

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

TEMA:

“LA MOTIVACIÓN Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE
LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA,
PARALELO ‘A’, DE LA ESCUELA “OVIDIO DECROLY”, DE LA CIUDAD DE
AMBATO PERÍODO 2008 2009”

Proyecto factible previo a la obtención del título de Licenciatura en Ciencias de la
Educación mención Educación Parvularia

AUTORA: Cristina Alexandra Martínez Villacís

TUTORA: Dra. Sara Loza

AMBATO - ECUADOR

2009

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de tutor (a) del presente trabajo de investigación, cuyo tema es “La Motivación y su Influencia en el Rendimiento Escolar de los Niños y Niñas del primer año de Educación Básica, paralelo “A”, de la Escuela “Ovidio Decroly”, de la ciudad de Ambato período 2008 - 2009”. De la señorita Cristina Alexandra Martínez Villacís, estudiante de la Carrera de Educación Parvularia, modalidad Presencial, una vez revisado sus contenidos y fundamentación científica, considero que el presente trabajo reúne los requisitos mínimos suficientes para ser sometidos a la evaluación del jurado designado.

Ambato mayo 9, 2009

La Tutora

Dra. Sara Loza

CI. 1802836765

AUTORÍA DEL TRABAJO INVESTIGATIVO O TESIS

En el presente trabajo investigativo, cuyo tema es “La Motivación y su Influencia en el Rendimiento Escolar de los Niños y Niñas del primer año de Educación Básica, paralelo “A”, de la Escuela “Ovidio Decroly”, de la ciudad de Ambato período 2008 - 2009”, declaro que los contenidos son absolutamente originales, y son de exclusiva responsabilidad, parcial o total.

Ambato mayo 09, 2009

Cristina Alexandra Martínez Villacís

C.I. 050258242-2

Autora

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PARVULARIA

Los Miembros del Tribunal Examinador aprueban el informe de investigación, sobre el “LA MOTIVACIÓN Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, PARALELO ‘A’, DE LA ESCUELA “OVIDIO DECROLY”. De la señorita Cristina Alexandra Martínez Villacís, alumna del Octavo Semestre de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Carrera de Parvularia.

Ambato Junio 12, 2009

Para constancia firman

.....

DEDICATORIA

Los niños son seres en construcción con una inteligencia que se puede expandir en la medida que el medio lo estimule, a ellos y ellas que participaron con mis primeras experiencias como Maestra Parvularia, dedico con mucho cariño y reconocimiento esta propuesta

Dedico también a los estudiantes que con vocación escogen esta carrera, ya que les formará, profundizará y enriquecerá con los aportes que con sacrificio y dedicación las he obtenido.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar doy gracias al Creador por haberme permitido la comprensión de este trabajo de conocimientos y práctica docente inicial con un selecto grupo de niños y niñas para así encaminarme en el desarrollo de mi vocación.

Expreso mi gratitud al señor Msc Manuel Carvajal, Director de las Escuela Fiscal “Ovidio Decroly” de la ciudad de Ambato, que abrió las puertas de su establecimiento para realizar mis prácticas,

A la Dra. Sara Loza Loza, por su guía oportuna en la realización de mi trabajo y su valiosa colaboración. A los niños y niñas que me permitieron llegar hasta ellos por medio de las prácticas docentes y de quienes aprendí nuevas experiencias.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A. PÁGINAS PRELIMINARES

- I. Página de Título o Portada
- II. Página de Aprobación del Autor
- III. Página de Tutoría de la Tesis
- IV. Página de Aprobación del Tribunal
- V. Página de Dedicatoria
- VI. Página de Agradecimiento
- VII. Índice General de Contenidos
- X. Índice de Cuadros y Gráficos
- XI. Resumen Ejecutivo

INTRODUCCIÓN 12

CAPÍTULO I..... 15

EL PROBLEMA 15

1.1 TEMA: 16

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 16

1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN 16

1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO 18

1.2.3 PROGNOSIS 19

1.2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 20

1.2.5 INTERROGANTES DEL PROBLEMA 20

1.2.6 DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN 20

TEMPORAL: 21

1.3 JUSTIFICACIÓN 21

1.4 OBETIVOS 22

1.4.1 OBJETIVO GENERAL: 22

1.4.2 OBJETIVO ESPECÍFICO: 22

CAPÍTULO II 23

2. MARCO TEÓRICO 24

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS 24

2.1.2 IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL 24

Historia 26

Autoridades Actuales 29

Ubicación 29

Misión 30

Visión 30

Objetivos Institucionales 30

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.....	31
2.2.1 FUNDAMENTACIÓN ONTOLÓGICA.....	32
2.2.2 FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA.....	32
2.2. FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA.....	33
2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	34
2.4 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA.....	35
2.5 CATEGORIZACIÓN DE LAS VARIABLES.....	36
VARIABLE INDEPENDIENTE.....	36
CATEGORIZACIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE.....	37
VARIABLE DEPENDIENTE.....	39
VARIABLE INDEPENDIENTE.....	52
RENDIMIENTO ESCOLAR.....	52
2.5. HIPÓTESIS.....	74
2.6. SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES.....	74
CAPÍTULO III.....	75
MARCO METODOLÓGICO.....	75
3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN.....	75
3.2. MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN.....	75
3.3. NIVELES O TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	76
3.4. POBLACIÓN.....	76
3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	78
3.5 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	83
3.6 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.....	83
CAPÍTULO IV.....	85
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	85
Encuesta para Docentes.....	85
6.9. COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS.....	105
CAPÍTULO V.....	106
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	106
5.1. CONCLUSIONES.....	106
5.2. RECOMENDACIONES.....	107
5.3 MARCO ADMINISTRATIVO.....	108
Recursos Institucionales:.....	108
Humanos:.....	108
Materiales y Económicos.:.....	108
5.4 FINANCIAMIENTO.....	108
5.5 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	109
CAPÍTULO VI.....	110
LA PROPUESTA.....	110
DATOS INFORMATIVOS.....	110
6.1 TEMA.....	110
6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA.....	110
6.3 JUSTIFICACIÓN.....	111

<u>6.4 OBJETIVOS</u>	<u>112</u>
<u>OBJETIVO GENERAL</u>	<u>112</u>
<u>OBJETIVO ESPECÍFICOS</u>	<u>112</u>
<u>6.5 FACTIBILIDAD DE LA PROPUESTA</u>	<u>113</u>
<u>6.6 FUNDAMENTACIÓN</u>	<u>113</u>
<u>6.7 METODOLOGÍA</u>	<u>114</u>
<u>MODELO OPERATIVO</u>	<u>114</u>
<u>CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES</u>	<u>115</u>
<u>6.8 ADMINISTRACIÓN</u>	<u>115</u>
<u>6.9. PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN</u>	<u>115</u>
<u>EVALUACIÓN:</u>	<u>116</u>

BIBLIOGRAFÍA..... 117

ANEXO

ENCUESTA N. 01 (DOCENTES)

ENCUESTA N. 02 (PADRES DE FAMILIA)

ÍNDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS

Encuesta para Docentes

Cuadro N. 1	85
Gráfico N. 1	85
Cuadro N. 2	86
Gráfico N. 2	86
Cuadro N. 3	87
Gráfico N. 3	87
Cuadro N. 4	88
Gráfico N. 4	88
Cuadro N. 5	89
Gráfico N. 5	89
Cuadro N. 6	90
Gráfico N. 6	90
Cuadro N. 7	91
Gráfico N. 7	91
Cuadro N. 8	92
Gráfico N. 8	92
Cuadro N. 9	93
Gráfico N. 9	93
Cuadro N. 10	94
Gráfico N. 10	94

Encuesta para Padres de Familia

Cuadro N. 1	95
Gráfico N. 1	95
Cuadro N. 2	96
Gráfico N. 2	96
Cuadro N. 3	97
Gráfico N. 3	97
Cuadro N. 4	98
Gráfico N. 4	98
Cuadro N. 5	99
Gráfico N. 5	99
Cuadro N. 6	100
Gráfico N. 6	100
Cuadro N. 7	101
Gráfico N. 7	101
Cuadro N. 8	102
Gráfico N. 8	102
Cuadro N. 9	103
Gráfico N. 9	103
Cuadro N. 10	104
Gráfico N. 10	104

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

Tema: “La Motivación incide y su Influencia en el Rendimiento Escolar de los niños/as del primer Año de Educación Básica, Paralelo ‘A’, de la Escuela “Ovidio Decroly”, de la ciudad de Ambato durante periodo 2009-2010”.

Autora: Cristina Alexandra Martínez Villacís

Tutora: Dra. Sara Loza

Fecha: Ambato mayo, 2009

Resumen Ejecutivo:

El presente trabajo investigativo tiene como objetivo determinar la incidencia de La Motivación en el Rendimiento Escolar de los niños/as del primer Año de Educación Básica, Paralelo “A”, de la Escuela “Ovidio Decroly”, de la ciudad de Ambato durante periodo 2009-2010, para ello se tomó como muestra a los alumnos, padres de familia y docentes que forman parte del aula efecto de estudio, y a los cuales se les aplicó un cuestionario de encuesta, que consta de 10 ítems cada uno, La motivación escolar constituye uno de los factores psico-educativos que más influyen en el aprendizaje. Esta no se restringe a la aplicación de una técnica o método de enseñanza en particular, por el contrario, la motivación escolar conlleva una compleja interrelación de diversos componentes cognitivos, afectivos, sociales y de carácter académico que se encuentran involucrados y que de una u otra forma tienen que ver con las actuaciones de los alumnos como la de sus profesores. De igual forma es un hecho que la motivación estará presente en todo acto de aprendizaje y en todo procedimiento pedagógico, ya sea de manera explícita o implícita y sólo podrá interpretarse analizando las incidencias y características propias de los actores y comunidad educativa implicada.

INTRODUCCIÓN

Cuando hablamos de motivación automáticamente lo asociamos con actividad: la búsqueda de conocimientos, sea cual sea el tema de que se trate. Por lo general, también abarca el empleo de materiales con algún fin concreto: juegos que ayudan a los niños/as a asimilar conceptos matemáticos, a desarrollar el lenguaje, etc. Sin embargo, la decisión de acometer estas actividades se fundamenta en las expectativas del maestro/a, es decir, en su concepción de lo que es vital que los niños/as aprendan o intenten aprender. Con frecuencia estas expectativas impiden a los niños/as no sólo descubrir sus propia aspiraciones, sino además, aprender cómo llevarlas a cabo.

El lector encontrará en el presente trabajo seis ejes fundamentales que están enmarcados en el siguiente esquema:

Capítulo I: Inicia con el planteamiento del problema, la contextualización, posteriormente encontramos el análisis crítico determinando en el las causas del problema, argumentos con los cuales se procede a la formulación del problema.

Capítulo II: Se procede a efectuar la fundamentación teórica de las variables, estableciendo así conceptos y definiciones de cada una de ellas que permita realizar un estudio amplio y detallado, para la formulación de la hipótesis.

Capítulo III: Se determina la modalidad a seguir en la investigación, los tipos de investigación que se va utilizar, las técnicas e instrumentos de investigación y el plan de procesamiento y análisis de información.

Capítulo IV: Se realiza un análisis e interpretación de los resultados obtenidos de la aplicación de la encuesta, y la verificación de la hipótesis.

Capítulo V: Se obtiene las conclusiones y se dan varias recomendaciones, a partir de los resultados de la aplicación de la encuesta y la entrevista.

Capítulo VI: Se desarrolla la propuesta la misma que es mi aporte a la investigación cuyo tema es “La Motivación y su Influencia en el Rendimiento Escolar de los niños y niñas”.

Con formato: Fuente: 12 pto

Para la elaboración de este trabajo se tuvo la colaboración de la directora del plantel, la buena disposición de los docentes para dar la información requerida.

La dificultad que se tuvo en esta investigación es que no se encontró documentos o tesis similares al tema de estudio, por lo que se debió hacer uso de bibliografía de varios autores.

Pongo en consideración el presente trabajo, a los directivos de la Escuela “Ovidio Decroly” y a los estudiantes de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, para que lo estudien y lo apliquen según sus requerimientos, ya que contiene una propuesta que no es definitiva, pues espero que quién haga uso de este trabajo, de su aporte para el perfeccionamiento de la misma.

Con formato: Normal, Izquierda, Interlineado: sencillo

Con formato: Fuente: 12 pto

AGRADECIMIENTO

En primer lugar doy gracias al Creador por haberme permitido la comprensión de este trabajo de conocimientos y —práctica docente inicial con un selecto grupo de niños y niñas para así encaminarme en el desarrollo de mi vocación.

Expreso mi gratitud al señor Msc Manuel Carvajal, Director de las Escuela Fiscal “Ovidio Decroly” de la ciudad de Ambato, que abrió las puertas de su establecimiento para realizar mis prácticas,

Con formato: Fuente: 12 pto

A la Dra. Sara Loza Loza, por su guía oportuna en la realización de mi trabajo y su valiosa colaboración. A los niños y niñas que me permitieron llegar hasta ellos por medio de las prácticas docentes y de quienes aprendí nuevas experiencias.

Con formato: Fuente: 12 pto

DEDICATORIA

Con formato: Fuente: 12 pto

Los niños son seres en construcción con una inteligencia que se puede expandir en la medida que el medio lo estimule, a ellos y ellas que participaron con mis primeras experiencias como Maestra Parvularia, dedico con mucho cariño y reconocimiento esta propuesta

Dedico también a los estudiantes que con vocación escogen esta carrera, ya que les formará, profundizará y enriquecerá con los aportes que con sacrificio y dedicación las he obtenido.

CAPÍTULO I

Con formato: Fuente: 12 pto, Negrita

Con formato: Fuente: 12 pto

EL PROBLEMA

Con formato: Centrado

Con formato: Fuente: 14 pto

1.1 TEMA: La Motivación y El Rendimiento Escolar

Con formato: Fuente: Sin Negrita

Con formato: Fuente: Sin Negrita

Con formato: Título 1, Izquierda

1.1 PROBLEMA

Con formato: Izquierda, Interlineado: sencillo

“La ~~falta de~~ Motivación y su Influencia ~~incide~~ en el Rendimiento Escolar de los niños y/ niñas del primer Año de Educación ~~Educación, Básica~~, Paralelo “A”, de ~~la~~ Escuela Escuela “~~Ovidio Decroly~~ Ovidio Decroly”, de la ciudad de Ambato durante periodo 2009-2010”:

Con formato: Título 1, Izquierda, Sin viñetas ni numeración

Con formato: Sangría: Izquierda: 0 cm

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN

Con formato: Título 1, Izquierda

~~Motivación, causa del comportamiento de un organismo, o razón por la que un organismo lleva a cabo una actividad determinada.~~

Con formato: Sangría: Izquierda: 0 cm

En los seres humanos, la motivación engloba tanto los impulsos conscientes como los inconscientes. Las teorías de la motivación, en psicología, establecen un nivel de motivación primario, que se refiere a la satisfacción de las necesidades elementales, como respirar, comer o beber, y un nivel secundario referido a las necesidades sociales, como el logro o el afecto. Se supone que el primer nivel debe estar satisfecho antes de plantearse los secundarios.

Con formato: Sangría: Izquierda: 0 cm

El psicólogo estadounidense Abraham Maslow diseñó una jerarquía motivacional en seis niveles que, según él explicaban la determinación del comportamiento humano. Este orden de necesidades sería el siguiente:

Con formato: Sangría: Izquierda: 0 cm

- (1) Fisiológicas,
- (2) De seguridad,
- (3) Amor y sentimientos de pertenencia,
- (4) Prestigio, competencia y estima sociales,
- (5) Autorrealización, y

(6) Curiosidad y necesidad de comprender el mundo circundante.

Ninguna teoría de la motivación ha sido universalmente aceptada. En primer lugar, muchos psicólogos, dentro del enfoque del conductismo, plantearon que el nivel mínimo de estimulación hacía a un organismo comportarse de forma tal que trataba de eliminar dicha estimulación, ocasionando un estado deseado de ausencia de estimulación.

Con formato: Sangría: Izquierda: 0 cm

De hecho, gran parte de la fisiología humana opera de este modo. Sin embargo, las recientes teorías cognitivas de la motivación describen a los seres humanos intentando optimizar, antes que eliminar, su estado de estimulación.

Con ello, estas teorías resultan más eficaces para explicar la tendencia humana hacia el comportamiento exploratorio, la necesidad —o el gusto— por la variedad, las reacciones estéticas y la curiosidad.

~~En nuestro país la situación de los niños, debe considerarse como una de las formas que adopta el maltrato infantil y la vulneración de los Derechos del Niño. Por más que nos resulte cotidiano y con la indiferencia que actuamos, interpela a todos los miembros de una comunidad. Que haya menores viviendo, trabajando en las calles, deambulando, implican el fracaso de todas las formas de protección.~~

Con formato: Sangría: Primera línea: 0 cm

Con formato: Sangría: Izquierda: 0 cm

~~Corren riesgos porque están desprotegidos, porque fracasaron los mecanismos familiares y sociales; son además, depositarios de prejuicios, discriminación, etiquetamientos. Es así que la sola denominación de "niños/as de la calle", resulta descalificadora, despectiva y desmotivante.~~

La calle es un espacio anónimo, no visualiza el origen ni la historia de esos sujetos.

Es un espacio ambivalente, una mezcla de dificultades, libertades, violencia, complejidad, peligro y modos de supervivencia. No se espera que en ella, los niños puedan desarrollarse, pero al mismo tiempo es escenario de socialización, al permitir

que los niños adquieran y desarrollen habilidades y destrezas para responder a las exigencias del mundo adulto en el que viven.

El ingreso en la calle en numerosos casos, es para trabajar, ayudar económicamente a la familia; en otros numerosos casos, es consecuencia de la violencia o maltrato en el hogar.

En Nuestra Escuela Los niños se sienten más motivados cuando pasan tiempo con sus padres. Y el jugar con ~~sus~~ ellos ayudará a reducir su propio estrés durante estos tiempos desafiantes. El mostrarle a nuestros niños cómo ser agradecidos les enseña un valor importante.

La gratitud es un instrumento que les provee entendimiento y motivación de sus alrededores (hogar, familia, educación). Les enseña a atesorar los regalos físicos y emocionales que reciben. Les ayuda a desarrollar relaciones sanas con otros niños y adultos. Los beneficios del aprender a demostrar gratitud se extienden hasta la adultez.

1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO

La niñez es la etapa más vulnerable en los seres humanos porque no pueden realizar un trabajo sin que necesiten apoyo, comprensión y motivación del que está orientándole. Uno de los mejores regalos que pueden hacer los padres a sus hijos es el conocerse bien, y quien bien se conoce puede definirse en pocas palabras. Las destrezas que sus niños aprenderán al tomar parte de juntas familiares les servirán con sus amistades, en la escuela, y en el trabajo.

Con formato: Título 1

Con formato: bodytext1, Sangría:
Primera línea: 0 cm, Interlineado: 1,5
líneas

Muchos problemas pequeños pueden ser solucionados antes de que se hagan mayores. Y la familia entera se sentirá más unida al aprender a motivarse mutuamente. Las juntas familiares exitosas toman práctica, paciencia, y una actitud positiva.

Con formato: Sangría: Izquierda: 0 cm

El tiempo y la atención que se le dedique a un niño tendrá una influencia de por vida. Aún si usted está muy ocupado, apartar ratos para prestarle atención positiva significará mucho para ellos. Los actos y palabras atentas ayudarán a los niños a convertirse en adultos confiados y amables.

Con formato: bodytext1, Sangría: Primera línea: 0 cm, Interlineado: 1,5 líneas

Algunas conductas son totalmente aprendidas; precisamente, la sociedad va moldeando en parte la personalidad. Nacemos con un bagaje instintivo, con un equipo orgánico; pero, la cultura va moldeando nuestro comportamiento y creando nuestras necesidades.

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Times New Roman

Las normas morales, las leyes, las costumbres, las ideologías y la religión, influyen también sobre la conducta humana y esas influencias quedan expresadas de distintas maneras. En cualquiera de tales casos, esas influencias sociales externas se combinan con las capacidades internas de la persona y contribuyen a que se integre la personalidad del individuo aunque, en algunos casos y en condiciones especiales, también puede causar la desintegración.

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Times New Roman

Con formato: Sangría: Izquierda: 0 cm

1.2.3 PROGNOSIS

Con formato: Título 1, Izquierda

La Si los ~~motivación~~ estros de la institución por su parte no ~~importante~~ para el rendimiento escolar de los niños y niñas porque da la oportunidad de llamar la atención y centrar en el aprendizaje que se pretenda dar. Si el niño es motivado, se alcanzará el objetivo planteado, responderán con eficacia todo cuanto la maestra explica, caso contrario se perderá nuestro propósito, hacen nada para mejorar la motivación de sus alumnos en un futuro no muy lejano tendremos niños aislados de la sociedad, encerrados en su propio mundo, con temor al éxito puede sin ser un factor motivante;

Con formato: Sangría: Izquierda: 0 cm

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Times New Roman

provocando que no puedan desenvolverse con sus compañeros y con su familia, tratando luego de entender sus necesidades, deseos y actividades; todos estos factores pueden incrementarse o decrementarse en el espacio alrededor del individuo, sin embargo, los factores intrínsecos dependen del significado que le de la persona a lo que hace; los padres deben preocuparse y estar alerta cuando se dan cuenta de que hay un aumento en la frecuencia o intensidad del evitar asistir a clases. Es decir, si observan que constantemente está dando excusas, miente o se queja frecuentemente de dolores de estómago, cabeza y otros para no ir al colegio o para ser retirado antes de la hora de salida.

Con formato: Fuente: Times New Roman

Con formato: Fuente: Times New Roman, Color de fuente: Automático

Con formato: Fuente: Times New Roman, Color de fuente: Automático

Con formato: Fuente: Times New Roman, Color de fuente: Automático

1.2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Con formato: Título 1, Izquierda

¿Cómo ~~incide~~ influye ~~La falta de~~ Motivación en el Rendimiento Escolar de los niños ~~y niñas~~ del primer Año de Educación, Paralelo A, de la Escuela “Ovidio Decroly”, de la ciudad de Ambato período 2008 2009?

Con formato: Sangría: Izquierda: 0 cm

1.2.5 INTERROGANTES DEL PROBLEMA

Con formato: Título 1, Izquierda

¿Qué estrategias debemos utilizar para una buena motivación?

¿Qué tipos de motivación podemos aplicar?

¿Cómo motivar al alumno?

¿Qué provoca la falta de motivación en los niños?

1.2.6 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA OBJETO DE INVESTIGACIÓN

Con formato: Título 1, Izquierda

OBJETO DE CONTENIDO: Educación

Con formato: Sangría: Izquierda: 0 cm

CAMPO DE ACCIÓN: Falta de motivación Educación

POBLACIÓN ÁREA: Niños, Padres de Familia, Maestros Psicología

ESPACIAL ASPECTO: Escuela "Ovidio Decroly", ubicada Calle Toa y Paecha, Barrio San Antonio Parroquia Huachi Loreto. La Motivación

TEMPORAL: Esta investigación se realizará en el Período 2008 - 2009

ASPECTO ESPACIAL: Esta Rendimiento investigación se realizará en el primer Año de Educación, Paralelo A, de la Escuela "Ovidio Decroly"

1.3 JUSTIFICACIÓN

Este trabajo investigativo es provechoso para desde el momento en que se ve la necesidad motivar a los niños para la realización de trabajos y de buenos materiales didácticos para obtener excelentes resultados. La institución debe llevar el control, la dirección de las actividades que se ha llevado a cabo.

Este trabajo es de gran interés ya que si no se trata a tiempo los problemas de Motivación casi siempre tiende a aumentar y perpetuarse. En el caso de la infancia, los niños que pasan por una Falta de Motivación que no se acaba de superar tienden a ser más negativos y pesimistas en la edad adulta, de alguna manera se aprende a comportarse de esta forma, hay que enseñarles otros patrones. Por ello, es necesario

Con formato: Sangría: Izquierda: 0 cm, Sangría francesa: 4,99 cm

Con formato: Fuente: Sin Negrita

Con formato: Sangría: Izquierda: 0 cm

Con formato: Fuente: Sin Negrita

Con formato: Sangría: Izquierda: 0 cm, Sangría francesa: 4,99 cm

Con formato: Fuente: Sin Negrita

Con formato: Título 1, Izquierda, Interlineado: sencillo

Con formato: Título 1, Izquierda, Interlineado: sencillo

Con formato: Sangría: Izquierda: 0 cm

Con formato: Fuente: Times New Roman, 12 pto, Color de fuente: Automático

Con formato: Fuente: Times New Roman, 12 pto, Color de fuente: Automático

Con formato: Fuente: Times New Roman, 12 pto, Color de fuente: Automático

contar con la ayuda de un profesional que en un primer momento, ayudará al niño a cambiar de perspectiva.

Con formato: Fuente de párrafo predeter., Fuente: Times New Roman, 12 pto

Esta investigación tendrá un ~~al~~ impacto en el aprendizaje ya que los niños necesitan vivenciar, descubrir la importancia del tema, luego reflexionar y relacionar la experiencia previa para obtener buenos resultados.

Con formato: Fuente: Times New Roman, 12 pto, Color de fuente: Automático

Con formato: Fuente: 16 pto

Con formato: Sangría: Izquierda: 0 cm

Loa principales beneficiarios de esta investigación son los niños alumnos de la institución en donde lo estamos realizando, por supuesto también sus progenitores, docentes y todo aquel que como padre o madre esté atravesando por las mismas circunstancias.

Y la investigación es factible ya que hemos recibido el apoyo de esta institución educativa para su realización y así podemos cumplir con los objetivos, y expectativas.

Con formato: Título 1, Izquierda

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 OBJETIVO GENERAL:

Con formato: Título 1, Izquierda

~~Determinar~~Determinar el grado de influencia ~~deen~~ la ~~-falta-~~ de motivación en el rendimiento escolar de los niños y niñas del primer Año de Educación, Paralelo A, de la Escuela “Ovidio Decroly”, de la ciudad de Ambato.

Con formato: Sangría: Izquierda: 0 cm

1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Con formato: Título 1, Izquierda

- Identificar las ~~posibles soluciones-causas ade~~-la falta de Motivación.
- ~~Brindar charlas y conferencias a los padres de familia acerca de las consecuencias que genera la falta de Motivación. Capacitar a los maestros para mejorar el~~rendimiento escolar de los niños.

Con formato: Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Sangría: Izquierda: 0 cm, Sangría francesa: 0,5 cm

Con formato: Interlineado: 1,5 líneas

- Proponer un plan de ~~de~~ actividades que potencialicen la motivación de los niños.

Con formato: Sangría: Izquierda: 0 cm, Sangría francesa: 0,5 cm, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Párrafo de lista

Con formato: Izquierda

Con formato: Título 1

Con formato: Izquierda, Interlineado: sencillo

Con formato: Título 1, Centrado

Con formato: Título 1

Con formato: Título 1, Centrado

CAPÍTULO II

Con formato: Título 1

2. MARCO TEÓRICO

Con formato: Título 1, Centrado

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Con formato: Título 1

En la Escuela Ovidio Decroly no se registran estudios sobre la ~~Falta de Motivación infantil~~ y su ~~Influencia incidencia~~ en el ~~proceso enseñanza aprendizaje Rendimiento Escolar~~ de los niños. Por lo tanto hemos de recurrir a documentos relacionados en el Internet.

Con formato: Sangría: Izquierda: 0 cm

Motivar es impulsar a alguien a iniciar acciones, encaminadas a conseguir objetivos y a persistir en el intento hasta alcanzarlo. Por lo tanto, toda acción encaminada realmente a motivar, ha de tener en cuenta imprescindiblemente estos tres elementos: activación, dirección y persistencia.

Con formato: Sangría: Izquierda: 0 cm

La motivación está compuesta de necesidades, deseos, tensiones, incomodidades y expectativas. Constituye un paso previo al aprendizaje y es el motor del mismo. La ausencia de motivación hace difícil la tarea del profesor.

Con formato: Sangría: Izquierda: 0 cm

Motivación es un proceso de acciones y un impulso que motiva hacer algo. La motivación son los estímulos que mueven a la persona a realizar determinadas acciones. La primera, surge sin motivo aparente, es la más intensa y duradera. A partir de ese instante, todo gira alrededor de dicha actividad y poniéndola en práctica sentimos un placer que nos empuja a realizarla, ello reforzará, aún más, nuestra conducta de repetir dicha práctica.

Con formato: Sangría: Izquierda: 0 cm

2.1.2 IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL

Con formato: Título 1, Izquierda, Sangría: Izquierda: 0 cm

“OVIDIO DECROLY” (Renaix 1871 — Bruselas 1932); Pedagogo y médico belga, estudia medicina en Gante en el año 1896 y completa sus estudios en Berlín y París. Decroly renueva la enseñanza tradicional con la integración de nuevos métodos. Fundamentados en la Escuela Activa.

Con formato: Sangría: Izquierda: 0 cm

Crea en Uccle el instituto de Enseñanza Especial para retrasados mentales y en 1907 la Escuela para la Vida. Profesor de Psicología en la universidad de Bruselas (1912) y Fundador de la liga de la Nevada. Sus obras principales son Desarrollo del lenguaje (1903). Hechos de Psicología Individual y de Psicología Experimental (1908). Función de Globalización (1923), donde expone su didáctica; se inspira para crear el método audio visual de enseñanza de la lectura basado en la globalización y evolución de la efectividad (1927). Sus teorías tienen un fundamento psicológico y sociológico y los criterios de su metodología se resumen en el interés y la auto evaluación. Promueve el trabajo en equipo, pero manteniendo la individualidad de la enseñanza con el fin de preparar al educando para la vida. Su didáctica insisten crear conciencia sobre los intereses naturales del niño, su necesidad de alimentarse, de luchar contra las adversidades de la vida y la intemperie, de defenderse de los peligros y los enemigos, de educarse y recrearse, de obrar y de trabajar solidariamente. La familia, la escuela, la sociedad, los animales, las plantas y el universo entero, como elemento del medio ambiente deben considerarse en función de esos intereses naturales. Su programa formativo se reduce a señalar actividades como la lectura, la escritura, el cálculo y la ortografía. Establece una jerarquía para los trabajos; de observación de asociación y expresión, durante los cuales no se debe abandonar al alumno a su antojo, sino que se debe guiar en su trabajo personal. La ausencia de los ideales religiosos es una de las características de su modelo pedagógico.

Con formato: Sangría: Izquierda: 0 cm

Decroly, se asumía como hombre de ciencia, y la biología le pareció el modelo del que debían entrar todas las aproximaciones científicas. Creía que la evolución filogenética se manifestaba sobre todo en los niños que viven en el campo porque pueden jugar libremente y que tienen una manera de ser como en las etapas anteriores a la civilización, principalmente las de cazador, pastor, agricultor y comerciante.

Con formato: Sangría: Izquierda: 0 cm

Decroly, intervino de manera directa (1901) en la asistencia médica y educativa de los niños irregulares donde plantea los fundamentos de su proyecto de estudio y formación, verificó la eficacia de las medidas que recomendaba.

Con formato: Sangría: Izquierda: 0 cm

Cerca de 20 años después de estos trabajos, justificó la institucionalización de la educación para los niños irregulares apelando un gran número de razones: de piedad y justicia, prudencia y responsabilidad, de protección y de economía social y con su definición de niño irregular marcó una ~~posición~~ posición más o sea sólida con relación a las concepciones anteriores: es el niño que puede, en las condiciones en que se encuentra, adaptarse a un régimen familiar o escolar al que le sometemos; y por el otro, a ser un peligro o una carga más o menos permanente. Luego de estas precisiones, la investigación científica requería normalizar las condiciones de experimentación de la presentación de los hechos.

Elaboró un cuestionario “médico – pedagógico” destinado a la investigación que tocaba varios aspectos: la anamnesis, el examen físico de los sentidos y de las funciones motrices, el examen del lenguaje; el psicológico; el estudio del carácter, del plano moral; de las reacciones sociales y de los conocimientos escolares.

Historia

Al hacer una pequeña síntesis de cómo se fundó la Escuela “Ovidio Decroly”, tenemos que indicar que existió ya una escuela con este nombre, pero por razones que desconocemos desapareció ésta ya que se la dio el nombre de “Humberto Albornoz”.

Corría el año de 1965 y las escuelas existentes en la ciudad se encuentran repletas de alumnos; pues ni las plantas físicas, ni el personal docente existente en una de ellas era suficiente, el crecimiento demográfico se acentúa cada día y la responsabilidad de las autoridades educacionales hacer, buscar la solución para evitar un buen porcentaje de esta población quede al margen de la civilización y la cultura. Para solucionar este difícil problema resuelven la creación de una nueva escuela. Es así como el Consejo Técnico presidido por el Sr, Luis Zurita M. en sesión del 8 de Septiembre de 1965 y por acuerdo número.... del...de Setiembre del año en curso **decretan la creación de** esta nueva escuela, con el nombre del famoso pedagogo de fama mundial el “Dr. Ovidio

Con formato: Título 1, Sangría: Izquierda: 0 cm, Primera línea: 0 cm

Con formato: Sangría: Izquierda: 0 cm

Con formato: Sin subrayado

Con formato: Fuente: Sin Cursiva, Sin subrayado

Con formato: Sangría: Izquierda: 0 cm

Decroly. Nominando a la vez el personal docente que prestará sus servicios, el mismo que lo Integra cinco profesores y un Director, el Sr, Simón B. Castro.

Creada la escuela en estas condiciones; es decir, contando selo con el personal docente y administrativo, dura labor tuvo que afrontar los maestros en la iniciación misma del año escolar, ya que según disposición ministerial el 5 de Octubre se inician las clases. La "Decroly" no podrá hacerlo en este día, no dispone de la planta física, no cuenta con el elemento humano, nada posee.

El día 5 de Octubre en las oficinas de la Dirección de Educación de Tungurahua hay una reunión con el Sr, Zurita M., los señores Inspectores de la ciudad y los profesores nombrados para esta Escuela, piden las autoridades desplegar toda actividad y responsabilidad para que en día no lejano pueda esta escuela ponerse en mismo nivel de las demás escuelas.

De inmediato, se destaca una comisión de profesores para buscar un local donde pueda funcionar, logrando una entrevista con el Sr, Soria López, Vicepresidente Encargado de la Alcaldía, para solicitarle nos conceda en calidad de préstamo la escuela en que anteriormente funcionaba el "Liceo Cevallos" petición negada, por cuanto en este edificio funciona a la Sección Nocturna profesional de la "Eugenia Hmera",

Ante esta situación se precede a buscar otro edificio, logrando concretar el arrendamiento de la casa particular de la Srta. Maclobia Benítez, en la calle Montalvo y Juan Benigno Vela. Como es lógico, la incomodidad y el peligro constante de cualquier accidente obliga al personal docente buscar un nuevo edificio, permaneciendo en este desde el mes de Octubre, fecha en la cual se iniciaron las clases, y habiendo inaugurado en forma oficial la escuela, el 4 de Diciembre del mismo año.

El primer trimestre se ocupa este edificio y a raíz de Enero de 1,966, la escuela pasa a funcionar en la casa, del Ingeniero Sr, Vela, que fue tomada en arriendo y en la que permanece hasta el momento. Ya ofrecía mejores comodidades que la anterior.

Con formato: Sangría: Izquierda: 0 cm

Con formato: Sangría: Izquierda: 0 cm

Con formato: Sangría: Izquierda: 0 cm

La vez que se disponía de lae planta física, las gestiones se encaminan a la consecución del mobiliario las gestiones hechas ante el Colegio Nacional “Bolívar” se consiguen 60 pupitres personales en calidad de préstamo y posteriormente el 17 de Abril de 1966 son donados. El Consejo Provincial, sensible a la obra educativa, también el 20 de Octubre del 65, entrega 50 pupitres bipersonales, posteriormente y en dos remesas, el Ministerio del Ramo ha entregado 40 pupitres,

Los pizarrones fueron adquiridos en calidad de préstamo de la escuela “Eduardo Mera”. Y continuando en la labor de equipamiento, anotaremos que el Sr, Cesar A. Salazar, en gesto muy noble dona al plantel 5 escritorios, y 2 lo hace el Comité Central de padres de familia. También la Sra. Elena Bustamante obsequia 6 sillas, el Sr, Jefe Civil y Militar de la plaza, de aquel entonces, dio una Bandera Nacional; otro suministro el Ministerio del Ramo y en el trimestre actual se está confeccionando el Estandarte del Plantel, gracias al espíritu patriota del Sr, Alcalde, Licenciado Ricardo Callejas, quien dona, y cuyo valor sobrepasa los MIL sucres,

Cuenta: además el plantel con un mapa del Ecuador, donado por el Ministerio de Educación; 7 mapas pequeños de diferentes continentes; una esfera cuadros de material didáctico y escudos Nacionales y Provinciales para cada grado. Tiene la escuela su rótulo distintivo, materiales estos que han sido adquiridos por el personal docente con fondos de diferentes actividades.

Gracias a las gestiones del actual Director, fue posible la entronización del óleo del Dr. Ovidio Decroly, patrono del plantel.

La escuela en el primer año de vida tuvo una matrícula de 128 alumnos, en el segundo llega a 180, y en el actual existe en 220480. Siendo este elemento muy heterogéneo, que arrastra consigo muchos problemas. Casi en su totalidad proceden de hogares de escasos recursos económicos, haciéndose necesario gestionar para que los valiosos servicios que prestan CARE beneficien también a esta escuela, suministrando almuerzo escolar a 130 alumnos.

Con formato: Sangría: Izquierda: 0 cm

Con formato: Sangría: Izquierda: 0 cm

Con formato: Sangría: Izquierda: 0 cm

Con formato: Sangría: Izquierda: 0 cm

Autoridades Actuales

<u>MSc. Manuel Carvajal</u>	<u>DIRECTOR</u>
<u>Dra. Narcisa Paredes</u>	<u>DOCENTE</u>
<u>Lic. Verónica Cevallos</u>	<u>DOCENTE</u>
<u>Lic. Gloria Lazcano</u>	<u>DOCENTE</u>
<u>Prof. Celia Chávez</u>	<u>DOCENTE</u>
<u>Lic. Carmita Hinostroza</u>	<u>DOCENTE</u>
<u>Lic. Dolores Ramos</u>	<u>DOCENTE</u>
<u>Lic. María Reinoso</u>	<u>DOCENTE</u>
<u>Lic. Norma Torres</u>	<u>DOCENTE</u>
<u>Lic. Clemencia Rubio</u>	<u>DOCENTE</u>
<u>Lic. María Chicaiza</u>	<u>DOCENTE</u>
<u>Lic. Luis Montesdeoca</u>	<u>DOCENTE</u>
<u>Lic. Fanny Villacís</u>	<u>DOCENTE</u>
<u>Lic. Francia Rivera</u>	<u>DOCENTE</u>
<u>Lic. Lucía Prado</u>	<u>DOCENTE</u>
<u>Lic. Gloria Lara</u>	<u>CULTURA ESTÉTICA</u>
<u>MSc. Teresa Morocho.</u>	<u>EDUCACIÓN MUSICAL</u>
<u>Dra. Emma Vaca</u>	<u>LABORATORIO- DE CIENCIAS NATURALES</u>
<u>Tgl. María Rumipamba</u>	<u>COMPUTACIÓN</u>
<u>Lic. Isabel Cofre</u>	<u>INGLÉS</u>

Con formato: Título 1, Izquierda, Sangría: Izquierda: 0 cm, Primera línea: 0 cm

Con formato: Fuente: Sin Negrita, Español (Ecuador)

Con formato: Izquierda

Con formato: Título 1, Izquierda, Sangría: Izquierda: 0 cm, Primera línea: 0 cm, Punto de tabulación: 1,25 cm, Izquierda

Con formato: Sangría: Izquierda: 0 cm

Ubicación

La escuela se halla ubicada en la manzana comprendida entre las calles Toa y Paccha, Barrio San Antonio Parroquia Huachi Loreto.

Misión

La Escuela Fiscal “Ovidio Decroly” es una institución de nivel pre-primario y primario que conformada por una Directora Administrativa, 16 maestros fiscales, 4 maestros contratados y una auxiliar de servicios, trabajamos con niños comprendidos entre 5 y 6 años y con niñas desde los 6 hasta los 12 años, que pertenecen al sector urbano marginal de la ciudad de Ambato; tenemos el propósito de mejorar la calidad de la educación de nuestras alumnas, para que sean críticas, reflexivas, creativas, que continúen sus estudios con solvencia y sepan desenvolverse positivamente en el entorno social en el que viven, para ello los maestros pondremos nuestra voluntad, vocación, capacitándonos constantemente con el fin de lograr la meta que nos proponemos

Visión

Alcanzar la excelencia educativa a través del tiempo, que nuestra institución cuente con el apoyo total de la comunidad, organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, en lo técnico pedagógico y económico; con maestros capacitados que tengan un espíritu de colaboración, compañerismo y solidaridad, bajo el lema “**Unidad, Trabajo y Unidad**”, ante este reto nos comprometemos a la capacitación permanente de los docentes, alcanzar un nivel óptimo de rendimiento de las niñas, procurando la promoción total sin deserciones; de manera que eleven sus autoestima y desarrollen su capacidad creativa y por ende sean líderes honestos, para lo cual contaremos con el suficiente material didáctico, así como también con equipos acordes con los avances tecnológicos – científicos que coadyuven un aprendizaje – enseñanza de calidad.

Objetivos Institucionales

Cabe indicar además que desde el primer año de vida, se han venido realizando gestiones tendientes a conseguir edificio propio y éstas se han hecho ante el Concejo Cantonal, al Honorable Consejo Provincial, al Ministerio del Ramo, al Excelentísimo

Con formato: Título 1, Sangría: Izquierda: 0 cm, Primera línea: 0 cm

Con formato: Sangría: Izquierda: 0 cm

Con formato: Título 1, Sangría: Izquierda: 0 cm, Primera línea: 0 cm

Con formato: Sangría: Izquierda: 0 cm

Con formato: Título 1, Izquierda, Sangría: Izquierda: 0 cm, Primera línea: 0 cm

Con formato: Sangría: Izquierda: 0 cm

Presidente de la República y ante la Honorable Asamblea Constituyente, por intermedio de los representantes de Tungurahua.

No tenemos un ofrecimiento formal; pero, se vislumbran las esperanzas que el H. Consejo Provincial atenderá en algo la necesidad de la escuela. Justo es reconocer la labor ardua y tesonera que ha desarrollado el Comité de Padres de Familia especialmente, su Presidente, en todas las gestiones tendientes a beneficiar y engrandecer la escuelita naciente, y pecaríamos de injustos al no reconocer, así mismo, la labor que ha desplegado el diario "El Heraldó", desde sus columnas, informando, estimulando y orientando todos los pasos dados.

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

Con la práctica de la filosofía como fundamento de aprendizaje, el estudiante podrá ser participante del proceso educativo, partiendo desde su propia zona de desarrollo, desde su planificación y selección de actividades, desde las fuentes de información hasta el análisis de resultados posibles.

En los últimos tiempos se ha visto la necesidad de búsqueda de nuevos paradigmas educativos, por esta razón la investigación está basada en el paradigma Crítico Propositivo, el mismo que tiene como finalidad formar en valores hasta alcanzar el desarrollo integral del ser humano. Los principios de este paradigma son:

Con formato: Título 1, Izquierda

Con formato: Sangría: Izquierda: 0 cm

Con formato: Justificado, Sangría: Izquierda: 0 cm

La relación sujeto – objeto del conocimiento no es absoluta sino más bien dialéctica por cuanto existe una interacción transformadora, ya que depende de la cultura de los pueblos, educación, política e incluso de la economía.

2.2.1 FUNDAMENTACIÓN ONTOLÓGICA

El presente trabajo investigativo se ubica en el paradigma crítico propositivo debido a que es un estudio que contribuye al cambio está basado en los objetivos del mismo, en el cual se explicará a fondo los hechos que decididamente contribuirán al cambio, con el fin de mejorar el proceso enseñanza aprendizaje del niño.

Toda nuestra realidad está en continuo cambio, es decir no es estática. A diario vivimos transformaciones políticas, económicas, religiosas y espirituales, que repercuten en la cultura y creencias de los pueblos urbanos, rurales y marginales.

Para llegar al conocimiento de la realidad educativa, es preciso partir de una concepción científica del mundo que se fundamenta en que la realidad es independiente de la conciencia que el mundo es objetivo, sujeto a leyes y por los mismos en permanente cambio y movimiento en tales circunstancias el ser humano es producto del medio social. Es decir, se transforma tomando un criterio de totalidad e integridad de factores: Históricos, sociales, ideológicos, económico, científico y cultural, siendo un proceso que implica la unidad entre la teoría y la práctica.

2.2.2 FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA

Todos los seres humanos necesitamos protección de nuestros padres, el inconveniente se presenta al momento de encontrar un punto de equilibrio en donde no haya sobreprotección ni tampoco exista descuido, abandono, apatía o indolencia.

Con formato: Título 1, Izquierda, Sangría: Primera línea: 0 cm

Con formato: Sangría: Izquierda: 0 cm

Con formato: Título 1, Sangría: Primera línea: 0 cm

Con formato: Sangría: Izquierda: 0 cm

Por lo tanto este trabajo se fundamenta precisamente en ese principio de armonía y equidad.

Con formato: Sangría: Izquierda: 0 cm

En la educación debe dar especial atención hoy más que nunca a la formación de valores que mayores posibilidades tiene de convertirse en normas poderosas de conducta, son los principios científicos y los postulados democráticos.

Con formato: Normal, Sangría: Izquierda: 0 cm, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Sangría: Izquierda: 0 cm, Espacio Después: 0 pto

Aunque estos valores cambien en su acercamiento a la verdad final, debemos aceptarnos como buenos en distintas etapas del perfeccionamiento, manteniendo siempre la guía de los valores que debe ser la felicidad integral del ser humano.

Con formato: Sangría: Izquierda: 0 cm

El proceso educativo debe formar la práctica de la solidaridad, respeto, justicia, libertad, amor, honradez, gratitud, valores que están dormidos y que los debemos despertar para lograr una sociedad equilibrada

2.2. FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA

Con formato: Título 1, Izquierda, Sangría: Primera línea: 0 cm

Con formato: Sangría: Izquierda: 0 cm

La educación moderna tiende a ser integral por lo tanto los docentes deben capacitarse para ser parte de la solución del proceso enseñanza aprendizaje de los niños en los cuales la sobreprotección de sus padres no resulta ser perjudicial.

Con formato: Sangría: Izquierda: 0 cm

“La realidad que creemos conocer no es registro, ni reflejo de lo existente sino una construcción de nuestro pensamiento por el que organizamos nuestro mundo experiencia y conforme a ello percibimos la realidad y actuamos sobre ella” (constructivismo Social).

Aquí la ciencia es el conjunto de conocimientos sistematizados que sirven para transformar la sociedad, mejorando la calidad de vida de los pueblos, a través, del estudio y la práctica de valores.

Con formato: Sangría: Izquierda: 0 cm, Espacio Antes: 0 pto, Después: 0 pto

2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Con formato: Título 1, Izquierda

Este trabajo se respalda en: la Ley de Protección Infantil, Código de la Niñez, en los artículos referentes a cuidados, protección, derechos, etc.

Con formato: Sangría: Izquierda: 0 cm

La Nueva Constitución aprobada con el Referéndum en el 2008, en sus sección primera y en sus artículos 342 al 356, compromete y obliga a todos nosotros a impulsemos con acciones educativas diferentes, en la mejora de la calidad de la educación.

Con formato: Sangría: Izquierda: 0 cm

La Ley de Educación y Cultura; El Código de la Niñez y la Adolescencia, en sus artículos 37 y 38, lo cual garantiza una educación de calidad, y eficiencia por parte de la docencia:

Con formato: Sangría: Izquierda: 0 cm

Art. 6. Todo niño/a y adolescente tiene derecho a la igualdad de derechos y responsabilidades y no discriminación

Con formato: Sangría: Izquierda: 0 cm

Art. 7. Todo niño/a y adolescente tiene derecho tiene derecho al desarrollo cultural, igual los niño y niñas indígenas, mulatos y afro-ecuatorianos.

Con formato: Sangría: Izquierda: 0 cm

Art. 12. Los niños y niñas tienen derecho a la protección y cuidado por personas sujetas a derechos de tutela ampara el SNA

Con formato: Sangría: Izquierda: 0 cm

Art. 15. Todo niño y niña tendrá derecho a una educación integra y humana, son sujetos de derechos a elegir la institución y plantel donde se educaran, y como tal la adecuación es laica y gratuita hasta tercer nivel.

Con formato: Sangría: Izquierda: 0 cm

Art. 59 al 63. Dice textualmente: Todo niño y niña, adolescente sin discriminación de raza, color, etnia, tiene derecho a la libertad de expresión, a ser consultado, libertad de pensamiento, de conciencia, libertada de reunión y de asociación.

Con formato: Sangría: Izquierda: 0 cm

Art. 142 – 148. El Reglamento General del MECD, dice textualmente: Tiene derechos los niños y niñas y adolescentes a.

Con formato: Sangría: Izquierda: 0 cm

a. A participar en los procesos democráticos, para elegir y sea elegido para una determinada dignidad.

b. Asistir y participar en los actos culturales, cívicos, deportivos y sociales organizados por la institución donde se educa, en caso de no ser participado se toma como un discrimen y marginación.

Con formato: Sangría: Izquierda: 0 cm, Sangría francesa: 0,5 cm

c. Participar bajo tutela y protección de un docente en actividades estudiantiles de carácter de integración con otros planteles de la misma formación, defensa del medio ambiente, educación para la salud utilizando sus aptitudes y capacidades especiales.

2.4 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

Con formato: Título 1, Izquierda

En este nuevo contexto científico se encuentra en confrontación una serie de mitos respecto a la ciencia, mostrando la interrelación entre la sociedad y la producción de conocimientos. La ciencia epistemológica pretende superar las limitaciones empiristas y positivistas del conocimiento, proporcionando un acercamiento mucho más directo a la forma como la mente humana se apropia de la realidad.

Con formato: Sangría: Izquierda: 0 cm

Actualmente no se puede hacer investigación científica sin el concurso de la epistemología, aquella filosofía o teoría de la ciencia que estudia críticamente los principios, hipótesis y resultados que involucren el conocimiento.

Con formato: Sangría: Izquierda: 0 cm

Con formato: Título 1, Izquierda, Sangría: Izquierda: 0 cm, Primera línea: 0 cm

Con formato: Fuente: Sin Negrita

2.5 CATEGORIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE



Con formato: Título 1, Izquierda

Con formato: Título 1, Izquierda,
Sangría: Izquierda: 0 cm, Primera
línea: 0 cm

Con formato: Título 1, Izquierda,
Sangría: Izquierda: 0 cm, Primera
línea: 0 cm

CATEGORIZACIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

← **Con formato:** Título 1, Izquierda, Sangría: Izquierda: 0 cm

← **Con formato:** Título 1, Izquierda

← **Con formato:** Título 1, Izquierda, Sangría: Primera línea: 0 cm

← **Con formato:** Título 1, Izquierda, Sangría: Izquierda: 0 cm

← **Con formato:** Sangría: Izquierda: 0 cm, Primera línea: 0,63 cm



VARIABLE DEPENDIENTE

LA MOTIVACIÓN

En cuanto a la motivación, podríamos decir que tiene diversas etapas, las cuales forman parte del siguiente ciclo:

El ciclo anterior ilustra un círculo completo, en el cual se logra un equilibrio si las personas obtienen la satisfacción. La satisfacción con el trabajo refleja el grado de satisfacción de necesidades que se deriva del trabajo o se experimenta en él.

Esto provoca la frustración de la persona. Ahora bien podríamos mencionar a qué nos referimos con este concepto. Frustración es aquella que ocurre cuando la persona se mueve hacia una meta y se encuentra con algún obstáculo. La frustración puede llevarla tanto a actividades positivas, como constructivas o bien formas de comportamiento no constructivo, inclusive la agresión, retraimiento y resignación.

También puede ocurrir que la frustración aumente la energía que se dirige hacia la solución del problema, o puede suceder que ésta sea el origen de muchos progresos tecnológicos, científicos y culturales en la historia.

Tipos de motivación

Podemos clasificar la motivación en:

Con formato: Título 1, Izquierda, Sangría: Primera línea: 0 cm

Con formato: Título 1, Izquierda

Con formato: Fuente: 10 pto

Con formato: Título 1, Izquierda

Con formato: Fuente: 10 pto

Con formato: Fuente: 10 pto

Con formato: Fuente: 10 pto

Con formato: Fuente: 10 pto

Con formato: Fuente: Negrita, Sin Cursiva

Con formato: Fuente: Sin Cursiva

Con formato: Fuente: 10 pto

Motivación relacionada con la tarea: la asignatura que en ese momento se está estudiando despierta el interés. El alumno se ve reforzado cuando comienza a dominar el objeto de estudio.

Motivación relacionada con la autoestima: al intentar aprender y conseguirlo vamos formándonos una idea positiva de nosotros mismos, que nos ayudará a continuar con nuestros aprendizajes. Las experiencias que tienen los alumnos van formando poco a poco el autoconcepto y la autoestima. Es el deseo constante de superación, guiado siempre por un espíritu positivo.

Motivación centrada en la valoración social: la aceptación y aprobación que se recibe por parte de las personas que el alumno considera superiores a él. La motivación social manifiesta en parte una relación de dependencia hacia esas personas.

Motivación que apunta al logro de recompensas: en este caso estamos hablando de los premios, regalos que se reciben cuando se han conseguido los resultados esperados.

Motivación positiva. Es el deseo constante de superación, guiado siempre por un espíritu positivo. Mattos dice que esta motivación puede ser intrínseca y extrínseca.

Motivación negativa. Es la obligación que hace cumplir a la persona a través de castigos, amenazas, etc. de la familia o de la sociedad.

Hay cuatro fuentes principales de motivación:

1. Nosotros mismos (equilibrio emocional, pensamiento positivo, aplicación de buenas estrategias, seguimiento de rutinas razonables, etc.).
2. Los amigos, la familia y los colegas, en realidad, nuestros soportes más relevantes.
3. Un mentor emocional (real o ficticio).

Con formato: Párrafo de lista, Izquierda, Sangría: Izquierda: 0 cm, Sangría francesa: 0,5 cm, Interlineado: sencillo

4. El propio entorno (aire, luz, sonido, objetos motivacionales).

Con formato: Párrafo de lista, Izquierda, Sangría: Izquierda: 0 cm, Sangría francesa: 0,5 cm, Interlineado: sencillo

ACEPTACIÓN

Con formato: Título 1, Izquierda

Aceptación significa que puedes encontrar en tu corazón la serenidad que te libere del pasado con sus errores y pesares, te transporte hacia el futuro con una perspectiva nueva, y te haga apreciar la oportunidad de una nueva vida.

Ponte metas y realízalas: Enumera las áreas importantes de tu vida: la familia, los amigos, la carrera, la economía, lo personal. Luego imagina que te gustaría tener en cada categoría y escríbelo. Por último, pon una fecha en cada punto. Una meta es un deseo con una línea de tiempo.

Aceptación significa que cuando haya momentos difíciles en tu vida, sabrás hallar el amparo y el consuelo para aliviar tus pesares. Hallarás nuevas aspiraciones y esperanzas, e indulgencia en tu corazón.

Deja de hacer comparaciones: Ni de ~~tú~~ mismo ni con otras personas. Ni de las ~~personas con las~~ demás personas. Si deseas llamar la atención a alguien hazlo en privado.

Aceptación no significa perfección para siempre. Solo significa que te sobrepondrás a la imperfección.

La confianza: Cuando nos perciben como dignos de confianza, los demás estarán dispuestos a ser honestos y abiertos con nosotros. Di elogios con honestidad. Acepta y respeta las diferencias. Respeta tus fronteras y las fronteras de los demás.

Aceptación es la senda hacia la paz, para liberarte de lo peor, conservar lo mejor, y hallar en tu alma la esperanza que te acompañe toda la vida.

Abandona el perfeccionismo: No es fácil ser perfecto, cuando únicamente eres un ser humano. Los perfeccionistas siempre buscan algo que este mal y lo encuentran y luego se sienten traumatizados por ello. Por tanto hay que tener prioridades y ordenarlas según lo que sea más importante para ti.

Aceptación es la mejor defensa del corazón, el mayor bien del amor, y la manera más fácil de seguir creyendo en ti y en los demás.

Aprende a escuchar de verdad: La mayoría de las personas creen saber escuchar, sin embargo muy pocas saben hacerlo de verdad. Haz preguntas que lleven a la persona a ir más lejos: ¿y entonces que pasó?, ¿cómo fue eso?, ¿cómo te sentías? El mejor conversador es aquel que sabe escuchar de verdad.

AUTOESTIMA

“Todos empezamos siendo perfectos. Empiezas a ver que la gente se tuerce cuando sus sentimientos naturales son reprimidos”. *Elizabeth Kübler Ross, The Funcion of Feelings.*

“Cuando aprendes a ser dueño de tus pensamientos, de tus emociones, de tus pasiones y de tus deseos, la vida deja de ser una lucha y se convierte en una danza”. *Louise Hart.*

¿A qué llamamos autoestima?

Con formato: Fuente: 10 pto

Con formato: Título 1, Izquierda

Con formato: Fuente: 10 pto

Con formato: Fuente: 10 pto

Con formato: Fuente: 10 pto

El Autoestima es quererse a uno mismo y querer a los demás. Significa saber que eres valioso (a), digno (a), que vales la pena y que eres capaz, y afirmarlo. Implica respetarte a ti mismo y enseñar a los demás a hacerlo.

Con formato: Fuente: 10 pto

¿En dónde esta el origen de la baja autoestima?

Con formato: Fuente: 10 pto

En lo que nos rodea, a medida que nos desarrollamos desde que somos niños, la sociedad nos enseña a poner "etiquetas" de lo que está bien y de lo que no está, en muchos casos, sin tener en cuenta los verdaderos valores que como seres humanos debemos practicar.

Con formato: Fuente: 10 pto

He aquí una lista de lo "que no esta bien" (lo que nos enseñaron a despreciar o a mirar por encima del hombro):

Con formato: Fuente: 10 pto

Extranjeros	Mujeres y niñas que no son hermosas	Homosexuales
Hombres de color	Gente que no viste a la moda	Infectados con VIH
Los que hablan de otra forma	Alcohólicos	Gente obesa
Miembros de otras iglesias	Gente sin hogar	Gente tímida
Los pobres	Gente que come con el tenedor equivocado	Ancianos
Altos o los bajos	Discapacitados	Gente que no tiene coche
		Gente que vive de la asistencia social

Con formato: Fuente: 10 pto

Esta lista puede ser aún mas grande, en ella puedes estar tú, pero lo que más importa es pensar que todos tenemos algo en lo que podemos destacar, y que si hay algo que cambiar, nunca es tarde para empezar.

Con formato: Interlineado: Múltiple 1,15 lín.

¿Cómo recuperar las técnicas para mejorar la autoestima?

Busca dentro de ti:

Escúchate a ti mismo más que a los demás: Analiza con cuidado las opiniones de los demás sobre ti, tú y solo tú eres quien debe tomar la última decisión acerca de ti.

Convierte lo negativo en positivo: Nunca pierdas las ganas de pensar en positivo, invierte todo lo que parezca mal o que no tiene solución, [ejm.ej.:](#)

MENSAJES NEGATIVOS	CONVERTIDOS EN AFIRMACIONES
"No hables"	"Tengo cosas importantes que decir"
"No puedo hacer nada!"	"Tengo éxito cuando me lo propongo"
"No esperes demasiado"	"Haré realidad mis sueños"
"No soy suficientemente bueno"	"Soy bueno!"

Date una oportunidad y reconoce tus cualidades: Puedes pensar en 5 ejemplos que te hace especial. P. [ejm.ej.:](#) Soy sincero, mis jefes siempre confían en mí, amigable, me encanta bailar, experto en la cocina. Siempre tenemos cualidades en que podemos destacar, algunas hasta el momento ni siquiera las hemos descubierto.

Acéptate tal como eres, sin aprobar dentro de ti los comportamientos

bajos: La aceptación es la base de la seguridad, la confianza, el amor y [lae](#) autoestima. Aceptarse a sí mismo implica conocerse, que importa si el lunar que tienes en la cara no ["le guste"](#) a los demás, analiza el resto de las partes de tu cuerpo y verás que ellas están funcionando bien. Me debo comportar a mi manera siempre que ello no moleste a los demás.

-

Acepta tus sentimientos: Cuando alguien te hace una broma, sonríe. Trata de disfrutar prácticamente de todo. Y si a veces hay cosas que te puedan poner triste, piensa que eso es pura casualidad, y que eso tendrá que pasar porque la vida se inventa para vivirla lo mejor que podamos.

Atiende tus necesidades: Alimento, agua, vestido; seguridad y cobijo; querer y pertenecer; autoestima, y la autorrealización. De vez en cuando no estaría mal que te dieras el gusto de ir a lugares que son una postergación para ti, aunque resulten caros, pero atiende tus necesidades, p.e. si una de ellas es comerte un plato exótico que solo lo encuentras en algún restaurante caro, hazlo aunque sea una vez en meses, pero date ese gusto. No debemos ser postergadores del presente si para ello no hay una razón importante.

Alimenta tu cuerpo alimenta tu espíritu: La salud mental y física caminan de la mano. Salud mental es estar sonriente, es llegar a tiempo, es evitar la tristeza, es sentirse cómodo en cualquier momento. La salud física está relacionado con la práctica de un estilo de vida saludable: No drogas, "comer para vivir y no vivir para comer", y la práctica de un deporte sano. La risa es una de las formas de tratamiento en algunos hospitales.

Mantente en movimiento: El ejercicio te hace sentir bien, las "endorfinas se elevan con la práctica del ejercicio", y nos sentimos bien. No está demás el gimnasio, los aeróbicos, la natación, algún deporte de competencia, o simplemente salir a caminar.

Deja de hacerlo: Deja de usar sustancias psicoactivas (drogas). Si consumes alcohol hacerlo con moderación. Si fumas deberías dejar de hacerlo. Ahora existen terapias antitabaquismo de mucho éxito (chiclets, parches, bupropion, etc.), nunca es tarde para empezar una vida sana. La autoestima es quererse a uno mismo, y quererse a uno mismo es optar por una buena salud.

Examina tus verdades: Piensa que en un accidente de tránsito donde hubo muchos testigos, probablemente cada uno de los testigos de una versión diferente; ¿cuáles son tus primeras decisiones o "verdades" que recuerdas haber tomado en la vida?... ¿cuáles son tus creencias respecto del amor?, ¿de los niños?, ¿de la autoridad?, ¿de Dios?, ¿de los políticos?

EQUILIBRIO EMOCIONAL

Con formato: Título 1, Izquierda

Hay un principio filosófico que dice "El hacer sigue al ser", lo que significa que primero está el ser humano como tal y luego lo que puede realizar en su vida. Sin embargo, desde su primera infancia, el niño empieza a ser enseñado sobre lo que debe hacer, y el «hacer» será su objetivo predominante en la vida. Lógicamente, esto no tiene nada de malo, al contrario, cada ser humano necesita aprender alguna actividad que le garantice el realizar su propio proyecto de vida.

Pero, nos preguntamos ¿basta una profesión, un oficio, o sencillamente saber hacer algo para ser feliz? Quienes lo logran no han olvidado algo muy importante, cuidar con el mismo empeño a su propio ser. Es decir, consideran que primero son personas, con inteligencia, sentimientos, emociones, anhelos, deseos de superación, etc., que necesitan ser tomados en cuenta para darle un objetivo real a ese quehacer diario. Así logran evitar que se produzca esa sensación de hastío y de cansancio después de un día de trabajo abrumador.

¿Cómo cuidar entonces a este ser humano que tanto lo necesita? Ya que está compuesto de una parte material y otra espiritual, tiene que cuidar tanto su cuerpo como su alma y su espíritu. Sabemos que la salud del cuerpo es muy importante, pero también lo es — y muchísimo más — la del alma, o psiquis, junto con la capacidad trascendente del espíritu humano.

En el mundo en que vivimos, por largas épocas se ha sobrevalorado una de las facultades de la psiquis: la inteligencia racional o intelecto, con el consecuente descuido

de la parte afectiva y volitiva del hombre. No se ha dado la misma importancia al conocimiento de los sentimientos, emociones y pasiones, y a lo que significa la voluntad en el ejercicio de la acción humana. Son innumerables las estadísticas sobre el C.I. (coeficiente intelectual) de miles de personas para determinar la capacidad de seguir determinado tipo de estudios. No se puede negar su utilidad; pero se hace cada vez más evidente que un alto C. I. no garantiza el éxito en la vida si no se tiene el mismo aprecio por lo que hoy se ha llamado «la inteligencia emocional».

El autor, Daniel Goleman, ha tenido un éxito sorprendente con su libro «La Inteligencia Emocional», donde revoluciona el concepto de inteligencia diciendo que en su aspecto emocional garantiza un mayor bienestar en la vida. Nos parece que este best-seller está dando respuesta a ese anhelo tantas veces postergado de miles de personas que quieren ser apreciadas por lo que son y no sólo por lo que puedan producir o por el servicio que puedan prestar.

Dentro del aspecto afectivo, las emociones desempeñan un papel extraordinariamente importante y decisivo en el quehacer humano. Con razón se dice que «en esencia, todas las emociones son impulsos para actuar». La raíz misma de la palabra «emoción» es «motere», verbo latino que significa «mover», además del prefijo «e» que significa «alejarse».

En todo lo que realizamos, utilizamos tanto los sentimientos como el raciocinio. Pero en muchas ocasiones las emociones avasallan al intelecto aplastando la razón. De ahí la gran importancia que tiene el saber manejar bien la parte emocional para mantener el equilibrio entre el corazón y la cabeza. Todos sabemos que el descontrol de las emociones negativas oscurece el entendimiento, haciéndonos actuar en forma irracional mientras estamos en su poder. ¡Cuántas desgracias se producen por esta causa!

Existe una serie de emociones negativas con sus muchas combinaciones y variables. Algunos teóricos proponen familias básicas de emociones. Una de ellas es la enunciada por Daniel Goleman en su obra ya citada, la que por su extensión puede servir de gran

ayuda para el conocimiento personal en un momento dado. Las principales emociones básicas y sus variables serían las siguientes:

Ira: Furia, ultraje, resentimiento, cólera, exasperación, indignación, aflicción, acritud, animosidad, fastidio, irritabilidad, hostilidad, violencia y odio.

Tristeza: Congoja, pesar, melancolía, pesimismo, pena, autocompasión, soledad, abatimiento, desesperación, depresión (que puede ser muy grave en casos patológicos).

Temor: Ansiedad, aprensión, nerviosismo, preocupación, consternación, inquietud, cautela, incertidumbre, pavor, desconfianza, miedo, terror (el que a un nivel patológico puede transformarse en fobia y pánico).

Disgusto: Desdén, desprecio, menosprecio, aborrecimiento, aversión, repulsión, rechazo.

Vergüenza: Culpabilidad, molestia, disgusto, remordimiento, humillación, arrepentimiento, mortificación, contricción,

Sorpresa: Conmoción, asombro, desconcierto, sobrecogimiento.

Placer: Felicidad, alegría, alivio, contento, dicha, deleite, diversión, disfrute sensual, estremecimiento, embeleso, gratificación, satisfacción, euforia, extravagancia, éxtasis y (como extremo patológico) manía.

Amor: Aceptación, simpatía, confianza, amabilidad, afinidad, empatía, devoción, adoración, ágape (amor espiritual).

A pesar de la cantidad de variables de las emociones básicas que incluye esta lista, sin embargo, no da respuesta a todas aquellas que experimenta el ser humano.

Existen, además, los estados de ánimo que se diferencian de las emociones en que son más permanentes. Una persona puede tener en un momento dado un ataque de ira que luego se le pasa. En cambio, otra puede estar irritable y de mal genio en forma permanente. A pesar de que tenemos una mente intelectual y una mente emocional, ambas se intercomunican en forma constante y son esenciales la una para la otra. Es por eso que cuando se aclaran nuestras ideas confusas, o nuestras dudas, sentimos inmediatamente un alivio emocional y una tranquilidad interior.

— Muchas veces se piensa que una persona con un alto grado de conocimiento académico no debiera tener desequilibrios emocionales. Lo que sucede es que la inteligencia académica tiene muy poco que ver con la vida emocional.

A menudo decimos de alguien con grandes logros académicos: «como profesional, excelente; como persona, ni hablar». Se comprueba cada día más que ser brillante intelectualmente no basta. Sin un cultivo constante de la parte emocional, estamos destinados no sólo a no lograr nuestros objetivos en la vida, sino, además, a fracasar rotundamente en nuestro anhelo de realizarnos.

Cada vez con mayor frecuencia las empresas están comprendiendo la importancia de este problema, y proporcionan a sus empleados cursos y seminarios relacionados con el equilibrio emocional, la motivación, la alegría, el aprecio y respeto a las demás personas, la empatía, etc.

— ¿Quién no ha tenido que soportar la expresión amargada, la falta de interés por los demás, de tantos empleados de servicios básicos que hacen su trabajo automáticamente, como robots? A nadie se le ocurre que nuestro rostro no nos pertenece, salvo en los escasos momentos en que nos miramos al espejo. — Muchas veces nuestra imagen nos impacta. Después, ese rostro se lo imponemos a los demás que tienen que aceptarlo. Si queremos mostrar desagrado a alguien no necesitamos abrir la boca, nos basta con nuestra expresión facial. Al contrario, una sonrisa es siempre bienvenida y suaviza cualquier situación tensa. Pero esa sonrisa tiene que ser espontánea, no una mueca estereotipada.

En todas las épocas los seres humanos han sufrido desequilibrios emocionales y patologías aberrantes derivadas de ellos. Pero en la actualidad pareciera que estuviéramos llegando a un paroxismo emocional enfermizo. Basta escuchar las noticias para quedar deprimidos por tanta negatividad. ¿Por qué el 80% de las noticias se refieren a violencia, asesinatos, violaciones, drogas, corrupción de toda índole? ¿Acaso no existen personas que a diario hacen el bien, que se esfuerzan por ser mejores, que ayudan a quienes lo necesitan, no sólo en cuanto a la miseria material, sino también en esa miseria psíquica y espiritual en la cual se sumergen ricos y pobres?

Es un hecho que personas más estables emocionalmente son capaces de poner orden en su vida afectiva lo que redundará en mejores relaciones interpersonales, mayor productividad en el trabajo, más capacidad de auto-motivarse y más perseverancia en sus objetivos. Todo esto las lleva a ser personas exitosas. Muchas veces se piensa que este equilibrio emocional es cuestión de temperamento y no de esfuerzo personal, siendo que el trabajo sobre sí mismo es mucho más arduo que el que realizamos externamente para ganarnos la vida.

Para lograr este nivel, es primordial el propio conocimiento en especial en lo que se refiere a las emociones, sentimientos y pasiones, en síntesis: nuestra vida afectiva. El hecho de observar las emociones que sentimos en el momento en que se producen dentro de nosotros por un estímulo externo — persona, cosa, hecho, circunstancia — es fundamental para nuestro autoconocimiento. Esta es la base del método de «Observación de Sí» que es uno de los medios más eficaces para lograr el equilibrio emocional, con un muy alto rendimiento en beneficios, tanto para nosotros como para los que nos rodean.

Es lo que llamamos «la flecha de dos puntas». Es la capacidad de darnos cuenta simultáneamente del estímulo que nos está provocando una emoción negativa y de la emoción misma, distinguiendo cuál de ellas es la que nos está invadiendo. Este trabajo, realizado en el momento que se produce, nos da la oportunidad de disolver el efecto negativo del estímulo y de mantener la calma interior y exterior, sin necesidad de una represión que acumularía más carga emocional.

Con formato: Espacio Después: 0 pto

El esfuerzo consciente de darse cuenta exige el estar alerta psíquicamente, de lo contrario, la incapacidad de reconocer las emociones nos deja a merced de ellas. Este ejercicio se hace difícil al comienzo, pero la constancia en practicar lo da como resultado un equilibrio emocional envidiable.

Nada se compara a la paz interior, la tranquilidad y la alegría de no ser esclavos de emociones negativas que destruyen la salud, amargan la existencia y pueden apresurar su término.

La consciencia de uno mismo nos da la posibilidad de ordenar nuestra vida afectiva; es fuente de auto-motivación y de dominio de sí, lo que redundará en creatividad, permitiéndonos lograr nuestros objetivos personales. También nos permite reconocer las emociones de los demás, lo que nos hace desarrollar empatía en nuestras relaciones con ellos, y, a la vez, impide que nos dejemos manejar por emociones negativas ajenas.

Esta descripción — nacida de nuestra experiencia en Cursos de Observación de Sí — confirma lo que expresa Daniel Goleman: «A primera vista podría parecer que nuestros sentimientos son evidentes; una reflexión más cuidadosa nos recuerda épocas en las que hemos sido demasiado inconscientes de lo que sentíamos en realidad respecto a algo, o despertábamos tarde a esos sentimientos. Los psicólogos usan el término «metacognición», yo prefiero la expresión «autoconsciencia» (self-awareness) en el sentido de una atención progresiva a los propios estados internos».

Según Goleman: «esta autoconsciencia — consciencia de uno mismo — en el sentido de una atención progresiva a los propios estados internos, abarca todo lo que pasa por la consciencia en forma imparcial, como un testigo que tiene interés, pero que no reacciona. Es la diferencia, por ejemplo, que existe entre una furia asesina en relación a alguien y la elaboración de un pensamiento auto-reflexivo: “Esto que siento es “Ira”, incluso mientras uno está furioso».

La práctica de escuchar los propios sentimientos es recomendada por varios connotados psicólogos. Jung hablaba de escuchar a su ánima, o principio femenino, (que representa

Con formato: Fuente: Negrita

la afectividad en el hombre); y también de escuchar los mensajes del inconsciente, según aparecen en los sueños.

Carl Rogers recomienda la atención y la aceptación de los propios sentimientos. Según lo cita William Johnston: «Soy más eficaz cuando puedo escucharme con tolerancia y ser yo mismo. Con el transcurso de los años he adquirido una mayor capacidad de auto observación que me permite saber con más exactitud que antes lo que siento en cada momento. Puedo reconocer que estoy enojado o que experimento rechazo hacia esa persona, que siento calidez y afecto hacia este individuo, o que mi relación con alguien determinado me produce ansiedad y temor. Todas estas actitudes son sentimientos que creo poder identificar en mí mismo».

Lo interesante en esta búsqueda del equilibrio emocional es tener siempre presente que la mente intelectual y la emocional están en permanente interacción. El mantener el equilibrio entre la cabeza y el corazón nos facilita alcanzar la paz interior, un don inapreciable en el mundo en que vivimos. Sin este equilibrio, es prácticamente imposible ser eficiente en el trabajo, manifestar capacidad creativa, establecer gratas relaciones humanas, y mantener la tranquilidad en las innumerables situaciones conflictivas que nos toca vivir.

La certeza de que podemos hacer mucho en este aspecto — independiente de la edad que tengamos — abre un horizonte de esperanza sobre cómo ser y vivir mejor. Todos deseamos ser felices en un ambiente que nos proporcione paz y seguridad. Podemos hacer mucho si empezamos a trabajar sobre nosotros mismos, tratando de superar toda emotividad negativa. Los primeros que agradecerán nuestro esfuerzo serán nuestros familiares, amigos, compañeros de trabajo, vecinos y todos aquellos que se crucen en nuestro camino.

VARIABLE INDEPENDIENTE

Con formato: Título 1, Izquierda

RENDIMIENTO ESCOLAR

Con formato: Título 1, Izquierda

La información disponible sobre el rendimiento del sistema escolar presenta el problema de que no se publica desagregada por sexo. Por ello no pueden establecerse comparaciones al respecto, aunque se sabe que en el resto de América Latina las mujeres presentan un mayor rendimiento escolar que los hombres, abandonando y reprobando menos que ellos.

Al examinar dicho rendimiento ~~por cohortes,~~ puede apreciarse que la eficacia del sistema aumentó desde los años sesenta, pero todavía en la promoción correspondiente a 1975-1982 sólo un 20% de los alumnos lograba concluir el octavo grado en el año que le correspondería.

Por otra parte, la proporción total de reprobados en el primer nivel era en 1987 del 20,6% y el 8,2% de los alumnos abandonaba, en tanto en el segundo nivel esas cifras eran de 12,1% y 22,5% respectivamente. Estas cifras son altas en el contexto latinoamericano: en Ecuador, por ejemplo, en 1986 reprobaban en primaria alrededor del 6% y abandonaban en torno al 4%.

De acuerdo a la información estadística del Ministerio de Educación, el rendimiento del sistema educativo ecuatoriano se ha aproximado a un nivel de normalidad: reprueba al año menos del 7% de los alumnos de primaria y abandona menos del 5% en ese sector. El rendimiento es menor en la enseñanza secundaria, donde reprueba actualmente en torno al 12% y abandona el 10% del total de alumnos secundarios.

En este contexto, las mujeres tienen un mayor rendimiento escolar que los hombres. Reprueban y abandonan menos que éstos, tanto en el nivel primario como en el secundario. Como ya se ha apuntado, las mujeres concluyen los estudios secundarios en una medida notablemente mayor que los hombres. Si se examina la composición por sexo de los reprobados y de los que abandonan, puede comprobarse que las mujeres son el 45,4% de los que repiten primaria y el 46,1% de los de secundaria, mientras son el 46,5% de los que abandonan primaria y sólo el 39,4% de los que se retiran de secundaria

Nutrición y rendimiento escolar.- Los niños de edad escolar no presentan, en general, una morbilidad elevada por causa de la desnutrición. Han pasado los años de mayor riesgo en la primera infancia. La velocidad de crecimiento es más lenta que en los primeros cinco años de vida y son capaces de consumir todos los alimentos que componen la dieta familiar. De ordinario, han adquirido un alto nivel de inmunidad, por lo menos contra algunas de las infecciones y parasitosis más comunes.

Sin embargo, los escolares de familias de bajos ingresos están a menudo mal alimentados y presentan signos de mal nutrición, incluyendo índices antropométricos por debajo de los promedios nacionales, con baja talla o insuficiencia ponderal para la estatura y poca grasa subcutánea, aunque sin síntomas suficientes para justificar su asistencia a un servicio de salud.

Por esta razón, los niños de edad escolar se deben incluir en encuestas transversales sobre nutrición o realizar estudios longitudinales para evaluar su crecimiento y desarrollo, mediante la ficha de salud que incluya determinaciones sucesivas del peso y la estatura de cada alumno. Cuando estos datos existen y son dignos de crédito, su análisis puede aportar información útil sobre el estado nutricional de la población escolar de un país o región.

Las mediciones básicas recomendadas en los escolares son el peso, la estatura, el pliegue cutáneo tricipital y el perímetro braquial. Los resultados se expresan para cada sexo y edad hasta el cumpleaños más próximo.

Como el crecimiento del escolar es relativamente lento, se requiere un intervalo más largo para demostrar un incremento significativo y mensurable en las mediciones antropométricas. En general, entre los 5 y 10 años de edad el peso aumenta en 10% y la estatura en 5 cm anualmente.

Los problemas inherentes a la interpretación de las características del desarrollo en los escolares mayores, incluyen las variaciones entre sujetos que alcanzan precoz o tardíamente la madurez, la llegada de la menarquia en las mujeres y el retraso del desarrollo que puede preceder al estirón de la pubertad⁹.

Es usual que los índices antropométricos se utilicen para evaluar el estado nutricional del niño en el momento de su ingreso a la escuela, como parte de los servicios de higiene escolar que vigilan su salud y promueven estilos de vida saludable en la familia y la comunidad.

Asimismo, estos índices sirven para descubrir grupos expuestos a riesgo de desnutrición, que se pueden beneficiar con programas de complementación alimentaria (restaurantes, desayunos o almuerzos escolares), y para evaluar su eficacia en la prevención y corrección de los problemas identificados.

Por otra parte, varios países latinoamericanos realizan los llamados «censos de talla escolar,» pues toman a este grupo como indicador de la situación nutricional de una población respecto a prevalencia de desnutrición crónica, que se manifiesta entre otros indicadores, con un retardo de crecimiento para la talla en el niño de edad escolar.

También el grupo escolar (6-12 años) ha servido, por acuerdo internacional, como unidad de observación para estudios nacionales sobre prevalencia de desórdenes por deficiencia de yodo, mediante la valoración del tamaño de la glándula tiroidea y la excreción urinaria de yodo.

Es pertinente señalar que en un estudio transversal sobre una muestra representativa de población escolar, en tres estratos socioeconómicos de la ciudad de Cali, se encontró que 7% de todos los niños tenía hematocrito deficiente y 17% hemoglobina por debajo de 12 g/dl. Por nivel socioeconómico, la deficiencia de hemoglobina alcanzó 22% en el estrato bajo y 12% en cada uno de los estratos medio y alto.

Sin embargo, la relación entre anemia y rendimiento escolar fue inversamente proporcional a la prevalencia de la primera, lo que se pudo deber a la poca sensibilidad del método utilizado (promedio de calificaciones académicas en el momento del estudio).

En síntesis, aunque no hay datos experimentales concretos sobre la relación de la nutrición con el rendimiento intelectual del niño escolar, sí se puede decir enfáticamente que la desnutrición en los primeros años de vida puede afectar el comportamiento y el rendimiento del niño en esta etapa de su vida.

Se ha sugerido que, en comparación con sus compañeros bien nutridos, el niño mal alimentado casi siempre es indiferente, apático, desatento, con una capacidad limitada para comprender y retener hechos, y con frecuencia se ausenta de la escuela. Todo ello se refleja en el proceso de aprendizaje y en el rendimiento escolar.

El bajo rendimiento escolar.- Lo que sí nos preguntamos en este momento, ante la muy clara asociación del concepto de “rendimiento” con los puntajes obtenidos, y de los puntajes obtenidos con la apropiación de conocimientos por parte de los niños y niñas, es: ¿será necesario avanzar hacia una ~~reconceptualización~~ reconceptualización, hacia una nueva y más amplia forma de entender el concepto de RENDIMIENTO? ¿No será que la asociación única rendimiento/puntaje/conocimientos, es una asociación limitada y demasiado restringida para las múltiples formas en las que un niño o una niña concreta los aprendizajes logrados? Nos quedamos, por ahora, con la pregunta.

Sigamos avanzando y retomemos. El bajo rendimiento escolar es, efectivamente, un problema y un problema de dimensiones alarmantes. Quizás por eso, como dijimos líneas más arriba, muchos se han preocupado de encontrar sus causas, de explicarlo desde distintos enfoques, de descubrir los factores que dan origen a ese problema. Vale la pena, aunque sea brevemente, hacer un recorrido por algunas de las respuestas que se han encontrado.

DÉFICIT DE ATENCIÓN

Son variadas las situaciones que se generan en torno a los procesos de la atención, la que ha sido definida como la orientación de un comportamiento hacia determinada tarea:

Un niño puede mantener su atención fija en el maestro y no estar aprovechándolo lo que éste dice mientras que otro capta todo a pesar de que realiza al mismo tiempo actividades irrelevantes.

El escolar debe poseer la capacidad tanto para responder a un estímulo e ignorar otros (atención selectiva), como para dividir la atención al mirar al pizarrón, escuchar al maestro, escribir y mantener contacto con el ambiente para responder ante una emergencia (atención simultánea).

Puesto que los estímulos no son iguales, el niño tendrá que tener la habilidad para cambiar y modular la intensidad de su atención, de acuerdo a la necesidad e importancia de dichos estímulos.

La alteración de cualquiera de los procesos de la atención hará que al niño se le considere de fácil distractibilidad, independientemente de los factores que han motivado tal situación, como pueden ser: la falta de capacidad para discriminar estímulos sin importancia, para sintetizar diferentes fuentes de estímulos, para resistir la fatiga, para dirigir en forma apropiada la atención o para inhibir la primera respuesta que salta a su mente, si no es la adecuada.

Por otra parte, también se debe tomar en cuenta que un comportamiento inatento tal vez sea el resultado de simple incapacidad para desarrollar alguna tarea específica, falta de motivación, incapacidad para entender lo que se le solicita, y muchísimas situaciones más.

Con formato: Título 1, Izquierda

Con formato: Fuente de párrafo predeter., Color de fuente: Automático

Código de campo cambiado

Con formato: Sin subrayado, Color de fuente: Automático

Con formato: Fuente de párrafo predeter., Color de fuente: Automático

Código de campo cambiado

Con formato: Fuente de párrafo predeter., Color de fuente: Automático

Con formato: Sin subrayado, Color de fuente: Automático

Con formato: Fuente de párrafo predeter., Color de fuente: Automático

Con formato: Fuente de párrafo predeter., Color de fuente: Automático

Con formato: Fuente de párrafo predeter., Color de fuente: Automático

Con formato: Sin subrayado

Código de campo cambiado

Con formato: Fuente de párrafo predeter., Color de fuente: Automático

Con formato: Sin subrayado, Color de fuente: Automático

Con formato: Fuente de párrafo predeter., Color de fuente: Automático

Actualmente, al estar ya definidas las manifestaciones asociadas al trastorno de déficit en la atención, se consideran como características básicas diagnósticas, las siguientes:

Inatención. Se caracteriza porque el niño frecuentemente no termina las cosas que empieza, da la impresión de que no escucha, se distrae con facilidad, tiene dificultad para concentrarse en las actividades escolares o en otras tareas que requieren una atención sostenida, incluso en juegosjuegos.

Impulsividad. Se caracteriza porque el niño a menudo actúa antes de pensar, cambia constantemente de una actividad a otra, tiene gran dificultad para organizar su trabajo (sin que se deba a un déficit cognitivo), necesita mucha supervisiónsupervisión, grita sólo para llamar la atención en la claseclase o tiene dificultad para esperar su turno en juegos o en actividades escolares.

Hiperactividad. Se manifiesta cuando el niño, de manera continua y excesiva, está corriendo, subiendo y bajando de las cosas; tiene dificultad para mantenerse sentado en reposo o simplemente sentado; se mueve en exceso durante el sueño y siempre está eufórico o actúa como impulsado por un motoromotor, colocándose, a veces, en situaciones peligrosas. Dos factores influyen de manera determinante sobre el aprovechamiento escolar: la conducta impulsiva y la distractibilidad, características en los niños hiperactivos y que también tiene un grave impacto en muchas otras actividades de la vida diaria.

Las manifestaciones de la impulsividad pueden agruparse en cuatro categorías: la conducta motora, la solución de problemas, la interaccióninteracción social y el estilo emocional.

La mayoría de los niños hiperactivos muestran un nivel alto de actividad motora, que por lo general llega a iniciarse en su etapa de lactantes (bebés muy inquietos que adquieren tempranamente las distintas etapas del desarrollo motor), donde algunos

Con formato: Fuente: Negrita

Con formato: Fuente: Negrita, Sin subrayado

Con formato: Fuente de párrafo predeter., Color de fuente: Automático

Con formato: Fuente de párrafo predeter., Color de fuente: Automático

Con formato: Fuente de párrafo predeter., Color de fuente: Automático

Con formato: Fuente de párrafo predeter., Color de fuente: Automático

Con formato: Fuente de párrafo predeter., Color de fuente: Automático

Con formato: Fuente de párrafo predeter., Color de fuente: Automático

Con formato: Fuente de párrafo predeter., Color de fuente: Automático

Con formato: Fuente de párrafo predeter., Color de fuente: Automático

Con formato: Fuente de párrafo predeter., Color de fuente: Automático

Con formato: Fuente de párrafo predeter., Color de fuente: Automático

presentan periodos muy cortos de sueño y despiertan alertas, sin hambre, sin molestias y dispuestos a jugar.

El niño responde con exageración a todos los estímulos y manifiesta una conducta con urgencia exploratoria no habitual. Explora todas las situaciones disponibles y los sitios inimaginados sin que le importe el riesgo. Es el niño que encuentra toma venenos, medicinas y otras sustancias peligrosas

Afortunadamente, el nivel de actividad motora del niño disminuye de manera progresiva durante la primera década de su vida y frecuentemente desaparece completamente alrededor de la ~~pubertad~~pubertad.

Por lo general, el hiperactivo está limitado para la solución de problemas debido a su incapacidad para mantener la atención. Las consecuencias que se presentan en ~~el trabajo~~el trabajo escolar y en el desarrollo intelectual dependen de su nivel intelectual general.

Si se trata de un niño muy brillante, su poca concentración en las tareas puede ser suficiente para que salga adelante en la escuela, aunque si abandona esa concentración antes de haber entendido, poco a poco se irá retrasando, sobre todo en los aprendizajes que requieren tiempos prolongados de atención.

Al ser impulsivo, el hiperactivo toma decisiones y actúa sin pensar. Sus trabajos son sucios, desorganizados, descuidados y con errores.

Al no meditar, llega a conclusiones enfocado en lo más obvio olvidándose de lo importante, por lo que sus respuestas casi siempre son incorrectas. Estas conductas mejoran significativamente cuando dispone de atención ~~personal~~personal directa; pero una vez que el adulto se retira, el niño vuelve a su conducta anterior.

La hiperactividad es uno de los problemas de conducta más frecuentes en los niños: tanto así que se estima que al 3 por ciento de todos los pequeños en edad escolar

Con formato: Fuente de párrafo predeter., Color de fuente: Automático

Con formato: Fuente de párrafo predeter., Color de fuente: Automático

Con formato: Fuente de párrafo predeter., Color de fuente: Automático

Con formato: Fuente de párrafo predeter., Color de fuente: Automático

Con formato: Fuente de párrafo predeter., Color de fuente: Automático

Con formato: Fuente de párrafo predeter., Color de fuente: Automático

presentan conducta hiperquímica. Más aún, se sospecha que esta dificultad, que por cierto afecta aproximadamente a 10 veces más hombres que mujeres, puede llegar a abarcar hasta un 15 por ciento del total de la población escolar infantil.

Este tipo de niños tiene dificultades para relacionarse con sus compañeros de ~~juego~~ juego o de escuela. En su afán de imponerse a los demás y por su brusquedad, es rechazado con frecuencia; no le gusta, pero es incapaz de cambiar su conducta con otros niños lo hacen (desobediencia patológica). Si se le permite, el hiperactivo modificará las situaciones sociales a su conveniencia y ejercerá el ~~control~~ control por medio del dominio dictatorial o la manipulación.

Las relaciones con sus padres son tirantes y presentan una problemática que se centra en aspectos disciplinarios, pues es incapaz de hacer lo que se le pide o frenar sus impulsos inmediatos; situación que puede prolongarse aún en la ~~adolescencia~~ adolescencia, limitándolo para desarrollar amistades en la forma habitual y haciendo que se aisle más, pudiendo llegar a desarrollar una conducta delincuente o inapropiada, sólo por atraer la atención.

Los niños hiperactivos tienden a comunicarse de manera superficial y defensiva, su ~~autoestima~~ autoestima es baja y frecuentemente se muestran deprimidos. Mienten fácilmente y en forma convincente; su existencia es egocéntrica, dominada por una conducta temeraria, descuidada, sin sentido de ~~culpabilidad~~ culpabilidad, egoísta y centrada en obtener ventajas personales inmediatas.

Gran parte de la hiperactividad es hereditaria. Con frecuencia, alguno de los padres ~~muestra~~ muestra un perfil donde aparece este trastorno, como en el caso de la psicopatía, el ~~alcoholismo~~ alcoholismo y la histeria.

También la hiperactividad puede ser motivada por ~~daño~~ daño cerebral y otros factores. Algunos niños que padecieron encefalitis se vuelven hiperactivos en grado extremo.

- Con formato: Sin subrayado
- Con formato: Sin subrayado, Color de fuente: Automático
- Con formato: Fuente de párrafo predeter., Color de fuente: Automático
- Con formato: Sin subrayado
- Con formato: Sin subrayado
- Con formato: Sin subrayado, Color de fuente: Automático
- Con formato: Fuente de párrafo predeter., Color de fuente: Automático
- Con formato: Sin subrayado
- Con formato: Sin subrayado
- Con formato: Sin subrayado, Color de fuente: Automático
- Con formato: Fuente de párrafo predeter., Color de fuente: Automático
- Con formato: Sin subrayado
- Con formato: Sin subrayado
- Con formato: Sin subrayado, Color de fuente: Automático
- Con formato: Fuente de párrafo predeter., Color de fuente: Automático
- Con formato: Sin subrayado
- Con formato: Sin subrayado
- Con formato: Sin subrayado, Color de fuente: Automático
- Con formato: Fuente de párrafo predeter., Color de fuente: Automático
- Con formato: Sin subrayado

Una de las formas usuales para tratar la hiperactividad es a base de fármacos, que aunque reducen el nivel de actividad y las conductas negativas, sus resultados no son muy positivos para el aprendizaje, además de los efectos colaterales que producen, como disminución del apetito, pérdida de peso, dolor abdominal, cefalea y hasta atrofia en el crecimiento.

Con formato: Sin subrayado

Otro tratamiento consiste en utilizar los métodos conductuales, ya sea como estrategia única para el manejo del hiperactivo, o como elemento complementario en el tratamiento integral del paciente.

Con formato: Sin subrayado

Con formato: Sin subrayado, Color de fuente: Automático

Con formato: Fuente de párrafo predeter., Color de fuente: Automático

Con formato: Sin subrayado

Con formato: Sin subrayado, Color de fuente: Automático

Con formato: Fuente de párrafo predeter., Color de fuente: Automático

Con formato: Sin subrayado

Con formato: Sin subrayado, Color de fuente: Automático

El trastorno de conducta antisocial se manifiesta por comportamiento desafiante, desobediencia y agresión excesiva, y es muy común en niños preescolares y escolares; pero en los hiperactivos estas conductas son más notables que la misma hiperactividad, incluso, en niños mayores pueden degenerar en robo, violencia o abuso de drogas. Los hiperactivos desobedientes y desafiante casi siempre provienen de familias de los medios socioeconómicos más bajos, con mayor incidencia de trastorno psiquiátricos entre los padres y con una interacción familiar patológica. Generalmente esta característica se presenta en los niños hiperactivos en exceso. Por lo mismo, sufren aislamiento e impopularidad.

Con formato: Sin subrayado, Color de fuente: Automático

Con formato: Fuente de párrafo predeter., Color de fuente: Automático

Con formato: Sin subrayado

Con formato: Sin subrayado, Color de fuente: Automático

Con formato: Fuente de párrafo predeter., Color de fuente: Automático

Con formato: Sin subrayado

Con formato: Sin subrayado, Color de fuente: Automático

Con formato: Fuente de párrafo predeter., Color de fuente: Automático

Con formato: Sin subrayado

Con formato: Título 1, Izquierda

Con formato: Sin subrayado, Color de fuente: Automático

Con formato: Espacio Después: 0 pto

Con formato: Sin subrayado

Con formato: Fuente: 12 pto, Sin subrayado, Color de fuente: Automático

Con formato: Fuente de párrafo predeter., Color de fuente: Automático

Con formato: Sin subrayado

Con formato: Fuente: 12 pto, Sin subrayado, Color de fuente: Automático

Con formato: Fuente de párrafo predeter., Color de fuente: Automático

Con formato: Sin subrayado

Con formato: Fuente: 12 pto, Sin subrayado, Color de fuente: Automático

Con formato: Fuente de párrafo predeter., Color de fuente: Automático

Con formato: Sin subrayado

Con formato: Fuente: 12 pto, Sin subrayado, Color de fuente: Automático

Con formato: Fuente de párrafo predeter., Color de fuente: Automático

Con formato: Sin subrayado

INFLUENCIAS AMBIENTALES

Hay problemas específicos de aprendizaje que son el resultado de influencias ambientales, pero no de una auténtica disfunción cerebral, pero que esta es muy difícil de establecer diferencias, para ello hay que buscar factores que puedan explicar su falta de aprovechamiento y sobre todo, evitar emitir un diagnóstico erróneo. Dos de los factores ambientales que inhiben la capacidad del niño para aprender son la falta de experiencia temprana y el desajuste emocional. Los niños perturbados emocionalmente son hostiles, proceden sin motivación, se muestran retraídos, no cooperan o se comportan agresivamente, y que por ello rinden mal en la escuela.

Con formato: Fuente: 12 pto, Sin subrayado, Color de fuente: Automático

Con formato: Fuente de párrafo predeter., Color de fuente: Automático

Con formato: Sin subrayado

Con formato: Fuente: 12 pto, Sin subrayado, Color de fuente: Automático

Con formato: Fuente de párrafo predeter., Color de fuente: Automático

Con formato: Sin subrayado

Identificación de niños con problemas de aprendizaje.- Los niños con problemas de aprendizaje no están perturbados emocionalmente, no tienen desventajas culturales, no son retrasados mentales, no están lisiados de manera visible, ni tampoco hay impedimentos visuales o auditivos. Simplemente no aprenden como los demás niños ciertas tareas básicas y específicas relacionadas con el desarrollo intelectual y los aspectos académicos; van mal o muy mal en la escuela, los maestros se quejan por su falta de aprovechamiento y los padres se desesperan.

Con formato: Sin subrayado

El niño con problemas de aprendizaje es un niño excepcional que requiere ~~atención~~atención excepcional, ya que se trata de seres humanos con rasgos físico, características mentales, habilidades psicológicas o conducta observables que difieren significativamente de los de la mayoría de cualquier ~~población~~población determinada. Son muchos los casos de escolares que hacen grandes esfuerzos y su trabajo es aceptable en la mayoría de las áreas de ~~desarrollo personal~~desarrollo personal, su trato ~~es~~es agradable, ~~y~~ se llevan bien con sus compañeros; pero son incapaces de deletrear, su ~~eseritura~~escritura es ilegible, no respetan los renglones, invierten letras, tienen problemas para identificar los números o confunden las palabras. Otros, siendo brillantes, talentosos, motivados, con gran facilidad de adaptación y bastantes conocimientos en muchos temas, carecen de capacidad ~~matemática~~matemática. Y también tenemos aquellos que presentan múltiples problemas de conducta que influyen negativamente en su aprovechamiento.

Con formato: Sin subrayado

Con formato: Fuente: 12 pto, Sin subrayado, Color de fuente: Automático

Con formato: Fuente de párrafo predeter., Color de fuente: Automático

Con formato: Sin subrayado

Con formato: Fuente: 12 pto, Sin subrayado, Color de fuente: Automático

Con formato: Fuente de párrafo predeter., Color de fuente: Automático

Con formato: Sin subrayado

Con formato: Fuente: 12 pto, Sin subrayado, Color de fuente: Automático

Con formato: Fuente de párrafo predeter., Color de fuente: Automático

Con formato: Sin subrayado

Con formato: Fuente: 12 pto, Sin subrayado, Color de fuente: Automático

Con formato: Fuente de párrafo predeter., Color de fuente: Automático

Con formato: Sin subrayado

Con formato: Fuente: 12 pto, Sin subrayado, Color de fuente: Automático

Con formato: Fuente de párrafo predeter., Color de fuente: Automático

Con formato: Sin subrayado

Con formato: Sin subrayado

Con formato: Sin subrayado

Con formato: Fuente: 12 pto, Sin subrayado, Color de fuente: Automático

Con formato: Fuente de párrafo predeter., Color de fuente: Automático

Con formato: Sin subrayado

Con formato: Fuente: 12 pto, Sin subrayado, Color de fuente: Automático

Con formato: Fuente de párrafo predeter., Color de fuente: Automático

Con formato: Sin subrayado

Con formato: Fuente: 12 pto, Sin subrayado, Color de fuente: Automático

Con formato: Fuente de párrafo predeter., Color de fuente: Automático

Con formato: Sin subrayado

Los superdotados.- Tener una inteligencia superior no es una incapacidad pero puede llegar a convertirse en un auténtico problema. Sobre todo aquellos quienes consideran que las tareas son aburridas y repetitivas y responden en la escuela de manera extraña, imaginativa y divertida.

Un niño superdotado posee habilidades manifiestas o potenciales que denotan capacidad excepcional en las áreas ~~intelectuales~~intelectuales, creativas, académicas y de ~~liderazgo~~liderazgo, o en las artes interpretativas y visuales, requiriendo por ello ~~servicios~~servicios o actividades poco comunes en las escuelas ordinarias

Con formato: Sin subrayado

Con formato: Fuente: 12 pto, Sin subrayado, Color de fuente: Automático

Con formato: Fuente de párrafo predeter., Color de fuente: Automático

Con formato: Sin subrayado

Los superdotados no sólo poseen un intelecto superior, sino que también están más adelantados en los aspectos físico, social, emocional y moral, aunque algunos se encuentren incapacitados física o emocionalmente.

Con formato: Sin subrayado

Con formato: Fuente: 12 pto, Sin subrayado, Color de fuente: Automático

Con formato: Fuente de párrafo predeter., Color de fuente: Automático

Con formato: Sin subrayado

Con formato: Fuente: 12 pto, Sin subrayado, Color de fuente: Automático

Con formato: Fuente de párrafo predeter., Color de fuente: Automático

Con formato: Sin subrayado

Con formato: Sin subrayado

Con formato: Fuente: 12 pto, Sin subrayado, Color de fuente: Automático

Con formato: Fuente de párrafo predeter., Color de fuente: Automático

Con formato: Sin subrayado

Con formato: Fuente: 12 pto, Sin subrayado, Color de fuente: Automático

Se piensa que los superdotados son capaces de valerse por sí mismos. Mucha gente cree incluso que pueden aprender en las condiciones más adversas. Lo cierto es que cuentan con un conjunto singular de características de aprendizaje que se aprovechan mejor mediante técnicas no tradicionales de enseñanza para niños de su edad. Esto significa que el aprendizaje y el pensamiento de los alumnos superdotados se facilita a través de cierta educación especial.

Con formato: Fuente: 12 pto, Sin subrayado, Color de fuente: Automático

Con formato: Sin subrayado

Con formato: Sin subrayado

Con formato: Sin subrayado

Con formato: Sin subrayado

Con formato: Sin subrayado

Con formato: Sin subrayado

Con formato: Sin subrayado

Con formato: Sin subrayado

Con formato: Sin subrayado

Con formato: Sin subrayado

Con formato: Sin subrayado

Con formato: Sin subrayado

Con formato: Sin subrayado

Con formato: Sin subrayado

Con formato: Sin subrayado

Con formato: Sin subrayado

Con formato: Sin subrayado

Con formato: Sin subrayado

Con formato: Sin subrayado

Con formato: Sin subrayado

Con formato: Sin subrayado

Con formato: Sin subrayado

Con formato: Sin subrayado

Con formato: Sin subrayado

Con formato: Sin subrayado

Los alumnos superdotados son muy brillantes, pero también requieren atención y estímulos selectos, ya que su aprendizaje y razonamiento pueden inhibirse o suprimirse si no se les da la atención adecuada. En consecuencia, se hace necesario reconsiderar los servicios educativos que se les ofrecen, los cuales deberán desarrollar al máximo su potencial.

La educación diferencial no sólo es útil a estos niños sino también a la sociedad. Algunos de los programas que se aplican con superdotados son:

A.-Clasificación de acuerdo con las habilidades.- Los superdotados se separan para formar grupos homogéneos, pero requieren de maestros con calidad y planes adecuados.

B.-Enriquecimiento.- Los superdotados no son separados de sus compañeros normales. En cambio, se les suministran más experiencias del mismo grado o se les proporcionan actividades de un nivel más alto y con complejidad cada vez mayor.

C.-Aceleración.- El alumno avanza a través del programa normal a un ritmo más rápido o se inicia antes en la escuela.

FACTORES DE RIESGO

Con formato: Título 1, Izquierda

El bajo rendimiento escolar es uno de los problemas que más preocupan a padres y maestros. El impacto psicológico para el niño que presenta bajo rendimiento escolar es de sufrimiento y puede dejar secuelas importantes en su desarrollo que pueden afectar a su calidad de vida. Se calcula que un 20% de la población infantil presenta bajo rendimiento escolar.

Los costos económicos y sociales del problema son enormes. Las causas del bajo rendimiento escolar son diversas y para su tratamiento se requiere de un diagnóstico correcto y exhaustivo. Las principales causas son el trastorno de déficit de atención y los problemas del aprendizaje tales como dislexia y problemas asociados, a continuación se mencionan los factores que originan este problema.

Uso de drogas de la madre durante la gestación, Traumatismos Obstétricos, Traumatismos Craneoencefálicos, Baja Autoestima, Hambre, Desnutrición, factores determinantes para un bajo ~~Además estos son otro~~ rendimiento académico: o Historia de Dificultades de Aprendizaje que no han sido superadas. ⊕ Falta de Hábitos y técnicas de estudio: factor de mucha importancia que junto a las condiciones ambientales y a la planificación de los estudios, tienen gran poder sobre el rendimiento académico. ⊕ Problemas de adaptación: relación con sus docentes y padres, sentido de pertenencia e inclusión dentro del grupo. ⊕ Problemas familiares: El bajo rendimiento académico puede ser un síntoma que expresa un conflicto, un pase de factura hacia las figuras parentales, una respuesta a una situación difícil que pueda estar viviendo el joven.

Con formato: Sin subrayado, Color de fuente: Automático

Con formato: Fuente: Sin Negrita, Sin subrayado, Color de fuente: Automático

Con formato: Sin subrayado, Color de fuente: Automático

Otras veces el bajo rendimiento puede obedecer a la necesidad de afirmar la independencia propia para lo cual el estudiante rechaza el trabajo escolar, situación que calificamos como flojera o falta de capacidad.

Con formato: Fuente: 10 pto

También puede estar íntimamente relacionado a su propia imagen, la presión de grupo y las fantasías de lo que tiene que hacer para sostener su imagen ante el grupo (conflictos asociados a la popularidad).

Con formato: Fuente: 10 pto

Las consecuencias son variadas y muchas veces, cuando no reciben la adecuada atención conducen al fracaso escolar, además de apatía, rebeldía, baja autoestima, adicciones, y un sentimiento de incapacidad para afrontar situaciones de la vida diaria.

Con formato: Fuente: 10 pto

Los factores de riesgo del estudiante incluyen déficits cognitivos, del lenguaje, atención lábil, escasas habilidades sociales y problemas emocionales y de la conducta.

Con formato: Fuente: 10 pto

Los factores de riesgo de la escuela se refieren a aquellas características y circunstancias específicas ligadas a los docentes y administrativos como los prejuicios y las bajas expectativas de rendimiento, la inhabilidad para modificar el currículo, la falta de recursos y la carencia de estrategias de enseñanza adecuadas, la estructura, el clima organizacional y los valores del sistema escolar.

Con formato: Fuente: 9 pto

Hoy en día muchos escolares presentan bajo rendimiento, perturbaciones conductuales y emocionales. Muchos de ellos no reciben la ayuda profesional que necesitan ni dentro ni fuera del ámbito escolar.

Estos problemas de rendimiento, de conducta y emocionales cuando no son tratados, no ~~sólo~~ provocan problemas en el aprendizaje de estos estudiantes, sino además afectan la capacidad de los profesores para enseñar y la de sus compañeros para aprender, lo que hace sentir a muchos maestros sobrepasados por las alteraciones emocionales y conductuales que estos alumnos presentan en clases.

El profesor de enseñanza prebásica, básica o media, tarde o temprano deberá enfrentar algún alumno que presente problemas de conducta, que altere la convivencia con sus compañeros y que interrumpa la clase. La conducta disruptiva que el estudiante presente

puede variar considerablemente de acuerdo a la naturaleza del problema que lo afecte, al tamaño del curso, a la materia que se esté enseñando y al tipo de escuela.

Muchos profesores dirán que tienen una clara idea de lo que constituye un problema de conducta. Sin embargo, un alumno puede presentar problemas de conducta frente a un determinado profesor y no frente a otro, como también exteriorizar sus alteraciones de manera transitoria o periódica. El alumno con estas perturbaciones causa, sin duda alguna, varias dificultades para sus padres, sus profesores y sus compañeros de curso.

¿Es el rendimiento escolar un problema?

Seguramente usted, al leer esa pregunta, se respondió: “Para mí, sí.” Y nosotros le diríamos que, con certeza, la gran mayoría de maestros y maestras, viven el rendimiento como un problema. Creemos también que esa gran mayoría intenta muchas alternativas para solucionar ese problema y que, también muchas veces, se impacienta porque parece que ninguno de sus esfuerzos da resultado. Como quiera que sea usted, que cuando fue niño o niña, vivió el bajo rendimiento como una angustia, ahora como maestro o como maestra, lo vive como un problema preocupante. En este nivel, la respuesta a la pregunta, es afirmativa.

-

Lo invitamos ahora a observar algunos datos y cifras, es decir, a cambiar del nivel más personal e inmediato al nivel del sistema educativo. A ver si esos datos y cifras nos conducen también a una respuesta afirmativa frente a la pregunta inicial, o no. De dos millones de niños y niñas en edad escolar, el 75% se educan en escuelas públicas o estatales. Los niños de escasos recursos que generalmente se educan en las escuelas públicas, necesitan en promedio 7.6 años para concluir los seis grados de primaria.

En 1995/6, la tasa de repitencia en el sector rural llegó al 5.63% y en el sector urbano al 2.53%. En 1995/6, en el primer grado (segundo ciclo básica) llegó a 9.66% en el sector rural y 4.76% en el sector urbano.

Uno de cada 3 niños no completa los seis grados de la escuela primaria. El 40% de los niños/as y adolescentes, se alejan de la escuela. Por otra parte, los resultados medidos con los mismos criterios del sistema educativo, dejan mucho que desear:

-

La primera prueba nacional sobre los aprendizajes en las áreas de castellano y matemáticas, realizada en 1996, demostró que: “el nivel de dominio de casi todas las destrezas evaluadas es insuficiente según todas las medidas que se utilizaron, lo cual es un indicador del nivel de la educación básica en el país.” (Evaluación de Logros Académicos, Aprendo 96 del MEC/PRODEC).

Las calificaciones promedio sobre 20 fueron, para el área de castellano de 10, 43 en el tercer año, 11,15 en séptimo y 12,86 al final de décimo año de básica. Para el área de matemáticas, yen el mismo orden anterior, fueron 9,33; 7,17 y 7,29. Hay múltiples interpretaciones, análisis y explicaciones a datos como los anteriores, y mucho se ha escrito al respecto. Más adelante, en este mismo texto, mencionaremos algunos de los resultados que arrojan esos análisis, justamente en la perspectiva de encontrar la raíz de éste, que a todas luces, parece ser un problema no solamente para usted maestro o maestra, sino para el conjunto del sistema educativo del país:

-

El bajo rendimiento escolar.- Lo que sí nos preguntamos en este momento, ante la muy clara asociación del concepto de “rendimiento” con los puntajes obtenidos, y de los puntajes obtenidos con la apropiación de conocimiento por parte de los niños y niñas, es: ¿será necesario avanzar hacia una re conceptualización, hacia una nueva y más amplia forma de entender el concepto de RENDIMIENTO? ¿No será que la asociación única rendimiento/puntaje/conocimientos, es una asociación limitada y demasiado restringida para las múltiples formas en las que un niño o una niña concreta los aprendizajes logrados? Nos quedamos, por ahora, con la pregunta.

¿Qué se nos ha dicho sobre los factores que se relacionan con el bajo rendimiento escolar?

-

A riesgo de significar la diversidad de aspectos y explicaciones que se han encontrado, anotamos y agrupamos los siguientes:

El 37% del total de los niños y niñas que asisten a escuelas y colegios fiscales, están incorporados a la población económicamente activa, es decir, se trata de niños y niñas trabajadores que van a la escuela. Sus situaciones de vida son complejas y tienen serios problemas que pueden ir desde enfermedades hasta malos hábitos, que les dificultan su buen rendimiento y/o permanencia en la escuela. Las familias de los niños y niñas son desestructuradas, desorganizadas e inestables. No hay un control familiar al niño/a ni un interés de su familia para que el niño o la niña rindan bien en la escuela.

El bajo nivel educativo de los padres.- Un alto porcentaje de los niños/as tiene problemas de desnutrición, en muchos casos. Son agresivos, fastidiosos, indisciplinados, carecen de afecto y tienen baja autoestima.

El medio en el que el niño/a vive tiene una influencia negativa. Sus amigos y la vida en familias y barrios hacen que los niños tengan problemas de disciplina y adaptación, por eso no rinden. El presupuesto del Estado ecuatoriano para el sector educativo ha ido disminuyendo estas dos últimas décadas hasta encontrarse por debajo del 14%.

Las escuelas no cuentan con infraestructura y materiales adecuados y suficientes.- Cuatro de cada cinco escuelas rurales son incompletas y una de cada tres es unidocente.

Los bajos ingresos de los maestros/as deterioran su autoestima y disminuyen el valor social de la profesión. La validez o no de estos factores, no está en cuestión aquí. Queremos destacar, eso sí, que ninguna de ellas es atribuible a la escuela misma. Si usted observa bien, se trata de un conjunto de electos externos, de condiciones “objetivas”, de situaciones y problemas de los niños/as o de sus familias. De un problema cuyas causas están fuera de la escuela, no dentro de ella.

Así, con enorme frecuencia, se habla de los niños hiperactivos, de niños apáticos, de niños agresivos, de niños que no tienen interés por aprender. Una de las soluciones es

derivar la “atención” de estos niños hacia especialistas ubicados en los departamentos de bienestar estudiantil, cuando los hay, o si no, demandar a las familias para que busquen soluciones a los problemas de sus hijos. Le recomendamos leer. Nada mejor que la propia experiencia.

Con formato: Fuente: 12 pto

~~¿Es el rendimiento escolar un problema?~~

~~Seguramente usted, al leer esa pregunta, se respondió: "Para mí, sí." Y nosotros le diríamos que, con certeza, la gran mayoría de maestros y maestras, viven el rendimiento como un problema. Creemos también que esa gran mayoría intenta muchas alternativas para solucionar ese problema y que, también muchas veces, se impacienta porque parece que ninguno de sus esfuerzos da resultado. Como quiera que sea usted, que cuando fue niño o niña, vivió el bajo rendimiento como una angustia, ahora como maestro o como maestra, lo vive como un problema preocupante. En este nivel, la respuesta a la pregunta, es afirmativa.~~

~~-~~

~~Lo invitamos ahora a observar algunos datos y cifras, es decir, a cambiar del nivel más personal e inmediato al nivel del sistema educativo. A ver si esos datos y cifras nos conducen también a una respuesta afirmativa frente a la pregunta inicial, o no.~~

~~-~~

~~De dos millones de niños y niñas en edad escolar, el 75% se educan en escuelas públicas o estatales. Los niños de escasos recursos que generalmente se educan en las escuelas públicas, necesitan en promedio 7.6 años para concluir los seis grados de primaria.~~

~~En 1995/6, la tasa de repitencia en el sector rural llegó al 5.63% y en el sector urbano al 2,53%~~

~~En 1995/6, en el primer grado (segundo ciclo básica) llegó a 9.66% en el sector rural y 4.76% en el sector urbano.~~

~~Uno de cada 3 niños no completa los seis grados de la escuela primaria. El 40% de los niños/as y adolescentes, se alejan de la escuela. Por otra parte, los resultados medidos con los mismos criterios del sistema educativo, dejan mucho que desear:~~

~~-~~

~~La primera prueba nacional sobre los aprendizajes en las áreas de castellano y matemáticas, realizada en 1996, demostró que: "el nivel de dominio de casi todas~~

Tabla con formato

Con formato: Sangría: Izquierda: 0 cm, Primera línea: 0 cm

Con formato: Justificado, Espacio Antes: 0 pto

~~las destrezas evaluadas es insuficiente según todas las medidas que se utilizaron, lo cual es un indicador del nivel de la educación básica en el país.” (Evaluación de Logros Académicos, Aprendo 96 del MEC/PRODEC).~~

~~Las calificaciones promedio sobre 20 fueron, para el área de castellano de 10,43 en el tercer año, 11,15 en séptimo y 12,86 al final de décimo año de básica. Para el área de matemáticas, y en el mismo orden anterior, fueron 9,33; 7,17 y 7,29.~~

~~Hay múltiples interpretaciones, análisis y explicaciones a datos como los anteriores, y mucho se ha escrito al respecto. Más adelante, en este mismo texto, mencionaremos algunos de los resultados que arrojan esos análisis, justamente en la perspectiva de encontrar la raíz de este, que a todas luces, parece ser un problema no solamente para usted maestro o maestra, sino para el conjunto del sistema educativo del país:~~

~~-~~

~~El bajo rendimiento escolar. Lo que sí nos preguntamos en este momento, ante la muy clara asociación del concepto de “rendimiento” con los puntajes obtenidos, y de los puntajes obtenidos con la apropiación de conocimiento por parte de los niños y niñas, es: ¿será necesario avanzar hacia una reconceptualización, hacia una nueva y más amplia forma de entender el concepto de RENDIMIENTO? ¿No será que la asociación única rendimiento/puntaje/conocimientos, es una asociación limitada y demasiado restringida para las múltiples formas en las que un niño o una niña concreta los aprendizajes logrados? Nos quedamos, por ahora, con la pregunta.~~

~~**¿Qué se nos ha dicho sobre los factores que se relacionan con el bajo rendimiento escolar?**~~

~~-~~

~~A riesgo de significar la diversidad de aspectos y explicaciones que se han encontrado, anotamos y agrupamos los siguientes:~~

~~El 37% del total de los niños y niñas que asisten a escuelas y colegios fiscales,~~

~~están incorporados a la población económicamente activa, es decir, se trata de niños y niñas trabajadores que van a la escuela. Sus situaciones de vida son complejas y tienen serios problemas que pueden ir desde enfermedades hasta malos hábitos, que les dificultan su buen rendimiento y/o permanencia en la escuela.~~

~~Las familias de los niños y niñas son desestructuradas, desorganizadas e inestables. No hay un control familiar al niño/a ni un interés de su familia para que el niño o la niña rindan bien en la escuela.~~

~~**El bajo nivel educativo de los padres.** Un alto porcentaje de los niños/as tiene problemas de desnutrición, en muchos casos. Son agresivos, fastidiosos, indisciplinados, carecen de afecto y tienen baja autoestima.~~

~~El medio en el que el niño/a vive tiene una influencia negativa. Sus amigos y la vida en familias y barrios hacen que los niños tengan problemas de disciplina y adaptación, por eso no rinden.~~

~~El presupuesto del Estado ecuatoriano para el sector educativo ha ido disminuyendo estas dos últimas décadas hasta encontrarse por debajo del 14%.~~

~~**Las escuelas no cuentan con infraestructura y materiales adecuados y suficientes.** Cuatro de cada cinco escuelas rurales son incompletas y una de cada tres es unidocente.~~

~~Los bajos ingresos de los maestros/as deterioran su autoestima y disminuyen el valor social de la profesión.~~

-

~~La validez o no de estos factores, no está en cuestión aquí. Queremos destacar, eso sí, que ninguna de ellas es atribuible a la escuela misma. Si usted observa bien, se trata de un conjunto de electos externos, de condiciones “objetivas”, de situaciones y problemas de los niños/as o de sus familias. De un problema cuyas causas están~~

Con formato: Justificado

fuera de la escuela, no dentro de ella.

Así, con enorme frecuencia, se habla de los niños hiperactivos, de niños apáticos, de niños agresivos, de niños que no tienen interés por aprender. Una de las soluciones es derivar la “atención” de estos niños hacia especialistas ubicados en los departamentos de bienestar estudiantil, cuando los hay, o si no, demandar a las familias para que busquen soluciones a los problemas de sus hijos.

-

Le recomendamos leer. Nada mejor que la propia experiencia.

-

Con formato: Justificado

El bajo rendimiento escolar es uno de los problemas que más preocupan a padres y maestros. El impacto psicológico para el niño que presenta bajo rendimiento escolar es de sufrimiento y puede dejar secuelas importantes en su desarrollo que pueden afectar a su calidad de vida.

Con formato: Espacio Después: 0 pto

Se calcula que un 20% de la población infantil presenta bajo rendimiento escolar. Los costos económicos y sociales del problema son enormes.

Con formato: Título 1, Izquierda

2.5. HIPÓTESIS

~~“LOS BAJOS RECURSOS ECONÓMICOS DE LOS PADRES DE FAMILIA, AFECTÓ AL DESARROLLO DE NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO INFANTIL “IRENE CAICEDO” DURANTE EL AÑO LECTIVO 2007-2008”~~aa Desobediencia Infantil-Motivación influye en afectará el Rendimiento Escolar tomando en cuenta el aporte de docentes y padres de familia de los niños y niñas del primer Año de Educación, Paralelo A, de la Escuela “Ovidio Decroly”, de la ciudad de Ambato”.

Con formato: Sangría: Izquierda: 0 cm

en los Niños de Primer Año de Básica del Jardín de Infantes El Despertar de la Ciudad de Ambato en el Periodo 2008-2009”.

Con formato: Título 1, Izquierda

Con formato: Texto independiente 3

2.6. SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES

Con formato: Título 1, Izquierda

Unidades de observación.- Estudiantes del primer Año de Educación, Paralelo A, de la Escuela “Ovidio Decroly”, de la ciudad de Ambato”.~~Primer Año de Educación Básica de del Jardín de Infantes El Despertar de la Ciudad de Ambato del cantón Ambato.~~

Con formato: Espacio Después: 0 pto

Con formato: Normal, Izquierda

Con formato: Fuente: 11 pto, Sin subrayado, Color de fuente: Automático

Con formato: Fuente: 16 pto, Sin subrayado, Color de fuente: Automático

Con formato: Fuente: 16 pto

Con formato: Normal, Izquierda, Sangría: Izquierda: 0 cm

Con formato: Sangría: Izquierda: 0,75 cm

Variable Independiente.- La Desobediencia Motivación.

Variable Dependiente.- Rendimiento Escolar.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

Este proyecto de investigación tiene la modalidad:

Cualitativa: Porque está basada en conocimientos científicos en busca de causas y efectos para dar posibles soluciones al problema.

Cuantitativa: Porque determina los datos mediante procesos numéricos, las matemáticas y estadísticos los mismos que serán tabulados estadísticamente, para valorar nuestras encuestas.

3.2. MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Con formato: Sangría: Izquierda: 0,75 cm, Espacio Después: 0 pto

Con formato: Espacio Después: 0 pto

Con formato: Sin subrayado, Color de fuente: Automático

Con formato: Título 1, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Fuente: Sin Negrita

Con formato: Fuente: 12 pto

Con formato: Justificado, Espacio Después: 0 pto, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Sin subrayado, Color de fuente: Automático

Con formato: Título 1, Izquierda, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Fuente: Sin Negrita

Con formato: Fuente: 12 pto

Con formato: Justificado, Espacio Después: 0 pto, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Sin subrayado, Color de fuente: Automático

Con formato: Título 1, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Fuente: Sin Negrita

Con formato: Fuente: 12 pto

Con formato: Justificado, Espacio Después: 0 pto, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Fuente: 12 pto, Sin subrayado, Color de fuente: Automático

Con formato: Justificado, Sangría: Izquierda: 0 cm, Espacio Después: 0 pto, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Fuente: 12 pto

Con formato: Fuente: 12 pto, Sin subrayado, Color de fuente: Automático

Con formato: Fuente: 12 pto

Con formato: Fuente: 12 pto, Sin subrayado, Color de fuente: Automático

Con formato: Fuente: 12 pto

Con formato: Título 1, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Sin subrayado, Color de fuente: Automático

Con formato: Fuente: Sin Negrita

Con formato: Fuente: 12 pto

Con formato: Justificado, Espacio Después: 0 pto, Interlineado: 1,5 líneas

De campo.- porque los datos son tomados en el lugar donde se desarrolla el problema, es decir en el lugar de los hechos.

Con formato: Fuente: 12 pto, Sin subrayado, Color de fuente: Automático

Con formato: Justificado, Sangría: Izquierda: 0 cm, Espacio Después: 0 pto, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Fuente: 12 pto

Documental bibliográfica.- porque los datos se obtienen de libros, revistas, periódicos, etc.

Con formato: Fuente: 12 pto, Sin subrayado, Color de fuente: Automático

Con formato: Fuente: 12 pto

Experimental.- también se aplicará porque se relacionará las variables de la hipótesis puesta a prueba para precisar la relación causa – efecto.

Con formato

Con formato: Fuente: 12 pto

Con formato

Con formato

Con formato

3.3. NIVELES O TIPO DE INVESTIGACIÓN

Con formato: Fuente: Sin Negrita

Con formato

El objetivo es ayudar a plantear y formular hipótesis de trabajo seleccionando la metodología adecuada para investigar con mayor rigor científico.

Con formato

Con formato: Fuente: 12 pto

Con formato

Con formato

Es de tipo descriptiva, ya que se aplicará la encuesta como técnicas de recolección de datos, esta información que se obtendrá será sometida a un proceso de tabulación y a un análisis, porque detalla las características de la investigación tales como: población distribución por género y por edad.

Con formato: Fuente: 12 pto

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Además se trabajará con investigación correlacional ya que se podrá examinar las variables del estudio antes mencionado para observar el cambio de una variable y la influencia que ésta tendrá directamente en el cambio de la otra.

Con formato: Fuente: 12 pto

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato: Fuente: Sin Negrita

3.4 POBLACIÓN

Con formato

Con formato

Con formato

Por ser un universo pequeño en esta investigación trabajaremos con la totalidad, la población la componen 81 personas en el primer Año de Educación Básica quienes incluyen 21 Maestros, 30 Niños, 30 Padres de Familia del Escuela “Ovidio Decroly”.

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato: Fuente: 12 pto

Con formato: Espacio Después: 0 pto

Con formato

<u>UNIDADES</u>	<u>CANTIDAD</u>
<u>Docentes</u>	<u>21</u>

Tabla con formato

Con formato

Con formato

Con formato

<u>Niños</u>	<u>304</u>
<u>Padres de Familia</u>	<u>30</u>
<u>Total</u>	<u>81</u>

- Con formato: Fuente: (Predeterminado) Times New Roman
- Con formato: Fuente: (Predeterminado) Times New Roman
- Tabla con formato**
- Con formato: Fuente: (Predeterminado) Times New Roman, Sin subrayado, Color de fuente: Automático
- Con formato: Fuente: (Predeterminado) Times New Roman
- Con formato: Fuente: (Predeterminado) Times New Roman, Sin subrayado, Color de fuente: Automático
- Con formato: Fuente: (Predeterminado) Times New Roman
- Con formato: Fuente: (Predeterminado) Times New Roman, Sin subrayado, Color de fuente: Automático
- Con formato: Fuente: (Predeterminado) Times New Roman
- Con formato: Fuente: (Predeterminado) Times New Roman

	<u>Aceptación</u>		<u>¿Realiza actividades en el aula para fortalecer a los niños a valorarse como individuos?</u>	<u>Encuesta al personal docente</u>
		<u>Serenidad</u>	<u>¿Estimula usted a su hijo para que se valore como persona?</u>	<u>Encuesta a los padres de familia</u>
			<u>¿Cuándo su hijo comete errores lo estimula para que conserve la serenidad?</u>	<u>Encuesta a los padres de familia</u>
		<u>Confianza</u>	<u>¿Hay iniciativas en la institución para motivar la confianza en lo alumnos?</u>	<u>Encuesta al personal docente</u>
			<u>¿Cree usted que imponerle tareas difíciles al niño ayudará a aumentar su confianza en si mismo?</u>	<u>Encuesta al personal docente</u>

- Con formato:** Fuente: 12 pto
- Con formato:** Fuente: 12 pto
- Con formato:** Espacio Después: 0
- Con formato:** Fuente: 12 pto, Sin subrayado, Color de fuente:
- Con formato:** Fuente: 12 pto, Sin subrayado, Color de fuente:
- Con formato:** Espacio Antes: 0 pto, Después: 0 pto
- Con formato:** Fuente: 12 pto, Sin subrayado, Color de fuente:
- Con formato:** Fuente: 12 pto
- Con formato** ...
- Con formato:** Fuente: 12 pto
- Con formato:** Espacio Después: 0
- Con formato** ...
- Con formato:** Fuente: 12 pto
- Con formato:** Fuente: 12 pto
- Con formato:** Espacio Después: 0
- Con formato** ...
- Con formato:** Fuente: 12 pto
- Con formato:** Fuente: 12 pto
- Con formato:** Fuente: 12 pto
- Con formato** ...
- Con formato:** Fuente: 12 pto
- Con formato:** Espacio Después: 0
- Con formato** ...
- Con formato:** Fuente: 12 pto
- Con formato:** Fuente: 12 pto

<u>déficit de atención y los problemas del aprendizaje tales como dislexia y problemas asociados, a continuación se mencionan los factores que originan este problema.</u>		<u>Dificultad de adaptación</u>	<u>¿Ha notado que su hijo tiene dificultad para adaptarse a otro entorno?</u>	<u>Encuesta al personal docente</u>
			<u>¿Toma iniciativas usted por su hijo?</u>	<u>Encuesta a los padres de familia</u>

- Con formato: Fuente: 12 pto
- Con formato: Fuente: 12 pto
- Con formato: Espacio Después: 0
- Con formato: Fuente: 12 pto, Sin subrayado, Color de fuente:
- Con formato: Fuente: 12 pto
- Con formato: Fuente: 12 pto, Sin subrayado, Color de fuente:
- Con formato: Fuente: 12 pto, Sin subrayado, Color de fuente:
- Con formato: Fuente: 12 pto
- Con formato: Fuente: 12 pto
- Con formato: Fuente: 12 pto
- Con formato: Fuente: 12 pto, Sin subrayado, Color de fuente:
- Automático
- Con formato: Fuente: 12 pto
- Con formato: Fuente: 12 pto

3.5 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

<u>PREGUNTAS</u>	<u>EXPLICACIÓN</u>
<u>1. ¿Para qué?</u>	<u>-Para alcanzar los objetivos propuestos en la presente investigación</u>
<u>2. ¿A qué personas o sujetos?</u>	<u>- Docentes, padres de familia y niños/as.</u>
<u>3. ¿Sobre que aspectos?</u>	<u>- La Motivación en el rendimiento escolar</u>
<u>4. ¿Quién?</u>	<u>- Investigadora:</u>
<u>5. ¿Cuándo?</u>	<u>- mayo 2009</u>
<u>6. ¿Cuándo?</u>	<u>- Aula del primer año de Educación Básica de la escuela Ovidio Decroly.</u>
<u>7. ¿Qué técnica de recolección?</u>	<u>- Encuestas</u>
<u>8. ¿Con qué?</u>	<u>-Cuestionarios</u>
<u>10. ¿En que situación?</u>	<u>- En un ambiente positivo para la aplicación.</u>

Con formato: Sangría: Izquierda: 0 cm, Sangría francesa: 0,5 cm, Numerado + Nivel: 1 + Estilo de numeración: 1, 2, 3, ... + Iniciar en: 1 + Alineación: Izquierda + Alineación: 0,63 cm + Sangría: 1,27 cm

Con formato: Sangría: Izquierda: 0 cm, Sangría francesa: 0,38 cm

Con formato: Párrafo de lista, Sangría: Izquierda: 0 cm, Sangría francesa: 0,38 cm, Con viñetas + Nivel: 1 + Alineación: 0,63 cm + Sangría: 1,27 cm

Con formato: Sangría: Izquierda: 0 cm, Sangría francesa: 0,5 cm

Con formato: Sangría: Izquierda: 0 cm, Sangría francesa: 0,5 cm

Con formato: Sangría: Izquierda: 0 cm, Sangría francesa: 0,5 cm

Con formato: Sangría: Izquierda: 0,13 cm, Sangría francesa: 0,25 cm

Con formato: Español (alfab. internacional)

Con formato: Sangría: Izquierda: 0 cm

3.6 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Se procederá al procesamiento de la información (encuestas), para luego de la interpretación proceder el análisis tomando como referencia a los entes involucrados las causas y consecuencias del problema investigado.

Unas veces aplicadas las encuestas se le organiza adecuadamente para el procesamiento estadístico detallado así:

Con formato: Sangría: Izquierda: 0 cm

- Tabulación de las encuestas en orden cronológico de las preguntas

- Se tomara el valor total de la muestra para luego designar el porcentaje de cada respuesta.

- Se elaborara los cuadros estadísticos correspondientes, de acuerdo al porcentaje de cada respuesta, estos gráficos pueden ser de barras, circulares, de tendencia facilitando la interpretación y el análisis.

- Comprobación y verificación de hipótesis

- Establecimiento de conclusiones y recomendaciones

Con formato: Párrafo de lista, Izquierda, Sangría: Primera línea: 0 cm, Interlineado: sencillo

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Encuesta para Docentes

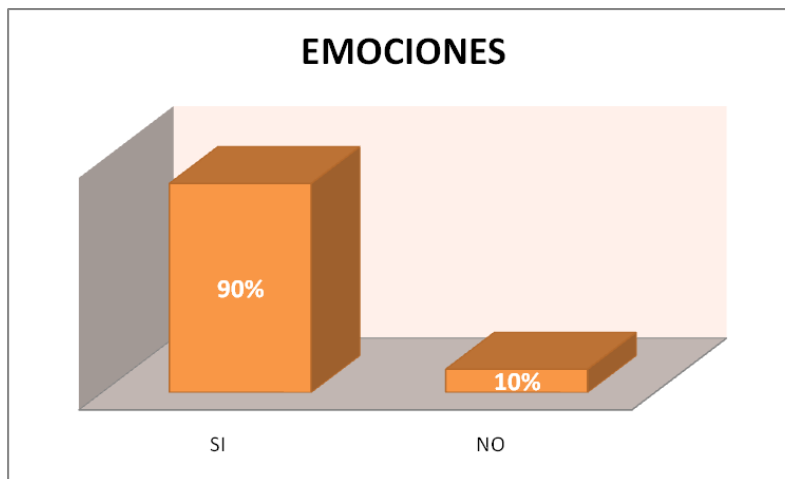
Consolidado de la influencia de la Sobreprotección en el proceso de Enseñanza Aprendizaje.

1. ¿Considera usted que la falta de Motivación afecta las emociones del niño?

Cuadro N. 1

<u>Alternativas</u>	<u>Frecuencia</u>	<u>%</u>
<u>Sí</u>	<u>19</u>	<u>90%</u>
<u>No</u>	<u>2</u>	<u>10%</u>
<u>Total</u>	<u>21</u>	<u>100%</u>

Gráfico N. 1



Conclusión.- el 90% de los maestros considera que la falta de Motivación afecta las emociones del niño, mientras que el 10% cree que no, es decir que la mayoría esta de acuerdo con su incidencia.

Con formato: Título 1

Con formato: Título 1

Con formato: Título 1, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Fuente: Sin Negrita

Con formato: Fuente: 12 pto, Negrita, Sin subrayado, Color de fuente: Automático

Con formato: Fuente: Negrita

Con formato: Título 1, Izquierda, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Color de fuente: Automático

Con formato: Color de fuente: Automático

Con formato: Color de fuente: Automático

Con formato: Color de fuente: Automático

Con formato: Título 1, Izquierda, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Normal, Interlineado: 1,5 líneas

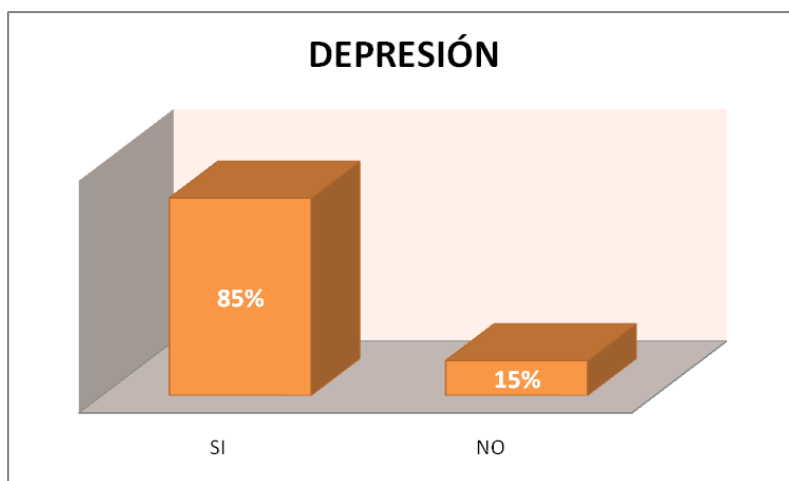
Con formato: Normal, Justificado, Interlineado: 1,5 líneas

2. ¿Cuándo el niño está deprimido usted hace algo para motivarlo?

Cuadro N. 2

<u>Alternativas</u>	<u>Frecuencia</u>	<u>%</u>
<u>Sí</u>	<u>18</u>	<u>85%</u>
<u>No</u>	<u>3</u>	<u>15%</u>
<u>Total</u>	<u>21</u>	<u>100%</u>

Gráfico N. 2



Conclusión.- el 85% de los maestros interviene cuando el niño está deprimido, mientras que el 10% no lo hace, es decir que la mayoría hace algo por la depresión de un niño.

Con formato: Fuente: Negrita, Sin subrayado, Color de fuente: Automático

Con formato: Fuente: Negrita

Con formato: Párrafo de lista, Numerado + Nivel: 1 + Estilo de numeración: 1, 2, 3, ... + Iniciar en: 1 + Alineación: Izquierda + Alineación: 0,63 cm + Sangría: 1,27 cm

Con formato: Título 1, Izquierda, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Fuente: 12 pto, Sin subrayado, Color de fuente: Automático

Con formato: Color de fuente: Automático

Con formato: Fuente: 12 pto, Sin subrayado, Color de fuente: Automático

Con formato: Color de fuente: Automático

Con formato: Fuente: 12 pto, Sin subrayado, Color de fuente: Automático

Con formato: Color de fuente: Automático

Con formato: Fuente: 12 pto, Sin subrayado, Color de fuente: Automático

Con formato: Color de fuente: Automático

Con formato: Fuente: 12 pto, Sin subrayado, Color de fuente: Automático

Con formato: Color de fuente: Automático

Con formato: Fuente: 12 pto, Sin subrayado, Color de fuente: Automático

Con formato: Color de fuente: Automático

Con formato: Fuente: 12 pto, Sin subrayado, Color de fuente: Automático

Con formato: Color de fuente: Automático

Con formato: Fuente: 12 pto, Sin subrayado, Color de fuente: Automático

Con formato: Color de fuente: Automático

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

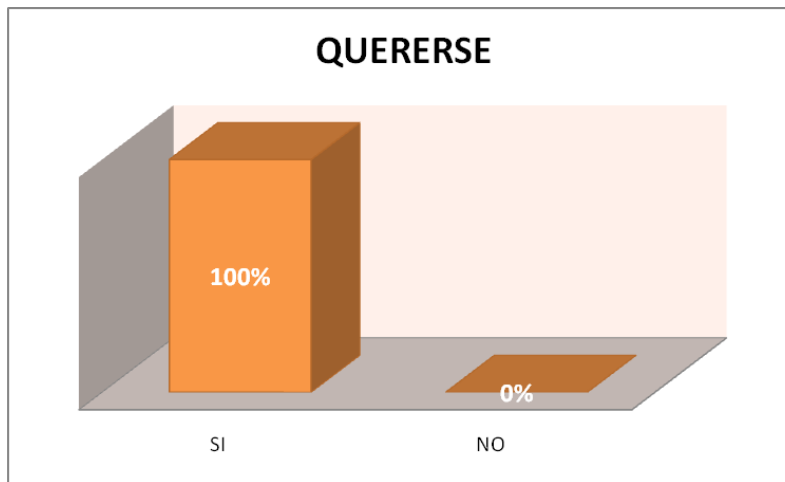
Con formato: Título 1, Izquierda

3. ¿Un niño que ha aprendido a quererse rinde mejor en clase?

Cuadro N. 3

<u>Alternativas</u>	<u>Frecuencia</u>	<u>%</u>
<u>Si</u>	<u>21</u>	<u>100%</u>
<u>No</u>	<u>0</u>	<u>0%</u>
<u>Total</u>	<u>21</u>	<u>100%</u>

Gráfico N. 3



Conclusión.- el 100% de los maestros está acuerdo con que un niño que ha aprendido a quererse rinde mejor en clases.

Con formato: Fuente: Negrita, Sin subrayado, Color de fuente: Automático

Con formato: Numerado + Nivel: 1 + Estilo de numeración: 1, 2, 3, ... + Iniciar en: 1 + Alineación: Izquierda + Alineación: 0,63 cm + Sangría: 1,27 cm

Con formato: Fuente: Negrita

Con formato: Título 1, Izquierda, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Fuente: 12 pto, Sin subrayado, Color de fuente: Automático

Con formato: Color de fuente: Automático

Con formato: Fuente: 12 pto, Sin subrayado, Color de fuente: Automático

Con formato: Color de fuente: Automático

Con formato: Fuente: 12 pto, Sin subrayado, Color de fuente: Automático

Con formato: Color de fuente: Automático

Con formato: Fuente: 12 pto, Sin subrayado, Color de fuente: Automático

Con formato: Color de fuente: Automático

Con formato: Fuente: 12 pto, Sin subrayado, Color de fuente: Automático

Con formato: Color de fuente: Automático

Con formato: Fuente: 12 pto, Sin subrayado, Color de fuente: Automático

Con formato: Color de fuente: Automático

Con formato: Fuente: 12 pto, Sin subrayado, Color de fuente: Automático

Con formato: Color de fuente: Automático

Con formato: Fuente: 12 pto, Sin subrayado, Color de fuente: Automático

Con formato: Color de fuente: Automático

Con formato ...

Con formato ...

Con formato ...

Con formato ...

Con formato ...

Con formato ...

Con formato ...

Con formato ...

Con formato ...

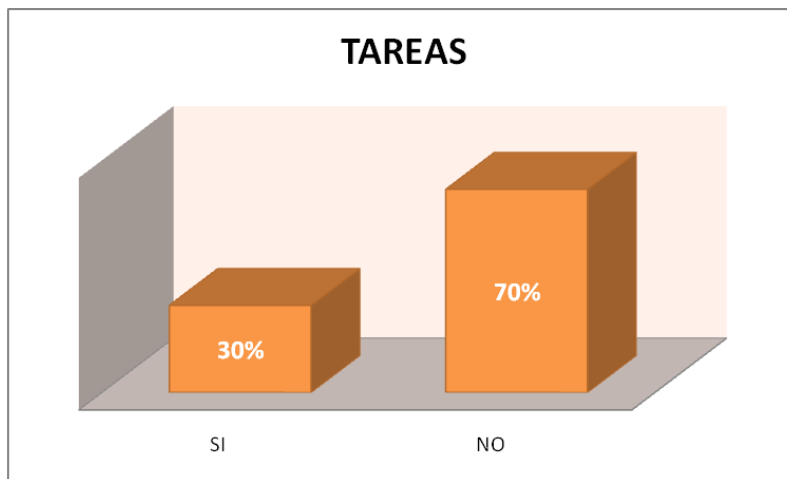
Con formato ...

4. ¿Cree usted que imponerle tareas difíciles al niño ayudará a aumentar su confianza en si mismo?

Cuadro N. 4

Alternativas	Frecuencia	%
Si	6	30%
No	15	70%
Total	21	100%

Gráfico N. 4



Conclusión.- el 30% de los maestros considera que imponerle tareas difíciles al niño ayudará a aumentar su confianza en si mismo, mientras que el 70% cree que no, es decir que la mayoría esta de acuerdo con que su confianza no depende de ello.

Con formato: Fuente: Negrita, Sin subrayado, Color de fuente: Automático

Con formato: Numerado + Nivel: 1 + Estilo de numeración: 1, 2, 3, ... + Iniciar en: 1 + Alineación: Izquierda + Alineación: 0,63 cm + Sangría: 1,27 cm

Con formato: Fuente: Negrita

Con formato: Normal, Justificado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Título 1, Izquierda, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Normal, Justificado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Fuente: 12 pto, Sin subrayado, Color de fuente: Automático

Con formato: Color de fuente: Automático

Con formato: Fuente: 12 pto, Sin subrayado, Color de fuente: Automático

Con formato: Color de fuente: Automático

Con formato: Fuente: 12 pto, Sin subrayado, Color de fuente: Automático

Con formato: Color de fuente: Automático

Con formato: Fuente: 12 pto, Sin subrayado, Color de fuente: Automático

Con formato: Color de fuente: Automático

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

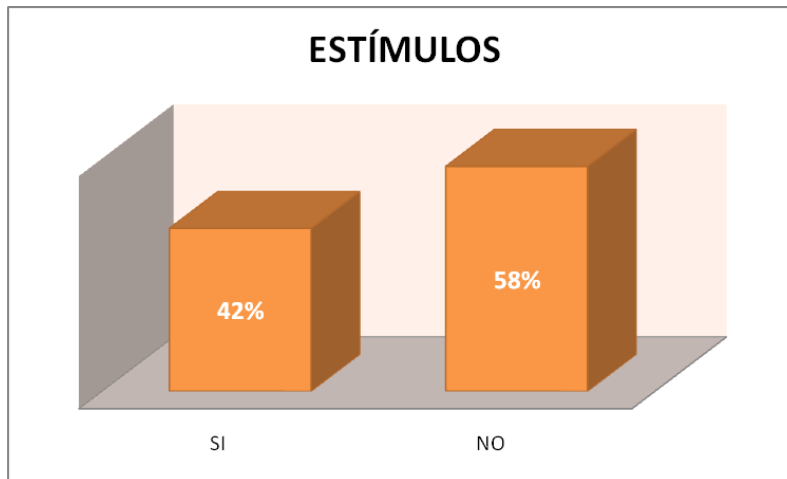
Con formato

5. ¿En clase el niño Ignora reiteradamente los estímulos que como maestro efectúa?

Cuadro N. 5

Alternativas	Frecuencia	%
<u>Sí</u>	<u>9</u>	<u>42%</u>
<u>No</u>	<u>12</u>	<u>58%</u>
Total	21	100%

Gráfico N. 5



Conclusión.- el 42% de los maestros considera que el niño Ignora reiteradamente los estímulos en clase, mientras que el 58% cree que no, es decir que no hay mucha diferencia en la opinión de los docentes.

Con formato: Fuente: Negrita, Sin subrayado, Color de fuente: Automático

Con formato: Numerado + Nivel: 1 + Estilo de numeración: 1, 2, 3, ... + Iniciar en: 1 + Alineación: Izquierda + Alineación: 0,63 cm + Sangría: 1,27 cm

Con formato: Fuente: Negrita

Con formato: Normal, Justificado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Título 1, Izquierda, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Normal, Justificado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Español (alfab. internacional)

Con formato: Fuente: 12 pto, Sin subrayado, Color de fuente: Automático

Con formato: Color de fuente: Automático

Con formato: Fuente: 12 pto, Sin subrayado, Color de fuente: Automático

Con formato: Color de fuente: Automático

Con formato: Fuente: 12 pto, Sin subrayado, Color de fuente: Automático

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

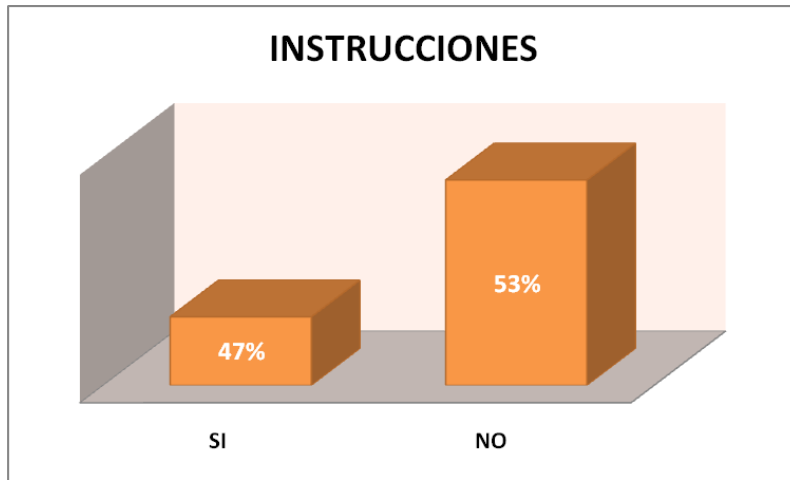
Con formato

6. ¿Ha notado que el niño no escucha sus instrucciones en clase?

Cuadro N. 6

<u>Alternativas</u>	<u>Frecuencia</u>	<u>%</u>
<u>Si</u>	<u>10</u>	<u>47%</u>
<u>No</u>	<u>11</u>	<u>53%</u>
<u>Total</u>	<u>21</u>	<u>100%</u>

Gráfico N. 6



Conclusión.- el 47% de los maestros considera que el niño no escucha sus instrucciones en clase, mientras que el 53% cree que si, es decir que la diferencia es mínima en la opinión de los docentes.

Con formato: Fuente: Negrita, Sin subrayado, Color de fuente: Automático

Con formato: Fuente: Negrita

Con formato: Numerado + Nivel: 1 + Estilo de numeración: 1, 2, 3, ... + Iniciar en: 1 + Alineación: Izquierda + Alineación: 0,63 cm + Sangría: 1,27 cm

Con formato: Normal, Justificado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Título 1, Izquierda, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Normal, Justificado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Fuente: 12 pto, Sin subrayado, Color de fuente: Automático

Con formato: Color de fuente: Automático

Con formato: Fuente: 12 pto, Sin subrayado, Color de fuente: Automático

Con formato: Color de fuente: Automático

Con formato: Fuente: 12 pto, Sin subrayado, Color de fuente: Automático

Con formato: Color de fuente: Automático

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

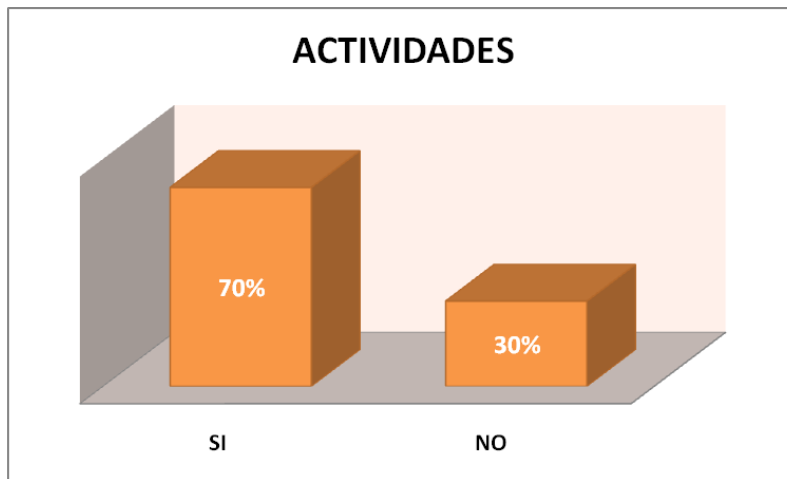
Con formato

8. ¿Realiza actividades en el aula para fortalecer a los niños a valorarse como individuos?

Cuadro N. 8

<u>Alternativas</u>	<u>Frecuencia</u>	<u>%</u>
<u>Sí</u>	<u>15</u>	<u>70%</u>
<u>No</u>	<u>6</u>	<u>30%</u>
<u>Total</u>	<u>21</u>	<u>100%</u>

Gráfico N. 8



Conclusión.- el 70% si realiza actividades en el aula para fortalecer a los niños a valorarse como individuos, mientras que el 30% admite que no, es decir que la mayoría de los docentes se preocupa por el niño como individuo.

Con formato: Fuente: Negrita, Sin subrayado, Color de fuente: Automático

Con formato: Numerado + Nivel: 1 + Estilo de numeración: 1, 2, 3, ... + Iniciar en: 1 + Alineación: Izquierda + Alineación: 0,63 cm + Sangría: 1,27 cm

Con formato: Fuente: Negrita

Con formato: Normal, Justificado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Título 1, Izquierda, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Normal, Justificado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Fuente: 12 pto, Sin subrayado, Color de fuente: Automático

Con formato: Color de fuente: Automático

Con formato: Fuente: 12 pto, Sin subrayado, Color de fuente: Automático

Con formato: Color de fuente: Automático

Con formato: Fuente: 12 pto, Sin subrayado, Color de fuente: Automático

Con formato: Color de fuente: Automático

Con formato: Fuente: 12 pto, Sin subrayado, Color de fuente: Automático

Con formato: Color de fuente: Automático

Con formato ...

Con formato ...

Con formato ...

Con formato ...

Con formato ...

Con formato ...

Con formato ...

Con formato ...

Con formato ...

Con formato ...

Con formato ...

Con formato ...

Con formato ...

Con formato ...

Con formato ...

Con formato ...

Con formato ...

Con formato ...

Con formato ...

Con formato ...

Con formato ...

Encuesta para Padres de Familia

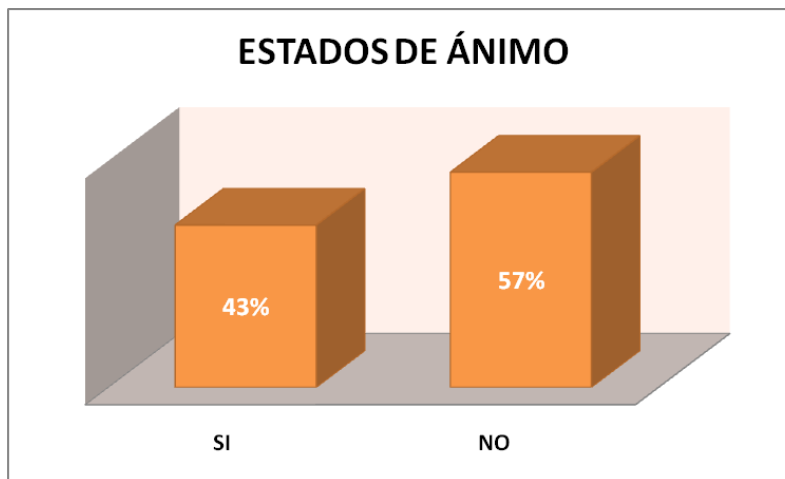
Consolidado de la influencia de la Sobreprotección en el proceso de Enseñanza Aprendizaje.

1. ¿Toma usted en cuenta los estados de ánimo de su hijo para motivarlo?

Cuadro N. 1

<u>Alternativas</u>	<u>Frecuencia</u>	<u>%</u>
<u>Sí</u>	<u>13</u>	<u>43%</u>
<u>No</u>	<u>17</u>	<u>57%</u>
<u>Total</u>	<u>30</u>	<u>100%</u>

Gráfico N. 1



Conclusión.- el 43% de los Padres de Familia si toma usted en cuenta los estados de ánimo de sus hijos para motivarlos, el 57% admite que no, es decir que la mayoría de los padres muestra su preocupación por su hijo.

Con formato: Normal, Justificado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Fuente: 12 pto, Negrita, Sin subrayado, Color de fuente: Automático

Con formato: Fuente: Negrita

Con formato: Normal, Justificado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Título 1, Izquierda, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Normal, Justificado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Fuente: 12 pto, Sin subrayado, Color de fuente: Automático

Con formato: Color de fuente: Automático

Con formato: Fuente: 12 pto, Sin subrayado, Color de fuente: Automático

Con formato: Color de fuente: Automático

Con formato: Fuente: 12 pto, Sin subrayado, Color de fuente: Automático

Con formato: Color de fuente: Automático

Con formato: Fuente: 12 pto, Sin subrayado, Color de fuente: Automático

Con formato: Color de fuente: Automático

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

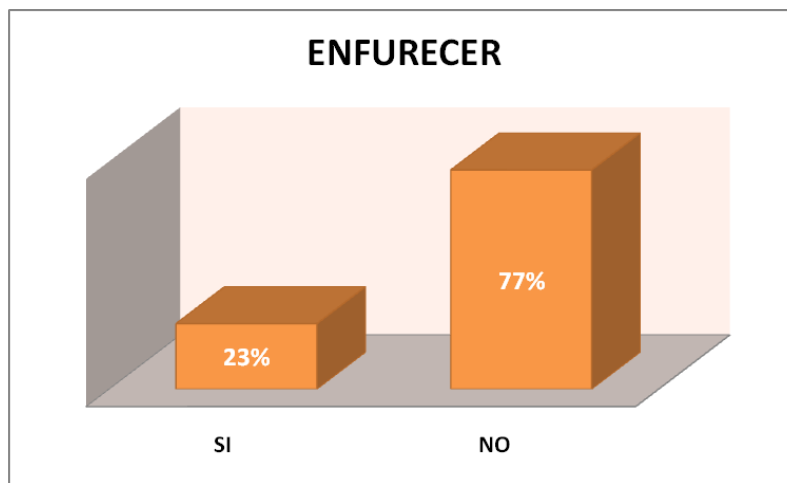
Con formato

2. ¿Se impacienta o se enfurece su hijo con facilidad al recibir una orden?

Cuadro N. 2

<u>Alternativas</u>	<u>Frecuencia</u>	<u>%</u>
<u>Si</u>	<u>7</u>	<u>23%</u>
<u>No</u>	<u>23</u>	<u>77%</u>
<u>Total</u>	<u>30</u>	<u>100%</u>

Gráfico N. 2



Conclusión.- el 23% de los Padres de Familia considera que su hijo si se impacienta o se enfurece con facilidad al recibir una orden, el 77%, que no, es decir que la mayoría de los padres no tienen este inconveniente con sus hijos.

Con formato: Fuente: Negrita, Sin subrayado, Color de fuente: Automático

Con formato: Párrafo de lista, Numerado + Nivel: 1 + Estilo de numeración: 1, 2, 3, ... + Iniciar en: 1 + Alineación: Izquierda + Alineación: 0,63 cm + Sangría: 1,27 cm

Con formato: Fuente: Negrita

Con formato: Normal, Justificado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Normal, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Título 1, Izquierda, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Normal, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Fuente: 12 pto, Sin subrayado, Color de fuente: Automático

Con formato: Color de fuente: Automático

Con formato ...

Con formato ...

Con formato ...

Con formato ...

Con formato ...

Con formato ...

Con formato ...

Con formato ...

Con formato ...

Con formato ...

Con formato ...

Con formato ...

Con formato ...

Con formato ...

Con formato ...

Con formato ...

Con formato ...

Con formato ...

Con formato ...

Con formato ...

Con formato ...

Con formato ...

Con formato ...

Con formato ...

Con formato ...

Con formato ...

Con formato ...

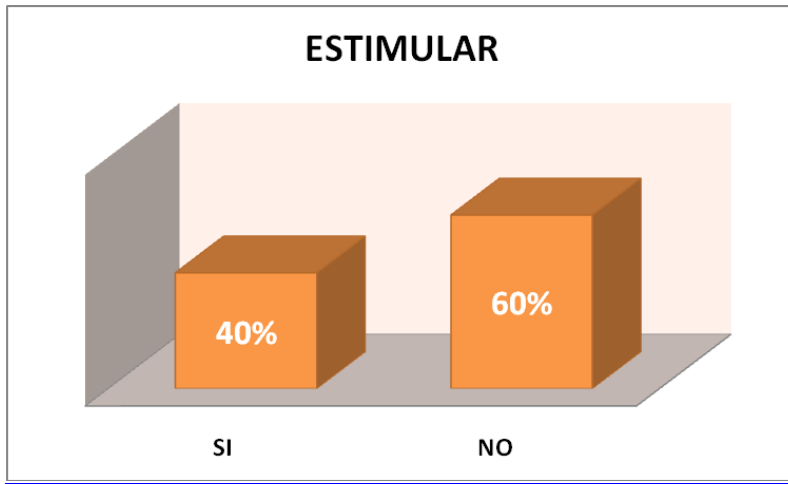
Con formato ...

3. ¿Estimula usted a su hijo para que se valore como persona?

Cuadro N. 3

<u>Alternativas</u>	<u>Frecuencia</u>	<u>%</u>
<u>Si</u>	<u>18</u>	<u>60%</u>
<u>No</u>	<u>12</u>	<u>40%</u>
<u>Total</u>	<u>30</u>	<u>100%</u>

Gráfico N. 3



Conclusión.- el 40% de los Padres de Familia si estimula a su hijo para que se valore como persona, el 60% que no.

Con formato: Fuente: Negrita, Sin subrayado, Color de fuente: Automático

Con formato: Fuente: Negrita

Con formato: Párrafo de lista, Numerado + Nivel: 1 + Estilo de numeración: 1, 2, 3, ... + Iniciar en: 1 + Alineación: Izquierda + Alineación: 0,63 cm + Sangría: 1,27 cm

Con formato: Normal, Justificado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Título 1, Izquierda, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Normal, Justificado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Fuente: 12 pto, Sin subrayado, Color de fuente: Automático

Con formato: Color de fuente: Automático

Con formato: Fuente: 12 pto, Sin subrayado, Color de fuente: Automático

Con formato: Color de fuente: Automático

Con formato: Fuente: 12 pto, Sin subrayado, Color de fuente: Automático

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

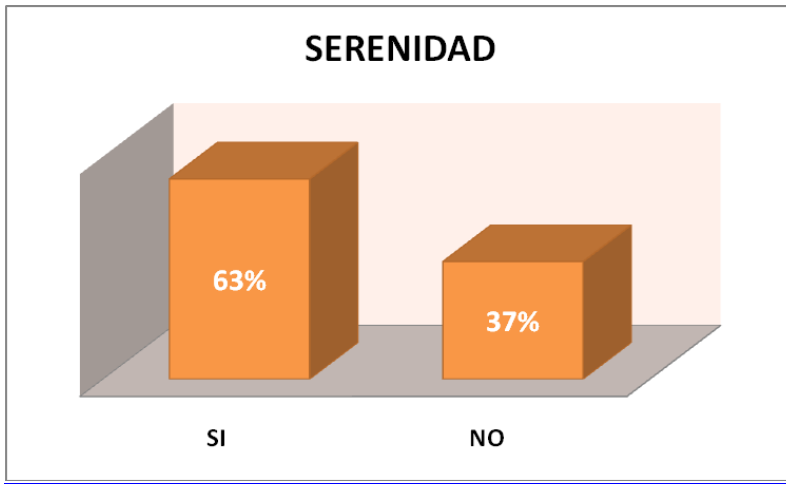
Con formato

4. ¿Cuándo su hijo comete errores lo estimula para que conserve la serenidad?*

Cuadro N. 4

<u>Alternativas</u>	<u>Frecuencia</u>	<u>%</u>
<u>Sí</u>	<u>19</u>	<u>63%</u>
<u>No</u>	<u>11</u>	<u>37%</u>
<u>Total</u>	<u>30</u>	<u>100%</u>

Gráfico N. 4



Conclusión.- el 63% de los Padres de Familia si estimula a su hijo cuando comete errores para que conserve la serenidad, el 37%, que no, es decir que la mayoría de los padres serenan a sus hijos ante una situación incómoda.

Con formato: Fuente: Negrita, Sin subrayado, Color de fuente: Automático

Con formato: Fuente: Negrita

Con formato: Párrafo de lista, Numerado + Nivel: 1 + Estilo de numeración: 1, 2, 3, ... + Iniciar en: 1 + Alineación: Izquierda + Alineación: 0,63 cm + Sangría: 1,27 cm

Con formato: Normal, Justificado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Título 1, Izquierda, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Normal, Justificado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Fuente: 12 pto, Sin subrayado, Color de fuente: Automático

Con formato: Color de fuente: Automático

Con formato: Fuente: 12 pto, Sin subrayado, Color de fuente: Automático

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

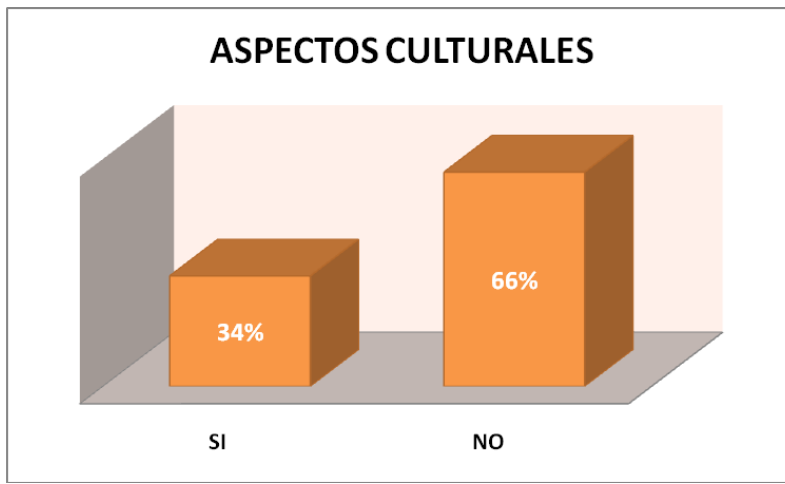
Con formato

5. ¿Afectan los aspectos culturales en el rendimiento de su hijo?

Cuadro N. 5

<u>Alternativas</u>	<u>Frecuencia</u>	<u>%</u>
<u>Si</u>	<u>10</u>	<u>34%</u>
<u>No</u>	<u>20</u>	<u>66%</u>
<u>Total</u>	<u>30</u>	<u>100%</u>

Gráfico N. 5



Conclusión.- el 34% de los Padres de Familia considera que si afectan los aspectos culturales en el rendimiento de su hijo, el 66%, que no.

Con formato: Fuente: Negrita, Sin subrayado, Color de fuente: Automático

Con formato: Párrafo de lista, Numerado + Nivel: 1 + Estilo de numeración: 1, 2, 3, ... + Iniciar en: 1 + Alineación: Izquierda + Alineación: 0,63 cm + Sangría: 1,27 cm

Con formato: Fuente: Negrita

Con formato: Normal, Justificado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Título 1, Izquierda, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Normal, Justificado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Fuente: 12 pto, Sin subrayado, Color de fuente: Automático

Con formato: Color de fuente: Automático

Con formato: Fuente: 12 pto, Sin subrayado, Color de fuente: Automático

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

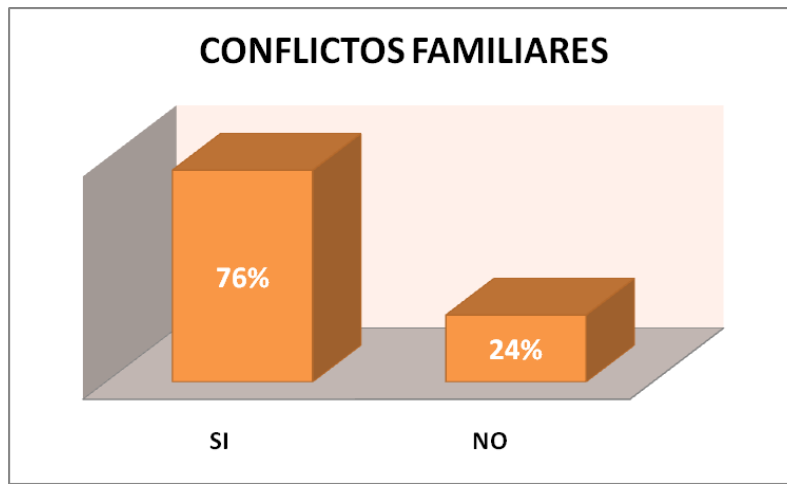
Con formato

6. ¿Está presente o es parte su hijo de conflictos familiares?

Cuadro N. 6

<u>Alternativas</u>	<u>Frecuencia</u>	<u>%</u>
<u>Si</u>	<u>23</u>	<u>76%</u>
<u>No</u>	<u>7</u>	<u>24%</u>
<u>Total</u>	<u>30</u>	<u>100%</u>

Gráfico N. 6



Conclusión.- el 76% de los Padres de Familia si admite que su hijo está presente o es parte de conflictos familiares, el 24%, que no, es decir que la mayoría de los padres admiten que sus hijos presencian problemas internos del hogar.

Con formato: Fuente: Negrita, Sin subrayado, Color de fuente: Automático

Con formato: Fuente: Negrita

Con formato: Párrafo de lista, Numerado + Nivel: 1 + Estilo de numeración: 1, 2, 3, ... + Iniciar en: 1 + Alineación: Izquierda + Alineación: 0,63 cm + Sangría: 1,27 cm

Con formato: Normal, Justificado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Título 1, Izquierda, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Normal, Justificado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Fuente: 12 pto, Sin subrayado, Color de fuente: Automático

Con formato: Color de fuente: Automático

Con formato: Fuente: 12 pto, Sin subrayado, Color de fuente: Automático

Con formato: Color de fuente: Automático

Con formato: Fuente: 12 pto, Sin subrayado, Color de fuente: Automático

Con formato: Color de fuente: Automático

Con formato ...

Con formato ...

Con formato ...

Con formato ...

Con formato ...

Con formato ...

Con formato ...

Con formato ...

Con formato ...

Con formato ...

Con formato ...

Con formato ...

Con formato ...

Con formato ...

Con formato ...

Con formato ...

Con formato ...

Con formato ...

Con formato ...

Con formato ...

Con formato ...

Con formato ...

Con formato ...

Con formato ...

Con formato ...

Con formato ...

Con formato ...

Con formato ...

Con formato ...

Con formato ...

Con formato ...

Con formato ...

Con formato ...

Con formato ...

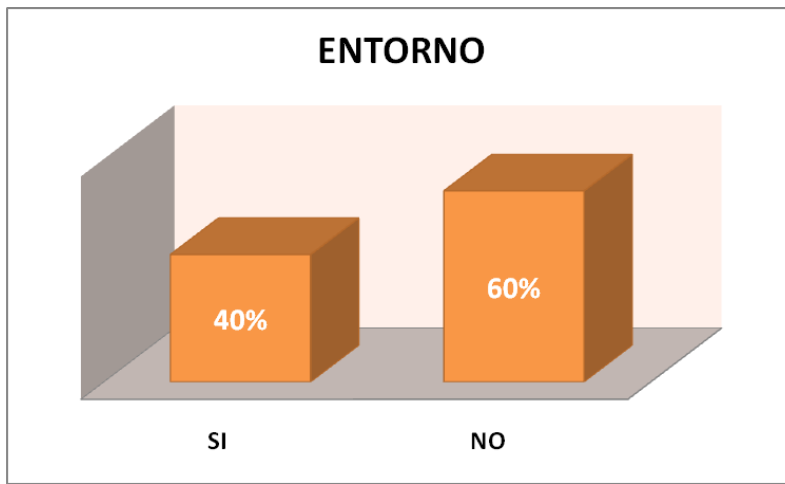
Con formato ...

8 ¿Ha notado que su hijo tiene dificultad para adaptarse a otro entorno?

Cuadro N. 8

<u>Alternativas</u>	<u>Frecuencia</u>	<u>%</u>
<u>Sí</u>	<u>12</u>	<u>40%</u>
<u>No</u>	<u>18</u>	<u>60%</u>
<u>Total</u>	<u>30</u>	<u>100%</u>

Gráfico N. 8



Conclusión.- el 40% de los Padres de Familia cree su hijo tiene dificultad para adaptarse a otro entorno, el 60%, que no, es decir que la mayoría de los padres admiten que sus hijos tiene problemas de adaptación.

Con formato: Fuente: Negrita, Sin subrayado, Color de fuente: Automático

Con formato: Fuente: Negrita

Con formato: Párrafo de lista, Sangría: Izquierda: 0 cm, Sangría francesa: 0,5 cm, Numerado + Nivel: 1 + Estilo de numeración: 1, 2, 3, ... + Iniciar en: 8 + Alineación: Izquierda + Alineación: 1,24 cm + Sangría: 1,88 cm

Con formato: Normal, Justificado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Título 1, Izquierda, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Normal, Justificado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Fuente: 12 pto, Sin subrayado, Color de fuente: Automático

Con formato: Color de fuente: Automático

Con formato: Fuente: 12 pto, Sin subrayado, Color de fuente: Automático

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

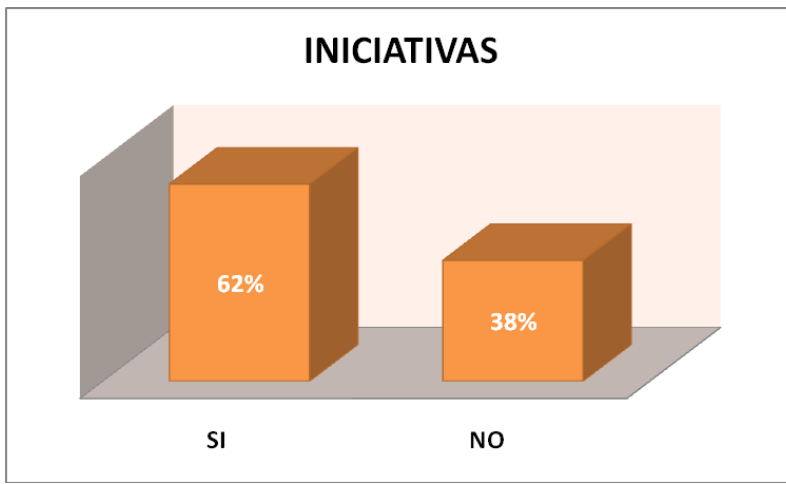
Con formato

9. ¿Toma iniciativas usted por su hijo?

Cuadro N. 9

Alternativas	Frecuencia	%
<u>Sí</u>	<u>19</u>	<u>62%</u>
<u>No</u>	<u>11</u>	<u>38%</u>
<u>Total</u>	<u>30</u>	<u>100%</u>

Gráfico N. 9



Conclusión.- el 62% de los Padres de Familia toma iniciativas usted por su hijo, el 38%. que no. es decir que la mayoría de los padres admiten que tienen problemas para ceder la iniciativa de sus hijos .

Con formato: Fuente: Negrita, Sin subrayado, Color de fuente: Automático

Con formato: Párrafo de lista, Numerado + Nivel: 1 + Estilo de numeración: 1, 2, 3, ... + Iniciar en: 9 + Alineación: Izquierda + Alineación: 1,24 cm + Sangría: 1,88 cm

Con formato: Fuente: Negrita

Con formato: Normal, Justificado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Título 1, Izquierda, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Normal, Justificado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Fuente: 12 pto, Sin subrayado, Color de fuente: Automático

Con formato: Color de fuente: Automático

Con formato: Fuente: 12 pto, Sin subrayado, Color de fuente: Automático

Con formato ...

Con formato ...

Con formato ...

Con formato ...

Con formato ...

Con formato ...

Con formato ...

Con formato ...

Con formato ...

Con formato ...

Con formato ...

Con formato ...

Con formato ...

Con formato ...

Con formato ...

Con formato ...

Con formato ...

Con formato ...

Con formato ...

Con formato ...

Con formato ...

Con formato ...

Con formato ...

Con formato ...

Con formato ...

Con formato ...

Con formato ...

Con formato ...

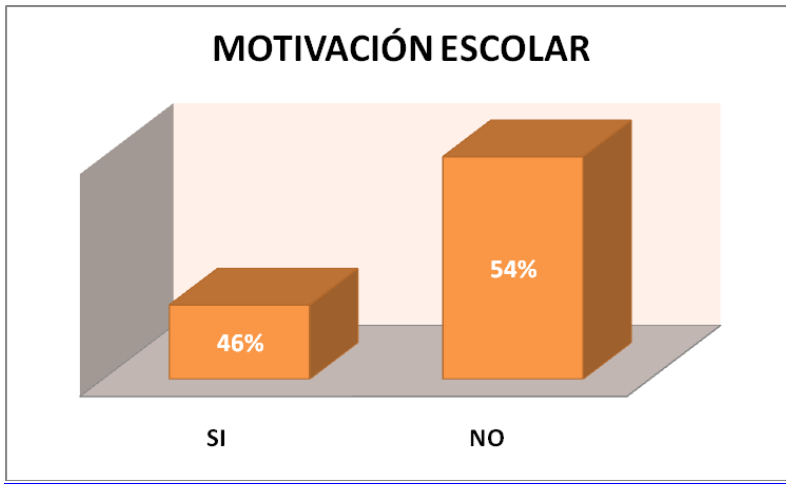
Con formato ...

10. ¿Considera usted que a su hijo lo motivan en la escuela?

Cuadro N. 10

<u>Alternativas</u>	<u>Frecuencia</u>	<u>%</u>
<u>Sí</u>	<u>14</u>	<u>46%</u>
<u>No</u>	<u>16</u>	<u>54%</u>
<u>Total</u>	<u>30</u>	<u>100%</u>

Gráfico N. 10



Conclusión.- el 62% de los Padres de Familia considera usted que a su hijo lo motivan en la escuela, el 38%, que no. es decir que la mayoría de los padres creen que sus hijos reciben motivación escolar.

Con formato: Fuente: Negrita, Sin subrayado, Color de fuente: Automático

Con formato: Fuente: Negrita

Con formato: Numerado + Nivel: 1 + Estilo de numeración: 1, 2, 3, ... + Iniciar en: 9 + Alineación: Izquierda + Alineación: 1,24 cm + Sangría: 1,88 cm

Con formato: Título 1, Izquierda, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Normal, Justificado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Fuente: 12 pto, Sin subrayado, Color de fuente: Automático

Con formato: Color de fuente: Automático

Con formato: Fuente: 12 pto, Sin subrayado, Color de fuente: Automático

Con formato: Color de fuente: Automático

Con formato: Fuente: 12 pto, Sin subrayado, Color de fuente: Automático

Con formato: Color de fuente: Automático

Con formato: Fuente: 12 pto, Sin subrayado, Color de fuente: Automático

Con formato ...

Con formato ...

Con formato ...

Con formato ...

Con formato ...

Con formato ...

Con formato ...

Con formato ...

Con formato ...

Con formato ...

Con formato ...

Con formato ...

Con formato ...

Con formato ...

Con formato ...

Con formato ...

Con formato ...

Con formato ...

Con formato ...

Con formato ...

Con formato ...

Con formato ...

Con formato ...

Con formato ...

Con formato ...

Con formato ...

Con formato ...

6.9. COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Se comprueba la hipótesis con los resultados de la encuesta aplicada a docentes y padres de familia, y se demuestra la Falta de Motivación; afecta las emociones del niño, se impacienta o se enfurece con facilidad al recibir una orden, tiene dificultad para adaptarse a otro entorno. Los Padres de Familia, toman en cuenta los estados de ánimo de sus hijos para motivarlos, estimulan a su hijo cuando comete errores para que conserve la serenidad, admiten que si afectan los aspectos culturales en el rendimiento de su hijo, su hijo está presente o es parte de conflictos familiares, la Falta de Motivación en su hijo una consecuencia de la ausencia de hábitos, toma iniciativas por su hijo, es decir que la mayoría de los padres admiten que tienen problemas para ceder la iniciativa de sus hijos, la mayoría de los padres creen que sus hijos reciben motivación escolar. Los maestros intervienen cuando el niño está deprimido, están de acuerdo con que un niño que ha aprendido a quererse rinde mejor en clases, también consideran que imponerle tareas difíciles al niño no ayudará a aumentar su confianza en si mismo, el niño con Falta de Motivación Ignora reiteradamente los estímulos en clase, el niño no escucha sus instrucciones en clase, el entorno social Contribuye a la falta de motivación, se realizan actividades en el aula para fortalecer a los niños a valorarse como individuos, hay iniciativas en la institución para motivar la confianza en lo alumnos, se fomenta al niño en su aula a que tome iniciativas propias.

Con formato: Sin subrayado, Color de fuente: Automático

Con formato: Interlineado: 1,5 líneas, Esquema numerado + Nivel: 2 + Estilo de numeración: 1, 2, 3, ... + Iniciar en: 9 + Alineación: Izquierda + Alineación: 0 cm + Sangría: 0,63 cm

Con formato: Normal, Justificado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Sin subrayado, Color de fuente: Automático

Con formato: Sangría: Izquierda: 0,75 cm

Con formato: Sin subrayado, Color de fuente: Automático

Con formato: Fuente: 12 pto, Sin Negrita, Sin subrayado, Color de fuente: Automático

Con formato: Fuente: 12 pto, Sin Negrita, Sin subrayado, Color de fuente: Automático

Con formato: Fuente: 12 pto, Sin Negrita, Sin subrayado, Color de fuente: Automático

Con formato: Fuente: 12 pto, Sin Negrita, Sin subrayado, Color de fuente: Automático

Con formato: Fuente: 12 pto, Sin Negrita, Sin subrayado, Color de fuente: Automático

Con formato: Fuente: 12 pto, Sin Negrita, Sin subrayado, Color de fuente: Automático

Con formato: Fuente: 12 pto, Sin Negrita, Sin subrayado, Color de fuente: Automático

Con formato: Fuente: 12 pto, Sin subrayado, Color de fuente: Automático

Con formato: Fuente: 12 pto, Sin Negrita, Sin subrayado, Color de fuente: Automático

Con formato: Fuente: 12 pto, Sin Negrita, Sin subrayado, Color de fuente: Automático

Con formato: Fuente: 12 pto, Sin subrayado, Color de fuente: Automático

Con formato: Normal, Justificado, Sangría: Izquierda: 0,5 cm, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Normal, Justificado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Normal, Interlineado: 1,5 líneas

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- Hemos observado que son chicos que no saben jugar, que tienden a una personalidad melancólica, ya que están acostumbrados a que lo necesiten se les ayude, y no intentar por su parte de algún modo realizarlo por si solos.
- Los directivos de la institución toman decisiones precisas ante problemas de desorden psicológico o emocional en los niños.
- La falta de motivación constituye un comportamiento que dificulta el rendimiento escolar en el niño y evita su plenitud de madurez.
- Los niños con falta de motivación, presentan fuertes características de conducta y dificultades en el desarrollo de habilidades sociales.
- El caso es que los resultados muestran que los niños que gozan de sobreprotección, no afrontan las situaciones negativas con mucha comprensión y capacidad, en cambio, los niños con menos sobreprotección eran más maduros para resolver la situación conflictiva creada por el juguete.

Con formato: Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Normal, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Título 1, Izquierda, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Párrafo de lista, Izquierda, Sangría: Izquierda: 0 cm, Interlineado: sencillo, Punto de tabulación: No en 0,5 cm

Con formato: Fuente: 12 pto, Sin subrayado, Color de fuente: Automático

Con formato: Sangría: Izquierda: 0,63 cm, Sin viñetas ni numeración

Con formato: Párrafo de lista, Izquierda, Interlineado: sencillo

5.2. RECOMENDACIONES

- El nivel directivo de la institución educativa debe tener claro los objetivos de la misma en el momento de tomar decisiones definiendo claramente las amenazas que afectarían a los niños.
- La recaudación de la información debe contar con el asesoramiento de especialistas que admitan establecer un control preciso de los diferentes indicadores.
- Considerar a los padres de familia como parte clave de la institución tomando muy en cuenta sus sugerencias ya que sus hijos son la razón de ser de la misma.
- Adquirir bibliografía especializada que aborde el tema de la Falta de Motivación para implementar la biblioteca de nuestra institución para garantizar un nivel analítico acerca del tema.
- Es preciso elaborar talleres y conferencias que involucren tanto a padres de familia como a docentes y niños, en donde podamos abordar frontalmente el tema de la Falta de Motivación.

Con formato: Título 1, Izquierda

Con formato: Sangría: Izquierda: 0,63 cm, Sin viñetas ni numeración

Con formato: Sin subrayado

Con formato: Sin subrayado, Color de fuente: Automático

Con formato: Sin subrayado

Con formato: Sin subrayado, Color de fuente: Automático

Con formato: Sin subrayado

Con formato: Sin subrayado, Color de fuente: Automático

Con formato: Sin subrayado

Con formato: Sin subrayado

Con formato: Sin subrayado, Color de fuente: Automático

Con formato: Sin subrayado

Con formato: Sin subrayado

Con formato: Sin subrayado, Color de fuente: Automático

Con formato: Sin subrayado

Con formato: Sin subrayado

Con formato: Sangría: Izquierda: 0,63 cm, Espacio Antes: 0 pto, Después: 0 pto, Sin viñetas ni numeración

Con formato: Párrafo de lista, Izquierda, Interlineado: sencillo, Sin viñetas ni numeración

5.3 MARCO ADMINISTRATIVO

Recursos Institucionales:

Humanos:

- Director de la Institución
- Docentes
- Padres de Familia
- Niños
- Investigador
- Tutor

Materiales y Económicos.:

5.4 FINANCIAMIENTO

<u>Detalle</u>	<u>Unidad</u>	<u>Cantidad</u>	<u>P.U</u>	<u>Total</u>
<u>Internet</u>	<u>Hora</u>	<u>7</u>	<u>1.00</u>	<u>7.00</u>
<u>Impresiones</u>	<u>Hoja</u>	<u>180</u>	<u>0.05</u>	<u>9.00</u>
<u>Copias</u>	<u>Hoja</u>	<u>120</u>	<u>0.02</u>	<u>2.40</u>
<u>Transcripciones</u>	<u>Hoja</u>	<u>40</u>	<u>0.25</u>	<u>10.00</u>
<u>Memory Flash</u>	<u>Unidad</u>	<u>1</u>	<u>30,00</u>	<u>30.00</u>
<u>Anillados</u>	<u>Unidad</u>	<u>2</u>	<u>2,00</u>	<u>5.00</u>
<u>Transporte</u>	<u>Bus, Taxi</u>	<u>15</u>		<u>15.00</u>
<u>Materiales de escritorio</u>	<u>Unidad</u>	<u>1</u>	<u>18,00</u>	<u>18.00</u>
<u>Total</u>				<u>81,50</u>

Con formato: Párrafo de lista, Izquierda, Interlineado: sencillo

5.5 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

<u>ACTIVIDADES</u>	<u>TIEMPO</u>	<u>MESES</u>		
		<u>ABR</u>	<u>MAY</u>	<u>JUN</u>
<u>1. Elaboración del proyecto de investigación.</u>	-	—	-	-
<u>2. Recolección de bibliografía.</u>	-	—	-	-
<u>3. Lectura y elaboración de fichas</u>	-	—	-	-
<u>4. Trabajo de campo</u>	-	—	-	-
<u>5. Procesamiento y análisis de la información</u>	-	—	-	-
<u>6. Redacción del borrador del informe</u>	-	—	-	-
<u>7. Revisión del borrador del informe</u>	-	—	-	-
<u>8. Redacción y presentación del informe final.</u>	-	—	-	-

CAPÍTULO VI

LA PROPUESTA

DATOS INFORMATIVOS

6.1 TEMA

Mejoramiento del Rendimiento Escolar de los niños y niñas del primer Año de Educación Básica, Paralelo “A”, de la Escuela “Ovidio Decroly”, de la ciudad de Ambato cuando no exista suficiente Motivación

6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Mi propuesta nace por la necesidad de conocer cómo la motivación influye en el Rendimiento Escolar de los niños y niñas del primer Año de Educación Básica, Paralelo “A”, de la Escuela “Ovidio Decroly”, de la ciudad de Ambato.

Cuando efectuamos nuestras prácticas profesionales notamos a un mínimo de niños que bajó notablemente su Rendimiento Escolar debido a la Falta de Motivación.

Notamos preocupación en los padres de familia al respecto y comprendimos la necesidad de abordar el tema debido a que era algo que involucraba no solo a niños y maestros sino también a sus progenitores. Por lo antes expuesto he visto la necesidad de proponer una alternativa.

“Sí se puede.” Con determinación, persistencia, apoyo, y ayuda profesional cuando sea pertinente, podemos convertir nuestras intenciones en acciones, y alcanzar nuestras metas. Primero, tomamos conciencia de lo que deseamos cambiar, y decidimos comprometernos a estos propósitos. “Lo prometido es deuda.”

Con formato: Título 1, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Normal, Izquierda, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Normal, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Título 1, Izquierda, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Normal, Justificado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Sangría: Izquierda: 0 cm

Con formato: Título 1, Izquierda, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Fuente: 12 pto, Sin Negrita, Sin subrayado, Color de fuente: Automático

Con formato: Sangría: Izquierda: 0 cm

Con formato: Fuente: 12 pto, Sin Negrita, Sin subrayado, Color de fuente: Automático

Con formato: Fuente: 12 pto, Sin Negrita, Sin subrayado, Color de fuente: Automático

Con formato: Normal, Justificado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Normal, Justificado, Sangría: Izquierda: 0,5 cm, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Normal, Justificado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Normal, Justificado, Sangría: Izquierda: 0,5 cm, Interlineado: 1,5 líneas

Pero lo principal e indispensable es aceptarlos y reconocerlos tal como son, ya que será el principal activo con que contarán para tener éxito a lo largo de su vida, eso nos ayudará como padres a lograr empatía, basada en el amor incondicional.

Con formato: Normal, Justificado, Interlineado: 1,5 líneas

El padre debe buscar desarrollar en su hijo los talentos necesarios para alcanzar la meta deseada, por ello debemos incentivar diversas formas de respuestas ante las mismas situaciones que se le presenten, haciendo que utilice sus habilidades y capacidades que disponga.

Los niños se benefician al observar relaciones sanas y enriquecedoras entre quienes juegan los papeles de padres de familia. ¿Cuán bien conocemos a nuestra pareja? Si bien no existe un examen que determine si conocemos suficientemente a la persona con quien compartimos la intimidad y la cotidianidad, el siguiente cuestionario nos da una idea de las áreas que ya dominamos, y las que necesitan más atención, para mejorar nuestra comunicación y enriquecer nuestra relación.

6.3 JUSTIFICACIÓN

El análisis de la Motivación y su incidencia en el bajo rendimiento escolar de los niños y niñas del primer Año de Educación Básica, Paralelo A, de la Escuela “Ovidio Decroly”, de la ciudad de Ambato, tiene innumerables razones, entre ellas las que destaqué, buscar soluciones a este problema ayuda a lograr una aplicación más efectiva de los conocimientos del docente y la misma visión y misión de la institución y sus objetivos.

Con formato: Sin subrayado, Color de fuente: Automático

Con formato: Título 1, Izquierda, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Normal, Justificado, Sangría: Izquierda: 0 cm, Sangría francesa: 0,5 cm, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Normal, Justificado, Interlineado: 1,5 líneas

Nuestra motivo incluye pensamientos y sentimientos positivos, negativos, y neutrales sobre quién somos. Se desarrolla a través del tiempo, y cambia según acumulamos experiencias en nuestras relaciones familiares, ocupacionales, y sociales.

Los estudios confirman que las figuras maternas juegan un papel crucial en el desarrollo y bienestar presente y futuro de los niños. Mas la labor maternal es tanto

Con formato: Normal, Justificado, Sangría: Izquierda: 0,63 cm, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Normal, Justificado, Interlineado: 1,5 líneas

importantísima como compleja. Muchas veces se culpa a las madres por los errores de sus hijos, mientras que no se les reconoce por los logros de éstos.

La figura paterna es fundamental en nuestra cultura, familia, y corazón, y evoca pensamientos variados y sentimientos poderosos. A través de la historia y alrededor del mundo, ha inspirado poemas, canciones, y libros.

Nuestra motivación influencia nuestra conducta diaria presente, y nuestra actitud para alcanzar metas en el futuro. Aunque una motivación fuerte no garantiza éxitos, con ésta aceptamos retos, enfrentamos dificultades con confianza, intentamos experiencias nuevas, nos atrevemos a hacer cambios, somos más flexibles, y desarrollamos relaciones saludables. La motivación débil se manifiesta en falta de esfuerzo, falta de confianza en nuestras capacidades, falta de confianza en otros, distorsiones de la realidad (viéndonos inferiores a los demás), y relaciones no saludables.

Es trabajo de los padres, familiares y maestros dedicarles tiempo a los niños, y no usar el dinero o los regalos como sustitutos de la atención. El tiempo, juntos, es el mejor regalo que podemos darle a nuestros niños.

6.4 OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Diseñar alternativas que nos permitan conocer y prevenir situaciones de desorden psicológico en nuestros niños.

OBJETIVO ESPECÍFICOS

- Dirigir charlas a padres que atraviesan por problemas con sus hijos con falta de motivación.
- Realizar actividades en clase que ayude a fortalecer la Motivación en los alumnos.

Con formato: Normal, Sangría: Izquierda: 0,63 cm, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Normal, Justificado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Normal, Justificado, Sangría: Izquierda: 0,63 cm, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Normal, Justificado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Normal, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Normal, Justificado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Sin subrayado, Color de fuente: Automático

Con formato: Título 1, Izquierda, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Normal, Justificado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Título 1, Izquierda, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Normal, Justificado, Sangría: Izquierda: 0,75 cm, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Normal, Justificado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Normal, Justificado, Sangría: Izquierda: 0,75 cm, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Sin subrayado, Color de fuente: Automático

Con formato: Título 1, Izquierda, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Normal, Justificado, Sangría: Izquierda: 0,75 cm, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Párrafo de lista, Justificado, Sangría: Izquierda: 0 cm, Sangría francesa: 0,5 cm, Interlineado: 1,5 líneas, Con viñetas + Nivel: 1 + Alineación: 0,63 cm + Tabulación después de: 1,27 cm + Sangría: 1,27 cm, Punto de tabulación: 0,5 cm, Izquierda + No en 1,27 cm

- Es obligatorio adecuar un espacio físico que garantice la privacidad para dialogar a solas tanto con el padre como con el niño.

6.5 FACTIBILIDAD DE LA PROPUESTA

Esta propuesta cuenta con el recurso humano, técnico y financiero que requiere su realización, en el primer Año de Educación Básica, Paralelo A, de la Escuela “Ovidio Decroly”, de la ciudad de Ambato.

6.6 FUNDAMENTACIÓN

Se basa principalmente que en el primer Año de Educación Básica, Paralelo A, de la Escuela “Ovidio Decroly”, de la ciudad de Ambato, no se ha realizado un estudio, pues se debe sensibilizar a los niños, padres, autoridades. Al intentar aprender y conseguirlo vamos formándonos una idea positiva de nosotros mismos, que nos ayudará a continuar con nuestros aprendizajes. Las experiencias que tienen los alumnos van formando poco a poco el autoconcepto y la autoestima. Es el deseo constante de superación, guiado siempre por un espíritu positivo.

La aceptación y aprobación que se recibe por parte de las personas que el alumno considera superiores a él. La motivación social manifiesta en parte una relación de dependencia hacia esas personas. Cuando nos perciben como dignos de confianza, los demás estarán dispuestos a ser honestos y abiertos con nosotros. Di elogios con honestidad. Acepta y respeta las diferencias. Respeta tus fronteras y las fronteras de los demás.

Demás está decir que todo proceso de formación implica poner límites, pero debemos tener claro de marcarlos sin lastimarlos ni destruir su autoestima. Ante conductas inadecuadas tenemos la gran oportunidad de corregirlo con amor, enfatizando una sanción firme directamente relacionada a tal conducta, sin agredirlo verbal ni físicamente. También debemos saber confiar en nuestros hijos, sino estaremos evitando

Con formato: Izquierda, Sangría: Izquierda: 1,25 cm, Interlineado: sencillo, Sin viñetas ni numeración

Con formato: Sin subrayado, Color de fuente: Automático

Con formato: Título 1, Sin viñetas ni numeración

Con formato: Sangría: Izquierda: 0 cm

Con formato: Sin subrayado, Color de fuente: Automático

Con formato: Título 1, Izquierda, Sangría: Izquierda: 0 cm

Con formato: Sangría: Izquierda: 0,75 cm

Con formato: Sangría: Izquierda: 0,75 cm

Con formato: Sangría: Izquierda: 0 cm

que desarrolle su potencial sin pasar por experiencias que lo ayuden a vencer nuevos retos.

6.7 METODOLOGÍA

La concepción teórico metodológica que se aplica para el estudio de la Falta de Motivación supone un proceso dialéctico tanto para la definición de las variables como para los indicadores.

MODELO OPERATIVO

Diseñar un taller dirigido a padres de familia e hijos.

<u>ACTIVIDAD</u>	<u>TEMA</u>	<u>RESPONSABLE</u>	<u>RECURSOS</u>	<u>INICIO</u>
Taller para padres e hijos	Importancia de la Motivación	Orientador	Volantes, Infocus, Computador	Primera semana de junio

Diseñar un taller dirigido a hijos.

<u>ACTIVIDAD</u>	<u>TEMA</u>	<u>RESPONSABLE</u>	<u>RECURSOS</u>	<u>INICIO</u>
Taller para niños	Técnicas de Motivación	Docentes y pasantes	Teatrino, títeres	Tercera semana de junio

Diseñar un taller dirigido a hijos.

<u>ACTIVIDAD</u>	<u>TEMA</u>	<u>RESPONSABLE</u>	<u>RECURSOS</u>	<u>INICIO</u>
Conferencia	Estimulando la Motivación	Orientador	Volantes, Infocus, Computador	Segunda semana de julio

Con formato ...

Con formato ...

Con formato ...

Con formato ...

Con formato ...

Con formato ...

Con formato ...

Con formato ...

Con formato ...

Con formato ...

Con formato ...

Con formato ...

Con formato ...

Con formato ...

Con formato ...

Con formato ...

Con formato ...

Con formato ...

Con formato ...

Con formato ...

Con formato ...

Con formato ...

Con formato ...

Con formato ...

Con formato ...

Con formato ...

Con formato ...

Con formato ...

Con formato ...

Con formato ...

Con formato ...

Con formato ...

Con formato ...

Con formato ...

Con formato ...

Con formato ...

Con formato ...

Con formato ...

Con formato ...

Con formato ...

Con formato ...

Con formato ...

Con formato ...

Con formato ...

Con formato ...

Con formato ...

Con formato ...

Con formato ...

Con formato ...

Con formato ...

Con formato ...

Con formato ...

Con formato ...

Con formato ...

Con formato ...

Con formato ...

Con formato ...

Con formato ...

Con formato ...

Con formato ...

Con formato ...

Con formato ...

Con formato ...

Con formato ...

Con formato ...

EVALUACIÓN:

<u>No.</u>	<u>INDICADORES</u>	<u>VALORES</u>				
		<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>
<u>1.</u>	<u>Taller padres e hijos.</u>					
<u>2.</u>	<u>Taller padres niños</u>					
<u>3.</u>	<u>Conferencia para padres</u>					

- ← **Con formato:** Título 1, Izquierda
- ← **Con formato:** Normal, Justificado, Interlineado: 1,5 líneas
- ← **Con formato** ...
- ← **Con formato:** Fuente: Times New Roman, 12 pto, Sin subrayado
- ← **Tabla con formato**
- ← **Con formato:** Fuente: Times New Roman, 12 pto
- ← **Con formato** ...
- ← **Con formato** ...
- ← **Con formato** ...
- ← **Con formato** ...
- ← **Con formato** ...
- ← **Con formato** ...
- ← **Con formato** ...
- ← **Con formato** ...
- ← **Con formato** ...
- ← **Con formato** ...
- ← **Con formato** ...
- ← **Con formato** ...
- ← **Con formato** ...
- ← **Con formato** ...
- ← **Con formato** ...
- ← **Con formato** ...
- ← **Con formato** ...
- ← **Con formato** ...
- ← **Con formato** ...
- ← **Con formato** ...
- ← **Con formato** ...
- ← **Con formato** ...
- ← **Con formato** ...
- ← **Con formato** ...
- ← **Con formato** ...
- ← **Con formato:** Normal, Justificado, Interlineado: 1,5 líneas

BIBLIOGRAFÍA

Arévalo Gutiérrez, Virginia. "La relación maestro-alumno: estudio etnográfico de dos grupos en el SUAFyL-pedagogía", en Tesis Licenciatura (Licenciado en Pedagogía) UNAM, Facultad de Filosofía y Letras. México. 1994.

Avanzini, Guy. *El fracaso escolar*. Herder, Barcelona, 1985. Pág. 69-110

Caballed, Joaquín, Fernando Moraga y Jordi Josafat (ed.) *El niño y la escuela: dificultades escolares. Alertas*, Barcelona, 1994. Pág. 105-111, 121-128.

Fernández Gil, Pilar (comp.) *Diccionario de las nuevas ciencias de la educación I-Z*. Nuevas Técnicas Educativas, S.A. México. 1984. Pág. 832

Fragoso Franco David, "la comunicación en el salón de clases" *En revista electrónica Razón y palabra*. Num. 13, año 4. Enero-marzo 1999.

<http://www.razonypalabra.org.mx/antecedentes/n13/comsal13.html>

Hargreaves, David. *Las relaciones interpersonales en la educación*. Nacea, Madrid, 1986. Pág. 125-213

LUCART, Liliana. *El fracaso y el desinterés escolar: cuáles son sus causas y cómo se explican*. Gedisa, Barcelona, 1997. Pág. 135

Marchesí, Álvaro y Carlos Hernández Gil (coord.) *El fracaso escolar: una perspectiva internacional*. Alianza-ensayo. Barcelona, 2003. Pág. 334

Martínez, Nuria. "Grave reprobación en el bachillerato" en *El Universal*. Febrero, 2005

Con formato: Título 1, Izquierda, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Justificado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Times New Roman, Sin subrayado, Color de fuente: Automático

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Times New Roman, Sin subrayado, Color de fuente: Automático

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Times New Roman, Sin subrayado, Color de fuente: Automático

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Times New Roman, Sin subrayado, Color de fuente: Automático

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Times New Roman, Sin subrayado, Color de fuente: Automático

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Times New Roman, Sin subrayado, Color de fuente: Automático

Con formato: Sin subrayado, Color de fuente: Automático

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Times New Roman, Sin subrayado, Color de fuente: Automático

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Times New Roman, Sin subrayado, Color de fuente: Automático

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Times New Roman, Sin subrayado, Color de fuente: Automático

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Times New Roman, Sin subrayado, Color de fuente: Automático

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Times New Roman, Sin subrayado, Color de fuente: Automático

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Times New Roman, Sin subrayado, Color de fuente: Automático

ANEXO

ESCUELA “OVIDIO DECROLY”

ENCUESTA N. 01

(DOCENTES)

Objetivo: Determinar el grado de influencia de la motivación en el rendimiento escolar de los niños y niñas del primer Año de Educación, Paralelo A, de la Escuela “Ovidio Decroly”, de la ciudad de Ambato.

Indicación: *Por favor responda estas preguntas de la manera más sincera, marque con una X el casillero que considere apropiado. Su opinión es importante.*

1. ¿Considera usted que la falta de Motivación afecta las emociones del niño?

Si No

2. ¿Cuando el niño está deprimido usted hace algo para motivarlo?

Si No

3. ¿Un niño que ha aprendido a quererse rinde mejor en clase?

Si No

4. ¿Cree usted que imponerle tareas difíciles al niño ayudará a aumentar su confianza en si mismo?

Si No

5. ¿En clase el niño Ignora reiteradamente los estímulos que como maestro efectúa?

Si No

Con formato: Título 1, Izquierda

Con formato: Fuente: 16 pto, Negrita, Cursiva, Sin subrayado, Color de fuente: Automático

Con formato: Normal, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Fuente: 16 pto, Cursiva

Con formato: Fuente: Negrita

Con formato: Título 1, Izquierda, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Fuente: Negrita

Con formato: Fuente: Sin Negrita, Cursiva, Sin subrayado, Color de fuente: Automático

Con formato: Normal, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Fuente: Sin Negrita, Cursiva

Con formato: Sin viñetas ni numeración

Con formato: Sangría: Izquierda: 0,5 cm, Sangría francesa: 0,75 cm, Numerado + Nivel: 1 + Estilo de numeración: 1, 2, 3, ... + Iniciar en: 1 + Alineación: Izquierda + Alineación: 1,24 cm + Sangría: 1,88 cm

Con formato: Normal, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Sin subrayado, Color de fuente: Automático

Con formato: Normal, Justificado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

6. ¿Ha notado que el niño no escucha sus instrucciones en clase?

Si No

7. ¿Contribuye el entorno social a la falta de motivación en el niño?

Si No

8. ¿Realiza actividades en el aula para fortalecer a los niños a valorarse como individuos?

Si No

9. ¿Hay iniciativas en la institución para motivar la confianza en lo alumnos?

Si No

10. ¿Fomenta al niño en su aula a que tome iniciativas propias?

Si No

Con formato: Normal, Sangría: Izquierda: 0,5 cm, Sangría francesa: 0,75 cm, Numerado + Nivel: 1 + Estilo de numeración: 1, 2, 3, ... + Iniciar en: 1 + Alineación: Izquierda + Alineación: 1,24 cm + Sangría: 1,88 cm

Con formato: Normal, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Sin subrayado, Color de fuente: Automático

Con formato: Normal, Justificado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Normal, Sangría: Izquierda: 0,5 cm, Sangría francesa: 0,75 cm, Numerado + Nivel: 1 + Estilo de numeración: 1, 2, 3, ... + Iniciar en: 1 + Alineación: Izquierda + Alineación: 1,24 cm + Sangría: 1,88 cm

Con formato: Sangría: Izquierda: 1,27 cm, Sin viñetas ni numeración

Con formato: Sangría: Izquierda: 0,5 cm, Sangría francesa: 0,75 cm, Interlineado: 1,5 líneas, Numerado + Nivel: 1 + Estilo de numeración: 1, 2, 3, ... + Iniciar en: 1 + Alineación: Izquierda + Alineación: 1,24 cm + Sangría: 1,88 cm

Con formato: Sangría: Izquierda: 1,27 cm, Sin viñetas ni numeración

Con formato: Sangría: Izquierda: 1,27 cm, Interlineado: 1,5 líneas, Sin viñetas ni numeración

Con formato: Sangría: Izquierda: 0,5 cm, Sangría francesa: 0,75 cm, Interlineado: 1,5 líneas, Numerado + Nivel: 1 + Estilo de numeración: 1, 2, 3, ... + Iniciar en: 1 + Alineación: Izquierda + Alineación: 1,24 cm + Sangría: 1,88 cm

Con formato: Normal, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Sin subrayado, Color de fuente: Automático

Con formato: Sangría: Izquierda: 0,5 cm, Sangría francesa: 0,75 cm, Interlineado: 1,5 líneas, Numerado + Nivel: 1 + Estilo de numeración: 1, 2, 3, ... + Iniciar en: 1 + Alineación: Izquierda + Alineación: 1,24 cm + Sangría: 1,88 cm

Con formato: Centrado, Sangría: Primera línea: 0 cm

Con formato: Fuente: Cursiva, Sin subrayado, Color de fuente: Automático

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ESCUELA “OVIDIO DECROLY”

PRIMERO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “A”

ENCUESTA N. 02 (PADRES DE FAMILIA)

Objetivo: Determinar el grado de influencia de la motivación en el rendimiento escolar de los niños y niñas del primer Año de Educación, Paralelo A, de la Escuela “Ovidio Decroly”, de la ciudad de Ambato.

Indicación: Por favor responda estas preguntas de la manera más sincera, marque con una X el casillero que considere apropiado. Su opinión es importante.

1. ¿Toma usted en cuenta los estados de ánimo de su hijo para motivarlo?

Si No

2. ¿Se impacienta o se enfurece su hijo con facilidad al recibir una orden?

Si No

3. ¿Estimula usted a su hijo para que se valore como persona?

Si No

4. ¿Cuando su hijo comete errores lo estimula para que conserve la serenidad?

Si No

5. ¿Afectan los aspectos culturales en el rendimiento de su hijo?

Si No

Con formato: Título 1

Con formato: Título 1, Centrado

Con formato: Sin viñetas ni numeración

Con formato: Párrafo de lista, Sangría: Izquierda: 0 cm, Sangría francesa: 0,75 cm, Numerado + Nivel: 1 + Estilo de numeración: 1, 2, 3, ... + Iniciar en: 1 + Alineación: Izquierda + Alineación: 1,24 cm + Sangría: 1,88 cm

Con formato: Sin viñetas ni numeración

Con formato: Párrafo de lista, Sangría: Izquierda: 0 cm, Sangría francesa: 0,75 cm, Numerado + Nivel: 1 + Estilo de numeración: 1, 2, 3, ... + Iniciar en: 1 + Alineación: Izquierda + Alineación: 1,24 cm + Sangría: 1,88 cm

Con formato: Sangría: Izquierda: 0 cm, Sangría francesa: 0,75 cm, Numerado + Nivel: 1 + Estilo de numeración: 1, 2, 3, ... + Iniciar en: 1 + Alineación: Izquierda + Alineación: 1,24 cm + Sangría: 1,88 cm

Con formato: Sangría: Izquierda: 0 cm, Sangría francesa: 0,75 cm, Numerado + Nivel: 1 + Estilo de numeración: 1, 2, 3, ... + Iniciar en: 1 + Alineación: Izquierda + Alineación: 1,24 cm + Sangría: 1,88 cm

Con formato: Sangría: Izquierda: 1,27 cm, Sin viñetas ni numeración

Con formato: Sangría: Izquierda: 0 cm, Sangría francesa: 0,75 cm, Numerado + Nivel: 1 + Estilo de numeración: 1, 2, 3, ... + Iniciar en: 1 + Alineación: Izquierda + Alineación: 1,24 cm + Sangría: 1,88 cm

6. ¿Está presente o es parte su hijo de conflictos familiares?

Si No

Con formato: Sangría: Izquierda: 0 cm, Sangría francesa: 0,75 cm, Numerado + Nivel: 1 + Estilo de numeración: 1, 2, 3, ... + Iniciar en: 1 + Alineación: Izquierda + Alineación: 1,24 cm + Sangría: 1,88 cm

7. ¿Es la Falta de Motivación en su hijo una consecuencia de la ausencia de hábitos?

Si No

Con formato: Sangría: Izquierda: 0 cm, Sangría francesa: 0,75 cm, Numerado + Nivel: 1 + Estilo de numeración: 1, 2, 3, ... + Iniciar en: 1 + Alineación: Izquierda + Alineación: 1,24 cm + Sangría: 1,88 cm

¿Ha notado que su hijo tiene dificultad para adaptarse a otro entorno?

Si No

Con formato: Sangría: Izquierda: 1,27 cm, Sin viñetas ni numeración

8. ¿Toma iniciativas usted por su hijo?

Si No

Con formato: Sangría: Izquierda: 0 cm, Sangría francesa: 0,75 cm, Numerado + Nivel: 1 + Estilo de numeración: 1, 2, 3, ... + Iniciar en: 1 + Alineación: Izquierda + Alineación: 1,24 cm + Sangría: 1,88 cm

9. ¿Considera usted que a su hijo lo motivan en la escuela?

Si No

Con formato: Sangría: Izquierda: 0 cm, Sangría francesa: 0,75 cm, Interlineado: 1,5 líneas, Numerado + Nivel: 1 + Estilo de numeración: 1, 2, 3, ... + Iniciar en: 1 + Alineación: Izquierda + Alineación: 1,24 cm + Sangría: 1,88 cm

Con formato: Centrado, Sangría: Primera línea: 0 cm

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Con formato: Fuente: Cursiva, Sin subrayado, Color de fuente: Automático

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

TEMA:

“LA MOTIVACIÓN Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, PARALELO ‘A’, DE LA ESCUELA “OVIDIO DECROLY”, DE LA CIUDAD DE AMBATO PERÍODO 2008-2009”

Proyecto factible previo a la obtención del título de Licenciatura en Ciencias de la Educación mención Educación Parvularia

AUTORA: Cristina Alexandra Martínez Villacís

TUTORA: Dra. Sara Loza

AMBATO – ECUADOR
2009

Con formato: Centrado

Con formato: Fuente: 18 pto, Sin subrayado, Color de fuente: Automático

Con formato: Fuente: 18 pto

Con formato: Fuente: 12 pto

Con formato: Centrado

Con formato: Fuente: 12 pto, Sin subrayado, Color de fuente: Automático

Con formato: Fuente: 12 pto

Con formato: Centrado, Sangría: Izquierda: 0 cm, Interlineado: sencillo

Con formato: Sin subrayado, Color de fuente: Automático

Con formato: Sin subrayado, Color de fuente: Automático

Con formato: Sin subrayado, Color de fuente: Automático

Con formato: Sin subrayado, Color de fuente: Automático

Con formato: Normal, Centrado

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Times New Roman, Sin subrayado, Color de fuente: Automático

Con formato: Centrado

Con formato: Centrado, Sangría: Izquierda: 0 cm

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Times New Roman, Sin subrayado, Color de fuente: Automático

Con formato: Interlineado: sencillo

Con formato: Sangría: Izquierda: 0 cm, Interlineado: sencillo, Punto de tabulación: No en 3,49 cm

Con formato: Normal

Con formato: Sin subrayado, Color de fuente: Automático

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Times New Roman, 12 pto, Sin subrayado, Color de fuente: Automático

Con formato: Interlineado: sencillo

Con formato: Fuente: 12 pto

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Times New Roman, 12 pto, Sin subrayado, Color de fuente: Automático

Con formato: Fuente: 12 pto

Con formato: Normal, Centrado

IX

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de tutor (a) del presente trabajo de investigación, cuyo tema es “La Motivación y su Influencia en el Rendimiento Escolar de los Niños y Niñas del primer año de Educación Básica, paralelo “A”, de la Escuela “Ovidio Decroly”, de la ciudad de Ambato período 2008–2009”. De la señorita Cristina Alexandra Martínez Villacís, estudiante de la Carrera de Educación Parvularia, modalidad Presencial, una vez revisado sus contenidos y fundamentación científica, considero que el presente trabajo reúne los requisitos mínimos suficientes para ser sometidos a la evaluación del jurado designado.

Ambato mayo 9, 2009

La Tutora

Dra. Sara Loza

CI. 1802836765

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Times New Roman, Sin subrayado, Color de fuente: Automático

Con formato: Centrado, Interlineado: sencillo

Con formato: Sin subrayado, Color de fuente: Automático

Con formato: Sin subrayado, Color de fuente: Automático

Con formato: Sin subrayado, Color de fuente: Automático

Con formato: Normal, Centrado

Con formato: Sin subrayado, Color de fuente: Automático

Con formato: Sin subrayado, Color de fuente: Automático

Con formato: Normal

Con formato: Sin subrayado, Color de fuente: Automático

Con formato: Sin subrayado, Color de fuente: Automático

Con formato: Sin subrayado, Color de fuente: Automático

Con formato: Sin subrayado, Color de fuente: Automático

III

AUTORÍA DEL TRABAJO INVESTIGATIVO O TESIS

Con formato: Sin subrayado, Color de fuente: Automático

En el presente trabajo investigativo, cuyo tema es “La Motivación y su Influencia en el Rendimiento Escolar de los Niños y Niñas del primer año de Educación Básica, paralelo “A”, de la Escuela “Ovidio Decroly”, de la ciudad de Ambato periodo 2008 – 2009”, declaro que los contenidos son absolutamente originales, y son de exclusiva responsabilidad, parcial o total.

Ambato mayo 09, 2009

Cristina Alexandra Martínez Villacís

C.I. 050258242-2

Autora

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PARVULARIA

III

Los Miembros del Tribunal Examinador aprueban el informe de investigación, sobre el “LA MOTIVACIÓN Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, PARALELO “A”, DE LA ESCUELA “OVIDIO DECROLY”. De la señorita Cristina Alexandra Martínez Villacís, alumna del Octavo Semestre de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Carrera de Parvularia.

Ambato Junio 12, 2009

Para constancia firman

Con formato: Sin subrayado, Color de fuente: Automático

Con formato: Centrado, Interlineado: sencillo

Con formato: Sin subrayado, Color de fuente: Automático

Con formato: Sin subrayado, Color de fuente: Automático

Con formato: Normal, Centrado

Con formato: Sin subrayado, Color de fuente: Automático

Con formato: Normal, Centrado, Interlineado: sencillo

Con formato: Normal, Interlineado: sencillo

Con formato: Sin subrayado, Color de fuente: Automático

Con formato: Sin subrayado, Color de fuente: Automático

Con formato: Sin subrayado, Color de fuente: Automático

Con formato: Normal

Con formato: Centrado, Sangría: Primera línea: 0 cm, Interlineado: sencillo

Con formato: Fuente: Sin subrayado, Color de fuente: Automático

Con formato: Normal, Interlineado: sencillo

Con formato: Fuente: Sin subrayado, Color de fuente: Automático

Con formato: Fuente: Sin subrayado, Color de fuente: Automático

Con formato: Sin subrayado, Color de fuente: Automático

Con formato: Centrado, Interlineado: sencillo

Con formato: Sin subrayado, Color de fuente: Automático

Con formato: Sin subrayado, Color de fuente: Automático

Con formato: Sin subrayado, Color de fuente: Automático

Con formato: Fuente: Sin subrayado, Color de fuente: Automático

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato: Normal

Con formato

Con formato

DEDICATORIA

Los niños son seres en construcción con una inteligencia que se puede expandir en la medida que el medio lo estimule, a ellos y ellas que participaron con mis primeras experiencias como Maestra Parvularia, dedico con mucho cariño y reconocimiento esta propuesta

Dedico también a los estudiantes que con vocación escogen esta carrera, ya que les formará, profundizará y enriquecerá con los aportes que con sacrificio y dedicación las he obtenido.

Con formato: Fuente: 12 pto, Color de fuente: Color personalizado(58,58,58)

Con formato: Color de fuente: Color personalizado(58,58,58)

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Times New Roman, 12 pto

Con formato: Fuente: 12 pto

Con formato: Centrado

Con formato: Centrado, Sangría: Primera línea: 0 cm, Interlineado: sencillo

AGRADECIMIENTO

En primer lugar doy gracias al Creador por haberme permitido la comprensión de este trabajo de conocimientos y práctica docente inicial con un selecto grupo de niños y niñas para así encaminarme en el desarrollo de mi vocación.

Expreso mi gratitud al señor Msc Manuel Carvajal, Director de las Escuela Fiscal "Ovidio Decroly" de la ciudad de Ambato, que abrió las puertas de su establecimiento para realizar mis prácticas.

A la Dra. Sara Loza Loza, por su guía oportuna en la realización de mi trabajo y su valiosa colaboración. A los niños y niñas que permitieron llegar hasta ellos por medio de prácticas docentes y de quienes aprendí nuevas experiencias.

ÍNDICE-GI

A. PÁG

I. Pág

II. Pág

III. Pág

IV. Págin

V. Pagina de Dedicatoria

VI. Página de Agradecimiento

VII. Índice General de Contenidos

X. Índice de Cuadros y Gráficos

XI. Resumen Ejecutivo

INTRODUCCIÓN 1

CAPÍTULO I 3

EL PROBLEMA 3

1.1 TEMA: 3

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 3

1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN 3

1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO 4

1.2.3 PROGNOSIS 5

1.2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 6

Con formato: Fuente: 12 pto, Color de fuente: Color personalizado(RGB(58,58,58))

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Times New Roman, 12 pto

Con formato: Color de fuente: Color personalizado(RGB(58,58,58))

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Times New Roman

Con formato: Color de fuente: Color personalizado(RGB(58,58,58))

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Times New Roman

Con formato: Color de fuente: Color personalizado(RGB(58,58,58))

Con formato: Color de fuente: Color personalizado(RGB(58,58,58))

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Times New Roman

Con formato: Color de fuente: Color personalizado(RGB(58,58,58))

Con formato: Normal

Con formato: Centrado

Con formato: Centrado, Interlineado: sencillo

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Times New Roman, 12 pto

Con formato: Fuente: 12 pto

Con formato: Centrado

Con formato: Fuente: Negrita

Con formato: Fuente: Negrita

1.2.5 INTERROGANTES DEL PROBLEMA — 6
1.2.6 DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN — 6

TEMPORAL: — 6

1.3 JUSTIFICACIÓN 6

1.4 OBJETIVOS — 7

1.4.1 OBJETIVO GENERAL: — 7

1.4.2 OBJETIVO ESPECÍFICO: — 7

CAPÍTULO II — 8

2. MARCO TEÓRICO — 8

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS — 8

2.1.2 IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL — 8

Historia — 10

Autoridades Actuales 12

Ubicación — 13

Misión 13

Visión 14

Objetivos Institucionales — 14

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA — 15

2.2.1 FUNDAMENTACIÓN ONTOLÓGICA — 15

2.2.2 FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA — 16

2.2. FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA — 16

2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL 17

2.4 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA — 18

2.5 CATEGORIZACIÓN DE LAS VARIABLES — 19

VARIABLE INDEPENDIENTE — 19

CATEGORIZACIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE — 20

VARIABLE DEPENDIENTE — 21

VARIABLE INDEPENDIENTE — 33

RENDIMIENTO ESCOLAR 33

2.5. HIPÓTESIS — 48

2.6. SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES — 48

CAPÍTULO III — 49

MARCO METODOLÓGICO — 49

3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN 49

3.2. MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN — 50

3.3. NIVELES O TIPO DE INVESTIGACIÓN — 50

3.4 POBLACIÓN — 50

3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES — 53

3.5 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN — 57

3.6 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN — 57

CAPÍTULO IV — 59

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS — 59

Encuesta para Docentes — 59

6.9. COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS — 79

Con formato: Normal, Centrado,
Punto de tabulación: No en 3,1 cm

Con formato: Normal, Centrado

Con formato: Fuente: Negrita

VII

Con formato: Fuente: Negrita

Con formato: Fuente: Negrita

Con formato: Normal, Centrado,
Punto de tabulación: No en 1,16 cm

CAPÍTULO V — 80

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES — 80

5.1. CONCLUSIONES — 80

5.2. RECOMENDACIONES 81

5.3 MARCO ADMINISTRATIVO — 82

Recursos Institucionales: — 82

Humanos: — 82

Materiales y Económicos.: — 82

5.4 FINANCIAMIENTO — 82

5.5 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES — 83

CAPÍTULO VI — 84

LA PROPUESTA — 84

DATOS INFORMATIVOS — 84

6.1 TEMA — 84

6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA — 84

6.3 JUSTIFICACIÓN 85

6.4 OBJETIVOS — 86

OBJETIVO GENERAL — 86

OBJETIVO ESPECÍFICOS — 86

6.5 FACTIBILIDAD DE LA PROPUESTA 87

6.6 FUNDAMENTACIÓN — 87

6.7 METODOLOGÍA — 88

MODELO OPERATIVO — 88

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES — 89

6.8 ADMINISTRACIÓN — 89

6.9. PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN — 89

EVALUACIÓN: — 90

BIBLIOGRAFÍA — 91

ANEXO

ENCUESTA N. 01 (DOCENTES)

ENCUESTA N. 02 (PADRES DE FAMILIA)

CAPÍTULO I — 1

TEMA: La Motivación y El Rendimiento Escolar — 1

PROBLEMA — 1

1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN — 1

1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO — 3

1.2.3 PROGNOSIS — 3

1.2.5 INTERROGANTES DEL PROBLEMA — 4

1.2.6 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA 4

TEMPORAL: Período 2008 — 2009 4

1.3 JUSTIFICACIÓN 5

VIII

Con formato: Normal, Centrado

Con formato: Fuente: Negrita

Con formato: Fuente: Negrita

Con formato: Fuente: Negrita

Con formato: Fuente: Negrita

Con formato: Fuente: Times New Roman, 12 pto, Español (alfab. internacional)

Con formato: Fuente: Times New Roman, 12 pto, Sin Negrita, No revisar la ortografía ni la gramática

Con formato: Fuente: Times New Roman, 12 pto, Sin Negrita, Sin subrayado, Color de fuente: Automático, No revisar la ortografía ni la gramática

Con formato: Fuente: Negrita

Con formato: Fuente de párrafo predeter.

Con formato: Fuente de párrafo predeter.

Con formato: Fuente de párrafo predeter.

Con formato: Fuente de párrafo predeter.

Con formato: Fuente de párrafo predeter.

Con formato: Fuente de párrafo predeter.

Con formato: Fuente de párrafo predeter.

Con formato: Fuente de párrafo predeter.

Con formato: Fuente de párrafo predeter.

Con formato: Normal, Centrado, Punto de tabulación: No en 3,1 cm

Con formato: Fuente de párrafo predeter.

Con formato: Fuente de párrafo predeter.

Con formato: Normal, Centrado

1.4 OBJETIVOS — 5
1.4.1 OBJETIVO GENERAL: — 5
1.4.2 OBJETIVO ESPECÍFICO: — 5
CAPÍTULO II — 6
2. MARCO TEÓRICO — 6
2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS — 6
2.1.2 IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL — 6
Historia — 8
Autoridades Actuales 11
Ubicación — 12
Misión 12
Visión 12
Objetivos Institucionales — 13
2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA — 13
2.2.1 FUNDAMENTACIÓN ONTOLÓGICA — 14
2.2.2 FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA — 14
2.2. FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA — 15
2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL — 15
2.4 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA — 17
2.5 CATEGORIZACIÓN DE LAS VARIABLES — 18
VARIABLE INDEPENDIENTE — 18
CATEGORIZACIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE+ — 19
VARIABLE DEPENDIENTE — 20
LA MOTIVACIÓN — 20
Tipos de motivación — 20
ACEPTACIÓN — 22
AUTOESTIMA — 23
EQUILIBRIO EMOCIONAL — 26
VARIABLE INDEPENDIENTE — 32
RENDIMIENTO ESCOLAR 32
DÉFICIT DE ATENCIÓN — 36
INFLUENCIAS AMBIENTALES — 41
FACTORES DE RIESGO — 43
2.5. HIPÓTESIS — 49
2.6. SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES — 49
CAPÍTULO III — 50
MARCO METODOLÓGICO — 50
3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN 50
3.2. MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN — 50
3.3. NIVELES O TIPO DE INVESTIGACIÓN — 50
3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA — 51
3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES — 52
3.6 TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN E INSTRUMENTOS PARA LA
RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN — 57
3.7 PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN — 57
CAPITULO IV — 58
ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS — 58

Con formato	...
Con formato	...
Con formato	...
Con formato	...
Con formato	...
Con formato	...
Con formato	...
Con formato	...
Con formato	...
Con formato	...
Con formato	...
Con formato	...
Con formato	...
Con formato	...
Con formato	...
Con formato	...
Con formato	...
Con formato	...
Con formato	...
Con formato	...
Con formato	...
Con formato	...
Con formato	...
Con formato	...
Con formato	...
Con formato	...
Con formato	...
Con formato	...
Con formato	...
Con formato	...
Con formato	...
Con formato	...
Con formato	...
Con formato	...
Con formato	...
Con formato	...
Con formato	...
Con formato	...
Con formato	...
Con formato	...
Con formato	...
Con formato	...
Con formato	...

Encuesta para Docentes — 58

Cuadro N. 1 — 58

Gráfico N. 1 — 58

Cuadro N. 2 — 59

Gráfico N. 2 — 59

Cuadro N. 3 — 60

Gráfico N. 3 — 60

Cuadro N. 4 — 61

Gráfico N. 4 — 61

Cuadro N. 5 — 62

Gráfico N. 5 — 62

Cuadro N. 6 — 63

Gráfico N. 6 — 63

Cuadro N. 7 — 64

Gráfico N. 7 — 64

Cuadro N. 8 — 65

Gráfico N. 8 — 65

Cuadro N. 9 — 66

Gráfico N. 9 — 66

Cuadro N. 10 — 67

Gráfico N. 10 — 67

Cuadro N. 1 — 68

Gráfico N. 1 — 68

Cuadro N. 2 — 69

Gráfico N. 2 — 69

Cuadro N. 3 — 70

Gráfico N. 3 — 70

Cuadro N. 4 — 71

Gráfico N. 4 — 71

Cuadro N. 5 — 72

Gráfico N. 5 — 72

Cuadro N. 6 — 73

Gráfico N. 6 — 73

Cuadro N. 7 — 74

Gráfico N. 7 — 74

Cuadro N. 8 — 75

Gráfico N. 8 — 75

Cuadro N. 9 — 76

Gráfico N. 9 — 76

Cuadro N. 10 — 77

Gráfico N. 10 — 77

4.2 COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS — 78

CAPÍTULO V — 79

5.1 MARCO ADMINISTRATIVO — 79

Recursos Institucionales: — 79

Humanos: — 79

Materiales y Económicos.: — 80

Con formato: Fuente de párrafo predeter.

Con formato: Fuente de párrafo predeter.

Con formato: Fuente de párrafo predeter.

Con formato: Fuente de párrafo predeter.

Con formato: Fuente de párrafo predeter.

ÍNDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS

Encuesta para Docentes

<u>Cuadro N. 1</u>	<u>59</u>
<u>Gráfico N. 1</u>	<u>59</u>
<u>Cuadro N. 2</u>	<u>60</u>
<u>Gráfico N. 2</u>	<u>60</u>
<u>Cuadro N. 3</u>	<u>61</u>
<u>Gráfico N. 3</u>	<u>61</u>
<u>Cuadro N. 4</u>	<u>62</u>
<u>Gráfico N. 4</u>	<u>62</u>
<u>Cuadro N. 5</u>	<u>63</u>
<u>Gráfico N. 5</u>	<u>63</u>
<u>Cuadro N. 6</u>	<u>64</u>
<u>Gráfico N. 6</u>	<u>64</u>
<u>Cuadro N. 7</u>	<u>65</u>
<u>Gráfico N. 7</u>	<u>65</u>
<u>Cuadro N. 8</u>	<u>66</u>
<u>Gráfico N. 8</u>	<u>66</u>
<u>Cuadro N. 9</u>	<u>67</u>
<u>Gráfico N. 9</u>	<u>67</u>
<u>Cuadro N. 10</u>	<u>68</u>
<u>Gráfico N. 10</u>	<u>68</u>

Con formato: Centrado, Sangría:
Primera línea: 0 cm, Interlineado:
sencillo

Con formato: Fuente: Negrita, No
revisar la ortografía ni la gramática

Con formato: Normal, Centrado

Código de campo cambiado

Encuesta para Padres de Familia

<u>Cuadro N. 1</u>	<u>69</u>
<u>Gráfico N. 1</u>	<u>69</u>
<u>Cuadro N. 2</u>	<u>70</u>
<u>Gráfico N. 2</u>	<u>70</u>
<u>Cuadro N. 3</u>	<u>71</u>
<u>Gráfico N. 3</u>	<u>71</u>
<u>Cuadro N. 4</u>	<u>72</u>
<u>Gráfico N. 4</u>	<u>72</u>
<u>Cuadro N. 5</u>	<u>73</u>
<u>Gráfico N. 5</u>	<u>73</u>
<u>Cuadro N. 6</u>	<u>74</u>
<u>Gráfico N. 6</u>	<u>74</u>
<u>Cuadro N. 7</u>	<u>75</u>
<u>Gráfico N. 7</u>	<u>75</u>
<u>Cuadro N. 8</u>	<u>76</u>
<u>Gráfico N. 8</u>	<u>76</u>
<u>Cuadro N. 9</u>	<u>77</u>
<u>Gráfico N. 9</u>	<u>77</u>
<u>Cuadro N. 10</u>	<u>78</u>
<u>Gráfico N. 10</u>	<u>78</u>

Con formato: Fuente: Negrita

Código de campo cambiado

Con formato: Centrado

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

Tema: “La Motivación incide y su Influencia en el Rendimiento Escolar de los niños/as del primer Año de Educación Básica, Paralelo ‘A’, de la Escuela “Ovidio Deceoly”, de la ciudad de Ambato durante periodo 2009-2010”.

Autora: Cristina Alexandra Martínez

Villacís

Tutora: Dra. Sara Loza

Fecha: Ambato mayo, 2009

Resumen Ejecutivo:

El presente trabajo investigativo tiene como objetivo determinar la incidencia de La Motivación en el Rendimiento Escolar de los niños/as del primer Año de Educación Básica, Paralelo “A”, de la Escuela “Ovidio Deceoly”, de la ciudad de Ambato durante periodo 2009-2010, para ello se tomó como muestra a los alumnos, padres de familia y docentes que forman parte del aula efecto de estudio, y a los cuales se les aplicó un cuestionario de encuesta, que consta de 10 ítems cada uno, La motivación escolar constituye uno de los factores psico-educativos que más influyen en el aprendizaje. Esta no se restringe a la aplicación de una técnica o método de enseñanza en particular, por el contrario, la motivación escolar conlleva una compleja interrelación de diversos componentes cognitivos, afectivos, sociales y de carácter académico que se encuentran involucrados y que de una u otra forma tienen que ver con las actuaciones de los alumnos como la de sus profesores. De igual forma es un hecho que la motivación estará presente en todo acto de aprendizaje y en todo procedimiento pedagógico, ya sea de manera explícita o implícita y sólo podrá interpretarse analizando las incidencias y características propias de los actores y comunidad educativa implicada.

Con formato: Interlineado: sencillo

Con formato: Interlineado: sencillo

Con formato: Centrado, Interlineado: sencillo, Punto de tabulación: No en 0,63 cm

Con formato: Centrado, Sangría: Izquierda: 0 cm, Interlineado: sencillo, Punto de tabulación: No en 0,63 cm

Con formato: Normal, Centrado

Con formato: Español (alfab. internacional)

Con formato: Centrado, Sangría:
Primera línea: 0 cm, Interlineado:
sencillo

Con formato: Fuente: Sin Negrita,
Cursiva, Español (alfab. internacional)

XII

Con formato: Centrado

XII

Con formato: Centrado