



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN**

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

LOS PARÁSITOS Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE
LOS EDUCANDOS DE LOS SÉPTIMOS AÑOS DE EDUCACIÓN
BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL “5 DE JUNIO” DE LA
CIUDAD DE AMBATO, DURANTE EL PERÍODO 2008 – 2009

AUTORA: Díaz García Martha Leonor.

TUTOR: Fabián Camacho

Ambato – Ecuador

2009

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:**

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **LOS PARÁSITOS Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS EDUCANDOS DE LOS SÉPTIMOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL “5 DE JUNIO” DE LA CIUDAD DE AMBATO, DURANTE EL PERÍODO 2008 – 2009** presentada por la Sra. Martha Leonor Díaz García egresada de la Carrera de Educación Básica promoción: 2009 una vez revisado el Trabajo de Graduación o Titulación, considera que dicho informe investigativo reúne los requisitos básicos tanto técnicos como científicos y reglamentarios establecidos.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante el Organismo pertinente, para los trámites pertinentes.

LA COMISIÓN

Dr. Carlos Reyes
Rodríguez
MIEMBRO

Dr. Raúl
MIEMBRO

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, Doctor Fabián Camacho CC 170140288 – 3 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **LOS PARÁSITOS Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS EDUCANDOS DE LOS SÉPTIMOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL “5 DE JUNIO” DE LA CIUDAD DE AMBATO, DURANTE EL PERÍODO 2008 – 2009** desarrollado por la egresada Martha Leonor Díaz García considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Ambato, noviembre 13 del 2009

.....
TUTORA
TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quien basando en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Díaz García Martha Leonor

C.C: 180095667 – 2

AUTORA

DEDICATORIA

Al culminar este proceso de estudio de mi vida universitaria doy gracias a Dios, a mi esposo Dr. Manuel Medina por su apoyo y comprensión incondicional, a mis hijos Alex, Margarita, Anabel que con su cariño y ayuda moral, para salir adelante y poder alcanzar tan anhelada meta y obtener mi título profesional.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Universidad Técnica de Ambato, por abrir sus puertas a mi formación académica y poder cumplir con mis sueños y meta de alcanzar mi título profesional.

A la facultad de Ciencias Humanas y de la Educación y al personal docente, por sus conocimientos impartidos.

A nuestras amigas y compañeras por el tiempo compartido.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: LOS PARÁSITOS Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS EDUCANDOS DE LOS SÉPTIMOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL “5 DE JUNIO” DE LA CIUDAD DE AMBATO, DURANTE EL PERÍODO 2008 – 2009

AUTORA: Díaz García Martha Leonor.

TUTOR: Fabián Camacho

RESUMEN

Es evidente la decadencia de los niveles de educación a nivel macro.

Este problema obedece entre otros factores a la desinformación de la colectividad sobre las causas que generan esta deficiencia entre otras:

El parasitismo en la población escolar, realidad que no es ajena en la escuela fiscal “5 de Junio” de la ciudad de Ambato; por lo que, a sido necesario que como futura profesional de la educación me preocupara en investigar esta problemática y luego de los procesos pertinentes preparar una propuesta dirigida a superar o solucionar el tema. Es de responsabilidad compartida entre autoridades, maestros, personal administrativo, profesionales de la salud de la institución educativa, la familia y otros representantes de la comunidad; por lo que, amerita involucrarles en procesos de capacitación sobre temas de **Saludo, nutrición e higiene** ya que la escuela esta llamada a fortalecer y desarrollar conocimientos, hábitos, habilidades

y actitudes favorables hacia nuevos estilos de vida saludables, de completo bienestar físico, mental, social, volitivo y afectivo para su mejor desempeño en el aprendizaje y formación holística.

Vale la pena recoger el mensaje de José Martí *“Se dan clases de geografía antigua; reglas de retórica y atañerías; pues en su lugar, se deberían dar clases de salud, consejos de higiene, enseñanzas sencillas y clara del cuerpo humano, sus elementos, sus funciones, modos de optimizar sus energías y dirigirlos bien para que no haya después que repararlas”*.

En este escenario es necesario que se un enfoque a las áreas de educación, higiene, nutrición y salud a través de los talleres de capacitación, ya que los seres humanos desde que se encuentran en el claustro materno son influenciados por factores de nutrición y alimentación de la madre.

Un buen estado nutricional fomenta un buen estado de salud lo que es necesario fomentar en los niños correctos hábitos alimentarios desde edades tempranas ya que en esta etapa se sientan las bases para su posterior desarrollo integral, pudiendo aseverar que es en las escuelas saludables donde se aseguran niños con mejor capacidad de aprendizaje, auto regulación personal y mayor posibilidad de contribuir a la calidad educativa que todos aspiramos.

Para comprobar el bajo rendimiento académico que tiene como principal causa el parasitismo, se eligió a la escuela “5 de Junio” de la ciudad de Ambato, a sus paralelos de séptimo año de básica que suman 76 alumnos, a cuya muestra se aplicó a la encuesta para verificar la hipótesis misma que la variable independiente se relaciona a los **“parásitos intestinales”** y la variable dependiente tiene que ver con **“el rendimiento académico”**

INDICE GENERAL DE CONTENIDOS

	Pág.
PORTADA	
PÁGINA DE APROBACIÓN DE ESTUDIO Y CALIFICACIÓN	ii
DEL INFORME DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN	
DE LA COMISIÓN CALIFICADORA	
APROBACIÓN DEL TUTOR (firmada)	iii
AUTORÍA DEL TRABAJO (firmada)	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
RESUMEN EJECUTIVO	vii -viii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS	ix - x
ÍNDICE DE CUADROS E ILUSTRACIONES	xi
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xii
INTRODUCCIÓN	xiii
INTRODUCCION	
CAPITULO I	
El Problema	1
Tema	1
Planteamiento del Problema	1
Contextualización: Macro, Meso, Micro	4
Análisis Crítico	4
Prognosis	4
Formulación del Problema	4
Interrogantes de la Investigación	5
Delimitación del objetivo de Investigación	5
Objetivos:	5
Objetivo General	5
Objetivo Específico	5
Justificación	
MARCO TEÓRICO	
CAPITULO II	
Antecedentes de Investigación	9
Fundamentación Filosófica	14
Fundamentación Legal	15
Hipótesis	15
Señalamiento de Variables	
METODOLOGÍA	
CAPITULO III	
Enfoque	16
Modalidad de la Investigación	16
Niveles o Tipo de Investigación	16
Población y Muestra	17
Operacionalización de las Variables	18
Variable Independiente	18
Variable Dependiente	19

Plan de recolección de información	20
Plan de procesamiento de información	
ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS	
CAPITULO IV	
Análisis de los resultados	21
Interpretación de los datos	33
Verificación de hipótesis	
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
CAPÍTULO V	
Conclusiones	36
Recomendaciones	36
METODOLOGIA VI	
Propuesta	37
Bibliografía	45
Anexos	48

INDICE DE CUADROS E ILUSTRACIONES

	Pág.
Cuadro N°1 Operacionalización de Variable Independiente	17
Cuadro N°2 Operacionalización de Variable Dependiente	18
Cuadro N°3 Plan de Recolección de Información	19
Cuadro N°4 Conocimiento de Parásitos Intestinales	21
Cuadro N°5 Dolores de Estomago	22
Cuadro N°6 Debilidad (decaimiento físico)	23
Cuadro N°7 Lavado de manos antes de servirse los alimentos	24
Cuadro N° 8 Control médico	25
Cuadro N° 9 Retención de nombres	26
Cuadro N° 10 Responde con rapidez a las respuestas	27
Cuadro N° 11 Realización de tareas en casa	28
Cuadro N° 12 Entendimiento de clases impartidas	29
Cuadro N° 13 Clases de parásitos	30
Cuadro N° 14 Nombre de parásitos endomoeba, histolytica	31
Cuadro N° 15 Endomoeba y Coli	31
Cuadro N° 16 Ladamoeba butschlii	31
Cuadro N° 17 Giardia Lamblia	31
Cuadro N° 18 Blasrosistis Hominis	31
Cuadro N° 19 Endolimax N	32
Cuadro N° 20 Chilomastix mesnili	32
Cuadro N° 21 Balantidium coli	32
Cuadro N° 22 E intestinal	32
Cuadro N° 23 Cuadro modelo operativo de la propuesta	42
Cuadro N° 24 Plan operativo	43
Cuadro N° 25 Administración d la propuesta	44

ÍNDICE DE GRAFICOS

	Pág.
Grafico N° 1 Conocimientos sobre parásitos intestinales	21
Grafico N° 2 Dolores de estomago	22
Grafico N° 3 Debilidad (decaimiento físico)	23
Grafico N° 4 Lavado de manos antes de servirse los alimentos	24
Grafico N° 5 Control medico	25
Grafico N° 6 Retención de nombres	26
Grafico N° 7 Responde con rapidez a las respuestas	27
Grafico N° 8 Realización de tareas en casa	28
Grafico N° 9 Entendimiento de clases impartidas	29
Grafico N° 10 Clases de parásitos	30

INTRODUCCIÓN

El presente tema es de vital importancia ya que la presencia de los parásitos influye en el rendimiento académico de los niños en edad escolar.

La investigación contiene varios capítulos a saber:

Capitulo I

Abarca el problema, las contextualizaciones macro, meso y micro, la formulación del problema, las preguntas de la investigación, y la relimitación del problema, los objetivos y la justificación

Capitulo II

Incluye el marco teórico, los antecedentes, fundamentación, red de categorías, las variables independiente y dependiente, y la hipótesis.

Capitulo III

Metodología corresponde a los niveles de investigación, la población, la matriz de operacionalización de las variables, las técnicas, el plan de recolección de información, el plan de procesamiento de la información y el análisis e interpretación de resultados.

Capitulo IV

Tiene relación con el análisis de resultados (encuesta) y comprobación de la hipótesis

Capitulo V

Se refiere a las conclusiones y recomendaciones de la investigación

Capitulo VI

Se refiere a la propuesta

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

EL PROBLEMA

CAPITULO I

1.1 TEMA: Los parásitos y su influencia en el aprendizaje de los educandos de los séptimos años de educación básica de la Escuela Fiscal “5 de Junio” de la ciudad de Ambato durante el período 2008 – 2009.

1.2 CONTEXTUALIZACIÓN

En los países de América Latina se acrecienta la importancia de las enfermedades parasitarias transmitidas por los alimentos (EPTA), debido a que un conjunto de circunstancias llevan a su aparición y dificultan su prevención, tales como inadecuado saneamiento, acelerada urbanización pobres, hábitos de higiene, ausencia de agua potable, cambio en los hábitos alimenticios por consumo de comidas típicas, fallas en el procesamiento de alimentos, entre otras causas

Los factores mencionados, especialmente si se encuentran coligados pueden dar lugar a brotes de parasitismo.

Estas enfermedades tienen características generales que les son comunes. Son motivadas por agentes de complejos ciclos evolutivos, la complejidad antihigiénica que motiva compleja patogenia, poseen una rica implicancia ambiental en su epidemiología y fundamentalmente su presencia y transmisión efectiva son consecuencias de un entorno biótico y abiótico que les resulta favorable, con especial interés en las condiciones socio económicas, culturales, capaces de ocasionar distorsiones del macro y micro ambiente necesarios para su existencia (Salvatella Agrelo 1996)

Los parásitos intestinales constituyen junto con las infecciones del aparato digestivo las afecciones más frecuentes en niños y adultos del mundo en parásitos en alimentos: un problema en salud pública.

Desarrollo.- Su distribución es mundial son parte de las entidades infecciosas que motivan mortalidad, morbilidad y discapacidad en las sociedades humanas.

Muchas de las afecciones parasitarias son zoonosis y ella amplia su alcance y complejidad epidemiológica así como su repercusión socio-económica (WHO, 1998).

Todos los alimentos que forman parte de la pirámide alimenticia pueden potencialmente ser el vehículo de transmisión de parásitos a la especie humana, desde el agua, las frutas y las verduras, los productos cárnicos y piscícolas, así como sus derivados, hasta todo tipo de producto almacenado, cuyo proceso de conservación no impida la viabilidad de las formas infestantes para la especie humana.

Enfermedades como la amebiasis representan en el mundo 500 millones de infectados, con 40 a 50 millones de enfermos y entre 40 y 100.000 decesos anuales motivados por ésta etiología. La ascaridiosis motiva 785 a 1.150 millones de portadores, con 200 a 214 millones de casos clínicos y 20 a 60.000 muertes por año (Salvatella Agrelo, 1996; OMS, 1999;). Nunca se han estudiado los brotes de EPTA en Uruguay. A nivel de la región se destacan casos de triquinosis por *Trichinella spiralis* surgidos en Argentina a través de distintos alimentos cárnicos (chacinados, salamines, carne de cerdo).

La identificación de los organismos involucrados a través de los sistemas de vigilancia epidemiológica de enfermedades transmitidas por alimentos y la investigación de brotes de toxiinfecciones alimentarias tiene muchas ventajas, que están relacionadas no solo con el tratamiento correcto de los enfermos, sino también con la individualización de los alimentos contaminados para su decomiso (OMS/OPS, 2002).

Las Enfermedades parasitarias Transmitidas por los Alimentos son una cuestión grave y debemos intentar tener en cuenta y convencer a las autoridades sanitarias de que son realmente un problema en la Salud Pública.

La distribución geográfica no es barrera para los parásitos, muchos de ellos son cosmopolitas.

La patología que causan tiene alta morbilidad, ocasionan procesos diarreicos de duración variable, que impiden el trabajo normal de la persona e implican gastos asociados a la terapia.

Crean implicación directa en la salud pública, debido a que si el consumo de verduras y carnes pueden enfermar al consumidor alguien debe ser responsable. El consumidor debe alimentarse con productos seguros. En los Organismos de Salud Pública recae la responsabilidad de educar al consumidor, con el fin de que no consuma alimentos sin la previa cocción o congelación o adecuadamente lavados y desinfectados en el caso de frutas y verduras.

Incremento en la transmisión alimentaria debido a: Globalización del comercio. Los productos fruticultícolos se comercializan de un país a otro. Existen dos ejemplos claros al Parásitos en Alimentos: Un Problema en Salud Pública

Entre los años 1998 y 1999, en Georgia (República exsoviética del este de Europa), se reportaron 1.373 casos de amebiasis intestinal, M.V. Fuentes i Ferrer – M.E. Barceló, 2007 con abscesos intrahepáticos, producidos por *Entamoeba histolytica*. Agente contaminante: contaminación fecal del agua potable, que además estaba clorada.

El diagnóstico de la situación de alimentación y salud que viven la población ecuatoriana refleja una profunda pobreza, circunstancias que determina que un alto porcentaje de niños menores de 13 años observen problemas de parasitismo, lo que incide directamente en los procesos de aprendizaje. Los sectores más afectados son las zonas rurales.

En la escuela Fiscal “5 de junio” el factor que influye a que los niños padezcan de parasitismo en su mayoría es debido a que los educandos viven en condiciones de pobreza donde falta la higiene lo que descuidan mucho, razón por la que existe la presencia de parasitismo los cuales perjudican mermando al rendimiento académico, otro factor negativo es los centros de salud que no colaboran con campañas de cuidados de higiene, también las autoridades, docentes, padres de familia no dan su aporte necesario para evitar este fenómeno.

ANÁLISIS CRÍTICO

Por el mal manejo gubernamental la población ecuatoriana está atravesando una severa crisis en varios aspectos vitales del convivir fundamentalmente en el ámbito de la salud y muy correctamente en el tema de parasitismo en la población de edad escolar que tiene como fuerzas externas a factores como el bajo nivel cultural de los padres de familia así como cada vez la creciente pobreza sumado a este una gestión irresponsable de los centros de salud y en los planteles educativos, autoridades, docentes. Lo que cada vez se agudiza este fenómeno que tiene incidencia directa en el proceso de educación

PROGNOSIS.

Si las autoridades que manejen el área educativa no toman providencias para reorientar en el comportamiento relacionado a los hábitos de higiene y consumo

de alimentos en coordinación de los organismo encargados de la administración de los programas de salud primaria, entonces estaremos expuesto a que cada vez desmejoren los niveles de rendimiento de la población infantil en materia de educación.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo influye el parasitismo en el rendimiento académico en los niños de los séptimos años de Educación básica de la Escuela “5 de Junio” de la ciudad de Ambato durante el periodo lectivo 2008 - 2009?

INTERROGANTES DE LA INVESTIGACIÓN

- ¿Cuáles son las afecciones en el rendimiento por la presencia de los parásitos en los educandos?
- ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico de los educandos?
- ¿Existe una alternativa de solución a la problemática de los parásitos y el rendimiento académico de los educandos?

DELIMITACIÓN DEL OBJETIVO DE INVESTIGACIÓN

Contenido

Campos = salud

Área = alimentación

Aspecto = parasitismo

Espacial: la presente investigación se ha realizado en la Escuela fiscal “5 de Junio” de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua

Temporal = año lectivo 2008 – 2009

1.3 OBJETIVOS

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

Investigar la incidencia de los parásitos en el rendimiento académico de los niños de los séptimos años de la Educación Básica de la escuela fiscal “5 de Junio” de la ciudad de Ambato durante el año lectivo 2008 – 2009

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1.3.2.1 Contribuir a la eliminación de los parásitos que afecta al rendimiento académico de los educandos.

1.3.2.2 Propender a la superación del rendimiento académico de los educandos.

1.3.2.3 Implementar talleres para mejorar la salubridad institucional.

1.4 JUSTIFICACIÓN

Tomando en consideración que la población escolar a nivel general y en particular los alumnos de la escuela fiscal “5 de Junio” de la ciudad de Ambato tiene el gravitante problema de infestación de los parásitos y que afectan directamente al rendimiento académico porque limitan o disminuyen sus capacidades amerita que la comunidad educativa de este plantel especialmente la dirección, el consejo directivo, los profesores, los profesionales del área médica tengan muy presente esta realidad y se interesen en desarrollar las gestiones pertinentes para lograr la participación y colaboración de persona, autoridades de instituciones públicas o privadas para en unión de esfuerzos a contribuir a la erradicación de este

fenómeno con problema y de esta manera permitir un mejoramiento sustentable de educandos en su proceso de escolarización.

Es necesario afirmar o señalar este problema de parásitos se genera también por varias circunstancias que debe tomarse en cuenta: con sus productos que están expuestos a elementos contaminantes en el ambiente. Sin el manejo de normas higiénicas que prevengan este tipo de problemas.

Porque se debe anotar que los niños se ven mermados disminuidos en su fortaleza física y anímica a consecuencia de este problema que debe ser solucionado con la participación diligente de los responsables del establecimiento educativo y padres de familia.

El presente trabajo es único y original ya que recoge investigaciones propias del lugar del educando y observadas con el fin de unir esfuerzos y contribuir a dar soluciones.

Esta propuesta de solución será en beneficio de los educandos, docentes, instituciones y comunidades educativas.

Se puede visualizar un impacto social educativo de connotación positiva en las costumbres de higiene para evitar los parásitos y que no afecten a los educandos de la escuela fiscal “5 de junio” de la ciudad de Ambato.

El proyecto tiene todas las posibilidades de una ejecución efectiva en la medida en que las autoridades apoyen, impulsen todas las gestiones que requieran efectuar para contribuir al mejoramiento de los procesos educativos.

MARCO TEÓRICO

CAPITULO II

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Revisados trabajos anteriores en la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Ambato respecto al tema tenemos:

“Incidencia de la parasitosis en las niñas del 3^{ero}, 5^{to} y 7^{mo} Año de Educación Básica en la Escuela de Práctica Docente “Pablo Arturo Suárez” de la ciudad de Baños” realizado por Álvarez Reinoso Sandra del Rocío, Cepeda Soria Zoila Vanessa, Flores Pilliza Zoila Beatriz, Mazo Sánchez María del Carmen en el año de 2002.

“Parasitosis intestinal por consumo de alimentos en la calle en estudiantes universitarios atendidos en el Dispensario Médico de la U.T.A. en el período Octubre 2004 – Marzo 2005” realizado por Ayala Tiguaro Fanny Oliva en el año 2005.

“Incidencia de parasitosis en los niños menores de 5 años que acuden al Subcentro de Salud de la parroquia Benítez perteneciente al cantón Pelileo en el período comprendido desde enero hasta diciembre del 2002” realizado por Céspedes Juan Carlos, Céspedes Edison y Estrella Byron en el año 2003.

En los que se concluye:

- El 98.9 % de las niñas de la escuela “Pablo Arturo Suárez” del universo investigado, se halla afectado de parasitosis
- Los tipos de parásitos más frecuentes son los quistes de Entamoeba Histolytica (96 casos), quistes de Giardia Lambía (72 casos), quistes de Entamoeba Coly (37 casos), huevos de áscaris Lumbricoides (27 casos) Chilomastix Mesnilli (12 casos)
- El 54% de niñas se halla afectada de tres tipos de parásitos; el 37.3% de dos tipos; el 45% de cuatro tipos de parásitos, el 3% de un solo tipo de parásitos.
- En general, la presencia de quistes de entamoeba histolytica, giardia lambía, entamoeba coly y de huevos de áscaris lumbricoides, no es abundante. Predomina la presencia con poca abundancia.
- Las posibles causas de contaminación parasitaria obedece al consumo “de las grosellas”, a la falta de aseo de las niñas de sus manitos, pues en la generalidad de los casos no se lavan antes de ingerir los alimentos, luego de usar el inodoro del baño, tampoco los alimentos que no necesitan cocción para su consumo, son debidamente lavados.
- También hay la posibilidad de contaminación parasitaria por la presencia de heces fecales de los perros que depositan sus excrementos en cualquier lugar del patio de recreo de la escuela.
- No se detecto bacterias en los denominados bolos ni en el agua entubada de consumo doméstico.
- Las niñas reciben escasa instrucción respecto a higiene y aseo, tanto de profesores, cuanto de padres de familia.
- El parasitismo no les ha afectado en su rendimiento académico, cuyo promedio equivale a Muy Bueno.
- La parasitosis intestinal es la enfermedad que tiene mayor índice en el Dispensario Médico de la UTA.
- La mayoría de los estudiantes atendidos por parasitosis intestinal presentan dolor abdominal y diarrea como sintomatología frecuente.
- Los estudiantes universitarios se alimentan en su mayoría en la calle, lugares aledaños a la UTA.

- Los lugares de expendio de alimentos aledaños a la UTA. no cumplen con las normas de higiene básicas que evitan la transmisión de enfermedades.
- De acuerdo a las estadísticas establecidas de muestra que en gran porcentaje, la niñez se encuentra afectada por las diferentes clases de parásitos que pueden poseer el ser humano ya que sean adquiridas por contagio y por el medio ambiente que lo rodea.
- La población que reside en este sector no tiene el suficiente conocimiento sobre salud ambiental y también acerca del tipo de agua que consume, ya que de acuerdo a las tablas que se realizaron ellos toman agua entubada y no potable.

La información investigada servirá como un aporte para el desarrollo del trabajo propuesto.

2.2. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

LA PARASITOSIS

Qué es el parasitismo

Se llama parasitismo a la relación que se establece entre dos especies, ya sean vegetales o animales. En esta relación, se distinguen dos factores biológicos: el parásito y el huésped. El parásito vive a expensas de la otra especie, a la que se le denomina huésped.

El parasitismo intestinal se presenta cuando una especie vive dentro del huésped, en el tracto intestinal

El parásito compete por el consumo de las sustancias alimentarias que ingiere el huésped, o como el caso del anquilostoma, éste se nutre de la sangre del huésped, adhiriéndose a las paredes del intestino.

Existen muchos parásitos causantes de afecciones en el ser humano, pudiendo agrupar a los más comunes en:

1. Protozoarios o microscópicos:

Entamoeba histolytica. Popularmente conocida como amebas, no pueden verse a simple vista y se transmiten mediante consumo de agua y alimentos contaminados con excremento de una persona infectada. En su fase activa (trofozoítos) viven en intestino grueso, y tienen la capacidad de invadir y lesionar capas internas de la mucosa intestinal produciendo úlcera o perforación. Están provistas de poderoso grupo de enzimas que les permite abrirse paso entre tejidos, lo cual les permite llegar a otros órganos, como hígado, pulmón y cerebro.

Giardia lamblia. Al igual que las amebas, es un parásito microscópico que vive en el intestino delgado y es una causa frecuente de diarrea, especialmente en niños. Producen la infección denominada giardiasis, la cual es generalmente asintomática, es decir, puede pasar desapercibida y sólo ocasionar trastornos intestinales temporales; sin embargo, también puede presentarse de forma aguda y causar diarrea, vómito, flatulencia y distensión abdominal, y cuando es muy grave puede interferir en el crecimiento de niños debido a que genera deficiente absorción de nutrientes. Se transmite mediante consumo de agua y alimentos contaminados con materia fecal de un enfermo.

Criptosporidium. Causa de diarrea en todos los grupos de edades a nivel mundial, aunque su mayor impacto ha sido entre los individuos con sistemas inmunes debilitados, como las personas que sufren de sida y los receptores de transplantes, debido a que en estos individuos, la infección diarreica no sólo es molesta, sino que puede llevar a desgaste grave y desnutrición. El principal factor de riesgo para la adquisición de esta infección es la ingesta de productos contaminados con heces fecales y las poblaciones con mayor riesgo son los niños, los cuidadores de animales, los contactos cercanos de individuos infectados y los hombres que sostienen relaciones sexuales con otro hombre.

2. Metazoarios o helmintos ("gusanos"):

Ancylostoma duodenale. Parásito conocido como anquilostoma y se nutre de la sangre del huésped, adhiriéndose a las paredes del intestino. Se encuentra en los suelos húmedos y entra al organismo generalmente por la piel de los pies descalzos, se dirige por la sangre al el tracto digestivo donde se desarrolla y multiplica (la hembra adulta pone miles de huevos que salen con las materias fecales y contaminan el ambiente). En los niños, los anquilostomas producen retraso en el crecimiento y en las facultades mentales, pero muy raras veces produce la muerte.

Ascaris lumbricoides. Lombrices grandes y redondas (miden de 20 a 35 centímetros de largo) de color blanco o rosado, son visibles en excremento, habitan el intestino delgado y se alimentan de comida semidigerida por el huésped y, algunas veces, de células intestinales. Un gusano hembra tiene capacidad de producir 26 millones de huevecillos y en promedio pone 200 mil diarios, los cuales sólo pueden verse a través de un microscopio.

Enterobius vermicularis. Se trata de gusanos finos conocidos popularmente como oxiuros, los cuales miden de medio a un centímetro de longitud. Se desarrollan en intestino grueso y durante la noche, cuando las personas infectadas están dormidas, la hembra deposita sus huevecillos en el ano o genitales. Desde ahí, se propagan a la ropa de cama, además de que pueden ser transportados por

las manos del enfermo (cuando se rasca) a alimentos y objetos personales. Ocasiona comezón, rechinado de dientes, dolor abdominal, insomnio y mal humor; es más común que este tipo de infección se presente en niños.

Taenia solium. Mejor conocida como tenia o solitaria, es una lombriz plana que se adhiere al intestino delgado a través de ventosas ubicadas en su cabeza, mide aproximadamente tres metros y puede vivir hasta 25 años. A los dos meses de haber infestado el intestino se desarrolla y libera 300 mil huevecillos diarios. En su estado de larva (cisticerco) es posible que se dirija hacia el cerebro, afección denominada neurocisticercosis que puede causar la muerte. La forma de transmisión es mediante el consumo de carne de cerdo con cisticercos mal cocida.

Trichuris trichura. Gusano delgado conocido como tricocéfalo, vive en intestino grueso y mide de 3 a 5 centímetros. Uno de sus extremos se clava en la mucosa del intestino destruyéndola, lo que ocasiona dolor y numerosas evacuaciones de diarrea con sangre. El esfuerzo de tantas deposiciones provoca la salida del recto a través de la región anal.

Causas

- Consumo de agua y alimentos contaminados con materia fecal infestada de huevecillos o quistes de parásitos.
- No lavarse las manos antes de comer ni después de ir al baño.
- Comer carne de cerdo mal cocida.
- Caminar descalzo.
- En el caso de los oxiuros, se propagan a la ropa de cama y el paciente al rascarse la región anal los retiene en uñas, por lo que se facilita la contaminación de alimentos y objetos de uso diario.
- Los niños suelen llevar todo tipo de objetos a la boca, y ocasionalmente comen tierra.

- Si una persona tiene parásitos, lo más probable es que otros miembros de su familia se contagien.

Síntomas

- La amibiasis se manifiesta con debilidad, dolor de cabeza, cólicos abdominales y diarrea con moco y sangre (puede tenerse más de 10 evacuaciones al día).
- Infección por ascaris produce fuerte dolor abdominal, debilidad, secreción de baba por las noches, rechinado de dientes, inflamación de estómago, comezón corporal y evacuaciones líquidas con moco, sangre y lombrices.
- La infestación por giardia se presenta con diarrea amarilla, espumosa y de muy mal olor, además, hay vómito, intenso dolor de estómago, flatulencia e inflamación abdominal.
- Cuando una persona es afectada por tenia sufre de diarrea (en la que pueden verse fragmentos de la lombriz), palidez, debilidad y falta de apetito.
- Si se tiene infección por anquilostomas hay diarrea, palidez, anemia y tos seca.
- El tricocéfalo causa diarrea con sangre acompañada de lombrices, palidez y debilidad.
- La infección por oxiuros se manifiesta con diarrea, dolor abdominal, inapetencia, cambios de conducta, insomnio, comezón en ano, irritación vulvar, flujo vaginal, anemia y, en niños, detención del crecimiento.

Diagnóstico

- Se basa en los síntomas antes citados.
- El médico manda a analizar muestras de excremento para identificar al parásito causante de la afección, siendo el más común el llamado coprocultivo. Se “siembran” pequeñas muestras de excremento (entre 1 y 2 gramos) en medios de cultivo especiales con la finalidad de establecer tipo y

características de los microorganismos y saber a que medicamento son sensibles para su eliminación.

Prevención

- No consumir agua ni alimentos contaminados, debe evitarse comer aquellos que se preparan al aire libre.
- Hervir o clorar el agua, o bien, preferir la embotellada.
- Lavar y desinfectar frutas y verduras.
- Cocer o freír bien los alimentos, especialmente la carne de cerdo.
- Preparar los alimentos sobre superficies limpias.
- Lavarse las manos antes de comer y preparar alimentos y después de ir al baño o cambiar el pañal a un bebé. Las uñas deben asearse minuciosamente.
- Cuando una persona tiene infección por parásitos nunca debe preparar ni servir alimentos.
- No caminar descalzo.
- Vigilar que los niños no coman tierra.
- Lavar la ropa de cama e interior con agua caliente.
- Mantener el sanitario limpio y desinfectado.
- Debido a que el contagio es relativamente fácil, es recomendable tomar un antihelmíntico de venta libre cada 3 ó 4 meses.

Tratamiento

- Para combatir a los protozoarios suelen recomendarse medicamentos como secnidazol, tinidazol, metronidazol y diodohidroxiquinolina.
- Los metazoarios requieren diversos antihelmínticos de amplio espectro efectivos, como albendazol, mebendazol y pirantel, que permiten eliminar diferentes variedades de parásitos con pocas dosis.
- Si hay dolor de cabeza es recomendable controlarlo con un analgésico.
- El malestar estomacal puede disminuir al tomar infusiones de hierbas.

- Para que la recuperación sea más rápida es conveniente seguir una dieta balanceada, que puede apoyarse con multivitamínicos y complementos alimenticios.
- En caso de que la infección sea causada por amibas o sea muy severa, se requerirá de tratamiento especial que sólo el gastroenterólogo puede prescribir.
- En muchas ocasiones los síntomas se deben a una infección mixta, bacteriana y parasitaria, por lo que se requerirá tratamiento antiparasitario y antibiótico conjunto.

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

Esta investigación se identifica en un modelo crítico porque se revisa una circunstancia social económica que vive la población de edad escolar concretamente en la escuela “5 de Junio” de la ciudad de Ambato y también se procura encontrar una alternativa de solución de entes particular.

2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR AÑO 2007

NORMAS PENDIENTES

TITULO II DE LOS HABITANTES

CAPITULO IV

De los derechos económicos y sociales y culturales

Sección 5ª

De los grupos vulnerables

Art. 49.- derecho de los niños y adolescentes.- los niños y adolescentes gozaran de los derechos comunes y ser humano, además de los específicos de su edad. El estado le asegurará y le garantizará derecho a al vida, desde su concepción a la integración física y psíquica, a su identidad, nombre, y ciudadanía, a la salud integral y nutrición, a la educación y cultura, al deporte y recreación, a la seguridad social, a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria, a la participación social, al respeto a su libertad y dignidad ya ser consultado en los asuntos que les afecten. El estado garantizará su libertad de expresión y asociación, el funcionamiento libre de los consejos estudiantiles y demás formas asociativas de conformidad con la ley.

Art. 50.- garantías para niños y adolescentes.- el estado adoptará las medida que aseguren a los niños y adolescentes las siguientes garantías.

2.4 FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS

El parasitismo influye en el rendimiento académico en los niños de los séptimos años de Educación Básica en la escuela Fiscal “5 de Junio” de la ciudad de Ambato

SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES DE HIPÓTESIS

Variable Independiente: Parasitismo

Variable Dependiente: Rendimiento académico.

METODOLOGÍA

CAPITULO III

3.1 ENFOQUE

El trabajo tiene un enfoque cualitativo – cuantitativo, es cualitativo porque se analiza un problema de tipo educativo y social, y es cuantitativo porque se expresa datos numéricos.

3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

a) Bibliográfica - documental

Porque se acudió a fuentes de información como: libros, Internet, revistas.

b) De campo

La investigación se realizo en la escuela fiscal “5 de Junio”

c) De intervención social

La investigación busca plantear una alternativa de solución al problema

3.3. NIVELES O TIPO DE INVESTIGACIÓN

a) Exploratorio

Se averiguaron las características del problema

b) Descriptivo

Se de tallaron los aspectos de las causas y consecuencias del problema.

c) Asociación de variables

Porque se procura definir la relación entre variables independiente y dependiente

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

Estudiantes	76
Docentes	5
Total	81

Para garantizar con fiabilidad en la investigación se trabaja con la población.

3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE

Cuadro N° 1 Parasitismo

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Los parásitos son un serio problema que afecta la salud humana, generando por falta de cuidados. (higiene)	<ul style="list-style-type: none"> • Entamoeba (amebas) • Ascarís (lombriz intestin) • Taenia (solitaria) 	<ul style="list-style-type: none"> • Desconocimiento • Enfermedades • Atención médica 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoces algunos parásitos intestinales? SI () NO () • ¿Tienes dolores de estómago? SI () NO () • Debilidad SI () NO () • ¿Te lavas las manos antes de servirte los alimentos? SI () NO () • ¿Te llevan al control médico? SI () NO () 	<ul style="list-style-type: none"> * Observación * Encuesta * Cuestionario

--	--	--	--	--

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE DEPENDIENTE

Cuadro N° 2 Rendimiento académico

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Es una medida de las capacidades adquiridas respondientes o indicativas que manifiesta, en forma demostrativa, lo que los educandos han aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.	<ul style="list-style-type: none"> * Conocimientos * Habilidades * Valores 	<p>Daños a la salud (enfermedades)</p> <p>Medidas preventivas</p> <p>Aseo de infección</p> <p>Prevención</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Retiene con facilidad nombres SI () NO () • Respondes con agilidad preguntas de la maestra? SI () NO () • Realizas las tareas en casa? Si() No() • Entiendes las clases impartidas? Si() No() 	<ul style="list-style-type: none"> * Observación * Encuesta * Cuestionario

		Cuidados		
--	--	----------	--	--

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

La técnica que se aplicó en esta investigación fue la encuesta y el instrumento el cuestionario.

Validez del instrumento de investigación:

La validez del instrumento de investigación se realizó mediante el juicio de profesionales, la confiabilidad del instrumento se logró mediante la aplicación de una prueba piloto.

PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

CUADRO N° 3 RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

PREGUNTAS	RESPUESTAS
¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación
¿A quiénes?	A los educandos y docentes de la Escuela Fiscal 5 de Junio
¿Sobre que aspectos?	Parásitos que influyen en el rendimiento académico
¿Quién?	La investigadora
	Septiembre del 2008 a Julio 2009

¿Cuándo?	En la escuela “5 de Junio”
¿Dónde?	Una vez
¿Cuántas veces?	Encuesta
¿Qué técnicas?	Cuestionario
¿Con qué?	Durante el período de clases
¿En qué tiempo?	

Elaborado por: Martha Díaz G.

PLAN DE PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN

Revisión crítica de la información recogida, es decir limpieza de la información defectuosa, incompleta, etc.

Repetición de la recolección, en ciertos casos individuales para corregir fallas de contestación.

Tabulación de la información recogida.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Análisis de resultados estadísticos, destacando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos e hipótesis.

- Interpretación de resultados.
- Comprobación de hipótesis
- Establecimiento de Conclusiones y Recomendaciones.

ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

CAPÍTULO IV

4.1 Análisis de los resultados de la encuesta aplicada a los educandos del séptimo año de educación básica de la escuela 5 de Junio

VARIABLE INDEPENDIENTE

Pregunta N° 1 Conoces algunos parásitos intestinales?

Cuadro N° 1 Conoce algunos parásitos intestinales

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	30	39%
NO	46	61%

Fuente: Encuesta a Educandos

Elaborado por: Martha Díaz

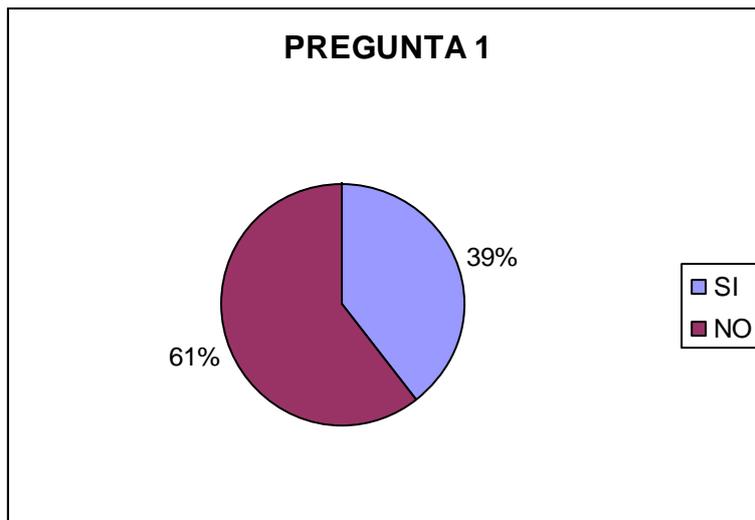


Grafico N° 1 Conoces algunos parásitos intestinales

Análisis e interpretación

El 61% de los encuestados manifiestan que no conocen parásitos intestinales y el 39% dice que si conocen los parásitos.

De los datos que se concluye que la mayoría no conocen los parásitos.

Pregunta N° 2 ¿Tienes dolores de estómago?

Cuadro N° 2 Te da dolores de estómago

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
---------------------	-------------------	-------------------

SI	24	32%
NO	52	68%
TOTAL	76	100%

Fuente: Encuesta a Educandos

Elaborado por: Martha Díaz

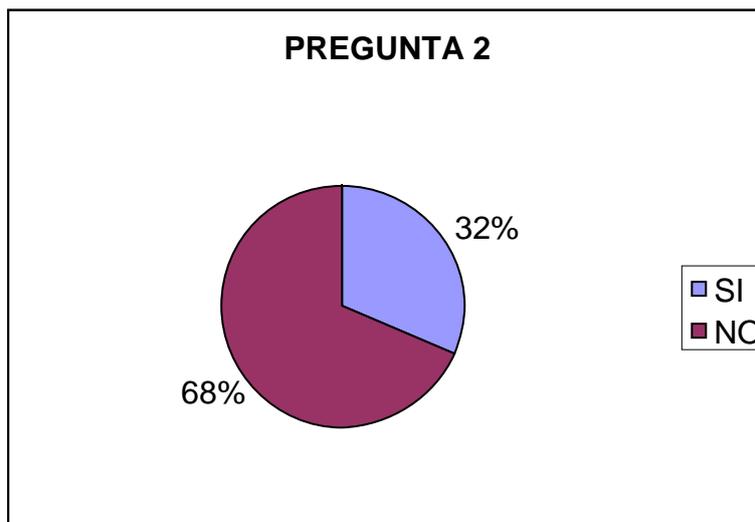


Gráfico N° 2 ¿Tienes dolores de estómago?

Análisis e interpretación

El 68% de los educandos encuestados manifiestan que no tienen dolores de estómago y el 32% dice que si sufren de dolores de estómago.

De los datos que se concluye que la mayoría no tienen dolor de estómago.

Pregunta N° 3. Debilidad

Cuadro N° 3 Tienes debilidad

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	26	34%
NO	50	66%
TOTAL	76	100%

Fuente: Encuesta a Educandos

Elaborado por: Martha Díaz

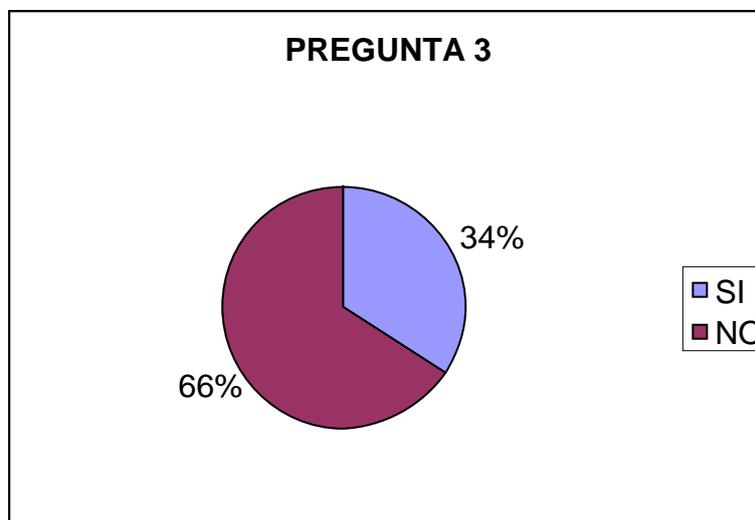


Gráfico N° 3 Debilidad

Análisis e interpretación

El 66% de los educandos encuestados manifiestan que no sienten debilidad y el 34% dice que si tienen debilidad.

De los datos que se concluye que la mayoría no tienen debilidad.

Pregunta N° 4. ¿Te lavas las manos antes de servirte los alimentos?

Cuadro N° 4 Se lava las manos antes de servirse los alimentos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	30	39%
NO	46	61%
TOTAL	76	100%

Fuente: Encuesta a Educandos

Elaborado por: Martha Díaz

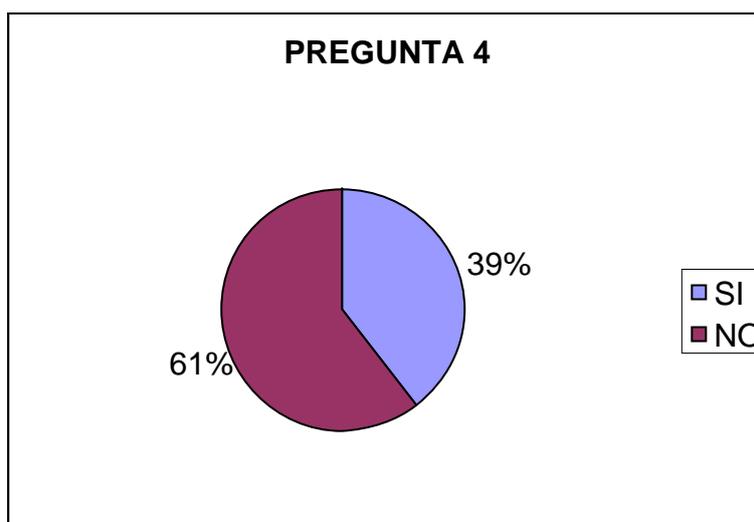


Gráfico N° 4 ¿Te lavas las manos antes de servirte los alimentos?

Análisis e interpretación

El 61% de los educandos encuestados manifiestan que no se lavan las manos antes de servirse los alimentos y el 39% dice que si se lava las manos antes de servirse los alimentos.

De los datos que se concluye que la mayoría no se lava las manos antes de servirse los alimentos porque se olvidan.

Pregunta N° 5. ¿Te llevan al control médico?

Cuadro N° 5 Te llevan al control médico

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	26%
NO	56	74%
TOTAL	76	100%

Fuente: Encuesta a Educandos

Elaborado por: Martha Díaz

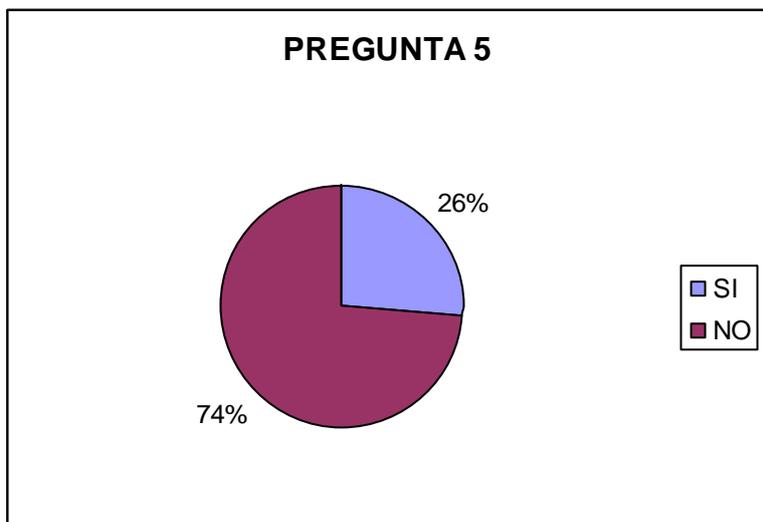


Gráfico N° 4 ¿Te llevan al control médico?

Análisis e interpretación

El 74% de los encuestados manifiestan que no acuden al médico y el 26% responden que si les llevan al control médico.

De los datos que se concluye que la mayoría no acuden al médico a realizarse un control.

VARIABLE DEPENDIENTE

Pregunta N° 1 Retiene con facilidad nombres?

Cuadro N° 1 Retiene con facilidad nombres

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	28	37%
NO	48	63%
TOTAL	76	100%

Fuente: Encuesta a Educandos

Elaborado por: Martha Díaz

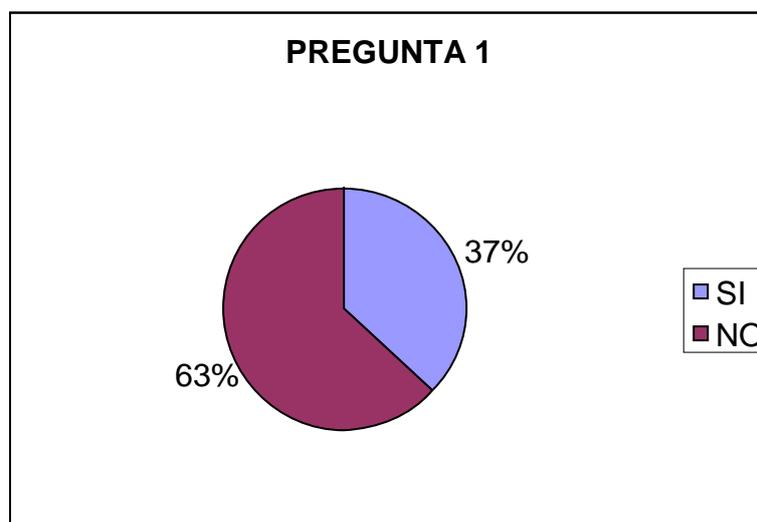


Gráfico N° 1 ¿Con facilidad retiene nombres?

Análisis e interpretación

El 63% de los educandos no retienen con facilidad los nombres y el 37% si retienen nombres.

Podemos ver que la retención de nombres es un factor que influye en el aprendizaje dentro de cualquier área por lo tanto perjudica a quien no posee esta capacidad de retención.

Pregunta N° 2 Respondes con agilidad preguntas de la maestra?

Cuadro N° 2 Responden con agilidad preguntas de la maestra

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	46	61%
NO	30	39%
TOTAL	76	100%

Fuente: Encuesta a Educandos

Elaborado por: Martha Díaz

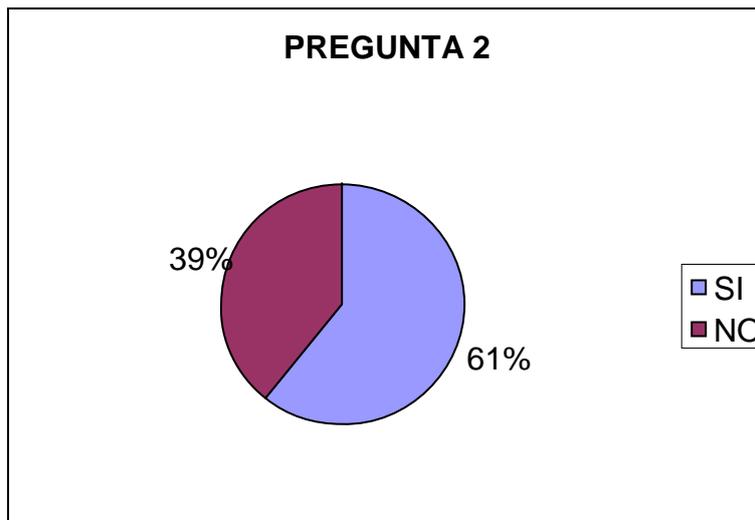


Grafico N° 2 ¿Respondes con agilidad preguntas de la maestra?

Análisis e interpretación

El 61% de los educandos si responden con agilidad preguntas de la maestra y el 39% no lo hace.

De los datos que se concluye que la mayoría de los educandos si tienen agilidad para responder las preguntas de la maestra.

Pregunta N° 3 ¿Realizas las tareas en casa?

Cuadro N° 3 Realizas las tareas en casa

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE

SI	60	79%
NO	16	21%
TOTAL	76	100%

Fuente: Encuesta a Educandos

Elaborado por: Martha Díaz

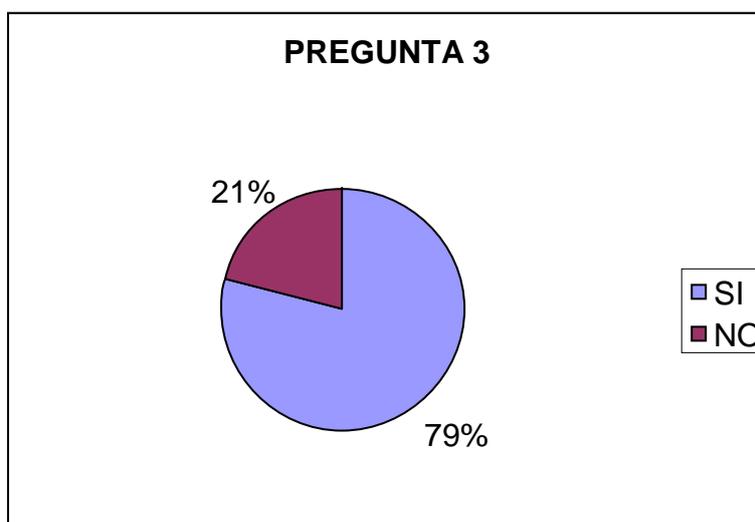


Grafico N° 3 ¿Realizas las tareas en casa?

Análisis e interpretación

El 79% de los educandos si realizan las tareas en casa y el 21% no realizan las tareas en la casa.

De los datos que se concluye que la mayoría de los educandos si realizan las tareas en casa.

Pregunta N° 4 ¿Entiendes las clases impartidas?

Cuadro N° 4 Entiendes las clases impartidas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	58	76%
NO	18	24%
TOTAL	76	100%

Fuente: Encuesta a Educandos

Elaborado por: Martha Díaz

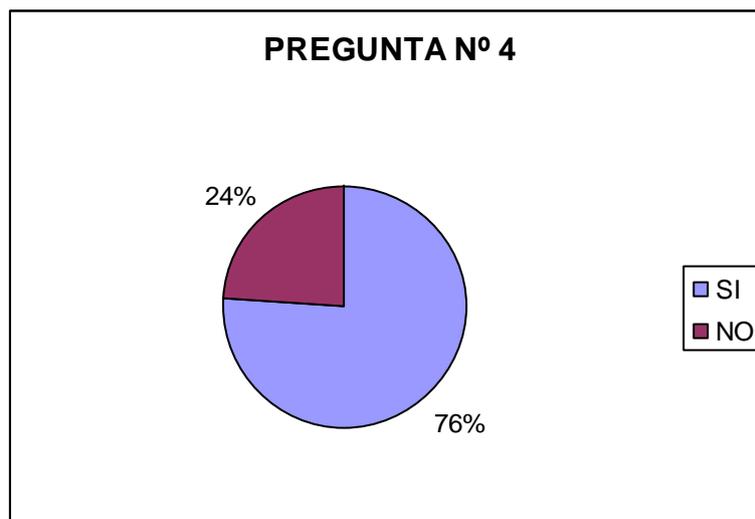
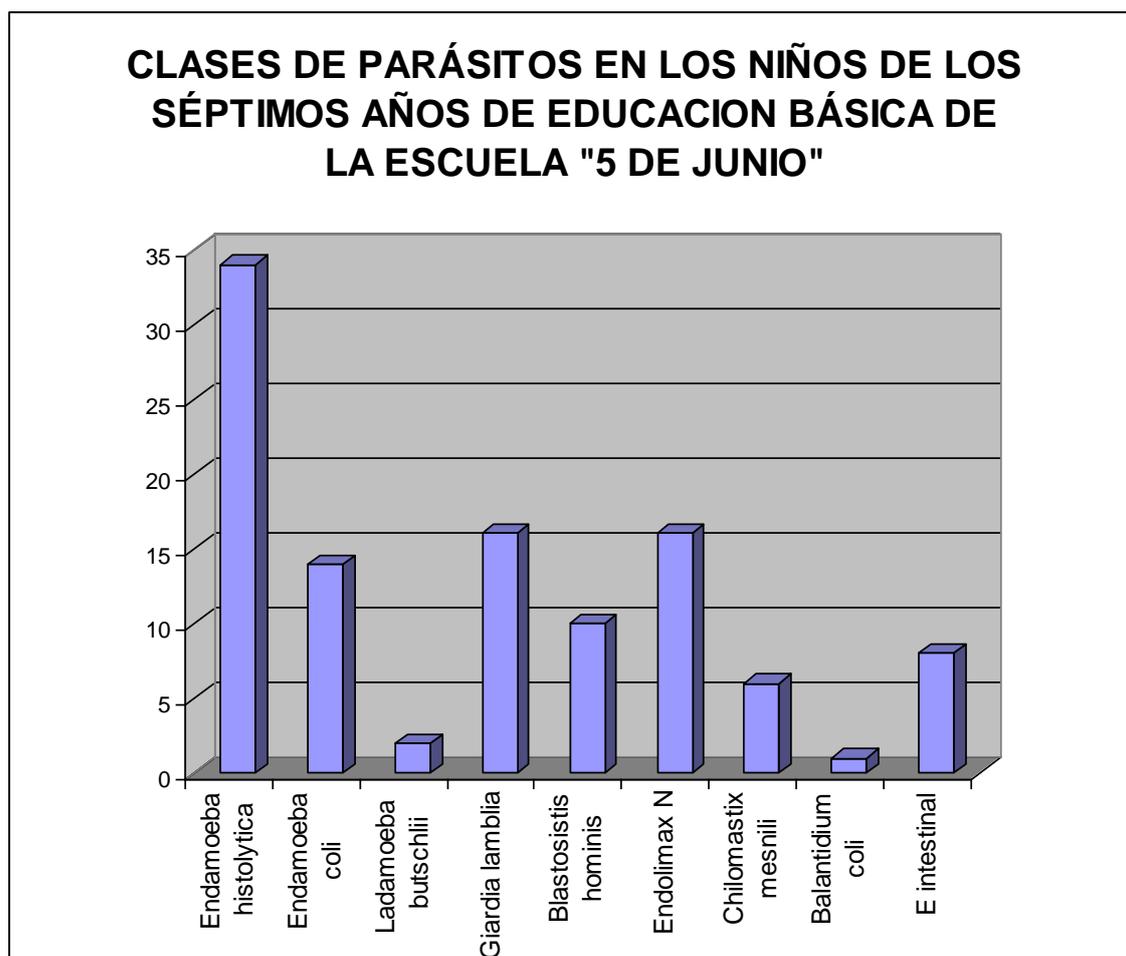


Gráfico N° 4 ¿Entiendes las clases impartidas?

Análisis e interpretación

El 76% de los educandos encuestados manifiestan que no entienden las clases impartidas y el 24% dice que si entiende las clases impartidas.

De los datos que se concluye que la mayoría de los educandos no entiende las clases impartidas.



Cuadro N° 5 Clases de parásitos

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Análisis de los resultados de los exámenes realizados en el laboratorio a los educandos del séptimo año de básica de la escuela fiscal “5 DE JUNIO”.

Nombre: Endomoeba histolytica

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	34	72%
NO	13	28%
TOTAL	47	100%

Nombre: Endomoeba coli

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	14	30%
NO	33	70%
TOTAL	47	100%

Nombre: Ladamoeba butschlii

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	4%
NO	45	96%
TOTAL	47	100%

Nombre: Giardia Lamblia

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	16	34%
NO	31	66%
TOTAL	47	100%

Nombre: Blasrosistis Hominis

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	21%
NO	37	79%
TOTAL	47	100%

Nombre: Endolimax N

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	16	34%
NO	31	66%
TOTAL	47	100%

Nombre: Chilomastix mesnili

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	13%
NO	41	87%
TOTAL	47	100%

Nombre: Balantidium coli

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
---------------------	-------------------	-------------------

SI	1	2%
NO	46	98%
TOTAL	47	100%

Nombre: E intestinal

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	17%
NO	39	83%
TOTAL	47	100%

VERIFICACIÓN DE LA HIPOTÉSIS

Modelo Lógico.

Ho: El parasitismo no influye en el rendimiento académico en los niños de los séptimos años de Educación Básica en la Escuela Fiscal “5 de Junio” de la ciudad de Ambato.

Ha: El parasitismo si influirá en el rendimiento académico en los niños de los séptimos años de Educación Básica en la Escuela Fiscal “5 de Junio” de la ciudad de Ambato.

Modelo Matemático:

Ho: $O = E$

Ha: $O \neq E$

Modelo Estadístico:

$$x^2_c = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

Prueba de Hipótesis:

Nivel de Significación:

$$\partial = 0.05$$

95% de confiabilidad.

Zona de Rechazo de la Hipótesis Nula.

Grado de libertad (gl)

$$gl = (c - 1) (f - 1)$$

$$gl = (2 - 1) (2 - 1)$$

$$gl = 1 * 1$$

$$gl = 1$$

$$x_t^2 = 3.841$$

Regla de decisión:

R (Ho) si $X_c^2 > X_t^2$ es decir $X_c^2 > 3,841$

Prueba de Hipótesis:

Frecuencias Observadas.

VARIABLES.	SI	NO	TOTAL
Parasitismo.	100	204	304

Rendimiento académico.	222	158	380
TOTAL.	322	362	684

Frecuencias Esperadas.

VARIABLES.	SI	NO	TOTAL
Parasitismo.	135	169	304
Rendimiento académico.	214	166	380
TOTAL.	349	335	684

Calculo de X_c^2

O	E	$(O - E)^2 / E$
100	135	9,07
222	214	0,30
204	169	7,25
158	166	0,39
	X_c^2	17,01

Decisión Estadística.

Con 95 % de confiabilidad la X_c^2 es de 17,01; este valor cae en la zona de rechazo de la hipótesis nula (H_0) por ser superior a X_t^2 que es de 3,841; por tanto se acepta la hipótesis alterna que dice:

“El parasitismo si influye en el rendimiento académico en los niños de los séptimos años de Educación Básica en la Escuela Fiscal “5 de Junio” de la ciudad de Ambato.”

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CAPITULO V

Conclusiones

Los niños de los séptimos años de educación básica de la escuela Fiscal no tienen una orientación adecuada de parte de sus padres, ni de los docentes hace que se agudice el problema que presentan los niños, ya que al no tener hábitos de higiene adquieren muchas enfermedades.

De acuerdo a los exámenes de eses realizados en el Centro de Salud N° 3 demuestra que en gran porcentaje, los educandos se encuentran afectados por las diferentes clases de parásitos.

El rendimiento académico de los educandos es aceptable en su mayoría en tanto una minoría presenta limitaciones en diferentes áreas académicas.

Recomendación

- Que las autoridades de la institución, docentes, padres de familia en conjunto se preocupen de impartir charlas a los educandos de la escuela fiscal “5 de Junio” sobre las normas de Higiene básicas para evitar enfermedades.
- Es importante que el personal del Centro de Salud N° 3 se preocupe por hacer campañas de parasitismo y atender a la Escuela Fiscal “5 de Junio” que se encuentra de su centro.
- Fortalecer el rendimiento académico de los educandos, especialmente de las que presentan limitaciones; con apoyo pedagógico.

PROPUESTA

CAPITULO VI

TEMA: IMPLEMENTAR TALLERES PARA MEJORAR LA SALUBRIDAD DE LA ESCUELA FISCAL 5 DE JUNIO DEL CANTÓN AMBATO.

DATOS INFORMATIVOS:

Nombre del Plantel	: “5 de Junio”
Provincia	: Tungurahua
Cantón	: Ambato
Parroquia	: La Matriz
Dirección	: Cádiz 636 y Barcelona
Teléfono	: 2841597
Clase de Plante	: Fiscal
Nivel	: Educación básica
Funcionamiento	: Matutino
Genero de estudiantes	: Hombres y Mujeres
Número de profesores	: 17
Número de estudiantes	: 500

Antecedentes de la propuesta

Considerando que la investigación revela que existe una mayoría de niños con parásitos de acuerdo a los exámenes realizados en el centro de Salud N° 3, por lo tanto es necesario que se aplique procesos de mejoramiento para fortalecer la educación así como también es necesario que se implemente talleres de capacitación dos veces durante el año lectivo con la participación de maestros y padres de familia y que los educandos se sometan a tratamientos periódicos para contrarrestar este problema de salud.

Contribuir a la eliminación de los parásitos que afecta el rendimiento académico de los educandos

Para lograr este objetivo propongo que se realice los exámenes coproparasitarios a todos los niños en el Centro de Salud al inicio de cada año lectivo.

Las autoridades del plantel y los padres de familia deben tener especial cuidado para que los niños no compren productos comestibles a vendedores de la calle porque se desconoce las normas de cuidado en la preparación de los mismos.

Se sugiere que se ejecute un taller de prácticas sobre aseo.

En el bar del establecimiento que los alimentos sean de calidad.

- Aplicar medidas profilácticas.

- Lavado de manos con agua y jabón antes de preparar o ingerir alimentos, así como después de ir al baño, después de tocar un animal.
- Uso de agua hervida.
- Lavado y desinfección de frutas y verduras
- No ingerir agua de grifos
- No añadir cubitos de hielo a las bebidas si no se sabe su procedencia, porque puede haber sido elaborado con agua contaminada.
- Beber directamente de la botella en vez de utilizar recipientes que pueden estar contaminados.
- Evitar ingerir agua recreativa de piscinas, ríos, manantiales, arroyos.
- Evitar las ensaladas y otras comidas a base de vegetales crudos, cuando no se esta seguro de sus condiciones higiénicas.
- Comer la fruta después de haber pelado personalmente.
- Mantener medidas de higiene en la conservación y elaboración de los alimentos para evitar la contaminación a través artrópodos (moscas y cucarachas) y roedores.
- Evitar consumir carnes crudas, poco cocidas o no cocidas y ahumadas, o elaboración insuficiente como preparación inadecuada en el micro-ondas.
- En caso de preparar alimentos que se va a consumir crudos tales como ceviches, es imprescindible congelar el producto a 20 grados durante 72 horas.
- Evitar ingerir pescado o crudo o poco cocinado en restaurantes.

Las autoridades del plantel con el supervisor pueden efectuar la realización de actividades que permitan: recreación, integración, capacitación sobre temas de nutrición y salud, técnicas de optimización de recursos naturales para mejoramiento de las formas de vida de los educandos.

Es prioritario la necesidad de ejecutar talleres de orientación dirigidos a los padres de familia del plantel convocándoles con el carácter de obligatorio, los mismos que deben ser de preferencia al inicio del año lectivo, con refuerzos en intervalos apropiados, estas actividades deben ser ejecutadas con la conducción de profesionales en las áreas de nutrición o medicina para cuyo efecto; se debe solicitar el auspicio de las instituciones que tiene a su cargo profesionales en estos ámbitos.

Fundamentación Filosófica

El parasitismo intestinal es un problema de salud a nivel mundial y este tema obedece entre otros factores el bajo nivel de conocimientos de la población de ahí que hace necesario diseñar técnicas educativas como charlas, juegos, talleres, narraciones, carteles de divulgación, dramatización, que permitan la promoción y la prevención de esta problemática ya que solo la educación en salud se convierte en la mejor herramienta para lograr cambios de conducta en los protagonistas del proceso educativo. Se conoce que los factores de riesgo más frecuentes son:

Consumo de agua sin hervir, no lavado de manos antes de comer, presencia de mascotas con mala higiene, consumo de frutas sin lavar, no lavado de manos tras manipular animales, no lavado de manos tras defecación, chuparse los dedos, hacinamiento. Sumado a estos factores una nutrición deficitaria, malos hábitos e ignorancia son elementos que deben ser modificados por la acción cultural de la institución escolar que por trabajar con material humano en vía de formación es la más capacitada o recomendada para impartir conocimientos, crear nuevas actitudes y fomentar nuevos hábitos en este campo; de ahí que hace imprescindible educar a los escolares y a sus padres sobre la importancia de la nutrición, una dieta balanceada, el valor nutritivo de las dietas familiares, fomentar en los escolares hábitos nutricionales correctos. No debemos olvidar que la educación y la salud son funciones que deben integrarse para lograr que los niños y jóvenes sean ciudadanos más sanos, plenos para que tengan una noción de la vida cualitativamente superior de completo bienestar físico, mental y social.

No debemos olvidar que en el escenario escolar, los responsables de esta misión son las autoridades, personal docente, administrativo y de salud de la institución educativa, la familia y otros representantes de la comunidad. Entonces la escuela está llamada a fortalecer y desarrollar conocimientos, hábitos, habilidades, y actitudes favorables hacia nuevos estilos de vida saludable, sólo con esta participación decidida se alcanzará un desarrollo bien organizado del educando en el campo cognitivo, afectivo, volitivo, y físico, para su mejor desempeño.

Según José Martí se dan clases de Geografía Antigua, de reglas de Retórica y atañerías semejantes en los colegios: pues en su lugar debería darse cátedras de salud, consejos de higiene, consejos prácticos, enseñanza clara y sencilla del cuerpo humano, sus elementos, sus funciones, los modos de ajustar aquellos a éstas y ceñir éstas aquellos y economizar las fuerzas y dirigirlas bien para que no haya después que repararlas. En este contexto es necesario que se de un enfoque a las áreas de nutrición, higiene y salud, pues los seres humanos desde que se encuentran en el claustro materno son influenciados por factores de alimentación y nutrición de la madre. Un buen estado nutricional fomenta un buen estado de salud, por lo que es necesario introducir conocimientos adecuados y fomentar correctos hábitos alimentarios desde las edades tempranas, ya que en esta etapa se sientan las bases para posterior desarrollo de sus capacidades físicas e intelectuales; pero es en la escuela sin duda, el escenario más estratégico para desarrollar las habilidades de la participación social y cultural en salud que necesitan los cuidados para influir en la transformación social, lograr estilos de vida más saludables y mayor calidad de vida; este propósito forma parte del encargo social al hecho a la escuela y a la educación.

Escuelas saludables aseguran niños, adolescentes y jóvenes con mejor capacidad de aprendizaje, autorregulación personal y mayores posibilidades de contribuir a la calidad educativa que en ellos producen.

Justificación

Para optimizar los niveles de rendimiento de la población escolar en el plantel objeto de la presente investigación, es indispensable que la comunidad educativa (autoridades, maestros y padres de familia) se interesen en aplicar las recomendaciones que se plantea en la propuesta.

Factibilidad

La aplicación de esta propuesta esta directamente respaldada por las autoridades, maestros, alumnos/as de la escuela 5 de Junio por lo tanto es perfectamente viable su realización.

OBJETIVO

Objetivo General.

Contribuir al mejoramiento de la calidad de la escuela “5 DE JUNIO”

Objetivo Especifico.

Desarrollar los talleres.

UBICACIÓN SECTORIAL Y FÍSICA

Se realizará en la escuela fiscal “5 DE JUNIO” de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua.

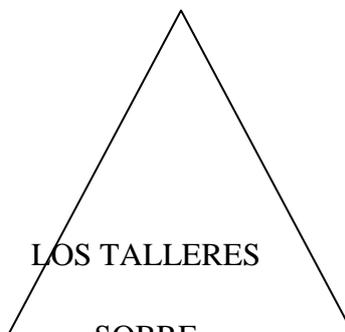
TIEMPO DE EJECUCIÓN

Este proyecto se aplicará en el año lectivo 2008 – 2009

BENEFICIARIOS

La familia Institucional, Maestros, Padres de Familia y Alumnos de la Escuela y en especial los Estudiantes del Séptimo año de Educación Básica.

MODELO OPERATIVO DE LA PROPUESTA



INTRODUCCIÓN

La creación de estilos de vida más sanos sin duda debería ser el reto de la escuela, la familia, la comunidad, donde se asume el compromiso de cambiar para mejorar y se dispongan a hacerlo con mucha voluntad en este contexto se plantea la visión mas amplia de la relación entre: Nutrición, higiene y salud, de ahí que si se integran de la educación y de la salud favoreciendo a la calidad de vida para todos con auto transformaciones no solo en la materia sino también en lo espiritual

PLAN OPERATIVO				
FASES	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
Análisis – discusión	Hasta 20 de Diciembre -08	Organizar y desarrollar talleres de	Médicos especializados,	3 meses

Los resultados de la investigación entre los involucrados	Se promocionara en la totalidad la propuesta en la escuela “5 de JUNIO” para conocer los resultados de la investigación.	capacitación en los ámbitos de: nutrición higiene, salubridad	Docentes, Padres de familia, Proyector computadora, pantalla folletos, nominas	
Planificación de la propuesta	Hasta el 30 de Marzo -09 se concluirá en su totalidad la planificación de la propuesta.	Análisis de resultados. Toma de decisiones Construcción de la propuesta. Presentación.	Proyector Computador Pantalla Materiales	6 meses
Ejecución de la propuesta	Durante el año lectivo 2009 – 2010 Se efectuará la propuesta en su totalidad.	Ejecución de la propuesta conforme a la planificación.	Equipos Materiales	9 meses
Evaluación de la propuesta	La propuesta será evaluada permanentemente.	Talleres a los padres de familia sobre nutrición, higiene, salubridad. Autoevaluación de procesos Consenso institucional Revisión oportuna	Equipos Materiales Registros Documentación de apoyo	9 meses

ADMINISTRACION DE LA PROPUESTA

ORGANISMO	INFORMACIÓN	ORGANIZACIÓN PREVIO A PROCESOS	MONITOREO
Consejo Directivo. Departamento de Gestión.	Coordinador Institucional. Departamentos y Comisiones. Director. Delegación de padres de familia. Representante Docente. Responsables Involucrados.	Organización preliminar. Diagnostico situacional. Conducción estratégica integrador. Análisis y aprobación. Organización ejecutiva.	E V A L U A C

PRESUPUESTO

Material	
Material de oficina	\$50.00
Impresión	\$30.00
Copias	\$20.00
Elaboración de materiales	\$50.00

Dispositivos de almacenamiento	\$20.00
Transporte	\$50.00
Investigación en Internet	\$50.00
Carteles	\$10.00
Laminas de acetato	\$15.00
Varios	\$ 5.00
Total	\$300.00

BIBLIOGRAFÍA

- √ OMS, 1999.- Rapportsurla sanie dans le Monde. Pourun réel changement. OMS. Geneve. 131 pp.
- √ OPS/OMS, 2002.- Enfermedades Transmitidas por Alimentos en Uruguay. Premio "Ministerio de Salud Pública año 2001", Ministerio de Educación y
- √ Cultura, Academia Nacional de Medicina, OMS - OPS, Instituto de Higiene, Panalimentos. 203 pp.
- √ Salvateila Agrelo, R., 1996.- Enfermedades parasitarias en Uruguay sus Fundamentos y Consecuencias Sociales y Económicas. Instituto de Higiene, Facultad de Medicina, OPS/OMS, Montevideo, Uruguay, 80 pp.
- √ WHO, 1998.- Animáis and human health - World Health, 51: 3-31.
- √ Otras citas bibliográficas de interés
- √ Ayres, R.M. & Mará, D.D., 1996.- Análisis de aguas residuales para su uso en agricultura. Manual de técnicas parasitológicas y bacteriológicas de laboratorio. OMS, Ginebra, 31 pp.
- √ Parásitos en Alimentos: Un Problema en Salud Pública
- √ Backer, H., 2002.- Water disinfection for international and wilderness travelers. Clinical Infectious Diseases, 34: 355-364.

- √ Betancourt, W.Q. & Rose, J.B., 2004.- Drinking water treatment processes for removal of *Cryptosporidium* and *Giardia*. *Veterinary Parasitology*, 126: 219-234.
- √ Butt, A.A., Aldridge, K.E. & Sanders, C.V., 2004.- Infections related to the ingestion of seafood. Part II: parasitic infections and food safety. *The Lancet Infectious Diseases*, 4: 294-300.
- √ Chai, J.Y., Murrell, K.D. & Lymbery, A.J., 2005.- Fish-borne parasitic zoonoses: Status and issues. *International Journal for Parasitology*, 35: 1233-1254, disease, and pathogens commonly transmitted by food: An international review. *Clinical Infectious Diseases*, 41: 698-704.
- √ Dubey, J.P., 2004.- Toxoplasmosis - a waterborne zoonosis. *Veterinary Parasitology*, 126: 57-72.
- √ Euzéby, J., 1998.- Les parasites des viandes: épidémiologie-physiopathologie incidences zoonosiques. Editions Médicales Internationales, Alié de la Croiz-Bossé, 402 pp.
- √ Fuentes, M.V., 2007.- Is the El Niño-Southern Oscillation likely to increase the risk of *Fasciola* transmission? *Annals of Tropical Medicine and Parasitology*, 101: 355-357.
- √ Flint, J.A., Van Duynhoven, Y.T., Angulo, F.J., DeLong, S.M., Braun, P., Kirk, M., Scallan, E., Fitzgerald, M., Adak, G.K., Sockett, P., Ellis, A., Hall, Q., Gargouri, N., Walke H. & Braam, P., 2005.- Estimating the burden of acute gastroenteritis, foodborne disease, and pathogens commonly transmitted by food: An international review. *Clinical Infectious Diseases*, 41: 698-704.
- √ Gajadhar, A.A. & Alien, J.R., 2004.- Factors contributing to the public health and economic importance of waterborne zoonotic parasites. *Veterinary Parasitology*, 126: 3-14.
- √ Hui, Y.K., Sttar, S.A., Murrell, K.D., Nip, W.K. & Stanfield, P.S., 2000.
- √ Foodborne Diseases Handbook, Second Edition. Volume 2: Viruses, Parasites, Pathogens, and HACCP. Marcel Dekker Inc., New York, 515 pp.
- √ Hunter, P.R. & Thompson, R.C.A., 2005.- The zoonotic transmission of *Giardia* and *Cryptosporidium*. *International Journal for Parasitology*, 35: 1181-1190.
- √ Macpherson, C.N.L., 2005.- Human behaviour and the epidemiology of parasitic zoonoses. *International Journal for Parasitology*, 35: 1319-1335.

- √ Murrell, K.D. & Pozio, E., 2000.- Trichinellosis: the zoonosis that won't go quietly. *International Journal for Parasitology*, 30: 1339-1349.
- √ M.V. Fuentes i Ferrer- M.E. Barceló, 2007
- √ Nithiuthai, S., Anantaphruti, M.T., Waikagul, J. & Gajadhar, A., 2004.- Waterborne zoonotic helminthiases. *Veterinary Parasitology*, 126: 167-193.
- √ OMS, 1995,- Lucha contra las trematodiasis de transmisión alimentaria. Informe de un Grupo de Estudio de la OMS, Serie de Informes Técnicos n° 849, Ginebra, 176 pp.
- √ Orlandi, P.A., Chu, D.T., Bier, J.W. & Jackson, G.J., 2002.- Parasites and the food supply. *Food Technology*, 56: 72-81.
- √ Ortega, Y.R. (edil), 2006.- *Foodborne Parasites*. Springer, New York, 289 pp.
- √ Schuster, F.L. & Visvesvara, G.S., 2004.- Amebae and ciliated protozoa as causal agents of waterborne zoonotic disease. *Veterinary Parasitology*, 126: 91-120.
- √ Zarlenga, D.S. & Trout, J.M., 2004.- Concentrating, purifying and detecting waterborne parasites. *Veterinary Parasitology*, 126: 195-217.

ENTREVISTA

Entrevista efectuada al Doctor Rodrigo Jerez Médico General de la escuela “5 DE JUNIO” de la ciudad de Ambato

Tema: Los parásitos y su influencia en el aprendizaje de los educandos de los Séptimos años de Educación Básica

Fecha: Noviembre del 2008

Lugar: Consultorio médico de la escuela “5 DE JUNIO”

Preguntas:

1. ¿Cómo evalúa el nivel de salud de los niños?

R. El 80% tiene parásitos

2. ¿Cuáles son las enfermedades de mayor influencia escolar?

R. Dolor abdominal, dolor de cabeza, diarrea.

3. Dentro del problema de los parásitos ¿cuál es el de mayor incidencia?

Endamoeba histolytica y Giardia lamblia.

4. ¿Qué medidas ha tomado para contrarrestar este problema?

Charlas, proyectar videos sobre temas de parasitismo y otras enfermedades.

5. ¿Hace cuánto tiempo se realizó los exámenes de laboratorio?

Hace 3 años

6. ¿Qué personal o autoridades le apoyan para la solución del problema?

La directora

7. ¿Cómo les observa el semblante de los niños?

Pálidos, contextura delgada.

8. Los niños asisten voluntariamente a su consultorio de la escuela “5 DE JUNIO”

Un bajo porcentaje.

9. ¿Qué recomendación les da a los niños?

Que se laven las manos con frecuencia, que se provean un dispensador de agua (botellón)

10. ¿Qué mensaje les da a los padres de familia?

Que tengan cuidado en los hábitos de higiene, que acudan al centro de salud. Porque los parásitos afectan en el campo de desarrollo nutricional y de la inteligencia, bajo el rendimiento en el proceso educativo.