

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA



TEMA:

Incidencia del juego infantil en el proceso de enseñanza aprendizaje de los/as niños/as de primer año de educación básica paralelo “B” del Jardín de Infantes “Irene Caicedo”, cantón Ambato correspondiente al año lectivo 2008- 2009.”

PROYECTO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA.

Autor: Mónica Masaquiza Masaquiza

Asesor: Dr. Rodrigo Soria

Ambato – Ecuador

2009

CERTIFICACIÓN DE REVISION DEL ASESOR

En calidad de asesor del proyecto de investigación sobre el tema: Incidencia del juego infantil en el proceso de enseñanza aprendizaje de los/as niños/as de primer año de educación básica paralelo “B” del Jardín de Infantes “Irene Caicedo”, cantón Ambato correspondiente al año lectivo 2008- 2009” realizado por la Srta. Mónica Masaquiza Masaquiza.

CERTIFICO

Que he revisado el mencionado proyecto y que el mismo, en su estructura y contenidos, reúne los méritos suficientes para ser sometido a la evaluación por parte del Tribunal Examinador que la Universidad Técnica de Ambato tenga a bien designar.

Es todo cuanto puedo certificar.

Ambato, Junio 22 del 2009

Dr. Rodrigo Soria

ASESOR

A U T O R Í A

Los conceptos, procedimientos y criterios emitidos en este trabajo de investigación con el tema: Incidencia del juego infantil en el proceso de enseñanza aprendizaje de los/as niños/as de primer año de educación básica paralelo “B” del Jardín de Infantes “Irene Caicedo”, cantón Ambato correspondiente al año lectivo 2008- 2009.” son de exclusiva responsabilidad de mi persona, como autora de este trabajo.

Ambato, Junio 22 del 2009

Mónica Elizabeth Masaquiza Masaquiza

180419241-5

APROBACIÓN DEL JURADO EXAMINADOR

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el Informe de Investigación sobre el Tema: Incidencia del juego infantil en el proceso de enseñanza aprendizaje de los/as niños/as de primer año de educación básica paralelo “B” del Jardín de Infantes “Irene Caicedo”, cantón Ambato correspondiente al año lectivo 2008- 2009” realizada por la Srta. Mónica Masaquiza Masaquiza estudiante del octavo semestre de Educación Parvularia

Ambato, Junio 22 del 2009

Para constancia firman

DEDICATORIA

El presente trabajo quiero dedicárselo a todos aquellos que son parte importante de mi vida, quienes gracias a su amor, paciencia y apoyo me incentivaron a luchar día a día para alcanzar la meta que me he propuesto.

Primero a Dios por ser muy bueno y generoso conmigo permitiéndome tener junto a mí a mis padres y porque siempre ha sido mi apoyo principal, en quien he confiado y de donde he sacado la fuerza para continuar cuando todo parecía tan difícil.

A mis queridos padres por ser quienes me impulsan a seguir adelante, por confiar en mí y brindarme su amor, su apoyo incondicional y ser en realidad el motivo por el cual lucho, doy lo mejor para que siempre estén orgullosos de mí y sepan que su esfuerzo y sacrificio por brindarme la educación no ha sido en vano.

También quiero dedicarlo a todos/as mis amigos/as con quienes he compartido lindas experiencias y a quienes siempre los recordare por los buenos momentos que pasamos juntos y espero que nunca cambien.

Por último quiero dedicar este trabajo a quienes son parte importante de la investigación puesto que sin ellos no sería posible el desarrollo de este trabajo

se los dedico a ustedes mis niños/as del paralelo “B” del jardín de infantes Irene Caicedo.

AGRADECIMIENTO

Debo brindar mi más sincero agradecimiento a todos aquellos que de una u otra manera fueron quienes me impulsaron a seguir adelante y alcanzar lo que me he propuesto.

A la Universidad Técnica de Ambato por ser la institución que me abrió sus puertas para poder desarrollarme como persona y adquirir los conocimientos necesarios para mi futuro.

A los docentes de esta prestigiosa institución que gracias a su empeño y dedicación me han ayudado a mi formación profesional.

Al jardín de infantes Irene Caicedo por abrirme sus puertas para realizar mi pasantía y por la colaboración de toda la comunidad educativa para el desarrollo del presente trabajo de investigación.

Al Dr. Rodrigo Soria por la guía, ayuda, el tiempo y los conocimientos que brindo para la elaboración del trabajo de investigación

ÍNDICE GENERAL

Contenidos Páginas

• Portada.....	i
• Certificación de revisión del asesor.....	ii
• Autoría.....	iii
• Aprobación del jurado examinador.....	iv
• Dedicatoria.....	v
• Agradecimiento.....	vi
• Índice general de contenidos.....	vii
• Índice de cuadros y gráficos.....	ix
• Resumen ejecutivo.....	x
INTRODUCCIÓN.....	
.....	1

CAPITULO I

EL PROBLEMA

- Planteamiento del problema.....	3
- Análisis crítico.....	5
- Prognosis.....	7
- Formulación del problema.....	7
- Preguntas directrices.....	7
- Delimitación.....	8
- Justificación.....	9
- Objetivos.....	10

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

- Antecedentes del tema investigado.....	11
- Fundamentaciones:	
Fundamentación Filosófica.....	12
Fundamentación Pedagógica.....	13
Fundamentación Legal.....	14
Fundamentación Conceptual.....	15
Recreación.....	15
Características de la recreación.....	16
Áreas de recreación.....	17

Juego.....			
. 17			
Clasificación	de		los
juegos.....		19	
Juegos			
Infantiles.....			21
La	educación		y el
juego.....		24	
El	juego	como	aprendizaje y
enseñanza.....		25	
Educación			
.....			27
Modelo			
pedagógico.....			29
La			
enseñanza.....			
31			
El			
aprendizaje.....			
33			
Proceso			enseñanza
aprendizaje.....		34	
- Hipótesis.....			
.....		36	

CAPITULO III

METODOLOGÍA

- Enfoque	de		la
investigación.....		37	
- Modalidad			de
investigación.....		37	
- Tipo			de
investigación.....			
38			
- Población			y
muestra.....		38	
- Operacionalización	de		las
variables.....		39	
- Plan	de		de
información.....		43	
- Plan	de		de
información.....	procesamiento	44	la

CAPITULO IV

ANÁLISIS DE LOS RESULTADO

- Procesamiento y Análisis.....	45
- Interpretación de resultados de la variable independiente.....	46
- Interpretación de resultados de la variable dependiente.....	55
- Verificación de Hipótesis.....	63

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

- Conclusiones.....	64
- Recomendaciones.....	65

CAPITULO VI

PROPUESTA

- Datos informativos.....	66
- Antecedentes de la propuesta.....	66
- Justificación.....	67
- Objetivos.....	68
- Análisis de factibilidad.....	68
- Fundamentación.....	69
- Metodología.....	70
- Administración.....	71

- Previsión de evaluación.....	72	la
--------------------------------	----	----

BIBLIOGRAFÍA
ANEXOS

- Cuestionario para la encuesta a padres de familia.....	74
- Cuestionario para la encuesta para docentes.....	76

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1.....	
46	
Cuadro 2.....	
47	
Cuadro 3.....	
49	
Cuadro 4.....	
50	
Cuadro 5.....	
51	
Cuadro 6.....	
53	
Cuadro 7.....	55
Cuadro 8.....	57
Cuadro 9.....	58
Cuadro 10.....	
60	

Cuadro	
11.....	61

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico	
1.....	46
Gráfico	
2.....	48
Gráfico	
3.....	49
Gráfico	
4.....	50
Gráfico	
.....	5
.....	52
Gráfico	
6.....	53
Gráfico	
7.....	56
Gráfico	
8.....	57
Gráfico	
9.....	59
Gráfico	
10.....	60
Gráfico	
11.....	62

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

INCIDENCIA DEL JUEGO INFANTIL EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS/AS NIÑOS/AS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “B” DEL JARDÍN DE INFANTES “IRENE CAICEDO”, CANTÓN AMBATO CORRESPONDIENTE AL AÑO LECTIVO 2008-2009”

AUTORA: MÓNICA ELIZABETH MASAQUIZA M.

TUTOR: DR. RODRIGO SORIA

AMBATO, 22 JUNIO DEL 2009

RESUMEN EJECUTIVO:

El presente trabajo investigativo tiene como objetivo establecer la incidencia del juego infantil en el proceso de enseñanza aprendizaje en los/as niños/as de primer año de educación básica paralelo “B” del Jardín de Infantes Irene Caicedo.

Para ello se tomo como muestra alumnos, docentes y padres de familia que forman parte del aula efecto del estudio a los cuales se les aplico un cuestionario de encuestas respectivamente.

Al elaborar este trabajo se busca concientizar a quienes rodean a los niños para que los ayuden adquirir los aprendizajes, conocer el mundo que los rodea y a expresarse de una forma divertida, dinámica acorde a sus necesidades llegando así a la conclusión que el juego infantil es importante en el proceso enseñanza aprendizaje.

INTRODUCCIÓN

Todos sabemos que el jardín de infantes es la base fundamental en la formación de los seres humanos, así como también que el mundo de hoy no es el mismo de ayer donde predominaba el viejo tradicionalismo opresor y el autoritarismo del maestro estaba presente dando poca importancia a las actividades lúdicas, por ello se busca nuevas formas para educar y desarrollar los aprendizajes de los niños.

Preocupados por mejorar la calidad de la educación y porque el niño adquiriera los conocimientos de forma diferente, de acuerdo a sus necesidades, se ha tomado en consideración el juego infantil como una estrategia adecuada para lograrlo, pues es más provechoso educar a través del juego infantil que es una actividad propia de los niños y sobretodo muy agradable, que utilizar otros métodos que poco o nada agrada al niño y mucho menos ayudaba a mejorar su aprendizaje.

En el primer capítulo se da a conocer la contextualización del problema en el que se detalla como en los últimos años se ha dado gran importancia a la educación y busca mejorarla mediante nuevas estrategias que le permita aprender al niño de una forma agradable y divertida dando paso a considerar como una buena opción el juego infantil. Además esta investigación se apoya en el análisis crítico, la prognosis, la justificación del porqué se quiere realizar la investigación y qué objetivos se quiere alcanzar con la misma.

En el segundo capítulo se desarrolla el marco teórico en el cual gracias a una profunda investigación se logro obtener datos bibliográficos importantes para respaldar el presente trabajo, información que permite mejorar el

conocimiento sobre como el juego infantil ha ido ganando y asumiendo un importante papel en la educación sobre todo porque ayuda en el proceso enseñanza aprendizaje, al docente a mejorar su desempeño y a los educandos a alcanzar nuevos aprendizajes a través de una actividad que le gusta. Además en este capítulo se logro realizar el planteamiento de la hipótesis, debido a la información obtenida, misma que permitió el estudio de cada variable.

En el tercer capítulo se encuentra la metodología de la investigación, en donde se detalla cada uno de los pasos que se va a seguir para lograr obtener la información que se necesita, este capítulo nos sirve para tener un plan bien establecido y poder superar las dificultades que se pueda presentar. Por lo tanto la metodología es importante para saber cómo, conque y quienes van a ser investigados, por eso se deduce que lo que se quiere lograr con este capítulo es buscar el camino más adecuado para alcanzar nuestro objetivo.

En el cuarto capítulo se procede al análisis de los datos que han sido proporcionados con veracidad y prestancia de todos quienes fueron investigados para luego realizar la interpretación de la diversidad de realidades en que se desenvuelve nuestro sistema educativo mismo que mediante porcentajes me ha permitido y ha orientado, para verificar mi hipótesis propuesta.

En el quinto capítulo se establece las conclusiones a las que se ha llegado luego de un análisis realizado a los datos obtenidos, las mismas que ayuden al mejoramiento de la institución y al desarrollo profesional y gracias a ellas se pone en consideración las recomendaciones que sean necesarias para optimizar el aprendizaje y mejorar la calidad de la educación.

En el sexto capítulo pensando en todos aquellos que van a ser beneficiados y frente a la realidad en la que hoy vivimos donde nuestros niños son más activos, dinámicos y creativos me llevo a elaborar la propuesta misma que

colaborara para mejorar los aprendizajes de los niños la cual constituye un gran aporte para la educación infantil.

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA

1.1.- TEMA: Incidencia del juego infantil en el proceso de enseñanza aprendizaje de los/as niños/as de primer año de básica paralelo “B” del Jardín de Infantes “Irene Caicedo” del cantón Ambato correspondiente al año lectivo 2008- 2009.”

1.2.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1.- Contextualización

En la actualidad en el mundo entero la preocupación principal es la educación, lograr que los niños aprendan de una manera creativa, dinámica y divertida, dejando de lado la educación medieval, imponente, autoritaria y tradicional, una vía para poder lograrlo se ha pensado en el juego infantil como estrategia en el proceso enseñanza aprendizaje sobre todo porque se sabe que jugar es típico del niño, la infancia es una edad de juego, la actividad más extensa, más intensa y agradable. Impedirle jugar es robarle la infancia al niño.

La actividad principal del niño es el juego, porque todo lo que el realiza lo hace a manera de juego, pues todo lo que observa lo imita jugando en cada momento.

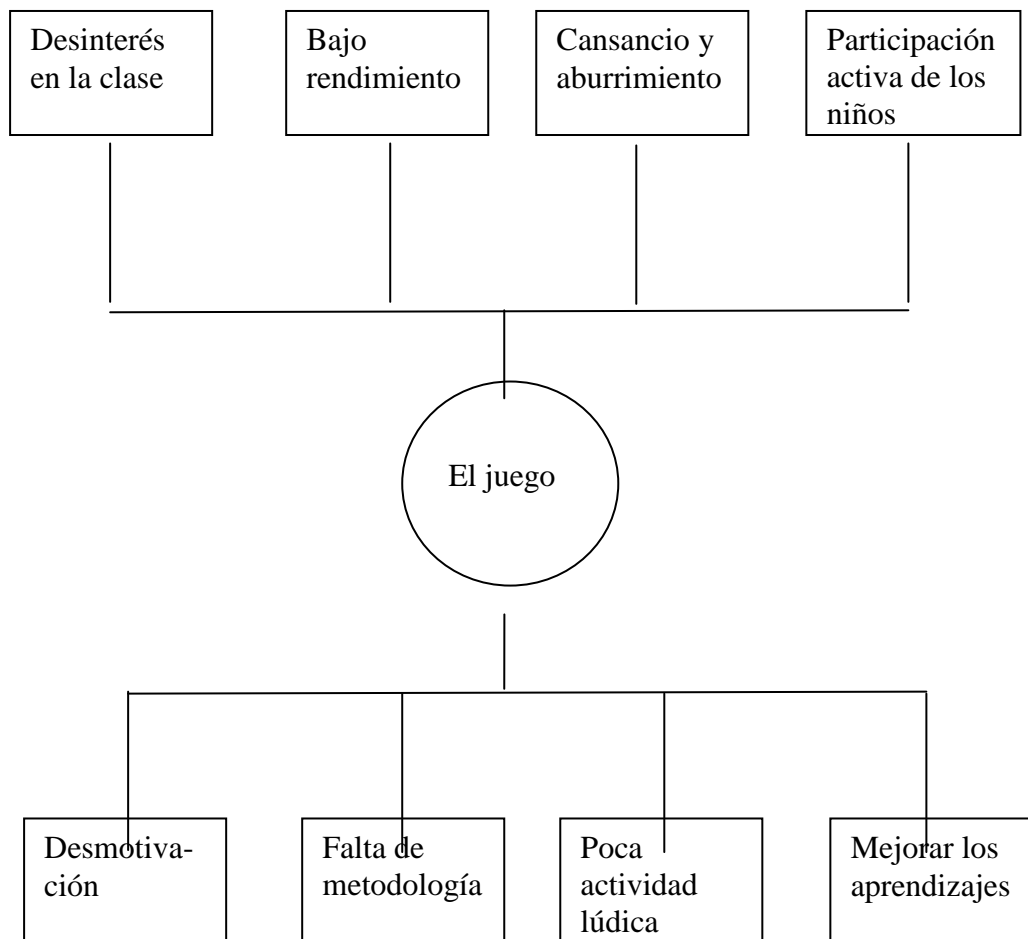
Por eso en los últimos años se ha implementado las actividades lúdicas en el proceso de enseñanza aprendizaje porque el niño involucra todo en el juego,

cuerpo, inteligencia y afecto. Y juega con todo lo suyo: con la mano, con el cuerpo, con el llanto y la risa, con la narración y la fantasía.

Esto sucede también en nuestro país, debido a la preocupación por mejorar la educación buscando estrategias dinámicas para el aprendizaje mediante una de las actividades más naturales de los niños en un ambiente agradable y divertido. Con este tema se plantea una nueva educación cuyo logro esencial es formar un nuevo hombre personal y social, auténticamente humano y su pleno desenvolvimiento liberador que no sólo está basada en el diálogo, la criticidad, la participación, la autonomía, sino también en el juego y la creatividad que favorezca el surgimiento y la formación integral del alumno.

En el jardín de Infantes Irene Caicedo mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje es su principal objetivo y para realizarlo se ha tomado en consideración el juego infantil, a través del cual el niño aprende a conocerse a sí mismo, a los demás y al mundo que lo rodea, además de adquirir conocimientos, capacidades, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes y valores todo en un medio natural para los niños.

1.2.2.- Análisis Crítico



La búsqueda de mejorar la educación y procurar que los aprendizajes se den en los niños y niñas mediante estrategias activas que les permitan participar, construir sus propios conocimientos dejando a un lado la educación tradicional en la que el niño era un ente pasivo, donde no manifestaba sus ideas ni su alegría porque estaban cohibidos y poco estimulados para aprender,

provocando desinterés, desmotivación, aburrimiento y el deseo de no querer ir al jardín, permitió utilizar el juego como uno de los medios para alcanzar los objetivos propuestos.

Es así que los juegos infantiles provocan en el niño la alegría de aprender, crear y desarrollar su imaginación a través de su libre expresión mediante el juego.

Pues el juego es mucho más que un simple divertirse si es bien aprovechada por los docentes, contribuye enormemente al desarrollo integral de los niños. Por esta razón el juego se ha constituido en un elemento esencial en la enseñanza ya que por medio de este se aprende y no solo los niños, también influye en los adultos.

Al ser utilizado como estrategia ayuda significativamente en el proceso de enseñanza aprendizaje y da la oportunidad de detectar también problemas de los niños como también lograr lo que se ha propuesto y asegurar un adulto alegre, activo y con aprendizajes significativos.

1.2.3.- Prognosis

El no utilizar el juego infantil en el proceso de enseñanza aprendizaje provocará en los niños poco interés por aprender, además el maestro estará perdiendo la oportunidad de enseñar de una manera creativa y dinámica convirtiendo la clase poco significativa para los niños y un fracaso en el alcance de los objetivos propuestos.

1.2.4.- Formulación del problema

¿Cómo incide el juego infantil en el proceso de enseñanza aprendizaje de los/as niños/as de primer año de básica, paralelo “B” del jardín de infantes Irene Caicedo del cantón Ambato correspondiente al año lectivo 2008- 2009.”?

1.2.5.- Preguntas directrices

Después del análisis crítico es importante plantearnos una serie de preguntas directrices que orienten adecuadamente al trabajo de investigación.

- ¿Qué juegos son adecuados para adquirir conocimientos?
- ¿Cuál es el nivel de desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje obtenidos a través del juego?
- ¿Cómo influye el juego en la educación?

1.2.6.- Delimitación

Espacial

El presente proyecto se lo realizó en los ambientes educativos del jardín de infantes Irene Caicedo de la provincia de Tungurahua, cantón Ambato.

Temporal

La presente investigación fue realizada en el año lectivo 2008-2009

Conceptual

Recreación

Juego

Juego infantil

Educación

Modelo Pedagógico

Proceso de enseñanza Aprendizaje.

Unidades de observación

POBLACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Niños / as	32	100 %
Docentes	10	100 %
Padres de familia	32	100%
Total	74	100%

1.3. - Justificación

La presente investigación se justifica por las siguientes razones:

La necesidad de saber como el juego infantil influye en el proceso enseñanza aprendizaje

Conocer como el juego infantil ayuda a los docentes a que los niños adquieran sus aprendizajes de una manera motivadora, agradable y de disfrute.

El juego infantil contribuye al proceso formativo de los/as niños/as y aportara al mejoramiento de la calidad de la educación.

Orienta a los maestros a convertir a los juegos infantiles en métodos y formas de trabajo para canalizar los intereses y propiciar aprendizajes.

Porque la investigación está orientada a proporcionar aprendizajes mediante el juego infantil, que permita desarrollar a los niños en forma integral.

Es importante porque utilizar lo que más le agrada al niño para propiciar aprendizajes es la estrategia que servirá en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Es factible por que se tiene la colaboración de quienes van a ser beneficiarios de esta investigación, los mismos que apoyan de forma voluntaria y comprometida para la realización de la misma.

1.4.- Objetivos

1.4.1.- Objetivo General

Establecer la incidencia del juego infantil en el proceso de enseñanza aprendizaje en los/as niños/as de primer año de educación básica paralelo "B" del Jardín de Infantes Irene Caicedo.

1.4.2.- Objetivo Específico:

- Determinar como el juego infantil permite la adquisición de aprendizajes.
- Identificar el juego infantil como estrategia metodológica en el proceso enseñanza aprendizaje
- Socializar el juego infantil para aplicarlos en el primer año de educación básica.

CAPITULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1.- Antecedentes

En la actualidad hay muchos que se han preocupado por este tema y en la Universidad Técnica de Ambato ya existe una investigación sobre este tema tal es el caso de la tesis realizada por magister Susana Ponce en el año 2000 pero su investigación se realizó en forma general, mientras que el presente proyecto se enfoca al juego infantil que ayudara a desarrollar en los niños sus destrezas, habilidades, capacidades para su formación integral.

Con el afán de mejorar la educación y dejando a un lado técnicas que poco o nada eran de interés para los niños, respondiendo a los avances de la tecnología y a las necesidades de los niños de hoy se procura mejorar los aprendizajes mediante técnicas recreativas, por esta razón el juego ha tomado gran importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Mavilo Calero con su libro “Educar Jugando” (2006) Perú pp.19, 22 nos dice *El juego infantil en los niños surge espontáneamente de incitaciones instintivas que representan necesidades evolutivas. Prepara para la madurez. Es un ejercicio natural y placentero de poderes en crecimiento. El juego es un factor poderoso para la preparación de la vida social del niño; jugando se aprende la solidaridad, se forma y consolida el carácter y se estimula el poder creador.*

El juego infantil es algo natural en los niños y aunque no lo hagan con un propósito siempre responden a la necesidad de algo como el de explorar y conocer el mundo a través del cual el niño sin proponérselo adquiere conocimientos, ahora con la implementación del mismo en la educación y la utilización del maestro en sus clases logrará el desarrollo integral del niño y una adultez sana.

De la misma manera Oscar Incarbone en su libro “Juguemos En El Jardín” Argentina pp.71 nos dice *El juego infantil es algo mucho más importante que un simple divertirse y contiene elementos importantísimos, con implicancias físicas, psicológicas y sociales que bien aprovechadas por los docentes contribuyen enormemente a un correcto desarrollo de los mismos y perdura a lo largo de toda sus vidas. Todo el mundo juega, desde esta afirmación se desprende que el juego no solo forma parte de la vida de los niños sino que todas las personas a cualquiera sea su edad juegan o deberían hacerlo ya que jugar es recrearse, comunicarse con los demás encontrarse con uno mismo y ofrece muchas otras bondades.*

El juego no solo se debe considerar como una simple actividad para el tiempo libre, en la educación juega un papel importante para el desarrollo del niño pero no solo en la infancia pues el juego influye también en la vida adulta por lo que no importa la edad. Un juego siempre ayudará al desarrollo sobretodo en los niños por lo que los docentes son los encargados de utilizar el juego en el proceso enseñanza aprendizaje.

2.2.- Fundamentación Filosófica

Froebel *”El juego es la actividad más pura, más espiritual del hombre en cualquier etapa. “Los juegos del niño son los gérmenes de su vida ulterior”.*

El juego constituye la actividad más libre en los seres humanos e importante a cualquier edad no solo en la infancia pues este ayuda a todas las personas a desarrollar sus capacidades y a mejorar su vida además es la actividad propia del ser humano nadie obliga a realizarlo, es espontánea y quien lo realiza lo hace con gusto porque esta satisfaciendo una de sus necesidades naturales y lo hace para sentirse bien consigo mismo y no busca dañar a otros.

En los niños el juego lo prepara para una vida sana y de éxito porque a través del mismo se expresan y aprenden desde pequeños, siendo esto una de las

oportunidades de los docentes para enseñar en las aulas a triunfar a los adultos.

2.3.- Fundamentación Pedagógica

Claparede: El niño ejerce actividades que le serán útiles más tarde, se comprende que se trata de un ejercicio de las actividades mentales, de las funciones psíquicas como: observar, manipular, asociarse a compañeros, etc.

Esta teoría nos dice que toda actividad que realiza el niño a futuro le será útil dicho de otra forma el niño debe estar constantemente en actividad para lograr su desarrollo integral y en el futuro llegar a ser un adulto que ha desarrollado sus capacidades y lucha por lo que quiere. Por lo tanto el juego cumple un papel importante en el proceso de enseñanza aprendizaje y en la vida de los niños sobretodo en su vida educativa pero más en su educación inicial ya que es la etapa donde más aprende y de la que depende para el resto de su vida.

Vygotsky: *El niño ve la actividad de los adultos que lo rodea, la imita y la transforma en juego y a través del mismo adquiere las relaciones sociales fundamentales.*

La principal actividad de los niños es el juego pues todo lo que hace el niño lo convierte en juego a través del cual aprende y adquiere lo que necesita para su vida

Por este motivo se considera al juego como un medio para aprender de manera voluntaria y creativa, además Vygotsky señala que el desarrollo intelectual del individuo no puede entenderse como independiente del medio social en el que está inmersa la persona por lo que el individuo no puede vivir sin actividad ni apartado de la sociedad porque el aprende observando, imitando, jugando e interactuando con los demás. Dichas interacciones favorecen el desarrollo e

incluyen la ayuda activa, la participación guiada o la construcción de aprendizajes por medio de la experiencia.

2.4.- Fundamentación legal

En la Constitución de la República del Ecuador en la sección quinta-Niños niñas y adolescentes artículo N.- 45 dice las niñas, niños, adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción

Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía, a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura; al deporte y a la recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecte, a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de su pueblo y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes salvo que fuera perjudicial para su bienestar.

En la declaración de los derechos humanos para los niños, niñas y adolescentes en el artículo N.-3 literal c) Declara estudiar y jugar en su entorno seguro y agradable.

La Convención de las Naciones Unidas sobre Los derechos del Niño, que afirma en su artículo 31:

"1. Los Estados Partes reconocen el derecho del niño al descanso y al entretenimiento, al esparcimiento y a las actividades recreativas propias de la edad, bien así a la libre participación en la vida cultural y artística."

"2. Los Estados Partes respetarán y promoverán el derecho del niño a participar plenamente de la vida cultural y artística y estimularán la creación de oportunidades adecuadas, en condición de igualdad, para que participen de la vida cultural, artística, recreativa y de entretenimiento."

2.5.- Fundamentación Teórico Conceptual

2.5.1.- Recreación

La palabra recreación se deriva del latín: *recreativo* y significa "restaurar y refrescar la persona". Tradicionalmente la recreación se ha considerado ligera y pasiva y más como algo que repone al individuo del peso del trabajo. No obstante, hoy en día, se conceptualiza a la recreación como cualquier tipo de actividad agradable o experiencias disfrutables (pasivas o activas), socialmente aceptables, una vida rica, libre y abundante, desarrolladas durante el ocio (ya sea individualmente o colectivamente), en la cual el participante voluntariamente se involucra (se participa por una motivación intrínseca), con actitudes libres y naturales, y de la cual se deriva una satisfacción inmediata, son escogidas voluntariamente por el participante en su búsqueda de satisfacción, placer y creatividad; el individuo expresa su espontaneidad y originalidad, puesto que las ha escogido voluntariamente, y de las cuales él deriva un disfrute o placer. Puede ser una forma específica de actividad, una actitud o espíritu, fuera del trabajo, una expresión de la naturaleza interna del ser humano, un sistema social, una fase de la educación, una salida para la necesidad creativa, un medio para levantar las alas del espíritu. Es divertida, refrescante. Una vez más, es una respuesta emocional personal, una reacción psicológica, una actitud, un enfoque, una manera de vivir. Ofrece una salida para las potencias físicas, mentales o creativas que es libre, placentera, su propia atracción. Estas actividades de tipo recreativas son, entonces, experiencias personales voluntarias de las cuales se deriva un sentido de bienestar personal, disfrute y placer que eventualmente ayuda al desarrollo y logro de un equilibrio en las dimensiones físicas, mentales, emocionales, espirituales y sociales del individuo.

La recreación es una actividad que relaja a los seres humanos de la fatiga del trabajo, a veces proveyéndole un cambio, distracción, diversión y restaurándolas para el trabajo. Hoy en día la recreación no es ligera ni pasiva y no involucra física, mental y emocionalmente más en la recreación que en el trabajo. Actualmente hay una población que no trabaja y hay que hacerle un programa también para ellos. La recreación enriquece la calidad de vida y es esencial para el bienestar individual y colectivo.

Entonces la recreación es un medio para distraerse, relajarse, salir de la rutina, descansar y recargar energía pues a través de la misma se libera de la carga de todos los días, muchas de estas recreaciones se puede realizar individual y colectivamente en forma espontánea y de acuerdo a las necesidades de quien lo realiza ya que proporciona placer, satisfacción y liberación de problemas.

Características de la Recreación

La recreación posee los siguientes atributos o características:

- Ocurre principalmente en el tiempo libre.
- Es voluntaria, la persona la elige sin compulsión de imaginación.
- La recreación provee goce y placer.
- Ofrece satisfacción inmediata y directa.
- Se expresa en forma espontánea y original.
- Ofrece oportunidad de auto-expresión y de ella extrae la diversión.
- Le da la oportunidad al individuo de manifestar su creatividad.
- Provee un cambio de ritmo de la vida cotidiana. La recreación es sana, constructiva y socialmente aceptable. Incluye actividades tanto pasivas como activas
- Puede ser novedosa

Áreas de la Recreación

Las actividades que comúnmente proveen experiencias recreativas toman una variedad de formas. Esto se debe a que la recreación depende de las actitudes e intereses particulares del individuo hacia la actividad. Simplemente, se trata de la selección de una variedad casi infinita de actividades recreativas disponibles durante el ocio. Por ejemplo, muchas personas disfrutan la pesca, cantar, patinar, fotografía, bailar o tomar parte en un juego. El interés por las muchas formas de recreación varía según la edad, intereses, habilidad física, capacidad intelectual y deseos del individuo por cambiar. Por otro lado, algunas actividades se pueden practicar y son disfrutables a través de toda la vida. La recreación, pues, puede incluir leer un libro, sembrar flores en el patio, observar un espectáculo de titiriteros, escuchar un concierto sinfónico, crear una pintura al óleo, cuidar los nietos, acampar con la familia, jugar baloncesto con los amigos, ir a bailar, jugar solitario, dar la bienvenida a los amigos en una fiesta. El potencial de la recreación para una vida creativa, satisfactoria y enriquecida aumenta los límites del ocio. En resumen, tenemos que las formas de recreación son: Deportes, artesanías, música, bailes, literaturas, drama, actividades recreativas de índole social, actividades especiales actividades de servicio a la comunidad, actividades al aire libre (campamentos, giras, etc.), pasatiempos ("hobbies") y juego.

De lo expuesto hemos podido comprender que dentro de la recreación tenemos el juego, así pues veamos qué es y cómo influye en ser humano.

2.5.2.- Juego

Son actividades lúdicas que permiten el desarrollo integral del individuo como parte del fortalecimiento de habilidades y destrezas psicomotoras.

- El juego es una actividad inherente al ser humano. Todos nosotros hemos aprendido a relacionarnos con nuestro ámbito familiar, material, social y cultural a través del juego. Se trata de un concepto muy rico, amplio, versátil y ambivalente que implica una difícil categorización.

- El juego nunca deja de ser una ocupación de principal importancia durante la niñez. La naturaleza implanta fuertes inclinaciones o propensiones al juego en todo niño normal, para asegurarse de que serán satisfechas ciertas necesidades básicas del desarrollo.
- La vida de los niños es jugar, y juegan por instinto, por una fuerza interna que les obliga a moverse, a manipular, gatear, ponerse de pie, andar, el deporte que los disciplinan y permiten el disfrute pleno de su libertad de movimiento.

Características

- Es espontáneo, libre, produce placer.
- El juego no es la vida corriente o la vida propiamente dicha. Más bien consiste en escaparse de ella a una esfera temporal de actividad que posee su tendencia propia.
- Aunque se puede practicar durante toda la vida, es una actividad propia de la infancia.
- El juego transforma la realidad externa, creando un mundo de fantasía.
- El juego es desinteresado es una actividad que transcurre dentro de sí misma y se practica en razón de la satisfacción que produce su propia práctica
- El juego se caracteriza por la facilidad con que se rodea el misterio.
- Es algo innato.
- Organiza las acciones de un modo propio y específico.
- Ayuda a conocer la realidad, favorece el proceso socializador.
- Cumple una función de desigualdades, integradora y rehabilitadora.
- En el juego el material no es indispensable.
- El juego no necesariamente tiene que ser de tipo físico.
- Se deriva placer o satisfacción inmediata (el acto de jugar por sí mismo representa la recompensa). El juego enfatiza el disfrute. Se dirige hacia

la diversión, exploración, satisfacción, entretenimiento y expresión personal.

- La participación en el propio juego representa la recompensa deseada, las acciones que se realizan por la gratificación inmediata derivada, sin pensar en beneficios ulteriores.
- Comúnmente la persona que juega se desvincula del tiempo.
- El juego crea orden. La desviación más pequeña, estropea todo el juego, le hace perder su carácter y le anula.
- El juego es un tender hacia la resolución, porque se ponen en juego las facultades del niño.
- Otra de las características del juego es la facultad con que se rodea de misterio. Para los niños aumenta el encanto de su juego si hacen de él un secreto. Es algo para nosotros y no para los demás.

Clasificación de los Juegos

Juegos Sensoriales

Los juegos se realizan utilizando diversos objetos que educan la mano, oído, la vista, etc. Se emplean estos procedimientos en forma progresiva a partir de Froebel.

.Juegos Motores

Los juegos motores son innumerables, unos desarrollan la coordinación de movimientos como los juegos de destreza, juegos de mano; boxeo, remo, juego de pelota: básquetbol, fútbol, tenis; otros juegos por su fuerza y prontitud como las carreras, saltos etc.

Tienden al desarrollo muscular, mediante ejercicios de músculos de brazos, piernas, etc.

Juegos Intellectuales

Estos juegos se realizan mediante la experimentación y la curiosidad que tienden al desarrollo de la inteligencia. Ejemplo rompecabezas, ajedrez, domino.

Juegos Sociales

Son los juegos cuya finalidad es la agrupación, cooperación, sentido de responsabilidad grupal, espíritu institucional, etc.

Ethel Kawin dice, "el juego es una de las fuerzas socializadoras más grandes", porque cuando los niños juegan despiertan la sensibilidad social y aprenden a comportarse en los grupos.

Otras clasificaciones del juego

Existen clasificaciones de los juegos, así tenemos que de acuerdo a la lógica y tomando en consideración las características de los juegos por distinguidos peritos en la materia sumariamente dividiremos a los juegos en cinco grandes categoría.

Juegos Recreativos,

Juegos Escolares

Juegos Atlético

Juegos Deportivos

Juegos Infantiles

2.5.3.- Juegos Infantiles

Estos juegos comprenden desde el nacimiento hasta los seis años y con manifestaciones de placer, no exigen esfuerzo muscular, sus juegos son individuales. Esta es la edad de oro del juguete, es decir, del estímulo para el juego individual.

El juego infantil es una necesidad básica para un buen desarrollo de la inteligencia y también para el equilibrio físico emocional acorde a su edad. El juego infantil entra en otras etapas pero siempre será básico para el desarrollo de la inteligencia.

Los adultos a menudo pensamos que los niños juegan para entretenerse, para dejarnos tiempo libre. La realidad es bien distinta. Los niños no juegan para entretenerse, ni para dejarnos tiempo, sino porque es el medio por el que comprenden cómo es el mundo y se integran en él. Jugando desarrollan sus aptitudes físicas, su inteligencia emocional, su creatividad, su imaginación, su capacidad intelectual, sus habilidades sociales y al mismo tiempo que desarrollan todo eso, disfrutan y se entretienen. Pero nunca en la historia los niños han jugado menos que ahora. ¿Puede esta revolución silenciosa no tener consecuencias?

Los cachorros mamíferos juegan mucho mientras son pequeños, y de esa forma adquieren las habilidades que necesitarán de adultos, de una manera agradable y gratificante. Cuanto más inteligente es la especie, más importante es la etapa dedicada al juego, por eso los niños son los "cachorros" que más tiempo dedican a jugar... si se les deja.

Básicamente el juego es cualquier tipo de actividad que aprendemos por puro placer, sin ninguna preocupación por el resultado final. En el caso de los niños y niñas, adquiere una vital importancia ya que mediante el juego crecen físicas, espiritual e intelectualmente.

El juego infantil es una actividad que puede abordarse desde muchos puntos de vista, uno de ellos es el educativo. Con el juego el niño pone en marcha los mecanismos de su imaginación, expresa su manera de ver el mundo que le rodea, de transformarlo, desarrolla su creatividad y le da la posibilidad de abrirse a los demás.

Cumple un papel muy importante en el desarrollo armonioso de la personalidad de cada niño. Tanto en la escuela como en el ámbito familiar los niños emplean parte de su tiempo en jugar, según sus edades y preferencias, ya sea individualmente o en grupo, dirigidos por personas mayores o libremente, con una intencionalidad pedagógica en unos casos o en otros simplemente lúdica y de relación espontánea con los demás, pero en todos los casos implica una maduración de la personalidad del niño.

El juego infantil es vital en muchos aspectos del desarrollo social, emocional e intelectual de los niños y presenta una importante repercusión en el aprendizaje académico. Es uno de los vehículos más poderosos que tienen los niños para probar y aprender bien nuevas habilidades, conceptos y experiencias. El juego puede ayudar a los niños a desarrollar el conocimiento que necesitan para conectarse de manera significativa con los desafíos que encuentran en la escuela. Además, contribuye al modo en que los niños se ven a sí mismos. Mientras juegan, resuelven problemas confusos y perturbadores de índole social, emocional e intelectual. Encuentran nuevas soluciones e ideas y experimentan el sentido de poder que surge de tener el control y de imaginar cosas por sí solos (algo que los niños suelen no lograr en la vida real). Esto los ayuda a desarrollar una actitud positiva hacia el aprendizaje: descubrir cómo funcionan algunos problemas interesantes y a resolverlos de manera creativa. El juego es un proceso dinámico y diverso. Tiene un gran poder socializante pues ayuda al niño a salir de sí mismo, a respetar las reglas que hacen posible una convivencia pacífica, a compartir y a cuidar su entorno. Asimismo, el juego individual de cada niño (a) evoluciona y cambia a medida que el niño madura y adquiere experiencia y destreza. Varía entre los niños de acuerdo a la edad, las experiencias, el ambiente familiar y la disposición individual.

No todos los juegos tienen el mismo valor, el nivel de crecimiento que promueven depende de qué y cómo juegan los niños. Obtendrán un mayor beneficio del juego en la medida que ellos aporten al mismo su propia creatividad, imaginación, capacidades, experiencias y necesidades, como guionistas, actores, productores y directores.

Cuando pasan rápidamente de una actividad a otra, de juguete a juguete y sus juegos asocian mímica e imitación de los comportamientos y guiones de otros, probablemente tendrán menos oportunidades de desarrollar la gama completa de habilidades y actitudes positivas que el juego les puede brindar.

Muchos factores del ambiente tienen influencia en el modo de jugar de los niños: la cantidad de tiempo que tienen para jugar, las experiencias que tienen para proveer contenido a su juego, las actitudes de los adultos hacia el juego y lo que los adultos hacen para promoverlo, la función de la televisión y otros medios de comunicación en sus vidas, así como el tipo de juguetes que utilizan para jugar.

Los cambios en la infancia que han ocurrido en los últimos años debilitan paulatinamente la calidad de juego de muchos niños. En la escuela se ha reducido el "tiempo para jugar" ya que se da más importancia a la enseñanza "básica" a edades cada vez más tempranas. Los niños y sus padres tienen vidas muy ocupadas, por lo cual tienen menos tiempo libre para jugar fuera de la escuela. Por motivos económicos y de seguridad, la cultura de juego en el barrio que existía, ahora es algo del pasado; debido a que los niños no tienen la libertad que se tenía años atrás para jugar en el barrio.

Actualmente cuando los niños tienen tiempo para jugar, buscan generalmente ver televisión (un promedio de cuatro horas por día), sin mencionar el tiempo adicional que gastan viendo cintas de vídeo o juegos de video. Pero de todos los factores que afectan el juego, pocos han tenido un impacto tan inquietante.

2.5.4.-La Educación y El Juego

La importancia del juego en la educación es grande, pone en actividad todos los órganos del cuerpo, fortifica y ejercita las funciones síquicas. El juego es un factor poderoso para la preparación de la vida social del niño; jugando se aprende la solidaridad, se forma y consolida el carácter y se estimula el poder creador.

En lo que respecta al poder individual, los juegos desenvuelven el lenguaje, despiertan el ingenio, desarrollan el espíritu de observación, afirma la voluntad y perfeccionan la paciencia. También favorecen la agudeza visual, táctil y auditiva; aligeran la noción del tiempo, del espacio; dan soltura, elegancia y agilidad del cuerpo.

La aplicación provechosa de los juegos posibilita el desarrollo biológico, psicológico, social y espiritual del hombre. Su importancia educativa es trascendente y vital. Sin embargo, en muchas de nuestras escuelas se da más valor al aprendizaje pasivo, domesticador y alienante; no se da la importancia del caso a la educación integral y permanente. Tantas escuelas y hogares, pese a la modernidad que vivimos o se nos exige vivir, todavía siguen aferrados en vergonzosos tradicionalismos.

La escuela tradicionalista lleva a los niños a la enseñanza de los profesores, a la rigidez escolar, a la obediencia ciega, a la criticidad, pasividad, ausencia de iniciativa. El juego está vedado o en el mejor de los casos admitido solamente al horario de recreo.

Frente a esta realidad la Escuela Nueva es una verdadera mutación en el pensamiento y accionar pedagógico. Tiene la virtud de respetar la libertad. El niño es el eje de la acción educativa. El juego, en efecto, es el medio más importante para educar.

2.5.5.- El juego como aprendizaje y enseñanza:

Educar a los niños a través del juego se ha de considerar profundamente. El juego bien orientado es una fuente de grandes provechos. El niño aprende porque el juego es el aprendizaje y los mejores maestros han de ser los padres.

Como adultos tendemos a pensar que el juego de los niños es algo demasiado infantil como para convertirlo en parte importante de nuestra vida, y no es así. Para los niños, jugar es la actividad que lo abarca todo en su vida: trabajo, entretenimiento, adquisición de experiencias, forma de explorar el mundo que le rodea, etc. El niño no separa el trabajo del juego y viceversa. Jugando el niño se pone en contacto con las cosas y aprende, inconscientemente, su utilidad y sus cualidades.

Los estudios de la historia de los juegos demuestran las funciones de la actividad lúdica de la infancia: biológicas, culturales, educativas, etcétera. Los juegos marcan las etapas de crecimiento del ser humano: infancia, adolescencia y edad adulta. Los niños no necesitan que nadie les explique la importancia y la necesidad de jugar, la llevan dentro de ellos.

El tiempo para jugar es tiempo para aprender. El niño necesita horas para sus creaciones y para que su fantasía le empuje a mil experimentos positivos. Jugando, el niño siente la imperiosa necesidad de tener compañía, porque el juego lleva consigo el espíritu de la sociabilidad.

Para ser verdaderamente educativo, el juego debe ser variado y ofrecer problemas a resolver progresivamente más difíciles y más interesantes. En el juego, se debe de convertir a los niños en protagonistas de una acción heroica creada a medida de su imaginación maravillosa. Su desbordante fantasía hará que amplíe lo jugado a puntos por nosotros insospechados.

1. El niño explora el mundo que le rodea. Realmente ha de explorarlo si quiere llegar a ser un adulto con conocimientos. Los padres han de

ayudarle en su insaciable curiosidad y contestar a sus constantes porqués.

2. Los niños, aunque tengan compañeros de juegos reales, pueden albergar también uno o varios compañeros imaginarios. No será raro ver a los niños hablar en tonos distintos de voz y tener una larga y curiosa conversación consigo mismo, está jugando.
3. La óptica del niño sobre el juego es totalmente distinta a la del adulto, ninguno de los motivos que mueven a éste a jugar interviene en el juego del niño.
4. Para educar jugando, hemos de ser capaces de hacer propiedad e idea de los pequeños cualquier iniciativa u orientación que les queramos dar, como si la idea hubiera surgido de ellos. Sus « inventos » les encantan.
5. Para el niño no existe una frontera claramente definida entre el sueño y la realidad, entre el juego y la vida real. El procura seleccionar, comprender e interpretar aquello que más le interesa.
6. Con experiencias logradas con el juego, el niño puede aprender con vivacidad y sencillez las complejidades de causa y efecto. Es muy importante que vaya conociendo una buena gama de juegos y materiales para enriquecer mejor sus experiencias. Los niños no tienen las facilidades de aprender que tienen los mayores al tener a su alcance el teatro la radio, la lectura, etc.
7. La imaginación que podemos desarrollar y educar en los niños por medio del juego es la misma que el día de mañana utilizará para proyectar edificios, diseñar piezas industriales o de decoración, etc.
8. El niño, al jugar imita, lo cual es un producto secundario de la curiosidad. El pequeño sólo seleccionará para su realización, al que capte su interés, en lo cual, su imaginación juega un gran papel. Y si imita, le hemos de poner cosas buenas delante, empezando por nuestro comportamiento.

9. Jugar ha de ser divertido. Un juego educativo que hayamos comprado, puede no ser divertido y, si no hay diversión, difícilmente habrá aprendizaje.
10. El juego le permite al pensamiento acciones espontáneas y eficaces para enriquecer las estructuras que posee y hallar nuevos caminos, nuevas respuestas, nuevas preguntas.
11. Un niño que necesita conocer el mundo desde sus posibilidades, y un docente que necesita conocer al niño, tienen en el juego un espacio que permite actos conjuntos, integradores. Este espacio favorece, además, la vivencia y la reflexión.
12. Jugando, los niños aprenden las cualidades de las cosas que maneja; ve cómo el papel se deshace en el agua, cómo el carbón ensucia, que las piedras son más duras que el pan, que el fuego quema, etc.

2.5.6.- EDUCACIÓN

La Educación.

La educación es el conjunto de conocimientos, órdenes y métodos por medio de los cuales se ayuda al individuo en el desarrollo y mejora de las facultades intelectuales, morales y físicas. La educación no crea facultades en el educando, sino que coopera en su desenvolvimiento y precisión (Ausubel, 1990). Es decir que la educación es quien ayuda al ser humano a desarrollarse a crecer como persona para una vida adulta llena de éxito.

Es el proceso por el cual el hombre se forma y define como persona. La palabra educar viene de educere, que significa sacar afuera. Aparte de su concepto universal, la educación reviste características especiales según sean los rasgos peculiares del individuo y de la sociedad. En la situación actual, de una mayor libertad y soledad del hombre y de una acumulación de posibilidades y riesgos en la sociedad, se deriva que la Educación debe ser exigente, desde el punto de

vista que el sujeto debe poner más de su parte para aprender y desarrollar todo su potencial.

Para adentrarnos en el conocimiento, comprensión y utilización de la Educación, proponemos la siguiente definición:

Para Cortés Guillermo (2001) enunciado por Muñoz de la Fuente René:

“La educación debemos entenderla como la herramienta social y de naturaleza pedagógica para generar mujeres y hombres libres, para una sociedad libre. La educación y el sistema educativo, con su espacio privilegiado, la escuela, nos permiten desarrollar aprendizajes en un contexto pertinente donde el estudiante recibe de forma sistemática, coherente y secuencial con su desarrollo psico-biológico, herramientas cognitivas y axiológicas, para intervenir en su yo y modificar su conducta, con miras a transformarlo en un ser reflexivo, crítico y participativo. Debemos si indicar que la educación es un proceso permanente y sistemático y que esta se da a lo largo de toda la vida, es decir somos seres definidos por el constante aprendizaje”. Pp. 185. Se podría afirmar que la educación, es el vehículo más importante en la transmisión de la cultura y del conocimiento humano, y desde una óptica teórica, va a ser la Cultura, la que nos defina como raza humana, mujeres y hombres, que transitan por el Universo. El historiador Osvaldo Silva, ha planteado que *la Educación y el Lenguaje, han permitido perfeccionar la cultura, y con ello se ha logrado el avance de la Humanidad.* De allí que podamos establecer entonces que la educación es un elemento central en nuestra vida y de la vida del tejido social. La educación sistemática, la encontramos desde las primeras civilizaciones, fue el arte griego, el educativo latino, pero quizá si el concepto más apropiado, es del latín medieval, que nos habla del E- Ducare, sacar de adentro, transformar un material en otra cosa.

Es decir la misión de la educación es lograr que cada persona saque todo lo que lleva adentro, trasformando, cambiando su conducta en procura de mejorar su vida creando personas que confían en sí mismas y en su capacidad para

alcanzar lo que quieren y lograr solucionar problemas siendo pensante, critico, reflexivo, participativo, propositivo, y solidario pero por sobre todo, una persona llena de valores y amor a la Humanidad.

Muchos se dedican a profundizar en las teorías del aprendizaje, y caen en viejos paradigmas sobre educación, aprendizaje y del ser humano mismo. La psicología del aprendizaje empieza a realizar estudios profundos y serios que nos explican el proceso interno del aprendizaje y la manera más eficiente de lograrlo. Es así como la pedagogía rezagada o poco considerada hasta entonces cobra carácter de ciencia tomando enfoques teóricos de la psicología.

Surge un nuevo paradigma pedagógico que revoluciona el sistema educativo, la educación es vista como un proceso pedagógico de enseñanza aprendizaje que considera al hombre como ser integral, inmerso en un conjunto de relaciones.

2.5.7.- Modelo Pedagógico

El modelo pedagógico es el conjunto de elementos que están debidamente relacionados para favorecer el proceso del aprendizaje. Articula de manera coherente principios, actores, estrategias, recursos, condiciones y procesos con la finalidad de incrementar la probabilidad para alcanzar los objetivos. Es conveniente que cada institución realice un esfuerzo por unificar el modelo pedagógico para darle coherencia al proceso educativo.

Según la teoría constructivista el propio ser humano es quien construye sus propios conocimientos, ya que no solo es capaz de comprender e interpretar la realidad sino transformarla de forma creativa utilizando sus conocimientos previos, poniendo en práctica una serie de operaciones mentales superiores complejas que generan nuevos conocimientos.

Cada una de estas teorías nace de acuerdo a la necesidad de las personas pues deben responder a las exigencias del tiempo, a la transformación de las sociedades y a las circunstancias.

El constructivismo no es una copia de la realidad sino una construcción de la realidad por parte del ser humano.

El modelo socio-constructivista está centrado en la persona humana como sujeto y fin del hecho educativo. Considera sus potencialidades, y procura el desarrollo de sus capacidades y competencias.

El constructivismo constituye la superación de los modelos de aprendizaje cognitivos. Trata de explicar cómo el ser humano es capaz de construir conceptos y cómo sus estructuras conceptuales le llevan a convertirse en los entes perceptivos que guían sus aprendizajes. Esta guía será capaz de explicar el hecho de que un estudiante atribuya significado a los conocimientos que recibe en las aulas, reconozca las similitudes o analogías, que diferencie y clasifique los conceptos y que creen nuevas unidades instructivas, combinando de otras ya conocidas.

El aprendizaje constructivista subraya "el papel esencialmente activo de quien aprende". Este papel activo está basado en las siguientes características de la visión constructivista:

La importancia de los conocimientos previos, de las creencias y de las motivaciones de los alumnos.

- El establecimiento de relaciones entre los conocimientos para la construcción de mapas conceptuales y la ordenación semántica de los contenidos de memoria (construcción de redes de significado).

- La capacidad de construir significados a base de reestructurar los conocimientos que se adquieren de acuerdo con las concepciones básicas previas del sujeto.
- Los alumnos auto-aprenden dirigiendo sus capacidades a ciertos contenidos y construyendo ellos mismos el significado de esos contenidos que han de procesar.

Aún teniendo en cuenta la amplia variedad de versiones que coexisten del constructivismo, pueden destacarse unas pocas ideas fundamentales que caracterizan a esta corriente. Entre ellas está la de las 'ideas previas', entendidas como construcciones o teorías personales, que, en ocasiones, han sido también calificadas como concepciones alternativas o pre concepciones. Otra idea generalmente adscrita a las concepciones constructivistas es la del 'conflicto cognitivo' que se da entre concepciones alternativas y constituirá la base del 'cambio conceptual', es decir, el salto desde una concepción previa a otra (la que se construye), para lo que se necesitan ciertos requisitos.

Junto a los anteriores aspectos, el constructivismo se caracteriza por su rechazo a formulaciones inductivistas o empiristas de la enseñanza, es decir, las tendencias más ligadas a lo que se ha denominado enseñanza inductiva por descubrimiento, donde se esperaba que el sujeto, en su proceso de aprendizaje, se comportara como un inventor. Por el contrario, el constructivismo rescata, por lo general, la idea de enseñanza transmisiva o guiada, centrandose en las diferencias de aprendizaje entre lo significativo (Ausubel) y lo memorístico.

2.5.8.- La enseñanza.

Es el proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia. Este concepto es más restringido que el de educación, ya que ésta tiene por objeto la formación integral de la persona humana, mientras que la enseñanza se limita a transmitir, por medios diversos,

determinados conocimientos. En este sentido la educación comprende la enseñanza propiamente dicha.

Los métodos de enseñanza descansan sobre las teorías del proceso de aprendizaje y una de las grandes tareas de la pedagogía moderna ha sido estudiar de manera experimental la eficacia de dichos métodos, al mismo tiempo que intenta su formulación teórica. En este campo sobresale la teoría psicológica: la base fundamental de todo proceso de enseñanza-aprendizaje se halla representada por un reflejo condicionado, es decir, por la relación asociada que existe entre la respuesta y el estímulo que la provoca. El sujeto que enseña es el encargado de provocar dicho estímulo, con el fin de obtener la respuesta en el individuo que aprende. Esta teoría da lugar a la formulación del principio de la motivación, principio básico de todo proceso de enseñanza que consiste en estimular a un sujeto para que éste ponga en actividad sus facultades, el estudio de la motivación comprende el de los factores orgánicos de toda conducta, así como el de las condiciones que lo determinan. De aquí la importancia que en la enseñanza tiene el incentivo, no tangible, sino de acción, destinado a producir, mediante un estímulo en el sujeto que aprende (Arredondo, 1989). También, es necesario conocer las condiciones en las que se encuentra el individuo que aprende, es decir, su nivel de captación, de madurez y de cultura, entre otros.

El hombre es un ser eminentemente sociable, no crece aislado, sino bajo el influjo de los demás y está en constante reacción a esa influencia. La enseñanza resulta así, no solo un deber, sino un efecto de la condición humana, ya que es el medio con que la sociedad perpetúa su existencia. Por tanto, como existe el deber de la enseñanza, también, existe el derecho de que se faciliten los medios para adquirirla, para facilitar estos medios se encuentran como principales protagonistas el Estado, que es quien facilita los medios, y los individuos, que son quienes ponen de su parte para adquirir todos los conocimientos necesarios en pos de su logro personal y el engrandecimiento de la sociedad.

La tendencia actual de la enseñanza se dirige hacia la disminución de la teoría, o complementarla con la práctica. En este campo, existen varios métodos, uno es los medios audiovisuales que normalmente son más accesibles de obtener económicamente y con los que se pretende suprimir las clásicas salas de clase, todo con el fin de lograr un beneficio en la autonomía del aprendizaje del individuo. Otra forma, un tanto más moderno, es la utilización de los multimedios, pero que económicamente por su infraestructura, no es tan fácil de adquirir en nuestro medio, pero que brinda grandes ventajas para los actuales procesos de enseñanza – aprendizaje.

2.5.9. -El Aprendizaje.

Este concepto es parte de la estructura de la educación, por tanto, la educación comprende el sistema de aprendizaje. Es la acción de instruirse y el tiempo que dicha acción demora. También, es el proceso por el cual una persona es entrenada para dar una solución a situaciones; tal mecanismo va desde la adquisición de datos hasta la forma más compleja de recopilar y organizar la información.

El aprendizaje tiene una importancia fundamental para el hombre, ya que, cuando nace, se halla desprovisto de medios de adaptación intelectuales y motores. En consecuencia, durante los primeros años de vida, el aprendizaje es un proceso automático con poca participación de la voluntad, después el componente voluntario adquiere mayor importancia (aprender a leer, aprender conceptos, etc.), dándose un reflejo condicionado, es decir, una relación asociativa entre respuesta y estímulo. A veces, el aprendizaje es la consecuencia de pruebas y errores, hasta el logro de una solución válida. De acuerdo con Pérez Gómez (1992) el aprendizaje se produce también, por intuición, o sea, a través del repentino descubrimiento de la manera de resolver problemas.

Existe un factor determinante a la hora que un individuo aprende y es el hecho de que hay algunos alumnos que aprenden ciertos temas con más facilidad que otros, para entender esto, se debe trasladar el análisis del mecanismo de

aprendizaje a los factores que influyen, los cuales se pueden dividir en dos grupos: los que dependen del sujeto que aprende (la inteligencia, la motivación, la participación activa, la edad y las experiencia previas) y los inherentes a las modalidades de presentación de los estímulos, es decir, se tienen modalidades favorables para el aprendizaje cuando la respuesta al estímulo va seguida de un premio o castigo, o cuando el individuo tiene conocimiento del resultado de su actividad y se siente guiado y controlado por una mano experta.

2.5.10. - Proceso enseñanza aprendizaje

Los paradigmas de enseñanza aprendizaje han sufrido transformaciones significativas en las últimas décadas, lo que ha permitido evolucionar, por una parte, de modelos educativos centrados en la enseñanza a modelos dirigidos al aprendizaje, y por otra, al cambio en los perfiles de maestros y alumnos, en éste sentido, los nuevos modelos educativos demandan que los docentes transformen su rol de expositores del conocimiento al de monitores del aprendizaje, y los estudiantes, de espectadores del proceso de enseñanza, al de integrantes participativos, propositivos y críticos en la construcción de su propio conocimiento. Asimismo el estudio y generación de innovaciones en el ámbito de las estrategias de enseñanza – aprendizaje, se constituyen como líneas prioritarias de investigación para transformar el acervo de conocimiento de las Ciencias de la Educación.

El proceso enseñanza-aprendizaje constituye un verdadero par dialéctico en el cual el primer componente debe organizarse y desarrollarse de manera tal que facilite al segundo componente la apropiación del conocimiento de la realidad.

Ciclo de Aprendizaje

El Ciclo de Aprendizaje planifica una secuencia de actividades que se inician con una etapa exploratoria, la que conlleva la manipulación de material concreto, y a continuación prosigue con actividades que facilitan el desarrollo conceptual a partir de las experiencias recogidas por los alumnos durante la

exploración. Luego, se desarrollan actividades para aplicar y evaluar la comprensión de esos conceptos. Estas ideas están fundamentadas en el modelo “Aprendiendo de la Experiencia”, que se aplica tanto para niños, jóvenes y adultos (Kolb 1984), el cual describe cuatro fases básicas:

1. Experiencia Concreta
2. Observación y Procesamiento
3. Conceptualización y Generalización
4. Aplicación

Exploración

Piensa libremente dentro del contexto de la actividad.

Evalúa sus predicciones e hipótesis.

Formula nuevas predicciones e hipótesis.

Trata distintas alternativas, discutiéndolas con su grupo.

Registra observaciones e ideas.

Desarrollo Conceptual

Explica en sus propias palabras posibles alternativas o soluciones.

Escucha atenta y críticamente las explicaciones que otros dan.

Hace preguntas sobre las explicaciones que entregan otros.

Escucha tratando de entender las definiciones formales, explicaciones, y nuevos conceptos que entrega el profesor.

Se refiere a sus experiencias previas.

Utiliza sus registros de observación al elaborar explicaciones.

Aplicación

Utiliza los conceptos, definiciones, explicaciones y nomenclatura formal ya entregada al enfrentar una situación parecida.

Utiliza lo que ya sabe para hacer preguntas, proponer soluciones, tomar decisiones, y diseñar experimentos.

Registra sus observaciones, datos y explicaciones.

Saca conclusiones razonables a partir de la evidencia recogida.

Compara su comprensión con la de sus compañeros.

Evaluación

Responde a preguntas abiertas en función a sus observaciones, evidencia, y explicaciones aceptables.

Demuestra comprender o conoce los conceptos y destrezas.

Autoevalúa sus destrezas, aprendizaje y colaboración.

Hace preguntas "abiertas" que sugieren investigaciones de seguimiento.

2.6.- Hipótesis

El Juego Infantil incide en el Proceso de enseñanza aprendizaje de los/as niños/as primero de Educación Básica del paralelo "B" Del Jardín De Infantes Irene Caicedo del cantón Ambato correspondiente al año lectivo 2008-2009.

VARIABLES

Variable Independiente

El juego infantil

Variable Dependiente

Proceso enseñanza aprendizaje

Nexo de relación

Incidencia

CAPITULO III

3 METODOLOGÍA.

3.1.- Enfoque

El presente trabajo de investigación tiene un enfoque cualitativo porque privilegia la interpretación, comprensión, y explicación de la incidencia del Juego Infantil en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje, busca plantear soluciones creativas, para el bienestar de los/as alumnos/as del Primer año de básica, paralelo “B” Del Jardín de Infantes IRENE CAICEDO y sus interrelaciones. Y es cuantitativo porque busca explicar los hechos, con datos numéricos, orienta a la verificación de hipótesis la misma que deberá ser comprobada a través de la recolección de información, tabulación de datos y representados en cuadros estadísticos, y conclusiones.

3.2.- Modalidad De La Investigación

De campo

- La presente investigación se realizara en el Jardín De Infantes Irene Caicedo, Calle Montalvo y los Capulíes lugar en que sucede el fenómeno investigado, tomando contacto con la realidad para obtener la información requerida y de acuerdo a los objetivos planteados.

Documental Bibliográfica

- Porque su propósito es detectar, ampliar y profundizar diferentes teorías, criterios de diversos autores basándose en fuentes primarias como documentos o fuentes secundarias como libros, revistas, periódicos e Internet.

3.3.- Nivel O Tipos De Investigación.

- **Descriptiva** La investigación es descriptiva porque permite la descripción, análisis e interpretación de las condiciones existentes en el momento de establecer comparaciones y puede intentar descubrir relaciones causa-efecto entre las variables por lo tanto la investigación se ajusta o es apropiada en este tipo de investigación ya que estamos considerando la incidencia del juego infantil en el proceso de enseñanza aprendizaje.

3.4.- Población Y Muestra.

Nos permite determinar la población o el universo de estudio en su totalidad a elementos de investigación la misma que está integrado por niños/as, docentes y padres de familia del primer año de educación básica paralelo “B” del jardín de infantes IRENE CAICEDO, llegando a un número pequeño del total de la población por lo que no amerita sacar una muestra para la investigación.

POBLACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Niños/as	32	100%
Docente	10	100%
Padres de familia	32	100%
Total	74	100%

Técnica

Encuestas

Instrumentos

Cuestionarios Para Encuestas

Docentes, Padres de Familia

3.5.- OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable independiente: El juego infantil

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTOS
<p>El juego infantil es una necesidad básica a través del cual el niño expresa su manera de ver el mundo que le rodea, de transformarlo e integrarse a él , desarrollan sus aptitudes físicas, su inteligencia emocional, su creatividad, su imaginación, su capacidad intelectual, sus habilidades sociales, logrando el conocimiento que necesitan para conectarse de manera significativa con los desafíos que encuentran en la escuela</p>	Expresar	<p>Manifestar Dar a conocer Demostrar</p>	<p>¿Permite que su hijo juegue libremente? Si No A Veces</p> <p>¿Juega su hijo durante el tiempo libre? Si No A Veces</p> <p>¿Le brinda tiempo a su hijo para jugar? Si No A Veces</p>	<p>Encuestas mediante un cuestionario dirigida a los padres de familia.</p> <p>Encuestas mediante un cuestionario dirigida a los padres de familia.</p>
	Desarrollo	<p>Físico Emocional Intelectual</p>	<p>¿Piensa que es necesario que su hijo juegue para su desarrollo? Si No A Veces</p>	<p>Encuestas mediante un cuestionario dirigidas a los padres de familia.</p>

	Imaginación	Reproductiva Creadora	¿Cree que a través del juego su hijo aprende? Si No A Veces	Encuesta mediante un cuestionario dirigidas a padres de familia.
	Conocimiento	Previo Significativo	¿Piensa que el juego permite a su hijo mejorar su rendimiento escolar? Si No A Veces	Encuestas mediante un cuestionario dirigidas a padres de familia.

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable Dependiente: Proceso de enseñanza aprendizaje

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTOS
<p>Proceso enseñanza aprendizaje: es un proceso complejo de construcción basado en el conocimiento previo del alumno, proceso que no solo se trata de transmitir información sino también de lograr que sus integrantes se incorporen y actúen en la realidad desarrollando sus habilidades.</p>	Aprendizaje	Por descubrimiento Dialéctico Crítico Reflexivo	¿Utiliza usted diariamente el juego como recurso en el proceso enseñanza aprendizaje? Si No A Veces	Encuestas mediante un cuestionario dirigida a los docentes.
	Enseñanza	Orientar Estimular Incentivar	¿El juego estimula el aprendizaje ¿ Si No A Veces	Encuesta mediante un cuestionario dirigido a docentes.
	Construcción	Análisis Síntesis Comparaciones	¿El niño construye sus propios aprendizajes a través del juego? Si No A Veces	Encuesta mediante un cuestionario dirigidos a docentes.

	Desarrollo	Físico Emocional Intelectual	<p>¿El juego permite el desarrollo integral de los niños? Si No A Veces</p> <p>¿Utiliza usted el juego como medio para desarrollar la imaginación? Si No A Veces</p>	<p>Encuesta mediante un cuestionario dirigidos a docentes.</p> <p>Encuesta mediante un cuestionario dirigido a docentes</p>
--	------------	------------------------------------	--	---

3.6.- PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.

PREGUNTAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos propuestos en la presente investigación.
2. ¿De qué personas o sujetos?	Docentes Padres de familia Niños/as
3. ¿Sobre qué aspectos?	El juego infantil Proceso De Enseñanza Aprendizaje
4. ¿Quién?	Investigadora: Mónica Elizabeth Masaquiza
5. ¿Cuándo?	Abril 2009
6. ¿Lugar de recolección de la Información?	Jardín de infantes IRENE CAICEDO
7. ¿Cuántas veces?	42 Encuestas.
8. ¿Qué técnica de recolección?	Encuestas
9. ¿Con qué?	Cuestionarios para encuesta
10. ¿En qué situación?	Favorable porque existe la colaboración de parte de todas las actividades.

3.7. - PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.

La información obtenida se la utilizara de la siguiente manera

- Revisión crítica de la información recogida; es decir limpieza de información defectuosa: contradictoria, incompleta, no pertinente entre otras.
- Tabulación o realización de cuadros según variables de la hipótesis que se propuso.
- Representación gráfica.
- Análisis de los resultados estadísticos de acuerdo con los objetivos e hipótesis planteados.
- Interpretación de los resultados, con apoyo del marco teórico, en el aspecto pertinente.
- Comprobación y verificación de hipótesis.
- Establecer conclusiones y recomendaciones.

CAPITULO IV

4. ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1.- Procesamiento y Análisis

La información que se obtuvo a través de las encuestas se la procesará mediante un análisis estadístico descriptivo con porcentajes de la población educativa encuestada, con el propósito de conocer las respuestas dadas, de cada uno de los padres de familia y los docentes, mismos resultados que serán representados con gráficas.

También a cada pregunta de la encuesta se realizará un análisis e interpretación de los resultados obtenidos donde se ordenará la información para poder interpretar las respuestas dadas a las interrogantes.

4.2.- Interpretación De Resultados De La Variable Independiente

Proceso De Enseñanza Aprendizaje

Aplicado a los Padres De Familia

Análisis e interpretación de resultados de la encuesta aplicada a los Padres De Familia del Primer Año De Educación Básica, paralelo “B”, Del Jardín De Infantes Irene Caicedo.

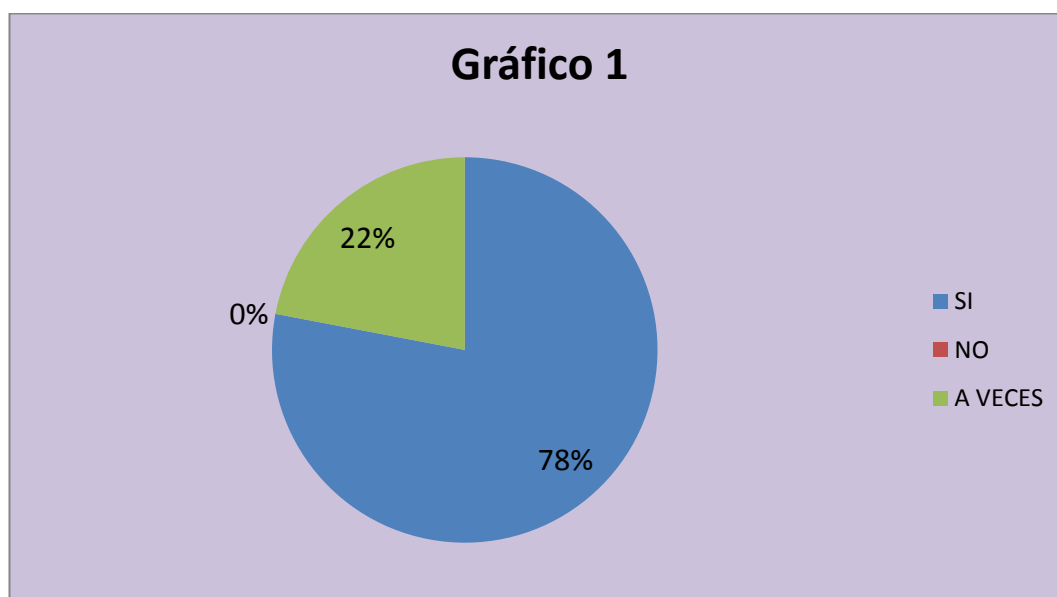
Pregunta 1.

¿Juega su niño durante el tiempo libre?

Cuadro N.- 1

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	25	78%
NO	0	0%
A VECES	7	22%
TOTAL	32	100%

Fuente: Encuesta a los Padres De Familia
Elaborado por: Mónica Masaquiza



Fuente: Encuesta a los Padres De Familia
Elaborado por: Mónica Masaquiza

Análisis e Interpretación:

Una vez analizadas las encuestas dirigidas a los padres de familia se puede notar que de 32 padres de familia encuestados que corresponde al 100%, 25 padres de familia que corresponde al 78% manifiestan que sus niños si juegan durante el tiempo libre, mientras que ningún padre de familia respondió que su niño no juega durante el tiempo libre, de la misma manera 7 padres de familia que corresponde al 22% responde que a veces sus niños juegan durante el tiempo libre, por lo tanto se puede demostrar que la mayoría de padres de familia aceptan que sus hijos juegan durante el tiempo libre.

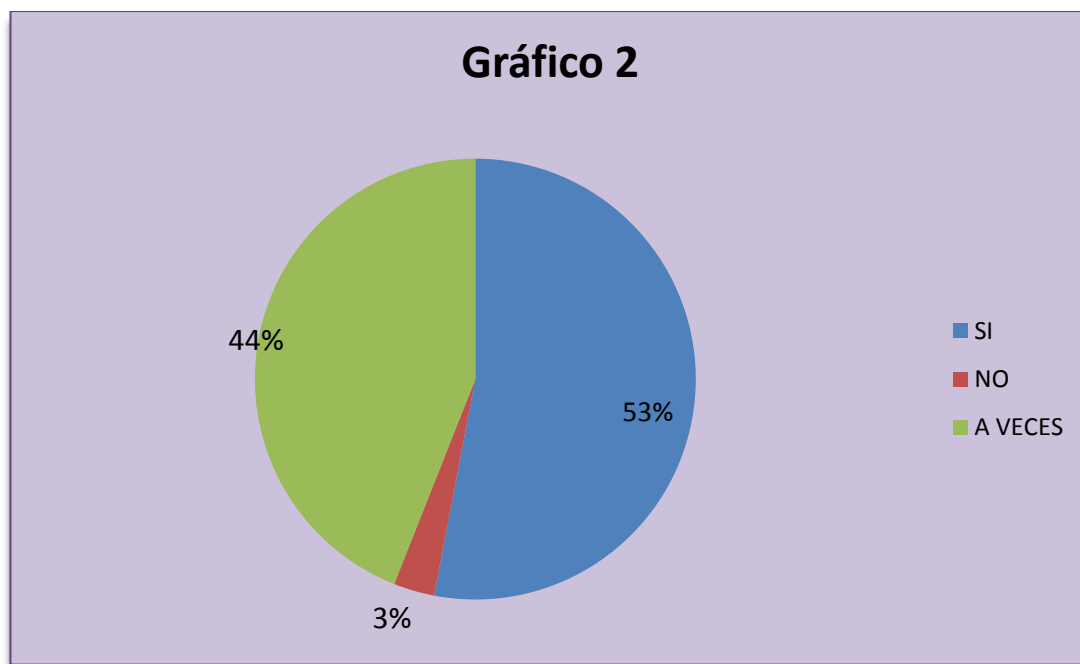
Pregunta 2

¿Le brinda tiempo a su hijo para jugar?

Cuadro N.- 2

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	17	53%
NO	1	3%
A VECES	14	44%
TOTAL	32	100%

Fuente: Encuesta a los Padres De Familia
Elaborado por: Mónica Masaquiza



Fuente: Encuesta a los Padres De Familia
Elaborado por: Mónica Masaquiza

Análisis e Interpretación:

De 32 padres de familia encuestados que representan el 100%, 17 padres de familia que corresponde al 53% manifiestan que si le brindan tiempo a sus hijos para jugar, a si mismo 1 padre de familia que corresponde al 3% de encuestados responde que no le brinda tiempo a su hijo para jugar, mientras que 14 padres de familia que corresponden al 44% indican que a veces le brindan tiempo a sus hijos para jugar, por lo tanto se puede demostrar que del total de padres de familia encuestados más de la mitad le brindan tiempo a sus hijos para jugar.

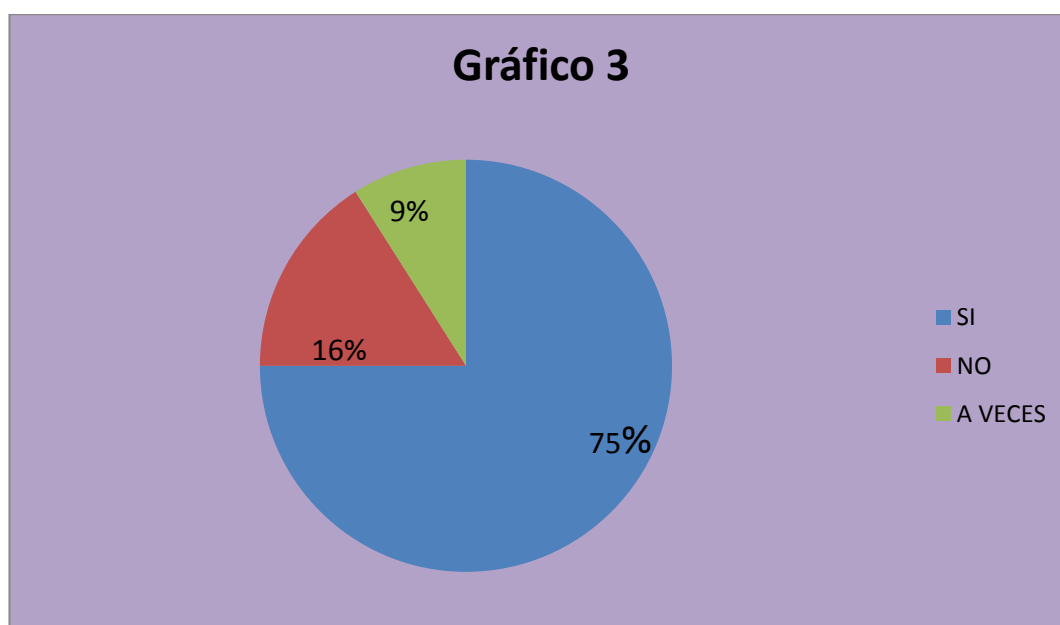
Pregunta 3

¿Permite que su hijo juegue libremente?

Cuadro N.-3

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	24	75%
NO	5	16%
A VECES	3	9%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta a los Padres De Familia
Elaborado por: Mónica Masaquiza



Fuente: Encuesta a los Padres de Familia
Elaborado por: Mónica Masaquiza Masaquiza

Análisis e Interpretación:

De 32 padres de familia encuestados que corresponde al 100%, 24 padres de familia que corresponde al 75% manifiestan que si permiten que su hijo juegue libremente, así mismo 5 padres de familia que corresponde al 16% de encuestados

expresa que no permite que su hijo juegue libremente, mientras que 3 padres de familia que corresponde al 9% manifiestan que a veces permiten que su hijo juegue libremente. Con estos datos se puede demostrar que la mayor parte de padres de familia permiten que sus hijos jueguen libremente.

Pregunta 4

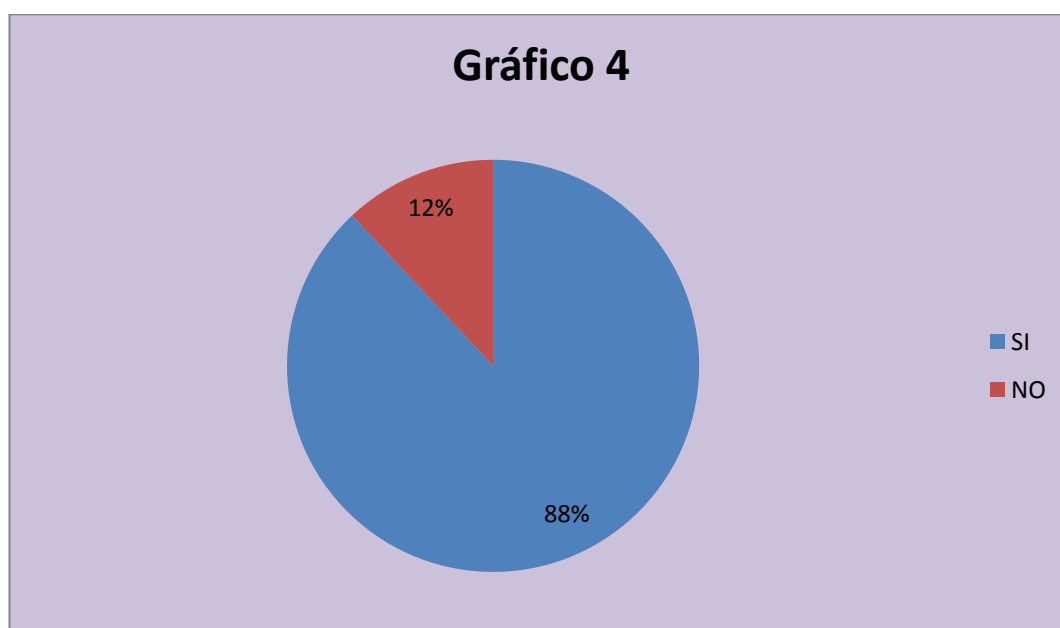
¿Piensa que es necesario que su hijo juegue para su desarrollo?

Cuadro N.- 4

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	28	88%
NO	4	12%
TOTAL	32	100%

Fuente: Encuesta a los Padres De Familia

Elaborado por: Mónica Masaquiza Masaquiza



Fuente: Encuesta a los Padres de Familia

Elaborado por: Mónica Masaquiza Masaquiza

Análisis e Interpretación:

De 32 padres de familia encuestados que corresponde al 100%, 28 padres de familia que corresponde al 88% manifiestan que si es necesario que su hijo juegue para su desarrollo, así mismo 4 padres de familia que corresponde al 12% de encuestados expresa que no es necesario que su hijo juegue para su desarrollo, por lo tanto se puede demostrar que la mayoría de padres de familia piensan que si es necesario que su hijo juegue para su desarrollo.

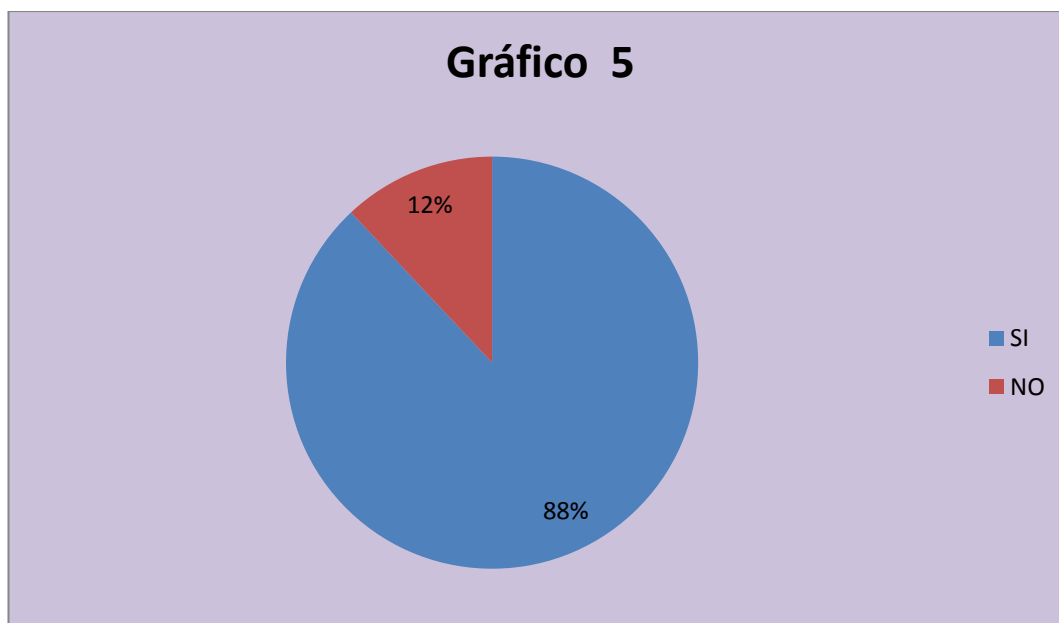
Pregunta 5

¿Cree que a través del juego infantil su hijo aprende?

Cuadro N.- 5

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	28	88%
NO	4	12%
TOTAL	32	100%

Fuente: Encuesta a los Padres De Familia
Elaborado por: Mónica Masaquiza Masaquiza



Fuente: Encuesta a los Padres de Familia
Elaborado por: Mónica Masaquiza Masaquiza

Análisis e Interpretación:

De 32 padres de familia encuestados que corresponde al 100%, 28 padres de familia que corresponde al 88% manifiestan que a través del juego infantil su hijo si aprende, mientras que 4 padres de familia que corresponde al 12% responde que a través del juego infantil su hijo no aprende. Con estos datos se puede demostrar que la mayor parte de padres de familia aceptan que a través del juego infantil su hijo si aprende.

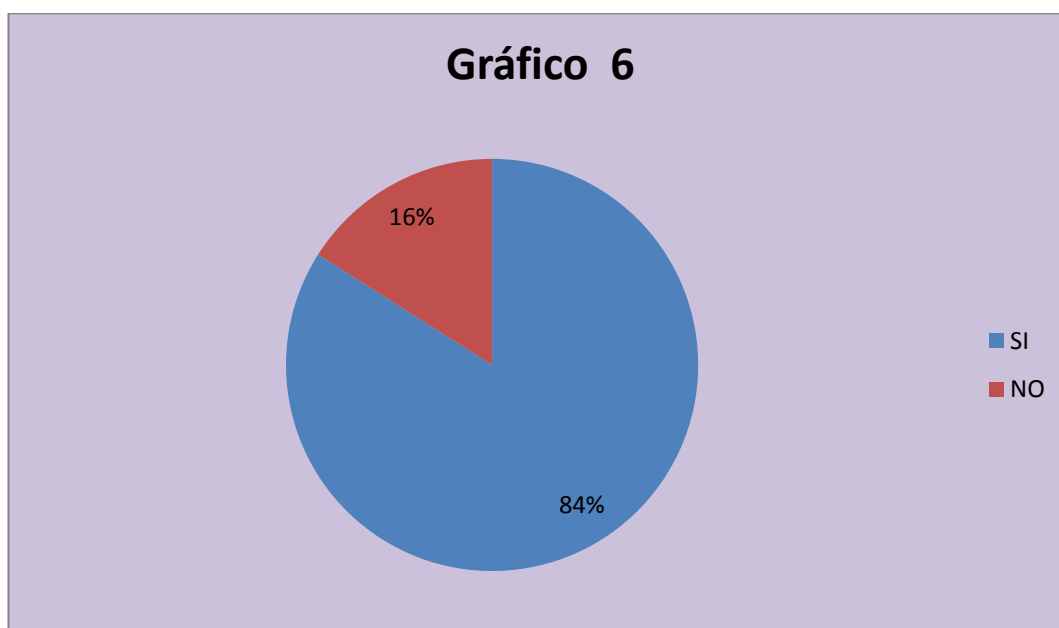
Pregunta 6

¿Piensa que el juego infantil permite a su hijo mejorar el rendimiento escolar?

Cuadro N.- 6

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	27	84%
NO	5	16%
TOTAL	32	100%

Fuente: Encuesta a los Padres de Familia
Elaborado por: Mónica Masaquiza Masaquiza



Fuente: Encuesta a los Padres De Familia
Elaborado por: Mónica Masaquiza Masaquiza

Análisis e Interpretación:

De 32 padres de familia encuestados que corresponde al 100%, 27 padres de familia que corresponde al 84% manifiestan que el juego infantil si permite a su hijo mejorar su rendimiento escolar, mientras que 5 padres de familia que corresponden al 16% responde que el juego infantil no permite a su hijo mejorar su rendimiento. Con estos datos se puede demostrar que gran parte de padres de familia piensan que el juego infantil si permite a su hijo mejorar su rendimiento escolar.

4.3.- Interpretación De Resultados De La Variable Dependiente.

Proceso De Enseñanza Aprendizaje

Aplicado a los Docentes

Análisis e interpretación de resultados de la encuesta aplicada a los docentes del Primer Año De Educación Básica Del Jardín De Infantes Irene Caicedo.

Pregunta 1.

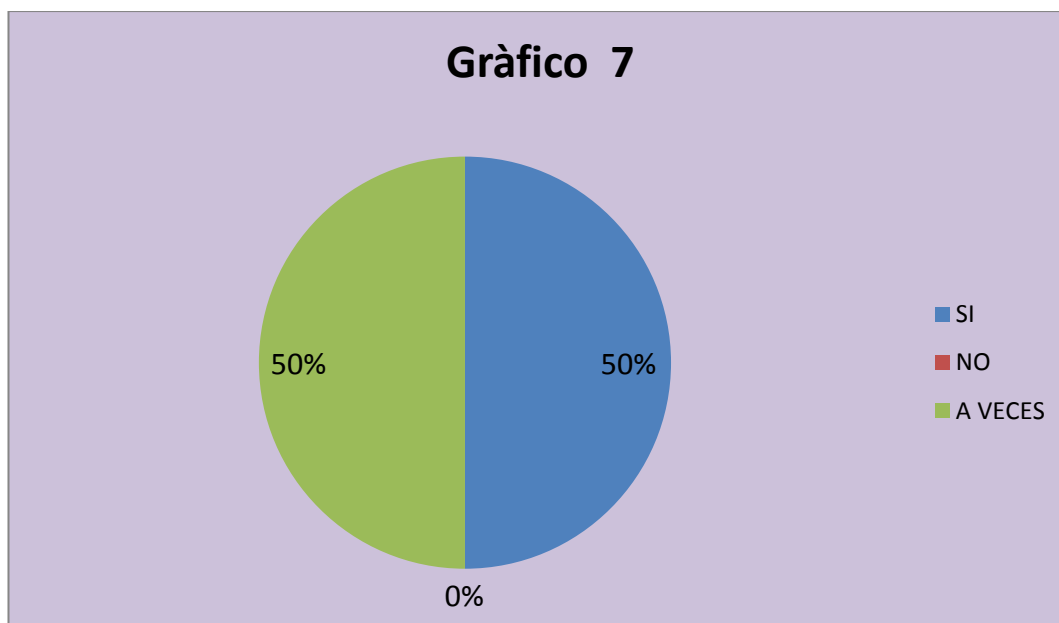
¿Emplea diariamente el juego infantil como recurso en el proceso enseñanza aprendizaje?

Cuadro N.- 7

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	5	50%
NO	0	0%
A VECES	5	50%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta a los Docentes

Elaborado por: Mónica Masaquiza



Fuente: Encuesta a los Docentes
Elaborado por: Mónica Masaquiza

Análisis e Interpretación:

Una vez analizadas las encuestas dirigidas a los docentes se puede notar que de 10 docentes encuestados que corresponde al 100%, 5 docentes que corresponde al 50% manifiestan que si emplean diariamente el juego infantil como recurso en el proceso enseñanza aprendizaje, mientras que ningún docente respondió que no utiliza el juego infantil como recurso en el proceso enseñanza aprendizaje, mientras que 5 docentes que corresponde al 50% responde que a veces emplean diariamente el juego infantil como recurso en el proceso enseñanza aprendizaje, por lo tanto se puede demostrar que la mitad de los docentes si utiliza el juego infantil diariamente como recurso en el proceso enseñanza aprendizaje.

Pregunta 2

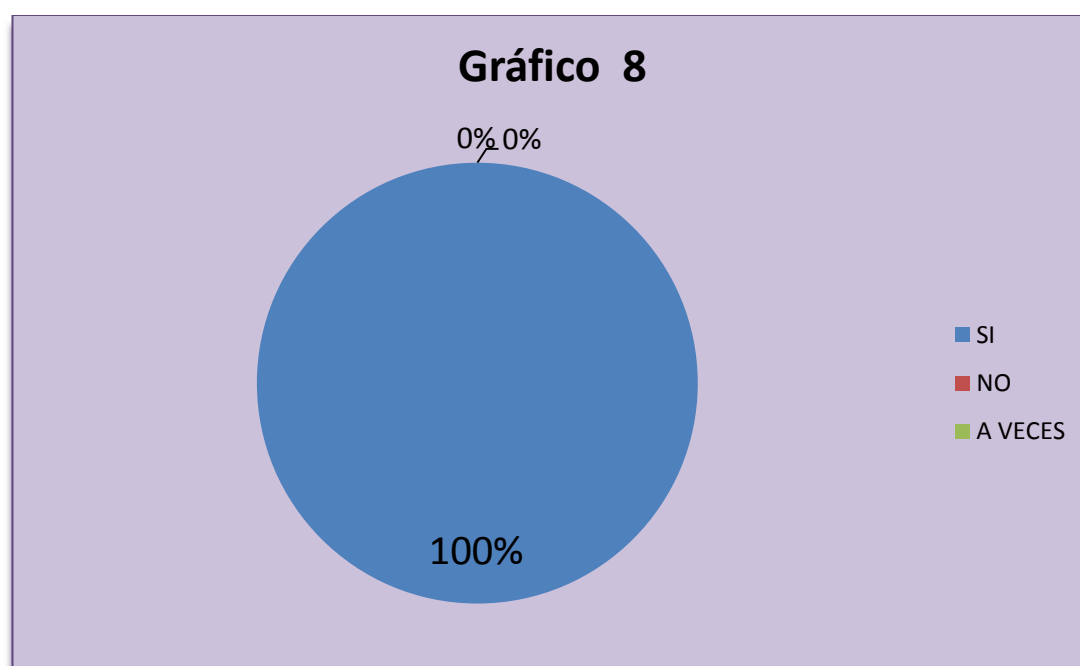
¿El juego infantil estimula el aprendizaje?

Cuadro N.- 8

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	10	100%
NO	0	0%
A VECES	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta a los Docentes

Elaborado por: Mónica Masaquiza Masaquiza



Fuente: Encuesta a los Docentes

Elaborado por: Mónica Masaquiza

Análisis e Interpretación:

De 10 docentes encuestados que representan el 100%, 10 docentes que corresponde al 100% manifiestan que el juego infantil si estimula el aprendizaje, por lo tanto se puede decir que todos los docentes aceptan que el juego infantil si estimula el aprendizaje.

Pregunta 3

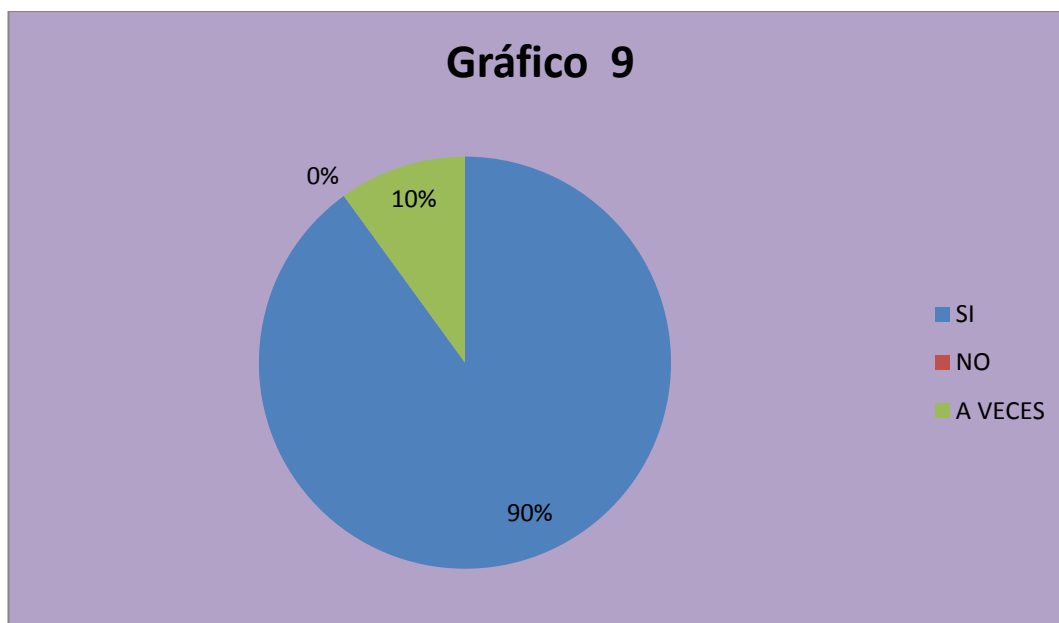
¿El niño construye sus propios aprendizajes a través del juego infantil?

Cuadro N.- 9

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	9	90%
NO	0	0%
A VECES	1	10%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta a los Docentes

Elaborado por: Mónica Masaquiza Masaquiza



Fuente: Encuesta a los docentes
Elaborado por: Mónica Masaquiza Masaquiza

Análisis e Interpretación:

De 10 docentes encuestados que corresponde al 100%, 9 docentes que corresponde al 90% manifiestan que el niño si construye sus propios aprendizajes a través del juego infantil, así mismo ningún docente respondió que el niño no construye sus propios aprendizajes a través del juego infantil mientras que 1 docente que corresponde al 10% responde que el niño a veces construye sus propios aprendizajes a través del juego infantil. Con estos datos se puede demostrar que la mayor parte de docentes están de acuerdo que los niños son quienes construyen sus propios aprendizajes a través del juego infantil.

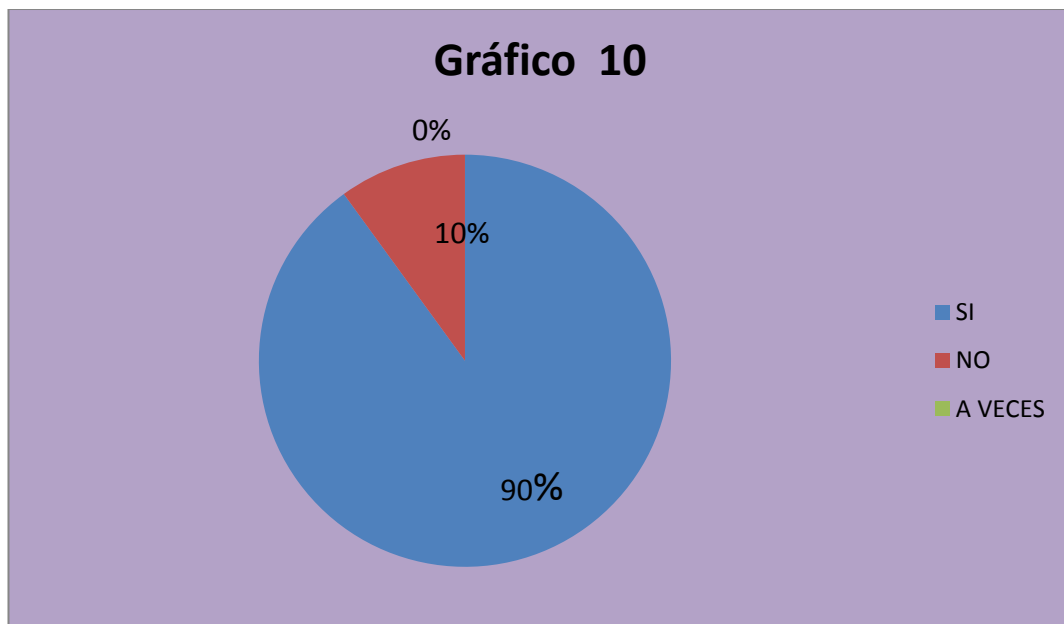
Pregunta 4

¿El juego infantil permite el desarrollo integral de los niños?

Cuadro N.-10

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	9	90%
NO	1	10%
A VECES	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta a los Docentes
Elaborado por: Mónica Masaquiza



Fuente: Encuesta a los Docentes
Elaborado por: Mónica Masaquiza Masaquiza

Análisis e Interpretación:

De 10 docentes encuestados que corresponde al 100%, 9 docentes que corresponde al 90% manifiestan que el juego infantil si permite el desarrollo integral de los niños, así mismo 1 docentes que corresponde al 10% de encuestados expresa que el juego infantil no permite el desarrollo integral de los niños mientras que ningún docente respondió que a veces el juego infantil permite el desarrollo integral de los niños. Con estos datos se puede demostrar que la mayor parte de docentes están de acuerdo que el juego infantil permite el desarrollo integral de los niños.

Pregunta 5

¿Utiliza usted el juego infantil como medio para desarrollar la imaginación?

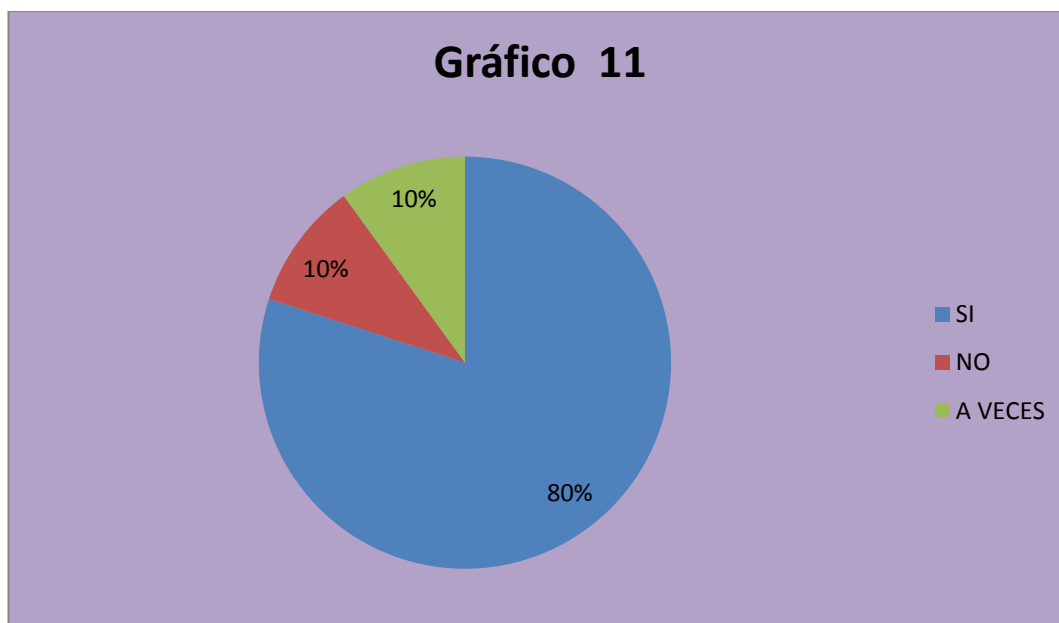
Cuadro N.- 11

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	8	80%
NO	1	10%
A VECES	1	10%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta a los Docentes

Elaborado por: Mónica Masaquiza Masaquiza

Gráfico 11



Fuente: Encuesta a los docentes
Elaborado por: Mónica Masaquiza Masaquiza

Análisis e Interpretación:

De 10 docentes encuestados que corresponde al 100%, 8 docentes que corresponde al 80% manifiestan que si utilizan el juego infantil como medio para desarrollar la imaginación, así mismo 1 docente que corresponde al 10% de encuestados expresa que no utiliza el juego infantil como medio para desarrollar la imaginación, mientras que 1 docente que corresponde al 10% responde que a veces utiliza el juego infantil como medio para desarrollar la imaginación, por lo tanto se puede demostrar que la mayoría de docentes utilizan el juego infantil como medio para desarrollar la imaginación.

4.4.- Verificación de hipótesis

La hipótesis planteada fue el Juego Infantil incide en el Proceso de enseñanza aprendizaje de los/as niños/as de primero de Educación Básica paralelo “B” Del Jardín De Infantes Irene Caicedo del cantón Ambato correspondiente al año lectivo 2008-2009.

En base a los resultados obtenidos del trabajo de investigación se evidencia que los docentes consideran importante el juego infantil para que los niños construyan sus aprendizajes, logren su desarrollo integral y mejoren su rendimiento escolar, por lo tanto se puede afirmar que se verifico la hipótesis sobre el juego infantil incide en el proceso enseñanza aprendizaje, pues el mismo es indispensable para el niño por considerarlo como un sujeto activo y lleno de energía que necesita de moverse y jugar para aprender y comprender el mundo que lo rodea. De ahí que el juego como estrategia de enseñanza aprendizaje se constituye en una alternativa válida para el desarrollo de las capacidades de los/as niños/as.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1.- CONCLUSIONES

- En la investigación realizada en el Jardín de Infantes Irene Caicedo se evidencia que los docentes consideran importante el juego infantil en el aprendizaje pero no todos lo utilizan diariamente en el proceso enseñanza aprendizaje.
- El juego infantil es muy buena opción para utilizarlo como estrategia metodológica en el proceso enseñanza aprendizaje debido a su gran aporte para la adquisición de los aprendizajes a nivel áulico y por la gran acogida de parte de los niños.
- El juego infantil permite al niño expresarse, conocer el mundo que lo rodea y aprender, al maestro utilizar como estrategia metodológica, por lo tanto aplicarlo y socializarlo en el primer año de básica permitirá alcanzar los objetivos propuestos y la participación activa de los niños.

5.2.- RECOMENDACIONES

- Motivar a los docentes para que utilicen más el juego infantil en el proceso enseñanza aprendizaje acorde a las necesidades e intereses de los educandos y pensando en el bienestar de los mismos.
- Concientizar a maestros y padres de familia sobre el valor del juego infantil en la formación integral del niño/a.
- Incentivar a los padres de familia que permitan que su hijo se exprese mediante el juego brindándole más libertad y tiempo para compartir con ellos.
- Dar a conocer a padres de familia juegos que puedan realizar con su hijo a través de los cuales ayuden en el proceso enseñanza aprendizaje.

CAPITULO VI

6. PROPUESTA

6.1.- Datos Informativos

Tema: El juego infantil en los aprendizajes

Nombre de la Institución: Jardín de infantes Irene Caicedo

Paralelo: “B”

Sexo: Mixto

Jornada: Matutina

Ubicación geográfica

País: Ecuador

Provincia: Tungurahua

Cantón: Ambato

Parroquia: Atocha- Ficoa

El Jardín De Infantes Irene Caicedo cuenta con 10 paralelos, 10 maestras parvularias, 1 profesor de música, 1 profesora de ingles, 1 profesora de computación, que da un total de 13 docentes y 320 niños/as.

Esta institución cuenta con una buena infraestructura, con amplios espacios físicos para el entretenimiento de sus educandos, además sus maestras procuran el bienestar de los mismos, día a día, buscan mejorar, para brindar una educación de calidad a todos los niños de la comunidad ambateña.

6.2. -Antecedentes de la propuesta

La educación por muchos años se la ha considerado como autoritaria, imponente y cruel, pues inclusive los propios padres daban su consentimiento para que los maestros castiguen duramente a sus hijos si los niños no se convertían en simples receptores y repitan todo lo que el profesor decía sin dar cabida a que se expresen dando su opinión.

Preocupados por esta realidad se ha realizado varios estudios sobre cómo mejorar el aprendizaje en los niños sin recurrir al tradicionalismo utilizando estrategias que no dañen al estudiante sino por el contrario lo incentiven a crear y a aprender por su cuenta, a ir con gusto a la escuela y no obligado. Basado en esto es que se ha buscado un medio que incentive a los educandos y que desarrollen sus capacidades como también los ayuden a superarse y ser mejores cada día, por esta razón el juego se ha convertido en una de esas herramientas y en objeto de estudio de muchos que buscan mejorar la calidad de la educación.

El niño involucra todo en el juego, cuerpo, inteligencia y afecto. Y juega con todo lo suyo: con la mano, con el cuerpo, con el llanto y la risa, con la narración y la fantasía. El juego infantil es toda actividad que el niño realiza a través del cual aprende por si solo sin necesidad de obligarlo o imponérselo.

El juego infantil es un factor poderoso para la preparación de la vida social del niño; jugando aprende la [solidaridad](#), se forma y consolida el [carácter](#) y se estimula el [poder](#) creador. Es por eso que la investigación realizada conlleva a tener siempre presente el juego infantil en el proceso enseñanza aprendizaje.

6.3.- Justificación

El mundo está en constante cambio y transformación y los niños de hoy no son como los de ayer, por esa razón la educación debe transformarse para brindar lo que necesitan esos niños activos, inquietos con nuevas ideas y con distinta realidad a la de sus padres.

Entonces si por mucho tiempo se ha buscado estrategias para mejorar el aprendizaje en los niños porque no aprovechamos una de las actividades más espontáneas y naturales del niño, el juego infantil que constituye un elemento fundamental para estimular las actividades, desarrollar sus capacidades y competencias pues a través de este el niño aprende a ser creativo a tomar sus propias decisiones y hacerse responsable de las mismas.

Esto lo comprobamos según los resultados obtenidos en la investigación realizada en donde se demuestra que al juego infantil se lo considera importante en el aula para el aprendizaje pero a pesar de ello no se lo utiliza diariamente por eso se busca impulsar el empleo del juego infantil en el proceso enseñanza aprendizaje para alcanzar los objetivos propuestos de una manera creativa, espontánea y agradable además de cumplir con las aspiraciones de la comunidad que confía en nosotros.

6.4.- Objetivos

6.4.1.- General

- Aportar al desarrollo integral de los/as niños/as mediante el juego infantil para generar aprendizajes.

6.4.2.- Específicos

- Socializar juegos con las maestras de primer año de educación básica del Jardín De Infantes Irene Caicedo que permitan un excelente desempeño docente.
- Incentivar el uso del juego como instrumento para facilitar el aprendizaje en los niños del primer año de educación básica.

6.5. - Análisis De Factibilidad

La presente propuesta es factible porque quienes son parte de esta comunidad educativa han demostrado su predisposición y compromiso profesional para la ejecución de la misma

Además porque las educadoras están conscientes que el juego infantil es muy importante en los niños, lo que posibilita y da apertura a lograr lo propuesto.

También es posible gracias al entusiasmo y empeño que han demostrado todos por mejorar los aprendizajes de los niños.

6.6.- Fundamentación

En el afán de mejorar la educación, de lograr que sea el niño quien participe y sea capaz de crear sus propios aprendizajes se ha buscado varias estrategias para lograrlo es por esta razón que muchos están de acuerdo en que el juego infantil es una de las actividades más agradables a través del cual el niño se prepara y adquiere nuevos conocimientos.

Es así que de lo investigado se puede decir que el juego infantil constituye una técnica natural que fortalece el desarrollo de las capacidades, expresa su manera de ver el mundo, desarrolla su inteligencia, su creatividad y sus habilidades mismas que necesita para triunfar.

Por esta razón es que el juego está relacionado con el proceso enseñanza aprendizaje pues para los niños es la oportunidad para conocer comprender su realidad y para los/as maestros/as para planificar de acuerdo a las necesidades e intereses de los niños/as.

El maestro cuenta con una variedad de juegos infantiles de los cuales debe aprovechar para ofrecer a los niños una educación de calidad y para cubrir sus necesidades, también de ayudarlos a expresar sin palabras sus emociones y sentimientos.

Muchos saben que es muy importante educar a los niños mediante las actividades propias de su edad por eso la misma ley le da al niño ese derecho en la declaración de los derechos humanos para los niños, niñas y adolescentes en el artículo N.-3 literal c) Declara estudiar y jugar en su entorno seguro y agradable.

El juego infantil favorece un espacio para lo espontáneo, en un mundo donde la mayoría de las cosas están reglamentadas. Los juegos infantiles le permite a los estudiantes descubrir nuevas facetas de su imaginación, pensar en numerosas alternativas para un problema, desarrollar diferentes modos y estilos de [pensamiento](#), y favorecen el [cambio](#) de [conducta](#) que se enriquece y diversifica en el intercambio grupal. El [juego](#) infantil rescata la fantasía y se convierte en la actividad principal del niño ya que sin ella no puede vivir. Por eso muchos de estos juegos proponen aflorar la curiosidad, la fascinación, el asombro, la espontaneidad y la autenticidad.

Basado en esto se puede decir que el juego infantil hoy en día es muy importante en la educación en el proceso enseñanza aprendizaje.

6.7.- Metodología

La presente propuesta se proyecta a la realización de un taller de motivación para la utilización del juego infantil en el proceso enseñanza aprendizaje para generar y mejorar los aprendizajes de los/as niños/as, también se propone, un modelo operativo para la realización de la misma.

MODELO OPERATIVO

Diseñar una conferencia dirigido a padres de familia				
ACTIVIDAD	TEMA	RESPONSABLE	RECURSOS	INICIO
Foro Conferencia	Los juegos infantiles en los aprendizajes	Orientador	Infocus Computador	Primera semana de junio

Diseñar un taller dirigido a niños.				
ACTIVIDAD	TEMA	RESPONSABLE	RECURSOS	INICIO

ACTIVIDAD	TEMA	RESPONSABLE	RECURSOS	INICIO
Taller para docentes	El mundo de los juegos infantiles	Orientador	Auditorio Documentos de apoyo Papel periódico Marcadores	Tercera semana de junio

6.8.- Administración

Para la ejecución de la presente propuesta y la realización de talleres se debe establecer un presupuesto que cubra los recursos materiales y tecnológicos necesarios para que las autoridades logren mejorar el rendimiento escolar de los/as niños/as que es nuestro objetivo llevar a cabo en el jardín de infantes Irene Caicedo.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	INICIO/ FÍN	RESPONSABLE	PRESUPUESTO	ASISTENTES
Conferencia para padres	3 de junio/ 6 de junio	Orientador	\$30,00	Padres de familia
Taller para niños	9 de junio/ 12 de junio	Orientador	\$40,00	Niños
Taller para docentes	15 de junio/ 19 de junio	Orientador	\$ 40,00	Docentes

EVALUACIÓN: Padres, niños y autoridades.

6.9. - Previsión de la evaluación

Para cumplir con la previsión se realizara un seguimiento para compartir experiencias inducir innovaciones y canalizarlas.

Para lograrlo se anexa la siguiente matriz que nos permitirá evaluar los resultados.

EVALUACIÓN

No.	INDICADORES	VALORES			
		Regular	Bueno	Muy buena	Sobresaliente
1	Conferencia para padres de familia				
2	Taller de niños				
3	Taller para docentes				

BIBLIOGRAFÍA

- INCARBONE, Oscar, (2005). Juguemos en el Jardín. Segunda edición. Stadium. Buenos Aires.
- CALERO, Mavilo, (2006). Educación Jugando. San Marcos. Lima
- OCEANO, (2005). Manual de juegos. Océano. Barcelona.
- MORRISON, George, (2005). Educación Inicial. Novena edición. Pearson Prentice Hall. Madrid.
- CASTILLO, Santiago. POLANCO, Luis, (2005). Enseña a estudiar. Pearson Prentice Hall. Madrid.
- <http://www.educar.org/articulos/eljuegocomo.asp>
- <http://www.educacioninicial.com/ei/contenidos/00/2300/2313.asp>
- <http://www.infor.uva.es/~descuder/docencia/pd/node24.html>

ANEXOS

Universidad Técnica de Ambato

Facultad de Ciencias Humanas Y De La Educación

Encuesta dirigida a Padres De Familia

Objetivo: Adquirir información sobre la incidencia del juego en el proceso de enseñanza aprendizaje

Instructivo

- Conteste con sinceridad las siguientes interrogantes
- Seleccione una de las alternativas que se propone
- Marque con una X la alternativa de respuesta que usted elija

1.- ¿Juega su niño durante el tiempo libre?

Si No A Veces

2.- ¿Le brinda tiempo a su hijo para jugar?

Si No A Veces

3.-¿Permite que su hijo juegue libremente?

Si No A Veces

4.- ¿Piensa que es necesario que su hijo juegue para su desarrollo?

Si No

5.- ¿Cree que a través del juego infantil su hijo aprende?

Si No

6.- ¿Piensa que el juego infantil permite a su hijo mejorar su rendimiento escolar?

Si No

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Universidad Técnica de Ambato

Facultad de Ciencias Humanas Y De La Educación

Encuesta dirigida a Docentes

Objetivo: Adquirir información sobre la incidencia del juego en el proceso de enseñanza aprendizaje

Instructivo

- **Conteste con sinceridad las siguientes interrogantes**
- **Seleccione una de las alternativas que se propone**
- **Marque con una X la alternativa de respuesta que usted elija**

1.- ¿Emplea diariamente el juego infantil como recurso en el proceso enseñanza aprendizaje?

Si No A Veces

2.- ¿El juego infantil estimula el aprendizaje?

Si No A Veces

3.- ¿El niño construye sus propios aprendizajes a través del juego infantil?

Si No A Veces

4.- ¿El juego infantil permite el desarrollo integral de los niños?

Si No A Veces

5.- ¿Utiliza usted el juego infantil como medio para desarrollar la imaginación?

Si **No** **A Veces**

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN