



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de Psicólogo Educativo y Orientador Vocacional

TEMA:

---

**“LA FALTA DE INFORMACIÓN SEXUAL PRODUCE EMBARAZOS NO DESEADOS EN EL COLEGIO PARTICULAR MIXTO NOCTURNO 13 DE MAYO DEL CANTÓN CEVALLOS DE LA PROVINCIA DEL TUNGURAHUA EN EL PERÍODO 2008-2009”.**

---

AUTOR: Olga Cristina Oñate Quinatoa

TUTORA: Dra. M.Sc. Rocío Núñez

AMBATO – ECUADOR

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS  
HUMANES Y DE LA EDUCACIÓN:**

La Comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“La falta de información sexual produce embarazos no deseados en el Colegio Particular Mixto Nocturno 13 de Mayo del Cantón Cevallos de la Provincia del Tungurahua en el período 2008-2009”** presentado por la Srta. Olga Cristina Oñate Quinatoa, egresada de la Carrera de Psicología Educativa, promoción: Marzo- Julio 2009. Una vez revisado el Trabajo de Graduación o Titulación, considera que dicho informe investigativo reúne los requisitos básicos tanto técnicos como científicos y reglamentarios establecidos.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante el Organismo pertinente, para los trámites pertinentes.

**LA COMISIÓN**

---

Licda. M.Sc. Paulina Nieto

---

Dr. M..Sc. José Merino

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE  
GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

## **CERTIFICA:**

Yo, Carmita del Rocío Núñez López. CC 180190849-0 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema “ LA FALTA DE INFORMACION SEXUAL PRODUCE EMBARAZOS NO DESEADOS EN EL COLEGIO PARTICULA MIXTO NOCTURNO 13 DE MAYO DEL CANTÓN CEVALLOS DE LA PROVINCIA DEL TUNGURAHUA EN EL PERÍODO 2008-2009” desarrollado por la egresada Srta. Olga Cristina Oñate Quinatoa , estudiante del Octavo Semestre de la Carrera de Psicología Educativa, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por H. Consejo Directivo.

Ambato, Julio del 2009

---

TUTORA

Dra. M.Sc. Rocío Núñez

TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

**AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad del autor.

Ambato, de Julio del 2009

---

Olga Cristina Oñate Quinatoa

C.I. 180348311-2

AUTORA

## **DEDICATORIA**

Este trabajo de investigación lo dedico primeramente a mis padres por apoyarme en mis estudios hasta el final, a mi esposo Walter que supo confiar en mi y llegar conmigo hasta la meta en las buenas y en las malas, a mi nena preciosa Nahomy que fue esa luz que me guiaba día tras día en mis estudios y por ultimo a mis amigas que me apoyaron durante el trascurso de los semestres.

## **AGRADECIMIENTO**

Primero agradezco a Dios por darme la vida y la sabiduría e inteligencia que me proporciona cada día para seguir con mis estudios. También agradezco a mis padres por seguir a mi lado con mi propósito, en especial agradezco a mi esposo por ser el instrumento que Dios me dio para que por medio de el, pueda apoyarme en los momentos mas difíciles de mi carrera y así haber llegado a ser una profesional.

A mi nena por que siempre me espero a que yo llegue de estudiar y por que ella fue mi incentivo para llegar a la final de mis propósitos y darme la fuerza de seguir venciendo los obstáculos que se presentan.

Cristina Oñate

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

“LA FALTA DE INFORMACION SEXUAL PRODUCE EMBARAZOS NO DESEADOS EN EL COLEGIO PARTICULAR MIXTO NOCTURNO 13 DE MAYO DEL CANTÓN CEVALLOS DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA EN EL PERÍODO 2008-2009 ”

**Autor:** Srta. Olga Cristina Oñate Quinatoa.

**Tutor:** Dra. Rocío Núñez

**Fecha:** Julio 2009

### **RESUMEN EJECUTIVO**

Esta investigación trata de mejorar la información sobre educación sexual a los estudiantes de la sección nocturna del colegio 13 de mayo, de igual manera mejorar la metodología de enseñanza de los profesores sobre el tema.

La propuesta del folleto tiene como objetivo que los estudiantes, profesores y padres de familia reciban charlas de educación sexual para reducir los embarazos no deseados, aumentar la comunicación con sus profesores y la confianza entre padres e hijos.

### **ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS**

#### **PAGINAS PRELIMINARES**

|  |     |
|--|-----|
| Portada  | i   |
| Aprobación de estudio de calificación del informe del trabajo de graduación o titulación de la comisión calificadora | ii  |
| Aprobación del tutor   | iii |

|                                      |      |
|--------------------------------------|------|
| Autoría del trabajo                  | iv   |
| Dedicatoria                          | v    |
| Agradecimiento                       | vi   |
| Resumen Ejecutivo                    | vii  |
| Índice general de contenidos         | viii |
| Índice de cuadros e ilustraciones    | xi   |
| Introducción                         | xiii |
| <br>                                 |      |
| CAPITULO I: EL PROBLEMA.             | 1    |
| <br>                                 |      |
| 1.1. Tema                            | 1    |
| 1.2. Planteamiento del problema      | 1    |
| 1.2.1. Contextualización             | 1    |
| 1.2.2. Análisis crítico              | 4    |
| 1.2.3. Prognosis                     | 6    |
| 1.2.4. Formulación del problema      | 6    |
| 1.2.5. Interrogantes (Subproblema)   | 6    |
| 1.2.6. Delimitación                  | 7    |
| 1.3. Justificación                   | 7    |
| 1.4. Objetivos                       | 8    |
| 1.4.1. Objetivo General              | 8    |
| 1.4.2. Objetivos Específicos         | 8    |
| <br>                                 |      |
| 2. CAPITULO II: MARCO TEÓRICO        | 9    |
| 2.1. Antecedente de la Investigación | 9    |
| 2.2. Fundamentación Filosófica       | 11   |
| 2.3. Fundamentación Legal            | 13   |
| 2.4. Categorías fundamentales        | 14   |
| 2.4.1. Falta de información sexual   | 14   |
| 2.4.2. Embarazos no deseados         | 57   |
| 2.5. Hipótesis                       | 63   |
| 2.6. Señalamiento de variables       | 63   |

|  |    |
|--|----|
| 3. CAPITULO III: METODOLOGÍA                               | 64 |
| 3.1. Enfoque   | 64 |
| 3.2. Modalidad Básica de la Investigación                  | 64 |
| 3.3. Nivel o tipo de investigación                         | 65 |
| 3.3.1 Nivel exploratorio                                   | 65 |
| 3.3.2 Nivel descriptivo                                    | 65 |
| 3.4. Población y muestra                                   | 65 |
| 3.5. Operacionalización de Variables                       | 67 |
| 3.6. Plan de Recolección de la Información                 | 69 |
| 3.7. Procesamiento y Análisis de datos                     | 70 |
| <br>   |    |
| 4. CAPITULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN<br>DE RESULTADOS | 71 |
| 4.1. Análisis e interpretación de los resultados           | 71 |
| 4.1.1. Encuesta aplicadas a os profesores                  | 71 |
| 4.1.2. Encuesta a Padres de familia                        | 79 |
| 4.1.3 Encuesta aplicada a estudiantes                      | 86 |
| 4.2. Interpretación De Datos                               | 94 |
| 4.3. Verificación de la Hipótesis                          | 94 |
| <br>   |    |
| 5. CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES              | 95 |
| 5.1. Conclusiones  | 95 |
| 5.2. Recomendaciones                                       | 96 |
| <br>   |    |
| 6. CAPITULO VI: PROPUESTA                                  | 97 |
| 6.1. Datos informativos                                    | 97 |
| 6.1.1. Tema  | 97 |
| 6.1.2. Institución donde se ejecuta                        | 97 |
| 6.1.3. Beneficiarios                                       | 97 |

|  |     |
|--|-----|
| 6.1.4. Ubicación de la unidad educativa          | 98  |
| 6.1.5. Tiempo                                    | 98  |
| 6.2. Antecedentes de la Propuesta                | 99  |
| 6.3. Justificación                               | 99  |
| 6.4. Objetivos                                   | 101 |
| 6.5. Análisis de Factibilidad                    | 102 |
| 6.6. Fundamentación                              | 102 |
| 6.7. Metodología. Modelo operativo               | 104 |
| 6.8. Administración de la Propuesta              | 105 |
| 6.9. Presupuesta                                 | 106 |
| 6.10. Previsión de la evaluación de la propuesta | 106 |

#### MATERIAL DE REFERENCIA

1. Bibliografía
2. Anexos

#### ÍNDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS

|   |    |
|---|----|
| Cuadro 1: Operacionalización de la Variable Independiente | 67 |
| Cuadro2: Operacionalización de la Variable Dependiente    | 68 |
| Cuadro 3: Plan de Procesamiento de la Información         | 69 |
| Gráfico 1: Árbol de Problemas                             | 3  |
| Gráfico 2: Categorías Fundamentales                       | 14 |

De los Profesores:

|   |    |
|---|----|
| Gráfico 1: Preguntan los estudiantes                              | 71 |
| Gráfico 2: Se sienten preparados para responder                   | 72 |
| Gráfico 3: Comunicación con sus alumnos                           | 73 |
| Gráfico 4: Conversa sobre sexualidad con sus alumnos              | 74 |
| Gráfico 5: Reciben charla los alumnos en el colegio de sexualidad | 75 |
| Gráfico 6: Le han hecho preguntas sus alumnos de sexualidad       | 76 |
| Gráfico 7: Ha recibido charlas de educación sexual                | 77 |
| Gráfico 8: Le gustaría recibir charlas sobre el tema              | 78 |
| De los padres de familia:   |    |
| Gráfico 9: Le deja tener enamorado a su hijo                      | 79 |
| Gráfico 10: Es buena la comunicación con su hijo                  | 80 |
| Gráfico 11: Conversa con su hijo de sexualidad                    | 81 |
| Gráfico 12: Sabe si sus hijo ha tenido relaciones sexuales        | 82 |
| Gráfico 13: Habla con su hijo de métodos anticonceptivos          | 83 |
| Gráfico 14: Ha recibido charlas de educación sexual               | 84 |
| Gráfico 15: Su hijo recibe charlas de sexualidad en el colegio    | 85 |
| De los Estudiantes:   |    |
| Gráfico 16: Te dejan tus padres tener enamorado                   | 86 |
| Gráfico 17: Es buena la comunicación con tus padres               | 87 |
| Gráfico 18: Conversas con tus padres sobre sexualidad             | 88 |
| Gráfico 19: Te dan charlas en el colegio de sexualidad            | 89 |
| Gráfico 20: Le gustaría recibir charlas de sexualidad             | 90 |
| Gráfico 21: Conversas de sexualidad con tus profesores            | 91 |
| Gráfico 22: Ha tenido relaciones sexuales                         | 92 |
| Gráfico 23: Conoce Ud. Los métodos anticonceptivos                | 93 |

## **INTRODUCCIÓN**

El presente trabajo de investigación lleva en su interior la recolección, una serie de datos e información valiosa que contribuirá en el desarrollo del proceso educativo.

En el primer capítulo se encuentra la base de este trabajo, es decir, aquí se encuentra cuál es el problema de la investigación, en que lugar se va a investigarlo, las razones por las cuales se va a realizar este proyecto y los objetivos del proyecto. Este primer capítulo se trata sobre el problema en general.

El segundo capítulo de este proyecto nos conduce a toda la información bibliográfica recolectada. En este capítulo se encuentra información sobre educación sexual, ¿Cuándo se trata el tema de la educación sexual?, El significado del deber de los padres en educación sexual, El mejor anticonceptivo es un sentido de la responsabilidad, Iniciándose en la anticoncepción. Además se encontrará la importancia de la confianza entre padres e hijos logrando una mejor relación y evitar la falta de comunicación el cual es el motivo principal para los embarazos no deseados.

En el tercer capítulo se encuentra la metodología del proyecto, es decir como y con que instrumentos se va a realizar el presente trabajo de investigación.

En el capítulo cuarto encontramos el análisis e interpretación de resultados de las encuestas aplicadas a profesores, padres de familia y estudiantes de la institución, que son el sustento del trabajo de campo realizado.

El quinto capítulo se refiere a las conclusiones y recomendaciones que se da una vez terminado el sexto capítulo.

Por último en el sexto capítulo podemos encontrar el modelo operativo de la propuesta planteada para la solución del problema.

## **CAPITULO I**

### **PROBLEMA**

#### **1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.**

##### **1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN**

MACRO

En el Ecuador actualmente, las señoritas tienen su menarquía entre los 9 y 11 años de edad y algo semejante sucede con los varones en cuanto a su madurez hormonal o sexual, que ocurre de 2 a 3 años luego de las mujeres. Lo cual implica un periodo en que el deseo y la atracción sexual se vuelven incontenibles, más aún cuando el entorno social y cultural se encuentra afectado debido a la falta de valores y la saturación comercial, nos inunda con propaganda dirigida al sexo.

Revistas, periódicos, televisión, cine, internet y hasta los celulares, presentan hoy en día diluvios de imágenes sensuales, eróticas y pornográficas.

Cuatro de cada diez padres dicen que se ocupan de forma continuada y perseverante de la Educación Sexual de sus hijos.- Así lo revela el informe "Padres y Adolescentes en el Ecuador actual", donde, además, se señala que la frecuencia de esta dedicación depende del grado de comunicación que tienen con sus hijos, es menos frecuente cuanto mayores son éstos, cuanto mayor es la conflictividad familiar y es también algo más esporádica con las féminas que con los varones.

## MESO

En el Cantón Cevallos uno de los principales errores que cometen los docentes y los padres con los adolescentes es no informarles adecuadamente sobre la sexualidad, debido a tabúes que aún existen en la sociedad o por vergüenza a decir la verdad, ocasionando muchas interrogantes en los adolescentes que acuden a sus amistades las cuales dan información errónea, haciendo que ellos mismos busquen respuestas en el descubrimiento de su sexualidad, dando como resultado el matrimonio a temprana edad, maternidad precoz y embarazos no deseados en particular, o no planeada, produciendo un impacto profundo y prolongado en el bienestar de los adolescentes, en su educación y en su capacidad para contribuir a la comunidad..

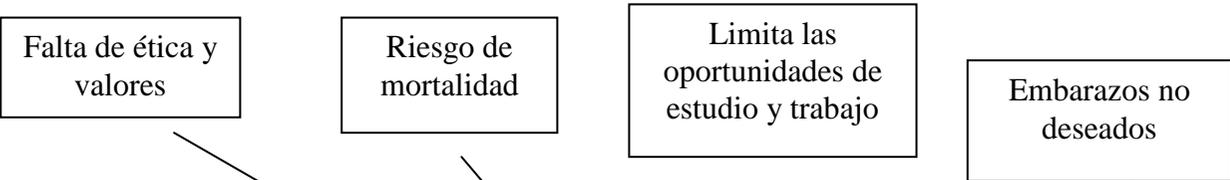
## MICRO

El Colegio “13 de Mayo” del Cantón Cevallos, la problemática de la falta de información sexual y los matrimonios precoces trae consecuencias perjudiciales para los menores de edad, entre ellas problemas de salud, violencia en el matrimonio y falta de escolarización. Una vez casados, no vuelven a las aulas.

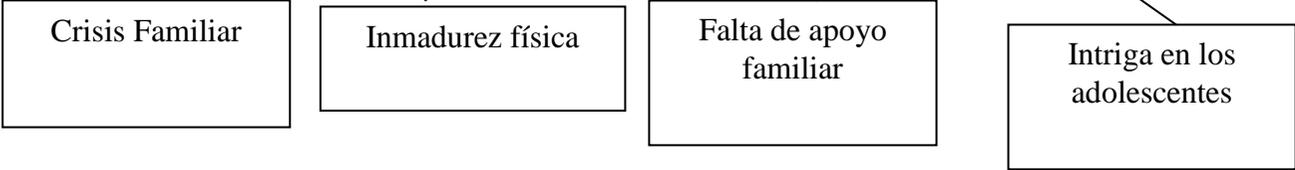
Además se ha visto que los adolescentes que asisten al colegio se casan más tarde que los que no tienen educación escolar, los que estudian tienen menos hijos y más sanos. Cabe recalcar que en la escuela, los adolescentes no solamente aprenden a leer y escribir, sino que ganan mejores opciones en la vida.

**ARBOL DE PROBLEMAS**

**EFFECTOS**



Falta de Información Sexual y su incidencia en los Embarazos no deseados en el Colegio 13 de Mayo del Cantón Cevallos.



**CAUSAS**

### 1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO

Las crisis de valores, dilema moral, principal causa por las que atraviesan las relaciones familiares y las relaciones de la familia con la misma sociedad, el problema de modelo de dicha socialización al interior de la misma familia, lo que genera una crisis ética y de valores en los miembros que la constituyen especialmente en los adolescentes los cuáles sufren cambios emocionales y buscan una mayor independencia.

De todas las pautas del desarrollo, las relacionadas con la identidad sexual son quizás las más dramáticas y misteriosas para los adolescentes, que los llevan a nuevos deseos y sentimientos.

Diversos son los motivos que dan lugar a los embarazos no deseados, en el caso muy particular de los adolescentes encontramos una serie de factores que provocan un inicio precoz de las relaciones sexuales, ya que en esta edad ocurren cambios en la esfera biológica, psicológica y social que le confieren

El embarazo en la adolescencia es una situación de real riesgo biológico y psicosocial tanto para la madre como para el producto de la concepción. La inmadurez física coloca a la madre adolescente en mayor riesgo para la morbilidad y la mortalidad.

La joven madre tiene mayor riesgo de presentar parto obstruido, parto prolongado, pre-eclampsia y eclampsia, entre otros. Los riesgos del embarazo en la adolescencia se incrementan en los países en vías de desarrollo.

Muchas abandonan las escuelas y otras tantas no regresan a clases después del embarazo. Miles de adolescentes dejan la escuela después de quedar embarazadas por la doble subvaloración que significa ser adolescente y gestante.

La relación entre educación y maternidad se da entonces en un doble sentido: Las mujeres con baja escolaridad tienen un riesgo mayor de quedar embarazadas, y las

mujeres que son madres en la adolescencia tiene menos posibilidades de llegar a un nivel alto de escolaridad. Los embarazos tempranos comprometen la capacidad económica de las adolescentes para su subsistencia propia y la de sus hijos: Es evidente que las posibilidades laborales para las gestantes o que ya son madres se ven drásticamente reducidas, máxime en países con altos niveles de desempleo.

La mayoría de las adolescentes embarazadas cuando son acogidas por su familia o por la familia de su pareja que tampoco trabaja se ven obligadas a llevar una continuada situación de dependencia. En ambas situaciones generalmente siempre se registran casos de violencia intrafamiliar contra la adolescente.

Las consecuencias psicosociales negativas del embarazo en adolescentes no son menores que los efectos biológicos.

Es frecuente que estos embarazos sean un evento no deseado, no planificado, con una relación débil de pareja, lo que determina en muchas ocasiones actitudes de rechazo o de ocultarlo, por temor a las reacciones del grupo familiar y de su medio social.

Debido a la falta de información sexual, tanto en el hogar como en los colegios el embarazo en la adolescencia ha constituido un problema de salud, que se ha acentuado en los grupos de menor edad y que representa elevados riesgos biológicos, psicológicos y sociales.

Además, por su condición de madre soltera en que queda la mayoría de estas adolescentes, debido a que la pareja es generalmente un adolescente o joven que no asume su responsabilidad paterna, provoca una situación de abandono afectivo económico y social en la madre y el niño.

En vista de esto es necesario crear Programas para fomentar la [información](#) y los [servicios](#) requeridos a los jóvenes para concientizarlos y lograr una sexualidad responsable. Asimismo, es necesario crear centros de apoyo para las adolescentes embarazadas, tanto desde el punto de vista médico como emocional

### 1.2.3 PROGNOSIS

Si no se atiende éste problema poniendo en [acción](#) medidas de orden general, educativas o sociales, dirigidas a todos los jóvenes, en un futuro la sociedad estará llena de adolescentes embarazadas y acompañadas de una serie de situaciones adversas que pueden atentar contra la salud, tanto de ella como de su hijo. Este hecho puede agravarse, si además de la corta edad, la madre no está dentro de la protección del [matrimonio](#), por lo que la coloca dentro de una situación social de rechazo limitadas de trabajo y estudio puesto que la mayoría de ellas se ve obligada a desertar del sistema escolar.

Las consecuencias del embarazo y la crianza durante este periodo se relacionan también con aspectos psicológicos, socioeconómicos y demográficos, y sus efectos pueden verse en la joven madre y su hijo, el padre adolescente, las familias de ambos y, desde luego, en la sociedad. Además que la depresión (drama sentimental de una separación, soledad, aislamiento, [pánico](#) por su embarazo) puede ser supremamente fuerte que puede llevarla al [suicidio](#) o intento de suicidio, provocando graves daños físicos y psicológicos tanto a ellas como a sus familiares.

### 1.2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

- ¿Cómo incide la falta de Información Sexual en los Embarazos no deseados en el colegio 13 de Mayo del Cantón Cevallos?

### 1.2.5 INTERROGANTES (SUBPROBLEMAS)

- ¿Qué medidas de prevención determinamos para disminuir las crisis familiares y así evitar los embarazos no deseados?
- ¿Cuáles son las necesidades y/o problemas de los adolescentes sobre la sexualidad?
- ¿Existe una alternativa de solución al problema investigado respecto de la falta de información sexual y los embarazos no deseados?

## 1.2.6 DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN

- Campo.- Orientación Vocacional
- Área.- Educación Sexual
- Aspecto.- Falta de Información Sexual y su incidencia en los Embarazos Precoces en el Colegio 13 de Mayo del Cantón Cevallos.
- Delimitación Espacial.- La presente investigación se realizará en el Colegio 13 de Mayo del Cantón Cevallos.
- Delimitación Temporal.- La presente investigación se dará en el período 2008- 2009.
- Unidades de Observación.-
  - Alumnos de Primero de Bachillerato del Colegio 13 de Mayo.
  - Padres de Familia
  - Profesores

## 1.3 JUSTIFICACION

Esta investigación es necesaria porque el [embarazo](#) en la [adolescencia](#) constituye un problema social, económico y de [salud pública](#) de considerable magnitud, que últimamente se ha expandido considerablemente en nuestro país.

El embarazo en adolescentes es un [producto](#) de la patología social: negligencia paterna, carencia afectiva, [inseguridad](#), [pobreza](#), ignorancia, [violencia](#). La adolescente embarazada es la presa de la hipocresía de una [sociedad](#) que perdona sus actividades sexuales y condena su embarazo. Consciente o inconscientemente, deliberadamente o por impotencia, se da mayor libertad sexual a los jóvenes, pero la sociedad permanece o vuelve a ser repentinamente moralizadora y represiva frente a las consecuencias de dicha libertad. Achacar la [culpabilidad](#) y la [responsabilidad](#) a la adolescente evita a los adultos el preguntarse por su propia responsabilidad y culpabilidad

Hay poca comprensión y ayuda afectuosa. Lo que primero acude al ánimo de los padres no es tanto que ocurre con su hija sino que va ocurrirles a ellos. Esta herida paterna profunda da lugar enseguida a severos e irracionales reproches. Ante esto la joven se siente sola para asumir el [conflicto](#) y con una gran carga de

culpabilidad. A veces, la revelación del embarazo da lugar a un violento enfrentamiento entre los mismos padres. Esta es una [actitud](#) inmatista, epidérmica e impulsiva que casi todos lo padres adoptan.

## **1.4 OBJETIVOS**

### **1.4.1 OBJETIVO GENERAL**

- Identificar si la falta de Información Sexual incide en los Embarazos no deseados en el Colegio 13 de Mayo.

### **1.4.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- Identificar medidas de prevención para evitar los embarazos no deseados.
- Detectar las necesidades y/o [problemas](#) sobre información sexual en los adolescentes.
- Elaborar conferencias para educarles en sexualidad y buscar actitudes, valores y habilidades que permitan visionar y realizar un proyecto de vida sexual constructivo.

## **CAPÍTULO II**

## MARCO TEÓRICO

### 2.1.- ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Luego de la revisión bibliográfica presentamos los siguientes Antecedentes

Investigativos:

AUTORA: Silvia Chapanta (2007)

TEMA: “La falta de educación sexual en los adolescentes como una de las causas Principales para que se den los embarazos no deseados.”

Objetivo General

Conocer si la falta de educación sexual en las adolescentes de 12 a 18 años de edad de la fundación jóvenes para el futuro es la principal causa para que se den los embarazos no deseados.

Conclusiones

- Es considerable ver como el 80% de las madres adolescentes nunca han usado algún tipo de anticonceptivos, las mismas que dan a conocer que pesar de conocer uno de los anticonceptivos nunca se interesaron en saber el como y cuando utilizarlos, sus miedos sus temores y una nula información de su uso hizo que no sean utilizados y por ende se queden embarazadas en una o dos ocasiones.

AUTORA: Silvia Elena Córdova, Blanca Cecilia Daza (2001)

TEMA: “La educación sexual en el aula y su incidencia en la vida cotidiana de las adolescentes del Instituto Superior Consejo Provincial de Pichincha.”

#### Objetivo General

Determinar la relación que existe entre la educación Sexual en el aula y la vivencia de la sexualidad de las adolescentes del I.T.S.E Consejo Provincial de Pichincha

#### Conclusiones

- Las alumnas no asumen el inicio de su vida sexual de manera responsable y esto no es por falta de información sino que muchas veces lo hacen por curiosidad, por presión de su grupo de amigos o por influencia de la erotización del medio.

AUTORA: Jenny López (2002)

TEMA: “Mercado potencial de la adolescente en la ciudad de Ambato. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Técnica de Ambato.”

#### Objetivo General

Elaborar un proyecto sobre educación sexual para que este sea implementado en los centros educativos.

#### Conclusiones

- Es considerable que 30% de adolescentes se prostituyen en la ciudad de Ambato la cual no asumen ninguna responsabilidad tanto en la manera de protegerse como de un embarazo no deseado y en su gran mayoría es por presión de su grupo de amigos o por influencia de la erotización del medio

## 2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

La sociedad, debe enmarcarse dentro de un contexto axiológico que identifique al individuo con la capacidad de ser, pensar y actuar en torno a lo positivo del mundo, de una sociedad que está en un continuo cambio, en la que el hombre como principal actor está en capacidad de identificarse dentro de un núcleo familiar sólido en valores, cuya misión y visión exija de los padres sacrificio, entrega, respeto, fidelidad, etc. Siendo estos, los principales para la formación de sus hijos, y de manera particular para sus hijas, en atención del modelo de pareja, como ejemplo de vida, respeto y de trascendencia de acciones para sus hijas/os.

Es necesario por tanto que las adolescentes en este proceso puedan identificarse con ellas mismas, ejerzan sus derechos, puedan auto valorarse y enfrentar con capacidad y responsabilidad lo que deben hacer y pretenden alcanzarlo por sí mismas.

Nace de la relación entre el sujeto y objeto, involucra al fenómeno social de la interrelación familiar en su totalidad, considerando a padrea a hijos como sus elementos constitutivos.

La familia desde este punto de vista, determina las condiciones de la vida cotidiana para una sana supervivencia, capas de enfrentar problemas de pobreza, juventud enajenada y muchos otros problemas sociales.

Los esfuerzos para un desarrollo familiar sólido tienen sentido cuando el impacto del sentido de humanidad llega a filtrarse en los demás impulsando una calidad de vida en lo que todos se desprendan del egoísmo, y de alguna medida inicien algún proceso de cambio, con mayor claridad frente a la problemática de la familia, aprendiendo a ver la vida a través de los ojos de la verdad y de la práctica de los valores.

La desorganización como causa y efecto de las formas de comportamiento de las adolescentes, es el resultado de una sociedad que se siente incapaz de vivir de una manera responsable ante la inseguridad y el futuro familiar; con actitudes positivas, conciencia reflexiva, práctica de exigencias individuales, respeto, solidaridad y efecto familiar.

El interés por estudiar el ser se origina en la historia de la filosofía, cuando esta surge de la necesidad de dar explicaciones racionales, no mitológicas, a los fenómenos del mundo físico, también debemos recordar que el carácter universal de la filosofía, tuvo su origen en la necesidad de un conocimiento válido a todo fenómeno, y en las deficiencias de los conceptos inicialmente desarrollados, para ser llevados a la práctica concreta en los fenómenos físicos y sociales.

Las propiedades del ser son aquellas características o aspectos que podemos aplicar o predicar a todo lo que es, por el mismo hecho de ser, estas se deducen de nuestra inteligencia comparando el ser con sus aspectos, captamos ciertas relaciones que el ser posee, y que nuestra mente descubre, por lo que deducimos, que los atributos o propiedades del ser son aquellas relaciones fundamentales, que afectan a todo ser en cuanto es de ser. De estas características, se derivan los principios, dichos principios son un juicio o afirmación que nos sirven de punto de partida para otros conocimientos, que por tanto nos sirven de instrumento para conocer algo que nos es menos claro

La desorganización familiar desde el punto de vista de la práctica de valores, parte de la necesidad de los padres de identificarse como un ser humano que comprende y valora lo bello que encierra la vida familiar, dentro de una auténtica honestidad consigo mismo y con los demás.

La familia es el lugar donde se crean y desarrollan valores, se resaltan sentimientos y se eleva la autoestima a través de la comunicación, sin importar los problemas y conflictos cotidianos especialmente en la sociedad actual en el que

los padres con el mismo interés formaron una pareja aumentando la vitalidad y la fortaleza de la convivencia familiar.

Una familia desorganizada apenas logra cubrir las apariencias de sus desesperanzas, el lugar de convivencia y el apoyo ha perdido su espacio, la familia obligada a convivir con los demás muy poco aportará para su bienestar, siendo de ella una institución social desarmonizada, que dentro de su modo de vivir acepta únicamente el hacer presencia ajena al interés de saber escuchar a los demás y ser escuchados como personas con derechos propios valorados y reconocidos en su espacio.

### 2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

La presente investigación se sustenta en El Código de la Niñez y Adolescencia

Art. 148

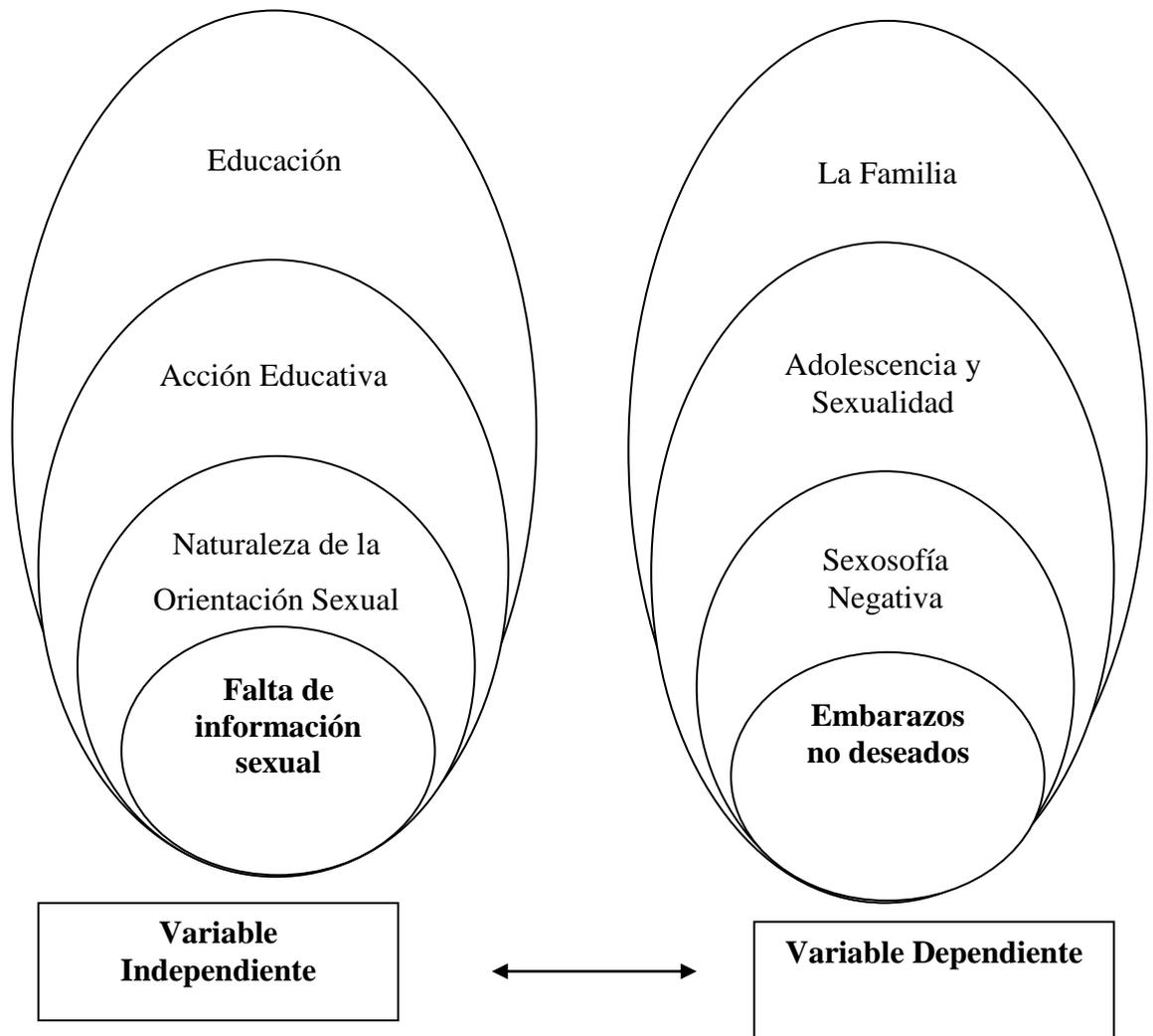
La adolescente embarazada tiene derecho, desde el momento de la concepción, a alimentos para la atención de sus necesidades de alimentación, salud, vivienda, atención del parto, puerperio, y durante el periodo de lactancia por un tiempo de doce meses contados desde el nacimiento del hijo o hija; si la criatura muere en el vientre materno, o el niño o niña fallece después del parto, la protección a la madre subsistirá hasta un periodo no mayor de doce meses contados desde que se produjo la muerte fetal o del niño o niña.

Art. 50

Consagra los derechos de los/as niños, niñas y adolescentes a que se “respete su integridad personal, física, psicológica, cultural, afectiva y sexual. No podrán ser sometidos a torturas, tratos crueles y degradantes”



## 2.4.- CATEGORÍAS FUNDAMENTALES



### 2.4.1 FALTA DE INFORMACIÓN SEXUAL

El cuerpo es como un instrumento musical, emite sus notas si se le sabe despertar su sensibilidad.

La mirada acompaña las caricias y estas hablan por las yemas de los dedos a la piel descubriendo la sensualidad, el erotismo y el amor.

La sexualidad hace visible lo invisible. La pasión inunda todo el ser y se estremece el cuerpo y el alma en una cumbre donde brota el milagro, en donde nos sentimos uno con el universo.

La sexualidad es comunicación, contacto. Hacer el amor es la expresión del alma y cuando no hacemos el amor algo se va mutilando en nuestro interior, porque nos vamos convirtiendo en inválidos afectivos, pues somos incapaces de expresarnos en el otro.

En la terapia floral vemos muchos desequilibrios tanto mentales como emocionales los cuales impiden que las relaciones sexuales se vivan en plenitud. Las esencias florales son una herramienta muy eficaz para trabajar diversas problemáticas que impiden, bloquean a la mayoría de las parejas, armonizando e integrando las polaridades sexo /amor; ayudando en los diferentes aspectos de la vida.

Entre las múltiples dificultades que los padres de familia encuentran hoy, aun teniendo en cuenta los diversos contextos culturales, se encuentra ciertamente la de ofrecer a los hijos una adecuada preparación para la vida adulta, en particular respecto a educación sobre el verdadero significado de la sexualidad. Las razones de esta dificultad, por otra parte no del todo nueva, son diversas.

En el pasado, aun en el caso de que la familia no ofreciera una explícita educación sexual, la cultura general, impregnada por el respeto de los valores fundamentales, servía objetivamente para protegerlos y conservarlos. La desaparición de los modelos tradicionales en gran parte de la sociedad, sea en los países desarrollados que en vías de desarrollo, ha dejado a los hijos faltos de indicaciones unívocas y positivas, mientras los padres se han descubierto sin la preparación para darles las respuestas adecuadas. Este contexto se ha agravado por un obscurecimiento de la verdad sobre el hombre al que asistimos y que conlleva, además, una presión hacia la banalización del sexo. Domina una cultura en la que la sociedad y los mas-media ofrecen a menudo, una información despersonalizada, lúdica, con frecuencia pesimista y sin respeto para las diversas etapas de la formación y

evolución de los adolescentes y de los jóvenes, bajo el influjo de un desviado concepto individualista de la libertad y de un contexto desprovisto de los valores fundamentales sobre la vida, sobre el amor y sobre la familia.

La escuela, que por su parte se ha mostrado disponible para desarrollar programas de educación sexual, lo ha hecho frecuentemente sustituyendo a la familia y en general con fórmulas puramente informativas. A veces se llega a una verdadera deformación de las conciencias. Los mismos padres, a causa de las dificultades y por la propia falta de preparación, han renunciado en muchos casos a su tarea en este campo o han querido delegarla a otros.

En esta situación, muchos padres católicos se dirigen a la Iglesia, para que ofrezca una guía y sugerencias para la educación de los hijos, sobre todo en la etapa de la niñez y la adolescencia. En particular, los mismos padres expresan a veces su dificultad frente a la enseñanza que se da en la escuela y que los hijos traen a casa. El Pontificio Consejo para la Familia ha recibido de esta forma, repetidas e insistentes solicitudes para formular unas directrices en apoyo a los padres en este delicado sector educativo.

El amor, que se alimenta y se expresa en el encuentro del hombre y de la mujer; es por esto fuerza positiva, orientada a su madurez en cuanto personas; es a la vez una preciosa reserva para el don de sí que todos, hombres y mujeres, están llamados a cumplir para su propia realización y felicidad, según un proyecto de vida que representa la vocación de cada uno. El hombre, en efecto, es llamado al amor como espíritu encarnado, es decir, alma y cuerpo en la unidad de la persona. El amor humano abraza también el cuerpo y el cuerpo expresa igualmente el amor espiritual. La sexualidad no es algo puramente biológico, sino que mira a la vez al núcleo íntimo de la persona. El uso de la sexualidad como donación física tiene su verdad y alcanza su pleno significado cuando es expresión de la donación personal del hombre y de la mujer hasta la muerte. Este amor está expuesto sin embargo, como toda la vida de la persona, a la fragilidad debida al pecado original y sufre, en muchos contextos socio-culturales, condicionamientos negativos y a veces desviados y traumáticos si embargo, ha hecho de la práctica positiva de la

castidad una realidad posible y un motivo de alegría, tanto para quienes tienen la vocación al matrimonio sea antes y durante la preparación, como después, a través del arco de la vida conyugal, como para aquellos que reciben el don de una llamada especial a la vida consagrada.

4. En la óptica de la redención y en el camino formativo de los adolescentes y de los jóvenes, la virtud de la castidad, que se coloca en el interior de la templanza virtud cardinal que en el bautismo ha sido elevada y embellecida por la gracia, no debe entenderse como una actitud represiva, sino, al contrario, como la transparencia y, al mismo tiempo, la custodia de un don, precioso y rico, como el del amor, en vistas al don de sí que se realiza en la vocación específica de cada uno. La castidad es, en suma, aquella energía espiritual que sabe defender el amor de los peligros del egoísmo y de la agresividad, y sabe promoverlo hacia su realización plena, en cierto sentido, define la castidad así: La castidad significa la integración lograda de la sexualidad en la persona, y por ello en la unidad interior del hombre en su ser corporal y espiritual.

5. La formación a la castidad, en el cuadro de la educación del joven a la realización y al don de sí, implica la colaboración prioritaria de los padres también en la formación de otras virtudes como la templanza, la fortaleza, la prudencia. La castidad, como virtud, no subsiste sin la capacidad de renuncia, de sacrificio y de espera.

Al dar la vida, los padres cooperan y reciben el don de una nueva responsabilidad: no sólo la de nutrir y satisfacer las necesidades materiales y culturales de sus hijos, sino, sobre todo, la de transmitirles la verdad de la fe hecha vida y educarlos con amor.

Los jóvenes deben ser instruidos adecuada y oportunamente sobre la dignidad, tareas y ejercicio del amor conyugal, sobre todo en el seno de la misma familia.

6. Las provocaciones, provenientes de la mentalidad y del ambiente, no deben desanimar a los padres. Por una parte, en efecto, desde la primera evangelización, han tenido que enfrentarse a retos similares del hedonismo materialista. Nuestra

civilización, aún teniendo tantos aspectos positivos a nivel material y cultural, debería darse cuenta de que, desde diversos puntos de vista, es una *civilización enferma*, que produce profundas alteraciones en el hombre? Por qué sucede esto? La razón está en el hecho de que nuestra sociedad se ha alejado de la plena verdad sobre el hombre, de la verdad sobre lo que el hombre y la mujer son como personas. Por consiguiente, no sabe comprender adecuadamente lo que son verdaderamente la entrega de las personas en el matrimonio, el amor responsable al servicio de la paternidad y la maternidad, la auténtica grandeza de la generación y la educación.

7. Es por esto mismo indispensable la labor educativa de los padres, quienes, mediante la educación tienen respaldo para corregir a sus hijos. Toda educación, en familia y fuera de ella, que está dirigida a los hombres y a las familias.

En el cumplimiento de su tarea, a veces delicada y ardua, los padres no deben desanimarse y tener la salud, la paz, la concordia, la estabilidad, para que ejerzan sin tropiezo la soberanía que tú les has entregado.

Además, los padres, habiendo donado y acogido la vida en un clima de amor, poseen un potencial educativo que ningún otro detenta: ellos conocen en manera única los propios hijos, en su irrepetible singularidad y, por experiencia, poseen los secretos y los recursos del amor verdadero.

Todo hombre es llamado al amor de amistad y de oblatividad; y viene liberado de la tendencia al egoísmo por el amor de otros: en primer lugar de los padres o de quienes hacen sus veces, y, en definitiva, de quien procede todo amor verdadero y en cuyo amor sólo el hombre descubre hasta qué punto es amado. Aquí se encuentra la raíz de la fuerza educativa. Se ha descubierto al hombre su verdadera identidad: , en la misma revelación del misterio del Padre y de su amor, manifiesta plenamente el hombre al propio hombre y le descubre la sublimidad de su vocación.

Su belleza está precisamente en el hecho de ser exigente, porque de este modo constituye el verdadero bien del hombre y lo irradia también a los demás. Por

tanto es un amor que respeta la persona y la edifica porque el amor es verdadero cuando, lo crea

#### El amor y la sexualidad humana

10. El hombre está llamado al amor y al don de sí en su unidad corpóreo-espiritual. Feminidad y masculinidad son dones complementarios, en cuya virtud la sexualidad humana es parte integrante de la concreta capacidad de amar ha inscrito en el hombre y en la mujer. La sexualidad es un elemento básico de la personalidad; un modo propio de ser, de manifestarse, de comunicarse con los otros, de sentir, expresar y vivir el amor humano. Esta capacidad de amar como don de sí tiene, por tanto, su encarnación » en el *carácter sponsal del cuerpo*, en el cual está inscrita la masculinidad y la feminidad de la persona. El cuerpo humano, con su sexo, y con su masculinidad y feminidad visto en el misterio mismo de la creación, es no sólo fuente de fecundidad y de procreación, como en todo el orden natural, sino que incluye desde el principio el atributo sponsalicio, es decir, *la capacidad de expresar el amor: ese amor precisamente en el que el hombre-persona se convierte en don* y mediante este don realiza el sentido mismo de su ser y existir. Toda forma de amor tiene siempre esta connotación masculino-femenina.

11. En cuanto modalidad de relacionarse y abrirse a los otros, la sexualidad tiene como fin intrínseco el amor, más precisamente el amor como donación y acogida, como dar y recibir. La relación entre un hombre y una mujer es esencialmente una relación de amor: La sexualidad orientada, elevada e integrada por el amor adquiere verdadera calidad humana. Cuando dicho amor se actúa en el matrimonio, el don de sí expresa, a través del cuerpo, la complementariedad y la totalidad del don; el amor conyugal llega a ser, entonces, una fuerza que enriquece y hace crecer a las personas y, al mismo tiempo, contribuye a alimentar la civilización del amor; cuando por el contrario falta el sentido y el significado del don en la sexualidad, se introduce una civilización de las "cosas" y no de las "personas"; una civilización en la que las personas se usan como si fueran cosas.

En el contexto de la civilización del placer la mujer puede llegar a ser un objeto para el hombre, los hijos un obstáculo para los padres.

12. En el centro de la conciencia cristiana de los padres y de los hijos, debe estar presente esta verdad y este hecho fundamental. Se trata del don que ha hecho llamándonos a la vida y a existir como hombre o mujer en una existencia irrepetible, cargada de inagotables posibilidades de desarrollo espiritual y moral. El don revela, por decirlo así, *una característica especial de la existencia personal*, más aun, de la misma esencia de la persona. Cuando "no es bueno que el hombre esté solo" afirma que el hombre por sí "solo" no realiza totalmente esta esencia. Solamente la realiza existiendo "con alguno", y más profunda y completamente, existiendo "para alguno". En la apertura al otro y en el don de sí se realiza el amor conyugal en la forma de donación total propia de este estado. Y es siempre en el don de sí, sostenido por una gracia especial, donde adquiere significado la vocación a la vida consagrada, manera eminente de dedicarse más fácilmente con corazón indiviso. En toda condición y estado de vida, de todos modos, este don se hace todavía más maravilloso por la gracia redentora, por la cual llegamos a ser y somos llamados a vivir junta la comunión sobrenatural y con los hermanos. También en las situaciones más delicadas, no deben olvidar que, como fundamento de toda la historia personal y doméstica.

13. « En cuanto espíritu encarnado, es decir, alma que se expresa en el cuerpo informado por un espíritu inmortal, el hombre está llamado al amor en esta su totalidad unificada. El amor abarca también el cuerpo humano y el cuerpo se hace partícipe del amor espiritual. A la luz de la Revelación de los seres humanos se lee el significado interpersonal de la misma sexualidad: La sexualidad caracteriza al hombre y a la mujer no sólo en el plano físico, sino también en el psicológico y espiritual con su huella consiguiente en todas sus manifestaciones. Esta diversidad, unida a la complementariedad de los dos sexos, responde cumplidamente según la vocación a la cual cada uno ha sido llamado ».

El amor conyugal

14. Cuando el amor se vive en el matrimonio, comprende y supera la amistad y se plasma en la entrega total de un hombre y una mujer, de acuerdo con su masculinidad y feminidad, que con el pacto conyugal fundan aquella comunión de personas lo cual ha querido que viniera concebida, naciera y se desarrollara la vida humana. A este amor conyugal, y sólo a él, pertenece la donación sexual, que se « realiza de modo verdaderamente humano, solamente cuando es parte integrante del amor con el que el hombre y la mujer se comprometen entre sí hasta la muerte en el matrimonio, la intimidad corporal de los esposos viene a ser un signo y una garantía de comunión espiritual. Entre bautizados, los vínculos del matrimonio están santificados por el sacramento.

#### Amor abierto a la vida

15. Signo revelador de la autenticidad del amor conyugal es la apertura a la vida: « En su realidad más profunda, el amor es esencialmente don y el amor conyugal, a la vez que conduce a los esposos al recíproco "conocimiento"..., no se agota dentro de la pareja, ya que los hace capaces de la máxima donación posible, por la cual se convierten en cooperadores de la vida a una nueva persona humana. De este modo los cónyuges, a la vez que se dan entre sí, dan más allá de sí mismos la realidad del hijo, reflejo viviente de su amor, signo permanente de la unidad conyugal y síntesis viva e inseparable del padre y de la madre. A partir de esta comunión de amor y de vida los cónyuges consiguen esa riqueza humana y espiritual y ese clima positivo para ofrecer a los hijos su apoyo en la educación al amor y a la castidad.

## II. AMOR VERDADERO Y CASTIDAD

16. Tanto el amor virginal como el conyugal, que son, como diremos más adelante, las dos formas en las cuales se realiza la vocación de la persona al amor, requieren para su desarrollo el compromiso de vivir la castidad, de acuerdo con el propio estado de cada uno. La sexualidad como dice se hace personal y verdaderamente humana cuando está integrada en la relación de persona a persona, en el don mutuo total y temporalmente ilimitado del hombre y de la mujer. Es obvio que el crecimiento en el amor, en cuanto implica el don sincero

de sí, es ayudado por la disciplina de los sentimientos, de las pasiones y de los afectos, que nos lleva a conseguir el autodomínio. Ninguno puede dar aquello que no posee: si la persona no es dueña de sí por obra de las virtudes y, concretamente, de la castidad carece de aquel dominio que la torna capaz de darse. En la misma medida en que en el hombre se debilita la castidad, su amor se hace progresivamente egoísta, es decir, deseo de placer y no ya don de sí.

La castidad como don de sí

17. La castidad es la afirmación gozosa de quien sabe vivir el don de sí, libre de toda esclavitud egoísta. Esto supone que la persona haya aprendido a descubrir a los otros, a relacionarse con ellos respetando su dignidad en la diversidad. La persona casta no está centrada en sí misma, ni en relaciones egoístas con las otras personas. La castidad torna armónica la personalidad, la hace madurar y la llena de paz interior. La pureza de mente y de cuerpo ayuda a desarrollar el verdadero respeto de sí y al mismo tiempo hace capaces de respetar a los otros, porque ve en ellos personas, que se han de venerar.

### III. EN EL HORIZONTE VOCACIONAL

26. La familia tiene *un papel decisivo* en el nacer de las vocaciones y en su desarrollo, como enseña Del matrimonio procede la familia, en la que nacen nuevos ciudadanos de la sociedad humana. En esta especial los padres deben ser para sus hijos los primeros predicadores de la fe, mediante la palabra y el ejemplo, y deben fomentar la vocación propia de cada uno, pero con un cuidado especial la vocación sagrada. Más aún, el signo de una pastoral familiar adecuada es precisamente el hecho que florezcan las vocaciones: « donde existe una iluminada y eficaz pastoral de la familia, como es natural que se acoja con alegría la vida, y sea más generosa la escucha que recibe.

Ya se trate de vocaciones al matrimonio o a la virginidad y al celibato, son siempre vocaciones a la santidad. Todos de cualquier condición y estado, fortalecidos con tantos y tan poderosos medios de salvación, cada uno por su camino, a la perfección de aquella santidad con la que es perfecto el mismo Padre.

## 2. La vocación a la virginidad y al celibato

34. La Revelación presenta dos vocaciones al amor: *el matrimonio y la virginidad*. No raramente, en algunas sociedades actuales están en crisis no sólo el matrimonio y la familia. Las dos situaciones son inseparables: « cuando no se estima el matrimonio, no puede existir tampoco la virginidad consagrada; cuando a la disgregación de la familia sigue la falta de vocaciones; por el contrario, donde los padres son generosos en acoger la vida, es más fácil que lo sean también los hijos. Es necesario que las familias vuelvan a expresar *el generoso amor por la vida* y se pongan a su servicio, sobre todo acogiendo, con sentido de responsabilidad unido a una serena confianza, los hijos que y lleven a feliz cumplimiento esta acogida no sólo con una continua *acción educativa*, sino también con el *debido compromiso* de ayudar, sobre todo, a los adolescentes y a los jóvenes, a *descubrir la dimensión vocacional de cada existencia*. La vida humana adquiere plenitud cuando se hace *don de sí*: un don que puede expresarse en el *matrimonio*, en la *virginidad consagrada*, en la *dedicación al prójimo* por un ideal, en la *elección del sacerdocio ministerial*. Los padres servirán verdaderamente la vida de sus hijos si los ayudan a *hacer de su propia existencia un don*, respetando sus opciones maduras y promoviendo con alegría cada vocación.

Cuando se trata el tema de la educación sexual los padres reserven una atención y cuidado especial a la educación para la virginidad como forma suprema del don de uno mismo que constituye el sentido mismo de la sexualidad humana

### Los derechos y deberes de los padres

41. Antes de entrar en los detalles prácticos de la formación de los jóvenes en la castidad, es de extrema importancia que los padres sean conscientes de sus *derechos y deberes*, en particular frente a un Estado y a una escuela que tienden a asumir la iniciativa en el campo de la educación sexual.

El derecho-deber educativo de los padres se califica como *esencial*, relacionado como está con la transmisión de la vida humana; como *original y primario*,

respecto al deber educativo de los demás, por la unicidad de la relación de amor que subsiste entre padres e hijos; como *insustituible e inalienable* y que, por consiguiente, no debe ser ni totalmente delegado ni usurpado por otros, salvo el caso, al cual se ha hecho referencia al inicio, de la imposibilidad física o psíquica.

42. Por el hecho de haber dado la vida a sus hijos, los padres tienen el derecho originario, primario e inalienable de educarlos;... Ellos tienen el derecho de educar a sus hijos conforme a sus convicciones morales y religiosas, teniendo presentes las tradiciones culturales de la familia que favorecen el bien y la dignidad del hijo; ellos deben recibir también de la sociedad la ayuda y asistencia necesarias para realizar de modo adecuado su función educadora.

43. Se insiste en que esto vale particularmente en relación a la sexualidad: La educación sexual, derecho y deber fundamental de los padres, debe realizarse siempre bajo su dirección solícita, tanto en casa como en los centros educativos elegidos y controlados por ellos. En este sentido la Iglesia reafirma la ley de la subsidiaridad, que la escuela tiene que observar cuando coopera en la educación sexual, situándose en el espíritu mismo que anima a los padres.

Por los vínculos estrechos que hay entre la dimensión sexual de la persona y sus valores éticos, esta educación debe llevar a los hijos a conocer y estimar las normas morales como garantía necesaria y preciosa para un crecimiento personal y responsable en la sexualidad humana. Ninguno está en grado de realizar la educación moral en este delicado campo mejor que los padres, debidamente preparados.

El significado del deber de los padres

44. Este derecho implica una *tarea educativa*: si de hecho no imparten una adecuada formación en la castidad, los padres abandonan un preciso deber que les compete; y serían culpables también, si tolerasen una formación inmoral o inadecuada impartida a los hijos fuera del hogar.

45. Esta tarea encuentra hoy una particular dificultad debido también a la difusión, a través de los medios de comunicación social, de la pornografía, inspirada en criterios comerciales que deforman la sensibilidad de los adolescentes. A este respecto se requiere, por parte de los padres, un doble cuidado: una educación preventiva y crítica de los hijos y una acción de valiente denuncia ante la autoridad. Los padres, individualmente o asociados con otros, tienen el derecho y el deber de promover el bien de sus hijos y de exigir a la autoridad leyes de prevención y represión de la explotación de la sensibilidad de los niños y de los adolescentes.

46. Se subraya esta misión de los padres delineando la orientación y el objetivo: « Ante una cultura que "banaliza" en gran parte la sexualidad humana, porque la interpreta y la vive de manera deductiva y empobrecida, relacionándola únicamente con el cuerpo y el placer egoísta, el servicio educativo de los padres debe basarse sobre una cultura sexual que sea verdadera y plenamente personal. En efecto, la sexualidad es una riqueza de toda la persona cuerpo, sentimiento y espíritu y manifiesta su significado íntimo al llevar la persona hacia el don de sí misma en el amor.

47. No podemos olvidar, de todas maneras, que se trata de un derecho-deber, el de educar en la sexualidad, que los padres cristianos en el pasado han advertido y ejercitado poco, posiblemente porque el problema no tenía la gravedad actual: o porque su tarea era en parte sustituida por la fuerza de los modelos sociales dominantes y, además, por la suplencia que en este campo y la escuela. No es fácil para los padres asumir este compromiso educativo, porque hoy se revela muy complejo, superior a las posibilidades de las familias, y porque en la mayoría de los casos no existe la experiencia de cuanto con ellos hicieron los propios padres.

Por esto, con este documento, a que los padres recuperen la confianza en sus propias capacidades y ayudarles en el cumplimiento de su tarea.

La justa intimidad

57. En estrecha conexión con el pudor y la modestia, que son espontánea defensa de la persona que se niega a ser vista y tratada como objeto de placer en vez de ser respetada y amada por sí misma, se ha de considerar el respeto de la *intimidad*: si un niño o un joven ve que se respeta su justa intimidad, sabrá que se espera de él igual comportamiento con los demás. De esta manera, aprenderá a cultivar su sentido de responsabilidad, desarrollando su vida interior y el gusto por la libertad personal, que le hacen capaz de amar a los demás.

#### El autodomínio

58. Todo esto implica, más en general, el *autodomínio*, condición necesaria para ser capaces del don de sí. Los niños y los jóvenes han de ser estimulados a apreciar y practicar el autocontrol y el recato, a vivir en forma ordenada, a realizar sacrificios personales, de auto respeto y generosidad hacia los demás, sin sofocar los sentimientos y tendencias sino encauzándolos en una vida virtuosa.

#### Los padres modelo para los propios hijos

59. *El buen ejemplo y el liderazgo de los padres* es esencial para reforzar la formación de los jóvenes a la castidad. La madre que estima la vocación materna y su puesto en la casa, ayuda enormemente a desarrollar, en sus propias hijas, las cualidades de la feminidad y de la maternidad y pone ante los hijos varones un claro ejemplo, de mujer recia y noble. El padre que inspira su conducta en un estilo de dignidad varonil, sin machismos, será un modelo atrayente para sus hijos e inspirará respeto, admiración y seguridad en las hijas.

60. Lo mismo vale para la educación al espíritu de sacrificio en las familias sometidas, hoy más que nunca, a las presiones del materialismo y del consumismo. Sólo así, los hijos crecerán en una justa libertad ante los bienes materiales, adoptando un estilo de vida sencillo y austero, convencidos de que "el hombre vale más por lo que es que por lo que tiene". En una sociedad sacudida y disgregada por tensiones y conflictos por el choque violento entre los varios individualismos y egoísmos, los hijos han de enriquecerse no sólo con el sentido de la verdadera justicia, que conduce al respeto de la dignidad de toda persona,

sino también y más aun con el sentido del verdadero amor, como solicitud sincera y servicio desinteresado hacia los demás, especialmente a los más pobres y necesitados; *la educación se sitúa plenamente en el horizonte de la "civilización del amor"*; depende de ella y, en gran medida, contribuye a construirla

Cuatro principios sobre la información respecto a la sexualidad

65. 1. Todo niño es una persona única e irrepetible y debe recibir una formación individualizada. Puesto que los padres conocen, comprenden y aman a cada uno de sus hijos en su irrepetibilidad, cuentan con la mejor posición para decidir el momento oportuno de dar las distintas informaciones, según el respectivo crecimiento físico y espiritual. Nadie debe privar a los padres, conscientes de su misión, de esta capacidad de discernimiento.

66. El proceso de madurez de cada niño como persona es distinto, por lo cual los aspectos tanto biológicos como afectivos, que tocan más de cerca su intimidad, deben serles comunicados a través de un *diálogo personalizado*. En el diálogo con cada hijo, hecho con amor y con confianza, los padres comunican algo del propio don de sí, y están en condición de testimoniar aspectos de la dimensión afectiva de la sexualidad no transmisibles de otra manera.

67. La experiencia demuestra que este diálogo se realiza mejor cuando el progenitor, que comunica las informaciones biológicas, afectivas, morales y espirituales, es del mismo sexo del niño o del joven. Conscientes de su papel, de las emociones y de los problemas del propio sexo, las madres tienen una sintonía especial con las hijas y los padres con los hijos. Es necesario respetar ese nexo natural; por esto, el padre que se encuentre sólo, deberá comportarse con gran sensibilidad cuando hable con un hijo de sexo diverso, y podrá permitir que los aspectos más íntimos sean comunicados por una persona de confianza del sexo del niño. Para esta colaboración de carácter subsidiario, los padres podrán valerse de educadores expertos y bien formados en el ámbito de la comunidad escolar.

68. 2. La dimensión moral debe formar parte siempre de las explicaciones. Los padres podrán poner de relieve que los cristianos están llamados a vivir el don de

la sexualidad que es Amor, en el contexto del matrimonio o de la virginidad consagrada o también en el celibato. Se ha de insistir en el valor positivo de la castidad y en la capacidad de generar verdadero amor hacia las personas: este es su más radical e importante aspecto moral; sólo quien sabe ser casto, sabrá amar en el matrimonio o en la virginidad.

69. Desde la más tierna edad, los padres pueden observar inicios de una actividad genital instintiva en el niño. No se debe considerar como represivo el hecho de corregir delicadamente estos hábitos que podrían llegar a ser pecaminosos más tarde, y enseñar la modestia, siempre que sea necesario, a medida que el niño crece. Es importante que el juicio de rechazo moral de ciertos comportamientos, contrarios a la dignidad de la persona y a la castidad, sea justificado con motivaciones adecuadas, válidas y convincentes tanto en el plano racional como en el de la fe, y en un cuadro positivo y de alto concepto de la dignidad personal. Muchas amonestaciones de los padres son simples reproches o recomendaciones que los hijos perciben como fruto del miedo a ciertas consecuencias sociales o de pública reputación, más que de un amor atento a su verdadero bien. Porque si en cualquier época de nuestra vida navegamos despreciando los valores de la virtud y sufriendo de esta manera constantes naufragios, tenemos el riesgo de llegar al puerto vacío de toda carga espiritual.

70. 3. La educación a la castidad y las oportunas informaciones sobre la sexualidad deben ser ofrecidas en el más amplio contexto de la educación al amor. No es suficiente comunicar informaciones sobre el sexo junto a principios morales objetivos. Es necesaria la constante ayuda para el crecimiento en la *vida espiritual* de los hijos, para que su desarrollo biológico y las pulsiones que comienzan a experimentar se encuentren siempre acompañar y ser por una siempre más grande conciencia de la dignidad de toda persona humana y de su cuerpo, los padres pueden ilustrar los valores positivos de la sexualidad humana en el contexto de la nativa vocación de la persona al amor y de la llamada universal a la santidad.

71. En los coloquios con los hijos, no deben faltar nunca los consejos idóneos para crecer y para superar las dificultades: disciplina de los sentidos y de la mente,

prudencia atenta para evitar las ocasiones de caídas, guarda del pudor, moderación en las diversiones, ocupación sana.

72. Para educar a los hijos a valorar los ambientes que frecuentan con sentido crítico y verdadera autonomía, y habituarlos a un uso independiente de los mas-media, los padres han de presentar siempre modelos positivos y los medios adecuados para que empleen sus energías vitales.

En presencia de tendencias y de comportamientos desviados, para los cuales se precisa gran prudencia y cautela en distinguir y evaluar las situaciones, recurrirán también a especialistas de segura formación científica y moral para identificar las causas más allá de los síntomas, y ayudar a las personas con seriedad y claridad a superar las dificultades. La acción pedagógica ha de orientarse más sobre las causas que sobre la represión directa del fenómeno, procurando también si fuera necesaria la ayuda de personas cualificadas como médicos, pedagogos, psicólogos de recto sentir cristiano.

73. Uno de los objetivos de los padres en su labor educativa es transmitir a los hijos la convicción de que *la castidad en el propio estado es posible y genera alegría*. La alegría brota de la conciencia de una madurez y armonía de la propia vida afectiva, y don de amor, permite realizar el don de sí en el ámbito de la propia vocación. El hombre, en efecto, única criatura sobre la tierra querida, « no puede encontrar su propia plenitud si no es en la entrega sincera de sí mismo a los demás. No te prohíbo casarte, ni me opongo a que te diviertas. Sólo quiero que tu lo hagas con templanza, sin obscenidad, sin culpas y pecados. No pongo como ley que huyáis a los montes y a los desiertos, sino que seáis valientes, buenos, modestos y castos viviendo en medio de las ciudades.

74. Ayudando, formando y respetando la conciencia de los hijos, los padres deben procurar que frecuenten conscientemente los sacramentos, yendo por delante con su ejemplo. Si los niños y los jóvenes experimentan los efectos de la gracia. Una ayuda necesaria y sobrenaturalmente eficaz es frecuentar el Sacramento de la reconciliación, especialmente si se puede contar con un confesor fijo. La guía,

aunque no coincide necesariamente con el papel del confesor, es ayuda preciosa para la iluminación progresiva de las etapas de maduración y para el apoyo moral.

Son muy útiles las lecturas de libros de formación elegidos y aconsejados para ofrecer una formación más amplia y profunda, y proponer ejemplos y testimonios en el camino de la virtud.

75. Una vez identificados los objetivos de la información, es necesario precisar los tiempos y las modalidades comenzando desde la edad de la adolescencia.

4. Los padres deben dar una información con extrema delicadeza, pero en forma clara y en el tiempo oportuno. Ellos saben bien que los hijos deben ser tratados de manera personalizada, de acuerdo con las condiciones personales de su desarrollo fisiológico y psíquico, teniendo debidamente en cuenta también el ambiente cultural y la experiencia que el adolescente realiza en su vida cotidiana. Para valorar lo que se debe decir a cada uno, es muy importante que los padres pidan ante todo luces al Señor en la oración y hablen entre sí, para que sus palabras no sean ni demasiado explícitas ni demasiado vagas. Dar muchos detalles a los niños es contraproducente, pero retardar excesivamente las primeras informaciones es imprudente, porque toda persona humana tiene una natural curiosidad al respecto y antes o después se interroga, sobre todo en una cultura donde se ve demasiado también por la calle.

76. En general, las primeras informaciones acerca del sexo que se han de dar a un niño pequeño, no miran la sexualidad genital, sino el embarazo y el nacimiento de un hermano o de una hermana. La curiosidad natural del niño se estimula, por ejemplo, cuando observa en la madre los signos del embarazo y que vive en la espera de un niño. Los padres deben aprovechar esta gozosa experiencia para comunicar algunos hechos sencillos relativos al embarazo, siempre en el contexto más profundo de la maravilla de la obra, que ha dispuesto que la nueva vida por El donada se custodie en el cuerpo de la madre cerca de su corazón.

Las fases principales del desarrollo del niño

77. Es importante que los padres tengan siempre en consideración las exigencias de sus hijos en las diversas fases de su desarrollo. Teniendo en cuenta que cada uno debe recibir una formación individualizada, los padres han de adaptar los aspectos de la educación al amor a las necesidades particulares de cada hijo.

#### 1. Los años de la inocencia

78. Desde la edad de cinco años aproximadamente hasta la pubertad cuyo inicio se coloca en la manifestación de las primeras modificaciones en el cuerpo del muchacho o de la muchacha (efecto visible de un creciente influjo de las hormonas sexuales) se dice que el niño está en esta fase, como *los años de la inocencia*. Período de tranquilidad y de serenidad que no debe ser turbado por una información sexual innecesaria. En estos años, antes del evidente desarrollo físico sexual, es común que los intereses del niño se dirijan a otros aspectos de la vida. Ha desaparecido la sexualidad instintiva rudimentaria del niño pequeño. Los niños y las niñas de esta edad no están particularmente interesados en los problemas sexuales y prefieren frecuentar a los de su mismo sexo. Para no turbar esta importante fase natural del crecimiento, los padres tendrán presente que una prudente formación al amor casto ha de ser en este período indirecta, en preparación a la pubertad, cuando sea necesaria la información directa.

79. Durante esta fase del desarrollo, el niño se encuentra normalmente satisfecho del cuerpo y sus funciones. Acepta la necesidad de la modestia en la manera de vestir y en el comportamiento. Aun siendo consciente de las diferencias físicas entre ambos sexos, muestra en general poco interés por las funciones genitales. El descubrimiento de las maravillas de la creación, propio de esta época, y las respectivas experiencias en casa y en la escuela.

80. Sin embargo, este período de la niñez no está desprovisto de significado en términos de desarrollo psico-sexual. El niño o la niña que crece, aprende, del ejemplo de los adultos y de la experiencia familiar, *qué significa ser una mujer o un hombre*. Ciertamente no se han de despreciar las expresiones de ternura natural y de sensibilidad por parte de los niños, ni, a su vez, excluir a las niñas de actividades físicas vigorosas. Sin embargo, en algunas sociedades sometidas a

presiones ideológicas, los padres deberán cuidar también de adoptar una actitud de oposición exagerada a lo que se define comúnmente como estereotipo de las funciones. No se han de ignorar ni minimizar las efectivas diferencias entre ambos sexos y, en un ambiente familiar sano, los niños aprenderán que es natural que a estas diferencias corresponda una cierta diversidad entre las tareas normales familiares y domésticas respectivamente de los hombres y las mujeres.

81. Durante esta fase, las niñas desarrollarán en general un interés materno por los niños pequeños, por la maternidad y por la atención de la casa. Asumiendo constantemente, deben ser estimuladas a valorizar la propia feminidad.

82. Un niño, en esta misma fase, se encuentra en un estadio de desarrollo relativamente tranquilo. Es de ordinario un período oportuno para establecer una buena relación con el padre. En este tiempo, ha de aprender que su masculinidad, aunque sea un don, no es signo de superioridad respecto a las mujeres, a asumir ciertas tareas y responsabilidades. Hay que orientar al niño a no ser excesivamente agresivo o estar demasiado preocupado de la fortaleza física como garantía de la propia virilidad.

83. Sin embargo, en el contexto de la información moral y sexual, pueden surgir en esta fase de la niñez algunos problemas. En ciertas sociedades, existen intentos programados y predeterminados de imponer *una información sexual prematura* a los niños. Sin embargo, estos no se encuentran en condiciones de comprender plenamente el valor de la dimensión afectiva de la sexualidad. No son capaces de entender y controlar la imagen sexual en un contexto adecuado de principios morales y, por tanto, de integrar una información sexual que es prematura, con su responsabilidad moral. Tales informaciones tienden así a perturbar su desarrollo emocional y educativo y la serenidad natural de este período de la vida. Los padres han de evitar en modo delicado pero a la vez firme, los intentos de violar la inocencia de sus hijos, porque comprometen su desarrollo espiritual, moral y emotivo como personas en crecimiento y que tienen derecho a tal inocencia.

84. Una ulterior dificultad aparece cuando los niños reciben una información sexual prematura por parte de los mas-media o de coetáneos descarriados o que

han recibido una educación sexual precoz. En esta circunstancia, los padres habrán de comenzar a impartir una información sexual limitada, normalmente, a corregir la información inmoral errónea o controlar un lenguaje obsceno.

85. No son raras las violencias sexuales con los niños. Los padres deben proteger a sus hijos, sobre todo educándolos en la modestia y la reserva ante personas extrañas; además, impartiendo una adecuada información sexual, sin anticipar detalles y particulares que los podrían turbar o asustar.

86. Como en los primeros años de vida, también durante la niñez, los padres han de fomentar en los hijos el espíritu de colaboración, obediencia, generosidad y abnegación, y favorecer la capacidad de auto reflexión y sublimación. En efecto, es característico de este período de desarrollo, la atracción por actividades intelectuales: la potencia intelectual permite adquirir la fuerza y la capacidad de controlar la realidad circundante y, en un futuro no lejano, también los instintos del cuerpo, y así transformarlos en actividad intelectual y racional.

El niño indisciplinado o viciado tiende a una cierta inmadurez y debilidad moral en el futuro, porque la castidad es difícil de mantener si la persona desarrolla hábitos egoístas o desordenados y no será entonces capaz de comportarse con los demás con aprecio y respeto. Los padres deben presentar modelos objetivos de aquello que es justo o equivocado, creando un contexto moral seguro para la vida.

## 2. La pubertad

87. La pubertad, que constituye la fase inicial de la adolescencia, es un tiempo en el que los padres han de estar especialmente atentos a la *educación cristiana de los hijos*: es el momento del descubrimiento de sí mismos y del propio mundo interior; el momento de los proyectos generosos, en que brota el sentimiento del amor, así como los impulsos biológicos de la sexualidad, del deseo de estar con otros; tiempo de una alegría particularmente intensa, relacionada con el embriagador descubrimiento de la vida. Pero también es a menudo la edad de los interrogantes profundos, de las búsquedas angustiosas e incluso frustrantes, de

desconfianza en los demás y del repliegue peligroso sobre sí mismo; a veces también el tiempo de los primeros fracasos y de las primeras amargas ».

88. Los padres deben velar atentamente sobre la evolución de los hijos y a sus transformaciones físicas y psíquicas, decisivas para la maduración de la personalidad. Sin manifestar ansia, temor ni preocupación obsesiva, evitarán que la cobardía o la comodidad bloqueen su intervención. Lógicamente es un momento importante en la educación a la castidad, que implica, entre otros aspectos, el modo de informar sobre la sexualidad. En esta fase, la exigencia educativa se extiende al aspecto de la genitalidad y exige por tanto su presentación, tanto en el plano de los valores como en el de su realidad global; implica su comprensión en el contexto de la procreación, el matrimonio y la familia, que deben estar siempre presentes en una labor auténtica de educación sexual.

89. Los padres, partiendo de las transformaciones que las hijas y los hijos experimentan en su propio cuerpo, deben proporcionarles *explicaciones más detalladas sobre la sexualidad* siempre que contando con una relación de confianza y amistad las jóvenes se confíen con su madre y los jóvenes con el padre. Esta relación de confianza y de amistad se ha de instaurar desde los primeros años de la vida.

90. Tarea importante de los padres es acompañar la evolución fisiológica de las hijas, ayudándoles a acoger con alegría *el desarrollo de la feminidad* en sentido corporal, psicológico. Normalmente se podrá hablar también de los ciclos de la fertilidad y de su significado; no será sin embargo necesario, si no es explícitamente solicitado, dar explicaciones detalladas acerca de la unión sexual.

91. Es muy importante también que los adolescentes de sexo masculino reciban ayudas para comprender las etapas del desarrollo físico y fisiológico de los órganos genitales, antes de obtener esta información de los compañeros de juego o de personas que no tengan recto criterio y tino. La presentación de los hechos fisiológicos de la pubertad masculina ha de hacerse en un ambiente sereno, positivo y reservado, en la perspectiva del matrimonio, la familia y la paternidad.

La instrucción de las adolescentes y de los adolescentes, ha de comprender una información realista y suficiente de las características somáticas y psicológicas del otro sexo, hacia el cual se dirige en gran parte su curiosidad.

En este ámbito, a veces será de gran ayuda para los padres el apoyo informativo de un médico responsable o de un psicólogo, sin separar nunca tales informaciones de la referencia a la fe y a la tarea educativa del sacerdote.

92. A través de *un diálogo confiado y abierto*, los padres podrán guiar *las hijas* no solo a enfrentarse con los momentos de perplejidad emotiva, sino a penetrar en el valor de la castidad cristiana en la relación de los sexos. La instrucción de las adolescentes y los adolescentes debe tender a resaltar la belleza de la maternidad y la maravillosa realidad de la procreación, así como el profundo significado de la virginidad. Así se les ayudará a oponerse a la mentalidad hedonista hoy tan difundida y, particularmente, a evitar, en un período tan decisivo, la *mentalidad contraceptiva* por desgracia muy extendida y con la que las hijas habrán de enfrentarse más tarde, en el matrimonio.

93. Durante la pubertad, *el desarrollo psíquico y emotivo del adolescente* puede hacerlo vulnerable a las fantasías eróticas y ponerle en la tentación de experiencias sexuales. Los padres han de estar cercanos a los hijos, corrigiendo la tendencia a utilizar la sexualidad de modo hedonista y materialista: les harán presente, para cooperar con transmitiendo en la generación la imagen divina de hombre a hombre ; y les reforzarán en la conciencia de que la fecundidad es el fruto y el signo del amor conyugal, el testimonio vivo de la entrega plena y recíproca de los esposos ». De esta manera los hijos aprenderán el respeto debido a la mujer. La labor de la información y de educación de los padres es necesaria no porque los hijos no deban conocer las realidades sexuales, sino para que las conozcan en el modo oportuno.

94 Hay que formar a los jóvenes, a tiempo y convenientemente, sobre la dignidad, función y ejercicio del amor conyugal, y esto preferentemente en el *seno de la misma familia*. Así, educados en el culto de la castidad, podrán pasar, a la edad conveniente, de un honesto noviazgo al matrimonio .

Esta información positiva sobre la sexualidad será siempre parte de un proyecto formativo, capaz de crear un contexto cristiano para las oportunas informaciones sobre la vida y la actividad sexual, sobre la anatomía y la higiene. Por lo mismo las dimensiones espirituales y morales deberán prevalecer siempre y tener dos concretas finalidades: la presentación como camino de vida y la formación de una recta conciencia..

95 El valor positivo y libertador de la ley moral y la conciencia tanto de la fragilidad introducida por el pecado como de los medios de la gracia que fortalecen al hombre en su camino hacia el bien y la salvación.

Presente en lo más íntimo de la persona, la conciencia moral que es el núcleo más secreto y el sagrario del hombre, le ordena, en el momento oportuno, practicar el bien y evitar el mal. Juzga también las elecciones concretas, aprobando las buenas y denunciando las malas. Atestigua la autoridad de la verdad con referencia al Bien supremo por el cual la persona humana se siente atraída y cuyos mandamientos acoge.

En efecto, la conciencia moral es un juicio de la razón por el que la persona humana reconoce la cualidad moral de un acto concreto que piensa hacer, está haciendo o ha hecho. Por tanto, la formación de la conciencia requiere luces sobre la verdad, pues la conciencia no debe confundirse con un vago sentimiento subjetivo ni con una opinión personal.

96. Al responder a las *preguntas de sus hijos*, los padres deben dar argumentos bien pensados sobre el gran valor de la castidad, y mostrar la debilidad intelectual y humana de las teorías que sostienen conductas permisivas y hedonistas; responderán con claridad, sin dar excesiva importancia a las problemáticas sexuales patológicas ni producir la falsa impresión de que la sexualidad es una realidad vergonzosa o sucia, que ha puesto en el cuerpo humano la capacidad de engendrar.

97. Ya que durante la pubertad los adolescentes son particularmente sensibles a las *influencias emotivas*, los padres deben, a través del diálogo y de su modo de

obrar, ayudar a los hijos a resistir a los influjos negativos exteriores que podrían inducirles a minusvalorar la formación cristiana sobre el amor y sobre la castidad. A veces, especialmente en las sociedades abandonadas a las incitaciones del consumismo, los padres tendrán que cuidar sin hacerlo notar demasiado las relaciones de sus hijos con adolescentes del otro sexo. Aunque hayan sido aceptadas socialmente, existen costumbres en el modo de hablar y vestir que son moralmente incorrectas y representan una forma de banalizar la sexualidad, reduciéndola a un objeto de consumo. Los padres deben enseñar a sus hijos los valores, de la sobriedad en el vestir, de la necesaria independencia respecto a las modas, característica de un hombre o de una mujer con personalidad madura.

### 3. La adolescencia en el proyecto de vida

98. La adolescencia representa, en el desarrollo del sujeto, el período de la proyección de sí, y por tanto, del descubrimiento de la propia vocación: dicho período tiende a ser hoy tanto por razones fisiológicas como por motivos socio-culturales más prolongado en el tiempo que en el pasado. Los padres cristianos deben formar a los hijos para la vida, de manera que cada uno cumpla en plenitud su cometido. Se trata de un empeño de suma importancia, que constituye en definitiva la cumbre de su misión de padres. Si esto es siempre importante, lo es de manera particular en este período de la vida de los hijos.

99. Es fundamental que los jóvenes no se encuentren solos a la hora de discernir *su vocación personal*. Son importantes, y a veces decisivos, el consejo de los padres y el apoyo de un sacerdote o de otras personas adecuadamente formadas en las parroquias, en las asociaciones y en los nuevos y fecundos movimientos eclesiales, etc. capaces de ayudarlos a descubrir el sentido vocacional de la existencia.

100. Una *vocación personal* que cada uno debe reconocer, acoger y desarrollar. A todos los seres humanos casados, se aplica esta sexualidad con responsabilidad.

101. Es pues necesario que no falte nunca en la catequesis y en la formación impartida dentro y fuera de la familia, no sólo la enseñanza sobre el valor

eminente de la virginidad y del celibato, sino también sobre el sentido vocacional del matrimonio, que nunca debe ser considerado por un cristiano sólo como una aventura humana. Dar a los jóvenes esta firme convicción, trascendental para el bien de la humanidad, depende en gran parte de los padres y de la vida familiar que construyen en la propia casa.

102. Los padres deben prepararse para dar, con la propia vida, *el ejemplo y el testimonio* de la fidelidad de uno al otro en la alianza conyugal. Su ejemplo es particularmente decisivo en la adolescencia, período en el cual los jóvenes buscan *modelos de conducta reales y atrayentes*. Como en este tiempo los problemas sexuales se tornan con frecuencia más evidentes, los padres han de ayudarles a amar la belleza y la fuerza de la castidad con consejos prudentes, poniendo en evidencia el valor inestimable que, para vivir esta virtud, poseen la oración y la recepción fructuosa de los sacramentos, especialmente la confesión personal.

Deben, además, ser capaces de dar a los hijos, según las necesidades, una explicación positiva y serena de los puntos esenciales de los valores como, por ejemplo, la indisolubilidad del matrimonio y las relaciones entre amor y procreación, así como la inmoralidad de las relaciones prematrimoniales, del aborto, de la contracepción y de la masturbación. Respecto a estas últimas, contrarias al significado de la donación conyugal, conviene recordar además que *las dos dimensiones de la unión conyugal*, la unitiva y la pro creativa, *no pueden separarse artificialmente* sin alterar la verdad íntima del mismo acto conyugal. En este punto, será una preciosa ayuda para los padres el conocimiento profundo y meditado estos problemas.

103. En particular, la *masturbación* constituye un desorden grave, ilícito en sí mismo, que no puede ser moralmente justificado, aunque la inmadurez de la adolescencia, que a veces puede prolongarse más allá de esa edad, el desequilibrio psíquico o el hábito contraído pueden influir sobre la conducta, atenuando el carácter deliberado del acto, y hacer que no haya siempre falta subjetivamente grave. Se debe ayudar a los adolescentes a superar estas manifestaciones de

desorden que son frecuentemente expresión de los conflictos internos de la edad y no raramente de una visión egoísta de la sexualidad.

104. Una problemática particular, posible en el proceso de maduración-identificación sexual, es la de la *homosexualidad*, que, por desgracia, tiende a difundirse en la moderna cultura urbana. Es necesario presentar este fenómeno con equilibrio. Los jóvenes piden ayuda para distinguir los conceptos de normalidad y anomalía, de culpa subjetiva y de desorden objetivo, evitando juicio de hostilidad, y a la vez clarificando la orientación estructural y complementaria de la sexualidad al matrimonio, a la procreación. La homosexualidad designa las relaciones entre hombres o mujeres que experimentan una atracción sexual, exclusiva o predominante, hacia personas del mismo sexo. Reviste formas muy variadas a través de los siglos y las culturas. Su origen psíquico permanece en gran medida inexplicado. Es necesario distinguir entre la tendencia, que puede ser innata, y los actos de homosexualidad que son intrínsecamente desordenados y contrarios a la ley natural.

Muchos casos, especialmente si la práctica de actos homosexuales no se ha enraizado, pueden ser resueltos positivamente con una terapia apropiada. En cualquier caso, las personas en estas condiciones deben ser acogidas con respeto, dignidad y delicadeza, evitando toda injusta discriminación. Los padres, por su parte, cuando advierten en sus hijos, en edad infantil o en la adolescencia, alguna manifestación de dicha tendencia o de tales comportamientos, deben buscar la ayuda de personas expertas y calificadas para proporcionarle todo el apoyo posible.

Para la mayoría de las personas con tendencias homosexuales, tal condición constituye una prueba. Deben ser acogidos con respeto, compasión y delicadeza. Se evitará, respecto a ellos, todo signo de discriminación injusta, y, si son cristianas, a unir al sacrificio las dificultades que pueden encontrar a causa de su condición.

105. La conciencia del significado positivo de la sexualidad, en orden a la armonía y al desarrollo de la persona, como también en relación con la vocación

de la persona en la familia, en la sociedad, representa siempre el horizonte educativo que hay que proponer en las etapas del desarrollo de la adolescencia. No se debe olvidar que el desorden en el uso del sexo tiende a destruir progresivamente la *capacidad de amar de la persona*, haciendo del placer en vez del don sincero de sí el fin de la sexualidad, y reduciendo a las otras personas a objetos para la propia satisfacción: tal desorden debilita tanto el sentido del verdadero amor entre hombre y mujer siempre abierto a la vida como la misma familia, y lleva sucesivamente al desprecio de la vida humana concebida que se considera como un mal que amenaza el placer personal. La banalización de la sexualidad, en efecto, es uno de los factores principales que están en la raíz del desprecio por la vida naciente: sólo un amor verdadero sabe custodiar la vida.

106. Es necesario recordar también que en las sociedades industrializadas los adolescentes están interiormente inquietos, y a veces turbados, no sólo por los problemas de *identificación de sí*, del descubrimiento del propio proyecto de vida, y de las dificultades para alcanzar una integración madura y bien orientada de la sexualidad, sino también por problemas de aceptación de sí y del propio cuerpo.

Surgen incluso ambulatorios y centros especializados para la adolescencia, caracterizados a menudo por intentos puramente hedonistas. Una sana cultura del cuerpo, que lleve a la aceptación de sí como don y como encarnación de un espíritu llamado a la apertura hacia la sociedad, ha de acompañar la formación en este período altamente constructivo, pero también no desprovisto de riesgos.

Frente a las propuestas de agregación hedonista propuestas especialmente en las sociedades del bienestar, es sumamente importante presentar a los jóvenes los ideales de la solidaridad humana y las modalidades concretas de compromiso en las asociaciones.

107. Durante este período son muy importantes *las amistades*. Según las condiciones y los usos sociales del lugar en que se vive, la adolescencia es una época en que los jóvenes gozan de más autonomía en las relaciones con los otros y en los horarios de la vida de familia. Sin privarles de la justa autonomía, los padres han de saber decir que no a los hijos cuando sea necesario y al mismo

tiempo, cultivar el gusto de sus hijos por todo lo que es bello, noble y verdadero. Deben ser también sensibles a la autoestima del adolescente, que puede atravesar una fase de confusión y de menor claridad sobre el sentido de la dignidad personal y sus exigencias.

108. A través de los consejos, que brotan del amor y de la paciencia, los padres ayudarán a los jóvenes a alejarse de un *excesivo encerramiento en sí mismos* y les enseñarán cuando sea necesario a caminar en contra de los usos sociales que tienden a sofocar el verdadero amor y el aprecio por las realidades del espíritu. Vuestro adversario, el diablo, ronda como león rugiente, buscando a quien devorar. Resistidle firmes en la fe, sabiendo que vuestros hermanos que están en el mundo soportan los mismos sufrimientos.

#### 4. Hacia la edad adulta

109. No es objeto de este documento tratar de la preparación próxima e inmediata al matrimonio, exigencia de una formación, particularmente recomendada en los tiempos actuales. Se debe tener presente, sin embargo, que la misión de los padres no cesa cuando el hijo alcanza la mayoría de edad, de acuerdo con las diversas culturas y legislaciones. Momentos particulares y significativos para los jóvenes son su ingreso en el mundo del trabajo o en la escuela superior, así como el entrar en contacto a veces brusco, pero que puede ser benéfico con modelos distintos de conducta y con ocasiones que representan un verdadero y propio reto.

110. Los padres, manteniendo un diálogo confiado y capaz de promover el sentido de responsabilidad en el respeto de su legítima y necesaria autonomía, constituirán siempre un punto de referencia para los hijos, con el consejo y con el ejemplo, a fin de que el proceso de socialización les permita conseguir una personalidad madura y plena interior y socialmente. En modo particular, se deberá tener cuidado que los hijos no disminuyan, antes intensifiquen, la relación de fe con la Iglesia y con las actividades eclesiales; que sepan escoger maestros del saber y de la vida para su futuro; y que sean capaces de comprometerse en el campo cultural y social como cristianos, sin temor a profesarse como tales y sin perder el sentido y la búsqueda de la propia vocación.

En el período que lleva al *noviazgo* y a la elección de aquel afecto preferencial que puede conducir a la formación de una familia, el papel de los padres no deberá limitarse a simples prohibiciones y mucho menos a imponer la elección del novio o de la novia; deberán, sobre todo, ayudar a los hijos a discernir aquellas condiciones necesarias para que nazca un vínculo serio, honesto y prometedor, y les apoyarán en el camino de un claro testimonio de coherencia cristiana en la relación con la persona del otro sexo.

111. Se deberá evitar la difusa mentalidad según la cual se deben hacer a las hijas todas las recomendaciones en tema de virtud y sobre el valor de la virginidad, mientras no sería necesario a los hijos, como si para ellos todo fuera lícito.

Los varios métodos particulares

128. Estos principios y normas pueden guiar a los padres, y a cuantos les ayudan, a hacer uso de los diversos métodos que parecen idóneos según la experiencia de padres y expertos. Pasamos a señalar estos métodos recomendados y a indicar también los principales métodos que hay que evitar, junto a las ideologías que los promueven o inspiran.

a) Métodos recomendados

129. El método normal y fundamental, propuesto ya en esta guía, es el *diálogo personal entre los padres y los hijos*, es decir, *la formación individual en el ámbito de la familia*. No es, en efecto, sustituible este diálogo confiado y abierto con los propios hijos, porque respeta no sólo las etapas del desarrollo sino también al joven como persona singular. Cuando los padres piden ayuda a otros, existen diversos métodos útiles que podrán ser recomendados a la luz de la experiencia de los padres.

130. 1. Como pareja, o como individuos, los padres pueden *encontrarse con otros que están preparados en la educación al amor* y beneficiarse de su experiencia y competencia.

131. 2. Los padres, no siempre preparados para afrontar ciertas problemáticas ligadas a la educación en el amor, pueden participar con los propios hijos en reuniones guiadas por personas expertas y dignas de confianza como, por ejemplo, médicos, sacerdotes, educadores. Por motivos de mayor libertad de expresión, en algunos casos, resultan aconsejables las reuniones sólo con las hijas o con los hijos.

132. 3. En ciertas ocasiones, los padres pueden *encargar una parte de la educación en el amor a otra persona de confianza*, si hay cuestiones que exijan una específica competencia o un cuidado pastoral en casos particulares.

133. 4. *La catequesis sobre la moral* puede desarrollarse por personas de confianza, poniendo particular atención a la ética sexual durante la pubertad y la adolescencia. Los padres han de interesarse en la catequesis moral que reciben sus hijos fuera del hogar y utilizarla como apoyo para su labor educativa; tal catequesis no debe comprender los aspectos más íntimos, biológicos o afectivos de la información sexual, que pertenecen a la formación individual en familia.

134. 5. *La formación religiosa de los mismos padres*, en especial la sólida preparación catequética de los adultos en la verdad del amor, constituye la base de una fe madura que puede guiarlos en la formación de sus hijos. Tal catequesis permite no sólo profundizar en la comprensión de la comunidad de vida y de amor del matrimonio, sino aprender a comunicarse mejor con los propios hijos. Además, durante el proceso de esta formación en el amor de sus hijos, los padres obtendrán gran beneficio pues descubrirán que este ministerio de amor les ayuda a mantener « viva conciencia del "don", que continuamente reciben de los hijos. Para capacitar a los padres a llevar a cabo su tarea educativa, puede ser de interés promover cursos de formación especial con la colaboración de expertos.

b) Métodos e ideologías que deben ser evitadas

135. Los padres deben prestar atención a los modos en que se transmite a sus hijos una educación inmoral, según métodos promovidos por grupos con posiciones e intereses contrarios a la moral cristiana. No es posible indicar todos los métodos

inaceptables: se presentan solamente algunos más difundidos, que amenazan a los derechos de los padres y la vida moral de sus hijos.

136. En primer lugar los padres deben rechazar *la educación sexual secularizada y antinatalista*, al margen de la vida y considera el nacimiento de un hijo como una amenaza. La difunden grandes organismos y asociaciones internacionales promotores del aborto, la esterilización y la contracepción. Tales organismos quieren imponer un falso estilo de vida en contra de la verdad de la sexualidad humana. Actuando a nivel nacional o provincial, dichos organismos buscan suscitar entre los niños y los jóvenes el temor con la amenaza de la superpoblación, para promover así la mentalidad contraceptiva, es decir, una mentalidad anti-vida; difunden falsos conceptos sobre la salud reproductiva y los derechos sexuales y reproductivos de los jóvenes. Además, algunas organizaciones antinatalistas sostienen clínicas que, violando los derechos de los padres, ofrecen el aborto y la contracepción para los jóvenes, promoviendo la promiscuidad y el incremento de los embarazos entre las jóvenes.

Mirando hacia el año 2000, ¿cómo no pensar en los jóvenes? ¿Qué se les propone? Una sociedad constituida por *cosas* y no por *personas*; el derecho a hacer todo, desde la más tierna edad, sin límite alguno, pero con la mayor *seguridad* posible. Por otra parte, vemos que la entrega desinteresada de sí, el control de los instintos, el sentido de la responsabilidad son consideradas nociones pertenecientes a otra época.

137. El carácter inmoral del *aborto*, procurado quirúrgica o químicamente, antes de la adolescencia puede ser explicado gradualmente en los términos de la moral católica y de la reverencia por la vida humana.

En relación con la *esterilización* y la *contracepción*, su exposición no se deberá realizar antes de la adolescencia y se desarrollará sólo en conformidad con la enseñanza de la Iglesia Católica. Se subrayarán los valores morales, espirituales y sanitarios de los métodos de la regulación natural de la fertilidad, indicando al mismo tiempo, los peligros y los aspectos éticos de los métodos artificiales. Se mostrará especialmente la sustancial y profunda diferencia existente entre los

métodos naturales y los artificiales, tanto en relación con el proyecto de Dios sobre el matrimonio, como en cuanto a la « recíproca donación total de los cónyuges y a la apertura a la vida.

138. En algunas sociedades existen asociaciones profesionales de *educadores, consejeros y terapistas del sexo*. Su trabajo se basa, no raramente, en teorías malsanas, privadas de valor científico y cerradas a una auténtica antropología, que no reconoce el verdadero valor de la castidad; por eso, los padres deberán cerciorarse con mucha cautela sobre la orientación de tales asociaciones, no confiándose por el tipo de reconocimiento oficial que hubieran recibido. El hecho de que su punto de vista se encuentra en contradicción con las enseñanzas de la Iglesia, se manifiesta no sólo en su modo de actuar, sino en sus publicaciones, ampliamente difundidas en diversos países.

139. Otro abuso tiene lugar cuando se imparte la educación sexual enseñando a los niños, también gráficamente, todos los detalles íntimos de las relaciones genitales. Este mal se da hoy con frecuencia con el fin de ofrecer una educación para el sexo seguro, sobre todo en relación con la difusión del SIDA. Una política peligrosa e inmoral, basada en la teoría ilusoria de que el preservativo (condón) pueda dar protección adecuada contra el SIDA. Los padres deben insistir en la continencia fuera del matrimonio y en la fidelidad en el matrimonio como la única verdadera y segura educación para la prevención de dicho contagio.

140. Otro método ampliamente utilizado, y a menudo igualmente dañoso, es la llamada *clarificación de los valores*. Los jóvenes son animados a reflexionar, clarificar y decidir las cuestiones morales con la máxima « autonomía » ignorando, sin embargo, la realidad objetiva de la ley moral en general, y descuidando la formación de las conciencias sobre los preceptos morales específicos cristianos, corroborados por el Magisterio de la Iglesia. Se infunde en los jóvenes la idea de que un código moral ha de ser algo creado por ellos mismos, como si el hombre fuera fuente y norma de la moral.

Este llamado método de clarificación de los valores obstaculiza la verdadera libertad y la autonomía de los jóvenes durante un período inseguro de su

desarrollo. No sólo favorece en la práctica la opinión de la mayoría, sino que se coloca a los jóvenes ante situaciones morales complejas, lejanas de las normales elecciones éticas que deben afrontar, donde el bien o el mal se reconocen con facilidad. Este método tiende a aliarse estrechamente con el relativismo moral, estimulando la indiferencia respecto a la ley moral y el permisivismo.

141. Los padres han de prestar atención también a los modos con los cuales la instrucción sexual se inserta en el contexto de otras materias, sin duda útiles (por ejemplo: la sanidad y la higiene, el desarrollo personal, la vida familiar, la literatura infantil, los estudios sociales y culturales, etc.). En estos casos es más difícil controlar el contenido de la instrucción sexual. Dicho *método de la inclusión* es utilizado especialmente por quienes promueven la instrucción sexual en la perspectiva del control de los nacimientos o en los países donde el gobierno no respeta los derechos de los padres en este ámbito. Pero la misma catequesis quedará distorsionada si los vínculos inseparables entre la religión y moral fueran utilizados como pretexto para introducir en la instrucción religiosa informaciones sexuales, biológicas y afectivas, que sólo los padres han de dar según su prudente decisión en el propio hogar.

142. Finalmente, es necesario tener presente, como orientación general, que todos los distintos métodos de educación sexual deben ser juzgados por los padres a la luz de sus principios y de las normas morales de la Iglesia, que expresan los valores humanos de la vida cotidiana. No deben olvidarse los efectos negativos que algunos métodos pueden producir en la personalidad de los niños y de los jóvenes.

#### La inculturación y la educación en el amor

143. Una auténtica educación en el amor debe tener en cuenta el contexto cultural en que viven los padres y sus hijos. Como una íntima unión entre la fe profesada y la vida concreta, la inculturación es una armonización entre la fe y la cultura, donde Cristo y su Evangelio tienen la precedencia absoluta sobre la cultura. « Porque trasciende todo el orden de la naturaleza y de la cultura, la fe cristiana, por una parte, es compatible con todas las culturas, en lo que tienen de común con

la recta razón y con la buena voluntad, y por la otra, es, en grado eminente, una energía dinámica de la cultura. Un principio ilumina las relaciones entre fe y cultura: la gracia respeta la naturaleza, la sana de las heridas del pecado, la corrobora y la eleva. La elección a la vida divina es la finalidad específica de la gracia, pero no puede realizarse sin que la naturaleza sea sanada y sin que la elevación al orden sobrenatural conduzca la naturaleza, en su propia línea, a una plenitud de realización. Por tanto, nunca cabe justificar la educación sexual explícita y precoz de los niños en nombre de la prevalente cultura secularizada. Por otra parte, los padres deben educar a sus hijos para que sepan entender y, en lo necesario, enfrentarse con las fuerzas de cada cultura.

144. En las culturas tradicionales, los padres no deben aceptar las prácticas contrarias a la moral cristiana, por ejemplo, en los ritos asociados con la pubertad, que a veces implican la introducción de los jóvenes en prácticas sexuales o actos contrarios a la integridad y dignidad de la persona como la mutilación genital de las jóvenes. Pertenece a las autoridades de la Iglesia, juzgar la compatibilidad de las costumbres locales con la moral cristiana. Las tradiciones de la modestia y del recato en materia sexual, que caracterizan las diversas sociedades, deben ser siempre respetadas. Al mismo tiempo, el derecho de los jóvenes a una adecuada información ha de ser mantenido. Además, se ha de respetar el papel particular de la familia en cada cultura, sin imponer ningún modelo occidental de educación sexual.

EL MEJOR ANTICONCEPTIVO ES UN SENTIDO DE LA RESPONSABILIDAD

INICIÁNDOSE EN LA ANTICONCEPCIÓN

No esperar a tener relaciones sexuales para buscar información y consejos sobre los métodos anticonceptivos.

Contrariamente a lo que los adultos piensan, no hay evidencia ni la habrá probablemente para desvirtuar la creencia de que una información explícita sobre sexo y anticoncepción aliente a los jóvenes a ser más promiscuos y experimentar. Eso es no conocer a los jóvenes. En realidad es verdad lo contrario: cuanto mas

informado estén, mas responsables llegaran a ser. Son miles de embarazos en los jóvenes adolescentes cada año, no sumarse a esta estadística triste e innecesaria. Relación sexual significa querer o no querer tener hijos, significa decisión de dos, significa anticoncepción.

La primera relación sexual es una experiencia vital que requiere una serie de condiciones previas que pocos adolescentes contemplan. Perder la virginidad no debe plantearse como un reto, ni como una proeza, ni como una huida hacia adelante para evitar el ridículo. Es imprescindible sentirse correspondido en el amor, y tomarse el tiempo necesario para no realizar el acto sexual bajo presión ni con sentimientos de culpabilidad. Usar la cabeza antes de acostarse con alguien debería ser una obligación compartida por la pareja que se inicia en el amor sexual, para no correr así riesgos innecesarios: embarazos prematuros, contagio de enfermedades venéreas o grandes desilusiones. La información acerca de los métodos anticonceptivos más seguros está al alcance de todos, aunque muchos prefieren ignorarla creyendo que con la «marcha atrás no se corre ningún peligro; sin embargo, eso no es cierto.

La mayoría de embarazos adolescentes podrían haberse evitado si se hubieran utilizado los medios adecuados.

Lo que debe quedar muy en claro la mujer puede quedar embarazada:

\*Si no hay penetración. El espermatozoides derramado puede alcanzar la vagina de la chica si el pene se ha acercado demasiado.

\*Si el muchacho piensa que es capaz de retirar el pene en el momento de la eyaculación, no siempre es así.

\*Si la mujer evita relaciones durante el periodo de ovulación. Anticoncepción natural

\*Si tiene relaciones aun con periodo menstrual, la ovulación puede aparecer después de que empieza a sangrar

\*Si es la primera vez que tiene un coito completo

\*Si ella no llega al orgasmo

\*Si ella se lava la vagina o se ducha después del coito

No hay que fiarse de la información anticonceptiva dada por amigos y compañeros de la misma edad, sino acudir a los centros de planificación e información sexual dedicado) a esa tarea.

Anteriormente, cuando hablábamos sobre la edad idónea de los jóvenes para comenzar las relaciones sexuales completas, decíamos que no se pueden establecer fechas de inicio de antemano, porque todo depende de las circunstancias personales de cada uno. En cambio, sí puede determinarse claramente el comienzo del uso de los métodos anticonceptivos para evitar un posible embarazo: desde el primer momento en el que se mantengan relaciones sexuales con penetración.

La anticoncepción es la forma de evitar el embarazo mediante el uso de métodos o productos que interfieren en los mecanismos que lo hacen posible. Conviene recordar que si se mantienen relaciones sexuales con cierta regularidad y no se usa ningún método anticonceptivo, la probabilidad de embarazo es altísima: en torno al 80 % en un año. Es muy importante conocer bien todos los métodos anticonceptivos existentes para poder elegir el que más se adecue a cada caso. La elección de uno u otro dependerá de múltiples factores, como son la frecuencia de las relaciones, la edad, las preferencias personales, etc. En todo caso, si no se tiene a mano ninguno, el petting es la práctica más razonable.

Deberían utilizarse los métodos anticonceptivos desde el primer momento en que se mantengan relaciones sexuales con penetración.

La anticoncepción evita los embarazos no deseados.

La anticoncepción es responsabilidad de quienes forman la pareja

Todos los jóvenes deben saber acerca de la anticoncepción

## MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

Cuando los jóvenes preguntan cuál es el mejor método anticonceptivo, los especialistas suelen contestar que no existe un método ideal que pueda aplicarse a todo el mundo, puesto que hay que estudiar cada caso en particular. Pero, de forma general, sí puede decirse que el anticonceptivo óptimo debe poseer las siguientes características: ser seguro, inocuo y aceptado con agrado por la pareja.



Actualmente, los métodos anticonceptivos más conocidos y seguros son la píldora, el dispositivo intrauterino o DIU, el preservativo y el diafragma. Estos dos últimos deben usarse con cremas espermicidas para reforzar su eficacia. No tan conocido es el preservativo femenino, del cual hablaremos también. Por otro lado, existen algunos métodos basados en el conocimiento de los períodos fértiles femeninos, pero no son muy seguros.

### La píldora

Apareció en el mercado europeo hace casi cincuenta años (1961) y, desde entonces, esta minúscula pastilla, conocida también como anovulatorio, se ha convertido en uno de los métodos reversibles más eficaces para prevenir el embarazo. Administrada correctamente, la seguridad supera el 99,5 %. Esto significa que la proporción de fallos es de menos de 0,5 embarazos por cada 100 mujeres que la toman anualmente. Su mayor riesgo es olvidarse de tomarla.

Cada píldora contiene dos hormonas sintéticas similares a las que se producen en el ovario: estrógeno y progesterona. Cuando estas sustancias entran en el torrente sanguíneo, la hipófisis recibe el mensaje de que ya hay suficiente estrógeno y progesterona y deja de dar órdenes al ovario para que las elabore. El ovario, al no ser estimulado, queda sin ovulación, en reposo, en una situación hormonal similar

a la que experimentan las mujeres cuando están embarazadas. La píldora provoca también un espesamiento de la mucosa cervical, que dificulta la entrada de los espermatozoides. Asimismo, cambia el endometrio, convirtiéndose en un lugar hostil para una hipotética fecundación.

Se vende en las farmacias, en envases que contienen veintiuna píldoras. La primera pastilla se toma el primer día de la regla y después una diariamente durante los veinte días siguientes. Al finalizar las veintiuna píldoras, se descansan siete días. Tras la semana de descanso, se empieza de nuevo otra caja. Para no olvidarse, conviene tomarla siempre a la misma hora. Este método es eficaz desde la primera toma y continúa siéndolo también durante la semana de descanso, siempre que seguidamente se inicie una nueva caja.

Aunque se dice que puede tomarla cualquier mujer sana, como se trata de un producto farmacológico, es imprescindible la visita médica para poder prevenir posibles contraindicaciones o efectos secundarios. Sólo el ginecólogo podrá valorar la conveniencia de usar o no este método y el tipo de píldora que más se adecua a cada caso, y se encargará de fijar los controles necesarios.



Si antes de empezar a tomar la píldora se seguía otro método anticonceptivo (por ejemplo, el preservativo), conviene mantenerlo simultáneamente hasta

Acostumbrarse al nuevo, para asegurarse de que no haya olvidos. Cuando se toma la píldora, la cantidad de flujo suele disminuir y las reglas acostumbran a ser menos abundantes y más cortas. Es conveniente realizar una revisión ginecológica anual. Si se produce un olvido, para seguir protegida, hay que tomar la pastilla

olvidada antes de que pasen doce horas y luego tomar la siguiente a la hora habitual. Pero si han transcurrido doce horas, ya no hay seguridad, por lo que es preciso tomar la pastilla olvidada, seguir la pauta y utilizar otro método anticonceptivo complementario durante ese ciclo. También se deberá usar otro método anticonceptivo adicional si se producen vómitos o diarreas, ya que en estos casos es probable que el organismo no haya absorbido las sustancias contenidas en la píldora. El uso de determinados medicamentos puede alterar asimismo su eficacia.

No se recomienda su uso antes de los dieciséis años. Este es un margen prudencial que se establece para asegurar que la maduración sexual se ha completado de forma natural y que los ciclos son regulares. Otra advertencia: fumar mientras se toma la píldora, perjudica aún más seriamente la salud.

¿Tiene algo que ver la pastilla del día siguiente con la píldora?

-La «pastilla del día siguiente o tratamiento poscoital, es un preparado hormonal, pero no es en absoluto un anticonceptivo que pueda tomarse de forma habitual. Se trata de una medida para aplicar en casos de emergencia: violación o fallo de alguno de los métodos de barrera (preservativo o diafragma), ya que actúa modificando el endometrio e impidiendo la implantación de un posible óvulo fecundado. Este tratamiento ha de hacerse bajo control médico, acudiendo a un centro sanitario o de planificación familiar cuanto antes y en un plazo máximo de tres días. Hay que tener en cuenta que si hubiera un embarazo anterior, este tratamiento no sería útil.

El dispositivo intrauterino (DIU)

El dispositivo intrauterino, DIU o espiral, es un pequeño aparato, muy flexible, compuesto de plástico y metal (cobre o plata y cobre) que se coloca en la cavidad del útero con la finalidad de alterar la fisiología de la mucosa uterina e impedir así el asentamiento del óvulo si hubiera sido fecundado. El dispositivo también aumenta el flujo, dificultando el acceso de los espermatozoides, y altera el

movimiento de las trompas de Falopio, obstaculizando el recorrido del óvulo hacia el útero.

### **El preservativo**

Conocido también como profiláctico o condón, es uno de los métodos más antiguos utilizados para prevenir el embarazo (en el pasado se hacían con el tejido del vientre de algunos animales). Se trata de una funda muy fina de látex que impide que los espermatozoides entren en la vagina. Si se usa correctamente tiene una eficacia muy alta. No requiere control médico ni receta y se adquiere en farmacias y otros puntos de venta. También hay de colores y texturas variadas y con distintos sabores. De todos modos, la seguridad de los mismos depende de la calidad del látex empleado.

### **¿Cómo se utiliza?**

Se rompe el envase por un extremo con los dedos, teniendo mucho cuidado de no rasgar el preservativo con las uñas.

. El preservativo se coloca cuando el pene está en erección y siempre antes de cualquier contacto genital. Se mantendrá durante toda la relación.

. Se toma el preservativo y se aprieta la punta con los dedos para evitar que quede aire en su interior.

. Sin dejar de sujetar el depósito, se coloca en el glande y se desenrolla con los dedos, presionando suavemente hasta cubrir el miembro totalmente.

. Tras la eyaculación, hay que retirar el pene de la vagina antes de que pierda la erección. Esto se hará sujetando el preservativo por la base para evitar una salida accidental del semen o que la funda quede dentro de la vagina.

. Después de utilizarlo, se hace un nudo y se tira a la basura.

. El preservativo es de un solo uso, por tanto se utilizará uno nuevo en cada relación, aunque no se haya producido la eyaculación.

A tener en cuenta

. La efectividad del preservativo aumenta si se combina con productos espermicidas (supositorios vaginales, cremas, geles...) . Hay que recordar que la eyaculación en la vulva, sin preservativo, puede originar un embarazo.

. El preservativo protege del embarazo no deseado, o del SIDA y de otras enfermedades de transmisión sexual

. Deben ser de látex y estar homologados. Lo mejor es comprarlos en las farmacias y desconfiar de los que se venden en mercadillos ambulantes, tiendas de saldos o máquinas expendedoras expuestas al sol. . Comprobar antes la fecha, que suele venir en cada bolsita o en la caja. Se desecharán aquellos que estén caducados.

. Si se desea utilizar un lubricante, se escogerán cremas solubles en agua (silicona o glicerina) puesto que los oleosos, como la vaselina, pueden deteriorar el preservativo.

. El lugar adecuado para guardarlos debe ser fresco, seco y seguro, lejos de la luz solar, del calor y los roces. No hay que llevarlo en el bolsillo del pantalón.

. Nunca se utilizarán los condones rotos o pegajosos.

#### Métodos naturales

Quienes optan por estos métodos suelen hacerlo por motivos religiosos o bien porque con ellos no se alteran los ritmos biológicos naturales con sustancias químicas o instrumentos extraños al organismo. Consisten en la abstención de las relaciones coitales durante los días fértiles de la mujer. Es necesario saber el momento de la ovulación y la capacidad de vida del óvulo y del espermatozoide. Para averiguar cuáles son los días fértiles, existen las siguientes variantes:  
El método Ogino

Antes de aplicar el método Ogino (o del ritmo o del calendario) hay que controlar los ciclos durante doce meses para comprobar su regularidad. Con este conocimiento, y teniendo en cuenta que el primer día del ciclo es el primer día de la menstruación y el último día del ciclo es el día anterior al inicio de la regla siguiente, se aplica la siguiente fórmula: se restan dieciocho días al ciclo más corto y once días al ciclo más largo. Suponiendo que los ciclos son de veinticinco y de treinta días, el período de abstención de las relaciones coitales será el comprendido entre los días siete y diecinueve.

Ejemplo:

Si los ciclos son de 25 y de 30 días:

25-18 es igual 7

30-11 es igual 19

Abstención: del 17 al 19

Un lapsus de cálculo y gracias a la colaboración de un muy buen lector se corrige y se ofrecen las disculpas

El método de la temperatura basal

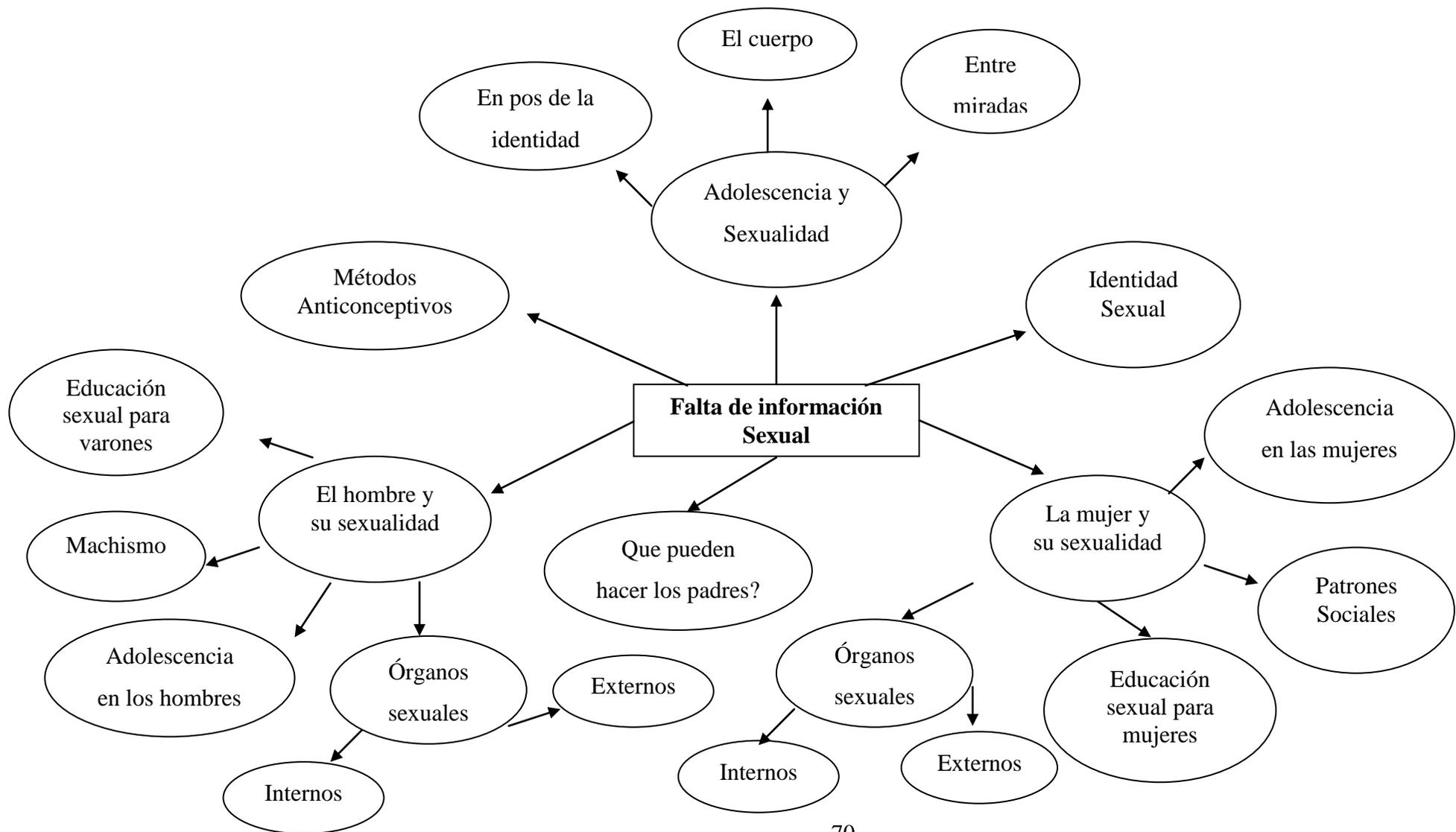
Este método parte de la observación de que la temperatura de la mujer se eleva aproximadamente medio grado tras la ovulación. Al despertarse, cada mañana, hay que ponerse el termómetro debajo de la lengua para detectar la subida de la temperatura que sigue a la ovulación y evitar la penetración durante estos días. Según este procedimiento, el embarazo no se produciría a partir del tercer día de la subida de la temperatura hasta la siguiente regla.

Billings o método del moco cervical

El flujo de la mujer no siempre es igual, sino que cambia en cantidad y consistencia en el transcurso del ciclo, volviéndose transparente y viscoso, como clara de huevo, al aproximarse la ovulación. En esta transformación se basa el método Billings, para determinar los días fértiles. Por tanto, la pareja se abstendrá de practicar relaciones sexuales con penetración en cuanto la mujer note una mayor secreción y transparencia del moco cervical.

La llamada "marcha atrás", consistente en retirarlo antes de la eyaculación, también es un método natural, pero hay que recordar que no ofrece seguridad, puesto que antes de producirse la eyaculación se expulsan unas gotas procedentes de las glándulas de Cowper, que pueden contener espermatozoides.

CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE



## 2.4.2 EMBARAZOS NO DESEADOS

La sexualidad y la reproducción son dos cosas distintas. Durante toda la vida tenemos sexualidad, pero solo somos fértiles (podemos tener hijos) durante un período de tiempo aproximadamente en la mujer desde los 11 hasta los 50 años.

Los métodos preventivos permiten decidir cuantos hijos y en que momento se quieren tener. A pesar de ello, y por falta de información, existen todavía muchos hijos/as no deseados. Para que sepas como controlar tu capacidad reproductiva y puedas disfrutar de tu sexualidad, el CJAS pone a tu disposición esta información. El embarazo puede ser el episodio más feliz o desdichado, dependiendo del contexto psicosocial en que se produzca. Si se produce en el seno de una pareja que lo desea y se encuentra para llevarlo a buen termino, será una buen experiencia. Si se trata de un embarazo no deseado en una adolescente, se puede convertir en una tragedia, tanto para ella, el futuro bebe, los padres, los familiares, los amigos, los servicios sanitarios y educativos.

Las jóvenes, corren el doble riesgo de experimentar anemia, preclamsia y complicaciones en el parto, así como un mayor riesgo de mortalidad propia durante el mismo. Por otra parte, la relación coital y el embarazo precoz se suelen asociar con el cáncer cervical y las complicaciones uterinas.

Desde un punto de vista psicosocial, las investigaciones realizadas demuestran que los hijos de mujeres adolescentes experimentan muchos más problemas de conducta y problemas en la escuela, que la de los partos en no adolescentes. Las tasas de separaciones y divorcios son mucho mayores entre las parejas formadas de manera forzada por un embarazo no deseado. La paternidad temprana es un escenario abonado para el abuso y el abandono infantil.

Desde el punto de vista educativo, en España el sistema de enseñanza no tiene prevista esta circunstancia. En algunos países tienden a negarles la entrada al colegio por temor a que puedan influir desfavorablemente en otras alumnas. Las

madres adolescentes terminan, por lo general, convirtiéndose en personas aisladas socialmente.

Recuerda que:

- El embarazo puede producirse cualquier día del ciclo menstrual de la mujer.
- No es necesario que se produzca una eyaculación dentro de la vagina para que se produzca un embarazo. Mucho antes de eyacular, el varón segrega el líquido pre-eyaculatorio, que puede contener espermatozoides suficientes para producir un embarazo ("Antes de llover chispea").

Si has decidido tener relaciones con penetración y también deseas evitar el embarazo, asesórate sobre los métodos preventivos. Seguro que encontrarás uno que es el ideal para ti y tu situación. Si tu elección es el preservativo, puedes consultar nuestra página sobre el uso correcto del preservativo.

Embarazo no deseado en la adolescencia, ¿problema sólo de ellas?

La jovencita se mira demasiado en el espejo, con ahínco desmesurado se arregla y pregunta si luce bien. La madre, madre al fin, intuye que el amor revolotea a “su niña” y ni corta ni perezosa la aconseja: ¡Cuídate! La chica entorna los ojos y oye “como llover” mientras la perorata prosigue. No asume las lógicas advertencias; sólo le llegan frases, repetidas durante generaciones, cuyo contenido no la moviliza a actuar de manera responsable... Resultado de una investigación.

Este artículo lo escribí pensando especialmente en los adolescentes, pero muy particularmente en las adolescentes. Intento compartir algunas necesarias reflexiones sin ese tono regañón o de árida descarga de ciertas madres que no saben cuánto se alejan de sus hijas cuando les hablan de tal forma. Tampoco yo lo resistí en mi adolescencia; aún hoy me sigue molestando, por eso me esmero en evitarlo.

Precisada esta fundamental cuestión, vayamos al asunto: Es el análisis de una investigación que habla por sí sola de la participación del hombre en la solución del embarazo no deseado.

Si empezamos por lo cotidiano, por lo que pasa con frecuencia en el ámbito de la intimidad adolescente, las experiencias de numerosas muchachas relatan una realidad usual: Casi ninguna o ninguno acepta que les puede suceder, que el sexo no protegido o tomado a la ligera, es un riesgo grande, entre otras cosas, porque está latente la posibilidad de un embarazo no deseado.

La cuestión, simple y llana, es que después, cuando la muchacha queda embarazada “por accidente” (realmente es desprotección anticonceptiva) ellos se esfuman, se pierden o asumen conductas que dejan mucho que desear.

Otro resultado que saca a la luz este estudio tiene que ver con la donación de sangre. Únicamente 36 varones cumplieron con la donación. Este requerimiento solicitado por el hospital, no es un capricho. Se hace para prever una eventualidad, un riesgo real de hemorragia durante o posterior a la intervención. Si se requiere de urgencia, la mujer será asistida sin demora, pero es imprescindible contar con una reserva de plasma para cualquier otra persona que lo necesite. Donar sangre es más que un acto de solidaridad del hombre, un gesto humano imprescindible.

Pienso sinceramente que es ínfimo el aporte masculino si tenemos en cuenta que es la joven quien se expone al aborto provocado que, aunque casi siempre todo sale bien, gracias a las destrezas del personal de salud y a las condiciones institucionales de asepsia en que se realiza, es una operación que se hace bajo anestesia, lo que implica riesgos. La donación de sangre en 214 casos, también estuvo en manos de familiares y amigos o amigas cercanas.

Por otra parte, en el ítem nivel de escolaridad, no se encontraron notables diferencias en cuanto a la reacción de las parejas de las estudiantes de secundaria, preuniversitaria o las universitarias. Sí es de lamentar que entre estas 500 adolescentes haya 28 que se encuentran en la enseñanza primaria.

Hay en este actuar irresponsable un gran surco de género. Al menos, a las chicas, muchas madres las alertan a su manera. Pero a los varones ¿quién les aconseja cordura, responsabilidad, respeto por su novia o simplemente por la muchacha con la que mantiene relaciones sexuales, aunque sea de manera ocasional?

Lamentablemente, algunos en la familia aún incitan al varón —desde muy chico— a mostrar su hombría a través de la práctica sexual y, cuando esto no ocurre, es síntoma de preocupación paterna y de consejos en tonos tan variados como ¿Qué pasa contigo? o ¿Acaso no te gustan las mujeres?

Es conveniente meditar con objetividad en estas cifras para que algo similar no le suceda, pues además del riesgo típico al que se expone, espiritualmente, sentir la ausencia o la indiferencia de su pareja, en un momento así, es muy lacerante. Se siente sola y sufre porque esas actitudes egoístas e irresponsables, dejan mucho que desear y nada hablan de las cualidades que deben prevalecer en una auténtica relación de pareja.

En estos tiempos en que el VIH/Sida se ha entronizado entre nosotros y para siempre, hay que protegerse de un embarazo indeseado y de este mal que es irreversible. Cada vez, en nuestro país, se contagian más mujeres y esta realidad tiene que formar parte del entrenamiento a la hora de exigir una conducta protegida como parte de nuestros derechos.

El doctor Fernández y la técnica Alfonso, realizadores de esta investigación, ofrecen diversas recomendaciones para superar esta situación dada en la más occidental de nuestras provincias pero que no es asunto privativo solo de ella.

En primer lugar, sugieren poner en práctica un programa de intervención educativa con las adolescentes por parte de la trabajadora social de la Federación de Mujeres Cubanas (FMC), y del personal de Psicología de los servicios de Salud

Reproductiva cuando estas vienen al regularse la menstruación o interrumpirse el embarazo.

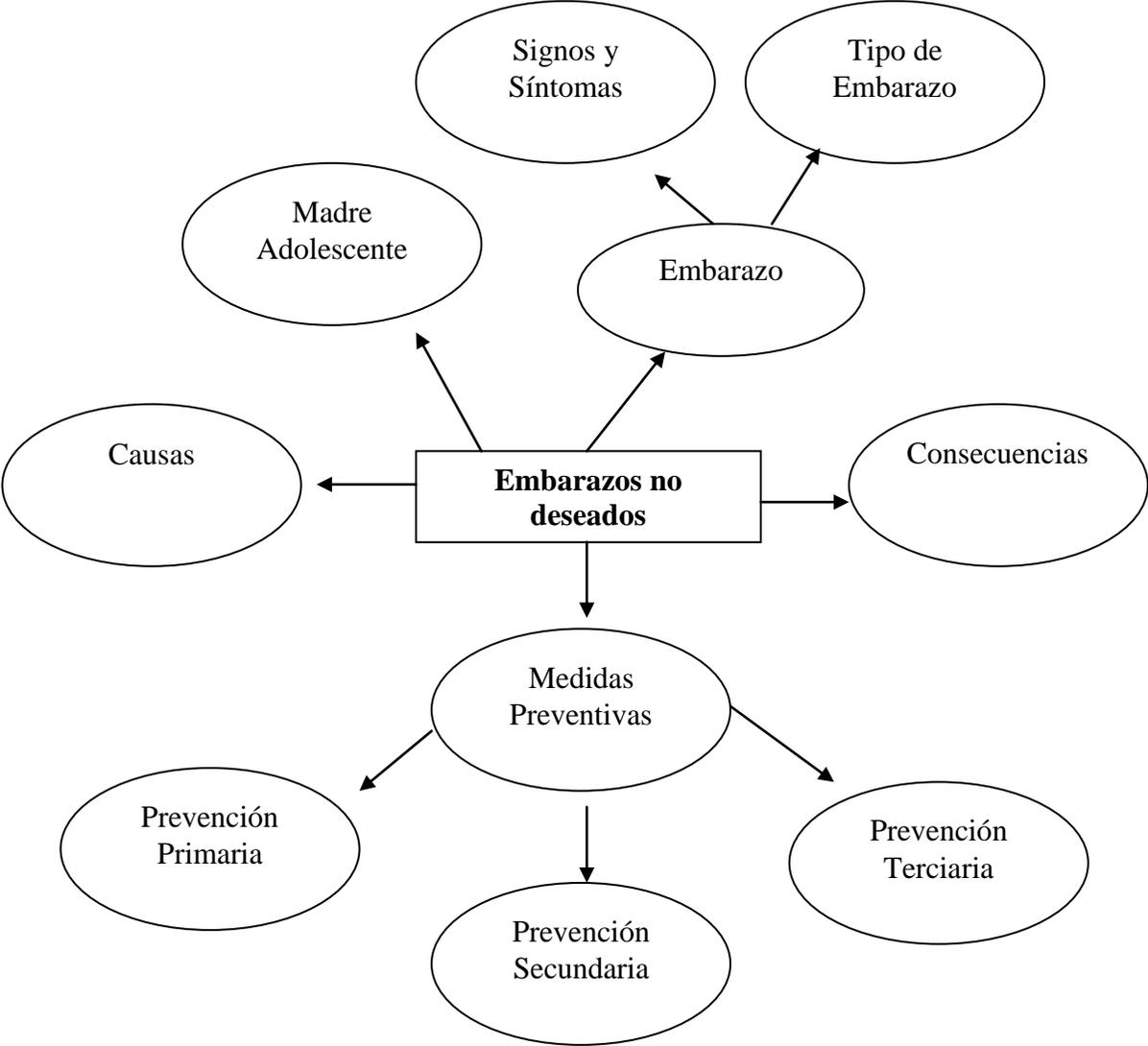
Se debe priorizar con ellas la responsabilidad compartida de la actividad sexual, la anticoncepción y el embarazo, así como con los varones que las acompañan, realizar también una labor educativa, a fin de convertirlos en multiplicadores y promotores del tema.

Otras recomendaciones tienen que ver con la necesaria insistencia de que el embarazo no deseado también es un problema del hombre. Además, es importante ampliar el estudio de la presencia y participación del varón en otras áreas de la salud reproductiva, que contribuyan al reconocimiento y desarrollo de los derechos de las mujeres y la equidad entre los géneros.

Cuando leí los resultados de este estudio pinareño sentí la necesidad de compartirlos. Dice un viejo refrán que “Vista hace fe” y en esta ocasión, parafraseando el axioma, podríamos argumentar: “Cifras, también hacen fe.”

Comentarlas socializa esta información y contribuye al intento de cambiar una masculinidad que necesariamente tiene que perderse en los sinsabores del pasado.

CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE



## 2.5 Hipótesis

La falta de información sexual incide positivamente en los embarazos no deseados de los adolescentes del colegio 13 de Mayo del Cantón Cevallos.

## 2.6 Señalamiento de variables

Variable Independiente.- Falta de información sexual

Variable Dependiente.- Embarazos no deseados

## CAPITULO III METODOLOGIA

### 3.1 ENFOQUE

El paradigma que guiara el presente trabajo de investigación es el Critico Propositivo, el cual será enfocado desde las perspectivas cuantitativas y cualitativas.

Cuantitativa porque se aplicara instrumentos que conduzcan a resultados numéricos y estadísticas y cualitativas porque estos resultados serán sometidos a análisis con apoyo del marco teórico.

Además nos permitirá establecer el porcentaje de los estudiantes con embarazos no deseados en el Colegio Particular Mixto Nocturno “13 de Mayo”.

Al realizar el actual estudio investigativo se ubica la problemática dentro de una conceptualización que da lugar a que aparezcan incluidos en las variables señaladas.

### 3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

Para la ejecución del presente proyecto de investigación se utilizará los siguientes tipos:

### Investigación de Campo

Se caracteriza porque permite realizar la investigación en el lugar de los hechos (Colegio 13 de Mayo), Tiene como finalidad recolectar y registrar en forma secuencial y verdadera los datos concernientes al problema propuesto, aplicado como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario que resulte de la operacionalización de las variables.

### Investigación Bibliográfica

Permite el enfoque científico pues se recurre a libros, textos, revistas, periódicos, documentos que hagan relación directa o indirectamente a las categorías fundamentales del problema, facilitando su comprensión.

### Investigación Descriptiva

Facilita la descripción en el contexto de los alcances del problema y orienta al investigador en la construcción de una propuesta alternativa para la solución del problema.

### 3.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

### 3.3.1 NIVEL EXPLORATORIO

Permite una metodología más flexible, de mayor amplitud y dispersión en la investigación, ayuda al desarrollo de nuevos métodos, generación de hipótesis, reconocer la variable de interés investigativo sondear el problema poco investigado, desconocido en el Colegio Particular Mixto Nocturno “13 de Mayo”.

### 3.3.2 NIVEL DESCRIPTIVO

Admite medición precisa requiere de conocimiento preciso para el presente trabajo de investigación, tiene interés de acción social, da la posibilidad de caracterizar una comunidad educativa y la distribución de los datos de la variables.

## 3. 4. POBLACIÓN Y MUESTRA

Para la presente investigación se realizará a la totalidad de los padres de familia, alumnos, alumnas y maestras del primer año de bachillerato del Colegio Particular Mixto Nocturno “13 de Mayo”, actualmente son:

|                    |    |
|--------------------|----|
| Estudiantes:       | 12 |
| Padres de Familia: | 12 |
| Maestros:          | 06 |

---

Total: 30

No se considera necesario sacar una muestra y se trabajará con toda la población con una totalidad de 30 personas.

### 3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable Independiente: Falta de Información Sexual

| CONCEPTUALIZACIÓN  | CATEGORIAS  | INDICADORES  | ITEMS   | TECNICA E INSTRUMENTO   |
|--|---|--|---|---|
| <p>Falta de Información Sexual</p> <p>Conjunto de aprendizajes permiten el buen desarrollo de las capacidades sexuales, su coordinación con las demás facultades y la consecución de una buena interrelación con las otras personas que resulten estimulantes por su condición sexuada y sexual, consiguiendo altos niveles de espontaneidad, comunicación, respeto y autoestima</p> | <p>Desarrollo de las capacidades sexuales</p> <p>Interrelación con otras personas</p> | <p>-Sexualidad</p> <p>-Derechos sexuales</p> <p>-Amigos</p> <p>-Enamorado</p> <p>-Comunicación</p> | <p>Conversas con sus hijos sobre sexualidad?</p> <p>Conoce los derechos sexuales y reproductivos?</p> <p>Le deja a su hija tener amigos?</p> <p>Le deja a su hija tener enamorado?</p> <p>Es buena la comunicación con su hija?</p> | <p>Cuestionario aplicado a los padres de los alumnos de Primer Año de Bachillerato del colegio 13 DE MAYO</p> |

Variable Dependiente: Embarazos no deseados

| CONCEPTUALIZACIÓN | CATEGORIAS | INDICADORES | ITEMS | TECNICA E<br>INSTRUMENTO |
|-------------------|------------|-------------|-------|--------------------------|
|-------------------|------------|-------------|-------|--------------------------|



### 3.6 PLAN DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Elaborado por: Grupo Investigador

| PREGUNTAS BÁSICAS                | EXPLICACIÓN  |
|----------------------------------|--|
| 1. ¿Para qué?                    | Para alcanzar los objetivos de la investigación          |
| 2. ¿De qué personas u objetos?   | Sujetos: Alumnos del Primer Año de Bachillerato          |
| 3. ¿Sobre qué aspectos?          | Indicadores (Matriz de Operacionalización de Variables)  |
| 4. ¿Quiénes?                     | Grupo Investigador                                       |
| 5. ¿Cuándo?                      | Año Lectivo 2008-2009.                                   |
| 6. ¿Dónde?                       | Colegio 13 De Mayo                                       |
| 7. ¿Cuántas veces?               | Una vez  |
| 8. ¿Qué técnicas de recolección? | Encuesta   |
| 9. ¿Con qué?                     | Cuestionario   |
| 10. ¿En qué situación?           | Lugar de trabajo en la sala de profesores, en las aulas. |

#### TECNICAS E INSTRUMENTOS

En el presente trabajo de investigación con la finalidad de enfatizar en los resultados se aplicara como instrumento de recolección de datos las encuestas dirigidas a

profesores, estudiantes y padres de familia las cuales permitirán detectar el nivel de la falta de información sexual y sus factores que influyen.

Técnica: Encuestas

Instrumentos: Cuestionarios que resultan de la operacionalización de las variables.

### 3.7 PROCESAMIENTO Y ANALISIS DE DATOS

Los datos recogidos se transformarán siguiendo ciertos procedimientos:

- Revisión crítica de la información recogida; es decir limpieza de información defectuosa: contradictoria, incompleta, no pertinente, etc.
- Repetición de la recolección, en ciertos casos individuales, para corregir fallas de contestación.
- Tabulación o cuadros según variables de cada hipótesis:
- Estudios estadísticos de datos para presentación de resultados.
- Análisis e interpretación de resultados

## CAPITULO IV

### 4. 1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

#### 4.1.1. ENCUESTAS APLICADAS A LOS PROFESORES

Pregunta N°. 1 ¿Lean hecho sus alumnos preguntas sobre sexualidad?

CUADRO N°. 1

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | %    |
|--------------|------------|------|
| SI           | 1          | 16%  |
| NO           | 1          | 16%  |
| AVECES       | 2          | 34%  |
| NUNCA        | 2          | 34%  |
| TOTAL        | 6          | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a los profesores del Colegio Particular Mixto Nocturno “13 de Mayo”  
 Elaboración: Investigadora.

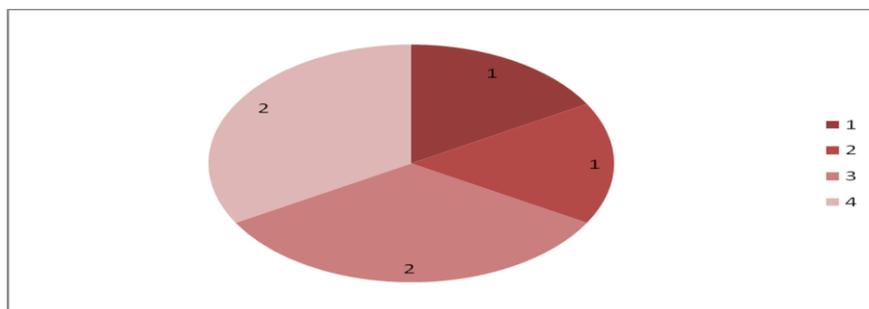


GRÁFICO N°. 1 CÍRCULAR 3D

ANÁLISIS: De los 6 profesores encuestados; 1 que corresponde al 16% manifiesta que si le han hecho preguntas sobre la sexualidad; 1 que corresponden al 16% manifiestan que no le han hecho preguntas sobre la sexualidad; 2 que corresponde al 34% manifiesta que a veces le preguntan sobre temas de la sexualidad; 2 que corresponde al 34% manifiesta que nunca le han preguntado sobre aspectos de la sexualidad.

INTERPRETACIÓN: Esta grafica demuestra que en un porcentaje alto de estudiantes no busca información sobre la sexualidad, prefieren estar con la duda.

Pregunta N°. 2 ¿Se siente preparado para responderles?

CUADRO N°. 2

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | %    |
|--------------|------------|------|
| SI           | 2          | 34%  |
| NO           | 4          | 66%  |
| TOTAL        | 6          | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a los profesores del Colegio Particular Mixto Nocturno “13 de Mayo”  
 Elaboración: Investigadora.

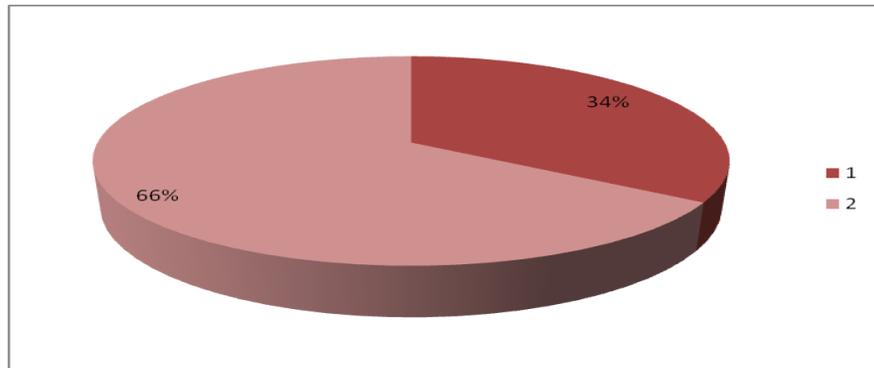


GRÁFICO N°. 2 CÍRCULAR 3D

ANÁLISIS: De los 6 profesores encuestados; 2 que corresponde al 34% manifiesta que si se sienten preparados para responder cualquier pregunta sobre sexualidad; y 4 que corresponden al 66% manifiestan que no se sienten preparados para responder preguntas sobre sexualidad.

INTERPRETACIÓN: Esta grafica demuestra que hay un porcentaje alto de profesores que no están preparados para responder ninguna pregunta sobre sexualidad lo cual prefieren no tocar el tema o evadir cualquier pregunta.

Pregunta N°. 3 ¿Es buena la comunicación con sus alumnos?

CUADRO N°. 3

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | %   |
|--------------|------------|-----|
| SI           | 1          | 16% |
| NO           | 1          | 16% |

|        |   |      |
|--------|---|------|
| AVECES | 2 | 34%  |
| NUNCA  | 2 | 34%  |
| TOTAL  | 6 | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a los profesores del Colegio Particular Mixto Nocturno “13 de Mayo”  
Elaboración: Investigadora.

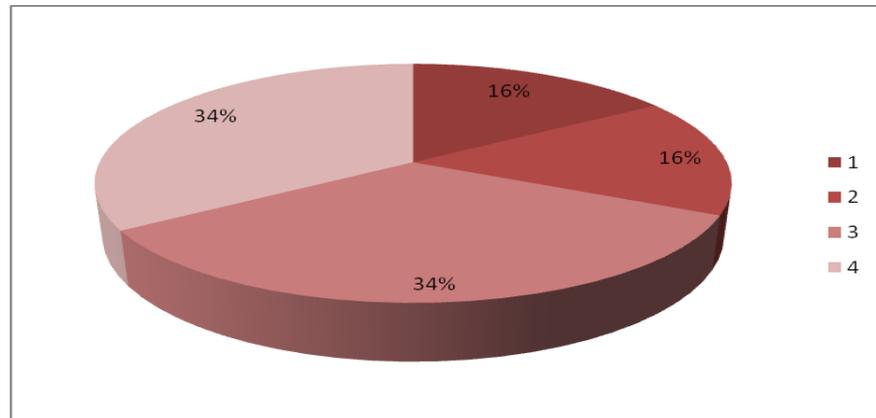


GRÁFICO N°. 3 CÍRCULAR 3D

ANÁLISIS: De los 6 profesores encuestados; 1 que corresponde al 16% manifiesta que si es buena la comunicación con sus alumnos; 1 que corresponden al 16% manifiestan que no es buena la comunicación con sus alumnos; 2 que corresponde al 34% manifiesta que a veces se comunican con sus alumnos; 2 que corresponde al 34% manifiesta que nunca se comunican sus alumnos.

INTERPRETACIÓN: Esta grafica demuestra que en un porcentaje alto de profesores que dicen no tener una buena comunicación con sus estudiantes lo cual implica que los profesores se dedican a explicar su materia y cumplir con la institución.

Pregunta N°. 4 ¿Conversa con sus alumnos sobre sexualidad?

CUADRO N°. 4

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | % |
|--------------|------------|---|
|--------------|------------|---|

|        |   |      |
|--------|---|------|
| SI     | 1 | 16%  |
| NO     | 1 | 16%  |
| AVECES | 1 | 16%  |
| NUNCA  | 3 | 52%  |
| TOTAL  | 6 | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a los profesores del Colegio Particular Mixto Nocturno “13 de Mayo”  
Elaboración: Investigadora.

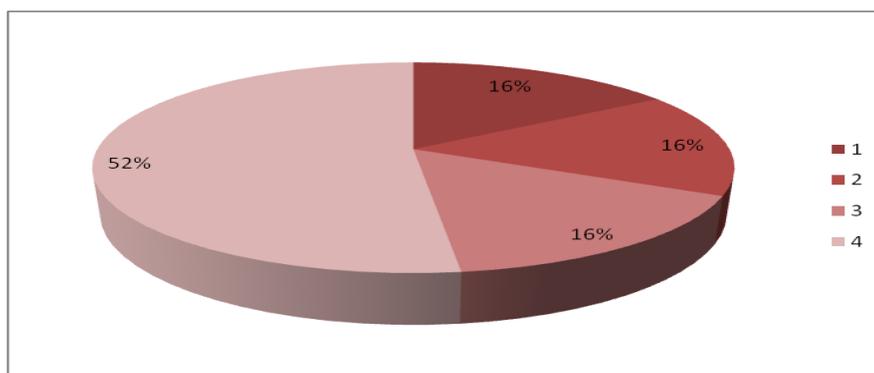


GRÁFICO N°. 4 CÍRCULAR 3D

ANÁLISIS: De los 6 profesores encuestados; 1 que corresponde al 16% manifiesta que si conversan con sus alumnos sobre sexualidad; 1 que corresponden al 16% manifiestan que no conversan con sus alumnos sobre el tema de sexualidad; 1 que corresponde al 16% manifiesta que a veces conversan con sus alumnos sobre sexualidad; y 3 que corresponde al 52% manifiesta que nunca han conversado con sus alumnos sobre sexualidad.

INTERPRETACIÓN: Esta grafica demuestra que en un porcentaje alto se demuestra que no conversan con sus alumnos sobre sexualidad lo que los estudiantes no tienen la suficiente información para evitar embarazos no deseados.

Pregunta N°. 5 ¿Los alumnos del colegio reciben charlas sobre educación sexual?

CUADRO N°. 5

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | %    |
|--------------|------------|------|
| SI           | 1          | 16%  |
| NO           | 1          | 16%  |
| AVECES       | 2          | 34%  |
| NUNCA        | 2          | 34%  |
| TOTAL        | 6          | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a los profesores del Colegio Particular Mixto Nocturno “13 de Mayo”

Elaboración: Investigadora.

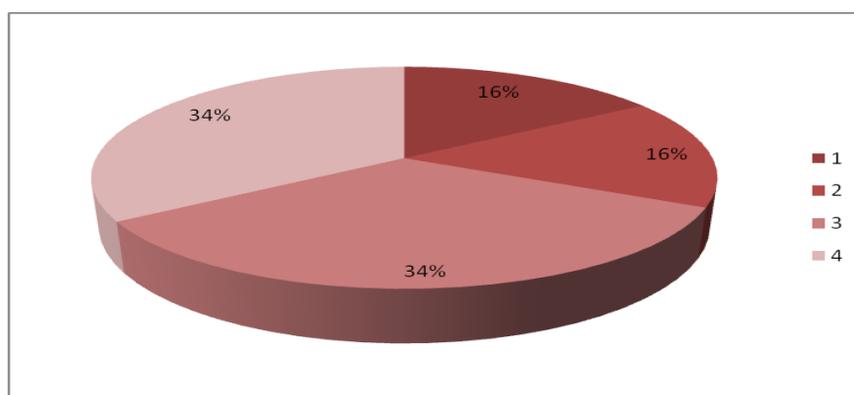


GRÁFICO N°. 5 CÍRCULAR 3D

ANÁLISIS: De los 6 profesores encuestados; 1 que corresponde al 16% manifiesta que si reciben charlas sobre educación sexual; 1 que corresponden al 16% manifiestan que no han recibido charlas de educación sexual; 2 que corresponde al 34% manifiesta que a veces reciben charlas de educación sexual; y 2 que corresponde al 34% manifiesta que el colegio nunca ha recibido charlas sobre la educación sexual.

INTERPRETACIÓN: Esta grafica demuestra que en un porcentaje alto no realizan charlas sobre educación sexual, perjudicando a los estudiantes con información sobre el tema.

Pregunta N°. 6 ¿Lean hecho sus alumnos preguntas sobre sexualidad?

CUADRO N°. 6

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | %    |
|--------------|------------|------|
| SI           | 2          | 34%  |
| NO           | 3          | 50%  |
| DESCONOCEMOS | 1          | 16%  |
| TOTAL        | 6          | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a los profesores del Colegio Particular Mixto Nocturno “13 de Mayo”

Elaboración: Investigadora.

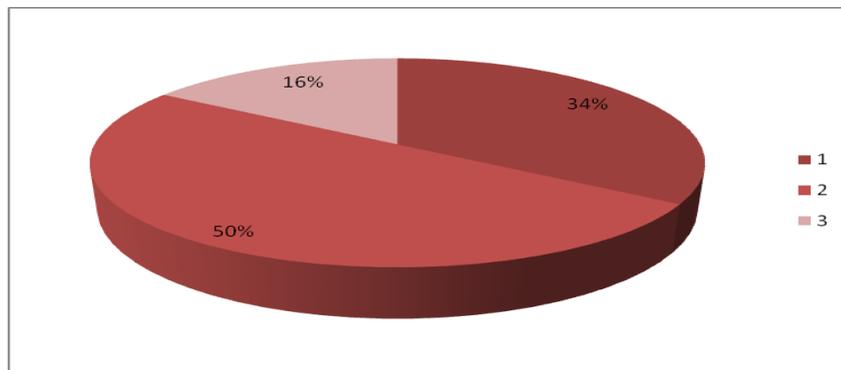


GRÁFICO N°. 6 CÍRCULAR 3D

ANÁLISIS: De los 6 profesores encuestados; 2 que corresponde al 34% manifiesta que si saben que sus alumnos tienen relaciones sexuales; 3 que corresponden al 50% manifiestan que no saben que sus alumnos tengan relaciones sexuales; y 1 que corresponde al 16% manifiesta que desconocen si sus alumnos tienen relaciones sexuales.

INTERPRETACIÓN: Esta grafica demuestra que en un porcentaje alto de estudiantes q no buscan a los profesores para realizarles preguntas de sexualidad y satisfacer sus dudas sobre el teme lo cual demuestra que los estudiantes no tienen la suficiente confianza con sus profesores.

Pregunta N°. 7 ¿Ha recibido charlas sobre educación sexual?

CUADRO N°. 7

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | %    |
|--------------|------------|------|
| SI           | 1          | 16%  |
| NO           | 3          | 50%  |
| AVECES       | 1          | 16%  |
| NUNCA        | 1          | 16%  |
| TOTAL        | 6          | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a los profesores del Colegio Particular Mixto Nocturno “13 de Mayo”

Elaboración: Investigadora.

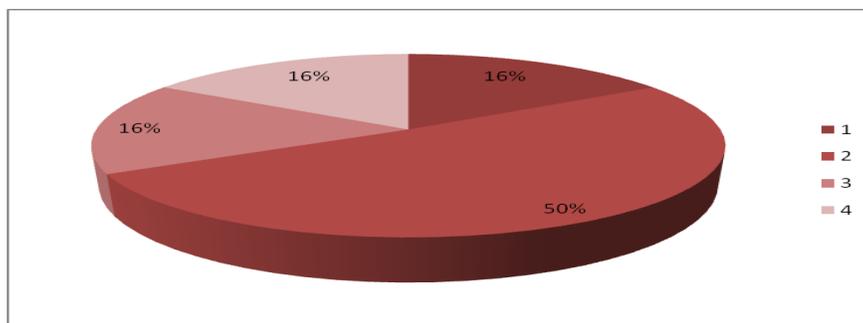


GRÁFICO N°.7 CÍRCULAR 3D

ANÁLISIS: De los 6 profesores encuestados; 1 que corresponde al 16% manifiesta que si han recibido charlas sobre educación sexual; 3 que corresponden al 50% manifiestan que no reciben charlas de educación sexual; 1 que corresponde al 16% manifiesta que a veces reciben charlas de educación sexual; y 1 que corresponde al 16% manifiesta que nunca han recibido charlas de educación sexual.

INTERPRETACIÓN: Esta grafica demuestra que en un porcentaje alto de profesores carecen de información sobre educación sexual y falta de metodología para dirigirse a los estudiantes con el tema.

Pregunta N°. 8 ¿Le gustaría recibir charlas sobre metodología en educación sexual?

CUADRO N°. 8

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | %    |
|--------------|------------|------|
| SI           | 5          | 84%  |
| NO           | 1          | 16%  |
| TOTAL        | 6          | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a los profesores del Colegio Particular Mixto Nocturno “13 de Mayo”

Elaboración: Investigadora.

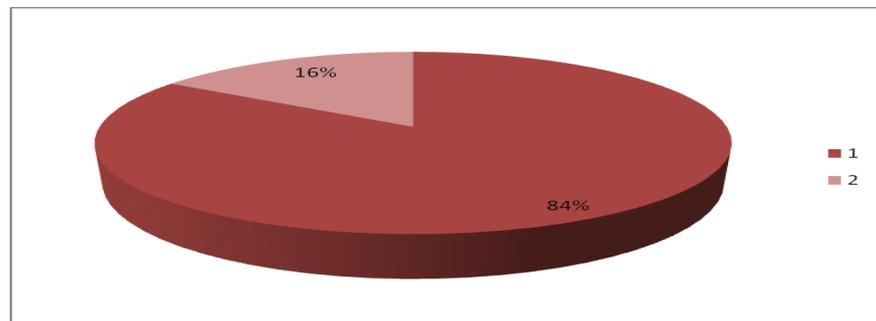


GRÁFICO N°. 8 CÍRCULAR 3D

ANÁLISIS: De los 6 profesores encuestados; 5 que corresponde al 84% manifiesta que si les gustaría recibir charlas sobre metodología en educación sexual; y 1 que corresponden al 16% manifiestan que no le gustaría recibir charlas sobre metodología en educación sexual.

INTERPRETACIÓN: Esta grafica demuestra que en un porcentaje alto de profesores les gustaría recibir charlas sobre educación sexual y tener una buena metodología para conversar con sus estudiantes sobre el tema.

#### 4.1.2 ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Pregunta N°. 1 ¿Le deja a su hij@ tener enamorado@ ?

CUADRO N°. 1

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | %    |
|--------------|------------|------|
| SI           | 4          | 34%  |
| NO           | 8          | 66%  |
| TOTAL        | 12         | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a los profesores del Colegio Particular Mixto Nocturno “13 de Mayo”

Elaboración: Investigadora.

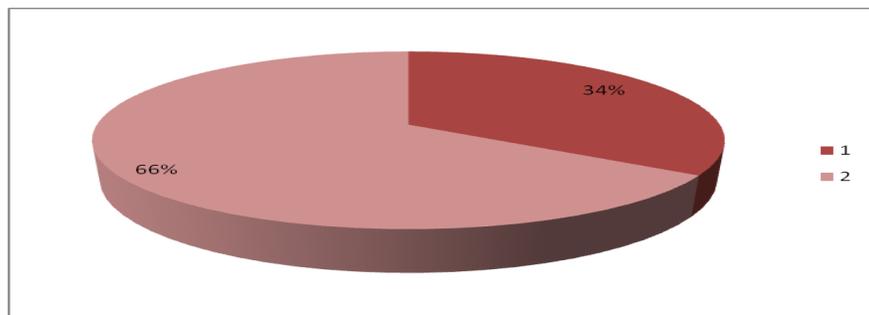


GRÁFICO N°. 1 CÍRCULAR 3D

ANÁLISIS: De los 12 Padres de Familia encuestados; 4 que corresponde al 34% manifiesta que si les dejan tener enamorado@ a sus hij@s; y 8 que corresponden al 66% manifiestan que no les dejan tener enamorado@ a sus hij@s.

INTERPRETACIÓN: Esta grafica demuestra que en un porcentaje alto que los padres de familia no dejan a sus hijos tener una buena libertad y confianza en si mismo.

Pregunta N°. 2 ¿Es buena la comunicación con su hij@?

CUADRO N°. 2

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | %    |
|--------------|------------|------|
| SI           | 2          | 16%  |
| NO           | 4          | 34%  |
| AVECES       | 4          | 34%  |
| NUNCA        | 2          | 16%  |
| TOTAL        | 12         | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a los profesores del Colegio Particular Mixto Nocturno “13 de Mayo”

Elaboración: Investigadora.

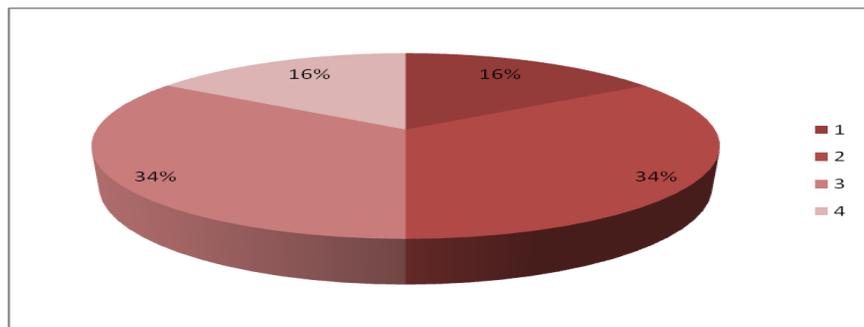


GRÁFICO N°. 2 CÍRCULAR 3D

ANÁLISIS: De los 12 Padres de Familia; 2 que corresponde al 16% manifiestan que si es buena la comunicación con sus hijos; 4 que corresponden al 34% manifiestan

que no es buena la comunicación con sus hijos; 4 que corresponde al 34% manifiesta que a veces es buena la comunicación con sus hijos; 2 que corresponde al 16% manifiesta que nunca ha sido buena la comunicación con sus hijos.

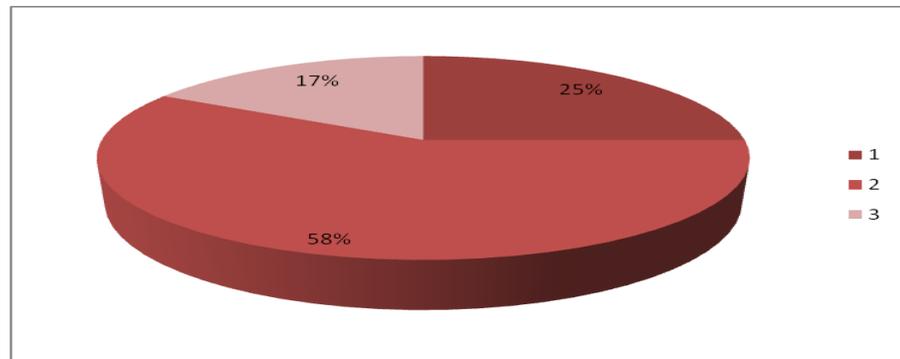
INTERPRETACIÓN: Esta grafica demuestra que en un porcentaje alto no tienen la suficiente comunicación entre padres e hijos lo cual permiten a sus hijos buscar información fuera de sus casa obteniendo un resultado negativo.

Pregunta N°. 3 ¿Conversa con su hij@ sobre sexualidad?

CUADRO N°. 3

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | %    |
|--------------|------------|------|
| SI           | 3          | 25%  |
| NO           | 7          | 58%  |
| AVECES       | 2          | 17%  |
| TOTAL        | 12         | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a los profesores del Colegio Particular Mixto Nocturno “13 de Mayo”  
Elaboración: Investigadora.



### GRÁFICO N°. 3 CÍRCULAR 3D

ANÁLISIS: De los 12 Padres de Familia encuestados; 3 que corresponde al 25% manifiesta que si conversan con sus hijos sobre sexualidad; 7 que corresponden al 58% manifiestan que no conversan con sus hijos sobre sexualidad; 2 que corresponde al 17% manifiesta que a veces conversan con sus hijos sobre sexualidad.

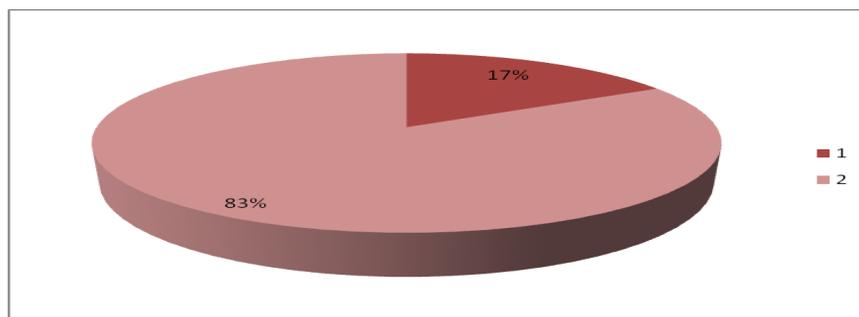
INTERPRETACIÓN: Esta grafica demuestra que en un porcentaje alto los padres de familia no conversan con sus hijos sobre sexualidad, tomando en cuenta que sus hijos buscaran información por otros lados teniendo consecuencias graves.

Pregunta N°. 4 ¿Sabe si su hij@ a tenido relaciones sexuales?

CUADRO N°. 4

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | %    |
|--------------|------------|------|
| SI           | 2          | 17%  |
| NO           | 10         | 83%  |
| TOTAL        | 12         | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a los profesores del Colegio Particular Mixto Nocturno “13 de Mayo”  
Elaboración: Investigadora.



#### GRÁFICO N°. 4 CÍRCULAR 3D

ANÁLISIS: De los 12Padres de Familia encuestados; 2 que corresponde al 17% manifiesta que si han tenido relaciones sexuales; 10 que corresponden al 83% manifiestan que sus hijos no han tenido relaciones sexuales.

INTERPRETACIÓN: Esta grafica demuestra que en un porcentaje alto que los padres no saben si sus hijos han tenido relaciones sexuales dando a saber que no se preocupan por saber o compartir las etapas que recorren cada uno de sus hijos.

Pregunta N°. 5 ¿Habla con su hij@ sobre métodos anticonceptivos?

#### CUADRO N°. 5

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | %    |
|--------------|------------|------|
| SI           | 3          | 25%  |
| NO           | 2          | 17%  |
| AVECES       | 3          | 25%  |
| NUNCA        | 4          | 33%  |
| TOTAL        | 12         | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a los profesores del Colegio Particular Mixto Nocturno “13 de Mayo”

Elaboración: Investigadora.

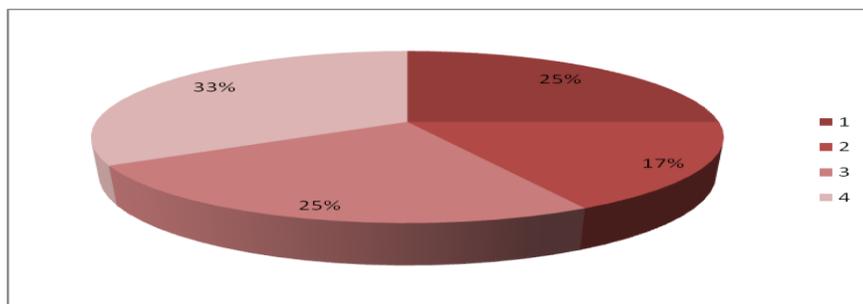


GRÁFICO N°. 5 CÍRCULAR 3D

ANÁLISIS: De los 12 Padres de Familia encuestados; 3 que corresponde al 25% manifiesta que si hablan con sus hijos sobre métodos anticonceptivos; 2 que corresponden al 17% manifiestan que no hablan sobre métodos anticonceptivos; 3 que corresponde al 25% manifiesta que a veces hablan con sus hijos sobre métodos anticonceptivos; 4 que corresponde al 33% manifiesta que nunca hablan sobre métodos anticonceptivos.

INTERPRETACIÓN: Esta grafica demuestra que en un porcentaje alto que no hablan con sus hijos sobre los métodos anticonceptivos, sus hijos prefieren estar con la duda o en la ignorancia lo cual recae en un embarazo no deseado o una sexualidad no responsable.

Pregunta N°. 6 ¿Ha recibido charlas sobre educación sexual?

CUADRO N°. 6

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | %    |
|--------------|------------|------|
| SI           | 1          | 8%   |
| NO           | 9          | 75%  |
| NUNCA        | 2          | 17%  |
| TOTAL        | 12         | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a los profesores del Colegio Particular Mixto Nocturno “13 de Mayo”

Elaboración: Investigadora.

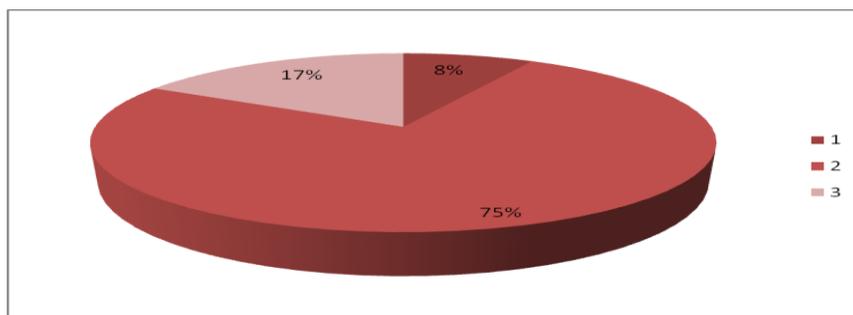


GRÁFICO N°. 6 CÍRCULAR 3D

ANÁLISIS: De los 12 Padres de Familia encuestados; 1 que corresponde al 8% manifiesta que si han recibido charlas sobre educación sexual; 9 que corresponden al 75% manifiestan que no han recibido charlas sobre educación sexual; 2 que corresponde al 17% manifiesta que nunca han recibido charlas sobre educación sexual.

INTERPRETACIÓN: Esta grafica demuestra que en un porcentaje alto no han recibido charlas de educación sexual lo cual demuestra que no pueden educar de la mejor manera posible a sus hijos en el tema de educación sexual.

Pregunta N°. 7 ¿Su hij@ recibe en el colegio charlas sobre educación sexual?

CUADRO N°. 7

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | %   |
|--------------|------------|-----|
| SI           | 3          | 25% |
| NO           | 5          | 41% |
| AVECES       | 3          | 25% |
| NUNCA        | 1          | 9%  |

|       |    |      |
|-------|----|------|
| TOTAL | 12 | 100% |
|-------|----|------|

Fuente: Encuesta aplicada a los profesores del Colegio Particular Mixto Nocturno “13 de Mayo”  
Elaboración: Investigadora.

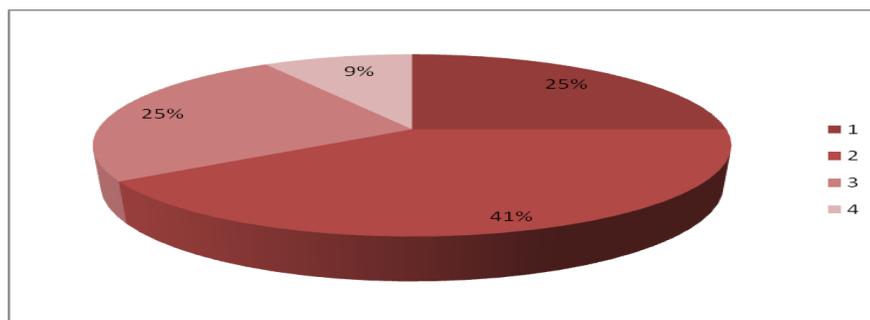


GRÁFICO N°. 7 CÍRCULAR 3D

ANÁLISIS: De los 12 Padres de Familia encuestados; 3 que corresponde al 25% manifiesta que si reciben charlas de educación sexual en el colegio; 5 que corresponden al 41% manifiestan que no reciben charlas de educación sexual en el colegio; 3 que corresponde al 25% manifiesta que a veces han recibido charlas de educación sexual en el colegio; 1 que corresponde al 9% manifiesta que nunca han recibido charlas de educación sexual en el colegio.

INTERPRETACIÓN: Esta grafica demuestra que en un porcentaje alto .

#### 4.1.3 Encuesta aplicada a estudiantes

Pregunta N°. 1 ¿Te dejan tus padres tener enamorado?

CUADRO N°. 1

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | %   |
|--------------|------------|-----|
| SI           | 3          | 25% |
| NO           | 6          | 50% |

|        |    |      |
|--------|----|------|
| AVECES | 2  | 17%  |
| NUNCA  | 1  | 8%   |
| TOTAL  | 12 | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a los profesores del Colegio Particular Mixto Nocturno “13 de Mayo”

Elaboración: Investigadora.

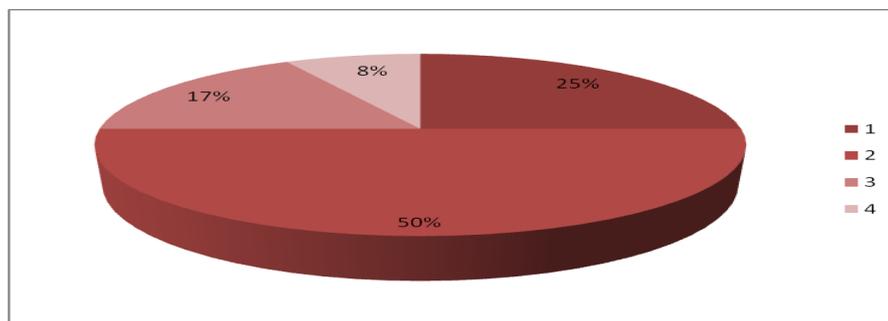


GRÁFICO N°. 1 CÍRCULAR 3D

ANÁLISIS: De los 12 Estudiantes encuestados; 3 que corresponde al 25% manifiesta que si les dejan tener enamorado; 6 que corresponden al 50% manifiestan que no les dejan tener enamorado; 2 que corresponde al 17% manifiesta que a veces les dejan tener enamorado; 1 que corresponde al 8% manifiesta que nunca les han dejado tener enamorado.

INTERPRETACIÓN: Esta grafica demuestra que en un porcentaje alto de estudiantes no busca información sobre la sexualidad, prefieren estar con la duda o en la ignorancia lo cual recae en un embarazo no deseado o una sexualidad no responsable.

Pregunta N°. 2 ¿Es buena la comunicación con tus padres?

CUADRO N°. 2

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | %   |
|--------------|------------|-----|
| SI           | 1          | 16% |

|        |   |      |
|--------|---|------|
| NO     | 1 | 16%  |
| AVECES | 2 | 34%  |
| NUNCA  | 2 | 34%  |
| TOTAL  | 6 | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a los profesores del Colegio Particular Mixto Nocturno “13 de Mayo”

Elaboración: Investigadora.

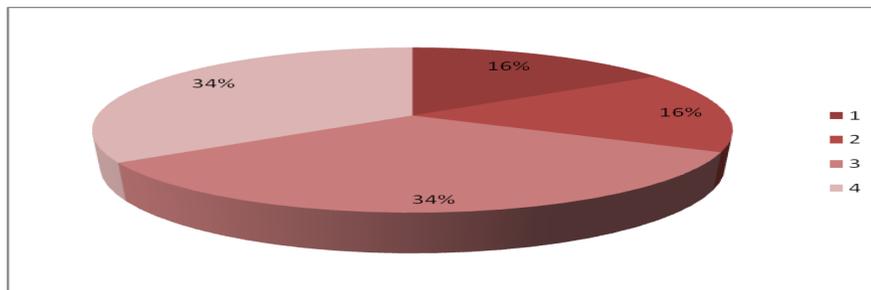


GRÁFICO N°. 2 CÍRCULAR 3D

ANÁLISIS: De los 6 profesores encuestados; 1 que corresponde al 16% manifiesta que si le han hecho preguntas sobre la sexualidad; 1 que corresponden al 16% manifiestan que no le han hecho preguntas sobre la sexualidad; 2 que corresponde al 34% manifiesta que a veces le preguntan sobre temas de la sexualidad; 2 que corresponde al 34% manifiesta que nunca le han preguntado sobre aspectos de la sexualidad.

INTERPRETACIÓN: Esta grafica demuestra que en un porcentaje alto de estudiantes no tienen una buena comunicación con sus padres, lo cual prefieren estar con la duda o en la ignorancia esperando de ello consecuencias graves.

Pregunta N°. 3 ¿Conversas con tus Padres sobre sexualidad?

CUADRO N°. 3

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | % |
|--------------|------------|---|
|--------------|------------|---|

|       |    |      |
|-------|----|------|
| SI    | 2  | 17%  |
| NO    | 9  | 75%  |
| NUNCA | 1  | 8%   |
| TOTAL | 12 | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a los profesores del Colegio Particular Mixto Nocturno “13 de Mayo”

Elaboración: Investigadora.

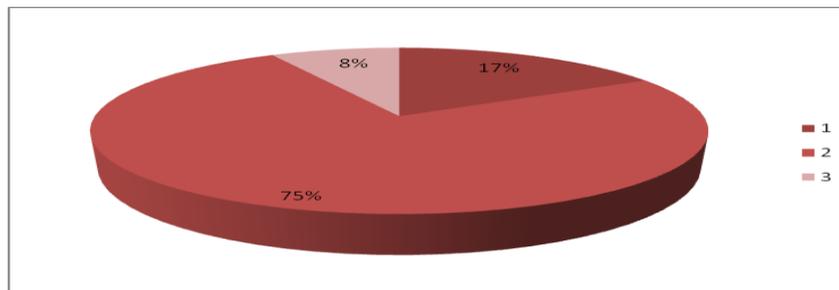


GRÁFICO N°. 3 CÍRCULAR 3D

ANÁLISIS: De los 12 Estudiantes encuestados; 2 que corresponde al 17% manifiesta que si conversan con sus padres sobre sexualidad; 9 que corresponden al 75% manifiestan que no conversan con sus padres sobre sexualidad; 1 que corresponde al 8% manifiesta que nunca conversan con sus padres sobre sexualidad.

INTERPRETACIÓN: Esta grafica demuestra que en un porcentaje alto de estudiantes no conversan con sus padres sobre sexualidad dando a saber que la comunicación entre padres e hijos no es buena.

Pregunta N°. 4 ¿En tu colegio te dan charlas sobre educación sexual?

CUADRO N°. 4

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | %    |
|--------------|------------|------|
| SI           | 8          | 67%  |
| NO           | 4          | 33%  |
| TOTAL        | 6          | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a los profesores del Colegio Particular Mixto Nocturno “13 de Mayo”  
Elaboración: Investigadora.

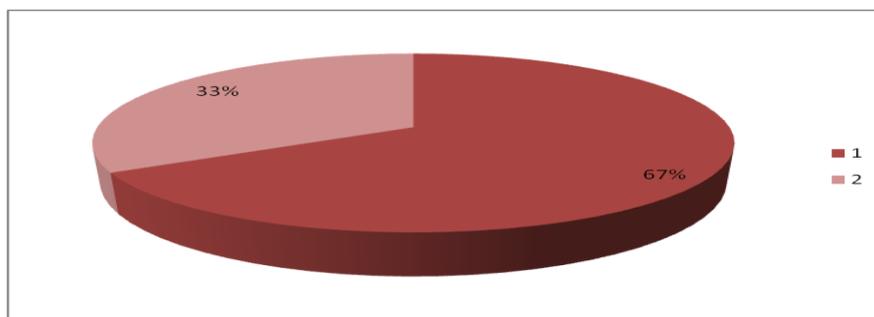


GRÁFICO N°. 4 CÍRCULAR 3D

ANÁLISIS: De los 12 Estudiantes encuestados; 8 que corresponde al 67% manifiesta que si reciben charlas de educación sexual en su colegio; 4 que corresponden al 33% manifiestan que no reciben charlas sobre educación sexual en el colegio.

INTERPRETACIÓN: Esta grafica demuestra que en un porcentaje alto no reciben clases de educación sexual lo cual conlleva a los estudiantes permanecer en la ignorancia absoluta del tema.

Pregunta N°. 5 ¿Le gustaría recibir charlas sobre educación sexual?

CUADRO N°. 5

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | %    |
|--------------|------------|------|
| SI           | 10         | 83%  |
| NO           | 2          | 17%  |
| TOTAL        | 12         | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a los profesores del Colegio Particular Mixto Nocturno “13 de Mayo”

Elaboración: Investigadora.

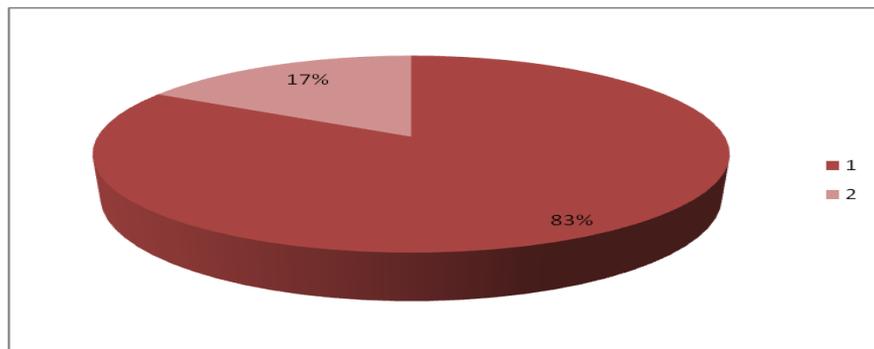


GRÁFICO N°. 5 CÍRCULAR 3D

ANÁLISIS: De los 12 Estudiantes encuestados; 10 que corresponde al 83% manifiesta que si les gustaría recibir charlas sobre educación sexual; 2 que corresponden al 17% manifiestan que no les gustaría recibir charlas sobre educación sexual.

INTERPRETACIÓN: Esta grafica demuestra que en un porcentaje alto se interesan por recibir charlas sobre educación sexual para saber más acerca del tema y no cometen imprudencias que a la larga les afectaría.

Pregunta N°. 6 ¿Has conversado con alguno de tus profesores sobre sexualidad?

CUADRO N°. 6

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | %    |
|--------------|------------|------|
| SI           | 2          | 17%  |
| NO           | 7          | 58%  |
| NUNCA        | 3          | 25%  |
| TOTAL        | 12         | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a los profesores del Colegio Particular Mixto Nocturno “13 de Mayo”

Elaboración: Investigadora.

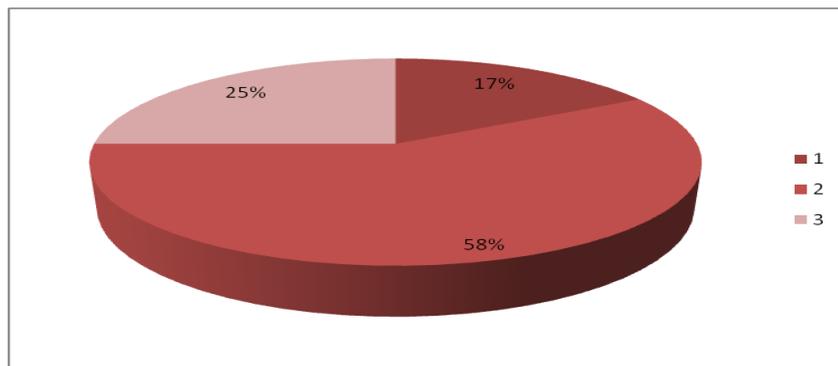


GRÁFICO N°. 6 CÍRCULAR 3D

ANÁLISIS: De los 12 Estudiantes encuestados; 2 que corresponde al 17% manifiesta que si hablan con sus profesores sobre sexualidad; 7 que corresponden al 58% manifiestan que no conversan con sus profesores sobre sexualidad; 3 que corresponde al 25% manifiesta que nunca conversan con sus profes.

INTERPRETACIÓN: Esta grafica demuestra que en un porcentaje alto de estudiantes no conversan con sus profesores por miedo a la respuesta del mismo, lo cual implica que no hay confianza ente profesor y alumno.

Pregunta N°. 7 ¿Has tenido relaciones sexuales?

CUADRO N°. 7

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | %    |
|--------------|------------|------|
| SI           | 9          | 75%  |
| NO           | 2          | 17%  |
| NUNCA        | 1          | 8%   |
| TOTAL        | 12         | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a los profesores del Colegio Particular Mixto Nocturno “13 de Mayo”

Elaboración: Investigadora.

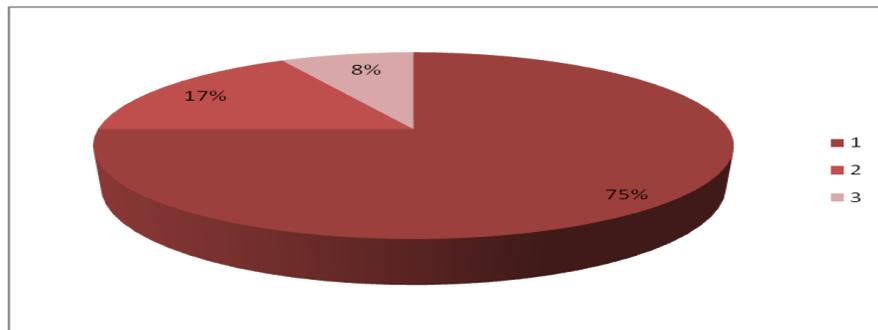


GRÁFICO N°. 7 CÍRCULAR 3D

ANÁLISIS: De los 12 estudiantes encuestados; 9 que corresponde al 75% manifiestan que si han tenido relaciones sexuales; 2 que corresponden al 17% manifiesta que no han tenido relaciones sexuales; 1 que corresponde al 8% manifiesta que nunca han tenido relaciones sexuales en su vida.

INTERPRETACIÓN: Esta grafica demuestra que en un porcentaje alto de estudiantes ya han comenzado su vida sexual teniendo como consecuencias los embarazos no deseados y al fracaso a nivel escolar.

Pregunta N°. 8 ¿Conoce Ud. los métodos anticonceptivos?

CUADRO N°. 8

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | %    |
|--------------|------------|------|
| SI           | 2          | 17%  |
| NO           | 10         | 83%  |
| TOTAL        | 12         | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a los profesores del Colegio Particular Mixto Nocturno “13 de Mayo”

Elaboración: Investigadora.

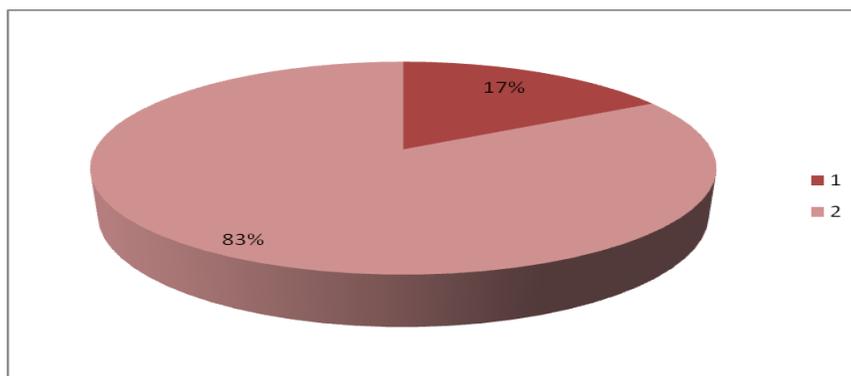


GRÁFICO N°. 8 CÍRCULAR 3D

ANÁLISIS: De los 12 estudiantes encuestados; 2 que corresponde al 17% manifiesta que si conocen los métodos anticonceptivos; 10 que corresponden al 83% manifiestan que no conocen ningún método anticonceptivo.

INTERPRETACIÓN: Esta grafica demuestra que en un porcentaje alto de estudiantes no conocen los métodos anticonceptivos dando como consecuencias los embarazos no deseados.

## 4.2 INTERPRETACIÓN DE DATOS

En un total de encuestas tomadas como muestra poblacional a 30, se comprueba que muchos estudiantes carecen de información en educación sexual debido a la falta de comunicación entre padres e hijos y los pares educativos que no enseñan sobre sexualidad y aun le considera como un tabú.

Los estudiantes por no conocer cómo cuidarse cuando inician una vida sexual terminan con un embarazo no deseado y dando como consecuencia los abortos o madres adolescentes con frustraciones que a la larga afectara en la vida familiar que recaerá en sus estudios porque la mayoría aun no han terminado en nivel medio de preparación.

## 4.3 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

La hipótesis después del analices respectivos hechos en los ítems 10, 6, 7

### HIPÓTESIS

¿La falta de información sexual produce embarazos no deseados en el Colegio Particular Mixto Nocturno “13 de Mayo” del Cantón Cevallos de la Provincia de Tungurahua en el periodo 2008 – 2009?.

## CAPITULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1 Conclusiones

##### Asistencia a los padres

Existen diversos modos de ayudar y apoyar a los padres en el ejercicio del derecho-deber fundamental de educar a los propios hijos en el amor. Dicha asistencia no significa nunca privar a los padres ni disminuirles su propio derecho-deber formativo, que permanece original y primario, insustituible e inalienable. Por esto, el papel de quienes ayudan a los padres es siempre a) *subsidiario*, puesto que la misión formativa de la comunidad familiar es siempre preferible, y b) *subordinado*, es decir, sujeto a la guía atenta y al control de los padres. Todos han de observar el orden justo de cooperación y colaboración entre los padres y quienes pueden ayudarles en su tarea. Es evidente que tal ayuda debe ser proporcionada principalmente a los padres y no a los hijos.

Quienes son llamados a ayudar a los padres en la educación al amor de sus hijos, han de estar dispuestos y preparados a enseñar. Además, deben ser personas maduras, de buena reputación moral, fieles a un propio de vida. No sólo deben estar preparados en la materia de formación moral y sexual, sino ser sensibles a los derechos y al papel de los padres y de la familia, así como a las necesidades y los problemas de los niños y jóvenes. Así pues, a la luz de los principios y del contenido de esta guía, se deben situar en el mismo espíritu que anima a los padres; y, si los padres se creen preparados para impartir adecuadamente la educación sexual, no están obligados a aceptar dicha asistencia.

## **5.2 Recomendaciones**

Se recomienda a los padres de familia, que tengan mas control a sus hijos y darles la suficiente confianza para que ellos saquen sus dudas y tengan una respuesta verdadera a cerca de la sexualidad.

De igual manera a los profesores deben tomar un curso sobre metodología en educación sexual para que cuando los estudiantes les hagan pregunta y quieran saber sobre sexualidad sepan como responder de la mejor manera y los estudiantes entiendan la importancia del tema.

A los estudiantes que hagan conciencia de lo que puede provocar el mal uso de su vida sexual y a las consecuencias que cada uno de ellos se enfrentan.

Dar charlas de educación sexual a los estudiantes a través del departamento de orientación vocacional y con la ayuda de todos los profesores, para que los estudiantes hagan conciencia y disminuya los embarazos no deseados y los fracasos académicos.

## **CAPITULO VI**

### **PROPUESTA**

#### **6.1 Datos Informativos:**

**6.1.1 Tema:** Elaborar conferencias para educarles en sexualidad y buscar actitudes, valores y habilidades que permitan visionar y realizar un proyecto de vida sexual constructivo.

#### **6.1.2 Institución donde se ejecuta:**

La presente propuesta se aprueba para ser aplicada dentro de una entidad educativa como es el COLEGIO PARTICULAR MIXTO NOCTURNO “13 DE MAYO”

#### **6.1.3 Beneficiarios:**

Las personas beneficiarias directas de la propuesta serán los adolescentes que tienen conflictos y por ende han sufrido fracaso escolar sobre todo se dan un cambio en su vida, padres de familia que necesitan cambiar el nivel de vida y tener una buena comunicación con sus hijos, miembros de la institución que quieran ser parte del cambio asistiendo a las conferencias y charlas según la elección de los mismos.

Tomar atención a los factores afectivos y sociales: Actitud – Voluntad – Motivación también factores ambientales como: Lugar – Tiempo

Para que los estudiantes tengan confianza de conversar, averiguar, preguntar sobre los temas relacionados a la sexualidad y de esta manera evitar embarazos no deseados, la deserción escolar prematura.

#### **6.1.4 Ubicación de la unidad educativa**

En el centro del Cantón Cevallos

#### **6.1.5 Tiempo**

El período será situado dentro de la planificación del plan anual del DOBE del año lectivo 2009 – 2010 esto será desarrollado en el establecimiento dejando en manos de el organismo pertinente el análisis y la planificación porque la misma será sometida a evaluación en consejo directivo para poder realizar la ejecución.

Luego de pasar el periodo de prueba se continuara o suspenderá la misma, esta propuesta se realizara un martes de cada mes durante todo el año lectivo.

#### **6.1.6 Equipo Técnico responsable:**

Autoridades y directivos del COLEGIO PARTICULAR MIXTO NOCTURNO “13 DE MAYO”

Conferencistas.

Docentes

Trabajadora social

Orientadora del Colegio

Investigador.

#### **6.2 Antecedentes de la propuesta**

Desde una perspectiva psicológica, el carácter educativo del tratamiento (integral, individualizado) adquiere conclusión ya que los jóvenes por su condición de seres humanos en desarrollo se encuentran en una situación social, para conducirse

conforme a esa comprensión, por lo cual requiere una atención específica acorde a sus necesidades personales, familiares y sociales.

El fin del tratamiento es concientizar al estudiante y tome un nivel adecuado para llegar a la superación personal e intelectual.

## **Conclusiones recomendación**

### **6.3 Justificación**

Porque esta propuesta habla de darles conferencias a los estudiantes sobre sexualidad para que esto ayude a saber cómo tratar cada situación que atraviesan los estudiantes sobre todo las mujeres que son madres a una corta edad, teniendo presente que esta es otra generación y necesita de muchísimos cuidados, atención, afecto y bastante atención.

Para prevenir los problemas expuestos en la investigación, los padres y profesores deben preocuparse en educar y explicarles el verdadero valor de la practica de la sexualidad, entregarles a los adolescentes cariño y la confianza incondicional y que ellos sientan la certeza de esto.

Algunos factores que pueden tener los adolescentes para una mala información sexual y embarazos no deseados incluyen:

- ✓ Mala información sexual
- ✓ Falta de metodología en los profesores en educación sexual
- ✓ Mala comunicación entre padres he hijos
- ✓ Falta de confianza entre estudiantes y profesores
- ✓ Falta de supervisión adulta
- ✓ Malas relaciones con los padres y otros adultos importantes en sus vidas

Y esto solo puede tener control si los profesores conversan con los estudiantes sobre educación sexual, estudiar, prepararse para poder responder las interrogantes que cada uno de los estudiantes tienen por eso estoy segura de que la propuesta realizar conferencias en educación sexual ayudara a crear pautas para un ambiente favorable en la vida estudiantil y de esa manera buscar solucionar los problemas que les afectan a todos los adolescentes como madres solteras.

No crean que estar en "alto riesgo" necesariamente significa problemas serios para un muchacho. Algunos adolescentes con muchos factores de riesgo evitan problemas mayores. Y algunos con sólo algunos factores de riesgo en sus vidas dan un tropiezo.

Los intereses son variados y cambiantes. Se aprecia cierta tendencia a la melancolía y al pesimismo, a la depresión y a la tristeza, al tedio y la desmotivación y una especie de gusto por experimentar esos sentimientos. Tienden a compadecerse de sí mismos y a buscar la compasión de los otros.

Todo esto debe ser manejado por profesionales para que sean quienes les orienten a los padres de familia dándoles mejores conocimientos del tema.

Atención psicológica que se realiza a través de una intervención individual con los adolescentes.

Se apuesta por un abordaje desde distintas teorías que eliminen el impacto del conflicto, y que tengan, la interrelación entre los componentes individuales, familiares y culturales. Partimos del supuesto de que un solo modelo conceptual no puede explicar la complejidad de estos conflictos.

Desde este punto de vista, se utiliza la psico – educación con el objeto de brindar información, el trabajo que cada persona en particular realizará con ella. Más que una

respuesta homogénea, lo que se intenta es conectar la información que se le proporciona con su propia historia personal.

## **6.4 Objetivos**

### **Objetivo General**

Iniciar las charlas a los estudiantes sobre educación sexual para tener un mejor estilo de vida y contribuir con la disminución de embarazos no deseados, con el análisis y la presencia de profesionales.

### **Objetivos específicos**

Elabora técnicas y metodología a los profesores en educación sexual para que los aplique en la institución con los estudiantes.

Determinar la afectación directa de los casos relevantes que tienen un embarazo no deseado más profunda y encontrar la recuperación emocional.

Establecer el tipo de conferencia que se les dará a profesores, padres de familia y estudiantes para la formación de personas plenas y competentes en la sociedad del conocimiento y con redes de apoyo afectivo y humanistas.

Evaluar el avance de los estudiantes a nivel de sus conflictos mediante la toma de test según el conflicto que presente.

## **6.5 Análisis de factibilidad**

Según el estudio realizado la propuesta muestra y tiene en cuenta los aspectos de viabilidad.

Político, Socio – cultural, Tecnológica, Organizacional, Equidad de género, Ambiental, Económico – financiera, Legal.

## **6.6 Fundamentación**

Para construir la fundamentación teórica de la propuesta “Realizar charlas a los estudiantes sobre educación sexual” para evitar los embarazos no deseados, y que aprendan a tener una vida sexual adecuada.

En el presente trabajo de investigación y la fundamentación teórica hace relación:

### **Nivel de conocimientos**

La persona que esta la frente del manejo de las charlas en educación sexual tienen un nivel de conocimiento que será un conjunto organizado de datos e información que le permitirá tomar decisiones y abordar todos los campos de desconocimiento para irlos llenando con suficiente información sobre el tema.

Los estudiantes siempre que cumplen una serie de requisitos tendrán un buen rendimiento académico en educación sexual sea bueno o malo eso depende de los hábitos de estudio, el apoyo familiar, estado emocional, confianza en sí mismo, metas en claras de superación personal e intelectual.

## **La comprobación y la evaluación de sus conocimientos y capacidades**

Propósitos: ¿Para qué?. Desarrollo de competencias: ¿Qué se va a hacer, con base en qué conocimientos, con qué actitud o movidos por qué valor y en qué contextos?.

Recursos: ¿Qué herramientas son necesarias para apoyar el proceso?. Problemas, ejercicios, situaciones, sistemas, mapas.

## 6.7 Metodología, Modelo operativo

### PLAN OPERATIVO DE LA PROPUESTA

| ACTIVIDAD   | OBJETIVO  | DURACIÓN   | RECURSOS HUMANO   | RECURSOS MATERIALES   | TECNICAS  | TIEMPO   |
|---|---|--|---|---|---|--|
| Realizar charlas sobre educación sexual para los estudiantes, padres de familia y profesores. | Iniciar las charlas en educación sexual a los estudiantes para así disminuir los casos de embarazos no deseados y así evitar los fracasos a nivel social y académico. | Según el tiempo de planificación<br><br>Se desarrollara en todo el año lectivo 2009 – 2010<br><br>Un martes de cada mes. | Autoridades<br>Conferencistas.<br>Docentes<br>Trabajadora social<br>Orientadora del Colegio<br>Investigadora. | Computadora<br>espacio físico<br>Audio visuales<br>Gráficos<br>Diapositivas<br>Pizarras<br>Marcadores<br>etc. | Palabras claves<br>Constelación de ideas<br>Lluvia de ideas | Horas<br>1 horas semanales<br>4 horas mensuales<br>12 horas trimestrales |

## **6.8 Administración de la propuesta**

### **Recursos Institucionales.**

Para la administración de propuesta contaremos con el apoyo de las autoridades, directivos personales administrativo y de servicios del Colegio Particular Mixto Nocturno 13 de Mayo”.

### **Recursos Humanos.**

Autoridades, docentes, estudiantes, investigadora especialistas en el tema, orientadores.

### **Recursos Materiales.**

Se contara con bibliografía amplia y especializada los instrumentos básicos de trabajo serán:

Computadora

Útiles de Oficina

Cámara Fotográfica

Internet

Material de Aula

Espacio físico

Sala de Audio visual

Marcadores

Borradores

Hojas

Cuaderno de control asistencia

## 6.9 Presupuesto

| <b>CONCEPTO</b>          | <b>UNIDAD</b> | <b>VALOR UNITARIO</b> | <b>VALOR TOTAL</b> |
|--------------------------|---------------|-----------------------|--------------------|
| Personal                 | 2             | 30,00                 | 60,00              |
| Material de Escritorio   | 5             | 5,00                  | 25,00              |
| Bibliografía             | 1             | 50,00                 | 50,00              |
| Transporte               | 30 días       | 40,00                 | 40,00              |
| Trabajo de transcripción | 12 alumnos    | 3,00                  | 36,00              |
| <b>TOTAL</b>             |               |                       | <b>211,00</b>      |

## 6.10 Previsión de la evaluación de la propuesta

La presente propuesta será evaluada con criterio de totalidad cuando esta sea aplicada en la institución el momento que las autoridades del plantel decidan aplicarlas.

Para la evaluación de la propuesta se recomienda utilizar técnicas investigativas por ejemplo la observación, la entrevista, la encuesta y test.

## **LINCOGRAFIA.**

[http://www.vatican.va/roman\\_curia/pontifical\\_councils/family/documents/rc\\_pc\\_family\\_doc\\_08121995\\_human-sexuality\\_sp.html](http://www.vatican.va/roman_curia/pontifical_councils/family/documents/rc_pc_family_doc_08121995_human-sexuality_sp.html)

<http://www.arrakis.es/~cjas/embarazo.htm>

<http://www.ain.cu/mujer/ambarazo.htm>

[www.pediatraldia.cl](http://www.pediatraldia.cl)

<http://www.rnw.nl/es/espa%C3%B1ol/article/embarazo-no-deseado-y-aborto-seguro>

## **BIBLIOGRAFIA**

**DAVIS MAXINE. La sexualidad en la adolescencia.**

**KILANADER H.F. La educación sexual en la escuela.**

**ALVAREZ JUAN LUIS. Sexualidad Humana de MC-Cary.**

**DEL RIO CARLOS. Sexualidad Humana de MC- Cary.**

**SUAREZ JOSE LUIS. Sexualidad Humana de MC- Cary**

**GOTWALD WILLIAM H. Sexualidad la experiencia Humana.**

**GOLDEN GALE HOTZ. Sexualidad la experiencia Humana.**