



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS – HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE IDIOMAS

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a
la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la
Educación.**

Mención: Inglés

TEMA:

***“LA RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA Y SU INFLUENCIA EN EL
PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS
EN LOS ESTUDIANTES DE LOS NOVENOS AÑOS DE
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL COLEGIO MILITAR N° 13
“PATRIA” DEL CANTÓN LATACUNGA, PROVINCIA DE
COTOPAXI”***

AUTORA: Lascano Lascano Sandra Marlene

TUTORA: Dra. Aguas Garcés Georgina Piedad

AMBATO- ECUADOR

2011

*APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE
GRADUACIÓN O TITULACIÓN*

CERTIFICA:

Yo, Dra. Georgina Piedad Aguas CC. 180103045-1 en mi calidad de Tutora del trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LA RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE LOS NOVENOS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL COLEGIO MILITAR N° 13 “PATRIA”**, desarrollado por la egresada Sandra Marlene Lascano Lascano considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Ambato, 20 de Marzo del 2011

.....
Dra. Georgina Piedad Aguas G.
TUTORA
TRABAJO DE GRADUACION O TITULACIÓN

AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quien basada en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora

Lascano Lascano Sandra

C.C: 0502865207

AUTORA

*Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y
de la Educación:*

La Comisión de estudios y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **LA RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE LOS NOVENOS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL COLEGIO MILITAR Nº 13 "PATRIA"**, presentada por la Srta. Lascano Lascano Sandra Marlene; egresada de la Carrera de Idiomas promoción: Marzo - Agosto 2010 una vez revisada la investigación, aprueba con la calificación de 9 (nueve) en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por tanto se autoriza la presentación ante el Organismo pertinentes.

LA COMISIÓN

.....
Dr. Cahuasquí Mora Juan
MIEMBRO

.....
Dr. Robles Núñez Aida
MIEMBRO

Agradecimiento

A Dios y a la Ilustre Universidad Técnica de Ambato” de manera especial a los Educadores de la Facultad de “Ciencias Humanas y de la Educación” por entregarnos sus conocimientos e estimularnos en el trabajo con entereza, que con amor y esperanza nos impulsaron con ética necesaria a ser profesionales, honestos al servicio de la sociedad.

INDICE DE CONTENIDOS

PAGINAS PRELIMINARES

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO	i
APROBACIÓN DEL TUTOR	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO	iii
APROBACION DE LOS REVISORES	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
INDICE	vi
INDICE DE CUADROS	xi
INDICE DE GRÁFICOS.....	xiii
RESUMEN EJECUTIVO	xv
INTRODUCCIÓN	1

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema.	3
1.2 Planteamiento del problema	3
1.2.1 Contextualización	3
1.2.3 Árbol de Problemas	5
1.2.3 Análisis Crítico.....	6
1.2.3 Prognosis	6
1.2.4 Formulación del Problema.....	7

1.2.5 Preguntas directrices.....	7
1.2.6 Delimitación del problema.	8
1.3 Justificación	8
1.4 Objetivos.....	9
1.4.1 General:.....	9
1.4.2 Específicos:	9

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1 Antecedentes investigativos	10
2.2 Fundamentación filosófica	10
2.3 Fundamentación Legal	11
2.4 Red de Inclusion	12
2.5 Categorías Fundamentales	13
Recuperación pedagógica.....	13
Retroalimentación Educativa.....	13
El rendimiento académico	14
Evaluación.....	17
Sistema educativo	20
Organización	21
Educación preescolar	21
Educación primaria.....	22
Educación secundaria	23
Educación superior	23

Proceso enseñanza-aprendizaje	244
Enseñanza	25
El aprendizaje.....	26
Aprendizaje significativo	27
Ideas básicas del aprendizaje significativo	28
Teoría Del Aprendizaje	29
Modelos Pedagógicos	311
2.6. Hipótesis.....	333
2.7 Señalamiento de variables	333

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque	344
3.2 Modalidad Básica de la investigación.....	344
3.3 Tipo de investigación.....	355
3.4 Población y muestra	355
3.5 Operacionalización de variables.....	3636
3.6 Técnicas e Instrumentos.....	3838
3.7 Plan de Recolección de información.....	3838
3.8 Plan de procesamiento y análisis	3939

CAPITULO IV

ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Tabulación de la Encuesta a los Estudiantes.	400
4.2 Tabulación de la Encuesta a los docentes	511
4.3 Verificación de hipótesis	644

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones:	7070
5.2 Recomendaciones:	711

CAPITULO VI

PROPUESTA

6.1 Datos Informativos.....	722
6.2 Antecedentes de la propuesta	722
6.3 Justificación	733
6.4 Objetivos.....	744
6.4.1 Objetivo General:	744
6.4.2 Objetivo Específicos:	744
6.5 Análisis De Factibilidad.....	744
6.6 Fundamentación Científico - Técnica.	755
Recuperación pedagógica.....	755
Mapas Mentales	766
Método de casos	80
Proyectos	822
Diario	833
Debate.....	85

Ensayos.....	877
Portafolio	889
6.7 Desarrollo de la Propuesta	922
6.8 Modelo Operativo	9797
6.9 Cronograma.....	9898
6.10 Administración De La Propuesta	990
6.11 Previsión De La Evaluación	990
BIBLIOGRAFÍA.....	1001
ANEXO	1033

INDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1 Población y muestra	35
Cuadro N° 2 Operacionalización variable independiente	36
Cuadro N° 3 Operacionalización variable dependiente	37
Cuadro N° 4 Técnicas e instrumentos	38
Cuadro N° 5 Recolección de la información	39
Cuadro N° 6 Características de los estudiantes	40
Cuadro N° 7 Potenciar el autoconocimiento	41
Cuadro N° 8 Necesidades del Estudiante	42
Cuadro N° 9 Desarrollo personal y social	43
Cuadro N° 10 Utilización de material didáctico	44
Cuadro N° 11 Relación conocimientos previos y nuevos	45
Cuadro N° 12 Retroalimentación y demostración	46
Cuadro N° 13 Enunciados de recuperación pedagógica	47
Cuadro N° 14 Procesos de evaluación	48
Cuadro N° 15 Importancia de la recuperación pedagógica	49
Cuadro N° 16 Malos resultados en evaluaciones	50
Cuadro N° 17 Características de sus Estudiantes	51
Cuadro N° 18 Potenciar el autoconocimiento	52
Cuadro N° 19 Orientación en valores	53

Cuadro N° 20 Necesidades de sus Estudiantes.....	54
Cuadro N° 21 Desarrollo social de los estudiantes.....	55
Cuadro N° 22 Material didáctico	56
Cuadro N° 23 Relaciones entre conocimientos	57
Cuadro N° 24 Retroalimentación adecuada	58
Cuadro N° 25 Enunciados de la recuperación pedagógica	59
Cuadro N° 26 Retroalimentación oportuna.....	60
Cuadro N° 27 Procesos de evaluación.....	61
Cuadro N° 28 Importancia de la recuperación pedagógica	62
Cuadro N° 29 Recuperación obligatoria	63
Cuadro N° 30 Resultados Obtenidos.....	66
Cuadro N° 31 Resultados esperados	67
Cuadro N° 32 Cálculo estadístico.....	68
Cuadro N° 33 Comparación de resultados	68
Cuadro N° 34 Modelo Operativo	97
Cuadro N° 35 Cronograma	98
Cuadro N° 36 Administración de la propuesta.....	99
Cuadro N° 37 Previsión de el evaluación	99

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1	Árbol de problemas.....	5
Gráfico N° 2	Red de inclusión	12
Gráfico N° 3	Características de los estudiantes	40
Gráfico N° 4	Potenciar el autoconocimiento.....	41
Gráfico N° 5	Necesidades del Estudiante.....	42
Gráfico N° 6	Desarrollo personal y social	43
Gráfico N° 7	Utilización de material didáctico.....	44
Gráfico N° 8	Relación conocimientos previos y nuevos	45
Gráfico N° 9	Retroalimentación y demostración.....	46
Gráfico N° 10	Enunciados de recuperación pedagógica	47
Gráfico N° 11	Procesos de evaluación.....	48
Gráfico N° 12	Importancia de la recuperación pedagógica	49
Gráfico N° 13	Malos resultados en evaluaciones.....	50
Gráfico N° 14	Características de sus Estudiantes.....	51
Gráfico N° 15	Potenciar el autoconocimiento.....	52
Gráfico N° 16	Orientación en valores	53
Gráfico N° 17	Necesidades de sus Estudiantes.....	54
Gráfico N° 18	Desarrollo social de los estudiantes.....	55
Gráfico N° 19	Material didáctico	56

Gráfico N° 20 Relaciones entre conocimientos	57
Gráfico N° 21 Retroalimentación adecuada	58
Gráfico N° 22 Enunciados de la recuperación pedagógica	59
Gráfico N° 23 Retroalimentación oportuna.....	60
Gráfico N° 24 Procesos de evaluación.....	61
Gráfico N° 25 Importancia de la recuperación pedagógica	62
Gráfico N° 26 Recuperación obligatoria	63
Gráfico N° 27 Verificación de la hipótesis.....	69

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

*FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN*

CARRERA DE IDIOMAS

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA:“LA RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE LOS NOVENOS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL COLEGIO MILITAR N° 13 “PATRIA”

AUTORA: Lascano Lascano Sandra Marlene

TUTOR: Dra. Georgina Piedad Aguas G.

Resumen: El presente proyecto trata sobre la influencia que tiene la recuperación pedagógica sobre los estudiantes durante el proceso de enseñanza aprendizaje y de cómo se puede realizar la misma de una forma diferente en la que los estudiantes no tengan que sentir temor de la recuperación, sino que sientan verdadera confianza sobre ella. Presenta diferentes técnicas, recomendaciones para su desarrollo, ventajas y desventajas de las mismas, lo cual beneficiará al desarrollo académico de los estudiantes los cuales reflejarán un pensamiento crítico sobre diferentes temas afianzando así sus conocimientos. Para el desarrollo de esta investigación primero se ha detectado el problema, el cual mediante su planteamiento permitirá conocer las áreas en las que debe ser investigado para posteriormente plantear la encuestas la que servirán como medio de investigación, las mismas que servirán de base para las conclusiones y recomendación las que serán la base para la realización de la propuesta. Finalmente se realizara la evaluación de la propuesta para así comprobar que tan beneficiosa es tanto para estudiantes como para profesores.

INTRODUCCIÓN

La presente Investigación titulada “La recuperación pedagógica y su influencia en el proceso enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de los novenos de Educación General Básica del Colegio Militar N° 13 “PATRIA”, ubicado en la Parroquia Guaytacama, cantón Latacunga tiene como fin contribuir al desarrollo tanto del estudiante como de los docentes del Colegio Militar N°13 “PATRIA”. Con el presente proyecto se pretende procurar un mejor proceso académico de los estudiantes, lo mismo que contribuirá con su desarrollo social y emocional.

Para el desarrollo de la presente investigación nos hemos cimentado en los siguientes capítulos:

CAPITULO I.- Habla sobre el problema, su planteamiento, contextualización, el análisis, la prognosis, la formulación a las preguntas directrices, la delimitación, por qué se realiza la investigación, la justificación relacionada con el problema, y los objetivos que se esperan obtener al final del proyecto.

CAPITULO II.- Trata el Marco Teórico, que contiene antecedentes de investigaciones previas realizadas en la institución relacionados con el tema, la fundamentación filosófica y legal, las categorías fundamentales de la investigación, y finalmente la hipótesis y sus respectivas variables.

CAPITULO III.- Se desarrolla el enfoque que tiene la investigación, la metodología aplicada, su modalidad básica de investigación, el nivel al que pertenece, la población que participará y el proceso de muestreo de la misma, la operacionalización de las variables, técnicas e instrumentos

de el procedimiento que se siguió en la recolección de información y el análisis de la misma.

CAPITULO IV.- Se analiza e interpretan los resultados del proceso estadístico de recolección de información referente a la investigación de campo al igual que la verificación de la hipótesis.

CAPITULO V.- Se desarrollan las Conclusiones, en base a los resultados de la investigación y las Recomendaciones que provienen de las interpretaciones de las encuestas realizadas anteriormente las mismas que tienen relación directa con el tema de la propuesta.

CAPITULO VI.- Contiene la Propuesta, la misma que está basada en solucionar los problemas encontrados durante el desarrollo de la investigación.

CAPITULO I

PROBLEMA

1.1 Tema.

LA RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE LOS NOVENOS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL COLEGIO MILITAR N° 13 “PATRIA” DEL CANTON LATACUNGA DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI.

1.2 Planteamiento del problema

1.2.1 Contextualización

Siendo la recuperación pedagógica parte de la Reforma Curricular, es indispensable darle la importancia que la misma tiene, por lo que es necesario reconceptualizar la estructura de la educación ecuatoriana, promoviendo nuevas formas y métodos de enseñanza, evaluación y recuperación pedagógica que eviten el incremento tanto de deserción escolar como de pérdidas de años debido a la falta de puntaje requerido.

Dentro del Colegio Militar N°13 “PATRIA” al igual en otras instituciones educativas, son diversos los problemas de rendimiento que se pueden identificar y heterogénea la forma de recuperación pedagógica que se

pueden aplicar. Dependiendo de la asignatura y el año básico, son utilizadas distintas técnicas y métodos de recuperación pedagógica, que dependiendo de las destrezas que se quiera desarrollar, y favorecer al proceso de aprendizaje al igual que la labor del docente, permitan a los estudiantes realmente adquirir conocimientos, mas no memorizarlos solo para un momento.

En los novenos años de educación general básica, se puede identificar que a pesar de que se aplican técnicas de recuperación pedagógica, los resultados no son los esperados debido a una serie de factores, como la despreocupación y la irresponsabilidad por parte de los estudiantes por lo que es indispensable buscar nuevas formas de recuperación pedagógica que permita una verdadera recuperación en conocimientos más no en calificaciones.

1.2.3 Árbol de Problemas

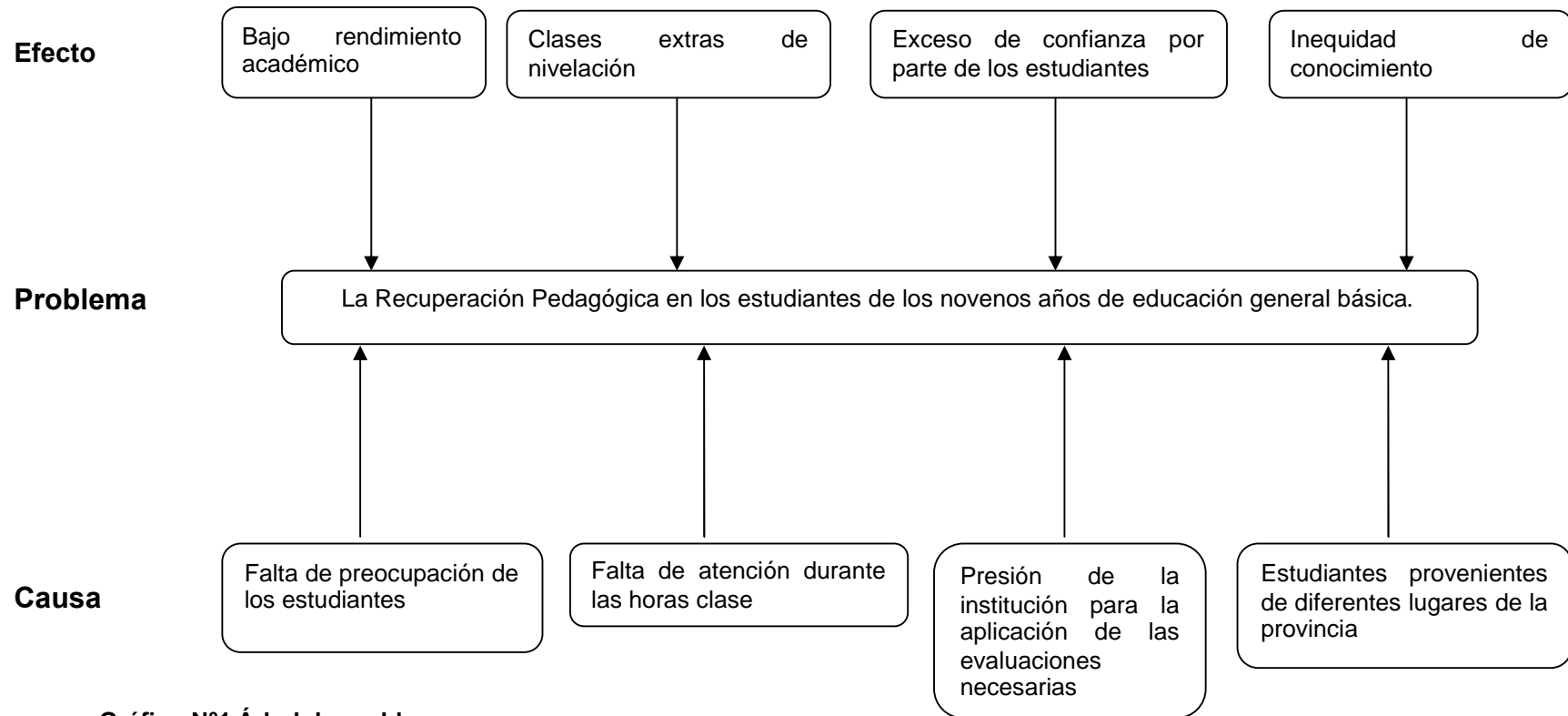


Gráfico N°1 Árbol de problemas

Elaborado por: Sandra Lascano

1.2.3 Análisis Crítico

La falta de aplicación de técnicas de recuperación pedagógica es notoria dentro del Colegio Militar. El exceso de materia por cubrir y la falta de preocupación por parte de los estudiantes y padres de familia es la principal causa del bajo rendimiento académico de los estudiantes. La ausencia de atención durante las horas de clase, es otro de los problemas que enfrenta la institución y los docentes, ya que por lo mismo, los maestros se ven obligados a impartir clases extras a los estudiantes de bajo rendimiento. A causa de que la institución recibe educandos de varios lugares de la provincia otro inconveniente es la inequidad de conocimientos, que a pesar de haber estado algunos años en la institución, en muchos de los casos no se han podido dar solución a los vacíos en la materia y fallas en escritura y con mayor frecuencia en pronunciación. La presión por parte de la institución a receptor las recuperaciones necesarias hasta que los estudiantes obtenga un buen resultado, ha provocado el exceso de confianza y despreocupación de los estudiantes, dificultando encontrar y aplicar actividades que ayuden a los educandos a la recuperación de conocimientos y no en calificaciones como se ha venido realizando desde hace algún tiempo. Por tales motivos es necesario descubrir técnicas que ayuden a los estudiantes a obtener una verdadera recuperación pedagógica, con la que se obtengan los conocimientos deseados y sirva como base para los futuros años escolares.

1.2.3 Prognosis

Uno de los retos que a los que se deben enfrentar los docentes es la falta de técnicas que cooperen para lograr una verdadera recuperación pedagógica y de esta manera, no solo redimir las notas de los

estudiantes, sino también los conocimientos que los mismos adquieran durante las diferentes horas clase. El hecho de que el Inglés haya alcanzado el grado de lenguaje mundial, hace que cada uno de los estudiantes deba estar capacitado para manejar correctamente dicho idioma. De no ser atendido este problema de forma inmediata, tanto Estudiantes como docentes continuarán con la misma concepción acerca de la recuperación pedagógica, y seguirá siendo un método emergente para la recuperación de malas calificaciones.

1.2.4 Formulación del Problema

¿Cómo influye de la Recuperación Pedagógica en el proceso enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes de los novenos años de educación general básica del Colegio Militar N° 13 “Patria”?

1.2.5 Preguntas directrices

- ¿Por qué es tan importante la aplicación de la recuperación pedagógica?
- ¿Cuál es el objetivo de la recuperación pedagógica?
- ¿Cuáles son los resultados de la correcta aplicación de la recuperación pedagógica?
- ¿Cuál es el principal problema en la aplicación de la recuperación pedagógica?

1.2.6 Delimitación del problema.

DelimitaciónEspacial

La investigación se realizará en los Novenos años deEducación Básica del Colegio Militar N°13 “PATRIA”

Delimitación Temporal

Dicha con una duración de cuatro meses a partir del mes de diciembre del 2010.

1.3 Justificación

El presente proyecto es importante porque permitirá determinar cuáles son las técnicas de la recuperación pedagógica más adecuadas dentro del proceso enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés al igual que los efectos que tiene en los estudiantes. Establecer cuáles son las técnicas de recuperación pedagógica que brindan mejores resultados en los estudiantes, es de especial interés, puesto que así, se podrá conocer cuando y como aplicarlas para obtener los resultados deseados. La aplicación de las nuevas técnicas serán de gran impacto educativo, puesto que con estas se pretende cambiar la forma de recuperación pedagógica tradicional, por una innovadora y que se la puede realizar sin tanta presión hacia los estudiantes. Entonces, la investigación es factible por que tenemos e problema presente en los novenos años de educación general básica de la institución y requiere de una solución pronta y precisa por parte de los docentes.

1.4 Objetivos

1.4.1 General:

- Estudiar los métodos más factibles de aplicación de la recuperación pedagógica dentro del proceso enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés

1.4.2 Específicos:

- Seleccionar las técnicas de recuperación pedagógica utilizadas en los novenos años de educación general básica.
- Comprobar los resultados de cada técnica aplicada.
- Desarrollar un taller para los docentes con diferentes técnicas de recuperación pedagógica.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes investigativos

Revisando los archivos de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Politécnica Salesiana se ha encontrado una tesis con una temática similar con el tema “Elaboración de un Manual de Recuperación Pedagógica para niños de Tercer año de Educación Básica con problemas de Aprendizaje de la Escuela María Mazzarello, Cantón Sigsig-Azuay”, sus autoras Deysy Guzmán J. y Kleida Muzha N. con fecha Noviembre 24, 2010. Pero revisados los archivos de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, de la Universidad Técnica de Ambato se ha determinado que no existen investigaciones con este tema, por lo cual es algo innovador en la institución.

2.2 Fundamentación filosófica

La presente investigación se ubica en el paradigma crítico-positivo; crítico porque analiza una realidad educativa; y propositivo ya que plantea una alternativa de solución al problema investigado.

Las formas de concebir e interpretar a la filosofía de la educación en el transcurso de su larga historia son muy variadas, y no siempre adecuadas. Entre ellas podemos encontrar su comprensión como la enseñanza del pensamiento filosófico en el contexto de la educación en

general o en los cursos que preparan a profesores, como sistema teórico o escuela de pensamiento que reflexiona acerca de las bases o significados formativos y/o existenciales de la educación, como modo de vida o comportamiento al interior de la escuela o del proceso docente, como disciplina sobre la apreciación de valores en la educación, como las asunciones o creencias que conscientemente o no se encuentran presentes en el proceso educativo, como análisis lingüístico o conceptual de la educación, como estudio de carácter ya sea empírico y/o lógico del fenómeno educativo, como filosofía moral en el contexto educativo, como teoría de la educación, como disciplina acerca de los fines y funciones de la educación, como forma de reflexión crítica y justificación de los propósitos de la educación, como base o instrumento del establecimiento de políticas educativas a diferentes niveles, como disciplina que vincula la educación con el sistema social en que se desenvuelve.

2.3 Fundamentación Legal

La presente investigación tiene como fundamento una de las disposiciones generales para el inicio del año lectivo 2010 -2011 emitidas por el Ministerio de Educación en el que se expresa: “CUARTA: Las instituciones educativas deben disponer de las herramientas técnicas de planificación tales como: proyecto educativo institucional, planes y programas de estudio, manual de convivencia, programas de recuperación pedagógica y otras necesarias para el fortalecimiento del proceso educativo”

2.4 Red de Inclusión



Gráfico N.- 2 Red de inclusión

Elaborado por: Sandra Lascano



2.5 Categorías Fundamentales

RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA

La recuperación pedagógica es un proceso de retroalimentación personalizada que se realiza en forma progresiva y permanente. La recuperación se realiza de acuerdo al tema o contenido programático que los estudiantes requieran en una unidad didáctica o proyecto.

Es importante destacar que no solo se debe realizar recuperación en puntos, sino también en conocimientos, lo mismo que puede ser de más ayuda a los estudiantes que solo obtener un mejor resultado en puntos.

Retroalimentación Educativa

La realimentación hace parte del proceso de evaluación. La realimentación (Restrepo, 2009) consiste en *"la información que el tutor da al estudiante sobre su desempeño con el propósito que de él la use para corregir o mejorar su actuación"*. Sin embargo, no se trata solamente de entregar información, sino de continuar el proceso comunicativo para que el estudiante aprenda de sus aciertos y errores.

La retroalimentación es un proceso que proporciona información sobre las competencias de las personas, sobre lo que sabe, sobre lo que hace y sobre la manera en cómo actúa. Comprueba lo aprendido por el estudiante, y ayuda a mantenerlo. Reafirma los conocimientos adquiridos por el estudiante y lo favorece a comprender los conocimientos nuevos, una vez demostrado el dominio de lo aprendido anteriormente. La retroalimentación permite describir el pensar, sentir y actuar de la gente

en su ambiente y por lo tanto nos permite conocer cómo es su desempeño y cómo puede mejorarlo en el futuro. Define el nivel alcanzado lo que le servirá de base en el próximo nivel y lo utilizará como conocimiento previo.

EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Como sabemos la educación es un hecho intencionado y, en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el rendimiento del estudiante. En este sentido, la variable dependiente clásica en cualquier análisis que involucra la educación es el rendimiento académico, también denominado rendimiento escolar, el cual es definido de la siguiente manera: "Del latín reddere (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en la universidad, en el trabajo, etc.", El problema del rendimiento académico se entenderá de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por los profesores y los estudiantes, de un lado, y la educación de otro, al estudiar científicamente el rendimiento, es básica la consideración de los factores que intervienen en él. Por lo menos en lo que a la instrucción se refiere, existe una teoría que considera que el buen rendimiento académico se debe predominantemente a la inteligencia de tipo racional; sin embargo, lo cierto es que ni siquiera en el aspecto intelectual del rendimiento, la inteligencia es el único factor. Al analizarse el rendimiento académico, deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad, las actividades extracurriculares y el ambiente estudiantil, los cuales están ligados directamente con nuestro estudio del rendimiento académico.

Además el rendimiento académico es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. De la misma forma, ahora desde una perspectiva propia del estudiante, se define el rendimiento como la capacidad de responder satisfactoriamente frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos. Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado grupo de conocimientos o aptitudes. Según Herán y Villarroel (Villarroel, 1987). El rendimiento académico se define en forma operativa y tácita afirmando que se puede comprender el rendimiento previo como el número de veces que el estudiante a repetido uno o más cursos.

En tanto (Nováez, 1986) se sostiene que el rendimiento académico es el resultado obtenido por el individuo en determinada actividad académica.

Otro erudito (Chadwick, 1979) define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, año o semestre, que se sintetiza en un calificativo final evaluador del nivel alcanzado.

Resumiendo, el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la

educación. Sin embargo, en el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, las actividades que realice el estudiante, la motivación, etc. El rendimiento académico o escolar parte del presupuesto de que el Estudiante es responsable de su rendimiento. En tanto que el aprovechamiento está referido, más bien, al resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende.

Características del rendimiento académico

Después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento académico, se puede ser, dinámico y estático. En general, el rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo:

- El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del Estudiante;
- En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento;
- El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración;
- El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo;
- El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

EVALUACIÓN

La evaluación de los aprendizajes escolares se refiere al proceso sistemático y continuo mediante el cual se determina el grado en que se están logrando los objetivos de aprendizaje. Dicho proceso tiene una función primordial dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, pues por medio de ella se retroalimenta dicho proceso.

La evaluación es un proceso que implica descripciones cuantitativas y cualitativas de la conducta del Estudiante, la interpretación de dichas descripciones y por último la formulación de juicios de valor basados en la interpretación de las descripciones.

Objetivos de la Evaluación

Considerada la evaluación como un proceso amplio, presente a lo largo de todo el proceso de enseñanza, fines y objetivos, la selección de los medios y métodos, su organización y los mismos procedimientos de evaluación, deben ser objeto de un juicio antes de la toma de decisiones.

Así, debe considerarse a la evaluación como "un proceso continuo, que todo lo penetra y que responde a la necesidad de formular juicios sobre y a cada nivel del proceso educativo.

La Evaluación pedagógica presenta los siguientes objetivos:

- Controlar el cumplimiento de las normas, o sea hacer un balance de los objetivos terminales.
- Clasificar dentro de los grupos.
- Hacer un balance de los objetivos intermedios.

- Hacer un diagnóstico, para permitir tomar decisiones de ajuste de los programas.
- Elaborar subgrupos.
- Seleccionar.
- Predecir un resultado.

Así concebida la evaluación permite verificar el cumplimiento de los objetivos, apreciar el rendimiento de los Estudiantes, convalidar una estrategia pedagógica, un método o un material. Esto significa que la evaluación no solo es un balance, sino un sistema de regulación del acto pedagógico.

Tipos de Evaluación

Refiriéndonos a la evaluación como proceso para determinar el grado en que los objetivos del aprendizaje van siendo alcanzados, distinguiremos tres tipos de ella:

- **La evaluación diagnóstica**

La evaluación diagnóstica es un proceso que pretende determinar:

- Si los estudiantes poseen los requisitos para iniciar el estudio de una unidad o curso.
- En qué grado los estudiantes han alcanzado ya los objetivos que nos proponemos en esa unidad o curso.
- La situación personal: física, emocional y familiar en que se encuentran los estudiantes al iniciar el curso o una etapa determinada.

Si analizamos los aspectos que pretenden conocerse a través de la evaluación diagnóstica, caeremos en la cuenta de que, por su carácter de antecedentes básicos que el maestro necesita tomar en cuenta antes de realizar cualquier actividad, la evaluación diagnóstica deberá llevarse a cabo al inicio del curso y al inicio también de cada unidad si se considera conveniente.

- **La evaluación formativa**

- La evaluación formativa es un proceso que pretende:
- Informar tanto al estudiante como al maestro acerca del progreso alcanzado por el primero.
- Localizar las deficiencias observadas durante un tema o unidad de enseñanza-aprendizaje.
- Valorar las conductas intermedias del estudiante para descubrir cómo se van alcanzando parcialmente los objetivos propuestos.

Por sus características, la evaluación formativa tendrá lugar al final de un tema, de una unidad o al término de una serie de actividades de cuyo buen logro dependa el éxito de actividades posteriores.

- **La evaluación sumaria**

La evaluación sumaria es un proceso que pretende:

- Valorar la conducta o conductas finales que se observan en el educando al final del proceso.
- Certificar que se han alcanzado los objetivos propuestos.

- Hacer una recapitulación o integración de los contenidos de aprendizaje sobre los que se ha trabajado a lo largo de todo el curso.
- Integrar en uno solo, los diferentes juicios de valor que se han emitido sobre una persona a través del curso.

Dadas sus características, el tiempo apropiado para llevarla a cabo será al fin de una unidad o de todo un curso escolar. Por medio de ella se trata de corroborar lo que ha sido alcanzado; esto no será nuevo para maestro y Estudiantes puesto que al llegar a la evaluación sumaria, cuentan ya con suficientes datos obtenidos de las evaluaciones formativas que les harán vislumbrar lo que pueden esperar de la evaluación sumaria. Si en el momento de la evaluación sumaria los resultados fueran inesperados, habría que desconfiar de la validez de las evaluaciones formativas o de la atención que se prestó a éstas para hacer los reajustes necesarios.

SISTEMA EDUCATIVO

El sistema educativo es un conjunto de elementos interrelacionados con el fin de educar de una manera uniforme a todos los Estudiantes lo que provoca el retraso de los Estudiantes más avanzados y la frustración por incapacidad de los Estudiantes a los que más les cuesta, los elementos principales son: instituciones educativas y normas.

Organización

El sistema educativo posee unas finalidades, y una organización y estructura propias para desarrollar el currículum que diseñe, desde una concepción más amplia el sistema educativo abarca no sólo a la escuela sino a todos los medios sociales que influyen en la educación.

Por sistema educativo se entiende la forma en la cual se organiza la educación formal y sus diferentes niveles en un determinado país. Para cada nivel se definen las exigencias de ingreso y egreso, currículum de cada nivel o según lo definido por cada institución en el caso de la educación superior. Por lo general los niveles educativos están determinados por leyes, decretos y reglamentos en cada país, en menor o mayor detalle.

Un sistema educativo distingue por lo general los siguientes niveles:

- Educación preescolar
- Educación primaria
- Educación secundaria
- Educación superior

Educación preescolar

La educación preescolar o educación infantil es el nombre que recibe el ciclo de estudios previos a la educación primaria obligatoria establecida en muchas partes del mundo. En algunos lugares es parte del sistema formal de educación y en otros como un centro de cuidado o guardería.

En cada país del mundo existe este sistema educativo como una institución establecida aunque en cada uno de ellos se le conoce de

diversas formas tales como guardería, jardín de infancia, jardín infantil, educación infantil, parvulario, kínder, *kindergarten*, jardín de infantes, etc.

La edad de los niños que asisten es de entre 3 y 6 años, éstos aprenden la forma de comunicarse, jugar e interactuar con los demás apropiadamente. Una maestra les ofrece varios materiales para manipular y realizar actividades que les motiven a aprender el lenguaje y el vocabulario de las palabras, matemáticas, ciencias, idiomas extranjeros y computación, así también como arte, música y conducta social.

Educación primaria

La educación primaria (también conocida como EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, enseñanza básica, enseñanza elemental, estudios básicos o estudios primarios) es la que asegura la correcta alfabetización, es decir, que enseña a leer, escribir, cálculo básico y algunos de los conceptos culturales considerados imprescindibles. Su finalidad es proporcionar a todos los Estudiantes una formación común que haga posible el desarrollo de las capacidades individuales motrices, de equilibrio personal; de relación y de actuación social con la adquisición de los elementos básicos culturales; los aprendizajes relativos mencionados anteriormente.

La educación primaria, también conocida como la educación elemental, es la primera de seis años establecidos y estructurados de la educación que se produce a partir de la edad de cinco o seis años a aproximadamente 12 años de edad. La mayoría de los países exigen que los niños reciban educación primaria y en muchos, es aceptable para los padres disponer de la base del plan de estudios aprobado.

En la mayoría de países constituye un estadio obligatorio y se imparte en escuelas o colegios. Los niños deben comenzar la educación primaria a la edad de 6 años y se espera que la finalicen hacia los 12 años.

Educación secundaria

La educación secundaria (también se denomina *educación media*, *segunda enseñanza*, *enseñanza secundaria*, *enseñanza media* ó *estudios medios*) es la que tiene como objetivo capacitar al Estudiante para proseguir estudios superiores o bien para incorporarse al mundo laboral. Al terminar la educación secundaria se pretende que el Estudiante desarrolle las suficientes habilidades, valores y actitudes para lograr un buen desenvolvimiento en la sociedad. En particular, la enseñanza secundaria debe brindar formación básica para responder al fenómeno de la universalización de la matrícula; preparar para la universidad pensando en quienes aspiran y pueden continuar sus estudios; preparar para el mundo del trabajo a los que no siguen estudiando y desean o necesitan incorporarse a la vida laboral; y formar la personalidad integral de los jóvenes, con especial atención en los aspectos relacionados con el desempeño ciudadano.

Educación superior

La expresión educación superior (o enseñanza superior o estudios superiores) se refiere al proceso, los centros y las instituciones educativos que están después de la educación secundaria o media. En ella se puede obtener una titulación superior (o título superior).

Por lo general el requisito de ingreso del estudiante a cualquier centro de enseñanza superior es tener 15 o 20 años como mínimo, lo que supone que se han completado la educación primaria y la educación secundaria antes de ingresar. Es común que existan mecanismos de selección de los postulantes basados en el rendimiento escolar de la secundaria o exámenes de selección. Según el país, estos exámenes pueden ser de ámbito estatal, local o universitario. En otros sistemas, no existe ningún tipo de selección. Cabe destacar también que cada vez más instituciones de enseñanza superior permiten, o incluso animan, el ingreso de personas adultas sin que hayan tenido necesariamente éxito en la educación secundaria; esto se aplica sobre todo a las universidades abiertas.

PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Enseñanza y aprendizaje forman parte de un único proceso que tiene como fin la formación del estudiante. La referencia etimológica del término enseñar puede servir de apoyo inicial: enseñar es señalar algo a alguien. No es enseñar cualquier cosa; es mostrar lo que se conoce.

Esto implica que hay un sujeto que conoce y otro que desconoce. El que puede enseñar, quiere enseñar y sabe enseñar ; el que puede aprender quiere y sabe aprender . Ha de existir pues una disposición por parte de Estudiante y profesor.

Aparte de estos agentes, están los contenidos, esto es, lo que se quiere enseñar o aprender y los procedimientos o instrumentos para enseñarlos o aprenderlos.

Cuando se enseña algo es para conseguir alguna meta. Por otro lado, el acto de enseñar y aprender acontece en un marco determinado por ciertas condiciones físicas, sociales y culturales.

Enseñanza

Es el proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia. Este concepto es más restringido que el de educación ya que esta tiene por objeto la formación integral de la persona humana, mientras que la enseñanza se limita a transmitir, por medios diversos, determinados conocimientos. En este sentido la educación comprende la enseñanza propiamente dicha.

La enseñanza es la acción y efecto de enseñar. Se trata del sistema y método de dar instrucción, formado por el conjunto de conocimientos, principios e ideas que se enseñan a alguien. La enseñanza implica la interacción de tres elementos: el profesor, el docente o maestro; el Estudiante o estudiante; y el objeto del conocimiento. Para las corrientes actuales como la cognitiva, el docente es un facilitador del conocimientos, actúa como nexo entre esta y el estudiante por medio de un proceso de interacción. Por lo tanto, el Estudiante se compromete con su aprendizaje y toma la iniciativa en la búsqueda del saber.

La enseñanza como transmisión de conocimientos se basa en la percepción, principalmente a través de la oratoria y la escritura. La exposición del docente, el apoyo en textos y las técnicas de participación y debate entre los estudiantes son algunas de las formas en que se concreta el proceso de enseñanza.

Finalmente, es importante recordar que la enseñanza no es una actividad que se ejerza únicamente en espacios escolares. Por el

contrario, la enseñanza informal puede darse en todo momento de la vida, desde que uno nace hasta que muere, dentro de las instituciones sociales tales como la familia, la iglesia, el centro comunitario, el barrio, como también en situaciones relacionadas con actividades culturales y de congregación social. La enseñanza entendida en este sentido no requiere planificación ya que es espontánea. Tampoco cuenta con objetivos o recursos específicos, pero sí genera resultados extremadamente variables para cada caso. Esta enseñanza es sin dudas esencial para el traspaso de valores, prácticas y actitudes acordes con el crecimiento del ser humano.

El aprendizaje

Este concepto es parte de la estructura de la educación, por tanto, la educación comprende el sistema de aprendizaje. Es la acción de instruirse y el tiempo que dicha acción demora. También, es el proceso por el cual una persona es entrenada para dar una solución a situaciones; tal mecanismo va desde la adquisición de datos hasta la forma más compleja de recopilar y organizar la información.

La definición de aprendizaje dice entonces que éste comprende las actividades que realizan los seres humanos para conseguir el logro de los objetivos que se pretenden; es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural y se lleva a cabo mediante un proceso de interiorización en donde cada estudiante concilia nuevos conocimientos. Para que el aprendizaje sea eficiente se necesitan de tres factores básicos: inteligencia y conocimientos previos, experiencia y motivación; aunque todas son importantes debemos señalar que sin motivación cualquiera sea la acción que realicemos, no será el 100% satisfactoria. La definición de aprendizaje asegura que la motivación es el “querer aprender”, es fundamental que el estudiante dirija energía a las

neuronas; la misma se puede conseguir mediante la práctica de metodologías especiales que se verán limitadas a la personalidad y fuerza de voluntad de cada persona.

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Por aprendizaje significativo se entiende el que tiene lugar cuando el docente liga la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Dicho de otro modo, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y éstos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos.

El aprendizaje significativo es aquel aprendizaje en el que los docentes crean un entorno de instrucción en el que los Estudiantes entienden lo que están aprendiendo. El aprendizaje significativo es el que conduce a la transferencia. Este aprendizaje sirve para utilizar lo aprendido en nuevas situaciones, en un contexto diferente, por lo que más que memorizar hay que comprender. Aprendizaje significativo se opone de este modo a aprendizaje mecanicista. Se entiende por la labor que un docente hace para sus Estudiantes. El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información "se conecta" con un concepto relevante pre existente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de "anclaje" a las primeras.

Ideas básicas del aprendizaje significativo

- Los conocimientos previos han de estar relacionados con aquellos que se quieren adquirir de manera que funcionen como base o punto de apoyo para la adquisición de conocimientos nuevos.
- Es necesario desarrollar un amplio conocimiento metacognitivo para integrar y organizar los nuevos conocimientos.
- Es necesario que la nueva información se incorpore a la estructura mental y pase a formar parte de la memoria comprensiva.
- Aprendizaje significativo y aprendizaje mecanicista no son dos tipos opuestos de aprendizaje, sino que se complementan durante el proceso de enseñanza. Pueden ocurrir simultáneamente en la misma tarea de aprendizaje. Por ejemplo, la memorización de las tablas de multiplicar es necesaria y formaría parte del aprendizaje mecanicista, sin embargo su uso en la resolución de problemas correspondería al aprendizaje significativo.
- Requiere una participación activa del discente donde la atención se centra en el cómo se adquieren los aprendizajes.
- Se pretende potenciar que el discente construya su propio aprendizaje, llevándolo hacia la autonomía a través de un proceso de andamiaje. La intención última de este aprendizaje es conseguir que el discente adquiriera la competencia de aprender a aprender.
- El aprendizaje significativo puede producirse mediante la exposición de los contenidos por parte del docente o por descubrimiento del discente.

El aprendizaje significativo trata de la asimilación y acomodación de los conceptos. Se trata de un proceso de articulación e integración de significados. En virtud de la propagación de la activación a otros conceptos de la estructura jerárquica o red conceptual, esta puede modificarse en algún grado, generalmente en sentido de expansión,

reajuste o reestructuración cognitiva, constituyendo un enriquecimiento de la estructura de conocimiento del aprendizaje.

Las diferentes relaciones que se establecen en el nuevo conocimiento y los ya existentes en la estructura cognitiva del aprendizaje, entrañan la emergencia del significado y la comprensión.

En resumen, aprendizaje significativo es aquel que:

- Es permanente: El aprendizaje que adquirimos es a largo plazo.
- Produce un cambio cognitivo, se pasa de una situación de no saber a saber.
- Está basado sobre la experiencia, depende de los conocimientos previos.

TEORÍA DEL APRENDIZAJE

Diversas teorías nos ayudan a comprender, predecir, y controlar el comportamiento humano y tratan de explicar cómo los sujetos acceden al conocimiento. Su objeto de estudio se centra en la adquisición de destrezas y habilidades, en el razonamiento y en la adquisición de conceptos.

Por ejemplo, la teoría del condicionamiento clásico: explica como los estímulos simultáneos llegan a evocar respuestas semejantes, aunque tal respuesta fuera evocada en principio sólo por uno de ellos. La teoría del condicionamiento instrumental u operante describe cómo los refuerzos forman y mantienen un comportamiento determinado. La teoría Psicogenética aborda la forma en que los sujetos construyen el conocimiento teniendo en cuenta el desarrollo cognitivo. La teoría del

procesamiento de la información se emplea a su vez para comprender cómo se resuelven problemas utilizando analogías y metáforas.

El Conductismo

Cuando se habla de conductismo aparece una referencia a palabras tales como "estímulo" "respuesta" "refuerzo", "aprendizaje" lo que suele dar la idea de un esquema de razonamiento limitado y calculador. Pero ese tipo de palabras se convierten en un metalenguaje científico sumamente útil para comprender la psicología. En este sentido, en los comienzos del conductismo se desechaba lo cognitivo, pero actualmente se acepta su importancia y se intenta modificar la rotulación cognitiva (expectativas, creencias actitudes) para reestructurar las creencias irracionales buscando romper los marcos de referencia que pueden ser desadaptativos.

El conductismo, como teoría de aprendizaje, puede remontarse hasta la época de Aristóteles, quien realizó ensayos de "Memoria" enfocada en las asociaciones que se hacían entre los eventos como los relámpagos y los truenos.

La teoría del conductismo se concentra en el estudio de conductas que se pueden observar y medir (Brophy, 1990). Ve a la mente como una "caja negra" en el sentido de que las respuestas a estímulos se pueden observar cuantitativamente ignorando totalmente la posibilidad de todo proceso que pueda darse en el interior de la mente.

MODELOS PEDAGÓGICOS

Hay que comprender que los modelos son construcciones mentales, pues casi la actividad esencial del pensamiento humano a través de su historia ha sido la modelación; y en este sentido construir desde estas visiones estructuradas procedimientos para la enseñanza.

Al decir que el propósito de los modelos pedagógicos, no ha sido describir ni penetrar en la esencia misma de la enseñanza, sino reglamentar y normativizar el proceso educativo, definiendo ante todo que se debería enseñar, a quienes, con que procedimientos, a qué horas, bajo que reglamentos disciplinarios, para moldear ciertas cualidades y virtudes en los Estudiantes.

En este mismo orden de ideas, también plantea algunos ejemplos de modelos, y expresa que existe, el tradicional, romántico, socialista, conductista y uno desarrollista y que los define conceptualmente desde la enseñanza de las ciencias.

Modelo pedagógico tradicional

El método en el que hace énfasis es la “formación del carácter” de los estudiantes y moldear por medio de la voluntad, la virtud y el rigor de la disciplina, el ideal del humanismo y la ética, que viene de la tradición metafísica – religiosa de la Edad Media.

El método básico del aprendizaje es el academicista, verbalista, que dicta sus clases bajo un régimen de disciplina a unos estudiantes receptores. Un ejemplo de este método es la forma como los niños aprenden la lengua materna; oyendo, viendo, observando y repitiendo

muchas veces; De esta manera el niño adquiere la “herencia cultural de la sociedad”, aquí esta representada el maestro como autoridad.

Romanticismo pedagógico.

Este modelo plantea que lo más importante para el desarrollo del estudiante, es el interior, y este se convierte en su eje central. El desarrollo natural del Estudiante se convierte en la meta y a la vez en el método de la educación.

Se presume que el maestro debería librarse, él mismo, de los tabúes del alfabeto, de las tablas de multiplicar, de la disciplina y ser sólo un auxiliar o metafóricamente un amigo de la expresión libre, original y espontánea de los escolares.

Modelo pedagogía socialista (crítico)

Su pretensión gira en torno al desarrollo máximo y multifacético de las capacidades e intereses del individuo. Este desarrollo es determinado por la sociedad, por la colectividad en la cual el trabajo productivo y la educación son inseparables, y ello garantiza no sólo el desarrollo del espíritu colectivo sino que también el conocimiento pedagógico polifacético y politécnico y el fundamento de la práctica para la formación científica de las nuevas generaciones.

Modelo transmisionista conductista.

El modelo se desarrolló paralelo con la racionalización y planeación económica de los cursos en la fase superior del capitalismo, bajo la

mirada del moldeamiento meticuloso de la conducta “productiva” de los individuos. Su método consiste en la fijación y control de los objetivos “instruccionales” con precisión. Se trata de una “transmisión parcelada de sus saberes técnicos mediante un adiestramiento experimental “por medio de la “tecnología educativa”.

Desarrollismo pedagógico.

Hay una meta educativa, que se interesa por que cada individuo acceda, progresivamente, a la etapa superior de desarrollo intelectual, de acuerdo con las necesidades y condiciones de cada uno.

Por otro lado el docente debe crear un ambiente estimulante de experiencias que le permitan al estudiante su acceso a las estructuras cognoscitivas de la etapa inmediatamente superior.

2.6. Hipótesis

La Recuperación Pedagógica influye en el proceso enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes de los novenos años de educación general básica del Colegio Militar N° 13 “Patria”

2.7 Señalamiento de variables

- **Variable Independiente:** La Recuperación Pedagógica

- **Variable Dependiente:** Proceso enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque

La presente investigación es de carácter cualitativo, puesto que se la realiza dentro de una institución específica y describe el punto de vista de cierto grupo de estudiantes y docentes, realiza preguntas lógicas, lo cual nos ayuda a obtener resultados fáciles de tabular y al estar en contacto con los individuos que son parte de la investigación nos permite realizar una interpretación de la situación de la institución de acuerdo a los datos obtenidos. Y cuantitativa porque determina los datos mediante procesos numéricos, matemáticos y estadísticos, los mismos que van a ser tabulados para valorar encuestas.

3.2 Modalidad Básica de la investigación

De acuerdo con el objeto de estudio esta es una investigación aplicada, puesto que se trabaja en base a una hipótesis a la que se busca darle una solución en base al conocimiento encontrado.

Es una investigación de campo, ya que se tiene que recurrir al lugar mismo de los hechos, en el medio donde se encuentran los sujetos de la investigación para obtener resultados favorables. Y según su naturaleza es de acción, puesto que una vez finalizada la misma, se podrán plantear soluciones que ayudaran a mejorar dicha situación.

3.3 Tipo de investigación

El presente proyecto aplicará una investigación por asociación de variables con hipótesis, puesto que nos facilitará realizar predicciones estructuradas, analizar la correlación entre las variables y medir las relaciones entre las variables en los mismos sujetos de un contexto determinado lo que permitirá evaluar las variaciones de comportamiento de una variable en función de otra, además será descriptiva puesto que se aplicaran encuestas como técnica de recolección de datos las que facilitarán medir el grado de relación entre las variables y determinar tendencias de comportamiento mayoritario.

3.4 Población y muestra

Dentro del universo de investigación se encuentran 9 docentes y 60 estudiantes

UNIDADES	CANTIDAD
Estudiantes	60
Maestros	9
Total	69

Cuadro N°1 Población y muestra

Elaborado Por: Sandra Lascano

5 Operacionalización de variables

Variable independiente: Recuperación pedagógica en el idioma Inglés

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems Básicos	Técnica	Instrumento
La recuperación pedagógica es un proceso de retroalimentación personalizada y se realizará en forma progresiva y permanente. La recuperación se realiza de acuerdo al tema o contenido programático que los estudiantes requieran una unidad didáctica o proyecto	Retroalimentación Unidad Didáctica	-Realiza actividades que contribuyan a su desarrollo en valores. -Recibe información que le ayude a su desarrollo personal y social. -Se relacionan los conocimientos previos con los nuevos. -Se aplican metodologías de acuerdo a las características de los Estudiantes. -Se retroalimenta acorde a los contenidos.	¿Recibe orientación por parte de sus profesores para mejorar su auto-estima? ¿Durante las clases el docente promueve aprendizajes que contribuyan a su desarrollo personal y social? ¿Su profesor establece relaciones constantes entre sus conocimientos previos y el tema de aprendizaje? ¿Considera las características de sus Estudiantes para la aplicación de nuevas metodologías? ¿Considera usted que la retroalimentación es de ayuda en los procesos de evaluación?	Cuestionario Cuestionario	Encuesta Encuesta

Cuadro N°2 Operacionalización variable independiente

Elaborado Por: Sandra Lascano

Variable dependiente: Proceso Enseñanza-Aprendizaje

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems Básicos	Técnica	Instrumentos
<p>El proceso de enseñanza-aprendizaje es un proceso que tiene como finalidad la formación académica y moral del estudiante</p>	Formación Académica	Se promueve el autoconocimiento de los estudiantes	¿Posee la información necesaria para potenciar el autoconocimiento de sus estudiantes?	Cuestionario	Entrevista
	Formación Moral	Se utiliza actividades que promueven el aprendizaje.	¿Utiliza métodos que despierten el interés de los estudiantes hacia los objetivos y contenidos de su asignatura?	Cuestionario	Entrevista
		Se conoce cuales son las necesidades de los estudiantes	¿Considera las características de sus Estudiantes para la aplicación de nuevas metodologías?		

Cuadro N°3 Operacionalización variable dependiente

Elaborado Por: Sandra Lascano

3.6 Técnicas e Instrumentos

En el presente estudio investigativo se utilizará las siguientes técnicas que ayudarán a un mejor desenvolvimiento del problema:

TIPOS DE INFORMACIÓN	TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN	INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN
INFORMACIÓN PRIMARIA	ENCUESTA	CUESTIONARIO

Cuadro Nº4 Técnicas e instrumentos

Elaborado por: Sandra Lascano

3.7 Plan de Recolección de información

Aplicación de encuestas a docentes y estudiantes de los novenos años de EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA del Colegio Militar Nº 13 “Patria”

Preguntas Básicas	Explicación
1. ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación.
2. ¿De qué personas?	Docentes de Inglés y Estudiantes de los novenos años de EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
3. ¿Sobre qué aspectos?	Recuperación pedagógica en el idioma Inglés Proceso Enseñanza-Aprendizaje
4. ¿Quién?	Sandra Lascano
5. ¿A quiénes?	Docentes de Inglés y Estudiantes de los novenos años de EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
6. ¿Cuándo?	Febrero 2011.
7. ¿Dónde?	Colegio Militar Nº13 “PATRIA”

8. ¿Cuántas veces?	Una vez.
9. ¿Qué técnica de recolección?	Encuesta
10. ¿Con qué?	Cuestionario

Cuadro N°5 Recolección de la información

Elaborado por: Sandra Lascano

3.8 Plan de procesamiento y análisis

Los datos obtenidos serán representados de forma escrita, puesta que estará establecido el tema; semitabular, por que constara con el número de Estudiantes, y finalmente de forma tabular ya que se presentaran gráficos y cuadros con los que la comprensión de los resultados será más fácil.

CAPITULO IV

ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Tabulación de la Encuesta a los Estudiantes.

1. ¿Cree usted que el docente considera sus características como Estudiante para la aplicación de nuevas metodologías?

Alternativa	Frecuencia	%
Si	34	56.70
No	7	11.60
A veces	19	31.70
TOTAL	60	100

Cuadro N°6 Características de los estudiantes

Fuente: Directa

Encuestadora: Sandra Lascano

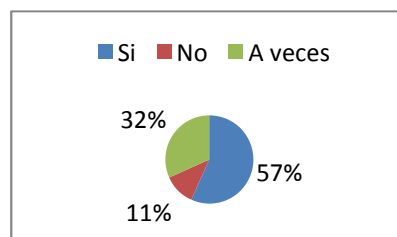


Gráfico N.- 3 Características de los estudiantes

Elaborado por: Sandra Lascano

Análisis

El 56.6% del total de los estudiantes aciertan que el docente si considera sus características para la aplicación de metodologías, mientras que el 31.6% cree que solo a veces lo realiza, y el 11.6% manifiesta que no.

Interpretación

Como se puede observar en el gráfico la mayoría de los estudiantes creen que sus características son consideradas antes de la aplicación de una nueva metodología. En un menor porcentaje están aquellos que alegan que no siempre es así, y en un mínimo está aquellos que declaran que no se consideran las particularidades que ellos poseen.

2. ¿Sus profesores le ayudan a potenciar su autoconocimiento?

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	18	30
Casi siempre	26	43
Nunca	16	27
TOTAL	60	100

Cuadro N°7 Potenciar el autoconocimiento

Fuente: Directa

Encuestadora: Sandra Lascano

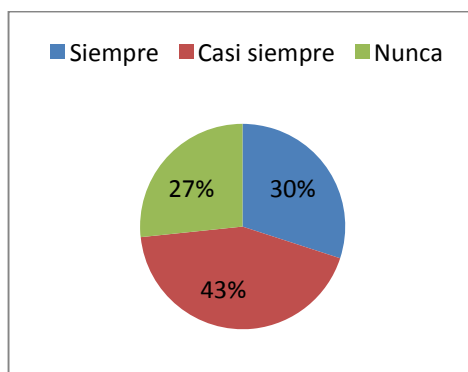


Gráfico N.- 4Potenciar el autoconocimiento

Elaborado por: Sandra Lascano

Análisis

El 30% respondieron que sus profesores siempre potencian su autoconocimiento, el 43% que casi siempre y el 27% que no.

Interpretación

Los estudiantes consideran que la mayoría de las veces los docentes contribuyen casi siempre con el autoconocimiento de los Estudiantes, mientras que hay una minoría que no piensa así, por lo tanto es importante que los docentes practiquen técnicas diferentes que potencien su interés en la investigación educativa.

3. ¿Cree que el docente conoce sus necesidades como Estudiante?

Alternativa	Frecuencia	%
Si	19	31.6
No	12	12
A veces	29	48.3
TOTAL	60	100

Cuadro N°8 Necesidades del Estudiante

Fuente: Directa

Encuestadora: Sandra Lascano

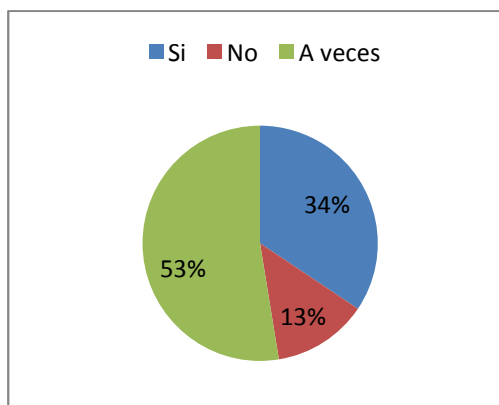


Gráfico N.- 5 Necesidades del

Elaborado por: Sandra Lascano

Análisis

El 48.3% de los estudiantes cree que el docente a veces conoce sus necesidades, un 31.6% que si y el 12% que no.

Interpretación

Con estos resultados podemos determinar que no siempre son consideradas las necesidades de los estudiantes, por tanto los docentes deben tener más cuidado con lo que los estudiantes desean y esperan aprender en cierto periodo del año lectivo, lo que beneficiará al mejor desarrollo de la materia y por consecuencia mejores resultados académicos.

4. ¿Durante las clases el docente promueven aprendizajes que contribuyan a su desarrollo personal y social?

Alternativa	Frecuencia	%
Si	36	60
No	5	8.3
A veces	19	31.6
TOTAL	60	100

Cuadro N°9 Desarrollo personal y social

Fuente: Directa

Encuestadora: Sandra Lascano

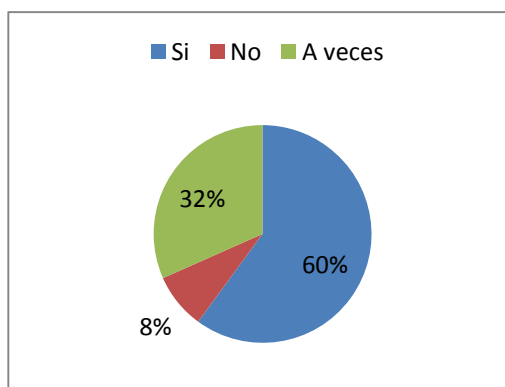


Gráfico N. - 6 Desarrollo personal y social

Elaborado por: Sandra Lascano

Análisis

El 60% de los Estudiantes respondieron que el docente promueve su desarrollo personal y social, 31.6% que si y el 8.3 % que no.

Interpretación

Se puede observar que la mayoría de Estudiantes piensa que los docentes la casi siempre promueve diferentes tipos de aprendizajes que ayudan a su desarrollo tanto personal como social. Aunque la menor parte de los estudiantes responde que no es así, es indispensable buscar estrategias que ayuden a los estudiantes en su desarrollo.

5. ¿El docente utiliza diferentes tipos de material didáctico durante las clases?

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	16	26.60
Casi siempre	36	60
Nunca	8	13.30
TOTAL	60	100

Cuadro N°10 Utilización de material didáctico

Fuente: Directa

Encuestadora: Sandra Lascano

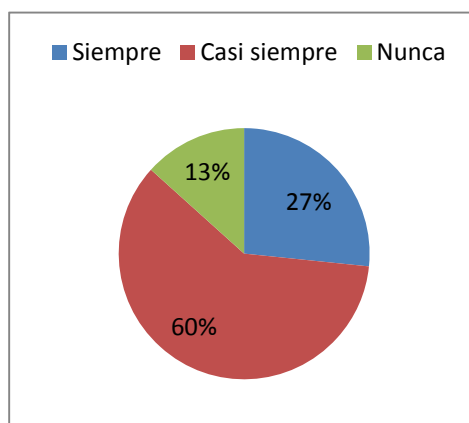


Gráfico N.- 7 Utilización de material didáctico

Elaborado por: Sandra Lascano

Análisis

El 60% de los estudiantes, piensa que casi siempre se utiliza material didáctico dentro del aula, el 27% que siempre y el 13% que nunca.

Interpretación

La mayor parte de los estudiantes considera que los docentes no siempre utilizan material didáctico y la minoría que no. Por esta razón es necesario que los docentes utilicen material que ayude al mejor desarrollo de la clase.

6. ¿Su profesor establecen relaciones constantes entre sus conocimientos previos y el tema de aprendizaje?

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	18	30
Casi siempre	30	50
Nunca	12	20
TOTAL	60	100

Cuadro N°11 Relación conocimientos previos y nuevos

Fuente: Directa

Encuestadora: Sandra Lascano

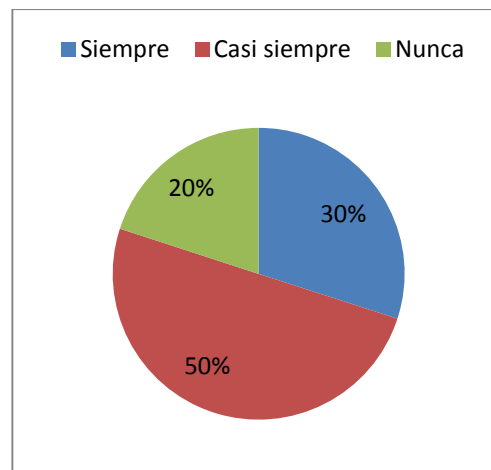


Gráfico N. - 8 Relación conocimientos previos v nuevos

Elaborado por: Sandra Lascano

Análisis

El 50% de los encuestados declara que casi siempre son relacionados los conocimientos nuevos con los previos, un 30% que siempre y 20% que nunca.

Interpretación

Con estos resultados podemos identificar que por lo general los docentes hacen relación entre los conocimientos previos y los nuevos para realizar una clase más práctica y más clara.

7. ¿Recibe la retroalimentación adecuada y la demostración de cómo realizar diferentes actividades por parte del docente?

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	14	23
Casisiempre	30	50
Nunca	16	27
TOTAL	60	100

Cuadro N°12 Retroalimentación y demostración

Fuente: Directa

Encuestadora: Sandra Lascano

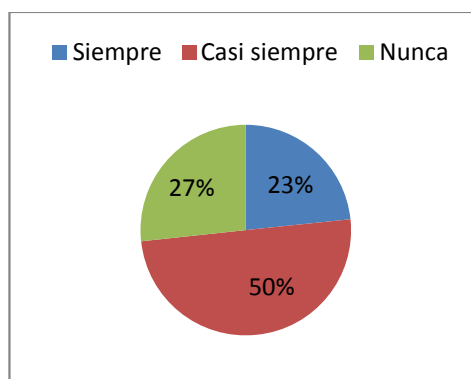


Gráfico N. - 9 Retroalimentación y demostración

Elaborado por: Sandra Lascano

Análisis

El 50% de los encuestados respondieron que casi siempre reciben información y la demostración de cómo hacer las actividades, un 23% manifiesta que siempre y el 27% que nunca.

Interpretación

Es fácil darse cuenta que no siempre se realiza la demostración correspondiente a cierto tipo de actividades en las que son requeridas. Es importante manifestar que generalmente es necesaria la demostración de cómo realizar ciertos ejercicios.

8. ¿Cuál de los siguientes enunciados de la recuperación cree que es más importante?

Alternativa	Frecuencia	%
Recuperación de notas	35	58.30
Recuperación de conocimientos	16	26.60
Los dos anteriores	8	15
TOTAL	60	100

Cuadro N°13 Enunciados de recuperación pedagógica

Fuente: Directa

Encuestadora: Sandra Lascano

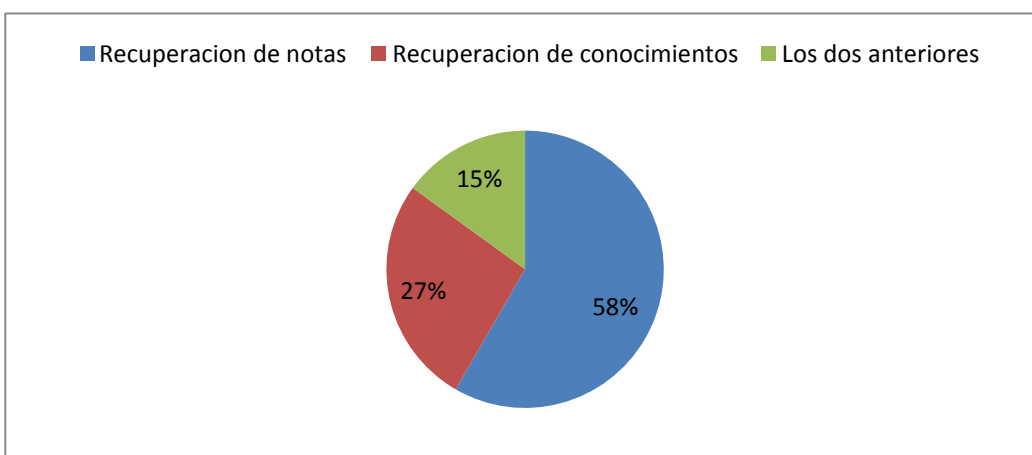


Gráfico N.- 10 Enunciados de recuperación pedagógica

Elaborado por: Sandra Lascano

Análisis

El 58% de los estudiantes respondieron que es más importante la recuperación en notas, el 27% en conocimientos y el 15% en las dos anteriores.

Interpretación

En base a este resultado podemos concluir que para la mayoría de Estudiantes es más importante la recuperación en notas, puesto que las notas son la base para aprobar o no un año.

9. ¿Considera usted que la retroalimentación es de ayuda en los procesos de evaluación?

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	32	54
Casi siempre	23	38
Nunca	5	8
TOTAL	60	100

Cuadro N°14 Procesos de evaluación

Fuente: Directa

Encuestadora: Sandra Lascano

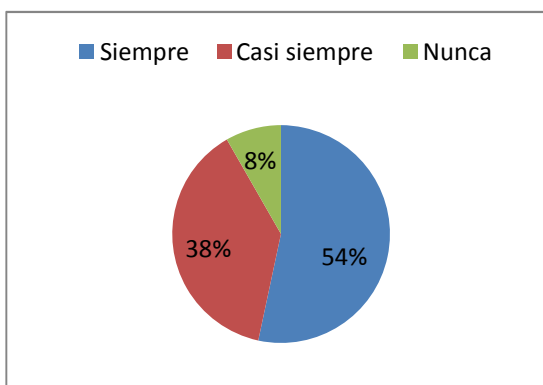


Gráfico N. - 11 Procesos de evaluación

Elaborado por: Sandra Lascano

Análisis

El 54% de los Estudiantes consideran importante un proceso de retroalimentación antes de una evaluación, el 38% considera que casi siempre y el 8% que no.

Interpretación

Es importante resaltar que aunque no siempre es necesaria la retroalimentación antes de una evaluación, pero siempre es de ayuda para los estudiantes.

10. ¿Qué tan importante considera usted que es la recuperación pedagógica?

Alternativa	Frecuencia	%
Mucho	47	78.30
Poco	9	15
Nada	4	6.60
TOTAL	60	100

Cuadro N°15 Importancia de la recuperación pedagógica

Fuente: Directa

Encuestadora: Sandra Lascano

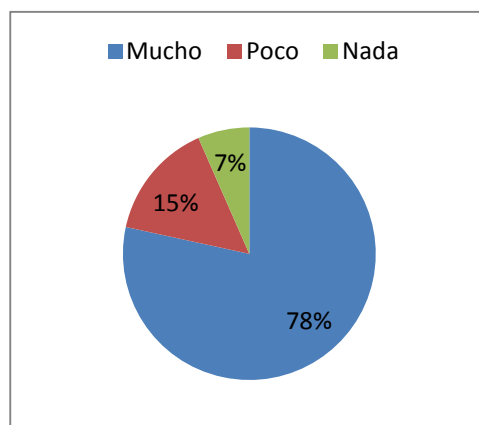


Gráfico N.- 12 Importancia de la recuperación

Elaborado por: Sandra Lascano

Análisis

El 78% de los estudiantes considera que es importante la recuperación pedagógica, el 15% que poco y que el 7% que nada.

Interpretación

Aquí podemos observar que para la mayoría de los estudiantes es importante la recuperación de los estudiantes puesto que generalmente la recuperación se las realiza en las notas que es lo más importante para ellos.

11. Considera usted que la recuperación pedagógica debería ser necesaria cada vez que se obtenga un mal resultado en pruebas y lecciones?

Alternativa	Frecuencia	%
Si	44	73.30
No	5	8.30
A veces	11	18.30
TOTAL	60	100

Cuadro N°16 Malos resultados en evaluaciones

Fuente: Directa

Encuestadora: Sandra Lascano

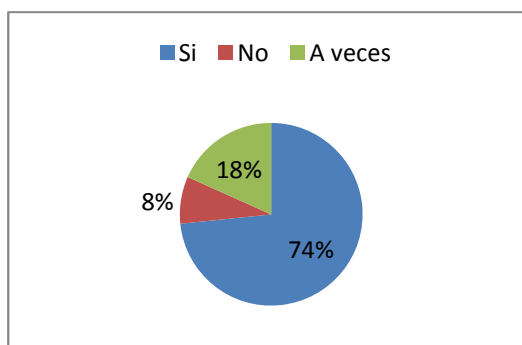


Gráfico N.º 13 Malos resultados en evaluaciones

Elaborado por: Sandra Lascano

Análisis

El 74% considera que la recuperación pedagógica es necesaria cada vez que se obtenga malos resultados en pruebas y lecciones, el 18% que a veces y el 8% que no.

Interpretación

En el gráfico podemos ver que para la gran mayoría de los estudiantes es muy importante recuperar las notas y para eso es necesaria una recuperación que les ayude a recuperar las notas.

4.2 Tabulación de la Encuesta a los docentes

1. ¿Considera las características de sus Estudiantes para la aplicación de nuevas metodologías?

Alternativa	Frecuencia	%
Si	9	100
No	0	0
A veces	0	0
Total	9	100

Cuadro N°17 Características de sus Estudiantes

Fuente: Directa

Encuestadora: Sandra Lascano

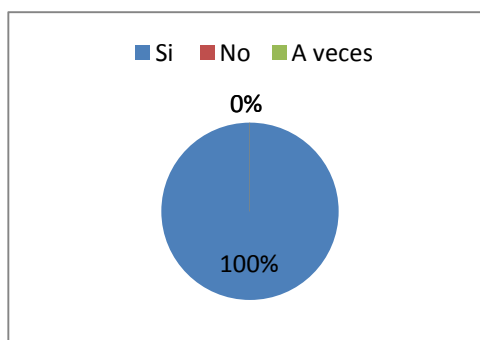


Gráfico N.- 14 Características de sus

Elaborado por: Sandra Lascano

Análisis

El 100% de los docentes manifiestan que consideran las características de los estudiantes.

Interpretación

Al tabular este gráfico podemos observar que al contrario de los Estudiantes, los docentes manifiestan que siempre son consideradas las características de cada uno de los estudiantes para la aplicación de nuevas metodologías.

2. ¿Posee la información necesaria para potenciar el autoconocimiento de sus estudiantes?

Alternativa	Frecuencia	%
Si	8	88.80
No	0	0
A veces	1	11.10
TOTAL	9	100

Cuadro N°18 Potenciar el autoconocimiento

Fuente: Directa

Encuestadora: Sandra Lascano

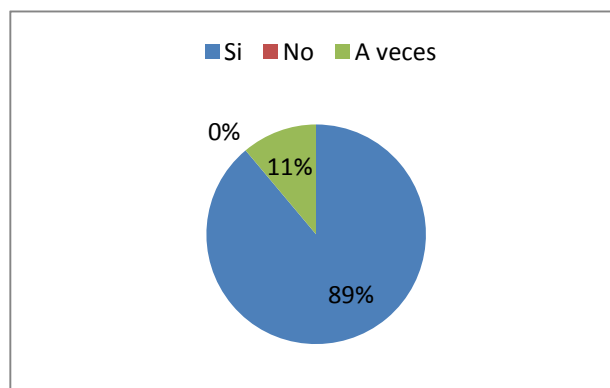


Gráfico N. - 15 Potenciar el autoconocimiento

Elaborado por: Sandra Lascano

Análisis

El 89% de los docentes contestaron que si poseen el material necesario para potenciar el autoconocimiento y el 11% que a veces.

Interpretación

Según el grafico es fácil notar que la mayoría posee los materiales necesarios para potenciar el autoconocimiento, al contrario que las respuestas de los estudiantes que consideran que los docentes no siempre tienen información al respecto

3. ¿Con qué frecuencia brinda orientación en valores a los Estudiantes?

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	2	22.20
Casi siempre	7	77.70
Nunca	0	0
TOTAL	9	100

Cuadro N°19 Orientación en valores

Fuente: Directa

Encuestadora: Sandra Lascano

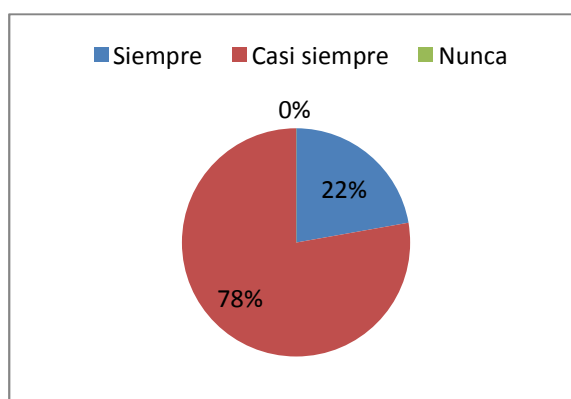


Gráfico N.- 16 Orientación en valores

Elaborado por: Sandra Lascano

Análisis

El 78% responde que casi siempre brinda orientación en valores, y 22% que siempre.

Interpretación

La mayoría de los docentes consideran brindar cierta orientación en valores, lo cual debería ser practicado por todos los docentes para procurar el cultivo de valores y buenas costumbres.

4. ¿Qué tanto conoce las necesidades de sus Estudiantes?

Alternativa	Frecuencia	%
Poco	7	77.70
Mucho	2	22.20
Nada	0	0
TOTAL	9	100

Cuadro N°20 Necesidades de sus Estudiantes

Fuente: Directa

Encuestadora: Sandra Lascano

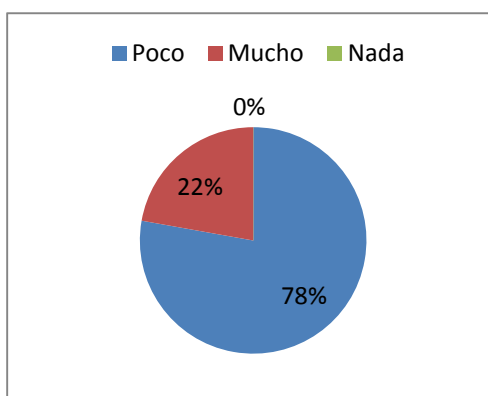


Gráfico N.- 17 Necesidades de sus Estudiantes

Elaborado por: Sandra Lascano

Análisis

El 78% de los profesores contestaron que no conocen las necesidades de los estudiantes, mientras que el 22% opina que sí.

Interpretación

Claramente se observa que la mayoría de los docentes no conocen las necesidades de sus estudiantes, lo cual puede ser una de las razones por las que los Estudiantes no obtienen los resultados esperados.

5. ¿Promueven aprendizajes que contribuyan al desarrollo personal y social de los estudiantes?

Alternativa	Frecuencia	%
Si	7	77.70
No	1	11.10
A veces	1	11.10
TOTAL	9	100

Cuadro N°21 Desarrollo social de los estudiantes

Fuente: Directa

Encuestadora: Sandra Lascano

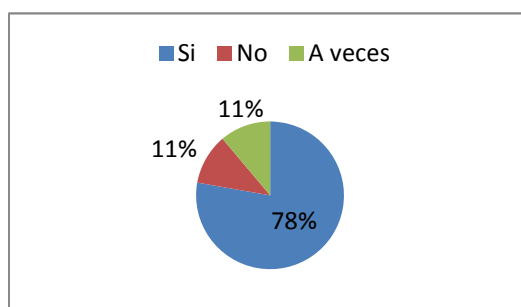


Gráfico N.- 18 Desarrollo social de los estudiantes

Elaborado por: Sandra Lascano

Análisis

El 78% de los encuestados opina que si promueve aprendizajes que contribuyen a su desarrollo mientras las respuestas de sí y no corresponden a un 11% cada una.

Interpretación

Es claro que la mayoría de docente cree que no siempre brinda aprendizajes para un mejor desarrollo social y personal de los estudiantes, lo mismo que debería tomarse con mayor seriedad puesto que las instituciones educativas no solo deben basarse en los aprendizajes de ciencias, sino también en promover un mejor desarrollo de los estudiantes.

6. ¿Utiliza diferentes tipos de material didáctico durante las clases?

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	1	11.10
Casi siempre	8	88.80
Nunca	0	0
TOTAL	9	100

Cuadro N°22 Material didáctico

Fuente: Directa

Encuestadora: Sandra Lascano

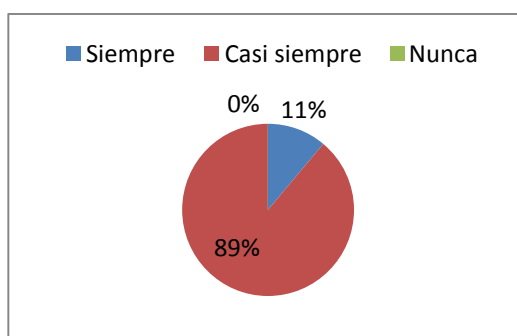


Gráfico N. - 19 Material didáctico

Elaborado por: Sandra Lascano

Análisis

El 89% contestó que casi siempre utiliza material didáctico durante sus clases y el 11% que siempre.

Interpretación

Aunque es un método fácil, estos resultados nos demuestran que no siempre son utilizados estos recursos durante sus clases. Esto puede darse debido a que no siempre la institución educativa dispone de los recursos necesarios o porque los docentes no poseen los recursos económicos necesarios para adquirir dichos elementos.

7. ¿Establecen relaciones constantes entre los conocimientos previos de los estudiantes y el tema de aprendizaje?

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	1	11,10
Casi siempre	8	88,80
Nunca	0	0
TOTAL	9	100

Cuadro N°23 Relaciones entre conocimientos

Fuente: Directa

Encuestadora: Sandra Lascano

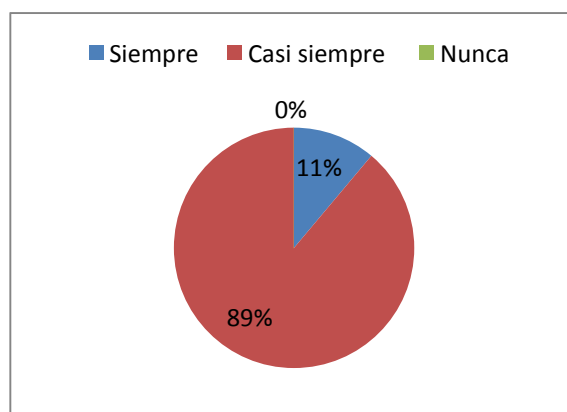


Gráfico N°20 Relaciones entre conocimientos

Elaborado por: Sandra Lascano

Análisis

El 89% de los docentes considera que casi siempre relaciona los conocimientos previos con los nuevos mientras que el 11% siempre.

Interpretación

Los docentes al igual que los estudiantes admiten que casi siempre relacionan los conocimientos nuevos con los previos, lo que puede ayudar significativamente al mejor desarrollo de la clase y el mejor aprendizaje de los Estudiantes.

8. ¿Brinda a sus Estudiantes la retroalimentación adecuada y la demostración de cómo realizar diferentes actividades?

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	2	22,20
Casi siempre	7	77,70
Nunca	0	0
TOTAL	9	100

Cuadro N°24 Retroalimentación adecuada

Fuente: Directa

Encuestadora: Sandra Lascano

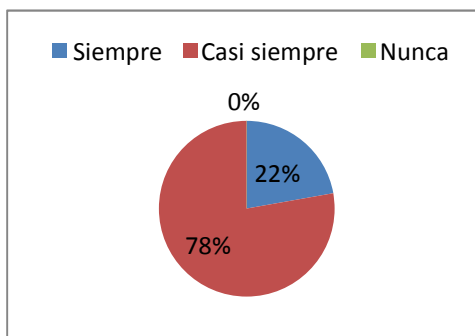


Gráfico N°21 Retroalimentación adecuada

Elaborado por: Sandra Lascano

Análisis

El 78% de los docentes consideran que casi siempre brinda retroalimentación y la demostración respectiva de ciertas actividades mientras que el 22% siempre lo hace.

Interpretación

Al igual que los estudiantes los docentes aciertan que casi siempre se recibe la retroalimentación cuando es necesaria y la demostración de ciertas actividades que pueden ser complicadas para los Estudiantes lo que a más de ayudar al profesor a desarrollar su clase favorece a un mejor entendimiento de los estudiantes.

9. ¿Cuál de los siguientes enunciados de la recuperación cree que es más importante?

Alternativas	Frecuencia	%
Recuperación de notas	0	0
Recuperación de conocimientos	0	0
Los 2 anteriores	9	100
TOTAL	9	100

Cuadro N°25 Enunciados de la recuperación pedagógica

Fuente: Directa

Encuestadora: Sandra Lascano

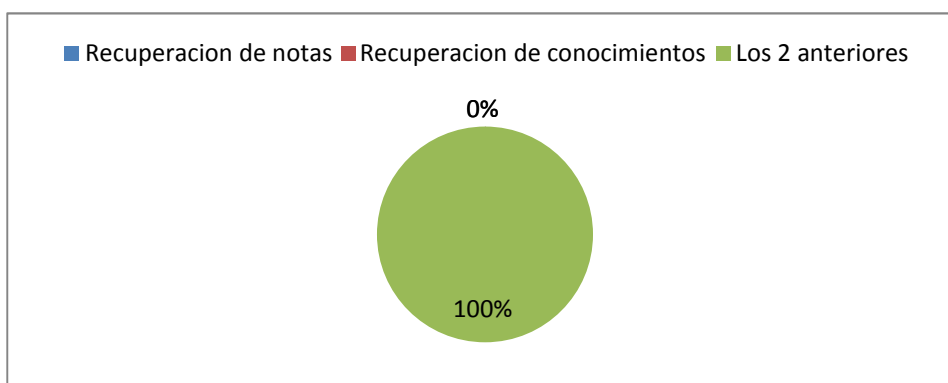


Gráfico N°22 Enunciados de la recuperación pedagógica

Elaborado por: Sandra Lascano

Análisis

El 100% de los docentes considera que tanto la recuperación en notas como en conocimientos es importante.

Interpretación

Aquí podemos ver claramente la diferencia entre la opinión de los Estudiantes y los docentes, puesto que para los estudiantes lo más importante es la recuperación en notas y para los docentes tanto recuperar los conocimientos no entendidos como las notas obtenidas en evaluaciones y trabajos.

10. ¿Facilita retroalimentación cada vez que es necesaria?

Alternativa	Frecuencia	%
Si	1	11,10
Casi siempre	8	88,80
Nunca	0	0
TOTAL	9	100

Cuadro N°26 Retroalimentación oportuna

Fuente: Directa

Encuestadora: Sandra Lascano

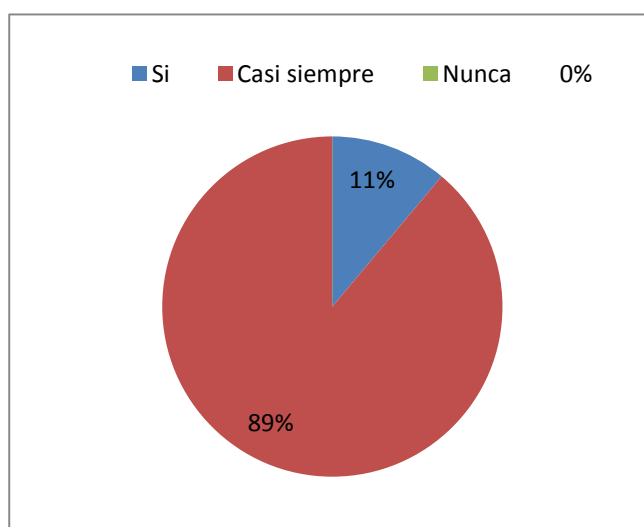


Gráfico N°23 Retroalimentación oportuna

Elaborado por: Sandra Lascano

Análisis

El 89% de los docentes considera que casi siempre brindan retroalimentación a los estudiantes y el 11% que siempre.

Interpretación

Es fácil darse cuenta que la mayoría de los docentes brinda retroalimentación cada vez que es necesario lo mismo que ayuda en los procesos de educación y aprendizaje.

11. ¿Considera usted que la retroalimentación es de ayuda en los procesos de evaluación?

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	4	44,40
Casi Siempre	5	55,50
Nunca	0	0
TOTAL	9	100

Cuadro N°27 Procesos de evaluación

Fuente: Directa

Encuestadora: Sandra Lascano

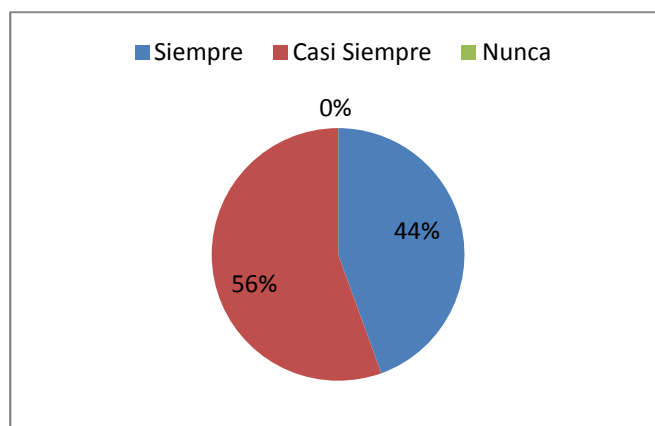


Gráfico N°24 Procesos de evaluación

Elaborado por: Sandra Lascano

Análisis

El 56% de los docentes consideran que casi siempre es de ayuda antes de los procesos educativos, mientras el 44% que siempre.

Interpretación

De igual manera que los estudiantes, los docentes consideran que no siempre son necesarios procesos de retroalimentación puesto que esto puede confundir a los estudiantes de pendiente del tema a ser evaluado.

12. ¿Qué tan importante considera usted que es la recuperación pedagógica?

Alternativa	Frecuencia	%
Mucho	8	88,80
Poco	1	11,20
Nada	0	0
TOTAL	9	100

Cuadro N°28 Importancia de la recuperación pedagógica

Fuente: Directa

Encuestadora: Sandra Lascano

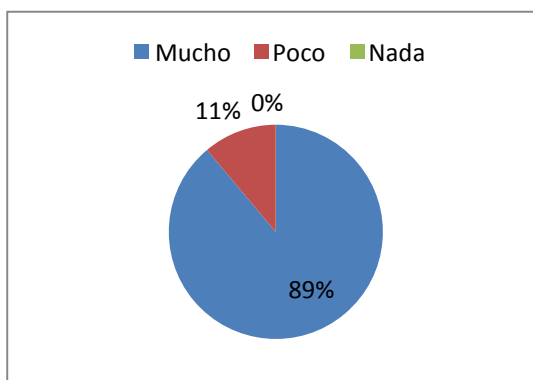


Gráfico N°25 Importancia de la recuperación pedagógica

Elaborado por: Sandra Lascano

Análisis

El 89% de los encuestados consideran que la recuperación pedagógica es muy importante, mientras que un 11% que poco.

Interpretación

La mayor parte de los docentes creen que es de suma importancia realizar la recuperación pedagógica, ya que con esto se pueden afianzar los conocimientos y recuperar al puntaje numérico que se consiguió en determinada evaluación.

13. Considera usted que la recuperación pedagógica debería ser necesaria cada vez que se obtenga un mal resultado en pruebas y lecciones por parte de los estudiantes?

Alternativa	Frecuencia	%
Si	8	88,80
No	0	0
A veces	1	11,1
TOTAL	9	100

Cuadro N°29 Recuperación obligatoria
Fuente: Directa
Encuestadora: Sandra Lascano

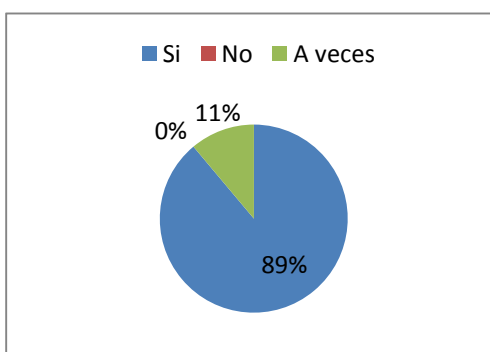


Gráfico N°26 Recuperación obligatoria
Elaborado por: Sandra Lascano

Análisis

El 89% de los docentes considera que si es necesaria la recuperación pedagógica después de que los estudiantes hayan obtenido malos resultados en las evaluaciones, mientras que el 11% que a veces.

Interpretación

Al igual que los Estudiantes la mayoría de docentes consideran que siempre es necesaria la recuperación para poder redimir las notas obtenidas previamente.

4.3 Verificación de hipótesis

Comprobación de la hipótesis con el chi cuadrado

H0: La recuperación pedagógica no influye en el proceso enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de los novenos de educación general básica

H1: La recuperación pedagógica si influye en el proceso enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de los novenos de educación general básica

Descripción de la información

La suma de todos los resultados obtenidos utilizando la forma de la constante muestral es igual al tamaño de la muestra.

n= 60

Especificaciones del estadístico

Se trata de un cuadro de contingencia de 4 filas por 3 columnas con la aplicación de la siguiente fórmula estadística:

$$= \frac{(0 -)}{}$$

Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Se procede a determinar los grados de libertad considerando que el cuadro tiene 4 filas y 3 columnas por lo tanto serán:

$$gl = (f-1)(c-1)$$

$$gl = (4-1)(3-1)$$

$$gl = 6$$

Regla de decisión:

Por lo tanto con 6 grados de libertad y un nivel de 0.05 la tabla del $\chi^2_t = 12.59$. Por lo tanto si $\chi^2_t < \chi^2_c$ se aceptará la H_1 caso contrario se la rechazará.

$\chi^2_t = 12.59$ lo que podemos graficar de la siguiente manera

Recolección de datos y cálculo de los estadístico

Análisis de variables

Resultados obtenidos

Alternativas	CATEGORIAS			SUBTOTAL
	Siempre	Casi siempre	Nunca	
2.¿Sus profesores le ayudan a potenciar su autoconocimiento?	18	26	16	60
6.¿Su profesor establecen relaciones constantes entre sus conocimientos previos y el tema de aprendizaje?	18	30	12	60
7. ¿Recibe la retroalimentación adecuada y la demostración de cómo realizar diferentes actividades por parte del docente?	14	30	16	60
9. ¿Considera usted que la retroalimentación es de ayuda en los procesos de evaluación?	32	23	5	60
SUBTOTAL	82	109	49	240

Cuadro N°30 Resultados Obtenidos

Elaborado por: Sandra Lascano

Resultados esperados

Alternativas	CATEGORIAS			SUBTOTAL
	Siempre	Casi siempre	Nunca	
2. ¿Sus profesores le ayudan a potenciar su autoconocimiento?	20.5	27.25	12.25	60
6. ¿Su profesor establecen relaciones constantes entre sus conocimientos previos y el tema de aprendizaje?	20.5	27.25	12.25	60
7. ¿Recibe la retroalimentación adecuada y la demostración de cómo realizar diferentes actividades por parte del docente?	20.5	27.25	12.25	60
9. ¿Considera usted que la retroalimentación es de ayuda en los procesos de evaluación?	20.5	27.25	12.25	60
SUBTOTAL	82	109	49	240

Cuadro N°31 Resultados esperados

Elaborado por: Sandra Lascano

Cálculo Estadístico

Frecuencia	O	E	(O-E)	(O-E) ²	(O-E) ² /E
SIEMPRE	18	20.5	-2.5	6.25	0.30
CASI SIEMPRE	26	27.25	-1.25	1.56	0.05
NUNCA	16	12.25	3.75	14.06	1.15
SIEMPRE	18	20.5	-2.5	6.25	0.30
CASI SIEMPRE	30	27.25	2.75	7.56	0.28
NUNCA	12	12.25	-0.25	0.06	0.005
SIEMPRE	14	20.5	-6.5	42.25	2.06
CASI SIEMPRE	30	27.25	2.75	7.56	0.28
NUNCA	16	12.25	3.75	14.06	1.15
SIEMPRE	32	20.5	11.5	132.25	6.45
CASI SIEMPRE	23	27.25	-4.25	18.06	0.66
NUNCA	5	12.25	-7.25	52.25	4.26
TOTAL	240	240			16.945

Cuadro Nº32 Cálculo estadístico

Elaborado por: Sandra Lascano

$\chi^2_t =$	12.54
$\chi^2_c =$	16.945

Cuadro Nº33 Comparación de resultados

Elaborado por: Sandra Lascano

Gráfico de la verificación de la Hipótesis

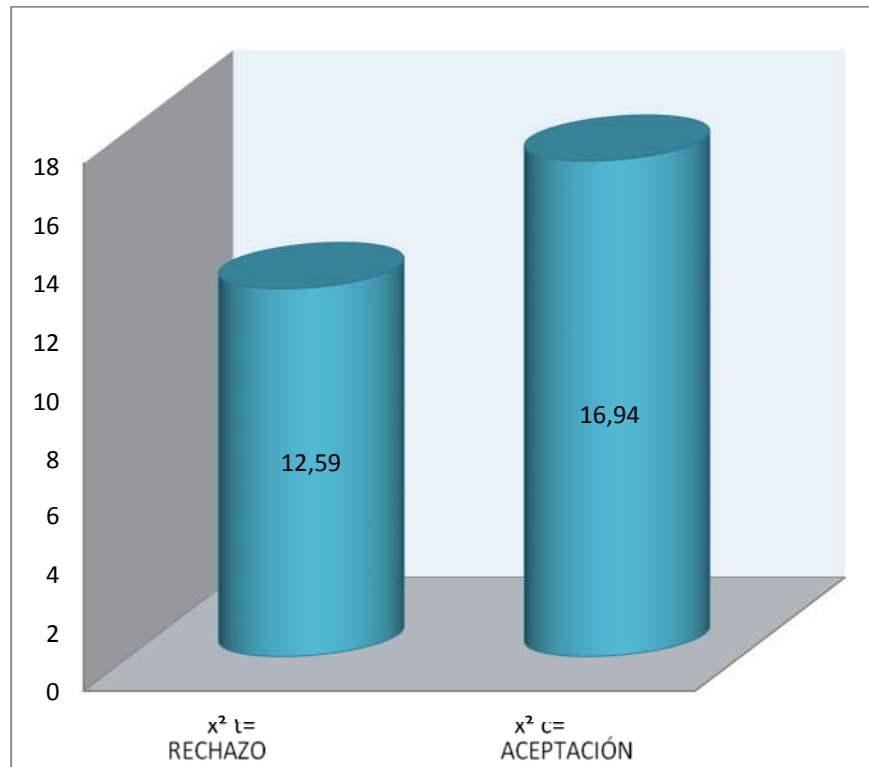


Gráfico N°27 Verificación de la hipótesis

Elaborado por: Sandra Lascano

Decisión Final

$\chi^2 t = 12,59 < \chi^2 c = 16,94$ y de acuerdo con lo establecido se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir la recuperación pedagógica si influye en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje en los estudiantes de los novenos años de Educación General Básica del COMIL N°13 "PATRIA"

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES:

- Para la mayoría de docentes como de estudiantes es más importante la recuperación en notas que en conocimientos.
- Los docentes están de acuerdo en que es necesaria la recuperación pedagógica después de que los estudiantes hayan obtenido resultados insuficientes en evaluaciones y trabajos.
- Los docentes no siempre brindan demostración de diferentes actividades a realizarse dentro y fuera del aula lo que puede dificultar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Es indispensable que los estudiantes reciban la recuperación pedagógica adecuada y a tiempo para no tener ningún problema posteriormente.
- Es necesario establecer cuáles son las técnicas de recuperación pedagógica que brinden mejores resultados en la aplicación a los estudiantes.

5.2 RECOMENDACIONES:

- Se debe aplicar diferentes formas y técnica que ayuden a los estudiantes a tener una verdadera recuperación pedagógica y no solamente en notas.
- Tanto docentes como estudiantes deben concientizar acerca de una verdadera percepción de recuperación pedagógica en la que no solo es importante la nota que obtengan sino la cantidad de conocimiento alcanzados durante el proceso educativo y que no se rompa la secuencia de los procesos didácticos.
- La recuperación pedagógica no debe darse únicamente cuando los estudiantes obtienen malos resultados en evaluaciones o trabajos, sino debe ser un proceso continuo en el que los estudiantes vayan mejorando de a poco sus resultados en evaluaciones y a la vez adquiriendo los conocimientos en base a los que fueron evaluados.
- Se debe desarrollar ejemplos en los que se demuestren elrefuerzo adecuado de actividades, ya que esto ayuda tanto al docente como el estudiante en el proceso enseñanza-aprendizaje y por tanto a obtener mejores resultados durante las clases.
- En todas las instituciones educativas debería existir un departamento que se encargue específicamente de desarrollar las actividades más idóneas para la recuperación de los estudiantes en formas oportuna.
- Se deben determinar cuáles técnicas de recuperación pedagógica brindan mejores resultados mediante su aplicación.

CAPITULO VI

PROPUESTA

TEMA:Taller de técnicas de recuperación pedagógica para los docentes de Ingles del Colegio Militar N°13 “PATRIA”

6.1 DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCION EJECUTORA: Colegio Militar N°13 “PATRIA”

BENEFICIARIOS: Docentes del Área de Inglés del Colegio Militar N°13 “PATRIA”

UBICACIÓN: Cantón Latacunga, Parroquia Guaytacama.

TIEMPO ESTIMADO PARA LA EJECUCION:

EQUIPO TÉCNICO RESPONSABLE: Sandra Lascano Lascano

6.2 Antecedentes de la propuesta

Mediante la investigación realizada se pudo comprobar la falta de técnicas que permitan una verdadera recuperación pedagógica, la ausencia de una verdadera percepción tanto de docentes como de estudiantes de lo que es la recuperación pedagógica hace más difícil que los estudiantes adquieran de manera correcta y a tiempo los conocimientos que fueron dados.

Es importante tener en cuenta que la mayoría de veces que se realiza una recuperación, los estudiantes se preparan únicamente para la misma, olvidando su verdadero objetivo, adquirir los conocimientos que no fueron entendidos y reforzados a tiempo. Por lo mismo es vital brindar procesos de retroalimentación, en los cuales los conocimientos dados por el docente sean afianzados y de esta manera evitar una nueva evaluación hacia los estudiantes que muchas veces resulta perjudicial.

6.3 Justificación

La falta de conocimiento de técnicas que favorezcan a una verdadera recuperación pedagógica de los estudiantes, hace imprescindible presentar esta propuesta, en la que se propondrán nuevas técnicas que contribuirán a la mejor realización de los procesos de recuperación, sin poner bajo presión a los estudiantes y sin el previo conocimiento de lo mismo.

La recuperación pedagógica es un proceso que se lo debería ir dando de manera perenne, y a continuación se presentan técnicas que permiten ir las realizando a la par del proceso educativo y no únicamente cuando los estudiantes obtengan malas notas en evaluaciones, al realizarlo de esta manera será de gran ayuda tanto para estudiantes como para docentes, evitando presión hacia los estudiantes lo que en algunos casos influye durante la recuperación. Por tal motivo se pone a consideración la presente propuesta, en la que al exponerse diferentes técnicas mediante las cuales los docentes podrán realizar los procesos de recuperación la hace una opción fácil, viable y sobre todo útil en los diferentes años de educación básica.

6.4 Objetivos

6.4.1 Objetivo General:

- Desarrollar un taller para los docentes con diferentes técnicas de recuperación pedagógica.

6.4.2 Objetivo Específicos:

- Proporcionar a los docentes técnicas fáciles de aplicar para recuperación pedagógica eficaz.
- Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes mediante la aplicación de técnicas diferentes de recuperación pedagógica
- Evaluar la mejora de los resultados académicos de los estudiantes mediante la aplicación de la propuesta

6.5 Análisis De Factibilidad

La presente propuesta es factible de realizar, puesto que se cuenta con el apoyo de las autoridades de la institución y debido a que será de gran ayuda tanto para los docentes como para los estudiantes, se la podrá desarrollar de manera inmediata. La recuperación pedagógica es un medio que permite mejorar las notas de los estudiantes mediante una nueva evaluación, y lo mismo que está contemplado en la nueva Ley de Educación. En el presente proyecto se presentan una serie de técnicas lo que contribuirá a que las recuperaciones no se las realicen únicamente mediante nuevas evaluaciones sino con la utilización de técnicas diferentes que favorecerán de mejor manera a la adquisición de los conocimientos que no fueron comprendidos a su tiempo.

6.6 Fundamentación Científico - Técnica.

Recuperación pedagógica

La recuperación pedagógica es un proceso de retroalimentación personalizada y se realizará en forma progresiva y permanente. La recuperación se realiza de acuerdo al tema o contenido programático que los estudiantes requiera en una unidad didáctica o proyecto; para tal efecto se procederá una nueva evaluación. La evaluación de la recuperación pedagógica de las estudiantes se realizará en la escala de 01 – 20 puntos y se promediará con la calificación de la unidad didáctica o proyecto recuperado, poniendo en claro que la nueva evaluación no será necesariamente un nuevo examen sino que se podrá poner practica una de las siguientes técnicas.

La recuperación incluye una variedad de técnicas de evaluación, entendiendo estas como "cualquier instrumento, situación, recurso o procedimiento que se utilice para obtener información sobre la marcha del proceso" (Zabalza, 1991); dichas técnicas se pueden adaptar a diferentes situaciones.

A continuación se abordaran las siguientes:

- Mapas Mentales.
- Método de casos.
- Proyectos.
- Diario.
- Debate.

- Ensayos.
- Portafolios.

Mapas Mentales

Los mapas son representaciones mentales, es la imagen que la persona se forma acerca del significado de un conocimiento. Una misma información puede ser representada de muchas maneras ya que refleja la organización cognitiva individual o grupal dependiendo de la forma en que los conceptos o conocimientos fueron captados.

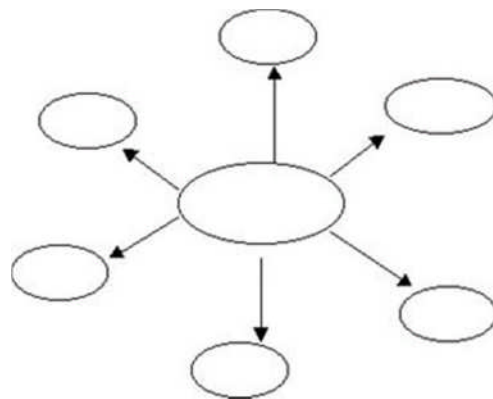
El mapa mental consiste en una representación en forma de diagrama que organiza una cierta cantidad de información. Parte de una palabra o concepto central, alrededor del cual se organizan 5 o 10 ideas o palabras relacionadas a dicho concepto. Cada una de estas 5 ó 10 palabras se pueden convertir en concepto central y seguir agregando ideas o conceptos asociados a él.

A los estudiantes los mapas les permiten aprender términos o hechos, practicar sobre el uso de gráficas, sintetizar e integrar información, tener una visión global con la conexión entre los términos y mejorar sus habilidades creativas y de memoria a largo plazo. Es importante mencionar, además, que el resultado de los mapas puede verse y memorizarse con la memoria visual, lo cual favorece el recuerdo.

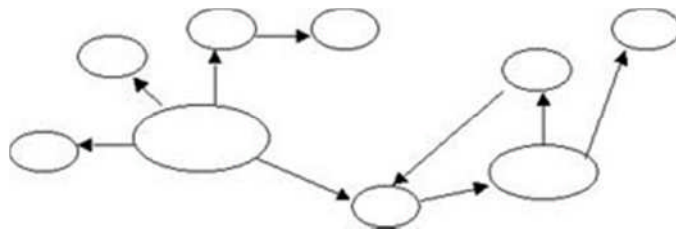
A través de los mapas mentales, los docentes, tienen la oportunidad de evaluar la visión que tienen los estudiantes de la totalidad de un determinado conocimiento o tópico científico, además, se puede observar como el estudiante establece relaciones y formas de organizar la información asociada con dicho conocimiento. Esta técnica nos permite

examinar la comprensión y la naturaleza de los errores de pensamiento y conceptos de los estudiantes.

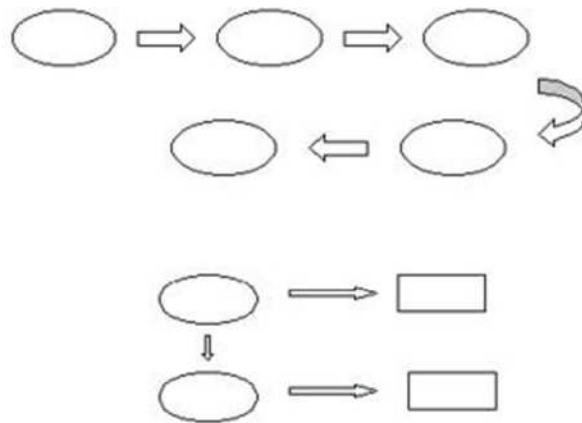
Los mapas mentales pueden tener diferentes formas dependiendo del contenido y el objetivo de la elaboración de la gráfica. Un mapa sencillo es el conocido como "araña" en donde sólo se observa un concepto en el centro y una segunda categoría alrededor de dicho concepto.



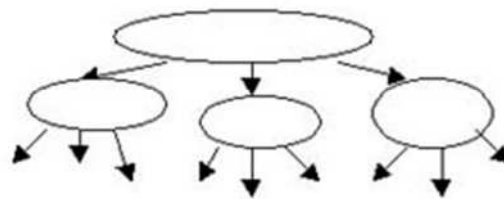
Otra forma tomada por un mapa es aquel que utiliza más de dos categorías en la clasificación de características.



Otra forma más es el mapa de secuencias, en donde como su nombre lo dice, se muestra una serie de pasos para lograr un objetivo.



Uno de los mapas mentales más conocidos es el jerárquico, en donde el concepto principal no aparece en el centro sino en la parte superior y de ahí se van desprendiendo las diferentes categorías.



La recuperación pedagógica por medio de la elaboración de mapas mentales tiene diferentes formas:

- Elaborar un mapa completo, eligiendo cada estudiante los conceptos, ideas a incluir y conectores: se puede ir elaborando durante el desarrollo de una sesión de clase y pedir el mapa producto al final.
- Ofrecer papeletas con los términos que deben ser incluidos y pedir a los estudiantes que usen solamente esa información.
- Ofrecer un número de papeletas y pedir a los Estudiantes que elijan 10 para incluir en la elaboración de su mapa.

- Completar un mapa, donde el evaluador hace un mapa y elimina algunos conceptos para que el evaluado los llene.
- Ofrecer una listado de conceptos-respuesta para que el evaluado elija el correcto.
- Ofrecer al Estudiante un mapa completo y papeletas para que las agregue donde considere pertinente, también se le puede permitir agregar una cantidad específica de conceptos de acuerdo a sus propias ideas.

Recomendaciones para la elaboración de mapas mentales:

- Ordenar la información de lo más general a lo más específico.
- Escribir el concepto más inclusivo arriba o al centro (de preferencia) y dentro de un cuadro, círculo u oval.
- Conectar los conceptos, un par a la vez e incluir la palabra o idea conectiva.
- Recordar que no hay respuestas correctas.
- Los mapas conceptuales también pueden ser elaborados en grupo, en este caso, es importante pedir:
- Dibujar primero, el mapa, en forma individual de acuerdo a lo que ya se sabe acerca de un tema.
- Dibujar un mapa grupal, combinado lo realizado en el primer paso.
- Analizar el mapa grupal en forma individual con la idea de profundizar en el conocimiento (buscando y comprobando la información) y completar el mapa mental.
- Volver a combinar como grupo, escuchando las recomendaciones de cada integrante y, crear un mapa final.

Ventajas:

- Permiten el análisis profundo del tema en cuestión.
- Demuestran la organización de ideas.
- Ayudan a representar visualmente ideas abstractas.
- Son útiles para la evaluación formativa.

Desventajas:

- Consume tiempo para aplicarla.
- Requiere del maestro que conozca la metodología de enseñanza de conceptos.

Método de casos

Otro método que ha sido asociado y que ofrece apoyo en la recuperación pedagógica es el Método de Casos. La recuperación pedagógica con este método se realiza relatando una situación que se llevó a cabo en la realidad, en un contexto semejante al que nuestros estudiantes están o estarán inmersos y donde habrá que tomar decisiones.

El relato deberá contener información suficiente para poder dar solución a cierta situación.

Este método de casos, permite evaluar la forma en que un Estudiante es probable que se desempeña ante una situación específica, sus temores, sus valores, la utilización de habilidades de pensamiento, su habilidad para comunicarse, para justificar, o argumentar, la forma de utilizar los conceptos y la forma de utilizar lo aprendido en una situación real. Además, es importante mencionar que otro propósito del método es

evaluar la forma en que el participante pone en práctica su habilidad de preparar reportes escritos. Para esto el profesor debe ofrecer criterios específicos que serán considerados en la revisión del escrito, como pueden ser: características de la carátula del trabajo, tipo de procesador de palabras, ortografía, etc.

Recomendaciones para la elaboración:

Debe plantearse a partir de una situación real. Es necesario acercarse a una persona que esté involucrada en ella y solicitarle información a través de una entrevista.

En la organización debe solicitársele la información esencial, pero puede ser enriquecido por quien lo redacte.

El escrito debe ser guiado por lo siguientes puntos:

- Plantear el problema.
- Solución del problema según punto de vista de las personas involucradas.
- Solución personal

Ventajas:

- Se evalúan diferentes habilidades diversas como identificación de problemas, definición y representación de los mismos, exploración de estrategias posibles, toma de decisiones para la acción de las estrategias y observación de los efectos utilizados.
- El Estudiante debe combinar principios aprendidos en el aula y nuevas reglas de aplicación.

- Evalúa la capacidad del Estudiante para poner en práctica su habilidad de preparar reportes escritos.
- Ofrecen al Estudiante una situación paracida o cercana a la realidad

Desventajas:

- Requieren una planificación cuidadosa.

Proyectos

A través del proyecto se pretende realizar un producto durante un período largo de tiempo. A parte de demostrar sus conocimientos sobre asignaturas específicas, se puede evaluar la habilidad para asumir responsabilidades, tomar decisiones y satisfacer intereses individuales.

El profesor le puede proporcionar al Estudiante o Estudiantes, algunas recomendaciones para asegura la realización adecuada del proyecto, como: definirle el propósito del proyecto y relacionárselo con los objetivos instruccionales, darles una descripción por escrito de los materiales que pueden utilizar, los recursos necesarios, las instrucciones y los criterios de evaluación. También podemos promover la creatividad, dejándoles un poco más la tome de decisión a ellos y ofrecerles un poco menos de dirección.

Ventajas:

- Se pueden combinar los conocimientos y destrezas adquiridos en varias asignaturas.
- Permiten la producción de una variedad de productos y soluciones.
- Estimula la motivación intrínseca.
- Ofrece la oportunidad a los estudiantes de utilizar sus habilidades y demostrar su creatividad.

- En caso de ser un proyecto grupal, es útil para estimular el aprendizaje cooperativo y trabajo en equipo.

Desventajas:

- Consume tiempo el realizarlo.
- No todos los Estudiantes son capaces de trabajar en forma independiente.
- Cuando es grupal, puede prestarse para que no haya igual carga de trabajo para todos.

Diario

Es una técnicas de observación y registro, en donde se trata de plasmar la experiencia personal de cada estudiante, durante determinados períodos de tiempo y/o actividades.

La experiencia de escribir en un diario permite a los Estudiantes sintetizar sus pensamientos y actos al ir adquiriendo más datos.

El registro puede contener la elaboración de un objetivo, con el cual hacer la comparación al final de lo logrado, además, permite que el evaluado tenga una idea, desde el principio, de lo que sucederá durante un tiempo.

También se espera el registro de la forma en que se va gestionando la clase, con el propósito de irle dando seguimiento al proceso, al alcance de las actividades, a su participación en ellas y en la dinámica de los grupos, etc.

Uno de los aspectos más importantes por registrar, se refiere a los comentarios sobre su propio progreso académico, actitudinal y de habilidades; sobre todo, el proceso seguido para el logro de dicho progreso, esto los sensibiliza sobre sus propios modos de aprender.

En este mismo sentido, se deben registrar las técnicas de enseñanza que les parecen y no les parecen muy adecuadas para favorecer su aprendizaje, a su vez, podrán retroalimentar al profesor sobre el uso de dichas técnicas.

El Diario es una técnica que se utiliza principalmente, para la autoevaluación, sin embargo, puede ser revisado por el docente si así es estipulado desde el principio y quedan claros los aspectos que serán evaluados en él. Puede aprovecharse para que los Estudiantes escriban en un espacio específico, las dudas, partes que causaron confusión y comentarios u opiniones sobre lo aprendido, entonces el docente ocupará un tiempo cada día o cada semana para responder, durante la sesión de clase, a dichas dudas. Se recomienda dar unos minutos diarios para organizar el contenido del Diario.

Una de las principales bondades de la observación con el fin de evaluar es que se puede llevar a cabo en diferentes situaciones: cuando el estudiante está trabajando en grupo, en un debate, en un análisis de

casos, en la elaboración de un proyecto en clase, simulaciones, durante el proceso de solución de un problema, etc.

Recomendaciones para la elaboración:

- Elaborar el objetivo del diario.
- Ofrecer pautas al estudiante de cómo realizarlo.

Ventajas:

- Se observe el recuento de las experiencias del estudiante y cómo se relacionan con el aprendizaje de conceptos y procesos. Observan su progreso académico, actitudinal y de habilidades.
- Permite a los estudiantes sintetizar sus pensamientos y actos y compararlos con posteriores.
- Sensibiliza al estudiante sobre su manera de aprender.
- Se puede llevar a cabo en diferentes situaciones (individual, grupal, debate, casos, proyectos, etc.)

Desventajas:

- Nivel de exhaustividad de la información presentada.
- Tiempo por parte del profesor para su evaluación.

Debate

El debate es una técnica que con frecuencia se utiliza para discutir sobre un tema. Hay diferentes maneras de llevar a cabo la técnica, una de ellas es ubicar a los Estudiantes en parejas, asignarles un tema para que primero lo discutan juntos. Posteriormente, ya ante el total del grupo, se le pide a un Estudiante que argumente sobre el tema a discutir, después de que el maestro lo marque debe continuar su compañero. El resto de los estudiantes debe escuchar con atención y tomar notes para poder debatir sobre el contenido.

Otra forma de trabajar el debate en un salón de clases es separar el grupo en dos partes; al azar pedirle a un equipo que busque argumentos para defender el contenido del tema y al otro equipo solicitarle que esté en contra. Después de un tiempo, cada equipo debe tratar de convencer al otro de lo positivo de su postura con argumentos objetivos, ejemplos, dejando hablar a los otros, respetando los puntos de vista contrarios y con mente abierta para aceptar cambiar de postura.

El maestro guiara la discusión y observara libremente el comportamiento de los Estudiantes, anotando durante el proceso aspectos que le hayan llamado la atención y que le permitan realizar posteriormente una observación mas dirigida, como en los siguientes caves: si un Estudiante no participa, si un estudiante se enoja y agrede a otro o a otros, si un estudiante se ve temeroso, angustiado, etc.

Recomendaciones para la elaboración:

- Definir objetivo del debate con la mayor información posible.
- Definir el tema del debate.
- Ofrecer recursos materiales

Ventajas:

- Observar habilidades del Estudiante para argumentar sobre el tema a discutir.
- Observar capacidad de atención de los compañeros.
- Útil para trabajar sobre la actitud de respeto y tolerancia.

Desventajas:

- Necesidad de atención total por parte del maestro y de organización de observadores.
- Fácilmente el grupo se puede salir de control.

Ensayos

Los ensayos son exámenes escritos de respuesta libre en los cuales el Estudiante desarrolla un tema o unas respuestas durante un tiempo a veces superior al de una clase normal. El examinado organiza y expone el tema libremente, según sus criterios mínimos de elaboración. Las mismas recomendaciones, ventajas y desventajas mencionadas con anterioridad deberán considerarse en este apartado. Las formas de evaluación sugeridas son: la metodología holística o la metodología analítica.

- El método holístico consiste en observar la impresión global del ensayo, ver la calidad de la respuesta en general con relación a un estándar relativo o absoluto.
- Relativo, cuando se compara con otros Estudiantes y absoluto, cuando se compara con un ejemplo que representa grados de calidad predeterminada.

En este tipo de recuperación pedagógica es necesario describir con anticipación los criterios con los que se asignaran las calificaciones.

Recomendaciones para la elaboración:

- Proporcionar un tema específico o general, dependiendo del propósito del ensayo.
- Verificar el propósito de la pregunta.

Ventajas:

- Fomentan la capacidad creativa.
- Se obtiene información suficiente acerca de al demostrar el conocimiento esencial.
- Evalúa la capacidad del estudiante para transmitir su mensaje.
- Puede ser objetivo en su calificación si se explicó claramente los aspectos que se evaluarían.
- La utilización de ciertos estándares permite mayor objetividad en la evaluación.

Desventajas:

- Admite diversidad de respuestas
- Requiere de mucho tiempo para su contestación y revisión.

Portafolio

El portafolio es una modalidad de evaluación y recuperación, su uso permite ir monitoreando la evolución del proceso de aprendizaje por el profesor y por el mismo estudiante, de tal manera que se puedan ir introduciendo cambios durante dicho proceso.

Es una forma para recopilar la información que demuestra las habilidades y logros de los estudiantes, cómo piensa, cómo cuestiona, analiza, sintetiza, produce o crea, y cómo interactúa con otros, es decir, permite identificar los aprendizajes de conceptos, procedimientos y actitudes de los estudiantes. Puede utilizarse en forma de evaluación, co-evaluación, autoevaluación y de recuperación pedagógica. El uso de este recurso permite ir monitoreando la evaluación del proceso de aprendizaje de tal manera que se puedan ir introduciendo cambios en él.

De acuerdo con la Asociación de Evaluación Northwest un portafolio es "una muestra con ciertas características del trabajo del estudiante que muestre su esfuerzo, progreso y logros". El estudiante debe participar en la selección de los contenidos, de los criterios de selección, de los contenidos para juzgar sus méritos y de la evidencia de la auto reflexión.

El portafolio se define como una colección de documentos en base a un propósito; esta colección representa el trabajo del estudiante que le permite a él mismo y a otros ver sus esfuerzos de logros en una o diversas áreas de contenido.

Recomendaciones para su elaboración:

- Determinar el propósito.
- Seleccionar el contenido y la estructura.
- Decidir cómo se va a manejar y conservar el portafolio.
- Establecer los criterios de evaluación y evaluar el contenido.
- Comunicar los resultados a los estudiantes.

Ventajas:

- Promueve la participación del estudiante al monitorear y evaluar su propio aprendizaje.
- Requiere que los estudiantes asuman la responsabilidad de sus aprendizajes.
- Provee la oportunidad de conocer actitudes de los estudiantes.
- Provee información valiosa sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Los maestros pueden examinar sus destrezas.
- Se pueden adaptar a diversas necesidades, intereses y habilidades de cada estudiante.
- Se puede utilizar en todos los niveles escolares.
- Promueve la auto evaluación y control del aprendizaje.
- Selecciona a Estudiantes hacia programas especiales.
- Certifica la competencia del Estudiante, basando la evaluación en trabajos más auténticos.
- Permite una visión más amplia y profunda de lo que el Estudiante sabe y puede hacer.
- Permite tener una alternativa para reportar calificaciones y exámenes estandarizado.
- Proveen una estructura de larga duración.

- Transfiere la responsabilidad de demostrar la comprensión de conceptos hacia el Estudiante.

Desventajas:

- Consume tiempo del maestro y del estudiante.
- Requiere refinamiento del proceso de evaluación.
- Existe poca evidencia sobre la confiabilidad y validez de los resultados.
- La generalización de los resultados es limitada.
- Son inapropiados para medir el nivel del conocimiento de hechos por lo que conviene que sea usado combinado con otro tipo de evaluaciones tradicionales.
- Puede presentar deshonestidad por estar elaborado fuera del aula

Workshop N° 2

Topic: Case Method

Objective: To evaluate how a student is likely to play in certain situations using what they learned in a real situation.

Content: Explain what the purpose of this method is and how it works. Explain that they have to work in groups and each was given a different case.

Activities: Solve the given case, suggesting the best solutions to it and answering all the questions during the process begin to take place.

Responsible: Sandra Lascano

Assessment: Checklist

Example:

Today's case

- Male
- 20 years
- Conscious
- I was playing soccer
- Possible fracture of tibia and fibula
- Features:
 - Heat
 - Pain
 - Inflammation
- What about the patient?
- Has anyone done the story?
- What do I ask?
- Are you allergic to anything?

- Do you take any medication?
- Someone asked him how he had done?
- How was it?
- Do not you kicked?

Workshop N° 3

Topic: Project

Objective: To evaluate the ability to take responsibility, make decisions and to suit individual interests.

Content: To provide trainees with some recommendations for the proper conduct of the project, such as defining the purpose of the project and relate to instructional objectives, give them a written description of the materials can be used, resources, instructions and criteria evaluation.

Activities: Develop the designated project, with something that makes it unique, but following the instructions and recommendations given above.

Responsible: Sandra Lascano

Assessment: Checklist

Example:

Posters

Materials: A sheet of cardboard, pencil, crayons or colored pencils.

Instructions:

1. Write the topic of your poster at the top of the cardboard.
2. Make a chart pertaining to your topic.
3. Use crayons to paint and decorate your poster.

Workshop No. 4

Topic: Dairy

Objective: Record comments about their academic progress, attitude and skills and, above all, the process for achieving that progress.

Content: some ideas for consideration in preparing the paper, for example: "What intrigues me is ...", "one of the questions I want to do is ...", "another point of view is. ... "" I am puzzled about ...", "then it means that ...", etc.

Activities: Start recording the contents and facts relevant to the workshops from the explanation of this technique.

Responsible: Sandra Lascano

Assessment: Checklist

Example:

Journal for English class:

Date _____

Concepts seen in class: _____

Doubtful: _____

Comments: _____

What I did not understand _____

8 Modelo Operativo

ETAPAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
<p>SOCIALIZACIÓN</p> <p>semana semanal de</p> <p>rz.</p>	<p>-Reunión de trabajo con el rector y personal docente de la institución.</p> <p>-Establecimiento de acuerdos y compromisos con los actores educativos.</p>	<p>- Carteles</p> <p>- Proyector</p> <p>- Computadora</p> <p>- Documentos de apoyo</p>	<p>- Autor de la propuesta.</p> <p>- Rector del plantel</p>	<p>- Compromiso de asistencia asumido por los participantes.</p>
<p>EJECUCIÓN</p> <p>durante el tercer semestre lectivo 2010-2011</p>	<p>-Charlas con los docentes.</p> <p>-Explicación y práctica de las nuevas técnicas de recuperación pedagógica.</p> <p>-Aplicación de las técnicas planteadas por parte de los docentes participantes.</p>	<p>- Papelotes</p> <p>- Proyecto</p> <p>- Computadora</p> <p>- Documentos de apoyo</p>	<p>- Autor de la propuesta</p> <p>- Departamento académico</p>	<p>- Registro de asistencia</p> <p>- Plan de desarrollo del taller</p> <p>- Portafolio</p>
<p>VALUACIÓN</p> <p>para finalizar el desarrollo de la propuesta</p>	<p>-Seguimiento del desarrollo de las actividades ejecutadas durante el proceso.</p> <p>-Aplicación de cuestionarios al final del proyecto.</p>	<p>- Cuestionarios y formularios de evaluación.</p>	<p>- Autor de la propuesta.</p> <p>- Departamento académico</p> <p>- Rector del plantel.</p>	<p>- Cuestionarios</p> <p>- Informes de resultados</p>

Cuadro N°34 Modelo Operativo

Elaborado por: Sandra Lascano

9Cronograma

N°	Meses y semanas Actividades	MAR.		ABR.				MAY.				JUN.				JUL.	
		3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2
1	Reunión de trabajo con el rector y personal docente de la institución	X															
2	Establecimiento de acuerdos y compromisos con los actores educativos.		X														
3	Charlas con los docentes.				X												
4	Explicación y práctica de las nuevas técnicas de recuperación pedagógica						X										
5	Aplicación de las técnicas planteadas por parte de los docentes participantes							X	X	X	X						
6	Seguimiento del desarrollo de las actividades ejecutadas durante el proceso.							X	X	X	X						
7	Aplicación de cuestionarios al final del proyecto.													X			

Cuadro N°35 Cronograma

Elaborado por. Sandra Lascano

6.10 Administración De La Propuesta

Recursos Humanos	Recursos Materiales	Recursos Económicos	Recursos Tecnológicos
- Autoridades - Docentes - Estudiantes - Padres de familia	-Libro -Copias -Hojas de papel Bonn	- 1.400,00	- Computadora - Impresora - Servicio de internet

Cuadro N°36 Administración de la propuesta

Elaborado por: Sandra Lascano

6.11 Previsión De La Evaluación

Para la realización de este punto se tomaran evaluaciones lo cual será de ayuda para comprobar el conocimiento adquirido durante los talleres y que tan beneficiosos fueron.

Indicadores	Escala valorativa				
	1	2	3	4	5
Facilidad de aplicación					
Mejores resultados					
Conocimientos de largo plazo					
Afianzamiento de los conocimientos					

Cuadro N°37 Previsión de el evaluación

Elaborado por: Sandra Lascano

BIBLIOGRAFÍA

- DE SUBIRÍA SAMPER Julián. (2001) Los Modelos Pedagógicos. Edit.. Arca
- Ausubel, D. Psicología educativa, Edit. Trillas, México, 1980.
- <http://members.fortunecity.com/dinamico/dinamica/d0029.htm>
/TRFH: Técnica De Retroalimentación
- <http://mdabdub.blogspot.com> / Competencias científicas y matemáticas en
- http://es.wikipedia.org/wiki/Realimentaci%C3%B3n_positiva /
Realimentación positiva
- http://info_system.galeon.com/positivo.html / Retroalimentación
- http://redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/biblioteca/articulos/htm/tecnicas_evalu.htm / Técnicas activas para la Evaluacion
- <http://www.monografias.com/trabajos26/modelos-pedagogicos/modelos-pedagogicos.shtml> / Modelos Pedagógicos: Hacia una escuela del desarrollo integral
- <http://www.monografias.com/trabajos13/teapre/teapre2.shtml> /
Teoría del aprendizaje

- <http://www.monografias.com/trabajos6/apsi/apsi.shtml> / Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel
- <http://www.monografias.com/trabajos7/proe/proe.shtml> / Proceso de enseñanza-aprendizaje: Algunas características y particularidades
- <http://www.infor.uva.es/~descuder/docencia/pd/node24.html> / El Proceso Enseñanza-Aprendizaje
- http://es.wikipedia.org/wiki/Sistema_educativo / Sistema educativo
- <http://www.definicionabc.com/social/sistema-educativo.php> / EL SISTEMA EDUCATIVO
- <http://definicion.de/rendimiento-academico/> EL RENDIMIENTO ESCOLAR
- <http://html.rincondelvago.com/rendimiento-academico.html>

ANEXOS

ANEXONº1

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION

CARRERA: INGLÉS

Encuesta dirigida a los estudiantes de los Decimos años de EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA del Colegio Militar N° 13 “PATRIA”

Instrucciones:

- Lea detenidamente las preguntas
- Responda con la mayor veracidad posible
- Marque con una (X) su respuesta
- Evite los tachones

CUESTIONARIO:

1. ¿Cree usted que el docente considera sus características como Estudiante para la aplicación de nuevas metodologías?
Si () No () A veces ()

2. ¿Sus profesores le ayudan a potenciar su autoconocimiento?
Siempre () Casi siempre () Nunca ()

3. ¿Cree que el docente conoce sus necesidades como Estudiante?
Si () No () A veces ()

4. ¿Durante las clases el docente promueven aprendizajes que contribuyan a su desarrollo personal y social?
Si () No () A veces ()

5. ¿El docente utiliza diferentes tipos de material didáctico durante las clases?
- Siempre () Casi siempre () Nunca ()
6. ¿Su profesor establece relaciones constantes entre sus conocimientos previos y el tema de aprendizaje?
- Siempre () Casi siempre () Nunca ()
7. ¿Recibe la retroalimentación adecuada y la demostración de cómo realizar diferentes actividades por parte del docente?
- Siempre () Casi siempre () Nunca ()
8. ¿Cuál de los siguientes enunciados de la recuperación cree que es más importante?
- Recuperación de notas ()
- Recuperación de conocimientos ()
- Los dos anteriores ()
9. ¿Considera usted que el refuerzo didáctico es de ayuda en los procesos de evaluación?
- Siempre () Casi siempre () Nunca ()
10. ¿Qué tan importante considera usted que es la recuperación pedagógica?
- Mucho () Poco () Nada ()
11. Considera usted que la recuperación pedagógica debería ser necesaria cada vez que se obtenga un mal resultado en pruebas y lecciones?
- Si () No () A veces ()

ANEXO N° 2

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION

CARRERA: INGLÉS

Encuesta dirigida a los docentes de los Primeros años de Bachillerato del Colegio Militar N° 13 "PATRIA"

Instrucciones:

- Lea detenidamente las preguntas
- Responda con la mayor veracidad posible
- Marque con una (X) su respuesta
- Evite los tachones

CUESTIONARIO:

1. ¿Considera las características de susEstudiantes para la aplicación de nuevas metodologías?
Si () No () A veces ()

2. ¿Posee la información necesaria para potenciar el autoconocimiento de sus estudiantes?
Si () No () A veces ()

3. ¿Con que frecuencia brinda orientación en valores a los Estudiantes?
Siempre () Casi siempre () Nunca ()

4. ¿Qué tanto conoce las necesidades de susEstudiantes?
Mucho () Poco () Nada ()

5. ¿Promueven aprendizajes que contribuyan aldesarrollo personal y social de los estudiantes?

- Si () No () A veces ()
6. ¿Utiliza diferentes tipos de material didáctico durante las clases?
 Siempre () Casi siempre () Nunca ()
7. ¿Establecen relaciones constantes entre los conocimientos previos de los estudiantes y el tema de aprendizaje?
 Siempre () Casi siempre () Nunca ()
8. ¿Brinda a sus Estudiantes la retroalimentación adecuada y la demostración de cómo realizar diferentes actividades?
 Siempre () Casi siempre () Nunca ()
9. ¿Cuál de los siguientes enunciados de la recuperación cree que es más importante?
 Recuperación de notas ()
 Recuperación de conocimientos ()
 Los dos anteriores ()
10. ¿Facilita retroalimentación cada vez que es necesaria?
 Siempre () Casi siempre () Nunca ()
11. ¿Considera usted que la retroalimentación es de ayuda en los procesos de evaluación?
 Siempre () Casi siempre () Nunca ()
12. ¿Qué tan importante considera usted que es la recuperación pedagógica?
 Mucho () Poco () Nada ()
13. Considera usted que la recuperación pedagógica debería ser necesaria cada vez que se obtenga un mal resultado en pruebas y lecciones por parte de los estudiantes?
 Si () No () A veces ()

ANEXO N°3

LISTA DE ESTUDIANTES

**CURSO: 9no EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA NINGUNA
ESPECIALIDAD**

PARALELO: A

AÑO LECTIVO: 2010-09-06 / 2011-06-10

N°.	NOMBRE
1	ALULEMA BONIFA ANDERSON ADRIAN
2	AREVALO FREIRE ERICK SEBASTIAN
3	ASTUDILLO PERALTA CORINA DAYANA
4	AYNUCA GRAMAL JONATHAN STALYN
5	CALLE SILVA LUIS STEVEN
6	CARVAJAL CHOEZ GINGER ELISSENIA
7	CORRALES OTAÑEZ DAVID SEBASTIAN
8	DELGADO CHANGO BRYAN DAVID
9	ESPINOZA CEVALLOS MARCELO SEBASTIAN
10	FEIJOO MONTOYA JULISSA MISHEL
11	FUERTES MORALES XIMENA DOMINIC
12	GASTIABUR SOLORIZANO IBETH ANAHI
13	GUAITA ROJANO KAREN JHULIZA
14	GUILCAMAIGUA CHACON BRYAN STEEVEN
15	IZA GUALCO EDWIN FERNANDO
16	IZA HIDALGO CARLA MISHEL
17	JAMA POZO PAOLA LIBBETH
18	MONTALVO AUSAY JOHANA LIBBETH
19	MUSO CHANGO CRISTIAN FERNANDO
20	NUÑEZ CACERES FRANKLIN ANDRES
21	QUIMBITA RAMON BRYAN MARCELO
22	SIMALUIZA SANGOVALIN KEVIN IVAN
23	TAPIA CATOTA MONICA GISELL
24	TASINCHANA CACPATA NELSON ANDRES
25	TIPAN TOAPANTA DARWIN PATRICIO
26	TOAQUIZA CHANGOLUISA ARTURO ISAAC
27	VALENZUELA VALENZUELA BRYAN DAVID
28	VILLAREAL PANCHI ANDRES SEBASTIAN
29	YANCHAGUANO CHANGO JONATHAN DAVID
30	VELASCO OLALLA SANDRA MERCEDES

**CURSO: 9no EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA NINGUNA
ESPECIALIDAD**

PARALELO: B

AÑO LECTIVO: 2010-09-06 / 2011-06-10

N°.	NOMBRE
1	ABENDAÑO LOPEZ JONATHAN JAVIER
2	ALMACHI MENA JONATHAN STEEVEN
3	ALVAREZ JACHO CRISTIAN DAVID
4	AYALA CANCHIGNIA PABLO JOAO
5	AYNUCA MANOBANDA ANGELO GEORDANO
6	BASANTES GUANOLUISA KLEVER ADRIAN
7	CELY VERGARA CRISTIAN MIGUEL
8	CHILUISA CAYANCELA ALEX ISRAEL
9	COCHA MAIQUIZA LILIANA ELIZABETH
10	COQUE TORRES LUIS GONZALO
11	DIAZ FONSECA KAREN ALEXANDRA
12	ERIQUE MOLINA PAUL SEBASTIAN
13	FLOR OYAQUE DAVINSON KEVINTILER
14	GUILCASO TIPAN BRAYAN STEVEN
15	GUTIERREZ CAMACHO JHONATAN JOEL
16	HERRERA CASTILLO JONATAN DAVID
17	JIMENEZ JIMENEZ JOSSELYN MARIBEL
18	LAGLA LAGLA BRAYAN SAUL
19	MARCALLA GUANOQUIZA EDISON PAUL
20	MOLINA MOLINA BRAYAN SANTIAGO
21	MOSCOSO FAJARDO VICTOR ANDRES
22	REINA FLORES SHESLY MADELAINE
23	SAGAL ECHEVERRIA DAYANA ALEXANDRA
24	TAPIA MISHQUI JUAN STEVEN
25	TOAPANTA TOAPANTA JHOSELIN YAJAIRA
26	TOAPANTA JACHO GUILLERMO FERNANDO
27	TOAQUIZA CHANCUSIG ALEXIS FABIAN
28	TOCUMBE TIGASI EDISON PATRICIO
29	VALDEZ RAMIREZ YULISSA ELIZABETH
30	VILLACIS TARCO FRANCIS MISHELLE

ANEXO Nº 5

