



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

**INFORME FINAL DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA:

**“LOS VALORES HUMANOS Y SU INFLUENCIA EN LA CONDUCTA
DE LOS NIÑOS DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA
ESCUELA AGUSTÍN CUESTA VEINTIMILLA DEL CANTÓN CUENCA”**

AUTORA: BACULIMA BERMEO BERNARDA ELIZABET

TUTORA: ING. LÓPEZ MIRANDA JACQUELINE DEL PILAR

Ambato-Ecuador

2012

*APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE
GRADUACIÓN O TITULACIÓN*

CERTIFICA:

Yo, Jacqueline del Pilar López Miranda, en mi calidad de Tutora del trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema:

“LOS VALORES HUMANOS Y SU INFLUENCIA EN LA CONDUCTA DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA AGUSTÍN CUESTA VEINTIMILLA DEL CANTÓN CUENCA”, desarrollado por la egresada Bernarda Elizabet Baculima Bermeo, considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

TUTORA

ING. JACQUELINE DEL PILAR LÓPEZ MIRANDA

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor

Ambato, 19 de marzo de 2012

AUTORA

BACULIMA BERMEO BERNARDA ELIZABET

C.C: 0103129334

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales de este trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “LOS VALORES HUMANOS Y SU INFLUENCIA EN LA CONDUCTA DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA AGUSTÍN CUESTA VEINTIMILLA DELCANTÓN CUENCA”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

Ambato, 19 de marzo de 2012

BACULIMA BERMEO BERNARDA ELIZABET

C.C: 0103129334

AUTORA

Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

La comisión de Estudio y Calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el Tema: “LOS VALORES HUMANOS Y SU INFLUENCIA EN LA CONDUCTA DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA AGUSTÍN CUESTA VEINTIMILLA DEL CANTÓN CUENCA”, presentada por La Srta. Bernarda Elizabet Baculima Bermeo, egresada de la Carrera de Educación Básica, Modalidad Semipresencial, Promoción Septiembre 2010- Enero 2011, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los Organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

MIEMBRO

MIEMBRO

DEDICATORIA

Me es grato dedicar este trabajo a Dios por haberme dado la fortaleza, salud y esperanza para seguir adelante.

A mi mamá, a mi hijo y mi hermano quienes supieron brindarme todo el tiempo, apoyo y comprensión para terminar con éxito esta carrera.

AGRADECIMIENTO

Quiero dejar constancia de mi gratitud, a los docentes de la Universidad Técnica de Ambato, quienes con su profesionalismo me guiaron durante esta carrera, en especial a mi Tutora Ing. Jacqueline del Pilar López Miranda por su paciencia y valioso conocimiento, quién ha permitido la realización de este trabajo.

Además quiero agradecer a la Directora de la escuela Agustín Cuesta Vintimilla, y a mis compañeros y compañeras de paralelo por su colaboración y apoyo.

ÍNDICE GENERAL

Portada	i
Aprobación del tutor del trabajo de graduación o titulación	ii
Autoría de la investigación	iii
Cesión de derechos de autor	iv
Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Índice general	viii
Índice de gráficos	xii
Índice de tablas	xiii
Resumen ejecutivo	xiv

CAPITULO I. EL PROBLEMA

INTRODUCCIÓN	1
1.1 Tema de investigación:	3
1.2 Planteamiento del problema:	3
1.2.1 Contextualización:	3
1.2.3 Análisis crítico: Causas y Efectos	4
1.2.4 Prognosis:	5
1.2.5 Formulación del problema:	5
1.2.6 Interrogantes:	5
1.2.7 Delimitación del objeto de investigación:	6
1.3Justificación:	6
1.4 Objetivos:	7
1.4.1 General:	7
1.4.2 Específicos:	7

CAPITULO II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos:	8
2.2 Fundamentaciones	11
2.2.1 Fundamentación Filosófica:	11
2.2.2 Fundamentación Epistemológica	11
2.2.3 Fundamentación Axiológica	12
2.3 Fundamentación legal:	13
2.4 Categorías Fundamentales:	13
2.4.1 Gráfico de inclusiones conceptuales	13
Red de inclusiones conceptual	16
2.4.2 Definición de Categorías:	17
2.5 Hipótesis:	30
2.6 Señalamiento de Variables de la Hipótesis:	30

CAPÍTULO III. METODOLOGIA

3.1 Enfoque de la investigación	31
3.2 Modalidad de la investigación	31
3.2.1 Investigación de Campo	31
3.2.2 Bibliográfica - Documental	32
3.3 Tipo de Investigación	32
3.3.1 Investigación Exploratoria	32
3.3.2 Investigación Descriptiva	32
3.3.3 Asociación de Variables	33
3.4 Población y Muestra	33
3.5 Operacionalización de Variables	33
3.5.1 Variable Independiente: LOS VALORES	34
3.5.2 Variable Dependiente: EL COMPORTAMIENTO	35
3.6 Técnicas e Instrumentos	36
3.7 Recolección de Información	36

3.8 Procesamiento y análisis de la información	37
--	----

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1 Encuesta dirigida a los estudiantes del quinto año de educación básica de la Escuela Agustín Cuesta Vintimilla.	38
4.2. Verificación de hipótesis	50
4.2.1 Planteamiento de la hipótesis	50
4.2.2 Nivel de significación	50
4.2.3 Descripción de la Población	50
4.2.4 Especificación del estadístico	51
4.2.6. Recolección de datos y cálculo de los estadísticos	52
4.4.7 Decisión	53

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones:	54
5.2. Recomendaciones:	55

CAPÍTULO VI: PROPUESTA

6.1. Datos Informativos	56
6.1.1. Título	56
6.1.2. Institución Ejecutora	56
6.1.3. Beneficiarios	56
6.1.4. Ubicación	56
6.1.5. Tiempo estimado para la ejecución	56
6.2. Antecedentes de la Propuesta	57
6.3. Justificación	57
6.4. Objetivos	58
6.4.1. Objetivo General:	58
6.4.2. Objetivos Específicos:	58
6.5. Análisis de Factibilidad	59
6.6. Fundamentación	60
6.7. Metodología	62

6.8. Modelo operativo	63
6.9. Administración de la propuesta	66
6.10. Plan de monitoreo y evaluación de la propuesta	69
BIBLIOGRAFÍA	70
ANEXOS	70
ENCUESTA	72
GUÍA DE ESTRATEGIAS	74
FOTOGRAFÍAS	103

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico # 1: Árbol de Problemas	4
Gráfico # 2: Inclusión Conceptual	14
Gráfico #3: Red de inclusión	16
Gráfico #4¿Usted practica los valores?	38
Gráfico #5 ¿Es importante que las personas practiquen los valores?	40
Gráfico #6¿Es usted una persona que cumple con las normas establecidas en la escuela?	41
Gráfico #7¿Siente usted que su hogar satisface sus necesidades básicas?	42
Gráfico #8¿Usted contribuye para el mantenimiento y conservación de los objetos, plantas y animales de su comunidad?	43
Gráfico #9¿Existen compañeros de su aula que le agreden físicamente?	44
Gráfico #10¿Existen compañeros de su aula que le agreden verbalmente?	45
Gráfico #11¿Usted cumple con las normas establecidas en el aula?	46
Gráfico #12¿Escucha con atención las instrucciones que hace la maestra?	48
Gráfico #13¿Usted mantiene un ambiente agradable para el bienestar de todos?	49

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla # 1: Variable independiente	34
Tabla # 2: Variable independiente	35
Tabla # 3 Recolección de información.	36
Pregunta 1. ¿Usted practica los valores?	38
Pregunta # 2. ¿Es importante que las personas practiquen los valores?	40
Pregunta #3. ¿Es usted una persona que cumple con las normas establecidas en la escuela?	41
Pregunta # 4. ¿Siente usted que su hogar satisface sus necesidades básicas?	42
Pregunta # 5. ¿Usted contribuye para el mantenimiento y conservación de los objetos, plantas y animales de su comunidad?	43
Pregunta # 6. ¿Existen compañeros de su aula que le agreden físicamente?	44
Pregunta # 7. ¿Existen compañeros de su aula que le agreden verbalmente?	45
Pregunta # 8. ¿Usted cumple con las normas establecidas en el aula?	46
Pregunta # 9. ¿Escucha con atención las instrucciones que hace la maestra?	48
Pregunta # 10. ¿Usted mantiene un ambiente agradable para el bienestar de todos?	49
Tabla # 14 Recolección de datos	52
Tabla # 15: Metodología	62
Tabla # 16: Plan de Monitoreo	69

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “LOS VALORES HUMANOS Y SU INFLUENCIA EN LA CONDUCTA DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA AGUSTÍN CUESTA VEINTIMILLA DEL CANTÓN CUENCA”

AUTOR: BACULIMA BERMEO BERNARDA ELIZABET

TUTOR: ING. JACQUELINE DEL PILAR LÓPEZ MIRANDA

El presente trabajo trata sobre Los valores humanos y su influencia en la conducta de los estudiantes del quinto año de educación básica de la Escuela Agustín Cuesta Veintimilla del Cantón Cuenca, tiene como objetivo principal, proponer estrategias significativas para terminar con la escasa práctica de valores de los estudiantes de quinto año. Que nos permitirá construir una verdadera educación en un ambiente escolar agradable a través de la ejecución de estrategias y hacer frente a las dificultades detectadas.

Conocemos que los valores con el paso de los años se han ido olvidando y la escuela como parte fundamental debe continuar fortaleciendo no solo el conocimiento, sino estos valores humanos que lleven a un buen entendimiento y respeto hacia los demás, obrar eligiendo la mejor opción para una buena convivencia, la democracia, y un buen comportamiento de los niños y niñas. Es importante planificar acciones encaminadas a una sostenible práctica de valores en nuestra institución a través de una guía de estrategias activas, para que los

niños y las niñas se sientan atraídos ante este tema de importancia, y sobre todo se diviertan al realizar las actividades, para que de esta forma hagan suya la noción de valor moral, pero más aún, para que practiquen uno a uno todos los días.

En esta investigación se utilizó la técnica de la encuesta, dirigida a los estudiantes con un cuestionario de diez preguntas debidamente elaboradas, también se utilizó el registro de observación para los estudiantes, cuyos resultados darán información muy valiosa y así poder diagnosticar el comportamiento de los estudiantes y así analizar las estrategias a desarrollarse.

Palabras clave: Valores, conducta, influencia, estudiantes, práctica, educación, fortaleciendo, guía, estrategias, diagnosticar.

|

INTRODUCCIÓN

El proyecto de investigación tiene como tema: Los valores humanos y su influencia en la conducta de los estudiantes del quinto año de educación básica de la Escuela Agustín Cuesta Veintimilla del Cantón Cuenca. Su importancia radica en que servirá para que los niños y niñas practiquen y fomenten los valores para obtener un cambio positivo en el comportamiento, ya que con el presente estudio ayudaremos a una implementación de la guía con estrategias que serán desarrolladas para tratar, practicar y fomentar los valores.

El presente trabajo está estructurado por capítulos: El Capítulo I. Denominado EL PROBLEMA se estructura con: La contextualización macro, meso y micro. Análisis crítico. Prognosis. Formulación del problema. Interrogantes de la investigación. Delimitación de la investigación. Delimitación espacial. Delimitación temporal. Justificación. Objetivos general y específico.

El Capítulo II llamado MARCO TEÓRICO. Está conformado por: Antecedentes investigativos. Fundamentaciones: filosófica, ontológica, epistemológica, psicopedagógica, axiológica, legal. Categorías Fundamentales. Gráfico de inclusiones conceptuales. Red de Inclusiones Conceptual: Variable Independiente, Variable Dependiente. Hipótesis.

El Capítulo III llamado METODOLOGÍA. Está conformado por: Enfoque de la investigación. Modalidades de la investigación. Bibliografía. Tipo de Investigación. Población y muestra. Operacionalización de variables: Variable independiente, variable dependiente. Plan de recolección de la información. Procesamiento y análisis de la información e interpretación de resultados. Verificación de Hipótesis. Nivel. Recolección de datos y cálculos de los estadísticos. Decisión.

El Capítulo IV llamado ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS. En este capítulo se desarrolló: Encuestas dirigidas a padres de familia. Encuestas a los niños y niñas del quinto año de educación básica. Encuestas dirigidas a docentes. Verificación de Hipótesis. Planteamiento de la Hipótesis. Nivel de Significación. Descripción de la Población. Especificación del Estadístico. Especificación de las Regiones de aceptación y rechazo. Recolección y cálculo de los estadísticos. Decisión.

Capítulo V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES. De este capítulo se resalta las conclusiones y recomendaciones de la Investigación realizada.

Capítulo VI LA PROPUESTA. Se inicia: Datos Informativos. Antecedentes. Justificación. Objetivos. Análisis de factibilidad. Fundamentación Teórica Metodología. Administración. Plan de Monitoreo y Evaluación de la Propuesta. Anexos.

CAPITULO I. EL PROBLEMA

1.1 TEMA DE INVESTIGACIÓN:

Los valores humanos y su influencia en la conducta de los estudiantes del quinto año de educación básica de la Escuela Agustín Cuesta Veintimilla del Cantón Cuenca.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

Sabemos que los valores con el paso de los años se han ido olvidando y la escuela como parte fundamental debe continuar fortaleciendo no solo el conocimiento sino estos valores humanos que lleven a una buena conducta, a través de estrategias activas, para que los niños se sientan atraídos ante este tema de importancia, y sobre todo se diviertan al realizar las actividades, para que de esta forma hagan suya la noción de valor moral, pero más aún, para que practiquen uno a uno todos los días.

1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN:

Macro: La crisis de valores a nivel mundial y del país está manifestada en los diversos comportamientos de las personas en los diversos contextos sociales. Resultado de este fenómeno son las constantes olas de inseguridad.

Cada minuto se escuchan acontecimientos y manifestaciones de antivalores como el robo, la delincuencia, las violaciones, los secuestros, etc.

Meso: En nuestra provincia como en el resto los crímenes, hurtos y secuestros son frecuentes. Los medios de comunicación día a día transmiten informaciones enmarcadas en las conductas agresivas debido a la poca o nula práctica de valores, pero en las escuelas y colegios si ejecutan actividades pertinentes, aunque con muy poca fuerza.

Micro: Las repercusiones de la práctica de antivalores caen también en nuestra institución como réplicas de manifestaciones humanas que no respetan a sus semejantes, acudiendo al hurto, a la mentira, la deshonestidad, el maltrato, etc. Por estas razones es primordial planificar una propuesta que disminuya la crisis de valores en nuestro contexto mediante diversas estrategias significativas.

1.2.2 Análisis crítico: Árbol de Problemas

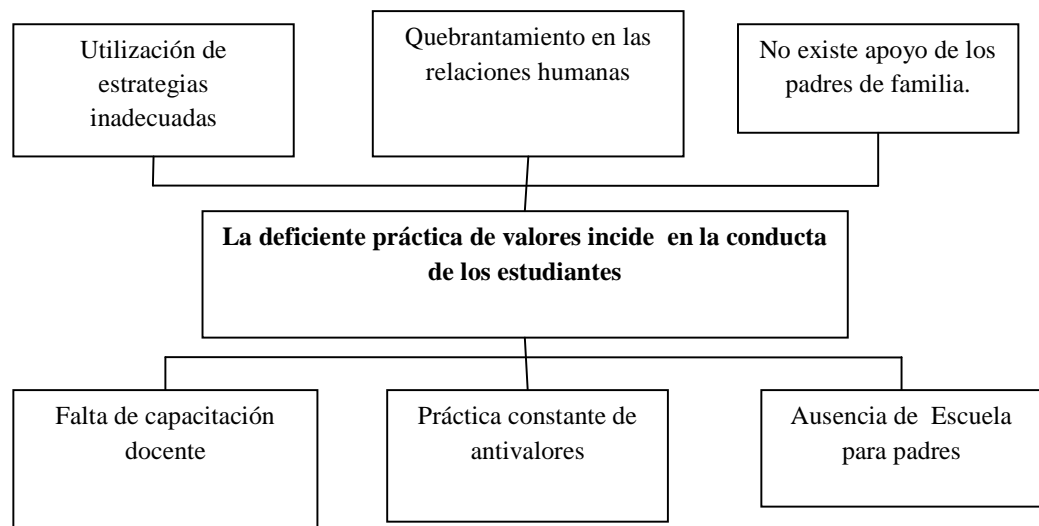


Gráfico # 1: Árbol de Problemas

Elaborado por: Elizabeth Baculima

1.2.3 ANÁLISIS CRÍTICO: CAUSAS Y EFECTOS

La deficiente práctica de valores influye en la conducta de los estudiantes y una de las causas es la falta de capacitación docente en el tratamiento de los valores, no hay, la debida importancia y constancia en el cultivo de los valores en la ejecución de sus clases, por esta razón se utilizan estrategias inadecuadas.

La práctica constante de antivalores que se observan en los estudiantes afecta en el desarrollo de su personalidad y a sus semejantes, dando lugar al quebrantamiento en las relaciones humanas, siendo necesario plantear soluciones a este problema.

La ausencia de escuela para padres es otra de las causas para la deficiente práctica de los valores y es así que no existe el apoyo de los padres de familia siendo el hogar el auténtico formador de las personas.

1.2.4 PROGNOSIS:

La débil práctica de valores ocasiona malestar en las relaciones humanas, ya que la conducta de los estudiantes difiere en muchos aspectos, afectando no sólo a su semejantes, también se deteriora su propia personalidad. De no solucionar la situación problemática se estarían formando en la escuela el grupo de futuros antisociales cuyo actuar atentaría contra el bienestar de los demás.

1.2.5 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA:

¿Cómo incide la escasa práctica de valores en la conducta de los estudiantes de Quinto Año de Educación General Básica de la Escuela Agustín Cuesta Veintimilla del Cantón Cuenca?

1.2.6 INTERROGANTES:

- ¿Cómo es la conducta de los estudiantes de quinto año de educación básica?
- ¿Cree usted que su conducta es adecuada con sus compañeros y maestros?
- ¿Piensa usted que los estudiantes de quinto año de educación básica mejorarán sus relaciones interpersonales recibiendo una educación en valores?

1.2.7 DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN:

Delimitación de Contenidos:

Campo: Educación

Área: Pedagógica

Aspecto: Ejes transversales: Valores

Delimitación Espacial: Escuela Fiscal: Agustín Cuesta Veintimilla

Delimitación Temporal: Este problema será estudiado entre el período lectivo: Septiembre 2011 a Julio 2012.

1.3 JUSTIFICACIÓN:

La presente investigación está motivada por el interés de disminuir las situaciones difíciles expresadas en la conducta de los estudiantes por la poca práctica de valores, para fortalecer las relaciones interpersonales entre los educandos, personal docente y padres de familia.

El éxito en la investigación depende del análisis crítico de la teoría axiológica y su relación con la conducta de los educandos. Así estaremos en condiciones de proponer estrategias significativas a ser aplicadas en las experiencias de aprendizaje vivenciadas en el aula y en la institución.

Es importante señalar y planificar acciones encaminadas a una sostenible práctica de valores en nuestra institución

El desarrollo de las diversas actividades y el fiel cumplimiento de los objetivos planteados conducirán al beneficio y utilidades que recibirán los estudiantes, mediante estrategias fundamentadas en la vivencia de valores, lo que representa un desarrollo personal capaz de adaptarse a las buenas costumbres y normas sociales.

La aplicación de la propuesta conducirá a eliminar los factores que producen manifestaciones de antivalores en los educandos, evitando de esta manera la

formación de los futuros delincuentes que harían mucho daño a los habitantes de este sector.

Es factible la ejecución de este tema, pues cuenta con el apoyo de los docentes, directivos, padres de familia y estudiantes cuyos intereses siempre han estado encaminados al desarrollo comunitario.

1.4 OBJETIVOS:

1.4.1 GENERAL:

Determinar la influencia de los valores humanos en la conducta de los estudiantes del quinto año de educación básica de la escuela Agustín Cuesta Veintimilla.

1.4.2 ESPECÍFICOS:

- Analizar la práctica de valores de los estudiantes de quinto año.
- Determinar los tipos de conducta existentes en el grupo de estudiantes
- Proponer estrategias para combatir la presencia de antivalores.

CAPITULO II.

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS:

Existen estudios que se han realizado sobre este tema de investigación, así tenemos a continuación:

- **TEMA:** Valores humanos

OBJETIVO: Tener una visión más amplia de lo que sucede a diario con el comportamiento de algunas personas, y sus relaciones con los demás.

CONCLUSIONES:

1. Por los cambios tan acelerados que se han experimentado en las últimas décadas, como consecuencia de los avances tecnológicos y la promoción del libre mercado, todo evaluado bajo la perspectiva de competitividad, eficiencia, eficacia, rentabilidad y economicidad, se han deteriorado las relaciones humanas, debido a la nueva jerarquía de valores que se basan más en un bienestar material individual y se descuida la dignidad de la persona.
2. Comprendimos que los valores son un conjunto de creencias que nos dictan la forma de conducta más aceptada socialmente.
3. Los valores determinan las normas morales, es decir que los valores establecen un modelo de conducta aceptable en una sociedad y para garantizar que este modelo sea observado por los miembros de esa sociedad se emiten las normas que regulan la actuación del individuo dentro de la sociedad.
4. La relación entre ética y los valores es que la primera es el estudio de los actos humanos o costumbres y los valores son en sí esos actos o costumbres preferidos o aceptados por una sociedad.

5. Solo el ser humano tiene conciencia moral porque solo él tiene capacidad o conciencia de sí mismo, de valorizarse y poder juzgar su conducta.
6. Es importante utilizar la brújula de la "conciencia emocional", para evaluar si la actividad que vamos a emprender vale la pena. Como conciencia emocional se entiende como la capacidad de reconocer el modo en que nuestras emociones afectan a nuestras acciones y la capacidad de utilizar nuestros valores como guía en el proceso de toma de decisiones.
7. El éxito de las personas en cualquier actividad depende más de las competencias emocionales que de las capacidades cognitivas.
8. En un mundo tan cambiante encontramos que la flexibilidad, la posibilidad de adaptarse al cambio es más importante que la experiencia.
9. Entendemos que el ser humano no solamente actúa por razonamiento, también influyen las emociones y los sentimientos.

- **TEMA:** Hacia una comprensión pedagógica de los valores humanos.

OBJETIVO: Proponer un sistema de acciones encaminadas al tratamiento de los valores Humanos desde la clase.

CONCLUSIONES:

El problema de la formación en valores humanos ocupa un lugar esencial en las discusiones actuales en todos los ámbitos, no sólo se valora la necesidad de trabajar en esta dirección en los centros educacionales sino también en los diferentes centros laborales de la producción y los servicios. A partir de aquí se comprende la necesidad de trabajarlo durante toda la carrera.

Es importante la utilización de diferentes procedimientos, técnicas y métodos para reconocer los valores humanos esenciales propios de su esfera de actuación, tales como: Talleres de auto reflexión, técnicas acerca de cómo soy y cómo quiero que nos vean los demás etc.

- **TEMA:**La orientación educativa, una necesidad para la educación en valores humanos

OBJETIVO: Desarrollar la educación en valores humanos dirigida hacia fines precisos en respuesta a los problemas que se detecten a través del diagnóstico educativo veraz.

CONCLUSIONES:

Del análisis realizado, podemos inferir que:

- Entre la orientación educativa y el proceso de la educación en valores humanos se da una relación dialéctica, esta permite el diseño de la estrategia educativa para lograr los objetivos del proceso formativo.
- La orientación educativa en sus diferentes áreas de intervención contribuye a la formación y fortalecimiento de valores humanos en correspondencia con las dimensiones del proyecto educativo en la educación.
- Se hace obligatorio el reconocimiento del fenómeno de la subjetividad en la relación entre la orientación educativa y el proceso de la educación en valores, como aspecto que nos permite comprender los intereses y necesidades de los individuos en la relación de lo personal y lo social en el proceso de socialización.

2.2 FUNDAMENTACIONES

2.2.1 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA:

La presente investigación se orienta por los principios que estudian las investigaciones del ser y del ser en general, relacionando los hechos con la corriente axiológica y el comportamiento humano. Explica en el ámbito educativo la influencia de los valores en las diversas actividades escolares con el fin de establecer conclusiones valideras para mejorar la labor docente y la participación de los educandos en el desarrollo de sí mismo y de los demás.

Las acciones que guían esta investigación se encaminan en el constructivismo pedagógico el cual considera al alumno como poseedor de conocimientos que le pertenecen, en base a los cuales habrá de construir nuevos saberes. No pone la base genética y hereditaria en una posición superior o por encima de los saberes. Es decir, a partir de los conocimientos previos de los educandos, el docente guía para que los estudiantes logren construir conocimientos nuevos y significativos, siendo ellos los actores principales de su propio aprendizaje. Un sistema educativo que adopta el constructivismo como línea psicopedagógica se orienta a llevar a cabo un cambio educativo en todos los niveles.

2.2.2 FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA

Las realidades cambian paulatinamente en cada uno de los campos en unos más que en otros. En las ciencias las trasformaciones ocurren vertiginosamente, en las ciencias de la educación el conocimiento también se transforma en

elementos significativos que orientan el accionar educativo desde la actividad cognitiva científica, mediante procesos prácticos.

2.2.3 FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA

Por su configuración mental o espiritual, el hombre no vive en un mundo sumergido **por cosas materiales, sino en un ambiente de valores, símbolos y señales. Ante esto**, es necesaria una exacta comprensión de los valores.

Nietzsche le dio estatus filosófico a los valores, pero fue Max Scheler quien le dio impulso al campo de la investigación de los valores, en la descripción de los fenómenos de las esencias puras que ocurren en la conciencia. Por medio de esa exploración, Scheler concluyó que los valores pertenecen a una esfera que no se confunde con la del ser, pues poseen una peculiaridad irreductible. Se perciben no por introspección, sino por intuición emocional.

Los valores se fundan en dos puntos:

- 1- Un sujeto dotado de necesidad de motivación.
- 2- Un objeto, una persona, una actitud, algo, en fin, capaz de satisfacer o atender la exigencia del sujeto.

En sentido humanista, se entiende por valor lo que hace que un hombre sea tal, sin lo cual perdería la humanidad o parte de ella. El valor se refiere a una excelencia o a una perfección. Hablar de valores humanos significa aceptar al hombre como el supremo valor entre todas las realidades humanas, y que no debe supeditarse a ningún otro valor terreno, dinero, estado o ideología.

Los Valores están presentes en toda sociedad humana.

2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL:

La Ley Orgánica de Educación Intercultural, dentro de sus principios en el número 2 literal w) se refiere a una educación con calidad y calidez. Por lo tanto los docentes están en la obligación de propender a brindar procesos educativos eficientes que garanticen la formación integral de los estudiantes. Para ello deben actuar directamente en la actualización de nuevas estrategias de aprendizaje acordes a los actuales modelos pedagógicos y a las modificaciones legales pertinentes.

2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES:

¿Cómo incide la escasa práctica de valores en la conducta de los estudiantes de Quinto Año de Educación General Básica de la Escuela Agustín Cuesta Veintimilla del Cantón Cuenca?

2.4.1 GRÁFICO DE INCLUSIONES CONCEPTUALES

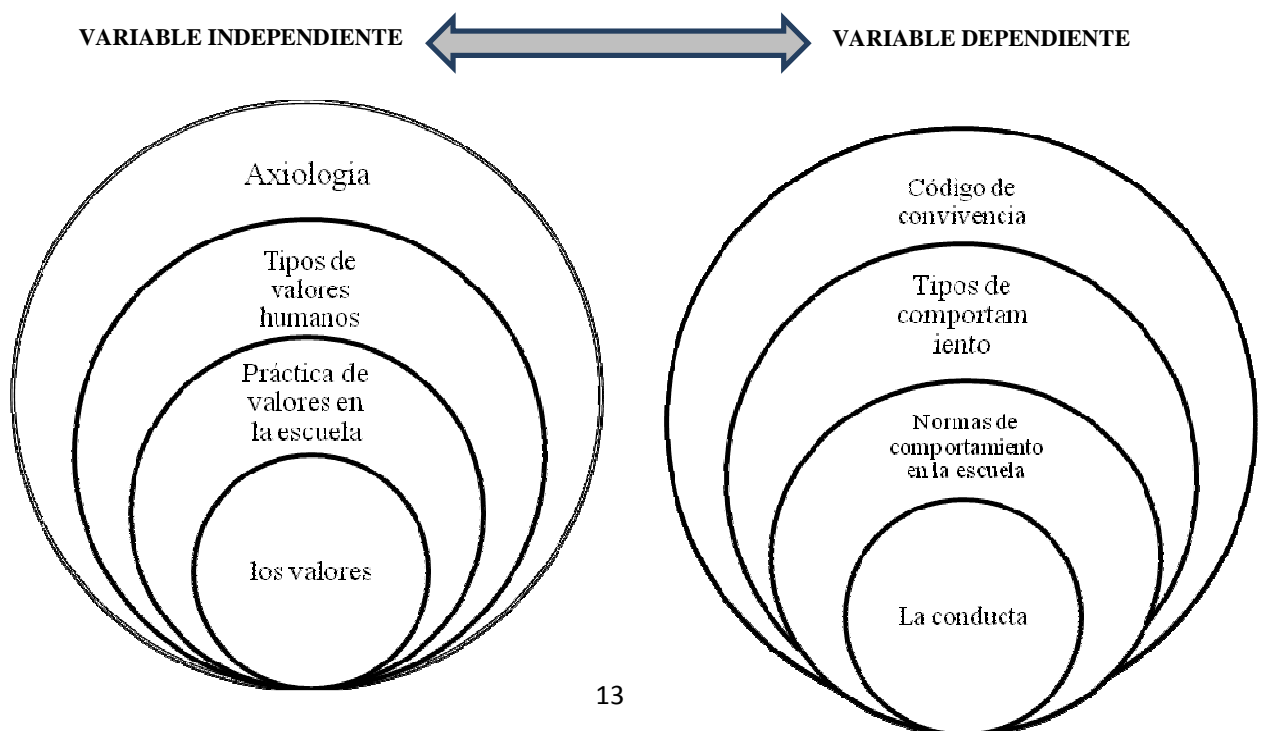


Gráfico # 2: Inclusión

Elaborado por: Elizabet Baculima

RED DE INCLUSIONES CONCEPTUAL

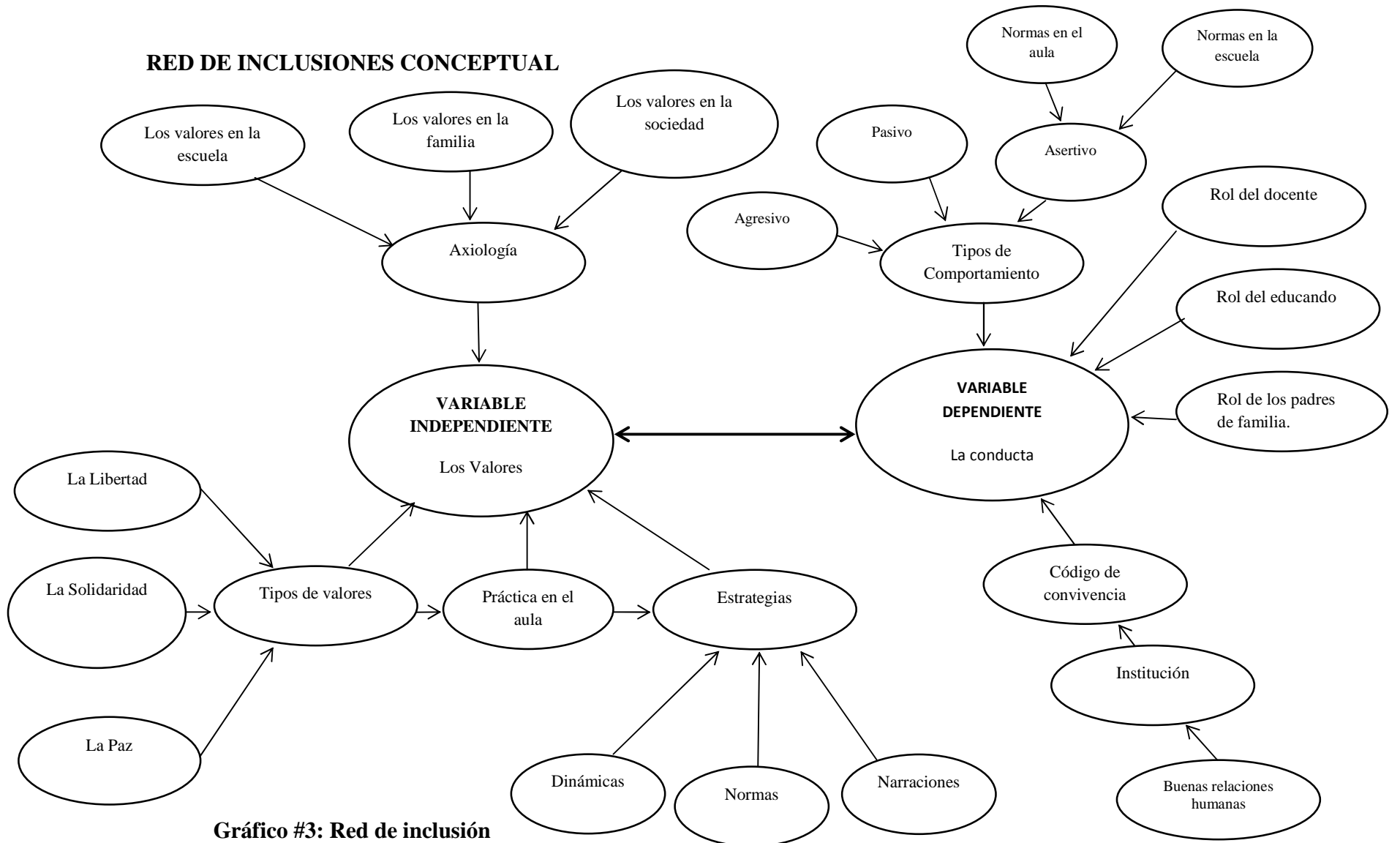


Gráfico #3: Red de inclusión
Elaborado por Elizabet Baculima.

2.4.2 DEFINICIÓN DE CATEGORÍAS:

AXIOLOGÍA

¿Qué estudia la axiología?

En cada momento de nuestra vida diaria nos vemos en la necesidad de elegir. Decidimos estudiar ahora y descansar luego, ir al cine y no ver TV., seguir una carrera universitaria, usar el saco gris a cambio del azul, tomar el camino más agradable y no el otro más corto pero peligroso, escogemos la lectura y el deporte, y no las drogas alucinógenas y mil circunstancias más.

Nos vemos entonces obligados a valorar más unas cosas que otras, valoramos según nuestras preferencias personales, o según la moda, de acuerdo a preceptos morales o convicciones personales, según el caso que se trate.

¿Cuál es el origen de los valores?, la pregunta fundamental es ¿el valor o bondad de las cosas, está en las cosas mismas, o está en nuestra apreciación de las cosas? Dado que son dos posibilidades, las cosas, y nuestra apreciación de ellas, son también dos las respuestas fundamentales que se han dado en Axiología.

Teorías axiológicas

Epicureísmo: para el epicureísmo entonces, no existía realidad diferente que la materia. Lo que se llama alma, así como las ideas, no eran más que formas de la materia compuesta de átomos y organizadas de manera especial dentro del cuerpo humano. Alma y cuerpo eran una sola naturaleza y no dos diferentes.

Todo valor entonces, estaría plenamente regido por la actividad sensible del cuerpo. Así lo bueno moralmente no sería otra cosa que aquello que produjera sensaciones agradables al hombre: el placer. Pero no se entienda aquí la búsqueda de placer como la simple satisfacción inmediata y amoral de las necesidades fisiológicas y tendencias psíquicas, sino como la búsqueda del mejor estado físico. La preservación saludable y satisfactoria del cuerpo humano era considerada como el fin moral por excelencia.

El utilitarismo cuántico: En el siglo XVIII, y como herederos de epicureísmo, aparece una corriente igualmente fundamentada en la fisiología de los órganos humanos. Según estos, los valores se representaban en la mayor cantidad de reacción positiva que se produjera en el individuo.

Teoría sociologista de Durkheim: Para Durkheim la sociedad se comporta como una entidad independiente de los individuos que la componen. Es decir, que la sociedad no es solamente la suma de los individuos sino que presentan características específicas.

La sociedad para lograr mantener cohesionados a una multitud de individuos crea en cada uno de ellos ideales que son colectivos en dos sentidos: se presentan en todos los individuos, y en su consecución solo es posible en la medida en que estos individuos permanezcan unidos.

Teoría de Scheler: Los valores, para Scheler y su escuela, son objetos captados a priori, independientemente de la experiencia; se diferencia de los bienes empíricos, en que son sus depositarios. Como se trata de esencias ideales, pueden ser captados mediante una intuición emocional y no mediante un razonamiento.

Trasladó el principio de la intuición del campo de la lógica al de los valores humanos, sensibles, vitales, espirituales y religiosos, los cuales trato de ordenar de una manera jerárquica

TIPOS DE VALORES

La libertad: La libertad parece ser el bien máspreciado que posee el hombre. Libertad de conciencia, para alcanzar una vida coherente y equilibrada desde el interior, libertad de expresión, para poder difundir nuestras ideas y promover el debate y la discusión abierta, libertad de reunión como garantía para asociarme con aquellos que comparten ideales y trabajar por los mismos, libertad para elegir responsable y pacíficamente a nuestros gobernantes.

La solidaridad: Surge cuando mi libertad, mi desarrollo y mi bienestar ya no son compatibles con las necesidades y desgracias de los demás. Ya no nos limitamos a compartir en el seno familiar, sino con los demás.

A escala internacional supone que nuestro país debe ser solidario con los países más necesitados del planeta, compartir no sólo en el ámbito económico, también en el educativo y cultural.

Compartir el conocimiento para combatir el analfabetismo y la incultura, para reducir enfermedades y epidemias, por ejemplo.

La paz: Es quizás prioridad esencial de nuestro mundo, un mundo que ha sufrido dos grandes guerras, con consecuencias devastadoras para los pueblos y las personas, un mundo que todavía se enfrenta a un sinnúmero de conflictos locales y regionales.

El valor moral

El valor moral perfecciona al hombre en cuanto a ser hombre, en su voluntad, en su libertad, en su razón. Se puede tener buena o mala salud, más o menos cultura, por ejemplo, pero esto no afecta directamente al ser hombre. Sin embargo vivir en la mentira, el hacer uso de la violencia o el cometer un fraude, degradan a la persona, empeoran al ser humano, lo deshumanizan. Por el contrario las acciones buenas, vivir la verdad, actuar con honestidad, el buscar la justicia, le perfeccionan.

El valor moral te lleva a construirte como hombre, a hacerte más humano.

Depende exclusivamente de la elección libre, el sujeto decide alcanzar dichos valores y esto sólo será posible basándose en esfuerzo y perseverancia. El hombre actúa como sujeto activo y no pasivo ante los valores morales, ya que se obtienen basándose en mérito.

Estos valores perfeccionan al hombre de tal manera que lo hacen más humano, por ejemplo, la justicia hace al hombre más noble, de mayor calidad como persona.

Para lograr comprender plenamente los valores morales debemos analizar la relación que éstos guardan con otro tipo de valores. Siendo el ser humano el punto de referencia para los valores, cabe ordenarlos de acuerdo con su capacidad para perfeccionar al hombre. Un valor cobrará mayor importancia en cuanto logre perfeccionar al hombre en un aspecto más íntimamente humano.

LA PRÁCTICA DE VALORES EN LA ESCUELA

Hoy día el papel de la escuela en la formación en valores de los estudiantes se encuentra sobrevaluado. La sociedad y el gobierno culpan de una manera frívola e irreflexiva a las instituciones educativas de ser las responsables de la decadencia de los valores de los estudiantes que tienen la responsabilidad de educar. Sin embargo, la sociedad en su conjunto y la pobre actuación y mal desempeño de los gobernantes, son en gran medida los que han contribuido a la decadencia de los valores en los niños de hoy. La errónea concepción de que a través de lecciones teóricas se pueden inculcar los valores en el aula de clases carece de bases sólidas, y solo es una forma fácil de transferir la responsabilidad inherente de los padres y las familias a las escuelas y maestros. Responsables de asegurar la transferencia de los conocimientos, creencias, pero sobre todo los códigos de conducta y los comportamientos del grupo social son las familias.

Con el paso del tiempo, la acumulación de conocimientos y el crecimiento poblacional, forzaron a las sociedades a concentrar los saberes, así como la formulación y vigilancia de las reglas de convivencia en instituciones formales, como son las escuelas o institutos de enseñanza, por un lado y por otro las instituciones encargadas de promulgar las leyes y de procuración de justicia. Sin embargo, en lo que concierne a los valores, el núcleo fundamental para su conservación y transferencia ha sido, y sigue siendo la familia, la cual tiene en sus manos la responsabilidad elemental de asegurar que cada uno de los nuevos integrantes del núcleo familiar los haga suyos al igual que las normas de conducta que les asegure su integración exitosa en la sociedad, pues es dentro del seno de la familia donde los niños y jóvenes viven en primera instancia y por lo tanto adquieren los valores y patrones de conducta familiares que posteriormente repetirán en el núcleo social en el que se desenvuelvan.

Hoy día, esta responsabilidad fundamental se ha intentado transferir exclusivamente a las instituciones educativas, partiendo de la premisa, que la forma adecuada de inculcar o fomentar valores, es a través de su enseñanza teórica, ya sea hablando de ellos y enumerando las ventajas que ofrece a una sociedad, el que cada uno de sus miembros se conduzca en el marco de los mismos o bien por el hecho de aprenderse de memoria cada uno de ellos. Desafortunadamente, en la realidad, esta premisa resulta equivocada y en algunos casos, lejos de contribuir a que los niños y jóvenes logren apropiarse de estos valores, los aleja de ellos, en algunas casos les resultan intrascendentes por ser ajenos y en ocasiones hasta contrarios a los valores que han adquirido y que viven a diario en el seno familiar y en su entorno social. En conclusión, “la escuela solamente puede coadyuvar al fortalecimiento y enriquecimiento de los valores propios del individuo, de aquellos que se han adquirido y han sido fomentados en el núcleo familiar y no puede ser la responsable de la transferencia o enseñanza de ellos a través de lecciones o ejemplos que no le resulten significativos al educando.”

LOS VALORES: PRÁCTICA EN EL AULA

Dinámicas para trabajar valores en el aula

Banderas

Objetivo:

I. Propiciar una exploración sobre la clarificación de valores por medio de la interpretación creativa de significados. II. Promover un mayor entendimiento sobre valores, metas y potencial individual .III. Proporcionar un espacio la para a auto revelación de las aspiraciones personales de los participantes. IV. Examinar cómo los ideales personales (necesidades y aspiraciones personales) afectan a la toma de decisiones.

Tamaño de grupo: Veinte participantes.

Tiempo requerido: Dos horas.

Material: I. Hojas de rota folio y marcadores. II. Una hoja tamaño carta para cada participante .III. Lápices de colores y papel adicional.

Lugar: Un salón amplio y bien iluminado.

Desarrollo: II. El instructor comienza diciendo que la actividad que están a punto de realizar, les ayudará a descubrir y a clarificar sus metas, valores y potencial personal para poder cumplir el logro de sus metas y la satisfacción de sus valores. II. Manifiesta que son ellos. Los participantes mismos los que examinarán estos elementos por sí solos, en primera instancia, y que después, tendrán la oportunidad de presentarlos a sus compañeros, a través de pequeños equipos de trabajo, en forma de bandera personal. III. Aquí, es importante que el instructor abra su exposición a los aspectos gráficos que se suelen ver en la bandera, los estandartes, los avatares, los escudos, etc. Menciona cómo es que durante mucho tiempo, los individuos y los grupos humanos han seguido y defendiendo estos símbolos, porque algo les presentaban y en consecuencia, les significaban. Quizá, a manera de pequeña discusión dirigida, valga la pena preguntar, ¿por qué los hombres se han dejado matar y han muerto voluntariamente por defenderlos? Tal vez, resultase adecuado platicar un poco del significado de las gráficas que se pueden contemplar desde el tótem hasta las banderas contemporáneas; destacando cómo han evolucionado las formas simbólicas representadas, pero no así, su contenido. IV. El instructor invita a los participantes a tomar una hoja en blanco y un lápiz, para que enumeren todas las banderas que recuerden, no importa si son de naciones, estados o instituciones, del presente o del pasado. Se le da un máximo de cinco minutos. V. Se les pide entonces, que haciendo un esfuerzo creativo piensen en qué significa.

CÓDIGO DE CONVIVENCIA

Es un instrumento valioso para las buenas relaciones humanas de una institución educativa, que tiene sustento legal y su aplicación se basa en los consensos a los cuales llegan todos los integrantes de la comunidad educativa.

Las partes que los constituyen son:

1. Base conceptual y filosófica.
2. Base legal.
3. Contexto institucional del código de convivencia.
4. Fases para su elaboración.
 - 4.1 Preparación y organización.
 - 4.2 Organización de la información y documentación.
 - 4.3 Preparar o capacitar a los equipos de facilitadores/as.
5. A nivel institucional: establecimientos educativos de los diversos niveles y modalidades.
 - 5.1 Sensibilización
 - 5.2 Conformación del comité institucional.
 - 5.3 Conformación del comité de redacción.
 - 5.4 Diagnóstico de la comunidad educativa.
 - 5.4.1 Metodología para el diagnóstico: para adultos y niños, niñas y adolescentes
6. Diseño y redacción de los códigos de convivencia.
7. Conformación de la asamblea específica de aprobación del código de convivencia institucional.
8. Incorporación de nuevos aporte al documento borrador del código de convivencia.
9. Revisión final y aprobación del código de convivencia.

10. Envío del documento a la Dirección Provincial de Educación y autoridades.
11. Publicación y difusión.
12. Seguimiento y monitoreo.

TIPOS DE COMPORTAMIENTOS

José María Acosta Vera autor del libro "Marketing personal". El niño nace indefenso. Involuntariamente y por mero instinto de supervivencia, resulta con frecuencia agresivo. Lloro cuando tiene hambre, sed o cualquier otro problema. Actúa con libertad. Libertad que arrebató a los que lo rodean, obligados a estar siempre pendientes de él. Y esta forma de reaccionar ante situaciones desagradables o molestas, dura muchos meses. Lógicamente, desconoce los derechos y las necesidades de los demás. Por tanto, no puede respetarlos. Y más bien pronto que tarde, los demás comienzan a ponerle límites.

Unas cincuenta veces al día, oye la palabra: No. Tiene necesidad de descubrir el mundo y lo que es curiosidad. ¿Qué pasa si meto estas tijeras en el enchufe, y... ¿Si enciendo este papel? Le supone una reprimenda tras otra. Y se oye calificar de malo. De malo, claro, según los papeles del adulto, que no son los suyos. Eso lo hace evolucionar lentamente hacia otra posición, tendente a evitar problemas. Una posición en la que renuncia a perseguir ciertos deseos, con tal de no molestar a los demás. De no complicarse la vida. Se hace, a veces, pasivo.

Más tarde, ante las situaciones cotidianas que pueden provocar una incomodidad mayor o menos, caben tres tipos de comportamiento:

Agresivo. El comportamiento **agresivo** es el que se observa en los niños mandones, que meten miedo a los demás. Critican a los demás niños y los humillan, dejándolos en ridículo. Sólo se preocupan por conseguir lo que ellos quieren y cuando quieren. Rara vez se preocupan por los sentimientos de los demás y con frecuencia se meten en líos o peleas. Por su forma de ser tienen pocos amigos de verdad.

Pasivo. Si una persona actúa de forma **pasiva** no se expresa a sí misma, se deja que los demás niños le manden, le digan lo que tiene que hacer y no defiende sus derechos. Sus necesidades, opiniones o sentimientos son ignorados y, puede que los otros niños se aprovechen de él.

Asertivo. Es el comportamiento más eficaz. Defender los derechos, las opiniones propias, con calma pero con firmeza. Ser asertivo significa ser capaz de relacionarse con los demás de igual a igual. Sin sentirse ni por encima, ni por debajo.

Factores que afectan el comportamiento humano

- La genética - (ver también Psicología evolucionista)
- La actitud: en este grado la persona hace una evaluación favorable o desfavorable del comportamiento. Ver leyes de la negatividad.
- La norma social: esta es la influencia de la presión social que es percibida por el individuo (creencia normativa) para realizar o no ciertos comportamientos.
- Control del comportamiento percibido: cómo las creencias del individuo hacen fácil o difícil la realización del comportamiento.
- La cultura: influencia entrelazada con la contingencia de diferentes conductas.

NORMAS DE CONDUCTA EN LA ESCUELA

Los diferentes tipos de comportamiento son regulados por las normativas vigentes desde las más altas esferas del ámbito educativo, las disposiciones a nivel de provincia y en los planteles educativos actúan el Reglamento interno y El Código de Convivencia

Es necesario también expresar normas que se adapten a otros contextos para conocerlas y adaptarlas a nuestra realidad, enriqueciendo así las relaciones humanas de los talentos humanos de la institución

Las normas de comportamiento en la escuela o en el trabajo que me parecen importante, son las que tienen que ver con:

Cuidado de las instalaciones. No ensuciar las instalaciones de la escuela o el trabajo, así como colaborar con el cuidado del mobiliario y equipos, no dañando, deteriorando o destruyendo los bienes e instalaciones

“Conducta apropiada. En la escuela, se debe escuchar con atención a los maestros y profesores, haciendo las tareas e investigaciones y preparando los materiales necesarios para las actividades escolares, se debe aprender de los consejos de las personas mayores, de los libros y bibliotecas, así como con el uso de las computadoras y de la Internet, además de aprovechar las oportunidades de los grandes medios de comunicación como el cine, la radio y la televisión para captar grandes cantidades de información, además de utilizar apropiadamente las bibliotecas. En el trabajo, se debe prestar cuidado a las instrucciones de nuestros jefes, realizar los trabajos y tareas asignadas

LA CONDUCTA EN EL AULA

Normas de conducta dentro del aula:Aunque las normas a lo largo de las etapas de Infantil y Primaria son prácticamente las mismas, en los distintos

ciclos se trabajan, fundamentalmente y día a día, una serie de normas básicas para el correcto funcionamiento de las clases. En las primeras reuniones de tutoría del curso se realizará una reflexión sobre las normas con los alumnos/as. Se darán por escrito las normas a los alumnos/as al comenzar el curso escolar. El profesor se responsabilizará de hacer cumplir estas normas.

Entrada y salida de clase de forma ordenada.

- Saludos de entrada y despedida.
- Respetar los turnos de palabra en la asamblea.
- Actitud de escucha y atención durante las exposiciones orales de los demás.

Primer ciclo

- Sentarse correctamente.
- Escuchar a mis profesores.
- Respetar mi turno de palabra.
- Ayudar a mis compañeros/as.
- Trabajar en silencio.
- Hablar en voz baja.
- No correr por la clase.
- Cuidar el material.

Segundo ciclo

Puntualidad en las entradas.

- Trabajar en silencio y poniendo atención, sin levantarse a cada momento.
- Orden y limpieza en los trabajos.

- Cuidar el material propio, del aula y del centro.
- Pedir la palabra y respetar el turno.
- Hablar con voz tranquila (sin gritos)
- Respeto: a los iguales, a los profesores y mayores, a los materiales y al entorno. Consideramos el respeto como valor fundamental.

Tercer ciclo

- Respetar a los demás.
- Sentarse adecuadamente, en silencio, mirando al que habla y prestando atención.
- Ser ordenado y limpio (cuadernos, libros, pupitre)

2.5 HIPÓTESIS:

La práctica de los valores humanos mejorará la conducta de los estudiantes de Quinto Año de Educación General Básica de la Escuela Agustín Cuesta Veintimilla.

2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES DE LA HIPÓTESIS:

Variable independiente: la práctica de valores

Variable dependiente: la conducta

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

El presente trabajo acoge el enfoque constructivista pedagógico el cual considera al alumno como poseedor de conocimientos que le pertenecen, en base a los cuales habrá de construir nuevos saberes. También se orienta en la corriente axiológica y el comportamiento humano, esta investigación es de carácter cualitativo y cuantitativo.

Cualitativo porque la investigación es participativa y estos resultados pasarán a la criticidad con soporte del marco teórico.

Cuantitativo porque se obtendrá información que estará sometido a un análisis estadístico.

3.2 MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

3.2.1 INVESTIGACIÓN DE CAMPO

Porque la investigación conseguirá información en el lugar donde se producen los hechos para así poder actuar de forma directa en el contexto y transformar una realidad.

Las técnicas que se emplearán para la obtención de información serán:

La observación del comportamiento de los niños del quinto año de educación básica en su entorno educativo.

La técnica de la observación y de la encuesta, a través de los instrumento de la ficha de observación y cuestionario, las mismas que se aplicarán a estudiantes y padres de

familia con el propósito de conocer sus actitudes y opiniones acerca de la influencia de los valores humanos en el comportamiento de los niños de quinto año de educación básica de la Escuela Agustín Cuesta Vintimilla del Cantón Cuenca.

3.2.2 BIBLIOGRÁFICA - DOCUMENTAL

Para realizar la investigación bibliográfica se recolectó información secundaria relativa al contenido de este tema. Para su desarrollo fue indispensable analizar detenidamente la información obtenida a través de libros, textos, módulos, revistas e internet; que ayudaron al desarrollo de la investigación.

3.3 TIPO DE INVESTIGACIÓN

3.3.1 INVESTIGACIÓN EXPLORATORIA

Este tipo de investigación tiene la finalidad de buscar todo lo concerniente con el problema objeto de estudio, para tener una idea clara de la realidad y en consecuencia proponer alternativas, referentes al comportamiento de los niños del quinto año de educación básica.

3.3.2 INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA

Esta investigación tiene como objeto describir las características más importantes y sobresalientes, de los valores humanos con la finalidad de mejorar el comportamiento de los niños.

3.3.3 ASOCIACIÓN DE VARIABLES

Este tipo de investigación permite medir el grado de relación entre variables, en los mismos sujetos.

Además se puede determinar modelos de comportamiento mayoritario.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

Alumnos del Quinto año de Educación Básica: 40

3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

3.5.1 VARIABLE INDEPENDIENTE: LOS VALORES

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS O PREGUNTAS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Los valores humanos son aquellos bienes universales que pertenecen a nuestra naturaleza como personas y que, en cierto sentido, nos humanizan, porque mejoran nuestra condición de personas y perfeccionan nuestra naturaleza humana.	Los Valores en la Escuela Los Valores en la Familia Los Valores en la Sociedad	Adversidad a normas y reglamentos Mentir repetidamente Decadencia de los valores	<p>1. ¿Usted practica los valores? Siempre__ A veces__Nunca__</p> <p>2. ¿Es importante que las personas practiquen los valores? Siempre__ A veces__Nunca__</p> <p>3. ¿Es usted una persona que cumple con las normas establecidas en la escuela? Siempre__ A veces__ Nunca__</p> <p>4. ¿Siente usted que su hogar satisface sus necesidades básicas? Siempre__ A veces__ Nunca__</p> <p>5. ¿Usted contribuye para el mantenimiento y conservación de los objetos, plantas y animales de su comunidad? Siempre__ A veces__ Nunca__</p>	Encuesta Cuestionario

Tabla # 1: Variable independiente

Elaborado por Elizabet Baculima

3.5.2 VARIABLE DEPENDIENTE: EL COMPORTAMIENTO

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS O PREGUNTAS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>El comportamiento es la manera de proceder que tienen las personas u organismos, en relación con su entorno o mundo de estímulos. El comportamiento puede ser consciente o inconsciente, voluntario o involuntario, público o privado, según las circunstancias que lo afecten.</p>	Comportamiento Pasivo	No defienden sus derechos	<p>1. ¿Existen compañeros de su aula que le agreden físicamente? Siempre __ A veces__ Nunca__</p> <p>2. ¿Existen compañeros de su aula que le agreden verbalmente? Siempre __ A veces__ Nunca__</p>	Encuesta Cuestionario
	Comportamiento Agresivo	Se involucran en líos y peleas	<p>3. ¿Usted cumple con las normas establecidas en el aula? Siempre __ A veces__ Nunca__</p> <p>4. ¿Escucha con atención las instrucciones que hace la maestra? Siempre__ A veces__ Nunca__</p>	
	Comportamiento Asertivo	Tienen pocos amigos Clima escolar positivo	<p>5. ¿Usted mantiene un ambiente agradable para el bienestar de todos? Siempre__ A veces__ Nunca__</p>	

Tabla # 2: Variable independiente

Elaborado por Elizabet Baculima

3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

La presente investigación se presenta respaldada por dos técnicas fundamentales que son investigación documental e investigación de campo, la recolección de la información se ha realizado de libros, tesis de grado e internet relacionadas directamente con el tema, también se aplicaron encuestas a los estudiantes del quinto año de educación básica.

3.7 RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Plan de recolección de la información

PREGUNTAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	<ul style="list-style-type: none">• Para alcanzar los objetivos propuestos en la presente investigación.
2. ¿A qué personas o sujetos?	<ul style="list-style-type: none">• Estudiantes del quinto año de la escuela Agustín Cuesta Veintimilla.
3. ¿Sobre qué aspectos?	<ul style="list-style-type: none">• Los Valores Humanos• El Comportamiento
4. ¿Quién?	<ul style="list-style-type: none">• Elizabet Baculima B.
5. ¿Cuándo?	<ul style="list-style-type: none">• Septiembre 2011 a Julio 2012
6. ¿Dónde?	<ul style="list-style-type: none">• Escuela Agustín Cuesta Veintimilla del Cantón Cuenca
7. ¿Qué técnica de recolección?	<ul style="list-style-type: none">• Encuestas.
8. ¿Con qué?	<ul style="list-style-type: none">• Cuestionarios.
9. ¿En qué situación?	<ul style="list-style-type: none">• Factible porque existe la colaboración de docentes, padres de familia y estudiantes.

Tabla # 3 Recolección de información.

Elaborado por: Elizabet Baculima

3.8 PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Una vez recolectados los datos mediante las encuestas aplicadas a los estudiantes, se realizará:

Clasificar la información.

Tabular la información.

Elaborar las tablas.

Diseñar gráficos.

Realizar estadísticas.

Desarrollar una síntesis de los resultados.

CAPÍTULO IV. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA AGUSTÍN CUESTA VEINTIMILLA.

Pregunta 1. ¿Usted practica los valores?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	10	25
A VECES	28	70
NUNCA	2	5
TOTAL	40	100

FUENTE: INVESTIGACIÓN DE CAMPO

ELABORADO POR: ELIZABET BACULIMA



Gráfico #4 ¿Usted práctica los valores?

Análisis

De los encuestados 10 señalan que siempre, que representa el 25%; mientras que 28 indican que a veces, que es igual al 70% y 2 señalan que nunca, que representa al 5%.

Interpretación

Los estudiantes manifiestan en su mayoría que a veces practican los valores.

Pregunta # 2. ¿Es importante que las personas practiquen los valores?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	33	82
A VECES	5	13
NUNCA	2	5
TOTAL	40	100

FUENTE: INVESTIGACIÓN DE CAMPO

ELABORADO POR: ELIZABET BACULIMA

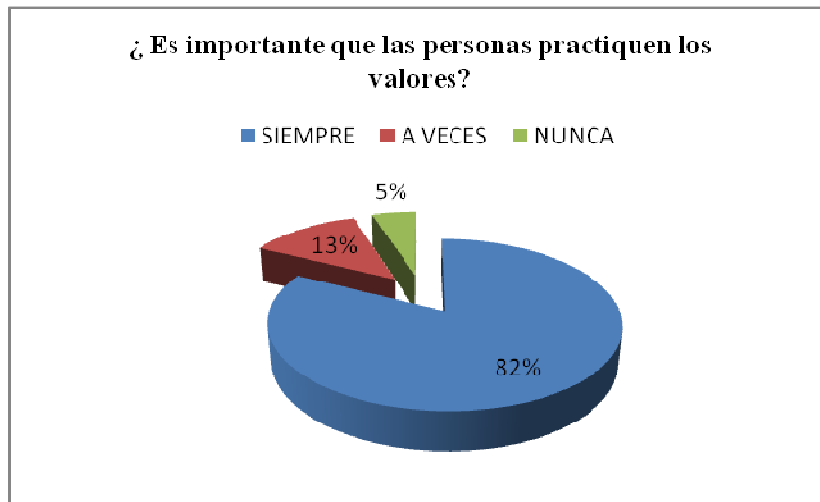


Gráfico #5 ¿Es importante que las personas practiquen los valores?

Análisis

Que siempre responden 33 estudiantes lo que significa el 82%; en tanto que 5 dicen que a veces lo que representa el 13%; y 2 estudiantes responden que nunca lo significa el 5%.

Interpretación

La mayor parte de los estudiantes coinciden en manifestar que siempre se debe practicar los valores, ellos expresan que siempre pero en la realidad no practican lo que se evidencia en las actitudes y comportamiento.

Pregunta #3. ¿Es usted una persona que cumple con las normas establecidas en la escuela?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	9	22
A VECES	27	68
NUNCA	4	10
TOTAL	40	100

FUENTE: INVESTIGACIÓN DE CAMPO
ELABORADO POR: ELIZABET BACULIMA

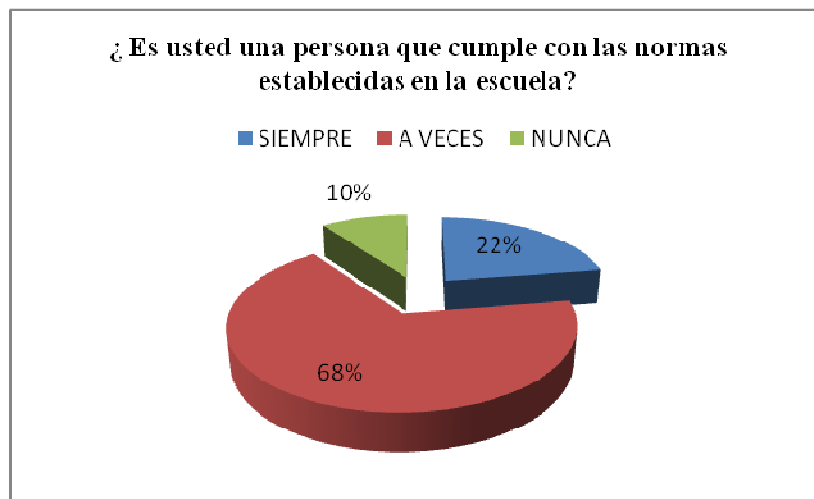


Gráfico #6 ¿Es usted una persona que cumple con las normas establecidas en la escuela?

Análisis

Nueve estudiantes señalan siempre que corresponde al 22%; 27 responden a veces que equivale al 68%; y 4 señalan nunca que corresponde al 10%.

Interpretación

La mayoría de encuestados indican que a veces cumplen con las normas establecidas en la escuela, es necesario que los estudiantes tomen conciencia de sus deberes, obligaciones y responsabilidades que deben cumplir como ejemplo para los demás estudiantes.

Pregunta # 4. ¿Siente usted que su hogar satisface sus necesidades básicas?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	21	52
A VECES	11	28
NUNCA	8	20
TOTAL	40	100

FUENTE: INVESTIGACIÓN DE CAMPO

REALIZADO POR: ELIZABET BACULIMA

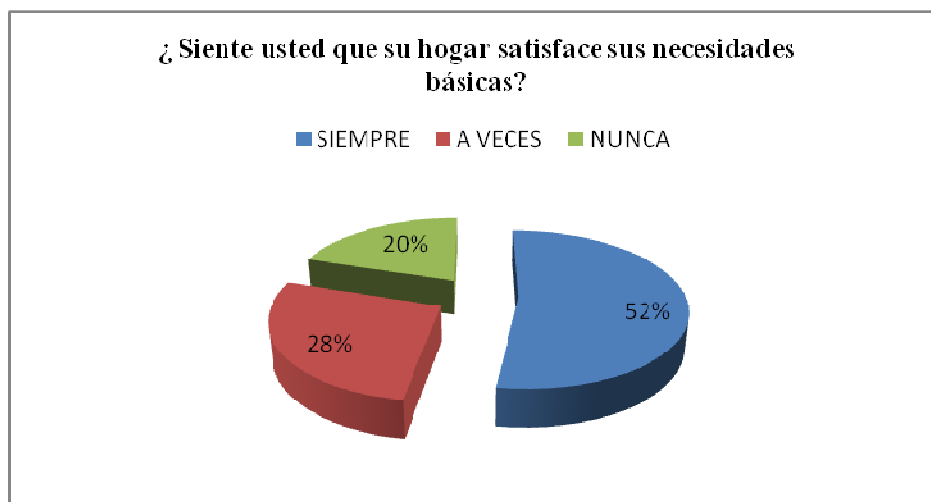


Gráfico #7 ¿Siente usted que su hogar satisface sus necesidades básicas?

Análisis

Los estudiantes responden: 21 de ellos que siempre que representan el 52%; mientras que 11 responden que a veces que representan el 28%; y 8 responden que nunca que representa el 20%.

Interpretación

Los estudiantes manifiestan en su mayoría que sus hogares satisfacen sus necesidades básicas, aspecto muy importante para el bienestar y desarrollo de la familia.

Pregunta # 5. ¿Usted contribuye para el mantenimiento y conservación de los objetos, plantas y animales de su comunidad?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	19	47
A VECES	20	50
NUNCA	1	3
TOTAL	40	100

FUENTE: INVESTIGACIÓN DE CAMPO

ELABORADO POR: ELIZABET BACULIMA

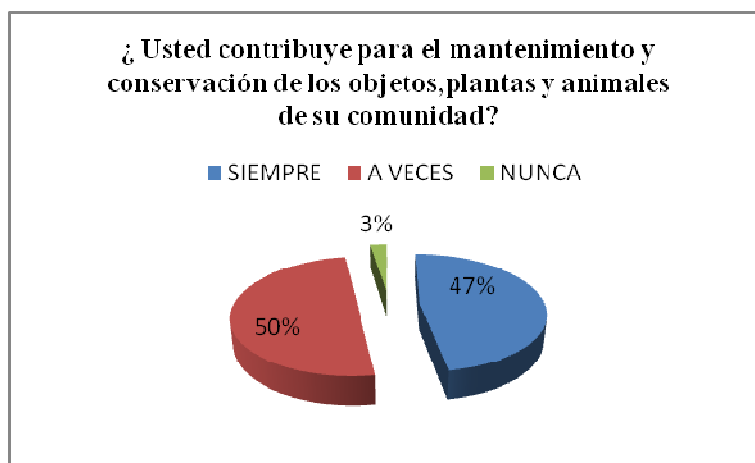


Gráfico #8: ¿Usted contribuye para el mantenimiento y conservación de los objetos, plantas y animales de su comunidad?

Análisis

Del total de encuestados 19 señalan siempre que representa el 47%; 20 a veces que representa el 50%; y 1 nunca que representa el 3%.

Interpretación

La mayoría de los estudiantes manifiestan que a veces contribuyen en el mantenimiento y conservación de los objetos, plantas y animales de su comunidad, esta actitud debería cambiar a siempre ya que ellos viven en ese lugar. Por lo tanto se debe trabajar con los estudiantes en la práctica de hábitos y valores.

Pregunta # 6. ¿Existen compañeros de su aula que le agreden físicamente?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	15	37
A VECES	25	63
NUNCA	0	0
TOTAL	40	100

FUENTE: INVESTIGACIÓN DE CAMPO

ELABORADO POR: ELIZABET BACULIMA

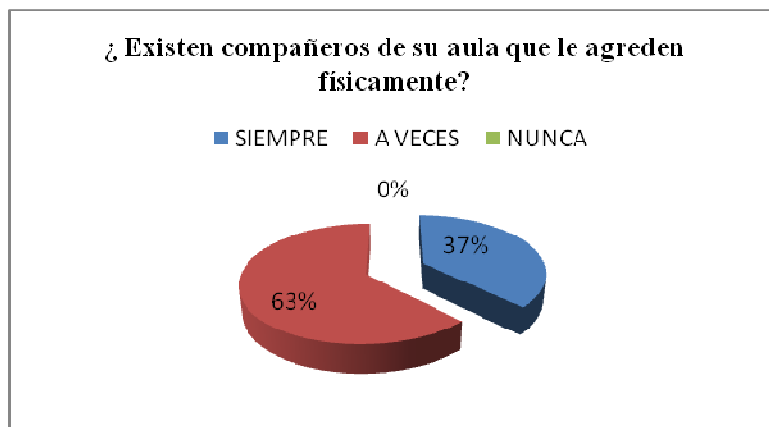


Gráfico #9 ¿Existen compañeros de su aula que le agreden físicamente?

Análisis

De los encuestados 15 señalan que siempre que representa el 37%; mientras que 25 indican que a veces que es igual al 63%.

Interpretación

La mayoría de los estudiantes manifiestan que a veces son agredidos físicamente por sus compañeros, también existe un número representativo de estudiantes que son agredidos, aspecto que influye negativamente en las relaciones de los estudiantes, se debe trabajar y reforzar en el buen comportamiento.

Pregunta # 7. ¿Existen compañeros de su aula que le agreden verbalmente?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	33	82
A VECES	5	13
NUNCA	2	5
TOTAL	40	100

FUENTE: INVSTIGACIÓN DE CAMPO

ELABORADO: POR ELIZABET BACULIMA

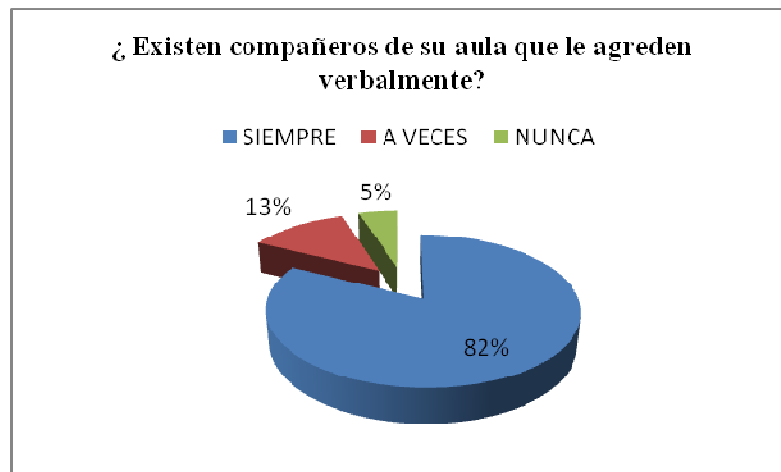


Gráfico #10: ¿Existen compañeros de su aula que le agreden verbalmente?

Análisis

Que siempre responden 33 estudiantes lo que significa el 82%; en tanto que 5 dicen que a veces lo que representa el 13% y 2 responden que nunca que significa el 5%.

Interpretación

La mayoría de estudiantes señalan que son agredidos verbalmente por sus compañeros de aula, aspecto que debe cambiar para las buenas relaciones de los

estudiantes y comprender que la amistad, el afecto son componentes claves en la vida de las personas en todo momento.

Pregunta # 8. ¿Usted cumple con las normas establecidas en el aula?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	14	35
A VECES	24	60
NUNCA	2	5
TOTAL	40	100

FUENTE: INVESTIGACIÓN DE CAMPO

ELABORADO POR: ELIZABET BACULIMA

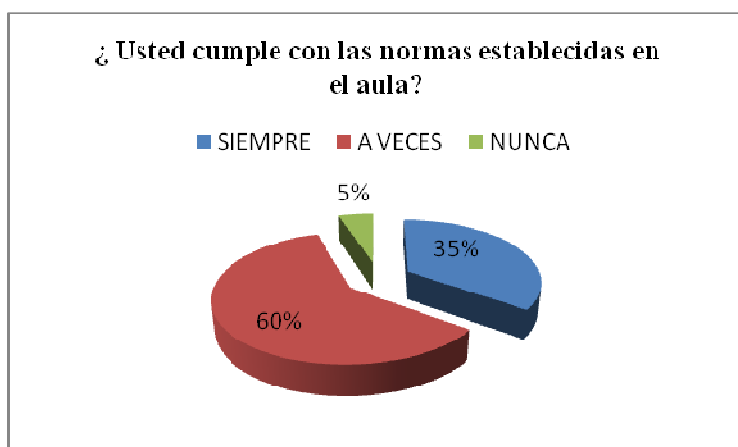


Gráfico #11: ¿Usted cumple con las normas establecidas en el aula?

Análisis

Catorce estudiantes señalan siempre que corresponde al 35%; 24 responden a veces que equivale al 60%; y 2 señalan nunca que corresponde al 5%.

Interpretación

La mayoría de los estudiantes a veces cumplen con las normas establecidas en el aula, esta situación debe cambiar aspirando que siempre cumplan con las normas del aula. Por lo tanto no existe un clima escolar adecuado para el mejoramiento del comportamiento y rendimiento escolar.

Pregunta # 9. ¿Escucha con atención las instrucciones que hace la maestra?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	23	57
A VECES	17	43
NUNCA	0	0
TOTAL	40	100

FUENTE: INVESTIGACIÓN DE CAMPO

ELABORADO POR: ELIZABET BACULIMA

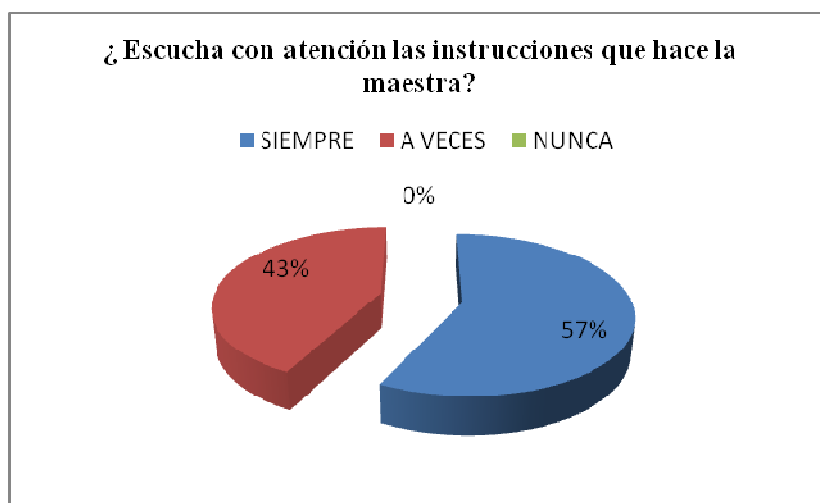


Gráfico #12: ¿Escucha con atención las instrucciones que hace la maestra?

Análisis

Los 23 estudiantes manifiestan que siempre lo que representa al 57%; y 17 señalan que a veces lo que es igual al 43%.

Interpretación

La mayoría de los estudiantes señalan que siempre escuchan las instrucciones que hace la maestra, pero no se evidencia esta actitud en la práctica diaria por parte de la mayoría de los estudiantes. También existe un número representativo de estudiantes que responden la alternativa a veces que influye negativamente en su rendimiento y convivencia.

Pregunta # 10. ¿Usted mantiene un ambiente agradable para el bienestar de todos?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	15	37
A VECES	23	58
NUNCA	2	5
TOTAL	40	100

FUENTE: INVESTIGACIÓN DE CAMPO

ELABORADO POR: ELIZABET BACULIMA

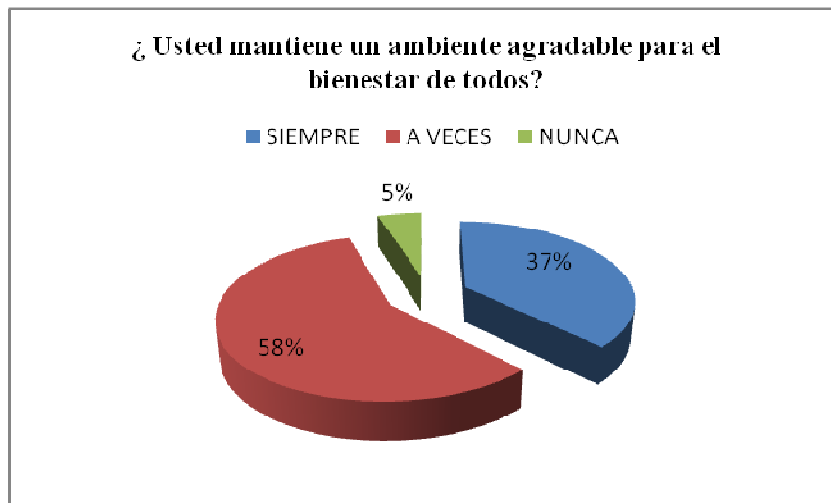


Gráfico #13; ¿Usted mantiene un ambiente agradable para el bienestar de todos?
Análisis

Los estudiantes responden: 15 de ellos que siempre que representa el 37%; mientras que 23 responden a veces que representa el 58% y 2 responden que nunca que representa el 5%.

Interpretación

La mayor parte de los estudiantes señalan que a veces mantienen un ambiente agradable, es preciso cambiar esta situación aspirando que, siempre mantengan un ambiente agradable practicando el respeto, la colaboración entre los compañeros.

4.2. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

4.2.1 PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS

MODELO LÓGICO:

Los valores humanos y su influencia en la conducta de los estudiantes del quinto año de educación básica de la Escuela Agustín Cuesta Veintimilla.

a) HIPÓTESIS NULA (H_0):

Los valores humanos **NO** influyen en la conducta de los estudiantes del quinto año de educación básica de la Escuela Agustín Cuesta Veintimilla.

b) HIPÓTESIS ALTERNA (H_1):

Los valores humanos **SI** influyen en la conducta de los estudiantes del quinto año de educación básica de la Escuela Agustín Cuesta Veintimilla.

MODELO MATEMÁTICO

$$H_0 = H_1$$

$$H_0 \neq H_1$$

4.2.2 NIVEL DE SIGNIFICACIÓN

Para comprobación de la hipótesis, se selecciona un nivel de significación del 5%, ($\alpha=0,05$).

4.2.3 DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN

Tomamos como muestra el total de estudiantes del quinto año de educación básica.

4.2.4 ESPECIFICACIÓN DEL ESTADÍSTICO

La encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela Agustín Cuesta Veintimilla; acerca de los valores humanos y su influencia en la conducta de los estudiantes del quinto año, tiene varias alternativas por lo que se elabora una tabla de contingencia; seleccionando el Chi-Cuadrado, para la comprobación de la hipótesis:

$$X^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

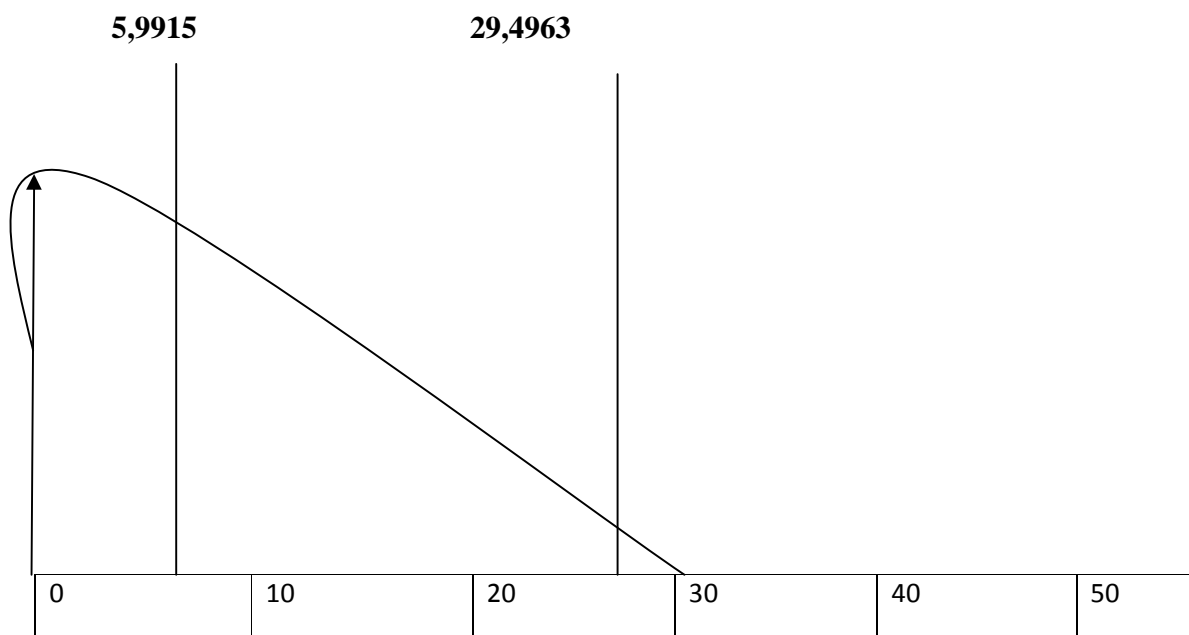
4.2.5 Especificación de las regiones de aceptación y rechazo. Para determinar la región de aceptación y rechazo, se calcula los grados de libertad, y se determina el valor del Chi-Cuadrado en la tabla estadística.

$$g.l. = (F - 1) * (C - 1)$$

$$g.l. = (2 - 1) * (3 - 1)$$

$$g.l. = 1 * 2$$

$$g.l. = 2$$



4.2.6. RECOLECCIÓN DE DATOS Y CÁLCULO DE LOS ESTADÍSTICOS

FRECUENCIAS OBSERVADAS				
PREGUNTAS	ALTERNATIVAS			TOTAL
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	
Es usted una persona que cumple con las normas establecidas en la escuela	9	27	4	40
Existen compañeros de su aula que le agreden verbalmente	33	5	2	40
TOTAL	42	32	6	80
FRECUENCIAS ESPERADAS				
PREGUNTAS	ALTERNATIVAS			TOTAL
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	
Es usted una persona que cumple con las normas establecidas en la escuela	21	16	3	40
Existen compañeros de su aula que le agreden verbalmente	21	16	3	40
TOTAL	42	32	6	80
CALCULO DEL CHI CUADRADO				
O	E	O-E	(O-E)²	(O-E)²/E
9	21	-12	144	6,8571
27	16	11	121	7,5625
4	3	1	1	0,3333
33	21	12	144	6,8500
5	16	-11	121	7,5600
2	3	-1	1	0,3333
				29,4963

Tabla # 14 Recolección de datos
Elaborado por: Elizabet Baculima

4.4.7 DECISIÓN

Siendo:

ESTUDIANTES: $29,4963 \geq 5,9915$

Se toma como acertada la hipótesis **H₁** de la investigación. “**La** práctica de Valores Humanos **SI** influyen en el comportamiento de los estudiantes de Quinto Año de Educación General Básica de la Escuela Agustín Cuesta Veintimilla.”

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES:

- De la encuesta aplicada se concluye que la mayoría de los estudiantes del quinto año de educación básica demuestran una escasa práctica de valores que influye negativamente en las relaciones entre estudiantes, comportamiento y rendimiento escolar.
- Se llegó a determinar, con la aplicación de las encuestas un reducido número de estudiantes que conocen y practican los valores.
- Con la aplicación de las encuestas a los estudiantes, se comprobó que la mayor parte de los estudiantes no cumplen con las normas de la institución y de disciplina, así lo manifiestan en sus actitudes y comportamientos, lo que impide en ciertos momentos de la jornada escolar el seguimiento de las actividades y el cumplimiento de los propósitos del aprendizaje.

5.2. RECOMENDACIONES:

- Es necesario que las docentes desarrollen estrategias para fortalecer la práctica de valores que lleven a mejorar el comportamiento de sus estudiantes y cumplir con las normas del código de convivencia de la institución.
- Se debe concientizar a los padres de familia y representantes la importancia de ser responsables con sus hijos y representados que muy independientemente de su labor diaria destinen un tiempo para compartir con ellos como en el desarrollo de las tareas, reuniones familiares, diálogos y así desarrollar su afectividad y sobre todo vivenciar con ellos los valores que tan olvidados se encuentran en esta época.
- Se requiere que los estudiantes participen activamente en la ejecución de las estrategias para fortalecer la práctica de valores, despertando el interés en mejorar su comportamiento siendo un ser reflexivo y cumpliendo con las normas establecidas.

CAPÍTULO VI. PROPUESTA

6.1. DATOS INFORMATIVOS

6.1.1. TÍTULO

Elaboración de una guía de estrategias para mejorar la práctica de valores en los estudiantes del quinto año de educación básica de la escuela Agustín Cuesta Veintimilla del Cantón Cuenca.

6.1.2. INSTITUCIÓN EJECUTORA

Escuela Agustín Cuesta Veintimilla de la parroquia Baños del cantón Cuenca.

6.1.3. BENEFICIARIOS

Directos: Estudiantes del quinto año de educación básica.

Indirectos: Padres de Familia y Docentes del quinto año.

6.1.4. UBICACIÓN

Panamericana Sur K 6 1/2

6.1.5. TIEMPO ESTIMADO PARA LA EJECUCIÓN

Año lectivo 2011 - 2012

6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

La influencia de los valores en la conducta que presentan los estudiantes del quinto año de educación básica de la escuela Agustín Cuesta Veintimilla de la parroquia Baños, de Cuenca, es un aspecto muy importante que se debe poner mucha atención, ya que en la actualidad hay una decadencia en la práctica de los valores.

Los estudiantes no cumplen con las normas establecidas en el aula tampoco demuestran normas de disciplina ya que la mayoría de ellos no cuentan con el apoyo, control de sus padres y no tienen todo lo que necesitan les produce agresividad, no respetan a sus semejantes, acuden a la mentira, de esta manera se ven afectados directamente sus compañeros, docentes y padres de familia.

Se ha comprobado conductas agresivas, a través de las encuestas aplicadas a los docentes, cuadro 13, gráfico 13, ya que el 100% de la población encuestada lo afirma.

Los valores son cualidades y muy importantes. Por lo tanto es deber de la familia practicar, conservar y transferir para la integración exitosa en la sociedad.

6.3. JUSTIFICACIÓN

La aplicación de la propuesta es factible ya que los estudiantes del quinto año de educación básica en su mayoría presentan una escasa práctica de valores y poseen conductas agresivas, como agresión física y verbal contra sus compañeros.

Se implementará una guía didáctica con estrategias y técnicas ideales para tratar con estos estudiantes y padres de familia de la escuela Agustín Cuesta Veintimilla, además son estrategias eficaces.

Estrategias que se utilizan para tratar, practicar y fomentar los valores y por ende cumplir con las normas del aula y buenas relaciones humanas, pues de esta manera conseguir un ambiente escolar agradable.

Las estrategias, son aplicables debido a que beneficiará a los estudiantes del quinto año de educación básica, a docentes, a padres de familia y en sí a la sociedad.

6.4. OBJETIVOS

6.4.1. OBJETIVO GENERAL:

Diseñar una guía de estrategias para estudiantes del quinto año de educación básica de la escuela Agustín Cuesta Veintimilla, para mejorar las actitudes y comportamientos de las niñas y niños y terminar con la escasa práctica de valores.

6.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Diagnosticar la situación actual del comportamiento de los estudiantes del quinto año de educación básica.
- Analizar las estrategias a desarrollarse.
- Elaborar una guía de estrategias para combatir la presencia de antivalores.

6.5. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

- **6.5.1. Factibilidad Socio Cultural**

Los estudiantes del quinto año serán los beneficiarios directos de la aplicación de las estrategias con lo que estaremos influenciando de manera indirecta a padres de familia, docentes y a la sociedad.

- **6.5.2. Factibilidad Política**

La visión y misión de la Escuela Agustín Cuesta Vintimilla es propender la formación integral de los estudiantes, con un óptimo desarrollo de conocimientos, destrezas, habilidades, actitudes y aptitudes.

En el aspecto político la presente propuesta es factible, ya que beneficiará a la niñez, padres de familia, docentes y sociedad en general.

- **6.5.3. Factibilidad Ambiental**

La propuesta se ejecutará en el Aula de Apoyo del establecimiento Agustín Cuesta Vintimilla.

- **6.5.4. Factibilidad Legal**

Existe factibilidad, ya que legalmente el Ministerio de Educación, Cultura, Deportes y Recreación fomenta la Práctica de Valores para la Educación Básica Ecuatoriana.

6.6. FUNDAMENTACIÓN

La Guía es un instrumento que incluyen actividades de aprendizaje y es un apoyo para el estudiante.

La Guía de estrategias para mejorar la práctica de valores en los niños y niñas del quinto año de educación básica contienen siete Estrategias que serán desarrolladas para tratar, practicar y fomentar los valores y por ende cumplir con las normas del aula y buenas relaciones humanas, pues de esta manera conseguir un ambiente escolar agradable con un buen comportamiento.

Los docentes estamos convencidos de que es en el hogar donde principalmente se transmite los valores, la educación y creencias, y es la escuela la que debe complementar esta labor por lo que es importante que sea desde este ámbito de donde parta la reflexión profunda que lleve al conocimiento y a la convicción de lo que se quiere lo mejor para los hijos y estudiantes. Para lograrlo es necesario crear en las escuelas un clima de confianza para dialogar, compartir experiencias, expresar sentimientos, dudas, opiniones, y así conseguir un ambiente agradable a través de un plan de acción que contiene siete estrategias:

ESTRATEGIA 1. Las Normas y la Autorregulación.

ESTRATEGIA 2. Las Narraciones de Cuentos.

ESTRATEGIA 3. La Clarificación y el Autoconocimiento.

ESTRATEGIA 4. La Reflexión de Dilemas y el Diálogo.

ESTRATEGIA 5. El Análisis de Situaciones Sociales.

ESTRATEGIA 6. Actividades Vivenciales y Experiencias Formativas.

ESTRATEGIA 7. Juegos Organizados y Dinámicas.

6.7. METODOLOGÍA

FASES O ETAPAS	OBJETIVOS	ACTIVIDAD	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO
¿Cómo?	¿Para qué?	¿Qué?	¿Cuánto?	¿Quién o Quiénes?	¿Cuándo?
Concienciación y motivación	Generar interés y expectativas en los niños y niñas del quinto año de educación básica respecto al desarrollo y práctica de valores.	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnosticar y analizar la práctica de los valores en los estudiantes. • Elaborar una guía de estrategias para la sensibilización acerca de la necesidad de practicar y fomentar los valores. 	<p>Talento Humano</p> <ul style="list-style-type: none"> • Directora • Maestras • Estudiantes • Padres de familia <p>Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Papelotes • Marcadores • Cartulinas • Telas • Materiales de escritorio <p>Financieros</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aproximadamente 60 dólares 	Elizabet Baculima	En el año lectivo 2011- 2012

Tabla # 15: Metodología

Elaborado por: Elizabet Baculima

6.8. MODELO OPERATIVO

Etapas de desarrollo de la Guía de Estrategias

Para cumplir con los objetivos de la propuesta, se definen tres etapas de desarrollo, las mismas que son:

- **Primera Etapa de la Propuesta:**

Socialización de la propuesta.

Estudio de la situación actual del comportamiento de los estudiantes del quinto año de educación básica.

Objetivo.

Diagnosticar las clases de comportamiento de los estudiantes.

Actividades

Realizar reuniones de trabajo con las docentes del quinto año de educación básica.

Establecer acuerdos y compromisos con las personas involucradas.

Recursos

Documentos de apoyo.

Fichas de observación.

Encuestas.

Responsable

Autora de la propuesta.

Evaluación

Cumplimiento de acuerdos y compromisos.

- **Segunda Etapa de la Propuesta**

Estudio de estrategias que lleven a fomentar la práctica de valores en los estudiantes.

Selección de actividades que ayuden a mejorar el comportamiento de los estudiantes.

Objetivo.

Analizar las estrategias a desarrollarse en la guía para los estudiantes del quinto año de educación básica de la escuela Agustín Cuesta Vintimilla.

Actividades

Investigar sobre actividades que logren superar la decadencia de valores.

Analizar estas actividades o estrategias.

Establecer sugerencias.

Recursos

Material bibliográfico y técnico.

Responsable

Autora de la propuesta

Evaluación.

Sugerencias presentadas por las docentes.

- **Tercera Etapa de la Propuesta.**

Redacción de las estrategias seleccionadas.

Diseño de la guía de estrategias.

Objetivo.

Elaborar la guía de estrategias para combatir la presencia de antivalores.

Actividades

Redactar las estrategias seleccionadas.

Diseñar la guía, que contiene siete estrategias.

Recursos

Material bibliográfico y técnico

Computadora.

Responsable

Autora de la propuesta

Evaluación

Guía de estrategias.

Práctica de valores de los estudiantes del quinto año de educación básica.

Comportamiento de los estudiantes del quinto año de educación básica.

6.9. ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

ORGANIGRAMA ESTRUCTURAL "ESCUELA AGUSTIN CUESTA VINTIMILLA"

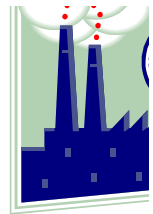
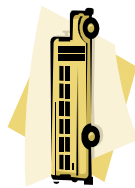
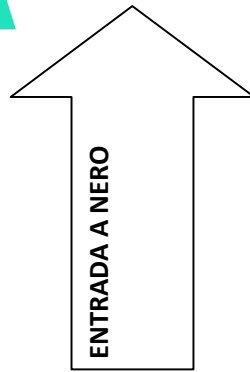


**LOCALIZACION DE LA ESCUELA
" AGUSTIN CUESTA VINTIMILLA "**

Escuela:

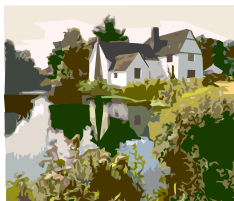


Agustín Cuesta Vintimilla



Móvil

PANAMERICANA SUR CUENCA – GIRÓN- PASAJE



6.10. PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Qué evaluar?	El diseño de la guía de estrategias.
¿Para qué evaluar?	Para mejorar la conducta de los estudiantes.
¿Con qué criterios evaluar?	Educativos-Actitudinales: desarrollo de la práctica de valores.
Indicadores	Cualitativos obtenidos en las encuestas.
¿Quién evalúa?	Directora, maestras, estudiantes y padres de familia.
¿Cuándo evaluar?	Permanentemente: antes, durante y después de la propuesta.
¿Cómo evaluar?	A través de la observación de sus actitudes y comportamientos, y encuestas.
Fuentes de información	Directora, maestras, estudiantes y padres de familia.
¿Con qué evaluar?	Fichas de observación, encuestas, y con la aplicación de la guía de estrategias.

Tabla # 16: Plan de Monitoreo

Elaborado por: Elizabet Baculima

BIBLIOGRAFÍA

AUSUBEL, D.P. (1976): *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. Trillas. México.

ARANGUREN, J. (1983). *Ética*. Alianza Editorial. Madrid.

APDH-CIP (1990). ASOCIACIÓN PRO DERECHOS HUMANOS Y CENTRO DE INVESTIGACIONES PARA LA PAZ. *Educación para la paz. Una propuesta posible*. Madrid.

BANDURA, A y WALTERS, R.H. (1980): *Aprendizaje Social y desarrollo de la personalidad*. Alianza. Madrid.

CASTILLEJO BRULL, J.L; ESCAMEZ SANCHEZ, J.L; y MARÍN IBÁÑEZ, R (1981): *Teoría de la educación*. Anaya. Madrid.

GÓMEZ RAMÍREZ, Juan Fernando, (2000). *Puericultura el Arte de la Crianza*. Panamericana. Colombia.

MORÁN MÁRQUEZ, Francisco. *Valores Humanos*. Pedagógica.

<http://www.monografías.com>

Valores humanos

<http://www.google.com>

Teorías axiológicas

<http://www.google.com>

Tipos de valores

<http://www.google.com>

Tipos de comportamiento

<http://www.google.com>

Tipos de valores

<http://www.google.com>

Tipos de comportamiento

A

**A
N
E
X
O
S**

Anexo N° 1

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS**

ENCUESTA

Estimado estudiante, por favor llene el siguiente cuestionario marcando solo una respuesta en cada pregunta.

Objetivo: Recolectar información acerca de los valores y su práctica.

1. ¿Usted practica los valores?

Siempre__ A veces__ Nunca__

2. ¿Es importante que las personas practiquen los valores?

Siempre__ A veces__ Nunca__

3. ¿Es usted una persona que cumple con las normas establecidas en la escuela?

Siempre__ A veces__ Nunca__

4. ¿Siente usted que su hogar satisface sus necesidades básicas?

Siempre__ A veces__ Nunca__

5. ¿Usted contribuye para el mantenimiento y conservación de los objetos, plantas y animales de su comunidad?

Siempre__ A veces__ Nunca__

6. ¿Existen compañeros de su aula que le agreden físicamente?

Siempre __ A veces__ Nunca__

7. ¿Existen compañeros de su aula que le agreden verbalmente?

Siempre __ A veces__ Nunca__

8. ¿Usted cumple con las normas establecidas en el aula?

Siempre __ A veces__ Nunca__

9. ¿Escucha con atención las instrucciones que hace la maestra?

Siempre__ A veces__ Nunca__

10. ¿Usted mantiene un ambiente agradable para el bienestar de todos?

Siempre__ A veces__ Nunca__

Gracias por su colaboración

Anexo N° 2.

GUÍA DE ESTRATEGIAS

ESCUELA AGUSTÍN CUESTA VEINTIMILLA

QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

AÑO LECTIVO 2011 - 2012

INTRODUCCIÓN

La Guía de estrategias para mejorar la práctica de valores en los niños y niñas del quinto año de educación básica contienen siete Estrategias que serán desarrolladas con la finalidad de tratar, practicar y fomentar los valores y por ende cumplir con las normas del aula y buenas relaciones humanas, pues de esta manera conseguir un ambiente escolar agradable con un buen comportamiento.

Para fortalecer los Valores no solo basta con invitar y concienciar a los niños y niñas sobre la necesidad de actuar correctamente sino invitarlo y motivarlo a que mantenga su conducta adecuada ante las demás personas, es necesario también motivar a los estudiantes por el estudio, prepararlos para la vida, para el trabajo, para el cambio, para lo cual se debe argumentar, demostrar y persuadir desde la clase.

El Objetivo de la Guía es mejorar las actitudes y comportamientos de las niñas y niños del quinto año de educación básica de la escuela Agustín Cuesta Vintimilla y terminar con la escasa práctica de valores.

CONTENIDOS

ESTRATEGIA 1. Las Normas y la Autorregulación.

ESTRATEGIA 2. Las Narraciones de Cuentos.

ESTRATEGIA 3. La Clarificación y el Autoconocimiento.

ESTRATEGIA 4. La Reflexión de Dilemas y el Diálogo.

ESTRATEGIA 5. El Análisis de Situaciones Sociales.

ESTRATEGIA 6. Actividades Vivenciales y Experiencias Formativas.

ESTRATEGIA 7. Juegos Organizados y Dinámicas.

ESTRATEGIA 1. LAS NORMAS Y LA AUTORREGULACIÓN.

En la edad temprana, los niños se ajustan a las normas porque éstas son establecidas por la autoridad de los adultos, aunque en ocasiones no comprendan el sentido de las mismas.

Si queremos que los niños y las niñas guarden silencio basta con imponer la norma. Pero necesitaremos un proceso de formación más delicado si lo que nos proponemos es que los niños y niñas aprendan que el sentido de la norma se funda en el respeto a los demás.

La convivencia en la escuela exige normas de orden y respeto que ofrecen una enorme oportunidad para que los niños y niñas aprendan a autorregular conductas, palabras y sentimientos. En ese sentido las normas pueden ser sumamente formativas.

Las estrategias de autorregulación buscan que los alumnos aprendan a observarse a sí mismos y a modelar su conducta estableciendo metas propias.

El siguiente es un ejemplo de autorregulación a partir de una norma escolar.

Norma:

Mantener silencio en clase

Valor:

Respeto

Razones y valores:

Pedir a los alumnos que entre todos digan las razones por las cuales es conveniente mantener silencio en clase

De la lista elaborada resaltar el valor que se encuentra detrás de la norma: respeto a los demás para que puedan escuchar, concentrarse, comprender, etc.

Auto Observación:

Pedir a los alumnos que durante un día anoten en una libreta cada vez que interrumpen la clase.

Autorregulación:

Pedir a los alumnos que establezcan metas personales para mejorar su cumplimiento de la norma: guardar silencio durante media hora, por ejemplo. Las metas deben ser realistas y apropiadas para cada quién.

Como se puede ver, la lógica de la actividad es la siguiente:

- Tenemos una norma.
- La norma se justifica en razones.
- Esas razones entrañan un valor.
- Nos observamos a nosotros mismos para ver qué tanto cumplimos la norma.
- Fijamos compromisos para mejorar nuestra actuación en relación a la norma.
- Cada cierto tiempo revisamos el cumplimiento de los compromisos.

La maestra se responsabilizará de hacer cumplir estas normas:

- Entrada y salida de clase de forma ordenada.
- Saludos de entrada y despedida.
- Respetar los turnos de palabra en la clase.
- Escuchar y atender durante las exposiciones orales de los demás.

- Sentarse correctamente.
- Escuchar a mis maestras.
- Respetar mi turno de palabra.
- Ayudar a mis compañeros/as.
- Trabajar en silencio.
- Hablar en voz baja.
- No correr por la clase.
- Cuidar el material.
- Trabajar en silencio y poniendo atención, sin levantarse a cada momento.
- Desarrollar hábitos de orden y limpieza en los trabajos.
- Cuidar el material propio, del aula y de la institución.
- Pedir la palabra y respetar el turno.
- Hablar con voz tranquila (sin gritos)
- Respetar a los iguales, a los profesores, a los mayores, a los materiales y al entorno.

ESTRATEGIA 2. LAS NARRACIONES DE CUENTOS Y LAS HISTORIAS EJEMPLARES

En los primeros años de educación, la conducta de los niños y niñas se orienta en buena medida por la búsqueda de afecto y aprobación de los adultos, así como por los ejemplos de las figuras que para ellos son relevantes.

Los cuentos tienen un enorme potencial educativo por su influencia en la memoria y porque a los niños y niñas les encantan. Además de facilitar la atención de los alumnos, se puede recurrir a la imaginación, propia del texto

literario, para experimentar “en carne propia”, las vivencias y sentimientos de los personajes. Los cuentos son una oportunidad para introducir al niño en el proceso cognitivo y afectivo del aprendizaje de los Valores.

Estrategia: Entorno a una breve narración se fomenta la reflexión de los niños a partir de preguntas reflexivas. La lógica es la siguiente:

Los personajes tienen una conducta moral

¿Qué personajes actuaron correctamente o no?

Esa conducta refleja valores

¿Por qué crees que actuaron así?

La conducta moral siempre involucra sentimientos

¿Cómo crees que se sintieron los personajes?

Hay normas morales que indican lo que es correcto

¿Cuál habría sido la manera correcta de actuar?

La historia se puede trasladar a la vida de los alumnos

¿Alguna vez has visto o vivido una experiencia parecida? ¿Cómo te has sentido en situaciones similares?

Se trabajará con los niños y las niñas en las siguientes narraciones de cuentos:

- **CUENTO: LOS HERMANOS ENFADADOS**

- **Idea y enseñanza principal:** Cuando nos preocupamos más de controlar lo que tenemos que de disfrutarlo, todos salimos perdiendo.
- **Personajes:** Dos hermanos

Había una vez un grupo de niños que habían quedado para jugar un partido de fútbol por todo lo alto. Habían decidido que cada uno llevaría un elemento importante que hubiera en todos los partidos oficiales, y así, uno trajo el balón, otro el silbato, otro una portería, otro los guantes del portero, las banderillas del córner, etc... Pero antes de comenzar el partido, a la hora de elegir los equipos hubo una pequeña discusión, y decidieron que podría elegir aquel que hubiera llevado el elemento más importante.

Como tampoco se ponían de acuerdo en eso, pensaron que lo mejor sería empezar a jugar al completo, con todos los elementos, e ir eliminando lo que cada uno había traído para ver si se podía seguir jugando y descubrían qué era verdaderamente imprescindible. Así que comenzaron a jugar, y primero eliminaron el silbato, pero quien hacía de árbitro pudo seguir arbitrando a gritos. Luego dejaron a los porteros sin guantes, pero paraban igual de bien sin ellos; y tampoco se notó apenas cuando quitaron los banderines que definían los límites del campo, ni cuando cambiaron las porterías por dos papeleras...; y así siguieron, hasta que finalmente cambiaron también el balón por una lata, y pudieron seguir jugando...

Mientras jugaban, pasó por allí un señor con su hijo, y viéndoles jugar de aquella forma, le dijo al niño:

- "Fíjate, hijo: aprende de ellos, sin tener nada son capaces de seguir jugando al fútbol, aunque nunca vayan a poder aprender ni mejorar nada jugando así"

Y los chicos, que lo oyeron, se dieron cuenta de que por su exceso de orgullo y egoísmo, lo que se presentaba como un partido increíble, había acabado siendo un partido penoso, con el que apenas se estaban divirtiendo. Así que en ese momento, decidieron dejar de un lado sus opiniones egoístas, y enseguida se pusieron de acuerdo para volver a empezar el partido desde el principio, esta vez con todos sus elementos. Y verdaderamente, fue un partido alucinante, porque ninguno midió quién jugaba mejor o peor, sino que entre todos sólo pensaron en divertirse y ayudarse.

- **CUENTO: EL ELEFANTE FOTÓGRAFO**
- **Idea y enseñanza principal:** En la forma de superar las adversidades puede estar el origen del éxito de nuestro esfuerzo.
- **Personajes:** Un elefante

Había una vez un elefante que quería ser fotógrafo. Sus amigos se reían cada vez que le oían decir aquello:

- Qué tontería - decían unos- ¡no hay cámaras de fotos para elefantes!
- Qué pérdida de tiempo -decían los otros- si aquí no hay nada que fotografiar...

Pero el elefante seguía con su ilusión, y poco a poco fue reuniendo trastos y aparatos con los que fabricar una gran cámara de fotos. Tuvo que hacerlo

prácticamente todo: desde un botón que se pulsara con la trompa, hasta un objetivo del tamaño del ojo de un elefante, y finalmente un montón de hierros para poder colgarse la cámara sobre la cabeza.

Así que una vez acabada, pudo hacer sus primeras fotos, pero su cámara para elefantes era tan grandota y extraña que parecería una gran y ridícula máscara, y muchos se reían tanto al verle aparecer, que el elefante comenzó a pensar en abandonar su sueño.. Para más desgracia, parecían tener razón los que decían que no había nada que fotografiar en aquel lugar...

Pero no fue así. Resultó que la pinta del elefante con su cámara era tan divertida, que nadie podía dejar de reír al verle, y usando un montón de buen humor, el elefante consiguió divertidísimas e increíbles fotos de todos los animales, siempre alegres y contentos, ¡incluso del malhumorado rimo!; de esta forma se convirtió en el fotógrafo oficial de la sabana, y de todas partes acudían los animales para sacarse una sonriente foto para el pasaporte al zoo.

Autor... Pedro Pablo Sacristán

- **CUENTO: DOS DUENDES Y DOS DESEOS**

- Idea y enseñanza principal: Hay que pensar las cosas antes de hacerlas impulsivamente para evitar consecuencias imprevistas y dolorosas.

- **Personajes:** Dos duendes y un hada

Hubo una vez, hace mucho, muchísimo tiempo, tanto que ni siquiera el existían el día y la noche, y en la tierra sólo vivían criaturas mágicas y extrañas, dos pequeños duendes que soñaban con saltar tan alto, que pudieran llegar a atrapar las nubes.

Un día, la Gran Hada de los Cielos los descubrió saltando una y otra vez, en un juego inútil y divertido a la vez, tratando de atrapar unas ligeras nubes que pasaban a gran velocidad. Tanto le divirtió aquel juego, y tanto se rio, que decidió regalar un don mágico a cada uno.

- ¿Qué es lo que más desearías en la vida? Sólo una cosa, no puedo darte más - preguntó al que parecía más inquieto.

El duende, emocionado por hablar con una de las Grandes Hadas, y ansioso por recibir su deseo, respondió al momento.

- ¡Saltar! ¡Quiero saltar por encima de las montañas! ¡Por encima de las nubes y el viento, y más allá del sol!

- ¿Seguro? - dijo el hada - ¿No quieres ninguna otra cosa?

El duendecillo, impaciente, contó los años que había pasado soñando con aquel don, y aseguró que nada podría hacerle más feliz. El Hada, convencida, sopló

sobre el duende y, al instante, éste saltó tan alto que en unos momentos atravesó las nubes, luego siguió hacia el sol, y finalmente dejaron de verlo camino de las estrellas.

El Hada, entonces, se dirigió al otro duende.

- ¿Y tú?, ¿qué es lo que más quieres?

El segundo duende, de aspecto algo más tranquilo que el primero, se quedó pensativo. Se rascó la barbilla, se estiró las orejas, miró al cielo, miró al suelo, volvió a mirar al cielo, se tapó los ojos, se acercó una mano a la oreja, volvió a mirar al suelo, puso un gesto triste, y finalmente respondió:

- Quiero poder atrapar cualquier cosa, sobre todo para sujetar a mi amigo. Se va a matar del golpe cuando caiga.

En ese momento, comenzaron a oír un ruido, como un grito en la lejanía, que se fue acercando y acercando, sonando cada vez más alto, hasta que pudieron distinguir claramente la cara horrorizada del primer duende ante lo que iba a ser el tortazo más grande de la historia. Pero el hada sopló sobre el segundo duende, y éste pudo atraparlo y salvarle la vida.

Con el corazón casi fuera del pecho y los ojos llenos de lágrimas, el primer duende lamentó haber sido tan impulsivo, y abrazó a su buen amigo, quien por haber pensado un poco antes de pedir su propio deseo, se vio obligado a malgastarlo con él. Y agradecido por su generosidad, el duende saltarín se ofreció a intercambiar los dones, guardando para sí el inútil don de atrapar duendes, y cediendo a su compañero la habilidad de saltar sobre las nubes. Pero el segundo duende, que sabía cuánto deseaba su amigo aquel don, decidió que lo compartirían por turnos. Así, sucesivamente, uno saltaría y el otro tendría que atraparlo, y ambos serían igual de felices.

El hada, conmovida por el compañerismo y la amistad de los dos duendes, regaló a cada uno los más bellos objetos que decoraban sus cielos: el sol y la luna. Desde entonces, el duende que recibió el sol salta feliz cada mañana, luciendo ante el mundo su regalo. Y cuando tras todo un día cae a tierra, su amigo evita el golpe, y se prepara para dar su salto, en el que mostrará orgulloso la luz de la luna durante toda la noche.

Autor... Pedro Pablo Sacristán

- **CUENTO: LA RANA SALTAVENTANAS**
- **Idea y enseñanza principal:** Hay que fijarse mucho más en lo bueno de lo que tenemos, que en aquello de lo que carecemos, pues la ambición sin sentido nos puede hacer perderlo todo.
- **Personajes:** Una rana y una ventana.

Había una vez una rana que vivía en un estanque junto a un palacio abandonado, habitado de vez en cuando por alguna bruja viajera. Un día decidió visitarlo, y de salto en salto llegó junto a una ventana que en lugar de cristales tenía una pompa de jabón. La rana, divertida, quiso explotarla de un salto, pero aquello no era jabón, sino restos de una poción mágica, y al momento se vio entrando en un sitio muy diferente.

Parecía la casa de alguien muy rico: olía bien y se estaba calentito. Pero aquello duró muy poco: un perro la descubrió y a punto estuvo de atraparla. Por suerte,

en tres grandes saltos la rana consiguió salir de nuevo por la ventana... para aparecer en una charca maravillosa, llena de ranas y sapos de gran belleza, con abundantes moscas, donde todos croaban felices durante horas y horas. La rana, ni bonita ni fea, sino más bien normal, no fue muy bien acogida por las presumidas habitantes de la charca, pero estaba tan a gusto que poco le importó. Vivió en aquel lugar bastantes días, pero una noche, unos cuantos sapos hartos de su vulgar aspecto, la agarraron mientras dormía, y la devolvieron a la ventana por donde había entrado.

La rana despertó en una habitación oscura y estropeado, bastante fría e incómoda, donde un pobre niño la recibió con muchísima alegría, convirtiéndola desde el primer momento en su inseparable compañera. La atendía lo mejor que podía y hasta cazaba moscas para ella, pero la rana no dejaba de pensar en las comodidades de la anterior charca, y cuando el frío se hizo más intenso, y la leña se terminó, corrió una noche a la ventana y dio un gran salto en busca de... ¡¡el Polo Norte!!

La rana se sintió morir de frío, y volvió a saltar por donde había llegado. Esta vez apareció en el desierto, y cuando quiso dar marcha atrás volvió a ver las nieves del Polo. No importó cuántas veces saltó adelante y atrás: ya no apareció en ningún lugar distinto del hielo del polo o la arena del desierto. Y mientras cambiaba de uno a otro se acordaba de su buen amo, el niño pobre, y de cómo por haber sido tan desagradecida y cómoda, había acabado así, medio muerta de hambre, saltando continuamente del peor de los fríos al más abrasador de los calores.

Autor... Pedro Pablo Sacristán

- **CUENTO: EL GRAN PARTIDO**

- **Idea y enseñanza principal:** Cuando algo se hace entre todos, lo importante es que al final todo salga bien y no andar contando quién ha aportado más o menos.
- **Personajes:** Unos niños jugando al fútbol.

Había una vez un grupo de niños que habían quedado para jugar un partido de fútbol por todo lo alto. Habían decidido que cada uno llevaría un elemento importante que hubiera en todos los partidos oficiales, y así, uno trajo el balón, otro el silbato, otro una portería, otro los guantes del portero, las banderillas del córner, etc... Pero antes de comenzar el partido, a la hora de elegir los equipos hubo una pequeña discusión, y decidieron que podría elegir aquel que hubiera llevado el elemento más importante.

Como tampoco se ponían de acuerdo en eso, pensaron que lo mejor sería empezar a jugar al completo, con todos los elementos, e ir eliminando lo que cada uno había traído para ver si se podía seguir jugando y descubrirían qué era verdaderamente imprescindible. Así que comenzaron a jugar, y primero eliminaron el silbato, pero quien hacía de árbitro pudo seguir arbitrando a gritos. Luego dejaron a los porteros sin guantes, pero paraban igual de bien sin ellos; y tampoco se notó apenas cuando quitaron los banderines que definían los límites del campo, ni cuando cambiaron las porterías por dos papeleras...; y así

siguieron, hasta que finalmente cambiaron también el balón por una lata, y pudieron seguir jugando...

Mientras jugaban, pasó por allí un señor con su hijo, y viéndoles jugar de aquella forma, le dijo al niño:

- "Fíjate, hijo: aprende de ellos, sin tener nada son capaces de seguir jugando al fútbol, aunque nunca vayan a poder aprender ni mejorar nada jugando así"

Y los chicos, que lo oyeron, se dieron cuenta de que por su exceso de orgullo y egoísmo, lo que se presentaba como un partido increíble, había acabado siendo un partido penoso, con el que apenas se estaban divirtiendo. Así que en ese momento, decidieron dejar de un lado sus opiniones egoístas, y enseguida se pusieron de acuerdo para volver a empezar el partido desde el principio, esta vez con todos sus elementos. Y verdaderamente, fue un partido alucinante, porque ninguno midió quién jugaba mejor o peor, sino que entre todos sólo pensaron en divertirse y ayudarse.

Autor... Pedro Pablo Sacristán

ESTRATEGIA 3. LA CLARIFICACIÓN Y EL AUTOCONOCIMIENTO

Los niños han interiorizado un conjunto de valores como producto de sus experiencias previas. Una estrategia recomendable es realizar actividades que permitan clarificar aquello que el niño valora, cuáles son los valores familiares y de su comunidad. Esta es una vía que contribuye a un mejor conocimiento de sí mismo.

Valor:

Amistad

Clarificación:

Pedir a los alumnos que hablen de sus experiencias de amistad.

¿Quiénes son sus amigos?

¿Por qué los consideran sus amigos?

¿Qué hacen por sus amigos?

La lógica de la estrategia de clarificación es la siguiente:

- Las personas tenemos valores.
- Identificamos nuestros valores.
- Identificamos las razones en las que fundamos nuestros valores.
- Identificamos las conductas en las que manifestamos esos valores.

ESTRATEGIA 4. LA REFLEXIÓN DE DILEMAS Y EL DIÁLOGO.

La mayor dificultad para actuar con base en valores es que en la vida las disyuntivas no siempre se presentan como elecciones entre lo bueno y lo malo; a veces tenemos que elegir entre dos valores, por ejemplo la amistad y la honestidad.

Desde los primeros años de educación habría que plantear la reflexión sobre situaciones conflictivas. Los dilemas éticos hipotéticos o tomados de situaciones de la vida real son las actividades por excelencia en esta estrategia.

La lógica de los dilemas morales es muy distinta a las anteriores. Esta estrategia se basa en las teorías psicológicas del desarrollo moral:

El desarrollo moral está relacionado con el desarrollo cognitivo de las personas y se organiza en etapas evolutivas.

La discusión de dilemas propicia el paso de una etapa a otra superior a través del razonamiento moral.

En los dilemas no hay una salida única, no hay moraleja, lo que importa es la reflexión del problema.

Cada opción tiene unas consecuencias que la persona implicada en el dilema deberá afrontar. Lo importante es identificarlas y reflexionar sobre ellas.

Dilema:

Ana y Verónica son amigas desde que entraron a la escuela. Se quieren y comparten mucho de su tiempo libre. Han vivido juntas experiencias de todo tipo, se consuelan cuando están tristes y se alegran de sus éxitos.

Un día Ana quería ir al cine con unos amigos pero su mamá no le dio permiso, así que le dijo que entonces iría a casa de Verónica a hacer una tarea. Su mamá estuvo de acuerdo.

Ana fue, en efecto, a casa de su amiga, estuvo un rato con ella y luego decidió irse al cine con sus otros amigos.

En la noche, cuando Verónica se disponía a cenar, la mamá de Ana llamó para preguntar por ella. Estaba preocupada porque no había regresado todavía.

Reflexión personal

Los alumnos deben decir lo que el protagonista debe hacer. Cada alumno reflexionará individualmente y escribirá su respuesta

¿Debería Verónica decir la verdad? ¿Por qué sí o por qué no?"

Diálogo:

- Identificar las distintas respuestas de los alumnos.
- Propiciar la discusión entre los alumnos sobre las consecuencias de cada alternativa.
- Posteriormente habrá una discusión que puede empezar en pequeños grupos o directamente en la clase.

- Puede concluirse la actividad de alguna de las siguientes maneras: reconsiderar la propia posición, argumentar la posición opuesta, resumir posturas, encontrar situaciones donde los mismos argumentos se encuentran en conflicto.
- A los alumnos se les puede pedir que identifiquen los valores en conflicto: honestidad, amistad, lealtad, etc.

ESTRATEGIA 5. EL ANÁLISIS DE SITUACIONES SOCIALES

Esta estrategia es muy pertinente para analizar las situaciones del mundo contemporáneo o los hechos históricos: los problemas del medio ambiente, etc.

Puede recurrirse a las lecciones de libros, de textos para reflexionar sobre temáticas de los bloques de estudio. También es útil al análisis de medios de comunicación: televisión, radio, periódicos, revistas, páginas web, etc.

El objetivo es reconocer que los valores tienen consecuencias en la vida de las personas no sólo desde el punto de vista individual sino para la comunidad, el país e incluso para el planeta.

La lógica es la siguiente:

- Los grupos sociales (familias, comunidades, naciones) tienen valores.
- Desde el punto de vista social, hay valores compartidos y valores en conflicto.
- Hay decisiones que afectan a grupos sociales.
- El diálogo entre grupos sociales es tan necesario como el diálogo entre individuos.

ESTRATEGIA 6. ACTIVIDADES VIVENCIALES Y EXPERIENCIAS FORMATIVAS.

Definitivamente, los valores que se aprenden son los que se viven. Promover el diálogo requiere que la clase sea un espacio en el que se practique el mismo. La tolerancia, el respeto y el resto de valores tratados deben ser practicados y permanecer en las relaciones entre los estudiantes y maestros. El objetivo de esta estrategia es poner en práctica los valores.

Las actividades vivenciales son muy importantes porque contribuyen a generar empatía con otras personas y a desarrollar sentimientos morales.

Adicionalmente, si las condiciones lo permiten, sería importante que los alumnos se involucren en experiencias de la vida real que les lleven a fomentar los valores: campañas de solidaridad, encuentros con niños de otras escuelas, tareas de mejoramiento de la escuela y comunidad, etc. El objetivo es poner en práctica los valores.

La lógica es la siguiente:

- Las personas tenemos sentimientos.
- Me imagino y trato de percibir los sentimientos de los demás.
- Hago lo que puedo, para evitar que los demás sufran.

ESTRATEGIA 7. JUEGOS ORGANIZADOS Y DINÁMICAS

El juego organizado y las dinámicas tienen un objetivo educativo implícito o explícito para que los niños y las niñas aprendan y fomenten los valores de una forma lúdica y dinámicas expresivas.

Con la finalidad de identificar y practicar los valores que fomenten un ambiente escolar agradable con un buen comportamiento de los niños y de las niñas.

- **Juego de los objetos perdidos:** cada niño en esa oportunidad llevará un juguete, el cual se revolverá y se les entregará al azar. La maestra empieza a preguntar sobre el dueño real del juguete. Hasta que cada niño se quede con su propio juguete.
- **El barco se hunde:** Se colocan aros o papel o se marca en el piso cuadros, se dice “el barco se hunde y solo hay (un número) lanchas” se deben formar grupos de personas de acuerdo al número que dijo la maestra, dentro de un aro o espacio dibujado en el suelo o en un pedazo de papel periódico. Tienen que ayudarse para que ninguno se salga porque el que se salga se hunde y se ahoga.

¿Qué aprendí?

Posteriormente, cada niño y niña escribe en un papel, algún valor que desea practicar durante este día y lo entrega a la maestra. Este se lo devolverá cuando haya cumplido lo propuesto.

- **Estatuas**

Saben ustedes qué es una estatua? , Breve explicación de lo que es: (metal, madera, yeso, cemento). Caminarán, correrán, saltarán, brincarán, al compás de ritmos, lento-rápido, con instrumentos, objetos, palmadas (grabación) y al dejar de oír ritmos...Pararán de correr, saltar, etc., y se quedarán inmóviles, imitarán

una estatua, la posición será de libre expresión Corporal. (Se repiten varias veces)

La maestra canta la siguiente canción:

Si tú tienes muchas ganas de reír y al finalizar la canción los niños y niñas se quedan inmóviles haciendo la expresión que la maestra dijo en la canción (reír, llorar enojarse, etc.). Repítalo cuanto sea necesario.

- **Locutor**

Imaginar un micrófono, con el material que esté a su alcance. (Botella, papel arrugado, lápiz). Con los ojos cerrados, la maestra elegirá quien será el que entrevista. Con ayuda de la maestra el niño preguntará: ¿Cómo te sientes?, ¿Qué pasó?, ¿Cómo estaba tu barrio anteriormente?, ¿Qué es lo que más extrañas?, ¿Qué harías para mejorar tu situación actual? ¿Qué necesitas para que te ayudemos a mejorar?

- **El abrazo**

Abrazo, suave y fuerte entre parejas. Tomarse de la mano, recibir y dar
Energía positiva a través de pensamiento positivo (exprésalo verbalmente)

- **Expresiones**

Entregar a cada participante una hoja con caritas que reflejen diferentes expresiones. Cada niño o niña debe marcar con una X el dibujo que refleje su estado de ánimo. Al reverso de la hoja escribir o expresar el porqué de su elección.

También se pueden dibujar en una cartulina, las diferentes expresiones y que la maestra pregunte a cada niño con cuál se identifica y por qué.

- **Tesoro perdido**

Se le dice al niño o niña que exprese qué es lo que más extraña y lo anotan en el papelógrafo, se le pregunta al resto del grupo si hay algún otro que extraña lo mismo. Así sucesivamente se pregunta a todos y todas. Esto con la finalidad de que no sientan que es el único con el mismo sentimiento.

- **Dinámica: “El Árbol de mi Vida”**

¿Con qué?

Cortón o cartulina verde y café, tijeras, marcadores, cinta adhesiva.

PROCESO:

- Dibujar o hacer con cartón o cartulina un árbol sin hojas y pegar en alguna parte del aula o del lugar donde se desarrolle la dinámica.
- A parte dibujar y recortar varias hojas de árboles y frutos conocidos en la comunidad.
- Los participantes escribirán detrás de una o dos hojas algunos malos comportamientos de sus compañeros y compañeras y que podrían causarles daño.
- De la misma manera escribirán detrás del fruto, actitudes de un buen comportamiento.
- Todos colocan con cinta sus hojas y frutos sobre el árbol.

¿Qué pienso?

- Después que todos han colocado en el árbol los frutos y las hojas, la maestra dará lectura las hojas y los frutos, analizando cada una a través de las siguientes preguntas: ¿Cómo se parece el árbol a la vida de los seres humanos. ¿Cuál creen que es el problema? ¿Qué podemos hacer para tener un ambiente escolar agradable?

¿Qué practico?

- Formar grupos de 5 integrantes.
- Entregar a cada grupo algunas hojas del árbol.
- El grupo selecciona una de ellas y escribe una buena actitud al mal comportamiento que indica la hoja.
- Cada grupo expone las actitudes o comportamientos acordados.
- Al finalizar se reparten las hojas que les fueron entregadas, entre los integrantes del grupo y las destruyen o transforman en algo que les produzca algún sentimiento positivo o un buen comportamiento.

Reflexión

La maestra relaciona la actividad con el término ambiente agradable y para adquirirlo es necesario un Buen comportamiento.

Es paz, tranquilidad y serenidad para obtener un ambiente agradable. Siempre habrá momentos difíciles, pero si estamos tranquilos, podemos enfrentarlos de una manera más fácil y podremos ayudar a otros.

- **Dinámica:” Los Colores”**

¿Con qué?

Cartulina o papel y tijeras.

¿Qué haré?

Hacer 6 recortes de cartulina o papel, cada uno de diferente color y con la definición de los siguientes valores y repartirlo entre los alumnos para que lo lean todos en la clase.

Protección: cuidar lo que es mío y lo que no es mío. Cuidar a otros y cuidarme a mí. Resguardar y resguardarme de los peligros.

Confianza en sí mismo: todos somos capaces de lo que nos proponemos. Al creer que podemos hacer algo, nos ayuda lograrlo.

Solidaridad: ayudarnos unos con otros. Sin importar si es nuestro amigo o no, buscando el bienestar del grupo y no el individual.

Unión familiar: Durante un desastre, es importante permanecer junto a la familia, si por alguna razón no la encontramos, buscar el apoyo de vecinos o amigos, es necesario.

Amor: dar todo sin recibir nada a cambio. Dar lo mejor de nosotros mismos a otras personas. Demostrarlo con abrazos, caricias, lo que hago y digo.

Respeto: Hacer todo aquello que no lastime a los demás ni a nosotros mismos. Tratar a otros con consideración. No tomar lo que no es mío sin permiso.

- **¿Qué pienso?**

Analiza las lecturas a través de las siguientes preguntas: ¿Cuál de los valores que se han mencionado, les parece más importante? ¿Por qué?, ¿Qué otros valores son necesarios?, ¿Por qué?

- **¿Qué práctico?**

Realizar las siguientes dinámicas en donde se ejemplifican algunos de los valores mencionados anteriormente. La tarea consiste en identificar en cada una, qué valor o valores se practican. Hacer las preguntas necesarias al final de las dinámicas.

- **Abrazos:** En parejas por afinidad y con los ojos vendados, se sientan frente a frente, buscan su hombro, se dan unas palmadas suaves en la espalda y si lo desean se dan un abrazo. Cambian de pareja hasta tres veces. Al finalizarse

pregunta cómo expresaron el amor en esta dinámica y cómo se sintieron al dar y recibir cariño.

Nidos y pajaritos: se agrupan en tríos, en el que dos se toman de ambas manos a modo de hacer el nidito, mientras el tercero se queda fuera del mismo representando al pajarito. Al aviso de la maestra se ponen a correr por diferentes lados y cuando la maestra dice “Ya”, los pajaritos deben buscar un nidito, cualquiera.

FOTOGRAFÍAS

ESCUELA “AGUSTÍN CUESTA VEINTIMILLA”



Niños y niñas del Quinto año de Educación Básica





Aplicación de las Encuestas a los padres de familia del Quinto Año de Educación Básica

Aplicación de las Encuestas a los estudiantes del Quinto Año de Educación Básica





