

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA PARVULARIA

TEMA

Hábitos de orden y aseo y su influencia en el comportamiento social de los niños del primer año de Educación Básica del Centro de Educación Inicial “Quince de Septiembre” de la provincia de Cotopaxi cantón Latacunga parroquia Ignacio Flores año lectivo 2008-2009.

Autor

Carmen Liliana Chicaiza Alomoto

Tutora

Dra. Msc. Ercilia Saltos A

AMBATO - ECUADOR

2008 - 2009

CERTIFICO

Que he dirigido el proyecto de trabajo de grado presentado como requisito previo la aprobación y desarrollo de la investigación para optar por el grado de Licenciada en Educación Parvularia.

Sobre el tema:

“Hábitos de orden y aseo y su influencia en el comportamiento social de los niños del primer año de Educación Básica del Centro de Educación Inicial “Quince de Septiembre” de la provincia de Cotopaxi cantón Latacunga parroquia Ignacio Flores año lectivo 2008-2009.

Por lo que autorizo su presentación ante los organismos pertinentes

Tutora

Dra. Msc. Ercilia Saltos A

AUTORÍA

Los conceptos, procedimientos ideas y criterios vertidos en el presente trabajo de investigación titulado: hábitos de orden y aseo y de influencia en el comportamiento social de los niños del primer año de básica del Centro de Educación Inicial “Quince de Septiembre” de la provincia de Cotopaxi cantón Latacunga parroquia Ignacio Flores año lectivo 2008-2009, son de exclusiva responsabilidad de mi persona, como autor del mismo.

Ambato, Junio del 2009

Carmen Liliana Chicaiza Alomoto

CI. 050316542-5

APROBACION DEL TRIBUNAL DE GRADO

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
ECUCACIÓN CARRERA PARVULARIA

Los miembros del tribunal examinador aprueba el informe de investigación sobre el tema: Hábitos de orden y aseo y su influencia en el comportamiento social de los niños del Primer Año de Educación Básica del Centro de Educación Inicial “Quince de Septiembre” de la provincia Cotopaxi, cantón Latacunga, parroquia Ignacio Flores, Año Lectivo 2008 – 2009, de la señorita estudiante Carmen Liliana Chicaiza Alomoto alumna de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación Carrera Parvularia.

Ambato, julio del 2009.

Para constancia firman.

AGRADECIMIENTO

Dejo constancia de mis sinceros agradecimientos, reconocimientos y gratitud a la Universidad Técnica de Ambato.

A los maestros parvularios del Centro de Educación Inicial “Quince de Septiembre” de la Ciudad de Latacunga, quien de manera desinteresada me ha proporcionado las facilidades, para el desarrollo del presente trabajo investigativo.

De manera especial a mi querida tutora, Dra. Msc. Ercilia Saltos a los coordinadores, personas de apoyo que he tenido en el transcurso de este trabajo, a mis amigas que me brindaron fortaleza, comprensión,

paciencia y apoyo para culminar este proyecto de investigación.

Autor

Carmen Liliana Chicaiza Alomoto

DEDICATORIA

El esfuerzo, sacrificio. Humildad y la fortaleza, son las joyas que adornan nuestro espíritu, las mismas que serán las llaves que abrirán las puertas para encontrar mejores días.

Con mucho afecto y gratitud, dedico este trabajo a : Dios por habernos dado la vida; a mis adorados padres dueños de mi existencia, quienes supieron guiarme por el sendero del bien y la verdad; a mis hermanos los mismos que desde el primer momento supieron apoyarme, hasta conseguir una meta muy brillante. Y por último vaya mi mensaje a la niñez que son el presente y el futuro de la Patria.

LILIANA

ÍNDICE

| | |
|----------------------------------|-------|
| PORTADA | ..... |
| I | |
| APROBACIÓN DEL TUTOR | ..... |
| II | |
| AUTORÍA | ..... |
| III | |
| APROBACION DEL TRIBUNAL DE GRADO | ..... |
| IV | |
| AGRADECIMIENTO | ..... |
| V | |
| DEDICATORIA | ..... |
| VI | |
| ÍNDICE | ..... |
| VII | |
| ÍNDICE DE CUADROS | ..... |
| XI | |
| ÍNDICE DE GRÁFICOS | ..... |
| XII | |
| RESUMEN EJECUTIVO..... | ..... |
| XIII | |
| INTRODUCCION | ..... |
| XIV | |
| CAPÍTULO I | |
| EL PROBLEMA | ..... |
| 1 | |
| 1.1 TEMA: | ..... |
| 1 | |

| | | |
|---------|--|---|
| 1.2 | CONTEXTUALIZACIÓN | 1 |
| 1.2.1 | ÁRBOL DEL PROBLEMA | 3 |
| 1.2.2 | ANÁLISIS CRÍTICO | 4 |
| 1.2.3 | PROGNOSIS | 5 |
| 1.2.4 | FORMULACIÓN DEL PROBLEMA | 5 |
| 1.2.5 | INTERROGANTES | 5 |
| 1.2.5. | DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN | 6 |
| 1.2.5.1 | Delimitación Espacial | 6 |
| 1.2.5.2 | Delimitación Temporal | 6 |
| 1.2.5.3 | Objeto de Estudio | 6 |
| 1.2.5.4 | Campo de Acción | 6 |
| 1.3 | JUSTIFICACIÓN | 7 |

| | |
|---|----|
| 1.4 OBJETIVOS | 8 |
| 1.4.1 GENERAL | 8 |
| 1.4.2. ESPECIFICOS | 8 |
| CAPÍTULO II | |
| 2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS | 9 |
| 2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA..... | 9 |
| 2.3. FUNDAMENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA | 9 |
| 2.4 FUNDAMENTACIÓN LEGAL | 11 |
| 2.5. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES..... | 12 |
| 2.6 Hipótesis | 26 |
| 1.6.1. Señalamiento de Variable | 26 |
| 2.6.2. Variable independiente | 26 |

2.6.3. Variable dependiente
26

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO
27

3.1 Modalidad Básica de la Investigación
27

3.2. Nivel o Tipo de Investigación
28

3.3 Población y Muestra
28

3.4. Operación de Variables
29

3.5 Variable Dependiente: Comportamiento Social
30

3.6 Plan de Recolección de Información
31

3.7. Plan de Procesamiento de información
31

CAPÍTULO IV

4.1 Análisis e Interpretación de los Resultados.....
32

4.2 VERIFICACION DE HIPOTESIS

43

4.3 CONCLUSION

44

CAPÍTULO V

5.1. MARCO ADMINISTRATIVO

45

5.2. FINANCIAMIENTO

45

5.3 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....

46

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

47

6.1 CONCLUSIONES

47

6.2 RECOMENDACIONES

47

CAPÍTULO VII

PROPUESTA

48

| | |
|---|-----------|
| 7.1 TEMA | 48 |
| 7.2 DATOS INFORMATIVOS. | 48 |
| 7.3 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA | 48 |
| 7.4 JUSTIFICACIÓN | 49 |
| 7.4.1 Objetivos | 50 |
| 7.5 ANALISIS DE FACTIBILIDAD | 51 |
| 7.6 FUNDAMENTO | 51 |
| 7.6.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO CONCEPTUALES | 51 |
| 7.7 MODELO OPERATIVO | 54 |
| 7.8 ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA | 58 |
| 7.8.1 Elaboración del Informe | 58 |
| 7.8.2 Análisis de los Resultados..... | 58 |

| | |
|--|-----------|
| 7.8.3 Motivación | 58 |
| 7.8.4 Capacitación..... | 59 |
| 7.8.5 Implantación | 59 |
| 7.8.6 Institucionalidad | 59 |
| 7.9 PREVENCIÓN DE LA EVALUACIÓN | 59 |
| BIBLIOGRAFÍA | 60 |
| ANEXOS | 61 |
| ENCUESTA | 62 |

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO 1. Población tomada en cuenta para la investigación

CUADRO 2. ¿Cuándo utiliza algunas cosas la vuelve a ubicar en su lugar?

CUADRO 3. ¿Arreglas tus juguetes?

CUADRO 4. ¿Colocas tu ropa en lugares donde puedes encontrarlo fácilmente?

CUADRO 5. ¿Te lavas las manos antes de servirte cualquier alimento?

CUADRO 6. ¿Te lavas los dientes?

CUADRO 7. ¿Te cambias de ropa cuando notas que está sucia?

CUADRO 8. ¿Te gusta bañarte?

CUADRO 9. ¿Te gusta jugar con tus amiguitos?

CUADRO 10. ¿Haces las tareas con ayuda de tus compañeros?

CUADRO 11. ¿Tienes muchos amiguitos?

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO 1. Población tomada en cuenta para la investigación

GRÁFICO 2. ¿Cuándo utiliza algunas cosas la vuelve a ubicar en su lugar?

GRÁFICO 3. ¿Arreglas tus juguetes?

GRÁFICO 4. ¿Colocas tu ropa en lugares donde puedes encontrarlo fácilmente?

GRÁFICO 5. ¿Te lavas las manos antes de servirte cualquier alimento?

GRÁFICO 6. ¿Te lavas los dientes?

GRÁFICO 7. ¿Te cambias de ropa cuando notas que está sucia?

GRÁFICO 8. ¿Te gusta bañarte?

GRÁFICO 9. ¿Te gusta jugar con tus amiguitos?

GRÁFICO 10. ¿Haces las tareas con ayuda de tus compañeros?

GRÁFICO 11. ¿Tienes muchos amiguitos?

RESUMEN EJECUTIVO
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE
AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

TITULO DE LA TESIS: Hábitos de orden y aseo y su influencia en el comportamiento social de los niños de Primer Año de Educación Básica del Centro de Educación Inicial “Quince de Septiembre” de la provincia de Cotopaxi, cantón Latacunga, parroquia Ignacio Flores, Año Lectivo 2008 - 2009

AUTORA: Lilliana
Chicaiza

DIRECTORA DE TESIS: Dra. Msc. Ercilia Saltos A.

FECHA: Ambato, Junio 2009

RESUMEN:

La presente investigación es producto del análisis en el ambiente laboral de una institución, como es el Centro de Educación Inicial “Quince de Septiembre”. De los datos recolectados, a través de las entrevistas, las mismas que fueron analizados y en la cual se desglosa la mala utilización de Hábitos de orden y aseo y su influencia en el comportamiento social de los niños de Primer Año de Educación Básica del Centro de Educación Inicial “Quince de Septiembre” de la provincia de Cotopaxi, cantón Latacunga, parroquia Ignacio Flores, Año Lectivo 2008 – 2009.

Las variables empapeladas fueron investigadas de forma específica para su reciprocidad en el contexto, de ahí se desprende las conclusiones y recomendaciones para proceder a desarrollar la propuesta.

INTRODUCCION

En los últimos años se ha ido observando que los hábitos de orden y aseo no los practica de buena manera y por ende la gente no toma en cuenta lo importante y esencial que es practicar estos hábitos.

Al poseer estos hábitos no nos podremos socializar con los demás.

Aquí el presente trabajo de investigación que los más afectados por no practicar este habito de higiene por supuesto son los niños ya que ellos están en una edad en la cual ellos aprenden por el ejemplo de los adultos también hay que tomar en cuenta la edad de los niños y niñas que están en una etapa de desarrollo y por eso es muy primordial el cuidado de higiene en ellos, tanto los adultos hacia ellos y ellos para sí mismo.

La presente investigación está dirigida a los educandos del Centro de Educación Inicial “Quince de Septiembre” ya que en ellos no existen

reglas que ofrezcan la práctica de orden y aseo, solo existe lo que los niños traen de su casa y de parte de las maestras no le dan la importancia adecuada y necesaria para los niños, institución, general.

Debemos tomar en cuenta que esta falta de hábitos influye en el comportamiento social de los niños de una manera poco aceptable entre ellos mismo ya que este comportamiento mal aplicado contagia a otros que si lo practican correctamente y entonces el resultado de todo esto produce un desequilibrio en el comportamiento social y a la vez hace difícil la guía de los maestros hacia los educandos.

La gran necesidad de buscar solución a esta falta de hábitos es con la propuesta de desarrollar técnicas de capacitación hacia los maestros y padres de familia, la técnica de la motivación es importante emplearla en el CEI. Actividades creativas para los niños cuales son: videos, juegos, cuentos, etc.

Se intentara de manera fácil y directa a que los niños comprendan lo importante de estos hábitos y cómo influye en el comportamiento social de cada individuo para el presente y futuro.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA:

HÁBITOS DE ORDEN Y ASEO Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO SOCIAL DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACION BASICA DEL CENTRO DE EDUCACION INICIAL “QUINCE DE SEPTIEMBRE” DE LA PROVINCIA COTOPAXI CANTON LATACUNGA PARROQUIA IGNACIO FLORES.

1.3 CONTEXTUALIZACIÓN.

La sociabilización de un niño a nivel mundial es considerado que se da en los primeros años de vida y se remite al núcleo familiar. Se

caracteriza por una fuerte carga afectiva. Depende de la capacidad de aprendizaje del niño, que varía a lo largo de su desarrollo psico-evolutivo.

Según informes de estudios realizados en el país se ha comprobado que se pueden establecer hábitos a cualquier edad, pero es mucho más fácil para un niño aprender los hábitos de orden y aseo en los primeros años, en lugar de tener que deshacerse de los malos hábitos y sustituirlos por buenos hábitos posteriormente.

Cuando hablamos de **buenos hábitos de orden y aseo**, no nos referimos a que el niño esté siempre impecable, sino a enseñarle que hay ocasiones como cuando juega en el parque, utiliza pinturas o va de excursión al campo en las que ensuciarse es aceptable y, que hay otras ocasiones, cuando va al colegio, reuniones familiares o cuando sale de paseo que tendrá que estar limpio y aseado.

En la provincia de Cotopaxi se ha considerado que los niños con mejor autoestima y con buenos hábitos de aseo son mejor aceptados por sus compañeros y tienen más probabilidades de una mejor adaptación a la guardería, al preescolar y a otros ambientes sociales. (A veces los niños rechazan a otros niños cuando no tienen buenos hábitos de aseo).

De acuerdo con las investigaciones que se ha formulado en el Centro de Educación Inicial “Quince de Septiembre” existe un gran índice de

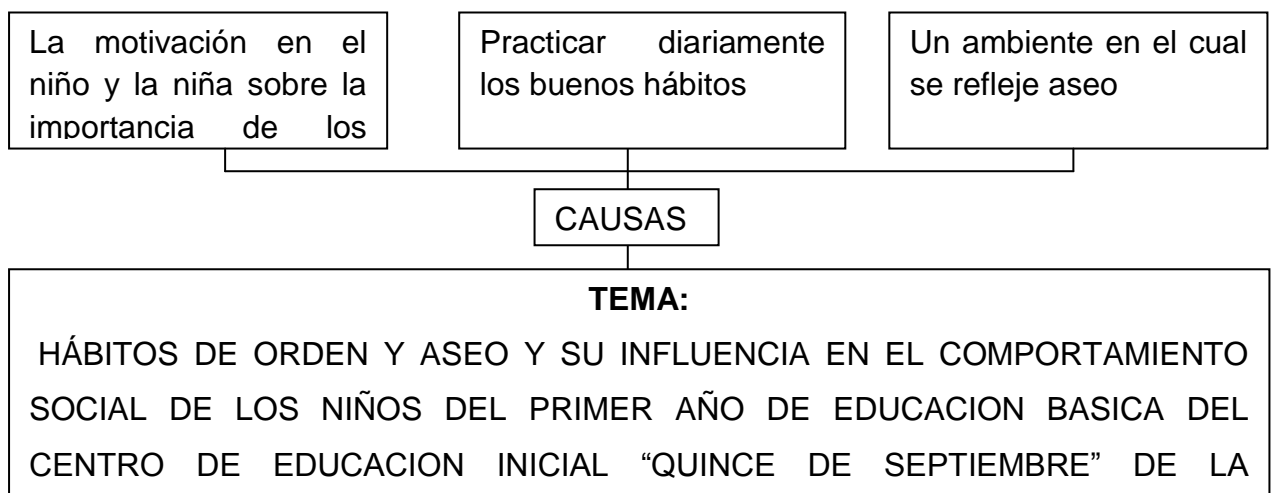
niños que al comienzo de la vida escolar empiezan a hacer sus grupos de amigos y, por lo general, **los que poseen un aspecto sucio o malos olores son rechazados** por los demás compañeros.

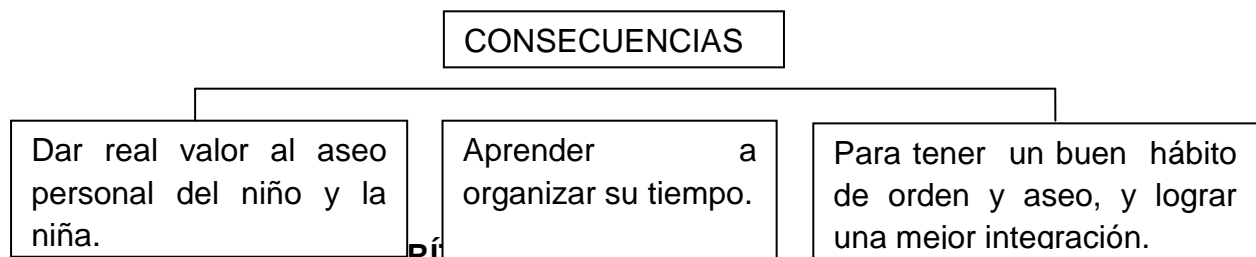
Es importante que el niño tenga claro cuáles son los hábitos que ha de emplear en cada momento y con el paso del tiempo, observaremos como logra incorporar estos hábitos de higiene a su vida cotidiana, desarrollando un **sentimiento de satisfacción, independencia y de bienestar**, al aprender a cuidar de su propio cuerpo.

Es comprobado que todos los seres humanos deben tener buenos hábitos de aseo y orden personal para reducir la propagación de enfermedades. Por esta razón, tener una incorrecta higiene afecta la salud y el bienestar de los niños y de las personas con quienes estos pasan el día.

Cuando los niños empiezan el día con el pelo, el cuerpo y la ropa limpia, tanto sus compañeros como sus proveedores de cuidados responden más positivamente.

1.4.2 ÁRBOL DEL PROBLEMA





Los niños empiezan a desarrollar distintas actitudes para descubrir el mundo que lo rodea, como tomar objetos o llevarse cosas a la boca.

Es entonces cuando necesitamos implementar estrategias y métodos para implementar los hábitos de orden y aseo a partir de la enseñanza y encausamiento adecuado para los padres y maestros que puedan dar a estas actitudes.

La falta de estos métodos de enseñanza ha hecho que los niños y niñas se desarrollen hábitos que no permiten una integración social, por tal motivo desde pequeños debemos crearle estos hábitos e incorporarlo al aseo personal o a su rutina diaria

Para esto debemos enseñarle con el ejemplo, con paciencia, y facilitando que las cosas estén a su alcance.

La presente investigación se realizará por cuanto existe la bibliografía adecuada, los recursos administrativos y económicos, que hará posible

llegar a cumplir con los objetivos planteados y de esta manera dar un aporte muy significativo a esta institución educativa.

1.4.4 PROGNOSIS

La implementación de hábitos de orden y aseo permitirán que los niños de una manera colectiva aprendan los modales que les permitan integrarse a la sociedad, la asimilen y los conviertan en sus propias reglas personales, esto influirá en el comportamiento de los educandos del centro de educación inicial.

1.4.5 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿De qué manera los hábitos de orden y aseo influyen en el comportamiento social de los niños y niñas del primer año de educación básica del Centro de Educación Inicial “Quince de Septiembre”

1.4.6 INTERROGANTES

¿El plantel no dispone de métodos y estrategias de enseñanza de hábitos de orden y aseo?

¿Los profesores practican normas de Hábito y aseo?

¿Las estrategias de enseñanza de hábitos de orden y aseo contemplan en la malla curricular?

¿Los niños y niñas del centro responden a estos métodos de enseñanza empleados?

1.2.5. DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN

1.2.5.1 Delimitación Espacial

El presente estudio se realizará en el centro de educación inicial “Quince de Septiembre” de la Provincia de Cotopaxi, Cantón Latacunga, Parroquia Ignacio Flores

1.2.5.2 Delimitación Temporal

Se llevará a cabo en el periodo lectivo 2008-2009

1.2.5.3 Objeto de Estudio

Métodos y estrategias de enseñanza de hábitos de Orden y aseo

1.2.5.4 Campo de Acción

Hábitos de Orden y Aseo en el Centro de Educación Inicial “Quince de Septiembre”

1.5 JUSTIFICACIÓN

Se escogió este tema porque deben existir los conocimientos a cerca de los problemas que pueda ocasionar la falta de hábitos de orden y aseo por parte de los niños y niñas al no ser guiado primero por sus padres, luego por los encargados de la educación pre- escolar y educación básica.

Es importante pasar más tiempo practicando y enseñando a los niños pequeños buenos hábitos de aseo personal en casa y en el centro de cuidados infantiles. La mejor forma de que los niños aprendan esta buenas costumbres es incluyéndolas en la rutina diaria. Esto es responsabilidad de los adultos que cuidan de los niños hasta que ellos puedan hacerlos solos

Los beneficiarios de esta investigación serán los niños del centro padres de familia, y profesores formando una trilogía en la educación que a través de la misma lograrán mejorar sus hábitos y por ende una mejor integración social

La presente investigación tiene gran aceptación por parte de quienes intervienen, contando así con los recursos necesarios para este trabajo

1.6 OBJETIVOS

1.6.1 GENERAL

- Analizar la influencia de los hábitos de orden y aseo en el comportamiento social de los niños del primer año de educación básica del centro de educación inicial “Quince de Septiembre”

1.4.2. ESPECIFICOS

- Diagnosticar los comportamientos sociales de los niños.
- Investigar los hábitos de orden y aseo.
- Elaborar los métodos y estrategias de enseñanza de hábitos de orden y aseo personal y del entorno.

CAPÍTULO II

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.

Respecto al tema que voy a realizar no existe antecedentes investigativos que especifiquen al grupo humano que se va a investigar es por eso el motivo de mi investigación en el Centro de Educación Inicial “Quince de Septiembre” para contribuir a los buenos hábitos de orden y aseo en los niños y niñas de la institución.

2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.

El ser humano en su primera etapa de formación necesita ser intervenido con estímulos adecuados para formar hábitos esenciales que a futuro le permitirá una mejor inserción a la sociedad.

Muchas de las enfermedades que padecen los niños y niñas las contraen porque sus padres no les enseñan hábitos de limpieza en el hogar.

2.3. FUNDAMENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA.

Existen enfermedades de los ojos, oídos, piel y estómago cuya causa principal tiene que ver con la falta de aseo personal por parte de los niños y niñas.

Comer con las manos sin lavar, caminar sin zapatos o no acostumbrarse al baño diario son algunas de las causas que pueden provocar enfermedades en los niños y niñas.

Se puede reconocer a simple vista algunas enfermedades que los niños y niñas adquieren mediante los malos hábitos de orden y aseo, pero todas estas enfermedades se pueden prevenir si se les enseñan buenos hábitos de los mismos, enfermedades como la sarna y la roña sobreviven cuando se habita en sitios donde no se practican hábitos de orden y aseo.

Es fundamental conocer hábitos de higiene que nos ayuden a evitar enfermedades. A continuación podemos mencionar algunos hábitos de higiene necesarios y complementarios:

- Cuidar el aseo en el hogar puede prevenir enfermedades gastrointestinales.
- Aseo en los zapatos o evitar caminar descalzos, previene la aparición de hongos en los pies.
- Evitar que un niño o niña se toque o talle los ojos con las manos sucias porque puede contraer infecciones.
- Evitar que los niños lleven a la boca alimentos con las uñas llenas de tierra porque pueden ser la causa de que los niños contraigan parásitos.

Es necesario mencionar algunas sugerencias para evadir las enfermedades que hacen daño a los niños.

- Acostumbren a los niños y niñas a bañarse diariamente.
- Cuiden que los niños y niñas traigan el pelo corto.
- Acostumbren a los niños y niñas atener hábitos correctos de limpieza en genitales cuando defequen para evitar infecciones.
- Revise el cabello de los niños y niñas para detectar piojos.
- Cortar periódicamente las uñas a los niños y niñas para que no acumulen tierra en los pies y manos.
- Cambiar todos los días de ropa interior a los niños y niñas para evitar infecciones.

Los niños necesitan desarrollar buenos hábitos que los lleven a la buena salud y seguridad a una edad temprana. Al ir aprendiendo de los sistemas del cuerpo y de sus funciones relacionadas, los niños asocian esas funciones con la necesidad de mantener su salud por medio de hábitos apropiados con respecto al aseo o higiene.

2.4 FUNDAMENTACIÓN LEGAL.

Derecho, desarrollo infantil (artículo 12).- Los niños, niñas y sus familias deben ser apoyados para crecer libres de enfermedades y con una nutrición que permita el desarrollo de su cuerpo y mente, de sus

capacidades sociales y emocionales. Deben ser vacunados y su salud, vigilada. Deben tener una familia que les brinde afecto y seguridad y poder asistir a centros de cuidado infantil cuando lo necesiten. Los niños deben recibir muchos estímulos y requieren de amplios espacios para el juego, el arte y el desarrollo de la creatividad.

Para el progreso del Ecuador, es importante que los niños y niñas comiencen su vida de una manera digna, contando con la protección de autoridades, comunidades y familias. El país debe realizar grandes inversiones para garantizar el bienestar de sus niños y niñas. La rendición de cuentas de las autoridades públicas en este tema es prioritaria, no debe esperar; porque sin desarrollo infantil el Ecuador no tiene futuro.

2.5. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES.

- Que es un hábito

En conclusión un hábito es una conducta que repetimos muchas veces hasta que forma parte de nuestras actividades diarias y terminamos realizándonos de una manera un tanto automática.

Un hábito se forma cuando hay algo que no sabemos hacer, pero que a base de repetición lo aprendemos, por ejemplo el hábito de lavarse las manos y los dientes, el hábito de levantarnos temprano, de comer a

determinadas horas y con buenos modales o el hábito de guardar los juguetes en su puesto

Es decir sin pensar mucho en esa conducta, sin embargo nuestro cerebro se acostumbra tanto hacerla que hasta nos podemos sentir incómodos si no la realizamos.

Desarrollar y perfeccionar los buenos hábitos como la limpieza, el orden, el sueño nocturno y las buenas maneras. Luchar contra los llamados “malos hábitos” como las muecas, los gritos o las preguntas indiscretas. Impedir que la ausencia de unos y la excesiva presencia de otros puedan causar demasiadas preocupaciones.

- Por qué son importantes los hábitos

Los hábitos se deben a empezar a construir alrededor de los 2 años y le traen muchas ventajas al niño, le ayudan a avanzar en su autonomía y seguridad, pues ya no será necesario que siempre le digan lo que tiene que hacer y podrá sentirse como todo un niño grande.

Fortalecen su autoestima, su auto concepto y las relaciones con los demás niños, niñas y adultos.

Los niños con mejor autoestima y con buenos hábitos son mejores aceptados por sus padres y tiene más posibilidades de una mejor adaptación en el pre escolar y a otros ambientes sociales

- Principales hábitos

Es importante que el niño tenga claro cuáles son los hábitos que ha de emplear a cada momento. Debe aprender por ejemplo, que después de levantarse tendrá que asearse, después de cada comida habrá que cepillarse los dientes y antes de comer tendrá que lavarse las manos.

Los principales hábitos de higiene que tiene que aprender los niños y la mejor edad para empezar a enseñarlos.

Higiene bucal, higiene en el vestido, en el baño y la ducha, higiene de las manos.

- Hábitos de orden

El orden es un hábito que impregna los aspectos de nuestra vida y que se adquiere durante los primeros años de vida, el momento en el que el niño se da cuenta que las cosas tienen un tiempo y un lugar.

El niño empieza a desarrollar distintas actitudes para descubrir el mundo que lo rodea, como tomar objetos y llevarse a la boca.

De esta manera y partir de la enseñanza y encauzamiento adecuado que los padres den ante estas actitudes, se establece el orden, para tener la virtud de orden es necesario ser constante y amable al enseñarle a los niños los límites para establecer el orden.

Explicar y enseñar al niño el por qué de respetar ciertas conductas

Ordenar sus pensamientos y sentimientos antes de ordenar las cosas exteriores como el horario trabajo, la casa, los papeles etc.

Ponga toda atención posible y el cuidado en cada actividad que lleve a cabo.

Aprenda a prever y evaluar todos sus asuntos para poder ser ordenado.

El ser ordenado ayuda a nuestra memoria y permite encontrar sin esfuerzo las cosas en su sitio.

El orden y el aseo en el centro educativo son factores de gran importancia para la salud, la seguridad, la calidad de los productos y en general para la eficiencia del sistema productivo. También son factores esenciales para convivencia social, tanto dentro del hogar como de nuestra comunidad. Como tal requieren de unos estándares claros de desempeño, un trabajo en equipo y de participación responsable de cada uno de los maestros y alumnos. El orden y el aseo en los lugares de aseo, se inician desde la construcción y diseño de las edificaciones; se mantienen eliminando lo innecesario y clasificando lo útil, acondicionando los medios para guardar y localizar el material fácilmente, evitando ensuciar y limpiando enseguida y promoviendo los comportamientos seguros.

- Hábitos de aseo

Tener buenos hábitos de aseo personal significa más que estar limpio es reducir la propagación de enfermedades por esta razón tener una buena higiene afecta a la salud y el bienestar de los niños y la personas con quien pasa el día.

Todos los niños suelen ensuciarse enseguida, los pequeños exploran su entorno y juegan con arena, agua y pintura, sus ropas y cuerpos a menudo se ensucian mucho en la escuela o en el centro de cuidados infantiles.

Esto no es lo mismo que tener una mala higiene personal, que normalmente no es bañarse, tener siempre una apariencia sucia y hacer cosas que pueda propagar enfermedades.

Llevar a los niños limpios por la mañana al centro de cuidados infantiles ayuda a mantener a todos sanos.

Los niños pequeños que huelen mal o que parece que están sucios alguna vez sufren las burlas de otros niños, cosa que puede afectar su autoestima, cuando los niños empiezan el día con el pelo, el cuerpo y la ropa limpia tanto sus compañeros como sus proveedores de cuidados responden más positivamente .

Es importante pasar más tiempo practicando y enseñando a los niños pequeños buenos hábitos de aseo personal en casa y en el centro de cuidados infantiles.

La mejor forma de que los niños aprendan estas buenas costumbres es incluyéndolas en la rutina diaria. Esto es responsabilidad de los adultos que cuidan de los niños hasta que ellos puedan hacerlos solos.

La vida en común requiere de un mínimo de respeto al otro, lo que nos obliga a la adquisición de determinados hábitos de higiene, orden y limpieza. Así, es necesaria la ducha o baño diario, el cuidado del pelo para evitar parásitos, la limpieza en el vestuario escolar, y el orden y cuidado en el material escolar y en las mesas y taquillas propias.

En esta misma línea, es responsabilidad de todos arrojar el material desechable a las papeleras y abstenerse de comer pipas o chicles en el colegio.

La falta de estos hábitos, que caracterizan al ser humano racional y educado, dará lugar a advertencias por escrito y consideración de falta leve.

Con esta misma calificación se amonestará el uso de palabras groseras o gritos intespectivos que desdican del ámbito escolar en que nos encontramos.

Los hábitos de aseo infantil como sonarse los mocos o hurgarse la nariz pueden poner a los padres en más de un aprieto, provocándoles sentimientos de culpabilidad y obligándoles a preguntarse si realmente son el síntoma de que algo anda mal. Pero hay otro tipo de hábitos, igualmente parte inevitablemente de la vida cotidiana, que, aun siendo rutinas que se repiten día a día, también necesitan de una cierta educación: despertarse por la mañana, vestirse, comer, ir a la cama por la noche, etc.

- Comportamiento

El comportamiento normal en los niños depende de la edad, personalidad y desarrollo físico y emocional del niño. El comportamiento de un niño puede ser un problema si no cumple con las expectativas de la familia o si causa perturbación. El comportamiento normal o "bueno" usualmente está determinado por si desde el punto de vista social, cultural y del desarrollo es o no es apropiado. Saber qué debe esperar de su niño en cada edad le ayudará a decidir qué es comportamiento normal.

Los niños tienden a continuar un comportamiento cuando éste es recompensado y a frenar un comportamiento cuando es ignorado. La consistencia en su reacción a un comportamiento es importante puesto que recompensar y castigar por el mismo comportamiento en

ocasiones diferentes confunde a su niño. Cuando el comportamiento de su niño es un problema se tiene tres opciones:

- Decidir que el comportamiento no es un problema pues es apropiado para la edad y etapa de desarrollo del niño.
- Intentar frenar el comportamiento ya sea ignorándolo o castigándolo.
- Presentar un nuevo comportamiento que usted prefiere y reforzarlo premiando a su niño.

Una forma de fomentar el buen comportamiento es usar un sistema de premio. Esto funciona mejor en niños mayores de dos (2) años de edad. Se puede tomar hasta dos (2) meses para que funcione. Continuar pacientemente y llevar un diario de comportamiento puede resultar útil para los padres.

Escoja uno (1) o dos (2) comportamientos que le gustaría cambiar: por ejemplo los hábitos antes de acostarse, el cepillado de los dientes o la recogida de los juguetes. Escoja un premio que su niño vaya a disfrutar. Ejemplos de buenos premios son leerle una historia adicional a la hora de acostarse, permitirle acostarse media hora más tarde, darle un bocado pequeño que le guste, o para niños mayores ganar puntos para un juguete especial, un privilegio o una cantidad pequeña de dinero.

Explíquelo al niño el comportamiento deseado y el premio. Por ejemplo, "si te pones la pijama y te lavas los dientes antes de que se termine este programa de televisión, te puedes acostar media hora más tarde". Solicite el comportamiento solo una vez. Si el niño hace lo que usted le pide dele el premio. Usted puede ayudar al niño si es necesario, pero no se involucre demasiado. Puesto que cualquier atención por parte de los padres —inclusive atención negativa— es tan gratificante para los niños, ellos pueden preferir al principio atención de sus padres en vez del premio. Las frases de transición tales como "en cinco minutos se acaba el tiempo de juego " son útiles cuando usted le está enseñando a su niño comportamientos nuevos.

Este sistema ayuda a evitar las peleas por quién tiene el poder con su niño. Sin embargo, su niño no es castigado si decide no comportarse como usted le pide; simplemente, él o ella no recibe el premio.

- Socialización.

La socialización es el proceso por medio del cual los niños adquieren conductas, creencias, normas, morales y motivos que son el objeto del aprecio de su familia y de los grupos culturales a los que pertenece.

Los padres son los agentes principales y más influyentes, aun cuando no sean los únicos de la socialización, sobre todo, durante los primeros

años de su vida, porque mantienen interacciones más frecuentes e intensas con el niño que cualquier otra persona.

Tres procesos o mecanismos fundamentales contribuyen a la socialización. Desde un principio, los padres entrenan a los a los pequeños al recompensar (reforzar) las respuestas que quieren fortalecer y castigar, y otras respuestas que desean reducir o eliminar.

Muchas de las respuestas de los niños las adquieren mediante la observación de otros y la emulación de su conducta. Un tercer proceso más útil, el de la identificación, explica la adquisición de otras pautas de conducta, motivos, normas y actitudes complejas.

Las primeras señales de desarrollo social del niño se ponen en manifiesto en el segundo año de vida y están relacionadas con prohibiciones contra actos específicos. Gradualmente el niño va adquiriendo componentes tanto conductuales como cognoscitivos, se interioriza más y paulatinamente se van desarrollando normas más idealizadas.

Según Piaget, antes de los siete años de edad el concepto de justicia que se ha formado el niño se basa en nociones rígidas y flexibles y el mal aprendido de sus padres, pero entre los ocho y once años se van desarrollando juicios que van siendo cada vez más igualitarios.

El desarrollo social depende del nivel de madurez cognoscitiva y también de la influencia paternal y de otro carácter a que este sujeto el niño. El desarrollo normal de la conciencia se facilita cuando la propia conciencia y las normas morales de los padres son maduras y razonables, pero no excesivamente rígidas, duras e inflexibles.

Varias personas que no pertenecen a la familia participan de manera significativa en el proceso de socialización del niño, los contactos de los niños con sus iguales y las influencias que ejercen estos últimos aumentan grandemente durante los años escolares, y los niños buscan activamente sus lugares en el mundo social durante este periodo.

El grupo de iguales proporciona oportunidades para aprender e interactuar con los demás, a tratar los problemas personales y sociales que los afecten, y a desarrollar conceptos de sí mismo.

Los educadores pueden también modificar comportamientos de los niños con técnicas precisas que logren en el niño una sana socialización, los niños tienden a imitar a los educadores como sus modelos más positivos.

Los hábitos de vida de la población están en constante evolución. Los cambios socioeconómicos y culturales, y los numerosos avances tecnológicos, han traído un nuevo estilo de vida para la población.

Estos avances contribuyen de forma significativa el aumento de la esperanza de vida del hombre y de la mujer pero al mismo tiempo van trayendo consigo una serie de riesgos para la salud.

- **Tipos de Socialización**

2. **Socialización Primaria:** Es la primera por la que el individuo atraviesa en la niñez por medio de ella se convierte en miembro de la sociedad. Se da en los primeros años de vida y se remite al núcleo familiar. Se caracteriza por una fuerte carga afectiva. Depende de la capacidad de aprendizaje del niño, que varía a lo largo de su desarrollo psico-evolutivo. El individuo llega a ser lo que los otros significativos lo consideran (son los adultos los que disponen las reglas del juego, porque el niño no interviene en la elección de sus otros significativos, se identifica con ellos casi automáticamente) sin provocar problemas de identificación. La socialización primaria finaliza cuando el concepto del otro generalizado se ha establecido en la conciencia del individuo. A esta altura ya el miembro es miembro efectivo de la sociedad y está en posición subjetiva de un yo y un mundo.

3. **Socialización Secundaria:** Es cualquier proceso posterior que induce al individuo ya socializado a nuevos sectores del mundo objetivo de su sociedad. Es la internalización de submundos

(realidades parciales que contrastan con el mundo de base adquirido en la sociología primaria) institucionales o basados sobre instituciones. El individuo descubre que el mundo de sus padres no es el único. La carga afectiva es reemplazada por técnicas pedagógicas que facilitan el aprendizaje. Se caracteriza por la división social del trabajo y por la distribución social del conocimiento. Las relaciones se establecen por jerarquía.

- Comportamiento social

Al hablar de conocimiento social y de su desarrollo desde el nacimiento, nos referimos al modo en que los seres humanos comprenden el mundo social. Dada la pluralidad de realidades y situaciones que integran dicho mundo social, el conocimiento que se va generando para comprenderlas es igualmente plural y diverso, debiendo fijarnos en distintos ámbitos.

La comportamiento social es una expresión que engloba dimensiones cognitivas y afectivas positivas que se traducen en conductas adecuadas y valoradas por la comunidad. De manera, que estos comportamientos favorecen la adaptación, la aceptación de los demás, los refuerzos agradable, es decir, el bienestar. Se podría decir que la comportamiento social es un es un indicador social de salud mental.

El desconocimiento o la incapacidad para promover un comportamiento social adecuado puede generar problemas de toda índole: agresividad, violencia, frustración, fracaso escolar, inadaptación, ansiedad, enfrentamientos. Claramente, este comportamiento antisocial es un problema de salud pública que necesita soluciones eficaces que reduzcan el problema.

No es extraño que los autores hablen indistintamente de “comportamiento social” y de “habilidades sociales”. No obstante, conviene matizar que el primer término abarca más dimensiones, de hecho, las habilidades sociales pueden incluirse dentro de la comportamiento social (Trianes, 2000).

El comportamiento social, basado en la capacidad cognitivo-emocional y relacional del niño, explica el desarrollo de la personalidad y la adaptación a distintos contextos. Entre los cuales ocupan un papel principal la familia, la escuela y el grupo de iguales. Por ello, resulta conveniente desarrollar en el niño un comportamiento prosocial que le permita manejarse satisfactoriamente en las cada vez más complejas relaciones interpersonales e intrapersonales.

2.6 Hipótesis.

La influencia de los hábitos de orden y aseo en el comportamiento social de los niños de primer año de básica del Centro de Educación Inicial “quince de Septiembre” de la ciudad de Latacunga año lectivo 2008 – 2009.

3.6.1. Señalamiento de Variable.

2.6.2. Variable independiente.

Los hábitos de orden y aseo.

2.6.3. Variable dependiente.

Comportamiento Social.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Para el desarrollo del presente proyecto es importante exponer que se aplican los métodos inductivo y deductivo

Método Inductivo

El método Inductivo consiste en partir de hechos particulares para llegar a los hechos generales, así en este caso para la recopilación de la información se aplicó las entrevistas a los niños y niñas del plantel.

Método Deductivo

El método Deductivo consiste en partir de los hechos generales para llegar a los hechos particulares, así se basó en la problemática que son los hábitos de orden y aseo y su influencia en el comportamiento de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica del plantel.

3.1 Modalidad Básica de la Investigación.

El presente diseño de investigación es:

- Por el lugar, es de campo porque el estudio se realiza en el Centro de Educación Inicial “quince de Septiembre” de la ciudad de Latacunga.
- Bibliográfico, porque se ha seleccionado bibliografía especializada de diferentes autores.
- Por la factibilidad, en cuanto a su estructura es un proyecto factible, porque existe el grupo investigados para implementar los cambios propuestos.

3.2. Nivel o Tipo de Investigación.

La investigación abordará el nivel descriptivo, puesto que la propuesta será de pronta aplicación y se podrá dar paso a la comprobación, seguimiento y evaluación.

3.3 Población y Muestra.

Voy a trabajar en toda la población que constituye:

| POBLACIÓN | FRECUENCIA | MUESTRA |
|-------------------------|-------------------|----------------|
| DOCENTES | 5 | 5 |
| NIÑOS/AS | 60 | 60 |
| PERSONAL ADMINISTRATIVO | 2 | 2 |
| TOTAL | 67 | 67 |

3.4. Operación de Variables.

Variable independiente: Hábitos de Orden y aseo.

| CONCEPTO | CATEGORIAS | INDICADORES | ITEMS | TÉCNICA E INSTRUMENTOS |
|--|---|---|--|---|
| Costumbres de higiene y organización personal. | Organización. Higiene personal | Ubica las cosas en su lugar. Clasifica sus juguetes. Coloca su ropa en lugares determinados para ellos. Se lava las manos. Se lava los dientes. Se cambia de ropa. Le agrada bañarse. | <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuándo utiliza algunas cosas la vuelve a ubicar en su lugar? • ¿Arreglas tus juguetes? • ¿Colocas tu ropa en lugares donde puedes encontrarlo fácilmente? | Técnica: Entrevista. Instrumentos: Cuestionario. |

3.5 Variable Dependiente: Comportamiento Social.

| CONCEPTO | CATEGORIAS | INDICADORES | ITEMS | TÉCNICA E INSTRUMENTOS |
|---|----------------------------------|--|--|--|
| Conductas que adquieren los niños para la integración social. | Integración Social. Conducta. | Se integra sin dificultad. Es aceptado con agrado en el grupo. Su presentación personal es limpia. | <ul style="list-style-type: none"> • ¿Te lavas las manos antes de servirte cualquier alimento? • ¿Te lavas los dientes? • ¿Te cambias de ropa cuando notas que está sucia? • ¿Te gusta bañarte? • ¿Te gusta jugar con tus amiguitos? • ¿Haces las tareas con ayuda de tus compañeros? • ¿Tienes muchos amiguitos? | Técnica: Entrevista. Instrumento: Cuestionario. |

3.6 Plan de Recolección de Información.

Para el proceso de recolección de información se utilizaron instrumentos apropiados para ser aplicados en los niños del Centro de Educación Inicial “quince de Septiembre”, como fueron la técnica de la entrevista y como instrumento el cuestionario.

3.7. Plan de Procesamiento de información.

La utilización de los resultados recopilados a través de las entrevistas permitió validar la hipótesis planteada.

Para la aplicación de la entrevista siguiendo los siguientes pasos:

1. Diseño y elaboración de los cuestionarios sobre la base de la matriz de la operación de variables.
2. Aplicación de las entrevistas.
3. Clasificación de la información mediante la revisión de los datos recopilados.
4. Categorización y recopilación de las respuestas.
5. Tabulación de las respuestas.
6. Elaboración de tablas y gráficos estadísticos que permitieron comprender e interpretar el conjunto de los datos recopilados.

CAPÍTULO IV

4.1 Análisis e Interpretación de los Resultados.

Los datos obtenidos de este trabajo de investigación fueron tabulados de conformidad a las preguntas planteadas, analizados de forma sistemática, interpretados estadísticamente para obtener resultados valederos reales y confiables.

De las encuestas realizadas a 60 niños/as del Centro de Educación Inicial “Quince de Septiembre” de la ciudad de Latacunga.

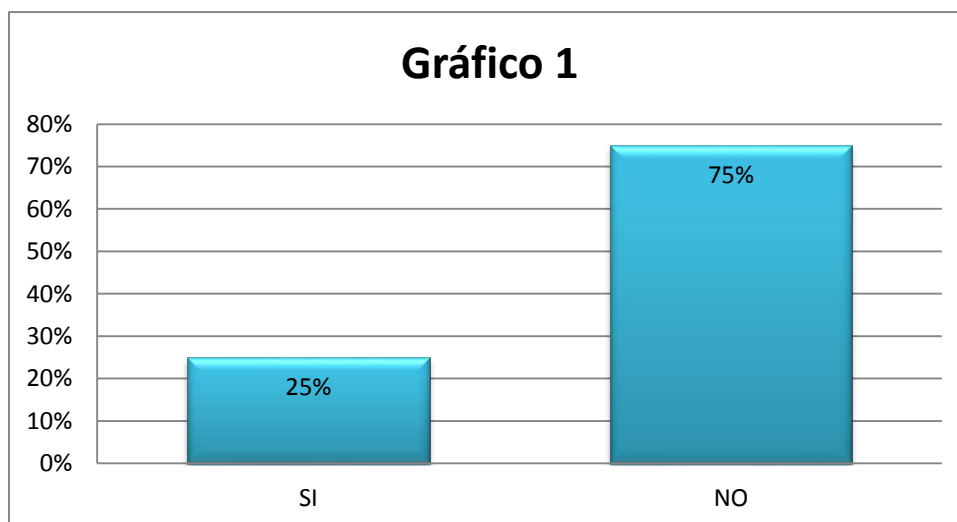
1. ¿Cuándo utiliza algunas cosas la vuelve a ubicar en su lugar?

SI

NO

Cuadro 2

| | PREGUNTA 1 | |
|-------------|------------|------------|
| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
| SI | 15 | 25% |
| NO | 45 | 75% |
| TOTAL | 60 | 100% |



Elaborado por: Carme Liliana Chicaiza Alomoto

Gráfico 1

Análisis e Interpretación. A esta pregunta contestan quince encuestados, que cuando utilizan algunas cosas las vuelve a ubicar en su lugar, lo que representa un veinte y cinco por ciento (25%), cuarenta y cinco encuestados indican lo contrario lo que representa el setenta y cinco por ciento (75%).

Lo que nos da a entender es que los niños encuestados tienen muchas falencias en mantener en sus lugares materiales que ellos utilizan.

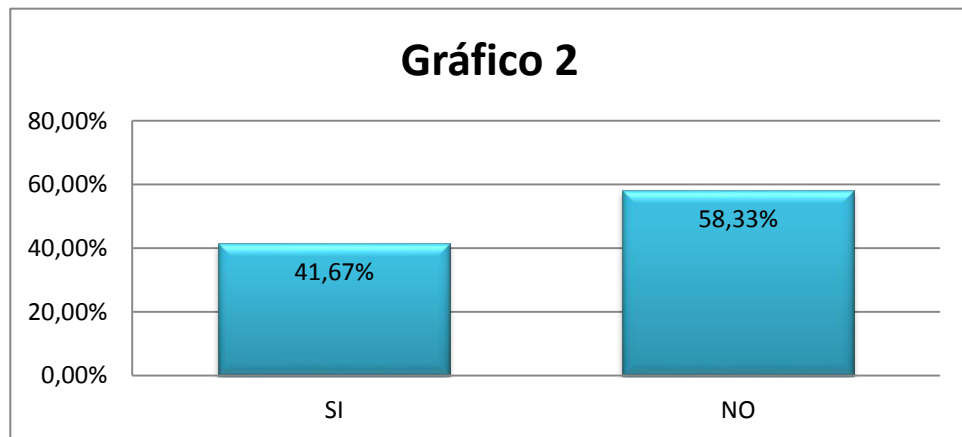
2. ¿Arreglas tus juguetes?

SI

NO

Cuadro 2

| | PREGUNTA 2 | |
|-------------|------------|------------|
| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
| SI | 25 | 41,67% |
| NO | 35 | 58,33% |
| TOTAL | 60 | 100% |



Elaborado por: Carme Liliana Chicaiza Alomoto

Gráfico 2

Análisis e Interpretación. A esta pregunta que hace relación a que si arregla los juguetes, de los encuestados responden veinte y cinco (25) que si, lo que representa un cuarenta y uno coma sesenta y siete por ciento (41,61%) los treinta y cinco (45) restantes indican que no lo que representa un cincuenta y ocho coma treinta y tres por ciento (58,33%).

Se ha notado que este grupo de niños está equilibrado en cuanto se relaciona con la forma de arreglar sus diversos juguetes.

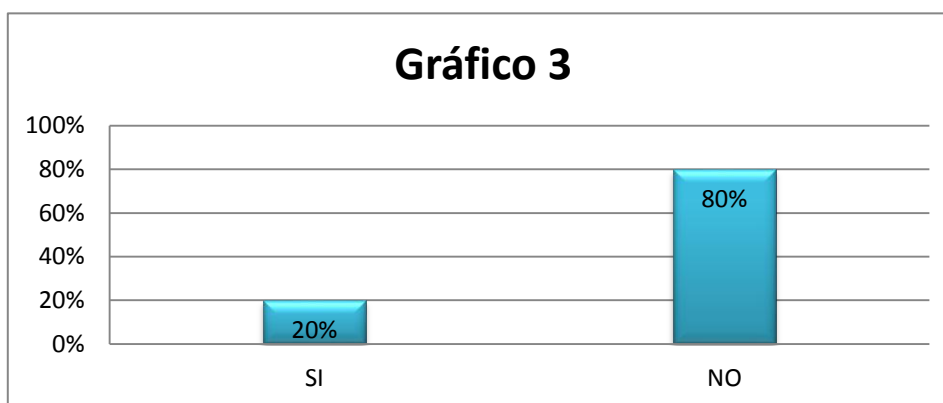
3. ¿Colocas tu ropa en lugares donde puedes encontrarlo fácilmente?

SI

NO

Cuadro 3

| PREGUNTA 3 | | |
|--------------------|-------------------|-------------------|
| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
| SI | 12 | 20% |
| NO | 48 | 80% |
| TOTAL | 60 | 100% |



Elaborado por: Carme Liliana Chicaiza Alomoto

Gráfico 3

Análisis e Interpretación. A esta pregunta colocas tu ropa en lugares donde puedes encontrarlo fácilmente del total de sesenta (60) encuestados los doce (12) responde que si, lo que corresponde a un veinte por ciento (20%) y los cuarenta y ocho (48) restante responde que no lo que corresponde un ochenta por ciento (80%).

Se ha comprobado que los niños no se encargan del cuidado de su ropa, más bien son sus padres los encargados de esa tarea.

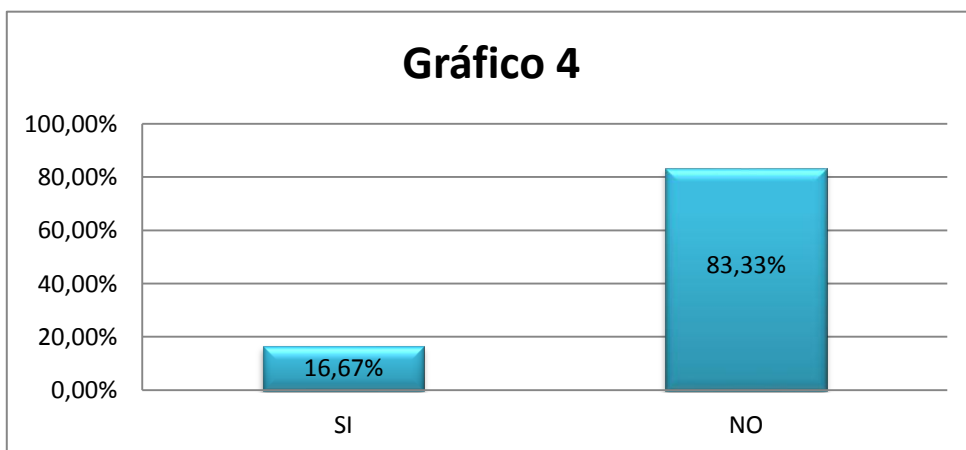
4. ¿Te lavas las manos antes de servirte cualquier alimento?

SI

NO

Cuadro 4

| | PREGUNTA 4 | |
|-------------|-------------------|------------|
| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
| SI | 10 | 16,67% |
| NO | 50 | 83,33% |
| TOTAL | 60 | 100% |



Elaborado por: Carne Liliana Chicaiza Alomoto

Gráfico 4

Análisis e Interpretación. A esta pregunta te lavas las manos antes de servirte cualquier alimento, diez (10) de los encuestados responden que si lo que corresponde a un dieciséis coma sesenta y siete por ciento (16,67%) y cincuenta (50) responden que no lo que corresponde a un ochenta y tres coma treinta y tres por ciento (83.33%).

Esto nos lleva a pensar que una de las causas principales de infecciones es la falta de aseo en el momento de alimentarse.

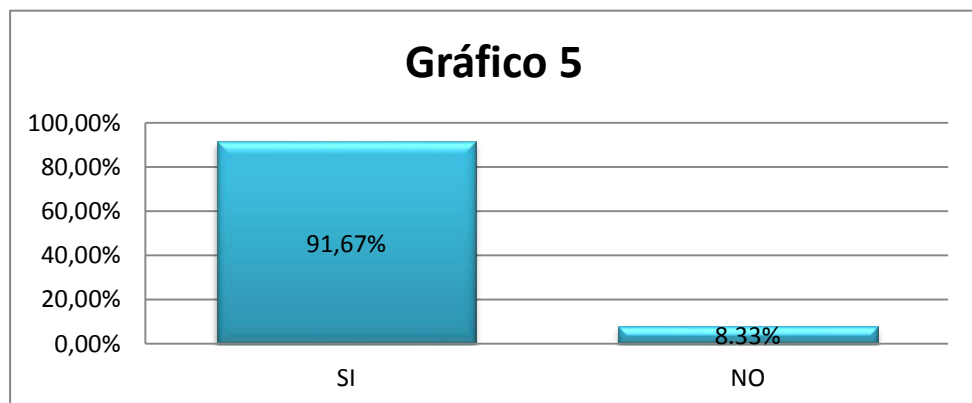
5. ¿Te lavas los dientes?

SI

NO

Cuadro 5

| | PREGUNTA 5 | |
|-------------|-------------------|------------|
| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
| SI | 55 | 91,67% |
| NO | 5 | 8.33% |
| TOTAL | 60 | 100% |



Elaborado por: Carme Liliana Chicaiza Alomoto

Gráfico 5

Análisis e Interpretación. A esta pregunta te lavas los dientes cincuenta y cinco (55) de los encuestados responden que si lo que corresponde un noventa y uno coma sesenta y siete por ciento (91.67%) y los cinco (5) restantes responden que no lo que corresponde a un ocho coma treinta y tres por ciento (8.33%).

Existe un gran índice de niños que se preocupan por su higiene bucal ya que cada uno de ellos sabe cuál es la importancia de lavarse los dientes.

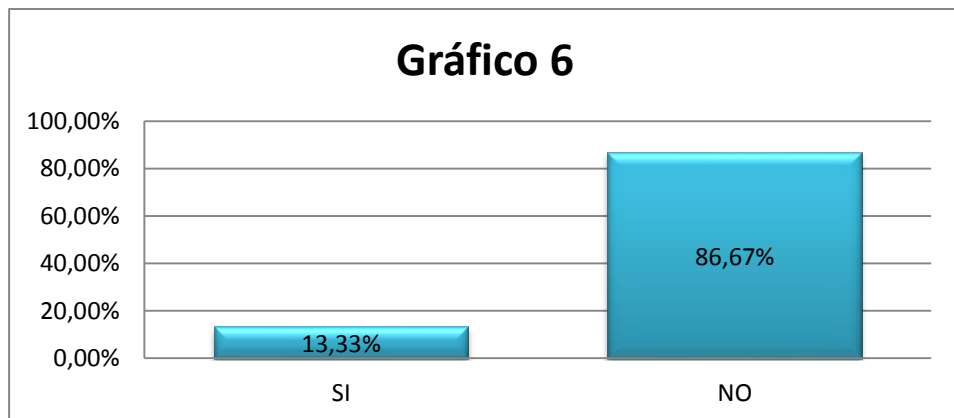
6. ¿Te cambias de ropa cuando notas que está sucia?

SI

NO

Cuadro 6

| | PREGUNTA 6 | |
|-------------|-------------------|------------|
| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
| SI | 8 | 13,33% |
| NO | 52 | 86,67% |
| TOTAL | 60 | 100% |



Elaborado por: Carme Liliana Chicaiza Alomoto

Gráfico 6

Análisis e Interpretación.- a esta pregunta te cambias de ropa cuando notas que está sucia ocho (8) de los encuestados responden que si lo que corresponde un trece coma treinta y tres por ciento (13,33%) y los cincuenta y dos (52) restantes responden que no lo que corresponde a un ochenta y seis, sesenta y siete por ciento (86,67%).

Es comprobado que los niños descuidan la limpieza en sus prendas de vestir ya que ellos no tomas en cuenta la clase de enfermedades que les puede producir el desaseo.

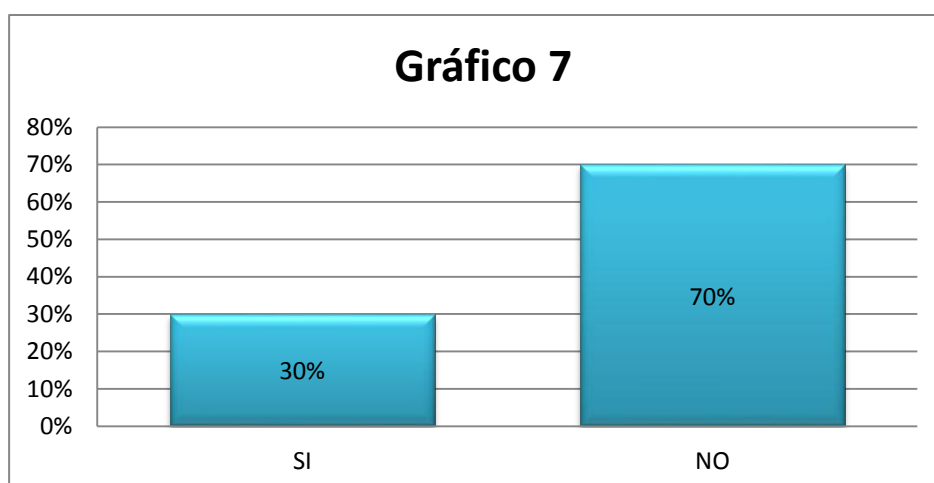
7. ¿Te gusta bañarte?

SI

NO

Cuadro 7

| | PREGUNTA 7 | |
|-------------|-------------------|------------|
| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
| SI | 18 | 30% |
| NO | 42 | 70% |
| TOTAL | 60 | 100% |



Elaborado por: Carne Liliana Chicaiza Alomoto

Gráfico 7

Análisis e Interpretación. A esta pregunta te gusta bañarte dieciocho (18) de los encuestados responden que si lo que corresponde un treinta por ciento (30%) y los cuarenta y dos (42%) restantes responden que no lo que corresponde a un setenta por ciento (70%).

El cuarenta y dos por ciento (42%) indica que los niños tienen miedo al agua debido a diversos traumas encontrados en sus primeros años de edad por ello la poca frecuencia del baño en sus tareas cotidianas.

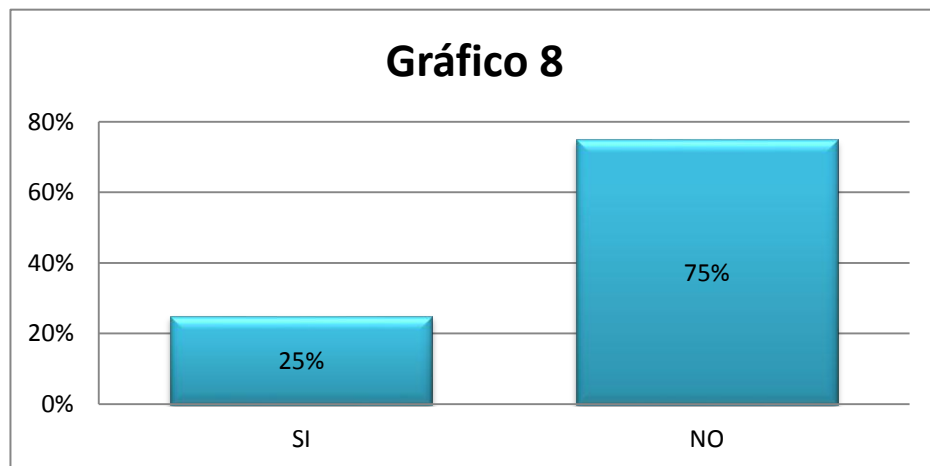
8. ¿Te gusta jugar con tus amiguitos?

SI

NO

Cuadro 8

| | PREGUNTA 8 | |
|-------------|-------------------|------------|
| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
| SI | 15 | 25% |
| NO | 45 | 75% |
| TOTAL | 60 | 100% |



Elaborado por: Carne Liliana Chicaiza Alomoto

Gráfico 8

Análisis e Interpretación. A esta pregunta contestan quince encuestados, que si le gusta jugar con sus amiguitos, lo que representa un veinte y cinco por ciento (25%), cuarenta y cinco encuestados indican lo contrario lo que representa el setenta y cinco por ciento (75%).

Se ha notado que no hay mucha sociabilización entre compañeros ya que en su gran mayoría no le gusta jugar entre ellos.

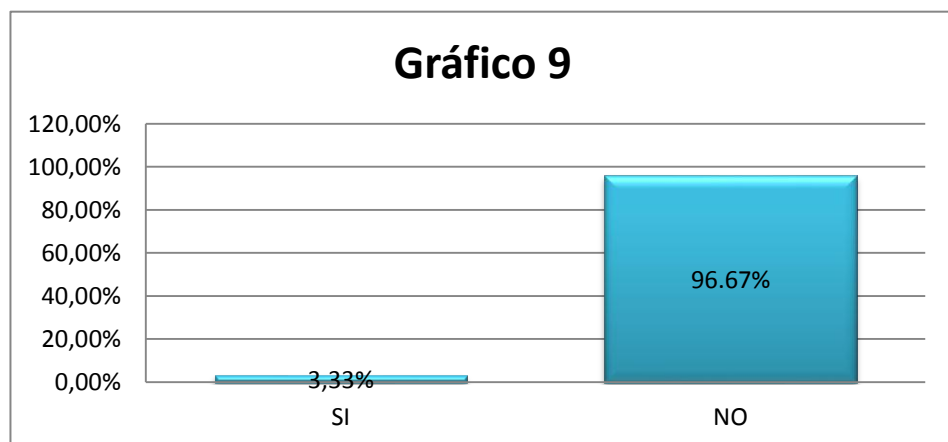
9. ¿Haces las tareas con ayuda de tus compañeros?

SI

NO

Cuadro 9

| | PREGUNTA 9 | |
|-------------|-------------------|------------|
| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
| SI | 2 | 3,33% |
| NO | 58 | 96.67% |
| TOTAL | 60 | 100% |



Elaborado por: Carne Liliana Chicaiza Alomoto

Gráfico 9

Análisis e Interpretación. A esta pregunta haces las tareas con ayuda de tus compañeros, dos (2) de los encuestados responden que si lo que corresponde un tres coma treinta y tres por ciento (3,33%) y los cincuenta y ocho (58) restantes responden lo contrario lo que corresponde a un noventa y seis coma sesenta y siete (96.67%).

Se ha comprobado la responsabilidad de cada uno de los niños que ha respondido negativamente a esta pregunta.

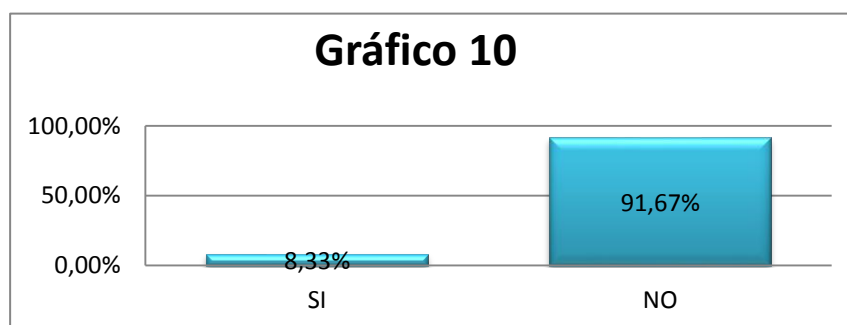
10. ¿Tienes muchos amiguitos?

SI

NO

Cuadro 10

| | PREGUNTA 10 | |
|-------------|-------------|------------|
| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
| SI | 5 | 8,33% |
| NO | 55 | 91,67% |
| TOTAL | 60 | 100% |



Elaborado por: Carme Liliana Chicaiza Alomoto

Gráfico 10

Análisis e Interpretación. A esta pregunta tienes muchos amiguitos cinco (5) de los encuestados responden que si lo que corresponde un ocho coma treinta y tres por ciento (8,33%) y los cincuenta y cinco (55) restantes responden que no lo que corresponde a un noventa y uno coma sesenta y siete por ciento (91,67%).

Debido a la poca sociabilización se ha visto fracturada una parte muy importante de la educación que es el convivir diario con personas que no son de su familia.

4.2 VERIFICACION DE HIPOTESIS

Los hábitos de orden y aseo influyen en el comportamiento social de los niños de primer año de básica del Centro de Educación Inicial “quince de Septiembre” de la ciudad de Latacunga año lectivo 2008 – 2009.

| PREGUNTA | SI | NO |
|-----------------|--------------|---------------|
| 1 | 25% | 75% |
| 2 | 41.67% | 58.33% |
| 3 | 20% | 80% |
| 4 | 16.67% | 83.33% |
| 5 | 91.67% | 8.33% |
| 6 | 13.33% | 86.67% |
| 7 | 30% | 70% |
| 8 | 25% | 75% |
| 9 | 3.33% | 96.77% |
| 10 | 8.33% | 91.67% |
| TOTAL | 27.5% | 72.51% |

4.3 CONCLUSION.

De acuerdo al resumen del cuadro 72.51% no tienen buenos hábitos de orden y aseo por lo tanto se hace urgente la implementación de una planificación de técnicas para reforzar los hábitos de orden y aseo con ello comprobamos la hipótesis planteada:

Los hábitos de orden y aseo influyen en el comportamiento social de los niños de primer año de básica del Centro de Educación Inicial “quince de Septiembre” de la ciudad de Latacunga año lectivo 2008 – 2009.

CAPÍTULO V

5.1. MARCO ADMINISTRATIVO

Recursos Institucionales:

Humanos:

Directora de la Institución

Docentes

Padres de familia

Niños

Investigador

Tutor

5.2. FINANCIAMIENTO

| Detalle | Unidad | Cant. | P. U. | Total |
|--------------------------|-----------|--------|----------|------------------|
| Internet | Hora | 20 | \$ 0.75 | \$ 15.00 |
| Impresiones | Hoja | 100 | \$ 0.10 | \$ 10.00 |
| Copias | Hoja | 150 | \$ 0.02 | \$ 3.00 |
| Transcripciones | Hoja | 100 | \$ 0.25 | \$ 25.00 |
| Memory Flash 4Gb | Unidad | 1 | \$ 19.00 | \$ 19.00 |
| Anillados | Unidad | 2 | \$ 2.00 | \$ 4.00 |
| Transporte | Bus, taxi | Varios | Varios | \$ 15.00 |
| Materiales de escritorio | Unidad | 1 | \$ 20.00 | \$ 20.00 |
| Total | | | | \$ 111.00 |

5.3 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

| Actividad | Tiempo | Meses | | |
|---|--------|--------|------------|---------|
| | | Agosto | Septiembre | Octubre |
| 1. Elaboración del proyecto de investigación | | | | |
| 2. Recolección de bibliografía | | | | |
| 3. Lectura y elaboración de fichas | | | | |
| 4. Trabajo de campo | | | | |
| 5. Procesamiento y análisis de la información | | | | |
| 6. Redacción del borrador del informe | | | | |
| 7. Revisión del borrador del informe | | | | |
| 8. Redacción y presentación del informe final | | | | |

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 CONCLUSIONES

- En esta investigación realizada en el Centro de Educación Inicial “Quince de Septiembre”, es palpable que los hábitos de orden y aseo no existe en los niños de primer año de Educación Básica.
- Es evidente la ausencia de reglas de orden y aseo y como esta influye es su comportamiento social, entre niños y niñas del centro.
- Pude notar que los padres de familia no infunden comportamientos adecuados de orden y aseo por lo tanto en el centro los aplican de manera inadecuada.

6.2 RECOMENDACIONES

- Se recomienda charlas motivacionales a los padres de familia en cuanto a los beneficios de una buena salud al practicar los correctos hábitos de orden y aseo.
- Actualizar constantemente las reglas de orden y aseo para los maestro como también para los niños, puede ser semanal o mensual.
- Sembrar en los niños lo que es la autoeducación sobre los hábitos de orden y aseo socialmente.

CAPÍTULO VII

PROPUESTA.

7.2 TEMA

Elaboración de los métodos y estrategias de enseñanza de hábitos de orden y aseo personal y del entorno.

7.2 DATOS INFORMATIVOS.

Institución Ejecutora: Centro De Educación Inicial “Quince De Septiembre.

Beneficiarios: Comunidad Educativa

Ubicación: Ciudad de Latacunga Parroquia “Ignacio Flores” Barrio “La Laguna”

Tiempo estimado para la ejecución: un año

Inicio: Septiembre de 2009

Fin: Julio de 2010

7.3 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA.

En nuestra actualidad el sistema educativo está afectado por las diferentes manifestaciones que afectan a la sociedad esto es la

inadecuada práctica de los hábitos de orden y aseo que se ha visto afectada a la cultura de la comunidad y por eso los niños no tienen un apropiado ejemplo de estos hábitos por esta razón se crean problemas de socialización entre niños y niñas.

7.4 JUSTIFICACIÓN.

En la sociedad en que vivimos actualmente se viene observando que los hábitos de orden y aseo no es el adecuado en los niños del pre-kínder así que se ha visto la necesidad de crear la propuesta porque crea una opción de solución.

Es ventajoso por que se logrará sembrar una mentalidad positiva en todos los niños y niñas del Centro De Educación Inicial “Quince De Septiembre”. Incitar por medio de métodos psicomotoras mediante juegos, actividades y lo más importante el ejemplo, como una forma de consolidar hábitos de orden y aseo. Ofrecer a los niños y niñas en una formación humanista, actualizada, científica, tecnológica y cultural. Brindar servicios de control y asesoría motivacional pedagógica y de las tareas de higiene.

Los beneficiados serán sin oscilación los niños y niñas del Centro De Educación Inicial que no poseían buenos hábitos de higiene de la misma manera que sus familiares debido a que al final del año no

tendrán problemas de práctica de valores de higiene de sus hijos, sino que se irán acoplando a esta sociedad y podrán desenvolverse de una mejor manera en el futuro, también las maestras del Centro De Educación Inicial se beneficiarán en el aseo continuo de todos sus alumnos sin expresión

7.4.1Objetivos:

- **General.**

Fomentar una cultura de higiene a los niños y niñas del Centros de educación inicial, utilizando reglas básicas necesarias, técnicas para lograr un buen manejo de los hábitos de orden y aseo, tales como juegos, charlas, etc.,.

- **Específicos.**

- Diseñar técnicas acorde a las necesidades de los niños y niñas del centro de educación Inicial “Quince de Septiembre”
- Enseñar a los niños y niñas, reglas de higiene de una manera sencilla para que puedan asimilarlas y ponerlas en práctica.
- Adecuar reglas propuestas por los niños en un consenso claro y democrático.

7.5 ANALISIS DE FACTIBILIDAD.

La presente propuesta surge como una necesidad impostergable, ya que la aplicación de una cultura de Higiene en el Centro de Educación Inicial permitirá mejor la calidad de vida en el centro.

La aplicación de esta propuesta va a permitir fortalecer una Cultura de Higiene de hábitos de orden y aseo en el Centro de Educación Inicial “Quince de Septiembre”

Con la utilización de técnicas pedagógicas en los niños, niñas y maestros se inculcará el interés de orden y aseo en los mismos, ya que estos valores han sido olvidados en la institución, de ahí la importancia de estas técnicas y actividades que van a fortalecer en el enriquecimiento de valores de higiene, sirviendo así los valores que son adquiridos para que los niños y niñas los pongan en práctica no solo en el centro educativo sino en la sociedad en general.

7.6 FUNDAMENTO.

7.6.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO CONCEPTUALES

- **CULTURA DE HIGIENE:**

Parte de la medicina que tiene por objeto la conservación de la salud y la prevención de enfermedades. Limpieza, aseo de las viviendas, lugares públicos y poblaciones. Aquella de cuya aplicación cuida el

individuo. Aquella en cuya aplicación interviene la autoridad, prescribiendo reglas preventivas.

- **VALORES**

Son los principios o pautas de la conducta humana, a menudo y de forma impropia llamada moral y por extensión, el estudio de esos principios a veces llamado filosofía moral.

- **TÉCNICAS**

Es una herramienta que se va utilizar para cualquier tipo de solución o resolver un problema, también se podría decir que es la habilidad para ejecutar cualquier cosa, o para conseguir algo

- **CHARLAS**

Presentación sistemática de hechos, ideas, habilidades y técnicas a los estudiantes. A pesar de que los seres humanos han sobrevivido y evolucionado como especie por su capacidad para transmitir conocimiento. Las sociedades que en la antigüedad hicieron avances sustanciales en el conocimiento del mundo que nos rodea y en la organización social fueron sólo aquellas en las que personas especialmente designadas asumían la responsabilidad de educar a los jóvenes.

- **REGLAS**

Aquello que ha de cumplirse por estar así convenido por una colectividad

- **DEMOCRACIA**

Doctrina política favorable a la intervención del pueblo en el gobierno.

Predominio del pueblo en el gobierno político de un Estado.

- **TALLERES PEDAGÓGICOS**

Es identificar los principales obstáculos teóricos, metodológicos y prácticos, a los que se enfrentan los estudiantes en las diferentes asignaturas; para así experimentar y construir los lineamientos didácticos que requiere la formación de Instructores, en su recorrido por alcanzar la excelencia académica.

Desde esta perspectiva nos preocupamos por crear un espacio a través del cual se desarrolle un proceso didáctico dinámico, que proporcione a su vez conocimientos prácticos para cada uno de los participantes.

7.7 MODELO OPERATIVO

CUADRO Nº5

| FASES | METAS | ACTIVIDADES | RECURSOS | TIEMPO | RESPONSABLES | RESULTADOS |
|------------------------|---|---|--|------------------------------------|---|---|
| SENSIBILIZACIÓN | Sensibilizar a los padres de familia y niños, sobre la importancia de aplicar técnicas de cultura de higiene de hábitos de orden y aseo. En el proceso de socialización | Socializar con docentes y niños por medio de: <ul style="list-style-type: none"> • Juegos. • Videos. • Cuentos. • Material impreso. • Laminas • Periódicos murales. • Collage. | <ul style="list-style-type: none"> • Docentes Parvularios. • Psicólogo motivador. • Recreadores Infantiles. | Primera y segunda semana de Julio. | Autoridades Maestras Niños y niñas Padres de familia Autora | Niños, niñas y padres de familia interesados adquirir una cultura de higiene. |

| | | | | | | |
|---------------------|--|---|--|--|--|---|
| CAPACITACIÓN | Capacitar al personal Docente para que exista en su planificación, reglas de hábitos de orden y aseo, para una adecuada socialización. | <ul style="list-style-type: none"> • Juegos. • Videos. • Cuentos. • Material impreso. • Laminas • Periódicos murales. — Collage. | Humanos Materiales Espacio Físico Equipo informáticos | Primera y segunda semana de Julio. | Capacitador Autoridades Docentes | Docentes capacitados para reglas de hábitos orden y aseo en común. |
| EJECUCIÓN | Realizar actividades de recreación para que mediante ellas los niños y niñas | Caminatas en el entorno natural y social. Socializar con la comunidad sobre las | - Personal responsable - Maestros - Padres de familia | Esta etapa se llevará a cabo durante dos años. | Maestra Niños | Dejar en los niños y niñas una enseñanza significativa sobre mantener |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|---|-----------------------------|---|
| | <p>se concienticen sobre la importancia de los hábitos de orden y aseo</p> <p>Mediante canciones y talleres motivar a la práctica de hábitos de orden y aseo</p> | <p>reglas que poseen cada una de ellas sobre el orden y aseo.</p> <p>Realizar actividades de limpieza en el Jardín de la institución.</p> <p>Al final de cada actividad invitar a los niños y niñas a cantar la canción “A guardar cada cosa en su lugar”</p> | <p>- niños y niñas</p> <p>- Aulas</p> <p>- Computador</p> <p>- Retro proyector</p> <p>- niños y niñas</p> <p>- Aulas</p> <p>- Grabadora</p> <p>-CD</p> | <p>Esta etapa se llevará a cabo durante dos años.</p> | <p>Maestra</p> <p>Niños</p> | <p>el orden y el aseo.</p> <p>Dejar en los niños y niñas una enseñanza significativa sobre mantener el orden y el aseo.</p> |
|--|--|---|--|---|-----------------------------|---|

| | | | | | | |
|--------------------------|---|--|---|--|---|---|
| <p>EVALUACIÓN</p> | <p>Al término de los dos años realizar una evaluación total de la propuesta para proceder a la retroalimentación, que determine la factibilidad de continuar o no con los talleres.</p> | <p>Capacitación a los diferentes participantes de la propuesta sobre la evaluación. Correctivos de los puntos débiles y fortalecimiento de las actividades beneficiosas para la propuesta.</p> | <p>- Encuestas - Hojas esquematizadas para informe -Registros</p> | <p>Durarán los dos años y la propuesta un mes más para obtener los resultados finales de la propuesta.</p> | <p>-Autoridades -Maestras -Niños y niñas -Padres de familia -Autora</p> | <p>Niños y niñas practicando la cultura sobre los buenos hábitos de orden y aseo para su mejor sociabilización.</p> |
|--------------------------|---|--|---|--|---|---|

7.10 ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA.

Entregado el proyecto de investigación y realizado las modificaciones respectivas, una copia será entregado a la Institución en la que se realizó la investigación, seguidamente se procederá con el resto de etapas para su implementación de la propuesta respectiva.

Las actividades que se desarrollarán para ejecutar la propuesta sobre los hábitos de orden y aseo son las siguientes:

7.10.1 Elaboración del Informe. Concluida la investigación se elaborará el informe correspondiente, los resultados serán entregados a las autoridades del Centro de Educación inicial “Quince de Septiembre” para su tratamiento respectivo.

7.10.2 Análisis de los Resultados. El Centro de Educación inicial “Quince de Septiembre” a través de un estudio y análisis crítico de los resultados del trabajo de campo, constará de la realidad y la problemática detectada.

7.10.3 Motivación. La socialización de la propuesta, es la base fundamental para los directivos y docentes comprenden los alcances de su implementación, lo que constituirá la mejor motivación para su trabajo en el aula de clase.

7.10.4 Capacitación. Se organizará eventos de capacitación para los miembros de la Comunidad Educativa y padres de familia, con la

presencia de especialistas en motivación, con la finalidad de ofrecer orientaciones para la implementación de un mejor proceso del comportamiento social dentro y fuera del aula de clase.

7.10.5 Implantación. Se irá incorporando los conocimientos teóricos a los hábitos de orden y aseo mediante la práctica educativa semanal a través del desarrollo de una serie de actividades que permitirá asumir plenamente lo planteado.

7.10.6 Institucionalidad. Una vez puesto en práctica lo trazado con las correspondientes evaluaciones y correcciones, la institución asumirá como parte activa su aplicación.

7.11 PREVENCIÓN DE LA EVALUACIÓN

El seguimiento y la evaluación de la propuesta estarán a cargo del personal directivo del plantel conjuntamente con los docentes, niños y padres de familia del Centro de Educación Inicial “Quince de Septiembre” de la ciudad de Latacunga Provincia Cotopaxi mediante la consulta, observación y aplicación de los instrumentos provenientes, diseñados que recaben la información necesaria con la aplicación de encuestas preparadas para el efecto.

BIBLIOGRAFÍA

- ASPINAL, V y col Introducción a la vida social mediante una buena presentación.

- DONALD, G. Davis Recomendaciones para el buen uso del Protocolo.
- DURÁN Jaime Manual de Exploración en el mundo infantil.
- DYCE K.M. W.O. Sack Wensing estructura de un buen comportamiento.
- HAFEZ, E.S.E Técnicas para obtener buenos hábitos.
- SUMAMO López, Héctor S Como practicar buenos hábitos.
- BELTRÁN, Luz Stella La importancia de un buen comportamiento en la sociedad.
- GARCÍA R, Olegario Los fines, las materias y los métodos de educación.
- GUTIERREZ, José Fernando Observaciones especial sobre la higiene.
- DAZA Andrada Argimiro educación y Desarrollo.
- GOODMAN & Gilman Infancia y Aprendizaje.
- www.habitos/escuelaindoamericana/com/es.
- www.sociabilizacion/capitalista/com/es.
- www.hábitosdeordenyaseo/saludpersonal/infantil/com/es.
- www.higienepersonalenniñosde0a6años/comunidad/com/es.

ANEXOS

ENCUESTA

Esta encuesta tiene el carácter puramente investigativo y no será utilizado para otros propósitos, con el fin de proveer información sobre desempeño y desarrollo. La información específica y sus prácticas no serán facilitadas o divulgadas a terceros, ni usadas en ninguna clase de marketing sin su consentimiento.

OBJETIVO

Conocer más de cerca la realidad de la problemática con el objeto de promover las nuevas mejoras en el desenvolvimiento de las actividades de los niños y niñas del establecimiento

1. **¿Cuándo utiliza algunas cosas la vuelve a ubicar en su lugar?**

SI NO

2. **¿Arreglas tus juguetes?**

SI NO

3. **¿Colocas tu ropa en lugares donde puedes encontrarlo fácilmente?**

SI NO

4. **¿Te lavas las manos antes de servirte cualquier alimento?**

SI NO

5. ¿Te lavas los dientes?

SI

NO

6. ¿Te cambias de ropa cuando notas que está sucia?

SI

NO

7. ¿Te gusta bañarte?

SI

NO

8. ¿Te gusta jugar con tus amiguitos?

SI

NO

9. ¿Haces las tareas con ayuda de tus compañeros?

SI

NO

10. ¿Tienes muchos amiguitos?

SI

NO