



**UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION**

**Informe final del Trabajo de Graduación previo a la obtención del
Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Cultura
Física.**

**TEMA: LOS IMPLEMENTOS DEPORTIVOS EN LA PRÁCTICA DE LOS
DEPORTES GIMNÁSTICOS PARA LA UTILIZACIÓN DE LOS
ESTUDIANTES DEL COLEGIO MARÍA NATALIA VACA UBICADA EN
LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA EN EL AÑO
LECTIVO 2009-2010**

AUTORA:

Rodríguez Velastegui Sofía Magdalena.

TUTORA:

Ing. Mg. Marcia Vásquez Freire.

Ambato - Ecuador

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACION**

La comisión de estudio y calificación del informe del trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema:

“LOS IMPLEMENTOS DEPORTIVOS EN LA PRÁCTICA DE LOS DEPORTES GIMNÁSTICOS PARA LA UTILIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO MARÍA NATALIA VACA UBICADA EN LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA EN EL AÑO LECTIVO 2009-2010.”

Presentada por la Srta. SOFÍA MAGDALENA RODRÍGUEZ VELASTEGUI, egresada de la Carrera de Cultura Física, promoción 2009. Una vez revisado el Trabajo de Graduación o Titulación, considera que dicho informe investigativo reúne los requisitos básicos tanto técnicos como científicos y reglamentarios establecidos.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante el Organismo pertinente, para los trámites pertinentes.

LA COMISION

.....

MIEMBRO

.....

MIEMBRO

APROBACION DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACION O TITULACION

CERTIFICA

Yo Ing. Marcia Vázquez, CC 180191350-8 en mí calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación: sobre el tema: : LOS IMPLEMENTOS DEPORTIVOS EN LA PRÁCTICA DE LOS DEPORTES GIMNÁSTICOS PARA LA UTILIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO MARÍA NATALIA VACA UBICADA EN LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA EN EL AÑO LECTIVO 2009-2010, desarrollado por la egresada Sofía Magdalena Rodríguez Velastegui considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente , para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H.Consejo Directivo.

Ambato, Marzo del 2010

.....
Ing. Mg. Marcia Vázquez Freire

CI. 180191350-8

TUTORA

AUTORIA DEL TRABAJO DE GRADUACION

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

.....
Sofía Magdalena Rodríguez Velastegui

180362282-6

AUTORA

DEDICATORIA

A mis padres que han sido los responsables por darme mis estudios, por apoyarme en todo este transcurso de mi etapa de estudiante ya que sin ellos no habría sido posible llegar hasta donde estoy ahora.

Sofía Rodríguez V.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Técnica de Ambato y a la Facultad Ciencias Humanas y de la Educación a sus Autoridades y a mis maestros que han compartido cada uno de sus conocimientos aprendidos.

Agradezco a mis padres ya que sin su apoyo incondicional no podría ser posible mi culminación en mis estudios ya que día a día se han preocupado por mi bienestar y por que su hija salga adelante.

A Dios por bendecirme cada segundo de mi vida y por darme las fuerzas necesarias para seguir adelante.

A la institución “María Natalia Vaca” al personal docente y directivo que me brindo la ayuda necesaria para poder obtener la información requerida para la elaboración de mi informe final.

A mi tutor ya que sin su ayuda no hubiera sido posible la culminación de este informe.

Sofía Rodríguez V.

INDICE GENERAL

A.- PRELIMINARES	PAGINA
PORTADA	i
APROVACION DE LA COMISION	ii
APROVACION DEL TUTOR	iii
AUTORIA DEL TRABAJO	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
RESUMEN EJECUTIVO	xiv
B.- TEXTO	
INTRODUCCION	1
CAPITULO I	
PROBLEMA	4
TEMA	4
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
Contextualización	4
Macro	5
Meso	6
Micro	7
ANALISIS CRÍTICO	7
Árbol de problemas	8
PROGNOSIS	9
FORMULACION DEL PROBLEMA	9
INTERROGANTES DEL OBJETIVO DE INVESTIGACION	9
DELIMITACION DEL PROBLEMA	10

JUSTIFICACION	11
OBJETIVOS	12
Objetivo general	12
Objetivo especifico	13
CAPITULO II	
MARCO TEORICO	14
ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	14
FUNDAMENTACION FILOSOFICA	14
FUNDAMENTACION LEGAL	15
CATEGORIAS FUNDAMENTALES	
Grafico superordenacion conceptual inicial	18
FUNDAMENTACION TEORICA DE LA VARIABLE	
INDEPENDIENTE:	19
IMPLEMENTACION DEPORTIVA	19
Modalidad masculina	19
Caballo con arcos	19
Anillas	20
Barras paralelas	21
Barra fija	21
Clasificación	22
Modalidad y pruebas femeninas	22
Suelo o manos libres	22
Barra de equilibrio	23
Paralelas asimétricas	23
Caballo de saltos	24
Uso implementación deportiva Concepto	25
FUNDAMENTACION TEORICA DE LA VARIABLE	25
DEPENDIENTE:	25

DEPORTES GIMNASTICOS	25
CLASIFICACIÓN	26
GIMNASIA RÍTMICA	26
IMPLEMENTOS UTILIZADOS	27
Cuerda	27
Aro	28
Pelota o balón	29
Clavas o mazas	30
Cinta	31
GIMNASIA ACROBÁTICA	32
Tumbling	32
Cama elástica	33
Mini-tramp	33
Doble mini-tram	33
HIPOTESIS	34
SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES	35
CAPITULO III	
METODOLOGIA	
MODALIDAD BASICA DE LA INVESTIGACION	36
Tipos de investigación utilizados	36
Por los objetivos	36
Por el lugar	36
Por el alcance	36
Por la factibilidad	36
Por el método	36
Por las variables	36
MATRIZ DE METODOLOGÍA	37
POBLACION O MUESTRA	43

Estudiantes	43
Profesores	43
OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES	43
Operacionalización de la variable independiente	44
Operacionalización de la variable dependiente	47
PLAN DE RECOLECCION DE INFORMACION	50
Observación	50
Encuesta	50
Entrevista	51
PLAN OPERATIVO DEINVESTIGACION O PLAN DE RECOLECCIÓN DE DATOS	52
CAPITULO IV	
ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS	54
PROCEDIMIENTO	57
INTERPRETACIÓN DE DATOS	58
ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	61
VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS	76
CAPITULO V	
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	81
Enunciado de conclusiones	81
Enunciado de recomendaciones	82
CAPITULO VI	
IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA	84
DATOS INFORMATIVOS	84
ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA	85

JUSTIFICACION	85
OBJETIVOS	86
General	86
Especifico	87
ANALISIS DE FACTIVILIDAD	87
ALTERNATIVAS DE SOLUCION	88
METODOLOGÍA	92
MODELO OPERATIVO	92
ADMINISTRACION	93
MATERIALES DE REFERENCIA	
BIBLIOGRAFIA	95
ANEXOS:	96
Anexo 1: Propuesta de ley de cultura física y deportes	96
Anexo 2: Croquis de la ubicación del colegio	99
Anexo 3: Nomina de los estudiantes	100
Anexo 4: Nomina de docentes	101
Anexo 5: Inventario de bienes muebles del colegio María Natalia Vaca	102
Anexo 6: Modelo de encuesta (estudiantes)	105
Anexo 7: Modelo de entrevista (profesor)	108
Anexo 8: Modelo ficha de observación	110
Anexo 9: Fotografías	111

INDICE DE CUADROS Y GRAFICOS

ARBOL DE PROBLEMAS	8
SUPERORDENACION CONCEPTUAL INICIAL	18
MATRIZ DE LA METODOLOGIA	37
OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES	43
PLAN OPERATIVO DE INVESTIGACION O PLAN DE RECOLECCIÓN DE DATOS	52
ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS	54
ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS (Pasteles)	61
Estudiantes	
Cuadro 1	61
Cuadro 2	63
Cuadro 3	64
Cuadro 4	65
Cuadro 5	66
Cuadro 6	68
Cuadro 7	70
Cuadro 8	71
Cuadro 9	72
Profesores	
Cuadro 1	73
Cuadro 2	73
Cuadro 3	74
Cuadro 4	74
Cuadro 5	75
Cuadro 6	75
RECOLECCIÓN DE DATOS	
Frecuencias observadas	78

Frecuencias esperadas	78
GRAFICO	80
ANALISIS DE FACTIVILIDAD	87
MODELO OPERATIVO	92
ADMINISTRACIÓN	93

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE CULTURA FÍSICA
RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: Los implementos deportivos en la práctica de los deportes gimnásticos para la utilización de los estudiantes del colegio María Natalia Vaca ubicada en la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua en el año lectivo 2009-2010

AUTORA: Rodríguez Velastegui Sofía Magdalena

TUTORA: Ing. Mg. Marcia Vásquez.

RESUMEN: Esta investigación trata de los implementos deportivos en la práctica de los deportes gimnásticos para la utilización de los estudiantes del colegio María Natalia Vaca ubicada en la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua en el año lectivo 2009-2010

En la institución “María Natalia Vaca” su función principal es destacarse por tener estudiantes de calidad, que salgan con título de bachiller en las diferentes especialidades que tiene la institución y que para a futuro puedan desenvolverse en el área que haya escogido. Se elaboro el proyecto, se procedió a evaluar el informe cuya parte principal fue la aplicación de las encuestas y entrevistas a los involucrados en el problema estudiantes y docentes para conocer el criterio de este problema

Finalizamos el trabajo de investigación proponiendo algunas alternativas de solución para que la institución ponga en práctica una o más de ellas, para propiciar el mejoramiento deportivo en base de una buena preparación técnica, equipamiento deportivo, nutrición adecuada, entrenamientos planificados, preparación del profesor y la buena voluntad de trabajo que muestren los estudiantes.

INTRODUCCION

El informe de investigación que he desarrollado sobre la “INFLUENCIA DE LA UTILIZACIÓN DE LOS IMPLEMENTOS DEPORTIVOS DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO “MARÍA NATALIA VACA” DE LA CIUDAD DE AMBATO, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009 – 2010”, es de gran importancia para esta institución y para toda la comunidad educativa, pues de los resultados que se obtengan al aplicar las alternativas de solución se tendrá un mejor futuro en el aspecto deportivo para la misma.

Se conto con el apoyo de la institución, para determinar al problema con sus variables, aplicar los instrumentos de investigación, que luego fueron procesados por el investigador, para cumplir los objetivos propuestos y aceptar la hipótesis alterna.

Mi trabajo estuvo dirigido por el paradigma cualitativo que no se contento con estudiarle al problema, sino que luego de entenderlo y comprenderlo pudieron establecer alternativas de solución factibles de ser aplicadas para disminuir con el problema identificado.

Se utilizaron técnicas de investigación como la observación, encuesta y entrevista que se aplicaron a todo el universo de trabajo, conformado por estudiantes y profesores, para obtener la información necesaria, gracias a la colaboración prestada por toda la comunidad educativa, lo que facilito mi trabajo investigativo.

En el **primer capítulo** se realizo el planteamiento del problema, su contextualización, determinando el análisis crítico y el árbol de problemas respectivo. Luego se delimito el

problema, se justifico su realización y se concluyo el capitulo con el enunciado de los objetivos propuestos.

En el **segundo capítulo** se realizo un análisis de los antecedentes investigativos que sobre el problema se hayan realizado, enunciamos las hipótesis, (nula y alterna); y, se realizo el marco teórico del problema con la fundamentación teórica de cada una de las variables identificadas.

El **tercer capítulo** se refiere a la metodología, se explicaron los paradigmas que guiaron el trabajo investigativo; se detallaron los tipos de investigación realizadas, se preciso las técnicas de investigación utilizadas en los diferentes estratos de la población o universo de trabajo y, se elaboró la Operacionalización de cada una de las variables. Se determino el capitulo con el plan establecido para el diseño estadístico y procesamiento de datos.

En el **cuarto capítulo** es el del análisis e interpretación de resultados, que empezó con el procedimiento a utilizarse, para luego elaborar los cuadros estadísticos de resultados dados por los estudiantes, profesores y un cuadro final de resumen, con sus respectivos gráficos de centro grama (pastel) y la interpretación que da el investigador sobre esos resultados, con estos resultados que sirvieron para verificar el cumplimiento de los resultados planteados y la aceptación estadística da la hipótesis alterna.

En el **quinto capítulo** se refiere a las conclusiones obtenidas al realizar el análisis estadístico de los resultados de la aplicación de las técnicas en la comunidad deportiva, sobre la influencia negativa que causa la mala utilización de los implementos deportivos

en los deportes gimnásticos en los estudiantes del colegio “María Natalia Vaca” en la ciudad de Ambato.

En el **sexto capítulo** hace referencia a la implementación de la propuesta, con la justificación que amerita su aplicación, los objetivos que se espera alcanzar y las alternativas de solución propuestas por el investigador para tratar se solucionar el problema.

Se finaliza el informe con la bibliografía utilizada y los anexos que creí necesario incorporarlos.

Queda mucho por realizar en la institución pero este trabajo es el inicio de un cambio que necesita darse en la institución, para tener un mejor futuro, especialmente para los estudiantes que son la razón de este trabajo investigativo.

CAPITULO I

PROBLEMA

La influencia del uso de los implementos deportivos en la práctica de los deportes gimnásticos por los estudiantes del colegio María Natalia Vaca ubicada en la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua en el año lectivo 2009-2010

1.1.- TEMA:

Los implementos deportivos en la práctica de los deportes gimnásticos para la utilización de los estudiantes del colegio María Natalia Vaca ubicada en la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua en el año lectivo 2009-2010

1.2.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1.- CONTEXTUALIZACION

Gran Enciclopedia de los Deportes dice: “El presente trabajo pretende demostrar de una forma clara y accesible la compleja temática de la gimnasia, desde su inicio, forma parte de los Juegos Olímpicos de la Era Moderna.”

“Las prácticas gimnasias competitivas o en aparatos iniciaron hace mucho tiempo inicialmente sólo en el sector masculino y tuvieron su primera aparición práctica, a nivel oficial, en la celebración de los Juegos Olímpicos en Atenas 1896.” (IBID)

MACRO

Hoy en día la práctica de una hermosa disciplina como la gimnasia ha permitido establecer una importante pauta en la vida de muchas personas, ya que la representación y belleza expuesta en dicha disciplina es digna de admirar, sin embargo y aunque la práctica de este deporte se lleva en gran parte en el suelo la inclusión de aparatos para mejorar la vistosidad de dicha práctica ha abierto una nueva puerta al mundo de la gimnasia artística.

Es importante aclarar desde ahora que en la actualidad, las actividades competitivas de la gimnasia se dividen en dos áreas distintas:

- a) Modalidades incluidas en el programa olímpico
- b) Modalidades no incluidas en el programa olímpico

Es propio resaltar que en la actualidad existen muchos elementos y aparatos muy utilizados en la gimnasia artística, sin embargo algunos poseen gran prioridad en la calificación de un gimnasta.

Hoy en día no tenemos una buena enseñanza en el deporte gimnástico ya que algunos profesores no se preocupan por el verdadero aprendizaje y el debido interés para los estudiantes ya que en algunos casos tal vez se produce por falta de tiempo debido a que las clases tienen una duración de 40 min, y no es suficiente para aprender más sobre el tema de enseñanza.

MESO

FEDERACION, TUNGURAHUA,

Hoy en día la infraestructura deportiva de la Federación Deportiva de Tungurahua al servicio de los gimnastas ha mejorado por el manejo de la ADMINISTRACIÓN TEMPORAL destinando los recursos para esta disciplina deportiva como lo es el deporte gimnástico.

En el espacio destinado para la práctica del deporte gimnástico hasta el momento no llega el presupuesto asignado para la remodelación del escenario deportivo, cabe destacar que el escenario no se encuentra en malas condiciones; más bien se busca la mejora y ampliación del escenario.

Los gimnastas se encuentran con el apoyo de la administración temporal para que los deportistas mejoren su desarrollo deportivo, teniendo como resultado una destacada participación en los últimos Juegos Nacionales de Menores "Zamora 2009".

MICRO

Es preocupante investigar el porqué del poco interés en aprender deportes gimnásticos con la implementación adecuada para desarrollar las habilidades deportivas, dar una solución al problema que afecta a las estudiantes del Tercero Bachillerato especialidad de Sociales paralelo “A” del Instituto María Natalia Vaca.

1.2.2- ANÁLISIS CRÍTICO

La gimnasia siendo una disciplina completa no se fomenta en la ciudad de Ambato, debido a la falta de apoyo e incentivo por parte de las autoridades deportivas, porque consideran que no es necesario la difusión y promoción de este bello deporte.

La gimnasia es uno de los deportes donde más se destacan por la belleza que tiene el deportista al momento de ejecutar los ejercicios gimnásticos por su dificultad y limpieza ya que por esta razón es un deporte olímpico.

A los estudiantes realizar ejercicios gimnástico les ayuda para su desarrollo, fuerza y su flexibilidad que requiere el de deporte gimnástico.

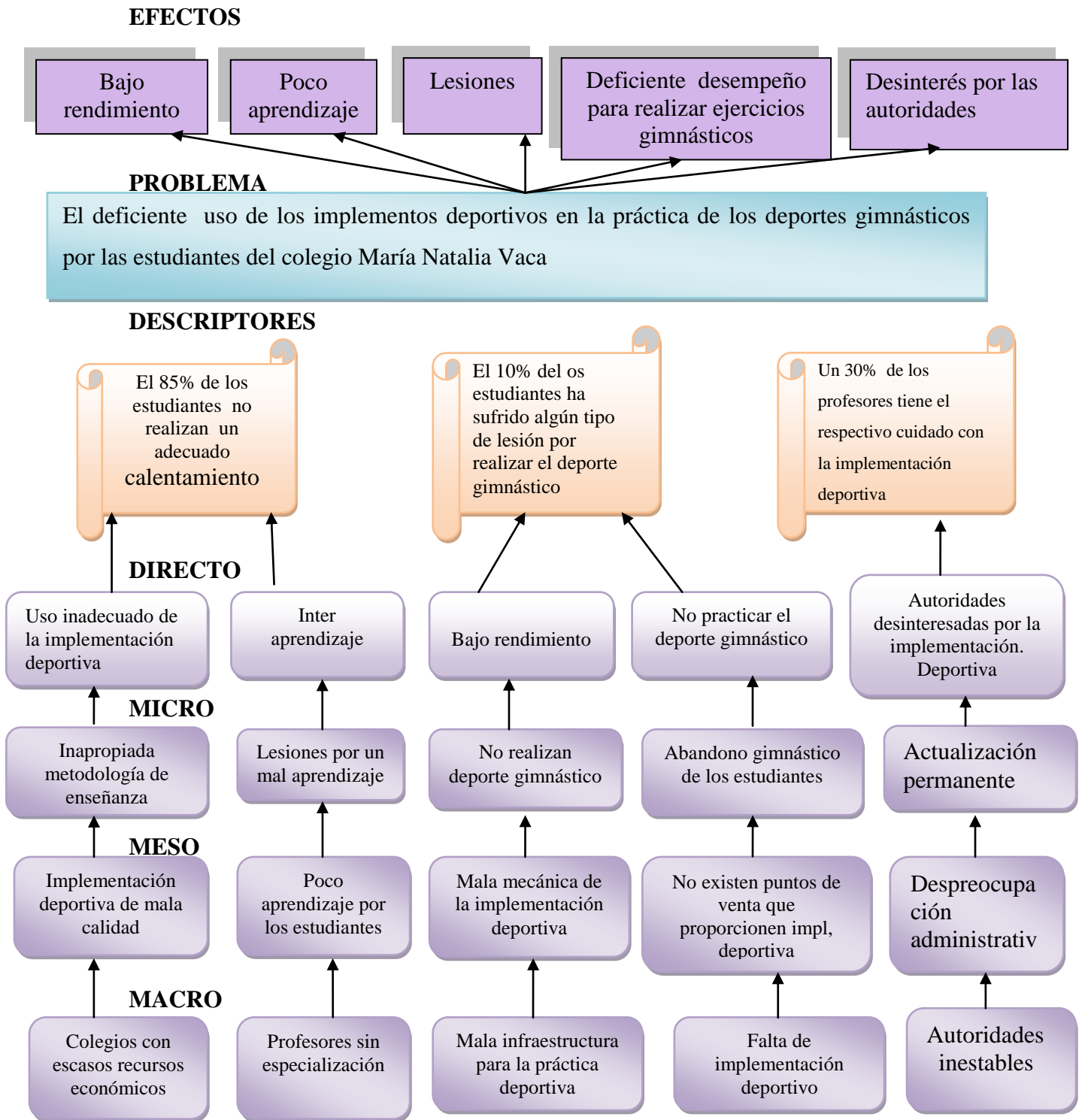


Gráfico N.1: Árbol de problemas

Elaborado por: Investigadora

1.2.3.- PROGNOSIS

La inadecuada utilización de la implementación deportiva no permitirá en los estudiantes el debido conocimiento y aprendizaje de los ejercicios gimnásticos, llevándoles a la indiferencia por la actividad deportiva en que las autoridades se interesen por fomentar el desarrollo del ejercicio gimnástico y por el mantenimiento de la implementación deportiva.

1.2.4.- FORMULACION DEL PROBLEMA

¿Influye el uso de los implementos deportivos en los deportes gimnásticos realizados por las estudiantes del Colegio María Natalia Vaca de la ciudad de Ambato en el año lectivo 2009- 2010?

- **Variable independiente** : Implementación deportiva
- **Variable dependiente** : Deportes gimnásticos

1.2.5.-INTERROGANTES DEL OBJETIVO DE INVESTIGACION

¿El profesor cree estar capacitado para enseñar deporte gimnástico?

¿Tienen los estudiantes la debida precaución al momento de realizar el deporte gimnástico?

¿Tienen los implementos deportivos la debida seguridad para que sean utilizados por los estudiantes?

¿Los estudiantes se sienten seguros y confiados para realizar los debidos ejercicios gimnásticos?

¿El profesor rectifica los errores que cometen los estudiantes?

¿Qué hacen los profesores de Cultura Física para incentivar a los estudiantes para que realicen los deportes gimnásticos?

1.2.6.- DELIMITACION DEL PROBLEMA

Delimitación de contenido:

- **CAMPO** : Deportivo
- **AREA** : Deporte gimnásticos
- **ASPECTO** : Implementación deportiva para los estudiantes
- **TEMA** : Los implementos deportivos en la práctica de los deportes gimnásticos para la utilización de los estudiantes del colegio María Natalia Vaca ubicada en la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua en el año lectivo 2009-2010
- **PROBLEMA**: La influencia del uso de los implementos deportivos en la práctica de los deportes gimnásticos por los estudiantes del colegio María Natalia Vaca ubicada en la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua en el año lectivo 2009-2010

Delimitación espacial:

Esta investigación se realizara con los estudiantes que realizan ejercicios gimnásticos del Colegio María Natalia Vaca del Tercero de Bachillerato de la especialidad de Sociales en la ciudad de Ambato.

Delimitación temporal:

Este problema se realizara en el año lectivo 2009 – 2010.

Unidades de observación:

La investigación se realizo con 30 estudiantes de Tercero de Bachillerato de la especialidad de Sociales

1.3 JUSTIFICACION

El tema de los implementos deportivos considero **importante** el desarrollo de las habilidades y destrezas aprendidas con su respectiva seguridad que es necesario para el estudiante, para que su confianza se incremente a medida que ejecuta los ejercicios gimnásticos.

Es **novedoso** porque se pretende fomentar a las autoridades las debidas seguridades de los implementos deportivos para que el estudiante tenga la confianza necesaria para la realizar la práctica deportiva.

Este trabajo es **original** por que no existe una investigación similar, solo existen estudios referentes a la implementación deportiva

Este trabajo de investigación es **factible** realizarlo porque puedo involucrarme con la fuente de información como son los estudiantes, profesores y autoridades de la institución quienes son las personas que me dan la respectiva información y ayuda que necesito para dar ideas de cómo mejorar el desarrollo deportivo.

Los **beneficiarios** directos del trabajo de investigación serán los estudiantes, profesores y autoridades y comunidad, ya que ellos recibirán mejoras al tener la implementación deportiva, para un mejor desarrollo y ejecución de los ejercicios gimnásticos

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo general

Desarrollar destreza de los estudiantes al momento de la utilización de los implementos deportivos, para poder tener un mejor desenvolvimiento en los deportes gimnásticos

1.4.2 Objetivos Específicos

- Identificar los implementos deportivos más adecuados para la práctica de la actividad física de los estudiantes.
- Describir cada uno de los implementos más adecuados y necesarios para la práctica y el desarrollo de los ejercicios gimnásticos.
- Establecer compromisos con las autoridades correspondientes y especialmente con el maestro del área de Cultura Física
- Realizar seguimiento de los implementos deportivos.
- Diseñar alternativas de solución para poder mejorar y desarrollar la destreza en los deportes gimnásticos.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1.- ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

En el colegio “María Natalia Vaca” ninguna autoridad o profesor se ha preocupado por investigar sobre la implementación deportiva en los deportes gimnásticos ya que demuestran una falta de interés por el debido aprendizaje de los estudiantes por lo que mi trabajo es original, realizado por mi persona.

En esta investigación ninguna institución o federación se ha preocupado por el interés de la implementación deportiva en deportes gimnásticos ya que los responsables como rectora y profesores han creído conveniente tener solo lo necesario pero sin poner en práctica todos los implementos deportivos.

2.2.- FUNDAMENTACION FILOSOFICA

El deporte es una actividad que incorpora numerosos aspectos positivos para el desarrollo de la persona. Repercute positivamente en la salud y contribuye a dotar a las personas que lo practican de valores humanos y universales, como la solidaridad, la comprensión, la superación personal, la tolerancia o el sentido de equipo. El deporte es, por tanto, fundamental para el desarrollo integral de las personas y, por consiguiente, también para el desarrollo de los pueblos, para la paz, para la concordia.

Los miembros de la Asociación “Amigos del Deporte” así lo han entendido desde un principio centrandó su esfuerzo, a través de numerosas actividades, en la divulgación del deporte como una de las manifestaciones del ser humano que representa los mejores valores de nuestra sociedad. Por ello, quiero animar a los componentes de la asociación a continuar trabajando con la misma ilusión que han venido demostrando hasta ahora y felicitarles, de nuevo, por este decimoquinto aniversario.

Wikipedia

2.3.- FUNDAMENTACION LEGAL

El deporte, en sus múltiples y muy variada manifestaciones, se ha convertido en nuestro tiempo en una de las actividades sociales con mayor arraigo y capacidad de movilización y convocatoria.

El deporte se constituye como un elemento fundamental del **sistema educativo** y su práctica es importante en el mantenimiento de la salud, y por tanto es un factor corrector de desequilibrios sociales que contribuye al desarrollo de igualdad entre los ciudadanos, crea hábitos favorecedores de la inserción social y así mismo su práctica en equipo fomenta la solidaridad. Todo esto conforma el deporte como elemento determinante en la calidad de vida y la utilización activa y participativa del tiempo de ocio en la sociedad contemporánea.

La actividad deportiva constituye una evidente **manifestación cultural**, sobre la que el Estado no puede ni debe mostrarse ajeno.

El fenómeno deportivo, actividad libre y voluntaria presta aspectos claramente diferenciados:

*La práctica deportiva del ciudadano como actividad espontánea, desinteresada y con fines educativos.

*La actividad deportiva organizada a través de estructuras asociativas.

*El espectáculo deportivo, fenómeno de masas cada vez más profesionalizado y mercantilizado.

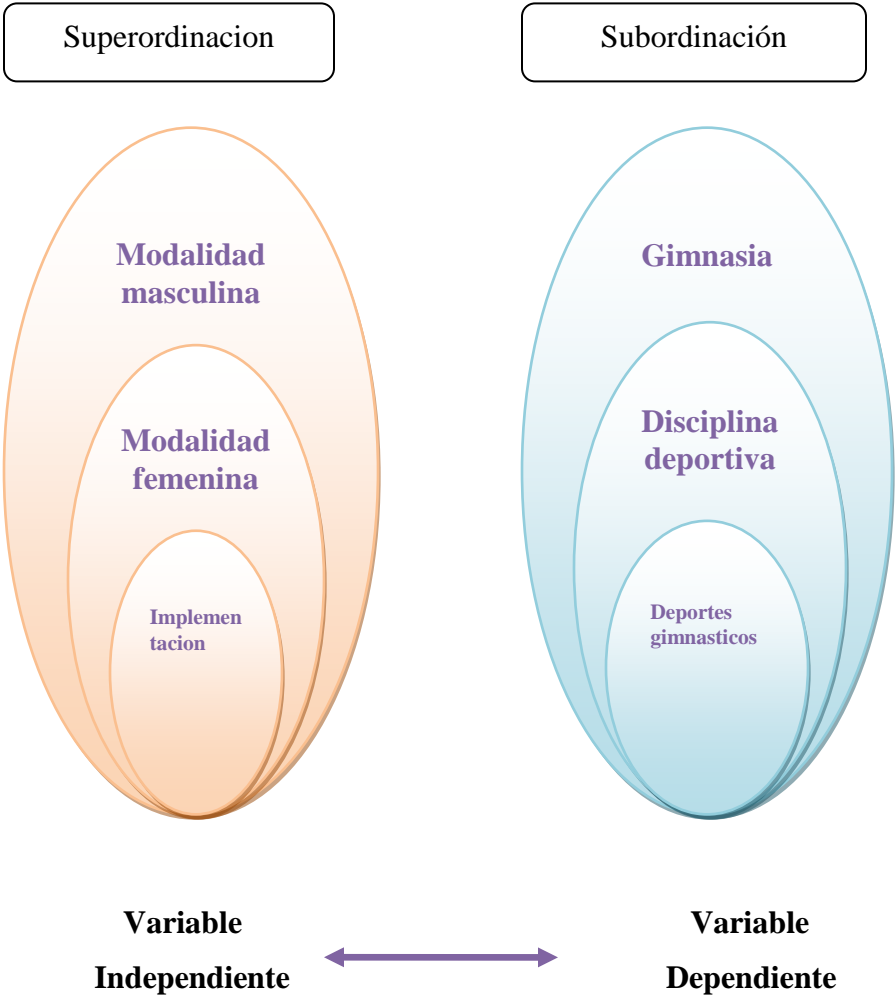
Estas realidades diferentes requieren tratamientos específicos.

Se pone de manifiesto la necesidad de establecer el **marco legal** pertinente para darle a la **cultura física** el tratamiento necesario como parte de la educación integral de la persona y por lo tanto como parte sustancial del **Sistema educativo**.

El objetivo fundamental de la presente Ley es regular el **marco jurídico constitucional** en que debe desenvolverse la práctica deportiva en el ámbito del Estado. No es necesario recurrir para ello al discurso sobre la naturaleza jurídica de la actividad deportiva, toda vez que la práctica del deporte es libre y voluntaria y tiene su base en la sociedad. Una

de las formas más nobles de fomentar una actividad es preocuparse por ella y sus efectos, ordenar su desarrollo en términos razonables, participar en la organización de la misma cuando sea necesario y contribuir a su financiación. (Anexo 1)

2.4.- CATEGORIAS FUNDAMENTALES



N.2: Red de inclusiones
Elaborado por: Investigadora

FUNDAMENTACION TEORIOCA DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE.

Modalidad Masculina:

Caballo con arcos:

La Gran Enciclopedia de los deportes, dice: “El caballo con arcos es un aparato de apoyo, de cuero mide 115 cm de alto y el caballo en sí, mide 35 cm de ancho por 160 cm de largo. Las grupas del caballo deben estar separadas de 40 a 45 cm. El gimnasta debe cubrir con su ejercicio las tres áreas del potro, el medio y ambos extremos, mientras realiza continuos movimientos circulares interrumpidos sólo por las requeridas tijeras. Las únicas partes del cuerpo que pueden tocar el aparato son las manos. El ejercicio entero debe fluir con un ritmo controlado y constante. Considerado por muchos como el más difícil de todos los aparatos en categoría masculina, el caballo con arcos es también el más sutil. Cada movimiento está definido por unos complejos posicionamientos de las manos y el cuerpo. La dificultad radica en dos aspectos. Primero, el gimnasta realiza movimientos que son predominantemente llevados a cabo de forma circular en un plano horizontal. Segundo, el gimnasta hace la mayoría de cada rutina apoyado en una mano mientras la otra alcanza la otra parte del aparato para realizar el siguiente elemento.”

“Otra variante del caballo con arcos es el salto en cajón donde podemos distinguir diferentes saltos como: -salto pídola transversal -Salto kip de nuca -Salto hocky -Salto pídola longitudinal.” (IBID, pág. 649)

Anillas:

La Gran Enciclopedia de los deportes, dice: “Aparato de suspensión, el soporte de las anillas mide 575 cm de alto. El cable y correajes a los cuales están sujetas las anillas miden 300 cm de largo, y están separados 50 cm. El ejercicio de anillas debe incluir al menos dos paradas de manos: una ejecutada por medio de la fuerza y la otra a través del balanceo. Al menos un elemento de fuerza debe ser llevado a cabo durante dos segundos. Ejemplos de estos elementos de fuerza son el Cristo, la cruz invertida o la plancha. El Cristo se realiza con el cuerpo recto, perpendicular al suelo y los brazos extendidos perpendiculares al cuerpo, mientras que una cruz invertida es una posición invertida de parada de manos con los brazos extendidos perpendiculares al cuerpo. Una plancha es una posición rígida del cuerpo, paralela al suelo y por encima de las anillas. Las anillas deben permanecer quietas durante la rutina, los descuentos en la puntuación se harán por balanceos innecesarios y/o inestabilidad en las posiciones.” (IBID, pág. 652)

“Las anillas son el aparato menos estable de la categoría masculina. Permanecer quieto en las distintas posiciones es primordial y sólo aquellos con el mayor dominio del evento mostrarán una extraordinaria habilidad en realizar todos los elementos del ejercicio con absoluta precisión. Las anillas deben permanecer bajo absoluto control al final de cada elemento. El cuerpo no debe aflojarse ni girar y los brazos no deben vacilar ni temblar. El gimnasta debe realizar el Cristo o la plancha de forma rápida, pararse seguro durante dos claros segundos y luego proceder tranquilamente con la siguiente parte. Durante los elementos de balanceo, el cuerpo debe permanecer extendido y en las paradas de manos debe estar recto.” (IBID, pág. 652)

Barras paralelas:

La Gran Enciclopedia de los deportes, dice: “Aparato de apoyo y suspensión las barras paralelas se sitúan a 195 cm de alto. Cada barra mide 150 cm de largo y la separación entre ambas puede ser ajustada de 42 a 52 cm. Un ejercicio de paralelas consiste básicamente en elementos de balanceo y vuelo. Componentes de fuerza pueden ser empleados en la rutina, aunque no son necesarios.” (IBID, pág. 659)

“Se exige que el gimnasta ejecute dos elementos de balanceo: uno apoyado y el otro colgando de las barras. El gimnasta también debe llevar a cabo un elemento en el cual las manos se suelten y re agarren las barras, comúnmente conocido como suelta. Aunque no es necesario, algunos de los mejores gimnastas se mueven por fuera de las dos líneas que forman las barras, llevando a cabo paradas de manos en solo una barra. Cuando son bien ejecutados, estos movimientos conforman una buena rutina.” (IBID, pág. 660, 661)

“Los elementos más difíciles requieren que el gimnasta pierda de vista las barras por momentos, como sucede en los mortales hacia adelante y hacia atrás.” (IBID, pág. 661)

Barra fija:

La Gran Enciclopedia de los deportes, dice: “La barra fija es un aparato de suspensión constituido por una barra circular de acero pulido es un segmento metálico de 28 mm. de diámetro y 2.40 m. de largo, soportado a una altura de 2.50 m. sobre el nivel del piso a través de cuatro cables de acero. En esta prueba únicamente existen movimientos de

impulso y balanceo sin parada, predominando los vuelos al frente y atrás, donde también se presentan movimientos en los que se sueltan la toma simultáneamente para tomar nuevamente el aparato, en éste, únicamente está aceptado el contacto con las manos y ocasionalmente con las plantas de los pies. Esta es considerada la prueba más espectacular de la gimnasia, principalmente por el riesgo que hay en la salida.” (IBID, pág. 664)

Estos conceptos son muy factibles ya que incluyen las maneras de enseñar los diferentes ejercicios que se realizan en los implementos gimnásticos en la modalidad masculina permitiéndonos conocer de qué se trata cada uno de ellos.

Clasificación:

Modalidad y pruebas femeninas:

Suelo o manos libres:

En el Manual de Educación Física y Deportes dice: “El suelo o manos libres se desarrolla sobre un espacio de 12 x 12m, cubierto de un tapiz que favorece la impulsión y la amortiguación. Se debe utilizar toda la superficie al realizar todos los elementos de acrobacia y de enlace, creando una composición coreográfica coordinada con la música. La duración del ejercicio va del 1 minuto a 1 minuto y medio.”

Barra de equilibrio:

“El ejercicio debe durar entre 70 y 90 segundos y cubrir toda la longitud del aparato. La gimnasta debe realizar movimientos acrobáticos, gimnásticos y de danza para lograr una alta puntuación. Hay algunas exigencias en la barra de equilibrio: una serie acrobática que incluya al menos dos elementos de vuelo, un giro sobre una pierna de por lo menos 360 grados, un salto de gran amplitud, una serie gimnástica/acrobática, una serie gimnástica y un elemento de trabajo cercano a la barra.” (IBID, pág. 550)

“La barra de equilibrio se sitúa a 120 cms, de altura, tiene 10 cms, de ancho y mide 5 metros de largo. Debemos observar variaciones en el ritmo, cambios de nivel (de situarse sentado en la barra a saltar muy por encima de ella) y la armoniosa mezcla de elementos gimnásticos y acrobáticos. Este es uno de los aparatos mas temidos por las gimnastas por su alto grado de dificultad.” (IBID) (pág. 550)

Paralelas asimétricas:

“Uno de los elementos más espectaculares de la gimnasia artística. Esta exige a la gimnasta mucha fuerza para mantenerse en constante impulso, tomas de manos de la barra, elementos acrobáticos, elementos de flexibilidad como el Stalder y con cambios de barras. Las barras deben acomodarse en las siguientes medidas: la barra inferior entre 140 y 160 cms, y la barra superior entre 235 y 240 cms. La separación entre ambas barras deberá ser de aproximadamente unos 143-145 cms.”

“Los movimientos más importantes aquí son balanceos, dejadas, desplazamientos de una barra a otra, giros, cambios de frente, equilibrios etc”. (IBID, pág. 552)

Caballo de saltos:

“El salto se ejecuta a partir de una carrera de 25 mts.”

“Con un empuje de las dos piernas juntas y apoyo instantáneo de las dos manos sobre el caballo. El salto puede contener una o varias rotaciones sobre los ejes longitudinal (giro) y transversal (mortal) del cuerpo. El salto debe poseer amplitud total, (largo y alto). La gimnasta debe llegar en el mismo eje del caballo, es decir, no desviarse a los lados. El caballo se coloca en posición transversal y a una altura de 1.25 metros. Los saltos más difíciles son aquellos donde se realizan giros múltiples respecto de los dos ejes del cuerpo de manera simultánea. La gimnasta requerirá fuerza en las piernas, extraordinaria potencia de salto, gran coordinación y orientación en el aire, la agilidad necesaria para realizar los movimientos acrobáticos en el aire y velocidad durante la carrera de impulso.” (IBID, pág. 554, 555)

Yo considero que los conceptos son buenos ya que especifican las medidas de cada implemento y los ejercicios que se puede ejecutar de cada una de ellas.

EL USO DE LA IMPLEMENTACIÓN DEPORTIVA.

CONCEPTO

(VENEGAS, Joffre), (s/año) dice: “Se define como implementación deportiva a cualquier objeto móvil o manejable que se utiliza en actividades de cultura física (pelota, cuerda, balón, etc).” (pág. 106)

(www.definiciones.com.mx) dice: “Conjunto de utensillos y herramientas que se utilizan en un deporte”

A mi parecer los dos conceptos son buenos pero el primero es una idea excelente ya que cada implemento que se utiliza en cualquier área es de total importancia en el manejo y desarrollo para el aprendizaje del estudiante.

FUNDAMENTACION TEORICA DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

DEPORTES GIMNÁSTICOS

HAYURST, Brian (1983); HUGUET Y PARELLADA, Jordi (1989) dicen: “La gimnasia artística o gimnasia deportiva es una disciplina deportiva que consiste en la realización de una composición coreográfica, en el caso de la Gimnasia Rítmica esta se realiza con acompañamiento musical, combinando de forma simultánea y a una alta velocidad, movimientos corporales. Las características de este deporte exigen del gimnasta unas condiciones físicas excepcionales.

Se trata de un deporte olímpico en el que mujeres y hombres compiten por separado en diferentes aparatos.

Clasificación:**Gimnasia rítmica:**

“La gimnasia rítmica es uno de los deportes más creativos, que deja lugar a la imaginación, como casi todas las disciplinas que tienen que ver con la música y la expresividad corporal, así como las modalidades de la danza.” (wikipedia)

“En él se busca lograr exhibiciones originales, encadenar ejercicios difíciles, a demás de lograr un ejercicio equilibrado y bello que potencie la expresividad y que sus exhibiciones impresionen por la técnica depurada y la belleza, considerándose la máxima expresión armónica corporal, el ritmo bajo, la inspiración deportiva y la belleza del cuerpo en movimiento.” (IBID)

“La gimnasia rítmica puede considerarse como un arte además de un deporte por su plasticidad y su belleza. Se necesita estilo.” (IBID)

“Existen cuatro tipos de dificultades. Las dificultades aportan el valor técnico en el montaje y éstas pueden ser de salto, de flexibilidad y ondas, de giro o de equilibrio usadas mayoritariamente en cuerda, pelota, cinta y mazas (respectivamente) y todas ellas en aro. También es valorada la parte artística del montaje, así como la ejecución y penalizados los errores cometidos por la gimnasta.” (IBID)

“El trabajo propone la utilización de la técnica Yoruba (propia de la enseñanza de los bailes de origen africanos e imprescindible para el aprendizaje de los bailes populares cubanos), en el entrenamiento deportivo de este deporte para dotar al cuerpo de la gimnasta de la elegancia, plasticidad y fluidez que necesita para la ejecución de los diferentes grupos corporales y fundamentalmente el olas, logrando el perfeccionamiento del proceso de entrenamiento en las gimnastas de las edades comprendidas en 9, 10 y 11 año.” (IBID)

Este concepto es muy interesante ya que explica las técnicas de ejecución y la destreza que se necesita para la realización de este deporte gimnástico.

Implementos utilizados

Cuerda

(PRENTICE, Hall), 1982 dice:

“Material: cáñamo o cualquier otro material sintético.

Largo: de acuerdo a la estatura de la gimnasta, ésta se mide desde la punta del pie hasta los hombros, doblada por la mitad.

Extremos: tiene nudos a modo de mangos. Los extremos (no otra parte de la cuerda) puede ser envuelto en una longitud de 10 cm.

Forma: en todas partes el mismo diámetro o más angosto en el centro.

Ejecución: las figuras técnicas pueden ser hechas con la cuerda tensa o suelta, con una o las dos manos, con o sin cambio de manos. La relación entre el implemento y la gimnasta es más intensa que en otros casos. La cuerda frecuentemente aparece como una serpiente que ataca agarrándose alrededor de la gimnasta. Pero la flexibilidad y agilidad, con un toque de elegancia, siempre ganan al final.

Movimientos: giros, golpes, saltos, lanzamiento.” (IBID, pág. 54)

Aro

“Material: madera o plástico (debe ser rígido, de un material que no se doble).

Diámetro: 80 cm a 90 cm en el interior.

Peso: por lo menos 300 g .

Forma: el aro puede ser liso o áspero. Puede ser envuelto (total o parcialmente) con una cinta adhesiva de color.

Ejecución: el aro define un espacio. Este espacio es usado al máximo por la gimnasta, quien se mueve dentro del círculo formado. La ejecución del aro requiere frecuentes cambios del movimiento, y el principal requerimiento es la buena coordinación de los movimientos.

Movimientos: lanzamiento, desplazamiento, rodada.” (IBID, pág. 54)

Pelota o balón

“Material: goma o plástico.

Diámetro: 18 a 20 cm

Peso: por lo menos 400 g.

Los balones con dibujos figurativos no están aceptados; sólo se permiten dibujos geométricos.

Ejecución: el balón es el único implemento en el que el agarrarlo con fuerza no está aceptado. Esto significa se requiere una relación más sensual entre el cuerpo y el implemento. Los movimientos del balón van en perfecta armonía con el cuerpo. El balón no debe quedar inmóvil en el piso, debe estar rodando, girando, etc. en ese lapsus.

Espectaculares lanzamientos con control y precisión en las recepciones son elementos dinámicos. (IBID, pág. 55)

Movimientos: rebotes, giros, figuras en forma de 8, lanzamientos, recepción con brazos, piernas, etc, rodadas dirigidas y no dirigidas, gigantesca, retención, deslizamientos.” (IBID)

Clavas o mazas

“Material: plástico o caucho

Largo: 4 a 5 dm desde un extremo al otro

Peso: por lo menos 150 g por clava

Diámetro de la cabeza: máximo 3 cm

Forma: como una botella. Consta de tres partes que pueden estar envueltas con una cinta adhesiva, con la condición de que el diámetro de la cabeza no sea mayor a tres centímetros:

- Cuerpo: parte protuberante
- Cuello: parte delgada
- Cabeza: parte esférica

Ejecución: la gimnasta usa las clavav para ejecutar molinetes, vueltas, lanzamientos y tantas figuras asimétricas como sea posible, combinándolas con las muchas figuras que se utilizan en la gimnasia sin implementos. Cuando se golpean las clavav, no se debe hacer con fuerza. Los ejercicios con clavav requieren un sentido del ritmo altamente desarrollado, máxima coordinación psicomotora y precisión. Las clavav son especialmente apropiadas para las gimnastas ambidiestras.

Movimientos: lanzamientos con las dos o con una, molinetes, golpes, retención, deslizamiento.” (IBID, pág. 56, 57)

Cinta

“Material: satín o un material no almidonado.

Ancho: 4 cm a 6 cm

Largo: por lo menos 6 m; esta parte debe consistir de una pieza. El extremo con el que la cinta se une al estilete puede ser doble, en una longitud de 1 m

Peso: por lo menos 35 g (sin el estilete ni la unión).

Ejecución: la cinta es larga y luminosa y puede ser tirada en todas direcciones. Su función es crear diseños en el espacio. Sus vuelos en el aire crean imágenes y formas de todo tipo. Figuras de diferentes tamaños son ejecutadas en varios ritmos.

Movimientos: espirales, zigzag, gigantesca, lanzamiento. (Los objetos de la imagen no son unas mazas utilizadas para la gimnasia rítmica)” (IBID, pág. 58)

En estos conceptos nos indica sus medidas y los movimientos que se pueden realizar con cada implemento.

GIMNASIA ACROBÁTICA

(POCK, Karl) 1982 dice: “La Gimnasia Acrobática es una disciplina deportiva que está dividida en cuatro especialidades. Cada una recibe el nombre del aparato en el cual se compete:

- Tumbling
- Minitramp
- Doble Mini-Tramp
- Cama elástica

Tumbling

“El tumbling es una corredera alargada de 25 metros sobre el suelo que amortigua los impactos y a la vez los potencia. Sobre esta superficie los gimnastas realizan largas series acrobáticas compuestas por rondadas, flic-flac y saltos mortales, con o sin giros.” (IBID, pág. 43)

Cama elástica

“La cama elástica es elemento más reconocido de la gimnasia acrobática gracias a su debut en los Juegos Olímpicos de Sydney 2000. En él se compite con series obligatorias y libres de 10 ejercicios. En los niveles más adelantados se realizan acrobacias entre las que son habituales dobles y triples mortales con o sin giros. Los jurados evalúan a los gimnastas con una fórmula en la cual intervienen el grado de dificultad de la rutina o salto realizado junto con la ejecución del mismo.” (IBID, pág. 43)

Mini-tramp

“El mini-tramp es una pequeña cama elástica cuadrada sobre la que los gimnastas realizan un salto acrobático y aterrizan en una colchoneta.” (IBID) (pág. 43)

Doble mini-tramp

“El doble mini-tramp es un aparato más largo que el minitramp, de aproximadamente 3 metros de largo y casi 70 cm de altura, en la que los gimnastas realizan dos rebotes, un salto de entrada seguido inmediatamente por un salto de salida culminando en un colchón de caída.

En estas últimas disciplinas se alcanzan grandes alturas y se evalúa al igual que en la cama elástica la dificultad y la ejecución. Aunque estos aparatos no están incluidos en los juegos olímpicos se realizan importantes torneos mundiales.” (IBID, pág. 44)

Considero que estos conceptos son interesantes ya que podemos dar cuenta de la dificultad al momento de ejecutar un ejercicio un cada uno de estos implementos.

Mediante decreto #978 el 25 de septiembre de 1974 publicado el 3 de octubre del mismo año dice: El Sr. General de la brigada Guillermo Rodríguez Lara en calidad de presidente creo el colegio de señoritas “MARIA NATALIA VACA” en la ciudad de Ambato decreto que en sus considerados decía “Que cada año escolar el crecimiento de alumnos que egresan de la educación primaria requiere la creación de colegios de ciclo básico”

2.5.- HIPOTESIS.

H0: El uso de la implementación deportiva no influye en los deportes gimnásticos de los estudiantes.

H1: El uso de la implementación deportiva influye en los deportes gimnásticos de los estudiantes.

2.6.- SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES

Variable independiente : implementación deportiva

Variable dependiente : deportes gimnásticos

Termino de relación : influye

Unidades de observación: Los estudiantes

CAPITULO III

METODOLOGIA

3.1.- MODALIDAD BASICA DE LA INVESTIGACION

Este es una investigación con enfoque cuantitativo porque estamos evaluando el uso de los implementos deportivos en la actividad gimnastica

La investigación será:

- **Por los objetivos:** Investigación aplicada
- **Por el lugar:** Investigación de campo
- **Por el alcance:** Descriptiva, explicativa, exploratoria
- **Por el método:** Cuantitativa e investigativa
- **Por la factibilidad:** es factible
- **Por las variables:** Investigación correlacional

3.2.- MATRIZ DE METODOLOGÍA

Población.- Estudiantes del Tercero Bachillerato especialidad de Sociales paralelo “A” del Instituto María Natalia Vaca provincia Tungurahua.

NIVELES O TIPOS DE INVESTIGACIÓN	MÉTODOS	TÉCNICAS
<p><u>INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL</u></p> <p><u>Explicativa: Causa.-</u> El deficiente uso de la implementación deportiva -Efecto: deficiente uso de los implementos deportivos en los deportes gimnásticos</p> <p><u>Descriptiva: Estudio de la variable independiente.-</u> Observar y cuantificar la modificación de una o más características del grupo Correlacional.- Nos permitirá determinar el grado de relación o asociación no causal existente entre las variables, se miden las variables y luego, mediante pruebas de hipótesis y la aplicación de técnicas estadísticas, se estima</p>	<p>Los métodos básicos y esenciales para la presente investigación son:</p> <p>MÈTODO CIENTÍFICO</p> <p>Es científico porque se aplicarán técnicas que permitan comprobar en que afecta la utilización de los implementos deportivos, para así obtener un mejor resultado</p> <p>MÈTODO DE LA OBSERVACIÓN</p> <p>Este método que está implícito en todo trabajo de investigativo se observará, se dialogará con los estudiantes y profesores se detectara cada uno de los implementos deportivos para ver si se encuentran en buen estado para la práctica gimnastica, también se tomara fotos para verificar su estado.</p> <p><u>MÉTODOS TEÓRICOS</u></p>	<p><u>LA OBSERVACIÓN</u></p> <p>-Plan de observación.-</p> <p>Nombre del lugar donde se realizó la observación.</p> <p>Nombre del informante o informantes.</p> <p>Fecha.</p> <p>Aspecto de la guía de observación en el ángulo superior derecho.</p> <p>Tema, al centro.</p> <p>Texto: descripción de la observación.</p> <p>Iniciales del investigador, en el ángulo inferior izquierdo.</p>

<p>la correlación</p> <p><u>Exploratoria:</u> Tendrá su propia identidad</p> <p><u>Bibliográfica:</u> Debido a que permite revisar, analizar, sintetizar, ampliar, comparar, profundizar y diferenciar varios puntos de vista de autores, teorías y criterios, y temas referentes a la utilización de los implementos deportivos en los deportes gimnásticos</p> <p><u>INVESTIGACIÓN DE CAMPO</u></p> <p><u>La observación:</u> Investigación participante porque como investigador participaré de la vida del grupo, con fines de observar los hechos que requiero.</p> <p>La observación simple no controlada la realizaré con el propósito de "explorar" los hechos o fenómenos de estudio que permitan precisar la investigación.</p> <p>La observación sistemática se realizará de acuerdo con una ficha de observación preciso, en el que se han establecido variables y sus relación, objetivos y procedimientos de observación.</p> <p>En el presente trabajo se utilizaron varios tipos</p>	<p>MÉTODO HISTÓRICO-LÓGICO</p> <p>Es histórico y lógico porque enfoca sistemáticamente causas (Utilización) y efectos (influye) los cuales permitirán en base al trabajo de investigación presentar alternativas de solución al problema planteado en la influencia de la utilización de los implementos deportivos en los deportes gimnásticos</p> <p>MÉTODO ANALÍTICO SINTÉTICO</p> <p>Visto el problema nos permitirá analizar el contexto de la influencia de la optima utilización de los implementos deportivos en los deportes gimnásticos</p> <p>MÉTODO EXPLORATORIO</p> <p>El trabajo de investigación permitirá conocer más sobre la problemática del desconocimiento(explorar nuevas formas de utilización y cuidado de los implementos deportivos para la ejecución de los deportes gimnásticos considerando que las autoridades son las que deben conseguir las partidas presupuestarias</p> <p>MÉTODO INDUCTIVO-DEDUCTIVO Y SISTEMÁTICO</p> <p>A más de los métodos anteriormente descritos permitirá participar y trabajar en los lineamientos de la propuesta con cuestiones prácticas que ayudarán a solucionar el problema, con una labor</p>	<p>- Entrevistas.</p> <p>Planeación de la entrevista</p> <p>Elaborare la guía.</p> <p>Definir de manera clara los propósitos de la misma.</p> <p>Determinar los recursos humanos, tiempo y presupuesto necesarios.</p> <p>Planear las citas con los entrevistados, mostrando respeto por el tiempo del mismo.</p> <p>Ejecución de la entrevista</p> <p>Propiciar durante ésta un ambiente positivo.</p> <p>Presentarse y explicar los propósitos de la misma.</p> <p>Mostrar interés y saber escuchar.</p> <p>Actuar con naturalidad.</p> <p>No mostrar prisa.</p> <p>Hacer las preguntas sin una respuesta implícita.</p> <p>Emplear un tono de voz modulado.</p>
--	---	--

<p>de información en los cuales citaremos los siguientes:</p> <p>a) Por los objetivos:</p> <p>Es una investigación aplicada por que se utilizaron los conocimientos, teóricos – metodológicos en la búsqueda de información para proponer alternativas de solución. Aplicamos y utilizamos los conocimientos teóricos en la obtención de la información más adecuada por parte de los estudiantes, profesores y autoridades para determinar las posibles causas en el problema de los deportes gimnásticos de las estudiantes del colegio “María Natalia Vaca”</p> <p>b) Por el lugar</p> <p>Es una investigación de campo por que se realizo en el lugar de los hechos, esto es en el colegio “María Natalia Vaca” de la ciudad de Ambato. Se realizaron observaciones se aplicaron encuestas y entrevistas a los profesores y estudiantes de la institución se realizaron en el</p>	<p>de concientización sobre la utilización de los implementos deportivos. La Planificación de todas las actividades a realizarse en la propuesta y en última instancia, se darán lineamientos para su evaluación.</p> <p>La inducción consiste en ir de los casos particulares a la generalización. La deducción, en ir de lo general a lo particular. El proceso deductivo no es suficiente por sí mismo para explicar el conocimiento. Es útil principalmente para la lógica y las matemáticas, donde los conocimientos de las ciencias pueden aceptarse como verdaderos por definición. Algo similar ocurre con la inducción, que solamente puede utilizarse cuando a partir de la validez del enunciado particular se puede demostrar el valor de verdad del enunciado general. La combinación de ambos métodos significa la aplicación de la deducción en la elaboración de hipótesis, y la aplicación de la inducción en los hallazgos. Inducción y deducción tienen mayor objetividad cuando son consideradas como probabilísticas.</p>	<p>Ser franco.</p> <p>No extraer información del entrevistado sin su voluntad.</p> <p>No apabullar con preguntas.</p> <p>Evitar aparecer autocrático.</p> <p>Permitirle salidas airoas.</p> <p>Control de la entrevista</p> <p>Verificar si todas las preguntas han tenido respuesta.</p> <p>Detectar contradicciones.</p> <p>Detectar mentiras, dándole a conocer lo que se conoce del hecho.</p> <p>Evitar desviaciones del tema y oportunidades para distraer la atención.</p> <p>Cierre de la entrevista</p> <p>Concluir la antes que el entrevistado se canse.</p> <p>Despedirse, dejando el camino abierto por si es necesario volver.</p> <p>Si se requiere de una entrevista larga, programarla en sesiones.</p>
---	--	--

<p>aula de clases para recoger la información de parte de las personas que conocen el problema.</p> <p>c) Por el alcance</p> <p>Es una investigación descriptiva porque nos permitirá describir el fenómeno tal y como se manifiesta en su realidad.</p> <p>Como afirma Dankhe, que “los estudios descriptivos buscan identificar las características más importantes de las personas o comunidades objeto de estudio”. Se realizó esta caracterización en el colegio “María Natalia Vaca” donde pudimos darnos cuenta de la acción o actuación de los integrantes de la comunidad dentro del problema mediante la observación y la encuesta.</p> <p>d) Por la factibilidad</p> <p>Es una investigación factible puesto que el problema es factico, real que se manifiesta en esta institución educativa porque trabajamos con la colaboración de los actores sociales y reales</p>		<p>Cuestionarios.</p> <p>Se utilizarán preguntas cerradas a las que sólo permitirán una opción para contestar, y abiertas a las que dejan plena libertad para responder</p> <p>Medición.-</p> <p>Razones estadísticas</p>
---	--	---

inmersos en el problema.

El problema relacionado con la implementación deportiva en el deporte gimnástico es un hecho real que se presenta en el colegio “María Natalia Vaca” y que fue posible conocerlo de cerca con nuestra presencia en el lugar de los hechos, recogiendo la información solicitada, pues los miembros de la institución educativa se portaron amablemente al prestarnos su apoyo.

e) Por el método

Es una **investigación cualitativa** porque el investigador es el eje principal y fundamental de este trabajo, pues él: determina el problema, se involucro en el problema, fue al lugar de los hechos a realizar una investigación exploratoria, elaboro los instrumentos y los aplico a la población, para conocer la realidad y poder emitir un criterio, obtener resultados y proponer probables soluciones.

<p>f) Por las variables</p> <p>Es una investigación correlacional por que se estableció la íntima relación de la variable independiente (implementación deportiva) sobre la variable dependiente (deportes gimnásticos), a tal punto que su influencia es decisiva sobre los involucrados (estudiantes).</p> <p>En el caso del colegio “María Natalia Vaca” se determino la relación causa-efecto de la una variable sobre la otra, ya que si no existen los implementos adecuados provocaría bajo rendimiento en el deporte gimnástico.</p>		
--	--	--

3.3.- POBLACION O MUESTRA

Para realizar el trabajo de investigación se tomo en cuenta a los diferentes involucrados en el problema dentro de la institución “María Natalia Vaca” como son:

- a) **Alumnos:** Se aplico la encuesta estructurada a las señoritas estudiantes del colegio “María Natalia Vaca” que son en un numero de 31 estudiantes (**Anexo 3**).

Se trabajo con toda la población estudiantil por ser pequeña.

- b) **Profesores:** Se aplico una entrevista a los profesores de cultura física dentro de esta institución ya que laboran en la misma, siendo un total de 6 profesores pero solo se le ha sido tomado en cuenta uno para hacer la encuesta. (**Anexo 4**)

3.4.- OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES

Operacionalización de la variable independiente: Implementos deportivos

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORIAS	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>La implementación deportiva se define a cualquier objeto móvil o manejable que se utiliza en actividades de cultura física (pelota, cuerda, balón, etc.).</p> <p>Es importante cada uno de estos implementos ya que con ellos se realizan las diferentes disciplinas deportivas.</p>	Buena calidad	<ul style="list-style-type: none"> • Son duraderos • Son resistentes • Lo utilizan a diario • Da confianza • Le dan mantenimiento • Le dan buen uso 	<p>¿Qué tiempo de vida útil tienen?</p> <p>¿Resiste el maltrato los materiales?</p> <p>¿Quiénes son los que más utilizan los implementos?</p> <p>¿Los alumnos se sienten seguros con los implementos que utiliza?</p> <p>¿Cada qué tiempo le dan mantenimiento a los implementos?</p> <p>¿Son cuidadosos al momento de utilizar el</p>	<p>Entrevista a los profesores</p> <p>Observación a los estudiantes</p> <p>Encuesta a los profesores y estudiantes</p>

	Mala calidad	<ul style="list-style-type: none"> • Esta deteriorado • Ya no se lo usa • Provoca lesiones • Están en abandono • Tienen mal aspecto 	<p>implemento?</p> <p>¿En que estado están los implementos?</p> <p>¿Usan todos los implementos?</p> <p>¿A que se deben las lesiones?</p> <p>¿Dónde se encuentran los implementos?</p> <p>¿Cómo se los ve a los implementos?</p>	<p>Entrevista a los profesores</p> <p>Observación a los estudiantes</p> <p>Encuesta a los profesores y estudiantes</p>
--	--------------	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none">• Mala mecánica del implemento	¿Qué deformidad tienen los implementos?	
--	--	--	---	--

Operacionalización de la variable dependiente: Deportes Gimnásticos

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍA	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>La gimnasia artística o gimnasia deportiva es una disciplina deportiva que consiste en la realización de una composición coreográfica. En el caso de la gimnasia rítmica esta se realiza con acompañamiento musical, combinando de forma simultánea y a una alta velocidad, movimientos corporales. Las características de este deporte exigen del</p>	<p>Alto rendimiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El esfuerzo es constante • Profesores preparados académicamente • Buena condición física • Buena ejecución de los ejercicios • Responsable 	<p>¿Cuánto tiempo dedica a sus tareas? ¿Cree usted que su profesor este bien preparado? ¿Tiene usted una buena condición física? ¿Cuál es su técnica para ejecutar bien los ejercicios? ¿Es responsable con sus actos?</p>	<p>Entrevista a los profesores Observación a los estudiantes Encuesta a los profesores y estudiante.</p>

<p>gimnasta unas condiciones físicas excepcionales.</p>	<p>Bajo rendimiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Puntual • Impuntual • No hace ejercicios • No entra a clases • Irresponsabilidad 	<p>¿Cumple con todos los horarios programados?</p> <p>¿Qué no le permite acudir puntualmente a sus actividades?</p> <p>¿Por qué motivo no realiza una actividad física?</p> <p>¿A que se debe la inasistencia a clases?</p> <p>¿Por qué no dedica su tiempo libre a realizar tareas o hacer ejercicio?</p>	<p>Entrevista a los profesores</p> <p>Observación a los estudiantes</p> <p>Encuesta a los profesores y estudiantes</p>
---	-------------------------	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none">• Mala condición física• Falta de destrezas	<p>¿A que cree que se debe su mala condición física?</p> <p>¿Practica algún deporte para desarrollar sus destrezas?</p>	
--	--	--	---	--

3.4.- PLAN DE RECOLECCION DE INFORMACION

Para recoger la información necesaria y poder dar las alternativas para solucionar el problema planificado se puso en práctica la aplicación de algunas técnicas de investigación con sus respectivos instrumentos de trabajo entre los cuales mencionaremos las siguientes:

a) **Observación:**

Se observo a las estudiantes y al profesor al momento de dar la clase para ver como realizan los ejercicios gimnásticos y para ver qué tipo de uso y cuidado le dan a los implementos deportivos también se pudo tomar fotos donde se encuentran los implementos deportivos y la nueva bodega donde se los piensa guardar. (**Anexo 8**)

b) **Encuestas:**

Se elaboró un cuestionario estructurado para aplicar a 30 estudiantes del colegio “María Natalia Vaca” de tercero de bachillerato especialidad de Sociales para conocer en forma directa la información necesaria sobre el problema planeado, así como su participación activa dentro del mismo, esto se realizo el miércoles 24 de febrero de 11 de la mañana hasta las 12:20 dos horas de clase la primera hora fue para observar el trabajo y la segunda para realizar las encuestas necesarias para saber si los estudiantes están consientes de en que condiciones esta la implementación deportiva en las cuales han estado utilizando para su enseñanza y aprendizaje. (**Anexo 6**)

c) Entrevistas:

Se utilizó un cuestionario en la entrevista estructurada y focalizada dirigida al Lic. Roberto Gamboa profesor de Cultura Física en la investigación y con la colaboración del Lic. Hernán Ramírez, profesor de nombramiento para conocer la opinión directa de la persona capacitada y técnica de la buena marcha de la Cultura Física en la institución. **(Anexo 7)**

Es de vital importancia esta opinión pues de él depende en gran porcentaje el éxito o fracaso de la actividad deportiva gimnástica para mejorar el rendimiento deportivo.

3.5.- PLAN OPERATIVO DE INVESTIGACION O PLAN DE RECOLECCIÓN DE DATOS

ETAPA	1 PLANIFICACION	2 DISEÑO DE INVESTIGACION	3 1RA REVISION	4 2DA REVISION	5 3RA REVISION	6 VERSION DEFINITIVA DE LA INVESTIGACIÓN
PLAZO DIAS			15 de febrero	27 de febrero	6 de marzo	
CONTENIDO						
1.-Autorización Ejecución de la Investigación	1.-Contacto con las autoridades 1.1.- Entrega de oficio 1.2.- Aceptación de la propuesta	13 de febrero del 2010 13 de febrero de 2010	X			RECTOR Dr. Byron Carrillo
2.-Investigación de campo	2.- Técnicas 2.1.- Observación 30 estudiantes y profesor	Las clases de cultura física se realizan los días miércoles a partir de las 11 de la mañana hasta las 12:20 Se realizara en las clases de cultura física		X	X	FICHA DE OBSERVACION Tercero de bachillerato especialidad de sociales
				X	X	FICHA ESTRUCTURADA: DE LOS ASPECTOS FÍSICOS, TÉCNICOS Y TEORICOS Roberto Gamboa

	2.2 Encuesta Estudiantes			X	X	
	2.3.- Entrevista Profesor			X		
3.6.- Plan de procesamiento de información				X		
3.-Análisis de resultados				X	X	
4.-Interpretación de los resultados				X	X	
5.-Comprobación de Hipótesis				X	X	
6.-Conclusiones y recomendaciones					X	
7.- Resumen Ejecutivo					X	

CAPITULO IV

4.1.- ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS



UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FICHA DE OBSERVACION A LOS ESTUDIANTES

INSTITUCION: MARIA NATALIA VACA

OBJETIVO: CONOCER QUE TIPO DE UTILIZACION LE DAN A LOS IMPLEMENTOS DEPORTIVOS

CONTESTAR CON SI O NO

#	NOMBRES	SEXO: F / M	HORA: 11 - 12:20	DIA: Miércoles	CONOCE PARA QUE SIRVE CADA UNO DE LOS IMPLEMENTOS DEPORTIVOS	CONOCE QUE BENEFICIOS TIENE AL PRACTICAR LOS EJERCICIOS GIMNASTICOS
		SABE DONDE GUARDAN LOS IMPLEMENTOS	SABE SI SE ENCUENTRAN TODOS LOS IMPLEMENTOS EN BUEN ESTADO	LE DAN BUEN USO A LOS IMPLEMENTOS DEPORTIVOS		
1	ACOSTA MARIA	SI	NO	SI	SI	NO
2	ARAUJO MACARENA	SI	NO SE	NO	SI	NO
3	ARMENDRIS DOLORES	NO	NO	SI	SI	SI
4	BAYAS SANDY	SI	SI	NO	NO	NO
5	CEPEDA VICTORIA	NO	SI	NO	NO	SI
6	CHACHA GLADIS	NO	NO	SI	SI	NO
7	FLORES ADRIANA	SI	SI	NO	NO	SI
8	FRIAS PAOLA	NO SE	NO SE	NO	SI	SI
9	GALARZA LIGIA	SI	NO SE	SI	NO	SI
10	GALEAS SONIA	NO SE	SI	NO	SI	NO
11	GUAMAN MARIA	NO	NO SE	SI	SI	SI
12	JARAMILLO VERONICA	SI	SI	NO	NO	NO

13	LASINQUIZA ALEXANDRA	SI	NO SE	NO	NO	NO
14	NUÑEZ DIANA	SI	NO	SI	SI	SI
15	PALACIOS FABIOLA	NO SE	NO SE	NO	NO	NO
16	PALACIOS MARIA	NO	NO SE	NO	SI	SI
17	PASTUÑA DIANA	NO	SI	NO	NO	SI
18	PEREZ MARILIN	NO SE	SI	SI	SI	SI
19	RODAS WILLIAM	SI	NO SE	NO	SI	SI
20	RUIZ MARIA	SI	NO	NO	NO	NO
21	SEGARRA ELIANA	NO	NO	NO	SI	NO
22	SOLIS ANDREA	NO	NO	SI	SI	SI
23	SUPE CLAUDIA	NO SE	SI	NO	SI	SI
24	TISALEMA MARIA	NO	SI	NO	NO	NO
25	TORRES ESTEFENIA	NO	SI	SI	NO	NO
26	USHCO MARGOTH	NO	SI	SI	NO	SI
27	VALDOSPIN BETTI	NO	SI	NO	SI	NO
28	VASCONEZ GLADYS	NO	SI	SI	SI	SI
29	VELEZ KAREN	NO	NO	NO	SI	NO
30	VERA BLANCA	NO	SI	NO	SI	SI



UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO

FICHA DE OBSERVACION AL PROFESOR

INSTITUCION: MARIA NATALIA VACA

OBJETIVO: CONOCER QUE TIPO DE UTILIZACION LE DAN A LOS IMPLEMENTOS DEPORTIVOS

	NOMBRES	SEXO	HORA	DIA	EN QUE ESTADO SE ENCUENTRAN TODOS LOS IMPLEMENTOS DEPORTIVOS	SABE SI EL LUGAR DONDE GUARDAN EL IMPLEMENTO DEPORTIVO ES EL ADECUADO
1	HERNAN RAMIREZ	SI	SI	SI	REGULAR	NO
2	ROBERTO GAMBOA	SI	SI	NO	REGULAR	NO

PROCEDIMIENTO:

1.- Saben donde guardan los implementos

$$\begin{array}{l} 30 - 100\% = \frac{10 * 100}{30} = \frac{1000}{30} = 33.33\% \\ 10 - X \end{array} \quad \text{SI}$$

$$\begin{array}{l} 30 - 100\% = \frac{15 * 100}{30} = \frac{1500}{30} = 50\% \\ 15 - X \end{array} \quad \text{NO}$$

$$\begin{array}{l} 30 - 100\% = \frac{5 * 100}{30} = \frac{500}{30} = 16.66\% \\ 5 - X \end{array} \quad \text{NO SE}$$

2.- Saben si se encuentran todos los implementos en buen estado

$$\begin{array}{l} 30 - 100\% = \frac{14 * 100}{30} = \frac{1400}{30} = 46.66\% \\ 14 - X \end{array} \quad \text{SI}$$

$$\begin{array}{l} 30 - 100\% = \frac{8 * 100}{30} = \frac{800}{30} = 26.66\% \\ 8 - X \end{array} \quad \text{NO}$$

$$\begin{array}{l} 30 - 100\% = \frac{8 * 100}{30} = \frac{800}{30} = 26.66\% \\ 8 - X \end{array} \quad \text{NO SE}$$

3.- Le dan buen uso a los implementos deportivos

$$\begin{array}{l} 30 - 100\% = \frac{11 * 100}{30} = \frac{1100}{30} = 36.67\% \\ 11 - X \end{array} \quad \text{SI}$$

$$\begin{array}{l} 30 - 100\% = \frac{19 * 100}{30} = \frac{1900}{30} = 63.33\% \\ 19 - X \end{array} \quad \text{NO}$$

4.- Conoce para que sirven cada uno de los implementos deportivos

$$\begin{array}{l} 30 - 100\% = \frac{18 * 100}{30} = \frac{1800}{30} = 60\% \quad \text{SI} \\ 18 - X \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 30 - 100\% = \frac{12 * 100}{30} = \frac{1200}{30} = 40\% \quad \text{NO} \\ 12 - X \end{array}$$

5.- Conoce que beneficios tiene al practicar los ejercicios gimnásticos

$$\begin{array}{l} 30 - 100\% = \frac{16 * 100}{30} = \frac{1600}{30} = 53.33\% \quad \text{SI} \\ 16 - X \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 30 - 100\% = \frac{14 * 100}{30} = \frac{1400}{30} = 46.67\% \quad \text{NO} \\ 14 - X \end{array}$$

4.2.- INTERPRETACIÓN DE DATOS

1.- Un gran porcentaje (50%) de los estudiantes no sabe donde guardan los implementos, un (33.33%) sabe donde están los implementos y un (16.66%) no sabe donde se encuentran los implementos deportivos.

Basándome a estos resultados considero que en su gran mayoría no conocen donde se encuentra los implementos deportivos y los pocos que saben consideran que no es el lugar adecuado para guardar la implementación ya que no hay la debida precaución para el cuidado de la implementación deportiva.

2.- Un porcentaje de (46.66%) sabe que los implementos deportivos se encuentran en un estado regular un (26.66%) no sabe en qué estado se encuentran y el otro (26.66%) no tiene idea en qué estado están los implementos.

Con estos resultados considero estadísticos considero que la institución debería tener una mejor implementación deportiva para una buena enseñanza deportiva.

3.- En un gran porcentaje (63.33%) considera que no le dan un buen uso a los implementos deportivos y un (36.67%) cree que si lo hacen.

Con los resultados obtenidos estadísticamente considero que los profesores deberían utilizar todos los implementos deportivos que se encuentren en buen estado para permitirles a los estudiantes un mejor aprendizaje.

4.- Un porcentaje del (60%) conoce para que sirve cada implemento deportivo y un (40%) desconoce para qué sirve la implementación deportiva que practican.

Con los resultados obtenidos puedo concluir que algunos estudiantes le prestan interés a la clase de educación física aprendiendo para que sirven y como se utilizan los implementos deportivos en la clase de gimnasia.

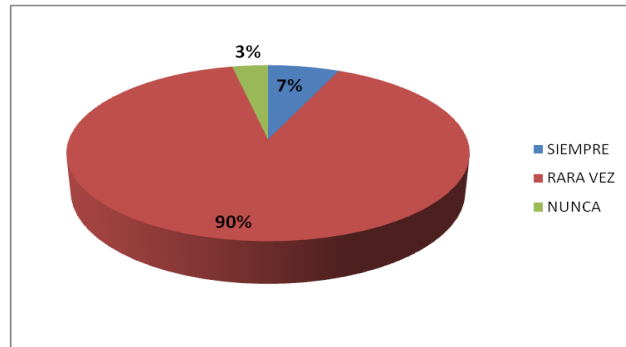
5.- Un gran porcentaje de (53.33%) conoce que beneficios tiene el practicar los ejercicios gimnásticos y un (46.67%) desconoce de qué forma les ayuda para su desarrollo el practicar deportes gimnásticos.

Con estos resultados puedo decir que algunos estudiantes practican el deporte gimnástico por practicar no porque verdaderamente les interese pero por otro lado si hay estudiantes que toman en serio el practicar el deporte gimnástico y no solo por su interés de aprender sino por cuidar su salud.

4.3.- ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS (Dirigido a los estudiantes encuesta)

1) ¿Usan todos los implementos deportivos?

CUADRO# 1	TOTAL	%
SIEMPRE	2	7%
RARA VEZ	27	90%
NUNCA	1	3%



Fuente: La investigadora

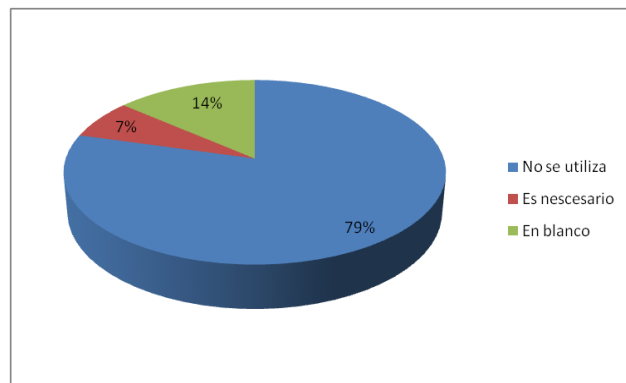
Análisis e Interpretación:

Un gran porcentaje (90%) sabe que se utiliza rara vez la implementación deportiva un (7%) dice que se utiliza siempre la implementación y un (3%) dice que nunca se utiliza.

Con estos resultados obtenidos puedo decir que la mayoría de los estudiantes sabe que se utiliza una rara vez la implementación deportiva y no siempre como sería necesario para un mejor aprendizaje por parte de los estudiantes.

PORQUE

Nunca	23	79%
Es necesario	2	7%
En blanco	4	14%



Análisis e Interpretación:

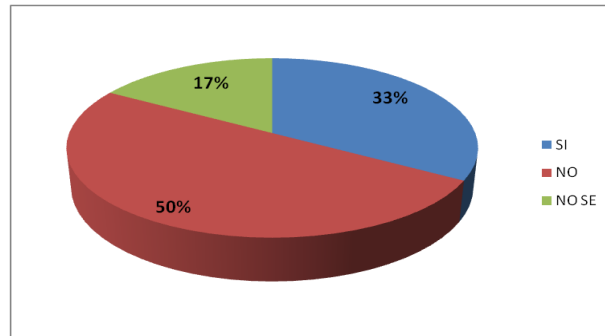
Un alto porcentaje (79%) considera que no se utiliza la implementación un (14%) cree que es necesario utilizar y un (7%) no da ninguna opinión y prefiere no contestar.

Con los resultados obtenidos puedo decir que la mayoría de los estudiantes cree que no se utilizan mucho los implementos sino solo lo que es necesario porque algunas veces tienen clases en el aula y las pocas veces que practican seria solo la primera hora que es de 40 min

Esto no ayuda para un mejor aprendizaje para el estudiante.

2) ¿Sabe usted dónde guardan los implementos deportivos?

CUADRO# 2	TOTAL	%
SI	10	33%
NO	15	50%
NO SE	5	17%



Fuente: La investigadora

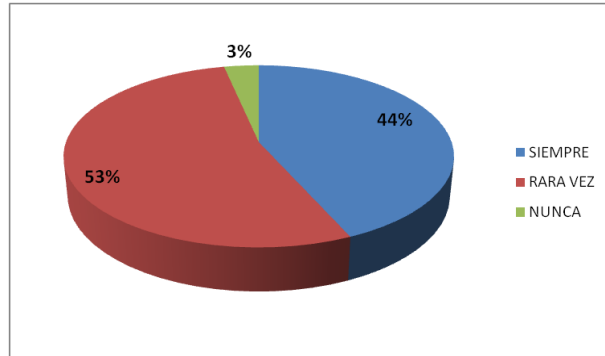
Análisis e Interpretación:

Un alto porcentaje (50%) no sabe donde se encuentran los implementos deportivos, un (33%) si sabe dónde está la implementación y un (17%) no tiene ni idea.

Con los resultados obtenidos puedo decir hay poco interés por parte de los estudiantes por saber donde se encuentran la implementación deportiva o por si la tienen en un lugar donde no se pueda estropear.

3) ¿Trata usted como estudiante de cuidar los implementos deportivos?

CUADRO# 3	TOTAL	%
SIEMPRE	13	44%
RARA VEZ	16	53%
NUNCA	1	3%



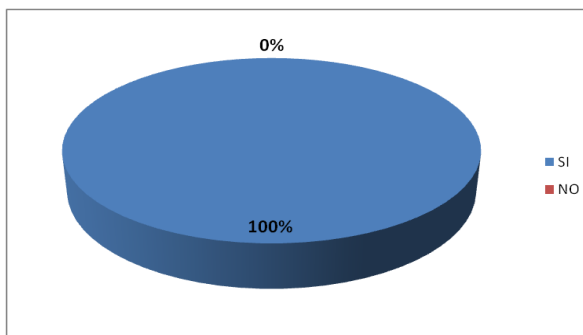
Fuente: La investigadora

Interpretación: Un porcentaje del (53%) rara vez cuida la implementación deportiva un (44%) siempre trata de cuidar la implementación y un (3%) nunca lo hace

Con estos resultados puedo decir que los estudiantes tienen mucho interés por cuidar la implementación deportiva no ayudan mucho al cuidado y mantenimiento de la implementación deportiva.

4) ¿Cree usted que el profesor debe estar presente en el momento que los estudiantes ejecutan los ejercicios gimnásticos?

CUADRO# 4	TOTAL	%
SI	30	100%
NO	0	0%



Fuente: la investigadora

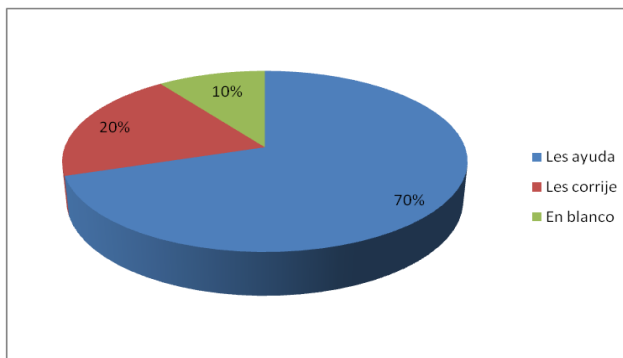
Análisis e Interpretación:

El porcentaje del (100%) es el mayor porque consideran importante la presencia del investigador

Con este resultado considero que los estudiantes están de acuerdo con la presencia del profesor porque les da más seguridad y confianza de que alguien los vigile.

PORQUE

Les ayuda	21	70%
Les corrige	6	20%
En blanco	3	10%

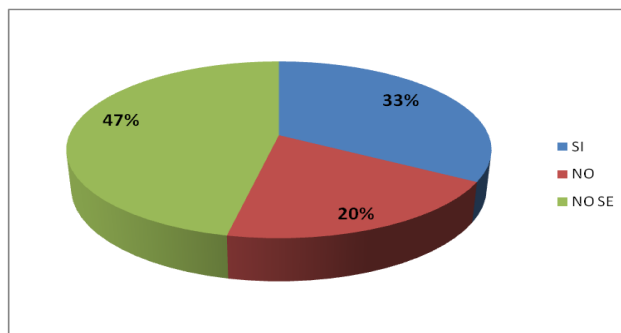


Análisis e Interpretación:

Un gran porcentaje (70%) cree que es importante la presencia del profesor porque les ayuda, un (20%) dice que los corrige y un (10%) prefiere no contestar.

5) Cree usted que los implementos deportivos son seguros y confiables para su ejecución?

CUADRO# 5	TOTAL	%
SI	30	47%
NO	0	20%
NO SE	14	33%



Fuente: La investigadora

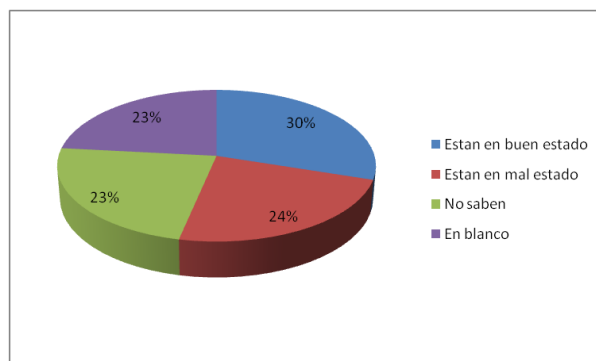
Análisis e Interpretación:

Un porcentaje de (47%) no sabe si los implementos son seguros o no para su ejecución, un (33%) si cree que es segura la implementación deportiva y un (20%) no sabe.

Con estos resultados puedo decir que los estudiantes no le ponen el interés necesario para saber con qué clase de implementación y que seguridad les da para aprender el deporte gimnástico en la implementación deportiva

PORQUE

Estan en buen estado	9	30%
Estan en mal estado	7	23%
No saben	7	23%
En Blanco	7	24%



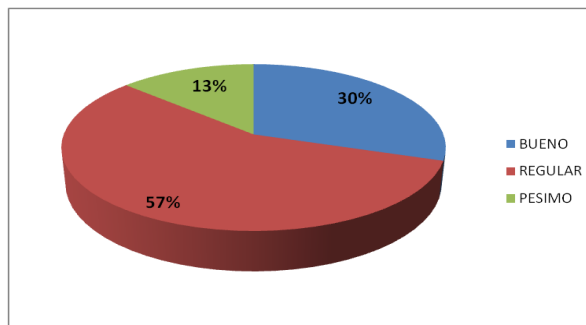
Análisis e Interpretación:

Un porcentaje del (30%) cree que si son seguros porque están en buen estado, un (24%) considera que están en mal estado un (23%) desconoce y el otro (23%) no responde

Con los resultados obtenidos puedo decir que la mayoría de los estudiantes considera que no hay una implementación adecuada porque no está en buen estado para que puedan practicar el deporte gimnástico.

6) ¿Indique en qué estado se encuentran los implementos deportivos?

CUADRO# 6	TOTAL	%
BUENO	9	30%
REGULAR	17	57%
PESIMO	4	13%



Fuente: La investigadora

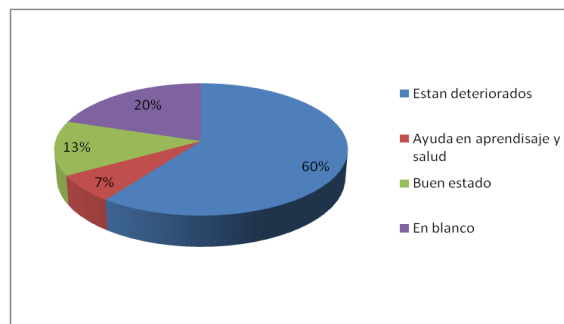
Análisis e Interpretación:

Un gran porcentaje del (57%) cree que esta en un estado regular, un (30%) cree que está en buen estado la implementación deportiva y un (13%) considera que está en buen estado

Con los porcentajes obtenidos considero que los estudiantes no tienen la suficiente confianza con la implementación ya que no todo está un buen estado solo ciertas cosas.

PORQUE

Estan deteriorados	18	60%
Ayuda en aprendizaje y salud	2	7%
Buen estado	4	13%
En Blanco	6	20%



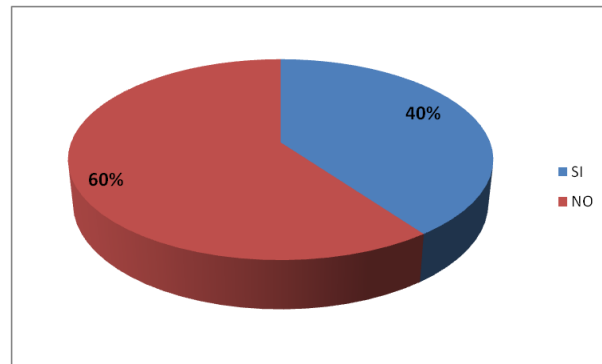
Análisis e Interpretación:

Un gran porcentaje (60%) considera que están deteriorados un (7%) cree que la práctica del deporte gimnástico no solo ayuda al aprendizaje sino que también a nuestra salud un (13%) cree que está en buen estado y un (20%) prefiere no contestar.

Con los porcentajes obtenidos considero que la gran parte de estudiantes considera que esta deteriorada la implementación y que por causa de esta no se puede practicar de una forma adecuada y con el interés necesario para estimular que los estudiantes no piensen que la práctica del deporte gimnástico es solo por practicar como deporte sino también por diversión y salud

7) ¿Ha tenido usted alguna clase de lesión por realizar deporte gimnástico?

CUADRO# 7	TOTAL	%
SI	12	40%
NO	18	60%



Fuente: la investigadora

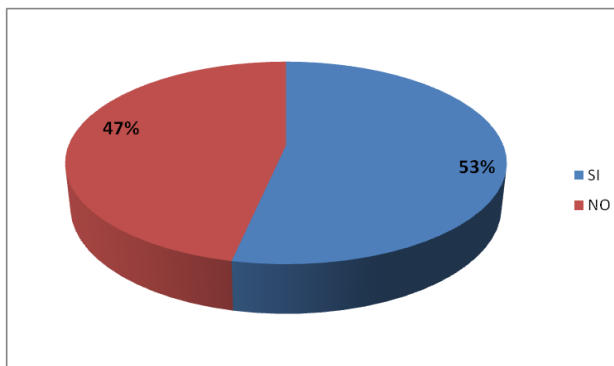
Análisis e Interpretación:

Un gran porcentaje de los estudiantes (40%) si ha tenido alguna lesión por practicar el deporte gimnástico y un (60%) no lo ha tenido

Con estos resultados puedo decir que aunque no es en su gran mayoría los estudiantes si han tenido lesiones por una mala práctica deportiva

8) ¿Conoce usted que beneficios tiene al practicar los ejercicios gimnásticos?

CUADRO# 8	TOTAL	%
SI	16	53%
NO	14	47%



Fuente: La investigadora

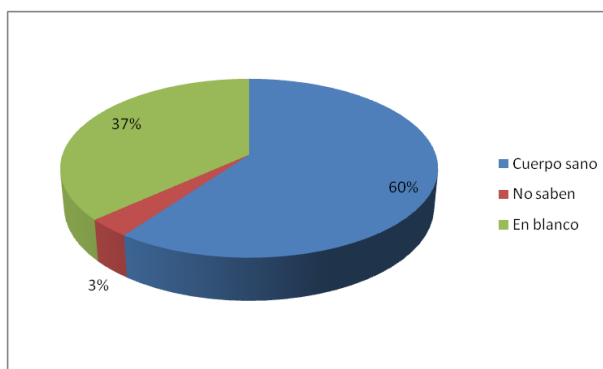
Análisis e Interpretación:

Un gran porcentaje (53%) conoce que beneficios tiene el practicar los deportes gimnásticos y un (47%) no tiene idea de que se trata

Con estos porcentajes puedo decir que la mayor parte de los estudiantes tiene conocimiento de que beneficios les trae el practicar ejercicios gimnásticos

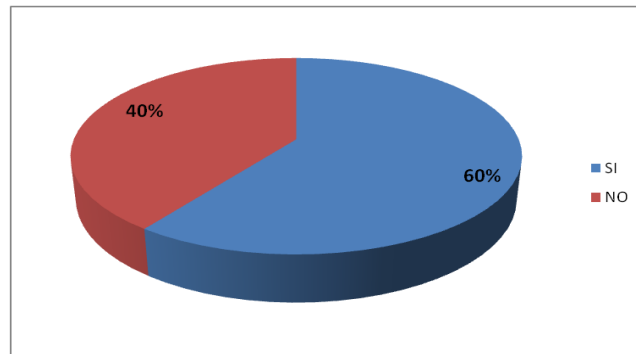
PORQUE

Cuerpo sano	18	60%
No sabe	1	3%
En Blanco	11	37%



9) ¿Usted como estudiante conoce para qué sirven los implementos deportivos que utiliza?

CUADRO# 8	TOTAL	%
SI	18	60%
NO	12	40%



Fuente: La investigadora

Análisis e Interpretación:

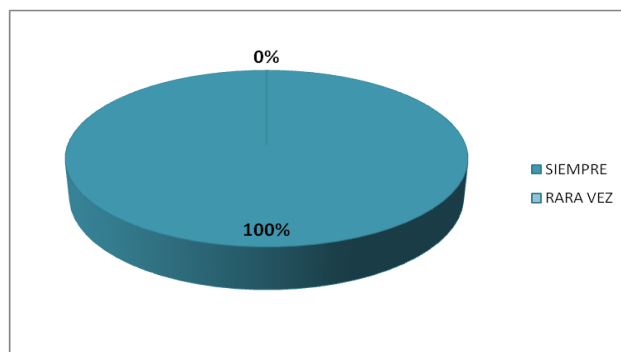
Un gran porcentaje (60%) conoce para que sirven cada implemento que utilizan para realizar el deporte gimnástico y un (40%) no lo sabe.

Co estos resultados puedo decir que los estudiantes si prestan atención a su profesor y conocen el implemento que se va a utilizar al momento de la práctica deportiva.

(Dirigida a los profesores entrevista)

1) ¿Usted como profesor utiliza todos los implementos deportivos?

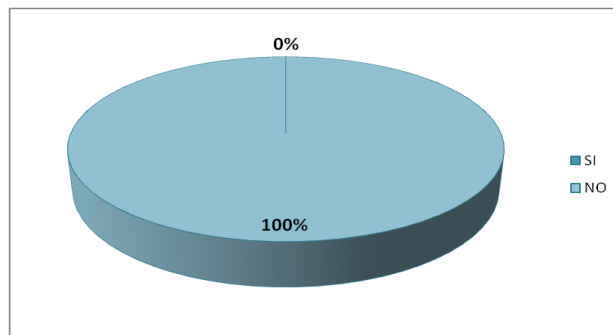
CUADRO # 1	
SIEMPRE	2
RARA VEZ	0
NUNCA	0



Fuente: La investigadora

2) ¿Cree usted que el lugar donde guardan los implementos deportivos es el indicado?

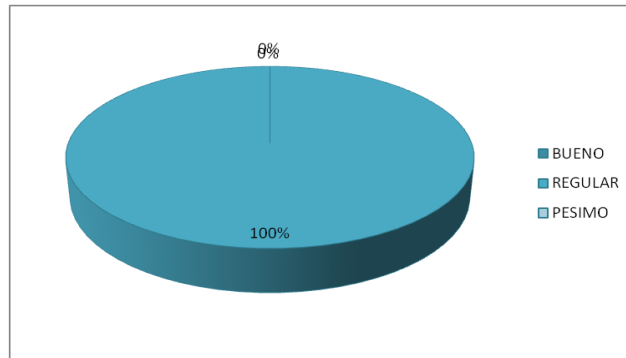
CUADRO # 2	
SI	0
NO	2



Fuente: La investigadora

3) ¿En qué estado cree usted que se encuentran los implementos deportivos?

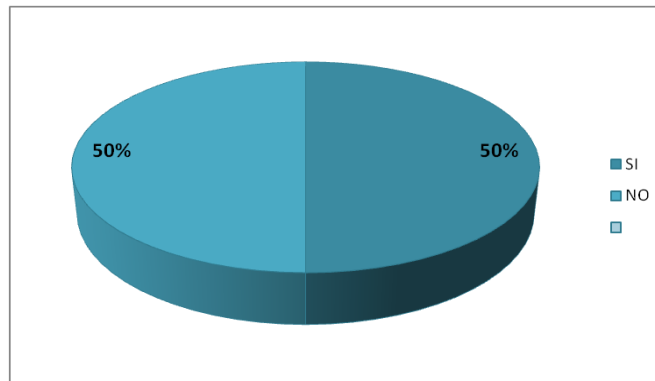
CUADRO # 3	
BUENO	0
REGULAR	2
PESIMO	0



Fuente: la investigadora

4) ¿Ha habido lesiones por causa de mala utilización de los implementos deportivos?

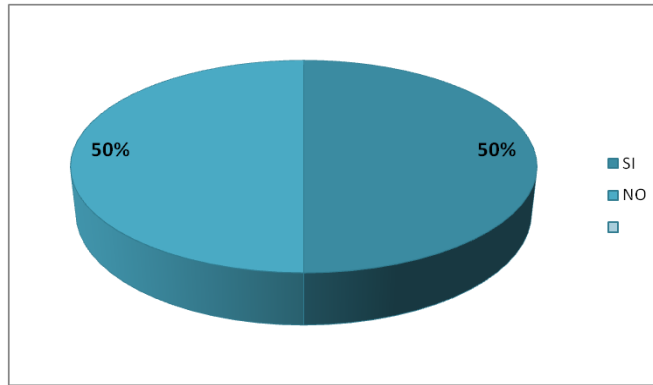
CUADRO # 4	
SI	1
NO	1



Fuente: la investigadora

5) ¿Cree usted que están en buen estado todos los implementos deportivos?

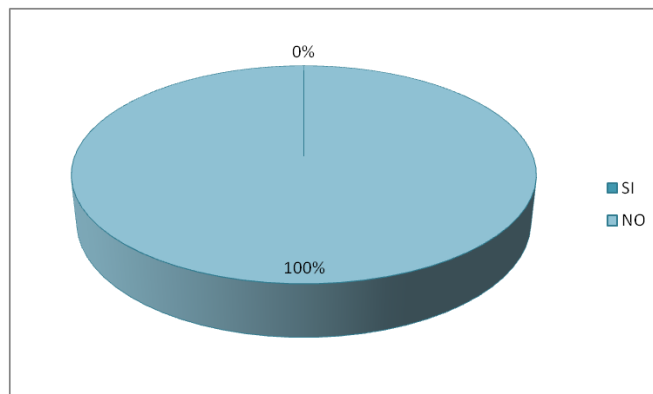
CUADRO # 5	
SI	1
NO	1



Fuente: la investigadora

6) ¿Sabe usted que tiempo de vida útil tienen los implementos deportivos?

CUADRO # 6	
SI	0
NO	2



Fuente: la investigadora

4.4.- VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Se plantearon dos hipótesis: la nula y la alterna que se sometieron a su investigación para determinar cuál de ellas se cumple y cuál es rechazada.

1.- Planeamiento de la hipótesis

H0: El uso de la implementación deportiva no influye en los deportes gimnásticos de los estudiantes.

H1: El uso de la implementación deportiva influye en los deportes gimnásticos de los estudiantes.

2.- Selección nivel de significación

$\alpha = 0.01$ $100 - 1 = 99\%$

3.- Descripción de la población

- a) **Alumnos:** Se aplicó la encuesta estructurada a las señoritas estudiantes del colegio “María Natalia Vaca” que son en un número de 31 estudiantes.
Se trabajó con toda la población estudiantil por ser pequeña.

b) **Profesores:** Se aplico una entrevista a los profesores de cultura física dentro de esta institución ya que laboran en la misma, siendo un total de 6 profesores pero solo se le ha sido tomado en cuenta uno para hacer la encuesta.

4.- Especificación de la estadística

$$\chi^2 = \frac{\sum(O - E)^2}{E}$$

5.- Especificaciones de las regiones de aceptación y rechazo

$$gl = (f - 1) (c - 1)$$

$$(2 - 1) (4 - 1)$$

$$1 * 3$$

$$3$$

Con 3gl y un nivel 0.01 tabla 11.345

6.- Recolección de datos

FRECUENCIAS OBSERVADAS

PREGUNTAS	SI	NO	SUBTOTAL
4) Cree que el profesor debe estar presente en el momento que los estudiantes ejecutan los ejercicios gimnásticos	30	0	30
7) Han tenido alguna clase de lesión por realizar deporte gimnástico	12	18	30
8) Conoce que beneficios tiene el practicar los ejercicios gimnásticos	16	14	30
9) Conoce para qué sirven los implementos deportivos que utiliza	18	12	30
TOTALES	76	44	120

FRECUENCIAS ESPERADAS

$$76 * 30 / 120 = 19$$

$$44 * 30 / 120 = 11$$

PREGUNTAS	SI	NO	SUBTOTAL
4) Cree que el profesor debe estar presente en el momento que los estudiantes ejecutan los ejercicios gimnásticos	19	11	30
7) Han tenido alguna clase de lesión por realizar deporte gimnástico	19	11	30
8) Conoce que beneficios tiene el practicar los ejercicios gimnásticos	19	11	30
9) Conoce para qué sirven los implementos deportivos que utiliza	19	11	30
TOTALES	76	44	120

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
30	19	11	121	6.3684211
0	11	-11	121	11
12	19	-7	49	2.5789474
18	11	7	49	4.4545455
16	19	-3	9	0.4736842
14	11	3	9	0.8181818
18	19	-1	1	0.0526316
12	11	1	1	0.0909091
120	120	0	360	25.837321

CHI CUADRADO CALCULADO	25.837321
---------------------------	-----------

GRADOS DE LIBERTAD

$$gl = (f - 1) (c - 1)$$

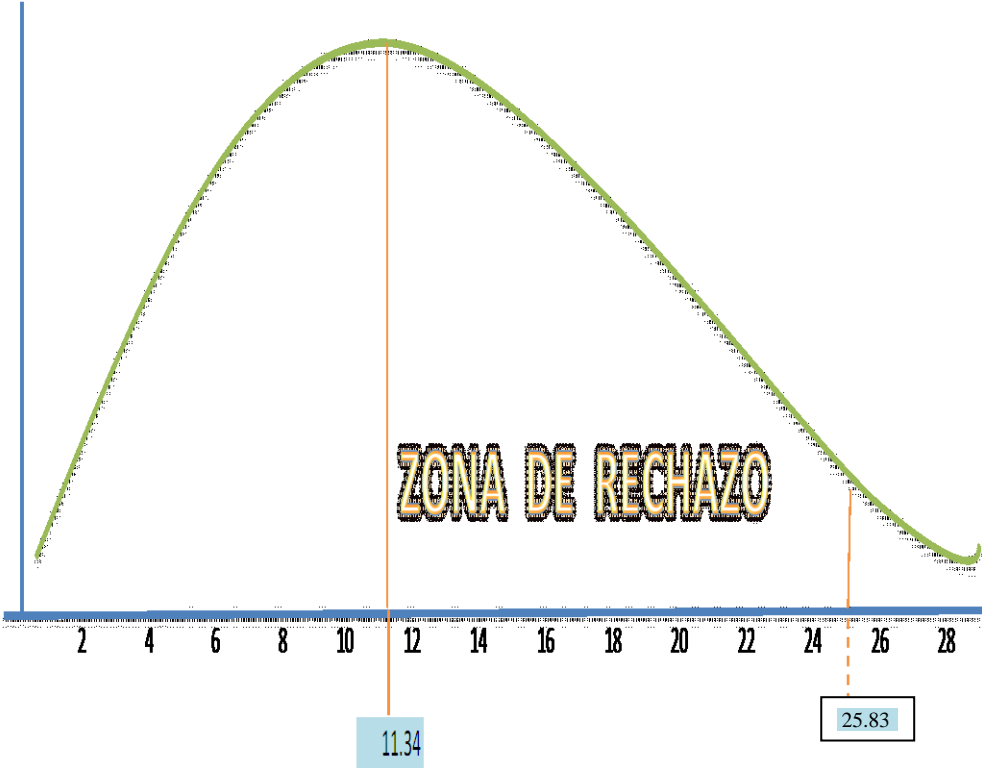
$$(2 - 1) (4 - 1)$$

$$1 * 3$$

$$3$$

CHI CUADRADO A TABULAR	11.345
---------------------------	--------

GRAFICO



CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

De acuerdo con los objetivos cumplidos y verificada la hipótesis alterna, puedo deducir las siguientes conclusiones:

CONCLUSIONES

- La inadecuada utilización de los implementos deportivos por los estudiantes en el colegio “María Natalia Vaca” provocan un bajo rendimiento y aprendizaje, están en mal estado y no tienen el debido cuidado y protección que estos necesitan por esta razón los estudiantes son producto de tener lesiones al momento de ejecutar los ejercicios gimnásticos por la falta de confianza que producen estos implementos deportivos.

- En el colegio “María Natalia Vaca” la deficiente enseñanza por parte del profesor de Cultura Física en el inter aprendizaje a la utilización del implemento deportivo a sus estudiantes es la causa de que no aprendan y no pongan el interés necesario que requiere el deporte gimnástico por la falta de motivación y confianza a los estudiantes por parte del profesor provocando en ellos poco interés en este deporte.

- En la institución educativa “María Natalia Vaca” no hay un mantenimiento y cuidado de la implementación deportiva por no tener un lugar específico para guardar los implementos deportivos, se evidencian por estar amontonados

provocando el maltrato y deterioro de esta implementación, el jefe de área de Cultura Física entre sus funciones es evitar que la implementación deportiva se dañe y que por causa de esto los estudiantes sufran las consecuencias y no tengan un buen aprendizaje de los deportes gimnásticos

RECOMENDACIONES

- Una adecuada implementación deportiva en el colegio “María Natalia Vaca”, evitaría a los estudiantes sufrir alguna clase de lesión al momento de ejecutar los ejercicios gimnásticos permitiéndoles recobrar su confianza para poder realizar sin ningún temor este tipo de deporte obteniendo óptimos resultados en su aprendizaje y en su rendimiento físico esto se realiza en un porcentaje (pregunta 7 y un porcentaje del (40%) si a sufrido lesiones y un (60%) no ha tenido ningún tipo de lesión).

- Una buena enseñanza, motivación y preparación por parte del profesor a la utilización de los implementos deportivos ayudaría al estudiante a un mejor aprendizaje, al poner más interés y poder hacer una buena ejecución del ejercicio gimnástico y a mejorar su rendimiento deportivo provocando que su confianza aumente, esto se cumple en poco porcentaje en el colegio “María Natalia Vaca”

- La institución educativa “María Natalia Vaca” se preocupa consiguiendo implementación deportiva adecuada y duradera para realizar los deportes gimnásticos, dando mantenimiento a los implementos que se encuentren en mejores condiciones para que esos sean utilizados por los profesores y estudiantes pero pueden mejorar y darle una mejor valoración a la

implementación deportiva, teniendo un lugar específico con un espacio amplio y adecuado para poder ubicar la implementación deportiva evitando el maltrato y deterioro de esta implementación provocando también en los estudiantes el interés de cuidar la implementación deportiva y de realizar el deporte gimnástico con confianza y seguridad, teniendo en cuenta que la nueva bodega para la implementación no es tan amplia pero ya se han comprometido en querer mejorar el estado y cuidado de los implementos

- Como investigador espero que la institución, autoridades y los profesores de área busquen una solución efectiva tanto para el mejoramiento de la implementación deportiva como para el buen rendimiento de los estudiantes en la ejecución de los deportes gimnásticos, la institución merece tener una implementación deportiva adecuada para que los estudiantes se destaquen con habilidades y destrezas en el deporte gimnástico.

CAPITULO VI

IMPLEMENTACION DE LA PROPUESTA

TEMA: TIPOS DE IMPLEMTOS A UTILIZARSE

6.1.- DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN	María Natalia Vaca
ÁREA	Cultura Física
RECTOR	Dr. Byron Carrillo
RESPONSABLE	Sofía Magdalena Rodríguez Velastegui
LUGAR Y FECHA	Ambato Año lectivo 2009 – 2010
CURSO	Tercero de Bachillerato especialidad Sociales
PROFESOR	Lic. Roberto Gamboa

6.2.- ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Todos los seres humanos no solo los estudiantes se merecen conocer sobre lo que es el ejercicio gimnástico su implementación y para qué sirve cada una de ellas.

La institución María Natalia Vaca busca estudiantes que se destaquen en las distintas disciplinas del deporte y porque no en la disciplina de gimnasia obteniendo óptimos resultados con una excelente preparación física en los distintos implementos deportivos.

Cada implementación deportiva debe estar en un lugar adecuado para evitar el deterioro esperando que la institución trate de darle un mejor mantenimiento cada año y con la nueva bodega se ayuden para así no tener que guardar la implementación en lugares no adecuados fomentando en los estudiantes el debido cuidado y respeto a la implementación deportiva para así los estudiantes puedan estar seguros, y realizar con toda confianza los ejercicios gimnásticos.

6.3.- JUSTIFICACION

Se puede enunciar algunas alternativas de solución o propuestas validas para detener o disminuir paulatinamente la incidencia del mal uso de la implementación deportiva en el deporte gimnástico en los estudiantes por las siguientes razones:

- a) Con el uso adecuado de la implementación deportiva se tiene mejores posibilidades de mejorar el aprendizaje deportivo en los estudiantes.

- b) Los estudiantes con una mejor preparación técnica en lo que ha implementación deportiva se refiere, se volverán individuos creativos, críticos, participativos, innovadores, mejorando de esta manera los deportes gimnásticos.

- c) Habrá que mejorar el nivel académico – técnico de los profesores para que los estudiantes opten el beneficio directo, eleven su autoestima y se sientan capaces de superar retos que vienen en la vida.

- d) Con la adecuada ubicación y espacio que requiere de la implementación deportiva se evitaría el deterioro y maltrato que tiene la implementación por no tener el espacio adecuado y necesario.

6.4.- OBJETIVOS

GENERAL

Determinar el tipo de implementos que el instituto María Natalia Vaca debe utilizar en beneficio de sus docentes para su desarrollo gimnástico

ESPECÍFICOS

- Dar a conocer la utilidad de cada máquina deportiva y su uso
- Informar al estudiantado sobre la existencia y localización de la bodega de los implementos deportivos
- Concientizar al grupo deportivo sobre la especificación de cada implementación

6.5.- ANALISIS DE FACTIVILIDAD

RUBROS	ESPECIFICACIONES	MONTOS	FINANCIAMIENTO
DE OPERACIONES	Presupuesto de mantenimiento de la implementación deportiva	-----	Autofinanciamiento institucional
DE MATERIALES	Jabalinas, colchonetas, picas, etc.	-----	Autofinanciamiento institucional
DE PERSONAL	Maestros de la institución	-----	Autofinanciamiento institucional
TOTAL	-----	-----	-----

6.6 ALTERNATIVAS DE SOLUCION

Para disminuir o terminar con el impacto que provoca la inadecuada implementación deportiva que causa una mala práctica del deporte gimnástico de los estudiantes del colegio “María Natalia Vaca”, puedo proponer las siguientes acciones o alternativas de solución.

1) Planificación didáctica con el uso de internet.

El docente de Cultura Física deberá utilizar la información actualizada y científica que contiene el internet en sus diferentes páginas web, que necesariamente deben ser utilizadas en sus planificaciones didácticas: anual, de unidad y de clase, para contar con estos conocimientos y aplicarlos en su labor y práctica docente para mejorar la actividad deportiva de los estudiantes.

1.1.- RESPONSABLE: es el vicerrector de la institución y el profesor de cultura física para el fiel cumplimiento de estas actividades

1.2.-TIEMPO: deberá cumplirse todo el año lectivo dentro de la institución.

2) Utilización de videos sobre el tema.

El docente planificara actividades audiovisuales con la ayuda de proyecciones de videos que servirán de motivación para que los estudiantes comprendan la importancia de eliminar de su vida el uso de estimulantes deportivos en la práctica de la actividad física.

2.1.- RESPONSABLE: Será el docente con el aporte mínimo de los estudiantes tomando en cuenta el mínimo valor del video

2.2.- TIEMPO: Será proyectado mínimo una vez al mes.

3) Implementación para la práctica deportiva.

El docente de Cultura Física verificara los materiales y el estado en el que se encuentren, para luego solicitar a la dirección de la institución lo que haga falta para cumplir de forma exitosa la planificación.

3.1.- RESPONSABLES: Son el docente, directivos de la institución que debe preocuparse por la implementación deportiva

3.2.- TIEMPO: Se realizara a principio del año lectivo.

4) Competencias internas de la institución

Con el fin de medir el grado de preparación deportiva, se organizaran competencias internas dentro de la institución, planificadas por el área de Cultura Física, cuyo objetivo será determinar el nivel alcanzado dentro del deporte gimnástico, realizando los entrenamientos respectivos.

4.1.- RESPONSABLE: Es el profesor de la asignatura que debe preparar a sus pupilos para que demuestre la calidad de entrenamiento

4.2.-TIEMPO: Se realizara de acuerdo con el calendario establecido por las autoridades, realizando los entrenamientos respectivos.

5) Mantenimiento de la implementación deportiva.

La implementación deportiva debe estar en buenas condiciones ya que en ellos se realiza una serie de ejercicios gimnásticos que son utilizados por los estudiantes.

5.1.-RESPONZABLES: Se buscara a personas entendidas que sepan de la relación de implementación deportiva para que le den un adecuado mantenimiento y puedan ser utilizado por los estudiantes y será financiado por las autoridades de la institución “María Natalia Vaca” ya que la institución aspira a tener implementación deportiva en optimas condiciones para que sus estudiantes puedan aprender el deporte gimnástico, y así poder tener estudiantes que se destaquen en la disciplina.

5.2.-TIEMPO: Esto se realizara un mes antes del inicio del año lectivo.

6) Ubicación de la implementación deportiva.

La implementación deportiva debe tener un lugar indicado que tenga el suficiente espacio para guardar los implementos deportivos en orden sin que sufran algún maltrato y deterioro.

6.1.-RESPONZABLES: Se realiza una sesión con los padres de familia a cargo del dirigente de cada curso para recaudar fondos para la construcción de dos bodegas específicamente para guardar los implementos deportivos

6.2.-TIEMPO: Teniendo una duración de construcción de la primera bodega aproximada de 3 semanas ubicados en la parte posterior de la institución “María Natalia Vaca” y la segunda después de un tiempo prudente o a su vez a la construcción del coliseo. Ya que las autoridades y maestros desean evitar que haya más maltrato y deterioro en la implementación deportiva.

7) Conocimiento sobre el deporte gimnástico

El profesor debe tener conocimiento sobre lo que trata el deporte gimnástico.

Se le hará una evaluación teórica practica al profesor de Cultura Física para saber si está capacitado para enseñar a los estudiantes sobre la disciplina de gimnasia deportiva

7.1.-RESPONZABLES: Esto está a cargo del señor rector y el jefe de área de cultura física de de la institución “María Natalia Vaca” de la ciudad de Ambato

7.2.-TIEMPO: Tendrá una duración de dos días esto ayudara a la institución a tener profesores de calidad.

8) Aprendizaje del deporte gimnástico

Los estudiantes aprenderán paso a paso la técnica adecuada para la ejecución de los deportes gimnásticos.

Se realizara varias prácticas del ejercicio gimnástico para después realizar una evaluación a los estudiantes de lo aprendido

8.1.-RESPONZABLES: Con ayuda del profesor

8.2.-TIEMPO: Esto se realizara en tres semanas en las canchas de la institución “María Natalia Vaca” aspirando obtener excelentes resultados por la práctica realizada con la implementación deportiva por los estudiantes.

6.7.- METODOLOGÍA.- MODELO OPERATIVO

PLAN PROPUESTAS SEMINARIO INTERAPRENDIZAJE UTA. F.C.H.C.ESCUELA CULTURA FISICA																		
objetivos	actividades, planes, programas	meta tiempo		Programación de metas trimestrales								medio de verificación	indicadores de gestión			gasto por fuente		observaciones
				I		II		III		IV			efectividad %	eficacia %	eficiencia %			
		programada	ejecutada	Planeado	ejecutado	planeado	ejecutado	planeado	ejecutado	planeado	ejecutado		g=b/a*100	h=g*c/d	i=h*e/f	programado	utilizado	
1	1.1	1.2		100%		100%		100%		0%		1					1	
2	2.1	2.2		10%		10%		10%		0%		2					2	
3	3.1	3.2		100%								3					3	
4	4.1	4.2		100%								4						
5	5.1	5.2		80%								5						
6	6.1	6.2		100%								6						
7	7.1	7.2		100%								7						
8	8.1	8.2		100%								8						
													promedio	promedio	promedio	Total	total	

- 1) Planificación didáctica con el uso de internet.
- 2) Utilización de videos sobre el tema.
- 3) Implementación para la práctica deportiva.
- 4) Competencias internas de la institución
- 5) Mantenimiento de la implementación deportiva
- 6) Ubicación de la implementación deportiva
- 7) Conocimiento sobre el deporte gimnástico
- 8) Aprendizaje del deporte gimnástico

6.8.- ADMINISTRACIÓN

ETAPAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	FECHA
DE PLANIFICACIÓN	Utilizar la información actualizada y científica que contiene el internet en sus diferentes páginas web	Laboratorios de Internet	El vicerrector de la institución y el profesor de cultura física para el fiel cumplimiento de estas actividades	Durante todo el año lectivo
DE UTILIZACION	Proyección de videos sobre los deportes gimnásticos y su implementación	Material audiovisual	Será el docente con el aporte mínimo de los estudiantes tomando en cuenta el mínimo valor del video	Mensual

DE IMPLEMENTACION	Implementación para la práctica deportiva	Implementos deportivos gimnásticos	El docente, directivos de la institución que debe preocuparse por la implementación deportiva	Principio del año lectivo
DE COMPETENCIAS	Competencias internas	Estudiantes de la institución	Profesor de cultura física	Se realizara con el calendario establecido por las autoridades
DE UTILIZACIÓN DE MATERIAL BIBLIOGRAFICO	Actualización de conocimientos sobre la actividad física	Material bibliográfico	Docentes de cultura física	Todo el año lectivo
DE APLICACIÓN	Enseñanza sobre la práctica del deporte gimnástico	El profesor debe tener conocimiento sobre lo que trata el deporte gimnástico	Está a cargo del señor rector y el jefe de área de cultura física	Todo el año lectivo
DE VALORAR	Aprendizaje del deporte gimnástico	Canchas e implementación deportiva	Profesor de cultura física	Tres semanas
DE FORTALECIMIENTO	Mantenimiento de la implementación deportiva	Implementación deportiva en buenas condiciones para su practica	Personas entendidas del mantenimiento sobre al implementación deportiva y autoridades de la institución	Un mes antes que comience el año lectivo

BIBLIOGRAFIA

CURRI, Miguel; “Gimnasia En Grandes Aparatos”, Buenos Aires, 1975

HAYHURST, Brian; “Gimnasia artística” Barcelona, Parramón, 1983. ISBN 84-342-0326-X (De Wiki pedía)

HUGUET Y PARELLADA, Jordi; “Colección deporte 92. Gimnasia”. Barcelona, 1989. ISBN 84-87254-15-2 (De Wiki pedía)

PRENTICE, Hall; “Gimnasia para niñas y mujeres”, México, 1969

POCK, Karl; “Gimnasia Básica 2”; Madrid-España, 1982

VENEGAS, Joffre; “Para entender la actividad física”; Ambato – Ecuador

“Gran enciclopedia de los deportes”; Madrid-España, 2002

“Manual de Educación Física y Deportes”, editorial océano; Madrid-España.

ANEXOS

ANEXO 1

PROPUESTA DE LEY DE CULTURA FISICA Y DEPORTES

Art. 1.- El Estado, orienta, fomenta y promueve la cultura física y el deporte en todas sus manifestaciones como medio de educación y contribución integral a la de los ciudadanos.

Art. 2.- La práctica del deporte es libre y voluntaria. Como factor fundamental de la formación y del desarrollo integral de la personalidad, constituye una manifestación cultural que será tutelada y fomentada por los poderes públicos del Estado.

Art. 3.- La programación general de la enseñanza incluirá la cultura física y la práctica del deporte.

Art.- 4.- La cultura física se impartirá, como materia obligatoria en todos los niveles y grados educativos previos al de la enseñanza de carácter universitario.

Art. 5.- Todos los centros docentes públicos o privados, deberán disponer de instalaciones deportivas para atender la cultura física y la practica del deporte en las condiciones que se determine reglamentariamente.

A tal fin deberán tenerse en cuenta las necesidades de accesibilidad y adaptación de los recintos para personas con discapacidad.

Art.6.- Las instalaciones deportivas de los centros docentes se proyectaran de forma que se su utilización deportiva, y podrán ser puestas a disposición de la comunidad local y de las asociaciones deportivas, con respeto al normal desarrollo de las actividades docentes.

Art. 7.- La Administración del Estado coordinara en la forma que reglamentariamente se determine, las actividades deportivas de las Universidades que sean de ámbito estatal y su promoción, al objeto de asegurar su proyección internacional, teniendo en cuenta las competencias de las propias universidades.

Art. 8.- El Estado y las entidades educativas y deportivas atenderán muy especialmente a la promoción de la práctica del deporte por los jóvenes, con objeto de facilitar las condiciones de su plena integración en el desarrollo social y cultural.

Art. 9.- Es competencia del Estado fomentar la practica del deporte por las personas con minusvalías físicas, sensoriales, psíquicas y mixtas, al objeto de contribuir a su plena integración social.

Art. 10.- El Estado, procurara los medios necesarios para la preparación técnica y el apoyo científico y medico de los deportistas de alto nivel, así como su incorporación al sistema educativo y su plena integración social y profesional.

Art. 11.- Promover e impulsar la investigación científica en materia deportiva, de conformidad con los criterios establecidos en la Ley.

Art. 12.- Promover e impulsar medidas de prevención, control y represión del uso de sustancias prohibidas y métodos no reglamentarios, destinados a aumentar artificialmente la capacidad física de los deportistas o a modificar los resultados de las competiciones.

Art. 13.- Se crea la Comisión Nacional contra la Violencia en los espectáculos deportivos, integrada por representantes del Estado y de las Federaciones Deportivas del país, Asociaciones de deportistas y por personas de reconocido prestigio en el ámbito del deporte y la seguridad.

Art. 14.- Promover medidas para la realización de los controles de alcoholemia en los espectáculos deportivos de alto riesgo y para la prohibición de introducir en los mismos objetos peligrosos o susceptibles de ser utilizados como armas.

Art. 15.- Las personas naturales o jurídicas que organicen cualquier prueba, competición o espectáculo deportivo, serán responsables de los daños y desordenes que pudieran producirse por su falta de diligencia o prevención, todo aquello de conformidad y con el alcance que se prevé en los Convenios internacionales sobre la violencia deportiva. Esta responsabilidad es independiente de la que pudiere haber incurrido en el ámbito penal

ANEXO 2

CROQUIS



ANEXO 6

Modelo de encuesta

CUESTIONARIO

EDAD..... SEXO..... ESTATURA.....

1.- ¿Usan todos los implementos deportivos?

- Siempre ()
- Rara vez ()
- Nunca ()

Porque?.....
.....
.....

2.- ¿Sabe usted dónde guardan los implementos deportivos?

- Si ()
- No ()
- No sé ()

3.- ¿Trata usted como estudiante de cuidar los implementos deportivos?

- Siempre ()
- Rara vez ()
- Nunca ()

4.- ¿Cree usted que el profesor debe estar presente en el momento que los estudiantes ejecutan los ejercicios gimnásticos?

Si ()

No ()

Por qué ?.....

5.- ¿Cree usted que los implementos deportivos son seguros y confiables para su ejecución?

Si ()

No ()

No sé ()

Porque?.....

.....

6.- ¿Indique en qué estado se encuentran los implementos deportivos?

Bueno ()

Regular ()

Pésimo ()

Porque?

.....

.....

.....

7.- ¿Ha tenido usted alguna clase de lesión por realizar deporte gimnástico?

Si ()

No ()

8.- ¿Conoce usted que beneficios tiene al practicar los ejercicios gimnásticos?

Si ()

No ()

Indique cuales

.....
.....

9.- ¿Usted como estudiante conoce para que sirven los implementos deportivos que utiliza?

Si ()

No ()

GRACIAS POR SU COLABORACION

ANEXO 7

Modelo de entrevista

Entrevista

1.- ¿Usted como profesor utiliza todos los implementos deportivos?

Siempre ()

Rara vez ()

Nunca ()

2.- ¿Cree usted que el lugar donde guardan los implementos deportivos es el indicado?

Si ()

No ()

Porque?

.....
.....

3.- ¿En qué estado cree usted que se encuentran los implementos deportivos?

Bueno ()

Regular ()

Pésimo ()

4.- ¿Han habido lesiones por causa de mala utilización de los implementos deportivos?

Si ()

No ()

Porque, con qué frecuencia,.....

5.- ¿Cree usted que están en buen estado todos los implementos deportivos?

Si ()

No ()

Porque?
.....
.....
.....

6.- ¿Sabe usted que tiempo de vida útil tienen los implementos deportivos?

Si ()

No ()

Porque?

ANEXO 8

Modelo ficha de observación



**UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FICHA DE OBSERVACION A LOS ESTUDIANTES**

INSTITUCION: MARIA NATALIA VACA
OBJETIVO: CONOCER QUE TIPO DE UTILIZACION LE DAN A LOS IMPLEMENTOS DEPORTIVOS
CONTESTAR CON SI O NO

#	NOMBRES	SEXO: F / M	HORA: 11 - 12:20	DIA: Miércoles	SABE DONDE GUARDAN LOS IMPLEMENTOS	SABE SI SE ENCUESTRAN TODOS LOS IMPLEMENTOS EN BUEN ESTADO	LE DAN BUEN USO A LOS IMPLEMENTOS DEPORTIVOS	CONOCE PARA QUE SIRVE CADA UNO DE LOS IMPLEMENTOS DEPORTIVOS	CONOCE QUE BENEFICIOS TIENE AL PRACTICAR LOS EJERCICIOS GIMNASTICOS

ANEXO 9

FOTOGRAFIAS







NUEVA BODEGA

