

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

TEMA:

“LA AUTOESTIMAY SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO
ESCOLAR DE LOS NIÑOS/AS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN
BÁSICA EN EL JARDÍN DE INFANTES ‘IRENE CAICEDO’ PARALELO
‘J’ DE LA CIUDAD DE AMBATO EN EL PERIODO 2008 – 2009”.

**Proyecto factible previo a la obtención del título de Licenciatura en Ciencias
de la Educación mención Educación Parvularia**

AUTORA: Lorena Elizabeth Llerena Amán

TUTORA: Dra. Sara Loza

AMBATO – ECUADOR

2009

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de tutor (a) del presente trabajo de investigación, cuyo tema es “La Autoestima y su influencia en el Rendimiento Escolar de los niños/as del primer año de educación Básica en el Jardín de Infantes “Irene Caicedo” paralelo J de la ciudad de Ambato en el periodo 2008 – 2009”. De la señorita Lorena Elizabeth Llerena Amán, estudiante de la Carrera de Educación Parvularia, modalidad Presencial, una vez revisado sus contenidos y fundamentación científica, considero que el presente trabajo reúne los requisitos mínimos suficientes para ser sometidos a la evaluación del jurado designado.

Ambato junio 12, 2009

La Tutora

Dra. Sara Loza

CI. 1802836765

AUTORÍA DEL TRABAJO INVESTIGATIVO O TESIS

En el presente trabajo investigativo, cuyo tema es “La Autoestima y su influencia en el Rendimiento Escolar de los niños/as del primer año de educación Básica en el Jardín de Infantes “Irene Caicedo” paralelo J de la ciudad de Ambato en el periodo 2008 – 2009”, declaro que los contenidos son absolutamente originales, y son de exclusiva responsabilidad, parcial o total.

Ambato junio 12, 2009

Lorena Elizabeth Llerena Amán

C.I. 180428993-0

Autora

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

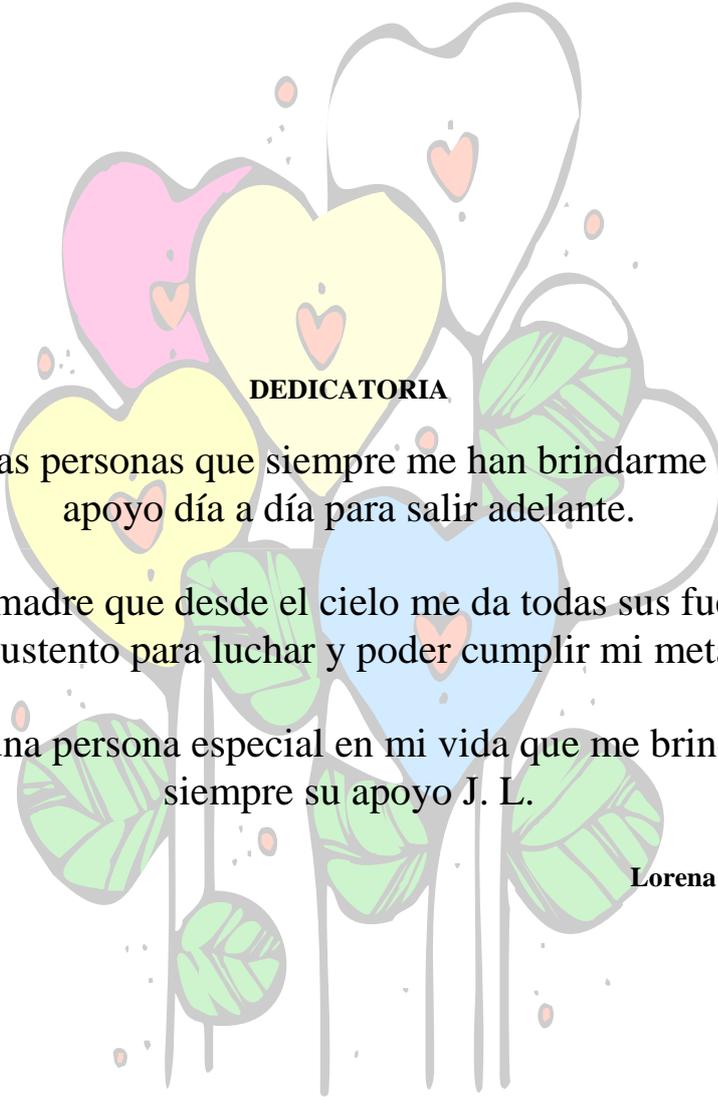
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PARVULARIA

Los Miembros del Tribunal Examinador aprueban el informe de investigación, sobre el tema **“LA AUTOESTIMA Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS/AS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL JARDÍN DE INFANTES ‘IRENE CAICEDO’ PARALELO ‘J’ DE LA CIUDAD DE AMBATO EN EL PERIODO 2008 – 2009”** De la señorita Lorena Elizabeth Llerena Aman , alumna del Octavo Semestre de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Carrera de Parvularia

Ambato Junio 12, 2009

Para constancia firman

.....



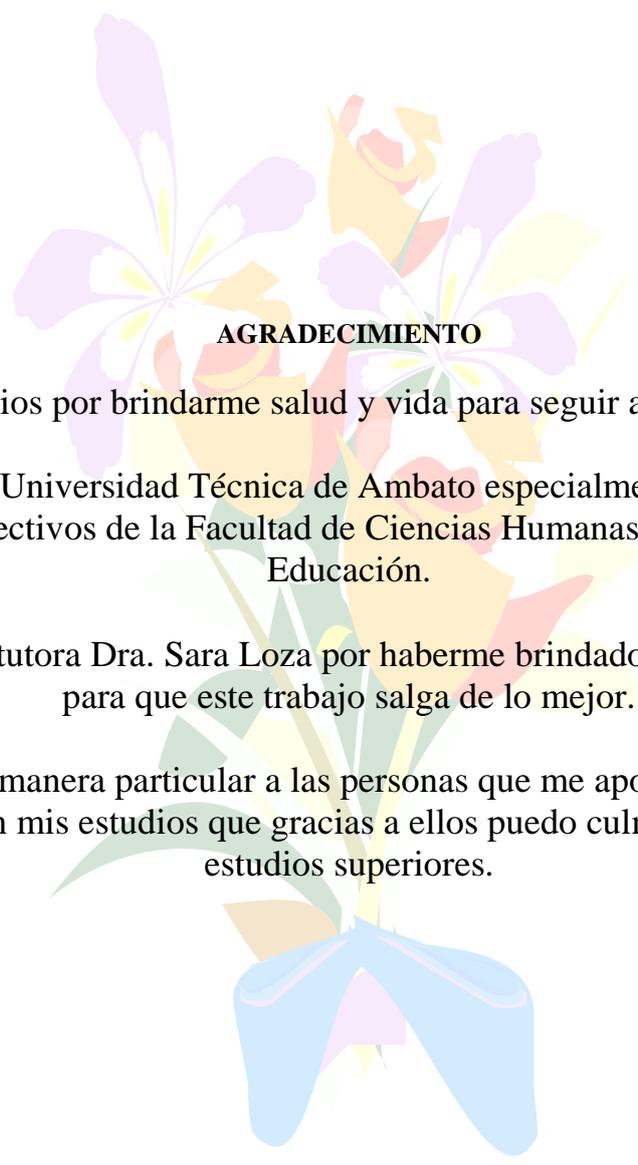
DEDICATORIA

A las personas que siempre me han brindarme su apoyo día a día para salir adelante.

A mi madre que desde el cielo me da todas sus fuerzas y sustento para luchar y poder cumplir mi meta.

A una persona especial en mi vida que me brinda siempre su apoyo J. L.

Lorena



AGRADECIMIENTO

A Dios por brindarme salud y vida para seguir adelante.

A la Universidad Técnica de Ambato especialmente a los directivos de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

A mi tutora Dra. Sara Loza por haberme brindado su apoyo para que este trabajo salga de lo mejor.

Y de manera particular a las personas que me apoyan día a día en mis estudios que gracias a ellos puedo culminar mis estudios superiores.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A. PÁGINAS PRELIMINARES

- I. Página de Título o Portada
- II. Página de Aprobación del Tutor
- III. Página de Autoría de la Tesis
- IV. Página de Aprobación del Tribunal
- V. Página de Dedicatoria
- VI. Página de Agradecimiento
- VII. Índice General de Contenidos
- IX. Índice de Cuadros y Gráficos
- X. Resumen Ejecutivo

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	14
1.1. TEMA.....	14
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	14
1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN	14
1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO	15
ÁRBOL DEL PROBLEMA.....	16
1.2.3 PROGNOSIS	17
1.2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	17
1.2.5 INTERROGANTES DEL PROBLEMA	17
1.2.6 DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN	17
1.3.1 JUSTIFICACIÓN	18
1.4 OBJETIVOS.....	19
CAPÍTULO II	20
2. MARCO TEÓRICO.....	20
2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	20
2.1.2 IDENTIFICACION INSTITUCIONAL	21
2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA	23
2.2.1 FUNDAMENTACIÓN ONTOLOGICA	24
2.2.2 FUNDAMENTACIÓN AXIOLOGICA	25
2.2.3 FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLOGICA	25
2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	25
2.4 CATEGORIZACIÓN DE VARIABLES	26

2.5 HIPÓTESIS	44
2.6 SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES	44
CAPÍTULO III	45
METODOLOGÍA	45
3.1 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN	45
3.1.1 CUANTITATIVO	45
3.1.2 CUALITATIVO	45
3.1.3 BIBLIOGRÁFICA DOCUMENTAL	45
3.2 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN	45
3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA	46
3.4 MÉTODOS	46
3.4.1 MÉTODO CIENTÍFICO	46
3.4.2 MÉTODO EMPÍRICO	47
3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	48
Variable Independiente: La Autoestima	48
Variable dependiente: Rendimiento escolar	49
3.5 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	50
3.6 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	50
CAPÍTULO IV	52
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	52
ENCUESTA APLICADA A LAS MAESTRAS	52
CAPÍTULO V	64
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	65
5.1 CONCLUSIONES	65
5.2 RECOMENDACIONES	66
CAPÍTULO VI	67
LA PROPUESTA	67
DATOS INFORMATIVOS	67
6.1 TEMA	67
6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA	67
6.3 JUSTIFICACIÓN	68
6.4 OBJETIVOS	69
6.4.1 OBJETIVO GENERAL	69
6.4.2 OBJETIVO ESPECÍFICOS	69
6.5 FACTIBILIDAD DE LA PROPUESTA	69
6.6 FUNDAMENTACIÓN	70
6.7 METODOLOGÍA	70

MODELO OPERATIVO	71
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	71
6.8 ADMINISTRACIÓN	72
6.9. PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN	72
EVALUACIÓN:	72
6.10 MARCO ADMINISTRATIVO	72
Recursos Institucionales:	72
6.11 FINANCIAMIENTO	73
5.3 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	73
BIBLIOGRAFÍA	74
ANEXOS	
Encuesta para los padres de familia	
Encuesta para los docentes	

ÍNDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS

Encuesta para los docentes

Cuadro N. 1	52
Gráfico N. 1	52
Cuadro N. 2	53
Gráfico N. 2	53
Cuadro N. 3	54
Gráfico N. 3	54
Cuadro N. 4	55
Gráfico N. 4	55
Cuadro N. 5	56
Gráfico N. 5	56
Cuadro N. 6	57
Gráfico N. 6	57

Encuesta para los padres de familia

Cuadro N. 1	58
Gráfico N. 1	58
Cuadro N. 2	59
Gráfico N. 2	59
Cuadro N. 3	60
Gráfico N. 3	60
Cuadro N. 4	61
Gráfico N. 4	61
Cuadro N. 5	62
Gráfico N. 5	62
Cuadro N. 6	63
Gráfico N. 6	63

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

Tema: “La autoestima y su influencia en el rendimiento escolar de los niños/as del primer año de educación Básica en el Jardín de Infantes “Irene Caicedo” paralelo J de la ciudad de Ambato en el periodo 2008 – 2009”.

Autora: Lorena Elizabeth Llerena Amán

Tutora: Dra. Sara Loza

Fecha: Ambato junio 12, 2009

Resumen Ejecutivo:

El presente trabajo investigativo tiene como objetivo determinar la influencia de La Autoestima en el Rendimiento Escolar en niños/as del primer año de educación Básica en el Jardín de Infantes ‘Irene Caicedo’ paralelo J de la ciudad de Ambato en el periodo 2008–2009”, para ello se tomó como muestra a los alumnos, padres de familia y docentes que forman parte del aula efecto de estudio, y a los cuales se les aplicó un cuestionario de encuesta respectivamente, que consta de 6 ítems cada uno. Mi objetivo al elaborar esta investigación es que las personas puedan explorar sus problemas y ayudarlo a elevar la autoestima a través de la concientización. Por muchos años yo he trabajado en mí misma, he hecho investigación, observado a otras personas, y todo esto me llevó a la conclusión de que es un proceso interno. Espero que disfrute de esta información y que la misma lo ayude a tomar conciencia de usted mismo y a entender que su dignidad y valor son derechos de su nacimiento.

INTRODUCCIÓN

La autoestima de una persona es muy importante porque puede ser el motor que la impulse a triunfar en la vida, no en el plano económico sino en el terreno de lo personal; o hacer que se sienta verdaderamente mal aun a pesar de que parezca que lo tiene todo.

Suele suceder que la imagen que los demás tienen de una persona, no guarda relación con la imagen que esa persona tiene de sí misma. En los niños sucede lo mismo. Puede llegar hasta tal punto que, cuando se convierten en adolescentes, nos encontramos con casos en los que jóvenes con buena apariencia y excelentes resultados académicos pueden, de repente, cometer intentos de suicidio porque una novia les ha dejado. Estos casos, que no dejan de sorprendernos a todos, probablemente se podrían haber evitado si ese joven hubiera tenido una alta autoestima.

Además, aunque no parece que la autoestima negativa sea la causa de importantes trastornos infantiles, sí es cierto que está presente en muchos de ellos.

El lector encontrará en el presente trabajo seis ejes fundamentales que están enmarcados en el siguiente esquema:

Capítulo I: Inicia con el planteamiento del problema, la contextualización, posteriormente encontramos el análisis crítico determinando en el las causas del problema, argumentos con los cuales se procede a la formulación del problema.

Capítulo II: Se procede a efectuar la fundamentación teórica de las variables, estableciendo así conceptos y definiciones de cada una de ellas que permita realizar un estudio amplio y detallado, para la formulación de la hipótesis.

Capítulo III: Se determina la modalidad a seguir en la investigación, los tipos de investigación que se va utilizar, las técnicas e instrumentos de investigación y el plan de procesamiento y análisis de información.

Capítulo IV: Se realiza un análisis e interpretación de los resultados obtenidos de la aplicación de la encuesta, y la verificación de la hipótesis.

Capítulo V: Se realizan las conclusiones y recomendaciones al proyecto.

Capítulo VI: Se desarrolla la propuesta la misma que es mi aporte a la investigación cuyo tema es “La Autoestima Afecta en el Rendimiento Escolar de los niños/as”.

Para la elaboración de este trabajo se tuvo la colaboración de la directora del plantel, la buena disposición de los docentes para dar la información requerida.

La dificultad que se tuvo en esta investigación es que no se encontró documentos o tesis similares al tema de estudio, por lo que se debió hacer uso de bibliografía de varios autores.

Pongo en consideración el presente trabajo, a los directivos [del Jardín de Infantes Irene Caicedo](#) y a los estudiantes de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, para que lo estudien y lo apliquen según sus requerimientos, ya que contiene una propuesta que no es definitiva, pues espero que quién haga uso de esta trabajo, de su aporte para el perfeccionamiento del misma.

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA

1.1 TEMA

La Autoestima y su Influencia en el Rendimiento Escolar de los niños/as del primer año de Educación Básica en el Jardín de Infantes “Irene Caicedo” paralelo J de la ciudad de Ambato en el periodo 2008 – 2009.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN

La presente investigación esta dirigida a los niñ@s, padres de Familia y Maestras del Jardín de Infantes Irene Caicedo paralelo “J” de la Provincia del Tungurahua con el tema “La autoestima y su influencia en el rendimiento escolar; puesto que este problema es el más importante dentro del ámbito educativo para analizarlo y desarrollar el porque de una inestabilidad en el rendimiento escolar razón por la cuál se ha realizado diferentes técnicas de estudio poniendo el mayor de los esfuerzos; trascendiendo día tras día un mejor interés en obtener un buen rendimiento escolar, ya que en la actualidad el aprendizaje en los estudiantes es de menos interés; causa por dificultades o problemas ocasionados en la Provincia de Tungurahua.

La mala práctica, falta de atención, de cariño, aprecio y muchos mas formas de incentivar a los niñ@s influye un bajo rendimiento escolar en la materia de Métodos de Investigación y Técnicas de Estudio de la ciudad de Ambato en los diferentes establecimientos educativos elemento necesario para determinar aspectos fundamentales que afectan a los niñ@s para tener bajas calificaciones que con el pasar del tiempo pueden transformarse en pérdidas de año, problemas físicos y psicológicos, problemas con su familiar y la sociedad.

Es necesario transformar los aspectos importantes del sistema educativo, con la finalidad de encontrar el bienestar de los niños como la máxima prioridad del Estado y la sociedad en la ciudad de Ambato.

“La práctica educativa tradicional contribuye el bajo rendimiento escolar en la Jardín de Infantes “Irene Caicedo” en este contexto la formación del estudiante basado en una práctica tradicional constituye en mejorar el sistema educativo y por ende el de los auto aprendizajes, porque de ellos depende la calidad de los resultados, facilitan la reparación permanente llenando vacíos que se producen dentro del aula de clase, por falta de seguimiento y evaluaciones apropiadas que van generando mayores dificultades dentro del niño. En este problema investigativo se ha capacitado y manejado la metodología de lagunas técnicas de estudio que frecuentemente suelen utilizar los niños.

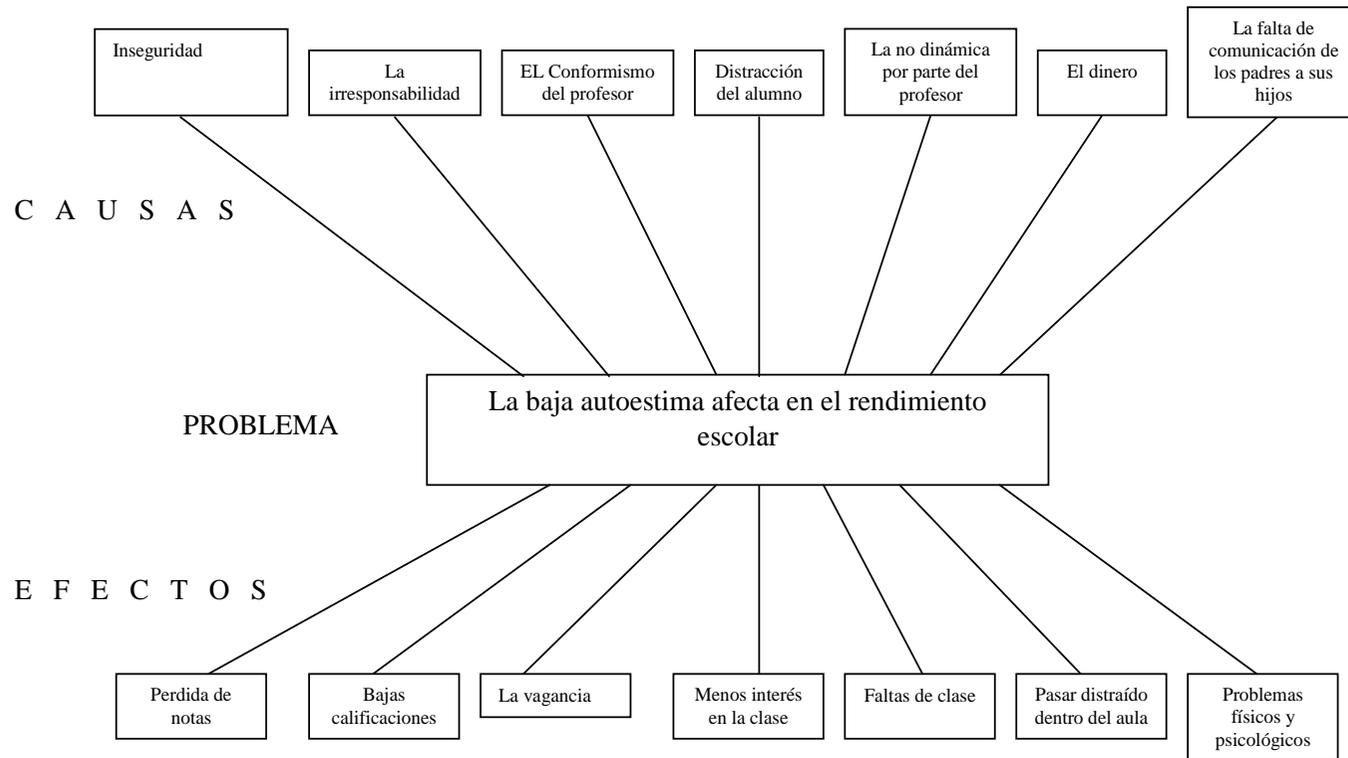
1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO

El presente trabajo investigativo no constituye el futuro de una experta en investigación, pero con mis pocos conocimientos que he adquirido me han llevado a realizar uno de los mejores proyectos tomando en cuenta sus causas y efectos.

Me ha servido como fuente de investigación anotar desde la causa y el efecto más pequeño que ocasionan a mi problema investigativo en la práctica de la baja autoestima es:

Las cuales conllevan como consecuencia al bajo rendimiento escolar dentro del alumno del Jardín de Infantes “Irene Caicedo” del paralelo “J”.

ÁRBOL DEL PROBLEMA



1.2.3 PROGNOSIS

Si nosotros no hacemos nada para mejorar la autoestima nos encontraremos con niños tímidos aislados que no les permita participar en la sociedad y provocándoles un bajo rendimiento escolar.

1.2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo influye la autoestima en el rendimiento escolar de los niños/as del Primer Año de Educación Básica en el Jardín de Infantes “Irene Caicedo” paralelo “J” de la ciudad de Ambato en el periodo 2008 - 2009?

1.2.5 INTERROGANTES DEL PROBLEMA

1. ¿Qué estrategias debemos utilizar para elevar la autoestima de los niños/as?
2. ¿Cómo erradicar el sentimiento a la baja autoestima de los niños/as?
3. ¿Cuáles serían las soluciones?
4. ¿Cómo fortalecer el autoestima de los niños/as?
5. ¿La falta de autoestima de sí mismos conllevan a trastornos emocionales?
6. ¿Porqué se da la falta de comunicación de padres e hijos que ocasionan problemas físicos y mentales?

1.2.6 DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN

DE CONTENIDO:

Campo: Educación

Área: Psicológica

Aspecto: La autoestima

Espacial: La presente investigación se realizara en el primer año de Educación Básica del paralelo “J” del Jardín de infantes “Irene Caicedo”

Temporal: La presente investigación se realizara en el periodo 2008- 2009.

1.3.1 JUSTIFICACIÓN

Me he permitido escoger como un problema para mi investigación tomando en cuenta que este problema que existe dentro de la institución podemos solucionar y encontrar un buen resultado.

Este trabajo es llegar a culminar con nuevas prácticas renovadoras que permitan un mayor interés a los niñ@s, es dar a conocer a que consecuencias llevaría el bajo rendimiento escolar puesto que ninguna persona se preguntará el porque de una mala calificación.

Tomando en cuenta que no solo provoca un problema en el alumno sino también que afecta en la situación familiar, social, económica y moral. Es bueno que sepan que hay que tener siempre una meta positiva y no desorientarse en ideas vagabundas. En varias ocasiones una falta no justificada es la pérdida de aprendizaje que por lo mínima que sea representa que el niño tendrá que hacer un esfuerzo mayor para igualar a sus compañeros en el aprendizaje.

Por medio de esta investigación se tome conciencia en recapacitar que le demos al alumno una alta autoestima para que así no influye un bajo rendimiento en sus estudios y que no conlleva a nada positivo, que deben prestar un mayor interés, poner mucha dedicación en estudiar, en salir adelante para obtener mejores propuestas de vida en el futuro.

El trabajo de investigación será factible ya que contaremos con un buen talento humano para que el alumno tenga un buen rendimiento escolar

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 General

Lograr que los niños tengan una autoestima elevada mediante estrategias motivadoras para mejorar el aprendizaje y tener un buen resultado en el rendimiento escolar.

1.4.2 Específicos

- Diagnosticar las causas que influyen el cambio de actitud de los niñ@s
- Determinar el promedio y las calificaciones de los niñ@s
- Elaborar materiales didácticos que facilite la comprensión de los estudiantes (dinámicas, videos, carteles).

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Desde siglos atrás el hombre tuvo un sinnúmero de actividades o prácticas en la educación que satisfacían sus problemas de una manera clara y correcta los cuales nos permitían en gran cantidad el bajo rendimiento académico, aquellos maestros formados con el arte del saber siempre llevaban con si mismos la certeza de un mejor aprendizaje tanto como material y espiritual.

El alumno estudiante se veía forzado orgullosamente a trabajar en el estudio organizándose y proyectándose con teorías de muy buen conocimiento, aplicando su mejor dedicación en el aprendizaje con el objetivo de hallar varias alternativas esperando siempre un resultado con éxito al alcanzar sus anhelos deseados.

En las épocas antiguas de mayor trascendencia se ha utilizado instructivos de trabajo basándose en acontecimientos reales que os permitían un mejoramiento tradicional de la educación, así el estudiante adquiriría una experiencia educativa sembrando en sí mismo auto valorarse en la responsabilidad en el cumplimiento de sus deberes frente a una práctica tradicional.

Hoy en día en la actualidad la práctica tradicional educativa en los estudiantes ocasionan una mayor desventaja en el bajo rendimiento académico debido a que en el alumno no existe una gran responsabilidad, no presta interés en aprender que importantes son las teorías de nuestros conocimientos, nos sería de útil reflejo observar el como fue la enseñanza de nuestros antepasados aspecto importante que influiría dentro de un mejoramiento en el rendimiento escolar como consecuencia de ello obtener mejores practicas tradicionales que contribuya al estudiante en alcanzar sus metas y anhelos deseados.

2.1.2 IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL

DIRECTORA

Srta. Edilma B. Kelly A

HISTORIA DEL JARDÍN

Una breve historia del jardín de infantes “Irene Caicedo”.

Al inicio del año 1934, el señor director de estudios de esa época Don Julio C. Larrea, considera necesario la creación de un establecimiento preescolar. Inicia las gestiones respectivas ante el I, Municipio de Ambato, hasta que el sábado 20 de marzo de 1934, abre sus puertas el jardín de infantes de Ambato con el personal Docente compuesto por: Srta. Irene Caicedo como Directora, Srta. Blanca Albán (primera Profesora nombrada el 21 de febrero de 1934), Srta. Carlota Jaramillo y Srta. Carmela Caicedo.

Así nace el primer jardín de infantes de la Provincia al que acuden un promedio de 120 niñ@s entre los 3y5 años.

Toma el nombre de JARDIN DE INFANTES “IRENE CAICEDO”, mediante resolución Ministerial No.67 del 19 de marzo de 1941, firmada por el Dr. Guillermo Bustamante, ministerio de educación.

Setenta cinco años han transcurrido desde entonces. Setenta cinco generaciones de niñ@s ambateñ@s han acudido a sus aulas, patios, corredores y rincones dejando impregnadas sus inocentes huellas.

En este significado año de las bodas de diamante, son 320estudiantes que están siendo guiados de mano de docentes entregad@s a la formación de los párvulos

MISIÓN Y VISIÓN DEL JARDIN DE INFANTES IRENE CAICEDO

MISIÓN

Nuestra misión es formar niñ@s alegres, humanista, con liderazgo, con pensamiento crítico y alta conciencia ciudadana, que generen los conocimientos a través de la investigación y la innovación en un ambiente afectivo, agradable, suficiente, provisto de tecnología con maestr@s comprometid@s que potencie sus capacidades cognitivas, motrices y actitudinales para continuar con éxito sus estudios y sean protagonistas en el mejoramiento de su calidad de vida.

VISIÓN

En los niños venideros, el jardín de infantes Irene Caicedo seguirá siendo una institución prestigiosa, considerada entre las mejores de la provincia, reconocida como el pionero del desarrollo infantil, con ambientes físicos, suficientes y funcionales, tecnología adecuada y maestr@s que brinde servicio a nuestra comunidad con acciones pedagógicas de actualidad y una educación integral de calidad, fundamentadas en la responsabilidad, dedicación, honestidad, respeto lealtad y ética en el trabajo, con recursos que formen niñ@s lideres, alegres y con suficiente nivel de conocimientos y destrezas desarrolla en un ambiente agradable y trato afectuoso.

Objetivos Institucionales

1. Implementar espacios físicos funcionales y suficientes.
2. Actualizar en forma permanente los conocimientos de nuestros docentes.
3. Permitir el acceso de nuestros alumnos a medios y programas informáticos actuales.

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

El presente trabajo de investigación filosóficamente se fundamenta en el paradigma crítico que nos permite el análisis cualitativo de las variables que integran el problema de investigación. Además este paradigma nos permite la construcción de una propuesta alternativa para la solución del problema planteado. El presente problema investigativo me a permitido hacer una propuesta para el bajo rendimiento escolar, esto sería “si los niñ@s prestan un mayor interés y responsabilidad dentro del aula podríamos lograr en mejorar nuestro rendimiento escolar, es necesario entablar un diálogo productivo entre los niñ@s haciéndoles conocer los puntos positivos y negativos que son consecuentes a una práctica tradicional educativa.

También es necesario dar a conocer que con un bajo rendimiento no solo ocasiona el aislamiento de si mismos sino que contraen daños perjudiciales dentro de su familia, en la sociedad, en la economía, en su vida cotidiana.

Es de mayor importancia tener la referencia de “El nunca darse para atrás sino caminar hacia un sendero de éxitos” no buscar caminos fáciles que al parecer en un principio se sienten con una tranquilidad profunda y que después en el corto tiempo es de muchas dificultades que aún su consecuencia es de mayor efecto.

Con la practica de la filosofía como fundamenta de aprendizaje el niñ@s podrá ser participe del proceso educativo partiendo desde su propia zona de desarrollo desde su planificación y selección de actividades desde las fuentes de información hasta el análisis de resultados posibles

Al hacer una reflexión sobre las implicaciones de orden filosófico al presente trabajo tenemos que:

- **Social:** Cuando educamos y trasmitimos niveles de educación de calidad logramos formar niñ@s con mente positiva y de gran personalidad, que con el

tiempo serán los entes que logren insertarse y desenvolverse de excelente manera con las personas que están a su alrededor.

- **Económica:** Con los conocimientos impartidos por el docente será participativo y reflexivo de un gran nivel, los niñ@s estarán predispuestos a afrontar desafíos en el sector productivo empresarial de cualquier nivel y sobresalir económicamente y proyectarse a la superación permanente.
- **Político:** Formar niñ@s emprendedores y de una visión innovadora permanente con una vocación de trabajo permanente y perseverante y capaz de solucionar los problemas de la comunidad.
- **Axiológica:** Lograr transmitir e imponer una educación integral en valores y normas lograremos formar niñ@s positivos y visionarios dentro de cada actividad de nuestra sociedad y que con su esfuerzo permanente contribuya al desarrollo de nuestro país.
- **Ético:** El papel fundamental en el rol formativo de los hijos es la fundamentación en valores, leyes reglas y respaldándose en normas de conducta respetándose a si mismo y a los demás.
- **Moral:** Cumplir y hacer cumplir derechos y obligaciones respetar los espacios de los demás y de nuestro ambiente hablando siempre con la verdad.

2.2.1 FUNDAMENTACIÓN ONTOLOGICA

En presente trabajo investigativo se ubica en el paradigma crítico propositivo debido a que es un estudio que contribuye al cambio está basado en los objetivos del mismo, en el cual se explicará a fondo los hechos que decididamente contribuirán al cambio, con el fin de mejorar el rendimiento escolar de los niñ@s.

2.2.2 FUNDAMENTACIÓN AXIOLOGICA

Mejorar la convivencia humana desarrollando el aprecio para la dignidad de la persona, la integridad de la familia buscando su fundamento de fraternidad e igualdad de derechos de todos los hombres con los valores de solidaridad, igualdad, respeto por los demás y el medio ambiente sobre todo rescatar los valores dentro del núcleo familiar el mismo que será empleado en el ámbito social dando como resultado las buenas relaciones en la comunidad entre padres e hijos mejorando así la calidad de vida.

La familia es la base y el respaldo para los niños y niñas los mismos que desarrollaran sus actitudes y capacidades dentro del ámbito social los mismos que podrán desenvolverse con facilidad, resolver problemas y mantener buenas relaciones.

2.2.3 FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLOGICA

La educación moderna debe ser integral por lo tanto los docentes deben capacitarse para ser parte de la solución en el rendimiento escolar cuya autoestima no ejerce su potencial en el niño.

2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Art.6 Todos los niñ@s y adolescentes tiene derecho a la igualdad de derechos y responsabilidades y no discriminación.

Art.7 Todos los niñ@s y adolescentes tiene derecho al desarrollo cultural, igual los niñ@s indígenas, mulatos y afro-ecuatorianos.

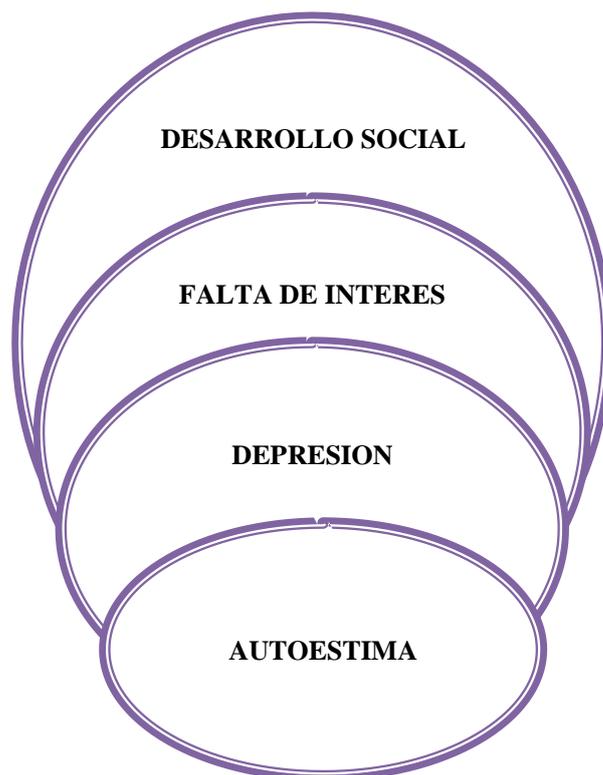
Art.12 Los niñ@s tienen derecho a la protección y cuidado por personas sujetas a derechos de tutela.

Art. 15 todo niñ@s tendrá derecho a una educación íntegra y humana, son sujetos de derechos a elegir la institución y plantel donde se educaran y como tal la educación es laica y gratuita hasta el tercer nivel.

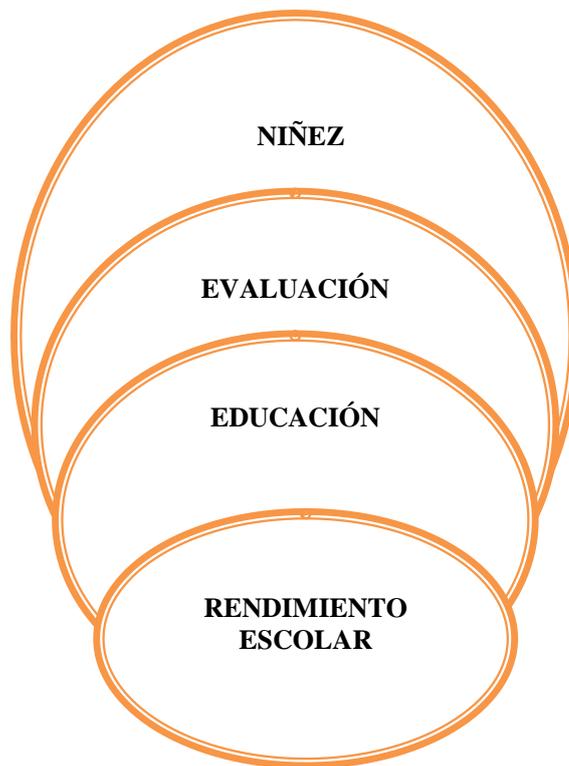
Art, 59 al 63 Dice textualmente. Todo niñ@s y adolescente sin discriminación de raza, color, etnia, tiene derecho a la libertad de expresión, a ser consultado, libertad de pensamiento, libertad de reunión y de asociación

2.4 CATEGORIZACIÓN DE VARIABLES

Variable independiente



Variable dependiente



Variable independiente

AUTOESTIMA

Son sentimientos negativos inconscientes no resueltos, que ocultan un enojo otros y contra nosotros mismo y con el pasar del tiempo puede producir dolor, rabia, tristeza, o depresión.

Una persona con baja auto-estima piensa que no vale como persona y que su forma de actuar no influye en su vida o en la de otros.

Todos tenemos en el interior sentimientos no resueltos, aunque no siempre seamos conscientes de estos. Estos sentimientos pueden asumir muchas formas: odiarnos a nosotros mismos, ataques de ansiedad, repentinos cambios de humor, culpas, reacciones exageradas, hipersensibilidad, encontrar el lado negativo en situaciones positivas o sentirse impotentes y autodestructivos.

La Familia

Existen padres, madres, docentes o cuidadores que humillan, desprecian, no prestan atención, se burlan o se ríen del niño/a cuando pide ayuda, siente dolor, tiene un pequeño accidente, necesita que lo defiendan, expresan miedo, piden compañía, se aferra buscando protección, tiene vergüenza, etc.. Estas actitudes se completan con otras totalmente opuestas, demostrándole al niño que es "querido y bonito" creándole una gran confusión. Pero estas muestras de cariño son aparentes, adjudicándole un rótulo a su identidad, que trae como consecuencia un peso negativo en formación y en el desarrollo de sus capacidades.

La sociedad

La baja autoestima también se produce en la sociedad porque influye mucho de las personas que los rodean a los niños.

La Escuela

Dentro de la escuela también influye muchísimo la baja autoestima porque esta rodeado con niños de diferentes tipos de hogares que no todos tienen la misma educación en la casa y los niños vienen con diferentes costumbres y sin valores por eso es importante y fundamental que los padres y maestros o docentes en quienes los padres confían, sean capaces de transmitir valores claros. Es muy importante que se les enseñe a los niños, el significado de esos valores. Los maestros deben conocer el ambiente y aceptarlo si quieren ayudar a los niños a que vean estos dentro del mismo. En todos los ambientes el niño tiene las mismas

necesidades básicas de amor y seguridad, el derecho de ser una persona de valor y tener la oportunidad de triunfar.

Los educadores deben estar conscientes de los distintos ritmos de desarrollo de cada niño, para que el mismo se sienta cómodo con el propio y capacidad de desarrollo.

Características de los niños con baja autoestima

Por lo general, estos niños dicen cosas como las siguientes:

- "No puedo hacer nada bien."
- "No puedo hacer las cosas tan bien como los otros."
- "No quiero intentarlo. Se que no me va ir bien."
- "Se que no lo puedo hacer."
- "Se que no voy a tener éxito."
- "No tengo una buena opinión de mi mismo."
- "Quisiera ser otra persona."

DEPRESIÓN

La sensación de sentirse triste, decaído emocionalmente, y perder interés en las cosas que antes disfrutaba es lo que se llama depresión. Se debe saber que la depresión es una enfermedad como puede ser la diabetes o la artritis, y no es solo una sensación de tristeza o de desánimo. Esta enfermedad progresa cada día afectando sus pensamientos, sentimientos, salud física, y su forma de

comportarse. La depresión no es culpa de la persona que la padece, como tampoco es una debilidad de la personalidad. Es una enfermedad médica que es muy frecuente y puede afectar a cualquier persona.

Todos hemos experimentado estados de ánimo que implican depresión o alegría en algún momento de nuestras vidas. La pérdida de un trabajo o la muerte de un ser amado pueden dar por resultado depresión.

La depresión es una de las condiciones diagnosticadas en forma más común entre los pacientes hospitalizados por trastornos mentales y también es bastante frecuente en la población en general. La depresión no respeta posición socioeconómica, logros educativos o cualidades personales; puede afligir a ricos o pobres, a personas con éxito o fracasados, a los muy educados o a los analfabetos.

La depresión es mucho más común entre las mujeres que entre los hombres. Sin importar la región del mundo, raza, etnicidad y clase social, las mujeres tienen casi el doble de probabilidad de sufrir depresión que los hombres.

En los tiempos actuales la depresión es un síntoma psíquico muy frecuente relacionado con el tipo de vida que llevamos, nuestras relaciones familiares (problemas con la pareja o los hijos), en el ámbito académico (problemas en la escuela o universidad o laboral

Las personas deprimidas se consideran desgraciadas, frustradas, humilladas, rechazadas o castigadas. Miran el futuro sin esperanza dice que el trastorno depresivo es una enfermedad que afecta el organismo (cerebro), el ánimo, y la manera de pensar. Afecta la forma en que una persona come y duerme. Afecta cómo uno se valora a sí mismo (autoestima) y la forma en que uno piensa. Un trastorno depresivo no es lo mismo que un estado pasajero de tristeza. No indica debilidad personal. No es una condición de la cual uno puede liberarse voluntariamente.

La depresión es una enfermedad tratable, al igual que la diabetes o la hipertensión. Pero éste es un concepto equivocado, no importa la edad, el sexo o la situación de la vida, la depresión nunca es algo normal. Cualquier persona que experimente síntomas depresivos debe ser diagnosticada y tratada para revertir su condición.

Síntomas de la Depresión

- Estado de ánimo triste, ansioso o "vacío" en forma persistente.
- Sentimientos de desesperanza y pesimismo.
- Sentimientos de culpa, inutilidad y desamparo.
- Pérdida de interés o placer en pasatiempos y actividades que antes se disfrutaban, incluyendo la actividad sexual.
- Disminución de energía, fatiga, agotamiento, sensación de estar "en cámara lenta."
- Dificultad para concentrarse, recordar y tomar decisiones.
- Insomnio, despertarse más temprano o dormir más de la cuenta.
- Pérdida de peso, apetito o ambos, o por el contrario comer más de la cuenta y aumento de peso.
- Pensamientos de muerte o suicidio; intentos de suicidio.
- Inquietud, irritabilidad.
- Síntomas físicos persistentes que no responden al tratamiento médico, como dolores de cabeza, trastornos digestivos y otros dolores crónicos.

Causas de la depresión

Algunos tipos de depresión tienden a afectar miembros de la misma familia, las personas con poca autoestima se perciben a sí mismas y perciben al mundo en forma pesimista. Las personas con poca autoestima y que se abruman fácilmente por el estrés están predispuestas a la depresión.

No se sabe con certeza si esto representa una predisposición psicológica o una etapa temprana de la enfermedad.

La persona enferma y deprimida se siente apática y sin deseos de atender a sus propias necesidades físicas, lo cual prolonga el periodo de recuperación. La pérdida de un ser querido, los problemas en una relación personal, los problemas económicos, o cualquier situación estresante en la vida

FALTA DE INTERES

El niño comienza a crear un desequilibrio mental ante la posibilidad de ser rechazado por sus padres.

- Se aísla

- Pierde autoestima

- Se siente culpable y con vergüenza

- Sufrirá de depresiones

- Delincuencia juvenil

Para que niños y niñas no se sientan abandonados y carentes de amor, los padres tienen que ofrecerles tanto calidad como cantidad de tiempo, y propiciar espacios que les permitan compartir y disfrutar de la mutua compañía.

Si los adultos dejan que el ajetreo de la vida diaria y sus diferentes ocupaciones interfieran en su relación familiar, la situación repercutirá de forma negativa en el bienestar emocional de los niños

La influencia del ambiente familiar

El ambiente familiar influye de manera decisiva en nuestra personalidad. Las relaciones entre los miembros de la casa determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el niño va asimilando desde que nace. Por eso, la vida en familia es un eficaz medio educativo al que debemos dedicar tiempo y esfuerzo. La escuela complementará la tarea, pero en ningún caso sustituirá a los padres.

Causas

Los niños que no reciben la ayuda de sus padres, presentarán los siguientes problemas:

- Posibilidad de una buena formación se ve disminuida
- Problemas escolares (peleas, falsificación de firmas, copiarse en los exámenes, mentiras, etc.)
- Menor rendimiento académico
- Deserción escolar
- Problemas de drogas y alcohol
- En un futuro el niño puede repetir la misma conducta

DESARROLLO SOCIAL

Es un proceso de mejoramiento de calidad de vida de la sociedad. Una sociedad tiene una alta calidad de vida, cuando los seres humanos que la integran, dentro de

un marco de paz, libertad, justicia, democracia, equidad, tolerancia y solidaridad, tienen amplias y constantes posibilidades de satisfacer sus necesidades y desplegar todas sus potencialidades con miras a lograr su mejoramiento y realización personal y la realización de la sociedad como conjunto.

El desarrollo social es un proceso que, en el transcurso del tiempo, conduce al mejoramiento de las condiciones de vida de toda la población en diferentes ámbitos: salud, educación, nutrición, vivienda, vulnerabilidad, seguridad social, empleo, salarios, principalmente. Implica también la reducción de la pobreza y la desigualdad en el ingreso.

Variable dependiente

RENDIMIENTO ESCOLAR

Nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa

Los padres siempre desean que sus hijos obtengan un buen rendimiento escolar, mediante el estudio, el objetivo del cual es preparación para la vida, desarrollo de habilidades del pensamiento, cultura personal, con ideas propias que son fruto de estructurar lo que se ha aprendido o sabiduría.

Es por esto que reflexionaremos sobre algunos aspectos prácticos para intentar no cometer errores, que puedan conducir al fracaso escolar, con el peligro de malograr las posibilidades de aprender de los niños y jóvenes.

LA EDUCACIÓN

'Educación' denota los métodos por los que una sociedad mantiene sus conocimientos, cultura y valores y afecta a los aspectos físicos, mentales,

emocionales, morales y sociales de la persona. El trabajo educativo se desarrolla por un profesor individual, la familia, la Iglesia o cualquier otro grupo social. La educación formal es la que se imparte por lo general en una escuela o institución que utiliza hombres y mujeres que están profesionalmente preparados para esta tarea.

En la antigüedad la educación estaba más enfocada a la formación general del hombre y del ciudadano que a la transmisión y al contenido de los conocimientos en el sentido estricto de la palabra.

La educación es el conjunto de conocimientos, órdenes y métodos por medio de los cuales se ayuda al individuo en el desarrollo y mejora de las facultades intelectuales, morales y físicas. La educación no crea facultades en el educando, sino que coopera en su desenvolvimiento y precisión.

La educación es el proceso por el cual el hombre se forma y define como persona. La palabra educar viene de educare, que significa sacar afuera. Aparte de su concepto universal, la educación reviste características especiales según sean los rasgos peculiares del individuo y de la sociedad. En la situación actual, de una mayor libertad y soledad del hombre y de una acumulación de posibilidades y riesgos en la sociedad, se deriva que la Educación debe ser exigente, desde el punto de vista que el sujeto debe poner más de su parte para aprender y desarrollar todo su potencial.

EVALUACIÓN

Evaluación puede conceptualizarse como un proceso dinámico, continuo y sistemático, enfocado hacia los cambios de las conductas y rendimientos, mediante el cual verificamos los logros adquiridos en función de los objetivos propuestos.

La Evaluación adquiere sentido en la medida que comprueba la eficacia y posibilita el perfeccionamiento de la acción docente.

Lo que destaca un elemento clave de la concepción actual de la evaluación: no evaluar por evaluar, sino para mejorar los programas, la organización de las tareas y la transferencia a una más eficiente selección metodológica.

“Dar una nota es evaluar, hacer una prueba es evaluar, el registro de las notas se denomina evaluación. Al mismo tiempo varios significados son atribuidos al término: análisis de desempeño, valoración de resultados, medida de capacidad, apreciación del “todo” del alumno”

En el lenguaje cotidiano, el concepto de evaluación es polisémico porque éste se impone o no en la práctica según las necesidades mismas de la evaluación y en función de las diferentes formas de concebirla. En efecto, puede significar tanto estimar y calcular como valorar o apreciar. Quizá en este sentido, conviene no olvidar tampoco desde la dimensión pedagógica las implicancias polivalentes del término: la evaluación hace referencia a un proceso por medio del cual alguna o varias características de un alumno, de un grupo de estudiantes o un ambiente educativo, objetivos, materiales, profesores, programas, etc. reciben la atención de quien evalúa, se analizan y se valoran sus características y condiciones en función de parámetros de referencia para emitir un juicio que sea relevante para la educación.

La evaluación, en términos generales, supone una instancia de valoración. En los términos particulares de la evaluación educativa es posible distinguir varios objetos de evaluación cuyas relaciones implícitas son evidentes. Entre otros, es posible valorar: el sistema educativo, las instituciones, el profesorado, los materiales de la enseñanza, los proyectos educativos y los aprendizajes.

En el caso particular de la evaluación de los aprendizajes de los alumnos, evaluar supone conocer qué y para qué evaluar, para lo cual es requisito esencial recoger información, formular un juicio de valor y tomar decisiones con vista al futuro.

La Evaluación en el ámbito educativo

Hoy, la enseñanza está al servicio de la educación, y por lo tanto, deja de ser objetivo central de los programas la simple transmisión de información y conocimientos. Existiendo una necesidad de un cuidado mayor del proceso formativo, en donde la capacitación del alumnado está centrada en el auto aprendizaje, como proceso de desarrollo personal. Bajo la perspectiva educativa, la evaluación debe adquirir una nueva dimensión, con la necesidad de personalizar y diferenciar la labor docente. Cada alumno es un ser único, es una realidad en desarrollo y cambiante en razón de sus circunstancias personales y sociales. Un modelo educativo moderno contemporiza la atención al individuo, junto con los objetivos y las exigencias sociales.

Las deficiencias del sistema tradicional de evaluación, han des formado el sistema educativo, ya que dada la importancia concedida al resultado, el alumno justifica al proceso educativo como una forma de alcanzar el mismo. La evaluación debe permitir la adaptación de los programas educativos a las características individuales del alumno, detectar sus puntos débiles para poder corregirlos y tener un conocimiento cabal de cada uno.

No puede ser reducida a una simple cuestión metodológica, a una simple "técnica" educativa, ya que su incidencia excediendo lo pedagógico para incidir sobre lo social. No tiene sentido por sí misma, sino como resultante del conjunto de relaciones entre los objetivos, los métodos, el modelo pedagógico, los alumnos, la sociedad, el docente, etc. Cumpliendo así una función en la regulación y el control del sistema educativo, en la relación de los alumnos con el conocimiento, de los profesores con los alumnos, de los alumnos entre sí, de los docentes y la familia,

etc. La modificación de las estrategias de evaluación puede contribuir, junto con otros medios, a avances en la democratización real de la enseñanza.

Los currículos en los diferentes países pueden ser centralizados y generales para todos los centros escolares o variar según regiones, localidades e instituciones. Los conocimientos tradicionales se valoran más en función de las diferencias culturales. En algunos países el currículo está basado en temas convencionales, universales, mientras que en otros prevalecen temas transversales y localistas o nacionales; en algunos, la enseñanza es global y universal sin distinción de clase social o particularidad, mientras que en otros se centra en la observación y en la actividad individual del estudiante. La evaluación de los estudiantes puede ser controlada por el Estado, por una institución de prestigio o incluso por un profesor.

Pocos países han planteado el enfoque curricular con una total uniformidad o una completa diversidad. En el sur de Europa, Japón, Europa oriental (antes de 1990) se tiende a la uniformidad, mientras que los currículos de Estados Unidos, Canadá y, antes de 1988, el Reino Unido, han mantenido la diversidad entre los centros escolares. Otros países han planteado posiciones intermedias. El currículo nacional en la mayor parte del mundo consiste en una relación de temas prescritos para cada nivel y grado de enseñanza, con un ajustado número de horas por semana y año. Se recomiendan objetivos para los distintos niveles, así como los fines y contenidos para cada asignatura.

Hay quienes consideran que cuando registramos nuestros pensamientos en base de determinadas sensaciones, en el primer momento, no nos detenemos en el análisis de los detalles pero que más tarde los mismos resultan ubicados en determinadas locaciones de la mente que, equivale a decir, en diferentes fondos neuronales del subsistema nervioso central interrelacionados funcionalmente, para formar o construir partes de entidades o patrones organizados con determinada significación para el individuo que aprende. Luego este construye en su mente, fruto de su actividad nerviosa superior, sus propias estructuras y patrones

cognitivos de la realidad objetiva, del conocimiento que en definitiva va adquiriendo de distintos aspectos de la misma; así cuando pretende resolver un problema concreto, gracias a la capacidad que tiene para elaborar un pensamiento analizador y especulador, compara entre sí posibles patrones diferentes, formas en última instancia, comparación que va a permitirle llegar a la solución de la situación problemática de que se trate. De igual manera, otros consideran que es en el pensamiento donde asienta el aprendizaje, que este no es más que la consecuencia de un conjunto de mecanismos que el organismo pone en movimiento para adaptarse al entorno donde existe y se mueve evolutivamente.

El individuo primero asimila y luego acomoda lo asimilado. Es como si el organismo explorara el ambiente, tomara algunas de sus partes, las transformara y terminara luego incorporándolas a sí mismo en base de la existencia de esquemas mentales de asimilación o de acciones previamente realizadas, conceptos aprendidos con anterioridad que configuran, todos ellos, esquemas mentales que posibilitan subsiguientemente incorporar nuevos conceptos y desarrollar nuevos esquemas.

NIÑEZ

Primer periodo de la vida humana, desde el nacimiento de una persona hasta la adolescencia.

En este momento, la actividad de la hipótesis supone un incremento en la secreción de determinadas hormonas con un efecto fisiológico general. La hormona del crecimiento produce una aceleración del crecimiento que lleva al cuerpo hasta casi su altura y peso adulto en unos dos años. Este rápido crecimiento se produce antes en las mujeres que en los varones, indicando también que las primeras maduran sexualmente antes que los segundos. La madurez sexual en las mujeres viene marcada por el comienzo de la menstruación y en los varones por la producción de semen. Las principales hormonas que

dirigen estos cambios son los andrógenos masculinos y los estrógenos femeninos. Estas sustancias están también asociadas con la aparición de las características sexuales secundarias. En los varones aparece el vello facial, corporal y púbico, y la voz se hace más profunda. En las mujeres aparece el vello corporal y púbico, los senos aumentan y las caderas se ensanchan. Estos cambios físicos pueden estar relacionados con las modificaciones psicológicas; de hecho, algunos estudios sugieren que los individuos que maduran antes están mejor adaptados que sus contemporáneos que maduran más tarde.

Los cambios físicos que ocurren en la pubertad son los responsables de la aparición del instinto sexual. En esta etapa su satisfacción es complicada, debido tanto a los numerosos tabúes sociales, como a la ausencia de los conocimientos adecuados acerca de la sexualidad. Sin embargo, a partir de la década de 1960, la actividad sexual entre los adolescentes se ha incrementado.

Por otro lado, algunos adolescentes no están interesados o no tienen información acerca de los métodos de control de natalidad o los síntomas de las enfermedades de transmisión sexual. Como consecuencia de esto, el número de muchachas que tienen hijos a esta edad y la incidencia de las enfermedades venéreas está aumentando. El psicólogo estadounidense G. Stanley Hall afirmó que la adolescencia es un periodo de estrés emocional producido por los cambios psicológicos importantes y rápidos que se producen en la pubertad. Sin embargo, los estudios de la antropóloga estadounidense Margaret Mead mostraron que el estrés emocional es evitable, aunque está determinado por motivos culturales.

Sus conclusiones se basan en la variación existente en distintas culturas respecto a las dificultades en la etapa de transición desde la niñez hasta la condición de adulto. El psicólogo estadounidense de origen alemán Erik Erikson entiende el desarrollo como un proceso psicosocial que continúa a lo largo de toda la vida. El objetivo psicosocial del adolescente es la evolución desde una persona dependiente hasta otra independiente, cuya identidad le permita relacionarse con

otros de un modo autónomo. La aparición de problemas emocionales es muy frecuente entre los adolescentes.

EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR

Lo que sí nos preguntamos en este momento, ante la muy clara asociación del concepto de “rendimiento” con los puntajes obtenidos, y de los puntajes obtenidos con la apropiación de conocimiento por parte de los niños y niñas, es: ¿será necesario avanzar hacia una re-conceptualización, hacia una nueva y más amplia forma de entender el concepto de RENDIMIENTO? ¿No será que la asociación única rendimiento/puntaje/conocimientos, es una asociación limitada y demasiado restringida para las múltiples formas en las que un niño o una niña concreta los aprendizajes logrados, el bajo rendimiento escolar es, efectivamente, un problema y un problema de dimensiones alarmantes.

Quizás por eso, como dijimos líneas más arriba, muchos se han preocupado de encontrar sus causas, de explicarlo desde distintos enfoques, de descubrir los factores que dan origen a ese problema. Vale la pena, aunque sea brevemente, hacer un recorrido por algunas de las respuestas que se han encontrado.

¿Es el rendimiento escolar un problema?

Seguramente usted, al leer esa pregunta, se respondió: “Para mí, sí.” Y nosotros le diríamos que, con certeza, la gran mayoría de maestros y maestras, viven el rendimiento como un problema. Creemos también que esa gran mayoría intenta muchas alternativas para solucionar ese problema y que, también muchas veces, se impacienta porque parece que ninguno de sus esfuerzos da resultado. Como quiera que sea usted, que cuando fue niño o niña, vivió el bajo rendimiento como una angustia, ahora como maestro o como maestra, lo vive como un problema preocupante. En este nivel, la respuesta a la pregunta, es afirmativa. Lo invitamos ahora a observar algunos datos y cifras, es decir, a cambiar del nivel más personal

e inmediato al nivel del sistema educativo. A ver si esos datos y cifras nos conducen también a una respuesta afirmativa frente a la pregunta inicial, o no.

Hay múltiples interpretaciones, análisis y explicaciones a datos como los anteriores, y mucho se ha escrito al respecto. Más adelante, en este mismo texto, mencionaremos algunos de los resultados que arrojan esos análisis, justamente en la perspectiva de encontrar la raíz de este, que a todas luces, parece ser un problema no solamente para usted maestro o maestra, sino para el conjunto del sistema educativo del país:

Condiciones emocionales que inducen un bajo rendimiento

No solo su mente debe estar preparada sino también el campo de las emociones y sentimientos. Si usted tiene emociones negativas como: ira, angustia, frustración, rencor, celos, pasiones descontroladas, etc. mejor no estudie en ese momento. Estas emociones no hacen sino perturbar su espíritu y esto indicará en el campo intelectual.

Procure hacerse un análisis introspectivo sobre las causas que originan estos problemas emocionales, reflexione sobre sus consecuencias. Busque la ayuda psicológica si es necesario, pues, más paz tenga, más se incrementan las condiciones anímicas y emocionales que le favorezcan para su mejor asimilación que lo que estudia.

Dificultades por parte del profesor:

Rechazo de toda innovación: La enseñanza de estrategias de aprendizaje lleva aparejado utilizar unos determinados métodos de instrucción. En muchos casos, éstos son distintos de los que los profesores venían utilizando. Para algunos profesionales, esto supone una inferencia con la práctica aceptada, y lo rechazan. Desconocimiento del propio proceso de aprendizaje: Enseñar estas estrategias depende, en buena medida, de la capacidad que el profesor tenga para discutir el

aprendizaje con sus alumnos. Para ello, es necesario que éste sea capaz de hacer consciente su propio proceso de aprendizaje.

Dificultades por parte del alumno:

El principal problema es la resistencia del alumno a ser activo en su aprendizaje. Esto es así, porque los modelos tradicionales de enseñanza así lo fomentaban y, sobre todo, porque no aprecia la utilidad de este aprendizaje para el rendimiento en los exámenes; pues normalmente éstos premian el aprendizaje más o menos mecánico o memorístico.

Problemas administrativos:

El tiempo: es difícil con el actual plan de estudios encontrar tiempo para introducir este aprendizaje en el aula. Por otro lado, también el profesor necesita tiempo para preparar actividades. Esto es especialmente complicado en las Academias y Escuelas, donde los profesores, además de las labores docentes, suelen tener otras obligaciones profesionales (guardias, ser responsable de otras actividades, etc.).

Disposición del mobiliario en clase: el debate y el trabajo en grupo es una de las maneras de llevar a cabo esta enseñanza. Se necesita contar con un mobiliario adecuado donde, se cuente con mesas y sillas móviles. Presiones sociales: existen presiones sociales que dificultan esta enseñanza: necesidad de dar determinados contenidos, el tener alumnos que deben superar examen basados, fundamentalmente, en los contenidos conceptuales (en muchos casos puestos por el jefe del departamento u otro profesor), tradición de un sistema de educación tradicional, etc. En definitiva, son muchos los problemas, que hoy por hoy, existen en la Enseñanza para poder generalizar la enseñanza de estrategias de aprendizaje. Sin embargo, se ha de hacer un esfuerzo por superarlos. De lo contrario un flaco favor se estaría haciendo a los alumnos que serán los profesionales del mañana. En este sentido en la actualidad se cuenta, además de

los esfuerzos personales de cada uno de los profesores en sus respectivas asignaturas, con un espacio y un tiempo que se pueden aprovechar para la realización de cursos específicos.

Estrategias para no tener un bajo rendimiento

En el momento de estudiar, trate de despejar de su mente toda idea que le perturbe: la oficina, las deudas, sus compromisos sociales, su futuro, etc. Pensar simultáneamente entre esto y los demás temas de estudio, no le van a conducir a nada productivo. Si usted dejó de estudiar por algún tiempo, esto no es impedimento para que su mente pueda volver al ejercicio intelectual activo. Al comienzo tendrá un poco de dificultad hasta tomar el ritmo, pero luego será cuestión de rutina. El cerebro, como cualquier músculo requiere de ejercicio diario. No olvide que músculo y órgano que no se utiliza se atrofia.

Recuerde que usted debe poner toda su atención posible en el momento de estudiar y aprender. Esto quiere decir que debe poner todo su organismo a la orden del aprendizaje: la vista, el oído, la imaginación, la escritura, su voluntad. Solo así llegará a comprender y entender mejor el mensaje que tienen cada tema de estudio.

2.5 HIPÓTESIS

La Autoestima Influye en el Rendimiento Escolar de los niños del primer año de Educación Básica del paralelo “J” del Jardín de Infantes “Irene Caicedo”

2.6 SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES

Variable independiente: La Autoestima

Variable dependiente: Rendimiento escolar

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA

3.1 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación realizada será carácter cuantitativo y cualitativo.

3.1.1 CUANTITATIVO

Vamos a utilizar procesos matemáticos y estadísticos para elaborar nuestras encuestas.

3.1.2 CUALITATIVO

Vamos analizar el rendimiento escolar de los niñ@s del primer año de educación Básica del jardín de infantes “Irene Caicedo” del paralelo “J” para determinar la autoestima en el rendimiento de los niñ@s.

3.1.3 BIBLIOGRÁFICA DOCUMENTAL

Por cuanto tiene el propósito de conocer comparar, profundizar y deducir diferentes enfoques teóricos, conceptualizaciones y criterios de varios autores sobre el tema basándose en documentos como: fuentes primarias en libros, revistas, folletos, información electrónica y otras fuentes secundarias que sirvieron de apoyo al trabajo de investigación

3.2 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

El nivel de la investigación es descriptivo porque describe el hecho tal cual aparece en la realidad

La investigación que vamos hacer es de campo pues se va a realizar en el espacio mismo en donde se encuentra el problema donde se encuentra padres de familia maestras

3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.1 POBLACIÓN

Por ser un universo pequeño para esta investigación trabajaremos con la totalidad de la población que esta desarrolla de la siguiente manera:

La presente investigación con que vamos a trabajar es a los docentes y padres de familia del jardín de Infantes Irene Caicedo perteneciente al cantón Ambato con la siguiente población:

UNIDADES	CANTIDAD
Docentes	10
Padres de Familia	31
Niños	31
Total	72

3.4 MÉTODOS

3.4.1 MÉTODO CIENTÍFICO

En este nuevo contexto científico se encuentra en confrontación una serie de mitos respecto a la ciencia, mostrando la interrelación entre la sociedad y la producción de conocimientos. La ciencia epistemológica pretende superar las limitaciones empiristas y positivistas del conocimiento, proporcionando un acercamiento mucho más directo a la forma como la mente humana se apropia de la realidad.

Actualmente no se puede hacer investigación científica sin el concurso de la epistemología, aquella filosofía o teoría de la ciencia que estudia críticamente los principios, hipótesis y resultados que involucren el conocimiento.

3.4.2 MÉTODO EMPÍRICO

La persona aprovecha de sus experiencias cognitivas, es decir, toda la información que recibe a través de los diversos medios de comunicación, entorno geográfico, familiar y social, para desarrollar nuevos conceptos, relacionarlos con los que recibe en la clase y enfrentar retos que se le presenten en la vida; es decir alcanza un aprendizaje significativo.

En la dimensión del aula, la comunicación abierta y flexible, constituye un paso fundamental para la participación activa del estudiante en forma espontánea y democrática con un pensamiento analítico, reflexivo y crítico para la adquisición de un aprendizaje autónomo; es decir una enseñanza basada en el descubrimiento.

3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable Independiente: La Autoestima

CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS O INSTRUMENTOS
Son sentimientos negativos, inconscientes no resueltos, que ocultan un enojo contra otros y contra nosotros mismos; producen dolor, rabia, tristeza o depresión.	Sentimientos negativos	Inseguro Derrotista Sin metas	¿Cuando el niño le pide un favor le brinda su apoyo con?	Encuestas Cuestionario
	Inconscientes no resueltos	Sufrido Se ofende fácilmente Problemas	2¿Viene alguien a interrumpirle cuando esta trabajando o haciendo algo que considera importante se molesta?	Encuestas Cuestionario

CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TECNICAS O INSTRUMENTOS
Nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa	Conocimiento	Cognitivos	¿Da permanente apertura a las inquietudes y curiosidades de los párvulos?	Encuestas Cuestionario
	Evaluación	Inseguridad	¿Cree usted que la baja autoestima de los niñ@s afecte en el rendimiento escolar?	Encuestas Cuestionario

Variable dependiente: Rendimiento escolar

3.5 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

PREGUNTAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	-Para alcanzar los objetivos propuestos en la presente investigación
2. ¿A qué personas o sujetos?	Docentes, padres de familia y niños
3. ¿Sobre que aspectos?	Autoestima en el rendimiento escolar
4. ¿Quién?	- Investigador:
5. ¿Cuándo?	- mayo 2009
6. ¿Donde?	-aula del primer año del jardín de infantes Irene Caicedo
7. ¿Qué técnica de recolección?	- Encuestas y observación
8. ¿Con qué?	-Cuestionarios y fichas de observación
10. ¿En que situación?	- En un día normal de trabajo

3.6 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Se procederá al procesamiento de la información (encuestas), para luego de la interpretación proceder el análisis tomando como referencia a los entes involucrados las causas y consecuencias del problema investigado.

Unas veces aplicadas las encuestas se le organiza adecuadamente para el procesamiento estadístico detallado así:

- Tabulación de las encuestas en orden cronológico de las preguntas
- Se tomara el valor total de la muestra para luego designar el porcentaje de cada respuesta.
- Se elaborara los cuadros estadísticos correspondientes, de acuerdo al porcentaje de cada respuesta, estos gráficos pueden ser de barras, circulares, de tendencia facilitando la interpretación y el análisis.
- Comprobación y verificación de hipótesis
- Establecimiento de conclusiones y recomendaciones

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS ENCUESTA APLICADA A LAS MAESTRAS

Encuesta para los docentes

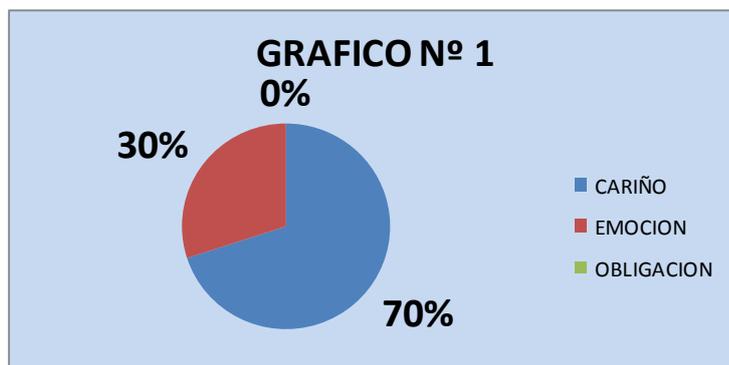
Pregunta N° 1

¿Cuando el niño le pide un favor le brinda su apoyo con?

Cuadro N. 1

Alternativas	frecuencia	%
cariño	7	70%
Emoción	3	30%
Obligación	0	0%
TOTAL	10	100%

Gráfico N. 1



Análisis e Interpretación:

Una vez analizadas las encuestadas dirigidas a los docentes se puede notar que de 10 docentes encuestados que corresponde al 100%, 7 docentes que corresponde al 70% manifiestan que cuando le piden un favor brinda su apoyo con cariño, así mismo 3 docentes que corresponde al 30% de encuestados expresa que lo hacen con emoción, ningún maestro hace un favor por obligación. Con estos datos se puede demostrar que la mayor parte de docentes, hacen un favor al niño con cariño.

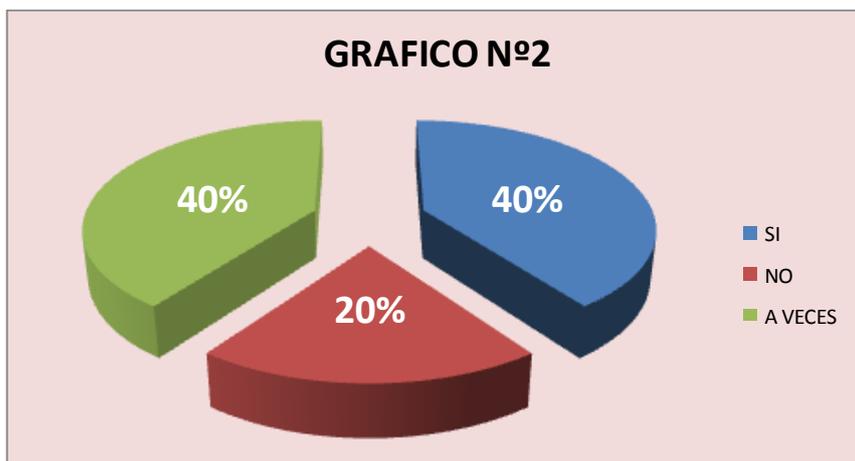
Pregunta N° 2

¿Viene alguien a interrumpirle cuando esta trabajando o haciendo algo que considera importante se molesta?

Cuadro N. 2

Alternativas	frecuencia	%
SI	4	40%
NO	2	20%
A VECES	4	40%
TOTAL	10	100%

Gráfico N. 2



Análisis e interpretación

Analizadas las encuestadas dirigidas a los docentes se puede notar que de 10 docentes encuestados que corresponde al 100%. 4 docentes que corresponde al 40% manifiestan que SI les molesta que les interrumpa cuando están trabajando, así mismo 2 docentes que corresponde al 20% de encuestados expresa que NO les molesta que les interrumpa cuando están trabajando, mientras que 4 docentes que corresponde al 40% expresan que A VECES les molesta que les interrumpen. Con estos datos se puede demostrar que los docentes tienen casi una igualdad en decir que si les molesta que les interrumpa cuando están trabajando.

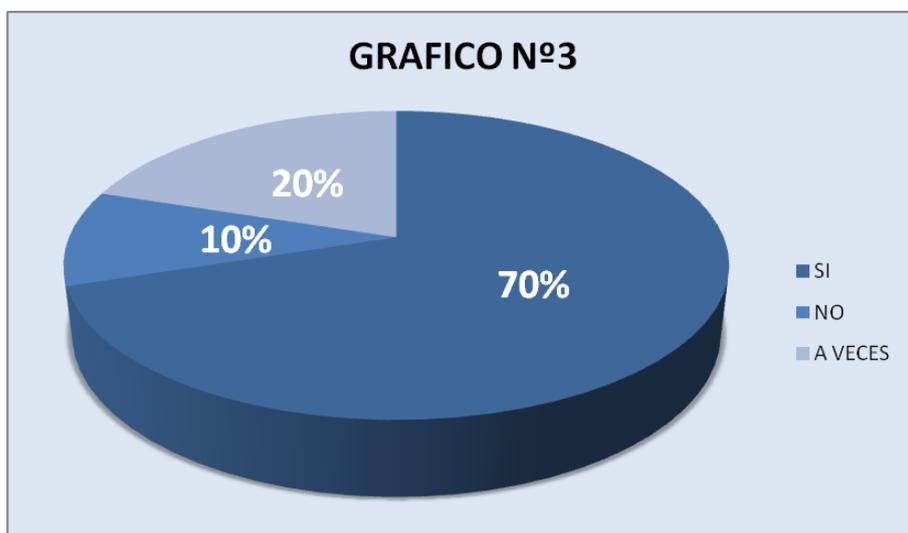
Pregunta N° 3

¿Cree usted que los niñ@s son capaces de solucionar sus problemas?

Cuadro N. 3

Alternativas	frecuencia	%
SI	7	70%
NO	1	10%
A VECES	2	20%
TOTAL	10	100%

Gráfico N. 3



Análisis e interpretación

Analizadas las encuestadas dirigidas a los docentes se puede notar que de 10 docentes encuestados que corresponde al 100%. 7 docentes que corresponde al 70% manifiestan que los niños SI son capaces de solucionar sus problemas, 1 docente que corresponde al 10% de encuestados expresa que NO es capaz de solucionar los problemas, mientras 2 docentes que corresponde al 20% expresan que A VECES pueden solucionar sus problemas. Con estos datos se puede demostrar que la mayor parte de los docentes consideran que los niños SI pueden solucionar los problemas.

Pregunta N° 4

¿Se actualiza usted permanente en nuevas técnicas para mejorar la relación de los párvulos?

Cuadro N. 4

Alternativas	Frecuencia	%
SI	10	100%
NO	0	0%
A VECES	0	0%
TOTAL	10	100%

Gráfico N. 4



Análisis e interpretación

Analizadas las encuestadas dirigidas a los docentes se puede notar que de 10 docentes encuestados que corresponde al 100%. Los 10 docentes que corresponde al 100% manifiestan que SI se actualizan permanentemente con nuevas técnicas para mejorar la relación con los párvulos.

Pregunta N° 5

¿Da permanente apertura a las inquietudes y curiosidades de los párvulos?

Cuadro N. 5

Alternativas	Frecuencia	%
SI	10	100%
NO	0	0%
A VECES	0	0%
TOTAL	10	100%

Gráfico N. 5



Análisis e interpretación

Analizadas las encuestadas dirigidas a los docentes se puede notar que de 10 docentes encuestados que corresponde al 100%. Los 10 docentes que corresponde al 100% manifiestan que SI dan apertura a los niños a sus curiosidades e inquietudes.

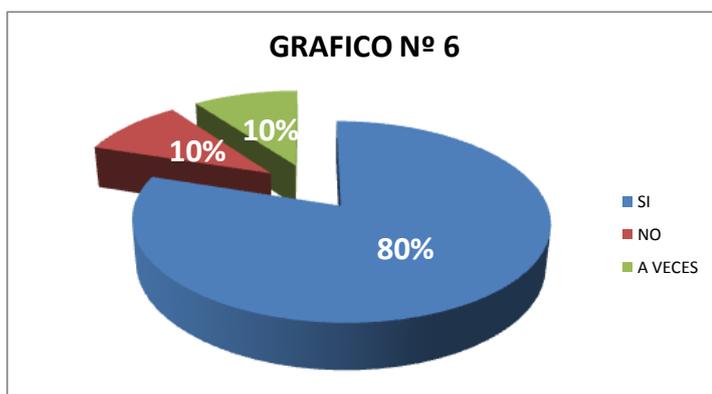
Pregunta N° 6

¿Cree usted que la autoestima de los niñ@s afecte en el rendimiento escolar?

Cuadro N. 6

Alternativas	frecuencia	%
SI	8	80%
NO	1	10%
A VECES	1	10%
TOTAL	10	100%

Gráfico N. 6



Análisis e interpretación

Analizadas las encuestadas dirigidas a los docentes se puede notar que de 10 docentes encuestados que corresponde al 100%. 8 Docentes que corresponde al 80% manifiestan que SI afecta la autoestima en el rendimiento escolar, 1 docente que corresponde al 10% expresa que NO afecta la baja autoestima en el rendimiento escolar, 1 docentes que corresponde al 10% expresan que A VECES afecta la baja autoestima en el rendimiento escolar, Con estos datos se puede demostrar que la mayor parte de los docentes consideran que si afecta la baja autoestima en rendimiento escolar.

PADRES DE FAMILIA

Pregunta N°1

¿La relación como padres con su hijo es?

Cuadro N. 1

Alternativas	frecuencia	%
BUENA	31	100%
REGULAR	0	0%
MALA	0	0%
TOTAL	31	100%

Gráfico N. 1



Análisis e interpretación

Analizadas las encuestadas dirigidas a los padres de familia se puede notar que de 31 padres de familia encuestados que corresponde al 100%. 31 Padres de familia que corresponde al 100% manifiestan que SI tienen una buena relación con su hijo, Con estos datos se puede demostrar que todos los padres de familia tienen una relación buena con los hijos.

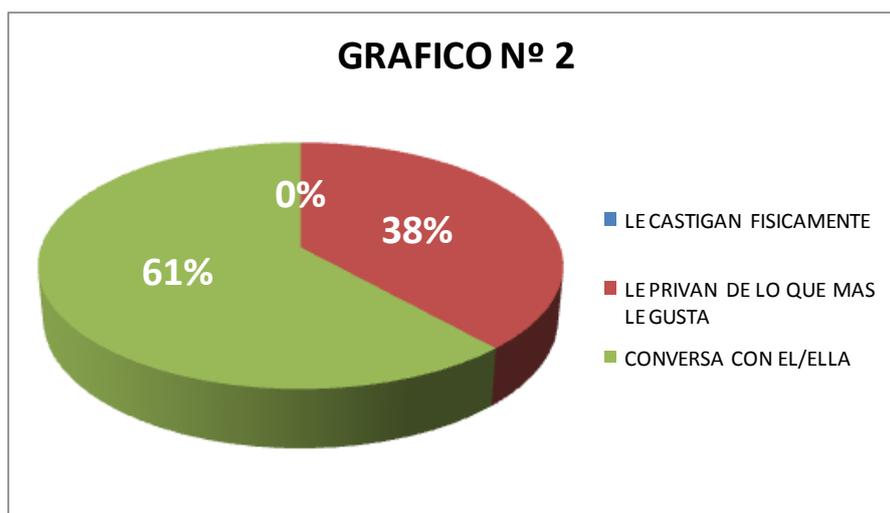
Pregunta N°2

¿Cuándo su hijo comete errores como reacciona?

Cuadro N. 2

Alternativas	frecuencia	%
LE CASTIGA FISICAMENTE	0	0%
LE PRIVAN DE LO QUE MAS LE GUSTA	12	38%
CONVERSA CON EL/ELLA	19	61%
TOTAL	31	100%

Gráfico N. 2



Análisis e interpretación

Analizadas las encuestadas dirigidas a los padres de familia se puede notar que de 31 padres de familia encuestados que corresponde al 100%. 12 padres de familia, que corresponde al 38% manifiestan que le priva de lo que más le gusta, 19 docentes que corresponde al 61% expresa que conversa con su hijo. Con estos datos se puede demostrar que la mayor parte de los padres de familia consideran que le priva a su hijo de lo que más le gusta como una forma de castigo cuando comete errores.

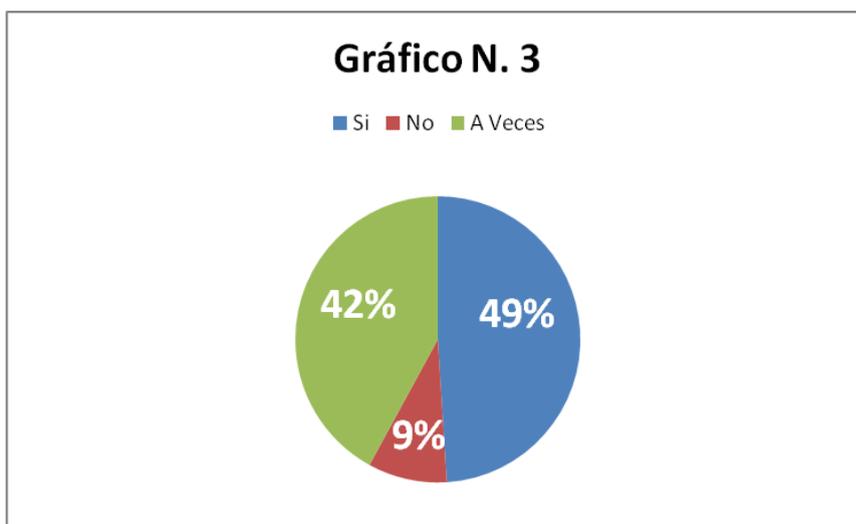
Pregunta N° 3

¿Piensa que su hijo puede resolver sus problemas?

Cuadro N. 3

Alternativas	frecuencia	%
SI	15	49%
NO	3	9%
A VECES	13	42%
TOTAL	31	100%

Gráfico N. 3



Análisis e interpretación

Analizadas las encuestadas dirigidas a los padres de familia se puede notar que de 31 padres de familia encuestados que corresponde al 100%. 15 padres de familia, que corresponde al 49% manifiestan que si piensa que su hijo puede resolver sus problemas, 3 docentes que corresponde al 9% expresa que no y 13 padres de familia que corresponde al 42% manifiesta que a veces. Con estos datos se puede demostrar que la mayor parte de los padres de familia consideran que su hijo si puede resolver sus problemas.

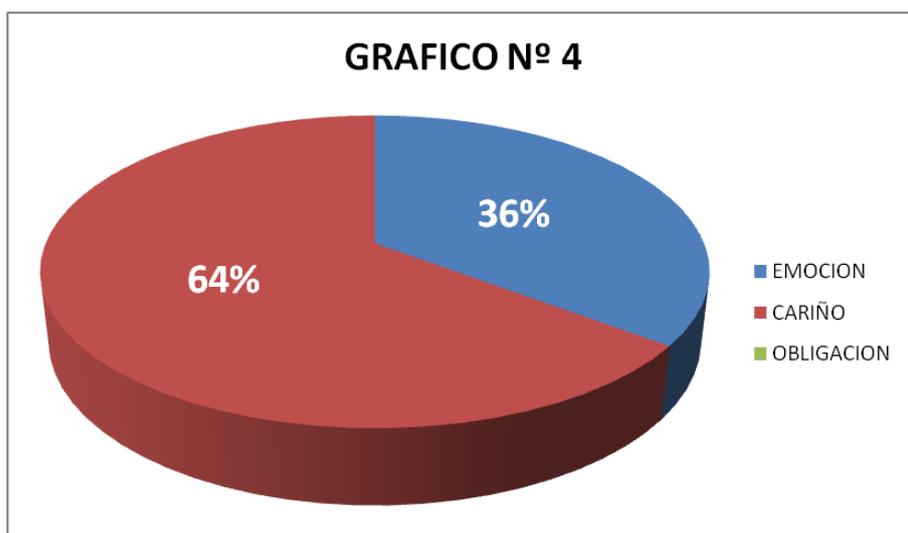
Pregunta N°4

¿Cuándo su hijo le pide un favor le brinda su apoyo con?

Cuadro N. 4

Alternativas	Frecuencia	%
EMOCION	11	36%
CARIÑO	20	64%
OBLIGACION	0	0%
TOTAL	31	100%

Gráfico N. 4



Análisis e interpretación

Analizadas las encuestadas dirigidas a los padres de familia se puede notar que de 31 padres de familia encuestados que corresponde al 100%. 11 padres de familia, que corresponde al 36% manifiestan que lo hacen con emoción, 20 docentes que corresponde al 64% expresa que lo hacen con cariño. Con estos datos se puede demostrar que la mayor parte de los padres de familia consideran que cuándo su hijo le pide un favor le brinda su apoyo con cariño.

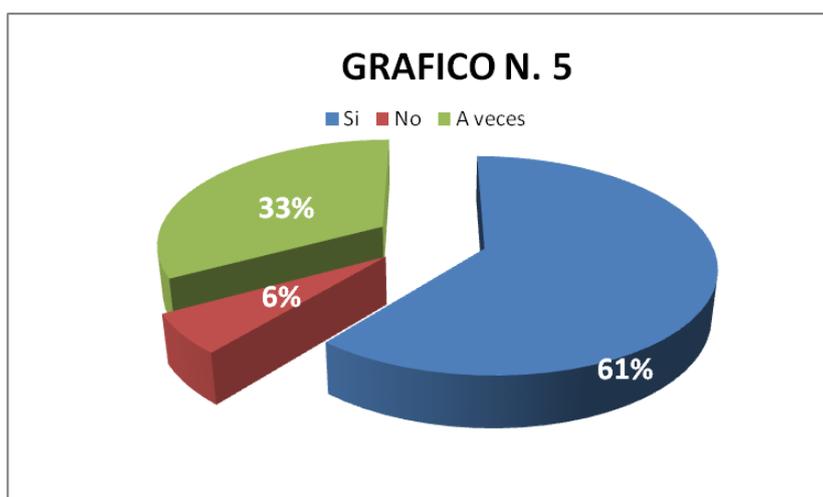
Pregunta N° 5

5. ¿Cree usted que la baja autoestima afecte en rendimiento escolar?

Cuadro N. 5

Alternativas	frecuencia	%
SI	19	61%
NO	2	6%
A VECES	10	33%
TOTAL	31	100%

Gráfico N. 5



Análisis e interpretación

Analizadas las encuestadas dirigidas a los padres de familia se puede notar que de 31 padres de familia encuestados que corresponde al 100%. 19 padres de familia, que corresponde al 61% manifiestan que si, 2 padres de familia que corresponde al 6% expresa que no y 10 padres de familia que corresponde al 33% manifiesta que a veces. Con estos datos se puede demostrar que la mayor parte de los padres de familia consideran que la baja autoestima afecta en el rendimiento escolar de su hijo.

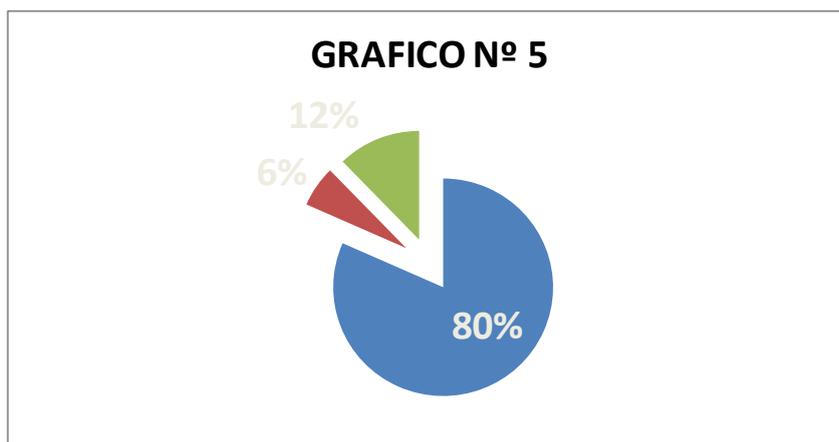
Pregunta N° 6

¿Cuándo su hijo le enseña sus trabajos realizados en clases como le dice que esta?

Cuadro N. 6

Alternativas	frecuencia	%
BONITO	25	80%
FEO	2	6%
MAS O MENOS	4	12%
TOTAL	31	100%

Gráfico N. 6



Análisis e interpretación

Analizadas las encuestadas dirigidas a los padres de familia se puede notar que de 31 padres de familia encuestados que corresponde al 100%. 25 padres de familia, que corresponde al 80% manifiestan que está bonito, 2 docentes que corresponde al 6% expresa que está feo y 4 padres de familia que corresponde al 12% manifiesta que más o menos. Con estos datos se puede demostrar que la mayor parte de los padres de familia consideran que cuando su hijo le enseña sus trabajos realizados en clases como le dice que esta bonito.

4.1 COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Se comprueba la hipótesis con los resultados de la encuesta aplicada a docentes y padres de familia, y se demuestra que la Autoestima influye en el niño en su Rendimiento Escolar. Analizadas las encuestas dirigidas a los docentes manifiestan que cuando le piden un favor brinda su apoyo con cariño, es decir que lo hacen con emoción, ningún maestro hace un favor por obligación. Con estos datos se puede demostrar que la mayor parte de docentes, hacen un favor al niño con cariño. Si les molesta que les interrumpa cuando están trabajando, casi con una igualdad de criterio en decir que si les molesta que les interrumpa cuando están trabajando. Si son capaces de solucionar sus problemas, se demuestra que la mayor parte de los docentes consideran que los niños si pueden solucionar los problemas por si solos. Se actualizan permanentemente con nuevas técnicas para mejorar la relación con los párvulos. Manifiestan que si dan apertura a los niños a sus curiosidades e inquietudes. Los docentes consideran que si afecta la baja autoestima en rendimiento escolar. Por su parte los padres de familia opinan que: si tienen una buena relación con su hijo. Admiten que le privan a su hijo de lo que más le gusta como una forma de castigo cuando comete errores. La mayor parte de ellos aceptan que cuándo su hijo le pide un favor le brinda su apoyo con cariño. Queda demostrado que la mayor parte de los padres de familia consideran que la autoestima afecta en el rendimiento escolar de su hijo.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- La totalidad de los niños y niñas que han sido sometidos a esta investigación han obtenido resultados óptimos y favorables en sus aprendizajes, demostrando predisposición para aprender y solucionar los problemas que encuentran día a día.
- La autoestima constituye un comportamiento que dificulta el rendimiento escolar en el niño y evita su plenitud de madurez.
- Nuestra auto-estima o imagen propia incluye pensamientos y sentimientos positivos, negativos, y neutrales sobre quién somos. Se desarrolla a través del tiempo, y cambia según acumulamos experiencias en nuestras relaciones familiares, ocupacionales, y sociales.
- Nuestra auto-estima influencia nuestra conducta diaria presente, y nuestra actitud para alcanzar metas en el futuro.
- La auto-estima se manifiesta en falta de esfuerzo, falta de confianza en nuestras capacidades, falta de confianza en otros, distorsiones de la realidad (viéndonos inferiores a los demás), y relaciones no saludables.

5.2 RECOMENDACIONES

- Respetar, tomar en serio sus opiniones, sus emociones y sus decisiones, respetar la privacidad de nuestros hijos (puerta cerrada, pertenencias), enseñar cómo pensar y tomar decisiones, no qué pensar ni qué decidir.
- Reforzar la autoestima de los niños a través de un formato adecuado que incluye actividades interactivas, divertidas e innovadoras útiles para obtener un conocimiento holístico.
- Demostrar respeto al escuchar, al hablar, al actuar; estimular, dar ánimo sin presionar o empujar, evitar juzgar, criticar, invalidar sus ideas y sentimientos.
- Evitar comparar a sus hijos; la vida no es una competencia ni un concurso, evitar el uso del sarcasmo y la burla. Mensajes importantes: creo en ti, confío en ti, eres importante, tú puedes. Permitir la expresión de pensamientos y sentimientos negativos.
- Los niños ven lo que hacemos, y si nos ven mostrando generosidad hacia otros, aprenderán a ser generosos. Si nos ven agradecidos por las pequeñas cosas, no serán codiciosos. Si exigimos que usen buenos modales, aprenderán a decir “por favor” y “gracias.”

CAPÍTULO VI

6. LA PROPUESTA

DATOS INFORMATIVOS

6.1 TEMA

Elevar del Rendimiento Escolar en los Niños de Primer Año de Básica en el Jardín de Infantes “Irene Caicedo” paralelo J de la ciudad de Ambato en el periodo 2008 – 2009, cuando exista La Baja Autoestima.

6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Mi propuesta nace por la necesidad de conocer cómo la “La Baja Autoestima de los Padres de Familia” afecta en el Rendimiento Escolar de los niños/as del primer año de educación Básica en el Jardín de Infantes “Irene Caicedo” paralelo J de la ciudad de Ambato en el periodo 2008 – 2009.

Cuando efectuamos nuestras prácticas profesionales notamos a un mínimo de niños que bajó notablemente en el Proceso de Aprendizaje debido a La Baja Autoestima.

Nace la inquietud desde los mismos padres de familia al respecto y vimos la necesidad de abordar el tema debido a que era algo que involucraba no solo a niños y maestros sino también a sus progenitores.

La Baja Autoestima es el miedo al fracaso, miedo a ser feliz, miedo a ser uno mismo por temor a ser rechazado por aquellos que nos rodean. La Baja Autoestima tiene raíces muy profundas, que pueden haber empezado en la niñez, debido tal vez a la falta de amor de los padres o a su incapacidad para demostrar amor y hacer sentir especial, querido y 'a salvo'.

Con formato: Sangría: Izquierda:
0,63 cm

La única intención real de una persona con Baja Autoestima es ser reconocido y valorado, y por si mismo tiene excesivas dudas sobre como poderlo conseguir, requiere tanto un gran esfuerzo y concienciación por si mismo, como un apoyo de los que le rodean (cosa harto difícil de conseguir a veces).

Los padres son importantes para la vida de sus hijos, pero frecuentemente los papás no pasan suficiente tiempo con sus hijos, debido a las circunstancias, las cargas económicas, o las limitaciones emocionales. En estos casos, algunos niños tienen la suerte de tener padrastros u otros hombres en sus vidas preocupados por su bienestar, tales como un tío, maestro, hermano mayor, mentor, u otra figura paterna.

Por lo antes expuesto he visto la necesidad de proponer una alternativa.

6.3 JUSTIFICACIÓN

El análisis de La Autoestima y su incidencia en el Rendimiento Escolar de los Niños de Primer Año de Básica del Jardín de Infantes Irene Caicedo, paralelo J de la Ciudad de Ambato en el Periodo 2008-2009”, tiene múltiples derivaciones, buscar soluciones a este problema ayuda a lograr una aplicación más efectiva de los conocimientos del docente y la misma visión y misión de la institución y sus objetivos.

Asimismo, en bien sabido que La Autoestima en los hijos no conduce a nada bueno, al contrario los llenarán de temores e inseguridades que nos los ayudará a enfrentar los retos que les imponga la vida.

Se nota incapacidad para poner en marcha lo necesario para realizar una actividad cualquiera, cuando inicia una actividad, lo hace en forma incompleta, fuera de tiempo o sin eficacia.

La imaginación desbordante e incontrolada que tienen en algunos casos, los lleva a proyectar ideas todo el tiempo; sin embargo, terminan no haciendo nada o muy poco de lo acordado.

Muchos problemas pequeños pueden ser solucionados antes de que se hagan mayores. Y la familia entera se sentirá más unida al aprender a ayudarse mutuamente. Los niños se sienten más seguros cuando pasan tiempo con sus padres. Y el jugar con sus hijos ayudará a reducir su propio estrés durante estos tiempos desafiantes.

6.4 OBJETIVOS

6.4.1 OBJETIVO GENERAL

Diseñar alternativas que nos permitan conocer y prevenir situaciones prácticas de nuestros niños y sus padres con problemas de Autoestima.

6.4.2 OBJETIVO ESPECÍFICOS

- Promover talleres charlas y conferencias a padres que atraviesan por problemas con hijos con Baja Autoestima.
- Elaborar actividades didácticas en clase que ayude a erradicar Baja Autoestima en los alumnos.
- Abrir un espacio de diálogo luego de una conferencia con los padres, donde puedan manifestar abiertamente sus inquietudes y comentarios y nutrirse mutuamente junto a experiencias de otros con el mismo problema.

6.5 FACTIBILIDAD DE LA PROPUESTA

Esta propuesta cuenta con el recurso humano, técnico y financiero que requiere su realización, en el Primer Año de Básica del Jardín de Infantes Irene Caicedo- del Paralelo 'J' de la Ciudad de Ambato en el Periodo 2008-2009".

Con formato: Sangría: Izquierda:
0,63 cm

6.6 FUNDAMENTACIÓN

Se basa principalmente que en [los Niños de Primer Año de Básica del Jardín de Infantes Irene Caicedo- del Paralelo 'J' de la Ciudad de Ambato en el Periodo 2008-2009'](#), no se ha realizado un estudio respecto al tema, pues se debe sensibilizar a los niños, padres y autoridades.

La Autoestima [es un sentimiento que limita las actitudes y aptitudes. Tiene varios orígenes como lo son la sobre protección, las burlas por defectos personales etc.](#)

Los padres tienen un papel fundamental en el aprendizaje emocional de sus hijos, las emociones negativas son necesarias, es decir, es necesario que los niños sean quienes las resuelvan, la intervención de los padres a favor de los hijos ante una disputa entre dos pequeños, por ejemplo, no es algo recomendable y no hace crecer emocionalmente y socialmente al niño.

Los investigadores se plantean ahora realizar un estudio en el que se observe la conducta de los padres en compañía de sus hijos.

La necesidad de facilitar al niño ir ganando autonomía e independencia: un niño empieza a gatear a los ocho o nueve meses aproximadamente, lo que nos habla de su desarrollo motor que se conjunta a su vez con la necesidad del niño de explorar el mundo que le rodea, lo que le permite ir separándose de su madre e ir probando cada vez mayores capacidades y habilidades separado de su madre.

6.7 METODOLOGÍA

La concepción teórico metodológica que se aplica para el estudio de la Falta de Motivación supone un proceso dialéctico tanto para la definición de las variables como para los indicadores.

MODELO OPERATIVO

Diseñar un taller dirigido a padres de familia e hijos.				
ACTIVIDAD	TEMA	RESPONSABLE	RECURSOS	INICIO
Video conferencia	La Autoestima y sus causas	Orientador	DVD Video Televisor	Segunda semana de junio

Diseñar un taller dirigido a hijos.				
ACTIVIDAD	TEMA	RESPONSABLE	RECURSOS	INICIO
Taller para niños	¿Vale la Pena Intentarlo?	Docentes y pasantes	Teatrino, títeres	Tercera semana de junio

Diseñar una conferencia dirigido a padres de familia.				
ACTIVIDAD	TEMA	RESPONSABLE	RECURSOS	INICIO
Foro Conferencia	La importancia de la Autoestima	Orientador	Infocus Computador	Segunda semana de julio

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDAD	INICIO/FIN	RESPONSABLE	PRESUPUESTO	ASISTENTES
Video conferencia para padres e hijos	8 junio/12 de junio	Orientador	\$35,00	Padres e hijos
Taller para niños	15 Junio/20 de junio	Docente y pasantes	\$60,00	Hijos
Conferencia para Padres	6 Julio/11 de julio	Orientador	\$45,00	Padres e hijos

EVALUACIÓN: Padres, niños y autoridades.

6.8 ADMINISTRACIÓN

Para la ejecución de mi propuesta de la realización de talleres se debe ejecutar un presupuesto que cubra recursos materiales y tecnológicos necesarios para que las autoridades logren mejorar el Rendimiento Escolar de los niños que es nuestro afán llevar a cabo en el Jardín de Infantes Irene Caicedo- de la Ciudad de Ambato en el Periodo 2008-2009”.

6.9. PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

Para cumplir con esta previsión me permito anexar la matriz que servirá para evaluar resultados.

EVALUACIÓN:

No.	INDICADORES	VALORES				
		1	2	3	4	5
1	Video/Conferencia para padres e hijos					
2	Taller padres niños					
3	Conferencia para Padres					

6.10 MARCO ADMINISTRATIVO

Recursos Institucionales:

Humanos:

- Directora de la Institución
- Docentes
- Padres de Familia
- Niños
- Investigador

- Tutor

Materiales y Económicos.:

6.11 FINANCIAMIENTO

Detalle	Unidad	Cantidad	P.U	Total
Internet	Hora	5	0.80	4.00
Impresiones	Hoja	150	0.05	7.50
Copias	Hoja	80	0.02	1.60
Transcripciones	Hoja	20	0.30	6.00
Memory Flash	Unidad	1	30,00	30.00
Anillados	Unidad	2	2,60	5.20
Transporte	Bus, Taxi	12		15.00
Materiales de escritorio	Unidad	1	18,00	18.00
Total				87,30

5.3 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	TIEMPO	MESES		
		ABR	MAY	JUN
1. Elaboración del proyecto de investigación.		—		
2. Recolección de bibliografía.		—		
3. Lectura y elaboración de fichas			—	
4. Trabajo de campo			—	
5. Procesamiento y análisis de la información			—	
6. Redacción del borrador del informe			—	
7. Revisión del borrador del informe				—
8. Redacción y presentación del informe final.				—

BIBLIOGRAFÍA

- * AA.VV. *Manual de Psicología Educacional*. Facultad de Ciencias Sociales. Ediciones U.C.CH. Santiago. 1997.
- * AA.VV. *Diccionario de Ciencias de la Educación*. Ediciones Paulinas. Madrid. 1990.
- *AGUILAR V, Felipe. (2001) Apuntes sobre el proceso de enseñanza aprendizaje. Freedom, Lima.154 p.p.
- * GRIJALBO Ed. *Interacción entre Aprendizaje y Desarrollo*. México. 1988.
- * PIAGET Jean Y BARBEL Inhelder. *Psicología del Niño*. Edición Morata Madrid 1984 172p.p.
- * SÁNCHEZ HIDALGO Efraín. *Psicología Educativa* Editorial Libros de México 1973 586p.p.
- * UCULMANA Charles. *Psicología General* Talleres Gráficos Servigraf. 1985 230p.p.
- * VILLALÓN G. Gladis. *Psicología del Desarrollo Antología* Incide segunda edición 1980 228p.p.
- * VYGOTSKY, L. *El Desarrollo Primario de los Procesos Psicológicos Superiores*. Cap. 6.:

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LAS EDUCACIÓN

Encuestas para los docentes

OBJETIVO: Lograr que los niños tengan una autoestima elevada mediante estrategias motivadoras para mejorar el aprendizaje y tener un buen resultado en el rendimiento escolar.

INDICACIONES: marque con una X según crea necesario.

1¿ Cuando el niño le pide un favor le brinda su apoyo con?

Cariño

Emoción

Obligación

2¿ Viene alguien a interrumpirle cuando esta trabajando o haciendo algo que considera importante se molesta?

SI

NO

A VECES

3¿ Cree usted que los niñ@s son capaces de solucionar sus problemas?

SI

NO

A VECES

4¿ Se actualiza usted permanente en nuevas técnicas para mejorar la relación de los párvulos?

SI

NO

A VECES

5 ¿Da permanente apertura a las inquietudes y curiosidades de los párvulos?

SI

NO

A VECES

6 ¿Cree usted que la baja autoestima de los niñ@s afecte en el rendimiento escolar?

SI

NO

A VECES

GRACIAS POR SU COLABORACION

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LAS EDUCACIÓN

Encuestas para los padres de familia

OBJETIVO: Lograr que los niños tengan una autoestima elevada mediante estrategias motivadoras para mejorar el aprendizaje y tener un buen resultado en el rendimiento escolar.

INDICACIONES: marque con una X según crea necesario

1. ¿La relación como padres con su hijo es?

BUENA

REGULAR

MALA

2. Cuándo su hijo comete errores como reacciona?

LE CASTIGA FISICAMENTE

LE PRIVAN DE LO QUE MAS LE GUSTA

CONVERSA CON EL/ELLA

3. ¿Piensa que su hijo puede resolver sus problemas?

SI

NO

A VECES

4. ¿Cuándo su hijo le pide un favor le brinda su apoyo con?

EMOCION

CARIÑO

OBLIGACION

5. ¿Cree usted que la baja autoestima afecte en rendimiento escolar?

SI

NO

A VECES

6. ¿Cuando su hijo le enseña sus trabajos realizados en clases como le dice que esta?

BONITO

MÁS O MENOS

FEO

GRACIAS POR SU COLABORACION