



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA  
EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**Informe final del trabajo de graduación previo a la obtención del título de  
Licenciada en Ciencias de la Educación  
Mención: Educación Básica**

**TEMA:**

---

LA BUENA CONVIVENCIA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE  
LOS NIÑOS DE LA ESCUELA MARIANITA DE JESÚS DEL CANTÓN  
PELILEO DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009 – 2010

---

**AUTORA:**

Mayra Jeaneth Barreto Gordón

**TUTORA:**

Lcda.MSc. Noemy Hortencia Gaviño Ortíz

AMBATO – ECUADOR

2010

## **APROBACION DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACION**

En calidad de Tutora del trabajo de Graduación sobre el tema:

La BUENA CONVIVENCIA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE LA ESCUELA MARIANITA DE JESUS DEL CANTON PELILEO DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009-2010 desarrollado por la Egresada Mayra Jeaneth Barreto Gordón de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica, considera que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por parte del Tribunal de Grado que el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato designe, para su correspondiente estudio y calificación

Ambato, Marzo del  
2010

TUTORA

---

Lcda. Msc. Noemy Hortencia Gaviño Ortiz

CI 1712434412

## **AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN**

Dejo constancia de que el presente informe del Trabajo de Graduación es el resultado de la investigación de la autora, quien basada en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe son de exclusiva responsabilidad legal y académica de su autora.

---

Mayra Jeaneth Barreto Gordòn

C.I. 1803875788

AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS  
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema “La buena convivencia y su incidencia en el aprendizaje de los niños de la escuela Marianita de Jesús del Cantón Pelileo durante el año lectivo 2009- 2010, presentada por la Sra. Mayra Jeaneth Barreto Gordón, egresado de la Carrera de educación Básica promoción 2009- 2010 una vez revisado el trabajo de graduación o Titulación, considera que dicho informe investigativo reúne los requisitos básico tanto técnicos como científicos y reglamentarios establecidos

Por lo tanto se autoriza la presentación ante el Organismo pertinente, para los trámites pertinentes

COMISION

\_\_\_\_\_  
Ing. Marcia Vásquez

\_\_\_\_\_  
Lic. Graciela Guevara

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo está dedicado a mi querida familia y a mis padres, quienes me apoyaron con abnegación y esfuerzo para la feliz culminación de mis estudios Universitarios

## **AGRADECIMIENTO**

El presente trabajo va dirigido con eterna gratitud, a quienes me apoyaron en todo momento de manera especial a mis padres, maestros y amigos, testigos mis alegrías y triunfos que en todo este trayectoria la he vivido.

Y a mi querida universidad por que en sus aulas recibí las más bellas e inolvidables recuerdos y sus mejores enseñanzas.

## ÍNDICE GENERAL

### A.PRELIMNARES

	PAG.
CONTENIDO	
PORTADA	i
APROBACIÓN DE LA TUTORA	ii
AUTORIA	iii
APROBACIÓN DE LA COMISIÓN	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE GENERAL	vii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	ix
INDICE DE CUADROS	x

### B.- TEXTO

<b>INTRODUCCIÓN</b>	1
<b>CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	
1.1 Tema de Investigación	3
1.2 Planteamiento del Problema	3
1.2.1 Contextualización	2
1.2.2 Análisis Crítico	5
1.2.3 Prognosis	4
1.2.4 Formulación del problema	7
1.2.5 Interrogantes subproblemas	8
1.2.6 Delimitación del objeto de investigación	8
1.3 Justificación	9
1.4 Objetivos	10
1.4.1 Objetivo General	10
1.4.2 Objetivo Específico	10
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</b>	
2.1 Antecedentes investigativos	11

2.2	Fundamentación Filosófica	13
2.3	Fundamentación legal	14
2.4	Categorías Fundamentales	15
2.5	Hipótesis	63
2.6.	Señalización de Variables	63

### **CAPÍTULO III METODOLOGÍA**

3.1	Modalidad básica de la investigación	64
3.2	Nivel o tipo de investigación	65
3.3	Población y muestra	65
3.4	Operacionalización de variables	67
3.5	Plan de recolección de información	69
3.6	Plan de procesamiento de la información	69
3.8	Tabulación encuesta a maestros	70
3.7	Tabulación encuesta a padres de familia	72

### **CAPITULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

4.1.	Análisis e interpretación de los resultados	73
4.2.	Interpretación de datos	7
4.3.	Verificación de hipótesis	93

### **CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

5.1.	Conclusiones	99
5.2.	Recomendaciones	100

### **CAPÍTULO VI: PROPUESTA**

6.1.	Datos informativos	101
6.2.	Antecedentes de la Propuesta	102
6.3.	Justificación	103
6.4.	Objetivos	103
6.5.	Análisis de Factibilidad	104



6.6. Fundamentación	104
6.7. Metodología – Modelo Operativo	112
6.8. Administración	115
6.9. Prevención de la evaluación	116

## **C: MATERIALES DE REFERENCIA**

<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	117
---------------------	-----

### **ANEXOS**

Formato de encuesta dirigida a padres de familia	119
Formato de encuesta dirigida a maestros	122
Fotografías	125

## **ÍNDICE DE GRÁFICOS**

Gráfico N° 1	Árbol de Problemas	6
Gráfico N°2	Categorías Fundamentales	15
Gráfico N° 3	¿Cree usted que el aprendizaje del niño debe ser significativo?	73
Gráfico N°4	¿Considera usted que los conceptos que el niño aprende son los suficientes?	74
Gráfico N° 5	¿Piensa usted que el niños debe ser memorista?	75
Gráfico N° 6	¿Cree usted que el niño(a) deben ser constructivos?	76
Gráfico N° 7	¿Piensa usted que el niño debe adquirir nuevos conocimientos?.	77
Gráfico N° 8	¿Cree usted que el niño asimila son rapidez los nuevos conocimientos?	78
Gráfico N° 9	¿Cree usted que el ambiente familiar ayuda en el rendimiento escolar de los niños?	79
Gráfico N° 10	¿ Cree usted que los niños son responsables con sus tareas?	80
Gráfico N° 11	¿Cree usted que los padres controlan las tareas a los niños?	81

Gráfico N° 12 ¿Cree usted que el aseo personal el niño es importante para mantener una buena convivencia?	82
Gráfico N° 13 ¿La buena convivencia ayuda a mejorar la educación?	83
Gráfico N° 14 ¿Cree usted que un ambiente familiar estable ayuda a mantener una buena convivencia?	84
Gráfico N° 15 ¿La unión familiar es importante para mejorar la comunicación de padres a hijos?	85
Gráfico N° 16 ¿Cree usted que el aprendizaje de valores es importante para mantener una buena convivencia?	86
Gráfico N° 17 ¿Sabe usted cual es la clave principal para mantener una buena convivencia?	87
Gráfico N° 18 ¿Cree usted que la práctica de valores son perjudiciales para mantener una buena convivencia ?	88
Gráfico N° 19 ¿Cree usted que la buena convivencia ayuda a mejorar el aprendizaje del niño?	89
Gráfico N° 20 ¿Considera usted que las relaciones interpersonales entre docentes, padres de familia, estudiantes, sirven para mantener una mejor convivencia?	90
Gráfico N° 21 ¿Piensa usted que el aseo personal del niño ayuda a mantener una buena convivencia?	91
Gráfico N° 22 ¿Se preocupa usted por las tareas, aprendizaje y comportamiento de su hijo?	92
Gráfico N° 23 Chi Cuadrado	97

## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1	Variable Independiente	67
Cuadro N° 2	Variable Dependiente	68
Cuadro N° 3	¿Cree usted que el aprendizaje del niño debe ser significativo?	73
Cuadro N° 4	¿Considera usted que los conceptos que el niño aprende son los suficientes?	74
Cuadro N° 5	¿Piensa usted que el niños debe ser memorista?	75
Cuadro N° 6	¿Cree usted que el niño(a) deben ser constructivos?	76
Cuadro N° 7	¿Piensa usted que el niño debe adquirir nuevos conocimientos?.	77
Cuadro N° 8	¿Cree usted que el niño asimila son rapidez los nuevos conocimientos?	78
Cuadro N° 9	¿Cree usted que el ambiente familiar ayuda en el rendimiento escolar de los niños?	79
Cuadro N° 10	¿ Cree usted que los niños son responsables con sus tareas?	80
Cuadro N° 11	¿Cree usted que los padres controlan las tareas a los niños?	81
Cuadro N° 12	¿Cree usted que el aseo personal el niño es importante para mantener una buena convivencia?	82
Cuadro N° 13	¿La buena convivencia ayuda a mejorar la educación?	83
Cuadro N° 14	¿Cree usted que un ambiente familiar estable ayuda a mantener una buena convivencia?	84
Cuadro N° 15	¿La unión familiar es importante para mejorar la comunicación de padres a hijos?	85
Cuadro N° 16	¿Cree usted que el aprendizaje de valores es importante para mantener una buena	86

convivencia?	
Cuadro N° 17 ¿Sabe usted cual es la clave principal para mantener una buena convivencia?	87
Cuadro N° 18 ¿Cree usted que la práctica de valores son perjudiciales para mantener una buena convivencia ?	88
Cuadro N° 19 ¿Cree usted que la buena convivencia ayuda a mejorar el aprendizaje del niño?	89
Cuadro N° 20 ¿Considera usted que las relaciones interpersonales entre docentes, padres de familia, estudiantes, sirven para mantener una mejor convivencia?	90
Cuadro N° 21 ¿Piensa usted que el aseo personal del niño ayuda a mantener una buena convivencia?	91
Cuadro N° 22 ¿Se preocupa usted por las tareas, aprendizaje y comportamiento de su hijo?	92
Cuadro N° 23 Frecuencia observada a padres de familia	95
Cuadro N° 24 Frecuencia esperadas a padres de familia	96
Cuadro N° 25 Chi Cuadrado	96
Cuadro N° 26 Plan operativo de la Guía	112
Cuadro N° 27 Administración	115
Cuadro N° 28 Previsión de Evaluación	116

## **RESUMEN EJECUTIVO**

### **“LA BUENA CONVIVENCIA Y SU INDINENCIA EN EL APRENDIZAJA DE LOS NIÑOS DE LA ESCUELA MARIANITA DE JESUS DEL CANTON PELILEO DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009-2010.**

La presente investigación trata sobre el tema: “La buena convivencia y su incidencia en el aprendizaje de los niños de la Escuela Marianita de Jesús del Cantón Pelileo durante el año lectivo 2009-2010, teniendo como problema central ¿Cómo ayuda la buena convivencia en el aprendizaje de los niños de la escuela Marianita de Jesús del cantón Pelileo durante el año lectivo 2009-2010?

La hipótesis de trabajo fue la buena convivencia ayuda en el aprendizaje a los niños de la escuela Marianita de Jesús del Cantón Pelileo. El contenido de la investigación comprende los aspectos más relevantes de la buena convivencia, haciendo un énfasis especial en el aprendizaje de los niños y en los valores que aporta para el mejoramiento del rendimiento del niño y su comportamiento, con una buena convivencia en la escuela y en el hogar se fortalece los valores comportamiento y rendimiento del niño en la escuela.

## INTRODUCCIÓN

La educación ha de permitir convivir para aprender y aprender para convivir. Entendemos que todo proyecto para mejorar la convivencia debe basarse en el debate y el consenso y en la implicación y el compromiso de toda la comunidad educativa. Hemos pretendido impulsar este proyecto de convivencia con un claro objetivo: crear en el centro una nueva cultura de convivencia que nos ayude a prevenir los conflictos y a saber solucionarlos de forma asertiva.

La educación ha de permitir convivir para aprender y aprender para convivir. El plan de convivencia puede ser oportunidad para mejorar la nuestro centro. Entendemos que todo proyecto de convivencia debe basarse en el debate y el consenso y en la implicación y el compromiso de toda la comunidad educativa. Queremos impulsar el plan de convivencia partiendo de una idea clara: prevenirme, no sólo actuar cuando el conflicto está en marcha.

Es imposible ser felices estando solos. Vivir en sociedad es una necesidad de todos los seres humanos. El apoyo y el cariño de los demás son esenciales en nuestra vida. Nos relacionamos con nuestra pareja, los amigos, la familia, el jefe, el cartero, la secretaria, el extraño con el que nos topamos, etcétera. Saber vivir en compañía de otros no es un lujo de pocos, es necesidad de todos; hacerlo con cortesía, respeto, tolerancia y flexibilidad convierte a nuestro convivir en todo un arte.

Si todos buscamos vivir en un mundo mejor, un buen punto de inicio es trabajar en nosotros mismos, en nuestra casa. Es en el hogar donde los niños aprenden con

el ejemplo, cómo tratar a otros, y será lo que ellos pondrán en práctica en el futuro.

En el capítulo I se detalla el problema de investigación, para lo cual se seleccionó un tema que dice “ La buena convivencia y su incidencia en el aprendizaje de los niños de la escuela Marianita de Jesús del Cantón Pelileo durante el año lectivo 2009 \* 2010, además se ha desarrollado objetivos que serán de gran ayuda para guiar la investigación.

En el capítulo II se detalla el marco teórico que servirá de ayuda para fundamentar la investigación del tema planteado.

En el capítulo III se describe la Metodología que se va a emplear para la solución del problema de investigación.

En el capítulo IV se realiza el análisis y la interpretación de los datos luego de las encuestas realizadas a la población de investigación.

En el capítulo V se establece las conclusiones y las recomendaciones luego de la investigación realizada.

En el capítulo VI se ha detallado la propuesta para dar solución al problema de investigación.

## **CAPITULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **1.1 TEMA**

La buena convivencia y su incidencia en el aprendizaje de los niños de la escuela “Marianita de Jesús” del cantón Pelileo durante el año lectivo 2009 – 2010.

#### **1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

##### **1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN**

La buena convivencia contribuye significativamente al logro de más y mejores aprendizajes que los docentes así como los alumnos se concentran en sus tareas.



Para una buena convivencia a nivel nacional es muy importante que predomine unión y armonía para de esta forma evitar contrastes y agresiones que se pueden dar tanto en los hogares como en la institución educativa, además la buena convivencia ayuda y permite a la sociedad a desarrollar valores de amor y respeto los mismos que les servirán a lo largo de su vida para mejorar su comportamiento y rendimiento escolar, por otra parte la convivencia entre padres e hijos ayuda a fomentar y desarrollar valores las mismas que le permitirán tener una familia estable llena de amor y paz.

A nivel regional la buena convivencia es importante porque mediante ella permite tener una sociedad estable llena de unión y armonía para de esta forma evitar la desunión y la falta de comunicación que se puede dar en cada uno de los hogares como en las instituciones educativas, para evitar que esto ocurra se debe fomentar en cada uno valores que les servirán para crecer y vivir en armonía y desarrollar personas llenas de valores porque una persona necesita querer y que le quieran para de esta manera fomentar en cada una el amor, cariño y afecto la unión familiar y social se puede ayudar al niño a crecer en una familia estable llena de amor y valores que le permitirán mejorar su rendimiento escolar y comportamiento en la escuela.

En la institución educativa la buena convivencia es muy importante porque mediante esta podremos ayudar a desarrollar en los niños valores que les ayudarán a crecer en unión paz y armonía, además la convivencia ayuda a mantener la

unión entre padre e hijos y incluso con el maestro porque mediante una buena convivencia podremos ayudar al niño a mejorar su comportamiento y rendimiento escolar en la institución educativa.

### **1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO**

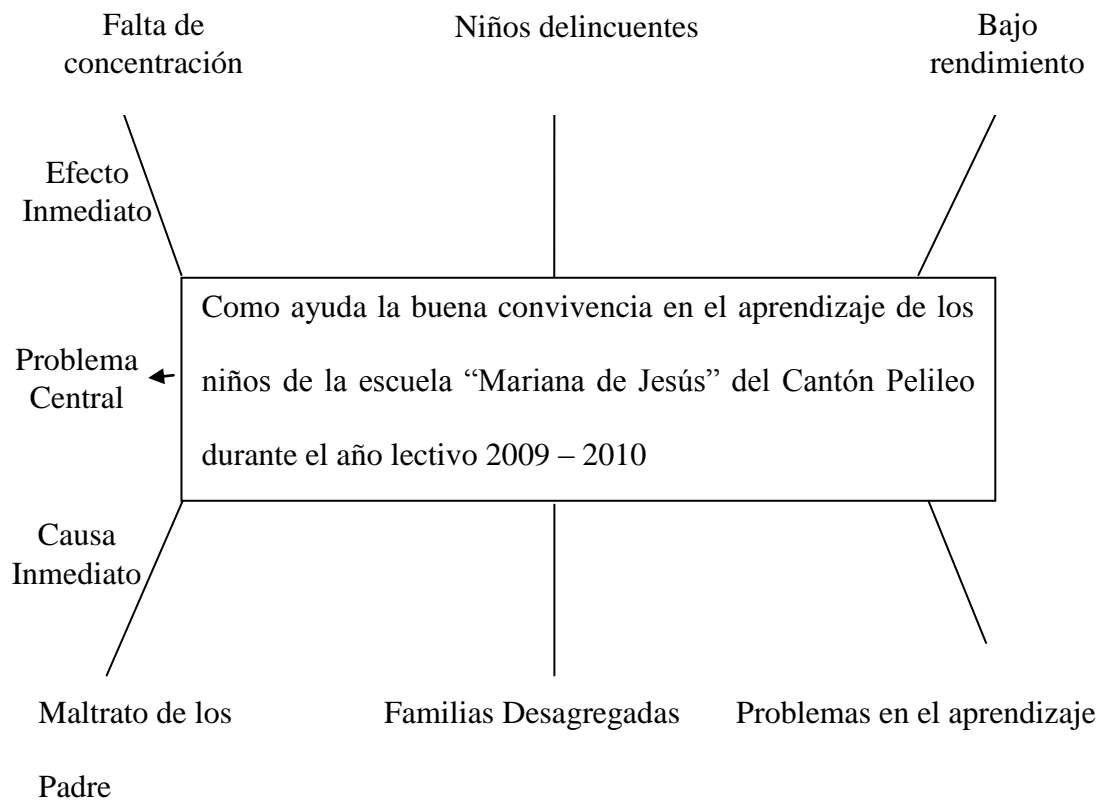
La presente investigación se trata fundamentalmente sobre la buena convivencia que se debe desarrollar en los niños para mejorar su aprendizaje, un mal comportamiento se puede dar por problemas familiares por la desunión familiar, por el maltrato de los padres, una mala convivencia se puede dar además por las familias desagregadas y por la falta de comunicación entre padres e hijos e incluso con los maestros.

Para evitar que se dé un mal comportamiento se debe fomentar en los niños y en la sociedad valores y mejorar la comunicación.

Se debe tener presente que la buena convivencia y la buena práctica de valores se puede mejorar la comunicación el comportamiento y rendimiento escolar de los niños en la escuela.

## ÁRBOL DE PROBLEMAS

Gráfico N° 1



**Elaborado por: Mayra Jeaneth Barreto Gordon.**

### **1.2.3 PROGNÓISIS**

Mediante esta investigación se quiere enseñar a los niños valores y hábitos de buen comportamiento.

Si esta investigación no se desarrolla puede provocar en los niños un bajo rendimiento escolar, un mal comportamiento, mala comunicación entre padres e hijos, además puede provocar niños delincuentes, drogadictos y también falta de concentración en los estudios, todo esto puede ser causado por los conflictos familiares, por la corrupción por el maltrato de los padres por las familias desunidas y además por la pérdida de valores y falta de comunicación.

Para evitar que se de todo esto se debe inculcar y fomentar en los niños valores y mejorar la comunicación entre padres e hijos y además con los maestros.

Con una mala convivencia puede provocar un mal comportamiento y un bajo rendimiento escolar de los niños en la escuela.

#### **1.2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cómo ayuda la buena convivencia en el aprendizaje de los niños de la escuela “Marianitas de Jesús” del Cantón Pelileo durante el año lectivo 2009 – 2010?

#### **1.2.5 INTERROGANTES (SUBPROBLEMAS)**

¿Por qué es importante la buena convivencia en el rendimiento escolar?

¿De qué manera se puede mejorar el comportamiento de los niños en la escuela?

¿Cómo se puede fomentar el respeto y la confianza en los niños?

¿La buena convivencia puede ayudar a seguir normas y reglas de buen comportamiento?

¿Mediante la buena convivencia se puede fomentar la unión de padres e hijos?

#### **1.2.6 DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN**

**Contenido:** El presente trabajo de investigación se realizó en el

**Campo:** Educación

**Área:** Social

**Aspecto:** La buena convivencia

**Espacial:** El presente trabajo de investigación se realizará en la Escuela “Marianita de Jesús”

**Temporal:** El presente trabajo de investigación se realizará durante el año lectivo 2009 – 2010

### **1.3 JUSTIFICACIÓN**

La presente investigación se realizará para saber y conocer la manera como se debe enseñar a las niñas la buena convivencia tanto en los hogares como en la institución educativa para de esta manera evitar en los niños el bajo rendimiento y el mal comportamiento que se suele dar por lo general en la institución educativa.

Para evitar en parte el mal comportamiento de los niños se debe fomentar en ellos lo que son los valores y las reglas de buen comportamiento que les inculcan sus padres, las mismas que les van a ser útiles a lo largo de su vida.

Es muy importante desarrollar en los niños valores de buen comportamiento y de respeto porque mediante esto el niño puede llegar a tener un buen comportamiento en su hogar como en la institución educativa además un buen trato con la sociedad y una mejor forma de comunicación sin importar en el lugar donde se encuentre.

Mediante un buen comportamiento y una mejor enseñanza de valores podremos ayudar a los niños a crecer en un ambiente llena de unión y respeto por ellos mismos y por los demás. Por otra parte se debe tener, presente que una buena

convivencia es fundamental para que el niño tenga un mejor rendimiento escolar y buen comportamiento tanto en la escuela como en el hogar.

Por último el presente trabajo de investigación es factible porque tenga la colaboración y el apoyo de las autoridades de la escuela del personal docente, de los niños de la Escuela “Marianita de Jesús” y además el apoyo de los padres de familia y en general de la comunidad

## **1.4 OBJETIVOS**

### **1.4.1 GENERAL**

Identificar aspectos relevantes que aporten a una buena convivencia, para el mejoramiento del aprendizaje de los niños de la Escuela Marianita de Jesús del Cantón Pelileo.

### **1.4.2 ESPECÍFICOS**

- Describir aspectos relacionados con la buena convivencia para el aprendizaje de los niños mediante la fundamentación teórica de cada uno de estos.

- Identificar los aspectos que inciden para la buena convivencia de los niños de la Escuela Marianita de Jesús del Cantón Pelileo.

Realizar talleres sistemáticos y charlas activas de buena convivencia, con los padres y niños de la escuela Marianita de Jesús del Cantón Pelileo.

-

-



## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS**

Según el proyecto de maestría realizada en la Universidad Técnica de Ambato en el año 2005 por la Lcda. Beatriz Maricela Carranza Soria y por el Lcdo. Julio Hernández Pacheco Muñoz con el tema. “Las relaciones interpersonales y su incidencia en la convivencia académica entre el personal docente administrativo y del servicio del Colegio Universitario Juan Montalvo CC.U.J.M en el año lectivo 2004 - 2005”, se ha llegado a las siguientes conclusiones:

- Las relaciones interpersonales académicas influyen en la forma de pensar y actuar de las personas en el contexto social, haciéndose necesario que todas las personas que forman parte de la comunidad educativa se integren hacia la potencialización de la comunicación y las relaciones interpersonales para fomentar personas activas, positivas que busquen alternativas de solución de la sociedad.

- La principal forma de relacionarse en forma interpersonal es la comunicación y el diálogo mediante un esquema de respeto y consideración.

En el proyecto de maestría realizada en la Universidad Técnica de Ambato en el año 200 por la Lcda. Dueñas Veloz María del Carmen y por el Lcdo. Quiroga Aranda Luis Alejandro con el Tema: “La Educación en valores y su influencia en la formación de estudiantes crítica – propositiva en el Colegio Nacional Aníbal Salgado Ruíz del Cantón Tisaleo Provincia del Tungurahua período 2002 – 2003” se ha determinado las siguientes conclusiones.

- A pesar que la familia es la primera escuela en la formación de individuos se llegó a determinar que poco a nada realizan los padres con sus hijos en cuanto a la práctica de valores, pues los estudiantes no poseen un mínimo conocimiento de cuáles son sus deberes y responsabilidades.
- La mayoría de los profesores si bien indican que si colaboran para fomentar la práctica de los valores, la realidad es otra ya que se dedican a impartir sus cátedras como requisito para cumplir su programación, sin importarles la formación integral que los estudiantes necesitan; a pesar que

la misma Ley de Educación obliga a los maestros a fomentar los valores en los Ejes Transversales que se halla en la Reforma Curricular.

- Las relaciones interpersonales a nivel del profesorado no son las deseadas, se encuentra egoísmo, envidia y hasta apatía a las actividades que se realiza en la Institución en cuanto se refiere a cultivar los valores; entonces que ejemplo pueden dar a sus alumnos si ellos no lo práctica.

## **2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA**

La presente investigación se basa en un Paradigma Crítico Propositivo porque favorece a mejorar en el niño su comportamiento y comunicación y sobre todo a mejorar el rendimiento escolar con esto se pretende mantener una sociedad estable en la que el hombre esté dispuesto al cambio; en el enfoque constructivista social porque permite al niño, comunicarse en la sociedad que le rodea como la familia la escuela la comunidad, dentro de un marco de valores con responsabilidad, respeto, confianza, sinceridad para fortalecer el buen comportamiento del niños en la escuela.

## **2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL**

Constitución de la República del Ecuador

### **SECCIÓN QUINTO**

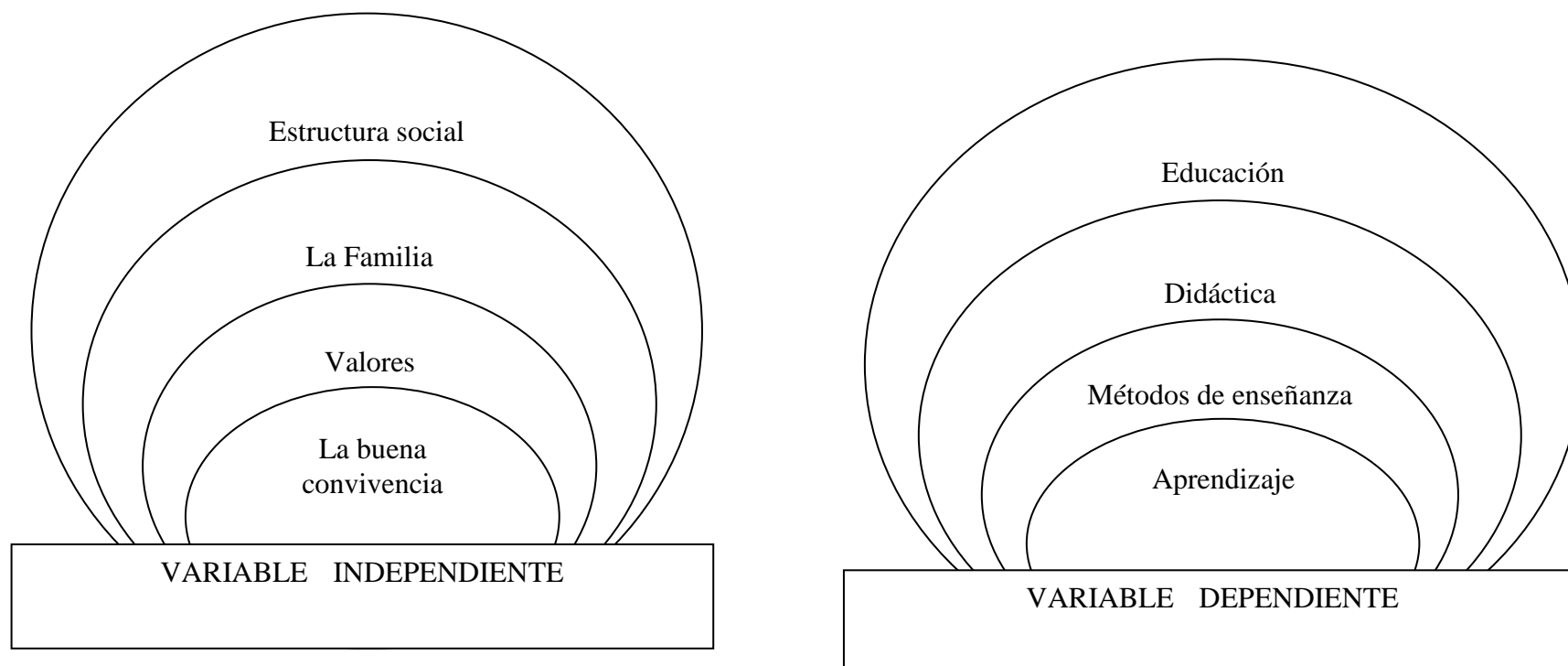
Niños, Niñas y adolescentes

Art. 44 El estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes y asegurarán el ejercicio plena de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre las de las demás personas.

Art. 45 Los niños, niñas y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad.

## 2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

Gráfico N° 2



**Elaborado Por: Mayra Jeaneth Barreto Gordon.**

## **VARIABLE INDEPENDIENTE**

### **LA BUENA CONVIVENCIA**

Enciclopedia general de la Educación tomo1.

Se suele decir que convivir es fácil, que todo es cuestión de educación, de principios y cosas parecidas. Los que conviven por necesidad opinan de un modo muy distinto y es lógico porque una cosa es tomar lo que gustas y otra muy diferente que te fuercen a tomarlo aunque no quieras. Es obvio, sin embargo, que este no es el mejor ejemplo, y tampoco que la convivencia forme parte obligada de la educación. Pienso que es algo bastante más sutil. Creo que estar dotado de tolerancia, de comprensión y de educación es algo forzoso en la convivencia del día a día, del boca a boca, aunque es forzado el don inevitable de tolerancia y la discreción y sin duda la aceptación hacia el otro o los otros, que para convivir no es necesariamente obligado que sea otra persona o siete, pongo por caso.

La sensibilidad del individuo para convivir es esencial, yo diría que indispensable. Si uno de los que conviven no aporta nada y espera que todo lo aporten los demás, incide para llegar al fracaso. Un tipo de esta categoría no merece compañía, es llamado a la soledad, a disfrutar de ella, si es lo que en realidad desea o necesita.

La convivencia es algo tan pura e indescritiblemente necesaria que resulta imposible aceptarla si no se hace con todos los pros y los contras, con el bien y

con el mal. Es de muy mal gusto que una persona espere de la otra todo el bien sin hacer por sí misma nada para ganarlo, considerándose que están obligados los demás a entregárselo todo. La convivencia es algo más importante, de nada sirve pensar que lo mereces todo si no has puesto nada de tu parte. Resulta muy lamentable que en esa convivencia todo sea dado por una de las partes, cuando el otro no hace lo posible por allanar asperezas, buscar holgadas salidas para los tropiezos y hallar, digamos, la serenidad mutua. Porque mientras uno de ambos, o sólo uno entre siete sea feliz a su aire y manera, si no tiene en cuenta la felicidad de los demás, podríamos pensar que estábamos ante un ente cuya sensibilidad, además de ser nula, es también monstruosa, porque si se espera que la felicidad le sea dada sin aportar nada de su parte, resulta siempre un fracaso, y no porque los demás lo busquen y ella misma lo desee, sino porque no ha sabido compartir ni tolerar ni aceptar a los demás.

Es evidente que el individuo busca muchas veces la felicidad a base del sacrificio ajeno, lo cual no es nunca aceptable en la sociedad ni en el convivir de cada día. Tampoco se entiende con facilidad al conjunto de seres humanos que te rodean. Por ejemplo, hace unas cuantas semanas yo misma escribí algo sobre la hipocresía y es evidente que algunos se dieron por aludidos, lo cual no deja de ser una osadía y una pretensión por parte de esas personas. Con la convivencia sucede algo muy parecido. Se es dichoso porque no se estudia el entorno ni a las personas con las cuales tienes una cierta relación y eso siempre es contraproducente. La felicidad debe ser solidaria y el que convive ha de tener muy en cuenta a los que le

acompañan. De poco sirve considerar que se tiene todo si se carece del compañerismo de las personas que se tienen al lado. Esto es muy complejo y a veces también contradictorio, nada fácil de entender y mucho menos de explicar. Si hay algo difícil que merece toda la sutileza y cuidados del mundo, como si fuera casi una caricia, es precisamente esa convivencia

No intento aquí aclarar cuestiones que no vendrían al caso, intento, sencillamente, decirme a mí misma lo difícil que es convivir, llevar la vida tranquila y sosegada entre un grupo de seres humanos que no piensan igual casi nunca. Por eso, adaptarse unos a otros es lo más complicado y es, a la vez, lo que nos debiera de ocupar un estudio espiritual y psicológico que nos diera, al fin, el resultado apetecido. Repito que no es nada fácil, que aquello conlleva preocupaciones, inquietudes y, a veces, inmensos y dolorosos fracasos, pero no vamos ahora a arreglar una situación harto desconcertante y siempre complicada. Pero la solidaridad es, a la vez, el buen resultado de toda convivencia. Cuando te duelen las muelas que le duelen a tu vecino, lo importante es superar tu dolor y ayudar al vecino a superar el suyo.

## **VALORES**

Análisis Filosófico del término valor - Monografias.com



La génesis del valor humano se desprende del vocablo latín **a estimable** que le da significación etimológica al término primeramente sin significación filosófica. Pero con el proceso de generalización del pensamiento humano, que tiene lugar en los principales países de Europa, adquiere su interpretación filosófica. Aunque es solo en el siglo XX cuando comienza a utilizarse el término axiología (del griego axia, valor y logos, estudio).

En los tiempos antiguos los problemas axiológicos interesaron a los filósofos, por ejemplo: desde Sócrates eran objetos de análisis conceptos tales como "la belleza", "el bien", "el mal".

Los estoicos se preocuparon por explicarse la existencia y contenido de los valores, a partir de las preferencias en la esfera ética y en estrecha relación, por tanto, con las selecciones morales, hablaban de valores como dignidad, virtud..

Los valores fueron del interés además de representantes de la filosofía como Platón para el cual valor "es lo que da la verdad a los objetos cognoscibles, la luz y belleza a las cosas, etc., en una palabra es la fuente de todo ser en el hombre y fuera de él"

A su vez Aristóteles abordó en su obra el tema de la moral y las concepciones del valor que tienen los bienes.

En el Modernismo resurge la concepción subjetiva de los valores, retomando algunas tesis aristotélicas. Hobbes en esta etapa expresó: "lo que de algún modo es objeto de apetito o deseo humano es lo que se llama bueno. Y el objeto de su odio y aversión, malo; y de su desprecio, lo vil y lo indigno. Pero estas palabras de bueno, malo y despreciable siempre se usan en relación con la persona que los utiliza. No son siempre una regla de bien, si no tomada de la naturaleza de los objetos mismos"

En la segunda mitad del siglo XIX, con la agudización de las contradicciones propias de la sociedad capitalista, es cuando el estudio de los valores ocupó un lugar propio e independiente en la filosofía burguesa convirtiéndose en una de sus partes integrantes.

Los filósofos burgueses aumentaron su interés por los problemas axiológicos. Lo cual estuvo dado por las condiciones concretas de esa nueva sociedad, que conducían a sus ideólogos a justificar el ficticio sistema de valores de la burguesía. Así se aprecia que la necesidad del estudio de los valores ha existido siempre a través de las diferentes etapas históricas, aunque respondiendo a los intereses de clases y a las condiciones concretas existentes.

Max Scheler fue el filósofo burgués que más abordó el tema en esta etapa. Para él los valores son cualidades de orden especial que descansan en sí mismos y se justifican por su contenido. El sentimiento de valor es una capacidad que tiene el hombre para captar los valores. Para Scheler: "el hombre es hombre porque tiene sentimiento de valor".

En igual marco histórico se desarrollaron los clásicos del marxismo, pero no se detuvieron en el análisis de los valores, no los analizaron de forma independiente, aunque sí crearon las bases para una solución científica de este problema. Entre algunas de ellas se encuentran: un profundo análisis crítico de todo el sistema de valores de la sociedad capitalista, que sirve de fundamento para el reconocimiento de los verdaderos valores de la humanidad. El estudio del papel del factor subjetivo para el desarrollo social, esta es la base para comprender el significado de la valoración. En la teoría marxista del capital se analizan los valores económicos. La doctrina leninista acerca de la coincidencia de los valores subjetivos de clase del proletariado con las necesidades objetivas del desarrollo social. También los postulados acerca de la posibilidad de diferentes valoraciones de determinados fenómenos en dependencia de la pertenencia de clase del sujeto valoraste. Estos señalamientos y postulados constituyen una guía o fundamento metodológico para la teoría marxista general de los valores.

A fines del siglo XIX y principios del XX con estos aportes del marxismo se comienza a abordar el concepto de valor sobre la base de la relación sujeto-objeto, de la correlación entre lo material y lo ideal. De ahí que la filosofía marxista leninista establezca el análisis objetivo de los valores, a partir del principio del "determinismo aplicado a la vida social, donde se gesta el valor y las dimensiones valorativas de la realidad", es decir, esa capacidad que poseen los objetos y fenómenos de la realidad objetiva de satisfacer alguna necesidad humana.

Los valores surgen en la relación práctico - objetual y no en el simple conocimiento de las cosas por el hombre. Son el resultado de la actividad práctico del hombre.

Aunque las necesidades del hombre desempeñan un papel importante en el surgimiento de los valores, no implica que la actividad subjetiva haga que los valores sean también subjetivos pues están determinados por la sociedad y no por un individuo aislado.

En valor también pueden convertirse determinadas formaciones espirituales las ideas, las teorías. Pero aún estos fenómenos espirituales siendo subjetivos por su existencia, sólo se convierten en valor en la medida en que se correspondan con las tendencias del desarrollo social.

De tal forma los valores no existen fuera de las relaciones sociales, de la sociedad y el hombre. El valor es un concepto que por un lado expresa las necesidades cambiantes del hombre y por otro fija la significación positiva de los fenómenos naturales y sociales para la existencia y desarrollo de la sociedad.

De acuerdo con este análisis que hiciera el filósofo cubano José Ramón Fabelo en su tesis de doctorado, se considera que los valores son objetivos, pues expresan las necesidades objetivas de la sociedad, expresión de las tendencias reales del desarrollo social, un resultado de la necesidad histórica.

A fines de los ochenta igualmente otra autora Zaira Rodríguez aborda los valores con una diferenciación entre los valores de las cosas (valores objetivos) y valores de la conciencia (valores subjetivos).

Primeramente esta concepción se refiere a bienes y materiales naturales, valores de uso, al carácter progresivo o reaccionario de los acontecimientos históricos, a la herencia cultural y a las características estéticas de los objetos.

En el segundo caso se trata de valoraciones, situaciones y actitudes, representaciones normativas, así como del sentido de la historia de los ideales y principios.

De esta forma para Zaira "los valores como objetos o determinaciones espirituales no son otra cosa que la expresión concentrada de las relaciones sociales."(4) Por lo que finalmente los valores para Zaira tienen un carácter objetivo.

En la actualidad, a través de la década del noventa, las condiciones se han transformado, han cambiado. De ahí que el pensamiento filosófico capte las actuales condiciones, confirme así el carácter histórico concreto del valor, y ofrezca nuevas tesis.

Exactamente el 8 de octubre de 1995 fue convocada una audiencia pública, por la asamblea nacional, en la ciudad de Santa Clara. Donde Fabelo expone un concepto de valor más diferenciado, más amplio, aunque mantiene su esencia objetiva.

Establece ahora tres planos de análisis: el primero son los valores objetivos, como las partes que constituyen la realidad social tales como: los objetos, fenómenos,

tendencias, ideas, concepciones, conductas. Estos pueden desempeñar la función de favorecer u obstaculizar la función social, respectivamente será un valor o un anti valor. Este es un sistema de valores objetivos.

El segundo plano es un sistema subjetivo de valores y se refiere a la forma en que se refleja en la conciencia la significación social ya sea individual o colectiva. Estos valores cumplen una función como reguladores internos de la actividad humana. Pueden coincidir en mayor o menor medida con el sistema objetivo de valores.

El tercer plano es un sistema de valores institucionalizados, que son los que la sociedad debe organizar y hacer funcionar. De este sistema emana la ideología oficial, la política interna y externa, las normas jurídicas, el derecho y la educación formal. Estos valores pueden coincidir o no con el sistema de valores objetivos.

Aunque el proceso subjetivo, de concientización de un determinado sujeto, es importante, no es ajeno a los otros dos momentos. Pues los valores que se forman son el resultado de los valores objetivos y los socialmente institucionalizados.

En la audiencia pública otros estudiosos del tema, la formación de valores, expusieron sus criterios desde diferentes ópticas, además de Fabelo desde el punto de vista filosófico, estuvo Cintio Vitier desde el histórico, María Isabel Domínguez desde el sociológico, Fernando González Rey desde el psicológico y Gilberto García desde el pedagógico. Este hecho fue precisamente para analizar las causas y consecuencias de las transformaciones que ocurren hoy en nuestra sociedad. Es un llamado a resolver las dificultades de nuestro bastión más fuerte, la moral revolucionaria.

En el aspecto político-social estos países representaban un paradigma social por lo que este fenómeno hizo que se destruyeran patrones valorativos, de comparación, es decir, desaparecieron las virtudes de aquello a lo que se aspiraba, se derrumbaron las aspiraciones, las ilusiones y ese ejemplo quedó desacreditado.

Al derrumbe del socialismo le sucedió la unipolaridad política, que engendró manifestaciones ideológicas negativas, y esto influye sobre la juventud cubana que no está ajena a la crisis universal de valores que impera hoy en el planeta.

A esto se une la agresión ideológica del imperialismo, que desde los inicios de la Revolución ha estado dirigida a subvertir los valores de la conciencia de nuestro pueblo y en especial de la juventud. En esta se ha dado una transformación en el



deterioro de valores, no sólo de los que se identifican con una ética de la Revolución, como el colectivismo, sino incluso valores morales universales como la honestidad, a los que se superponen la doble moral, y el utilitarismo.

Luego de la audiencia pública tuvo lugar un debate público donde Armando Hart dijo: "hablar de valores en Cuba es pensar en el siglo XXI"

De manera que serán los jóvenes de hoy los que decidirán el futuro de la Revolución, de nosotros depende en gran medida el triunfo o no de esa verdad que llevamos adelante.

En nuestro país de manera general existe una juventud que es heredera de valores como la independencia, la solidaridad, y la justicia social. Sin embargo, en una parte de esa juventud pueden observarse síntomas evidentes de crisis de valores. Entre los síntomas están los siguientes: inseguridad acerca de cual es el verdadero sistema de valores, que considerar valioso y que antivalioso, sentimiento de pérdida de validez de lo que hasta ahora era valioso y por tanto atribución de valor a lo que hasta entonces era antivalioso, cambios en el sistema jerárquico, otorgándole mayor prioridad a valores que eran más bajos.

Pero se considera que no se ha producido una crisis total del sistema de valores; si no que estos síntomas indican un debilitamiento de determinados valores, en determinados grupos sociales dado un proceso de reordenamiento, o reacomodo económico.

Este hecho no había ocurrido nunca antes desde el triunfo de la Revolución, por lo que la situación actual se hace preocupante a pesar de que responde a las condiciones concretas, y más aún si se prevee que la tendencia pudiera continuar en aumento.

Esto hace que el reto fundamental de estos momentos sea lograr que el reajuste económico, que implica la actual situación de crisis económica, que es el factor que en última instancia determina los demás, debe ir acompañada de una transformación ética. En la que se preserve lo más valioso de la moral revolucionaria y se abandonen dogmas y estilos caducos.

## **LA FAMILIA**

Antropología histórica de la familia - Monografias.com

**La familia** contemporánea se ha encogido, replegada sobre la pareja. Habiendo dejado de ser un lugar de producción, ya no es más que un motivo para el consumo. La familia ya no asegura las funciones de asistencia de la que en otros tiempos se encargaba. Las funciones que conserva como la socialización de los

hijos, son compartidas con otras instituciones. En esta representación, la celular familiar parece débil.

Otro discurso, por el contrario, la reconoce una fuerza formidable, en la medida que ella se ha hecho refugio, lugar privilegiado de la afectividad. La pareja, y en segundo lugar los hijos, capitalizarían todos los sentimientos que no pueden expresarse en una sociedad deshumanizada.

Una forma de desmitificar el discurso de la crisis de la familia es reconociendo que este no es una novedad, pues a lo largo del siglo XIX este tema es recurrente.

En lugar de analizarla en términos de crisis, hay que preguntarse como ha vivido la familia las transformaciones económicas, sociales y culturales de los últimos 150 años, como ha resistido y como ha contribuido.

## **LA SOCIOLOGÍA DE LA FAMILIA**

En primer lugar denuncia la ingenuidad de antiguas simplificaciones, las teorías que se apoyaban en una visión errónea de la vida pasada, o de las suposiciones carentes de fundamento a propósito de la permanencia de la conducta.

En segundo lugar, la historia proporciona una lección de modestia. Las relaciones entre la transformación de la familia y las transformaciones de la sociedad, los cambios técnicos, económicos y sociales, ya no podrán ser explicados en términos de modelos simples y únicos. Cada estudio consagrado a la familia en un contexto social y económico particular muestra la variedad de situaciones.

La reflexión histórica sobre la familia permite poner de manifiesto que no hay uno, sino dos tipos de familia y de organizaciones familiares muy diferentes en el tiempo y el espacio.

El hecho familiar es universal, pero con arreglos muy diversos según las sociedades. Entre las sociedades tradicionalmente estudiadas por los antropólogos y las sociedades contemporáneas existe una diferencia de grado, sino de naturaleza. En las primeras, el parentesco proporciona lo esencial de las categorías sociales, el marco de las relaciones de producción, de consumo, de poder, etc.; en las segundas, el parentesco tiene la concurrencia de otras instituciones sociales, y sobretodo el Estado. La antropología insiste en la necesidad de estudiar el hecho familiar en el seno de una cultura bien definida, y en sus relaciones con esa cultura.

Los tiempos ya no están para una teoría global como era la ilusión o la esperanza de los sociólogos de los años sesenta. El abandono de las teorías evolucionistas, lineales o funcionalistas constituye un logro importante. Sin embargo pueden intentarse teoría de medio alcance.

Esta sociología de la familia se organiza en tres partes: 1) La centrada en las relaciones estructurales entre familia, grupo doméstico y parentesco, apoyándose en conceptos antropológicos. 2) La centrada en la constitución de la familia, matrimonio y posterior nacimiento de los hijos. 3) La que trata sobre los roles y las actividades de los cónyuges y finaliza con una discusión de las relaciones entre familia y sociedad.

## **SOCIOLOGÍA E IDEAS DE LA FAMILIA**

### ***Comte.***

Si su filosofía positivista se propone sustituir la creencia errónea por el conocimiento científico de la naturaleza humana, su visión científica permanece envasada en el moralismo de mediados de siglo XIX. Comte desarrolla un principio de subordinación, el de los sexos primero, y el de las edades después. La

familia como organismo jerarquizado, es el lugar de la disciplina doméstica y social.

La principal crítica que se le puede hacer en este tema a Comte es la de no apoyarse en ninguna encuesta concreta y de depender de una perspectiva psicologizante cuya pseudocientificidad consiste en reemplazar a Dios por la naturaleza humana.

### ***Frederick Le Play.***

Revistió sus proposiciones de una envoltura teórica, apoyada en encuestas extensivas. Sus monografías familiares conocieron un gran éxito en el siglo XIX. A partir de ellas, organizó un cuadro clasificatorio de las familias distinguiendo : 1) la familia patriarcal, 2) la familia inestable y 3) la familia troncal..

Bajo esta clasificación se esconde un proyecto político de reforma del derecho de sucesión que los acontecimientos de 1870 hicieron fracasar. El modelo de familia troncal es presentado como el mejor, el más apto para luchar contra la desintegración social.

## **LA SOCIOLOGÍA DE LA FAMILIA EN DURKHEIM**

Las premisas de su análisis aparecen hoy superadas, en la medida en que están impregnadas del evolucionismo característico de finales del siglo XIX. Durkheim ve en la familia contemporánea como el resultado de formas antiguas, es como el desenlace limitado.

En su obra "La familia conyugal" la tesis es simplificadora. Estima que ha habido una contracción de la familia que históricamente ha pasado de un clan exógamo amorfo al clan diferenciado a la familia diferenciada, y luego a la familia indivisa de ahnados del tipo madrugá. La contracción de la familia es correlativa a la extensión del medio social, de la aldea a la ciudad, de esta al Estado; se manifiesta por el quebrantamiento progresivo del comunismo familiar.

Pero, este evolucionismo no significa una escala de valores, la familia de hoy no es ni más ni menos perfecta que la de antaño : es distinta porque las circunstancias son distintas.

## **LA ESTRUCTURA SOCIAL**

Carácter y estructura social - Monografias.com

Para el autor el concepto de "rol", es el término clave para elaborar y clasificar la organización de roles en instituciones.

Al respecto Mills señala que los roles están organizados o instituidos cuando están garantizados por la autoridad.

Es así, por lo tanto, que donde quiera que exista la autoridad y donde sea que una configuración de rol está así garantizada por un "jefe", que ejerce autoridad sobre los "miembros" que desempeñan roles, entonces, esta configuración puede ser llamada "institución".

El "jefe", es el "otro" más significativo de las personas que siguen las pautas institucionales, por lo tanto, es quien tiene autoridad sobre sus "subordinados", dentro de la institucionalidad.

Según lo anterior, el rol es la unidad con al que construimos nuestra concepción de instituciones, pero además la institución es la unidad con la cual construimos la concepción de estructura social. Al respecto, el autor hace una clasificación de instituciones por tres aspectos diferentes:

- De acuerdo al tamaño: esta clasificación es indispensable en el sentido de la proporción numérica para comprender la estructura social y el carácter. Pero como una clasificación fundamental es más una distinción subsidiaria.



- Según la manera como se reclutan los miembros: aquí tenemos dos su clasificaciones primero están las instituciones compulsivas, que reclutan miembros sin la aprobación de los mismos, como lo son las iglesias a través del bautismo, las naciones o gobiernos y las familias a través del nacimiento; en segundo lugar están las instituciones voluntarias, que son aquellas, a las cuales podemos incorporarnos de acuerdo a nuestra propia "voluntad". Éstas según el autor no son una clasificación fundamental.

- De acuerdo con su función objetiva: es decir, los fines a los que las instituciones sirven. Por lo demás, un orden institucional se compone de todas las instituciones que, dentro de una estructura social, tienen consecuencias y fines necesarios. "Cualquier estructura social, de acuerdo con nuestra concepción, está compuesta por cierta combinación o pauta de estos órdenes institucionales..." Acá, el autor se está refiriendo a una combinación de poder, bienes y servicios, violencia, religión y procreación. Como, a algunos de los mecanismos que generalmente tienen que ver con la conducta institucional y como algunos de los vínculos de las instituciones con la estructura de carácter. A estos mecanismos los llama ordenes institucionales, donde destaca cinco, orden político, orden económico, orden militar, orden familiar y orden religioso:

El orden político se compone de las instituciones en las cuales los "hombres" adquieren, ejercen o influyen en la distribución del poder y autoridad dentro de las estructuras sociales.

El orden económico se compone de los establecimientos mediante los cuales los "hombres" organizan el trabajo, los recursos y los instrumentos técnicos, con el objeto de producir y distribuir bienes y servicios.

El orden militar se compone de las instituciones en las cuales los "hombres" organizan la violencia legítima y supervisan su aplicación.

El orden familiar, se compone de las instituciones que regulan y facilitan el comercio sexual legítimo, la procreación y la primera educación de los hijos.

El orden religioso, se compone de las instituciones en las cuales los "hombres" organizan y supervisan el culto colectivo de dios o deidades, por lo general en ocasiones regulares y lugares fijos.

Esta concepción de estructura social en términos de estos ordenes institucionales funcionales, esta sugerida por la sociedad moderna, en la cual diversos ordenes institucionales han alcanzado un alto grado de autonomía y diferenciación relativa respecto los fines. Pero esto último, señala Mills, queda solo en el campo de como debiera ser y no como realmente ocurre, ya que como él mismo critica, las estructuras sociales han tendido definitivamente a estar integradas más estrechamente y sus diversos ordenes a estar vinculados entre sí bajo un control más total.

Para finalizar este esquema de ordenes institucionales Mills plantea que existen varios aspectos de la conducta social que caracterizan todos los ordenes institucionales, a estos aspectos los llama "esferas", para distinguirlos de los "ordenes". Estos son los símbolos, la tecnología, el estatus y la educación.

### **Explicación del esquema "carácter y estructura social"**

Mills presenta en su esquema dos grandes estructuras; una con relación al individuo y la otra respecto de la sociedad; la "estructura de carácter" y la "estructura social", respectivamente. Aunque aclaro no pueden ser comprendidas en forma aislada, sino como un conjunto de partes que conforman un todo. La estructura de carácter, como ya lo señale es la integración del organismo-persona-estructura síquica, siendo esta última de gran relevancia, ya que, se refiere a cuándo, cómo y porqué el "hombre" siente, percibe y desea. Con relación a esto cabe la siguiente explicación; i) los sentimientos que se convierten en emociones deben vincularse con gestos socialmente identificables y la persona debe llegar a percatarse de ellos como vinculados consigo misma. La definición social de la situación, el significado que esta llega a tener para ciertos tipos de personas, da la clave que emoción y conducta aparecerán. Las sensaciones se originan en percepciones, y esta organización guarda estrecha relación con la organización social de la persona como actor de roles. Por último, los impulsos deben convertirse en finalidad. Los impulsos se especifican y se dirigen con

relación a las expectativas de otros; que están definidos socialmente y ligados a fines obtenibles socialmente.

Como se puede ver esta integración, solo es posible a través de una interacción entre individuo y sociedad, la cual tiene como gran hilo conductor al "ROL" social; el cual configura las instituciones, y éstas a su vez, poseen diferentes órdenes; político-militar-económico-familiar-religioso, las que se relacionan en diferentes "esferas"; simbólica-tecnológica-status-educación. Estas esferas median entre los actores sociales y los diferentes órdenes institucionales de la siguiente manera:

- Los símbolos, señales, signos, lenguaje, etc. Son los que permiten entender la conducta de los actores en los diversos órdenes.
- La tecnología se refiere a la mediación de la conducta a través de herramientas, instrumentos y métodos físicos de todo tipo.
- El status se compone de los órganos y medios de distribución de prestigio.
- La esfera educacional se compone de las instituciones y actividades que se refiere a la transmisión de conocimientos y valores a las personas que todavía no lo han adquirido.

Así finalmente, las conductas sociales desde el punto de vista de Mills, en el intento comprenderlas, deben ser estudiadas en un análisis profundo de cada una de las partes que conforman las conductas de los actores sociales.

Una noción básica de estructura social la definiría como el modo en que las partes de un sistema social (individuos, organizaciones, grupos) se relacionan entre sí y forman el todo, pudiendo eventualmente presentar sucesivas y diferentes conformaciones o transformaciones sin que sea por ello otro el sistema social en cuestión. Pero quizás los acuerdos no fueran mucho más allá: algunos autores subrayan la estabilidad de la estructura social (como es el caso de Personas), en tanto que otros destacan su equilibrio inestable, que no cesa de modificarse (según cree Gurvitch). Tampoco habría acuerdo acerca de su naturaleza, de la que muchos afirman que es una realidad empírica observable, frente a quienes creen con Lévi-Strauss que es un concepto que no se refiere al mundo empírico, sino a los modelos explicativos construidos por el estudioso. Del mismo modo debe anotarse que si el contenido de la estructura social se identifica con las relaciones pautadas existentes entre los individuos, no faltan quienes siguiendo a Gerth y Mills creen que está compuesta por los roles socialmente definidos; y entre los que la consideran como un conjunto de relaciones los hay que tienen una visión integrada de tal conjunto, y quienes lo perciben marxianamente como tensado por distintas contradicciones.

Cabría decir quizás que la estructura incluye lo más permanente del conjunto considerado: lo menos histórico, lo no coyuntural; y sin duda también lo más básico, sobre lo que pueden descansar otras construcciones o desarrollos determinados por la propia estructura. No hace falta un gran esfuerzo para

compartir la convicción de que la estructura no sólo puede ser manifiesta o aparente, sino latente o profunda, y en el caso de los fenómenos sociales cabe afirmar que muchas veces está más allá de la conciencia de los individuos cuyas relaciones articula. Lo que nos lleva a la segunda de las voces mencionadas, la que se ocupa del estructuralismo (excluyendo el llamado "estructuralismo meta científico", escuela de filosofía de la ciencia representada por Sneed, Stegmüller o Moulines).

Pues bien, se da el nombre de estructuralismo a un variado conjunto de corrientes intelectuales que aparecen en diversas disciplinas con posterioridad a la II Guerra Mundial, como sucede con la lingüística (Jakobson), la antropología (Lévi-Strauss), el psicoanálisis (Lacan), la filosofía (Althusser, Foucault), la psicología (Piaget), etcétera, apelando todas ellas de una forma u otra a una tradición que descansaría en Marx, Freud y Saussure, y en las que además de señalarse el componente reglado de las relaciones entre los elementos, de insistir en que la estructura se sitúa en un nivel profundo o meta empírico, de subrayar la vocación explicativa, no descriptiva, del empeño, y de aceptar que los hombres están sometidos a las estructuras sociales y no a la inversa, se destaca la importancia de la denominada sintaxis transformacional o ley combinatoria, que permite ofrecer múltiples variantes del mismo modelo, y se postula la identidad en el tiempo y en el espacio de unas formas mentales inconscientes, invariantes de la naturaleza humana, que organizan formalmente los más diversos contenidos (lingüísticos, culturales o sociales). Dicho de manera más sencilla e ingenua por el editorialista

de una revista filosófica de mitad de los sesenta citado por Boudon, "ya no se habla más de 'conciencia' o de 'sujeto', sino de 'reglas', 'códigos' o 'sistemas'; ya no se es existencialista, sino estructuralista" (alud Boudon, 1968: 9).

Para Boudon el principal empeño de esta poderosa corriente intelectual, tal como se manifiesta, por ejemplo, en el análisis del parentesco o en la fonología, consiste en introducir orden explicativo en la incoherencia fenoménica. Aunque con frecuencia esa introducción parece arbitraria, sobre todo porque el término 'estructura' esconde una prolija colección de homónimos y forma parte de otra de sinónimos. De donde concluye que "es absurdo debatir sobre el significado que ha de atribuirse a expresiones como 'estructura social', 'estructura económica', etc. Si las nociones y distinciones que se pretende introducir son claras, importa poco que se las designe con un término o con otro" (1968: 207-208), aunque al usar 'estructura' se intenta sin duda subrayar o evocar alguno de los contenidos de sus sinónimos. En todo caso, Boudon cree que "si por 'método estructural' se entiende un conjunto de procedimientos que permitirían obtener para un objeto de conocimiento cualquiera una teoría situada a un nivel de verificación tan elevado como sea posible, así como explicar la interdependencia de sus elementos constitutivos, entonces puede afirmarse que tal método no existe" (1968: 213).

## **VARIABLE DEPENDIENTE**

### **EL APRENDIZAJE**

**El Aprendizaje <http://www.monografias.com/trabajos5/teap/teap.shtml>**

Diversas teorías nos ayudan a comprender, predecir, y controlar el comportamiento humano y tratan de explicar cómo los sujetos acceden al conocimiento. Su objeto de estudio se centra en la adquisición de destrezas y habilidades, en el razonamiento y en la adquisición de conceptos.

Por ejemplo, la teoría del condicionamiento clásico de Pávlov: explica como los estímulos simultáneos llegan a evocar respuestas semejantes, aunque tal respuesta fuera evocada en principio sólo por uno de ellos. La teoría del condicionamiento instrumental u operante de Skinner describe cómo los refuerzos forman y mantienen un comportamiento determinado. Albert Bandura describe las condiciones en que se aprende a imitar modelos. La teoría Psicogenética de Piaget aborda la forma en que los sujetos construyen el conocimiento teniendo en cuenta el desarrollo cognitivo. La teoría del procesamiento de la información se emplea a su vez para comprender cómo se resuelven problemas utilizando analogías y metáforas.

Según LAKATOS (1978), cuando reúne tres condiciones:

- Tener un exceso de contenido empírico con respecto a la teoría anterior, es decir, predecir hechos que aquella no predecía.
- Explicar el éxito de la teoría anterior, es decir, explicar todo lo que aquella explicaba.



- Lograr corroborar empíricamente al menos una parte de su exceso de contenido.

Por consiguiente, lo que caracteriza una buena teoría -o, en la terminología de LAKATOS, programa de investigación progresivo- es su capacidad para predecir e incorporar hechos nuevos, frente a aquellas otras teorías -o programa de investigación regresivo- que se limitan a explorar lo ya conocido. Un programa puede ser progresivo teóricamente -cuando realiza predicciones nuevas aunque no sean corroboradas -o empíricamente- cuando corrobora alguna de las predicciones. Además, la valoración que se haga de un programa en cada circunstancia histórica dependerá de las predicciones que logre realizar entonces. Un programa progresivo puede dejar de serlo cuando agota su capacidad predictiva y se muestra incapaz de extenderse hacia nuevos dominios. Y, a la inversa, un programa regresivo puede convertirse en progresivo si logra hacer nuevas predicciones parcialmente corroboradas.

LAKATOS (1978) piensa que una nueva teoría se impondrá sobre otra vigente cuando, además de explicar todos los hechos relevantes que ésta explicaba, se enfrente con éxito a algunas de las anomalías de las que la teoría anterior no podrá darse cuenta. Así se asegura una continuidad entre las teorías sucesivas, ya sea dentro de un mismo programa o familia de teorías (LAUDAN, 1977) o en programas diversos. Esta continuidad es consistente.

A decir de LAKATOS, sólo se pueden decidir los méritos relativos de dos programas de investigación, "retrospectivamente".

### **Adquisición de conceptos**

Las teorías del aprendizaje tratan de explicar como se constituyen los significados y como se aprenden los nuevos conceptos.

Un concepto puede ser definido buscando el sentido y la referencia, ya sea desde arriba, en función de la intensión del concepto, del lugar que el objeto ocupa en la red conceptual que el individuo posee; o desde abajo, haciendo alusión a sus atributos. Los conceptos nos sirven para limitar el aprendizaje, reduciendo la complejidad del entorno; nos sirven para identificar objetos, para ordenar y clasificar la realidad, nos permiten predecir lo que va a ocurrir.

Hasta hace poco, los psicólogos suponían, siguiendo a Mill y a otros filósofos empiristas, que las personas adquirimos conceptos mediante un proceso de abstracción (teoría inductivista) que suprime los detalles idiosincráticos que difieren de un ejemplo a otro, y que deja sólo lo que se mantiene común a todos ellos. Este concepto, llamado prototipo, está bien definido y bien delimitado y

tiene sus referentes en cada uno de sus atributos. En consecuencia, la mayoría de los experimentos han utilizado una técnica en la cual los sujetos tienen que descubrir el elemento común que subyace a un concepto.

Los conceptos cotidianos, en cambio, no consisten en la conjunción o disyunción de características, sino más bien en relaciones entre ellas. Otro aspecto de los conceptos de la vida diaria es que sus ejemplos puede que no tengan un elemento común. Wittgenstein en sus investigaciones filosóficas: sostuvo que los conceptos dependen, no de los elementos comunes, sino de redes de similitudes que son como las semejanzas entre los miembros de una familia.

Los conceptos cotidianos no son entidades aisladas e independientes, están relacionados unos con otros. Sus límites están establecidos, en parte, por la taxonomía en que aparecen. Las relaciones más claras son las jerarquías generadas mediante la inclusión de un concepto dentro de otro.

Existen dos vías formadoras de conceptos: mediante el desarrollo de la asociación (empirista) y mediante la reconstrucción (corriente europea).

Para la corriente asociacionista no hay nada en el intelecto que no haya pasado por los sentidos. Todos los estímulos son neutros. Los organismos son todos equivalentes. El aprendizaje se realiza a través del proceso recompensa-castigo

(teoría del conductismo: se apoya en la psicología fisiológica de Pavlov). Es anti mentalista. El recorte del objeto está dado por la conducta, por lo observable. El sujeto es pasivo y responde a las complejidades del medio.

Para las corrientes europeas, que están basadas en la acción y que tienen uno de sus apoyos en la teoría psicogenética de Piaget, el sujeto es activo. Los conceptos no se aprenden sino que se reconstruyen y se van internalizando. Lo importante es lo contextual, no lo social.

Las corrientes del procesamiento de la información tiene algo de ambas. El sujeto no es pasivo. Aparece un nuevo recorte del objeto: la mente y sus representaciones. Las representaciones guían la acción. Los estados mentales tienen intencionalidad. El programa, que tiene en su núcleo la metáfora del ordenador, es mentalista; privilegia la memoria.

## **APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS**

El aprendizaje repetitivo ocurre cuando la tarea de aprendizaje consta de asociaciones arbitrarias: si el alumno carece de conocimientos previos que vengan al caso y necesarios para hacer que la tarea de aprendizaje sea potencialmente significativa, y también si el alumno adopta la actitud de simplemente internalizarlo de modo arbitrario y al pie de la letra.

Las variables internas y externas que afectan el aprendizaje del alumno son como la *disposición del desarrollo* y se refiere a que éste debe ser capaz de llevar a cabo lo que la tarea de aprendizaje en cuestión le demande, es decir, debe poseer el aprendizaje previo requerido, otra variable sería la *motivación*, la que a mi juicio considero como un factor determinante del aprendizaje, es decir, como la causa de que se logren los objetivos de aprendizaje establecidos.

Esta *motivación* de los alumnos para alcanzar o lograr el aprendizaje puede ser de tres tipos: *cognoscitiva*, este tipo de motivación es de logro, ya que el alumno tienen la necesidad de adquirir conocimientos y de resolver conocimientos académicos, otra sería *pulsión de mejoramiento del yo*, se refiere a la motivación que dirige el alumno a lograr su meta de aprendizaje porque desea lograr un estatus: a mayor nivel de escolaridad, mayor nivel u oportunidad laboral y socioeconómica, y por último tenemos la *pulsión afiliativa*, la cual se orienta al aprovechamiento académico que le asegure la aprobación de una persona o grupo que sean sus padres, maestros etc.,

Otras de las variables internas que afectan el aprendizaje son las características de *personalidad del alumno*, en virtud que el desajuste en la personalidad se correlaciona negativamente con el aprovechamiento escolar, algunas de las características que representa un desajuste de la personalidad y conlleva bajo rendimiento escolar están la ansiedad, el dogmatismo y el autoritarismo.

También se puede mencionar que existen *variables externas* que afectan el aprendizaje y que corren en responsabilidad en parte por parte de los docentes entre los que podemos mencionar la práctica y ordinariamente, aprendizaje y retención quieren decir práctica, ahora bien para que la práctica refleje, entonces las características de la estructura cognoscitiva y la modifique, esto es, facilite el aprendizaje que debe ser presentado poco después del aprendizaje original, después de un período de tiempo, presentarse entre los contenidos de aprendizaje, presentarse al final de un contenido de aprendizaje mayor, demandar del alumno una respuesta manifiesta, así como demandar del alumno una respuesta reformulada.

Otro de los factores externos que afectan el aprendizaje significativo está constituido por los *materiales de enseñanza*, ya que son el vehículo mediante los cuales se transmiten los mensajes o información a los alumnos, por ello, sus características, la forma en que estén organizados los mensajes y la manera en que sean transmitidos, influirán en que los estudiantes puedan procesarlos. Dichos materiales deben cubrir ciertas características para que sea un medio instruccional.

También podemos mencionar como otra variable es la *disciplina escolar* como la imposición de normas y controles externos a la conducta individual.

Las *características del Profesor* es también una variable externa de gran importancia, ya que es la fuente de información contenido, o como planificador y participante del proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que el maestro debe enseñar con eficacia, debe tener una preparación académica, de igual forma el trato hacia los alumnos debe ser cordial y de comprensión, y de la misma el *estilo de enseñar*.

En general, respecto de las variables externas o de la situación de aprendizaje, hay quienes establecen la importancia de los llamados eventos instruccionales, *estrategias institucionales*, como acciones específicas dirigidas a favorecer alguna fase del procesamiento de la información o la importancia de alguna tarea que desarrolle el alumno con el mismo fin educativo.

La organización del material en categorías, o en forma de cuadros, graficas y diagramas, representa una fuente de indicios que sirven para intensificar la retención., dichos procesos integradores usados por el estudiante para relacionar la nueva información con conceptos o esquemas ya establecidos en la memoria semántica, son la clave del aprendizaje.

## **METODOS DE ENSEÑANZA**

**Enciclopedia general de la Educación tomo 3.**

**Los Métodos y técnicas que enseñanza:** constituyen recursos necesarios de la enseñanza; son los vehículos de realización ordenada, metódica y adecuada de la misma. Los métodos y técnicas tienen por objeto hacer más eficiente la dirección del aprendizaje. Gracias a ellos, pueden ser elaborados los conocimientos, adquiridas las habilidades e incorporados con menor esfuerzo los ideales y actitudes que la escuela pretende proporcionar a sus alumnos.

**Método** es el planeamiento general de La acción de acuerdo con un criterio determinado y teniendo en vista determinadas metas.

**Técnica de enseñanza** tiene un significado que se refiere a la manera de utilizar los recursos didácticos para un efectivización del aprendizaje en el educando. Conviene al modo de actuar, objetivamente, para alcanzar una meta.

**Método de enseñanza** es el conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinados para dirigir el aprendizaje del alumno hacia determinados objetivos. El método es quien da sentido de unidad a todos los pasos de la enseñanza y del aprendizaje y como principal ni en lo que atañe a la presentación de la materia y a la elaboración de la misma.



**Método didáctico** es el conjunto lógico y unitario de los procedimientos didácticos que tienden a dirigir el aprendizaje, incluyendo en él desde la presentación y elaboración de la materia hasta la verificación y competente rectificación del aprendizaje.

### **Clasificación General de los Métodos de Enseñanza**

Veremos ahora la clasificación general de los métodos de enseñanza, tomando en consideración una serie de aspectos, algunos de los cuales están implícitos en la propia organización de la escuela.

Estos aspectos realzan las posiciones del profesor, del alumno, de la disciplina y de la organización escolar en el proceso educativo. Los aspectos tenidos en cuenta son: en cuanto a la forma de razonamiento, coordinación de la materia, concretización de la enseñanza, sistematización de la materia, actividades del alumno, globalización de los conocimientos, relación del profesor con el alumno, aceptación de lo que enseñado y trabajo del alumno.

#### **1. Los métodos en cuanto a la forma de razonamiento**

- **Método Deductivo:** Es cuando el asunto estudiado procede de lo general a lo particular.

- **Método Inductivo:** Es cuando el asunto estudiado se presenta por medio de casos particulares, sugiriéndose que se descubra el principio general que los rige.
- **Método Analógico o Comparativo:** Cuando los datos particulares que se presentan permiten establecer comparaciones que llevan a una conclusión por semejanza.

#### **Los métodos en cuanto a la coordinación de la materia**

- **Método Lógico:** Es cuando los datos o los hechos son presentados en orden de antecedente y consecuente, obedeciendo a una estructuración de hechos que van desde lo menos hasta lo más complejo.
- **Método Psicológico:** Es cuando la presentación de los métodos no sigue tanto un orden lógico como un orden más cercano a los intereses, necesidades y experiencias del educando.

#### **Los métodos en cuanto a la concretización de la enseñanza**

- **Método Simbólico o Verbalístico:** Se da cuando todos los trabajos de la clase son ejecutados a través de la palabra. El lenguaje oral y el lenguaje escrito adquieren importancia decisiva, pues son los únicos medio de realización de la clase.

- **Método Intuitivo:** Se presenta cuando la clase se lleva a cabo con el constante auxilio de objetivaciones o concretizaciones, teniendo a la vista las cosas tratadas o sus sustitutos inmediatos.

### **Los métodos en cuanto a la sistematización de la materia**

- **Rígida:** Es cuando el esquema de la clase no permite flexibilidad alguna a través de sus ítems lógicamente ensamblados, que no dan oportunidad de espontaneidad alguna al desarrollo del tema de la clase.
- **Semirrígida:** Es cuando el esquema de la lección permite cierta flexibilidad para una mejor adaptación a las condiciones reales de la clase y del medio social al que la escuela sirve.

### **Métodos de Sistematización:**

- **Método Ocasional:** Se denomina así al método que aprovecha la motivación del momento, como así también los acontecimientos importantes del medio. Las sugerencias de los alumnos y las ocurrencias del momento presente son las que orientan los temas de las clases.

### **Los métodos en cuanto a las actividades de los alumnos**

- Dictados

- Lecciones marcadas en el libro de texto, que son después reproducidas de memoria.
- Preguntas y respuestas, con obligación de aprenderlas de memoria.
- Exposición Dogmática

**Método Pasivo:** Se le denomina de este modo cuando se acentúa la actividad del profesor, permaneciendo los alumnos en actitud pasiva y recibiendo los conocimientos y el saber suministrado por aquél, a través de:

**Método Activo:** Es cuando se tiene en cuenta el desarrollo de la clase contando con la participación del alumno. La clase se desenvuelve por parte del alumno, convirtiéndose el profesor en un orientado, un guía, un incentivado y no en un transmisor de saber, un enseñante.

### **Los métodos en cuanto a la globalización de los conocimientos**

- **Método de Globalización:** Es cuando a través de un centro de interés las clases se desarrollan abarcando un grupo de disciplinas ensambladas de acuerdo con las necesidades naturales que surgen en el transcurso de las actividades.

- **Método no globalizado o de Especialización:** Este método se presenta cuando las asignaturas y, asimismo, parte de ellas, son tratadas de modo aislado, sin articulación entre sí, pasando a ser, cada una de ellas un verdadero curso, por la autonomía o independencia que alcanza en la realización de sus actividades.
- **Método de Concentración:** Este método asume una posición intermedia entre el globalizado y el especializado o por asignatura. Recibe también el nombre de *método por época* (o enseñanza época). Consiste en convertir por un período una asignatura en materia principal, funcionando las otras como auxiliares. Otra modalidad de este método es pasar un período estudiando solamente una disciplina, a fin de lograr una mayor concentración de esfuerzos, benéfica para el aprendizaje.

#### **Los métodos en cuanto a la relación entre el profesor y el alumno.**

- **Método Individual:** Es el destinado a la educación de un solo alumno. Es recomendable en alumnos que por algún motivo se hayan atrasado en sus clases.
- **Método Recíproco:** Se llama así al método en virtud del cual el profesor encamina a sus alumnos para que enseñen a sus condiscípulos.
- **Método Colectivo:** El método es colectivo cuando tenemos un profesor para muchos alumnos. Este método no sólo es más económico, sino también más democrático.

### **Los métodos en cuanto al trabajo del alumno**

- **Método de Trabajo Individual:** Se le denomina de este modo, cuando procurando conciliar principalmente las diferencias individuales el trabajo escolar es adecuado al alumno por medio de tareas diferenciadas, estudio dirigido o contratos de estudio, quedando el profesor con mayor libertad para orientarlo en sus dificultades.
  
- **Método de Trabajo Colectivo:** Es el que se apoya principalmente, sobre la enseñanza en grupo. Un plan de estudio es repartido entre los componentes del grupo contribuyendo cada uno con una parcela de responsabilidad del todo. De la reunión de esfuerzos de los alumnos y de la colaboración entre ellos resulta el trabajo total. Puede ser llamado también Método de Enseñanza Socializada.
  
- **Método Mixto de Trabajo:** Es mixto cuando planea, en su desarrollo actividades socializadas e individuales. Es, a nuestro entender, el más aconsejable pues da oportunidad para una acción socializadora y, al mismo tiempo, a otra de tipo individualizador.

### **Los métodos en cuanto a la aceptación de lo enseñado**

- **Método Dogmático:** Se le llama así al método que impone al alumno observar sin discusión lo que el profesor enseña, en la suposición de que

eso es la verdad y solamente le cabe absorberla toda vez que la misma está siéndole ofrecida por el docente.

- **Método Heurístico:** (Del griego heurística = yo encuentro). Consiste en que el profesor incite al alumno a comprender antes de fijar, implicando justificaciones o fundamentaciones lógicas y teóricas que pueden ser presentadas por el profesor o investigadas por el alumno.

### **Los métodos en cuanto al abordaje del tema de estudio**

- **Método Analítico:** Este método implica el análisis (del griego análisis, que significa descomposición), esto es la separación de un todo en sus partes o en sus elementos constitutivos. Se apoya en que para conocer un fenómeno es necesario descomponerlo en sus partes.
- **Método Sintético:** Implica la síntesis (del griego synthesis, que significa reunión), esto es, unión de elementos para formar un todo.

### **Métodos de Enseñanza Individualizada y de Enseñanza Socializada**

**Métodos de Enseñanza Individualizada:** Tienen como máximo objetivo ofrecer oportunidades de un desenvolvimiento individual a un completo desarrollo de sus posibilidades personales. Los principales métodos de enseñanza individualizada son: Métodos de Proyectos, El Plan Dalton, La Técnica Winnetka, La Enseñanza por Unidades y La Enseñanza Programada.

- **Métodos de Proyectos:** Fue creado por W.H. Kilpatrick en 1918. Lo fundó en el análisis del pensamiento hecho por John Dewey, y su cometido fue el ensayo de una forma más efectiva de enseñar. Tiene la finalidad de llevar al alumno a realizar algo. Es un método esencialmente activo, cuyo propósito es hacer que el alumno realice, actúe. Es en suma, el método de determinar una tarea y pedirle al alumno que la lleve a cabo. Intenta imitar la vida, ya que todas las acciones del hombre no son otra cosa que realizaciones de proyectos. Podemos encontrar cuatro tipos principales de proyectos:
  
- **Proyecto de Tipo Constructivo:** Se propone realizar algo concreto.
  
- **Proyecto de Tipo Estético:** Se propone disfrutar del goce de algo como la música, la pintura, etc.
  
- **Proyecto de Tipo Problemático:** Se propone resolver un problema en el plano intelectual.
  
- **Proyecto de Aprendizaje:** Se propone adquirir conocimientos o habilidades.

## **DIDACTICA.**

**www. Wikipedia, didáctica.com**

La palabra *didáctica* deriva del griego *didaktike* ("enseñar") y se define como la disciplina científico-pedagógica que tiene como objeto de estudio los procesos y



elementos existentes en la enseñanza y el aprendizaje. Es, por tanto, la parte de la pedagogía que se ocupa de los sistemas y métodos prácticos de enseñanza destinados a plasmar en la realidad las pautas de las teorías pedagógicas.

La didáctica se puede entender como pura técnica o ciencia aplicada y como teoría o ciencia básica de la instrucción, educación o formación. Los diferentes modelos didácticos pueden ser modelos teóricos (descriptivos, explicativos, predictivos) o modelos tecnológicos (prescriptivos, normativos).

La historia de la educación muestra la enorme variedad de modelos didácticos que han existido. La mayoría de los modelos tradicionales se centraban en el profesorado y en los contenidos (modelo proceso-producto). Los aspectos metodológicos, el contexto y, especialmente, el alumnado, quedaban en un segundo plano.

Como respuesta al verbalismo y al abuso de la memorización típica de los modelos tradicionales, los modelos activos (característicos de la *escuela nueva*) buscan la comprensión y la creatividad, mediante el descubrimiento y la experimentación. Estos modelos suelen tener un planteamiento más científico y democrático y pretenden desarrollar las capacidades de autoformación (modelo mediacional).

Actualmente, la aplicación de las ciencias cognitivas a la didáctica ha permitido que los nuevos modelos sean más flexibles y abiertos, y muestren la enorme complejidad y el dinamismo de los procesos de enseñanza-aprendizaje (modelo ecológico).

Cabe distinguir:

- Didáctica general, aplicable a cualquier individuo.
- Didáctica diferencial, que tiene en cuenta la evolución y características del individuo.
- Didáctica especial o específica, que estudia los métodos específicos de cada materia.

## **EDUCACIÓN.**

### **Colección para educadores tomo 3**

La **educación**, (del latín *educere* "guiar, conducir" o *educare* "formar, instruir") puede definirse como:

- El proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no sólo se produce a través de la palabra: está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes.

- El proceso de vinculación y concienciación cultural, moral y conductual. Así, a través de la educación, las nuevas generaciones asimilan y aprenden los conocimientos, normas de conducta, modos de ser y formas de ver el mundo de generaciones anteriores, creando además otros nuevos.
- Proceso de socialización formal de los individuos de una sociedad.
- La educación se comparte entre las personas por medio de nuestras ideas, cultura, conocimientos, etc. respetando siempre a los demás. Ésta no siempre se da en el aula.

Existen tres tipos de educación: la formal, la no formal y la informal. *La educación formal* hace referencia a los ámbitos de las escuelas, institutos, universidades, módulos.. mientras que la *no formal* se refiere a los cursos, academias, etc. y *la educación informal* es aquella que abarca la formal y no formal, pues es la educación que se adquiere a lo largo de la vida.

## **LA EDUCACIÓN BÁSICA**

Preescolar, educación primaria y secundaria es la etapa de formación de los individuos en la que se desarrollan las habilidades del pensamiento y las competencias básicas para favorecer el aprendizaje sistemático y continuo, así como las disposiciones y actitudes que regirán su vida. Lograr que todos los niños, las niñas y adolescentes del país tengan las mismas oportunidades de cursar

y concluir con éxito la educación básica y que logren los aprendizajes que se establecen para cada grado y nivel son factores fundamentales para sostener el desarrollo de la nación.

En una educación básica de buena calidad el desarrollo de las competencias básicas y el logro de los aprendizajes de los alumnos son los propósitos centrales, son las metas a las cuales los profesores, la escuela y el sistema dirigen sus esfuerzos.

Una de las definiciones más interesantes nos la propone uno de los más grandes pensadores, Aristóteles: "La educación consiste en dirigir los sentimientos de placer y dolor hacia el orden ético."

También se denomina educación al resultado de este proceso, que se materializa en la serie de habilidades, conocimientos, actitudes y valores adquiridos, produciendo cambios de carácter social, intelectual, emocional, etc. en la persona que, dependiendo del grado de concienciación, será para toda su vida o por un periodo determinado, pasando a formar parte del recuerdo en el último de los casos.

## **2.5 HIPÓTESIS**

La buena convivencia ayuda en el aprendizaje a los niños de la Escuela Marianita de Jesús del Cantón Pelileo.

## **2.6 SEÑALIZACIÓN DE VARIABLES**

Variable Independiente      La buena convivencia

Variable Dependiente      Aprendizaje de los niños

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN**

La presente investigación será de campo puesto que el estudio de la problemática se enfocará (al universo de estudio) a los niños de la escuela “Marianita de Jesús” donde se identificara la interrelación educativa como influye en el aprendizaje otra de las modalidades básicas de investigación a emplearse será la investigación documental bibliográfica puesto que se utiliza fuentes primarias y secundarias de información para la debida sustentación teórica de las variables dependientes e independiente.

El enfoque investigativo abarca los aspectos cualitativos en la función de que se determinarán las características del universo de estudio que constituirá el objeto de investigación de la misma manera se empleará el enfoque cualitativo mediante la investigación de campo y la documental.

### **3.2 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN**

La investigación abarca los niveles exploratorios porque la metodología es más flexible la misma que permitirá desarrollar nuevos métodos de mayor amplitud los mismos que servirán para mejorar el sistema de estudio poco estructurado que se ha detectado en los estudiantes y además abarca el nivel descriptivo porque requiere adquirir conocimientos suficiente que serán de gran ayuda para mejorar el aprendizaje de los niños, el mismo que requiere de muchas investigaciones de interés de acción social los mismos que permitirán al niño desarrollarse en un ambiente social tanto en el hogar como en la sociedad que le rodea.

### **3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA**

La población a investigar está conformada por 170 padres de la escuela “Marianita de Jesús” y 6 docentes de la misma.

Por ser una población amplia se aplicará el tamaño de la muestra:

$$n = \frac{N}{E^2(N-1) + 1}$$

n = tamaño de la muestra

N = Población (170 personas)

E = Error de muestra

$$n = \frac{170}{(0,05)^2 (170 - 1) + 1}$$

$$n = \frac{170}{(0,025)(169) + 1}$$

$$n = \frac{170}{0,42 + 1}$$

$$n = \frac{170}{1,42}$$

$$n = 120$$



### 3.4 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable Independiente: La buena convivencia

**CUADRO N° 1**

CONTEXTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICA ENCUESTA
<p>La convivencia necesita un aprendizaje tanto en el ámbito familiar como en el colegio se va aprendiendo una serie de normas que van a regir nuestras relaciones sociales.</p>	<p>Ámbito familiar</p> <p>Relaciones sociales</p>	<p>Padres</p> <p>Hermanos</p> <p>Con un grupo de amigos.</p> <p>En el vecindario.</p> <p>En el colegio</p>	<p>¿Cree usted que las relaciones sociales ayuda a mejorar la comunicación con los demás?</p> <p>¿Considera usted que las relaciones interpersonales entre docentes y padres de familia estudiantes, sirven para mantener una mejor convivencia?</p>	<p>Instrumento</p> <p>Cuestionarios.</p>

Elaborado por: Mayra Jeaneth Barreto Gordón

## CUADRO N° 2

Variable Dependiente: Aprendizaje en los niños

CONTEXTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICA ENCUESTA
El aprendizaje en los niños debe ser significativa porque necesita una intensa actividad por parte del alumno.	Aprendizaje Significativo	- Nuevos conocimientos - Memoria comprensiva	¿Cree usted que los estudiantes asimilan con rapidez los nuevos conocimientos? ¿Piensa usted que el niño debe ser memorista?	Instrumento Cuestionario

Elaborado por: Mayra Jeaneth Barreto Gordón

### **3.5 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

Para el proceso o de recopilación de los datos se utilizarán instrumentos apropiados para ser aplicadas a: Docentes y padres de familia de la Escuela “Marianita de Jesús” para lo cual se aplicarán la técnica de la encuesta y como instrumento se tendrá el cuestionario.

### **3.6 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN**

La utilidad de los resultados recopilados a través de las encuestas permitirá validar la hipótesis planteada y contar con elementos básicos para estructurar la propuesta.

Para la aplicación de las encuestas se seguirá los siguientes pasos:

- Diseño y elaboración de los cuestionarios sobre la base de la matriz de la operacionalización de variables.
- Aplicación de las encuestas.
- Clasificación de la información.

- Presentación de la información mediante la revisión de los datos recopilados.
- Categorización y clasificación de las respuestas.
- Tabulación de las respuestas con ayuda del programa en serie.
- Elaboración de tablas y gráficos estadísticos que permitirán comprender e interpretar el conjunto de datos recopilados.

## TABULACIÓN ENCUESTA A MAESTROS

PREGUNTAS	Si	No
1.- ¿Cree usted que el aprendizaje del niño debe ser significativos?	6	0
2.- ¿Considera usted que los conceptos que el niño aprende son los suficientes?	0	6
3.- ¿Piensa usted que el niño deber ser memorista?	0	6
4.- ¿Cree usted que el niño debe ser constructivista?	6	0
5.- ¿Piensa usted que el niño debe adquirir nuevos conocimientos?	6	0
6.- ¿Cree usted que el niño asimila con rapidez los nuevos conocimientos?	2	4
7.- ¿Cree usted que el ambiente familiar ayuda en el rendimiento escolar de los niños?	6	0
8.- ¿Cree usted que los niños son responsables con sus tareas?	4	2
9.- ¿Cree usted que los padres controlan las tareas a los niños?	4	2
10.- ¿Cree usted que el aseo personal del niño es importante para mantener una buena convivencia?	6	0

## TABULACIÓN ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

<b>PREGUNTAS</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
1.- ¿La buena convivencia ayuda a mejorar la educación?	93	27
2.- ¿Cree usted que un ambiente familiar estable ayuda a mantener una buena convivencia ¿	120	0
3.- ¿La buena convivencia es importante para mejorar la comunicación de padres e hijos?	120	0
4.- ¿Cree usted que el aprendizaje de valores es importante para mantener una buena convivencia?	120	0
5.- ¿Sabe usted cuál es la clave principal para mantener una buena convivencia?	35	85
6.- ¿Cree usted que la práctica de valores son perjudiciales para mantener la buena convivencia?	0	120
7.- ¿Cree usted que la buena convivencia ayuda a mejorar el aprendizaje del niño?	120	0
8.- ¿Considera usted que las relaciones interpersonales entre docentes, padres de familia, estudiantes, sirven para mantener una mejor convivencia?	120	0
9.- ¿Piensa usted que el aseo personal del niño ayuda a mantener una buena convivencia?	120	0
10.- ¿Se preocupa usted por las tareas, aprendizaje y comportamiento de su hijo?	71	49

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS DE RESULTADOS

#### 4.1 ENCUETA DIRIGIDA A DOCENTES

1.- ¿Cree usted que el aprendizaje del niño debe ser significativo?

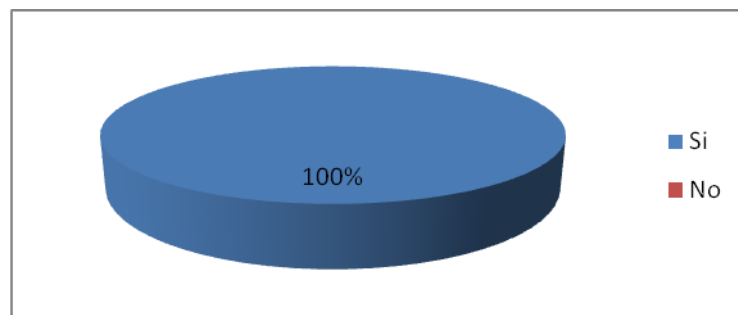
**Cuadro n° 3**

ALTERNATIVA	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	6	100%
NO	0	0%
TOTAL	6	

**Fuente: Encuesta aplicada a docentes**

**Elaborado por: Mayra Barreto**

**Grafico N° 3**



#### ***Análisis e Interpretación***

De acuerdo con los resultados obtenidos la pregunta numero 1 de la encuesta dirigida a los docentes, se tiene que el 100% del universo estudiado contesta de forma positiva que el aprendizaje del niño debe ser significativo.

El aprendizaje del niño es importante porque mediante este el niño va desarrollando su mente y creatividad día a día

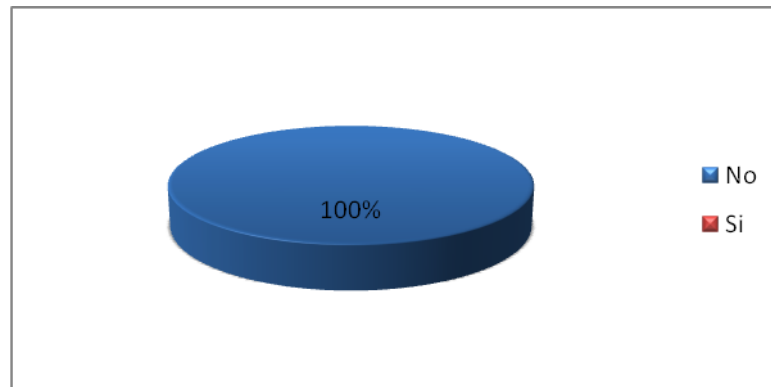
2.- ¿Considera usted que los conceptos que el niño aprende son los suficientes?

**Cuadro n° 4**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIAS</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	0	0%
NO	6	100%
TOTAL	6	

**Fuente: Encuesta aplicada a docentes**  
**Elaborado por: Mayra Barreto**

**Gráfico N ° 4**



### ***Análisis e Interpretación***

De acuerdo con los resultados obtenidos de la pregunta dos de la encuesta dirigida a los docentes, se obtiene que el 100% del universo estudiado contesta de forma negativa que los conceptos que el niño aprende no son lo suficiente.

El niño debe ir aprendiendo más conocimientos a lo largo de la vida, los mismos que le servirán en un futuro para ser unas personas de éxitos.



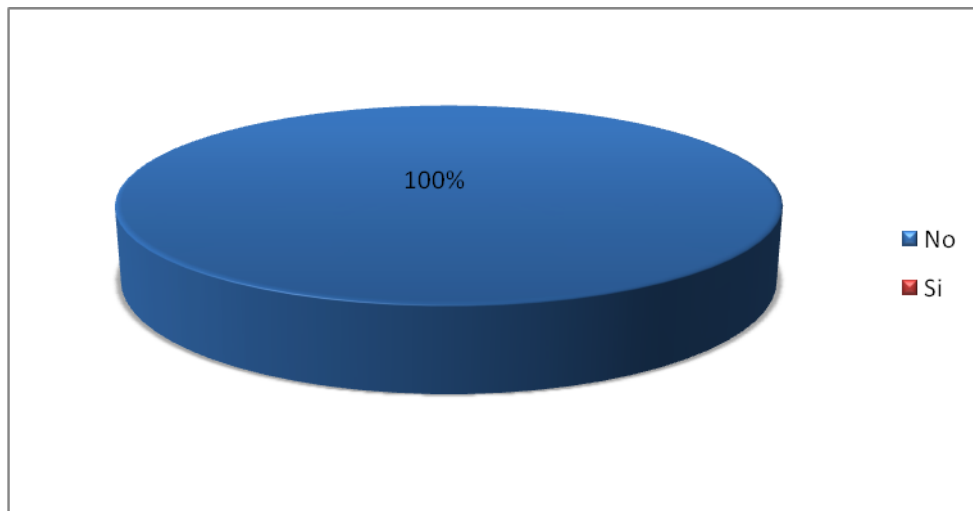
### 3.- ¿Piensa usted que el niño debe ser memorista?

**Cuadro n° 5**

ALTERNATIVA	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	6	100%
TOTAL	6	

**Fuente: Encuesta aplicada a docentes**  
**Elaborado por: Mayra Barreto**

**Gráfico N° 5**



#### ***Análisis e Interpretación***

De acuerdo con los resultados obtenidos de la pregunta tres de la encuesta dirigida a los docentes, se obtiene que el 100% del universo estudiado contesta de forma negativa a que los niños no deben ser memoristas.

El niño no debe ser memorista, porque si el niño se vuelve memorista los conocimientos que el niño aprende se le van a olvidar más adelante.

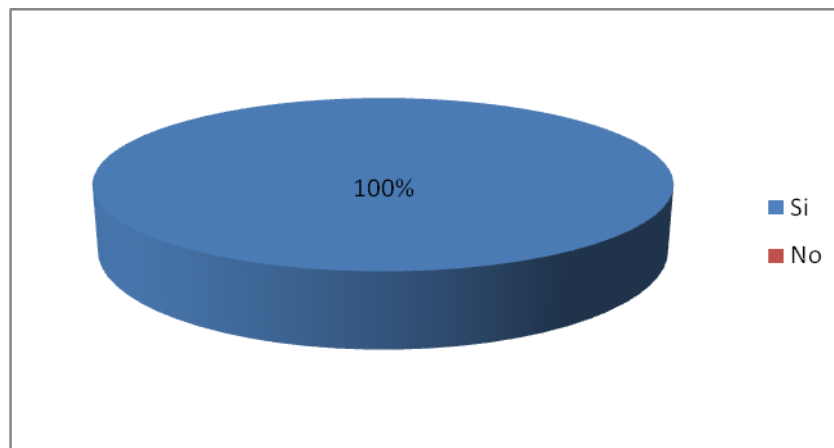
#### 4.- ¿Cree usted que el niño(a) deben ser constructivos?

**Cuadro n° 6**

ALTERNATIVA	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	6	100%
NO	0	0%
TOTAL	6	

**Fuente: Encuesta aplicada a docentes**  
**Elaborado por: Mayra Barreto**

**Gráfico N° 6**



#### ***Análisis e Interpretación***

De acuerdo con los resultados obtenidos de la pregunta cuatro de la encuesta dirigida a los docentes, se obtiene que el 100% del universo estudiado contesta de forma positiva a que los niños deben ser constructivistas.

Es importante que el niño sea constructivista ya que este le ayudará para tener más conocimientos que le serán de ayuda en su vida estudiantil.

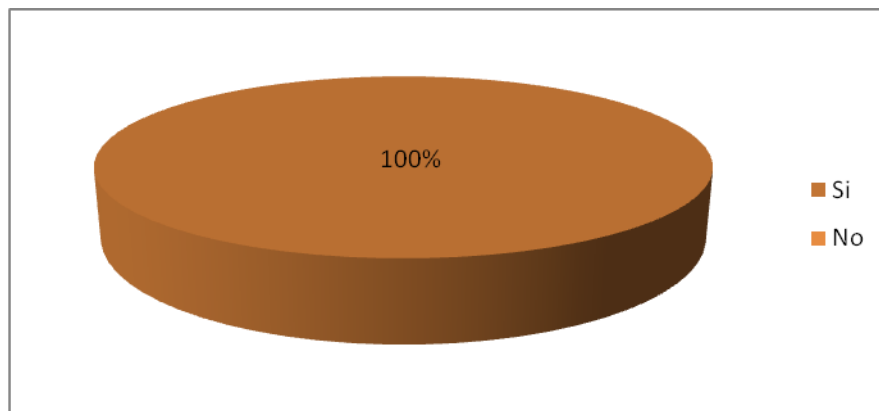
**5.- ¿Piensa usted que el niño debe adquirir nuevos conocimientos?**

**Cuadro n° 7**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIAS</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	6	100%
NO	0	0%
TOTAL	6	

**Fuente: Encuesta aplicada a docentes  
Elaborado por: Mayra Barreto**

**Gráfico N° 7**



***Análisis e Interpretación***

De acuerdo con los resultados obtenidos de la pregunta cinco de la encuesta dirigida a los docentes, se obtiene que el 100% del universo estudiado contesta de forma positiva a que los niños deben adquirir nuevos conocimientos.

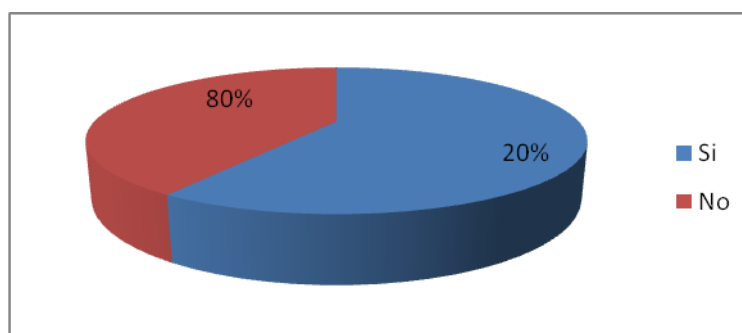
El niño debe adquirir más conocimientos día a día para desarrollar su mente y pensamiento.

**6.- ¿Cree usted que el niño asimila con rapidez los nuevos conocimientos?**

<b>Cuadro n° 8</b>		
<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIAS</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	2	20%
NO	4	80%
TOTAL	6	

**Fuente: Encuesta aplicada a docentes  
Elaborado por: Mayra Barreto**

**Gráfico N° 8**



***Análisis e Interpretación***

De acuerdo con los resultados obtenidos de la pregunta seis de la encuesta dirigida a los docentes, se obtiene que el 80% del universo estudiado contestaron de forma negativa que los niños no asimilan con rapidez los nuevos conocimientos, mientras que el 20% afirman que el niño asimila con rapidez los nuevos conocimientos.

El niño en parte asimila rápidamente los conocimientos y en parte no, porque no todas tienen la misma capacidad para desarrollar su mente y razonamiento.

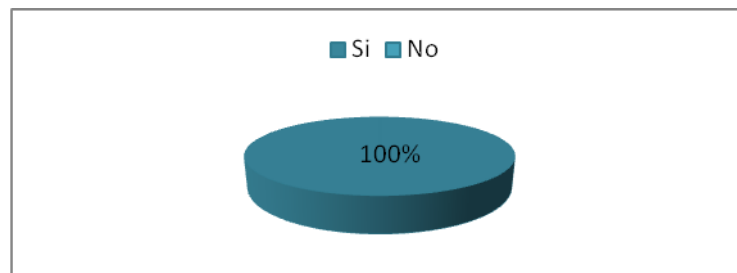
7.- ¿Cree usted que el ambiente familiar ayuda en el rendimiento escolar de los niños?

**Cuadro n° 9**

ALTERNATIVA	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	6	100%
NO	0	0%
TOTAL	6	

**Fuente: Encuesta aplicada a docentes**  
**Elaborado por: Mayra Barreto**

**Gráfico N° 9**



### ***Análisis e Interpretación***

De acuerdo con los resultados obtenidos de la pregunta siete de la encuesta dirigida a los docentes, se obtiene que el 100% del universo estudiado contesta de forma positiva que el ambiente familiar ayuda en el rendimiento escolar de los niños.

El ambiente familiar es importante porque si un niño vive en una familia unida llena de amor, comprensión y paz el niño tendrá un buen rendimiento en la escuela, mientras que si el niño vive en una familia vive en una familia desunidas su rendimiento será bajo y tendrá constantemente problemas en le escuela

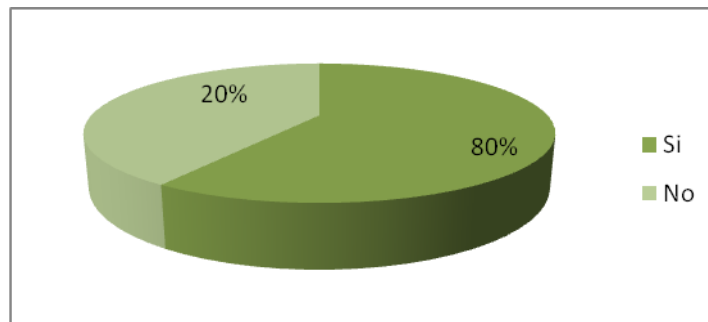
**8.- ¿Cree usted que los niños son responsables con sus tareas?**

**Cuadro n° 10**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIAS</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	4	80%
NO	2	20%
TOTAL	6	

**Fuente: Encuesta aplicada a docentes**  
**Elaborado por: Mayra Barreto**

**Gráfico N° 10**



***Análisis e Interpretación***

De acuerdo con los resultados obtenidos de la pregunta ocho de la encuesta dirigida a los docentes, se obtiene que el 80% del universo estudiado contestaron de forma positiva que los niños son responsables con sus tareas, mientras que el 20% contesta de forma negativa que los niños no son responsables con sus tareas.

A pesar que los problemas que el niño tenga en su hogar, el busca mejorar su rendimiento escolar mediante el cumplimiento de sus tareas y obligaciones

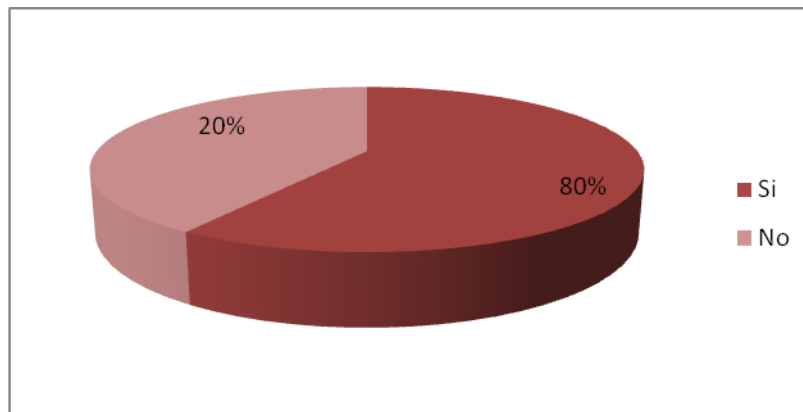
**9.- ¿Cree usted que los padres controlan las tareas a los niños?**

**Cuadro n° 11**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIAS</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	4	80%
NO	2	20%
TOTAL	6	

**Fuente: Encuesta aplicada a docentes  
Elaborado por: Mayra Barreto**

**Gráfico N° 11**



***Análisis e Interpretación***

De acuerdo con los resultados obtenidos de la pregunta nuevo de la encuesta dirigida a los docentes, se obtiene que el 80% del universo estudiado contestaron de forma positiva que los padres si controlan las tareas a los niños, mientras que el 20% contesta de forma negativa que los padres no controlan las tareas a los niños.

En parte si y en parte no controlan las tareas a los niños porque en ocasiones les dicen no tengo tiempo o estoy cansado.

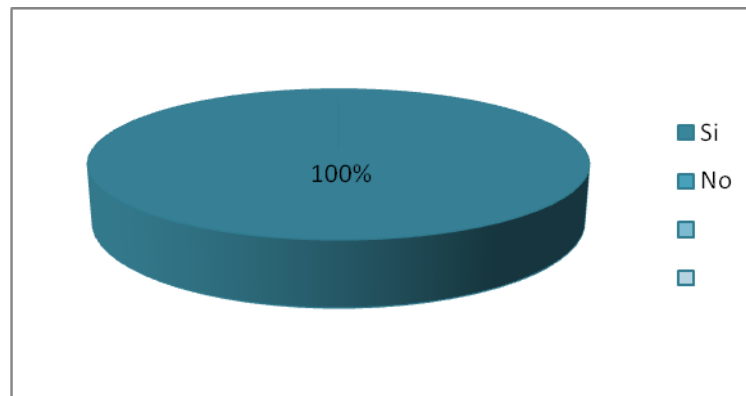
**10.- ¿Cree usted que el aseo personal el niño es importante para mantener una buena convivencia?**

**Cuadro n° 12**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIAS</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	6	100%
NO	0	0%
TOTAL	6	

**Fuente: Encuesta aplicada a docentes  
Elaborado por: Mayra Barreto**

**Gráfico N° 12**



***Análisis e Interpretación***

De acuerdo con los resultados obtenidos la pregunta 10 de la encuesta dirigida a los docentes, se tiene que el 100% del universo estudiado contesta de forma positiva que el aseo personal del niño es importante para mantener una buena convivencia.

El aseo personal del niño deber ser importante para mantener una buena salud y una mejor convivencia con las personas que le rodean.



#### 4.1.1 ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA

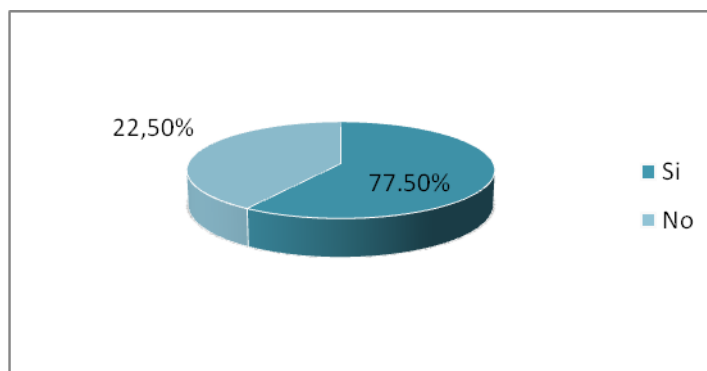
##### 1.- ¿La buena convivencia ayuda a mejorar la educación?

**Cuadro n° 13**

ALTERNATIVA	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	93	77.50%
NO	27	22.50%
TOTAL	120	

**Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia  
Elaborado por: Mayra Barreto**

**Gráfico N° 13**



#### *Análisis e Interpretación*

De acuerdo con los resultados obtenidos la pregunta de la encuesta dirigida a los padres de familia, se tiene que el 77.50% del universo estudiado contesta de forma positiva que la buena convivencia ayuda a mejorar la educación, mientras que el 22.50% contestó negativamente que la buena convivencia no ayuda a la educación.

Es importante mantener una buena convivencia porque mediante un buen trato se puede ayudar al niño o mejorar la educación en la escuela.

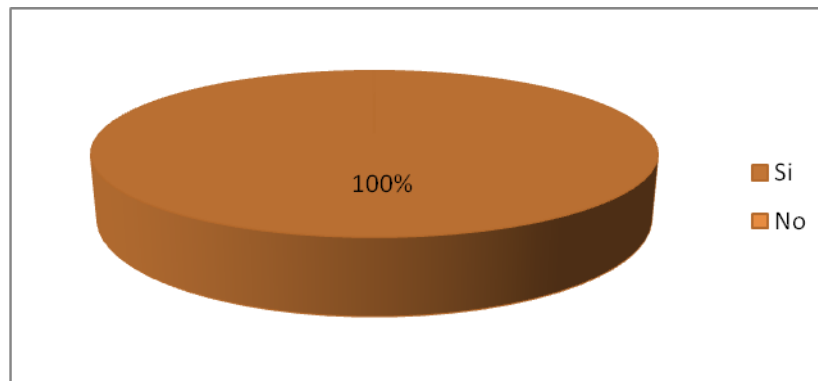
2.- ¿Cree usted que un ambiente familiar estable ayuda a mantener una buena convivencia?

**Cuadro n° 14**

ALTERNATIVA	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	120	100%
NO	0	0%
TOTAL	120	

**Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia  
Elaborado por: Mayra Barreto**

**Gráfico N° 14**



***Análisis e Interpretación.***

De acuerdo con los resultados obtenidos la pregunta 2 de la encuesta dirigida a los padres de familia, se tiene que el 100% del universo estudiado contesta de forma positiva que un ambiente familiar estable ayuda a mantener una buena convivencia.

Un buen ambiente familia es importante para mejorar el rendimiento escolar y la buena convivencia del niño en la escuela.

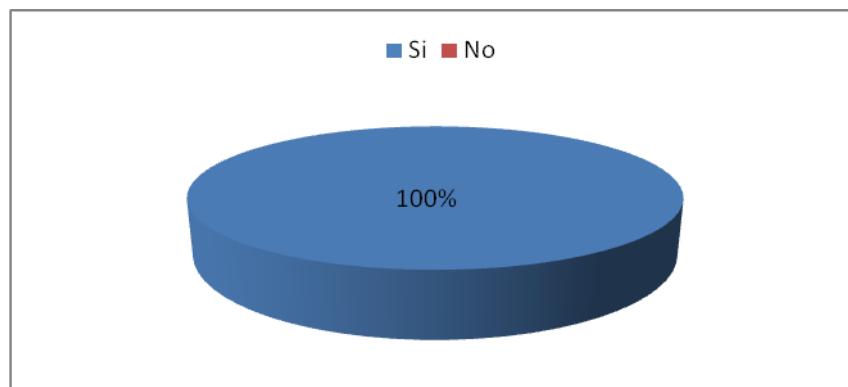
**3.- ¿La unión familiar es importante para mejorar la comunicación de padres a hijos?**

**Cuadro n° 15**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIAS</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	120	100%
NO	0	0%
TOTAL	120	

**Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia  
Elaborado por: Mayra Barreto**

**Gráfico N° 15**



***Análisis e Interpretación***

De acuerdo con los resultados obtenidos la pregunta 3 de la encuesta dirigida a los padres de familia, se tiene que el 100% del universo estudiado contesta de forma positiva que la unión familiar es importante para mejorar la comunicación de padres a hijos.

El ambiente familiar en el que el niño crezca es importante porque permite mantener una mejor comunicación de padres o hijos.

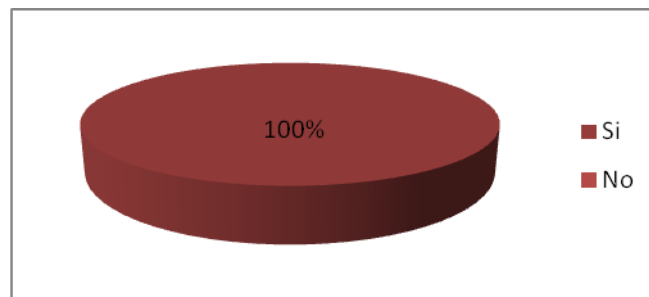
**4.-¿Cree usted que el aprendizaje de valores es importante para mantener una buena convivencia?**

**Cuadro n° 16**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIAS</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	120	100%
NO	0	0%
TOTAL	120	

**Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia  
Elaborado por: Mayra Barreto**

**Gráfico N° 16**



### ***Análisis e Interpretación***

De acuerdo con los resultados obtenidos la pregunta 4 de la encuesta dirigida a los padres de familia, se tiene que el 100% del universo estudiado contesta de forma positiva que el aprendizaje de valores es importante para mantener una buena convivencia.

El aprendizaje de valores en el niño son importantes porque esto le ayuda a mejorar su comportamiento y a mantener una mejor convivencia con las personas que le rodean.

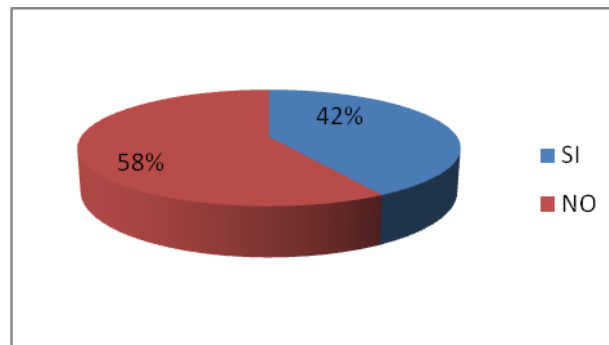
5.- ¿Sabe usted cual es la clave principal para mantener una buena convivencia?

**Cuadro n° 17**

ALTERNATIVA	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	50	41.66%
NO	70	58.33%
TOTAL	120	

**Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia  
Elaborado por: Mayra Barreto**

**Gráfico N° 17**



### ***Análisis e Interpretación***

De acuerdo con los resultados obtenidos la pregunta 5 de la encuesta dirigida a los padres de familia, se tiene que el 41.66% del universo estudiado contestó de forma positiva cual es la clave principal para mantener una buena convivencia mientras que el 58.33% no sabe cuál es la clave principal para mantener una buena convivencia.

Se puede decir que una de las claves principales para mantener una mejor convivencia es el respeto por uno mismo y por los demás

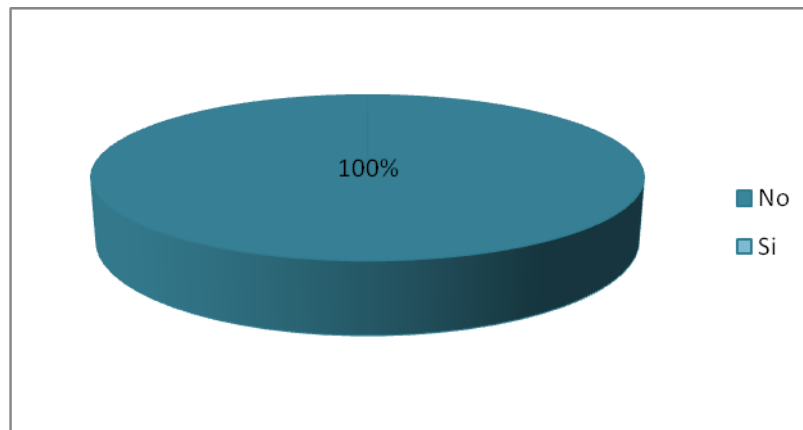
6.- ¿Cree usted que la práctica de valores son perjudiciales para mantener una buena convivencia?

**Cuadro n° 18**

ALTERNATIVA	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	120	100%
TOTAL	120	

**Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia  
Elaborado por: Mayra Barreto**

**Gráfico N° 18**



### ***Análisis e Interpretación***

De acuerdo con los resultados obtenidos de la pregunta 6 de la encuesta dirigida a los padres de familia, se obtiene que el 100% del universo estudiado contesta de forma negativa que la práctica de valores no son perjudiciales para mantener la buena convivencia.

Una buena práctica de valores son indispensables en los niños para mejorar su comportamiento y rendimiento en la escuela

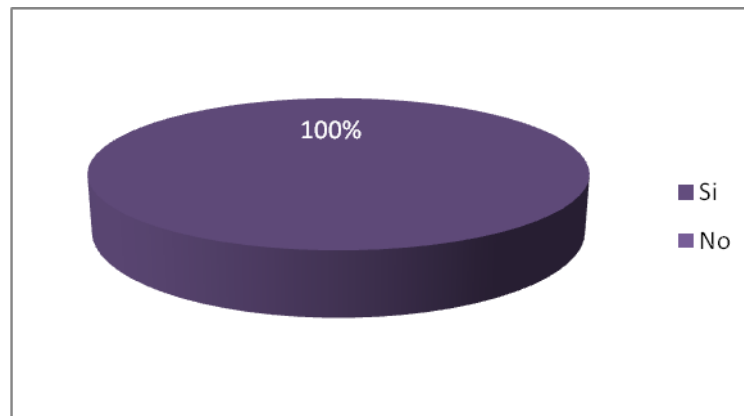
**7.-¿Cree usted que la buena convivencia ayuda a mejorar el aprendizaje del niño?**

**Cuadro n° 19**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIAS</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	120	100%
NO	0	0%
TOTAL	120	

**Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia  
Elaborado por: Mayra Barreto**

**Gráfico N° 19**



### ***Análisis e Interpretación***

De acuerdo con los resultados obtenidos la pregunta 7 de la encuesta dirigida a los padres de familia, se tiene que el 100% del universo estudiado contesta de forma positiva que la buena convivencia ayuda a mejorar el aprendizaje del niño.

La buena convivencia es importante porque mediante el buen trato y una mejor comunicación se puede mejorar el aprendizaje del niño en la escuela.

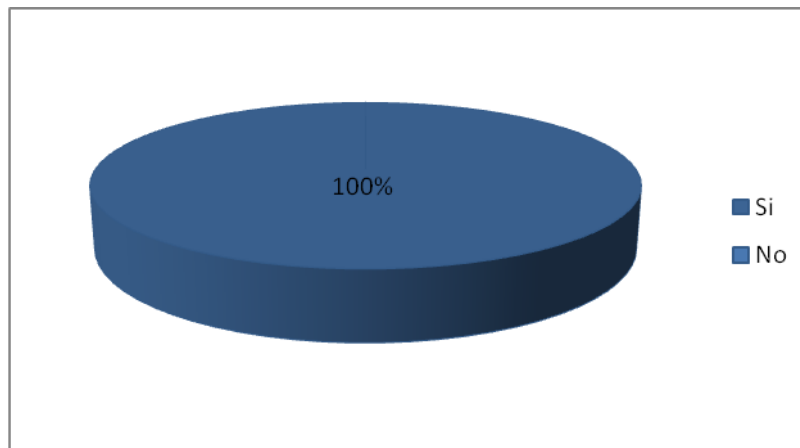
**8.-¿Considera usted que las relaciones interpersonales entre docentes, padres de familia, estudiantes, sirven para mantener una mejor convivencia?**

**Cuadro n° 20**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIAS</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	120	100%
NO	0	0%
TOTAL	120	

**Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia  
Elaborado por: Mayra Barreto**

**Gráfico N° 20**



***Análisis e Interpretación***

De acuerdo con los resultados obtenidos la pregunta 8 de la encuesta dirigida a los padres de familia, se tiene que el 100% del universo estudiado contesta de forma positiva que las relaciones interpersonales entre docentes, padres de familia, estudiantes sirven para mantener una mejor convivencia.

La relaciones interpersonales son indispensables para mantener una mejor comunicación entre docentes y padres de familia.



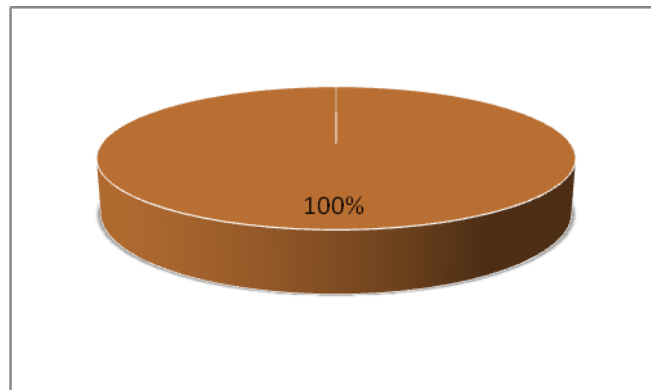
**9.-¿Piensa usted que el aseo personal del niño ayuda a mantener una buena convivencia?**

**Cuadro n° 21**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIAS</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	120	100%
NO	0	0%
TOTAL	120	

**Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia  
Elaborado por: Mayra Barreto**

**Gráfico N° 21**



***Análisis e Interpretación***

De acuerdo con los resultados obtenidos la pregunta 9 de la encuesta dirigida a los padres de familia, se tiene que el 100% del universo estudiado contesta de forma positiva que el aseo personal del niño ayuda a mantener una buena convivencia.

El aseo personal de el niño es indispensable porque a una persona se lo conoce por su aseo, presentación y por la forma como se comporta en el lugar donde se encuentre.

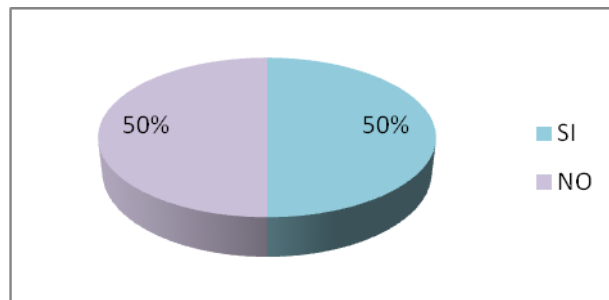
**10.- ¿Se preocupa usted por las tareas, aprendizaje y comportamiento de su hijo?**

**Cuadro n° 22**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIAS</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	60	50%
NO	60	50%
TOTAL	120	

**Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia  
Elaborado por: Mayra Barreto**

**Gráfico N° 22**



***Análisis e Interpretación***

De acuerdo con los resultados obtenidos la pregunta 10 de la encuesta dirigida a los padres de familia, se tiene que el 50% del universo estudiado contestó de forma positiva que se preocupan de las tareas, aprendizaje y comportamiento de su hijo mientras que el otro 50% no se preocupa de las tareas, aprendizaje y comportamiento de su hijo.

El padre de familia casi por lo general no se preocupa de la educación de su hijo porque si el maestro le manda a llamar el no acude y con esto quiere decir que no le interesa o no tiene tiempo para saber como esta en realidad su hijo en la escuela.

### **4.3 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS**

La buena convivencia y su incidencia en el aprendizaje en los niños de la escuela “Marianita de Jesús” del Cantón Pelileo durante el año lectivo 2009 – 2010.

**Variable Independiente:** La buena convivencia.

**Variable Dependiente:** Aprendizaje en los niños.

#### **4.3.1 PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS**

HO = La buena convivencia **NO** ayuda en el aprendizaje a los niños de la Escuela Marianita de Jesús del Cantón Pelileo.

Hi = La buena convivencia **SI** ayuda en el aprendizaje a los niños de la Escuela Marianita de Jesús del Cantón Pelileo.

#### **4.3.2 SELECCIÓN DEL NIVEL DE SIGNIFICACIÓN**

Para la verificación de la hipótesis se utilizará el nivel de  $\alpha = 0.01$

### **4.3.3 DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN**

Tomamos como muestra el total de la población de los niños de la Escuela “Marianita de Jesús” también a los docentes y padres de familia.

### **4.3.4 ESPECIFICACIÓN DE LA ESTADÍSTICA**

Se trata de un cuadro de contingencia de 4 filas por 2 columnas con la aplicación

de la siguiente fórmula estadística:  $x^2 = \sum \left( \frac{O - E}{E} \right)^2$

$x^2$  = Chi cuadrado

$\sum$  = Sumatoria

$O$  = Frecuencias observadas

$E$  = Frecuencias esperadas

### **4.3.5. ESPECIFICACIÓN DE LAS REGIONES DE ACEPTACIÓN Y RECHAZO.**

**Cuadro N° 23 Frecuencia Observadas A Padres de Familia**

ALTERNATIVAS	CATEGORÍAS		
	SI	NO	SUBTOTAL
8. ¿Considera Usted que las relaciones interpersonales entre docentes, padres de familia, estudiantes sirven para mantener una buena convivencia?	120	0	120
10. ¿SE preocupa Usted por las tareas, aprendizaje y comportamiento de su hijo?	71	49	120
<b>SUBTOTAL</b>	<b>191</b>	<b>49</b>	<b>240</b>

1)  $191 \times 120 / 240 = 22.920 \div 24 = 95.5$

2)  $49 \times 120 / 240 = 5.880 \div 240 = 24.5$

**Cuadro N° 24 Frecuencias Esperados a Padres de Familia**

ALTERNATIVAS	CATEGORÍAS		
	SI	NO	SUBTOTAL
<b>8.</b>	95.5	24.5	120
<b>10</b>	95.5	24.5	120
<b>SUBTOTAL</b>	<b>1941</b>	<b>49</b>	<b>240</b>

**Cuadro N ° 25 Del Chi Cuadrado**

<b>O</b>	<b>E</b>	<b>(O - E)</b>	<b>(O - E)<sup>2</sup></b>	<b>(O - E)<sup>2</sup> / E</b>
120	95.5	24.5	600.25	6.2853
0	24.5	- 24.5	600.25	24.5
71	95.5	- 24.5	600.25	6.2853
49	24.5	24.5	600.25	24.5
<b>240</b>	<b>240</b>			<b>61.5706</b>

$$X^2 = \sum \left( \frac{O - E}{E} \right)$$

5 Se procede a determinar los grados de libertad considerando que el cuadro tiene 2 filas y 2 columnas por lo tanto será:

$$gl = (f - 1) (c - 1) \quad x^2_t = 61.53 > x^2_t = 6.63$$

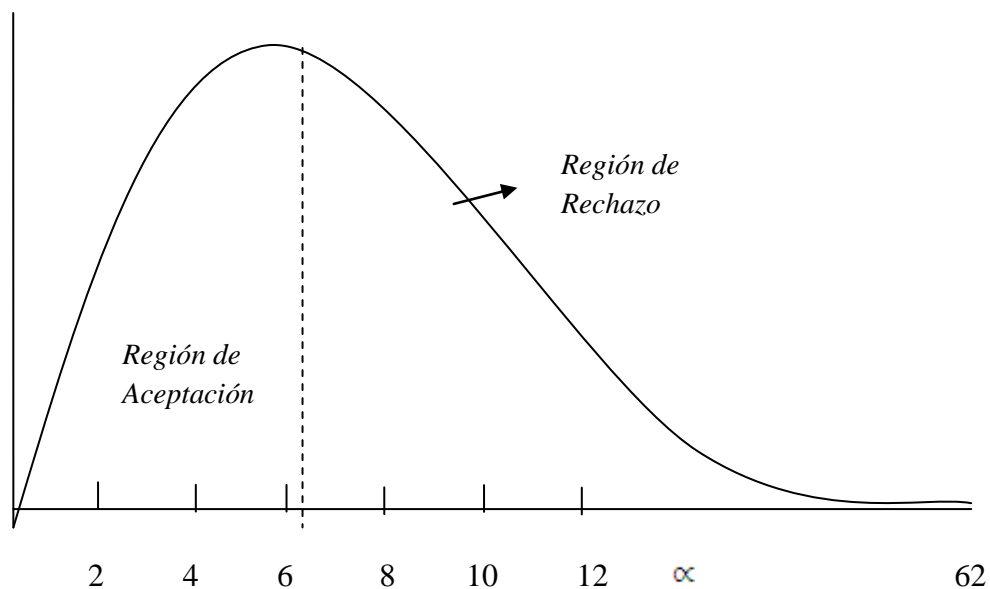
$$gl = (1) (1)$$

$$gl = 1$$

Por lo tanto con 1 grado de libertad y un nivel de significación de 0.01 la tabla nos da  $X^2_t = 6.63$

Por lo tanto por 1 grado de libertad y  $\alpha = 0.01$  se tiene en la tabla 6.63 significa que la región de aceptación será 6.63 y la de rechazo a la hipótesis nula todos los valores superiores a 6.63

### Gráfico N° 23: Chi Cuadrado



Elaborado por Mayra Jeaneth Barreto Gordon.

## **6. DECISION**

Se rechaza la hipótesis nula por que el chi cuadrado se halla en la región de rechazo o es el valor mayor que el chi cuadrado tabulado de la tabla, por lo tanto se acepta la hipótesis de investigación o alternativa que dice:

La buena convivencia si ayuda en el aprendizaje a os niños de la escuela Marianita de Jesús del cantón Pelileo.



## **CAPITULO V**

### **5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1 CONCLUSIONES**

Luego de la recopilación de la información analizado y tabulado respectivamente se ha llegado a determinar las siguientes conclusiones:

- La buena convivencia incluye en la forma de pensar y actuar de las personas en el contexto social, la misma que permite formar personas activas, positivas que busque alternativas de unión en la sociedad.
  
- La buena convivencia en la Escuela Marianita de Jesús formarse la unión familiar institucional mediante la comunicación y el diálogo y el respeto mutuo.
  
- La buena convivencia fortalece las relaciones interpersonales entre docentes, padres de familia, estudiante y a la vez permite a los niños mejorar su rendimiento escolar y comportamiento en la escuela como en el hogar.

## **5.2. RECOMENDACIONES**

Con la finalidad que la investigación no quede en la teoría o en simple resultado, sino que sirva de base para una buena convivencia se ha formulado las siguientes recomendaciones:

- Fortalecer el diálogo entre docentes, padres de familia, estudiantes y la comunidad en general que orienten la buena convivencia hacia la realización del buen comportamiento, para formar personas respetuosas unidas responsables que busquen el bien común de la sociedad.
  
- Lograr que la buena convivencia en la escuela de fortalezca para de esta manera mejorar el aprendizaje y comportamiento del niño.

## **CAPITULO VI**

### **TEMA**

Talleres sistemáticos y charlas activas que contribuyen a mejorar la buena convivencia en los padres y niños de la escuela Marianita De Jesús del cantón Pelileo

### **6.1 DATOS INFORMATIVOS**

\_ Institución: Escuela Marianita de Jesús

\_ Jornada: Diurna

\_ Tipo: Fiscal

\_ Dirección: Parroquia Huambalò

\_ N° estudiantes: 120

\_ N° Profesores: 6

\_ Ubicación: Caserío La Florida Centro

\_ Beneficiarios: Padres de familia estudiantes y personal docente

\_ Año lectivo: 2009 – 2010

## **6.2 ANTECEDENTES DE PROPUESTA**

Consideramos que el hombre como ser social es capaz de fortalecer la buena convivencia, y fomentar el dialogo y la comunicación en la sociedad que le rodea. Además se puede decir que el hombre es libre de actuar y pensar para de esta manera formar personas responsables, respetuosas, unidas que busquen el bienestar de la comunidad en la que viven.

No obstante se puede decir que las instituciones educativas poco o nada hacen el personal docente o los padres de familia la comunicación entre ellos, es por tal motivo que los niños no se preocupan ni les interesa conocer las reglas básicas para mejorar la buena convivencia, además también se puede observar que el mal comportamiento y un bajo rendimiento escolar se da a causa de una mala convivencia entre los profesores padres de familia y principalmente con los estudiantes.

### **6.3 JUSTIFICACION**

Los presentes talleres y charlas de buena convivencia está destinada a mejorar la comunicación, el dialogo, el respeto y las relaciones interpersonales entre padres de familia, personal docente niños de escuela y la comunidad en general. Es importante fortalecer en los niños la buena convivencia ya que más adelante les ayudara a mejorar su comportamiento y rendimiento escolar en la escuela, también les permitirá ser unas personas, responsables y respetuosas unidas dispuestas a buscar el bien de la sociedad

### **6.4 OBJETIVOS**

#### **. GENERAL**

Lograr una buena convivencia entre los niños padres de familia y docentes de la escuela Marianita de Jesús del cantón Pelileo.

#### **. ESPECÍFICOS**

- \_ Desarrollar las charlas sistemáticas de la buena convivencia.
- \_ Ejecutar los talleres con los niños y padres de familia.

## **6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD**

La propuesta se puede aplicar por que se cuenta con el apoyo de las autoridades de la escuela personal docente, padres de familia, los niños y lo comunidad en general.

Este tema les ha causado interés por que como es notorio atreves de las encuestas realizadas se ha observado como es el aprendizaje y comportamiento del niño.

De lo expuesto se puede decir que una mejor convivencia es favorable por que permite fortalecer la comunicación y el dialogo en la sociedad.

Para la realización de esta propuesta se dispone de tiempo necesaria de recursos económicos y de un buen espacio físico.

## **6.6 FUNDAMENTACION**

### **LA BUENA CONVIVENCIA**

El hombre es un ser social por naturaleza, nuestra vida transcurre relacionándonos con otras personas, por ello saber cómo comunicarnos y cómo convivir con los demás es una de las bases para tener una vida satisfactoria.

- Aprender a convivir.
- Elementos para una buena convivencia
- Factores negativos para la convivencia
- La convivencia en el mundo actual

## **APRENDER A CONVIVIR**

Como todas las facetas de nuestras vidas, la convivencia necesita un aprendizaje. Desde que somos pequeños estamos relacionándonos con otras personas, tanto en el ámbito familiar como en el colegio o el vecindario. Vamos aprendiendo una serie de normas que van a regir nuestras relaciones sociales.

Los niños suelen ser egoístas e intentan satisfacer sus deseos y caprichos en cada momento. Al tener contacto con otros niños es cuando tienen que acostumbrarse a ceder y no pensar solamente en ellos. Para poder convivir con los demás, empiezan a adquirir una serie de conocimientos y reglas, que proceden tanto de sus padres y profesores como del propio contacto con otros pequeños. Es lo que denominamos educación.

Este concepto de educación es fundamental en la convivencia y comunicación con nuestros semejantes, y no debe entenderse únicamente como una serie de normas y convencionalismos sociales que debemos utilizar al tratar con extraños o con personas que no pertenezcan a nuestro entorno más próximo. Por eso, también en el ámbito familiar o con nuestro grupo de amigos y compañeros, debemos aplicar

conceptos tales como tener paciencia, saber escuchar, respetar las ideas y opiniones de los demás, hablar con respeto, etc.

## **ELEMENTOS PARA UNA BUENA CONVIVENCIA**

- **El respeto:** Cuando establecemos cualquier tipo de comunicación con otra persona, la primera premisa es aceptar la dignidad de esta persona como tal, sin prejuicios ni discriminaciones, y entender que puedan tener pensamientos y opiniones distintos a los nuestros. Esto no implica que no podamos discutir o combatir estas opiniones, pero siempre respetando a la persona.

- **La afabilidad:** Entendiendo ésta como una actitud positiva en nuestra relación con los demás. Un ambiente de cordialidad facilitará nuestras relaciones con los demás pero si nuestra actitud es recelosa o indiferente, difícilmente nos llevará a una convivencia satisfactoria.

- **La inteligencia:** En las relaciones sociales, las buenas intenciones no son siempre suficientes. Cuántas veces hemos visto a personas que tienen el dudoso don de la impertinencia y molestan continuamente sin ser conscientes de ello.



Para tratar con inteligencia a los demás, es importante saber escuchar e intentar conocer a la otra persona y, en caso contrario, saber callar en determinados momentos. Una persona socialmente inteligente sabe estar y comportarse con personas muy diversas, social y culturalmente, aunque haya tenido quizá menos formación en la infancia.

- **La educación:** Es una de las bases de una buena convivencia, y la podemos considerar como un compendio de los puntos anteriores.

## **FACTORES NEGATIVOS PARA LA CONVIVENCIA**

- **Los prejuicios:** Estos implican una mala predisposición de antemano a la convivencia, lo que nos hará tener una actitud negativa ante los demás dificultando enormemente la relación. El prejuicio va en contra del respeto que cada persona merece.

- **La intransigencia:** Convivir con los demás supone un esfuerzo en conseguir puntos de acuerdo. Para ello, todas las partes deben ceder a menudo en sus posturas. Cuando alguien nunca está dispuesto a ceder, la convivencia no es

posible, se podrá producir una relación de acatamiento o subordinación, pero nunca de auténtica convivencia.

- **La falta de comunicación:** "Hablando se entiende la gente" es un dicho popular realmente acertado a este respecto. Cuántas veces la falta de comunicación provoca situaciones difíciles en todos los ámbitos de nuestra vida, que podrían ser solventadas con una simple conversación.

## **LOS VALORES**

Es la significación que se le asigna a una acción, a una palabra, a una frase que nos evidencia una virtud y que naturalmente ha producido un efecto positivo y se tiende a su comprensión y práctica.

También se puede manifestarse que valor es el convencimiento razonado de que aquello que se hace es bueno. Este concepto en unos casos se lo viene manejando desde el hogar, desde la infancia, como principio o normas que sirven como ejes directrices en la conducta del ser humano.

O entendemos como valores a ciertas acciones que producen efectos satisfactorios especialmente en el plano espiritual, emocional y que es una experiencia interna

en la cual se vive y se siente el valor y que tiene una relación directa con el objeto que se trata o aborda. En tal virtud, todo aquello que hace el ser humano, lo hace con una intencionalidad, con una dirección hacia..... y, está revestido de un valor o valores según el caso.

Por otro lado diremos, que para unos, los valores son aprehensiones individuales o singulares y lo interpretan como un estado psíquico y subjetivo, una vivencia persona. Según otros, los valores son cualidades que existen idealmente como objetos supra empíricos, intemporales y absolutos.

Finalmente debemos reconocer que los valores se los pueden entender de dos maneras, o podemos decir que hay dos lecturas: la primera a la americana como el “surf - ser vice” que cada cual crea a su gusto y capricho una jerarquización según sus propios intereses, que lo que hay vale, para mañana no es bueno, (eso más que valores son utilidades).

Y la segunda lectura, es realista y verdaderamente enriquecedora y humana, lo valores no se proponen, los valores son espontáneos nacen del alma y se atraen por sí mismo y son utilizados para servir a los demás y esa es la más grandes satisfacción.

## **LOS VALORES HUMANOS**

En pleno siglo XXI un mundo con problemas graves, como: destrucción de la naturaleza, polarización de la pobreza y la riqueza; culto al dinero, el poder al consumismo y a las drogas, racismo; nacionalismo a ultranza; violencia, guerra y hegemonía militar que amenaza el futuro de la humanidad y la existencia misma de la tierra.

Encontramos un ser humano con un terrible desequilibrio entre sus valores éticos y sus valores materiales, tanto individuales como sociales. Los verdaderos valores que integran al hombre, a la familia y a la sociedad desaparecen día a día, propiciando el individualismo en un ambiente de “sálvese quien pueda”, donde impera la ley del más fuerte; la robotización y la masificación se imponen.

De ahí que, forma urgente y emergente se debe iniciar con una revolución cultural basada en la práctica individual y social de los valores humanos prioritarios para alcanzar el bien común: libertad, ejercicio de deberes y derechos que enfrenten a la sumisión, la pobreza, la corrupción, la violencia, la mediocridad, la destrucción de la naturaleza y el no ejercicio de los deberes y derechos.

Los valores humanos se desarrollarán en el individuo a través del sistema educativo, reformándolo para que se dé prioridad por medio de una programación

vivencial teórica – práctica que vincule a la familia y a la comunidad, para forjar y cimentar estos valores en la juventud hasta hacer de ellos hábitos de vida. Y en la sociedad, practicándolos habitualmente en el trabajo y en el diario convivir por medio de campañas ciudadanas permanentes de recuperación de éstos valores.

La revolución cultural de los valores humanos debe ser promovida por los gobiernos, por las instituciones públicas y privadas; y, se basará en la organización y participación del voluntariado ciudadano, ya que, necesariamente, contará con el respaldo popular. De ella podrán participar todas las personas sin distinciones de credo, raza, sexo, ideología o filiación política, con la única condición: amor a la humanidad y la naturaleza.

Esta revolución cultural de los valores humanos reorientará el desarrollo tecnológico y material para que el hombre vuelva a ser sujeto de su historia, protagonista de su propia vida.

De esta manera, tendremos en el futuro hombres nuevos, hombres íntegros que pondrán sus capacidades potenciales por los valores humanos, al servicio de la humanidad. “La revolución cultural de los valores humanos, debe ser un objetivo nacional”.

## 6.7 METODOLOGIA MODELO OPERATIVO

**Cuadro N° 26: PLAN OPERATIVO DE LA GUÍA**

OBJETIVO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO	EVALUACIÓN
Lograr una buena convivencia en los niños, padres de familia y personal docente de la escuela.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La buena convivencia.</li> <li>- Comunicación.</li> <li>- Comportamiento</li> <li>- Aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentar el tema a los padres de familia y personal docente</li> <li>- Realizar dinámicas de integración</li> <li>- Charlas activas dirigidas a padres de familia y personal docente</li> <li>- Conclusiones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grabadora</li> <li>- Proyector</li> <li>- Computadora</li> <li>- Cds</li> </ul>	Lcdo. Wilson Herrera.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Febrero del 16 al 19.</li> <li>- Duración: 90 minutos.</li> </ul>	Aplicación de cuestionarios y talleres para determinar el alcance de conocimientos de los niños y padres de familia.
- Identificar los valores relevantes que se puede desarrollar en cada uno de los niños.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diálogo</li> <li>- La familia</li> <li>- Respeto</li> <li>- Responsabilidad</li> <li>- Honradez</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar el material a emplearse dinámicas de motivación.</li> <li>- Ejecutar los talleres con los padres de familia.</li> <li>- Conclusiones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Textos</li> <li>- Hojas</li> <li>- Pizarra</li> <li>- Tiza líquida</li> <li>- Papelógrafos</li> </ul>	Mayra Barreto	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Febrero del 22 al 26.</li> <li>- Duración de 30 minutos.</li> </ul>	

**ESCUELA MARIANITA DE JESÚS**

**Taller dirigido a niños y padres de familia**

1) ¿Qué es para usted la buena convivencia?

.....  
.....  
.....

2) Cree usted que una familia organizada es fundamental para mantener una buena convivencia. SI o NO ¿Por qué?

.....  
.....  
.....

3) Anote 6 valores que usted considere más importantes para llevar a cabo una buena convivencia.

.....  
.....  
.....

4) Cree usted que la unión familiar es el pilar fundamental para mantener una buena convivencia.

.....  
.....  
.....

5) De la siguiente frase escriba su comentario.

**No limites a tus hijos a tu propio aprendizaje, porque han nacido en otro tiempo**

.....  
.....  
.....

6) Realice un dibujo de una familia unida, y una familia desunida. Y describa en cuál de ellas se ubica. ¿Por qué?



## 6.8. ADMINISTRACIÓN

**Cuadro N° 27:** Administración

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	PRESUPUESTO	FINANCIAMIENTO
- Selección de bibliografía. - Elaboración de material a emplearse. - Ejecución de charlas, talleres. - Análisis de resultados. - Elaboración de informe final. - Defensa del proyecto de tesis. - Defensa del trabajo de graduación.	- Mayra Barreto - Lcdo. Wilson Herrera. - Profesores. - Autoridades	Para la realización de este proyecto los gastos ascienden a 250 dólares	Autofinanciamiento del investigador de este proyecto.

**Elaborado por:** Mayra Barreto

## 6.9 PREVENCIÓN DE LA EVALUACIÓN

**Cuadro N° 28:** Previsión de Evaluación

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
1. ¿Quiénes solicitan evaluar?	1. Autoridades, docentes, estudiantes y la comunidad en general.
2. ¿Por qué evaluar?	2. Falta de convivencia y comunicación entre docentes, padres y niños de la escuela.
3. ¿Para qué evaluar?	3. Para mejorar la convivencia el comportamiento y rendimiento escolar del niño.
4. ¿Qué evaluar?	4. La buena convivencia que ayude a mejorar la comunicación y comportamiento de los niños.
5. ¿Quién evalúa?	5. Investigador
6. ¿Cuándo evaluar?	6. Primera semana de Febrero a última semana de Abril.
7. ¿Cómo evaluar?	7. Aplicación de una encuesta.
8. ¿Con qué evaluar?	8. Cuestionario padres de familia y estudiantes.

**Elaborado por:** Mayra Barreto

## **MATERIALES DE REFERENCIA**

### **1. BIBLIOGRAFÍA**

#### **LIBROS**

- Educación en Valores, Enrique Izquierdo Arellano (1992)
- Enciclopedia general de la educación Tomo 1,2,4 (1996)
- Colección para Educadores Tomo1,3,5 (2001)

## ENLACES DE INTERNET

- <http://www.pulevasalud.com>
- <http://www.bebeclick.com>
- [www.mitecnologico.com/Main/EstructuraSocial](http://www.mitecnologico.com/Main/EstructuraSocial)
- [www.monografias.com/trabajos15/metodos-enseanza/metodos-enseanza.shtml](http://www.monografias.com/trabajos15/metodos-enseanza/metodos-enseanza.shtml)
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Did%C3%A1ctica>
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n>
- Análisis Filosófico del término valor - Monografias.com
- Antropología histórica de la familia - Monografias.com

## **2. ANEXOS**

**UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

La presente encuesta servirá para el trabajo de investigación previa a la obtención de título de licenciatura en Educación Básica. Agradeceré contestar las preguntas con responsabilidad

### **ENCUESTA DIRIGIDA PADRES DE FAMILIA**

#### **INDICACIONES.**

Marque con una x la respuesta correcta.

1. ¿La buena convivencia ayuda a mejorar la educación?

Si ( )

No ( )

2. ¿Cree usted que en un ambiente familiar estable, ayuda a mantener una buena convivencia?

Si ( )

No ( )

3. ¿La unión familiar es importante para mejorar la comunicación de padres a hijos?

Si ( )

No ( )

4. ¿Cree usted que el aprendizaje de valores es importante para mantener la buena convivencia?

Si ( )

No ( )

5. ¿Sabe usted cual es la clave principal para mantener una buena convivencia?

Si ( )

No ( )

6. ¿Cree Usted que la practica de valores son perjudiciales para mantener la buena convivencia?

Si ( )

No ( )

7. ¿Cree usted que la buena convivencia ayuda a mejorar el aprendizaje del niño?

Si ( )

No ( )

8. ¿Considera Usted que las relaciones interpersonales entre docentes, padres de familia, estudiantes, sirven para mantener una mejor convivencia?

Si ( )

No ( )

9. ¿Piensa Usted que el aseo personal del niño ayuda a mantener una buena convivencia?

Si ( )

No ( )

10. ¿Se preocupa usted por las tareas, aprendizaje y comportamiento de su hijo?

Si ( )

No ( )

**UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANANAS Y DE LA EDUCACION**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

La presente encuesta servirá para el trabajo de investigación previa a la obtención de título de licenciatura en Educación Básica. Agradeceré contestar las preguntas con responsabilidad

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS MAESTROS**

**INDICACIONES.**

Marque con Una x la respuesta correcta.

1. ¿Cree usted que el aprendizaje del niño debe ser significativo?

Si ( )

No ( )

2. ¿Considera Usted que los conceptos que el niño aprende son la.s suficiente?

Si ( )

No ( )

3. ¿Piensa Usted que el niños debe ser memorista?



Si ( )

No ( )

4. Cree usted que el niño debe ser constructivista?

Si ( )

No ( )

5. ¿Piensa usted que el niño debe adquirir nuevos conocimientos?

Si ( )

No ( )

6 ¿Cree Usted que el niño asimila con rapidez los nuevos conocimientos?

Si ( )

No ( )

7. ¿Cree Usted que el ambiente familiar ayude-en el rendimiento escolar de los niños?

Si ( )

No ( )

8. ¿Cree Usted que los niños son responsables con sus tareas?

Si ( )

No ( )

9. ¿Cree Usted que los padres controlan las tareas los niños?

Si ( )

No ( )

10. ¿Cree usted que el aseo personal del niño es importante para mantener una buena convivencia?

Si ( )

No ( )

## FOTOGRAFÍAS





