



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

Informe final del trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica

TEMA:

“ESTRATEGIAS DE LECTURA COMPRENSIVA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA HUMBERTO OCHOA, DEL CASERÍO LAZUL, PARROQUIA DUG-DUG, CANTÓN PAUTE.”

AUTORA: PROF. CHICAIZA LUPERCIO DIANA CATALINA

TUTOR: Ing. MDE. ANDRADE VERDEZOTO PATRICIO GEOVANY

Ambato-Ecuador

2012

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, Ing. MDE. Patricio Geovany Andrade Verdezoto CC 180223669-3 en mi calidad de Tutor del trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “ESTRATEGIAS DE LECTURA COMPRENSIVA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA HUMBERTO OCHOA, DEL CASERÍO LAZUL, PARROQUIA DUG-DUG, CANTÓN PAUTE.” desarrollado por la egresada Diana Catalina Chicaiza Lupercio, considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Ing.MDE. Andrade Verdezoto Patricio Geovany

TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quien basado en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Ambato, 19 de marzo de 2012

Chicaiza Lupercio Diana Catalina

C.C: 010359505-4

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales de este trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: "ESTRATEGIAS DE LECTURA COMPRENSIVA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA HUMBERTO OCHOA, DEL CASERÍO LAZUL, PARROQUIA DUG-DUG, CANTÓN PAUTE.", autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

Ambato, 19 de marzo de 2012

Chicaiza Lupercio Diana Catalina

C.C: 010359505-4

AUTORA

AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

La comisión de Estudio y Calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el Tema: “ESTRATEGIAS DE LECTURA COMPRENSIVA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA HUMBERTO OCHOA, DEL CASERÍO LAZUL, PARROQUIA DUG-DUG, CANTÓN PAUTE.” Presentada por la Sra. .Diana Catalina Chicaiza Lupercio, egresada de la Carrera de: Licenciatura en Educación Básica, promoción: 2011-2012, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los Organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

Lcda. Guzmán VillacisMartha Elizabeth

MIEMBRO

Ing. Sánchez Guerrero Mentor Javier

MIEMBRO

DEDICATORIA

“La sabiduría, la educación y la salud es lo más grande que Dios nos pudo dar”.

El presente trabajo de investigación lo dedico a Dios, quien siempre está junto a nosotros iluminándonos para que tomemos acertadas decisiones y alcanzar tantos logros en mi vida.

A mis padres, esposo y a mis hijos, por su comprensión y apoyo constante que ellos me han sabido brindar, siendo los pilares fundamentales para terminar mi carrera.

Y de manera especial a la niñez de mi institución educativa, directora y personal docente, directos protagonistas de este proyecto de investigación.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Técnica de Ambato por permitirme realizar mis estudios profesionales, a través de la educación semi-presencial.

De manera especial un sincero agradecimiento al Ing. Patricio Geovany Andrade Verdezoto, tutor del proyecto y a la Ing. Wilma Gavilanes coordinadora, por haber guiado y orientado acertadamente esta práctica profesional.

Además agradezco a la directora y al personal docente de la escuela "Humberto Ochoa" por darme la oportunidad de realizar mi trabajo investigativo y al mismo tiempo brindarme todo el apoyo necesario.

Finalmente agradezco a todas las personas que de una u otra manera colaboraron hasta la culminación del presente trabajo.

ÍNDICE GENERAL

Página de Título o Portada	i
Página de Aprobación del Tutor	ii
Página de Autoría de Tesis	iii
Cesión de Derechos de Autor	iv
Página de Aprobación de Tribunal de Grado	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Índice General de Contenidos	viii
Índice de Cuadros y Gráficos	ix
Resumen Ejecutivo	xv
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
Introducción	1
1.2. Planteamiento del Problema	3
1.2.1. Contextualización	3
1.2.2. Análisis Crítico	7
1.2.3. Prognosis	8
1.2.4. Formulación del problema	8
1.2.5. Preguntas Directrices	9
1.2.6. Delimitación del problema	9
1.3. Justificación	9
1.4. Objetivo	11
1.4.1. General	11
1.4.2. Específicos	11
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1 Antecedentes Investigativos	12
2.2. Fundamentación Filosófica	13
2.3. Fundamentación Legal	14
2.4. Fundamentación Axiológica	15
2.5. Categorías Fundamentales	16
2.6. Desarrollo de Conceptualizaciones	19

2.7. Hipótesis	38
2.8. Identificación de Variables	38
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA	
3.1 Modalidad Básica De La Investigación	40
3.2 Tipo de Investigación	40
3.3 Población y Muestra	41
3.4. Operacionalización de las variables	42
3.5. Recolección de la Información	44
3.6. Plan de Procesamiento de la Información	45
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE RESULTADOS	
4.1. Encuesta A Estudiantes	46
4.2. Encuesta A Docentes	55
4.3. Encuestas A Padres de Familia	64
4.4. Verificación De Hipótesis	73
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
5.1. Conclusiones	80
5.2. Recomendaciones	81
CAPÍTULO VI: PROPUESTA	
6.1. Título	82
6.2. Antecedentes de la Propuesta	83
6.3. Justificación	84
6.4. Objetivos	85
6.5. Análisis de Factibilidad	86
6.6. Fundamentación Científica	87
6.7. Metodología Modelo Operativo	95
6.8. Descripción de la Propuesta	99
6.9. Administración de la Propuesta	105
6.10. Monitoreo y Evaluación de la Propuesta	105
BIBLIOGRAFÍA	107
ANEXOS	109
ÍNDICE DE GRÁFICOS	
Gráfico N° 1 Árbol de Problemas	7

Gráfico N° 2 Categorías Fundamentales	16
Gráfico N° 3 Constelación de ideas: Variable Independiente	17
Gráfico N° 4 Constelación de ideas: Variable Dependiente	18
Entrevista dirigida a estudiantes	
Gráfico N° 5 ¿Le gusta leer?	46
Gráfico N° 6 ¿La maestra utiliza actividades dinámicas de lectura para comprender mejor el texto leído?	47
Gráfico N° 7 ¿Cuándo usted lee entiende lo que dice la lectura?	48
Gráfico N° 8 ¿Le gusta comentar luego de leer un texto?	49
Gráfico N° 9: ¿Su maestra dedica tiempo para la lectura?	50
Gráfico N° 10: ¿Le pregunta a su maestra cuando no entiende palabras del texto leído?	51
Gráfico N° 11: ¿Ud. Tiene en casa libros de lectura?	52
Gráfico N° 12: ¿Sus padres le dan tiempo para leer en casa?	53
Gráfico N°13: ¿Le gustaría aprender nuevas actividades de lectura que le ayuden a entender lo que lee y mejorar su aprendizaje?	54
Encuesta dirigida a los docentes	
Gráfico N°14: ¿Sabe Ud. en que concepciones psicopedagógicas se fundamentan las estrategias metodológicas que usted utiliza en la labor educativa?	55
Gráfico N° 15: ¿Usted aplica estrategias de lectura con sus estudiantes?	56
Gráfico N° 16: ¿Sus estudiantes saben leer comprensivamente?	57
Gráfico N° 17: ¿Usted utiliza un proceso de lectura en sus clases?	58
Gráfico N° 18: ¿Usted ha recibido algún curso de lectura comprensiva?	59
Gráfico N° 19: ¿Utiliza usted material didáctico en sus clases de lectura con sus estudiantes?	60

Gráfico N° 20: ¿En la clase de lectura si sus estudiantes no han entendido lo que leen, usted utiliza nuevas técnicas para mejorar el aprendizaje?	61
Gráfico N° 21: ¿Luego de que sus estudiantes hayan leído, Ud. solicita que hagan un comentario?	62
Gráfico N° 22: ¿Cree Ud. que trabajando con estrategias de lectura comprensiva de acuerdo a la edad de los niños lograría un aprendizaje significativo?	63
Encuesta dirigida a los Padres de Familia	
Gráfico N° 23: ¿A Ud. le gusta leer en su tiempo libre?	64
Gráfico N° 24: ¿Los maestros utilizan actividades de lectura comprensiva con sus estudiantes?	65
Gráfico N° 25: ¿Cuando su hijo/a lee, comprende lo que dice la lectura?	66
Gráfico N° 26: ¿Usted dedica tiempo a su hijo/a cuando lee algún libro?	67
Gráfico N° 27: ¿Proporciona Ud. A su hijo/a en casa algún material de lectura para que lo lea?	68
Gráfico N° 28: ¿A su hijo/a le agrada leer en casa?	69
Gráfico N° 29: ¿Ud. en casa da tiempo a su hijo para que realice sus tareas?	70
Gráfico N° 30: ¿Cuándo su hijo/a ha obtenido un buen rendimiento escolar. Ud. lo incentiva?	71
Gráfico N° 31: ¿Considera usted que su hijo aprenda nuevas estrategias de lectura comprensiva que permita un mejor entendimiento en la lectura y aprendizaje significativo?	72
Gráfico N°32 Campana de Gauss	75
Gráfico N°33: Organigrama de la Escuela	86
ÍNDICE DE CUADROS	
Cuadro N° 1: Matriz Poblacional	41
Cuadro N° 2: Operacionalización de variables: Variable Independiente	42

Cuadro N° 3: Operacionalización de variables: Variable Dependiente	43
Cuadro N° 4 Plan de recolección de información	44
Encuesta dirigida a estudiantes	
Cuadro N° 5 ¿Le gusta leer?	46
Cuadro N° 6 ¿La maestra utiliza actividades dinámicas de lectura para comprender mejor el texto leído?	47
Cuadro N° 7: ¿Cuándo usted lee entiende lo que dice la lectura?	48
Cuadro N° 8: ¿Le gusta comentar luego de leer un texto?	49
Cuadro N° 9: ¿Su maestra dedica tiempo para la lectura?	50
Cuadro N° 10: ¿Le pregunta a su maestra cuando no entiende palabras del texto leído?	51
Cuadro N° 11:¿Ud. Tiene en casa libros de lectura?	52
Cuadro N° 12: ¿Sus padres le dan tiempo para leer en casa?	53
Cuadro N° 13:¿Le gustaría aprender nuevas actividades de lectura que le ayuden a entender lo que lee y mejorar su aprendizaje?	54
Encuesta dirigida a docentes	
Cuadro N° 14: ¿Sabe Ud. En que concepciones Psicopedagógicas se fundamenta las estrategias metodológicas que usted utiliza en la labor educativa?	55
Cuadro N° 15: ¿Usted aplica estrategias de lectura comprensiva con sus estudiantes?	56
Cuadro N° 16: ¿Sus estudiantes saben leer comprensivamente?	57
Cuadro N° 17: ¿Usted utiliza un proceso de lectura en sus clases?	58
Cuadro N° 18:¿Usted ha recibido algún curso de lectura comprensiva?	59
Cuadro N° 19: ¿Utiliza usted material didáctico en sus clases de lectura con sus estudiantes?	60

Cuadro N° 20: ¿En la clase de lectura si sus estudiantes no han entendido lo que leen, usted utiliza nuevas técnicas para mejorar el aprendizaje?	61
Cuadro N° 21: ¿Luego de que sus estudiantes hayan leído, Ud. solicita que hagan un comentario?	62
Cuadro N° 22: ¿Cree Ud. que trabajando con estrategias de lectura comprensiva de acuerdo a la edad de los niños se lograría un aprendizaje significativo?	63
Encuesta dirigida a los Padres de Familia	
Cuadro N° 23: ¿A Ud. le gusta leer en su tiempo libre?	64
Cuadro N° 24: ¿Los maestros utilizan actividades de lectura comprensiva con sus estudiantes?	65
Cuadro N° 25: ¿Cuando su hijo/a lee, comprende lo que dice lectura?	66
Cuadro N° 26: ¿Usted dedica tiempo a su hijo/acuando lee algún libro?	67
Cuadro N° 27: ¿Proporciona Ud. a su hijo/a en casa algún material de lectura para que lo lea?	68
Cuadro N° 28: ¿A su hijo/a le agrada leer en casa?	69
Cuadro N° 29: ¿Ud. en casa da tiempo a su hijo para que realice sus tareas?	70
Cuadro N° 30: ¿Cuándo su hijo/a ha obtenido un buen rendimiento escolar, Ud. lo incentiva?	71
Cuadro N° 31: ¿Considera usted que su hijo aprenda nuevas estrategias de lectura comprensiva que permita un mejor entendimiento en la lectura y aprendizaje significativo?	72
Cuadro N° 32: Frecuencia Observada: Estudiante	75
Cuadro N° 33: Frecuencia Esperada: Estudiantes	76
Cuadro N° 34: Chi Cuadrado	77
Cuadro N°35: Frecuencia Observada: Padres de Familia	77
Cuadro N°36: Frecuencia Esperada: Padres de Familia	78
Cuadro N° 37: Chi Cuadrado	78

Cuadro N° 38: Costos de la Propuesta	83
Cuadro N° 39: Modelo Operativo: Etapa 1	95
Cuadro N° 40: Modelo Operativo:Etapa 2	96
Cuadro N° 41: Plan de acción de la propuesta	97
Cuadro N°42: Plan de acción de la Etapa N°2	98
Cuadro N° 43: Plan de monitoreo y evaluación de la propuesta	106

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “ESTRATEGIAS DE LECTURA COMPRENSIVA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “HUMBERTO OCHOA”, DEL CASERÍO LAZUL, PARROQUIA DUG-DUG, CANTÓN PAUTE.”

AUTORA: Prof. Diana Catalina Chicaiza Lupercio.

TUTOR: Ing.MDE .Patricio Geovany Andrade Verdezoto.

El presente trabajo investigativo permite conocer la influencia que tienen las estrategias de lectura comprensiva en el desarrollo del aprendizaje significativo de los estudiantes del Tercer Año de la escuela “Humberto Ochoa.”

Durante la investigación se observó que la mayoría de docentes no aplican estrategias de enseñanza activa, lo que implica que no hay aprendizajes significativos, ni se favorece la comprensión lectora. Por ello, el desarrollo de este trabajo se orienta a establecer cómo la ausencia, o presencia de las estrategias metodológicas, activas, permitan a los estudiantes que al usar textos diversos en clase logren asimilar y comprender los contenidos y con ello favorezcan su aprendizaje significativo.

Se cree que la aplicación de adecuadas estrategias de lectura permitirá a los docentes de esta institución, promover que los estudiantes lean a gusto y comprendan el contenido de los textos y con ello se generará un mejor rendimiento académico en el resto de las áreas de estudio, por lo que la lectura es la base principal de todo aprendizaje.

A través de la descripción y análisis del problema se buscarán alternativas de solución que permitan viabilizar el proceso de enseñanza aprendizaje en los alumnos de dicha institución educativa, mediante la elaboración y

aplicación de una Guía sobre Estrategias de Lectura para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes.

Este estudio pretende analizar el problema, detectando las causas y consecuencias a fin de que los resultados sirvan como base a los docentes de la institución referida en el tratamiento del problema y a su vez ellos tengan un marco teórico y metodológico para futuros estudios.

Finalmente se cree que el abordaje de la problemática de esta investigación permitirá poner en práctica los conocimientos de investigación que todo docente debe poseer y contribuir al conocimiento de la práctica pedagógica a nivel de aula.

INTRODUCCIÓN

El educar es una de las actividades más complejas del ser humano y por consiguiente la más importante, por lo tanto el presente trabajo investigativo analiza una realidad educativa en la que los docentes no utilizan estrategias de lectura que permitan un aprendizaje significativo en los estudiantes del Tercer Año de Educación Básica; Razón por la cual se presenta una propuesta que servirá de guía o herramienta pedagógica para los docentes y estudiantes con el propósito de mejorar la comprensión lectora en un ambiente dinámico y agradable en donde el estudiante se sienta con interés y gusto por la lectura y de esta manera lograr un aprendizaje significativo.

Las temáticas que cubren la presente investigación son:

Capítulo I, se refiere al planteamiento del problema en la que se destaca la problemática referente a la no utilización de estrategias de lectura y su incidencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes del Tercer Año de Educación Básica de la escuela “Humberto Ochoa.”

Capítulo II, se describe el marco teórico y se mencionan los contenidos y los temas, debidamente analizados; así como los términos relevantes acerca de las estrategias de lectura y aprendizaje significativo.

Capítulo III, aquí se desarrollan los procedimientos metodológicos más relevantes.

La presente investigación será, por los objetivos: Aplicada, por el alcance: Descriptiva, por el lugar: Bibliográfica y de Campo, por la naturaleza: de acción, puesto que está orientada a la producción de cambios.

Capítulo IV, en este se destacan los resultados del análisis e interpretación de las encuesta y entrevista aplicadas a los estudiantes del tercer año de básica, a los docentes de la Institución Educativa y padres de familia, además se da a conocer la tabulación y la interpretación de los datos orientados a la comprobación de la hipótesis.

Capítulo V: Luego de los resultados obtenidos se describe las conclusiones a las cuales se ha llegado y sus respectivas recomendaciones

Capítulo VI: Propuestas para mejorar la calidad de la educación: “Elaboración y aplicación de una guía sobre Estrategias de lectura comprensiva la misma que mejorará el desempeño de los docentes de la Institución Educativa, en especial del docente tercer año de Básica de la escuela Humberto Ochoa.”

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Tema

“Estrategias de Lectura comprensiva y su Incidencia en el Aprendizaje Significativo de los Estudiantes del Tercer Año de Educación Básica de la Escuela Humberto Ochoa, del caserío Lazul, parroquia Dug-Dug, cantón Paute.”

1.2 Planteamiento del Problema de Investigación.

De acuerdo a los diagnósticos, evaluaciones y análisis de las calificaciones e informe final de labores se encontró el problema del bajo rendimiento escolar, específicamente en la lectura que repercute en las demás áreas, por ende los estudiantes no saben leer comprensivamente, situación que lleva a realizar este trabajo de investigación para lograr un cambio mejorando el aprendizaje significativo a través de estrategias de lectura comprensiva

1.2.1 Contextualización:

La escuela “Humberto Ochoa” fue creada el 20 Octubre en el año 1973, en la comunidad Lazul, parroquia Dug-Dug, cantón Paute; al momento de crearse esta institución no tenía nombre, pero con el paso de los años la escuela recibe el nombre de “Humberto Ochoa” en honor al distinguido doctor quién ofrendó su vida por la salud de los habitantes de la comunidad.

Al inicio de sus labores educativas esta institución contaba con 60 estudiantes y 4 profesores, su infraestructura era pequeña, razón por la cual la mitad de estudiantes recibían clases en la escuela y el resto en la iglesia. Pero con ayuda del Municipio de Paute, Personal Docente y colaboración de los Padres de Familia se amplió la infraestructura y desde ese entonces todos los estudiantes reciben sus clases en la institución.

En la actualidad la escuela cuenta con 120 estudiantes, 6 profesores, incluida la directora y una infraestructura adecuada de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes.

Macro

Mediante mi investigación realizada en la página web que describo. La <http://www.unesco.cl> “Dice que a fin de contar con una mayor información confiable sobre la problemática de la lectura a nivel mundial ha realizado por su parte diversas investigaciones entre sus países miembros. Estos estudios han demostrado que Japón tiene el primer lugar mundial con el 91% de la población que ha desarrollado el hábito de la lectura, seguido por Alemania con un 67% y Corea con un 65% de su población que tiene hábitos de lectura. En lo que respecta a los países más atrasados en hábitos de lectura, México ocupa el penúltimo lugar mundial, de 108 países evaluados con un promedio de 2% de la población que cuenta con hábitos permanentes de lectura”.

“A nivel de América Latina, diversos estudios realizados entre 1998 y 1999 y publicados en el año 2000, dan a conocer cuál es la situación de las habilidades lectoras de los estudiantes de educación básica en esta región del mundo. Dichas investigaciones alertan sobre el estado crítico en que se encuentran millones de estudiantes latinoamericanos en materia de lectura. De 13 países que participaron en estas investigaciones se concluye que con excepción de Cuba país que cuenta con los porcentajes más altos de lectura en sus estudiantes de nivel básico, los 12 países restantes presentan bajos niveles generalizados de lectura entre sus estudiantes”.

“A este panorama desolador se suman también otros estudios que revelan que en países como Colombia, Venezuela, Chile, Argentina, Brasil y Ecuador los índices de lectura en la población en general han disminuido drásticamente en los años recientes”.

UNESCO. Informe sobre la educación en el mundo 2000. Madrid: UNESCO: Santillana, 2000. p. 183 “El problema de la calidad de la educación es a nivel mundial, por tal motivo existe preocupación de todos los gobiernos y de los organismos responsables del campo educativo lo que ha llevado a unir esfuerzos a diferente nivel para mejorar la educación; Pues son pocos los logros alcanzados en el aprendizaje de la educación primaria del país”.

Meso

Además se aprecia en la web http://www.educacion.gov.ec/-upload/Fundamentos_pedagógicos.pdf.

“El problema de la lectura en el Ecuador es posiblemente uno de los más grandes escollos en el desarrollo cultural del país. Este es un problema de tipo estructural que corresponde a la presencia aún dominante de un sistema y un modelo educativo tradicional basado en el memorismo, en la poca o ninguna reflexión y crítica viva de la realidad y poca vinculación con la práctica”.

“En el Ecuador la educación está en crisis, por tal motivo los últimos gobiernos han tratado de mejorar la calidad educativa, con los proyectos de la Reforma Curricular y actualmente se dictó la Ley de Educación con el propósito de mejorar la calidad en la Educación”.

“Particularmente en nuestra provincia del Azuay, existen serios cuestionamientos referentes a la utilización por parte de los docentes, de la metodología activa para el proceso de aprendizaje de la lectura comprensiva en los niños y niñas del Tercer año de Educación a través de actividades participativas, muchas veces por falta de capacitación, actualización y puesta en práctica. Docentes acusados continuamente de utilizar metodologías repetitivas, intimidatorias, coercitivas y hasta de maltrato físico y psicológico, prácticas que conducen a una baja calidad en los niveles del desarrollo de la lectura crítica, que determinan serias

limitaciones en el aprendizaje posterior de la comprensión de nuestro idioma, con unas limitadas habilidades intelectuales de pensamiento lógico, crítico y creativo”.

Micro

Stanilas Dehaene. Canal Académie. “Dice que la lectura es, en definitiva, una sucesión de comprensiones del texto, que es aprehendido casi palabra por palabra. Por más que mejoremos nuestra capacidad de leer rápido, nunca podremos superar cierto ritmo sin perder información o palabras, el ser humano mediante el uso del lenguaje toma parte en los procesos sociales, se comunica, se relaciona socialmente y comparte su cultura y al mismo tiempo adquiere un conjunto de experiencias que permite su formación y desarrollo”.

En este sentido es misión fundamental de la escuela como Institución Social desarrollar la competencia comunicativa del estudiante para que de manera eficiente pueda acceder a conocimientos más complejos.

En cuanto al nivel de instituciones en un concurso de lectura comprensiva, se da a conocer que hay escasas destrezas para realizar una adecuada comprensión lectora, e indican que los profesores no utilizan estrategias apropiadas de lectura; además de acuerdo a los análisis de las calificaciones se encontró el problema de bajo rendimiento escolar, específicamente en la lectura que repercute en las demás áreas, por ende los estudiantes no saben leer comprensivamente, situación que lleva a realizar este trabajo de investigación para lograr un cambio mejorando el aprendizaje significativo a través de estrategias de lectura comprensiva en el Tercer Año de Educación Básica de la Escuela “Humberto Ochoa” de la parroquia Dug -Dug, cantón Paute, provincia del Azuay.

Árbol de Problemas

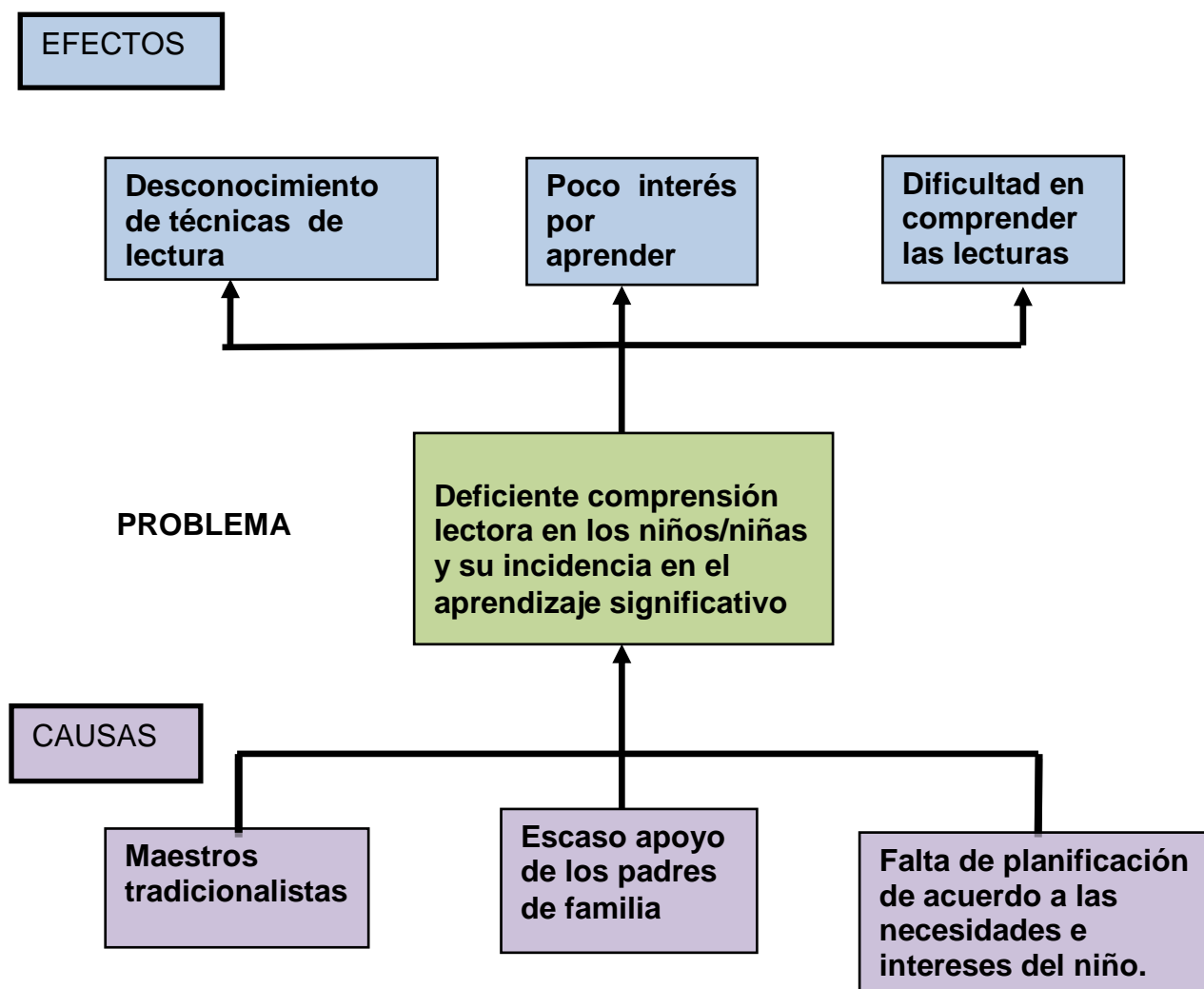


Grafico N° 1: Árbol de problemas.
Elaborado por: Diana Catalina Chicaiza Lupercio.

1.2.2 Análisis Crítico

El problema que se presenta en los estudiantes del Tercer Año de Educación Básica de la Escuela "Humberto Ochoa es la deficiente comprensión lectora, lo cual incide en el aprendizaje significativo de los mismos, todo esto se debe a algunas causas como son las siguientes:

Las estrategias metodológicas empleadas por los maestros son tradicionales de sacar el texto y leer, esto se debe a la falta de conocimiento de técnicas de lectura, siendo estas útiles para mejorar la

comprensión lectora y evitan a que las clases sean monótonas y aburridas.

También se determinó que los docentes no preparaban sus clases de acuerdo a las necesidades e intereses de los niños y niñas, las lecturas no son apropiadas a su realidad contextual por lo que no les motivaba a leer y comprender lo leído.

Además los padres de familia no brindan el apoyo suficiente a sus hijos; Todo esto impide una buena comprensión lectora y aprendizaje significativo así como la formación de niñas y niños críticos, reflexivos y creativos, se encontraban desmotivados, con poco interés de aprender y con bajo rendimiento escolar.

1.2.3 Prognosis

Si no se soluciona el problema de la deficiente comprensión lectora de los estudiantes del Tercer Año de Educación Básica de la Escuela “Humberto Ochoa”, serían una barrera en la generación de aprendizajes significativos y funcionales, convirtiendo al proceso educativo en memorístico, repetitivo y la simple transmisión de conocimientos, es decir solo con procesos de codificación y no con los verdaderos procesos de lectura crítica (procesos de decodificación). Así como también los estudiantes continuarían con su bajo rendimiento escolar debido a la dificultad que tienen por comprender el contenido de los textos, siendo así estudiantes pasivos y desmotivados ya que la lectura comprensiva es la base principal para todo aprendizaje, por lo tanto se debe utilizar correctamente nuevas estrategias de lectura que permitan la comprensión lectora de los educandos.

1.2.4 Formulación del Problema

¿Cuál es la incidencia de utilizar las estrategias de lectura comprensiva en la adquisición de aprendizajes significativos en los niños(as) del Tercer año de Básica de la escuela “Humberto Ochoa”, caserío Lazul, parroquia Dug-Dug, cantón Paute, Provincia del Azuay.?

1.2.5 Preguntas Directrices

¿Por qué existe un deficiente aprendizaje significativo en la lectura comprensiva?

¿Qué estrategias de lectura permitirían un aprendizaje significativo en el proceso de enseñanza de los niños y niñas?

¿Qué tipos de estrategias didácticas alternativas, pueden utilizar los docentes como procesos metodológicas en el PEA (Proceso de Enseñanza Aprendizaje) de los estudiantes del Tercer Año de Educación Básica, para desarrollar la lectura comprensiva?

1.2.6 Delimitación del Problema.

- **Campo:** Educación
- **Área:** Pedagógica y didáctica
- **Aspecto:** Estrategias de lectura comprensiva y su incidencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes del Tercer Año de Educación Básica.
- **Delimitación Espacial:** Tercer Año de Educación Básica de la Escuela “Humberto Ochoa” caserío Lazul, parroquia Dug- Dug, cantón Paute.
- **Delimitación Temporal:** La presente investigación se realizará en el periodo julio-octubre de 2011.

1.3 Justificación

Luego de analizar los registros, los instrumentos de evaluación y el informe final de labores correspondiente al año lectivo 2010-2011 de los niños y niñas de la escuela “Humberto Ochoa” y en especial del Tercer año de Educación Básica se determinó un bajo rendimiento en las áreas de estudio, esto se debía a la falta de comprensión lectora, por lo que se propuso un proyecto factible con el objeto de mejorar la comprensión lectora y como consecuencia mejorar el aprendizaje siendo este significativo y funcional.

Según Trejo López, Oliva, Editorial Lexus. España (2007) “Saber leer significa poder interpretar las intenciones del autor, resumir el contenido del texto a partir de su significado global. Por eso se ha dicho que aprender a leer y saber leer no es la misma cosa”.

Por otra parte la escuela y el docente deben tener en cuenta la función de la lectura en la vida social y académica de los estudiantes lo cual implica una gran responsabilidad para la educación básica, pues es allí donde se debe sembrar los cimientos.

Además esta investigación será de gran interés para los docentes y para los estudiantes debido a que se presenta una propuesta de estrategias de lectura que les permitirán orientar y hacer más eficaz los procesos de enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora. Esto hará que los estudiantes vean a la lectura no como una necesidad sino como una actividad importante que debe ser integrada en nuestro diario vivir.

Debemos recordar que la participación activa del estudiante en el aula es primordial para ir descubriendo a los grandes hombres del mañana.

En el marco de lo expuesto, surge el presente proyecto de investigación: Estrategias de Lectura comprensiva y su Incidencia en el aprendizaje significativo de los Estudiantes del Tercer Año de Educación Básica de la Escuela “Humberto Ochoa”, caserío Lazul, parroquia Dug-Dug, cantón Paute.

Cabe además señalar, que el problema objeto de estudio, posee interés institucional, en la medida que no solamente afecta a los niños del Tercer Año, sino como ya se manifestó a todo el resto de su vida estudiantil, por lo que hay la predisposición de la directora y personal docentes para realizar esta investigación.

1.4 OBJETIVOS:

1.4.1 Objetivo General

- Indagar la incidencia de utilizar estrategias de lectura comprensiva para desarrollar el aprendizaje significativo de los niños y niñas del Tercer Año de Educación Básica de la escuela “Humberto Ochoa”.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Diagnosticar las dificultades del aprendizaje significativo en la lectura comprensiva que presentan los estudiantes.
- Identificar las estrategias de lectura comprensiva que permitan un aprendizaje significativo en el proceso de enseñanza de los niños y niñas.
- Diseñar una propuesta alternativa que permita fortalecer la lectura comprensiva para desarrollar un aprendizaje significativo de los niños y niñas del Tercer Año de Educación Básica. de la escuela fiscal “Humberto Ochoa”.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Investigativos.

Luego de realizar consultas en diferentes direcciones de internet se encontró los siguientes trabajos relacionados con el tema propuesto.

-Técnicas de Lectura Comprensiva y El Aprendizaje Significativo de los alumnos de la I.E Los Andes de Huanca Sacos-Ayacucho.

El autor Huarcaya Checnes Maridflor; “Indica que al utilizar adecuadamente las técnicas de la lectura comprensiva se genera un buen aprendizaje significativo permitiendo así a los estudiantes una mejor comprensión y expresión oral de los textos que leen”.

-Aplicación de la Técnica Aliger para Mejorar la Comprensión Lectora en el Área de Comunicación Integral de los estudiantes del segundo grado del nivel primario de la I.E “Fortunato Zora Carvajal” del Distrito Alto de la Alianza-Tacna 2007.

La autora Nancy Liduvina Copari Yupanqui; “Expresa que es muy importante que se difundan la aplicación no solo de esta técnica sino de otras técnicas que no son tratadas y utilizadas adecuadamente en las instituciones educativas en donde el factor lectura muestra bajos índices de rendimiento”.

-Aplicación de Técnicas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del quinto año de Educación Básica de la escuela fiscal mixta “Aurelio Ochoa Alvear” del sector tres marías, parroquia Turi, cantón Cuenca, periodo junio-diciembre 2005.

La autoras Sánchez Togra Carmen y Galán Vega Patricia; “Manifiestan que los maestros desconocen las técnicas de lectura razón por la cual los niños no tienen interés por la lectura y por ende no entienden lo que leen”.

-Estrategias Didácticas para el Desarrollo del Razonamiento Verbal en la Lectura Comprensiva de Escuela Isabel La Católica Cantón Píllaro en el año 2008.

La Autora Miryam Chicaiza “manifiesta que la falta de hábito por la lectura, una metodología tradicionalista por parte de algunos docentes ocasiona en los estudiantes un desinterés total y una eliminación de los procesos como razonar, pensar y actuar. Para afrontar esa problemática se plantea estrategias para el desarrollo del razonamiento verbal”.

Como conclusión puedo expresar que la lectura es la base fundamental en todo aprendizaje; Por lo tanto si el maestro está bien preparado y actualizado podrá guiar de mejor manera a sus estudiantes.

2.2. Fundamentación Filosófica

La presente investigación se encuentra enmarcada en el paradigma crítico-propositivo, ya que analiza una realidad cultural-educativa que permite al ser humano ampliar y profundizar las destrezas de comprensión lectora como: razonar, sintetizar y argumentar expresando con sus propias palabras lo leído. Se denomina propositivo por cuanto la investigadora no solo se limita a observar el problema sino más bien busca plantear algunas alternativas de solución a la deficiente comprensión lectora que tienen los estudiantes y su incidencia en el aprendizaje significativo.

2.3. Fundamentación Legal

Esta investigación se fundamenta en los siguientes aspectos:

La Constitución de la República del Ecuador en el título II, capítulo segundo Derechos del buen vivir, sección quinta Educación, (2008 2011), se manifiesta:

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto de los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende.

El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones.

El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

Art. 29.- El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural.

Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

2.4. Fundamentación Axiológica

La investigación busca rescatar y resaltar los valores de responsabilidad y compromiso con los docentes para que desde esa perspectiva asuman con una visión y orientación consiente su papel de gestores de cambio para la sociedad educativa.

2.5 Categorías Fundamentales

Al elaborar las bases conceptuales a partir de las variables expuestas, permite una mejor orientación para realizar la investigación.

Gráfico de Categorías Fundamentales

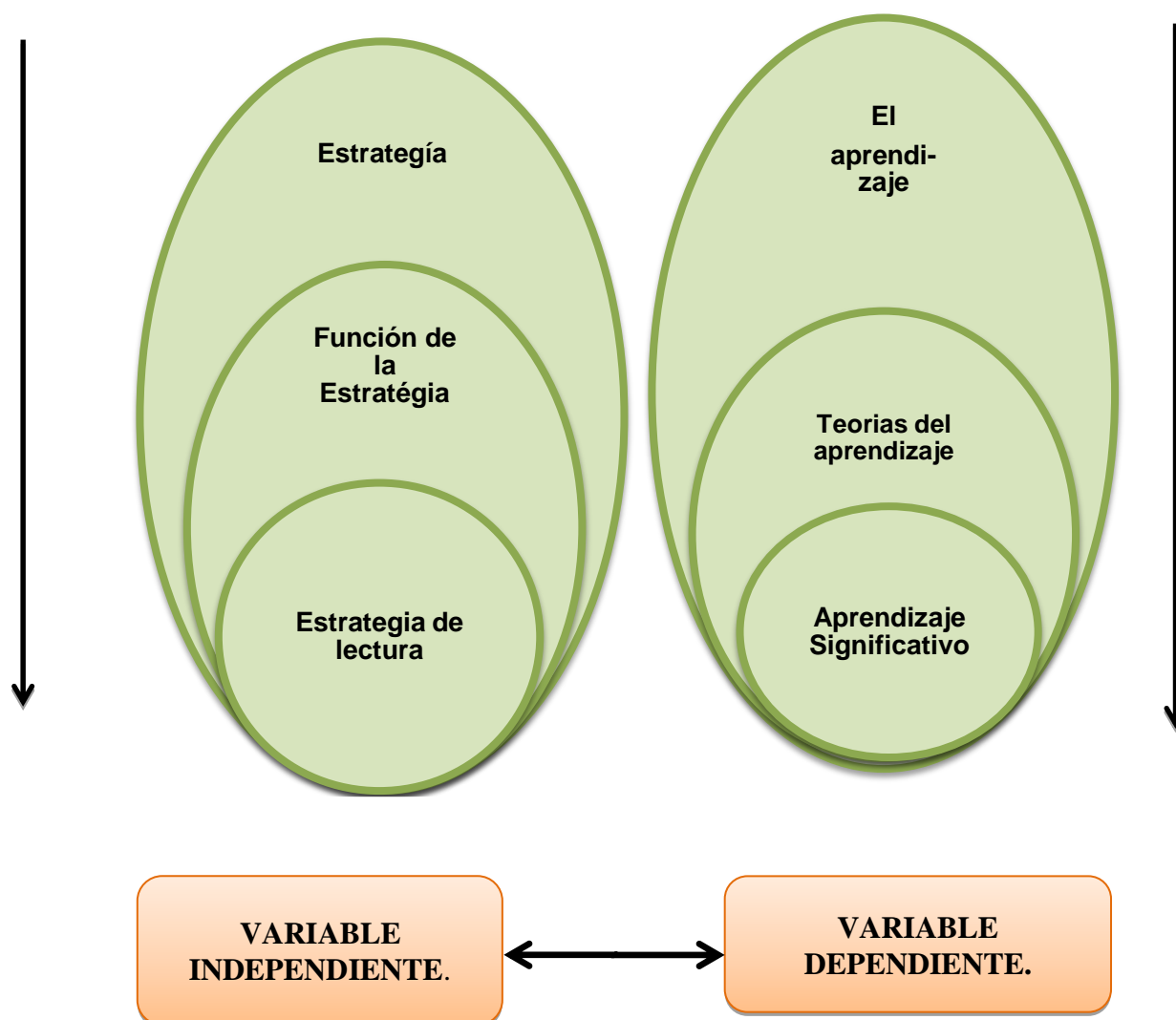


Gráfico N°2: Categorías fundamentales.
Elaborado por: Diana Catalina Chicaiza Lupercio.

Red de Constelación de Ideas: Variable Independiente

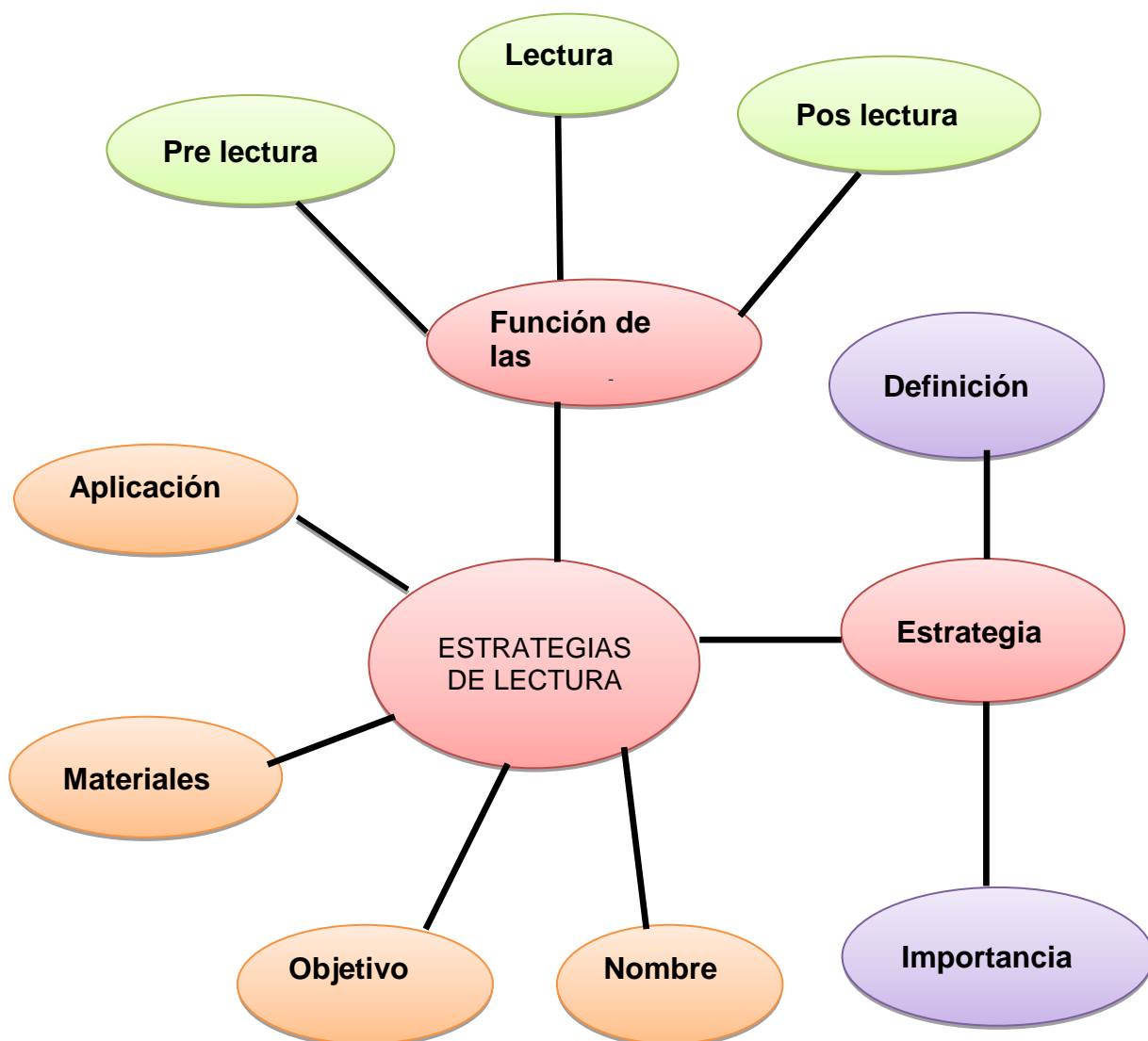


Gráfico N°3: Red de Constelación de Ideas: Variable Independiente
Elaborado por: Diana Catalina Chicaiza Luperco.

Red de Constelación de Ideas: Variable Dependiente

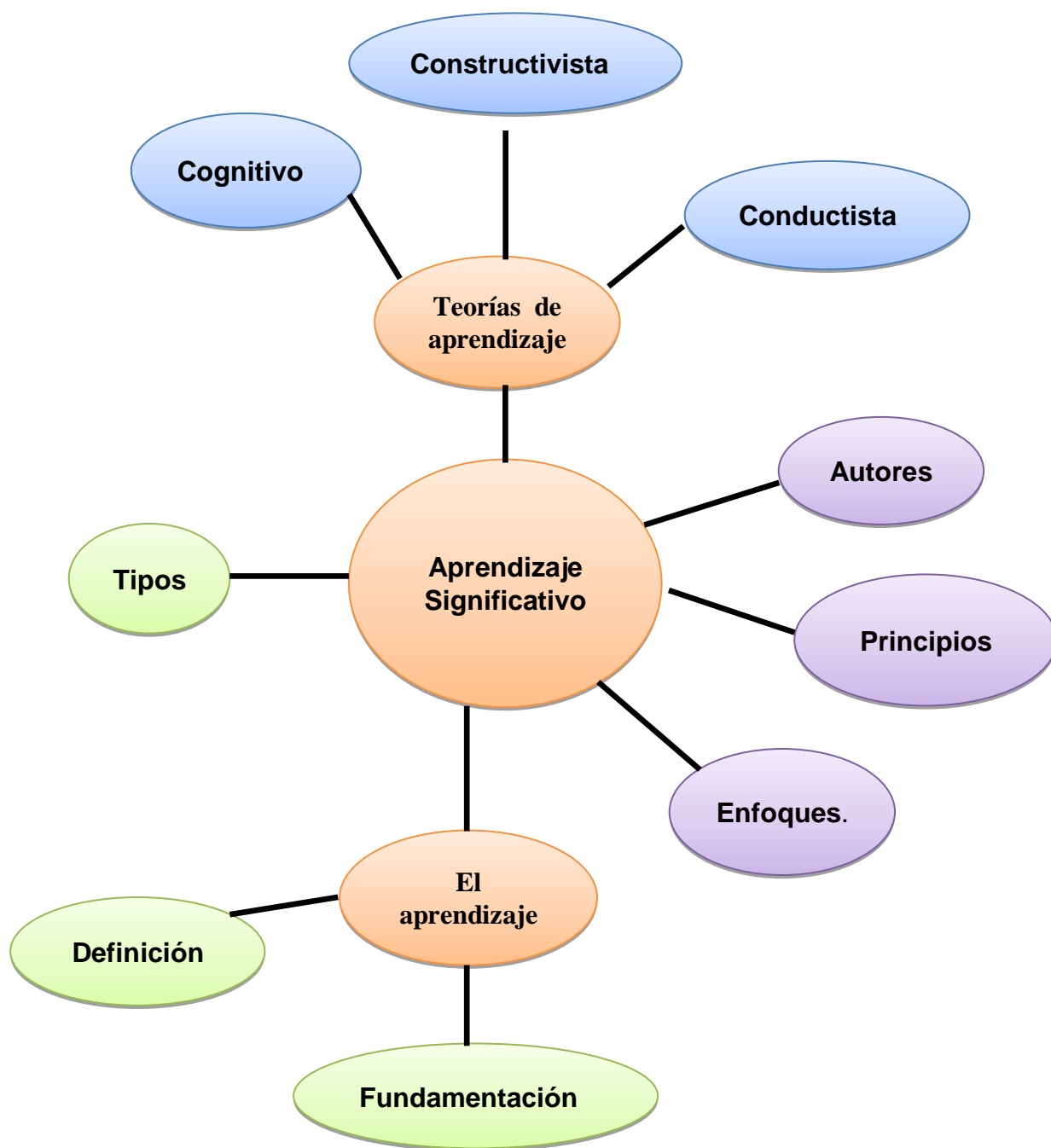


Gráfico N° 4: Red de Constelación de Ideas: Variable Dependiente.
Elaborado por: Diana Catalina Chicaiza Lupercio.

2.6. Desarrollo de Conceptualizaciones

Estrategia

Es un conjunto de acciones planificadas sistemáticamente en el tiempo que se llevan a cabo para lograr un determinado fin.

<http://www.ucp.vc.rimed.cu/sitios/varela//articulos/rv1305.pdf> informa que: “Estrategias de aprendizaje: Son acciones que realiza el alumno, con el objetivo siempre consciente de apoyar y mejorar su aprendizaje, son acciones secuenciadas que son controladas por el estudiante. Tienen un alto grado de complejidad. Las acciones que ejecuta el estudiante dependen de su elección, de acuerdo a los procedimientos y conocimientos asimilados, a sus motivos y a la orientación que haya recibido”.

Según Díaz Barriga, Castañeda y Lule (1986), Hernández (1991) “Una estrategia de aprendizaje es un procedimiento (conjunto de pasos o habilidades) que un alumno adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas”.

Función de las estrategias

<http://www.slideshare.net/Calieg/estrategias-de-lectura-318899>. “Informa que las estrategias son habilidades para utilizar la información, con su aplicación se podría apreciar mayor avance en la comprensión de textos. Podemos por otro lado organizar las estrategias en tres momentos:

- Antes de leer
- Durante la lectura
- Después de la lectura

1.-Antes de la Lectura:

“Aquí se propicia la exploración de los distintos materiales en la búsqueda de captar las diferencias que caracterizan los diferentes tipos de textos (estructura sintáctica y el tipo de información que nos brinda). Primero se indagarán los conocimientos previos sobre el texto con preguntas como: ¿Qué creen que es?, ¿De qué se tratará?, ¿Qué observas en las imágenes? La maestra debe brindar información base: tipo de texto y aspectos diferenciadores. Igualmente debe motivarlos a que expongan todo lo que saben sobre el tema, así hacen sus predicciones y son protagonistas del proceso”.

2.-Durante la Lectura:

“Luego de familiarizarse con el texto, mediante exploraciones y predicciones, la maestra lee el texto en voz alta, mostrando las ilustraciones. Puede insertar preguntas que crea puedan mantener el interés y la expectativa en la lectura. También se puede ir resumiendo lo que se haya leído hasta el momento. Todo el tiempo se debe permitir la interrupción, para hacer preguntas, por parte de los alumnos”.

“Otra variante es proporcionarles el texto a los alumnos y promover una lectura silenciosa (aunque no sepan leer aún: siempre encontrarán pistas que les permitirán ir comprendiendo y formulando sus hipótesis) y luego indagar sobre lo que hayan podido comprender. Luego la maestra lee el texto y comprueba las hipótesis o ideas formuladas. Este trabajo se puede realizar en grupos, parejas o individualmente”.

3.-Después de la Lectura:

“Aquí se busca profundizar sobre los contenidos de la lectura. Una actividad podría ser organizar una "tertulia literaria", espacio para compartir sus ideas, reacciones e interpretaciones, juzgar a los personajes, identificarse con ellos, establecer relaciones con vivencias personales. También se hacen recapitulaciones, se establece el orden de

los acontecimientos (si el texto es narrativo), resúmenes (completando fichas o extrayendo las ideas principales del texto) para ello se debe tomar en cuenta los propósitos y el tema de la lectura, dibujos, escritura libre, y la que es, quizás, la estrategia más usada de pos lectura: preguntas y respuestas (es falso que los niños que no leen convencionalmente no puedan llevar a cabo este tipo de actividad)".

Estrategias de lectura Comprensiva.

Se presentan algunas estrategias recogidas del libro del Ministerio de Educación, Quito 2004: La Reforma Curricular en Marcha: Programa Nacional "Primero la lectura". Guía de animación a la lectura:

1.-NOMBRE: LOS DIBUJOS HABLAN

¿Para qué la hacemos?

Para ejercitar la destreza de predecir a partir de dibujo, ilustraciones y otros elementos gráficos. Esta actividad se la puede utilizar antes o durante de la lectura.

¿Con qué la hacemos?

- Cuentos, leyendas, etc., que tengan ilustraciones de la lectura
- Papelógrafo o pizarrón

¿Cómo lo hacemos?

1. Presente a los niños las ilustraciones de la lectura.
2. Pídales que observen con detenimiento los elementos de la ilustración.
3. Motíuelos para que, a partir de las mismas, imaginen (predigan) el contenido de la lectura.
4. Luego escriba en un papelote o en el pizarrón estas ideas.
5. Pida a los niños que lean la historia.

6. Guíelos para que comparen sus ideas con el contenido de la lectura y resalten la que más se acerque a dicho contenido. Si los niños no mencionan la predicción correcta, añádala a la lista.
7. Pida a los niños que comenten las diversas respuestas.
Recuerde a los niños que las experiencias particulares intervienen en sus apreciaciones y pueden dar una interpretación distinta a la que presenta el texto.

2.-NOMBRE: DÍGALO CON SENTIMIENTO

Para qué la hacemos?

Para valorar la puntuación como elemento fundamental en la comprensión de un texto.

¿Con qué la hacemos?

Tarjetas de 20 x 20 cm

¿Cómo lo hacemos?

1. Copie en las tarjetas algunas oraciones que tengan los signos de interrogación o exclamación tomadas del cuento, poemas o diálogos.
2. Organice a los alumnos en grupos pequeños.
3. Distribuya las tarjetas entre los grupos.
4. Pida a cada grupo que lea el texto en voz alta, enfatizando los signos.
5. Invite a que cada grupo cambie los signos de su texto.
6. Comente con los niños cómo los signos dan diferente significado a un mismo texto.

3.- NOMBRE: **LOS APARECIDOS**

¿Para qué hacer?

- Para favorecer el desarrollo de la imaginación de los niños.

¿Con qué la hacemos?

- Cuentos, leyendas, historias, etc.
- Lápiz y papel.

¿Cómo la hacemos?

1. Pida a los niños que recuerden un cuento tradicional y a sus personajes más importantes. Luego motíuelos a que inventen, individual o colectivamente, otros personajes con poderes y características diferentes a la que tienen los personajes del cuento, para que intervengan en este y cambien la historia.
2. Pídales que imaginen una nueva versión del cuento con estos personajes, la narren, la representen gráficamente y la dramaticen.
3. Finalmente, motíuelos a que escriban su historia, la misma que podría servir para incrementar el rincón de lectura de la clase.

4.-NOMBRE: **DIVERSOS FINALES O SOLUCIONES**

¿Para qué la hacemos?

Para desarrollar el proceso de la toma de decisiones y resolución de problemas.

¿Con qué la hacemos?

- Cuentos, historias, periódicos, leyendas, etc.
- Papel y lápiz

¿Cómo la hacemos?

1. Invite a los niños a leer un cuento, una historia, una leyenda o una noticia del periódico.
2. Pídales que escriban otros finales a la misma narración.

5.-NOMBRE: **DIBUJANDO MI PAISAJE APRENDO A LEER.**

¿Para qué podemos usar?

- Para ordenar secuencialmente las ideas de los niños y niñas, en el desarrollo de las destrezas de observación.
- Para desarrollar la capacidad de apreciar, el conocimiento real del medio.
- Para descubrir y deducir nuevos conceptos a través de la formulación de frases, oraciones, párrafos y otras lecturas.

¿Con qué la hacemos?

- Con hojas en blanco A4, lápiz, borrador, lápices de colores, fichas de preguntas, cuadernos de trabajo.

Grados en los que se puede aplicar:

- Desde el tercer año de básica en adelante.

¿Cómo la hacemos?

- 1) Salimos con los estudiantes a observar el paisaje; despertamos así su curiosidad.
- 2) Observamos detenidamente la naturaleza como ecosistema
- 3) Desarrollamos actividades lúdicas, a través de la imitación a los animales en su forma de caminar, los sonidos que emiten.
- 4) Solicitamos a los niños y niñas dibujar el paisaje, éste deberá tener un nombre creado por el estudiante.
- 5) Elaboramos una redacción sobre el dibujo realizado.
- 6) Los trabajos se intercambian para dar lectura a los textos escritos.
- 7) Formamos grupos de trabajo y se les entrega una ficha con preguntas relacionadas sobre el ecosistema pero relacionándolas con las diferentes áreas de estudio como son Lenguaje, Matemática, Entorno Natural, Ciencias Naturales y Estudios Sociales.

- 8) En plenaria se comparten las respuestas.
- 9) El maestro sistematiza las respuestas, aclara dudas y refuerza el conocimiento.

6.-NOMBRE: **CRUCIGRAMAS**

¿Para qué la hacemos?

Para descubrir y reforzar el significado de las palabras.

¿Con qué la hacemos?

- Diccionario
- Papel y lápiz

¿Cómo la hacemos?

1. Haga una lista de las palabras cuyo significado quiera reforzar.
2. Encuentre en los textos que estén al alcance de los niños, o en el diccionario, su significado. Es importante que las definiciones sean claras y de acuerdo al nivel lexical de los niños.
3. Escriba las palabras y busque las distintas combinaciones posibles entre ellas.
4. Cruce horizontal o verticalmente las palabras.
5. Dibuje la cuadrícula haciendo corresponder una letra por cuadro.
6. Numere las letras iniciales de cada palabra. Tanto las horizontales como las verticales deberán numerarse en forma ascendente.
7. Separe las definiciones. Las horizontales irán en una columna y las verticales en otra.

7.-NOMBRE: **¿QUÉ PALABRA SE ESCAPÓ?**

¿Para qué la hacemos?

Para ejercitar el encontrar palabras que den sentido a un enunciado.

¿Con qué la hacemos?

- Cuentos, historias, periódicos, leyendas, etc....
- Papel y lápiz
- Diccionario

¿Cómo la hacemos?

1. Pida a los niños que lean un texto.
2. Escoja algunas oraciones de la lectura, suprima algunas palabras claves, y escriba estas dentro de un recuadro junto con otras palabras de su inventiva.
3. Presente estas oraciones o frases incompletas para que el niño las complete, escogiendo una palabra del recuadro. Ejemplo:

reír lápiz libro

- El niño cogió el..... para escribir.

8.-NOMBRE: CIERRE LOS OJOS

¿Para qué la hacemos?

Para desarrollar la capacidad perceptiva, sensorial e imaginativa de los niños.

¿Con qué la hacemos?

- Poemas cortos
- Lápiz y papel

¿Cómo la hacemos?

1. Escriba un poema corto en la pizarra
2. Solicite a los niños leer el poema.
3. Pídales cerrar los ojos por dos minutos e imaginar el contenido del poema.

4. Pídales que abran los ojos y que expresen, libremente por escrito o con dibujos, las imágenes que evocaron. Lo importante es que descubran sus propias imágenes mentales.
5. Realice preguntas específicas a cerca de los colores, formas y figuras de las imágenes que tuvieron. Este ejercicio resulta más fácil si el maestro se forma su propia imagen mental del poema y la usa como base para sus preguntas.

El maestro debe estar abierto a aceptar aspectos de imágenes diferentes a las suyas, especialmente aquellas que no le parezcan directamente derivados del poema.

9.-NOMBRE: CAJITA DE IDEA

¿Para qué podemos usar?

- Para incentivar en los niños/as la capacidad de expresar sus ideas
- Para que los estudiantes auto valores y relacionen sus pensamientos
- Para desarrollar el pensamiento reflexivo de los pequeños
- Para que elaboren sus propios textos de lectura
- Para motivar la libre expresión oral en los niños y niñas

¿Conque la hacemos?

Con láminas de frutas, hortalizas, flores, animales, etc.; recortes de periódicos; tarjetas de cartulina; una cajita de cartón de tamaño mediano

Grados en los que se puede aplicar: Tercero y cuarto años

¿Cómo la hacemos?

- a) Presentamos a los estudiantes una lámina global motivo de la lectura.
- b) Observación detenida de la lámina e invitamos a los estudiantes a expresar libremente sus ideas de lo que observan

- c) Entregamos a cada niño/a una tarjeta de diferentes colores dibujado en ella un elemento de la lectura global que se presentó
- d) Solicitamos que los niños y niñas piensen dos frases relacionadas con el dibujo que les tocó y luego las escriban en la tarjeta.
- e) Los colores de las tarjetas servirán para formar grupos y compartir lo escrito en las tarjetas
- f) Los niños/as depositan las tarjetas en la cajita que servirá de ánfora
- g) Cada niño/a, por turno, irá sacando una tarjeta y leyendo su contenido en voz alta; entregará la tarjeta a la maestra/o quién la pegará en la pizarra
- h) Una vez pegadas todas las tarjetas, quitamos las ideas-frases que se repiten y, entre todos se va armando el texto de la lectura
- i) Lectura individual, grupal y colectiva del texto elaborado entre todos.
- j) Comentario final de lo realizado

El Aprendizaje

Según la página web <http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje> dice “El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas”.

Feldman, (2005); “Dice que el aprendizaje es un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia. En primer lugar, aprendizaje supone un cambio conductual o un cambio en la capacidad conductual. En segundo lugar, dicho cambio debe ser perdurable en el tiempo. En tercer lugar, otro criterio fundamental es que el aprendizaje ocurre a través de la práctica o de otras formas de experiencia”.

Fundamento psicológico del aprendizaje

La página <http://www.normalsanpedroalejandrino.eduinforma>: “El aprendizaje es un proceso interno y activo en el cual el individuo busca información, la reorganiza, se fija metas, planifica, soluciona problemas y llena de sentido sus experiencias. En este proceso, son de vital importancia los conocimientos previos, las creencias, las emociones, las expectativas, los recuerdos, las relaciones con sus congéneres y con el entorno”.

“El estudiante es competente cuando, con su propio estilo piensa, procesa, interpreta la realidad y actúa adecuadamente en ella”.

Estos aspectos vistos desde autores como Piaget, Vygotsky, Gardner, Goldman, entre otros, “marcan importantes pautas en el aspecto pedagógico de la enseñanza- aprendizaje, ya que posibilitan relacionar la teoría con la práctica pedagógica, a partir de las aproximaciones conceptuales y la constatación del saber aplicado al quehacer pedagógico cotidiano, que valora la individualidad del estudiante”.

Enfoques Del Aprendizaje:

Entre los enfoques del aprendizaje tenemos:

Enfoques Conductuales

<http://www.slideshare.net/Casticarol/el-aprendizaje-humano>

“Las teorías conductuales o del condicionamiento estímulo y respuesta tienen su origen, fundamentalmente, en las teorías de J.B. Watson, E.L. Thorndike y B.F. Skinner, además tienen un antecedente importante en los experimentos con animales sobre aprendizaje llevado a cabo por Iván P. Pavlov a fines del siglo XIX”.

Enfoques Cognoscitivos

“Las teorías cognoscitivas que intentan explicar el proceso de aprendizaje, plantean que la mente es capaz de captar los elementos de su entorno como un todo.

La principal escuela que da origen a esta concepción es la Psicología de la Gestalt, fundada por Von Wertheimer a fines del siglo pasado, su principal interés es la percepción humana.

Modernamente, entre los psicólogos educacionales que han estudiado el aprendizaje bajo la concepción cognoscitiva encontramos a Jean Piaget, David Ausubel, Bruner, Robert Gagne, entre otros. En general, para ellos, el cambio de conductas en el aprendizaje no es más que el reflejo de un cambio interno”.

“El aprendizaje bajo esta concepción, no se limita a una conducta observable; es conocimiento, significativo, sentimiento, creatividad, pensamientos. Los educadores y psicólogos que estudian el aprendizaje humano están interesados en explicar cómo éste tiene lugar y como se recupera la información almacenada en la memoria”.

Enfoque Constructivista

“Hasta ahora, los dos enfoque estudiados, tienden a presentar el aprendizaje como un ente objetivo, real. Es decir, una vez procesada la información, podemos verificar el aprendizaje a partir de los resultados externos”.

“No obstante, algunos psicólogos cognoscitivos plantean que la persona construye significado a partir de sus propias experiencias. Se trata de una postura que intenta explicar cómo el ser humano conoce y cómo modifica lo conocido”. A partir de este hecho se supone que:

- “La persona tiene que construir sus conocimientos y no recibirlo construido. No obstante, la construcción puede ser guiada o facilitada y se

encuentra normalmente ubicada en el entorno social que permite organizar eventos e instrumentos para la adquisición del conocimiento”.

-“En tal sentido, el constructivismo presume estados internos, donde se establecen representaciones propias de la realidad. Así mismo, explica la génesis del conocimiento”.

“Pueden considerarse las teorías piagetianas y vygotskiana, puntos de partida contemporáneos del constructivismo. Piaget intentó explicar los progresos que adquiere el ser humano en sus conocimientos a partir de la propia persona”.

“Por su lado Vygotsky explica el desarrollo psicológico a partir de lo social y educativo. Para él, lo cultural es un factor muy importante en el desarrollo de la persona. En tal sentido su énfasis son los factores externos que lo determinan”.

Teorías de Aprendizaje Significativo

La página web Wikipedia la enciclopedia libre. De esta página se recolecta toda la información sobre teorías:

“El aprendizaje y las teorías que tratan los procesos de adquisición de conocimiento han tenido durante este último siglo un enorme desarrollo debido fundamentalmente a los avances de la psicología y de las teorías instruccionales, que han tratado de sistematizar los mecanismos asociados a los procesos mentales que hacen posible el aprendizaje”.

Existen diversas teorías del aprendizaje, cada una de ellas analiza desde una perspectiva particular el proceso.

La Teoría Conductista Del Aprendizaje

“Esta teoría se desarrolla principalmente a partir de la primera mitad del siglo XX y permanece vigente hasta mediados de ese siglo, cuando surgen las teorías cognitivas”.

“La teoría conductista, desde sus orígenes, se centra en la conducta observable intentando hacer un estudio totalmente empírico de la misma y queriendo controlar y predecir esta conducta. Su objetivo es conseguir una conducta determinada, para lo cual analiza el modo de conseguirla”.

“De esta teoría se plantearon dos variantes: el condicionamiento clásico y el condicionamiento instrumental y operante. El primero de ellos describe una asociación entre estímulo y respuesta contigua, de forma que si sabemos plantear los estímulos adecuados, obtendremos la respuesta deseada. Esta variante explica tan solo comportamientos muy elementales”.

“La segunda variante, el condicionamiento instrumental y operante persigue la consolidación de la respuesta según el estímulo, buscando los reforzadores necesarios para implantar esta relación en el individuo”.

“Para las Teorías Conductistas, lo relevante en el aprendizaje es el cambio en la conducta observable de un sujeto, cómo éste actúa ante una situación particular. La conciencia, que no se ve, es considerada como "caja negra". En la relación de aprendizaje sujeto - objeto, centran la atención en la experiencia como objeto, y en instancias puramente psicológicas como la percepción, la asociación y el hábito como generadoras de respuestas del sujeto. No están interesados particularmente en los procesos internos del sujeto debido a que postulan la “objetividad”, en el sentido que solo es posible hacer estudios de lo observable.

“Las aplicaciones en educación se observan desde hace mucho tiempo y aún siguen siendo utilizadas, en algunos casos con serios reparos. Enfoques conductistas están presentes en programas computacionales educativos que disponen de situaciones de aprendizaje en las que el alumno debe encontrar una respuesta dado uno o varios estímulos presentados en pantalla. Al realizar la selección de la respuesta se asocian refuerzos sonoros, de texto, símbolos, etc., indicándole al

estudiante si acertó o erró la respuesta. Esta cadena de eventos asociados constituye lo esencial de la teoría del aprendizaje conductista”.

Teoría Cognitiva Del Aprendizaje:

“La psicología cognitiva se preocupa del estudio de procesos tales como lenguaje, percepción, memoria, razonamiento y resolución de problema. Ella concibe al sujeto como un procesador activo de los estímulos. Es este procesamiento, y no los estímulos en forma directa, lo que determina nuestro comportamiento”.

“Bajo esta perspectiva, para Jean Piaget, los niños construyen activamente su mundo al interactuar con él. Por lo anterior, este autor pone énfasis en el rol de la acción en el proceso de aprendizaje. La teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget es una de las más importantes. Divide el desarrollo cognitivo en etapas caracterizadas por la posesión de estructuras lógicas cualitativamente diferentes, que dan cuenta de ciertas capacidades e imponen determinadas restricciones a los niños”.

“Los teóricos cognitivos como Jean Piaget y David Ausubel, entre otros, plantearon que aprender era la consecuencia de desequilibrios en la comprensión de un estudiante y que el ambiente tenía una importancia fundamental en este proceso”.

Teorías Constructivista Del Aprendizaje

“El constructivismo ve el aprendizaje como un proceso en el cual el estudiante construye activamente nuevas ideas o conceptos basados en conocimientos presentes y pasados. En otras palabras, “el aprendizaje se forma construyendo nuestros propios conocimientos desde nuestras propias experiencias, solución de problemas reales o simulaciones, normalmente en colaboración con otros alumnos. Esta colaboración también se conoce como proceso social de construcción del conocimiento”. Algunos de los beneficios de este proceso social son:

Los estudiantes pueden trabajar para clarificar y para ordenar sus ideas y también pueden contar sus conclusiones a otros estudiantes, eso les da oportunidades de elaborar lo que aprendieron.

“El constructivismo en sí mismo tiene muchas variaciones, tales como aprendizaje generativo, aprendizaje cognoscitivo, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje por descubrimiento, aprendizaje contextualizado y construcción del conocimiento. Independientemente de estas variaciones, el constructivismo promueve la exploración libre de un estudiante dentro de un marco o de una estructura dada, la misma estructura que puede ser de un nivel sencillo hasta un nivel más complejo, en el cual es conveniente que los estudiantes desarrollen actividades centradas en sus habilidades así pueden consolidar sus aprendizajes adecuadamente”.

“La formalización de la teoría del constructivismo se atribuye generalmente a Jean Piaget, que articuló los mecanismos por los cuales el conocimiento es interiorizado por el que aprende. Piaget sugirió que a través de procesos de acomodación y asimilación, los individuos construyen nuevos conocimientos a partir de las experiencias. La asimilación ocurre cuando las experiencias de los individuos se alinean con su representación interna del mundo. Asimilan la nueva experiencia en un marco ya existente. La acomodación es el proceso de re enmarcar su representación mental del mundo externo para adaptar nuevas experiencias”.

Autores Del Aprendizaje Significativo

-Ausubel publica en (1963) su obra "Psicología del aprendizaje verbal significativo". “Su teoría recalca el concepto de aprendizaje significativo para distinguirlo del repetitivo o memorístico y señala el papel que juegan los conocimientos previos del estudiante en la adquisición de nuevas afirmaciones”.

-Klein (1994) define el aprendizaje como "un cambio relativamente permanente de la conducta, debido a la experiencia, que no puede

explicarse por un estado transitorio del organismo, por la maduración o por tendencias de respuesta innatas."

-Tomilson (1984) define el aprendizaje como "un proceso mediante el cual cambian las capacidades (aprendizaje cognitivo) o las tendencias (aprendizaje motivacional), como resultado de una acción o de una experiencia."

-Good (1995). Entiende el aprendizaje como "un cambio relativamente permanente en la capacidad de ejecución, el cual ocurre por medio de la experiencia." La experiencia puede implicar interacción abierta con el ambiente externo o puede implicar procesos cognoscitivos como la reflexión interna sobre experiencias anteriores o la manipulación de conceptos abstractos. (Good, -Brenson define el aprendizaje como "una realidad creativa en la que cada uno de los que interviene (educador - estudiantes) aporta algo. Brenson, (1994). "El conocimiento resultante es nuevo, varía del conocimiento que se poseía y del que aportaron las personas implicadas. Con base en esto, puede decirse que el aprendizaje es un acto completamente personal, por este motivo la persona que enseña lo promueve, lo induce, lo facilita; pero el que aprende es quien lo produce y por tanto lo construye.

Vygotsky, "El aprendizaje es un motor del desarrollo cognitivo".

Principios Del Aprendizaje Significativo

El aprendizaje significativo es el proceso mediante el cual se obtienen nuevos conocimientos, habilidades o actitudes a través de experiencias vividas que producen algún cambio en nuestro modo de ser o de actuar.

Motivación

Motivación quiere decir tener el deseo de hacer algo.

Una persona está motivada para hacer cualquier trabajo cuando sabe lo que espera y se da cuenta porque debe hacerlo.

Concentración

La concentración es un factor muy necesario para el aprendizaje. Representa toda la atención es la potencia que tiene tu mente sobre lo que se tiene que aprender.

Actitud

Hemos visto que el aprendizaje es un proceso activo, depende completamente de que tomemos parte activa en los procesos de aprendizaje.

Cuando descubrimos ideas, hechos o principios nuevos nos hallamos en un proceso de aprendizaje, y de acuerdo a nuestra actitud, aprendemos gracias a la participación.

Organización

Es imposible aprender con eficacia una materia por el procedimiento de aprender de memoria todos los hechos que se relacionan con ella. Antes de utilizar el material aprendido debes de conocer la organización de este material es decir la forma en que todo se agrupa para formar la estructura completa. Cuando un profesor empieza una exposición tiene una guía completa de la información y de las ideas que debe de transmitir a los estudiantes.

Comprensión

El quinto factor para un aprendizaje provechoso es la comprensión, esta es la verdadera finalidad hacia la que conducen los cuatro factores anteriores.

La actitud es necesaria porque la comprensión es la consecuencia del análisis y de la síntesis de los hechos e ideas.

La comprensión consiste en asimilar, en adquirir el principio de lo que se está explicando, descubrir los conceptos básicos, organizar la información y las ideas para que se transforme en conocimiento.

Repetición

Para que la repetición sea provechosa debes aplicar los principios de la motivación, concentración, actitud, organización y comprensión. Solamente que pongas en práctica todos estos principios la repetición te permitirá aprender.

La repetición no tiene que consistir en volver a leer el material; si no mentalmente recordar el material leído sobre un tema y consultar en tus notas únicamente para confirmar el orden del material comprobar y completar lo memorizado.

Tipos de aprendizaje:

Aprendizaje memorístico: El sujeto se esfuerza mucho por aprender las cosas de memoria muchas veces sin comprender lo que aprende.

Aprendizaje receptivo: En este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.

Aprendizaje por descubrimiento: El sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.

Aprendizaje repetitivo: Se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos.

Aprendizaje significativo: Es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos, dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.

2.7. Hipótesis

La utilización de estrategias de lectura comprensiva fortalecerá el aprendizaje significativo de los estudiantes de Tercer Año de Educación Básica de la escuela “Humberto Ochoa” del caserío Azul, parroquia Dug-Dug, cantón Paute, provincia del Azuay.

2.8. Identificación de Variables

Variable Independiente

- Las Estrategias de lectura comprensiva

Variable Dependiente

- Aprendizaje significativo

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

Enfoque de la Investigación

La investigación se desarrolla bajo el enfoque crítico-propositivo, utilizando métodos cualitativos y cuantitativos.

Es de tipo cualitativo ya que el ser humano es sujeto y objeto de investigación, debido a que posee sentimientos, emociones, habilidades, destrezas; así como también debilidades puesto que los seres humanos no son iguales y como seres sociales cada uno tiene diferentes problemas los mismos que lo vamos superando, satisfaciendo nuestras necesidades.

Las estrategias de la lectura comprensiva y el aprendizaje significativo se enmarcan en un proceso causal que permitirá identificar las causas para determinar las consecuencias y los elementos que se hallan inmersos en la problemática.

Los datos obtenidos en esta investigación nos permitirán procesar e interpretar la realidad en la que se desenvuelven los estudiantes.

Es de tipo cuantitativo puesto que la información obtenida será tabulada y graficada estadísticamente para una mejor comprensión.

Entonces, se puede decir que el enfoque de este trabajo de investigación es Cualitativo-Cuantitativo por su doble misión en manejar y sistematizar la información.

3.1 Modalidad Básica de la Investigación

En esta investigación las modalidades que se van a realizar son la de campo y la bibliográfica.

- **Bibliográfica.-** Posibilitó realizar consultas en bibliotecas, libros de diferentes autores, internet, revistas, periódicos, folletos; para así obtener una investigación científica y poder conocer más ampliamente el problema de investigación.
- **De Campo.-** Facilitó observar la experiencia en el mismo lugar de los hechos, de los acontecimientos relacionados con el problema investigado, allí se encontraron y es donde estaba ocurriendo los hechos; fue una oportunidad para ver en acción a los maestros/as y estudiantes. Además se obtuvo información directamente a través de las encuestas a los estudiantes, profesores y padres de familia.

3.2 Nivel o Tipo de Investigación

Entre los niveles de investigación que se aplicarán tenemos:

Exploratorio:

Para sondear el problema motivo de investigación.

Para conocer el contenido de donde se da el problema.

Para reconocer las variables de las estrategias de la lectura comprensiva y aprendizaje significativo.

Descriptivo:

Para comprobar, clasificar, caracterizar situaciones fenómenos que se dan dentro del problema

Determinar el nivel de influencia de las estrategias de la comprensión lectora en el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Asociación de Variables:

Para determinar la relación directa entre las variables motivo de estudio, facilitando la realización de un trabajo óptimo de acuerdo a las expectativas planteadas.

3.3 Población y Muestra

Para realizar la presente investigación se trabajará con la totalidad de la población que son Estudiantes, Maestros y Padre de Familia del Tercer Año de Educación Básica de la Escuela “Humberto Ochoa”.

Estos datos se presentan en el siguiente cuadro:

MATRIZ POBLACIONAL		
POBLACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Estudiantes	28	100%
Profesores	6	100%
Padres de Familia	28	100%
TOTAL	62	100%

Cuadro N° 1: Matriz Poblacional
Elaborado por: Diana Catalina Chicaiza Lupercio.

3.4. Operacionalización de Variables

Variable Independiente: Estrategias de lectura comprensiva

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
<p>Estrategias de lectura comprensiva</p> <p>Las estrategias de lectura comprensiva planificadas y aplicadas de acuerdo con las necesidades e interés de los educandos ayudan a comprender e interpretar de mejor manera lo que leen.</p>	<p>Estrategias</p> <p>Lectura comprensiva</p> <p>Planificación de talleres</p>	<p>Interpreta lecturas de cuentos, historias, leyendas, etc. mediante estrategias,</p> <p>Entienden cuando leen</p> <p>Participa activamente en talleres de lectura comprensiva.</p>	<p>¿Usted utiliza estrategias de lectura comprensiva con sus estudiantes?</p> <p>¿Sus estudiantes saben leer comprensivamente?</p> <p>¿Le gustaría a usted conocer nuevas estrategias de lectura comprensiva?</p>	<p>Técnica: Encuestas</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>

Cuadro N° 2: Variable Independiente
Elaborado por: Diana Catalina Chicaiza Lupercio.

Variable Dependiente: Aprendizaje Significativo

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
<p>Aprendizaje Significativo</p> <p>Es un proceso de adquisición de la nueva información que se conecta con el conocimiento relevante preexistente en la estructura cognitiva de los educandos.</p>	<p>Proceso de adquisición de conocimientos</p> <p>Estructura cognitiva</p> <p>Aprendizaje significativo</p>	<p>Participa activamente</p> <p>Interpreta lo leído</p> <p>Trabaja con nuevas estrategias para mejorar el aprendizaje significativo</p>	<p>¿La maestra utiliza actividades dinámicas de lectura para comprender mejor el texto?</p> <p>¿Le gusta comentar luego de leer?</p> <p>¿Le gustaría aprender nuevas actividades de lectura que le ayuden a entender lo que lee y así mejorar el aprendizaje significativo</p>	<p>Técnica: Entrevista</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>

Cuadro N° 3: Variable Dependiente
Elaborado por: Diana Catalina Chicaiza Lupercio.

3.5. Plan de Recolección de la Información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Para qué?	Para solucionar el problema y así alcanzar los objetivos propuestos en la investigación
2.- ¿A qué persona u objeto?	A los estudiantes del tercer año de educación básica, maestros y padres de familia de la escuela "Humberto Ochoa".
3.- ¿Sobre qué aspecto?	Estrategias de lectura comprensiva y su incidencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes del tercer año de básica de la escuela "Humberto Ochoa" del caserío Lazul.
4.- ¿Quién y Quiénes?	Investigadora: Diana Catalina Chicaiza Lupercio.
5.- ¿Cuándo?	En el período Julio-Octubre 2011.
6.- ¿Lugar de recolección de información?	Caserío Lazul, Parroquia Dug-Dug, Cantón Paute.
7.- ¿Cuántas veces?	62 veces 28 entrevistas 34 encuestados
8.- ¿Qué técnicas de recolección	Encuestas y entrevistas estructuradas
9.- ¿Con quién?	Cuestionarios
10.- ¿En qué situación?	Muy buena porque hubo la colaboración de toda la comunidad educativa.

Cuadro N°4: Plan de Recolección de la Información.
Elaborado por: Diana Catalina Chicaiza Lupercio.

En la investigación es necesario recopilar variada información relacionada con los temas que rodean al problema detectado; por tal motivo, las técnicas e instrumentos que se utilizaron en la investigación son: Una

encuesta para los estudiantes y una entrevista para el personal docente y padres de familia, como también la información bibliográfica.

- La Bibliográfica, permitió la recopilación de información en diferentes libros y textos especializados; fue muy útil para la elaboración del marco teórico de la investigación al igual que de la propuesta.
- La encuesta y entrevista, facilitó recoger la información directa tanto de los estudiantes como de los profesores/as y padres de familia.

3.6. Plan de Procesamiento de la Información

La información recopilada, por medio de las encuestas, fue tabulada y presentada en cuadros y posteriormente en gráficos.

A su vez, toda esta información, fue sometida a un minucioso análisis e interpretación, tratando de establecer la respectiva relación con los objetivos e hipótesis de la investigación, interpretación de resultados, con apoyo del marco teórico en el aspecto pertinente; todo este proceso permitió, al mismo tiempo, comprobar lo planteado en la hipótesis de la investigación.

Finalmente, se estuvo en la capacidad de emitir las conclusiones y las recomendaciones del caso.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Entrevista aplicada a los Estudiantes del Tercer Año de la Escuela “Humberto Ochoa” del Cantón Paute.

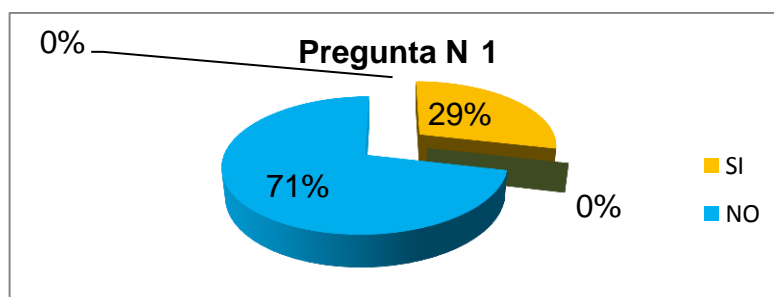
Cuadro N°5

Pregunta 1 ¿Le gusta leer?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	8	29%
NO	20	71%
TOTAL	28	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la escuela
Elaborado por: Diana Catalina Chicaiza Lupercio.

Gráfico N° 5



Análisis:

De los 28 estudiantes entrevistados el 29% responden que si les gusta leer, en cambio el resto de los estudiantes es decir el 71% responde negativamente.

Interpretación:

La mayoría de estudiantes manifiestan que no les gusta leer porque no entienden lo que leen, en cambio el resto dice que ellos leen porque quieren saber lo que dice el contenido del texto que están leyendo.

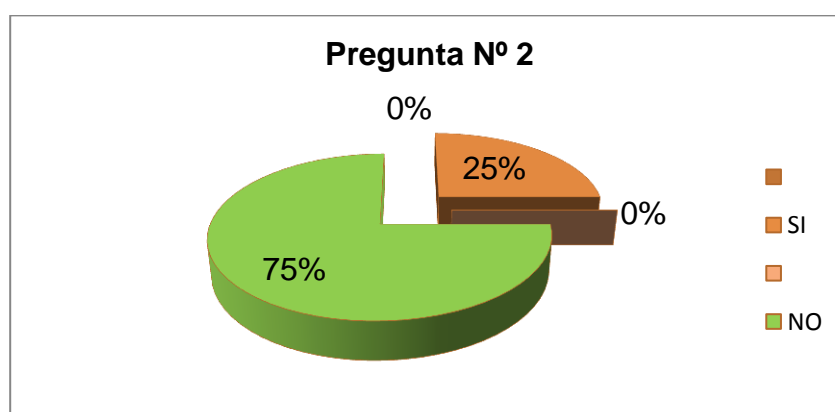
Cuadro N° 6

Pregunta 2 ¿La maestra utiliza actividades dinámicas de lectura para comprender mejor el texto leído?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	7	25%
NO	21	75%
TOTAL	28	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la escuela
Elaborado por: Diana Catalina Chicaiza Lupercio.

Gráfico N° 6



Análisis:

De los 28 estudiantes entrevistados, el 25% responde que la maestra si realiza actividades dinámicas de lectura mientras que el 75% manifiesta negativamente.

Interpretación:

La gran mayoría de estudiantes manifiesta que la maestra no realiza actividades dinámicas para la lectura porque muchas veces las clases son cansadas, por lo tanto aquí surge el problema ya que el niño pierde el interés por aprender a leer comprensivamente. El resto responden que la maestra si enseña actividades de lectura porque ello si entienden lo que leen en clases.

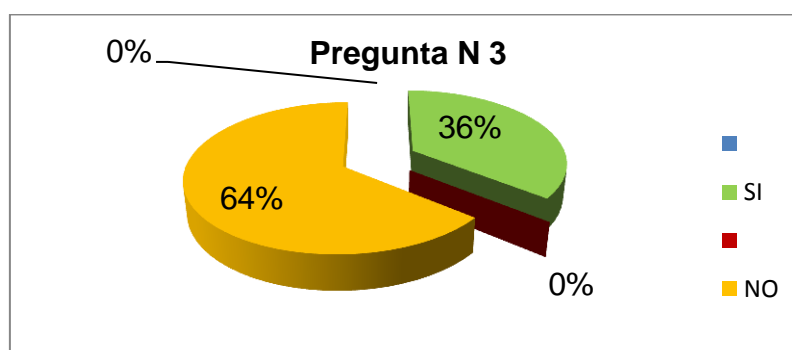
Cuadro N° 7

Pregunta 3 ¿Cuándo usted lee entiende lo que dice la lectura?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	10	36%
NO	18	64%
TOTAL	28	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la escuela
Elaborado por: Diana Catalina Chicaiza Lupercio.

Gráfico N° 7



Análisis:

De los 28 estudiantes entrevistados el 36% manifiesta que si comprende cuando lee, mientras que el 64% responde negativamente.

Interpretación:

Se deduce que la mayoría de estudiantes entrevistados no entienden lo que leen, razón por la cual no le gusta comentar, en cambio el resto manifiesta que si entiende lo que lee, razón por la cual le gusta comentar después de leer un texto .

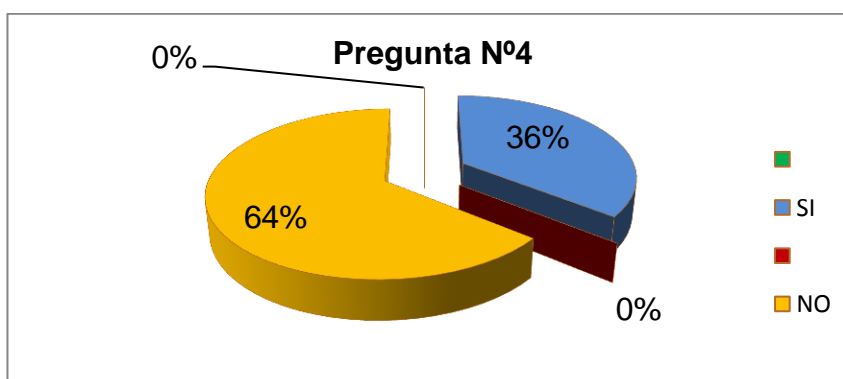
Cuadro N° 8

Pregunta 4 ¿Le gusta comentar luego de leer un texto?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	10	36%
NO	18	64%
TOTAL	28	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la escuela
Elaborado por: Diana Catalina Chicaiza Lupercio.

Gráfico N° 8



Análisis:

De los 28 estudiantes entrevistados el 36% responde si comentan luego de que leen, mientras que 64% dicen que no comentan luego de leer.

Interpretación:

La mayoría dice que no les gusta comentar lo que leen porque ellos no entienden lo que leen por que la maestra nos enseña rápido y no explica bien, en cambio el resto dice si comentan porque entiende después de leer cualquier texto de lectura.

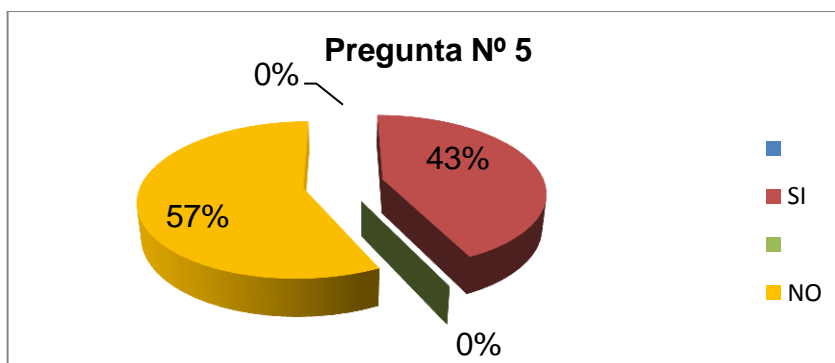
Cuadro N° 9

Pregunta 5 ¿Su maestra dedica tiempo para la lectura?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	12	43%
NO	16	57%
TOTAL	28	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la escuela
Elaborado por: Diana Catalina Chicaiza Lupercio.

Gráfico N° 9



Análisis:

De los 28 estudiantes entrevistados el 43% manifiesta que la maestra si dedica tiempo para la lectura en cambio el 57% responde que no dedica mucho tiempo.

Interpretación:

La mayoría de estudiantes dicen que la maestra no dedica el tiempo necesario para sus clases de lectura, esto hace pensar que no da mucha importancia a la lectura razón por la cual a los estudiantes les falta motivación, en cambio el resto dice que la maestra si dedica tiempo para la lectura.

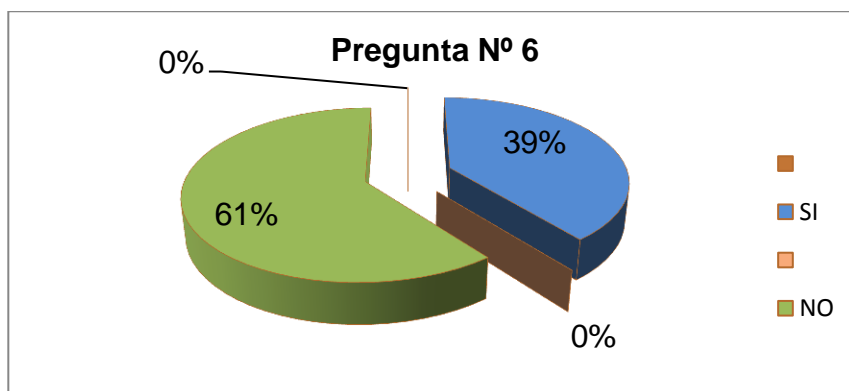
Cuadro N° 10

Pregunta 6 ¿Le pregunta a su maestra cuando no entiende palabras del texto leído?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	11	39%
NO	17	61%
TOTAL	28	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la escuela
Elaborado por: Diana Catalina Chicaiza Lupercio.

Gráfico N° 10



Análisis:

De los 28 estudiantes entrevistados el 39% manifiesta que si pregunta a la maestra cuando no entiende lo leído en cambio el otro 61% dice que no preguntan.

Interpretación:

Se deduce que la mitad de estudiantes si preguntan a su maestra cuando no entienden lo que leen, mientras que la otra mitad dice que le da miedo preguntar porque la maestra se molesta cuando le preguntan mucho.

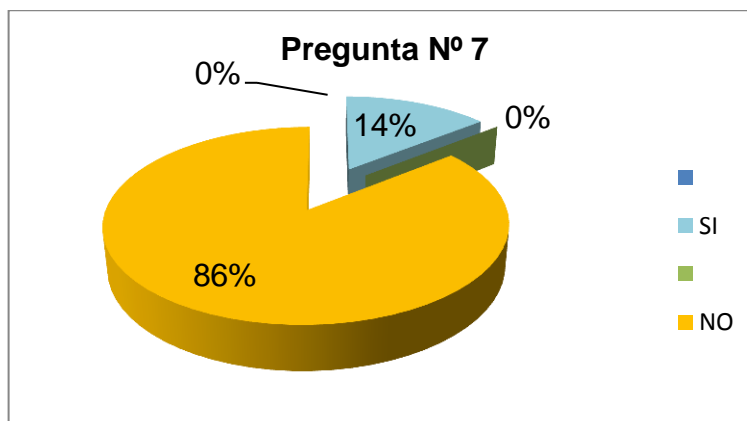
Cuadro N° 11

Pregunta 7 ¿Ud. Tiene en casa libros de lectura?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	4	14%
NO	24	86%
TOTAL	28	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la escuela
Elaborado por: Diana Catalina Chicaiza Lupercio.

Gráfico N° 11



Análisis:

De los 28 estudiantes entrevistados el 14% indican que si tiene libros de lectura en casa. En cambio el 86% manifiesta negativamente.

Interpretación:

La gran mayoría dicen no tener en casa libros para practicar la lectura, mientras que unos pocos dicen que si tienen textos para leer en casa cuando no tiene que hacer.

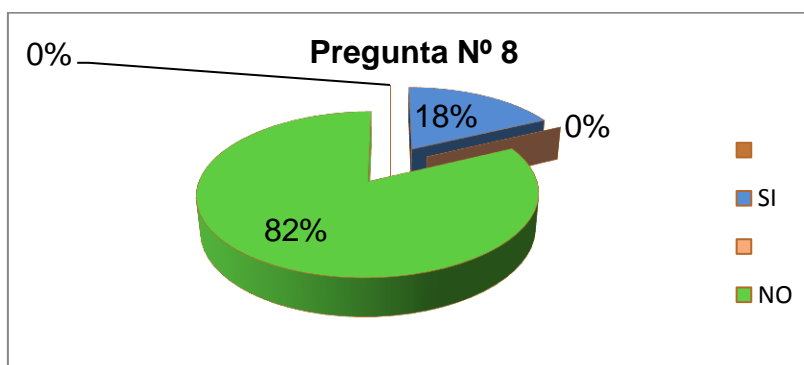
Cuadro N° 12

Pregunta 8 ¿Sus padres te dan tiempo para leer en casa?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	5	18%
NO	23	82%
TOTAL	28	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la escuela
Elaborado por: Diana Catalina Chicaiza Lupercio.

Gráfico N° 12



Análisis:

De los 28 estudiantes entrevistados el 18% manifiesta que sus padres si dedican tiempo para que lean en casa, mientras que el 82% dicen que no disponen de tiempo.

Interpretación:

La mayoría dice que sus padres no dan tiempo para leer en casa ya que ellos ayudan en el trabajo del campo, por el contrario hay una mínima cantidad de estudiantes dicen que a ellos si les brindan todo el tiempo suficiente para realizar sus tareas en casa.

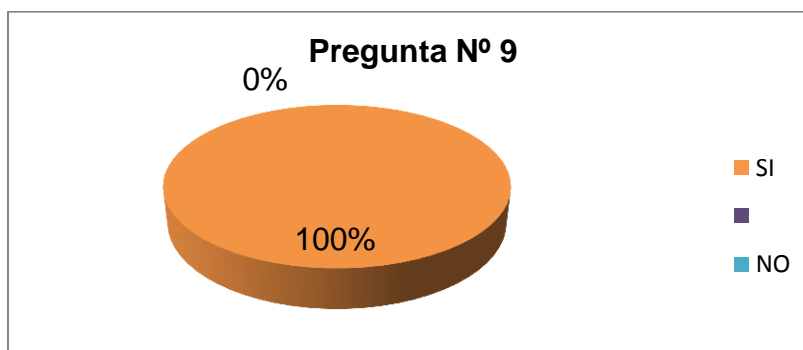
Cuadro N° 13

Pregunta 9 ¿Le gustaría aprender nuevas actividades de lectura que le ayuden a entender lo que leen y mejorar su aprendizaje?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	28	100%
NO	0	0%
TOTAL	28	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la escuela
Elaborado por: Diana Catalina Chicaiza Lupercio.

Gráfico N° 13



Análisis:

De los 28 estudiantes entrevistados el 100% responden que si les gustaría conocer actividades de lectura que le ayuden a entender, interpretar lo que leen.

Interpretación:

Se puede deducir que a todos los estudiantes si les gustaría aprender nuevas actividades dinámicas de lectura porque las clases se volvieran dinámicas e interesantes esto ayudarían mucho para desarrollar un aprendizaje significativo.

4.2 Encuestas Aplicadas a los Maestros y Maestras de la Escuela “Humberto Ochoa” del Cantón Paute.

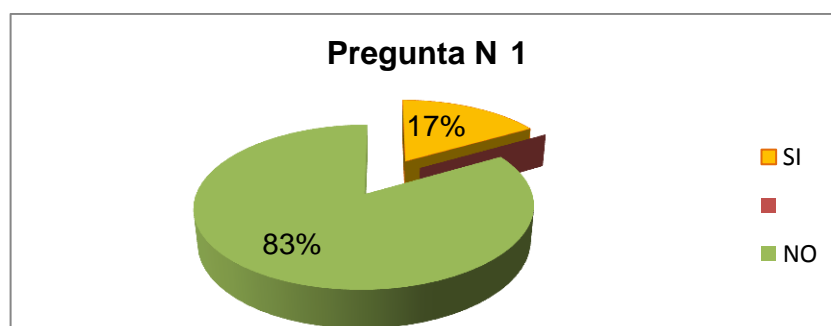
Cuadro N° 14

Pregunta 1 ¿Sabe Ud. en que concepciones psicopedagógicas se fundamenta las estrategias metodológicas que usted utiliza en la labor educativa?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	1	17%
NO	5	83%
TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta aplicada al Personal Docente de la escuela
Elaborado por: Diana Catalina Chicaiza Lupercio.

Gráfico N° 14



Análisis:

De los 6 maestros encuestados, el 17% indican que si saben en qué concepción psicopedagógica se fundamenta las estrategias metodológicas en cambio el 83% responden negativamente.

Interpretación:

Se puede informar que la mayoría de los maestros no conocen en que concepciones psicopedagógicas se fundamentan las estrategias metodológicas, debido a que se encuentran desactualizados, siendo esto

la base para el desarrollo del aprendizaje significativo ya que el constructivismo permite la formación de estudiantes reflexivos y críticos.

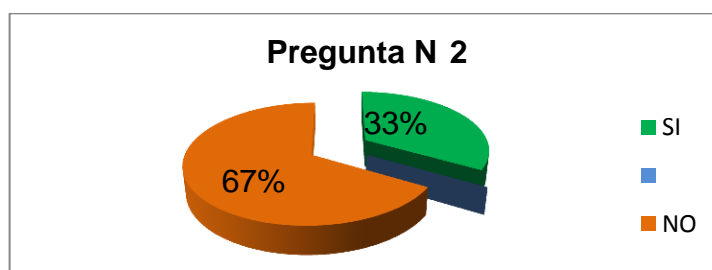
Cuadro N° 15

Pregunta 2 ¿Usted aplica estrategias de lectura comprensiva con sus estudiantes?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	2	33%
NO	4	67%
TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta aplicada al Personal Docente de la Escuela
Elaborado por: Diana Catalina Chicaiza Lupercio.

Gráfico N° 15



Análisis:

De los 6 maestros encuestados el 33% responden que si utilizan estrategias de lectura mientras que el 67% dicen que no utilizan estrategias de lectura.

Interpretación:

Se puede manifestar que la mayoría de docentes no utilizan estrategias de lectura porque desconocen, razón por la cual las clases se vuelven poco motivadoras y poco interesantes para los estudiantes. En cambio el resto dice que si aplican estrategias de lectura porque permite un buen aprendizaje.

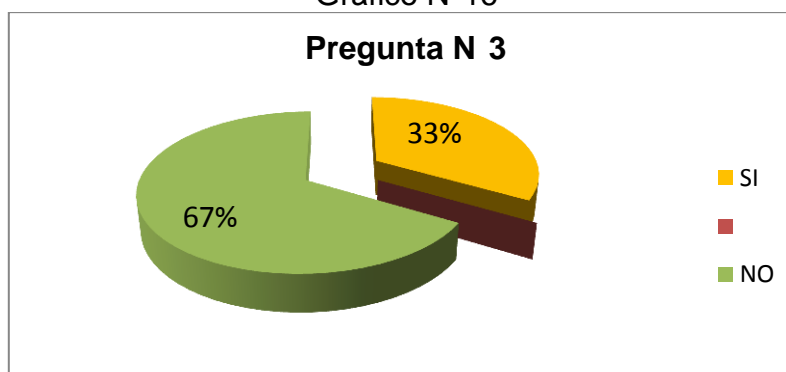
Cuadro N° 16

Pregunta 3 ¿Sus estudiantes saben leer comprensivamente?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	2	33%
NO	4	67%
TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta aplicada al Personal Docente de la escuela
Elaborado por: Diana Catalina Chicaiza Lupercio.

Gráfico N°16



Análisis:

De los 6 maestros encuestados el 33% dice que sus estudiantes si leen comprensivamente, y el otro 67% indican que no.

Interpretación:

Se puede deducir que la mayoría de los estudiantes no leen comprensivamente debido a que a los maestros les falta conocer actividades que dinamicen las clases de lectura ya que la lectura es la base fundamental de todo aprendizaje, formando así niños y niñas críticas y razonadoras. En cambio el resto de maestros dicen que realizan una serie de actividades para hacer las clases interesantes y dinámicas.

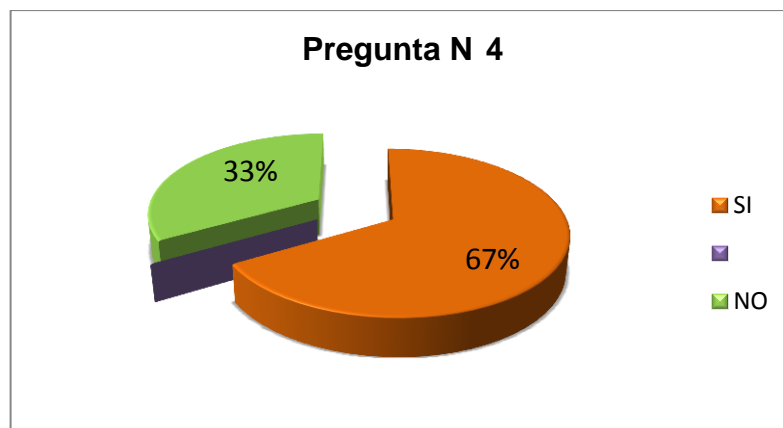
Cuadro N° 17

Pregunta 4 ¿Usted utiliza un proceso de lectura en sus clases?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	4	67%
NO	2	33%
TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta aplicada al Personal Docente de la escuela
Elaborado por: Diana Catalina Chicaiza Lupercio.

Gráfico N° 17



Análisis:

De los 6 docentes encuestados el 67% responde que si utilizan el proceso de la lectura, mientras que el 33% indican que no lo utilizan.

Interpretación:

Se puede manifestar que la mayoría de maestros si utilizan un proceso de lectura, ya que permite seguir un orden lógico, despertando así en el estudiante el interés y la curiosidad por el texto que va a leer. En cambio el resto de docentes dicen que no siguen un proceso de lectura por falta de conocimiento.

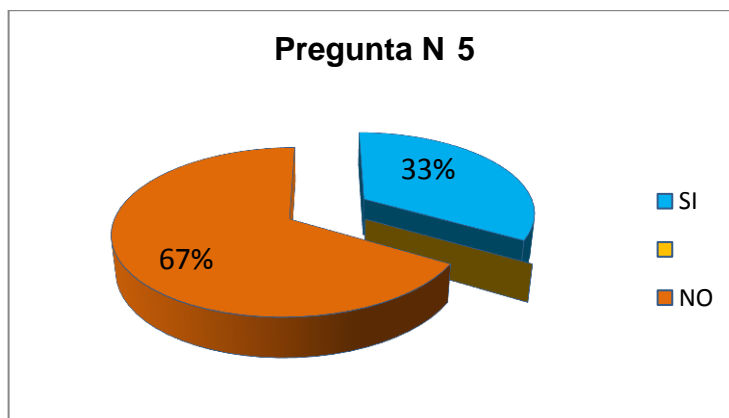
Cuadro N°18

Pregunta 5 ¿Usted ha recibido algún curso de lectura comprensiva?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	2	33%
NO	4	67%
TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta aplicada al Personal Docente de la escuela
Elaborado por: Diana Catalina Chicaiza Lupercio.

Gráfico N°18



Análisis:

De los 6 maestros encuestados el 33% indican que si han tenido capacitación en lectura, pero el 67% responden negativamente.

Interpretación:

Se deduce que la mayoría de maestros no han recibido cursos sobre lectura comprensiva debido a la demanda de cupos por el magisterio, permitiendo una desactualización y por ende dificulta el aprendizaje significativo de sus estudiantes, en cambio el resto de maestros manifiestan que es bueno estar actualizados porque ayuda a mejorar el aprendizaje

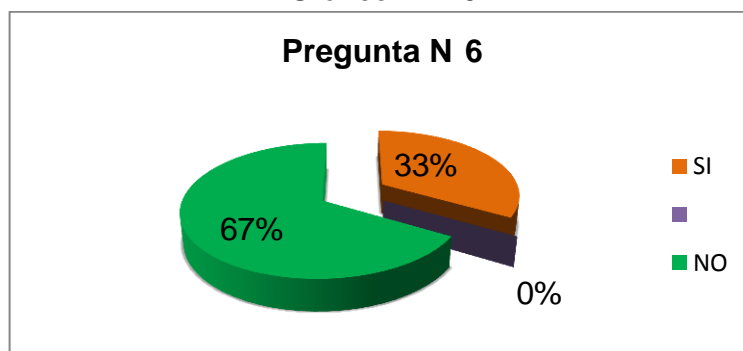
Cuadro N° 19

Pregunta 6 ¿Utiliza usted material didáctico en sus clases de lectura con sus estudiantes?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	2	33%
NO	4	67%
TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta aplicada al Personal Docente de la escuela
Elaborado por: Diana Catalina Chicaiza Lupercio.

Gráfico N° 19



Análisis:

De los 6 maestros encuestados el 33% dice que si utiliza material didáctico en sus clases de lectura, mientras que otro 67% indican que no lo utilizan por no tienen el suficiente recurso económico para poder adquirirlo.

Interpretación:

Se manifiesta que la mayoría de maestros no utilizan material didáctico para la lectura, por falta de tiempo y por desconocimiento, siendo éste un instrumento muy importante y valioso para hacer más efectivo el aprendizaje, es decir interesante y dinámica para el estudiante. La otra parte dicen que si utilizan material didáctico porque a través de ello el estudiante aprende mejor y a su vez desarrolla el pensamiento crítico.

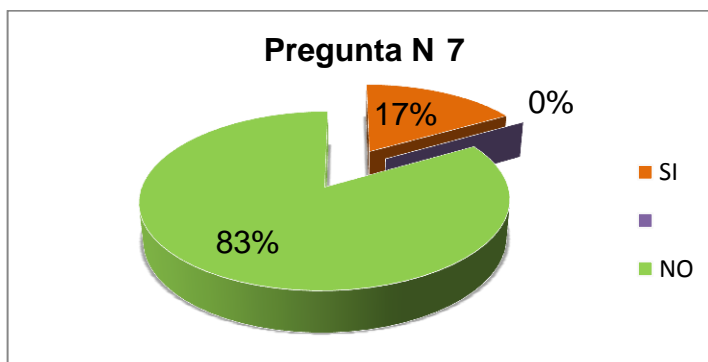
Cuadro N° 20

Pregunta 7.- ¿En la clase de lectura si sus estudiantes no han entendido lo que leen, usted utiliza nuevas técnicas para mejorar el aprendizaje?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	1	17%
NO	5	83%
TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta aplicada al Personal Docente de la escuela
Elaborado por: Diana Catalina Chicaiza Lupercio.

Gráfico N° 20



Análisis:

De los 6 maestros encuestados el 83% dice que no utiliza nuevas técnicas para mejorar el aprendizaje, en cambio el 17% dice que sí.

Interpretación:

Se puede manifestar que la gran mayoría de docentes no utilizan nuevas técnicas para mejorar el aprendizaje porque dicen que desconocen técnicas de lecturas, en cambio el resto dice que lo utiliza por que por medio de las técnicas los estudiantes se sienten motivados y listos para aprender. El papel del docente es de guiar el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera segura tratando de que todos aprendan de manera eficaz.

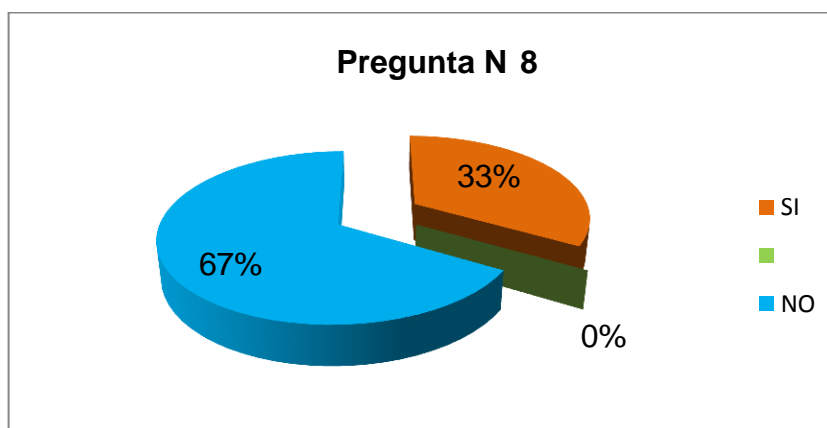
Cuadro N° 21

Pregunta 8.- ¿Luego de que sus estudiantes hayan leído, Ud. Solicita que hagan un comentario?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	2	33%
NO	4	67%
TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta aplicada al Personal Docente de la escuela.
Elaborado por: Diana Catalina Chicaiza Lupercio.

Grafico N° 21



Análisis:

De los 6 maestros encuestados el 67% manifiestan que no solicitan a sus estudiantes que comente luego de leer un texto, en cambio el 33% responden positivamente.

Interpretación:

Luego de analizar se puede decir que la mayoría de los profesores no solicitan a sus estudiantes que interpreten después de haber leído, por lo tanto no hay una correcta motivación por parte de los docentes para saber si comprendieron o no el contenido de la lectura. En cambio el resto dicen que después de que lea el estudiante ellos si solicitan que hagan un resumen de lo leído para saber si comprendieron o no.

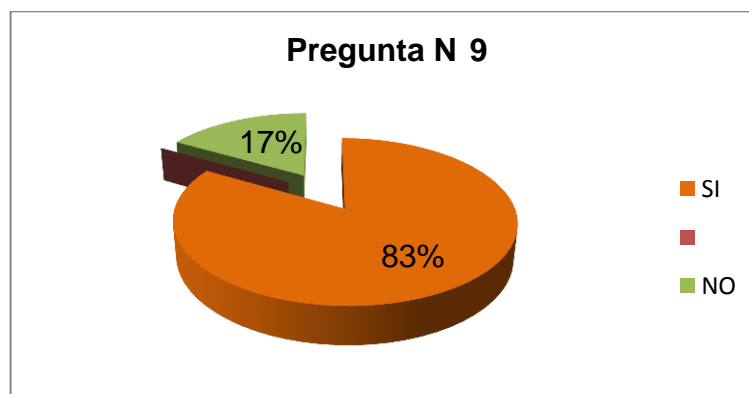
Cuadro N° 22

Pregunta 9 ¿Le gustaría conocer nuevas estrategias de lectura comprensiva?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	5	83%
NO	1	17%
TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta aplicada al Personal Docente de la escuela
Elaborado por: Diana Catalina Chicaiza Lupercio.

Gráfico N° 22



Análisis:

De los 6 maestros encuestados el 83% indican que si les gustaría conocer estrategias de lectura comprensiva en cambio el 17% responden negativamente.

Interpretación:

Se deduce que la mayoría de maestros están prestos al cambio ya que sienten deseo de conocer nuevas estrategias de lectura para aplicar con sus estudiantes en el aula, pues esto ayuda a mejorar el aprendizaje significativo, es decir un aprendizaje que le va a servir para toda su vida y en el momento oportuno. En cambio el resto manifiesta que no le gustaría conocer porque no es necesario.

4.3 Encuestas Aplicadas a los Señores Padres de Familia de la Escuela “Humberto Ochoa” del Cantón Paute.

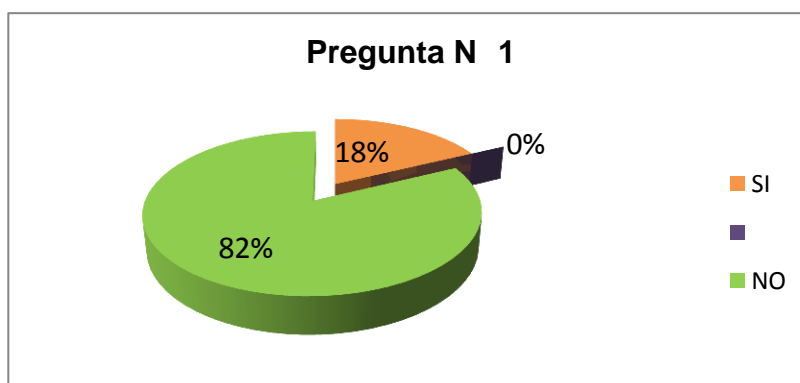
Cuadro N° 23

Pregunta 1 ¿A Ud. le gusta leer en su tiempo libre?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	5	18%
NO	23	82%
TOTAL	28	100%

Fuente: Entrevista aplicada a los padres de familia de la escuela
Elaborado por: Diana Catalina Chicaiza Lupercio.

Gráfico N° 23



Análisis:

De los 28 Padres de familia encuestados el 82% manifiesta que no leen en su tiempo libre, en cambio hay un 18% que manifiesta positivamente.

Interpretación:

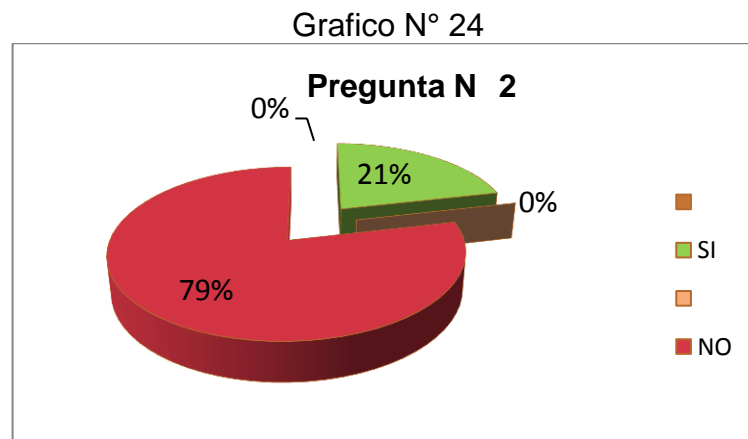
Se puede deducir que la mayoría de padres de familia en su tiempo libre no se dedican a leer debido a que salen temprano a trabajar en el campo y regresan a altas horas de la noche. En cambio hay una minoría que dice que si lee porque les gusta estar enterados de lo que pasa en el país.

Cuadro N° 24

Pregunta 2 ¿Cuando su hijo/a lee, comprende lo que dice la lectura?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	6	21%
NO	22	79%
TOTAL	28	100%

Fuente: Entrevista aplicada a los padres de familia de la escuela
Elaborado por: Diana Catalina Chicaiza Lupercio.



Análisis:

De los 28 padres de familia el 21% dicen que sus hijos si comprenden lo que leen en cambio el 79% responden negativamente.

Interpretación:

Se deduce que la mayoría de padres de familia dicen que sus hijos no comprenden lo que leen razón por la cual su rendimiento es bajo y su aprendizaje no es significativo, siendo así estudiantes pasivos.

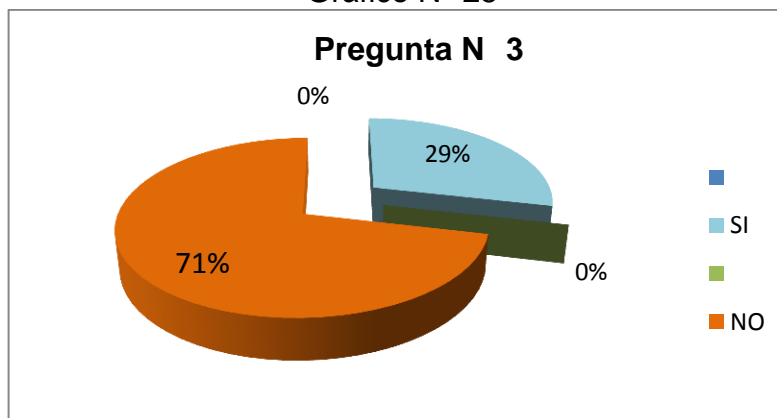
Cuadro N° 25

Pregunta 3 ¿Cree usted que si los maestros utilizaran nuevas estrategias de lectura, mejoraría la comprensión lectora de sus hijos?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	8	29%
NO	20	71%
TOTAL	28	100%

Fuente: Entrevista aplicada a los padres de familia de la escuela
Elaborado por: Diana Catalina Chicaiza Lupercio.

Gráfico N° 25



Análisis:

De los 28 padres de familias encuestados el 71% dice que los maestros no utilizan actividades de lectura en cambio el 29% manifiesta positivamente.

Interpretación:

Se deduce que la mayoría de los padres de familia manifiestan que los maestros no utilizan actividades activas porque sus hijos no pueden leer bien y no entienden lo que leen. En cambio el resto de padres de familia dicen que los maestros si utilizan actividades dinámicas de lectura porque sus hijos si saben leer bien.

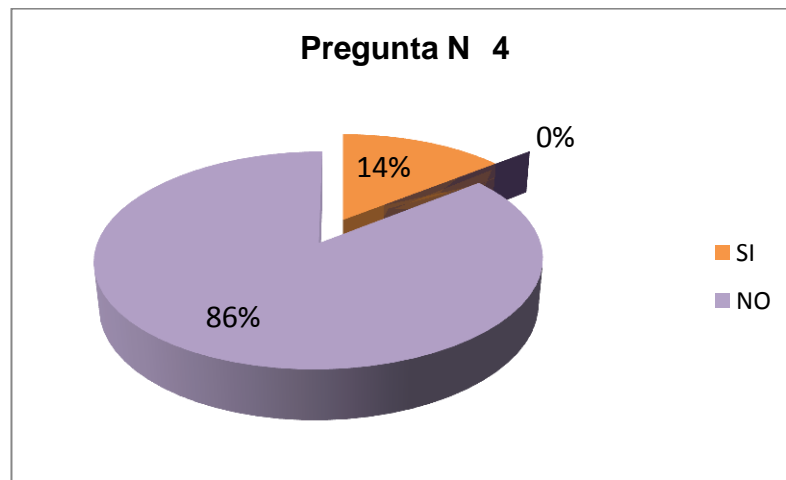
Cuadro N° 26

Pregunta 4 ¿Usted dedica tiempo a su hijo/a cuando lee algún libro?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	4	14%
NO	24	86%
TOTAL	28	100%

Fuente: Entrevista aplicada a los padres de familia de la escuela
Elaborado por: Diana Catalina Chicaiza Lupercio.

Gráfico N° 26



Análisis:

De los 28 padres de familia encuestados el 14% indican que si dedican tiempo a sus hijos cuando leen, pero el 86% dicen que no.

Interpretación:

Se deduce que la mayoría de padres de familia no dedican tiempo a su hijo debido a que ellos salen temprano a su trabajo y regresan noche, todo esto repercute en sus estudios debido a que no hay quien les guie en sus tareas. En cambio el resto dice que si dedican tiempo a sus hijos porque les gustaría que ellos aprendan muchos y que sean buenos estudiantes.

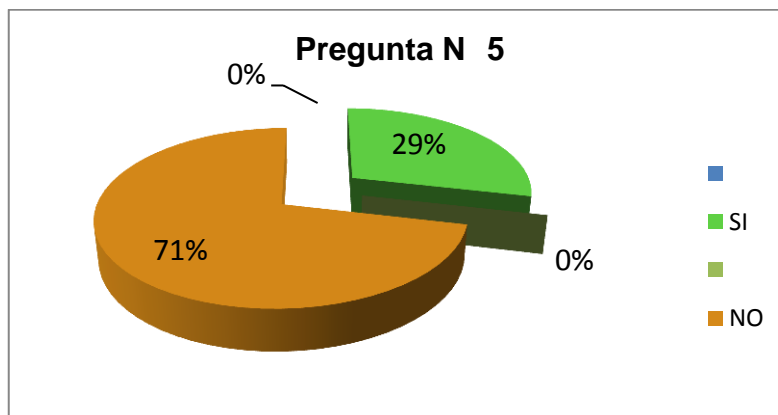
Cuadro N°27

Pregunta 5 ¿Proporciona Ud. A su hijo/a en casa algún material de lectura para que lo lea?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	8	29%
NO	20	71%
TOTAL	28	100%

Fuente: Entrevista aplicada a los padres de familia de la escuela
Elaborado por: Diana Catalina Chicaiza Lupercio.

Gráfico N° 27



Análisis:

De los 28 padres de familia encuestados dicen que el 29% si dan a sus hijos material para que lean en casa. Mientras que 71% responde negativamente.

Interpretación:

Luego del análisis se puede decir que la mayoría de padres de familia no brinda a su hijo material de lectura por la falta de recursos económicos dicen unos y los otros dicen que por descuido. El resto dice que si dan a sus hijos material para que lean y aprendan más.

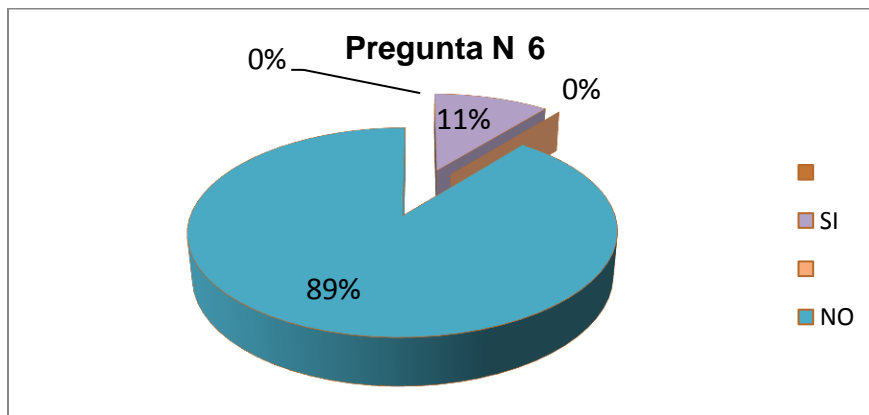
Cuadro N° 28

Pregunta 6 ¿A su hijo/a le agrada leer en casa?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	3	11%
NO	25	89%
TOTAL	28	100%

Fuente: Entrevista aplicada a los padres de familia de la escuela
Elaborado por: Diana Catalina Chicaiza Lupercio.

Gráfico N° 28



Análisis:

De los 28 padres de familia encuestados el 11% responde que a sus hijos si les gusta leer en casa. Mientras que el 89% indican que no les gusta leer en casa.

Interpretación:

Luego del análisis se puede decir que la gran mayoría de padres de familia responden que a sus hijos no les gusta leer en casa porque no hay quien les controle debido a que muy temprano salen al trabajo y regresan noche. En cambio el resto dice que ellos si les exigen que leen en casa

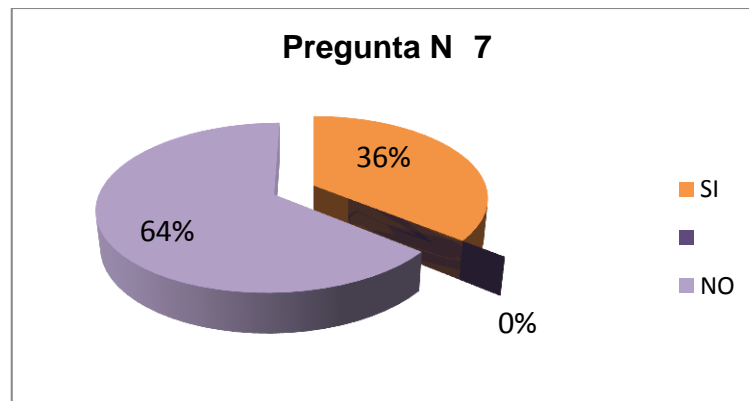
Cuadro N° 29

Pregunta 7 ¿Ud. en casa da tiempo a su hijo para que realice sus tareas?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	10	36%
NO	18	64%
TOTAL	28	100%

Fuente: Entrevista aplicada a los padres de familia de la escuela
Elaborado por: Diana Catalina Chicaiza Lupercio.

Gráfico N° 29



Análisis:

De los 28 Padres de familia encuestados el 36% dicen que si dan tiempo a su hijos para que realicen sus tareas, mientras que el 64% indican que no.

Interpretación:

Se deduce que la gran mayoría no dan tiempo a sus hijos para que realicen sus tares debido a que ellos ayudan en el trabajo a sus padres, razón por la cual dejan al último sus tareas para cumplirlas, siendo esto perjudicial para el estudiante porque llega cansado para cumplir con sus obligaciones de la escuela.

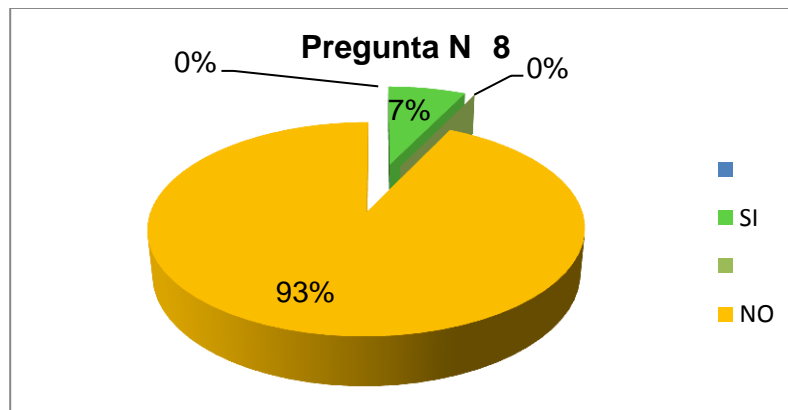
Cuadro N° 30

Pregunta 8 ¿Cuándo su hijo/a ha obtenido un buen rendimiento escolar. Ud. lo incentiva?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	2	7%
NO	26	93%
TOTAL	28	100%

Fuente: Entrevista aplicada a los padres de familia de la escuela
Elaborado por: Diana Catalina Chicaiza Lupercio.

Gráfico N° 30



Análisis:

De los 28 Padres de familia encuestados el 7% responden que si incentivan a sus hijos, mientras que el 93% señalan que no incentivan.

Interpretación:

Se puede manifestar que la gran mayoría de padres de familia no incentivan a sus hijos en sus estudios debido a que no tienen dinero para comprarle algo, en cambio el resto dice que si incentivan dándoles un beso, abrazo y felicitándolo.

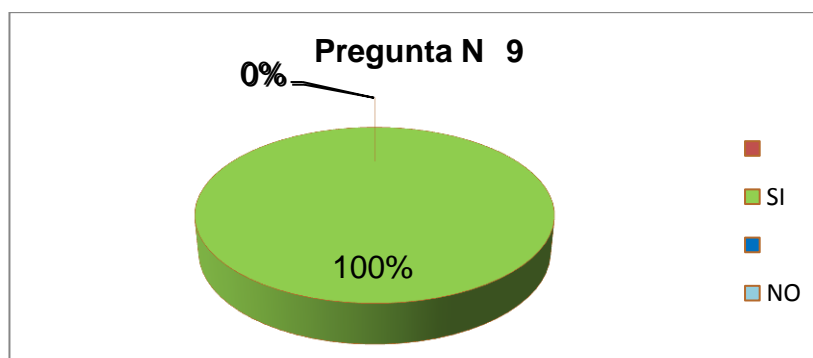
Cuadro N° 31

Pregunta 9 ¿Considera usted que su hijo aprenda nuevas estrategias de lectura comprensiva que permita un mejor entendimiento en la lectura y aprendizaje significativo?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	28	100%
NO	0	0%
TOTAL	28	100%

Fuente: Entrevista aplicada a los padres de familia de la escuela
Elaborado por: Diana Catalina Chicaiza Lupercio.

Gráfico N° 31



Análisis:

De los 28 Padres de Familia encuestados el 100% responde que si desearían que sus hijos aprendan nuevas estrategias de lectura.

Interpretación:

Se deduce que todos los padres de familia desearían que sus hijos aprendan actividades dinámicas de lectura que permitan una mejor comprensión del texto leído y por ende mejorar el aprendizaje significativo.

4.4. Verificación de Hipótesis

Para verificar la hipótesis se utilizó el estadígrafo chi cuadrado que a su vez es χ^2 .

La prueba de independencia chi cuadrado permite determinar si existe una relación entre las dos variables.

Para ello es necesario trabajar con las preguntas más relevantes de la encuesta.

1.- Planteamiento de la Hipótesis

Hipótesis Nula (H0):

La utilización de las estrategias de lectura comprensiva **NO** fortalecerá el aprendizaje significativo en los estudiantes del Tercer año de Educación Básica de la escuela "Humberto Ochoa" del caserío Lazul, parroquia Dug-Dug, cantón Paute, provincia del Azuay.

Hipótesis Alternativa (H1):

La utilización de las estrategias de lectura comprensiva **SI** fortalecerá el aprendizaje significativo en los estudiantes del Tercer año de Educación Básica de la escuela "Humberto Ochoa" del caserío Lazul, parroquia Dug-Dug, cantón Paute, provincia del Azuay.

2.- Selección del Nivel de Significación

Para la verificación hipotética se utilizará el nivel de $\alpha=0.1$

3.- Especificación del Estadístico

Es necesario mencionar que para la verificación de la hipótesis se expresará un cuadro de contingencia de 3 filas por 2 columnas con la cual se determinarán las frecuencias esperadas mediante la siguiente fórmula:

$$\chi^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

X^2 = chi o Ji cuadrado

Σ = Sumatoria

O = Frecuencias Observadas

E = Frecuencias Esperadas

4.- Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Se procede a determinar los grados de libertad considerando que el cuadro de contingencia tiene 3 filas y 2 columnas por lo tanto serán:

$GL = (f - 1) (c - 1)$ Fórmula para obtener los grados de libertad.

$GL = (3 - 1) (2 - 1)$

$GL = (2) (1)$

$GL = 2$

Entonces con 2 grados de libertad y un nivel de significancia de 0.1 el χ^2 tabular es $X^2_t = 4.6052$. Por tanto si $X^2_t \leq X^2_c$ se aceptará la H_0 caso contrario se la rechazará. $X^2_t = 4,6052$ La podemos graficar de la siguiente manera

Gráfico de Campana de Gauss

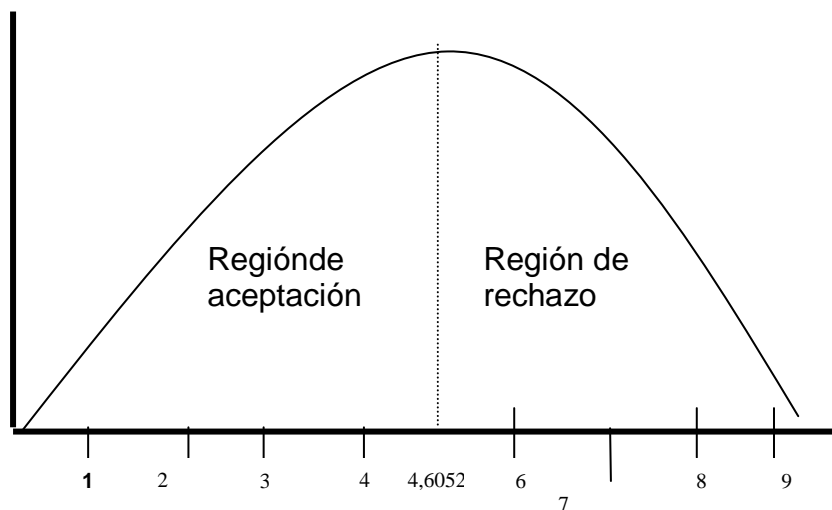


Gráfico N° 32: Campana de Gauss
Elaborado por: Diana Catalina Chicaiza Lupercio.

5.- Recolección de Datos y Cálculo del Estadístico

FRECUENCIA OBSERVADA A ESTUDIANTES			
Preguntas	ALTERNATIVAS		TOTAL
	SI	NO	
PREG 2. ¿La maestra utiliza actividades dinámicas de lectura para comprender mejor el texto leído?	7	21	28
PREG 3. ¿Cuándo usted lee, entiende lo que dice la lectura?	10	18	28
PREG 9 ¿Le gustaría aprender nuevas actividades de lectura que le ayuden a entender lo que lee y así mejorar el aprendizaje significativo?	28	0	28
SUB TOTAL	45	39	84

Cuadro N° 32: Frecuencia Observada a Estudiantes de la escuela
Elaborado por: Diana Catalina Chicaiza Lupercio.

Frecuencia Esperada

La frecuencia esperada **si** se obtiene del total de la alternativa si, que se multiplica por la muestra y se divide para el total general. Ejemplo

$$\frac{45 \times 28}{84} = 15 \text{ Frecuencia Esperada (Si)}$$

La frecuencia esperada **no** se obtiene del total de la alternativa no, que se multiplica por la muestra y se divide para el total general. Ejemplo

$$\frac{39 \times 28}{84} = 13 \text{ Frecuencia Esperada (No)}$$

FRECUENCIA ESPERADA: ESTUDIANTES.			
Preguntas	ALTERNATIVAS		TOTAL
	SI	NO	
PREG 2 ¿La maestra utiliza actividades dinámicas de lectura para comprender mejor el texto leído?	15	13	28
PREG 3. ¿Cuándo usted lee, entiende lo que dice la lectura?	15	13	28
PREG 9 ¿Le gustaría aprender nuevas actividades de lectura que le ayuden a entender lo que lee y así mejorar el aprendizaje significativo?	15	13	28
SUB TOTAL	45	39	84

Cuadro N° 33: Frecuencia Esperada a Estudiantes de la Escuela.
Elaborado por: Diana Catalina Chicaiza Lupercio.

Cálculo Del X² Cuadrado: Estudiantes

$X^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$		O	E	O - E	(O - E)²	(O - E)² E
(E)	PREGUNTA 2 / SI	7	15,00	-8,00	64,00	4,267
(E)	PREGUNTA 2 / NO	21	13,00	8,00	64,00	4,923
(E)	PREGUNTA 3 / SI	10	15,00	-5,00	25,00	1,667
(E)	PREGUNTA 3 / NO	18	13,00	5,00	25,00	1,923
(E)	PREGUNTA 9 / SI	28	15,00	13,00	169,00	11,267
(E)	PREGUNTA 9 / NO	0	13,00	-13,00	169,00	13,000
		84	84,00		X² =	37,046

Cuadro N° 34: Cálculo del X² Estudiantes
Elaborado por: Diana Catalina Chicaiza Lupercio.

Frecuencia Observada a Padres de Familia de la Escuela

FRECUENCIA OBSERVADA:			
PREGUNTAS	ALTERNATIVAS		TOTAL
	SI	NO	
PREG 2 ¿Cuando su hijo/a lee, comprende lo que dice la lectura?	6	22	28
PREG 3 ¿Cree usted que si los maestros utilizaran nuevas estrategias de lectura, mejoraría la comprensión lectora de sus hijos?	8	20	28
PREG 9 ¿Considera usted que su hijo aprenda nuevas estrategias de lectura comprensiva que permita un mejor entendimiento en la lectura y aprendizaje significativo?	28	0	28
SUB TOTAL	42	42	84

Cuadro Nº 35: Frecuencia Observada a Padres de Familia de la Escuela.
Elaborado por: Diana Catalina Chicaiza Lupercio.

Frecuencias Esperadas a Padres de Familia de la Escuela

FRECUENCIA ESPERADA:			
Preguntas	ALTERNATIVAS		TOTAL
	SI	NO	
PREG 2 ¿Cuando su hijo/a lee, comprende lo que dice la lectura?	14	14	28
PREG 3 ¿Cree usted que si los maestros utilizaran nuevas estrategias de lectura, mejoraría la comprensión lectora de sus hijos?	14	14	28
PREG 9 ¿Considera usted que su hijo aprenda nuevas estrategias de lectura comprensiva que permita un mejor entendimiento en la lectura y aprendizaje significativo?	14	14	28
SUB TOTAL	42	42	84

Cuadro Nº 36: Frecuencia esperada de Padres de Familia de la escuela.
Elaborado por: Diana Catalina Chicaiza Lupercio.

Cálculo Del X² Cuadrado: Padres de Familia

$$X^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

		O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² E
(P.F)	PREGUNTA 2 / SI	6	14,00	-8,00	64,00	4,571
(P.F)	PREGUNTA 2 / NO	22	14,00	8,00	64,00	4,571
(P.F)	PREGUNTA 3 / SI	8	14,00	-6,00	36,00	2,571
(P.F)	PREGUNTA 3 / NO	20	14,00	6,00	36,00	2,571
(P.F)	PREGUNTA 9 / SI	28	14,00	14,00	196,00	14,000
(P.F)	PREGUNTA 9 / NO	0	14,00	-14,00	196,00	14,000
		84	84,00		X² =	42,284

Cuadro N° 37: Cálculo del X² Estudiantes.
Elaborado por: Diana Catalina Chicaiza Lupercio.

Decisión Final

Con 2 gl y un nivel de significancia de 0.1, se obtiene un valor de chi cuadrado tabular de $X^2_t = 4,6052$ y un valor de chi cuadrado calculado en el caso de los estudiante de 37,046 y un chi cuadrado calculado en el caso de los padres de familia de 42,284, se evidencia que estos valores son mayores que el chi cuadrado tabular por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna que dice:

La utilización de las estrategias de lectura comprensiva **SI** fortalecerá el aprendizaje significativo en los estudiantes del Tercer año de Educación Básica de la escuela "Humberto Ochoa" del caserío Lazul, parroquia Dug-Dug, cantón Paute, provincia del Azuay.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Luego de realizar el análisis y la interpretación de los resultados obtenidos en las encuestas y entrevistas a los docentes, Padres de Familia y Estudiantes de la escuela “Humberto Ochoa” se llegan a las siguientes conclusiones.

- Según la pregunta 2 el 67% de los docentes manifiestan que no aplican estrategias de lectura comprensiva porque desconocen, razón por la cual las clases se vuelven poco motivadoras e interesantes para los estudiantes en cambio el 33% manifiesta que si utilizan estrategias de lectura con sus estudiantes porque de esta manera aprenden mejor.
- Según la pregunta 3 el 90% de los estudiantes manifiestan que no entienden cuando leen, esto evidencia que los estudiantes tienen problemas al momento de interpretar el contenido del texto leído, lo cual dificulta el aprendizaje en todas las áreas de estudio, en cambio el 10% dicen que si comprenden lo leído.
- En cuanto a la pregunta 4 el 90% de los padres de familia dicen que no dedican tiempo a sus hijos, porque la mayoría del tiempo pasan trabajando, todo esto repercute en el estudio de los estudiantes debido a que ellos no se sienten motivados por sus familiares y no hay quien les guíe en sus tareas, con respecto al 10% expresan que si dedican tiempo a sus hijos ya que a ellos les gustaría que sus hijos aprendan mucho.

- En cuanto a la pregunta 9 el 100% de los estudiantes si les gustaría aprender nuevas actividades dinámicas de lectura para entender mejor las clases.

5.2 Recomendaciones

Una vez concluida la investigación se da a conocer algunas recomendaciones con el propósito de mejorar la comprensión lectora y el aprendizaje significativo de los estudiantes del Tercer Año de Educación Básica.

- Se recomienda a los docentes capacitarse en cursos o talleres sobre las estrategias de lectura comprensiva y aplicarlas con sus estudiantes para mejorar el aprendizaje significativo y además, elaborar material didáctico de lectura conjuntamente con los estudiantes para que adquieran gusto e interés por leer.
- Se recomienda a los maestros provocar en los estudiantes el interés por leer mediante clases dinámicas, con apoyo de material didáctico, haciendo denotar que la lectura es fundamental para la vida del ser humano.
- Se recomienda a los padres de familia que brinden todo el apoyo necesario e incentiven a sus hijos desde muy temprana edad con el ejemplo, dedicando un espacio para la lectura en casa, desarrollando así el hábito de leer ya que es la base fundamental de todo aprendizaje.
- Aplicar la guía diseñada, con los estudiantes del Tercer Año de Educación Básica de la escuela “Humberto Ochoa” con la finalidad de mejorar la comprensión lectora de los educandos y por ende el aprendizaje significativo.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1 Datos Informativos

Título

“Guía de Estrategias de lectura que permitan fortalecer el desarrollo del aprendizaje significativo en los niños y niñas del Tercer Año de Educación Básica de la escuela fiscal “Humberto Ochoa”, Caserío Lazul parroquia Dug-Dug, cantón Paute provincia del Azuay”.

Institución Ejecutora:

Escuela Fiscal Mixta “Humberto Ochoa.”

Ubicación:

El lugar de investigación se encuentra ubicado en la comunidad de Lazul, Parroquia Dug-Dug, cantón Paute, provincia del Azuay.

Participantes/Beneficiarios:

Los beneficiarios de este proyecto son los docentes de la escuela “Humberto Ochoa”, en especial el maestro del tercer año de básica siendo ellos lo primeros conocedores de este material para luego impartir los nuevos conocimientos y aplicarlos en la enseñanza aprendizaje con sus estudiantes.

Duración del proyecto:

Fecha estimada de inicio: enero 2012.

Fecha estimada finalización: junio 2012.

Equipo Técnico responsable:

El equipo responsable de este trabajo de investigación es:

Autora: Prof. Diana Catalina Chicaiza Lupercio

Costo:

Descripción	Costo Dólares
Materiales de escritorio	20
Impresiones	50
Anillados	10
Hojas de papel bond	10
Imprevistos	20
Total	110

Cuadro N° 38: Costos de la propuesta.
Elaborado por: Diana Catalina Chicaiza Lupercio.

6.2. Antecedentes de la Propuesta

Una limitada aplicación sobre las estrategias de comprensión lectora inciden en el bajo rendimiento y por ende en el aprendizaje significativo, así lo demuestran los resultados obtenidos en la investigación realizada a los Estudiantes, Personal Docente y Padres de Familia de la escuela “Humberto Ochoa”, quienes manifiestan que no existe una total comprensión lectora, falta de motivación e interés por la lectura, esta realidad lleva a realizar una propuesta alternativa encaminada a la aplicación de estrategias de lectura comprensiva y su incidencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes .Se trata de un aprendizaje significativo porque se va a partir de los conocimientos previos que tiene el estudiante para luego relacionarle con el nuevo conocimiento como ya se parte de lo que ellos conocen entonces la clase va a ser interesante, motivadora y de esta manera el aprendizaje le va a servir para toda su vida.

Esta propuesta educativa se identifica con los lineamientos generales del currículo vigente en cuanto considera que la educación está siendo afectada por una grave crisis. Buscando revertir este problema educativo, aplicando correctamente en el aula estrategias de mejoramiento de la lectura crítica; pero no como tradicionalmente se lo ha realizado, sino de manera eficaz; buscando siempre conseguir mejores resultados en el rendimiento académico y desarrollo comportamental de los niños y las niñas, donde cada aprendizaje sea una construcción de los docentes, en un ambiente(aula) preparada como un laboratorio donde la participación individual y grupal sea dinámica, creativa y amena. Por lo tanto los estudiantes deben ser estimulados para descubrir y explorar sus propios conocimientos.

Las destrezas para que los estudiantes aprendan en una clase basada en el aprendizaje activo y cooperativo les serán muy útiles en la vida diaria, tanto en la actualidad como en el futuro, pues siempre se aprende mejor construyendo el propio aprendizaje a partir de las acciones, en la práctica y en las propias experiencias, mediante actividades motivadoras y dinámicas que potencializarán el proceso de aprendizaje significativo de las áreas de estudio.

6.3 Justificación

La presente propuesta tiene como propósito mejorar en los estudiantes su capacidad para comprender de mejor manera los textos leídos, tratando de expresar lo que el autor manifiesta en su contenido.

Al propiciar estrategias de lectura comprensiva a los docentes mejoraría el aprendizaje significativo y la comprensión lectora en los estudiantes y permitirían ser actores críticos y reflexivos. Además se puede decir que la práctica pedagógica del docente no debe ser solo el lograr avanzar con los contenidos programados más bien hacer que sus estudiantes aprendan y comprendan a través de su propia actividad.

Se puede deducir que la guía de estrategias de lectura comprensiva a realizarse será factible en cuanto a su utilidad, elaboración y uso para los docentes ya que ellos podrán aplicarlo en sus clases diarias mejorando y haciéndole interesante el aprendizaje significativo sobre todo para los estudiantes porque se sentirán motivados para aprender, entender con facilidad los contenidos y mejorar el rendimiento académico.

Es importante para mejorar el nivel de asimilación en los alumnos y tener gente que a futuro aporte grandemente a la sociedad, y la Comunidad Educativa será la que salga beneficiada al llevar a cabo dicha propuesta.

Entonces es necesario que se ejecute la propuesta de elaborar una guía sobre las estrategias de lectura comprensiva, que sirvan para desarrollar el aprendizaje significativo, el mismo que será puesto en práctica.

6.4 Objetivos

6.4.1 Objetivo General

- Diseñar una guía sobre estrategias de lectura comprensiva para mejorar el aprendizaje significativo de los estudiantes del Tercer Año de Educación Básica de la Escuela “Humberto Ochoa”

6.4.2 Objetivos Específicos:

- Seleccionar las estrategias de lectura adecuadas para desarrollar aprendizajes significativos.
- Socializar con los docentes mediante talleres a que utilicen las estrategias de lectura comprensiva para mejorar el aprendizaje significativo.
- Elaborar una guía sobre las estrategias de lectura como herramienta de apoyo pedagógico dentro del aula mejorando el aprendizaje significativo de los estudiantes.

6.5 Análisis de Factibilidad

La propuesta realizada es factible, porque en todo momento del proceso de educación se utiliza la lectura para llegar al conocimiento. Además se considera los siguientes aspectos de viabilidad

- **Socio-Cultural**

El trabajo grupal favorece mucho a los educandos ya que permite intercambiar experiencias que promuevan la participación e integración de los estudiantes. Así la educación recibida contribuirá a mejorar al individuo y a interrelacionarse con la sociedad en la que vive.

- **Organizacional**

Las estrategias de lectura comprensiva se deben poner en práctica en las aulas para que los niños y niñas despierten el interés por la lectura y se conviertan en entes críticos, reflexivos y creativos. Esto será posible llevar a efecto con la utilización de recursos didácticos que permitan fortalecer estas destrezas.

Organigrama de la escuela fiscal Mixta “Humberto Ochoa”

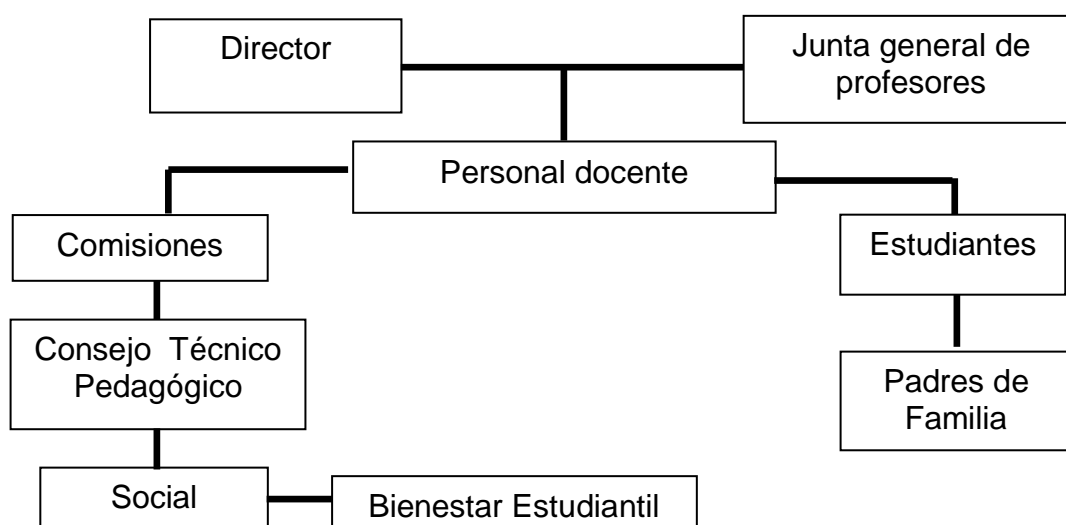


Gráfico 33: Organigrama de la escuela
Elaborado por: Diana Catalina Chicaiza Lupercio.

- **Económico Financiero:**

En cuanto a lo económico para la ejecución de la propuesta se obtendrán los recursos mediante autogestión y apoyo de los principales actores.

- **Político:**

La institución desea formar talento humano en base a una educación integral mediante el razonamiento, la reflexión, investigación y la práctica de valores, para ello con un personal docente capacitado, siendo ellos los protagonistas de la formación de individuos competitivos capaces de desenvolverse por sí solos en la sociedad en la que viven.

- **Tecnológica**

El tema de la propuesta no requiere de tecnología, ya que para obtener un cambio en la educación se requiere de la colaboración y buena voluntad de los docentes, debido a que en esta propuesta se necesita de mecanismos, instrumentos, estrategias.

Se puede decir que la tecnología es muy útil porque a través de ella se logró una información veraz sobre el tema investigado.

6.6 Fundamentación Científica

¿Qué es una guía?

La Guía Didáctica es una herramienta valiosa que complementa y dinamiza el texto básico; con la utilización de creativas estrategias didácticas, simula y reemplaza la presencia del profesor y genera un ambiente de diálogo, para ofrecer al estudiante diversas posibilidades que mejoren la comprensión y el auto aprendizaje.

La guía didáctica es el instrumento (digital o impreso) con orientación técnica para el estudiante, que incluye toda la información necesaria para el correcto uso y manejo provechoso de los elementos y actividades que

conforman la asignatura, incluyendo las actividades de aprendizaje y de estudio independiente de los contenidos de un curso.

La guía didáctica debe apoyar al estudiante a decidir qué, cómo, cuándo y con ayuda de qué, estudiar los contenidos de un curso, a fin de mejorar el aprovechamiento del tiempo disponible y maximizar el aprendizaje y su aplicación.

Estructura de una guía

La presente guía tiene la siguiente estructura:

Portada:

Es la primera hoja donde va el tema de la guía propuesta.

Presentación:

Antecede al cuerpo del texto y permite al autor exponer el propósito general de su obra, orientar la lectura y hacer consideraciones previas que permitan ser útiles para la comprensión de los contenidos de la guía.

Objetivos:

Aquí se redacta los objetivos que se propone conseguir con la utilización de la guía propuesta.

Actividad o actividades a desarrollar:

Redactar todas las actividades que se van a desarrollar.

Índice:

En el debe consignarse todos los títulos y su correspondiente página para que, como en cualquier texto, el destinatario pueda ubicarlos rápidamente.

Bibliografía:

Se establecen las referencias bibliográficas señalando las páginas en las cuales se encuentran para facilitar su identificación y localización por el estudiante.

Propósito de la guía:

Esta guía tiene como objetivo describir de una forma básica las estrategias de lectura comprensiva que sirven para mejorar el aprendizaje significativo en los estudiantes del tercer año de básica y además que sirva de referencia a toda la institución educativa con el propósito de contribuir a mejorar la baja comprensión lectora de todos los estudiantes de la escuela “Humberto Ochoa”

Características de la guía didáctica:

Entre las características de una guía tenemos las siguientes:

- Ofrece información acerca del contenido y su relación con el programa de estudio de la asignatura para el cual fue elaborada.
- Presenta orientaciones en relación con la metodología y enfoque de la asignatura.
- Presenta instrucciones acerca de cómo construir y desarrollar el conocimiento (saber), las habilidades (saber hacer), las actitudes y valores (saber ser) y aptitudes (saber convivir) en los estudiantes.
- Define los objetivos específicos y las actividades de estudio independiente para:
 - Orientar la planificación de las lecciones.
 - Informar al alumno de lo que ha de lograr.
 - Orientar la evaluación.

Estrategias didácticas

En este trabajo se presentan las estrategias de lectura, su definición, sus características y diversas clasificaciones que algunos autores han realizado sobre las mismas. Igualmente se destaca la importancia del papel que debe desempeñar el docente en el aula, para lograr que el estudiante aprenda y las desarrolle, para que se forme como lector crítico, autónomo y participativo.

Según la página <http://zonapsicopedaggica.blogspot.com/2009/01/mididades-y-estrategias-de-lectura.ht> se dice:

“Las estrategias tienen puntos en común con los procedimientos; éstos son un conjunto de acciones ordenadas y finalizadas, es decir, dirigidas a la consecución de una meta. Por su parte, la estrategia regula la actividad de la persona, en la medida en que su aplicación permite seleccionar, evaluar, persistir o abandonar determinadas acciones para llegar a conseguir la meta que nos proponemos. Es característico de las estrategias el hecho de que no detallan ni prescriben totalmente el curso de una acción.

Según Valls (citado por Solé 1992) señala que “las estrategias son sospechas inteligentes aunque arriesgadas, acerca del camino más adecuado que hay que tomar”

Pensamos que lo más importante en el aula de clase es que el profesor motive a sus alumnos a leer, que les enseñe a plantearse objetivos sobre la lectura de manera que la misma les parezca relevante. Generalmente las preguntas que se formulan sobre un texto dan origen a hipótesis, predicciones que posteriormente se irán confirmando o rechazando. Es recomendable que el profesor realice variadas actividades con sus alumnos de manera que ellos se familiaricen con las estrategias de lectura, aprendan a utilizar las claves relevantes de cada tipo de texto, para extraer del mismo la información pertinente. No se enseñará la

definición de cada estrategia, se planificarán y se llevarán a la práctica actividades de lectura compartida en las que el alumno confronte con el profesor sus propias limitaciones, en las que el profesor dé oportunidad a sus alumnos de equivocarse, volver a leer, replantearse preguntas, discutir, sólo de esta manera se logrará la formación de lectores autónomos, críticos y constructivos. Las estrategias están en permanente actuación e íntimamente relacionadas en el acto de lectura.

Estrategia de la lectura

Publicado por Antonio Hernández (2009)

Antes de leer: Las actividades previas a la lectura se orientan a:

- Permitir que los niños expliquen e incrementen sus conocimientos y experiencias previas relativas al tema del texto que se leerá.
- Conocer el vocabulario o los conceptos indispensables para comprender el texto.
- Estimular la realización de predicciones sobre el contenido del texto.
- Establecer propósitos de la lectura.

Durante la lectura: Las modalidades de la lectura son formas de interacción con el texto; no son las únicas posibles, pero tienen varias ventajas con respecto a otras: hacen más variada e interesante la lectura y propician distintos tipos de participación y diferentes estrategias de lectura.

Después de leer: Las actividades posteriores a la lectura se enfocan a la comprensión, la reconstrucción o el análisis de los significados del texto: comprensión global (tema del texto); comprensión específica de fragmentos; comprensión literal (lo que el texto dice); elaboración de inferencias; reconstrucción del contenido con base en la escritura y el lenguaje del texto; formulación de opiniones sobre lo leído; expresión de

experiencias y emociones personales relacionadas con el contenido; y relación o aplicación de las ideas leídas a la vida propia (generalizaciones).

Por lo tanto en su aplicación la estrategia puede hacer uso de una serie de técnicas para conseguir los objetivos que se persigue en la propuesta planteada.

Aprendizaje significativo

http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje_significativo

“El aprendizaje significativo es aquel aprendizaje en el que los docentes crean un entorno de instrucción en el que los alumnos entienden lo que están aprendiendo. Este aprendizaje sirve para utilizar lo aprendido en nuevas situaciones, en un contexto diferente, por lo que más que memorizar hay que comprender”.

El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información se conecta con un concepto relevante, pre existente en la estructura cognitiva, esto implica que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo

Gagne (1987) propone que las estrategias cognoscitivas son capacidades internamente organizadas de las cuales hace uso el estudiante para guiar su propia atención, aprendizaje, recuerdo y pensamiento. El estudiante utiliza una estrategia cognoscitiva cuando presta atención a varias características de lo que está leyendo, para seleccionar y emplear una clave sobre lo que aprende, y otra estrategia para recuperarlo. Lo más importante es que emplea estrategias cognoscitivas para pensar acerca de lo que ha aprendido y para la solución de problemas.

El aprendizaje significativo se da mediante dos factores, el conocimiento previo que se tenía de algún tema, y la llegada de nueva información, la cual complementa a la información anterior, para enriquecerla.

Según David Ausubel dice “que de acuerdo al aprendizaje significativo, los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno. Esto se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos; pero también es necesario

Requisitos para lograr el Aprendizaje Significativo:

- Significatividad lógica del material: el material que presenta el maestro al estudiante debe estar organizado, para que se dé una construcción de conocimientos.
- Significatividad psicológica del material: que el alumno conecte el nuevo conocimiento con los previos y que los comprenda. También debe poseer una memoria de largo plazo, porque de lo contrario se le olvidará todo en poco tiempo.
- Actitud favorable del estudiante: ya que el aprendizaje no puede darse si él no quiere. Este es un componente de disposiciones emocionales y actitudinales, en donde el maestro sólo puede influir a través de la motivación.

Ventajas del Aprendizaje Significativo:

- Produce una retención más duradera de la información.
- Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los anteriormente adquiridos de forma significativa, ya que al estar claros en la estructura cognitiva se facilita la retención del nuevo contenido.
- La nueva información al ser relacionada con la anterior, es guardada en la memoria a largo plazo.

- Es activo, pues depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del alumno.
- Es personal, ya que la significación de aprendizaje depende los recursos cognitivos del estudiante.

Contexto Educativo- Revista digital de educación y nuevas tecnologías

La UNESCO propone: “nuestros alumnos deberán aprender a conocer, a hacer, a ser y a convivir. Utilicemos, pues, técnicas y estrategias que propicien todos estos aprendizajes. En esta perspectiva, afirmamos lo que con el pasar de las páginas será evidente, los mapas conceptuales son una herramienta útil para propiciar aprendizajes significativos

Existen mitos en los cuales se basa el aprendizaje significativo:

- Primer mito: El aprendizaje significativo se da cuando el alumno "se divierte" aprendiendo.
- Segundo mito: El aprendizaje significativo se da cuando los contenidos se ofrecen "adaptados" a los intereses del alumno.
- Tercer mito: El aprendizaje significativo se da cuando el alumno "quiere aprender".
- Cuarto mito: El aprendizaje significativo se da cuando el alumno "descubre por sí mismo" aquello que ha de aprender
- Quinto mito: El aprendizaje significativo se da cuando el alumno "puede aplicar" lo aprendido.

6.7 Metodología -Modelo Operativo
Etapa 1: Guía de Estrategias de lectura

Fases	Objetivos	Actividades	Metas	Recursos	Tiempo	Responsables
Socialización	Motivar al personal docente a que utilice la guía de estrategias de lectura para mejorar el aprendizaje significativo	Reunión con la comunidad educativa para poner a consideración la propuesta elaborada.	Acogida del director y personal docente a la propuesta presentada en un 100%	Humanos: Docentes de la institución Estudiantes Materiales: Textos Computadora, hojas de papel Económico	Horas complementarias de los días viernes del mes de enero.	Investigadora Docentes Estudiantes
Planificación	Elaboración de la Guía	Diseñar la guía de estrategias de lectura.	Guía elaborada en un 100%	Guía de estrategias copiados		
Ejecución	Aplicación de la guía de estrategias	Elaboración de la guía	Aplicación de la guía en un 100%			
Evaluación	Determinar el grado de la utilización de estrategias de lectura	Presentación de la guía	Aprendizaje conocimiento en un 100%			

Cuadro N°39: Modelo Operativo.
 Elaborado por: Diana Catalina Chicaiza Lupercio.

Etapa 2: Capacitación a los Docentes

Fases	Objetivo	Actividades	Metas	Recursos	Tiempo	Responsables
Socialización	Motivar a los participantes hacia la cooperación, integración y actividad en el proceso de aprendizaje.	Solicitar autorización a los directivos Reunión con la autoridad de la institución -Plenaria con docentes	Un 100% de maestros de la escuela "Humberto Ochoa" participando en la reunión.	Humanos: Investigador -Docentes Materiales Computador Guía Infocus Económicos	Horas complementarias último viernes del mes enero 2012	Investigadora Docentes Estudiantes Investigadora
Capacitación	Capacitar a los docentes en la utilización de las estrategias	Elaborar talleres para la capacitación de los docentes	Aceptación de las estrategias en un 100%			
Ejecución	Conocer y aplicar las estrategias de lectura	Dar a conocer las estrategias y su debida aplicación en el aula: Objetivos, desarrollo y sugerencias	Aplicación de la guía en un 100%			
Evaluación	Determinar el grado de asertividad de la utilización de las estrategias.	Realizar seguimiento a la aplicación de la guía.	Estimar los logros alcanzados en un 100%			

Cuadro N°40: Modelo Operativo: Etapa 2
Elaborado por: Diana Catalina Chicaiza Lupercio.

Plan de Acción de la Propuesta: Etapa N°1 Guía Didáctica

Objetivos	Contenidos	Actividades específicas	Tiempo	Recursos
Elaborar y aplicar la guía de estrategias para fortalecer la comprensión lectora y desarrollar el aprendizaje significativo.	<p>Estrategias de técnicas seleccionadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dibujando mi paisaje aprendo. ▪ Los aparecidos ▪ Luces, cámara, acción. ▪ El juego de la cesaría. ▪ Juguemos al noticiero. ▪ Saquemos las frases intrusas. ▪ Cajita de idea. ▪ La gymkana por la lectura. ▪ Construyendo el álbum de noticias. ▪ Lluvia de ideas ▪ Crucigrama. 	<p>Aplicación en el aula de las estrategias que citan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Objetivo ▪ Materiales ▪ Desarrollo de cada técnica ▪ Años de básica a aplicarse 	<p>Horas de lectura comprensiva los días Lunes, miércoles y viernes.</p>	<p>Investigadora Docentes Estudiantes Materiales: Guía Didáctica Materiales a utilizarse en las técnicas a aplicarse.</p>

Cuadro N°41: Plan de acción de la propuesta: Etapa N°1
Elaborado por: Diana Catalina Chicaiza Lupercio.

Etapa N°2: Capacitación a los Docentes

Objetivos	Contenido	Actividades específicas	Tiempo	Recursos
-----------	-----------	-------------------------	--------	----------

<p>Motivar a los docentes mediante talleres de capacitación para que utilicen la guía de estrategias como herramienta de apoyo pedagógico para desarrollar el aprendizaje significativo de los educandos.</p> <p>Desarrollar actividades previas a la implementación de las estrategias.</p>	<p>Información y orientación previa a la aplicación de las estrategias de lectura dirigidas al personal docente.</p>	<p style="text-align: center;">Taller N°1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ejecutar un taller de capacitación y motivación: • Solicitar autorización a los directivos para socializar la guía de estrategias de lectura. • Determinar los objetivos de la propuesta. <p style="text-align: center;">Taller N° 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Actividades para la intervención en el aula. ▪ Explicación sobre la utilización de la guía. ▪ Análisis de las técnicas de la guía. ▪ Aplicar las estrategias con los niños en el aula para desarrollar la comprensión lectora y por ende el aprendizaje significativo. ▪ Plenaria con el personal docente ▪ Realizar seguimiento a la aplicación. 	<p>Horas de lectura comprensiva los días Lunes, miércoles y viernes.</p>	<p>Investigadora Docentes Estudiantes</p> <p>Materiales: Infocus Papelotes Marcadores</p>
--	--	---	--	---

Cuadro N°41: Plan de acción de la propuesta: Etapa N°1
Elaborado por: Diana Catalina Chicaiza Lupercio.

6.8. Descripción de la propuesta

La propuesta Estrategias de lectura que permiten el desarrollo del aprendizaje significativo en los estudiantes del tercer año de educación básica, será posible llevarlo a ejecución en dos etapas:

- **Primera etapa** Con la elaboración y aplicación de una guía de estrategias de lectura se lograría la participación mediante el proceso didáctico en el aula.
- **Segunda etapa** Mediante un proceso de capacitación que brinde información y orientación previa a la aplicación de las estrategias de lectura comprensiva dirigida al personal docente con:
 - Preparación del ambiente
 - Rol que cumple el docente en la aplicación de las estrategias
 - Formación de grupos de trabajo
 - Conocer las estrategias de lectura para ponerlas en práctica

Primera Etapa: Proceso didáctico de estrategias de lectura para el desarrollo del aprendizaje significativo.

Las **estrategias de aprendizaje** son un conjunto organizado, consciente e intencional de lo que hace el alumno para lograr con eficacia un objetivo de aprendizaje en un contexto social dado.

Estrategia Metodológica para desarrollar destrezas lectoras

Un niño o niña tendrá más gusto por la lectura si se relaciona con ella a través de actividades que le hagan participar, divertirse y sentir emociones; el propósito de la lectura es generar, en los estudiantes, el gusto por el encuentro con ese universo grande y maravilloso que es un texto; pero para ello, es muy importante desarrollar y fortalecer sus destrezas intelectivas; sin embargo, un desarrollo de destrezas lectoras

tiene que ir a la par con la animación a la lectura lo que originaría el gusto por la lectura si ésta se presenta y se la procesa como algo atractivo, dinámico, recreativo consiguiendo, al mismo tiempo, un gran porcentaje de comprensión de la misma.

La adquisición previa de un buen vocabulario y de mecanismos intelectivos para decodificar el significado de palabras, frases y párrafos debe constituirse en una tarea cotidiana para los maestros y maestras y es allí, precisamente donde se inicia la dificultad para comprender un texto escrito; si, al leer un texto, hay interrupciones para explicar o buscar el significado de un término, el encanto y el “enganche” con el autor del texto se rompe, pierde su encanto y, obviamente, decae el interés y la atención.

Al leer, es importante “dar rienda suelta” a la imaginación del niño y la niña; fomentar la imaginación es una actividad formativa ya que alentamos ideas de cómo podemos cambiar las secuencias del texto, las características de los personajes, el contexto en el que se desarrolla la historia y muchas otras cosas más.

Un requisito importante para que la lectura se convierta en la herramienta ideal para el aprendizaje es el cambio de actitud del docente, desde su ejemplo como lector se abren las puertas de un verdadero proceso de interacción lectora donde todos disfrutan de la misma, sin obligación, sin cumplir por cumplir; es necesario que se genere un acuerdo entre el/la docente para establecer la hora de la lectura en la cual se podrán aplicar las técnicas que integran la Estrategia Metodológica.

Segunda Etapa: Capacitación

Orientaciones de intervención en el aula dirigida a los docentes

El docente como guía del aprendizaje, sabe que todos sus estudiantes son diferentes, por tanto desarrollará una enseñanza orientada al escolar, centrada en sus educandos y caracterizada por el impulso a las

interacciones y relaciones de apoyo entre sí, formando parte esencial de la situación de aprendizaje.

Objetivos:

- Desarrollar actividades previas a la implementación de las estrategias de lectura comprensiva.
- Conocer y aplicar estrategias de lectura para fortalecer el aprendizaje significativo de sus estudiantes.
- Propender a un trabajo didáctico en el cual el profesor y los estudiantes enseñan, aprenden y se desarrollan.

Actividades:

Capacitación de los docentes, con las temáticas de orientación sobre:

- Actividades para la intervención en el ambiente del aula.
- Sugerencias para formar grupos de trabajo.
- Rol que cumple el docente en la aplicación de las estrategias.
- Conocer las estrategias de lectura para ponerlas en práctica

Actividades previas para la Intervención en el ambiente del aula

Es importante brindar en el aula un ambiente de confianza y seguridad en la que los estudiantes puedan experimentar éxitos y desarrollar un sentido de su yo único, así todos están trabajando, aprendiendo y apoyándose el uno al otro.

Objetivos.

Con esta propuesta se pretende mejorar:

- Los niveles de comprensión lectora.
- Las relaciones interpersonales.
- El afianzamiento del aprendizaje significativo.

Actividades.

Los estudios sobre el ambiente del aula y su efecto potencializador en el aprendizaje de los estudiantes requiere que el docente brinde un entorno de:

- Estima y familiaridad
- Cooperación y apoyo (no competencia)
- Alegría (música, canción, dinámicas, humor, juegos)
- Énfasis en el aprendizaje.
- Establecimiento de un convenio que establece obligaciones mutuas para poner en juego el proceso enseñanza aprendizaje.
- Reconocimiento de las potencialidades latentes,
- Incentivación de las capacidades de aprender.

Sugerencias para formar grupos de trabajo

La composición del equipo es importante a nivel del grupo de aprendizaje, su organización e implementación efectiva orienta al aprendizaje del alumno.

Objetivo.

Con esta propuesta se pretende mejorar:

- La interrelación entre los estudiantes.
- Desarrollar destrezas de lectura comprensiva
- Fortalecer el aprendizaje significativo.

Actividades:

- Formar grupos de trabajo de acuerdo a la cantidad de estudiantes.
- Conformar grupos por homogeneidad cuando todos los miembros del grupo tienen cierta característica en común.
- Los grupos deben trabajar generalmente de una manera independiente y sus miembros tendrán fácil acceso a los materiales de estudio necesarios de una manera independiente.

- Las tareas deben cumplir condiciones, a fin de que sean aptas para el aprendizaje significativo: llegar a un resultado común, realizar un intercambio de ideas sobre estrategias de solución,
- Los alumnos individualmente deben ser responsables de una parte de la tarea, pero al trabajar en el resultado final deberá existir una responsabilidad de grupo en su totalidad.

El rol que cumple el docente en la aplicación de las estrategias

El papel del educador en los procesos de lectura puede consistir en lograr que el alumno aprenda y logre su desarrollo integral. Por ello, facilita la realización de actividades y medias experiencias significativas, vinculadas con las necesidades, intereses y potencialidades de los mismos

El papel de la educación y, fundamentalmente el rol del docente, es alentar el desarrollo, guiarlo, mediarlo, es un proceso por el cual la cultura amplifica y ensancha las capacidades del individuo.

El docente debe transformarse en “cómplice”, “guía”, “facilitador” de aprendizajes significativos y crear un clima en el que los alumnos se sientan contenidos, acompañados, comprendidos en sus gustos y necesidades.

Objetivos:

Con la intervención del profesor en los juegos se pretende:

- Usar las estrategias como un medio o herramienta de apoyo para mejorar el aprendizaje significativo.
- Aprovechar los momentos oportunos y ayudarlos a adquirir conocimientos mediante los juegos.
- Organizar un ambiente favorable para el aprendizaje de sus estudiantes.

Actividades:

Motivar a los docentes para que tenga una participación significativa en las clases de lectura de sus estudiantes. Entonces para que la intervención del profesor sea más productiva se debe:

- Demostrar paciencia ante cualquier inquietud de sus educandos.
- Ayudar a interpretar palabras de difícil comprensión.
- Brindar confianza a todos los estudiantes para lograr que todos participen en la aplicación de las técnicas de lectura.
- Seleccionar lectura de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes.
- Crear un clima social y emocional para el aprendizaje significativo.

Estrategias de lectura comprensiva

Estas estrategias ayudan a adquirir habilidades que permiten a los educandos disfrutar y utilizar la lectura en forma crítica y autónoma.

Objetivos:

La aplicación correcta de las técnicas de lectura pretende lograr:

- Brindar las herramientas necesaria para que los estudiantes desarrollen habilidades lectoras
- Facilitar a los estudiantes la capacidad de comprensión lectora.
- Permitir a los estudiantes a tomar decisiones adecuadas ante errores o fallos en la comprensión durante la lectura.

Actividades:

- Socializar a los docentes las estrategias de lectura comprensiva para que por medio de su aplicación correcta, se logre los objetivos planteados.
- Analizar el contenido de las estrategias para obtener buenos resultados en su aplicación.
- Aplicar lecturas usando las estrategias aprendidas.

6.9 Administración de la Propuesta

La presente propuesta será utilizada por la maestra del Tercer Año de Educación Básica conjuntamente con los niños y niñas, así como también estará a disposición de la comunidad Educativa para su buen uso y obtención de resultados eficientes.

6.10. Plan de Monitoreo y Evaluación de la Propuesta.

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Qué evaluar?	<ul style="list-style-type: none">○ Participación○ Interés○ Materiales utilizados en el taller y con los estudiantes.○ Evaluación diagnóstica sumativa-formativa
¿Por qué evaluar?	<ul style="list-style-type: none">○ Porque mediante la evaluación se conocerá cómo están los estudios que van a ser realizado.
¿Para qué evaluar?	<ul style="list-style-type: none">○ Para tomar decisiones.○ Ayudar a mejorar el problema○ Buscar soluciones.
¿Con que criterios evaluar?	<ul style="list-style-type: none">○ Orden○ De conocimiento○ Tomar decisiones○ Mejorar la calidad de la educación○ Eficacia○ Participación

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
Indicadores	<ul style="list-style-type: none"> ○ Nivel de mando de todas las destrezas que se alcanzan por el uso de las estrategias de lectura.
¿Quién evalúa?	<ul style="list-style-type: none"> ○ Investigadora: Prof. Diana Catalina Chicaiza Lupercio
¿Cuándo evaluar?	<ul style="list-style-type: none"> ○ En el periodo de duración de la propuesta desde Agosto del 2011 y el final se realizará hasta culminar el año lectivo.
¿Cómo evaluar?	<ul style="list-style-type: none"> ○ Mediante la observación de la planificación curricular y el desarrollo de las clases en el aula
Fuentes de información	<ul style="list-style-type: none"> ○ Guía didáctica de la propuesta ○ Talleres de motivación sobre la importancia de guía didáctica de la propuesta y su utilización.
¿Con qué evaluar?	<ul style="list-style-type: none"> ○ Encuesta al director. Encuesta a los maestros, encuesta a los niños. Fichas de observación de las clases.

Cuadro N 43: Plan de Monitoreo y evaluación de la propuesta
Elaborado por: Diana Catalina Chicaiza Lupercio.

Bibliografía

- GRUPO SANTILLANA. S.A. Libro de Lectura y Animación.2009
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA. Didáctica de Lectura Crítica.2006-2015
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA. La lectura como Potencializadora de Valores en la Educación Básica.2004
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA Programa Nacional “Primero la Lectura” .Guía de Animación a la Lectura.2004
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA. Didáctica de Pensamiento Crítico. Estrategias.2009
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA. Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica.2010
- SOLE.Isabel Estrategias de lectura.1999
- UNICEF. Técnicas de Animación a la Lectura octubre 1998
- RAMÍREZ, Argelia. Una estrategia para el desarrollo-talleres. Cuba, 2.002
 - LIBRO, Santillana Lenguaje. Para Tercer Año E. B. Editorial Santillana,
 - Revista Pedagógica (Caracas octubre 2006)
 - REVISTA, Educación. Investigación sobre metodología en la Educación.
 - Ministerio de Educación y Cultura (1994) Animación a la lectura.

Web grafía

<http://www.slideshare.net/fatbale/guia-de-habilidades-para-el-aprendizaje>

Hernandez, A. (11 de 01 de 2009). Obtenido de

<http://zonapsicopedaggica.blogspot.com/2009/01/modalidades-y-estrategias-de-lectura.html>

Peña Gonzales, J. (11 de 10 de 2000). de

<http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/19397/1/articulo4-11-3.pdf>

Quevedo Palomo, I. (01 de 2006). de

<http://www.ilustrados.com/tema/8150/guias-didacticas-para-desarrollo-habilidades-profesionales.html>

MaldonadoValencia, M.A. (s.f.).

<http://www.monografias.com/trabajos10/dapa/dapa.shtml>

<http://zonapsicopedaggica.blogspot.com/2009/01/modalidades-y-estrategias-de-lectura.ht>

http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje_significativo

Anexos

The word "Anexos" is written in a large, bold, green font with a blue outline. Below the main text is a smaller, brown shadow of the word, creating a 3D effect.

Anexo 1

DISEÑO DE LA GUÍA DE ESTRATEGIAS

GUÍA DIDÁCTICA



GUÍA DE ESTRATEGIAS DE LECTURA QUE PERMITEN FORTALECER EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL “HUMBERTO OCHOA”, CASERÍO LAZUL, PARROQUIA DUG-DUG, CANTÓN PAUTE, PROVINCIA DEL AZUAY.





**“LA LECTURA ES LA PUERTA DE
ENTRADA AL CONOCIMIENTO”**

(MIGUEL DE SUBIRÍA)

PRACTICALA



2.-Presentación



“**Primero la lectura** “es una guía en la que encontraran estrategias que ayudan a enriquecer y mejorar sus práctica educativa. Razón por la cual se invita a los maestros y maestras, a participar, a compartir sus experiencias valiosas, a capacitarse unos a otros en el que toda la sociedad ecuatoriana está de acuerdo: Mejorar la capacidad de los niños y las niñas para leer, compartiendo, analizando, criticando lo que leen.

El Dr. Roberto Passailague dice “La lectura es una herramienta fundamental para el desarrollo del pensamiento y el acceso a la información”. Por lo tanto si los maestros están consientes de aquello mejoraría la educación.



Índice de la Propuesta

Portada.....	112
Presentación.....	113
Introducción.....	115
Objetivos de la guía.....	116
Desarrollo de las estrategias de lectura: Técnicas.....	117
Técnica: Dibujando mi paisaje aprendo a leer.....	118
Técnica: Los Aparecidos.....	119
Técnica: Luces, Cámara, Acción.....	120
Técnica: El juego de la cacería.....	122
Técnica: Juguemos al noticiero.....	124
Técnica: Saquemos las frases intrusas.....	125
Técnica: Cajita de Idea.....	127
Técnica: La gymkana por la lectura.....	128
Técnica: Construyendo el álbum de noticias.....	130
Técnica: Lluvia de Ideas	132
Técnica: Crucigrama.....	133
Ejemplos de lecturas para aplicar las técnicas con los educandos.....	134



3.-Introducción

Queridos amiguitos (a)

¿Sabían qué?

La animación a la lectura “es un acto consciente realizado para producir un acercamiento afectivo e intelectual a un libro concreto, de forma que este contacto produzca una estimación genérica hacia la lectura. “

Carmen Olivares – España

La lectura es una de las herramientas fundamentales para el desarrollo del pensamiento y para el acceso a la información. Trabajemos para mejorar la calidad de la educación en nuestras aulas. Niños y niñas tienen derecho a ello.

Pues bien esta guía le animará y desarrollará el gusto por la lectura de sus estudiantes ya que está formado por estrategias dinámicas de lectura. La estrategia está desarrollada en base a diferentes técnicas de comprensión lectora, seguida de una serie de actividades, materiales a emplear y el objetivo de cada una.

La animación a la lectura difundida a través de esta guía le servirá para potencializar la lectura, con el fin de que despierte en sus estudiantes emociones y puedas describir sensaciones, estimulará el interés y la curiosidad, descubriendo otro mundo maravilloso a través de la lectura.

Les invito a poner en práctica con sus estudiantes



4.- Objetivos de la guía

OBJETIVO GENERAL:

Capacitar a los maestros mediante talleres sobre el uso de las estrategias de lectura y ponerlas en práctica para mejorar las habilidades lectoras de los niños y niñas del Tercer Año de Educación Básica y por ende al aprendizaje significativo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Mejorar los niveles de comprensión lectora de los educandos, mediante la aplicación de la guía de estrategias de lectura comprensiva.
- Usar las estrategias como un medio o herramienta de apoyo para que los estudiantes desarrollen habilidades lectoras y por ende el aprendizaje significativo.
- Lograr que los estudiantes sean críticos, reflexivos, que razonen y argumenten con sus propias palabras lo leído.



Desarrollo de las estrategias de lectura: Técnicas

Cada una de las técnicas está estructurada de la siguiente manera:

NOMBRE DE LA TÉCNICA, constituye el “enganche” preliminar entre el niño/a con la lectura; es el título de la técnica debiendo ser atractivo, interesante, que cause expectativa.

1. ¿PARA QUE LA PODEMOS USAR?, es el objetivo de la técnica a desarrollarse; por lo general, tiene, cada técnica, diversas aplicaciones.

2. ¿CON QUE LA HACEMOS?, son los recursos didácticos con los cuales se desarrollará la técnica.

3. GRADOS EN LOS QUE SE PUEDE APLICAR

4. ¿COMO LA HACEMOS?, es el proceso, el desarrollo didáctico, el camino a seguir para la aplicación de la técnica; implica una serie de actividades que están relacionadas entre sí constituyendo un todo y una finalidad cual es el generar aprendizajes de tipo significativo.

La estructura que presenta cada técnica es flexible, abierta a la iniciativa y creatividad de los docentes; los ejemplos que se describen y detallan a continuación no constituyen la última palabra, invitan, más bien a crear otras técnicas tomando como punto de partida la idea original. De igual manera, los recursos didácticos que se sugieren utilizar, son solamente referentes para la tarea, los docentes tienen absoluta libertad para hacer uso de otros medios que crean conveniente y estén acordes a la realidad del grupo, la edad y el nivel donde se desarrolla la técnica; lo importante es que la técnica se ponga en práctica.

Las técnicas que se comparten y forman parte de la propuesta de la Estrategia Metodológica, basan su accionar en el juego como un recurso didáctico clave; de esta manera, el juego convierte a la actividad lúdica como el camino idóneo para generar aprendizajes, hábitos e intereses en los niños y niñas.



Dibujando mi Paisaje Aprendo



¿PARA QUE PODEMOS USAR?

- Para ordenar secuencialmente las ideas de los niños y niñas, en el desarrollo de las destrezas de observación.
- Para desarrollar la capacidad de apreciar, el conocimiento real del medio.
- Para descubrir y deducir nuevos conceptos a través de la formulación de frases, oraciones, párrafos y otras lecturas

¿CON QUE LA HACEMOS? Con hojas en blanco A4, lápiz, borrador, lápices de colores, fichas de preguntas, cuadernos de trabajo.

GRADOS EN LOS QUE SE PUEDE APLICAR: desde el tercer año de básica en adelante.

¿COMO LA HACEMOS?

- a) Salimos con los estudiantes a observar el paisaje; despertamos así su curiosidad.
- b) Observamos detenidamente la naturaleza como ecosistema
- c) Desarrollamos actividades lúdicas, a través de la imitación a los animales en su forma de caminar, los sonidos que emiten.



- d) Solicitamos a los niños y niñas dibujar el paisaje, éste deberá tener un nombre creado por el estudiante.
- e) Elaboramos una redacción sobre el dibujo realizado.
- f) Los trabajos se intercambian para dar lectura a los textos escritos.
- g) Formamos grupos de trabajo y se les entrega una ficha con preguntas relacionadas sobre el ecosistema pero relacionándolas con las diferentes áreas de estudio como son Lenguaje, Matemática, Entorno Natural, Ciencias Naturales y Estudios Sociales.
- h) En plenaria se comparten las respuestas.
- i) El maestro sistematiza las respuestas, aclara dudas y refuerza el conocimiento.

Los Aparecidos



¿PARA QUÉ PODEMOS UTILIZAR?

Para favorecer el desarrollo de la imaginación de los niños.

¿CON QUÉ LA HACEMOS?

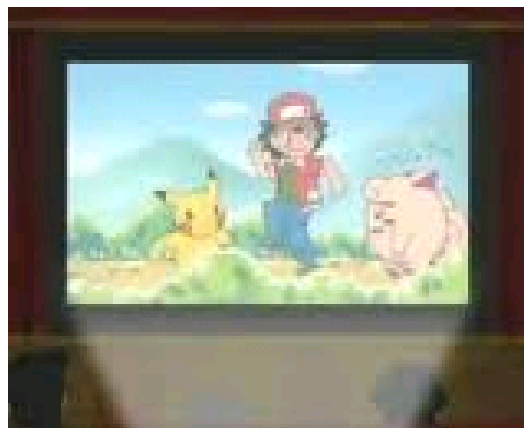
- Cuentos, leyendas, historias, etc.
- Lápiz y papel.

GRADOS EN LOS QUE SE PUEDE APLICAR: Todos los grados
¿CÓMO LA HACEMOS?

4. Pida a los niños que recuerden un cuento tradicional y a sus personajes más importantes. Luego motíuelos a que inventen, individual o colectivamente, otros personajes con poderes y características diferentes a la que tienen los personajes del cuento, para que intervengan en este y cambien la historia.
5. Pídeles que imaginen una nueva versión del cuento con estos personajes, la narren, la representen gráficamente y la dramaticen.
6. Finalmente, motíuelos a que escriban su historia, la misma que podría servir para incrementar el rincón de lectura de la clase.



Luces, Cámara, Acción



¿PARA QUÉ PODEMOS UTILIZAR?



Para fomentar la comprensión de la secuencia del argumento de una historia y ejercitar a capacidad de seleccionar los momentos más importantes de la misma.

¿CON QUÉ LA HACEMOS?

- Cuentos, historias, leyendas, periódicos, etc.
- Crayolas, lápices de colores, papel brillante.
- 1 caja de cartón de 50x35cm
- 2 palos de escoba de 35cm
- Cinta adhesiva (masquin)
- 12 hojas de papel bond.
- 4 tachuelas

GRADOS EN LOS QUE SE PUEDE APLICAR: Todos los años.

¿CÓMO LA HACEMOS?

1. Pida a los niños que lean una historia, cuento, leyenda o noticia.
2. Guíelos para que dividan el texto en la escenas más importantes, y numerándolas secuencialmente.
3. Organice grupos de cuatro o cinco niños. Pida a cada grupo dibujar y colorear en hojas de papel bond una determinada escena del cuento.

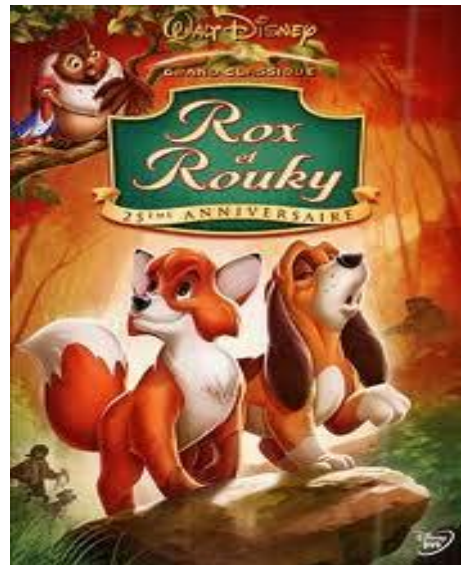
Es importante que los dibujos sean grandes, visibles y que en lo posible, usar colores fuertes que llamen la atención, como los de marcadores, lápices de cera, papeles de colores, revistas etc.

4. Pegue los dibujos por los bordes laterales, uno junto al otro siguiendo la secuencia correcta de la historia, hasta formar una larga tira con todas las escenas, ponga al inicio y final una hoja en blanco.
5. Recorte una ventana de 19x30cm. En un costado de la caja, como si se tratara
6. de una pantalla de televisión.

7. Haga orificios en los extremos de la parte superior de la caja e inserte los palos en los que va a enrollar luego la tira de papel.
8. Pegue el inicio de la tira en un palo y el final en otro.
9. Enrolle toda la historia por el extremo que corresponda al final de la misma. Para pasar la historia se desenrolla la tira haciendo girar un palo mientras se la recoge en el otro.
10. Una vez vista la televisión organice la función con los niños.
11. Decida con ellos quién va a narrar la historia y quién va a pasar las imágenes.
12. Durante el paso de las imágenes el niño va narrando el cuento.



El Juego de la Cacería



¿PARA QUE PODEMOS USAR?

- Para identificar términos
- Para reforzar el vocabulario nuevo
- Para integración del grupo.

¿CON QUE LA HACEMOS?

Con tarjetas de cartulina y plástico; un fichero; un imanógrafo; un cartucho de papel a manera de bodoquera (tubo)



GRADOS EN LOS QUE SE PUEDE APLICAR: tercero y cuarto

¿COMO LA HACEMOS?

Relatamos una escena sobre la cacería.

- a) Dramatizamos la actividad que realiza el cazador
- b) Adaptamos esta actividad a la identificación de términos que se irán escribiendo en tarjetas de diferente color las mismas que serán colocadas con masquin sobre el pizarrón.
- c) Formamos grupos de trabajo y se nombra un jefe o coordinador del mismo.
- d) Repartimos el material para cada grupo
- e) Señalamos cada bodoquera con un número
- f) Señalamos la marca de partida para apuntar la tarjeta que contenga nombres de: animales, personas, verbos, cualidades, etc.
- g) Estimulamos a la cazadora o al cazador (que será nombrado de entre los miembros del grupo, por sorteo, en forma alternativa) que toque con los dardos de la bodoquera a la mayor cantidad de tarjetas; la tarjeta tocada pasará a ser propiedad del grupo
- h) Con las tarjetas “cazadas” formamos oraciones que serán compartidas a toda la clase.
- i) Gana el grupo que más tarjetas cazó y elaboró correctamente las oraciones.

Juguemos al noticiero



¿PARA QUE PODEMOS USAR?

- Para motivar a las niñas y niños en la lectura de noticias sobresalientes que trae el periódico
- Para Incentivar a los estudiantes en el uso del periódico como medio de lectura actualizada
- Para estimular la creatividad de los niños y niñas

¿CON QUE LA HACEMOS?

Con periódicos de circulación diaria y local; un cartón grande, decorado a manera de pantalla de televisión; una caja que la hace de cámara de TV; un micrófono.

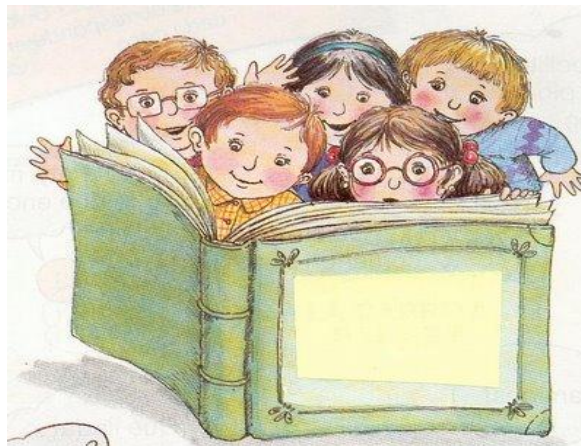
GRADOS EN LOS QUE SE PUEDE APLICAR: desde tercero hasta séptimo de básica

¿COMO LA HACEMOS?

- a) Conversatorio en torno a los acontecimientos que suceden en la comunidad, en la ciudad, el país y el mundo y la manera de cómo se difunden estas noticias; hacemos hincapié en uno de estos medios que es la prensa escrita.
- b) Organizamos grupos de trabajo y a cada uno entregamos un ejemplar del periódico.
- c) Selecciona, cada grupo, de su periódico, una noticia importante y de actualidad la misma que será leída para posteriormente elaborar un resumen de la misma que será escrita en un papelote.
- d) El grupo designará a los presentadores de noticias en la TV quienes, antes de “entrar al aire” ensayarán la manera de presentar la noticia seleccionada en forma oral; igualmente, en cada grupo habrá el camarógrafo.
- e) Presentación de las noticias por cada grupo
- f) Después de las presentaciones, los grupos pegarán en las paredes su noticia escrita en un papelote; todos los niños leerán en forma silenciosa y oral las mismos.



Saquemos las frases intrusas



¿PARA QUE PODEMOS USAR?

- Para decodificar, con juicio crítico, el contenido de un texto.
- Para desarrollar la capacidad analítico-deductiva de la niña y niño.
- Para utilizar expresiones coherentes, con sentido lógico y concordancia gramatical
- Para aplicar convenientemente los signos de puntuación



¿**CON QUE LA HACEMOS?** Copias de: gráficos en los cuales se debe identificar elementos que no concuerdan con el mensaje; textos de lectura modificados por la maestra y maestro

GRADOS EN LOS QUE SE PUEDE APLICAR: todos los años de básica

¿COMO LA HACEMOS?

- a) Entregamos a cada niño una lámina en la cual se debe encontrar los elementos que no concuerdan con el gráfico.
- b) Explicar que estos elementos ajenos al contexto gráfico denominamos “intrusos” y que igual sucede también con un texto escrito; escribimos ejemplos.
- c) Organizamos grupos de trabajo y entregamos, a cada grupo, una copia con el texto de lecturas diferentes en las cuales hay términos intrusos.
- d) Solicitamos que cada grupo lea el texto, detecte las frases intrusas que no tienen sentido con el texto y las subrayen.
- e) Cada grupo, en una hoja de cuaderno, escribirá el texto pero sin las frases intrusas.

- f) En plenaria, los grupos, mediante el coordinador del mismo, leerá el texto original; a continuación se compartirá cuales, consideró el grupo, como frases intrusas y, al mismo tiempo, dará las razones para esta decisión.
- g) Lectura del texto, de cada grupos, pero sin las frases intrusas
- h) Solicitar que los niños y niñas, luego de la lectura indiquen el mensaje de la lectura.

Cajita de idea



¿PARA QUE PODEMOS USAR?

- Para incentivar en los niños/as la capacidad de expresar sus ideas.
- Para que los estudiantes auto valores y relacionen sus pensamientos.
- Para desarrollar en el pensamiento reflexivo de los pequeños.
- Para que elaboren sus propios textos de lectura.

- Para motivar la libre expresión oral en los niños y niñas.

¿CON QUE LA HACEMOS? Con láminas de frutas, hortalizas, flores, animales, etc.; recortes de periódicos; tarjetas de cartulina; una cajita de cartón de tamaño mediano

GRADOS EN LOS QUE SE PUEDE APLICAR: Tercero y cuarto años

¿COMO LA HACEMOS?

- Presentamos a los estudiantes una lámina global motivo de la lectura.
- Observación detenida de la lámina e invitamos a los estudiantes a expresar libremente sus ideas de lo que observan
- Entregamos a cada niño/a una tarjeta de diferentes colores dibujado en ella un elemento de la lectura global que se presentó
- Solicitamos que los niños y niñas piensen dos frases relacionadas con el dibujo que les tocó y luego las escriban en la tarjeta.
- Los colores de las tarjetas servirán para formar grupos y compartir lo escrito en las tarjetas
- Los niños/as depositan las tarjetas en la cajita que servirá de ánfora
- Cada niño/a, por turno, irá sacando una tarjeta y leyendo su contenido en voz alta; entregará la tarjeta a la maestra/o quién la pegará en la pizarra
- Una vez pegadas todas las tarjetas, quitamos las ideas-frases que se repiten y, entre todos se va armando el texto de la lectura
- Lectura individual, grupal y colectiva del texto elaborado entre todos.
- Comentario final de lo realizado



La Gymkana por la lectura



¿PARA QUE PODEMOS USAR?

- Para despertar el interés por la lectura en los estudiantes
- Para desarrollar la capacidad de reflexión en los niños y niñas.
- Para motivar la participación, la atención, la creatividad, la colaboración, la solidaridad, la imaginación
- Para lograr que los niños/as pierdan la vergüenza y aprendan a hablar en público; a ganar y perder; que sepan cumplir órdenes



¿CON QUE LA HACEMOS? Con cuentos, leyendas, fábulas que ayuden a la reflexión; una caja grande de cartón; hojas de papel A4; tijeras, cuchillo, marcadores, pinturas, goma, cartulina

GRADOS EN LOS QUE SE PUEDE APLICAR: tercero, cuarto y quinto años de básica

¿COMO LA HACEMOS?

- a) Invitamos a los estudiantes a escuchar una historia.

- b) Solicitamos, luego de la audición, que los niños/as expresen sus comentarios sobre lo escuchado.
- c) Se entrega a cada estudiante el texto de la lectura que escucharon
- d) Luego de que se cansaron de leer, se organizan los grupos de trabajo; cada grupo nombra un capitán y pone un nombre al grupo
- e) Los capitanes de cada grupo, sacarán del cajón una tarjeta con una orden o tarea relacionada con la lectura que será resuelta o elaborada por el grupo en un tiempo determinado por el maestro/a
- f) En plenaria, los grupos compartirán las respuestas o tareas
- g) Habrá otra ronda de actividades, todo relacionado con la lectura que escucharon y leyeron.
- h) Se pedirá, finalmente, que cada grupo elabore, creativamente, una actividad en torno a la lectura.

Construyendo el Álbum de Noticias



¿PARA QUE PODEMOS USAR?

- Para hacer de la lectura una recreación.
- Para que los niños/as lleguen al conocimiento de sus propios intereses

- Para que los estudiantes practiquen valores sociales, culturales, deportivos.
- Para crear en los niños/as una actitud positiva frente a la lectura
- Para que se utilice la lectura como un medio de instrucción y de distracción.

¿CON QUE LA HACEMOS? recortes de periódicos y revistas, con cromos que se relacionen con eventos/acontecimientos sociales, culturales, sociales, deportivas y artísticas.

GRADOS EN LOS QUE SE PUEDE APLICAR: en todos los años de básica.

¿COMO LA HACEMOS?

- a) Se comparten experiencias personales de los estudiantes en torno a acontecimientos sucedidos en el contexto local y nacional.
- b) Formamos grupos y entregamos a los mismos un ejemplar de la prensa escrita para que seleccionen una noticia del tipo que les toque de acuerdo al sorteo.
- c) Con sus palabras, el grupo, resumirá la noticia teniendo como encabezado el gráfico y el titular correspondiente.
- d) En plenaria, los grupos compartirán sus trabajos mediante una lectura demostrativa; luego invitarán a que sus compañeros también la lean en forma indistinta.
- e) Luego de la lectura de cada cartel se subrayarán los términos nuevos y se buscará su significado en el diccionario.



- f) También, habrá una ronda de preguntas por parte de los niños/as y del maestro sobre el contenido del cartel que los integrantes del grupo deberán responder.
- g) Finalmente, las palabras subrayadas serán anotadas en el pizarrón y los niños/as elegirán cinco de ellas para elaborar oraciones.

Lluvia de Ideas



¿PARA QUE PODEMOS USAR?

Para desarrollar la imaginación.

Para despertar el interés por la lectura.

Para motivar la participación de los estudiantes

¿CON QUE LA HACEMOS? Con cuentos, leyendas, fábulas que ayuden a la reflexión; una caja grande de cartón; hojas de papel A4; tijeras, cuchillo, marcadores, pinturas, goma, cartulina.

GRADOS EN LOS QUE SE PUEDE APLICAR: En todos los años de básica.

¿COMO LA HACEMOS?

El grupo o actuará en un plano de confianza, libertad e informalidad y sea capaz repensar en alta voz, sobre un problema, tema determinado y en un tiempo señalado.

- a) Presentación del problema de estudio
- b) Estimular la responsabilidad de los aportes y registrar indiscriminadamente sin tener en cuenta orden alguno.
- c) Encontrar algunas ideas brillantes del torbellino de ideas, opiniones o criterios expresados.
- d) Sistematización y conclusiones.
- e) Hay que estimular la participación mayoritaria.

Crucigrama



¿PARA QUÉ LA HACEMOS?

Para descubrir y reforzar el significado de las palabras.

¿CON QUÉ LA HACEMOS? Diccionario, Papel y Lápiz

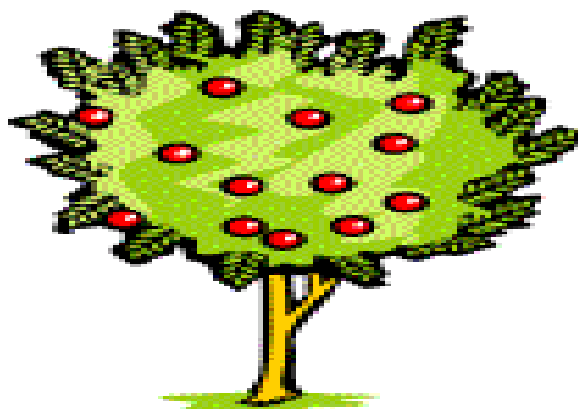
¿CÓMO LA HACEMOS?

1. Haga una lista de las palabras cuyo significado quiera reforzar.
2. Encuentre en los textos que estén al alcance de los niños, o en el diccionario, su significado. Es importante que las definiciones sean claras y de acuerdo al nivel lexical de los niños.
3. Escriba las palabras y busque las distintas combinaciones posibles entre ellas.
4. Cruce horizontal o verticalmente las palabras.
5. Dibuje la cuadrícula haciendo corresponder una letra por cuadro.
6. Numere las letras iniciales de cada palabra. Tanto las horizontales como las verticales deberán numerarse en forma ascendente de 1, 2.
7. Separe las definiciones. Las horizontales irán en una columna y las verticales en otra.

Ejemplos de lecturas para el empleo de las Técnicas



El labrador y el árbol



En el campo de un labriego había un árbol estéril que únicamente servía de refugio a los gorriones y a las cigarras ruidosas.

El labrador, viendo su esterilidad, se dispuso a abatirlo y descargó contra él su hacha.

Suplicáronle los gorriones y las cigarras que no abatiera su asilo, para que en él pudieran cantar y agrardarle a él mismo. Más sin hacerles caso, le asestó un segundo golpe, luego un tercero. Rajado el árbol, vio un panal de abejas y probó y gustó su miel, con lo que arrojó el hacha, honrando y cuidando desde entonces el árbol con gran esmero, como si fuera sagrado.

Mucha gente hay que hace un bien sólo si de él recoge beneficio, no por amor y respeto a lo que es justo. Haz el bien por el bien mismo, no porque de él vayas a sacar provecho.

El asno, el gallo y el león



Estaban un gallo y un asno en un pastizal cuando llegó un hambriento león. Y ya iba el león a tirarse encima del asno, cuando el gallo, cuyo cantar se dice que aterroriza a los leones, gritó fuertemente, haciendo salir corriendo al león tan rápido como pudo.

El asno al ver el impacto que un simple canto del gallo realizaba, se llenó de coraje para atacar al león, y corrió tras de él con ese propósito.

No había recorrido mayor distancia cuando el león se volvió, lo atrapó y lo seccionó en pedazos.

Ten siempre presente que las cualidades de tu prójimo no son necesariamente las tuyas.

La gallina de los huevos de oro



Un granjero y su esposa tenían una gallina que ponía un huevo de oro cada día.

Supusieron que la gallina debería contener un gran terrón del oro en su interior, y para tratar de conseguirlo de una sola vez, la mataron.

Haciéndolo así pues, encontraron para su sorpresa que la gallina se diferenciaba en nada de sus otras gallinas.

El par de ingenuos, esperando llegar a ser ricos de una sola vez, se privaron en adelante del ingreso del cual se habían asegurado día por día.

Nunca destruyas, por ninguna razón, lo que buenamente haz adquirido y te está proveyendo de bienestar.

El cuervo y la oveja



Un cuervo, acostumbrado a molestar, se asentó al dorso de una oveja. La oveja, muy en contra de su voluntad, la llevó de uno a otro lado durante mucho tiempo, y por fin dijo:

--Si usted hubiera tratado a un perro de esta manera, habría sido su postre en sus dientes agudos. —

A esto el cuervo contestó:

--Desprecio al débil y cedo ante el fuerte. Sé a quién puedo intimidar y a quien debo adular; así prolongo mi vida a una vejez buena.--

Quien no tiene propósitos definidos para su vida, sólo puede vivir bajo las sombras ajenas.

Anexo Nº 2

Una de las pruebas para evaluar la lectura comprensiva es:

LA HISTORIA DE UN GRANO DE MAIZ

Un día una gallina comenzó a escarbar la tierra. Vio un grano de maíz y en el pico llevó al huerto. Dejando en el suelo, preguntó a sus amigos:

¿Quién me ayuda a sembrar este granito de maíz?

- Yo no, dijo el gallo.

- Yo tampoco, dijo el pavo.

- Estoy cansado, dijo el pato.

La gallina soltó el grano en un huequito y a los seis meses estaba madura una hermosa mazorca de maíz.

- ¿Quién me ayuda a cosechar el maíz y llevar al molino?, dijo la gallina. Sus amigos, otra vez lo negaron.

La gallina llevó al molino y luego, sin esperar más, amasó y horneó un rico pan; y la gallina otra vez preguntó:

- ¿Quién me ayuda a comer este pan?
- ¡Nosotros!, dijeron en una sola voz, pero la gallina les contestó:
- Los ociosos no tienen derecho. Lo comeré solo con mis pollitos.

FICHA DE COMPRENSIÓN LECTORA

ESTUDIANTE:

_____ FECHA: _____

CONTENIDO:

1. Subraya la respuesta correcta:

1.1 La lectura trata de...

- a Una gallina que tiene hambre
- b La pelea entre las aves

c Una gallina que pide apoyo a sus amigos

1.2 Al encontrar el grano de maíz, la gallina dijo...

a Quién me ayuda a sembrar?

b Llevemos el grano al molino

c Comeré el pan con mis pollitos.

1.3 La gallina llevó el grano

a En el pico al campo

b En la pata al huerto

c En el pico al huerto

1.4 En la lectura la palabra escarbar quiere decir:

a Preparar

b Sembrar

c Raspar

2. Cambie la palabra subrayada por un sinónimo, en las siguientes oraciones:

- Estaba madura una hermosa mazorca de maíz

- Estaba madura una _____mazorca de maíz

- Los ociosos no tienen derecho

- Los _____ no tienen derecho

3. Completar el siguiente ideograma:

1. Lo que hicieron los amigos por segunda vez
2. Lo que pidió la gallina a sus amigos
3. Lugar donde se muele el grano
4. Los hijos de la gallina
5. Lo contrario de noche
6. Lo que la gallina comió con los pollitos
7. El amigo que dijo que estaba cansado

		1			G					
				2	A					
		3			L					
		4			L					
			5		I					
6					N					
			7		A					

4. ¿Para qué la gallina fue a escarbar la tierra?

5. ¿Qué nos enseña la lectura?

6. Completar las siguientes frases relacionadas con la lectura:

-Un día una _____ comenzó a _____ la tierra

-La gallina soltó el _____ en un huequito

-A los _____ meses estaba madura una

Hermosa _____ de _____

-La gallina amasó y _____ un rico pan.

Fotos tomadas a los niños del Tercer Año de Educación Básica de la Escuela “Humberto Ochoa”.



**Técnica aplicada en una hora clase a los niños del Tercer Año:
Juguemos al Noticiero**



Construyendo un rotafolio: (televisión) para la aplicación de la técnica.



Aplicando la técnica: Juguemos al Noticiero con los niños y niñas del Tercer año de Educación Básica.



Estudiantes atentos a lo que explican sus compañeras



Anexo N° 3

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BASICA

Entrevista dirigida a los estudiantes del tercer año de educación básica de la escuela "Humberto Ochoa".

CUESTIONARIO

Por favor, sírvase a marcar con una x en la opción que considere correcta.

1.- ¿Le gusta leer?

- a) Si ()
b) No ()

¿Por qué?

2.- ¿La maestra utiliza actividades dinámicas de lectura para comprender mejor el texto leído?

- a) Si ()
b) No ()

¿Por qué?

3.- ¿Cuándo usted lee, entiende lo que dice la lectura?

a) Si ()

b) No ()

¿Por qué?

4.- ¿Le gusta comentar luego de leer un texto?

a) Si ()

b) No ()

¿Por qué?

5.- ¿Su maestra dedica tiempo para la lectura?

a) Si ()

b) No ()

6.- ¿Le pregunta a su maestra cuando no entiende palabras del texto leído?

a) Si ()

b) No ()

¿Por qué?

7.- ¿Ud. tiene en casa libros de lectura?

a) Si ()

b) No ()

8.- ¿Sus padres le dan tiempo para leer en casa?

a) Si ()

b) No ()

¿Por qué?

9.- ¿Le gustaría aprender nuevas actividades de lectura que le ayuden a entender lo que lee y así mejorar el aprendizaje significativo?

a) Si ()

b) No ()

¿Por qué?

Gracias por su colaboración

Anexo N° 4

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN BASICA

Encuesta Dirigida al Personal Docente de la Escuela “Humberto Ochoa” del Cantón Paute.

La veracidad de su respuesta proporcionará al investigador impulsar un buen trabajo para el bienestar de la comunidad educativa.

Le agradezco por su información

CUESTIONARIO

Por favor, sírvase a marcar con una x en la opción que considere correcta.

1) ¿Sabe Ud. en que concepciones psicopedagógicas se fundamenta las estrategias metodológicas que usted utiliza en la labor educativa?

a) SI ()

b) NO ()

¿Cuál es esta concepción?

2) Usted aplica estrategias de lectura comprensiva con sus estudiantes?

a) Si ()

b) No ()

¿Por qué?

3) ¿Sus estudiantes saben leer comprensivamente?

a) Si ()

b) No ()

¿Por qué?

4) ¿Usted utiliza un proceso de lectura en sus clases?

a) Si ()

b) No ()

¿Por qué?

5) ¿Usted ha recibido algún curso de lectura comprensiva

a) Si ()

b) No ()

6) ¿Utiliza usted material didáctico en sus clases de lectura con sus alumnos?

a) Si ()

b) No ()

¿Por qué?

7) ¿En la clase de lectura si sus estudiantes no han entendido lo que leen, usted utiliza nuevas técnicas para mejorar el aprendizaje?

a) Si ()

b) No ()

¿Por qué?

8.- ¿Luego de que sus estudiantes hayan leído, Ud. Solicita que hagan un comentario?

a) Si ()

b) No ()

¿Por qué?

9) ¿Le gustará a usted conocer nuevas estrategias de lectura comprensiva?

a) Si ()

b) No ()

¿Por qué?

Gracias por su colaboración

Anexo Nº 5

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: DE EDUCACIÓN BASICA**

Encuesta Dirigida a los Señores Padres de Familia de la Escuela
"Humberto Ochoa" del Cantón Paute.

La veracidad de su respuesta proporcionará al investigador impulsar un
buen trabajo para el bienestar de la comunidad educativa.

Le agradezco por su información

CUESTIONARIO

Por favor, sírvase a marcar con una x en la opción que considere
correcta.

1.- ¿A Ud. le gusta leer en su tiempo libre?

a) Si ()

b) No ()

¿Por qué?

2.- ¿Cuando su hijo/a lee, comprende lo que dice la lectura?

a) Si ()

b) No ()

¿Por qué?

3.- ¿Cree usted que si los maestros utilizaran nuevas estrategias de lectura, mejoraría la comprensión lectora de sus hijos?

a) Si ()

b) No ()

¿Por qué?

4.- ¿Usted dedica tiempo a su hijo/a cuando él lee algún libro?

a) Si ()

b) No ()

¿Por qué?

5.- ¿Proporciona Ud. A su hijo/a en casa algún material de lectura para que lea?

a) Si ()

b) No ()

¿Por qué?

6.- ¿A su hijo/a le agrada leer en casa?

a) Si ()

b) No ()

¿Por qué?

7.- ¿Ud. en casa da tiempo a su hijo para que realice sus tareas?

a) Si ()

b) No ()

¿Por qué?

8.- ¿Cuándo su hijo/a ha obtenido un buen rendimiento escolar. Ud. lo incentiva?

a) Si ()

b) No ()

¿Por qué?

9.- ¿Considera usted que su hijo aprenda nuevas estrategias de lectura que permitan un mejor entendimiento en la lectura y así mejorar el aprendizaje significativo?

a) Si ()

b) No ()

¿Por qué?

Gracias por su colaboración

Anexo 6

Tabla: Distribución Chi Cuadrado X^2

v/p	0,001	0,0025	0,005	0,01	0,025	0,05	0,1	0,5
1	10,8274	9,1404	7,8794	6,6349	5,0239	3,8415	2,7055	2,0722
2	13,8150	11,9827	10,5965	9,2104	7,3778	5,9915	4,6052	3,7942
3	16,2660	14,3202	12,8381	11,3449	9,3484	7,8147	6,2514	5,3170
4	18,4662	16,4238	14,8602	13,2767	11,1433	9,4877	8,0606	6,7449
5	20,5147	18,3854	16,7496	15,0863	12,8325	11,0705	9,2363	8,1152
6	22,4575	20,2491	18,5475	16,8119	14,4494	12,5916	10,6446	9,4461
7	24,3213	22,0402	20,2777	18,4753	16,0128	14,0671	12,0170	10,7479
8	26,1239	23,7742	21,9549	20,0902	17,5345	15,5073	13,3616	12,0271
9	27,8767	25,4625	23,5893	21,6660	19,0228	16,9190	14,6837	13,2880
10	29,5879	27,1119	25,1881	23,2093	20,4832	18,3070	15,9872	14,5339

Niveles de significancia de error que tiene toda fórmula estadística por lo general 0,1

Grados de Libertad

Valor chi cuadrado Tabular