



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN**

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del
Título de Psicólogo Educativo y Orientador Vocacional

TEMA:

**“LA UTILIZACIÓN DE TÉCNICAS ACTIVAS Y RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LAS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO “C” DE LA
UNIDAD EDUCATIVA EXPERIMENTAL “PEDRO FERMÍN
CEVALLOS” DURANTE EN PERIODO LECTIVO 2008-2009.”**

AUTOR: Verónica Fernanda Ramos
Carrasco

TUTORA: Dra. M.Sc. Rocío Núñez

AMBATO – ECUADOR

AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANES Y DE LA EDUCACIÓN:

La Comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“La Utilización de Técnicas Activas y Rendimiento Académico de las estudiantes del tercer año “C” de la Unidad Educativa Experimental “Pedro Fermín Cevallos” durante en periodo lectivo 2008-2009”** presentado por la Srta Verónica Fernanda Ramos Carrasco., egresada de la Carrera de Psicología Educativa, promoción: Marzo- Julio 2009. Una vez revisado el Trabajo de Graduación o Titulación, considera que dicho informe investigativo reúne los requisitos básicos tanto técnicos como científicos y reglamentarios establecidos.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante el Organismo pertinente, para los trámites pertinentes.

LA COMISIÓN

DRA. ROCÍO NÚÑEZ

DR. DANILO VILLENA

ii

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, Carmita del Rocío Núñez López. CC 180190849-0 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema “ **La Utilización de Técnicas Activas y Rendimiento Académico de las estudiantes del tercer año “C” de la Unidad Educativa Experimental “Pedro Fermín Cevallos” durante en periodo lectivo 2008-2009**” desarrollado por la egresada Srta. **Verónica Fernanda Ramos Carrasco** estudiante del Octavo Semestre de la Carrera de Psicología Educativa, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por H. Consejo Directivo.

Ambato, Julio del 2009

TUTORA

Dra. M.Sc. Rocío Núñez
TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

iii

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad del autor.

Ambato, Julio del 2009

Verónica Fernanda Ramos Carrasco
C.I. 1804275772

AUTORA

iv

DEDICATORIA

Dedico este proyecto de tesis a mi familia por inculcarme fortaleza y voluntad
para poder culminar mi carrera.

A mis amigos/as por su apoyo y tiempo brindado durante todos mis estudios.

A la doctora Rocío Núñez por sus consejos y su gran apoyo humano tanto
profesional como personal.

AGRADECIMIENTO

El Señor Todopoderoso quien es dueño de mi vida y de todo lo que soy y todo lo alcanzado; a quien doy gloria y honra.

A la UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO que abrió sus puertas dándonos la oportunidad de una mejor preparación académica.

A la UNIDAD EDUCATIVA EXPERIEMNTAL “PEDRO FERMÍN CEVALLOS” donde pude desarrollar mi proyecto de tesis.

A mis padres, mi hermana, a mi familia y amigos quienes con su ánimo, su apoyo incondicional y motivación hicieron posible la culminación de esta investigación.

A mi esposo Cris y a mi hijo Mateo a quienes amo profundamente por que han permitido que mis sueños y logros sean siempre nuestros.

Y no menos importante a la doctora Rocío Núñez quien con sus consejos y rectificaciones hicieron posible que mi investigación sea todo un éxito.

GRACIAS

vi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

La Utilización de Técnicas Activas y Rendimiento Académico de las estudiantes del tercer año “C” de la Unidad Educativa Experimental “Pedro Fermín Cevallos” durante en periodo lectivo 2008-2009”

Autor: Srta. Verónica Fernanda Ramos Carrasco

Tutor: Dra. Rocío Núñez

Fecha: Julio 2009

RESUMEN EJECUTIVO

Esta investigación trata de mejorar la calidad de educación a las estudiantes de la Unidad Educativa Experimental “Pedro Fermín Cevallos”, de igual manera mejorar la metodología de enseñanza de los profesores.

La propuesta que tiene esta Tesis es la capacitación constante a los maestros acerca de las Técnicas Activas, y al mismo tiempo ayudara a un mejor rendimiento de las estudiantes de esta institución

vii

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PAGINAS PRELIMINARES

Portada	i
Aprobación de estudio de calificación del informe del trabajo de	ii
Graduación o titulación de la comisión calificadora	
Aprobación del tutor	iii
Autoría del trabajo	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Resumen Ejecutivo	vii
Índice general de contenidos	viii

Índice de cuadros e ilustraciones	ix
Introducción	xiv

ÍNDICE

PÁGINAS PRELIMINARES

Portada.....	i		
Aprobación			del
Tutor.....	ii		
Autoría			de
Tesis.....	iii		
Aprobación del Tribunal de Grado	iv		
Dedicatoria.....	v		
Agradecimiento.....	vi		
Índice		general	de
contenidos.....	vii		
Índice		de	cuadros
gráficos.....	viii		y

CAPITULO I

Tema			
1			
Planteamiento del problema.....	1		
Contextualización.....	1		
Árbol			de
problemas.....	3		
Análisis			
crítico.....	3		
Prognosis.....	4		
Formulación			del
problema.....	4		
Preguntas			
directrices.....	5		
Delimitación del problema.....	5		

Objetivos.....	6
General.....	6
Específicos.....	6
Justificación.....	6

CAPÍTULO II

Marco teórico.....	8
Antecedentes investigativos.....	.8
Fundamentación Filosófica.....	8
Fundamentación Psicológica.....	9
Fundamentación pedagógica.....	.10
Fundamentación Legal.....	.11
Fundamentación Científica.....	11
Técnicas Activas de la Enseñanza.....	11
Clasificación General de los Métodos de Enseñanza.....	12
Promoción o lluvia de ideas.....	16
La entrevista.....	16

Técnica: proceso del taller pedagógico.....		
17		
La técnica de discusión en grupo.....		
17		
Role playing o dramatización.....		
18		
Diálogos	simultáneos	(cuchicheo)
.....		18
Técnica explicativa.....		18
Técnica	interrogativa	o
preguntas.....		de
		19
Mesa redonda.....		19
Palabra clave.....		
19		
Bingo.....		
	19	
Aprender a escuchar.....		
	20	
Juego de naipes.....		
	20	
El debate.....		
	21	
El simposio.....		
	21	
Foro.....		
21		
Phillips 6.6.....		

22	
Clínica del rumor.....	
22	
Proyecto de visión futura.....	
22	
Otras técnicas grupales.....	
22	
Exegética.....	
23	
Acuario.....	
23	
Estado mayor.....	
23	
Rompecabezas.....	
23	
Palabra clave.....	
23	
Acróstico.....	
23	
Ensalada de letras.....	
24	
Crucigrama.....	
24	
Redes Catoriales.....	
24	

Categorías fundamentales.....

25

Hipótesis.....

30

CAPÍTULO III

Metodología.....

31

Modalidad básica de la investigación.....

31

Investigación de campo.....

31

Investigación bibliográfica.....

31

Tipos de investigación.....

31

Investigación descriptiva.....

31

Investigación exploratoria.....

32

Población y muestra.....

32

Operacionalización de Variables.....

33

Técnicas e instrumentos de recolección de información.....

35

Plan de recolección de información.....

35

Procedimiento y análisis.....

36

x

CAPITULO IV

Análisis e interpretación de los resultados.....

37

Encuesta aplicada a los profesores de la U.E.E.”Pedro Fermín Cevallos”.....

38

Encuesta aplicada a alumnas de la U.E.E.”Pedro Fermín Cevallos”.....

45

Verificación de hipótesis.....

53

CAPITULO V

Conclusiones.....

54

Recomendaciones.....

55

CAPITULO VI

Propuesta.....

56

Datos Informativos.....

56

Antecedentes de la propuesta.....	
56	
Justificación.....	
57	
Objetivos.....	
...58	
Análisis de factibilidad.....	
58	
Fundamentación	científico-
técnica.....	59
Modelo operativo.....	
66	
Administración de la propuesta.....	
64	
Presupuesto.....	
...65	
Plan de monitoreo y evaluación de la propuesta.....	65

CAPITULO VII

Anexos.....	
Bibliografía.....	

**ÍNDICE DE CUADROS ESTADÍSTICAS DE LA ENCUESTA APLICADA
A LOS PROFESORES DE LA UNIDAD EDUCATIVA EXPERIMENTAL
“PEDRO FERMÍN CEVALLOS”**

Tabla N°1	38
Tabla N°2	39
Tabla N°3	40
Tabla N°4	41
Tabla N°5	42
Tabla N°6	43
Tabla N°7	44
Tabla N°8	45

**ÍNDICE DE GRÁFICOS ESTADÍSTICAS DE LA ENCUESTA APLICADA
A LOS PROFESORES DE LA UNIDAD EDUCATIVA EXPERIMENTAL
“PEDRO FERMÍN CEVALLOS”**

Gráfico N°. 1	38
Gráfico N°. 2	39
Gráfico N°. 3	40
Gráfico N°. 4	42
Gráfico N°. 5	42
Gráfico N°. 6	43
Gráfico N°. 7	44
Gráfico N°. 8	45

**ÍNDICE DE CUADROS ESTADÍSTICAS DE LA ENCUESTA APLICADA
A LAS ALUMNAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA EXPERIMENTAL
“PEDRO FERMÍN CEVALLOS”**

Tabla N°1	46
Tabla N°2	47
Tabla N°3	48
Tabla N°4	49
Tabla N°5	50
Tabla N°6	51
Tabla N°7	52
Tabla N°8	53

**ÍNDICE DE TABLAS ESTADÍSTICAS DE LA ENCUESTA APLICADA A
LAS ALUMNAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA EXPERIMENTAL
“PEDRO FERMÍN CEVALLOS”**

Gráfico N°. 1	46
Gráfico N°. 2	47
Gráfico N°. 3	48
Gráfico N°. 4	49
Gráfico N°. 5	50
Gráfico N°. 6	51
Gráfico N°. 7	52
Gráfico N°. 8	53

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación lleva en su interior la recolección, una serie de datos e información valiosa que contribuirá en el desarrollo del proceso educativo.

En el primer capítulo se encuentra la base de este trabajo, es decir, aquí se encuentra cuál es el problema de la investigación, en que lugar se va a investigarlo, las razones por las cuales se va a realizar este proyecto y los objetivos del proyecto. Este primer capítulo se trata sobre el problema en general.

El segundo capítulo de este proyecto nos conduce a toda la información bibliográfica recolectada. En este capítulo se encuentra información sobre las Técnicas Activas ¿Cómo utilizar las Técnicas Activas?, A demás se encontrará la importancia de la capacitación constante hacia los maestros para una mejor educación y la superación del Rendimiento educativo

En el tercer capítulo se encuentra la metodología del proyecto, es decir como y con que instrumentos se va a realizar el presente trabajo de investigación.

En el capítulo cuarto encontramos el análisis e interpretación de resultados de las encuestas aplicadas a profesores, padres de familia y estudiantes de la institución, que son el sustento del trabajo de campo realizado.

El quinto capítulo se refiere a las conclusiones y recomendaciones que se da una vez terminado el sexto capítulo.

Por último en el sexto capítulo podemos encontrar el modelo operativo de la propuesta planteada para la solución del problema.

Xiv

CAPÍTULO I

PROBLEMA

TEMA.

La Utilización de Técnicas Activas y Rendimiento Académico de las estudiantes del tercer año “C” de la Unidad Educativa Experimental “Pedro Fermín Cevallos” durante en periodo lectivo 2008-2009.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.1. CONTEXTUALIZACIÓN.

Macro: En el Ecuador

Cuando se trata del ser humano es importante referirnos a su entorno social, cultural y educativo de tal manera que su ámbito es muy amplio y de suma importancia la concreción de objetivos que tienden a ilustrar el pensamiento de todos por esta razón el gran reto en el mundo de la enseñanza de hoy, es contar con nuevos planteamientos y con profesores competentes para los mismos. Se está poniendo en evidencia una

situación de crisis en los modelos que sustentan tanto la formación como la proyección profesional de los formadores. Las variaciones de conocimiento científico y de las estructuras sociales y culturales se están produciendo a un ritmo tan acelerado, que no están dando tiempo a la búsqueda y asentamiento de nuevos modelos y concepciones del entramado educativo.

Este ritmo acelerado hace poco viables los planteamientos analíticos y prospectivos, por tanto lo que se necesita actualmente son modelos dinámicos, susceptibles de servir en un sistema en constante movimiento.

Meso: En la Provincia de Tungurahua

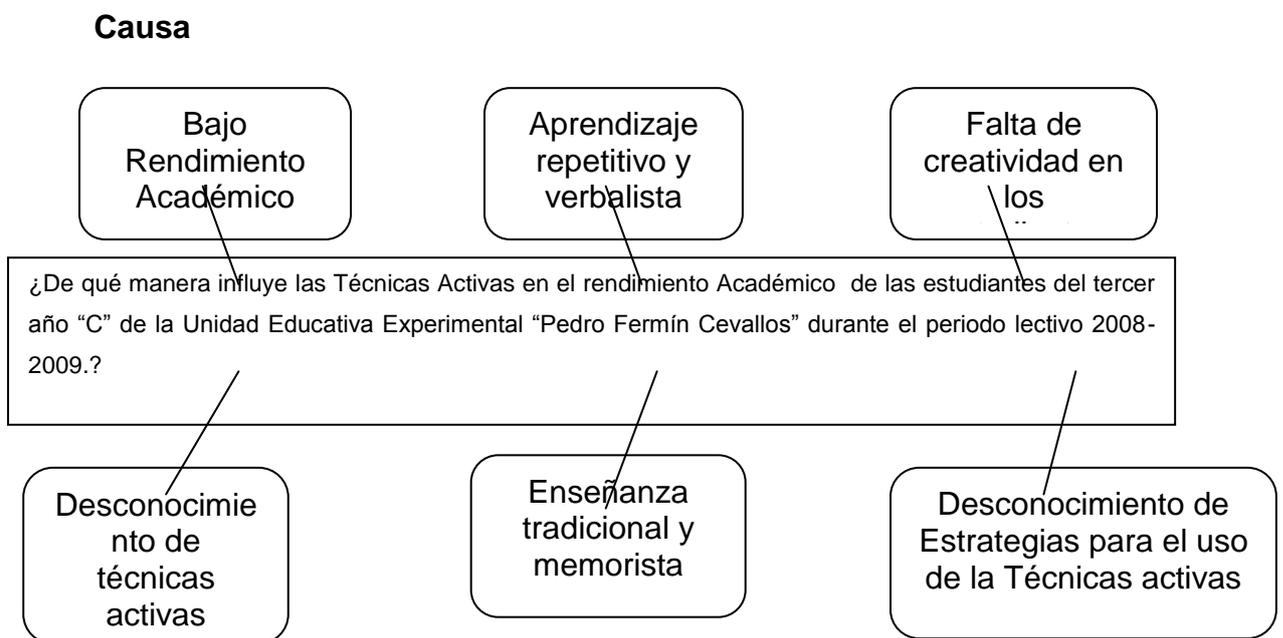
El proceso del interaprendizaje requiere de metodologías y técnicas adecuadas para alcanzar un aprendizaje significativo, en este contexto en nuestro país se han estado adoptando una serie de modelos, técnicas y métodos para mejorar el sistema educativo formal con algunas reformas educativas que lamentablemente han sido copiadas de otros países y que hasta el momento no se adaptan a nuestra realidad ante lo cual el maestro ha tenido que redoblar esfuerzos con la finalidad de que sus estudiantes adquieran conocimientos sólidos y que su aprovechamiento le sirva para el desempeño adecuado de su profesión.

Micro: En la Unidad Educativa Experimental “Pedro Fermín Cevallos”

Las técnicas Activas de Aprendizaje que son recursos metodológicos que el maestro los utiliza en el desempeño docente, vienen a constituirse en una herramienta didáctica que en los actuales momentos siendo muy bien aplicadas hacen que las clases sean más dinámicas y participativas, de tal forma que el estudiante no se convierte en un simple receptor, sino todo por el contrario se transforma en el generador de su propio conocimiento y esto es lo que se está haciendo de la Unidad Educativa

Experimental “Pedro Fermín Cevallos” a través de una constante capacitación docente.

1.2. ÁRBOL DE PROBLEMAS



1.3 ANÁLISIS CRÍTICO.

Cuando se manifiesta que la educación formal en el Ecuador es deficiente y se quiere responsabilizar al profesor, es necesario determinar y precisar cuál o cuáles son los verdaderos responsables de la crisis educativa en el país; es el sistema nacional educativo y la falta de políticas de Estado que sean duraderas y sostenibles y dejar de experimentar con la aplicación de políticas de Gobierno y electoreras que en muchos de los casos nunca se terminan de aplicarlas y peor aún no se llegan a ver los resultados para corregirlas o mejorarlas.

Por otra parte también la intromisión politiquera dentro de la educación por parte de un partido político que siempre ha querido disponer o manipular el criterio profesional y científico del maestro ecuatoriano, le ha hecho mucho daño a nuestro sistema educativo, entonces es momento de ir pensando en una verdadera reforma que venga a beneficiar a la educación en general.

La transferencia de conocimientos y la aprehensión de los mismos, debería ser el objetivo central del hacer educativo, situación que tiempos anteriores no ha sido el centro de preocupación de los didactas y pedagogos, sino por el contrario lo que han conseguido es formar seres humanos autómatas; en cambio en los tiempos modernos se quiere estudiantes y futuros profesionales con un criterio autónomo, crítico y reflexivo que tenga competencias para desarrollar su trabajo o profesión, pero el cambio aún todavía no es satisfactorio por lo que se debería continuar buscando alternativas didácticas pedagógicas para mejorar primero el sistema nacional educativo y luego la formación integral de la persona.

1.4. PROGNOSIS.

En a través de los diferentes cursos de capacitación docente que se hacen cada mes y de manera específica sobre las Técnicas Activas de Aprendizaje, yo pienso que se mejorará el rendimiento académico de los estudiantes y porque además se nota que existe predisposición de las autoridades y profesores para una capacitación permanente.

1.5 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

¿De qué manera influye las Técnicas Activas de Aprendizaje en el rendimiento de las estudiantes del tercer año “C” de la Unidad Educativa Experimental “Pedro Fermín Cevallos” durante en periodo lectivo 2008-2009.?

1.6. PREGUNTAS DIRECTRICES

- A) ¿Influye la Técnicas Activas en el Rendimiento Académico?
- B) ¿Las estudiantes adquieren conocimientos cognitivos con el uso de las Técnicas Activas?
- C) ¿Las Técnicas Activas de Aprendizaje requieren de Estrategias Metodológicas?
- D) ¿Qué Técnicas Activas favorecería el desarrollo académico de las estudiantes?
- E) ¿El Rendimiento Escolar de las estudiantes se relacionan con la Técnicas Activas de Aprendizaje?

1.7. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.

Contenido:

- Campo:** Educativo.
- Área:** Enseñanza – Aprendizaje
- Aspecto:** Metodología

Delimitación espacial:

La presente investigación se realizará con las estudiantes de la Unidad Educativa Experimental “Pedro Fermín Cevallos” ubicada en la provincia de Tungurahua, cantón Ambato

Delimitación temporal:

La presente investigación se realizará en el
Periodo lectivo 2008 – 2009

1.8. OBJETIVOS.

1.8.1. GENERAL.

Analizar la metodología utilizada por los maestros en el proceso enseñanza – aprendizaje de las estudiantes del tercer año “C” de la Unidad Educativa Experimental “Pedro Fermín Cevallos” durante en periodo lectivo 2008-2009.

1.8.2. ESPECÍFICOS.

- a) Identificar las principales técnicas activas que utilizan los maestros en el Proceso Enseñanza Aprendizaje de las estudiantes en Unidad Educativa Experimental “Pedro Fermín Cevallos”
- b) Relacionar el perfil del docente con el rendimiento académico de las estudiantes de la Unidad Educativa Experimental “Pedro Fermín Cevallos”
- c) Proponer un plan de capacitación para los docentes de la institución acerca de utilización de las técnicas activas

1.9. JUSTIFICACIÓN.

El tema seleccionado tiene una gran importancia porque se trata de conocer y mejorar el rendimiento de las estudiantes y docentes dentro del proceso enseñanza –aprendizaje y para esta acción educativa es necesario la aplicación de las Técnicas Activas de Aprendizaje.

Los métodos y técnicas de aprendizaje continuamente tienen que ser actualizados y mejorados con la finalidad de que la educación formal en la que están involucrados directamente el estudiante y el profesor sea de

calidad; es un tema que se cuenta con toda la información bibliográfica y existe la factibilidad de obtener datos directamente en el universo de investigación

Tendrá una gran aceptación e impacto en la comunidad educativa de esta Institución Educativa ya que lo se pretende es analizar la realizad del rendimiento del estudiante con la aplicación de técnicas activas de aprendizaje.

La originalidad está presente en este trabajo investigativo, como se ha manifestado en párrafos anteriores que al no existir otros trabajos prácticos al respecto y dentro de la Institución, lo novedoso está en que la forma y manera de hacer esta investigación se conduce de acuerdo a la normativa y directrices de la Universidad, del Tutor de este proyecto y la autora del mismo.

De esta investigación todos los involucrados en el desarrollo educativo de la Unidad Educativa Experimental “Pedro Fermín Cevallos” son los beneficiarios, pero principalmente los estudiantes.

Existen todas las facilidades prestadas por parte de las autoridades de ésta Institución Educativa, así como también de los estudiantes para la recolección de datos y la obtención de información teórica práctica está a nuestro alcance, por lo tanto no existen dificultades en el desarrollo del proceso educativo.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.

Luego de investigar en la biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato, Facultad Ciencias Humanas y de la Educación, se encontraron trabajos de Licenciatura relacionados con “Las Técnicas Activas”

(Trabajo que corresponde a la Licenciada Carmen Solís 2007)

Este trabajo escogido por mi persona tiene como objetivo conocer desde otro punto de vista acerca de las Técnicas Activas de Aprendizaje.

El mismo trabajo que tiene como conclusión lo siguiente:

En los docentes existe confusión en la utilización de Técnicas Activas de estudio para el auto-aprendizaje, otros docentes no ponen en práctica las técnicas.

Varios maestros no están de acuerdo con la educación tradicional ya que solo potencia la memorización de contenidos sin facilitar el inter-aprendizaje

No existe planificación por parte de los maestros en las diferentes áreas, para mejorar el aprendizaje de sus estudiantes, improvisando el tratamiento de la temática en el aula.

2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.

La presente investigación se fundamenta en el Paradigma Crítico Propositivo porque nos permite una visualización objetiva de la realidad del problema.

En el proceso del interaprendizaje está involucrado directamente el ser humano y de manera específica la formación integral de niños, niñas y jóvenes estudiantes que requieren desarrollar sus destrezas y habilidades

dentro de un marco de una educación de calidad, de tal manera que en esta investigación el propósito es profundizar el análisis teórico práctico dentro de un paradigma del desarrollo cognitivo con un modelo pedagógico constructivista en la que el estudiante tenga permanente participación y baya formando un pensamiento científico, social y humanista con un análisis crítico.

En realidad lo que pretende es que todos los que estamos involucrados o tenemos responsabilidad de hacer educativo en nuestro país, desde luego que hay que hacer una reflexión a lo anotado anteriormente, que el problema no está solamente en la aplicación de un modelo pedagógico o en las técnicas de aprendizaje, sino, que hay que hacer un cambio total desde la aplicación de un nuevo sistema de educación acorde a nuestra realidad y con una política de Estado sustentable, duradera y ejecutable en la que se capacite técnica, pedagógica y científicamente al profesor, además que invierta en educación no con ofertas electoreras sino con un aporte planificado y equitativo en la que se llegue a una educación de calidad.

2.2.1 FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA

Psicológicamente los modelos educativos tradicionales y conductuales influenciaron para que no se utilice Técnicas Activas de Aprendizaje.

Los primeros promotores del conductismo como Thorndike, Skinner y Watson ellos influenciaron para que la enseñanza sea automatizada; dando mayor importancia a los resultados y no a los procesos

Aunque en desacuerdo con gran parte de la influencia del conductismo en la educación, por la forma de ver a los estudiantes como individuos vacíos que adquieren conductas y que las que no son deseadas pueden ser reemplazadas o eliminadas, hay que admitir la gran influencia del conductismo en la educación tradicional y la gran influencia que seguirá manteniendo sobre esta.

Muchos de los aprendizajes que realizamos los seres humanos pueden explicarse mediante las teorías conductistas, pero esto no es posible en todos los casos.

En este sentido, y tratando de completar y superar el punto de vista conductista, desde los años cincuenta algunos psicólogos empiezan a presentar nuevas formas de plantear y abordar los problemas psicólogos; de estos nuevos planteamientos, en los años sesenta, surgirán las llamadas teorías cognitivas o cognitivistas.

2.2.2. FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

Los métodos y técnicas que enseñanza, constituyen recursos necesarios de la enseñanza; son los vehículos de realización ordenada, metódica y adecuada de la misma. Los métodos y técnicas tienen por objeto hacer más eficiente la dirección del aprendizaje. Gracias a ellos, pueden ser elaborados los conocimientos, adquiridas las habilidades e incorporados con menor esfuerzo los ideales y actitudes que la escuela pretende proporcionar a su alumno.

El Método es el planeamiento general de La acción de acuerdo con un criterio determinado y teniendo en vista determinadas metas y técnicas de enseñanza tiene un significado que se refiere a la manera de utilizar los recursos didácticos para un efectivización del aprendizaje en el educando.

El método es quien da sentido de unidad a todos los pasos de la enseñanza y del aprendizaje y como principal ni en lo que atañe a la presentación de la materia y a la elaboración de la misma, siendo es el conjunto lógico y unitario de los procedimientos didácticos que tienden a dirigir el aprendizaje, incluyendo en él desde la presentación y elaboración de la materia hasta la verificación y competente rectificación del

aprendizaje, tienen por principal objeto la integración social, el desenvolvimiento de la aptitud de trabajo en grupo y del sentimiento comunitario, como asimismo el desarrollo de una actitud de respecto hacia las demás personas.

Los métodos de enseñanza basados en el estudio en grupo. Ellos son: socializado-individualizante, discusión, asamblea y panel; los que proporcionar trabajos en grupos e individuales procurando, también, atender a las preferencias de los educandos.

2.2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL.

El cumplimiento de los docentes para mejorar el desempeño en el proceso enseñanza aprendizaje y la aplicación de recursos didácticos actualizados a través de una constante capacitación docente está amparada en la Ley de Educación y su Reglamento en el Art.139 en los deberes y atribuciones de los profesores de nivel medio y en la Ley de Carrera Docente y Escalafón del Magisterio artículos 44,45 46.

2.2.4. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

Investigaciones sobre el tema planteado, encontramos en el desarrollo o trataos didácticos pedagógicos, con una exposición de la variedad de técnicas que existen y como se deben aplicar en el proceso enseñanza – aprendizaje; de esta manera podemos afirmar que un tema que si ha merecido el estudio y aplicación de los maestros principalmente al tratar de hacer de la clase más dinámica y participativa siempre tratando de que el estudiante construya su propio conocimiento y se convierta en un ente crítico analítico.

2.3 TÉCNICAS ACTIVAS DE LA ENSEÑANZA

DEFINICIÓN

Son recursos metodológicos que promoviendo la dinámica o acción del grupo, éste deja de ser la simple suma de sus miembros para convertirse en una unidad de interrelaciones que le conducen a sus metas o propósitos. Del amplio y maravilloso mundo de las técnicas activas para la enseñanza he seleccionado las más usuales.

Clasificación General de los Métodos de Enseñanza

Veremos ahora la clasificación general de los métodos de enseñanza, tomando en consideración una serie de aspectos, algunos de los cuales están implícitos en la propia organización de la escuela.

Estos aspectos realzan las posiciones del profesor, del alumno, de la disciplina y de la organización escolar en el proceso educativo. Los aspectos tenidos en cuenta son: en cuanto a la forma de razonamiento, coordinación de la materia, concretización de la enseñanza, sistematización de la materia, actividades del alumno, globalización de los conocimientos, relación del profesor con el alumno, aceptación de lo que enseñado y trabajo del alumno.

1. Los métodos en cuanto a la forma de razonamiento

1. **Método Deductivo:** Es cuando el asunto estudiado procede de lo general a lo particular.
2. **Método Inductivo:** Es cuando el asunto estudiado se presenta por medio de casos particulares, sugiriéndose que se descubra el principio general que los rige.
3. **Método Analógico o Comparativo:** Cuando los datos particulares que se presentan permiten establecer comparaciones que llevan a una conclusión por semejanza.

2. Los métodos en cuanto a la coordinación de la materia

1. **Método Lógico:** Es cuando los datos o los hechos son presentados en orden de antecedente y consecuente, obedeciendo a

una estructuración de hechos que van desde lo menos hasta lo más complejo.

2. **Método Psicológico:** Es cuando la presentación de los métodos no sigue tanto un orden lógico como un orden más cercano a los intereses, necesidades y experiencias del educando.

3. Los métodos en cuanto a la concretización de la enseñanza

1. **Método Simbólico o Verbalístico:** Se da cuando todos los trabajos de la clase son ejecutados a través de la palabra. El lenguaje oral y el lenguaje escrito adquieren importancia decisiva, pues son los únicos medios de realización de la clase.
2. **Método Intuitivo:** Se presenta cuando la clase se lleva a cabo con el constante auxilio de objetivaciones o concretizaciones, teniendo a la vista las cosas tratadas o sus sustitutos inmediatos.

4. Los métodos en cuanto a la sistematización de la materia

1. Métodos de Sistematización:

1. **Rígida:** Es cuando el esquema de la clase no permite flexibilidad alguna a través de sus ítems lógicamente ensamblados, que no dan oportunidad de espontaneidad alguna al desarrollo del tema de la clase.
2. **Semirígida:** Es cuando el esquema de la lección permite cierta flexibilidad para una mejor adaptación a las condiciones reales de la clase y del medio social al que la escuela sirve.
2. **Método Ocasional:** Se denomina así al método que aprovecha la motivación del momento, como así también los acontecimientos importantes del medio. Las sugerencias de los alumnos y las ocurrencias del momento presente son las que orientan los temas de las clases.

5. Los métodos en cuanto a las actividades de los alumnos

1. **Método Pasivo:** Se le denomina de este modo cuando se acentúa la actividad del profesor, permaneciendo los alumnos en actitud pasiva y recibiendo los conocimientos y el saber suministrado por aquél, a través de:
 2. Dictados
 3. Lecciones marcadas en el libro de texto, que son después reproducidas de memoria.
 4. Preguntas y respuestas, con obligación de aprenderlas de memoria.
 5. Exposición Dogmática

6. **Método Activo:** Es cuando se tiene en cuenta el desarrollo de la clase contando con la participación del alumno. La clase se desenvuelve por parte del alumno, convirtiéndose el profesor en un orientado, un guía, un incentivador y no en un transmisor de saber, un enseñante.

6. Los métodos en cuanto a la globalización de los conocimientos

1. **Método de Globalización:** Es cuando a través de un centro de interés las clases se desarrollan abarcando un grupo de disciplinas ensambladas de acuerdo con las necesidades naturales que surgen en el transcurso de las actividades.
2. **Método no globalizado o de Especialización:** Este método se presenta cuando las asignaturas y, asimismo, parte de ellas, son tratadas de modo aislado, sin articulación entre sí, pasando a ser, cada una de ellas un verdadero curso, por la autonomía o independencia que alcanza en la realización de sus actividades.
3. **Método de Concentración:** Este método asume una posición intermedia entre el globalizado y el especializado o por asignatura. Recibe también el nombre de *método por época* (o enseñanza epocal). Consiste en convertir por un período una asignatura en

materia principal, funcionando las otras como auxiliares. Otra modalidad de este método es pasar un período estudiando solamente una disciplina, a fin de lograr una mayor concentración de esfuerzos, benéfica para el aprendizaje.

7. Los métodos en cuanto a la relación entre el profesor y el alumno.

1. **Método Individual:** Es el destinado a la educación de un solo alumno. Es recomendable en alumnos que por algún motivo se hayan atrasado en sus clases.
2. **Método Recíproco:** Se llama así al método en virtud del cual el profesor encamina a sus alumnos para que enseñen a sus condiscípulos.
3. **Método Colectivo:** El método es colectivo cuando tenemos un profesor para muchos alumnos. Este método no sólo es más económico, sino también más democrático.

8. Los métodos en cuanto al trabajo del alumno

1. **Método de Trabajo Individual:** Se le denomina de este modo, cuando procurando conciliar principalmente las diferencias individuales el trabajo escolar es adecuado al alumno por medio de tareas diferenciadas, estudio dirigido o contratos de estudio, quedando el profesor con mayor libertad para orientarlo en sus dificultades.
2. **Método de Trabajo Colectivo:** Es el que se apoya principalmente, sobre la enseñanza en grupo. Un plan de estudio es repartido entre los componentes del grupo contribuyendo cada uno con una parcela de responsabilidad del todo. De la reunión de esfuerzos de los alumnos y de la colaboración entre ellos resulta el trabajo total. Puede ser llamado también Método de Enseñanza Socializada.
3. **Método Mixto de Trabajo:** Es mixto cuando planea, en su desarrollo actividades socializadas e individuales. Es, a nuestro

entender, el más aconsejable pues da oportunidad para una acción socializadora y, al mismo tiempo, a otra de tipo individualizador.

9. Los métodos en cuanto a la aceptación de los enseñados

1. **Método Dogmático:** Se le llama así al método que impone al alumno observar sin discusión lo que el profesor enseña, en la suposición de que eso es la verdad y solamente le cabe absorberla toda vez que la misma está siéndole ofrecida por el docente.
2. **Método Heurístico:** (Del griego heurístico = yo encuentro). Consiste en que el profesor incite al alumno a comprender antes de fijar, implicando justificaciones o fundamentaciones lógicas y teóricas que pueden ser presentadas por el profesor o investigadas por el alumno.

10. Los métodos en cuanto al abordaje del tema de estudio

1. **Método Analítico:** Este método implica el análisis (del griego análisis, que significa descomposición), esto es la separación de un todo en sus partes o en sus elementos constitutivos. Se apoya en que para conocer un fenómeno es necesario descomponerlo en sus partes.
2. **Método Sintético:** Implica la síntesis (del griego synthesis, que significa reunión), esto es, unión de elementos para formar un todo.

Métodos de Enseñanza Individualizada y de Enseñanza Socializada

Los métodos de enseñanza actualmente pueden clasificarse en dos grupos: los de enseñanza individualizada y los de enseñanza socializada.

Métodos de Enseñanza Individualizada: Tienen como máximo objetivo ofrecer oportunidades de un desenvolvimiento individual a un completo desarrollo de sus posibilidades personales. Los principales métodos de enseñanza individualizada son: Métodos de Proyectos, El Plan Dalton, La

Técnica Winnetka, La Enseñanza por Unidades y La Enseñanza Programada.

2.4. PROMOCIÓN O LLUVIA DE IDEAS

La promoción de ideas es un tipo de interacción en un grupo pequeño, esta técnica es ideal para alentar la libre presentación de ideas sin restricciones ni limitaciones en cuanto a su exposición. La promoción de ideas torna posible que un grupo considere soluciones, alternativas a un problema, todas las ideas son aceptadas, para luego someterlas a inventario y en particular que no choquen con las reglas establecidas previamente.

2.4.1. LA ENTREVISTA.

La entrevista consiste en el interrogatorio a un experto, sobre un tema dado, por un entrevistador, que representa al grupo. El entrevistador (el que hace las preguntas) puede ser un integrante del grupo o el profesor. Este método es menos formal que una exposición verbal o un discurso público, pero es más formal que un diálogo, hay apoyo mutuo y división de la responsabilidad entre el entrevistado y el entrevistador.

TÉCNICA: PROCESO DEL TALLER PEDAGÓGICO

Es una técnica de trabajo grupal, en el cual el grupo clase se divide en pequeños grupos que oscilan de 6 a 8 alumnos como lo óptimo. Cada uno de estos grupos trabaja produciendo conocimiento en base a documentos de apoyo, fichas de actividades y hojas de respuesta.

Las fichas de actividades, contienen objetivos claros que se persiguen con el estudio de los documentos de apoyo, las actividades que deben realizar como respuestas a preguntas que permiten detectar ideas principales, establemente la ficha contiene una escala de auto evaluación de los aprendizajes adquiridos y de la participación en grupo.

LA TÉCNICA DE DISCUSIÓN EN GRUPO

Según las indicaciones se nombrará un moderador que dirija la discusión grupal. Previo a la lectura y realización de fichas nemotécnicas con el contenido de la novela "Pepita Jiménez" de Juan Valera, se efectuará una discusión grupal sobre los siguientes puntos:

- a.- Importancia del tema para su época y para la actualidad.
- b.- Valor que posee la estructura o mecanismo interno de la novela.
- c.- Los personajes y sus valores como determinantes de la problemática enfocada en la obra. ¿Sirve o no para presentar el problema y para resolverlo?
- d.- Valor que posee las técnicas empleadas para el desarrollo integral de la novela. Qué opinión le merece el empleo de las cartas como medio de narración.

ROLE PLAYING O DRAMATIZACIÓN.

Consiste en escenificar una situación previamente planeada con papeles claramente definidos. La idea que persigue esta técnica es la de procurar que los participantes puedan ponerse en lugar de otras personas y que comprendan los móviles y las razones de su actuación ante una situación determinada. Tiende por tanto, a evitar la polarización de los individuos en puntos de vista cerrados, como ocurre frecuentemente en edades tempranas.

DIÁLOGOS SIMULTÁNEOS (cuchicheo)

Es una técnica de dinámica de grupos que tiene como propósito lograr la

participación de un gran grupo dividido en parejas, respecto a un tema de estudio, trabajo o tarea. Esta técnica se adapta a cualquier tipo de grupos, temática y actividad.

TÉCNICA EXPLICATIVA

1. CARACTERIZACIÓN DE LA TÉCNICA

Es una técnica de instrucción frontal, adecuada para la transmisión de conocimientos, puede ser utilizada tanto por el formador como por los formandos; sin embargo, es necesaria utilizarla no-solo como medio de información de conocimientos en forma puramente verbal, sino combinarla con otras técnicas, con la ayuda de audiovisuales y otras actividades por parte de los formandos que permitan una mayor participación y actividad en el proceso de enseñanza-aprendizaje; así por ejemplo la información previa de los contenidos a estudiarse por parte del formando para que haya diálogo en la exposición; la aplicación del interrogatorio para establecer los esquemas conceptuales de la exposición de acuerdo al grado de conocimiento de los formandos y a su vez haya asequibilidad a la formulación de preguntas y emisión de criterios de los formandos que permitan dar explicaciones, aclaraciones y refuerzos al conocimiento por parte del formador.

TÉCNICA INTERROGATIVA O DE PREGUNTAS

Esta técnica sirve para discutir, analizar e interrogar sobre un tema determinado a un grupo de personas y para ello el profesor participa en calidad de moderador, el tema o problema se lo determina con anticipación. La técnica consiste que unos son los interrogadores y otros contestan las preguntas

MESA REDONDA

Una mesa redonda es una técnica que consiste, en que un grupo de expertos de tres a seis miembros, exponen y enfocan diferentes puntos de vista, diferentes hechos y diferentes actitudes sobre un tema, en forma sucesiva, son polémicas y se debate frente a un auditorio. Esta técnica permite un máximo de interacción y de interestimulación entre los integrantes de la mesa. A menudo aumenta el interés del auditorio en el tema, debido a la presentación activa y dramática de la materia que se trata, las diferencias de opinión, la competencia, etc., este método es útil cuando el grupo es muy grande y gracias a él todos pueden intervenir.

PALABRA CLAVE

Esta técnica permite acelerar el proceso de integración y conocimiento entre los miembros del grupo, al proponer el profesor la técnica palabra - clave, con ella, el grupo puede hacer su propia radiografía, poner en marcha sus expectativas. Mostrar sus temores y fantasías, analizar sus actitudes y explicar la necesidad de conocerse.

BÍNGO

Es una técnica de trabajo grupal donde el grupo de clase se divide en grupo de 6 a 8 alumnos. Cada grupo contesta la hoja didáctica antes de iniciar el juego. Bingo: tabla llena Bina: dos números en línea horizontal Terna: tres números en línea horizontal Cuaterna: cuatro números en línea horizontal o vertical Hay que gritar al hacer bina, terna, cuaterna para que el maestro haga las preguntas a uno de los números de la tabla del ganador. La pregunta puede ser contestada por el ganador o uno de los integrantes del grupo. Se resume el conocimiento que los participantes tienen sobre un tema. Analizan en forma amena el tema. Reafirmarlos conocimientos de una unidad. Para simplificar la preparación de fichas, la

tabla de bingo de los alumnos debe tener cuatro columnas verticales y tres o cuatro filas horizontales. Las respuestas deben ser precisas y exactas, preparar el material antes; todos los alumnos deben responder las preguntas.

APRENDER A ESCUCHAR

Esta técnica nos permite valorar y reconocer la importancia que tiene el saber escuchar, ello ya sea como docente, educando, padre, hijo, amigo, etc., en muchas ocasiones no tenemos tiempo para escuchar a nadie, pero sí nos gusta que nos escuchen a nosotros, para ello el profesor pide a los participantes que reflexionen y anoten en una hoja las cualidades que, según cada uno, debe reunir quien quiera aprender a escuchar a los demás. Para eso disponen de quince minutos.

JUEGO DE NAIPES

Promueve el trabajo del grupo. Los participantes usan sus conocimientos o ideas adquiridas durante el estudio de un tema. La clase se divide en A y sí, se prepara a explicar el contenido de las cartas hechas por el maestro.

Se divide la clase en grupos de cinco personas. Se "baraja los naipes, da dos naipes a los grupos. Cada grupo estudia el tema durante cinco minutos. El grupo A chupa un naipe del grupo B y éste chupa del grupo A El grupo A pone sobre la mesa las dos cartas y explica el contenido. Luego el grupo B,

El profesor oye, dirige, corrige y determina cuál grupo gana o pierde. Luego participan otros grupos. Triunfa el que tenga más puntos. Se asigna un punto por la explicación correcta del tema.

EL DEBATE

Esta técnica tiene mucha importancia en la formación de actitudes del educando. Actitud es la tendencia adquirida o aprendida para actuar a favor o en contra de algo, por ejemplo, los individuos o los grupos pueden tender a actuar a favor o en contra de la paz. de una personalidad religiosa, política, estética, científica, altruista o utilitaria. Las actitudes expresan siempre, de manera explícita o implícita, consciente o inconscientemente valores, o con más propiedad, un sistema o escala de valores, siempre integrado al "fenómeno social total". Cierta autor se refiere a la Metodología de los debates en los últimos grados".

Destacando la importancia de él. Los educadores encontrarán en el libro citado importantes sugerencias sobre esta técnica grupal, altamente educativa.

El debate es la discusión pública sobre un tema ético, estético, religioso, político, económico o científico, en general. El debate es un proceso que va desde su preparación hasta la evaluación.

EL SIMPOSIO.

La aplicación del simposio exige la presencia de un grupo de expertos o conocedores de la materia que se va abordar, los cuales tratan el tema dividiéndole en tantos aspectos como sea necesario.

FORO.

El foro suscita o busca la participación de todos los alumnos del grado o curso que discuten u opinan sobre un tema, bajo la dirección del coordinador. Como en la Lluvia de Ideas, en el Foro se busca la participación de todos los niños, pero en aquella no se polemiza.

PHILLIPS 6.6.

Esta técnica exige la participación de todos los alumnos, agrupados en número de 6, discuten el tema en seis minutos, dirigidos por un coordinador mientras toma notas un secretario.

Como en todas las técnicas es indispensable que los alumnos hayan estudiado el tema estudiado el tema, para poder a bordo río. La simple explicación del profesor no es suficiente, es necesario que con las guías de estudio y las fichas y otras técnicas se puedan sentar las bases para la realización del Phillips 66.

CLÍNICA DEL RUMOR.

Los alumnos que participen directamente en la comunicación del mensaje son cuatro o cinco, todo el grupo o curso interviene como testigo de la experiencia. Esta técnica no permite el desarrollo directo del tema propuesto, pero observa la distorsión del texto histórico u otro en el mensaje oral, escrito o gráfico

PROYECTO DE VISIÓN FUTURA.

DEFINICION.-"Los miembros de un pequeño grupo deben ingeniarse para elaborar un proyecto referido a una hipotética o fantasiosa situación de futuro", sostiene Cirigliano Villaverde en uno de los mejores tratados de Dinámica de Grupos definiendo a la técnica denominada Proyecto de Visión Futura. Proyecto de Visión Futura busca fomentar el arte del "Ingeniero imaginativo", esto es, una verdadera cátedra de ciencia-ficción aplicada.

OTRAS TÉCNICAS GRUPALES.

A continuación explicamos, de manera ágil y dará las demás técnicas grupales, inicialmente clasificadas:

EXEGETICA.

Llamada también lectura comentada, consiste en leer y comprender un texto, comentarlo, siempre a través de sus ideas centrales. Esta actividad grupal provoca la participación directa de todos los alumnos. El primer comentario lo formula el alumno que lee y luego invita a que comenten sus compañeros, de manera espontánea.

ACUARIO.

Consiste en la discusión acerca de un tema por parte de 6 a 10 personas (PECES), mientras otro grupo de 8 a 14 personas (TIBURONES) observan a los primeros (con una guía de observación). Los primeros discuten en torno a preguntas debidamente formuladas por el maestro.

ESTADO MAYOR.

El grupo clase se subdivide en subgrupos de 6 a 8. Se designa en cada subgrupo un comandante. Este tiene que recibir el razonamiento de sus compañeros y finalmente debe tomar una decisión.

ROMPECABEZAS

Se utilizan palabras claves, divididas en tantas partes cuantas letras lo constituyan y colocándolas en sobre. Los alumnos arman la palabra o palabras claves. En otro sobre estarán los significados, que los alumnos deben asociar o unir con las palabras claves.

PALABRA CLAVE.

Consiste en leer comprensivamente un párrafo o párrafos e identificar las palabras claves (que sintetizan el párrafo), enlistarías, formar oraciones breves, graficarlas, etc. Es muy utilizada en estudio dirigido.

ACROSTICO.

Hay que identificar la palabra clave e invitar a que los alumnos lo escriban en forma vertical y luego con cada letra escribir una frase o proposición relativa a la palabra clave, luego leerlas ante todo el grupo.

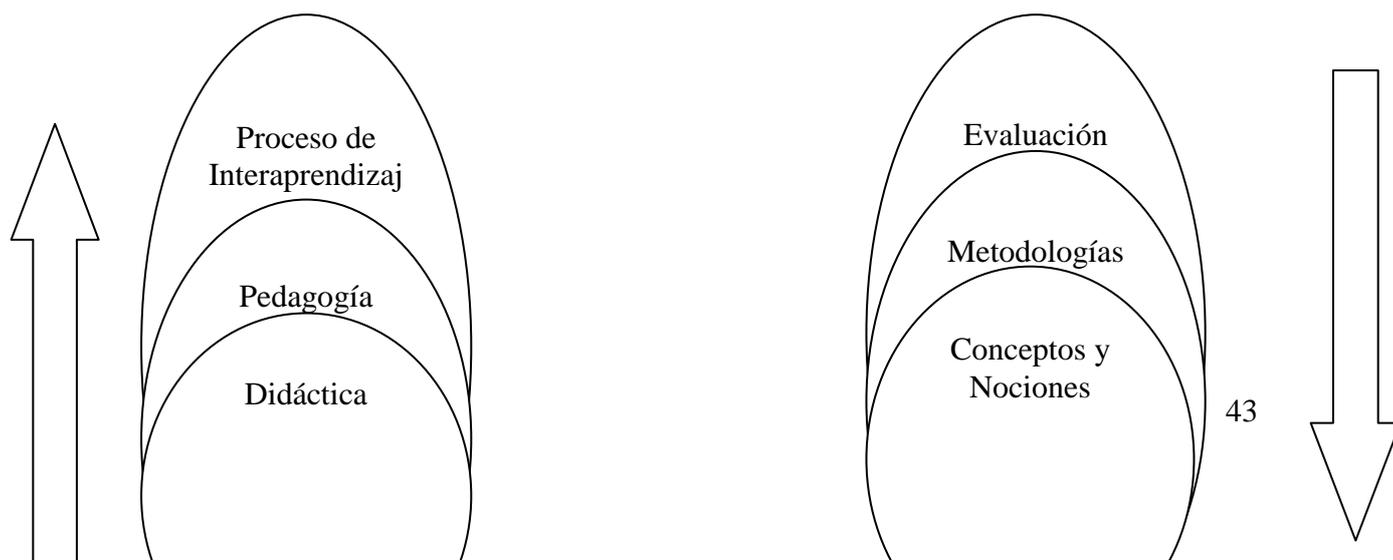
ENSALADA DE LETRAS.

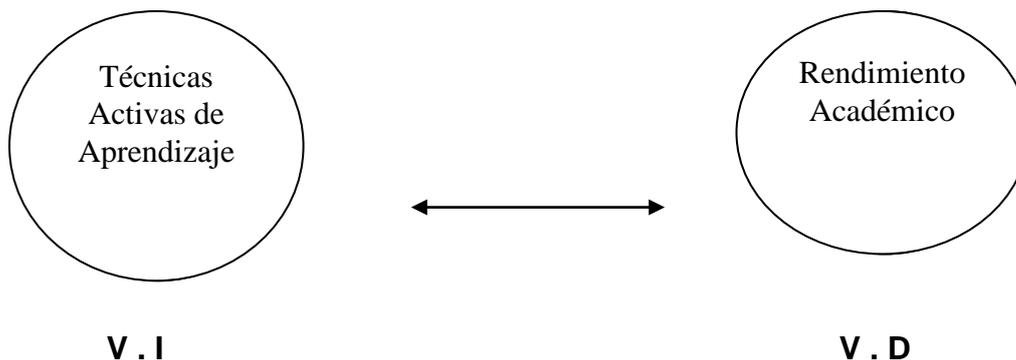
En una hoja cuadriculada se escriben, en forma vertical, horizontal u oblicua las palabras claves. Los demás cuadros de la hoja se llenan al azar, con las letras del alfabeto. En este momento se trata de identificar en la "ensalada de letras" las palabras claves que contenga la hoja en mención.

CRUCIGRAMA.

Es una actividad basada en la palabra clave. Se explica el contenido de la clase o lección. Entonces se ubican horizontalmente palabras claves con dos o más distractores. Igualmente se ubican verticalmente palabras claves con dos o más distractores. El crucigrama se resuelve individual o colectivamente, según la dimensión del mismo.

2.5. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES.





Proceso de Interaprendizaje

Es la técnica mediante la cual los participantes buscan lograr un objetivo común, en donde el diálogo, la confrontación de ideas y experiencias, la crítica, la autocrítica y la autoevaluación se hacen instrumentos de trabajo permanente.

El interaprendizaje se caracteriza por:

- ✓ Participación libre.
- ✓ Planificación funcional del trabajo.
- ✓ Adecuación al horario disponible de los participantes.
- ✓ Libertad y autonomía.
- ✓ Cooperación y responsabilidad.
- ✓ Aprendizaje avanza según la capacidad y decisión del grupo.
- ✓ Ambiente cordial y no intimidatorio.
- ✓ Auto y coevaluación.

Pedagogía

La pedagogía es la ciencia que tiene como objeto de estudio a la Formación y estudia a la educación como fenómeno socio-cultural y específicamente humano.

La pedagogía es un conjunto de saberes que buscan tener impacto en el proceso educativo, en cualquiera de las dimensiones que este tenga, así como en la comprensión y organización de la cultura y la construcción del

sujeto. A pesar de que se piensa que es una ciencia de carácter psicosocial que tiene por objeto el estudio de la educación con el fin de conocerla, analizarla y perfeccionarla, y a pesar de que la pedagogía es una ciencia que se nutre de disciplinas como la sociología, la economía, la antropología, la psicología, la historia, la medicina, etc., es preciso señalar que es fundamentalmente filosófica y que su objeto de estudio es la Formación, es decir en palabras de Hegel, de aquel proceso en donde el sujeto pasa de una conciencia en sí a una conciencia para sí y donde el sujeto reconoce el lugar que ocupa en el mundo y se reconoce como constructor y transformador de éste.

Es importante tomar en cuenta que a pesar de que la conceptualización de la pedagogía como ciencia es un debate que actualmente tiene aún vigencia y que se centra en los criterios de cientificidad que se aplican a las demás ciencias y que no aplican directamente a la pedagogía, es por ello que referirse a la pedagogía como ciencia puede ser un tanto ambiguo, incorrecto, o por lo menos debatible (depende del punto de vista con el que se defina ciencia). Existen autores, pues, que definen a la pedagogía como un saber, otros como un arte, y otros más como una ciencia o disciplina de naturaleza propia y objeto específico de estudio.

Didáctica

El término Didáctica proviene del verbo "didaskhein, que significa enseñar, instruir, explicar.

Es una disciplina pedagógica centrada en el estudio de los procesos de enseñanza aprendizaje, que pretende la formación y el desarrollo instructivo - formativo de los estudiantes.

Busca la reflexión y el análisis del proceso de enseñanza aprendizaje y de la docencia.

En conjunto con la pedagogía busca la explicación y la mejora permanente de la educación y de los hechos educativos.

Ambas pretenden analizar y conocer mejor la realidad educativa en la que se centra como disciplina, ésta trata de intervenir sobre una realidad que se estudia.

Los componentes que actúan en el campo didáctico son:

El profesor, el alumno, el contexto del aprendizaje y el currículo que es un sistema de procesos de enseñanza aprendizaje y tiene cuatro elementos que lo constituyen:

Objetivos, contenidos, metodología y evaluación.

La didáctica se puede entender como pura técnica o ciencia aplicada y como teoría o ciencia básica de la instrucción, educación o formación.

Técnicas activas de Aprendizaje

Consiste en mejorar la formación de los estudiantes mediante la implementación de proyectos educativos reales durante el proceso de aprendizaje donde la teoría es llevada a la práctica.

Como estrategias está la aplicación de metodologías y tecnologías acordes con los procesos de enseñanza aprendizaje, así como la utilización de técnicas de aprendizaje activas que posibiliten el desarrollo de la creatividad y las capacidades potenciales de los sujetos de educación.

Capacitación de los agentes educativos en los fundamentos conceptuales y metodológicos que atañen a la relación entre educación y trabajo para establecer propuestas educativas de acuerdo a las realidades de los sectores, con un currículo en el que se interrelacione el hacer con el aprender

Rendimiento académico

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico. Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico.

Conceptos

Un concepto es una unidad cognitiva de significado, una idea abstracta o mental que a veces se define como una "unidad de conocimiento".

Los conceptos son construcciones o imágenes mentales, por medio de las cuales comprendemos las experiencias que emergen de la interacción con nuestro entorno, a través de su integración en clases o categorías relacionadas con nuestros conocimientos previos.

Noción Idea, conocimiento que se tiene de una cosa.

Metodología

Metodología, del griego (metà "más allá" odòs "camino" logos "estudio"). Se refiere a los métodos de investigación que se siguen para alcanzar una gama de objetivos en una ciencia. Aun cuando el término puede ser aplicado a las artes cuando es necesario efectuar una observación o análisis más riguroso o explicar una forma de interpretar la obra de arte. En resumen son el conjunto de métodos que se rigen en una investigación científica o en una exposición doctrinal.

Método es el procedimiento para alcanzar los objetivos y la metodología es el estudio del método.

A diferencia de lo que sucede con el epistemólogo, el metodólogo no pone en tela de juicio el conocimiento ya obtenido y aceptado por la Comunidad científica. Su problema se centra en la búsqueda de estrategias válidas para incrementar el conocimiento.

Por ello, la metodología se entenderá aquí como la parte del proceso de investigación (Método Científico), que sigue a la propedéutica, y permite sistematizar los métodos y las técnicas necesarias para llevarla a cabo. “Los métodos –dice Martínez Miguélez (1999)– son vías que facilitan el descubrimiento de conocimientos seguros y confiables para solucionar los problemas que la vida nos plantea”.

La metodología, como etapa específica que dimana de una posición teórica y epistemológica, da pie a la selección de técnicas concretas de investigación (Gamaliel López I, 1986:47). La postura filosófica acerca de la ciencia de la que parte el investigador, orientará su elección metodológica, es decir, lo guiará a la hora de resolver: cómo investigar el problema de investigación, con bases racionalistas, empiristas, pragmáticas, constructivistas, con un sentido crítico, escéptico o dogmático, con un enfoque positivista o dialéctico hermenéutico, ¿es el sujeto un ente pasivo o constructor del conocimiento?

La metodología dependerá, de esta forma, de los postulados que el investigador considere como válidos -de aquello que considere objeto de la ciencia y conocimiento científico- pues será a través de la acción metodológica como recolecte, ordene y analice la realidad estudiada.

No existe una metodología que sea la panacea absoluta, así que aparecen muchas veces ellas mezcladas unas con otras en relación simbiótica.

La validez otorgada al uso de uno u otro método estará dada en el marco de los paradigmas de la ciencia.

Evaluación

La evaluación del rendimiento de cada alumno une la exigencia científica (conocimientos) a los criterios utilizados por las empresas para la evaluación del desempeño de sus directivos (habilidades).

Trimestralmente se califica a cada participante tomando en cuenta la calidad de su intervención en clase, el aporte y fundamentación de nuevas ideas y la capacidad de toma de decisiones.

Estas evaluaciones se suman a informes escritos y exámenes periódicos. Cuando un alumno en dos trimestres no alcanza un rendimiento adecuado, debe abandonar el Posgrado. Asimismo, los participantes deben cumplir con un mínimo de 80% de asistencia en cada área académica.

2.6. HIPÓTESIS:

La utilización de las Técnicas Activas de Aprendizaje mejoran el rendimiento de las estudiantes del Tercer Año "C" de la UEE "Pedro Fermín Cevallos "

UNIDAD DE OBSERVACIÓN.

Estudiantes del tercer año de básica "C"

VARIABLE INDEPENDIENTE.

Utilización de Técnicas Activas

VARIABLE DEPENDIENTE.

Rendimiento Académico

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN.

El paradigma que guiara el presente trabajo de investigación es el Crítico Propositivo, el cual será enfocado desde las perspectivas cuantitativa y cualitativa.

3.1.1 INVESTIGACIÓN DE CAMPO.

Se caracteriza porque permite realizar la investigación en el lugar de los hechos (Unidad Educativa Experimental Pedro Fermín Cevallos), tiene como finalidad recolectar y registrar en forma secuencial y verdaderos datos concernientes al problema propuesto, aplicando como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario que resulte de la operacionalización de las variables.

3.1.2. INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA

Permite el enfoque científico pues se recurre a libros, textos, revistas, periódicos, documentos que hagan relación directa o indirectamente a las categorías fundamentales del problema, facilitando su comprensión

3.2. TIPOS DE INVESTIGACION

En el presente trabajo de investigación se utilizaran los siguientes tipos:

3.2.1. INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA

Facilita la descripción en el contexto de los alcances de los problemas y orienta a los investigados en la construcción de una propuesta alternativa para la solución del problema

3.2.2. INVESTIGACIÓN EXPLORATORIA

Esta investigación es la que se realiza con el propósito de destacar los aspectos fundamentales de una problemática determinada y encontrar los procedimientos adecuados para elaborar una investigación posterior. Es útil desarrollar este tipo de investigación porque, al contar con sus resultados, se simplifica abrir líneas de investigación y proceder a su consecuente comprobación.

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA.

En el trabajo de investigación se utilizará toda la población que forma parte el universo de investigación, porque es pequeña y es factible manejarla adecuadamente.

La población con la se trabajará está compuesta por los siguientes estratos y cantidades:

a) Estudiantes	41
b) Profesores	6
c) Padres de familia	41
Total	88 personas

3.4. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.

3.4.1. Operacionalización de la variable independiente: Técnicas Activas de Aprendizaje.

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems básicos	Técnicas instrumentos
Son recursos metodológicos que promoviendo la dinámica o acción del grupo, éste deja de ser la simple suma de sus miembros para convertirse en una unidad de interrelaciones que le conducen a sus metas o propósitos.	<p>Actualizadas</p> <p>Desactualizados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ayuda al mejor desempeño en la práctica o ejecución. - De interés para las alumnas. - Que sea pertinente en la asignatura. - Modernos y confiables para su aplicación. - De fácil manejo en su aplicación. - No cumple la función y expectativa del alumno. - No conoce cuáles son. - Riesgosa para la práctica del alumno. - Resultados negativos para el alumno. - Se desperdicia esfuerzo físico e intelectual. 	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Utiliza correctamente las técnicas en el desarrollo de la clase? - ¿Siente interés por la clase? - ¿Las técnicas son adecuadas? - ¿Las técnicas son actualizadas y seguros en su aplicación? - ¿Las técnicas utilizadas son de fácil aplicación? - ¿Las técnicas de aprendizaje llenan las expectativas de los estudiantes? - ¿Conoce cuáles son? - ¿Las técnicas que utiliza pone en riesgo su rendimiento? - ¿Los resultados obtenidos han sido favorables? - Cree que se desperdicia tiempo y esfuerzo intelectual? 	<ul style="list-style-type: none"> - Cuestionario aplicado a las autoridades de la Escuela. - Encuesta dirigida a l@s profesores de la Escuela - Encuesta dirigida a los padres de familia. - Cuestionario para realizar una entrevista a las autoridades de la Escuela - Encuesta dirigida a las estudiantes.

3.4.2. Operacionalización de la variable dependiente: Rendimiento de los estudiantes.

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems básicos	Técnicas instrumentos
Son las prácticas pedagógicas, que reflejan las calificaciones que un estudiante obtiene en sus diferentes asignaturas.	Adecuadas	<ul style="list-style-type: none"> - Cumple el horario establecido. - Predisposición para el trabajo. - Tener el conocimiento adecuado. - Cumple las técnicas planificadas. - Exige esfuerzo. - Observa individualidades. 	<ul style="list-style-type: none"> - ¿El profesor siempre cumple con su horario? - ¿Siente interés por su trabajo? - ¿Tiene los conocimientos adecuados? - ¿Siempre cumple con lo planificado? - ¿Exige cumplimiento y esfuerzo? - ¿Toma en cuenta el desarrollo individual de las estudiantes? - ¿El profesor planifica las clases? - ¿Llega siempre puntual el profesor? - ¿Cree que le importa al profesor los resultados alcanzados? - ¿El profesor se desempeña de la mejor manera? - ¿En las clases se hace variedad de tareas? - ¿El profesor le da el tiempo necesario en el desarrollo de las clases? 	<ul style="list-style-type: none"> - Cuestionario dirigido a las autoridades de la Escuela - Encuesta aplicada a los profesores. - Entrevista con un cuestionario estructurado para las autoridades. - Encuesta aplicada a los profesores de Cultura Física. - Un cuestionario para realizar una encuesta a los estudiantes.
	No adecuadas.	<ul style="list-style-type: none"> - Improvisa las clases. - Es impuntual. - No le importa los resultados alcanzados. - Tiene poco conocimiento de la materia. - Técnicas fuera de contexto. - Dispone de tiempo muy limitado. 		

3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

En el presente trabajo de investigación con la finalidad de enfatizar en los resultados se aplicarán como instrumento de recolección de datos las encuestas dirigidas a las estudiantes y maestros , las cuales permitirán detectar en nivel de la utilización de las Técnicas activas que influyen.

Técnica: Encuesta

Instrumento: Cuestionario que resultan de la operacionalización de las variables

3.6.1. PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

PREGUNTAS BÁSICAS	INFORMACIÓN
1. ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación y comprobar la hipótesis
2. ¿De qué persona u objetos?	Estudiantes y docentes de la U.E.E “Pedro Fermín Cevallos”
3. ¿Sobre qué aspectos?	Bajo rendimiento académico
4. ¿Quién/quiénes?	Verónica Ramos
5. ¿Cuándo?	Año Lectivo 2008- 2009
6. ¿Dónde?	En la U.E.E “Pedro Fermín Cevallos”
7. ¿Cuántas veces?	Una vez
8. ¿Qué técnicas de recolección?	Encuestas
9. ¿Con qué?	Cuestionario (papel y lápiz)
10. ¿En qué situación?	En un ambiente favorable

Investigadora: Verónica Fernanda Ramos Carrasco

3.6.2. PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

3.6.3. PROCEDIMIENTO Y ANÁLISIS.

En la etapa final que se refiere al procesamiento, tabulación e interpretación de datos, se efectuarán:

- Una revisión y depuración de la información obtenida.
- Si es necesario se volverán a obtener algunos datos que no están completamente claros.
- Se empieza a agrupar los datos a través del sistema manual de tabulación analizando encuesta por encuesta y tarjando respuesta por respuesta.
- Los resultados se agruparán en cuadros en los que constarán datos estadísticos y porcentajes.
- Los datos serán representados en gráficos y posteriormente nos permitirán obtener las conclusiones.

CAPITULO IV

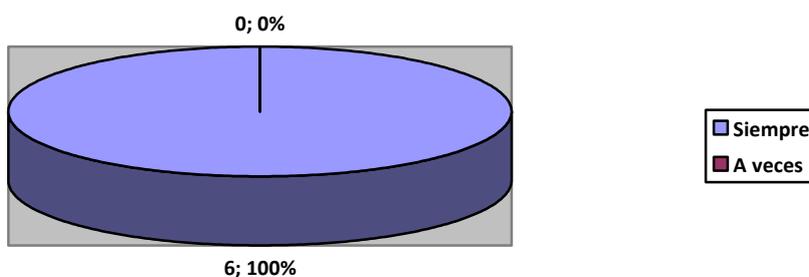
4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Los resultados que se verán a continuación se presentan en los índices que se ven reflejados en la utilización de la Técnicas Activas y el Rendimiento Académico de las estudiantes del tercer año de básica “C” de la Unidad educativa Experimental “Pedro Fermín Cevallos” en el año lectivo 2008 – 2009

ENCUESTA APLICADA A LOS PROFESORES DE LA U.E.E.”PEDRO FERMÍN CEVALLOS”

1.- ¿Planifica Y desarrolla adecuadamente sus clases?

Nº	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	6	100%
2	A veces	0	0%
Total:		6	100%

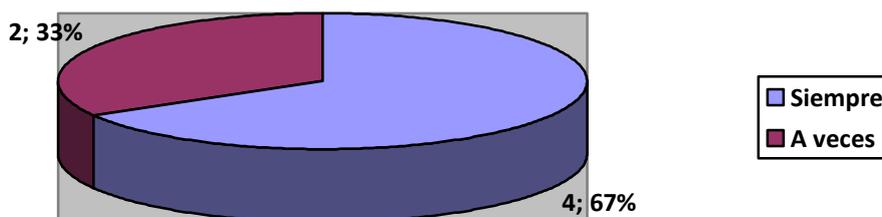


Análisis e Interpretación

De los 6 profesores encuestados que corresponden al 100% todos contestaron que siempre planifican y desarrollan adecuadamente sus clases, ya que esto ayuda a mejorar el aprendizaje.

2.- ¿Para procesar sus clases utiliza técnicas activas de Aprendizaje?

Nº	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	4	67%
2	A veces	2	33%
Total:		6	100%

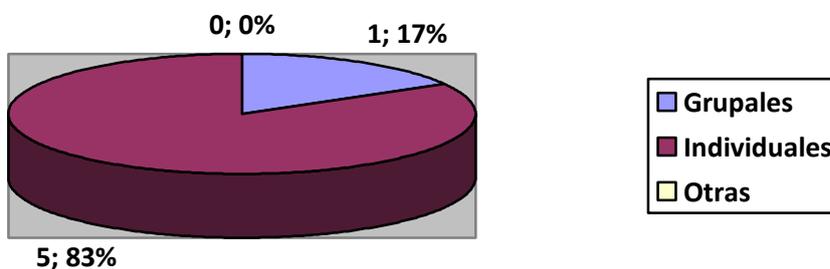


Análisis e interpretación

De las 6 personas encuestadas, 4 personas que equivale al 67% contestaron que siempre utilizan técnicas activas de Aprendizaje para impartir sus clases, ya que esto ayudará a la captación del tema más rápidamente, y 2 personas que equivalen el 33% contestaron que a veces utilizan técnicas activas

3.- Las técnicas que Ud. Utiliza son:

Nº	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Grupales	1	17%
2	Individuales	5	83%
3	Otras	0	0%
Total:		6	100%

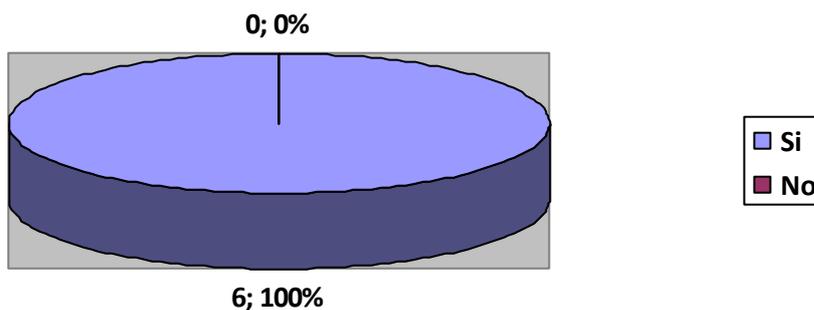


Análisis e interpretación

De los 6 profesores encuestados solo uno que corresponde al 17% utiliza la técnica grupal en clase, mientras que 5 que equivalen al 83 % utilizan la técnica individual; motivo por el cual es el bajo rendimiento de las alumnas.

4.- ¿Está capacitándose constantemente?

Nº	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Si	6	100%
2	No	0	0%
Total:		6	100%

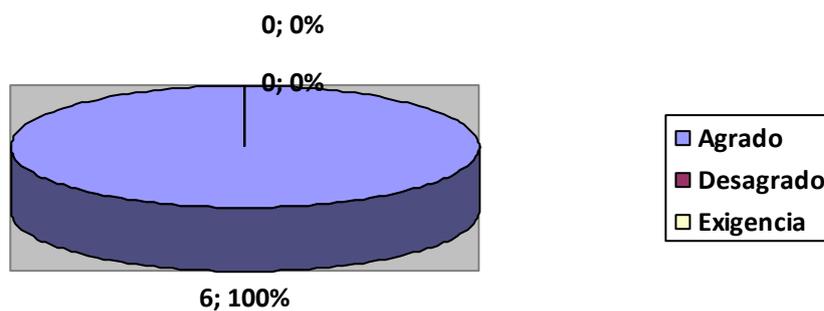


Análisis e interpretación

De los 6 profesores encuestados que corresponden al 100%, todos contestaron que si tienen una capacitación constante y adecuada, pero falta una mayor organización de las autoridades para que pongan todas las técnicas activas de aprendizaje.

5.- Usted dicta clases con:

Nº	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Agrado	6	100%
2	Desagrado	0	0%
3	Por exigencia	0	0%
Total:		6	100%

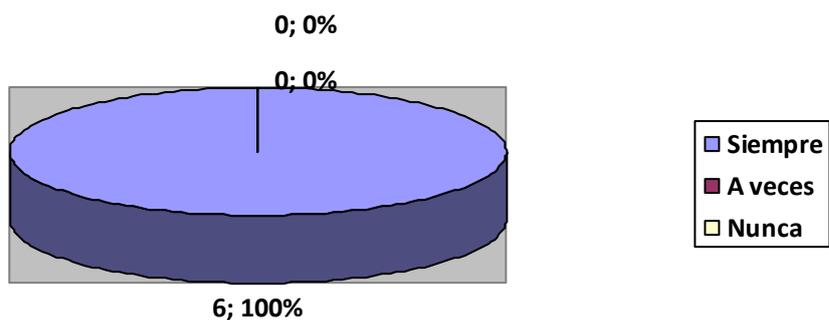


Análisis e Interpretación

De los 6 profesores encuestados, que corresponden al 100%, todos contestaron que imparten clases con agrado .

7.- ¿Las autoridades de la institución les capacita a los maestros?

Nº	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	6	100%
2	A veces	0	0%
3	Nunca	0	0%
Total:		6	100%

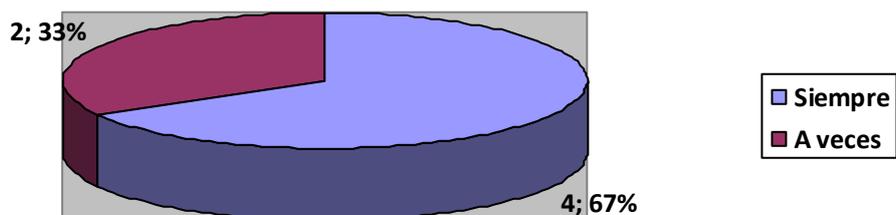


Análisis e interpretación

De los 6 profesores encuestados que corresponden al 100%, todos contestan que las autoridades si le capacitan constantemente, pero deben tratar de mejorar con los temas de actualidad como son las técnicas activas de aprendizaje.

8.- *¿Tiene Ud. El tiempo necesario para dictar clases?*

Nº	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	4	67%
2	A veces	2	33%
Total:		6	100%



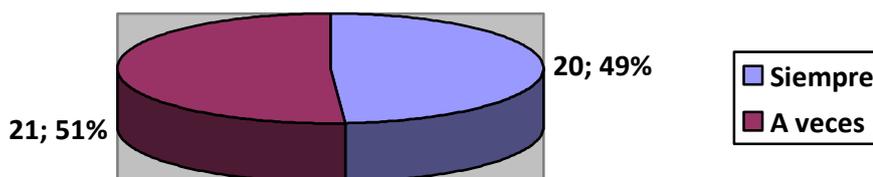
Análisis e interpretación

De los 6 profesores encuestados, 4 que corresponden al 67% contestaron que si tienen el tiempo necesario para dictar clases, mientras que 2 que corresponden al 33 % manifiestan que les falta tiempo para dictar clases ya que hay unas horas que son de 45´ y otras que son de 35´ .

ENCUESTA APLICADA A ALUMNAS DE LA U.E.E."PEDRO FERMÍN CEVALLOS"

1.- ¿Su profesor/a le enseña adecuadamente las clases?

Nº	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	20	49%
2	A veces	21	51%
Total:		41	100%

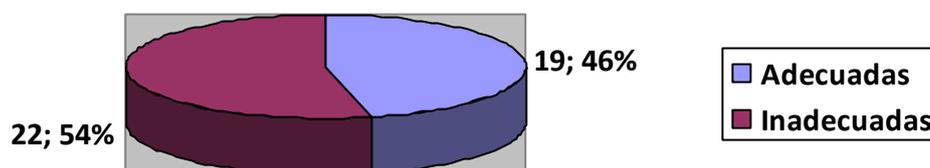


Análisis e interpretación

De las 41 estudiantes encuestadas, 20 que corresponden al 49% manifiestan que los profesores si les enseñan adecuadamente las clases, y las 21 estudiantes que corresponden al 51% comentan que no les de una buena manera las clases por lo cual el rendimiento de las estudiantes no es bueno

2.- Las técnicas activas que utiliza su/s profesor/es es/son:

Nº	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Adecuadas	19	46%
2	Inadecuadas	22	54%
Total:		41	100%

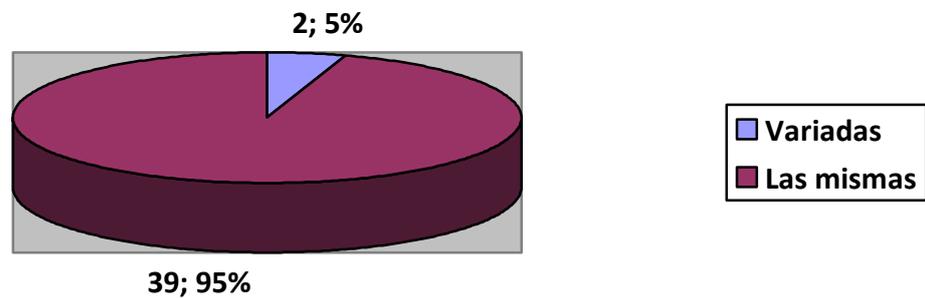


Análisis e Interpretación

De las 41 estudiantes encuestadas, 19 que corresponden al 46% dicen que los profesores si utilizan adecuadamente las técnicas activas de aprendizaje, mientras que 22 estudiantes que equivalen al 54% manifiestan que no son adecuadas las técnicas que utilizan los profesores para sus clases.

3.- La técnicas que utilizan profesoras/ es son:

Nº	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Variadas	2	5%
2	Las mismas	39	95%
Total:		41	100%

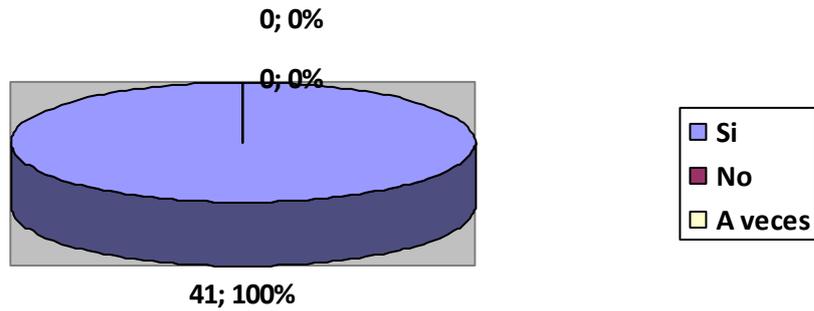


Análisis e Interpretación

De las 41 estudiantes encuestadas, dos que corresponden 5% , manifiestan que las técnicas que utiliza el profesor son variadas, mientras que las 39 estudiantes que corresponde al 95%, comentan que los maestros siempre utilizan las mismas técnicas de aprendizaje incidiendo así en el bajo rendimiento educativo.

4.- ¿Cree Ud. que su profesor/a improvisa las clases?

Nº	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Si	41	100%
2	No	0	0%
3	A veces	0	0%
Total:		41	100%

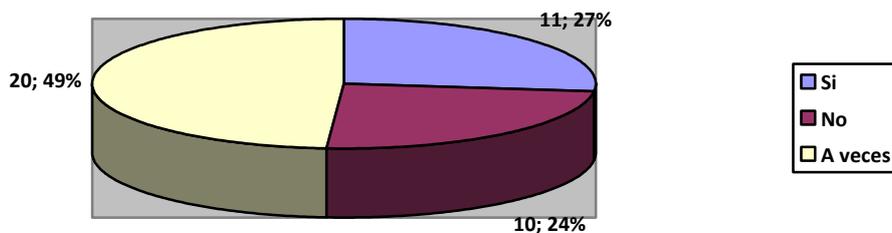


Análisis e interpretación

De las 41 estudiantes encuestadas, todas que corresponden al 100% manifiestan que los profesores improvisan clases, y no planifican para el desarrollo de la misma; porque si planificarían les alcanzarían el tiempo otorgado por la institución para poder culminar su tema dictado en clase

5.- ¿Cree Ud. Que sus profesores deben estar en constante capacitación?

Nº	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Si	11	27%
2	No	10	24%
3	A veces	20	49%
Total:		41	100%

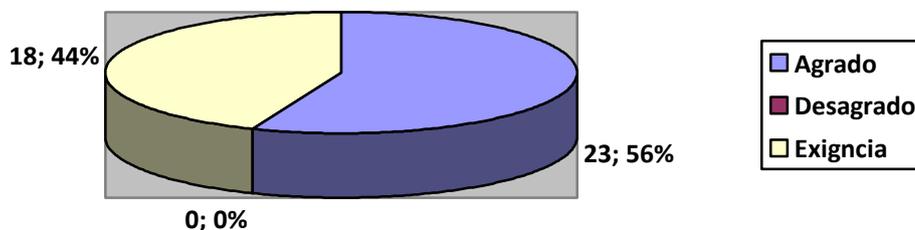


Análisis e interpretación

De las 41 alumnas encuestadas 11 que corresponden al 27% manifiestan que los maestros si deben estar en constante capacitación para que las clases sean entendibles, 10 alumnas que corresponden al 24% dicen que no deben capacitarse y 20 que corresponden al 49% manifiestan que no deben estar en constante capacitación ya que las clases que dictan los profesores con las técnicas activas de aprendizaje son las mismas.

6.- Los profesores realizan las clases con

Nº	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Agrado	23	56%
2	Desagrado	0	0%
3	Por exigencia	18	44%
Total:		41	100%

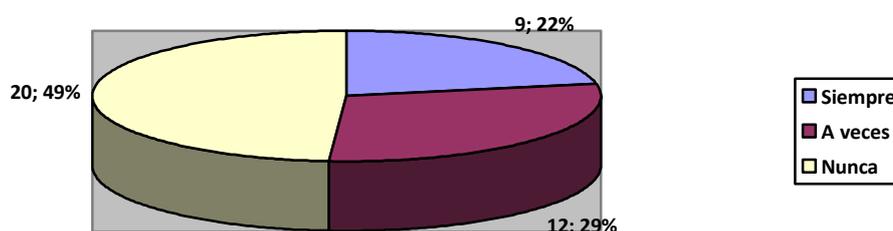


Análisis e interpretación

De las 41 estudiantes encuestadas 23 que corresponden al 56% manifiestan que los maestros dictan las clases con agrado, mientras que 18 alumnas que equivalen al 44 % dicen que las clases realizadas son por exigencia ya que no tienen otra actividad que realizar.

7.- ¿Su profesor tiene el tiempo necesario para dictar clases?

Nº	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	9	22%
2	A veces	12	29%
3	Nunca	20	49%
Total:		41	100%

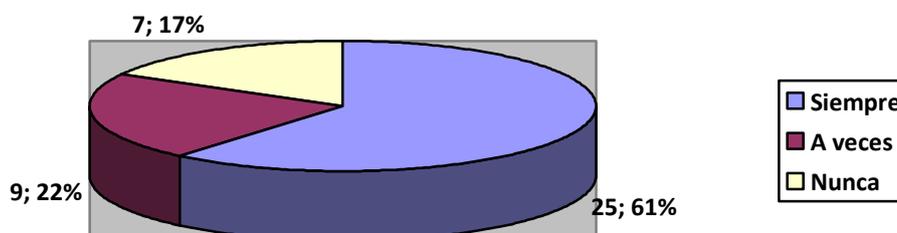


Análisis e interpretación

De las 41 estudiantes encuestadas, 9 estudiantes que equivale al 22% respondieron que siempre tiene el tiempo necesario para dictar clases, 12 personas que corresponden al 29% contestaron que los profesores a veces les alcanza el tiempo necesario para dictar clases, mientras que 20 alumnas que corresponde al 49% dicen que no les alcanza el tiempo para dictar sus clases.

8.- ¿Las autoridades de su Institución capacitan a los maestros constantemente?

Nº	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	25	61%
2	A veces	9	22%
3	Nunca	7	17%
Total:		41	100%



Análisis e Interpretación

De las 41 estudiantes encuestadas, 25 estudiantes que corresponden al 61% dicen que siempre las autoridades le capacitan a los maestros, 9 alumnas que corresponden al 22% manifiestan que a veces les capacitan y 7 alumnas que corresponden al 17% manifiestan que las autoridades no les capacitan a los maestros acerca las técnicas activas de aprendizaje.

5.2 Verificación de Hipótesis

La hipótesis puesta a prueba en esta investigación: “La Utilización de Técnicas Activas y Rendimiento Académico de las estudiantes del tercer año “C” de la Unidad Educativa Experimental “Pedro Fermín Cevallos” durante en periodo lectivo 2008-2009.”, se verifica con las siguientes preguntas de las encuestas aplicadas.

En el cuadro N° 3 de la encuesta aplicada a los profesores que dice: de 6 profesores encuestados, 5 que corresponden al 83% manifiestan que utilizan técnicas simplemente individuales mientras que 1 que corresponde al 17% contestan que si utilizan técnicas variadas de aprendizaje.

El cuadro N° 3 de la encuesta aplicada a las estudiantes que dice: De 41 encuestadas; 2 que corresponden al 5% opinan que los maestros utilizan variadas técnicas de aprendizaje y 39 que corresponden al 95% piensan que los maestros no varían las técnicas de aprendizaje por tal motivo inciden el bajo rendimiento en las alumnas

El cuadro N° 4 de la encuesta aplicada a las estudiantes que dice: De 41 encuestadas; 41 que corresponden al 100% muestran que los maestros si improvisan las clases que imparten en el aula

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

1. El presente trabajo investigativo permitirá llegar a determinar de qué manera la utilización de las Técnicas Activas de Enseñanza repercuten en el rendimiento de los estudiantes.
2. La actualización permanente del Maestro en técnicas y metodologías modernas de enseñanza – aprendizaje es importante para mejorar la calidad de la educación.
3. La educación en el Ecuador mejorará cuando exista todo el apoyo por parte del Estado.
4. Temas como el propuesto en este proyecto de investigación es de gran importancia, con el fin de plantear soluciones a los problemas de rendimiento académico por parte de los estudiantes.
5. Una excelente planificación con un esquema investigativo como el aplicado en este proyecto, asegura el éxito de los resultados obtenidos.

5.2 RECOMENDACIONES

1. Se debe en lo posible ampliar el universo de estudio y análisis sobre la aplicación de las Técnicas Activas de Enseñanza y su repercusión en el rendimiento de los estudiantes.
2. Debe considerarse como una obligación ineludible del Estado en una capacitación permanente al Maestro ecuatoriano y así mejorar la calidad de la educación.
3. En el Ecuador se deben aplicar políticas educativas de Estado en el que se considere a la educación como una inversión y no como un gasto público corriente.
4. Los temas que se planteen, para un trabajo investigativo deben siempre tener una trascendencia social, cultural y educativa para poder dar solución a los problemas de nuestra sociedad.
5. Toda investigación debe ser muy bien planificada, para obtener óptimos, confiables y verdaderos resultados al final del proceso investigativo.

CAPITULO VI

PROPUESTA

DATOS INFORMATIVOS

TÍTULO.- “Elaboración y aplicación de un plan de capacitación sobre la utilización de técnicas activas para mejorar el rendimiento académico.”

INSTITUCIÓN.- Unidad Educativa Experimental “Pedro Fermín Cevallos”

BENEFICIARIOS.- Profesores y autoridades de la Unidad Educativa.

UBICACIÓN.- Aulas de la institución.

TIEMPO ESTIMADO PARA LA EJECUCIÓN.- 08 de junio al 08 de julio del 2009.

EQUIPO TÉCNICO RESPONSABLE.- Verónica Ramos

ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Al haber investigado el problema: ¿De qué manera influyen las Técnicas Activas de Aprendizaje en el rendimiento de las estudiantes del tercer año “C” de la Unidad Educativa Experimental “Pedro Fermín Cevallos” durante el periodo lectivo 2008-2009?. El mismo que incide y causa dificultades en los procesos de articulación de conocimientos.

La propuesta se fundamenta en los conocimientos teóricos y científicos, resultado de la investigación realizada en la institución educativa.

En el trabajo realizado se pudo concluir que:

1. El presente trabajo investigativo permitirá llegar a determinar de qué manera la utilización de las Técnicas Activas de Enseñanza repercuten en el rendimiento de los estudiantes.
2. La actualización permanente del Maestro en técnicas y metodologías modernas de enseñanza – aprendizaje es importante para mejorar la calidad de la educación.
3. La educación en el Ecuador mejorará cuando exista todo el apoyo por parte del Estado.

4. Temas como el propuesto en este proyecto de investigación es de gran importancia, con el fin de plantear soluciones a los problemas de rendimiento académico por parte de los estudiantes.

5. Una excelente planificación con un esquema investigativo como el aplicado en este proyecto, asegura el éxito de los resultados obtenidos.

JUSTIFICACIÓN

La presente propuesta pretende dar ideas de dirección para la pronta solución del problema: ¿De qué manera influye las Técnicas Activas de Aprendizaje en el rendimiento de las estudiantes del tercer año “C” de la Unidad Educativa Experimental “Pedro Fermín Cevallos” durante en periodo lectivo 2008-2009?.

Según estudios realizados se ha demostrado que el uso de técnicas activas mejora en un alto grado el nivel de rendimiento de los estudiantes, ya que el uso de estas técnicas ayuda y fortalece las adquisición de diferentes destrezas de cada integrante de un grupo de estudiantes, lo que promueve una mejor integración y relación facilitando las actividades grupales.

La propuesta nace de la necesidad que se descubrió en la investigación y al dar a conocer tanto a los profesores como a las autoridades de la institución la aplicación de las técnicas activas del aprendizaje, estos se mostrarán más interesados en su uso y el rendimiento académico mejorará progresivamente.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

- Mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante la aplicación de técnicas activas de aprendizaje para elevar rendimiento académico.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Utilizar métodos didácticos para informar a docentes y autoridades en qué consisten las Técnicas Activas de Aprendizaje y sobre sus cualidades y beneficios.
- Emplear estrategias para conseguir el interés y motivación de los docentes con el fin de que exista mayor confianza en el uso de las Técnicas Activas de Aprendizaje.
- Construir y aplicar talleres para explicar el uso correcto de las Técnicas Activas de Aprendizaje.

ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

La presente propuesta es factible de realizar porque se cuenta con el apoyo de las Autoridades de la Institución ya que nos han dado la apertura y todas las facilidades para la realización de la misma porque se ha convertido en un trabajo conjunto en busca del bienestar de la población institucional; los docentes están interesados en conocer acerca de las Técnicas Activas de Aprendizaje; además se tiene el acceso bibliográfico necesario para la construcción de la propuesta.

Las políticas a implementarse para el desarrollo de la propuesta y la ejecución de la misma en la Unidad Educativa Experimental “Pedro Fermín Cevallos”, serán determinadas por las autoridades de la institución y la investigadora.

Para la implementación y ejecución de la propuesta se contará con los recursos tecnológicos que disponga la institución educativa, básicamente con el empleo de las nuevas tecnologías de comunicación e informática (NTICs).

Además se cuenta con los recursos económicos necesarios para la realización de la propuesta para poder cumplir con las necesidades de la comunidad educativa.

FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO-TÉCNICA

Para construir la Fundamentación Científico-Técnica de la propuesta: “Elaboración y aplicación de un plan de capacitación sobre la utilización de técnicas activas para mejorar el rendimiento académico.”, se recurrió al Marco Teórico en donde se desarrollaron las Categorías Fundamentales. En el presente trabajo de investigación, la Fundamentación Teórica hace relación a:

DESCONOCIMIENTO DE TÉCNICAS ACTIVAS DE APRENDIZAJE

Son recursos metodológicos que promoviendo la dinámica o acción del grupo, éste deja de ser la simple suma de sus miembros para convertirse en una unidad de interrelaciones que le conducen a sus metas o propósitos.

Métodos de Enseñanza Individualizada y de Enseñanza Socializada

Los métodos de enseñanza actualmente pueden clasificarse en dos grupos: los de enseñanza individualizada y los de enseñanza socializada.

Métodos de Enseñanza Individualizada: Tienen como máximo objetivo ofrecer oportunidades de un desenvolvimiento individual a un completo desarrollo de sus posibilidades personales. Los principales métodos de enseñanza individualizada son:

- Métodos de Proyectos
- El Plan Dalton
- La Técnica Winnetka
- La Enseñanza por Unidades
- La Enseñanza Programada

Métodos de Enseñanza Socializada: Su objetivo es de que cada uno de los integrantes del grupo pueda intercambiar y aprender conocimientos mediante la exposición de sus habilidades y también de sus experiencias para poder

aprender unos de otros. Los principales métodos de enseñanza individualizada son:

- Promoción o lluvia de ideas
- Entrevista
- Discusión en grupo
- Role Playing o dramatización
- Diálogos simultáneos
- Técnica interrogativa o de preguntas
- Mesa redonda
- Palabra clave
- Bingo
- Debate
- Simposio
- Foro
- Phillips 6.6

BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO

De acuerdo con los test de inteligencia, los niños son cada vez más listos. No obstante, muchos educadores coinciden en afirmar que el bajo rendimiento es el problema más serio con el que se enfrentan actualmente los colegios, afectando a casi uno de cada cuatro niños.

Las causas pueden ser muy diversas y no sólo se encuentran en la capacidad del niño. Es el ambiente que les rodea, en muchas ocasiones, un factor que influye en el fracaso escolar.

Determinar el origen del bajo rendimiento y enriquecer el ambiente familiar resulta fundamental para mejorar los resultados escolares. La implicación y actuación de los padres puede ser un factor clave en la optimización de los mismos.

El bajo rendimiento puede asumir diferentes formas: malos resultados en todas las asignaturas o en una en particular, problemas específicos de aprendizaje, dificultades emocionales que interfieren en su educación, o simplemente rechazo a acudir a la escuela, algunos niños no ven la importancia de acudir a la escuela y se sienten obligados.

Esta diversidad de manifestaciones del bajo rendimiento nos puede llevar también a equivocarnos al buscar la causa del mismo, atribuyéndolo en muchas ocasiones a un problema de aprendizaje del niño cuando este no existe en realidad.

Algunos de los factores que pueden estar influyendo en los niños para que no desarrollen todo su potencial intelectual, pueden ser:

Acontecimientos familiares conflictivos; cambio de colegio o de domicilio, divorcio, una enfermedad grave de un familiar.

Una educación permisiva, en la que los padres esperan poco de sus hijos o justifican sus errores o “fracasos” buscando la causa en el exterior: la profesora, la materia, los libros, la dificultad.

El temperamento impulsivo, que lleva a los niños a actuar antes de pensar, a no ser capaces de “resistir la tentación” ante las dificultades que puedan surgir o necesitar una recompensa inmediata, sin tener la capacidad para demorarla.

Falta de capacidad intelectual o déficit en su desarrollo cognitivo.

Dificultades de organización, falta de adecuadas técnicas de estudio.

Una forma de aumentar la motivación interna es enseñar a los niños a evaluar su actuación y sus progresos. El docente puede solicitar al niño que califique su trabajo, su rendimiento en una escala del 1 al 10, evaluando a qué es debida esa puntuación, qué contribuyó a la misma, en que puede felicitarse y qué debe mejorar.

Ayudar al niño a organizarse es otra manera de optimizar su rendimiento. Puede elaborar con él una lista de las tareas que debe hacer, priorizando, clasificándolas por importancia, y a que luego las lleve a cabo. Esto le enseñará a autocalificarse y evitar postergar sus trabajos.

El rendimiento escolar no depende exclusivamente de la capacidad intelectual de los niños. Los profesores tienen un papel activo en el desarrollo del mismo y pueden ayudarles a hacer frente a las dificultades escolares. Es importante conocer la o las causas que pueden estar interfiriendo en las mismas para darles solución.

MODELO OPERATIVO

ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

Recursos Institucionales:

Para la administración de propuesta contaremos con el apoyo de las autoridades, directivos, personal administrativo y de servicios de la Unidad Educativa Experimental "Pedro Fermín Cevallos".

Recursos Humanos:

Autoridades, docentes, estudiantes, investigadora especialistas en el tema, orientadores.

Recursos Materiales:

Se contará con bibliografía amplia y especializada, los instrumentos básicos de trabajo serán:

- Computadora
- Útiles de Oficina
- Cámara Fotográfica
- Internet
- Material de Aula

PRESUPUESTO

CONCEPTO	UNIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
Personal	2	30,00	60,00

Material de Escritorio	5	5,00	25,00
Bibliografía	1	50,00	50,00
Transporte	30	150,00	150,00
Trabajo de transcripción	10	3,00	30,00
TOTAL			315,00

PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Quiénes solicitan evaluar?	Autoridades de la institución e investigadora
2. ¿Por qué evaluar?	Porque se debe conocer la efectividad de la propuesta
3. ¿Para qué evaluar?	Para comprobar la eficacia de la propuesta
4. ¿Qué evaluar?	La eficiencia de la propuesta
5. ¿Quién evalúa?	Autoridades y docentes
6. ¿Cuándo evaluar?	Al fin de la aplicación de la propuesta
7. ¿Cómo evaluar?	Verificando el aumento o disminución de la adquisición de conocimientos
8. ¿Con qué evaluar?	Con un instrumento valorativo

CAPITULO VII
ANEXOS
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA
ENCUESTA APLICADA A LOS PROFESORES DE LA U.E.E."PEDRO
FERMÍN CEVALLOS"

De manera particular se quiere conocer la utilización de la Técnicas Activas de Aprendizaje y el rendimiento académico de las estudiantes.

Por, lo tanto solicitamos a usted nos colabore contestando de manera correcta y sincera las siguientes preguntas.

1.- ¿Planifica Y desarrolla adecuadamente sus clases?

SIEMPRE ()

A VECES ()

2.- ¿Para procesar sus clases utiliza técnicas activas de Aprendizaje?

SIEMPRE ()

A VECES ()

3.- Las técnicas que Ud. Utiliza son:

GRUPALES ()

INDIVIDUALES ()

OTRAS ()

4.- ¿Está capacitándose constantemente?

SI ()

NO ()

5.- Usted dicta clases con:

AGRADO ()

DESAGRADO ()

POR EXIGENCIA ()

7.- ¿Las autoridades de la institución les capacita a los maestros?

SIEMPRE ()

A VECES ()

NUNCA ()

8.- ¿Tiene Ud. El tiempo necesario para dictar clases?

SIEMPRE ()

A VECES ()

NUNCA ()

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA
ENCUESTA APLICADA A ALUMNAS DE LA U.E.E."PEDRO FERMÍN
CEVALLOS"

De manera particular se quiere conocer la utilización de la Técnicas Activas de Aprendizaje y el rendimiento académico de las estudiantes.

Por, lo tanto solicitamos a usted nos colabore contestando de manera correcta y sincera las siguientes preguntas.

1.- ¿Su profesor/a le enseña adecuadamente las clases?

SIEMPRE ()

A VECES ()

2.- Las técnicas activas que utiliza su/s profesor/es es/son:

ADECUADAS ()

INADECUADAS ()

3.- La técnicas que utilizan profesoras/ es son:

VARIADAS ()

LAS MISMAS ()

4.- ¿Cree Ud. que su profesor/a improvisa las clases?

SI ()

NO ()

A VECES ()

)

5.- ¿Cree Ud. Que sus profesores deben estar en constante capacitación?

SI ()

NO ()

6.- Los profesores realizan las clases con

AGRADO ()

DESAGRADO ()

POR EXIGENCIA ()

BILIOGRAFÍA

- 1) <http://www.google.com>
- 2) GARCÍA Pelayo Ramón, Larousse diccionario básico escolar, Pág. 89
- 3) Enciclopedia Microsoft® Encarta® 2004. 21 de Marzo del 2006
- 4) cfr. POPKIN Michael H. y Young's Bettie B.; Como lograr que sus hijos triunfen en la escuela,
- 5) Villarroel Marcelo Técnicas de Aprendizaje
- 6) Galo Naranjo y otros Estrategias Metodológicas