



## **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Informe final del trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,

Mención: Educación Básica

*TEMA:*

---

“LA PERDIDA DE VALORES Y SU INFLUENCIA EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA MANUELA JIMENEZ DEL CANTON PILLARO DEL AÑO LECTIVO 2008-2009.”

---

**AUTORA: SILVIA JANNETH CHICAIZA TOAPANTA**

**TUTORA: Dra. M.Sc. SYLVIA ANDRADE**

Ambato – Ecuador  
2009

## **CAPITULO I**

### **1. EL PROBLEMA**

#### **1.1 TEMA:**

“LA PRACTICA DE VALORES Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA MANUELA JIMENEZ DEL CANTON PILLARO DEL AÑO LECTIVO 2008-2009.”

### **1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN**

Dentro de nuestro circulo social, político, económico, religioso, educativo se puede notar los valores y anti valores lo cual a producido en el país un estancamiento que incide negativamente en el desarrollo personal del educando; Los anti valores son acciones negativas con las cuales se interrelacionan el niño y el joven en su hogar, escuela, colegio y otros.

En el desarrollo y convivencia diaria de la sociedad se a podido observar la carencia en la practica de valores que si bien es cierto puede ser el resultado de la elaboración, tratamiento y ejecución de planes y programas de los cuales se tomó en cuenta únicamente los contenidos científicos dejando de lado la utilización de áreas relacionadas con los valores.

Viéndose la población en la necesidad de rescatar, concienciar y actuar en los valores, buscaron plantear y promover una reforma educativa la misma que a cada contenido científico se incluirá necesariamente los ejes transversales, para los educadores poder ponerlos en práctica.

La educación es el conjunto del proceso de aprendizaje de conocimientos y valores frente a la vida, partes constitutivas de la personalidad que deben marcarse en cada persona.

El trabajo que se realizara se refiere exclusivamente a la práctica de valores por cuanto orientan el desarrollo integral de los estudiantes. José Martí, decía en la década de los noventa que *"educar es poner al hombre al nivel de su tiempo"*. *Los niños deben pensar antes de actuar. Analizar si su comportamiento hará que sus padres se sientan orgullosos de ellos.* Y así las personas de su entorno los verán como niños alegres, educados y cordiales, es decir ciudadanos responsables, dignos y, con justicia, acreedores de todos los derechos que la ley les otorga. Las ideas sobre la educación en valores como sustento de la democracia, debe enfocar la realidad de un mundo globalizado.

El bajo rendimiento académico en el Ecuador se ha dado principalmente por la pérdida de valores, todos sabemos que la globalización se consolida gracias a la movilidad transnacional de las empresas, los capitales y la tecnología que permiten al sector privado escapar a las jurisdicciones nacionales y acogerse a sociedades menos exigentes que admiten el libre juego de sus intereses. También la globalización de las tecnologías, particularmente el internet, restringe severamente la libertad y la eficacia de las intervenciones gubernamentales.

La necesidad insaciable del éxito que tienen las empresas ha conducido a una suerte de campeonato mundial por la eficiencia y el rendimiento. A menudo los recursos que se utilizan para ello pueden ser la utilización de niños mal pagados y pero nutridos en ciertas tareas, la evasión de toda protección social mediante las maquiladoras o el pago de horas laborables.

El amor entendido como un sentimiento innato, que brota del corazón. (Es obvio que los padres tienen que hacerse acreedores de este cariño, con un trato adecuado, sin violencia y una total comprensión y ayuda para la resolución de sus

problemas, dentro del seno familiar los hermanos deben amarse unos a otros; los más grandes cuidar de los más pequeños y estos deben respetar a los mayores.

La obediencia tradicionalmente practicada por los hijos que deben obedecer a sus padres, a sus mayores, a sus maestros., cumplir todas las obligaciones que le asignen, con justicia, en el hogar y en la escuela sin refunfuñar.

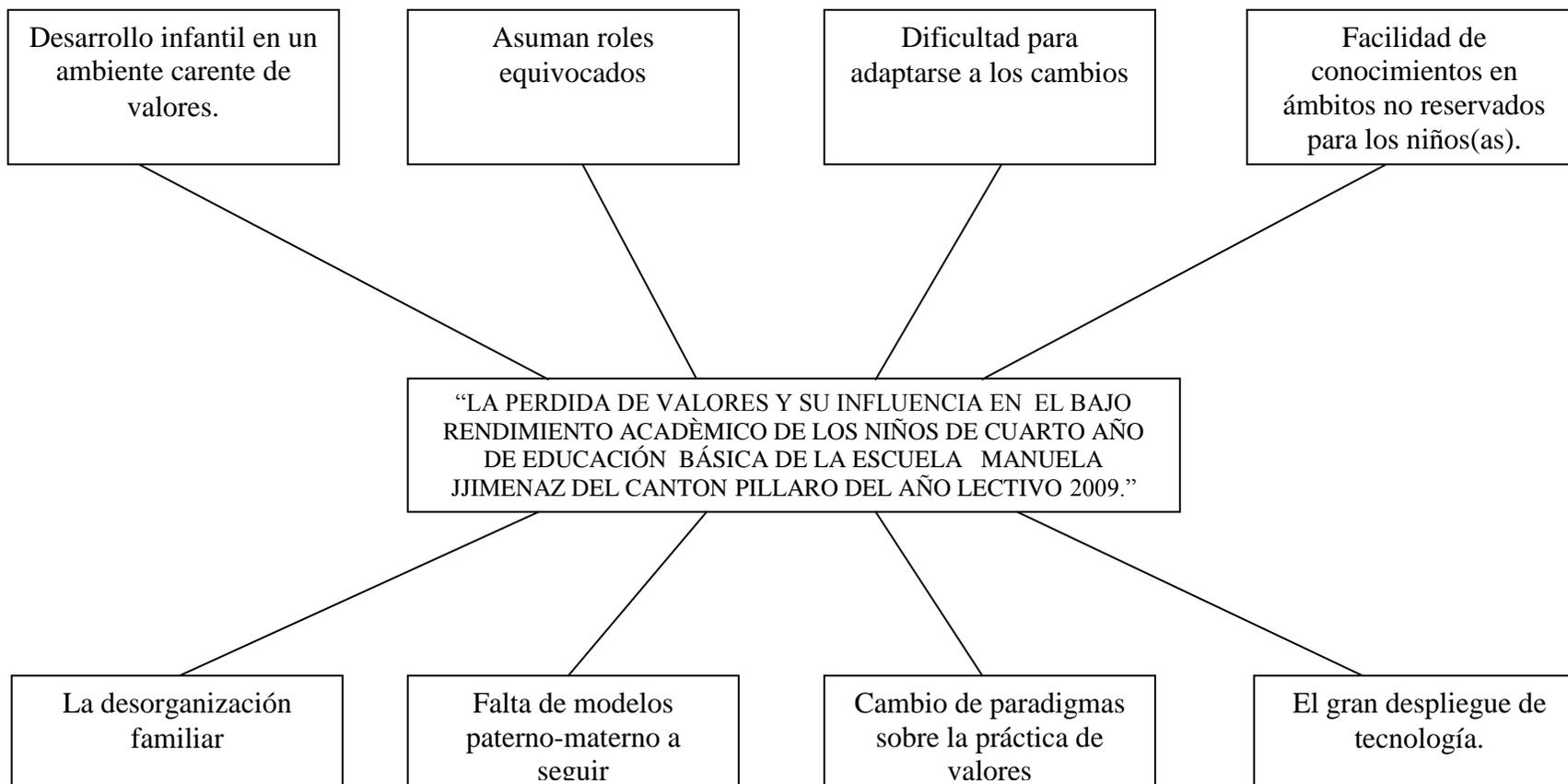
La puntualidad es una virtud esencial, llegar al colegio a la hora fijada, volver a casa a la hora acordada cuando los padres le den permiso para salir a la calle, cumplir oportunamente con las tareas en la escuela y con sus obligaciones en el hogar.

Ser respetuoso del entorno es decir en su casa, en la calle y en la escuela. No mofarse jamás de una persona que tenga algún defecto o impedimento físico. Ayudar a un anciano a cruzar la calle, cederle el asiento en un vehículo u otro lugar lleno de gente, parte del respeto es proteger la naturaleza. No romper las plantas y cuidar los jardines. No pintar paredes. No botar basura en las calles. (Las calles son limpias no porque las barren, sino porque no las ensucian).

Los y las niñas de la escuela Manuela Jiménez comparten en que la pérdida de valores se debe en especial al fenómeno de la migración, pues debido a la falta de recursos económicos los padres deben trabajar en varios lugares por lo que pasan fuera de casa mucho tiempo, y los niños al no compartir con ellos, se dedican a juegos, ver la televisión a asumir responsabilidades que no corresponde a su edad como: cuidar de hermanos más pequeños, lidiar con animales domésticos, porque, el hecho de vivir en la zona rural hace que los niños se dedique a cuidar ganado, e inclusive a trabajar como peones en el campo.

Esto es una causa para que no se cumplan con las tareas de la escuela, que los niños no cultiven el valor del respeto, la puntualidad, el aseo, entre otros; dando como resultado una notable baja en el rendimiento del estudiante, que luego repercute en su vida de adolescente y en el futuro a su vida de adulto.

## ARBOL DE PROBLEMAS



ELABORADO:POR LA INVESTIGADORA

### **1.3 Análisis crítico**

La desorganización familiar provoca un desarrollo infantil en un ámbito carente de valores, donde el aislamiento físico y emocional deteriora la vida de las personas.

La falta de modelos paterno-materno a seguir es la causa para que ellos asuman roles equivocados, dando como resultado una notable baja en el rendimiento académico.

Cambio de paradigmas sobre la práctica de valores y la dificultad para adaptarse a los cambios por la falta de comunicación entre padres e hijos.

El gran despliegue de tecnología facilita los conocimientos en ámbitos no reservados para los niños(as), con programas no aptos sin la debida supervisión de los padres.

### **1.4 Prognosis**

En el caso de no dar una solución a tiempo en la institución se creara un ambiente de discordia e insatisfacción entre los alumnos.....

### **1.5 Formulación Del Problema**

¿Cómo influye la pérdida de valores en el bajo rendimiento de los niños de cuarto año de educación básica de la escuela Manuela Jiménez del cantón Píllaro del año lectivo 2009?

### **1.6 Interrogantes**

- ¿Cuál son los valores que practican los niños de cuarto año de educación básica de la escuela Manuela Jiménez del cantón Píllaro del año lectivo 2009?
- ¿Cuál es el nivel rendimiento académico de los niños de cuarto año de educación básica de la escuela Manuela Jiménez del cantón Píllaro del año lectivo 2009?
- ¿Existe una propuesta para reforzar el rendimiento académico a través de la práctica de valores en los niños de cuarto año de educación básica de la escuela Manuela Jiménez del cantón Píllaro del año lectivo 2009?

## **1.6 Delimitación**

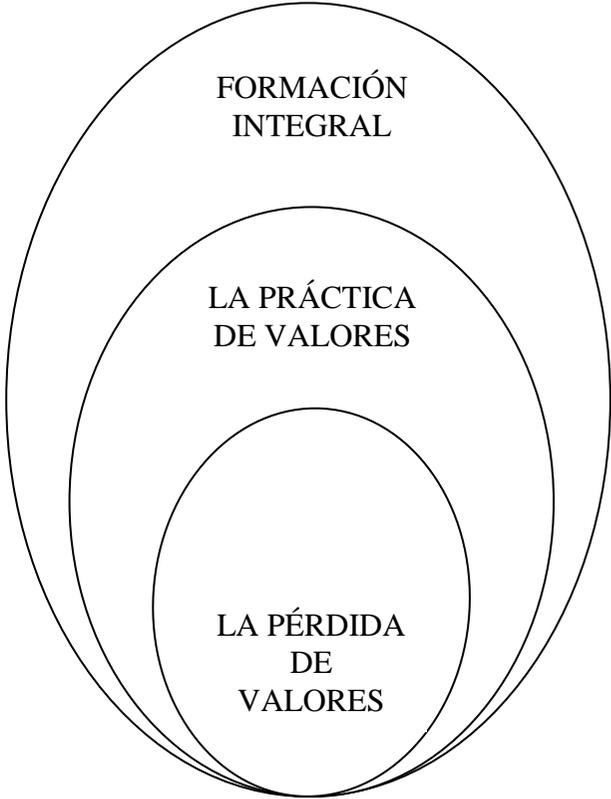
### **Temporal**

La presente Investigación se realizara en el año 2009.

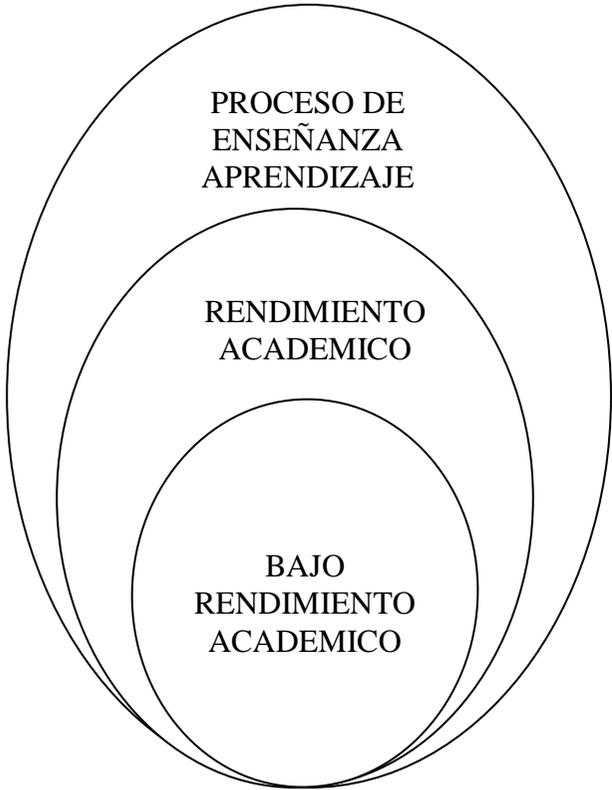
### **Espacial**

El trabajo investigativo se realizara en la Escuela “Manuela Jiménez”, ubicada en la parroquia de San Andrés perteneciente al cantón Píllaro.

**CONCEPTUAL**



**VARIABLE INDEPENDIENTE**



**VARIABLE DEPENDIENTE**

Elaborado Por: Investigadora

## **Delimitación Conceptual**

Formación Integral

La practica de valores

La pérdida de valores

Proceso de Enseñanza- Aprendizaje

Rendimiento Académico

Bajo rendimiento Académico

### **1.2 Justificación**

En la actualidad el sistema educativo del país cuenta con la Reforma Curricular que tiene como pilar fundamental los ejes transversales centrándose en la enseñanza y practica de valores mediante los cuales el docente tiene la responsabilidad de incluir valores en sus contenidos los mismos que deben tener validez afectiva y cognitiva.

La presente investigación es importante porque responde a una preocupación educativa para lograr ciertos objetivos propuestos en la observación y practica diaria en la carencia de valores, en lo que a la comunidad educativa se refiere es necesario que todos los sectores involucrados en la en la educación participemos en forma efectiva y coherente en el rescate de la practica de valores, los mismos que están relacionados con las grandes convicciones humanas.

Es útil porque la formación de valores y actitudes autónomas constituyen una necesidad en el quehacer diario de la vida escolar, familiar y social. El desarrollo de estos valores se le hará mediante la aplicación de recursos didácticos y técnicas adecuadas que fortalezcan a los niños en el manejo y practica de los valores para facilitar una mejor interrelación en todos los medios en que se desenvuelvan.

Los beneficiarios serán las autoridades, los docentes, los estudiantes, los padres de familia, la comunidad.

En lo humano esperamos la colaboración y veracidad de la información obtenida de niñas, padres de familia como también la responsabilidad del investigador y personal involucrado durante la investigación ,en lo físico contaremos con la planta física, mobiliario material didáctico como: textos, laminas, computadora, fotocopias y otros.

En lo humano esperamos la colaboración y veracidad de la información obtenida de niñas, padres de familia como también la responsabilidad del investigador y personal involucrado durante la investigación, en lo físico contaremos con la planta física, mobiliario, material didáctico como: textos laminas, computadora, fotocopias y otros.

#### **1.4 OBJETIVOS**

##### **OBJETIVO GENERAL**

Investigar la pérdida de valores y su influencia en el bajo rendimiento académico de los niños de cuarto año de educación básica de la escuela “Manuela Jiménez “del cantón Píllaro del año lectivo 2009”

##### **ESPECIFICOS**

Determinar los valores que practican los niños de cuarto año de educación básica de la escuela Manuela Jiménez del cantón Píllaro del año lectivo 2009?

Establecer el nivel de rendimiento académico de los niños de cuarto año de educación básica de la escuela “Manuela Jiménez “del cantón Píllaro del año lectivo 2009.”

Proponer una guía psicopedagógica para el desarrollo de valores, que mejoren el rendimiento académico.

## CAPITULO II

### 2. MARCO TEORICO

#### 2.1 antecedentes investigativos

En el año 2002 en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación existe la Tesis de grado Doctoral con el siguiente tema “Incidencia de los valores humanos que se manifiestan dentro de la familia, en la practica de los valores que propone la reforma curricular en los alumnos del colegio Particular “Patria” y Colegio Particular “Hermano Miguel” de la ciudad de Latacunga en el año Lectivo 2000-2001.” cuyos autores son:

Chasiluiza Marcelo, Loma Víctor, Melaños Marcelo, Proaño Jaime. Los mismos que manifiestan lo siguiente: *En la actualidad en todos los ámbitos sociales, económicos, educativos y en la vida diaria se oye mencionar sobre la crisis de valores y que tiene a nuestro país en un estado de postración que repercute negativamente en todas las acciones del ser, impidiendo su adecuado desarrollo personal y social.* Hoy en día somos testigos de la corrupción a todo nivel, por lo tanto se presenta un reto histórico para padres de familia y magisterio respecto de la formación, educación y orientación de los niños, jóvenes y adultos para el aprendizaje de valores

En el año 2001 en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación existe la Tesis de grado Doctoral con el siguiente tema: “La capacitación en valores al docente para optimizar la convivencia intercultural entre los estudiantes del Instituto “Jatarishun”, Colegio “Abya- Yala” y Colegio Técnico Gral. “Alberto Enríquez Gallo.”Cuyos autores son:Lic. Achote Blanca, Lic. Benavides Maria, Lic. Pumasunta Luís, Los mismos que manifiestan lo siguiente:*Ay que impartir conocimientos a los estudiantes que hablan dos idiomas: el Castellano y el Quechua; los mencionados planteles educativos desarrollan el proceso Enseñanza- Aprendizaje a través de una comunicación bilingüe.* El problema principal consiste en detectar el motivo por el que los alumnos no mantienen ni

practican una convivencia intercultural idónea entre ellos a mismos, posiblemente por la influencia recibida de otras culturas.

## **2.2 Fundamentacion Filosofica**

René Bazin, año,

*“No hay necesidad de ir en busca de un remedio para curar los males de nuestro tiempo. El remedio ya existe: es ofrecerse uno mismo a quienes han caído tan bajo que incluso la esperanza les falla. Abrid vuestro corazón de par en par.”*El poner en practica los valores desde nuestro hogar para de esta manera tener una sociedad mas respetuosa.

## **2.3 Fundamentacion Social**

Nos encontramos ante una realidad diversa, sincrética, cambiante y en conflicto, todo lo cual emerge de modo más agudo ante la tensa situación económica, social y política que emana como efecto del neoliberalismo imperante y sus políticas de ajustes que hacen de las sociedades humanas hoy realidades cada vez más polarizadas en términos de acceso a los recursos económicos y espirituales, haciendo estallar más aún las intenciones de promover, educar y concretar los más elementales valores humanos.

La educación, sin ser la única vía de lucha en este sentido es, sin lugar a dudas, una de las más significativas. sin educación, sin cultura, no será posible el análisis, la reflexión aguda y consciente, la interiorización crítica de los valores, la interacción crítica con nuestra realidad, ni el planeamiento y las acciones en sentidos transformadores.

En este sentido adquiere especial significación la formación en valores de los profesores y las profesoras que tienen a su cargo la educación de niños, niñas, adolescentes y jóvenes. Es justamente el profesorado el eslabón esencial que, en el marco de la educación institucionalizada en la sociedad, desempeña con su

experiencia e insustituible profesionalismo la significativa labor de educar a los individuos para sí y para la sociedad.

## **2.4 Fundamentacion Conceptual**

### **Formación Integral**

La formación integral parte de la idea de desarrollar, equilibrada y armónicamente, diversas dimensiones del sujeto que lo lleven a formarse en lo intelectual, lo humano, lo social y lo profesional. Es decir, deberá propiciar que los estudiantes desarrollen procesos educativos informativos y formativos. Los primeros darán cuenta de marcos culturales, académicos y disciplinarios, que en el caso de la educación superior se traducen en los elementos teórico-conceptuales y metodológicos que rodean a un objeto disciplinar. Los formativos, se refieren al desarrollo de habilidades y a la integración de valores expresados en actitudes.

El nuevo modelo propone que el énfasis curricular recaiga sobre la formación de los estudiantes, y no sobre una información enciclopedista, ya que un alumno bien formado cuenta con las actitudes y herramientas para el constante auto-aprendizaje a través de las bases que ha creado al educarse de una manera integral.

### **La práctica de valores**

Si nos detenemos a pensar un poco sobre la práctica de valores, podíamos pensar específicamente que valores como el respeto mirado como esa consideración que nos conlleva a considerar los derechos dignos de quien nos acompaña en la ruta hacia el éxito, la responsabilidad como el poder de conciencia acerca de las consecuencias que genera todo lo que hace o se deja de hacer, la convivencia o vida en común que descansa fundamentalmente en el respeto de los derechos y deberes propios y de todas las demás personas. Cuando estos no se respetan, no es posible la convivencia pacífica y surgen los conflictos dentro del grupo que conforma la empresa. Este valor requiere de armonía, es decir, amistad y fraternidad entre los integrantes, superando resentimientos, odios y rencores, la honestidad como esa capacidad de comportarse de acuerdo a lo establecido la

sociedad, la Solidaridad percibida como la unión y la colaboración mutua entre quienes protagonizan y comparten esos ambientes de éxito común, la amistad como una desinteresada y noble forma de expresar y recibir afecto en el entorno empresarial y la bondad consistente en hacer el bien de la manera más amable, generosa y firme; son los que en ultimas podrían considerarse como los que nos llevarían sin duda alguna de manera eficiente y segura al anhelado éxito empresarial

### **Perdida de Valores**

Ese es el contexto en el cual debemos enfrentar el reto de educar. Por ello es preciso recordar que la educación debe permitir al joven ingresar al mundo de la razón y por ella la ciencia, a la tecnología, al trabajo, decidiéndole al mismo tiempo que la mayoría de lo que se enseña es transitorio, que lo esencial será pensar y aprender a aprender por sí solos.

La educación es esencialmente educación para la reflexión. Educamos a seres humanos y los seres humanos somos, por sobre todo, racionales. De allí que el conocimiento no puede quedarse en la mera información, hay que privilegiar el discernimiento, la discriminación, la capacidad de juzgar los hechos y tomar posición sobre los acontecimientos. Ese debería ser un reto esencial de la educación en valores.

### **Los Valores Humanos**

Podemos decir que los valores son una especie de entes de razón pues su existencia se encuentra dentro de los límites del pensamiento humano. Por ello ningún ser no intelectual posee valores como es el caso de los animales. “Los valores” son algo inequívocamente humanos los cuales tiñen nuestra existencia de una manera considerable. Ahora bien, entendemos que los valores existen dentro del pensamiento humano pero requieren de dos condimentos adicionales para transformarse esencialmente en ellos.

Estos son:

- ✓ Alguna realidad exterior
- ✓ La conciencia humana

Los valores no son algo completamente subjetivo en el sentido de que son un “invento” de nuestra mente sino que requieren del correlato o vinculación a alguna realidad exterior o ente real del cual, de alguna manera, dependen.

Los valores humanos son aquellos bienes universales que pertenecen a nuestra naturaleza como personas y que, en cierto sentido, nos *humanizan*, porque mejoran nuestra condición de personas y perfeccionan nuestra naturaleza humana. La libertad nos capacita para ennoblecer nuestra existencia, pero también nos pone en peligro de empobrecerla. Las demás criaturas no acceden a esta disyuntiva. Un gato siempre se comportará como un felino y no será culpado o alabado por ello. Nosotros, en cambio, si prestamos oídos a nuestros instintos e inclinaciones más bajas, podemos actuar como bestias, y de este modo, deshumanizarnos. Boecio, el filósofo y cortesano del siglo V, escribió: *El hombre sobresale del resto de la creación en la medida en que él mismo reconoce su propia naturaleza, y cuando lo olvida, se hunde más abajo que las bestias. Para otros seres vivientes, ignorar lo que son es natural; para el hombre es un defecto.* Si no descubrimos lo que somos, tampoco descubriremos qué valores nos convienen. Cuanto mejor percibamos nuestra naturaleza, tanto más fácilmente percibiremos los valores que le pertenecen.

Hay una diferencia entre los valores humanos en general y nuestros propios valores personales. El concepto de valores humanos abarca todas aquellas cosas que son buenas para nosotros como seres humanos y que nos mejoran como tales. Los valores personales son aquellos que hemos asimilado en nuestra vida y que nos motivan en nuestras decisiones cotidianas.

Se entiende por valor moral todo aquello que lleve al hombre a defender y crecer en su dignidad de persona. El valor moral conduce al bien moral. Recordemos que bien es aquello que mejora, perfecciona, completa.

El valor moral perfecciona al hombre en cuanto a ser hombre, en su voluntad, en su libertad, en su razón. Se puede tener buena o mala salud, más o menos cultura, por ejemplo, pero esto no afecta directamente al ser hombre. Sin embargo el hacer uso de la violencia o el cometer un fraude, degradan a la persona, empeoran al ser humano, lo deshumanizan. Por el contrario las acciones buenas, vivir la verdad, actuar con honestidad, el buscar la justicia, le perfeccionan. El valor moral te lleva a construirte como hombre, a hacerte más humano.

Depende exclusivamente de la elección libre, el sujeto decide alcanzar dichos valores y esto sólo será posible basándose en esfuerzo y perseverancia. El hombre actúa como sujeto activo y no pasivo ante los valores morales, ya que se obtienen basándose en mérito.

Estos valores perfeccionan al hombre de tal manera que lo hacen más humano, por ejemplo, la justicia hace al hombre más noble, de mayor calidad como persona.

### **¿Cuál es el Origen de los Valores?**

A nuestra manera de ver, los valores poseen orígenes diversos siempre vinculados a la inteligencia humana. Independientemente de esta última, la cual se encuentra presente en todos los casos, la realidad externa en la cual se sustentan puede variar en naturaleza o propósito, lo cual significa también que pueden estar vinculados al “creador” de ciertos entes reales.

Este último dato es notablemente significativo pues nos introduce a la consideración de un “autor” externo a nosotros de uno de los fundamentos de los valores recientemente mencionados, a saber, “alguna realidad exterior”.

## **¿Para qué sirven los Valores?**

Los valores se presentan intuitivamente como “una guía” sobre la cual tenemos referencias sobre nuestros obrar cotidiana en todos los aspectos. De tal manera son una guía que el simple hecho de actuar de acuerdo a ellos no “hace sentir bien” y el hecho de no hacerlos produce un efecto contrario de bastante malestar. Inmediatamente aparece la idea de que los valores son “algo a honrar” en nuestra actividad cotidiana, sea la misma del ámbito que sea

## **Clases de Valores**

Se entiende por valor moral todo aquello que lleve al hombre a defender y crecer en su dignidad de persona. El valor moral conduce al bien moral. Recordemos que bien es aquello que mejora, perfecciona, completa.

El valor moral perfecciona al hombre en cuanto a ser hombre, en su voluntad, en su libertad, en su razón. Se puede tener buena o mala salud, más o menos cultura, por ejemplo, pero esto no afecta directamente al ser hombre. Sin embargo vivir en la mentira, el hacer uso de la violencia o el cometer un fraude, degradan a la persona, empeoran al ser humano, lo deshumanizan. Por el contrario las acciones buenas, vivir la verdad, actuar con honestidad, el buscar la justicia, le perfeccionan.

El valor moral te lleva a construirte como hombre, a hacerte más humano. Depende exclusivamente de la elección libre, el sujeto decide alcanzar dichos valores y esto sólo será posible basándose en esfuerzo y perseverancia. El hombre actúa como sujeto activo y no pasivo ante los valores morales, ya que se obtienen basándose en mérito.

Estos valores perfeccionan al hombre de tal manera que lo hacen más humano, por ejemplo, la justicia hace al hombre más noble, de mayor calidad como persona.

Para lograr comprender plenamente los valores morales debemos analizar la relación que éstos guardan con otro tipo de valores. Siendo el ser humano el punto de referencia para los valores, cabe ordenarlos de acuerdo con su capacidad para perfeccionar al hombre. Un valor cobrará mayor importancia en cuanto logre perfeccionar al hombre en un aspecto más íntimamente humano.

**Los valores infrahumanos:** Son aquellos que sí perfeccionan al hombre, pero en aspectos más inferiores, en aspectos que comparte con otros seres, con los animales, por ejemplo. Aquí se encuentran valores como el placer, la fuerza, la agilidad, la salud.

**Los valores humanos inframorales:** Son aquellos valores que son exclusivos del hombre, ya no los alcanzan los animales, únicamente el hombre. Aquí encontramos valores como los económicos, la riqueza, el éxito, por ejemplo. La inteligencia y el conocimiento, el arte, el buen gusto. Y socialmente hablando, la prosperidad, el prestigio, la autoridad, etc.

**Valores Instrumentales:** Son comportamientos alternativos mediante los cuales conseguimos los fines deseados.

**Valores Terminales:** Son estados finales o metas en la vida que al individuo le gustaría conseguir a lo largo de su vida.

## **El Valor y sus Características**

Cuando hablamos de valor, generalmente nos referimos a las cosas materiales, espirituales, instituciones, profesiones, derechos civiles, etc., que permiten al hombre realizarse de alguna manera.

El valor es, entonces, una propiedad de las cosas o de las personas. Todo lo que es, por el simple hecho de existir, vale. Un mismo objeto (persona o cosa) puede

poseer varios tipos de valores, por ejemplo, un coche puede ser útil además de bello.

El valor es pues captado como un bien, ya que se le identifica con lo bueno, con lo perfecto o con lo valioso. El mal es, entonces, la carencia o la ausencia de bien. Se llama mal al vacío, es decir, a lo que no existe. Por ejemplo, el agujero en el pantalón, es la falta o ausencia de tela.

Los valores valen por sí mismos, se les conozca o no. Van más allá de las personas, es decir, trascienden, por lo que son y no por lo que se opine de ellos. Todos los valores se refieren a las necesidades o aspiraciones humanas. Las personas buscamos satisfacer dichas necesidades. Éstas se pueden clasificar de la siguiente manera:

**Necesidades primarias:** Son las necesidades fisiológicas que todo ser humano tiene que satisfacer, por ejemplo, el alimento, el vestido, la vivienda.

**Necesidades de seguridad:** Se refieren al temor a ser relegados por los demás. Los valores físicos, como el afecto y la salud, así como los valores económicos, el poseer una existencia con un mínimo de confort, satisfacen en gran medida estas necesidades básicas.

**Necesidades sociales:** Es cuando un núcleo familiar ya no es suficiente para el desarrollo de la persona por lo que tendemos a formar nuevos grupos de pertenencia. Se busca ser digno ante uno mismo y ser alguien ante los demás. Aquí encontramos valores como la fama, el poder, el prestigio, el amor y el afecto.

**Necesidades de autorrealización:** Se refieren a encontrar un sentido a la vida, trascender en una obra creativa, luchar por un ideal, como la verdad, la belleza o la bondad. Estas necesidades se satisfacen por medio del cultivo de la ciencia, el arte, la moral y la religión.

Las características de los valores son:

**Independientes e inmutables:** son lo que son y no cambian, por ejemplo: la justicia, la belleza, el amor.

**Absolutos:** son los que no están condicionados o atados a ningún hecho social, histórico, biológico o individual. Un ejemplo puede ser los valores como la verdad o la bondad.

**Inagotables:** no hay ni ha habido persona alguna que agote la nobleza, la sinceridad, la bondad, el amor.

**Objetivos y verdaderos:** los valores se dan en las personas o en las cosas, independientemente que se les conozca o no. Un valor objetivo siempre será obligatorio por ser universal (para todo ser humano) y necesario para todo hombre, por ejemplo, la sobre vivencia de la propia vida. Los valores tienen que ser descubiertos por el hombre y sólo así es como puede hacerlos parte de su personalidad.

**Subjetivos:** los valores tienen importancia al ser apreciados por la persona, su importancia es sólo para ella, no para los demás. Cada cual los busca de acuerdo con sus intereses.

**Objetivos:** los valores son también objetivos porque se dan independientemente del conocimiento que se tenga de ellos. Sin embargo, la valoración es subjetiva, es decir, depende de las personas que lo juzgan. Por esta razón, muchas veces creemos que los valores cambian, cuando en realidad lo que sucede es que las personas somos quienes damos mayor o menor importancia a un determinado valor.

## **Proceso de la Enseñanza- Aprendizaje**

El alumno (que debe aprender) no debe comportarse como un espectador, debe estar activo y esforzarse, hacer y experimentar, reflexionar y equivocarse, aprender de otros y con otros. De la recepción pasiva de información a la construcción del conocimiento; la mayoría de los conocimientos tradicionales pueden adquirirse de otra forma, a través de la práctica; primero la práctica, después la teoría.

El alumno aprende cuando él quiere, no cuando lo decide el maestro, el aprendizaje supone una constante evolución en las maneras de pensar, sentir y actuar; el profesor no tiene que "saberlo todo", también puede aprender con los estudiantes.

## **Rendimiento Académico**

Es la evaluación del conocimiento adquirido, en determinado material de conocimiento. (Maribel pineda)

En la vida académica, habilidad y esfuerzo no son sinónimos; el esfuerzo no garantiza un éxito, y la habilidad empieza a cobrar mayor importancia. Esto se debe a cierta capacidad cognitiva que le permite al alumno hacer una elaboración mental de las implicaciones causales que tiene el manejo del auto percepciones de habilidad y esfuerzo. Dichas auto percepciones, si bien son complementarias, no presentan el mismo peso para el estudiante; de acuerdo con el modelo, percibirse como hábil (capaz) es el elemento central.

Pero esta virtud llamada calidad, que vincula a la educación en los más altos niveles científicos y tecnológicos de la pedagogía, demanda un complemento que se vuelve imperativo, cuando la sociedad ecuatoriana, como la de muchos otros países, está carcomida, casi en estado de putrefacción, por la presencia de tres vicios degenerativos: la corrupción, la violencia, y el individualismo, disolvente de la sociedad.

## **El bajo rendimiento escolar.**

Lo que sí nos preguntamos en este momento, ante la muy clara asociación del concepto de “rendimiento” con los puntajes obtenidos, y de los puntajes obtenidos con la apropiación de conocimiento por parte de los niños y niñas, es: ¿será necesario avanzar hacia una re conceptualización, hacia una nueva y más amplia forma de entender el concepto de RENDIMIENTO, no será que la asociación única rendimiento/puntaje/conocimientos, es una asociación limitada y demasiado restringida para las múltiples formas en las que un niño o una niña concreta los aprendizajes logrados? Nos quedamos, por ahora, con la pregunta. Sigamos avanzando y retomemos.

## **2.4 CATEGORIAS FUNDAMENTALES**

Variable Dependiente

Perdida de valores

Variable Independiente

Influencia en el bajo rendimiento académico.

## **2.5 HIPOTESIS**

¿La practica de valores y su influencia en el bajo rendimiento académico de los niños de cuarto año de educación básica dela escuela Manuela Jiménez?

## **2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES**

**Variable Independiente**

Pèrdida de valores

**Variable dependiente**

El bajo rendimiento académico.

## **CAPÍTULO III**

### **3. MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1 Enfoque**

El enfoque de este trabajo investigativo está dentro del paradigma cualitativo, porque busca la comprensión de los fenómenos sociales, realizándolo sus debidas adaptaciones puede ampliarse a otras Áreas de estudio dentro del contexto institucional y asume la realidad de una manera dinámica, ya que se va a trabajar con el Cuarto Año de Educación Básica de la escuela “Manuela Jiménez” del cantón Píllaro, se va a plantear hipótesis no estadística por medio de las cuales se establecerá un análisis e interpretación del problema, la investigación que se realizará será interna y los resultados que se obtendrán, servirán para mejorar la Calidad Educativa Institucional y de la comunidad donde tiene su influencia la escuela.

#### **3.2 Modalidad básica de la Investigación**

Una Investigación de campo por la aplicación de Instrumentos para la recolección de la investigación se aplica en el lugar del acontecimiento es decir a los actores.

Se trata de una investigación social por que el investigador no se limita a establecer causa y consecuencias si no que plantea soluciones.

#### **3.3 Nivel o Tipo de Investigación**

El nivel de esta investigación es de asociación de variables porque permite predicciones sobre estructuras existentes, se puede establecer un análisis de corrección del sistema vigente y también se puede establecer la medición de relación entre variables de los mismos sujetos en un contexto determinado. Los

objetivos de este nivel son: medir el grado de relación entre las variables, determinar las tendencias de los modelos y estructuras investigadas.

Esta investigación también es descriptiva, ya que sus características son de interés social, tiene una medición precisa y requiere de un conocimiento amplio para poder establecer una investigación profunda.

Los objetivos está encaminados a DETERMINAR el nivel de control de tareas escolares por parte de los padres de familia, la incidencia que tiene este en el rendimiento Académico y también proponer estrategias de control de tareas escolares para los niños y niñas del Cuarto Año de Educación Básica de la Escuela “Manuela Jiménez” del cantón Píllaro.

### **3.4 Población y Muestra**

En esta investigación se va a trabajar con todo el universo que son los niños y niñas del Cuarto Año de Educación Básica de la Escuela “Manuela Jiménez” del cantón Píllaro y con la colaboración de los Docentes a quienes se aplicara la encuesta que nos permitirá recoger la información necesaria para conocer los valores predominantes en los miembros de la comunidad educativa, motivo de nuestro estudio.

En el siguiente cuadro detallaremos el universo de estudio que utilizamos para la presente investigación.

<b>POBLACIÓN</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Estudiantes	65	100%
Docentes	2	100%
<b>TOTAL</b>	<b>67</b>	<b>100%</b>

## OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

### VARIABLE INDEPENDIENTE: LA PERDIDA DE VALORES

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍA	INDICADORES	ITEMS (INDICES)	TÉCNICA-INSTRUMENTOS
<p><b>LA PERDIDA DE VALORES</b></p> <p>Los valores humanos son aquellos bienes universales que pertenecen a nuestra naturaleza como personas y que, en cierto sentido, nos <i>humanizan</i>, porque mejoran nuestra condición de personas y perfeccionan nuestra naturaleza humana, cuando estos no se manifiestan en las actitudes diarias se dice que hay una pérdida de valores</p>	<p>BIENES UNIVERSALES PARA LA HUMANIZACIÓN DEL HOMBRE</p> <p>ACTITUDES Y EXPRESIONES DE HUMANIZACIÓN</p>	<p><b>Los valores infrahumanos:</b> placer, , la agilidad, la salud.</p> <p><b>Los valores humanos inframorales:</b></p> <p>El éxito, La inteligencia y el conocimiento, el arte, Y socialmente hablando, la prosperidad, el prestigio, la autoridad, etc.</p> <p><b>Valores Instrumentales:</b> Son comportamientos alternativos</p> <p><b>Valores Terminales:</b> Son estados finales o metas.</p>	<p>1.-Ud. sienten placer al realizar las actividades dentro del aula?</p> <p>2.- Usted es àgil al momento de realizar los diferentes trabajos de las asignaturas?</p> <p>3.- Ud goza de buena salud?</p> <p>4.-Ud realiza actividades intraaulicas para el desarrollo del éxito?</p> <p>5.-Usted demuestran sus conocimientos a través de presentaciones públicas?</p> <p>6.- Usted tiene actitudes de autoridad antes sus iguales?</p> <p>7.- A usted le preocupa el prestigio que su persona tenga dentro de su círculo social?</p> <p>8.- Usted solucionan problemas propios y de su entorno tomando en cuenta actitudes alternativas?</p> <p>9.-Usted se plantea metas a alcanzar?</p>	<p>E</p> <p>N</p> <p>C</p> <p>U</p> <p>E</p> <p>S</p> <p>T</p> <p>A</p> <p>Para estudiantes</p>



### 3.6 Plan de recolección de la Información

PREGUNTAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos propuestos en la presente investigación
2. ¿A qué personas o sujetos?	docentes y estudiantes del Cuarto Año de Educación Básica y Docentes de la Escuela “Manuela Jiménez” del cantón Pillaro. LA PERDIDA DE VALORES Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.
3. ¿Sobre qué aspectos?	.
4. ¿Quién?	Investigador: Silvia Chicaiza
5. ¿Cuándo?	Año lectivo 2008 – 2009
6. ¿Lugar de recolección de la información?	Escuela “Manuela Jiménez” del cantón Pillaro  67 aplicaciones
7. ¿ Cuántas veces? ¿Qué técnica de recolección?	Encuestas.  Cuestionarios
8. ¿Con qué?	Favorable porque existe la colaboración de parte de toda la Comunidad Educativa.
9. ¿En qué situación?	

Gráfico: Nº 5

Título: Plan de Recolección

Elaborado por: Silvia Chicaiza

### 3.7 Procesamiento y Análisis

En esta investigación se aplicó como instrumento la encuesta, mediante cuestionarios estructurados que se aplicarán tanto a los Padres de Familia como a los Docentes del Cuarto Año de Educación Básica de la Escuela “Manuela Jimenez” del cantón Píllaro.

El procesamiento de la información se fundamentó en:

- Clasificación, selección y tabulación de los datos numéricos.
- Selección de la información cualitativa.
- Elaboración de gráficos demostrativos.
- Presentación en cuadros estadísticos.
- Análisis e interpretación de los resultados.

Una vez realizada la selección de información se logró establecer la relación con las variables, los objetivos y la verificación de la hipótesis planteada para construir las respuestas que establecieron diferentes contestaciones tendientes a solucionar el problema planteado.

## RECOLECCIÓN DE LA INFORMACION DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES

### PREGUNTA 1

1.-Ud. sienten placer al realizar las actividades curriculares?

SI	15	
NO	35	65
NOSE	15	

### PREGUNTA 2

2.- Usted es ágil al momento de realizar los diferentes trabajos de las asignaturas?

SI	15	
NO	45	65
NOSE	5	

### PREGUNTA 3

3.- Ud. goza de buena salud?

SI	10	
NO	45	65
NOSE	10	

### PREGUNTA 4

4.-Ud realiza actividades intraaulicas para el desarrollo del éxito?

SI	5	
NO	40	65
NOSE	20	

### **PREGUNTA 5**

5.-Usted demuestran sus conocimientos a través de presentaciones públicas?

SI	10	
NO	50	65
NOSE	5	

### **PREGUNTA 6**

6.- Usted tiene actitudes de autoridad antes sus iguales?

SI	5	
NO	50	65
NOSE	10	

### **PREGUNTA 7**

7.- A usted le preocupa el prestigio que su persona tenga dentro de su círculo Social?

SI	5	
NO	45	65
NOSE	15	

### **PREGUNTA 8**

8.- Usted solucionan problemas propios y de su entorno tomando en cuenta actitudes alternativas?

SI	15	
NO	48	65
NOSE	2	

## **PREGUNTA 9**

9.-Usted se plantea metas a alcanzar?

SI	5	
NO	50	65
NOSE	10	

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS NIÑOS

#### 4.1. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS (encuesta)

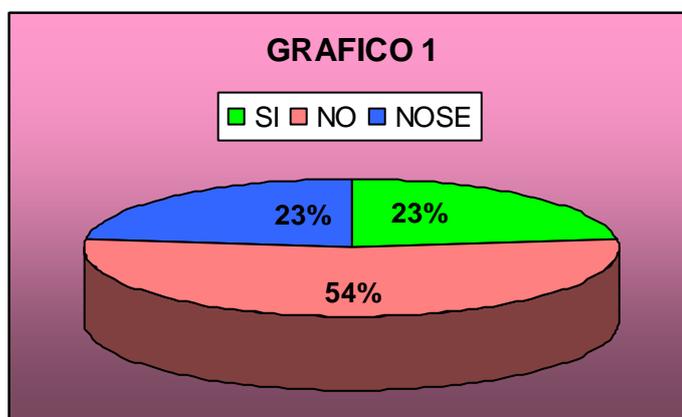
##### PREGUNTA 1

1.-Ud. siente placer al realizar las actividades dentro del aula?

Cuadro N.- 1

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	23%
NO	35	54%
NOSE	15	23%
TOTAL	65	100

Fuente: Encuesta Niños  
Elaborado por: Silvia Chicaiza



Fuente: Encuesta Niños

#### Análisis e Interpretación:

De los 65 niños encuestados un 15% que equivale a 20 niños señalan que si realizan actividades, 15 niños que contempla el 15% indican que A veces siente placer al realizar las actividades dentro del aula, y 35 que representan al 45% dicen que Nunca siente placer al realizar las actividades dentro del aula, lo que hace que nuestros niños no tengan un buen desenvolvimiento escolar

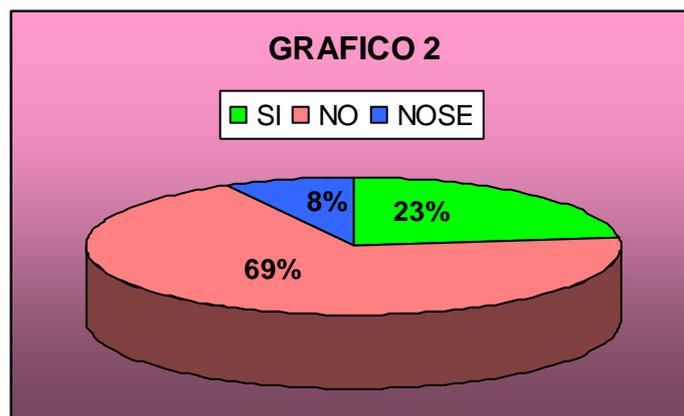
## PREGUNTA 2

2.- Usted es àgil al momento de realizar los diferentes trabajos de las asignaturas?

**Cuadro N.- 2**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	23%
NO	45	69%
NOSE	5	8%
TOTAL	65	100

Fuente: Encuesta Niños  
Elaborado por: Silvia Chicaiza



Fuente: Encuesta Niños

### **Análisis e Interpretación:**

De los 65 niños encuestados un 15% que equivale a 20 niños señalan que si realizan de manera rápida los trabajos encomendados, 5 niños que contempla el 8% indican que A veces si realizan con agilidad sus trabajos, y 45 niños que representan al 69% dicen que nose, lo que significa que deben ser motivados para la agilidad en sus tareas.

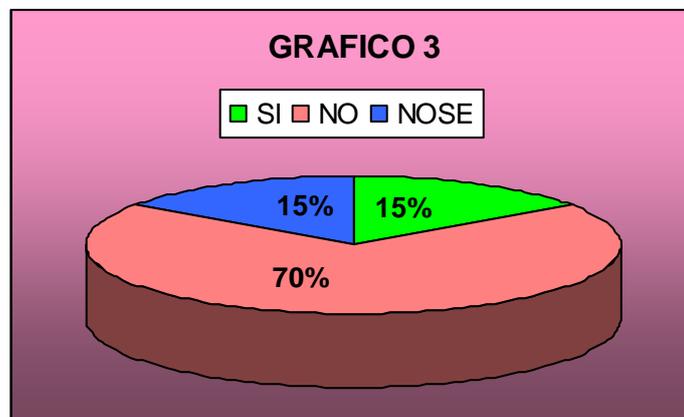
### PREGUNTA 3

3.- Ud. goza de buena salud?

#### Cuadro N.- 3

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	15%
NO	45	70%
NOSE	10	15%
TOTAL	65	100

Fuente: Encuesta Niños  
Elaborado por: Silvia Chicaiza



Fuente: Encuesta Niños

#### Análisis e Interpretación:

De los 65 niños encuestados un 15% que equivale a 10 niños señalan que si tienen buena salud, 10 niños que contempla el 15% indican que no tienen buena salud , y 45 niños que representan al 70% no saben si gozan de buena salud, lo que significa que no son atendidos por personal medico.

#### PREGUNTA 4

4.-Ud realiza actividades intra -áulicas para el desarrollo del éxito?

**Cuadro N.- 4**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	8%
NO	40	61%
A VECES	20	31%
TOTAL	65	100

Fuente: Encuesta Niños  
Elaborado por: Silvia Chicaiza



Fuente: Encuesta Niños

#### **Análisis e Interpretación:**

De los 65 niños encuestados un 8% que equivale a 5 niños señalan que si realizan actividades intra áulicas, 20 niños que contempla el 31% indican que A veces si realizan ciertas actividades, y 40 niños que representan al 61% dicen que Nunca realizan actividades intra áulicas, lo que hace que nuestros niños deben ser motivados para que realicen cierto tipo de actividades para mejorar sus conocimientos y tener éxito en el futuro.

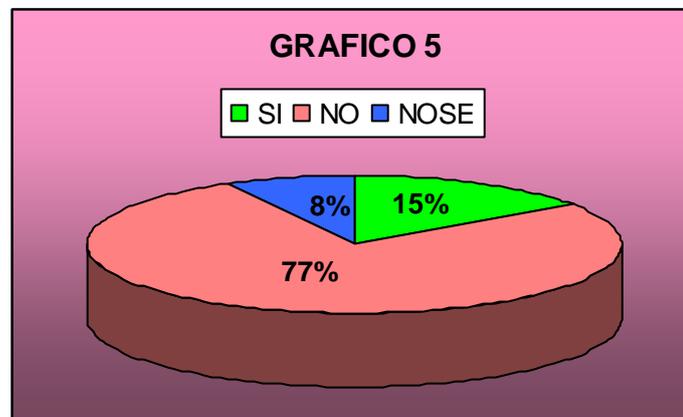
## PREGUNTA 5

5.-Usted demuestran sus conocimientos a través de presentaciones públicas?

**Cuadro N.- 5**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	15%
NO	50	77%
A veces	5	8%
<b>TOTAL</b>	<b>65</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta Niños  
Elaborado por: Silvia Chicaiza



Fuente: Encuesta Niños

### **Análisis e Interpretación:**

De los 65 niños encuestados un 15% que equivale a 5 niños señalan que si an realizado presentaciones en publico, 50 niños que contempla el 77% indican que no han realizado este tipo de presentaciones , y 5 niños que representan al 8% dicen que a veces realizan presentaciones en publico, lo que hace que nuestros niños deben participar con mas frecuencia para que de esta manera pierdan la timidez y puedan desenvolverse ante el publico.

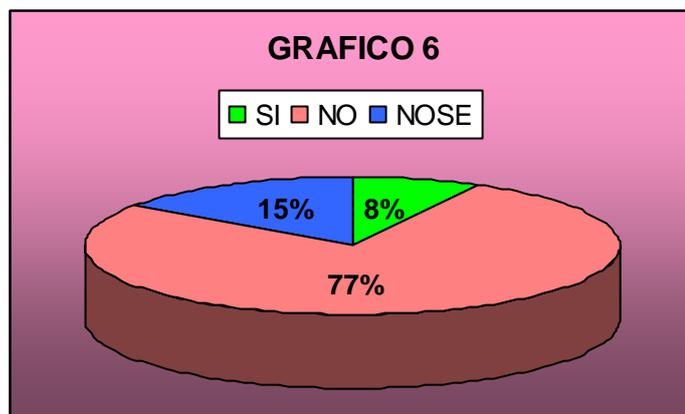
## PREGUNTA 6

6.- Usted tiene actitudes de autoridad antes sus iguales?

Cuadro N.- 6

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	50	77%
NO	10	15%
NOSE	5	8%
TOTAL	65	100

Fuente: Encuesta Niños  
Elaborado por: Silvia Chicaiza



Fuente: Encuesta Niños

### Análisis e Interpretación:

De los 65 niños encuestados un 77% que equivale a 50 niños señalan que si demuestran tener autoridad con su iguales, 15 niños que contempla el 15% indican que no demuestran autoridad , y 5 niños que representan al 8% dicen que a veces demuestran tener autoridad con sus iguales, lo que hace que nuestros niños deben Practicar el valor del respeto hacia sus mayores.

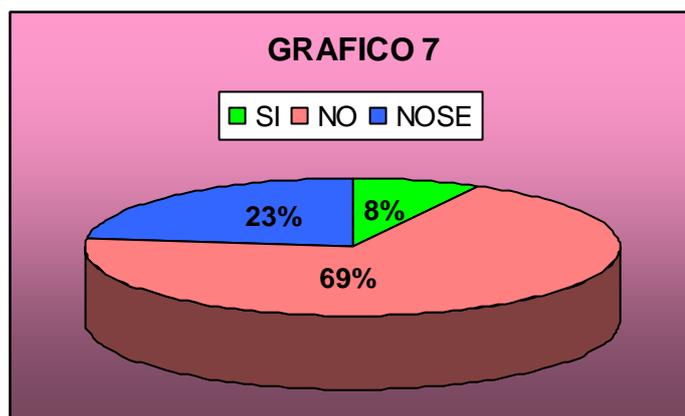
## PREGUNTA 7

7.- A usted le preocupa el prestigio que su persona tenga dentro de su círculo social?

**Cuadro N.- 7**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	15%
NO	45	77%
NOSE	15	8%
TOTAL	65	100

Fuente: Encuesta Niños  
Elaborado por: Silvia Chicaiza



Fuente: Encuesta Niños

### **Análisis e Interpretación:**

De los 65 niños encuestados un 8% que equivale a 5 niños señalan que si les importa el prestigio que pueda tener ante la sociedad, 45 niños que contempla el 69% indican que no le importa su prestigio ante la sociedad, y 15 niños que representan al 23% dicen no tener conocimiento sobre el prestigio, lo que hace que nuestros niños deben tener autoestima y poner en practica los valores con mas frecuencia para que de esta manera pierdan la timidez y puedan desenvolverse ante el publico.

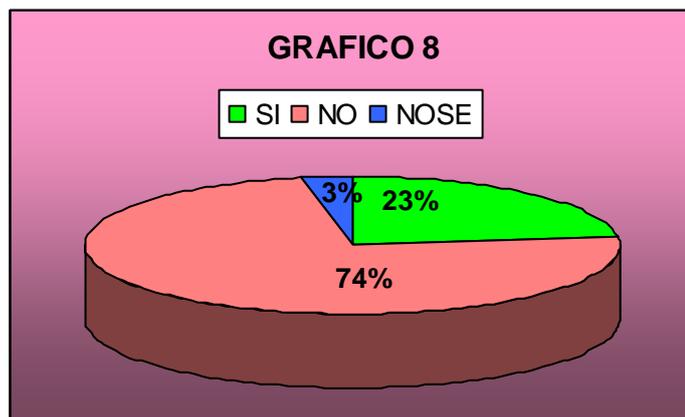
## PREGUNTA 8

8.- Usted solucionan problemas propios y de su entorno tomando en cuenta actitudes alternativas?

Cuadro N.- 8

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	23%
NO	48	74%
NOSE	2	3%
TOTAL	65	100

Fuente: Encuesta Niños  
Elaborado por: Silvia Chicaiza



Fuente: Encuesta Niños

### Análisis e Interpretación:

De los 65 niños encuestados un 15% que equivale a 15 niños señalan que si han resuelto problemas de los demás tomando en cuenta algunas alternativas, 48 niños que contempla el 74% indican que no dan solución a ningún problemas , y 3 niños que representan al 5% dicen que a veces dan solución a ciertos problemas que se presentan, lo que hace que nuestros niños no sean capaces de dar solución a problemas de su alrededor y peor aun en buscar alternativas.

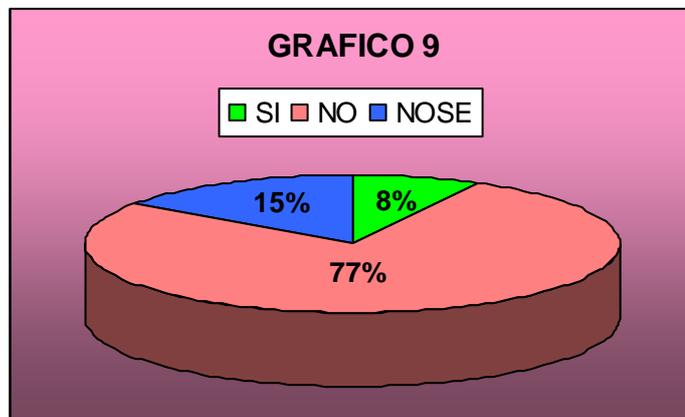
## PREGUNTA 9

9.-Usted se plantea metas a alcanzar?

**Cuadro N.- 9**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	15%
NO	50	77%
NOSE	10	8%
TOTAL	65	100

Fuente: Encuesta Niños  
Elaborado por: Silvia Chicaiza



Fuente: Encuesta Niños

### Análisis e Interpretación:

De los 65 niños encuestados un 15% que equivale a 5 niños señalan que si se trazan metas a alcanzar, 50 niños que contempla el 77% indican que no tienen objetivos a seguir, y 5 niños que representan al 8% no tienen conocimientos sobre logros que deseen alcanzar, lo que hace que nuestros niños no puedan definir las metas .

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES

### 4.2. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS (encuesta)

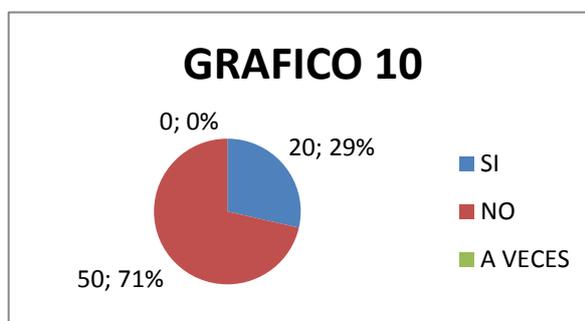
#### PREGUNTA 1

1.-Los estudiantes del cuarto año de educación básica de la escuela “Manuela Jiménez “ asisten puntualmente a clases

Cuadro N.- 9

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	20	14%
NO	50	50%
A VECES	0	
TOTAL	2	100

Fuente: Encuesta Maestros  
Elaborado por: Silvia Chicaiza



Elaborado por: Silvia Chicaiza

#### Análisis e Interpretación:

De los 2 Maestros encuestados un 50% que equivale a 1 maestro señala que los alumnos asisten puntualmente, 1 maestro que contempla el 50% indican que no asisten puntualmente lo que hace que nuestros niños no practican el valor de la puntualidad.

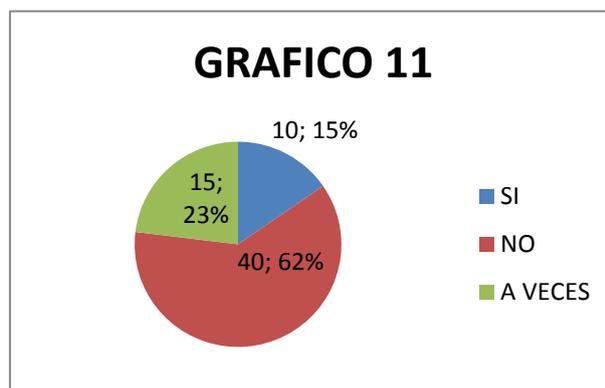
## PREGUNTA 2

2.-Los estudiantes del cuarto año de educación básica de la escuela “Manuela Jiménez” cumplen con las tareas enviadas?

**Cuadro N.- 11**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	10	14%
NO	40	50%
A VECES	15	23%
TOTAL	14	100

Fuente: Encuesta Maestros  
Elaborado por: Silvia Chicaiza



Elaborado por: Silvia Chicaiza

### **Análisis e Interpretación:**

De los 2 Maestros encuestados un 40% señala que los alumnos no cumplen con las tareas el 10% indican que si realizan las tareas mientras que el 23% dice que a veces realizan las tareas por lo que no se practica el valor del cumplimiento.

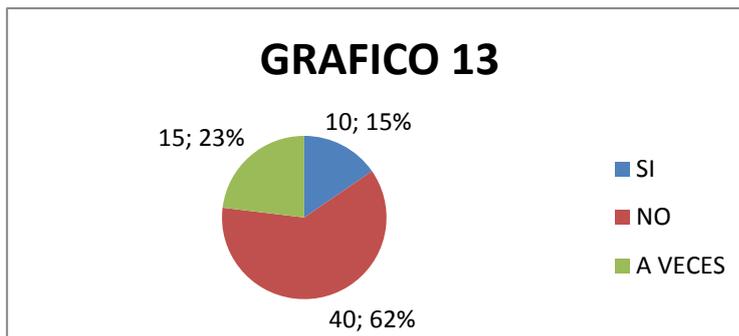
### PREGUNTA 3

3.-Los estudiantes del cuarto año de educación básica de la escuela “Manuela Jiménez” Participan en las actividades planteadas por Ud.?

**Cuadro N.- 12**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	10	14%
NO	40	50%
A VECES	15	
TOTAL	14	100

Fuente: Encuesta Maestros  
Elaborado por: Silvia Chicaiza



Elaborado por: Silvia Chicaiza

#### **Análisis e Interpretación:**

De los 2 Maestros encuestados un 40% señala que los alumnos no cumplen con las actividades que se les encomienda el 10% indican que si realizan las actividades mientras que el 15% dice que a veces realizan las actividades planteadas por el docente por lo que no se practica el valor del respeto.

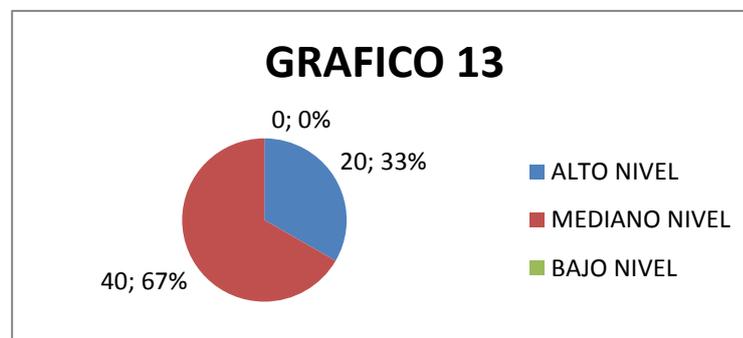
#### PREGUNTA 4

4.-Ud. podría afirmar que en los estudiantes de cuarto año de educación básica de la escuela “Manuela Jiménez “ existe desarrollo de la creatividad

**Cuadro N.- 13**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
ALTO NIVEL	20	14%
MEDIANO NIVEL	40	50%
BAJO NIVEL	0	
<b>TOTAL</b>	<b>14</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta Maestros  
Elaborado por: Silvia Chicaiza



Elaborado por: Silvia Chicaiza

#### **Análisis e Interpretación:**

De los 2 Maestros encuestados un 44% señala que los alumnos desarrollan su creatividad el 35% indican que demuestran un nivel medio en desarrollar la creatividad 10% dice que son muy pocos los que tienen un bajo nivel en su creatividad por lo tanto se requiere de un poco mas de motivación.

## PREGUNTA 5

5.- El estudiante demuestra en cada actividad que realiza, los valores que orientan su vida?.

**Cuadro N.- 14**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	20	14%
NO	40	50%
A VECES	0	
<b>TOTAL</b>	<b>14</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta Maestros  
Elaborado por: Silvia Chicaiza



Elaborado por: Silvia Chicaiza

### **Análisis e Interpretación:**

De los 2 Maestros encuestados un 40% señala que los alumnos demuestran la practica de valores en su entorno el 35% indican que no demuestran los valores al momento de realizar las actividades por lo tanto se necesita la ayuda de padres y maestros para poner en practica y puedan desarrollarse de mejor manera ante la sociedad.

**RECOLECCIÓN DE LA INFORMACION DE LA ENCUESTA  
APLICADA A LOS ESTUDIANTES**

**PREGUNTA 1**

1.-Ud. sienten placer al realizar las actividades curriculares?

SI	15	
NO	35	65
NOSE	15	

**PREGUNTA 2**

2.- Usted es ágil al momento de realizar los diferentes trabajos de las asignaturas?

SI	15	
NO	45	65
NOSE	5	

**PREGUNTA 3**

3.- Ud. goza de buena salud?

SI	10	
NO	45	65
NOSE	10	

**PREGUNTA 4**

4.-Ud realiza actividades intraaulicas para el desarrollo del éxito?

SI	5	
NO	40	65
NOSE	20	

### **PREGUNTA 5**

5.-Usted demuestran sus conocimientos a través de presentaciones públicas?

SI	10	
NO	50	65
NOSE	5	

### **PREGUNTA 6**

6.- Usted tiene actitudes de autoridad antes sus iguales?

SI	5	
NO	50	65
NOSE	10	

### **PREGUNTA 7**

7.- A usted le preocupa el prestigio que su persona tenga dentro de su círculo Social?

SI	5	
NO	45	65
NOSE	15	

### **PREGUNTA 8**

8.- Usted solucionan problemas propios y de su entorno tomando en cuenta actitudes alternativas?

SI	15	
NO	48	65
NOSE	2	

## **PREGUNTA 9**

9.-Usted se plantea metas a alcanzar?

SI	5	
NO	50	65
NOSE	10	

## **RECOLECCIÓN DE LA INFORMACION DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES**

### **PREGUNTA 1**

1.-Los estudiantes del cuarto año de educación básica de la escuela “Manuela Jiménez “ asisten puntualmente a clases

SI	20
NO	40
A VECES	

### **PREGUNTA 2**

2.-Los estudiantes del cuarto año de educación básica de la escuela “Manuela Jiménez “ cumplen con las tareas enviadas?

SI	10
NO	40
A VECES	15

### **PREGUNTA 3**

3.-Los estudiantes del cuarto año de educación básica de la escuela “Manuela Jiménez “ participan en las actividades planteadas por Ud.?

SI	20
NO	40
A VECES	5

### **PREGUNTA 4**

4.-Ud. podría afirmar que en los estudiantes de cuarto año de educación básica de la escuela “Manuela Jiménez “ existe desarrollo de la creatividad

ALTO NIVEL	20
MEDIANO NIVEL	40
BAJO NIVEL	

### **PREGUNTA 5**

5.- El estudiante demuestra en cada actividad que realiza, los valores que orientan su vida?.

SI	20
NO	40
A VECES	

## V CAPITULO

### 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1 Conclusiones

De acuerdo a análisis y resultados obtenidos de la encuesta realizada demuestran que los niños y niñas de la institución no practican valores de respeto, puntualidad, honestidad por tanto no pueden plantearse metas, ni objetivos a seguir.

A nivel de docentes se puede afirmar que el desempeño docente se realiza con una falta de aplicación de valores como la cordialidad, el respeto, la puntualidad, siendo imposible desarrollar todo aquello debido a la falta de coordinación institucional y a que no se educa con el ejemplo.

#### 5.2 Recomendaciones

Incentivar a los padres de familia para que por su intermedio cultiven los valores en sus hijo, iniciando en su hogar y complementando en la escuela.

Los maestros tienen que enfocarse más a la enseñanza de los valores en sus educandos, para mejorar su rendimiento escolar y buscar un mejor futuro, las actitudes solamente se construirán a medida que en el proceso educativo se consiga practicar los valores seleccionados por el consenso de la comunidad educativa.

## VI CAPITULO

### PROPUESTA

#### 6. Tema

“GUIA DIDACTICA DE LOS VALORES PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO DE LOS NIÑOS DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA MANUELA JIMENEZ DEL CANTON PILLARO

#### DATOS INFORMATIVOS

Nombre del Plantel: ESCUELA MANUELA JIMENEZ

Provincia: Tungurahua

Cantón: Píllaro

Parroquia: San Andrés

Dirección: Tungurahua y Guayaquil

Teléfono: 2860004

Jornadas: Matutina

Niveles: Educación Básica:

#### Antecedentes

En vista que los docentes practican e imparten conocimientos juntamente con algunos valores se pudo comprobar que en determinado grupo hay la carencia de la practica de valores como: puntualidad, respeto solidaridad.es obvio que, tomando en el sentido propuesto, el mundo de los valores (en su concreción positiva y negativa) abarca la totalidad de la existencia real. De ahí que sean muchos los valores que interesen a los seres humanos en la gestión de la historia y que tenga sentido hacer de ellos cierta categorización en orden de importancia o prioridad, según la meta de desarrollo personal o social al que se apunte.

La meta final es crear la posibilidad de adultos capaces de decidir su propio destino personal y social se habrá logrado estas metas cuando las mujeres y los hombres hayan llegado a encarnar en sus conductas diarias determinados valores, las condiciones sociales permitan su vivencia. El hombre del mañana estará perfilado por los valores que lo dirijan. Y ofrecer a los niños la posibilidad de conocer e ir practicando esos valores.

## **6.1 Fundamentación**

### **Filosófico:**

La génesis del valor humano se desprende del vocablo latín **estimable** que le da significación etimológica al término primeramente sin significación filosófica. Pero con el proceso de generalización del pensamiento humano, que tiene lugar en los principales países de Europa, adquiere su interpretación filosófica. Aunque es solo en el siglo XX cuando comienza a utilizarse el término axiología (del griego axia, valor y logos, estudio).

Los valores fueron del interés además de representantes de la filosofía como Platón para el cual valor "es lo que da la verdad a los objetos cognoscibles, la luz y belleza a las cosas, en una palabra es la fuente de todo ser en el hombre y fuera de él"

Max Scheler fue el filósofo burgués que más abordó el tema en esta etapa. Para él los valores son cualidades de orden especial que descansan en sí mismos y se justifican por su contenido. El sentimiento de valor es una capacidad que tiene el hombre para captar los valores. Para Scheler: "el hombre es hombre porque tiene sentimiento de valor".

Aunque las necesidades del hombre desempeñan un papel importante en el surgimiento de los valores, no implica que la actividad subjetiva haga que los

valores sean también subjetivos pues están determinados por la sociedad y no por un individuo aislado.

El valor también puede convertirse en determinadas formaciones espirituales las ideas, las teorías. Pero aún estos fenómenos espirituales siendo subjetivos por su existencia, sólo se convierten en valor en la medida en que se correspondan con las tendencias del desarrollo social.

### **Pedagógico**

El Ministerio de Educación, desde el inicio de la Reforma Curricular en 1994 manifestó su preocupación por integrar a los contenidos de la nueva propuesta curricular la formación en valores ciudadanos.

Posteriormente en la reforma curricular 1996, se señala que “*Dentro de la Reforma educativa y la curricular consiguiente, están considerados en sus respectivas áreas los valores intelectuales, los estéticos, los económicos, los referidos a la naturaleza y el medio ambiente, los étnicos-culturales*”. Actualmente el Ministerio de Educación y Cultura fomenta la formación de valores y actitudes que nos permita construir una educación de calidad y vivir en una sociedad cada vez más justa, que preserva y fortalece sus valores, su identidad nacional y la construcción colectiva del país.

El propósito básico de este programa del Ministerio es cimentar la formación de valores y actitudes, facilitando la construcción colectiva de un currículo de valores y promoviendo su aplicación en el aula por parte de los docentes. Se trata de incluir la formación en valores como parte explícita de los planes y programas tanto en los centros educativos como de las diversas asignaturas que se imparten en las aulas.

El proceso formativo deberá integrar tanto las recomendaciones metodológicas apropiadas que aseguren la formación de actitudes y comportamientos coherentes

con los contenidos expuestos, como metodologías que procuren el crecimiento personal y colectivo e involucren a los estudiantes en la labor mancomunada de la sociedad en pro del desarrollo sustentable y equitativo del país y de la humanidad en general.

Lo mas sencillo, pero no lo idóneo, es aceptar sin discusión las descripciones globalizantes como “total perdida de valores”, “desconcierto axiológico” y similares, que son verdad para sectores determinados que no asisten, precisamente, a las instituciones educativas que presupuestariamente pertenecen al estado. No podemos dejar de ver la inmoralidad en el manejo de “lo publico” o estatal”, la normalidad estadística” de conductas atentatorias contra el bien común, la perdida de credibilidad de las instituciones de justicia. Esta es la cara negativa de los adultos perciben y los mas jóvenes ya experimentan; los niños son solo victimas y el sistema educativo deberá ayudar a que pasen algún día a ser críticos y transformadores

### **Categorías fundamentales**

**Guia** (De *guiar*). f. Aquello que dirige o encamina.

**Manual** Guía. (De *guiar*). f. Aquello que dirige o encamina. Microsoft® Encarta® 2009.

**Fortalecimiento.** m. Acción y efecto de fortalecer. || **2.** Cosa que hace fuerte un sitio o una población; p. ej., un muro, una torre, etc. || **3.** ant. **fortaleza** (|| recinto fortificado). Microsoft® Encarta® 2009

### **Valores**

Los valores humanos son aquellos bienes universales que pertenecen a nuestra naturaleza como personas y que, en cierto sentido, nos *humanizan*, porque mejoran nuestra condición de personas y perfeccionan nuestra naturaleza humana.

**El rendimiento.-** Producto o utilidad que rinde o da alguien o algo. || 2.  
Proporción entre el producto o el resultado obtenido y los medios utilizados.  
**Microsoft® Encarta® 2009**

## **6.2 Justificación**

Es importante afianzar los valores y sentimientos a través de los cuales la persona se sienta parte de un grupo humano con las que interrelaciona sus vivencias, el devenir de su comunidad, pueblo, ciudad, país.

En una Educación en valores se debe considerar una equidad de género, que es necesario romper con los estereotipos discriminatorios que impactan en las condiciones de vida, en el rendimiento escolar, en el nivel de autonomía, de confianza y autoestima de las jóvenes y jóvenes y la relación que en el futuro ellos establezcan.

Es necesario tener una guía apta que el maestro pueda basarse y reforzar los valores en los estudiantes como un eje transversal en sus horas de clase. Esto repercutiría en una situación del alto impacto en el contexto institucional.

Este manual será útil para el maestro que dentro de sus horas de clase no sabe la manera de llegar al estudiante para este fortalecimiento de valores, con esta pequeña guía le servirá de estímulo para poder crear un ambiente acogedor para poder llegar a los alumnos y rescatar en ellos los valores perdidos y hacer de este una persona creativa, con metas, y sobre todo lleno de valores.

## **6.3 Factibilidad**

La aplicación de esta propuesta está directamente respaldada por las Autoridades, Maestros y Alumnos/a de la “Escuela Manuela Jiménez”. Por lo tanto es factible su realización

### **Socio cultural.**

Actividades educativas de éste tipo son como una inversión a largo plazo que da resultados con el tiempo cuya repercusión va en beneficio de la comunidad. Algunos chicos responden bien a la formación y desarrollan muy rápidamente su carácter. Prácticamente no hace falta seguir muy de cerca su rendimiento escolar cuando se encuentran en este medio, porque ellos mismos se exigen.

### **Tecnológica.**

Al igual que el primer computador electrónico, Internet fue puesto en marcha por el impulso fundamental dado por los intereses militares del gobierno norteamericano de la época. Sin embargo, desde su creación en 1969 y durante dos décadas, la Red fue un objeto suntuario y exclusivo de las comunidades académicas del mundo desarrollado, hasta que, a comienzos de la década de los noventa, pasó a ser parte de cada uno de las personas que habitamos este planeta incluso en nuestro país llamado tercermundista

### **Organizacional.**

La oferta de actividades académicas e incluso deportivas con carácter voluntario , que contribuyan a la formación integral del alumnado, les ayuden a organizar su tiempo libre y mejoren su vinculación con la institución.

Dichas actividades se llevarán a cabo en el plantel con la colaboración de organismos del centro educativo, como la C.C.P y autoridades del plantel además se podría contar con la comunidad.

### **Equidad de género.**

La discriminación de la mujer en educación, va mucha más allá de lo “proclamado” en las constituciones, normas y reglamentaciones. Es algo

intrínseco a la mentalidad, tanto de los hombres como de las mismas mujeres. Persisten condiciones y “creencias” que afectan los procesos educativos a nivel familiar y social, especialmente de las zonas rurales.

Los logros en diferentes legislaciones (familiar, laboral, etc.) deben traducirse en prácticas: presupuestos, servicios y relaciones.

## **6.4 Objetivos:**

### **6.4.1 Objetivo general**

“Plantear Una Guía Didáctica De Los Valores Para Mejorar El Rendimiento De Los Niños De Cuarto Año De Educación Básica De La Escuela Manuela Jimenez Del Cantón.

### **6.4.2. Objetivos específicos**

Construir Una Guía Didáctica De Los Valores Para Mejorar El Rendimiento De Los Niños De Cuarto Año De Educación Básica De La Escuela Manuela Jimenez Del Cantón.

### **Socializar la guía didáctica de los valores**

- Evaluar la propuesta

## **6.5 Ubicación Sectorial y Física**

Se realizará en la Escuela “Manuela Jiménez” de la ciudad de Pillaro, Provincia del Tungurahua.

## **6.6 Tiempo de Ejecución**

Este proyecto se aplicará sistemáticamente cuatro años a partir de marzo del 2009

### **6.6.1 Beneficiarios**

La Familia Institucional, Maestros, Padres de Familia y alumnado de la escuela y en especial los estudiantes del Cuarto año de Educacion Basica.

## MODELO OPERATIVO DE LA PROPUESTA



## 1. INTRODUCCIÓN

Historia de la educación, teorías, métodos, sistema de administración y situación de las escuelas desde la antigüedad hasta el presente en todo el mundo. El concepto 'educación' denota los métodos por los que una sociedad mantiene sus conocimientos, cultura y valores y afecta a los aspectos físicos, mentales, emocionales, morales y sociales de la persona. El trabajo educativo se desarrolla por un profesor individual, la familia, la Iglesia o cualquier otro grupo social. La educación formal es la que se imparte por lo general en una escuela o institución que utiliza hombres y mujeres que están profesionalmente preparados para esta tarea.

Procedimiento para la determinación del sistema de valores a formar y desarrollar por el colectivo de año.

1. Realizar el diagnóstico participativo a los grupos de estudiantes del año, definiendo las potencialidades, las limitaciones, los problemas y sus causas, que permitan llegar a conocer las características de los estudiantes, sus intereses, proyecto de vida y los valores (como aspiración y como carencias)

Fortalecer las relaciones interpersonales, desarrollando actividades grupales y utilizando métodos participativos en clases.

Fortalecer la motivación por la clase.

Adecuar los objetivos del año académico a las características de los estudiantes y a las particularidades del proceso.

## GUÍA DIDÁCTICA N° 1

**Objetivo:** Concienciar a los padres de familia mediante un taller para que conozcan la importancia de la practica de valores.

**Eje:** Desarrollo personal

**Bloque:** Desarrollo Social

**Técnica:** Discusión

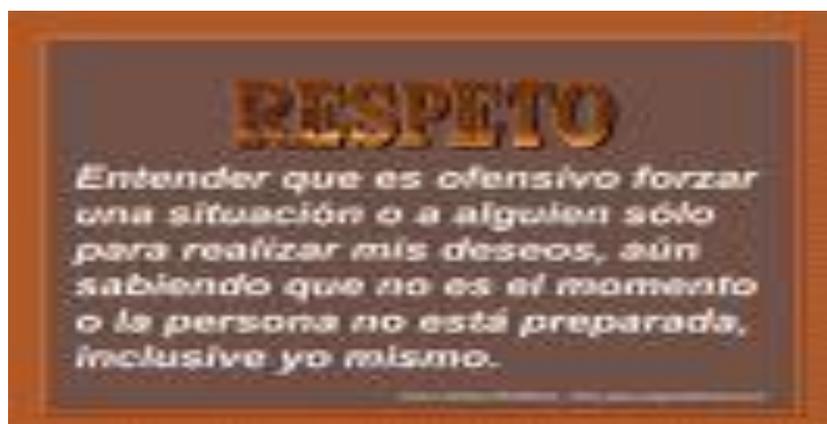
**Tiempo:** 60 minutos

**Recursos:** pápelo grafos, marcadores, tarjetas

Tema : El respeto

### **Actividades :**

1. Motivación Juego Pare La Música
  - 1.1 Saludo
  - 1.2 Mensaje de ambientación
2. Enfoque del Tema
  - 2.1 Introducción mediante una lectura "EL RESPETO"



## **EL RESPETO LECTURA**

### **EL PÁJARO TUCÁN Y EL PUERCO ESPÍN**

Había una vez un pájaro tucán y un puerco espín que vivían en el mismo bosque y eran muy, pero muy buenos amigos. ¿Cómo pueden llevarse tan bien?, se preguntaban los animales del bosque, si un pájaro tucán y un puerco espín son tan diferentes.

"Porque todos sabían que el pájaro tucán tenía plumas suaves y el cuerpo del puerco espín estaba cubierto de espinas duras, y que el pájaro tucán volaba por el cielo mientras el puerco espín caminaba por la tierra. "Es verdad que somos diferentes", dijo el puerco espín a los animales de bosque. Pero podemos llevarnos bien, porque compartimos algo muy importante..." "¿Que es eso?" preguntaron los animales del bosque. "la amistad y el amor", contestó el puerco espín. Y contento se fue a jugar con el pájaro tucán.

## **EL RESPETO**

El Respeto es una de las bases sobre la cual se sustenta la ética y la moral en cualquier campo y en cualquier época. Tratar de explicar que es respeto. Respeto es una de las bases sobre la cual se sustenta la ética y la moral en cualquier campo y en cualquier época. Tratar de explicar que es respeto, es por demás difícil, pero podemos ver donde se encuentra.

El respeto es aceptar y comprender tal y como son los demás, aceptar y comprender su forma de pensar aunque no sea igual que la nuestra, aunque según nosotros esta equivocado, pero quien puede asegurarlo por que para nosotros; esta bien los que están de acuerdo con nosotros, sino lo están; creemos que ellos están mal, en su forma de pensar, pero quien asegura que nosotros somos los portadores de la verdad, hay que aprender a Respetar y aceptar la forma de ser y pensar de los demás.

Pero no solo a las personas se les debe el respeto más profundo sino todo aquello que nos rodea, a las plantas y animales, a la pequeña hormiga y la gran ballena, a los ríos, lagos y mares. Todo como parte de la creación se lo merece.

Es aceptar y comprender al humilde y al engreído, al pobre y al rico, al sabio y al ignorante, es por pequeña o grande que sea, física, moral o intelectualmente situarla en el mismo lugar de comprensión y comprender su forma de ser pues se comprende que ese ser humano se merece toda tu atención, no importando su condición.

Si ahora hizo malo esta mal, respétala y trata de enseñarle el camino recto, nunca queriendo imponerlo, solo enséñale el camino e invítalo a recorrerlo, pero siempre, respetando su decisión de recorrerlo o no fácil, pero podemos ver donde se encuentra.

El respeto es aceptar y comprender tal y como son los demás, aceptar y comprender su forma de pensar aunque no sea igual que la nuestra, aunque según nosotros esta equivocado, pero quien puede asegurarlo por que para nosotros; esta bien los que están de acuerdo con nosotros, sino lo están; creemos que ellos están mal, en su forma de pensar, pero quien asegura que nosotros somos los portadores de la verdad, hay que aprender a Respetar y aceptar la forma de ser y pensar de los demás.

Pero no solo a las personas se les debe el respeto más profundo sino todo aquello que nos rodea, a las plantas y animales, a la pequeña hormiga y la gran ballena, a los ríos, lagos y mares. Todo como parte de la creación se lo merece.

Es aceptar y comprender al humilde y al engreído, al pobre y al rico, al sabio y al ignorante, es por pequeña o grande que sea, física, moral o intelectualmente situarla en el mismo lugar de comprensión y comprender su forma de ser pues se comprende que ese ser humano se merece toda tu atención, no importando su condición.

Si ahora hizo malo esta mal, respétala y trata de enseñarle el camino recto, nunca queriendo imponerlo, solo enséñale el camino e invítalo a recorrerlo, pero siempre, respetando su decisión de recorrerlo o no.

Por que esto, cada quien es un alma libre y tú al igual que lo hace el cielo debes de darle libre albedrío a esa alma, en el camino de la evolución debe recorrer su propio camino, mira que grande es dios como quiera que lo concibas, deja que actúes a tu completa libertad te respeta como lo más sagrado ,ah pero eso si antes de actuar paras bien o para mal te dice las consecuencias de tus actos y de ti es toda la libertad de actuar a tu propia decisión sabiendo de antemano las consecuencias de tus actos, por eso no es propio reclamar al cielo por que nos castiga cuando obramos mal.

#### **ACTIVIDADES:**

- Bienvenida y saludo
- Presentación de de la lectura (EL PÁJARO TUCÁN Y EL PUERCO ESPÍN )
- Interpretación y reflexión sobre la lectura.
- Charla sobre EL RESPETO
- Foro abierto.

## GUIA DIDÁCTICA N° 2

**Objetivo:** Establecer estrategias operativas que efectivicen un mejor comportamiento.

**Eje:** Desarrollo personal

**Bloque:** Desarrollo Social

**Técnica:** Discusión

**Tiempo:** 60 minutos

**Recursos:** ampelógrafos, marcadores, tarjetas

**Tema :** La honestidad

### **Actividades:**

1. Motivación Juego La Barca

1.1 Saludo

1.2 Mensaje de ambientación "La mayor victoria esta en vencerse a si mismo"

2. Enfoque del Tema

2.1 Introducción mediante una Reflexión "Un detective privado"

## REFLEXION

### UN DETECTIVE PRIVADO.

CASO A RESOLVER: Carlos no hizo la tarea. Al día siguiente tuvo un serio problema con la maestra. Carlos le dijo que el no tenia la culpa de no haber hecho la tarea. Tu labor como detective es descubrir quien de los sospechosos es responsable de que Carlos no haya hecho su tarea.

Posibles culpables:

Alberto, el hermano menor de Carlos, porque lo obligo a jugar con él, y a Carlos no le quedo más remedio que irse a jugar.

Mariana, la hermana mayor de Carlos, porque estuvo escuchando música en su cuarto y lo distrajo.

El papá de Carlos, porque cuando llego de trabajar quiso cenar con toda la familia, así que Carlos no tuvo más remedio que sentarse en la mesa.

La mamá de Carlos, porque le dijo que levantara sus juguetes, y por levantarlos no puedo hacer su tarea.

Spike, el perro de Carlos porque, estuvo ladrando y hacía mucho ruido.

El lápiz negro de Carlos, porque no tenía punta.

Flops, el gato de Carlos, porque tenía hambre y a Carlos no le quedo otro remedio que servirle su leche.

La televisión de Carlos, porque estaba prendida y había un programa interesante.

La maestra de Carlos, porque se le ocurrió dejar mucha tarea.

El cuaderno rayado de Carlos, porque se quedo en el colegio.

La despensa de Carlos, porque estaba llena de galletas.

Conclusiones del tema:

¿Quién podrá ser el culpable?

1. Alberto
2. Mariana
3. El papá
4. La mamá
5. El perro Spike
6. El lápiz negro
7. El gato Flops
8. La televisión
9. La maestra
10. El cuaderno rayado
11. Las galletas
12. Otro sospechoso
13. El mismo Carlos

Conclusiones y notas sobre el caso:

Conclusión del caso:

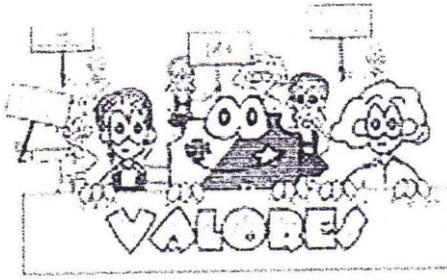
El verdadero culpable de que Carlos no haya hecho su tarea es:

DE HOY EN ADELANTE

Reconoceré de manera sincera- cuando me he equivocado, sin tratar de justificarme o culpar a otros.

## **HONESTIDAD**

Cualidad de la persona que refleja rectitud en el proceder, compostura adecuada ante lo justo, el honor y la honradez. Significa actuar con sinceridad, sencillez y la verdad.



- Verdad
- Receptividad
- Honradez
- Sinceridad
- Autenticidad
- Valentía
- Confianza
- Fidelidad
- Responsabilidad
- Amistad

### Principios

- Establecer relaciones con honradez, fidelidad, sinceridad y verdad, así como el respeto a las personas y al derecho intelectual y profesional de los demás.
- Poseer una actitud crítica y autocrítica en sus relaciones, basando sus criterios en el conocimiento científico-técnico.
- Ser sincero, no ocultar ni tergiversar la verdad, siendo veraz en los informes que realice.
- Fomentar y ampliar la disciplina, el respeto y la fidelidad a su Patria, a través del cumplimiento de lo establecido en leyes, normas y obligaciones.

Ser participativo en la toma de decisiones, brindando todos sus conocimientos para determinar problemas, esclarecer situaciones o resolverlas.

Responsabilidad: Cualidad de la personalidad que implica libertad para decidir y actuar asumiendo las consecuencias que se deriven de las acciones. Es la

actuación consciente y oportuna del cumplimiento cabal del deber contraído, y que brinda satisfacción su cumplimiento. Es compromiso y obligación.

- Deber
- Organización
- Respeto
- Disciplina
- Sentido de pertenencia
- Crítica
- Colectivismo
- Optimismo
- Amor a la profesión
- Libertad
- Justicia
- Honradez
- Sinceridad

Principios:

- Ser exigente consigo mismo y con los demás, a través del ejemplo.
- Rechazar la pasividad, desarrollando la participación y el diálogo.
- Combatir lo mal hecho, el pesimismo y la indolencia, promoviendo el optimismo en las soluciones.
- Desarrollar el colectivismo en el cumplimiento de las tareas combinando la responsabilidad individual.
- Poseer sensibilidad humana para percibir en la comunicación con los compañeros sus intereses, necesidades y sentimientos.

**ACTIVIDADES:**

- Bienvenida y saludo
- Presentación de la reflexión (Un detective privado)
- Interpretación y reflexión sobre la lectura.
- Charla sobre LA HONESTIDAD
- Debate entre dos grupos de niños

## GUIA DIDÁCTICA N° 3

**Objetivo:** Establecer estrategias operativas que efectivicen la puntualidad.

**Eje:** Desarrollo personal

**Bloque:** Desarrollo Social

**Técnica:** Discusión

**Tiempo:** 60 minutos

**Recursos:** carteles, marcadores, tarjetas

**Tema:** La puntualidad

**Actividades:**

1. Motivación Juego "Los Esqueletos"

1.1 Saludo

1.2 Mensaje de ambientación "No nos ocupemos solo de nuestros derechos, atendamos también a nuestros deberes"

2. Enfoque del Tema

## PUNTUALIDAD

El valor que se construye por el esfuerzo de estar a tiempo en el lugar adecuado.

El valor de la puntualidad es la disciplina de estar a tiempo para cumplir nuestras obligaciones: una cita del trabajo, una reunión de amigos, un compromiso de la oficina, un trabajo pendiente por entregar.

El valor de la puntualidad es necesario para dotar a nuestra personalidad de carácter, orden y eficacia, pues al vivir este valor en plenitud estamos en condiciones de realizar más actividades, desempeñar mejor nuestro trabajo, ser merecedores de confianza.

La falta de puntualidad habla por sí misma, de ahí se deduce con facilidad la escasa o nula organización de nuestro tiempo, Para ser puntual primeramente debemos ser conscientes que toda persona, evento, reunión, actividad o cita tiene un grado particular de importancia. Nuestra palabra debería ser el sinónimo de garantía para contar con nuestra presencia en el momento preciso y necesario.

Un aspecto importante de la puntualidad, es concentrarse en la actividad que estamos realizando, procurando mantener nuestra atención para no divagar y aprovechar mejor el tiempo. Para corregir esto, es de gran utilidad programar la alarma de nuestro reloj o computadora (ordenador), pedirle a un familiar o compañero que nos recuerde la hora (algunas veces para no ser molesto y dependiente), etc., porque es necesario poner un remedio inmediato, de otra forma, imposible.

Para la persona impuntual los pretextos y justificaciones están agotados, nadie cree en ellos, ¿no es tiempo de hacer algo para cambiar esta actitud? Por el contrario, cada vez que alguien se retrasa de forma extraordinaria, llama la atención y es sujeto de toda credibilidad por su responsabilidad, constancia y sinceridad, pues seguramente algún contratiempo importante ocurrió.

Pensar que el hacerse de una agenda ayuda, basta para corregir nuestra situación, además de encontrar las causas que provocan nuestra impuntualidad (los ya

mencionados: interés, importancia, distracción), se necesita voluntad para cortar a tiempo nuestras actividades, desde el descanso y el trabajo, hasta la reunión de amigos, lo cual supone un esfuerzo extra -sacrificio si se quiere llamar-, de otra manera poco a poco nos alejamos del objetivo.

La cuestión no es decir "quiero ser puntual desde mañana", lo cual sería retrasar una vez más algo, es hoy, en este momento y poniendo los medios que hagan falta para lograrlo: agenda, recordatorios.

**Para crecer y hacer más firme este valor en tu vida, puedes iniciar con estas sugerencias:**

- Examínate y descubre las causas de tu impuntualidad: pereza, desorden, irresponsabilidad, olvido, etc.

- Establece un medio adecuado para solucionar la causa principal de tu problema (recordando que se necesita voluntad y sacrificio): Reducir distracciones y descansos a lo largo del día; levantarse más temprano para terminar tu arreglo personal con oportunidad.

- Aunque sea algo tedioso, elabora por escrito tu horario y plan de actividades del día siguiente. Si tienes muchas cosas que atender y te sirve poco, hazlo para los siguientes siete días. En lo sucesivo será más fácil incluir otros eventos y podrás calcular mejor tus posibilidades de cumplir con todo. Recuerda que con voluntad y sacrificio, lograrás tu propósito.

- Establece de manera correcta tus prioridades y dales el lugar adecuado, muy especialmente si tienes que hacer algo importante aunque no te guste.

Vivir el valor de la puntualidad es una forma de hacerle a los demás la vida más agradable, mejora nuestro orden y nos convierte en personas digna de confianza.

**ACTIVIDADES:**

Bienvenida y saludo

Presentación de de la lectura (La puntualidad)

Interpretación y reflexión sobre la lectura.

Charla sobre La Puntualidad

## MARCO ADMINISTRATIVO

<b>PLAN OPERATIVO</b>				
<b>Fases</b>	<b>Metas</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Tiempo</b>
Socialización de los resultados de la investigación	Hasta 30 de Enero del 2009 se socializará el 100% de la propuesta en la comunidad educativa para conocer los resultados de la investigación	Organización de la socialización.	Computadora	1 semana
		Reunión con el personal de la institución.	Proyector	
		Reunión con los representantes estudiantiles	Documentos de apoyo	
Planificación de la propuesta	Hasta el 22 abril del 2009	Análisis de resultados	Equipos de computo	5 meses
	Estará concluida el 100% de la planificación de la propuesta	Toma de decisiones.	Bibliografía	
Ejecución de la propuesta		Construcción de la propuesta.	Materiales de oficina	4 años
		Presentación		
Evaluación de la propuesta	Desde el año lectivo 2009-2012	Puesta en marcha de la propuesta de acuerdo a las fases programadas	Equipos de computo	4 años
	Se ejecutara la propuesta en el 100%	Capacitación al personal sobre evaluación institucional	Materiales de oficina	
Evaluación de la propuesta	La propuesta será evaluada permanentemente		Fichas	4 años
		Autoevaluación de procesos	Registros	
		Elaboración de informes del desempeño	Informes	
		Consenso institucionales	Documentación de apoyo	
		Toma de correctivos oportunos		

## ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

Cuadro n.- 13

Organismo	Conformación	Fase de responsabilidad	Monitoreo
Consejo Directivo	- Coordinador nacional	Organización previa al proceso	E V A L U A C I O N
Departamento de Gestión	- Departamentos y comisiones	Diagnóstico situacional	
	- Director	Direccionamiento Estratégico participativo	
		Discusión y aprobación	
		Programación Operativa	
	- Representante de padres de familia	Ejecución del proyecto	
	- Representante estudiantil		
	- Coordinadores-colaboradores		

## PRESUPUESTO

Cuadro N.- 14

MATERIAL	VALORES
• Material de oficina	200.00
• Impresión	100.00
• Copias	40.00
• Programas	50.00
• Elaboración de materiales	200.00
• Dispositivos de almacenamiento	40.00
• Transporte	60.00
• Investigación Internet	25.00
• Encuadernados	75.00
• Varios	100.00
<b>TOTAL</b>	<b>870.00</b>

## BIBLIOGRAFÍA

ÁLVAREZ, DE ZAYAS. C. Didáctica. La escuela en la vida.-- La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 1999.

BALART, CARMEN, (1989), «Gabriela Mistral y su propuesta de una educación creativa», en Revista Academia N°18, Santiago, UMCE.

BÁXTER, PÉREZ. E. La Formación de valores: una tarea pedagógica.-- La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 1989.

GARCÍA LUCINI, FERNANDO. Temas transversales y educación en valores Editorial Anaya. Col. Alauda. Madrid, 1993.

GOMEZ MOQUERA CRISTOBAL, Diálogo de Valores y Relaciones Humanas, Quito Ecuador 2001

MEC-DINAMEP; Fundamentos Psicopedagógicos del Proceso de Enseñanza Aprendizaje, Quito.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA, Currículo de Educación en la Práctica de Valores, 2004.

TAPIA GODOY MIGUEL; Compilación de Aspectos Psicopedagógicos de la Docencia. 1996

TORRES M. JUAN: Etica y Valores para la Juventud de Hoy, Tomo II Santa Fé. Bogotá

VÁZQUEZ, S. La formación de valores en los estudiantes. Papel del profesor. -- En II Taller Nacional Sobre Trabajo Político Ideológico en la Universidad.-- La Habana: Editorial Félix Varela, 1997

DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO OCEANO; Edición 1995

## DICCIONARIO ENCARTA VERSIÓN 2009

### INTERNET

[http://www. H:\hacia una definici3n de la educaci3n en valores - Dialnet.htm](http://www.H:\hacia una definici3n de la educaci3n en valores - Dialnet.htm)

<http://www.H:\definicion ejes.htm>

<http://www.delideres.com/valores-humanos.html>

Archivos temporales de Internet\Content.IE5\MTG9OLIV\los-valores-humanos-nivel-polimodal-educacion-cursos-594447[1].htm

**ANEXOS**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES**

Marque según como corresponda.

**PREGUNTA 1**

1.-Ud. sienten placer al realizar las actividades curriculares?

SI ( )  
NO ( )  
NOSE ( )

**PREGUNTA 2**

2.- Usted es ágil al momento de realizar los diferentes trabajos de las asignaturas?

SI ( )  
NO ( )  
NOSE ( )

**PREGUNTA 3**

3.- Ud. goza de buena salud?

SI ( )  
NO ( )  
NOSE ( )

**PREGUNTA 4**

4.-Ud realiza actividades intraaulicas para el desarrollo del éxito?

SI ( )  
NO ( )  
NOSE ( )

**PREGUNTA 5**

5.-Usted demuestran sus conocimientos a través de presentaciones públicas?

SI ( )  
NO ( )  
NOSE ( )

**PREGUNTA 6**

6.- Usted tiene actitudes de autoridad antes sus iguales?

SI ( )  
NO ( )  
NOSE ( )

**PREGUNTA 7**

7.- A usted le preocupa el prestigio que su persona tenga dentro de su círculo Social?

SI ( )  
NO ( )  
NOSE ( )

**PREGUNTA 8**

8.- Usted solucionan problemas propios y de su entorno tomando en cuenta actitudes alternativas?

SI ( )  
NO ( )  
NOSE ( )

**PREGUNTA 9**

9.-Usted se plantea metas a alcanzar?

SI ( )

NO ( )

NOSE ( )

**UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES**

Marque según como corresponda.

1.-Los estudiantes del cuarto año de educación básica de la escuela “Manuela Jiménez “ asisten puntualmente a clases

SI ( )  
NO ( )  
A VECES ( )

**PREGUNTA 2**

2.-Los estudiantes del cuarto año de educación básica de la escuela “Manuela Jiménez “ cumplen con las tareas enviadas?

SI ( )  
NO ( )  
A VECES ( )

**PREGUNTA 3**

3.-Los estudiantes del cuarto año de educación básica de la escuela “Manuela Jiménez “ participan en las actividades planteadas por Ud.?

SI ( )  
NO ( )  
A VECES ( )

**PREGUNTA 4**

4.-Ud. podría afirmar que en los estudiantes de cuarto año de educación básica de la escuela “Manuela Jiménez “ existe desarrollo de la creatividad

ALTO NIVEL ( )  
MEDIANO NIVEL ( )  
BAJO NIVEL ( )

## **PREGUNTA 5**

5.- El estudiante demuestra en cada actividad que realiza, los valores que orientan su vida?

SI	(    )
NO	(    )
A VECES	(    )