UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BASICA

INFORME FINAL DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACION PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TITULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,

MENCION: EDUCACION BASICA

TEMA:

"LA DESNUTRICIÓN INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL VÍCTOR MANUEL GARCÉS DE LA PARROQUIA PILAHUÍN CANTÓN AMBATO EN EL PERIODO ACADÉMICO 2009 – 2010"

AUTOR: AYNAGUANO MALIZA INÉS JAKELINE

TUTOR: Dr.MSc. CASTRO JACOME BOLIVAR GUILLERMO

AMBATO -ECUADOR

2010

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de tutor del trabajo de investigación, sobre el tema**: "La Desnutrición Infantil y su incidencia en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje de los niños del Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Víctor Manuel Garcés de la Parroquia Pilahuín Cantón Ambato en el periodo académico 2009 - 2010."**, desarrollado por, Inés Jacqueline Aynaguano Malisa, egresada de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación Carrera de Educación Básica, considero que dicho informe investigativo reúne los meritos y requisitos suficientes para ser sometidos a la evaluación del jurado examinador que se designe.

Ambato, 00 de Marzo del 2010

Dr. Guillermo Castro

AUTORIA DEL TRABAJO

Los criterios emitidos en el trabajo de investigación: **"La Desnutrición Infantil y su incidencia en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje de los niños del Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Víctor Manuel Garcés de la Parroquia Pilahuín Cantón Ambato en el periodo académico 2009 - 2010.",** como también los contenidos, ideas, análisis, conclusiones y propuestas son de exclusiva responsabilidad de la persona autora de este proyecto de tesis.

Autor: Inés Jacqueline Aynaguano Malisa

CI: 180389400 - 3

Ambato, 00 de Marzo del 2010

INDICE

TEMAS	PÁGINAS
CAPITULO I……	7
1 El Problema……	7
1.1 Tema…….	7
1.2 Planteamiento del Problema……	7
1.2.1 Contextualización……..	7
1.2.2 Análisis Crítico…….	9
1.2.3 Prognosis……..	10
1.2.4 Formulación del Problema……	10
1.2.5 Interrogantes…….	12
1.2.6 Delimitación……..	12
1.3 Justificación……	12
1.4 Objetivos……	14
1.4.1 General……	14
1.4.2 Específicos…….	15
CAPITULO II…….	16
2 Marco Teórico……	16
2.1 Antecedentes Investigativos……..	16
2.2 Fundamentación Filosófica……	17
2.3 Categorías Fundamentales……..	19
Desnutrición Infantil……..	20
Alimentación…….……..	21
Nutrición…….…….	23
Higiene Alimenticia……..…….	27
Procesos Enseñanza-Aprendizaje…….	28
Desarrollo Cognoscitivo…….…….	30
Rendimiento Escolar……..…….	32
Desarrollo Intelectual Infantil…….	33

2.4 Hipótesis…… 35
2.5 Señalamiento de Variables…..…….. 35

CAPITULO III……. 36
3 Metodología…… 36
3.1 Modalidad Básica de la Investigación…… 36
3.2 Nivel Investigativo…… 37
3.3 Población y Muestra…… 37
3.4 Operacionalización de Variables…… 38
3.5 Plan de Recolección de la Información…… 39
3.6 Plan de Procesamiento de la Información…… 41

CAPITULO IV…… 45
4 Análisis e Interpretación de Resultados…… 45
4.1 Análisis de Resultados…… 45
4.2 Interpretación de Datos…… 45
4.3 Verificación de la Hipótesis……. 65

CAPITULO V…… 67
5 Conclusiones y Recomendaciones…… 67
5.1 Conclusiones …… 67
5.2 Recomendaciones…….…… 68

MATERIALES DE REFERENCIA
1. Bibliografía……. 69
2. Anexos……..……. 70
2.1 anexo 1…… 71
2.2 anexo 2…… 72

INDICE DE GRÁFICOS

NÚMERODE GRAFICO **PÁGINAS**

1. Árbol del Problema…….…….. 11
2. Categorías Fundamentales…….. 19
3. Población y Muestra…..…… 37
4. Operacionalización de Variable Independiente……. 38
5. Operacionalización de Variable3 Dependiente……. 39
6. Plan de Recolección de la Información……. 40
7. Plan de Procesamiento de la Información…….. 41
8. Cuadro 8, Fuente Docentes…… 45
9. Cuadro 9, Fuente Docentes …… 46
10. Cuadro 10, Fuente Docentes…… 47
11. Cuadro 11, Fuente Docentes…… 48
12. Cuadro 12, Fuente Docentes…… 49
13. Cuadro 13, Fuente Docentes…… 50
14. Cuadro 14, Fuente Docentes…… 51
15. Cuadro 15, Fuente Docentes…… 52
16. Cuadro 16, Fuente Docentes …… 53
17. Cuadro 17, Fuente Docentes …… 54
18. Cuadro 18, Fuente Padres de Familia…… 55
19. Cuadro 19, Fuente Padres de Familia…… 56
20. Cuadro 20, Fuente Padres de Familia…… 57
21. Cuadro 21, Fuente Padres de Familia…… 58
22. Cuadro 22, Fuente Padres de Familia…… 59
23. Cuadro 23, Fuente Padres de Familia…… 60
24. Cuadro 24, Fuente Padres de Familia…… 61
25. Cuadro 25, Fuente Padres de Familia…… 62
26. Cuadro 26, Fuente Padres de Familia…… 63
27. Cuadro 26, Fuente Padres de Familia…… 64

CAPITULO I.

1. EL PROBLEMA

1.1 TEMA

La Desnutrición Infantil y su incidencia en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje de los niños del Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Víctor Manuel Garcés de la Parroquia Pilahuín Cantón Ambato en el periodo académico 2009 - 2010.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 Contextualización

El Ecuador, considerado un país en vías de desarrollo, en estos últimos años, sus habitantes han notado que su país se ha sumergido en una de sus más profundas crisis, tanto económica, política y social con características propias del mismo, debido a muchas circunstancias, pero quizá la más conocida es el escenario político en el que se ha desenvuelto el estado. El mal manejo de la economía y política, ha incitado una notoria oposición entre los mismos, lo cual provoca daño al país, dando como resultado el creciente empobrecimiento de las familias ecuatorianas reflejada esta situación en el área rural del país. Si estos sectores permitieran dar otro enfoque a las políticas económicas se abrieran más campos para que otros sectores, que hasta el momento están relegados, se conviertan en los generadores de la energía necesaria para mover el motor de la economía de nuestro país. Dicho esto es necesario decir que la economía baja del sector ecuatoriano ocasiona problemas sociales en gran parte, y uno de ellos es la desnutrición infantil evidenciándose esta realidad en el sector educativo.

La región Sierra y Costa, una de las dos regiones naturales de nuestro país, aunque en ubicación geográfica se encuentran unidas -llámese así- entre las dos, poseen grandes diferencias en su situación cultural, por lo mismo y continuando

con la exploración de la problemática a tratarse se puede dar cuenta también que otra causa que aqueja más a esta crisis -ya antes mencionada- es el antagonismo que históricamente se ha venido dando entre estas dos regiones (costa y la sierra), lo cual afecta al sector social de nuestro país, sin dejar de lado la problemática de la descentralización y las autonomías que con sus posturas ponen en peligro la unión nacional y por ende ponen en riesgo la situación de los sectores más vulnerables de esta nuestra sociedad. Ahora es necesario manifestar que la región sierra se caracteriza principalmente por concentrar la mayor parte de nacionalidades indígenas acentuadas en el sector rural de las ciudades. La provincia de Tungurahua alberga a una buena parte de esta población, y centrándonos en lo que es el cantón Ambato podemos evidenciar que a sus alrededores se encuentran ubicadas poblaciones indígenas campesinas, las cuales son consideradas poblaciones de bajos recursos económicos, una de ellas es la población de Pilahuín, y en particular su población infantil se encuentra dentro de la crisis nutricional, y su impacto se ve dentro de las aulas de clase de las escuelas fiscales del sector.

La Escuela Fiscal Víctor Manuel Garcés de la Parroquia Pilahuín, es una institución con 232 estudiantes en los siete niveles de educación básica, 5 profesores con nombramiento y 5 a contrato. Expuestos estos antecedentes es necesario decir que la crisis nutricional ataca a una buena parte de los estudiantes, pero con mayor fuerza se da en los niños del séptimo año de educación básica. Se ha podido detectar la problemática debido al rendimiento académico del nivel educativo antes mencionado, y es deber del Docente preocuparse por el rendimiento académico de sus niños. No se puede ser indiferente a lo expuesto; se busca el mejoramiento del sistema educativo ecuatoriano. Es bien sabido y con conciencia crítica adoptamos la premisa de que con la presente investigación se logrará el origen del problema, sus causas, efectos y consecuencias, encaminándonos con ello a encontrar la solución a la problemática existente en torno a la presente investigación y cuyos resultados pretendan mejorar la calidad educativa.

1.2.2 Análisis Crítico

El conocimiento que se tiene sobre nutrición y desarrollo cognoscitivo del niño, carece de datos experimentales suficientes que permitan establecer con certeza, la interrelación que existe entre desnutrición y rendimiento intelectual del niño en la edad escolar.

Casi todos los estudios de nutrición realizados en niños de edad escolar, se basan fundamentalmente en la apreciación del crecimiento corporal, mediante mediciones antropométricas (por lo general peso y talla), que al ser comparadas con curvas estándar o poblaciones de referencia, permiten establecer con bastante aproximación si existe un crecimiento físico normal, o por el contrario, un retardo o una aceleración en la velocidad del crecimiento.

En lo que respecta a nutrición y rendimiento intelectual del niño escolar, todavía existen grandes vacíos de conocimiento, debido quizá a la complejidad de los factores comprometidos (genéticos, hereditarios, ambientales, psicosociales, educativos y nutricionales), que dificultan su evaluación e interpretación y, por tanto, el diseño de investigaciones relevantes sobre el tema. Por esta razón, y en un intento de aproximar la revisión de estas complejas interrelaciones, se puede asumir que la función cognoscitiva del escolar está influida por su estado nutricional previo y el ambiente psicosocial que enmarcan su crecimiento y desarrollo. Y que por tanto, todas las acciones del estado y la sociedad para mejorar la nutrición de madres y niños, redundarán ulteriormente en la salud y el comportamiento del niño en la escuela.

Reconocidas las limitaciones que aún existen en el conocimiento sobre nutrición y rendimiento escolar, el presente trabajo enfatiza principios básicos sobre crecimiento y desarrollo del niño, seguido de una revisión de estudios recientes sobre la relación entre desnutrición y desarrollo cognoscitivo del niño en sus primeros años de vida.

Es necesario hacer énfasis en el desconocimiento de los padres de familia sobre una correcta nutrición para con sus hijos; ese desconocimiento conlleva a

que la situación se agudice ya que el problema no solamente estaría enmarcado en el séptimo año, sino que traspasaría la puerta y llegaría a todos o casi toda la mayoría de la población estudiantil. La desnutrición Infantil como una de sus causas la falta de atención por parte de los niños y eso origina el aprendizaje nulo en los estudiantes y por ende el atraso del sistema educativo ecuatoriano.

1.2.3 Prognosis

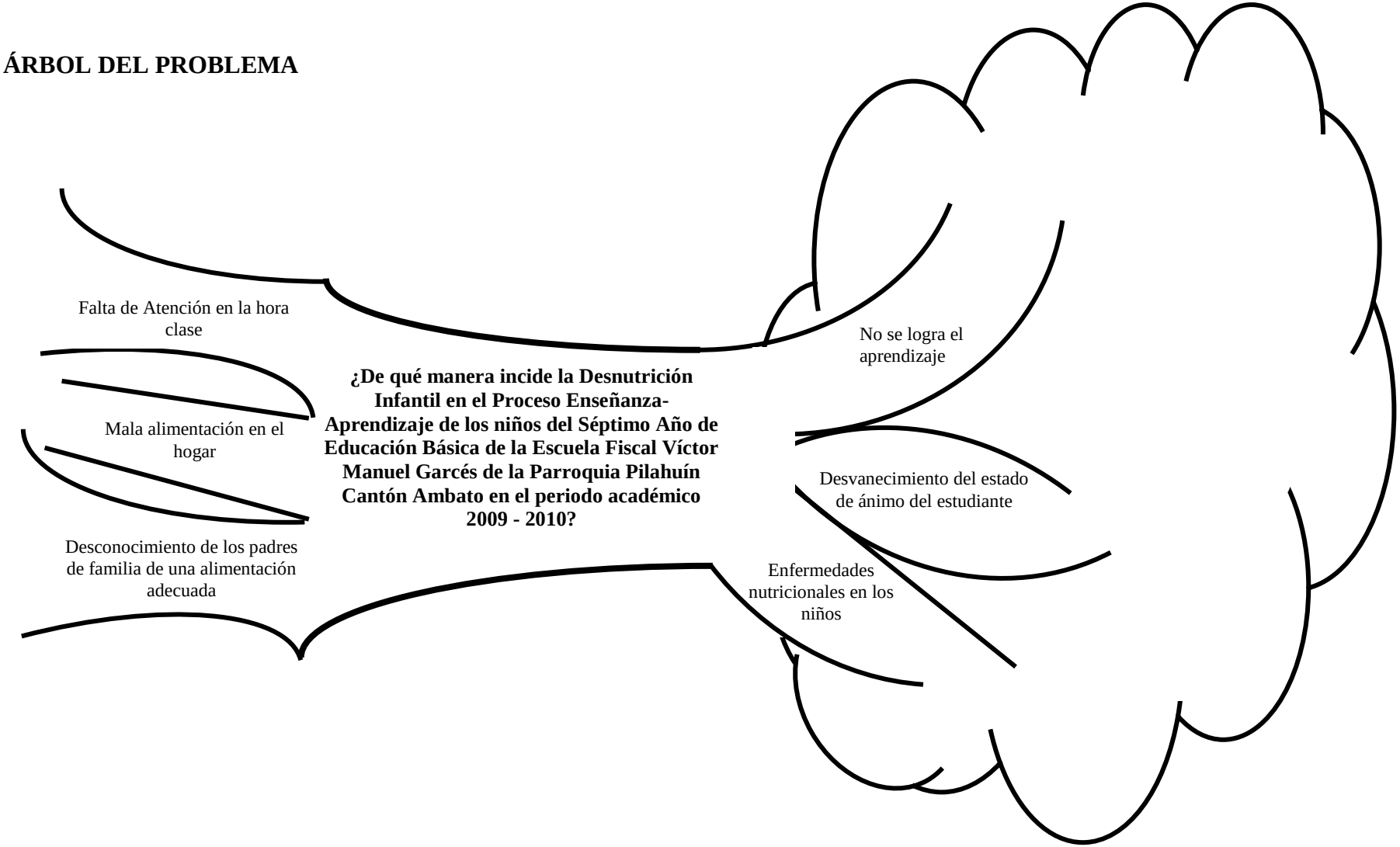
Es necesario ser consientes de la magnitud real del problema, y buscar soluciones en conjunto con quienes están inmersos dentro de la problemática a tratarse. Es necesario crear conciencia en la sociedad ecuatoriana, conciencia de lo que implica alimentarse bien, conciencia frente a la necesidad de tener una educación de excelencia, desvaneciendo de una vez los vacios existentes o surgidos a causa de males como este, el de la desnutrición infantil. Involucrar a todo el conglomerado humano tal vez sería una de las soluciones, pero aún queda mucho por definir e investigar para sacar las conclusiones y soluciones finales a la problemática en cuestión. El deber es de todos.

1.2.4 Formulación del Problema

¿De qué manera incide la Desnutrición Infantil en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje de los niños del Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Víctor Manuel Garcés de la Parroquia Pilahuín Cantón Ambato en el periodo académico 2009 - 2010?

Ver adjunto Árbol del Problema.

ÁRBOL DEL PROBLEMA



1.2.5 Interrogantes

- ¿De qué manera incide la Desnutrición Infantil en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje que forman parte de la población a investigarse?
- ¿Cuál es la principal causa para que se dé la Desnutrición Infantil dentro del sistema de educación nacional?
- ¿Podemos definir un nivel de Desnutrición presente en cada uno de los miembros que forman parte de la investigación?
- ¿Qué papel juegan los padres de familia dentro del cuidado de sus hijos, en cuanto a nutrición se refiere?

1.2.6 Delimitación

Espacial:

La presente investigación se la realizara en el Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Víctor Manuel Garcés de la Parroquia Pilahuín Cantón Ambato.

Temporal:

La presente investigación se la realizara durante el periodo Académico 2009 – 2010.

1.3 JUSTIFICACIÓN

El proceso enseñanza-aprendizaje está condicionado por múltiples factores dependientes del educando, de la familia y del Sistema Educacional, los cuales estarían afectando la matrícula, la asistencia, el rendimiento y deserción escolar, así como el estado de salud de los alumnos en edad escolar. Una de las preocupaciones más latentes de los maestros de educación básica en nuestro país es el bajo rendimiento que los alumnos alcanzan al término de cada ciclo escolar por motivos de los problemas en la alimentación. Se observa una escasez de

información referente a los efectos que, sobre dicho proceso, ejercen la nutrición y la salud en nuestro país.

Al respecto, la desnutrición acaecida durante los primeros años de vida puede retardar el crecimiento del niño; no obstante dicho crecimiento continúa hasta los 18 años, los efectos de la malnutrición podrían aminorarse proveyendo una buena nutrición. El cerebro y en general todo el sistema nervioso, al final del primer año de vida se alcanza el 70% del peso del cerebro adulto, constituyendo también, casi el período total de crecimiento de este órgano. De allí es que la desnutrición infantil y la sub-alimentación crónica podrían ocasionar un retraso en el crecimiento cerebral, reducción de su tamaño y el consecuente menor desarrollo intelectual.

A su vez, el aprendizaje está condicionado por diversos factores, entre ellos la calidad del sistema educacional; las características biológicas del niño; afecciones durante el embarazo, parto, período neonatal y la infancia; el coeficiente intelectual del niño; las condiciones de la familia y la escolaridad de los padres, todos los cuales pueden intervenir negativamente y condicionar mal rendimiento escolar. El bajo rendimiento escolar puede condicionar negativamente las oportunidades de formación profesional del individuo y su inserción laboral, con repercusiones sociales y económicas adversas para el país.

Existe un vínculo entre educación y nutrición, especialmente la educación como indicador del desarrollo humano. La nutrición y educación hacen que los niños mejoren su capacidad para aprender. Se conoce también que los niños desnutridos tienen un rendimiento escolar menor.

Para una buena nutrición de la familia es necesario que exista disponibilidad de alimentos y que estén accesibles en las comunidades. Se entiende como disponibilidad de alimentos la cantidad y calidad de alimentos que se pueden utilizar para cubrir las necesidades nutricionales de la persona.

Los factores que influyen son los ecológicos, tecnología de alimentos, medios de comunicación, mercado, roles sociales y capacitación. Se entiende por acceso

alimentario el ingreso necesario para adquirir la canasta básica de alimentos el cual es influenciado por empleo, nivel de precios, educación, conocimientos alimentarios- nutricionales y tamaño de la familia.

El nivel de ingresos, según los precios del mercado, se traduce en una mayor o menor capacidad de compra de alimentos y es determinante para satisfacer las necesidades básicas de la alimentación. El consumo alimentario es la cantidad y calidad de alimentos que ingiere la persona y depende de los precios de los alimentos, la capacidad de compra, hábitos alimentarios, miembros por familia, distribución intrafamiliar y elaboración o transformación de los alimentos.

El grado de adecuación de calorías y nutrientes es la expresión porcentual para cada unidad consumida y comparada con la recomendación. La brecha nutricional es la diferencia del porcentaje de adecuación y el 100% de lo recomendado, expresando el déficit y/o excedentes. La utilización biológica de los alimentos depende del estado de salud, la influencia de las condiciones ambientales, de viviendas y las enfermedades.

El estado nutricional es la expresión de salud de una persona que se ve influenciada por la disponibilidad y equilibrio de nutrientes a nivel celular y cuya carencia conduce a los diferentes estados de desnutrición.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 General

Establecer de qué manera incide la Desnutrición Infantil en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje de los niños del Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Víctor Manuel Garcés de la Parroquia Pilahuín Cantón Ambato en el periodo académico 2009 - 2010.

1.4.2 Específicos

- Analizar las causas inmersas en la problemática a tratarse que originan la Desnutrición Infantil.

- Determinar métodos adecuados para fortalecer el desarrollo del proceso Enseñanza-Aprendizaje en el sistema educativo.

- Diseñar folletos ilustrativos sobre la Desnutrición Infantil y sus causas en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje, que facilite la formación integral en casa.

CAPITULO II.

2. MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Investigaciones realizadas sobre Desnutrición Infantil y sus incidencias en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje, no se han podido encontrar en lo que corresponde a la Biblioteca del Consejo Provincial; vale aclarar que trabajos investigativos que presenten las dos variables juntas, no existen; sin embargo existe una investigación realizada sobre La Pobreza Infantil, que justamente topa la crisis de Desnutrición Infantil tomada como variable independiente en el presente trabajo investigativo. El siguiente párrafo es un extracto importante de revisar como complemento de la investigación. Se aclara que la investigación es un aporte del INNFA, y las cifras estadísticas que se abordan en la investigación corresponden hasta finales del año 2006:

TEMA: "La situación actual del Ecuador y los niños y niñas y adolescentes trabajadores".

SINTESIS: "Es especialmente importante ampliar la definición de pobreza infantil más allá de conceptos tradicionales como bajos ingresos de las familias o bajos niveles de consumo, por que los niños y las niñas experimentan la pobreza como un entorno que perjudica su desarrollo mental, físico, emocional y espiritual. Sin embargo, pocas veces se establece la diferencia entre la pobreza infantil y la pobreza en general y se conoce muy poco de su dimensión.

Los niños y las niñas sienten la pobreza con sus manos, mentes y corazones. La pobreza material por ejemplo, comenzar el día sin un alimento nutritivo o verse obligado a realizar trabajos peligrosos dificulta su capacidad mental y su crecimiento físico. Vivir en un entorno que ofrece pocos estímulos o un apoyo emocional a la infancia, elimina gran parte de los efectos positivos que se derivan de crecer en un hogar acomodado desde el punto de vista material. Al discriminar contra su participación en la sociedad y menoscabar su potencial, la pobreza no

solamente provoca su sufrimiento, sino que también les resta poder. La pobreza por la que atraviesan las familias ecuatorianas, en su mayoría las familias que viven en el área rural campesina del país, es preocupante, ya que debido a la crisis económica los niños no son alimentados de una forma adecuada, muchas veces quienes asisten a las escuelas fiscales, los niños salen de sus hogares sin alimentarse, conllevando esta situación a que los niños se enfermen y en el peor de los casos sufran de Desnutrición Infantil. Los factores que intervienen para que la crisis nutricional crezca son muchos pero el principal es la situación económica".

En la Universidad Técnica de Ambato, específicamente en su biblioteca, antecedentes investigativos que lleven las dos variables investigativas juntas, adoptadas en la presente investigación, no existen. Vale aclarar que otras investigaciones que lleven en sus temas una de las dos variables (Desnutrición Infantil, Proceso Enseñanza-Aprendizaje) que forman parte de la investigación si existen, pero revisando específicamente las conclusiones de dichos trabajos, se ha tomado la decisión de no citar estas investigaciones, puesto que no están directamente relacionadas de una manera frontal con la problemática a tratarse en la investigación.

En la Escuela Fiscal Víctor Manuel Garcés de la Parroquia Pilahuín Cantón Ambato, no existen antecedentes investigativos en la historia de la escuela que traten sobre la crisis nutricional que envuelve a los estudiantes de la escuela, por lo que la presente investigación será un gran aporte para futuras investigaciones realizadas en la escuela.

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

El presente trabajo investigativo está enmarcado dentro del paradigma Crítico-Propositivo, tomando en cuenta la necesidad de poner sobre la mesa de trabajo las causas que inciden de una manera positiva o negativa el desarrollo académico de los niños en las instituciones educativas, y dar soluciones factibles de realizarse en la praxis o realidad local.

FUNDAMENTACIÓN ONTOLÓGICA: Tomando en cuenta que ontológico es el estudio del ser con sus generalidades reales, por lo tanto es una investigación que se fundamenta en hechos verídicos de nuestra comunidad e institución educativa. Verídicos desde el punto de vista real de la situación latente en el sistema educativo nacional.

ASPECTO EPISTEMOLÓGICO: Conociendo y sabiendo sobre los problemas que trae la Desnutrición Infantil en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje, daremos alternativas de solución al problema. Alternativas que sean factibles de realizarse, siendo estas un aporte a la educación ecuatoriana.

ASPECTO AXIOLÓGICO: El término Axiológico se lo denomina como la teoría de los valores, pues para realizar este tipo de trabajo tomamos algunos valores que surgen como la cooperación, el compañerismo, la responsabilidad, y la libertad, haciendo énfasis en la libertad, la libertad que solo funciona cuando hay un equilibrio entre los derechos, la responsabilidad y la conciencia, por lo tanto, los seres humanos necesitan estar libres de complicaciones y confusiones en la mente, el intelecto y el corazón. El calor y el bienestar de la felicidad están escondidos en el interior del ser. Teniendo honestidad que es la conciencia clara "ante mí y ante los demás", es hablar de lo que se piensa y hacer lo que se ha dicho. La humildad, es llevadera pero sin olvidar la autoestima; con el amor, que es el principio que crea y sustenta las relaciones humanas con dignidad y profundidad. El amor al trabajo que se hace, el amor puesto en cada rincón de nuestras vidas; solo así se llegara a los objetivos planteados en la presente investigación, solo así conseguiremos aclara dudas y sobre dar alternativas confiables y ejecutables.

2.3 CATEGORIAS FUNDAMENTALES

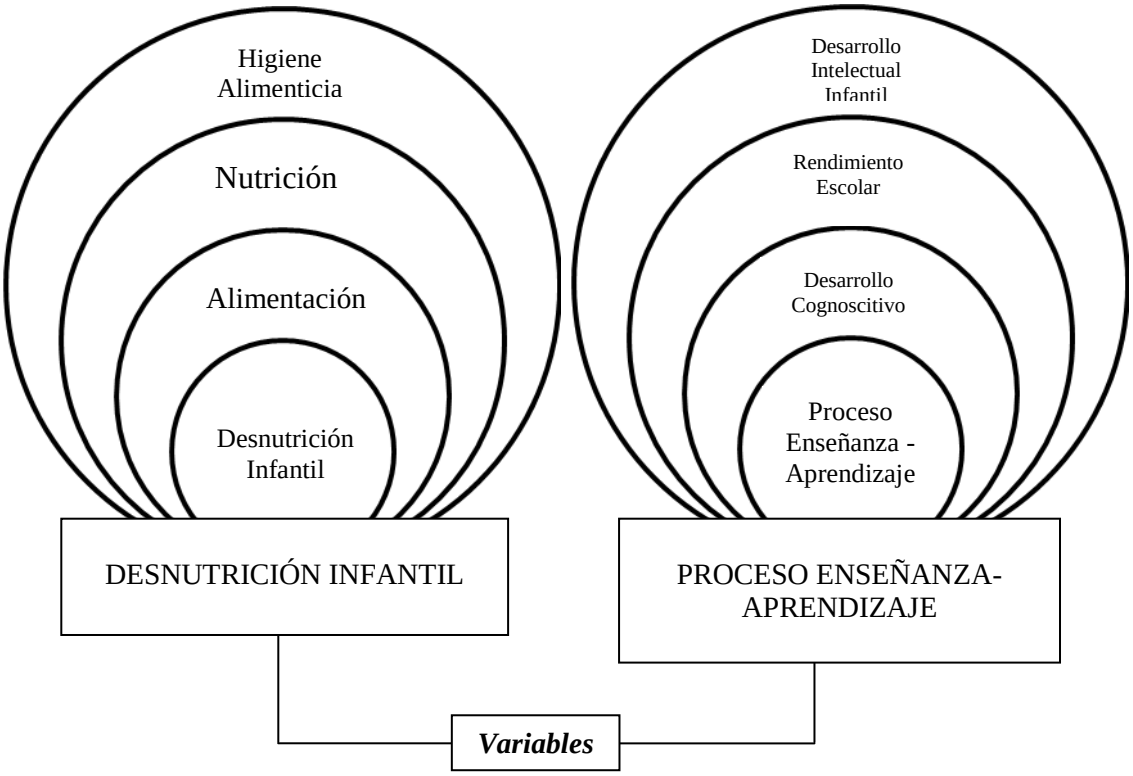


Grafico 2. Elaborado por: Inés Jacqueline Aynaguano Malisa, categorías fundamentales

En el estudio de La Desnutrición Infantil y su incidencia en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje, convergen factores muy importantes de estudiarlos ya que aportan para el entendimiento de los puntos a tratarse en el presente trabajo investigativo, dichos factores, tales como: Alimentación, Nutrición, Higiene Alimenticia; inciden y se complementan con factores tales como: El Desarrollo Cognoscitivo, Rendimiento Escolar, Desarrollo Intelectual Infantil.

Empezaremos abordando cada uno de los factores, tanto de la variable independiente como también de la variable dependiente para una mayor comprensión de las mismas:

DESNUTRICIÓN INFANTIL

La desnutrición en sus diversas formas es la más común de las enfermedades. Sus causas se deben en general a deficientes recursos económicos o a enfermedades que comprometen el buen estado nutricional. Según el manual internacional de clasificación de enfermedades es una complicación médica posible pero que puede prevenirse y que tiene impacto muy importante sobre el resultado de los tratamientos.

Hoy en día la desnutrición es aceptada como un factor común en la práctica clínica que tiene como consecuencias un aumento en el tiempo de estancia hospitalaria, morbilidad y mortalidad en los pacientes hospitalizados, debido al alto riesgo de complicaciones como infecciones, flebitis, embolismo pulmonar, falla respiratoria, baja cicatrización de heridas y fístula que estos sufren. Como consecuencia, la estancia hospitalaria y los costos de la terapia se incrementan significativamente.

El estado nutricional en condiciones normales es la resultante del balance entre lo consumido y lo requerido, lo cual está determinado por la calidad y cantidad de nutrientes de la dieta y por su utilización completa en el organismo. En los últimos años se le había restado importancia a la valoración nutricional de los pacientes, ya que los parámetros hasta ahora desarrollados no han sido son aprobados debido a que en algunos casos se ven afectados por la respuesta a la enfermedad per se, además de representar una relación costo-beneficio importante para el paciente. Pero ahora debido al impacto que tiene la nutrición en la evolución clínica, se ha acrecentado el interés por encontrar un marcador preciso de mal nutrición.

La valoración nutricional debe formar parte integral de toda evaluación clínica con el fin de identificar pacientes que requieren un soporte nutricional agresivo y temprano con el fin de disminuir los riesgos de morbimortalidad secundarios a la desnutrición preexistente en los pacientes hospitalizados.

http://www.monografias.com/trabajos15/desnutricion/desnutricion.shtml

La desnutrición Infantil ha sido desde hace mucho tiempo, un problema primario de salud. Durante las dos últimas décadas en el Ecuador, al igual que en otros países del Tercer Mundo se ha convertido en el trastorno que afecta al mayor número de personas y en especial a los niños. La desnutrición que a su vez es un reflejo de un orden social y económico es la causante del peor genocidio de la historia.

Según Plutarco Naranjo, la desnutrición es el resultado de una dieta desequilibrada e insuficiente o de alteraciones en la digestión, absorción o utilización de los alimentos por el organismo.

Según Goyes, la desnutrición no apareció ayer, sino desde que la carne, la leche y los huevos no estuvieron al alcance de los hogares que antes consumían estos alimentos.

ALIMENTACIÓN

La alimentación es el primer paso de una buena nutrición; es ingerir calidad y cantidad en el momento preciso en que necesita nuestro organismo, "alimentación balanceada". Esta depende del nivel económico de los gustos y hábitos que tengan las personas y de otros factores, si nos adentramos al nivel económico nos damos cuenta que la disponibilidad de las familias no es suficiente para tener una alimentación diaria nutritiva y balanceada, sabiendo que los nutrientes son hidratos de carbono, grasas, proteínas, vitaminas y minerales, algunas proteínas como: El pescado, leche, huevos, carne, mariscos en general, son inalcanzables para las familias, por cuanto las comidas diarias se tornan en nutrición pobre. Influye mucho los gustos y hábitos de alimentación; existe un slogan que dice "comer cantidad no es alimentarse, sino ingerir calidad y variedad es nutrirse".

Sin embargo, conocemos que en familias de altos recursos económicos no se alimentan correctamente, por el mal hábito en su alimentación, causado por el desconocimiento de las propiedades nutrientes que tiene cada uno de los alimentos. Es difícil en estas personas cambiar su esquema mental, sobre este tema, es así que sabiendo la importancia que tiene la alimentación, en la vida del ser humano, que es considerado un ente primordial, dentro de la sociedad, debemos tomar acciones encaminadas a la capacitación y a la concienciación sobre la importancia de alimentarse bien.

Los alimentos recomendados para una buena nutrición son:

Lácteos: leche entera. Si se toma con infusiones, prepararla en la misma leche. También yogures enteros saborizados, con frutas o con cereales.

Quesos: se preferirán untables con crema, cremosos (como cuartirolo), semiduros (como emmenthal y Mar Del Plata) y duros (como reggianito y sardo). Preferentemente no deben ser sometidos a calentamiento.

Huevo: puede consumirse una unidad diariamente. La clara se puede consumir con mayor frecuencia. Es preferible comerlo formando parte de preparaciones y no solo.

Carnes: preferentemente blancas, de ave, sin piel ni grasa, o de pescado. Pueden prepararse azadas, al horno o a la cacerola.

Hortalizas: todas pueden consumirse sin inconvenientes, prefiriendo siempre el consumo cocido. En preparaciones como tortillas, budines y tartas.

Frutas: al igual que las hortalizas, todas pueden consumirse. Preferentemente cocidas y picadas, en compotas, asadas y en purés.

Cereales y derivados: se aconseja consumir una porción diaria. Se seleccionarán aquellos de laminado fino, como espaguetis y cabello de ángel; también harinas de sémola y maíz, arroz blanco y pastas rellenas.

Todas las pastas deben estar muy bien cocidas. Son también indicados postres a base de cereales y leche.

Pan: lacteado, francés, vainillas y bizcochos.

Azúcares y dulces: mermeladas de frutas, dulces compactos de membrillo y miel. Azúcar blanca o negra, para endulzar preparaciones.

Cuerpos grasos: aceites de maíz, girasol, canola y oliva. No deben ser sometidos a calentamiento. También crema para enriquecer preparaciones y manteca. Infusiones: deben prepararse en la leche. Se puede utilizar té suave. Bebidas: sin gas. Agua, jugos y bebidas a base de hierbas.
Condimentos: todos están permitidos para hacer más agradable y apetitosa la comida.

http://www.monografias.com/trabajos15/desnutricion/desnutricion.shtml

NUTRICIÓN

La nutrición es considerada la acción y efecto de nutrir. Preparación de los medicamentos, mezclándolos con otros para aumentarles la virtud y darles mayor fuerza.

Nutrición humana, ciencia que estudia los nutrientes y otras sustancias alimenticias, y la forma en que el cuerpo las asimila. Sólo es posible tener una idea aproximada de los complejos procesos que los nutrientes experimentan dentro del cuerpo: cómo se influyen, cómo se descomponen para liberarse en forma de energía y cómo son transportados y utilizados para reconstruir infinidad de tejidos especializados y mantener el estado general de salud del individuo. No obstante, es preciso tomar decisiones importantes con respecto a la nutrición que incidan en la salud de grupos tales como niños y ancianos, y de poblaciones enteras que sufren de malnutrición. La Organización Mundial de la Salud (OMS) y algunos países están dando indicaciones precisas en cuanto a los nutrientes que sirven de guía para conseguir una dieta equilibrada.

NUTRIENTES ESENCIALES: Los nutrientes se clasifican en cinco grupos principales: proteínas, hidratos de carbono, grasas, vitaminas y minerales. Estos grupos comprenden un total aproximado de entre 45 y 50 sustancias que los científicos consideran, sobre todo por las investigaciones realizadas con animales, esenciales para mantener la salud y un crecimiento normal. Aparte del

agua y el oxígeno, incluyen también unos ocho aminoácidos constituyentes de las proteínas, cuatro vitaminas liposolubles y diez hidrosolubles, unos diez minerales y tres electrólitos. Aunque los hidratos de carbono son una fuente de energía, no se consideran esenciales, ya que para este fin se pueden transformar proteínas.

ENERGIA: El cuerpo utiliza energía para realizar actividades vitales y para mantenerse a una temperatura constante. Mediante el empleo del calorímetro, los científicos han podido determinar las cantidades de energía de los combustibles del cuerpo: hidratos de carbono, grasas y proteínas. Un gramo de hidrato de carbono puro o de proteína pura producen 4 calorías; 1 gramo de grasa pura produce unas 9 calorías. En nutrición la kilocaloría (kcal) se define como la energía calorífica necesaria para elevar la temperatura de 1 kilo de agua de 14,5 a 15,5 ºC. Los hidratos de carbono son el tipo de alimento más abundante en el mundo, mientras que las grasas son el combustible más concentrado y más fácil de almacenar. Si el cuerpo agota sus reservas de grasas e hidratos de carbono, puede utilizar directamente las proteínas de la dieta o descomponer su propio tejido proteico para generar combustible. El alcohol es también una fuente de energía que produce 7 calorías por gramo. Las células del cuerpo no pueden oxidar el alcohol, por lo que el hígado tiene que procesarlo para convertirlo en grasa, que luego se almacena en el mismo hígado o en el tejido adiposo.

FUNCIÓN DE LOS NUTRIENTES: Las funciones de las diversas categorías de nutrientes se describen a continuación.

Proteínas: La función primordial de la proteína es producir tejido corporal y sintetizar enzimas, algunas hormonas como la insulina, que regulan la comunicación entre órganos y células, y otras sustancias complejas, que rigen los procesos corporales. Las proteínas animales y vegetales no se utilizan en la misma forma en que son ingeridas, sino que las enzimas digestivas (proteasas) deben descomponerlas en aminoácidos que contienen nitrógeno. Las proteasas rompen los enlaces de péptidos que ligan los aminoácidos ingeridos para que éstos puedan

ser absorbidos por el intestino hasta la sangre y reconvertidos en el tejido concreto que se necesita.

Minerales: Los minerales inorgánicos son necesarios para la reconstrucción estructural de los tejidos corporales además de que participan en procesos tales como la acción de los sistemas enzimáticos, contracción muscular, reacciones nerviosas y coagulación de la sangre. Estos nutrientes minerales, que deben ser suministrados en la dieta, se dividen en dos clases: macro elementos, tales como calcio, fósforo, magnesio, sodio, hierro, yodo y potasio; y micro elementos, tales como cobre, cobalto, manganeso, flúor y cinc.

Vitaminas: Las vitaminas liposolubles son compuestos orgánicos que actúan sobre todo en los sistemas enzimáticos para mejorar el metabolismo de las proteínas, los hidratos de carbono y las grasas. Sin estas sustancias no podría tener lugar la descomposición y asimilación de los alimentos. Ciertas vitaminas participan en la formación de las células de la sangre, hormonas, sustancias químicas del sistema nervioso y materiales genéticos. Las vitaminas se clasifican en dos grupos: liposolubles e hidrosolubles. Entre las vitaminas liposolubles están las vitaminas A, D, E y K. Entre las hidrosolubles se incluyen la vitamina C y el complejo vitamínico B.

La vitamina A es esencial para las células epiteliales y para un crecimiento normal. Su insuficiencia produce cambios en la piel y ceguera nocturna, o falta de adaptación a la oscuridad debido a los efectos de su carencia en la retina. Es posible que con el tiempo se llegue a la xeroftalmia, un estado ocular caracterizado por sequedad y engrosamiento de la superficie de la córnea y la membrana conjuntiva. Si no se trata, sobre todo la xeroftalmia puede causar ceguera, especialmente en los niños. La vitamina A se puede obtener directamente en la dieta mediante los alimentos de origen animal, tales como leche, huevos e hígado. Casi toda la vitamina A se obtiene del caroteno, que se encuentra en las frutas y verduras verdes y amarillas, y se transforma en vitamina A en el cuerpo.

La vitamina D actúa casi como una hormona, ya que regula la absorción de calcio y fósforo y el metabolismo. Una parte de la vitamina D se obtiene de

alimentos como los huevos, el pescado, el hígado, la mantequilla, la margarina y la leche, que pueden haber sido enriquecidos con esta vitamina. Los seres humanos, sin embargo, toman la mayor parte de su vitamina D exponiendo la piel a la luz del Sol. Su insuficiencia produce raquitismo en los niños y osteomalacia en los adultos.

Vitaminas y Minerales: La vitamina E es un nutriente esencial para muchos vertebrados, pero aún no se ha determinado su papel en el cuerpo humano. Se ha hecho muy popular como remedio para muchas y diversas dolencias, pero no existen pruebas claras de que alivie ninguna enfermedad concreta. La vitamina E se encuentra en los aceites de semillas y en el germen de trigo. Se cree que funciona como antioxidante, protegiendo las células del deterioro causado por los radicales libres.

La vitamina K es necesaria para la coagulación de la sangre. Participa en la formación de la enzima protrombina, la que, a su vez, es indispensable en la producción de fibrina para la coagulación sanguínea. La vitamina K se produce en cantidades suficientes en el intestino gracias a una bacteria, pero también la proporcionan los vegetales de hoja verde, como las espinacas y la col, la yema de huevo y muchos otros alimentos.

Las vitaminas hidrosolubles (vitamina C y complejo vitamínico B) no se pueden almacenar, por lo que es necesario su consumo diario para suplir las necesidades del cuerpo. La vitamina C, o ácido ascórbico, desempeña un papel importante en la síntesis y conservación del tejido conectivo. Evita el escorbuto, que ataca las encías, piel y membranas mucosas, y su principal aporte viene de los cítricos.

Las vitaminas más importantes del complejo vitamínico B son la tiamina (B_1), riboflavina (B_2), nicotinamida (B_3), piridoxina (B_6), ácido pantoténico, lecitina, colina, inositol, ácido para-aminobenzoico (PABA), ácido fólico y cianocobalamina (B_{12}). Estas vitaminas participan en una amplia gama de importantes funciones metabólicas y previenen afecciones tales como el beriberi y la pelagra. Se encuentran principalmente en la levadura y el hígado.

TIPOS DE ALIMENTOS: Los alimentos se pueden clasificar en panes y cereales, leguminosas o legumbres, tubérculos y rizomas, frutas y verduras, carne, pescado, huevos; leche y derivados, grasas y aceites, y azúcares, confituras y almíbares.

CANTIDADES DE NUTRIENTES RECOMENDADAS: La cantidad de nutrientes recomendada viene establecida por las autoridades competentes nacionales y algunas internacionales, para indicar las cantidades máximas de nutrientes necesarias para llevar una dieta sana y equilibrada. Estas cantidades, sin embargo, varían de persona a persona.

Microsoft® Encarta® 2007. © 1993-2006 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.

HIGIENE ALIMENTICIA

Será oportuno seguir las siguientes reglas:

Desayunar, comer y cenar en horas fijas, iguales todos los días. El aparato digestivo es de costumbres fijas y no lo gusta los altos de horario, que molesta y entorpece sus funciones.

Intentar distribuir equitativamente los alimentos entre la comida y la cena, evitando abusos en una comida y comiendo poco en la otra.

Utilizar alimentos sencillos, cocinados de forma simple. Las salsas complicadas y abundantes no facilitan la digestión.

Beber con moderación un poco de vino, que ayuda a digerir, pero evitar el whisky al final de las comidas y otras costumbres por el estilo.

Usar moderadamente el café. El que desarrolla un trabajo intelectual, tiende a abusar del café con la intención de estimularse, en realidad, el café, que en pequeñas dosis es excelente puede provocar un nerviosismo que, lejos de facilita, hace más difícil el trabajo.

Es aconsejable evitar, durante la comida toda discusión y también mirar la televisión. Para digerir bien se precisan conversaciones tranquilas y serenas, por lo menos en el momento de la comida.

Veamos ahora cómo podemos resumir las características que debe tener la alimentación de los que desarrollan un trabajo intelectual:

La composición de las comidas en principios alimenticios debe ser rica en proteínas, moderadamente rica en azúcares y relativamente pobre en grasas.

Las proteínas deben ser de alto valor biológico; por tanto, por lo menos la mitad de la ración de la ración proteica deberá ser de origen animal.

Hay que darle al cerebro buenas cantidades de lecitina; por tanto, la alimentación debe contener buenas cantidades de huevo, útil también como fuente de proteínas de alto valor biológico, o ser completado con lecitina de soya.

Es necesario cuidar que la alimentación sea rica en vitaminas del grado B, y, especialmente, en ácido pantoténico. Para conseguirlo basta integrar la alimentación con dosis, de levadura de cerveza seca.

En las comidas se puede beber una dosis moderada de vino (que sea indudablemente genuino), pero es mejor evitar los licores fuertes y, de todos modos, las bebidas alcohólicas fuera de las comidas.

No pasarse con el café.

Cuidar el aparato digestivo y la digestión.

Trabajar en habitaciones bien ventiladas.

http://www.unicef.org/lac/Desafiosnutricion(13).pdf

PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

La esencia de la enseñanza está en la transmisión de información mediante la comunicación directa o apoyada en la utilización de medios auxiliares, de mayor o menor grado de complejidad y costo. Tiene como objetivo lograr que en los individuos quede, como huella de tales acciones combinadas, un reflejo de la realidad objetiva de su mundo circundante que, en forma de conocimiento del

mismo, habilidades y capacidades, lo faculten y, por lo tanto, le permitan enfrentar situaciones nuevas de manera adaptativa, de apropiación y creadora de la situación particular aparecida en su entorno. El proceso de enseñanza consiste, fundamentalmente, en un conjunto de transformaciones sistemáticas de los fenómenos en general, sometidos éstos a una serie de cambios graduales cuyas etapas se producen y suceden en orden ascendente, de aquí que se la deba considerar como un proceso progresivo y en constante movimiento, con un desarrollo dinámico en su transformación continua. Como consecuencia del proceso de enseñanza tiene lugar cambios sucesivos e ininterrumpidos en la actividad cognoscitiva del individuo (alumno) con la participación de la ayuda del maestro o profesor en su labor conductora u orientadora hacia el dominio de los conocimientos, de las habilidades, los hábitos y conductas acordes con su concepción científica del mundo, que lo llevaran en su práctica existencia a un enfoque consecuente de la realidad material y social, todo lo cual implica necesariamente la transformación escalonada, paso a paso, de los procesos y características psicológicas que identifican al individuo como personalidad.

En la enseñanza se sintetizan conocimientos. Se va desde el no saber hasta el saber; desde el saber imperfecto, inacabado e insuficiente hasta el saber perfeccionado, suficiente y que sin llegar a ser del todo perfecto se acerca bastante a la realidad objetiva de la representación que con la misma se persigue La enseñanza persigue agrupar a los hechos, clasificarlos, comparándolos y descubriendo sus regularidades, sus necesarias interdependencias tanto aquellas de carácter general como las internas. Cuando se recorre el camino de la enseñanza, al final, como una consecuencia obligada, el neuro reflejo de la realidad habrá cambiado, tendrá características Cuanti-cualitativas diferentes, no se limita al plano de lo abstracto solamente sino que continúa elevándose más y más hacia lo concreto intelectual, o lo que es lo mismo, hacia niveles más altos de concretización, donde sin dejar de incluirse lo teórico se logra un mayor grado de entendimiento del proceso real.

Aprendizaje: Al aprendizaje se le puede considerar como un proceso de naturaleza extremadamente compleja caracterizado por la adquisición de un nuevo

conocimiento, habilidad o capacidad, debiéndose aclarar que para que tal proceso pueda ser considerado realmente como aprendizaje, en lugar de una simple huella o retención pasajera de la misma, debe ser susceptible de manifestarse en un tiempo futuro y contribuir, además, a la solución de situaciones concretas, incluso diferentes en su esencia a las que motivaron inicialmente el desarrollo del conocimiento, habilidad o capacidad. El aprendizaje, si bien es un proceso, también resulta un producto por cuanto son, precisamente, los productos los que atestiguan, de manera concreta, los procesos. Aprender, para algunos, no es más que concretar un proceso activo de construcción que lleva a cabo en su interior el sujeto que aprende (teorías constructivistas) No debe olvidarse que la mente del educando, su sustrato material neuronal, no se comporta solo como un sistema de fotocopiado humano que sólo reproduce en forma mecánica, más o menos exacta y de forma instantánea, los aspectos de la realidad objetiva que se introducen en el referido soporte receptor neuronal. El individuo ante tal influjo del entorno, de la realidad objetiva, no copia simplemente sino también transforma la realidad de lo que refleja, o lo que es lo mismo, construye algo propio y personal con los datos que la antes mencionada realidad objetiva le entrega, debiéndose advertir sobre la posibilidad de que si la forma en que se produce la transmisión de las esencialidades reales resultan interferidas de manera adversa o debido al hecho de que el propio educando no pone, por parte de sí, interés o voluntad, que equivale a decir la atención y concentración necesarias, sólo se alcanzaran aprendizajes frágiles y de corta duración.

Gimeno Sacristan L, Pérez Gómez A. Comprender y transformar la enseñanza. 2 ed. Madrid: Morata; 1993.

Neuner G, Babanski Yu K, Drefenstedt E, Elkonin DB, Gunther KH, Piskunov AI, et al. Pedagogía. La Habana: MINED; 1981. p. 256.

Chacon F. Un modelo de evaluación de los aprendizajes en Educación a Distancia. Presentado en el Primer Simposio Internacional de Educación a Distancia.

DESARROLLO COGNOSCITIVO

Las ideas que se tenían sobre la acción de generadora de la desnutrición en época temprana de la vida y su efecto en el desarrollo del cerebro, evolucionaron considerablemente desde mediados de la década de 1960. Hasta esa época, se temía que la desnutrición sufrida durante ciertos períodos sensitivos de la vida, sobre todo al comienzo del desarrollo del niño, produciría cambios irreversibles en el cerebro, acompañados probablemente de retardo mental y trastornos en las funciones cerebrales.

Se sabe ahora, que la mayoría de los cambios en el crecimiento de las estructuras cerebrales eventualmente se recuperan en alguna medida, aunque perduran las alteraciones en el hipocampo y el cerebelo. Sin embargo, recientes investigaciones neurofarmacológicas han revelado cambios duraderos, aunque no permanentes, en la función neural receptora del cerebro, como resultado de un episodio temprano de malnutrición energético-proteica.

Estos últimos hallazgos indican que los tipos de comportamiento y funciones cognoscitivas alteradas por la desnutrición, pueden estar más relacionados con respuestas emocionales a situaciones de estrés, que a déficit cognoscitivos.

El rango de vulnerabilidad por edad, de los efectos de la desnutrición a largo plazo, puede ser mucho mayor de lo que se había sospechado y aún se desconoce el nivel mínimo de desnutrición (déficit de ingesta de alimentos) que es necesario para producir estas alteraciones de largo término. Gran parte de los estudios sobre desnutrición y retardo mental se han realizado en niños de edad preescolar, al reconocerse el papel esencial de la nutrición en el crecimiento y desarrollo físico del niño.

Se concluye que la mejoría del estado nutricional en los primeros años de vida tiene importantes efectos a largo plazo en la adolescencia y la edad adulta, lo cual por inferencia podría considerarse como un factor favorable en el desempeño y rendimiento intelectual del niño en la edad escolar.

RENDIMIENTO ESCOLAR

Los niños de edad escolar no presentan, en general, una morbilidad elevada por causa de la desnutrición. Han pasado los años de mayor riesgo en la primera infancia. La velocidad de crecimiento es más lenta que en los primeros cinco años de vida y son capaces de consumir todos los alimentos que componen la dieta familiar. De ordinario, han adquirido un alto nivel de inmunidad, por lo menos contra algunas de las infecciones y parasitosis más comunes.

Sin embargo, los escolares de familias de bajos ingresos están a menudo mal alimentados y presentan signos de malnutrición, incluyendo índices antropométricos por debajo de los promedios nacionales, con baja talla o insuficiencia ponderal para la estatura y poca grasa subcutánea, aunque sin síntomas suficientes para justificar su asistencia a un servicio de salud.

Se ha sugerido que, en comparación con sus compañeros bien nutridos, el niño mal alimentado casi siempre es indiferente, apático, desatento, con una capacidad limitada para comprender y retener hechos, y con frecuencia se ausenta de la escuela. Todo ello se refleja en el proceso de aprendizaje y en el rendimiento escolar.

A pesar de que no se dispone de información específica sobre la relación que existe entre estado nutricional y desempeño escolar, sí se tienen elementos de juicio derivados de estudios importantes sobre desnutrición y desarrollo intelectual en la edad preescolar que se pueden extrapolar con cautela para explorar la dinámica de interrelaciones semejantes en la edad escolar. En otras palabras, se puede asumir que si un niño llega a la edad escolar después de haber padecido desnutrición crónica en sus primero años, retardo en el crecimiento y atraso en su desarrollo cognoscitivo, es bien probable que su rendimiento educativo se vea afectado negativamente en alguna forma e intensidad.

De ahí la importancia de mantener una óptima nutrición de la madre y el niño, prevenir la enfermedad y asegurar el desarrollo del potencial genético de cada individuo, mediante acciones de auto cuidado y promoción de la salud, que

empiezan desde el momento de la concepción y continúan durante todo el período del crecimiento y desarrollo del niño.

http://www.elsiglodetorreon.com.mx/noticia/240113.bajo-rendimiento-escolar-por-desnutricion-inf.html

DESARROLLO INTELECTUAL INFANTIL

El crecimiento y desarrollo del niño se caracteriza por una secuencia ordenada de eventos cronológicos, de numerosos detalles en su expresión física y cognoscitiva, y por la gran variabilidad de resultados en cuanto a la capacidad física y funcional del individuo.

Asimismo, por la interacción de múltiples factores biopsicosociales y nutricionales que condicionan el crecimiento y el desarrollo y determinan la óptima realización del potencial genético de cada ser humano.

Esencialmente, depende de la herencia y del medio social donde se desenvuelve el niño, del acervo y las tradiciones culturales que lo rodean y de la capacidad de satisfacer sus requerimientos nutricionales en cada momento específico de la vida.

Además, está influido por la enfermedad y a su vez la enfermedad es a menudo modificada por el crecimiento. En el primer caso, se conoce el efecto de los procesos infecciosos repetidos en la primera infancia (diarreas y entidades respiratorias agudas, especialmente), que se acompañan con frecuencia, de retraso en el crecimiento del niño. Y en el segundo, como se pudo constatar en el raquitismo y el escorbuto, las lesiones se localizan preferentemente en aquellas zonas del hueso que crecen a mayor velocidad.

Existe amplia documentación sobre las relaciones entre crecimiento físico, desarrollo cognoscitivo y estado emocional, como sucede en la pubertad, cuando se alcanza en forma muy temprana o más tardía de lo esperado para la edad

cronológica respectiva. Son conocidos los trastornos psicológicos y de comportamiento que puede experimentar el niño, ya sea en una u otra de las anteriores circunstancias, durante este período crítico de la vida1. Por consiguiente, es fundamental conocer los procesos relacionados con el crecimiento y el desarrollo en los primeros años de vida, para comprender la dinámica de la salud y los factores que determinan el comportamiento del niño y condicionan su ulterior rendimiento escolar.

La competencia profesional y el éxito de los responsables por la salud y el crecimiento del niño, aumentarán en razón directa al conocimiento que se tenga sobre estos procesos, entre los que se destacan la alimentación y la nutrición como factores esenciales para satisfacer los requerimientos fisiológicos.

Por otro lado, con bases científicas sólidas se podrá incrementar la capacidad para el manejo apropiado de las desviaciones que se produzcan como resultado de los desequilibrios, por exceso o por defecto, en el consumo de nutrientes, lo que constituye en esta época de transición demográfica y polarización epidemiológica nutricional, factor importante de riesgo para la salud individual y colectiva de los países en desarrollo. Es pertinente anotar que en los últimos años se ha observado un incremento progresivo de la malnutrición por exceso en varios países de Latinoamérica, debido entre otros factores, al desequilibrio entre consumo y gasto calórico, que ocasiona una mayor prevalencia de sobrepeso y obesidad, tanto en grupos afluentes como en estratos de bajos ingresos de la sociedad.

Qué tanto influye esta situación de desequilibrio nutricional en el rendimiento intelectual del niño escolar, es una pregunta que deberá abordarse en investigaciones futuras, si se quiere profundizar el conocimiento sobre el tema.

http://www.monografias.com/trabajos29/desnutricion-intelecto/desnutricion-intelecto.shtml

2.4 HIPOTESIS

La Desnutrición Infantil afecta el Desarrollo Intelectual en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje de los niños del Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Víctor Manuel Garcés de la Parroquia Pilahuín Cantón Ambato en el periodo académico 2009 - 2010.

a. Unidades de Observación

- Docentes
- Padres de Familia de los niños

b. Variables

- Variable Independiente: Desnutrición Infantil
- Variable Dependiente: Proceso Enseñanza-Aprendizaje

c. Término de Relación

Aplicación

2.5 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

INDEPENDIENTE: Desnutrición Infantil.

DEPENDIENTE: Proceso Enseñanza-Aprendizaje.

CAPITULO III.

3. METODOLOGÍA

3.1 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

El presente trabajo investigativo es considerado como una investigación de campo, ya que todos los procesos investigativos serán realizados dentro de las fronteras descritas en la población y muestra, aclarando que el universo de estudio se desarrollara en el Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Víctor Manuel Garcés de la Parroquia Pilahuín Cantón Ambato, lugar de estudio de los estudiantes a ser parte del proceso de investigación.

Además será una investigación Documental Bibliográfica puesto que la información a ser utilizada en la investigación será recopilada de fuentes bibliográficas y de consulta estudiantil tales como la biblioteca o la internet.

Es necesario aclarar que se trata también de una investigación Aplicada ya que se aporta con soluciones técnicas a problemas existentes en la actualidad educativa y el desarrollo infantil.

Es menester aclarar que la investigación realizada será nominada como Acción puesto que buscará en la sociedad aportar con cambios fundamentales en la forma de nutrirse de los niños y niñas ecuatorianas.

Por último se me hace necesario especificar que la investigación está basada dentro del paradigma Cuanti-Cualitativo, puesto que se realizaran tabulaciones de datos mediante la encuesta a un sector de la población inmersa dentro del proyecto investigativo, a más de realizar análisis y conclusiones finales de los datos obtenidos mediante el proceso de investigación.

3.2 NIVEL INVESTIGATIVO

El presente trabajo investigativo reúne dos niveles de investigación: Exploratorio y Descriptivo.

Exploratorio, por que generará una hipótesis, la misma que será comprobada al final de la investigación; reconocerá variables (dependiente e independiente) presentes a lo largo de la investigación, reconocidas éstas como la esencia misma de los temas a tratarse; y, dejará al descubierto temas no tratados dentro de la acción educativa en todas sus manifestaciones.

Descriptivo, por que se va a realizar una descripción total de los contenidos a tratarse, ya sea entre situaciones inmersas dentro de la problemática educativa, así como también dejar al descubierto situaciones causantes de los problemas circundantes al problema mismo.

3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

La población a investigar está conformada por 35 estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Víctor Manuel Garcés de la Parroquia Pilahuín Cantón Ambato, y 10 Docentes de la misma institución.

ESTUDIANTES		
POBLACIÓN	**MUESTRA**	**PORCENTAJE**
Estudiantes Séptimo Año (35)	35	100 %
DOCENTES		
POBLACIÓN	**MUESTRA**	**PORCENTAJE**
Docentes de la Escuela (10)	10	100 %

Grafico 3. Elaborado por: Inés Jacqueline Aynaguano Malisa, población y muestra

Por ser una población reducida no se aplicará el tamaño de la muestra y se trabajará con toda la población.

3.4 OPERACIONALIZACIÓN DE0 VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE: Desnutrición Infantil.

VARIABLE INDEPENDIENTE: Desnutrición Infantil.				
Conceptualización	**Dimensiones**	**Indicadores**	**Ítems Básicos**	**Técnicas Instrumentos**
La Desnutrición Infantil se conceptúa cómo: Un estado en el que existen trastornos por la insuficiencia de nutrientes en nuestro organismo.	Nutrición	Proteínas, Vitaminas, Carbohidratos, Minerales, Grasas.	¿El cuerpo humano necesita proteínas, vitaminas, minerales, grasas y carbohidratos en cantidades limitadas?	Entrevista focalizada a docentes conocedores del tema a tratarse
		Nutrientes esenciales, Tipos de alimentos.	¿Es importante consumir en forma racional los nutrientes esenciales para nuestro organismo?	
	Alimentación	Alimentos recomendados: quesos, lácteos, carnes, hortalizas.	¿Es importante alimentarse de una forma sana para el desarrollo correcto de nuestro cuerpo?	Entrevista focalizada a docentes conocedores del tema a tratarse
		Higiene alimenticia, hábitos de alimentación	¿Es importante mantener una higiene alimenticia para el buen desarrollo intelectual de la persona?	

Grafico 4. Elaborado por: Inés Jacqueline Aynaguano Malisa, operacionalización variable independiente

VARIABLE DEPENDIENTE: Proceso Enseñanza-Aprendizaje

VARIABLE DEPENDIENTE: Proceso Enseñanza-Aprendizaje.				
Conceptualización	**Dimensiones**	**Indicadores**	**Ítems Básicos**	**Técnicas Instrumentos**
El Proceso Enseñanza - Aprendizaje se conceptúa cómo: Procedimientos utilizados para enseñar al estudiante, y como la capacidad y habilidad de desenvolvimiento académico en los educandos.	Desarrollo Cognoscitivo	Edad escolar del niño: buen desempeño, buen rendimiento	¿Será importante Sentar buenas bases de comprensión intelectual en la edad escolar del niño?	Entrevista focalizada a docentes conocedores del tema a tratarse
		Conocimiento Generalizado: métodos, técnicas, instrumentos activos en la búsqueda de la ciencia.	¿Son importantes los métodos usados para llegar de mejor forma al conocimiento?	
	Desarrollo Intelectual Infantil	Crecimiento y Desarrollo, factores psicosociales, factores nutricionales	¿Son importantes los factores nutricionales para el desarrollo intelectual infantil?	Entrevista focalizada a docentes conocedores del tema a tratarse
		Relación entre crecimiento físico, desarrollo cognoscitivo y estado emocional.	¿El estado emocional juega un papel importante en el desarrollo intelectual infantil?	

Grafico 5. Elaborado por: Inés Jacqueline Aynaguano Malisa, operacionalización variable dependiente

3.5 PLAN DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Para la recolección de la información a utilizarse en el presente proyecto de investigación se hace uso del plan de recolección detallado a continuación:

PLAN DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	
Preguntas Básicas	**Información**
1. ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de investigación y comprobar la hipótesis
2. ¿De qué personas u objetos?	De los estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Víctor Manuel Garcés de la Parroquia Pilahuín Cantón Ambato
3. ¿Sobre qué aspectos?	Sobre los indicadores traducidos a ítems; La Desnutrición Infantil y su incidencia en el Procesos Enseñanza-Aprendizaje concretados en la operacionalización de variables.
4. ¿Quién / Quiénes?	*Inés Jacqueline Aynaguano Malisa*
5. ¿Cuándo?	11 de Enero del 2010
6. ¿Dónde?	Ambato, Escuela Fiscal Víctor Manuel Garcés de la Parroquia Pilahuín
7. ¿Cuántas veces?	Por una sola vez
8. ¿Qué técnicas de recolección?	Encuestas
9. ¿Con qué?	Un cuestionario (papel y lápiz)
10. ¿En qué situación?	En un ambiente favorable

Grafico 6. Elaborado por: Inés Jacqueline Aynaguano Malisa, plan recolección información

El plan de recolección detallado anteriormente, será de gran importancia en la recolección de la información. Una vez más se recuerda que los instrumentos serán aplicados a:

Docentes y Padres de Familia de la Escuela Fiscal Víctor Manuel Garcés de la Parroquia Pilahuín, para lo cual se aplicarán las técnicas de la encuesta y entrevista, respectivamente; y como instrumento se tendrá el cuestionario.

Ver anexo N° 1 y 2. (Cuestionarios aplicados en las encuestas)

3.6 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Para el procesamiento de la Información se ha considerado necesario seguir el plan que a continuación se detalla en el siguiente cuadro:

PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN
1. Limpieza de Datos
2. Codificación
3. Tabulación
4. Análisis e Interpretación
5. Verificación de Hipótesis
6. Conclusiones y Recomendaciones

Grafico 7. Elaborado por: Inés Jacqueline Aynaguano Malisa, plan procesamiento información

La utilidad de los resultados recopilados a través de las encuestas permitirá validar la hipótesis planteada, y contar con elementos básicos para estructurar la propuesta.

Para la aplicación de las encuestas se seguirán los siguientes pasos:

- Diseño y elaboración de los cuestionarios sobre la base de la matriz de la operacionalización de variables.
- Aplicación de las encuestas.
- Clasificación de la información mediante la revisión de los datos recopilados.
- Categorización y clasificación de las respuestas.
- Tabulación de las respuestas, con ayuda del programa Excel.
- Elaboración de tablas y gráficos estadísticos que permitirán comprender e interpretar el conjunto de datos recopilados.

Ver adjunto la tabulación de datos de las encuestas aplicadas a los Docentes y a los Padres de Familia

TABULACIÓN ENCUESTA DOCENTES

PREGUNTAS.	SI	NO
1. ¿Conoce usted lo que es la Desnutrición Infantil?	**10**	**0**
2. ¿En su experiencia como Docente ha tratado alguna vez con niños que presenten Desnutrición?	**10**	**0**
3. ¿Cree usted que la Desnutrición Infantil se da por la crisis económica del país?	**8**	**2**
4. ¿Piensa usted que la Desnutrición Infantil afecta el desarrollo Intelectual del niño?	**10**	**0**
5. ¿Cree usted que la Desnutrición Infantil si incide en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje?	**10**	**0**
6. ¿Usted cree que el gobierno ecuatoriano debería tomar acciones encaminadas a evitar esta crisis?	**10**	**0**
7. ¿Usted cree que el padre de familia es el principal responsable de que los niños padezcan esta crisis?	**8**	**2**
8. ¿Cree usted que puede buscar soluciones y compartirlas con los padres de familia para combatir esta crisis?	**10**	**0**
9. ¿Está de acuerdo que se dicten conferencias encaminadas a prevenir la Desnutrición Infantil en el país?	**10**	**0**
10. ¿Estaría usted dispuesto a Diseñar folletos ilustrativos sobre la Desnutrición Infantil y sus causas en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje, que facilite la formación integral en casa?	**10**	**0**

TABULACIÓN ENCUESTA PADRES DE FAMILIA

PREGUNTAS.	SI	NO
1. ¿Conoce usted lo que es la Desnutrición Infantil?	**32**	**3**
2. ¿Tiene usted conocimiento sobre las consecuencias que se dan en los niños por la Desnutrición Infantil?	**10**	**25**
3. ¿En su familia se ha dado casos de Desnutrición Infantil?	**31**	**4**
4. ¿Su condición económica le permite alimentar a sus niños tres veces al día y en los horarios establecidos?	**4**	**31**
5. ¿Acostumbra nutrir a sus hijos con leche, carne, huevos, hortalizas, cereales todas las semanas?	**2**	**33**
6. ¿Cree usted que la Desnutrición Infantil afecta el rendimiento académico de los niños en la escuela?	**28**	**7**
7. ¿Está de acuerdo usted con que el estado a través del desayuno escolar vele por la salud de sus hijos?	**35**	**0**
8. ¿Está de acuerdo usted que en la escuela de sus niños se dicten conferencias o charlas sobre Nutrición?	**35**	**0**
9. ¿Está interesado usted en conocer más acerca de esta crisis nutricional que afecta a la mayoría de hogares?	**35**	**0**
10. ¿Estaría usted dispuesto a prestar su colaboración des interesada en el Diseño de folletos ilustrativos sobre la Desnutrición Infantil y sus causas en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje, como una solución al problema?	**35**	**0**

CAPITULO IV.

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Encuesta aplicada a los Docentes y Padres de Familia de la Escuela Fiscal Víctor Manuel Garcés de la Parroquia Pilahuín Cantón Ambato.

- *Ver anexo 1 y 2.*

4.1 y 4.2 ANÁLISIS DE RESULTADOS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.

ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES

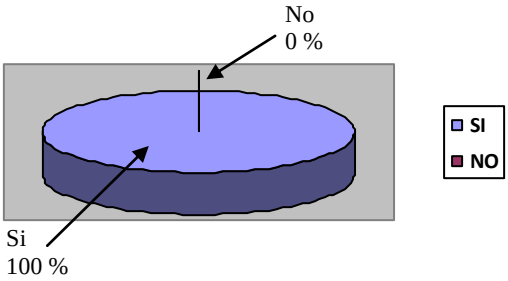
1.- ¿Conoce usted lo que es la Desnutrición Infantil?

Cuadro N° 8.

Fuente: Docentes.

Autor: Inés Jacqueline Aynaguano Malisa.

PREGUNTA UNO		
ALTERNATIVA	**FRECUENCIA**	**PORCENTAJE**
SI	10	100 %
NO	0	0 %
TOTAL	10	100 %



Análisis e Interpretación: Todos los docentes encuestados (10 el total), responden de una manera positiva a la inquietud planteada por parte del investigador –esto corresponde al 100 % de la población encuestada-, mientras

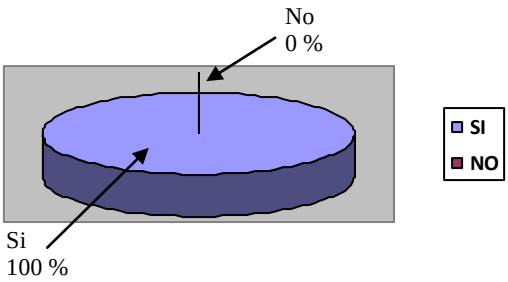
que 0 docentes arrojan una respuesta negativa - esto corresponde al 0 % de la población encuestada -.

La Desnutrición Infantil es considerada una crisis social de la cual todos estamos consientes que existe. Esta no ha sido una excepción entre los docentes encuestados, los mismos que han respondido que si saben lo que es la desnutrición infantil.

2.- ¿En su experiencia como Docente ha tratado alguna vez con niños que presenten Desnutrición?

Cuadro N° 9.
Fuente: Docentes.
Autor: Inés Jacqueline Aynaguano Malisa.

PREGUNTA DOS		
ALTERNATIVA	**FRECUENCIA**	**PORCENTAJE**
SI	10	100 %
NO	0	0 %
TOTAL	10	100 %



Análisis e Interpretación: Todos los docentes encuestados (10 el total), responden de una manera positiva a la inquietud planteada por parte del investigador –esto corresponde al 100 % de la población encuestada-, mientras que 0 docentes arrojan una respuesta negativa - esto corresponde al 0 % de la población encuestada -.

La Desnutrición Infantil en estudios realizados se ha podido constatar que se la vive en su mayoría en el área rural, por lo que los docentes encuestados han contestado que entre sus experiencias educativas todos se han encontrado con casos de desnutrición, de ahí que ellos no desconocen del tema.

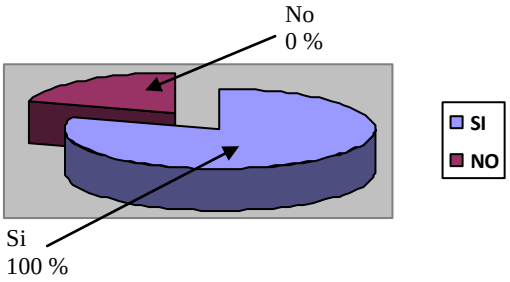
3.- ¿Cree usted que la Desnutrición Infantil se da por la crisis económica del país?

Cuadro N° 10.

Fuente: Docentes.

Autor: Inés Jacqueline Aynaguano Malisa.

PREGUNTA TRES		
ALTERNATIVA	**FRECUENCIA**	**PORCENTAJE**
SI	8	80 %
NO	2	20 %
TOTAL	10	100 %



Análisis e Interpretación: De todos los docentes encuestados (10 el total), 8 de ellos responden de una manera positiva a la inquietud planteada por parte del investigador –esto corresponde al 80 % de la población encuestada-, mientras que 2 docentes arrojan una respuesta negativa - esto corresponde al 20 % de la población encuestada -.

La situación económica del país es un poco grave, y aunque se han tomado medidas para salir de ella no han sido suficientes. En la población encuestada, el

80 % creen que la desnutrición si se debe a la crisis económica, pero esto no piensa el 20 de los encuestados ya que ellos están consientes que la situación va más allá, quizá debido al desconocimiento de una adecuada alimentación.

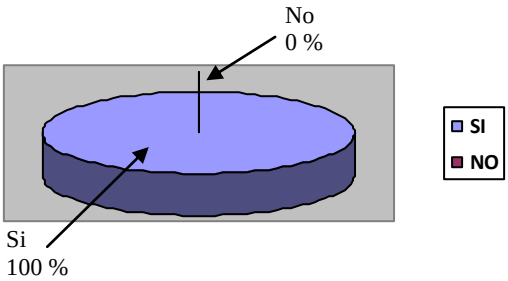
4.- ¿Piensa usted que la Desnutrición Infantil afecta el desarrollo Intelectual del niño?

Cuadro N° 11.

Fuente: Docentes.

Autor: Inés Jacqueline Aynaguano Malisa.

PREGUNTA CUATRO		
ALTERNATIVA	**FRECUENCIA**	**PORCENTAJE**
SI	10	100 %
NO	0	0 %
TOTAL	10	100 %



Análisis e Interpretación: Todos los docentes encuestados (10 el total), responden de una manera positiva a la inquietud planteada por parte del investigador –esto corresponde al 100 % de la población encuestada-, mientras que 0 docentes arrojan una respuesta negativa - esto corresponde al 0 % de la población encuestada -.

Para que un niño trabaje y se desarrolle al total de sus capacidades, necesita de algunos factores indispensables para el efecto; es por esa la razón que los docentes están consientes de que un niño que padezca de Desnutrición Infantil no va a

poder desenvolverse con normalidad, peor aún desarrollar todo su potencial o su capacidad intelectual.

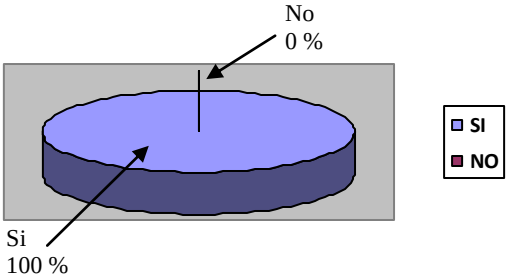
5.- ¿Cree usted que la Desnutrición Infantil si incide en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje?

Cuadro N° 12.

Fuente: Docentes.

Autor: Inés Jacqueline Aynaguano Malisa.

PREGUNTA CINCO		
ALTERNATIVA	**FRECUENCIA**	**PORCENTAJE**
SI	10	100 %
NO	0	0 %
TOTAL	10	100 %



Análisis e Interpretación: Todos los docentes encuestados (10 el total), responden de una manera positiva a la inquietud planteada por parte del investigador –esto corresponde al 100 % de la población encuestada-, mientras que 0 docentes arrojan una respuesta negativa - esto corresponde al 0 % de la población encuestada -.

Como ya lo dijimos anteriormente, un niño debe estar sano, para que su potencial pueda ser desarrollado por los docentes. Los profesores encuestados creen, por su experiencia propia que el Proceso Enseñanza-Aprendizaje se ve seriamente afectado por la Desnutrición Infantil.

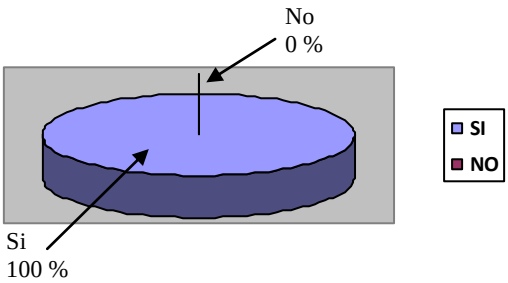
6.- ¿Usted cree que el gobierno ecuatoriano debería tomar acciones encaminadas a evitar esta crisis?

Cuadro N° 13.

Fuente: Docentes.

Autor: Inés Jacqueline Aynaguano Malisa.

PREGUNTA SEIS		
ALTERNATIVA	**FRECUENCIA**	**PORCENTAJE**
SI	10	100 %
NO	0	0 %
TOTAL	10	100 %



Análisis e Interpretación: Todos los docentes encuestados (10 el total), responden de una manera positiva a la inquietud planteada por parte del investigador –esto corresponde al 100 % de la población encuestada-, mientras que 0 docentes arrojan una respuesta negativa - esto corresponde al 0 % de la población encuestada -.

El gobierno, y en especial el Ministerio de Educación, dicen los profesores, deben tomar cartas sobre el asunto de Desnutrición. La responsabilidad en cierta forma cae sobre ellos, ya que de ellos depende el buen desenvolvimiento de los estudiantes en el sistema educativo. Pero se debe hacer conciencia que la responsabilidad no solamente es de ellos.

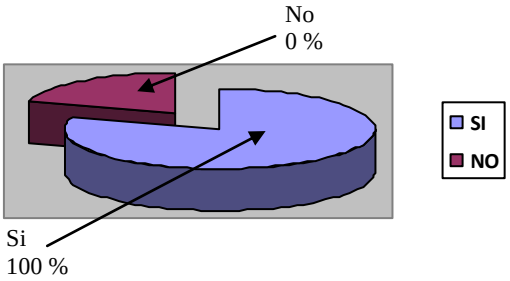
7.- ¿Usted cree que el padre de familia es el principal responsable de que los niños padezcan esta crisis?

Cuadro N° 14.

Fuente: Docentes.

Autor: Inés Jacqueline Aynaguano Malisa.

PREGUNTA SIETE		
ALTERNATIVA	**FRECUENCIA**	**PORCENTAJE**
SI	8	80 %
NO	2	20 %
TOTAL	10	100 %



Análisis e Interpretación: De todos los docentes encuestados (10 el total), 8 de ellos responden de una manera positiva a la inquietud planteada por parte del investigador –esto corresponde al 80 % de la población encuestada-, mientras que 2 docentes arrojan una respuesta negativa - esto corresponde al 20 % de la población encuestada -.

Como ya se dijo en las líneas anteriores, la responsabilidad es de todos, no solo del gobierno. Para los encuestados, el 80 % de ellos piensan y manifiestan que los padres de familia son los responsables directos de la desnutrición infantil, pero un pequeño grupo creen que no es así la situación, ya que la responsabilidad es de todos, todos aquellos que están inmersos en el accionar educativo son los

encargados de velar por los estudiantes evitando que caigan en este tipo de crisis sociales.

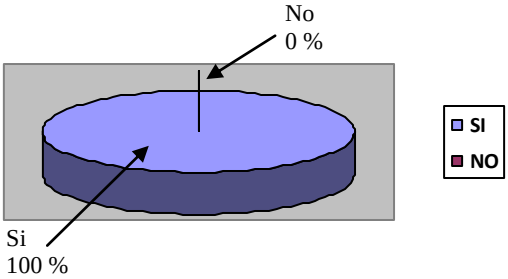
8.- ¿Cree usted que puede buscar soluciones y compartirlas con los padres de familia para combatir esta crisis?

Cuadro N° 15.

Fuente: Docentes.

Autor: Inés Jacqueline Aynaguano Malisa.

PREGUNTA OCHO		
ALTERNATIVA	**FRECUENCIA**	**PORCENTAJE**
SI	10	100 %
NO	0	0 %
TOTAL	10	100 %



Análisis e Interpretación: Todos los docentes encuestados (10 el total), responden de una manera positiva a la inquietud planteada por parte del investigador –esto corresponde al 100 % de la población encuestada-, mientras que 0 docentes arrojan una respuesta negativa - esto corresponde al 0 % de la población encuestada -.

Ante cualquier problema, es necesario tratar de dar soluciones o buscar en conjunto soluciones, que conlleven a superar la crisis. En la población encuestada nos podemos dar cuenta que el deseo de todos los docentes si es el de buscar soluciones fiables y precisas para superar la crisis nutricional por la que atraviesan sus estudiantes.

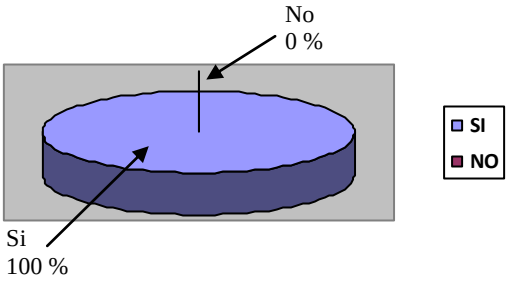
9.- ¿Está de acuerdo que se dicten conferencias encaminadas a prevenir la Desnutrición Infantil en el país?

Cuadro N° 16.

Fuente: Docentes.

Autor: Inés Jacqueline Aynaguano Malisa.

PREGUNTA NUEVE		
ALTERNATIVA	**FRECUENCIA**	**PORCENTAJE**
SI	10	100 %
NO	0	0 %
TOTAL	10	100 %



Análisis e Interpretación: Todos los docentes encuestados (10 el total), responden de una manera positiva a la inquietud planteada por parte del investigador –esto corresponde al 100 % de la población encuestada-, mientras que 0 docentes arrojan una respuesta negativa - esto corresponde al 0 % de la población encuestada -.

Las conferencias o charlas sobre un tema en particular siempre son buenas, ya que por medio de ellas se puede acceder a la información desconocida por una persona. Los docentes encuestados de acuerdo están todos en que se den este tipo de conferencias ya que ayudaran en gran parte a prevenir nuevos casos de Desnutrición Infantil principalmente en el sistema educativo ecuatoriano.

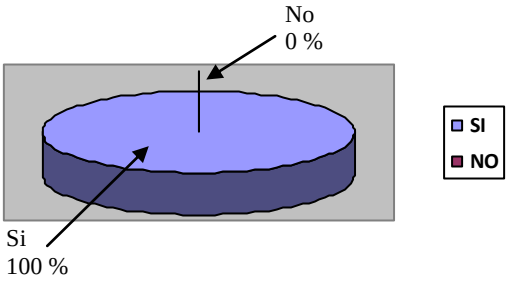
10.- ¿Estaría usted dispuesto a Diseñar folletos ilustrativos sobre la Desnutrición Infantil y sus causas en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje, que facilite la formación integral en casa?

Cuadro N° 17.

Fuente: Docentes

Autor: Inés Jacqueline Aynaguano Malisa.

PREGUNTA DIEZ		
ALTERNATIVA	**FRECUENCIA**	**PORCENTAJE**
SI	10	100 %
NO	0	0 %
TOTAL	10	100 %



Análisis e Interpretación: Todos los docentes encuestados (10 el total), responden de una manera positiva a la inquietud planteada por parte del investigador –esto corresponde al 100 % de la población encuestada-, mientras que 0 docentes arrojan una respuesta negativa - esto corresponde al 0 % de la población encuestada -.

En la búsqueda de soluciones al problema de la Desnutrición, se cree conveniente diseñar un folleto el cual llegue a las familias, para que puedan ellas informarse sobre la situación. Es bueno que los docentes encuestados estén prestos a formar parte de la solución o a buscar entre todos, situaciones de accionar encaminadas a la solución real del problema.

ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA

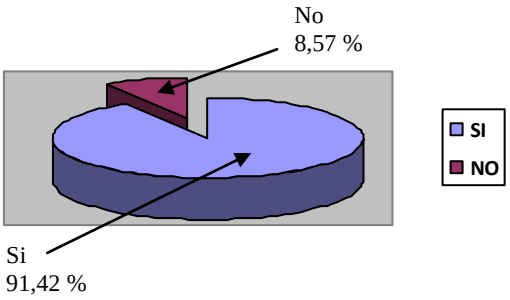
1.- ¿Conoce usted lo que es la Desnutrición Infantil?

Cuadro N° 18.

Fuente: Padres de Familia.

Autor: Inés Jacqueline Aynaguano Malisa.

PREGUNTA UNO		
ALTERNATIVA	**FRECUENCIA**	**PORCENTAJE**
SI	32	91,42 %
NO	3	8,57 %
TOTAL	35	100 %



Análisis e Interpretación: De todos los Padres de Familia encuestados (35 el total), 32 de ellos responden de una manera positiva a la inquietud planteada por parte del investigador –esto corresponde al 91,42 % de la población encuestada-, mientras que 3 docentes arrojan una respuesta negativa - esto corresponde al 8,57 % de la población encuestada -.

Según los resultados obtenidos podemos darnos cuenta que la mayoría de los encuestados (32), sí saben que es la Desnutrición Infantil, esta situación contrasta con resto que no sabe lo que es la Desnutrición. Resulta positivo que la mayoría si sepa, porque de esta manera resultaría un poco más fácil buscar soluciones a la problemática entre personas que saben del tema.

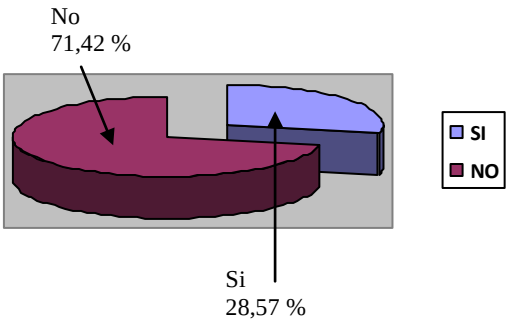
2.- ¿Tiene usted conocimiento sobre las consecuencias que se dan en los niños por la Desnutrición Infantil?

Cuadro N° 19.

Fuente: Padres de Familia.

Autor: Inés Jacqueline Aynaguano Malisa.

PREGUNTA DOS		
ALTERNATIVA	**FRECUENCIA**	**PORCENTAJE**
SI	10	28,57 %
NO	25	71,42 %
TOTAL	35	100 %



Análisis e Interpretación: De todos los Padres de Familia encuestados (35 el total), 10 de ellos responden de una manera positiva a la inquietud planteada por parte del investigador –esto corresponde al 28,57 % de la población encuestada-, mientras que 25 docentes arrojan una respuesta negativa - esto corresponde al 71,42 % de la población encuestada -.

La Desnutrición Infantil trae consecuencias para los niños, pero estas consecuencias con el conocimiento necesario de cómo tratarlas se las puede ir solucionándolas. Resulta un poco preocupante que la mayoría de la población encuestada no tenga conocimiento de las consecuencias que es trae la Desnutrición Infantil.

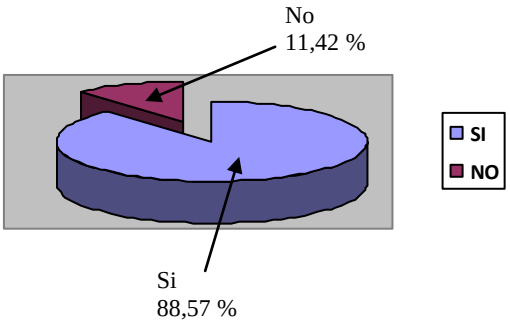
3.- ¿En su familia se ha dado casos de Desnutrición Infantil?

Cuadro N° 20.

Fuente: Padres de Familia.

Autor: Inés Jacqueline Aynaguano Malisa.

PREGUNTA TRES		
ALTERNATIVA	**FRECUENCIA**	**PORCENTAJE**
SI	31	88,57 %
NO	4	11,42 %
TOTAL	35	100 %



Análisis e Interpretación: De todos los Padres de Familia encuestados (35 el total), 31 de ellos responden de una manera positiva a la inquietud planteada por parte del investigador –esto corresponde al 88,57 % de la población encuestada-, mientras que 4 docentes arrojan una respuesta negativa - esto corresponde al 11,42 % de la población encuestada -.

Según los resultados obtenidos en las encuestas realizadas en la presente investigación científica podemos darnos cuenta poco a poco que nuestras afirmaciones están siendo corroboradas, ya que por medio de esta pregunta nos damos cuenta de que la desnutrición infantil se da, en su mayoría en la población rural.

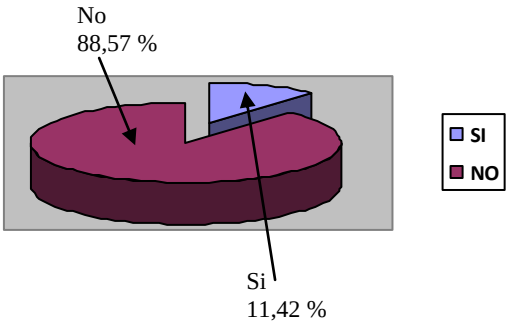
4.- ¿Su condición económica le permite alimentar a sus niños tres veces al día y en los horarios establecidos?

Cuadro N° 21.

Fuente: Padres de Familia.

Autor: Inés Jacqueline Aynaguano Malisa.

PREGUNTA CUATRO		
ALTERNATIVA	**FRECUENCIA**	**PORCENTAJE**
SI	4	11,42 %
NO	31	88,57 %
TOTAL	35	100 %



Análisis e Interpretación: De todos los Padres de Familia encuestados (35 el total), 4 de ellos responden de una manera positiva a la inquietud planteada por parte del investigador –esto corresponde al 11,42 % de la población encuestada-, mientras que 31 docentes arrojan una respuesta negativa - esto corresponde al 88,57 % de la población encuestada -.

Para combatir la desnutrición infantil, es necesario saber qué es lo que se debe o no se debe hacer, y esto implica saber maneras adecuadas de alimentarse bien, así como saber también saber cuáles son los alimentos necesarios que nuestro cuerpo requiere, pero la crisis económica no le permite a la familia ecuatoriana parte de la población encuestada acceder a alimentación adecuada.

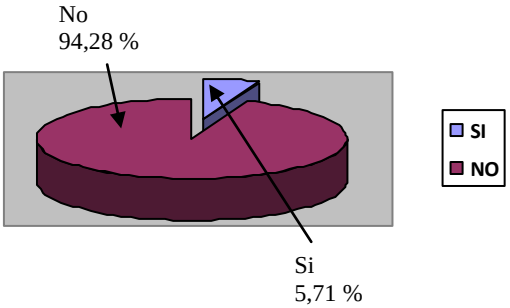
5.- ¿Acostumbra nutrir a sus hijos con leche, carne, huevos, hortalizas, cereales todas las semanas?

Cuadro N° 22.

Fuente: Padres de Familia.

Autor: Inés Jacqueline Aynaguano Malisa.

PREGUNTA CINCO		
ALTERNATIVA	**FRECUENCIA**	**PORCENTAJE**
SI	2	5,71 %
NO	33	94,28 %
TOTAL	35	100 %



Análisis e Interpretación: De todos los Padres de Familia encuestados (35 el total), 2 de ellos responden de una manera positiva a la inquietud planteada por parte del investigador –esto corresponde al 7,71 % de la población encuestada-, mientras que 33 docentes arrojan una respuesta negativa - esto corresponde al 94,28 % de la población encuestada -.

Como ya lo dijimos anteriormente, la situación económica de la familia ecuatoriana no le permite acceder a los alimentos necesarios requeridos por nuestro organismo para su normal funcionamiento. En la encuesta aplicada se puede dar cuenta que solamente 2 padres pueden alimentar a sus hijos de una manera adecuada.

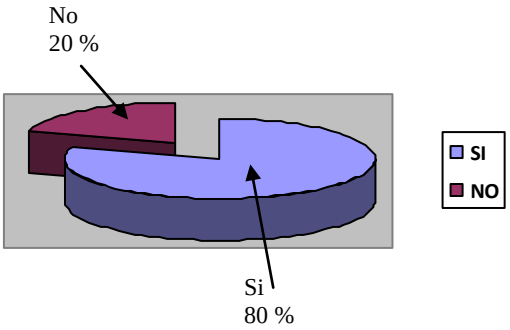
6.- ¿Cree usted que la Desnutrición Infantil afecta el rendimiento académico de los niños en la escuela?

Cuadro N° 23.

Fuente: Padres de Familia.

Autor: Inés Jacqueline Aynaguano Malisa.

PREGUNTA SEIS		
ALTERNATIVA	**FRECUENCIA**	**PORCENTAJE**
SI	28	80 %
NO	7	20 %
TOTAL	35	100 %



Análisis e Interpretación: De todos los Padres de Familia encuestados (35 el total), 28 de ellos responden de una manera positiva a la inquietud planteada por parte del investigador –esto corresponde al 80 % de la población encuestada-, mientras que 7 docentes arrojan una respuesta negativa - esto corresponde al 20 % de la población encuestada -.

Es bueno saber que los padres de familia consientes están de que una enfermedad si afecta a su niño en el desenvolvimiento de sus actividades, esto es positivo ya que para buscar soluciones a los problemas presentes, se puede contar con el conocimiento de los padres de familia que pueden ser útiles al momento de tomar acciones.

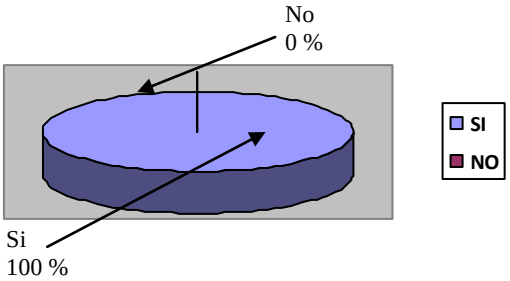
7.- ¿Está de acuerdo usted con que el estado a través del desayuno escolar vele por la salud de sus hijos?

Cuadro N° 24.

Fuente: Padres de Familia.

Autor: Inés Jacqueline Aynaguano Malisa.

PREGUNTA SIETE		
ALTERNATIVA	**FRECUENCIA**	**PORCENTAJE**
SI	35	100 %
NO	0	0 %
TOTAL	35	100 %



Análisis e Interpretación: De todos los Padres de Familia encuestados (35 el total), todos responden de una manera positiva a la inquietud planteada por parte del investigador –esto corresponde al 100 % de la población encuestada-, mientras que 0 docentes arrojan una respuesta negativa - esto corresponde al 0 % de la población encuestada -.

Como es de conocimiento el estado entrega los desayunos escolares en las escuelas fiscales; esta es una acción bien vista por los padres de familia, pero es necesario aclarar que ellos no solo se conforman con los desayunos, sino que piden que el estado también vele por la salud de su hijos. Por una parte la situación debe ser así, pero hay que hacer conciencia también y tener en cuenta que la responsabilidad es de todos.

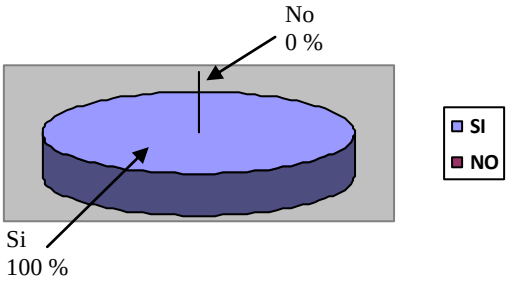
8.- ¿Está de acuerdo usted que en la escuela de sus niños se dicten conferencias o charlas sobre Nutrición?

Cuadro N° 25.

Fuente: Padres de Familia.

Autor: Inés Jacqueline Aynaguano Malisa.

PREGUNTA OCHO		
ALTERNATIVA	**FRECUENCIA**	**PORCENTAJE**
SI	35	100 %
NO	0	0 %
TOTAL	35	100 %



Análisis e Interpretación: De todos los Padres de Familia encuestados (35 el total), todos responden de una manera positiva a la inquietud planteada por parte del investigador –esto corresponde al 100 % de la población encuestada-, mientras que 0 docentes arrojan una respuesta negativa - esto corresponde al 0 % de la población encuestada -.

Los padres de familia están interesados en que se den conferencias sobre nutrición para tener más conocimientos que puedan combatir a la situación. Esto es bueno ya que si se nota un interés en los padres de familia en cuidar a sus niños, es ahí cuando cualquier acción que se tome para combatir la crisis puede resultar muy beneficiosa para todos.

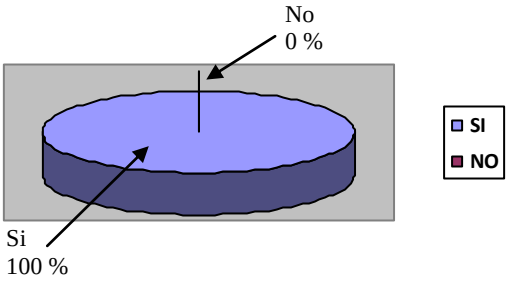
9.- ¿Está interesado usted en conocer más acerca de esta crisis nutricional que afecta a la mayoría de hogares?

Cuadro N° 26.

Fuente: Padres de Familia.

Autor: Inés Jacqueline Aynaguano Malisa.

PREGUNTA NUEVE		
ALTERNATIVA	**FRECUENCIA**	**PORCENTAJE**
SI	35	100 %
NO	0	0 %
TOTAL	35	100 %



Análisis e Interpretación: De todos los Padres de Familia encuestados (35 el total), todos responden de una manera positiva a la inquietud planteada por parte del investigador –esto corresponde al 100 % de la población encuestada-, mientras que 0 docentes arrojan una respuesta negativa - esto corresponde al 0 % de la población encuestada -.

Como ya lo dijimos en las líneas anteriores, se puede tener la colaboración de los padres de familia para poner en práctica las soluciones planteadas para combatir la situación real del problema. Mediante los resultados obtenidos en las encuestas e puede dar cuenta que el total de los encuestados si están de acuerdo que el poseer conocimiento sobre nutrición puede combatir la crisis existente, y sobre todo prevenirla.

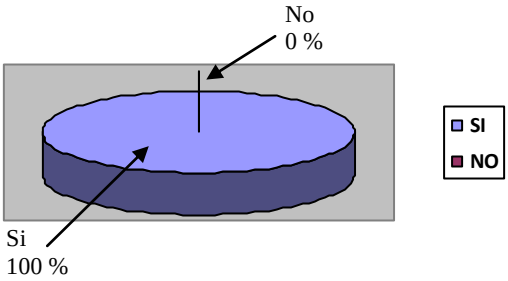
10.- ¿Estaría usted dispuesto a prestar su colaboración des interesada en el Diseño de folletos ilustrativos sobre la Desnutrición Infantil y sus causas en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje, como una solución al problema?

Cuadro N° 27.

Fuente: Padres de Familia.

Autor: Inés Jacqueline Aynaguano Malisa.

PREGUNTA DIEZ		
ALTERNATIVA	**FRECUENCIA**	**PORCENTAJE**
SI	35	100 %
NO	0	0 %
TOTAL	35	100 %



Análisis e Interpretación: De todos los Padres de Familia encuestados (35 el total), todos responden de una manera positiva a la inquietud planteada por parte del investigador –esto corresponde al 100 % de la población encuestada-, mientras que 0 docentes arrojan una respuesta negativa - esto corresponde al 0 % de la población encuestada -.

Los resultados obtenidos en la aplicación de la encuesta demuestran que se puede contar con la ayuda de los padres de familia en la ejecución de cualquier proyecto diseñado a la solución de la crisis económica. La solución se está proyectando en las mentes, solo queda ver si combatirá en total o en parte la problemática nutricional.

4.3 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

La Hipótesis planteada en el presente trabajo investigativo fue:

"La Desnutrición Infantil afecta el Desarrollo Intelectual en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje de los niños del Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Víctor Manuel Garcés de la Parroquia Pilahuín Cantón Ambato en el periodo académico 2009 - 2010".

Misma que se comprueba de acuerdo a los gráficos estadísticos de los cuadros 13 y 23, correspondientes a las preguntas 5 y 6, de las encuestas aplicadas a los Docentes y Padres de Familia respectivamente, del Análisis e Interpretación de Resultados, que dice:

Pregunta Cinco, Encuesta Docentes "*¿Cree usted que la Desnutrición Infantil si incide en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje?"*;

Pregunta Seis, Encuesta Padres de Familia "*¿Cree usted que la Desnutrición Infantil afecta el rendimiento académico de los niños en la escuela?"*;

Los resultado obtenidos en la pregunta cinco son: Del Total de Docentes encuestados (10), todos respondieron que SI, si incide la Desnutrición Infantil en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje. Mientras que,

Los resultado obtenidos en la pregunta seis son: Del Total de Padres de Familia encuestados (35), 28 de ellos respondieron que SI, si afecta la Desnutrición Infantil al rendimiento académico de los niños en las escuelas. Mientras que, 7 de ellos respondieron que no, no afecta la Desnutrición Infantil al rendimiento académico de los niños en la escuela.

Dadas las cifras es posible concluir manifestando que el SI ha predominado en las respuestas dadas al momento de aplicarse las encuestas tanto a Docentes como a Padres de Familia. Es así como podemos decir con certeza que La Desnutrición Infantil **SI AFECTA** el desarrollo Intelectual en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje de los niños del Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Víctor Manuel Garcés de la Parroquia Pilahuín Cantón Ambato en el periodo académico 2009 - 2010.

Comprobada de esta manera la hipótesis planteada en la presente investigación.

CAPITULO V.

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

De acuerdo a los objetivos específicos planteados en el presente trabajo:

- Analizar las causas inmersas en la problemática a tratarse que originan la Desnutrición Infantil.

- Determinar métodos adecuados para fortalecer el desarrollo del proceso Enseñanza-Aprendizaje en el sistema educativo.

- Diseñar folletos ilustrativos sobre la Desnutrición Infantil y sus causas en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje, que facilite la formación integral en casa.

Hemos llegado a las siguientes conclusiones:

5.1 CONCLUSIONES

- Las causas principales que originan la Desnutrición Infantil son dos: La baja situación económica de las familias ecuatorianas principalmente del sector rural, y el desconocimiento de ellos sobre buena nutrición infantil.

- Los métodos adecuados para fortalecer el Desarrollo del Proceso Enseñanza-Aprendizaje en el sistema educativo solo se pueden dar en situaciones favorables para el niño, es decir es necesario primero combatir la Desnutrición Infantil para aplicar métodos innovadores en la Enseñanza-Aprendizaje.

- El diseño de folletos ilustrativos sobre la Desnutrición Infantil y sus causas en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje, que facilite la formación integral en casa, si se puede dar como una solución al problema, ya que se ha podido saber que se cuenta con el apoyo de las personas involucradas en el problema.

5.2 RECOMENDACIONES

- Se recomienda investigar si existen otras causas que originen la Desnutrición Infantil, para poseer información completa que sirva de ayuda al momento de buscar nuevas soluciones para combatir la crisis.

- Se recomienda organizar una reunión con los docentes de la institución para buscar entre todos nuevos métodos factibles de aplicarlos en el sistema educativo, se puede tomar ejemplos del sistema educativo de países desarrollados.

- Se recomienda planificar el diseño de folletos ilustrativos sobre la Desnutrición Infantil y sus causas en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje, que facilite la formación integral en casa, como primara alternativa de solución al problema; para lo cual deben involucrarse en el trabajo: Docentes, estudiantes, y, Padres de Familia.

MATERIALES DE REFERENCIA

1. BIBLIOGRAFIA

- **Ing. Jorge Alberto Soto Meza,** Estudiantes de Posgrado Universidad Estatal de Estudios Pedagógicos(UEEP), Mexicali, Baja California, México.

- **M.C. Gustavo López Badilla**, Investigador Académico, Universidad Estatal de Estudios Pedagógicos (UEEP), Mexicali, Baja California, México

ENLACES DE INTERNET

- **http://www.monografias.com/trabajos29/desnutricion-intelecto/desnutricion-intelecto.shtml**

- **http://www.monografias.com/trabajos15/desnutricion/desnutricion.shtml**

- **http://www.elsiglodetorreon.com.mx/noticia/240113.bajo-rendimiento-escolar-por-desnutricion-inf.html**

- **http://www.unicef.org/lac/Desafiosnutricion(13).pdf**

- **http://www.pnud.org.ec/Proyectos/ECU_94_017.html**

- **http://www.monogracias.com.html**

2. ANEXOS

2.1 anexo N° 1, Cuestionario Aplicado en la Encuesta a los Docentes

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

La presente encuesta servirá para el trabajo de investigación, previo la obtención del título de Licenciatura en Educación Básica. Agradeceré contestar las preguntas con responsabilidad.

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

Datos Informativos

- **Fecha :** ……..

Instructivo: Lea detenidamente el siguiente cuestionario y marque con una (X) en el casillero de acuerdo a su criterio.

1. ¿Conoce usted lo que es la Desnutrición Infantil?

   SI ( )
   NO ( )

2. ¿En su experiencia como Docente ha tratado alguna vez con niños que presenten Desnutrición?

   SI ( )
   NO ( )

3. ¿Cree usted que la Desnutrición Infantil se da por la crisis económica del país?

   SI ( )
   NO ( )

4. ¿Piensa usted que la Desnutrición Infantil afecta el desarrollo Intelectual del niño?

   SI ( )
   NO ( )

5. ¿Cree usted que la Desnutrición Infantil si incide en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje?

   SI ( )
   NO ( )

6. ¿Usted cree que el gobierno ecuatoriano debería tomar acciones encaminadas a evitar esta crisis?

   SI ( )
   NO ( )

7. ¿Usted cree que el padre de familia es el principal responsable de que los niños padezcan esta crisis?

   SI ( )
   NO ( )

8. ¿Cree usted que puede buscar soluciones y compartirlas con los padres de familia para combatir esta crisis?

SI ( )

NO ( )

9. ¿Está de acuerdo que se dicten conferencias encaminadas a prevenir la Desnutrición Infantil en el país?

SI ( )

NO ( )

10. ¿Estaría usted dispuesto a Diseñar folletos ilustrativos sobre la Desnutrición Infantil y sus causas en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje, que facilite la formación integral en casa?

SI ( )

NO ( )

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

2.2 anexo N° 2, Cuestionario Aplicado en la Encuesta a los Padres de Familia

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

La presente encuesta servirá para el trabajo de investigación, previo la obtención del título de Licenciatura en Educación Básica. Agradeceré contestar las preguntas con responsabilidad.

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA

Datos Informativos

- **Fecha :** ……..

Instructivo: Lea detenidamente el siguiente cuestionario y marque con una (X) en el casillero de acuerdo a su criterio.

11. ¿Conoce usted lo que es la Desnutrición Infantil?

SI ( )

NO ( )

12. ¿Tiene usted conocimiento sobre las consecuencias que se dan en los niños por la Desnutrición Infantil?

SI ( )

NO ( )

13. ¿En su familia se ha dado casos de Desnutrición Infantil?

SI ( )

NO ( )

14. ¿Su condición económica le permite alimentar a sus niños tres veces al día y en los horarios establecidos?

SI ( )

NO ( )

15. ¿Acostumbra nutrir a sus hijos con leche, carne, huevos, hortalizas, cereales todas las semanas?

SI ( )

NO ( )

16. ¿Cree usted que la Desnutrición Infantil afecta el rendimiento académico de los niños en la escuela?

SI ( )

NO ( )

17. ¿Está de acuerdo usted con que el estado a través del desayuno escolar vele por la salud de sus hijos?

SI ( )

NO ( )

18. ¿Está de acuerdo usted que en la escuela de sus niños se dicten conferencias o charlas sobre Nutrición?

SI ( )

NO ( )

19. ¿Está interesado usted en conocer más acerca de esta crisis nutricional que afecta a la mayoría de hogares?

SI ( )

NO ( )

20. ¿Estaría usted dispuesto a prestar su colaboración des interesada en el Diseño de folletos ilustrativos sobre la Desnutrición Infantil y sus causas en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje, como una solución al problema?

SI ( )

NO ( )

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN