



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION**

**TESIS PREVIA A LA OBTENCION DEL TITULO DE**

**LICENCIATURA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA**

## **TEMA:**

**“El uso del celular y su influencia en el rendimiento Psico Socio Educativo de los alumnos del 8vo año de educación Básica paralelo “1” del Instituto Tecnológico Superior Bolívar de la ciudad de Ambato durante el periodo 2008-2009**

Dra. Carolina San Lucas

Directora del Proyecto de Tesis

Cristian Alfredo Padilla Medina

Investigador

**Ambato – Ecuador**

**2009**

**Dra.Mg. Carolina San Lucas**

**DIRECTORA DE TESIS**

**CERTIFICA:**

Que el presente trabajo investigativo sobre “El celular y su influencia en el rendimiento Psico Socio Educativo de los alumnos del 8vo año de educación Básica paralelo “1” del Instituto Tecnológico Superior Bolívar de la ciudad de Ambato durante el periodo 2008-2009. Observa las orientaciones metodológicas de la Investigación Científica.

Que ha sido dirigida en todas en todas sus partes, cumpliendo la rigurosidad científica y las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Ambato, a través de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

Por lo expuesto

Autorizo su presentación ante los organismos competentes para la sustentación y defensa del mismo.

Dra.Mg Carolina San Lucas

**DIRECTORA DE TESIS**

Ambato, Julio del 2009

## **AUTORIA**

Manifiesto que el presente trabajo de investigación “El celular y su influencia en el rendimiento Psico Socio Educativo de los alumnos del 8vo año de educación Básica paralelo “1” del Instituto Tecnológico Superior Bolívar de la ciudad de Ambato durante el periodo 2008-2009” es de autoría absoluta de quienes en conjunto la elaboramos: Universidad Técnica de Ambato y Cristian Alfredo Padilla Medina

Ambato, Julio del 2009

.....

Cristian Alfredo Padilla Medina

Yo Dra. Carolina San Lucas Docente de la Universidad Técnica de Ambato de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, apruebo el presente trabajo investigativo con el tema “El celular y su influencia en el rendimiento Psico Socio Educativo de los alumnos del 8vo año de educación Básica paralelo “1” del Instituto Tecnológico Superior Bolívar de la ciudad de Ambato durante el periodo 2008-2009” por haber cumplido con el esquema y demás disposiciones aprobadas para la elaboración de tesis previo la obtención del título de licenciatura en Psicología Educativa.

.....

Dra.Mg. Carolina San Lucas

Ambato, 20 de Junio del 2009

Tutora de tesis

## **DEDICATORIA**

EL presente trabajo de tesis quiero dedicar con mucho énfasis y aprecio principalmente a mis Padres René Padilla, Nelly Medina, y Hermanos, que gracias a su apoyo y colaboración he podido alcanzar una meta más de mi vida académica que me he propuesto y por haber sido quienes han estado conmigo apoyándome y ayudándome en todas las circunstancias adversas que se me han presentado con mucho cariño.

Cristian Alfredo Padilla Medina

## **AGRADECIMIENTO**

Una vez terminado el presente trabajo deseo expresar mis agradecimientos a la Universidad Técnica de Ambato, sobre todo a Doña Lili que es un ejemplo a seguir como un ser humano humilde, perseverante, responsable y luchadora por conseguir sus metas, a la Dra.Mg. Carolina San Lucas quien fue mi Directora de Tesis la misma que con su paciencia y sus valiosos conocimientos impartidos supo guiarnos para realizar y culminar esta tesis.

Cristian Alfredo Padilla Medina

## ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
AUTORÍA DE LA TESIS.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO.....	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	x
ÍNDICE DE GRAFICOS.....	xi
RESUMEN.....	xii
INTRODUCCIÓN.....	xii
CAPÍTULO I.....	1
EL PROBLEMA.....	1
CONTEXTUALIZACIÓN.....	1
ANÁLISIS CRÍTICO.....	2
Prognosis.....	3
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	3
Preguntas directrices.....	4
DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.....	4
JUSTIFICACIÓN.....	5
OBJETIVOS.....	5
CAPÍTULO II.....	7
ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	8
FUNDAMENTACIÓN.....	8
DESARROLLO DE CATEGORÍAS FUNDAMENTALES.....	9
TELÉFONO CELULAR.....	10
TECNOLOGÍA.....	14
DESEARROLLO DE SOCIEDADES.....	17

RENDIMIENTO PSICO SOCIO EDUCATIVO.....	22
FORMACIÓN	
ACTITUDINAL.....	24
EDUCACIÓN.....	27
HIPÓTESIS.....	34
SEÑALAMIENTO DE VARIABLES.....	34
Variable Independiente.....	34
Variable Dependiente.....	34
CAPITULO III.....	
METODOLOGÍA.....	
Enfoque .....	35
Modalidad Básica de la Investigación.....	35
Nivel o Tipo de Investigación.....	36
Población y Muestra.....	36
OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	
PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	39



PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.....	39
CAPITULO	
IV.....	40
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	40
Encuesta Aplicada a los Estudiantes.....	40
Encuesta Aplicada al Personal Docente.....	50
VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS.....	51
CAPITULO	
V.....	52
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	52
CONCLUSIONES.....	52
RECOMENDACIONES.....	52
CAPITULO IV.....	53
PROPUESTA.....	53
TEMA.....	53
DATOS INFORMATIVOS.....	53
ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA.....	54
JUSTIFICACIÓN.....	55

OBJETIVOS.....	55
OBJETIVO GENERAL.....	55
OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	55
ANALISIS DE FACTIBILIDAD.....	56
FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA Y TÉCNICA.....	57
METODOLOGIA DEL MODELO OPERATIVO.....	72
ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA.....	73
PLAN DE EVALUACIÓN.....	73
BIBLIOGRAFÍA.....	74
LINKOGRAFÍA.....	75
ANEXOS.....	76

## INDICE DE TABLAS

### Estudiantes

Tabla 1.- Cree usted que el uso del celular disminuye su capacidad de atención.....	37
Tabla 2.- Como se siente usted si se olvida el teléfono celular.....	38
Tabla 3.- Te permiten tus padres que lleves el celular al colegio.....	39
Tabla 4.- Con qué frecuencia utilizas el celular.....	40
Tabla 5.- Por el uso exagerado del celular dejas de realizar actividades físicas.....	41
Tabla 6.- Dejas de realizar tus tareas y te concentras solo en el uso del celular.....	42
Tabla 7.- Te pasas hasta altas horas de la noche utilizando el celular.....	43
Tabla 8.- Dejas de relacionarte físicamente con otras personas por utilizar el celular.....	44
Tabla 9.- El fin de semana te limitas a quedarte en tu cuarto utilizando el celular.....	45
Tabla 10.- Te pones de mal humor cuando no utilizas el teléfono celular.....	46

### Docentes

Tabla 1.- Usted da el ejemplo al no utilizar el celular en el aula de clase.....	47
Tabla 2.- Usted está al tanto de la tecnología celular que sale al mercado.....	48

Tabla 3.- Usted se da cuenta cuando sus alumnos no le atienden por estar utilizando el celular.....	49
Tabla 4.- Llama la atención a sus alumnos cuando se percata que utiliza el celular en clase.....	50
Tabla 5.- Permite que sus alumnos contesten el celular en horas de clase.....	51
Tabla 6.- Creé que el celular disminuye el interés por aprender.....	52
Tabla 7.- Qué tipo de influencia brinda el celular.....	53
Tabla 8.- Ha notado usted los cambios sociales en sus alumnos cuando utiliza el celular.....	54
Tabla 9.- Cree que el rendimiento de los alumnos incide con el uso del celular.....	55
Tabla 10.- Utiliza usted constantemente el celular.....	56

## INDICE DE GRAFICOS

### Estudiantes

Grafico1.- Cree usted que el uso del celular disminuye su capacidad de atención.....	37
Grafico 2.- Como se siente usted si se olvida el teléfono celular.....	38
Grafico 3.- Te permiten tus padres que lleves el celular al colegio.....	39
Grafico 4.- Con qué frecuencia utilizas el celular.....	40
Grafico 5.- Por el uso exagerado del celular dejas de realizar actividades físicas.....	41
Grafico 6.- Dejas de realizar tus tareas y te concentras solo en el uso del celular.....	42
Grafico 7.- Te pasas hasta altas horas de la noche utilizando el celular.....	43
Grafico 8.- Dejas de relacionarte físicamente con otras personas por utilizar el celular.....	44
Grafico 9.- El fin de semana te limitas a quedarte en tu cuarto utilizando el celular.....	45
Grafico 10.- Te pones de mal humor cuando no utilizas el teléfono celular.....	46

### Docentes

Grafico1.- Usted da el ejemplo al no utilizar el celular en el aula de clase.....	47
Grafico 2.- Usted está al tanto de la tecnología celular que sale al mercado.....	48

Grafico 3.- Usted se da cuenta cuando sus alumnos no le atienden por estar utilizando el celular.....	49
Grafico 4.- Llama la atención a sus alumnos cuando se percata que utiliza el celular en clase.....	50
Grafico 5.- Permite que sus alumnos contesten el celular en horas de clase.....	51
Grafico 6.- Creé que el celular disminuye el interés por aprender.....	52
Grafico 7.- Qué tipo de influencia brinda el celular.....	53
Grafico 8.- Ha notado usted los cambios sociales en sus alumnos cuando utiliza el celular.....	54
Grafico 9.- Cree que el rendimiento de los alumnos incide con el uso del celular.....	55
Grafico 10.- Utiliza usted constantemente el celular.....	56

## **RESUMEN**

En la Universidad Técnica de Ambato se realizó el trabajo de investigación con el tema “El celular y su influencia en el rendimiento Psico Socio Educativo de los alumnos del 8vo año de educación Básica paralelo “1” del Instituto Tecnológico Superior Bolívar de la ciudad de Ambato durante el periodo 2008-2009” cuyo autor Cristian Alfredo Padilla Medina y su Directora de tesis Dra.Mg Carolina San Lucas, la sociedad tecnológica se ha venido desarrollando muy aceleradamente, por lo tanto se necesita de un Sistema Educativo más humanista en donde se centre y se tome como base fundamental al individuo que aprende propiciando y una toma de decisiones como proceso holístico, por lo tanto esta tesis propone una transformación importante en el desarrollo de la enseñanza, este trabajo de investigación está hecha mediante un estudio descriptivo y exploratorio, cuyo principal propósito es lograr que los estudiantes se concienticen en que el teléfono celular no es una tecnología para utilizarse sin responsabilidad ni respeto si no para tener una mejor forma de vida sin perjudicar a las personas que nos rodean, aprovechar las ventajas que este nos puede brindar y sobre todo en mantenernos con un rendimiento Psico Socio Educativo estable y a la vanguardia tecnológica, y al mismo tiempo impartir alternativas de solución para que los estudiantes puedan optimizar su uso y lo puedan llevar como una herramienta útil durante el transcurso de su vida.

## **INTRODUCCIÓN**

Mediante el celular se busca nuevas prácticas, teorías, tecnologías, instituciones, que surgen día a día en pos de transformar nuestra manera de aprender, de relacionarnos, de comunicarnos y de producir. Apropiarse de estas nuevas prácticas, implica una constante re conceptualización de los procesos de aprender, donde el conocimiento debe ser concebido como un proceso en el cual coexisten múltiples estilos cognitivos, procedimentales y actitudinales. Este proceso cognitivo está ligado al área del rendimiento Psico Socio Educativo. Por lo tanto, el proceso de enseñanza – aprendizaje debe poder relacionar diferentes disciplinas y metodologías, articular las técnicas de enseñanza de los conocimientos, dominio de destrezas de la materia producto de la investigación; con la finalidad de que el alumno sea el beneficiario de ese servicio que brinda el celular.

El presente trabajo investigativo está conformado por 6 capítulos los cuales están conformados por Capitulo I, que está enfocado en "El Problema" y su delimitación, luego se establecerá el objetivo principal y los objetivos específicos. El segundo capítulo encontraremos el marco teórico con las fundamentaciones y una serie de aportes investigativos deducibles de las variables; además se establecerá la hipótesis y se operacionalizará las variables a estudiar. El capítulo tercero se mostrará el marco metodológico, en el cual se recogerá los datos de estudio de la población y muestra. En el capítulo cuarto, en cambio, se procederá al análisis e interpretación de resultados, para codificar, graficar y verificar la hipótesis. En el capítulo quinto se establecerá las conclusiones y recomendaciones



del trabajo. Por último en el capítulo sexto se presentará la propuesta producto de la investigación bibliográfica y de campo.

## **1.1 TEMA:**

“El celular y su influencia en el rendimiento Psico Socio Educativo de los alumnos del 8vo año de educación Básica paralelo “1” del Instituto Tecnológico Superior Bolívar de la ciudad de Ambato durante el periodo 2008-2009

## **1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN**

**MACRO.-** En la provincia de Tungurahua el uso del teléfono celular en las aulas por parte de los estudiantes es muy frecuente debido a que esta tecnología ya no solo es un medio de comunicación sino también un medio de entretenimiento causando una dependencia muy alta en el estudiante por estar constantemente en contacto con el teléfono celular variando su rendimiento Psico Socio Educativo. Perjudicando así su capacidad intelectual, física y su entorno de relación social. Pero no debemos descartar que el teléfono celular es un elemento importante para la comunicación ya que el país está en un desarrollo tecnológico a gran escala satisfaciendo las necesidades de las personas.

**MESO.-** El Instituto Tecnológico Superior Bolívar es uno de los establecimientos más importantes de la ciudad de Ambato y de la Provincia de Tungurahua consta con dos predios educativos uno ubicado en el centro de la ciudad en donde funciona la

instrucción básica en el horario diurna y nocturna en donde se brinda educación básica y de especialización. El segundo predio ubicado en Huachi Pata donde se imparte las especializaciones de Informática, Contabilidad, Ciencias Químico Biológico, Sociales, Físico Matemáticas.

El I.T.S.B es sensible al rendimiento Psico Socio Educativo de sus estudiantes por el constante uso del teléfono celular en las horas de clases provocando un desinterés en el aprendizaje por esa razón el Instituto prohibió al estudiantado ingresar con celulares durante la jornada de aprendizaje, tratando así de mantener toda su concentración de dicada al estudio de una forma crítica y reflexiva poniendo en partica toda su capacidad creativa e imaginativa.

**MICRO.-** En el octavo año de educación básica paralelo “1” la influencia del teléfono celular dentro del aspecto Psico Socio Educativo ha causado una gran preocupación a los docentes debido a las disfunciones de relación entre compañeros, a la falta de interés de no poner atención en clases, limitándose hacer participativo por la distracción causada por el teléfono celular influyendo en el aspecto anímico y comporta mental del alumno.

### **1.2.2 ANÁLISIS CRITICO**

Ahora en la sociedad en la que nos encontramos evidenciando los constantes cambios y evolución que tiene la tecnología en telefonía celular. El sistema educativo debe implementar métodos de orientación favorables con la educación y el teléfono celular formando una influencia positiva en los aspectos sociales y psicológicos de las personas.

La educación y formación integral del ser humano no solo debe estar en las Instituciones Educativas, sino también, en la sociedad, en la familia, en el entorno

en que nos relacionamos a diario, porque cada uno de nosotros somos culpables del buen o mal uso que le damos a la tecnología que nos brinda comodidades y facilita las operaciones manuales para obtener un rendimiento adecuado en las actividades que realizamos todos los días.

El teléfono celular es un artefacto tecnológico de gran ayuda siempre y cuando sea utilizado de una forma normal y adecuada sin perjudicar el bienestar del individuo y de los demás.

### **1.2.3 PROGNOSIS**

Para mejorar el rendimiento Psico Socio Educativo en los estudiantes se manifiesta que se realice conferencias teórico practico sobre las ventajas y desventajas que brinda el teléfono celular ya que de ello depende el adecuado uso del teléfono celular efectuándose así una influencia satisfactoria en los estudiantes de octavo año de educación básica junto con el docente que es el que encamina y orienta al alumno hacia su profesión adecuada cultivando sus destrezas y habilidades a través de este material tecnológico obteniendo un aporte fundamental para el crecimiento de la institución.

### **1.2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Influye del teléfono celular en el rendimiento Psico Socio Educativo a los alumnos de octavo año de educación básica paralelo “1” del Instituto Tecnológico Superior Bolívar de la ciudad de Ambato durante el periodo 2008-2009?

### **1.2.5 PREGUNTAS DIRECTRICES**

- 1) ¿Cómo se puede cambiar las disfunciones de una dependencia al teléfono celular para crear un aporte positivo en el aprendizaje formativo de los estudiantes del octavo año de básica paralelo “1” del I.T.S.B?
- 2) ¿Qué nivel de conocimientos tienen los docentes del I.T.S.B sobre La influencia del teléfono celular en el rendimiento educativo de los alumnos del octavo año de educación básica paralelo “1”?
- 3) ¿Qué solución podemos dar para el adecuado uso del teléfono celular en los estudiantes del octavo año de educación básica paralelo “1” del I. T.S.B?

### **1.2.6 DELIMITACIÓN**

#### **1.2.6.1 Delimitación Temporal**

El tiempo planificado para la ejecución del presente proyecto será desde Mayo hasta Junio del 2009.

#### **1.2.6.2 Delimitación Espacial**

El presente proyecto se lo realizara con los estudiantes del octavo año de educación básica paralelo “1” del I.T.S.B de la ciudad de Ambato periodo Mayo/Junio 2009

### **1.3 JUSTIFICACIÓN**

Esta investigación sobre la influencia del teléfono celular en el rendimiento Psico Socio Educativo es importante, dado que a los estudiantes se les permiten conocer cuál es la mejor manera de asimilar lo que le ofrece este material tecnológico de manera útil para su vida y de la sociedad, compartiendo la tecnología basada en valores, mejorando el proceso de rendimiento Psicológico, Social, Educativo

El teléfono celular se ha convertido en un compañero de comunicación, pero debemos estar conscientes que el teléfono es una responsabilidad no solamente para cumplir con los planes y programas que se han propuesto, sino también para hacer que conozcan el ¿Para qué? y ¿Cuándo se debe utilizar este producto tecnológico hay que saber cuál es su finalidad fomentando una influencia positiva, de manera en que el estudiante este en capacidad de participar de forma activa y creativa dejando atrás la distracción vaga y mediocre que le puede causar el uso del celular durante la jornada de aprendizaje.

Cuando el estudiante sea capaz de complementar los beneficios de manipulación y de agilidad mental que brinda el teléfono celular con el conocimiento que adquiere en el aula de clases, tendrá un desarrollo útil en toda su estructura integral, aportando de manera positiva a una sociedad que está en crecimiento

### **1.4. OBJETIVO GENERAL**

Establecer la influencia del teléfono celular en el rendimiento Psico Socio Educativo del octavo año de educación básica paralelo “1” del I.T.S.B en periodo marzo/julio 2009.

### **1.4.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

1.- Determinar si el celular influye positiva o negativamente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del octavo año de educación básica paralelo “1” del I.T.S “Bolívar”.

2.- Establecer los efectos que tiene la influencia del celular en el rendimiento Piscó socio educativo de los estudiantes del octavo año de educación básica paralelo “1” del I.T.S. “Bolívar”

3.- Diseñar una propuesta para optimizar el uso del teléfono celular hacia el rendimiento Piscó Socio Educativo de los estudiantes de octavo año de educación básica paralelo “1” del I.T.S. “Bolívar”





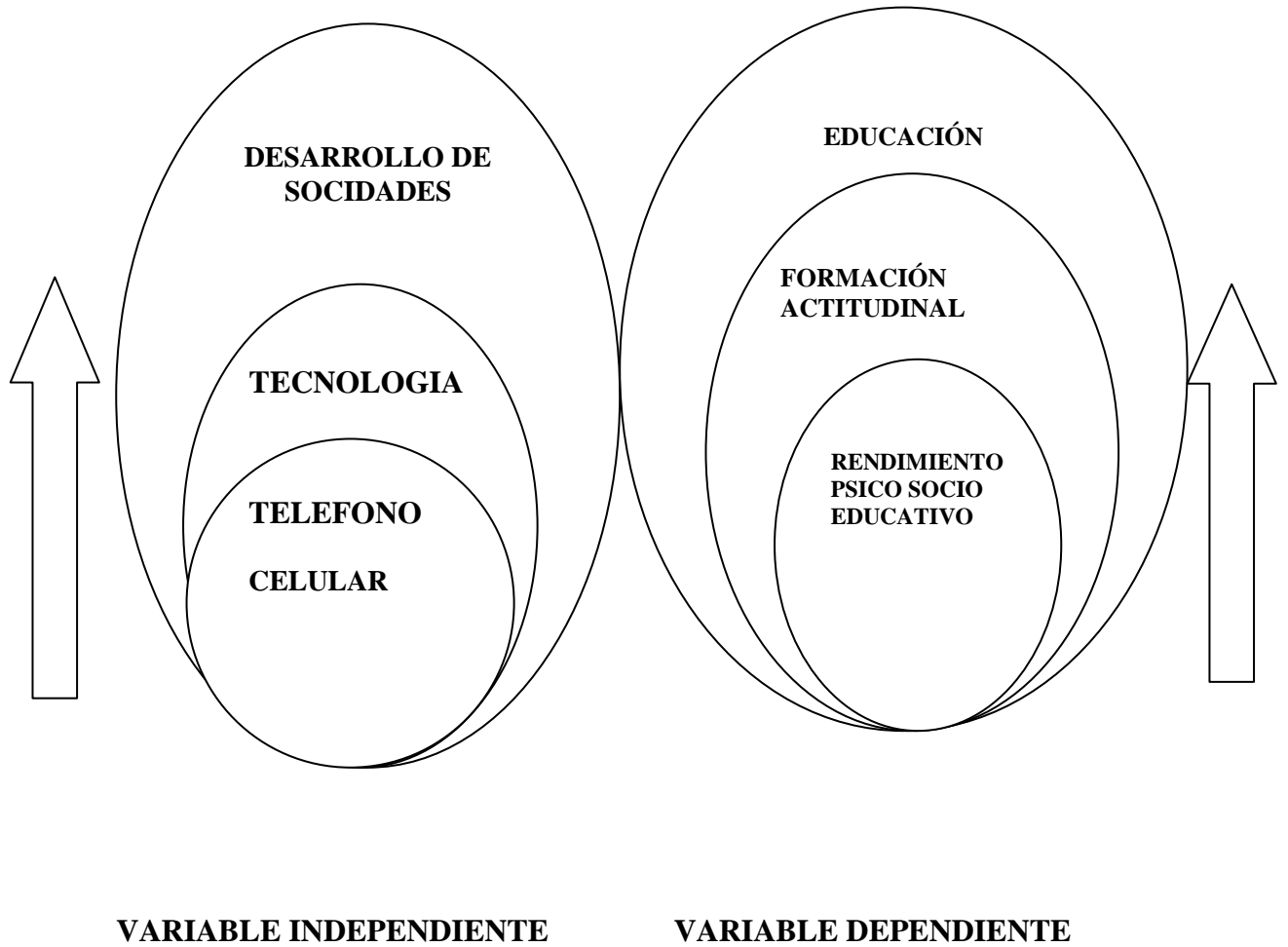
## 2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Para realizar el presente trabajo, he visitado la biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato al igual que el Internet, descubriendo que no hay trabajo similar al que estoy presentando, si bien existen trabajos que se asemejan, pero totalmente diferente a la investigación que estoy realizando en el I.T.S.B .

## 2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

La siguiente investigación se basa en una Fundamentación humanista basada en rescatar los valores de los estudiantes ante el crecimiento tecnológico que está sufriendo nuestra sociedad, adoptando la responsabilidad de la educación para sobre llevar una relación parsimoniosa entre el teléfono celular y la misma, a fin de lograr una mejor formación del individuo para comprenderse a sí mismo y a la realidad que le rodea para su adecuada integración en la sociedad mejorando una preparación de los ciudadanos de manera que puedan atender con eficacia las exigencias de orden, cooperación, justicia y desarrollo social. La tecnología es destinada a satisfacer las necesidades de las personas creando un espacio favorable que facilite la socialización en cuanto a un descanso del individuo en actividades manuales, socializar no quiere decir uniformizar por el contrario, quiere diferenciar, para que cada uno pueda contribuir, con lo que sea propio al enriquecimiento del grupo confirmando la capacidad de entenderse con sus semejantes, teniendo presente el reconocimiento de cuanto dependemos de los demás y de la tecnología formando un correcto rendimiento Psicó Socio Educativo, en este aspecto, la mejor forma de educación parece consistir en el intercambio creativo de los alumnos y de los docentes en la contribución que brinda la tecnología celular.

### 2.3. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES



## CONCEPTO BÁSICO DE CELULAR

El concepto básico de radio celular es muy sencillo: cada área se divide en celdas que se unen para poder formar un patrón de onda.

Se eligió la forma de hexágono porque proporciona la transmisión más efectiva aproximada a, un patrón circular, mientras elimina espacios presentes entre los círculos adyacentes. El área de transmisión del teléfono celular se define por su tamaño físico y, lo más importante, por el tamaño de su población y patrones de tráfico. El número de transmisión por sistema lo define el proveedor y lo establece de acuerdo a los patrones de tráfico anticipados. Cada área geográfica del servicio móvil se distribuye en 666 canales de radio celular. Cada transceptor con un área envolvente tiene un subconjunto fijo de 666 canales de radio disponibles, basados en el flujo de tráfico anticipado.

### Ventajas y Desventajas del celular

**Por Robert Linarez.** A continuación presentamos algunas ventajas y desventajas que entendemos que tiene el teléfono celular.

Ventajas:

- Estas siempre comunicado casi en todo lugar.
- Móvil e inalámbrico
- Portable y pequeño
- Tiene Música
- Cámara fotográfica y de video
- Calculadora

- Mensajería
- Sirve de beeper por el call Id
- Calendario
- Reloj y despertador

Desventaja:

- En nuestro país fácilmente te quitan la vida por un celular.
- Sirve para espiar
- Podría provocar pleitos en parejas
- Si eres de mucho hablar, será de mucho gastar
- En momentos especiales y agradable podría recibir una llamada indeseable
- Frágil, si se te cae, podría dañarse.
- Puede ser localizado por vía satélite
- Provoca interrupción al timbrar si estas en una reunión, misa, clase, otros.
- Podría provocar accidente tránsito, si al conducir lo utilizas sin hand free.
- Puede provocar adicción si no lo tienes cerca te pones inquieto.

*Estas son algunas ventajas y desventajas que pudimos seleccionar para tener una idea de la influencia que nos puede proporcionar esta tecnología para el rendimiento Psico Socio Educativo*

### **Marcas de teléfonos celulares**

A continuación, una lista de las marcas más populares de celulares:

- Audiovox
- Bosch Telecom
- Ericsson
- Kyocera

- Mitsubishi
- Motorola
- NEC
- Nokia
  
- Panasonic
- Philips
- Samsung
  - Sanyo
  - Sony

## **AVANCES**

- Los últimos avances en el teléfono móvil harán que se convierta en una herramienta imprescindible en la vida moderna. El mercado de teléfonos inteligentes está creciendo tanto que está eliminando del mercado los asistentes personales digitales. De hecho, Sony acaba de anunciar que ha abandonado producción de toda su oferta de PDAs.

Según un artículo de eWeek, ya no se puede describir el teléfono celular como un aparato de voz. El año que viene saldrá al mercado teléfonos capaces de escanear documentos y enviar fax. Utilizarán la cámara insertada en el móvil como un ratón. Y en Asia saldrán al mercado teléfonos móviles con una resolución mayor que 6 mega píxeles.

Un artículo en Technology Review sobre los últimos avances en el mercado de teléfonos celulares plantea el posible impacto que los últimos avances tecnológicos en la calidad de imágenes de las cámaras de teléfono

móvil podrán tener sobre la medicina. Según el artículo, con los últimos avances un teléfono puede captar imágenes con una precisión que permite que un médico sentado en un despacho del Hospital Universitario de Ginebra diagnostique unas heridas en la pierna de un hombre en Botswana.

- También se abren nuevas posibilidades para el sector de video juegos porque la voz y imágenes del teléfono móvil inteligente permite toda una nueva generación de juegos interactivos. Y en Japon NTT DoCoMo ha anunciado su intención de iniciar pruebas sobre una tarjeta de teléfono inteligente que podría sustituir a los abono transportes y otro tipo de tarjetas de identidad y carnés.
- Los adolescentes y sus usos del celular.
- La pregunta por los potenciales usos educativos de los celulares, y las experiencias innovadoras que desarrollan algunos docentes en este sentido, surgen a partir del uso generalizado de estos aparatos por parte de los chicos y adolescentes. En pocos años, el celular ha dejado de ser sólo el medio para que los padres puedan localizar a sus hijos; con los mensajes de textos (SMS), y su “oralidad escrita”, el celular se convirtió en una forma de comunicación entre pares.
- La historia de cómo estos usos fueron cambiando en los últimos años es el tema de un informe que la consultora Carrier y Asociados publicó el mes pasado, recopilando las conclusiones de estudios anteriores. Esta cronología está atravesada por las principales motivaciones por las que los adolescentes usan el celular, adaptándolo a sus necesidades e intereses.

## **REACCIONES ANTE LA INFLUENCIA DEL TELEFONO CELULAR**

En cualquier caso, además de las medidas preventivas, tendentes a evitar que el menor llegue a introducirse en un mundo adictivo al celular.

Debemos partir de postulados realistas y reconocer que el delito, como comportamiento desadaptado nunca podrá ser completamente erradicado, ni entre los adultos ni entre los menores.

La capacidad de obrar porque se parte de que no han adquirido aún la madurez, es lógico que se establezcan mecanismos de control social

". Para la determinación de la concreta medida a imponer se va a valorar fundamentalmente el interés del menor que se evaluará. El enfoque multidisciplinario es esencial. La aproximación a cual deba ser el tratamiento a aplicar al menor requiere datos sociales, familiares, educativos y psicológicos, y para ello se crea un Equipo Técnico, pieza fundamental en el proceso de menores, integrado por un psicólogo, un educador y trabajador social.

## **LA TECNOLOGÍA**

La tecnología es un cuerpo de conocimientos prácticos y equipos para mejorar la eficacia de la labor humana y alterar el ambiente para el uso humano.

La tecnología crea un particular ambiente físico social y psicológico.

Es el conjunto de habilidades que permiten construir objetos y máquinas para adaptar el medio y satisfacer nuestras necesidades. Es una palabra de origen griego, *τεχνολογος*, formada por *tekne* (*τεχνη*, "arte, técnica u oficio") y *logos* (*λογος*, "conjunto de saberes"). Aunque hay muchas tecnologías muy diferentes entre sí, es frecuente usar el término en singular para referirse a una cualquiera de ellas o al conjunto de todas. Cuando se lo escribe con mayúscula, tecnología puede referirse tanto a la disciplina teórica que estudia los saberes comunes a todas las tecnologías, como a educación tecnológica, la disciplina escolar abocada a la familiarización con las tecnologías más importantes.

La actividad tecnológica influye en el progreso social y económico, pero también ha producido el deterioro de nuestro entorno (biosfera). Las tecnologías pueden ser usadas para proteger el medio ambiente y para evitar que las crecientes necesidades provoquen un agotamiento o degradación de los recursos materiales y energéticos de nuestro planeta. Evitar estos males es tarea no sólo de los gobiernos, sino de todos. Se requiere para ello una buena enseñanza-aprendizaje de la tecnología en los estudios de enseñanza media o secundaria y buena difusión de los problemas, diagnósticos y propuestas de solución en los medios de comunicación social.

## **VENTAJAS Y DESVENTAJAS DE LA TECNOLOGÍA**

La tecnología hizo que las personas ganaran más control sobre la naturaleza y construyeran una existencia civilizada. Gracias a ello, incrementaron la producción de bienes materiales y de servicios y redujeron la cantidad de trabajo necesario para fabricar una gran serie de cosas. En el mundo industrial avanzado, las máquinas realizan la mayoría del trabajo en la agricultura y en muchas industrias, y los trabajadores producen más bienes que hace un siglo con menos horas de trabajo. Una buena parte de la población de los países industrializados tiene un mejor nivel de vida (mejor alimentación, vestimenta, alojamiento y una variedad de aparatos para el uso doméstico y el ocio). En la actualidad, muchas personas viven más y de forma más sana como resultado de la tecnología.

En el siglo XX los logros tecnológicos fueron insuperables, con un ritmo de desarrollo mucho mayor que en periodos anteriores. La invención del automóvil, la radio, la televisión y teléfono revolucionó el modo de vida y de trabajo de muchos millones de personas. Las dos áreas de mayor avance han sido la tecnología médica, que ha proporcionado los medios para diagnosticar y vencer



muchas enfermedades mortales, y la exploración del espacio, donde se ha producido el logro tecnológico más espectacular del siglo: por primera vez los hombres consiguieron abandonar y regresar a la biosfera terrestre.

Durante las últimas décadas, algunos observadores han comenzado a advertir sobre algunos resultados de la tecnología que también poseen aspectos destructivos y perjudiciales. De la década de 1970 a la de 1980, el número de estos resultados negativos ha aumentado y sus problemas han alcanzado difusión pública. Los observadores señalaron, entre otros peligros, que los tubos de escape de los automóviles estaban contaminando la atmósfera, que los recursos mundiales se estaban usando por encima de sus posibilidades, que pesticidas como el DDT amenazaban la cadena alimenticia, y que los residuos minerales de una gran variedad de recursos industriales estaban contaminando las reservas de agua subterránea. En las últimas décadas, se argumenta que el medio ambiente ha sido tan dañado por los procesos tecnológicos que uno de los mayores desafíos de la sociedad moderna es la búsqueda de lugares para almacenar la gran cantidad de residuos que se producen.

Por enumerar algunas consecuencias del mal empleo de la tecnología tenemos: la gran cantidad de desechos radioactivos producidos por las actividades de las plantas nucleares, la lluvia ácida producida por la contaminación atmosférica, el debilitamiento progresivo de la capa de ozono producto del uso desmedido de los agentes fluorocarbonados, la contaminación y constante desgaste de los suelos aptos para la siembra a causa del empleo de pesticidas, herbicidas y otros agentes químicos tóxicos, entre muchos otros.

*Los problemas originados por la tecnología son la consecuencia de la incapacidad de predecir o valorar sus posibles consecuencias negativas ya que*

*esta nos permite realizar actividades sin mayor esfuerzo y declinando nuestras habilidades.*

## **DESARROLLO DE SOCIEDADES**

El desarrollo de una sociedad depende cada vez menos de sus riquezas naturales y más de su capacidad para crear conocimiento y usarlo comunitariamente. ¿El aprovechamiento compartido del conocimiento es una utopía o un vago concepto de la comunidad internacional? Ni lo uno, ni lo otro.

Unos cuantos ejemplos serán elocuentes. En 1965, Singapur era un país de economía subdesarrollada, donde proliferaban las barriadas miserables. Desde entonces, los poderes públicos aplicaron de forma resuelta una serie de políticas encaminadas a invertir en educación, mejorar la capacitación técnica, incrementar la productividad y atraer a las empresas industriales con alto valor agregado. Hoy en día, el PBI de este país supera al de muchas naciones del hemisferio norte.

Una economía basada en el aprovechamiento compartido y la difusión del conocimiento constituye una apuesta muy apreciable para los países emergentes y el bienestar de sus poblaciones.

Por ejemplo, el Estado indio de Kerala, pese a su pobreza, posee hoy en día un nivel de desarrollo humano que se acerca al de los países del hemisferio norte. En efecto, la esperanza de vida de sus habitantes es de 73 años y el índice de escolarización es superior al 90%. Este Estado ha contribuido en gran medida a hacer que la India sea la octava nación del mundo por el número de sus publicaciones científicas.

Kanter hizo una serie de sugerencias para vencer estos obstáculos a la igualdad sexual: fijar un programa formal de proporciones que recompensaba a los ejecutivos por desarrollar nuevos talentos; establecer grupos de fuerza de mujeres para crear redes informales e involucrar a los hombres en un programa especial de capacitación de mujeres de modo que los hombres llegarían a conocerlas y así tendrían un interés cabal y completo en su progreso

## **Cultura**

**La cultura** es el conjunto de todas las formas y expresiones de una sociedad determinada. Como tal incluye costumbres, prácticas, códigos, sexo, normas y reglas de la manera de ser, vestimenta, religión, rituales, normas de comportamiento y sistemas de creencias. Desde otro punto de vista se puede decir que la cultura es toda la información y habilidades que posee el ser humano. El concepto de cultura es fundamental para las disciplinas que se encargan del estudio de la sociedad, en especial para la antropología y la sociología. ‘La Unesco, en 1982, declaró:

...que la cultura da al hombre la capacidad de reflexionar sobre sí mismo. Es ella la que hace de nosotros seres específicamente humanos, racionales, críticos y éticamente comprometidos. A través de ella discernimos los valores y efectuamos opciones. A través de ella el hombre se expresa, toma conciencia de sí mismo, se reconoce como un proyecto inacabado, pone en cuestión sus propias realizaciones, busca incansablemente nuevas significaciones, y crea obras que lo trascienden.  
(UNESCO, 1982: Declaración de México)

Aunque muchas de las concepciones sobre cultura en el lenguaje común tienen su origen en el debate de las ciencias sociales, o bien, existieron primero en el habla

cotidiana y luego fueron retomadas por las segundas, aquí se presenta un repaso sobre la construcción histórica del concepto de cultura en las disciplinas sociales.

Los antropólogos usan el término choque cultural para describir el sentido de desorientación y la tensión que siente la gente cuando entra en un ambiente cultural desconocido. El choque cultural ocurre frecuentemente cuando visitamos un país extranjero o alguno cuya cultura sea similar a la nuestra.

Los síntomas típicos del choque cultural incluyen sensaciones de incompetencia, miedo de ser contagiado, engañado, objeto de burla y de soledad.

*El ámbito de socialización varía de una sociedad a otra a través de la socialización adquirimos la cultura de la sociedad en la cual somos criados, que clase de personas llegamos hacer esta fuertemente influido por la culturalización.*

## **Los Valores en la Sociedad**

“Lo importante en la

Vida no es tu posición, sino tu disposición”

Los valores están presentes desde los inicios de la humanidad. Para hombre, siempre han existido cosas valiosas: el bien, la verdad, la belleza, la felicidad, la virtud. Sin embargo, el criterio para darles valor ha variado a través de los tiempos.

Los valores son cualidades que benefician a todos por igual, ya que se dan en la medida en que se obtienen y se obtienen en la medida en que se dan. Entre los valores que más se destacan encontramos: La libertad, la honestidad, la responsabilidad, la igualdad, la disciplina, la puntualidad, la lealtad, la humildad, el respeto, la tolerancia y el diálogo; la solidaridad, la justicia, la equidad, la fidelidad, la prudencia, la perseverancia, la integridad; aunque existe una diversidad no menos importantes, todos forman la columna vertebral para regir las acciones de los individuos dentro de la sociedad.

Como los valores son cualidades que benefician a todos por igual, antes de hacer cualquier acción es importante que visualicemos previamente el impacto de esa decisión, para que no influyan de manera negativa en la sociedad y a su vez recordar que los valores siempre son y serán una guía que nos permita conducirnos por el camino correcto, así que busquemos reforzarlos, transmitirlos y comprometámonos a aplicarlos en su exacta dimensión, esto nos permitirá en algún momento de nuestras vidas, tener una sociedad más justa y equitativa.

Y es que hablar de los valores es una cosa, pero vivirlos es otra historia. ¿Realmente es tan difícil? La respuesta es no. Requiere cierto esfuerzo, concentración y perseverancia, pero no es tan difícil. Con algunos pasos simples podrás lograr que tu vida, tus acciones y la sociedad tengan como columna vertebral a los valores.

Lo primero es conocer su importancia. ¿Suenan elemental? Pues no lo es. El primer paso para vivir los valores es la conciencia de los importantes que son.

Una sociedad basada en individuos con valores es la llave para una convivencia más sana. Las leyes civiles no son suficientes. En ellas se establece solo lo elemental para asegurar una convivencia medianamente decente, sin embargo no es suficiente con solo "cumplir la ley". Los valores van mucho más allá de cumplir el reglamento de tránsito, van a la raíz de las cosas. Por ejemplo, el reglamento dice que no puedes pasar una luz roja en el semáforo (bastante elemental para no matarse), sin embargo no dice que en un atasco de tráfico el cederle el paso a una persona es algo amable, que hace que todos estemos más contentos y que incluso puede ahorrarnos un percance.

Para vivir los valores, lo primero es estar consciente de que son vitales, y que son lo que puede cambiar verdaderamente a una persona, una familia o una nación. Una vez que se ha aceptado la importancia de vivir los valores, hay que analizar claramente qué valores son la base de tu vida. Aquí podríamos establecer dos clases: los que ya tienes, y los que quieres construir.

Por otra parte, también debes hacer un esfuerzo y meditar detenidamente en cuáles son aquellos principios, normas y comportamientos que son fundamentales para ser mejor, para vivir mejor. ¿Cuáles te enseñaron en casa? ¿Cuáles has ido aprendiendo con la vida? ¿Cuáles sabes que existen, pero no los vives mucho? ¿Cuáles son los que te gustaría tener?

*No basta descubrir los valores, es necesario cuidarlos y educarlos, pues las personas se desarrollan para mejorar continuamente, como parte de nuestro actuar cotidiano y para llegar a este punto hace falta tener ilusión.*

## **EL RENDIMIENTO PSICO SOCIO EDUCATIVO**

Las causas, para *Goleman*, hay que cifrarlas en “un claro descenso en el grado de competencia Emocional”, considerando como ámbitos en los que se han producido “un franco empeoramiento” los siguientes: marginación o problemas sociales (tendencia al aislamiento, a la reserva y al mal humor, falta de energía, insatisfacción y dependencia); problemas de atención o de razonamiento (incapacidad para prestar atención y permanecer quieto, ensoñaciones diurnas, impulsividad, exceso de nerviosismo que impide la concentración, bajo rendimiento académico, pensamientos obsesivos); ansiedad y depresión (soledad, excesivos miedos y preocupaciones; perfeccionismo, falta de afecto, nerviosismo, tristeza y depresión); delincuencia o agresividad (relaciones con personas problemáticas, uso de la mentira y el engaño, exceso de justificación, desconfianza, exigir la atención de los demás, desprecio

*Goleman, Daniel* “Inteligencia emocional Editorial Kairós, cuadragésimo octava edición, 2002.

Un ejemplo real extractado de un informe psicó socio educativo de un menor en un expediente nos puede ilustrar sobre esta supuesta influencia del celular a cerca de delincuentes juveniles por causas fundamentalmente de marginalidad: influencia negativa familiar, fracaso escolar, marginación social, medios de comunicación etc. Sin embargo, no existe una causa determinante hay que hacer una breve referencia al proceso de socialización, a lo largo del cual se va formando la personalidad del individuo, que consiste en el proceso mediante el cual la persona es absorbida por la cultura de una sociedad. Se trata de un aprendizaje por el que el individuo se adapta a las normas, imágenes y valores de grupo. Si este proceso falla, es cuando puede aparecer la mala influencia del teléfono celular formando la violencia en los jóvenes y la desviación social”.

*Goleman*

Se pone de manifiesto que los menores incursores en expedientes de reforma pertenecen en su gran mayoría al sexo masculino. En cuanto a las circunstancias endógenas y exógenas de los menores se apuntan fundamentalmente las siguientes: las deficiencias en el desarrollo físico y psíquico, con anomalías psicológicas y psiquiátricas; el abandono familiar; la pertenencia a familias con un alto grado de desestructuración y con un código de valores.

*D. José Miguel de la Rosa Cortina.*

*Área psicológica: se ha mostrado siempre como un chico muy inestable, que se altera y descontrola con facilidad, no atendiendo en estas ocasiones a las indicaciones de los adultos. Tiene asumidos hábitos marginales. Este es un ejemplo de adolescente con desorden emocional por tener una dependencia al teléfono celular donde en el tercer trimestre el absentismo fue total. Su comportamiento con profesores y compañeros era malo (se ha enfrentado a una profesora). Su desinterés por los temas académicos es muy preocupante.*

Con este tipo de antecedentes, es realmente difícil, por no decir imposible, que el menor pueda Socializar se ha podido comprobar la falta de interés por parte de los progenitores acerca de la forma de vida y las actividades que desarrollan sus hijos, lo que da lugar a que exista un elevado número de menores reincidentes

Urge por tanto adoptar medidas preventivas ante esta situación: deben seguirse políticas sociales igualmente prioritarias debe ser el reforzamiento de la familia y de la escuela como factores de socialización primarios, siendo imprescindible rearmar moralmente a ambas instituciones. Deben igualmente utilizarse refuerzos en la escuela tales como la creación de programas tendentes a enseñar a los niños a dominar sus tendencias antisociales, especialmente en niños con problemas de agresividad,

En este sentido son interesantes las conclusiones adoptadas en el seno de la Reunión sobre la influencia del teléfono celular en el rendimiento psicó socio



educativo de Fiscales españoles e iberoamericanos celebrada en Madrid los días 16 a 18 de octubre de 2002. En esta reunión se alcanzó como conclusión 20 la de que “se constata que el maltrato nunca debe ser utilizado como castigo, ni como método para educar a los niños y niñas”. Adoptó como conclusión número 21 la de que “se constata que entre las causas de la violencia se encuentran las siguientes: una sociedad permisiva que educa a los niños en sus derechos, pero no en sus deberes, donde ha calado de forma equívoca el lema “no poner límites” y “dejar hacer”, abortando una correcta maduración, así como el hecho de que hay padres que no sólo no se hacen respetar, sino que menoscaban la autoridad de los maestros, o de otros ciudadanos cuando en defensa de la convivencia reprenden a sus descendientes”. Es significativo que, recientemente, durante un interrogatorio llevado a cabo por Este tipo de comportamientos, más allá de la anécdota, denotan la profunda crisis de valores y el desapoderamiento de los centros de autoridad desde instancias que debieran promover los mecanismos de socialización, y especialmente por parte de los propios padres. Incluso, quizás por una opinión pública deficientemente formada por los medios de Comunicación.

## **FORMACIÓN ACTITUDINAL**

Se estudian las actitudes del profesor universitario desde una perspectiva pedagógica. Por ello se consideran los conceptos, características, funciones y procesos de formación de las mismas. Estas actitudes son evaluaciones, bipolaridades, predisposiciones, disposiciones y creencias del profesor ante las actividades docentes en la formación profesional alternativa. Las actitudes se caracterizan por tener tres elementos fundamentales que generan diversas funciones en la conducta pedagógica del profesor en los dominios cognitivo, efectivo y comportamiento. Las actitudes pedagógicas pueden formarse desde diferentes puntos de vista pedagógicos, los cuales implican mecanismos plurales de generación y configuración actitudinal que tienden a ser interactivos, cooperativos, reflexión, continuos, institucionales y sistémicos. BENDER

Fundamentalmente, podemos decir que la eficiencia de los recursos y procedimientos de incentivación depende, en gran parte, tanto de la personalidad dinámica y de la actitud sana del profesor que los aplica, como del clima mental y de la actitud favorable de los alumnos son las coordenadas dentro de las que se desenvolverá, con mayor o menor eficacia la técnica de incentivación del aprendizaje

*La actitud de la persona es un aspecto muy impórtate para su desarrollo integral debido a que la actitud varia acorde al estado de ánimo de la persona, por lo tanto una formación positiva darán resultados muy significativos en las actividad que a diario tiene que realizar.*

Nosotros somos como somos en parte a causa de la sociedad en la que nacemos y nos desarrollamos, el carácter del individuo puede ayudarle a una mejor comprensión de sus propias experiencias, problemas y expectativas. En la conversación diaria la gente tiende a diferenciar entre problemas privados y problemas públicos. Nosotros asumimos que los problemas privados reflejan el carácter del individuo y la experiencia directa de él o ella y sus relaciones personales. El problema y la solución, están en las manos del individuo. Encontraste, los problemas públicos trascienden la experiencia personal, y de esta manera pueden parecer más vagos y abstractos. Los valores públicos están amenazados, aunque puede haber algún debate acerca de lo que esos valores son relevantes y por qué están en peligro.

*Nosotros tendemos a ver los problemas privados y públicos como separados y distintos, pero en realidad están entrelazados.*

“Ni la vida del individuo ni la historia de la sociedad pueden comprenderse si no se entiende a ambos”, escribió Mills (1959, p.3)

## **EQUILIBRIO ACTITUDINAL**

El equilibrio por lo tanto creo que es la búsqueda consciente y consensuada entre las distintas morales para encontrar una moral social, que se pueda aplicar a todas las individualidades que forman la sociedad. Por supuesto, el equilibrio no existe, también lo inventamos. Y decimos que una sociedad está moralmente equilibrada, cuando entre sus miembros hay poca protesta hacia la moral que domina la sociedad, cuanta más protesta y duda hacia ella, hablamos de mayor desequilibrio.

*Una actitud equilibrada acorde a la predisposición en la realización de las cosas que nos agraden o desagraden es una perfecta relación, ya que por más que nos disguste realizar esa acción la terminaremos de una forma positiva, creando una satisfacción muy grande en las aspiraciones de las personas.*

## EDUCACIÓN

**Concepto.-** La educación ha sido objeto, a través del tiempo, de múltiples enfoques críticos formulados en función de distintos puntos de vista filosófica y bajo la influencia de las condiciones socioculturales de cada época. Su análisis puede encararse desde las perspectivas psicológica, sociológica, educativa, biológica y filosófica los criterios dominantes en nuestros días son los sociológicos y biopsicológicos.

La educación es el proceso que aspira a preparar las generaciones nuevas para reemplazar a las adultas que, naturalmente se van retirando de las funciones activas de la vida social. La educación realiza la conservación y la transmisión de la cultura afín de asegurar su continuidad esto es los valores, y formas de comportamiento social de comprobada eficacia de la vida en la sociedad desde el punto de vista biopsicológico la educación tiene por finalidad llevar al individuo a realizar su personalidad teniendo presente sus posibilidades intrínsecas. Luego, la educación pasa hacer el proceso que tiene por finalidad actualizar todas las virtualidades del individuo, en un trabajo que consiste en extraer desde adentro del propio individuo lo que hereditariamente trae consigo. IMIDEO GIUSEPPE NÉRICI

*Se puede decir que la educación es un proceso que tiende a capacitar al individuo para actuar conscientemente frente a nuevas situaciones de la vida aprovechando la experiencia anterior y teniendo en cuenta la integración, la comunidad y el progreso social todo ello de acuerdo con la realidad de cada uno, de modo que sean atendidas las necesidades individuales y colectivas.*

## TIPOS DE EDUCACIÓN

La educación es un proceso social, representado por toda y cualesquiera influencia sufrida por el individuo y que sea capaz de modificar su comportamiento. En el campo de esas influencias podemos distinguir la heteroeducación y la autoeducación.

Heteroeducación.- Se le denomina así cuando los estímulos que inciden sobre el individuo se manifiestan independientemente de su voluntad, esto es, cuando el curso de la acción educativa ocurre sin la intención determinante del propio sujeto.

*Es decir es cuando intervienen un grupo de personas para una formación colectiva expresando sus ideas y criterios, llegando a una información global.*

Autoeducación.- Se considera autoeducación al hecho de que sea el propio individuo quien decide procurarse las influencias capaces de modificar su comportamiento. Esta primordialmente representado por la acción de perfeccionamiento y expansión de la personalidad, llevada a cabo después que el individuo deja la escuela. Tanto es así, que uno de los objetivos de la educación consiste en llevar al educando a la autoeducación.

IMIDEO GIUSEPPE NÉRICI.

*La Autoeducación es la virtud del individuo que pasa a ser maestro de sí mismo en el sentido de que se enseña a sí mismo mediante la reflexión, la persona es conducida a una constante evaluación dentro de la línea de su preferencia.*

## EDUCACIÓN Y DESARROLLO

Otro aspecto de la educación en cuanto a la influencia del teléfono celular en el rendimiento psico socio educativo, puede estar dado por las llamadas educación para el consumo y educación para la producción.

**Educación para el consumo.** Está destinada hacer del educado un buen consumidor de elementos y técnicos de confort, cultura y buen gusto. La educación se ha volcado con preferencia al consumo de bienes más que a su producción.

**Educación para la producción.** Es la que se vuelca hacia la producción de bienes, que son las que aseguran la supervivencia el desarrollo y el enriquecimiento de las comunidades.

La educación para la producción está orientada hacia la formación científica, técnica y profesional; aunque, como es obvio, se orienta también hacia el consumo. Este aspecto educativo pasa a ser factor de desenvolvimiento de una comunidad. LUIZ A. de MATTOS

*El criterio del desarrollo de la educación puede sintetizarse diciendo que ella consiste en la acción exigida por la sociedad y planteada por las instituciones de enseñanza a fin de promover el descubrimiento y desenvolvimiento de las capacidades y aptitudes individuales.*

El establecimiento de un amplio catálogo de posibilidades de elección de respuesta sobre la base de la flexibilidad.

\* *Lorca Navarrete* concibe como principio esencial a la hora de elegir la medida a imponer el principio de la continuidad educativa, en base al cual debe optarse por medidas que contribuyan a formar la personalidad del menor, su autoestima, a favorecer la integración social o a reforzar el sentido de los valores sociales o familiares.

Desarrollo Físico y preservación de la Salud.- Desde la infancia a la adolescencia es indispensable enseñar a los educados a conservar la salud.

No resulta difícil inculcarle al estudiante ciertos preceptos de higiene y de salud en esa edad en que se manifiesta tan preocupado por su aspecto físico, y principalmente, por su fuerza física.

*Nuestra enseñanza siempre que sea posible relacionarse con hechos del ambiente inmediato para llegar desde ahí con los alumnos*

**LA MOTIVACIÓN DEL APRENDIZAJE.** El aprendizaje, como actividad personal, reflexiva y sistemática que busca un dominio mayor sobre la cultura y sobre los problemas vitales, exige de los alumnos:

- a) Atención y esfuerzo sobre áreas nuevas de observación de estudio y de actividad.
- b) Autodisciplina, con el sacrificio de otros placeres y satisfacciones inmediatas, para realizar los estudios y cumplir las tareas exigidas.
- c) Perseverancia en los estudios y en los trabajos escolares hasta adquirir el dominio de la materia de estudio, de modo que sea de utilidad real para la vida.

Bender señala la responsabilidad y la gran influencia que el que el profesor desempeña en el aprendizaje de la mayoría de sus alumnos

*Motivar es despertar el interés y la atención de los alumnos por los valores contenidos en el uso con responsabilidad del teléfono celular, despertando en ellos el interés por aprender, el gusto de estudiar y la satisfacción de cumplir las tareas que exigen.*

## **TECNICAS PEDAGOGICAS**

La función incentivado del profesor en la dirección del aprendizaje de sus alumnos ignorada o menospreciada por la escuela tradicional, es considerada actualmente como la función principal y más importante de todo el esquema de la técnica docente moderna y con toda razón los afanes de los alumnos por aprender cualquier materia y los esfuerzos del profesor en el empeño de enseñarla bien, serán eficaces o no en la proporción en que haya una motivación auténtica interior impulsando toda esa actividad

En la formación de una mentalidad de la higiene en el educado deben tomar parte activa las cátedras de educación física, formándose así un hábito hacia la utilización correcta del teléfono celular sin caer en la adicción por la manipulación de esta tecnología.

**Desarrollo del sentido de responsabilidad.-** La necesidad de que la institución contribuya al desenvolvimiento de sentido de responsabilidad del educado no puede ser puesta en deuda ya que se trata de una actitud fundamental para la supervivencia de la sociedad. No obstante, por más paradójico que parezca, en este aspecto se hace todo lo contrario esto anula el sentido de responsabilidad con ataques al alumno como “no pones atención, no sirves para nada” etc.



*El hogar y la Institución deben iniciar al niño en la ejercitación de actividades responsables, que van aumentando en importancia hasta que en la edad adulta se integre en la sociedad fortaleciendo un estilo de vida estable.*

### **Supuestos sobre el Aprendizaje**

1. Las personas de todas las edades tienen el potencial para aprender; algunos aprendizajes son más rápidos que otros. La edad puede o no afectar la velocidad de aprendizaje de una persona. Las personas varían en la manera en que les gusta aprender.
2. Las personas que experimentan un proceso de cambio, como ocurre en nuevas situaciones de aprendizaje, puede experimentar stress y confusión. Algo de ansiedad con frecuencia incrementa la motivación para aprender, pero mucha ansiedad puede causar fatiga, inhabilidad para la concentración, resentimiento y otras barreras para el aprendizaje. El aprendizaje es más cómodo y efectivo cuando las condiciones del medio apoyan el intercambio abierto, el compartir de opiniones, y las estrategias de solución de problemas. La atmósfera debe favorecer la confianza y aceptación de diferentes ideas y valores.
3. En el aula el maestro facilita el aprendizaje mediante la incorporación de la experiencia de los estudiantes, las observaciones de los demás, y las ideas y sentimientos personales. La exposición a diferentes modelos de comportamientos y actitudes ayuda a los alumnos a aprender a clarificar acciones y creencias que ayudarán a alcanzar sus propias metas de aprendizaje.

4. La profundidad del aprendizaje a largo plazo puede depender del grado hasta el cual el alumno trata de analizar, clarificar o articular sus experiencias a otros en su familia, trabajo o grupos sociales. La profundidad en el aprendizaje se incrementa cuando los nuevos conceptos y habilidades son útiles para enfrentar necesidades o problemas actuales. Esto permite la inmediata aplicación de la teoría a situaciones prácticas.
  
5. Un programa educativo puede proveer sólo un paso en el progreso de un alumno. La consecución de nuevos comportamientos depende de muchos factores. Algunas condiciones predisponen hacia acciones particulares del aprendiz, tales como conocimientos y actitudes previas. La disponibilidad y acceso a recursos, tales como posibilidades de ejercicio y prácticas, pueden potenciar nuevos planes de acción. Otras condiciones ambientales y características de la familia facilitan o inhiben ciertos aprendizajes.
  
6. El aprendizaje mejora cuando el aprendiz es participante activo en el proceso educativo. Cuando se selecciona entre varios métodos de enseñanza, es mejor escoger el método que permita mayor participación del alumno. El uso de varios métodos de enseñanza ayuda al maestro a mantener el interés y puede reafirmar conceptos sin ser repetitivo.

*El aprendizaje es el despertar el interés y la atención de los alumnos ya que es esencial para el éxito del aprendizaje, los alumnos solo aprenden bien lo que les interesa realmente.*

## **2.5 HIPÓTESIS:**

El uso inadecuado del celular influye de manera negativa en el rendimiento Psico Socio Educativo de los estudiantes del octavo año de educación básica periodo septiembre 2008/ junio 2009.

## **2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES DE LA HIPÓTESIS**

Variable Independiente: El teléfono celular

Variable Dependiente: El rendimiento psicó socio educativo

### **3.1 ENFOQUE**

La presente investigación tiene un enfoque cuanti/cualitativo porque voy a manejar una encuesta con diferentes resultados y cualitativa porque se basara en las características como la percepción y los criterios de las personas que están involucradas investigación.

### **3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN**

Esta investigación es de campo y es cualitativa, la misma que se realizó en el Instituto Tecnológico Superior Bolívar, mediante una encuesta cuyo contenido es centrado en el problema de cómo influye el teléfono celular en el rendimiento Piscó Socio Educativo de los estudiantes del octavo año de educación básica paralelo “1” del I.T.S.B de la ciudad de Ambato.

El estudio de este proyecto se lo realizó por medio de una encuesta a los estudiantes y docentes del octavo año de educación básica paralelo “1” y el contenido de la misma, está impreso en hojas mediante un cuestionario con preguntas cerradas y las respuestas serán la clave fundamental para resolver el problema en este trabajo de investigación.

### 3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

En el presente proyecto se encontró los siguientes niveles de investigación:

**Nivel Exploratorio.-** Ya que se investigó, Exploro la realidad existente en los alumnos del octavo año de educación básica Paralelo “1” del Instituto Tecnológico Superior Bolívar.

**Nivel Descriptivo.-** Se recurrió y conto con una descripción para la cual se caracterizó cada uno de los componentes que determinan el problema, y sobre todo se detalla la realidad existente.

### 3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

El universo lo comprenden 42 estudiantes matriculados en el octavo año de educación básica paralelo “1” periodo septiembre 2008/junio 2009 y 6 docentes encargados de impartir conocimiento a este paralelo.

POBLACION	NUMERO DE LA POBLACION	PORCENTAJE
ESTUDIANTES	44	84.6%
PROFESORES	8	15.4%
TOTAL	52	100%



**VARIABLE DEPENDIENTE: RENDIMIENTO PSICO SOCIO  
EDUCATIVO**

CONCEPTO	CATEGORIAS	INDICADORES	ITENS	TECNICAS INSTRUMENTOS
<p>El rendimiento Psico Socio Educativo es el proceso que aspira a preparar las generaciones nuevas para reemplazar a las adultas que, naturalmente se van retirando de las funciones activas de la vida.</p>	<p>-Formación Actitudinal</p> <p>-Educación</p>	<p>-Emociones</p> <p>-Actitudes</p> <p>-Comportamiento</p> <p>-Valores</p> <p>-Personal</p> <p>-Profesional</p> <p>-Social</p>	<p>-¿Cree que el uso del teléfono celular disminuye el interés por aprender?</p> <p>-¿Dejas de relacionarte físicamente con otras personas por utilizar el teléfono celular?</p> <p>-¿Equilibras tus emociones para lograr un rendimiento adecuado en tus actividades diarias?</p> <p>-Cree que el uso exagerado del celular altera el estado de ánimo del individuo</p>	<p>ENCUESTA (CUESTIONARIO)</p>

### **3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN**

Para el desarrollo de la presente investigación se emplearon 44 alumnos matriculados en el octavo año de educación básica paralelo “1” y 8 docentes del I.T.S.B , a quienes se les aplico un formulario o encuesta.

Para recolectar la información se les indicara a los estudiantes y los docentes las normas de contestación del cuestionario escrito dando un lapso de 10 minutos aproximadamente para la contestación de 10 preguntas cerradas, además se les dará a conocer que los resultados no afectaran sus intereses.

### **3.7. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS**

- Revisión crítica y descriptiva de la información recogida.
- Tabulación de los cuadros de acuerdo a cada una de la variable de la hipótesis.
- Análisis estadísticos de la información recolectada con el fin presentar e interpretar los recursos.
- Para mayor información y comprensión del lector, toda la información se representa en cuadros estadísticos y gráficos.



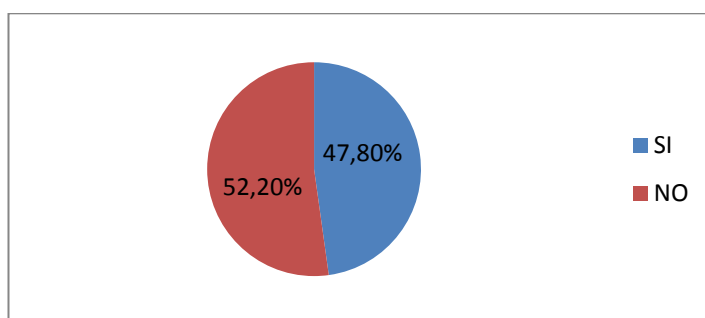
#### 4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

### ESTUDIANTES

TABLA N° 1

PREGUNTA/ N°1	SI	%	NO	%		
¿Cree usted que el uso del celular disminuye su capacidad de atención	21	47.8	23	52.2		
suma total /	44		% total		100	

GRAFICO N° 1



#### ANALISIS

Tabulados los resultados correspondientes hemos obtenido que el NO equivalente al 52.2% cree que el teléfono celular no disminuye su capacidad de atención y el SI con el 47.8% cree que el teléfono celular disminuye su capacidad de atención. Prevalciendo el NO con una diferencia del 4%

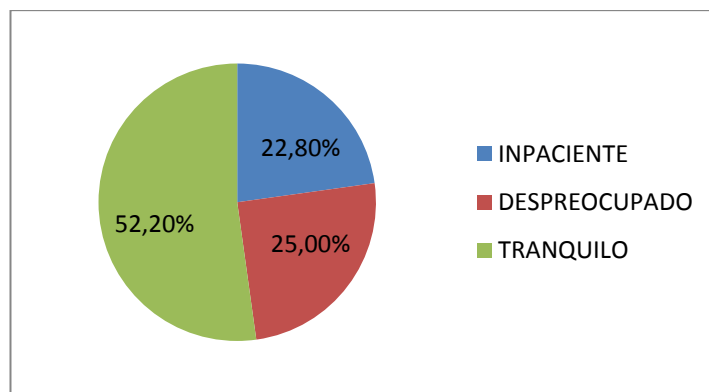
#### INTERPRETACIÓN

Según los resultados que se obtuvieron en esta pregunta podemos decir que el uso del teléfono celular no disminuye la capacidad de atención en los alumnos del octavo año de educación básica paralelo "1" del Instituto Tecnológico Superior Bolívar. Pero hay una parte considerable de este paralelo que opina lo contrario, formándose a si un problema a la falta de atención cuando se imparte el aprendizaje.

TABLA N° 2

PREGUNTA/ N°2	Impaciente	%	Despreocupado	%	Tranquilo	%
¿Cómo se siente usted si se olvida el celular?	10	22.8	11	25	23	52.2
suma total / 44	% Total 100					

GRAFICO N° 2



### ANALISIS

Tabulados los resultados correspondientes hemos obtenido que el 52.2% de los alumnos toman con tranquilidad cuando se olvidan el teléfono celular, el 25% de los alumnos encuestados se despreocupan cuando se olvidan el teléfono celular, y el 22.8% de los alumnos se impacientan cuando se olvidan el teléfono celular. Prevalciendo la Tranquilidad en los alumnos con una variación del 29.4% sobre los alumnos impacientes y con una variación del 27.2% sobre los alumnos despreocupados cuando se olvidan el teléfono celular.

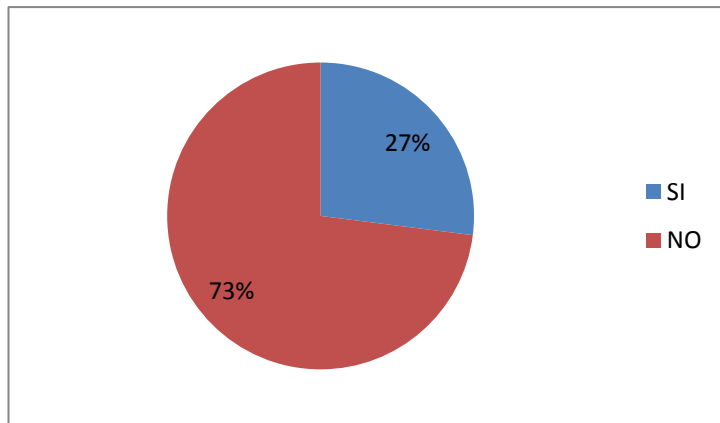
### INTERPRETACIÓN

Con los resultados arrojados por esta tabla podemos decir que existe un grupo pequeño que se ha creado una dependencia de intranquilidad cuando no llevan consigo el celular, lo cual causa desfases en su rendimiento Psico Socio Educativo.

TABLA N° 3

PREGUNTA/ N°3	SI	%	NO	%
¿Te permiten tus padres que lleves el celular al colegio?	12	27	32	73
suma total /	44		% total	100

GRAFICO N° 3



#### ANALISIS

La pregunta dio los siguientes resultados SI con el 27%, les dejan sus padres llevar el teléfono celular a la Institución y NO con el 73%, no les permiten llevar el celular a la Institución prevaleciendo el NO con una variación del 46%, ante el SI.

#### INTERPRETACIÓN

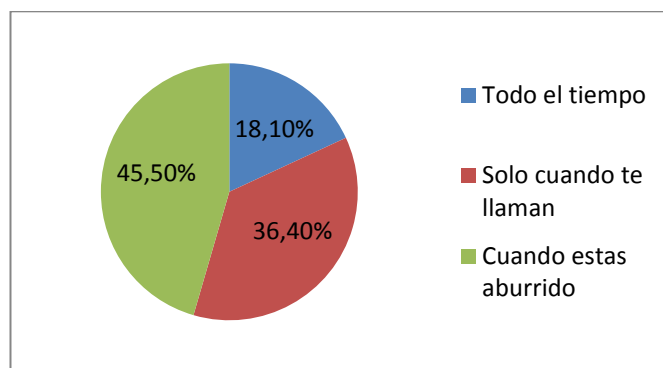
Observando los resultados podemos decir que hay un índice grande de padres no permisivos con sus hijos en cuanto a que lleven el celular a la institución.

Aportando con las normas y reglas del Instituto.

TABLA N° 4

PREGUNTA/ N°4	Todo el tiempo	%	Solo cuando te llaman	%	Cuando estas aburrido	%
¿Con que frecuencia utilizas el telefono celular?	8	18.1	16	36.4	20	45.5
suma total / 44			% Total 100			

GRAFICO N° 4



### ANALISIS

Tabulados los resultados correspondientes hemos obtenido que un 45.5% de los alumnos utilizan el celular cuando están aburridos, el 36.4% utilizan solo cuando les llaman y el 18.1% de los estudiantes utilizan todo el tiempo. Prevalciendo la utilización cuando están aburridos con una variación del 27.4% sobre los que utilizan todo el tiempo y con una variación del 9.1% sobre los alumnos que utilizan solo cuando les llaman.

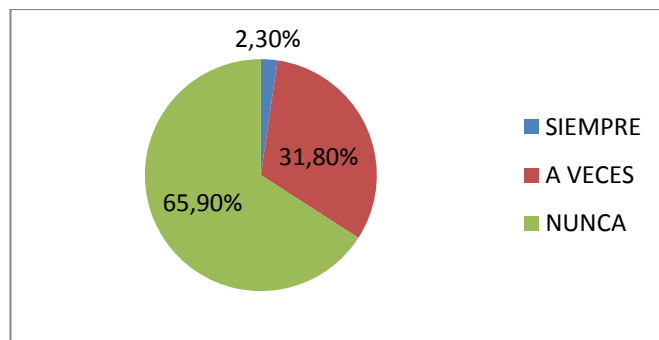
### INTERPRETACIÓN

Según los resultados el mayor porcentaje de los alumnos utilizan el teléfono para distraerse en los momentos de aburrimiento y ocio lo cual es bueno en el alumno para la relajación de la tensión cotidiana que sufre un estudiante.

TABLA N° 5

PREGUNTA/ N°5	Siempre	%	A veces	%	Numca	%
¿Por el uso exagerado del celular dejas de realizar actividades físicas?	1	2.3	14	31.8	29	65.9
suma total / 44			% Total 100			

GRAFICO N° 5



### ANALISIS

Tabulados los resultados correspondientes hemos obtenido que Siempre con el 2.3% de los alumnos evaluados dejan de realizar actividades físicas por utilizar el celular, A veces con el 31.8% y Nunca con el 65.9%. Prevalciendo él Nunca con una variación del 63.6% sobre el siempre y sobre él A veces con una variación del 31.8% de los alumnos que dejan de hacer actividades físicas por utilizar el teléfono celular

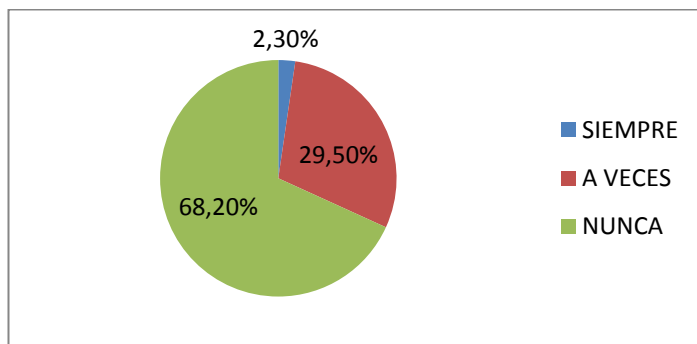
### INTERPRETACIÓN

Dados los siguientes resultados podemos decir que la mayoría de los alumnos prefieren realizar actividades físicas y no utilizar el celular, aun que algunos alumnos A veces deciden utilizar el celular en vez de realizar alguna actividad física, pero hay un porcentaje que prefiere siempre utilizar el teléfono celular y no realizar actividades físicas, lo que hay que brindar ayuda a ese porcentaje para mejorar su rendimiento Psico Socio Educativo.

TABLA N° 6

PREGUNTA/ N°6	Siempre	%	A veces	%	Nunca	%
¿Dejas de realizar tus tareas y te concentras solo en el uso del celular?	1	2.3	13	29.5	30	68.2
suma total / 44			% Total	100		

GRAFICO N° 6



### ANALISIS

Tabulados los resultados correspondientes hemos obtenido que Siempre con el 2.3% de los alumnos evaluados dejan de realizar sus tareas y se concentran en el uso del celular, A veces con el 29.5% y Nunca con el 68.2%, dejan de realizar sus tareas por utilizar el teléfono celular. Prevalciendo él Nunca con una variación del 65.9% sobre el siempre y sobre él A veces con una variación del 38.7% de los alumnos que dejan de hacer sus tareas por utilizar el teléfono celular.

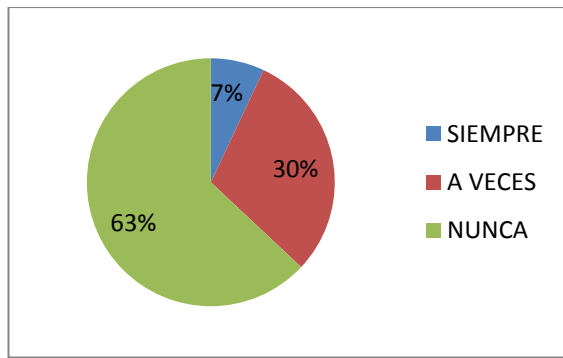
### INTERPRETACIÓN

Con los resultados arrojados de la tabla podemos decir que la mayoría de los alumnos realizan sus tareas sin ningún contratiempo y no utilizan el celular, también hay un grupo que a veces de hacer sus tareas por estar concentrado en utilizar el celular, el problema es que un porcentaje dedica todo su tiempo en el uso del celular y no realiza sus tareas lo cual causa desfases en su rendimiento Psico Socio Educativo.

TABLA N° 7

PREGUNTA/ N°7	Siempre	%	A veces	%	Nunca	%
¿Te pasas hasta altas horas de la noche utilizando el celular?	3	7	13	30	28	63
celular?						
suma total / 44			% Total	100		

GRAFICO N° 7



### ANALISIS

Tabulados los resultados correspondientes hemos obtenido que el 7% de los alumnos pasan siempre hasta altas horas de la noche utilizando el celular, A veces con el 30% y Nunca con el 63%.Prevaleciendo él Nunca con una variación del 56% sobre el siempre y sobre él A veces con una variación del 33% de los alumnos que se pasan hasta altas horas de la noche utilizando el teléfono celular.

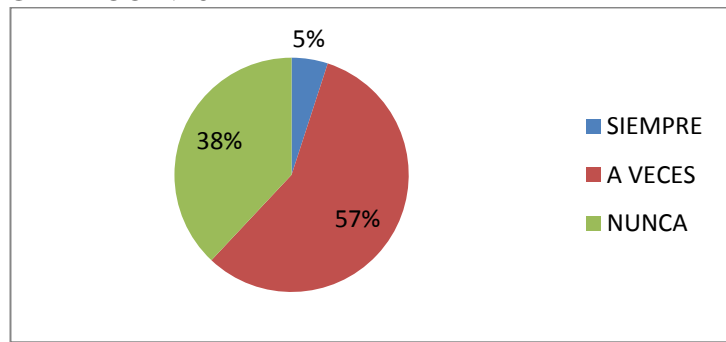
### INTERPRETACIÓN

Según los resultados podemos decir que hay alumnos que se desvelan utilizando el celular disminuyendo su rendimiento psico socio educativo, también tenemos un grupo en las que a veces se quedan hasta altas horas de la noche, pero la mayoría descansan a la hora necesaria para obtener un rendimiento psico socio educativo adecuado generando un bienestar consigo mismo para los que le rodean.

TABLA N° 8

PREGUNTA/ N°8	Siempre	%	A veces	%	Nunca	%
¿Dejas de relacionarte físicamente con otras personas por utilizar el celular?	2	5	25	57	17	38
suma total / 44			% Total	100		

GRAFICO N° 8



#### ANALISIS

Tabulados los resultados correspondientes hemos obtenido que el 5% de los alumnos dejan siempre de relacionarse físicamente con otras personas por utilizar el celular, que A veces con el 57% y Nunca con el 38%.Prevaleciendo él A veces con una variación del 52% sobre el siempre y sobre él nunca con una variación del 19% de los alumnos que dejan de relacionarse físicamente con otras personas por utilizar el teléfono celular.

#### INTERPRETACIÓN

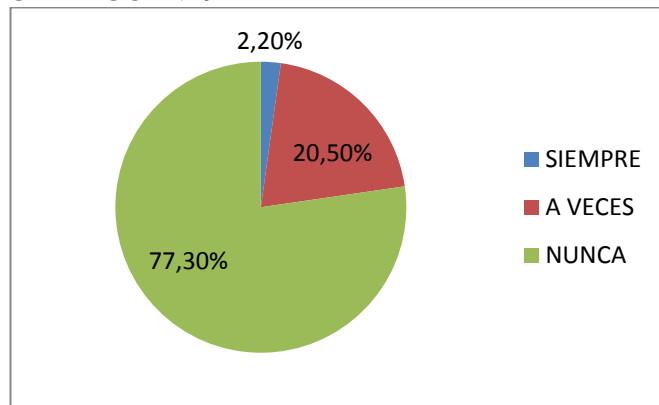
Dados los siguientes resultados podemos decir que la mayoría de los alumnos A veces prefieren utilizar el celular que relacionarse físicamente con las demás personas, también se observa que un grupo de alumnos prefieren estar al contacto con el resto de personas que limitarse únicamente a utilizar el teléfono celular, pero la tabulación nos da un porcentaje en el cual el estudiante se somete al uso del celular disminuyendo por completo la socialización física con el resto de las personas, creándose así un problema en el rendimiento del alumno.



TABLA N° 9

PREGUNTA/ N°9	Siempre	%	A veces	%	Nunca	%
¿El fin de semana te limitas a quedarte en tu cuarto utilizando el celular	1	2.2	9	20.5	34	77.3
suma total / 44			% Total	100		

GRAFICO N° 9



#### ANALISIS

Tabulados los resultados correspondientes hemos obtenido que Siempre con el 2.2% de los alumnos evaluados se limitan a quedarse en su habitación utilizando el celular, A veces con el 20.5% y Nunca con el 77.3%, se limitan a quedarse en su cuarto utilizando el celular. Prevalciendo él Nunca con una variación del 75.1% sobre el siempre y sobre él A veces con una variación del 56.8% de los alumnos que se limitan a quedarse en su cuarto utilizando el teléfono celular.

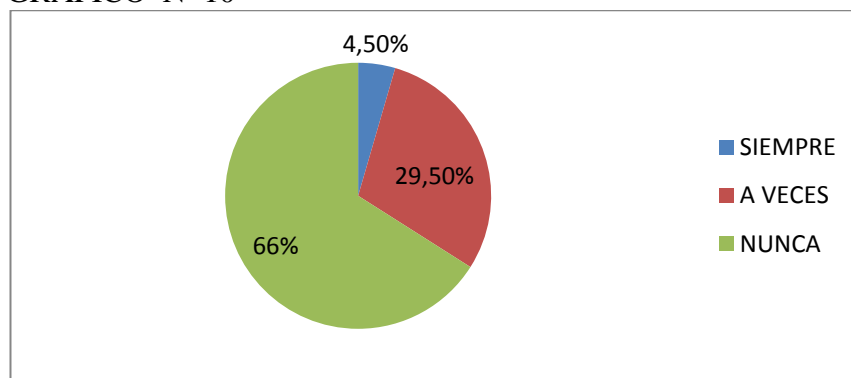
#### INTERPRETACIÓN

Según los resultados podemos decir que hay un porcentaje que el fin de semana se queda en su habitación utilizando el celular dificultando su rendimiento psico socio educativo, también tenemos un grupo en las que a veces prefiere estar utilizando el celular y no salir de su habitación, pero la mayor parte jamás se han quedado en su cuarto solo por estar utilizando el celular y prefieren realzar actividades que fortalezcan su rendimiento psico socio educativo.

TABLA N° 10

PREGUNTA/ N°10	Siempre	%	A veces	%	Nunca	%
¿Te pones de mal humor cuando no utilizas el celular?	2	4.5	13	29.5	29	66
suma total / 44			% Total	100		

GRAFICO N° 10



#### ANALISIS

Tabulados los resultados correspondientes hemos obtenido que el 4.5% de los alumnos siempre se ponen de mal humor cuando no utilizan el celular, que A veces con el 29.5% y Nunca con el 66%. Prevalciendo él Nunca con una variación del 61.5% sobre el siempre y sobre él a veces con una variación del 36.5% de los alumnos que se ponen de mal humor por no utilizar el teléfono celular.

#### INTERPRETACIÓN

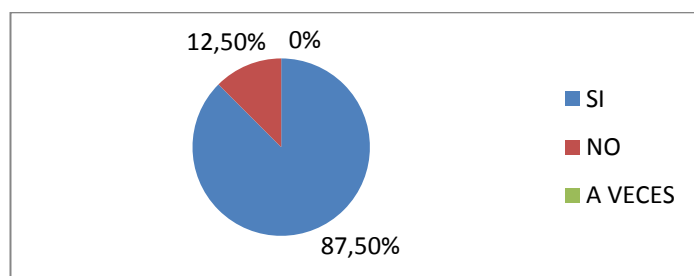
Según los resultados que nos proporciona la tabla podemos decir que la mayoría de los alumnos encuestados se tornan tranquilos cuando no utilizan el teléfono celular, un grupo pequeño contestó que a veces se manifiesta de mal humor cuando no está utilizando el teléfono celular. Pero hay alumnos que siempre se molestan cuando no utilizan el celular perjudicando su rendimiento psico socio educativo.

## PERSONAL DOCENTE

TABLA N° 1

PREGUNTA/ N°1	Si	%	No	%	A veces	%
¿Usted da el ejemplo al no utilizar el celular en el aula de clase?	7	87.5	1	12.5	0	0
suma total / 8			% Total	100		

GRAFICO N° 1



### ANALISIS

Tabulados los resultados correspondientes hemos obtenido que los docentes del Instituto Tecnológico Superior Bolívar respondieron que SI el 87.5% que NO 12.5% y A veces con 0%. Prevalciendo el SI con una variación del 75% sobre el NO y sobre él A veces con un variación total del 87.5% de los docentes que dan el ejemplo al no utilizar el teléfono celular en el aula de clase.

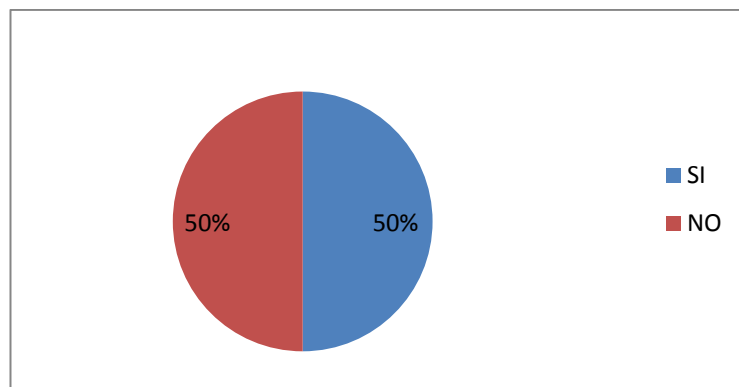
### INTERPRETACIÓN

Según los resultados que nos proporciona la tabla podemos decir que la mayor parte de los docentes si contribuye con el ejemplo correspondiente ante sus alumnos al no utilizar el teléfono celular en el aula de clase fomentando un rendimiento psico socio educativo de forma tradicional, pero un porcentaje ocupa con normalidad el celular en las horas clases saliéndose del ámbito tradicionalista y autoritario vinculando la tecnología celular con el aprendizaje basado en valores.

TABLA N° 2

PREGUNTA/ N°2	SI	%	NO	%		
¿Usted esta al tanto de la tecnologia celular que sale al mercado?	4	50	4	50		
suma total /	8		% total		100	

GRAFICO N° 2



### ANALISIS

Tabulados los resultados correspondientes hemos obtenido que el 50% de los docentes SI están al tanto de la tecnología celular que sale al mercado, y el NO equivalente al 50% desconoce de la tecnología celular que sale al mercado, obteniendo una variación entre SI y NO equilibrada.

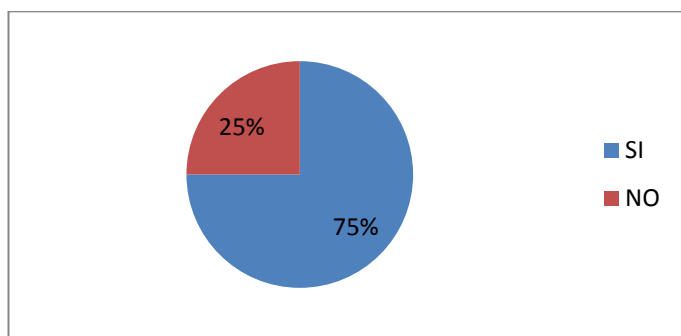
### INTERPRETACIÓN

Según los resultados podemos decir que la mitad de los docentes están desactualizados en el avance tecnológico celular, desconociendo las ventajas y desventajas que esta tecnología nos puede brindar.

TABLA N° 3

PREGUNTA/ N°3	SI	%	NO	%
¿Usted se da cuenta cuando sus alumnos no le atienden por estar utilizando el celular?	6	75	2	25
suma total /	8		% total	100

GRAFICO N° 3



### ANALISIS

Tabulados los resultados correspondientes hemos obtenido que el 75% de los docentes SI sedan cuenta cuando sus alumnos no le atienden por estar utilizando él celular, y NO equivalente al 25% de los docentes no se percatan cuando sus alumnos no le ponen atención por estar utilizando el celular. Dádonos una variación del 50% entre SI y el NO.

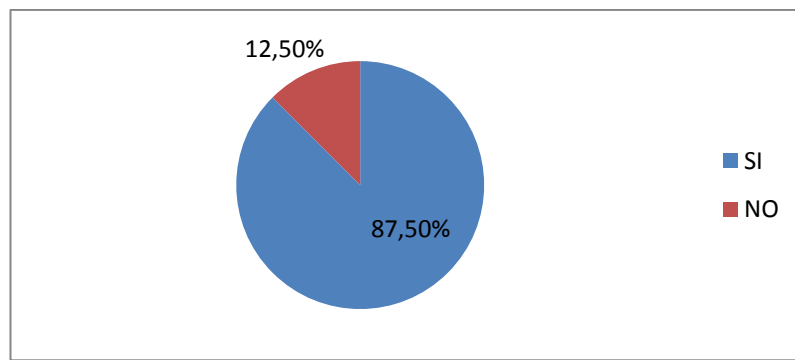
### INTERPRETACIÓN

Observando los resultados producidos decimos que la mayor parte de los docentes se interpreta el comportamiento de sus alumnos cuando imparten el aprendizaje, pero un pequeño porcentaje de los docentes encuestados no se percatan de los cambios de atención que producen los alumnos. Es decir que solo se limitan a dar la clase de su materia y nada más, sin preocuparse del rendimiento psico socio educativo del alumno.

TABLA N° 4

PREGUNTA/ N°4	SI	%	NO	%		
¿Llama la atención a sus alumnos cuando se percata que utiliza el celular en clases?	7	87.5	1	12.5		
suma total /	8			% total	100	

GRAFICO N° 4



#### ANALISIS

Tabulados los resultados correspondientes hemos obtenido que el 87.5% de los docentes SI llama la atención a sus a alumnos cuando se percatan que utilizan el celular en el aula de clases, y NO equivalente al 12.5% de los docentes no llama la atención de sus alumnos cuando utilizan el celular en clases. Dándonos una variación del 75% entre SI y el NO.

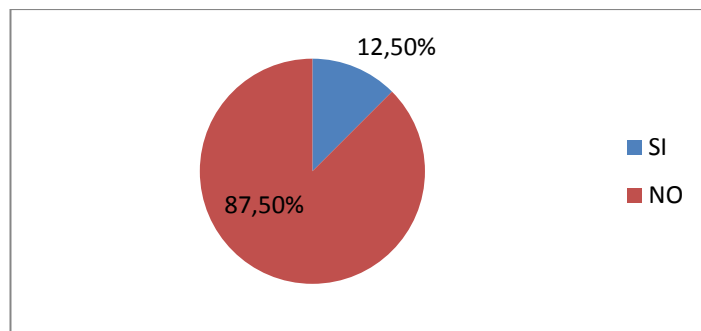
#### INTERPRETACIÓN

De acuerdo con los datos que nos brinda esta tabla decimos que la mayor parte de los docentes busca el interés de todos sus alumnos por la clase que está impartiendo, también hay un pequeño porcentaje en la que el docente es permisivo y no llama la atención a sus alumnos cuando utilizan el celular en el aula de clase.

TABLA N° 5

PREGUNTA/ N°5	SI	%	NO	%
¿Permite que sus alumnos contesten el celular en las horas de clase?	1	12.5	7	87.5
suma total /	8		% total	100

GRAFICO N° 5



#### ANALISIS

Tabulados los resultados correspondientes hemos obtenido que el 12.5% de los docentes SI permiten que sus alumnos contesten el teléfono en las horas de clases, y el NO equivalente al 87.5% de los docentes no permiten a sus alumnos que contesten el celular en horas clases. Prevalciendo el NO con una variación del 75% sobre el SI.

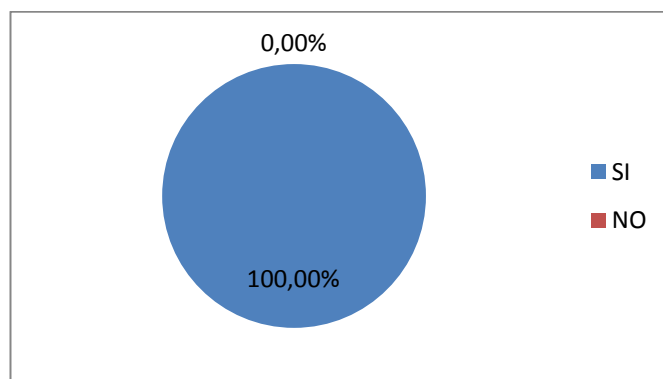
#### INTERPRETACIÓN

Con los resultados obtenidos decimos que la mayor parte de los docentes no permiten que sus alumnos respondan el celular en horas clases para no crear una alteración en el rendimiento psico socio educativo, promoviendo toda su concentración en el aprendizaje impartido, también observamos un porcentaje que permite al estudiante contestar el celular tratando otros asuntos que alteren su rendimiento en la institución.

TABLA N° 6

PREGUNTA/ N°6	SI	%	NO	%		
¿Cree que el celular disminuye el interes por aprender?	8	100	0	0		
suma total /	8		% total	100		

GRAFICO N° 6



### ANALISIS

Tabulados los resultados correspondientes hemos obtenido que el 100% de los docentes SI cree que celular disminuye el interés por aprender, y el NO 0%.

### INTERPRETACIÓN

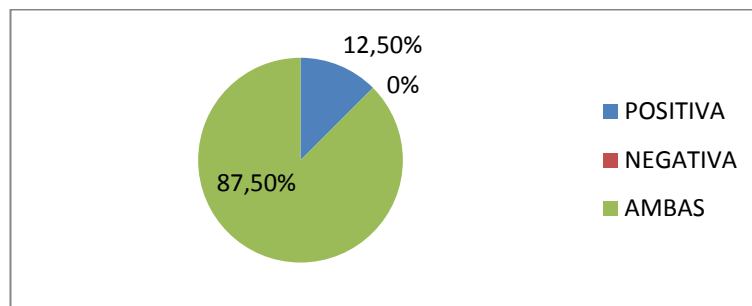
Observando los resultados arrojados por la tabla decimos que todos los docentes del octavo año paralelo “1” tienen la idea de que el teléfono celular es perjudicial para el rendimiento psico socio educativo de sus alumnos, disminuyendo el interés por aprender.



TABLA N° 7

PREGUNTA/ N°7	Positiva	%	Negativa	%	Ambas	%
¿Qué tipo de influencia brinda el celular?	1	12.5	0	0	7	87.5
suma total / 8			% Total	100		

GRAFICO N° 7



### ANALISIS

Tabulados los resultados correspondientes hemos obtenido que el celular brinda una influencia: POSITIVA 12.5%, NEGATIVA 0% , AMBAS 87.5%. Prevalciendo el criterio de ambas con una variación del 75% sobre lo positivo y sobre lo negativo con una variación total del 87.5%, formando el 100% de los resultados aplicados a los docentes.

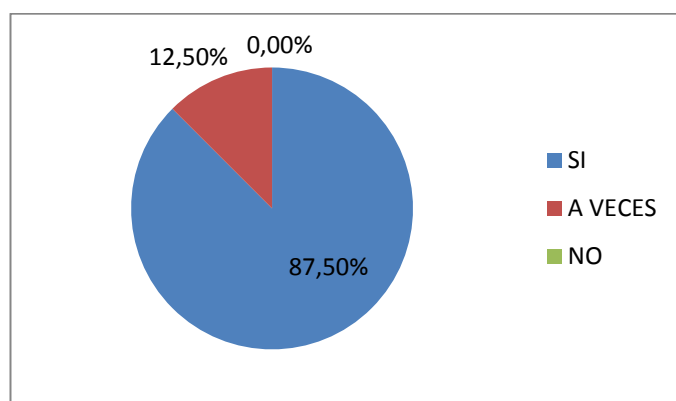
### INTERPRETACIÓN

Según los resultados argumentamos que la mayor parte de los docentes piensan que el celular influye de las dos formas positiva y negativa, según como capte el alumno él para y el porqué esta hecho el celular, también una parte del personal docente dice que el celular influye únicamente de manera positiva desarrollando destrezas y habilidades en el rendimiento psico socio educativo del estudiante.

TABLA N° 8

PREGUNTA/ N°8	Si	%	A veces	%	No	%
¿Ha notado usted los cambios sociales en sus alumnos cuando utiliza el celular?	7	87.5	1	12.5	0	0
suma total / 8			% Total	100		

GRAFICO N° 8



### ANALISIS

Tabulados los resultados correspondientes hemos obtenido que los docentes del Instituto Tecnológico Superior Bolívar respondieron que SI el 87.5% que NO 0% y A veces con 12.5%. De los docentes que notan los cambios sociales de sus alumnos cuando utilizan el celular. Prevalciendo el SI con una variación del 75% sobre el A veces y sobre él NO con un variación total del 87.5%.

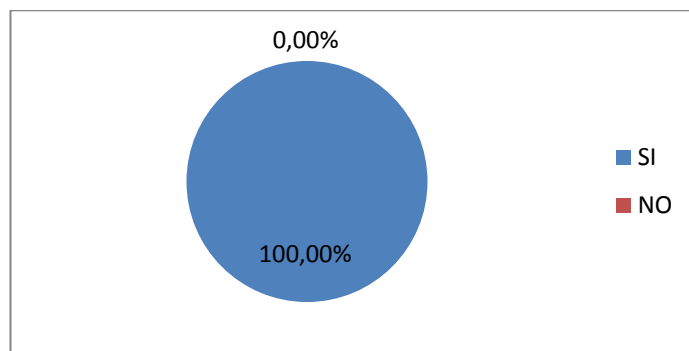
### INTERPRETACIÓN

Según los resultados decimos que la mayor parte de los docentes observa y se percata cuando sus alumnos cambian los roles de relación cuando utilizan el celular, también hay un porcentaje que solo a veces se fija del cambio social de sus alumnos, es decir la mayoría de veces solo imparte la clase y no socializa con los alumnos.

TABLA N° 9

PREGUNTA/ N°9	SI	%	NO	%
¿Cree que el rendimiento de sus alumnos incide con el uso del celular?	8	100	0	0
suma total /	8		% total	100

GRAFICO N° 9



#### ANALISIS

Tabulados los resultados correspondientes hemos obtenido que el 100% de los docentes SI cree el rendimiento de sus alumnos incide con el uso del celular, y el NO 0%.

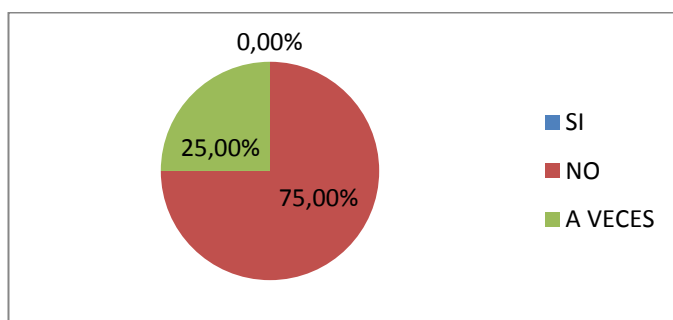
#### INTERPRETACIÓN

Observando los resultados arrojados por la tabla decimos que todos los docentes del octavo año paralelo "1" piensan que el celular incide ante el rendimiento de los alumnos, lo cual el docente debe de saber cómo aprovechar lo que la tecnología celular ofrece para el desarrollo del estudiante.

TABLA N° 10

PREGUNTA/ N°10	Si	%	No	%	A veces	%
¿Utiliza usted constantemente el celular?	0	0	6	75	2	25
suma total / 8			% Total	100		

GRAFICO N° 10



### ANALISIS

Tabulados los resultados correspondientes hemos obtenido que el SI 0%, el NO 75%, y A veces con 25%. De los docentes que utilizan constantemente el celular. Prevalciendo el NO con una variación del 50% sobre el A veces y sobre el SI con un variación total del 75% de los docentes que utilizan constantemente el celular.

### INTERPRETACIÓN

Según los resultados que se obtuvieron en esta pregunta podemos decir que la mayor parte de los docentes no utilizan con frecuencia el celular. Pero si hay docentes que a veces utilizan constantemente el celular ya que es un artefacto muy útil para la comunicación, complaciendo las exigencias del portador en momentos de suma importancia.

## 4.2 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

Para verificar la hipótesis planteada en esta investigación se toma en cuenta las siguientes preguntas realizadas en la encuesta. Pregunta número seis dirigida a los Docentes que dice ¿Cree que el celular disminuye el interés por aprender? Se obtuvieron los siguientes resultados el SI 100% y el NO 0% lo cual ayuda a verificar la hipótesis planteada en la que el teléfono celular influye de manera negativa en el Rendimiento Educativo. La pregunta número ocho dirigida a los estudiantes menciona que ¿Dejas de relacionarte físicamente con otras personas por utilizar el teléfono celular el 57% se refiere a que a veces si lo hace aportando de igual manera a la comprobación de la hipótesis que el teléfono celular influye de manera negativa en el Rendimiento Social. La pregunta número diez realizada a los estudiantes que redacta lo siguiente ¿Te pones de mal humor cuando no utilizas el teléfono celular? Tenemos los siguientes resultados que siempre 4.5% y A veces 29.5% lo que comprueba la hipótesis que se manifestó en la investigación que el teléfono celular influye de manera negativa en el rendimiento psicológico de los estudiantes del octavo año de básica paralelo “1” del Instituto Tecnológico Superior Bolívar.

## 5.1 CONCLUSIONES

- Según las encuestas realizadas se pudo determinar que el celular es medio un distractor del aula de clases lo cual disminuye su rendimiento pedagógico perjudicando su bienestar dentro de la institución.
- El personal docente desconoce de la nueva tecnología, pues los jóvenes en la actualidad están al tanto de los avances que van evolucionando constantemente, lo que genera una preocupación en los docentes ya que los estudiantes utilizan incorrectamente el celular dentro de su aula, generando un desequilibrio en su atención.
- Se pudo determinar que en dicho paralelo, existen estudiantes que han creado dependencia por el celular, causando así una ansiedad que afecta su rendimiento académico.

## 5.2 RECOMENDACIONES

- Realizar dentro del aula talleres que concienticen a los estudiantes para realizar correctamente el celular.
- Actualizar tanto a estudiantes como a docentes sobre la nueva tecnología y encaminarlos hacia una utilización controlada y adecuada del teléfono celular.
- Dar a conocer las ventajas y desventajas que el celular puede causar en los estudiantes, y las complicaciones que pueden tener dentro de su entorno psico-bio-social.

## **TITULO DE LA PROPUESTA**

**Tema:** “Seminarios Talleres sobre el uso del Teléfono celular para los estudiantes del octavo año de educación básica paralelo “1” del Instituto Tecnológico Superior Bolívar de la ciudad de Ambato”.

### **6.1 DATOS INFORMATIVOS**

**INSTITUCIÓN EJECUTORA:** Instituto Tecnológico Superior Bolívar

**BENEFICIARIOS:** Estudiantes del octavo año de educación básica paralelo”1”

**UBICACIÓN:**

**Tiempo estimado para la ejecución:** 20 de junio del 2009 hasta el 23 de diciembre del 2009

**Equipo técnico responsable:**

Cristian Alfredo Padilla Medina: Investigador

Dr: Raúl Calderón: Rector de la Institución

### **6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA**

Para realizar esta propuesta se hizo un estudio previo del problema, lo que se pudo analizar que existe un mala influencia del teléfono celular en el Rendimiento Psico Socio Educativo para los estudiantes, por lo que se plantea esta alternativa de solución, para que por medio de estos Seminarios Talleres, se logre concientizar a los estudiantes que el teléfono celular no solamente es una fuente de comunicación y distracción, por lo contrario que este brinda grandes oportunidades para poder tener un rendimiento psico socio educativo optimo y favorable, adquiriendo conocimientos útiles que sean aplicados a su vida.



### **6.3 JUSTIFICACIÓN**

Los problemas que se han generado en el entorno investigado tanto en la economía social, política y educativa requieren de soluciones teóricas prácticas y metodológicas que permitan al objeto de investigación “El celular y su influencia en el rendimiento Psico Socio Educativo de los alumnos del 8vo año de educación Básica paralelo “1” del Instituto Tecnológico Superior Bolívar de la ciudad de Ambato durante el periodo 2008-2009 ejecutar la siguiente propuesta “Seminarios Talleres sobre el uso del Teléfono celular para los estudiantes del octavo año de educación básica paralelo “1” del Instituto Tecnológico Superior Bolívar de la ciudad de Ambato”.

Con esta propuesta se quiere lograr que los estudiantes conozcan las diferentes alternativas que ofrece el teléfono celular, las ventajas que este nos puede brindar y sobre todo en mantenernos actualizados profesionalmente y a la vanguardia tecnológica.

Por ello se realiza seminarios talleres para optimizar el uso adecuado del teléfono celular en los estudiantes, para que de esa manera puedan adquirir conocimientos, los cuales puedan llevarlos a la práctica diaria.

### **6.4 OBJETIVOS**

#### **6.4.1 OBJETIVO GENERAL**

Realizar Seminarios Talleres sobre el uso del teléfono celular para los estudiantes del octavo año de educación básica paralelo “1” del Instituto Tecnológico Superior Bolívar de la ciudad de Ambato.

## **6.4.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- **Concientizar mediante los seminarios el uso adecuado del celular a los estudiantes del octavo año de educación básica paralelo “1” del Instituto Tecnológico Superior Bolívar de la ciudad de Ambato.**
- **Establecer un concepto adecuado de lo que es? Y para qué? Sirve es celular.**
- **Complementar en la educación tecnología con el desarrollo de los conocimientos cognitivos.**

## **6.5 ANALISIS DE FACTIBILIDAD**

Esta propuesta es factible, ya que el Instituto Tecnológico Superior Bolívar cuenta con todos los medios para ponerlo en práctica y, sobre todo, existe el apoyo de las autoridades de la Institución, por estar conscientes de que los alumnos necesitan saber las ventajas del teléfono celular y como este contribuye en el rendimiento Psico Socio Educativo.

Las políticas a implantarse para el desarrollo de la propuesta y la ejecución de la misma en el Instituto Tecnológico Superior Bolívar serán determinadas por las autoridades educativas. Para la realización de la propuesta se cuenta con las siguientes políticas académicas y administrativas.

Es importante también señalar los aspectos socioculturales generados por la propuesta tanto en el nivel académico como el nivel cultural que recibirán los estudiantes involucrados en la investigación. Para la implementación y ejecución de la propuesta se contará recursos tecnológicos que dispongan las autoridades del Instituto , básicamente con la tecnología de punta y el empleo de las nuevas de la comunicación e informática (N-Tics).

Para la organización y ejecución de la propuesta es necesario contar con recursos económicos y financieros, con el tiempo disponible asignado con las autoridades, la Institución y el responsable de la propuesta.

## **6.6 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA Y TÉCNICA**

### **CONCEPTO BÁSICO DE CELULAR**

El concepto básico de radio celular es muy sencillo: cada área se divide en celdas que se unen para poder formar un patrón de onda.

Se eligió la forma de hexágono porque proporciona la transmisión más efectiva aproximada a, un patrón circular, mientras elimina espacios presentes entre los círculos adyacentes. El área de transmisión del teléfono celular se define por su tamaño físico y, lo más importante, por el tamaño de su población y patrones de tráfico. El número de transmisión por sistema lo define el proveedor y lo establece de acuerdo a los patrones de tráfico anticipados. Cada área geográfica del servicio móvil se distribuye en 666 canales de radio celular. Cada transceptor con un área envolvente tiene un subconjunto fijo de 666 canales de radio disponibles, basados en el flujo de tráfico anticipado.

### **Ventajas y desventajas del celular**

**Por Robert Linarez.** A continuación presentamos algunas ventajas y desventajas que entendemos que tiene el teléfono celular.

Ventajas:

- Estas siempre comunicado casi en todo lugar.
- Móvil e inalámbrico
- Portable y pequeño
- Tiene Música
- Cámara fotográfica y de video
- Calculadora
- Mensajería
- Sirve de beeper por el call Id
- Calendario
- Reloj y despertador

Desventaja:

- En nuestro país fácilmente te quitan la vida por un celular.
- Sirve para espiar
- Podría provocar pleitos en parejas
- Si eres de mucho hablar, será de mucho gastar
- En momentos especiales y agradable podría recibir una llamada indeseable
- Frágil, si se te cae, podría dañarse.
- Puede ser localizado por vía satélite
- Provoca interrupción al timbrar si estas en una reunión, misa, clase, otros.
- Podría provocar accidente tránsito, si al conducir lo utilizas sin hand free.
- Puede provocar adicción si no lo tienes cerca te pones inquieto.

## **EDUCACIÓN**

**Concepto.-** La educación ha sido objeto, a través del tiempo, de múltiples enfoques críticos formulados en función de distintos puntos de vista filosófica y bajo la influencia de las condiciones socioculturales de cada época. Su análisis puede encararse desde las perspectivas psicológica, sociológica, educativa,

biológica y filosófica los criterios dominantes en nuestros días son los sociológicos y biopsicológicos.

La educación es el proceso que aspira a preparar las generaciones nuevas para reemplazar a las adultas que, naturalmente se van retirando de las funciones activas de la vida social. La educación realiza la conservación y la transmisión de la cultura afín de asegurar su continuidad esto es los valores, y formas de comportamiento social de comprobada eficacia de la vida en la sociedad desde el punto de vista biopsicológico la educación tiene por finalidad llevar al individuo a realizar su personalidad teniendo presente sus posibilidades intrínsecas. Luego, la educación pasa hacer el proceso que tiene por finalidad actualizar todas las virtualidades del individuo, en un trabajo que consiste en extraer desde adentro del propio individuo lo que hereditariamente trae consigo. IMIDEO GIUSEPPE NÉRICI

**Desarrollo del sentido de responsabilidad.-** La necesidad de que la institución contribuya al desenvolvimiento de sentido de responsabilidad del educado no puede ser puesta en deuda ya que se trata de una actitud fundamental para la supervivencia de la sociedad. No obstante, por más paradójico que parezca, en este aspecto se hace todo lo contrario esto anula el sentido de responsabilidad con ataques al alumno como “no pones atención, no sirves para nada” etc.

Fundamentalmente, podemos decir que la eficiencia de los recursos y procedimientos de incentivación depende, en gran parte, tanto de la personalidad dinámica y de la actitud sana del profesor que los aplica, como del clima mental y de la actitud favorable de los alumnos son las coordenadas dentro de las que se desenvolverá, con mayor o menor eficacia la técnica de incentivación del aprendizaje

## **LA TECNOLOGÍA**

La tecnología es un cuerpo de conocimientos prácticos y equipos para mejorar la eficacia de la labor humana y alterar el ambiente para el uso humano.

La tecnología crea un particular ambiente físico social y psicológico.

La actividad tecnológica influye en el progreso social y económico, pero también ha producido el deterioro de nuestro entorno (biosfera). Las tecnologías pueden ser usadas para proteger el medio ambiente y para evitar que las crecientes necesidades provoquen un agotamiento o degradación de los recursos materiales y energéticos de nuestro planeta. Evitar estos males es tarea no sólo de los gobiernos, sino de todos. Se requiere para ello una buena enseñanza-aprendizaje de la tecnología en los estudios de enseñanza media o secundaria y buena difusión de los problemas, diagnósticos y propuestas de solución en los medios de comunicación social.

## **Los Valores en la Sociedad**

“Lo importante en la

Vida no es tu posición, sino tu disposición”

Los valores están presentes desde los inicios de la humanidad. Para hombre, siempre han existido cosas valiosas: el bien, la verdad, la belleza, la felicidad, la virtud. Sin embargo, el criterio para darles valor ha variado a través de los tiempos.

Los valores son cualidades que benefician a todos por igual, ya que se dan en la medida en que se obtienen y se obtienen en la medida en que se dan. Entre los valores que más se destacan encontramos: La libertad, la honestidad, la responsabilidad, la igualdad, la disciplina, la puntualidad, la lealtad, la humildad, el respeto, la tolerancia y el diálogo; la solidaridad, la justicia, la equidad, la fidelidad, la prudencia, la perseverancia, la integridad; aunque existe una diversidad no menos importantes, todos forman la columna vertebral para regir las acciones de los individuos dentro de la sociedad.

Como los valores son cualidades que benefician a todos por igual, antes de hacer cualquier acción es importante que visualicemos previamente el impacto de esa decisión, para que no influyan de manera negativa en la sociedad y a su vez recordar que los valores siempre son y serán una guía que nos permita conducirnos por el camino correcto, así que busquemos reforzarlos, transmitirlos y comprometámonos a aplicarlos

en su exacta dimensión, esto nos permitirá en algún momento de nuestras vidas, tener una sociedad más justa y equitativa.

## **FORMACION ACTITUDINAL**

Se estudian las actitudes del profesor universitario desde una perspectiva pedagógica. Por ello se consideran los conceptos, características, funciones y procesos de formación de las mismas. Estas actitudes son evaluaciones, bipolaridades, predisposiciones, disposiciones y creencias del profesor ante las actividades docentes en la formación profesional alternativa. Las actitudes se caracterizan por tener tres elementos fundamentales que generan diversas

funciones en la conducta pedagógica del profesor en los dominios cognitivo, efectivo y comportamiento. Las actitudes pedagógicas pueden formarse desde diferentes puntos de vista pedagógicos, los cuales implican mecanismos plurales de generación y configuración actitudinal que tienden a ser interactivos, cooperativos, reflexión, continuos, institucionales y sistémicos. BENDER

Fundamentalmente, podemos decir que la eficiencia de los recursos y procedimientos de incentivación depende, en gran parte, tanto de la personalidad dinámica y de la actitud sana del profesor que los aplica, como del clima mental y de la actitud favorable de los alumnos son las coordenadas dentro de las que se desenvolverá, con mayor o menor eficacia la técnica de incentivación del aprendizaje

## **EQUILIBRIO ACTITUDINAL**

El equilibrio por lo tanto creo que es la búsqueda consciente y consensuada entre las distintas morales para encontrar una moral social, que se pueda aplicar a todas las individualidades que forman la sociedad. Por supuesto, el equilibrio no existe, también lo inventamos. Y decimos que una sociedad está moralmente equilibrada, cuando entre sus miembros hay poca protesta hacia la moral que domina la sociedad, cuanta más protesta y duda hacia ella, hablamos de mayor desequilibrio.



## 6.7 METODOLOGÍA DEL MODELO OPERATIVO

FASES	METAS	ACCIONES	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
<b>Concientización</b>	Llegar a concientizar a un 85% de los estudiantes	Poner en consideración de la propuesta a las autoridades Motivar a los estudiantes para el uso adecuado del celular	Humanos Investigador Autoridades Estudiantes	Cristian Padilla Investigador	2 semanas
<b>Planificar</b>	Organizar en un 100% el Seminario Taller sobre el uso del teléfono celular	-Gestionar recursos -Coordinar con facilitadores para el evento 1° Seminario “Influencia del celular en el adolescente” 2° Seminario “Beneficios del celular” 3° Seminario “Ventajas y Desventajas	Investigador Autoridades Estudiantes	Equipo Técnico Investigador Cristian Padilla Autoridades  Docentes	1 mes
<b>Ejecución</b>	Logar la asistencia del 100% de alumnos y docentes al seminario taller		Humanos conferencista Materiales infraestructura Tecnológicos Financieros	Todos los Involucrados	6 meses
<b>Evaluación</b>	Realizar un seguimiento al Seminario Taller desde su inicio, durante y hasta su culminación	-Observación -Aplicación de cuestionarios	Investigador Docentes Papel	Cristian Padilla Investigador	permanente

## 6.8 ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

La propuesta será administrada por el equipo responsable Investigador, Equipo Técnico, Autoridades y se la hará según el plan establecido cabe recalcar el grado de flexibilidad que debe existir en el momento de la ejecución.

## 6.9 PLAN DE EVALUACIÓN

La presente propuesta será evaluada tomando en cuenta la siguiente matriz:

¿Quiénes solicitan evaluar?	Autoridades del I.T.S.B
¿Por qué evaluar?	Para verificar los resultados.
¿Para qué evaluar?	Para tomar decisiones y mejorar o buscar alternativas que logren un exitoso proceso
¿Qué evaluar?	Cada una de las actividades propuestas.
¿Quién evalúa?	Cristian Alfredo Padilla Medina
¿Cuándo evaluar?	Permanentemente
¿Cómo evaluar?	Con técnicas: encuestas, entrevistas, observación
¿Con qué evaluar?	Cuestionarios Fichas de observación.

