



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Informe final del trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Educación básica

TEMA:

“Los conflictos conyugales y su incidencia en el rendimiento escolar, en los estudiantes de segundo año de Educación Básica de la Escuela Honorato Vásquez de la parroquia Constantino Fernández del cantón Ambato, Año lectivo 2008 – 2009

AUTORA: Ana Lucia Iza Taipe
TUTOR: Dr. Msc. Jaime Cepeda

Ambato – Ecuador
2009

***AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:***

La comisión de estudio y calificación del informe del trabajo de graduación o titulación sobre el tema:

“los conflictos conyugales y su incidencia en el rendimiento escolar, en los estudiantes de segundo año de Educación básica de la Escuela Honorato Vásquez parroquia Constantino Fernández el cantón Ambato Año lectivo 2008 – 2009 presentada por la Srta. Ana Lucía Iza Taipe egresada de la Carrera de Educación Básica promoción marzo-julio del 2009 una vez revisado el trabajo de graduación o Titulación, considere que dicho informe investigativo reúne los requisitos básicos tanto técnicos como científicos y reglamentarios establecidos.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante el organismo pertinente, para los trámites pertinentes.

LA COMISIÓN

MIEMBRO

Dra.: Carmen Acurio

MIEMBRO

Dra.: María Augusta León

Aprobación del Tutor del trabajo de graduación o titulación

CERTIFICA:

Yo Jaime Orlando Cepeda Collantes CC. 180084812-7.en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación , sobre el tema: **“LOS CONFLICTOS CONYUGALES Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA HONORATO VÁSQUEZ DE LA PARROQUIA CONSTANTINO FERNÁNDEZ DEL CANTÓN AMBATO DURANTE EL AÑO LECTIVO 2008 2009”** desarrollado por la egresada Ana Lucia Iza Taípe considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo .

Ambato, 16/11/2009

.....
TUTOR
TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Ana Lucía Iza Taipe.
C.C. 180282429-0

AUTORA

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación que ha constituido la cúspide de mi carrera al culminar el octavo semestre dedico con la más elevada expresión de cariño y admiración.

A mi hijo Mauro Fernando, a mi esposo, a mis padres porque con su apoyo condicional han sabido ayudarme para seguir adelante.

A mi hermana Myrian del Rocío que estas hojas reflejan el esfuerzo y dedicación que día a día hago por salir adelante.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios nuestro sublime creador, ya que sin él nada es posible, a la Universidad Técnica de Ambato, a la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación por haberme dado la apertura y el apoyo para una transformación personal y profesional, a nuestros docentes quienes con su sabia enseñanza nos han guiado a un mejor futuro.

Al Dr.Msc.Jaime Cepeda., por su valioso aporte en calidad de Tutor del Proyecto de Investigación.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: Los conflictos conyugales y su incidencia en el rendimiento escolar en los estudiantes de segundo año de Educación Básica de la Parroquia Constantino Fernández del Cantón Ambato año lectivo 2008- 2009

AUTOR: Ana Lucia Iza

TUTOR: Dr. Msc. Jaime Cepeda

Resumen: La presente investigación se centra en que los conflictos conyugales afectan en el rendimiento escolar de los estudiantes ,se constituyen en un problema social de incalculables consecuencias; que cada vez más, se va arraigando en la familia y en la escuela, Lo que significa que los estudiantes que conforman el segmento mayoritario de la población del país van configurando su personalidad individual y social en situaciones de desventaja que impiden su crecimiento pleno y armonioso, cortando sus potenciales humanas y su contribución al desarrollo del país. La labor del los docentes entonces, no solamente debe radicar en proveer de conocimientos, sino principalmente en orientar a los estudiantes para que mediante la práctica de valores, transmitan en sus hogares otros comportamientos en donde predominen la comunicación, el afecto y la tolerancia.

En la sociedad, la familia es el pilar fundamental para el desarrollo de niños, niñas y adolescentes, la misma que debe estar basada en valores éticos, morales, puesto que los padres de familia son el espejo de los hijos en el futuro.

ÍNDICE GENERAL

	Páginas
PORTADA.....	
CONSEJO DIRECTIVO.....	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	iii
AUTORÍA.....	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
RESUME EJECUTIVO.....	vii
ÍNDICE GENERAL.....	viii,ix,x
ÍNDICE DE CUADROS E ILUSTRACIONES.....	xi
INTRODUCCIÓN.....	xii,xiii
Capítulo I. El problema.....	
1.1.. Tema.....	1
1.2. Planteamiento del problema.....	1
1.2.1. Contextualización.....	1
1.2.2. Análisis crítico.....	2
1.2.3. Formulación del problema.....	3
1.2.4. Delimitación del problema.....	3
1.3. Justificación.....	4
1.4. Objetivos.....	5
1.4.1. Objetivo general.....	5
1.4.2. Objetivo específico.....	6
Capítulo II. Marco Teórico.....	
2.1. Antecedentes investigativos.....	8
2.2. Fundamentación legal.....	8
2.3. Categorías fundamentales.....	9

2.3.1. Concepto de conflictos Conyugales.....	10
2.3.2. Tipos y Características.....	10
2.3.3. Causas y Efectos.....	11-12
2.3.4. Concepto del Rendimiento.....	13
2.3.4.1. Medida de Rendimiento escolar.....	14
2.3.4.2. Fases del rendimiento escolar.....	15 - 17
2.3.5. Tipos y Características.....	18
2.3.6. Causas y Efectos.....	19
2.4. Hipótesis.....	20
2.5. Señalamiento de variables.....	20
Capítulo III. Metodología.....	
3.1. Modalidad básica de la investigación.....	22
3.2. Nivel o tipo de la investigación.....	22
3.3. Población y muestra.....	23
3.4. Operacionalización de las variables.....	24-25
3.5. Plan de recolección de información.....	26
3.6. Plan de procesamiento de la información.....	26
Capítulo IV. Análisis e interpretación de resultados.....	
4.1. Análisis de los resultados (encuesta-entrevista).....	28
4.2. Interpretación de datos (encuesta-entrevista).....	28-38
4.3. Verificación de la hipótesis.....	39
Capítulo V. Conclusiones y recomendaciones.....	40
5.1. Conclusiones.....	41
5.2. Recomendaciones.....	42
Capítulo VI. Propuesta.....	43
6.1. Datos Informativos.....	44-45
6.7. Metodología – Modelo operativo.....	46
6.8 Administración.....	47

Bibliografía.....	48
Anexos.....	49
Anexo 1.....	50-51
Anexo 2.....	52

ÍNDICE DE CUADROS E ILUSTRACIONES

- 1.-Ποβλαχιόν ψ μυεστρα πὰγ. 23
- 2.- ζαριαβλε ινδεπενδιεντε πὰγ.24
- 3.- ζαριαβλε δεπενδιεντε πὰγ.25
- 4.- Χον θυε ρεγυλαριδαδ ινγιερε αλχοηολ συ παρεφα Πὰγ. 29
- 5.- Θυιεν σοστιενε ελ ηογαρ εχονόμιχαμεντε πὰγ. 30
- 6.- Εσ υστεδ φιελ χον συ παρεφα πὰγ. 31
- 7.- Εξιστε μαλτρατο εν ελ ηογαρ πὰγ.32
- 8.- Εν λοσ μομεντοσ διφίχιλεσ θυε υστεδ ατραπιεσα σιεντε ελ αποψο δε σ
υ παρεφα πὰγ. 33
- 9.- Λοσ προβλεμασ φαμιλιαρεσ λε αφεχταν α συ ηιφο αλ ρενδιρ υνα πρυε
βα εσχριτα πὰγ. 34
- 10.- Λοσ χονφλιχτοσ χονψυγαλεσ λε αφεχταν α συ ηιφο αλ ρενδιρ υνα λε
χχιόν οραλ πὰγ .35
- 11.- Συ ηιφο/α ποσεε ηαβιλιδαδεσ εν λα μοτριχιδαδ φινα πὰγ .36
- 12.- Πιενσα θυε συ ηιφο μαντιενε ρεσπετο μυτυο εντρε χονπαñεροσ πὰγ .3
7
- 13.- Συηιφο/α εσ ρεσπονσαβλε εν ηαχερ λασ ταρεασ πὰγ .38
- 14.- Μετοδολογία -Μοδελο Οπερατιβο πὰγ. 46
- 15.- Αδμινιστραχιόν πὰγ. 47

INTRODUCCIÓN

El análisis de las diferentes fundamentaciones de los conflictos conyugales y su influencia en el rendimiento escolar nos hace pensar que

se necesita una orientación urgente para rescatar a la familia que es la base fundamental de la sociedad.

Los conflictos en que la sociedad de hoy vive, preocupada en lo material, y no por lo afectivo, por los valores que es lo primordial y por el aspecto psicológico de los estudiantes que reflejan en su comportamiento en grupo, en su rendimiento, ya que a los estudiantes no solo se quiere llenarles de conocimientos, sino de valores éticos y morales para que aprendan a vencer los retos de la vida, con valor, justicia, paz y libertad.

Este trabajo tiene como objeto, poner a disposición de la comunidad educativa de la Escuela “Honorato Vásquez” una propuesta de cambio frente a los conflictos que hoy en día vive la sociedad, para un mejor rendimiento educativo.

Como toda propuesta, su validez podrá ser evidenciada una vez que se cumpla como una herramienta de trabajo y así adaptar a las necesidades de la escuela.

El capítulo I hace referencia al problema en estudio y describe en términos generales la importancia y relevancia que tiene este tema de estudio hoy en día.

El capítulo II establece los antecedentes investigativos, las diferentes fundamentaciones, y la parte científica que va a orientar la investigación y por ende la propuesta correspondiente.

El capítulo III contiene las bases metodológicas que guía la investigación, cuyos resultados le interpreta a través de cuadros y gráficos, y los análisis respectivos.

En el capítulo IV se encuentra el análisis de la información que abarca la tabulación de las encuestas aplicadas a estudiantes y padres de familia, la verificación de hipótesis, resumen e interpretan los resultados.

En el capítulo V se analizan las conclusiones y recomendaciones.

Finalmente el capítulo VI hace referencia a la propuesta expresada en forma clara y sencilla, que tiene como finalidad contribuir a mejorar el rendimiento escolar.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1. El problema

1.1 Tema

1.2.1. Contextualización

1.2.2. Análisis Crítico

1.2.3. Formulación del Problema

1.2.4. Delimitación del Objeto de Investigación

1.3. Justificación

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

1.4.2. Objetivo Específico

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema

Los conflictos conyugales y su incidencia en el rendimiento escolar, en los estudiantes de segundo año de educación básica de la Escuela “Honorato Vásquez” de la parroquia Constantino Fernández del cantón Ambato provincia de Tungurahua año lectivo 2008 – 2009.

1.2 Planteamiento del Problema

1.2.1 Contextualización

En nuestro país la familia ecuatoriana en la actualidad atraviesa por una grave crisis, en lo social, económico y valores.

Las causas que llevan a la desintegración familiar son el consumo excesivo de alcohol, la infidelidad, agresividad, maltrato físico como psicológico, migración, situaciones económicas, entre otros.

Estos problemas son factores que producen inestabilidad en la familia, cambiando el carácter, en el hogar llevando incluso a situaciones fuera de control, produciendo el divorcio o separación de la pareja, lo cual indudablemente afecta a los hijos tanto en la vida psicológica como en el estudio.

En la provincia de Tungurahua los conflictos conyugales ha cobrado gran notoriedad, debido a la falta de conciencia de las personas

Constituyéndose en un problema social de grandes dimensiones que afecta sistemáticamente a la mayoría de la población, es decir a la provincia de Tungurahua especialmente afectando a niños y niñas (estudiantes).

Lamentablemente los conflictos conyugales es un punto muy delicado de estudio que afecta e incluso en los hogares de zona rural como en la parroquia Constantino Fernández, en la Escuela “Honorato Vásquez” en la que se puede visualizar fácilmente estos problemas ya que sus efectos es el bajo rendimiento escolar de los estudiantes de segundo año de Educación Básica.

1.2.2 Análisis Crítico

Los conflictos conyugales se constituyen en un problema social de incalculables consecuencias; que cada vez más, se va arraigando en la familia y en la escuela.

Lo que significa que los estudiantes que conforman el segmento mayoritario de la población del país van configurando su personalidad individual y social en situaciones de desventaja que impiden su crecimiento pleno y armonioso, cortando sus potenciales humanas y su contribución al desarrollo del país.

Dentro de este escenario, los conflictos conyugales es frecuente. Se evidencia cuando uno de los miembros de la pareja arremete al otro o cuando se agraden en forma mutua.

En la comunidad educativa los factores que rodean a los conflictos conyugales son de tipo psicológico, social; estos conflictos conyugales se expresa a los estudiantes de muchas formas, desde el simple desconocimiento por el otro cuando no responde a su pregunta, cuando no se reconoce su cuerpo en el espacio, cuando su nombre nunca es pronunciado, hasta el golpe de autoridad, el uso del conocimiento y la edad para someter, la pretensión se subrayar a los aparentemente más débiles a una voluntad ajena a sus deseos.

Lo descrito anteriormente, compromete a toda la sociedad y en especial a la familia y escuela a crear condiciones y desarrollar estrategias que permitan hablar de una cultura del buen trato, utilizando al lenguaje positivo contrario al que normalmente utilizamos.

La labor del los docentes entonces, no solamente debe radicar en proveer de conocimientos, o puede ser principalmente en orientar a los estudiantes para que mediante la práctica de valores, transmitan en sus hogares otros comportamientos en donde predominen la comunicación, el afecto y la tolerancia.

En la sociedad, la familia es el pilar fundamental para el desarrollo de niños, niñas y adolescentes, la misma que debe estar basada en valores éticos, morales, puesto que los padres de familia son el espejo de los hijos en el futuro.

1.2.3. Formulación del Problema

¿Cómo los conflictos conyugales inciden en el rendimiento escolar en los estudiantes de segundo año de educación básica de la Escuela “Honorato Vásquez” de la parroquia Constantino Fernández del cantón Ambato, provincia del Tungurahua, durante el año lectivo 2008-2009?

1.2.4. Delimitación del objeto de Investigación

Tema: Conflictos conyugales y el rendimiento escolar

Lugar: Escuela “Honorato Vásquez”

Espacio: Segundo año de Educación Básica.

Tiempo: Año lectivo 2008-2009

1.3.Justificación

Los conflictos conyugales afectan de diversas maneras el aprendizaje. La presente investigación surgió ya que a la familia no se le ha dado la mayor importancia y muy pocas instituciones educativas se prestan para analizarla y comprenderla.

Interés en el desarrollo de este proyecto se centra en que en el transcurso de esta investigación se han encontrado características que permitieron identificar y establecer pautas de conflictos conyugales que afectan a los estudiantes en su rendimiento educativo lo cual en algunas ocasiones se tornan inmanejables para aquellas personas que se encuentran a cargo de los educandos, como son los educadores y para las personas que se encuentran en su entorno educativo.

Actualmente estamos frente a un mundo de desequilibrio humano ya que se cultiva la inteligencia y se han descuidado los valores en el hombre. El ser humano ha experimentado en las últimas décadas una crisis respecto a los valores éticos y morales a la unión familiar por lo que la sociedad actual es una prueba evidente de esta inevitable mutación. Los valores son una fuerza interna de nuestra personalidad, no es un simple deseo o intención es un querer firme, constante que nos lleva a hacer lo que nos hemos propuesto, a través de los valores, la persona puede realizar lo que desee y siempre obtener una satisfacción personal.

Al comprender que los valores en el ser humano son necesarios y son fundamentales en el hogar. Si dentro de la familia empiezan a surgir conflictos que afecten a los estudiantes de la institución antes mencionada se descubre que los estudiantes comenzarán a tener problemas en su rendimiento lo cual afectará a su futuro como persona y como profesionales.

Para la presente investigación metodológicamente se han utilizado técnicas como la observación directa a los estudiantes en sus propias aulas, así como también en el contexto familiar. Esta observación permite visualizar objetivamente el problema, razón suficiente que justifica la investigación planteada.

El acercamiento directo a las actoras sociales del problema asegura la constitución de una propuesta alternativa que anule los conflictos conyugales en beneficios del rendimiento escolar.

La Factibilidad la realización del presente trabajo de investigación es factible toda vez que se cuenta con la colaboración de las autoridades , el personal docente del plantel, como también de los padres de familia, también se cuente con las fuentes bibliográficas, el estudio de los valores, éticos y morales, para la solución de los conflictos conyugales, causas y efectos de los mismos.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Elaborar una propuesta para que los conflictos conyugales no afecten en el rendimiento escolar de los estudiantes de segundo año de Educación Básica de la Escuela “Honorato Vásquez” de la parroquia Constantino Fernández del cantón Ambato, año lectivo 2008 -2009.

1.4.2. Objetivos Específicos

Determinar las causas de los conflictos conyugales en el rendimiento de los estudiantes de segundo año de Educación Básica de la Escuela “Honorato Vásquez”. De la parroquia Constantino Fernández del cantón Ambato, año lectivo 2008 -2009.

Analizar las causas y efectos de los conflictos conyugales en el rendimiento escolar que afectan a los estudiantes de segundo año de

Educación Básica de la Escuela “Honorato Vásquez”. De la parroquia Constantino Fernández del cantón Ambato, año lectivo 2008 -2009.

Elaborar una propuesta para que los conflictos conyugales no afecten en el rendimiento escolar de los estudiantes de segundo año de Educación Básica de la Escuela “Honorato Vásquez” de la parroquia Constantino Fernández del cantón Ambato, año lectivo 2008 -2009.

CAPÍTULO II

MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes Investigativos

2.2. Fundamentación Legal

2.3. CATEGORIAS FUNDAMENTALES

2.3.1. Concepto de los Conflictos Conyugales

2.3.2. Tipos y Características

2.3.3. Causas y Efectos

2.3.4. Concepto del Rendimiento

2.3.5. Tipos y Características

2.3.6. Causas y Efectos

2.4. Hipótesis

2.5. Señalamiento de Variables

CAPITULO II

Marco Teórico

2.1 Antecedentes investigativos

Luego de las investigaciones realizadas sobre el tema no hay otra investigación al respecto puesto que seré la primera persona que investigue el problema “Los Conflictos Conyugales y su incidencia en el bajo rendimiento escolar de segundo año de educación básica de la escuela “Honorato Vásquez” de la parroquia Constantino Fernández del Cantón Ambato, año lectivo 2008-2009

2.2 Fundamentación Legal

Resolución Ministerial

LA DIRECCION PROVINCIAL DE EDUCACION DE TUNGURAHUA
CONSIDERANDO.

En octubre de 1900 el caserío Cushitahua, hoy, parroquia Constantino Fernández contó con el funcionamiento de una escuela.

En 1959 en el camino Nepalí Sancho y pilishurco se construye la escuela “Rosa Sevilla” para las niñas y los niños recibían clases en la escuela “NUMA POMPILLO” que luego se llamaría “HONORATO VASQUEZ”.

En 1967 se construye un local para la escuela que funcionaban las dos escuelas “HONORATO VASQUEZ” Y “ROSA SEVILLA” alcanzarían un noble adelanto, 1978 llega constituirse en escuela completa con seis profesores, bajo la dirección del Lcdo. Cesar Serrano.

En el año de 1980 se suprime solo al nombre de “ROSA SEVILLA”, hasta que el 23 de agosto de 1984 mediante Resolución Ministerial N° 1920 de 07-08-24 se nomina definitivamente como escuela “HONORATO VASQUEZ” de la parroquia Constantino Fernández, del cantón Ambato.

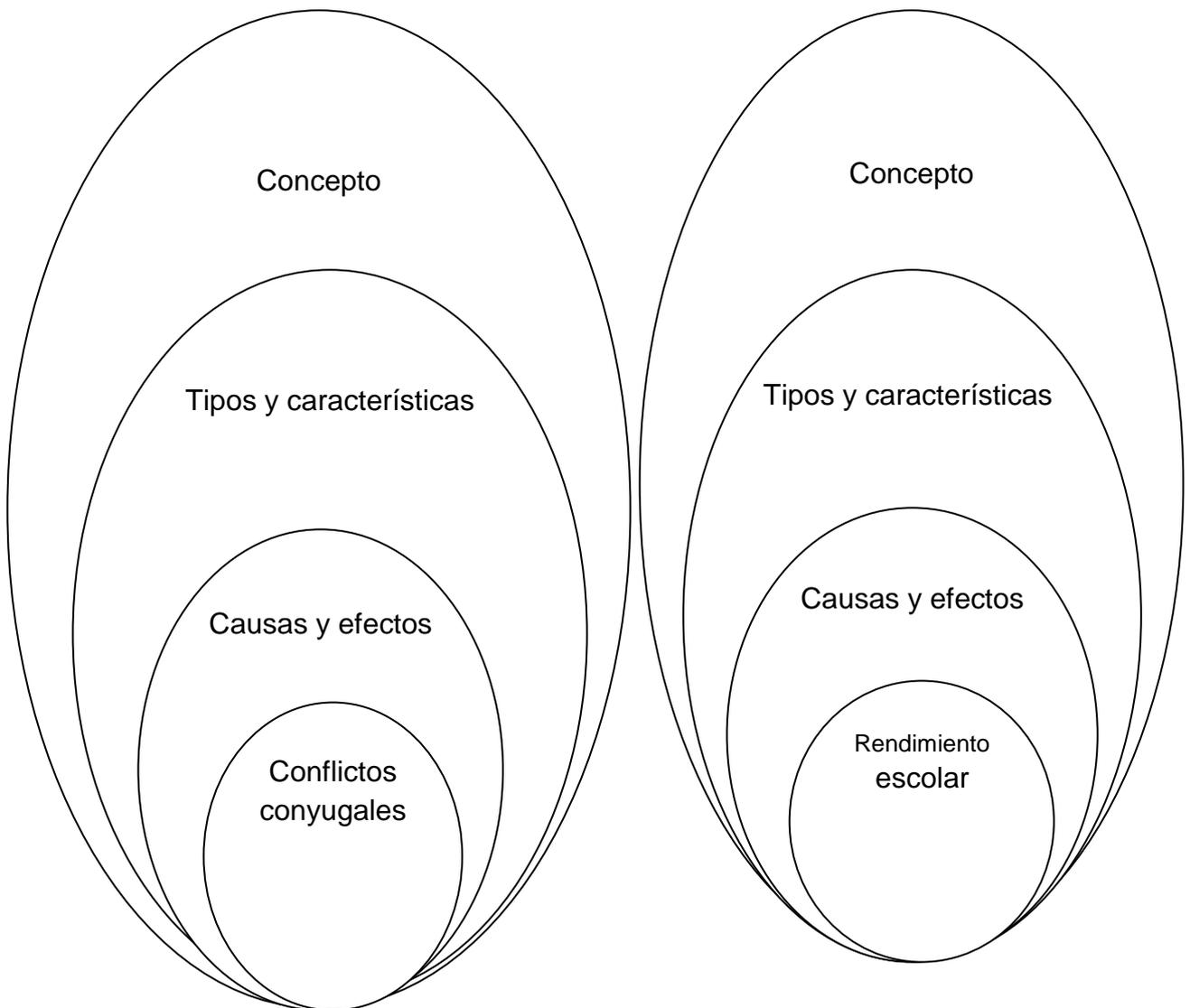
2.3. CATEGORIAS FUNDAMENTALES

Variable independiente

Conflictos conyugales

Variable dependiente

Rendimiento escolar



2.3 CATEGORIAS FUNDAMENTALES

Conflictos Conyugales

Concepto:

Según Rosa Molina “los conflictos conyugales son las dificultades que se produce dentro de la pareja es el desequilibrio entre la dificultad, la importancia del problema y los recursos con que dispone la familia para poderlos solventar. Hay peligros donde no existen los métodos eficaces dentro de un tiempo previsto para lograr conseguir el equilibrio del sistema”

Según Ps. Victoria Possache G. “Son conflictos que se producen dentro de la pareja, bajo esta denominación se comprende a estas desobediencias debido a la incomprensión y hostilidad que pueden afligir a los miembros de una misma familia. Una de la razones mas generalizadas es cuando el hogar se ve asediado por las necesidades económicas y sociales tales como el desempleo, falta de comunicación, infidelidad, etc.”

Estos conflictos son factores que producen inestabilidad en la familia, cambiando el carácter de los integrantes del hogar, llevando incluso a situaciones fuera de control y al divorcio o separación de la pareja, lo cual afecta a los hijos tanto en su vida psicológica como en su educación.

Tipos y características de los conflictos conyugales

Conflicto explícito.- Discusiones frecuentes, lucha por el poder, inclusión de terceros en el conflicto.

Conflicto encubierto.- Escaladas simétricas implícitas, síntomas físicos, psicológicos, psiquiátricos, sexuales en uno de los conyugues.

Conflicto distanciamiento emocional.- Intimidad disminuida debilitamiento o ausencia de vida sexual, falla en la comunicación.

Conflictos más frecuentes.- Fallas en la comunicación, problemas sexuales, frecuentes discusiones, peleas, violencia, infidelidad, problemas de integración en familias ensambladas.

Causas de los conflictos conyugales

Alcoholismo.- Abuso habitual de bebidas alcohólicas, enfermedad ocasionada por tal abuso, que puede ser aguda, como embriaguez o crónica.

Esto produce trastornos graves y suele transmitir por herencia otras enfermedades, especialmente del sistema nervioso.

El alcoholismo parece ser producido por la combinación de diversos factores fisiológicos, psicológicos y genéticos.

Se caracteriza por una dependencia emocional, y a veces orgánica del alcohol, y produce un daño cerebral progresivo y finalmente la muerte.

Agresividad.- (De agresivo). Tendencia de actuar o a responder violentamente, dicho de una persona o un animal, que tiende a la violencia.

Propenso a faltar el respeto, a ofender o a provocar a los demás.

Mala situación económica.- Escasos recursos económicos por falta de empleo o por crisis estatales, en bajos sueldos, es la ausencia de la riqueza material, se entiende que se habla de la carencia de aspectos vitales como la alimentación, vestimenta adecuada, es la pobreza, que le puede llevar a ser humano a un estado de desequilibrio, y estrés.

Maltrato físico.- El maltrato se define como cualquier tipo de comportamiento violento ejercido sobre una persona. El maltrato se debe entenderse como una enfermedad crónica. Si bien hay casos aislados de hombres o mujeres que en cuanto son víctimas de maltrato por parte de su pareja logran detenerlo, en la mayoría de los casos de violencia se mantiene en el tiempo y forma parte de la vida diaria en la pareja.

Infidelidad.- La infidelidad es vida como una de las peores traiciones que enfrenta la pareja y en general se piensa que el infiel es el culpable, sin

embargo, la infidelidad solo es el resultado de la crisis de la pareja, y esta no solo es sexual pues el conyugue infiel buscara aspectos que su pareja no le brinda y estos pueden ser intelectuales, sexuales, físicos y emocionales.

Migración.- Se denomina a todo desplazamiento de población se produce desde un lugar de origen a otro destino y lleva consigo un cambio a la residencia habitual.

Celos.- Sentimiento que acompaña al temor de perder a la persona amada, en beneficio de un rival real o imaginario. La psicología y la psiquiatría se han ocupado de la naturaleza de este sentimiento que frecuentemente llega a tener un carácter patológico y que se ha utilizado como justificación de conductas muy negativas.

Efectos de los conflictos conyugales

Divorcio.- Cualquiera de los cónyuges puede interponer la demanda de divorcio, o ambos de forma conjunta, siempre que ocurra alguna de las causas que exige la ley, además de que la falta de convivencia y de las que sean causas de separación, la condena de un cónyuge por atentar contra la vida de otro de sus familiares.

La presentación de la demanda puede ser mutuo acuerdo o de no existir tal acuerdo entre los conyugues el procedimiento se convierte en contencioso.

Desintegración familiar.- La familia se separa, se divide.

Deserción escolar.- Abandono del estudiante del sector educativo, colegios, escuelas, etc.

Bajo rendimiento.- Puntaje bajo en al respecto educativo por parte de l alumno.

Comportamiento.- Manera de comportarse.

Indisciplina.- Es la falta de disciplina por la cual se lleva a la violación de la regla de oro que es dar respeto y atención al educador en la institución.

Rendimiento escolar

Concepto:

Rodríguez (1996) es uno de los indicadores en educación, donde la falta de estímulo intelectual, emocional y la poca significación de los contenidos de acuerdo a sus intereses y otras series de circunstancias, hacen que éste sea bajo, el bajo rendimiento escolar es uno de los principales aspectos inmersos en la situación problemática de este proyecto.

Es el resultado global obtenido tras de evaluar de forma cognitiva, procedimental y actitudinal.

El rendimiento escolar ocupa un lugar significativo dentro de los objetivos en educación por lo desfavorable en cuanto a índices de reprobación, y deserción escolar y que deja en la tela de juicio la calidad educativa tan pretendida en los últimos años.

La autora considera que el rendimiento escolar es el resultado obtenido por los estudiantes como producto del cumplimiento de los objetivos educativos e instructivos y que se manifiesta por la capacidad creadora y práctica de esos conocimientos en su entorno. Medida en que cada uno de los factores cognitivos y actitudinales participan en la circunstancias y momento oportunos, ideal que se acerca a los objetivos propuestos y que se determina el éxito de los estudiantes. Por lo contrario el bajo rendimiento escolar determina el fracaso escolar de los estudiantes, de los docentes, de la institución al engrosar los porcentajes de deserción o no promoción.

Es el departamento de Orientación Educativa, la Comisión Pedagógica de los centros de educación y los docentes quienes tienen a cargo la responsabilidad de seguimiento Para detectar a aquellos estudiantes con dificultades o bajas calificaciones y que van limitando sus avances posteriores, con tendencia a ser dados de baja en el centro educativo.

Se establece un servicio educativo que proporciona a los estudiantes con problemas un conjunto de actividades organizadas e intencionadas, para apoyarles en el proceso de aprendizaje

Y su desarrollo armónico y funcional. Se trabaja en el diagnóstico y aplicación de técnicas y hábitos de estudio, además de asesoría e implementación de acciones relacionadas con el rendimiento escolar.

Finalmente toda la comunidad educativa debe reconocer que en la práctica el rendimiento escolar como éxito o fracaso es tarea de todos, ya que en el núcleo de la problemática educativa somos parte de los resultados institucionales.

Medida del rendimiento escolar:

Medir el conocimiento quiere decir descubrir lo que una persona a aprendido, lo que sabe, lo que puede hacer .Los test del rendimiento son utilizados por los docentes para medir el conocimiento adquiridos por sus estudiantes.

Los directores pueden valerse de test para selección, para adiestramiento o en rara ocasión para la promoción. Las asociaciones profesionales pueden utilizar exámenes de rendimiento para excluir a solicitantes no calificados del ejercicio de la profesión.

Hasta hoy nadie ha encontrado una medida confiable de la buena instrucción, pero los tests para discernir el rendimiento de enseñanza media y ciertas habilidades mecánicas son muy útiles, además, que estos tests de aprovechamiento pueden contribuir a proporcionar una norma sobre la cual basar los tests de aptitud.

El aprovechamiento puede ser temporal o dura toda la vida, cuando una persona de una situación dada depende mucha de sus dates naturales, considerando que la mayoría de las capacidades cambian con la edad.

Fases del rendimiento escolar:

Conocimiento.- El conocimiento es una capacidad humana y no una propiedad de un objeto como pueda ser un libro. Su transmisión implica un proceso intelectual de enseñanza y aprendizaje. Transmitir una información es fácil, mucho más que transmitir conocimiento. Esto implica que cuando hablamos de gestionar conocimiento, queremos decir que ayudamos a personas a realizar esa actividad.

El conocimiento carece de valor si permanece estático. Sólo genera valor en la medida en que se mueve, es decir, cuando es transmitido o transformado.

El conocimiento genera conocimiento mediante el uso de la capacidad de razonamiento o inferencia (tanto por parte de humanos como de máquinas).

El conocimiento tiene estructura y es elaborado, implica la existencia de redes de ricas relaciones semánticas entre entidades abstractas o materiales. Una simple base de datos, por muchos registros que contenga, no constituye *per se* conocimiento.

El conocimiento es siempre esclavo de un contexto en la medida en que en el mundo real difícilmente puede existir completamente auto contenido. Así, para su transmisión es necesario que el emisor (maestro) conozca el contexto o modelo del mundo del receptor (aprendiz).

El conocimiento puede ser explícito (cuando se puede recoger, manipular y transferir con facilidad) o tácito. Este es el caso del conocimiento heurístico resultado de la experiencia acumulada por individuos.

El conocimiento puede estar formalizado en diversos grados, pudiendo ser también informal. La mayor parte del conocimiento transferido verbalmente es informal.

Procedimiento.- El o un procedimiento es el modo de ejecutar determinadas acciones que suelen realizarse de la misma forma, con una serie común de pasos claramente definidos, que permiten realizar una ocupación o trabajo correctamente.

Actitudes.- Las actitudes son las predisposiciones a responder de una determinada manera con reacciones favorables o desfavorables hacia algo. Las integran las opiniones o creencias, los sentimientos y las conductas, factores que a su vez se interrelacionan entre sí. Las opiniones son ideas que uno posee sobre un tema y no tienen por que sustentarse en una información objetiva. Por su parte, los sentimientos son reacciones emocionales que se presentan ante un objeto, sujeto o grupo social. Finalmente, las conductas son tendencias a comportarse según opiniones o sentimientos propios. Las actitudes orientan los actos si las influencias externas sobre lo que se dice o hace tienen una mínima incidencia. También los orientan si la actitud tiene una relación específica con la conducta, a pesar de lo cual la evidencia confirma que, a veces, el proceso acostumbra a ser inverso y los actos no se corresponden, se experimenta una tensión en la que se denomina disonancia cognitiva.

Capacidades.- Las capacidades son aquellas aptitudes que el alumno ha de alcanzar para conseguir un desarrollo integral como persona. En el currículo de una etapa educativa, los objetivos generales de etapa y de área vienen expresados en términos de capacidades.

Competencia.-Las definiciones de Competencia constituyen una verdadera legión. A continuación se citan algunas de ellas:

Spencer y Spencer (1993) consideran que es: "una característica subyacente de un individuo, que está causalmente relacionada con un rendimiento efectivo o superior en una situación o trabajo, definido en términos de un criterio" (p. 9).

Rodríguez y Feliú (1996) las definen como "Conjuntos de conocimientos, habilidades, disposiciones y conductas que posee una persona, que le permiten la realización exitosa de una actividad".

Ansorena Cao (1996) plantea: "Una habilidad o atributo personal de la conducta de un sujeto, que puede definirse como característica de su comportamiento, y, bajo la cual, el comportamiento orientado a la tarea puede clasificarse de forma lógica y fiable." (p. 76)

Guion (citado en Spencer y Spencer) las define como "Características subyacentes de las personas que indican formas de comportarse o pensar, generalizables de una situación a otra, y que se mantienen durante un tiempo razonablemente largo"

Woodruffe (1993) las plantea como "Una dimensión de conductas abiertas y manifiestas, que le permiten a una persona rendir eficientemente".

Finalmente, Boyatzis (Woodruffe, 1993) señala que son: "conjuntos de patrones de conducta, que la persona debe llevar a un cargo para rendir eficientemente en sus tareas y funciones".

Del análisis de estas definiciones puede concluirse que las Competencias:

Son características permanentes de la persona,

Se ponen de manifiesto cuando se ejecuta una tarea o se realiza un trabajo,

Están relacionadas con la ejecución exitosa en una actividad, sea laboral o de otra índole.

Tienen una relación causal con el rendimiento laboral, es decir, no están solamente asociadas con el éxito, sino que se asume que realmente lo causan.

Tipos y características del Rendimiento Escolar:

Rendimiento individual.- Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones etc. Lo que le permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores.

Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos.

Rendimiento general.- Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.

Rendimiento específico.- Es el que se da en la resolución de los problemas personales, familiares y sociales que se les presenta en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación de más fácil, por cuanto si se avalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta parceladamente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida i con los demás.

Rendimiento social.- La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla.

Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión es la misma, manifestada a través de campo geográfico.

Causas del bajo rendimiento escolar

Las causas que subyacen a este problema por los conflictos conyugales son las siguientes

- Falta de afecto al niño
- Alcoholismo en la familia
- Ausentismo del niño
- Perturbaciones emocionales
- Alteraciones de sueño
- Descontrol del desgaste físico
- Mala alimentación
- Ambiente familiar conflictivo

Los padres deben estar conscientes de las causas que indican la presencia de un problema del rendimiento escolar:

- Tiene dificultad entendiendo y siguiendo instrucciones.
- Tiene dificultad recordando lo que se acaba de decir
- No domina destrezas básicas como lectura, escritura, y matemática por lo que fracasan en trabajos escolares
- Tienen dificultad en la lateralidad
- La falta de coordinación al caminar, hacer deportes llevar a cabo actividades sencillas, tales como aguantar un lápiz o amarrarse los cordones de los zapatos.
- Y no puede entender el concepto de tiempo se confunde con ayer, hoy y mañana.

Un niño que presente problemas en el rendimiento, se puede decir, que a través una de las causas más comunes proviene del hogar. La forma en que se afronta el aprendizaje se debe en gran medida a relación profesor-alumno y padre- hijo. La motivación que se le da a un niño en la casa, el hecho de que este niño tenga sus necesidades básicas cubiertas, en especial la de seguridad; que le brinda la seguridad en si mismo y la seguridad de interactuar con el mundo es de gran importancia a la hora del aprendizaje.

Efectos del rendimiento escolar

Déficit de intención.- Son trastornos mentales más comunes entre niños-niñas.

Impulsividad.- tiene dificultad para esperar su turno en la escuela y, o en los juegos sociales.

Falta de atención.- Dificultad para mantener la atención.

Se deprime fácilmente.

Capacidad de estudio deficiente para su edad.

Deserción escolar.- Abandono del estudiante del sector educativo, Colegios, escuelas, etc.

Bajo rendimiento.- Puntaje bajo en al respecto educativo por parte del alumno.

Conflicto conyugal

Desplazamiento social

Marginación

Déficit de concentración

2.4 Hipótesis:

Como los conflictos conyugales inciden en el rendimiento escolar en los estudiantes del segundo año de educación básica de la Escuela "Honorato Vásquez" de la parroquia Constantino Fernández del cantón de Ambato, año Lectivo 2008-2009.

2.6 Señalamiento de variables

Variable independiente

Conflictos conyugales.

Variable dependiente

Bajo rendimiento escolar.

CAPITULO III

METODOLOGIA

3.1. Modalidad Básica de la Investigación

3.2. Nivel o Tipo de Investigación

3.3. Población y Muestra

3.4. Operacionalización de las Variables

3.5. Plan de Recolección de Información

3.6. Plan de Procesamiento de la Información

CAPITULO III METODOLOGIA

3.1 Modalidad básica de la investigación.

El presente estudio se realiza basado en paradigmas cualitativos y cuantitativos. Son cualitativos por que se realiza un análisis y explicación de las causas del problema, con el único objeto de demostrar por qué ocurre el fenómeno, las condiciones en que se produce y las relaciones que existen entre las variables de la investigación. Los datos obtenidos, medidas y filtrados por los investigadores fueron interpretados de acuerdo a las circunstancias específicas en las que se desenvuelve la vida de las integrantes de la muestra. También se utiliza el aspecto cuantitativo por que las muestras son reducidas en relación al universo de estudio y se les determina por métodos no probabilísticos, se selecciona una muestra que permite captar la información más útil para la investigación.

Como apoyo al proceso se utiliza instrumentos de observación como la encuesta y la entrevista que permite obtener los datos necesarios para el análisis, a demás se utiliza la investigación bibliográfica y documental para sustentar la teoría que refuerza a la investigación de campo.

3.2 Nivel o tipo de investigación.

Se realiza un estudio de campo comparativo y descriptivo con los estudiantes y padres de familia, para lo cual nos apoyamos en la investigación de campo, puesto que la información obtuvimos directamente en la institución en la que realizamos nuestra investigación.

Acudimos a la revisión general que se encuentra relacionado con el tema, levantando fichas de apoyo nemotécnicas que se utiliza.

Revisión de bibliografía especializada de cada uno de los subtemas que abarca el desarrollo de la investigación. Consulta de varias fuentes sobre el tema, visitas a bibliotecas para localizar fichas bibliográficas, también nos apoyamos en la investigación documentada para sustentar los contenidos teóricos.

3.3 Población y muestra

Por ser una población pequeña que es de 21 padres de familia no se aplicará la fórmula estadística.

Población	Universo	porcentaje
Padres de familia	21	100%
Total	21	100%

Variable dependiente: Rendimiento escolar

Concepto	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e Instrumentos
Es el resultado global obtenido tras evaluar de forma cognitiva, procedimental y actitudinal.	<ul style="list-style-type: none"> • Cognitiva • Procedimental • Actitudinal 	<ul style="list-style-type: none"> • Pruebas escritas • Lecciones orales en las asignaturas: Lenguaje, matemáticas, entorno Natural y Social • Habilidades y destrezas • Respeto • Responsabilidad • Puntualidad 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Los problemas familiares le afectan a su hijo/a al rendir una prueba escrita? Si o No • ¿Los conflictos conyugales le afecta a su hijo/a al rendir una lección oral? Si o No • ¿Su hijo/a posee habilidades en la motricidad fina? Si o No • ¿Piensa que su hijo/a mantiene respeto mutuo entre compañeros? Si o No • ¿Su hijo/a es responsables en hacer la tareas? Si o No • ¿Es puntual al llegar a la escuela? Si o No 	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de observación • Encuesta • Cuestionario

3.5.- Plan de recolección de información

Los datos que se obtenga en la presente investigación se dan en la base de la técnica de la encuesta tomando un instrumento de cuestionario previamente estructurado que se aplicará a cada una de los padres de familia de los alumnos de segundo año de educación básica de la escuela “Honorato Vásquez” de la parroquia Constantino Fernández durante el año lectivo 2008-2009.

3.6.- Plan de procesamiento de la información

De las encuestas realizadas los datos recogidos y procesados, y los resultados obtenidos se analizan para procesarlos y plasmarlos en pasteles estadísticos.

Se seguirá los siguientes pasos:

- Elaboración de los instrumentos: cuestionario.
- Aplicación y su respectiva tabulación.
- Análisis de los resultados.
- Interpretación de los resultados.
- Verificación de la hipótesis.
- Conclusiones y recomendaciones.

CAPITULO IV

ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis de los resultados (Encuesta-Entrevista)

4.2. Interpretación de datos (Encuesta-Entrevista)

4.3. Verificación de Hipótesis

CAPÍTULO IV

Análisis e Interpretación de resultados

4.1 Análisis de los resultados (encuesta, entrevista)

Aplicadas las encuestas se a procedido a recopilar la información con las cuales expongo los cuadros, Tabulados en un pastel estadístico, con la particularidad de realizar la verificación de la hipótesis planteada.

Los resultados se presentan en el orden en que se elaboró las preguntas en el cuestionario para los padres de familia, de los niños de segundo año de educación básica de la escuela “Honorato Vásquez” de la parroquia Constantino Fernández.

4.2 Interpretación de datos (encuesta y entrevista)

Se realiza de acuerdo a los ítems conceptualizados y se procesará en un pastel estadístico.

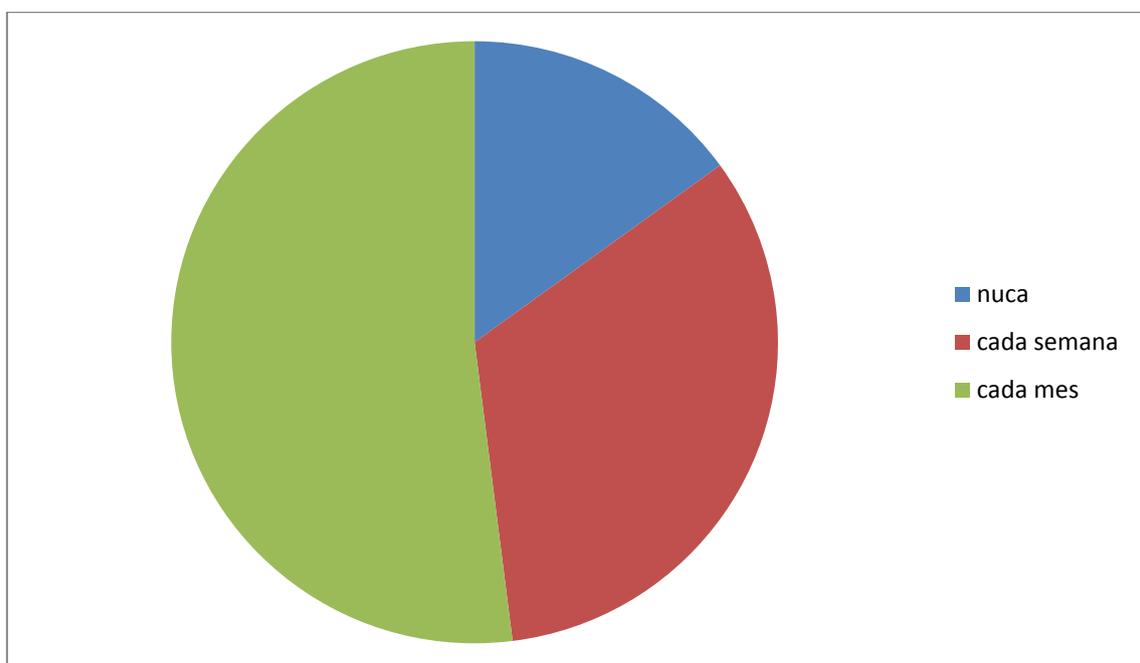
Interpretados los resultados se diagrama de la siguiente manera con los Ítems correspondientes.

TABULACION DE DATOS Y ANALISIS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA “HONORATO VÁSQUEZ “Sobre los conflictos conyugales y su incidencia en el rendimiento escolar.

1.Ítems

¿Con que regularidad ingiere alcohol su pareja?

Criterios	Frecuencia (f)	Porcentaje
a) Cada semana	7	33%
b) Cada mes	11	52%
c) Nunca	3	15%
Total	21	100%



Fuente: Encuesta

Elaborado: investigador

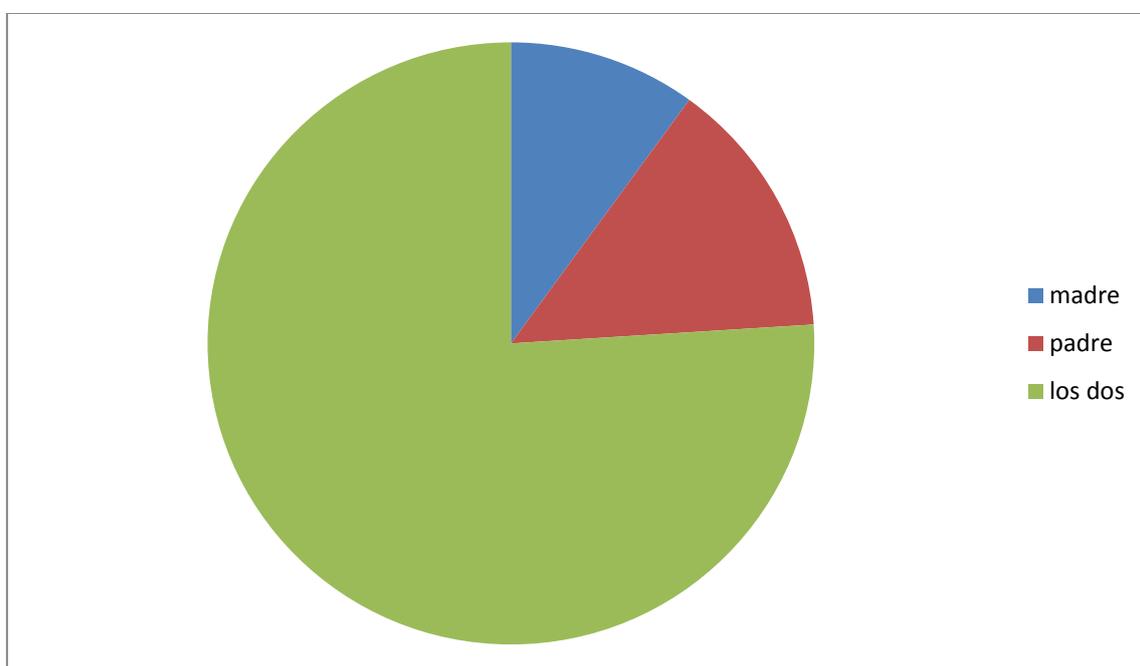
Interpretación:

El análisis refleja que el 52% equivalente a 11 padres de familia ingiere alcohol cada mes, el 33% equivalente a 7 padres de familia ingiere alcohol cada semana, y el 13% equivalente a 3 padres de familia nunca, en conclusión el consumo de alcohol es consecutivo, lo cual puede ser uno de las causas del conflicto en el hogar.

2.Ítems

¿Quién sostiene el hogar económicamente?

Criterios	Frecuencia (f)	Porcentaje
a) Padre	3	14%
b) Madre	2	10%
c) Los dos	16	76%
Total	21	100%



Fuente: Encuesta

Elaborado: investigador

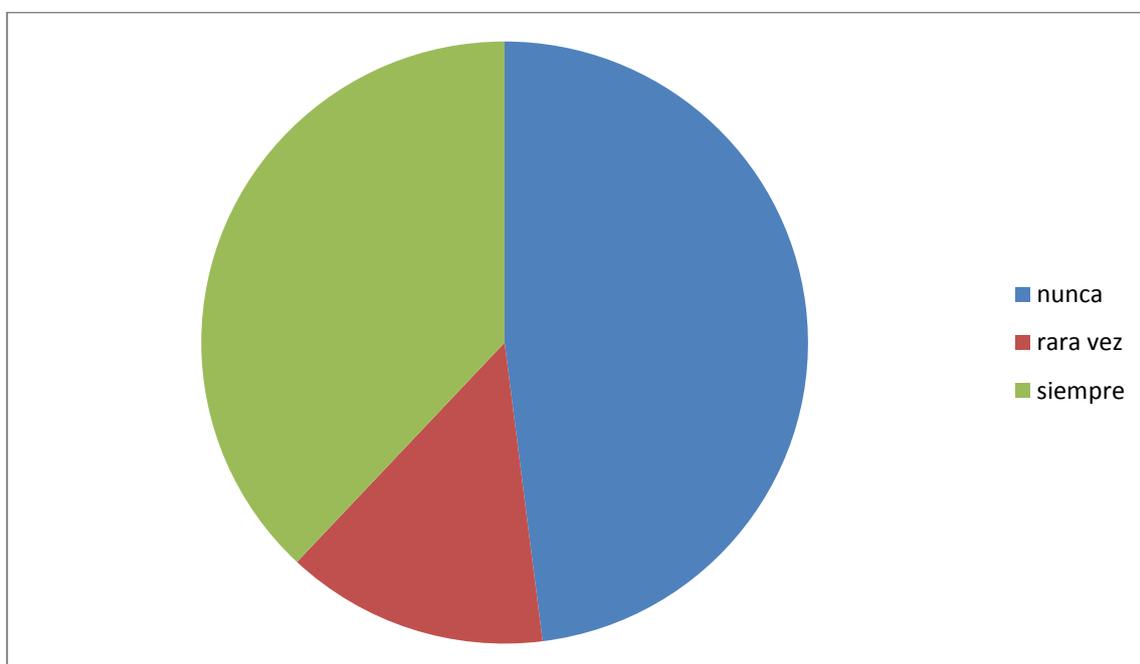
Interpretación:

El análisis de los resultados refleja que el 76% equivalente a 16 padres de familia en los hogares trabajan los dos, el 14% equivalente a 3 padres de familia de hogares es sostenido económicamente por el padre, y el 10% equivalente a 2 padres de familia por la madre. En conclusión en la actualidad el padre y la madre trabajan para sostener económicamente el hogar.

3.Ítems

¿Es usted fiel con su pareja?

Criterios	Frecuencia (f)	Porcentaje
a) Siempre	8	38%
b) Rara vez	3	14%
c) Nuca	10	48%
Total	21	100%



Fuente: Encuesta

Elaborado: investigador

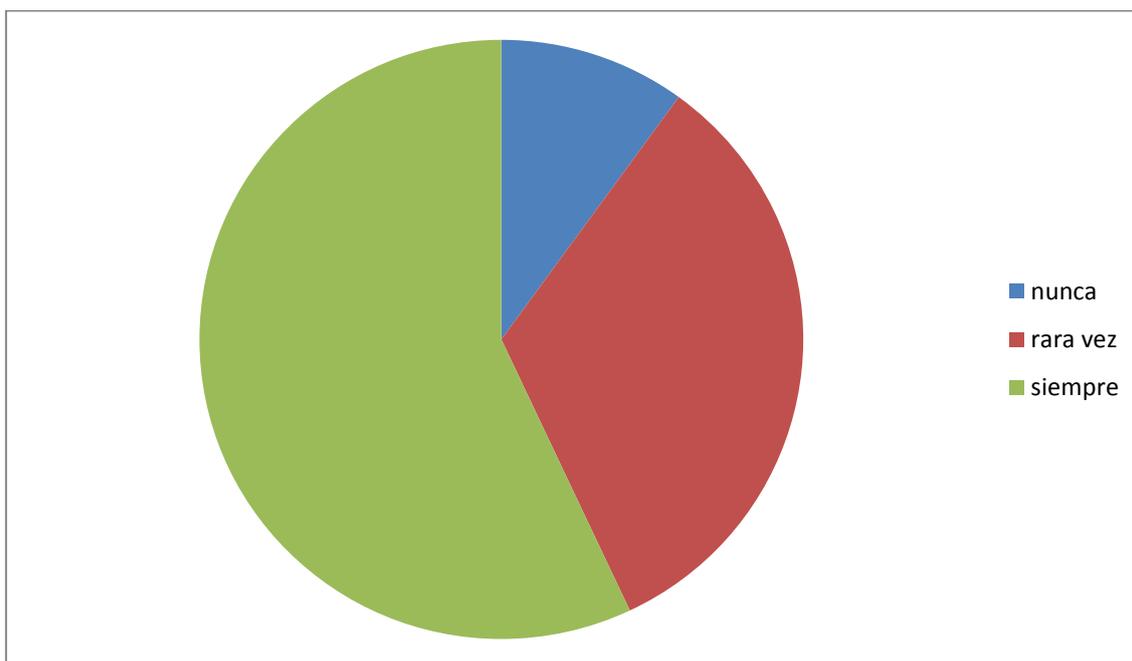
Interpretación:

El análisis refleja que el 38% equivalente a 8 padres de familia manifiesta que siempre son fieles con su pareja, el 14% equivalente a 3 padres de familia que manifiestan rara vez, y el 48% equivalente a 10 padres de familia dicen nunca.. En conclusión la infidelidad es una de las causales principales para que existan los conflictos conyugales.

4. Ítems

¿Existe maltrato en el hogar?

Criterios	Frecuencia (f)	Porcentaje
a) Siempre	12	57%
b) Rara vez	7	33%
c) Nunca	2	10%
Total	21	100%



Fuente: Encuesta

Elaborado: investigador

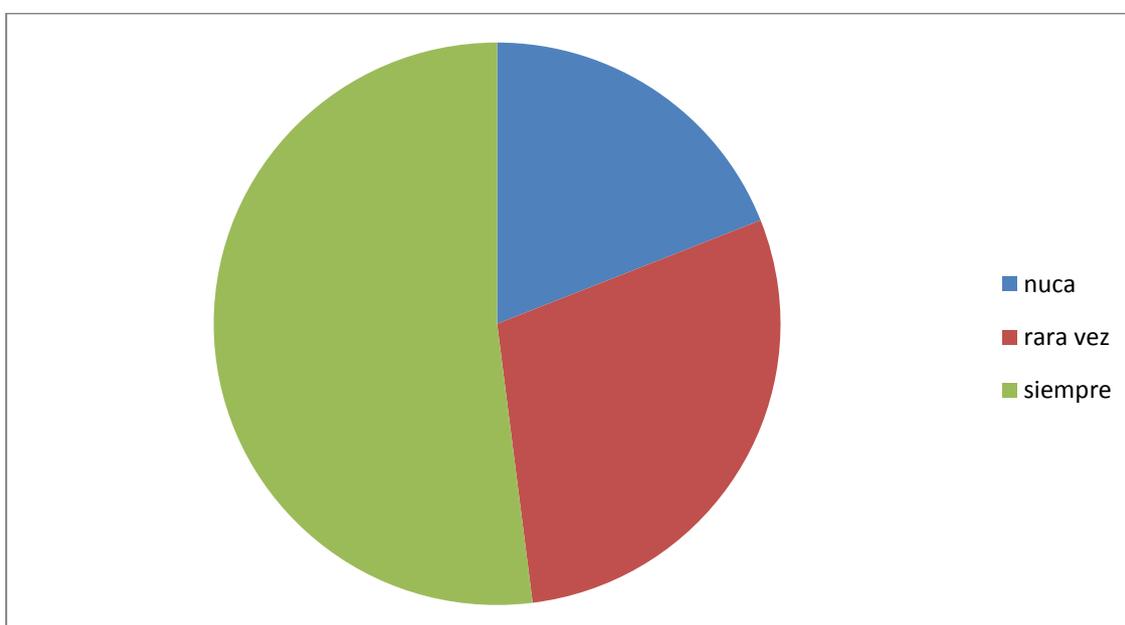
Interpretación:

El análisis refleja que el 57% equivalente a 12 padres de familia siempre hay maltrato en el hogar, el 33% equivalente a 7 padres de familia rara vez hay maltrato en el hogar, y el 10% equivalente a 2 padres de familia nunca hay maltrato en el hogar. En conclusión existe mucho maltrato en los hogares lo cual es otra causa para el conflicto conyugal y separación de parejas.

5.Ítems

¿En los momentos difíciles que usted a traviesa siente el apoyo de su pareja?

Criterios	Frecuencia (f)	Porcentaje
a) Siempre	4	19%
b) Rara vez	6	29%
c) Nunca	11	52%
Total	21	100%



Fuente: Encuesta

Elaborado: investigador

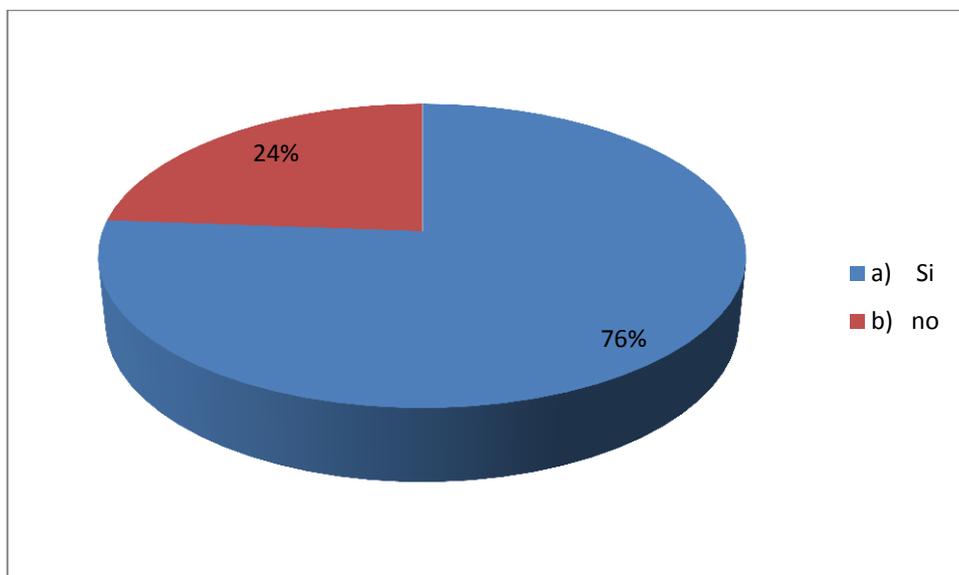
Interpretación:

El análisis refleja que el 19% equivalente a 4 padres de familia siempre se brindan apoyo en los momentos difíciles, el 29% equivalente a 6 padres de familia rara vez se brinda el apoyo en los momentos difíciles, y el 52% equivalente a 11 padres de familia nunca se brindan el apoyo en los momentos difíciles. En conclusión hace falta la comprensión mutua y apoyo constante entre la pareja.

6.Ítems

¿Los problemas familiares le afecta a su hijo al rendir una prueba escrita?

Criterios	Frecuencia (f)	Porcentaje
a) Si	16	76%
b) no	5	24%
Total	21	100%



Fuente: Encuesta

Elaborado: investigador

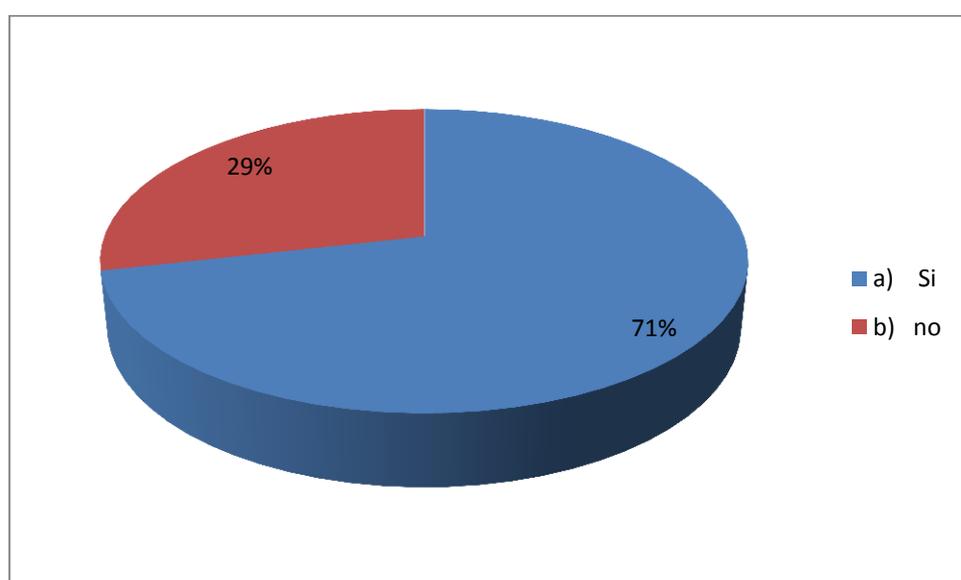
Interpretación:

El análisis refleja que el 76% equivalente a 16 Padres de Familia, manifiestan que los problemas familiares si les afecta al rendir una prueba escrita y el 24% equivalente a 5 Padres de Familia, manifiestan que los problemas familiares no les afecta. En conclusión la desorganización Familiar si afecta a los niños en su rendimiento escolar.

7.Ítems

¿Los conflictos conyugales le afecta a su hijo al rendir una lección oral?

Criterios	Frecuencia (f)	Porcentaje
a) Si	15	71%
b) no	6	29%
Total	21	100%



Fuente: Encuesta

Elaborado: investigador

Interpretación:

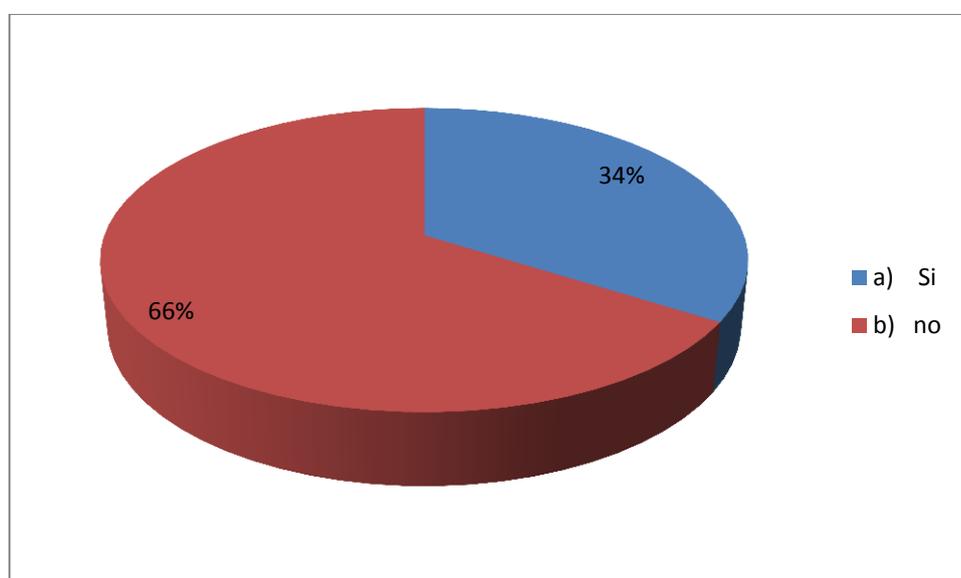
El análisis refleja que el 71% equivalente a 15 Padres de Familia, manifiestan que si les afecta al rendir una lección oral.

Y el 29% equivalente a 6 padres de familia que no les afecta al rendir una lección oral, en conclusión los conflictos conyugales si afecta a los niños en su rendimiento escolar.

8.Ítems

¿Su hijo/a posee habilidades en la motricidad fina?

Crterios	Frecuencia (f)	Porcentaje
a) Si	7	34%
b) no	14	66%
Total	21	100%



Fuente: Encuesta

Elaborado: investigador

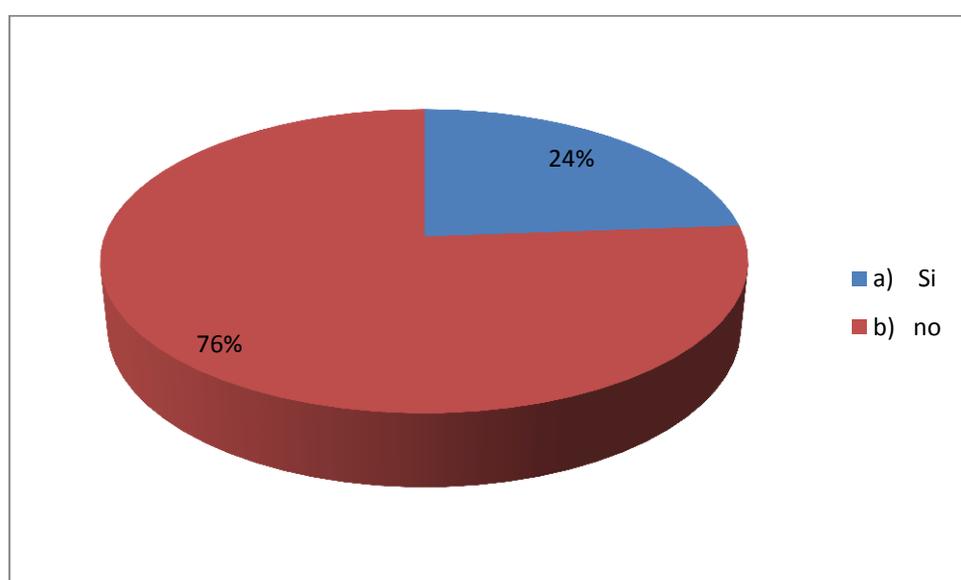
Interpretación:

El análisis refleja que el 34% equivalente a 7 Padres de Familia, manifiestan que si poseen habilidades en la motricidad fina y el 66% equivalente a 14 padres de familia manifiestan que no poseen habilidades en la motricidad fina. En conclusión la falta de control y ayuda de parte de los padres de familia hacen que sus hijos no poseen habilidades en motricidad fina, lo cual les afecta en un bajo rendimiento escolar.

9.Ítems

¿Piensa que su hijo/a mantiene respeto mutuo entre compañero?

Criterios	Frecuencia (f)	Porcentaje
a) Si	5	24%
b) no	16	76%
Total	21	100%



Fuente: Encuesta

Elaborado: investigador

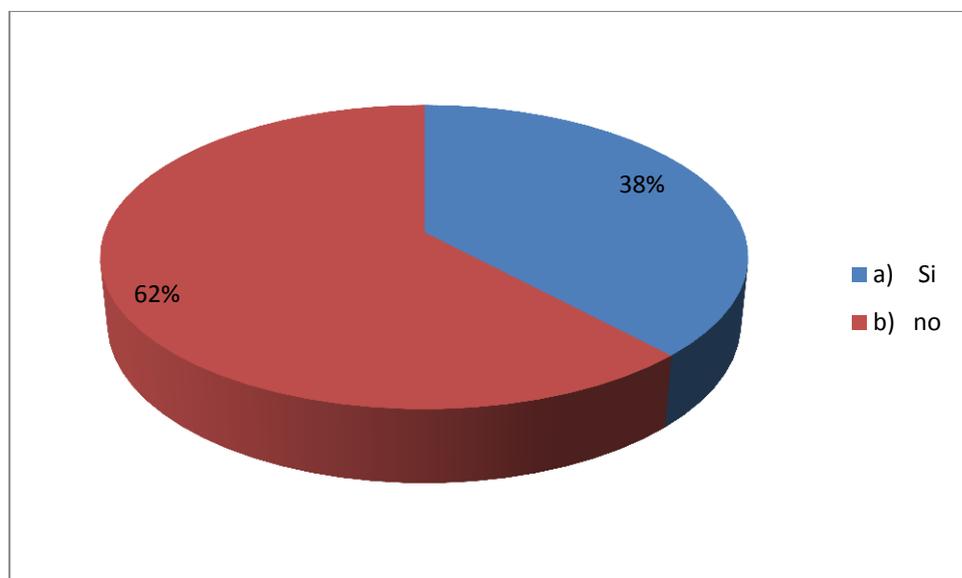
Interpretación:

El análisis refleja que el 24% equivalente a 5 Padres de Familia, manifiestan que si mantienen respeto mutuo y el 76% equivalente a 16 padres de familia manifiestan que no mantienen respeto mutuo. En conclusión las peleas, agresiones los maltratos en los hogares, hacen que sus hijos /as sean indisciplinada y agresivos con los compañeros/as.

10 .Ítems

¿Su hijo/a responsable en hacer las tareas?

Criterios	Frecuencia (f)	Porcentaje
a) Si	8	38%
b) no	13	62%
Total	21	100%



Fuente: Encuesta

Elaborado: investigador

Interpretación:

El análisis refleja que el 38% equivalente a 8 Padres de Familia, manifiestan que si son responsables en hacer las tareas y el 62% equivalente a 13 padres de familia manifiestan que no son responsables en hacer tareas. En conclusión hace falta el amor, cariño, comprensión y responsabilidad de parte de los padres de familia con sus hijos, esto refleja que sus hijos sean irresponsables en las tareas lo cual les afecta en el rendimiento escolar.

4.3 Verificación de la hipótesis

Una vez concluida la investigación sobre el problema en cuestión, revisado el marco teórico, la metodología adecuada concernientes a las encuesta, las conclusiones y recomendaciones en forma coherente se desprende que los conflictos conyugales si incide en el rendimiento escolar de los niños de segundo año de Educación Básica de la escuela “Honorato Vásquez” por consiguiente la hipótesis queda comprobada.

CAPITULO V

CONCLUSIONES

Y

RECOMENDACIONES

CAPITULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Una vez concluida la presente investigación se concluye que:

Las encuestas realizadas a los padres de familia de los niños de segundo año de Educación Básica de la escuela " Honorato Vásquez" más o menos van paralelas respecto a las preguntas por lo que se puede llegar a determinar las siguientes conclusiones:

1. En la actualidad la mayoría de los hogares trabajan tanto el padre como la madre, quedando todo el día sin control alguno y peor aun sin que exista una verdadera unión familiar ya que llegan en la tarde o muchas veces en altas horas de la noche cuando sus hijos están durmiendo y al otro día sin que puedan siquiera despedirse para trasladarse nuevamente a seguir trabajando y en muchos hogares los padres los fines de semana se dedican al libertinaje.
2. No existe suficientes fuentes de trabajo en la zona, y tienen que buscar trabajo en otros lugares.
3. La separación tanto física como psicológica de los padres generan sentimientos de agresividad aislamiento, que por su propia naturaleza y edad están susceptible a los procesos de desajuste y despejo afectivo.
4. Los estudiantes en su mayor parte viven bien solo con el padre, solo con la madre o con algún otro familiar, que con su padre y su madre con los que se pueden apreciar que provienen de lugares desorganizados o abandonados por que han emigrado a otros lugares.

5. Los niños se sienten solos, ellos necesitan el amor, el cariño, protección y cuidado de sus padres, sin amor, atención del padre o de la madre de los niños, los niños juegan sin la vigilancia de una persona adulta, esto ha producido desgracias, juegan, imitan a personajes de la televisión, toman bebidas tóxicas, y algunos llegan hasta la muerte.

6. La relación que existe entre padres o representantes con los hijos se concluye que no es tan buena, puesto que no existe un alto grado de confianza entre ellos, ya que los hijos prefieren a sus amigos que a sus padres, para compartir sus inquietudes y temores.

5.2. Recomendaciones

1. Se recomienda que ante cualquier conflicto siempre se utilice el diálogo que es la base de las buenas relaciones humanas.

2. Solicitar a las autoridades del plantel para que estructuren conjuntamente con la psicóloga, talleres para los padres y auto motivación para los niños, especialmente para aquellos que no cuentan con el apoyo de sus padres o no tienen a su padres con ellos.

3. Concientizar a la sociedad sobre el daño psicológico que causan los conflictos conyugales en los menores y el impacto que en el futuro puede ocasionar.

4. Como educadora recomiendo a todos los padres de familia que arreglen sus conflictos conyugales en una hora o lugar adecuado, sin contar con la presencia de sus hijos.

5. Elaborar una propuesta para que los conflictos conyugales no afecten en el rendimiento escolar de los estudiantes de segundo año de Educación Básica de la Escuela "Honorato Vásquez" de la parroquia Constantino Fernández del cantón Ambato, año lectivo 2008 -2009.

CAPITULO VI

PROPUESTA

6.1. Datos Informativos

6.2. Antecedentes de la Propuesta

6.3. Justificación

6.4. Objetivos

6.5. Análisis de Factibilidad

6.6. Fundamentación

6.7. Metodología – Modelo Operativo

6.8. Administración

6.9. Previsión de la Evaluación

CAPITULO VI

La propuesta se desarrolla de acuerdo al esquema elaborado por la Universidad Técnica de Ambato, pero en esta ocasión sólo se desarrollará el literal correspondiente a 6.1. Datos informativos, 6.7. Metodología – Modelo Operativo y 6.8 Administración.

6.1. Datos informativos

6.2. Antecedentes de la propuesta

6.3. Justificación

6.4. Objetivos

6.5. Análisis de la factibilidad

6.6. Fundamentación

6.7. Metodología - Modelo Operativo

6.8. Administración

Resolver los datos informativos

6.1 Datos Informativos

Tema: Elaborar Actividades para que los conflictos conyugales no afecten en el rendimiento escolar de los niños de segundo año de Educación Básica de la escuela “Honorato Vásquez” de la parroquia Constantino Fernández

Fecha de inicio: 1 de marzo del 2009

Fecha de finalización: 30 de junio del 2009

Lugar: Escuela “Honorato Vásquez”

Razón: Social

Infraestructura: buena

Sexo: mixto

Director: Lcdo. Víctor López

Equipo: Autoridades, Docentes y padres de Familia

Coordinadora: Ana Iza

6.7. Metodología - Modelo Operativo

La propuesta se realiza con diferentes funciones necesarias para el desarrollo integral de las actividades a seguir de la siguiente manera:

1. Sensibilidad	Autoridades, personal docente y padres /madres de familia
2. Promocionar	Comunidad educativa
3. Planificar	Actividades
4. Capacitar	Personal idóneo
5. Seleccionar	Personal idóneo
6. Especificar	Actividades como los talleres de información
7. Evaluar	Las actividades
8. Socializar	La propuesta
9. Ejecutar	Puesta en marcha la propuesta

6.7 Metodología –Modelo Operativo

Nº	Estrategias	Objetivos	Actividades	Responsables	Producto
1	Sensibilizar	Motivar a la comunidad educativa.	Entregar una copia de proyecto a las autoridades	Coordinador-investigador de la escuela	Padres y madres motivadas.
2	Promocionar	Difundir información sobre los conflictos conyugales tratamiento y propuesta	Folletos, Carteles	Coordinador-investigador	Conocimientos de los padres de familia, de cómo evitar los conflictos conyugales frente a sus hijos.
3	Planificar	Organizar agendas de trabajo a los participantes	Mediante circulares	Coordinador-investigador Comité de padres de familia del grado	Grupo seleccionado capacitado y actualizado.
4	Capacitar	Actualizar al grupo de padres de familia que va a participar en los talleres	Charlas, conferencias	Investigador Docentes, Director de la escuela	Grupos actualizados que saben cómo hacerlo.
5	Seleccionar	Escoger el personal capacitado	Priorizar temas referentes a la propuesta	Coordinador- investigador Director de la escuela	Expertos y los profesionales que intervienen en talleres poseen conocimientos específicos.
6	Especificar	Delegar función a padres e hijos	Forma equipo de trabajo	Coordinador-investigador Autoridades	Personal docente organizado
7	Evaluar	Verificar el resultado de los talleres con charlas	Retroalimentar lo comunicado con estas pautas: Qué , Cómo, Cuándo	Coordinador-Investigador Director de la escuela	Conocimiento efectivo de la organización para la toma de decisiones
8	Socializar	Informar a la comunidad educativa de la Escuela “Honorato Vázquez” sobre los talleres, motivando a que este sea el semillero para que otros grados la tomen como ejemplo.	Talleres de información, motivando para padres de familia sobre los conflictos conyugales de segundo año de educación básica de la escuela “Honorato Vázquez ”	Autoridades y grupo de trabajo seleccionado	Propuesta socializada
9	Ejecutar	Compartir actividades.	Asistencia a los talleres cursos de capacitación	Coordinador, autoridades, docentes, padres de familia.	Propuesta en marcha.

6.8. Administración

Nº	Tiempo Estrategias	MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Sensibilizar	■	■														
2	Promocionar			■	■												
3	Planificar					■	■										
4	Capacitar							■	■	■	■						
5	Seleccionar											■	■				
6	Especificar													■			
7	Evaluar														■		
8	Socializar															■	
9	Ejecutar																■

BIBLIOGRAFIA

VALDIBIESO. Luis bravo. Psicología de las dificultades del aprendizaje escolar. ed. Universitaria. Santiago de Chile, 1996.

LEAHEY. Thomas, y HARRIS. Richard J. Aprendizaje y cognición. España, Editorial prentice- hall.

FROMA. Walsh. (1998):"el concepto de resiliencia familiar: crisis y desafío " en revista "sistemas familiares.

MINUCHIN, Fishman, charles (1997): "Técnicas de terapia familiar" . Barcelona. Paidòs Terapia Familiar.

STEVENS. Suzanne Dificultades del Aprendizaje, ED. Printer latinoamericana Ltda., 1993, SIERRA, Revista Semana, edición No- 877, Bogotá- Colombia, 1999. E, Diane.Papalia.

WENDKOS, Salli. Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia. Mc Graw Hill. Quinta edición .R. Ernest.

SUAREZ. María Educación en valores. Tomo 4

DINAMEP. Evaluación del aprendizaje.

<http://www.educar.org/articulos/aprendizaje.asp>

<http://www.guiainfantil.com/educación/escuela.htm>.

ANEXOS

ANEXO I

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA: EDUCACION BÁSICA

Encuesta dirigida a los señores padres de familia de los niños de segundo año de Educación Básica de la escuela Honorato Vásquez

Objetivo: La presente encuesta tiene la finalidad de conocer el bajo rendimiento de los niños. frente a los conflictos conyugales

Instrucciones:

- a.-La encuesta es confidencial, no ponga su nombre
- b.- Marque con una x la alternativa que usted piense correcta
- c.- Proceda con imparcialidad y objetividad

Cuestionario:

1.- ¿Con qué regularidad ingiere alcohol su pareja?

Cada semana () Cada mes () Nunca ()

2.- ¿Quién sostiene el hogar económicamente?

Padre () Madre () Familiares ()

3.- ¿Es usted fiel con su pareja?

Siempre () Rara vez () Nunca ()

4.- ¿Existe maltrato en el hogar?

Siempre () Rara vez () Nunca ()

5.- ¿En los momentos difíciles que usted atraviesa siente el apoyo de su pareja?

Siempre () Rara vez() Nunca()

6.- ¿Los problemas familiares le afectan a su hijo/a al rendir una prueba escrita?

Si ()

No ()

7.- ¿Los conflictos conyugales le afectan a su hijo/a al rendir una lección oral?

Si ()

No ()

8.- ¿Su hijo/a posee habilidades en la motricidad fina?

Si ()

No ()

9.- ¿Piensa que su hijo/a mantiene respeto mutuo con sus compañeros?

Si ()

No ()

10.- ¿Su hijo/a es responsable en hacer las tareas?

Si ()

No ()

ANEXO II

REGISTRO DE ENCUESTA PARCIALMENTE ESTRUCTURADA

ESCUELA: HONORATO VÁSQUEZ			
ENTREVISTADO: Padres de familia de segundo año de Educación básica			
INVESTIGADORA: Ana Iza			
LUGAR: Parroquia Constantino Fernández			
FECHA: 20 de Marzo del 2009			
INTERPRETACION	INTERPRETACIÓN VALORACIÓN		
	Siempre	Rara vez	Nunca
1. ¿ Con qué regularidad ingiere alcohol su pareja?	X		
2. ¿Existe maltrato en el hogar?	X		
3. ¿ En los momentos difíciles que usted atraviesa siente el apoyo de su pareja?			X

ANEXO III

ESTUDIANTES DE LA ESCUELA HONORATO VÁSQUEZ



ANEXO IV

NIÑOS DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA



ANEXO V

PERSONAL DOCENTE DE LA ESCUELA HONORATO VÁSQUEZ



