

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

**TEMA: LOS MÉTODOS DE EVALUACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA ASIGNATURA DE
CIENCIAS NATURALES EN LOS DÉCIMOS AÑOS DE
EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO JOSÉ FIDEL HIDALGO
PÉREZ DE LA PARROQUIA JUAN BENIGNO VELA DEL
CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA**

Trabajo de Investigación

**Previa a la obtención del Grado Académico de Magíster en Diseño
Curricular y Evaluación Educativa**

AUTOR: Lic. Fausto Enrique Viteri Sandoval

DIRECTORA: Dra. Mg. Zonnia Proaño Barreno

Ambato - Ecuador

2013

Al Consejo de Posgrado de la UTA

El tribunal receptor de la defensa del trabajo de investigación con el tema: Los métodos de evaluación y su incidencia en el rendimiento académico en la asignatura de Ciencias Naturales en los décimos años de educación básica del Colegio José Fidel Hidalgo Pérez de la parroquia Juan Benigno Vela del cantón Ambato provincia de Tungurahua, presentado por: Lic. Fausto Enrique Viteri Sandoval y conformado por Dr. Mg. Danilo Villena Chávez, Dra. Mg. Wilma Suárez Mosquera, Lcdo. Mg. Franklin Álvarez Gallo, Miembros del Tribunal, Dra. Mg. Zonnia Proaño Barreno, Directora del trabajo de investigación y presidido por: Ing. Mg. Juan Garcés Chávez Presidente del Tribunal; y Director del CEPOS- UTA, una vez escuchada la defensa oral del Tribunal aprueba y remite el trabajo de investigación para uso y custodia de las bibliotecas de la UTA

Ing. Mg. Juan Garcés Chávez
Presidente del Tribunal de Defensa

Ing. Mg. Juan Garcés Chávez
DIRECTOR DEL CEPOS

Dra. Mg. Zonnia Proaño Barreno
Directora del Trabajo de Investigación

Dr. Mg. Danilo Villena Chávez
Miembro del Tribunal

Dra. Mg. Wilma Suárez Mosquera
Miembro del tribuna

Lcdo. Mg. Franklin Álvarez Gallo
Miembro del Tribunal

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el trabajo de investigación con el tema: Los métodos de evaluación y su incidencia en el rendimiento académico en la asignatura de Ciencias Naturales en los décimos años de Educación Básica del Colegio José Fidel Hidalgo Pérez de la parroquia Juan Benigno Vela del cantón Ambato provincia de Tungurahua, nos corresponde exclusivamente a, Lic. Fausto Enrique Viteri Sandoval Autor y de Dra. Mg. Zonnica Proaño Barreno, Directora del trabajo de investigación; y el patrimonio intelectual del mismo a la Universidad Técnica de Ambato.

Lic. Fausto Enrique Viteri Sandoval
Autor

Dra. Mg. Zonnica Proaño Barreno
Directora

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de este trabajo de investigación o parte de el un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los Derechos de mi trabajo de investigación, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de esta, dentro de las regulaciones de la Universidad.

Lic. Fausto Enrique Viteri Sandoval

AGRADECIMIENTO

Mi gratitud está dirigida a Dios por haberme dado la existencia y permitir llegar al final de lo propuesto

A mis profesores tutores, a quienes les debo gran parte de mis conocimientos, gracias a su paciencia y enseñanza.

Igualmente a mi profesora asesora quien me ha orientado en todo momento en la realización de este proyecto que enmarca el último escalón hacia un futuro en donde sea participe en el mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje.

Finalmente un eterno agradecimiento a esta prestigiosa Universidad, la cual abrió sus puertas a maestrantes, preparándonos para un futuro competitivo y formándonos como personas de bien.

Fausto

DEDICATORIA

En primera instancia este trabajo de investigación plasmado en el presente informe dedico a mi esposa e hijos, quienes frecuentemente me apoyaron con espíritu alentador, contribuyendo incondicionalmente a lograr las metas y objetivos propuestos

A los docentes que me acompañaron durante todo el camino, brindándome siempre la orientación con profesionalismo ético en la adquisición de conocimientos y afianzando mi formación.

Fausto

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
Al Consejo de Posgrado de la UTA	ii
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
RESUMEN.....	xiv
ABSTRACT	xv
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I.....	3
EL PROBLEMA	3
1.1. Tema.....	3
1.2. Planteamiento del problema.....	3
1.2.1. Contextualización.....	3
1.2.2. Análisis crítico.	5
1.2.3. Prognosis.....	6
1.2.4. Formulación del problema.	7
1.2.5. Preguntas directrices.	7
1.2.6. Delimitación del objeto de investigación.....	7
1.3. Justificación.....	8
1.4. Objetivos.	9
1.4.1. Objetivo general.	9
1.4.2. Objetivos específicos.	9
CAPITULO II	10
MARCO TEÓRICO.....	10
2.1. Antecedentes investigativos.....	10
2.2. Fundamentación filosófica.....	11
2.3. Fundamentación ontológica.	12
2.4. Fundamentación epistemológica.....	12
2.5. Fundamentación axiológica.	12
2.6. Fundamentación sociológica.....	13
2.7. Categorías fundamentales.	14
2.8. Hipótesis.....	98

2.9. Señalamiento de variables.....	99
CAPITULO III.....	100
METODOLOGÍA	100
3.1. Enfoque investigativo.....	100
3.2. Modalidad básica de la investigación	100
3.3. Nivel o tipo de investigación.....	101
3.4. Población y muestra	102
3.5. Operacionalización de las variables	103
3.6. Técnicas e instrumentos	105
3.7. Plan de recolección de la información	105
3.8. Plan de procesamiento de la información	106
CAPITULO IV.....	108
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	108
4.1. Análisis de los resultados	108
4.2. Interpretación de datos	108
4.3. Verificación de hipótesis.....	146
CAPITULO V	153
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	153
5.1. Conclusiones.	153
5.2. Recomendaciones.....	153
CAPITULO VI.....	155
PROPUESTA.....	155
6.1. Datos informativos.	155
6.2. Antecedentes de la propuesta.	155
6.3. Justificación.....	156
6.4. Objetivos.	157
6.5. Análisis de factibilidad.....	158
6.6. Fundamentación científico-técnica.	158
6.7. Metodología. Plan de acción.	167
6.8. Administración.....	178
6.9. Previsión de la evaluación.....	178
Bibliografía	179

ÍNDICE DE TABLAS Y CUADROS

TABLAS	Págs
Tabla 1: Distribución.....	82
Tabla 2: Distribución.....	83
Tabla 3:Rango percentil.....	83
Tabla 4:Población y muestra.....	102
Tabla 5:Criterios específicos.....	109
Tabla 6:Criterios para evaluar.....	110
Tabla 7: Registra la participación	111
Tabla 8: Evaluar participación	112
Tabla 9: Verificaciones de los aprendizajes.....	113
Tabla 10: Evaluación de conocimientos	114
Tabla 11: Capacitación docente	115
Tabla 12: Trabajos dentro del aula.....	116
Tabla 13: Instrumentos de evaluación	117
Tabla 14: Rendimiento en el aprendizaje.....	118
Tabla 15: Instrumentos de evaluación	119
Tabla 16: Trabajar en equipo	120
Tabla 17: Criterios específicos.....	121
Tabla 18: Criterios para evaluar.....	122
Tabla 19: Registra la participación	123
Tabla 20: Evaluar participación	124
Tabla 21: Comprobar los aprendizajes.....	125
Tabla 22: Evaluación de conocimientos	126
Tabla 23: Capacitación docente	127
Tabla 24: Trabajos dentro del aula.....	128
Tabla 25: Importancia de las técnicas	129
Tabla 26: Rendimiento en el aprendizaje.....	130
Tabla 27: Instrumentos de evaluación	131
Tabla 28: Trabajar en grupo.....	132
Tabla 29: Criterios específicos.....	133

Tabla 30: Normas para evaluar	135
Tabla 31: Registra la participación	136
Tabla 32: Evaluar participación	137
Tabla 33: Comprobar los aprendizajes.....	138
Tabla 34: Evaluación de conocimientos	139
Tabla 35: Capacitación docente	140
Tabla 36: Trabajos dentro del aula.....	141
Tabla 37: Importancia de las técnicas	142
Tabla 38: Rendimiento en el aprendizaje.....	143
Tabla 39: Instrumentos de evaluación	144
Tabla 40: Trabajar en grupo.....	145
Tabla 41: Frecuencia observada.....	148
Tabla 42: Frecuencia esperada	149
Tabla 43: Cálculo del Chi cuadrado.....	150
Tabla 44: Plan del modelo operativo	177

ÍNDICE DE GRÁFICOS	Págs
Gráfico 1: Árbol de problemas.....	6
Gráfico 2: Media aritmética desviación estándar.....	80
Gráfico 3: Niveles de apreciación.....	81
Gráfico 4: Trilogía de los hábitos de estudio	88
Gráfico 5: Factores que intervienen en la formación de hábitos de estudio	91
Gráfico 6: Categorías fundamentales	
Gráfico 7: Criterios específicos.....	109
Gráfico 8: Criterios para evaluar	110
Gráfico 9: Registra la participación	111
Gráfico 10: Evaluar participación	112
Gráfico 11: Verificaciones de los aprendizajes.....	113
Gráfico 12: Evaluación de conocimientos	114
Gráfico 13: Capacitación docente	115
Gráfico 14: Trabajos dentro del aula.....	116
Gráfico 15: Instrumentos de evaluación	117
Gráfico 16: Rendimiento en el aprendizaje.....	118
Gráfico 17: Instrumentos de evaluación	119
Gráfico 18: Trabajar en equipo	120
Gráfico 19: Criterios específicos.....	121
Gráfico 20: Normas para evaluar	122
Gráfico 21: Registra la participación	123
Gráfico 22: Evaluar participación	124
Gráfico 23: Comprobar los aprendizajes.....	125
Gráfico 24: Evaluación de conocimientos	126
Gráfico 25: Capacitación docente	127
Gráfico 26: Trabajos dentro del aula.....	128
Gráfico 27: Importancia de las técnicas	129
Gráfico 28: Rendimiento en el aprendizaje.....	130
Gráfico 29: Instrumentos de evaluación	131
Gráfico 30: Trabajar en grupo.....	132
Gráfico 31: Criterios específicos.....	133

Gráfico 32: Normas para evaluar	135
Gráfico 33: Registra la participación	136
Gráfico 34: Evaluar participación	137
Gráfico 35: Comprobar los aprendizajes.....	138
Gráfico 36: Evaluación de conocimientos	139
Gráfico 37: Capacitación docente	140
Gráfico 38: Trabajos dentro del aula.....	141
Gráfico 39: Importancia de las técnicas	142
Gráfico 40: Rendimiento en el aprendizaje.....	143
Gráfico 41: Instrumentos de evaluación	144
Gráfico 42: Trabajar en grupo.....	145
Gráfico 43: Decisión	152

CUADROS	Págs
Cuadro 1: Operacionalización de la variable independiente: Modelo de evaluación.	103
Cuadro 2: Operacionalización de la variable dependiente: Rendimiento académico.....	104
Cuadro 3: Plan de recolección de la información.	105
Cuadro 4: Plan de procesamiento de la Información.	106
Cuadro 5: Previsión de la evaluación.....	178

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO
MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN
EDUCATIVA

**LOS MÉTODOS DE EVALUACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA ASIGNATURA DE CIENCIAS
NATURALES EN LOS DÉCIMOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL
COLEGIO JOSÉ FIDEL HIDALGO PÉREZ DE LA PARROQUIA JUAN
BENIGNO VELA DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE
TUNGURAHUA**

Autor: Lic. Fausto Enrique Viteri Sandoval
Directora: Dra. Mg. Zonnia Proaño Barreno

RESUMEN

El propósito de esta investigación es la generación de una propuesta sobre un programa de capacitación docente sobre las técnicas e instrumentos de evaluación en los décimos años de Educación Básica, en el Colegio José Fidel Hidalgo Pérez de la parroquia Juan Benigno Vela del cantón Ambato, provincia de Tungurahua, el objetivo de este trabajo de investigación es determinar los Métodos de Evaluación para mejorar el Rendimiento Académico en la asignatura de Ciencias Naturales en los décimos años de Educación Básica del Colegio “José Fidel Hidalgo Pérez” de la parroquia Juan Benigno Vela del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua, la presente investigación aplica enfoque cualitativo, pues interpreta la problemática del Modelo de evaluación y sus efectos en el rendimiento académico de los alumnos, a través del comportamiento humano tanto del estudiante como del docente en el trabajo diario en el aula, y cuantitativo porque se analiza la información extraída de los datos estadísticos realizados, además se ubica en el paradigma crítico-propositivo por cuanto la realidad será cambiada de acuerdo a la necesidad del entorno sociocultural y además se pospondrá una alternativa de solución para mejorar el Rendimiento escolar en la asignatura de Ciencias Naturales en los Décimos años de Educación Básica de los estudiantes. Los resultados alcanzados en este trabajo investigativo indica que los docentes no utilizan instrumentos de evaluación del aprendizaje de manera adecuada por lo que se propone un programa de capacitación docente sobre las técnicas e instrumentos de evaluación para dar respuesta a las interrogantes plantadas por los docentes y de mejorar la calidad de la enseñanza en nuestro educando, de conocer las faltas de limitaciones con respecto al uso que hacen los docentes sobre las técnicas e instrumentos de evaluación. Las autoridades de la institución aportaran con los recursos pedagógicos, tecnológicos y administrativos, para realizar el programa de capacitación docente.

Descriptores: Evaluación, pedagogía, Técnicas e instrumentos, Desempeño, competencia, rendimiento, criterios de evaluación.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
POSGRADUATE STUDY CENTER
MASTER'S PROGRAM IN CURRICULUM DESIGN AND EDUCATIONAL
EVALUATION

**METHODS OF EVALUATION AND THEIR EFFECT ON THE ACADEMIC
PERFORMANCE IN THE COURSE OF NATURAL SCIENCES IN THE
TENTH YEAR OF BASIC EDUCATION AT JOSÉ FIDEL HIDALGO PÉREZ
SCHOOL IN JUAN BENIGNO VELA AMBATO TUNGURAHUA.**

Author: Lic. Fausto Enrique Viteri Sandoval

Director: Dra. Mg. Zonnia Proaño Barreno

ABSTRACT

The purpose of this research study is to generate a proposal for a teacher training program on the techniques and assessment tools for the tenth year of Basic Education at José Fidel Pérez Hidalgo School in Juan Benigno Vela from Ambato, Tungurahua. The objective of this research was to determine the evaluation methods to improve academic performance in the subject of Natural Sciences at the school mentioned before. This research applied a qualitative approach to investigate the problem of the evaluation model used at José Fidel Pérez Hidalgo School and its effects on the academic performance of the students by studying the behavior of both the students and the teacher in their daily work in the classroom. This research study is also quantitative since it analyzes data from the statistics results. Furthermore, this investigation is under the critical paradigm because reality will be changed according to the needs of the sociocultural context. Also I suggest an alternative solution to improve the academic performance in the subject of Natural Sciences in the students of the tenth year of basic education. The results obtained in this research work indicate that teachers do not use assessment tools properly so I propose a teacher training program on the correct use of techniques and assessment tools to improve the quality of teaching by training teachers to use techniques and assessment tools effectively. The authorities of the institution will provide educational and technological resources for the teacher training program.

Keywords: assessment, pedagogy, techniques and tools, performance, competence, evaluation criteria.

INTRODUCCIÓN

La estructura del trabajo investigativo consta de los siguientes capítulos:

Capítulo I. Se presenta el problema, dando a conocer la mala aplicación de los métodos de evaluación, el análisis crítico ha enfocado las causas y efectos, se establece la prognosis lo que sucedería en caso de no dar solución al problema en el Colegio José Fidel Hidalgo Pérez de la parroquia Juan Benigno Vela, la formulación del problema y se determinan los objetivos.

Capítulo II. Se detallan los antecedentes investigativos, se conceptualiza las variables en estudio y se detalla la hipótesis.

Capítulo II. Se describe el enfoque, estilo y tipos de investigación en el que se fundamente este trabajo al igual que la metodología utilizada en la investigación se basa en una búsqueda bibliográfica y en una intervención de campo, a través de la encuesta a estudiantes, docentes y padres de familia del Colegio José Fidel Hidalgo Pérez de la parroquia Juan Benigno Vela,.

Capítulo IV. Se realiza la tabulación de datos que fueron obtenidos de los estudiantes, docentes y padres de familia del Colegio José Fidel Hidalgo Pérez de la parroquia Juan Benigno Vela, luego se procede al análisis e interpretación de resultados, posteriormente se realiza la verificación de la hipótesis. que permiten priorizar los factores más determinantes en la obtención de información que me ayude a continuar con la investigación.

Capítulo V. En las conclusiones se vuelcan los resultados a las que se ha llegado mediante el proceso de la investigación presentando la realidad del Colegio José Fidel Hidalgo Pérez de la parroquia Juan Benigno Vela, así como también se realiza las recomendaciones.

Capítulo VI. Se propone como tema implementar un programa de capacitación docente sobre las técnicas e instrumentos de evaluación en los décimos años de Educación Básica, se realiza la justificación así como los objetivos y la ejecución de las actividades de cambio para el Colegio José Fidel Hidalgo Pérez.

En el **marco referencial** se ubica la bibliografía y los Anexos en los que se adjuntan el modelo de la encuesta utilizada, ubicación del Colegio José Fidel Hidalgo Pérez de la parroquia Juan Benigno Vela, la tabla de niveles de confianza de acuerdo al grado de libertad.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1. Tema.

Los Métodos de Evaluación y su incidencia en el Rendimiento académico en la asignatura de Ciencias Naturales en los décimos años de Educación Básica del Colegio José Fidel Hidalgo Pérez de la parroquia Juan Benigno Vela del cantón Ambato provincia de Tungurahua.

1.2. Planteamiento del problema.

1.2.1. Contextualización.

Sin duda alguna, el momento más difícil en la tarea del maestro en la educación es el de la evaluación de sus alumnos ya que en ella se conjugan un gran número de variables que deben considerarse, los aspectos teóricos y los prácticos, las actitudes y las aptitudes de los alumnos entre otras cosas. Sin embargo los docentes de educación a nivel básico han venido realizando esta complicada actividad curso tras curso sin reparar acaso en la calidad de los métodos o formas utilizadas para evaluar a sus alumnos, provocando en ellos frustraciones y temores hacia ciertas materias en particular.

En la actualidad en el Ecuador la evaluación ha cobrado singular importancia en la acción pedagógica y se le ha tratado de dar el sitio que le corresponde dentro del contexto educativo general y de la praxis didáctica general. Para ello es importante ahora que el docente comprenda cuales son los objetivos y propósitos de la evaluación en los procesos de enseñanza y de aprendizaje para mejorar el rendimiento académico, también especifique las variables que intervienen en los

procesos de enseñanza y de aprendizaje, conozca los métodos y procedimientos de la evaluación de los procesos de enseñanza y de aprendizaje y realice el análisis y la interpretación de datos en la evaluación de los procesos de enseñanza y de aprendizaje de esta manera se podrá mejorar el rendimiento académico en los alumnos.

El creciente interés observado en los últimos años por la evaluación del aprendizaje a gran escala por parte de la Dirección Provincial de Tungurahua, ha contribuido al desarrollo de acciones que permiten la descripción, caracterización y explicación de los niveles de logro educativo de los estudiantes. Producto de dichas acciones, hoy sabemos con niveles aceptables de certeza cuál es el nivel de dominio que poseen los estudiantes en diversas áreas del conocimiento y en determinado nivel y grado escolar, los avances o retrocesos de los niveles de aprovechamiento escolar en determinado grupo poblacional, y el efecto diferenciado de las variables contextuales en el rendimiento escolar.

El 29 de diciembre de 1999 se crea el Colegio “José Fidel Hidalgo Pérez” de la parroquia Juan Benigno Vela con 15 alumnos, posteriormente se matriculan 25, en la actualidad consta con 260 estudiantes.

Con todo y lo alentador de este panorama, en el Colegio “José Fidel Hidalgo Pérez” de la parroquia Juan Benigno Vela se ha subestimado el papel de las variables personales y escolares en el rendimiento escolar de los estudiantes, por no tener una capacitación adecuada a nuestra realidad educativa por parte de los docentes, la falta del interés del educando, mantienen el sistema tradicional en cuanto al proceso de evaluación, con lo que se limitan a medir y comparar conocimientos, descuidando de lo fundamental que es las habilidades y destrezas que poseen los estudiantes para determinadas actividades.

En este sentido, el propósito del presente proyecto es examinar los diferentes modelos y enfoques que han dominado la práctica evaluativa y desde esa

perspectiva, presentar propuestas alternativas para evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje que tiene lugar día a día en las prácticas pedagógicas.

1.2.2. Análisis crítico.

Los métodos de evaluación del aprendizaje constituye una importante función que todo profesor debe saber realizar como parte de su actividad docente, sin embargo es frecuente constatar la existencia de diversas dificultades que afectan la calidad de la misma.

Muchos de los problemas que se manifiestan en el proceso educativo en el Colegio “José Hidalgo Pérez” de la parroquia Juan Benigno Vela, están relacionados con el desconocimiento o no reconocimiento de tal concepción evaluativa. Las deficiencias del trabajo del profesor o de su colectivo en este sentido, incluso de la institución, se debe en muchas ocasiones a la insuficiente preparación pedagógica de los profesores para ejercer su rol como tales.

Recordemos que los profesores de la educación básica no se preparan previamente para ello lo cual acarrea un conjunto de problemáticas y necesidades que deben ser resueltas por las instituciones para garantizar la calidad de su claustro no sólo científica sino educativamente. Este es precisamente uno de los retos fundamentales con el que se enfrenta la calidad de la educación actualmente.

La falta de actualización e innovación del personal docente de la institución sobre métodos de evaluación, da como resultado el desconocimiento de nuevos métodos de evaluación, lo cual repercute en el bajo rendimiento académico de cierto número de estudiantes de la institución.

Un sistema idóneo en cuanto al proceso de evaluación educativa permitirá solucionar este problema, y que a través de los años no sea una pesadilla para los décimos años de educación básica en la asignatura de ciencias naturales en el Colegio “José Hidalgo Pérez” de la parroquia Juan Benigno Vela.

Árbol de Problemas

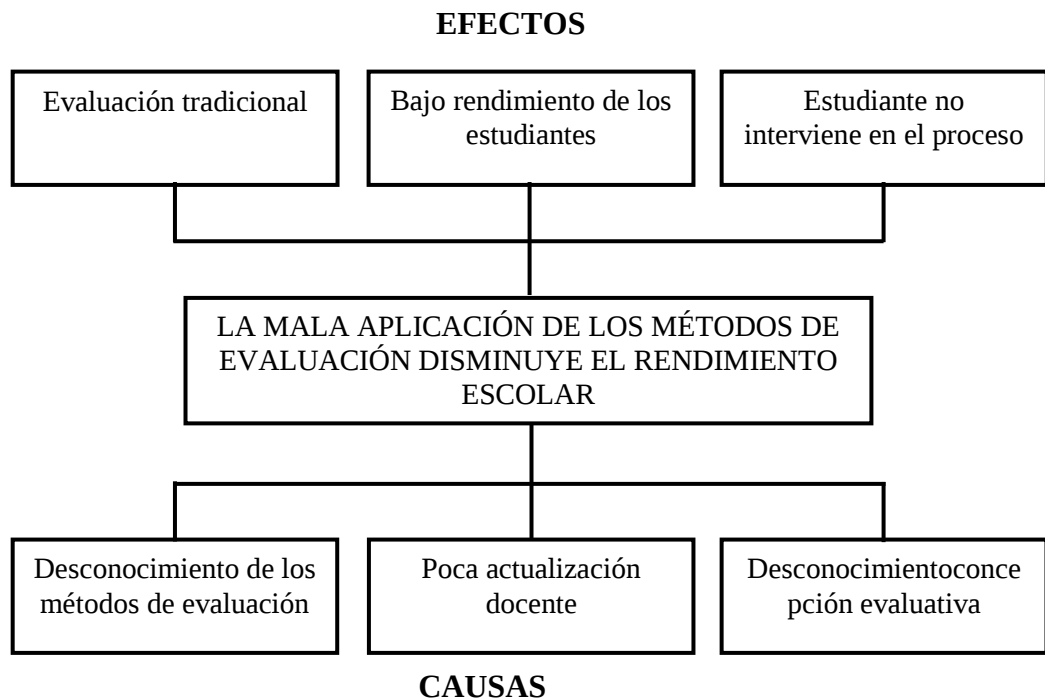


Gráfico 1: Árbol de problemas

Elaborado por: Fausto Viteri

1.2.3. Prognosis.

En caso de que el Colegio “José Hidalgo Pérez” de la parroquia Juan Benigno Vela. no aplique métodos de evaluación adecuados, los docentes evaluarían de una forma tradicional a los estudiantes, los mismos que no tendrían la oportunidad de intervenir en el proceso enseñanza aprendizaje y esto ocasionaría un bajo rendimiento escolar ya que algunos docentes en muchos aspectos sólo se evalúa al alumno, sólo se evalúan los resultados y sólo los conocimientos. Se evalúa estereotipadamente, con instrumentos inadecuados y sin informar al alumnado de las condiciones de la evaluación. La evaluación es incoherente con el proceso de enseñanza-aprendizaje o independiente del mismo. Quizás, por ello, es el aspecto de la educación que más ansiedad produce entre los estudiantes y más inseguridad entre el profesorado.

1.2.4. Formulación del problema.

¿De qué manera los Métodos de Evaluación inciden en el Rendimiento Académico en la asignatura de Ciencias Naturales en los décimos años de Educación Básica del Colegio José Fidel Hidalgo Pérez de la parroquia Juan Benigno Vela del cantón Ambato, provincia de Tungurahua?

1.2.5. Preguntas directrices.

¿Cuáles son los métodos de evaluación empleados en la asignatura de Ciencias Naturales en el Colegio “José Fidel Hidalgo Pérez”.?

¿Las calificaciones reflejan lo que el alumno sabe.?

¿Con que frecuencia analiza el rendimiento académico de los estudiantes del Colegio “José Fidel Hidalgo Pérez”.?

¿Con qué frecuencia las autoridades realizan planes de capacitación docente en el Colegio “José Fidel Hidalgo Pérez”.?

¿Cómo se relacionan los estilos de aprendizaje con el rendimiento académico?

¿Quiénes evalúan, a quiénes y en qué tiempo.?

1.2.6. Delimitación del objeto de investigación.

Campo: Evaluación Educativa

Área: Métodos de evaluación educativa

Aspecto: Rendimiento académico

Delimitación espacial: La investigación se desarrolló en el Colegio “José Fidel Hidalgo Pérez”, de la parroquia Juan Benigno Vela del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

Delimitación temporal: La investigación se desarrolló desde el mes de mayo de

2011 hasta el mes de marzo de 2012

1.3. Justificación.

El interés de realizar la presente investigación está motivado por la convicción de la trascendencia que tienen los estudiantes en su desarrollo integral y a la problemática existente dentro del plantel en cuanto al bajo rendimiento académico, ha sido la preocupación por parte de todos quienes hacemos el Colegio “José Fidel Hidalgo Pérez”.

La evaluación es un factor sumamente importante dentro del proceso educativo, de este depende el desarrollo y la formación estudiantil lo cual persigue la Institución. Por lo que el docente debe capacitar y buscar mejorar el proceso educativo en cuanto a evaluación para obtener una educación de calidad, lo cual influye positivamente dentro del rendimiento académico.

La evaluación es un procedimiento muy complejo que adecuadamente utilizado, proporciona información básica a los docentes, quienes ayudan a tomar decisiones en diversos niveles y aspectos de los procesos de enseñanza y de aprendizaje. De esta manera uno de los propósitos fundamentales de esta investigación será proporcionar un marco de referencia para la reflexión e incorporación de los principios innovadores de la evaluación en los procesos de Enseñanza y de Aprendizaje en el Colegio “José Fidel Hidalgo Pérez”, de la parroquia Juan benigno Vela del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

Así el beneficio directo será para la Institución, así como también para los docentes, y la aplicación práctica será en beneficio total de los estudiantes. Además hay que tomar en cuenta que se proporcionará ayuda a la sociedad, y estudiantes preparados para continuar sus estudios en el bachillerato.

Por tratarse de un fenómeno de gran significado, realizada debidamente la investigación se puede alcanzar un cambio eficaz que puede impactar a todas las

personas involucradas, esto es a autoridades, docentes estudiantes y padres de familia y la sociedad misma.

Existe la factibilidad para la elaboración y finalización de este trabajo investigativo, debido a que se cuenta con la debida con la suficiente bibliografía, la misma que servirá de base para el cumplimiento de los objetivos trazados, y el enriquecimiento de los conocimientos necesarios dentro de la asignatura de Ciencias Naturales.

1.4. Objetivos.

1.4.1. Objetivo general.

Investigar los Métodos de Evaluación en el Rendimiento Académico en la asignatura de Ciencias Naturales en los décimos años de Educación Básica del Colegio “José Fidel Hidalgo Pérez” de la parroquia Juan Benigno Vela del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

1.4.2. Objetivos específicos.

Diagnosticar los métodos de evaluación empleados en la asignatura de Ciencias Naturales en el Colegio “José Fidel Hidalgo Pérez”.

Analizar el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de Ciencias Naturales en los décimos años de Educación Básica del Colegio “José Fidel Hidalgo Pérez”.

Proponer un plan de capacitación docente sobre los métodos de evaluación para el mejoramiento del rendimiento académico en la asignatura de Ciencias Naturales en los décimos años de Educación Básica del Colegio “José Fidel Hidalgo Pérez”.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes investigativos.

Blanco Bosco, Emilio (2008) en la investigación titulada: Factores Escolares Asociados a los Aprendizajes en la Educación Primaria Mexicana y la Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. Vol. 6, No. 1, (58-84. 64), informe sobre una investigación que realizo sobre trabajo infantil, las aspiraciones educativas, y el trabajo escolar del alumno. El autor concluye que se reportaron factores escolares asociados significativamente con la diferencia en la equidad intra-escolar. No obstante, los niveles de explicación estadística alcanzados fueron relativamente bajos y aún queda un largo camino por recorrer en lo que refiere a la investigación sobre los efectos escolares, ya que las condiciones contextuales del alumno interfieren en él siendo estos la situación sociocultural, económica y familiar, prevalecen la pobreza y la falta de recursos para brindar y obtener una educación con calidad.

Igualmente Cotrina Cisneros, et ... al (2006). En su Tesis Titulada: Diferencias En las Actitudes, Hábitos, Habilidades, Método, Ambiente de Estudio y el modo de preparar y realizar las evaluaciones entre los Alumnos con alto y bajo Rendimiento Académico del Quinto Año de Educación Secundaria de La Institución Educativa Liceo Trujillo de la ciudad de Trujillo. Investigaron las diferencias en las Actitudes, Hábitos, Habilidades, Métodos, Ambiente de estudio y el modo de preparar y realizar las evaluaciones entre los alumnos con alto y bajo rendimiento académico del 5° año de Secundaria y llegaron a la siguiente conclusión: Existen diferencias altamente significativas en las actitudes, hábitos, habilidades, métodos, ambiente de estudio y el modo de preparar y realizar las evaluaciones entre los alumnos de alto y bajo rendimiento académico.

Por otro lado Ayala Lomas Marcelo Xavier y Trujillo Quiñones Vinicio Andrés, año (2010) de la Universidad Técnica del Norte en su trabajo de grado titulado “Factores que determinan el rendimiento escolar en los estudiantes”. Manifiesta en sus conclusiones que de los resultados obtenidos se puede evidenciar que los estudiantes del Colegio Diocesano Bilingüe, no poseen relación interpersonal con sus padres debido a la ocupación de los mismos, lo que influye en el rendimiento académico debido a la falta de atención. A comparación de lo que sucede en el colegio Universitario, donde los estudiantes poseen buena relación interpersonal con sus padres, evidenciando un mejor rendimiento académico.

2.2. Fundamentación filosófica.

Para el presente trabajo de investigación se ha escogido el paradigma crítico-propositivo, puesto que trataremos de diseñar un comportamiento que pueda sostener el planteamiento de una evaluación. En esta fundamentación hemos de intentar salvaguardar el alto valor del dialogo para la ética profesional.

Además esta fundamentación debe ser trascendental en el sentido mismo en que la ética del discurso utiliza esta expresión.

Es decir, la fundamentación accesible para todos, con independencia de cuál sea la tradición moral. Ciertamente la mayor parte de nuestras actuaciones morales se resuelven en el marco de una tradición determinada, sin embargo los problemas éticos auténticos se presentan cuando esa tradición se vuelve insuficiente para resolver problemas de aprendizaje. Esto sucede por ejemplo cuando se plantean problemas nuevos (pensemos en los problemas causados por mantener aprendizajes tradicionales) o cuando varias tradiciones compiten entre sí. el encuentro con el otro, ajeno a la propia tradición y marginando, puede ser el origen de la pregunta moral. Pero ese encuentro en si mismo, no constituye una fundamentación de la ética. Por eso una fundamentación se ha de situar en un plano que resulte ineludible para cualquier tradición.

2.3. Fundamentación ontológica.

La educación está dirigida al ser humano y a sus múltiples realidades, y exige retos sobre cómo prepararlo para la vida y como permitirle enfrentar los desafíos postmodernos en su integridad. La aplicación de métodos de evaluación en el proceso de aprendizaje, depende de los sujetos de la educación y sus diversos contextos. La educación se da en un proceso de intercambio, de construcción y reconstrucción del conocimiento, apoyado por la tecnología; la ciencia no es definitiva, las nuevas formas de plantear los problemas entre la teoría y la práctica ofrecen caminos más reflexivos, las verdades científicas no son absolutas por lo que la formación humana debe ser asumida como un proceso en continuo cambio que se construye momento a momento.

2.4. Fundamentación epistemológica.

En el proceso aprendizaje la relación profesor - alumno es de interdependencia, el profesor se transforma en facilitador, mediador y tiene un papel de catalizador que hace posible que se desencadene el proceso de aprendizaje, pone en juego la creatividad y la reflexión crítica a las demandas externas, tomando en cuenta los avances tecnológicos en materia educativa.

La formación humana debe ser vista desde las relaciones de factores articulados hasta la dimensión del individuo y la sociedad. El conocimiento se concibe como un proceso en continuo cambio, que hay que dinamizarlo acorde a las circunstancias y avance tecnológico, con la misión de desarrollar al ser humano como persona y ser social. La práctica social y educativa debe ser abordada en toda su realidad, en toda su complejidad; debemos adaptarnos a ella, para resolver creativa y constructivamente los conflictos y problemas sociales.

2.5. Fundamentación axiológica.

En el proceso de aprendizaje toma mucha importancia los contenidos

actitudinales, es decir en la práctica de valores; valores que en la formación del individuo son imprescindibles, tales como: el respeto, el orden, la solidaridad, la justicia, la sinceridad, la responsabilidad, la colaboración, etc.; que constituyen la base para una sociedad justa e equitativa. Debemos educar para el discernimiento lúcido de la realidad, la autenticidad y transparencia, la convivencia pacífica, la equidad, para que sepa valorar la diversidad y la igualdad y participe en el desarrollo sostenible, sustentable y equilibrado.

2.6. Fundamentación sociológica.

La educación no es un hecho social cualquiera, la función de la educación es la integración de cada persona en la sociedad, así como el desarrollo de sus potencialidades individuales la convierte en un hecho social central con la suficiente identidad e idiosincrasia como para constituir el objeto de una reflexión sociológica específica.

El devenir histórico del proceso de formación de docentes en Ecuador se ha caracterizado por revelar el quehacer del educador en su vinculación a las exigencias sociopolíticas de cada época. En el estado ecuatoriano se han definido con claridad los fines y objetivos de la educación y se ha identificado la función educativa de la sociedad.

2.7. Categorías fundamentales.

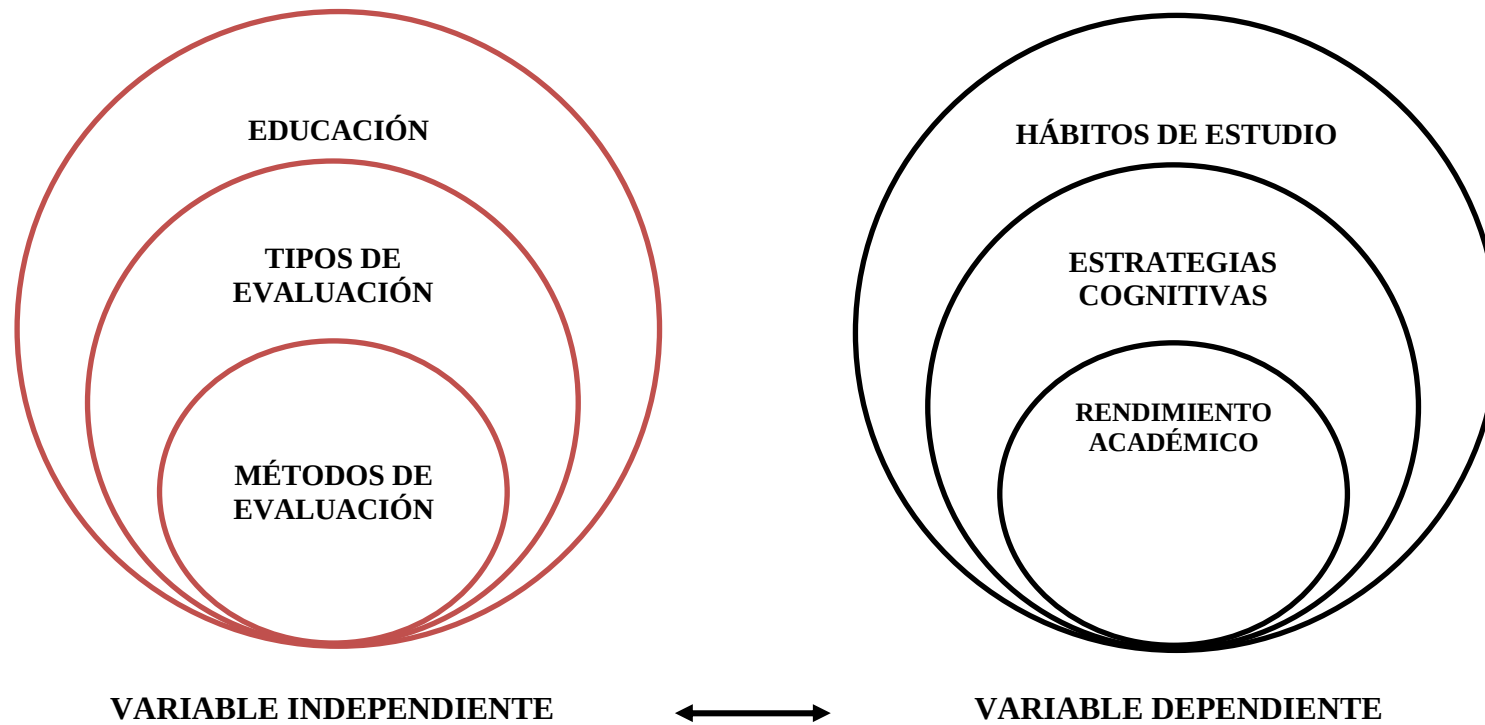


Gráfico 2: Categorías fundamentales

Elaborado por: Fausto Viteri

Evaluación.

Es frecuente, que se utilicen como sinónimos las palabras evaluar y medir, sin embargo, no significan lo mismo: “Medir es asignar números a propiedades o fenómenos a través de la comparación de éstas con una unidad preestablecida”. La medición tiene por objeto definir numéricamente una propiedad, nunca a la persona que la posee; es decir se mide la estatura que tiene un hombre, no se mide al hombre. Todo lo medible son características físicas, objetivas y reales.(Livas, I. 1988. Págs. 11-17).

En cambio las propiedades no físicas, no son unívocas; es decir, son distintas, por lo cual las unidades de medición son también distintas.

La evaluación es: “Evaluar es un proceso que consiste en obtener información sistemática y objetiva acerca de un fenómeno, y en interpretar dicha información al fin de seleccionar entre distintas alternativas de decisión”.(Livas, I. 1988. Págs. 11-17).

Dentro de los mismos parámetros, para De Ketele evaluar significa: “El grado de adecuación entre criterios e información adecuados al objetivo fijado para poder tomar alguna decisión.” (Livas, I. 1988. Págs. 11-17).

Cronbach, en su definición, nos dice que es importante interpretar la información obtenida con la finalidad de selección en diferentes alternativas, es por ello que tiene que emitir un “juicio” y De Ketele toma otro aspecto importante en la evaluación la “toma de decisiones”. (Livas, I. 1988. Págs. 11-17).

Ambos aspectos «juicio» y «toma de decisiones» intervienen en la evaluación educativa y cada una de ellas toma mayor o menor preponderancia de acuerdo al caso; basta señalar que se considera la evaluación como la actitud mediante la cual, en función de determinados criterios, se obtiene información de fenómenos, situaciones, objetos o personas, permitiendo iniciar un juicio sobre el objeto en

estudio para tomar decisiones respecto al objeto evaluado.

Si se evalúan procesos físicos, es de gran importancia que se tomen en cuenta los factores de medición, sin embargo, cuando la evaluación involucra factores no físicos como la inteligencia, la interpretación de la evaluación tiende a ser más compleja ya que se tiene que dar sentido a los resultados, de medición. Para que las cifras obtenidas tengan significado, es necesario conocer, la naturaleza de los instrumentos con los cuales se obtuvieran dichos resultados, verificando su validez y efectividad.

En términos generales, la evaluación en los procesos de enseñanza determina el grado de aprendizaje logrado por el alumno respecto a un objetivo o meta determinada y a los resultados de aprendizaje inherentes a un currículo académico. Los intentos por determinar dichos grados, se encaminan a la ejecución de los alumnos y otra a los objetivos evaluativos logrados.

En la actualidad, la evaluación no sólo es importante para conocer el aprendizaje que se logra de acuerdo a las expectativas que se tienen, sino también para determinar la eficacia de un sistema educativo, un currículum académico, etcétera.

Evaluar “es la acción de juzgar”, dar un juicio tomando en cuenta cierta información, que se logra directamente o indirectamente de la realidad evaluada o bien el, atribuir o negar calidades y cualidades al objeto evaluado, estableciendo adecuadas valoraciones en relación con el enjuiciado. (González. P. 2000. Págs. 1-12).

Evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje significa poder conjugar las actividades del alumno y del maestro de manera colectiva, individual, parcial o total; los resultados que se obtengan nos permitirán llegar a las metas educativas establecidas curricularmente.

Estructuralmente la evaluación parte de detectar los diferentes elementos que

componen el aprendizaje deseado y en establecer si existen entre esos elementos las expectativas que se pretenden.

Cronbach (1980), fue uno de los primeros que criticó la evaluación basada exclusivamente en “medir el aprovechamiento”. La evaluación, como se ha tratado de explicar, no es sólo el medir cualidades, sino el dar un verdadero significado a los resultados que se obtienen de quien se evalúa, para proporcionar información en qué se fundamenten objetivamente las decisiones, de acciones futuras. Por ellos es que se pretende tratar de reformar la evaluación, tomando en cuenta los amplios cambios que se han presentado en los diferentes movimientos educativos. (González, P. 2000. Págs. 1-16).

Métodos de evaluación.

RALPH W. TYLER

Ralph W. Tyler es tradicionalmente considerado como el padre de la evaluación educativa por ser el primero en dar una visión metódica de la misma, superando desde el conductismo la mera evaluación psicológica. Tyler plantea la necesidad de una evaluación científica que sirva para perfeccionar.

Tyler fue el primero en describir y aplicar un método para la evaluación, algo que nadie antes había hecho. La evaluación Tyleriana ha sido tan penetrante como influyente en el mundo educativo del siglo XX. En 1950 publica la obra de síntesis, exponiendo de manera clara su idea de “currículum” e integrando en él su método sistemático de evaluación educativa.

Para Tyler, la referencia central en la evaluación son los objetivos preestablecidos, que deben ser cuidadosamente definidos en términos de conducta, teniendo en cuenta que deben marcar el desarrollo individual del alumno/a, pero dentro de un proceso socializador.

Ralph W. Tyler define la evaluación como el “proceso destinado a determinar en qué medida el currículo y la enseñanza satisfacen realmente los objetivos de la educación”. También la definió, en otra oportunidad, como “la determinación de cómo se han alcanzado los objetivos propuestos por el programa”.

Las funciones del diseño evolutivo de Tyler han sido:

1. Establecer objetivos amplios.
2. Clarificar objetivos.
3. Definir objetivos en términos operativos.
4. Buscar situaciones y condiciones para mostrar el logro de objetivos.
5. Diseñar y seleccionar técnicas de medida.
6. Recoger datos del rendimiento.
7. Comparar los datos con los objetivos operativos.

Como vemos, el modelo que Tyler propone presentar como aportación fundamental el concepto de objetivos, los cuales se convierten en el núcleo de cualquier programa de estudios pues determinan de una manera u otra el funcionamiento de las otras partes del programa.

La idea de elaborar un programa o una planeación didáctica teniendo como base a los objetivos, cambia sustancialmente el esquema tradicional de las funciones del profesor/a, del método, del alumno/a y de la información, así como la evaluación, la sociedad, etc.

MICHAEL SCRIVEN

Michael Scriven acuñó en la década de los años 60 el término de metaevaluación, considerada como aquella investigación sistemática cuyo objetivo es emitir un juicio acerca de la calidad o los méritos de una evaluación. La evaluación se convierte, de esta forma, en el objeto de estudio del meta evaluador.

Sus enriquecidas distinciones terminológicas ampliaron enormemente el campo

semántico de la evaluación, a la vez que clarificaron el quehacer evaluativo. A continuación se muestran algunas de sus aportaciones más significativas:

Se establece de forma tajante la diferencia entre la evaluación como actividad metodológica, lo que Scriven llama meta de la evaluación, y las funciones de la evaluación en un contexto particular. Así, la evaluación como actividad metodológica es esencialmente igual, sea lo que sea lo que evaluemos. El objetivo de la evaluación es invariante, mientras que las funciones de la evaluación pueden ser demasiado variadas.

Este autor numera dos funciones diferentes que puede adoptar la evaluación: formativa y sumativa. Evaluación formativa se propone para calificar aquel proceso de evaluación al servicio de un programa en desarrollo, con el fin de mejorarlo. Evaluación sumativa para aquel proceso encaminado a comprobar la eficacia del programa y tomar decisiones sobre su continuidad.

Existen tres principios que están claramente relacionados con la evaluación formativa o de proceso descrita por Scriven en 1967, estos son:

- a) El aprendizaje es una responsabilidad compartida
- b) El aprendizaje depende mucho de cómo se ve el alumno a si mismo,
- c) El aprendizaje es mayor cuando el estudiante es reforzado inmediatamente cada paso o momento.

Scriven también realizó una crítica al énfasis evaluación da a la consecución de objetivos previamente establecidos, porque si los objetivos carecen de valor, no tiene ningún sentido saber hasta qué manera se han logrado. Sobresale la necesidad de que la evaluación debe incluir la evaluación de los propios objetivos y el grado en que se han conseguido.

Este peculiar autor también realiza una distinción entre la evaluación intrínseca y la extrínseca. En la primera lo que se valora es el elemento por sí mismo, en

cambio en la segunda el elemento es valorado por los efectos que produce en los alumnos/as. Esta diferenciación es muy importante cuando se considera el criterio a utilizar, pues en la evaluación intrínseca el criterio no se plantea en términos de objetivos operativos pero en la evaluación extrínseca si se concibe.

Scriven considera que la evaluación implica emitir un juicio sobre la superioridad o inferioridad de lo que se evalúa con relación a sus competidores o alternativas.

M. Scriven propone una evaluación en la que no se tenga en cuenta los objetivos pretendidos, sino valorar todos los efectos posibles. Además considera que la pluralidad y la complejidad del fenómeno educativo hace necesario emplear enfoques múltiples y multidimensionales en los estudios evaluativos.

Este autor, además, identifica seis visiones o enfoques alternativos en la fase explosiva de los modelos, éstas son:

Visión fuerte hacia la toma de decisiones. Concibe al evaluador investigando con el objetivo de llegar a conclusiones evaluativas que ayuden a aquella persona que debe tomar decisiones.

Visión débil hacia la toma de decisiones. Concibe al evaluador ofreciendo información relevante para la toma de decisiones pero no obliga a emitir conclusiones evaluativas o críticas a los objetivos de los programas.

Visión relativista.

Visión de la descripción fértil, rica y completa. El evaluador informa de sus observaciones sin intentar emitir afirmaciones valorativas o inferir conclusiones evaluativas.

Visión del proceso social. Resta importancia a la orientación sumativa de la evaluación.

Visión constructivista de la cuarta generación.

Scriven también propuso centrar la evaluación en la atención al paciente y no tanto en las metas previstas, ya que generalmente los logros no previstos son más importantes que los que figuran en la planificación del programa. Por este motivo a su enfoque lo conocemos como evaluación sin metas. Se trata como un intercambio informativo.

ROBERT STAKE

Robert Stake toma como referencia, en su estudio de la evaluación del programa "Cities-in-Schools", el modelo que él mismo acuñó como "responsiveevaluation". Aunque la traducción exacta del término "responsive" al castellano es "sensible" generalmente se emplea la expresión de "evaluación responsable" para referirse a este modelo. El autor apuesta porque en la evaluación se integren las opiniones de todos aquellos que tienen un interés en el programa, los llamados "stakeholders", en definitiva, porque la evaluación sea "sensible" a los deseos de los distintos destinatarios. Se decanta por los estudios evaluativos de carácter naturalista, en los que el objetivo fundamental es la comprensión de la unicidad o singularidad del caso, no la búsqueda de conocimiento generalizable ni la elaboración de teoría.

El modelo propuesto por Stake sigue la línea de Tyler, pero es más completo al considerar las discrepancias entre lo observado y lo esperado en los antecedentes y transacciones, y facilitar algunas bases para elaborar hipótesis acerca de las causas y los fallos en los resultados finales. A mitad de los setenta, este autor se aleja de la tradición tayloriana de preocupación por los objetivos y revisa su método de evaluación hacia un planteamiento que el lo denomina como "respondante", asumiendo que los objetivos del programa pueden modificarse sobre la marcha. Este modelo hizo de Stake el líder de una nueva escuela de evaluación.

Las fases de este método son:

- Hablar con los clientes, responsables y audiencias.
- Alcance del programa.
- Panorama de actividades.
- Propósitos e intereses.
- Cuestiones y problemas.
- Datos para investigar problemas.
- Observadores, jueces e instrumentos.
- Antecedentes, transacciones y resultados.
- Desarrollo de temas, descripciones y estudio de casos.
- Validación.
- Esquema para la audiencia.
- Reunión de informes formales.

Podemos entonces entender el modelo respondante como un modelo de corte subjetivista, que busca captar la singularidad de las situaciones concretas, intentando comprender y valorar los procesos y resultados de los programas;

GUBA Y LINCOLN

Autores como **Guba y Lincoln** sitúan a la evaluación en la "cuarta generación" de su evolución, período que se caracteriza por la eclosión de modelos evaluadores (de los que identifican más de cuarenta) con una variada pluralidad conceptual y riqueza de matices que giran alrededor de los modelos inspiradores; pretendiendo superar lo que según estos autores son deficiencias de las tres generaciones anteriores. Esta alternativa fue denominada como respondante y constructivista, integrando el enfoque respondante propuesto por Stake (1975), y la epistemología postmoderna del constructivismo.

Desde esta perspectiva, el evaluador es responsable de determinadas tareas, que ejecutará de manera secuenciada o en paralelo, construyendo un proceso ordenado

y sistemático de trabajo. Las responsabilidades básicas del evaluador de la cuarta generación son las siguientes:

Identificar todos los implicados con riesgo en la evaluación.

- Resaltar para cada grupo de implicados sus construcciones acerca de lo evaluado y sus demandas y preocupaciones al respecto.
- Suministrar un contexto y una metodología hermenéutica para poder tener en cuenta, comprender y criticar las distintas construcciones, demandas y preocupaciones.
- Generar el máximo acuerdo posible sobre estas construcciones, demandas y preocupaciones.
- Preparar una agenda para la negociación sobre temas no consensuados.
- Recoger y proporcionar la información necesaria para la negociación.
- Formar y hacer de mediador para un «forum» de implicados para la negociación.
- Desarrollar y elaborar informes para cada grupo de implicados sobre los distintos acuerdos y resoluciones relacionados con los intereses propios y de los de otros grupos.
- Reciclar la evaluación siempre que queden asuntos pendientes de resolución.

Podemos citar igualmente los rasgos con los que Guba y Lincoln definen la evaluación: la evaluación es un proceso sociopolítico; un proceso conjunto de colaboración; un proceso de enseñanza-aprendizaje; un proceso continuo, recursivo y altamente divergente; un proceso emergente; un proceso con resultados impredecibles y un proceso que crea realidad.

En esta evaluación, se retienen las características del evaluador fruto de las tres primeras generaciones, esto es, la de técnico, la de analista y la de juez.

Desde esta concepción, la evaluación debe constituirse en un proceso integrado donde confluyan factores personales, sociales, conceptuales y prácticos.

E. SUCHMAN

Para **E. Suchman** (1967), la evaluación es la constatación del valor de una determinada realidad o resultado. La define como el proceso para juzgar el mérito de alguna actividad y de esa manera, conocer los procesos aplicados y las estrategias que permiten su comprensión y redefinición, en el caso de que ésta última sea necesaria.

Este autor profundiza en la convicción de que la evaluación debe basarse en datos objetivos que sean analizados con metodología científica, matizando que la investigación científica es preferentemente teórica y, en cambio, la investigación evaluativa es siempre aplicada. Su principal propósito es descubrir la efectividad, éxito o fracaso de un programa al compararlo con los objetivos propuestos y, así, trazar las líneas de su posible redefinición. Esta investigación evaluativa debe tener en cuenta:

- a) La naturaleza del destinatario del objetivo y la del propio objetivo
- b) El tiempo necesario para que se realice el cambio propuesto
- c) El conocimiento de si los resultados esperados son dispersos o concentrados
- d) Los métodos que han de emplearse para alcanzar los objetivos.

Suchman, además, defiende la utilización de evaluadores externos para evitar todo tipo de tergiversación de los profesores muy implicados en los procesos instruccionales.

De acuerdo con Suchman, el objetivo principal de la evaluación es descubrir la efectividad de un programa y para esto, se toma como base de comparación sus objetivos, a la luz de la relación entre los objetivos y sus presuposiciones

DANIEL L. STUFFLEBEAM

Daniel L. Stufflebeam define la evaluación como “... el proceso de identificar, obtener y proporcionar información útil y descriptiva sobre el valor y el mérito de

las metas; la planificación, la realización y el impacto de un objeto determinado, con el fin de servir de guía para la toma de decisiones; solucionar los problemas de responsabilidad y promover la comprensión de los fenómenos implicados. Así, los aspectos claves del objeto que deben valorarse incluyen sus metas, su planificación, su realización y su impacto”.

El modelo Stufflebeam es conocido como CIPP (Contexto, Input, Proceso, y se caracteriza por estar orientado a la toma de decisiones. Así, la evaluación se estructura en función de las decisiones que se deben tomar. Este modelo organiza el proceso de la implementación según cuatro dimensiones y sus correlaciones:

Contexto: Esta dimensión se nutre de los datos globales socioeconómicos y socio laborales nacionales y locales, con énfasis especial en las políticas de empleo para jóvenes.

Input: Identifica y valora los recursos disponibles (humanos, materiales y financieros) antes del programa; los objetivos y las estrategias planteadas según los recursos disponibles; las estrategias implementadas; los recursos asignados y utilizados, el soporte normativo y las intervenciones realizadas.

- **Proceso:** Incluye la interrelación dinámica entre las estructuras del programa y los diversos actores, generando un sistema vincular: “medio ambiente del programa”. Se evalúa especialmente por técnicas cualitativas.
- **Producto:** Los productos (indicadores) se pueden caracterizar según:
- **Eficacia:** medida de los logros en un tiempo determinado.
- **Eficiencia:** medida de los logros en un tiempo determinado, según los recursos utilizados.
- **Cobertura:** proporción entre los jóvenes que accedieron al programa y el total de jóvenes cadenciados y en situación de desempleo.
- **Pertinencia:** grado de satisfacción de las necesidades específicas de los jóvenes beneficiarios.
- **Adecuación:** correlación entre los objetivos y los recursos disponibles.
- **Coherencia:** grado de correspondencia entre los objetivos y los dispositivos.

- **Imputabilidad:** medida de causalidad o de fuerte asociación entre los dispositivos y los resultados.

Las cuatro dimensiones del modelo CIPP se relacionan con cuatro niveles de decisión: Decisiones de Programa, Decisiones de Planeación, Decisiones de Implementación, Decisiones de Relevamiento.

Stufflebeam invoca a la responsabilidad del evaluador, que debe actuar de acuerdo a principios aceptados por la sociedad y a criterios de profesionalidad, emitir juicios sobre la calidad y el valor educativo del objeto evaluado y debe asistir a los implicados en la interpretación y utilización de su información y sus juicios. Sin embargo, es también su deber, y su derecho, estar al margen de la lucha y la responsabilidad política por la toma de decisiones y por las decisiones tomadas.

De manera que, según Stufflebeam, el propósito fundamental de la evaluación no es demostrar sino perfeccionar.

L. J. CRONBACH

Según L.J. Cronbach (1963), la evaluación consiste esencialmente en una búsqueda de información que habrá de proporcionarse a quienes deban tomar decisiones sobre la enseñanza. Esta información ha de ser clara, oportuna, exacta, válida, amplia. Quienes tienen poder de decisión, son quienes formularán juicios a partir de dicha información.

Del análisis que Cronbach da acerca del concepto, funciones y metodología de la evaluación, entresacamos las sugerencias siguientes:

- a) Asociar el concepto de evaluación a la toma de decisiones. Distingue el autor tres tipos de decisiones educativas a las cuales la evaluación sirve:
- b) Sobre el perfeccionamiento del programa y de la instrucción.
- c) Sobre los alumnos (necesidades y méritos finales).

- d) Acerca de la regulación administrativa sobre la calidad del sistema, profesores, organización, etc.

De esta forma, Cronbach abre el campo conceptual y funcional de la evaluación educativa mucho más allá del marco conceptual dado por Tyler, aunque en su línea de sugerencias.

- a) La evaluación que se usa para mejorar un programa mientras éste se está aplicando, contribuye más al desarrollo de la educación que la evaluación usada para estimar el valor del producto de un programa ya concluido.
- b) Poner en cuestión la necesidad de que los estudios evaluativos sean de tipo comparativo. Cronbach aboga por unos criterios de comparación de tipo absoluto, reclamando la necesidad de una evaluación con referencia al criterio, al defender la valoración con relación a unos objetivos bien definidos y no la comparación con otros grupos.
- c) Se defienden los estudios más analíticos, bien controlados, que pueden usarse para comparar versiones alternativas de un programa.
- d) Metodológicamente Cronbach propone que la evaluación debe incluir:
 - 1) Estudios de proceso -hechos que tienen lugar en el aula -
 - 2) Medidas de rendimiento y actitudes -cambios observados en los alumnos -
 - 3) Estudios de seguimientos, esto es, el camino posterior seguido por los estudiantes que han participado en el programa.
- e) Desde esta óptica, las técnicas de evaluación no pueden limitarse a los test de rendimiento. Los cuestionarios, las entrevistas, la observación sistemática y no sistemática, las pruebas de ensayo, según el autor, ocupan un lugar importante en la evaluación, en contraste al casi exclusivo uso que se hacía de los test como técnicas de recogida de información.

Objetivos de la Evaluación.

(Sacristán, G., Pérez, J. Y Pérez, A. 1998). Pedagógicamente hablando los objetivos de la evaluación son:

Mejoramiento del ambiente escolar

Proporcionará información de las relaciones interpersonales que se producen en el aula (alumno - maestro, alumno - alumno), interpretando las actitudes que éstos presenten en el proceso de aprendizaje se podrán realizar estrategias en el mejoramiento del ambiente escolar.

Diagnóstica.

Se practica la evaluación como un recurso que nos permitirá conocer los avances del estudiante, así como el funcionamiento de los procesos de aprendizaje con el fin de mejorarlo.

Afianzamiento en el aprendizaje.

Cuando la evaluación adquiere un tópico concreto favorece a reactivar su recuerdo.

Si la evaluación se refiere a cursos o módulos amplios favorece a la motivación de los estudios hacia las materias y determinar sus propias capacidades en la asignatura que se trate.

Función orientadora.

Mediante la evaluación se pueden conocer características individuales y generales grupales, que permitan a los docentes tomar decisiones más apropiadas.

Base de pronóstico.

Los resultados obtenidos en la evaluación de los alumnos permiten dar pronósticos futuros de su probable desempeño educativo.

En el proceso de evaluación una de las etapas más importantes es aquella referente al establecimiento de sus objetivos y propósitos. La función básica de éstos es precisar qué se va a evaluar y con qué fines; el fundamento para definir dichos objetivos y propósitos se halla determinado por el tipo de decisiones a tomar una vez realizada la evaluación.

En este apartado se señalan las fases necesarias para el establecimiento de objetivos y propósitos de la evaluación en el proceso enseñanza-aprendizaje, considerando que de la claridad y precisión como se elabore esta primera etapa dependerá el éxito de la evaluación.

Identificación del Nivel de Decisión.

¿Qué podemos evaluar?. Dentro del sistema educativo se puede decir que todo es evaluable, por ejemplo:

- La actuación del alumno
- El material utilizado.
- El programa de estudios.
- La metodología a seguir.
- El diseño realizado.
- El desempeño del personal docente.
- El funcionamiento de la escuela, etc.

(Chadwinck, B. Rivera, I. Nelson. 1997). Sin embargo, es necesario determinar, en cada caso, quién o quiénes tienen a su cargo tomar decisiones para conducir, modificar, revisar, etc. Lo evaluado. Chadwick y Morgan sugirieron los siguientes niveles:

Nivel Alumno: Se puede realizar evaluaciones de diagnóstico, formativa y sumativa en el proceso enseñanza - aprendizaje, el elemento fundamental es el desempeño del alumno.

Nivel Componente: Se puede evaluar un programa, una materia, un proyecto, etc. Sin embargo, el desempeño del alumno será la base para determinar si los componentes funcionan o no.

Nivel Escuela: También se puede realizar la evaluación de una escuela en base al logro de sus objetivos. Una escuela tiene como objetivo llevar a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje; por lo tanto, el desempeño de éste nos indicará o proporcionará la información necesaria para determinar el nivel de funcionamiento de la misma.

Nivel Sistema: Es posible también realizar la evaluación de todo un sistema educativo. Cada uno de los diferentes niveles posee su propia metodología; no obstante todos tienen como referencia el desempeño de los alumnos; dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

Tipos de Evaluación.

Existe una gran diversidad de tipos en la clasificación de la evaluación (por su funcionalidad, por su normotipo, por su temporalidad, por sus agentes etc.), mas sin embargo para planificar una evaluación, es indispensable determinar cuál será el objetivo o propósito de ésta. ¿Qué se hará con esta información?, principalmente existen tres propósitos:

- Obtener información de algo que ya existe; es decir diagnosticar el estado en que se encuentra lo que desea evaluar, (evaluación de diagnóstico).
- Obtener información continua de algo que se está realizando, con el objeto de mejorarlo. (evaluación formativa).
- Obtener información para emitir un juicio y tomar una decisión en base a su mérito o valor, generalmente en relación con algo trascendente. (evaluación sumativa).

Existe, además, a partir del enfoque de sistemas, la Evaluación de Proyecto. Este tipo de evaluación se halla estrechamente relacionada con el análisis de sistemas.”

La evaluación puede ser formal e informal:

La evaluación formal es la que se realiza sistemáticamente con una planificación dentro de un currículo, en el que se hace referencia a la aplicación de determinados instrumentos. La evaluación informal se realiza en forma intuitiva, imprecisa, no responde a sistema alguno y no tiene instrumentos o métodos de aplicación.

Dentro de la evaluación formal materia real de nuestro estudio encontramos los siguientes tipos:

Evaluación Inicial.

Forn, se refiere a ella como la evaluación que realizan los maestros para conocer cuál es el nivel de conocimientos que tienen sus nuevos alumnos. Los resultados que obtenga le permitirán alcanzar conclusiones para adecuar los programa de enseñanza, además le permite adaptarse a las diferencias individuales para lograr elegir las estrategias medios o recursos didácticos que más se adapten con los intereses, motivaciones y necesidades reales, de cada individuo o del conjunto de la clase. Hida Taba, está de acuerdo con el planteamiento anterior.

Farréy Gol, citados por Goring, sostienen un concepto algo diferente del anterior, para ellos la evaluación inicial se presenta cada vez que se emplea en un nuevo tema dos fases aplicación: una oral, en la que se plantean problemas relativos al aprendizaje y la otra referida a la manipulación con materiales variados para determinar el conocimiento de los alumnos. Goring, A. Manual de las mediciones y evaluaciones del rendimiento en los estudiantes. 1971 Buenos Aires, Argentina, Edit. Kapeluz.

El propósito de la evaluación inicial es determinar el nivel de conocimiento, destreza o habilidades de los alumnos-individual o colectivamente sobre un determinado tema antes de iniciar un programa.

Evaluación Diagnóstica.

Bloom, Hasting y Maadaus, mencionan que es la forma en la cual se juzga de antemano lo que ocurrió durante el hecho educativo o después de él para tomar decisiones que eviten futuros errores; y también permite identificar la realidad objetiva del alumno participante, al compararle con su realidad y remarcando los requerimientos necesarios.

Sin embargo Forns, considera que la evaluación inicial es una fase de la diagnóstica, ya que busca conocer si los alumnos poseen el potencial suficiente (intelectual, de actitud de conocimientos, etcétera.) que les permitan cumplir con ciertas tareas, con un nivel de resultados aceptable. Recomienda que dicha evaluación diagnóstica sea realizada por personal especializado, psicólogos u orientadores.

Considerando lo anterior, es importante tomar en cuenta que la evaluación diagnóstica nos permite ubicarnos en una realidad y determina el tipo de tarea que deberán cubrir los estudiantes, es por eso que la evaluación inicial según nosotros, forma parte de la evaluación diagnóstica. Goring, A. Manual de las mediciones y evaluaciones del rendimiento en los estudiantes. 1971 Buenos Aires, Argentina, Edit. Kapeluz.

Según Taba, citada por Eudave, D. Y cols. . “ El diagnóstico es el primer paso de la evaluación , ya que establece puntos de referencia acerca de las situaciones iniciales de los estudiantes”. Eudave, D. Flemate, L. El sistema de evaluación en Aguascalientes. Educación 2001. México: n. 30 noviembre 1997. p.p 55-58

Dicha forma de evaluación se relaciona directamente, con la orientación y selección de personal, pues es la evaluación en la cual se juzga de antemano lo que ocurre en un hecho educativo y después de él.

En los últimos trabajos publicados por Dassa Et Alius, mencionan que la

evaluación diagnóstica sirve de base a la evaluación formativa, ya que los resultados son útiles tanto para valorar la naturaleza de los errores de los estudiantes, de acuerdo a sus características, como a la continua mejora de los métodos de enseñanza con ellos empleados. Aguilera, L. Análisis del discurso aplicado a la evaluación. En evaluación. México: Escuela Normal Superior “Profesor Moisés Sáenz Garza” subdirección académica, departamento de investigación y psicología. 1999 p.p. 3 – 7

Evaluación Formativa.

Esta determina las actividades apropiadas para juzgar y controlar los procesos del avance educativo, examinando sistemáticamente los resultados de la enseñanza con el propósito de tomar decisiones sobre las acciones y direcciones de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Las actividades de la evaluación formativa son: determinar el ritmo adecuado de aprendizaje, obtener retroalimentación de los exámenes, resaltar los contenidos más significativos e informar a los estudiantes de sus respectivos logros.

Este tipo de evaluación se aplica en cualquiera de los puntos críticos del proceso de enseñanza mediante pruebas informales, exámenes prácticos, observaciones y registros de desempeño, etcétera. Los resultados obtenidos permitirán darnos cuenta de las características del proceso y son importantes tanto para el maestro como para el alumno.(Carreño, F. 1979. Págs. 19-33).

Bloom, Hasting y Madaus, citados por Farland, D, definen a la evaluación formativa como: “ Uso de evaluaciones sistémicas en el proceso de planeación curricular,enseñanza y aprendizaje con el propósito de mejorar cual quiera de estos tres procesos”. (Carreño, F. 1979. Págs. 19-33).

Comparando lo manifestado por Scriven en 1967 con las ideas de Bloom, Hastingy Madaus en 1971, la evaluación formativa es continua y sistemática

encaminada a tres procesos (curricular, enseñanza y aprendizaje), con el fin de aprovechar los resultados para mejorar los procedimientos de aprendizaje en el alumno y de enseñanza en el maestro. (Carreño, F. 1979. Págs. 19-33).

Ferré y Gol , citados por García, J., aluden a la evaluación continúa como “evaluación constante”. Para estos autores la atención apropiada de los trabajos de los alumnos es lo que permite conocer sus capacidades o deficiencias.

Así mismo, esta evaluación no se refiere sólo a lo que manifiesta el alumno, también involucra la capacidad del maestro para motivar e incentivar a sus educandos en aprender por sí solos mejorando de esta manera los proyectos presentados. García, J. ¿Qué factores extra o sesgos que afectan la evaluación superior?. [Http /www.cimie.org.mx/RMIE/10res4.html](http://www.cimie.org.mx/RMIE/10res4.html). 2000 Recuperado en Septiembre 2001.

Evaluación Final o Sumaria.

Se entiende por evaluación sumaria a la última evaluación a que son sometidos los alumnos posterior a un programa de enseñanza o también aquella evaluación que al final de un período de aprendizaje se integra y/o recopila a todas las demás.

Ferre y Gol determinan que la evaluación final no es tan importante, ya que informan cosas que ya se dan por hechas, aunque desgraciadamente para el alumno sí es la más significativa, ella representa su carta de presentación futura.

Para Colla obtención de la evaluación sumaria, permite que se obtenga información sobre los logros de los objetivos preestablecidos. (Coll, C. Martín, E. Miras, J. Orubias, I. Solé A. 1999: Págs. 163-183)

Es por ello que la evaluación sumativa es la que adquiere el papel más importante ante la sociedad, sin ser realmente la más sobresaliente en el proceso de una adecuada evaluación; realmente la culminación de la evaluación continua es la

que adquiere uno de los papeles más importantes del proceso de evaluación.

Evaluación de Proyecto.

Según Chadwick, la evaluación de proyecto se relaciona directamente con el análisis de sistemas, y utiliza fundamentalmente cuatro tipos de evaluación, las cuales se diferencian entre sí por sus propósitos: Chadwinck, B. Rivera, I. Nelson. 1997).

Evaluación de contexto.

Evaluación de entrada o insumo.

Evaluación de proceso.

Evaluación de producto.

Evaluación de contexto. Su propósito es proveer una base para establecer objetivos, definir y describir el ambiente y como consecuencia diagnosticar problemas. Se puede decir que este tipo de evaluación describe el ambiente en el cual se desarrolla el programa o individuo que se desea evaluar. Es un tipo de evaluación macro analítica, pues se lleva a cabo dentro de un ambiente en general.

Evaluación de entrada o insumo. Su propósito es estimar la probabilidad de lograr una meta o un objetivo con determinados recursos; es decir, qué recursos, tanto materiales como económicos, físicos, etc. Son necesarios para alcanzar la meta. En sí, evalúa los elementos que entran al sistema (materiales, métodos, recursos, instalaciones). Este tipo de evaluación, en contraste con la anterior, es micro analítica, dado que define medios y operaciones específicas.

Evaluación de proceso. Su propósito es proveer una retroalimentación constante a los diseñadores o responsables del proceso; a quienes lo enseñan y a los participantes mismos. En esta evaluación se lleva un récord de las actividades a medida que éstas se efectúan. En otras palabras, es importante para ir formando el proceso mismo que se evalúa.

Evaluación de producto. Su propósito es evaluarlos logros finales de un programa y en base a ello tomar decisiones.

Recomendaciones para Evaluar el Aprendizaje Estudiantil.

En el documento auspiciado por “American Association for Higher Education” en 1992, se mencionan algunas recomendaciones, para evaluar el aprendizaje de los alumnos que vale la pena transcribir:

- **La evaluación del aprendizaje estudiantil empieza con los valores educativos.** La evaluación es un vehículo de mejoramiento educativo, la aplicación educativa representa una visión de los tipos de aprendizaje que son más significativos para los estudiantes y además el maestro se esfuerza para que estos valores educativos se realicen, permitiendo determinar qué aprendizaje se evaluará y cómo se realizará la evaluación.
- **La evaluación es más efectiva cuando refleja un entendimiento de y aprendizaje como multidimensional, integrado y revelado en el desempeño por el tiempo.** La evaluación es un proceso complejo el cual no sólo involucra a los estudiantes en su conocimiento sino lo que éstos puedan hacer con dicho conocimiento; es por eso que se interrelacionan valores, hábitos, habilidades, actitudes, además de los conocimientos.
La evaluación debe de incorporar el razonamiento lógico de los actos del estudiante en un ambiente no solo escolar sino también en el ambiente en el cual se desarrolla.
- **La evaluación funciona mejor cuando los programas que esta busca para mejorar tienen propósitos explícitamente claros.** Como la evaluación se encamina hacia los objetivos es necesario comparar el desempeño educativo con los propósitos que van de acuerdo a la misión de la institución, intenciones de programa, facultad, etcétera. La evaluación, además, nos proporciona un camino más claro de cómo enseñar y cómo cumplir las metas establecidas en el programa académico; cuando las metas son claras reales y

compartidas, representan una base importante para que la evaluación sea útil y aprovechable adecuadamente.

- **La evaluación atiende resultados y también a los procesos a que conduce.** Además de darnos un resultado, la evaluación nos permite obtener información valiosa para determinar el camino del proceso (cómo aprenden nuestros estudiantes, qué avances notamos en el proceso de enseñanza y aprendizaje), permitiendo al maestro aprovechar adecuadamente dicha información para un verdadero desempeño docente que favorezca la mejoría integral del aprendizaje que se busca en los alumnos.
- **La evaluación funciona mejor cuando es progresiva y no en episodios.** El impacto de la evaluación es acumulativo por eso es más efectivo mediante la suma de actividades emprendidas en tiempo, que permita monitorear el adelanto hacia las metas previstas; dicho monitoreo a su vez deberá refinarse y mejorarse (evaluación continua).
- **La evaluación fomenta un mejoramiento más amplio cuando están comprendidos los representantes de la comunidad educativa.** La evaluación es una tarea conjunta de un equipo organizado con una mutua responsabilidad que es el aprendizaje y forma parte de toda una institución comprometida con la comunidad.
- **La evaluación hace la diferencia cuando comienza con temas de uso y aclara preguntas que en la realidad a la gente le importa.** Se refiere a pensar en cómo y para qué se utiliza la información adquirida, ya que el punto de la educación no es solo recabar datos y dar resultados, sino un proceso encaminado a obtener información para tomar decisiones, comprometiéndose además a interpretar los datos de lo que informa, permitiendo ser un proceso continuo de guía.
- Es más probable que la evaluación conduzca al mejoramiento cuando es parte de un conjunto de condiciones para promover el cambio. La aportación más importante se da cuando las instituciones ofrecen una calidad de enseñanza y aprendizaje valuada y trabajada, donde la información de los resultados del aprendizaje permite la toma de decisiones adecuadas.

- A través de la evaluación, los educadores encuentran responsabilidades, para los estudiantes y público. Recordemos que la educación es un proceso social, por lo cual es público y la evaluación que desempeñamos también es pública y no sólo involucra el de tener que dar un resultado a las diferentes instancias educativas o públicas sino que dichos resultados permitan sujetos de mayor calidad.

La Evaluación en el Salón de Clases.

Según Gimeno J. citado por González P., en México, desgraciadamente, la evaluación se usa sólo como un instrumento de poder y los docentes no aprovechan las grandes funciones que conllevan a una adecuada evaluación. En 1993. El Programa para Abatir el Rezago Educativo (PARE) menciona que la evaluación se ha aplicado sólo para dar una nota cuantitativa de las diferentes asignaturas; determinando así que la evaluación es sólo un producto y no un proceso. PARE sugiere procedimientos para que se combinen estrategias, tales como: González, P. 2000: Págs. 35-44

Evaluación Sumativa.

Zarzar Charur determina que la evaluación sumativa, contempla tanto el aprendizaje como el proceso, no sólo la prueba final, lo que le permite al docente la retroalimentación que le facilita evaluar el método seguido.(Pérez, E. 1999. Págs. 8-10).

PARE recomienda reunir evidencia mediante registros de presencia o ausencia de rasgos para controlar la evaluación sumativa mensual y anual. Dichas evidencias deberán incluir aspectos que se consideran en la evaluación, conocimientos, habilidades que permiten la formación de personas con valores de calidad y rasgos bien definidos.

El objetivo de la evaluación sumaria es determinar los avances logrados por el

estudiante y los diferentes problemas para lo cual se enfrentó para poder llevar a cabo la actividad de aprendizaje.

Evaluación Grupal.

Respecto a la evaluación grupal Santoyo citado por Torres, afirma: << “para que un grupo produzca intelectualmente y avance hacia el logro de sus objetivos, es conveniente que exista un clima que propicie el aprendizaje; un ambiente de libertad para pensar, expresarse, intercambiar experiencias, hacer proposiciones, señalar coincidencias, hacer análisis y la crítica...el conocimiento no aparece como algo terminado , sino más bien como una elaboración conjunta que parte de situaciones problemas”, en donde se elaboran hipótesis, se definen conceptos, se analizan elementos involucrados en una situación, se proponen alternativas, se identifican los medios, se evalúan resultados...”>>(García, I. 2000. Págs. 46-58).

Díaz Barriga, complementa afirmando que en la didáctica grupal se establecen condiciones en los alumnos, para que se responsabilicen en la asignación de la nota, promoviendo una actividad social dentro de la escuela en la que los alumnos realizan actividades de auto observación, reconociendo los logros o fracasos, la cantidad de obstáculos, o dudar que un nuevo conocimiento provocó.(Zarzar Charur, C. 1999. Pág. 36).

La evaluación es una actividad que se puede realizar grupalmente, sin embargo, tanto el maestro como el alumno no se encuentran familiarizados con dicha actividad por ello PARE recomienda el aprendizaje previo a tres momentos del aprendizaje.

Trabajar y Organizarse en Equipos.

El maestro debe incorporar dinámicas que permitan la integración grupal, motivando a los alumnos a una adecuada participación de colaboración llevándose así un proceso de aprendizaje más fructífero.

Aprender a Evaluar.

Es importante que en cada sección el grupo reflexione sobre los logros realizados de manera grupal. El maestro deberá ser un motivador para evitar que el equipo se atrase o se atore, dando guías para que solucionen los problemas que se presenten en la obtención de los objetivos del equipo. Y dar una calificación del trabajo presentado por el equipo, dicho trabajo se presentará por escrito y los diferentes argumentos para su asignación.

La Autoevaluación.

Es un proceso al que no se le tiene suficiente confianza, pues se considera que no es nada objetivo considerando que los alumnos no cuentan con la capacidad y honestidad para realizar. Díaz Barriga menciona que, tomando en cuenta los vicios que impiden la autoevaluación, en sus experiencias de ha observado manifestaciones críticas frente al conocimiento, aprendizaje y a su calificación. Sin embargo es importante fomentar la cultura de la autoevaluación en el aula.(Zarzar Charur, C. 1999. p.p. 36).

Dicha actividad se realiza frente al grupo, solicitando al alumno que manifieste su evaluación de manera responsable y reflexiva; las notas que normalmente se obtienen no son muy altas es por ello que es necesario ayudar al grupo para que no se presente complicidad y se logre una autenticidad sobre el aprendizaje real.

Es fundamental que la evaluación se realice llevando a cabo tres instancias de juicio; el maestro, la evaluación por equipo y la auto-evaluación. El promedio de las tres dará una calificación para cada asignatura que será más justa e integradora de los diferentes elementos que conjugan la evaluación.

Técnicas e Instrumentos de Evaluación.

La elección de una determinada técnica o, mejor; de un conjunto de ellas estará en

función de los objetivos y de las circunstancias que rodeen a la evaluación; algunos indicadores son: los propósitos, el grado de estructuración, la amplitud de la evaluación, los recursos disponibles, el tiempo disponible, las personas implicadas, la obtención de los datos, el proceso de análisis, etc.

La elección de una determinada técnica o la combinación de varias determinará no sólo el proceso y la metodología de la evaluación (cualitativa, cuantitativa, mixta), sino también su validez y fiabilidad, por no hablar de científicidad u objetividad. Es responsabilidad del evaluador o del equipo seleccionar las técnicas más apropiadas para cada caso. De una elección correcta dependerá en alto grado el éxito de la evaluación.

A continuación se describen algunas técnicas e instrumentos de evaluación con sus principales características: (González, P. Goring, A.. 1971).

Técnicas de Evaluación

La observación

La observación directa, continuada y sistemática de la actividad educativa, en general y didáctica en particular, es un procedimiento básico para la obtención de información necesaria para evaluar. Una observación aislada u ocasional puede encerrar algún valor, pero carece del rigor y de la científicidad de la observación que es producto de un diseño evaluatorio más o menos flexiblemente planificado, en función del modelo a seguir.

Knapp (1965) define la observación como "un conjunto de registros de incidentes de comportamiento que tienen lugar en el curso normal de los acontecimientos y que son destacados como significativos para describir modelos de desarrollo". Si nos circunscribimos al mundo escolar; la observación es una técnica muy adecuada para obtener información acerca de los alumnos y de los profesores respecto a sus comportamientos habituales o no, relaciones, actividades,

discusiones, decisiones, participaciones, reacciones.

Aunque el campo más trabajado en las investigaciones sobre la evaluación es el de los aprendizajes del ámbito cognoscitivo, gracias a los tests estandarizados, las pruebas objetivas y los exámenes orales y escritos, existen otros muchos más campos que deben ser evaluados y cuya técnica de acceso a la información más efectiva es la observación.

Rodríguez Diéguez (1980) nos proporciona una lista de exigencias que debe reunir todo instrumento de observación para que sea científico, según los criterios cuantitativos:

- «Definición estricta y concreta de los comportamientos elegidos para ser observados, de tal modo que no queda incertidumbre sobre la procedencia de recoger o no cierto tipo de acontecimientos».
- «Indicación de las condiciones en las que la observación debe realizarse». Se alude al lugar, al tiempo, a los sujetos observados, a los observadores, a los instrumentos precisos.
- «Posibilidad de un tratamiento cuantitativo, de algún tipo de expresión que sea homogénea con las calificaciones convencionales».
- «Significado y posible inferencia a efectuar sobre lo observado, es decir; la validez de la observación.
- «Por último, el problema de la estabilidad de las valoraciones, su fiabilidad».

En el paradigma cualitativo, las observaciones igualmente requieren unas exigencias, si bien sus planteamientos son más flexibles aunque no menos necesarios; así, no es preciso que puedan ser cuantificadas, sino calificadas e interpretadas; en cuanto a las condiciones, que en las cuantitativas vienen totalmente prefijadas por el planteamiento y el diseño de la evaluación, en los modelos cualitativos las observaciones pueden generarse o cambiarse a medida que se va desarrollando la evaluación.

En síntesis los requisitos de toda observación, además de cumplir los de validez y

de fiabilidad, tienden a responder satisfactoriamente a las siguientes preguntas: ¿Necesitamos información respecto a...? ¿En qué condiciones debemos acceder a esa información? ¿Poseemos los instrumentos o procedimientos y registros necesarios? ¿Qué objetivos cubre o puede cubrir? ¿Se cubren las expectativas iniciales? ¿Qué nuevas vías se abren?

La observación está especialmente indicada para obtener información a la que no se puede acceder por otros medios: exámenes, cuestionarios, tests,... para abordar aspectos en su ambiente más natural también se realizan observaciones en los laboratorios o en situaciones con variables controladas, pero no son estas las situaciones más abundantes en educación), para complementar informaciones recogidas por otras técnicas tanto observacionales como de otro tipo, para acceder a contenidos informativos, actitudinales... Igualmente es una técnica eficaz para descubrir los efectos del curriculum oculto.

Las técnicas más habituales son:

Los anecdóticos: Sirven para recoger de forma episódica los hechos más sobresalientes que se producen en el desarrollo de una determinada acción relativa al campo de las aptitudes, de las actitudes, de los intereses, de las reacciones temperamentales, de sociabilidad o de cualquier otro tópico que nos interese. No debe recoger opiniones ni juicios de valor debe exclusivamente describir los hechos o las acciones. Los pasos a seguir serían: seleccionar al campo de observación (clase, taller; oficina, relaciones informales, bar, hogar...), seleccionar los observados (todos, sólo algunos), tiempo (un día, una semana, un mes), elaborar una ficha de registro más o menos estandarizada, registrar las observaciones, archivarlas. Cada anécdota debe plasmarse en una ficha.

Modelo

Observado	Fecha
Hora	
Observador	Lugar
Contexto, situación: Durante una clase de educación física	
Incidente, anécdota: El observado, tras un intercambio de palabras con un compañero suyo, le agrede verbalmente, le amenaza, se marcha violentamente de la clase, anunciando que los amigos de su pandilla tendrán conocimiento de lo que allí se ha hablado.	
Observaciones: Sus compañeros no le dieron demasiada importancia, siguieron como si no hubiera sucedido nada importante, incluso el amenazado dijo: no os preocupéis, no hará nada.	

Cada una de estas fichas pueden ser agrupadas en los correspondientes archivos bien por personas, por tipo de conducta, por fechas, etc. Un documento válido puede ser el registro acumulativo por personas. En él se registran de forma resumida los acontecimientos particulares:

Registro acumulativo

Observado Localización					
Fecha de inicio Fecha final					
Fecha	Lugar	Situación	Observado	Incidente	Observaciones
12-6	Pista	Clase	X	Insultos	No se reaccionó
14-6					
18-6					
Juicio, valoración, orientación (este espacio debe ser rellenado una vez realizadas todas las observaciones y registrados los incidentes).					

Los diarios y los informes, constituyen unos instrumentos de recogida de información que pueden ser más o menos sistematizados. Pueden oscilar desde una simple relación o enumeración de actividades realizadas o pueden estar ya estructurados y referidos a campos concretos e incluir valoraciones, pensamientos, reflexiones.

Modelo

Autor: El Profesor.

Fecha: 4-XI-91.

Actividad: Reunión grupos de trabajo.

Duración: Dos horas.

El día anterior se había trabajado teóricamente una metodología específica basada en el enfoque o aproximación sistémica, que considero apropiada para enfrentarse a la problemática de solución de problemas. Consiste en definir el problema o una necesidad, enumerar unos objetivos a alcanzar, analizar los recursos y los condicionantes, establecer unos criterios de selección, proponer alternativas, examinarlas en función de los recursos, los recursos, los condicionantes y los criterios, decidirse por una de ellas (estrategia), ponerla en funcionamiento, evaluarla; si la evaluación es positiva adelante, si no volver a empezar o reiniciar el proceso en el punto crítico.

Cada grupo de trabajo ha pensado un problema o una necesidad y plantea su estudio. La sesión empieza dando la palabra a los diferentes grupos para que den a conocer su objeto de trabajo. Yo les pregunto sobre las particularidades no totalmente definidas, al objeto de centrar el problema y darlo a conocer a los demás. Intervienen rotativamente todos los grupos; hay preguntas entre los miembros de los distintos grupos. No hay excesivos problemas. Los problemas vienen a la hora de definir los objetivos. Surgen muchas preguntas respecto a lo que se entiende por objetivos, ya que no existe una visión o concepto común; ante esta situación decido incluir una explicación o clarificación al respecto -yo pensaba que no habría problemas en este punto-. Una vez solucionado los grupos rectifican la redacción de los objetivos. No hay problemas en cuanto a los recursos, condicionantes, pero sí ante los criterios de selección de alternativas. En este caso los integrantes de los grupos apuntan su visión y uno de ellos acierta con una definición que considero válida y que es aceptada por el grupo...

Al final, todos los grupos se han comprometido en presentar un documento con el trabajo realizado que será revisado y evaluado por mí. Creo que ha sido una sesión muy positiva.

Lo ideal al trabajar con diarios es la comparación de los mismos, es decir, que exista la posibilidad de contraste, en este caso sería muy conveniente contar con

unos diarios elaborados por distintos miembros de un grupo miembros de los grupos.

Listas de control. Son listados enumerativos, la mayoría de las veces bastante largos, de conductas abiertas o ya determinadas con las que el observador debe estar habituado. En ellas debe anotar si tal conducta, comportamiento, hábito, costumbre,... aparece, se manifiesta, o no. Exigen una buena preparación por parte del observador; grandes dotes de observación y mucho tiempo, no admite matizaciones. Pueden dirigirse las observaciones y las anotaciones tanto a grupos como individualmente.

Modelo

Identificación (nombre o grupo observado) (Señale con una X la columna correspondiente)		
Respecto a su cumplimiento	SI	NO
Es puntual a la hora de iniciar el trabajo		
Es puntual a la hora de finalizar el trabajo		
Busca excusas para abandonar el trabajo		
Entabla conversaciones innecesarias		
Respecto a sus compañeros		
Siempre está dispuesto a ayudar		
Es sincero		
Se muestra alegre		
Presta sus herramientas o útiles de trabajo		
Respecto a sus superiores		
Es sumiso		
Busca las razones de las órdenes		
Es respetuoso		
Respecto a		

Escalas de valoración

Estas escalas son prácticamente las mismas que las de control, si bien en ellas se pueden incluir matizaciones respecto al grado de acuerdo o desacuerdo, existencia o no de una determinada cuestión, comportamiento, etc. Son clásicas las escalas de Likert, Thurstone, Osgood y Guttman.

Escala de Likert o de puntuaciones sumadas. Permiten la cualificación y la cuantificación, su presentación puede ser descriptiva, gráfica o numérica. La escala en su totalidad sería un listado de ítems, preguntas o gráficos referidos a todos los aspectos contemplados en dicha escala.

Modelo descriptivo:

(Marque con una X lo más ajustado a su caso)

	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Sencillamente de acuerdo	Muy de acuerdo
Considero que mi lugar de trabajo es agradable				
Pienso que mis compañeros son serviciales				
Normalmente me encuentro a gusto en mi lugar de trabajo				

La misma escala presentada de forma numérica:

Puntúe entre 0 y 10 dependiendo de si está en franco desacuerdo o muy de acuerdo con lo que se señala en cada ítem. El 0 expresa el máximo grado de desacuerdo y el 10 el máximo grado de acuerdo .

	Puntuación 0-10
Considero que mi lugar de trabajo es agradable	
Pienso que mis compañeros son serviciales	
Normalmente me encuentro a gusto en mi lugar de trabajo	

En forma gráfica puede presentarse así, una vez rellena:

(Trace una línea hasta donde crea conveniente)

	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Sencillamente de acuerdo	Muy de acuerdo
Considero que mi lugar de trabajo es agradable				
Pienso que mis compañeros son serviciales				
Normalmente me encuentro a gusto en mi lugar de trabajo				

Las escalas de Thurstone suponen, para quien las elabore -normalmente por criterio de jueces-, realizar una lista de rasgos respecto a un aspecto, persona o fenómeno, en la que el primer ítem encierre una descripción o calificación excelente y el último una descripción o calificación muy negativa y en medio unos quince o veinte niveles intermedios ordenados progresivamente. La lista así elaborada se da para ser respondida a las personas escogidas por la muestra. Su respuesta se limita a señalar la frase con la que está más de acuerdo, una vez leídas todas. Su construcción es bastante complicada, redacción de ítems, graduarlos, nivelarlos, estudio por criterio de jueces, retirar los ítems en los que no hay acuerdo, pretest, redacción definitiva.

(Lea todas estas afirmaciones y señale aquella **-una-** con la que se sienta más identificado(a)).

1.-El trabajo para el hombre es el mayor bien del que puede gozar, una bendición.

4.-El trabajo es una fuente de satisfacciones.

10.-El trabajo es un medio para poder subsistir.

15.-El trabajo, si no existiera mejor.

20.-(Ultima) El trabajo es una maldición, una verdadera desgracia.

Las escalas de Osgood, fundamentadas en el diferencial semántico, se utilizan para obtener información respecto a un tópico o varios. Al igual que las anteriores sirven para acceder a determinadas informaciones, que por otros medios serían difícil de alcanzar; sus datos pueden ser analizados comparativamente, para establecer procesos de seguimiento o evolución, etc. Al igual que las escalas de Likert, pueden presentar distintos grados o niveles en las matizaciones.

Normalmente se establecen grados impares (3, 5 ó 7 posibilidades de respuesta) para mejor ajuste a las curvas de normalidad (Gauss), aunque también pueden establecerse niveles pares (2, 4, 6 u 8 opciones de respuesta) si nos interesa detectar informaciones fácilmente dicotomizables, del tipo «buenos» «malos», «cumplidores» «no cumplidores», «rápidos» «lentos», etc.

Su construcción es también muy fácil. Supone escoger un tópico o varios tópicos, fenómenos o personas objeto de estudio. Sobre estos tópicos se elabora una lista de adjetivos calificativos y sus antónimos (diferencial semántico) que tengan relación cualitativa con el objeto de estudio. Esto se traslada a la escala (ver modelo), se aplica y se extrae la información para posterior tratamiento.

Modelo

Tópico: Mi lugar de trabajo es...	
Agradable	6 5 4 3 2 1 Desagradable
Diverso	6 5 4 3 2 1 Monótono
Acogedor	6 5 4 3 2 1 Frío
Seguro	6 5 4 3 2 1 Peligroso
Tópico: Mi superior es...	
Simpático	7 6 5 4 3 2 1 Antipático
Justo	7 6 5 4 3 2 1 Injusto
Locuaz	7 6 5 4 3 2 1 Parco
Nervioso	7 6 5 4 3 2 1 Tranquilo
Cordial	7 6 5 4 3 2 1 Hostil

Las escalas de Guttman, son otro tipo de escalas, apropiadas para evaluar actitudes, aunque también pueden ajustarse a otros requerimientos. Son escalas acumulativas, puesto que la primera respuesta debe incluir a las restantes. Son bastante complicadas de formular si se quiere respetar esa condición en algunos casos. Pueden dirigirse a varios campos de estudio o ser monográficas.

Modelo

(Señale con X las respuestas correctas, o con las que esté más de acuerdo, puede responder a más de una. En otros casos resuelva los problemas que se le plantean).

1. ¿Cuántos días tiene de vacaciones al año?

- Mas de treinta
- Entre quince y treinta
- Menos de quince

2. ¿Cuántos días de sus vacaciones pasa fuera de su residencia habitual?

- Más de treinta
- Entre veinte y treinta
- Entre diez y diecinueve
- Menos de diez

1. Respecto a sus compañeros de trabajo cree que

- Todos son buenos
- La mayoría son buenos
- Sólo algunos lo son

2. Respecto a sus superiores

- Todos son muy competentes
- La mayoría lo son
- Solamente algunos

Las escalas de producción. Evaluar por escalas de producción supone llevar a cabo comparaciones de trabajos realizados con modelos o escalas graduados lo cual posibilita la localización de un determinado trabajo en un nivel determinado que le es adjudicado en función de las coincidencias o similitudes con un nivel de esa escala. Por ejemplo, algunos modelos existentes para valorar la escritura. En algunos casos, existen escalas de producción publicadas e incluso tipificadas, pero en otros deben construirse a partir de las propias producciones de los alumnos de acuerdo con unos criterios.

Veamos por ejemplo una escala con cuatro niveles de producción para valorar un bodegón pintado al óleo por un grupo de alumnos:

Nivel de producción 1: Realismo, colorido, profundidad, sombreado y detalles.

Nivel de producción 2: Realismo, detalles, colorido y sombreado.

Nivel de producción 3: Realismo, bastantes detalles, colores no bien logrados y falta de profundidad.

Nivel de producción 4: Falta de perfección en las formas, pocos detalles, poca luminosidad y escasa profundidad.

La entrevista

La entrevista es una técnica de acceso a la información muy empleada en la evaluación y en procesos de orientación; si bien, tiene otras aplicaciones. La entrevista, al igual que otras técnicas, debe entenderse como una técnica complementaria, nunca deben considerarse como instrumentos ni únicos ni excluyentes. Es una técnica propia de los estudios cualitativos, naturalistas de corte etnográfico. Al ser una actividad compartida y de relación entre el entrevistado (evaluado) y el entrevistador, (evaluador) toda entrevista debe realizarse dentro de un ambiente agradable, natural, honrado, confiado y sincero; la artificialidad, la incomodidad, la desconfianza y la insinceridad son los peores enemigos de la entrevista. Cuanto hagamos para mitigar disminuir o hacer desaparecer lo anteriormente mencionado redundará en una más provechosa información para ambas partes.

Bajo el término entrevista se acogen diferentes manifestaciones de relación comunicativa, desde las más abiertas e informales a las más cerradas e inflexibles.

Una clasificación de las variadas formas que puede adoptar la entrevista es la siguiente:

Entrevistas dirigidas, estructuradas directivas. Son entrevistas en las que los objetivos los contenidos de las mismas y las técnicas modos de actuar están claramente determinados y previstos de antemano. La iniciativa es totalmente del entrevistador, en la mayoría de los casos el entrevistado se limita a responder a las preguntas formuladas, sin apenas lugar para otras incursiones. Son propias de

situaciones formalizadas, solemnes y cargadas de artificialidad; como ejemplo pueden citarse los exámenes orales, los cuestionarios orales, las entrevistas de selección de personal... Tanto entrevistado como entrevistador tienen muy bien definidos sus papeles y se deben circunscribir a ellos, lo que provoca rigidez, formalismo y una cierta restricción a la hora de formular las preguntas y de elaborar las respuestas. Tanto la preparación como la realización, su registro y su evaluación se ajustan a pautas predeterminadas.

Su finalidad primordial es la de conseguir información, siendo la interrogación la técnica más apropiada. En el registro pueden utilizarse los más variados medios – grabaciones audio, grabaciones audiovisuales, protocolos, notas,- Tras su evaluación se toman decisiones: aprobar, suspender, aceptar a tal o cual candidato, continuar o no un contrato o una relación, etc.

Entrevistas semiestructuradas, semidirigidas. En estos casos las entrevistas no están sujetas a la rigidez y formalidad propias de las anteriores. Su característica esencial es la flexibilidad. Los objetivos no están predeterminados y cerrados de antemano, la responsabilidad es más compartida, si bien corresponde en mayor parte al entrevistador, los ambientes son más distendidos, su formalización es menor.

Suelen utilizarse para realizar exploraciones, para recopilar informaciones previas y estudiar las posibilidades de intervención en contextos educativos, para los procesos de orientación escolares, vocacionales y personales, etc.

Las entrevistas no directivas, no estructuradas, abiertas o libres. Si bien el primer término tiene unas connotaciones específicas (véase la obra de Carl Roger; 1975), este tipo de entrevistas se caracteriza por no tener determinados ni los objetivos ni los contenidos a tratar. La finalidad esencial de este tipo de entrevistas se centra en la propia realización, en la propia entrevista. Debe realizarse en las condiciones más naturales posibles huyendo de la artificialidad. Es apropiada para situaciones no controladas (experimentales), se emplean en investigaciones cualitativas. Los

papeles de entrevistador y entrevistado no están tan definidos, por situarse ambos en un plano de mayor igualdad, las preguntas pueden ser formuladas por lo dos, se admiten todas las ideas y las transacciones o cambios de temas no son bruscos y diferenciadores de preguntas anteriores. El discurso es más fluido.

Son especialmente indicadas para establecer primeros contactos, indicar puntos de vista, alcanzar primeros acuerdos, dar a conocer inquietudes, intereses, etc.

Independientemente del tipo de entrevista que se vaya a realizar el entrevistador se debe preocupar de su preparación, de su realización, de su financiación, de su registro y de su evaluación.

En el primer caso, además de su preparación personal fruto de sus estudios y experiencia, se ha de preocupar por preparar los objetivos, los contenidos, las técnicas específicas a emplear, la forma de registro, la preparación de las condiciones ambientales...

La realización de la entrevista debe considerar unas determinadas técnicas, que deben utilizarse de forma flexible; tan negativo puede resultar el ceñirse demasiado a ellas como «pasar» de ellas o desconocerías. Algunas de estas técnicas son las siguientes:

Técnicas de concordancia. Se denomina así al «conjunto de elementos que permiten establecer una relación personal de cordialidad con el entrevistado y un clima de mutua confianza. Su finalidad es facilitar la actitud de apertura, facilitar la comunicación y construir vías de relación interpersonal». Los medios para conseguirlo son: a) Iniciar la entrevista de forma natural y cordial, llamándolo por su nombre, evitar los silencios, romper la inseguridad con un tema agradable, intrascendente, facilitar la colocación, en una palabra, facilitar el sentirse cómodo. El tema introductorio debe ser breve, para evitar largas derivaciones intrascendentes. b) El lugar y la disposición deben ser acogedores, cómodos y no distractivos para facilitar la comunicación. c) Las actitudes de condescendencia y

aceptación son fundamentales. Al entrevistado se le debe dejar escoger la hora e incluso el lugar o la oportunidad para llevar a cabo la entrevista.

Las técnicas de aceptación se preocupan por la viabilidad, el progreso y el avance de la entrevista, es decir que la entrevista sea aceptada por el entrevistado. En ello intervienen: la expresión facial, las conductas motoras, las manifestaciones fisiológicas -sudor; rubor . -la verbalización -tono, intensidad, modulación... a veces, importa más el cómo se dice que lo que se dice-, la distancia y posición del cuerpo, una posición demasiado relajada puede ser interpretada como una falta de interés.

Las técnicas de estructuración hacen referencia al contenido, la naturaleza, los límites y los objetivos de la entrevista. Se ha de escoger aquella que se ajuste más a la finalidad, tiene mucho que ver con el nivel de estructuración o de directividad.

Técnica del silencio. Deben distinguirse e interpretar los silencios del entrevistado y los del entrevistador. En el primer caso diferenciar si los silencios significan aceptación, rechazo o indiferencia. En el segundo, y como técnica específica, el silencio puede emplearse para facilitar y posibilitar la expresión del entrevistado, aumentar su capacidad de reflexión, como muestra de nuestro interés, preocupación, como indicativo de que no tenemos prisas, que estamos a su disposición. Es conveniente acompañar los silencios del entrevistador con gestos de asentimiento, de duda, de cierta sorpresa.

En síntesis, en una entrevista se debe evitar:

- Hablar demasiado y querer controlar la situación.
- Someter al interlocutor a un interrogatorio.
- Aparentar prisa y preocupación.
- Tratar de conseguir demasiado en una entrevista.
- Hacer juicios prematuros como por ejemplo pensar que no servirá de nada nuestra entrevista de, especialmente al principio. O en las primeras entrevistas.

- □ Evitar que el sujeto diga cosas, las cuales, después, quisiera no haber dicho.

Se debe procurar:

- Que el entrevistado esté relajado.
- Que se suprima el protocolo.
- Que haya buena preparación.
- Ponerse en lugar del propio entrevistado. Demostrar empatía.
- Ser un oyente atento.
- No hacer alardes de autoridad.
- Procurar que el sujeto quede menos preocupado al salir de la entrevista y tenga más confianza en sí mismo.

Respecto a la finalización deben seguirse las mismas consideraciones que se han nombrado al hablar del inicio.

En cuanto al registro, hemos de decir que es uno de los momentos críticos si se quiere conservar la información recogida. Lo ideal sería grabar audiovisualmente las entrevistas con el fin de analizar suficientemente las informaciones verbales y tener registrados comportamientos, gestos, actitudes, etc.; sin embargo, eso sólo es posible en situaciones muy formalizadas, lo que no siempre es posible ni conveniente. Pueden recogerse notas más o menos extensas, grabaciones magnetofónicas, con acuerdo mutuo. Rellenar protocolos estandarizados o elaborados puntualmente. Si no se puede tomar el registro total, inmediatamente a la finalización de la entrevista se debe elaborar un informe en el que se recoja lo más esencial y significativo de la misma.

Cada entrevistador debe elaborar sus propios modelos de registros en función de los objetivos de cada entrevista.

La evaluación o valoración de la entrevista consiste en saber detectar el valor de las verdades que el informante nos ha proporcionado. Hay que tratar de averiguar lo que realmente nos ha querido decir el entrevistado. Es necesario para ello ir

más allá de sus palabras, tratando de aprender el verdadero significado de las mismas.

Por ser esto importante, no nos resistimos a repetir que la entrevista es un medio complementario de otras técnicas de acceso a la información y que las informaciones, por esta técnica recogida, deben ser cotejadas y complementadas por otras técnicas, también a la inversa. En el campo de las evaluaciones cualitativas estas valoraciones pueden completarse por procedimientos de triangulación.

Las técnicas sociométricas

Las técnicas socio métricas tienen como finalidad el obtener información acerca de la posición de los individuos dentro de un grupo así como de las relaciones que entre ellos se establecen. Son técnicas que permiten conocer y evaluar situaciones personales o grupales en temas tales como: participación, liderazgo, aceptación, rechazo, etc., de tanta resonancia en el mundo adulto, en el mundo del trabajo.

Son muchos los instrumentos a los que podemos recurrir. Sin duda los sociogramas son los más conocidos y empleados. Sin embargo tampoco deben utilizarlos en solitario, cuando menos deben cotejarse con otras técnicas sociométricas, con la observación, con entrevistas, etc.

El sociograma se aplica a grupos con una cierta estabilidad y continuidad. No es útil cuando se trate de grupos inestables, de poca duración y de escaso conocimiento entre ellos. La elaboración de un sociograma o test sociométrico se ajusta a los siguientes pasos:

- Determinar la situación sicométrica. Debe ser distinta para cada caso, aunque se mantengan ciertas constantes. No es la misma situación la que se brinda si la pregunta se refiere a jugar a trabajar; a divertirse, a estudiar, etc. Suelen distinguirse tres campos: de la afinidad (por igualdad de intereses), el de la efectividad (por la seguridad de alcanzar un objetivo) y el de la afectividad (ligado a cuestiones afectivas).

- Establecer los criterios en los que fundamentar las elecciones o los rechazos, concretarlos en una actividad de posible realización contextualizada y explicitar condiciones para su realización.
- Elaborar el protocolo de respuestas.
- Preparar unas matrices de respuestas.
- Realizar el vaciado.
- Proceder al análisis de los datos. Pueden ser tratados cualitativa o cuantitativamente.
- Conclusiones a nivel de grupo e individualmente.

Cuestionarios, inventarios y test

Los cuestionarios son unos instrumentos que permiten la recogida rápida y abundante de información respecto a los temas más variados, tanto tomados de forma aislada, como conjunta. Los cuestionarios pueden ser monotemáticos o politemáticos según intenten cercar un objeto de estudio desde varias problemáticas. Son presentaciones escritas en las que el sujeto anota sus apreciaciones. Se presentan en forma abierta o cerrada; en el primer caso puede escribirse lo que se quiera, en el segundo caso, quien responde al cuestionario debe ceñirse a las respuestas que se le ofrecen. Suelen emplearse para perfilar temas o problemáticas sobre los cuales después realizar estudios con mayor profundidad.

Entre las ventajas cabe señalar: la rapidez, la facilidad de aplicación, y la posibilidad de ser contestado por muchos sujetos. Los inconvenientes vienen dados por la falta de sinceridad, la adecuación del léxico, la superficialidad, la concordancia de las respuestas en las preguntas abiertas.

En la elaboración de los cuestionarios deben tenerse presentes las consideraciones siguientes: Incluir una presentación indicando los objetivos, el uso que se le va a dar; indicar claramente si es anónimo o no, delimitar el o los objetivos de los cuestionarios, no hacerlos demasiado extensos, asegurarse el nivel de comprensión cuidando la terminología empleada, indicar las normas de su

aplicación, realizar una prueba a modo de pretest, consultar con expertos para la revisión y apelar a la sinceridad de los sujetos encuestados.

Modelo

(Cuestionario sobre el ambiente de trabajo, Escriba o señale con X donde corresponda)	
1.-Exponga brevemente cómo percibe el ambiente donde usted trabaja(Pregunta abierta)	
5.-Retiraría usted los ceniceros de las mesas de trabajo en aquellas salas donde trabajaran más de uno: SI NO	
(Pregunta cerrada)	
10.-Si el ambiente de su trabajo no es del todo bueno ¿a qué cree que se debe? (Puede señalar más de una):	
	Al mucho trabajo que hay.
	Siempre se va con prisas.
	No hay buenas relaciones con los jefes.
	No hay buenas relaciones con los compañeros.
	Existe mucha competitividad interna.
Otras ¿Cuáles?	

Los inventarios, son un tipo especial de cuestionarios; se diferencian en que tienen una presentación mucho más estandarizada y reiterativa; algunos de ellos, con el tratamiento y requisitos necesarios, se convierten en test de personalidad, test de intereses actitudinales, aptitudinales y vocacionales.

Los ítems se prestan a varias formalizaciones pero las más usuales responden al siguiente esquema: Ante distintas afirmaciones se debe contestar en la casilla del SI, del NO o de una casilla con ?, que significa una posición dudosa, ambivalente...

Modelo

Se considera una persona cumplidora	SI	NO	?
Se considera una persona ambiciosa	SI	NO	?
Se considera una persona autoritaria	SI	NO	?

Los Test, son pruebas de evaluación de la más diversa índole. Existen test de aptitudes mentales: inteligencia, memoria, atención, etc; de personalidad; de

intereses vocacionales; de instrucción, etc. Todos ellos se configuran a partir de una serie de preguntas o tareas las cuales una vez respondidas o realizadas permiten ser puntuadas y establecer categorías en base a las diferencias individuales, la mayoría de las veces según criterios y requisitos estadísticos rigurosos. Pero como que entendemos que sería entrar en una temática ya tratada, no desarrollamos las particularidades; además, entendemos que su función es más diagnóstica que formativa o sumativa.

Las pruebas de rendimiento

Bajo este epígrafe queremos recoger una serie de técnicas que nos permiten obtener información respecto al rendimiento académico de los estudiantes; es, pues, un campo que se refiere básicamente a la constatación de la adquisición de conocimientos, habilidades, destrezas. Esta información puede conseguirse a través de los exámenes orales; escritos y las pruebas objetivas, sin olvidar las otras técnicas hasta ahora mencionadas.

Los exámenes

Los exámenes permiten a los alumnos elaborar sus respuestas de acuerdo con sus conocimientos y estilo personales. Gracias a ellos se puede comprobar directamente la calidad y las características de las respuestas, su profundidad y los procesos mentales implícitos en ellas. Puede detectarse aspectos tales como. el dominio terminológico, la fluidez verbal , el nivel léxico, la sistematización del discurso las estructuras conceptuales, las fuentes de conocimiento, el manejo de técnicas, la originalidad y creatividad.

Las ventajas de los exámenes radican en la facilidad de su elaboración y bajo costo, en permitir una elaboración de respuestas personales, en la gran cantidad de información que puede recogerse, y en que permiten preguntar a todos los alumnos las mismas cuestiones (en el caso de exámenes escritos)

Todo buen examen debe poseer las siguientes características:

- Fiabilidad para asegurar la permanencia y la constancia de las informaciones.
- Validez en tanto en cuanto pueda cumplir con el objeto o fin para el que fue realizado. Que tenga relación con los objetivos que se intenta evaluar.
- Objetividad en la corrección.
- Amplitud, que sea lo suficientemente extenso y comprensivo para que sea capaz de evaluar los contenidos que se intentan evaluar.
- Practicidad, de manejo fácil tanto para el profesor como para el alumno.
- Integralidad, que se pongan de manifiesto una amplia gama de factores que intervienen en el hecho educativo. (hechos, conceptos, principios, procedimientos, actitudes, etc.).

Velar por el cumplimiento de estas cualidades redundará en unas mejores y más justas evaluaciones.

Los exámenes orales pueden presentar un mayor o menor nivel de estructuración (rigidez de la técnica en sí); piénsese en un examen oral que consiste en dar contestaciones a un cuestionario cerrado previamente preparado por el profesor; o en la evaluación de un debate participativo. Las formas de un examen oral según Rodríguez Diéguez (1980) son:

- a. Desarrollo oral de un tema sacado a suerte o elegido por el profesor.
- b. Tema elegido por el alumno.

Ambas formas pueden permitir su realización con tiempo de preparación o sin él. Realizarse de forma autónoma y enteramente personal o con realización de preguntas por parte del profesor

- c. Interrogatorio efectuado por el profesor.
- d. Debate entre alumnos, tanto individuales como grupales.
- e. Entrevistas con diferentes grados de estructuración.
- f. Ponencias o presentación de trabajos preparados previamente.

Respecto a los **exámenes escritos** es preciso manifestar que, en principio, poseen las ventajas y los inconvenientes ya señalados anteriormente, si bien es necesario precisar algunos aspectos: la normativa de ejecución debe ser clara, debe explicitarse la naturaleza exacta de la tarea, los enunciados no deben prestarse a equívocos o malas interpretaciones. Como ventajas suele mencionarse la igualdad de las preguntas y de las situaciones, la posibilidad de reflexionar antes de responder; el ajustar más el nivel lingüístico, la presentación, la economía de tiempo, su traslación a taxonomías, apreciar estilos, originalidad, sentido crítico, organización conceptual... Como inconvenientes cabe mencionar, la pesadez en la «corrección», los efectos «halo», la poca comprensividad, nunca se abarca lo suficiente...

Rodríguez Diéguez (1980) nos presenta las distintas modalidades de exámenes escritos:

- a. Tema propuesto por el profesor en el momento del examen.
- b. Tema elegido entre varios propuestos.
- c. Tema propuesto a sorteo.
- d. Preguntas propuestas por el profesor.
- e. Prueba semi objetiva, compuesta por un total de 5 a 10 cuestiones.
- f. Tema propuesto, permitiéndose el uso de material.
- g. Cuestión técnica o problema a resolver sin material.
- h. Cuestión técnica o problema a resolver con material.
- i. Tema elegido y preparado por el alumno fuera del aula y desarrollado sin material.
- j. Comentario de texto.
- k. Bosquejo esquemático de cuestiones amplias.

Tanto los exámenes orales como los escritos tienen muchos problemas a la hora de constatar su validez y su fiabilidad, es por ello que, deben considerarse los aspectos ya mencionados de validez, fiabilidad y objetividad. Incrementar estas cualidades en estas técnicas puede lograrse:

- Por criterio de jueces. Que sean varios los examinadores. Triangulación de

evaluadores.

- Especificar claramente los objetivos a conseguir y los contenidos que deben ser presentados oralmente o por escrito.
- Establecer ponderaciones a diversas categorías: secuencialización, corrección ortográfica o semántica, limpieza, sistematización, claridad de ideas, contenido, originalidad, sentido crítico...
- Respetar al máximo las exigencias técnicas: preparación, presentación, claridad en las preguntas, registro operativo, preparar esquemas de corrección, etc.
- Contrastar las informaciones obtenidas con los exámenes con otras técnicas de evaluación. Triangulación de técnicas.

Las pruebas objetivas

Las pruebas objetivas son uno de los instrumentos más empleados en la evaluación de los aprendizajes porque solventan los graves problemas que afectan a los exámenes en cuestiones de objetividad, fiabilidad y validez. Su construcción es compleja y costosa, ya que exige la redacción de muchos ítems y de diferente formato; que los ítems sean discriminativos, con diferentes niveles de dificultad; es preciso elaborar unos protocolos a modo de pretest para su posterior corrección y redacción definitiva, etc. Sin embargo, este esfuerzo se ve recompensado por la facilidad, precisión y objetividad en la corrección, la posibilidad de comparación de datos y el tratamiento estadístico.

En las pruebas objetivas el alumno no elabora respuestas casi nunca, sino que se identifica con las soluciones propuestas; su principal tarea consiste en discriminar las opciones verdaderas, correctas, de las que no lo son. Las principales ventajas, además de las ya mencionadas, hacen referencia a: la comprensividad de contenidos al ser muy numerosas las preguntas, a la capacidad de evaluar distintas operaciones mentales: memoria, atención, discriminación, razonamiento, aprendizajes bien asimilados... suelen ser agradables de resolver. Los inconvenientes se centran en: que no todos los contenidos o actividades pueden

fácilmente incluirlas en ítems; aspectos actitudinales de enjuiciamiento, creatividad, actividades prácticas, criticidad, etc. difícilmente pueden ser de esta forma evaluados; se evalúan resultados, no procesos o desarrollos.

"En consecuencia, las pruebas objetivas nunca deben utilizarse como prueba única"

La mayoría de los autores que han realizado estudios sobre las técnicas de evaluación ofrecen, en este apartado, cuadros sinópticos de los tipos de preguntas que se pueden incluir en las pruebas objetivas. Por su simplicidad y claridad recogemos la aportada por Fernández y Sarramona en 1976.

PRUEBAS OBJETIVAS

De evocación

Respuesta breve

Complementación (en una frase o texto que faltan palabras incluir esas palabras)

Texto incompleto (completar un texto incompleto con otra parte del texto)

Gráficas (Realizar un gráfico o dibujo como respuesta. Eje., dibujo de ángulo agudo).

De discriminación

Dos opciones (verdadero-falso)

Opciones múltiples

Justificación de la opción (Justificar la opción elegida).

De reconocimiento

Selección múltiple (Ejem.: seleccionar familias de palabras, tiempo, temporal, temporalidad, etc.).

Elección de la mejor respuesta (de varias respuestas buenas elegir la más adecuada).

Asociación (Ejem.: asociar dos palabras en idiomas distintos).

De identificación

Ordenación (Ordenar números de mayor a menor)

Localización (Ejem.: localizar el error en una prueba de atención o discriminación)

De pruebas múltiples (Ejem.: dados operaciones de matemáticas identificar aquella o aquellas erróneas).

Una prueba objetiva es un conjunto de ítems de enunciado breve a los que les siguen una o más respuestas presentadas a modo de alternativas. En algunos casos debe responder con una frase corta, una palabra, una cifra, etc.

Normalmente las pruebas objetivas se construyen a partir de diferentes tipos de ítems; entonces la prueba debe ser ponderada en sus partes, ya que el valor de determinados ítems debe ser mayor que otros; aunque también pueden ser todas las preguntas del mismo estilo (todas verdadero/falso, todas de elección múltiple, todas de asociación).

Para obtener una puntuación a partir de una prueba objetiva se utilizan distintas fórmulas. Las más utilizadas son:

Para una prueba o preguntas de verdadero/falso, porque la posibilidad de acertar por azar es del 50%

Puntuación = Aciertos - Errores

$$P=A-E$$

Un sujeto que haya acertado 70 preguntas y haya contestado mal 15, de las 100 que componen el total de una prueba, obtendría una puntuación final de 5,5 sobre 10.

$$P = 70-15 = 5,5$$

Para una prueba o preguntas de elección múltiple

Puntuación = Aciertos – (Errores/Numero de alternativas de respuesta) - 1

$$P=A-(E/N-1)$$

En este caso, un sujeto que hubiera acertado 70 preguntas y contestado mal 15, de las 100 que componen el total de una prueba, obtendría, si la prueba incluía cuatro alternativas de respuesta, una puntuación final de 6,5 sobre 10.

$$P = 70 - (15/4 - 1) = 6,5$$

Si se desea efectuar un análisis para conocer el índice de facilidad/dificultad de cada ítem y, en consecuencia, de toda la prueba ha de emplearse la siguiente fórmula:

$$\text{Índice de dificultades} = \text{Número de aciertos} / \text{Número de sujetos que realiza la prueba}$$
$$I_f = (A/N) \times 100$$

La dificultad de la prueba se halla sumando los índices de dificultad de cada ítem, o de facilidad según se mire, y dividiendo por el número de ítems.

La Rúbrica.

“Es una escala numérica cualitativa que establece criterios estándares por niveles que permite caracterizar la ejecución del estudiante en una (s) tarea(s) específica(s)”.

(González, P. 2000). Algunos de los elementos que se valoran son: contenido, organización, mecánica, o también se utiliza para dar una valuación general del concepto de un problema.

Existen dos modelos de corrección: la holística y la analítica. Para poder diseñar una rúbrica es necesario hacer dos preguntas abiertas las cuales se representan gratamente, la redacción deberá ser fácil de comprender y se deben de diseñar preguntas de aplicación, cuyas respuestas deberán basarse en las preguntas abiertas.

Para evaluar una rúbrica se tendrá que leer cuidadosamente, puede ser de manera

grupal o sorteando los trabajos de los estudiantes, determinando de antemano los parámetros de valuación designando puntuación a cada nivel o factor que se tomará en cuenta.

Mapa de Conceptos

Es una técnica que nos permite presentar de manera esquemática y es una orden jerárquico, relaciones de ideas que representan un conjunto de significados conceptuales, es modelo centrado principalmente en el alumno, permitiendo motivar su destreza y mejorando el desarrollo armónico de todas las dimensiones de la persona, no sólo la intelectual.

González, P. , recomienda los siguientes pasos para la realización de los mapas conceptuales. a) explicar lo que es un concepto, una proposición y su importancia. b) explicar la importancia de la jerarquía entre los conceptos, c) explicar la importancia de formar oraciones con sentido lógico, es decir, unidades semánticas, d) identificar las ideas o conceptos más importantes, e) hacer una lista de los conceptos principales, ordenar desde el concepto más general a más específico, g) conectar los conceptos con flechas, escribiendo entre cada flecha una palabra conexión (tiene, es, puede ser, etcétera) y h) establecer todas las posibles interrelaciones trazando flechas entre los conceptos. Goring, A. 1971).

La Tira Cómica.

Se utiliza para que el estudiante de manera creativa manifieste el aprendizaje, permitiéndole al maestro conocer algunos factores de sus alumnos como cultura, valores, actitudes etcétera.

Se usa como técnica de enseñanza y aprendizaje, integración curricular y como evaluación recabando la información del proceso de aprendizaje.

Es un instrumento en el cual se estimula las destrezas, habilidades e imaginación

de los alumnos permitiendo que el aprendizaje fluya sin presiones, provocando un ambiente armónico y relajado; es una técnica amena y divertida.

Las Pruebas

En diferentes ámbitos como en el educativo las pruebas pueden ser de varios tipos escritas, de ejecución y las de escalas.

Las más utilizadas son las pruebas escritas, las que a su vez se clasifican en los siguientes tipos: por la forma de valorar los resultados, las de interpretación, por su uso, por su aplicación, y las estandarizadas.

Dentro de la clasificación anterior la más común es la forma de evaluar los resultados, se presentan dos tipos: la objetiva y la de ensayo. Las pruebas de interpretación también tiene dos métodos: el normativo y las de criterio. Las pruebas de uso pueden ser: diagnósticas, de aprovechamiento y de selección; las pruebas de aplicación se subdividen en colectivas e individuales.

Uso de las Pruebas Escritas.

Es importante comprender que las pruebas escritas no sólo tienen como uso ser un recurso evaluativo, sino que también permiten el recabar información la cual podrá ser utilizada para la toma de decisiones, de igual forma sirven para asignar responsabilidades a maestros o Instituciones sobre el aprovechamiento de sus estudiantes.

Requisitos de las Pruebas.

Las pruebas escritas son instrumentos de medición, importantes en la evaluación debido a su gran aplicación, conviene conocer los requisitos indispensables para su realización como:

El análisis de reactivos; corresponde a la evaluación estadística de las respuestas, permiten conocer las características de las preguntas y nos provee de tres tipos de información sobre cada pregunta, índice de dificultad, índice de discriminación, y la efectividad de las alternativas.

La validez, determina lo que se pretende medir; La Asociación Americana de Psicólogos APA (por sus siglas en Inglés), menciona tres maneras de determinar la validez. (American Psychological Association. 1985).

Contenido. Examina cuidadosamente las preguntas para determinar si presentan pertinencia (es la adecuación de reactivos al constructo que se mide), la validación del constructo se realiza al “juicio del experto”, es decir, un grupo de especialistas en el área lo evalúa. Es importante contar con una tabla de validación con un grupo de opciones. Para determinar la pertinencia del contenido, la claridad (es determinar que el reactivo no es confuso), la dimensión (que corresponde al camino o dirección del reactivo).

La validación ligada al criterio. Es la que se realiza comparando instrumentos parecidos y validados con el que se quiere validar su realización puede ser concurrente la cual compara instrumentos ya existentes, es importante realizar un coeficiente de correlación para verificar la relación recíproca entre las dos variables.

Estos coeficientes pueden ser la “r” de Pearson si el instrumento se localiza en escala intervalar o de razón y si los instrumentos se encuentran en escala nominal u ordinal se aplica una estadística no paramétrica, el coeficiente de correlación de rangos de Spearman.

Otro tipo de validación ligada al criterio es la predictiva, es el procedimiento que relaciona los puntajes obtenidos con los resultados que se requieren predecir, y se recomienda utilizar la variables de regresión.

La validación de constructo. Trata de demostrar que la prueba mide lo que se cree que mide, es la más difícil de realizar pero la mejor validación ya que se toma en cuenta todos los constructos relacionados con lo que se mide, lo obtenido se puede correlacionar utilizando la r de Person o la ρ de Spearman dependiendo de la escala, en que se encuentra el instrumento.

La confiabilidad.

La precisión de la prueba por eso encontramos consistencia temporal, que corresponde al comportamiento de un grupo de personas a través del tiempo la cual propone un alto grado de estabilidad de lo que se mide y se realiza con la aplicación de la prueba preprueba, en la cual se aplica una prueba y en un tiempo determinado se aplica nuevamente la misma prueba al mismo grupo y deberá dar los mismos resultados. Otro tipo es el de las formas equivalentes, en la cual se diseñan dos pruebas similares o equivalentes en su peso y contenido, los resultados se correlacionan. La consistencia interna es la evidencia de que todos los elementos de la prueba están midiendo lo mismo y se realiza utilizando los métodos: de pruebas subdivididas en las cuales los instrumentos se subdividen en dos, se aplica el instrumento elaborado y los resultados obtenidos se les aplica la Alpha de Cronbach que envuelve la comparación de la varianza de la prueba total con la varianza de los reactivos individuales, indicando la manera de compartimiento de los reactivos con relación a la prueba, si una pregunta no es consistente se recomienda eliminarla para mejorar la confiabilidad. Los expertos en medición recomiendan un mínimo de .70 para que el instrumento se considere consistente.

Planificación de Las Pruebas.

La planificación debe de comprender:

Determinar el propósito de la prueba, es decir el uso que se le dará, cómo se interpretarán los resultados.

Identificar los objetivos educativos. En el nuevo enfoque educativo se recomienda que el maestro sea la guía para el alumno, ya que éste deberá tener la capacidad de aprender por sí mismo desarrollando habilidades y destrezas, que le permitan construir una actividad crítica hacia el conocimiento y despertar el interés para un nuevo conocimiento.

Es importante que las pruebas se diseñen para medir aspectos del dominio cognitivo, y se recomienda aplicar muchas de las taxonomías existentes como la de Bloom.

Definición del dominio del conocimiento. Trata de identificar claramente el material cubierto y la forma que se impartió para poder realizar esta actividad se recomienda hacer un enlistado de los conceptos básicos y el nivel de complejidad.

Tabla de especificaciones. Es una tabla de doble entrada que contiene los conceptos básicos y el nivel de complejidad, para elaborarla primero se determina la importancia relativa de los tópicos, los cuales se escriben en la tabla de especificaciones, después se determina el número de preguntas que cubrirá cada tópico, los elementos que se toman en cuenta son muchos para estos pasos tales como, edad de los alumnos, tipo de preguntas, tiempo disponible, entre otros y por último la realización de instrucciones. A continuación se enumeran algunas recomendaciones para las instrucciones.

Tipo de marcas utilizadas para ser identificadas por el estudiante

- Utilizar hojas de respuestas separadas del folleto de prueba.
- Proveer el material apropiado para la realización de la prueba
- Determinar el tiempo de duración de la prueba.
- Determinar qué material o equipo se requiere para realizar la prueba.
- Se penalizarán los intentos de adivinar respuestas
- Determinar el valor de las respuestas.

Reglas Generales para la Formulación de Preguntas.

Las preguntas de opción múltiple son las más utilizadas, sin embargo estos reactivos son difíciles de construir, hay que tomar en cuenta diferentes reglas generales tales como: La formulación de las preguntas en general, la formulación de la premisa la formulación de las respuestas, y la formulación de alternativas.

Las partes de una pregunta de opción múltiple son: la premisa y las alternativas, dentro de las alternativas se deberá encontrar la respuesta correcta.

Reglas generales para formular preguntas:

Teorías del aprendizaje en contraste con las teorías de enseñanza. En Aprendizaje y enseñanza significativa. (Ausebel, D., Novak, J. Y Hanesian, H. 2000).

- Formular preguntas sobre conceptos básicos.
- Presentar las preguntas de forma clara y precisa.
- No repita textualmente lo que aparece en el material impreso.
- Si la pregunta se basa en una opinión, identifique de quién es la opinión.
- La información de una pregunta no deberá revelar la respuesta de otra.
- Las respuestas correctas en las preguntas se colocan al azar, distribuidas equitativamente.
- Evite preguntas que confundan al examinado.
- Evite preguntas que requieran sentido común para contestar correctamente.

Reglas generales para la formulación de las premisas:

- Se formula correctamente la pregunta para que el examinado no recurra a las alternativas.
- Las premisas deben contener todas las palabras comunes a las alternativas.
- La premisa debe de contener material pertinente a la respuesta de la pregunta.
- La premisa no deberá incluir claves para encontrar la respuesta correcta.
- La premisa contará con la información necesaria para ser contestada.
- La premisa se presenta en forma positiva.

- Las premisas se presentan en alternativas múltiples y no de falso o verdadero.
- La premisa debe de indicar la existencia de otras respuestas correctas que no se incluyan entre las alternativas cuando este sea el caso. En tal caso se debe de indicar con frases como: De las siguientes...
- La premisa debe requerir un conocimiento, no la opinión del examinado. (Gil, G. Suárez, J. Martínez, R. 2001).

Reglas generales para la formulación de respuestas correctas:

- Debe de existir una sola respuesta correcta.
- Si hay más de una respuesta correcta, la mejor respuesta debe establecerse a base de criterios aceptados.
- La respuesta correcta y las opciones deben de tener aproximadamente la misma extensión.

Reglas para la formulación de las alternativas:

- Deben de guardar estrecha relación con la premisa.
- Las alternativas deben de cubrir la misma estructura gramatical de la respuesta.
- Las alternativas deben excluirse mutuamente.
- Las alternativas deben se homogéneas en contenido.
- Las alternativas deben cubrir el mismo atractivo.

Existen diferentes pruebas mediante las cuales el maestro obtiene información o evidencias de comportamiento en sus estudiantes.

Cualquier tarea puede asumir la forma de un ejercicio o planteamiento, que implique un determinado grado de libertad y de complejidad de conducta para que el examinado lo desarrolle o lo resuelva.

Toda tarea que funcione como base para la estructuración de procedimientos de pruebas se denominará, ítem, reactivo o pregunta.

Normalización de las Pruebas.

Las puntuaciones por sí solas en una prueba carecen de significado es por eso que es importante normalizar las pruebas; existen varias formas de interpretar las puntuaciones, al compararlas con un criterio de ejecución mínima o con las puntuaciones obtenidas con un grupo de referencia. A las puntuaciones del grupo de referencia se les llaman normas. A continuación se describen algunos métodos de los muchos que existen para encontrar las “ normas ”, como el método de la desviación estándar, el método del porcentaje y los percentiles. (Guerra, A. 1998 Págs. 30-34).

Instrumentos de Evaluación

La Escala.

Es un instrumento formado por un conjunto de ítems, los cuales serán escogidos para poder determinar características muy particulares como actitudes, interés, comportamiento entre otros aspectos sobre algún proceso de aprendizaje en particular. El inventario será de acuerdo al interés, propósito características de los sujetos, tiempo, edad, así como los recursos disponibles.

La Lista de Cotejo.

Las listas de cotejo son el instrumento que valúa la presencia o ausencia de un rasgo a observar. Para poder realizar una lista de cotejo se requiere solventar los siguientes pasos:

Seleccionar las habilidades que se pretenden evaluar.

Enlistar los rasgos que se pretenden observar, es decir fases o momentos que se requieran para adquirir las habilidades.

Realizar la lista de cotejo tomando en cuenta.

- a) Datos de identificación.
- b) Los rasgos a observar.
- c) Los espacios para los registros.

No se pretenda realizar todas las listas de cotejo que se necesiten hacer, usar probar o corregir, se realiza una a la vez para poder afinarlas y usarlas en el futuro.

El Apuntador (Writing Prompt)

Es un instrumento en el cual el alumno puede expresarse de manera escrita acerca de las diferentes dudas, observaciones o recomendaciones de lo expuesto en clase.

Es una técnica que puede ser utilizada en cualquier momento durante la clase.

Puede ser empleada para que el alumno logre completar una cadena de asociaciones permitiendo estimular su proceso cognitivo, además puede ser utilizada para revelar partes muy profundas de la personalidad de los estudiantes.

Los modelos que se pueden utilizar según González, son: el de exposición (para dar información), el narrativo (expresa experiencias personales o historias de hechos reales) y el persuasivo, (convence al lector de que un punto de vista es válido). Goring, A.1971).

Lista Focalizada.

Según González P. , es un instrumento que trata de enfocar la atención en un término, nombre o concepto de una lección o clase; permite medir la destrezas cognitivas tales como: conocimiento, adquisición de información , análisis y estrategias de aprendizajes. Lo más importante de ésta técnica es que el alumno

sea capaz de recordar lo más relevante de un tema específico.(Goring, A. 1971).

La ventaja de esta técnica es la facilidad de su procedimiento, procura ideas claras de lo más importante de un tema, permite conocer la capacidad cognitiva que tiene el alumno para identificar lo sobresaliente de un tema y permite ser utilizado como retroalimentación de un examen futuro.

Dentro de las desventajas es que se maneja mucho la memoria y no otras destrezas del pensamiento, se pueden formar listas pero no se comprende los significados, no se maneja adecuadamente convirtiéndolo solo en un instrumento mecánico y nada útil.

El Portafolio.

La Oficina de “Evaluación del Noreste de los Estados Unidos” realizó una consulta con expertos y maestros para definir el portafolio como:

“Una colección determinada de trabajo realizada por el estudiante que evidencia su esfuerzo, su progreso o su realización en áreas asignadas; dichas colección del contenido, debe ser seleccionada por el estudiante y debe presentar evidencias de la reflexión del estudiante”.

Sugiere la utilización del Modelo Cognitivo para Valorar los portafolios, (CMAP) siglas en inglés. Dimensiones de la preparación de un Portafolio según CMAP: Dimensión de Guía. (identifica las características de los sujetos).

Dimensión Activa (es el proceso que se utiliza para evaluar criterios y la selección de los trabajos de los estudiantes así como lo que se utilizará para evaluar).

Dimensión Histórica. (Los criterios establecidos son adecuados para esta realidad escolar, para esta época, para este tipo de estudiantes, etc. No deben ser perpetuados).

Es importante que el maestro determine las características o guía la manera de realización y presentación de portafolio, así como marcar los puntos que tomara en cuenta en caso de servir para evaluación.

Las etapas que forman parte para el diseño de un portafolio según CMAP son:

Planeación del portafolio.

Es necesario saber que es un portafolio, sus objetivos y justificación del mismo, para tomar en cuenta estos factores es importante también conocer el perfil del alumno, planear cómo se realizará la documentación, cómo se seleccionará los contenidos, en general, determinar los lineamientos, reglas y elementos que lo conformarán.

Diseño.

Se requiere determinar los criterios para poder establecer juicios y criterios mediante la aplicación de creatividad.

Análisis.

Es importante que los responsables del proceso de enseñanza analicen las características, diseño, y elementos del portafolio el cual se implementa para poder lograr el mejoramiento del mismo.

Implementación.

Se refiere a la aplicación puesta en marcha del diseño que fue analizado en las diferentes aulas.

Evaluación.

En esta etapa se requiere analizar si el diseño fue el adecuado a las necesidades

específicas de los estudiantes o grupos, si la Implementación se realizó, cómo fue planeada, debiéndose realizar las correcciones pertinentes.

Hauser, citado por Hernández G. (52), sugiere los siguientes criterios para evaluar los portafolios:

Presentación.

Se tomarán en cuenta los lineamientos anteriormente establecidos.

Organización de los contenidos.

Se verificará que exista una secuencia lógica de los mismos.

Reflexiones.

Se verá que evidencie su reflexión sobre el proceso de aprendizaje.

Significativo.

Verificar que el alumno se apropie del portafolio dándole un verdadero significado.

Creatividad

Es la iniciativa del estudiante en la cual utiliza su imaginación y habilidades para poder abordar los problemas, el ensayo o el proyecto.

Las investigaciones respecto a la efectividad del portafolio manifiestan que es una excelente ayuda para el desarrollo del proceso de evaluación en el salón de clases, además de ser un auxiliar para el maestro para determinar las necesidades de sus estudiantes. Este instrumento puede ser aplicado en cualquier nivel educativo.

Diario Reflexivo

“Consiste en reflexionar y escribir sobre aquellos aspectos, conceptos, sentimientos y actitudes experimentados al realizar una tarea. Brindándole al estudiante una pregunta guía que lo lleve al auto- análisis y auto – evaluación. Es un dialogo con uno mismo”.(Hernández G. 2000. Págs. 15–27).

Es el método que permite una comunicación entre maestro y alumnos permitiendo relaciones humanas que mejoran el proceso del aprendizaje, además evalúa el entendimiento, nivel de comprensión o concepciones erróneas de los estudiantes, fomenta la reflexión sobre sus actos, le permite obtener información de las actitudes del maestro o estudiantes hacia la materia o clase, y permite detectar posibles problemas en el salón de clases y áreas o asignaturas que necesiten mayor atención.

En el alumno el diario reflexivo le permite obtener un diagnóstico personal de sus conocimientos, mejorar su expresión escrita así como la relaciones sociales, le permite poder organizar e interpretar sus ideas mediante la creación de ideas o conceptos, además contribuye a reforzar sus conocimientos.

Diarios de experiencias.

Es el que registra actividades que se realizan en la clase que, tienen gran importancia para el grupo o estudiantes.

Diario de literatura.

Los estudiantes crean historias y las comparten intercalando ilustraciones.

Diario de clases.

Es la crónica de un año en particular, en el cual se registran eventos, opiniones, así

como compromisos y acuerdos.

Diario de ética.

El maestro presenta una situación real o hipotética cada semana para que los estudiantes puedan escribir y explorar sobre las fases éticas del hecho.

Diario de resolución de problemas.

En el cual el alumno presenta sus opiniones, sobre una problemática presentada.

Diarios de vocabularios.

El estudiante selecciona diariamente una palabra para añadirla en el vocabulario.

Diario de interacción.

Es el que se utiliza para motivar la integración, cooperación en los estudiantes.

Diario de historia.

Es aquel en el cual se trata de incrementar el contenido de algún proceso histórico o personaje (registra eventos, alimentos, vestidos, cultura, costumbres, etc.).

Diario de autobiografía.

Es un documento en el que reflexionan sobre experiencias de su vida pasada y lo escriben.

Diario de aprendizaje.

Es un diario en el que el alumno anota lo que ha aprendido o lo que no entiende,

cómo procesan la información y qué le gustaría saber.

Método de la desviación estándar.

Se propone señalar los límites de las zonas o niveles en que se puede colocar el aprovechamiento de los alumnos en la curva normal, utilizando la media aritmética y la desviación estándar.

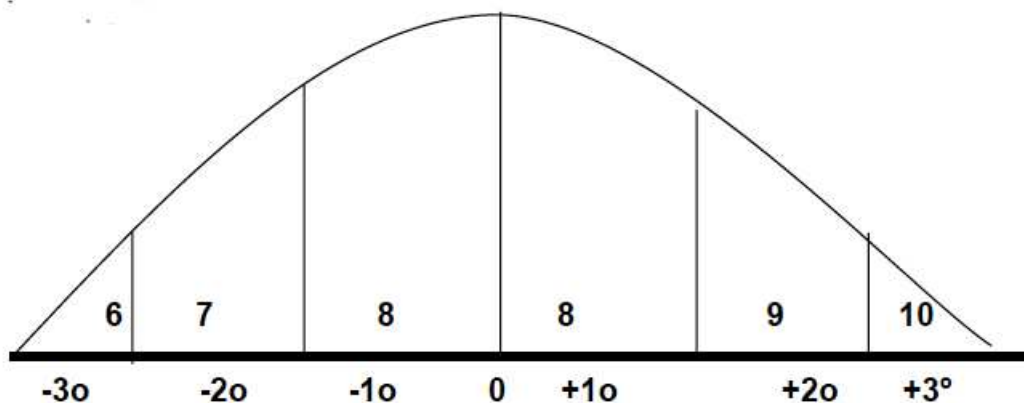


Gráfico 3: Media aritmética desviación estándar.

Elaborado por: Fausto Viteri

La distancia entre la media aritmética y los límites de las zonas de cada calificación está determinada por la desviación estándar.

Porcentajes.

Está basado en la proporción que guardan entre sí las frecuencias de una serie, proporción que obedece a la ley de las probabilidades, en virtud de la cual los extremos de una serie ofrecen frecuencias menores, en tanto que éstas van aumentando a medida que se acercan los cómputos al centro de ella.

El mecanismo de este método consiste en calcular en razón de número de casos examinados por los porcentajes que correspondan a cada uno de los niveles de apreciación. Lo cual podemos observar en el siguiente ejemplo.

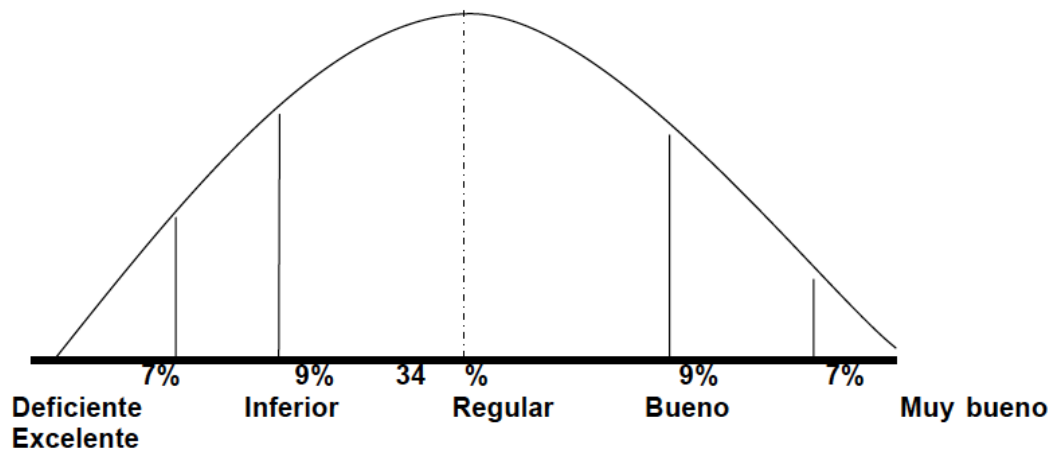


Gráfico 4: Niveles de apreciación.

Elaborado por: Fausto Viteri

Aceptando seis niveles de aprendizaje y considerando teóricamente que la distribución se ofrezca a partir del centro, una disminución de las frecuencias hacia los extremos, como si se tratara de un grupo idealmente normal, la proporción numérica se presenta abundantemente en el centro y realmente escasa en los extremos.

La determinación cuantitativa de los porcentajes se deriva del valor desviación estándar en la curva normal de frecuencia. Por esta razón el método de porcentaje es un proceder empírico y simplificado, pero con segura base estadística.

En el método de porcentaje se emplean las frecuencias para señalar el número de alumnos correspondientes al porcentaje de cada nivel. Ejemplo:

Primer paso: Se ordena la serie de cálculos en orden decreciente, señalando la frecuencia de cada cálculo.

X	f
20	1
19	1
17	2
15	2
13	4
12	4
11	3
10	2
9	1
8	1
	N = 22

Tabla 1:Distribución
Elaborado por: Fausto Viteri

Segundo paso: Como el número de casos equivale al 100% entonces buscamos cuantos alumnos corresponden al 1° y 6° nivel que están determinados en %:(Pineda, A. 1993).

$$\frac{100 - 22}{7 - x} = \frac{22 \times 7}{100} \quad \frac{154}{100} \quad 1.54 = 2$$

Tercer paso: Encontramos el número de casos que correspondan al 9% efectuando la siguiente regla de tres simple:

$$\frac{100 - . 22}{9 - x} = \frac{22 \times 9}{100} \quad \frac{198}{100} \quad 1.98 = 2$$

Cuarto paso: Encontrar de igual manera el 34 % que corresponde al 3° y 4° nivel. Finalmente se procede a realizar la distribución:

	f	Casos	%
9	1	2	7%
7	2	2	9%
5	2	7	34%
3	4	7	34%
2	4	7	34%
1	3	7	34%
0	2	2	9%
	1	2	7%
	1	2	7%
	N = 22	22	100%

Tabla 2: Distribución

Elaborado por: Fausto Viteri

Porcentiles.

Una de las formas más recomendadas por los expertos para expresar las puntuaciones obtenidas es un grupo de referencia es el rasgo percentil (proviene de por ciento), comúnmente llamado rango percentil debido quizá a una mala traducción. El rango percentil indica el por ciento de personas que obtuvieron puntuaciones iguales o por debajo de un valor específico. Ejemplo:

X	f	Fa
85	2	15
80	3	13
78	1	10
77	1	9
76	1	8
74	2	7
71	1	5
70	2	4
69	1	2
65	1	1
	n = 15	

Tabla 3:Rango percentil.

Elaborado por: Fausto Viteri

¿Cuál es el rango percentil de un estudiante que obtiene una puntuación de 80?.

La puntuación 80 se encuentra en el intervalo de 79.5 a 80.5, el ancho de este intervalo es de 1, la frecuencia acumulada bajo el intervalo es de 10; la frecuencia en el intervalo es de 3; y el número total de datos es de 15. por lo tanto :el resultado es de 76.6 %.

La Educación.

Según Pérez E, la educación es una actividad resultante de una familia de actividades, que permiten determinar criterios que culminan en el mejoramiento de la persona, facilitando su forma de vida. (Pérez, E.1999. Págs. 8-10).

La educación abarca muchos conceptos tales como: aprendizaje, conocimiento, comprensión, enseñanza, evaluación, entre otros.

En la sociedad actual el campo de la educación se ha visto ampliado, ya que además del tradicional conocimiento ahora es necesario formar y desarrollar capacidades, habilidades, actividades y valores que permitan formar seres humanos para enfrentar la vida de mejor forma. Recordemos que la educación tradicional no entra en el criterio mencionado con antelación, se encamina sólo al acopio de información mediante una gran actividad de la memorización, formando seres mecanizados sin criterio propio.

La educación moderna pretende, además de formar personas bien informadas, lograr en ellos una profunda motivación, con principios de reflexión, adaptables a los cambios sociales, provistos de sentido crítico y capaz de analizar sus problemas, con creatividad suficiente para la búsqueda de soluciones y la construcción de su propio aprendizaje.

Es importante comprender que la educación se realiza mediante la comunicación constante de docente y discente, además ésta debe ser permanente y constante para evitar la obsolescencia profesional.

La Enseñanza.

La enseñanza puede considerarse como los procesos que facilitan la transformación permanente del pensamiento, las actividades y el comportamiento de los individuos, provocando el contraste de sus adquisiciones más o menos espontáneas en su vida cotidiana con las proposiciones de las disciplinas científicas, artísticas y especulativas. (Ramírez, A. 1999. Págs. 10 -11).

Toda enseñanza debe centrarse en el estudiante, por lo cual es importante conocer los programas y contenidos de los mismos, para que el maestro considerando al alumno determine los métodos y prácticas para lograr la transmisión del saber, propiciando la adquisición de conocimientos prácticos que le permitan competir, comunicarse, ser creativo, crítico, trabajar en equipo y en contextos multiculturales.

El Aprendizaje.

Para Navarrete, el aprendizaje es un proceso de adaptación biológica, psicológica y social, que el organismo no recibe directamente por medio de la herencia. No es un proceso exclusivo del hombre, hasta los animales poseen cierto tipo de aprendizaje que le permite adecuarse al medio. (Navarrete, P.. 1997. Págs. 83-85).

En la escuela formal, el aprendizaje se realiza mediante sistemas creadores de manera de ensamblaje de partes planeadas en una totalidad para la consecución de propósitos específicos, aunque también es una modificación de las disposiciones que prevalecen durante cierto tiempo y que no son atribuibles a los procesos del conocimiento.

El aprendizaje se observa con el cambio de la conducta que facilita ciertas actividades, además existen otro tipo de modificaciones que pueden ser disposiciones denominadas “actitudes”, “interés” o “valores”, que influyen para que se pueda realizar el aprendizaje apropiadamente. Los cambios deben de

permanecer y no ser fugaces, hay que reconocer que los sentidos son los receptores de los estímulos que nos producen el aprendizaje apropiadamente, es por eso que el intercambio de comunicación entre los sujetos y el entorno físico, sociocultural en donde se establecen las relaciones concretas, influyen en la producción de fenómenos específicos que modifican al sujeto. (Ramírez, A.1999. Págs. 10-11).

La Didáctica.

La pedagogía es la ciencia de la educación en sentido amplio, pues abarca todos los aspectos del hecho educativo. Una de sus ramas es la didáctica, la cual tiene por objeto de estudio los procesos de enseñanza y aprendizaje.

“La didáctica es la disciplina pedagógica de carácter práctico normativo que tiene por objeto específico, la técnica de la enseñanza esto es la técnica de incentivar y orientar eficazmente a los alumnos a su aprendizaje”. Valdés, M. 2000. Págs. 27-37).

Por supuesto que la didáctica como ciencia independiente no es sólo técnica sino que incluye también los necesarios fundamentos teóricos en la que se apoya. La teoría y la práctica se complementan para lograr mayor eficacia en la enseñanza y mejor ajuste a las realidades humanas sociales tanto en el alumno como en el maestro.

Los principios didácticos, son normas que regulan la actividad del profesor y de los estudiantes, permitiendo realizar una enseñanza de manera efectiva. Aplicable a cualquier nivel y tipo de enseñanza.

Hábitos e estudios

Martínez, Pérez y Torres (1999), definen a los hábitos de estudio como la práctica constante de las mismas actividades; se requiere de acciones cotidianas, las

cuales serán con el tiempo un hábito afectivo siempre y cuando sean asumidas con responsabilidad, disciplina y orden.

Quelopana (1999), explica que el hábito es una costumbre para hacer algo como natural, el hábito de estudiar es la práctica de estudio sin necesidad de ordenar de nuevo para hacerlo; una persona no nace con el hábito; éste se adquiere y se aprende todo estudiante requiere y necesita desarrollarlo. Mientras Poves (2001), señala que el hábito de estudio es una acción que se realiza todos los días aproximadamente a la misma hora, la reiteración de ésta conducta en el tiempo va generando un mecanismo inconsciente que hace más fácil y efectiva. El estudiante organiza su tiempo y espacio; aplica técnicas y métodos concretos que utiliza para estudiar, por ello recurre a éstos aspectos en pos de lograr hábitos. Mientras que Belaúnde (1994), refiere a los hábitos de estudio al modo como el estudiante se enfrenta cotidianamente a su quehacer académico; apoyado por Secadas (1971), señala que los hábitos de estudio son conductas más o menos constantes relacionadas con la acción de estudiar.

Considerando los aportes de los autores anteriormente citados, se asume que los hábitos se adquieren por repetición y acumulación de actos pues mientras más se estudie y se haga de manera regular en el mismo lugar y a la misma hora se podrá arraigar e interiorizar el hábito de estudio. Siendo el estudio un proceso consciente, deliberado que requiere tiempo y esfuerzo; el cual involucra conectarse con un contenido, es decir, implica la adquisición de conceptos, hechos, principios, procedimientos y relaciones dentro de un contexto; este proceso está orientado al logro de metas, por consiguiente el estudio está en función de objetivos y metas establecidas que se pretende lograr en un determinado tiempo.

En la presente investigación se asume que los hábitos de estudio son habilidades aprendidas y desarrolladas por la repetición constante de actos iguales o semejantes en el que hacer educativo, practicados por los estudiantes para conocer, comprender y aplicar nuevos contenidos, la operacionalización de éstos hábitos

se realizan a través de técnicas de estudio, que según; Fernández (1988), son un conjunto de hábitos de trabajo intelectual que afectan a las funciones de motivación, condiciones físicas y destrezas instrumentales básicas para el estudio; cada una de éstas proporcionan elementos que permiten un adecuado desenvolvimiento del alumno en el que hacer educativo, así como en su contexto personal.

Covey (1989), define el hábito como una intersección de conocimientos representada por el paradigma teórico, que responde al qué hacer y el por qué, la capacidad es el cómo hacer y el deseo la motivación es el querer hacer. Para convertir algo en un hábito se requiere de éstos tres elementos.



Gráfico 5: Trilogía de los hábitos de estudio

Fuente: Covey (1989)

Para hablar de hábitos efectivos es imprescindible referirse a los tres aspectos, donde cada uno de ellos responde a un área importante, sin dejar de lado la cohesión e interacción que debe existir en cada uno de ellos.

Importancia de los hábitos de estudio.

Covey (1989), refiere que el hábito de estudiar es necesario si se quiere progresar en el aprendizaje; el estudio es una vertiente del proceso de crecimiento personal que supone desarrollo armónico de la inteligencia, la voluntad y la creatividad, para ello se requiere que éstos respondan a las necesidades, capacidades, afectos, actitudes y valores de los estudiantes.

Grajales (2002), sostiene que el desarrollo de hábitos de estudio apropiados es necesario para el buen desempeño del estudiante; es un tema que interesa a docentes, padres, alumnos, psicólogos, pedagogos, y otros profesionales de la educación de ahí nace su importancia.

Así mismo afirma que se estudia para adquirir y asimilar conocimientos que permitan desarrollar y organizar mejor la vida de los estudiantes. Pero el estudio no solo nos equipa para este logro, sino que es parte de la preparación para la vida.

Factores que intervienen en la formación de hábitos de estudio.

Horna (2001), plantea tres tipos de factores que se deben tener en cuenta para la formación de hábitos de estudio; factores personales o psicofísicos, factores ambientales y factores instrumentales.

Las condiciones personales, empieza con la actitud positiva, y el deseo, así como la disciplina, la persistencia organización personal, saber manejar el tiempo; encontrarse bien, física y mentalmente, ayuda enormemente al estudio, éstos aspectos muchas veces no están bajo control, pero si pueden ser mejoradas con actividad física, horas de sueño suficientes, alimentación adecuada compuesta de una dieta que ponga mayor énfasis en los desayunos y evitando en lo posible los alimentos que no sean frescos, relajación adecuada.

Martínez, Pérez y Torres (1999), sostienen que es preciso insistir en la relación física y psicológica, madurez intelectual y emocional que lleva a una actitud mental positiva, el estudiante dotado de buena salud, rinde más y para gozar de buena salud deberá tener hábitos de estudio, disciplina, tiempo suficiente y actitud psicológica para así no sufrir ningún trastorno físico o psicológico, es necesario tener en cuenta que el estudio es una actividad propia del ser humano.

De acuerdo a Soto (2004), los factores ambientales inciden directamente en la formación de hábitos de estudio siendo los principales; disponer de un lugar de estudio de uso exclusivo, el cambiar de sitio, no favorece a la concentración; el lugar debe ser agradable, bien ventilado, silencioso, la luz debe de provenir de su izquierda, el aseo y el orden completan las condiciones. Contando con el mobiliario adecuado, una mesa de trabajo amplia, una silla con un respaldo firme que facilite una postura erguida y unas estanterías cercanas para que se dispongan rápidamente del material de trabajo habitual y de consulta, también es muy útil disponer de un tablón de corcho que sirve para colocar el horario, fecha de exámenes, trabajos, avisos y otros, relacionados con el estudio.

Para Tapia (1998), sostiene que un estudiante debe saber elegir el lugar más adecuado para estudiar, y si no lo hubiera acondicionar lo disponible con temperatura, iluminación y equiparlo de la mejor manera.

Ellis (1993), explica que el estudiante debe manejar adecuadamente su tiempo y separar las horas semanales que necesita para estudiar. Sin embargo cada persona tiene diferentes funciones que realizar en su vida, por lo tanto tiene que estar consciente de su situación. Del mismo modo Borda y Pinzón (1995), sostienen que la distribución del tiempo debe responder a las necesidades, prioridades u objetivos de los estudiantes; por lo tanto la planificación del tiempo sirve para diseñar un plan de estudios, tener clara las metas, establecer un tiempo suficiente para las actividades, éste debe ser flexible y realista; sin lugar a dudas cumplir con los hábitos de estudio eficientemente implica la sistematización del tiempo; ésta

distribución del tiempo debe ser realista a las necesidades y exigencias personales y sociales del estudiante, si se cumple se tendrá éxito asegurado.

Horna (2001), manifiesta que las condiciones instrumentales convencionales se refieren específicamente al método de estudio que se empieza a aprender y practicar incorporándolo al esquema de conducta de los estudiantes y que en conjunto constituye la psicotécnica para aprender a estudiar, disfrutando de ésta tarea, reteniendo lo que se estudia y utilizándolo en el momento oportuno; todo esto significa acción, el hacer cosas, es el concepto básico relacionado al éxito en el estudio.

Factores que intervienen en la formación de hábitos de estudio

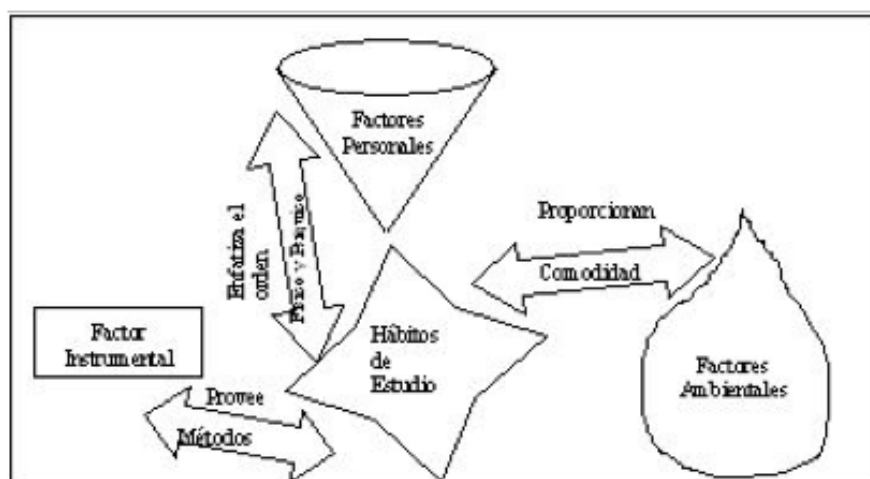


Gráfico 6: Factores que intervienen en la formación de hábitos de estudio

Fuente: Horna (2001)

Considerando las teorías planteadas por los diversos autores citados la investigadora asume, que la capacidad para estudiar no es algo con que se nace, por ello el rol de las instituciones educativas es fundamental en la formación de los hábitos de estudio y sin lugar a duda los factores anteriormente referidos coadyuva al logro de éstas; siendo las condiciones motivadoras trascendentales en el acto de estudio.

Cognición

“Acto o proceso de conocimiento que engloba los procesos de atención, percepción, memoria, razonamiento, imaginación, toma de decisiones, pensamiento y lenguaje”. (Woolfolk, Anita. E. 1999. Pág.26).

Desarrollo Cognitivo

Cambios graduales y ordenados por los que los procesos mentales se hacen más complejos y perfeccionados.

Según Piaget, del nacimiento a la madurez nuestros procesos de pensamiento cambian de manera radical, aunque lentamente, porque de continuo nos esforzamos por imponer un sentido al mundo.

“Piaget identificó cuatro factores : maduración biológica, actividad, experiencias sociales y equilibrio que interactúan para influir en los cambios en el pensamiento”. (Woolfolk, Anita. E. 1999. Pág.30).

Una de las influencias más importantes en la forma en que entendemos el mundo es la maduración, la exhibición de los cambios biológicos que desde la concepción están programados genéticamente.

Otra influencia es la actividad. Con la maduración física aumenta la capacidad de actuar y aprender sobre el ambiente.

Para Piaget, nuestro desarrollo cognoscitivo está influido por la transmisión social, el aprendizaje de los demás.

Lo que la gente puede aprender de la transmisión social varía según la etapa de desarrollo cognoscitivo en que se encuentre. Esta transmisión viene del fenómeno de la socialización: que es el proceso de adaptarse o formarse para un medio

social específico; los individuos aprenden las reglas que regulan su conducta con los demás en la sociedad, los grupos de los que son miembros y los individuos con los que entran en contacto, como papás, familiares, maestros, amigos, compañeros, maestros que a su vez sirven como ejemplos. Se refiere también a las cuestiones sobre cómo los niños aprenden el lenguaje, los roles sexuales y los principios éticos de una cultura en general, una conducta de adaptación.

Etapas del Desarrollo Cognoscitivo

Sensoriomotriz: de los 0-2 años. Empieza a hacer uso de la imitación, la memoria y el pensamiento. Empieza a reconocer que los objetos no dejan de existir cuando son ocultados. Pasa de las acciones reflejas a la actividad dirigida a meta.

Preoperacional: 2-7 años. Desarrolla gradualmente el uso del lenguaje y la capacidad para pensar de forma simbólica. Es capaz de pensar lógicamente en operaciones unidireccionales. Le resulta difícil considerar el punto de vista de otra persona.

Operaciones Concretas: 7-11 años. Es capaz de resolver problemas concretos de manera lógica (activa). Entiende las leyes de la conservación y es capaz de clasificar y establecer series.

Entiende la reversibilidad

Operaciones Formales: 11 adultez. Es capaz de resolver problemas abstractos de manera lógica, su pensamiento se hace más científico, desarrolla interés por los temas sociales e identidad.

Teoría Cognitiva

Aproximación ve el aprendizaje como un proceso mental activo de adquisición,

recuerdo y utilización de los conocimientos.

Está interesada en el estudio de las funciones intelectuales complejas, considera al aprendizaje como la adquisición, mediante el discernimiento, de la estructura cognoscitiva.

Psicología cognoscitiva

“Rama de la psicología que se ocupa de los procesos a través de los cuales el individuo obtiene conocimiento del mundo y toma conciencia de su entorno así como de sus resultados” (Kufman Klingler, Cynthia & Bueno Vadillo. 2000. Pág. 45).

El origen de la psicología cognitiva está ligado a la historia de la psicología general.

La psicología cognitiva moderna se ha formado bajo la influencia de carreras afines como, el tratamiento de la información, la inteligencia artificial y la ciencia del lenguaje.

Teoría Del Desarrollo Cognoscitivo de Jean Piaget

Consiste en el estudio del desarrollo de la inteligencia del niño, sus implicaciones y las etapas en las cuales se va dando el desarrollo de la cognición, del pensamiento.

“Piaget se concentró en el estudio del desarrollo cognitivo. Pretendía explicar el origen del conocimiento (epistemología genética)”. (Kufman Klingler, Cynthia & Bueno Vadillo. 2000. Pág. 43).

“La Cognición es acto o proceso de conocimiento que engloba los procesos de atención, percepción, memoria, razonamiento, imaginación, toma de decisiones,

pensamiento y lenguaje.” (Bruner, J. S.1993. Pág. 78).

“Piaget propuso que el desarrollo cognitivo sucede en forma semejante al desenvolvimiento de un argumento lógico: paso por paso, en una secuencia de etapas y subetapas.” (Bruner, J. S. 1993. Pág. 78).

El interés por Piaget es porque le dio énfasis a la cognición, que es el proceso mental superior por medio del cual comprendemos el mundo, procesamos información, elaboramos juicios, tomamos decisiones y comunicamos nuestros conocimientos a los demás.

Piaget distinguió cuatro estadios o etapas del desarrollo cognitivo del niño, que están relacionados con actividades del conocimiento: pensar, reconocer, percibir, recordar y otras,estadiosensorio motor, (0-2 años); estadio pre operacional, (2 -7 años) ;el estadio operacionalconcreto(7- 12 años) el más importante por ser la etapa en la cual se encuentra la población a estudiar. Aquí es capaz de manejar conceptos abstractos como los números y de establecer relaciones, estadio que se caracteriza por un pensamiento lógico; el niño trabajará con eficacia siguiendo las operaciones lógicas, siempre utilizando símbolos referidos a objetos concretos y no abstractos, con los que aún tendrá dificultades. Por último, el estadio de operacional formal(12 -15 años).

Los psicólogos cognoscitivos se refieren al aprendizaje en términos de organización interna, de estructura interna. “ Comprender la estructura de un tema es entenderlo en forma que permite que tengan significado muchas otras cosas relacionadas con el mismo. Aprender la estructura es aprender cómo se relacionan las cosas”. (Bruner, Jerome. España. 1990. Pág. 141).

Rendimiento Académico

Actualmente existe una visión muy optimista acerca de las Facultades humanas para la instrucción y los potenciales humanos para el aprendizaje, especialmente

en las orientaciones instrumentales de la educación (Pizarro, 1997).

Para algunos autores, la noción relativa a que cuando se entregan a todos los alumnos las más apropiadas condiciones o ambientes de aprendizaje, éstos son capaces de alcanzar un alto nivel de dominio. Es básico entonces, definir lo que se entiende por Rendimiento Académico.

El Rendimiento Académico es entendido por Pizarro (1985) como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. El autor también define el rendimiento desde la perspectiva del alumno como la capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos.

Himmel (1985) ha definido el rendimiento escolar o efectividad escolar como el grado de logro de los objetivos establecidos en los programas oficiales de estudio.

Entonces, para Carrasco (1985) el rendimiento académico puede ser entendido en relación a un grupo social que fija unos rangos sobre los niveles mínimos de aprobación y máximos de desaprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos y/o aptitudes.

Por su parte, Heran y Villarroel (1987) define el rendimiento académico en forma operativa y tácita afirmando que “El rendimiento escolar previo definida como el número de veces que el alumno ha repetido uno o más cursos”.

En cambio Gardner (1994) ha puesto de manifiesto el problema que han tenido que afrontar todas las sociedades modernas al momento de resolver el problema educativo; esto es, supeditar sus propias opciones al mundo del desarrollo y la industrialización de la sociedad. Esto ha significado que cualquiera que sea el tipo de sociedad, ha tenido que adaptarse a formas tradicionales de transmisión del

conocimiento, y por ende, a los criterios restringidos de evaluación y de aceptación de rendimiento por parte de los alumnos. Postula en su defecto, actuación, logros, proyectos contextualizados derivados de instrucciones diferenciadas.

En la actualidad, la inteligencia escolar es un tema relativo a nuestro estudio en la medida que da cuenta de la operacionalización del concepto de inteligencia en relación con el Rendimiento Escolar.

Según Bravo (1990) ha dado la siguiente definición de inteligencia escolar: "es el conjunto de habilidades cognitivas y verbales que procesan, integran y organizan el aprendizaje y toda la experiencia escolar y lo van relacionando con los aprendizajes y experiencias anteriores, por medio de la codificación y categorización de sus contenidos, de modo de permitir la aplicación a situaciones nuevas"; es decir, es una capacidad de asimilar la experiencia y la enseñanza de la vida escolar y aplicarla a situaciones nuevas sean dentro o fuera del ámbito escolar.

Por otro lado, en cuanto al rendimiento escolar en América Latina y el Caribe, existe una extensa literatura internacional sobre los factores que afectan el rendimiento escolar. Es ampliamente reconocido que uno de los determinantes esenciales en dicho rendimiento es la familia; su nivel de educación y sus características socioeconómicas. Como hemos señalado tiende a existir una bastante más controversia sobre el efecto específico de otros factores; el nivel de gasto, las características de los profesores y colegios, lo que en general se denomina como los insumos del proceso educativo.

En los últimos 25 años se han realizado alrededor de una centena de investigaciones que tratan de identificar los determinantes del rendimiento escolar, en América Latina y el Caribe. Sin embargo, los recientemente encontramos algunos pocos estudios que incluyen especialmente funciones de producción, los que proporcionan una base más objetiva para el análisis de los

factores que inciden en la calidad del aprendizaje. Estos estudios destacan que hay insumos educativos que contribuyen a la adquisición de habilidades cognitivas, independientemente de las características del medio familiar.

Según los investigadores Wolff, Shiefelbein y Valenzuela (1993), destacan que la disponibilidad de textos y la provisión de infraestructura básica tienen una alta correlación con el rendimiento y confirman la importancia de la educación inicial, primaria y secundaria en el área de matemática para que les permita el ingreso a una institución superior. Otras relaciones positivas, incluyen; métodos de enseñanza más personalizada y flexible, formación docente, experiencia del profesor, asistencia del profesor a clases, tiempo dedicado al aprendizaje, tareas para la casa, participación de los padres y la cobertura del currículo. Por otra parte, un factor que no muestra una correlación consistente es el tamaño de la clase.

Por su parte, la UNESCO realizó el Primer estudio comparativo de matemática y lenguaje y los factores asociados. En el año 2000, muestran los resultados, donde lo ubican en forma general por debajo de la media regional (América Latina). Entonces, para países como el Perú, que presentan rezagos en el rendimiento educativo a nivel de América Latina (región que compite en forma desventaja a nivel internacional), mejorar la calidad de la educación en todos los niveles es un imperativo importante.

2.8. Hipótesis.

La aplicación de métodos de evaluación mejorará el rendimiento académico en la asignatura de Ciencias naturales en los décimos años de Educación Básica del colegio José Fidel Hidalgo Pérez de la parroquia Juan Benigno Vela del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

2.9. Señalamiento de variables.

Variable Independiente: Métodos de Evaluación.

Variable Dependiente: Rendimiento Académico.

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque investigativo

La presente investigación aplica un enfoque cuali-cuantitativo.

Cualitativo, pues interpreta la problemática del Modelo de evaluación y sus efectos en el rendimiento académico de los alumnos, a través del comportamiento humano tanto del estudiante como del docente en el trabajo diario en el aula, y cuantitativo porque se analiza la información extraída de los datos estadísticos realizados , además se ubica en el paradigma crítico-propositivo por cuanto la realidad será cambiada de acuerdo a la necesidad del entorno sociocultural y además se pospondrá una alternativa de solución para mejorar el Rendimiento escolaren la asignatura de Ciencias Naturales en los Décimos años de Educación Básica de los estudiantes del colegio José Fidel Hidalgo Pérez de la Parroquia Juan Benigno Vela del Cantón Ambato, Provincia De Tungurahua;para que sean capaces de construir su propio conocimiento a través del razonamiento crítico, reflexivo y creativo.

3.2. Modalidad básica de la investigación

Investigación de campo

El desarrollo de esta problemática, tendrá un proceso de investigación de campo porque se estará en contacto directo con el problema, puesto que la investigación se desarrollará en el lugar de los hechos, es decir en el colegio “José Fidel Hidalgo Pérez” a los estudiantes de los décimos años de Educación Básica, lo cual nos permitirá obtener información referente al tema, objeto de estudio, mismas que

me servirán para buscar una solución para la institución y por ende cumplir con los objetivos planteados de manera eficiente.

Investigación bibliográfica

La investigación tendrá como punto de partida la documentación que se empleará para conocer, analizar, comparar y evaluar la problemáticas que se está investigando y lo que próximamente se investigará acerca de modelos relacionadas con el tema/problema, teniendo como fuentes principales libros, artículos, revistas, y temas que se encuentren en estrecha relación con el tema de investigación.

3.3. Nivel o tipo de investigación

Para la ejecución del presente proyecto se aplicará los siguientes niveles de investigación.

Investigación Exploratoria

La investigación es Exploratoria, puesto que utiliza técnicas metodológicas adecuadas para determinar las causas que han originado y desarrollado este problema en los estudiantes de los Décimos años de Educación Básica del colegio “José Fidel Hidalgo Pérez”, lo cual nos permitirá plantear y planificar la manera más eficaz para frenar y dar solución a esta problemática.

Investigación Descriptiva

El propósito de esta investigación es describir situaciones, fenómenos y eventos de cómo se manifiestan, me permitirá conocer las características más sobresalientes del problema en el colegio “José Fidel Hidalgo Pérez”, mediante la aplicación de encuestas a los estudiantes y padres de familia para determinar las

causas del Rendimiento académico mediante análisis estadísticos, mismos que serán revisados tabulados y procesados para obtener resultados confiables.

Investigación Correlacional

Este tipo de investigación tendrá el propósito de medir estadísticamente la relación que existe entre la variable independiente (Modelos de evaluación), con la variable dependiente (Rendimiento académico), en donde el cambio de una variable influirá directamente en el cambio de la otra.

3.4. Población y muestra

El universo investigado en este trabajo, corresponde a los Padres de Familia y estudiantes de los Decimos Años de Educación Básica del colegio “José Fidel Hidalgo Pérez”.

POBLACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Docentes	20	14%
Estudiantes	60	43%
Padres de Familia	60	43%
TOTAL	140	100%

Tabla 4:Población y muestraElaborado por: Fausto Viteri

En consecuencia la población del colegio “José Fidel Hidalgo Pérez” es baja, NO aplicamos la técnica del muestreo.

3.5. Operacionalización de las variables

Variable independiente: Métodos de evaluación.

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
Daniel L. Stufflebeam define la evaluación como "... el proceso de identificar, obtener y proporcionar información útil y descriptiva sobre el valor y el mérito de las metas; la planificación, la realización y el impacto de un objeto determinado, con el fin de servir de guía para la toma de decisiones; solucionar los problemas de responsabilidad y promover la comprensión de los fenómenos implicados. Así, los aspectos claves del objeto que	Proceso de identificar Descripción sobre el valor y el mérito. Toma de decisiones Objeto que debe valorarse	Criterios de evaluación Registra la participación de alumnos Informa Instrumento de evaluación.	▪ ¿Determina el profesor con anticipación los criterios específicos que utilizará para evaluar la participación de los alumnos en clase? ▪ ¿Informa con anticipación a los estudiantes los criterios que utilizará para evaluar los trabajos escritos? ▪ ¿Registra la participación de los estudiantes en clase? ▪ ¿Informa a los estudiantes cómo evaluará su participación en el aula? ▪ ¿Las evaluaciones que usted realiza en su(s) materia(s) consisten fundamentalmente en comprobar de los aprendizajes en los estudiantes?.	Encuesta Cuestionario Aplicado a: Estudiantes Padres de Familia Docentes

Cuadro 1: Operacionalización de la variable independiente: Modelo de evaluación.

Elaborado por: Fausto Viteri

Variable dependiente: Rendimiento académico.

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
Es el desempeño de los estudiantes ante un sistema de evaluación implementado donde demuestra las competencias adquiridas.	Desempeño Evaluación Competencia	Trabajos Instrumentos Capacidad de actuar en grupo	▪ ¿Considera usted importante que los trabajos dentro del aula mejora el rendimiento académico en los estudiantes? ▪ ¿Qué nivel de importancia tienen los instrumentos de evaluación en el desarrollo de los estudiantes? ▪ ¿Considera usted que un buen rendimiento en el aprendizaje de los estudiantes, se logra cuando el alumno es capaz (a través de los instrumentos de evaluación) lo que el docente dio o enseñó previamente (de modo directo y/o indirecto a través de la bibliografía?. ▪ ¿El docente utiliza instrumentos de evaluación del aprendizaje (como lista de	Encuesta Cuestionario Aplicado a: Estudiantes Padres de Familia Docentes

Cuadro 2:Operacionalización de la variable dependiente: Rendimiento académico.

Elaborado por: Fausto Viteri

3.6. Técnicas e instrumentos

La presente investigación se encuentra respaldada por dos técnicas fundamentales que son investigación campo e investigación de documental, pues la recolección de información se realizará de libros, tesis de grado e internet que guarden estrecha relación con el tema de investigación planteada (Modelos de evaluación y su incidencia en el Rendimiento académico de los Estudiantes), como también la realización de encuestas que estarán dirigidas a los docentes y alumnos de los Décimos años de Educación Básica del colegio “José Fidel Hidalgo Pérez”.

3.7. Plan de recolección de la información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos planteados en este trabajo investigativo
¿De qué personas u objetos?	La recolección de la información se aplicará a los padres de familia, alumnos y docentes
¿Sobre qué aspectos?	Indicadores (Operacionalización de variables). Modelo de evaluación y
¿Quién? ¿Quiénes?	La persona encargada de recolectar la información
¿A Quiénes?	A los estudiantes de los Décimos años de Educación Básica.
¿Cuándo?	La recolección de la información será de febrero a
¿Dónde?	El lugar que se emplea para la recolección de la información será en el Colegio José Fidel
¿Cuántas veces?	La recolección de la información se realizará según
¿Qué Técnicas de recolección?	Se empleará para la recolección de la información
¿Con qué?	Para ello se elaborará un cuestionario y ficha de observación.

Cuadro 3: Plan de recolección de la información.

Elaborado por: Fausto Viteri

3.8. Plan de procesamiento de la información

TÉCNICAS DE INFORMACIÓN	INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN
Información Primaria	Cuestionario	Encuesta
Información Secundaria	Libros de recursos didácticos Libros de paradigmas educativos Libros de educación básica Tesis de Grado (varías) Internet	Lectura Científica

Cuadro 4: Plan de procesamiento de la Información.

Elaborado por: Fausto Viteri

Una vez aplicada las encuestas se procederá de la siguiente manera.

Revisión y Codificación de la información. Después de realizar el análisis de la información obtenida, se procederá a su respectiva codificación; que comprende en señalar un número para cada una de las categorías incluidas en las preguntas que se realizará a través de las encuestas, ayudándonos este particular al momento de tabular los datos.

Tabulación de la información. Permite conocer el comportamiento repetitivo del fenómeno objeto de estudio, determinando la frecuencia con que aparece y cuál es su impacto en las variables.

Análisis de datos. Es necesario presentar un análisis de los resultados, el cual dependerá del grado de complejidad de la hipótesis y del cuidado con el que se haya elaborado la investigación.

Selección de Estadígrafos. Elegiremos el estadígrafo SPSS (versión 20) para ingresar la información de los cuestionarios, tabular los datos realizar las tablas de frecuencias y graficar los datos.

Presentación de los datos. Con la tabulación de los datos estamos en capacidad de presentarlos, para lo cual se realizará de una manera gráfica circular.

Interpretación de los resultados. Para poder comprender la magnitud de los datos, se analizará y se interpretará cada uno de los resultados por separado para relacionarlos con el marco teórico.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

4.1. Análisis de los resultados

4.2. Interpretación de datos

Una vez recolectados los datos a través del procedimiento anteriormente descrito, se tabuló los resultados de cada una de las preguntas establecidas en la encuesta, según como se puede observar a continuación:

Encuesta a Docentes

Pregunta 1

¿Determina el profesor con anticipación los criterios específicos que utilizará para evaluar la participación de los alumnos en clase?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Siempre	17	85,0	85,0	85,0
A veces	3	15,0	15,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

Tabla 5: Criterios específicos

Elaborado por: Fausto Viteri

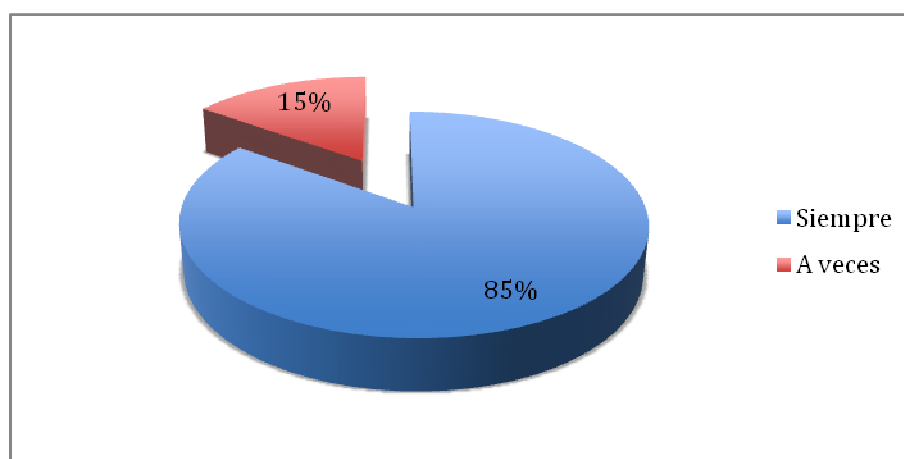


Gráfico 7: Criterios específicos

Elaborado por: Fausto Viteri

Análisis e interpretación

Las respuestas obtenidas sobre los criterios específicos que utilizará para evaluar la participación de los alumnos en clase, corresponden a la tabla número 1 en donde el 85% de los docentes respondieron afirmativamente a que siempre y con 15% a veces. Los docentes deben definir varios criterios de evaluación de manera que se disponga de varios indicadores para evaluar al estudiante en el aula

Pregunta 2

¿Informa con anticipación a los estudiantes los criterios que utilizará para evaluar los trabajos escritos?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	7	35,0	35,0	35,0
	A veces	5	25,0	25,0	60,0
	Nunca	8	40,0	40,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Tabla 6: Criterios para evaluar
Elaborado por: Fausto Viteri

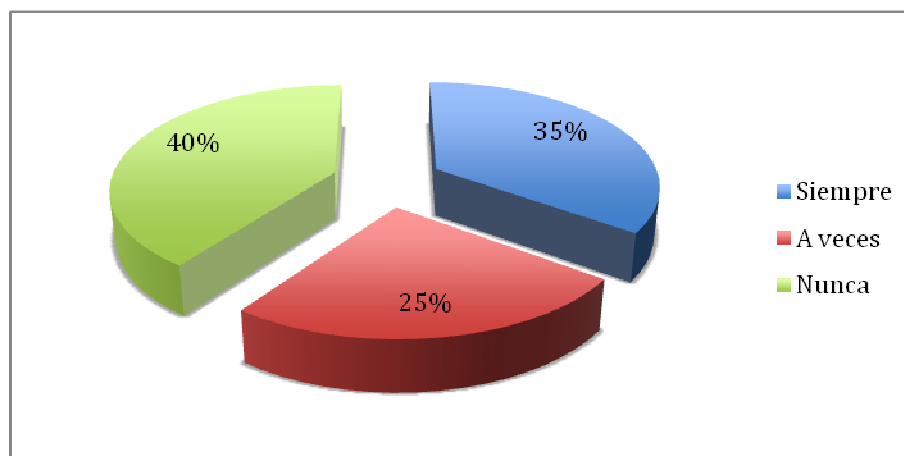


Gráfico 8: Criterios para evaluar
Elaborado por: Fausto Viteri

Análisis e interpretación

Para la pregunta referente a que si informa el docente con anticipación a los estudiantes los criterios que utilizará para evaluar los trabajos escritos, el 60 % de los encuestados respondió afirmativamente y el 40% respondieron en forma negativa. El docente debe diseñar los criterios de evaluación e informar de manera que el estudiante tenga conocimiento de cómo va a ser evaluado. Al mismo tiempo permite al profesor especificar claramente qué espera del estudiante y cuáles son los criterios con los que se van a calificar un objetivo previamente establecido, un trabajo, una presentación o un reporte escrito, de acuerdo con el tipo de actividad que desarrolle con los alumnos.

Pregunta 3

¿Registra la participación de los estudiantes en clase?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	16	80,0	80,0	80,0
	A veces	4	20,0	20,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Tabla 7: Registra la participación

Elaborado por: Fausto Viteri

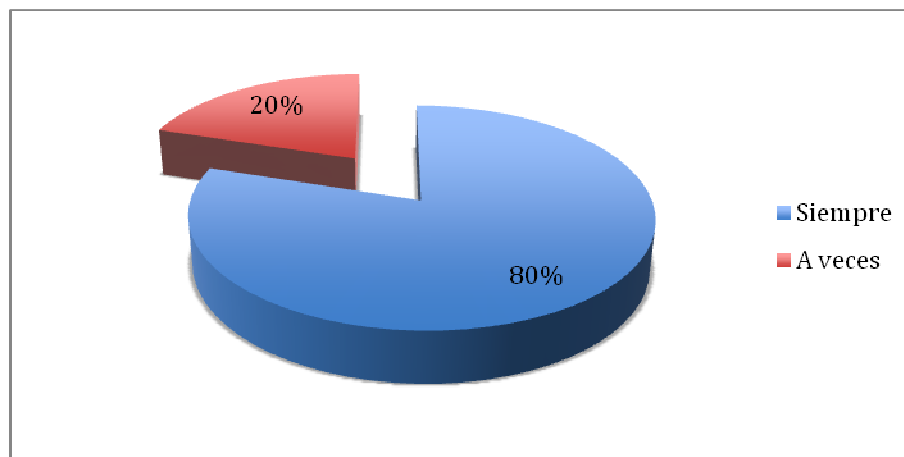


Gráfico 9: Registra la participación

Elaborado por: Fausto Viteri

Análisis e interpretación

El 80% de los docentes asegura que registra la participación de los alumnos en clase y el 20 menciona que a veces. El objetivo de la intervención continua de los alumnos en el aula y de registrar la participación es estimular el pensamiento creativo y la generación de ideas, a la vez que fomentar la participación cooperativa entre los alumnos.

Pregunta 4

¿Informa a los estudiantes cómo evaluará su participación en el aula?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	9	45,0	45,0	45,0
	A veces	7	35,0	35,0	80,0
	Nunca	4	20,0	20,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Tabla 8: Evaluar participación

Elaborado por: Fausto Viteri

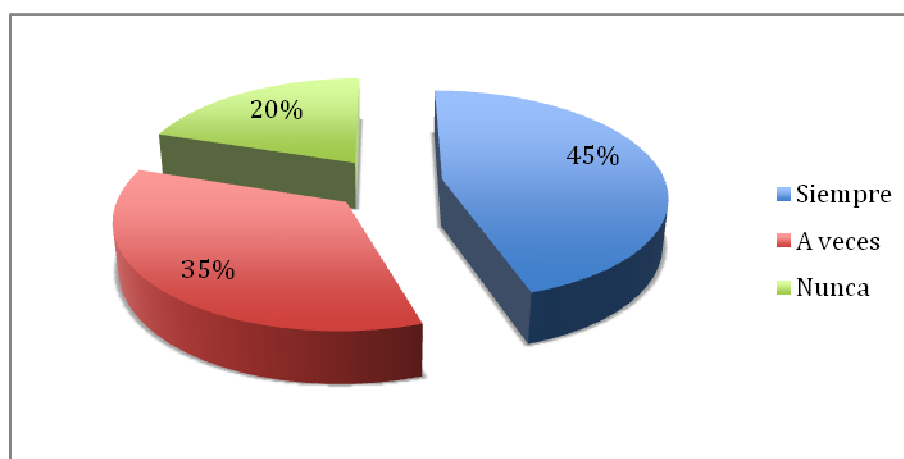


Gráfico 10: Evaluar participación

Elaborado por: Fausto Viteri

Análisis e interpretación

En cuanto a si el docente informa a los estudiantes cómo evaluará su participación en el aula se observa que el 80% de los encuestados manifiesta que siempre, el 20% manifiestan que nunca. El profesorado debe informar al alumnado del sistema de evaluación (técnicas, criterios, el momento de aplicación, y ponderación en la calificación final); de los resultados, aspectos bien realizados, aspectos a mejorar en las actividades; de los resultados y de calificación final en los resultados de aprendizaje evaluado.

Pregunta 5

¿Las evaluaciones que usted realiza en su(s) materia(s) consisten fundamentalmente en comprobar de los aprendizajes en los estudiantes?.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	18	90,0	90,0	90,0
	A veces	2	10,0	10,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Tabla 9: Verificaciones de los aprendizajes

Elaborado por: Fausto Viteri

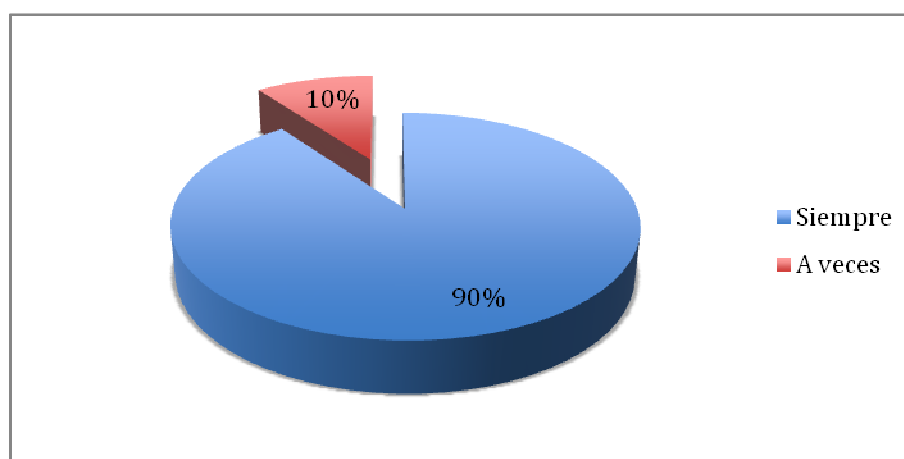


Gráfico 11: Verificaciones de los aprendizajes

Elaborado por: Fausto Viteri

Análisis e interpretación

El 90% de docentes manifiestan que las evaluaciones que realizan en su materia consisten fundamentalmente en verificaciones de los aprendizajes en los alumnos, mientras que un 10% de indican que a veces. Los docentes comprueban que el aprendizaje del alumno haya sido significativo y puede aplicarse de manera práctica. La evaluación, por otro lado, se enfoca en atribuir un valor a lo aprendido y así medir el grado de conocimiento adquirido durante el curso educativo.

Pregunta 6

¿Utiliza usted para la evaluación técnicas como ensayos, rubrica, encuestas, cuestionario, pruebas, ensayos, etc.?.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	18	90,0	90,0	90,0
	A veces	2	10,0	10,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Tabla 10: Evaluación de conocimientos

Elaborado por: Fausto Viteri

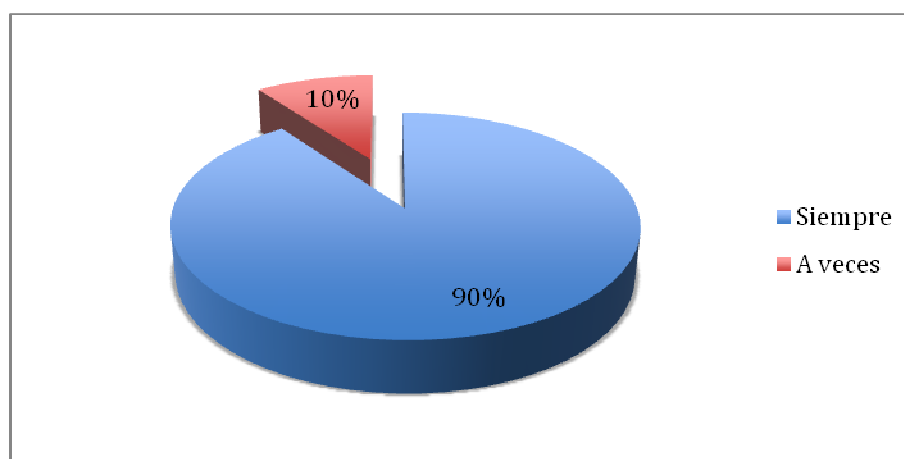


Gráfico 12: Evaluación de conocimientos

Elaborado por: Fausto Viteri

Análisis e interpretación

Podemos apreciar que el 90% de encuestados manifiestan que el docente utiliza en la evaluación técnicas como ensayos, rubrica, encuestas, cuestionario, pruebas, ensayos, etc.?, mientras que el 10% a veces. Todos los profesores están interesados en promover destrezas y habilidades en sus estudiantes. Para que esta meta se alcance con éxito, el profesor necesita llevar a cabo un proceso constante de evaluación, el cual le permitirá conocer mejor sus avances y logros.

Pregunta 7

¿Considera Ud. que la capacitación docente sobre métodos de evaluación ayuda a mejorar la utilización de los mismos?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	15	75,0	75,0	75,0
	A veces	2	10,0	10,0	85,0
	Nunca	3	15,0	15,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Tabla 11: Capacitación docente

Elaborado por: Fausto Viteri

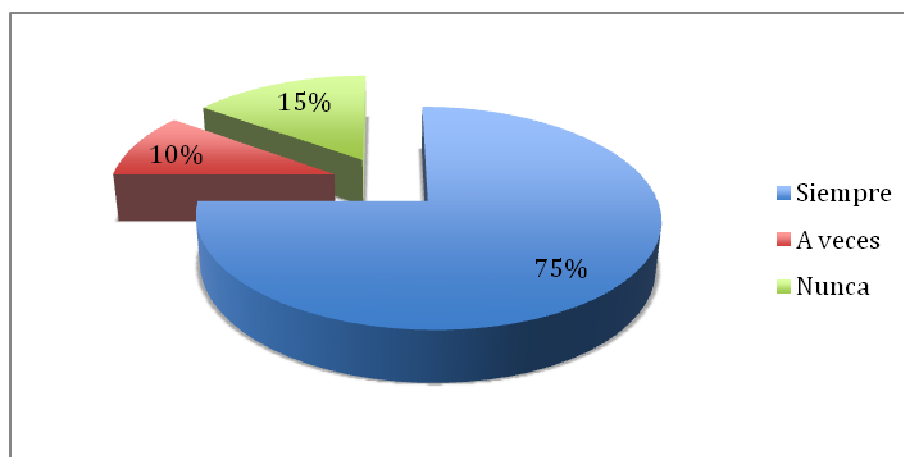


Gráfico 13: Capacitación docente

Elaborado por: Fausto Viteri

Análisis e interpretación

Se observa que el 85% de docentes consideran que la capacitación docente sobre métodos de evaluación ayudará a mejorar la utilización de los instrumentos de evaluación, mientras que un 15% manifiestan que no posiblemente porque centran la atención del residente en la preparación y la aprobación del examen, y no en el aprendizaje.

Pregunta 8

¿Considera usted importante que los trabajos dentro del aula mejora el rendimiento académico en los estudiantes?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	15	75,0	75,0	75,0
	A veces	4	20,0	20,0	95,0
	Nunca	1	5,0	5,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Tabla 12: Trabajos dentro del aula

Elaborado por: Fausto Viteri

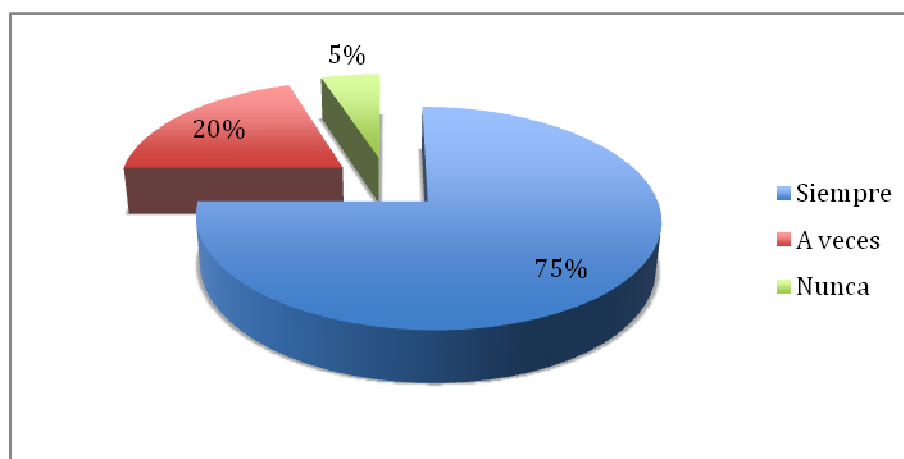


Gráfico 14: Trabajos dentro del aula

Elaborado por: Fausto Viteri

Análisis e interpretación

El 95% de docentes consideran que es importante los trabajos dentro del aula para un buen rendimiento académico, mientras que un 5% de indican que nunca. Las tareas formativas que se llevan a cabo por el profesor y los alumnos y que definen un modelo de relación humana en la misma; es resultado de un estilo de vida, de unas relaciones e interacciones creadas, de unos comportamientos, que configuran los propios miembros del aula.

Pregunta 9

¿Qué nivel de importancia tienen los instrumentos de evaluación en el desarrollo de los estudiantes?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	16	80,0	80,0	80,0
	Medio	4	20,0	20,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Tabla 13: Instrumentos de evaluación

Elaborado por: Fausto Viteri

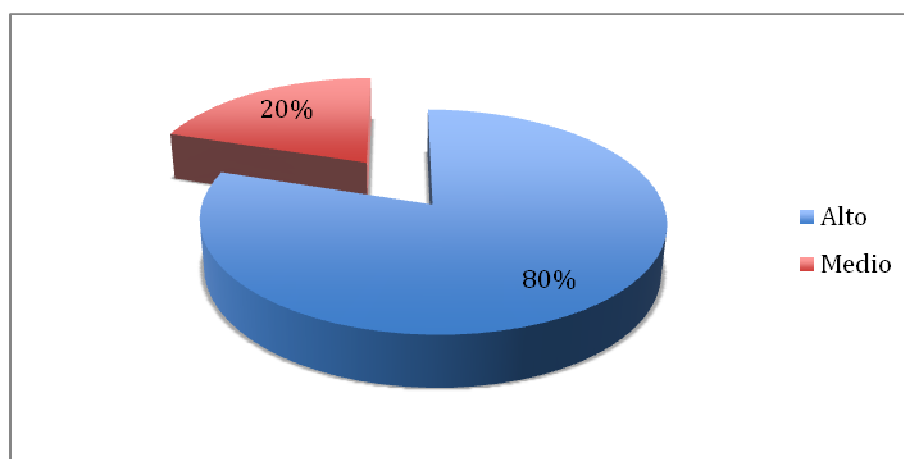


Gráfico 15: Instrumentos de evaluación

Elaborado por: Fausto Viteri

Análisis e interpretación

El 100% de los docentes coinciden los instrumentos de evaluación en el desarrollo de los estudiantes tienen nivel de importancia, porque a través del mismo se recoge, analiza y emite juicios de valor sobre los aprendizajes logrados por los aprendices, con el propósito de tomar decisiones conducentes a la mejora de la calidad de esos aprendizajes.

Pregunta 10

¿Considera usted que un buen rendimiento en el aprendizaje de los estudiantes, se logra cuando el alumno es capaz (a través de los instrumentos de evaluación) lo que el docente dio o enseñó previamente (de modo directo y/o indirecto a través de la bibliografía)?.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	10	50,0	50,0	50,0
	A veces	6	30,0	30,0	80,0
	Nunca	4	20,0	20,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Tabla 14: Rendimiento en el aprendizaje

Elaborado por: Fausto Viteri

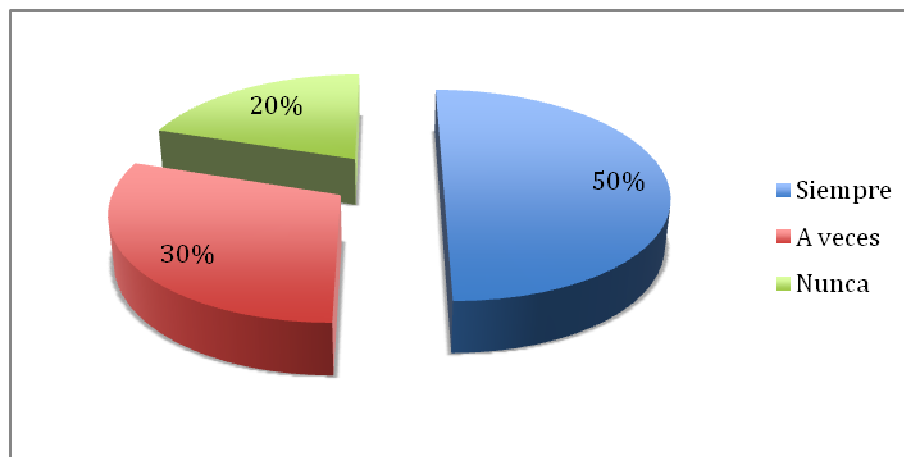


Gráfico 16: Rendimiento en el aprendizaje

Elaborado por: Fausto Viteri

Análisis e interpretación

El 80% de profesores consideran que un buen rendimiento en el aprendizaje, se logra cuando el alumno es capaz de volcar a través de los instrumentos de evaluación, y un 20% no lo estima. Enseñar, aprender y evaluar son tres procesos inseparables que deben ser coherentes en su forma de desarrollo, de lo contrario, producen efectos contradictorios en la formación de los alumnos.

Pregunta 11

¿El docente utiliza instrumentos de evaluación del aprendizaje (como lista de cotejo, fichas de observación, prueba escrita, etc.), de manera continua, simultánea e integrada al quehacer educativo?.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	15	75,0	75,0	75,0
	A veces	4	20,0	20,0	95,0
	Nunca	1	5,0	5,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Tabla 15: Instrumentos de evaluación

Elaborado por: Fausto Viteri

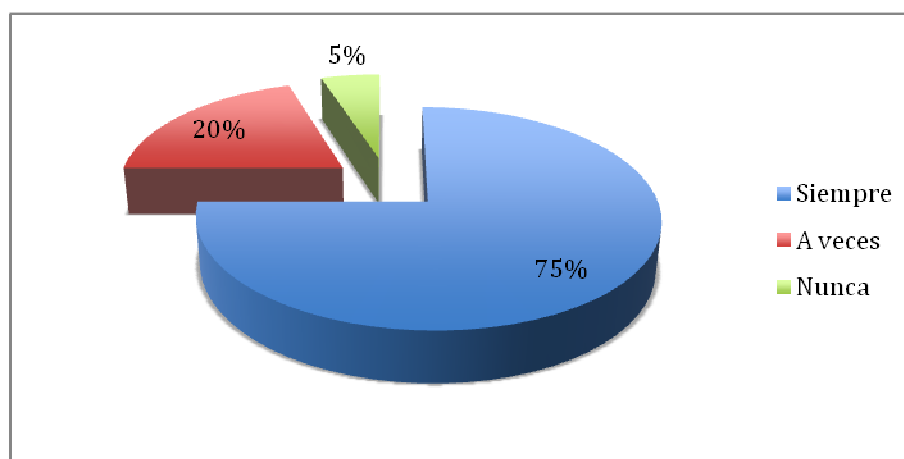


Gráfico 17: Instrumentos de evaluación

Elaborado por: Fausto Viteri

Análisis e interpretación

El 95% por ciento de docentes utilizan instrumentos de evaluación del aprendizaje de manera continua, simultánea e integrada al quehacer educativo, y el 5 % no estima. La evaluación debe realizarse a lo largo de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, con el fin de permitir que se reoriente el mismo y se introduzcan los necesarios reajustes, en función de las informaciones que la aplicación de la propia evaluación va suministrando. La evaluación continua, por tanto, se debe iniciar con la evaluación inicial, continúa a lo largo de todo el proceso, y debe concluir con la evaluación final.

Pregunta 12

¿Cree usted que trabajar en grupo dentro del aula mejora el rendimiento de los estudiantes?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	13	65,0	65,0	65,0
	A veces	5	25,0	25,0	90,0
	Nunca	2	10,0	10,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Tabla 16: Trabajar en equipo
Elaborado por: Fausto Viteri

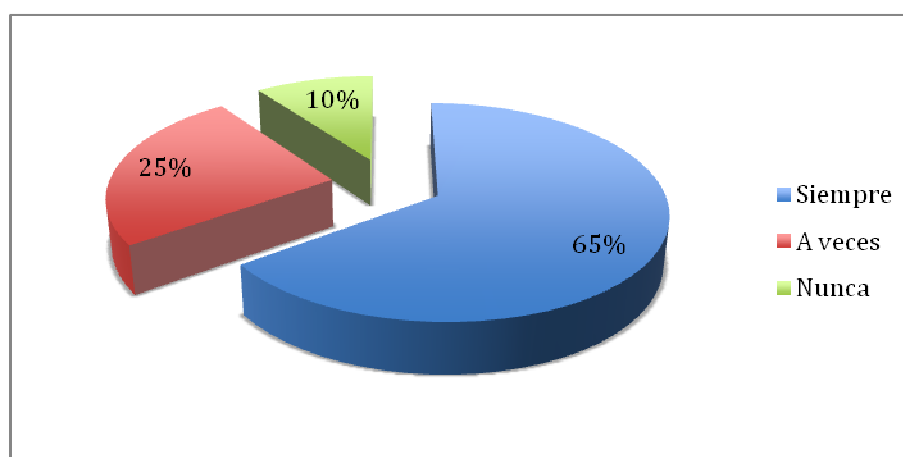


Gráfico 18: Trabajar en equipo
Elaborado por: Fausto Viteri

Análisis e interpretación

Se observa que el 90% de docentes piensa que es importante trabajar en equipo con los estudiantes, y un 10% soslaya. El maestro no solo debe tener claridad sobre el concepto de trabajo en equipo, sino también, una vez lo comprenda, lo debe proyectar a sus estudiantes de manera sencilla y clara, apoyándose en el concepto de que el hombre es un ser social y por tal motivo al aprendizaje depende en gran parte del prójimo, por que a través de él logra la comunicación, el intercambio de ideas, y la construcción de conocimiento.

Encuesta a Estudiantes

Pregunta 1

¿Determina el profesor con anticipación los criterios específicos que utilizará para evaluar la participación de los alumnos en clase?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	22	36,7	36,7	36,7
	A veces	29	48,3	48,3	85,0
	Nunca	9	15,0	15,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Tabla 17: Criterios específicos

Elaborado por: Fausto Viteri

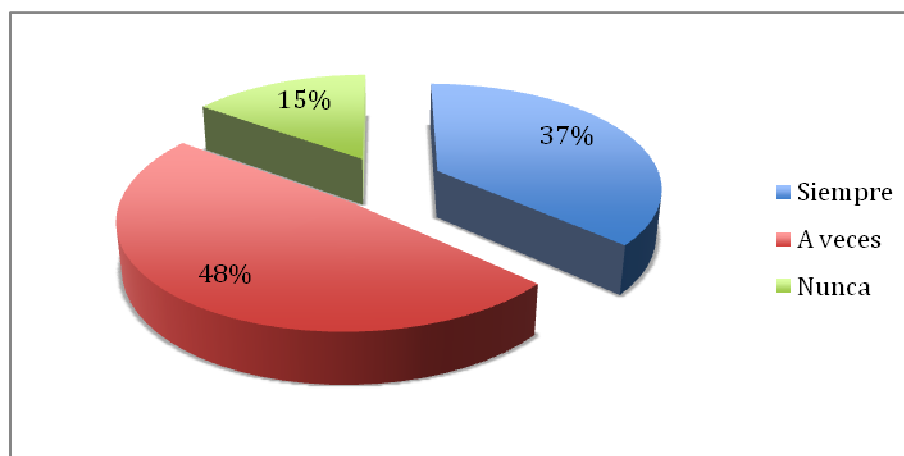


Gráfico 19: Criterios específicos

Elaborado por: Fausto Viteri

Análisis e interpretación

De los datos obtenidos sobre los criterios específicos que utiliza el docente para evaluar la participación de los alumnos en clase, el 85% de los estudiantes respondieron que siempre y con un 15% a veces, los estudiantes consideran que los criterios de evaluación de las áreas serán un referente fundamental para valorar tanto el grado de adquisición de las destrezas básicas como la consecución de los objetivos.

Pregunta 2

¿Informa el profesor con anticipación a los estudiantes las normas que utilizará para evaluar los trabajos escritos?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	13	21,7	21,7	21,7
	A veces	36	60,0	60,0	81,7
	Nunca	11	18,3	18,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Tabla 18: Criterios para evaluar
Elaborado por: Fausto Viteri

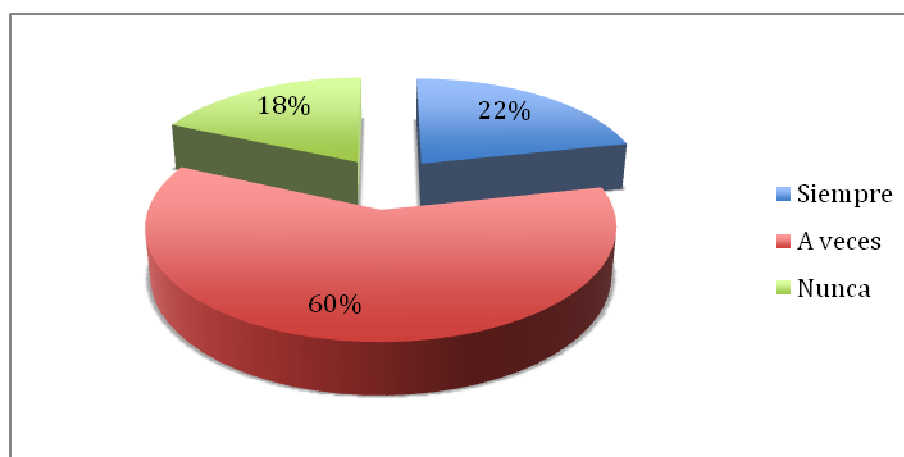


Gráfico 20: Normas para evaluar
Elaborado por: Fausto Viteri

Análisis e interpretación

El 82 % de estudiantes considera que el docente informa con anticipación las normas que utilizará para evaluar los trabajos escritos, y el 18% respondieron en forma negativa. El docente debe diseñar los criterios de evaluación e informe para juzgar sus trabajos, lecciones, etc. La evaluación del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo con adaptaciones curriculares, serán los criterios de evaluación reflejadas en éstas, el referente fundamental para valorar el grado de consecución de las conocimientos básicos.

Pregunta 3

¿Registra el docente la participación de los estudiantes en clase?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	14	23,3	23,3	23,3
	A veces	34	56,7	56,7	80,0
	Nunca	12	20,0	20,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Tabla 19: Registra la participación

Elaborado por: Fausto Viteri

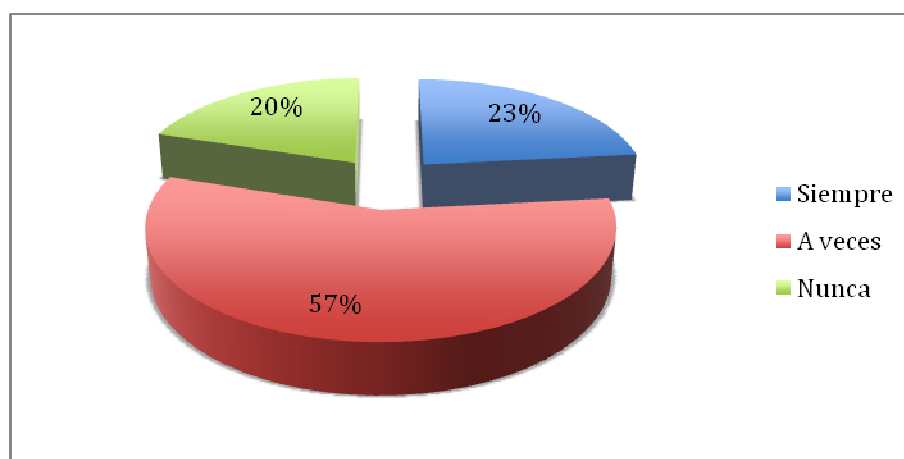


Gráfico 21: Registra la participación

Elaborado por: Fausto Viteri

Análisis e interpretación

El 80% de estudiantes afirma que los docentes registran la participación de los alumnos en clase y el 20% indica que a veces. Es importante estimular al alumno con sus actividades, felicitarlos cuando sean responsables en el cumplimiento de sus tareas y en la participación en el aula.

Pregunta 4

¿Informa el profesor a los estudiantes y padres de familia, cómo evaluará su participación en el aula?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	18	30,0	30,0
	A veces	34	56,7	86,7
	Nunca	8	13,3	100,0
	Total	60	100,0	

Tabla 20: Evaluar participación
Elaborado por: Fausto Viteri

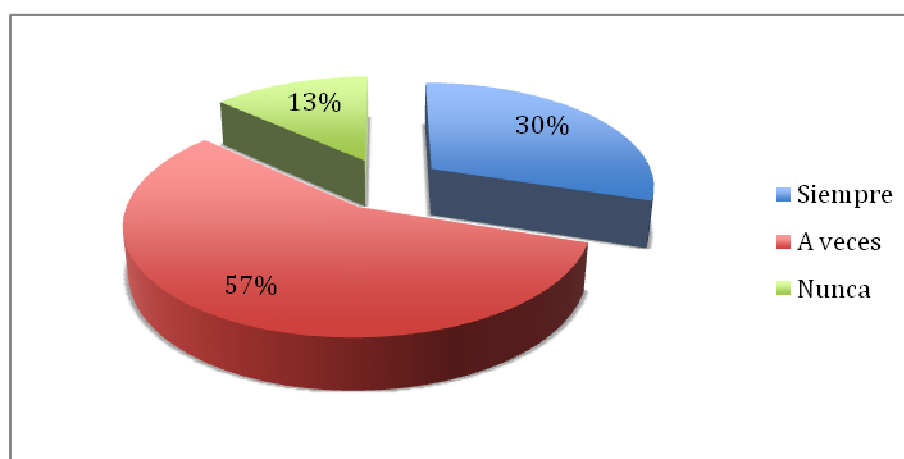


Gráfico 22: Evaluar participación
Elaborado por: Fausto Viteri

Análisis e interpretación

Los estudiantes en un 87% consideran que los docentes informan cómo evaluará su participación en el aula, mientras que un 13% soslayan. El profesorado debe informar al alumnado del sistema de evaluación técnicas, criterios, el momento de aplicación, y ponderación en la calificación final; de los resultados, aspectos bien realizados, aspectos a mejorar en las actividades; de los resultados y de calificación final en los resultados de aprendizaje evaluado.

Pregunta 5

¿Las evaluaciones que el docente realiza en su(s) materia(s) consisten fundamentalmente en comprobar los aprendizajes en los estudiantes?.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	14	23,3	23,3
	A veces	26	43,3	66,7
	Nunca	20	33,3	100,0
	Total	60	100,0	

Tabla 21: Comprobar los aprendizajes
Elaborado por: Fausto Viteri

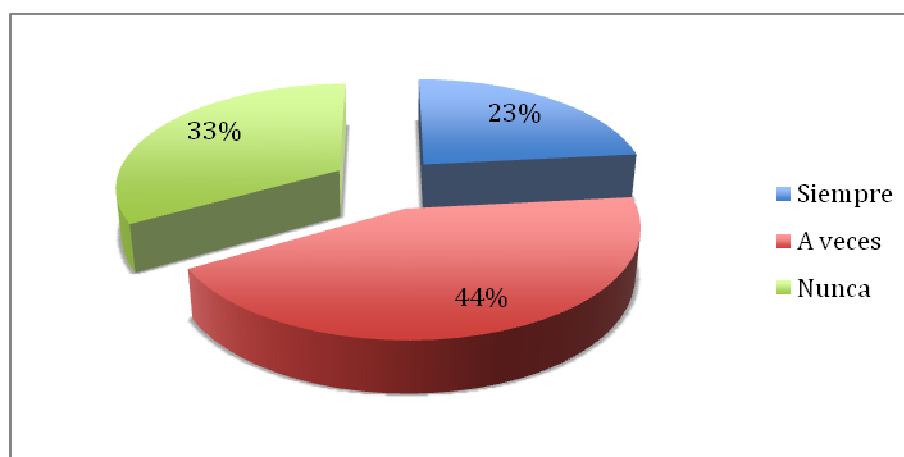


Gráfico 23: Comprobar los aprendizajes
Elaborado por: Fausto Viteri

Análisis e interpretación

El 67% de estudiantes manifiestan que las evaluaciones que realizan los docentes en su materia consisten fundamentalmente en verificaciones de los aprendizajes en los alumnos, mientras que un 33% de indican que a nunca. Los docentes deben verificarlos aprendizajes desde una apreciación objetiva, medida en tests o instrumentos de comprobación, que abarquen todo el marco teórico y práctico impartido durante un curso, temática, unidad, curso o período educativo. Al mismo tiempo.

Pregunta 6

¿La comprobación de aprendizajes que el docente lleva a cabo se dirige, básicamente a la evaluación de conocimientos?.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	22	36,7	36,7
	A veces	23	38,3	75,0
	Nunca	15	25,0	100,0
	Total	60	100,0	

Tabla 22: Evaluación de conocimientos
Elaborado por: Fausto Viteri

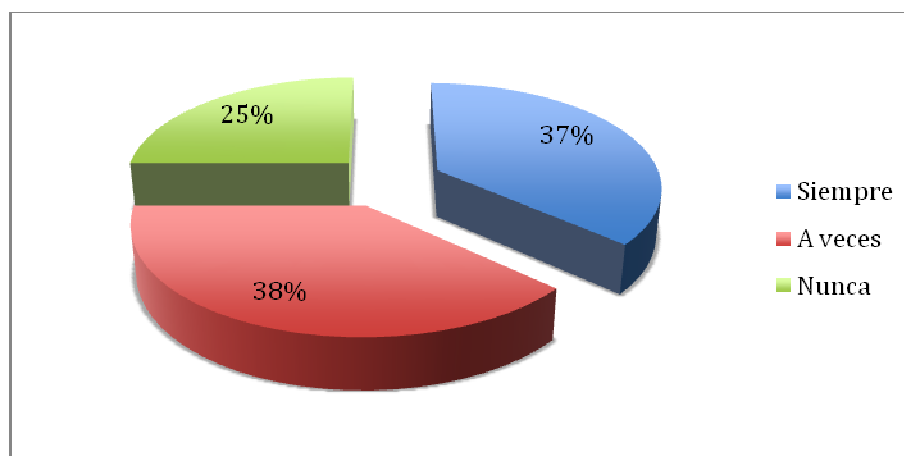


Gráfico 24: Evaluación de conocimientos
Elaborado por: Fausto Viteri

Análisis e interpretación

Podemos observar que el 75% de estudiantes revelan que la verificación de aprendizajes básicamente se dirige a la evaluación de conocimientos, mientras que el 25% indica que nunca. Este proceso es importante en la medida en que permite comprender el acto creativo del estudiante, para reorientarle en su labor, constatar la originalidad y efectividad del esfuerzo por él realizado, pero que el producto es fundamental en la medida en que garantiza que el proceso tiene un norte claro y estrategias de desarrollo eficaces. En otras palabras en un propósito integral, el proceso es tan importante como el, producto.

Pregunta 7

¿Considera Ud. que la capacitación docente sobre métodos de evaluación ayuda a mejorar la utilización de los mismos?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	46	76,7	76,7	76,7
	A veces	11	18,3	18,3	95,0
	Nunca	3	5,0	5,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Tabla 23: Capacitación docente
Elaborado por: Fausto Viteri

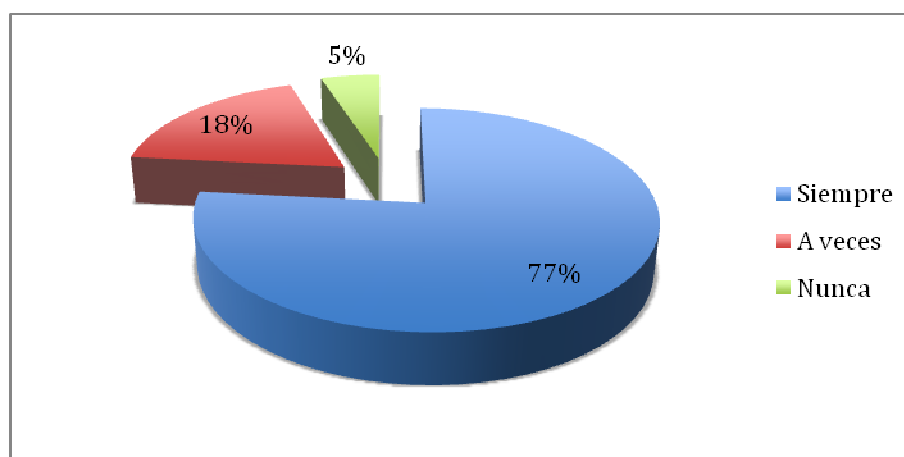


Gráfico 25: Capacitación docente
Elaborado por: Fausto Viteri

Análisis e interpretación

El 95% de estudiantes consideran que la capacitación docente sobre métodos de evaluación ayudará a mejorar la utilización de los instrumentos de evaluación, mientras que un 5% manifiestan que no. En el campo de los procesos educativos se propende al desarrollo de el fomento del protagonismo técnico-pedagógico del docente mediante la aplicación de una política integral de mejoramiento de su situación que incluya estrategias articuladas de formación, profesionalización y perfeccionamiento.

Pregunta 8

¿Considera usted importante que los trabajos dentro del aula mejora el rendimiento académico en los estudiantes?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	38	63,3	63,3
	A veces	13	21,7	85,0
	Nunca	9	15,0	100,0
	Total	60	100,0	

Tabla 24: Trabajos dentro del aula
Elaborado por: Fausto Viteri

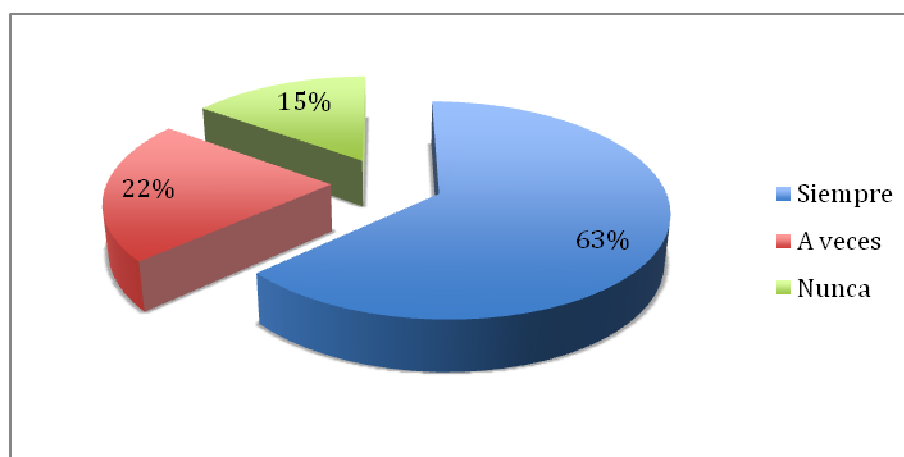


Gráfico 26: Trabajos dentro del aula
Elaborado por: Fausto Viteri

Análisis e interpretación

El 85% de estudiantes consideran que es importante los trabajos dentro del aula por los docentes para un buen rendimiento académico, mientras que un 15% de consideran que nunca. El aula es el lugar donde tanto el maestro como el alumno deben estar involucrados en la experiencia de Aprendizaje, y el uso del tiempo dentro del aula, debe ser planeado, bien estructurado y, sobre todo, muy organizado el uso de los recursos, medios, la forma como se organizarán los alumnos dentro del aula, como está organizado el ambiente del aula, etc.

Pregunta 9

¿Qué nivel de importancia tienen los técnicas (Pruebas, ensayo, organizadores), en el desarrollo de los estudiantes?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Alto	38	63,3	63,3	63,3
Medio	16	26,7	26,7	90,0
Bajo	6	10,0	10,0	100,0
Total	60	100,0	100,0	

Tabla 25: Importancia de las técnicas
Elaborado por: Fausto Viteri

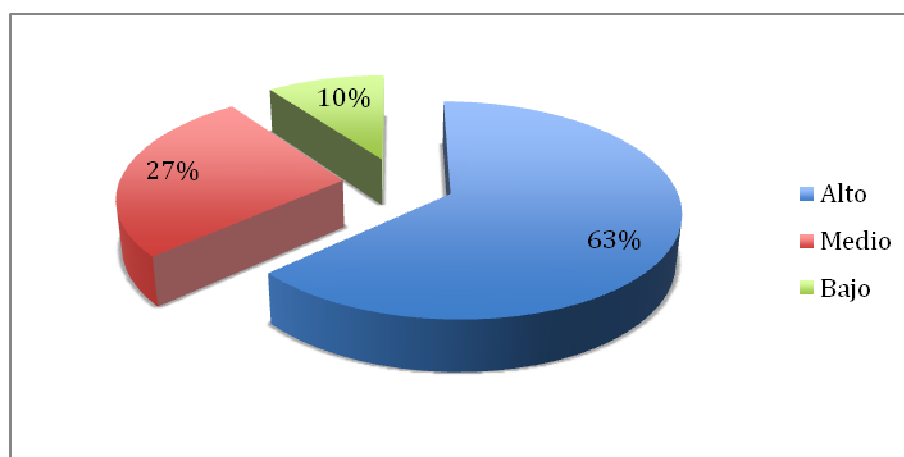


Gráfico 27: Importancia de las técnicas
Elaborado por: Fausto Viteri

Análisis e interpretación

El 90% de los estudiantes consideran que los instrumentos de evaluación en el desarrollo estudiantil son de mucha importancia, mientras que el 10% no lo considera. Los instrumentos de evaluación son el principal instrumento del educador para tomar decisiones curriculares, ya que suministra información, tanto el lo que se refiere a la marcha general del proyecto educativo, institucional-comunitario, como al desempeño del maestro y al proceso de desarrollo y aprendizaje de cada alumno.

Pregunta 10

¿Considera usted que un buen rendimiento en el aprendizaje de los estudiantes, se debe a la evaluación que desarrolla el docente?.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	37	61,7	61,7
	A veces	14	23,3	85,0
	Nunca	9	15,0	100,0
	Total	60	100,0	

Tabla 26: Rendimiento en el aprendizaje
Elaborado por: Fausto Viteri

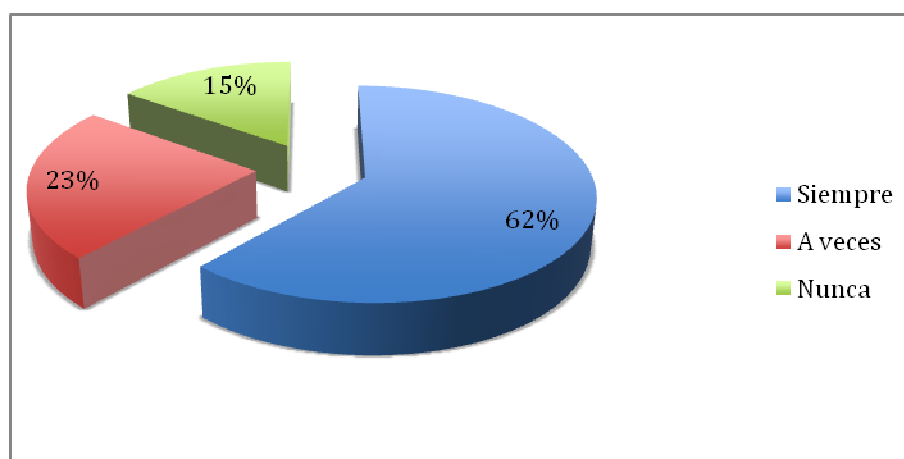


Gráfico 28: Rendimiento en el aprendizaje
Elaborado por: Fausto Viteri

Análisis e interpretación

El 85% de estudiantes consideran que un buen rendimiento en el aprendizaje, se logra cuando el alumno es capaz de volcar a través de los instrumentos de evaluación, y un 15% no lo estima. El nuevo currículum propone poner especial énfasis en la función formativa de la evaluación. Esto implica que, en el proceso de aprendizaje, el docente debe hacer una verificación permanente del avance en los logros del alumno. Esta verificación permitirá reforzar los aspectos que se consideren necesario para el desarrollo de las habilidades, tanto en el proceso de aprendizaje como en el proceso metodológico.

Pregunta 11

¿El docente utiliza instrumentos de evaluación del aprendizaje (como lista de cotejo, fichas de observación, prueba escrita, etc.), de manera continua, simultánea e integrada al quehacer educativo?.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	20	33,3	33,3	33,3
	A veces	21	35,0	35,0	68,3
	Nunca	19	31,7	31,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Tabla 27: Instrumentos de evaluación
Elaborado por: Fausto Viteri

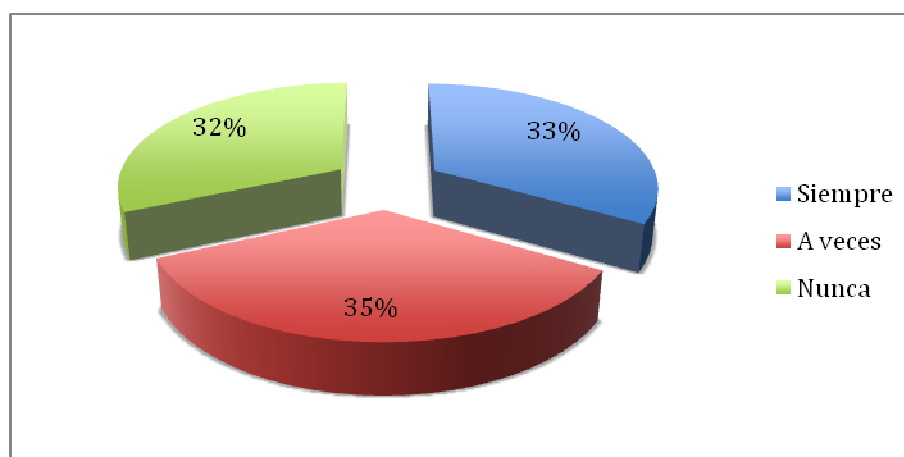


Gráfico 29: Instrumentos de evaluación
Elaborado por: Fausto Viteri

Análisis e interpretación

El 68% por ciento de estudiantes considera que los docentes utilizan instrumentos de evaluación del aprendizaje de manera continua, simultánea e integrada al quehacer educativo, y el 32% no estima. La evaluación continua ofrece al profesor, con un concepto dinámico de la perfección, la experiencia diaria con cada alumno, que beneficiará a los demás alumnos y a las futuras programaciones. Frente al sin sentido de marcarse objetivos a largo plazo, disponer de los medios y lanzarse a la tarea, esperando pasivamente el resultado final.

Pregunta 12

¿Cree usted que trabajar en grupo dentro del aula mejora el rendimiento de los estudiantes?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	26	43,3	43,3
	A veces	23	38,3	81,7
	Nunca	11	18,3	100,0
	Total	60	100,0	

Tabla 28: Trabajar en grupo
Elaborado por: Fausto Viteri

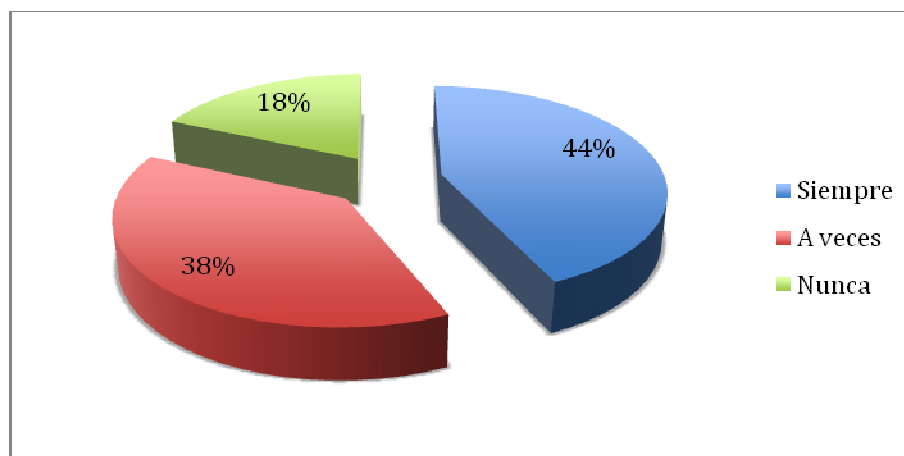


Gráfico 30: Trabajar en grupo
Elaborado por: Fausto Viteri

Análisis e interpretación

Se observa que el 90% de estudiantes piensa que es importante trabajar en equipo, y un 10% soslaya. La cohesión grupal hace referencia a la percepción de los miembros del grupo sobre la necesidad de trabajar en equipo para el logro de los objetivos comunes, y que sólo es posible realizar la tarea con éxito, gracias a la colaboración de todos y cada uno de sus miembros. De aquí la importancia del trabajo colaborativo, en el que se negocian los objetivos, actividades y estrategias para llevarlos a cabo, y de la búsqueda del consenso en los procesos de toma de decisiones.

Encuesta a Padres de Familias

Pregunta 1

¿Determina el profesor con anticipación los criterios específicos que utilizará para evaluar la participación de los alumnos en clase?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Siempre	19	31,7	31,7	31,7
A veces	28	46,7	46,7	78,3
Nunca	13	21,7	21,7	100,0
Total	60	100,0	100,0	

Tabla 29: Criterios específicos

Elaborado por: Fausto Viteri

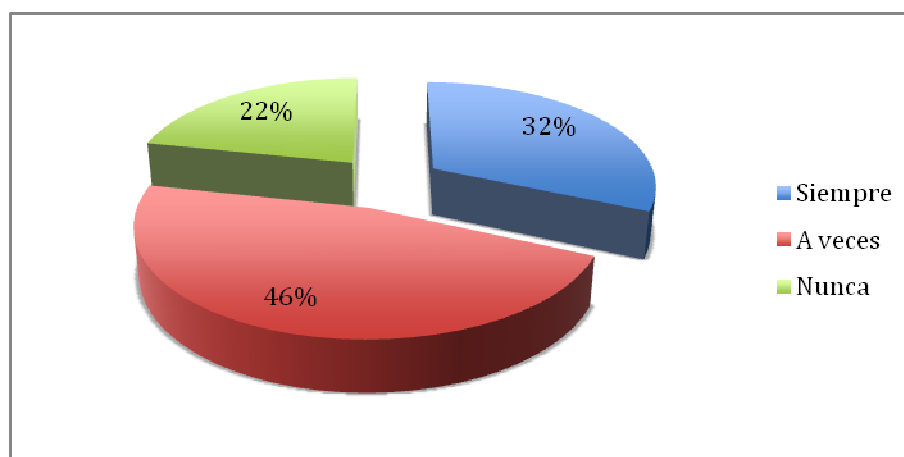


Gráfico 31: Criterios específicos

Elaborado por: Fausto Viteri

Análisis e interpretación

De los datos obtenidos sobre los criterios específicos que utiliza el docente para evaluar la participación de los alumnos en clase, el 32% de los padres de familia respondieron que siempre, con un 46% a veces y con 22% los padres manifiestan

que nunca. Los padres de familia consideran que los docentes deben aplicar varias estrategias, métodos y recursos pedagógicos que privilegian el aprender haciendo y para generar aprendizajes de manera preferentemente inductiva, contextualizada y práctica, de forma tal que los estudiantes logren demostrar los conocimientos, habilidades, destrezas y valores propios de la asignatura y esto debe planificarse con anticipación. Esta planificación permite conocer el tiempo, cantidad y orden en que se deben realizar las diferentes actividades y ejercicios y labores de enseñanza.

Pregunta 2

¿Informa el profesor con anticipación a los estudiantes las normas que utilizará para evaluar los trabajos escritos?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	18	30,0	30,0	30,0
	A veces	29	48,3	48,3	78,3
	Nunca	13	21,7	21,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Tabla 30: Normas para evaluar
Elaborado por: Fausto Viteri

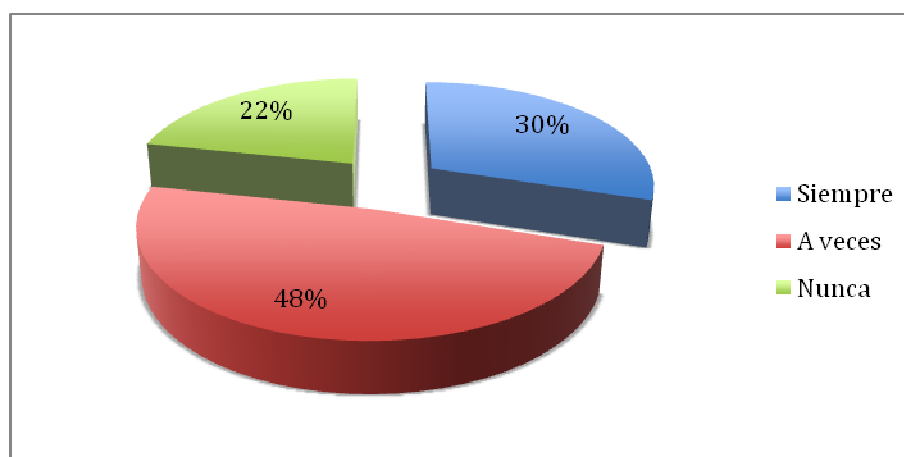


Gráfico 32: Normas para evaluar
Elaborado por: Fausto Viteri

Análisis e interpretación

El 30 % de padres de familia considera que el docente informa con antelación a los criterios que utilizará para evaluar los trabajos escritos, el 48% respondieron que a veces y en forma negativa con un 22%, Todos los profesores necesitan hacer algún tipo de planificación de sus clases como una forma de guiar y focalizar su esfuerzo para enseñar a sus alumnos. Deben saber a dónde se dirigen, es decir, definir las metas de aprendizaje que desean alcanzar; deben informar cómo van a lograr los aprendizajes de sus alumnos.

Pregunta 3

¿Registra el docente la participación de los estudiantes en clase?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	19	31,7	31,7	31,7
	A veces	33	55,0	55,0	86,7
	Nunca	8	13,3	13,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Tabla 31: Registra la participación

Elaborado por: Fausto Viteri

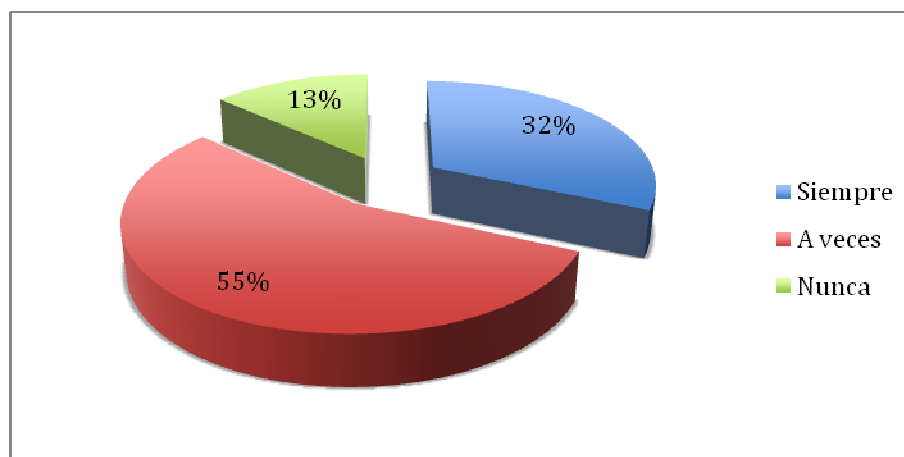


Gráfico 33: Registra la participación

Elaborado por: Fausto Viteri

Análisis e interpretación

El 32 % de padres de familia considera que el docente informa con antelación a los criterios que utilizará para evaluar los trabajos escritos, el 55% respondieron que a veces y en forma negativa con un 13%, Los padres de familia igual que los estudiantes consideran que es importante estimular al alumno con sus actividades, felicitarlos cuando sean responsables en el cumplimiento de sus tareas y en la participación en el aula y registrar la misma.

Pregunta 4

¿Informa el profesor a los estudiantes y padres de familia, cómo evaluará su participación en el aula?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	18	30,0	30,0	30,0
	A veces	34	56,7	56,7	86,7
	Nunca	8	13,3	13,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Tabla 32: Evaluar participación

Elaborado por: Fausto Viteri

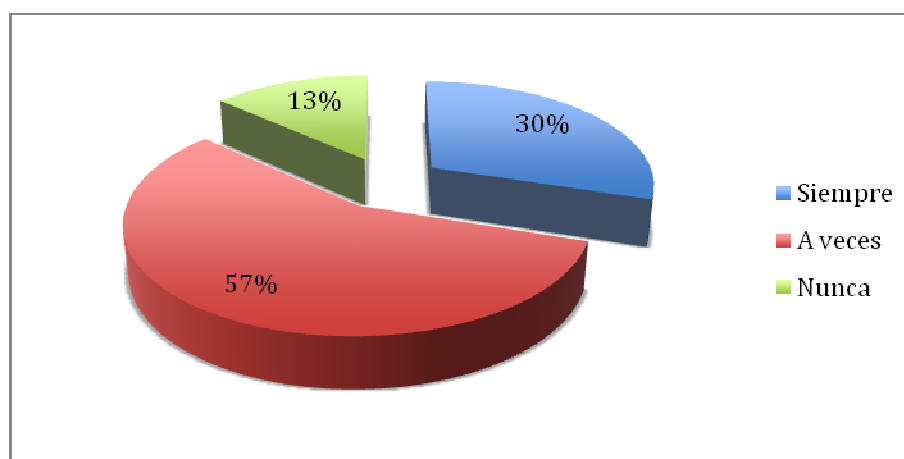


Gráfico 34: Evaluar participación

Elaborado por: Fausto Viteri

Análisis e interpretación

Los padres de familia en un 30% consideran que los docentes informan cómo evaluará su participación en el aula, un 57% indican que a veces, mientras que un 13% manifiestan que nunca. Los docentes deben informar a los padres de familia en la reunión inicial como será el sistema de evaluación, las técnicas, criterios y ponderación en la calificación final para que de esta manera puedan ayudar a sus hijos en el estudio independiente.

Pregunta 5

¿Las evaluaciones que el docente realiza en su(s) materia(s) consisten fundamentalmente en comprobar los aprendizajes en los estudiantes?.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	18	30,0	30,0	30,0
	A veces	24	40,0	40,0	70,0
	Nunca	18	30,0	30,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Tabla 33: Comprobar los aprendizajes
Elaborado por: Fausto Viteri

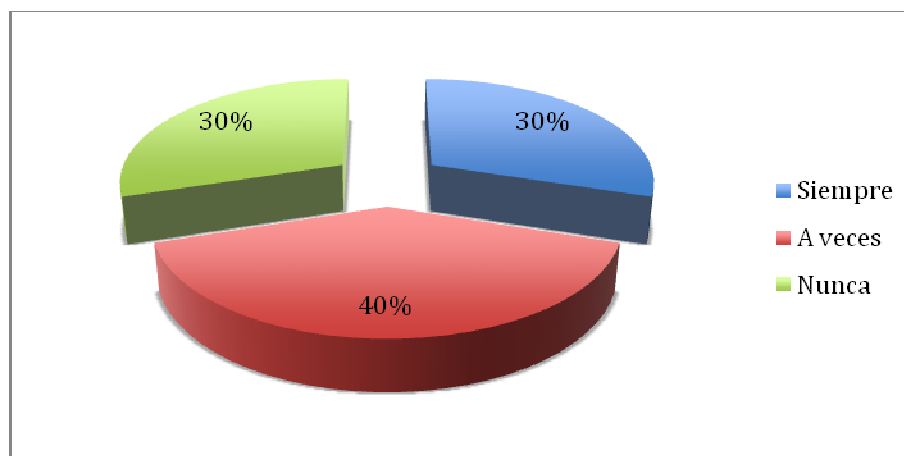


Gráfico 35: Comprobar los aprendizajes
Elaborado por: Fausto Viteri

Análisis e interpretación

El 30% de padres de familia manifiestan que las evaluaciones que realizan los docentes consisten fundamentalmente en verificaciones de los aprendizajes en los alumnos, mientras que un 40% de indican que a veces y un 30% que nunca. La evaluación de los aprendizajes es un componente del proceso educativo, a través del cual se observa, recoge y analiza información significativa, respecto de las posibilidades, necesidades y logros de los alumnos, con la finalidad de reflexionar, emitir juicios de valor y tomar decisiones pertinentes y oportunas para el mejoramiento de sus aprendizajes.

Pregunta 6

¿La comprobación de aprendizajes que el docente lleva a cabo se dirige, básicamente a la evaluación de conocimientos?.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	24	40,0	40,0	40,0
	A veces	18	30,0	30,0	70,0
	Nunca	18	30,0	30,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Tabla 34: Evaluación de conocimientos

Elaborado por: Fausto Viteri

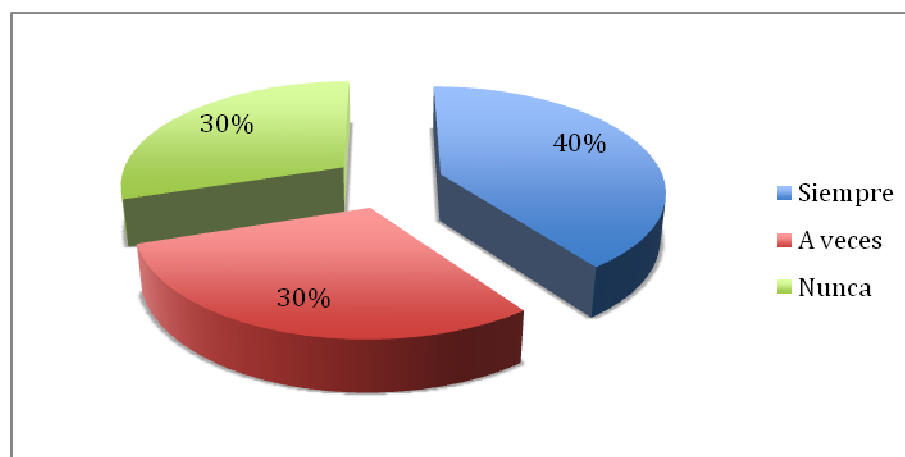


Gráfico 36: Evaluación de conocimientos

Elaborado por: Fausto Viteri

Pregunta 7

¿Considera Ud. que la capacitación docente sobre métodos de evaluación ayuda a mejorar la utilización de los mismos?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	52	86,7	86,7	86,7
	A veces	3	5,0	5,0	91,7
	Nunca	5	8,3	8,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Tabla 35: Capacitación docente
Elaborado por: Fausto Viteri

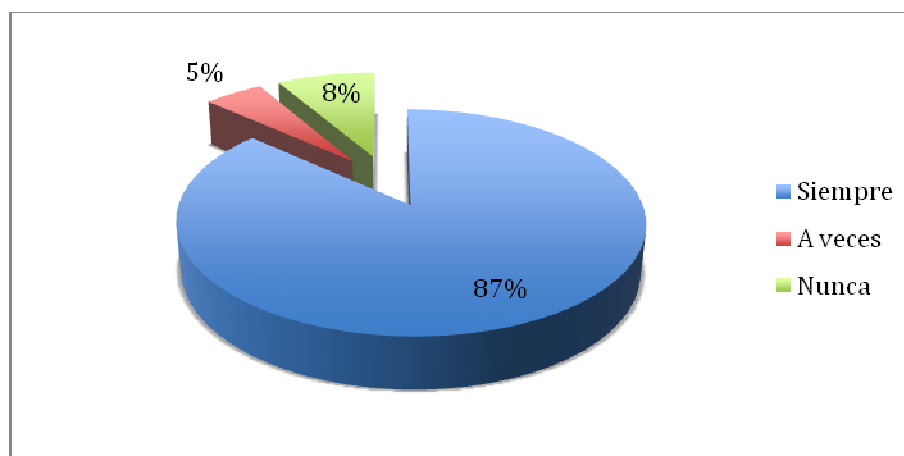


Gráfico 37: Capacitación docente
Elaborado por: Fausto Viteri

Análisis e interpretación

Podemos observar que el 87% de padres de familia revelan que la capacitación docente sobre métodos de evaluación ayuda a mejorar la utilización de los mismos, mientras que el 5% indica que a veces y un 8% que nunca. La capacitación del docente debe de estar orientada no sólo a incrementar o actualizar los conocimientos del docente, sino a encontrar nuevas maneras de utilizarlos en el mundo de hoy. A más de concentrarse en los aspectos analíticos, deductivos e hipotéticos del conocimiento contrastando con las situaciones de la realidad concreta, el elemento básico que lleva a estos cambios a tener resultados positivos no puede ser ignorado y este elemento clave es el desarrollo humano.

Pregunta 8

¿Considera usted importante que los trabajos dentro del aula mejora el rendimiento académico en los estudiantes?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	46	76,7	76,7	76,7
	A veces	11	18,3	18,3	95,0
	Nunca	3	5,0	5,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Tabla 36: Trabajos dentro del aula
Elaborado por: Fausto Viteri

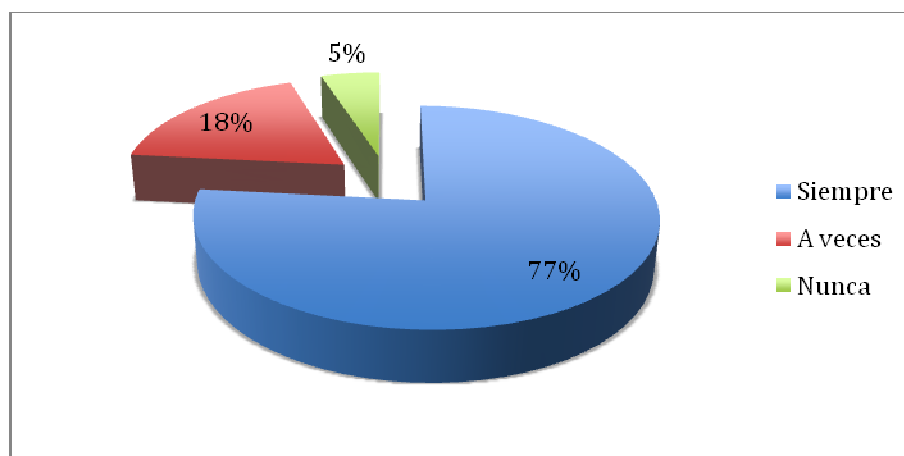


Gráfico 38: Trabajos dentro del aula
Elaborado por: Fausto Viteri

Análisis e interpretación

El 77% de padres de familia consideran que es importante los trabajos dentro del aula por los docentes para un buen rendimiento académico, un 18% de consideran que a veces, mientras que un 5% manifiestan que nunca. El maestro no solo debe tener claridad sobre el concepto de trabajo en equipo, sino también, una vez lo comprenda, lo debe proyectar a sus estudiantes de manera sencilla y clara, apoyándose en el concepto de que el hombre es un ser social y por tal motivo al aprendizaje depende en gran parte del prójimo, porque a través de él logra la comunicación, el intercambio de ideas, y la construcción de conocimiento y mejora el rendimiento de los estudiantes.

Pregunta 9

¿Qué nivel de importancia tienen los técnicas (Pruebas, ensayo, organizadores), en el desarrollo de los estudiantes?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Alto	43	71,7	71,7	71,7
Medio	13	21,7	21,7	93,3
Bajo	4	6,7	6,7	100,0
Total	60	100,0	100,0	

Tabla 37: Importancia de las técnicas
Elaborado por: Fausto Viteri

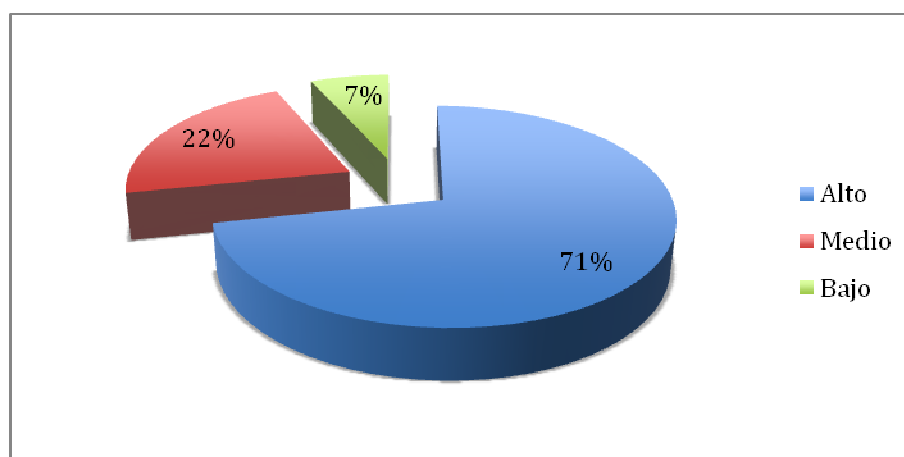


Gráfico 39: Importancia de las técnicas
Elaborado por: Fausto Viteri

Análisis e interpretación

El 71% de los padres de familia consideran que las técnicas (Pruebas, ensayo, organizadores) tienen un nivel de importancia en el desarrollo de los estudiantes alto, mientras que el 22% lo considera medio y un 7% lo considera bajo. El empleo adecuado de representaciones gráficas en la enseñanza propone al alumno un modo diferente de acercamiento a los contenidos y le facilita el establecimiento de relaciones significativas entre distintos conceptos que conducen a la comprensión.

Pregunta 10

¿Considera usted que un buen rendimiento en el aprendizaje de los estudiantes, se debe a la evaluación que desarrolla el docente?.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	49	81,7	81,7	81,7
	A veces	8	13,3	13,3	95,0
	Nunca	3	5,0	5,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Tabla 38: Rendimiento en el aprendizaje

Elaborado por: Fausto Viteri

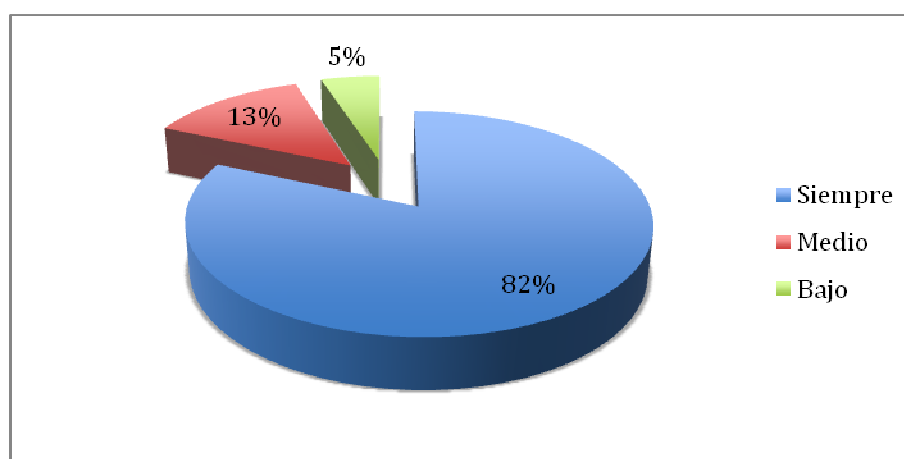


Gráfico 40: Rendimiento en el aprendizaje

Elaborado por: Fausto Viteri

Análisis e interpretación

El 82% de padres de familia consideran que un buen rendimiento en el aprendizaje de los estudiantes se debe a la evaluación que desarrolla el docente, un 13% indica que a veces y un 5% no lo considera. La evaluación es un proceso integral que permite valorar los resultados obtenidos en términos de los objetivos propuestos, acorde con los recursos utilizados y las condiciones existentes.

Pregunta 11

¿El docente utiliza instrumentos de evaluación del aprendizaje (como lista de cotejo, fichas de observación, prueba escrita, etc.), de manera continua, simultánea e integrada al quehacer educativo?.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	37	61,7	61,7	61,7
	A veces	14	23,3	23,3	85,0
	Nunca	9	15,0	15,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Tabla 39: Instrumentos de evaluación

Elaborado por: Fausto Viteri

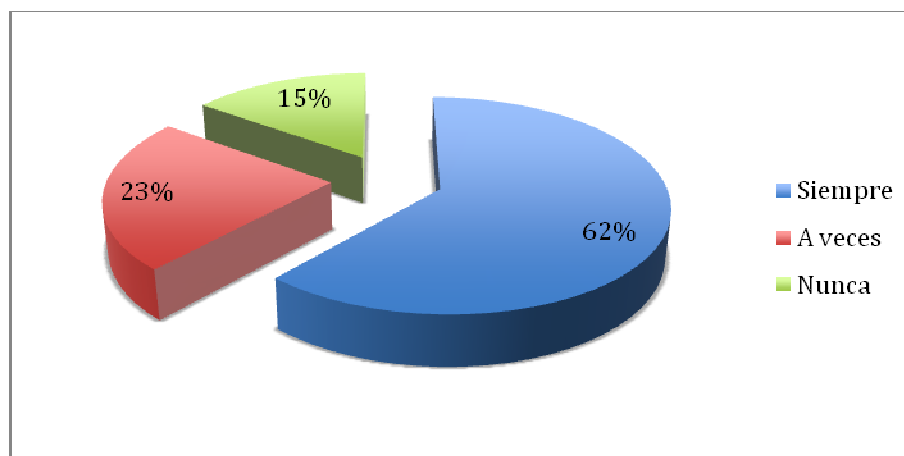


Gráfico 41: Instrumentos de evaluación

Elaborado por: Fausto Viteri

Análisis e interpretación

El 62% por ciento de padres de familia consideran que el docente utiliza instrumentos de evaluación del aprendizaje (como lista de cotejo, fichas de observación, prueba escrita, etc.), de manera continua, simultánea e integrada al quehacer educativo, el 23% a veces y con un 15% a veces. La evaluación esta dirigida al mejoramiento del aprendizaje del estudiante y al énfasis de los procesos, es por ello que el docente debe seleccionar las técnicas e instrumentos de evaluación que contribuyan a garantizar la construcción permanente del aprendizaje.

Pregunta 12

¿Cree usted que trabajar en grupo dentro del aula mejora el rendimiento de los estudiantes?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	27	45,0	45,0	45,0
	A veces	27	45,0	45,0	90,0
	Nunca	6	10,0	10,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Tabla 40: Trabajar en grupo
Elaborado por: Fausto Viteri

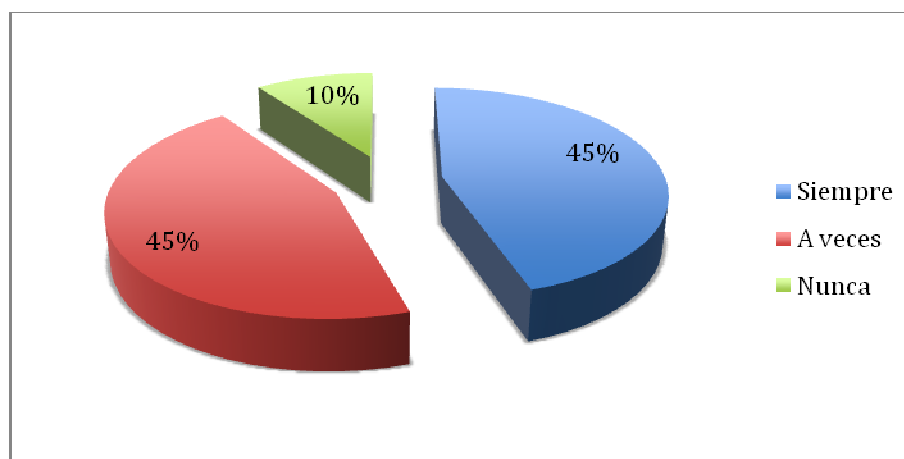


Gráfico 42: Trabajar en grupo
Elaborado por: Fausto Viteri

Análisis e interpretación

Se observa que el 45% de padres de familia considera que es importante trabajar en grupo con los estudiantes, un 45% manifiesta que a veces, mientras que un 10% indica que nunca. Los docentes debemos propiciar con mayor frecuencia el trabajo en grupos; los estudiantes pueden estar condicionados, más que por sus capacidades mentales, por su motivación. La aplicación de unas buenas técnicas de estudio (Trabajo en grupo) que le permitan corregir ciertos hábitos puede mejorar o reforzar su rendimiento académico sustancialmente y fortalecer estímulos muy potentes que le lleven a triunfar donde antes había un fracaso tras fracaso.

4.3. Verificación de hipótesis

Hipótesis

Los Métodos de Evaluación mejorará el Rendimiento Académico en la asignatura de Ciencias naturales en los décimos años de Educación básica del colegio José Fidel Hidalgo Pérez de la parroquia Juan Benigno vela del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

Análisis de chi cuadrado

Para la comprobación de la hipótesis se siguieron los siguientes pasos:

1. Planteo de hipótesis

a) Modelo Lógico

Ho; Los Métodos de Evaluación no mejorará el Rendimiento Académico en la asignatura de Ciencias naturales en los décimos años de Educación Básica del colegio José Fidel Hidalgo Pérez de la parroquia Juan Benigno vela del cantón Ambato, provincia de Tungurahua, desde mayo de 2011 hasta marzo de 2012.

H1; Los Métodos de Evaluación si mejorará el Rendimiento Académico en la asignatura de Ciencias naturales en los décimos años de Educación Básica del colegio José Fidel Hidalgo Pérez de la parroquia Juan Benigno vela del cantón Ambato, provincia de Tungurahua, desde mayo de 2011 hasta marzo de 2012.

b) Modelo Matemático

Ho; $O = E$

H1; $O \neq E$

c) Modelo estadístico

χ^2 = Chi cuadrado

O = Frecuencia observada

E = Frecuencia esperada

Regla de decisión

Se encontró el grado de libertad correspondiente: $gl = 6$

$$1 - 0,01 = 0,99;$$

$$gl = (r-1)(c-1)$$

$$gl = (6-1)(3-1)$$

$$gl = (5)(2)$$

$$gl = 10$$

2. Los valores de χ^2 a los niveles de confianza de 0.05, es igual a 18,307, y a 0.01, es igual a: 23,209, de acuerdo a la tabla consultada para el grado de libertad 10.

Se procesó la información en base a la pregunta 7 de docentes, estudiantes y padres de familia ¿Considera Ud. que la capacitación docente sobre métodos de evaluación ayuda a mejorar la utilización de los mismos?, y la pregunta 11 de docentes, estudiantes y padres de familia. ¿El docente utiliza instrumentos de evaluación del aprendizaje (como lista de cotejo, fichas de observación, prueba escrita, etc.), de manera continua, simultánea e integrada al quehacer educativo?., cuyo resultado se estableció el valor $\chi^2 = 49,47$ como lo indica la tabla, aplicando la fórmula:

Tabla de contingencia de la frecuencia observada

PREGUNTAS	ALTERNATIVAS			TOTAL
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	
PREGUNTA 7 (DOCENTES)	15	2	3	20
PREGUNTA 11 (DOCENTES)	15	4	1	20
PREGUNTA 7 (ESTUDIANTES)	46	11	3	60
PREGUNTA 11 (ESTUDIANTES)	20	21	19	60
PREGUNTA 7 (PPFF)	52	3	5	60
PREGUNTA 11 (PPFF)	37	14	9	60
TOTAL	185	55	40	280

Tabla 41: Frecuencia observada

Elaborado por: Fausto Viteri

Cálculo de la Frecuencia esperada

La frecuencia esperada de cada celda, se calcula mediante la siguiente fórmula aplicada a la tabla de frecuencias observadas.

$$f_e = \frac{(\text{Totalo marginal de renglon})(\text{totalo marginal de columna})}{N}$$

Donde “N” es el número total de frecuencias observadas.

$$f_e = \frac{(20)(185)}{280} = 13,21$$

$$f_e = \frac{(20)(55)}{280} = 3,92$$

$$f_e = \frac{(20)(40)}{280} = 2,85$$

Tabla de contingencia de la frecuencia esperada

PREGUNTAS	ALTERNATIVAS			TOTAL
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	
PREGUNTA 7 (DOCENTES)	13,2	3,9	2,9	20,0
PREGUNTA 11 (DOCENTES)	13,2	3,9	2,9	20,0
PREGUNTA 7 (ESTUDIANTES)	39,6	11,8	8,6	60,0
PREGUNTA 11 (ESTUDIANTES)	39,6	11,8	8,6	60,0
PREGUNTA 7 (PPFF)	39,6	11,8	8,6	60,0
PREGUNTA 11 (PPFF)	39,6	11,8	8,6	60,0
				280,0

Tabla 42: Frecuencia esperada

Elaborado por: Fausto Viteri

Cálculo del Chi cuadrado

Una vez obtenidas las frecuencias esperadas, se aplica la siguiente fórmula del chi cuadrado:

$$\chi^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

Donde “ $\sum$ ” significa sumatoria

“O” es la frecuencia observada

“E” es la frecuencia esperada en cada celda

Es decir, se calcula para cada celda la diferencia entre la frecuencia observada y la esperada, esta diferencia se eleva al cuadrado y se divide entre la frecuencia esperada. Finalmente se suman estos resultados y la sumatoria es el valor de χ^2 obtenida.

Procedimiento para calcular el chi cuadrado (X2)

		O	E	O - E	(O - E)²	(O - E)² E
(D)	(PREGUNTA 7 / SIEMPRE	15	13,2	1,8	3,19	0,24
(D)	PREGUNTA 7 / A VECES	2	3,9	-1,9	3,72	0,95
(D)	PREGUNTA 7 / NUNCA	3	2,9	0,1	0,02	0,01
(D)	PREGUNTA 11 / SIEMPRE	15	13,2	1,8	3,19	0,24
(D)	PREGUNTA 11 / A VECES	4	3,9	0,1	0,01	0,00
(D)	PREGUNTA 11 / NUNCA	1	2,9	-1,9	3,45	1,21
(E)	(PREGUNTA 7 / SIEMPRE	46	39,6	6,4	40,41	1,02
(E)	PREGUNTA 7 / A VECES	11	11,8	-0,8	0,62	0,05
(E)	PREGUNTA 7 / NUNCA	3	8,6	-5,6	31,04	3,62
(E)	PREGUNTA 11 / SIEMPRE	20	39,6	-19,6	385,84	9,73
(E)	PREGUNTA 11 / A VECES	21	11,8	9,2	84,90	7,20
(E)	PREGUNTA 11 / NUNCA	19	8,6	10,4	108,76	12,69
(PPFF)	(PREGUNTA 7/ SIEMPRE	52	39,6	12,4	152,70	3,85
(PPFF)	PREGUNTA 7 / A VECES	3	11,8	-8,8	77,19	6,55
(PPFF)	PREGUNTA 7 / NUNCA	5	8,6	-3,6	12,76	1,49
(PPFF)	PREGUNTA 11 / SIEMPRE	37	39,6	-2,6	6,98	0,18
(PPFF)	PREGUNTA 11 / A VECES	14	11,8	2,2	4,90	0,42
(PPFF)	PREGUNTA 11 / NUNCA	9	8,6	0,4	0,18	0,02
		280	280,0		x² =	49,47

Tabla 43: Cálculo del Chi cuadrado

Elaborado por: Fausto Viteri

El valor de X2 para los valores observados es de 49,47

El X2 cuadrado proviene de una distribución muestral, denominada distribución (X2), y los resultados obtenidos en la muestra están identificados por los grados

de libertad. Esto es, para saber si un valor de X^2 es o no significativo, debemos calcular los grados de libertad. Estos se obtienen mediante la siguiente formula:

$$Gl = (r - 1)(c - 1)$$

Donde “r” es el número de renglones (fila) de la tabla de contingencia y “c” el número de columnas. En nuestro caso:

$$Gl = (6 - 1)(3 - 1)$$

$$Gl = (5)(2) = 10$$

Acudimos con los grados de libertad que nos corresponden en el ANEXO TABLA 4 (Distribución de chi cuadrado), eligiendo nuestro nivel de confianza (.05 y .01). Si nuestro valor cuadrado de X^2 es igual o superior al de la tabla, decimos que las variables están relacionadas (X^2 fue significativa).

Decisión

Con los datos obtenidos e interpretados a través de las encuestas se puede determinar que es significativo el muestreo efectuado porque la desviación de la homogeneidad (desviación) es muy aceptable.

Es necesario recalcar que esta investigación se realizó con el margen del 1% ajustando a la recomendación técnica que es del 5% de margen de error.

La propuesta está desarrollada y compuesta con una serie de acciones que nos permitirán diseñar un plan de capacitación docente sobre los métodos de evaluación para el mejoramiento del rendimiento académico en la asignatura de

Ciencias Naturales en los décimos años de Educación Básica del Colegio “José Fidel Hidalgo Pérez”.

Gráfico de decisión

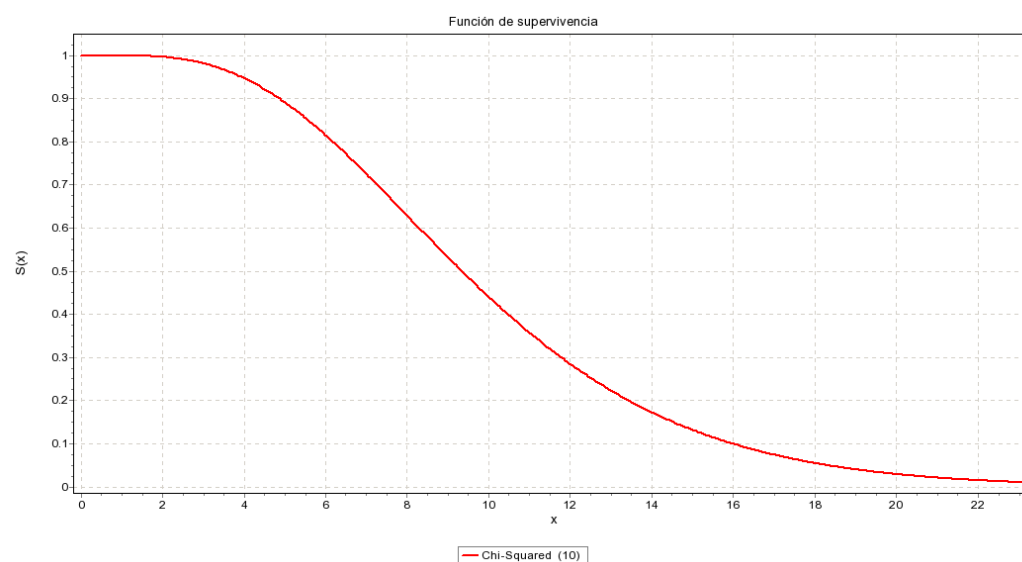
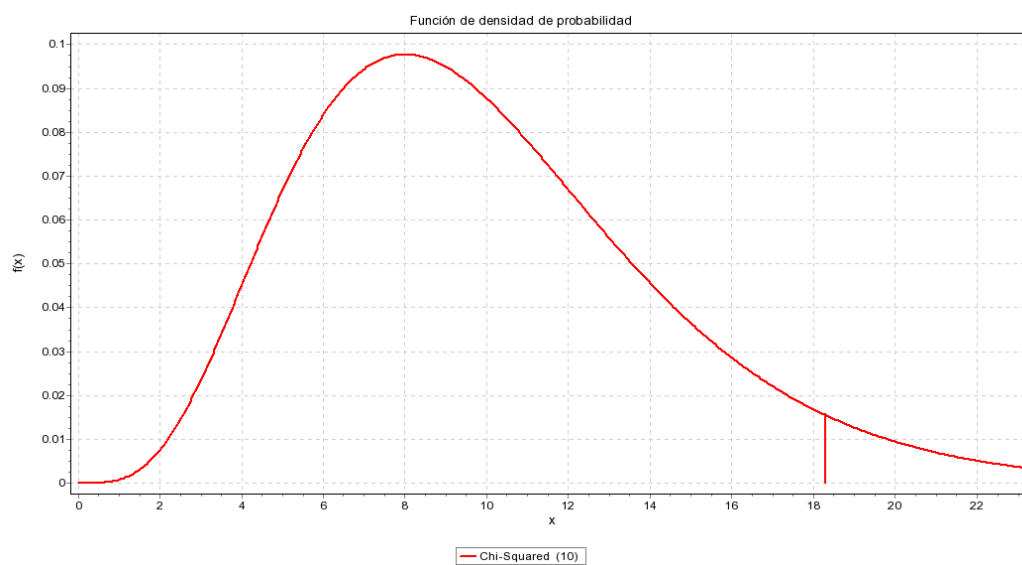


Gráfico 43: Decisión
Elaborado por: Fausto Viteri

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones.

Los métodos de evaluación inciden en el bajo rendimiento escolar y produce básicamente una pérdida y atraso en el desarrollo personal y educativo del educando, en donde se ven perjudicados directamente los mismos educandos, docentes y padres de familia e indirectamente la comunidad.

Se puede constatar que 5% de docentes no utilizan instrumentos de evaluación del aprendizaje (como lista de cotejo, fichas de observación, prueba escrita, etc.).

Los docentes no identifican los procesos de aprendizaje logrados, ni aprovechan los resultados para el mejoramiento de la enseñanza que imparten.

La capacitación docente sobre métodos de evaluación debe de estar orientada no sólo a incrementar o actualizar los conocimientos del docente, sino a encontrar nuevas maneras de utilizarlos en el mundo de hoy, mediante la aplicación de una política integral de mejoramiento continuo de su situación que incluya estrategias articuladas de formación, profesionalización y perfeccionamiento.

5.2. Recomendaciones.

Utilizar métodos e instrumentos de evaluación actuales.

Proponer un programa de capacitación docente sobre las técnicas e instrumentos de evaluación para lograr transmitirles la terminología e importancia de evaluar, así como el uso adecuado de instrumentos que facilitarían el trabajo del docente y el

aprendizaje de los alumnos en los décimos años de Educación Básica en el Colegio “José Fidel Hidalgo Pérez”.

Sugerir que los docentes identifiquen los procesos de aprendizaje logrados y aprovecharlos en el mejoramiento de la enseñanza.

Aplicar un programa de capacitación docente sobre métodos de evaluación con el fin de mejorar las funciones que el nuevo modelo educativo requiere para contar con agentes de cambio e impulsar adecuadamente un correcto proceso escolar preparado para conducir y practicar un sistema educativo que exige cambios continuos.

CAPITULO VI

PROPUESTA

6.1. Datos informativos.

Tema de propuesta

Programa de capacitación docente sobre las técnicas e instrumentos de evaluación en los décimos años de Educación Básica.

Nombre de la Empresa:	Colegio “José Fidel Hidalgo Pérez.
Provincia:	Tungurahua
Cantón:	Ambato
Dirección:	Juan Benigno Vela
Teléfono:	
Beneficiario:	Docentes, padres de familia y estudiantes.
Responsable:	Fausto Viteri
Costos:	

6.2. Antecedentes de la propuesta.

Para la elaboración de la propuesta se ha tomado en cuenta las siguientes referencias a continuación.

LOZADA (2008) de la Universidad Técnica de Ambato de Facultad Ciencias Administrativas en su trabajo de grado titulado “Implementación de un plan de capacitación a los empleados, herramienta administrativa para mejoramiento del personal. Concluye lo siguiente. La capacitación en recurso humano es un factor determinante para el cumplimiento de los objetivos de una organización.

Desarrollar tanto actitudes como destrezas, crecimiento personal y profesional en los trabajadores y empleados permite que estos desempeñen su trabajo con mayor eficiencia y calidad.

Igualmente BURBANO, M. (1986) de la Universidad Técnica de Ambato de la Facultad de Ciencias Administrativas, en su trabajo de grado titulado “Diseño de un plan de capacitación como estrategia del desarrollo gerencial en la pequeña empresa región centro de país”, llega a la conclusión que lo primero tener cuenta son los recursos humano, al cual se va a impartir la capacitación personas de variada extracción cultura y variada edad. La capacitación debe pretender a que cada empresa organice departamentos de capacitación, facilitando pasantías, otorguen becas, organice cursos y seminarios para el bien del talento humano de la empresa.

6.3. Justificación.

Una vez que los datos han sido tabulados y la información ha sido procesada, se considera la necesidad de crear un programa de capacitación, en dependencia de lo que realmente se requiera y que verdaderamente permita a los docentes del Colegio “José Fidel Hidalgo Pérez, utilizar técnicas e instrumentos de evaluación para realizar la evaluación de los aprendizajes a los estudiantes..

El motivo de plantear esta propuesta, es dar respuesta a las interrogantes planteadas por los docentes y de mejorar la calidad de la enseñanza en nuestro educando, de conocer las faltas de limitaciones con respecto al uso que hacen los docentes sobre las técnicas e instrumentos de evaluación en el Colegio “José Fidel Hidalgo Pérez de la parroquia Juan Benigno Vela, del cantón Ambato.

Son muchos los métodos que se pueden emplear para evaluar el aprendizaje de los estudiantes por lo que el docente debe tener un vasto conocimiento de estas herramientas que posibilitan su trabajo. Que la evaluación cumpla su cometido va a depender en gran medida de las técnicas e instrumentos que el docente utilice

por lo que una debida selección y elaboración de estas herramientas es determinante para el logro de los objetivos educativos.

En tal sentido es necesaria la capacitación de los docentes del Colegio “José Fidel Hidalgo Pérez, en el conocimiento científico de la evaluación de los aprendizajes y por ende, la capacitación en el dominio de las técnicas e instrumentos para llevar a cabo este proceso de vital importancia. Una evaluación pertinente y oportuna permite tomar decisiones y establecer los correctivos para mejorar el aprendizaje del estudiante.

6.4. Objetivos.

Objetivo General

Capacitar al docente sobre técnicas e instrumentos de evaluación para fortalecer la formación docente en el proceso educativo en los décimos años de Educación Básica, en el Colegio “José Fidel Hidalgo Pérez” de la parroquia Juan Benigno Vela del cantón Ambato.

Objetivos específicos

Identificar los fundamentos teóricos de las técnicas e instrumentos de evaluación, su conformación y su aplicación en el Colegio “José Fidel Hidalgo Pérez.

Diseñar un programa de capacitación docente sobre las técnicas e instrumentos de evaluación a través de talleres y charlas para que se integren en el proceso enseñanza-aprendizaje en los educandos dentro de las aulas.

Evaluar los resultados obtenidos de la capacitación de los docentes del Colegio “José Fidel Hidalgo Pérez, de la parroquia Juan Benigno Vela.

6.5. Análisis de factibilidad.

La factibilidad de la implantación de la propuesta del presente trabajo e investigación se fundamenta en los siguientes aspectos:

Factibilidad Organizacional

Se cuenta con el apoyo del Rector, Consejo Ejecutivo, Docentes y Padres de familia del Colegio “José Fidel Hidalgo Pérez, adicionalmente la Dirección de Educación de Tungurahua se hace presente con la asignación de profesionales en las distintas ramas de acuerdo a las necesidades del Taller.

Factibilidad Operativa

El presente trabajo de investigación cuenta con los recursos humanos, económicos, tecnológicos para la implementación del mismo.

Factibilidad Social

Los objetivos que persigue la presente investigación, tienen como finalidad mejorar el ámbito educativo, por lo cual genera muchas expectativas tanto en los estudiantes, docentes y comunidad educativa en general, lo cual nos lleva a la conclusión que el mismo es socialmente factible.

6.6. Fundamentación científico-técnica.

Capacitación

“Capacitación es el proceso educativo a corto plazo, aplicado de manera sistemática y organizada, mediante el cual las personas aprenden conocimientos, actitudes y habilidades en función de objetivos definidos”. Chiavenato, Idalberto. (2000).

Objetivos de capacitación. Serrano, Alexis. (2007).

- Transmitir información o conocimientos a las personas.
- Desarrollar las habilidades necesarias para su puesto de trabajo.
- Modificar y desarrollar actitudes y conductas.
- Incrementar la productividad.
- Prevenir riesgos de trabajo.
- Descubrir el potencial necesario en las personas para hacer “insourcing”. (Uso consciente y planificado del recurso interno que posee la institución)
- Definir mejor los indicadores de desempeño.
- Se obtiene una ventaja distintiva a través de sus trabajadores.
- Permite obtener personas motivadas y enfocadas con la visión.

Importancia de capacitación.

La capacitación bien administrada influye en la eficiencia de las organizaciones, porque repercute de manera directa en la parte tecnológica, administrativa y social humana que lleva inmersa cualquiera que sea el tipo de la misma.

La capacitación es un elemento estratégico en las organizaciones, pero de no considerarse así, su potencial no se utiliza al máximo obteniendo escasos resultados. La capacitación es un medio relevante de planeación de vida y del trabajo del personal, sus beneficios pueden prolongarse a toda su vida laboral y pueden contribuir al desarrollo de esa persona para cumplir futuras responsabilidades.

La capacitación sólo será efectiva si se produce un cambio en la actuación de sus participantes y si éste cambio de conducta no sólo está promovido por la adquisición de conocimientos y habilidades, sino también por una adecuada voluntad motivación de éstos por mejorar su actuación y contribuir al desarrollo y mejoramiento continuo de la organización.

Beneficios de la capacitación.

A las organizaciones:

- Conduce a rentabilidad más alta y a actitudes más positivas.
- Mejora el conocimiento del puesto a todos los niveles.
- Crea mejor imagen.
- Mejora la relación jefes-subordinados.
- Se promueve la comunicación a toda la organización.
- Reduce la tensión y permite el manejo de áreas de conflictos.
- Se agiliza la toma de decisiones y la solución de problemas.
- Promueve el desarrollo con vistas a la promoción.
- Contribuye a la formación de líderes.
- Hace viable las políticas de la organización.
- Convierte a la empresa en un entorno de mejor calidad para trabajar y vivir en ella.

Al personal:

- Ayuda al individuo para la toma de decisiones y solución de problemas.
 - Alimenta la confianza, la posición asertiva y el desarrollo.
 - Contribuye positivamente en el manejo de conflictos y tensiones.
 - Sube el nivel de satisfacción con el puesto.
 - Permite el logro de metas individuales.
 - Desarrolla un sentido de progreso en muchos campos.
 - Elimina los temores a la incompetencia o la ignorancia individual.
- www.monografias.com/trabajos12/cntbtres/cntbtres.shtml, consultado 20 de agosto de 2010

Diagnóstico de las necesidades de capacitación(DNC).

Blake, Oscar Juan. Se sabe que estamos frente a una necesidad de capacitación cuando “Una función o tarea requerida por la organización no se desempeña o no se podría desempeñar con la calidad necesaria por carecer quienes deben hacerlo

de los conocimientos, habilidades o actitudes requeridas para su ejecución en dicho nivel”.

Definición de diagnóstico de las necesidades de capacitación (DNC).

“Es un proceso que permite detectar y establecer las necesidades de capacitación de las personas, en cuanto a conocimientos, habilidades y actitudes, que deben dominar para lograr un correcto desempeño”. Serrano, Alexis.(2007).

El diagnóstico de las Necesidades de Capacitación (DNC), es la parte medular del proceso de capacitación. Éste nos permite conocer las necesidades de aprendizaje existentes en una empresa a fin de establecer tanto los objetivos, como los contenidos de un Plan de Capacitación.

Pinto Villatoro, Roberto. Al referirnos a las necesidades de capacitación, nos referimos específicamente “A la ausencia o deficiencia en cuanto a conocimientos, habilidades y actitudes que una persona ha de adquirir, reafirmar y actualizar para desempeñar satisfactoriamente las tareas o funciones propias de su actividad o puesto dentro de una organización”.

EL DNC es el proceso orientado a la estructuración y desarrollo, de planes y programas para el establecimiento y fortalecimientos de conocimientos, habilidades o actitudes en los participantes de una organización, con la finalidad de contribuir en el logro de los objetivos corporativos y personales.

El DNC permite dar solución a las siguientes interrogantes:

- ¿EN QUÉ habrán de ser capacitados los empleados para que desempeñen correctamente su trabajo?
- ¿QUIÉNES requieren ser capacitados?
- ¿CON QUÉ nivel de profundidad habrá de ser impartida la capacitación para que dominen cada tema?

- ¿QUÉ IMPORTANCIA tiene cada aprendizaje para el desempeño de un puesto?. Serrano, Alexis. (2007).

De acuerdo a lo anterior, el DNC es un instrumento fundamental en la elaboración del plan de capacitación, para inventariar las necesidades en formación del capital humano, y que no se puede dejar de tomar en cuenta en el proceso de la elaboración del plan.

Destrezas con criterio de desempeño

La destreza es la expresión del “saber hacer” en los estudiantes, que caracteriza el dominio de la acción. En este documento curricular se ha añadido los “criterios de desempeño” para orientar y precisar el nivel de complejidad en el que se debe realizar la acción, según condicionantes de rigor científico-cultural, espaciales, temporales, de motricidad, entre otros.

Las destrezas con criterios de desempeño constituyen el referente principal para que los docentes elaboren la planificación micro curricular de sus clases y las tareas de aprendizaje. Sobre la base de su desarrollo y de su sistematización, se aplicarán de forma progresiva y secuenciada los conocimientos conceptuales e ideas teóricas, con diversos niveles de integración y complejidad. (Ley de educación)

Definición de programa de capacitación.

El programa de capacitación es el instrumento que sirve para expresar los propósitos formales e informales de la capacitación y las condiciones administrativas en las que se desarrollará. El programa debe responder a las demandas organizacionales y las necesidades de los trabajadores. (Aguilar-Morales, Jorge Everardo. 2010).

Es una descripción detallada de las actividades a partir de los objetivos y

contenidos identificados de acuerdo a los tiempos establecidos, para llevar a cabo las acciones formativas.

Elementos indispensables que componen el programa de Capacitación.

- 1) Acción de Capacitación o Tema.
- 2) Personal o Unidad a quien va dirigido el curso/ seminario/ taller/ capacitación.
- 3) Objetivo
- 4) Duración (horas)
- 5) Periodo de ejecución
- 6) Número de Participantes
- 7) Número de Grupos
- 8) Precio por evento
- 9) Precio por persona
- 10) Precio total

Carta Didáctica: Es el documento en el que se detalla la forma en que se trabajará cada curso/ seminario contemplado en el plan de Capacitaciones. Para estructurarla es necesario definir por cada uno de los temas, lo siguiente:

- Objetivos de los cursos
- Número de Participantes
- Numero de Eventos y su duración
- Contenidos de los cursos: Temas y sub temas
- Metodología: Conferencias, Simulación de casos reales, Lectura, Estudio de casos
- -Capacitación en el puesto, Charlas con dinámicas, entre otras
- Perfil de los participantes
- Recursos a utilizar: Audibles, video, audiovisual, otros como pizarra, rota folio, proyector, etc.
- Criterios de Evaluación

Evaluación del impacto de la capacitación.

Definición de evaluación.

Para Stufflebeam y Shinkfied (1993), “Evaluación es el proceso de identificar, obtener y proporcionar información útil y descriptiva acerca del valor y el mérito de las metas; la planificación, la realización y el impacto de un objeto determinado, con el fin de servir de guía para la toma de decisiones, solucionar los problemas de responsabilidad y promover la comprensión de los fenómenos implicados”.(Stufflebeam, D .L., Shinkfied, A. J. 1993)

La evaluación, desde un punto de vista conceptual y analítico, significa dar un sentido a la medición.

La medición es la descripción simbólica de un resultado y se expresa en números, letras, cantidades o límites de lo alcanzado. La valoración está compuesta por apreciaciones, observaciones, opiniones y criterios que van más allá de los números, cantidades obtenidas. El verdadero sentido de evaluación no sólo arroja valores, sino que busca dar un sentido lógico a los números y cantidades obtenidas.

En los procesos de enseñanza-aprendizaje la evaluación se considera un aspecto importante que permite reorientar las acciones educativas para su perfeccionamiento. En una actividad de evaluación “ideal”, se debe consensar criterios e involucrar a todos los participantes con sus diferentes posturas y visiones para darle transparencia al proceso (Zarzar, 1994).

En la medida que se logre homogeneizar los criterios de evaluación, en esa medida el proceso de evaluación será válido y confiable.

Evaluar la capacitación es básico y fundamental para lograr el desarrollo del capital humano, es de esta manera cómo se lograra tener una retroalimentación

cierta y útil para la consecución de los objetivos de aprendizaje que deben estar diseñados para cada persona dentro de una organización.

Este proceso de evaluación debe ser considerado dentro de la planeación estratégica de los Recursos Humanos. La planeación estratégica parte de la misión y visión de una corporación y partiendo de ésta base se delimitan las actividades para poder llegar a ver realizadas la visión y la misión corporativas.

Los planes de capacitación conjuntamente deben de estar enfocados hacia la estrategia global de la compañía, es decir, dentro de las actividades y tácticas específicas que se van a seguir en la empresa, se tiene que considerar la capacitación como el medio idóneo para invertir en el capital humano y desarrollarlo hasta convertirlo en una ventaja competitiva de la organización misma.

Capacitación docente.

Capacitación Docente: Es un área específica del desarrollo profesional que implica una disposición y aptitud para la dotación de una o varias capacidades a un nivel óptimo para la adaptación, adecuación, autorización que logre un excelente desempeño docente dentro o fuera de la institución.

Sus actividades son: Diplomados, cursos, seminarios, talleres.

La formación docente a diferencia de otras formaciones tiene doble carácter:

Capacitación en el campo del saber (formación disciplinaria) y capacitación pedagógica (saber un contenido y saber enseñarlo).

Objetivos de la capacitación docente.

1. Objetivo General.

Proveer al personal docente la oportunidad para actualizar y profundizar sus conocimientos, mediante el desarrollo de programas de capacitación de carácter formal e informal, a fin de perfeccionar y elevar su ejercicio docente, investigativo, pedagógico y de gestión, que redunde en el mejoramiento de la calidad académica y de prestación de servicios de la Institución.

2. Objetivos Específicos.

- Contar con recursos humanos idóneos, mediante programas de formación que faciliten el desarrollo del personal docente, favorezcan su ascenso y el relevo generacional.
- Proporcionar a los docentes instrumentos conceptuales, metodológicos y didácticos para el desarrollo de sus actividades de docencia e investigación.
- Fortalecer la formación de docentes e investigadores en su vinculación con académicos de otras instituciones.

Ventajas de la capacitación docente.

La capacitación docente en nuestro medio plantea un grupo de ventajas que conviene brevemente reseñarlas:

Posibilita el perfeccionamiento continuo de los docentes en su búsqueda de niveles óptimos de calificación y, por tanto, en su interés por conseguir títulos de maestría o doctorado, y su actualización permanente mediante seminarios, diplomados y la participación en eventos nacionales e internacionales.

Permite contar con docentes que tengan pleno dominio de lo que enseñan, y que presenten mucha disposición e interés por la investigación, esto es, que posean la capacidad de transmitir conocimientos a través de la práctica investigativa.

Facilita generar una propuesta de estabilidad laboral, a través de un compromiso que incida en la calidad y perfeccionamiento del docente. Una estabilidad que esté basada en rendimientos y resultados.

6.7. Metodología. Plan de acción.

ETAPAS DE DESARROLLO DEL PROGRAMA DE CAPACITACIÓN

Para la creación y buen funcionamiento del Programa de capacitación docente sobre los métodos de evaluación, se deben definir etapas de desarrollo, las mismas que son:

1. **Etapas de diagnóstico.** en la cual se definen los temas a tratar, los problemas más sobresalientes sobre la utilización de los métodos de evaluación existentes en el colegio, para la buena planificación de actividades a realizarse.
2. **Etapas de planificación.** consiste en un proceso mediante el cual se establecen objetivos y acciones a tomar, se determinan actividades, se da la toma de decisiones y se busca el personal idóneo.
3. **Etapas de organización.** se coordina, dispone y ordena los recursos disponibles (humanos, financieros, físicos y otros) y las actividades necesarias de tal manera, que se logren los fines propuestos.
4. **La función de dirección.** donde el director del programa de capacitación docente, junto a su equipo de trabajo toma decisiones estratégicas, políticas, etc., para llevar a cabo el programa planificado.
5. **Etapas de control.** cuya finalidad es la modificación del comportamiento de las personas que participan en el programa, se crean sistemas que permitan y aseguren que se cumplan nuestras visiones futuras, para lo cual se utilizará registros de asistencia.

6. **Etapas de evaluación.** instrumento mediante el cual podremos analizar y medir hasta qué punto se cumplieron o si en realidad se llegaron a cumplir los objetivos planeados al inicio del programa, a través de los resultados obtenidos al final de la prueba.

PROGRAMA DE CAPACITACIÓN

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE LA FORMACIÓN TÉCNICA EN EL AULA

PLANEACIÓN DE LA SESIÓN

1. Bienvenida a los asistentes
 2. Dinámica de inicio: “GUÍA DE PRESENTACIÓN
 3. Objetivos del módulo
 - Analizar la pertinencia de los instrumentos de evaluación en función de los objetivos y fines
 - Seleccionar instrumentos y técnicas de evaluación según las competencias que se pretenden evidenciar
 - Utilizar diferentes instrumentos de evaluación
 - Construir instrumentos de evaluación
 4. Introducción
- Tiempo: 10 horas

TEMA 1

Características de los instrumentos de evaluación

- 1.1. Evaluación integral y situada
 - 1.1.1. Evaluación integral
 - 1.1.2. Evaluación situada
- 1.2. La planificación de la evaluación
- 1.3. Selección de instrumentos de evaluación
 - 1.3.1. Requisitos básicos de los instrumentos de evaluación
 - 1.3.2. Proceso para la elección de instrumentos de evaluación
 - 1.3.3. Criterios para la selección de instrumentos de evaluación
- 1.4. Clasificación de instrumentos de recogida de información para la evaluación

- 1.4.1. Según el producto
 - 1.4.2. Según el tipo de respuesta que requiere
 - 1.4.3. Según la periodicidad de aplicación
 - 1.4.4. Según la validación del instrumento
 - 1.4.5. Según el papel del evaluador durante la prueba
 - 1.5. Posibles problemas en la evaluación
-
- 2. Ejercicio programado
 - 3. Reflexión:
 - 4. Evaluación de la sesión
 - 5. Despedida e invitación para la próxima reunión

PROGRAMA DE CAPACITACIÓN

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE LA FORMACIÓN TÉCNICA EN EL AULA

PLANEACIÓN DE LA SESIÓN

1. Bienvenida a los asistentes
 2. Dinámica de inicio: “GUÍA DE PRESENTACIÓN
 3. Objetivos del módulo
 - Analizar la pertinencia de los instrumentos de evaluación en función de los objetivos y fines
 - Seleccionar instrumentos y técnicas de evaluación según las competencias que se pretenden evidenciar
 - Utilizar diferentes instrumentos de evaluación
 - Construir instrumentos de evaluación
 4. Introducción
- Tiempo: 10 horas

TEMA 2

Técnicas e instrumentos de evaluación con intervención directa del evaluador

- 2.1. Pruebas de observación del desempeño y su seguimiento
 - 2.1.1. Registro de incidentes críticos
 - 2.1.2. Listas de cotejo o de control
 - 2.1.3. Escalas de calificación
 - 2.1.4. Hojas de evaluación de prácticas
 - 2.1.5. Registros anecdóticos
- 2.2. Pruebas orales
 - 2.2.1. Exposición de un tema
- 2.3. Entrevista

- 2.4. Mapas conceptuales
- 2.5. Encuesta
- 2.6. Proyectos
- 2.7. Simulaciones o pruebas situacionales
- 2.8. Productos del trabajo

- 3. Ejercicio programado
- 4. Reflexión
- 5. Evaluación de la sesión
- 6. Despedida e invitación para la próxima reunión

PROGRAMA DE CAPACITACIÓN

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE LA FORMACIÓN TÉCNICA EN EL AULA

PLANEACIÓN DE LA SESIÓN

1. Bienvenida a los asistentes
 2. Dinámica de inicio: “GUÍA DE PRESENTACIÓN
 3. Objetivos del módulo
 - Analizar la pertinencia de los instrumentos de evaluación en función de los objetivos y fines
 - Seleccionar instrumentos y técnicas de evaluación según las competencias que se pretenden evidenciar
 - Utilizar diferentes instrumentos de evaluación
 - Construir instrumentos de evaluación
 4. Introducción
- Tiempo: 10 horas

TEMA 3

Pruebas estructuradas

- 4.1. Los reactivos de conocimientos son los más elaborados y requieren un especial tratamiento de acuerdo a su tipología.
- 4.2. Opción múltiple
- 4.3. Falso- verdadero
- 4.4. Correspondencia
- 4.5. Trabajos o productos

5. Reunión de áreas de trabajo para elaboración de los instrumentos de evaluación.
6. Reflexión
7. Evaluación de la sesión
8. Despedida e invitación para la próxima reunión

PROGRAMA DE CAPACITACIÓN

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE LA FORMACIÓN TÉCNICA EN EL AULA

PLANEACIÓN DE LA SESIÓN

1. Bienvenida a los asistentes

2. Dinámica de inicio: “GUÍA DE PRESENTACIÓN

3. Objetivos del módulo

- Analizar la pertinencia de los instrumentos de evaluación en función de los objetivos y fines
- Seleccionar instrumentos y técnicas de evaluación según las competencias que se pretenden evidenciar
- Utilizar diferentes instrumentos de evaluación
- Construir instrumentos de evaluación

4. Introducción

Tiempo: 10 horas

TEMA 4

Pruebas estructuradas

4.1. Los reactivos de conocimientos son los más elaborados y requieren un especial tratamiento de acuerdo a su tipología.

4.2. Complementación

4.3. Respuesta de pregunta breve

4.4. Pregunta de respuesta extensa

4.5. Afirmación. SI – NO ¿Por qué?

5. Reunión de áreas de trabajo para elaboración de los instrumentos de evaluación.
6. Reflexión
7. Evaluación de la sesión
8. Clausura del curso

Plan del modelo operativo

Fases o etapas	Objetivo	Actividad	Recursos	Responsables	Tiempo
¿Cómo?	¿Para Qué?	¿Qué?	¿Cuánto?	¿Quién / Quienes?	¿Cuándo?
Etapas de diagnóstico	Definir los temas a tratar, los problemas más	Reunión de directivos y maestros para llegar a un	Humanos: padres de familia, docentes, alumnos, profesionales en distintas ramas. Materiales: Proyector, carteles, internet, videos, micrófono, pizarra, marcadores, mesas, folletos. Financiamiento \$	Rector Fausto Viteri	Una semana
Etapas de planificación	Establecer objetivos y acciones a tomar	Seleccionar personal que se desarrolle en el tema		Comisión Fausto Viteri	Una semana
Etapas de organización	Coordinar, disponer y ordenar los recursos disponibles (humanos, financieros)	Reuniones constantes con el personal y división del trabajo		Rector Fausto Viteri	Una semana
La función de dirección	Tomar decisiones estratégicas, políticas, etc., para llevar a cabo el	Puesta en común entre el responsable y el personal del proyecto		Rector Fausto Viteri	Un día
Etapas de control	Crear sistemas que permitan y aseguren que se cumplan nuestras visiones	Evaluaciones dinámicas al final de cada sesión- taller		Fausto Viteri	Durante el proceso
Etapas de evaluación	Analizar y medir	Evaluación individual a los participantes		Rector Fausto Viteri	Durante todo el proceso

Tabla 44: Plan del modelo operativo

Elaborado por: Fausto Viteri

6.8. Administración.

El desarrollo efectivo del Programa de capacitación docente sobre los métodos de evaluación, debe ser de alta prioridad para el cargo Directivo y docentes, teniendo en cuenta que éste no es un fin sino un medio que ayuda a alcanzar el mejor nivel de desempeño de los alumnos de toda la escuela. El éxito de este proceso dependerá mucho de docentes y del Colegio “José Fidel Hidalgo Pérez de la parroquia Juan Benigno Vela, que permitan identificar aquellos puntos fuertes y débiles que en materia de evaluación se presenten.

El Rector del colegio, también será el encargado de realizar una evaluación de la propuesta en periodos que considere pertinentes para una toma de decisiones más efectiva.

6.9. Previsión de la evaluación.

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Quién solicita evaluar?	El Colegio “José Fidel Hidalgo Pérez.
¿Por qué evaluar?	Para determinar si se está aplicando correctamente los instrumentos de evaluación.
¿Para qué evaluar?	Para mejorar el rendimiento académico de los alumnos.
¿Qué evaluar?	La aplicación de instrumentos de evaluación.
¿Quién Evalúa?	El Rector. Fausto Viteri
¿Cuándo evaluar?	La evaluación será hemiquimestral
¿Cómo evaluar?	Mediante la aplicación de técnicas, observación directa.
¿Con qué evaluar?	Encuestas, fichas observación, registros

Cuadro 5: Previsión de la evaluación

Elaborado por: Fausto Viteri

MATERIALES DE REFERENCIA

Bibliografía

- Aguilar, M. J. (2010). *Elaboración de programas de capacitación*.
- Aguilera, L. (1999). *Análisis del discurso aplicado a la evaluación*. México, México.
- AmericanAssociationPsychological. (1985). *Principios de una buena práctica para evaluar el aprendizaje estudiantil en evaluación*. México, México.
- Ausebel, D., Novak, J., & Hanesian, H. (2000). *Teorías del aprendizaje*.
- Belaunde, I. (1994). *Hábitos de Estudio*. Perú.
- Borda, E., & Pinzón, B. (1995). *Técnicas parar Estudiar Mejor*. Bogotá, Colombia: Magisterio. Bogota.
- Bravo, L. (1990). *Psicología de las dificultades del aprendizaje escolar*. Santiago, Chile: Universitaria.
- Bruner, J. (1990). *Acción, Pensamiento y Lenguaje*. España: Alianza.
- Bruner, J. S. (1993). *Investigaciones sobre el Desarrollo Cognitivo*. España: Pablo del Rio.
- Carrasco, J. (1985). *La recuperación educativa . (Temas monográficos en educación)*. España: Anaya.
- Carreño, F. (1979). *Enfoques y Principios Técnicos de la Evaluación*. México, México: Trillas. p.p 19,23-25,27-29,31-33
- Chadwinck, B., & Rivera, I. (1997). *Evaluación formativa para el docente*. México, México: Piados.
- Chiavenato, Idalberto. (2000) *Administración de recursos humanos*. 5ta Ed McGraw Hill
- Coll, C. M. (1999). *El contructivismo en el aula*. España: Graó, de Serveis Pedagógies.
- Covey, S. (1989). *Los Siete Hábitos de la Gente Altamente Efectiva*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Ellis, D. (1993). *Cómo Llegar a Master en los Estudios*. Estados Unidos: Houghton Mifflin Company.

- Eudave, D., & Flemate, L. (2001). *El sistema de evaluación en Aguascalientes*. México, México.
- Fernandez, F. (1988). *Técnicas de Estudio*. Madrid, España: Santillana.
- García, I. (2000). *Investigación final II*. México.
- García, L. (2008). *Métodos de evaluación*. (E. d. Granada, Editor) Recuperado el 20 de Julio de 2012, de [http /www.cimie.org.mx/RMIE/10res4.html](http://www.cimie.org.mx/RMIE/10res4.html)
- Gardner, H. (1994). *Estructura de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples*. México.
- González, P. (2000). *Evaluación Método y Técnica*. México, México.
- González, P. (2000). *Evaluación o Medición*. México, México.
- Goring, A. (1971). *Manual de las mediciones y evaluaciones del rendimiento en los estudiantes*. Buenos Aires, Argentina: Kapeluz.
- Grajales, T. (2001). *Hábitos de Estudio Universitario*. Perú.
- Guerra, A. (1998). *Principios de una buena práctica para evaluar el aprendizaje estudiantil en Evaluación*. México, México.
- Heran, & Villarroel. (1987). *Caracterización de algunos factores del alumno y su familia de escuelas urbanas y su incidencia en el rendimiento de Castellano y Matemática en el primer ciclo de Enseñanza General Básica*. CPEIP .
- Hernández, G. (2000). *El concepto de paradigma desde el punto de vista Kuhniano*. México, México.
- Himmel. (1985). Rendimiento académico previo y el currículo en el hogar sobre la autoestima de los alumnos. [http:// contexto-educativo.com.ar](http://contexto-educativo.com.ar). Obtenido de Himmel, (1985), . Disponible en: [http:// contexto-educativo.com.ar](http://contexto-educativo.com.ar).
- Horna, R. (2001). *Aprendiendo a disfrutar del estudio*. Perú: Renalsa.
- Horna, R. (2001). *Aprendiendo a Disfrutar del Estudio*. Perú: Renalsa.
- Kufman, K. C., & Bueno Vadillo, G. (2000). *Estrategias en la Práctica Docente*. México: Mcgraw-hill.
- Livas, I. (1988). *Análisis Educativo e Interpretación de los Resultados de la Evaluación Educativa*. México, México: Trillas.
- M, P. (2001). *Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico*. España: Tarancón.

- Martínez, V., Pérez, O., & Torres, I. (1999). *Análisis de los Hábitos de Estudio*. España: Don Basco.
- Navarrete, P. (1997). *Educación para el cambio En hacia un nuevo enfoque*. México, México.
- Nortes, C. A. (1993). *Un modelo de evaluación diagnóstica en matemáticas*. España: Editum.
- Pérez, E. (1999). *Reflexión crítica en torno a la docencia (Extracto)*. *Didáctica de la Especialidad (pedagogía)*. México, México: escuela de Psicoñogía.
- Pineda, A. (1993). *Evaluación del aprendizaje guía para instructores*. México: TrillasMéxico.
- Pinto, V. R. (2000). *Planeación Estratégica de Capacitación*. McGraw Hill .
- Pizarro, R. (1985). *Rasgos y Actividades del Profesor Efectivo* . Santiago, Chile.
- Quelopana, J. (1999). *Guía Metodológica y Científica del Estudiante*. Perú: San Marco.
- Ramírez, A. (1999). *Principales teorías del aprendizaje* . México.
- Sacristán, G., Pérez, J., & Pérez, A. (1998). *Evaluación en Evaluación*. México, México.
- Secadas, F. (1971). *Dimensiones Didácticas Básicas de la Inteligencia*. España: REP.
- Serrano, A. (2007). *Administración de Personas*. (1ª edición ed.).
- Soto, R. (2004). *Técnicas de Estudio*. Lima, Perú: Palomino.
- Stufflebeam, D. L., & Shinkfied, A. J. (1993). *Evaluación sistemática: guía teórica y práctica*. Barcelona, España: Paidós.
- Tapia, I. (1998). *Métodos y Técnicas de Estudio*. Lima, Perú: Corito.
- Valdés, M. (2000). *La Educación Inicial Y Continua de los Profesores de Educación básica*. México.
- Woolfolk, A. E. (1999). *Psicología Educativa*. México: rentice Hall Hispanoamericana S.A.
- Woolfolk, A. E. (1999). *Psicología Educativa*. Prentice Hall Hispanoamericana S.A.
- Zarzar, C. C. (1999). *Habilidades básicas para la docencia*. México, México: Patria.

ANEXOS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

ENCUESTA A DOCENTES

Objetivo. Diagnosticar los métodos de evaluación empleados en la asignatura de Ciencias Naturales en el Colegio “José Fidel Hidalgo Pérez”.

Se te solicita la colaboración para responder las siguientes preguntas que a tu criterio considere conveniente, sobre las líneas que se te presentan, puesto que contribuirá en la construcción de conocimientos de la realidad que se afronta dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

MARCAR con una (x) solo una respuesta en cada pregunta

1. ¿Determina el profesor con anticipación los criterios específicos que utilizará para evaluar la participación de los alumnos en clase?

☐ Siempre

☐ A veces

☐ Nunca

2. ¿Informa anticipación a los estudiantes los criterios que utilizará para evaluar los trabajos escritos?

☐ Siempre

☐ A veces

☐ Nunca

3. ¿Registra la participación de los estudiantes en clase?

☐ Siempre

☐ A veces

☐ Nunca

4. ¿Informa a los estudiantes cómo evaluará su participación en el aula?

☐ Siempre

☐ A veces

☐ Nunca

5. ¿Las evaluaciones que usted realiza en su(s) materia(s) consisten fundamentalmente en comprobar de los aprendizajes en los estudiantes?.

☐ Siempre

☐ A veces

☐ Nunca

6. ¿Utiliza usted para la evaluación técnicas como ensayos, rubrica, encuestas, cuestionario, pruebas, ensayos, etc.?.

☐ Siempre

☐ A veces

☐ Nunca

7.¿Considera Ud. que la capacitación docente sobre métodos de evaluación ayuda a mejorar la utilización de los mismos?

☐ Siempre

☐ A veces

☐ Nunca

8. ¿Considera usted importante que los trabajos dentro del aula mejora el rendimiento académico en los estudiantes?

☐ Siempre

☐ A veces

☐ Nunca

9. ¿Qué nivel de importancia tienen los instrumentos de evaluación en el desarrollo de los estudiantes?

☐ Alto

☐ Medio

☐ Bajo

10. ¿Considera usted que un buen rendimiento en el aprendizaje de los estudiantes, se logra cuando el alumno es capaz de transmitir (a través de los instrumentos de evaluación) lo que el docente dio o enseñó previamente (de modo directo y/o indirecto a través de la bibliografía)?.

☐ Siempre

☐ A veces

☐) Nunca

11. ¿El docente utiliza instrumentos de evaluación del aprendizaje (como lista de cotejo, fichas de observación, prueba escrita, etc), de manera continua, simultánea e integrada al quehacer educativo?.

☐) Siempre

☐) A veces

☐) Nunca

12.¿Cree usted que trabajar en grupo dentro del aula mejora el rendimiento de los estudiantes?

☐) Siempre

☐) A veces

☐) Nunca

GRACIAS POR SU COLABORACION

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

ENCUESTA A ESTUDIANTES-PADRES DE FAMILIA

Objetivo. Diagnosticar los métodos de evaluación empleados en la asignatura de Ciencias Naturales en el Colegio “José Fidel Hidalgo Pérez”.

Se te solicita la colaboración para responder las siguientes preguntas que a tu criterio considere conveniente, sobre las líneas que se te presentan, puesto que contribuirá en la construcción de conocimientos de la realidad que se afronta dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

MARCAR con una (x) solo una respuesta en cada pregunta

1. ¿Determina el profesor con antelación los criterios específicos que utilizará para evaluar la participación de los alumnos en clase?

() Siempre

() A veces

() Nunca

2. ¿Informa el profesor con anticipación a los estudiantes las normas que utilizará para evaluar los trabajos escritos?

() Siempre

() A veces

() Nunca

3. ¿Registra el docente la participación de los estudiantes en clase?

() Siempre

() A veces

() Nunca

4. ¿Informa el profesor a los estudiantes y padres de familia, cómo evaluará su participación en el aula?

() Siempre

() A veces

() Nunca

5. ¿Las evaluaciones que el docente realiza en su(s) materia(s) consisten fundamentalmente en comprobar de los aprendizajes en los estudiantes?.

() Siempre

() A veces

() Nunca

6. ¿La comprobación de aprendizajes que el docente lleva a cabo se dirige, básicamente a la evaluación de conocimientos?.

() Siempre

() A veces

() Nunca

7.¿Considera Ud. que la capacitación docente sobre métodos de evaluación ayuda a mejorar la utilización de los mismos?

() Siempre

() A veces

() Nunca

8. ¿Considera usted importante que los trabajos dentro del aula mejora el rendimiento académico en los estudiantes?

() Siempre

() A veces

() Nunca

9. ¿Qué nivel de importancia tienen los técnicas (Pruebas, ensayo, organizadores), en el desarrollo de los estudiantes?

() Alto

() Medio

() Bajo

10. ¿Considera usted que un buen rendimiento en el aprendizaje de los estudiantes, se debe a la evaluación que desarrolla el docente?.

() Siempre

() A veces

() Nunca

11. ¿El docente utiliza instrumentos de evaluación del aprendizaje (como lista de cotejo, fichas de observación, prueba escrita, etc), de manera continua, simultánea e integrada al quehacer educativo?.

() Siempre

() A veces

() Nunca

12. ¿Cree usted que trabajar en grupo dentro del aula mejora el rendimiento de los estudiantes

() Siempre

() A veces

() Nunca

GRACIAS POR SU COLABORACION



ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE BÁSICA



PADRES DE FAMILIA



DOCENTES

