



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de Psicólogo Educativo y Orientador Vocacional

TEMA:

Influencia del maltrato familiar en la tendencia al consumo de bebidas alcohólicas en los estudiantes de los décimos años del Instituto Tecnológico Superior Rumiñahui en el año lectivo 2008 – 2009.

AUTOR: Fernando Rafael Toasa Espinosa

TUTOR: Dr. Cesar Yamberla

AMBATO – ECUADOR

2009

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
Y DE LA EDUCACIÓN:**

La Comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “Influencia del maltrato familiar en la tendencia al consumo de bebidas alcohólicas en los estudiantes de los décimos años del Instituto Tecnológico Superior Rumiñahui” presentado por el Sr. Fernando Rafael Toasa Espinosa, egresado de la Carrera de Psicología Educativa, promoción 2009 una vez revisado el Trabajo de Graduación o Titulación, considera que dicho informe investigativo reúne los requisitos básicos tanto técnicos como científicos y reglamentarios establecidos .

Por lo tanto se autoriza la presentación ante el Organismo pertinente, para los trámites pertinentes.

LA COMISIÓN

Dr. M.Sc. Armando Salazar

Dr. M.Sc. Marcelo Parra

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Lic. Cesar Oswaldo Yamberla González CI. 180288499-7 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “INFLUENCIA DEL MALTRATO FAMILIAR EN LA TENDENCIA AL CONSUMO DE BEBIDAS ALCOHÓLICAS EN LOS ESTUDIANTES DE LOS DÉCIMOS AÑOS DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR RUMIÑAHUI” desarrollado por el egresado Sr. Fernando Rafael Toasa Espinosa, estudiante del Octavo Semestre de la Carrera de Psicología Educativa, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por H. Consejo Directivo.

Ambato Noviembre del 2009

TUTOR

Dr. Cesar Yamberla

TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad del autor.

Ambato, Julio del 2009

Fernando Rafael Toasa Espinosa

C.I. 180403362-7

AUTOR

DEDICATORIA

Esta investigación está dedicada con todo el amor del mundo para mi madre Rosa Espinosa quien a más de darme la vida me enseñó a luchar en un mundo donde prevalece la constancia y el esfuerzo, con su gran ejemplo de mujer luchadora me he convertido en el hombre que soy demostrándole una vez más a la vida que con amor se puede crear una vida nueva.

AGRADECIMIENTO

Diosito te doy gracias por estar siempre presente en vida y existir en mi corazón, también te doy gracia por enseñarme el verdadero camino al éxito y sembrar en mi vida la esperanza de crear un mundo nuevo y poder brindar mi apoyo a toda persona que la necesite.

Agradezco a mis padres por obsequiarme el regalo más grande del mundo la vida y el amor.

A la Srta. Anita Villacis por brindarme su apoyo y llenar de felicidad mi vida entera.

A mis mejores amigos por compartir a mi lado buenos y malos momentos que se quedaron grabados en cada uno de nuestros corazones y que permanecerán vivos en nuestros recuerdos.

Al Dr. Armando Salazar por brindarme su conocimiento.

Al Dr. Cesar Yamberla por guiarme en la realización de esta investigación.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PAGINAS PRELIMINARES

Carátula	i
Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación	ii
Aprobación del Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación	iii
Autoría de la Investigación	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice General de Contenidos	vii
Índice de cuadros y gráficos	xi
Introducción	xiii

CAPITULO I: EL PROBLEMA.

Planteamiento del problema	1
Contextualización	1
Análisis crítico	2
Árbol del Problema	3
Prognosis	4
Formulación del problema	5
Interrogantes	5
Delimitación del objeto de investigación	5
Justificación	5
Objetivos	6

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

Antecedentes investigativos	8
Fundamentación filosófica	9
Fundamentación legal	9
Categorías fundamentales	11

Maltrato familiar	11
Maltrato a las mujeres y niños	13
Tipos de maltratos	14
Causas y efectos de los menores maltratados	17
Personalidad del maltratador	19
Disfunción Familiar	21
Etapas de desarrollo de la familia	22
Crisis familiar	23
Funcionamiento familiar	24
Trastornos de la personalidad	26
Conflictos Sociales	32
Consumo de bebidas alcohólicas	34
Tipos de alcohólicos	38
Problemas conductuales	40
Problemas Sociales	47
Sociedad	48
Desequilibrio social	49
Maltrato en la sociedad	51
La familia	51
Desarrollo y panorama de la familia nuclear	52
El ciclo vital de la familia nuclear	52
Desprendimiento	53
Relación entre amor y procreación	57
Procreación responsable	58
Hipótesis	62
Señalamiento de variables	62
CAPITULO III: METODOLOGÍA	
Enfoque	63
Modalidades básicas de la investigación	63

Nivel o topo de investigación	64
Población y muestra	64
Distribución estadística	64
Operacionalización de variables	65
Plan de recolección de información	67
Técnicas e instrumentos	67
Procesamiento y análisis de datos	68

CAPITULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Análisis e interpretación de resultados	69
Encuestas aplicadas a los estudiantes	69
Encuestas aplicadas a los padres de familia	80
Encuestas aplicadas a los docentes de la institución	90
Verificación de la Hipótesis	98

CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones y recomendaciones	100
--------------------------------	-----

CAPITULO VI: PROPUESTA

Propuesta	102
Tema	102
Presentación	102
Objetivos	103
Marco teórico	103
Justificación	105
Análisis y factibilidad de la propuesta	106
Plan de la ejecución de la propuesta	107
Impacto de la propuesta	107
Cumplimiento de la propuesta	108

Elaboración de talleres motivacionales	108
Cumplimiento de la propuesta	108
Administración de la propuesta	126
Presupuesto	126
Previsión de la evaluación de la propuesta	127
MATERIAL DE REFERENCIA	
Bibliografía	128
Anexos	
Encuesta Dirigida a los estudiantes	
Encuesta Dirigida a los padres de familia	
Encuesta Dirigida a docentes	

ÍNDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS

Gráfico 1: Árbol de Problemas	3
Gráfico 2: Categorías Fundamentales	11
Cuadro 1: Distribución estadística	64
Cuadro 2: Operacionalización de la Variable Dependiente	65
Cuadro 3: Operacionalización de la Variable Independiente	66
Cuadro 4: Plan de Procesamiento de la Información	67
De las estudiantes	
Gráfico 3: Formas de castigo	69
Gráfico 4: modalidades de castigo	71
Gráfico 5: Tipos de daños físicos	72
Gráfico 6: Manifestaciones de afecto	73
Gráfico 7: comunicación	74
Gráfico 8: consumo de alcohol	75
Gráfico 9: alteraciones frecuentes.	76
Gráfico 10: frecuencia de consumo de bebidas alcohólicas	77
Gráfico 11: Consumo de alcohol en su familia	78
Gráfico 12: Adicción en su familia	79
De los padres de familia.	
Gráfico 13: Castigo físico	80
Gráfico 14: Modalidades de castigo	81
Gráfico 15: daños físicos	82
Gráfico 16: Discusión familiar	83
Gráfico 17: información de consumo de alcohol	84
Gráfico 18: El consumo de alcohol produce	85
Gráfico 19: Su hijo consume alcohol	86

Gráfico 20: Castigo por consumo de alcohol	87
Gráfico 21: Amistades que incentivan al consumo de alcohol	88
Gráfico 22: lo que ocasiona el consumo de alcohol	89
De los docentes	
Grafico 23: Testificación de consumo de alcohol	90
Grafico 24: Modalidades de castigo	91
Grafico 25: Protección y orientación	92
Grafico 26: Daño en los estudiantes	93
Grafico 27: Temas sobre el maltrato familiar	94
Grafico 28: Influencia del maltrato familiar	95
Grafico 29: conoce estudiantes que consuman alcohol	96
Grafico 30: Problemas con alumnos que consumen alcohol	97
Cuadro 4: Presupuesto	126

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación lleva en su interior la recolección, una serie de datos e información valiosa que contribuirá en el desarrollo del proceso educativo.

En el primer capítulo se encuentra la base de este trabajo, es decir, aquí se encuentra cuál es el problema de la investigación, en qué lugar se va a investigarlo, las razones por las cuales se va a realizar este proyecto y los objetivos del proyecto. Este primer capítulo se trata sobre el problema en general.

El segundo capítulo de este proyecto nos conduce a toda la información bibliográfica recolectada. En este capítulo se encuentra información sobre el maltrato familiar y el consumo de bebidas alcohólicas.

En el tercer capítulo se encuentra la metodología del proyecto, es decir cómo y con qué instrumentos se va a realizar el presente trabajo de investigación.

En el capítulo cuarto encontramos el análisis e interpretación de resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes de la institución, que son el sustento del trabajo de campo realizado.

El quinto capítulo se refiere a las conclusiones y recomendaciones que se da una vez terminado el sexto capítulo.

Por último en el sexto capítulo podemos encontrar el modelo operativo de la propuesta planteada para la solución del problema.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

TEMA:

“INFLUENCIA DEL MALTRATO FAMILIAR EN LA TENDENCIA AL CONSUMO DE BEBIDAS ALCOHOLICAS EN LOS ESTUDIANTES DE LOS DECIMOS AÑOS DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR RUMIÑAHUI”

1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN

El maltrato familiar ha sido uno de los principales problemas que afecta a la sociedad ecuatoriana sin respetar edad, sexo, color o posición social; ya que los conflictos familiares que terminan en maltrato se dan tanto en las familias humildes como en las de alto rango social.

En nuestra provincia existe departamentos que garantizan el respeto de los derechos de la Familia, brinda atención especializada a los casos de maltrato familiar y protege la integridad de los miembros de la familia, pero en la gran mayoría los casos de maltratos no son denunciados por lo que las autoridades no pueden intervenir en ellos y proteger a la sociedad.

Todo tipo de maltrato ejercido dentro de la familia constituye abuso de autoridad; viola los derechos humanos. Frente a esta realidad en la ciudad de Ambato la Comisión del Niño y la Familia, promovió las políticas y acciones necesarias con el fin de procurar la erradicación de todo tipo de maltrato familiar, está interesada en fomentar la equidad.

El Instituto Tecnológico Rumiñahui, ubicado en la Av. los Capulíes, así como otras Instituciones no está exento de este tipo de problemas sociales que influyen en el alcoholismo en este caso de adolescentes que se deberían estar preparando sin ningún tipo de obstáculos y desarrollando su integridad y formación personal.

1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO:

El maltrato familiar consiste en una agresión física y emocional de la identidad Paterna o materna hacia cualquier miembro de la familia causando danos físicos y psicológicos que destruyen los lazos afectivos y la integridad de cada persona.

El análisis del maltrato familiar, debe comenzar a partir de las diferentes posturas que se asumen en el hogar, por ejemplo:

·Desde la desorganización familiar, que implica desatención a la proliferación de conductas agresivas, no hay preocupación por promover patrones de conducta adecuados de convivencia social por la pobre capacidad de comunicación y de sensibilidad dentro de la institución familiar

· Dificultades de índole económico-social que afectan a las familias en la actualidad sumiéndolas en situaciones de necesidades que propician disgustos, roces, posiciones de egoísmo ante las carencias y la imposibilidad de resolver las necesidades materiales y espirituales de cada uno de sus miembros.

-El maltrato a familiar se constata como resultado de la presión que ejerce el medio social sobre el individuo tendiendo a moldearlo y a obrar de acuerdo con sus normas y reglas sociales.

Evidentemente estas ideas refuerzan los criterios referidos al rol de la familia y el medio en la formación y adopción de este tipo de conducta.

ÁRBOL DE PROBLEMAS

EFFECTOS

Problemas de alcoholismo, y Drogadicción	Bajo autoestima, y desequilibrio emocional	Carencia económica.	Desbarajuste familiar
---	---	----------------------------	------------------------------

PROBLEMA

¿Influencia del maltrato familiar en la tendencia al consumo de bebidas alcohólicas en los estudiantes de los 10mos años del “Instituto Tecnológico Superior Rumiñahui” durante el periodo, octubre 2008 – julio 2009?

CAUSAS

Abandono de las obligaciones y responsabilidades de la casa.	castigos físicos y psicológicos	Desempleo	Migración
---	--	------------------	------------------

1.2.3 PROGNOSIS:

El maltrato como problema importante seguirá en nuestra sociedad teniendo incidencias en el comportamiento de las personas que son reflejadas en su diario vivir si este conflicto no se soluciona, el maltrato tenderá a "naturalizarse" es decir se tornará cotidiano sobre todo a través de conductas violentas que no son sancionadas como tales. Muchas personas que maltratan son consideradas como de mayor poder hacia quienes son considerados como de menor poder.

El maltrato familiar puede traer graves consecuencias como: incidir en el consumo de bebidas alcohólicas que posteriormente puede ocasionar la deserción escolar o a su vez puede causar jóvenes con adicciones que evaden su problema escudándose en actitudes rebeldes o de retraimiento y así al término de sus estudios encontraremos a profesionales de mala calidad contribuyendo de esta manera que el nivel educativo en el país no pueda mejorar.

Con respecto a los secuelas psicológicas que ocasionaría el maltrato familiar tenemos la baja autoestima que con lleva a la falta de confianza en sí mismo, al sentirse relegado entre los jóvenes de la misma edad (pares) y dentro de su hogar además en los colegios encontraríamos jóvenes que tengan que recurrir al consumo de bebidas alcohólicas para lograr una seguridad en si mismo. Si no se tomaran en cuenta este tipo de inconvenientes que se dan en el ámbito educativo nuestra sociedad no podría desarrollarse.

1.2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

¿Influencia del maltrato familiar en la tendencia al consumo de bebidas alcohólicas en los estudiantes de los 10mos años del “Instituto Tecnológico Superior Rumiñahui” durante el periodo, octubre 2008 – julio 2009?

1.2.5. INTERROGANTES:

- ¿Existe una relación proporcional?
- ¿El maltrato familiar influye para la tendencia en el consumo de bebidas alcohólicas en los estudiantes de los 10mos años del ciclo básico del Instituto Tecnológico Superior “Rumiñahui”
- ¿Cuál es la principal forma de maltrato familiar que induce al consumo de bebidas alcohólicas de los estudiantes?
- ¿Qué mecanismos serán los mas idóneos para reducir el maltrato familiar?

1.2. 6 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

La presente investigación se realizará con los estudiantes de los 10mos. Años del “Instituto Tecnológico Superior Rumiñahui” en la ciudad de Ambato y será estudiado en el presente año escolar es decir desde Septiembre del 2008 a Julio del 2009.

El enfoque de esta investigación la realizare en el ámbito académico y social de los estudiantes y las personas que colaborarán con el presente trabajo son los profesores y estudiantes de los decimos año de educación básica.

Las variables conceptuales hacia las que esta direccionado este trabajo son el maltrato familiar y el consumo de bebidas alcohólicas.

1.3 JUSTIFICACIÓN

Problemas como el maltrato familiar y el consumo de bebidas alcohólicas son de vital importancia que sean investigados ya que afectan directamente al desarrollo integral de las personas.

Es por esto que el presente proyecto tiene como finalidad dar a conocer a la sociedad de que manera afecta el maltrato familiar a la integridad de cada persona y en todo lo que tiene que ver con el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de ahí radica la importancia en resolver este tipo de dificultades y ayudar a que los jóvenes puedan avanzar con su formación académica.

La relación padres hijos se ve afectada cuando existen problemas de consumo de bebidas alcohólicas en los adolescentes por lo cual mediante la presente investigación se tratara de detectar raíces del problema y mejorar la relación familiar de los estudiantes.

Por todas estas razones el tema del maltrato familiar se vuelve una responsabilidad social tanto de la institución, Padres de familia y de mi persona refiriéndome a la necesidad de buscar resolver el problema antes de que traiga mayores consecuencias de consumo de alcohol en los alumnos del “Instituto Tecnológico Superior Rumiñahui”

1. 4 OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo General

- **Conocer los vínculos que ejerce el maltrato familiar hacia la tendencia para el consumo de bebidas alcohólicas de los alumnos de los 10mos años del “Instituto Tecnológico Superior Rumiñahui”**

1.4.2 Objetivos Específicos.

- **Determinar el porcentaje de maltrato familiar en los alumnos de los 10mos años del Instituto Tecnológico Superior Rumiñahi.**
- **Identificar las principales causas por las que se presenta el maltrato familiar en los casos de alcoholismo de los alumnos de los 10mos años del Instituto Tecnológico Superior Rumiñahi.**
- **Elaboración y aplicación de talleres motivacionales para disminuir el consumo de bebidas alcohólicas debido al maltrato familiar en los estudiantes del Instituto Tecnológico Superior Rumiñahi.**

CAPITULO II
MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Es de gran importancia conocer acerca de diversos trabajos realizados sobre este tema de investigación para poder tener una referencia de lo que ha pasado y esta

pasando. A continuación voy a presentar una síntesis o conclusiones de algunos trabajos:

***En la monografía realizada por:**

LIC: DANIEL OMAR CHAVEZ BURGA

En la Página web www.monografías.com

Nos señala que:

“El maltrato familiar es un término empleado para describir la violencia y el maltrato por parte de miembros de la familia o parejas íntimas como un cónyuge, un ex cónyuge, un novio, un ex novio o alguien con quien se tiene una cita.

Entre los términos empleados para referirse al maltrato familiar se incluyen los siguientes:

-Maltrato de la pareja íntima.

-Violencia doméstica.

-Maltrato infantil.

-Abuso físico.

-Violencia en el noviazgo.

-Violación marital.

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

La presente investigación se fundamenta en el paradigma Crítico-Propositivo porque nos permite una visualización objetiva de la realidad del problema, es una alternativa para la investigación social, y además permite el empleo del método hermenéutico y dialéctico para el análisis de las investigaciones y va caminando junto al desarrollo de la sociedad porque es de característica flexible y nos permite ir mejorándonos e innovándonos con nuestros conocimientos, siendo este caso la más precisa forma al tratar de proponer alternativas de solución que surjan de un trabajo activo y bien procesado, en lo relacionado con la investigación, esta se inclina mas a lo cualitativo que a lo cuantitativo.

2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Es muy importante para la elaboración del presente trabajo conocer las leyes y normas en las que el ámbito familiar, educacional y social se desenvuelve presentando a continuación algunas que servirán para la ejecución del trabajo investigativo:

Art. 73

Establece el deber de todas las personas a intervenir en el acto para proteger a un niño, niña o adolescente en casos flagrantes de maltrato, abuso sexual, tráfico y explotación sexual y otras violaciones a sus derechos; y requiere la intervención inmediata de la autoridad administrativa, comunitaria o judicial.

Código de la niñez y adolescencia.

Capítulo III Derechos relacionados con el desarrollo

Art. 37

Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

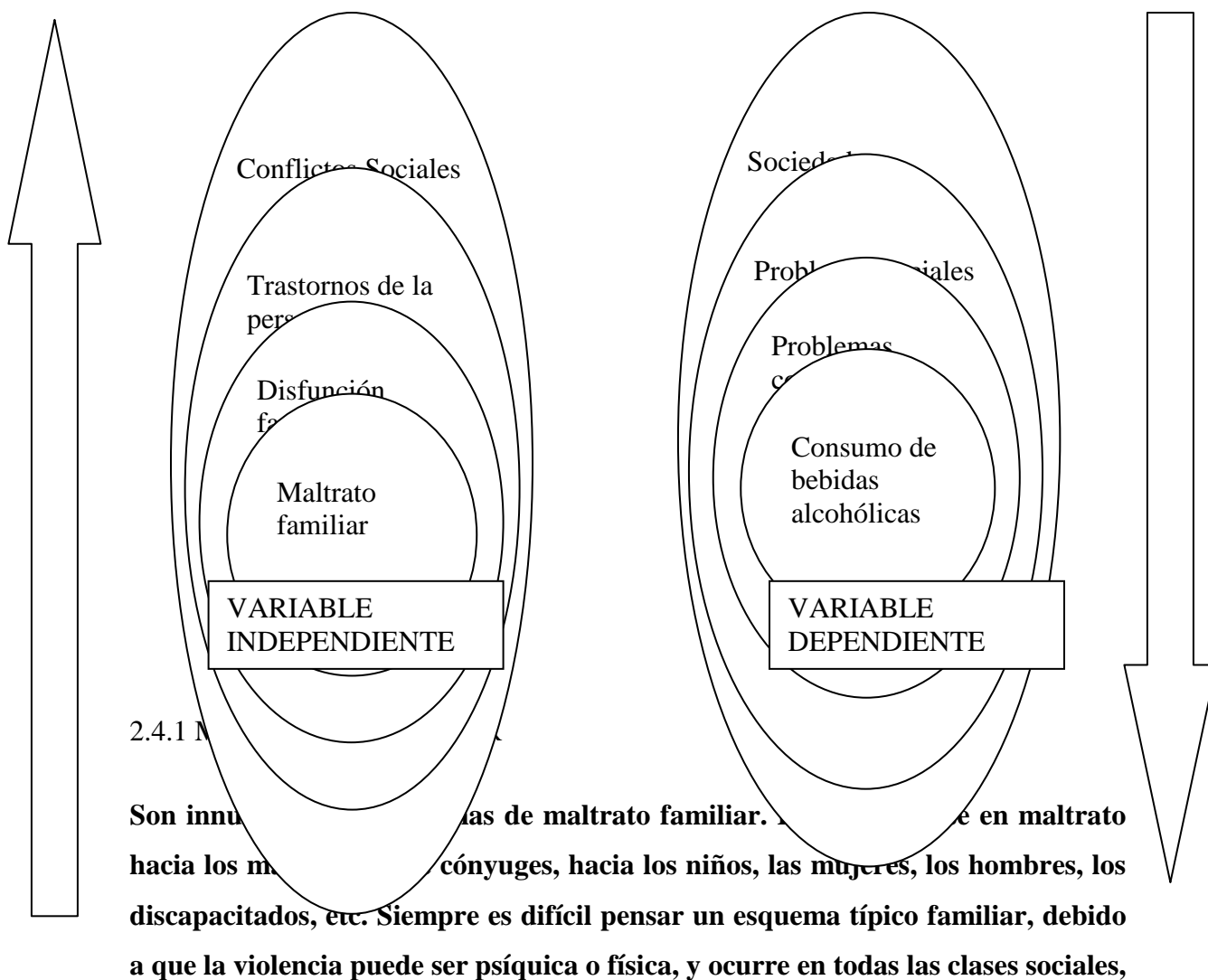
- 1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;**
- 3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;**
- 4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje.**

Art. 271 del Reglamento General a la Ley de Orgánica de Educación

“Prohíbase los castigos corporales y psíquicos que atenten contra la integridad y la personalidad del estudiante”

Educación: Arts. 53 al 61 (educación, obligación de los padres y responsables, participación en el proceso educativo, respeto por los educadores, disciplina escolar, educación y trabajo, educación para niños trabajadores, educación para niños indígenas, educación para niños con necesidades especiales).

2.4 Categorías Fundamentales



culturas y edades. La mayoría de las veces se trata de adultos hacia uno a varios individuos.

Se caracteriza al maltrato familiar en la que alguien con más poder abusa de otras con menos poder. El término maltrato familiar alude a todas las formas de abuso que tienen lugar en las relaciones entre los miembros de la familia.

La relación de abuso es aquella en la que una de las partes ocasiona un daño físico y/o psicológico a otro miembro. Este daño se puede dar ya sea por acción o por omisión, y se da en un contexto de desequilibrio de poder.

Para establecer que una situación familiar es un caso de maltrato familiar, la relación de abuso debe ser crónica, permanente y periódica, refiriéndonos así a las distintas formas de relación abusiva que caracterizan un vínculo familiar.

Entre las principales características que puede presentar una familia que sufre de violencia son las siguientes:

- Generalmente en las familias en las que aparece el maltrato familiar tienen una organización jerárquica fija o inamovible, Además sus miembros interactúan rígidamente, no pueden aportar su propia identidad, deben actuar y ser como el sistema familiar les impone.**
- Las personas sometidas a situaciones críticas de maltrato familiar presentan un debilitamiento de sus defensas físicas y psicológicas, lo que conduciría a un incremento en los problemas de salud. Muchas padecen de depresión y enfermedades psicosomáticas.**
- También estas personas muestran una disminución marcada en el rendimiento laboral. En los niños y adolescentes tienen problemas de aprendizaje, trastornos de la personalidad, etc.**

- **Por lo general las personas que viven afectadas por el maltrato familiar, como se criaron dentro de este contexto, tienden a reproducirlos en sus futuras relaciones.**

Maltrato a las mujeres

Cuando hablamos del maltrato hacia las mujeres, algunos especialistas prefieren referirse al síndrome de la mujer maltratada. Si bien hay un importante número de hombres golpeados, la gran mayoría de los casos se tratan de personas de género femenino.

Desde el punto de vista de las estadísticas, ocurre en todas las edades pero se destaca en primer lugar entre los 30 y 39 años, luego entre los 20 y 29 años y más tarde entre los 40 y 49 años, le sigue entre los 15 y 19 años, para finalizar con las mayores de 50 años. Las mujeres casadas constituyen un 66% del total, el resto lo componen novias, ex parejas, conocidas, amantes, amigas, etc.

La mayor vulnerabilidad femenina no solo se debe a causas físicas, también incide en que las mujeres suelen concentrar en la mayoría de los casos, la mayor carga y responsabilidad en la crianza de los hijos, además por diferentes cuestiones culturales condensan las tareas hogareñas y mantienen una mayor dependencia económica como cultural de los hombres.

Una mujer que abandona su hogar se encuentra en mayor riesgo que un hombre, pero debe tenerse en cuenta que las mujeres que dejan a sus abusadores tienen un 75% más de riesgo de ser asesinadas por el abusador que aquellas que se quedan conviviendo.

Maltrato a los niños

En el caso de los niños como en otros casos de violencia se da una relación de vulnerabilidad. Claramente los menores muestran inferiores recursos para

defenderse de lo que les puede hacer un adulto. Además se debe considerar el daño emocional y los efectos a corto y largo plazo que provocan los maltratos.

En algunos casos se trata de golpeadores que fueron maltratados en su propia infancia (56.7% de los casos totales), al intervenir patrones de repetición de los modelos de crianza parentales en los diferentes tipos de castigos administrados a sus hijos, pero no ocurre de este modo necesariamente. También cabe considerar que muchos padres perciben como justos los castigos implementados, o perciben la desproporción del castigo ofrecido con las supuestas faltas cometidas, que se justifica de alguna manera (por los nervios, la pobreza, etc.).

Es considerable que los mismos adultos golpeadores suelen manifestar y percibir que han golpeado a sus hijos en muchas menos ocasiones de lo que realmente lo hacen. Si bien, algunos adultos golpeadores suelen manifestar algún afecto posterior como arrepentimiento o lástimas, en muchos casos se trata de padres que están a favor del castigo físico, que se emplean para "corregir" a los hijos.

Tipos de maltrato:

- Maltrato Infantil: es cualquier acción u omisión, no accidental que provoque un daño físico o psicológico a un niño por parte de sus padres o cuidadores.**
- Maltrato Físico: se refiere a cualquier lesión infligida (hematomas, quemaduras, fracturas, lesiones de cabeza, envenenamiento, etc.), que no es accidental y que provoca un daño físico o enfermedad en un niño o adulto. Puede ser el resultado de uno o dos incidentes aislados, o puede ser una situación crónica de abuso. El maltrato físico no se asocia a ningún grupo étnico, si no que se manifiesta en todas las clases sociales, religiones y culturas.**
- Maltrato Sexual: se refiere a cualquier implicación de niños, adultos, adolescentes, dependientes o inmaduros en cuanto a su desarrollo, en actividades**

sexuales que no comprenden plenamente y para los cuales son incapaces de dar un consentimiento informado. En el caso de los niños es el tipo de contacto sexual por parte de un adulto o tutor, con el objetivo de lograra excitación y/o gratificación sexual. La intensidad del abuso puede variar de la exhibición sexual a la violación.

De todas las formas es abuso, el abuso sexual es el más difícil de reconocer y aceptar. Según estadísticas que 1 de cada 4 niñas y 1 de cada 8 niños serán sexualmente abusados antes de llegar a los 16 años. En más del 90% el abusador será masculino y en más del 80% de los casos el abusador será una persona conocida por el niño. En la mayoría de los casos los niños nunca comunican lo que está ocurriendo. Los niños no inventan historias acerca de su propio abuso sexual, por eso en la medida de que el niño se anima a decirlo, es preciso creerles.

- **Abuso y Abandono Emocional: generalmente se presenta bajo las formas de hostilidad verbal, como por ejemplo insultos, burlas, desprecio, críticas o amenazas de abandono. También aparece en la forma de constante bloqueo de las iniciativas infantiles por parte de algún miembro de la familia. Provoca graves trastornos psicológicos. En el caso de los niños, los padres muchas veces abusan emocionalmente de sus hijos basados en buenas intenciones. Pero a partir de esas buenas intenciones pueden presionarlos o avergonzarlos al punto de crearles un sufrimiento emocional crónico. Mientras que el abandono emocional puede ser desde un lugar pasivo, sin brindar afecto, apoyo y la valoración que todo niño necesita para crecer psicológicamente sano. Se refiere a la falta de respuesta a las necesidades de contacto afectivo del niño; una constante indiferenciada a los estados anímicos del niño.**

- **Abandono Físico: es un maltrato pasivo y se presenta cuando las necesidades físicas de un niño como alimentación, abrigo, higiene y protección**

no son tendidas en forma temporaria o permanentemente por ningún miembro del grupo que convive con el niño.

- **Niños Testigos de Violencia:** se refiere cuando los niños presentan situaciones crónicas de violencia entre sus padres. Estos niños presentan trastornos muy similares a los que caracterizan quienes son víctimas de abuso.

- **Violencia Conyugal:** este tipo de violencia es difícil que se haga visible hacia los demás, esto se da cuando has graves daños físicos o psicológicos. La violencia conyugal tiene un ciclo de tres fases:

Fase de la acumulación de tensión: se produce una sucesión de pequeños episodios que llevan a roces permanentes en los miembros de la pareja, con un incremento constante de ansiedad y hostilidad. El hombre y la mujer se encierran en un circuito en el que están mutuamente pendiente de sus reacciones.

Episodio Agudo: en el que toda la tensión que se había venido acumulando da lugar a una explosión de violencia, que puede variar de gravedad, oscilando desde un empujón hasta homicidio. Se caracteriza por el descontrol y lo inevitable de los golpes. Las mujeres se muestran sorprendidas frente al hecho que se desencadena de manera imprevista ante cualquier situación de la vida cotidiana.

Luna de Miel: se produce el arrepentimiento, pedido de disculpas y promesas de que nunca más va a ocurrir por parte del hombre. Pero al tiempo vuelve a reaparecer los períodos de acumulación de tensión y a cumplirse el ciclo.

En este tipo de maltrato aparece la violencia verbal, que refuerza la violencia psicológica. El agresor comienza a denigrar a la víctima poniéndolos sobrenombres, descalificantes, insultándola, criticándole el cuerpo, comienza a amenazar con agresión física u homicidio. El agresor va creando un clima de miedo constante. La ridiculización en presencia de otras personas, le grita, le

culpa de todo. A partir de estas agresiones la víctima puede sentirse débil y deprimida.

- **Maltrato a Ancianos: se define como cualquier acto que, por acción u omisión, provoque un daño físico o psicológico a un anciano por parte de la familia. Incluye agresión verbal, física, descuido de su alimentación, abuso financiero, amenazas, por parte de los hijos o de otros miembros de la familia.**

Causas y efectos de los menores maltratados:

El maltrato es una situación que bien puede presentarse en todas las clases sociales, aunque la incidencia parece ser un poco mayor en niños que viven bajo condiciones socioeconómicas de pobreza. Hasta el momento existen diferentes explicaciones sobre este tipo de actitudes por parte de los adultos y se ha visto la influencia en alguna manera de las situaciones de gran estrés, que hacen que toda la furia de la persona recaiga en el niño.

Pero además, en muchos de los casos, quien comete el abuso tiene antecedentes de haber sufrido el mismo tipo de agresión durante su infancia o es una persona que tiene muy poca capacidad de controlar sus impulsos. Es obvio que por las diferencias de tamaño y fuerza entre adultos y niños, estos últimos sufran grandes lesiones que pueden incluso causarles la muerte.

Condiciones como la pobreza, nivel educativo bajo, paternidad o maternidad en personas que como tal no han consolidado un hogar o que son solteras, el abuso de sustancias psicoactivas como las drogas y el alcohol y otra serie de factores, se han relacionado con estas agresiones, aunque siempre hay tener en cuenta que el maltrato infantil, se puede dar en todas las clases sociales.

Los niños criados en hogares donde se los maltrata suelen mostrar desordenes postraumáticos y emocionales. Muchos experimentan sentimientos de escasa autoestima y sufren de depresión y ansiedad por lo que suelen utilizar el alcohol

u otras drogas para mitigar su stress psicológico, siendo la adicción al llegar la adultez, mas frecuente que en la población general.

Los efectos que produce el maltrato infantil, no cesan al pasar la niñez, mostrando muchos de ellos dificultades para establecer una sana interrelación al llegar a la adultez.

Algunos niños sienten temor de hablar de lo que les pasa porque piensan que nadie les creerá. Otras veces no se dan cuenta que el maltrato a que son objeto es un comportamiento anormal y así aprenden a repetir este "modelo" inconscientemente.

La falta de un modelo familiar positivo y la dificultad en crecer y desarrollarse copiándolo, aumenta las dificultades para establecer relaciones "sanas" al llegar a adulto. Puede que no vean la verdadera raíz de sus problemas emocionales, hasta que al llegar a adultos busquen ayuda para solucionarlos.

Para muchos niños que sufren de maltrato, la violencia del abusador se transforma en una forma de vida. Crecen pensando y creyendo que la gente que lastima es parte de la vida cotidiana; por lo tanto este comportamiento se torna "aceptable" y el ciclo del abuso continúa cuando ellos se transforman en padres que abusan de sus hijos y estos de los suyos, continuando así el ciclo vicioso por generaciones.

Métodos discriminatorios que utilizan los padres para corregir a sus hijos

A muchos padres se les hace difícil pensar en la educación de sus hijos sin recurrir a ciertos tipos de castigos, porque no los relacionan con maltrato.

Los profesionales distinguen entre una cachetada que se arranca de las manos, en una situación de descontrol y ofuscación, y la violencia ideológica, que es aquella en que existe la convicción de que esa es la única forma de educar a los

niños. En el primer caso, es probable que el padre o madre reconozca el error, lo cual abre la posibilidad de una reparación, de pedir disculpas y no repetirlo. En el segundo, en cambio, lo anterior no es posible, básicamente porque no hay conciencia de estar haciendo algo incorrecto.

Cuando un padre le pega a un hijo y lo justifica en que a él también le pegaron y aprendió, es porque no está cuestionando su conducta, pues vive en una cultura en que todos hacen lo mismo. Y ese es un punto fundamental: en el perfil de un padre o una madre que maltrata, hay una historia de violencia.

Se puede ver un comportamiento en que hay una agresión que no es sistemática, mientras que el maltrato pierde el supuesto "fin educativo" y se transforma en golpear por golpear.

Los golpes no son la única forma de maltrato. Existe la violencia psicológica que muchas veces no se interpreta como tal, porque a este lo hemos ligado con el daño físico evidente.

También existe la tendencia entre los adultos de culpar a los niños de todo y justificar el castigo físico en que este los saca de quicio. Al focalizar la causa del problema siempre en el niño y castigarlo por eso no estamos solucionando lo que consideramos inadecuado, pues no le damos ninguna alternativa. Los padres pueden revertir sus conductas maltratadoras, pero con ayuda, como talleres y cursos realizados en el colegio de sus niños.

Personalidad del maltratador:

Los agresores suelen venir de hogares violentos, suelen padecer trastornos psicológicos y muchos de ellos utilizan el alcohol y las drogas lo que produce que se potencie su agresividad. Tienen un perfil determinado de inmadurez,

dependencia afectiva, inseguridad, emocionalmente inestables, impaciente e impulsivo.

Los agresores trasladan habitualmente la agresión que han acumulado en otros ámbitos hacia sus mujeres.

Maltratador, frecuentemente es una persona aislada, no tiene amigos cercanos, celoso (celotipia), baja autoestima que le ocasiona frustración y debido a eso se genera en actitudes de violencia.

Investigaciones señalan que los hombres maltratadores caen en dos categorías: pitbull y cobra, con sus propias características personales:

Pit bull:

Solamente es violento con las personas que ama

Celoso y tiene miedo al abandono

Priva a pareja de su independencia

Pronto ora, vigilar y atacar públicamente a su propia pareja

Su cuerpo reacciona violentamente durante una discusión

Tiene potencial para la rehabilitación

No ha sido acusado de ningún crimen

Posiblemente tuvo un padre abusivo.

Cobra:

Agresivo con todo el mundo

Propenso a amenazar con cuchillos o revólveres

Se calma internamente, según se vuelve agresivo

Difícil de tratar en terapia psicológica

Uno depende emocionalmente de otra persona, pero insiste que su pareja haga lo que él quiere.

Posiblemente haya sido acusado de algún crimen

Abusa de alcohol y drogas.

El pitbull espía a su mujer, es celópata, cae bien a todas las personas, excepto a sus novias o esposas. El cobra es un sociópata, frío, calculador, puede ser cálido.

El maltrato no cesa por sí solo.

Después de que la mujer ha sido físicamente maltratada y tiene miedo, a veces cesa este tipo de abuso y lo reemplaza con un constante maltrato psicológico, a través del cual le deja saber a su víctima, que el abuso físico podría continuar en cualquier momento.

En ocasiones la violencia del mal tratador oculta el miedo o la inseguridad, que sintió de niño ante un padre abusivo que lo golpeaba con frecuencia, al llegar a ser un adulto prefiere adoptar la personalidad del padre abusador a sentirse débil y asustado.

En otros casos, los comportamientos ofensivos son la consecuencia de una niñez demasiado permisiva durante la cual los padres complacieron al niño en todo. Esto lleva al niño a creerse superior al llegar a ser un adulto y a pensar que él está por encima de la ley. O sea, que puede hacer lo que quiera y abusar de quien quiera. Piensa que se merece un trato especial, mejor que el que se les da a los demás.

DISFUNCIÓN FAMILIAR

La familia es una institución que cumple una importantísima función social como transmisora de valores éticos-culturales e igualmente juega un decisivo papel en el desarrollo psico-social de sus integrantes.

El funcionamiento familiar es considerado como la dinámica relacional interactiva y sistémica que se da entre los miembros de una familia y se evalúa a través de las categorías de cohesión, armonía, rol, permeabilidad, afectividad, participación y adaptabilidad.

Los problemas de funcionamiento familiar pueden influir tanto en la aparición, como en la descompensación de las enfermedades crónicas, en la mayoría de las enfermedades psiquiátricas y en las conductas de riesgo de salud.

Resultados de investigaciones documentan la relación del funcionamiento familiar como factor predisponente o coadyuvante en la producción y curso de diversas enfermedades y problemas de salud en sus integrantes. Se asocia fundamentalmente con el alcoholismo y otras adicciones, la conducta antisocial, el suicidio y predice la ocurrencia de desordenes mentales.

Específicamente, la disfunción familiar es uno de los factores que más llama la atención, por considerarse que tiene gran influencia en las conductas transgresoras, ya que la disfunción en el grupo familiar parece traer consigo carencias afectivas de tal naturaleza que llegan a provocar en el adolescente la búsqueda de compensación en la calle.

Con esto se concluye que, independientemente del tipo de familia al que le corresponda al adolescente existir, bien sea funcional o del tipo disfuncional, son las relaciones entre los miembros que conforman el grupo familiar las que dictan la pauta en el surgimiento de las conductas transgresoras del adolescente, pero la presencia de factores negativos en las familias disfuncionales, permiten menor probabilidad de cumplir cabalmente su función socializadora.

Etapas de desarrollo de la familia

Es el proceso continuo de evolución y desarrollo que atraviesa la familia desde la unión de la pareja para una vida en común hasta la muerte.

Se expresa en etapas delimitadas por la ocurrencia de determinados acontecimientos de la vida familiar.

Etapa de formación: es la etapa comprendida desde el matrimonio hasta el nacimiento del primer hijo.

Etapa de extensión: es la comprendida desde el nacimiento del primer hijo hasta que uno de los hijos (sé este el primogénito o no) se independiza.

Etapa de contracción: es la comprendida desde la independencia de uno de los hijos hasta la muerte del primer cónyuge.

Crisis familiares

Expresión de las contradicciones entre la organización estructural y funcional de la familia y las demandas derivadas de los nuevos acontecimientos de la vida que se afronta que producen desorganización en el seno familiar.

Las crisis familiares son clasificadas en dos grandes grupos:

***Crisis normativas o transitórias.**

***Crisis para normativas o no transitórias.**

Crisis normativas: son las relacionadas con los acontecimientos normales y esperables en el desarrollo familiar y que se rigen como puntos críticos de transición a lo largo del ciclo vital.

Crisis no relacionadas con el ciclo vital: son las relacionadas con los acontecimientos de carácter accidenta, no guardan relación directa con las etapas del ciclo vital.

Estas crisis o para normativas se clasifican en: desmembramiento, incremento, desmoralización, cambio económico importante, problemas de salud.

Desmembramiento: separación temporal o definitiva de algún integrante de la familia. Ejemplo Hospitalización de uno o varios miembros, divorcio, separación o abandono, muerte de un hijo.

Incremento: incorporación de uno o más miembros de la familia Ej.: regreso de algún miembro que estaba ausente, adopciones o llegada de familiares huérfanos.

Desmoralización: crisis caracterizada por la afectación de los valores y principios éticos morales de la familia E: conducta antisocial, encarcelamiento, escándalos en la comunidad.

La crisis de desorganización se constituye por:

Cambio económico importante: tanto en sentido negativo como positivo Ej.: pérdida del trabajo, pérdida de alguna propiedad importante, una herencia.

Problemas de salud: embarazo no deseado, infertilidad, intento suicida, accidente, diagnóstico de enfermedad de alto compromiso con la vida.

Funcionamiento familiar

La evaluación del funcionamiento familiar abarca las siguientes áreas:

Cumplimiento de las funciones básicas:

-Función económica: se cumple si los integrantes de la familia satisfacen las necesidades básicas materiales, no se cumplen cuando no las satisfacen.

-Función educativa: se cumple si algún miembro de la familia no presenta comportamientos aceptados socialmente, no se cumple si algún miembro de la familia no presenta comportamientos aceptados socialmente, ejemplo: conducta antisocial, delictiva, transgrede normas de convivencia social,

-Función afectiva: se cumple si los miembros de la familia expresan o evidencian signos de satisfacción afectiva con su familia y no se cumple si existe algún integrante de la familia que evidencie o exprese signos de carencia afectiva o abandono.

-Función reproductiva: se cumple si las parejas han planificado su descendencia y se expresa ajuste sexual en ellas por ejemplo: si son fértiles, si planifica su descendencia, si refieren satisfacción sexual.

De la misma manera la familia tiene los siguientes efectos principales sobre la salud del individuo:

Influencias genéticas, Influencias sobre el desarrollo del niño,

Influencias sobre la transmisión de enfermedades,

Influencias sobre la morbilidad y la mortalidad en adultos y las influencias familiares sobre la recuperación de la enfermedad

El nivel de funcionalismo familiar en un momento determinado puede afectar a aquellas influencias familiares controlables por [el hombre](#), de manera tal que éstas se reflejen positiva o negativamente en la salud de sus individuos. De igual manera, el funcionalismo familiar puede verse alterado por cualquiera de las otras variables que configuran el ambiente social.

En este estudio observamos que los adolescentes, los divorciados, los del estrato socioeconómico laboral obrero, los de profesión obrera, los obesos, los alcohólicos y los que cursaban con enfermedad psicosomática, presentaban mayores niveles de disfunción familiar que los otros grupos estudiados.

El funcionalismo familiar no es influenciado significativamente por sexo, el estado civil, algunas profesiones y algunos riesgos de salud. El reajuste social según eventos estresantes y la ansiedad, estuvieron en correlación negativa altamente significativa con el funcionalismo familiar.

Es de conocimiento general que problemas en el ámbito de la interacción familiar generan cambios emocionales y psíquicos entre sus miembros y la funcionalidad de la familia se altera. En los procesos de la disfunción familiar influyen notoriamente las situaciones actuales de desempleo y de carencia de medios materiales que obliga a ambos padres e inclusive a sus hijos a trabajar fuera del hogar, situación que a su vez es un “círculo vicioso”, pues exacerba aún más los conflictos familiares subyacentes influyendo en la génesis de las depresiones sobre todo en la adolescencia.

Las depresiones en la adolescencia en grupos de determinada edad, procedencia y nivel académico son más frecuentes en pacientes provenientes de familias disfuncionales que en aquellos con límites familiares claros.

TRASTORNOS DE LA PERSONALIDAD

Los trastornos de la personalidad se caracterizan por patrones de percepción, reacción y relación que son relativamente fijos, inflexibles y socialmente desadaptados, incluyendo una variedad de situaciones.

Cada uno tiene patrones característicos de percepción y de relación con otras personas y situaciones (rasgos personales). Dicho de otro modo, toda la gente tiende a enfrentarse a las situaciones estresantes con un estilo individual pero repetitivo. Por ejemplo, algunas personas tienden a responder siempre a una situación problemática buscando la ayuda de otros. Otras siempre asumen que pueden manejar los problemas por sí mismas. Algunas personas minimizan los problemas, otras los exageran.

Aunque la gente tiende a responder siempre del mismo modo a una situación difícil, la mayoría es propensa a intentar otro camino si la primera respuesta es ineficaz. En contraste, las personas con trastornos de la personalidad son tan rígidas que no pueden adaptarse a la realidad, lo cual debilita su capacidad operacional. Sus patrones desadaptados de pensamiento y comportamiento se hacen evidentes al principio de la edad adulta, frecuentemente antes, y tienden a durar toda la vida. Son personas propensas a tener problemas en sus relaciones sociales e interpersonales y en el trabajo.

Las personas con trastornos de la personalidad generalmente no son conscientes de que su comportamiento o sus patrones de pensamiento son inapropiados; por el contrario, a menudo creen que sus patrones son normales y correctos. Con frecuencia, los familiares o los asistentes sociales los envían a recibir ayuda psiquiátrica porque su comportamiento inadecuado causa dificultades a los demás.

En cambio, la gente con trastornos por ansiedad se causa problemas a sí misma pero no a otros. Cuando las personas con trastornos de la personalidad buscan ayuda por sí mismas (frecuentemente, a causa de frustraciones), tienden a creer

que sus problemas están causados por otras personas o por una situación particularmente dificultosa.

Los trastornos de la personalidad incluyen los siguientes tipos: paranoide, esquizoide, esquizotípico, histriónico, narcisista, antisocial, límite, evitador, dependiente, obsesivo-compulsivo y pasivo-agresivo. El trastorno de identidad disociativo, anteriormente llamado trastorno de personalidad múltiple, es un trastorno completamente diferente.

Personalidad paranoide

Las personas con una personalidad paranoide proyectan sus propios conflictos y hostilidades hacia otros. Son generalmente frías y distantes en sus relaciones. Tienden a encontrar intenciones hostiles y malévolas detrás de los actos triviales, inocentes o incluso positivos de otras personas y reaccionan con suspicacia a los cambios en las situaciones. A menudo, las suspicacias conducen a conductas agresivas o al rechazo por parte de los demás (resultados que parecen justificar sus sentimientos originales).

Los que tienen una personalidad paranoide frecuentemente intentan acciones legales contra otros, especialmente si se sienten indignados con razón. Son incapaces de ver su propio papel dentro de un conflicto. Aunque suelen trabajar en relativo aislamiento, pueden ser altamente eficientes y concienzudos.

A veces las personas que ya se sienten alienadas a causa de un defecto o una minusvalía (como la sordera) son más vulnerables a desarrollar ideas paranoides.

Personalidad esquizoide

Las personas con una personalidad esquizoide son introvertidas, ensimismadas y solitarias. Son emocionalmente frías y socialmente distantes. A menudo están

absortas en sus propios pensamientos y sentimientos y son temerosas de la aproximación e intimidad con otros. Hablan poco, son dadas a soñar despiertas y prefieren la especulación teórica a la acción práctica. La fantasía es un modo frecuente de enfrentarse a la realidad.

Personalidad esquizotimia

Las personas con una personalidad esquizotípica, al igual que aquellas con una personalidad esquizoide, se encuentran social y emocionalmente aisladas. Además, desarrollan pensamientos, percepciones y comunicaciones insólitas. Aunque estas rarezas son similares a las de las personas con esquizofrenia, y aunque la personalidad esquizotípica se encuentra a veces en la gente con esquizofrenia antes de que desarrollen la enfermedad, la mayoría de los adultos con una personalidad esquizotípica no desarrolla esquizofrenia. Algunas personas muestran signos de pensamiento mágico (la idea de que una acción particular puede controlar algo que no tiene ninguna relación con ella). Por ejemplo, una persona puede creer que va a tener realmente mala suerte si pasa por debajo de una escalera o que puede causar daño a otros teniendo pensamientos de ira. La gente con una enfermedad esquizotípica puede tener también ideas paranoides.

Personalidad histriónica

Las personas con una personalidad histriónica (histérica) buscan de un modo notable llamar la atención y se comportan teatralmente. Sus maneras vivamente expresivas tienen como resultado el establecer relaciones con facilidad pero de un modo superficial. Las emociones a menudo aparecen exageradas, infantilizadas e ideadas para provocar la simpatía o la atención (con frecuencia erótica o sexual) de los otros. La persona con personalidad histriónica es proclive a los comportamientos sexualmente provocativos o a sexualizar las relaciones no sexuales. Pueden no querer en realidad una relación sexual; más

bien, sus comportamientos seductores a menudo encubren su deseo de dependencia y de protección. Algunas personas con personalidad histriónica también son hipocondríacas y exageran sus problemas físicos para conseguir la atención que necesitan.

Personalidad narcisista

Las personas con una personalidad narcisista tienen un sentido de superioridad y una creencia exagerada en su propio valor o importancia, lo que los psiquiatras llaman “grandiosidad”. La persona con este tipo de personalidad puede ser extremadamente sensible al fracaso, a la derrota o a la crítica y, cuando se le enfrenta a un fracaso para comprobar la alta opinión de sí mismos, pueden ponerse fácilmente rabiosos o gravemente deprimidos. Como creen que son superiores en las relaciones con los otros, esperan ser admirados y, con frecuencia, sospechan que otros los envidian. Sienten que merecen que sus necesidades sean satisfechas sin demora y por ello explotan a otros, cuyas necesidades o creencias son consideradas menos importantes. Su comportamiento es a menudo ofensivo para otros, que les encuentran egocentristas, arrogantes o mezquinos.

Personalidad antisocial

Las personas con personalidad antisocial (en otro tiempo llamada psicopática o personalidad sociopática), la mayor parte de las cuales son hombres, muestran desprecio insensible por los derechos y los sentimientos de los demás. Explotan a otros para obtener beneficio material o gratificación personal (a diferencia de los narcisistas, que creen que son mejores que los otros).

Característicamente, tales personas expresan sus conflictos impulsiva e irresponsablemente. Toleran mal la frustración y, en ocasiones, son hostiles o violentas. A pesar de los problemas o el daño que causan a otros por su

comportamiento antisocial, típicamente no sienten remordimientos o culpabilidad. Al contrario, racionalizan cínicamente su comportamiento o culpan a otros. Sus relaciones están llenas de deshonestidades y de engaños. La frustración y el castigo raramente les ocasionan la modificación de sus conductas.

Las personas con personalidad antisocial son frecuentemente proclives al alcoholismo, a la toxicomanía, a las desviaciones sexuales, a la promiscuidad y a ser encarceladas. Son propensas a fracasar en sus trabajos y a trasladarse de un sitio a otro. Frecuentemente tienen una historia familiar de comportamiento antisocial, abuso de sustancias, divorcio y abusos físicos. En su niñez, generalmente, fueron descuidados emocionalmente y con frecuencia sufrieron abusos físicos en sus años de formación. Tienen una esperanza de vida inferior a la media, pero entre los que sobreviven, esta situación tiende a disminuir o a estabilizarse con la edad.

Personalidad límite

Las personas con una personalidad límite, la mayor parte de las cuales son mujeres, son inestables en la percepción de su propia imagen, en su humor, en su comportamiento y en sus relaciones interpersonales (que a menudo son tormentosas e intensas). La personalidad límite se hace evidente al principio de la edad adulta pero la prevalencia disminuye con la edad. Estas personas han sido a menudo privadas de los cuidados necesarios durante la niñez. Consecuentemente se sienten vacías, furiosas y merecedoras de cuidados.

Cuando las personas con una personalidad límite se sienten cuidadas, se muestran solitarias y desvalidas, frecuentemente necesitando ayuda por su depresión, el abuso de sustancias tóxicas, las alteraciones del apetito y el maltrato recibido en el pasado. Sin embargo, cuando temen el abandono de la persona que las cuida, su humor cambia radicalmente.

Con frecuencia muestran una cólera inapropiada e intensa, acompañada por cambios extremos en su visión del mundo, de sí mismas y de otras (cambiando del negro al blanco, del amor al odio o viceversa pero nunca a una posición neutra). Si se sienten abandonadas y solas pueden llegar a preguntarse si realmente existen (esto es, no se sienten reales). Pueden devenir desesperadamente impulsivas, implicándose en una promiscuidad o en un abuso de sustancias tóxicas. A veces pierden de tal modo el contacto con la realidad que tienen episodios breves de pensamiento psicótico, paranoia y alucinaciones.

Estas personas son vistas a menudo por los médicos de atención primaria; tienden a visitar con frecuencia al médico por crisis repetidas o quejas difusas pero no cumplen con las recomendaciones del tratamiento. Este trastorno es también el más frecuentemente tratado por los psiquiatras, porque las personas que lo presentan buscan incesantemente a alguien que cuide de ellas.

Personalidad evitadora

La gente con una personalidad evitadora es hipersensible al rechazo y teme comenzar relaciones o alguna otra cosa nueva por la posibilidad de rechazo o de decepción. Estas personas tienen un fuerte deseo de recibir afecto y de ser aceptadas. Sufren abiertamente por su aislamiento y falta de habilidad para relacionarse cómodamente con los otros. A diferencia de aquellas con una personalidad límite, las personas con una personalidad evitadora no responden con cólera al rechazo; en vez de eso, se presentan tímidas y retraídas. El trastorno de personalidad evitadora es similar a la fobia social.

Personalidad dependiente

Las personas con una personalidad dependiente transfieren las decisiones importantes y las responsabilidades a otros y permiten que las necesidades de aquellos de quienes dependen se antepongan a las propias. No tienen confianza

en sí mismas y manifiestan una intensa inseguridad. A menudo se quejan de que no pueden tomar decisiones y de que no saben qué hacer o cómo hacerlo. Son reacias a expresar opiniones, aunque las tengan, porque temen ofender a la gente que necesitan. Las personas con otros trastornos de personalidad frecuentemente presentan aspectos de la personalidad dependiente, pero estos signos quedan generalmente encubiertos por la predominancia del otro trastorno. Algunos adultos con enfermedades prolongadas desarrollan personalidades dependientes.

CONFLICTOS SOCIALES

Los conflictos de la sociedad se da por la evolución y el crecimiento de la misma, por lo que se dan conflictos entre quienes poco o nada tienen y aquellos que cuentan con algo o mucho más.

De esta pugna de intereses y poderes surge lo que se denomina como Cuestión Social o Problema Social, en la cual existen diferencias, oposiciones, rivalidades, conflictos y choques de carácter económico, político y hasta cultural.

Las ciencias sociales en general y la sociología en particular nos brindan distintas herramientas para abordar dichas situaciones, en este sentido el enfoque teórico de la desorganización social, considera a estos problemas como producto del ciclo cambio-desorganización-reorganización.

Esto significa que alteraciones sociales provocan problemas que tanto las pautas como las prescripciones sociales no tenían previsto , ya sea por acción o por omisión , debilitando de esa manera a las normas e instituciones sociales existentes , tornándolas así, ineficaces para el tratamiento de las nuevas problemáticas.

La crítica situación social, como la pobreza e indigencia y sus proyecciones sobre la cuestión educativa, no es acaso una “desorganización” que requiere una

reconstitución de todas las instituciones sociales en general y de las escuelas en particular.

Ante la situación social compleja que nos toca vivir y que hoy atraviesan a las escuelas, se nos plantean nuevos desafíos que la misma no puede ni debe soslayar, pero para ello hay que superar la tradición según la cual la institución educativa solo debe limitarse a transmitir conocimientos, prescindiendo de otros tipos de abordajes delegados en otras instituciones sociales.

En este presente la escuela debe proponerse, tanto la formación académica como el tratamiento de lo social , ya que en este sentido la educación tiene, por lo menos, dos dimensiones, una de carácter epistémico, referida a uno de sus originarios fines como lo es transmitir y enseñar los conocimientos científicos imprescindibles para poder comprender su tiempo.

La otra dimensión es de carácter axiológica, a través de la cual hay que enseñar y poner en práctica las conductas humanas ponderadas y valoradas por la comunidad en la que la escuela está inserta.

Solo para delimitar lo “social” podemos mencionar las relaciones que se establecen entre violencia social y escuela, donde se evidencia que la escuela puede contribuir a reproducir la violencia social, agudizando el problema y las consecuencias e impacto social de este tema en la escuela se manifiestan principalmente en fracasos escolares, repitencia y alta deserción.

2.4.2 CONSUMO DE BEBIDAS ALCOHOLICAS

El consumo en exceso de bebidas alcohólicas es un problema muy difundido que implica problemas individuales de integración social, pérdida de oportunidades de trabajo y menos años de vida saludable. Sus efectos son muy perjudiciales también para la familia y la comunidad. Sin embargo, el control de este problema es una de las nueve acciones de salud pública más costo-efectivas junto

con los programas de control del tabaquismo, salud escolar, información sobre la salud, nutrición, planificación familiar y control de vectores.

¿Por qué consumen?

La creencia más compartida entre los diferentes grupos de adolescentes y jóvenes, tiene que ver con la asociación, según su opinión, entre el consumo de alcohol y las "consecuencias positivas" que este proporciona. Entre estas destacan, según ellos indican, una potenciación de la actividad psico-física (alegría, euforia, superación de la timidez y retraimiento, mejoría del estado de ánimo, etc.), posibilidad de diversión e integración dentro del grupo de amigos donde la mayoría consumen.

En la medida que el alcohol proporciona a los jóvenes una serie de efectos o consecuencias positivas, y el joven los interpreta como un beneficio, dichos efectos se convierten en motivos de consumo. La juventud, como regla general, no asocia el consumo de alcohol con los problemas que de él pueden derivarse, ellos esperan del alcohol cambios positivos globales (facilitador de expresividad emocional, desinhibidor y potenciador de las relaciones sociales, etc.), y a la vez no creen que dicha sustancia tenga consecuencias negativas, influyendo considerablemente en un mayor consumo durante el fin de semana, donde las relaciones interpersonales se intensifican. Por eso anticipar los "efectos positivos" y no las verdaderas consecuencias negativas, conlleva a que se produzca un mayor consumo social.

Esta consideración positiva hacia el alcohol, hace que se considere al mismo como una droga socialmente aceptada y de amplia difusión, lo que hace que los adolescentes, en un amplio porcentaje, no valoren el alcohol como una droga y no consideren su consumo como puerta de entrada hacia la adicción a otras drogas, sin embargo hay varios estudios que demuestran todo lo contrario y según los cuales es muy poco frecuente el uso de cocaína o heroína, sin haber

consumido anteriormente tabaco, alcohol o cannabis.

En resumen, los motivos principales que el mundo adolescente o juvenil usa para explicar el consumo de bebidas alcohólicas son:

- Es un modo de "ponerse alegre", "alcanzar el punto".**
- Forma de búsqueda de afiliación, con imitación de conductas, con consumo que a veces se impone desde el propio grupo de amigos en el que se participa.**
- Presión social, a veces producida desde la publicidad.**
- Desinhibición, superación de la vergüenza.**
- El consumo actuaría como un modelo de imitación y expresividad de la edad adulta.**

Qué, cuanto y cómo consumen

Las pautas de consumo en el mundo adolescente y juvenil han sufrido una serie de cambios durante los últimos tiempos, y además, se han ido configurando unas características peculiares, propias de este grupo de edad, alejadas del modelo adulto y tradicional de consumo.

Así podemos destacar como características principales de este grupo de edad en su relación con la adicción alcohólica:

- Búsqueda de nuevos motivos para el consumo, destacando sobre todo la afectación en la esfera psicoactiva de la personalidad. Evasión de lo cotidiano, conseguida mediante la embriaguez, bebiéndose más alcohol y de más graduación.**

□ **Concentración de los períodos de bebida durante el fin de semana o períodos festivos, con incremento de "borracheras", y lo que ello conlleva como alteraciones del orden público o accidentes de tráfico.**

□ **Progresivo descenso de la edad de inicio de consumo de bebidas alcohólicas, que según algunos estudios, se localiza sobre los 12 años, aunque es en torno a los 16 años donde se produce una modificación de las pautas de consumo.**

□ **La cerveza (entre semana) y las bebidas de alta graduación "combinados" (los fines de semana) encabezan el ránking de bebidas preferidas entre los jóvenes.**

□ **En el entorno adolescente y juvenil el consumo de alcohol se suele producir fuera de casa y en espacios donde se producen las relaciones sociales de los jóvenes. Así mientras el consumo se produce en lugares donde hay relaciones entre iguales, hay una ausencia de consumo en el contexto familiar.**

□ **Las creencias predominantes sobre el alcohol siguen destacando sus "efectos positivos" como hemos visto anteriormente, dejando los aspectos negativos "para los demás"("eso no me pasará a mí").**

Al analizar los efectos producidos por el consumo de alcohol es probable que el joven elija la estimulación agradable, cierta e instantánea proporcionada por el mismo.

De este modo se construyen pensamientos propios ("no todos los que beben alcohol tendrán una dependencia física o psicológica" "no todos tienen accidentes de coche", "el alcohol afecta a los otros, que no controlan, pero no a mí" ...) que contribuyen a reforzar los efectos o ideas positivas.

El alcohol en las bebidas

"Dicen los etnólogos que no existe ningún pueblo que no haya logrado producir bebidas fermentadas conteniendo alcohol. Este proceso de fermentación es probablemente una de las primeras reacciones químicas que el hombre supo realizar. Sin embargo, las bebidas alcohólicas pueden obtenerse por fermentación o por destilación. Las fermentadas son las más antiguas, puesto que hasta la edad media no se conoció la destilación, que proporciona bebidas más fuertes."...(1).Las bebidas alcohólicas han desempeñado un importante papel en la cultura humana. Hasta tiempos más recientes la ciencia no ha decidido determinar el límite entre lo "agradable" y lo "peligroso", en su uso.

Desde la antigüedad, su uso se ha debido fundamentalmente a sus efectos tónicos y euforizantes, pues produce sensaciones de bienestar y alegría.

Esta intoxicación es muy extendida , tanto en el medio rural, como en el citadino; el uso del alcohol como bebida es antiquísimo.

Muchas opiniones y muchas críticas se han suscitado acerca de las propiedades del alcohol; mientras algunos lo consideraron como algo indispensable para dar vigor y juventud, además de curar multitud de enfermedades, otros dijeron que no origina sino desórdenes patológicos

..."La palabra alcohol se deriva de la palabra alkehal, que significa lo más fino, lo más depurado.

La destilación del alcohol es antiquísima, pero no fue sino hasta el siglo XV que Basilio Valentín le llamó ..."espíritu de vino", siendo Lowitz en 1796 el que obtuvo el alcohol, tocando en suerte a Saussure conocer su constitución química."... (2).

Sabemos que hay variedad de alcoholes, ocupándonos nosotros únicamente del alcohol etílico.

Dependencia del alcohol

Desarrollo de unas conductas desviadas características asociadas al consumo prolongado de cantidades excesivas de alcohol. El alcoholismo se considera una enfermedad crónica de etiología no determinada, de instauración insidiosa, que muestra síntomas signos reconocibles proporcionales a su gravedad.

Clasificación

Objetivo: Dar a conocer algunos de los criterios para clasificar los diferentes tipos de alcoholismo.

Bebedor o alcoholico

Es más frecuente en el hombre que en la mujer, influyendo para su uso factores de orden social, profesional y obrero-industrial.

Los adultos pueden clasificarse, según la cantidad de alcohol que consumen, en:

- 1) Abstemios.**
- 2) Bebedores sociales.**
- 3) Alcohólicos sociales.**
- 4) Alcohólicos.**

Cada grupo presenta conductas características relacionadas con su hábito de beber y con frecuencia es mayor en el hombre que en la mujer.

Tipos de alcohólicos

Abstemios.

Los bebedores que no responden, quienes o bien no disfrutan o muestran un desagrado activo al gusto y a los efectos del alcohol y en consecuencia, no tiene interés en repetir la experiencia.

No bebedores preocupados, que no solamente se abstienen si no que buscan el persuadir o coaccionar a otros que compartan su abstinencia.

- Bebedores sociales

-Beben con sus amigos. El alcohol es parte de su proceso de socialización, pero no es esencial, y no toleran una embriaguez alteradora, esta es rara, puede ocurrir sólo durante una actividad de grupo, tal como una boda, una fiesta o el día de año viejo, momento en que se permite bebida en exceso.

- Alcohólicos Sociales

En comparación se intoxican con frecuencia, pero mantienen ciertos controles de su conducta.. Prevén las ocasiones que requieren, de modo rutinario, toman un <<par>> antes de volver a casa. Evitan los bares en los que se dan espectáculos y buscan los otros que ya se conocen por sus bebidas abundantes, la mayoría son clientes <<regulares>>con las mismas inclinaciones basadas en una gran tolerancia de alcohol. Un alcohólico social encontrará tiempo para una copa por lo menos, antes de la cena. Es probable que poco después de ésta se quede dormido. Su bebida no interfiere en su matrimonio ni interfiere gravemente en su trabajo.

-Alcohólicos Se identifica por su gran dependencia o adicción de alcohol y una forma acumulativa de conductas asociadas con la bebida.

Estilismo agudo

..."Etilismo agudo,(embriaguez), no es otra cosa que el conjunto de desórdenes causados por la ingestión excesiva de bebidas a base de alcohol. étílico.

Entre las bebidas alcohólicas en las que tenemos una baja concentración del alcohol, son las bebidas llamadas fermentadas, (pulque, cerveza, vino, sidra, champagne, etc.) contienen de 3 a 10% de alcohol.

Las bebidas destiladas, (tequila, mezcal, sotol, charanda, comiteco, etc.) que contienen de 40 a 60% del alcohol.

Las bebidas artificiales, (aperitales, cocktails, etc.). que debido a los aceites esenciales que contienen son más peligrosas"...(1)

Para que haya etilismo agudo es necesario ingerir bebidas alcohólicas a dosis fuertes, variando los efectos subjetivos y objetivos de los individuos, las dosis tomadas y la naturaleza de las bebidas ingeridas.

PROBLEMAS CONDUCTUALES

Las personas que sobreviven tras un traumatismo craneal pueden padecer de numerosos problemas neuropsicológicos provocados por las lesiones cerebrales. Las consecuencias pueden variar mucho entre distintas personas, según la zona cerebral afectada y la gravedad de la lesión. Son frecuentes los cambios de personalidad, el déficit de la memoria o el discernimiento, la falta de control sobre los impulsos y la baja capacidad de concentración.

Los problemas conductuales pueden ser muy angustiosos para los familiares y cuidadores, que tendrán que aprender a adaptar las técnicas de comunicación, las antiguas relaciones con el ser querido y las expectativas sobre lo que puede y no puede hacer el paciente.

En algunos casos puede ser necesaria una prolongada rehabilitación cognitiva y conductual en un establecimiento residencial, o bajo tratamiento ambulatorio, para recuperar determinadas capacidades.

Los neuropsicólogos podrán ayudar a evaluar la deficiencia cognitiva. A largo plazo, sin embargo, tanto el paciente como sus familiares tendrán que explorar cuáles combinaciones de estrategias son más útiles para mejorar las capacidades funcionales y conductuales de la persona afectada.

Cambios de personalidad

Incluso aquellos pacientes que se recuperen "bien" pueden mostrar algunos cambios de personalidad. Los familiares deben abstenerse de comparar siempre al paciente con "la manera en que era antes". Los cambios de personalidad suelen ser una versión exagerada de la personalidad del paciente antes del traumatismo cerebral, es decir, una exacerbación de los anteriores rasgos de personalidad. Algunos cambios pueden ser muy llamativos. Un paciente que antes era jovial, enérgico y prudente tal vez se muestre fácilmente irritable, absorto en sí mismo e incapaz de manifestar entusiasmo ante nada. Sin embargo, no debemos censurar al paciente ni reírnos de sus limitaciones. De lo contrario, el paciente se sentirá frustrado, enojado o avergonzado.

Problemas de la memoria

Los sobrevivientes de traumatismos craneales pueden presentar problemas con la memoria reciente, o amnesia con respecto a determinados períodos de su vida. En general, los mayores problemas de la memoria se relacionan con la dificultad para aprender cosas nuevas. Por el contrario, los conocimientos adquiridos antes del traumatismo se conservan más fácilmente.

Para atenuar algunos de los problemas de la memoria reciente es fundamental que se estimule la capacidad de concentración. Reduzca al mínimo las distracciones (por ejemplo, la música y los ruidos) y concéntrese en una sola tarea o idea por vez.

Si las dificultades con la memoria son graves, haga que el paciente repita el nombre de la persona u objeto cuando usted se lo diga.

Siempre que sea posible, haga que la persona ponga por escrito las informaciones importantes (por ejemplo: consultas médicas, mensajes telefónicos, listas de tareas).

Mantenga rutinas establecidas. Ponga siempre los objetos del hogar en los mismos sitios. Use siempre el mismo recorrido para ir al buzón de correos o la parada de autobuses.

Si el paciente tiende a perderse, ponga etiquetas o códigos de colores en las puertas interiores, o flechas para indicar el recorrido correcto. Cuando el paciente salga por primera vez a algún sitio, debe ir acompañado para garantizar que aprenda el recorrido. Puede entregarle una mapa sencillo para indicar el camino desde la parada de autobuses hasta la casa. Asegúrese de que siempre lleve consigo la dirección de la casa y los números de teléfono para emergencias.

Crear un entorno estructurado

El entorno estructurado puede ser esencial para ayudar al paciente a aprender de nuevo las habilidades básicas. Si le entrega un programa por escrito donde aparezcan las actividades habituales, y le repite varias veces las instrucciones, será más sencillo que el paciente recuerde lo que se espera de él y lo que debe hacer a continuación.

Falta de emoción

Tras un traumatismo craneal, es posible que la víctima carezca de respuestas emocionales como la sonrisa, la risa, el llanto, el enojo y el entusiasmo, o quizás sus respuestas sean inadecuadas.

Esto puede ser especialmente cierto en las primeras etapas de la recuperación.

Comprenda que esto se debe a la lesión. Trate de no tomarlo como algo personal si el paciente no muestra una respuesta adecuada.

Estimúlelo a que vea su sonrisa cuando se presente una situación cómica (o sus lágrimas si usted estuviera triste) y que preste atención a la respuesta adecuada.

Labilidad emocional

En algunos casos, las lesiones neurológicas provocadas por un traumatismo craneal pueden causar la volatilidad emocional (cambios intensos en el estado de ánimo o reacciones extremas ante situaciones cotidianas). Entre dichas respuestas extremas pueden estar el llanto súbito, las explosiones de ira o la risa. Es importante comprender que el paciente ha perdido hasta cierto punto el control sobre sus respuestas emocionales.

La clave para reaccionar ante esa labilidad está en entender que dicha conducta no es intencional. Los cuidadores deben ser un modelo de comportamiento tranquilo, y no deben provocar más estrés al criticar demasiado. Ayude al paciente a darse cuenta cuando sus respuestas emocionales son adecuadas, y estimule o apoye las técnicas que funcionen en ese sentido.

Conductas agresivas

Pueden emplearse distintos medios para neutralizar la conducta hostil, siempre y cuando la situación no implique una amenaza física.

Mantenga la calma lo más que pueda; haga caso omiso de la conducta.

Intente cambiar el estado de ánimo del paciente al concederle la razón (si es posible) y evitar así una discusión. Muestre un cariño y un apoyo especiales para responder a las frustraciones subyacentes.

Trate de entender los sentimientos del paciente y hágale saber que se trata de sentimientos legítimos. Es razonable que la frustración del paciente ante la pérdida de capacidades funcionales o cognitivas le haga sentir muy irritado.

No desafíe ni contradiga al paciente. En su lugar, trate de negociar (por ejemplo: "Si no te gusta lo que hay de comer hoy, ¿qué te parece si comes el menú del viernes?")

Ofrézcale otras vías para expresar su enojo (por ejemplo: que golpee un saco de arena o que escriba una lista de quejas).

Trate de entender el motivo de la ira. ¿Hay alguna forma de atender a la necesidad o frustración del paciente? (Por ejemplo: que llame a alguien por teléfono, que elija otra actividad alternativa).

Ayúdele a recuperar el sentido de control sobre su propia vida preguntándole si hay algo que le haría sentir mejor.

Trate de aislar al paciente agresivo. Tenga en cuenta su propia seguridad y la del paciente. Actúe ante cada incidente como si fuera un hecho aislado, pues es posible que el paciente no recuerde haber actuado así en el pasado, o tal vez necesite que se le recuerde. Intente promover en los demás familiares respuestas coherentes y que no impliquen un enfrentamiento (es posible que los niños deban aprender lo que deben y no deben hacer en sus reacciones ante el paciente).

Busque apoyo. Puede ponerse en comunicación con grupos de apoyo, orientadores profesionales y, si fuera necesario, con servicios de protección o instituciones del cumplimiento de la ley.

Actitud centrada en sí mismo

Las personas que sobreviven a un traumatismo craneal tal vez pierdan la capacidad de empatía. Es decir, a algunos supervivientes les resulta difícil ver las cosas desde el punto de vista de otra persona. En consecuencia, pueden hacer comentarios imprudentes e hirientes y exigir cosas irrazonables. Este tipo de conducta se debe a la falta de pensamiento abstracto.

Ayude al paciente a entender su imprudencia. Recuérdele que debe comportarse amablemente. Entienda que el paciente tendrá que volver a aprender a tener en cuenta los sentimientos de otras personas.

Baja capacidad de concentración

Las sugerencias y recordatorios pueden ser muy útiles para ayudar a que mejore la capacidad de concentración y atención. Repita las preguntas. No sobrecargue al paciente con demasiada información al mismo tiempo, y cerciórese de que no esté agotado.

Debe estimular al paciente a hacerse preguntas como "¿Lo he entendido todo?", "¿Lo puse por escrito?", "¿Es esto lo que debo hacer?" Si la respuesta es "Me equivoqué" o "No estoy seguro", el paciente debe llegar entonces a la conclusión de que "Debo ir más despacio y concentrarme bien para corregir el error". Al mismo tiempo, las conductas correctas deben elogiarse: "Hice un buen trabajo".

Falta de conciencia sobre sus limitaciones

Es muy frecuente que los supervivientes de traumatismos craneales no estén conscientes de sus limitaciones. Recuerde que esto se debe al daño neurológico y no sólo a la obstinación. Debe saber, sin embargo, que la negativa a reconocer las limitaciones también puede ser un mecanismo de defensa para ocultar el temor del paciente de que no podrá realizar una determinada tarea. Es posible

que la persona insista en que la actividad es imposible de realizar o en que es "estúpida".

Debe contribuir a la autoestima del paciente y estimularlo a que ejecute otras actividades (no peligrosas) que sí sienta que puede realizar.

Trate de darle al paciente recordatorios o "señales" visuales y verbales (por ejemplo: una sonrisa, o las palabras "¡Bien hecho!") para que mejore la confianza en sí mismo y lleve a cabo las tareas básicas con mayor independencia.

Si cree que el paciente podrá reaccionar correctamente, desafíe a llevar a cabo la tarea en cuestión. Demuéstrele que usted puede ejecutar la tarea fácilmente.

Conducta sexual inapropiada

Tras una lesión cerebral, es posible que la víctima muestre demasiado o muy poco interés por el sexo. Esto puede deberse a la mala regulación cerebral de la actividad hormonal, o a una reacción emocional ante la lesión.

No debe considerarlo como una cuestión personal si su cónyuge pierde interés por el sexo después de la lesión. La evitación del contacto sexual puede

deberse al temor o la vergüenza de no poder desempeñarse bien. No presione al paciente a reanudar la actividad sexual antes de que esté en condiciones de hacerlo.

Ayude al paciente a vestirse con buen gusto y a mantener buenos hábitos de higiene; esto puede servir para mejorar su autoimagen y que se sienta más atractivo.

Por otra parte, el aumento del interés sexual puede ser muy estresante y embarazoso para los familiares y cuidadores. Como no controla adecuadamente los impulsos, el paciente puede expresarse groseramente en público, hacerles

insinuaciones a personas casadas, tratar de tocar indebidamente a otras personas o exigir el contacto sexual con el cónyuge.

Es importante que se le recuerde que esas conductas no son aceptables.

Usted, en su condición de cónyuge del paciente, no debe aceptar que se le presione a la actividad sexual cuando no la desee.

Es posible que los pacientes sexualmente agresivos tengan que aislarse de otras personas si no se puede controlar su conducta inadecuada. Tal vez tenga que solicitar ayuda si el paciente expresa amenazas de violencia física.

Los grupos de apoyo pueden ser útiles para ayudar al paciente a entender las consecuencias de las conductas sexuales inapropiadas.

Aprender a enfrentar los problemas / Obtener apoyo

Para enfrentar los problemas conductuales producidos por el traumatismo craneal es necesario identificar y aceptar las limitaciones del paciente. Recomendamos que se le realice una evaluación neuropsicológica integral. Esto puede ayudar al paciente y a la familia a entender mejor las limitaciones neurológicas y cognitivas.

En algunos casos, tal vez sea más fácil para el cuidador entender los cambios de personalidad que resolver las conductas problemáticas. Es posible trazar estrategias bien definidas para enfrentar problemas conductuales específicos.

Por último, es esencial que los familiares busquen y reciban apoyo (de la familia, las amistades, los grupos de apoyo, del asesor) para controlar sus propias respuestas emocionales ante el cuidado de un ser querido afectado por el traumatismo craneal.

PROBLEMAS SOCIALES

Los problemas de la sociedad se da por la evolución y el crecimiento de la misma, por lo que se dan conflictos entre quienes poco o nada tienen y aquellos que cuentan con algo o mucho más.

De esta pugna de intereses y poderes surge lo que se denomina como Cuestión Social o Problema Social, en la cual existen diferencias, oposiciones, rivalidades, conflictos y choques de carácter económico, político y hasta cultural.

Las ciencias sociales en general y la sociología en particular nos brindan distintas herramientas para abordar dichas situaciones , en este sentido el enfoque teórico de la desorganización social , considera a estos problemas como producto del ciclo cambio-desorganización-reorganización .

Esto significa que alteraciones sociales provocan problemas que tanto las pautas como las prescripciones sociales no tenían previsto, ya sea por acción o por omisión , debilitando de esa manera a las normas e instituciones sociales existentes , tornándolas así, ineficaces para el tratamiento de las nuevas problemáticas.

La crítica situación social, como la pobreza e indigencia y sus proyecciones sobre la cuestión educativa, no es acaso una “desorganización” que requiere una reconstitución de todas las instituciones sociales en general y de las escuelas en particular. Ante la situación social compleja que nos toca vivir y que hoy atraviesan a las escuelas, se nos plantean nuevos desafíos que la misma no puede ni debe soslayar, pero para ello hay que superar la tradición según la cual la institución educativa solo debe limitarse a transmitir conocimientos, prescindiendo de otros tipos de abordajes delegados en otras instituciones sociales.

En este presente la escuela debe proponerse, tanto la formación académica como el tratamiento de lo social , ya que en este sentido la educación tiene, por lo

menos, dos dimensiones, una de carácter epistémico, referida a uno de sus originarios fines como lo es transmitir y enseñar los conocimientos científicos imprescindibles para poder comprender su tiempo.

La otra dimensión es de carácter axiológica, a través de la cual hay que enseñar y poner en práctica las conductas humanas ponderadas y valoradas por la comunidad en la que la escuela está inserta.

Solo para delimitar lo “social” podemos mencionar las relaciones que se establecen entre violencia social y escuela, donde se evidencia que la escuela puede contribuir a reproducir la violencia social, agudizando el problema y las consecuencias e impacto social de este tema en la escuela se manifiestan principalmente en fracasos escolares, repitencia y alta deserción.

SOCIEDAD

Es el conjunto de individuos que comparten fines, conductas y cultura, y que se relacionan interactuando entre sí, cooperativamente, para formar un grupo o una comunidad, fueron creadas por el ser humano; desde hace ya mucho tiempo, el hombre sintió la necesidad de agruparse en sociedad, fue algo esencial, como el alimentarse y el reproducirse. Las sociedades humanas son entidades poblacionales, dentro de la población existe una relación entre los sujetos (habitantes) y el entorno, ambos realizan actividades en común y es lo que les da una identidad propia. También, sociedad es una cadena de conocimientos entre varios ámbitos, económico, político, cultural, deportivo y de entretenimiento.

Además, dentro de la sociedad existen varias culturas que son creadas por el hombre, y esas culturas tienen su propio territorio para poder desarrollar una interacción acertada con los sujetos de mismas creencias, costumbres, comportamientos, ideologías e igual idioma en una sociedad donde el sujeto

pueda analizar, interpretar y comprender todo lo que lo rodea por medio de las representaciones simbólicas que existen en la comunidad. Es decir, los símbolos son indispensables para el análisis social y cultural del espacio en que se encuentra el hombre y a partir de la explicación simbólica de los objetos se puede adquirir una percepción global del mundo.

Desequilibrio social

El paso de la historia ha posibilitado que se ponga de manifiesto, de forma intensa, la situación social de desigualdad que la mujer viene padeciendo desde tiempos remotos. Los factores que han causado tal circunstancia son muchos y su interrelación hace que la situación problemática no tenga un fácil y único análisis, y en consecuencia, no se vislumbre una rápida posibilidad de solución.

Pero....¿cómo es una mujer?...¿cómo es un hombre?...¿cuál debe ser el comportamiento de cada uno de ellos?. La respuesta resulta, en gran parte, producto de un aprendizaje cultural que permanentemente interactúa con el proceso biológico de maduración. No es absolutamente estricta la correlación entre las cualidades anatómicas y fisiológicas que caracterizan a uno u otro sexo, y el papel, o rol, que la sociedad espera de cada uno: en la especie humana hay comportamientos considerados "masculinos" y "femeninos". Las funciones laborales pueden ser diferentes, e incluso asignar distintas responsabilidades en relación con la vida familiar, la educación de los hijos, los gustos, los juegos...

Los padres tratan de formar diferente a los hijos y a las hijas porque ellos mismos han adquirido unos patrones sociales que les hacen actuar de forma distinta. De esta forma crecen, desde un principio, en climas afectivos diferentes y culturalmente determinados, aunque se eduquen en la misma escuela, en la misma familia y con los mismos padres y maestras. En consecuencia, sobre una base de pautas generalizadas se recortan experiencias personales, algunas dinámicas y otras más conservadoras.

Actualmente, se está revisando estos roles y se empiezan a transmitir algunas actitudes nuevas para que ambos sexos puedan ir desarrollando, con un poco más de libertad, sus tendencias básicas, espontáneas. La ternura, la capacidad de compartir, la sensibilidad...son tan importantes para los niños y futuros hombres como las niñas y futuras mujeres. El compromiso económico, la posibilidad de autofinanciarse, ejercer una profesión...presentes en la mujer y en el varón puede ayudarles a establecer una relación igualitaria basada en el respeto.

Para realizar una fructífera aproximación a una relación social más justa e igualitaria entre ambos sexos, se precisa el estudio de todas las situaciones conflictivas que presentan. En consecuencia, es necesaria la aportación de las distintas soluciones que se desprendan del análisis de cada situación irregular que la persona social e individual afronta en los distintos ámbitos de la vida.

Este planteamiento pone de manifiesto que la vía de solución a este desequilibrio "igualitario" no pasa por el enfoque global del problema, en cuanto a su solución, sino que será el procedimiento del análisis de la situación problemática específica y la solución puntual adecuada, el que dé consistencia a su proceso global de solución., Así abordando desequilibrios y soluciones específicas, podremos solucionar el desequilibrio social general.

El maltrato en la sociedad.

El maltrato y los comportamientos agresivos se aprenden en los primeros años de vida y se manifiestan de forma rotunda en la adolescencia y en la edad adulta. Influyen factores genéticos, culturales, sociales y sobre todo familiares, ya tratados, determinando cual va a ser el carácter y la personalidad del sujeto. Entre los factores socio-culturales que predisponen a la violencia destacan:

- En las grandes ciudades se tiende a vivir de forma aislada y en soledad.

- **Se fomenta la competitividad olvidando sentimientos y afectos.**
- **En muchas ocasiones el único modelo a seguir es la TV con programas llenos de violencia.**
- **Aumenta la indiferencia hacia las personas mayores.**

La familia

Para los fines del control social, es un grupo social primario; ya que es el espacio donde se adquieren las conductas básicas, incluyendo variadas formas de represión y regulación conductual. Para que la familia sea considerada, como la base de toda sociedad es preciso que actúe de manera integrada, cumpliendo algunas funciones universales, entre las que destacan, la reproducción, la protección, la socialización, y el control social. La calidad de socialización del adolescente de esta perspectiva, es determinante, y se encuentra estrechamente relacionada al tipo de familia en la que crece el adolescente. Una familia es un conjunto de personas unidas por lazos de parentesco. Los lazos principales son de dos tipos: vínculos de afinidad que, en algunas sociedades, sólo permite la unión entre dos personas mientras que en otras es posible la poligamia—, y vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre. También puede diferenciarse la familia según el grado de parentesco entre sus miembros: familia nuclear, padres e hijos (si los hay); también se conoce como «círculo familiar»; familia extensa, además de la familia nuclear, incluye a los abuelos, tíos, primos y otros parientes, sean consanguíneos o afines; familia compuesta, es sólo padre o madre y los hijos, principalmente si son adoptados o si tienen un vínculo consanguíneo con alguno de los dos padres; familia monoparental, en la que el hijo o hijos vive(n) sólo con uno de los padres; otros tipos de familias: aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos (donde el sentido de la palabra "familia" no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad,

sino sobre todo con sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros), etcétera, quienes viven juntos en el mismo espacio por un tiempo considerable.

Existen sociedades donde al decir «familia» se hace referencia a la familia nuclear, y otras en las que se hace referencia a la familia extensa. Este significado es de origen cultural y depende en gran parte del grado de convivencia que tengan los individuos con sus parientes.

Desarrollo y panorama de la familia nuclear

En la conformación y desarrollo de la familia nuclear intervienen aspectos psicológicos, sociales, sexuales y afectivos, entre otros. Para estudiar este fenómeno resulta útil ver a la familia como un sistema vivo, teoría que postulan autores de corte sistémico,¹⁰ sin olvidar que no es el único punto de vista desde el que se puede analizar, pues existen otros modelos que se pueden tomar para ello.

El ciclo vital de la familia nuclear

La familia, como todo organismo vivo tiene una historia, un nacimiento y un desarrollo. Se reproduce, declina y llega a morir. En cada uno de estos pasos se enfrenta con diferentes tareas: la unión de dos seres distintos con una misma meta, la posible llegada de los hijos. Lauro Estrada propone son:

***Desprendimiento**

***Encuentro**

***Llegada de los hijos**

***Adolescencia de los hijos**

***Reencuentro**

***Vejez**

No es necesario que toda familia pase por cada una de las etapas. Estas, únicamente, sirven como mapa para su estudio y análisis.

Desprendimiento

La familia tiene su inicio en la constitución de la pareja, la cual se da en el noviazgo. En esta fase se desarrolla el desprendimiento de ambos miembros de la pareja respecto de la familia de origen. Este proceso será fácil o difícil de acuerdo al apego familiar que hayan desarrollado durante su juventud.

Para poder lograr un pleno encuentro dentro de la relación de pareja es necesario un desprendimiento previo y paulatino de los hijos hacia los padres; estos tratarán de detener a sus hijos para que permanezcan con ellos, evitando así el doloroso “abandono del nido”; los hijos, en cambio, se esforzarán por lograr su independencia y autonomía.

Este proceso no es sencillo para ninguno de los integrantes de la pareja por el dolor y la nostalgia que provoca toda despedida, y por la incertidumbre que depara lo desconocido y la falta de confianza en que la decisión respecto a la elección de una pareja haya sido la correcta. Incluso muchos jóvenes eternizan sus noviazgos, o no encuentran la estabilidad con ninguna persona, razón por la que constantemente cambian de pareja. Hay muchos matrimonios que aún con muchos años de unión no se han podido desprender en forma genuina de sus respectivas familias de origen.

Es por ello importante considerar al noviazgo como una etapa clave en la constitución de la pareja, ya que las vivencias que se tengan en el mismo, al dar el paso al matrimonio, serán la base para comenzar a construir la nueva familia.

Noviazgo

Una definición sencilla de noviazgo es: periodo en que se mantienen relaciones amorosas con la finalidad de un conocimiento mutuo y cada vez más profundo, con expectativa de un futuro matrimonio. El noviazgo debiera ser, ante todo, un tiempo de preparación para el matrimonio. La finalidad del noviazgo es la

elección de la persona con la cual se pretende conformar una familia, y el conocimiento mutuo. A partir de esto la pareja decidirá si la relación se prolonga hasta el matrimonio o bien, llega a su fin. El noviazgo es soluble por su propia naturaleza y, por eso, su ruptura no exige más trámite que la decisión de cualquiera de los dos miembros de la pareja.

*Características del noviazgo

Son características que hacen ser al noviazgo lo que es, y las cuales son importantes resaltar por qué de aquí se desprenden varias acepciones que serán remarcadas en el matrimonio.

Exclusividad: esta característica implica fidelidad y compromiso más íntimo con la pareja, que cualquier otra persona; permite una reciprocidad y correspondencia de amor que implica el compartir sentimientos.

Temporalidad: es el tiempo de convivencia que se dan como pareja antes de formalizar su relación o bien darla por terminada. El noviazgo debe tener cierto tiempo de duración, pues un periodo demasiado corto de convivencia y conocimiento puede traer problemas en la relación conyugal, que pudieron ser evitados o solucionados en el noviazgo; por otro lado, si la relación es demasiado larga corre el riesgo de caer en a la costumbre, terminando en fracaso matrimonial.

Entrega mutua gradual: es un desprendimiento progresivo de sí mismo, para que libres de las exigencias de bienestar, comodidad y búsqueda de satisfacción personal, puedan darse poco a poco a la búsqueda de la felicidad del otro; que al final resulta ser una gratificación y felicidad propia, sin buscarla intencionalmente. Este nivel de confianza debe ir profundizando de manera progresiva la confianza, el cariño, la comunicación y la intimidad, cimientos que

llegan a dar firmeza y solidez a la relación; fortaleciendo de éste modo un futuro matrimonio.

Transitorio: los novios no deben permanecer en un eterno noviazgo, sino paulatinamente es ir integrándose como pareja con miras a un compromiso formal y total.

Encuentro

Después del proceso de desprendimiento del sostén emocional y socioeconómico de la familia de origen, los adultos jóvenes se encuentran en posición de formalizar una relación de noviazgo para contraer matrimonio. La Carta de los Derechos de la Familia de la Santa Sede (1983), establece que “Todas las personas tienen el derecho de elegir libremente su estado de vida y por lo tanto derecho a contraer matrimonio y establecer una familia o a permanecer célibes.”

El hecho de que un hombre y una mujer decidan contraer matrimonio constituye el punto de partida para la formación de una familia. Actualmente, en la mayoría de los países esta decisión es libre y nadie está obligado a elegir dicho estado de vida, a diferencia de otras épocas, en las que el matrimonio era impuesto. Esto se debe a que se considera el matrimonio como una unión íntima de vida, un vínculo indisoluble, libremente contraído y públicamente afirmado, en el cual un hombre y una mujer se complementan y están abiertos a la transmisión de la vida.

Es esta la etapa del surgimiento de una nueva familia: cuando un hombre y una mujer “se encuentran” para consolidar un vínculo sólido para la ayuda mutua y la procreación, los dos fines fundamentales del matrimonio dictados en primer lugar por la naturaleza, y sucesivamente por la experiencia, la sociedad y el Estado de diferentes culturas a través de la historia, estableciéndolos en los órganos legislativos; por ejemplo en los códigos civiles, como el del Estado de

México: “El matrimonio es una institución de carácter público e interés social, por medio de la cual un hombre y una mujer voluntariamente deciden compartir un estado de vida para la búsqueda de su realización personal y la fundación de una familia”.

La elección de una pareja para formar un matrimonio y una familia debe estar movida por un auténtico y profundo amor y no sólo por “enamoramiento”. Es natural que se dé el enamoramiento al principio de una relación de pareja, es decir que las pasiones y emociones sean fuertes, pero la pasión y el sentimiento tienen una corta duración.

El amor en cambio puede durar tanto como cada persona esté dispuesta a cultivarlo. Sin embargo, así como el enamoramiento llega y se va fácilmente, el amor requiere tiempo y dedicación tanto para nacer como para perdurar, por lo cual es necesario también haber alcanzado cierto grado de madurez personal.

Cuando el amor entre un hombre y una mujer es tal que ambos tienen la certeza de que es lo suficientemente fuerte para poder generar y acoger la vida, tanto la de cada uno de ellos como la de nuevas personas, están listos para formar un matrimonio y una familia: una comunidad de vida y amor.

Una vez que formalmente la pareja ha decidido compartir su vida, se da necesariamente un proceso de adaptación: se trata de dos personas con ideas, sentimientos, historias y educación diferentes que han de aprender a convivir e integrar una sola dinámica familiar y una nueva historia en común.

El proceso requiere tiempo, disposición, entrega y mucha humildad para respetar las diferencias, ceder en ciertas cosas para llegar a acuerdos y perdonar errores. Deberán acordar, a través del diálogo y la misma convivencia, nuevas reglas y pautas de comportamiento, así como las funciones que cada uno desempeñará en el funcionamiento del hogar. Cada uno debe decir abierta y

claramente lo que espera del otro para que ambos puedan comprometerse con un proyecto de vida en común.

Relación entre amor y procreación

Las otras consecuencias que derivan de la conyugalidad son la dimensión unitiva y procreativa. El acto físico de unión sexual implica simultáneamente la capacidad de actuar la unión de dos sexos (dimensión unitiva) y la aptitud o capacidad objetiva para procrear (dimensión procreativa). Que los actos aislados no siempre resulten procreadores de hecho o psicológicamente unitivos debido a un obstáculo, querido o no, no quita nada a la finalidad a que está destinado el gesto.

En la actualidad, se insiste continuamente en separar las dos dimensiones, poniendo énfasis en el placer del acto sexual, quitándole parte de su esencia; esto es principalmente por un principio utilitarista que considera al placer como la base y fin, tanto de la acción como de la reglamentación de toda actividad humana. Así, el utilitarismo trata a la persona como medio que sirve para alcanzar un fin, en este caso, el máximo placer posible.

En oposición al principio utilitarista se encuentra la norma personalista, la cual considera en su contenido negativo, que la persona es un bien que no va de acuerdo con la utilización y que no puede ser tratada como objeto; y al mismo tiempo, en su contenido positivo, considera que la persona es un bien tal que sólo el amor puede dictar la actitud apropiada y valedera respecto de ella.

La dimensión unitiva y procreativa se entienden y aceptan únicamente en el contexto de la norma personalista, que acepta y se da a la otra persona en su totalidad, es decir, sin excluir nada de su persona, ni siquiera su fertilidad.

Procreación responsable

La procreación humana es una de las elecciones más importantes de la pareja, uno de los fines principales del matrimonio, pues tiene como resultado el nacimiento de una nueva persona. Por esto, la procreación inscrita entre las finalidades de la sexualidad y complementariedad de los sexos es lícita, y quien ha hecho la opción conyugal no puede excluirla permanentemente.

Excluir la fecundidad de una unión que está orientada precisamente a ella, supone contradecir la finalidad del acto conyugal. Sin embargo, no se puede hablar de “derecho al hijo”; el derecho que emana del matrimonio es poder hacer actos en sí fecundos, pero la fecundidad efectiva puede depender de otras causas. El derecho al hijo es una expresión impropia porque nadie tiene “derecho” a poseer a una persona como si fuera una cosa.

Hay quienes, por ser creyentes, ven el acto de procrear un significado aún mayor, porque implica una intervención especial de Dios creador. Sin embargo, aún sin ser creyente, la grandeza de una nueva persona humana es reconocida por todos.

La llegada de los hijos

Un hijo influye tanto en lo personal como en lo familiar. La llegada de un niño requiere de espacio físico y emocional. La pareja debe adquirir un nuevo anclaje de relación emocional con el niño, y entre ellos, la capacidad de ayudar al compañero para que lo haga. Tener un niño favorece la intimidad de la pareja, estimulando la diferenciación y elaboración de diversas facetas de la personalidad de cada uno.

Uno factor importante en esta fase es poder identificar adecuadamente el área económica afectada para poder definir cuáles son las labores tanto del trabajo como del hogar, y ayudarle a cada quien a cumplir con lo suyo y no confundir la

problemática real con falta de cariño, desinterés o con la pérdida del deseo y el propósito de formar una familia.

La ideología sobre la paternidad y la decisión de tener hijos ha cambiado significativamente en los últimos años. La decisión de tener hijos ya no va de la mano con la decisión de casarse, ni la decisión de tener sexo va de la mano con la idea de que debe ser dentro del matrimonio.

En ésta etapa, el área de la sexualidad establece la importancia de la realización de la pareja a través de la reproducción. Aquí la planificación familiar juega un papel fundamental, cada pareja debe ser responsable y saber cuántos hijos realmente podrían entrar en su núcleo familiar.

La adolescencia de los hijos

La adolescencia es una época de crisis y de cambios, de experimentación y de definición, tanto para los hijos adolescentes como para los padres; período que en la sociedad occidental e industrializada se ha ido poco a poco alargando, y que hace algún tiempo se podía considerar comprendido entre los 14 y los 17 o 18 años (actualmente es aproximadamente entre los 12 a los 20 años). En ésta fase se combinan varios factores:

Mayor frecuencia en problemas emocionales.

Los padres, a pesar que se encuentran en la madurez, se ven obligados nuevamente a revivir su propia adolescencia.

Los abuelos se acercan al no poder mantenerse por sí mismos, y la soledad y la muerte se avecinan.

El adolescente normal presenta crisis de identidad, pero no difusión de identidad. Las crisis obedecen a que el sentimiento interno de identidad, de

pronto y con los cambios físicos del adolescente, no corresponde a la confirmación del medio ambiente, que ya lo empieza a tratar como joven adulto. En cambio, la difusión de identidad habla de síndromes psicopatológicos severos.

La adolescencia es la etapa en la que se presentan con mayor frecuencia los problemas emocionales serios. Para que un padre pueda dar el apoyo adecuado a su hijo es necesario que él haya resuelto lo mejor posible su adolescencia, para que no reviva su propia adolescencia y no trate de sobreproteger a su hijo.

En el área de la intimidad, el padre puede sentir rivalidad al ver que su hijo crece más fuerte que él, o el hijo puede sentirse menos validado, al darse cuenta que no cumple con las expectativas de sus padres.

Los hijos se van, se separan de la familia y es necesario renovar el contrato matrimonial. A algunos padres les cuesta soltar a sus hijos adolescentes, sin embargo deben saber soltarlos a tiempo para que vaya en búsqueda de una persona extraña con la cual seguir el ciclo vital de la familia. Cuando los hijos se van la pareja adquiere otra dimensión en el área social y tiene que aprender a adaptarse a ella.

El reencuentro de la pareja

Conocida como la etapa del «nido vacío», es una de las etapas más demandantes para el sistema familiar, en la cuál la pareja enfrenta los problemas de una biología que decrece pues se pasa de la edad madura a la vejez, la aceptación de los nietos y del papel de abuelos, la muerte de algunos familiares de generaciones anteriores, la jubilación, las diferencias con las nuevas generaciones (brecha generacional), etc.

Esto se debe a que para estas fechas casi siempre los hijos ya se han ido a formar sus propias familias, lo cual propone algunos cambios. Los padres se encuentran cercanos a los 50 años de edad o más.

Si las cosas han marchado bien en las etapas precedentes, les será más fácil aceptar los cambios de una biología que tiende a declinar; igualmente como pareja podrán enfrentar los cambios familiares y sociales que se presentan.

Los padres deben independizarse de los hijos y de los nietos para volver a formar una pareja. Se reencuentran con ellos mismos y con el compañero. En estos momentos se vuelve muy necesario el apoyo mutuo entre los esposos. Este apoyo mutuo servirá para continuar en la búsqueda de nuevos estímulos y nuevas metas para el matrimonio.

En ocasiones, aparecen sentimientos de culpa como fantasmas del pasado por los errores cometidos con los demás, especialmente con los hijos, y por los deseos de la propia muerte.

La vejez

Es una de las etapas menos conocidas. En ésta, las personas ancianas deben adaptarse a la pérdida y retos que la edad presenta: la búsqueda de una nueva identidad, de una compañía que produzca placer, así como de una experiencia significativa y genuina. Esta etapa, como todas, presenta obstáculos como los siguientes:

La tristeza que genera el sentir el rechazo de los demás con la llegada de su esposo que se ha jubilado, la mujer siente invasión del espacio que antes controlaba: es necesario definir límites de los espacios donde cada uno pueda actuar independientemente; de lo contrario, existe el peligro de que se lleguen a perder la estima y el respeto, y aparezcan la ansiedad, la tensión y los estados depresivos la sobreprotección de hijos a padres, en donde no se les permite vivir en libertad.

Ser abuelo ofrece un nuevo horizonte en la vida:

Enciende el deseo de sobrevivir, al aceptarse la propia mortalidad.

En presencia del nieto y el abuelo, pasado y futuro se funden en el presente. Se da la oportunidad de experimentar una nueva relación, diferente a la del padre, con los nietos.

2.5 HIPÓTESIS

El maltrato familiar es la principal causa q provoca alcoholismo en los alumnos de los décimos años del Instituto Tecnológico Superior “Rumiñahui”

Señalamiento de Variables

2.6 VARIABLE INDEPENDIENTE

El maltrato familiar

Variable Dependiente

Tendencia al consumo de bebidas alcohólicas

CAPITULO III

METODOLOGIA

3.1 ENFOQUE

El presente proyecto tiene como enfoque el paradigma cuali-cuantitativo.

Cualitativo porque busca la comprensión de los fenómenos sociales, teniendo en cuenta una observación naturalista y una perspectiva desde el interior del problema.

Cuantitativo porque busca las causas y la explicación de lo que se está estudiando, orientado también a la comprobación de la hipótesis, asumiendo así una realidad estable.

Buscará y dará soluciones a los problemas que existen dentro de la institución educativa, analizara y orientara el análisis de resultados obtenidos.

3.2 MODALIDAD BASICA DE INVESTIGACION

En el diseño del presente proyecto se va a tomar como modalidades de investigación las siguientes:

Investigación de campo; mediante la cual se ha de estar en contacto con el contexto de investigación. Esta modalidad de investigación se va a realizar en el Instituto Tecnológico “Rumiñahui”.

Investigación documental bibliográfica que permitirá tener acceso a la información científica en que se apoyará este proyecto.

3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACION

El proyecto investigativo será desarrollado por medio de asociación descriptiva que aumentara las formas mas comunes de maltrato familiar y su incidencia en el alcoholismo y sus niveles del mismo.

También se determinará los modelos de comportamiento y conducta de los estudiantes dentro del campo investigativo.

La investigación será descriptiva porque diagnosticara con diferentes criterios de los estudiantes ante el problema planteado. De la misma manera será exploratorio porque es preciso para la realización de este trabajo generar una hipótesis. Todo esto para el buen desarrollo del trabajo investigativo

3.4 POBLACION Y MUESTRA

La presente investigación se realizará con los estudiantes de los 10mos. Años, con sus respectivos padres de familia y los maestros que imparten clases en los respectivos años de educación básica.

Distribución Estadística

N°.	NOMINA DE INVETIGADOS	CANTIDAD
1	Estudiantes	145
2	Padres de Familia	145
3	Docentes	7
TOTAL DE ENCUESTADOS		287

3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable Independiente: Maltrato familiar

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas Instrumentos
<p>El maltrato familiar consiste en una agresión física y emocional de la identidad Paterna o materna hacia cualquier miembro de la familia causando daños físicos y psicológicos que destruyen los lazos afectivos y la integridad de cada persona.</p>	<p>-Agresión física y emocional</p> <p>-Daño físico y psicológico</p> <p>-Integridad personal</p>	<p>*Castigo físico</p> <p>-golpes, puntapiés, empujones, bofetadas.</p> <p>*castigo psicológico</p> <p>-regañones, insultos, amenazas</p> <p>*físicos</p> <p>-moretones, hinchazones, torceduras</p> <p>*Psicológicos</p> <p>-trastornos, miedos y temores, desconfianza, inseguridad</p> <p>*inteligencia, responsabilidad, espiritualismo</p>	<p>1¿Las formas de castigo físico que Ud. ha evidenciado en su hogar son: golpes, puntapiés, Empujones, Bofetadas, ninguna.</p> <p>2¿Las modalidades de castigo Psicológico mas frecuentes en su hogar son: Regañones, insultos, Amenazas, ninguna</p> <p>3¿Qué tipos de daños físicos a presenciado dentro de su hogar: Moretones, hinchazones, ninguna.</p> <p>4¿El maltrato familiar cree Ud. Que mayormente afecta a: La integridad de las personas, la responsabilidad, espiritualismo,</p>	<p>Técnica</p> <p>-Observación</p> <p>-entrevista</p> <p>-Encuesta</p> <p>Instrumento</p> <p>-Cuestionario</p> <p>-ficha de observación.</p> <p>-Cuestionario guía.</p> <p>-Cuestionario que resulta de la operacionalización de variables</p>

			ninguna.	
--	--	--	-----------------	--

Variable Dependiente: Consumo de bebidas alcohólicas

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas Instrumentos
El consumo en exceso de bebidas alcohólicas es un problema muy difundido que implica problemas individuales de integración social, pérdida de oportunidades de trabajo y menos años de vida saludable. Sus efectos son muy perjudiciales	-Adicción peligrosa Alteraciones en la persona	*ansiedad, baja autoestima, estrés, infelicidad, enfermedad. *Alteraciones en su desarrollo cognitivo, psicomotor, emocional y social	1¿Ud. considera que el consumo de alcohol produce: Bajo autoestima, estrés, enfermedad, ninguna. 2¿Las alteraciones mas frecuentes que ha sufrido por consumir alcohol son: Cognitivas, psicomotoras, emocionales, sociales, ninguna. 3¿Con que frecuencia consume bebidas alcohólicas: De vez en cuando, cada mes, cada semana cada día.	Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario de preguntas

también para la familia y la comunidad.				
--	--	--	--	--

3.6 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

PREGUNTAS BASICAS	INFORMACION
1. ¿Para qué?	Para determinar la influencia del maltrato familiar.
2. ¿De qué personas u objetos?	Estudiantes, Padres de familia, Docentes de la Institución
3. ¿Sobre qué aspectos?	Sobre los indicadores traducidos a Ítems del maltrato familiar y su influencia en el alcoholismo.
4. ¿Quién / quienes?	Fernando Rafael Toasa Espinosa
5. ¿Cuándo?	Periodo septiembre-julio 2009
6. ¿Dónde?	En la ciudad de Ambato
7. ¿Cuántas veces?	Una vez
8. ¿Qué técnicas de recolección?	Encuestas
9. ¿Con qué?	Cuestionario
10. ¿En qué situación?	En un momento oportuno

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Técnicas: encuestas

Instrumentos: cuestionario que resultan de la operacionalización de variables.

En el presente trabajo de investigación con la finalidad de enfatizar en los resultados se aplicara como instrumento de recolección de datos las encuestas dirigidas a estudiantes, profesores y padres de familia las cuales permitirán detectar el nivel de maltrato familiar y su influencia.

3.7 PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACION

Los datos recogidos mediante la aplicación de los cuestionarios a los estudiantes de Instituto Tecnológico superior Rumiñahui serán analizados y sintetizados en cuadros y gráficos que permitan el desarrollo de conclusiones y recomendaciones, las mismas que darán paso a la elaboración de la propuesta. Revisión crítica de la información recogida; es decir limpieza de información defectuosa: contradictoria, incompleta, no permite, entre otras.

Repetición, la recolección, en ciertos casos individuales para corregir fallas de contestación. Por último tabulación o cuadros según variables de cada hipótesis: cuadro con cruce de variables, etc. Manejo de información con datos tan reducción cuantitativamente, que no influye significativamente, en los análisis y estudio estadístico de datos para presentación de resultados. Se elabora de la siguiente manera:

- Limpieza de datos
- Codificación
- Tabulación y gratificación
- Análisis e interpretación
- Verificación de hipótesis, conclusiones y recomendaciones

Los datos recogidos mediante la aplicación de los cuestionarios, test y fichas aplicados a estudiante, padres de familia, profesores, autoridades que pertenece a la unidad educativa investigada. Serán analizados y sintetizados en cuadros y gráficos que permitan el desarrollo de conclusiones y recomendaciones las mismas que darán paso a la elaboración de la propuesta.

CAPITULO IV

4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1.1 Encuesta aplicada a estudiantes del “Instituto Tecnológico Rumiñahui”

1.- ¿Las formas de castigo físico que Ud. ha evidenciado en su hogar son:
CUADRO N° 1

Fuente Encuesta aplicada a estudiantes del Instituto Tecnológico
“Rumiñahui”
Elaborado: Fernando Rafael Toasa

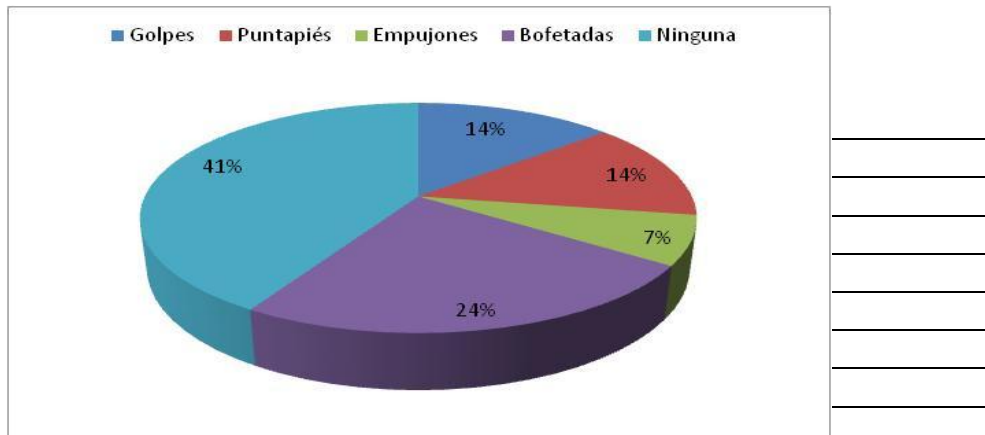


Gráfico N°1 CÍRCULAR 3D

ANÁLISIS

De los 145 estudiantes encuestados, el 14% de estudiantes respondieron que los golpes son presenciados en su hogar mientras que el 14% respondieron que los puntapiés el 9% respondieron a los empujones el 40% respondieron a las bofetadas y mientras que el 23% respondieron que en su hogar ningún castigo físico es presenciado por los miembros de la familia.

INTERPRETACIÓN

El maltrato Físico se refiere a cualquier lesión infligida que provoca un daño físico o enfermedad en un niño o adulto. Puede ser el resultado de uno o dos incidentes aislados, o puede ser una situación crónica de abuso.

2.-

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Regaños	68	47%
Insultos	16	11%
Amenazas	9	6%
Ninguna	52	36%
TOTAL	145	100%

modalidades de castigo Psicológico más frecuentes en su hogar son:
 CUADRO N° 2

Fuente Encuesta aplicada a estudiantes del Instituto Tecnológico
 “Rumiñahui”
 Elaborado: Fernando Rafael Toasa

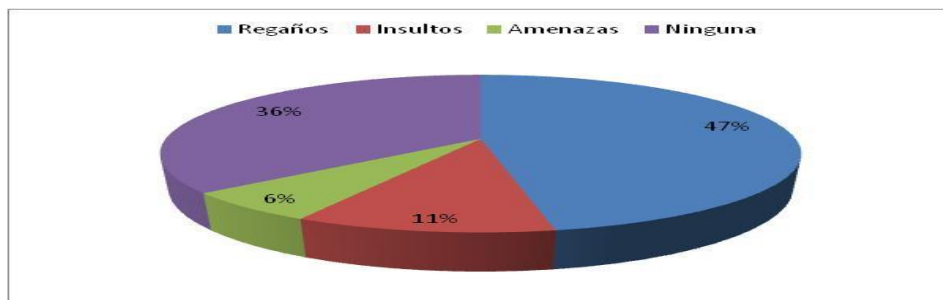


Gráfico N°2 CÍRCULAR 3D
 ANÁLISIS

De los 145 estudiantes encuestados, el 47% de estudiantes respondieron que los regaños son la modalidad más frecuente en su hogar mientras que el 11% corresponde a los insultos, el 6% corresponde a las amenazas y mientras que el 36% respondieron que en su hogar no existe ninguna modalidad de castigo psicológico frecuentado por los miembros de la familia.

INTERPRETACIÓN

Las personas sometidas a situaciones críticas de castigos presentan un debilitamiento de sus defensas físicas y psicológicas, lo que conduciría a un incremento en los problemas de salud. Muchas padecen de depresión y

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Moretones	42	29%
Hinchazones	19	13%
Ninguna	84	58%
Total	145	100%

enfermedades psicosomáticas.

3.- ¿Qué tipos de daños físicos ha presenciado dentro de su hogar:

CUADRO N° 3

Fuente Encuesta aplicada a estudiantes del Instituto Tecnológico “Rumiñahui”

Elaborado: Fernando Rafael Toasa

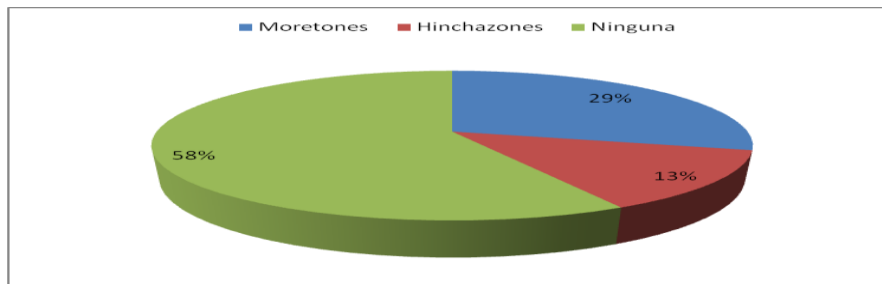


Gráfico N°3 CÍRCULAR 3D

ANÁLISIS

De los 145 estudiantes encuestados, el 29% de estudiantes respondieron que los daños físicos que han presenciado dentro de su hogar son los moretones mientras que el 13% corresponde a los hinchazones y el 58% de estudiantes no han prescindido de ningún daño físico

INTERPRETACIÓN

Generalmente en las familias en las que aparecen daños físicos tienen una organización jerárquica fija o inamovible, Además sus miembros interactúan

rígidamente, no pueden aportar su propia identidad, deben actuar y ser como el sistema familiar les impone.

4.-

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Sí	50	34%
Con frecuencia	45	32%
Rara vez	50	34%
No	0	0%
Total	145	100%

¿Las

manifestaciones de afecto forman parte de su vida familiar?
 CUADRO N° 4

Fuente Encuesta aplicada a estudiantes del Instituto Tecnológico
 “Rumiñahui”
 Elaborado: Fernando Rafael Toasa

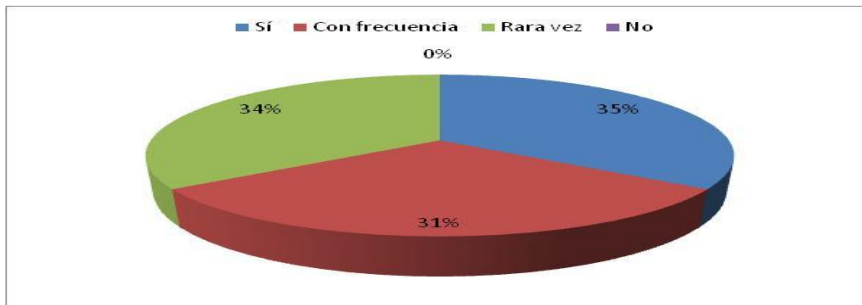


Gráfico N°4 CÍRCULAR 3D

ANÁLISIS

De los 145 estudiantes encuestados, el 34% de estudiantes respondieron que en su hogar si se demuestran afecto entre los miembros de la familia mientras que un 32% de estudiantes un su hogar se demuestran afecto con frecuencia, el 34% de los estudiantes solo se demuestran rara vez y ningún estudiante respondió a la interrogante negativa que significa que en sus hogares existe la demostración de afecto entre los miembros de la familia

INTERPRETACIÓN

Las manifestaciones de afecto son literalmente una expresión de cariño y amor entre todas personas que forman la familia.

5 ¿Existe una buena comunicación en su hogar?

CUADRO N° 5

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	65	45%
No	80	55%
Total	145	100%

Fuente

Encuesta aplicada a estudiantes del Instituto Tecnológico

“Rumiñahui”

Elaborado: Fernando Rafael Toasa

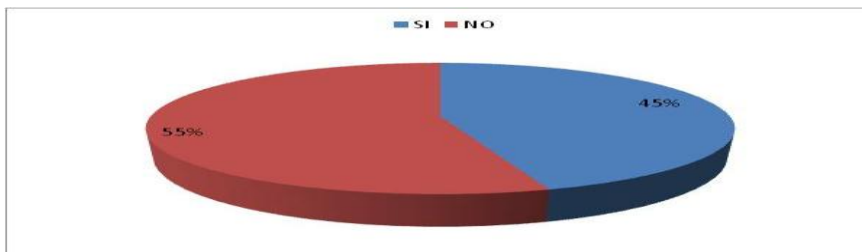


Gráfico N°5 CÍRCULAR 3D

ANÁLISIS

De los 145 estudiantes encuestados, el 45% de estudiantes respondieron que en su hogar se mantiene una buena comunicación entre los miembros de la familia mientras que un 55% de estudiantes encuestados en su hogar no existe una buena comunicación entre los miembros de la familia.

INTERPRETACIÓN

La comunicación de la familia es una parte fundamental para la comprensión entre todo aquel que conforma la misma como en todo conjunto de personas es indispensable la comunicación para llegar a acuerdos que sean de satisfacción y entendimiento que conlleve a una mejor integración familiar.

6.- ¿Ud. considera que el consumo de alcohol produce:

CUADRO N° 6

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Bajo autoestima	54	37%
Estrés	20	14%
Enfermedad	68	47%
Ninguna	3	2%
Total	145	100%

Fuente

Encuesta aplicada a estudiantes del Instituto Tecnológico
“Rumiñahui”
Elaborado: Fernando Rafael Toasa

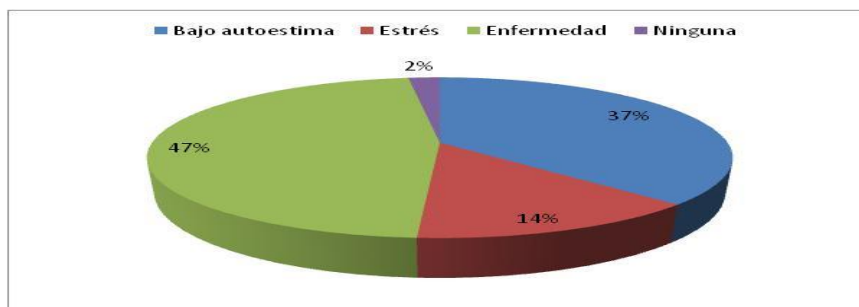


Gráfico N°6 CÍRCULAR 3D
ANÁLISIS

De los 145 estudiantes encuestados, el 37% de estudiantes respondieron que el consumo de bebidas alcohólicas produce bajo autoestima, el 14% de estudiantes manifiesta que produce estrés, el 47% de los estudiantes manifiestan que el alcohol produce enfermedad mientras que 2% de estudiantes respondieron que el consumo de bebidas alcohólicas no produce efecto en las personas.

INTERPRETACIÓN

El consumo en exceso de bebidas alcohólicas es un problema muy difundido que implica problemas individuales de integración social, pérdida de oportunidades de trabajo y menos años de vida saludable. Sus efectos son muy perjudiciales tanto como para la familia y la comunidad.

7.- ¿Las alteraciones más frecuentes que ha sufrido por consumir alcohol son:

CUADRO N° 7

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Cognitivas	28	19%
Emocionales	85	59%
Enfermedad	8	6%
Sociales	21	14%
Ninguna	3	2%
Total	145	100%

Fuente Encuesta aplicada a estudiantes del Instituto Tecnológico
 “Rumiñahui”
 Elaborado: Fernando Rafael Toasa

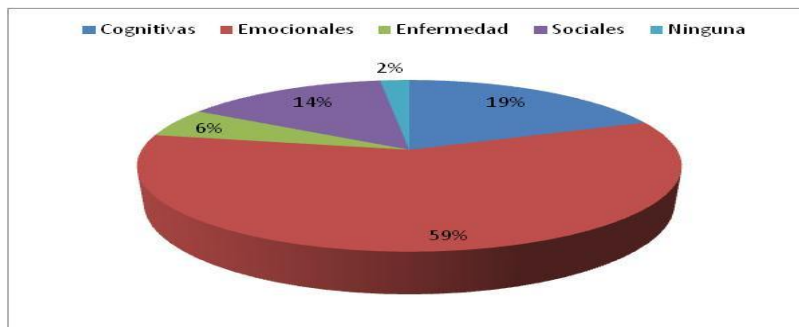


Gráfico N°7 CÍRCULAR 3D
 ANÁLISIS

De los 145 estudiantes encuestados, el 19% de estudiantes respondieron que las alteraciones que han sufrido por el consumo de bebidas alcohólicas son cognitivas, el 59% de estudiantes alteraciones emocionales, el 6% de los estudiantes alteraciones de enfermedad, El 14% alteraciones en la sociedad y mientras que el 2% de estudiantes respondieron que no han padecido ninguna alteración.

INTERPRETACIÓN

La falta de control sobre los impulsos, la baja capacidad de concentración y los problemas conductuales pueden ser muy angustiosos para los familiares que se enfrenten a un problema de consumo de bebidas alcohólicas es importante la prevención.

8.- ¿Con que frecuencia consume bebidas alcohólicas?

CUADRO N° 8

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
De vez en cuando	75	51%
Cada mes	8	5%
Cada semana	5	3%
Cada día	0	0%
Nunca	57	39%
Total	145	100%

Fuente

Encuesta aplicada a estudiantes del Instituto Tecnológico
 “Rumiñahui”
 Elaborado: Fernando Rafael Toasa

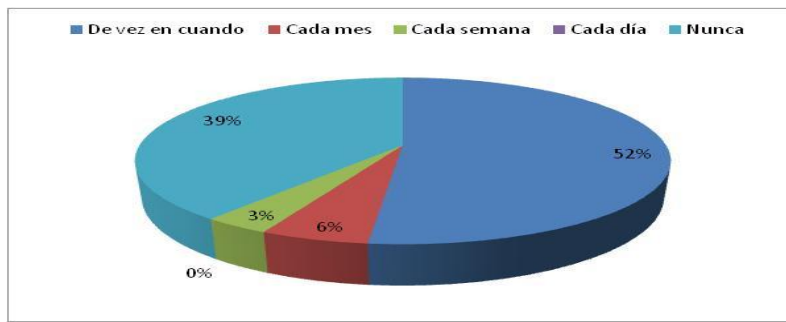


Gráfico N°8 CÍRCULAR 3D

ANÁLISIS

De los 145 estudiantes encuestados, el 51% de estudiantes respondieron que consumen bebidas alcohólicas de vez en cuando, el 5% de estudiantes consumen cada mes, el 3% de los estudiantes cada semana, el 0% cada día, mientras que 39% de estudiantes respondieron que nunca han consumido bebidas alcohólicas.

INTERPRETACIÓN

Por lo tanto la mayor parte de la población de estudiantes del colegio consume bebidas alcohólicas de vez en cuando por lo cual la situación del colegio en el aspecto del alcoholismo no es tan agravante.

9.- ¿Quienes consumen alcohol en su familia?

CUADRO N° 9

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Nadie	25	17%
Padre	55	37%
Madre	0	0%
Hermanos	35	24%
Otros familiares	30	22%
Total	145	100%

Fuente Encuesta aplicada a estudiantes del Instituto Tecnológico “Rumiñahui”

Elaborado: Fernando Rafael Toasa

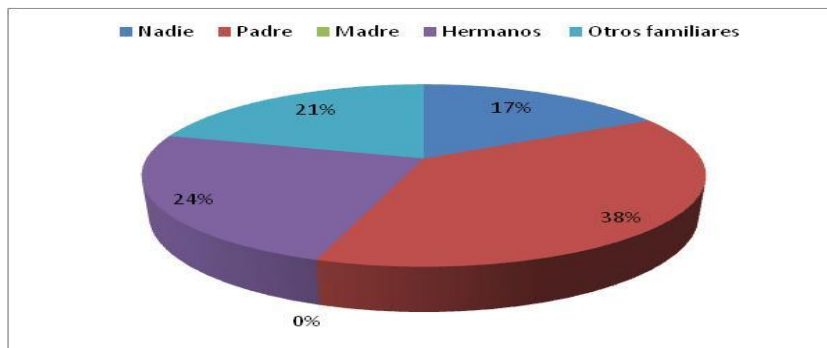


Gráfico N°9 CÍRCULAR 3D

ANÁLISIS

De los 145 estudiantes encuestados, el 17% de estudiantes respondieron nadie consume bebidas alcohólicas en su familia, el 37% de estudiante contestaron que sus padres consumen bebidas alcohólicas, el 0% sus madres, el 24% sus hermanos y mientras que 22% contestaron que otros familiares consumen bebidas alcohólicas.

INTERPRETACIÓN

Según la tabla estadística podemos darnos cuenta que existe un consumo de bebidas alcohólicas por parte de los familiares de los estudiantes del Instituto Tecnológico Rumiñahui las cuales verifican la variable referente al consumo de bebidas alcohólicas.

10.- ¿Alguno de los integrantes de su familia tiene algún tipo de adicción?

CUADRO N° 10

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	53	37%
No	92	63%
Total	145	100%

Fuente

Encuesta aplicada a estudiantes del Instituto Tecnológico
"Rumiñahui"
Elaborado: Fernando Rafael Toasa

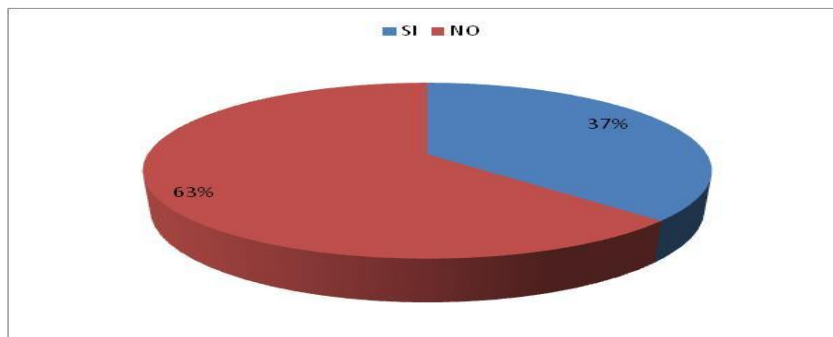


Gráfico N°10 CÍRCULAR 3D

ANÁLISIS

De los 145 estudiantes encuestados, el 37% de estudiantes respondieron que en sus hogares existe algún tipo de adicción por algún miembro de la familia, mientras que el 63% de estudiantes respondieron que en sus hogares no existe ningún tipo adicción

INTERPRETACIÓN

De acuerdo con la tabla estadística se puede establecer que en la mayoría de hogares no existe ningún tipo de adicción la cual genera expectativas hacia el consumo por la parte propia del alumno por experimentación.

4.1.2 Encuestas aplicadas a padres de familia

1.- ¿Las formas de castigo físico que Ud. Aplica en su hogar son:

CUADRO N° 1

Fuente Encuesta aplicada a padres de familia del Instituto Tecnológico

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Golpes	10	9%
Puntapiés	20	14%
Empujones	50	34%
Bofetadas	15	10%
Ninguna	50	33%
TOTAL	145	100%

“Rumiñahui”

Elaborado: Fernando Rafael Toasa

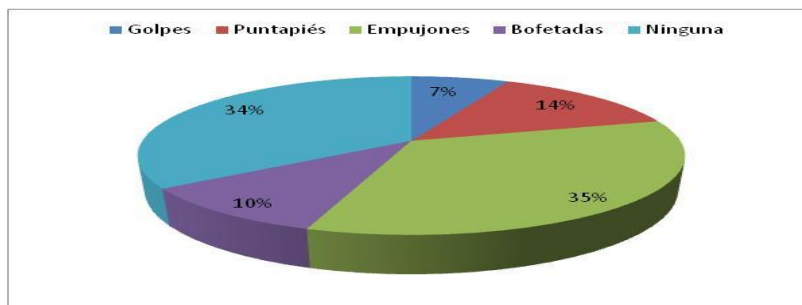


Gráfico N°1 CÍRCULAR 3D

ANÁLISIS

De los 145 estudiantes encuestados, el 9% de los padres de familia respondieron que los golpes son aplicados en su hogar mientras que el 14% respondieron que los puntapiés el 10% respondieron a los empujones el 15% respondieron a las bofetadas y mientras que el 33% respondieron que en su hogar no se aplica ningún tipo de castigo físico dentro de sus hogares.

INTERPRETACIÓN

Según la tabla estadística el maltrato es efectuado en cualquier tipo de castigo físico el mismo que se ve planteado por las encuestas correspondientes a los padres de familia.

2.- ¿Las modalidades de castigo Psicológico que Ud. Más utiliza en su hogar son:

CUADRO N° 2

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Regaños	70	48%
Insultos	5	3%
Amenazas	30	21%
Ninguna	42	28%
TOTAL	145	100%

Fuente

Encuesta aplicada a padres de familia del Instituto Tecnológico “Rumiñahui”
Elaborado: Fernando Rafael Toasa

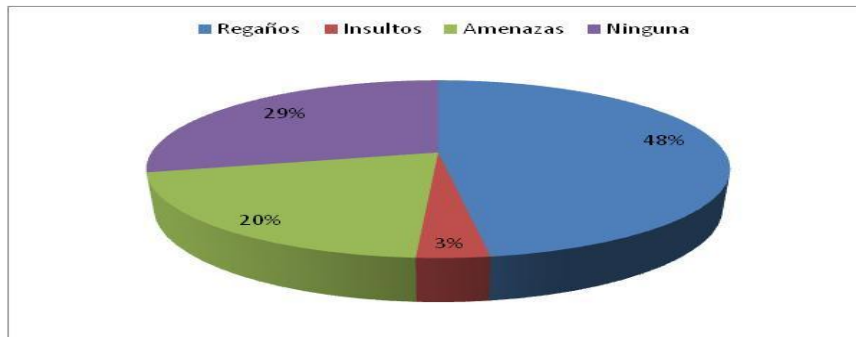


Gráfico N°2 CÍRCULAR 3D
ANÁLISIS

De los 145 estudiantes encuestados, el 48% de los padres de familia respondieron que utilizan los regaños como modo de castigo psicológico, el 3% respondieron que utilizan los insultos, el 21% respondieron que recurren a las amenazas, mientras que el 28% respondieron que en su hogar no se aplica ningún tipo de castigo Psicológico dentro de sus hogares.

INTERPRETACIÓN

Según la tabla estadística el maltrato es efectuado en cualquier castigo psicológico el mismo que se ve planteado por las encuestas correspondientes a los padres de familia quienes ponen en manifiesto su modalidad de castigo psicológico.

3.- ¿Qué tipos de daños físicos ha ocasionado Ud. En su hogar:

CUADRO N° 3

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Moretones	30	21%
Hinchazones	20	14%
Ninguna	95	65%
Total	145	100%

Fuente

**Encuesta aplicada a padres de familia del Instituto Tecnológico
“Rumiñahui”
Elaborado: Fernando Rafael Toasa**

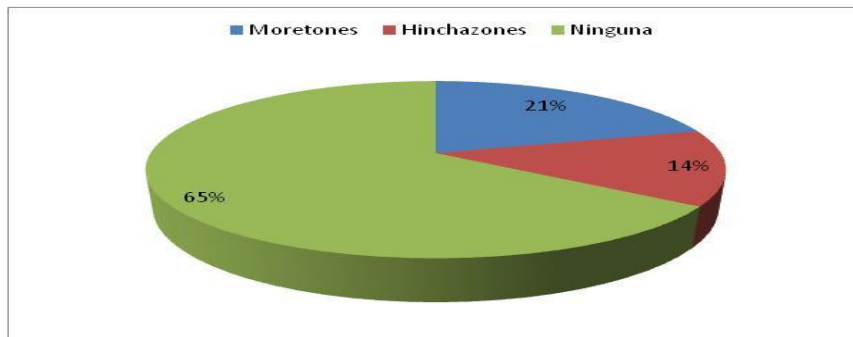


Gráfico N°3 CÍRCULAR 3D

ANÁLISIS

De los 145 Padres de familia encuestados, el 21% de padres de familia respondieron que los daños físicos que han presenciado dentro de su hogar son los moretones mientras que el 14% corresponde a los hinchazones, y el 65% respondieron que en su hogar no han presenciado ningún daño físico otorgado por alguno de los miembros de la familia.

INTERPRETACIÓN

Según la tabla estadística se puede constatar que los daños físicos son muy pocos pero que a su vez si existen varias familias que son víctimas de maltrato físico.

4.- ¿Cree que las discusiones familiares afectan emocionalmente a sus hijos?

CUADRO N° 4

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	94	65%
No	51	35%
Total	145	100%

Fuente

**Encuesta aplicada a padres de familia del Instituto Tecnológico
“Rumiñahui”
Elaborado: Fernando Rafael Toasa**

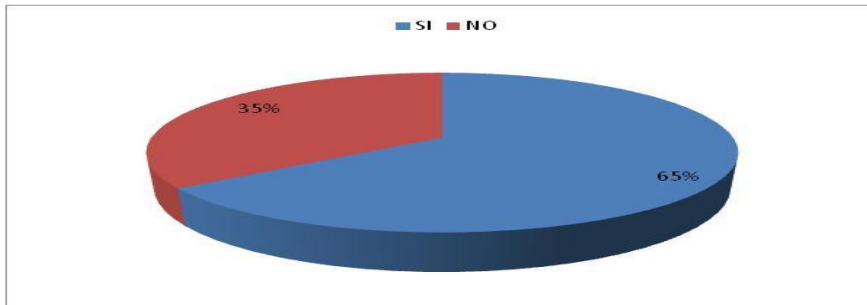


Gráfico N°4 CÍRCULAR 3D

ANÁLISIS

De los 145 Padres de familia encuestados, el 65% respondieron a que las discusiones familiares afectan emocionalmente a los hijos mientras que el 35% de los padres encuestados contestaron que no afecta emocionalmente a los hijos las discusiones familiares.

INTERPRETACIÓN

Según la tabla estadística las discusiones y todo tipo de maltrato afecta emocionalmente a los hijos ya que el niño está propenso a ser afectado en todo tipo de enfrentamiento familiar.

5.- ¿Ha dialogado en alguna ocasión con su hijo/a sobre el consumo de bebidas alcohólicas?

CUADRO N° 5

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
-------------	------------	------------

SI	45	31%
No	100	69%
Total	145	100%

Fuente

**Encuesta aplicada a padres de familia del Instituto Tecnológico
“Rumiñahui”
Elaborado: Fernando Rafael Toasa**

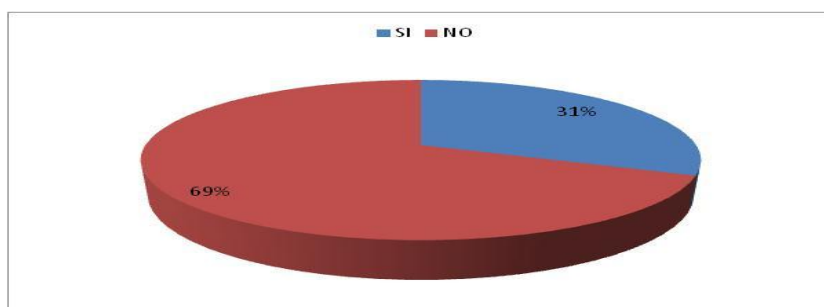


Gráfico N°5 CÍRCULAR 3D

ANÁLISIS

De los 145 Padres de familia encuestados, el 69% respondieron a que nunca han dialogado sobre el tema de alcoholismo con sus hijos mientras que el 31% de los padres encuestados contestaron que si han hablado sobre el tema del alcoholismo.

INTERPRETACIÓN

Según la tabla estadística el dialogo entre padres e hijos no es satisfactoria ya que los estudiantes se encuentran propensos a este tipo de problema de consumo de bebidas alcohólicas.

6.- ¿Por qué cree Ud. que se produce el consumo de alcohol en los jóvenes?

CUADRO N° 6

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Bajo autoestima	75	52%
Estrés	10	9%

Enfermedad	57	39%
Ninguna	3	2%
Total	145	100%

Fuente Encuesta aplicada a padres de familia del Instituto Tecnológico “Rumiñahui”

Elaborado: Fernando Rafael Toasa

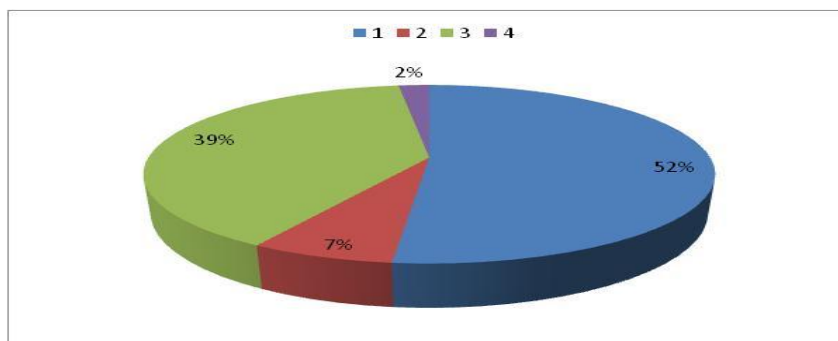


Gráfico N°6 CÍRCULAR 3D

ANÁLISIS

De los 145 estudiantes encuestados, el 37% de padres de familia respondieron que el consumo de bebidas alcohólicas produce bajo autoestima, el 14% de los padres de familia manifiesta que produce estrés, el 47% de padres de familia manifiestan que el alcohol produce enfermedad mientras que 2% padres de familia respondieron que el consumo de bebidas alcohólicas no produce efecto en las personas.

INTERPRETACIÓN

Según las encuestas realizadas a los padres de familia la mayor parte de encuestado contrastaron que los jóvenes consumen alcohol por un bajo autoestima.

7.- ¿Se ha enterado de que su hijo consume alcohol?

CUADRO N° 7

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	85	59%

No	60	41%
Total	145	100%

Fuente Encuesta aplicada a padres de familia del Instituto Tecnológico “Rumiñahui”

Elaborado: Fernando Rafael Toasa

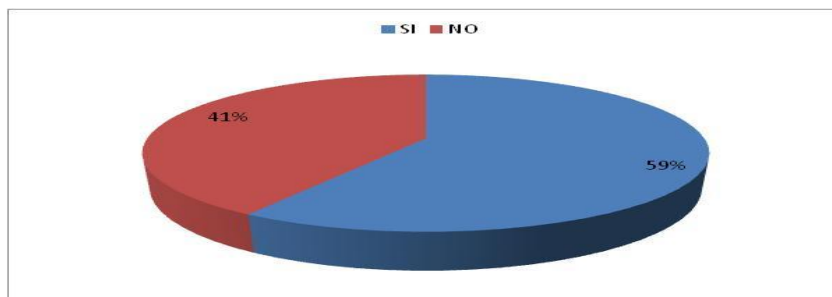


Gráfico N°7 CÍRCULAR 3D

ANÁLISIS

De los 145 Padres de familia encuestados, el 59% de los padres de familia respondieron a que si se han enterado de que su hijo alguna vez consumió bebidas alcohólicas mientras que el 41% de los padres encuestados contestaron que no se han enterado nunca de que sus hijos han consumido bebidas alcohólicas.

INTERPRETACIÓN

Según la tabla estadística un gran numero de padres de familia saben que sus hijos han consumido bebidas alcohólicas las mismas que son producto de un maltrato familiar.

8.- ¿Castigaría físicamente a su hijo si se entera de que ha consumido bebidas alcohólicas?

CUADRO N° 8

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	85	58%

No	60	42%
Total	145	100%

Fuente Encuesta aplicada a padres de familia del Instituto Tecnológico “Rumiñahui”

Elaborado: Fernando Rafael Toasa

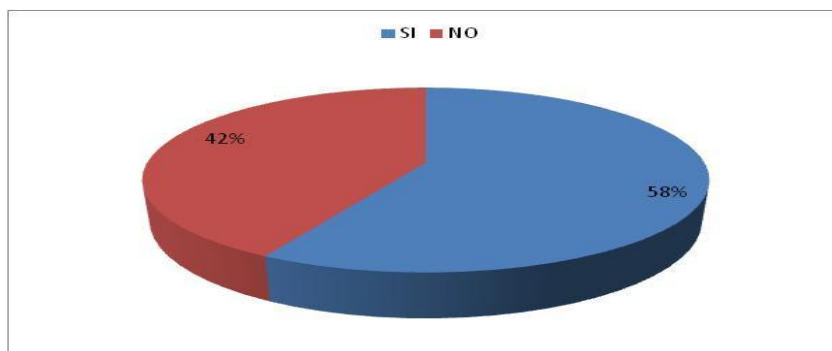


Gráfico N°8 CÍRCULAR 3D

ANÁLISIS

De los 145 Padres de familia encuestados, el 58% de los padres de familia respondieron que si castigarían a sus hijos si se enteraran que a consumido bebidas alcohólicas mientras que el 42% de los padres encuestados contestaron que no castigarían a sus hijos si se enteraran que han consumido bebidas alcohólicas.

INTERPRETACIÓN

Según la tabla estadística un gran numero de padres de de familia castigaría físicamente a sus hijos si se enteraran que alguna ves han consumido bebidas alcohólicas.

9.- ¿Cree que las amistades de su hijo incentivan al consumo de alcohol?

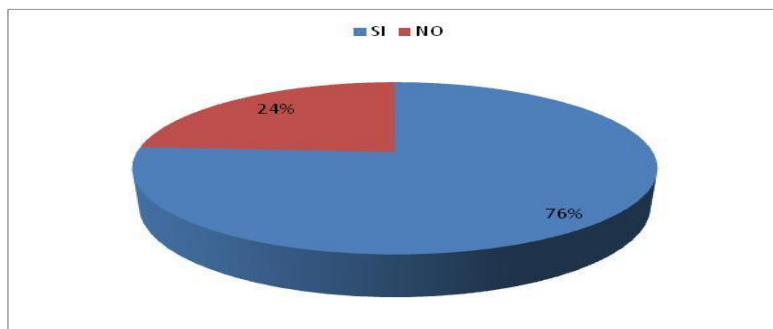
CUADRO N° 9

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	110	76%
No	35	24%

Total	145	100%
--------------	------------	-------------

Fuente Encuesta aplicada a padres de familia del Instituto Tecnológico “Rumiñahui”

Elaborado: Fernando Rafael Toasa



**Gráfico N°9 CÍRCULAR 3D
ANÁLISIS**

De los 145 Padres de familia encuestados, 76% de los padres de familia respondieron las amistades de sus hijos si le incentivan a su hijo al consumo de bebidas alcohólicas mientras que el 24% de los padres encuestados contestaron que no las amistades de sus hijos no le incitan al consumo de bebidas alcohólicas

INTERPRETACIÓN

Según la tabla estadística un gran numero de padres de de familia si creen que las amistades de sus hijos son un incentivos en muchas ocasiones son los que de unay otra manera influyen en el consumo de bebidas alcohólicas.

10.-¿Opina usted que el consumo de bebidas alcohólicas puede ocasionar:

CUADRO N° 10

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Malas relaciones familiares	65	45%
Problemas conductuales	35	24%
Problemas sociales	45	31%

Ninguna	3	2%
Total	145	100%

Fuente Encuesta aplicada a padres de familia del Instituto Tecnológico “Rumiñahui”

Elaborado: Fernando Rafael Toasa

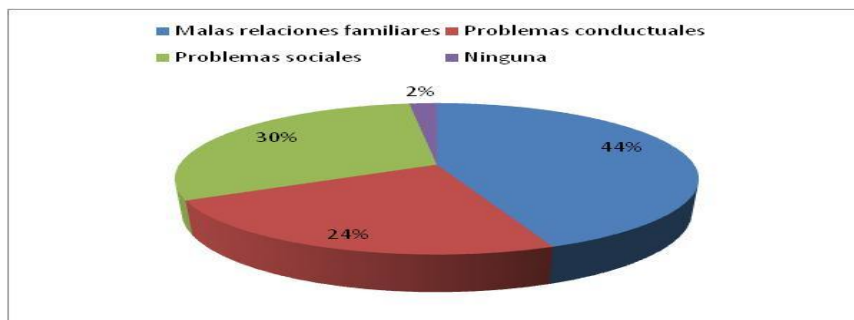


Gráfico N°10 CÍRCULAR 3D
ANÁLISIS

De los 145 estudiantes encuestados, el 45% de padres de familia respondieron que el consumo de bebidas alcohólicas ocasiona malas relaciones familiares, el 24% de los padres de familia respondieron que ocasiona problemas conductuales, el 31% de padres de familia contestaron que ocasiona problemas sociales mientras que 2% de padres de familia respondieron que el consumo de bebidas alcohólicas ocasiona ningún problema

INTERPRETACIÓN

Según las encuestas realizadas a los padres de familia un gran número de padres de familia está conciente de que el consumo de bebida alcohólicas ocasionan cualquier tipo de problemas que afectan el desarrollo de las personas.

4.1.3 Encuestas aplicadas a docentes

1.- ¿En la institución a sido Ud. testigo de algún tipo castigo físico otorgado por alguno padre de familia a su hijo?

CUADRO N° 1

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	5	71%
No	2	29%

Total	7	100%
--------------	----------	-------------

Fuente Encuesta aplicada a profesores del Instituto Tecnológico “Rumiñahui”

Elaborado: Fernando Rafael Toasa

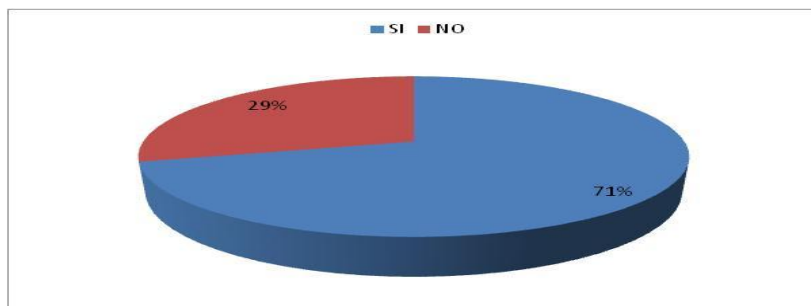


Gráfico N°1 CÍRCULAR 3D

ANÁLISIS

De los 7 docentes encuestados, 71% de profesores respondieron que si han sido testigos de un maltrato físico por parte de los padres a sus hijos mientras que el 29% respondió que no ha sido testigo de algún tipo de maltrato.

INTERPRETACIÓN

Según la tabla estadística la mayoría de profesores a sido testigo de algún tipo de maltrato el mismo que se convierte en un problema para la institución.

2.-¿Cree Ud. que las modalidades de castigo Psicológico influye a que los alumnos/as consuman bebidas alcohólicas?

CUADRO N° 2

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	6	85%
No	1	15%
Total	7	100%

Fuente

Encuesta aplicada a profesores del Instituto Tecnológico “Rumiñahui”

Elaborado: Fernando Rafael Toasa

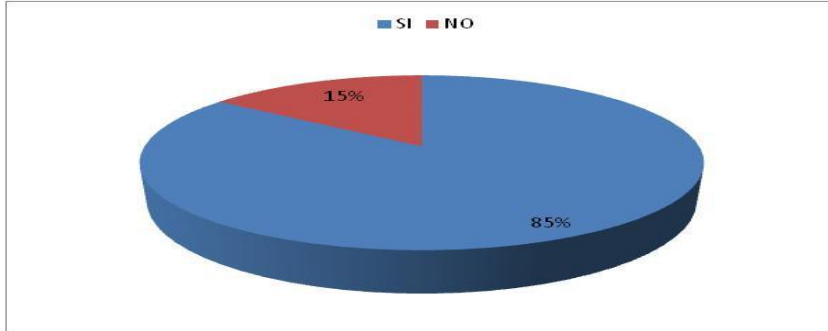


Gráfico N°2 CÍRCULAR 3D

ANÁLISIS

De los 7 docentes encuestados, 85% de profesores respondieron que si influyen las modalidades de castigo psicológico en el consumo de bebidas alcohólicas mientras que el 15% respondió que no influye el maltrato en el consumo de bebidas alcohólicas.

INTERPRETACIÓN

Según la tabla estadística la mayoría de profesores considera que la modalidades de castigo psicológicos influye en el consumo de bebidas alcohólicas.

3.- ¿La institución educativa está preparada para brindar protección y orientación al alumno en cuanto al fenómeno del maltrato familiar?

CUADRO N° 3

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	3	43%
No	4	57%
Total	7	100%

Fuente

Encuesta aplicada a profesores del Instituto Tecnológico
 “Rumiñahui”
 Elaborado: Fernando Rafael Toasa

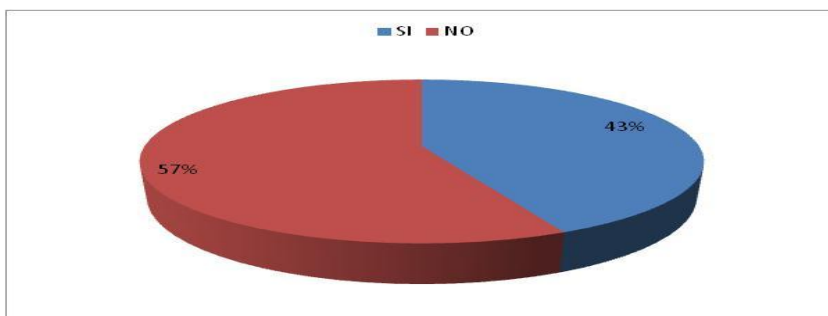


Gráfico N°3 CÍRCULAR 3D

ANÁLISIS

De los 7 docentes encuestados, 43% de profesores respondieron que la institución si esta preparada para brindar la protección al estudiante de cualquier tipo de maltrato mientras que el 57% respondió que la institución no esta preparada para la protección al estudiante

INTERPRETACIÓN

Según la tabla estadística la mayoría de profesores consideran que la institución no se encuentra lo suficientemente preparada para este tipo de problemas que pueden afectar al prestigio de la institución.

4.- ¿En la institución Ud. a presenciado algún tipo de daño físico o psicológico en los estudiantes?

CUADRO N° 4

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	5	71%
No	2	29%
Total	7	100%

Fuente

Encuesta aplicada a profesores del Instituto Tecnológico
"Rumiñahui"

Elaborado: Fernando Rafael Toasa

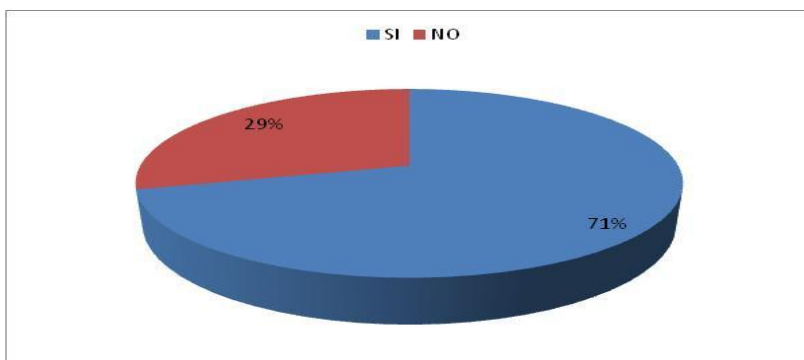


Gráfico N°4 CÍRCULAR 3D

ANÁLISIS

De los 7 docentes encuestados, 71% de profesores respondieron que la institución si han sido testigos de daños físicos y psicológicos en los estudiantes mientras que el 29% respondió que no han sido testigos de estos tipos de daños en los estudiantes.

INTERPRETACIÓN

Según la tabla estadística la mayoría de profesores consideran que han presenciado tipos de castigos físicos y psicológicos en los estudiantes de la institución.

5.- ¿Ha comentado con sus alumnos sobre el tema del maltrato familiar?

CUADRO N° 5

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	1	14%
No	6	86%
Total	7	100%

Fuente

Encuesta aplicada a profesores del Instituto Tecnológico
"Rumiñahui"

Elaborado: Fernando Rafael Toasa

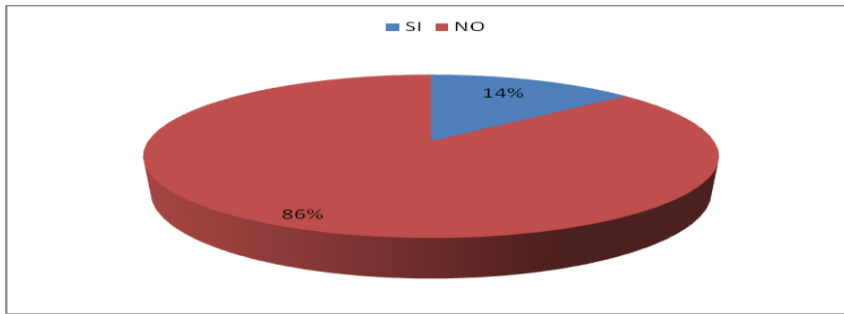


Gráfico N°5 CÍRCULAR 3D
ANÁLISIS

De los 7 docentes encuestados, 14% de profesores respondieron que si han comentado sobre el tema del maltrato familiar con su alumnos mientras que el 86% respondió que no han hablado con sus alumnos sobre es tema.

INTERPRETACIÓN

Según la tabla estadística la mayoría de profesores no ha comentado sobre el tema del maltrato familiar con sus alumnos.

6.-¿ Cree Ud. que el maltrato familiar influye en el consumo de bebidas alcohólicas?

CUADRO N° 6

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	6	86%
No	1	14%
Total	7	100%

Fuente

Encuesta aplicada a profesores del Instituto Tecnológico
"Rumiñahui"
Elaborado: Fernando Rafael Toasa

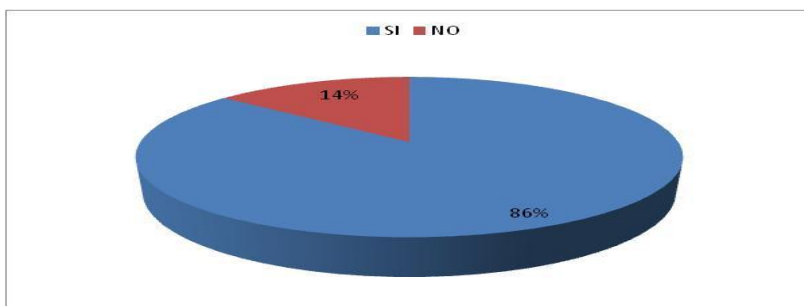


Gráfico N°6 CÍRCULAR 3D

ANÁLISIS

De los 7 docentes encuestados, 86% de profesores respondieron que si han influye el maltrato familiar en el consumo de bebidas alcohólicas mientras que el 14% respondió que no influye el maltrato sobre el consumo de bebidas alcohólicas.

INTERPRETACIÓN

Según la tabla estadística la mayoría de profesores concederán que el maltrato familiar influye sobre el consumo de bebida alcohólicas el mismo que puede afectar a la institución.

7.-¿Conoce usted de algún estudiante que consume bebidas alcohólicas ocasionado por maltrato familiar?

CUADRO N° 7

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	5	72%
No	2	28%
Total	7	100%

Fuente

**Encuesta aplicada a profesores del Instituto Tecnológico
“Rumiñahui”**

Elaborado: Fernando Rafael Toasa

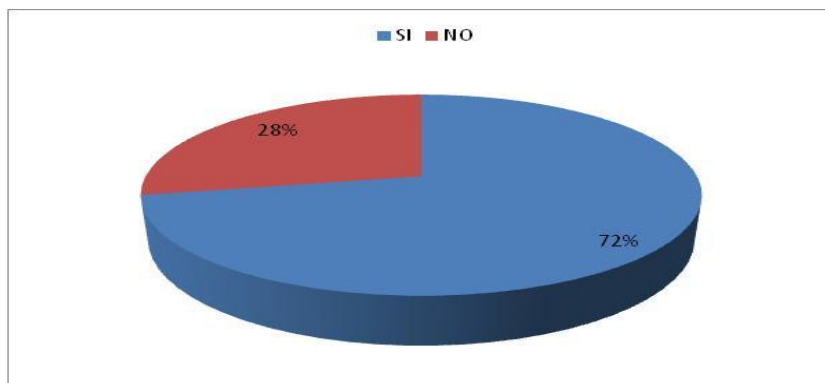


Gráfico N°7 CÍRCULAR 3D
ANÁLISIS

De los 7 docentes encuestados, 72% de profesores respondieron que si conocen algún estudiante que consuma bebidas alcohólicas mientras que el 28% respondió que no.

INTERPRETACIÓN

Según la tabla estadística la mayoría de profesores conocen a estudiante que consumen bebidas alcohólicas las cuales no han podido de detenidas por los mismos profesores.

8.- ¿Ha tenido usted problemas con estudiantes que consuman bebidas alcohólicas?

CUADRO N° 8

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	4	57%
No	3	43%
Total	7	100%

Fuente

Encuesta aplicada a profesores del Instituto Tecnológico
“Rumiñahui”
Elaborado: Fernando Rafael Toasa

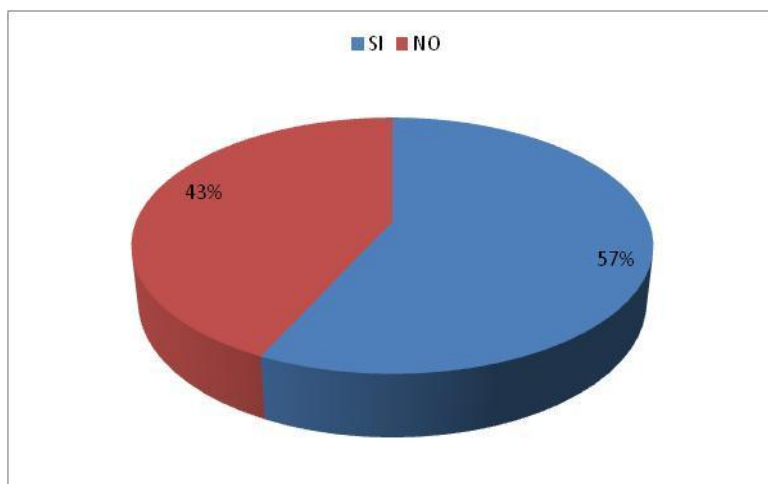


Gráfico N°8 CÍRCULAR 3D
ANÁLISIS

De los 7 docentes encuestados, **57%** de profesores respondieron que si han tenido problemas con estudiantes que consumen bebidas alcohólicas mientras que el **43%** respondió que no.

INTERPRETACIÓN

Según la tabla estadística la mayoría de profesores se han encontrado con problemas de estudiantes que consumen bebidas alcohólicas.

4.2 I VERIFICACIÓN DE LA HIPOTESIS

La hipótesis de la presente investigación, “influencia del maltrato familiar en la tendencia al consumo de bebidas alcohólicas en los estudiantes de los decimos años del Instituto Tecnológico Superior Rumiñahui” **será verificada basándonos en las siguientes preguntas de las encuestas:**

-Encuesta de los estudiantes de los décimos años del “Instituto Tecnológico Superior Rumiñahui”

- **Con la pregunta número uno ¿Las formas de castigo físico que Ud. ha evidenciado en su hogar? En la cual el 14% de estudiantes respondieron que los golpes son presenciados en su hogar, el 14% respondieron que los puntapiés el 9% respondieron a los empujones el 40% respondieron a las**

bofetadas y mientras que el 23% respondieron que en su hogar ningún castigo físico es presenciado por los miembros de la familia.

- Con la pregunta numero dos ¿Las modalidades de castigo Psicológico más frecuentes en su hogar son: en la cual el 47% de estudiantes respondieron que los regaños son la modalidad mas frecuente en su hogar mientras , el 11% contestaron a los insultos, el 6% contestaron a las amenazas y mientras que el 36% respondieron que en su hogar no existe ninguna modalidad de castigo psicológico frecuentado por los miembros de la familia.

- Con la pregunta número siete ¿Con que frecuencia consume bebidas alcohólica? En la cual el 51% de estudiantes respondieron que consumen bebidas alcohólicas de vez en cuando, el 5% de estudiantes consumen cada mes, el 3% de los estudiantes cada semana, el 0% cada día, mientras que 39% de estudiantes respondieron que nunca han consumido bebidas alcohólicas.

-Encuesta de los padres de familia de los décimos años del “Instituto Tecnológico Superior Rumiñahui”

- Con la pregunta número siete ¿Se ha enterado de que su hijo consume alcohol? en la cual 59% de los padres de familia respondieron a que si se han enterado de que su higo alguna vez consumió bebidas alcohólicas mientras que el 41% de los padres encuestados contestaron que no se han enterado nunca de que sus hijos han consumido bebidas alcohólicas.

-Encuesta de los padres de familia de los décimos años del “Instituto Tecnológico Superior Rumiñahui”

- En la pregunta numero dos ¿Cree Ud. que las modalidades de castigo Psicológico influye a que los alumnos/as consuman bebidas alcohólicas? En la cual el 85% de profesores respondieron que si influyen las

modalidades de castigo psicológico en el consumo de bebidas alcohólicas mientras que el 15% respondió que no influye el maltrato en el consumo de bebidas alcohólicas.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- **Se concluye que el maltrato familiar tanto físico como psicológico es un factor que conlleva al consumo de bebidas alcohólicas en los estudiantes de los 10mos años del “Instituto Tecnológico Rumiñahui”.**
- **Las razones más por la cual los estudiantes consumen bebidas alcohólicas son por un bajo autoestima el mismo que es provocado por algún tipo de maltrato familiar**
- **Los estudiantes son víctimas del maltrato en los hogares ya que en algunos casos los alumnos han presentan algún un tipo de castigo físico.**
- **Se ha confirmado que existe un gran número de estudiantes que consumen bebidas alcohólicas.**
- **La mayoría de los estudiantes no han recibido ninguna información de los daños que ocasiona el consumo de bebidas alcohólicas**
- **Se puede dar cuenta que en muchos hogares no existe una buena comunicación y que ponen en peligro las vidas de los estudiante.**
- **La demostración de afecto entre padres e hijos es carente el mismo que puede ocasionar una desintegración familiar**

Recomendaciones

- **Desarrollar planes estratégicos para brindar apoyo psicológico y mejorar las relaciones de afecto entre las familias.**
- **Mejorar la comunicación intrafamiliar para evitar el consumo de bebidas alcohólicas**
- **Bridar a los estudiantes conocimientos sobre los tema de la influencia del maltrato familiar a la tendencia al consumo de bebidas alcohólicas.**
- **Concientizar a los estudiantes sobre el daño que causa el consumo de bebidas alcohólicas.**
- **Cerciorarse que las tiendas cercanas a la institución cumplan con la ley sobre la provisión de la venta de bebidas alcohólicas a los menores de edad.**
- **Requisar a los alumnos antes del ingreso a la institución**

CAPITULO VI

PROPUESTA

TEMA

“ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE TALLERES MOTIVACIONALES PARA DISMINUIR LA TENDENCIA AL CONSUMO DE BEBIDAS ALCOHOLICAS INFLUENCIADO POR EL MALTRATO FAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DE LOS DECÍMOS AÑOS DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR RUMIÑAHUI PERIODO 2008-2009”.

PRESENTACIÓN

Siendo la Universidad Técnica de Ambato, a través de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, la encargada de Investigar y buscar la solución a los Problemas Educativos y Sociales para mejorar las condiciones de Enseñanza y Aprendizaje de los estudiantes en los diversos niveles del Sistema Educativo Nacional y propender a un mejor desarrollo Socio-Económico y Cultural de las comunidades educativas.

La presente propuesta que pretende dar ideas de dirección para la pronta solución del problema y su “INFLUENCIA A LA TENDENCIA AL CONSUMO DE BEBIDAS ALCOHOLICAS DEBIDO AL MALTRATO FAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR RUMIÑAHUI EN EL PERIODO 2008-2009”.

El mismo que incide y causa dificultades en el proceso de Articulación de Conocimientos, repercutiendo EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y EN EL ASPECTO BIO-PSICO-SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES.

La Propuesta se fundamenta en los conocimientos Teóricos y Científicos, resultado de la investigación realizada en la Institución Educativa.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- Aplicar Talleres Motivacionales sobre el maltrato familiar y conocer su incidencia en el consumo de alcohol de los estudiantes.**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- **Crear Planes Pedagógicos para aplicar a los estudiantes en procura de su desarrollo integral.**
- **Aplicar Técnicas Activas y Pasivas sobre el maltrato familiar y el consumo de alcohol para fortalecer el desarrollo Emocional en los estudiantes.**
- **Elaborar y aplicar talleres Motivacionales sobre las Causas y Efectos del maltrato familiar en los estudiantes de los estudiantes del Instituto Tecnológico Rumiñahui.**

MARCO TEORICO

Maltrato infantil, uso intencionado de la fuerza física u omisión de cuidado por parte de los padres o tutores que tienen como consecuencia heridas, mutilación o incluso la muerte del niño.

El término maltrato infantil abarca una amplia gama de acciones que causan daño físico, emocional o mental en niños de cualquier edad. Sin embargo, el tipo de maltrato infligido varía con la edad del niño. Los malos tratos en bebés y niños en edad preescolar suelen producir fracturas, quemaduras y heridas intencionadas. En casi todos los casos de acoso sexual el agresor suele ser un hombre y la víctima una niña en edad escolar o adolescente. Sin embargo, en los últimos tiempos está aumentando el número de niños varones en edad preescolar que sufren este tipo de maltrato.

Tal vez el tipo más común de malos tratos es el abandono, es decir, el daño físico o emocional a causa de deficiencias en la alimentación, el vestido, el alojamiento, la asistencia médica o la educación por parte de los padres o tutores. Una forma común de abandono entre los niños es la subalimentación, que conlleva un desarrollo deficiente e incluso a veces la muerte.

Los estudios han revelado que la mayor parte de los padres que abusan de sus hijos, habían sufrido ellos también la misma situación por parte de sus progenitores. Algunos investigadores afirman que este tipo de padres presentan una personalidad infantil, mientras que otros opinan que éstos esperan de forma poco realista que sus necesidades psicológicas sean cubiertas por sus hijos y que al no ver cumplidas estas expectativas experimentan un gran estrés y se vuelven violentos en las relaciones con sus hijos. A pesar de este enfoque psicopatológico, pocos padres de este tipo pueden ser considerados verdaderos psicóticos o sociópatas, dado que en otras facetas de la vida funcionan sin distorsiones sociales y psicológicas.

Casos de malos tratos se dan en todos los grupos religiosos, étnicos y raciales, y en todas las áreas geográficas. La gran mayoría de casos de maltrato infantil se dan en las familias con menos recursos, tal vez debido a la falta de oportunidades educativas para poder manejar las frustraciones emocionales y económicas.

Dentro del proceso educativo el maltrato familiar como causa conlleva a una serie de efectos que recaen especialmente en niños niñas y adolescentes como: deserción escolar, bajo rendimiento académico, consumo de alcohol, desintegración familiar, etc.

La preocupación generalizada, sobre todo en Occidente, ante el creciente número de denuncias de malos tratos infantiles ha llevado a aprobar leyes específicas que pretenden identificar, registrar y tratar este tipo de casos, aunque cada vez la atención está más enfocada a la prevención.

La puesta en marcha de soluciones a corto plazo para el cuidado de niños y de servicios de ayuda a los padres, ha puesto de relieve que los malos tratos infantiles a menudo tienen lugar cuando los padres se encuentran bajo una fuerte y continua tensión producida por problemas familiares que no pueden

controlar. Para impedir la división de las familias e intentar resolver el problema de los niños maltratados es necesario que la sociedad entienda mejor el papel vital que juegan aquí las fuerzas sociales y económicas. La prevención eficaz requiere un cambio fundamental de los valores sociales y de las prioridades públicas que permita aliviar las condiciones de pobreza, desempleo, vivienda inadecuada y mala salud de la gran mayoría de familias con este tipo de problemas. También es necesario poner un mayor énfasis en los derechos de los niños y en las responsabilidades de los padres hacia sus hijos.

En 1989 la Asamblea General de la Organización de las Naciones Unidas aprobó la Convención de los Derechos del Niño, que exige que todas las medidas adoptadas por un Estado en relación con los niños deberían tener como consideración fundamental favorecer los intereses del menor. La Convención proporciona a los niños los mismos derechos fundamentales y libertades públicas que tienen los adultos en la mayoría de los países desarrollados, exige una protección para los niños contra toda clase de maltrato y pide para éstos un nivel de vida adecuado, una buena formación, asistencia sanitaria e incluso diversión.

JUSTIFICACIÓN

Una vez terminada la investigación, se puede concluir que los talleres motivacionales sobre la temática, ayudará a los estudiantes a comprender y enfrentar la realidad de la situación.

Lo que amerita proporcionar materiales y documentos que sirva de apoyo motivacional para lograr mejorar las relaciones interescolares de los estudiantes que se ven inmiscuidos en esta problemática social.

Dentro del aspecto Legal para la Formulación de la Propuesta, se establece dentro del P E I de la Institución que: “Todos los niños y adolescentes tienen el derecho a un hogar forjado con cariño y amor”

ANALISIS DE FACTIBILIDAD DE LA PROPUESTA

La presente Propuesta es Factible de realizarla por que se cuenta con el apoyo de alumnos, docentes, padres de familia y autoridades de la institución, así como el acceso para verificar datos existentes sobre el problema.

El apoyo decidido del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil en lo que tiene que ver, con la elaboración de instrumentos de valoración sobre el comportamiento y actividades desplegadas por los estudiantes. De lo que se desprende que se utilizará la investigación participativa que permitirá la implementación de la propuesta.

Las políticas a implementarse para el desarrollo de la propuesta y la ejecución de la misma, en el Instituto Tecnológico Rumiñahui, establecimiento educativo que busca el desarrollo psicológico, social y cognitivo de todos sus alumnos. Es importante también señalar los aspectos Socio-Culturales generados por la propuesta tanto en el nivel académico como en el nivel cultural que recibirán los estudiantes involucrados en la investigación.

Para la implementación y la ejecución de la Propuesta se contará con los recursos tecnológicos que disponga la institución educativa, básicamente con la tecnología de punta y el empleo de las nuevas tecnologías de la informática (NTICS).

Para la organización y la ejecución de la propuesta es necesario contar con recursos económicos y financieros, con el tiempo disponible asignado por las autoridades educativas.

Plan de ejecución de la propuesta

- Fase de adaptación: En la cual la institución acoge y asume la ejecución de la propuesta presentada.**
- Fase de difusión: En la cual se difunde y se capacita por medio de conferencias a los docentes, padres de familia y alumnos dela institución con la temática de la propuesta, mediante sesiones de trabajo con lo miembros de la comunidad educativa.**
- Fase de planeación: En la cual se lleva la propuesta a la institución por medio de una socialización.**

- **Fase de ejecución: Donde se ejecuta la propuesta dentro del establecimiento educativo, para beneficio de los estudiantes afectados por este fenómeno social.**

Recursos:

Humanos:

- **Autoridades del Plantel**
- **Profesores**
- **Padres de Familia**
- **Alumnos**

Impacto de la Propuesta

La propuesta establecida pretende disminuir el consumo de alcohol en los estudiantes por medio de talleres motivacionales elevando la autoestima de los alumnos que enfrentan esta realidad social.

CUMPLIMIENTO DE LA PROPUESTA

Adoptando una nueva pedagogía dentro del Proceso de Enseñanza y Aprendizaje se ejecuta la propuesta “Elaboración y aplicación de talleres motivacionales para disminuir el consumo de alcohol debido al maltrato familiar en los estudiantes del Instituto Tecnológico Superior Rumiñahui en el periodo 2008-2009”.

- **Dirigir talleres motivacionales sobre las causas y efectos del consumo de alcohol y su incidencia en el comportamiento de las personas.**
- **Los talleres se ejecutarán en un periodo académico de 3 horas semanales establecidas por la máxima autoridad de la institución dictadas por el investigador bajo la supervisión del Psicólogo del Plantel.**
- **Los recursos a utilizar para las charlas por parte del investigador son proporcionados por la Institución.**

PUNTOS CRÍTICOS A TRATAR EN LA PROPUESTA

- Una de las principales causantes del consumo de alcohol son los problemas familiares
- El maltrato familiar incide en el rendimiento académico de los estudiantes.
- Un hogar carente de valores origina una problemática social.
- Que esta problemática social influye de manera directa en los estudiantes.
- La primera manifestación del problema en el estudiante es su baja autoestima.

ELABORACIÓN DE TALLERES MOTIVACIONALES

CONCEPTUALIZACIÓN:

Un taller motivacional consiste en un fenómeno en el que se establecen relaciones entre un grupo de personas y el objeto de estudio o un problema determinado, donde las situaciones nuevas se integran a las ya conocidas y resueltas involucrando a la totalidad del grupo mediante un proceso dinámico de interacción.

El taller ante todo es un proceso de elaboración conjunta que parte de “situaciones-problemas” donde se elaboran hipótesis, se definen conceptos, se analizan los elementos involucrados en el caso problema con el objetivo de mediante la sensibilización incrementar en el grupo su potencial de autoestima, para cumplir la meta del taller motivacional se propone alternativas sobre las causas y el efecto del problema investigado.

Mediante este tipo de taller se produce una transformación mutua, la persona cambia por la influencia del grupo, del investigador o del coordinador del taller.

Los profesionales que se propongan a trabajar en un taller grupal requieren de ciertas actitudes y conocimientos sobre el tema del taller, la conducta, el aprendizaje, dinámicas grupales, técnica para coordinar el grupo, etc.

REQUERIMIENTOS DEL TALLER MOTIVACIONAL

- Compartir finalidades.
- Disminuir estereotipos.

- **Actuar en grupos.**
- **Comunicación.**
- **Investigación.**
- **Análisis y reflexión.**
- **Creación de grupos de trabajo.**
- **Erradicar la problemática.**
- **Conocimientos previos sobre un tema determinado.**
- **Planeación y ejecución.**

TALLER N.1

1.- TEMA:

Charla psicológica

2.- TIEMPO TOTAL:

Un periodo de clases

3.- OBJETIVOS:

GENERAL:

Establecer el maltrato como problemática social.

ESPECIFICO:

Elaborar una estrategia nueva dentro del proceso educativo y concientizar sobre el tema a los estudiantes de la institución.

4.- PROCESO METODOLÓGICO:

Es establecido por el investigador a toda la comunidad educativa mediante una charla.

5.- ACTIVIDADES:

Analizar la problemática presentada a través de un intercambio de opiniones, experiencias, todas deben aportar para crear conclusiones.

6.- RECURSOS

Los disponibles en la institución.

7.- RESPONSABLES:

Toda la comunidad educativa y el investigador

8.- PRESENTACIÓN DEL TALLER:

CHARLA MOTIVACIONAL A ESTUDIANTES

Temas

- **Valores de respeto dirigido a sus padres.**
- **Fomentar el interés por el ideal a un nuevo futuro como consecuencia de un buen desarrollo familiar.**
- **Participar en todos los aspectos educativos.**
- **Apoyo Psicológico.**
- **Enfoque social del tema.**

TALLER N.2

1.- TEMA:

Charla psicológica

2.- TIEMPO TOTAL:

Un periodo de clases

3.- OBJETIVOS:

GENERAL:

Establecer el maltrato como problemática social.

ESPECIFICO:

Elaborar una estrategia nueva dentro del proceso educativo y concientizar sobre el tema a las autoridades de la institución.

4.- PROCESO METODOLÓGICO:

Es establecido por el investigador a toda la comunidad educativa mediante una charla.

5.- ACTIVIDADES:

Analizar la problemática presentada a través de un intercambio de opiniones, experiencias, todas deben aportar para crear conclusiones.

6.- RECURSOS

Los disponibles en la institución.

7.- RESPONSABLES:

Toda la comunidad educativa y el investigador

8.- PRESENTACIÓN DEL TALLER:

CHARLA MOTIVACIONAL A AUTORIDADES

Contenidos

- **Derechos humanos.**
- **Derechos de los niños niñas y adolescentes.**
- **Función Familiar**
- **Organización de guías familiares.**
- **Control de Rendimiento.**

TALLER N.3

1.- TEMA:

Charla psicológica

2.- TIEMPO TOTAL:

Un periodo de clases

3.- OBJETIVOS:

GENERAL:

Establecer el maltrato como problemática social.

ESPECIFICO:

Elaborar una estrategia nueva dentro del proceso educativo y concientizar sobre el tema a los docentes de la institución.

4.- PROCESO METODOLÓGICO:

Es establecido por el investigador a toda la comunidad educativa mediante una charla.

5.- ACTIVIDADES:

Analizar la problemática presentada a través de un intercambio de opiniones, experiencias, todas deben aportar para crear conclusiones.

6.- RECURSOS

Los disponibles en la institución.

7.- RESPONSABLES:

Toda la comunidad educativa y el investigador

8.- PRESENTACIÓN DEL TALLER:

CHARLA MOTIVACIONAL A DOCENTES

Ítems

- **Igualdad social.**
- **Nuevos modelos pedagógicos.**
- **Motivaciones dentro del proceso educativo**
- **Comunicación escolar.**
- **Normas de comportamiento.**

TALLER N.4

1.- TEMA:

Charla psicológica

2.- TIEMPO TOTAL:

Un periodo de clases

3.- OBJETIVOS:

GENERAL:

Establecer el maltrato como problemática social.

ESPECIFICO:

Elaborar una estrategia nueva dentro del proceso educativo y concientizar sobre el tema a los padres de familia de la institución.

4.- PROCESO METODOLÓGICO:

Es establecido por el investigador a toda la comunidad educativa mediante una charla.

5.- ACTIVIDADES:

Analizar la problemática presentada a través de un intercambio de opiniones, experiencias, todas deben aportar para crear conclusiones.

6.- RECURSOS

Los disponibles en la institución.

7.- RESPONSABLES:

Toda la comunidad educativa y el investigador

8.- PRESENTACIÓN DEL TALLER:

CHARLA MOTIVACIONAL A PADRES DE FAMILIA

Contenidos

- **Abandono.**
- **Carencia de valores.**

- **Causas y efectos del maltrato familiar.**
- **Daños a nivel psicológico por el maltrato.**
- **Maltrato como problema social.**
- **Respeto y cuidado.**
- **Confianza.**
- **Desarrollo personal.**
- **Familia núcleo de la sociedad.**

TALLER N.5

1.- TEMA:

Dramatización

2.- TIEMPO TOTAL:

90 minutos

3.- OBJETIVOS:

GENERAL:

Sensibilizar a los estudiantes sobre los efectos de consumir alcohol

ESPECIFICO:

Conocer los efectos a nivel bio-psico-social que causa el consumo de bebidas alcohólicas

4.- PROCESO METODOLÓGICO:

Es establecido por el investigador a toda la comunidad educativa mediante una charla.

5.- ACTIVIDADES:

Analizar la problemática presentada a través de un intercambio de opiniones, experiencias, todas deben aportar para crear conclusiones.

6.- RECURSOS

Los disponibles en la institución.

7.- RESPONSABLES:

Toda la comunidad educativa y el investigador

8.- PRESENTACIÓN DEL TALLER:

El investigador se encargará de dar a conocer en que consiste este taller y como se pondrá en práctica el mismo.

Tema de la dramatización: Alcohol camino directo a la muerte.

TALLER N.6

1.- TEMA:

Dramatización

2.- TIEMPO TOTAL:

90 minutos

3.- OBJETIVOS:

GENERAL:

Concientizar a los docentes sobre los efectos del alcohol en los estudiantes

ESPECIFICO:

Conocer los efectos a nivel bio-psico-social que causa el consumo de bebidas alcohólicas

4.- PROCESO METODOLÓGICO:

Es establecido por el investigador a toda la comunidad educativa mediante una charla.

5.- ACTIVIDADES:

Analizar la problemática presentada a través de un intercambio de opiniones, experiencias, todas deben aportar para crear conclusiones.

6.- RECURSOS

Los disponibles en la institución.

7.- RESPONSABLES:

Toda la comunidad educativa y el investigador

8.- PRESENTACIÓN DEL TALLER:

El investigador se encargará de dar a conocer en que consiste este taller y como se pondrá en práctica el mismo.

Tema de la dramatización: Alcohol camino directo a la muerte.

TALLER N.7

1.- TEMA:

Dramatización

2.- TIEMPO TOTAL:

90 minutos

3.- OBJETIVOS:

GENERAL:

Concientizar a los padres de familia sobre los efectos del alcohol en sus hijos

ESPECIFICO:

Conocer los efectos a nivel bio-psico-social que causa el consumo de bebidas alcohólicas

4.- PROCESO METODOLÓGICO:

Es establecido por el investigador a toda la comunidad educativa mediante una charla.

5.- ACTIVIDADES:

Analizar la problemática presentada a través de un intercambio de opiniones, experiencias, todas deben aportar para crear conclusiones.

6.- RECURSOS

Los disponibles en la institución.

7.- RESPONSABLES:

Toda la comunidad educativa y el investigador

8.- PRESENTACIÓN DEL TALLER:

El investigador se encargará de dar a conocer en que consiste este taller y como se pondrá en práctica el mismo.

Tema de la dramatización: Alcohol camino directo a la muerte.

TALLER N.8

1.- TEMA:

Dramatización

2.- TIEMPO TOTAL:

90 minutos

3.- OBJETIVOS:

GENERAL:

Concientizar a las autoridades sobre los efectos del alcohol en los estudiantes.

ESPECIFICO:

Conocer los efectos a nivel bio-psico-social que causa el consumo de bebidas alcohólicas

4.- PROCESO METODOLÓGICO:

Es establecido por el investigador a toda la comunidad educativa mediante una charla.

5.- ACTIVIDADES:

Analizar la problemática presentada a través de un intercambio de opiniones, experiencias, todas deben aportar para crear conclusiones.

6.- RECURSOS

Los disponibles en la institución.

7.- RESPONSABLES:

Toda la comunidad educativa y el investigador

8.- PRESENTACIÓN DEL TALLER:

El investigador se encargará de dar a conocer en que consiste este taller y como se pondrá en práctica el mismo.

Tema de la dramatización: Alcohol camino directo a la muerte.

ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

Recursos institucionales:

Para la administración de la propuesta contaremos con el apoyo de las autoridades, directivos, personal administrativo y de los servicios de la Escuela Unidad Nacional.

Recursos humanos:

Autoridades, docentes, estudiantes, investigador, especialistas en el tema, orientadores.

Recursos Materiales:

Se contará con bibliografía amplia y especializada, instrumentos básicos de trabajo como computadora, útiles de oficina, DVD, internet y materiales de aula.

Presupuesto

RECURSOS	CANTIDAD	COSTO
Papel	2 resmas	20
Vehículos	2	50
Uso de Computadora	1	\$ 50
Internet		\$ 20
Tintas	3	\$ 150
Total:		\$ 290 dólares

PEVISIÓN DE LA PROPUESTA

La presente propuesta será evaluada con total criterio, cuando esta sea aplicada en el centro educativo en el momento que las autoridades del plantel decidan aplicarlas.

Para la evaluación de la propuesta se recomienda utilizar técnicas investigativas por ejemplo la observación, encuesta, entrevista.

Bibliografía

[-http://www.psicologia-online.com/colaboradores/paola/violencia/index.htm](http://www.psicologia-online.com/colaboradores/paola/violencia/index.htm)

[-http://www.monografias.com/trabajos13/mviolfam/mviolfam.shtml](http://www.monografias.com/trabajos13/mviolfam/mviolfam.shtml)

<http://www.portalesmedicos.com/publicaciones/articles/1150/1/Disfuncion-familiar-en-el-paciente-alcoholico.html>

<http://www.pdcorynthia.sld.cu/Documentos/EMAG/disfuncionfamiliar%20EMAG.htm>

-

http://www.msd.es/publicaciones/mmerck_hogar/seccion_07/seccion_07_089.html

[-http://www.monografias.com/trabajos10/trasto/trasto.shtml](http://www.monografias.com/trabajos10/trasto/trasto.shtml)

[-http://es.wikipedia.org/wiki/Conflicto_social](http://es.wikipedia.org/wiki/Conflicto_social)

- <http://www.monografias.com/trabajos71/conflictos-sociales-manejo-inadecuado-agua/conflictos-sociales-manejo-inadecuado-agua.shtml>

[-http://www.scielosp.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1020-49891999000400020](http://www.scielosp.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1020-49891999000400020)

http://www.saludalia.com/Saludalia/web_saludalia/vivir_sano/doc/alcohol_y_drogas/doc/alcohol_jovenes.htm

- http://www.caregiver.org/caregiver/jsp/content_node.jsp?nodeid=1406

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

TEMA:

“INFLUENCIA DEL MALTRATO FAMILIAR EN LA TENDENCIA AL CONSUMO DE BEBIDAS ALCOHOLICAS EN LOS ESTUDIANTES DE LOS DECIMOS AÑOS DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR RUMIÑAHUI”

1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN

El maltrato familiar ha sido uno de los principales problemas que afecta a la sociedad ecuatoriana sin respetar edad, sexo, color o posición social; ya que los conflictos familiares que terminan en maltrato se dan tanto en las familias humildes como en las de alto rango social.

En nuestra provincia existe departamentos que garantizan el respeto de los derechos de la Familia, brinda atención especializada a los casos de maltrato familiar y protege la integridad de los miembros de la familia, pero en la gran mayoría los casos de maltratos no son denunciados por lo que las autoridades no pueden intervenir en ellos y proteger a la sociedad.

Todo tipo de maltrato ejercido dentro de la familia constituye abuso de autoridad; viola los derechos humanos. Frente a esta realidad en la ciudad de Ambato la Comisión del Niño y la Familia, promovió las políticas y acciones necesarias con el fin de procurar la erradicación de todo tipo de maltrato familiar, está interesada en fomentar la equidad.

El Instituto Tecnológico Rumiñahui, ubicado en la Av. los Capulíes, así como otras Instituciones no está exento de este tipo de problemas sociales que influyen en el alcoholismo en este caso de adolescentes que se deberían estar preparando sin ningún tipo de obstáculos y desarrollando su integridad y formación personal.

1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO:

El maltrato familiar consiste en una agresión física y emocional de la identidad Paterna o materna hacia cualquier miembro de la familia causando danos físicos y psicológicos que destruyen los lazos afectivos y la integridad de cada persona.

El análisis del maltrato familiar, debe comenzar a partir de las diferentes posturas que se asumen en el hogar, por ejemplo:

·Desde la desorganización familiar, que implica desatención a la proliferación de conductas agresivas, no hay preocupación por promover patrones de conducta adecuados de convivencia social por la pobre capacidad de comunicación y de sensibilidad dentro de la institución familiar

· Dificultades de índole económico-social que afectan a las familias en la actualidad sumiéndolas en situaciones de necesidades que propician disgustos, roces, posiciones de egoísmo ante las carencias y la imposibilidad de resolver las necesidades materiales y espirituales de cada uno de sus miembros.

-El maltrato a familiar se constata como resultado de la presión que ejerce el medio social sobre el individuo tendiendo a moldearlo y a obrar de acuerdo con sus normas y reglas sociales.

Evidentemente estas ideas refuerzan los criterios referidos al rol de la familia y el medio en la formación y adopción de este tipo de conducta.

ÁRBOL DE PROBLEMAS

EFFECTOS

Problemas de alcoholismo, y Drogadicción	Bajo autoestima, y desequilibrio emocional	Carencia económica.	Desbarajuste familiar
---	---	----------------------------	------------------------------

PROBLEMA

¿Influencia del maltrato familiar en la tendencia al consumo de bebidas alcohólicas en los estudiantes de los 10mos años del “Instituto Tecnológico Superior Rumiñahui” durante el periodo, octubre 2008 – julio 2009?

CAUSAS

Abandono de las obligaciones y responsabilidades de la casa.	castigos físicos y psicológicos	Desempleo	Migración
---	--	------------------	------------------

1.2.3 PROGNOSIS:

El maltrato como problema importante seguirá en nuestra sociedad teniendo incidencias en el comportamiento de las personas que son reflejadas en su diario vivir si este conflicto no se soluciona, el maltrato tenderá a "naturalizarse" es decir se tornará cotidiano sobre todo a través de conductas violentas que no son sancionadas como tales. Muchas personas que maltratan son consideradas como de mayor poder hacia quienes son considerados como de menor poder.

El maltrato familiar puede traer graves consecuencias como: incidir en el consumo de bebidas alcohólicas que posteriormente puede ocasionar la deserción escolar o a su vez puede causar jóvenes con adicciones que evaden su problema escudándose en actitudes rebeldes o de retraimiento y así al término de sus estudios encontraremos a profesionales de mala calidad contribuyendo de esta manera que el nivel educativo en el país no pueda mejorar.

Con respecto a los secuelas psicológicas que ocasionaría el maltrato familiar tenemos la baja autoestima que con lleva a la falta de confianza en sí mismo, al sentirse relegado entre los jóvenes de la misma edad (pares) y dentro de su hogar además en los colegios encontraríamos jóvenes que tengan que recurrir al consumo de bebidas alcohólicas para lograr una seguridad en si mismo. Si no se tomaran en cuenta este tipo de inconvenientes que se dan en el ámbito educativo nuestra sociedad no podría desarrollarse.

1.2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

¿Influencia del maltrato familiar en la tendencia al consumo de bebidas alcohólicas en los estudiantes de los 10mos años del “Instituto Tecnológico Superior Rumiñahui” durante el periodo, octubre 2008 – julio 2009?

1.2.5. INTERROGANTES:

- ¿Existe una relación proporcional?
- ¿El maltrato familiar influye para la tendencia en el consumo de bebidas alcohólicas en los estudiantes de los 10mos años del ciclo básico del Instituto Tecnológico Superior “Rumiñahui”
- ¿Cuál es la principal forma de maltrato familiar que induce al consumo de bebidas alcohólicas de los estudiantes?
- ¿Qué mecanismos serán los mas idóneos para reducir el maltrato familiar?

1.2. 6 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

La presente investigación se realizará con los estudiantes de los 10mos. Años del “Instituto Tecnológico Superior Rumiñahui” en la ciudad de Ambato y será estudiado en el presente año escolar es decir desde Septiembre del 2008 a Julio del 2009.

El enfoque de esta investigación la realizare en el ámbito académico y social de los estudiantes y las personas que colaborarán con el presente trabajo son los profesores y estudiantes de los decimos año de educación básica.

Las variables conceptuales hacia las que esta direccionado este trabajo son el maltrato familiar y el consumo de bebidas alcohólicas.

1.3 JUSTIFICACIÓN

Problemas como el maltrato familiar y el consumo de bebidas alcohólicas son de vital importancia que sean investigados ya que afectan directamente al desarrollo integral de las personas.

Es por esto que el presente proyecto tiene como finalidad dar a conocer a la sociedad de que manera afecta el maltrato familiar a la integridad de cada persona y en todo lo que tiene que ver con el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de ahí radica la importancia en resolver este tipo de dificultades y ayudar a que los jóvenes puedan avanzar con su formación académica.

La relación padres hijos se ve afectada cuando existen problemas de consumo de bebidas alcohólicas en los adolescentes por lo cual mediante la presente investigación se tratara de detectar raíces del problema y mejorar la relación familiar de los estudiantes.

Por todas estas razones el tema del maltrato familiar se vuelve una responsabilidad social tanto de la institución, Padres de familia y de mi persona refiriéndome a la necesidad de buscar resolver el problema antes de que traiga mayores consecuencias de consumo de alcohol en los alumnos del “Instituto Tecnológico Superior Rumiñahui”

1. 4 OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo General

- **Conocer los vínculos que ejerce el maltrato familiar hacia la tendencia para el consumo de bebidas alcohólicas de los alumnos de los 10mos años del “Instituto Tecnológico Superior Rumiñahui”**

1.4.2 Objetivos Específicos.

- **Determinar el porcentaje de maltrato familiar en los alumnos de los 10mos años del Instituto Tecnológico Superior Rumiñahi.**
- **Identificar las principales causas por las que se presenta el maltrato familiar en los casos de alcoholismo de los alumnos de los 10mos años del Instituto Tecnológico Superior Rumiñahi.**
- **Elaboración y aplicación de talleres motivacionales para disminuir el consumo de bebidas alcohólicas debido al maltrato familiar en los estudiantes del Instituto Tecnológico Superior Rumiñahi.**

CAPITULO II
MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Es de gran importancia conocer acerca de diversos trabajos realizados sobre este tema de investigación para poder tener una referencia de lo que ha pasado y esta

pasando. A continuación voy a presentar una síntesis o conclusiones de algunos trabajos:

***En la monografía realizada por:**

LIC: DANIEL OMAR CHAVEZ BURGA

En la Página web www.monografías.com

Nos señala que:

“El maltrato familiar es un término empleado para describir la violencia y el maltrato por parte de miembros de la familia o parejas íntimas como un cónyuge, un ex cónyuge, un novio, un ex novio o alguien con quien se tiene una cita.

Entre los términos empleados para referirse al maltrato familiar se incluyen los siguientes:

-Maltrato de la pareja íntima.

-Violencia doméstica.

-Maltrato infantil.

-Abuso físico.

-Violencia en el noviazgo.

-Violación marital.

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

La presente investigación se fundamenta en el paradigma Crítico-Propositivo porque nos permite una visualización objetiva de la realidad del problema, es una alternativa para la investigación social, y además permite el empleo del método hermenéutico y dialéctico para el análisis de las investigaciones y va caminando junto al desarrollo de la sociedad porque es de característica flexible y nos permite ir mejorándonos e innovándonos con nuestros conocimientos, siendo este caso la más precisa forma al tratar de proponer alternativas de solución que surjan de un trabajo activo y bien procesado, en lo relacionado con la investigación, esta se inclina mas a lo cualitativo que a lo cuantitativo.

2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Es muy importante para la elaboración del presente trabajo conocer las leyes y normas en las que el ámbito familiar, educacional y social se desenvuelve presentando a continuación algunas que servirán para la ejecución del trabajo investigativo:

Art. 73

Establece el deber de todas las personas a intervenir en el acto para proteger a un niño, niña o adolescente en casos flagrantes de maltrato, abuso sexual, tráfico y explotación sexual y otras violaciones a sus derechos; y requiere la intervención inmediata de la autoridad administrativa, comunitaria o judicial.

Código de la niñez y adolescencia.

Capítulo III Derechos relacionados con el desarrollo

Art. 37

Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

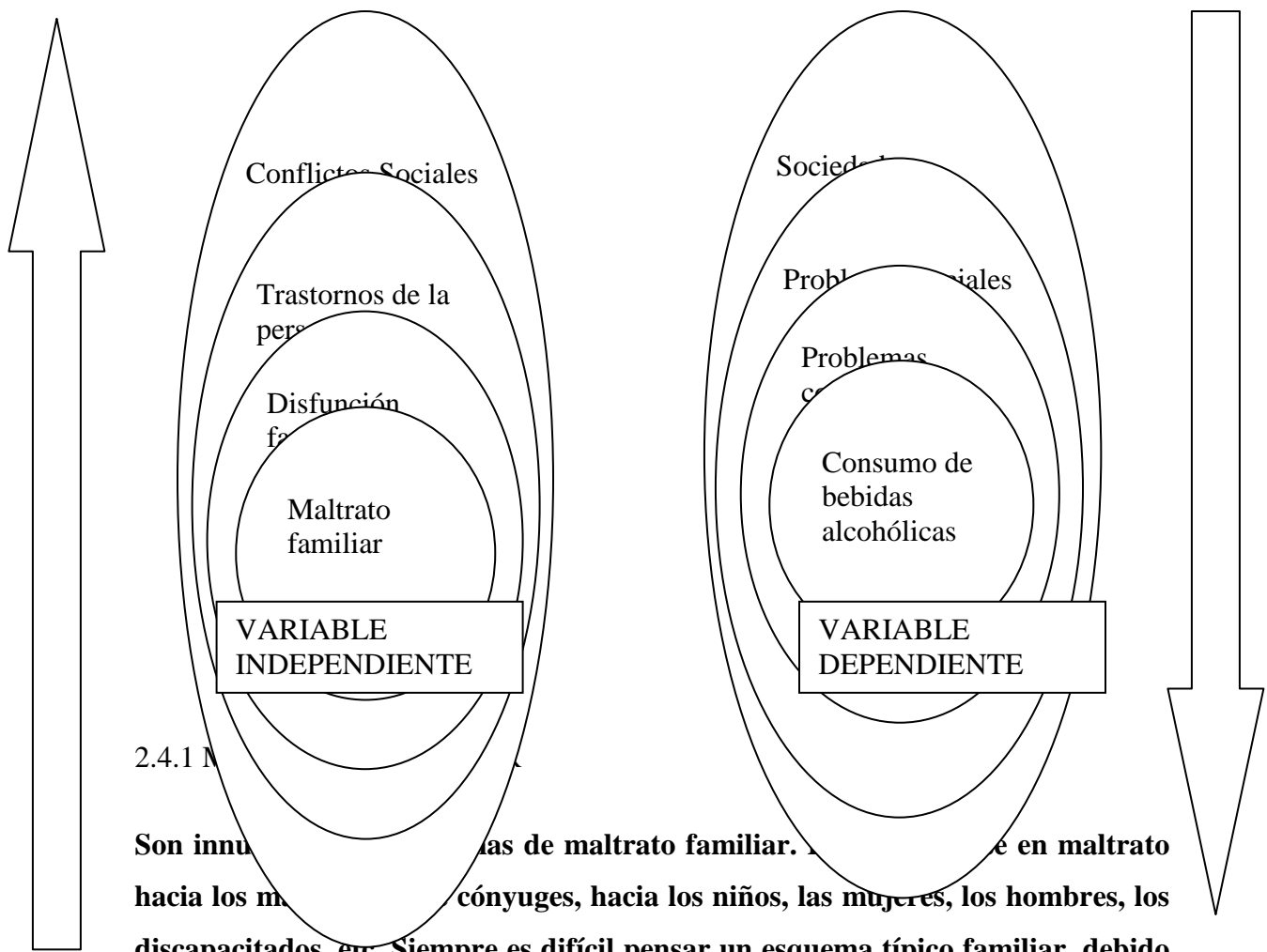
- 1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;**
- 3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;**
- 4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje.**

Art. 271 del Reglamento General a la Ley de Orgánica de Educación

“Prohíbase los castigos corporales y psíquicos que atenten contra la integridad y la personalidad del estudiante”

Educación: Arts. 53 al 61 (educación, obligación de los padres y responsables, participación en el proceso educativo, respeto por los educadores, disciplina escolar, educación y trabajo, educación para niños trabajadores, educación para niños indígenas, educación para niños con necesidades especiales).

2.4 Categorías Fundamentales



2.4.1 M

Son innu... as de maltrato familiar. ... é en maltrato hacia los m... cónyuges, hacia los niños, las mujeres, los hombres, los discapacitados, etc. Siempre es difícil pensar un esquema típico familiar, debido a que la violencia puede ser psíquica o física, y ocurre en todas las clases sociales,

culturas y edades. La mayoría de las veces se trata de adultos hacia uno a varios individuos.

Se caracteriza al maltrato familiar en la que alguien con más poder abusa de otras con menos poder. El término maltrato familiar alude a todas las formas de abuso que tienen lugar en las relaciones entre los miembros de la familia.

La relación de abuso es aquella en la que una de las partes ocasiona un daño físico y/o psicológico a otro miembro. Este daño se puede dar ya sea por acción o por omisión, y se da en un contexto de desequilibrio de poder.

Para establecer que una situación familiar es un caso de maltrato familiar, la relación de abuso debe ser crónica, permanente y periódica, refiriéndonos así a las distintas formas de relación abusiva que caracterizan un vínculo familiar.

Entre las principales características que puede presentar una familia que sufre de violencia son las siguientes:

- Generalmente en las familias en las que aparece el maltrato familiar tienen una organización jerárquica fija o inamovible, Además sus miembros interactúan rígidamente, no pueden aportar su propia identidad, deben actuar y ser como el sistema familiar les impone.**
- Las personas sometidas a situaciones críticas de maltrato familiar presentan un debilitamiento de sus defensas físicas y psicológicas, lo que conduciría a un incremento en los problemas de salud. Muchas padecen de depresión y enfermedades psicosomáticas.**
- También estas personas muestran una disminución marcada en el rendimiento laboral. En los niños y adolescentes tienen problemas de aprendizaje, trastornos de la personalidad, etc.**

- **Por lo general las personas que viven afectadas por el maltrato familiar, como se criaron dentro de este contexto, tienden a reproducirlos en sus futuras relaciones.**

Maltrato a las mujeres

Cuando hablamos del maltrato hacia las mujeres, algunos especialistas prefieren referirse al síndrome de la mujer maltratada. Si bien hay un importante número de hombres golpeados, la gran mayoría de los casos se tratan de personas de género femenino.

Desde el punto de vista de las estadísticas, ocurre en todas las edades pero se destaca en primer lugar entre los 30 y 39 años, luego entre los 20 y 29 años y más tarde entre los 40 y 49 años, le sigue entre los 15 y 19 años, para finalizar con las mayores de 50 años. Las mujeres casadas constituyen un 66% del total, el resto lo componen novias, ex parejas, conocidas, amantes, amigas, etc.

La mayor vulnerabilidad femenina no solo se debe a causas físicas, también incide en que las mujeres suelen concentrar en la mayoría de los casos, la mayor carga y responsabilidad en la crianza de los hijos, además por diferentes cuestiones culturales condensan las tareas hogareñas y mantienen una mayor dependencia económica como cultural de los hombres.

Una mujer que abandona su hogar se encuentra en mayor riesgo que un hombre, pero debe tenerse en cuenta que las mujeres que dejan a sus abusadores tienen un 75% más de riesgo de ser asesinadas por el abusador que aquellas que se quedan conviviendo.

Maltrato a los niños

En el caso de los niños como en otros casos de violencia se da una relación de vulnerabilidad. Claramente los menores muestran inferiores recursos para

defenderse de lo que les puede hacer un adulto. Además se debe considerar el daño emocional y los efectos a corto y largo plazo que provocan los maltratos.

En algunos casos se trata de golpeadores que fueron maltratados en su propia infancia (56.7% de los casos totales), al intervenir patrones de repetición de los modelos de crianza parentales en los diferentes tipos de castigos administrados a sus hijos, pero no ocurre de este modo necesariamente. También cabe considerar que muchos padres perciben como justos los castigos implementados, o perciben la desproporción del castigo ofrecido con las supuestas faltas cometidas, que se justifica de alguna manera (por los nervios, la pobreza, etc.).

Es considerable que los mismos adultos golpeadores suelen manifestar y percibir que han golpeado a sus hijos en muchas menos ocasiones de lo que realmente lo hacen. Si bien, algunos adultos golpeadores suelen manifestar algún afecto posterior como arrepentimiento o lástimas, en muchos casos se trata de padres que están a favor del castigo físico, que se emplean para "corregir" a los hijos.

Tipos de maltrato:

- **Maltrato Infantil: es cualquier acción u omisión, no accidental que provoque un daño físico o psicológico a un niño por parte de sus padres o cuidadores.**
- **Maltrato Físico: se refiere a cualquier lesión infligida (hematomas, quemaduras, fracturas, lesiones de cabeza, envenenamiento, etc.), que no es accidental y que provoca un daño físico o enfermedad en un niño o adulto. Puede ser el resultado de uno o dos incidentes aislados, o puede ser una situación crónica de abuso. El maltrato físico no se asocia a ningún grupo étnico, si no que se manifiesta en todas las clases sociales, religiones y culturas.**
- **Maltrato Sexual: se refiere a cualquier implicación de niños, adultos, adolescentes, dependientes o inmaduros en cuanto a su desarrollo, en actividades**

sexuales que no comprenden plenamente y para los cuales son incapaces de dar un consentimiento informado. En el caso de los niños es el tipo de contacto sexual por parte de un adulto o tutor, con el objetivo de lograra excitación y/o gratificación sexual. La intensidad del abuso puede variar de la exhibición sexual a la violación.

De todas las formas es abuso, el abuso sexual es el más difícil de reconocer y aceptar. Según estadísticas que 1 de cada 4 niñas y 1 de cada 8 niños serán sexualmente abusados antes de llegar a los 16 años. En más del 90% el abusador será masculino y en más del 80% de los casos el abusador será una persona conocida por el niño. En la mayoría de los casos los niños nunca comunican lo que está ocurriendo. Los niños no inventan historias acerca de su propio abuso sexual, por eso en la medida de que el niño se anima a decirlo, es preciso creerles.

- **Abuso y Abandono Emocional: generalmente se presenta bajo las formas de hostilidad verbal, como por ejemplo insultos, burlas, desprecio, críticas o amenazas de abandono. También aparece en la forma de constante bloqueo de las iniciativas infantiles por parte de algún miembro de la familia. Provoca graves trastornos psicológicos. En el caso de los niños, los padres muchas veces abusan emocionalmente de sus hijos basados en buenas intenciones. Pero a partir de esas buenas intenciones pueden presionarlos o avergonzarlos al punto de crearles un sufrimiento emocional crónico. Mientras que el abandono emocional puede ser desde un lugar pasivo, sin brindar afecto, apoyo y la valoración que todo niño necesita para crecer psicológicamente sano. Se refiere a la falta de respuesta a las necesidades de contacto afectivo del niño; una constante indiferenciada a los estados anímicos del niño.**

- **Abandono Físico: es un maltrato pasivo y se presenta cuando las necesidades físicas de un niño como alimentación, abrigo, higiene y protección**

no son tendidas en forma temporaria o permanentemente por ningún miembro del grupo que convive con el niño.

- **Niños Testigos de Violencia: se refiere cuando los niños presentan situaciones crónicas de violencia entre sus padres. Estos niños presentan trastornos muy similares a los que caracterizan quienes son víctimas de abuso.**

- **Violencia Conyugal: este tipo de violencia es difícil que se haga visible hacia los demás, esto se da cuando has graves daños físicos o psicológicos. La violencia conyugal tiene un ciclo de tres fases:**

Fase de la acumulación de tensión: se produce una sucesión de pequeños episodios que llevan a roces permanentes en los miembros de la pareja, con un incremento constante de ansiedad y hostilidad. El hombre y la mujer se encierran en un circuito en el que están mutuamente pendiente de sus reacciones.

Episodio Agudo: en el que toda la tensión que se había venido acumulando da lugar a una explosión de violencia, que puede variar de gravedad, oscilando desde un empujón hasta homicidio. Se caracteriza por el descontrol y lo inevitable de los golpes. Las mujeres se muestran sorprendidas frente al hecho que se desencadena de manera imprevista ante cualquier situación de la vida cotidiana.

Luna de Miel: se produce el arrepentimiento, pedido de disculpas y promesas de que nunca más va a ocurrir por parte del hombre. Pero al tiempo vuelve a reaparecer los períodos de acumulación de tensión y a cumplirse el ciclo.

En este tipo de maltrato aparece la violencia verbal, que refuerza la violencia psicológica. El agresor comienza a denigrar a la víctima poniéndolos sobrenombres, descalificantes, insultándola, criticándole el cuerpo, comienza a amenazar con agresión física u homicidio. El agresor va creando un clima de miedo constante. La ridiculización en presencia de otras personas, le grita, le

culpa de todo. A partir de estas agresiones la víctima puede sentirse débil y deprimida.

- **Maltrato a Ancianos: se define como cualquier acto que, por acción u omisión, provoque un daño físico o psicológico a un anciano por parte de la familia. Incluye agresión verbal, física, descuido de su alimentación, abuso financiero, amenazas, por parte de los hijos o de otros miembros de la familia.**

Causas y efectos de los menores maltratados:

El maltrato es una situación que bien puede presentarse en todas las clases sociales, aunque la incidencia parece ser un poco mayor en niños que viven bajo condiciones socioeconómicas de pobreza. Hasta el momento existen diferentes explicaciones sobre este tipo de actitudes por parte de los adultos y se ha visto la influencia en alguna manera de las situaciones de gran estrés, que hacen que toda la furia de la persona recaiga en el niño.

Pero además, en muchos de los casos, quien comete el abuso tiene antecedentes de haber sufrido el mismo tipo de agresión durante su infancia o es una persona que tiene muy poca capacidad de controlar sus impulsos. Es obvio que por las diferencias de tamaño y fuerza entre adultos y niños, estos últimos sufran grandes lesiones que pueden incluso causarles la muerte.

Condiciones como la pobreza, nivel educativo bajo, paternidad o maternidad en personas que como tal no han consolidado un hogar o que son solteras, el abuso de sustancias psicoactivas como las drogas y el alcohol y otra serie de factores, se han relacionado con estas agresiones, aunque siempre hay tener en cuenta que el maltrato infantil, se puede dar en todas las clases sociales.

Los niños criados en hogares donde se los maltrata suelen mostrar desordenes postraumáticos y emocionales. Muchos experimentan sentimientos de escasa autoestima y sufren de depresión y ansiedad por lo que suelen utilizar el alcohol

u otras drogas para mitigar su stress psicológico, siendo la adicción al llegar la adultez, mas frecuente que en la población general.

Los efectos que produce el maltrato infantil, no cesan al pasar la niñez, mostrando muchos de ellos dificultades para establecer una sana interrelación al llegar a la adultez.

Algunos niños sienten temor de hablar de lo que les pasa porque piensan que nadie les creerá. Otras veces no se dan cuenta que el maltrato a que son objeto es un comportamiento anormal y así aprenden a repetir este "modelo" inconscientemente.

La falta de un modelo familiar positivo y la dificultad en crecer y desarrollarse copiándolo, aumenta las dificultades para establecer relaciones "sanas" al llegar a adulto. Puede que no vean la verdadera raíz de sus problemas emocionales, hasta que al llegar a adultos busquen ayuda para solucionarlos.

Para muchos niños que sufren de maltrato, la violencia del abusador se transforma en una forma de vida. Crecen pensando y creyendo que la gente que lastima es parte de la vida cotidiana; por lo tanto este comportamiento se torna "aceptable" y el ciclo del abuso continúa cuando ellos se transforman en padres que abusan de sus hijos y estos de los suyos, continuando así el ciclo vicioso por generaciones.

Métodos discriminatorios que utilizan los padres para corregir a sus hijos

A muchos padres se les hace difícil pensar en la educación de sus hijos sin recurrir a ciertos tipos de castigos, porque no los relacionan con maltrato.

Los profesionales distinguen entre una cachetada que se arranca de las manos, en una situación de descontrol y ofuscación, y la violencia ideológica, que es aquella en que existe la convicción de que esa es la única forma de educar a los

niños. En el primer caso, es probable que el padre o madre reconozca el error, lo cual abre la posibilidad de una reparación, de pedir disculpas y no repetirlo. En el segundo, en cambio, lo anterior no es posible, básicamente porque no hay conciencia de estar haciendo algo incorrecto.

Cuando un padre le pega a un hijo y lo justifica en que a él también le pegaron y aprendió, es porque no está cuestionando su conducta, pues vive en una cultura en que todos hacen lo mismo. Y ese es un punto fundamental: en el perfil de un padre o una madre que maltrata, hay una historia de violencia.

Se puede ver un comportamiento en que hay una agresión que no es sistemática, mientras que el maltrato pierde el supuesto "fin educativo" y se transforma en golpear por golpear.

Los golpes no son la única forma de maltrato. Existe la violencia psicológica que muchas veces no se interpreta como tal, porque a este lo hemos ligado con el daño físico evidente.

También existe la tendencia entre los adultos de culpar a los niños de todo y justificar el castigo físico en que este los saca de quicio. Al focalizar la causa del problema siempre en el niño y castigarlo por eso no estamos solucionando lo que consideramos inadecuado, pues no le damos ninguna alternativa. Los padres pueden revertir sus conductas maltratadoras, pero con ayuda, como talleres y cursos realizados en el colegio de sus niños.

Personalidad del maltratador:

Los agresores suelen venir de hogares violentos, suelen padecer trastornos psicológicos y muchos de ellos utilizan el alcohol y las drogas lo que produce que se potencie su agresividad. Tienen un perfil determinado de inmadurez,

dependencia afectiva, inseguridad, emocionalmente inestables, impaciente e impulsivo.

Los agresores trasladan habitualmente la agresión que han acumulado en otros ámbitos hacia sus mujeres.

Maltratador, frecuentemente es una persona aislada, no tiene amigos cercanos, celoso (celotipia), baja autoestima que le ocasiona frustración y debido a eso se genera en actitudes de violencia.

Investigaciones señalan que los hombres maltratadores caen en dos categorías: pitbull y cobra, con sus propias características personales:

Pit bull:

Solamente es violento con las personas que ama

Celoso y tiene miedo al abandono

Priva a pareja de su independencia

Pronto ora, vigilar y atacar públicamente a su propia pareja

Su cuerpo reacciona violentamente durante una discusión

Tiene potencial para la rehabilitación

No ha sido acusado de ningún crimen

Posiblemente tuvo un padre abusivo.

Cobra:

Agresivo con todo el mundo

Propenso a amenazar con cuchillos o revólveres

Se calma internamente, según se vuelve agresivo

Difícil de tratar en terapia psicológica

Uno depende emocionalmente de otra persona, pero insiste que su pareja haga lo que él quiere.

Posiblemente haya sido acusado de algún crimen

Abusa de alcohol y drogas.

El pitbull espía a su mujer, es celópata, cae bien a todas las personas, excepto a sus novias o esposas. El cobra es un sociópata, frío, calculador, puede ser cálido.

El maltrato no cesa por sí solo.

Después de que la mujer ha sido físicamente maltratada y tiene miedo, a veces cesa este tipo de abuso y lo reemplaza con un constante maltrato psicológico, a través del cual le deja saber a su víctima, que el abuso físico podría continuar en cualquier momento.

En ocasiones la violencia del mal tratador oculta el miedo o la inseguridad, que sintió de niño ante un padre abusivo que lo golpeaba con frecuencia, al llegar a ser un adulto prefiere adoptar la personalidad del padre abusador a sentirse débil y asustado.

En otros casos, los comportamientos ofensivos son la consecuencia de una niñez demasiado permisiva durante la cual los padres complacieron al niño en todo. Esto lleva al niño a creerse superior al llegar a ser un adulto y a pensar que él está por encima de la ley. O sea, que puede hacer lo que quiera y abusar de quien quiera. Piensa que se merece un trato especial, mejor que el que se les da a los demás.

DISFUNCIÓN FAMILIAR

La familia es una institución que cumple una importantísima función social como transmisora de valores éticos-culturales e igualmente juega un decisivo papel en el desarrollo psico-social de sus integrantes.

El funcionamiento familiar es considerado como la dinámica relacional interactiva y sistémica que se da entre los miembros de una familia y se evalúa a través de las categorías de cohesión, armonía, rol, permeabilidad, afectividad, participación y adaptabilidad.

Los problemas de funcionamiento familiar pueden influir tanto en la aparición, como en la descompensación de las enfermedades crónicas, en la mayoría de las enfermedades psiquiátricas y en las conductas de riesgo de salud.

Resultados de investigaciones documentan la relación del funcionamiento familiar como factor predisponente o coadyuvante en la producción y curso de diversas enfermedades y problemas de salud en sus integrantes. Se asocia fundamentalmente con el alcoholismo y otras adicciones, la conducta antisocial, el suicidio y predice la ocurrencia de desordenes mentales.

Específicamente, la disfunción familiar es uno de los factores que más llama la atención, por considerarse que tiene gran influencia en las conductas transgresoras, ya que la disfunción en el grupo familiar parece traer consigo carencias afectivas de tal naturaleza que llegan a provocar en el adolescente la búsqueda de compensación en la calle.

Con esto se concluye que, independientemente del tipo de familia al que le corresponda al adolescente existir, bien sea funcional o del tipo disfuncional, son las relaciones entre los miembros que conforman el grupo familiar las que dictan la pauta en el surgimiento de las conductas transgresoras del adolescente, pero la presencia de factores negativos en las familias disfuncionales, permiten menor probabilidad de cumplir cabalmente su función socializadora.

Etapas de desarrollo de la familia

Es el proceso continuo de evolución y desarrollo que atraviesa la familia desde la unión de la pareja para una vida en común hasta la muerte.

Se expresa en etapas delimitadas por la ocurrencia de determinados acontecimientos de la vida familiar.

Etapa de formación: es la etapa comprendida desde el matrimonio hasta el nacimiento del primer hijo.

Etapa de extensión: es la comprendida desde el nacimiento del primer hijo hasta que uno de los hijos (sé este el primogénito o no) se independiza.

Etapa de contracción: es la comprendida desde la independencia de uno de los hijos hasta la muerte del primer cónyuge.

Crisis familiares

Expresión de las contradicciones entre la organización estructural y funcional de la familia y las demandas derivadas de los nuevos acontecimientos de la vida que se afronta que producen desorganización en el seno familiar.

Las crisis familiares son clasificadas en dos grandes grupos:

***Crisis normativas o transitórias.**

***Crisis para normativas o no transitórias.**

Crisis normativas: son las relacionadas con los acontecimientos normales y esperables en el desarrollo familiar y que se rigen como puntos críticos de transición a lo largo del ciclo vital.

Crisis no relacionadas con el ciclo vital: son las relacionadas con los acontecimientos de carácter accidenta, no guardan relación directa con las etapas del ciclo vital.

Estas crisis o para normativas se clasifican en: desmembramiento, incremento, desmoralización, cambio económico importante, problemas de salud.

Desmembramiento: separación temporal o definitiva de algún integrante de la familia. Ejemplo Hospitalización de uno o varios miembros, divorcio, separación o abandono, muerte de un hijo.

Incremento: incorporación de uno o más miembros de la familia Ej.: regreso de algún miembro que estaba ausente, adopciones o llegada de familiares huérfanos.

Desmoralización: crisis caracterizada por la afectación de los valores y principios éticos morales de la familia E: conducta antisocial, encarcelamiento, escándalos en la comunidad.

La crisis de desorganización se constituye por:

Cambio económico importante: tanto en sentido negativo como positivo Ej.: pérdida del trabajo, pérdida de alguna propiedad importante, una herencia.

Problemas de salud: embarazo no deseado, infertilidad, intento suicida, accidente, diagnóstico de enfermedad de alto compromiso con la vida.

Funcionamiento familiar

La evaluación del funcionamiento familiar abarca las siguientes áreas:

Cumplimiento de las funciones básicas:

-Función económica: se cumple si los integrantes de la familia satisfacen las necesidades básicas materiales, no se cumplen cuando no las satisfacen.

-Función educativa: se cumple si algún miembro de la familia no presenta comportamientos aceptados socialmente, no se cumple si algún miembro de la familia no presenta comportamientos aceptados socialmente, ejemplo: conducta antisocial, delictiva, transgrede normas de convivencia social,

-Función afectiva: se cumple si los miembros de la familia expresan o evidencian signos de satisfacción afectiva con su familia y no se cumple si existe algún integrante de la familia que evidencie o exprese signos de carencia afectiva o abandono.

-Función reproductiva: se cumple si las parejas han planificado su descendencia y se expresa ajuste sexual en ellas por ejemplo: si son fértiles, si planifica su descendencia, si refieren satisfacción sexual.

De la misma manera la familia tiene los siguientes efectos principales sobre la salud del individuo:

Influencias genéticas, Influencias sobre el desarrollo del niño,

Influencias sobre la transmisión de enfermedades,

Influencias sobre la morbilidad y la mortalidad en adultos y las influencias familiares sobre la recuperación de la enfermedad

El nivel de funcionalismo familiar en un momento determinado puede afectar a aquellas influencias familiares controlables por [el hombre](#), de manera tal que éstas se reflejen positiva o negativamente en la salud de sus individuos. De igual manera, el funcionalismo familiar puede verse alterado por cualquiera de las otras variables que configuran el ambiente social.

En este estudio observamos que los adolescentes, los divorciados, los del estrato socioeconómico laboral obrero, los de profesión obrera, los obesos, los alcohólicos y los que cursaban con enfermedad psicosomática, presentaban mayores niveles de disfunción familiar que los otros grupos estudiados.

El funcionalismo familiar no es influenciado significativamente por sexo, el estado civil, algunas profesiones y algunos riesgos de salud. El reajuste social según eventos estresantes y la ansiedad, estuvieron en correlación negativa altamente significativa con el funcionalismo familiar.

Es de conocimiento general que problemas en el ámbito de la interacción familiar generan cambios emocionales y psíquicos entre sus miembros y la funcionalidad de la familia se altera. En los procesos de la disfunción familiar influyen notoriamente las situaciones actuales de desempleo y de carencia de medios materiales que obliga a ambos padres e inclusive a sus hijos a trabajar fuera del hogar, situación que a su vez es un “círculo vicioso”, pues exacerba aún más los conflictos familiares subyacentes influyendo en la génesis de las depresiones sobre todo en la adolescencia.

Las depresiones en la adolescencia en grupos de determinada edad, procedencia y nivel académico son más frecuentes en pacientes provenientes de familias disfuncionales que en aquellos con límites familiares claros.

TRASTORNOS DE LA PERSONALIDAD

Los trastornos de la personalidad se caracterizan por patrones de percepción, reacción y relación que son relativamente fijos, inflexibles y socialmente desadaptados, incluyendo una variedad de situaciones.

Cada uno tiene patrones característicos de percepción y de relación con otras personas y situaciones (rasgos personales). Dicho de otro modo, toda la gente tiende a enfrentarse a las situaciones estresantes con un estilo individual pero repetitivo. Por ejemplo, algunas personas tienden a responder siempre a una situación problemática buscando la ayuda de otros. Otras siempre asumen que pueden manejar los problemas por sí mismas. Algunas personas minimizan los problemas, otras los exageran.

Aunque la gente tiende a responder siempre del mismo modo a una situación difícil, la mayoría es propensa a intentar otro camino si la primera respuesta es ineficaz. En contraste, las personas con trastornos de la personalidad son tan rígidas que no pueden adaptarse a la realidad, lo cual debilita su capacidad operacional. Sus patrones desadaptados de pensamiento y comportamiento se hacen evidentes al principio de la edad adulta, frecuentemente antes, y tienden a durar toda la vida. Son personas propensas a tener problemas en sus relaciones sociales e interpersonales y en el trabajo.

Las personas con trastornos de la personalidad generalmente no son conscientes de que su comportamiento o sus patrones de pensamiento son inapropiados; por el contrario, a menudo creen que sus patrones son normales y correctos. Con frecuencia, los familiares o los asistentes sociales los envían a recibir ayuda psiquiátrica porque su comportamiento inadecuado causa dificultades a los demás.

En cambio, la gente con trastornos por ansiedad se causa problemas a sí misma pero no a otros. Cuando las personas con trastornos de la personalidad buscan ayuda por sí mismas (frecuentemente, a causa de frustraciones), tienden a creer

que sus problemas están causados por otras personas o por una situación particularmente dificultosa.

Los trastornos de la personalidad incluyen los siguientes tipos: paranoide, esquizoide, esquizotípico, histriónico, narcisista, antisocial, límite, evitador, dependiente, obsesivo-compulsivo y pasivo-agresivo. El trastorno de identidad disociativo, anteriormente llamado trastorno de personalidad múltiple, es un trastorno completamente diferente.

Personalidad paranoide

Las personas con una personalidad paranoide proyectan sus propios conflictos y hostilidades hacia otros. Son generalmente frías y distantes en sus relaciones. Tienden a encontrar intenciones hostiles y malévolas detrás de los actos triviales, inocentes o incluso positivos de otras personas y reaccionan con suspicacia a los cambios en las situaciones. A menudo, las suspicacias conducen a conductas agresivas o al rechazo por parte de los demás (resultados que parecen justificar sus sentimientos originales).

Los que tienen una personalidad paranoide frecuentemente intentan acciones legales contra otros, especialmente si se sienten indignados con razón. Son incapaces de ver su propio papel dentro de un conflicto. Aunque suelen trabajar en relativo aislamiento, pueden ser altamente eficientes y concienzudos.

A veces las personas que ya se sienten alienadas a causa de un defecto o una minusvalía (como la sordera) son más vulnerables a desarrollar ideas paranoides.

Personalidad esquizoide

Las personas con una personalidad esquizoide son introvertidas, ensimismadas y solitarias. Son emocionalmente frías y socialmente distantes. A menudo están

absortas en sus propios pensamientos y sentimientos y son temerosas de la aproximación e intimidad con otros. Hablan poco, son dadas a soñar despiertas y prefieren la especulación teórica a la acción práctica. La fantasía es un modo frecuente de enfrentarse a la realidad.

Personalidad esquizotimia

Las personas con una personalidad esquizotípica, al igual que aquellas con una personalidad esquizoide, se encuentran social y emocionalmente aisladas. Además, desarrollan pensamientos, percepciones y comunicaciones insólitas. Aunque estas rarezas son similares a las de las personas con esquizofrenia, y aunque la personalidad esquizotípica se encuentra a veces en la gente con esquizofrenia antes de que desarrollen la enfermedad, la mayoría de los adultos con una personalidad esquizotípica no desarrolla esquizofrenia. Algunas personas muestran signos de pensamiento mágico (la idea de que una acción particular puede controlar algo que no tiene ninguna relación con ella). Por ejemplo, una persona puede creer que va a tener realmente mala suerte si pasa por debajo de una escalera o que puede causar daño a otros teniendo pensamientos de ira. La gente con una enfermedad esquizotípica puede tener también ideas paranoides.

Personalidad histriónica

Las personas con una personalidad histriónica (histérica) buscan de un modo notable llamar la atención y se comportan teatralmente. Sus maneras vivamente expresivas tienen como resultado el establecer relaciones con facilidad pero de un modo superficial. Las emociones a menudo aparecen exageradas, infantilizadas e ideadas para provocar la simpatía o la atención (con frecuencia erótica o sexual) de los otros. La persona con personalidad histriónica es proclive a los comportamientos sexualmente provocativos o a sexualizar las relaciones no sexuales. Pueden no querer en realidad una relación sexual; más

bien, sus comportamientos seductores a menudo encubren su deseo de dependencia y de protección. Algunas personas con personalidad histriónica también son hipocondríacas y exageran sus problemas físicos para conseguir la atención que necesitan.

Personalidad narcisista

Las personas con una personalidad narcisista tienen un sentido de superioridad y una creencia exagerada en su propio valor o importancia, lo que los psiquiatras llaman “grandiosidad”. La persona con este tipo de personalidad puede ser extremadamente sensible al fracaso, a la derrota o a la crítica y, cuando se le enfrenta a un fracaso para comprobar la alta opinión de sí mismos, pueden ponerse fácilmente rabiosos o gravemente deprimidos. Como creen que son superiores en las relaciones con los otros, esperan ser admirados y, con frecuencia, sospechan que otros los envidian. Sienten que merecen que sus necesidades sean satisfechas sin demora y por ello explotan a otros, cuyas necesidades o creencias son consideradas menos importantes. Su comportamiento es a menudo ofensivo para otros, que les encuentran egocentristas, arrogantes o mezquinos.

Personalidad antisocial

Las personas con personalidad antisocial (en otro tiempo llamada psicopática o personalidad sociopática), la mayor parte de las cuales son hombres, muestran desprecio insensible por los derechos y los sentimientos de los demás. Explotan a otros para obtener beneficio material o gratificación personal (a diferencia de los narcisistas, que creen que son mejores que los otros).

Característicamente, tales personas expresan sus conflictos impulsiva e irresponsablemente. Toleran mal la frustración y, en ocasiones, son hostiles o violentas. A pesar de los problemas o el daño que causan a otros por su

comportamiento antisocial, típicamente no sienten remordimientos o culpabilidad. Al contrario, racionalizan cínicamente su comportamiento o culpan a otros. Sus relaciones están llenas de deshonestidades y de engaños. La frustración y el castigo raramente les ocasionan la modificación de sus conductas.

Las personas con personalidad antisocial son frecuentemente proclives al alcoholismo, a la toxicomanía, a las desviaciones sexuales, a la promiscuidad y a ser encarceladas. Son propensas a fracasar en sus trabajos y a trasladarse de un sitio a otro. Frecuentemente tienen una historia familiar de comportamiento antisocial, abuso de sustancias, divorcio y abusos físicos. En su niñez, generalmente, fueron descuidados emocionalmente y con frecuencia sufrieron abusos físicos en sus años de formación. Tienen una esperanza de vida inferior a la media, pero entre los que sobreviven, esta situación tiende a disminuir o a estabilizarse con la edad.

Personalidad límite

Las personas con una personalidad límite, la mayor parte de las cuales son mujeres, son inestables en la percepción de su propia imagen, en su humor, en su comportamiento y en sus relaciones interpersonales (que a menudo son tormentosas e intensas). La personalidad límite se hace evidente al principio de la edad adulta pero la prevalencia disminuye con la edad. Estas personas han sido a menudo privadas de los cuidados necesarios durante la niñez. Consecuentemente se sienten vacías, furiosas y merecedoras de cuidados.

Cuando las personas con una personalidad límite se sienten cuidadas, se muestran solitarias y desvalidas, frecuentemente necesitando ayuda por su depresión, el abuso de sustancias tóxicas, las alteraciones del apetito y el maltrato recibido en el pasado. Sin embargo, cuando temen el abandono de la persona que las cuida, su humor cambia radicalmente.

Con frecuencia muestran una cólera inapropiada e intensa, acompañada por cambios extremos en su visión del mundo, de sí mismas y de otras (cambiando del negro al blanco, del amor al odio o viceversa pero nunca a una posición neutra). Si se sienten abandonadas y solas pueden llegar a preguntarse si realmente existen (esto es, no se sienten reales). Pueden devenir desesperadamente impulsivas, implicándose en una promiscuidad o en un abuso de sustancias tóxicas. A veces pierden de tal modo el contacto con la realidad que tienen episodios breves de pensamiento psicótico, paranoia y alucinaciones.

Estas personas son vistas a menudo por los médicos de atención primaria; tienden a visitar con frecuencia al médico por crisis repetidas o quejas difusas pero no cumplen con las recomendaciones del tratamiento. Este trastorno es también el más frecuentemente tratado por los psiquiatras, porque las personas que lo presentan buscan incesantemente a alguien que cuide de ellas.

Personalidad evitadora

La gente con una personalidad evitadora es hipersensible al rechazo y teme comenzar relaciones o alguna otra cosa nueva por la posibilidad de rechazo o de decepción. Estas personas tienen un fuerte deseo de recibir afecto y de ser aceptadas. Sufren abiertamente por su aislamiento y falta de habilidad para relacionarse cómodamente con los otros. A diferencia de aquellas con una personalidad límite, las personas con una personalidad evitadora no responden con cólera al rechazo; en vez de eso, se presentan tímidas y retraídas. El trastorno de personalidad evitadora es similar a la fobia social.

Personalidad dependiente

Las personas con una personalidad dependiente transfieren las decisiones importantes y las responsabilidades a otros y permiten que las necesidades de aquellos de quienes dependen se antepongan a las propias. No tienen confianza

en sí mismas y manifiestan una intensa inseguridad. A menudo se quejan de que no pueden tomar decisiones y de que no saben qué hacer o cómo hacerlo. Son reacias a expresar opiniones, aunque las tengan, porque temen ofender a la gente que necesitan. Las personas con otros trastornos de personalidad frecuentemente presentan aspectos de la personalidad dependiente, pero estos signos quedan generalmente encubiertos por la predominancia del otro trastorno. Algunos adultos con enfermedades prolongadas desarrollan personalidades dependientes.

CONFLICTOS SOCIALES

Los conflictos de la sociedad se da por la evolución y el crecimiento de la misma, por lo que se dan conflictos entre quienes poco o nada tienen y aquellos que cuentan con algo o mucho más.

De esta pugna de intereses y poderes surge lo que se denomina como Cuestión Social o Problema Social, en la cual existen diferencias, oposiciones, rivalidades, conflictos y choques de carácter económico, político y hasta cultural.

Las ciencias sociales en general y la sociología en particular nos brindan distintas herramientas para abordar dichas situaciones, en este sentido el enfoque teórico de la desorganización social, considera a estos problemas como producto del ciclo cambio-desorganización-reorganización.

Esto significa que alteraciones sociales provocan problemas que tanto las pautas como las prescripciones sociales no tenían previsto, ya sea por acción o por omisión, debilitando de esa manera a las normas e instituciones sociales existentes, tornándolas así, ineficaces para el tratamiento de las nuevas problemáticas.

La crítica situación social, como la pobreza e indigencia y sus proyecciones sobre la cuestión educativa, no es acaso una “desorganización” que requiere una

reconstitución de todas las instituciones sociales en general y de las escuelas en particular.

Ante la situación social compleja que nos toca vivir y que hoy atraviesan a las escuelas, se nos plantean nuevos desafíos que la misma no puede ni debe soslayar, pero para ello hay que superar la tradición según la cual la institución educativa solo debe limitarse a transmitir conocimientos, prescindiendo de otros tipos de abordajes delegados en otras instituciones sociales.

En este presente la escuela debe proponerse, tanto la formación académica como el tratamiento de lo social , ya que en este sentido la educación tiene, por lo menos, dos dimensiones, una de carácter epistémico, referida a uno de sus originarios fines como lo es transmitir y enseñar los conocimientos científicos imprescindibles para poder comprender su tiempo.

La otra dimensión es de carácter axiológica, a través de la cual hay que enseñar y poner en práctica las conductas humanas ponderadas y valoradas por la comunidad en la que la escuela está inserta.

Solo para delimitar lo “social” podemos mencionar las relaciones que se establecen entre violencia social y escuela, donde se evidencia que la escuela puede contribuir a reproducir la violencia social, agudizando el problema y las consecuencias e impacto social de este tema en la escuela se manifiestan principalmente en fracasos escolares, repitencia y alta deserción.

2.4.2 CONSUMO DE BEBIDAS ALCOHOLICAS

El consumo en exceso de bebidas alcohólicas es un problema muy difundido que implica problemas individuales de integración social, pérdida de oportunidades de trabajo y menos años de vida saludable. Sus efectos son muy perjudiciales también para la familia y la comunidad. Sin embargo, el control de este problema es una de las nueve acciones de salud pública más costo-efectivas junto

con los programas de control del tabaquismo, salud escolar, información sobre la salud, nutrición, planificación familiar y control de vectores.

¿Por qué consumen?

La creencia más compartida entre los diferentes grupos de adolescentes y jóvenes, tiene que ver con la asociación, según su opinión, entre el consumo de alcohol y las "consecuencias positivas" que este proporciona. Entre estas destacan, según ellos indican, una potenciación de la actividad psico-física (alegría, euforia, superación de la timidez y retraimiento, mejoría del estado de ánimo, etc.), posibilidad de diversión e integración dentro del grupo de amigos donde la mayoría consumen.

En la medida que el alcohol proporciona a los jóvenes una serie de efectos o consecuencias positivas, y el joven los interpreta como un beneficio, dichos efectos se convierten en motivos de consumo. La juventud, como regla general, no asocia el consumo de alcohol con los problemas que de él pueden derivarse, ellos esperan del alcohol cambios positivos globales (facilitador de expresividad emocional, desinhibidor y potenciador de las relaciones sociales, etc.), y a la vez no creen que dicha sustancia tenga consecuencias negativas, influyendo considerablemente en un mayor consumo durante el fin de semana, donde las relaciones interpersonales se intensifican. Por eso anticipar los "efectos positivos" y no las verdaderas consecuencias negativas, conlleva a que se produzca un mayor consumo social.

Esta consideración positiva hacia el alcohol, hace que se considere al mismo como una droga socialmente aceptada y de amplia difusión, lo que hace que los adolescentes, en un amplio porcentaje, no valoren el alcohol como una droga y no consideren su consumo como puerta de entrada hacia la adicción a otras drogas, sin embargo hay varios estudios que demuestran todo lo contrario y según los cuales es muy poco frecuente el uso de cocaína o heroína, sin haber

consumido anteriormente tabaco, alcohol o cannabis.

En resumen, los motivos principales que el mundo adolescente o juvenil usa para explicar el consumo de bebidas alcohólicas son:

- Es un modo de "ponerse alegre", "alcanzar el punto".**
- Forma de búsqueda de afiliación, con imitación de conductas, con consumo que a veces se impone desde el propio grupo de amigos en el que se participa.**
- Presión social, a veces producida desde la publicidad.**
- Desinhibición, superación de la vergüenza.**
- El consumo actuaría como un modelo de imitación y expresividad de la edad adulta.**

Qué, cuanto y cómo consumen

Las pautas de consumo en el mundo adolescente y juvenil han sufrido una serie de cambios durante los últimos tiempos, y además, se han ido configurando unas características peculiares, propias de este grupo de edad, alejadas del modelo adulto y tradicional de consumo.

Así podemos destacar como características principales de este grupo de edad en su relación con la adicción alcohólica:

- Búsqueda de nuevos motivos para el consumo, destacando sobre todo la afectación en la esfera psicoactiva de la personalidad. Evasión de lo cotidiano, conseguida mediante la embriaguez, bebiéndose más alcohol y de más graduación.**

□ **Concentración de los períodos de bebida durante el fin de semana o períodos festivos, con incremento de "borracheras", y lo que ello conlleva como alteraciones del orden público o accidentes de tráfico.**

□ **Progresivo descenso de la edad de inicio de consumo de bebidas alcohólicas, que según algunos estudios, se localiza sobre los 12 años, aunque es en torno a los 16 años donde se produce una modificación de las pautas de consumo.**

□ **La cerveza (entre semana) y las bebidas de alta graduación "combinados" (los fines de semana) encabezan el ránking de bebidas preferidas entre los jóvenes.**

□ **En el entorno adolescente y juvenil el consumo de alcohol se suele producir fuera de casa y en espacios donde se producen las relaciones sociales de los jóvenes. Así mientras el consumo se produce en lugares donde hay relaciones entre iguales, hay una ausencia de consumo en el contexto familiar.**

□ **Las creencias predominantes sobre el alcohol siguen destacando sus "efectos positivos" como hemos visto anteriormente, dejando los aspectos negativos "para los demás"("eso no me pasará a mí").**

Al analizar los efectos producidos por el consumo de alcohol es probable que el joven elija la estimulación agradable, cierta e instantánea proporcionada por el mismo.

De este modo se construyen pensamientos propios ("no todos los que beben alcohol tendrán una dependencia física o psicológica" "no todos tienen accidentes de coche", "el alcohol afecta a los otros, que no controlan, pero no a mí" ...) que contribuyen a reforzar los efectos o ideas positivas.

El alcohol en las bebidas

"Dicen los etnólogos que no existe ningún pueblo que no haya logrado producir bebidas fermentadas conteniendo alcohol. Este proceso de fermentación es probablemente una de las primeras reacciones químicas que el hombre supo realizar. Sin embargo, las bebidas alcohólicas pueden obtenerse por fermentación o por destilación. Las fermentadas son las más antiguas, puesto que hasta la edad media no se conoció la destilación, que proporciona bebidas más fuertes."...(1).Las bebidas alcohólicas han desempeñado un importante papel en la cultura humana. Hasta tiempos más recientes la ciencia no ha decidido determinar el límite entre lo "agradable" y lo "peligroso", en su uso.

Desde la antigüedad, su uso se ha debido fundamentalmente a sus efectos tónicos y euforizantes, pues produce sensaciones de bienestar y alegría.

Esta intoxicación es muy extendida , tanto en el medio rural, como en el citadino; el uso del alcohol como bebida es antiquísimo.

Muchas opiniones y muchas críticas se han suscitado acerca de las propiedades del alcohol; mientras algunos lo consideraron como algo indispensable para dar vigor y juventud, además de curar multitud de enfermedades, otros dijeron que no origina sino desórdenes patológicos

..."La palabra alcohol se deriva de la palabra alkehal, que significa lo más fino, lo más depurado.

La destilación del alcohol es antiquísima, pero no fue sino hasta el siglo XV que Basilio Valentín le llamó ..."espíritu de vino", siendo Lowitz en 1796 el que obtuvo el alcohol, tocando en suerte a Saussure conocer su constitución química."... (2).

Sabemos que hay variedad de alcoholes, ocupándonos nosotros únicamente del alcohol etílico.

Dependencia del alcohol

Desarrollo de unas conductas desviadas características asociadas al consumo prolongado de cantidades excesivas de alcohol. El alcoholismo se considera una enfermedad crónica de etiología no determinada, de instauración insidiosa, que muestra síntomas signos reconocibles proporcionales a su gravedad.

Clasificación

Objetivo: Dar a conocer algunos de los criterios para clasificar los diferentes tipos de alcoholismo.

Bebedor o alcoholico

Es más frecuente en el hombre que en la mujer, influyendo para su uso factores de orden social, profesional y obrero-industrial.

Los adultos pueden clasificarse, según la cantidad de alcohol que consumen, en:

- 1) Abstemios.**
- 2) Bebedores sociales.**
- 3) Alcohólicos sociales.**
- 4) Alcohólicos.**

Cada grupo presenta conductas características relacionadas con su hábito de beber y con frecuencia es mayor en el hombre que en la mujer.

Tipos de alcohólicos

Abstemios.

Los bebedores que no responden, quienes o bien no disfrutan o muestran un desagrado activo al gusto y a los efectos del alcohol y en consecuencia, no tiene interés en repetir la experiencia.

No bebedores preocupados, que no solamente se abstienen si no que buscan el persuadir o coaccionar a otros que compartan su abstinencia.

- Bebedores sociales

-Beben con sus amigos. El alcohol es parte de su proceso de socialización, pero no es esencial, y no toleran una embriaguez alteradora, esta es rara, puede ocurrir sólo durante una actividad de grupo, tal como una boda, una fiesta o el día de año viejo, momento en que se permite bebida en exceso.

- Alcohólicos Sociales

En comparación se intoxican con frecuencia, pero mantienen ciertos controles de su conducta.. Prevén las ocasiones que requieren, de modo rutinario, toman un <<par>> antes de volver a casa. Evitan los bares en los que se dan espectáculos y buscan los otros que ya se conocen por sus bebidas abundantes, la mayoría son clientes <<regulares>>con las mismas inclinaciones basadas en una gran tolerancia de alcohol. Un alcohólico social encontrará tiempo para una copa por lo menos, antes de la cena. Es probable que poco después de ésta se quede dormido. Su bebida no interfiere en su matrimonio ni interfiere gravemente en su trabajo.

-Alcohólicos Se identifica por su gran dependencia o adicción de alcohol y una forma acumulativa de conductas asociadas con la bebida.

Estilismo agudo

..."Etilismo agudo,(embriaguez), no es otra cosa que el conjunto de desórdenes causados por la ingestión excesiva de bebidas a base de alcohol. étílico.

Entre las bebidas alcohólicas en las que tenemos una baja concentración del alcohol, son las bebidas llamadas fermentadas, (pulque, cerveza, vino, sidra, champagne, etc.) contienen de 3 a 10% de alcohol.

Las bebidas destiladas, (tequila, mezcal, sotol, charanda, comiteco, etc.) que contienen de 40 a 60% del alcohol.

Las bebidas artificiales, (aperitales, cocktails, etc.). que debido a los aceites esenciales que contienen son más peligrosas"...(1)

Para que haya etilismo agudo es necesario ingerir bebidas alcohólicas a dosis fuertes, variando los efectos subjetivos y objetivos de los individuos, las dosis tomadas y la naturaleza de las bebidas ingeridas.

PROBLEMAS CONDUCTUALES

Las personas que sobreviven tras un traumatismo craneal pueden padecer de numerosos problemas neuropsicológicos provocados por las lesiones cerebrales. Las consecuencias pueden variar mucho entre distintas personas, según la zona cerebral afectada y la gravedad de la lesión. Son frecuentes los cambios de personalidad, el déficit de la memoria o el discernimiento, la falta de control sobre los impulsos y la baja capacidad de concentración.

Los problemas conductuales pueden ser muy angustiosos para los familiares y cuidadores, que tendrán que aprender a adaptar las técnicas de comunicación, las antiguas relaciones con el ser querido y las expectativas sobre lo que puede y no puede hacer el paciente.

En algunos casos puede ser necesaria una prolongada rehabilitación cognitiva y conductual en un establecimiento residencial, o bajo tratamiento ambulatorio, para recuperar determinadas capacidades.

Los neuropsicólogos podrán ayudar a evaluar la deficiencia cognitiva. A largo plazo, sin embargo, tanto el paciente como sus familiares tendrán que explorar cuáles combinaciones de estrategias son más útiles para mejorar las capacidades funcionales y conductuales de la persona afectada.

Cambios de personalidad

Incluso aquellos pacientes que se recuperen "bien" pueden mostrar algunos cambios de personalidad. Los familiares deben abstenerse de comparar siempre al paciente con "la manera en que era antes". Los cambios de personalidad suelen ser una versión exagerada de la personalidad del paciente antes del traumatismo cerebral, es decir, una exacerbación de los anteriores rasgos de personalidad. Algunos cambios pueden ser muy llamativos. Un paciente que antes era jovial, enérgico y prudente tal vez se muestre fácilmente irritable, absorto en sí mismo e incapaz de manifestar entusiasmo ante nada. Sin embargo, no debemos censurar al paciente ni reírnos de sus limitaciones. De lo contrario, el paciente se sentirá frustrado, enojado o avergonzado.

Problemas de la memoria

Los sobrevivientes de traumatismos craneales pueden presentar problemas con la memoria reciente, o amnesia con respecto a determinados períodos de su vida. En general, los mayores problemas de la memoria se relacionan con la dificultad para aprender cosas nuevas. Por el contrario, los conocimientos adquiridos antes del traumatismo se conservan más fácilmente.

Para atenuar algunos de los problemas de la memoria reciente es fundamental que se estimule la capacidad de concentración. Reduzca al mínimo las distracciones (por ejemplo, la música y los ruidos) y concéntrese en una sola tarea o idea por vez.

Si las dificultades con la memoria son graves, haga que el paciente repita el nombre de la persona u objeto cuando usted se lo diga.

Siempre que sea posible, haga que la persona ponga por escrito las informaciones importantes (por ejemplo: consultas médicas, mensajes telefónicos, listas de tareas).

Mantenga rutinas establecidas. Ponga siempre los objetos del hogar en los mismos sitios. Use siempre el mismo recorrido para ir al buzón de correos o la parada de autobuses.

Si el paciente tiende a perderse, ponga etiquetas o códigos de colores en las puertas interiores, o flechas para indicar el recorrido correcto. Cuando el paciente salga por primera vez a algún sitio, debe ir acompañado para garantizar que aprenda el recorrido. Puede entregarle una mapa sencillo para indicar el camino desde la parada de autobuses hasta la casa. Asegúrese de que siempre lleve consigo la dirección de la casa y los números de teléfono para emergencias.

Crear un entorno estructurado

El entorno estructurado puede ser esencial para ayudar al paciente a aprender de nuevo las habilidades básicas. Si le entrega un programa por escrito donde aparezcan las actividades habituales, y le repite varias veces las instrucciones, será más sencillo que el paciente recuerde lo que se espera de él y lo que debe hacer a continuación.

Falta de emoción

Tras un traumatismo craneal, es posible que la víctima carezca de respuestas emocionales como la sonrisa, la risa, el llanto, el enojo y el entusiasmo, o quizás sus respuestas sean inadecuadas.

Esto puede ser especialmente cierto en las primeras etapas de la recuperación.

Comprenda que esto se debe a la lesión. Trate de no tomarlo como algo personal si el paciente no muestra una respuesta adecuada.

Estimúlelo a que vea su sonrisa cuando se presente una situación cómica (o sus lágrimas si usted estuviera triste) y que preste atención a la respuesta adecuada.

Labilidad emocional

En algunos casos, las lesiones neurológicas provocadas por un traumatismo craneal pueden causar la volatilidad emocional (cambios intensos en el estado de ánimo o reacciones extremas ante situaciones cotidianas). Entre dichas respuestas extremas pueden estar el llanto súbito, las explosiones de ira o la risa. Es importante comprender que el paciente ha perdido hasta cierto punto el control sobre sus respuestas emocionales.

La clave para reaccionar ante esa labilidad está en entender que dicha conducta no es intencional. Los cuidadores deben ser un modelo de comportamiento tranquilo, y no deben provocar más estrés al criticar demasiado. Ayude al paciente a darse cuenta cuando sus respuestas emocionales son adecuadas, y estimule o apoye las técnicas que funcionen en ese sentido.

Conductas agresivas

Pueden emplearse distintos medios para neutralizar la conducta hostil, siempre y cuando la situación no implique una amenaza física.

Mantenga la calma lo más que pueda; haga caso omiso de la conducta.

Intente cambiar el estado de ánimo del paciente al concederle la razón (si es posible) y evitar así una discusión. Muestre un cariño y un apoyo especiales para responder a las frustraciones subyacentes.

Trate de entender los sentimientos del paciente y hágale saber que se trata de sentimientos legítimos. Es razonable que la frustración del paciente ante la pérdida de capacidades funcionales o cognitivas le haga sentir muy irritado.

No desafíe ni contradiga al paciente. En su lugar, trate de negociar (por ejemplo: "Si no te gusta lo que hay de comer hoy, ¿qué te parece si comes el menú del viernes?")

Ofrézcale otras vías para expresar su enojo (por ejemplo: que golpee un saco de arena o que escriba una lista de quejas).

Trate de entender el motivo de la ira. ¿Hay alguna forma de atender a la necesidad o frustración del paciente? (Por ejemplo: que llame a alguien por teléfono, que elija otra actividad alternativa).

Ayúdele a recuperar el sentido de control sobre su propia vida preguntándole si hay algo que le haría sentir mejor.

Trate de aislar al paciente agresivo. Tenga en cuenta su propia seguridad y la del paciente. Actúe ante cada incidente como si fuera un hecho aislado, pues es posible que el paciente no recuerde haber actuado así en el pasado, o tal vez necesite que se le recuerde. Intente promover en los demás familiares respuestas coherentes y que no impliquen un enfrentamiento (es posible que los niños deban aprender lo que deben y no deben hacer en sus reacciones ante el paciente).

Busque apoyo. Puede ponerse en comunicación con grupos de apoyo, orientadores profesionales y, si fuera necesario, con servicios de protección o instituciones del cumplimiento de la ley.

Actitud centrada en sí mismo

Las personas que sobreviven a un traumatismo craneal tal vez pierdan la capacidad de empatía. Es decir, a algunos supervivientes les resulta difícil ver las cosas desde el punto de vista de otra persona. En consecuencia, pueden hacer comentarios imprudentes e hirientes y exigir cosas irrazonables. Este tipo de conducta se debe a la falta de pensamiento abstracto.

Ayude al paciente a entender su imprudencia. Recuérdele que debe comportarse amablemente. Entienda que el paciente tendrá que volver a aprender a tener en cuenta los sentimientos de otras personas.

Baja capacidad de concentración

Las sugerencias y recordatorios pueden ser muy útiles para ayudar a que mejore la capacidad de concentración y atención. Repita las preguntas. No sobrecargue al paciente con demasiada información al mismo tiempo, y cerciórese de que no esté agotado.

Debe estimular al paciente a hacerse preguntas como "¿Lo he entendido todo?", "¿Lo puse por escrito?", "¿Es esto lo que debo hacer?" Si la respuesta es "Me equivoqué" o "No estoy seguro", el paciente debe llegar entonces a la conclusión de que "Debo ir más despacio y concentrarme bien para corregir el error". Al mismo tiempo, las conductas correctas deben elogiarse: "Hice un buen trabajo".

Falta de conciencia sobre sus limitaciones

Es muy frecuente que los supervivientes de traumatismos craneales no estén conscientes de sus limitaciones. Recuerde que esto se debe al daño neurológico y no sólo a la obstinación. Debe saber, sin embargo, que la negativa a reconocer las limitaciones también puede ser un mecanismo de defensa para ocultar el temor del paciente de que no podrá realizar una determinada tarea. Es posible

que la persona insista en que la actividad es imposible de realizar o en que es "estúpida".

Debe contribuir a la autoestima del paciente y estimularlo a que ejecute otras actividades (no peligrosas) que sí sienta que puede realizar.

Trate de darle al paciente recordatorios o "señales" visuales y verbales (por ejemplo: una sonrisa, o las palabras "¡Bien hecho!") para que mejore la confianza en sí mismo y lleve a cabo las tareas básicas con mayor independencia.

Si cree que el paciente podrá reaccionar correctamente, desafíele a llevar a cabo la tarea en cuestión. Demuéstrele que usted puede ejecutar la tarea fácilmente.

Conducta sexual inapropiada

Tras una lesión cerebral, es posible que la víctima muestre demasiado o muy poco interés por el sexo. Esto puede deberse a la mala regulación cerebral de la actividad hormonal, o a una reacción emocional ante la lesión.

No debe considerarlo como una cuestión personal si su cónyuge pierde interés por el sexo después de la lesión. La evitación del contacto sexual puede

deberse al temor o la vergüenza de no poder desempeñarse bien. No presione al paciente a reanudar la actividad sexual antes de que esté en condiciones de hacerlo.

Ayude al paciente a vestirse con buen gusto y a mantener buenos hábitos de higiene; esto puede servir para mejorar su autoimagen y que se sienta más atractivo.

Por otra parte, el aumento del interés sexual puede ser muy estresante y embarazoso para los familiares y cuidadores. Como no controla adecuadamente los impulsos, el paciente puede expresarse groseramente en público, hacerles

insinuaciones a personas casadas, tratar de tocar indebidamente a otras personas o exigir el contacto sexual con el cónyuge.

Es importante que se le recuerde que esas conductas no son aceptables.

Usted, en su condición de cónyuge del paciente, no debe aceptar que se le presione a la actividad sexual cuando no la desee.

Es posible que los pacientes sexualmente agresivos tengan que aislarse de otras personas si no se puede controlar su conducta inadecuada. Tal vez tenga que solicitar ayuda si el paciente expresa amenazas de violencia física.

Los grupos de apoyo pueden ser útiles para ayudar al paciente a entender las consecuencias de las conductas sexuales inapropiadas.

Aprender a enfrentar los problemas / Obtener apoyo

Para enfrentar los problemas conductuales producidos por el traumatismo craneal es necesario identificar y aceptar las limitaciones del paciente. Recomendamos que se le realice una evaluación neuropsicológica integral. Esto puede ayudar al paciente y a la familia a entender mejor las limitaciones neurológicas y cognitivas.

En algunos casos, tal vez sea más fácil para el cuidador entender los cambios de personalidad que resolver las conductas problemáticas. Es posible trazar estrategias bien definidas para enfrentar problemas conductuales específicos.

Por último, es esencial que los familiares busquen y reciban apoyo (de la familia, las amistades, los grupos de apoyo, del asesor) para controlar sus propias respuestas emocionales ante el cuidado de un ser querido afectado por el traumatismo craneal.

PROBLEMAS SOCIALES

Los problemas de la sociedad se da por la evolución y el crecimiento de la misma, por lo que se dan conflictos entre quienes poco o nada tienen y aquellos que cuentan con algo o mucho más.

De esta pugna de intereses y poderes surge lo que se denomina como Cuestión Social o Problema Social, en la cual existen diferencias, oposiciones, rivalidades, conflictos y choques de carácter económico, político y hasta cultural.

Las ciencias sociales en general y la sociología en particular nos brindan distintas herramientas para abordar dichas situaciones , en este sentido el enfoque teórico de la desorganización social , considera a estos problemas como producto del ciclo cambio-desorganización-reorganización .

Esto significa que alteraciones sociales provocan problemas que tanto las pautas como las prescripciones sociales no tenían previsto, ya sea por acción o por omisión , debilitando de esa manera a las normas e instituciones sociales existentes , tornándolas así, ineficaces para el tratamiento de las nuevas problemáticas.

La crítica situación social, como la pobreza e indigencia y sus proyecciones sobre la cuestión educativa, no es acaso una “desorganización” que requiere una reconstitución de todas las instituciones sociales en general y de las escuelas en particular. Ante la situación social compleja que nos toca vivir y que hoy atraviesan a las escuelas, se nos plantean nuevos desafíos que la misma no puede ni debe soslayar, pero para ello hay que superar la tradición según la cual la institución educativa solo debe limitarse a transmitir conocimientos, prescindiendo de otros tipos de abordajes delegados en otras instituciones sociales.

En este presente la escuela debe proponerse, tanto la formación académica como el tratamiento de lo social , ya que en este sentido la educación tiene, por lo

menos, dos dimensiones, una de carácter epistémico, referida a uno de sus originarios fines como lo es transmitir y enseñar los conocimientos científicos imprescindibles para poder comprender su tiempo.

La otra dimensión es de carácter axiológica, a través de la cual hay que enseñar y poner en práctica las conductas humanas ponderadas y valoradas por la comunidad en la que la escuela está inserta.

Solo para delimitar lo “social” podemos mencionar las relaciones que se establecen entre violencia social y escuela, donde se evidencia que la escuela puede contribuir a reproducir la violencia social, agudizando el problema y las consecuencias e impacto social de este tema en la escuela se manifiestan principalmente en fracasos escolares, repitencia y alta deserción.

SOCIEDAD

Es el conjunto de individuos que comparten fines, conductas y cultura, y que se relacionan interactuando entre sí, cooperativamente, para formar un grupo o una comunidad, fueron creadas por el ser humano; desde hace ya mucho tiempo, el hombre sintió la necesidad de agruparse en sociedad, fue algo esencial, como el alimentarse y el reproducirse. Las sociedades humanas son entidades poblacionales, dentro de la población existe una relación entre los sujetos (habitantes) y el entorno, ambos realizan actividades en común y es lo que les da una identidad propia. También, sociedad es una cadena de conocimientos entre varios ámbitos, económico, político, cultural, deportivo y de entretenimiento.

Además, dentro de la sociedad existen varias culturas que son creadas por el hombre, y esas culturas tienen su propio territorio para poder desarrollar una interacción acertada con los sujetos de mismas creencias, costumbres, comportamientos, ideologías e igual idioma en una sociedad donde el sujeto

pueda analizar, interpretar y comprender todo lo que lo rodea por medio de las representaciones simbólicas que existen en la comunidad. Es decir, los símbolos son indispensables para el análisis social y cultural del espacio en que se encuentra el hombre y a partir de la explicación simbólica de los objetos se puede adquirir una percepción global del mundo.

Desequilibrio social

El paso de la historia ha posibilitado que se ponga de manifiesto, de forma intensa, la situación social de desigualdad que la mujer viene padeciendo desde tiempos remotos. Los factores que han causado tal circunstancia son muchos y su interrelación hace que la situación problemática no tenga un fácil y único análisis, y en consecuencia, no se vislumbre una rápida posibilidad de solución.

Pero....¿cómo es una mujer?...¿cómo es un hombre?...¿cuál debe ser el comportamiento de cada uno de ellos?. La respuesta resulta, en gran parte, producto de un aprendizaje cultural que permanentemente interactúa con el proceso biológico de maduración. No es absolutamente estricta la correlación entre las cualidades anatómicas y fisiológicas que caracterizan a uno u otro sexo, y el papel, o rol, que la sociedad espera de cada uno: en la especie humana hay comportamientos considerados "masculinos" y "femeninos". Las funciones laborales pueden ser diferentes, e incluso asignar distintas responsabilidades en relación con la vida familiar, la educación de los hijos, los gustos, los juegos...

Los padres tratan de formar diferente a los hijos y a las hijas porque ellos mismos han adquirido unos patrones sociales que les hacen actuar de forma distinta. De esta forma crecen, desde un principio, en climas afectivos diferentes y culturalmente determinados, aunque se eduquen en la misma escuela, en la misma familia y con los mismos padres y maestras. En consecuencia, sobre una base de pautas generalizadas se recortan experiencias personales, algunas dinámicas y otras más conservadoras.

Actualmente, se está revisando estos roles y se empiezan a transmitir algunas actitudes nuevas para que ambos sexos puedan ir desarrollando, con un poco más de libertad, sus tendencias básicas, espontáneas. La ternura, la capacidad de compartir, la sensibilidad...son tan importantes para los niños y futuros hombres como las niñas y futuras mujeres. El compromiso económico, la posibilidad de autofinanciarse, ejercer una profesión...presentes en la mujer y en el varón puede ayudarles a establecer una relación igualitaria basada en el respeto.

Para realizar una fructífera aproximación a una relación social más justa e igualitaria entre ambos sexos, se precisa el estudio de todas las situaciones conflictivas que presentan. En consecuencia, es necesaria la aportación de las distintas soluciones que se desprendan del análisis de cada situación irregular que la persona social e individual afronta en los distintos ámbitos de la vida.

Este planteamiento pone de manifiesto que la vía de solución a este desequilibrio "igualitario" no pasa por el enfoque global del problema, en cuanto a su solución, sino que será el procedimiento del análisis de la situación problemática específica y la solución puntual adecuada, el que dé consistencia a su proceso global de solución., Así abordando desequilibrios y soluciones específicas, podremos solucionar el desequilibrio social general.

El maltrato en la sociedad.

El maltrato y los comportamientos agresivos se aprenden en los primeros años de vida y se manifiestan de forma rotunda en la adolescencia y en la edad adulta. Influyen factores genéticos, culturales, sociales y sobre todo familiares, ya tratados, determinando cual va a ser el carácter y la personalidad del sujeto. Entre los factores socio-culturales que predisponen a la violencia destacan:

- En las grandes ciudades se tiende a vivir de forma aislada y en soledad.

- **Se fomenta la competitividad olvidando sentimientos y afectos.**
- **En muchas ocasiones el único modelo a seguir es la TV con programas llenos de violencia.**
- **Aumenta la indiferencia hacia las personas mayores.**

La familia

Para los fines del control social, es un grupo social primario; ya que es el espacio donde se adquieren las conductas básicas, incluyendo variadas formas de represión y regulación conductual. Para que la familia sea considerada, como la base de toda sociedad es preciso que actúe de manera integrada, cumpliendo algunas funciones universales, entre las que destacan, la reproducción, la protección, la socialización, y el control social. La calidad de socialización del adolescente de esta perspectiva, es determinante, y se encuentra estrechamente relacionada al tipo de familia en la que crece el adolescente. Una familia es un conjunto de personas unidas por lazos de parentesco. Los lazos principales son de dos tipos: vínculos de afinidad que, en algunas sociedades, sólo permite la unión entre dos personas mientras que en otras es posible la poligamia—, y vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre. También puede diferenciarse la familia según el grado de parentesco entre sus miembros: familia nuclear, padres e hijos (si los hay); también se conoce como «círculo familiar»; familia extensa, además de la familia nuclear, incluye a los abuelos, tíos, primos y otros parientes, sean consanguíneos o afines; familia compuesta, es sólo padre o madre y los hijos, principalmente si son adoptados o si tienen un vínculo consanguíneo con alguno de los dos padres; familia monoparental, en la que el hijo o hijos vive(n) sólo con uno de los padres; otros tipos de familias: aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos (donde el sentido de la palabra "familia" no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad,

sino sobre todo con sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros), etcétera, quienes viven juntos en la mismo espacio por un tiempo considerable.

Existen sociedades donde al decir «familia» se hace referencia a la familia nuclear, y otras en las que se hace referencia a la familia extensa. Este significado es de origen cultural y depende en gran parte del grado de convivencia que tengan los individuos con sus parientes.

Desarrollo y panorama de la familia nuclear

En la conformación y desarrollo de la familia nuclear intervienen aspectos psicológicos, sociales, sexuales y afectivos, entre otros. Para estudiar este fenómeno resulta útil ver a la familia como un sistema vivo, teoría que postulan autores de corte sistémico,¹⁰ sin olvidar que no es el único punto de vista desde el que se puede analizar, pues existen otros modelos que se pueden tomar para ello.

El ciclo vital de la familia nuclear

La familia, como todo organismo vivo tiene una historia, un nacimiento y un desarrollo. Se reproduce, declina y llega a morir. En cada uno de estos pasos se enfrenta con diferentes tareas: la unión de dos seres distintos con una misma meta, la posible llegada de los Lauro Estrada propone son:

***Desprendimiento**

***Encuentro**

***Llegada de los hijos**

***Adolescencia de los hijos**

***Reencuentro**

***Vejez**

No es necesario que toda familia pase por cada una de las etapas. Estas, únicamente, sirven como mapa para su estudio y análisis.

Desprendimiento

La familia tiene su inicio en la constitución de la pareja, la cual se da en el noviazgo. En esta fase se desarrolla el desprendimiento de ambos miembros de la pareja respecto de la familia de origen. Este proceso será fácil o difícil de acuerdo al apego familiar que hayan desarrollado durante su juventud.

Para poder lograr un pleno encuentro dentro de la relación de pareja es necesario un desprendimiento previo y paulatino de los hijos hacia los padres; estos tratarán de detener a sus hijos para que permanezcan con ellos, evitando así el doloroso “abandono del nido”; los hijos, en cambio, se esforzarán por lograr su independencia y autonomía.

Este proceso no es sencillo para ninguno de los integrantes de la pareja por el dolor y la nostalgia que provoca toda despedida, y por la incertidumbre que depara lo desconocido y la falta de confianza en que la decisión respecto a la elección de una pareja haya sido la correcta. Incluso muchos jóvenes eternizan sus noviazgos, o no encuentran la estabilidad con ninguna persona, razón por la que constantemente cambian de pareja. Hay muchos matrimonios que aún con muchos años de unión no se han podido desprender en forma genuina de sus respectivas familias de origen.

Es por ello importante considerar al noviazgo como una etapa clave en la constitución de la pareja, ya que las vivencias que se tengan en el mismo, al dar el paso al matrimonio, serán la base para comenzar a construir la nueva familia.

Noviazgo

Una definición sencilla de noviazgo es: periodo en que se mantienen relaciones amorosas con la finalidad de un conocimiento mutuo y cada vez más profundo, con expectativa de un futuro matrimonio. El noviazgo debiera ser, ante todo, un tiempo de preparación para el matrimonio. La finalidad del noviazgo es la

elección de la persona con la cual se pretende conformar una familia, y el conocimiento mutuo. A partir de esto la pareja decidirá si la relación se prolonga hasta el matrimonio o bien, llega a su fin. El noviazgo es soluble por su propia naturaleza y, por eso, su ruptura no exige más trámite que la decisión de cualquiera de los dos miembros de la pareja.

*Características del noviazgo

Son características que hacen ser al noviazgo lo que es, y las cuales son importantes resaltar por qué de aquí se desprenden varias acepciones que serán remarcadas en el matrimonio.

Exclusividad: esta característica implica fidelidad y compromiso más íntimo con la pareja, que cualquier otra persona; permite una reciprocidad y correspondencia de amor que implica el compartir sentimientos.

Temporalidad: es el tiempo de convivencia que se dan como pareja antes de formalizar su relación o bien darla por terminada. El noviazgo debe tener cierto tiempo de duración, pues un periodo demasiado corto de convivencia y conocimiento puede traer problemas en la relación conyugal, que pudieron ser evitados o solucionados en el noviazgo; por otro lado, si la relación es demasiado larga corre el riesgo de caer en a la costumbre, terminando en fracaso matrimonial.

Entrega mutua gradual: es un desprendimiento progresivo de sí mismo, para que libres de las exigencias de bienestar, comodidad y búsqueda de satisfacción personal, puedan darse poco a poco a la búsqueda de la felicidad del otro; que al final resulta ser una gratificación y felicidad propia, sin buscarla intencionalmente. Este nivel de confianza debe ir profundizando de manera progresiva la confianza, el cariño, la comunicación y la intimidad, cimientos que

llegan a dar firmeza y solidez a la relación; fortaleciendo de éste modo un futuro matrimonio.

Transitorio: los novios no deben permanecer en un eterno noviazgo, sino paulatinamente es ir integrándose como pareja con miras a un compromiso formal y total.

Encuentro

Después del proceso de desprendimiento del sostén emocional y socioeconómico de la familia de origen, los adultos jóvenes se encuentran en posición de formalizar una relación de noviazgo para contraer matrimonio. La Carta de los Derechos de la Familia de la Santa Sede (1983), establece que “Todas las personas tienen el derecho de elegir libremente su estado de vida y por lo tanto derecho a contraer matrimonio y establecer una familia o a permanecer célibes.”

El hecho de que un hombre y una mujer decidan contraer matrimonio constituye el punto de partida para la formación de una familia. Actualmente, en la mayoría de los países esta decisión es libre y nadie está obligado a elegir dicho estado de vida, a diferencia de otras épocas, en las que el matrimonio era impuesto. Esto se debe a que se considera el matrimonio como una unión íntima de vida, un vínculo indisoluble, libremente contraído y públicamente afirmado, en el cual un hombre y una mujer se complementan y están abiertos a la transmisión de la vida.

Es esta la etapa del surgimiento de una nueva familia: cuando un hombre y una mujer “se encuentran” para consolidar un vínculo sólido para la ayuda mutua y la procreación, los dos fines fundamentales del matrimonio dictados en primer lugar por la naturaleza, y sucesivamente por la experiencia, la sociedad y el Estado de diferentes culturas a través de la historia, estableciéndolos en los órganos legislativos; por ejemplo en los códigos civiles, como el del Estado de

México: “El matrimonio es una institución de carácter público e interés social, por medio de la cual un hombre y una mujer voluntariamente deciden compartir un estado de vida para la búsqueda de su realización personal y la fundación de una familia”.

La elección de una pareja para formar un matrimonio y una familia debe estar movida por un auténtico y profundo amor y no sólo por “enamoramiento”. Es natural que se dé el enamoramiento al principio de una relación de pareja, es decir que las pasiones y emociones sean fuertes, pero la pasión y el sentimiento tienen una corta duración.

El amor en cambio puede durar tanto como cada persona esté dispuesta a cultivarlo. Sin embargo, así como el enamoramiento llega y se va fácilmente, el amor requiere tiempo y dedicación tanto para nacer como para perdurar, por lo cual es necesario también haber alcanzado cierto grado de madurez personal.

Cuando el amor entre un hombre y una mujer es tal que ambos tienen la certeza de que es lo suficientemente fuerte para poder generar y acoger la vida, tanto la de cada uno de ellos como la de nuevas personas, están listos para formar un matrimonio y una familia: una comunidad de vida y amor.

Una vez que formalmente la pareja ha decidido compartir su vida, se da necesariamente un proceso de adaptación: se trata de dos personas con ideas, sentimientos, historias y educación diferentes que han de aprender a convivir e integrar una sola dinámica familiar y una nueva historia en común.

El proceso requiere tiempo, disposición, entrega y mucha humildad para respetar las diferencias, ceder en ciertas cosas para llegar a acuerdos y perdonar errores. Deberán acordar, a través del diálogo y la misma convivencia, nuevas reglas y pautas de comportamiento, así como las funciones que cada uno desempeñará en el funcionamiento del hogar. Cada uno debe decir abierta y

claramente lo que espera del otro para que ambos puedan comprometerse con un proyecto de vida en común.

Relación entre amor y procreación

Las otras consecuencias que derivan de la conyugalidad son la dimensión unitiva y procreativa. El acto físico de unión sexual implica simultáneamente la capacidad de actuar la unión de dos sexos (dimensión unitiva) y la aptitud o capacidad objetiva para procrear (dimensión procreativa). Que los actos aislados no siempre resulten procreadores de hecho o psicológicamente unitivos debido a un obstáculo, querido o no, no quita nada a la finalidad a que está destinado el gesto.

En la actualidad, se insiste continuamente en separar las dos dimensiones, poniendo énfasis en el placer del acto sexual, quitándole parte de su esencia; esto es principalmente por un principio utilitarista que considera al placer como la base y fin, tanto de la acción como de la reglamentación de toda actividad humana. Así, el utilitarismo trata a la persona como medio que sirve para alcanzar un fin, en este caso, el máximo placer posible.

En oposición al principio utilitarista se encuentra la norma personalista, la cual considera en su contenido negativo, que la persona es un bien que no va de acuerdo con la utilización y que no puede ser tratada como objeto; y al mismo tiempo, en su contenido positivo, considera que la persona es un bien tal que sólo el amor puede dictar la actitud apropiada y valedera respecto de ella.

La dimensión unitiva y procreativa se entienden y aceptan únicamente en el contexto de la norma personalista, que acepta y se da a la otra persona en su totalidad, es decir, sin excluir nada de su persona, ni siquiera su fertilidad.

Procreación responsable

La procreación humana es una de las elecciones más importantes de la pareja, uno de los fines principales del matrimonio, pues tiene como resultado el nacimiento de una nueva persona. Por esto, la procreación inscrita entre las finalidades de la sexualidad y complementariedad de los sexos es lícita, y quien ha hecho la opción conyugal no puede excluirla permanentemente.

Excluir la fecundidad de una unión que está orientada precisamente a ella, supone contradecir la finalidad del acto conyugal. Sin embargo, no se puede hablar de “derecho al hijo”; el derecho que emana del matrimonio es poder hacer actos en sí fecundos, pero la fecundidad efectiva puede depender de otras causas. El derecho al hijo es una expresión impropia porque nadie tiene “derecho” a poseer a una persona como si fuera una cosa.

Hay quienes, por ser creyentes, ven el acto de procrear un significado aún mayor, porque implica una intervención especial de Dios creador. Sin embargo, aún sin ser creyente, la grandeza de una nueva persona humana es reconocida por todos.

La llegada de los hijos

Un hijo influye tanto en lo personal como en lo familiar. La llegada de un niño requiere de espacio físico y emocional. La pareja debe adquirir un nuevo anclaje de relación emocional con el niño, y entre ellos, la capacidad de ayudar al compañero para que lo haga. Tener un niño favorece la intimidad de la pareja, estimulando la diferenciación y elaboración de diversas facetas de la personalidad de cada uno.

Uno factor importante en esta fase es poder identificar adecuadamente el área económica afectada para poder definir cuáles son las labores tanto del trabajo como del hogar, y ayudarle a cada quien a cumplir con lo suyo y no confundir la

problemática real con falta de cariño, desinterés o con la pérdida del deseo y el propósito de formar una familia.

La ideología sobre la paternidad y la decisión de tener hijos ha cambiado significativamente en los últimos años. La decisión de tener hijos ya no va de la mano con la decisión de casarse, ni la decisión de tener sexo va de la mano con la idea de que debe ser dentro del matrimonio.

En ésta etapa, el área de la sexualidad establece la importancia de la realización de la pareja a través de la reproducción. Aquí la planificación familiar juega un papel fundamental, cada pareja debe ser responsable y saber cuántos hijos realmente podrían entrar en su núcleo familiar.

La adolescencia de los hijos

La adolescencia es una época de crisis y de cambios, de experimentación y de definición, tanto para los hijos adolescentes como para los padres; período que en la sociedad occidental e industrializada se ha ido poco a poco alargando, y que hace algún tiempo se podía considerar comprendido entre los 14 y los 17 o 18 años (actualmente es aproximadamente entre los 12 a los 20 años). En ésta fase se combinan varios factores:

Mayor frecuencia en problemas emocionales.

Los padres, a pesar que se encuentran en la madurez, se ven obligados nuevamente a revivir su propia adolescencia.

Los abuelos se acercan al no poder mantenerse por sí mismos, y la soledad y la muerte se avecinan.

El adolescente normal presenta crisis de identidad, pero no difusión de identidad. Las crisis obedecen a que el sentimiento interno de identidad, de

pronto y con los cambios físicos del adolescente, no corresponde a la confirmación del medio ambiente, que ya lo empieza a tratar como joven adulto. En cambio, la difusión de identidad habla de síndromes psicopatológicos severos.

La adolescencia es la etapa en la que se presentan con mayor frecuencia los problemas emocionales serios. Para que un padre pueda dar el apoyo adecuado a su hijo es necesario que él haya resuelto lo mejor posible su adolescencia, para que no reviva su propia adolescencia y no trate de sobreproteger a su hijo.

En el área de la intimidad, el padre puede sentir rivalidad al ver que su hijo crece más fuerte que él, o el hijo puede sentirse menos validado, al darse cuenta que no cumple con las expectativas de sus padres.

Los hijos se van, se separan de la familia y es necesario renovar el contrato matrimonial. A algunos padres les cuesta soltar a sus hijos adolescentes, sin embargo deben saber soltarlos a tiempo para que vaya en búsqueda de una persona extraña con la cual seguir el ciclo vital de la familia. Cuando los hijos se van la pareja adquiere otra dimensión en el área social y tiene que aprender a adaptarse a ella.

El reencuentro de la pareja

Conocida como la etapa del «nido vacío», es una de las etapas más demandantes para el sistema familiar, en la cuál la pareja enfrenta los problemas de una biología que decrece pues se pasa de la edad madura a la vejez, la aceptación de los nietos y del papel de abuelos, la muerte de algunos familiares de generaciones anteriores, la jubilación, las diferencias con las nuevas generaciones (brecha generacional), etc.

Esto se debe a que para estas fechas casi siempre los hijos ya se han ido a formar sus propias familias, lo cual propone algunos cambios. Los padres se encuentran cercanos a los 50 años de edad o más.

Si las cosas han marchado bien en las etapas precedentes, les será más fácil aceptar los cambios de una biología que tiende a declinar; igualmente como pareja podrán enfrentar los cambios familiares y sociales que se presentan.

Los padres deben independizarse de los hijos y de los nietos para volver a formar una pareja. Se reencuentran con ellos mismos y con el compañero. En estos momentos se vuelve muy necesario el apoyo mutuo entre los esposos. Este apoyo mutuo servirá para continuar en la búsqueda de nuevos estímulos y nuevas metas para el matrimonio.

En ocasiones, aparecen sentimientos de culpa como fantasmas del pasado por los errores cometidos con los demás, especialmente con los hijos, y por los deseos de la propia muerte.

La vejez

Es una de las etapas menos conocidas. En ésta, las personas ancianas deben adaptarse a la pérdida y retos que la edad presenta: la búsqueda de una nueva identidad, de una compañía que produzca placer, así como de una experiencia significativa y genuina. Esta etapa, como todas, presenta obstáculos como los siguientes:

La tristeza que genera el sentir el rechazo de los demás con la llegada de su esposo que se ha jubilado, la mujer siente invasión del espacio que antes controlaba: es necesario definir límites de los espacios donde cada uno pueda actuar independientemente; de lo contrario, existe el peligro de que se lleguen a perder la estima y el respeto, y aparezcan la ansiedad, la tensión y los estados depresivos la sobreprotección de hijos a padres, en donde no se les permite vivir en libertad.

Ser abuelo ofrece un nuevo horizonte en la vida:

Enciende el deseo de sobrevivir, al aceptarse la propia mortalidad.

En presencia del nieto y el abuelo, pasado y futuro se funden en el presente. Se da la oportunidad de experimentar una nueva relación, diferente a la del padre, con los nietos.

2.5 HIPÓTESIS

El maltrato familiar es la principal causa q provoca alcoholismo en los alumnos de los décimos años del Instituto Tecnológico Superior “Rumiñahui”

Señalamiento de Variables

2.6 VARIABLE INDEPENDIENTE

El maltrato familiar

Variable Dependiente

Tendencia al consumo de bebidas alcohólicas

CAPITULO III

METODOLOGIA

3.1 ENFOQUE

El presente proyecto tiene como enfoque el paradigma cuali-cuantitativo.

Cualitativo porque busca la comprensión de los fenómenos sociales, teniendo en cuenta una observación naturalista y una perspectiva desde el interior del problema.

Cuantitativo porque busca las causas y la explicación de lo que se está estudiando, orientado también a la comprobación de la hipótesis, asumiendo así una realidad estable.

Buscará y dará soluciones a los problemas que existen dentro de la institución educativa, analizara y orientara el análisis de resultados obtenidos.

3.2 MODALIDAD BASICA DE INVESTIGACION

En el diseño del presente proyecto se va a tomar como modalidades de investigación las siguientes:

Investigación de campo; mediante la cual se ha de estar en contacto con el contexto de investigación. Esta modalidad de investigación se va a realizar en el Instituto Tecnológico “Rumiñahui”.

Investigación documental bibliográfica que permitirá tener acceso a la información científica en que se apoyará este proyecto.

3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACION

El proyecto investigativo será desarrollado por medio de asociación descriptiva que aumentara las formas mas comunes de maltrato familiar y su incidencia en el alcoholismo y sus niveles del mismo.

También se determinará los modelos de comportamiento y conducta de los estudiantes dentro del campo investigativo.

La investigación será descriptiva porque diagnosticara con diferentes criterios de los estudiantes ante el problema planteado. De la misma manera será exploratorio porque es preciso para la realización de este trabajo generar una hipótesis. Todo esto para el buen desarrollo del trabajo investigativo

3.4 POBLACION Y MUESTRA

La presente investigación se realizará con los estudiantes de los 10mos. Años, con sus respectivos padres de familia y los maestros que imparten clases en los respectivos años de educación básica.

Distribución Estadística

N°.	NOMINA DE INVETIGADOS	CANTIDAD
1	Estudiantes	145
2	Padres de Familia	145
3	Docentes	7
TOTAL DE ENCUESTADOS		287

3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable Independiente: Maltrato familiar

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas Instrumentos
<p>El maltrato familiar consiste en una agresión física y emocional de la identidad Paterna o materna hacia cualquier miembro de la familia causando daños físicos y psicológicos que destruyen los lazos afectivos y la integridad de cada persona.</p>	<p>-Agresión física y emocional</p> <p>-Daño físico y psicológico</p> <p>-Integridad personal</p>	<p>*Castigo físico</p> <p>-golpes, puntapiés, empujones, bofetadas.</p> <p>*castigo psicológico</p> <p>-regañones, insultos, amenazas</p> <p>*físicos</p> <p>-moretones, hinchazones, torceduras</p> <p>*Psicológicos</p> <p>-trastornos, miedos y temores, desconfianza, inseguridad</p> <p>*inteligencia, responsabilidad, espiritualismo</p>	<p>1¿Las formas de castigo físico que Ud. ha evidenciado en su hogar son: golpes, puntapiés, Empujones, Bofetadas, ninguna.</p> <p>2¿Las modalidades de castigo Psicológico mas frecuentes en su hogar son: Regañones, insultos, Amenazas, ninguna</p> <p>3¿Qué tipos de daños físicos a presenciado dentro de su hogar: Moretones, hinchazones, ninguna.</p> <p>4¿El maltrato familiar cree Ud. Que mayormente afecta a: La integridad de las personas, la responsabilidad, espiritualismo,</p>	<p>Técnica</p> <p>-Observación</p> <p>-entrevista</p> <p>-Encuesta</p> <p>Instrumento</p> <p>-Cuestionario</p> <p>-ficha de observación.</p> <p>-Cuestionario guía.</p> <p>-Cuestionario que resulta de la operacionalización de variables</p>

			ninguna.	
--	--	--	-----------------	--

Variable Dependiente: Consumo de bebidas alcohólicas

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas Instrumentos
El consumo en exceso de bebidas alcohólicas es un problema muy difundido que implica problemas individuales de integración social, pérdida de oportunidades de trabajo y menos años de vida saludable. Sus efectos son muy perjudiciales	-Adicción peligrosa Alteraciones en la persona	*ansiedad, baja autoestima, estrés, infelicidad, enfermedad. *Alteraciones en su desarrollo cognitivo, psicomotor, emocional y social	1¿Ud. considera que el consumo de alcohol produce: Bajo autoestima, estrés, enfermedad, ninguna. 2¿Las alteraciones mas frecuentes que ha sufrido por consumir alcohol son: Cognitivas, psicomotoras, emocionales, sociales, ninguna. 3¿Con que frecuencia consume bebidas alcohólicas: De vez en cuando, cada mes, cada semana cada día.	Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario de preguntas

también para la familia y la comunidad.				
--	--	--	--	--

3.6 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

PREGUNTAS BASICAS	INFORMACION
1. ¿Para qué?	Para determinar la influencia del maltrato familiar.
2. ¿De qué personas u objetos?	Estudiantes, Padres de familia, Docentes de la Institución
3. ¿Sobre qué aspectos?	Sobre los indicadores traducidos a Ítems del maltrato familiar y su influencia en el alcoholismo.
4. ¿Quién / quienes?	Fernando Rafael Toasa Espinosa
5. ¿Cuándo?	Periodo septiembre-julio 2009
6. ¿Dónde?	En la ciudad de Ambato
7. ¿Cuántas veces?	Una vez
8. ¿Qué técnicas de recolección?	Encuestas
9. ¿Con qué?	Cuestionario
10. ¿En qué situación?	En un momento oportuno

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Técnicas: encuestas

Instrumentos: cuestionario que resultan de la operacionalización de variables.

En el presente trabajo de investigación con la finalidad de enfatizar en los resultados se aplicara como instrumento de recolección de datos las encuestas dirigidas a estudiantes, profesores y padres de familia las cuales permitirán detectar el nivel de maltrato familiar y su influencia.

3.7 PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFOORMACION

Los datos recogidos mediante la aplicación de los cuestionarios a los estudiantes de Instituto Tecnológico superior Rumiñahui serán analizados y sintetizados en cuadros y gráficos que permitan el desarrollo de conclusiones y recomendaciones, las mismas que darán paso a la elaboración de la propuesta. Revisión crítica de la información recogida; es decir limpieza de información defectuosa: contradictoria, incompleta, no permite, entre otras.

Repetición, la recolección, en ciertos casos individuales para corregir fallas de contestación. Por último tabulación o cuadros según variables de cada hipótesis: cuadro con cruce de variables, etc. Manejo de información con datos tan reducción cuantitativamente, que no influye significativamente, en los análisis y estudio estadístico de datos para presentación de resultados. Se elabora de la siguiente manera:

- Limpieza de datos
- Codificación
- Tabulación y gratificación
- Análisis e interpretación
- Verificación de hipótesis, conclusiones y recomendaciones

Los datos recogidos mediante la aplicación de los cuestionarios, test y fichas aplicados a estudiante, padres de familia, profesores, autoridades que pertenece a la unidad educativa investigada. Serán analizados y sintetizados en cuadros y gráficos que permitan el desarrollo de conclusiones y recomendaciones las mismas que darán paso a la elaboración de la propuesta.

CAPITULO IV

4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1.1 Encuesta aplicada a estudiantes del “Instituto Tecnológico Rumiñahui”

1.- ¿Las formas de castigo físico que Ud. ha evidenciado en su hogar son:

CUADRO N° 1

Fuente Encuesta aplicada a estudiantes del Instituto Tecnológico
“Rumiñahui”
Elaborado: Fernando Rafael Toasa

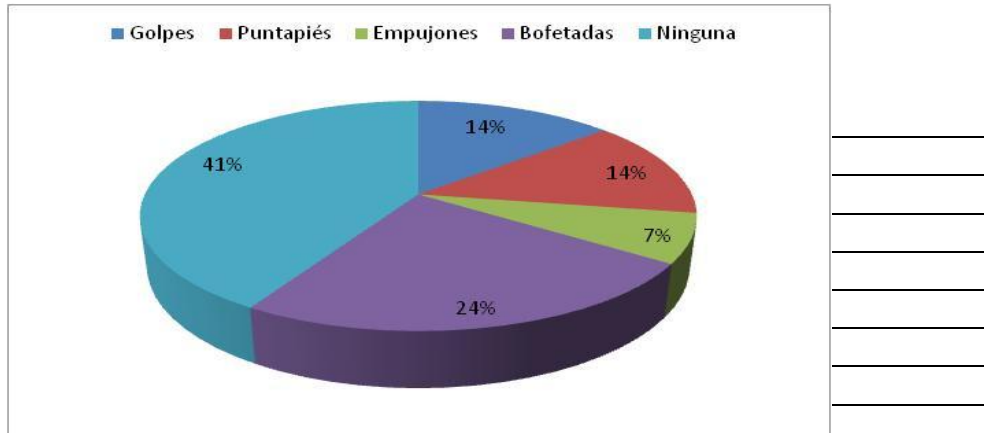


Gráfico N°1 CÍRCULAR 3D

ANÁLISIS

De los 145 estudiantes encuestados, el 14% de estudiantes respondieron que los golpes son presenciados en su hogar mientras que el 14% respondieron que los puntapiés el 9% respondieron a los empujones el 40% respondieron a las bofetadas y mientras que el 23% respondieron que en su hogar ningún castigo físico es presenciado por los miembros de la familia.

INTERPRETACIÓN

El maltrato Físico se refiere a cualquier lesión infligida que provoca un daño físico o enfermedad en un niño o adulto. Puede ser el resultado de uno o dos incidentes aislados, o puede ser una situación crónica de abuso.

2.-

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Regaños	68	47%
Insultos	16	11%
Amenazas	9	6%
Ninguna	52	36%
TOTAL	145	100%

modalidades de castigo Psicológico más frecuentes en su hogar son:
 CUADRO N° 2

Fuente Encuesta aplicada a estudiantes del Instituto Tecnológico
 “Rumiñahui”
 Elaborado: Fernando Rafael Toasa

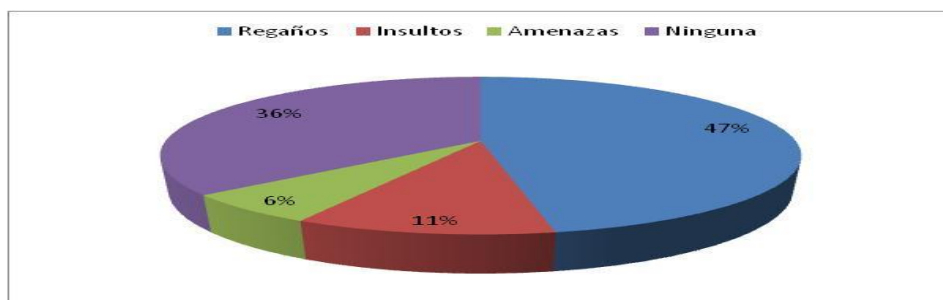


Gráfico N°2 CÍRCULAR 3D
 ANÁLISIS

De los 145 estudiantes encuestados, el 47% de estudiantes respondieron que los regaños son la modalidad más frecuente en su hogar mientras que el 11% corresponde a los insultos, el 6% corresponde a las amenazas y mientras que el 36% respondieron que en su hogar no existe ninguna modalidad de castigo psicológico frecuentado por los miembros de la familia.

INTERPRETACIÓN

Las personas sometidas a situaciones críticas de castigos presentan un debilitamiento de sus defensas físicas y psicológicas, lo que conduciría a un incremento en los problemas de salud. Muchas padecen de depresión y

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Moretones	42	29%
Hinchazones	19	13%
Ninguna	84	58%
Total	145	100%

enfermedades psicosomáticas.

3.- ¿Qué tipos de daños físicos ha presenciado dentro de su hogar:

CUADRO N° 3

Fuente Encuesta aplicada a estudiantes del Instituto Tecnológico “Rumiñahui”

Elaborado: Fernando Rafael Toasa

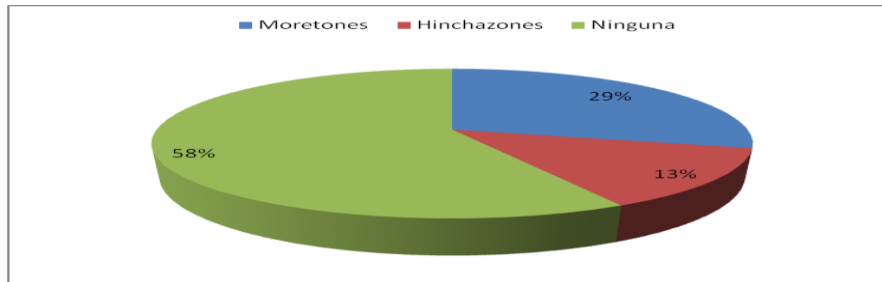


Gráfico N°3 CÍRCULAR 3D

ANÁLISIS

De los 145 estudiantes encuestados, el 29% de estudiantes respondieron que los daños físicos que han presenciado dentro de su hogar son los moretones mientras que el 13% corresponde a los hinchazones y el 58% de estudiantes no han presenciado de ningún daño físico

INTERPRETACIÓN

Generalmente en las familias en las que aparecen daños físicos tienen una organización jerárquica fija o inamovible, Además sus miembros interactúan

rígidamente, no pueden aportar su propia identidad, deben actuar y ser como el sistema familiar les impone.

4.-

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Sí	50	34%
Con frecuencia	45	32%
Rara vez	50	34%
No	0	0%
Total	145	100%

¿Las

manifestaciones de afecto forman parte de su vida familiar?
 CUADRO N° 4

Fuente Encuesta aplicada a estudiantes del Instituto Tecnológico
 “Rumiñahui”
 Elaborado: Fernando Rafael Toasa

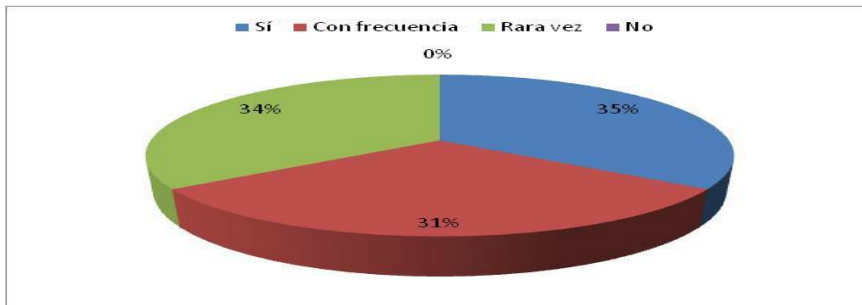


Gráfico N°4 CÍRCULAR 3D

ANÁLISIS

De los 145 estudiantes encuestados, el 34% de estudiantes respondieron que en su hogar si se demuestran afecto entre los miembros de la familia mientras que un 32% de estudiantes un su hogar se demuestran afecto con frecuencia, el 34% de los estudiantes solo se demuestran rara vez y ningún estudiante respondió a la interrogante negativa que significa que en sus hogares existe la demostración de afecto entre los miembros de la familia

INTERPRETACIÓN

Las manifestaciones de afecto son literalmente una expresión de cariño y amor entre todas personas que forman la familia.

5 ¿Existe una buena comunicación en su hogar?

CUADRO N° 5

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	65	45%
No	80	55%
Total	145	100%

Fuente

Encuesta aplicada a estudiantes del Instituto Tecnológico

“Rumiñahui”

Elaborado: Fernando Rafael Toasa

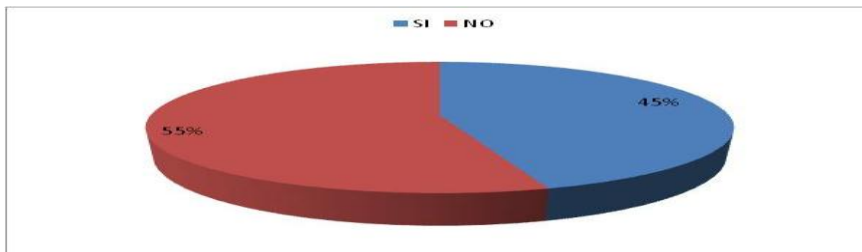


Gráfico N°5 CÍRCULAR 3D

ANÁLISIS

De los 145 estudiantes encuestados, el 45% de estudiantes respondieron que en su hogar se mantiene una buena comunicación entre los miembros de la familia mientras que un 55% de estudiantes encuestados en su hogar no existe una buena comunicación entre los miembros de la familia.

INTERPRETACIÓN

La comunicación de la familia es una parte fundamental para la comprensión entre todo aquel que conforma la misma como en todo conjunto de personas es indispensable la comunicación para llegar a acuerdos que sean de satisfacción y entendimiento que conlleve a una mejor integración familiar.

6.- ¿Ud. considera que el consumo de alcohol produce:

CUADRO N° 6

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Bajo autoestima	54	37%
Estrés	20	14%
Enfermedad	68	47%
Ninguna	3	2%
Total	145	100%

Fuente

Encuesta aplicada a estudiantes del Instituto Tecnológico
“Rumiñahui”
Elaborado: Fernando Rafael Toasa

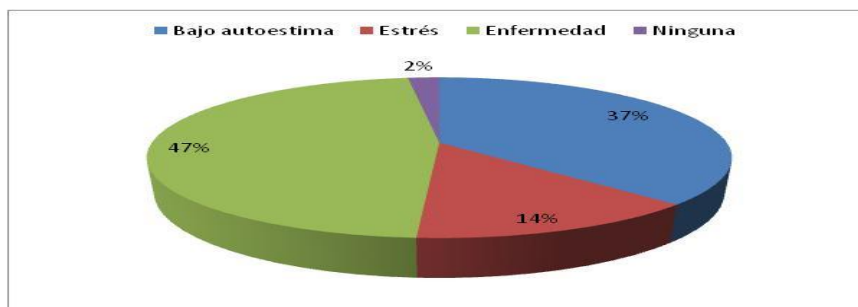


Gráfico N°6 CÍRCULAR 3D
ANÁLISIS

De los 145 estudiantes encuestados, el 37% de estudiantes respondieron que el consumo de bebidas alcohólicas produce bajo autoestima, el 14% de estudiantes manifiesta que produce estrés, el 47% de los estudiantes manifiestan que el alcohol produce enfermedad mientras que 2% de estudiantes respondieron que el consumo de bebidas alcohólicas no produce efecto en las personas.

INTERPRETACIÓN

El consumo en exceso de bebidas alcohólicas es un problema muy difundido que implica problemas individuales de integración social, pérdida de oportunidades de trabajo y menos años de vida saludable. Sus efectos son muy perjudiciales tanto como para la familia y la comunidad.

7.- ¿Las alteraciones más frecuentes que ha sufrido por consumir alcohol son:

CUADRO N° 7

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Cognitivas	28	19%
Emocionales	85	59%
Enfermedad	8	6%
Sociales	21	14%
Ninguna	3	2%
Total	145	100%

Fuente Encuesta aplicada a estudiantes del Instituto Tecnológico “Rumiñahui”
Elaborado: Fernando Rafael Toasa

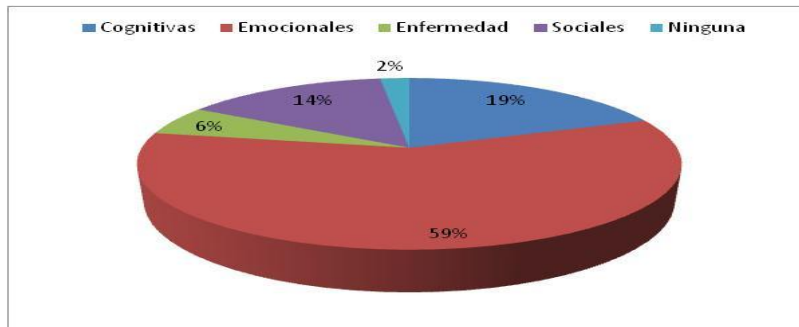


Gráfico N°7 CÍRCULAR 3D
ANÁLISIS

De los 145 estudiantes encuestados, el 19% de estudiantes respondieron que las alteraciones que han sufrido por el consumo de bebidas alcohólicas son cognitivas, el 59% de estudiantes alteraciones emocionales, el 6% de los estudiantes alteraciones de enfermedad, El 14% alteraciones en la sociedad y mientras que el 2% de estudiantes respondieron que no han padecido ninguna alteración.

INTERPRETACIÓN

La falta de control sobre los impulsos, la baja capacidad de concentración y los problemas conductuales pueden ser muy angustiosos para los familiares que se enfrenten a un problema de consumo de bebidas alcohólicas es importante la prevención.

8.- ¿Con que frecuencia consume bebidas alcohólicas?

CUADRO N° 8

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
De vez en cuando	75	51%
Cada mes	8	5%
Cada semana	5	3%
Cada día	0	0%
Nunca	57	39%
Total	145	100%

Fuente

Encuesta aplicada a estudiantes del Instituto Tecnológico
 “Rumiñahui”
 Elaborado: Fernando Rafael Toasa

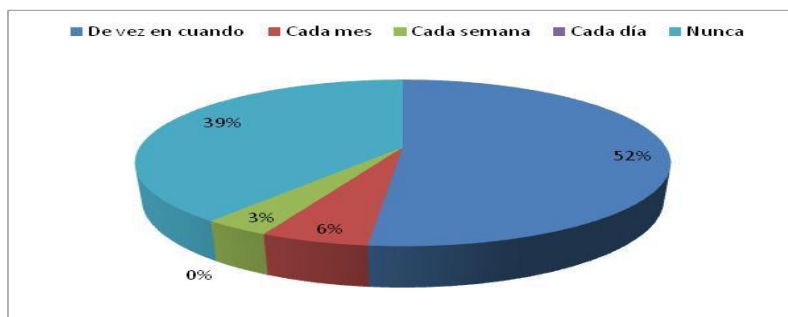


Gráfico N°8 CÍRCULAR 3D

ANÁLISIS

De los 145 estudiantes encuestados, el 51% de estudiantes respondieron que consumen bebidas alcohólicas de vez en cuando, el 5% de estudiantes consumen cada mes, el 3% de los estudiantes cada semana, el 0% cada día, mientras que 39% de estudiantes respondieron que nunca han consumido bebidas alcohólicas.

INTERPRETACIÓN

Por lo tanto la mayor parte de la población de estudiantes del colegio consume bebidas alcohólicas de vez en cuando por lo cual la situación del colegio en el aspecto del alcoholismo no es tan agravante.

9.- ¿Quienes consumen alcohol en su familia?

CUADRO N° 9

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Nadie	25	17%
Padre	55	37%
Madre	0	0%
Hermanos	35	24%
Otros familiares	30	22%
Total	145	100%

Fuente Encuesta aplicada a estudiantes del Instituto Tecnológico “Rumiñahui”

Elaborado: Fernando Rafael Toasa

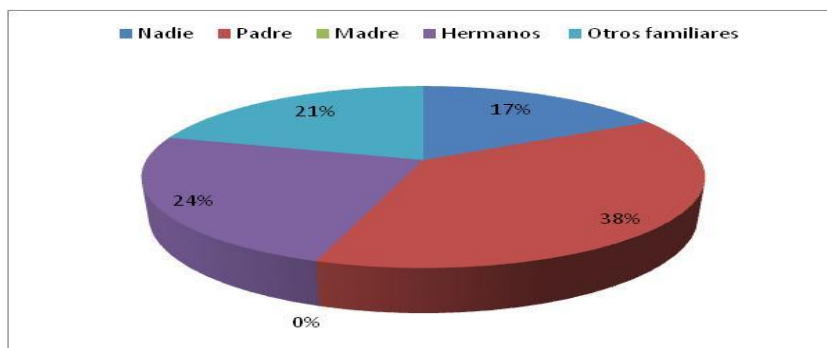


Gráfico N°9 CÍRCULAR 3D

ANÁLISIS

De los 145 estudiantes encuestados, el 17% de estudiantes respondieron nadie consume bebidas alcohólicas en su familia, el 37% de estudiante contestaron que sus padres consumen bebidas alcohólicas, el 0% sus madres, el 24% sus hermanos y mientras que 22% contestaron que otros familiares consumen bebidas alcohólicas.

INTERPRETACIÓN

Según la tabla estadística podemos darnos cuenta que existe un consumo de bebidas alcohólicas por parte de los familiares de los estudiantes del Instituto Tecnológico Rumiñahui las cuales verifican la variable referente al consumo de bebidas alcohólicas.

10.- ¿Alguno de los integrantes de su familia tiene algún tipo de adicción?

CUADRO N° 10

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	53	37%
No	92	63%
Total	145	100%

Fuente

Encuesta aplicada a estudiantes del Instituto Tecnológico
“Rumiñahui”
Elaborado: Fernando Rafael Toasa

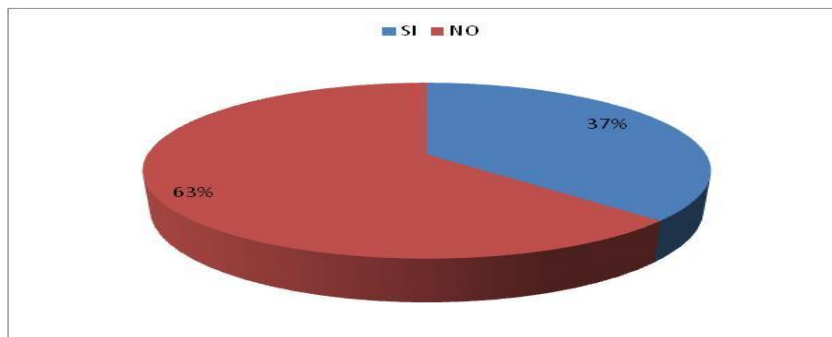


Gráfico N°10 CÍRCULAR 3D

ANÁLISIS

De los 145 estudiantes encuestados, el 37% de estudiantes respondieron que en sus hogares existe algún tipo de adicción por algún miembro de la familia, mientras que el 63% de estudiantes respondieron que en sus hogares no existe ningún tipo adicción

INTERPRETACIÓN

De acuerdo con la tabla estadística se puede establecer que en la mayoría de hogares no existe ningún tipo de adicción la cual genera expectativas hacia el consumo por la parte propia del alumno por experimentación.

4.1.2 Encuestas aplicadas a padres de familia

1.- ¿Las formas de castigo físico que Ud. Aplica en su hogar son:

CUADRO N° 1

Fuente Encuesta aplicada a padres de familia del Instituto Tecnológico

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Golpes	10	9%
Puntapiés	20	14%
Empujones	50	34%
Bofetadas	15	10%
Ninguna	50	33%
TOTAL	145	100%

“Rumiñahui”

Elaborado: Fernando Rafael Toasa

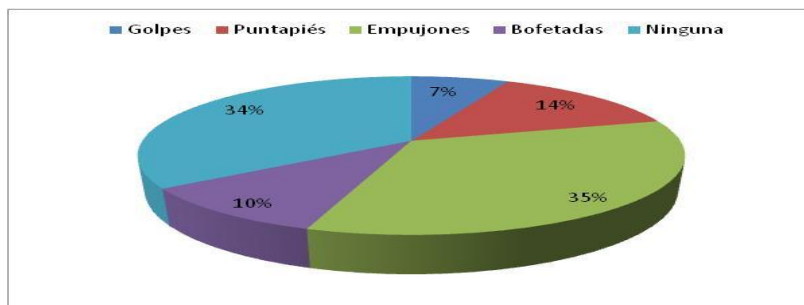


Gráfico N°1 CÍRCULAR 3D

ANÁLISIS

De los 145 estudiantes encuestados, el 9% de los padres de familia respondieron que los golpes son aplicados en su hogar mientras que el 14% respondieron que los puntapiés el 10% respondieron a los empujones el 15% respondieron a las bofetadas y mientras que el 33% respondieron que en su hogar no se aplica ningún tipo de castigo físico dentro de sus hogares.

INTERPRETACIÓN

Según la tabla estadística el maltrato es efectuado en cualquier tipo de castigo físico el mismo que se ve planteado por las encuestas correspondientes a los padres de familia.

2.- ¿Las modalidades de castigo Psicológico que Ud. Más utiliza en su hogar son:

CUADRO N° 2

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Regaños	70	48%
Insultos	5	3%
Amenazas	30	21%
Ninguna	42	28%
TOTAL	145	100%

Fuente

Encuesta aplicada a padres de familia del Instituto Tecnológico “Rumiñahui”
Elaborado: Fernando Rafael Toasa

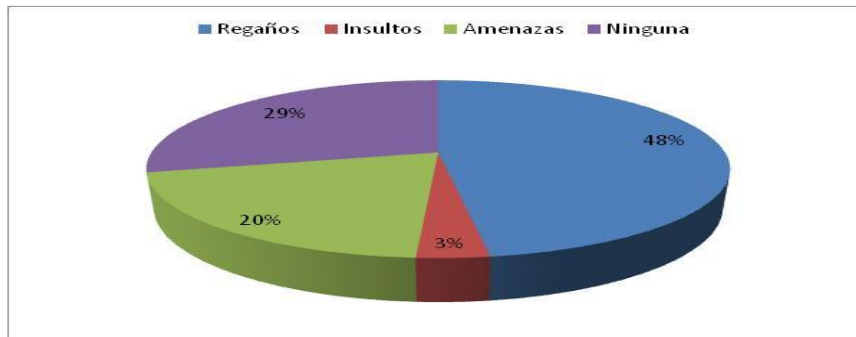


Gráfico N°2 CÍRCULAR 3D
ANÁLISIS

De los 145 estudiantes encuestados, el 48% de los padres de familia respondieron que utilizan los regaños como modo de castigo psicológico, el 3% respondieron que utilizan los insultos, el 21% respondieron que recurren a las amenazas, mientras que el 28% respondieron que en su hogar no se aplica ningún tipo de castigo Psicológico dentro de sus hogares.

INTERPRETACIÓN

Según la tabla estadística el maltrato es efectuado en cualquier castigo psicológico el mismo que se ve planteado por las encuestas correspondientes a los padres de familia quienes ponen en manifiesto su modalidad de castigo psicológico.

3.- ¿Qué tipos de daños físicos ha ocasionado Ud. En su hogar:

CUADRO N° 3

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Moretones	30	21%
Hinchazones	20	14%
Ninguna	95	65%
Total	145	100%

Fuente

**Encuesta aplicada a padres de familia del Instituto Tecnológico
“Rumiñahui”
Elaborado: Fernando Rafael Toasa**

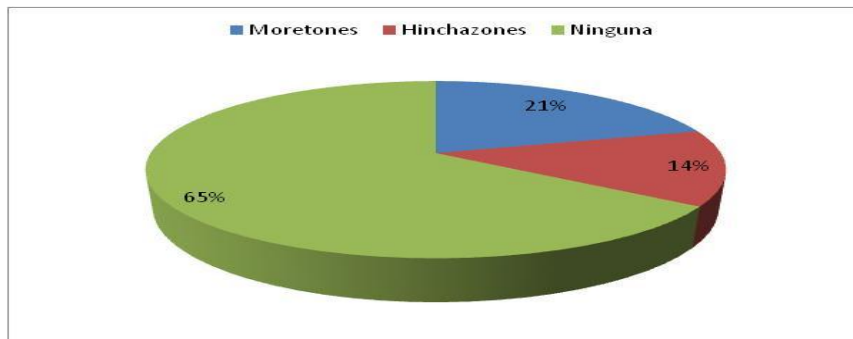


Gráfico N°3 CÍRCULAR 3D

ANÁLISIS

De los 145 Padres de familia encuestados, el 21% de padres de familia respondieron que los daños físicos que han presenciado dentro de su hogar son los moretones mientras que el 14% corresponde a los hinchazones, y el 65% respondieron que en su hogar no han presenciado ningún daño físico otorgado por alguno de los miembros de la familia.

INTERPRETACIÓN

Según la tabla estadística se puede constatar que los daños físicos son muy pocos pero que a su vez si existen varias familias que son víctimas de maltrato físico.

4.- ¿Cree que las discusiones familiares afectan emocionalmente a sus hijos?

CUADRO N° 4

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	94	65%
No	51	35%
Total	145	100%

Fuente

**Encuesta aplicada a padres de familia del Instituto Tecnológico
“Rumiñahui”
Elaborado: Fernando Rafael Toasa**

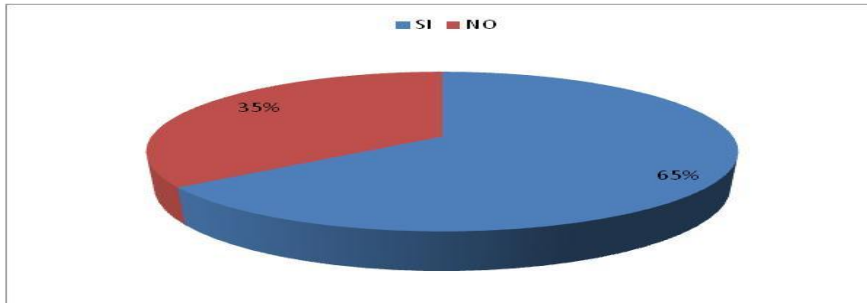


Gráfico N°4 CÍRCULAR 3D

ANÁLISIS

De los 145 Padres de familia encuestados, el 65% respondieron a que las discusiones familiares afectan emocionalmente a los hijos mientras que el 35% de los padres encuestados contestaron que no afecta emocionalmente a los hijos las discusiones familiares.

INTERPRETACIÓN

Según la tabla estadística las discusiones y todo tipo de maltrato afecta emocionalmente a los hijos ya que el niño está propenso a ser afectado en todo tipo de enfrentamiento familiar.

5.- ¿Ha dialogado en alguna ocasión con su hijo/a sobre el consumo de bebidas alcohólicas?

CUADRO N° 5

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
-------------	------------	------------

Si	45	31%
No	100	69%
Total	145	100%

Fuente

**Encuesta aplicada a padres de familia del Instituto Tecnológico
“Rumiñahui”
Elaborado: Fernando Rafael Toasa**

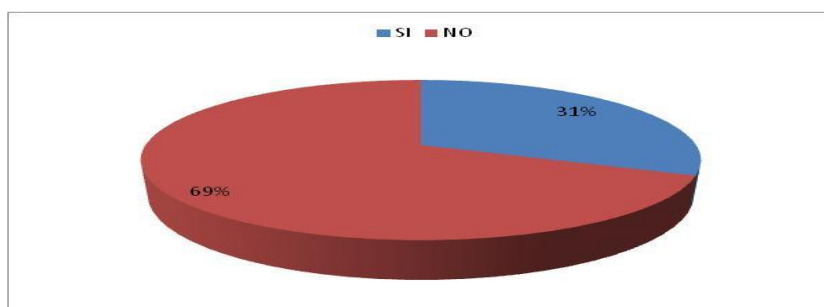


Gráfico N°5 CÍRCULAR 3D

ANÁLISIS

De los 145 Padres de familia encuestados, el 69% respondieron a que nunca han dialogado sobre el tema de alcoholismo con sus hijos mientras que el 31% de los padres encuestados contestaron que si han hablado sobre el tema del alcoholismo.

INTERPRETACIÓN

Según la tabla estadística el dialogo entre padres e hijos no es satisfactoria ya que los estudiantes se encuentran propensos a este tipo de problema de consumo de bebidas alcohólicas.

6.- ¿Por qué cree Ud. que se produce el consumo de alcohol en los jóvenes?

CUADRO N° 6

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Bajo autoestima	75	52%
Estrés	10	9%

Enfermedad	57	39%
Ninguna	3	2%
Total	145	100%

**Fuente Encuesta aplicada a padres de familia del Instituto Tecnológico “Rumiñahui”
Elaborado: Fernando Rafael Toasa**

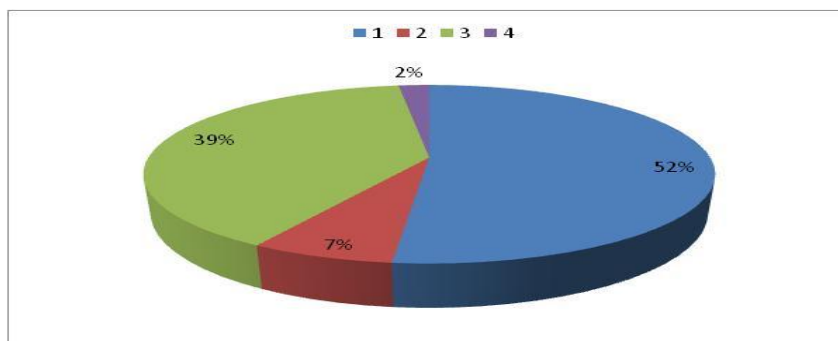


Gráfico N°6 CÍRCULAR 3D

ANÁLISIS

De los 145 estudiantes encuestados, el 37% de padres de familia respondieron que el consumo de bebidas alcohólicas produce bajo autoestima, el 14% de los padres de familia manifiesta que produce estrés, el 47% de padres de familia manifiestan que el alcohol produce enfermedad mientras que 2% padres de familia respondieron que el consumo de bebidas alcohólicas no produce efecto en las personas.

INTERPRETACIÓN

Según las encuestas realizadas a los padres de familia la mayor parte de encuestado contrastaron que los jóvenes consumen alcohol por un bajo autoestima.

7.- ¿Se ha enterado de que su hijo consume alcohol?

CUADRO N° 7

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	85	59%

No	60	41%
Total	145	100%

Fuente Encuesta aplicada a padres de familia del Instituto Tecnológico “Rumiñahui”

Elaborado: Fernando Rafael Toasa

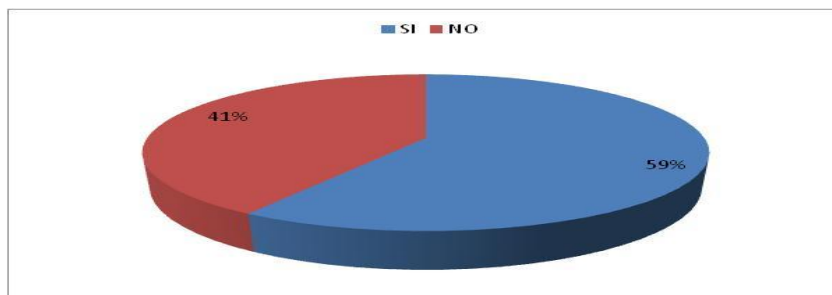


Gráfico N°7 CÍRCULAR 3D

ANÁLISIS

De los 145 Padres de familia encuestados, el 59% de los padres de familia respondieron a que si se han enterado de que su hijo alguna vez consumió bebidas alcohólicas mientras que el 41% de los padres encuestados contestaron que no se han enterado nunca de que sus hijos han consumido bebidas alcohólicas.

INTERPRETACIÓN

Según la tabla estadística un gran numero de padres de familia saben que sus hijos han consumido bebidas alcohólicas las mismas que son producto de un maltrato familiar.

8.- ¿Castigaría físicamente a su hijo si se entera de que ha consumido bebidas alcohólicas?

CUADRO N° 8

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	85	58%

No	60	42%
Total	145	100%

Fuente Encuesta aplicada a padres de familia del Instituto Tecnológico “Rumiñahui”

Elaborado: Fernando Rafael Toasa

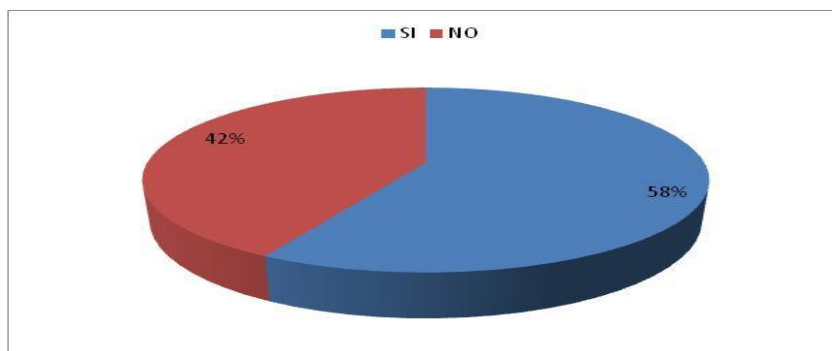


Gráfico N°8 CÍRCULAR 3D

ANÁLISIS

De los 145 Padres de familia encuestados, el 58% de los padres de familia respondieron que si castigarían a sus hijos si se enteraran que a consumido bebidas alcohólicas mientras que el 42% de los padres encuestados contestaron que no castigarían a sus hijos si se enteraran que han consumido bebidas alcohólicas.

INTERPRETACIÓN

Según la tabla estadística un gran numero de padres de de familia castigaría físicamente a sus hijos si se enteraran que alguna ves han consumido bebidas alcohólicas.

9.- ¿Cree que las amistades de su hijo incentivan al consumo de alcohol?

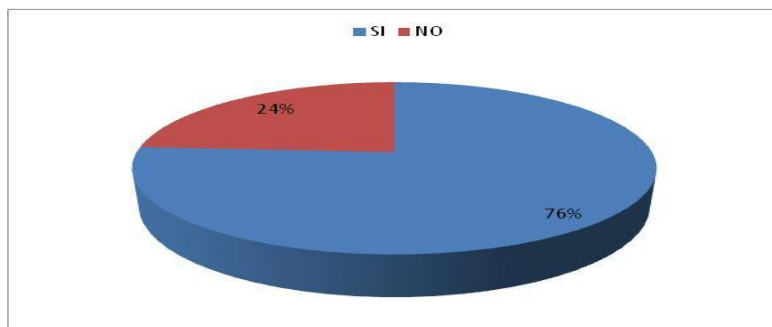
CUADRO N° 9

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	110	76%
No	35	24%

Total	145	100%
--------------	------------	-------------

Fuente Encuesta aplicada a padres de familia del Instituto Tecnológico “Rumiñahui”

Elaborado: Fernando Rafael Toasa



**Gráfico N°9 CÍRCULAR 3D
ANÁLISIS**

De los 145 Padres de familia encuestados, 76% de los padres de familia respondieron las amistades de sus hijos si le incentivan a su hijo al consumo de bebidas alcohólicas mientras que el 24% de los padres encuestados contestaron que no las amistades de sus hijos no le incitan al consumo de bebidas alcohólicas

INTERPRETACIÓN

Según la tabla estadística un gran numero de padres de de familia si creen que las amistades de sus hijos son un incentivos en muchas ocasiones son los que de unay otra manera influyen en el consumo de bebidas alcohólicas.

10.-¿Opina usted que el consumo de bebidas alcohólicas puede ocasionar:

CUADRO N° 10

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Malas relaciones familiares	65	45%
Problemas conductuales	35	24%
Problemas sociales	45	31%

Ninguna	3	2%
Total	145	100%

Fuente Encuesta aplicada a padres de familia del Instituto Tecnológico “Rumiñahui”

Elaborado: Fernando Rafael Toasa



Gráfico N°10 CÍRCULAR 3D
ANÁLISIS

De los 145 estudiantes encuestados, el 45% de padres de familia respondieron que el consumo de bebidas alcohólicas ocasiona malas relaciones familiares, el 24% de los padres de familia respondieron que ocasiona problemas conductuales, el 31% de padres de familia contestaron que ocasiona problemas sociales mientras que 2% de padres de familia respondieron que el consumo de bebidas alcohólicas ocasiona ningún problema

INTERPRETACIÓN

Según las encuestas realizadas a los padres de familia un gran número de padres de familia está conciente de que el consumo de bebida alcohólicas ocasionan cualquier tipo de problemas que afectan el desarrollo de las personas.

4.1.3 Encuestas aplicadas a docentes

1.- ¿En la institución a sido Ud. testigo de algún tipo castigo físico otorgado por alguno padre de familia a su hijo?

CUADRO N° 1

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	5	71%
No	2	29%

Total	7	100%
--------------	----------	-------------

Fuente Encuesta aplicada a profesores del Instituto Tecnológico “Rumiñahui”

Elaborado: Fernando Rafael Toasa

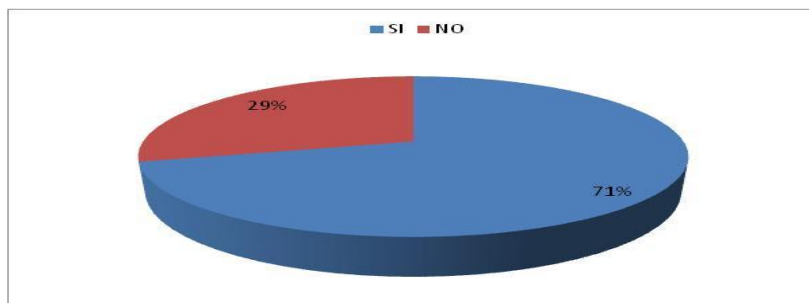


Gráfico N°1 CÍRCULAR 3D

ANÁLISIS

De los 7 docentes encuestados, 71% de profesores respondieron que si han sido testigos de un maltrato físico por parte de los padres a sus hijos mientras que el 29% respondió que no ha sido testigo de algún tipo de maltrato.

INTERPRETACIÓN

Según la tabla estadística la mayoría de profesores a sido testigo de algún tipo de maltrato el mismo que se convierte en un problema para la institución.

2.-¿Cree Ud. que las modalidades de castigo Psicológico influye a que los alumnos/as consuman bebidas alcohólicas?

CUADRO N° 2

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	6	85%
No	1	15%
Total	7	100%

Fuente

Encuesta aplicada a profesores del Instituto Tecnológico “Rumiñahui”

Elaborado: Fernando Rafael Toasa

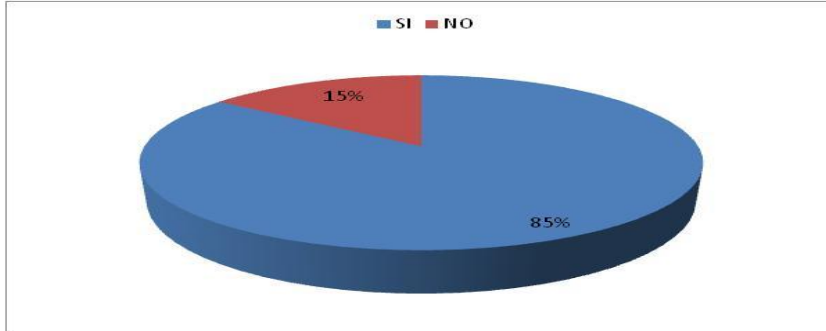


Gráfico N°2 CÍRCULAR 3D

ANÁLISIS

De los 7 docentes encuestados, 85% de profesores respondieron que si influyen las modalidades de castigo psicológico en el consumo de bebidas alcohólicas mientras que el 15% respondió que no influye el maltrato en el consumo de bebidas alcohólicas.

INTERPRETACIÓN

Según la tabla estadística la mayoría de profesores considera que la modalidades de castigo psicológicos influye en el consumo de bebidas alcohólicas.

3.- ¿La institución educativa está preparada para brindar protección y orientación al alumno en cuanto al fenómeno del maltrato familiar?

CUADRO N° 3

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	3	43%
No	4	57%
Total	7	100%

Fuente

Encuesta aplicada a profesores del Instituto Tecnológico
 “Rumiñahui”
 Elaborado: Fernando Rafael Toasa

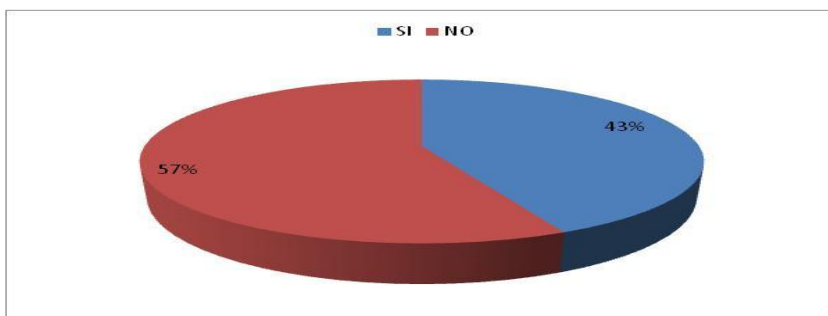


Gráfico N°3 CÍRCULAR 3D

ANÁLISIS

De los 7 docentes encuestados, 43% de profesores respondieron que la institución si esta preparada para brindar la protección al estudiante de cualquier tipo de maltrato mientras que el 57% respondió que la institución no esta preparada para la protección al estudiante

INTERPRETACIÓN

Según la tabla estadística la mayoría de profesores consideran que la institución no se encuentra lo suficientemente preparada para este tipo de problemas que pueden afectar al prestigio de la institución.

4.- ¿En la institución Ud. a presenciado algún tipo de daño físico o psicológico en los estudiantes?

CUADRO N° 4

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	5	71%
No	2	29%
Total	7	100%

Fuente

Encuesta aplicada a profesores del Instituto Tecnológico
"Rumiñahui"

Elaborado: Fernando Rafael Toasa

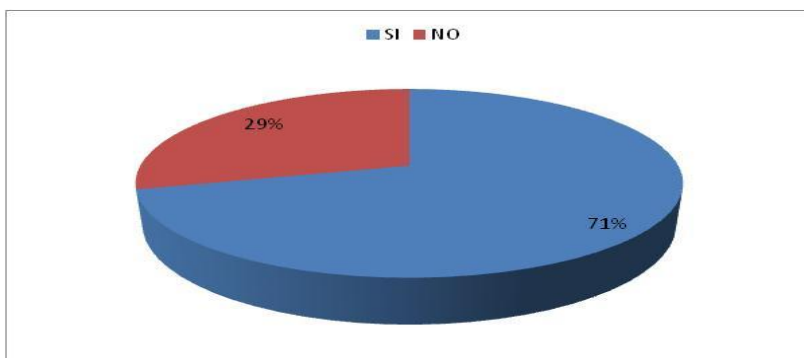


Gráfico N°4 CÍRCULAR 3D

ANÁLISIS

De los 7 docentes encuestados, 71% de profesores respondieron que la institución si han sido testigos de daños físicos y psicológicos en los estudiantes mientras que el 29% respondió que no han sido testigos de estos tipos de daños en los estudiantes.

INTERPRETACIÓN

Según la tabla estadística la mayoría de profesores consideran que han presenciado tipos de castigos físicos y psicológicos en los estudiantes de la institución.

5.- ¿Ha comentado con sus alumnos sobre el tema del maltrato familiar?

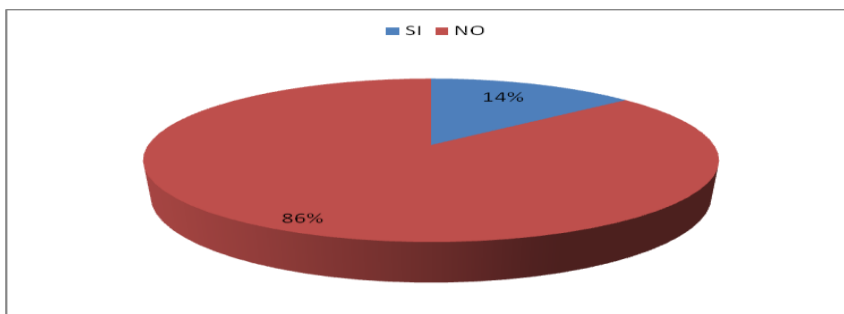
CUADRO N° 5

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	1	14%
No	6	86%
Total	7	100%

Fuente

Encuesta aplicada a profesores del Instituto Tecnológico
"Rumiñahui"

Elaborado: Fernando Rafael Toasa



**Gráfico N°5 CÍRCULAR 3D
ANÁLISIS**

De los 7 docentes encuestados, 14% de profesores respondieron que si han comentado sobre el tema del maltrato familiar con su alumnos mientras que el 86% respondió que no han hablado con sus alumnos sobre es tema.

INTERPRETACIÓN

Según la tabla estadística la mayoría de profesores no ha comentado sobre el tema del maltrato familiar con sus alumnos.

6.-¿ Cree Ud. que el maltrato familiar influye en el consumo de bebidas alcohólicas?

CUADRO N° 6

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	6	86%
No	1	14%
Total	7	100%

Fuente

**Encuesta aplicada a profesores del Instituto Tecnológico
“Rumiñahui”
Elaborado: Fernando Rafael Toasa**

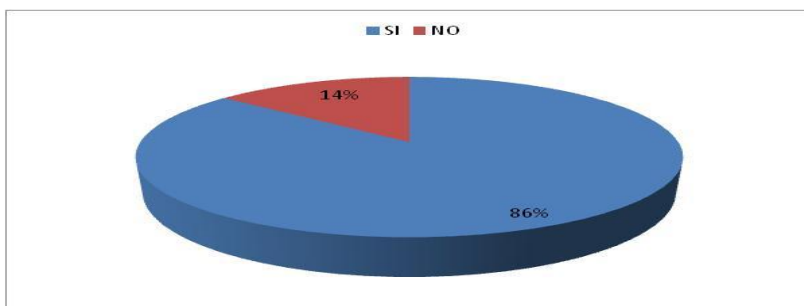


Gráfico N°6 CÍRCULAR 3D

ANÁLISIS

De los 7 docentes encuestados, 86% de profesores respondieron que si han influye el maltrato familiar en el consumo de bebidas alcohólicas mientras que el 14% respondió que no influye el maltrato sobre el consumo de bebidas alcohólicas.

INTERPRETACIÓN

Según la tabla estadística la mayoría de profesores concederán que el maltrato familiar influye sobre el consumo de bebida alcohólicas el mismo que puede afectar a la institución.

7.-¿Conoce usted de algún estudiante que consume bebidas alcohólicas ocasionado por maltrato familiar?

CUADRO N° 7

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	5	72%
No	2	28%
Total	7	100%

Fuente

**Encuesta aplicada a profesores del Instituto Tecnológico
“Rumiñahui”**

Elaborado: Fernando Rafael Toasa

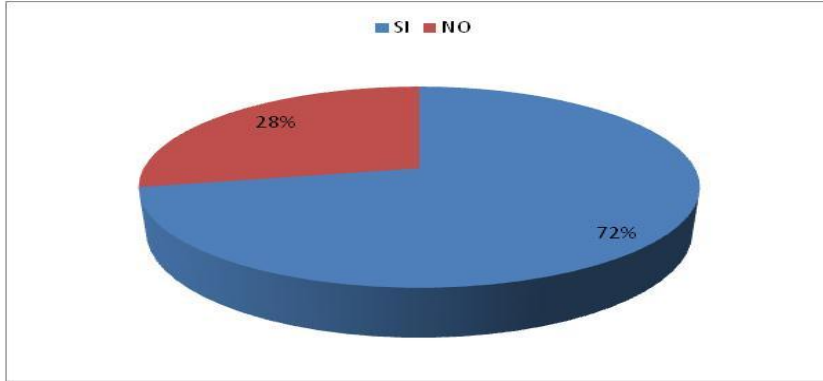


Gráfico N°7 CÍRCULAR 3D
ANÁLISIS

De los 7 docentes encuestados, 72% de profesores respondieron que si conocen algún estudiante que consuma bebidas alcohólicas mientras que el 28% respondió que no.

INTERPRETACIÓN

Según la tabla estadística la mayoría de profesores conocen a estudiante que consumen bebidas alcohólicas las cuales no han podido de detenidas por los mismos profesores.

8.- ¿Ha tenido usted problemas con estudiantes que consuman bebidas alcohólicas?

CUADRO N° 8

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	4	57%
No	3	43%
Total	7	100%

Fuente

Encuesta aplicada a profesores del Instituto Tecnológico
“Rumiñahui”
Elaborado: Fernando Rafael Toasa

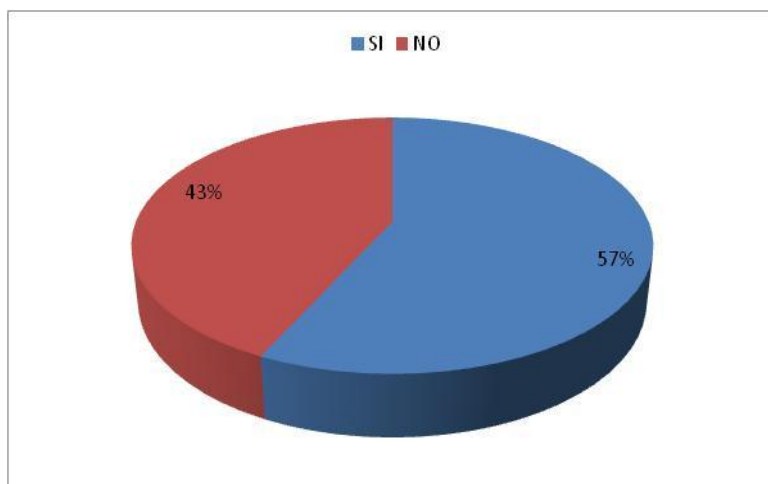


Gráfico N°8 CÍRCULAR 3D
ANÁLISIS

De los 7 docentes encuestados, **57%** de profesores respondieron que si han tenido problemas con estudiantes que consumen bebidas alcohólicas mientras que el **43%** respondió que no.

INTERPRETACIÓN

Según la tabla estadística la mayoría de profesores se han encontrado con problemas de estudiantes que consumen bebidas alcohólicas.

4.2 I VERIFICACIÓN DE LA HIPOTESIS

La hipótesis de la presente investigación, “influencia del maltrato familiar en la tendencia al consumo de bebidas alcohólicas en los estudiantes de los decimos años del Instituto Tecnológico Superior Rumiñahui” **será verificada basándonos en las siguientes preguntas de las encuestas:**

- Encuesta de los estudiantes de los décimos años del “Instituto Tecnológico Superior Rumiñahui”
- Con la pregunta número uno ¿Las formas de castigo físico que Ud. ha evidenciado en su hogar? En la cual el 14% de estudiantes respondieron que los golpes son presenciados en su hogar, el 14% respondieron que los puntapiés el 9% respondieron a los empujones el 40% respondieron a las

bofetadas y mientras que el 23% respondieron que en su hogar ningún castigo físico es presenciado por los miembros de la familia.

- Con la pregunta numero dos ¿Las modalidades de castigo Psicológico más frecuentes en su hogar son: en la cual el 47% de estudiantes respondieron que los regaños son la modalidad mas frecuente en su hogar mientras , el 11% contestaron a los insultos, el 6% contestaron a las amenazas y mientras que el 36% respondieron que en su hogar no existe ninguna modalidad de castigo psicológico frecuentado por los miembros de la familia.

- Con la pregunta número siete ¿Con que frecuencia consume bebidas alcohólica? En la cual el 51% de estudiantes respondieron que consumen bebidas alcohólicas de vez en cuando, el 5% de estudiantes consumen cada mes, el 3% de los estudiantes cada semana, el 0% cada día, mientras que 39% de estudiantes respondieron que nunca han consumido bebidas alcohólicas.

-Encuesta de los padres de familia de los décimos años del “Instituto Tecnológico Superior Rumiñahui”

- Con la pregunta número siete ¿Se ha enterado de que su hijo consume alcohol? en la cual 59% de los padres de familia respondieron a que si se han enterado de que su higo alguna vez consumió bebidas alcohólicas mientras que el 41% de los padres encuestados contestaron que no se han enterado nunca de que sus hijos han consumido bebidas alcohólicas.

-Encuesta de los padres de familia de los décimos años del “Instituto Tecnológico Superior Rumiñahui”

- En la pregunta numero dos ¿Cree Ud. que las modalidades de castigo Psicológico influye a que los alumnos/as consuman bebidas alcohólicas? En la cual el 85% de profesores respondieron que si influyen las

modalidades de castigo psicológico en el consumo de bebidas alcohólicas mientras que el 15% respondió que no influye el maltrato en el consumo de bebidas alcohólicas.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- **Se concluye que el maltrato familiar tanto físico como psicológico es un factor que conlleva al consumo de bebidas alcohólicas en los estudiantes de los 10mos años del “Instituto Tecnológico Rumiñahui”.**
- **Las razones más por la cual los estudiantes consumen bebidas alcohólicas son por un bajo autoestima el mismo que es provocado por algún tipo de maltrato familiar**
- **Los estudiantes son víctimas del maltrato en los hogares ya que en algunos casos los alumnos han presentan algún un tipo de castigo físico.**
- **Se ha confirmado que existe un gran número de estudiantes que consumen bebidas alcohólicas.**
- **La mayoría de los estudiantes no han recibido ninguna información de los daños que ocasiona el consumo de bebidas alcohólicas**
- **Se puede dar cuenta que en muchos hogares no existe una buena comunicación y que ponen en peligro las vidas de los estudiante.**
- **La demostración de afecto entre padres e hijos es carente el mismo que puede ocasionar una desintegración familiar**

Recomendaciones

- **Desarrollar planes estratégicos para brindar apoyo psicológico y mejorar las relaciones de afecto entre las familias.**
- **Mejorar la comunicación intrafamiliar para evitar el consumo de bebidas alcohólicas**
- **Bridar a los estudiantes conocimientos sobre los tema de la influencia del maltrato familiar a la tendencia al consumo de bebidas alcohólicas.**

- **Concientizar a los estudiantes sobre el daño que causa el consumo de bebidas alcohólicas.**
- **Cerciorarse que las tiendas cercanas a la institución cumplan con la ley sobre la provisión de la venta de bebidas alcohólicas a los menores de edad.**
- **Requisar a los alumnos antes del ingreso a la institución**

CAPITULO VI

PROPUESTA

TEMA

“ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE TALLERES MOTIVACIONALES PARA DISMINUIR LA TENDENCIA AL CONSUMO DE BEBIDAS ALCOHOLICAS INFLUENCIADO POR EL MALTRATO FAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DE LOS DECÍMOS AÑOS DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR RUMIÑAHUI PERIODO 2008-2009”.

PRESENTACIÓN

Siendo la Universidad Técnica de Ambato, a través de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, la encargada de Investigar y buscar la solución a los Problemas Educativos y Sociales para mejorar las condiciones de Enseñanza y Aprendizaje de los estudiantes en los diversos niveles del Sistema Educativo Nacional y propender a un mejor desarrollo Socio-Económico y Cultural de las comunidades educativas.

La presente propuesta que pretende dar ideas de dirección para la pronta solución del problema y su “INFLUENCIA A LA TENDENCIA AL CONSUMO DE BEBIDAS ALCOHOLICAS DEBIDO AL MALTRATO FAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO TEGNOLÓGICO SUPERIOR RUMINAHUI EN EL PERIODO 2008-2009”.

El mismo que incide y causa dificultades en el proceso de Articulación de Conocimientos, repercutiendo EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y EN EL ASPECTO BIO-PSICO-SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES.

La Propuesta se fundamenta en los conocimientos Teóricos y Científicos, resultado de la investigación realizada en la Institución Educativa.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- **Aplicar Talleres Motivacionales sobre el maltrato familiar y conocer su incidencia en el consumo de alcohol de los estudiantes.**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- **Crear Planes Pedagógicos para aplicar a los estudiantes en procura de su desarrollo integral.**
- **Aplicar Técnicas Activas y Pasivas sobre el maltrato familiar y el consumo de alcohol para fortalecer el desarrollo Emocional en los estudiantes.**
- **Elaborar y aplicar talleres Motivacionales sobre las Causas y Efectos del maltrato familiar en los estudiantes de los estudiantes del Instituto Tecnológico Rumiñahui.**

MARCO TEORICO

Maltrato infantil, uso intencionado de la fuerza física u omisión de cuidado por parte de los padres o tutores que tienen como consecuencia heridas, mutilación o incluso la muerte del niño.

El término maltrato infantil abarca una amplia gama de acciones que causan daño físico, emocional o mental en niños de cualquier edad. Sin embargo, el tipo de maltrato infligido varía con la edad del niño. Los malos tratos en bebés y niños en edad preescolar suelen producir fracturas, quemaduras y heridas intencionadas. En casi todos los casos de acoso sexual el agresor suele ser un hombre y la víctima una niña en edad escolar o adolescente. Sin embargo, en los últimos tiempos está aumentando el número de niños varones en edad preescolar que sufren este tipo de maltrato.

Tal vez el tipo más común de malos tratos es el abandono, es decir, el daño físico o emocional a causa de deficiencias en la alimentación, el vestido, el alojamiento, la asistencia médica o la educación por parte de los padres o tutores. Una forma común de abandono entre los niños es la subalimentación, que conlleva un desarrollo deficiente e incluso a veces la muerte.

Los estudios han revelado que la mayor parte de los padres que abusan de sus hijos, habían sufrido ellos también la misma situación por parte de sus progenitores. Algunos investigadores afirman que este tipo de padres presentan una personalidad infantil, mientras que otros opinan que éstos esperan de forma poco realista que sus necesidades psicológicas sean cubiertas por sus hijos y que al no ver cumplidas estas expectativas experimentan un gran estrés y se vuelven violentos en las relaciones con sus hijos. A pesar de este enfoque psicopatológico, pocos padres de este tipo pueden ser considerados verdaderos psicóticos o sociópatas, dado que en otras facetas de la vida funcionan sin distorsiones sociales y psicológicas.

Casos de malos tratos se dan en todos los grupos religiosos, étnicos y raciales, y en todas las áreas geográficas. La gran mayoría de casos de maltrato infantil se dan en las familias con menos recursos, tal vez debido a la falta de oportunidades educativas para poder manejar las frustraciones emocionales y económicas.

Dentro del proceso educativo el maltrato familiar como causa conlleva a una serie de efectos que recaen especialmente en niños niñas y adolescentes como: deserción escolar, bajo rendimiento académico, consumo de alcohol, desintegración familiar, etc.

La preocupación generalizada, sobre todo en Occidente, ante el creciente número de denuncias de malos tratos infantiles ha llevado a aprobar leyes específicas que pretenden identificar, registrar y tratar este tipo de casos, aunque cada vez la atención está más enfocada a la prevención.

La puesta en marcha de soluciones a corto plazo para el cuidado de niños y de servicios de ayuda a los padres, ha puesto de relieve que los malos tratos infantiles a menudo tienen lugar cuando los padres se encuentran bajo una fuerte y continua tensión producida por problemas familiares que no pueden

controlar. Para impedir la división de las familias e intentar resolver el problema de los niños maltratados es necesario que la sociedad entienda mejor el papel vital que juegan aquí las fuerzas sociales y económicas. La prevención eficaz requiere un cambio fundamental de los valores sociales y de las prioridades públicas que permita aliviar las condiciones de pobreza, desempleo, vivienda inadecuada y mala salud de la gran mayoría de familias con este tipo de problemas. También es necesario poner un mayor énfasis en los derechos de los niños y en las responsabilidades de los padres hacia sus hijos.

En 1989 la Asamblea General de la Organización de las Naciones Unidas aprobó la Convención de los Derechos del Niño, que exige que todas las medidas adoptadas por un Estado en relación con los niños deberían tener como consideración fundamental favorecer los intereses del menor. La Convención proporciona a los niños los mismos derechos fundamentales y libertades públicas que tienen los adultos en la mayoría de los países desarrollados, exige una protección para los niños contra toda clase de maltrato y pide para éstos un nivel de vida adecuado, una buena formación, asistencia sanitaria e incluso diversión.

JUSTIFICACIÓN

Una vez terminada la investigación, se puede concluir que los talleres motivacionales sobre la temática, ayudará a los estudiantes a comprender y enfrentar la realidad de la situación.

Lo que amerita proporcionar materiales y documentos que sirva de apoyo motivacional para lograr mejorar las relaciones interescolares de los estudiantes que se ven inmiscuidos en esta problemática social.

Dentro del aspecto Legal para la Formulación de la Propuesta, se establece dentro del P E I de la Institución que: “Todos los niños y adolescentes tienen el derecho a un hogar forjado con cariño y amor”

ANALISIS DE FACTIBILIDAD DE LA PROPUESTA

La presente Propuesta es Factible de realizarla por que se cuenta con el apoyo de alumnos, docentes, padres de familia y autoridades de la institución, así como el acceso para verificar datos existentes sobre el problema.

El apoyo decidido del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil en lo que tiene que ver, con la elaboración de instrumentos de valoración sobre el comportamiento y actividades desplegadas por los estudiantes. De lo que se desprende que se utilizará la investigación participativa que permitirá la implementación de la propuesta.

Las políticas a implementarse para el desarrollo de la propuesta y la ejecución de la misma, en el Instituto Tecnológico Rumiñahui, establecimiento educativo que busca el desarrollo psicológico, social y cognitivo de todos sus alumnos. Es importante también señalar los aspectos Socio-Culturales generados por la propuesta tanto en el nivel académico como en el nivel cultural que recibirán los estudiantes involucrados en la investigación.

Para la implementación y la ejecución de la Propuesta se contará con los recursos tecnológicos que disponga la institución educativa, básicamente con la tecnología de punta y el empleo de las nuevas tecnologías de la informática (NTICS).

Para la organización y la ejecución de la propuesta es necesario contar con recursos económicos y financieros, con el tiempo disponible asignado por las autoridades educativas.

Plan de ejecución de la propuesta

- **Fase de adaptación: En la cual la institución acoge y asume la ejecución de la propuesta presentada.**
- **Fase de difusión: En la cual se difunde y se capacita por medio de conferencias a los docentes, padres de familia y alumnos dela institución con la temática de la propuesta, mediante sesiones de trabajo con lo miembros de la comunidad educativa.**
- **Fase de planeación: En la cual se lleva la propuesta a la institución por medio de una socialización.**

- **Fase de ejecución: Donde se ejecuta la propuesta dentro del establecimiento educativo, para beneficio de los estudiantes afectados por este fenómeno social.**

Recursos:

Humanos:

- **Autoridades del Plantel**
- **Profesores**
- **Padres de Familia**
- **Alumnos**

Impacto de la Propuesta

La propuesta establecida pretende disminuir el consumo de alcohol en los estudiantes por medio de talleres motivacionales elevando la autoestima de los alumnos que enfrentan esta realidad social.

CUMPLIMIENTO DE LA PROPUESTA

Adoptando una nueva pedagogía dentro del Proceso de Enseñanza y Aprendizaje se ejecuta la propuesta “Elaboración y aplicación de talleres motivacionales para disminuir el consumo de alcohol debido al maltrato familiar en los estudiantes del Instituto Tecnológico Superior Rumiñahui en el periodo 2008-2009”.

- **Dirigir talleres motivacionales sobre las causas y efectos del consumo de alcohol y su incidencia en el comportamiento de las personas.**
- **Los talleres se ejecutarán en un periodo académico de 3 horas semanales establecidas por la máxima autoridad de la institución dictadas por el investigador bajo la supervisión del Psicólogo del Plantel.**
- **Los recursos a utilizar para las charlas por parte del investigador son proporcionados por la Institución.**

PUNTOS CRÍTICOS A TRATAR EN LA PROPUESTA

- Una de las principales causantes del consumo de alcohol son los problemas familiares
- El maltrato familiar incide en el rendimiento académico de los estudiantes.
- Un hogar carente de valores origina una problemática social.
- Que esta problemática social influye de manera directa en los estudiantes.
- La primera manifestación del problema en el estudiante es su baja autoestima.

ELABORACIÓN DE TALLERES MOTIVACIONALES

CONCEPTUALIZACIÓN:

Un taller motivacional consiste en un fenómeno en el que se establecen relaciones entre un grupo de personas y el objeto de estudio o un problema determinado, donde las situaciones nuevas se integran a las ya conocidas y resueltas involucrando a la totalidad del grupo mediante un proceso dinámico de interacción.

El taller ante todo es un proceso de elaboración conjunta que parte de “situaciones-problemas” donde se elaboran hipótesis, se definen conceptos, se analizan los elementos involucrados en el caso problema con el objetivo de mediante la sensibilización incrementar en el grupo su potencial de autoestima, para cumplir la meta del taller motivacional se propone alternativas sobre las causas y el efecto del problema investigado.

Mediante este tipo de taller se produce una transformación mutua, la persona cambia por la influencia del grupo, del investigador o del coordinador del taller.

Los profesionales que se propongan a trabajar en un taller grupal requieren de ciertas actitudes y conocimientos sobre el tema del taller, la conducta, el aprendizaje, dinámicas grupales, técnica para coordinar el grupo, etc.

REQUERIMIENTOS DEL TALLER MOTIVACIONAL

- Compartir finalidades.
- Disminuir estereotipos.

- **Actuar en grupos.**
- **Comunicación.**
- **Investigación.**
- **Análisis y reflexión.**
- **Creación de grupos de trabajo.**
- **Erradicar la problemática.**
- **Conocimientos previos sobre un tema determinado.**
- **Planeación y ejecución.**

TALLER N.1

1.- TEMA:

Charla psicológica

2.- TIEMPO TOTAL:

Un periodo de clases

3.- OBJETIVOS:

GENERAL:

Establecer el maltrato como problemática social.

ESPECIFICO:

Elaborar una estrategia nueva dentro del proceso educativo y concientizar sobre el tema a los estudiantes de la institución.

4.- PROCESO METODOLÓGICO:

Es establecido por el investigador a toda la comunidad educativa mediante una charla.

5.- ACTIVIDADES:

Analizar la problemática presentada a través de un intercambio de opiniones, experiencias, todas deben aportar para crear conclusiones.

6.- RECURSOS

Los disponibles en la institución.

7.- RESPONSABLES:

Toda la comunidad educativa y el investigador

8.- PRESENTACIÓN DEL TALLER:

CHARLA MOTIVACIONAL A ESTUDIANTES

Temas

- **Valores de respeto dirigido a sus padres.**
- **Fomentar el interés por el ideal a un nuevo futuro como consecuencia de un buen desarrollo familiar.**
- **Participar en todos los aspectos educativos.**
- **Apoyo Psicológico.**
- **Enfoque social del tema.**

TALLER N.2

1.- TEMA:

Charla psicológica

2.- TIEMPO TOTAL:

Un periodo de clases

3.- OBJETIVOS:

GENERAL:

Establecer el maltrato como problemática social.

ESPECIFICO:

Elaborar una estrategia nueva dentro del proceso educativo y concientizar sobre el tema a las autoridades de la institución.

4.- PROCESO METODOLÓGICO:

Es establecido por el investigador a toda la comunidad educativa mediante una charla.

5.- ACTIVIDADES:

Analizar la problemática presentada a través de un intercambio de opiniones, experiencias, todas deben aportar para crear conclusiones.

6.- RECURSOS

Los disponibles en la institución.

7.- RESPONSABLES:

Toda la comunidad educativa y el investigador

8.- PRESENTACIÓN DEL TALLER:

CHARLA MOTIVACIONAL A AUTORIDADES

Contenidos

- **Derechos humanos.**
- **Derechos de los niños niñas y adolescentes.**
- **Función Familiar**
- **Organización de guías familiares.**
- **Control de Rendimiento.**

TALLER N.3

1.- TEMA:

Charla psicológica

2.- TIEMPO TOTAL:

Un periodo de clases

3.- OBJETIVOS:

GENERAL:

Establecer el maltrato como problemática social.

ESPECIFICO:

Elaborar una estrategia nueva dentro del proceso educativo y concientizar sobre el tema a los docentes de la institución.

4.- PROCESO METODOLÓGICO:

Es establecido por el investigador a toda la comunidad educativa mediante una charla.

5.- ACTIVIDADES:

Analizar la problemática presentada a través de un intercambio de opiniones, experiencias, todas deben aportar para crear conclusiones.

6.- RECURSOS

Los disponibles en la institución.

7.- RESPONSABLES:

Toda la comunidad educativa y el investigador

8.- PRESENTACIÓN DEL TALLER:

CHARLA MOTIVACIONAL A DOCENTES

Ítems

- **Igualdad social.**
- **Nuevos modelos pedagógicos.**
- **Motivaciones dentro del proceso educativo**
- **Comunicación escolar.**
- **Normas de comportamiento.**

TALLER N.4

1.- TEMA:

Charla psicológica

2.- TIEMPO TOTAL:

Un periodo de clases

3.- OBJETIVOS:

GENERAL:

Establecer el maltrato como problemática social.

ESPECIFICO:

Elaborar una estrategia nueva dentro del proceso educativo y concientizar sobre el tema a los padres de familia de la institución.

4.- PROCESO METODOLÓGICO:

Es establecido por el investigador a toda la comunidad educativa mediante una charla.

5.- ACTIVIDADES:

Analizar la problemática presentada a través de un intercambio de opiniones, experiencias, todas deben aportar para crear conclusiones.

6.- RECURSOS

Los disponibles en la institución.

7.- RESPONSABLES:

Toda la comunidad educativa y el investigador

8.- PRESENTACIÓN DEL TALLER:

CHARLA MOTIVACIONAL A PADRES DE FAMILIA

Contenidos

- **Abandono.**
- **Carencia de valores.**

- **Causas y efectos del maltrato familiar.**
- **Daños a nivel psicológico por el maltrato.**
- **Maltrato como problema social.**
- **Respeto y cuidado.**
- **Confianza.**
- **Desarrollo personal.**
- **Familia núcleo de la sociedad.**

TALLER N.5

1.- TEMA:

Dramatización

2.- TIEMPO TOTAL:

90 minutos

3.- OBJETIVOS:

GENERAL:

Sensibilizar a los estudiantes sobre los efectos de consumir alcohol

ESPECIFICO:

Conocer los efectos a nivel bio-psico-social que causa el consumo de bebidas alcohólicas

4.- PROCESO METODOLÓGICO:

Es establecido por el investigador a toda la comunidad educativa mediante una charla.

5.- ACTIVIDADES:

Analizar la problemática presentada a través de un intercambio de opiniones, experiencias, todas deben aportar para crear conclusiones.

6.- RECURSOS

Los disponibles en la institución.

7.- RESPONSABLES:

Toda la comunidad educativa y el investigador

8.- PRESENTACIÓN DEL TALLER:

El investigador se encargará de dar a conocer en que consiste este taller y como se pondrá en práctica el mismo.

Tema de la dramatización: Alcohol camino directo a la muerte.

TALLER N.6

1.- TEMA:

Dramatización

2.- TIEMPO TOTAL:

90 minutos

3.- OBJETIVOS:

GENERAL:

Concientizar a los docentes sobre los efectos del alcohol en los estudiantes

ESPECIFICO:

Conocer los efectos a nivel bio-psico-social que causa el consumo de bebidas alcohólicas

4.- PROCESO METODOLÓGICO:

Es establecido por el investigador a toda la comunidad educativa mediante una charla.

5.- ACTIVIDADES:

Analizar la problemática presentada a través de un intercambio de opiniones, experiencias, todas deben aportar para crear conclusiones.

6.- RECURSOS

Los disponibles en la institución.

7.- RESPONSABLES:

Toda la comunidad educativa y el investigador

8.- PRESENTACIÓN DEL TALLER:

El investigador se encargará de dar a conocer en que consiste este taller y como se pondrá en práctica el mismo.

Tema de la dramatización: Alcohol camino directo a la muerte.

TALLER N.7

1.- TEMA:

Dramatización

2.- TIEMPO TOTAL:

90 minutos

3.- OBJETIVOS:

GENERAL:

Concientizar a los padres de familia sobre los efectos del alcohol en sus hijos

ESPECIFICO:

Conocer los efectos a nivel bio-psico-social que causa el consumo de bebidas alcohólicas

4.- PROCESO METODOLÓGICO:

Es establecido por el investigador a toda la comunidad educativa mediante una charla.

5.- ACTIVIDADES:

Analizar la problemática presentada a través de un intercambio de opiniones, experiencias, todas deben aportar para crear conclusiones.

6.- RECURSOS

Los disponibles en la institución.

7.- RESPONSABLES:

Toda la comunidad educativa y el investigador

8.- PRESENTACIÓN DEL TALLER:

El investigador se encargará de dar a conocer en que consiste este taller y como se pondrá en práctica el mismo.

Tema de la dramatización: Alcohol camino directo a la muerte.

TALLER N.8

1.- TEMA:

Dramatización

2.- TIEMPO TOTAL:

90 minutos

3.- OBJETIVOS:

GENERAL:

Concientizar a las autoridades sobre los efectos del alcohol en los estudiantes.

ESPECIFICO:

Conocer los efectos a nivel bio-psico-social que causa el consumo de bebidas alcohólicas

4.- PROCESO METODOLÓGICO:

Es establecido por el investigador a toda la comunidad educativa mediante una charla.

5.- ACTIVIDADES:

Analizar la problemática presentada a través de un intercambio de opiniones, experiencias, todas deben aportar para crear conclusiones.

6.- RECURSOS

Los disponibles en la institución.

7.- RESPONSABLES:

Toda la comunidad educativa y el investigador

8.- PRESENTACIÓN DEL TALLER:

El investigador se encargará de dar a conocer en que consiste este taller y como se pondrá en práctica el mismo.

Tema de la dramatización: Alcohol camino directo a la muerte.

ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

Recursos institucionales:

Para la administración de la propuesta contaremos con el apoyo de las autoridades, directivos, personal administrativo y de los servicios de la Escuela Unidad Nacional.

Recursos humanos:

Autoridades, docentes, estudiantes, investigador, especialistas en el tema, orientadores.

Recursos Materiales:

Se contará con bibliografía amplia y especializada, instrumentos básicos de trabajo como computadora, útiles de oficina, DVD, internet y materiales de aula.

Presupuesto

RECURSOS	CANTIDAD	COSTO
Papel	2 resmas	20
Vehículos	2	50
Uso de Computadora	1	\$ 50
Internet		\$ 20
Tintas	3	\$ 150
Total:		\$ 290 dólares

PEVISIÓN DE LA PROPUESTA

La presente propuesta será evaluada con total criterio, cuando esta sea aplicada en el centro educativo en el momento que las autoridades del plantel decidan aplicarlas.

Para la evaluación de la propuesta se recomienda utilizar técnicas investigativas por ejemplo la observación, encuesta, entrevista.

Bibliografía

[-http://www.psicologia-online.com/colaboradores/paola/violencia/index.htm](http://www.psicologia-online.com/colaboradores/paola/violencia/index.htm)

[-http://www.monografias.com/trabajos13/mviolfam/mviolfam.shtml](http://www.monografias.com/trabajos13/mviolfam/mviolfam.shtml)

<http://www.portalesmedicos.com/publicaciones/articles/1150/1/Disfuncion-familiar-en-el-paciente-alcoholico.html>

<http://www.pdcorynthia.sld.cu/Documentos/EMAG/disfuncionfamiliar%20EMAG.htm>

-

http://www.msd.es/publicaciones/mmerck_hogar/seccion_07/seccion_07_089.html

[-http://www.monografias.com/trabajos10/trasto/trasto.shtml](http://www.monografias.com/trabajos10/trasto/trasto.shtml)

[-http://es.wikipedia.org/wiki/Conflicto_social](http://es.wikipedia.org/wiki/Conflicto_social)

- <http://www.monografias.com/trabajos71/conflictos-sociales-manejo-inadecuado-agua/conflictos-sociales-manejo-inadecuado-agua.shtml>

[-http://www.scielosp.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1020-49891999000400020](http://www.scielosp.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1020-49891999000400020)

http://www.saludalia.com/Saludalia/web_saludalia/vivir_sano/doc/alcohol_y_drogas/doc/alcohol_jovenes.htm

- http://www.caregiver.org/caregiver/jsp/content_node.jsp?nodeid=1406