

Con formato: Izquierda: 4 cm,
Derecha: 2 cm, Arriba: 4 cm, Abajo:
2,5 cm

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

TEMA:

“LOS JUEGOS DIRIGIDOS Y SU INCIDENCIA EN LA INTEGRACIÓN
SOCIAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRE BÁSICA Y PRIMER AÑO
DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL JARDÍN DE INFANTES “JORGE ISAAC
ROVAYO” DE LA CIUDAD DE BAÑOS DE AGUA SANTA DURANTE
EL AÑO LECTIVO 2008 – 2009.”

Proyecto factible previo a la obtención del título de Licenciatura en Ciencias de la
Educación mención Educación Parvularia

AUTORA: Natalia Carolina Bonilla Pérez

TUTORA: Dra. Ercilia Saltos Msc.

AMBATO – ECUADOR

2009

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de tutor (a) del presente trabajo de investigación, cuyo tema es “Los Juegos Dirigidos y su incidencia en la Integración Social en los niños y niñas de Pre Básica y Primer Año de Educación Básica del Jardín de Infantes “Jorge Isaac Rovayo” de la ciudad de Baños de Agua Santa durante el año Lectivo 2008 – 2009. De la señorita Natalia Carolina Bonilla Pérez, estudiante de la Carrera de Educación Parvularia, modalidad Presencial, una vez revisado sus contenidos y fundamentación científica, considero que el presente trabajo reúne los requisitos mínimos suficientes para ser sometidos a la evaluación del jurado designado.

Ambato mayo 9, 2009

La tutora

Dra. Ercilia Saltos Msc.

CI. 020021914-5

AUTORÍA DEL TRABAJO INVESTIGATIVO O TESIS

En el presente trabajo investigativo, cuyo tema es “Los Juegos Dirigidos y su incidencia en la Integración Social en los niños y niñas de Pre Básica y Primer Año de Educación Básica del Jardín de Infantes “Jorge Isaac Rovayo” de la ciudad de Baños de Agua Santa durante el año Lectivo 2008 – 2009”, declaro que los contenidos son absolutamente originales, y son de exclusiva responsabilidad, parcial o total.

Ambato mayo 09, 2009

Autora

Natalia Carolina Bonilla Pérez

C.I.180396249-5

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

III

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PARVULARIA

Los Miembros del Tribunal Examinador aprueban el informe de investigación, sobre el tema “Los Juegos Dirigidos y su incidencia en la Integración Social en los niños y niñas de Pre Básica y Primer Año de Educación Básica del Jardín de Infantes “Jorge Isaac Rovayo” de la ciudad de Baños de Agua Santa durante el año Lectivo 2008 – 2009”. De la señorita Natalia Carolina Bonilla Pérez, alumna del Octavo Semestre de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Carrera de Parvularia.

Ambato Junio 12, 2009

Para constancia firman

.....

IV

DEDICATORIA

5

|

v

|

6

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A. PÁGINAS PRELIMINARES

I. Página de Título o Portada

II. Página de Aprobación del Autor

III. Página de Tutoría de la Tesis

IV. Página de Tutoría de la Tesis

V. Página de Dedicatoria

VI

7

VI. Página de Agradecimiento

VII. Índice General de Contenidos

IX. Índice de Cuadros y Gráficos

X. Resumen Ejecutivo

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	15
EL PROBLEMA	15
1.1 TEMA	20
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	20
1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN	20
1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO	21
1.2.3 ÁRBOL DEL PROBLEMA	23
1.2.4 PROGNOSIS	24
1.2.5 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	24
1.2.6 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA	24
1.3 JUSTIFICACIÓN	24
1.4 OBJETIVOS	25
1.4.1 OBJETIVO GENERAL	25
1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	25
CAPÍTULO II	26
MARCO TEÓRICO	27
2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	27
2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA	28
2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL	28
2.4 CATEGORIZACIÓN DE LAS VARIABLES	30
CATEGORIZACIÓN DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE	30
2.4.1 EL JUEGO DIRIGIDO	32
2.4.2 PARTICIPACIÓN	37
2.4.3 RECREACIÓN	43
2.4.4 DESARROLLO INTELECTUAL	46
CATEGORIZACIÓN VARIABLE DEPENDIENTE	48
2.4.5 INTEGRACIÓN SOCIAL	49
2.4.6 INTERACCIÓN	VII
2.4.7 EDUCACIÓN EN VALORES	53
2.4.8 SOCIEDAD	56
2.5 HIPÓTESIS	57
2.6 SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES	58
CAPÍTULO III	59
METODOLOGÍA	59
3.1 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN	59
3.2 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN	60

3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA	60
CAPÍTULO IV	68
4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	68
4.2 COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS	87
CAPITULO V	88
MARCO ADMINISTRATIVO.....	89
5.1 RECURSOS INSTITUCIONALES:	89
5.2 FINANCIAMIENTO	89
5.3 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	91
5.4 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	92
CONCLUSIONES	92
RECOMENDACIONES	93
CAPÍTULO VI	94
LA PROPUESTA	94
DATOS INFORMATIVOS	94
6.1 TEMA.....	94
6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA	95
6.3 JUSTIFICACIÓN	96
6.4 OBJETIVOS	97
6.4.1 OBJETIVO GENERAL	97
6.4.2 OBJETIVO ESPECÍFICOS	97
6.5 FACTIBILIDAD DE LA PROPUESTA	97
6.6 FUNDAMENTACIÓN	98
6.7 METODOLOGÍA.....	99
6.7.1 MODELO OPERATIVO	99
6.8 ADMINISTRACIÓN	100

BILBIOGRAFÍA

ANEXOS

ENTREVISTA (NIÑOS)

ENCUESTA (DOCENTES)

ÍNDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS

VIII

Entrevista para Niños	68
Cuadro N. 1	68
Gráfico N. 1.....	68
Cuadro N. 2	69
Gráfico N. 2.....	70
Cuadro N. 3	71
Gráfico N. 3.....	71
Cuadro N. 4	72

Gráfico N. 4.....	72
Cuadro N. 5.....	73
Gráfico N. 5.....	74
Cuadro N. 6.....	75
Gráfico N. 6.....	75
Cuadro N. 7.....	76
Gráfico N. 7.....	77
Encuesta para Docentes	77
Cuadro N. 1.....	78
Gráfico N. 1.....	78
Cuadro N. 2.....	79
Gráfico N. 2.....	79
Cuadro N. 3.....	80
Gráfico N. 3.....	81
Gráfico N. 4.....	82
Cuadro N. 5.....	83
Gráfico N. 5.....	84
Cuadro N. 6.....	85
Gráfico N. 6.....	85
Cuadro N. 7.....	86
Gráfico N. 7.....	87

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

IX

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

Tema: “Los Juegos Dirigidos y su incidencia en la Integración Social en los niños y niñas de Pre Básica y Primer Año de Educación Básica del Jardín de Infantes “Jorge Isaac Rovayo” de la ciudad de Baños de Agua Santa durante el año Lectivo 2008 – 2009.

Autora: Natalia Carolina Bonilla Pérez

Tutora: Dra. Ercilia Saltos

Fecha: Ambato mayo 9, 2009

Resumen Ejecutivo:

El presente trabajo investigativo tiene como objetivo determinar la incidencia de Los juegos Dirigidos en la integración Social en los niños y niñas de Pre Básica y Primer Año de Educación Básica del Jardín de Infantes “Jorge Isaac Rovayo” de la ciudad de Baños de Agua Santa durante el año Lectivo 2008 – 2009, para ello se tomó como muestra a los alumnos y docentes que forman parte del aula efecto de estudio, y a los cuales se les aplicó un cuestionario de entrevista y encuesta respectivamente, que consta de 7 ítems cada uno, que determina los rasgos, a que refiere en la imagen que tiene el individuo de si mismo, las relaciones que establecemos con los demás, el trabajo referente al estilo que tiene de hacer las cosas, las emociones su dominio y los estados emocionales habituales, y su disposición o predisposición a aceptar cambios en la forma en el modelo pedagógico, encontrándose una alta predominancia en la aceptación absoluta de los niños en cuanto a realizar sus actividades escolares con Juegos Dirigidos, de modo que dinamice el aprendizaje y genere espacios para la integración Social. El impacto generó buenas reacciones incluso por parte de docentes que encontraron mucho más útil el modo aplicado de dictar clases y sus consecuencias positivas en cuanto al rendimiento del alumno. Llegando a la conclusión de que el juego no solo es una forma de diversión sino también la mejor manera de aprendizaje, a través de él, los niños aprenden a afrontar situaciones diversas que deberán enfrentar a lo largo de su vida. Organiza las acciones de un modo propio y específico. Ayuda a conocer la realidad. Permite al niño afirmarse. Favorece el proceso socializador. Cumple una función de desigualdades, integradora y rehabilitadora. En el juego el material no es indispensable. Es algo innato. El juego siempre hace referencia implícita o explícita a las relaciones entre infancia, diversión y educación.

Con formato: Normal, Izquierda

X

INTRODUCCIÓN

El juego es toda acción voluntaria y lúdica de recreación que exige y libera energía, ya que supone un esfuerzo físico y/o mental. Se realiza en un espacio y en un tiempo limitado y está reglado, aunque se puede adaptar a las necesidades. El juego es ficción y a pesar de no ser necesaria una razón para jugar, es necesario para el pleno desarrollo de la persona.

Las motivaciones del juego son heterogéneas. El propósito del juego infantil es que cumpla la función didáctica de conectar al niño con la sociedad, por medio de objetos y acciones que imitan los de la vida cotidiana de los adultos. Utilizar el juego como recurso didáctico en niños y niñas, es tratar de introducirnos en el mundo del aprendizaje, aproximándolos al nivel de conocimientos que mejoran su integración en el medio social en el que viven y hacerlos partícipes de la situación educativa en la que se desarrollan cotidianamente.

El juego es una de las experiencias humanas más ricas y además es una necesidad básica en la edad infantil. Con el juego los niños aprenden a cooperar, a compartir, a conectar con los otros, a preocuparse por los sentimientos de los demás y a trabajar para superarse progresivamente. También aumenta la participación pero uno de los componentes fundamentales del juego es la diversión, el niño cuando juega se siente feliz. El juego va a formar parte de nuestra personalidad, de ahí que los adultos también tengamos tendencia a jugar.

Para crear un buen ambiente en el juego se deben buscar los temas y formas imaginativas (tenemos que ser imaginativos) que mejor acogen los participantes en el juego, que más motiven su implicación.

Con formato: Espacio Después: 0 pto, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Texto independiente

Con formato: Oculto

Con formato: Oculto

Con formato: Oculto

Con formato: Oculto

El lector encontrará en el presente trabajo seis ejes fundamentales que están enmarcados en el siguiente esquema:

Capítulo I: Inicia con el planteamiento del problema, la contextualización, posteriormente encontramos el análisis crítico determinando en el las causas del problema, argumentos con los cuales se procede a la formulación del problema.

Con formato: Fuente: Negrita

Capítulo II: Se procede a efectuar la fundamentación teórica de las variables, estableciendo así conceptos y definiciones de cada una de ellas que permita realizar un estudio amplio y detallado, para la formulación de la hipótesis.

Con formato: Fuente: Negrita

Capítulo III: Se determina la modalidad a seguir en la investigación, los tipos de investigación que se va utilizar, las técnicas e instrumentos de investigación y el plan de procesamiento y análisis de información.

Con formato: Fuente: Negrita

Capítulo IV: Se realiza un análisis e interpretación de los resultados obtenidos de la aplicación de la encuesta, y la verificación de la hipótesis.

Con formato: Fuente: Negrita

Capítulo V: Se realiza el Marco Administrativo en donde se analiza los recursos que se usarán tanto humanos, tecnológicos, financieros y materiales; luego se obtendrá varias conclusiones y se planteará algunas recomendaciones.

Con formato: Fuente: Negrita

Capítulo VI: Se desarrolla la propuesta la misma que es mi aporte a la investigación cuyo tema es “[Los Juegos Dirigidos y su incidencia en la Integración Social](#) en los niños y niñas”.

Con formato: Fuente: Negrita

Para la elaboración de este trabajo se tuvo la colaboración de la directora del plantel, la buena disposición de los docentes para dar la información requerida.

La dificultad que se tuvo en esta investigación es que no se encontró documentos o tesis similares al tema de estudio, por lo que se debió hacer uso de bibliografía de varios autores.

Pongo en consideración el presente trabajo, a los directivos [del Jardín de Infantes “Jorge Isaac Rovayo”](#) y a los estudiantes de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, para que lo estudien y lo apliquen según sus requerimientos, ya que contiene una propuesta que no es definitiva, pues espero que quién haga uso de esta trabajo, de su aporte para el perfeccionamiento de la misma.

Con formato: Texto independiente,
Justificado

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Con formato: Fuente: Negrita

Con formato: Texto independiente

Con formato: Fuente: Times New Roman, 12 pto

CAPÍTULO I

Con formato: Título 1, Centrado

1. EL PROBLEMA

**LOS BAJOS RECURSOS ECONÓMICOS DE LOS PADRES DE FAMILIA,
AFECTÓ AL DESARROLLO DE NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO INFANTIL
“IRENE CAICEDO” DURANTE EL AÑO LECTIVO 2007-2008.**

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1 CONTEXTUALIZACIÓN

Contextualización Macro

Los Bajos Recursos Económicos es un fenómeno que padecen los pueblos o países subdesarrollados o mal llamados tercer mundistas y es por lo tanto consecuencia del avance económico, social y cultural y cuando esto sucede lo llamamos “Problema”, ya que es algo que por lógica no marcha bien.

Uno de los efectos más significativos de las transformaciones sin precedentes que ha producido la dinámica demográfica y que se expandirá y consolidará en la primera mitad del siglo es la pobreza de la población.

En todos los países la proporción y el número absoluto de personas desempleadas o subempleadas se incrementará del mismo modo que las distancias entre ricos y pobres serán cada vez más lejanas.

Contextualización Mezo

La población ecuatoriana está empobreciendo al ritmo que lo rodean los países en desarrollo, no es ajeno para el ciudadano común ver el incremento de niños y adultos vendiendo caramelos en los buses o en la calle, limpiando o cuidando autos, etc.

~~Si echamos una mirada atrás, hace algunos años era novedoso cuando alguien viajaba al exterior a trabajar, hoy no es ningún suceso ver como familias enteras migran a Estados Unidos o Europa en busca de mejorar sus ingresos económicos; o simplemente migra o el padre o la madre y se dividen las familias con consecuencias muchas veces fatales o irremediables.~~

~~Así mismo, consecuencia de la pobreza es también la delincuencia que cada vez cobra más trascendencia a diario se cometen robos, asaltos, secuestros sin la necesidad de protegerse por la oscuridad o la noche, con todo el descaro se los realiza a plena luz del día y a vista y paciencia muchas veces de las personas que por temor a represalias no denuncian.~~

~~Contextualización Micro~~

~~Nuestra ciudad no ajena a todo lo antes mencionado cada semestre se gradúan cientos de profesionales que se encuentran con la dura realidad de la falta de fuentes de trabajo y desempleo. Muchos de ellos ya son padres antes de graduarse que con responsabilidades económicas que no pueden cumplir en sus hogares batallan cada día en medio muy duro y competitivo.~~

~~2.2 ANÁLISIS CRÍTICO~~

~~2.3 PROGNOSIS~~

~~Si los padres de familia no mejoran sus ingresos económicos afectará severamente el desarrollo intelectual del niño y de la niña en el Centro Infantil.~~

2.4 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

Campo: Ciencias de la Educación

Área: Parvularia y/o Educación Básica.

Tema: Los bajos recursos económicos de los padres de familia, afectó al desarrollo de niños y niñas del centro infantil “Irene Caicedo” durante el año lectivo 2007–2008.

Límite Temporal:

2.5 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo afectó los bajos recursos económicos de los padres de familia, al desarrollo de niños y niñas del centro infantil “Irene Caicedo” durante el año lectivo 2007–2008?

2.6 JUSTIFICACIÓN

2.7 OBJETIVOS

CAPÍTULO I

1.- EL PROBLEMA

1.1 TEMA

1.1 TEMA:

“Los Juegos Dirigidos y su incidencia en la Integración Social en los niños y niñas de Pre Básica y Primer Año de Educación Básica del Jardín de Infantes “Jorge Isaac Rovayo” de la ciudad de Baños de Agua Santa durante el año Lectivo 2008 – 2009.

1.2.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN

1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN

En nuestro país durante los últimos años se ha venido dando un problema dentro de las aulas de clase acerca de la integración de niños y niñas, esto se ha venido dando por la falta de práctica acerca de los juegos dirigidos, esta actividad se ha descuidado en gran parte sin tomar en cuenta ya que enriquece el progreso de habilidades motoras, estimula la imaginación, activa la concentración y la coordinación y ante todo ayuda a integrar a los niños a los diferentes grupos en un ambiente atractivo y motivador.

Con formato: Título 1

Con formato: Título 1, Centrado

Con formato: Oculto

Con formato: Justificado

Con formato: Justificado, Sangría:
Izquierda: 0,63 cm

Con formato: Oculto

Con formato: Texto independiente
primera sangría 2

Con formato: Título 1, Sangría:
Izquierda: 0 cm

Con formato: Izquierda

Con formato: Fuente: Times New
Roman, 12 pto, Oculto

Con formato: Título 1, Sangría:
Izquierda: 0 cm

Con formato: Fuente: Times New
Roman, 12 pto

Con formato: Título 1

Con formato: Oculto

Con formato: Oculto

Con formato: Sangría: Primera línea:
0,32 cm

Con formato: Texto independiente
primera sangría 2, Sangría: Izquierda:
1 cm

Con formato: Normal, Justificado,
Sangría: Izquierda: 1 cm, Interlineado:
1,5 líneas

Con formato: Oculto

Con formato: Sangría: Izquierda: 1
cm

En la provincia de Tungurahua este problema se ha ido incrementando a nivel de los jardines y por lo tanto está afectando en la sociabilización de los infantes. Es necesario que los Juegos dirigidos se prioricen ya que es una herramienta necesaria y de gran importancia incluso combinándola con el empleo de nuevas tecnologías y técnicas en la metodología de enseñanza – aprendizaje. El tiempo se hace insuficiente para atender las necesidades individuales de cada niño y niña, por esta razón considero que el juego dirigido es una de las mejores maneras para aplicar a los infantes, para dirigir los aprendizajes.

Con formato: Oculto

En ~~el nuestro~~ Jardín de Infantes ~~Jorge Isaac Rovayo~~, este problema se lo está observando muy de cerca por esta razón se puede decir que la práctica de los juegos dirigidos inciden grandemente en la integración de los niños y niñas dentro del aula del primer año de Educación Básica del Jardín de Infantes Jorge Isaac Rovayo de la Ciudad de Baños de Agua Santa durante el año lectivo 2008 – 2009.

Con formato: Texto independiente
primera sangría 2, Sangría: Izquierda:
1 cm, Interlineado: Múltiple 1,15 lín.

Con formato: Oculto

Con formato: Sangría: Izquierda: 1
cm

En el Jardín de Infantes “Jorge Isaac Rovayo” de la ciudad de Baños de Agua Santa hemos notado que hemos podido lograr avances significativos incluyendo en nuestras actividades escolares juegos Dirigidos que involucren dinamismo, creatividad, imaginación, etc. Con este Círculo Operativo la institución se fundamenta en los siguientes principios dirigidos hacia el niño/a.

Con formato: Título 1, Interlineado:
Múltiple 1,15 lín.

Con formato: Justificado,
Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Título 1

Con formato: Texto independiente
primera sangría 2, Sangría: Izquierda:
0 cm, Interlineado: Múltiple 1,15 lín.

Con formato: Interlineado: Múltiple
1,15 lín.

Con formato: Texto independiente
primera sangría 2, Sangría: Izquierda:
1 cm

2.1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO

El juego es una actividad libre: es un acontecimiento voluntario, nadie está obligado a jugar. Se localiza en unas limitaciones espaciales y en unos imperativos temporales establecidos de antemano o improvisados en el momento del juego. Tiene un carácter incierto. Al ser una actividad creativa, espontánea y

original, el resultado final del juego fluctúa constantemente, lo que motiva la presencia de una agradable incertidumbre que nos cautiva a todos. Es una manifestación que tiene finalidad en si misma, es gratuita, desinteresada e intrascendente. Esta característica va a ser muy importante en el juego infantil ya que no posibilita ningún fracaso.

Con formato: Título 1, Interlineado: Múltiple 1,15 lín.

Con formato: Izquierda, Sangría: Izquierda: 0 cm, Interlineado: sencillo

1.2.2.34 PROGNOSIS

Si no se utiliza adecuadamente el recurso de los Juegos Dirigidos corremos el riesgo de desperdiciar un recurso pedagógico muy valioso.

1.2.5 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Incidencia de los Juegos Dirigidos en la Integración Social en los niños de Pre Básica y Primer Año de Educación Básica del Jardín de Infantes “Jorge Isaac Rovayo” de la ciudad de Baños de Agua Santa durante el año Lectivo 2008 – 2009?

1.2.65 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

Espacio Temporal

Esta investigación se realiza en el año lectivo 2008-2009 en el Jardín de Infantes “Jorge Isaac Rovayo” de la ciudad de Baños de Agua Santa durante el año Lectivo 2008 – 2009.

1.3 JUSTIFICACIÓN

Con formato: Título 1

Con formato: Interlineado: Múltiple 1,15 lín.

Con formato: Texto independiente primera sangría 2, Sangría: Izquierda: 1 cm

Con formato: Fuente: 14 pto

Con formato: Lista, Interlineado: Múltiple 1,15 lín.

Con formato: Sangría: Izquierda: 1,25 cm, Interlineado: Múltiple 1,15 lín.

Con formato: Oculto

Con formato: Sangría: Izquierda: 1,25 cm

Con formato: Interlineado: Múltiple 1,15 lín.

Con formato: Oculto

Con formato: Texto independiente primera sangría 2, Sangría: Izquierda: 1 cm

Con formato: Texto independiente primera sangría 2, Sangría: Izquierda: 0 cm

Con formato: Fuente: Times New Roman, 12 pto

Con formato: Título 1

Con formato: Título 1, Sangría: Izquierda: 0 cm

Con formato: Título 1

Con formato: Fuente: Times New Roman, 12 pto

Con formato: Fuente: Times New Roman, 12 pto

Con formato: Oculto

Con formato: Sangría: Izquierda: 0 cm

Con formato: Texto independiente primera sangría, Sangría: Primera línea: 0 cm

Con formato: Fuente: Negrita

Con formato

Con formato

Con formato: Oculto

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato: Oculto

El estudio que se realizará a continuación tiene gran importancia por cuanto el aporte que se pretende propiciar referente a los Juegos Dirigidos nos permitirá lograr una mejor integración de los educandos, beneficiar al y niña en su individualidad y en su vida social.

Esta investigación tendrá un impacto provechoso dentro del servicio que presta nuestro Jardín de Infantes ya que se espera mejor calidad en la atención no solo para nuestros estudiantes sino también para sus padres.

Este trabajo investigativo es factible ya que cuenta con el apoyo total del nivel directivo de esta institución en la cual se está llevando a cabo este estudio.

1.4- OBJETIVOS

1.4.1- OBJETIVO GENERAL

~~Diagnosticar~~ Indagar sobre la incidencia de los juegos dirigidos en la integración social en los niños y niñas de Pre Básica y Primer Año de Educación Básica del Jardín de Infantes "Jorge Isaac Rovayo" de la ciudad de Baños de Agua Santa durante el año Lectivo 2008 – 2009.

1.4.2- OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Determinar ~~Diagnosticar~~ el nivel de incidencia de los Juegos Dirigidos en la Integración Social.

Con formato: Texto independiente primera sangría 2, Sangría: Izquierda: 0,75 cm, Punto de tabulación: No en 0,63 cm

Con formato: Oculto

Con formato: Sangría: Izquierda: 0,75 cm

Con formato: Texto independiente primera sangría 2, Sangría: Izquierda: 0,75 cm, Punto de tabulación: No en 0,63 cm

Con formato: Sangría: Izquierda: 0,75 cm

Con formato: Oculto

Con formato: Texto independiente primera sangría 2, Sangría: Izquierda: 0,75 cm, Punto de tabulación: No en 0,63 cm

Con formato: Fuente: Times New Roman, 12 pts

Con formato: Título 1, Izquierda, Sangría: Izquierda: 0 cm, Punto de tabulación: No en 0,63 cm

Con formato: Título 1, Izquierda

Con formato: Fuente: Times New Roman, 12 pts

Con formato: Oculto

Con formato: Fuente: Times New Roman, 12 pts

Con formato: Título 1, Izquierda, Sangría: Izquierda: 0 cm

Con formato: Fuente: Times New Roman, 12 pts

Con formato: Izquierda, Sangría: Izquierda: 0 cm, Interlineado: sencillo

Con formato: Oculto

Con formato: Sangría: Izquierda: 1 cm

Con formato: Texto independiente primera sangría 2, Sangría: Izquierda: 0 cm

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Times New Roman, 12 pts

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato: Fuente: Sin Negrita

Con formato

Con formato

Con formato: Numeración y viñetas

~~- Determinar~~ Analizar las formas de aplicación de Los Juegos Dirigidos dentro de la Institución.

~~- Clasificar~~ Elaborar una propuesta para que Los Juegos Dirigidos tengan un mayor impacto en la Integración Social en los Niños y niñas los juegos que sean de mayor impacto para el aprendizaje de los niños.

Con formato: Lista con viñetas 3, Sangría: Izquierda: 1,88 cm, Espacio Después: 0 pto, Sin viñetas ni numeración

Con formato: Oculto

Con formato: Espacio Después: 0 pto, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Numeración y viñetas

Con formato: Lista con viñetas 3, Espacio Después: 0 pto

Con formato: Oculto

Con formato: Sangría: Izquierda: 1,88 cm, Sin viñetas ni numeración

Con formato: Lista con viñetas 3, Espacio Después: 0 pto

Con formato: Numeración y viñetas

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Times New Roman, Oculto

Con formato: Espacio Después: 0 pto, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Justificado

Con formato: Texto independiente

CAPÍTULO II

Con formato: Fuente: Times New Roman, 12 pto

Con formato: Título 1, Interlineado: sencillo

Con formato: Izquierda, Interlineado: sencillo

2-MARCO TEÓRICO

2.1- ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

En el Jardín de Infantes Jorge Isaac Rovayo no se registran estudios sobre la Los Juegos Dirigidos y su incidencia en la Integración Social del niño. Por lo tanto hemos de recurrir a documentos relacionados en el Internet.

El juego es una actividad necesaria para los seres humanos teniendo suma importancia en la esfera social, puesto que permite ensayar ciertas conductas sociales; a su vez es herramienta útil para adquirir y desarrollar capacidades intelectuales, motoras, o afectivas y todo esto se debe realizar de forma gustosa, sin sentir obligación de ningún tipo y como todas las actividades se requiere disponer de tiempo y espacio para poder realizarlo.

Los juegos populares están muy ligados a las actividades del pueblo llano, y a lo largo del tiempo han pasado de padres a hijos. De la mayoría de ellos no se conoce el origen: simplemente nacieron de la necesidad que tiene el hombre de jugar. Es decir, se trata de actividades espontáneas, creativas y muy motivadoras.

Su reglamento es muy variable, y puede cambiar de una zona geográfica a otra con facilidad; incluso pueden ser conocidos con nombres diferentes según donde se practique.

Con formato: Fuente: Times New Roman, 12 pto

Con formato: Título 1, Izquierda

Con formato: Título 1

Con formato: Fuente: 10 pto, Oculto

Con formato: Justificado

Con formato: Fuente: 10 pto

Con formato: Fuente: Times New Roman, 12 pto

Con formato: Título 1, Izquierda

Con formato: Fuente: Times New Roman, 12 pto

Con formato: Fuente: 10 pto, Oculto

Con formato: Fuente: 10 pto

Con formato: Texto independiente primera sangría 2, Sangría: Izquierda: 0 cm

Con formato: Sangría: Izquierda: 0 cm, Punto de tabulación: 0,5 cm, Izquierda

Con formato: Oculto

Con formato: Sangría: Izquierda: 0 cm

Con formato: Sangría: Izquierda: 0 cm, Punto de tabulación: 0,5 cm, Izquierda

Con formato: Oculto

Con formato: Sangría: Izquierda: 0 cm

Con formato: Texto independiente primera sangría 2, Sangría: Izquierda: 0,25 cm, Sangría francesa: 0,25 cm

Con formato: Oculto

Con formato: Sangría: Izquierda: 0,5 cm

Con formato: Sangría: Izquierda: 0 cm

Con formato: Lista 2

Con formato: Sangría: Izquierda: 0 cm

2.2- FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

Los fundamentos, constituyen los sustentos científicos, técnicos y metodológicos que orientan el proceso educativo de acuerdo al modelo pedagógico definido, a la identidad y a los valores institucionales que permitirán que la institución logre su calidad de excelencia educativa.

Uno de los grandes vacíos de la educación actual es la carencia de conciencia de identidad institucional que tiene los estudiantes, cuya consecuencia es la apatía al poner interés en lo que se aprende, ya que solo se lo hace por una calificación, nota o concepto aprobatorio, aspecto que desvía la formación integral, falsea la personalidad del educando e impide la formación integral, solamente si el educando es consciente, será responsable y asumirá la misión de educarse así mismo. Dentro de la educación integral se contempla la recreación y el desarrollo psicomotor del niño como puntales para una educación integral.

2.3- FUNDAMENTACIÓN LEGAL

De acuerdo a la ley de educación de lo referente al nivel primario manifestamos lo siguiente:

Orientar la información integral de la personalidad del niño del desarrollo armónico de sus potencialidades intelectivas, afectiva y psicomotrices de conformidad con el otro nivel evolutivo.

A.- El niño debe ser protegido contra las prácticas que puedan fomentar la discriminación racial, religiosa o de cualquier índole. Debe ser educado en un

Con formato: Fuente: Times New Roman, 12 pto

Con formato: Título 1

Con formato: Oculto

Con formato: Texto independiente primera sangría 2, Sangría: Izquierda: 0,75 cm

Con formato: Oculto

Con formato: Sangría: Izquierda: 0 cm

Con formato: Texto independiente primera sangría 2, Sangría: Izquierda: 0,75 cm

Con formato: Lista 2

Con formato: Sangría: Izquierda: 0 cm

Con formato: Fuente: Times New Roman, 12 pto

Con formato: Título 1, Izquierda, Sangría: Izquierda: 0 cm, Primera línea: 0 cm

Con formato: Título 1, Izquierda

Con formato: Oculto

Con formato: Texto independiente primera sangría 2, Justificado, Sangría: Izquierda: 0,75 cm

Con formato: Oculto

Con formato: Justificado, Sangría: Izquierda: 0 cm

Con formato: Sangría: Izquierda: 0 cm

Con formato: Texto independiente primera sangría 2, Sangría: Izquierda: 0,75 cm

Con formato: Oculto

Con formato: Sangría: Izquierda: 0 cm

Con formato: Texto independiente primera sangría 2, Sangría: Izquierda: 0,75 cm

espíritu de comprensión, tolerancia, amistad entre pueblos, paz y fraternidad universal y con plena conciencia de que debe consagrar sus energías al servicio de sus semejantes.

La Asamblea general a considerado estos principios porque el niño es un ser falta de madures física y mental, por lo que necesita protección y cuidados especiales, también la protección legal antes y después de nacimiento.

La Nueva Constitución aprobada con el Referéndum en el 2008, en sus sección primera y en sus artículos 342 al 356, compromete y obliga a todos nosotros a impulsemos con acciones educativas diferentes, en la mejora de la calidad de la educación.

La Ley de Educación y Cultura; El Código de la Niñez y la Adolescencia, en sus artículos 37 y 38, lo cual garantiza una educación de calidad, y eficiencia por parte de la docencia:

Orientar la información integral de la personalidad del niño del desarrollo armónico de sus potencialidades intelectivas, afectiva y psicomotrices de conformidad con el otro nivel evolutivo-

A.- El niño debe ser protegido contra las prácticas que puedan fomentar la discriminación racial, religiosa o de cualquier índole. Debe ser educado en un espíritu de comprensión, tolerancia, amistad entre pueblos, paz y fraternidad universal y con plena conciencia de que debe consagrar sus energías al servicio de sus semejantes.

Con formato: Oculto

Con formato: Sangría: Izquierda: 0 cm

Con formato: Texto independiente primera sangría 2, Sangría: Izquierda: 0,75 cm

Con formato: Oculto

Con formato: Sangría: Izquierda: 0 cm

Con formato: Sangría: Izquierda: 0 cm, Espacio Después: 0 pto

Con formato: Sangría: Izquierda: 0,75 cm, Espacio Después: 0 pto

Con formato: Sangría: Izquierda: 0 cm

Con formato: Sangría: Izquierda: 0,75 cm

Con formato: Sangría: Izquierda: 0 cm

Con formato: Sangría: Izquierda: 0,75 cm

Con formato: Sangría: Izquierda: 0 cm

Con formato: Sangría: Izquierda: 0,75 cm

Con formato: Sangría: Izquierda: 0 cm

La Asamblea general a considerado estos principios porque el niño es un ser falto de madurez física y mental, por lo que necesita protección y cuidados especiales, también la protección legal antes y después de nacimiento.

Con formato: Sangría: Izquierda: 0,75 cm

2.4 CATEGORIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Con formato: Fuente: Times New Roman, 12 pts

Con formato: Título 1, Izquierda

2.4 CATEGORIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Con formato: Oculto

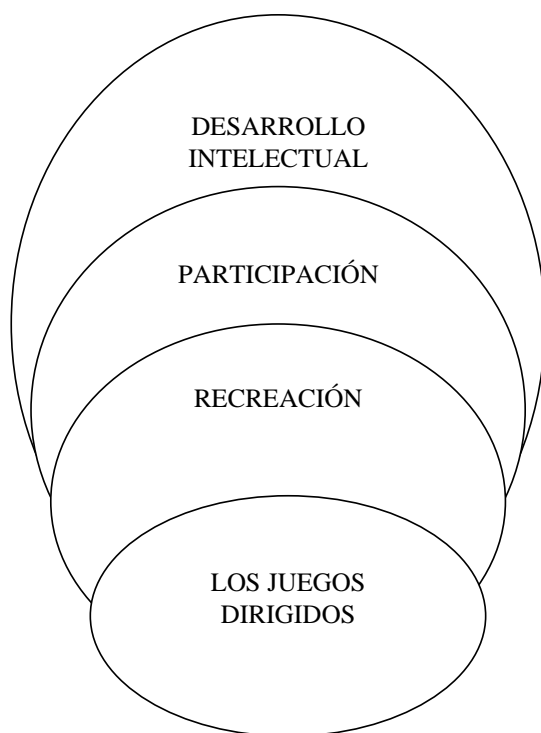
Con formato: Fuente: Times New Roman, 12 pts

CATEGORIZACIÓN DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

Con formato: Título 1, Izquierda, Sangría: Izquierda: 0 cm, Primera línea: 1,25 cm

Con formato: Izquierda, Sangría: Izquierda: 0 cm, Interlineado: sencillo

Con formato: Oculto



Con formato: Fuente: Times New Roman, 12 pto

Con formato: Título 1, Izquierda, Sangría: Izquierda: 0 cm

2.4.1 EL JUEGO DIRIGIDO

Con formato: Título 1

Con formato: Justificado

El juego es una actividad inherente al ser humano. Todos nosotros hemos aprendido a relacionarnos con nuestro ámbito familiar, material, social y cultural a través del juego. Se trata de un concepto muy rico, amplio, versátil y ambivalente que implica una difícil categorización. Etimológicamente, los investigadores refieren que la palabra juego procede de dos vocablos en latín: "i^oocum y ludus-ludere"¹² ambos hacen referencia a broma, diversión, chiste, y se suelen usar indistintamente junto con la expresión actividad lúdica.

Con formato: Continuar lista 3, Sangría: Izquierda: 1 cm

Con formato: Continuar lista 3

Con formato: Oculto

El juego es una actividad que se utiliza para la diversión y el disfrute de los participantes, en muchas ocasiones, incluso como herramienta educativa. Los juegos normalmente se diferencian del trabajo y del arte, pero en muchos casos estos no tienen una diferenciación demasiado clara.

Con formato: Continuar lista 3, Sangría: Izquierda: 1 cm

Con formato: Oculto

Normalmente requieren de uso mental o físico, y a menudo ambos. Muchos de los juegos ayudan a desarrollar determinadas habilidades o destrezas y sirven para

Con formato: Continuar lista 3, Sangría: Izquierda: 1 cm

desempeñar una serie de ejercicios que tienen un rol de tipo educacional, psicológico o de simulación.

La primera referencia sobre juegos que existe es del año 3000 a. C. Los juegos son considerados como parte de una experiencia humana y están presentes en todas las culturas.

Se han enunciado innumerables definiciones sobre el juego, así, el diccionario de la Real Academia lo contempla como un ejercicio recreativo sometido a reglas en el cual se gana o se pierde. Sin embargo la propia polisemia de éste y la subjetividad de los diferentes autores implican que cualquier definición no sea más que un acercamiento parcial al fenómeno lúdico. Se puede afirmar que el juego, como cualquier realidad sociocultural, es imposible de definir en términos absolutos, y por ello las definiciones describen algunas de sus características. Entre las conceptualizaciones más conocidas apuntamos las siguientes:

Huizinga (1987): El juego es una acción u ocupación libre, que se desarrolla dentro de unos límites temporales y espaciales determinados, según reglas absolutamente obligatorias, aunque libremente aceptadas, acción que tiene fin en sí misma y va acompañada de un sentimiento de tensión y alegría y de la conciencia de -ser de otro modo- que en la vida corriente.

Gutton, P (1982): Es una forma privilegiada de expresión infantil.

Con formato: Oculto

Con formato: Continuar lista 3,
Sangría: Izquierda: 1 cm

Con formato: Continuar lista 3

Con formato: Oculto

Con formato: Continuar lista 3,
Sangría: Izquierda: 1 cm

Con formato: Oculto

Con formato: Fuente: Cursiva

Con formato: Continuar lista 3

Con formato: Fuente: Cursiva

Con formato: Oculto

▲ *Cagigal, J.M (1996): Acción libre, espontánea, desinteresada e intrascendente que se efectúa en una limitación temporal y espacial de la vida habitual, conforme a determinadas reglas, establecidas o improvisadas y cuyo elemento informativo es la tensión.*

Con formato: Oculto

Con formato: Fuente: Cursiva

Con formato: Fuente: Cursiva

Con formato: Oculto

Estos y otros autores como Roger Callois, Moreno Palos, etc. incluyen en sus definiciones una serie de características comunes a todas las visiones, de las que algunas de las más representativas son:

Con formato: Oculto

- El juego es una actividad libre: es un acontecimiento voluntario, nadie está obligado a jugar.

Con formato: Lista con viñetas 4, Sangría: Izquierda: 1,27 cm, Sin viñetas ni numeración

- Se localiza en unas limitaciones espaciales y en unos imperativos temporales establecidos de antemano o improvisados en el momento del juego.

Con formato: Oculto

Con formato: Lista con viñetas 4

- Tiene un carácter incierto. Al ser una actividad creativa, espontánea y original, el resultado final del juego fluctúa constantemente, lo que motiva la presencia de una agradable incertidumbre que nos cautiva a todos.

Con formato: Lista con viñetas 4, Sangría: Izquierda: 1,27 cm, Sin viñetas ni numeración

Con formato: Oculto

Con formato: Lista con viñetas 4

- Es una manifestación que tiene finalidad en si misma, es gratuita, desinteresada e intrascendente. Esta característica va a ser muy importante en el juego infantil ya que no posibilita ningún fracaso.

Con formato: Lista con viñetas 4, Sangría: Izquierda: 1,27 cm, Sin viñetas ni numeración

Con formato: Oculto

Con formato: Lista con viñetas 4

- El juego se desarrolla en un mundo a parte, ficticio, es como un juego narrado con acciones, alejado de la vida cotidiana, un continuo mensaje simbólico.

Con formato: Oculto

- Es una actividad convencional, ya que todo juego es el resultado de un acuerdo social establecido por los jugadores, quienes diseñan el juego y determinan su orden interno, sus limitaciones y sus reglas.

Con formato: Lista con viñetas 4, Sangría: Izquierda: 1,27 cm, Sin viñetas ni numeración

Con formato: Oculto

Con formato: Con viñetas + Nivel: 1 + Alineación: 0,63 cm + Sangría: 1,27 cm

Con formato: Sangría: Izquierda: 0 cm

Con formato: Lista con viñetas 4, Con viñetas + Nivel: 1 + Alineación: 0,63 cm + Sangría: 1,27 cm

Con formato: Oculto

Con formato: Fuente: 14 pto

Con formato: Texto independiente, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Fuente: Negrita

Con formato: Fuente: 14 pto, Negrita

Con formato: Oculto

Con formato: Justificado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Texto independiente

Con formato: Oculto

Carácter

El juego tiene carácter universal, es decir, que los niños de todas las culturas han jugado siempre. Muchos juegos se repiten en la mayoría de las sociedades.

Está presente en la historia de la humanidad a pesar de las dificultades en algunas épocas para jugar, como en las primeras sociedades industriales.

Con formato: Oculto

Evoluciona según la edad de los jugadores y posee unas características diferentes en función de la cultura en que se estudie.

Con formato: Oculto

Juego versus diversión

Los juegos dirigidos son actividades de esparcimiento para el desarrollo intelectual, afectivo y social. Es sinónimo de recreo, diversión, alborozo, esparcimiento, pero el niño también juega para descubrir, conocerse, conocer a los demás y a su entorno. Los

Con formato: Oculto

juegos preparan al hombre y a algunas especies animales para la vida. Algunos son importantes para la supervivencia de la especie, por lo que se pueden considerar como juegos de tipo educativo.

Con formato: Oculto

En el juego humano interviene la función simbólica: interviene en ellos la capacidad de hacer servir símbolos y signos para crear contextos, anticipar situaciones, planificar las acciones venideras o interpretar la realidad. El juego favorece el proceso de enculturación y surge de manera natural, ya que con él se aprende a respetar normas y a tener metas y objetivos. El juego es un derecho. Según la declaración de los derechos del niño, adoptada en la asamblea general de la ONU, El niño debe disfrutar plenamente de juegos y recreaciones los cuales deberán estar orientados hacia los fines perseguidos por la educación; la sociedad y las autoridades públicas se esforzaran por promover el goce de este derecho.

Con formato: Oculto

El juego no solo es una forma de diversión sino también la mejor manera de aprendizaje, a través de él, los niños aprenden a afrontar situaciones diversas que deberán enfrentar a lo largo de su vida.

Con formato: Oculto

Función del juego en la infancia

Con formato: Oculto

El juego es útil y es necesario para el desarrollo del niño en la medida en que éste es el protagonista.

La importancia de la utilidad del juego puede llevar a los adultos a robar el protagonismo al niño, a querer dirigir el juego. La intervención del adulto en los juegos infantiles debe consistir en:

- Facilitar las condiciones que permitan el juego.
- Estar a disposición del niño
- No dirigir ni imponer el juego. El juego dirigido no cumple con las características de juego, aunque el niño puede acabar haciéndolo suyo.
- El juego permite al niño:
 - Que se mantenga diferenciado de las exigencias y limitaciones de la realidad externa.
 - Explorar el mundo de los mayores sin estar ellos presentes.
 - Interactuar con sus iguales.
 - Funcionar de forma autónoma.
 - El juego siempre hace referencia implícita o explícita a las relaciones entre infancia, diversión y educación.

2.4.2 PARTICIPACIÓN

El objetivo es plantear algunos elementos de análisis para estimular la participación cotidiana de los niños en los programas de recreación. Esquemas, estereotipos e

Con formato: Oculto

Con formato: Oculto

Con formato: Lista con viñetas 2, Sangría: Izquierda: 1,27 cm, Sin viñetas ni numeración

Con formato: Oculto

Con formato: Lista con viñetas 2

Con formato: Lista con viñetas 2, Sangría: Izquierda: 0,63 cm, Sin viñetas ni numeración

Con formato: Oculto

Con formato: Lista con viñetas 2

Con formato: Lista con viñetas 2, Sangría: Izquierda: 1,27 cm, Sin viñetas ni numeración

Con formato: Oculto

Con formato: Lista con viñetas 2

Con formato: Oculto

Con formato: Lista con viñetas 2, Sin viñetas ni numeración

Con formato: Lista con viñetas 2

Con formato: Lista con viñetas 2, Sangría: Izquierda: 1,27 cm, Sin viñetas ni numeración

Con formato: Oculto

Con formato: Lista con viñetas 2

Con formato: Lista con viñetas 2, Sangría: Izquierda: 1,27 cm, Sin viñetas ni numeración

Con formato: Oculto

Con formato: Lista con viñetas 2

Con formato: Lista con viñetas 2, Sangría: Izquierda: 1,27 cm, Sin viñetas ni numeración

Con formato: Oculto

Con formato: Lista con viñetas 2

Con formato: Lista con viñetas 2, Sangría: Izquierda: 0,63 cm, Sin viñetas ni numeración

Con formato: Oculto

Con formato: Lista con viñetas 2

Con formato: Izquierda, Interlineado: sencillo, Sin viñetas ni numeración

Con formato: Fuente: Times New Roman, 12 pto

Con formato: Título 1

Con formato: Oculto

imaginarios de niñez atraviesan todo lo que hacemos, hemos de ser conscientes de hasta que punto tenemos claridad al respecto y hasta donde reiteramos nuestro afán adulto de “formar” niños de acuerdo con nuestros propios esquemas y valores.

;

▲

La construcción de espacios sociales que realmente respondan a un interés superior del niño, nos reta a un cambio de paradigmas y formas de vincularnos con ellos para acercarnos a relaciones nuevas y más equitativas.

Con formato: Oculto

▲

En este proceso el ocio y la recreación tienen un alto potencial para contribuir a la creación de espacios de participación real, como metodología y como medio para aportar a la formación de todas las generaciones y particularmente de los niños y las niñas en los conocimientos, habilidades y actitudes que favorezcan su protagonismo real.

Con formato: Oculto

▲

La recreación está en la vida cotidiana de los niños y las niñas; permea su tiempo a través del día, lo divierte y lo forma; desde ahí es donde podemos intervenir para la construcción de ambientes y relaciones más democráticas, de tal manera que hagamos de los espacios recreativos unos espacios construidos por y para los niños.

Con formato: Oculto

▲

La participación, una estrategia y un fin en si misma

Con formato: Oculto

Con formato: Fuente: Negrita

▲

Con formato: Fuente: Negrita

▲

Con formato: Oculto

La Convención sobre los Derechos del Niño, CDN, es el referente por excelencia para promover y estimular la participación de los niños. Los artículos 12 y 13 consagran los Derechos de los Niños a formarse su propio juicio y expresar libremente su opinión en todos los asuntos que los afecten, el artículo 15 establece el derecho a asociarse libremente y celebrar reuniones pacíficas.

La Unicef, ha estimulado diversas experiencias de participación, las cuales han planteado elementos importantes a considerar en la propuesta de avanzar en la construcción conjunta de enfoques y metodologías para promoverla, éstas son entre otras:

Con formato: Oculto

- La relación bidireccional entre democracia y Derechos de los Niños: los Derechos logran realizarse de preferencia en un ambiente democrático; el ejercicio del derecho a la participación por los niños promueve y crea los elementos de una coexistencia democrática de respeto mutuo, tolerancia y aprendizaje.

Con formato: Oculto

- Los niños emergen fortalecidos para promover y ejercer todos sus Derechos.

Con formato: Lista con viñetas 2, Sangría: Izquierda: 1,27 cm, Sin viñetas ni numeración

Con formato: Oculto

Con formato: Lista con viñetas 2

Con formato: Lista con viñetas 2, Sangría: Izquierda: 1,27 cm, Sin viñetas ni numeración

- Hay que distinguir entre niños y adolescentes en cuanto al tipo y contenido de la participación; de su edad y nivel de desarrollo y dependerá en gran parte el ámbito en que se da o tiene impacto esa participación (familia, escuela, comunidad, sociedad, Estado).

Con formato: Oculto

Con formato: Lista con viñetas 2

- La apertura de los adultos y su capacidad de “escuchar” la voz de los niños es un componente esencial de la realización de los Derechos. La falsa disyuntiva entre los Derechos de los padres y los Derechos de los niños (o los de los maestros “versus” los alumnos) se resuelve en esa disponibilidad de “escucha”.

Con formato: Lista con viñetas 2, Sangría: Izquierda: 1,27 cm, Sin viñetas ni numeración

Con formato: Oculto

Con formato: Lista con viñetas 2

Participación infantil y recreación

Con formato: Oculto

Con formato: Fuente: Negrita

Con formato: Fuente: Negrita

▲

Con formato: Oculto

No es nuestro motivo entrar a analizar los conceptos de ocio y recreación, sin embargo es conveniente aclarar la posición desde la que se parte. En primer lugar se habla del ocio como una necesidad del ser humano que es de primera importancia en la vida de las personas.

▲

Con formato: Oculto

Desde la postura aquí expuesta se asume que el ocio es una experiencia humana que le posibilita a las personas experimentar vivencias que trascienden el goce y la diversión para alcanzar propósitos orientados a su propio desarrollo humano. Esta experiencia según los diversos autores se caracteriza por una percepción de libertad y autosatisfacción y puede ser elegida por muy diversos fines.

▲

Con formato: Oculto

Por otra parte la recreación se asume como el medio a partir del cual se crean las condiciones para que personas, grupos o colectivos alcance experiencias óptimas de ocio, a través de alternativas estructuradas o no estructuradas, basadas en decisiones autónomas que le permiten a las personas separarse de las actividades de la vida cotidiana y comprometerse psicológicamente con la vivencia.

▲

Con formato: Oculto

Para crear condiciones de posibilidad favorables para el desarrollo humano, se apuesta por un proceso de educación para el ocio, la recreación y el tiempo libre, donde las personas desarrollan la capacidad para tomar decisiones autónomas y responsables acerca de cómo usar su tiempo y el cómo articularlo a un proyecto de vida orientado por el desarrollo humano.

▲

Con formato: Oculto

Nuestra experiencia con niños y a partir del trabajo realizado con ellos hemos encontrado que vinculan sus representaciones sociales de la recreación con calidad de vida, salud física, acercamiento intercultural, educación ambiental, el juego, el juguete, el parque, los amigos y la participación sólo por mencionar algunos de los referentes

que ellos asumen en el momento de definir o expresarse acerca del derecho a la recreación.

En el análisis de contenidos de los textos y gráficas de niños de todo el país encontramos como más allá de la diversión y el juego, la recreación es asumida por los niños como parte integral de sus vidas.

Y esa es un poco la apuesta que se hace en este texto, que dadas las condiciones de nuestro país, las potencialidades de la recreación como mediadora de procesos de desarrollo educativo y social, debemos asegurarnos a través de los espacios que facilitamos contribuir a transformar la sociedad.

Actualmente, cada vez nos encontramos más cercanos en la opinión que la recreación y como sector debe asumir una posición ética y social frente a los problemas del país y sus necesidades de desarrollo. Es bajo este supuesto que se considera que debemos aportar a la construcción de una sociedad más democrática, y que contribuir a la apertura de espacios para la participación infantil y la construcción de una pedagogía que la promuevan y estimulen desde la primera infancia, es una responsabilidad que nos compete.

El contribuir a procesos de formación de sujetos políticos de la infancia pueden en el mediano y largo plazo conducir a un cambio social real. La hipótesis es que la recreación está en capacidad de crear escenarios para el desarrollo humano, donde prime el interés superior del niño, y que considere las influencias sobre el individuo, de éste en relación con los otros y las condiciones del entorno.

Con formato: Oculto

Con formato: Oculto

Con formato: Oculto

Con formato: Oculto

Con formato: Oculto

Es así como alternativas de uso del tiempo no ocupado de las personas en tareas laborales como el voluntariado u organizaciones de base (deportivas, culturales, recreativas), llegan a tener una amplia incidencia sobre los procesos de fortalecimiento y cohesión de las comunidades.

Con formato: Oculto

Un ejemplo de la importancia que autores le han dado a la recreación como un medio para el cambio social es la jerarquía propuesta por Jensen¹[12] quien sugiere una pirámide donde en la base ubica los actos destructivos para la sociedad o para uno mismo, hasta llegar al más alto nivel que enuncia como el servicio a otros

Con formato: Oculto

Aunque esta jerarquía tiene una carga altamente valorada, muestra como el ocio puede contribuir al cambio personal y social y como los individuos toman decisiones acerca de sus propias alternativas. El potencial del cambio social y la oportunidad para conducir a la justicia social puede ocurrir en cualquiera de los niveles de la jerarquía e ilustran como los beneficios pueden darse tanto individual como colectivamente. En la medida que un individuo asciende en la jerarquía su contribución a la construcción de comunidades mejores será más alta.

Con formato: Oculto

Kelly, por su parte plantea que el ocio abre espacios para la formación de la identidad, las interacciones sociales, y oportunidades que podrían conducir al cambio social. El ocio tiene el potencial para contribuir a la construcción de comunidades más fuertes, su valor descansa en encontrar las formas más apropiadas para contribuir a hacer del mundo un lugar más justo.

Con formato: Oculto

El ocio puede ser un espacio de desarrollo personal así como también para promover valores asociados a la equidad, a la participación democrática y la justicia social. El

ideal es ir más allá del placer personal hacia el reconocimiento de cómo el ocio contribuye al desarrollo humano, la calidad de vida y la justicia social.

Justamente algunas de los críticos del ocio y la recreación lo ven únicamente como diversión y juego, esta afirmación descansa en nuestra propia inhabilidad para ver el potencial para el cambio social desde un punto de vista más crítico. Pensar en el ocio como proceso y no como producto, puede ser útil en esta discusión.

La teoría crítica enfatiza en el desafío del empoderamiento individual para lograr el cambio. Este se focaliza no únicamente sobre la crítica y el diálogo, sino sobre una acción orientada a problemas particulares. Esta postura supone trascender los esquemas reduccionistas de entender el ocio y ayudar a otros a entenderlo, el cual debe examinar las formas de poder, la experiencia e identidades para ampliar su significado político y cultural. Exige un sistema, inclusivo y equitativo, un análisis disciplinado, crítico e innovador.

Los aprendizajes obtenidos por la experiencia han mostrado tanto elementos objetivos como subjetivos que se observan en las dinámicas y que deben ser tenidos en cuenta en el diseño y operación de programas y proyectos que pretendan favorecer procesos de participación infantil.

2.4.3 RECREACIÓN

La Recreación es una diversión con la intención de fijar la atención de una audiencia o sus participantes. También se fusiona con la educación, produciendo formas más eficientes y rápidas de aprender.

Con formato: Oculto

Con formato: Oculto

Con formato: Oculto

Con formato: Fuente: Times New Roman, 12 pto

Con formato: Título 1, Izquierda

Con formato: Oculto

Con formato: Continuar lista, Diseño: Claro

La Recreación es una actividad destinada a dar a la gente el placer o la relajación. Una audiencia podrá participar en el entretenimiento pasivamente para ver la ópera o al cine, o activamente como en los juegos.

Con formato: Oculto

Con formato: Continuar lista, Diseño: Claro

El juego de los deportes y la lectura de literatura se incluyen normalmente en la industria de la recreación, pero éstas son a menudo llamadas la recreación, porque implican la participación activando algo más allá del ocio.

Con formato: Oculto

Con formato: Continuar lista, Diseño: Claro

La Recreación aparece en los mamíferos. Los mamíferos se recrean para aprender. De hecho la principal función del entretenimiento es aprender. Los mamíferos se caracterizan por un cerebro evolucionado, infancia larga, cuidado parental, amamantamiento de las crías, casería en grupo, división social y no genética de trabajo.

Con formato: Oculto

Con formato: Continuar lista

Los mamíferos se recrean para cazar en grupo, definir jerarquías, explorar, dividirse el trabajo, entre otros. La recreación entre los mamíferos (caninos, felinos, acuáticos, primates) se basa en la imitación y en la exploración por ensayo y error. En los mamíferos hay una ausencia total de entretenimiento simbólico.

Los chimpancés y otros primates tienen la capacidad de utilizar representaciones, pueden por ejemplo usar algunas palabras, pero no aparece en ellos ninguna forma de juego simbólico. La recreación de los chimpancés tiene las mismas características que el de todos los mamíferos. La aparición de la recreación es simbólico se presenta exclusivamente en los niños humanos, junto con el lenguaje -intrínsecamente simbólico- La recreación se hace sobre representaciones y no sobre cosas reales. Las pinturas rupestres son el primer ejemplo de "juego" simbólico. Los hombres prehistóricos las

Con formato: Oculto

Con formato: Oculto

utilizaban para actuar sobre los animales a través de sus representaciones. La recreación está claramente presente todos los niños normales a partir de los 2 años de edad. La recreación está presente cuando un niño toma una piedra y juega con ella como si fuera un carro.

Con formato: Oculto

En los seres humanos, luego de la aparición de la recreación, hacia los 2 años, comienza una etapa de entretenimiento social, en el que los niños juegan cada vez más entre sí y con los adultos, utilizando el lenguaje. Esta recreación social requiere cada vez más el establecimiento de acuerdos y finalmente termina en el entretenimiento formal, cuya característica esencial es que es un entretenimiento con reglas muy claras. Los juegos de canicas (bola uña) son un excelente ejemplo de juegos infantiles con reglas, hacia los 6 años de edad. En la historia de la especie humana es probable que el entretenimiento formal aparezca luego de la sedentarización resultado de la agricultura y la escritura. En el juego formal el objeto son las reglas en sí mismas, no las representaciones. Gracias a esta capacidad para establecer reglas y jugar dentro de ellas la especie ha podido construir “-entrenamientos” claves como la democracia, la religión y la ciencia. Crear juegos con reglas es la esencia de la evolución de la civilización. A partir de los 7 años los niños pueden utilizar reglas para manipular los objetos, interactuar socialmente o para generar conocimiento, los tres usos fundamentales del juego y de las reglas.

Con formato: Oculto

La Recreación Didáctica.- En la actualidad los pedagogos consideran los juegos como una herramienta fundamental para el proceso de enseñanza aprendizaje, elevar el trabajo independiente de los estudiantes y resolver situaciones problemáticas en la actividad práctica. El Juego proporciona nuevas formas de explorar la realidad y estrategias diferentes para trabajar sobre la misma. Beneficia a los estudiantes pues vivimos en una sociedad que esta basada en reglas. Además los juegos permiten a los educandos desarrollar su imaginación, pensar en numerosas alternativas para un problema, descubrir diferentes modos y estilos de pensamiento, y favorecen el cambio de conducta además favorece el intercambio grupal. Rescata de la imaginación la fantasía y surge en

los adultos el espíritu infantil, lo que permite que surja nuevamente la curiosidad, el encanto, el asombro, lo espontáneo y sobre todo lo auténtico al momento de reaccionar ante las situaciones que se nos presentan.

2.4.4 DESARROLLO INTELECTUAL

La investigación científica sobre el desarrollo infantil hizo grandes progresos a comienzos del siglo XX. Uno de los mayores estímulos sería la introducción, en 1916, por parte del psicólogo estadounidense Lewis Terman, del test de inteligencia conocido hoy como test de Stanford-Binet, que condujo a una serie de estudios sobre el desarrollo intelectual del niño. En la década siguiente, un grupo de científicos estadounidenses comenzaron a realizar observaciones de carácter longitudinal a gran escala de los niños y sus familias: el mismo niño era seguido, observado y examinado durante un cierto periodo de su desarrollo.

El psicólogo estadounidense Arnold Gesell creó un instituto de investigación en la Universidad de Yale con el único objetivo de estudiar a los niños, analizando su comportamiento a través de filmaciones. Además de introducir esta técnica, Gesell aplicó el método cruzado por secciones, en el que distintos niños son observados a varias edades diferentes, planteando por vez primera un desarrollo intelectual por etapas semejantes a las del desarrollo físico infantil.

Los resultados reunidos durante un periodo de veinte años ofrecieron información abundante sobre los esquemas y las cifras claves en el desarrollo evolutivo, del que también se señalaron pautas, según la edad, para una amplia variedad de

Con formato: Izquierda, Interlineado: sencillo

Con formato: Fuente: Times New Roman, 12 pto

Con formato: Título 1

Con formato: Oculto

Con formato: Oculto

Con formato: Oculto

comportamientos. Estas normas serían empleadas tanto por los profesionales de la educación como por los padres para valorar su desarrollo. El problema de estos estudios basados en la observación fue que, al tomar como punto de partida la evolución y la genética, no hicieron referencia en las variables ambientales, que fueron prácticamente excluidas de los trabajos sobre la inteligencia.

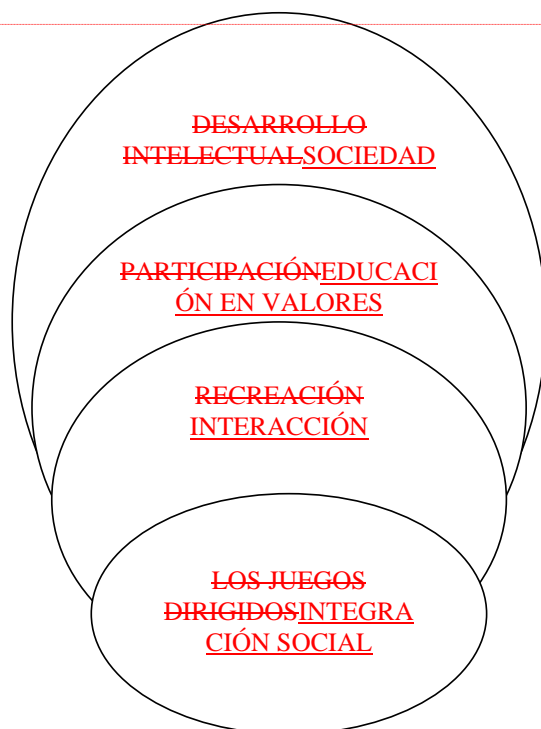
Con formato: Oculto

La teoría del psicólogo suizo Jean Piaget, que señala distintas etapas del desarrollo intelectual, postula que la capacidad intelectual es cualitativamente distinta en las diferentes edades, y que el niño necesita de la interacción con el medio para adquirir competencia intelectual. Esta teoría ha tenido una influencia esencial en la psicología de la educación y en la pedagogía, afectando al diseño de los ambientes y los planes educativos, y al desarrollo de programas adecuados para la enseñanza de las matemáticas y de las ciencias.

Con formato: Oculto

Los pediatras también controlan el crecimiento y el desarrollo normal de los niños según parámetros intelectuales y motores. Los retrasos en el desarrollo pueden apuntar a una nutrición inadecuada, envenenamiento con sustancias del medio ambiente como el plomo, o hiperactividad. Además, los pediatras deben estar atentos a ciertas enfermedades que suelen aparecer en la infancia, como alergias, inmunodeficiencias, y epilepsia.

CATEGORIZACIÓN VARIABLE DEPENDIENTE



Con formato: Fuente: Times New Roman, 12 pto

Con formato: Título 1, Izquierda

Con formato: Texto independiente

Con formato: Fuente: Negrita

2.4.5 INTEGRACIÓN SOCIAL

Entendemos que la recreación esta presente siempre y cuando el niño se siente libre de actuar con los juegos, el sabe que es para su utilización y que el tiempo que pueda estar (15 minutos en la piscina de pelotas por ejemplo) será aprovechado al máximo. También es de tener en cuenta que en los juegos mecánicos no hemos observado aquellos que son manejados por maquinas a motor, como montaña rusa o rueda de

Con formato: Fuente: Times New Roman, 12 pto

Con formato: Oculto

Chicago, así como carros chocones y parecidos, puesto que el objetivo era diferente y creemos que los resultados cambian para nuestras inquietudes.

Con formato: Oculto

Sin embargo, existe una dificultad intrínseca para comprender que las personas con una discapacidad intelectual precisan de espacios y tiempos en los que la actividad terapéutica y rehabilitadora no se encuentre presente como fin inmediato. Todo planteamiento educativo pasa por diseñar su proyecto de vida y todos sabemos que el aprendizaje y uso correcto de su ocio y tiempo libre ocupan un lugar esencial dentro de dicho proyecto, trazado con tanto mimo y esfuerzo entre la familia y el centro educativo.

Con formato: Oculto

Integración, incorporación de elementos étnicos o religiosos dispares de una determinada población a una sociedad uniforme que proporciona igualdad de oportunidades a todos sus miembros. En este tipo de sociedad a ningún miembro se le podrá negar ni limitar por razón de sexo, raza, religión o nacionalidad su derecho a recibir educación, acceder a instalaciones públicas o privadas, solicitar un empleo o poseer una propiedad.

Con formato: Oculto

Si se considera la vivencia del ocio como una experiencia humana que favorece el desarrollo personal y aumenta la calidad de vida, se han de diseñar los medios necesarios para que puedan gozar de un ocio, tanto personal como comunitario, a través de la realización de determinadas actividades a las que hasta el momento, en muchas ocasiones, les han sido negadas, porque han estado basadas en la decisión de llevar a la práctica criterios eficaces de una recuperación basada en el déficit.

Con formato: Oculto

El juego presente en el tiempo libre deja de ser un recurso, o una estrategia didáctica, para convertirse en una actividad real de ocio, elegida libremente y sin un objetivo directo de adquisición de nuevos contenidos. Desde esta perspectiva, el fin del juego es la actividad en sí misma, voluntaria y libremente elegida.

Con formato: Oculto

El juego en el tiempo libre es algo intrínseco, no un medio para alcanzar un fin. Ha de ser espontáneo, gratificante y realizado de forma voluntaria tras una elección entre varias alternativas.

Con formato: Oculto

Las experiencias lúdico-deportivas contribuyen al desarrollo integral de la persona, incrementan las capacidades de tipo motor, fomentan las relaciones sociales, y promueven los hábitos de salud e higiene corporal.

Con formato: Oculto

La práctica deportiva puede contribuir a que el sujeto se exprese, se sienta aceptado por los demás, tenga éxito, aprenda a trabajar en equipo, sea más competente y autónomo, y mejore su forma física.

Con formato: Oculto

Para las personas con síndrome de Down, entendemos que las actividades deportivas en las que pueden participar obteniendo experiencias más satisfactorias son: Natación, gimnasia, gimnasia rítmica, yudo, karate, fútbol, baloncesto, voleibol, bolos, tenis, equitación, golf, esquí, vela, etc.

2.4.6 INTERACCIÓN

Comportamiento de comunicación global de sujetos relacionados entre sí. Las formas y convenciones de la interacción social están marcadas por la historia y sujetas, por tanto, a un cambio permanente. Son básicamente la expresión del grado de diferenciación del statu quo social. En la interacción social los individuos se influyen mutuamente y adaptan su comportamiento frente a los demás. Cada individuo va formando su identidad específica en la interacción con los demás miembros de la sociedad en la que tiene que acreditarse.

La comunicación social ha sido ampliamente utilizada como sinónimo del concepto de interacción social, pero difiere de este concepto al estar considerada como un proceso no siempre simétrico.

Cada ser es concreto, indivisible en sí y separado de los demás. El individuo es el ser único en la particularidad de su existir. En sociología, es la persona considerada de forma aislada en relación con la sociedad.

Los individuos constan de distintas partes, se hallan en relación con el entorno y entre sí y se distinguen de los otros por tener cada uno su propio tiempo, espacio, origen y destino. Como ser único, el individuo contrasta con la pluralidad de seres únicos.

Aristóteles consideró al individuo como “sustancia primera”, a diferencia del género o especie, a los que denominó “sustancia segunda”. Para Aristóteles, cada individuo cuenta con un patrón o modelo innato cuya meta o ‘causa final’ es su pleno desarrollo. Heráclito mantuvo que la virtud ética consistía en la subordinación del individuo a las

Con formato: Fuente: Times New Roman, 12 pto

Con formato: Título 1, Izquierda

Con formato: Oculto

Con formato: Continuar lista

Con formato: Oculto

Con formato: Oculto

Con formato: Oculto

Con formato: Oculto

leyes de una armonía razonable y universal. Según Hegel, el individuo es íntegro sólo en la medida en que mantiene relaciones sociales y es su sometimiento a la voluntad general, cuya manifestación es el Estado, su más alta expresión ética. Para Martin Heidegger, sin embargo, el individuo está siempre en peligro de ser sumergido por el mundo de los objetos y el comportamiento superficial y convencional de la multitud.

Con formato: Oculto

Jacques Maritain, filósofo francés de este siglo, postuló una doctrina en la que establecía diferencias conceptuales entre individuo y persona. Según Maritain, “el hombre como individuo constituye un universo aparte y un todo independiente, y el hombre como persona es parte de la estructura social y está ordenado al bien común”.

Con formato: Oculto

El ajuste personal o sociocultural que favorece la acomodación a los modelos o normas de una sociedad determinada. La adaptación del individuo al medio social es uno de los objetivos de la socialización.

Con formato: Oculto

La adaptación social afecta a la personalidad del individuo, ya que se produce en tres niveles: biológico, afectivo y mental. A nivel biológico, el individuo desarrolla necesidades fisiológicas, gestos o preferencias características según el entorno sociocultural en el que vive. A nivel afectivo, cada cultura o sociedad favorece o rechaza la expresión de ciertos sentimientos. A nivel mental, el individuo incorpora conocimientos, imágenes, prejuicios o estereotipos característicos de una cultura determinada.

Con formato: Oculto

El individuo, como parte integrante de la sociedad, debe compartir con los demás valores, normas, modelos y símbolos establecidos. Sin embargo, no todos los individuos presentan la misma adhesión a esas normas y valores. La adaptación al medio social

implica diferentes grados de conformidad dependiendo de la sumisión o libertad de decisión del individuo y de la rigidez o tolerancia de la sociedad.

Con formato: Oculto

Por ello, adaptación social no implica necesariamente conformidad, sino que puede conllevar la innovación o modificación de los elementos que integran una determinada cultura o sociedad.

Con formato: Título 1, Izquierda

Con formato: Color de fuente: Automático

Con formato: Izquierda, Interlineado: sencillo

2.4.7 EDUCACIÓN EN VALORES

Con formato: Fuente: Times New Roman, 12 pto

Con formato: Título 1, Izquierda

Con formato: Oculto

Contempla principios o pautas de la conducta humana, a menudo y de forma impropia llamada moral (del latín mores, ‘costumbre’) y por extensión, el estudio de esos principios a veces llamado filosofía moral. Este artículo se ocupa de la ética sobre todo en este último sentido y se concreta al ámbito de la civilización occidental, aunque cada cultura ha desarrollado un modelo ético propio.

Con formato: Continuar lista

Con formato: Continuar lista

Con formato: Oculto

La ética, como una rama de la filosofía, está considerada como una ciencia normativa, porque se ocupa de las normas de la conducta humana, y para distinguirse de las ciencias formales, como las matemáticas y la lógica, y de las ciencias empíricas, como la química y la física. Las ciencias empíricas sociales, sin embargo, incluyendo la psicología, chocan en algunos puntos con los intereses de la ética ya que ambas estudian la conducta social. Por ejemplo, las ciencias sociales a menudo procuran determinar la relación entre principios éticos particulares y la conducta social, e investigar las condiciones culturales que contribuyen a la formación de esos principios.

Con formato: Oculto

Principios éticos

Con formato: Fuente: Negrita

Con formato: Fuente: Negrita

Con formato: Oculto

Los filósofos han intentado determinar la bondad en la conducta de acuerdo con dos principios fundamentales y han considerado algunos tipos de conducta buenos en sí mismos o buenos porque se adaptan a un modelo moral concreto. El primero implica un valor final o *summum bonum*, deseable en sí mismo y no sólo como un medio para alcanzar un fin. En la historia de la ética hay tres modelos de conducta principales, cada uno de los cuales ha sido propuesto por varios grupos o individuos como el bien más elevado: la felicidad o placer; el deber, la virtud o la obligación y la perfección, el más completo desarrollo de las potencialidades humanas. Dependiendo del marco social, la autoridad invocada para una buena conducta es la voluntad de una deidad, el modelo de la naturaleza o el dominio de la razón. Cuando la voluntad de una deidad es la autoridad, la obediencia a los mandamientos divinos o a los textos bíblicos supone la pauta de conducta aceptada. Si el modelo de autoridad es la naturaleza, la pauta es la conformidad con las cualidades atribuidas a la naturaleza humana. Cuando rige la razón, se espera que la conducta moral resulte del pensamiento racional.

Con formato: Oculto

La –prudencia, placer o poder, algunas veces los principios elegidos no tienen especificado su valor último, en la creencia de que tal determinación es imposible. Esa filosofía ética iguala la satisfacción en la vida con prudencia, placer o poder, pero se deduce ante todo de la creencia en la doctrina ética de la realización natural humana como el bien último.

Con formato: Oculto

Una persona que carece de motivación para tener una preferencia puede resignarse a aceptar todas las costumbres y por ello puede elaborar una filosofía de la prudencia. Esa persona vive, de esta forma, de conformidad con la conducta moral de la época y de la sociedad.

Con formato: Oculto

La equidad, es la relación armoniosa entre todas las demás, cuando cada parte del alma cumple su tarea apropiada y guarda el lugar que le corresponde. Platón mantenía que el

intelecto ha de ser el soberano, la voluntad figuraría en segundo lugar y las emociones en el tercer estrato, sujetas al intelecto y a la voluntad. La persona justa, cuya vida está guiada por este orden, es por lo tanto una persona buena. Aristóteles, discípulo de Platón, consideraba la felicidad como la meta de la vida. En su principal obra sobre esta materia, *Ética a Nicómaco* (finales del siglo IV a.C.), definió la felicidad como una actividad que concuerda con la naturaleza específica de la humanidad; el placer acompaña a esta actividad pero no es su fin primordial. La felicidad resulta del único atributo humano de la razón, y funciona en armonía con las facultades humanas.

Con formato: Oculto

La sensatez, el valor, la templanza y la justicia, permite alcanzar la independencia conforme el espíritu del lema de los estoicos, “Aguanta y renuncia”. De ahí, que la palabra estoico haya llegado a significar fortaleza frente a la dificultad. En parte debido a estas razones, y una vez que decayeron las religiones paganas, las filosofías contemporáneas no consiguieron ningún refrendo popular y gran parte del atractivo del cristianismo se explica por la extensión de la ciudadanía moral a todos, incluso a los esclavos.

Con formato: Oculto

El cristianismo primigenio realzó como virtudes el ascetismo, el martirio, la fe, la misericordia, el perdón, el amor no erótico, que los filósofos clásicos de Grecia y Roma apenas habían considerado importantes.

Con formato: Oculto

La humildad, la continencia, la benevolencia y la obediencia; la espiritualidad, o la bondad de espíritu, era indispensable para la moral. Todas las acciones, tanto las buenas como las malas, fueron clasificadas por la Iglesia y se instauró un sistema de penitencia temporal como expiación de los pecados.

Con formato: Oculto

“No hagas a los otros lo que no quieras que te hagan a ti mismo”. Otros valores virtuosos importantes son la honradez, la decencia, la integridad y la devoción filial.

Con formato: Fuente: Times New Roman, 12 pto

Con formato: Título 1, Izquierda

2.4.8 SOCIEDAD

Con formato: Oculto

Sistema o conjunto de relaciones que se establecen entre los individuos y grupos con la finalidad de constituir cierto tipo de colectividad, estructurada en campos definidos de actuación en los que se regulan los procesos de pertenencia, adaptación, participación, comportamiento, autoridad, burocracia, conflicto y otros.

Con formato: Continuar lista

Con formato: Oculto

El concepto de sociedad se ha empleado en las ciencias sociales de todas las épocas con significado y fundamentación diferente: en Roma se utilizaba para definir un grupo constituido por decisión voluntaria con finalidad compartida. El filósofo griego Aristóteles consideró a la sociedad como organismo vivo, concepción que el teólogo italiano Tomás de Aquino completó y desarrolló como totalidad orgánica propia, base del pensamiento social cristiano: los individuos que la componen son partes de un todo, regulado por fuerzas trascendentes.

Con formato: Oculto

A partir del siglo XVI se formuló una concepción contractualista que ve en la sociedad la construcción de un orden artificial fundado en una asociación de individuos que ceden su derecho a un ente social capaz de garantizar el orden y la seguridad en sus relaciones (véase Contrato social). Con el inicio de la industrialización, la sociedad, desde el punto de vista económico, se entendía como conjunto de los productores frente a los no productores. El teórico social inglés Herbert Spencer vio en la sociedad una forma superior de organismo, cuyas partes aparecen integradas y coordinadas mediante leyes naturales, oponiéndose a sus compatriotas Thomas Hobbes y John Locke, quienes cuestionaban la sociedad como un hecho natural.

Con formato: Oculto

El filósofo positivista francés August Comte diferenci6 las sociedades en est6ticas y din6micas, y el materialismo hist6rico rechaz6 el t6rmino de sociedad en general para referirse a las sociedades hist6ricamente determinadas en un tiempo y espacio dados. En la filosofa alemana de finales del siglo XIX se desarroll6 la diferenciaci6n entre sociedad y comunidad, formas de organizaci6n, artificial o natural, basadas en el contrato o el estatus.

Con formato: Oculto

Georg Simmel explic6 la sociedad como suma de individuos asociados y sistema de relaciones, que implica un conjunto social. Ya en el siglo XX, los antrop6logos sociales, influidos por 6mil Durkheim, desarrollaron la tendencia a concebir la sociedad como el conjunto de relaciones sociales observables entre los miembros de una colectividad. Por otro lado, el funcionalismo consider6 la sociedad como una totalidad de estructuras sociales y culturales independientes.

Con formato: Oculto

El estudio de la evoluci6n de los diversos tipos de sociedad ha dado lugar a la formulaci6n de tipologas diferentes: simples y complejas, seculares y sacras, rurales y urbanas, tradicionales y modernas, institucionales e industriales, etc6tera. Recientemente se ha desarrollado el an6lisis de algunas formas particulares de sociedad: sociedad industrial y postindustrial, sociedad de masas y sociedad global.

Con formato: Oculto

2.5- HIP6TESIS

Con formato: Fuente: Times New Roman, 12 pto

Con formato: Texto independiente primera sangrfa 2, Sangrfa: Izquierda: 0 cm, Espacio Antes: 0 pto, Despu6s: 0 pto

El alto nivel de incidencia de Los Juegos Dirigidos ~~inciden~~ ~~repercuten~~ directamente en ~~ela~~ Integración Social de los niños ~~de~~ Pre Básica y Primer Año de Educación Básica ~~del~~ Jardín de Infantes "Jorge Isaac Rovayo" ~~de la ciudad de~~ Baños de Agua Santa durante el ~~año~~ Lectivo 2008 – 2009.

Con formato: Fuente: Sin Negrita

Con formato: Fuente: Sin Negrita, Oculto

Con formato: Texto independiente primera sangría 2, Sangría: Izquierda: 1,25 cm, Espacio Antes: 0 pto, Después: 0 pto

Con formato: Lista

2.6- SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES

Con formato: Fuente: Times New Roman, 12 pto

Con formato: Título 1, Izquierda, Sangría: Izquierda: 0 cm, Espacio Antes: 0 pto, Después: 0 pto

VARIABLE INDEPENDIENTE

Con formato: Título 1, Izquierda

Los Juegos Dirigidos

Con formato: Oculto

Con formato: Texto independiente primera sangría, Punto de tabulación: No en 0,63 cm

Con formato: Oculto

VARIABLE DEPENDIENTE

Con formato: Texto independiente primera sangría 2, Sangría: Izquierda: 0 cm

Integración Social

Con formato: Texto independiente primera sangría, Punto de tabulación: No en 0,63 cm

Con formato: Oculto

Con formato: Texto independiente primera sangría, Punto de tabulación: No en 0,63 cm

Con formato: Oculto

Con formato: Texto independiente primera sangría 2, Sangría: Izquierda: 0 cm

Con formato: Oculto

Con formato: Justificado

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA

3.1 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

De campo porque los datos son tomados en el lugar donde se desarrolla el problema, es decir en el Jardín de Infantes “Jorge Isaac Rovayo” de la ciudad de Baños de Agua Santa.

Documental bibliográfica porque los datos se obtienen de libros, revistas gráficas, periódicos, etc.

Cualitativa

Porque está basada en conocimientos científicos en busca de causas y efectos para dar posibles soluciones al problema. Vamos a analizar como inciden Los Juegos Dirigidos en el Integración Social en los niños de Pre Básica y Primer Año de Educación Básica del Jardín de Infantes “Jorge Isaac Rovayo” de la ciudad de Baños de Agua Santa durante el año Lectivo 2008 – 2009.

Con formato: Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Fuente: 10 pto

Con formato: Fuente: Times New Roman, 12 pto

Con formato: Título 1, Sangría: Izquierda: 0 cm

Con formato: Fuente: Times New Roman, 12 pto, Oculto

Con formato: Fuente: Times New Roman, 12 pto

Con formato: Título 1, Sangría: Izquierda: 0 cm, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Título 1, Centrado

Con formato: Oculto

Con formato: Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Fuente: Times New Roman, 12 pto

Con formato: Título 1, Sangría: Izquierda: 0 cm

Con formato: Espacio Después: 6 pto

Con formato: Fuente: 12 pto

Con formato: Oculto

Con formato: Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Texto independiente primera sangría, Sangría: Primera línea: 0 cm, Punto de tabulación: 0,75 cm, Izquierda

Con formato: Interlineado: 1,5 líneas, Punto de tabulación: 0,75 cm, Izquierda

Con formato: Texto independiente primera sangría, Sangría: Primera línea: 0 cm, Punto de tabulación: 0,75 cm, Izquierda

Con formato: Fuente: Negrita

Con formato: Fuente: Negrita

Con formato: Oculto

Con formato: Sangría: Primera línea: 0 cm

Con formato: Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Texto independiente primera sangría 2

Con formato: Oculto

Cuantitativa

Porque determina los datos mediante procesos numéricos, los mismos que serán tabulados estadísticamente. [A través de las matemáticas, procesos matemáticos y estadísticos para valorar nuestras encuestas.](#)

3.2 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

- Es aplicada porque se pretende poner en práctica en la Jardín de Infantes “Jorge Isaac Rovayo” [de la ciudad de](#) Baños de Agua Santa.
- Es factible porque hay apertura para la aplicación de este proyecto por parte de los docentes, padres de familia, alumnos y la colaboración de la comunidad, la misma que me ayudará a alcanzar y fortalecer La Integración Social de Niños y Niñas del Jardín de Infantes “Jorge Isaac Rovayo” [de la ciudad de](#) Baños de Agua Santa.

3.3- POBLACIÓN Y MUESTRA

Se trabajará con el total del [universo que está conformado por:](#)

UNIDADES	CANTIDAD
Docentes	10
Niños	65

Con formato: Fuente: Times New Roman

Con formato: Título 1, Izquierda, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Título 1, Izquierda

Con formato: Fuente: Times New Roman, 12 pto, Sin Negrita

Con formato: Título 1, Izquierda, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Lista con viñetas 3

Con formato: Lista con viñetas 3, Sangría: Izquierda: 0,63 cm, Sin viñetas ni numeración

Con formato: Oculto

Con formato: Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Lista con viñetas 3

Con formato: Oculto

Con formato: Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Fuente: Times New Roman, 12 pto

Con formato: Título 1, Izquierda

Con formato: Oculto

Con formato: Continuar lista 2, Sangría: Izquierda: 0 cm

Con formato: Oculto

Con formato: Espacio Antes: 0 pto, Después: 0 pto

Tabla con formato

Con formato: Espacio Antes: 0 pto, Después: 0 pto

Con formato: Espacio Antes: 0 pto, Después: 0 pto

Total	75
--------------	-----------

Con formato: Espacio Antes: 0 pto, Después: 0 pto

Con formato: Espacio Después: 0 pto

Con formato: Sangría de texto normal

3.4 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable Independiente: Juegos Dirigidos

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS	TECNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Los Juegos Dirigidos</p> <p>Un ejercicio recreativo sometido a reglas en el cual se gana o se pierde.</p>	<p>Ejercicio recreativo</p> <p>Ejercicio sometido a reglas</p>	<p>Diversión</p> <p>Alegría</p> <p>Observar reglas</p> <p>Respeto</p>	<p>1. —</p> <p><u>1. ¿Cree usted que es factible que las clases incluyan diversión?</u></p> <p><u>2. ¿Un niño alegre aprende más y mejor?</u></p> <p><u>3. ¿Cree que el niño pueda llegar a ser más creativo cuando se integra?</u></p> <p><u>4. ¿Es necesario castigar a un niño cuando no sigue las reglas de un juego?</u></p> <p><u>5. ¿Se logra fomentar el respeto a través del juego?</u></p> <p><u>6. ¿Considera usted que mediante juegos dirigidos el niño</u></p>	<p>Técnicas: Encuesta a los docentes.</p> <p>Instrumentos: Cuestionarios</p>

Con formato: Oculto

Con formato: Derecha: 2,5 cm, Arriba: 3 cm, Abajo: 4 cm, Ancho: 29,7 cm, Alto: 21 cm

Con formato: Justificado, Espacio Después: 0 pto, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Arriba: 3 cm, Abajo: 2,5 cm

Con formato: Interlineado: Múltiple 1,15 lín.

Con formato: Espacio Después: 0 pto, Interlineado: Múltiple 1,15 lín.

Tabla con formato

Con formato: Justificado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Justificado, Interlineado: Múltiple 1,15 lín., Sin viñetas ni numeración

Con formato: Justificado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Justificado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Justificado, Interlineado: Múltiple 1,15 lín., Sin viñetas ni numeración

Con formato: Interlineado: Múltiple 1,15 lín., Sin viñetas ni numeración

	Ganar o perder	Aceptar la derrota o el triunfo	<u>aprenda a actuar Justicia pierda o gane?</u> <u>7. ¿Contribuye el Juego Dirigido a romper barreras y propiciar la integración del niño a otros grupos?</u> Consta en anexos	
--	----------------	---------------------------------	---	--

Con formato: Justificado, Interlineado: Múltiple 1,15 lín.

Con formato: Fuente: Sin Negrita

Con formato: Texto independiente, Justificado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Fuente: Negrita

Variable Dependiente: Integración Social

Con formato: Fuente: Negrita

Con formato: Oculto

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS	TECNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Integración Social</p> <p>Incorporación al grupo con igualdad de oportunidades.</p>	<p>Incorporación al grupo</p> <p>Igualdad de oportunidades.</p>	<p>Adaptación</p> <p>Integración</p> <p>Equidad</p> <p>Justicia</p>	<p><u>1. ¿Deberían ser más divertidas tus clases?</u></p> <p><u>2. ¿Cuándo tu maestro realiza juegos en clase te alegras?</u></p> <p><u>3. ¿Participas de los juegos con niños que no conoces?</u></p> <p><u>4. ¿Tienes paciencia si otro niño desobedece las reglas cuando juegan?</u></p> <p><u>5. ¿Obedeces las reglas en los juegos?</u></p> <p><u>6. ¿Si ves a otro niño con temor o timidez juegas con él?</u></p> <p><u>¿Crees que es injusto que un niño gane un juego con trampa?</u></p>	<p>Técnicas: Encuesta a los docentes.</p> <p>Instrumentos: Cuestionarios</p>

Con formato: Interlineado: Múltiple 1,15 lín.

Tabla con formato

Con formato: Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Texto independiente 3, Izquierda, Sangría: Izquierda: 0 cm, Sangría francesa: 0,41 cm

			7. Consta en anexos	
--	--	--	------------------------	--

Con formato: Fuente: 12 pto

|

Con formato: Derecha: 2 cm, Arriba: 4 cm, Abajo: 2,5 cm, Ancho: 21 cm, Alto: 29,7 cm

3.5 PLAN DE RECOLECCIÓN DE VARIABLES

En el presente estudio investigativo se utilizarán las siguientes técnicas que ayudarán a un mejor desenvolvimiento del problema:

Tipos de información	Técnicas de investigación	Instrumentos para recolectar información
Información primaria	Encuesta	Cuestionarios

3.6 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

- Se procederá a la elaboración de las encuestas.
-
- Aplicación de encuestas y su tabulación.
-
- Realizar la interpretación de los resultados.
-
- Verificación de la hipótesis.
-
- Redactar las conclusiones y recomendaciones.

Con formato: Espacio Después: 0 pto, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Ancho: 21 cm, Alto: 29,7 cm

Con formato: Justificado, Espacio Después: 0 pto, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Espacio Después: 0 pto

Con formato: Centrado, Espacio Después: 0 pto

Con formato: Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Espacio Después: 0 pto, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Espacio Después: 0 pto, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Justificado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Justificado, Espacio Después: 0 pto, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Justificado, Sangría: Izquierda: 1,27 cm, Espacio Después: 0 pto, Interlineado: 1,5 líneas, Sin viñetas ni numeración

Con formato: Justificado, Espacio Después: 0 pto, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Justificado, Sangría: Izquierda: 0,63 cm, Espacio Después: 0 pto, Interlineado: 1,5 líneas, Sin viñetas ni numeración

Con formato: Justificado, Espacio Después: 0 pto, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Justificado, Sangría: Izquierda: 0,63 cm, Espacio Después: 0 pto, Interlineado: 1,5 líneas, Sin viñetas ni numeración

Con formato: Justificado, Espacio Después: 0 pto, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Justificado, Sangría: Izquierda: 0,63 cm, Espacio Después: 0 pto, Interlineado: 1,5 líneas, Sin viñetas ni numeración

Con formato: Justificado, Espacio Después: 0 pto, Interlineado: 1,5 líneas

CAPÍTULO IV

4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Entrevista para Niños

Consolidado de la influencia de Los Juegos Dirigidos en el Desarrollo Psicomotriz.

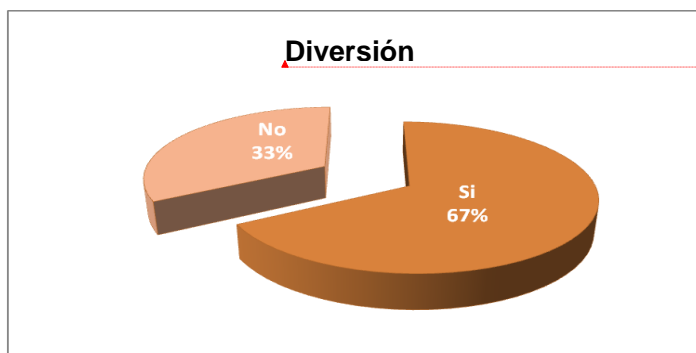
1. ¿Deberían ser más divertidas tus clases?

Cuadro N. 1

Alternativas	Frecuencia	%
Si	40	67%
No	25	33%
Total	65	100%

Elaborado por: Natalia Bonilla

Gráfico N. 1



Con formato: Justificado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Fuente: 9 pto

Con formato: Normal, Izquierda

Con formato: Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Fuente: 9 pto

Con formato: Justificado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Fuente: 9 pto

Con formato: Texto independiente, Espacio Antes: 0 pto, Después: 0 pto, Diseño: Claro

Con formato: Justificado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Texto independiente, Espacio Antes: 0 pto, Después: 0 pto, Diseño: Claro

Con formato: Fuente: 9 pto

Con formato: Oculto

Con formato: Fuente: Negrita

Con formato: Espacio Antes: 0 pto, Después: 0 pto

Con formato: Fuente: 9 pto

Con formato: Justificado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Color de fuente: Automático

Con formato: Interlineado: Múltiple 1,15 lín.

Tabla con formato

Con formato: Color de fuente: Automático

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato: Fuente: 8 pto

Con formato: Interlineado: sencillo

Con formato: Fuente: 8 pto, Negrita

Con formato: Fuente: 8 pto

Con formato

Con formato

Con formato: Fuente: 13 pto

Elaborado por: Natalia Bonilla

Con formato: Fuente: 6 pto

Con formato: Fuente: 2 pto

Con formato: Fuente: 8 pto

Con formato: Fuente: 10 pto

Con formato: Justificado,
Interlineado: 1,5 líneas

Análisis e interpretación de resultados

Con formato: Fuente: 8 pto

El 67% de los niños considera que las clases deberían ser más divertidas, el 33% opina que no. Es decir que la mayoría de los niños no quiere aburrirse en clases porque si esto ocurre su nivel de concentración disminuye y por ende su rendimiento también lo hará por lo mismo es aconsejable variar las clases con actividades, juegos y dinámicas.

2. ¿Cuándo tu maestro realiza juegos en clase te alegras?

Con formato: Fuente: Negrita

Con formato: Justificado, Espacio
Después: 0 pto, Interlineado: 1,5
líneas

Con formato: Justificado,
Interlineado: 1,5 líneas

Cuadro N. 2

Con formato: Justificado,
Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Color de fuente:
Automático

Con formato: Interlineado: 1,5 líneas

Tabla con formato

Con formato: Color de fuente:
Automático

Con formato: Justificado,
Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Color de fuente:
Automático

Con formato: Justificado,
Interlineado: 1,5 líneas

Alternativas	Frecuencia	%
Si	25	42%
No	40	58%

Total	65	100%
--------------	-----------	-------------

Elaborado por: Natalia Bonilla

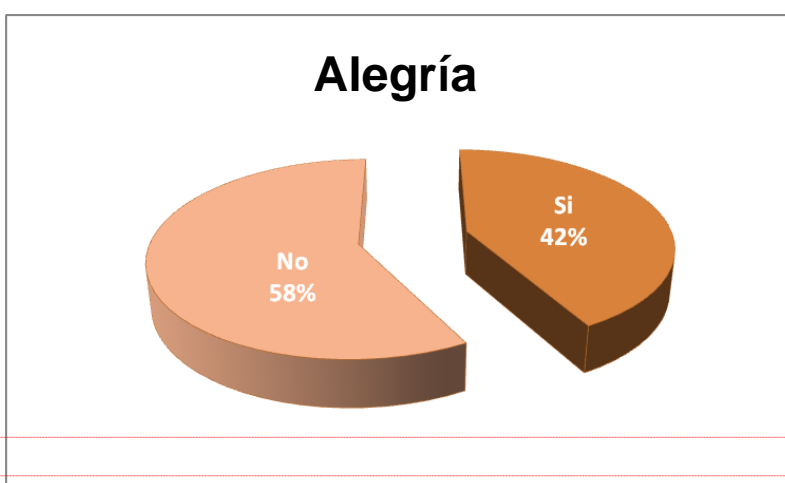
Con formato: Color de fuente: Automático

Con formato: Justificado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Justificado, Espacio Después: 0 pto, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Justificado, Interlineado: 1,5 líneas

Gráfico N. 2



Con formato: Fuente: 8 pto

Con formato: Fuente: 6 pto

Elaborado por: Natalia Bonilla

Con formato: Justificado, Espacio Después: 0 pto, Interlineado: 1,5 líneas

Análisis e interpretación de resultados

Con formato: Espacio Después: 0 pto

El 42% de los niños considera que cuando su maestro realiza juegos en clase se alegras, el 58% opina que no. Es decir que la mayoría de los niños no tiene inconvenientes para jugar en clase porque esto les permite romper su cotidianidad y rutina que por lo general contribuyen al aburrimiento, y quienes dijeron que no, lo hicieron porque alguna vez tuvieron inconvenientes al entender un juego o simplemente no les gustó perder.

3. ¿Participas de los juegos con niños que no conoces?

Con formato: Fuente: Negrita

Con formato: Justificado, Espacio Después: 0 pto, Interlineado: 1,5 líneas

Cuadro N. 3

Alternativas	Frecuencia	%
Si	40	67%
No	25	33%
Total	65	100%

Elaborado por: Natalia Bonilla

Con formato: Justificado,
Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Color de fuente:
Automático

Con formato: Color de fuente:
Automático

Con formato: Justificado,
Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Color de fuente:
Automático

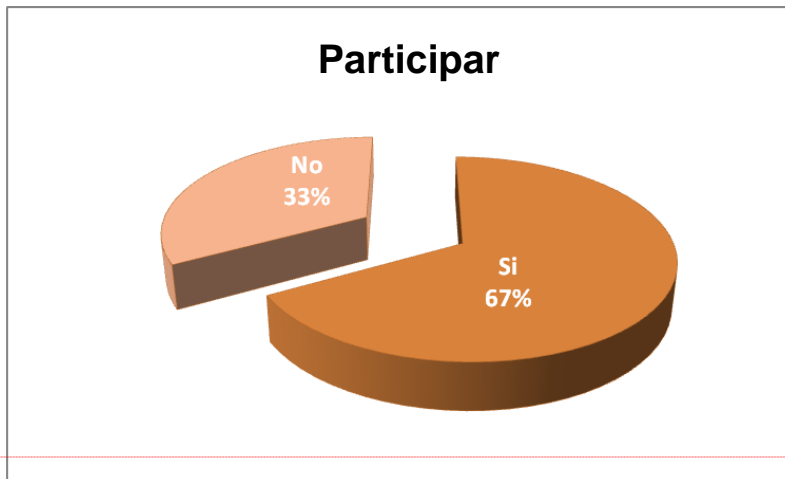
Con formato: Justificado,
Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Color de fuente:
Automático

Con formato: Justificado,
Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Justificado,
Interlineado: 1,5 líneas

Gráfico N. 3



Elaborado por: Natalia Bonilla

Con formato: Fuente: 16 pto

Con formato: Sangría: Primera línea:
1,25 cm

Con formato: Justificado,
Interlineado: 1,5 líneas

Análisis e interpretación de resultados

El 67% de los niños participa de los juegos con niños que no conoce, el 33% opina que no. Es decir que la mayoría de los niños no tiene inconvenientes para jugar con niños desconocidos y definitivamente esto tiene un gran valor ya que desde muy temprana edad aprenderán a aceptar a sus semejantes sin fijarse en condición alguna y a compartir sin egoísmo e intolerancia.

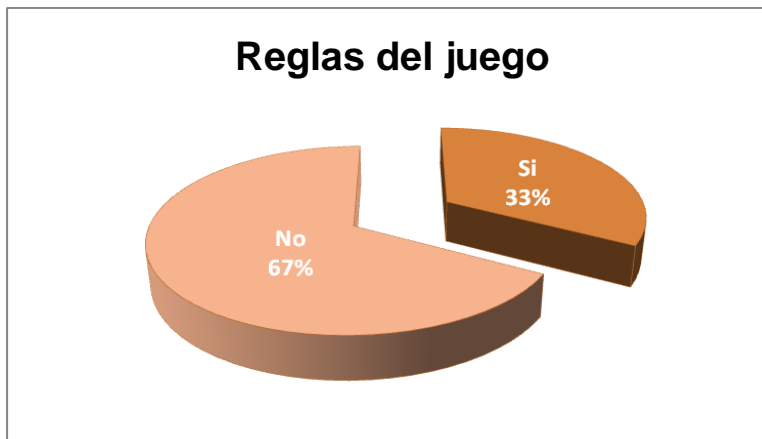
4. ¿Tienes paciencia cuando un niño desobedece las reglas cuando juegan?

Cuadro N. 4

Alternativas	Frecuencia	%
Si	20	33%
No	45	67%
Total	65	100%

Elaborado por: Natalia Bonilla

Gráfico N. 4



Con formato: Justificado,
Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Fuente: Negrita

Con formato: Justificado,
Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Justificado,
Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Color de fuente:
Automático

Con formato: Interlineado: 1,5 líneas

Tabla con formato

Con formato: Color de fuente:
Automático

Con formato: Justificado,
Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Color de fuente:
Automático

Con formato: Justificado,
Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Color de fuente:
Automático

Con formato: Justificado,
Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Justificado,
Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Justificado,
Interlineado: 1,5 líneas

▲ **Con formato:** Fuente: 10 pto

▲ **Con formato:** Fuente: 8 pto

▲ **Con formato:** Fuente: 9 pto

Elaborado por: Natalia Bonilla

← **Con formato:** Justificado, Interlineado: 1,5 líneas

Análisis e interpretación de resultados

▲ **Con formato:** Fuente: 10 pto

← **Con formato:** Justificado, Interlineado: 1,5 líneas

El 33% de los niños continúa jugando tranquilo si otro niño desobedece las reglas del juego, el 67% opina que no. Es decir que la mayoría de los niños tiene inconvenientes para jugar con niños tramposos, esto les ayudará a entender y comprender que jugar limpio sin engaños conduce a todos a ser mejores seres humanos y no tendrán problemas de integrarse a cualquier grupo social.

5. ¿Obedeces las reglas de los juegos?

← **Con formato:** Fuente: Negrita

← **Con formato:** Justificado, Interlineado: 1,5 líneas

Cuadro N. 5

Alternativas	Frecuencia	%
--------------	------------	---

← **Con formato:** Color de fuente: Automático

← **Con formato:** Interlineado: 1,5 líneas

← **Tabla con formato**

Si	28	47%
No	37	53%
Total	65	100%

Elaborado por: Natalia Bonilla

Con formato: Color de fuente: Automático

Con formato: Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Color de fuente: Automático

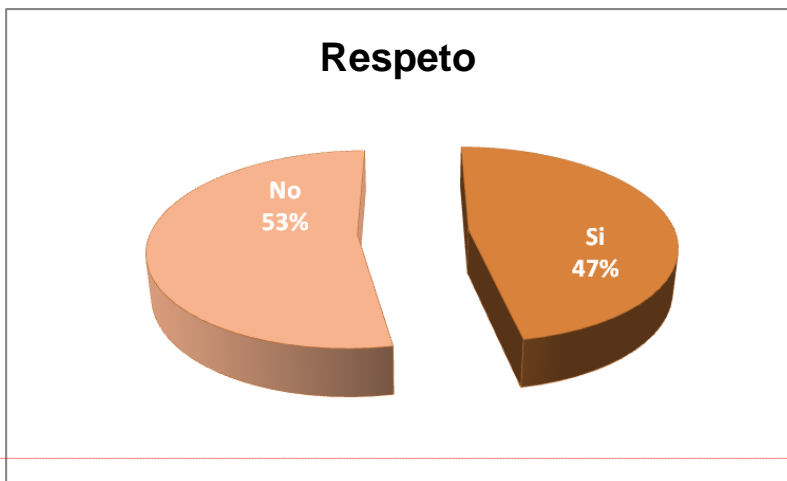
Con formato: Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Color de fuente: Automático

Con formato: Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Justificado, Interlineado: 1,5 líneas

Gráfico N. 5



Elaborado por: Natalia Bonilla

Con formato: Título 1

Con formato: Justificado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Fuente: 16 pto

Con formato: Justificado, Espacio Después: 0 pto, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Justificado, Interlineado: 1,5 líneas

Análisis e interpretación de resultados

Con formato: Justificado, Interlineado: 1,5 líneas

El 47% de los niños continúa cree que hacer trampa es una falta de respeto a los demás, el 53% opina que no. La mayoría está de acuerdo con que el hacer trampa es una falta de respeto, si aprenden que esto no solo se aplica al juego sino también a cualquier actividad humana, por ejemplo en sus estudios, no copiando en las lecciones o pruebas, haciendo sus tareas, diciendo la verdad a sus padres, etc.

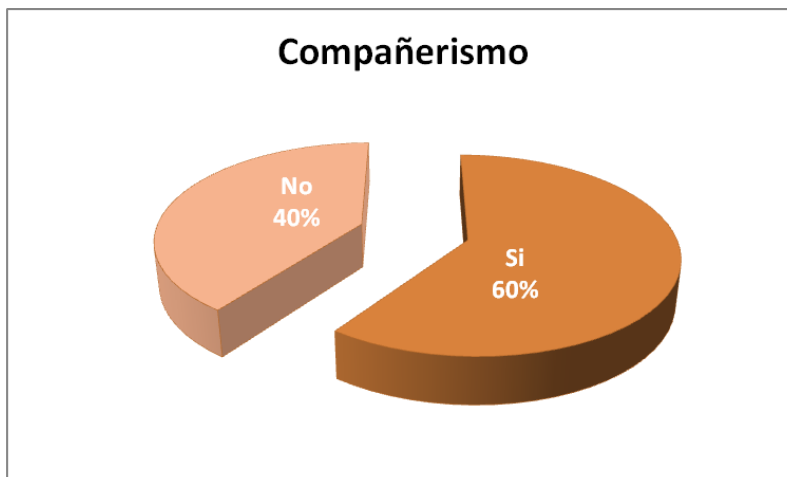
6. ¿Si ves a otro niño con temor o timidez juegas con él?

Cuadro N. 6

Alternativas	Frecuencia	%
Si	38	60%
No	27	40%
Total	65	100%

Elaborado por: Natalia Bonilla

Gráfico N. 6



Con formato: Fuente: Negrita

Con formato: Justificado, Espacio Después: 0 pto, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Justificado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Color de fuente: Automático

Con formato: Interlineado: 1,5 líneas

Tabla con formato

Con formato: Color de fuente: Automático

Con formato: Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Color de fuente: Automático

Con formato: Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Color de fuente: Automático

Con formato: Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Justificado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Justificado, Interlineado: 1,5 líneas

Elaborado por: Natalia Bonilla

Con formato: Fuente: 14 pto

Con formato: Justificado,
Interlineado: 1,5 líneas

Análisis e interpretación de resultados

El 60% de los niños si ve a otro niño con temor o timidez juega con el para ayudarlo, el 40% opina que no. Es decir que la mayoría de los niños les gusta jugar con otros niños para que venzan la timidez, con esto el compañerismo, la solidaridad muestra en el niño su tendencia a servir a quien lo necesite sin esperar nada a cambio.

Con formato: Justificado,
Interlineado: 1,5 líneas

7. ¿Crees que es injusto que un niño gane un juego con trampa?

Con formato: Fuente: Negrita

Con formato: Justificado,
Interlineado: 1,5 líneas

Cuadro N. 7

Alternativas	Frecuencia	%
Si	41	65%
No	24	35%
Total	65	100%

Con formato: Interlineado: 1,5 líneas

Tabla con formato

Con formato: Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Interlineado: 1,5 líneas

Elaborado por: Natalia Bonilla

Con formato: Justificado,
Interlineado: 1,5 líneas

Gráfico N. 7



Con formato: Fuente: 11 pto

Con formato: Fuente: 10 pto

Elaborado por: Natalia Bonilla

Con formato: Justificado, Espacio Después: 0 pto, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Justificado, Interlineado: 1,5 líneas

Análisis e interpretación de resultados

Con formato: Justificado, Interlineado: 1,5 líneas

El 100% cree que no es justo que un niño gane un juego con trampa. Es decir que la mayoría de los niños no les gusta jugar con otros niños que quieran obtener un ventaja ilegal y saber identificar a tiempo a quienes quieran aprovecharse de su persona es un recurso que en el futuro les ayudará a prevenir problemas embustes y chantajes.

Con formato: Justificado, Interlineado: 1,5 líneas

Encuesta para Docentes

Con formato: Fuente: 11 pto

Con formato: Normal

Con formato: Justificado, Interlineado: 1,5 líneas

Consolidado de la influencia de la Sobreprotección en el proceso de Enseñanza Aprendizaje.

Con formato: Texto independiente, Espacio Antes: 0 pto, Después: 0 pto, Diseño: Claro

Con formato: Fuente: 11 pto

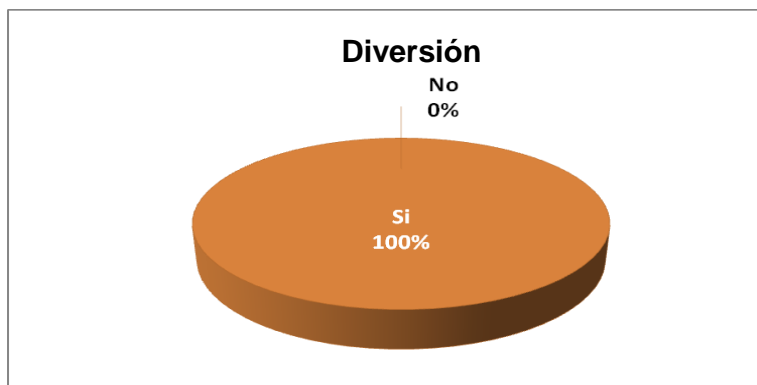
1. ¿Cree usted que es factible que las clases incluyan diversión?

Cuadro N. 1

Alternativas	Frecuencia	%
Si	10	100%
No	0	0%
Total	10	100%

Elaborado por: Natalia Bonilla

Gráfico N. 1



Elaborado por: Natalia Bonilla

Análisis e interpretación de resultados

El 100% de los Docentes cree usted que es factible que las clases incluyan diversión con juegos dirigidos. La unánime respuesta se basa en que los niños se sentirán mucho mas relajados y tendrán más confianza de participar en clase.

Con formato: Oculto

Con formato: Espacio Antes: 0 pto, Después: 0 pto

Con formato: Fuente: Negrita, Color de fuente: Automático

Con formato: Fuente: Negrita

Con formato: Justificado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Fuente: 11 pto

Con formato: Interlineado: Múltiple 1,15 lín.

Tabla con formato

Con formato: Interlineado: Múltiple 1,15 lín.

Con formato: Interlineado: Múltiple 1,15 lín.

Con formato: Interlineado: Múltiple 1,15 lín.

Con formato: Justificado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Fuente: 10 pto

2. ¿Un niño alegre aprende más y mejor?

Con formato: Fuente: Negrita

Con formato: Justificado,
Interlineado: 1,5 líneas

Cuadro N. 2

Alternativas	Frecuencia	%
Si	9	81%
No	1	19%
Total	10	100%

Elaborado por: Natalia Bonilla

Con formato: Color de fuente:
Automático

Con formato: Interlineado: 1,5 líneas

Tabla con formato

Con formato: Color de fuente:
Automático

Con formato: Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Color de fuente:
Automático

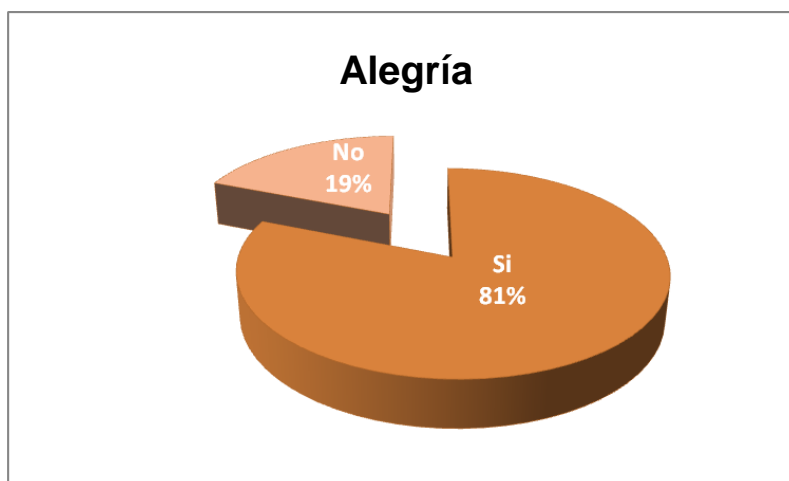
Con formato: Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Color de fuente:
Automático

Con formato: Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Justificado,
Interlineado: 1,5 líneas

Gráfico N. 2



Con formato: Fuente: 16 pto

Elaborado por: Natalia Bonilla

Con formato: Justificado,
Interlineado: 1,5 líneas

Análisis e interpretación de resultados

Con formato: Justificado,
Interlineado: 1,5 líneas

El 81% de los Docentes considera que un niño alegre aprende más y mejor, mientras que el 19% considera que no. Es decir que la mayoría cree que la alegría permite un mejor aprendizaje.

3. ¿Cree que el niño pueda llegar a ser más creativo cuando se integra?

Con formato: Fuente: Negrita

Con formato: Justificado,
Interlineado: 1,5 líneas

Cuadro N. 3

Alternativas	Frecuencia	%
Si	9	91%
No	1	9%
Total	10	100%

Con formato: Color de fuente:
Automático

Con formato: Interlineado: 1,5 líneas

Tabla con formato

Con formato: Color de fuente:
Automático

Con formato: Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Color de fuente:
Automático

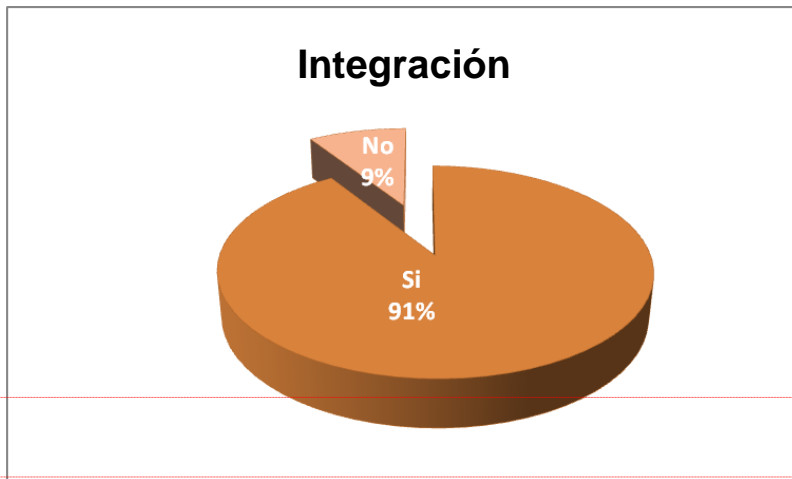
Con formato: Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Color de fuente:
Automático

Con formato: Interlineado: 1,5 líneas

Elaborado por: Natalia Bonilla

Gráfico N. 3



Elaborado por: Natalia Bonilla

Análisis e interpretación de resultados

El 91% de los Docentes cree que el niño pueda llegar a ser más creativo cuando se integra, mientras que el 9% considera que no. Es decir que la mayoría cree que la

Con formato: Título 1

Con formato: Justificado,
Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Título 1

Con formato: Justificado,
Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Fuente: 11 pto

Con formato: Fuente: 8 pto

Con formato: Justificado,
Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Justificado,
Interlineado: 1,5 líneas

integración permite mejorar la creatividad y el ingenio que serán plasmados en sus trabajos escolares.

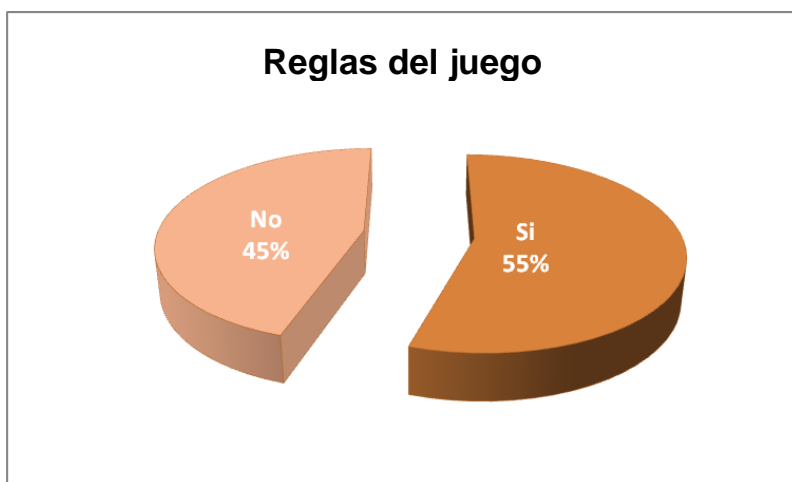
4. ¿Es necesario castigar a un niño cuando no sigue las reglas de un juego?

Cuadro N. 4

Alternativas	Frecuencia	%
Si	6	55%
No	4	45%
Total	10	100%

Elaborado por: Natalia Bonilla

Gráfico N. 4



Con formato: Fuente: Negrita

Con formato: Justificado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Justificado, Espacio Después: 0 pto

Con formato: Justificado

Con formato: Título 1

Con formato: Fuente: Negrita

Con formato: Título 1, Justificado

Con formato: Título 1

Con formato: Color de fuente: Automático

Con formato: Interlineado: 1,5 líneas

Tabla con formato

Con formato: Color de fuente: Automático

Con formato: Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Color de fuente: Automático

Con formato: Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Color de fuente: Automático

Con formato: Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Justificado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Título 1

Con formato: Justificado, Interlineado: 1,5 líneas

Elaborado por: Natalia Bonilla

Con formato: Fuente: 11 pto

Con formato: Fuente: 9 pto

Con formato: Justificado,
Interlineado: 1,5 líneas

Análisis e interpretación de resultados

El 55% de los Docentes considera que es necesario castigar a un niño cuando no sigue las reglas de un juego, mientras que el 45% considera que no. La mayoría cree que es necesario castigar al niño cuando no cumple las reglas de un juego pero no por medios físicos para que aprenda que lo que hace está mal.

Con formato: Justificado,
Interlineado: 1,5 líneas

5. ¿Se logra fomentar el respeto a través del juego?

Con formato: Fuente: Negrita

Con formato: Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Justificado,
Interlineado: 1,5 líneas

Cuadro N. 5

Alternativas	Frecuencia	%
Si	7	64%
No	4	36%
Total	11	100%

Con formato: Título 1, Interlineado:
1,5 líneas

Con formato: Color de fuente:
Automático

Tabla con formato

Con formato: Color de fuente:
Automático

Con formato: Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Color de fuente:
Automático

Con formato: Interlineado: 1,5 líneas

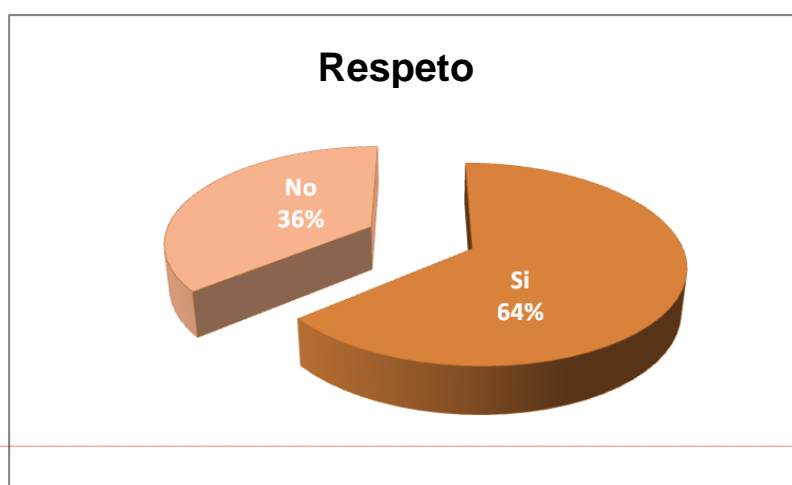
Con formato: Color de fuente:
Automático

Con formato: Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Justificado,
Interlineado: 1,5 líneas

Elaborado por: Natalia Bonilla

Gráfico N. 5



Elaborado por: Natalia Bonilla

Con formato: Fuente: 9 pto

Con formato: Justificado,
Interlineado: 1,5 líneas

Análisis e interpretación de resultados

El 64% de los Docentes considera que si se logra fomentar el respeto a través del juego, mientras que el 36% considera que no. La mayoría esta de acuerdo que el juego dirigido contribuye significativamente a valorar el respeto en el niño.

**6. ¿Considera usted que mediante juegos dirigidos el niño aprenda a actuar
Justicia pierda o gane?**

Con formato: Fuente: Negrita

Con formato: Justificado,
Interlineado: 1,5 líneas

Cuadro N. 6

Alternativas	Frecuencia	%
Si	3	37%
No	7	63%
Total	10	100%

Con formato: Color de fuente:
Automático

Con formato: Interlineado: 1,5 líneas

Tabla con formato

Con formato: Color de fuente:
Automático

Con formato: Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Color de fuente:
Automático

Con formato: Interlineado: 1,5 líneas

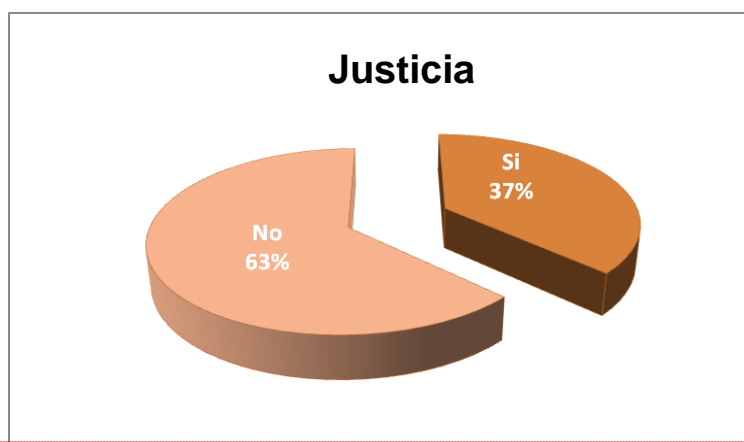
Con formato: Color de fuente:
Automático

Con formato: Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Justificado,
Interlineado: 1,5 líneas

Elaborado por: Natalia Bonilla

Gráfico N. 6



Con formato: Título 1

Con formato: Justificado,
Interlineado: 1,5 líneas

Elaborado por: Natalia Bonilla

Con formato: Fuente: 9 pto

Análisis e interpretación de resultados

El 37% de los Docentes considera que mediante juegos dirigidos el niño aprenda a actuar con Justicia pierda o gane, mientras que el 63% admite que no. La mayoría está de acuerdo con que el juego aporta significativamente valores como la justicia en donde el niño aprende a aceptar la derrota o la pérdida.

7. ¿Contribuye el Juego Dirigido a romper barreras y propiciar la integración del niño a otros grupos?

Cuadro N. 7

Alternativas	Frecuencia	%
Si	9	89%
No	2	11%
Total	11	100%

Elaborado por: Natalia Bonilla

Con formato: Justificado,
Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Justificado,
Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Fuente: Negrita

Con formato: Justificado

Con formato: Justificado, Espacio
Después: 0 pto, Interlineado: 1,5
líneas

Con formato: Justificado,
Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Color de fuente:
Automático

Con formato: Interlineado: 1,5 líneas

Tabla con formato

Con formato: Color de fuente:
Automático

Con formato: Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Color de fuente:
Automático

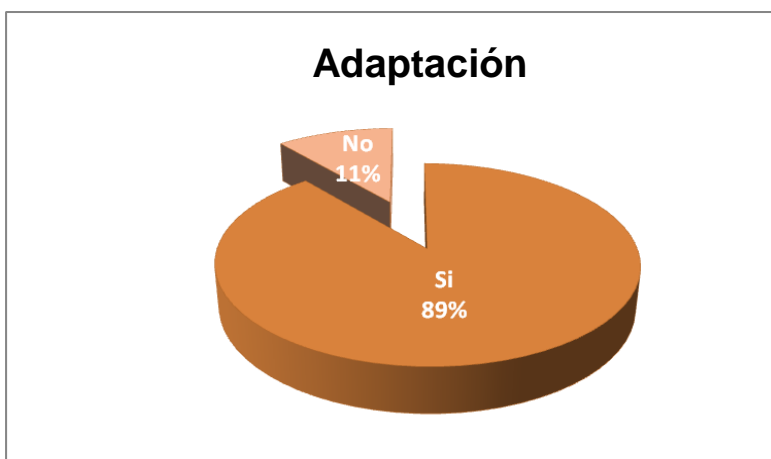
Con formato: Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Color de fuente:
Automático

Con formato: Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Justificado,
Interlineado: 1,5 líneas

Gráfico N. 7



Elaborado por: Natalia Bonilla

Con formato: Justificado,
Interlineado: 1,5 líneas

Análisis e interpretación de resultados

El 89% de los Docentes considera que si contribuye el Juego Dirigido a romper barreras y propiciar la integración del niño a otros grupos, mientras que el 11% admite que no. Ya que el niño aprende a integrarse con otros niños sin fijarse en diferencias de ningún tipo.

Con formato: Justificado,
Interlineado: 1,5 líneas

4.2 COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Con formato: Justificado,
Interlineado: 1,5 líneas

Se comprueba la hipótesis con los resultados de la encuesta aplicada a docentes y padres de familia, y se demuestra que el niño que aprende usando el recurso de los Juegos dirigidos; no se aburre en clases porque si esto ocurre su nivel de concentración

Con formato: Fuente: 12 pto

Con formato: Espacio Después: 0 pto

Con formato: Fuente: 12 pto

disminuye y por ende su rendimiento también lo hará por lo mismo es aconsejable variar las clases con actividades, juegos y dinámicas; cuando su maestro realiza juegos en clase se alegra; los niños participan de los juegos con niños que no conoce. Los niños continúan jugando tranquilos si otro niño desobedece las reglas del juego; creen que hacer trampa es una falta de respeto a los demás; si ven a otro niño con temor o timidez juega con el para ayudarlo; cree que no es justo que un niño gane un juego con trampa. Los Docentes creen que es factible que las clases incluyan diversión con juegos dirigidos; que un niño alegre aprende más y mejor, mientras; que el niño pueda llegar a ser más creativo cuando se integra, que es necesario castigar a un niño cuando no sigue las reglas de un juego, que si se logra fomentar el respeto a través del juego; que mediante juegos dirigidos el niño aprenda a actuar con Justicia pierda o gane; que si contribuye el Juego Dirigido a romper barreras y propiciar la integración del niño a otros grupos.

CAPITULO V

Con formato: Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Normal, Izquierda

5.1 MARCO ADMINISTRATIVO

Con formato: Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

5.1 RECURSOS INSTITUCIONALES:

Con formato: Justificado, Interlineado: 1,5 líneas

Humanos:

• Directora de la Institución

Con formato: Interlineado: 1,5 líneas



Con formato: Fuente: 11 pto

Con formato: Sangría: Izquierda: 1,27 cm, Interlineado: 1,5 líneas, Sin viñetas ni numeración

• Docentes

Con formato: Interlineado: 1,5 líneas



Con formato: Fuente: 11 pto

Con formato: Sangría: Izquierda: 1,27 cm, Interlineado: 1,5 líneas, Sin viñetas ni numeración

• Padres de Familia

Con formato: Interlineado: 1,5 líneas



Con formato: Fuente: 11 pto

Con formato: Sangría: Izquierda: 1,27 cm, Interlineado: 1,5 líneas, Sin viñetas ni numeración

• Niños

Con formato: Interlineado: 1,5 líneas



Con formato: Fuente: 11 pto

Con formato: Sangría: Izquierda: 1,27 cm, Interlineado: 1,5 líneas, Sin viñetas ni numeración

• Investigador

Con formato: Interlineado: 1,5 líneas



Con formato: Fuente: 11 pto

Con formato: Sangría: Izquierda: 1,27 cm, Interlineado: 1,5 líneas, Sin viñetas ni numeración

• Tutor

Con formato: Interlineado: 1,5 líneas

Materiales y Económicos:

5.2 FINANCIAMIENTO

Con formato: Interlineado: 1,5 líneas

Detalle	Unidad	Cantidad	P.U	Total
---------	--------	----------	-----	-------

Con formato: Justificado

Internet	Hora	5	0.80	4.00
Impresiones	Hoja	150	0.05	7.50
Copias	Hoja	80	0.02	1.60
Transcripciones	Hoja	20	0.30	6.00
Memory Flash	Unidad	1	30,00	30.00
Anillados	Unidad	2	2,60	5.20
Transporte	Bus, Taxi	12		15.00
Materiales de escritorio	Unidad	1	18,00	18.00
Total				87,30

Con formato: Justificado

Con formato: Justificado

5.3 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

TIEMPO ACTIVIDADES	MESES		
	ABR	MAY	JUN
1. Elaboración del proyecto de investigación.	_____		
2. Recolección de bibliografía.	_____		
3. Lectura y elaboración de fichas		_____	
4. Trabajo de campo		_____	
5. Procesamiento y análisis de la información		_____	
6. Redacción del borrador del informe		_____	
7. Revisión del borrador del informe			_____
8. Redacción y presentación del informe final.			_____

Con formato: Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Izquierda: 4 cm,
Derecha: 2,5 cm, Arriba: 2 cm, Abajo:
4 cm

Con formato: Justificado,
Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Justificado,
Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Justificado,
Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Justificado,
Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Justificado,
Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Justificado,
Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Justificado,
Interlineado: 1,5 líneas

5.4 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- Es indispensable para la Integración Social, su desarrollo intelectual y afectivo, ya que con él se aprende a respetar normas y a tener metas y objetivos.
- El juego no solo es una forma de diversión sino también la mejor manera de aprendizaje, a través de él, los niños aprenden a afrontar situaciones diversas que deberán enfrentar a lo largo de su vida.
- Aunque se puede practicar durante toda la vida, es una actividad propia de la infancia.
- Organiza las acciones de un modo propio y específico. Ayuda a conocer la realidad. Permite al niño afirmarse. Favorece el proceso socializador.
- Cumple una función de desigualdades, integradora y rehabilitadora. En el juego el material no es indispensable. Es algo innato.
- El juego siempre hace referencia implícita o explícita a las relaciones entre infancia, diversión y educación.

Con formato: Ancho: 21 cm, Alto: 29,7 cm

Con formato: Justificado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Normal

Con formato: Lista con viñetas 2, Sangría: Izquierda: 1,27 cm, Sin viñetas ni numeración

Con formato: Oculto

Con formato: Lista con viñetas 2

Con formato: Lista con viñetas 2, Sangría: Izquierda: 1,27 cm, Sin viñetas ni numeración

Con formato: Oculto

Con formato: Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Lista con viñetas 2

Con formato: Lista con viñetas 2, Sangría: Izquierda: 1,27 cm, Sin viñetas ni numeración

Con formato: Oculto

Con formato: Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Lista con viñetas 2

Con formato: Lista con viñetas 2, Sangría: Izquierda: 1,27 cm, Sin viñetas ni numeración

Con formato: Oculto

Con formato: Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Lista con viñetas 2

Con formato: Lista con viñetas 2, Sangría: Izquierda: 1,27 cm, Sin viñetas ni numeración

Con formato: Oculto

Con formato: Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Lista con viñetas 2

Con formato: Oculto

RECOMENDACIONES

- Los juegos dirigidos deben practicarse basados en una decisión que no depende del jugador. No se trata de vencer al adversario sino de imponerse al destino, involucrarse en relaciones interpersonales.
- Trabajar con juegos dirigidos como una herramienta fundamental para el proceso de Integración Social, deben utilizarse con mayor frecuencia en los centros educativos ya que contribuye a elevar el trabajo independiente de los estudiantes y resolver situaciones problemáticas en la actividad práctica.
- Realizar más actividades didácticas que involucren el juego dirigido ya que proporciona nuevas formas de explorar la realidad y estrategias diferentes para trabajar sobre la misma.
- Desarrollar su imaginación, pensar en numerosas alternativas para un problema, descubrir diferentes modos y estilos de pensamiento, y de este modo favorecer el cambio de conducta y el intercambio grupal.

Con formato: Normal, Izquierda, Interlineado: sencillo

Con formato: Justificado

Con formato: Lista con viñetas 2

Con formato: Lista con viñetas 2, Sangría: Izquierda: 1,27 cm, Sin viñetas ni numeración

Con formato: Oculto

Con formato: Lista con viñetas 2

Con formato: Lista con viñetas 2, Sangría: Izquierda: 1,27 cm, Sin viñetas ni numeración

Con formato: Oculto

Con formato: Justificado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Lista con viñetas 2

Con formato: Lista con viñetas 2, Sangría: Izquierda: 1,27 cm, Sin viñetas ni numeración

Con formato: Oculto

Con formato: Justificado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Lista con viñetas 2

Con formato: Lista con viñetas 2, Sangría: Izquierda: 1,27 cm, Sin viñetas ni numeración

Con formato: Oculto

Con formato: Justificado, Interlineado: 1,5 líneas

- Identificar los fenómenos que propician el disfrute de los niños mediante el juego dirigido.

Con formato: Lista con viñetas 2

- Evaluar las capacidades condicionales y coordinativas así como los patrones de movimiento de los niños participantes de un juego dirigido.

Con formato: Lista con viñetas 2, Sangría: Izquierda: 1,27 cm, Sin viñetas ni numeración

Con formato: Oculto

Con formato: Lista con viñetas 2

- Observar la dinámica de los padres de los niños en cuanto a su cuidado y formas de juego.

Con formato: Lista con viñetas 2, Sangría: Izquierda: 1,27 cm, Sin viñetas ni numeración

Con formato: Oculto

Con formato: Lista con viñetas 2

Con formato: Oculto

CAPÍTULO VI

Con formato: Fuente: Times New Roman, 12 pto

Con formato: Título 1, Interlineado: sencillo

Con formato: Fuente: Sin Negrita

Con formato: Normal, Izquierda, Interlineado: sencillo

LA PROPUESTA

Con formato: Fuente: Times New Roman, 12 pto

Con formato: Título 1, Interlineado: 1,5 líneas

DATOS INFORMATIVOS

Con formato: Título 1

Con formato: Título 1, Izquierda

Con formato: Fuente: Sin Negrita

Con formato: Normal, Izquierda, Interlineado: sencillo

6.1 TEMA

Con formato: Fuente: Times New Roman, 12 pto

Con formato: Título 1, Izquierda

Con formato: Fuente: Sin Negrita

Con formato: Normal, Izquierda, Interlineado: sencillo

Elaborar una propuesta para que Los Juegos Dirigidos tengan un mayor impacto en para el Mejoramiento de la Integración Social en los Niños y niñas de Pre Básica y Primer Año de Educación Básica del Jardín de Infantes “Jorge Isaac Rovayo” de la ciudad de Baños de Agua Santa durante el año Lectivo 2008 – 2009”.

Con formato: Fuente: Times New Roman, 12 pto

Con formato: Título 1, Izquierda

Con formato: Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Fuente: 12 pto

Con formato: Fuente: 12 pto

6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Mi propuesta nace por la necesidad de conocer cómo la “Los Juegos Dirigidos” inciden en la Integración Social en los niños y niñas de Pre Básica y Primer Año de Educación Básica del Jardín de Infantes “Jorge Isaac Rovayo” de la ciudad de Baños de Agua Santa durante el año Lectivo 2008 – 2009.

Con formato: Fuente: Times New Roman, 12 pto

Con formato: Título 1, Izquierda, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Título 1, Izquierda

Con formato: Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Texto independiente primera sangría 2

Cuando efectuamos nuestras prácticas profesionales notamos a un mínimo de niños que bajó notablemente en el rendimiento escolar debido a LOS BAJOS RECURSOS ECONÓMICOS DE LOS PADRES DE FAMILIA, AFECTÓ AL DESARROLLO DE NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO INFANTIL “IRENE CAICEDO” DURANTE EL AÑO LECTIVO 2007 – 2008, a falta de Integración Social.

Con formato: Oculto

Nace la inquietud desde los mismos padres de familia al respecto y vimos la necesidad de abordar el tema debido a que era algo que involucraba no solo a niños y maestros sino también a sus progenitores.

En el análisis de contenidos de los textos y gráficas de niños de todo el país encontramos como más allá de la diversión y el juego, la recreación es asumida por los niños como parte integral de sus vidas.

Con formato: Sangría: Izquierda: 0 cm, Espacio Después: 0 pto

Con formato: Fuente: 12 pto

Con formato: Texto independiente 3

Los programas de recreación tienen el potencial de ofrecer espacios de socialización donde se pueden replantear las estructuras de poder, cambiar roles, analizar las propias realidades, y armonizar intereses individuales.

Con formato: Oculto

Con formato: Sangría: Izquierda: 0 cm

Con formato: Sangría: Izquierda: 0 cm, Espacio Después: 0 pto

Con formato: Texto independiente primera sangría 2

Por lo antes expuesto he visto la necesidad de proponer una alternativa.

Con formato: Fuente: 10 pto

Con formato: Oculto

Con formato: Interlineado: 1,5 líneas

6.3 JUSTIFICACIÓN

El análisis de [Los Juegos Dirigidos](#) y [su incidencia en la Integración Social](#) en los niños y niñas [de Pre Básica y Primer Año de Educación Básica del Jardín de Infantes “Jorge Isaac Rovayo” de la ciudad de Baños de Agua Santa](#) durante el [año Lectivo](#), tiene múltiples beneficios, buscar aplicaciones prácticas a este recurso ayudará a lograr una aplicación más efectiva de los conocimientos del docente y la misma visión y misión de la institución y sus objetivos.

Nuestra experiencia con niños y a partir del trabajo realizado con ellos hemos encontrado que vinculan sus representaciones sociales de la recreación con calidad de vida, salud física, acercamiento intercultural, educación ambiental, el juego, el juguete, el parque, los amigos y la participación sólo por mencionar algunos de los referentes que ellos asumen en el momento de definir o expresarse acerca del derecho a la recreación.

Por otra parte los juegos recreativos se asume como el medio a partir del cual se crean las condiciones para que personas, grupos o colectivos alcance experiencias óptimas de ocio, a través de alternativas estructuradas o no estructuradas, basadas en decisiones autónomas que le permiten a las personas separarse de las actividades de la vida cotidiana y comprometerse psicológicamente con la vivencia.

Para crear condiciones de posibilidad favorables para el desarrollo humano, se apuesta por un proceso de educación para el ocio, los juegos recreativos y el tiempo libre, donde las personas desarrollan la capacidad para tomar decisiones autónomas y

Con formato: Fuente: 10 pto

Con formato: Fuente: Times New Roman, 12 pto

Con formato: Título 1, Izquierda, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Título 1, Izquierda

Con formato: Fuente: 10 pto

Con formato: Sangría: Izquierda: 0 cm

Con formato: Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Sangría: Izquierda: 0,5 cm

Con formato: Fuente: 6 pto

Con formato: Texto independiente primera sangría 2, Sangría: Izquierda: 0 cm

Con formato: Fuente: 10 pto

Con formato: Sangría: Izquierda: 0 cm, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Texto independiente primera sangría 2, Sangría: Izquierda: 0 cm

Con formato: Fuente: 10 pto

Con formato: Oculto

Con formato: Sangría: Izquierda: 0 cm, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Texto independiente primera sangría 2, Sangría: Izquierda: 0 cm

Con formato: Fuente: 10 pto

Con formato: Oculto

Con formato: Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Texto independiente primera sangría 2, Sangría: Izquierda: 0 cm

responsables acerca de cómo usar su tiempo y el cómo articularlo a un proyecto de vida orientado por el desarrollo humano.

6.4 OBJETIVOS

6.4.1 OBJETIVO GENERAL

Aplicar los Juegos Dirigidos para la Integración Social [en los niños](#) y niñas [de](#) Pre Básica y Primer Año de Educación Básica [del](#) Jardín de Infantes “Jorge Isaac Rovayo” [de la ciudad de](#) Baños de Agua Santa durante el [año Lectivo 2008 – 2009](#)”.

6.4.2 OBJETIVO ESPECÍFICOS

- Posibilitar a los niños experimentar vivencias que trascienden el goce y la diversión para alcanzar propósitos orientados a su propio desarrollo humano por medio de los Juegos Dirigidos.
- Elaborar actividades didácticas en clase que ayude a erradicar el ocio y el desobligo en los alumnos.
- Abrir un espacio de diálogo (Foro) con los padres, donde puedan manifestar abiertamente sus inquietudes y comentarios y nutrirse mutuamente junto a experiencias de otros.

6.5 FACTIBILIDAD DE LA PROPUESTA

Con formato: Fuente: Times New Roman

Con formato: Título 1, Izquierda, Sangría: Izquierda: 0 cm

Con formato: Título 1, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Justificado, Espacio Después: 0 pto, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Fuente: Times New Roman, 12 pto

Con formato: Título 1, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Justificado, Espacio Después: 0 pto, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Justificado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Fuente: Times New Roman, 12 pto

Con formato: Justificado, Espacio Después: 0 pto, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Lista con viñetas 3

Con formato: Lista con viñetas 3, Sangría: Izquierda: 1,27 cm, Sin viñetas ni numeración

Con formato: Oculto

Con formato: Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Sangría: Izquierda: 1,27 cm, Sin viñetas ni numeración

Con formato: Justificado, Espacio Después: 0 pto, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Justificado, Espacio Después: 0 pto, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Fuente: Times New Roman, 12 pto

Con formato: Título 1, Justificado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Interlineado: 1,5 líneas

Esta propuesta cuenta con el recurso humano, técnico y financiero que requiere su realización, en el Jardín de Infantes “Jorge Isaac Rovayo” de la ciudad de Baños de Agua Santa durante el [año Lectivo 2008 – 2009](#).

Con formato: Texto independiente primera sangría 2, Sangría: Izquierda: 0 cm

6.6 FUNDAMENTACIÓN

Se basa principalmente que en [los Niños](#) y niñas [de](#) Pre Básica y Primer Año de Educación Básica [del](#) Jardín de Infantes “Jorge Isaac Rovayo” de la ciudad de Baños de Agua Santa durante el [año Lectivo 2008 – 2009](#), no se ha realizado un estudio, pues se debe sensibilizar a los niños, padres, autoridades al respecto.

Con formato: Justificado, Espacio Después: 0 pto, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Fuente: Times New Roman

Con formato: Título 1, Justificado, Interlineado: sencillo

Con formato: Título 1, Justificado

Con formato: Fuente: 9 pto

La recreación esta presente siempre y cuando el niño se siente libre de actuar con los juegos, el sabe que es para su utilización y que el tiempo que pueda estar (15 minutos en la piscina de pelotas por ejemplo) será aprovechado al máximo. También es de tener en cuenta que en los juegos mecánicos no hemos observado aquellos que son manejados por maquinas a motor, como montaña rusa o rueda de Chicago, así como carros chocones y parecidos, puesto que el objetivo era diferente y creemos que los resultados cambian para nuestras inquietudes.

Con formato: Fuente: 10 pto

El juego es una actividad inherente al ser humano. Todos nosotros hemos aprendido a relacionarnos con nuestro ámbito familiar, material, social y cultural a través del juego. Se trata de un concepto muy rico, amplio, versátil y ambivalente que implica una difícil categorización. Etimológicamente, los investigadores refieren que la palabra juego procede de dos vocablos en latín: “locum y ludus-ludere” ambos hacen referencia a broma, diversión, chiste, y se suelen usar indistintamente junto con la expresión actividad lúdica.

Con formato: Fuente: 10 pto

Con formato: Sangría: Izquierda: 0 cm

El juego es una actividad libre: es un acontecimiento voluntario, nadie está obligado a jugar. Se localiza en unas limitaciones espaciales y en unos imperativos

Con formato: Texto independiente primera sangría 2, Sangría: Izquierda: 0,75 cm

temporales establecidos de antemano o improvisados en el momento del juego. Tiene un carácter incierto. Al ser una actividad creativa, espontánea y original, el resultado final del juego fluctúa constantemente, lo que motiva la presencia de una agradable incertidumbre que nos cautiva a todos. Es una manifestación que tiene finalidad en si misma, es gratuita, desinteresada e intrascendente. Esta característica va a ser muy importante en el juego infantil ya que no posibilita ningún fracaso.

Con formato: Fuente: 10 pto

Con formato: Fuente: Times New Roman

Con formato: Título 1, Sangría: Izquierda: 0 cm

Con formato: Título 1

Con formato: Fuente: 10 pto

6.7 METODOLOGÍA

La concepción teórico metodológica que se aplica para el estudio de [Los Juegos Recreativos](#) supone un proceso dialéctico tanto para la definición de las variables como para los indicadores.

Con formato: Fuente: Times New Roman, 12 pto

Con formato: Título 1, Justificado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Justificado, Espacio Después: 0 pto, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Justificado, Interlineado: 1,5 líneas

6.7.1 MODELO OPERATIVO

Diseñar un taller dirigido a padres de familia e hijos.				
ACTIVIDAD	TEMA	RESPONSABLE	RECURSOS	INICIO
Video conferencia	Los Juegos Recreativos y sus Beneficios	Orientador	DVD Video Televisor	Segunda semana de junio

Con formato: Fuente: 11 pto

Diseñar un taller dirigido a hijos.				
-------------------------------------	--	--	--	--

ACTIVIDAD	TEMA	RESPONSABLE	RECURSOS	INICIO
Taller para niños	¡Juguemos a aprender!	Docentes y pasantes	Teatrino, títeres	Tercera semana de junio

Diseñar un foro conferencia dirigido a padres de familia.				
ACTIVIDAD	TEMA	RESPONSABLE	RECURSOS	INICIO
Foro / Conferencia	Casos prácticos	Orientador	Volantes Infocus	Segunda semana de julio

Con formato: Fuente: 12 pto

Con formato: Justificado, Espacio Después: 0 pto, Interlineado: 1,5 líneas

6.7.2 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDAD	INICIO/FIN	RESPONSABLE	PRESUPUESTO	ASISTENTES
Video conferencia para padres e hijos	8 junio/12 de junio	Orientador	\$35,00	Padres e hijos
Taller para niños	15 Junio/20 de junio	Decente y pasantes	\$60,00	Hijos
Foro / Conferencia	6 Julio/11 de julio	Orientador	\$45,00	Padres e hijos

Con formato: Justificado, Interlineado: 1,5 líneas

EVALUACIÓN: Padres, niños y autoridades.

6.8 ADMINISTRACIÓN

Para la ejecución de mi propuesta de la realización de talleres se ~~debe ejecutar~~ requiere de un presupuesto que cubra recursos materiales y tecnológicos necesarios para que las autoridades logren mejorar la Integración Social de los niños que es nuestro afán llevar a cabo en el Jardín de Infantes “Jorge Isaac Rovayo” de la ciudad de Baños de Agua Santa durante el año Lectivo 2008 – 2009.

Con formato: Fuente: Times New Roman, 12 pto

Con formato: Título 1

Con formato: Texto independiente primera sangría 2, Sangría: Izquierda: 0 cm

Con formato: Oculto

6.9. PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

Para cumplir con esta previsión me permito anexar la matriz que servirá para evaluar resultados.

EVALUACIÓN:

No.	INDICADORES	VALORES				
		1	2	3	4	5
1	Video/Conferencia para padres e hijos					
2	Taller padres niños					
3	Foro/Conferencia					

Con formato: Espacio Después: 0 pto

Con formato: Espacio Después: 0 pto, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Espacio Después: 0 pto, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Espacio Después: 0 pto, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Justificado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Interlineado: 1,5 líneas

BIBLIOGRAFÍA

Con formato: Fuente: Times New Roman, 12 pto

Con formato: Título 1, Izquierda, Interlineado: 1,5 líneas

Díaz Gómez, L. *La Participación de las niñas y los niños y la formación de ciudadanía*. En Memorias Derechos de la Niñez y la Juventud – Primer Encuentro Interuniversitario. Unicef Colombia, Bogotá, Colombia, Diciembre de 2001.

Henderson, Karla. *Desarrollo Humano y Ocio Justo*. En 6°. Congreso Mundial de Ocio. Bilbao. 2000. pág. 37

Con formato: Inglés (Estados Unidos)

Jensen, C.R. *Leisure and recreation: Introduction and overview*. Philadelphia, P.A: Lea and Febiger, 1977.

Lansdown, G. *Promoting Children's participation in democratic decision-making*. Unicef – Innocenti Research Center, Florence, Italy, 2001

Con formato: Español (Ecuador)

Osorio, E. *Hacia una pedagogía de la participación infantil en los programas de recreación*. En *Texto Recreación y Niñez: Construcción de escenarios para el desarrollo humano*. Documento en construcción. Funlibre 2002 – 2003.

Con formato: Español (Ecuador)

Salazar, María Cristina. *El derecho a la supervivencia y a la participación de los niños, niñas y jóvenes en la construcción de democracia*. En Memorias Primer Encuentro Interuniversitario. Derechos de la Niñez y la Juventud. Unicef- Colombia. 2001

Trilla, Jaume, Novella, Ana. *Educación y participación social en la infancia*. Revista Iberoamericana de Educación. Número 26. Mayo - Agosto de 2001. OEI Ediciones.

DIRECCIONES ELECTRÓNICAS

Díaz Gómez, L. La Participación de las niñas y los niños y la formación de ciudadanía. En Memorias Derechos de la Niñez y la Juventud—Primer Encuentro Interuniversitario. Unicef Colombia, Bogotá, Colombia, Diciembre de 2001.

Con formato: Fuente: Negrita

Con formato: Fuente: Negrita

Salazar, María Cristina. El derecho a la supervivencia y a la participación de los niños, niñas y jóvenes en la construcción de democracia. En Memorias Primer Encuentro Interuniversitario. Derechos de la Niñez y la Juventud. Unicef Colombia. 2001

Díaz Gómez, L. La Participación de las niñas y los niños y la formación de ciudadanía. En Memorias Derechos de la Niñez y la Juventud—Primer Encuentro Interuniversitario. Unicef Colombia, Bogotá, Colombia, Diciembre de 2001.

Con formato: Fuente: Negrita, Español (Ecuador)

Jensen, C.R. Leisure and recreation: Introduction and overview. Philadelphia, P.A: Lea and Febiger, 1977.

Osorio, E. Hacia una pedagogía de la participación infantil en los programas de recreación. En Texto Recreación y Niñez: Construcción de escenarios para el desarrollo humano. Documento en construcción. Funlibre 2002—2003.

Con formato: Fuente: Negrita

Con formato: Fuente: Negrita, Español (Ecuador)

Lansdown, G. Promoting Children's participation in democratic decision-making. Unicef—Innocenti Research Center, Florence, Italy, 2001

Con formato: Fuente: Negrita

Henderson, Karla. Desarrollo Humano y Ocio Justo. En 6°. Congreso Mundial de Ocio. Bilbao. 2000. pág. 37

Osorio, E. Hacia una pedagogía de la participación infantil en los programas de recreación. En Texto Recreación y Niñez: Construcción de escenarios para el desarrollo humano. Documento en construcción. Funlibre 2002—2003. 2003.

Con formato: Fuente: 12 pto, Negrita

Con formato: Interlineado: 1,5 líneas

<http://www.razonypalabra.org.mx/antiores/n13/comsal13.html>

Con formato: Sin subrayado

[Wikipedia, la enciclopedia libre](#)

Con formato: Sin viñetas ni numeración

Con formato: Fuente: Times New Roman, 12 pto, Color de fuente: Automático

[www.espe.edu.ec](#)

Con formato: Fuente de párrafo predeter.

[www.arqhys.com](#)

Con formato: Fuente de párrafo predeter.

[www.hee.gov.ec](#)

Con formato: Fuente de párrafo predeter.

[www.ambato.com](#)

Con formato: Fuente: Times New Roman, 12 pto, Español (alfab. internacional)

Con formato: Espacio Antes: 0 pto, Después: 0 pto

ANEXOS

Con formato: Normal, Interlineado: 1,5 líneas

JARDÍN DE INFANTES “JORGE ISAAC ROVAYO”

ENCUESTA

(DOCENTES)

OBJETIVO.- El propósito de la Presente encuesta es determinar la incidencia de Los Juegos Dirigidos en la Integración Social en los niños y niñas de Pre Básica y Primer Año de Educación Básica del Jardín de Infantes “Jorge Isaac Rovayo” de la ciudad de Baños de Agua Santa durante el año Lectivo 2008 – 2009.

Por favor responda estas preguntas de la manera más sincera. Marque con una X el casillero que considere apropiado. Su opinión es importante.

2-1. ¿Cree usted que es factible que las clases incluyan diversión?

Si () No ()

3-2. ¿Un niño alegre aprende más y mejor?

Si () No ()

4-3. ¿Cree que el niño pueda llegar a ser más creativo cuando se integra?

Si () No ()

5-4. ¿Es necesario castigar a un niño cuando no sigue las reglas de un juego?

Si () No ()

6-5. ¿Se logra fomentar el respeto a través del juego?

Con formato: Fuente: 16 pto, Cursiva

Con formato: Normal, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Fuente: 16 pto, Negrita, Cursiva

Con formato: Fuente: Sin Negrita

Con formato: Normal, Izquierda

Con formato: Fuente: Times New Roman, 12 pto

Con formato: Título 1, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Fuente: Sin Negrita

Con formato: Normal, Izquierda

Con formato: Fuente: Times New Roman, 12 pto

Con formato: Título 1, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Fuente: Sin Negrita

Con formato: Normal, Izquierda

Con formato: Sangría: Izquierda: 0 cm, Interlineado: Múltiple 1,15 lín.

Con formato: Justificado, Espacio Después: 0 pto, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Interlineado: Múltiple 1,15 lín.

Con formato: Justificado, Sangría: Izquierda: 0 cm, Sangría francesa: 0,5 cm, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Justificado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Justificado, Sangría: Izquierda: 0 cm, Sangría francesa: 0,5 cm, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Justificado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Justificado, Sangría: Izquierda: 0 cm, Sangría francesa: 0,5 cm, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Justificado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Justificado, Sangría: Izquierda: 0 cm, Sangría francesa: 0,5 cm, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Justificado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Justificado, Sangría: Izquierda: 0 cm, Sangría francesa: 0,5 cm, Interlineado: 1,5 líneas

Si () No ()

Con formato: Justificado, Interlineado: 1,5 líneas

7.6. ¿Considera usted que mediante juegos dirigidos el niño aprenda a actuar Justicia pierda o gane?

Con formato: Justificado, Sangría: Izquierda: 0 cm, Sangría francesa: 0,5 cm, Interlineado: 1,5 líneas

Si () No ()

Con formato: Justificado, Interlineado: 1,5 líneas

8.7. ¿Contribuye el Juego Dirigido a romper barreras y propiciar la integración del niño a otros grupos?

Con formato: Justificado, Sangría: Izquierda: 0 cm, Sangría francesa: 0,5 cm

Si () No ()

Con formato: Justificado, Interlineado: 1,5 líneas

Gracias por su colaboración

Con formato: Justificado, Espacio Después: 0 pto, Interlineado: 1,5 líneas

JARDÍN DE INFANTES “JORGE ISAAC ROVAYO”

Con formato: Espacio Después: 0 pto, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Espacio Después: 0 pto, Interlineado: 1,5 líneas

ENTREVISTA

Con formato: Fuente: Times New Roman, 12 pto

(NIÑOS)

Con formato: Título 1, Interlineado: 1,5 líneas

OBJETIVO.- El propósito de la Presente encuesta es determinar la incidencia de Los Juegos Dirigidos en la Integración Social en los niños y niñas de Pre Básica y Primer Año de Educación Básica del Jardín de Infantes “Jorge Isaac Rovayo” de la ciudad de Baños de Agua Santa durante el año Lectivo 2008 – 2009.

Con formato: Justificado, Espacio Después: 0 pto, Interlineado: 1,5 líneas

(NIÑOS)

Con formato: Título 1, Interlineado: 1,5 líneas

Por favor responda estas preguntas de la manera más sincera. Marque con una X el casillero que considere apropiado. Su opinión es importante.

Con formato: Sangría: Izquierda: 0 cm, Sangría francesa: 0,5 cm, Numerado + Nivel: 1 + Estilo de numeración: 1, 2, 3, ... + Iniciar en: 1 + Alineación: Izquierda + Alineación: 0,63 cm + Sangría: 1,27 cm

1. ¿Deberían ser más divertidas tus clases?

Si () No ()

2. ¿Cuándo tu maestro realiza juegos en clase te alegras?

Si () No ()

3. ¿Participas de los juegos con niños que no conoces?

Si () No ()

4. ¿Tienes paciencia si otro niño desobedece las reglas cuando juegan?

Si () No ()

5. ¿Obedeces las reglas en los juegos?

Si () No ()

6. ¿Si ves a otro niño con temor o timidez juegas con él?

Si () No ()

7. ¿Crees que es injusto que un niño gane un juego con trampa?

Si () No ()

Con formato: Sangría: Izquierda: 0 cm, Sangría francesa: 0,5 cm, Numerado + Nivel: 1 + Estilo de numeración: 1, 2, 3, ... + Iniciar en: 1 + Alineación: Izquierda + Alineación: 0,63 cm + Sangría: 1,27 cm

Con formato: Sangría: Izquierda: 0 cm, Sangría francesa: 0,5 cm, Numerado + Nivel: 1 + Estilo de numeración: 1, 2, 3, ... + Iniciar en: 1 + Alineación: Izquierda + Alineación: 0,63 cm + Sangría: 1,27 cm

Con formato: Sangría: Izquierda: 0 cm, Sangría francesa: 0,5 cm, Numerado + Nivel: 1 + Estilo de numeración: 1, 2, 3, ... + Iniciar en: 1 + Alineación: Izquierda + Alineación: 0,63 cm + Sangría: 1,27 cm

Con formato: Sangría: Izquierda: 0 cm, Sangría francesa: 0,5 cm, Numerado + Nivel: 1 + Estilo de numeración: 1, 2, 3, ... + Iniciar en: 1 + Alineación: Izquierda + Alineación: 0,63 cm + Sangría: 1,27 cm

Con formato: Sangría: Izquierda: 0 cm, Sangría francesa: 0,5 cm, Numerado + Nivel: 1 + Estilo de numeración: 1, 2, 3, ... + Iniciar en: 1 + Alineación: Izquierda + Alineación: 0,63 cm + Sangría: 1,27 cm

Con formato: Sangría: Izquierda: 0 cm, Sangría francesa: 0,5 cm, Numerado + Nivel: 1 + Estilo de numeración: 1, 2, 3, ... + Iniciar en: 1 + Alineación: Izquierda + Alineación: 0,63 cm + Sangría: 1,27 cm

Con formato: Justificado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Justificado, Espacio Después: 0 pto, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Espacio Después: 0 pto, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Fuente: 28 pto

Con formato: Centrado, Espacio Antes: 0 pto, Después: 0 pto, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Fuente: 18 pto

Con formato: Fuente: 16 pto

Con formato: Centrado, Espacio Antes: 0 pto, Después: 0 pto, Interlineado: 1,5 líneas

Gracias por su colaboración

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE

AMBATO



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

TEMA:

“LOS JUEGOS DIRIGIDOS Y SU INCIDENCIA EN LA INTEGRACIÓN SOCIAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRE BÁSICA Y PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL JARDÍN DE INFANTES “JORGE ISAAC ROVAYO” DE LA CIUDAD DE BAÑOS DE AGUA SANTA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2008 – 2009.”

Proyecto factible previo a la obtención del título de Licenciatura en Ciencias de la Educación mención Educación Parvularia

Con formato: Fuente: 10 pto

Con formato: Justificado, Espacio Antes: 0 pto, Después: 0 pto

Con formato: Fuente: 10 pto

Con formato: Justificado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Fuente: 24 pto, Negrita

Con formato: Texto independiente, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Fuente: 28 pto, Oculto

Con formato: Fuente: 18 pto

Con formato: Fuente: 18 pto, Negrita

Con formato: Oculto

Con formato: Justificado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Fuente: Negrita

Con formato: Fuente: Negrita

Con formato: Oculto

Con formato: Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Normal, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Sangría: Izquierda: 0 cm

Con formato: Fuente: 10 pto

Con formato: Oculto

Con formato: Espacio Después: 0 pto, Interlineado: 1,5 líneas

AUTORA: Natalia Carolina Bonilla Pérez

TUTORA: Dra. Ercilia Saltos Msc.

AMBATO—ECUADOR
2009

APROBACIÓN DEL TUTOR

~~En mi calidad de tutor (a) del presente trabajo de investigación, cuyo tema es “Los Juegos Dirigidos y su incidencia en la Integración Social en los niños y niñas de Pre Básica y Primer Año de Educación Básica del Jardín de Infantes “Jorge Isaac Rovayo” de la ciudad de Baños de Agua Santa durante el año Lectivo 2008 —2009. De la señorita Natalia Carolina Bonilla Pérez, estudiante de la Carrera de Educación Parvularia, modalidad Presencial, una vez revisado sus contenidos y fundamentación científica, considero que el presente trabajo reúne los requisitos mínimos suficientes para ser sometidos a la evaluación del jurado designado.~~

~~Ambato mayo 9, 2009~~

Con formato: Fuente: 10 pto

Con formato: Justificado, Espacio Después: 0 pto, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Espacio Después: 0 pto, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Justificado, Espacio Después: 0 pto, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Justificado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Espacio Después: 0 pto

Con formato: Justificado, Espacio Después: 0 pto

Con formato: Espacio Después: 0 pto

Con formato: Justificado, Espacio Después: 0 pto

La tutora

Con formato: Fuente: Negrita

Con formato: Espacio Después: 0 pto

Con formato: Justificado, Espacio Después: 0 pto

Dra. Ercilia Saltos Msc.

Con formato: Fuente: Negrita

Con formato: Espacio Después: 0 pto, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Espacio Después: 0 pto

CI. 020021914-5

Con formato: Fuente: 10 pto, Negrita

II

Con formato: Justificado, Espacio Después: 0 pto, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Justificado, Interlineado: 1,5 líneas

AUTORÍA DEL TRABAJO INVESTIGATIVO O TESIS

Con formato: Espacio Después: 0 pto

Con formato: Espacio Después: 0 pto

Con formato: Texto independiente

En el presente trabajo investigativo, cuyo tema es “Los Juegos Dirigidos y su incidencia en la Integración Social en los niños y niñas de Pre Básica y Primer Año de Educación Básica del Jardín de Infantes “Jorge Isaac Rovayo” de la ciudad de Baños de Agua Santa durante el año Lectivo 2008 — 2009”, declaro que los contenidos son absolutamente originales, y son de exclusiva responsabilidad, parcial o total:

Con formato: Oculto

Ambato mayo 09, 2009

Con formato: Justificado

Autora

Con formato: Justificado

Natalia Carolina Bonilla Pérez

Con formato: Fuente: 12 pto, Negrita

C.I.180396249-5

Con formato: Espacio Después: 0 pto, Interlineado: 1,5 líneas

Autora

Con formato: Fuente: Negrita

Con formato: Fuente: 12 pto

Con formato: Centrado

Con formato: Espacio Después: 0 pto

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

III

Con formato: Justificado, Espacio Después: 0 pto, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Espacio Antes: 0 pto, Después: 0 pto

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PARVULARIA

Con formato: Justificado, Espacio Antes: 0 pto, Después: 0 pto

Con formato: Texto independiente

Los Miembros del Tribunal Examinador aprueban el informe de investigación, sobre el tema “Los Juegos Dirigidos y su incidencia en la Integración Social en los niños y niñas de Pre Básica y Primer Año de Educación Básica del Jardín de Infantes “Jorge Isaac Rovayo” de la ciudad de Baños de Agua Santa durante el año Lectivo 2008—2009”. De la señorita Natalia Carolina Bonilla Pérez, alumna del Octavo Semestre de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Carrera de Parvularia.

Ambato Junio 12, 2009

Para constancia firman

Con formato: Espacio Antes: 0 pto, Después: 0 pto

Con formato: Oculto

Con formato: Espacio Antes: 0 pto, Después: 0 pto

Con formato: Justificado, Espacio Antes: 0 pto, Después: 0 pto

Con formato: Espacio Antes: 0 pto, Después: 0 pto

Con formato: Justificado, Espacio Después: 0 pto, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Justificado, Interlineado: 1,5 líneas

IV

DEDICATORIA

V

Con formato: Normal, Izquierda

Con formato: Justificado,
Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Español (España -
alfab. tradicional)

Con formato: Normal, Izquierda

AGRADECIMIENTO

Con formato: Justificado,
Interlineado: 1,5 líneas

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A. PÁGINAS PRELIMINARES

I. Página de Título o Portada

II. Página de Aprobación del Autor

III. Página de Tutoría de la Tesis

IV. Página de Tutoría de la Tesis

Con formato: Normal, Izquierda

Con formato: Español (España -
alfab. tradicional)

Con formato: Justificado,
Interlineado: 1,5 líneas

VI

Con formato: Espacio Después: 0
pto, Interlineado: 1,5 líneas

1.3 FORMULACION DEL PROBLEMA	4
1.4 PREGUNTAS DIRECTRICES	4
1.5 DELIMITACION DEL OBJETO DE INVESTIGACION	5
1.6 JUSTIFICACION	5
1.7 OBJETIVOS	7
1.7.1 GENERAL	7
1.7.2. ESPECÍFICOS	7
CAPÍTULO II	8
MARCO TEÓRICO	8
2.1 CATEGORIAS FUNDAMENTALES	8
2.4 HIPOTESIS	35
2.5 VARIABLES	35
2.3.1. INDEPENDIENTE.	35
2.3.2. DEPENDIENTE	35
CAPÍTULO III	36
METODOLOGÍA	36
ENFOQUE	36
3.1 MODALIDAD BASICA DE LA INVESTIGACION	36
3.2 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACION	36
3.4 POBLACION Y MUESTRA	37
3.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	37
3.6 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	38
3.7 PLAN DE RECOLECCION DE INFORMACION	40
3.8 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	41
CAPITULO IV	42
2.1 ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS	42
CAPITULO V	50
CONCLUSIONES	50

RECOMENDACIONES — 52

CAPÍTULO VI — 53

PROPUESTA 53

TÍTULO DE LA PROPUESTA — 53

6.1 DATOS INFORMATIVOS — 53

6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA — 53

6.3 JUSTIFICACIÓN 54

6.4.1 OBJETIVO GENERAL — 55

6.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS 55

6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD — 55

6.6 FUNDAMENTACIÓN — 55

6.8. METODOLOGÍA MODELO OPERATIVO — 59

6.9 PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN — 60

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

ENCUESTA N. 01 (PADRES DE FAMILIA)

ENCUESTA N. 02 (DOCENTES)

ENTREVISTA (NIÑOS)

ÍNDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS**Encuesta para Padres de Familia—40**

Cuadro N. 1—40

Gráfico N. 1—40

Cuadro N. 2—41

Gráfico N. 2—41

Cuadro N. 3—42

Gráfico N. 3—42

Cuadro N. 4—43

Gráfico N. 4—43

Cuadro N. 5—44

Gráfico N. 5—44

Cuadro N. 6—45

Gráfico N. 6—45

Cuadro N. 7—46

Gráfico N. 7—46

Encuesta para Docentes—50

Cuadro N. 1—50

Gráfico N. 1—50

Cuadro N. 2—51

Gráfico N. 2—51

Cuadro N. 3—52

Gráfico N. 3—52

Cuadro N. 4—53

Con formato: Fuente: Negrita

Con formato: Oculto

Gráfico N. 4— 53
Cuadro N. 5— 54
Gráfico N. 5— 54
Cuadro N. 6— 55
Gráfico N. 6— 55
Cuadro N. 7— 56
Gráfico N. 7— 56

Con formato: Normal (Web),
Justificado, Sangría: Izquierda: 0 cm,
Primera línea: 0 cm, Interlineado: 1,5
líneas

IX

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

IX

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

Tema: “Los Juegos Dirigidos y su incidencia en la Integración Social en los niños y niñas de Pre Básica y Primer Año de Educación Básica del Jardín de Infantes “Jorge Isaac Rovayo” de la ciudad de Baños de Agua Santa durante el año Lectivo 2008—2009.

Con formato: Fuente: Negrita

Con formato: Sangría: Izquierda: 0 cm, Interlineado: Múltiple 1,15 lín.

Con formato: Interlineado: Múltiple 1,15 lín.

Autora: Natalia Carolina Bonilla Pérez

Tutora: Dra. Ercilia Saltos

Fecha: Ambato mayo 9, 2009

Con formato: Izquierda, Sangría: Izquierda: 7,49 cm, Interlineado: Múltiple 1,15 lín.

Con formato: Sangría: Izquierda: 7,49 cm, Interlineado: Múltiple 1,15 lín.

Con formato: Interlineado: Múltiple 1,15 lín.

Con formato: Interlineado: Múltiple 1,15 lín., Sin viñetas ni numeración

Resumen Ejecutivo:

El presente trabajo investigativo tiene como objetivo determinar la incidencia de Los juegos Dirigidos en la integración Social en los niños y niñas de Pre Básica y Primer Año de Educación Básica del Jardín de Infantes “Jorge Isaac Rovayo” de la ciudad de Baños de Agua Santa durante el año Lectivo 2008—2009, para ello se tomó como muestra a los alumnos y docentes que forman parte del aula efecto de estudio, y a los cuales se les aplicó un cuestionario de entrevista y encuesta respectivamente, que consta de 7 ítems cada uno, que determina los rasgos, a que refiere en la imagen que tiene el individuo de si mismo, las relaciones que establecemos con los demás, el trabajo referente al estilo que tiene de hacer las cosas, las emociones su dominio y los estados emocionales habituales, y su disposición o predisposición a aceptar cambios en la forma en el modelo pedagógico, encontrándose una alta predominancia en la aceptación absoluta de los niños en cuanto a realizar sus actividades escolares con Juegos Dirigidos, de modo que dinamice el aprendizaje y genere espacios para la integración Social. El impacto generó buenas reacciones incluso por parte de docentes que encontraron mucho más útil el modo aplicado de dictar clases y sus consecuencias positivas en cuanto al rendimiento del alumno. Llegando a la conclusión de que el juego no solo es una forma de diversión sino también la mejor manera de aprendizaje, a través de él, los niños aprenden a afrontar situaciones diversas que deberán enfrentar a lo largo de su vida. Organiza las acciones de un modo propio y específico. Ayuda a conocer la realidad. Permite al niño afirmarse. Favorece el proceso socializador.

Con formato: Oculto

Con formato: Sangría: Izquierda: 0 cm, Interlineado: Múltiple 1,15 lín.

Con formato: Interlineado: Múltiple 1,15 lín., Sin viñetas ni numeración

Cumple una función de desigualdades, integradora y rehabilitadora. En el juego el material no es indispensable. Es algo innato.

Con formato: Oculto

Con formato: Sangría: Izquierda: 0 cm, Interlineado: Múltiple 1,15 lín.

El juego siempre hace referencia implícita o explícita a las relaciones entre infancia, diversión y educación.

Con formato: Lista con viñetas 2, Justificado, Sangría: Izquierda: 0 cm, Primera línea: 0 cm, Interlineado: Múltiple 1,15 lín.

Con formato: Fuente: Sin Negrita, Sin Cursiva