



UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**Informe Final del Trabajo de Graduación o Titulación Previo a la
Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación.**

Mención: Educación Básica

TEMA:

**LOS HÁBITOS DE LECTURA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO
ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE SÉPTIMO AÑO DE
EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “MARIANO
CASTILLO” DEL CANTÓN QUERO.**

AUTORA: Carvajal Sánchez Nancy Reveca

TUTOR: Dr. MSc. Bolívar Guillermo Castro Jácome

AMBATO – ECUADOR

2010

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE
GRADUACIÓN TITULACIÓN:**

CERTIFICA

Yo, Dr MSc. Bolívar Guillermo Castro Jácome portador de la c.c. 180045958-6 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema:

“LOS HÁBITOS DE LECTURA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “MARIANO CASTILLO” DEL CANTÓN QUERO”.

Desarrollado por la egresada Carvajal Sánchez Nancy Reveca considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora por el H. Consejo Directivo.

Ambato, 20 de Marzo de 2010

.....

TUTOR

Dr.MSc. Bolívar Guillermo Castro Jácome

AUTORIA DE LA TESIS

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Carvajal Sánchez Nancy Reveca

AUTORA

**Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias
Humanas y de la Educación**

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema:

“LOS HÁBITOS DE LECTURA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “MARIANO CASTILLO” DEL CANTÓN QUERO”.

Presentada por la Srta. Carvajal Sánchez Nancy Reveca. Egresada de la Carrera de Educación Básica, promoción: Marzo – Julio 2009 una vez revisado el Trabajo de Graduación o Titulación, aprueba con la calificación de 10/10 (diez) y 10/10 (diez) en razón de que cumple con los principios básicos tanto técnicos como científicos y reglamentarios establecidos.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante el Organismo pertinente, para los trámites pertinentes.

LA COMISIÓN

.....

Dr. MSc. Marcelo Núñez

MIEMBRO

.....

Dr. MSc. Danilo Villena

MIEMBRO

Dedicatoria

Dedico este trabajo primero a Dios por haberme concedido el don de la sabiduría y el entendimiento para la elaboración de esta tesis.

A mis padres Luis Medardo Carvajal y María Celestina Sánchez por haberme dado la vida, haberme constituido en el soporte moral y económico para poder cristalizar mi meta, e impulsarme a seguir adelante día a día, a mis hermanos, tíos y sobrinos, y a aquellas personas que me apoyaron moralmente en los momentos difíciles de mi vida, y me supieron brindar su valiosa comprensión, apoyo emocional, fortaleciéndome en la trayectoria estudiantil, y ayudarme a conseguir mi sueño para crecer personal y profesionalmente.

Nancy

Agradecimiento

Mi agradecimiento a Dios por haberme dado la salud necesaria para la elaboración de la tesis, a las Autoridades de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato por la oportunidad que me brindaron para mi formación, a la Escuela Fiscal Mixta “Mariano Castillo” quienes me supieron abrir las puertas de la institución para la realización de este proyecto, sin ellos no hubiese sido factible el desarrollo de este proyecto, y a mi familia por brindarme la oportunidad de alcanzar un anhelo y obtener el título y crecer como persona, las mismas que contribuyeron al feliz término de esta investigación la que me permitirá fortalecer la formación de una nueva generación, para que practiquen los hábitos de lectura, se desenvuelvan en un ámbito armonioso e investigativo.

Al mismo tiempo al Dr. Guillermo Castro Director de tesis por su acertada dirección, por haberme brindado su apoyo incondicional, su comprensión, impulsándome a seguir adelante en el desarrollo del presente trabajo investigativo, por brindarme constantemente su apoyo para seguir adelante en la vida.

Nancy

INDICE DE CONTENIDOS

CONTENIDOS	PÁGINA
Portada	I
Aprobación del Tutor.....	II
Autoría de la Tesis.....	III
Aprobación del Tribunal de Grado.....	IV
Dedicatoria	V
Agradecimiento	VI
Índice General de Contenidos.....	VII
Índice de Cuadros y Gráficos.....	VIII
Resumen Ejecutivo.....	IX
Introducción.....	1
CAPITULO 1 EL PROBLEMA	
1.1. Tema	2
1.2. Planteamiento del Problema	2
1.2.1. Contextualización	2
1.2.2. Análisis Crítico	6
1.2.3. Prognosis	9

CONTENIDOS	PÁGINA
1.2.4. Formulación del Problema	10
1.2.5. Interrogantes	11
1.2.6. Delimitación	11
1.3. Justificación	11
1.4. Objetivos.....	13
CAPITULO 2 MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes Investigativos	14
2.2. Fundamentación Filosófica	14
2.3. Categorías Fundamentales	17
2.4. Hipótesis.....	35
2.5. Señalamiento de Variables	35
CAPITULO 3 METODOLOGÍA	
3.1. Enfoque	36
3.2. Modalidad Básica de la Investigación.....	36
3.3. Nivel o Tipo de Estudio.....	37
3.4. Población.....	37
3.5. Operacionalización de Variables	37

CONTENIDOS	PÁGINA
CAPITULO 4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	
4.1. Encuesta Aplicada a Estudiantes	40
4.2. Encuesta Aplicada a Docentes.....	50
4.3. Verificación de Hipótesis.....	60
CAPITULO 5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
5.1. Conclusiones	61
5.2. Recomendaciones.....	63
CAPITULO 6 LA PROPUESTA	
6.1. Título	65
6.2. Datos Informativos	65
6.3. Antecedentes	65
6.4. Objetivos.....	67
6.5. Fundamentación.....	67
6.6. Descripción de la Propuesta	73
6.7. Evaluación.....	75
MATERIALES DE REFERENCIA.....	76
Bibliografía.....	77
Anexos.....	78

INDICE DE CUADROS Y GRAFICOS

	PÁGINA
Grafico 1.....	6
Encuesta a Alumnos	
Cuadro y Gráfico 2.....	40
Cuadro y Gráfico 3.....	41
Cuadro y Gráfico 4.....	42
Cuadro y Gráfico 5.....	43
Cuadro y Gráfico 6.....	44
Cuadro y Gráfico 7.....	45
Cuadro y Gráfico 8.....	46
Cuadro y Gráfico 9.....	47
Cuadro y Gráfico 10.....	48
Cuadro y Gráfico 11.....	49
Encuesta a Docentes	
Cuadro y Gráfico 12.....	50
Cuadro y Gráfico 13.....	51
Cuadro y Gráfico 14.....	52
Cuadro y Gráfico 15.....	53

	PÁGINA
Cuadro y Gráfico 16.....	54
Cuadro y Gráfico 17.....	55
Cuadro y Gráfico 18.....	56
Cuadro y Gráfico 19.....	57
Cuadro y Gráfico 20.....	58
Cuadro y Gráfico 21.....	59

RESUMEN EJECUTIVO

Este trabajo de investigación se desarrolló en la Escuela Fiscal Mixta “Mariano Castillo” la misma que se enfoca bajo el paradigma cualitativo las que se determinaron las deficiencias que existen al no tener buenos hábitos de lectura, con estos antecedentes se realizó el presente trabajo de investigación con los niños de Séptimo año de Educación Básica sobre los hábitos de lectura las mismas que se realizaron encuestas en niños y maestros de la Institución, lo que permitió identificar que no existen hábitos de lectura tanto en la casa como en la escuela.

Los hábitos de lectura es una práctica adquirida por repetición marcada por costumbre o prácticas frecuentes de lectura, la lectura no solo proporciona información sino que crea hábitos de reflexión, análisis la misma que recrea hace gozar, entretiene y distrae la que nos ayuda a desarrollar y perfeccionar el lenguaje aumentando el vocabulario, mejorando la redacción y hace que el lenguaje sea más fluido. Con buena lectura ayuda al proceso enseñanza – aprendizaje mejorando significativamente el rendimiento escolar, actitudinal del educando, provocando intensamente el amor a la lectura y el deseo de interpretar los pensamientos en ella expresados, los mismos que perdurarán toda la vida, las mismas que se aplicarán en su futuro de estudiante, desenvolviéndose de mejor manera ante la sociedad. Como resultado del esfuerzo motivo de la satisfacción de ir día a día cultivando la utilización de tener buenos hábitos de lectura como instrumento de trabajo personal y el perfeccionamiento de la lectura de ir día a día fortaleciendo sus destrezas, habilidades, creatividad e imaginación de los niños, todo esto se logrará con el ejemplo de los padres que den en casa.

INTRODUCCIÓN

A través de esta investigación se profundizará sobre la importancia de los hábitos de lectura en el proceso enseñanza – aprendizaje de los niños de educación básica. El trabajo de investigación consta de 6 capítulos y contenidos.

Primer capítulo. Se refiere al tema, planteamiento de problema, contextualización, análisis crítico, prognosis, formulación del problema, interrogantes, delimitación del objeto de investigación, justificación, objetivos.

Segundo capítulo. Consta marco teórico, antecedentes investigativos, fundamentación filosófica, categorías fundamentales, hipótesis, señalamiento de variables.

Tercer capítulo. Aborda la metodología que consta de enfoque, tipo de investigación, población, operacionalización de variables.

Cuarto capítulo. Plantea el análisis e interpretación de resultados, tablas y gráficos estadísticos, mediante los cuales se procedió al análisis de los datos para obtener resultados confiables en la investigación, verificación de hipótesis por porcentajes.

Quinto capítulo. Se han ubicado las conclusiones y recomendaciones que determinó en el trabajo de investigación.

Sexto capítulo. Plantea la propuesta, consta el título, justificación, antecedentes, fundamentación, objetivos, factibilidad, descripción de la propuesta, evaluación. Finalmente materiales de referencia consta la bibliografía y los anexos que se han utilizado para el trabajo de investigación.

CAPITULO I

1. EL PROBLEMA

1.1. TEMA: LOS HÁBITOS DE LECTURA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “MARIANO CASTILLO” DEL CANTÓN QUERO.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. CONTEXTUALIZACIÓN

Actualmente la escuela Mariano Castillo está situada al Sur Este del parque central entre las calles Pedro Fermín Cevallos y Eugenio Espejo la escuela fue creada por los año 1880 - 90 funcionó en un terreno donado por el señor Santos León, donde hoy se levanta el nuevo edificio del Ilustre Municipio del cantón, en sus inicios la escuela tuvo el carácter de mixta con un solo maestro el señor Hilario Constante maestro quereño a quien se le atribuye fue uno de los primeros maestros quien impulso la educación de la entonces parroquia de Quero.

Esta escuela se destruyó con el terremoto el 5 de agosto de 1949, reemplazaron ese inmueble con unos galpones provisionales empleando los mismos materiales del edificio destruido.

Más o menos por el año de 1950 siendo director del plantel el señor Nicolás Mancheno y maestros David Mayorga y el señor Hornero Bayas se iniciaron las gestiones ante la junta de

reconstrucción de la provincia para que se construyera el nuevo edificio, donde funciona actualmente esta nueva escuela, fue inaugurada el 19 de marzo de 1952. El edificio de construcción mixta consta de 7 aulas y una oficina para la dirección. En ese entonces cada maestro trabajaba con dos grados con el transcurso de los años el incremento de los alumnos fue notable y se hizo necesario el aumento de profesores, convirtiéndose en una escuela completa.

El 8 de febrero de 1976 se inicio la construcción de la cancha de básquet lo realizó el Honorable Consejo Provincial, en 1977 se realiza el levantamiento de las paredes para que se constituya en un cerramiento que garantice la seguridad del plantel, con una partida presupuestaria del Ilustre Municipio del Cantón.

El 3 de Mayo del 1979 se pavimentó el piso de la piscina, resultado de gestiones de los padres de familia ante el H. Consejo Provincial, en el transcurso de los años se ha logrado realizar muchas obras que han beneficiado a los niños de la Institución una de las más importantes es la inauguración del bloque de cuatro aulas de dos pisos

Tomando en cuenta el crecido número de alumnos que acuden a este plantel de todos los caseríos del cantón, se ve nuevamente la escuela en la necesidad de crear nuevas aulas escolares así como el incremento de su personal docente, con maestros especiales de cultura física y cultura estética.

En la actualidad la escuela cuenta con 20 maestros y 420 alumnos, siendo la educación el pilar, la base fundamental para el desarrollo de los pueblos, la Institución no quiere quedarse al margen de los avances de la ciencia, la tecnología contar con el Laboratorio de Ciencias naturales ha permitido que los niños realicen sus experimentos, el mismo que ha hecho que no solamente reciban clases teóricas, sino que experimenten, se familiaricen, conozcan, y empleen adecuadamente los instrumentos de laboratorio. Tener un laboratorio de Computación ha sido un adelanto en la educación de los niños, maestros, los mismos que han permitido que los niños conozcan y manejen adecuadamente una computadora y así poder dar una educación de calidad no solo educativa sino humanística que se ha ido deteriorando, brindando apoyo y capacitación permanente.

He tenido la oportunidad de conocer y palpar el progreso de este establecimiento, el que me ha permitido no solo percibir sus aciertos, también se ha detectado sus deficiencias que se han encontrado.

Esta Institución tiene muchas fortalezas como:

- Planta física funcional.
- Docentes capacitados.
- Buenas relaciones interpersonales entre profesores y alumnos.
- Resultados de aprendizaje óptimos

- Sala de informática
- Responsabilidad de sus maestros en sus labores diarias
- Personal dispuesto al cambio
- Autoridades con capacidades de gestión y liderazgo

También existen muchas debilidades que son las siguientes:

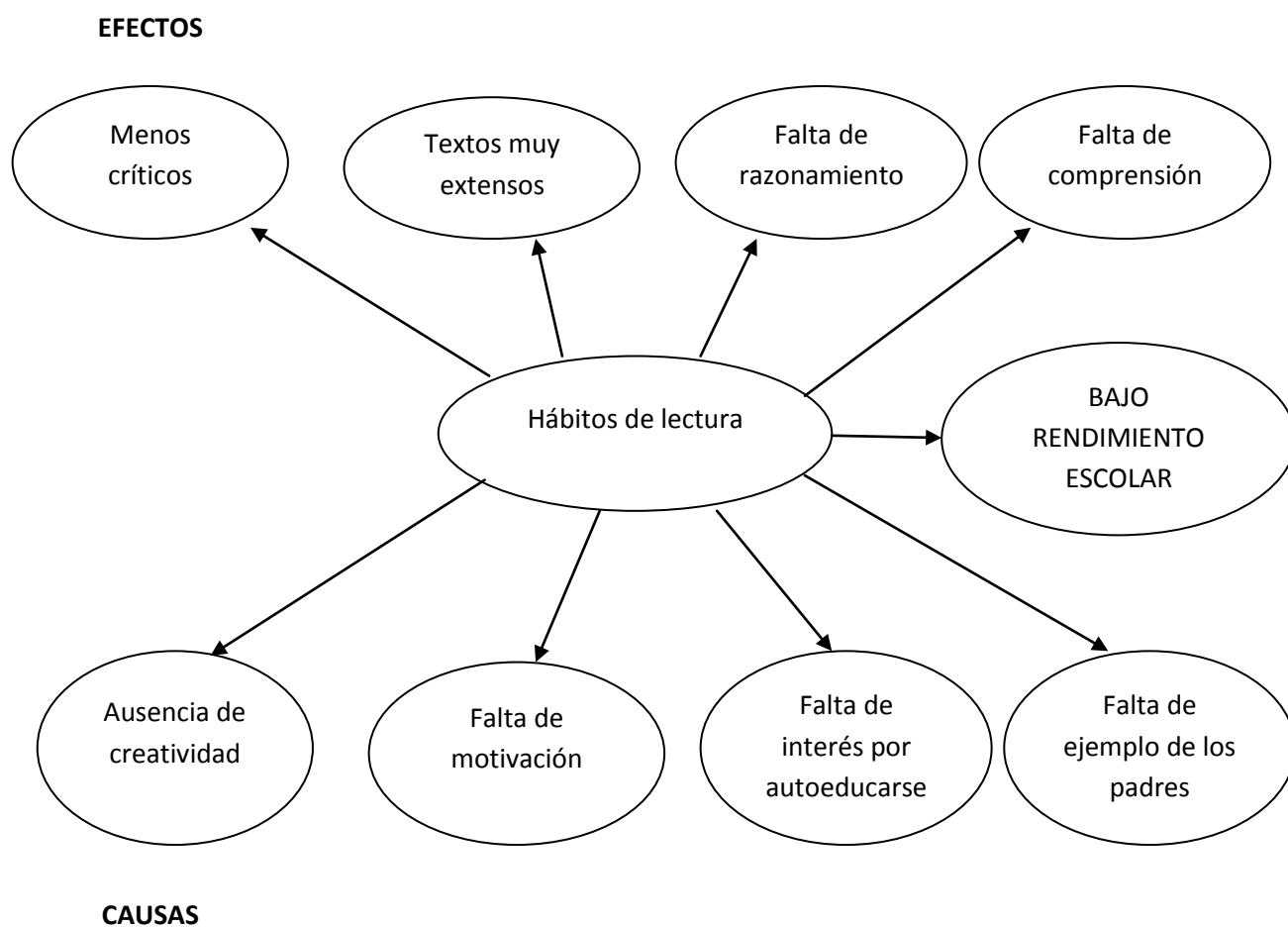
- Mínima práctica de hábitos de lectura.
- Mala aplicación de métodos apropiados para el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Deficiente comprensión lectora.
- Falta del desarrollo del pensamiento lógico.
- Atrasos y faltas frecuentes entre los niños y niñas
- Despreocupación de los padres de familia en el control de tareas.
- Poca participación del alumnado en momentos cívicos y culturales.
- Falta de mobiliario.
- Carencia de presupuesto para capacitación docente.

De entre todas estas debilidades he visto conveniente acentuar en la carencia de hábitos de lectura que existe en la Escuela Fiscal Mixta “Mariano Castillo” motivo por el que me he propuesto realizar esta investigación que tiene que ver desde el núcleo familiar, es ahí donde se adoptan hábitos, costumbres. La Escuela no cuenta con una biblioteca por esta

razón no se ha podido mejorar y rescatar los hábitos de lectura y así mejorar el proceso enseñanza – aprendizaje.

1.2.2. ANÁLISIS CRÍTICO

GRÁFICO 1



En los niños de la escuela fiscal mixta “Mariano Castillo” hay una escasez total de hábitos de lectura ya que no cuenta con suficientes libros, el aprendizaje es teórico, es uno de los más grandes escollos en el desarrollo cultural el mismo que ha

provocado en los niños ausencia de imaginación, creatividad, basado en un sistema educativo tradicional en el memorismo, en la poca o ninguna reflexión crítica de la realidad y la poca vinculación con la práctica.

Los padres de familia no han hecho nada por rescatar los hábitos de lectura, los mismos que deben inculcarse desde bebés si es posible desde el vientre mismo de la madre. Los padres deben ser los pioneros en dar ejemplo cogiendo un periódico, revistas y ponerse un momento a leer, con el ejemplo se educa a los niños no con la imposición, en cada uno de los hogares, la preferencia favorita la televisión, en cada casa no se cuenta con una pequeña biblioteca para poderse informar y así despertar el gusto por la lectura.

Prefieren que sus hijos se dediquen a otras actividades para que no les molesten porque llegan cansados de sus trabajos, todo esto dificulta a que los niños tengan poca o nada motivación, creatividad, falta de interés por autoeducarse, es urgente que los padres tengan en cuenta la forma de ser del niño, sus gustos y que les presten atención.

En la escuela compete a cada uno de los docentes, comenzar en el aula con el ejemplo que los maestros hoy en día deben estar preparados y enseñarles a los niños a tener una buena comprensión lectora que aprendan a sacar sus propias conclusiones y propuestas, pero si al docente no le gusta leer, como podrá inculcar en los niños tener hábitos de lectura, es

urgente que los docentes incluyan este hábito en el pensum de estudio pero no se ha hecho nada solo se han conformado únicamente con los textos que ha llegado de parte del Gobierno Nacional, los mismos que son textos muy extensos y muchas veces incomprensibles que sirven como verdaderas enciclopedias informativas y son utilizadas para todas las áreas del conocimiento.

Esto está acarreado a que tengamos niños menos críticos, con falta de comprensión y razonamiento, lo que leen no comprenden, los docentes están llamados también a ser pioneros a que los niños tengan gusto por la lectura e irles inculcando día tras día ya sea con cuentos, lecturas que les guste y les atraiga y pedirles su opinión y criterio de la lectura leída.

A la falta de materiales de información se le agrega la resistencia que presentan los niños al hábito de lectura por considerarla de poca importancia para los fines prácticos que exige la vida en cuanto carecen de motivación en el hogar, en la escuela y en la sociedad misma, ha hecho a que no sean curiosos e investigativos.

Tanto el Gobierno Nacional, Provincial y Seccional no se preocupan por implantar una ley para que en cada una de las instituciones haya hábitos de lectura no han dotado de los suficientes medios de lectura e información que sean de buena calidad, esto está dificultando a que siempre tengamos

niños con bajo rendimiento escolar, por lo que no van desarrollando sus habilidades, destrezas en la investigación y acontecimientos, hechos de presente, pasado y futuro de la humanidad.

Tanto docentes, niños y padres de familia están a tiempo de corregir todos los errores y la mejor manera de propiciar hábitos de lectura es facilitar un contacto cotidiano con materiales diversos, atractivos que les llame la atención y despierten el interés invitando a los niños a tener participación activa y dinámica para en el futuro tener niños investigativos y exitosos en sus estudios.

1.2.3. PROGNOSIS

Si se da inmediata prioridad a los hábitos de lectura en los niños y niñas, en el futuro podremos tener niños que puedan desenvolverse con mayor fluidez en sus estudios, y tendrán la posibilidad de llegar a ser ciudadanos informados conscientes de sus decisiones, la lectura es una herramienta maravillosa que puede contribuir hacernos más reflexivos tener éxitos en los estudios más tarde lleguen a ser adultos bien preparados para la vida.

En las aulas de clase debe hacerse lecturas entretenidas, enriquecedoras y gozosas que sean preferidas por los niños, hacer del aula un ambiente cálido, placentero para que no se cansen, respetar los momentos, espacios de lectura, de ser

posible compartir e intensificar el diálogo acerca de sus lecturas.

Ahora es la oportunidad de empezar a inculcar el amor a la lectura en los niños, la educación mejoraría en todos sus aspectos, la comunidad no va a estar insatisfecha de los retrasos de los hijos se sentirán satisfechos por los progresos que se dan en la Institución porque mejoraría el proceso enseñanza – aprendizaje de los estudiantes.

Es indispensable que los padres animen a sus hijos a leer proponiendo libros que les resulten atractivos, pidiéndoles que lean ellos en voz alta o turnarse en la lectura de un relato, es de suma importancia ir formando una biblioteca particular que esté es la habitación más importante de la casa, así desde niños les crearemos el hábito de ir a buscar un libro, así se evitarán disgustos al poder controlar lo que leen, además encontrarán beneficios, ya que se educa con el ejemplo.

1.2.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo inciden los hábitos de lectura en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños de séptimo año de Educación básica de la Escuela Fiscal Mixta “Mariano Castillo” del Cantón Quero?

1.2.5. INTERROGANTES

- ¿La situación económica ayuda o no ayuda en los hábitos de lectura?
- ¿De qué manera se ve los hábitos de lectura en la escuela, la casa?
- ¿No hay espontaneidad hay que inducir?
- ¿Las habilidades ortográficas mejoran con la lectura?
- ¿Ayuda la lectura a tener mayor fluidez en el lenguaje oral?

1.2.6. DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación se la va a realizar en el año lectivo 2009 – 2010, con los niños de séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Mariano Castillo” del Cantón Quero.

Las categorías conceptuales a investigarse son los hábitos de lectura y el proceso enseñanza aprendizaje.

1.3. JUSTIFICACIÓN

Esta investigación acerca de los hábitos de lectura en los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta “Mariano Castillo”, es un problema de mucha importancia la lectura es una fuente inagotable y enriquecedora de experiencias, conocimiento y emociones en todos los ámbitos en donde se requiere que los niños establezcan comunicación, solo inculcándoles hábitos de

lectura en los niños podremos facilitar y mejorar el proceso enseñanza – aprendizaje.

La sociedad en general concede a los hábitos de lectura un papel importante en la formación de un individuo y en el éxito que puede tener en su vida personal y social.

Los beneficiados directos en esta investigación son los estudiantes, maestros, padres de familia ya que con la lectura se estará estrechamente vinculando con el desarrollo social y económico de un pueblo.

Esta investigación nos ayudará mucho en la institución a incentivar para que los maestros sean los primeros en preocuparse en buscar prontas soluciones para que los niños tengan hábitos de lectura y no permitir que este problema se agudice y buscar prontas soluciones.

Sólo con buenos hábitos de lectura podremos tener niños reflexivos, críticos, y positivos, o por el contrario una sociedad pasiva, receptora e indiferente a los sucesos y a las decisiones que se toman.

Interesa que al leer los estudiantes pasen de la memorización a la comprensión de la lectura de información a la discriminación de mensajes del aprender. La lectura requiere constancia y amor para convertirse en hábito, los docentes deben saber que la destreza y los hábitos lectores se desarrollan en la práctica.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

Elaborar un manual sobre hábitos de lectura para tener niños investigativos, críticos, reflexivos, con el propósito de que la lectura comprensiva sea el camino que ayude al proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta “Mariano Castillo”.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Diagnosticar, los hábitos de lectura en los niños.
- Interesar a los estudiantes sobre la importancia de los hábitos de la lectura.
- Relacionar los hábitos de lectura en el proceso enseñanza aprendizaje.
- Proponer un programa permanente para mejorar los hábitos de lectura dentro del hogar.
- Utilizar estrategias en los niños para hacer de la lectura un hábito diario.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Sobre los hábitos de lectura en el proceso enseñanza aprendizaje en la Escuela Fiscal Mixta “Mariano Castillo” no existe ninguna investigación ningún profesor, autoridad, padres de familia se ha preocupado de realizar un estudio para mejorar el área cognoscitiva de los estudiantes de esta escuela, por lo tanto mi trabajo es inédito. en la facultad de Ciencias Humanas y de la Educación si se han realizado investigaciones, la misma que me ayudarán para guiarme y tratar de proponer alternativas de solución para que en el futuro se tomen medidas y este problema desaparezca.

El tema de la presente investigación se sitúa en el área educativa en el campo de lenguaje y comunicación.

Sobre este tema existe información bibliográfica y es accesible para nosotros, se encuentra en el internet, en la biblioteca, la facultad de Educación, en libros, revistas, por eso no va a ser difícil mi investigación para poder sacar información suficiente.

2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

Este trabajo de investigación está bajo el enfoque del paradigma naturalista, los que responden a buscar soluciones, las que ayudarán a la transformación y mejoramiento del problema para beneficio de niños, maestros, padres de familia.

Premisas Ontológicas

Podemos afirmar que tenemos diferentes realidades en los hábitos de lectura, la realidad de la ciudad es diferente a la realidad del campo, están siempre interrelacionados el sujeto y la realidad, no se podrán fragmentar estarán relacionadas una del otro.

La importancia de utilizar los hábitos de lectura como un medio para formar y desarrollar en los niños la comunicación, la formación de sujetos capaces de usar el lenguaje en situaciones comunicativas auténticas por eso se pone énfasis en la lectura.

En función de la escuela trabajar por el reconocimiento, interpretación, análisis y producción de diferentes tipos de textos.

Para tener unos buenos hábitos de lectura implica un proceso de construcción, una transformación personal y colectiva, la autodeterminación de cada uno de los miembros de la institución educativa y social.

Creemos en la necesidad de formar sujetos activos, debemos brindar y colaborar en la tarea diaria en la consolidación de los hábitos de la lectura.

Premisas Epistemológicas

El sustento epistemológico constructivista es valioso en el conocimiento humano, no se recibe en forma pasiva es construido activamente, la función cognoscitiva está al servicio de la vida.

Es importante hacer referencia a las áreas del conocimiento científico que estudian los hábitos de lectura, cuyo conocimiento permite el desempeño eficiente de los niños.

El aprendizaje se constituye mediante la interacción de todos los componentes de la sociedad, histórico, social, ideológico, científico y cultural, donde los hechos responden a una interacción sujeto y objeto que son determinantes en el continuo avance y progreso de los pueblos, por lo tanto el conocimiento permite que la persona se organice en base a la experiencia.

Premisas Heurísticas

Debemos estimular para la formación de hábitos de lectura y despertar el interés por el uso cotidiano de la lectura mediante la aplicación de metodologías activas, dosificando, organizando y planificando lecturas que despierten el interés de los niños.

Conseguir entes razonadores, críticos, capacitando al personal docente en técnicas que conlleven a los hábitos de lectura, y pongan a la práctica los conocimientos.

Por medio de la lectura se disfruta y el hombre se autoeduca, los mismos que ayudarán a aclarar aspectos no claros de un tema, y así se adquieren nuevos conocimientos, y se relaciona con el mundo en las diferentes etapas de la vida.

Premisas Axiológicas

En un mundo que cambia a toda velocidad, en lo individual, social, cultural, tecnológico, justifica la importancia de tener unos buenos hábitos de lectura como un medio para formar y desarrollar valores en los niños, niñas debido a la grave crisis moral y ética que atraviesa la sociedad.

Los valores son la base indispensable que perfecciona al ser humano, nos hace más personas para bien del grupo social y determina la conducta de cada uno.

Un ambiente de confianza alegría en el hogar, escuela, sociedad, deben transmitir valores de manera espontanea y natural para que los niños los quieran y practiquen como suyos, el dialogo en la relación del ser humano.

2.3. CATEGORIAS FUNDAMENTALES

HISTORIA DE LA LECTURA

CASTILLO, Antonio, Historia del Libro y la lectura

En la antigüedad.

La historia de la lectura es la misma que de la escritura, los primeros jeroglíficos fueron diseñados hace 5000 años, en cambio los alfabetos fonéticos más antiguos tienen alrededor de 3500 años. Las primeras obras escritas permitían tener solamente una parte del texto.

Entre el siglo II y el IV, la introducción del pergamino permitió la redacción de obras por varios folios, que podían guardarse juntos y leerse consecutivamente.

Alrededor del siglo X, las palabras se escribían en una tras otra, sin espacios en blanco ni puntuación.

Si bien textos que datan del siglo V a C atestiguan que en Grecia se practicaba la lectura en silencio, una práctica excepcional durante siglos. La lectura en voz alta era casi sistemática

En las confesiones de San Agustín de Hipona se menciona su estupefacción cuando vio a Ambroise de Milán leer en silencio.

Edad Media y Renacimiento.

Durante mucho tiempo el lector no era del todo libre en la selección del material de lectura, la censura eclesiástica, tuvo sus primeros antecedentes el establecimiento de la licencia previa en la diócesis de Metz en 1485. El papa Alejandro VI dispuso la censura de obras para la diócesis

En España la licencia previa del Consejo Real a la edición de las obras fue extendida a todo el territorio por disposición de la corona. En el año 1559 la Sagrada Congregación de la Inquisición de la Iglesia Católica Romana creó el Index Librorum Prohibitorum, cuyo propósito era prevenir al lector contra la lectura de las obras incluidas en la lista.

Luis XIV (1639-1715) autorizó a leer su hijo, en las que a veces se censuraba cosas.

Época contemporánea.

Hoy en día la lectura es el principal medio por lo cual la gente recibe información (aún a través de una pantalla) pero este ha sido así solo por los últimos 150 años aproximadamente. Salvo contadas excepciones, antes de la Revolución industrial la gente alfabetizada o letrada era un pequeño porcentaje de la población en cualquier nación.

Biblioteca de Gutenberg

La lectura se convirtió en una actividad de muchas personas en el siglo XVIII. Entre los obreros, la novela por entregas continuó leyéndose en voz alta hasta la Primera Guerra Mundial.

En Europa, la lectura oral, a veces cantada, ocupó un lugar central en las ceremonias religiosas, judías, cristianas y musulmanas.

Durante el siglo XIX, la mayor parte de los países occidentales procuró la alfabetización de su población.

AMAYA, Esteban Luis.

A partir de la mitad de la década del 80, la provincia del Guayas se cumplieron actividades para promocionar los hábitos de lectura, el trabajo surgió de la propia necesidad de los ciudadanos.

La lectura proporciona un enriquecimiento en la vida intelectual educativa y psicológica del ser humano.

En un mundo en que el factor tiempo es un problema para la mayor parte de personas, una de las estrategias que sin duda

será de mayor utilidad es el desarrollo de agilidad lectora, pero sin perder la perspectiva de ejecutar una lectura comprensiva y reflexiva.

EDUCACIÓN PROGRAMA DE FUNDACIÓN EL COMERCIO

Es urgente el despertar en los pequeños el amor por la lectura para que así cuando lean descubran aventuras, sueños, juegos y vivencias detrás de los signos alfabéticos de este mundo leerán y al mismo tiempo estarán ampliando su inteligencia y su capacidad creadora.

LOS HABITOS DE LECTURA

Conceptos

“Es una práctica adquirida por repetición, marcada por tendencias y que forma, costumbres o prácticas frecuentes de lectura, a través de los actos habituales de lectura, se pueden identificar frecuencias, intensidades, modos, lugares. La lectura estimula, enciende aviva y es como soplo de aire fresco sobre la hoguera resguardada que se lleva las cenizas y deja al aire el fuego”

MARTI, José (1882)

SANTA CRUZ, Aníbal

LEER.- “es el proceso mediante el cual se comprende el lenguaje escrito, en esta comprensión interviene tanto el texto, su forma y su contenido, como al lector, sus expectativas y sus conocimientos previos”

LASSO, María Eugenia, Grupo Editorial Norma.

Para leer necesitamos manejar con soltura las habilidades de descodificación, necesitamos implicarnos en un proceso de predicción que se apoye en la información que aporta el texto.

LECTURA.- “es aprehender un mensaje escrito, es comprender las ideas del autor, reaccionar captando o rechazando esas ideas e integrándolas en el cerebro del conocimiento del lector”

PEREZ Mauricio.

No solo se leen libros, también imágenes, gestos, paisajes naturales y hechos sociales, la operación cardinal de la lectura, su esencia es la construcción del sentido y esta solo es posible en el marco de un encuentro personal e íntimo del individuo con el cuerpo textual, se caracteriza por la interacción entre el mundo afectivo y cognitivo del lector y el mundo del autor, plasmado en las estructuras del texto. El lector que asume un rol activo, descubre y elabora respaldos, fórmula preguntas, acepta, disiente o simplemente ignora.

GÓMEZ, María Dolores

“El niño es un captador de ideas y saberes; por medio de la lectura también a interpretar el mundo, por tanto el poseer unos buenos hábitos de lectura ayudará a formar personas con un alto nivel de vocabulario y capacidad crítica esto les ayudará en su proceso educativo, pues según Berstein el código que se utiliza en el ámbito escolar es el código elaborado, por tanto el nivel de estudios de los padres puede influir en este proceso”

A través de la lectura el niño se enfrenta con valores instrumentales, como los cognitivos – intelectuales y se socializa e identifica con valores estéticos, éticos - morales.

<http://www.ieeruma.es/edutec97/edu97-c4/2-4-08.htm>.

“La escuela se encarga de formar hábitos y habilidades de lecto escritura, es decir, prepara a los educandos para que disfruten de la capacidad técnica de leer, pero no se ocupa, en lo fundamental de estimular el gusto por la lectura”

Si en esta realidad tenemos un problema, lo mismo ocurre cuando pensamos que hablamos de leer en una época en la que una inmensa cantidad de la información que el hombre recibe le llega por la vía audiovisual y no solo información, sino también una experiencia estética capaz de conceder satisfacción.

“El cambio económico y tecnológico que en estos tiempos vivimos es de tal magnitud que incluso está siendo severamente conmovida, donde antes la lectura sea brindada como opción privilegiada para el ocio nuevas formas de consumo cultural-tecnológico se imponen”

<http://www.ieeruma.es/edutec97/edu97-c4/2-4-08.htm>.

El libro es una conquista de civilización y la cultura, no existe posible análisis del acto lector sino integrando diversas normas del saber, la promoción de lecturas es un proyecto pedagógico, es un sistema de acciones, como nos recuerda Alberto Manguel.

“Animar la lectura es organizar una gran conversación intercultural entre personas, que son autores y personas que son lectores, en este caso estudiantes y docentes. Los libros y demás materiales educativos son el medio a través de los cuales estas personas dialogan sobre distintos asuntos e ideas”

La lectura cobra otro significado para la Institución Educativa no se trata de administrar objetos, libros, cd's, sino de gestionar el dialogo entre las personas mediante el ejercicio de la lectura.

Iribarren Jesús Diario de Noticias

¿Cuándo se debe comenzar a inculcar el hábito de leer a un niño?

“Depende en gran parte del nivel cultural de los padres el primer campo es la familia. El niño comienza a participar de la actividad cultural que sus padres hacen en su casa. Si te ven leyendo o escribiendo, los hijos crecen con este ambiente. Los padres deben saber que eso es importante, pero hay un momento clave, aquel en que el niños se da cuenta que los papeles, un objeto inanimado puede decir algo”

Es decir, cuando el libro habla, cuando le produce significado algo normalmente asociado con los seres vivos, pero por sí solo es difícil que llegue a eso, es fundamental que alguien sea capaz de leer delante de él para que entienda para que sirven esos papeles. En algunos niños esto se da a los 3 años si hay estímulos.

<http://.com/importancia-lectura26904+importanciahabitodelectura>.

IMPORTANCIA DE LA LECTURA.

La lectura no solo proporciona información sino que forma creando hábitos de reflexión, análisis, esfuerzo, concentración y recrea, hace gozar, entretiene y distrae. Una persona con hábito de lectura posee autonomía cognitiva, es decir, está preparada, para aprender por sí mismo durante toda la vida.

“En esta época de cambios vertiginosos en la cual los conocimientos envejecen con rapidez, es fundamental tener un hábito lector que nos garantice tener conocimientos frescos, actualizados pues ello nos vuelve laboral y académicamente más eficientes y competentes, en el campo laboral y académico. Tener una fluida comprensión lectora, poseer hábito lector hoy en día, es algo más que tener un pasatiempo digno de elogio, es garantizar el futuro de las generaciones que en este momento están formándose en las aulas”

RAZONES POR LAS CUALES DEBEMOS OPTAR POR UN HÁBITO LECTOR SERIO Y CREATIVO

ARCOS, ARAGON, María Teresa

- “La lectura ayuda al desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje. Mejora la expresión oral y escrita y hace el lenguaje más fluido. Aumenta el vocabulario y mejora la redacción y ortografía”

- Nos permite aprender cualquier materia desde física cuántica hasta matemática financiera. No hay especialidad profesional en la que no se requiera de una práctica lectora que actualice constantemente los conocimientos para hacernos más competentes día a día.
- Mejora las relaciones humanas enriqueciendo los contactos personales pues facilita el desarrollo de las habilidades sociales al mejorar la comunicación.
- Da facilidad para exponer el propio pensamiento y posibilita la capacidad de pensar. En el acto de leer, se establecen conceptos, juicios y razonamientos.
- Es una herramienta extraordinaria de trabajo intelectual ya que promueve el desarrollo de las habilidades cognitivas fundamentales: comparar, definir, argumentar, observar.
- Aumenta nuestro bagaje cultural, proporciona información, conocimientos de diferentes aspectos de la cultura humana.
- Amplia los horizontes del individuo permitiéndole ponerse en contacto con lugares, gente, experiencias y costumbres lejanas a él en el tiempo o en el espacio.
- Estimula y satisface la curiosidad intelectual y científica
- Desarrolla la creatividad pues al ampliar nuestro horizonte lexicológico y cultural nos brinda el desarrollo de la creatividad, como son: la fluidez, flexibilidad, originalidad y sensibilidad.

- Nos vuelve más tolerantes, menos prejuiciosos, más libres, más resistentes al cambio, más universales y más orgullosos de lo nuestro.

Es una afición que dura toda la vida, que puede practicarse en cualquier tiempo, lugar, circunstancia. Nos libra de los males de nuestro tiempo: la soledad, la depresión y el consumismo compulsivo.

HERNÁNDEZ F. Y OTROS () 1995

¿Cómo crear hábitos de lectura? que perdure toda la vida o al menos durante la infancia y la juventud

Estos puntos ayudaran a que los niños disfruten de la lectura. Algo que no solamente les distraerá, sino que les enriquecerá y hará crecer mucho más saludables en todos los aspectos, físico, intelectual, moral y social.

1. **Establecer un tiempo de lectura habitual.**- tenemos que establecer para nuestros hijos un horario fijo de lectura para que se convierta en rutina habitual y lo vean como un aspecto importante de su vida diaria. Con solo 30 a 45 minutos diarios podría vale, además es un momento muy valioso para compartir con ellos.

2. **Enseñar con el ejemplo.**- los niños aprenderán del gusto por la lectura si no nos ven hacerlo a nosotros, es recomendable establecer una rutina en la que leamos juntos, todo momento que pasemos con ellos refuerza los lazos de unión entre padres e

hijos y hará más fácil que puedan compartir sus inquietudes con nosotros.

3. Tener una biblioteca en casa. Si no hay libros en la casa poco van a poder leer. Debemos tener una biblioteca con libros interesantes que puedan usar todo el tiempo (novelas y libros de consulta) sobre todo que puedan elegir ellos.

4. Hacer de la lectura algo ameno. La lectura no debe ser una tarea para los niños sino más bien una puerta a un mundo nuevo de fantasía y de conocimiento. Tenemos que ayudar a que lo descubran ellos y entiendan el libro, en el contexto de su vida.

Una forma buena es después de leer nos cuente lo que han entendido en sus propias palabras, y así vean nuestro interés y podamos ayudarles a comprender, aquellas partes más difíciles.

5. Busca la variedad. No debemos de poner el énfasis solo en aquellos libros que nos gustan a nosotros, vayan con sus hijos y dejen que escojan los libros, si puede ser una serie mejor, aproveche y elija libros didácticos que enseñen diferentes cosas.

6. Aprender a leer. Si bien es cierto que nadie nace sabiendo leer, hay varios grados de conocimiento. Hay que enseñarles un espíritu crítico para que saquen más jugo a la lectura y puedan asimilar las ideas principales del libro y compartirlas con otros.

Es nuestra labor hacer de nuestros niños lectores habituales. Compartir esta importante habilidad y entretenimiento les dará una gran satisfacción a ellos y a nosotros, y los momentos que disfrutemos juntos son imprescindibles para su desarrollo.

Los padres deben inculcar el amor a la lectura desde la cuna

Investigación Educativa, Fundamentos y Metodología

Un lector no nace, se hace, el amor a la lectura se debe inculcar desde la cuna y tratar con perseverancia y dedicación, que se convierta en una sana pasión, pues de ello va a depender, tener niños con éxito, en los estudios y más tarde en adultos con herramientas bien preparadas para usarlas en la vida.

ASPECTOS PRINCIPALES ACERCA DE LA LECTURA EN NUESTROS HIJOS

1. Propósito. A través de la lectura los padres, transmiten a sus hijos la educación, que es la mejor herencia que pueden y deben darles, no importa la edad de los hijos, desde que nacen y aún antes los padres les van transmitiendo sus experiencias y enseñándoles a valerse por sí mismos.

2. Tiempo. Darles cada día un poco de tiempo de los padres, leyéndoles para ir incrementando su educación y formación. El niño aprende de lo que los padres hacen, más de lo que los padres dicen es necesario que prediquen con el ejemplo.

3. Voz. Son muy importantes las reflexiones, variaciones de tonos y las expresiones, intentando involucrar a los niños en la lectura.

4. Repetición. Los niños no se cansan de oír sus libros favoritos es conveniente repetirlos hasta que les quede bien claro su contenido

5. Palabras. Deberá estar adecuado a la edad y características de cada niño. Tratando de explicar las palabras difíciles de entender o sus sustituyéndolas por otras para que no haya confusión

6. Elementos. Mostrarle cuales son las principales partes de los libros y como se leen las palabras, indicándole quien lo escribió haciéndole preguntas y permitiéndole que el también plantee sus cuestiones.

7. Libros. Los padres deben animar a sus hijos a leer proponiendo libros que versen temas diversos que les resulten atractivos, los libros están clasificados por edades y por conceptos que cubren la gran mayoría de los temas.

8. Biblioteca Pública. Es recomendable que los padres con sus hijos desde muy pequeños comiencen a visitar las bibliotecas públicas y lo hagan frecuentemente para ir creando un hábito de lectura en los niños que les durará toda la vida.

Está demostrado que leer a los niños desde antes de su nacimiento y continuar haciéndolo después hasta la mayoría de edad les da una perspectiva muy positiva de la vida. Su cultura general se amplía, además de que el hábito de lectura que han ido practicando, les sirve para mejorar su rendimiento escolar y profesional.

Crear un buen hábito de lectura es cuestión de práctica y de hacer un análisis de las costumbres que uno tiene sobre la

lectura, poniéndolos en práctica seguro que sus hábitos de lectura irán mejorando poco a poco.

JEAN. G (1978) El poder de leer

Un sillón donde leer a los niños, una biblioteca familiar y una biblioteca pública, son las tres herramientas que le permitirán abrir las llaves del éxito y la felicidad de todos los niños y adultos.

PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO DE EDUCACIÓN

Proceso. Aplicación de los métodos o medios para lograr cualquier resultado o producto.

Aprendizaje.

Definición.-

BELTRAN, 1993, Dhuell,1986

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción y la observación. Etimológicamente la palabra aprender viene de tomar algo, aprender entraña la idea de adquirir con cierta permanencia por lo general enriquece la conducta del sujeto.

Se puede definir el aprendizaje como << un cambio en la conducta relativamente permanente que ocurre como resultado de la experiencia o práctica>>

Witherington piensa que lo fundamental es el cambio de la personalidad, **Mastache**, el descubrimiento de algo nuevo, **Sánchez Hidalgo**, el cambio orgánico para satisfacer necesidades

TIPOS DE APRENDIZAJE

Literatura de Pedagogía

Aprendizaje receptivo. En este tipo de aprendizaje el sujeto solo necesita comprender, el contenido para poder reproducirlo pero no descubre nada.

Aprendizaje por descubrimiento. El sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva, descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo. **J Bruner**

Aprendizaje repetitivo. Se reproduce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos.

Aprendizaje significativo. El sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas. **D. Ausubel, J. Novak,**

ARDILLA, Rubén Psicología del Aprendizaje Barcelona. Buenos Aires, 1949

Aprendizaje por imitación. Existe en los niños en los primeros años de edad la imitación es instantánea, este tipo de

aprendizaje facilita cuando mejora la capacidad de observación, así como la capacidad de prever las consecuencias.

Aprendizaje reflexivo. El acto reflexivo ayuda a la solución de los problemas.

<http://www.educación inicial.com>

PROCESO DE APRENDIZAJE

El proceso de aprendizaje es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural. Es el resultado de procesos cognitivos individuales, se asimilan e interiorizan nuevas informaciones, se construye nuevas representaciones mentales significativas y funcionales.

Aprender no solamente consiste en memorizar información necesaria otras operaciones cognitivas que implican conocer, comprender, analizar, sintetizar y valorar, el aprendizaje conlleva un cambio en la estructura física del cerebro y su organización funcional.

Las etapas que atraviesa el aprendizaje son las siguientes:

Motivación. Necesaria para dirigir cualquier aprendizaje

Presentación del problema. Es una fase de estímulo, el tener conciencia de que existe un problema y la necesidad que tiene el sujeto de resolverlo le llevará a actuar

Organización psíquica. Proviene de la necesidad de encontrar una solución.

No hay que olvidar que cada persona aprende de una manera determinada con un ritmo personal y unas motivaciones específicas nadie puede aprender por otro.

En todo aprendizaje el sujeto debe ser activo y no un mero receptor, debe ser capaz de buscar por si mismo de encontrar las respuestas solo.

Es conveniente que los aprendizajes abarquen todas las áreas: cognitivas, motriz y afectiva, es aconsejable poner en marcha el máximo de aptitudes y capacidades, no hay que olvidar que el ambiente es fundamental en todo proceso de aprendizaje.

ENSEÑANZA.

DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO DE EDUCACIÓN

La enseñanza es una actividad realizada conjuntamente mediante la interacción de 3 elementos: un profesor o docente, uno o varios alumnos o discentes y el objeto de conocimiento.

Según la concepción enciclopedista, el docente transmite sus conocimientos a sus alumnos a través de diversos medios, técnicas y herramientas de apoyo; siendo él la fuente de conocimiento, y el alumno un simple receptor

De acuerdo con las concepciones más actuales, esolnovistas o cognitivas el docente actúa como “facilitador”, “guía” y nexo entre el conocimiento y los alumnos logrando un proceso de interacción, basado en la iniciativa y el afán de saber de los alumnos.

Los métodos más utilizados para la realización de los procesos de enseñanza están basados en la **percepción**, pueden ser orales o escritos.

Técnicas. Que se derivan de ellos van desde la exposición, el apoyo en otros textos, cuentos, narraciones, técnicas de participación y dinámicas de grupo.

Existen métodos y técnicas de enseñanza que son utilizadas por el profesor y no necesariamente tiene que interactuar de manera monótona.

La enseñanza es una acción combinada, un proceso de comunicación, cuyo propósito es presentar a los alumnos de forma sistemática los hechos, ideas, técnicas y habilidades que conforman el conocimiento humano.

En el proceso enseñanza- aprendizaje. Hay que tener en cuenta lo que un alumno es capaz de hacer y aprender en un momento determinado, dependiendo del estadio de desarrollo operatorio en que se encuentre. **J. Piaget.**

Su **estadio de desarrollo** habrá que tener en cuenta en el proceso enseñanza- aprendizaje el conjunto de conocimientos previos que ha construido el alumno e sus experiencias educativas anteriores. El alumno que inicia un nuevo aprendizaje lo hace a partir de los conceptos, concepciones, representaciones y conocimientos que ha construido en su experiencia previa y los utilizara como instrumentos de lectura.

2.4. HIPOTESIS

Los hábitos de lectura tienden a mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje de los niños de la escuela fiscal mixta “Mariano Castillo”.

2.5. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

Variable Independiente: Los hábitos de lectura **Causa**

Variable Dependiente: Proceso enseñanza aprendizaje **Efecto**

CAPITULO III

3. METODOLOGIA

3.1 ENFOQUE

El presente trabajo de investigación se orientará por el paradigma cualitativo, porque el problema requiere investigación interna sus objetivos plantea acciones inmediatas, hipótesis lógica que necesitan ser comprobables para ver si son verdaderas o falsas y poder demostrar su veracidad, la población es pequeña requiere de un trabajo de campo con todos los participantes, sus resultados no son generalizables, puesto que este problema es único y específicos en la institución.

3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación por los **objetivos** es **aplicada** porque se utilizan los conocimientos existentes para resolver el problema.

La investigación por el **lugar** es de **campo y de laboratorio** porque se obtendrá la información en el lugar de los hechos en la escuela fiscal mixta “Mariano Castillo” del Cantón Quero con los estudiantes de séptimo año de educación básica, con los docentes involucrados en este problema y se lo realizará dentro del aula de clases, dicha información nos servirá para obtener resultados y alternativas de solución.

La investigación por la **naturaleza** es de **acción** porque luego de haber estudiado el problema se da alternativas de solución inmediata.

3.3 NIVEL O TIPO DE ESTUDIO

La investigación es de carácter exploratorio y descriptiva

Esta investigación es de carácter **exploratorio** porque tuve la oportunidad de realizar una visita a la institución para obtener toda información necesaria, la que me llevara a realizar una investigación minuciosa, detectar el problema que existe en los hábitos de lectura, y así poder dar una posible solución al problema.

Además la investigación es de carácter **descriptiva** porque una vez identificado el problema realice una investigación bibliográfica en los distintos libros, internet, periódicos, para tener un conocimiento más profundo del tema propuesto esto me llevara a sugerir hábitos de lectura y mejorar la enseñanza – aprendizaje de los niños.

3.4. POBLACIÓN

El universo de estudio de esta investigación, está integrada por estudiantes y docentes de la Escuela Fiscal “Mariano Castillo” mediante el siguiente gráfico

POBLACIÓN	FRECUENCIA	%
Estudiantes	80	100%
Docentes	2	100%

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE: PROCESO ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

CONCEPTO	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍNDICES
<p>Conjunto de estrategias metodológicas que el maestro y el estudiante construyen el nuevo conocimiento.</p>	Enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> • Didáctica tradicional. • Didáctica crítica 	<p>Verbalismo Autoritarismo Memorismo</p> <p>Razonamiento lógico Construye o reconstruye el conocimiento Reflexión</p>
	Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Didáctica tradicional. • Didáctica crítica. 	<p>Una sola forma de aprender el estudiante: memoria, copiado, dictado</p> <p>Investigativo, experimental</p>

CAPÍTULO IV

4. ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

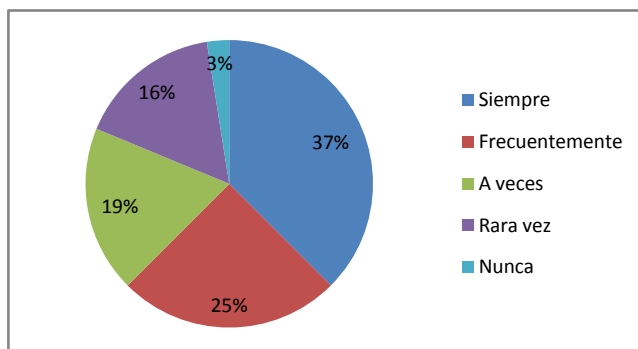
4.1. ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES.

1. ¿Su maestra le motiva a tener hábitos de lectura?

Siempre Frecuentemente A veces
Rara vez Nunca

CUADRO Y GRÁFICO 2

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Siempre	30	37,5
Frecuentemente	20	25
A veces	15	18,75
Rara vez	13	16,25
Nunca	2	2,5
		100



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Nancy Carvajal

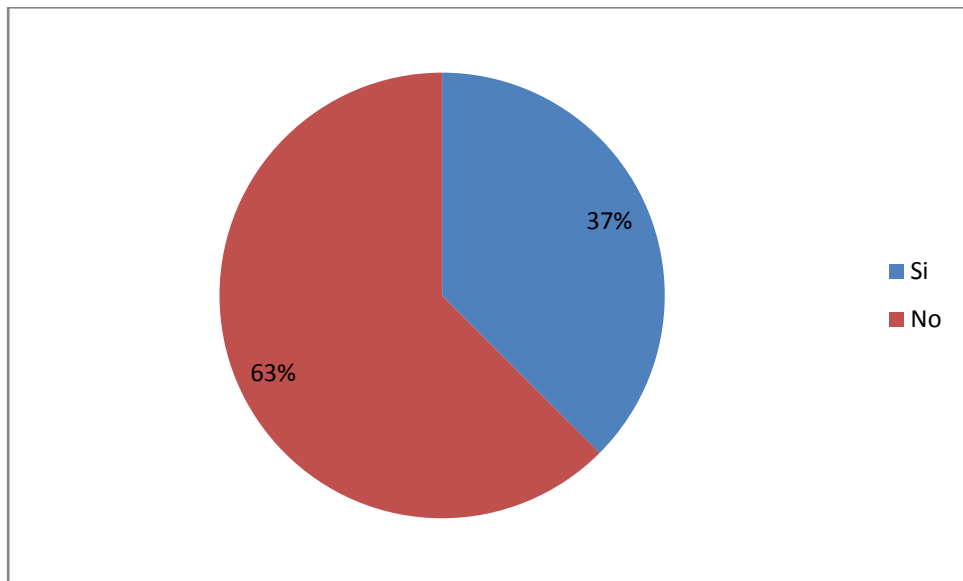
ANÁLISIS.- Según los datos de este ítem vemos que el 37,5% consideran que día a día ponen énfasis en aumentar esta actividad, despertando el interés y la afición por la lectura que es un instrumento permanente para una formación intelectual, moral, afectiva del niño la misma que demanda dedicación y gusto por la lectura, los maestros son los pioneros para inculcar en cada uno de los niños el hábito por la lectura.

2. ¿Cree usted que en la institución existe preocupación por crear hábitos de lectura?

SI NO

CUADRO Y GRÁFICO 3

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Si	30	37,5
No	50	62,5



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Nancy Carvajal

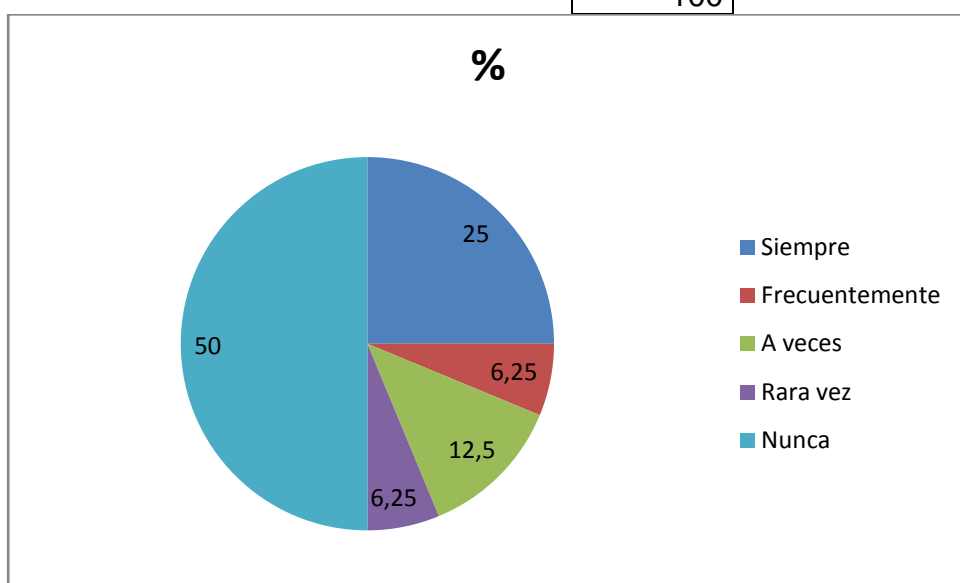
ANÁLISIS.- De acuerdo a los datos obtenidos en este ítem se deduce que de parte de las autoridades de la Institución no existe la mínima preocupación por crear hábitos de lectura con lo único que se cuenta son con textos escolares que sirven como verdaderas enciclopedias informativas, y para rescatar este hábito se deberían incluir en el currículo de estudios, la escuela es la encargada de formar hábitos, habilidades, y despertar en los niños el interés de ser investigativos, tener amor por la lectura.

1. ¿Le inculcan hábitos de lectura en la casa?

Siempre Frecuentemente A veces
Rara vez Nunca

CUADRO Y GRÁFICO 4

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Siempre	20	25
Frecuentemente	5	6,25
A veces	10	12,5
Rara vez	5	6,25
Nunca	40	50
		100



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Nancy Carvajal

ANALISIS.- en este ítem podemos deducir que la mayor parte de estudiantes no les inculcan hábitos de lectura, es un tema que preocupa, depende en gran parte del nivel cultural de los padres, todo niño aprende con el ejemplo que les dan sus padres, si les ven leyendo o escribiendo ellos también lo hacen, si se fomenta en casa el gusto por la lectura, les estarán ofreciendo una herramienta para usarla en la vida, que a través de la lectura los padres transmiten a sus hijos la educación que es la mejor herencia que

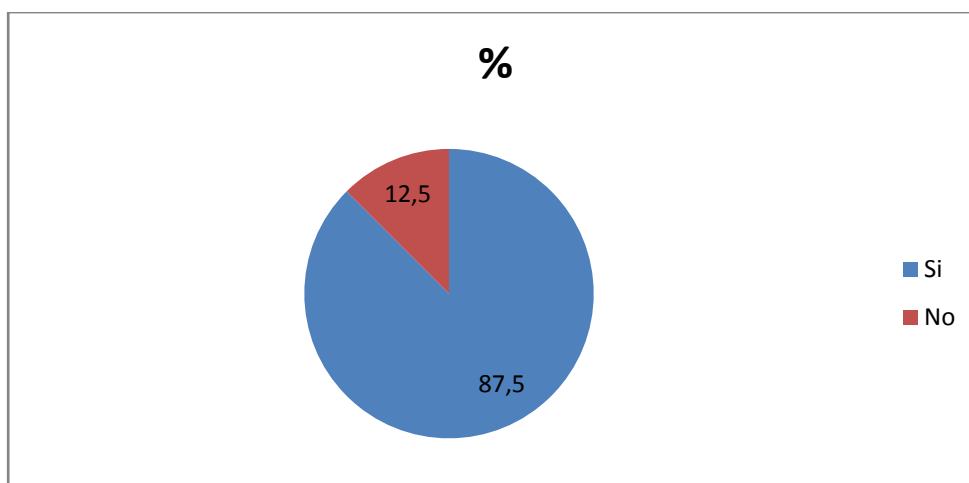
pueden y deben darles, algo que les enriquecerá y les hará crecer más saludables en todos los aspectos físico, intelectual, moral y social

2. ¿Cree usted que con buenos hábitos de lectura le ayuda a escribir y expresarse correctamente?

Si No

CUADRO Y GRÁFICO 5

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Si	70	87,5
No	10	12,5



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Nancy Carvajal

ANÁLISIS.- Luego de analizar esta pregunta podemos deducir que la mayor parte de estudiantes creen que mientras más se tenga un hábito por la lectura, mejora mucho la capacidad lingüística, su vocabulario en consecuencia la expresión tanto oral y escrita, perfecciona el conocimiento ortográfico, favoreciendo el desarrollo de su espíritu crítico, su razonamiento, su acervo cultural tendrá mayor fluidez mejorando su rendimiento escolar.

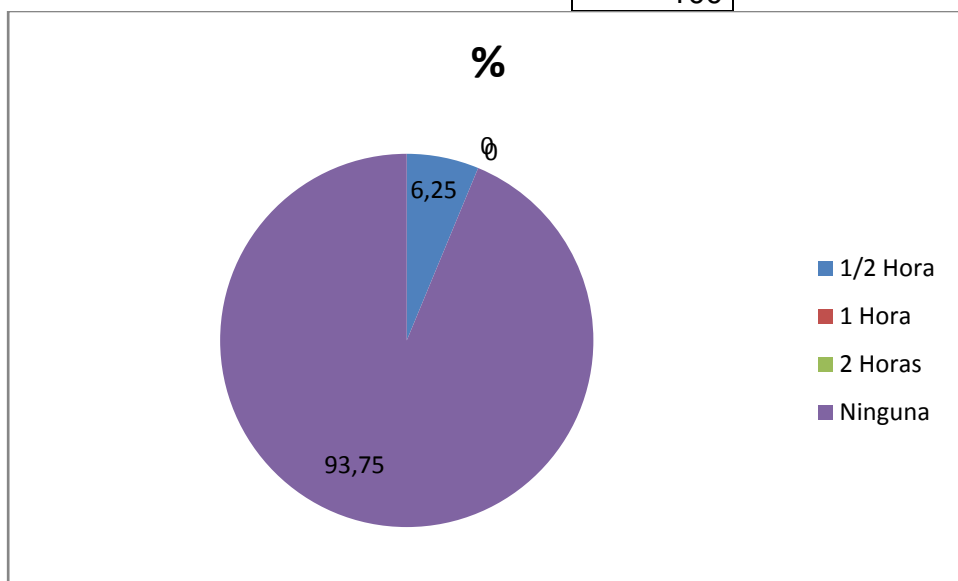
3. ¿Cuánto tiempo emplea usted para leer durante el día?

½ hora 1 hora 2 horas

Ninguna

CUADRO Y GRÁFICO 6

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1/2 Hora	5	6,25
1 Hora	0	0
2 Horas	0	0
Ninguna	75	93,75
		100



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Nancy Carvajal

ANÁLISIS.- Tras el análisis de esta pregunta podemos observar que un 93.75% de los estudiantes encuestados no dedican un poquito de tiempo para leer, le consideran a la lectura como aburrida, les interesa más perder su tiempo viendo televisión jugando nintendo que disfrutar un momento de una buena lectura, creen que es un pasatiempo, y los pocos libros que leen son los textos escolares, pero para realizar sus tareas. Hoy en día existe desinterés por leer, por lo menos se debería dedicar para realizar

esta actividad unos 15 minutos, se rehúsan a tener al libro como su mejor amigo, y aliado para sus estudios.

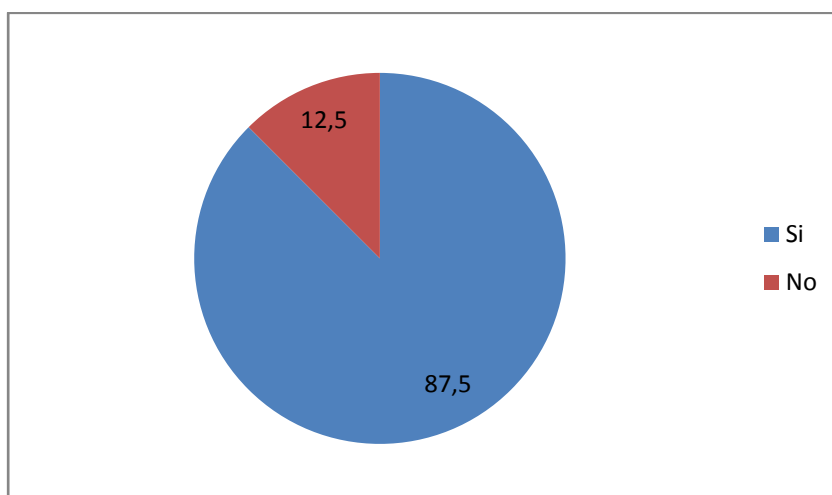
4. ¿Cree usted que se debe construir el nuevo conocimiento con sus maestros?

Si

No

CUADRO Y GRÁFICO 7

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Si	70	87,5
No	10	12,5



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Nancy Carvajal

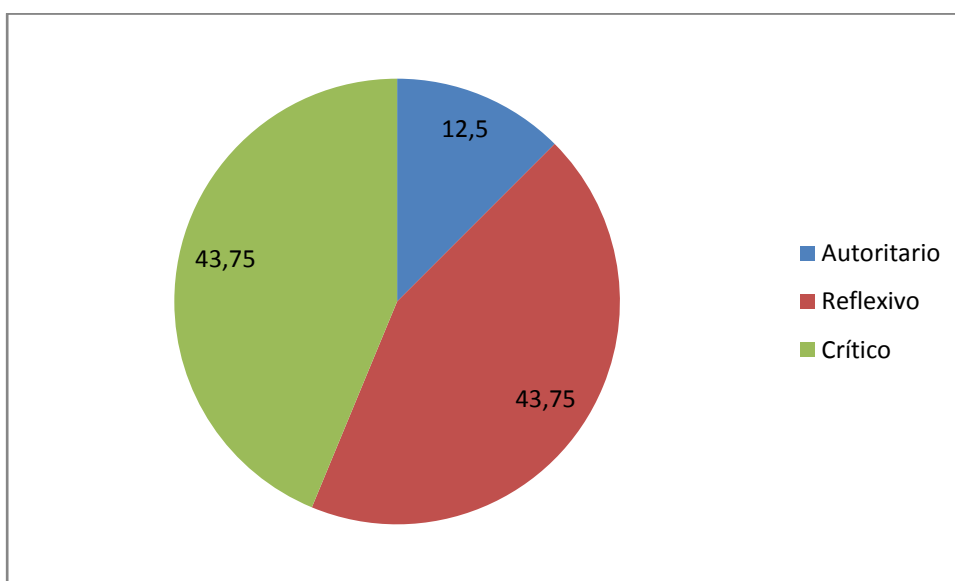
ANÁLISIS.- En esta pregunta el 87.5% los estudiantes encuestados creen que se debe construir el nuevo conocimiento con sus maestros, ellos también aportaran con sus ideas siendo participes activos, investigativos, creativos en la construcción de conocimientos a partir del dialogo, la discusión, las preguntas y respuestas, es un instrumento importante e indispensable de aprendizaje, con el nuevo modelo pedagógico los estudiantes son los principales actores para el cambio de la educación.

5. ¿Cree usted que en la institución el proceso enseñanza – aprendizaje es:

Autoritario Reflexivo Crítico

CUADRO Y GRÁFICO 8

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Autoritario	10	12,5
Reflexivo	35	43,75
Crítico	35	43,75



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Nancy Carvajal

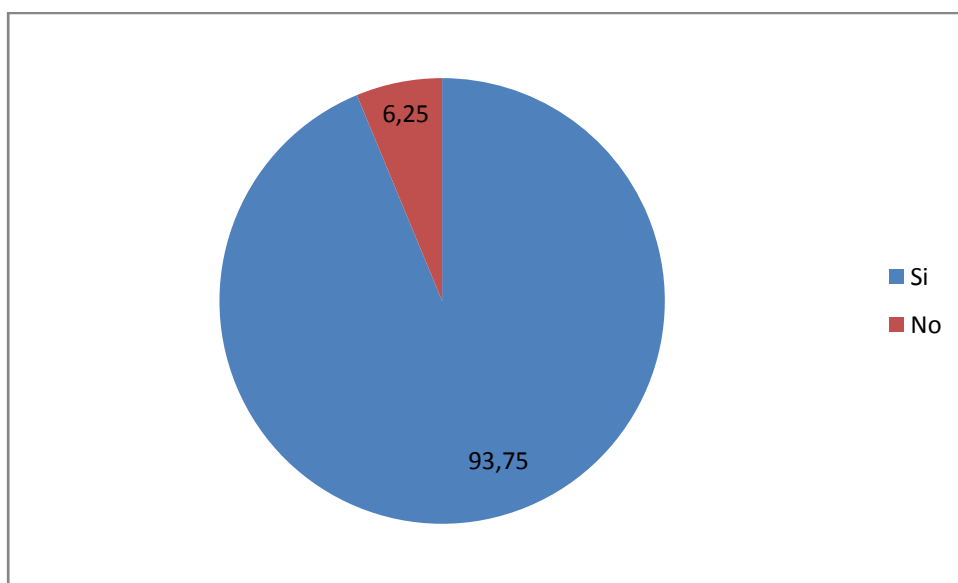
ANÁLISIS.- Luego de analizar este ítem podemos deducir que los estudiantes coinciden que en la institución la enseñanza es reflexivo y crítico este proceso ayuda mucho al niño para que pueda desenvolverse con mayor fluidez y sean respetados sus criterios, opiniones en el futuro tener niños más participativos, reflexivos, creativos, imaginativos, críticos no solamente estudiantes meramente receptores, sin criterio propio, y así puedan desenvolverse en la vida sin problemas.

6. ¿Mediante la lectura usted logra nuevos conocimientos?

Si No

CUADRO Y GRÁFICO 9

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Si	75	93,75
No	5	6,25



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Nancy Carvajal

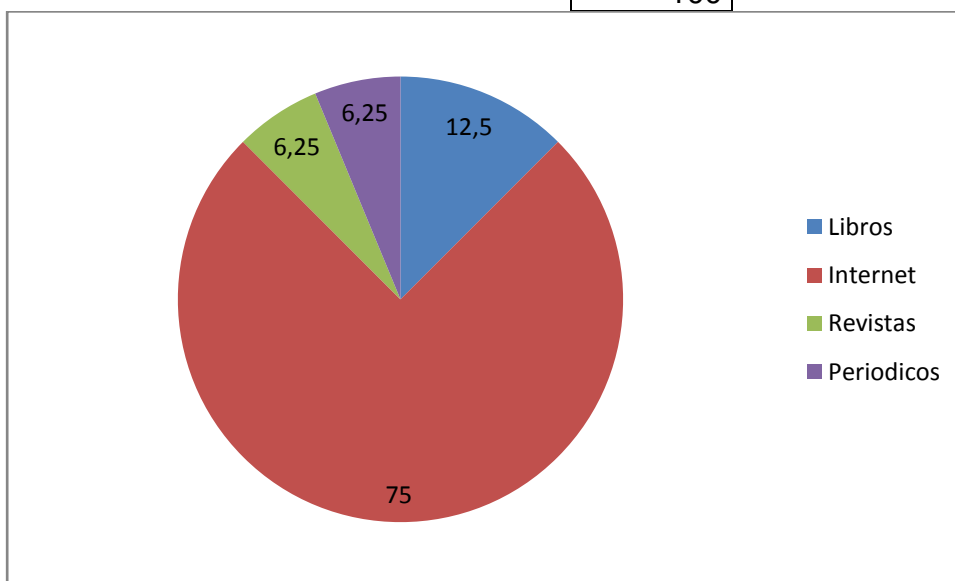
ANALISIS.- En esta pregunta se deduce que el 93.75% si lo9gran nuevos conocimientos mediante la lectura que es el principal instrumento de información que le propone el texto y se ve enriquecido por las interpretaciones y desarrollar su expresión creativa, mediante el planteamiento de técnicas que confrontan la teoría y la práctica para reestructurarla en busca de nuevos significados, la lectura es un medio de acercamiento de los hechos pasados, presentes, acontecimientos suscitados para el progreso del país y del mundo, así logrando niños más investigativos y creativos

9. ¿Para realizar sus tareas escolares emplea más información de:?

Libros Internet Revistas
 Periódicos

CUADRO Y GRÁFICO 10

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Libros	10	12,5
Internet	60	75
Revistas	5	6,25
Periódicos	5	6,25
		100



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Nancy Carvajal

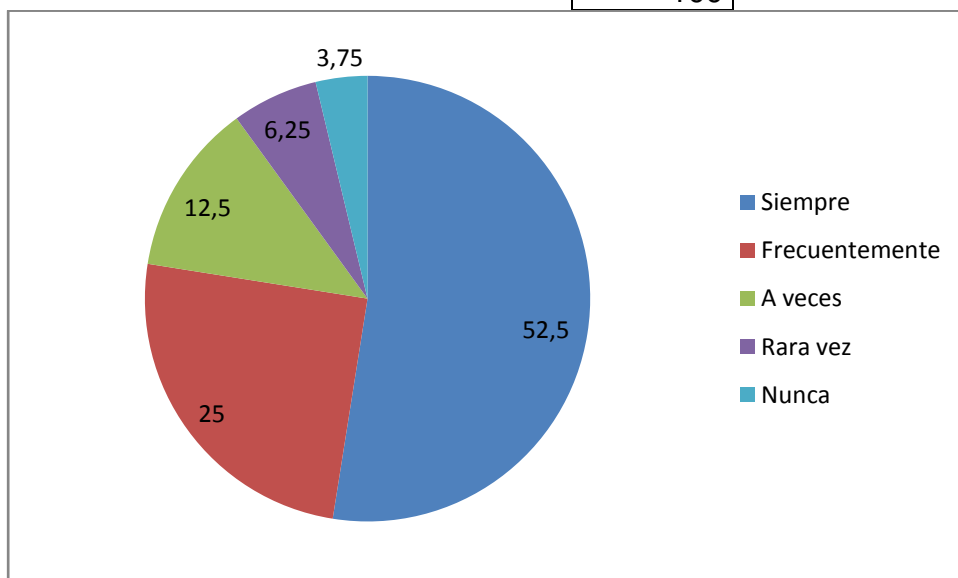
ANÁLISIS.- En este ítem nos podemos dar cuenta que el 75% de los estudiantes utilizan más información de Internet, ahora los centros de computo se ven abarataados de estudiantes por la facilidad de información que sacan en seguida lamentablemente en las bibliotecas se ve poca afluencia de niños que si les gusta investigar, indagar con el avance de la tecnología se esta perdiendo el hábito de leer es evidente el poco interés que despiertan los libros en los estudiantes.

10. ¿Considera usted que su maestro genera un clima positivo en el aula cuando realizan una lectura?

Siempre Frecuentemente A veces
 Rara vez Nunca

CUADRO Y GRÁFICO 11

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Siempre	42	52,5
Frecuentemente	20	25
A veces	10	12,5
Rara vez	5	6,25
Nunca	3	3,75
		100



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Nancy Carvajal

ANÁLISIS.- En esta pregunta podemos deducir que el 52.5% de encuestados que consideran que sus maestros generan un clima positivo para poder realizar la lectura y hacer interesante y leer con gusto, solo realizando lecturas que le agraden a los niños como cuentos, fabulas, leyendas, textos periodísticos y científicos, hará que los estudiantes se sientan en un ambiente de confianza.

Cuando este leyendo con los niños olvídense del mundo y no permitan interferencias, estos momentos de lectura permiten conocerlos más sus gustos, sentimientos y emociones.

4.2. ENCUESTA APLICADA A DOCENTES

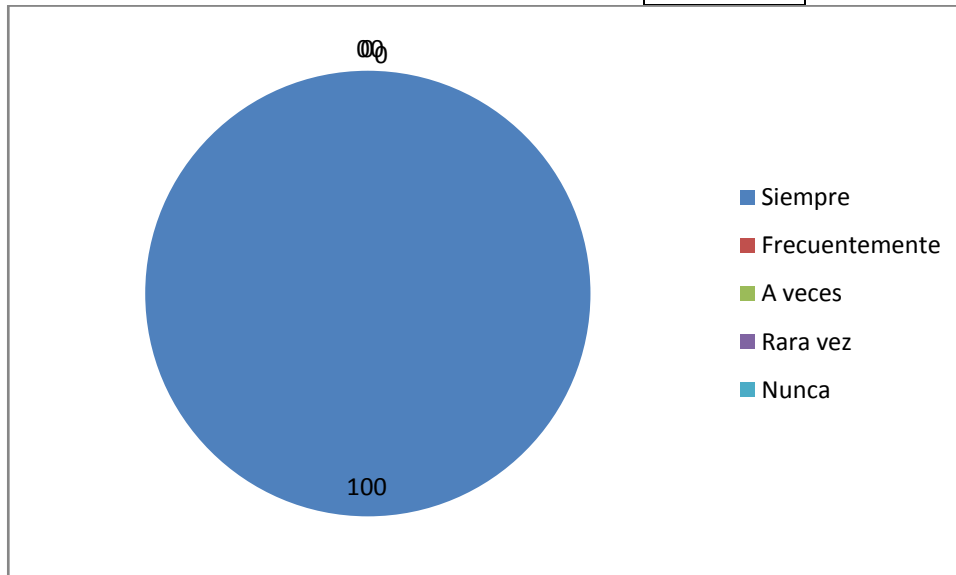
1. ¿Le motiva a sus estudiantes a tener hábitos de lectura?

Siempre Frecuentemente A veces

Rara vez Nunca

CUADRO Y GRÁFICO 12

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Siempre	2	100
Frecuentemente	0	0
A veces	0	0
Rara vez	0	0
Nunca	0	0
		100



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Nancy Carvajal

ANÁLISIS.- Tras el análisis de resultados se puede indicar que para los maestros es una gran responsabilidad para que adquieran

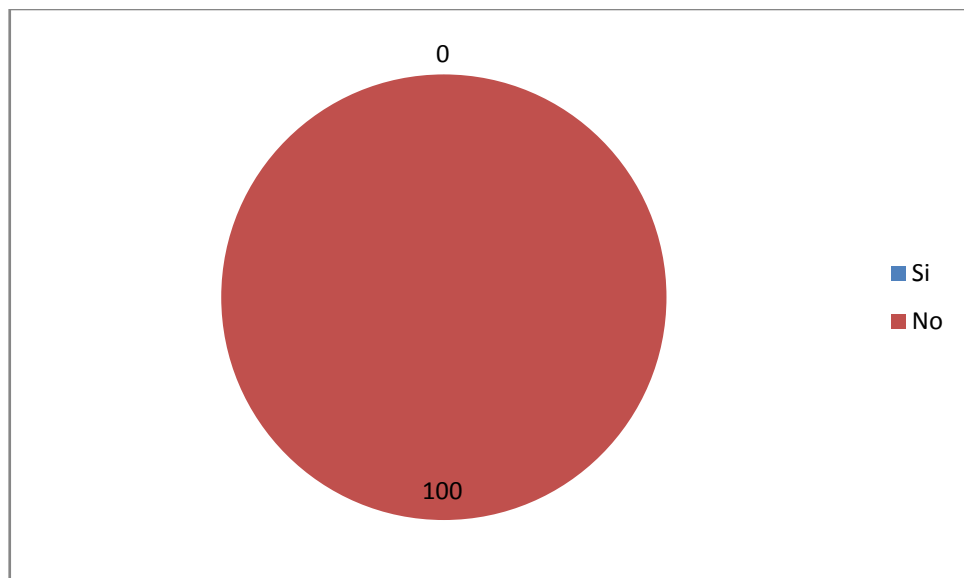
este hábito, su función es social cultural, de repercusiones en la conciencia de los estudiantes, y en los conocimientos el profesor se ha preparado para formar personas contando con hábitos de lectura ayudara al desarrollo del pensamiento crítico, pone en práctica las habilidades intelectuales de investigación, análisis, es una responsabilidad del docente motivar el gusto por la lectura.

2. ¿Cree usted que en la institución existe preocupación por crear hábitos de lectura?

Si No

CUADRO Y GRÁFICO 13

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Si	0	0
No	2	100



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Nancy Carvajal

ANALISIS.- En los maestros existe la preocupación de que en la institución no se hace nada para crear hábitos de lectura, es una

preocupación esencial, que se deberían tomar medidas inmediatamente, las autoridades no hacen nada, la misma que debería estar incluida en el currículo como una materia y así los niños tengan gusto por la lectura, mejoraría la fluidez de palabras se debería concientizar en la necesidad de utilizar diferentes técnicas en el desarrollo adecuado para crear hábitos de lectura, organizando actividades que despierten el interés por la lectura.

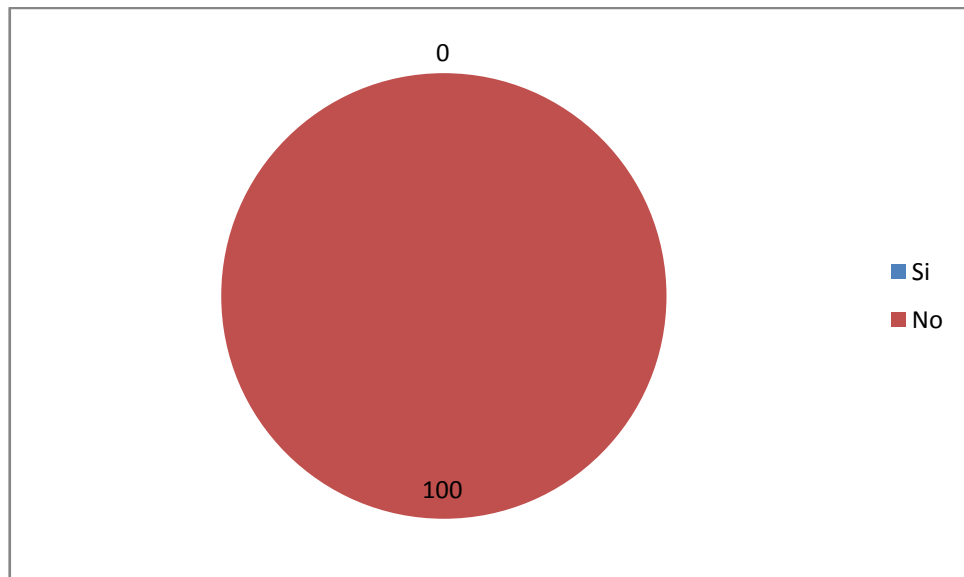
3. ¿Cree usted que a sus estudiantes, les inculcan hábitos de lectura en la casa?

Si

No

CUADRO Y GRÁFICO 14

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Si	0	0
No	2	100



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Nancy Carvajal

ANÁLISIS.- Se puede analizar que a los niños no les inculcan hábitos de lectura en casa, por parte de sus padres, ellos son los

primeros en dar ejemplo para cultivar la lectura, para cultivar este hábito necesita de perseverancia, dedicación, se convierta en una sana pasión, tener niños con éxito en los estudios, la mejor herencia que pueden dejar los padres a sus hijos es el estudio.

En casa es recomendable establecer una rutina en la que lean juntos libros dependiendo la edad, como cuentos, fábulas, etc.

Todo el momento que pasen con sus hijos reforzará los lazos de unión entre padres e hijos y hará más fácil que juntos puedan compartir sus inquietudes.

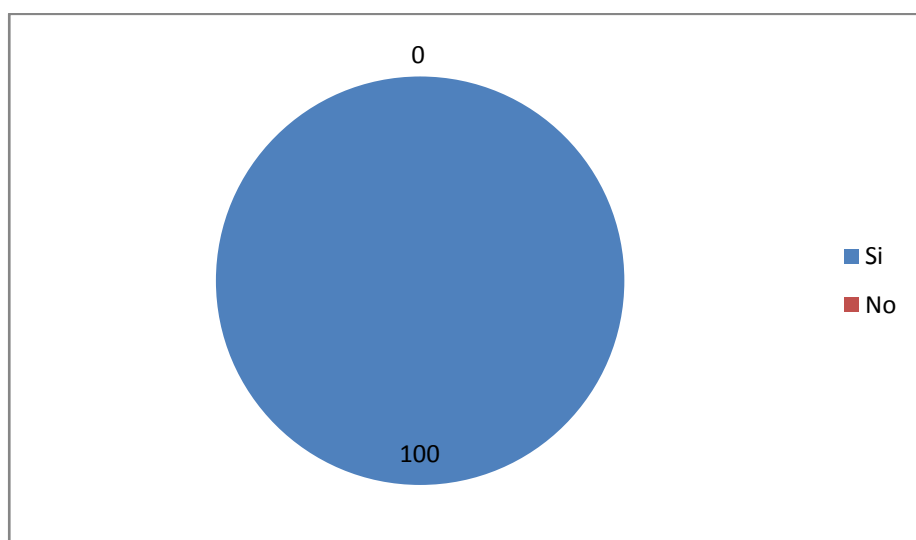
4. ¿Considera usted que con sus buenos hábitos de lectura le ayudará a sus estudiantes a escribir y expresarse correctamente?

Si

No

CUADRO Y GRÁFICO 15

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Si	2	100
No	0	0



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Nancy Carvajal

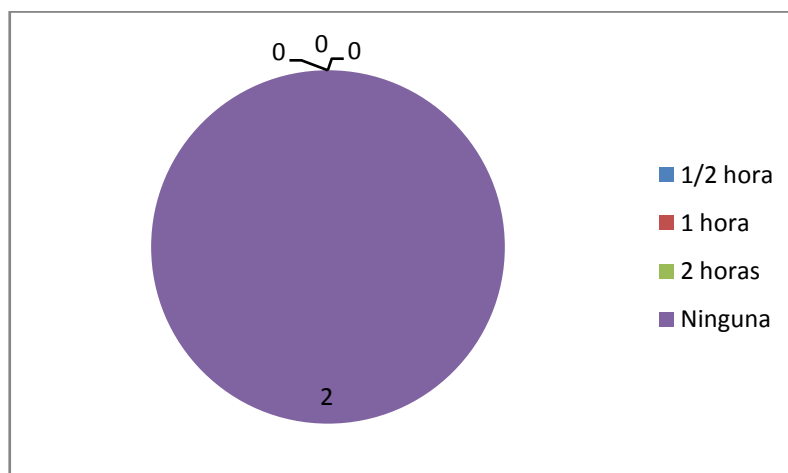
ANÁLISIS.- De acuerdo a los datos obtenidos se deduce que los hábitos de lectura son una herramienta muy valiosa e importante otorgar un lugar privilegiado a la expresión oral en la construcción de conocimientos, porque mientras más se lee cada día se va descubriendo cosas nuevas y mejorando en cada una de nuestras expresiones de desarrollo la capacidad crítica y dinámica del alumno permitiendo que su acervo cultural mejore y se relacione con facilidad en la sociedad.

5. ¿Cuánto tiempo cree usted que sus estudiantes emplean para leer durante el día?

1/2 hora 1 hora 2 horas
 Ninguna

CUADRO Y GRÁFICO 16

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1/2 hora	0	0
1 hora	0	0
2 horas	0	0
Ninguna	2	100



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Nancy Carvajal

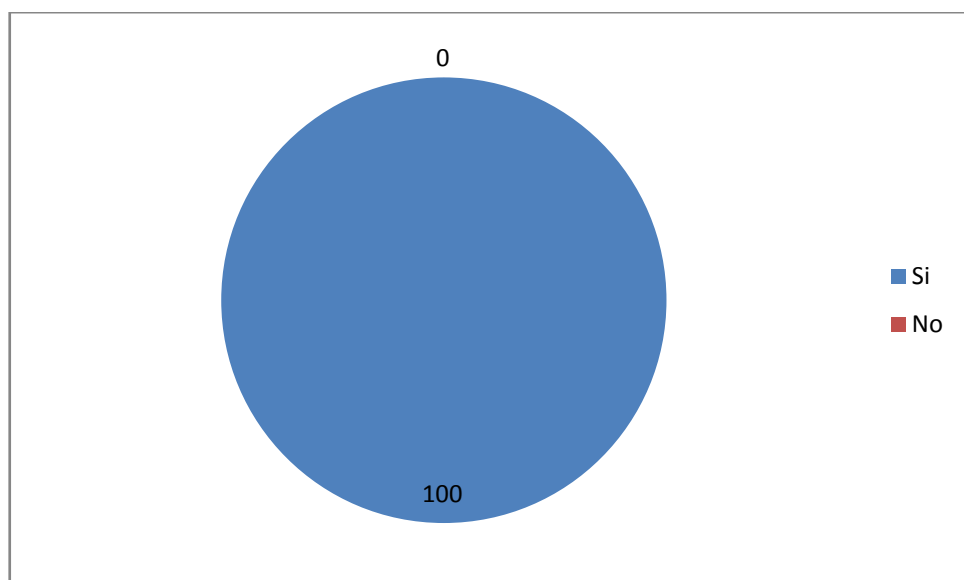
ANÁLISIS.- Los maestros consideran que los estudiantes durante el día no se dedican un momento a leer, prefieren otras actividades que coger un libro y distraerse con una buena lectura, por el avance de la tecnología, el internet, los juegos, los cosmos, eso es lo que les está atrayendo más a los niños, por considerar a los libros como aburridos o como castigos, de poca importancia, se dedican a otras actividades antes que dedicarse a leer un momento, esta actividad es muy provechosa que beneficia sus estudios, es un recurso que le ayudará a encontrar un acercamiento al conocimiento.

6. ¿Cree usted que se debe construir el nuevo conocimiento con sus estudiantes?

Si No

CUADRO Y GRÁFICO 17

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Si	2	100
No	0	0



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Nancy Carvajal

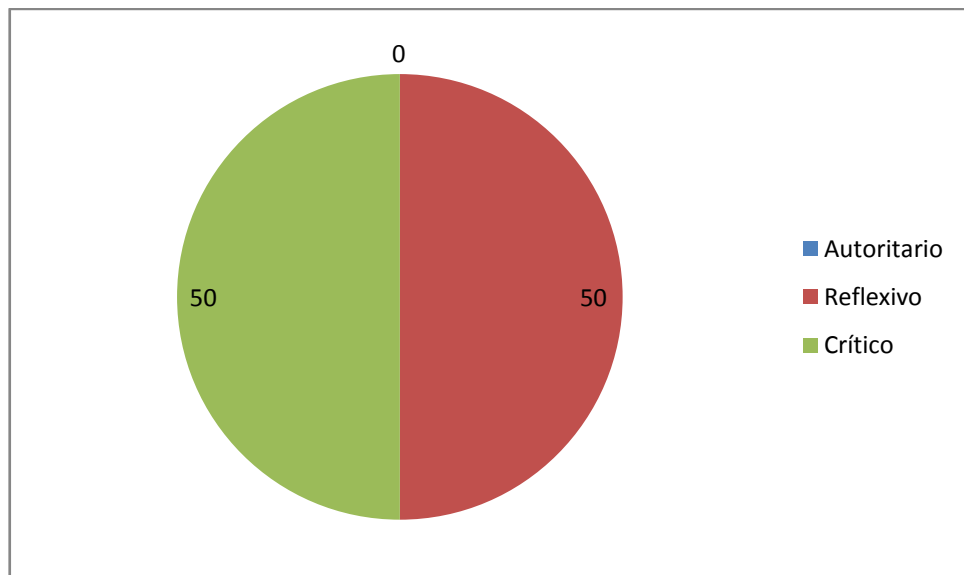
ANÁLISIS.- Si están de acuerdo en construir el nuevo conocimiento con sus estudiantes esto mejorará el proceso enseñanza – aprendizaje, la comunicación, la participación será de todos los estudiantes. Hoy en día no es sólo el maestro quién debe construir el nuevo conocimiento, también el estudiante contribuye con sus ideas, se tendrá el acercamiento de contenidos, se confrontará la teoría y la práctica, se construirá y buscará nuevos significados, es un esfuerzo de auto análisis y autoconocimiento.

7. ¿Cree usted que en la institución el proceso enseñanza – aprendizaje es?

Autoritario Reflexivo Crítico

CUADRO Y GRÁFICO 18

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Autoritario	0	0
Reflexivo	1	50
Crítico	1	50



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Nancy Carvajal

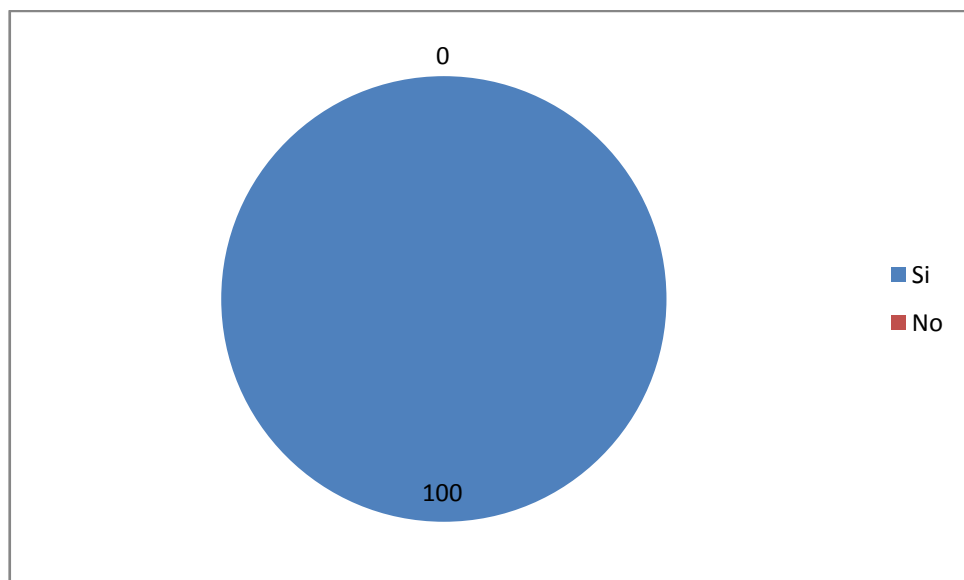
ANÁLISIS.- El proceso enseñanza – aprendizaje es reflexivo y crítico esto les permite ser más participativos aportan con ideas y son respetados, valorados, se garantiza la educación en la construcción y decisión de nuevos conocimientos, se obtendrán niños exitosos sin miedo de dar sus opiniones, porque en la actualidad se educa con amor y dedicación aplicando métodos, técnicas y estrategias.

8. ¿Considera usted que mediante la lectura se logra nuevos conocimientos?

Si No

CUADRO Y GRÁFICO 19

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Si	2	100
No	0	0



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Nancy Carvajal

ANÁLISIS.- Se logra nuevos conocimientos mediante la lectura, el niño va desarrollando su imaginación, creatividad, sus habilidades,

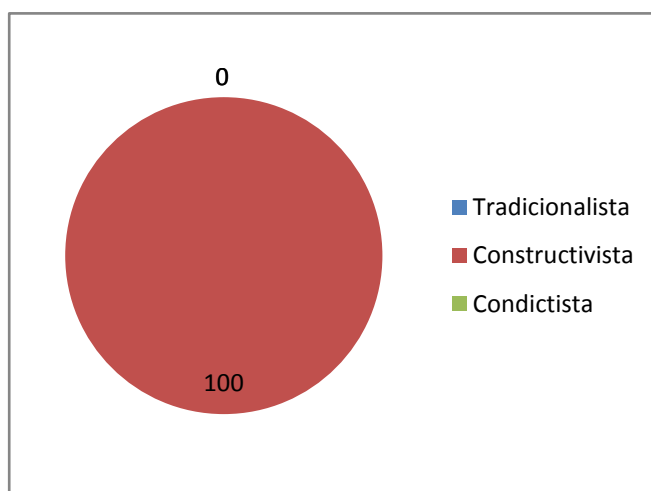
destrezas, mientras más se lee más se aprende, se informan, conocen el mundo natural y social que les rodea, así alcanzar un objeto del pensamiento.

9. ¿Cómo considera que debe ser el proceso enseñanza-aprendizaje en los estudiantes?

Tradicionalista Constructivista Conductista

CUADRO Y GRÁFICO 20

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Tradicionalista	0	0
Constructivista	2	100
Conductista	0	0



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Nancy Carvajal

ANALISIS.- La educación debe ser más constructivista, y hacer que el estudiante alcance las experiencias, capacidades, habilidades, destrezas y así le permita ser más crítico, dinámico, meditador, forjador, y creador de nuevos ejemplos. A saber construir y elaborar la información que le proponen y se vera

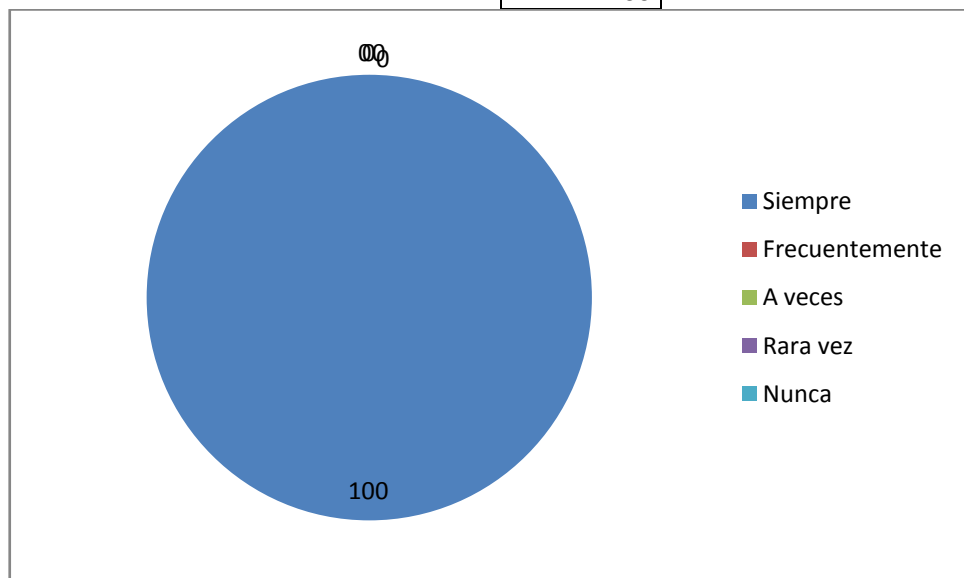
enriquecida por las interpretaciones, interrogaciones que el estudiante realice por lo tanto se busca la participación del alumno como elemento activo en la construcción de una nueva educación.

10. ¿Genera usted un clima positivo en el aula, cuando realizan una lectura?

Siempre Frecuentemente A veces
 Rara vez Nunca

CUADRO Y GRÁFICO 21

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Siempre	2	100
Frecuentemente	0	0
A veces	0	0
Rara vez	0	0
Nunca	0	0
		100



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Nancy Carvajal

ANÁLISIS.- Un docente siempre debe crear un ambiente positivo en el aula, esto ayuda a que todos los estudiantes se sientan felices

y con muchas ganas de ser participativos y comunicativos en cada clase. Los maestros viene hacer los segundos padres, los mismos que brindan afecto y cariño en un ambiente tranquilo y de confianza se puede lograr buenos y exitosos conocimientos.

4.3. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

Al inicio de la investigación nos plantea la siguiente hipótesis los hábitos de lectura tienden a mejorar el proceso enseñanza – aprendizaje de los niños de la Escuela fiscal mixta “Mariano Castillo”.

Hipótesis que ha sido verificada en las preguntas realizadas en la encuesta en donde los estudiantes se manifiestan que con buenos hábitos de lectura se mejorará el proceso enseñanza – aprendizaje, tanto maestros, padres de familia, la institución, son los llamados a inculcar y despertar el interés, la afición por la lectura, la misma que es un instrumento importantísimo en la formación intelectual, investigativa, mejorando su capacidad investigativa, con mayor fluidez de su vocabulario, expresión oral y escrita. La misma que demanda dedicación, gusto por la lectura.

CAPITULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

Una vez terminada la presente investigación se concluye que:

- Los estudiantes no tienen hábitos de lectura en sus casas, muchos padres de familia no dan ejemplo, a sus hijos, si ellos les ven leyendo, escribiendo, también lo hacen pero como eso no se da en casa tampoco ellos lo hacen, todo esto depende del grado de estudio y nivel de cultura que tengan sus padres, y del tiempo que les dedique, prefieren que sus hijos estén dedicados a otras actividades que no son beneficiosas, a disfrutar un momento con sus hijos con una buena lectura, compartiendo sus ideas y curiosidades, es un momento muy valioso en la que se estarían estrechando más los lazos entre padres e hijos.
- Contando con buenos hábitos de lectura los estudiantes mejorarán de manera exitosa la forma de expresarse correctamente, está es una herramienta básica e importantísima, el alumno irá mejorando su capacidad lingüística, su expresión oral, perfeccionando el conocimiento ortográfico y favoreciendo el desarrollo crítico y su razonamiento será más acertado.
- La mayor parte de los estudiantes no emplean tiempo suficiente o no lo quieren emplear para dedicarse a disfrutar de una buena lectura por considerarla aburrida, cansada, o

como un castigo, prefieren ver televisión, jugar nintendo, etc., el avance de la tecnología ha perjudicado mucho para que los estudiantes tengan facilismo, y muchos han dejado los libros de lado, los pocos libros que leen y utilizan son los textos escolares que les dotan en las instituciones, pero para realizar investigaciones, consultas, sólo utilizan para sus tareas escolares pero incompletas e inconclusas.

- Generando el maestro un clima positivo, de confianza, seguridad, de respeto y acogedor, en el aula, mediante la lectura estimula el desarrollo de destrezas, habilidades, estrategias cognitivas a tal punto que los alumnos sientan confianza para formular preguntas, discutir en grupo de manera creativa y productiva, logrando así niños más investigadores y creativos.
- En la institución no existe preocupación por crear hábitos de lectura, las autoridades no hacen nada, en los maestros hay despreocupación pocos son los que están interesados para que haya hábitos de lectura. En la institución sólo cuentan con libros de gobierno, este hábito debería incluirse en el pensum de estudios, no se cuenta con una biblioteca para así despertar el interés en los estudiantes.

5.2. RECOMENDACIONES

- Recomendar a los padres que deben establecer un horario para crear hábitos de lectura en casa, dedicándose todos los días unos minutos a leer. También deberían contar con una pequeña biblioteca en casa contando con cuentos, fábulas, libros que les llamen la atención a los niños. Así se les despertará el interés por la lectura, para que luego se convierta en un hábito bueno y beneficioso para los estudiantes.
- Ir día a día cultivando la práctica de buenos hábitos de lectura y se fomente, mejore y facilite la escritura, la fluidez de su acervo cultural, en el futuro tener éxitos en el proceso enseñanza – aprendizaje y así mejorar el rendimiento escolar.
- Para que los estudiantes no vean y no sientan a la lectura como aburrida lo recomendable es empezar a leer libros que les llame la atención, todos los días ya sea en la tarde, noche, sugiriéndoles su opinión, sus criterios, sean más partícipes en todas las lecturas, y poco a poco los niños irán cogiendo gusto y adquiriendo hábito por la lectura.
- Es recomendable que cada día los maestros, siempre generen un clima positivo para que día tras día ir fortaleciendo día tras día los conocimientos, fortaleciendo las destrezas, habilidades creatividad e imaginación de los niños con hábitos de lectura esto ayudará para que el estudiante

se desenvuelva sin miedo y que sepa asumir sus responsabilidades.

- Es de vital importancia que en la institución exista por crear hábitos de lectura, esto permitirá a los docentes aplicar en el proceso enseñanza – aprendizaje como una acción innovadora a fin de mejorar la calidad de lectura y consecuentemente el nivel educativo y el prestigio de la institución.

CAPITULO VI

6. LA PROPUESTA

6.1 TITULO

Manual sobre hábitos de lectura orientado para desarrollar el razonamiento lógico e investigativo de los niños

6.2 Datos Informativos

Institución: Escuela Fiscal Mixta “Mariano Castillo”

Ubicación: Quero

Estudiantes: 420

6.3 ANTECEDENTES

El antecedente para este tema está en el análisis de resultados motivo porque es importantísimo realizar esta propuesta y plantear la solución

La crisis de la lectura encierra una crisis mucho más profunda: la cultura depende mucho del grado de estudio de sus padres.

Una familia no lectora no puede producir lectores, los métodos pedagógicos obsoletos tanto en la escuela como en el hogar.

Para animar a leer, programas de lectura alejados de la realidad todos los maestros deben poner énfasis para que día a día se vaya inculcando hábitos de lectura, esta actividad es un recurso

cognitivo que nos permite conocer, imaginar, soñar, responder, a diversos aspectos o circunstancias que vamos viviendo.

El avance masificador de los medios de comunicación y su capacidad de generar nuevos modos de captar la realidad ha hecho que muchos estudiantes no dediquen un poco de tiempo para leer, por eso deberían establecer horarios para crear este hábito que es muy importantísimo.

Tanto maestros, padres de familia deben buscar que el niño entienda lo que está leyendo, de esta forma se evitará que se aburra y contribuir a que sienta verdadero placer al leer y se convierta en una fiesta.

La lectura es el principal instrumento de aprendizaje y el núcleo central del trabajo diario con el niño lecto – escritor, la lectura es el punto de partida de la mayoría de las actividades escolares.

Los hábitos de lectura es el proceso de conocimiento mental y conductual realizado desde la niñez, que es la etapa más receptiva, y factible para la asimilación de juicios, modelos y niveles de comportamiento.

Mediante la lectura que es el principal instrumento de información que le propone el texto se ve enriquecida por las interpretaciones y desarrollar su expresión creativa, mediante el planteamiento de técnicas logrando niños más investigativos y creativos.

6.4. OBJETIVO:

- Concienciar a los padres de familia sobre los efectos de no tener hábitos de lectura.
- Mejorar el proceso enseñanza aprendizaje.
- Mejorar la lecto escritura.

6.5. FUNDAMENTACIÓN

Hábito de lectura es una práctica adquirida por repetición, marcada por tendencias y que forma costumbres a prácticas frecuentes de lectura. A través de los actos habituales de la lectura, se pueden identificar frecuencias, intensidades, modos, lugares.

Partimos de la consideración de los hábitos de lectura como una práctica múltiple, expresada a través de formas diversas y como resultado de distintas motivaciones, compartir esta importante habilidad y entretenimiento les dará una gran satisfacción a ellos y a nosotros, los momentos que disfrutemos juntos son imprescindibles para su desarrollo.

El amor a la lectura se debe inculcar desde la cuna y tratar, con perseverancia y dedicación que se convierta en una sana pasión, pues de ello depende tener niños con éxito en los estudios.

La escuela se encarga de formar hábitos y habilidades de lecto – escritura prepara a los educandos para que disfruten de la capacidad técnica de leer, pero no se ocupa, en lo fundamental de estimular el gusto por la lectura, es evidente el poco interés que

despiertan los libros en los niños, la mayoría de ellos asocian la lectura al aburrimiento y al castigo, y se entrega a esta actividad más por obligación que por voluntad propia.

El niño es un captador de ideas, experiencias y saberes; por medio de la lectura aprende también a interpretar al mundo, por tanto poseer buenos hábitos de lectura ayudará a formar personas con un alto nivel de vocabulario y capacidad crítica, esto les ayudará en su proceso educativo, el nivel de estudios de los padres puede influir a través de la lectura el niño se enfrenta con valores, instrumentales como los cognitivos – intelectuales, se socializa e identifica con valores finalistas, estéticos o ético – morales (tolerancia, solidaridad), los niños mediante la utilización adecuada de técnicas de lectura se realicen como entes creativos, críticos y reflexivos capaces de ser agentes del desarrollo de la sociedad.

TIPOS DE LECTURA

a. Lectura de estudio.

Es la que se lleva a cabo más detallado y riguroso. Su objetivo es aprender con un método para un curso, un examen, etc

b. Lectura Crítica

Hecha la selección del material útil para el trabajo el investigador elabora el estudio propiamente dicho de los textos con el fin de saber lo que el autor afirma sobre el asunto. Es una fase de estudio, esta es de reflexión

deliberada y consiente de reconocer los significados de los datos referenciales al asunto o problema. El estudio de un texto pasa por las mismas fases del pensamiento, reflexión, una visión global, pasa al análisis de las partes o elementos constituidos para llegar a una síntesis integrada.

c. La Lectura de Comprensión:

Consiste, en leer para comprender el contenido del escrito. Saber distinguir: lo fundamental, de lo accesorio; los hechos, de las opiniones; lo comprobado, de lo discutible; los principios, de las aplicaciones; las causas, de los efectos; la condición, de lo condicionado; lo exclusivo, de lo común; lo convergente de lo divergente.

d. Lectura de información.

Es la que se lleva a cabo a través de la lectura de periódicos, revistas, obras de divulgación o documentación, novelas, ensayos, etc. Este tipo de lectura suele ser rápida y la atención difusa.

El lector determina aquellos detalles que más le llaman la atención, por ejemplo: al leer el periódico se separan en aquellas noticias cuyos títulos le interesan. Existen dos maneras de atribuir dentro de este tipo de lectura: Explorativo.- En la que se pretende obtener una vista

general.

Inquisitiva.- En la que se buscan determinados detalles o datos

e. Lectura de recreación.

Consiste en mejorar el rendimiento del lector a fin de que este pueda leer provechosamente la mayor cantidad de información escrita. Es decir, que este tipo de lectura se distingue por dos características correlacionadas: Aumentar la comprensión (la capacidad de comprensión) y aumentar simultáneamente la velocidad de la lectura.

Es una práctica sistemática de lectura rápida y comprensiva

f. Lectura de investigación.

La lectura es un proceso que parte de la decodificación de las utilidades lingüísticas individuales más pequeñas a las más grandes es decir de los fonemas a los grafemas de estos a las palabras y llegar a elementos como la frase, el párrafo y el texto.

Es posible animar a leer a un niño con la finalidad de:

- Que descubra el libro.
- El niño de la lectura pasiva a la activa.
- Que desarrolle el gusto por la lectura y descubra el placer de leer.
- Ayudarle a descubrir la diversidad de libros.

La realización de actividades para promover los hábitos de lectura mediante la realización de acciones sucesivas y sistemáticas

encaminadas a despertar y fortalecer el interés por la lectura y su utilización cotidiana.

Es importante conocer los gustos y preferencias lectoras de los niños a fin de seleccionar apropiadamente las lecturas que empleamos para fomentar el deseo de leer.

Elementos que motivan al niño a leer.

- Que la lectura corresponda su desarrollo psicológico, predominio a la fantasía a la exploración de la realidad.
- Lo leído permita la identificación y su proyección.
- Que las lecturas reflejen sus propios deseos, esperanzas y aspiraciones.
- Generar motivación para la lectura a partir de comentarios.
- Contar historias a los hijos o leerlas en voz alta.

La animación a tener hábitos de lectura permitirá establecer una “cultura de lectores” para acceder al mundo del conocimiento, así como para optimizar en todos la necesidad de aprender. Es necesario dar al niño la oportunidad de conocer el mundo, aprender, soñar, crear, la importancia de la lectura y de la escritura como herramientas básicas de comunicación y relación entre los seres humanos.

El manual sobre hábitos de lectura pretende contribuir significativamente a mejorar la competencia lectora y al desarrollo del hábito lector de los niños, mediante acciones sistemáticas a fin

de descubrir y tomar conciencia del valor y del placer de la lectura basado en libros de literatura Infantil.

¿QUÉ PODEMOS SUGERIR PARA LEER?

ETAPA MATERNAL. Imágenes rítmicas, muy coloridas, juegos creativos.

ETAPA PRE ESCOLAR (DESDE 4 AÑOS). Libros que permitan explorar, profundizar personas, hechos y cosas diversas.

PRIMERA ETAPA ESCOLAR (DESDE LOS 6 AÑOS). Dramatizaciones, juegos basados en situaciones reales, libros de viajes, aventuras.

SEGUNDA ETAPA ESCOLAR (DESDE LOS 9 AÑOS). Historias de animales, biografías de grandes hombres, libros de viajes, crónicas y testimonios de fácil comprensión.

SECUNDARIA (DESDE LOS 12 AÑOS). Viajes de aventuras, descubrimientos, poemas de amor, trozos o historias que ayuden a la comprensión de hechos reales de cambiar y crecer.

Poner en práctica el manual sobre hábitos de lectura con el compromiso de cumplir a cabalidad en todo su contenido para que la educación sea siempre de calidad en el plantel.

6.6 DESCRIPCION DE LA PROPUESTA

OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACION
1. Determinar las ventajas que tienen los hábitos de lectura en el proceso enseñanza-aprendizaje	- Ventajas de los hábitos de lectura.	- Lectura motivadores - Proyección de diapositivas - Exposición	- Textos - Periódicos - Televisión - D.V.D	Docente Estudiantes Padres de familia	- Emitan juicios de valor y mensajes críticos.
2. Mejorar el razonamiento lógico verbal a través de una buena lectura	- Conseguir niños razonadores, críticos, reflexivos	- Realizar un diagnostico - Socializar - Lecturas motivadoras	- Carteles - Textos - Organizadores - Gráficos	Docente Estudiantes	- Mesa redonda - Exposición
3. Fortalecer hábitos de lectura en los educando	- Recursos didácticos, concientizar y el apoyo para adquirir hábitos de lectura	- Recursos didácticos - Concientizar y el apoyo para adquirir hábitos de lectura	- Texto - Periódico - Cartelera - Goma - Folletos	Docente Estudiantes Padres de Familia	- Exposición de trabajos

OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACION
4. Informar de manera general el contenido	- Introducción	- Recolección de información - Lectura motivadora - Proyección de una película	- Libros – texto - Televisión - D.V.D	- Docente - Autoridades	- Lluvia de ideas
5. Valorar la importancia que tienen los hábitos de la lectura en el proceso enseñanza-aprendizaje	- Importancia de los hábitos de lectura	- Socio drama - Lectura del documento de apoyo - Clase demostrativa	- Vestimenta - Hojas Volantes - Carteles	- estudiantes - docentes - padres de familia	- Mesa redonda
6. Identificar los diferentes hábitos de lectura que se usan en el proceso enseñanza – aprendizaje	- Tipos de lectura - Impresos Gráficos - Audiovisuales	- Exposición - Conferencia explicando cómo exponer verbalmente - Libro leído - Oratoria - Trabajo en grupo - Dramatización - Utilizar la técnica lectora del documento de apoyo	- Artículos especializados - Carteles - Textos - Infocus	- Docentes - Autoridades - Estudiantes	- Exposición de tipos de lectura
7. Conocer como se debería aplicar los hábitos de lectura	- Recursos didácticos con materiales del medio	- Debates - Observación - Taller de lectura - Explicación verbal	- Carteles - Tijeras - Goma - Papel	- Docentes - Estudiantes - Padres de Familia	- Elaboración de recursos didácticos que ayuden para la lectura

6.7. EVALUACIÓN

La evaluación de la propuesta se desarrollará durante todo el proceso.

MATERIALES DE REFERENCIA

BIBLIOGRAFÍA

<http://www.emiliani.edu.sv/sv/academ/lectura/lectura.htm>

http://77.125.93.132/search?q=cache:CEnAb74QhVsJ:marthaisarra.oblog.com/importancialectura_26904+importancia+hábitos+de+lectura8cd=5&ct=elnK&gl=ec

http://www.ieev.uma.es/edutec97/edu97_C4/2-4-08.htm

CANO CALDERÓN, A. (1986): Hábitos lectores de los escolares

JEAN; G. (1978): El poder de leer, Barcelona, Gedisa

<http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje>

<http://es.wikipedia.org/wiki/Enseñanza>

MARTINEZ, Carmen y Valdivia, Dolly (2004): Estrategias para fortalecer la comprensión y el hábito de lectura, Lima

MINISTERIO DE EDUCACION (2005), Placer de leer

GRUPO EL COMERCIO, Educación, Revista Pedagógica para Docentes y Padres

EDITORIAL EXLIBRIS (1993): Biblioteca Nacional, Banco del Libro

CASTILLO, Antonio (2005): Historia mínima del libro y la lectura. Madrid Sistemares

<http://es.wikipedia.org/wiki/lectura>

http://www.ieeruma.es/edutec97/edu97_C4/2-4-08.htm

ANEXOS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
ENCUESTA: Dirigida a los estudiantes

TEMA: Los hábitos de lectura proceso enseñanza – aprendizaje

OBJETIVO: Recopilar información sobre los hábitos de lectura como herramienta en el proceso enseñanza – aprendizaje de los niños de la Escuela Fiscal Mixta “Mariano Castillo”.

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente las preguntas y conteste apegado a la verdad. Marque con una X las respuestas que considere correctas.

CUESTIONARIO

7. Su maestra le motiva a tener hábitos de lectura?

Siempre Frecuentemente A veces
Rara vez Nunca

8. ¿Cree usted que en la institución existe preocupación por crear hábitos de lectura?

SI NO

3. ¿Le inculcan hábitos de lectura en la casa?

Siempre Frecuentemente A veces
Rara vez Nunca

4. ¿Cree usted que con buenos hábitos de lectura le ayuda a escribir y expresarse correctamente?

SI NO

5. ¿Cuánto tiempo emplea usted para leer durante el día?

½ hora 1 hora 2 horas Ninguna

6. ¿Cree usted que se debe construir el nuevo conocimiento con sus maestros?

SI NO

7. ¿Cree usted que en la institución el proceso enseñanza- aprendizaje es

Autoritario Reflexivo Crítico

8. ¿Mediante la lectura usted logra nuevos conocimientos?

SI NO

9. ¿Para realizar sus tareas escolares emplea más información de :

Libros Internet Revistas Periódicos

10. ¿Considera usted que su maestro genera un clima positivo en el aula cuando realiza una lectura?

Siempre Frecuentemente A veces
Rara vez Nunca

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
ENCUESTA: Dirigida a los profesores

TEMA: Los hábitos de lectura proceso enseñanza – aprendizaje

OBJETIVO: Recopilar información sobre los hábitos de lectura como herramienta en el proceso enseñanza – aprendizaje de los niños de la Escuela Fiscal Mixta “Mariano Castillo”.

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente las preguntas y conteste apegado a la verdad. Marque con una X las respuestas que considere correctas.

CUESTIONARIO

1. **¿Le motiva a sus estudiantes a tener hábitos de lectura?**

Siempre Frecuentemente A veces
Rara vez Nunca

2. **¿Cree usted que en la institución existe preocupación para crear hábitos de lectura?**

SI NO

3. **¿Cree usted que a sus estudiantes, les inculcan hábitos de lectura en la casa?**

SI NO

4. **¿Considera usted que con buenos hábitos de lectura le ayudara a sus estudiantes a escribir y expresarse correctamente?**

SI NO

5. ¿Cuánto tiempo cree usted que sus estudiantes emplean para leer durante el día?

½ hora 1 hora 2 horas Ninguna

6. ¿Cree usted que se debe construir el nuevo conocimiento con sus estudiantes?

SI NO

7. ¿Considera usted que en la institución el proceso enseñanza-aprendizaje es:

Autoritario Reflexivo Crítico

8. ¿Considera usted que mediante la lectura se logra nuevos conocimientos?

SI NO

9. ¿Cómo considera que debe ser el proceso enseñanza – aprendizaje en los estudiantes?

Tradicionalista Constructivista Conductista

10. ¿Genera usted un clima positivo en el aula cuando realizan una lectura?

Siempre Frecuentemente A veces
Rara vez Nunca

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN