



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo
a la obtención del Título de Psicólogo Educativo y Orientador
Vocacional

TEMA:

**“INFLUYE LA POSICIÓN ECONÓMICA DE LOS ESTUDIANTES DEL
SEGUNDO Y TERCER AÑO DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO
TECNOLÓGICO SUPERIOR “BOLÍVAR” SECCIÓN NOCTURNA EN SU
RENDIMIENTO ESCOLAR” PERIODO ACADÉMICO 2008-2009.**

AUTOR: Jerez Toapanta Darwin Mesías

TUTORA: Lic. Msc. Alicia Paulina Tamayo Rodríguez

**Ambato – Ecuador
Enero2009**

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del trabajo de investigación sobre el tema:

“INFLUYE LA POSICIÓN ECONÓMICA DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO Y TERCER AÑO DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “BOLÍVAR” SECCIÓN NOCTURNA EN SU DESEMPEÑO ESCOLAR DE LA CIUDAD DE AMBATO, PERIODO LECTIVO 2008 – 2009” desarrollado por el Sr. Darwin Mesías Jerez Toapanta, estudiante de la carrera de Psicología Educativa, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos y meritos de lo aprendido.

Ambato, 24 de Enero del 2009

Lcda. Msc. Alicia Paulina Tamayo Rodríguez

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien firmo la presente, declaro que los contenidos de este proyecto de investigación científica, como requisito previo a la obtención de Título de Licenciado en Ciencias de la Educación, Mención: Psicólogo Educativo, son absolutamente originales, auténticos, personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica de el autor.

Ambato, 24 de Enero del 2009

Darwin Jerez
C.I. 1803851854

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Técnica de Ambato por habernos brindado la oportunidad de superarnos profesionalmente.

A todos nuestros Profesores, por habernos facilitado la obtención de nuevos conocimientos.

Al Instituto Tecnológico Superior “Bolívar”, por habernos abierto las puertas para la implementación del presente trabajo.

A nuestros familiares,

por su comprensión y apoyo.

DEDICATORIA

A la juventud estudiosa, paradigma
de superación y futuro de la Patria.

INDICE

CONTENIDOS	PÁGINAS
Certificación de Revisión del Asesor.....	I
Declaración de Autenticidad.....	II
Agradecimiento.....	III
Dedicatoria.....	IV
Índice.....	V
Índice de cuadros y gráficos.....	VI
Resumen ejecutivo.....	VII
Introducción.....	1

CAPITULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del problema.....	2
Análisis crítico.....	5
Árbol de problemas.....	5
Prognosis.....	6
Formulación del problema.....	6
Delimitación del objeto de investigación.....	6
Justificación.....	8
Objetivos.....	8-9

CAPITULO II
MARCO TEORICO

Antecedentes Investigativos.....	10
Fundamentaciones.....	10-11
Categorías Fundamentales.....	12-28
Hipótesis.....	28
Glosario de términos.....	28-29

CAPITULO III
METODOLOGIA

Enfoque.....	30
Modalidad básica de la investigación.....	30
Nivel o Tipo de Investigación.....	31
Población y Muestra.....	32
Operacionalización de variables.....	33-34
Plan de recolección de información.....	35
Procedimiento y Análisis.....	36

CAPITULO V

Análisis e interpretación de resultados.....	37-46
Verificación de la Hipótesis.....	47

CAPITULO IV
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones.....	48
Recomendaciones.....	49
Bibliografía.....	50

INDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS

Análisis de datos de las encuesta aplicadas.....	37-46
Anexos.....	74-82

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

INFLUYE LA POSICIÓN ECONÓMICA DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO Y TERCER AÑO DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “BOLÍVAR” SECCIÓN NOCTURNA EN SU DESEMPEÑO ESCOLAR PERIODO 2008-2009.

Autor: Jerez Toapanta Darwin Mesías

Tutor: Lcda. M.S.c. Paulina Tamayo

RESUMEN EJECUTIVO

La baja posición económica de los hogares de nuestra provincia de Tungurahua y de nuestro país, esta afectando de manera directa en los jóvenes estudiantes ya que por las pocas oportunidades que tienen sus padres de poseer un empleo fijo hace que exista un aumento significativo de chicos que abandonan sus estudios por dedicarse a trabajar.

En otros casos hay chicos que buscan superarse y optan por estudiar en centros educativos nocturnos cómo en este caso el Instituto Tecnológico Superior “Bolívar” cuenta con la sección nocturna y abre sus puertas a jóvenes que quieren superarse. Por lo anterior expuesto, al analizar la influencia de la posición económica y su influencia en el rendimiento académico tiene especial importancia dentro del contexto social y particularmente en aquellos aspectos que según los estudiantes, estarían afectando su rendimiento académico ya que por los escasos recursos económicos los chicos trabajan muchos de ellos a tiempo completo y no les da tiempo para realizar los diferentes trabajos y preparar sus deberes, lecciones por lo que muchos de ellos abandonan sus estudios escolares.

Para lo cual emplearemos charlas motivacionales tanto para padres de familia como para alumnos, y motivar a los chicos a seguir luchando para conseguir sus sueños y metas.

INTRODUCCION

El presente proyecto hace referencia a la investigación sobre la influencia de la posición económica de los estudiantes del segundo y tercer año de Bachillerato del Instituto Tecnológico Superior Bolívar sección nocturna en su desempeño escolar.

Para el efecto, en el Capitulo I: El Problema, se plantea el asunto a nivel nacional e institucional, se formula el problema y se establecen los objetivos y la justificación.

En el Capitulo II: Marco Teórico, se presenta la investigación bibliográfica respecto a las 2 variables: La posición económica y el desempeño escolar, de cada una de ellos se presentan las respectivas conceptualizaciones, clasificaciones y teorías pertinentes.

Los Capítulos III y IV: se refieren a la Metodología y al Marco Administrativo.

Luego de anotar la bibliografía, se encuentran los anexos correspondientes.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del problema

Contextualización:

La investigación del problema se va a llevar a cabo en los estudiantes del segundo y tercer año de bachillerato del Instituto Tecnológico Superior “Bolívar” Sección Nocturna.

Para lo cual se investigara mediante una encuesta que se la esta realizando en el presente año lectivo.

Este fenómeno socio-cultural y psicopedagógico esta afectando de manera directa a la provincia de Tungurahua.

La población económicamente activa (PEA) de 12 años y más representa el 44% (195.198 habitantes), siendo sus principales actividades económicas, la agricultura

con una participación del 33.80%, el comercio absorbe el 18.30%, la manufacturera con el 17.70%, servicios se encuentra con el 13.50% y otros 16.80%.

La provincia de Tungurahua ofrece grandes extensiones de zonas totalmente cultivables, los terrenos poseen regadío con lo que es mejor la producción, en el valle de Patate se producen productos de clima cálido como su gente, al igual que en Baños.

Su topografía es muy variada y en ella se destacan importantes elevaciones como el Igualata (4.430 m), el Cerro Hermoso (4.571 m), el Carihuairazo (5.020 m), el Sagoatoa (4.153 m) y el volcán que le da su nombre a la provincia: el Tungurahua (5.016 m). Sus tierras son muy ricas y aptas para la agricultura y la ganadería.

El eje hidrográfico de la provincia es el río Patate, complementado por otros como el Ambato, el Verde, el Topo, el Chico y varios mas que riegan sus campos, la mayoría de ellos dedicados al cultivo de manzanas, peras, claudias, duraznos, guaytambos, uvas, moras, caña de azúcar y gran variedad de granos y legumbres

Industria

En lo que se refiere a industrias, se destacan las siguientes: Curtiembres, Fundiciones metálicas, Tejidos y Ropa, Alimenticia, del Cuero, del Caucho, Plásticos, Licores y Gaseosas, Maderera, Metal mecánica, Avícola, etc.

Tungurahua, una de las más productivas en comparación con otras provincias limítrofes del centro del país. El empeño y esfuerzo que la gente tiene para trabajar tú lo podrás constatar si visitas las ferias de los días lunes en Ambato, los domingos en Quero y Píllaro, los sábados en Pelileo; en donde no solo se podrás encontrar artículos de primera necesidad, sino también ropa, artesanías, juguetes, etc.

Sin duda alguna, la industria del cuero es importante para el desarrollo provincial, si deseas adquirir una prenda de cuero, puedes visitar Quisapincha, Picaihua o

Quero; pero también puedes visitar Pelileo y obtener prendas como pantalones, chompas, blusas, camisas, bermudas, gorras, etc., trabajadas en Jean.

Banca

La provincia de Tungurahua, por ser de bastante actividad comercial cuenta con un gran número de bancos y cooperativas, tanto locales como nacionales.

Transporte

En la provincia de Tungurahua existen 2 formas de transporte (terrestre y aéreo). El transporte Terrestre aglutina a los tipos de transporte de Personas en todas sus tipos y transporte de Carga en todos sus tipos, ya que por su cercanía a Quito existe un pequeño Aeropuerto que solo sirve para casos de emergencia o para visitas de personajes Públicos de Alta Trascendencia en nuestro país, como paso obligado de la Costa y de la Amazonía es que el transporte aéreo no tiene mucha relevancia.

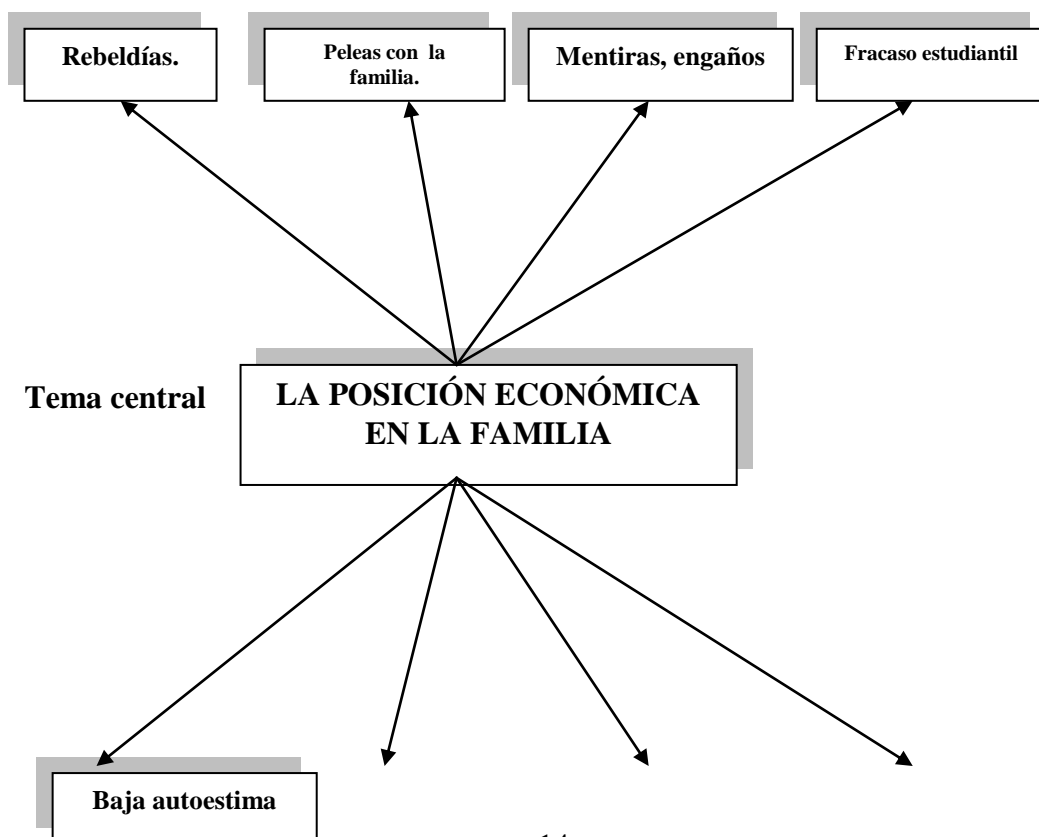
Medios de comunicación

En la provincia de Tungurahua los siguientes tipos y Medios de Comunicación: Prensa, Estaciones de Radio Difusión, y Estaciones de Televisión.

Análisis crítico:

ARBOL DE PROBLEMA

Efectos:



Falta de comprensión	n	o rendimiento
----------------------	---	---------------

Causas

A través de la elaboración del árbol de problemas se ha podido identificar cuales son las causas y el correspondiente efecto para el problema enunciado, siendo así que la causa que se determinó como la predominante fue la difícil situación económica que atraviesan las familias originando el bajo rendimiento académico.

Prognosis:

En caso de no aplicar este proyecto en los estudiantes del segundo y tercer año de Bachillerato del Instituto Tecnológico Superior “Bolívar” Sección Nocturna tendremos un índice alto de estudiantes que pierdan el año ya que por sus diferentes motivos laborales algunos chicos dejan sus estudios a un lado y no se preocupan por superarse ya que por trabajar no tienen mucho tiempo para realizar sus tareas y preparar sus exposiciones y/o estudiar para las lecciones, exámenes quimestrales.

Formulación del problema:

¿Cómo influye la posición económica de los estudiantes del segundo y tercer año de bachillerato del Instituto Tecnológico Superior “Bolívar” Sección Nocturna en su desempeño escolar en el periodo 2008-2009?

Variable Independiente	La posición económica
Variable Dependiente	Desempeño escolar

Delimitación del objeto de investigación:

Espacial:

El Instituto Tecnológico Superior “Bolívar” de la ciudad de Ambato busca el desarrollo socio-culturales, académico, pedagógico y psicológico de los alumnos con la misión de formar hombres y mujeres emprendedores que ayuden al desarrollo y beneficio de nuestra provincia y país.

En este proyecto investigativo realizaremos una encuesta a los estudiantes del segundo y tercer año de Bachillerato del Instituto Tecnológico Superior “Bolívar” Sección Nocturna. Luego de detectar los problemas que aqueja realizaremos primero una entrevista con el estudiante, luego de eso llamaremos a una entrevista a los padres de familia.

El siguiente paso será darles una charla familiar en el departamento del “DOBE” del Instituto Tecnológico Superior “Bolívar”.

Temporal:

Este proyecto de investigación se establece en un periodo de tiempo entre septiembre del 2008 y julio del 2009.

Contenido:

- Educación y Proceso de Enseñanza
- Problemática Socio-económica del Ecuador
- Pedagogía Escolar
- Problemática juvenil
- Clases sociales del Ecuador

Unidades de observación

1. Profesores/as del Bachillerato.
2. Alumn@s del segundo y tercer año de Bachillerato.

3. Padres de familia del mismo Nivel.

Talento Humano:

En el presente proyecto de investigación se aplicará una encuesta en la cual participaran las siguientes entidades:

- Padres y alumnos
- Representantes (en caso que no sean los padres)
- Profesores de la institución

Justificación:

Este proyecto investigativo se origino a partir de una problemática socioeconómico, pedagógica y psicológica que esta afectando el rendimiento de los estudiantes del segundo y tercer año de Bachillerato del Instituto Tecnológico Superior “Bolívar” Sección Nocturna, dicho problema esta afectando de manera cuantitativa a los alumnos pertenecientes al plantel, este fenómeno social y económico se origina por un sinnúmero de causas tales como falta de un empleo fijo, falta de campos de empleos, etc. Los cuales originan los siguientes efectos: Bajo rendimiento, deserción escolar, perdida de año, agresión interna en el establecimiento con el mencionado proyecto intentamos darle una posible solución a esta crisis que enfrentan y que afecta a los alumnos del Bachillerato del Instituto Tecnológico Superior “Bolívar” Sección Nocturna por medio de un trabajo de campo las posibles soluciones al problema como son: Terapia familiar realizando una entrevista a los señores estudiantes del plantel para que nos expliquen los diferentes causas que aquejan sus problemas económicos en el hogar; como segundo paso realizaremos una entrevista con los padres de los estudiantes para que ellos nos expongan sus versiones, para buscar posibles soluciones llegando a la conclusión que: Con la ayuda de terapias y la

comprensión en la familia podrá el alumno llegar a mejorar su rendimiento académico y/o su comportamiento dentro de la institución.

Objetivos:

General

- Determinar la influencia económica de los hogares afecta en desempeño escolar de los estudiantes del segundo y tercer año de Bachillerato del Instituto Tecnológico Superior “Bolívar” sección nocturna en el periodo 2008-2009.

Específicos:

- Determinar las causas de los problemas económicos en los hogares y su consecuencia en el desempeño de los estudiantes.
- Analizar alternativas de solución al problema de rendimiento académico de los estudiantes debido a la falta de recursos económicos.
- Elaborar permanentes charlas motivacionales de liderazgo y autoestima con estudiantes y padres de familia.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes Investigativos:

Mediante el análisis del PEI del Instituto Tecnológico Superior “Bolívar” sección nocturna, que más del 80% de la población académica se encuentra formando parte de este fenómeno social denominado “Falta de recursos económicos bajo rendimiento académico”. Luego que los alumnos afectados por este problema atraviesan una crisis en el proceso de Enseñanza y Aprendizaje produciendo como efecto un bajo rendimiento académico.

Fundamentaciones:

Fundamentación Filosófica:

Hace referencia al enfoque filosófico-paradigmático que adopta el investigador para orientar sistemáticamente toda la investigación, tanto en los lineamientos filosóficos generales como en las derivaciones epistemológicas, sociológicas, axiológicas, psicopedagógicas que se alinean con el paradigma escogido.

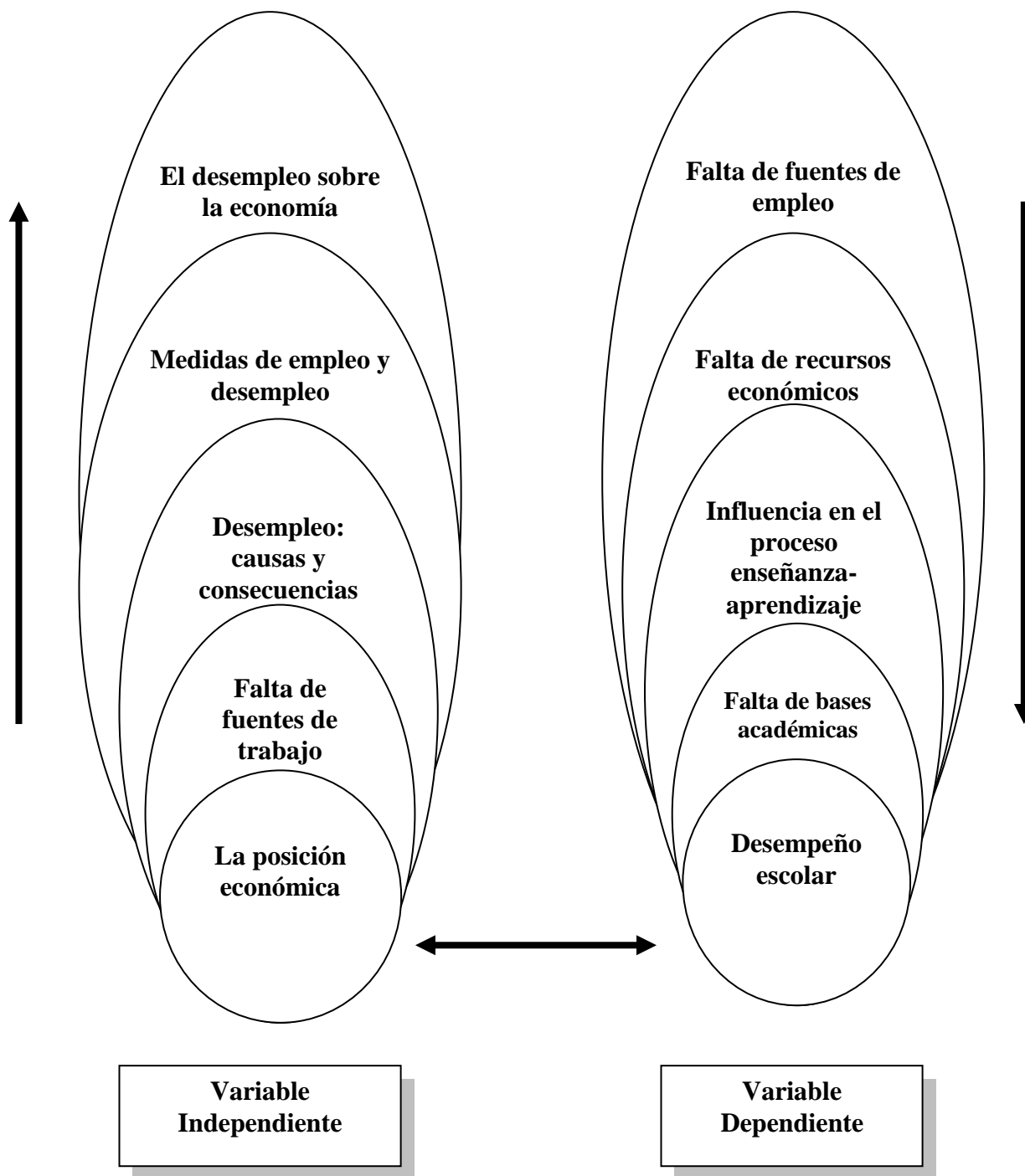
Uno de los problemas que enfrenta la educación a nivel nacional es la falta de recursos económicos generada por el bajo índice de puestos de trabajo en la cual los alumnos son receptores activos. La carencia de recursos económicos y de un trabajo estable de los padres impide el fortalecimiento de su personalidad y su capacidad intelectual que les ayude a convertirse en agentes activos del desarrollo social.

Fundamentación Legal:

Dentro de los estatutos del PEI en el desarrollo del proceso educativo del plantel se menciona:

Los intereses del estudiante prevalecen sobre cualquier otra cuestión. La relación entre padres e hijos queda reflejada en el plano legal en la expresión ‘responsabilidad de los padres’ para con el hijo, responsabilidad que conlleva una serie de obligaciones, como la educación del hijo. Esto amplía la postura legal, el deber que existe en Derecho penal a no dañar ni descuidar a un niño y adolescente, a todos los aspectos asociados a la condición de ser padres. Desde el momento en que los padres reconocen a su hijo, adquieren esta responsabilidad, y la seguirán teniendo aunque se divorcien o se vean obligados a salir del país por la situación económica.

Categorías Fundamentales:



FALTA DE RECURSOS ECONÓMICOS COMO PROBLEMÁTICA SOCIAL

Introducción:

El origen etimológico de la palabra economía viene del griego oikos (casa) y nomos (administración). Aristóteles el precursor de la economía con su libro "Política". Para éste la economía significaría la administración de la casa.

Ya en el siglo XVII se empezó a hablar de la política económica, que era la administración que ejercía el rey sobre sus reinos, ya que las guerras, edificios, etc. Necesitaban de una financiación que se conseguía mediante los impuestos sobre la población, incluso robando a otros reinos, sabotando barcos y exprimiendo a sus siervos.

En la actualidad se conoce como política económica la administración de los bienes del estado.

Hoy en día la economía consiste en satisfacer las necesidades individuales o colectivas que se tienen por el hecho de existir (comer, dormir), aunque hay muchos tipos de necesidades (materiales, físicas, culturales, etc.). Para satisfacer las necesidades necesitamos bienes, las necesidades dependen del nivel social y de desarrollo, y para obtener esos bienes hacen falta unos recursos, y estos recursos y la forma de llegar a ellos son la fuente de estudio de la economía.

Existe otra interpretación de la economía que dicta que en el mundo hay recursos limitados como el dinero, la capacidad para trabajar, las materias primas, etc. y la economía se encargará de estudiar como conseguir bienes a partir de esos recursos limitados administrándolos con acierto.

Una tercera visión sería la de la economía como ciencia de la elección, ya que siempre tendremos que escoger entre diferentes bienes o formas de producir y la economía busca la mejor elección a partir de un método establecido para ello.

La definición de manual que identifica a la economía es la siguiente; Economía es la ciencia que estudia la asignación mas conveniente de los recursos escasos de una sociedad para la obtención de un conjunto ordenado de objetivos.

Las grandes divisiones de la economía

Una clasificación clásica consiste en hacer dos grupos para diferenciar la economía.

La microeconomía; es aquella parte de la economía que estudia el comportamiento de los agentes económicos individuales que son dos; las empresas, que son los que producen los bienes y los consumidores. Algunos aspectos que estudia la microeconomía son; la formación de precios, los gustos de los consumidores, los costes de las empresas etc.

La macroeconomía; es aquella parte de la economía que estudia el comportamiento agregado de los agentes económicos a nivel global y no individual. Algunas cuestiones que estudia son; el empleo, la inflación, el P.I.B., la política económica etc.

Se puede efectuar otra clasificación que diferenciaría entre economía positiva y normativa.

La economía positiva sería la parte mas científica de la economía ya que busca explicaciones objetivas del funcionamiento de la economía.

La economía normativa por su parte, se basa en juicios de valor y normalmente obedece a criterios políticos o concepciones sociales. Además se hacen juicios subjetivos y personales sobre los datos económicos que son inherentes a esta tipología.

Materias primas: (en el lenguaje económico se denominan tierra). Son regalos gratuitos de la naturaleza como el agua, la tierra, el aire. Nadie los ha elaborado previamente.

El trabajo: Es la capacidad que tienen las personas de trabajar, puede ser física (paleta) pero también puede ser intelectual (médico o músico).

El capital: Con este término no nos referimos al dinero, sino a las máquinas, a las instalaciones, etc. es decir, a aquellos bienes producidos que nos sirven para producir más bienes.

Decimos que estos bienes son escasos porque no disponemos de ellos ilimitadamente, sino que siempre tienen un límite. En el lenguaje económico denominaremos a la tierra “T”, al trabajo “L” y al capital “K”.

A menudo para denominar a los recursos escasos, la economía utiliza el término INPUTS que nos servirán para producir OUTPUTS o bienes finales.

Tipos de bienes económicos

Hay varios tipos de outputs que surgen a partir de varios baremos como por ejemplo los bienes de consumo y los bienes de capital. Los primeros serán los destinados a satisfacer una necesidad y serán utilizados por una persona o familia. Un ejemplo puede ser una tele o una botella de agua. Los segundos son producidos por las empresas y sirven para producir más bienes, como por ejemplo las máquinas.

Hay algunos bienes que pueden ser de consumo o de capital según quién los utilice, como un coche que se puede utilizar tanto para el ocio como para el trabajo.

A la vez, los bienes se pueden dividir en productos intermedios, que son aquellos producidos por una empresa y que van a formar parte de otro bien, y los productos finales que son aquellos bienes listos para el consumo inmediato.

Hay algunos bienes que pueden ser finales o intermedios como por ejemplo la rueda ya que forma parte del coche es un producto intermedio pero si la

compramos a parte será un bien final. También existen los bienes duraderos que son aquellos bienes que pueden ser utilizados más de una vez y los bienes no duraderos que sólo pueden ser utilizados una vez. Por último, existen los bienes públicos y los bienes privados. Los bienes públicos son aquellos en los que no podemos excluir a ningún consumidor ya que todos los consumidores pueden tener acceso a ese bien como por ejemplo un parque. Por su parte los bienes privados son aquellos en los que los derechos de propiedad están bien definidos ya que pertenecen a personas concretas y están controlados por éstas.

Faltan fuentes de trabajo y control

Para los ecuatorianos el desempleo ha sido una constante desde los años 80, debido a una combinación de factores como la falta de inversión productiva, la recesión económica y leyes que protegen más al empresario que al trabajador.

El desempleo tuvo su punto más alto en 1999, el año de la crisis bancaria.

En los últimos dos años, el índice de desempleo en Ecuador ha llegado a un máximo de 11,25% para Quito; 14,8% para Guayaquil y 6,40% para Cuenca, las tres ciudades donde el Banco Central mide este indicador. Para el resto del país, los botes llenos de ecuatorianos que semanalmente se interceptan en altamar y los cientos de campesinos que invaden las ciudades para buscar subsistencia o mendigar, describen el problema sin necesidad de números.

Los ecuatorianos han aprendido a vivir con el desempleo como una constante en sus vidas.

Según un informe del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), Ecuador es uno de los países de América Latina con mayor desempleo estructural.

La riqueza mal repartida del auge petrolero de los 70 no generó mayores fuentes de trabajo. La Población Económicamente Activa (PEA) entre los años 1974 y 1982, según el PNUD, cayó del 67,2% al 65,7% en las ciudades, y en el sector

rural bajó del 40,1% al 38,5%. Así, la macroeconomía del país gozó de cifras saludables gracias al crudo, pero el efecto social fue escaso. Desde entonces, las ciudades han concentrado el desarrollo económico de capital privado, pero actualmente contratan solo a una tercera parte de la PEA.

Desde los 80 el índice de desempleo ha subido sin tregua. Fue de 4,5% en 1980 y casi se triplica en 1986. En 1990 fue de 6,1% y repunta hasta el 15,1% en 1999, el año de la crisis bancaria.

Los analistas coinciden en culpar a la recesión económica, la falta de inversión y créditos para producción por la crisis de empleos, pero las leyes laborales tampoco están diseñadas para proteger al trabajador, sino al empresario. Ante la falta de opciones, cada vez más ecuatorianos optan por el subempleo y se ocupan en una actividad económica marginal, como el comercio informal, que no paga impuestos y tampoco permite un aporte a la seguridad social. Desde 1999 el índice de subempleo ha oscilado entre el 30,7% y 49,9%, y el sector informal ha superado al formal de la economía.

Entre 1998 y el 2002 se realizaron varias reformas para flexibilizar el mercado laboral, que según un estudio del Banco Central sobre competitividad, son en parte causa del subempleo pues no dan incentivos al trabajador.

Raúl Cárdenas Maratía, ex director regional de Trabajo en Guayas, dice que en los 70, un auge de sindicatos que provocaban caóticas huelgas, y el establecimiento del sindicalismo en el sector público, hizo que se abuse del recurso de asociación y que los patronos busquen formas de protegerse. Una de las reformas laborales recientes fue subir de 15 a 30 el número mínimo para formar un sindicato. Otra es la contratación a empleados por medio de tercerizadoras, que se originaron como agencias de empleo, y se distorsionaron hasta ser usadas para evadir la ley y no formalizar la permanencia de un empleado en la empresa, a fin de no pagar beneficios. “Ese trabajador no tiene carrera laboral, no tiene fondo de reserva, se despecha y migra”, dice Cárdenas.

Otras leyes bien intencionadas como el contrato por hora (paga 0,96 centavos) o el eventual han sido aprovechadas por “malos patronos” para remunerar menos al trabajador, explica Cárdenas, quien opina que es necesario reformar el código de trabajo, pero sobre todo regular y controlar más de cerca al sector privado.

Falta de recursos económicos origina el bajo rendimiento académico:

Es el término que designa los desplazamientos de población que conllevan cambios de colegios de los estudiantes debido a factores económicos, laborales, sociológicos. El cambio de colegios es debido a que muchos de los estudiantes al ver la crisis que aqueja a sus respectivos hogares optan por buscar un empleo y cambiarse a colegios nocturnos para poder trabajar y por las noches estudiar y así poder ayudar un poco en el hogar. Debido a este esfuerzo que ellos hacen muchos de ellos ven reducido su tiempo para poder realizar sus deberes, preparar sus lecciones por lo que muchos de ellos tienen un promedio bajo y algunos optan hasta por abandonar sus estudios para poder seguir trabajando.

El problema del desempleo: causas y consecuencias

No toda la población de un país constituye su fuerza de trabajo, ya que no todos están en capacidad de trabajar o no todos desean laborar. Entonces es necesario dividir la población total de un país (o región) en dos grupos:

La población en edad para trabajar:

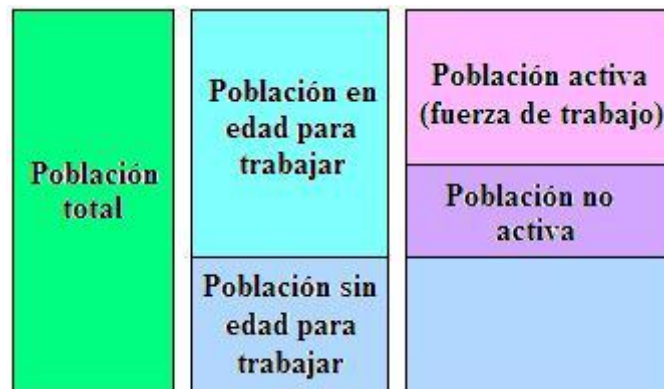
La población que no tiene edad para trabajar ya que es demasiado joven para laborar

Sin embargo, no todos los miembros de la población en edad para trabajar desean trabajar. Algunas personas deciden dedicarse a su hogar, a estudiar u otras actividades. Estas personas pueden tener edad para trabajar pero no desean

hacerlo, así que tampoco forman parte de la fuerza de trabajo o población activa. Tampoco se incluyen en la fuerza de trabajo a aquellas personas que por algún tipo de enfermedad u otro tipo de impedimento no pueden trabajar. Puede decirse entonces que la población en edad para trabajar puede ser separada en dos grandes grupos:

La población económicamente activa:

Es importante destacar que para ser un miembro de la población activa o fuerza de trabajo es necesario cumplir dos requisitos, que son tener edad para trabajar y desear trabajar. El siguiente esquema resume lo dicho anteriormente:



Ocupados y desocupados:

La fuerza de trabajo se puede dividir en individuos ocupados y desocupados. Aunque existen diversas metodologías para determinar quién está ocupado y quién no, generalmente se dice que los ocupados son aquellas personas que trabajaron por lo menos una hora en una cierta semana de referencia (cuando se hace el estudio o encuesta para medir el desempleo) o que, aunque no hubieran trabajado tenían un empleo del cual estuvieron ausentes por razones circunstanciales como enfermedades, vacaciones, etc.

Así, los desocupados son todas aquellas personas dentro de la fuerza de trabajo que estaban sin trabajo y que están disponibles para trabajar de inmediato y que

no han encontrado trabajo (para esto deben haber tomado medidas concretas durante las últimas cinco semanas para buscar un empleo asalariado o un empleo independiente).

A veces este grupo de desocupados se subdivide en dos grupos:

La población cesante (ha perdido su empleo, lo cual implica que poseen experiencia laboral).

La población que busca trabajo por primera vez (no poseen ninguna experiencia laboral).

Tomando nuevamente los datos para Costa Rica en el 2003, de su fuerza de trabajo compuesta por 1.757.578 personas, en ese año se encontraban ocupadas 1.640.387, lo que da por resultado 117.191 desocupados.

Concepto de desempleo:

Tal como se ha visto, no todo el que no trabaja se considera desempleado. Para ser considerado desempleado es necesario satisfacer las siguientes condiciones:

Ser miembro de la fuerza de trabajo (es decir, tener edad para trabajar y deseo de trabajar).

Estar sin trabajo pero estar disponible para trabajar de inmediato

Haber tomado medidas concretas durante las últimas cinco semanas para buscar un empleo asalariado o un empleo independiente

Medidas del empleo y desempleo:

Dentro de este tema es importante mencionar los principales indicadores de la actividad económica de la población, que se calculan con base en la información obtenida en las encuestas son tasa bruta y neta de participación, la tasa de

ocupación, la tasa de desempleo abierto, la tasa de subempleo visible e invisible y la tasa de subutilización total de la fuerza de trabajo.

Subempleo:

Dentro de la fuerza de trabajo también se puede mencionar el subempleo, el cual se presenta cuando la situación de empleo de una persona es inadecuada con respecto a determinadas normas, como lo es la insuficiencia del volumen del empleo (subempleo visible) o los bajos niveles de ingreso (subempleo invisible). Con el objeto de cuantificar este problema se calcula la tasa de subempleo visible e invisible.

El subempleo visible se refiere a las personas ocupadas que trabajan habitualmente menos de una jornada completa en su ocupación principal (regularmente menos de un total de 47 horas por semana, pero esto varía según el país, la ocupación, etc.) o en su ocupación secundaria, y que además desean trabajar más horas por semana de las que trabajan actualmente y están disponibles para hacerlo, pero no lo hacen porque no consiguen más trabajo asalariado o más trabajo independiente.

Tipos de desempleo:

Dentro de la economía de una sociedad se señalan tres tipos de desempleo: desempleo friccional, desempleo estructural y el desempleo cíclico. Estos tipos de desempleo se asocian con las causas del desempleo.

Desempleo friccional:

Se puede definir el desempleo friccional como el movimiento de los individuos, ya sea, por búsqueda de trabajo o por hallar mejores oportunidades laborales. Dentro de este desempleo friccional es importante destacar la libre elección que tiene el empleado, ya sea, para renunciar de su puesto. También los empresarios pueden despedir al trabajador cuando lo consideren necesario.

Aunque es imposible eliminar esta situación del desempleo friccional, una política adecuada en este sentido debe ir encaminada a mejorar los sistemas de información, para que sea más fácil para las personas hallar un nuevo empleo.

Desempleo estructural:

En este grupo se encuentran las personas desempleadas por falta de preparación académica y de destrezas. Esto se da por falta de capacitación en el manejo de herramientas de trabajo, debido a los cambios producidos por las estructuras industriales, tecnológicas, ocupacionales y demográficas de la economía, haciendo que se vea reducida la demanda de trabajo, por lo que les es difícil a las personas cesantes encontrar trabajo. Este tipo de desempleo se caracteriza porque las personas no logran satisfacer los requisitos de los empleadores. Probablemente usted vea todos los días en los periódicos muchas ofertas de trabajo, pero muchas veces es difícil llenar todos los requisitos (preparación académica, experiencia, manejo de idiomas extranjeros y herramientas tecnológicas, edad, etc.).

Las políticas para hacer frente a este tipo de desempleo deben orientarse al fomento de programas de formación y reconversión profesional, y el establecimiento de nuevas actividades productivas con futuro.

Desempleo por insuficiencia de la demanda agregada o desempleo cíclico:

El desempleo cíclico se refiere a la fluctuación en el desempleo causada por los ciclos económicos. Cuando el ritmo de crecimiento de la demanda agregada es mayor que lo normal, la demanda por trabajo es superior a lo corriente y el desempleo disminuye, pero ocurre lo contrario en las fases recesivas del ciclo económico, en las cuales se reduce la demanda y entonces el desempleo se incrementa.

La política económica para enfrentar el desempleo cíclico puede considerar programas de reactivación económica, basados en políticas coyunturales o de estabilización, dentro de este tipo de políticas, las principales son las políticas monetarias y fiscales.

Consecuencias del desempleo sobre la economía:

El trabajo les brinda a las personas la posibilidad de lograr ingresos, por tanto acceder a bienes y servicios, y así satisfacer sus necesidades. En las medidas que logren satisfacer mejor sus necesidades, mejor será su nivel de vida. Es por eso que existe un fuerte vínculo entre el desempleo y la pobreza. Ahora bien, no sólo es importante el tener empleo, sino la calidad del empleo, es decir, el salario, la jornada laboral, las condiciones de empleo, la estabilidad, la seguridad social, entre muchos otros elementos.

Cabe destacar que el desempleo ocasiona a la sociedad tanto un costo económico como social. El costo económico corresponde a todo lo que se deja de producir y que será imposible de recuperar, esto no solo incluye los bienes que se pierden por no producirlos sino también una cierta degradación del capital humano, que resulta de la pérdida de destrezas y habilidades. Por otro lado, el costo social abarca, como se ha dicho, la pobreza e "inquietud social y política" que implica el desempleo en grandes escalas. Las personas sometidas a una ociosidad forzosa padecen frustración, desmoralización y pérdida del amor propio. Aunque este costo social es muy difícil de medir, es objeto de una profunda y general preocupación por el impacto que tiene en la sociedad.

Economía y su influencia en el proceso de Enseñanza y Aprendizaje:

Para que en los estudiantes exista un buen desempeño escolar, el investigador menciona que debe haber:

Un buen Ambiente familiar: Las personas que conviven con el alumno, ejercen un influjo evidente sobre él. Este influjo puede ser directo ayudándolo o desanimándolo; siendo benévolo o exigente; creándole una conciencia de estímulo a ser mejor: provocando con sus críticas y amenazas actitudes de dejadez hacia los estudios. Indirecto lo constituye la tónica general de armonía o desarmonía que reina en casa del alumno y que viene dada por factores, como la economía familiar, la migración, las relaciones conyugales; etc. Esta tónica

ambiental en los alumnos provoca actitudes de seguridad o inseguridad; alegría o tristeza, es decir afecta en sus estados de ánimo.

Un buen ambiente personal: Es el ambiente más decisivo e importante lo que los alumnos creen y quieren. En este aspecto conviene que los alumnos tengan muy claro que el estudio es un trabajo importante y digno, individual y socialmente considerado. Que a través del estudio, el hombre como ser social se hace mas libre, capaz y útil.

Conseguir que el acto de "ponerse a estudiar" constituya un habito, algo, que no es necesario "pensarlo" porque asustaría; algo así, como el acto de lanzarse a la piscina desde un trampolín: si se esta habituado no cuesta y agrada. Convencerse de que el trabajo de estudiar tiene dificultades, como todas las cosas de este mundo y mas, cuanto mas importantes son. Hay que insistir en que al final triunfa la constancia sobre la inteligencia y que la valía de cada hombre, se mide por su capacidad para superar las dificultades. Que no deben guardarse para si, los problemas personales, ya que con ellos es muy difícil estudiar con fruto, por lo que es aconsejable intentar solucionarlos cuanto antes, y para lo que será necesario hablar con la persona adecuada para que nos ayude.

La desintegración familiar como consecuencia del factor económico:

La familia constituye la célula fundamental de la sociedad. Sin embargo, son diversos los factores que atentan a los cimientos de esta institución, una de ellas es precisamente la economía, que como lo hemos dicho anteriormente, ha afectado sustantivamente en las últimas décadas, lo que ha significado serios estragos al tejido social, sobre todo por el abandono de centros educativos de muchos de estudiantes, no abandonaron solo sus estudios sino también su familia para buscar fuentes de trabaja para poder ayudar a sus padres en algo para el sustento económico en sus hogares, también ellos abandonaron su ciudad, su barrio, su comunidad, su familia, y es precisamente esta última la que sufre las mayores

secuelas de la economía que no solo afecta a nuestra provincia sino que también afecta a el mudo entero.

Los adolescentes se enfrentan a: sentimiento de inseguridad, incertidumbre, apatía, desesperación hacia el colegio, pocas relaciones interpersonales, ausencia de valores, deserción escolar, bajo rendimiento escolar, baja autoestima, no visión del futuro, tendencias de suicidio, precocidad, trastornos en el aprendizaje.

Para el investigador, sobre este fenómeno social se debería:

Promover programas de atención psicosocial a las familias, particularmente a favor de los derechos de los niños y adolescentes, que mejoren los problemas psicosociales y el autoestima familiar, coordinados entre los miembros de la institución educativa que se encuentra vinculada con el tema.

Apoyar a los estudiantes en las aulas, motivarlos para que cumplan sus metas ya que mediante el estudio van a llegar a ser unos futuros profesionales, que con esfuerzo se logra alcanzar todas las metas trazadas por ellos.

Clases sociales:

Clase social es una forma de estratificación social en la cual un grupo de individuos comparten una característica común que los vincula socioeconómicamente, sea por su función productiva o "social", poder adquisitivo o "económico" o por la posición dentro de la burocracia en una organización destinada a tales fines. Estos vínculos pueden generar o ser generados por intereses u objetivos que se consideren comunes y que refuercen la solidaridad interpersonal. La formación de un sistema de clases depende del hecho de que las funciones sociales de las mismas sean, independientemente de la existencia de una vinculación orgánica, mutuamente dependientes a un marco social mayor.

Características generales.- La adscripción a determinada clase de un individuo se determina básicamente por criterios económicos, a diferencias de lo que sucede en otros tipos de estratificación social, basados en castas y estamentos, donde el

criterio básico de adscripción en principio no es económico (aunque la adscripción a un determinado grupo pueda conllevar secundariamente condicionantes económicos).

Generalmente, para el conjunto de individuos que configura una clase existen unos intereses comunes, o una estrategia social maximizadora de su poder político y bienestar social. En ciertos casos, cuando un cierto número de individuos se desentiende de los intereses de su clase social se habla de alienación.

Las condiciones económicas que conllevan la adscripción a una u otra clase generalmente están determinadas por el nacimiento y herencia familiar. Así en la mayoría de las sociedades los hijos de las clases desfavorecidas a lo largo de su vida seguirán formando parte de las clases desfavorecidas, y los hijos de las clases más acomodadas tienen mayor probabilidad de ser parte durante el resto de su vida de la clase acomodada.

El conjunto de las clases sociales y sus relaciones, forman un sistema de clases que es típico de las sociedades industriales modernas. En este tipo de sociedad se reconoce una mayor movilidad social que en otros sistemas de estratificación social. Es decir, todos los individuos tienen la posibilidad de escalar o ascender en su posición social por su mérito u otro factor. La consecuencia es la ruptura con las organizaciones estamentarias donde cada persona está ubicada según la tradición en un estrato específico, normalmente para toda la vida.

Sin embargo, pese a estas posibilidades de ascenso, el sistema de clases no cuestiona la desigualdad en sí misma, sobre todo en países del tercer mundo donde existen combinaciones de clases y estamentos, develando el ethos colonial de las mismas. La clase social a la que pertenece un individuo determina sus oportunidades, y se define por aspectos que no se limitan a la situación económica. También incluyen las maneras de comportarse, los gustos, el lenguaje, las opiniones... Incluso las creencias éticas y religiosas suelen corresponderse con las de un estatus social o (posición social).

Un sistema de clases es por tanto, una jerarquización colectiva, donde el criterio de pertenencia lo determina la relación del individuo con la actividad económica, y principalmente, su lugar respecto de los medios de producción y dicha condición puede estar estrechamente correlacionada con la herencia familiar.

- **Clase alta:**

La expresión clase alta, dentro de la estratificación convencional de las sociedades contemporáneas, se aplica al grupo de personas con más riqueza y poder, opuesta por definición a la clase baja, definida por el nivel de pobreza y carencias. No obstante, no existe un consenso general sobre sus límites y características específicas.

- **Clase media:**

La Clase Media se puede decir que dentro de lo convencional de las sociedades modernas, la expresión "clase media" se aplica a el nivel económico de una persona que ocupa un lugar intermedio entre las condiciones más extremas de privación y la economía. No obstante, existe un intenso debate acerca de la definición de sus límites y sus características específicas; muchos de los modelos más complejos de estratificación empleados actualmente, como el de Erikson y Goldthorpe.

- **Clase baja:**

La clase baja es definida por un alto nivel de pobreza y carencias. El término es muchas veces asimilado a proletariado (aquellos que sólo poseen el recurso de tener hijos) y clase obrera o clase trabajadora, aunque estos dos términos no se identifican plenamente con "clase baja", ya que están definidos por el lugar que las personas ocupan en la producción y no solamente por su falta de recursos o sus ingresos reducidos.

La hipótesis:

La posición económica de los hogares afecta en el bajo rendimiento académico de los estudiantes del bachillerato del Instituto Tecnológico Superior “Bolívar” sección nocturna en el periodo 2008-2009.

Glosario de términos:

ECONOMIA: Conjunto de bienes y actividades que integran la riqueza de una colectividad o un individuo.

EDUCACION: Enseñanza y doctrina que se da a los niños y a los jóvenes.

DISFUNCION: Desarreglo en el funcionamiento de algo o en la función que le corresponde.

DESORGANIZACION: Desordenar en sumo grado, cortando o rompiendo las relaciones existentes entre las diferentes partes de un todo.

FAMILIA: Grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas.

FENOMENO: manifestación que se hace presente a la consciencia de un sujeto y aparece como objeto de su percepción.

GLOBALIZACION: Tendencia de los mercados y de las empresas a extenderse, alcanzando una dimensión mundial que sobrepasa las fronteras nacionales.

INFLUIR: Dicho de una persona o de una cosa: Ejercer predominio, o fuerza moral.

LABOR: Acción y efecto de trabajar.

PARADIGMA: Conjunto cuyos elementos pueden aparecer alternativamente en algún contexto especificado.

NECESIDAD: Carencia de las cosas que son menester para la conservación de la vida.

POBREZA: Falta, escasez de algo básico para vivir.

RESPONSABILIDAD: Capacidad existente en todo sujeto activo de derecho para reconocer y aceptar las consecuencias de un hecho realizado libremente.

ROL: Función que alguien o algo cumple

SUSTENTO: Sostén o apoyo, mantenimiento, alimento.

CAPITULO III

METODOLOGIA

Enfoque:

El enfoque de la investigación es predominante cuantitativo, pues se realizará encuestas para determinar los resultados requeridos y pertinentes al problema.

El método utilizado es longitudinal, se revisará la situación actual del instituto a través de la recopilación de datos legales y históricos en diferentes situaciones y tiempos.

Posteriormente se comparará con lo que sugiere la teoría mediante un análisis de datos, y se comprobará la hipótesis, luego se planteará conclusiones, recomendaciones y sugerencias para disminuir el fenómeno social de la posición económica en los hogares afecta en el rendimiento académico y poder aumentar la probabilidad del cumplimiento de los objetivos institucionales.

Modalidad básica de la investigación:

- **Bibliográfica.-** En este tipo analizamos en libros, revistas: todo relacionado con la economía, para saber cómo se originó, para conocer sus características, para conocer temas que conformen el grupo de todo esto, saber muchos conceptos ya que es bueno para el desarrollo normal del estudiante.
- **De campo.-** en este tipo se conoce el lugar de los mismos hechos, hablando con cada estudiante personalmente e indagando cómo es la posición económica de cada uno, si tiene problemas en el hogar por la falta de dinero, si tiene que trabajar para sacar adelante a sus familia, y muchas interrogantes que deberemos investigar.

Nivel o Tipo de Investigación:

- **Explorativa.-** Aquí nos enseñan a conocer y pasar por muchas experiencias ya que nos toca investigar las actitudes de los estudiantes cuando ellos estén tristes así como también alegres, para nosotros irnos enfocando y analizando por lo que cada estudiante pasa para ayudarlo si en algún caso le pasa algo grave como puede ser: falta de dinero, que

tenga que trabajar para sacar adelante a la familia, etc. Nosotros como guías tenemos que hablar con los estudiantes primero y sabiendo el problema que pasen hablar con los representantes y decirles nuestras inquietudes para ver como se puede arreglar todo eso ya que ningún estudiante debe tener conflictos por que su estado no puede desarrollarse con normalidad y siempre fallará en su desempeño escolar.

- **Descriptiva.-** en este tipo se analiza y luego se describe para conocer el porqué del comportamiento del estudiante. Y así los guías estamos para enseñarles ya que nosotros también hemos pasado por eso y tenemos experiencias. Tenemos que darnos cuenta que hasta los adultos tenemos problemas por la posición económica pero debemos saber cómo enfrentarlo. Las preguntas de rigor son: ¿Qué es?, ¿Cómo es?, ¿Cuándo ocurre?, ¿Cuántos individuos o casos se observan?
- **Documental.-** este tipo nos ayuda a encontrar información mediante documentos para saber muchos objetivos de la misma, para saber el criterio de algunas personas expertas en este tema y así también en un futuro que pasaría.
- **Experimental.-** nos ayuda a averiguar el método de experimentación ya que así sabremos como influyen la posición económica para el desempeño escolar, ellos también tienen derecho a decir criterios que opinen, analizar ellos lo que es bueno o no y a experimentar experiencias agradables en grupos a veces o individuales, en trabajos o sesiones que el psicólogo lo amerite.
- **Correctiva.-** nos ayuda a corregir nuestras incógnitas para así conocer los sentimientos de cada estudiante e ir ayudándoles en lo que ellos no tengan claro. Para conocer soluciones acerca del problema.

Población y muestra:

Según **Enrique Izquierdo (1997: 133)**, en estadística y en investigación se denomina población o universo a todo grupo de personas u objetos que posean alguna característica común. El muestreo se lo utiliza cuando el universo a investigarse es muy grande o amplio, por lo tanto, resulta imposible o muy difícil de investigar a todos los elementos. Entonces la muestra es un subconjunto representativo de elementos de una población o universo. Del estudio de la muestra se deducen leyes que se hacen extensivas a todo el conjunto poblacional.

Se realizará una investigación interna (dentro del instituto), para lo cual se utilizará un total mínimo de 120 alumnos a través de un muestreo aleatorio simple o al azar.

OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

Operacionalización de variable independiente: La posición económica.

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems básicos	Técnicas e instrumentos de recolección de información
<p>La posición económica.</p> <p>Considerada una problemática social que afecta de manera directa en los hogares y afecta en el campo de los estudios</p>	Falta de fuentes de trabajo	Factores económicos del país	<p>¿A qué se debe?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Economía • Sociedad 	Encuesta
	Desempleo: causas y consecuencias	Falta de empleo abandono del hogar del padre para buscar trabajo	¿Tiene empleo fijo tu padre?	Encuesta
	Medidas de empleo y desempleo	Deficiencia en el hogar debido a la falta de un empleo	<p>¿Cuál es el sostén de tu hogar?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Papá • Mamá 	Encuesta
	El desempleo sobre la economía	Se destaca que el desempleo ocasiona a la sociedad tanto un costo económico como social.	¿Ayuda usted con dinero para su familia?	Encuesta

Operacionalización de variable independiente: La posición económica.

Operacionalización de la variable Dependiente: Bajo rendimiento académico

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems básicos	Técnicas e instrumentos de recolección de información
<p>Rendimiento académico</p> <p>Es el buen desempeño escolar en el proceso de Enseñanza y Aprendizaje</p>	<p>Falta de bases académicas</p> <p>Influencia en el proceso enseñanza aprendizaje</p> <p>Falta de recursos económicos</p> <p>Problema del desempleo</p>	<p>Déficit de conocimientos del alumno perdidas de año</p> <p>Factores en el proceso de formación en lo que se quiere y cree</p> <p>Factores necesarios para el desarrollo del estudiante como individuo socialmente activo</p> <p>Separación de los miembros de la familia por motivo de trabajo</p>	<p>¿Tienes problemas con notas en el colegio?</p> <p>¿Te sientes bien contigo mismo?</p> <p>¿Cómo te sientes trabajando y estudiando al mismo tiempo?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bien • Regular • Mal <p>¿Ayudas económicamente a tu familia?</p>	<p>Encuesta</p> <p>Encuesta</p> <p>Encuesta</p> <p>Encuesta</p>

Elaborado por: Darwin Jerez Toapanta

Plan de recolección de información:

Interpretando lo que dice **Víctor Hugo Abril (2008:39)**, el plan contiene estrategias metodológicas requeridas por los objetivos e hipótesis de investigación, de acuerdo con el enfoque escogido, considerando los siguientes elementos:

- **Definición de los sujetos:** todo el personal ayudará a adquirir la información pues se realizará encuestas a los alumnos padres de familia o representantes en caso de no tener a los padres con ellos además de esto se entrevistará a algunos profesores para dialogar sobre el problema.
- **Selección de las técnicas a emplear en el proceso de recolección de información.-** Las técnicas a utilizar son la entrevista y la encuesta.
- **Instrumentos seleccionados o diseñados de acuerdo con la técnica escogida para la investigación.-** Los instrumentos seleccionados son: la ficha para las entrevistas, cuestionario para encuestas.
- **Selección de recursos de apoyo (equipos de trabajo).-** Los recursos de apoyo son computadora, Internet, herramientas de oficina.
- **Explicitación de procedimientos para la recolección de información, cómo se va a aplicar los instrumentos, condiciones de tiempo y espacio, etc.-** se utilizará un cuestionario para la encuesta con los implicados en el problema. También se elaboró una ficha de entrevista para obtener información sobre la problemática por parte de profesores de la institución.

Procedimiento y Análisis:

Procedimiento

- Revisión crítica de la información recogida; es decir limpieza de información defectuosa: contradictoria, incompleta, no pertinente, etc.
- Repetición de la recolección, en ciertos casos individuales, para corregir fallas de contestación.
- Tabulación o cuadros según variables de cada hipótesis: manejo de información, estudio estadístico de datos para presentación de resultados.
- Representaciones gráficas.

Análisis e interpretación de resultados

- Análisis de los resultados estadísticos, destacando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos e hipótesis.
- Interpretación de los resultados, con apoyo del marco teórico, en el aspecto pertinente.
- Comprobación de hipótesis.
- Establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

CAPITULO IV

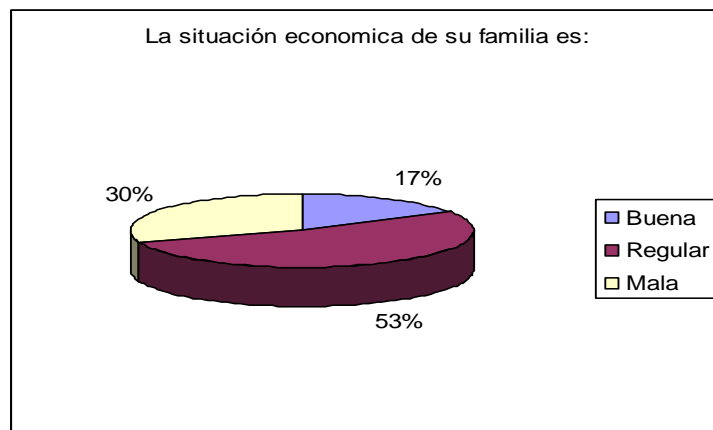
Análisis de datos de la encuesta aplicada a los alumnos de los segundos y terceros años de bachillerato del Instituto Tecnológico Superior “Bolívar”

1.- ¿La situación económica de su familia es?

TABLA 1

NÚMERO	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	BUENA	20	17%
2	REGULAR	64	53%
3	MALA	36	30%
TOTAL		120	100%

GRAFICO 1



Fuente: Encuesta a estudiantes del Instituto Tecnológico Superior “Bolívar”

Elaboración: Darwin Jerez

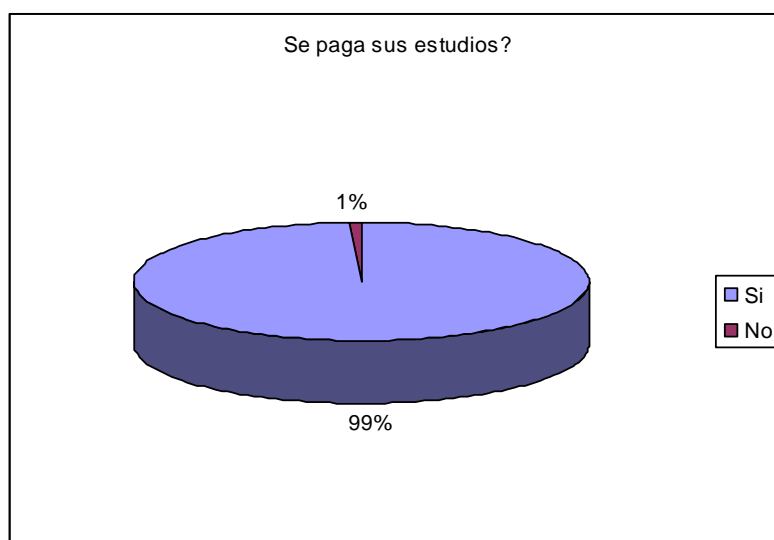
ANÁLISIS E INTERPRETACION.- De la población encuestada manifiestan el 53% opinan que la situación económica de su familia es regular, el 30% que su situación es mala mientras que el 17% opinan que su situación económica es mala. Por lo tanto la mayor parte de la población de estudiantes del Instituto opinan que su posición económica es mala en sus hogares debido al a falta de un trabajo fijo y a las fuentes de empleo.

2. ¿Se pagas sus estudios?

TABLA 2

NÚMERO	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	119	99%
2	NO	1	1%
TOTAL		120	100%

GRAFICO 2



Fuente: Encuesta a estudiantes del Instituto Tecnológico Superior “Bolívar”
Elaboración: Darwin Jerez

ANÁLISIS E INTERPRETACION: De la población encuestada manifiestan el 99% manifiesta que si se pagan sus estudios mientras que el 1% de manifestaron que no. Por lo tanto la mayor parte de la población de estudiantes del Instituto tienen que buscar un empleo debido a la falta de ingresos en sus hogares debido a la falta de trabajo en la provincia ya que en muchos de los casos sus padres no tienen un trabajo fijo.

3. ¿Le hace falta dinero para trabajos extras del colegio?

TABLA 3

NÚMERO	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	117	97%
2	NO	3	3%
TOTAL		120	100%

GRAFICO 3



Fuente: Encuesta a estudiantes del Instituto Tecnológico Superior “Bolívar”
Elaboración: Darwin Jerez

ANÁLISIS E INTERPRETACION: De la población encuestada manifiestan el 97% que les hace falta dinero para realizar trabajos extras en el colegio y un 3% no le hace falta el dinero para cumplir con sus trabajos. Por lo tanto la mayor parte de la población de estudiantes del Instituto les hace falta dinero muy a menudo para realizar los trabajos de consultas ya que ellos a pesar de trabajar tienen gastos como son los de alimentación, transporte tanto al colegio como a sus lugares de trabajo y por supuesto a sus hogares.

4. ¿Trabaja para pagarse sus estudios?

TABLA 4

NÚMERO	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	119	99%
2	NO	1	1%
TOTAL		120	100%

GRAFICO 4



Fuente: Encuesta a estudiantes del Instituto Tecnológico Superior “Bolívar”
Elaboración: Darwin Jerez

ANÁLISIS E INTERPRETACION: De la población encuestada manifiestan el 99% que tienen que trabajar para pagarse sus estudios y el 1% afirman que no tiene que trabajar porque sus padres les apoyan en todo. Por lo tanto la mayor parte de la población de estudiantes del Instituto deben trabajar para poder pagarse sus estudios ya que sus padres tienen que correr con gastos del hogar y los estudios de sus hermanos menores y se ven obligados a trabajar para poder sobresalir y seguir estudiando.

5. ¿Usted trabaja a tiempo completo?

TABLA 5

NÚMERO	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	114	95%
2	NO	6	5%
TOTAL		120	100%

GRAFICO 5



Fuente: Encuesta a estudiantes del Instituto Tecnológico Superior “Bolívar”
Elaboración: Darwin Jerez

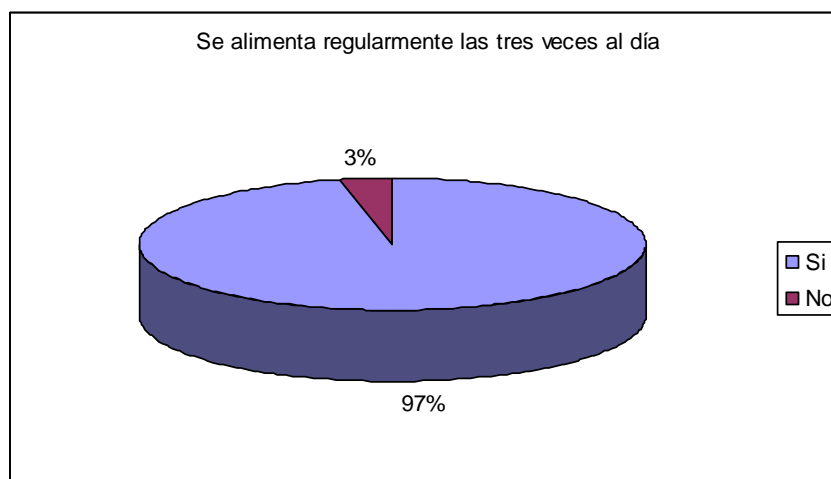
ANÁLISIS E INTERPRETACION: De la población encuestada manifiestan el 95% tienen que trabajar a tiempo completo y el 5% trabajan a medio tiempo para que les de un poco de tiempo para realizar sus tareas. Por lo tanto la mayor parte de la población de estudiantes del Instituto debe trabajar a tiempo completo para poder pagarse sus estudios debido a la falta de recursos económicos en sus hogares, por lo que no les da mucho tiempo para realizar sus tareas por lo que muchas de las veces tienen bajas notas en determinadas materias.

6. ¿Se alimenta regularmente las tres veces al día?

TABLA 6

NÚMERO	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	116	97%
2	NO	4	3%
TOTAL		120	100%

GRAFICO 6



Fuente: Encuesta a estudiantes del Instituto Tecnológico Superior “Bolívar”
Elaboración: Darwin Jerez

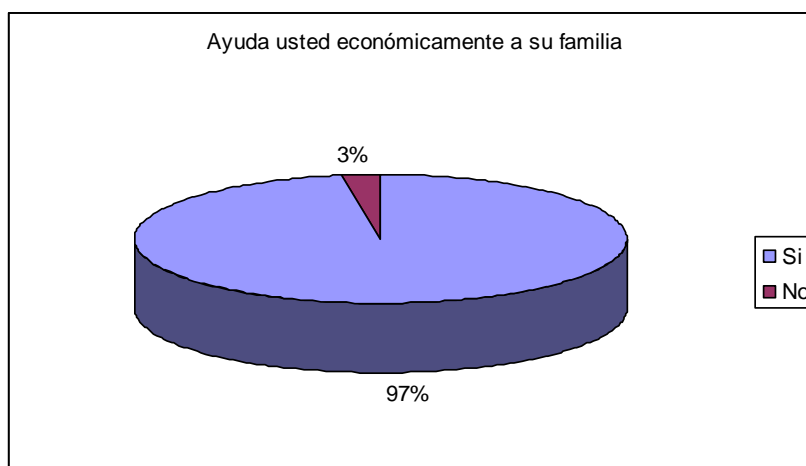
ANÁLISIS E INTERPRETACION: De la población encuestada manifiestan el 97 % si se alimenta regularmente las tres veces al día y un 3% no se puede alimentar regularmente. Por lo tanto la mayor parte de la población de estudiantes del Instituto se alimenta normalmente mientras que un pequeño porcentaje no puede merendar debido a la hora que salen del trabajo por lo que tienen que acudir al establecimiento educativo y que en los recesos del colegio tienen que comer algo rápido. Para disminuir el porcentaje de estudiantes que comen comida rápida por habrá que dar charlas acerca de una buena nutrición en el aprendizaje.

7. ¿Ayuda usted económica a su familia?

TABLA 7

NÚMERO	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	117	97%
2	NO	3	3%
TOTAL		120	100%

GRAFICO 7



Fuente: Encuesta a estudiantes del Instituto Tecnológico Superior “Bolívar”
Elaboración: Darwin Jerez

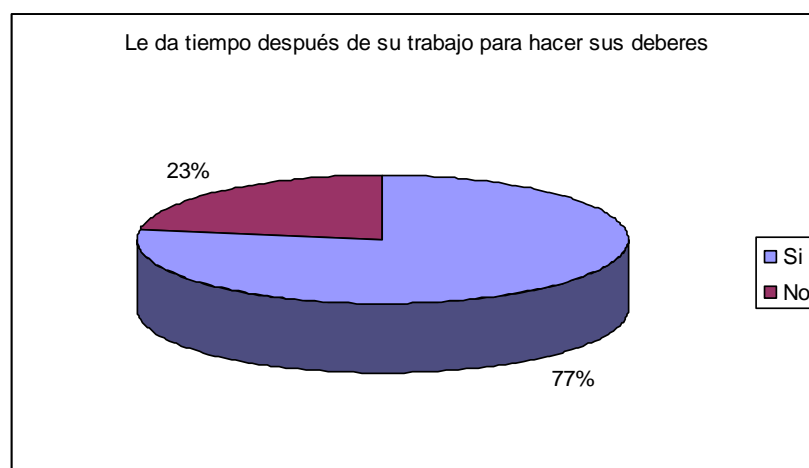
ANÁLISIS E INTERPRETACION: De la población encuestada manifiestan el 97% ayudan a sus familias y el 3% manifiesta que trabaja para poder sustentar sus estudios. Por lo tanto la mayor parte de la población de estudiantes del Instituto ayuda en sus hogares con un poco de dinero ya que por la difícil situación económica que enfrenta el Ecuador ellos se ven con la obligación de ayudar a sus padres y un pequeño porcentaje trabaja para poder sustentar sus diarios para ir a trabajar y para cubrir sus gastos de estudios.

8. ¿Le da tiempo después de su trabajo para hacer sus deberes?

TABLA 8

NÚMERO	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	95	77%
2	NO	25	23%
TOTAL		120	100%

GRAFICO 8



Fuente: Encuesta a estudiantes del Instituto Tecnológico Superior “Bolívar”
Elaboración: Darwin Jerez

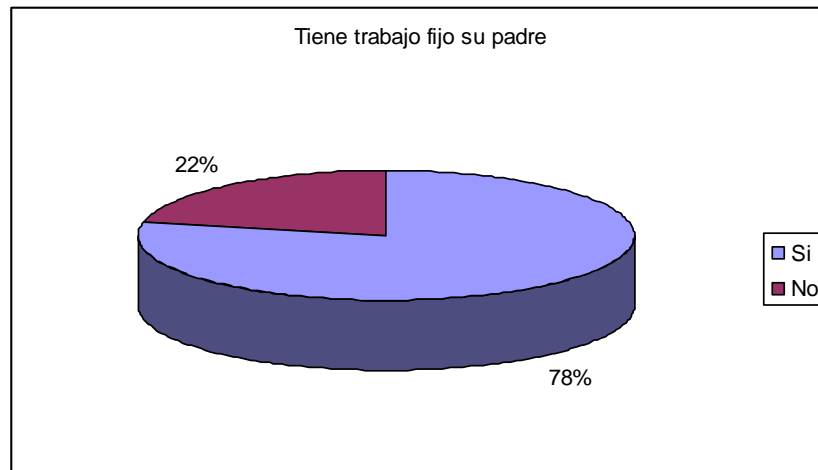
ANÁLISIS E INTERPRETACION: De la población encuestada manifiestan el 77% manifiestan que si le da tiempo para realizar los deberes y trabajos y un 23% manifiesta que le falta tiempo para realizar sus deberes y trabajos. Por lo tanto la mayor parte de la población de estudiantes del Instituto dicen que no tienen mucho tiempo para poder realizar sus tareas debido a la carga de sus trabajos por lo que en determinadas materias tienen un bajo rendimiento y muchos de ellos hasta se ven en la obligación de retirarse de sus labores escolares.

9. ¿Tiene trabajo fijo su padre?

TABLA 9

NÚMERO	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	94	78%
2	NO	26	22%
TOTAL		120	100%

GRAFICO 9



Fuente: Encuesta a estudiantes del Instituto Tecnológico Superior “Bolívar”
Elaboración: Darwin Jerez

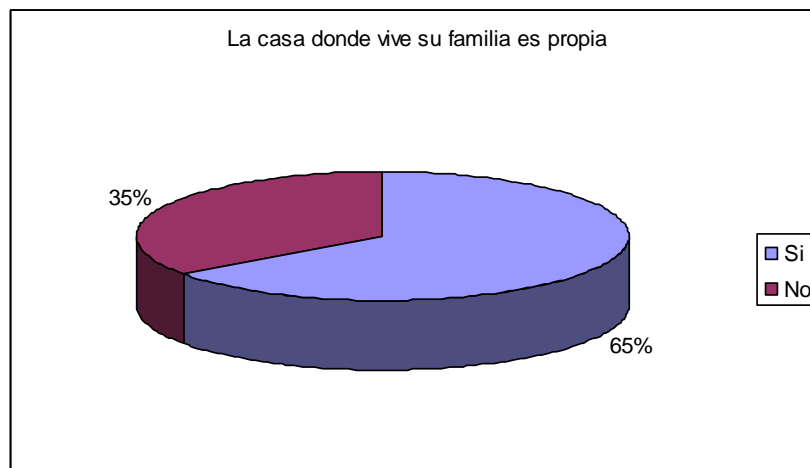
ANÁLISIS E INTERPRETACION: De la población encuestada manifiestan el 78% que sus padres si tienen un trabajo fijo y un 22% que no tiene un trabajo fijo. Por lo tanto la mayor parte de la población de estudiantes del Instituto dicen que sus padres si tienen un trabajo fijo pero que con el sueldo que ganan sus padres no les alcanza para sus estudios por lo que tienen hermanos mas pequeños estudiando, y un pequeño porcentaje dice que sus padres trabajan cuando hay trabajos ya que muchas de las veces sus padres pasan hasta semanas sin trabajar por la falta de fuentes de trabajo.

10. ¿La casa donde vive su familia es propia?

TABLA 10

NÚMERO	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	78	65%
2	NO	42	35%
TOTAL		120	100%

GRAFICO 10



Fuente: Encuesta a estudiantes del Instituto Tecnológico Superior “Bolívar”
Elaboración: Darwin Jerez

ANÁLISIS E INTERPRETACION: De la población encuestada manifiestan el 65% tienen casa propia y un 35% la casa donde viven es arrendada. Por lo tanto la mayor parte de la población de estudiantes del Instituto dicen que la casa donde viven es propia ya que con el esfuerzo de sus padres la construyeron para tener un lugar propio donde establecer su núcleo familiar mientras que un porcentaje considerable dice que viven en casa de arriendo ya que tuvieron que salir de las zonas rurales para mejorar su posición económica pero debido a la falta de trabajo tienen que trabajar de lo que puedan para sostener a su familia y pagar el arriendo de sus casas.

Verificación de la Hipótesis

En la presente investigación verificamos la hipótesis basándonos en las siguientes preguntas de las encuestadas aplicadas:

El factor económico de los estudiantes del segundo y tercer año de bachillerato del Instituto Tecnológico Superior “Bolívar” determina el rendimiento académico.

Encuesta de los estudiantes de los segundos y terceros años de bachillerato del Instituto Tecnológico Superior “Bolívar”:

4.- ¿Trabaja para pagarse sus estudios?

El 30% Se paga sus estudios mientras que el 1% Pagan sus padres.

7.- ¿Ayuda usted económica a su familia?

El 97% Ayuda económicamente a su familia mientras que el 3% no lo hace.

Encuesta de los padres de familia de los segundos y terceros años de bachillerato del Instituto Tecnológico Superior “Bolívar”:

1.- ¿La situación Económica de su familia es?

El 17% manifiesta que es buena, el 53% regular y el 30% que es mala.

Encuesta de los docentes de los segundos y terceros años de bachillerato del Instituto Tecnológico Superior “Bolívar”:

1.- ¿Cree que la economía afecta dentro del proceso enseñanza y aprendizaje?

El 67% opina que si y el 33% dice que no.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones:

- Una primera conclusión que extraemos es que el nivel económico directamente en el rendimiento escolar de los adolescentes
- El nivel económico de la familia sólo es determinante en el rendimiento escolar cuando es muy bajo, cuando puede colocar al individuo en una situación de carencia, lo que ocurre es que esto normalmente lleva asociado un bajo nivel cultural.
- Pero la conclusión a la que podemos llegar es que, cuando la familia demuestra interés por la educación de los hijos e hijas, se preocupa por su marcha en el colegio, están en sintonía con el maestro o maestra, el rendimiento es más positivo pues hay una conexión casa-escuela que los chicos percibe y que llega a repercutir en su trabajo y su diario vivir.
- Con la operacionalización de variables se pudo llegar a la conclusión que los estudiantes trabajan y estudian para poder ayudar de una manera en su hogar.
- Mediante este proyecto investigativo se pudo concluir que el factor económico si incide en el desempeño escolar.
- En este proyecto se pudo dar cuenta que esta problemática social existe pero no se a tomado cartas en el asunto para evitar este fenómeno.

Recomendaciones:

Desde una perspectiva global, la economía ha de constituirse en metodología, lo cual implica:

- Respetar el desarrollo autónomo de cada estudiante, y su posición económica para un buen desempeño escolar.
- Organizar sesiones con los padres de familia para entender del por qué del desarrollo académico en la institución.

- Articular y disponer los elementos metodológicos esenciales (espacios, materiales, tiempos y grupos) para favorecer un desarrollo óptimo de los estudiantes.
- Asumir funciones educativas que permitan el aprovechamiento como tal para realizar charlas tanto con padres como estudiantes.
- Realizar charlas motivacionales relacionadas con liderazgo para que los alumnos luchen por sus metas y no se rindan en su intento.
- Utilizar Charlas semanales de cómo distribuir su tiempo para que encuentren una buena distribución de tiempo, tanto para trabajar como para asumir su rol de estudiantes.

CAPITULO VI

PROPUESTA

TEMA

“ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE TALLERES MOTIVACIONALES DE LIDERAZGO Y AUTOESTIMA DIRIGIDOS A LOS ESTUDIANTES, PADRES DE FAMILIA Y DOCENTES DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “BOLÍVAR” EN EL PERIODO 2008-2009”.

PRESENTACION

Siendo la Universidad Técnica de Ambato, a través de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, la encargada de Investigar y buscar la solución a los Problemas Educativos y Sociales para mejorar las condiciones de Enseñanza y Aprendizaje de los estudiantes en los diversos niveles del Sistema Educativo Nacional y propender a un mejor desarrollo Socio-Económico y Cultural de las comunidades educativas.

La presente propuesta pretende dar ideas de dirección para la pronta solución del problema

INFLUYE LA FALTA DE RECURSOS ECONÓMICOS DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO Y TERCER AÑO DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “BOLÍVAR” SECCIÓN NOCTURNA EN SU RENDIMIENTO ESCOLAR” PERIODO ACADÉMICO 2008-2009.

El mismo que incide y causa dificultades en el proceso de Articulación de Conocimientos, repercutiendo EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

La Propuesta se fundamenta en los conocimientos Teóricos y Científicos, resultado de la investigación realizada en la Institución Educativa.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- Proponer Talleres de liderazgo y autoestima sobre los aspectos económicos de los estudiantes para evitar el Bajo Rendimiento Académico.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Elaborar Estrategias Pedagógicas para aplicar en los estudiantes del Instituto Tecnológico Superior “Bolívar” sección nocturna para disminuir el Bajo Rendimiento Académico en procura del desarrollo integral.
- Aplicar charlas y talleres sobre la economía y su influencia para fortalecer el desarrollo Intelectual en los estudiantes que tengan dificultades en su Rendimiento académico.
- Construir y aplicar un curso Motivacionales de liderazgo y autoestima para disminuir el Bajo Rendimiento Académico en los estudiantes del Instituto Tecnológico Superior “Bolívar” sección nocturna en el periodo 2008-2009.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA PROPUESTA FALTA DE RECURSOS ECONÓMICOS COMO PROBLEMÁTICA SOCIAL

Introducción:

El origen etimológico de la palabra economía viene del griego oikos (casa) y nomos (administración). Aristóteles el precursor de la economía con su libro "Política". Para éste la economía significaría la administración de la casa.

Ya en el siglo XVII se empezó a hablar de la política económica, que era la administración que ejercía el rey sobre sus reinos, ya que las guerras, edificios, etc. Necesitaban de una financiación que se conseguía mediante los impuestos sobre la población, incluso robando a otros reinos, sabotando barcos y exprimiendo a sus siervos.

En la actualidad se conoce como política económica la administración de los bienes del estado.

Hoy en día la economía consiste en satisfacer las necesidades individuales o colectivas que se tienen por el hecho de existir (comer, dormir), aunque hay muchos tipos de necesidades (materiales, físicas, culturales, etc.). Para satisfacer las necesidades necesitamos bienes, las necesidades dependen del nivel social y de desarrollo, y para obtener esos bienes hacen falta unos recursos, y estos recursos y la forma de llegar a ellos son la fuente de estudio de la economía.

Existe otra interpretación de la economía que dicta que en el mundo hay recursos limitados como el dinero, la capacidad para trabajar, las materias primas, etc. y la economía se encargará de estudiar como conseguir bienes a partir de esos recursos limitados administrándolos con acierto.

Una tercera visión sería la de la economía como ciencia de la elección, ya que siempre tendremos que escoger entre diferentes bienes o formas de producir y la economía busca la mejor elección a partir de un método establecido para ello.

La definición de manual que identifica a la economía es la siguiente; Economía es la ciencia que estudia la asignación mas conveniente de los recursos escasos de una sociedad para la obtención de un conjunto ordenado de objetivos.

Las grandes divisiones de la economía

Una clasificación clásica consiste en hacer dos grupos para diferenciar la economía.

La microeconomía; es aquella parte de la economía que estudia el comportamiento de los agentes económicos individuales que son dos; las empresas, que son los que producen los bienes y los consumidores. Algunos aspectos que estudia la microeconomía son; la formación de precios, los gustos de los consumidores, los costes de las empresas etc.

La macroeconomía; es aquella parte de la economía que estudia el comportamiento agregado de los agentes económicos a nivel global y no individual. Algunas cuestiones que estudia son; el empleo, la inflación, el P.I.B., la política económica etc.

Se puede efectuar otra clasificación que diferenciaría entre economía positiva y normativa.

La economía positiva sería la parte mas científica de la economía ya que busca explicaciones objetivas del funcionamiento de la economía.

La economía normativa por su parte, se basa en juicios de valor y normalmente obedece a criterios políticos o concepciones sociales. Además se hacen juicios subjetivos y personales sobre los datos económicos que son inherentes a esta tipología.

JUSTIFICACIÓN

Los problemas que ha generado el entorno investigativo tanto lo económico social, político y educativo requieren de soluciones teóricas, prácticas y metodológicas que permitan atacar al objeto de investigación la posición económica influye en el rendimiento académico en los alumnos del Instituto Tecnológico Superior “Bolívar” sección nocturna en el periodo 2008-2009 y ejecutar la siguiente propuesta.

Elaboración y aplicación de talleres motivacionales con charlas dirigidas al liderazgo y autoestima dirigidas a estudiantes, padres de familia y docentes del Instituto Tecnológico Superior “Bolívar” sección nocturna Teóricamente se conoce que el rendimiento académico se origina:

Por la falta de recursos económicos en los hogares de nuestra provincia ya que es el término que designa los desplazamientos de población que conllevan cambios de colegios de los estudiantes debido a factores económicos, laborales, sociológicos. El cambio de colegios es debido a que muchos de los estudiantes al ver la crisis que aqueja a sus respectivos hogares optan por buscar un empleo y cambiarse a colegios nocturnos para poder trabajar y por las noches estudiar y así poder ayudar un poco en el hogar. Debido a este esfuerzo que ellos hacen muchos de ellos ven reducido su tiempo para poder realizar sus deberes, preparar sus lecciones por lo que muchos de ellos tienen un promedio bajo y algunos optan hasta por abandonar sus estudios para poder seguir trabajando.

Dentro del PEI en el desarrollo del proceso educativo del plantel se menciona:

Los intereses del estudiante prevalecen sobre cualquier otra cuestión. La relación entre padres e hijos queda reflejada en el plano legal en la expresión ‘responsabilidad de los padres’ para con el hijo, responsabilidad que conlleva una serie de obligaciones, como la educación del hijo. Esto amplía la postura legal, el deber que existe en Derecho penal a no dañar ni descuidar a un niño y adolescente, a todos los aspectos asociados a la condición de ser padres. Desde el momento en que los padres reconocen a su hijo, adquieren esta responsabilidad, y la seguirán

teniendo aunque se divorcien o se vean obligados a salir del país por la situación económica.

Dentro del aspecto Legal para la Formulación de la Propuesta, se establece dentro del P E I de la Institución que: “Desde el momento en que los padres reconocen a su hijo estos tienen la obligación y la responsabilidad de cuidarlos y educarlos”, en el Código de la Niñez se amplía la postura legal sobre el deber de los padres y el derecho penal si estos dañan o descuidan a su hijo”.

ANALISIS DE FACTIBILIDAD DE LA PROPUESTA

La presente Propuesta es Factible de realizarla por que se cuenta con el apoyo de alumnos, docentes, padres de familia y autoridades de la institución, así como el acceso para verificar datos existentes sobre el problema.

Para la realización de la propuesta se cuenta con las siguientes políticas académicas y administrativas.

Apoyo de personal de Secretaría de la Institución que nos permitirá el acceso directo a documentos y archivos.

El apoyo decidido de las Autoridades del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil en lo que tiene que ver, con la elaboración de instrumentos de valoración sobre el comportamiento y actividades desplegadas por los estudiantes. De lo que se desprende que se utilizará la investigación participativa que permitirá la implementación de la propuesta.

Las políticas a implementarse para el desarrollo de la propuesta y la ejecución de la misma, en el Instituto Tecnológico Superior “Bolívar” sección nocturna de la ciudad de Ambato, establecimiento educativo que busca el desarrollo psicológico, social y cognitivo de todos sus alumnos con la misión de formar hombres y mujeres emprendedores, que ayudarán y beneficiarán a nuestra ciudad y por ende a nuestro país, serán determinadas por las autoridades educativas y el investigador del proyecto con la participación de los demás actores sociales de la comunidad educativa.

Es importante también señalar los aspectos Socio-Culturales generados por la propuesta tanto en el nivel académico como en el nivel cultural que recibirán los estudiantes involucrados en la investigación.

Para la implementación y la ejecución de la Propuesta se contará con los recursos tecnológicos que disponga la institución educativa, básicamente con la tecnología de punta y el empleo de las nuevas tecnologías de la informática (NTICS).

Para la organización y la ejecución de la propuesta es necesario contar con recursos económicos y financieros, con el tiempo disponible asignado por las autoridades educativas y con la comunidad educativa responsable del cumplimiento de la propuesta.

Plan de ejecución de la propuesta

Para la operativización de la propuesta se deben considerar las siguientes fases:

- **Fase de adaptación:** En la cual la institución acoge y asume la ejecución de la propuesta presentada.
- **Fase de difusión:** En la cual se difunde y se capacita por medio de conferencias a los docentes, padres de familia y alumnos de la institución con la temática de la propuesta.
- **Fase de planeación:** En la cual se lleva la propuesta a la institución.
- **Fase de ejecución:** Donde se ejecuta la propuesta dentro del establecimiento educativo, para beneficio de los estudiantes afectados por este fenómeno social.

Recursos:

Humanos:

- Investigador
- Autoridades
- Docentes
- Estudiantes

Materiales:

- De escritorio
- Útiles de oficina
- Documento de apoyo

Impacto de la Propuesta

La propuesta establecida pretende mejorar el rendimiento académico por medio de talleres motivacionales para elevar la autoestima y el liderazgo de los estudiantes que enfrentan esta realidad social, permitiendo alcanzar un buen desenvolvimiento escolar de los estudiantes del plantel, por lo tanto la propuesta tiene un impacto favorable para los adolescentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

CUMPLIMIENTO DE LA PROPUESTA

Adoptando una nueva pedagogía dentro del Proceso de Enseñanza y Aprendizaje se ejecuta la propuesta “Elaboración y aplicación de talleres de liderazgo y autoestima para disminuir el bajo rendimiento académico en los estudiantes por la falta de recursos económicos debido a la falta de fuentes de empleo de los padres de los estudiantes del Instituto Tecnológico Superior “Bolívar” sección nocturna en el periodo 2008-2009” de la siguiente manera:

- Dirigir Talleres motivacionales en el Instituto Tecnológico Superior “Bolívar” sobre las causas y efectos de la falta de fuentes de empleo y recursos económicos y su incidencia en el rendimiento académico.
- Los talleres se ejecutarán en un periodo académico de 3 horas semanales establecidas por la máxima autoridad de la institución dictadas por el investigador bajo la supervisión del Psicólogo del Plantel.
- Los recursos a utilizar para los talleres por parte del investigador son proporcionados por la Institución.

- Se dictará talleres motivacionales sobre la falta de fuentes de empleos y lo que incidencia en los núcleos familiares en la falta de recursos económicos a estudiantes, padres de familia, docentes y autoridades pertenecientes a la Institución

PUNTOS CRÍTICOS A TRATAR EN LAS TALLERES MOTIVACIONALES

- Una de las principales causantes del fenómeno económico son los desempleos.
- La falta de empleos es la causa de la formación de los hogares disfuncionales.
- Un hogar disfuncional por la falta de recursos económicos incide en el rendimiento académico de los estudiantes.
- Que esta problemática social influye de manera directa en los estudiantes de la Institución.
- La primera manifestación del problema en los estudiantes es el estado de depresión.

ELABORACIÓN DE LOS TALLERES MOTIVACIONALES

TALLERE MOTIVACIONAL

CONCEPTO:

Consiste en un fenómeno en el que se establecen relaciones entre un grupo de personas y el objeto de estudio o un problema determinado, donde las situaciones nuevas se integran a las ya conocidas y resueltas involucrando a la totalidad del grupo mediante un proceso dinámico de interacción.

El taller ante todo es un proceso de elaboración conjunta que parte de “situaciones-problemas” donde se elaboran hipótesis, se definen conceptos, se analizan los elementos involucrados en el caso problema con el objetivo de mediante la sensibilización incrementar en el grupo su potencial de autoestima, para cumplir la meta del taller motivacional se propone alternativas sobre las causas y el efecto del problema investigado.

Mediante este tipo de taller se produce una transformación mutua, la persona cambia por la influencia del grupo, del investigador o del coordinador del taller.

Los profesionales que se propongan a trabajar en un taller grupal requieren de ciertas actitudes y conocimientos sobre el tema del taller, la conducta, el aprendizaje, dinámicas grupales, técnica para coordinar el grupo, etc.

REQUERIMIENTOS DEL TALLER MOTIVACIONAL

- Compartir finalidades.
- Disminuir estereotipos.
- Actuar en grupos.
- Comunicación.
- Investigación.
- Análisis y reflexión.
- Creación de grupos de trabajo.
- Erradicar la problemática.
- Conocimientos previos sobre un tema determinado.
- Planeación y ejecución.

TALLER MOTIVACIONAL # 1

1.- TEMA:

Dramatización psicológica

2.- TIEMPO:

Dos horas clase

3.- OBJETIVOS:

GENERAL:

Sensibilizar a los estudiantes acerca de las consecuencias del bajo rendimiento académico en su vida profesional.”

ESPECIFICO:

Crear mediante esta estrategia pedagógica valores de autoestima en cada uno de los estudiantes.

4.- PROCESO METODOLÓGICO:

Se utilizará métodos tales como procesos científicos de contenidos mediante análisis e interpretación de datos por parte de todos los participantes en el taller.

5.- ACTIVIDADES:

Se realizará un intercambio de ideas entre los participantes del taller para llegar a una hipótesis sobre las causas del porqué los estudiantes tienen bajo rendimiento académico.

6.- RECURSOS

Los de oficina y de los que conste el centro educativo.

7.- RESPONSABLES:

El investigador, apoyado del psicólogo de la institución así como de toda la comunidad educativa.

8.- PRESENTACIÓN DEL TALLER:

El investigador se encargará de distribuir los materiales a utilizar para este taller así como de dar a conocer el contenido de la dramatización “La confianza en sí mismos, para optimizar sus propios recursos de forma positiva en el lugar de estudio y trabajo”.

9.- CONCLUSIONES:

Al finalizar el taller pedagógico se pudo concluir que los estudiantes tienen un bajo rendimiento académico por la falta de tiempo para poder estudiar.

10.- RECOMENDACIONES:

Se recomienda realizar las tareas dentro de la institución para evitar la carga excesiva de deberes a los estudiantes.

TALLER MOTIVACIONAL # 2

1.- TEMA:

Conferencia de Autoestima

2.- TIEMPO:

Una hora clase

3.- OBJETIVOS:

GENERAL:

Reflexionar a los docentes que su comportamiento dentro del salón de clases también incide en la autoestima de los estudiantes

ESPECIFICO:

Elaborar mediante estas estrategias pedagógicas valores de confianza.

4.- PROCESO METODOLÓGICO:

Se utilizará procesos científicos de contenidos mediante análisis e interpretación de ideas por parte de los participantes en el taller.

5.- ACTIVIDADES:

Se realizará un intercambio de opiniones para llegar a una hipótesis sobre las causas del por que los estudiantes tienen bajo rendimiento académico.

6.- RECURSOS

Los de oficina y de los que conste el centro educativo.

7.- RESPONSABLES:

El investigador, apoyado del psicólogo de la institución así como de toda la comunidad educativa.

8.- PRESENTACIÓN DEL TALLER:

El investigador se encargará de dirigir una conferencia acerca de la baja situación económica familiar que incide en el rendimiento académico como efecto de un proceso educativo emocional.

9.- CONCLUSIONES:

Al finalizar el taller pedagógico los docentes fueron capaces de admitir que el problema del bajo rendimiento de los estudiantes es por la baja situación económica que atraviesa el país y que en ellos esta el poder ayudar a disminuir en algo el bajo rendimiento de los estudiantes.

10.- RECOMENDACIONES:

Se recomienda realizar las tareas dentro de la institución para evitar la carga excesiva de deberes a los estudiantes.

TALLER MOTIVACIONAL # 3

1.- TEMA:

Conferencia

2.- TIEMPO:

Una hora clase

3.- OBJETIVOS:

GENERAL:

Concienciar a las autoridades que la correcta utilización de estrategias pedagógicas ayudarán hacerle frente a este problema psicosocial que afecta a los estudiantes de la institución.

ESPECIFICO:

Crear valores de confianza, autoestima y liderazgo dentro de la institución.

4.- PROCESO METODOLÓGICO:

Se utilizará procesos científicos de contenidos mediante análisis e interpretación de ideas por parte de los participantes en el taller.

5.- ACTIVIDADES:

Se realizará un intercambio de opiniones para llegar a una hipótesis sobre las causas del por que los estudiantes tienen bajo rendimiento académico.

6.- RECURSOS

Los de oficina y de los que conste el centro educativo.

7.- RESPONSABLES:

El investigador, apoyado del psicólogo de la institución así como de toda la comunidad educativa.

8.- PRESENTACIÓN DEL TALLER:

El investigador se encargará de dirigir una conferencia acerca de la baja situación económica familiar que incide en el rendimiento académico como efecto de un proceso educativo emocional.

9.- CONCLUSIONES:

Al finalizar el taller pedagógico las autoridades fueron capaces de admitir que el problema del bajo rendimiento de los estudiantes es por la baja situación económica que atraviesa el país y que en ellos esta el poder ayudar a disminuir en algo el bajo rendimiento de los estudiantes.

.

10.- RECOMENDACIONES:

Se recomienda realizar las tareas dentro de la institución para evitar la carga excesiva de deberes a los estudiantes.

TALLER MOTIVACIONAL # 4

1.- TEMA:

Charla motivacional

2.- TIEMPO:

Dos horas clase

3.- OBJETIVOS:

GENERAL:

Crear un nivel de comunicación entre padres e hijos basado en normas y valores sociales para un mejor funcionamiento.

ESPECIFICO:

Fomentar las relaciones padres e hijos

4.- PROCESO METODOLÓGICO:

Se utilizará procesos científicos de contenidos mediante análisis e interpretación de ideas por parte de los participantes en el taller.

5.- ACTIVIDADES:

Se realizará un intercambio de opiniones para llegar a una hipótesis sobre las causas del por que los estudiantes tienen bajo rendimiento académico.

6.- RECURSOS

Los de oficina y de los que conste el centro educativo.

7.- RESPONSABLES:

El investigador, apoyado del psicólogo de la institución así como de toda la comunidad educativa.

8.- PRESENTACIÓN DEL TALLER:

El investigador se encargará de dirigir una charla motivacional a los padres de familia con temas como la autoestima el liderazgo y valores de respeto, etc.

9.- CONCLUSIONES:

Al finalizar el taller pedagógico los padres de familia admitieron que una buena comunicación con sus hijos ayudaría a disminuir su bajo rendimiento académico.

10.- RECOMENDACIONES:

Se recomienda a los padres de familia que una buena comunicación con sus hijos es una base para que posean una autoestima alta y se desarrollen en sus estudios.

TALLER DE LIDERAZGO # 5

1.- TEMA:

Lectura reflexiva “Los siete valores del liderazgo”

2.- TIEMPO:

Una hora clase

3.- OBJETIVOS:

GENERAL:

Concienciar a toda la comunidad educativa que mediante una lucha diaria se llegan a cumplir sus metas.

ESPECIFICO:

Fomentar un mayor nivel de liderazgo partiendo del trabajo diario como solución al problema.

4.- PROCESO METODOLÓGICO:

Se utilizará procesos científicos de contenidos mediante análisis e interpretación de ideas por parte de los participantes en el taller.

5.- ACTIVIDADES:

Se realizará un intercambio de opiniones para llegar a una hipótesis sobre las causas del por que los estudiantes tienen bajo rendimiento académico

6.- RECURSOS

Los de oficina y de los que conste el centro educativo.

7.- RESPONSABLES:

El investigador, apoyado del psicólogo de la institución así como de toda la comunidad educativa.

8.- PRESENTACIÓN DEL TALLER:

El investigador se encargará de dar una lectura a un fragmento de texto que busca concientizar a los participantes sobre las causas y efectos de la baja situación económica.

9.- CONCLUSIONES:

Se concluyó que la baja situación económica afecta a las personas en sus relaciones emocionales, sociales y principalmente en su autoestima.

10.- RECOMENDACIONES:

Se recomienda a los padres de familia, docentes, autoridades y alumnos que deben practicar valores de autoestima y liderazgo.

ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

Recursos institucionales:

Para la administración de la propuesta contaremos con el apoyo de las autoridades, directivos, personal administrativo y de los servicios del Instituto Tecnológico Superior “Bolívar”.

Recursos humanos:

Autoridades, docentes, estudiantes, investigador, especialistas en el tema, orientadores.

Recursos Materiales:

Se contará con bibliografía amplia y especializada, instrumentos básicos de trabajo como computadora, útiles de oficina, DVD, Internet y materiales de aula.

PRESUPUESTO

RECURSOS	CANTIDAD	COSTO
Papel	3 resmas	20
Vehículos	1	15
Uso de Computadora	1	\$ 20
Internet		\$ 10
tintas	3	\$ 50

Total:

\$ 115 dólares

REVISIÓN DE LA PROPUESTA

La presente propuesta será evaluada con total criterio, cuando esta sea aplicada en el Instituto educativo en el momento que las autoridades del plantel decidan aplicarlas.

Para la evaluación de la propuesta se recomienda utilizar técnicas investigativas por ejemplo la observación, encuesta, entrevista.

MATERIALES DE REFERENCIA

BIBLIOGRAFÍA

Autores y obras

MOREIRA, María (2005) “Los Derechos Humanos”, Sin editorial, Ecuador

ALONSO, C. y otros (1997) “Los estilos de aprendizaje”, Ediciones Mensajero, Madrid

Francisco, Gil Villegas, (1990) " Liderazgo ", Ed. Instituto de Capacitación Política, México D.F.

Consultas en Internet:

html.rincondelvago.com/introduccion-a-la-economia_2.html

Microsoft Encarta Premium 2008

Bibliografía:

Autores y Obras:

- ALONSO, C. y otros (1997) “Los estilos de aprendizaje”, Ediciones Mensajero, Madrid

Consultas en Internet:

- www.pcmlle.org/EM/article.php3?id_article=931
- es.wikipedia.org/wiki/Categoría:Clases_sociales

- www.elsocialista.org/partido/formacion/clasesociales
- www.tungurahua.gov.ec/ProPoblacion.php
- es.wikipedia.org/wiki/Categoría:Monedas_de_Ecuador
- html.rincondelvago.com/introduccion-a-la-economia_2.html
- www.edebedigital.com/EV/fmur/desempleo/desempleo.htm

ANEXOS

Anexo 1

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA
CUESTIONARIO #1 PADRES DE FAMILIA

Fecha de la Entrevista:

Conteste:

1. ¿La situación Económica de su familia es?

Buena ()

Regular ()

Mala ()

2. ¿Le ayuda económicamente en sus estudios a su hijo?

Si No

3. ¿Tiene mas hijos en la escuela o colegio?

Si No

4. ¿Cuándo su hijo le pide ayuda económica, usted le ayuda?

Si No

5. ¿Tiene usted un trabajo fijo?

Si No

6. ¿Trabajan tanto usted como su esposa/o?

Si No

7. ¿La casa donde vive su familia es propia?

Si No

8. ¿Su familia se alimenta regularmente las tres veces al día?

Si No

9. ¿El bajo rendimiento académico en su hijo es cuando le falta dinero para hacer trabajos del colegio?

Si No

10. ¿La relación con los miembros de su familia es?

Buena ()

Regular ()

Mala ()

Anexo 2

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA
CUESTIONARIO #2 ESTUDIANTES

Fecha de la Entrevista:.....

Conteste:

1. ¿La situación Económica de su familia es?

Buena ()

Regular ()

Mala ()

2. ¿Se pagas sus estudios?

Si No

3. ¿Le hace falta dinero para trabajos extras del colegio?

Si No

4. ¿Trabaja para pagarse sus estudios?

Si No

5. ¿Usted trabaja a tiempo completo?

Si No

6. ¿Se alimenta regularmente las tres veces al día?

Si No

7. ¿Ayuda usted económica a su familia?

Si No

8. ¿Le da tiempo después de su trabajo para hacer sus deberes?

Si No

9. ¿Tiene trabajo fijo su padre?

Si No

10. ¿La casa donde vive su familia es propia?

Si No

Anexo 3

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA
CUESTIONARIO #3 DOCENTES

Conteste:

1. ¿Cree que la economía afecta dentro del proceso enseñanza y aprendizaje?

Si No

2. ¿Necesitan los estudiantes trabajar para poder sustentar su educación?

Si No

3. ¿Se da prioridad a los estudiantes que enfrentan una crisis económica dentro de la institución?

Si No

4. ¿Se ha elaborado programas para una nueva propuesta académica?

Si No

5. ¿Cree usted que afecta la posición social en el ambiente que se desarrollan los alumnos?

Si No

6. ¿Cree usted que exista discriminación económica dentro de los alumnos?

Si No

7. ¿Ha afectado la posición económica de sus alumnos en su desempeño como docente?

Si No

Anexo 4



Anexo 5



Anexo 6

