



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA

**Tesis de Investigación previa a la obtención del título de
Licenciado en Educación Parvularia**

TEMA:

**“LOS HÁBITOS DE TRABAJO Y SU INFLUENCIA EN LA FORMACIÓN
INTEGRAL DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA
DEL INSTITUTO SUPERIOR LUIS A. MARTÍNEZ DE LA CIUDAD DE
AMBATO AÑO LECTIVO 2008 – 2009”**

Autor:

Imelda Barreno

Tutor:

Dra. Msc. Ercilia Saltos

Ambato - Ecuador

2008 - 2009

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de tutor del presente trabajo de investigación, cuyo tema es “**Los hábitos de trabajo y su influencia en la formación integral de los niños del primer año de educación básica del instituto superior Luis A. Martínez de la ciudad de Ambato año lectivo 2008 – 2009**”, de la señorita Imelda Consuelo Barreno Rosero, estudiante de la Carrera de Educación Parvularia, modalidad presencial, una vez revisado sus contenidos y fundamentación científica, considero que el presente trabajo reúne los requisitos mínimos suficientes para ser sometidos a la evaluación del jurado designado.

Ambato, Octubre 08 de 2009.

El Tutor

Dra. Msc. Ercilia Saltos

AUTORÍA DEL TRABAJO INVESTIGATIVO O TESIS

En el presente trabajo investigativo, cuyo tema es ***“Los hábitos de trabajo y su influencia en la formación integral de los niños del primer año de educación básica del instituto superior Luis A. Martínez de la ciudad de Ambato año lectivo 2008 – 2009”***, declaro que los contenidos son absolutamente originales, y son de exclusiva responsabilidad parcial o total.

Ambato, Octubre 08 de 2009.

Imelda Consuelo Barreno Rosero

C.I. 180329293-5

AUTORA

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

**Centro de Desarrollo de la Docencia
Centro de Investigación**

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PARVULARIA

Los miembros del Tribunal Examinador, aprueban la Tesis de Investigación de acuerdo a las disposiciones emitidas por la Universidad Técnica de Ambato para el grado de Licenciada en Educación Parvularia, de la estudiante Imelda Consuelo Barreno Rosero.

Ambato, Octubre 08 de 2009.

Para constancia firman

.....
Dra. Sonia Navas

.....
Dra. Judith Núñez

DEDICATORIA

Dedico este proyecto a mi familia a todos quienes de uno u otra forma me ayudaron con su apoyo incondicional a ampliar mis conocimientos y estar más cerca de mis metas profesionales.

Esto fue posible primero que nada con la ayuda de Dios, gracias por otorgarme la sabiduría y la salud para lograrlo. Gracias a los intercambios y exposiciones de ideas con mis compañeros y amigos de estudios a mis maestros quienes me inspiraron a continuar en mis momentos frágiles.

Imelda C. Barreno R.

AGRADECIMIENTO

Primero y antes que nada, doy gracias a Dios, por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

Quiero agradecer hoy y siempre a mi familia por el apoyo incondicional que he recibido por parte de ellos, al estar presentes con el ánimo, apoyo y alegría que me brindan y me dan la fortaleza necesaria para seguir adelante.

De igual manera mi más sincero agradecimiento a mi Tutora Dra. Msc. Ercilia Saltos, que no hubiese sido posible la elaboración de esta Investigación, sin su cooperación.

Imelda C. Barreno R.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1	Tema	1
1.2	Planteamiento del problema	1
1.2.1	Contextualización	2
1.2.2	Análisis Crítico	2
1.2.3	Prognosis	3
1.2.4	Formulación del Problema	3
1.2.5	Interrogantes (Subproblemas)	4
1.2.6	Delimitación del objeto de investigación	4
1.3	Justificación	5
1.4	Objetivos	8
1.4.1	Objetivos Específicos	8
1.4.2	Objetivo General	8

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1	Antecedentes Investigativos	9
2.2	Fundamentación Filosófica	9
2.3	Categorías Fundamentales	10
2.3.1	Pasos para mejorar los hábitos de trabajo	10
2.3.2	Aprender	14
2.3.3	Hábitos de Autonomía	15
2.3.4	Hábitos de trabajo	16
2.3.5	Hábitos de Sociabilidad	17
2.3.6	Los cargos	17
2.3.7	¿Cómo estudiar?	18
2.3.8	¿Cómo organizar el trabajo en casa?	19
2.3.9	La colaboración de los padres en las tareas escolares	21
2.3.10	¿Qué estudiar y cuáles son sus beneficios?	22
2.3.11	Escuchar con atención	23

2.3.12	La optimización de la lectura	23
2.4	Categorías fundamentales (variables)	23
2.4.1	Variable Independiente (Hábitos de trabajo)	24
2.4.2	Variable Dependiente (formación Integral)	26
2.5	Hipótesis (dependiendo de la modalidad)	27
2.6	Señalamiento de variables	27

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1	Modalidad básica de la Investigación	28
3.2	Nivel o Tipo de Investigación	29
3.3	Población y Muestra	29
3.3.1	Población	29
3.4	Operacionalización de Variables	30
3.5	Encuesta	32
3.6	Plan de recolección de variables	32

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1	Análisis de resultados (encuesta, entrevista)	33
4.2	Verificación de Hipótesis	44

CAPÍTULO V

5.1	Marco Administrativo	45
5.2	Financiamiento	45
5.3	Cronograma de Actividades	46

CAPÍTULO VI

6.1	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	47
-----	--------------------------------	----

CAPÍTULO VII

PROPUESTA

7.1	Datos Informativos	49
7.2	Antecedentes de la propuesta	49
7.3	Justificación	51
7.4	Objetivos	52
7.4.1	Objetivo General	52
7.4.2	Objetivos Específicos	52
7.5	Análisis de Factibilidad	52
7.6	Fundamentación	52
7.7	Metodología (Modelo Operativo)	53
7.8	Administración	53
7.9	Previsión de la Evaluación	53

MATERIALES DE REFERENCIA

1.	Bibliografía	54
2.	Anexos (Encuesta)	55

PLAN OPERATIVO	56
-----------------------	-----------

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA:

“LOS HÁBITOS DE TRABAJO Y SU INFLUENCIA EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL INSTITUTO SUPERIOR LUIS A. MARTÍNEZ DE LA CIUDAD DE AMBATO AÑO LECTIVO 2008 – 2009”

Formando hábitos de TRABAJO en niños desde el jardín de infancia. Desarrollar **hábitos de trabajo** en los **niños** desde muy pequeños les dará múltiples ventajas. Entre ellas, el poder aprender desde antes a organizar su tiempo, con lo cual dispondrán con **mayor facilidad** de momentos para jugar, hacer deportes y pasarlo en familia.

Los maestros se esforzaran en diseñar trabajos y tareas divertidas, breves y creativas, relacionadas con la vida cotidiana, que den respuesta a las dudas y necesidades de sus alumnos».

Para lograrlo, hay ciertas **recomendaciones** que puedes tomar en cuenta para ponerlas en práctica en casa. Aquí algunas de ellas:

- Al armarle el horario de la tarde, incluye siempre en él tiempo para **jugar y relajarse**, así como también para actividades con **rompecabezas, dominós, pinturas**, etc.
-
- Para realizar **actividades intelectuales** (ejercicios de memoria, atención, etc.) es preferible ubicarlas en horas que no estén cerca del momento de dormir ni de comer.
- El lugar donde hace sus tareas debe estar **libre de distracciones**, y ser adecuado a su tamaño (mesa y silla). Debes cuidar su postura y que sus pies siempre toquen el suelo.

- Otra manera de diferenciar bien los espacios y momentos de las “tareítas”, es separando y guardando materiales como crayolas, lápices, plumones, pinceles, etc. en un **lugar distinto** a los objetos que utiliza para jugar.
- Alienta y reconoce positivamente sus logros en cuanto al **orden y al esfuerzo**. Destacar más el proceso que el resultado, pues esto último varía según cada niño.
- Nunca mantener prendidos ni en pausa **el televisor, la computadora o la radio** mientras hace sus tareas, pues son poderosos distractores.
- Procura que el lugar tenga **buena iluminación y ventilación**.
- **Marca muy bien las horas** de inicio y fin de los tiempos, para que se vaya formando idea de el uso que le debe dar a cada uno.
- Predica el orden **dando el ejemplo** en casa.

Una de las razones más frecuentes que se presenta para explicar el bajo rendimiento de los estudiantes, en todos los niveles del sistema educativo, es la falta de hábitos de trabajo.

Para la formación de hábitos de trabajo es evidente que el ejercicio es necesario; pero la práctica no conduce el aprendizaje. Saber si lo que se hace está bien o mal incita al individuo a modificar su conducta para que sea más eficiente en sus estudios.

El docente debe iniciar a sus estudiantes la práctica dirigida, es decir, el estudio debe ir bien orientado, o sea, hacerles ver en todo momento los objetivos que pueden alcanzar con su actividad, que comprendan el propósito del estudio ya que este sin orientación es algo estéril. El estudio no puede motivar al alumno si éste no sabe por qué y para qué lo realiza.

INTRODUCCIÓN

Esta investigación se orientará a estudiar sobre los hábitos de trabajo y la influencia en la formación integral de los niños del Primer Año de Educación Básica del Instituto Superior Luis A. Martínez de la ciudad de Ambato

Se pretende analizar y conocer los diferentes tipos de hábitos de trabajo que se pueden enseñar desde la temprana edad, y que poquito a poco y sin agobiar se intenta crear, desde que los niños son pequeños.

La presente investigación parte de la idea de que el estudio, en tanto que esfuerzo intencional encaminado al aprendizaje, condiciona el rendimiento intelectual y académico de los alumnos. Por lo mismo, se exponen los resultados de una investigación realizada con los niños de Primer Año de Educación Básica del Instituto Luis A. Martínez de la ciudad de Ambato.

Se orientan a conocer con exhaustividad los procesos de aprendizaje y a valorar en qué grado influyen los hábitos y técnicas de trabajo en el rendimiento académico de los niños.

Los buenos hábitos de trabajo son importantes para tener éxito en la escuela, para fomentar sentido de competencia, para desarrollar actitudes positivas y para ayudar a concientizar a los niños de que ellos pueden controlar su éxito en la escuela y en la vida. Los buenos hábitos de trabajo crean la base para el desarrollo de hábitos de trabajo exitosos en la vida adulta.

Para que los niños aprendan buenas destrezas de trabajo, los maestros y los padres deben trabajar juntos. Es de suma importancia ayudar a los niños a construir buenos hábitos de trabajo. Los estilos de aprendizaje preferidos varían de niño a niño, los niños necesitan descubrir cómo aprenden y luego desarrollar un sistema de trabajo que se ajuste mejor.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA:

“LOS HÁBITOS DE TRABAJO Y SU INFLUENCIA EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL INSTITUTO SUPERIOR LUIS A. MARTINEZ DE LA CIUDAD DE AMBATO”

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Uno de los principales problemas en la actualidad con relación al bajo rendimiento de los estudiantes, en todos los niveles del sistema educativo, es la falta de hábitos de trabajo por parte del alumno, como son: el uso adecuado del tiempo, lo que hace que se pierda mucho tiempo y a su vez, provoca desaliento y la frustración al alumno.

La educación atraviesa por una profunda crisis, ya que por un lado no se cuenta con el apoyo de los Padres de Familia los que son encargados de revisar y apoyar a los niños en sus casas con las tareas, enseñándoles a adoptar un buen hábito de trabajo, como es el ejemplo de tener un sitio específico para realizar sus deberes, y por otro lado la falta de conocimiento y aplicación por parte de los Maestros sobre la gran importancia que tienen los hábitos de trabajo en el alumno.

Por ello es que el Gobierno Ecuatoriano en unión con el Ministerio de Educación, ha optado por implementar una Evaluación Académica, dirigida a los profesores, porque existen por lo menos tres signos de alerta sobre el deterioro de la educación pública.

1.2.1 Contextualización:

En muchos casos, pensando que quienes obtienen los puntajes más altos son aquellos niños que tienen la habilidad y ciertas formas de pensar siendo ellos capaces de crear, innovar e inventar. Sin embargo, muchos autores como HECKMAN y WEISSGLASS afirman que la inteligencia y la creatividad no están limitadas a unos pocos que poseen ciertas habilidades y formas de pensar, y es más se ha comprobado que tiene una gran influencia en el estudiante el adquirir “los hábitos de trabajo” a una temprana edad, que son importantes y que interactúan con las características individuales para promover el aprendizaje y el razonamiento.

La elección del contexto sería, por tanto, conocer la gran influencia que tiene en el estudiante y en especial en los niños de Primer Año de Educación Básica del Instituto Superior Luis A. Martínez de la ciudad de Ambato, el adquirir buenos hábitos de trabajo, esta elección pasa, así, a ser una enorme responsabilidad tanto para el profesor quien debe tener presente que un hábito de trabajo es cualquier acto adquirido por la experiencia y realizado regular y automáticamente, que es una práctica o costumbre que se realiza con frecuencia, enseñándoles, la responsabilidad, el orden y la limpieza que deben tener los niños con sus deberes, tareas y lecciones. Y que el aprendizaje se produce mejor en un contexto de cooperación, donde la ganancia individual se traduce en ganancia para el grupo.

Así, la enseñanza de “los hábitos de trabajo” en el contexto de los estudiantes le daría real valor a la premisa a la educación como algo productivo para el estudiante y que para el día de mañana también le servirán como trabajador, profesionalista, empresario o padre de familia.

Una forma de lograr que los niños adquieran los “hábitos de aprendizaje” sería con esfuerzo, dedicación y sobre todo constancia.

1.2.2 Análisis Crítico

Aunque las variables que condicionan la influencia de los hábitos de trabajo en el rendimiento académico en los distintos niveles de enseñanza son numerosas y constituyen una intrincada red en la que resulta harto complejo ponderar la influencia específica de cada una, se ha generalizado la idea de que los hábitos de trabajo influyen considerablemente en los resultados escolares. Naturalmente, no se deben confundir los hábitos (prácticas constantes de las mismas actividades) con las técnicas (procedimientos o recursos).

De un lado, el hábito de trabajo es necesario si se quiere progresar en el aprendizaje. De otro, conviene sacar el máximo provecho a la energía que requiere la práctica consciente e intensiva del estudio por medio de unas técnicas adecuadas.

La pretensión de mejorar el estudio es una constante pedagógica. Muchas de las propuestas de optimización de esta actividad se han realizado por los propios maestros y profesores sobre la base de su experiencia en los hábitos de trabajo lo que ha permitido alcanzar metas nada desdeñables.

1.2.3 Prognosis

Desarrollar hábitos de trabajo en los niños desde muy pequeños les dará múltiples ventajas, entre ellas: el poder aprender desde antes a organizar su tiempo, con lo cual dispondrán con mayor facilidad de momentos para jugar, hacer deportes y pasarlo en familia.

Una de las razones más frecuentes que se presenta para explicar el bajo rendimiento de los estudiantes, en todos los niveles del sistema educativo, es la falta de hábitos de trabajo, por ello es importante acoger las sugerencias de este proyecto.

1.2.4 Formulación del Problema

¿Cuál es la influencia de los hábitos de trabajo en la formación integral de los niños de Primer Año de Educación Básica del Instituto Superior Luis A. Martínez de la ciudad de Ambato?

1.2.5 Interrogantes (subproblemas)

- ¿Los niños tienen hábito de trabajo?
- ¿Los maestros se encuentran totalmente capacitados para evaluar y de qué manera se está aplicando en los alumnos los hábitos de trabajo?
- ¿La maestra invita a los alumnos a la formación hábitos de trabajo en el aula?
- ¿Los Padres de Familia contribuyen en casa, adquirir buenos hábitos de trabajo a sus hijos?
- ¿El currículo toma en cuenta los hábitos de trabajo?

1.2.6 Delimitación del objeto de investigación

Investigación aplicada a los alumnos del Primer Año de Educación Básica, del Instituto Técnico Superior Luis A. Martínez.

1.3 JUSTIFICACIÓN

Este tema ha sido escogido para su investigación, debido a la gran importancia que tienen **los hábitos de trabajo** en la formación que recibe el niño, tanto los Maestro como de los Padres de Familia son los llamados a colaborar en los procesos de **formación de hábitos de trabajo y estudio**.

Los casos en el Ecuador de bajo rendimiento escolar, son altos, debido a muchos factores entre los cuales se puede mencionar: la pobreza, la migración de los padres de familia, y también por la falta de aplicación de hábitos de trabajo en el estudiante.

Dado que el sistema educativo atraviesa un deterioro de la educación en nuestro país, el Gobierno ha implementado realizar evaluaciones pedagógicas a los Maestros para saber si están realmente capacitados para transmitir los conocimientos necesarios a los estudiantes, como son los hábitos de trabajo.

Para la formación de hábitos es evidente que el ejercicio es necesario; por lo que la práctica conduce al aprendizaje. Saber si lo que se hace está bien o mal incita al estudiante a modificar su conducta para que sea más eficiente en sus estudios

El cerebro con más de mil millones de neuronas interconectadas es el centro de control del sistema nervioso central. El cerebro nos permite pensar, aprender y crear lo que sería imposible si careciéramos de memoria. Olvidamos la gran mayoría de cosas pero los sucesos, datos y las capacidades importantes se almacenan a veces para toda la vida en la memoria a largo plazo.

Los recuerdos se forman en etapas. La memoria sensorial retiene unos segundos las impresiones fugaces, algunos recuerdos sensoriales acceden a la memoria a corto plazo, que se ocupa de lo que se ha pensado para luego ser olvidado, pero por ejemplo cuando un suceso se realiza en forma repetitiva causa una sensible impresión, se crea entonces un intenso patrón de activación neuronal que con el transcurso del tiempo se transforma en un recuerdo a largo plazo.

En la memoria a largo plazo, se tiene la memoria semántica que se ubica en los lóbulos temporales. La formación de recuerdos son más intensos cuando más repetitivos sean y cuando se formen hábitos de procesamiento, por lo que se afirma que la formación de recuerdos a largo plazo requiere que se repita el patrón de activación de la neurona que ha accedido a la memoria de corto plazo. Cuando una neurona recibe un estímulo envía un impulso nervioso a la neurona vecina; estos impulsos que se envían a las neuronas crean en éstas

mayor afinidad de respuesta con la neurona emisora. Entre las neuronas se crea un enlace temporal y es más probable que en el futuro se activen juntos.

Con la activación repetitiva, que tiene lugar cuando se recuerda un suceso, los enlaces neuronales del patrón se refuerzan, luego las neuronas se activaran juntas sin importar cual lo haga primero; con la repetición posterior, al patrón se unen otros grupos de neuronas para formar una red que representa la memoria a largo plazo.

Cuanto más compleja sea esta red el recuerdo de lo aprendido será más accesible, por lo que, se hace necesario que se tengan que formar hábitos procedimentales, **hábitos de trabajo**, hábitos de estudio entre otros para lograr fijar lo aprendido en la memoria de largo plazo

En muchas ocasiones observamos a padres y madres ofreciendo premios si sus hijos logran resultados óptimos en la escuela. El éxito por sí mismo constituye la satisfacción personal que cada estudiante debe interiorizar como su meta.

Sin embargo, lo primero que debemos hacer para el mejor provecho del estudio es tener claras las metas. El éxito en su cumplimiento reside en la búsqueda imperiosa de satisfacer una necesidad.

Si los padres abordamos todas las necesidades que tienen y tendrán nuestros hijos y no les permitimos que paulatinamente ellos trabajen en la búsqueda de alternativas para la solución de sus problemas, siempre dependerán de otros para lograr sus propósitos.

Desde las tareas escolares hasta las labores que algunos consideran como insignificantes (tender la cama, recoger el plato o el vaso después de utilizados, o realizar una investigación sin la supervisión de un adulto), deben efectuarse por la satisfacción individual de una necesidad: mirar la habitación ordenada, obtener una buena calificación, obtener un título, entre otros. De esto depende el éxito.

En algunos casos, observamos a los papás y más usualmente a las mamás, llegar de sus trabajos a "sacar materia para sus hijos".

Les hacen cuestionarios, simulacros de pruebas, preguntas orales, entre otras muchas formas de asegurar el buen rendimiento. Sin embargo, a menudo luego viene la decepción.

Nuevamente su hijo reprobó. ¡Pero si eso lo sabías! ¿Qué pasó? Los tutores y los padres y madres que estudian la materia sí la comprendieron.

Sencillamente no les permitimos que por sí mismos inicien la búsqueda de alternativas para la solución de problemas. Si un estudiante sabe que siempre tendrá quién aborde sus lagunas, sus tareas y sus conflictos, poco esfuerzo hará para comprender los nuevos conocimientos.

Por supuesto, la disposición de cada persona viene dada por su interés, su grado de compromiso, la organización y por el conocimiento acerca del modo como aprende.

Tener metas claras y tener un compromiso por lograrlas con elementos básicos para planear y organizar el tiempo, será de ayuda para formar **hábitos de trabajo** sistemáticos y coherentes con las exigencias del mundo en que vivimos.

Así pues, para que nuestros estudiantes logren buenos **hábitos de trabajo**, la estructura necesaria está dada por las condiciones en que les permitamos vivir.

Por lo tanto, el Instituto Superior Luis A. Martínez, debe colaborar en la formación de hábitos de trabajo en los niños, una concepción de disciplina mediante la sistematización de normas claras, coherentes con un sistema de técnicas de aprendizaje que haya sido reflexionado e incorporado en el currículum de cada materia y en el Proyecto Curricular del Centro.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo General:

- Establecer la influencia de los hábitos de trabajo en la formación integral de los niños del Primer Año de Educación Básica del Instituto Superior Luis A. Martínez de la ciudad de Ambato.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Analizar el currículo en su elaboración, tomando en cuenta el currículo Institucional.
- Determinar si en el Instituto Superior Luis A. Martínez se ha inculcado en los niños de Primer Año de Educación Básica algún tipo de hábitos de trabajo.
- Dar a conocer los resultados de la investigación para que se puedan implementar en los niños del Primer Año de Educación Básica, del Instituto Técnico Superior Luis A. Martínez, los diferentes tipos y métodos de hábitos de trabajo investigados.
- Analizar el currículo para constatar si en la construcción del mismo existen hábitos de trabajo.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos

Revisada la bibliografía existente en el Instituto Luis A. Martínez, he constatado que la Institución no cuenta con ningún otro tipo de trabajo investigativo con el tema relacionado a los hábitos de trabajo y su influencia en la formación integral de los niños del Primer Año de Educación Básica.

2.2 Fundamentación Filosófica

Los antiguos filósofos decían que el hábito es una "segunda naturaleza". Eso significa que la naturaleza del hombre se enriquece o empobrece, se perfecciona o se denigra, con el hábito. Las investigaciones desarrolladas en el área han mostrado que existen relaciones significativas entre hábitos y actitudes hacia el trabajo y el rendimiento académico del estudiante:

Lara y Barradas (1977), encontraron que los estudiantes con puntuación alta en una prueba de hábitos de trabajo, obtuvieron éxito en el trabajo escolar. Los mismos autores encontraron en el estudio realizado en la Organización de Bienestar Estudiantil de la Universidad Central de Venezuela (UCV) que los estudiantes que no presentan hábitos y métodos de trabajo, tienen un rendimiento deficiente.

Rondón (1991), demostró que los hábitos de trabajo tienen una importancia significativa en el mejoramiento del rendimiento estudiantil ya que garantizan un entrenamiento en técnicas e instrumentos necesarios para la adquisición de nuevos aprendizajes, un mayor bagaje de conocimientos y adaptación a la cambiante vida moderna.

Villahermosa (2001), realizó una investigación que tuvo como propósito estudiar la problemática de los hábitos de trabajo y sus implicancias negativas en el fracaso escolar de los educandos. En la revisión presentada, en mayoría de las investigaciones realizadas se concluye que los hábitos de trabajo tienen una relación directa con el rendimiento académico de los alumnos, donde un buen ambiente de trabajo, la planificación en el estudio, los métodos de trabajo utilizados, la motivación por el estudio inciden en el rendimiento académico de los alumnos, como también existen una minoría de trabajos de investigación que concluyen que no existen diferencias significativas estadísticamente entre el rendimiento académico de los alumnos que tienen buenos hábitos de trabajo y los que no tienen hábitos de trabajo, por estas consideraciones es que hemos optado por encontrar respuestas a la inquietud sobre la situación real en que se encuentran los alumnos de Primer Año de Educación Básica del Instituto Luis A. Martínez.

El tiempo que los niños han de invertir en hacer deberes depende normalmente de su edad y de su capacidad. En los niños de Primer Año se pretende sólo que repasen las letras y la duración de los ejercicios es inferior a media hora. Cuando se avanza en los estudios las tareas pueden llevar a los alumnos entre una hora y hora y media diarias. Por otro lado, es coincidente la opinión de que los alumnos han de tener un tiempo diario para la lectura, los juegos y la convivencia con sus hermanos y padres. La actividad de aprendizaje consiste en una secuencia de acciones encaminada a la construcción del conocimiento, al desarrollo de habilidades y a la formación de actitudes.

2.3 Categorías Fundamentales:

2.3.1 Pasos para mejorar los hábitos de trabajo:

a. Poner énfasis en el término: hábito

Es conveniente fijar una hora para la tarea si no se quiere caer en la mala costumbre de dejarla «*para el último momento*». Pero esa hora también debe corresponder a las necesidades de la niña o el niño.

Después de llegar de la escuela necesita un momento de descanso y esparcimiento, tal vez algo de ejercicio físico como un juego o deporte y de convivencia (comunicación) en familia.

Otros niños, tal vez, ya estén demasiados cansados para iniciar el trabajo después de las 6 de la tarde. La meta es integrar la tarea al ritual de la vida diaria. Al mismo tiempo se busca hacer de ese momento la oportunidad para trabajar individualmente, cada quien en lo suyo, pero podemos acompañarlo haciendo las cuentas de los gastos de la casa o escribiendo los correos electrónicos o simplemente leyendo un libro.

El niño es muy sensible a los modelos que le presentamos; si observa un modelo de trabajo intelectual tenderá a imitarlo.

b. Rodear al niño del ambiente adecuado

Es inútil tratar de que el niño se concentren en el trabajo si están escuchando y menos aún viendo la televisión. En lo posible es aconsejable posponer las llamadas telefónicas y evitar el ruido excesivo, tanto de la calle como el de la casa misma.

Un ambiente de tranquilidad, en el que todos pueden hacer algo silenciosamente al mismo tiempo, es el mejor aliado del estudio. Si los niños menores no tienen tarea que hacer, pueden dibujar, armar rompecabezas o cualquier otra cosa que no llame la atención de los niños mayores.

Es importante el que se cuente con todo el material necesario, no sólo de papelería sino también de consulta: libros y enciclopedias de diferentes temas, revistas y folletos que puedan recortar, mapas y globo terráqueo, calendarios que muestren los meses y las estaciones del año.

El comprarles un material nuevo puede motivar a reiniciar el trabajo con más entusiasmo: unos plumones nuevos, estampas de animales o transportes, una colección de minerales, hasta una computadora cuando existan las

posibilidades económicas. Esto puede despertar el interés por algo que nunca antes había llamado su atención.

Algo muy importante, es que los maestros y los padres de familia deben enseñar a los niños a usar cada uno de los materiales de consulta como: diccionarios, enciclopedias y sobre todo a navegar en internet.

c. Proporcionar apoyo suficiente, sin resolver su responsabilidad

En muchas ocasiones el adulto se pregunta hasta dónde debe ayudar a los niños con la tarea. Existen padres que asumen la responsabilidad con lo cual sus hijos toman la cómoda posición de dejarse guiar en cada línea. En otros hogares la tarea se convierte en una lucha de poder, que usan los padres para demostrar que pueden controlar a los hijos y los hijos para demostrar que no pueden ser controlados.

Si el niño ve las tareas como pequeños logros personales, estará más dispuesto a esforzarse en la escuela. Asimismo los padres no deben ser demasiado exigentes, sino más bien motivar al niño a exigirse a sí mismo; a llegar hasta donde él pueda llegar; si no se hace de esta manera, se corre el riesgo de que el niño sienta toda responsabilidad como una carga. Ante todo, es necesario evitar confrontaciones emocionales; no se debe transmitir nunca la noción de que **la tarea es un castigo**.

Dar apoyo suficiente significa estar allí cuando el niño nos necesita, explicar algo que no ha entendido y proporcionarle todos los materiales necesarios. Cuando necesite algo, lo mejor es llegar al punto donde pueda resolver el problema por sí mismo, retrocediendo en el conocimiento hasta donde él se sienta capaz, irlo conduciendo a responder las preguntas que lo lleven a una solución.

El poner ejemplos también puede ser útil para la comprensión. «*En gustos se rompen géneros*», dice el refrán, y lo que puede ser muy interesante o divertido para un niño puede ser insoportable para otro. No estará demás buscar la

manera más «*agradable e interesante*» de hacer la tarea y de restar importancia a lo superfluo cuando lo que se busca es un aprendizaje personal. Si las dificultades fueran insuperables, la consulta y acuerdo con el maestro son indispensables.

d. Resaltar los aciertos, no los errores, a la hora de revisar el trabajo escolar.

Si se desea que un niño se sienta bien con lo que está haciendo lo primero es resaltar sus puntos positivos, es decir los aciertos. Lo mismo que al recibir su boleta de calificaciones, las calificaciones altas deben contar más que las bajas, en los pequeños trabajos de cada día se resaltarán el esfuerzo y la dedicación, más que los resultados.

Una maestra compañera de trabajo comentó una anécdota referente al tema:

Cierta día a mi hijo, le dejaron de tarea elaborar un dibujo de un animal. «*Voy a hacer un tigre*» me dijo. Y cuando terminó, un tigre mal logrado, el mismo pastito de siempre en el inferior de la hoja, el fondo blanco y sin vida, lo ví y le dije: «*¿No puedes hacer algo mejor?, le deberías de poner un escenario, algo de vida*».

En ese momento volteó boquiabierto y me contestó: «*Está bien; no sé dibujar; ya nunca voy a dibujar*». Tomo la hoja y la arrugó; después subió a su cuarto y se encerró. Esa noche al acostarlo, me dijo:

«*Ni siquiera te fijaste en lo bien que me quedó la cara del tigre*».

No supe qué responder; sólo le pedí: «*Discúlpame, por favor, no había visto la cara del tigre*».

e. Ejercitar su atención, memoria y sobre todo razonamiento

Los hábitos de trabajo tienen, indudablemente, una relación con la capacidad de aprender. Un niño hábil mentalmente tendrá facilidad para aprender, aunque

sus hábitos de trabajo no sean muy deseables. Otros niños son sobresalientes en algunas materias, pero en otras no.

En cualquier caso, sin embargo, el fomentar los hábitos de trabajo conduce a ir adquiriendo organización, disciplina mental, constancia y tenacidad suficientes para completar o finalizar un trabajo.

2.3.2. Aprender:

A la hora de aprender, encontramos tres conceptos involucrados en este proceso mental:

a. La atención

Nos permite centrar nuestras actividades alrededor de un objetivo.

- Si a un niño no le gusta leer, pero le fascinan los automóviles. Podríamos vencer su resistencia a la lectura si le proporcionáramos un libro ilustrado sobre la invención del automóvil.
- Si una niña no puede concentrarse al hacer la tarea. Si establecemos periodos cortos de trabajo y descanso y los vamos prolongando poco a poco, esa niña irá aprendiendo a sostener cada vez más su atención. Podemos decirle: *«Vas a trabajar 10 minutos y luego tendrás 5 para descansar; pero mientras trabajas deberás concentrarte»*. Cuando haya dominado esto, se pueden prolongar los tiempos a 20 minutos de trabajo y 8 de descanso, hasta llegar a media hora de trabajo por 5 minutos de descanso.
- Se debe rodear al niño de un ambiente de estudio y trabajo. Estar disponibles para escuchar sus preguntas y responder a sus dudas, pero no presionarlos.

b. La memoria

Nos proporciona todo un caudal de imágenes, datos y experiencias grabadas en nuestra mente, y a las cuales podemos recurrir cuando necesitamos encontrar la solución a un problema.

Para ejercitarla hay que decir al niño varias palabras que representen objetos (una por cada año de edad) y hacer que las repita.

Ayudarle a recordar lo que hizo ayer, la semana pasada, hace un mes o un año.

c. El razonamiento:

Sirve para relacionar las experiencias pasadas con las actuales, sacamos conclusiones, formamos nociones y los podemos utilizar en una teoría. Aunque a los 5 años de edad dista mucho de ser una facultad desarrollada, el razonamiento es utilizado por el ser humano desde etapas muy tempranas de su vida. El niño no podría aprender a leer y escribir sin el uso del razonamiento. Contestar todas sus preguntas es una forma de estimular su razonamiento. Las adivinanzas son también juegos para aprovechar su agilidad mental. A los 4 años ya pueden inventar sus propias adivinanzas, si bien bastantes chuscas o tal vez inexactas.

Los hábitos deben trabajarse en casa y en la escuela. A medida que los niños logrando los diferentes hábitos se sienten más seguros, tranquilos, equilibrados y con ganas de aprender. Observar sus pequeños progresos día a día y saber valorarlos es para ellos una motivación importante y necesaria para continuar avanzando. Éstos son los hábitos explicados por ellos mismos:

2.3.3. Hábitos de Autonomía

- Aprendo a ponerme y a sacarme la bata y la chaqueta, a abrocharme los botones,... Es importante que en casa los niños/as también vayamos aprendiendo a vestirnos solos.'

- Debo cuidar mis cosas: la mochila, la bata, el abrigo,... dejándolo todo en su sitio. Para ayudarme en casa ponen una cinta y mi nombre en las piezas que tengo que colgar.
- Tengo que organizar mi almuerzo: desenvolverlo, desplegar y plegar la servilleta, poner agua en el vaso,... y después recogerlo todo.
- Llevo ropa que me permite ir al lavabo sin necesitar ayuda.
- Aprendo a lavarme las manos y a sonarme yo solo.
- Aprendo a abrocharme la bata yo solo.



2.3.4 Hábitos de trabajo

- Estoy atento: sé escuchar cuando nos explican algo.
- Tengo por costumbre sentarme correctamente, evitando malas posturas que me perjudican y así puedo trabajar mejor.
- Ayudo a crear un ambiente tranquilo, sin gritar ni correr, para poder trabajar todos mejor.
- Pongo interés en trabajar bien y limpio.
- Sé donde tengo que ir a buscar el material, lo trato bien y sé ordenarlo y devolverlo a su sitio.
- Aprendo a hacer de mensajero entre la escuela y casa: sé poner los comunicados en la mochila y no los pierdo, recuerdo de transmitir las informaciones.
- Soy responsable y pongo interés en hacer bien mi cargo y las tareas que tengo encomendadas.
- Tengo curiosidad e interés en aprender cosas nuevas.

2.3.5 Hábitos de Sociabilidad

- Aprendo a hablar de manera ordenada, no todos a la vez: escucho a los demás cuando hablan y sé esperar mi turno para poder hablar.'
- Sé compartir el material de la clase con mis compañeros/as. No soy acaparador porque el material es de todos.
- Saludo cuando llego diciendo 'buenos días', 'buenas tardes',... y me despido cuando me voy.
- Sé pedir bien las cosas, diciendo 'por favor' y 'gracias'.
- Intento resolver los conflictos sin peleas.



2.3.6 Los cargos



Para que la clase funcione bien todos tenemos que colaborar. Nos organizamos y cada niño/a tiene una responsabilidad especial encomendada durante un tiempo determinado. Llevamos un control de manera que a lo largo de un curso cada niño/a pueda pasar por cada uno de los cargos como mínimo una vez.

Tenemos los encargados de pasar lista, del día de la semana y del calendario, del tiempo, de repartir hojas, los encargados de mesa, los mensajeros, el maquinista o primero de la fila,...



'Los encargados de pasar lista.'



'Los encargados del día de la semana.'

Es muy importante inculcar desde el hogar el **afán de aprender** e impulsar los hábitos de lectura y escritura. Porque, como en el punto anterior, los niños no sólo aprenden lo que se les enseña expresamente, sino todo aquello que ven. La mayor de las motivaciones es que quieran estudiar.

En el aspecto más práctico, conviene reservar un **lugar adecuado** para hacer los deberes en casa. Tener un lugar fijo de trabajo facilita la concentración, ya que se asocia a la actividad de trabajo.

Merece la pena **distribuir y limitar el tiempo** de los niños con cierta rutina, desde que llegan de la Escuela hasta que se acuestan. No sólo tiene que haber una hora para que hagan los deberes -que ha de respetarse- sino que además les tiene que quedar tiempo para la convivencia familiar y el ocio.

Y a la hora de emprender las tareas, se recomienda dedicarles el tiempo preciso y empezar por la asignatura más difícil. Para llevarlas a cabo merece la pena aprender **técnicas básicas de trabajo**, como la lectura comprensiva, el subrayado, los esquemas etc., y también valorar la ejercitación adecuada de la memoria.

2.3.7 ¿Cómo estudiar?

Entender lo que se lee: tras una primera lectura general (los padres podemos ayudar preguntándole si hay algo que no ha entendido). Al terminar esta primera lectura el niño deberá tener una idea general sobre el tema.

Durante una segunda lectura, más pausada, se intentará encontrar las ideas principales (normalmente una por párrafo) y diferenciarlas de las secundarias. Se aprovechará para subrayar: ideas principales de un color (verde), ideas secundarias de otro (rojo). Después de este subrayado, normalmente, el tema se habrá reducido a una cuarta parte del original.

Se escribirán las ideas principales aparejadas con sus secundarias formando un resumen del tema. Este resumen será muy útil para repasar o recordar lo aprendido si ello fuera necesario.

Hacer un esquema del resumen (por ejemplo un esquema de llaves) en este esquema sólo incluiremos palabras clave. El niño dispondrá de un cuaderno para almacenar sus esquemas.

Memorizar, para ello será imprescindible que el tema se haya comprendido en su integridad y que no haya dudas. A la hora de memorizar hay una serie de pequeños trucos que nos pueden ser de gran utilidad:

Fijarse en las fotos y dibujos del libro, esto ayudará a recordar donde estaba el texto y lo que decía.

Repetir el tema recitándolo con el esquema delante hasta que éste último ya no sea necesario.

Estudiar lentamente y tomarse descansos (10 minutos tras la primera hora de memorización, 15 minutos tras la segunda...).

2.3.8 ¿Cómo organizar el trabajo en casa?

Organizar el trabajo en casa es lo primero que hay que hacer para llevar a la práctica los objetivos que nos planteamos. Para ello hay que cumplir las metas propuestas y ajustarse a un horario. Estudiar sin organización es como ir y venir por caminos, sin haber decidido previamente cuál de ellos es el que nos interesa.

Por eso conviene tener en cuenta las siguientes sugerencias:

- Hacer un horario
- Al comenzar las tareas es conveniente tener un horario para el estudio. Este horario será fijo y empezará cada día a la misma hora.
- Es muy importante iniciar las tareas a la hora prevista, ni un minuto después.
- Al repetir todos los días el mismo horario, se adquiere el hábito y cada vez cuesta menos empezar.
- Organizar el trabajo

Una vez que nos hemos sentado a trabajar a la hora prevista, dedicaremos un momento a decidir qué es lo que vamos a hacer primero, qué haremos a continuación...y qué dejaremos para el final. Para ello, tendremos en cuenta todas las actividades: tareas para casa, estudio, repaso, trabajos, etc.

Normalmente, es mejor que empecemos por lo que nos resulte medianamente difícil, continuar con lo más difícil y dejar para el final lo más fácil.

Poner en práctica tanto maestros como padres debemos tener en cuenta lo que hemos decidido:

- Lo más importante del horario es cumplirlo, si no lo hacemos es muy probable que se nos pase el tiempo inútilmente.
- Seguro que vamos a encontrar muchas excusas que nos incitarán a dejarlo para otro momento. Si esto ocurre, tendremos que concentrar todos nuestros esfuerzos para evitarlo.
- Es muy importante cumplir lo que nos hemos propuesto. Si lo hacemos nos sentiremos felices y contentos con nosotros mismos. En caso contrario, nos sentiremos incómodos.
- Ante las dificultades, no rendirse. Con esfuerzo y voluntad se consigue todo.

2.3.9 La colaboración de los padres en las tareas escolares

Una actitud de los padres que sirva para estimular el gusto por aprender posibilitará el éxito en el estudio. El acoso y la vigilancia intensiva de los niños sin permitirles que asuman responsabilidades a la hora de realizar su trabajo, pueden ser tan perjudiciales como la falta de hábitos de trabajo y las normas incoherentes.

Por todo ello, proponemos una serie de actitudes a mantener por parte de los padres que, sin duda, podrán ayudar a los niños en su labor como estudiantes:

Ayudar al niño no quiere decir que debemos hacerle su trabajo; nos mostraremos interesados por lo que hace y dispuestos a ayudarlo en sus dudas, pero solamente él deberá realizar el trabajo.

Exigirle y al mismo tiempo animarle a confiar en sus posibilidades siempre que se esfuerce. Hacerle marcarse metas concretas y reales, además de recordárselas cuando sea preciso, Ejemplo:

“Hemos acordado que todos los días dedicarás media hora a la lectura, te avisaré cuando se cumpla, vuelve a tu sitio”

Transmitirle respeto por todo lo relacionado con su vida escolar: cuidaremos la puntualidad, que acuda siempre con todo el material necesario y que lo cuide. Nunca desautorizaremos al profesor o hablaremos mal de él en presencia del niño. Cualquier duda o discrepancia que exista debe tratarse directamente con el profesor.

Si tenemos que dirigir alguna crítica o reproche será siempre hacia el trabajo realizado -*“cuando te esfuerzas, tú sabes presentar tu cuaderno mejor”*- y nunca hacia el propio niño -*“eres un chapucero”*-. Si le aplicamos determinadas etiquetas es posible que acabe asumiéndolas

Reforzar (alabar, premiar) sus logros, esto aumentará su confianza y elevará sus deseos para continuar mejorando.

Ante los pequeños fracasos impulsarle a no caer en el desánimo, ayudarle a mejorar y a buscar alternativas para superar las dificultades.

El castigo y la amenaza para solucionar la falta de rendimiento raramente son eficaces; suele ser más beneficioso reforzar (premiar) los esfuerzos y logros.

No caer en las comparaciones con otros niños o con los hermanos. Puestos a establecer comparaciones, que estas se refieran siempre a las propias tareas del niño: *“Escribes con menos faltas que hace un mes”*.

Mantenerse informados de lo que ocurre en la escuela, de la relación del niño con los compañeros y profesores.

Intentar implicarse en la vida y las actividades del colegio, todo ello transmitirá al niño la idea de lo importante que resulta para sus padres todo lo relacionado con la escuela.

Recordar siempre que los hijos tienden a comportarse según lo que ven en casa: el hecho de que veamos en la televisión junto con ellos programas culturales o divulgativos, que tengamos actividades de ocio como visitas a museos o parques naturales, que practiquemos deporte, que nos vean leyendo..

Y que además de todo ello, nos encarguemos de facilitarles situaciones en las que puedan llevar a la práctica lo estudiado o les estimulemos para aprender cosas nuevas estaremos facilitando enormemente sus actitudes para el trabajo escolar.

2.3.10 ¿Qué es estudiar y cuáles son sus beneficios?

En la práctica, estudiar es una actividad que requiere:

- **Disposición:** Querer hacer. El estudio puede ser un fin en sí mismo o un medio para alcanzar otras metas, independientemente del motivo, es básico querer estudiar.
- **Disciplina:** compromiso. Lo cual requiere de cumplir con el tiempo y con las actividades requeridas para estudiar y jerarquizar nuestras acciones de manera que se cumpla con el estudio.
- **Constancia:** Persistencia. Hacer del trabajo una práctica cotidiana y no extraordinaria.

2.3.11 Escuchar con atención

A veces resulta muy difícil mantener atento a un niño. Si se identifican las causas que provocan las distracciones, es posible que se pueda hacer algo para evitarlas o controlarlas. Esos factores pueden ser personales o provenir del ambiente que les rodea.

Escuchar implica oír y comprender lo que se dice. Oír es sólo percibir las palabras sin darnos cuenta de lo que significan.

Comprender es interpretar adecuadamente o darle significado correcto a lo que se oye. Para comprender lo que se oye es indispensable atender lo que se dice. Atender es fijarse o interesarse en algo o en alguien.

2.3.12 La optimización de la lectura

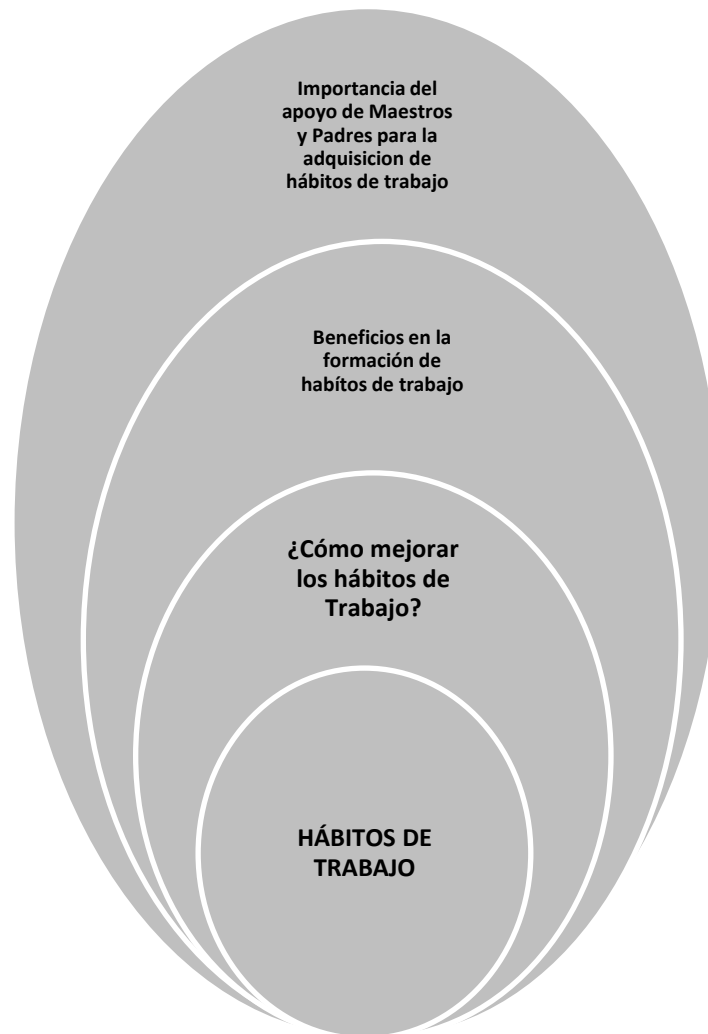
- Bandas pictográficas
- Lecturas del entorno

2.4 Categorías fundamentales (variables).

VI = Hábitos de trabajo

VD = Rendimiento Académico

2.4.1 Variable Independiente: (Hábitos de trabajo)



Cómo mejorar los hábitos de trabajo?

A menudo los niños empiezan la escuela sin la habilidad necesaria para salir adelante, los padres deben preparar a sus hijos para la escuela, y al mismo tiempo mejorar hábitos para estudiar.

- Empezar a Temprana Edad. Aunque no es recomendado empezar la educación formal en los niños antes de que vayan a la escuela, los padres pueden poner un buen ejemplo a sus hijos mucho antes de que empiecen la escuela. Esto se puede lograr fomentando el aprendizaje. Los padres deben proveer a sus hijos con una abundancia libros

interesantes. Finalmente, los padres pueden poner un buen ejemplo si ellos mismos leen seguido.

- Los padres deben tratar de fomentar en sus hijos la curiosidad sobre el mundo alrededor. Esto se puede lograr platicando con sus hijos, escuchándolos, y contestando sus preguntas.
- Los padres deben de tomar interés en la educación de sus hijos, tomando parte en otras actividades escolares. Si los padres creen que la educación de sus hijos es lo suficientemente importante para tomar parte en ella y prestarle atención, los niños también se mostrarán interés.

Beneficios en la formación de hábitos de trabajo

Algunos beneficios que se han identificado y que miden el grado de involucramiento de la formación de hábitos de trabajo son:

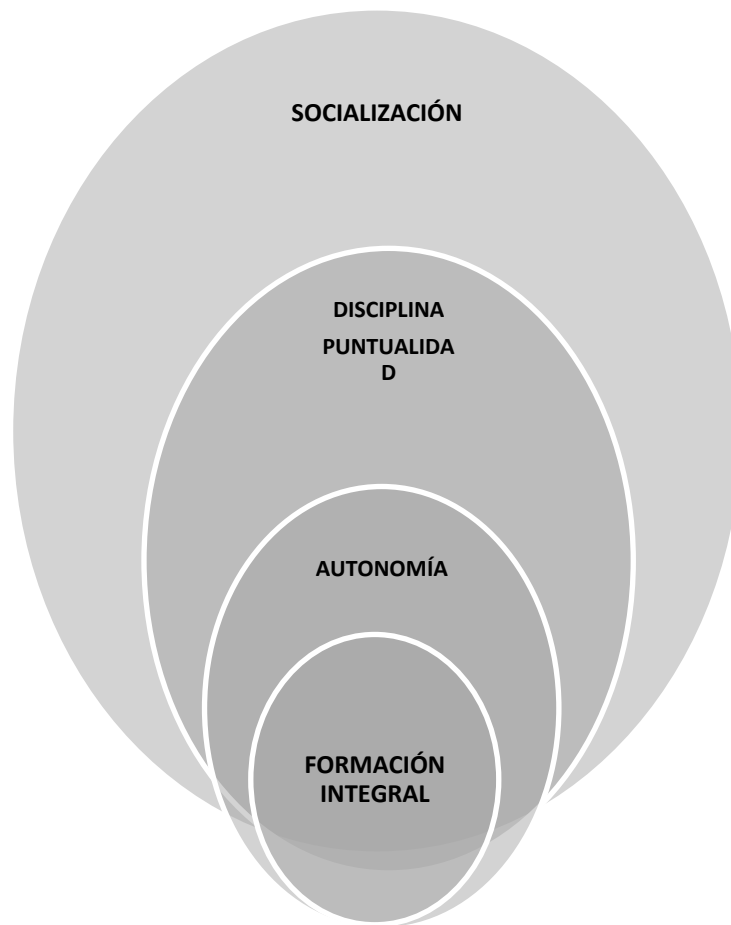
- Calificaciones/ notas altas en las pruebas o exámenes.
- Educación a largo plazo.
- Actitudes positivas y buen comportamiento.
- Programas más exitosos.
- Escuelas más eficaces.

Importancia del Apoyo de Maestros y Padres para la adquisición de hábitos de trabajo.

Tanto los Maestros como los Padres de Familia tienen una gran importancia en la adquisición de buenos hábitos de trabajo en el niño, es esencial para el éxito académico y por ello requiere de mucha práctica, autodisciplina; proporciona resultados placenteros al obtener mejores calificaciones y al adquirir óptimos hábitos de trabajo para el futuro.

Los hábitos de trabajo adquiridos con la ayuda de los Padres y los Maestros, influirán sin duda en el éxito futuro de la vida universitaria o profesional.

2.4.2 Variable Dependiente: (formación Integral)



Autonomía: Los hábitos de autonomía ayudan a conseguir niños independientes tanto a nivel personal como social.

Disciplina: El estudio es la obstinación del sujeto por conseguir algo (no es precisamente este el retrato robot del "estudiante"); y la disciplina son las condiciones externas y la presión ambiental para que el estudiante efectivamente estudie. En la actualidad el significado más usual de disciplina es el de "conjunto de reglas para mantener el orden y la subordinación entre los miembros de un cuerpo".

Puntualidad: cuidaremos la puntualidad, que acuda siempre con todo el material necesario y que lo cuide. Nunca desautorizaremos al profesor o hablaremos mal de él en presencia del niño. Cualquier duda o discrepancia que exista debe tratarse directamente con el profesor.

Socialización: es un proceso mediante el cual el individuo adopta los elementos socioculturales de su medio ambiente y los integra a su personalidad para adaptarse a la sociedad. Dicho en otros términos, socializar es el proceso por el cual el niño, aprende a diferenciar lo aceptable de lo inaceptable en su comportamiento. Socializar es un proceso muy importante que debe fomentarse en los niños y niñas desde muy corta edad.

2.5 Hipótesis (dependiendo de la modalidad)

Los hábitos de trabajo influyen en la formación integral de los niños del Primer Año de Educación Básica del Instituto Superior Luis A. Martínez de la ciudad de Ambato.

2.6 Señalamiento de variables.

Las variables utilizadas deben entenderse de la siguiente manera:

- **Variable Independiente: Hábitos de trabajo:** modo como el individuo se enfrenta cotidianamente a su quehacer académico
- **Variable Dependiente: Formación Integral**

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Modalidad básica de la Investigación

Bibliográfica: Es el sistema que se sigue para obtener información contenida en documentos. En sentido más específico, el método de investigación bibliográfica es el conjunto de técnicas y estrategias que se emplean para localizar, identificar y acceder a aquellos documentos que contienen la información pertinente para la investigación.

Atendiendo cualquiera de las dos definiciones, el método de investigación bibliográfica tendrá tanto niveles como tenga la información misma: información inmediata -datos específicos que responden a una cuestión determinada-, preparación de una exposición más o menos breve, preparación de una tesis o trabajo de investigación de más envergadura.

Campo: La investigación de campo se presenta mediante la manipulación de una variable externa no comprobada, en condiciones rigurosamente controladas, con el fin de describir de qué modo o por qué causas se produce una situación o acontecimiento particular.

Podríamos definirla diciendo que es el proceso que, utilizando el método científico, permite obtener nuevos conocimientos en el campo de la realidad social. (Investigación pura), o bien estudiar una situación para diagnosticar necesidades y problemas a efectos de aplicar los conocimientos con fines prácticos (investigación aplicada).

Este tipo de investigación es también conocida como investigación in situ ya que se realiza en el propio sitio donde se encuentra el objeto de estudio. Ello permite el conocimiento más a fondo del investigador, puede manejar los datos con más seguridad y podrá soportarse en diseños exploratorios, descriptivos y

experimentales, creando una situación de control en la cual manipula sobre una o más variables dependientes (efectos).

Por tanto, es una situación provocada por el investigador para introducir determinadas variables de estudio manipuladas por el, para controlar el aumento o disminución de esas variables y sus efecto en las conductas observadas.

3.2 Nivel o Tipo de Investigación

La presente investigación es de tipo Aplicada ya que se va a aplicar en los niños del Primer Año de Educación Básica del Instituto Superior Luis A. Martínez de la ciudad de Ambato”

Es factible porque hay la aceptación de autoridades docentes y padres de familia.

3.3 Población y Muestra

3.3.1 Población

La investigación se realizará en todo el universo y constituyen:

Ciclo de Estudio	Número de alumnos
➤ Alumnos	68
➤ Docentes	4
Total	72

3.4 Operacionalización de Variables

Variable independiente: Hábitos de Trabajo

Concepto	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas de Instrumento
Pautas de comportamiento que les permite ser autónomos, resolver problemas, planificar su tiempo	Autónoma Resolver problemas Planificar	Realizar tareas solos Se vale por sí mismo en sus necesidades útiles Demuestra habilidad Resuelve problemas a satisfacción Colabora con los demás Organiza su tiempo Distribuye tareas	Consta en Anexos	<u>Técnicas:</u> Encuesta <u>Instrumento:</u> Cuestionario

Variable Dependiente: Formación Integral

Concepto	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas de Instrumento
Educar al niño en las áreas cognitivo, afectivo, social, motriz para mejorar la formación	<p>Cognitivo</p> <p>Afectivo</p> <p>Motriz</p>	<p>El niño sabe pensar, razonar y reflexionar</p> <p>El niño es cariñoso, solidario y afectivo con sus compañeros</p> <p>Tiene habilidad para manipular objetos y desplazarse en diferentes ambientes</p>	Consta en Anexos	<p><u>Técnicas:</u> Encuesta</p> <p><u>Instrumento:</u> Cuestionario</p>

3.6 Encuesta a ser realizada a los Maestros del Instituto Técnico Superior Luis A. Martínez

1.- Realizan los niños las tareas solos?

SI NO

2.- El niño se vale por sí mismo en sus necesidades útiles?

SI NO

3.- El niño demuestra algún tipo de habilidad?

SI NO

4.- El niño resuelve problemas a satisfacción?

SI NO

5.- El niño es colaborador con sus compañeros?

SI NO

6.- Los Padres colaboran con las tareas de sus hijos?

SI NO

7.- La Maestra distribuye tareas al niño de la mejor manera?

SI NO

8.- El niño aprendió a pensar y razonar?

SI NO

9.- El niño es cariñoso y afectivo con sus compañeros?

SI NO

10.- Tiene habilidad para manipular objetos?

SI NO

11.-Tiene habilidad de desplazamiento?

SI NO

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis de los resultados (encuesta, entrevista)

1.- Realizan los niños las tareas solos?

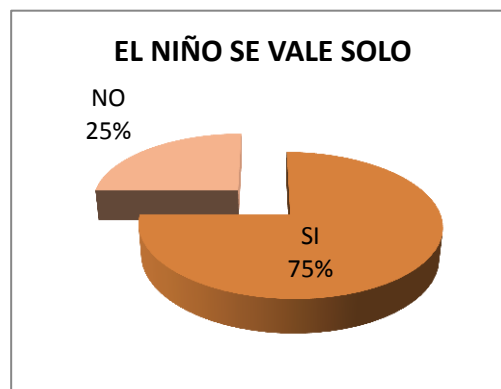
	<i>Encuestados</i>	<i>%</i>
<i>SI</i>	<i>4</i>	<i>100%</i>
<i>NO</i>	<i>0</i>	<i>0%</i>
<i>TOTAL</i>	<i>4</i>	<i>100%</i>



Análisis de los resultados: Según encuesta a 4 maestros tenemos que el 100% realiza las tareas solo.

2.- El niño se vale por sí mismo en sus necesidades útiles?

	<i>Encuestados</i>	<i>%</i>
<i>SI</i>	<i>3</i>	<i>75%</i>
<i>NO</i>	<i>1</i>	<i>25%</i>
<i>TOTAL</i>	<i>4</i>	<i>100%</i>



Análisis de resultados: Después de haber entrevistado a 4 Maestros, tenemos que el 75% se vale por sí mismo en sus necesidades útiles, y el 25% no lo hace.

3.- El niño demuestra algún tipo de habilidad?

	<i>Encuestados</i>	<i>%</i>
<i>SI</i>	2,00	50
<i>NO</i>	2,00	50
<i>TOTAL</i>	<i>4,00</i>	<i>100</i>



Análisis de los resultados: De acuerdo a lo encuestado en esta pregunta tenemos que el 50% demuestra algún tipo de habilidad y el otro 50% no lo demuestra.

4.- El niño resuelve problemas a satisfacción?

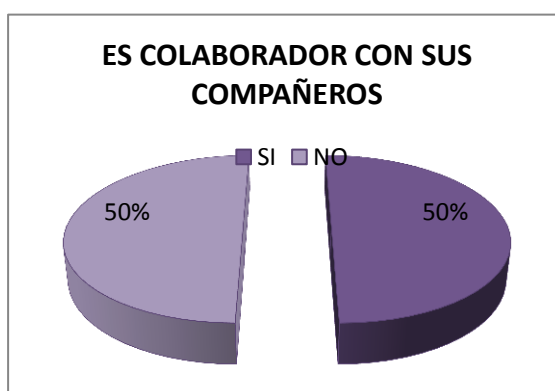
	<i>Encuestados</i>	<i>%</i>
<i>SI</i>	1,00	25
<i>NO</i>	3,00	75
<i>TOTAL</i>	<i>4,00</i>	<i>100</i>



Análisis de los resultados: De acuerdo a lo encuestado en esta pregunta tenemos que el 25% resuelve problemas a satisfacción.

5.- El niño es colaborador con sus compañeros?

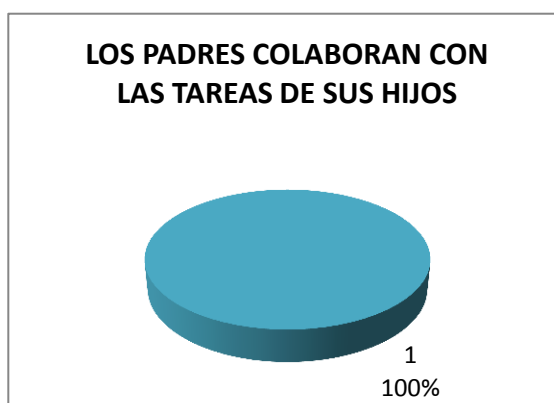
	<i>Encuestados</i>	<i>%</i>
<i>SI</i>	2,00	50
<i>NO</i>	2,00	50
<i>TOTAL</i>	4,00	100



Análisis de los resultados: De acuerdo a lo encuestado en esta pregunta tenemos que el 50% de los niños son colaboradores con sus compañeros y el otro 50% no lo es.

6.- Los Padres colaboran con las tareas de sus hijos?

	<i>Encuestados</i>	<i>%</i>
<i>SI</i>	4,00	100
<i>NO</i>	0,00	0
<i>TOTAL</i>	4,00	100



Análisis de los resultados: Según encuesta realizada se tiene que el 100% de los Padres colaboran con las tareas de sus hijos.

7.- La Maestra distribuye tareas al niño de la mejor manera?

	<i>Encuestados</i>	<i>%</i>
<i>SI</i>	4,00	100
<i>NO</i>	0,00	0
<i>TOTAL</i>	4,00	100



Análisis de los resultados: De acuerdo a lo encuestado en esta pregunta tenemos que el 100% de los Maestros distribuyen al niño las tareas de la mejor manera.

8.- El niño aprendió a pensar y razonar?

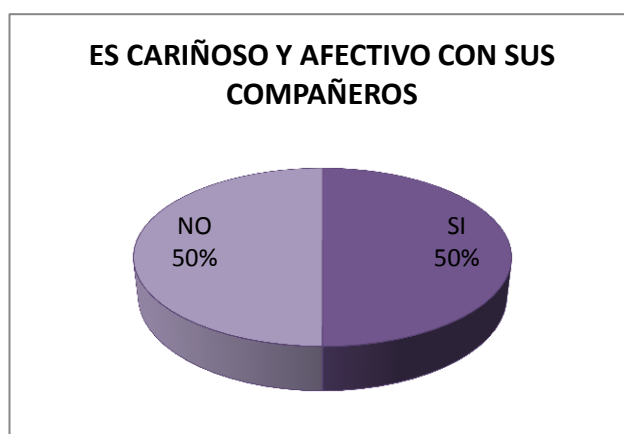
	<i>Encuestados</i>	<i>%</i>
<i>SI</i>	4,00	100
<i>NO</i>	0,00	0
<i>TOTAL</i>	4,00	100



Análisis de los resultados: De acuerdo a lo encuestado en esta pregunta tenemos que el 100% de los niños si aprendió a pensar y razonar

9.- El niño es cariñoso y afectivo con sus compañeros?

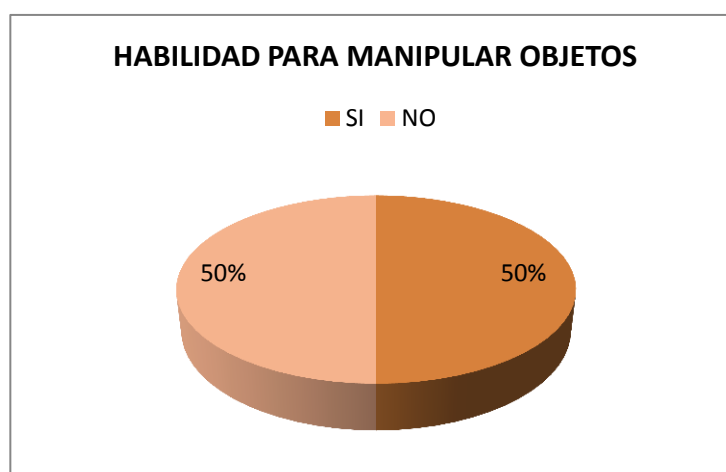
	<i>Encuestados</i>	<i>%</i>
<i>SI</i>	2,00	50
<i>NO</i>	2,00	50
<i>TOTAL</i>	<i>4,00</i>	<i>100</i>



Análisis de los resultados: De acuerdo a lo encuestado en esta pregunta tenemos que el 50% de los niños es cariñoso y afectivo con sus compañeros y el otro 50% no lo es.

10.- Tiene habilidad para manipular objetos?

	<i>Encuestados</i>	<i>%</i>
<i>SI</i>	2,00	50
<i>NO</i>	2,00	50
<i>TOTAL</i>	<i>4,00</i>	<i>100</i>



Análisis de los resultados: De acuerdo a lo encuestado en esta pregunta tenemos que el 50% de los niños sabe manipular objetos, y el otro 50% no tiene habilidad para manipular objetos.

11.-Tiene habilidad de desplazamiento?

	<i>Encuestados</i>	<i>%</i>
<i>SI</i>	4,00	100
<i>NO</i>	0,00	0
<i>TOTAL</i>	4,00	100



Análisis de los resultados: De acuerdo a las respuestas a esta pregunta, tenemos que el 100% de los niños tienen habilidad de desplazamiento.

4.2 Verificación de hipótesis

De acuerdo a las investigaciones realizadas hemos constatado que de los 4 Maestros encuestados, se deduce que hace falta la implementación de “Tema en lo que se comprueba la hipótesis propuesta”.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES:

Luego de realizada la investigación acerca de la gran influencia que tienen los hábitos de trabajo en que se puede concluir:

- Que de manera especial, la orientación durante los primeros años escolares del niño está dirigida hacia los padres de familia, en función de que ellos puedan consolidar con diligencia y entusiasmo suficientes hábitos de trabajo para sus hijos en casa.
- El primer lugar donde se educa es el hogar, en donde se deben implementar reglas claras para que los niños puedan paralelamente acatar las disposiciones en la escuela
- Cuando en la casa no existen reglas definidas, los niños pueden mal acostumbrarse a factores de distracción como ver televisión mientras realizan las tareas escolares. O peor aún, recién pasadas las cinco de la tarde quieren empezar a desarrollar sus deberes.
- Para los niños, la formación de la escuela es necesaria. Pero para crear orden o rutinas en el contexto educativo, son los padres quienes marcan los límites y son los referentes inmediatos en el proceso de aprendizaje.
- Es importante que la actitud, el deseo y la paciencia de los padres sean siempre positivos y de alguna forma agradable hacia los nuevos aprendizajes, que cualquier esfuerzo que hoy se haga, es tiempo ganado para el mañana.

5.2 RECOMENDACIONES:

- Antes de sentarse a estudiar, el niño debe preparar todos los materiales que va a necesitar, como libros, lápices y borrador, para no perder tiempo buscándolos cada vez que los necesita y evitar distracciones innecesarias.
- Es necesario que el niño se distraiga o descanse un periodo corto de 10 a 20 minutos después de almorzar. En lo posible, que no salga a jugar con los amigos o vea televisión, porque es difícil interrumpirlos para iniciar el estudio. Es preferible que se cambien de ropa o prepare sus materiales antes de iniciar sus actividades escolares.
- Es aconsejable que los periodos de estudio personal no sobrepasen lo que dura un periodo normal de clases, es decir, 45 a 90 minutos. Si el (la) niño(a) se siente cansado, es mejor que interrumpa las tareas, descanse 15 a 20 minutos y después reinicie.
- Los padres deben apoyar al niño en sus trabajos y estudio. Esto no implica realizar las actividades con él ni por él, sino responder sus dudas, ayudarlo a recopilar material o indicarle dónde debe buscarlo. Además, ayudarle a organizar su trabajo, escuchar comentarios acerca de su lectura o estudio y preguntar acerca de ella.
- Las tareas o el estudio deben realizarse sin interrupciones. Es importante ser consecuentes: si se valora el estudio, no se debe postergar ni interrumpir esta actividad por otra.
- Lo ideal es que el niño y los padres tengan claro que el proceso se ha terminado cuando se han guardado los materiales en la mochila, preparándolos para el día siguiente. En ese momento, y no antes, podrá ir a jugar o realizar alguna actividad que sea de su agrado.

- En niños mayores de ocho años, se debe establecer un horario en conjunto con el niño, para involucrarlo y responsabilizarlo.
- No asociar estudio con premios o castigos. Es importante generar la motivación por aprender más.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1 Datos Informativos:

- **Tema:** “Propuesta sobre los hábitos de trabajo y su influencia en la formación integral de los niños del Primer Año de Educación Básica del Instituto Superior Luis A. Martínez de la ciudad de Ambato”
- **Estudiante:** Imelda Barreno
- **Semestre:** 8º Parvularia
- **Tutor:** MSc. Ercilia Saltos

6.2 Antecedentes de la propuesta

Tras esta recogida de información y una vez identificado el “problema”, nos proponemos diseñar un plan de actuación que permita a que los alumnos adquieran y consoliden hábitos de trabajo desde temprana edad, los mismos que ayuden a mejorar su rendimiento académico, al tiempo que se forman íntegramente.

Así pues, las acciones tendentes a mejorar el estudio de los alumnos no sólo se centran en la enseñanza de técnicas, sino también en la promoción de actitudes y valores positivos. De igual modo, se parte de las necesidades, intereses y características de estos alumnos, lo que equivale a tener en cuenta las relevantes funciones que deberán realizar, los perfiles profesionales de las distintas especialidades y su común denominador como educadores:

6.2.1 Tareas escolares: proporcionan una importante oportunidad a los estudiantes para repetir las destrezas que fueron enseñadas en la escuela.

6.2.2 Destrezas de estudio: El estudio efectivo requiere muchas destrezas diferentes. Los padres pueden enseñar estas destrezas a sus hijos en los primeros años de la escuela primaria.

6.2.3 Organización: La organización y la planificación con anterioridad son destrezas que se deben aprender. A los niños a menudo se les dificulta organizarse y permanecer motivados para practicar buenas destrezas organizacionales.

6.2.4 Participación en clase: La participación ayuda a los estudiantes a hacer conexiones mentales profundas y significativas que son importantes para el aprendizaje.

6.2.5 La Ayuda de los Padres: Los Padres deben enseñar a sus hijos a utilizar buenos hábitos y destrezas de trabajo.

"Si formamos a los padres, que deben ser los mejores amigos y motivadores de sus hijos cuando estos comienzan la etapa escolar, lograremos que la casa genere los medios idóneos y oriente los métodos de estudio del niño".

Cada familia establece sus propias normas y, en ese sentido, cuando se trata de niños más pequeños también hay que establecer horarios. A ellos no les sirve de mucho hablarles de horas preestablecidas porque desconocen cómo leerlas en el reloj.

Si el padre de familia logra afianzar el cumplimiento de rutinas cuando el niño está pequeño, debe continuar haciéndolo, y es fundamental que realice un seguimiento constante hasta que el niño tenga entre ocho y nueve años de edad, por lo menos hasta que este cree su propio ritmo de trabajo.

Las relaciones interpersonales entre padres e hijos: Si una madre llega a la casa luego de una larga y agotadora jornada de trabajo y, en lugar de preguntarle a su hijo: "cómo estás" o sencillamente abrazarlo, lo primero que hace es pedirle que le traiga los cuadernos para revisar, uno a uno, los deberes, convierte tenso el momento y pierde toda capacidad de entablar un vínculo que pudiera ser emocionalmente agradable.

Un plan que hace referencia a una correcta planificación y estructuración del tiempo real que el chico va a dedicar al estudio en casa. En primer lugar, tomando en cuenta el número de materias regulares y su grado de dificultad.

Con el diseño de horarios particulares se persigue que la sola acción de estudiar sea para el hijo un trabajo intelectual autónomo y que lo lleve a la consecución de rendimientos óptimos a través de la asimilación de contenidos diarios o semanales.

6.3 Justificación

Teniendo en cuenta que los hábitos de trabajo, y más en estas edades, es un plan de trabajo sistematizado, lo importante es lograr sistematizar y ordenar el tiempo que hemos decidido dedicar a esas tareas de tipo escolar, y no tanto el tipo de tareas. La tarea escolar es la tarea que vamos a realizar en ese tiempo que le dedicamos al estudio, pero el método de trabajo, que es lo que intentamos que aprenda es lo importante en estos primeros momentos.

La tarea correcta o incorrecta no es el objetivo de los hábitos de trabajo, el objetivo es aprender a dedicar un tiempo determinado a estudiar y seguir un plan de trabajo que facilita la tarea de estudiar.

6.4 Objetivos

6.4.1 Objetivos Específicos

- Aprender a realizar las tareas de forma correcta
- Aprender a dedicar un tiempo determinado a estudiar y seguir el plan trazado que nos lleva a la meta de objetivos propuestos.
- Aplicar talleres de orientación para mejorar los hábitos de trabajo.

6.4.2 Objetivos Específicos.

Diseñar talleres de orientación de hábitos de trabajo con el fin de que los alumnos y/o Padres de Familia aprendan a:

- Realizar tareas en forma organizada
- Cumplir con las tareas en forma puntual
- Dirigir las tareas en forma correcta.

6.5 Análisis de factibilidad

Los docentes, los padres de familia se hallan empeñados en aplicar la pregunta. Existen también profesionales dispuestos a elaborar en los talleres respectivos.

6.6 Fundamentación

Algunas investigaciones vienen a demostrar que la inteligencia y las facultades especiales solo determinan de un 50-60% el éxito de los estudios. Queda, pues, la otra mitad para el esfuerzo y la implementación de técnicas de trabajo, suficiente para que empleemos el tiempo del niño en ayudarle a adquirir buenos hábitos de trabajo que nos permitan mejorar sustancialmente el rendimiento y eficiencia en los estudios.

6.7 Metodología (Modelo Operativo)

Atendiendo cualquiera de las dos definiciones, el método de investigación bibliográfica tendrá tanto niveles como tenga la información misma: información inmediata -datos específicos que responden a una cuestión determinada-, preparación de una exposición más o menos breve, preparación de una tesis o trabajo de investigación de más envergadura.

Campo: La investigación de campo se presenta mediante la manipulación de una variable externa no comprobada, en condiciones rigurosamente controladas, con el fin de describir de qué modo o por qué causas se produce una situación o acontecimiento particular.

6.8 Administración:

➤ Taller # 1:

Las autoridades del plantel y la autora de la propuesta

6.9 Previsión de la evaluación

Para evaluar la propuesta se aplicarían encuestas a Profesores y Padres de Familia, cuyos datos serán interpretados para conocer resultados y en base a ellos realizar los registros necesarios.

Aplicando encuestas a los docentes de la institución

C. MATERIALES DE REFERENCIA

1.- BIBLIOGRAFÍA

- HERNANDEZ, Pedro y GARCIA, Luis. *Psicología y enseñanza del estudio*, Madrid, Pirámide, 1991.

- MARTINEZ-OTERO, Valentín. *Los adolescentes ante el estudio. Causas y consecuencias del rendimiento académico*, Madrid, Fundamentos, 1997.
- http://www.proyectosalohogar.com/Habitos_de_Estudio/Indice.htm
- www.guiainfantil.com/educacion/autonomia/habilidades.htm
- <http://www.elalmanaque.com/Agosto/18-8-eti.htm>
- <http://www.psicopedagogia.com/socializacion>
- <http://www.geocities.com/zaguan2000/metodo.html>

2.- Anexos

PLAN OPERATIVO

ETAPA	META	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESP.	TIEMPO
Sensibilización	Lograr la concienciación de los actores internos y externos	Charlas formativas	Humano: Expositor Técnicos: infocus, láminas, CD	Docente	Lunes 1 hora
<u>Desarrollo de temas:</u>					
-Consecuencias del desorden	Lograr implementar nuevas técnicas de aprendizaje	Charlas formativas	Humano: Expositor Técnicos: Carteles, folletos	Docente	Martes 1 hora Viernes 1 hora
-Formación de hábitos de orden y trabajo en edades tempranas	Lograr que el niño adquiera hábitos de orden y trabajo	Charlas educativas	Humanos: Expositor Técnicos: Infocus, folletos	Docente	2 horas semanales
-Consecuencias del desorden	Concientizar las consecuencias que acarrea el desorden	Charlas educativas	Humanos: Expositor Técnicos: Infocus, folletos		2 horas semanales