UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de Psicóloga Educativa y Orientadora Vocacional

TEMA:

LA INESTABILIDAD EMOCIONAL Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL CICLO BÁSICO DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO RUMIÑAHUI EN EL AÑO LECTIVO 2008 – 2009.

AUTORA: Moyano Jaramillo Miriam Marcela

TUTOR: Dr. M. Sc. Danilo Villena

Ambato – Ecuador

2008 – 2009

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL
ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DEL INSTITUTO TECNOLOGICO "RUMIÑAHUI"

La facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato se encuentra empeñada en mejorar los niveles de calidad de la educación del país.

De manera particular se quiere conocer a qué se debe el bajo rendimiento escolar, por lo tanto solicitamos a usted nos colabore contestando de manera correcta y sincera las preguntas que le formulamos a continuación.

Indicaciones.- señale lo que usted considere correcto.

1.- El estudiante se siente o muestra cuadros de depresión constantemente.
Si ☐ No ☐

2.- El estudiante se muestra sereno en situaciones difíciles.
Si ☐ No ☐

3.- El estudiante se inclina a la terquedad, a la irritabilidad, y a la inseguridad.
Si ☐ No ☐

4.- El estudiante se siente bien en la soledad y aislamiento.
Si ☐ No ☐

5.- El estudiante tiene buenas relaciones familiares y afectivas.
Si ☐ No ☐

6.- El estudiante se adapta a vivir dentro de los recursos que su familia dispone.
Si ☐ No ☐

7.- El estudiante dice a menudo cosas de las que luego se arrepiente.
Si ☐ No ☐

8.- El estudiante ha intentado suicidarse alguna vez.

Si ☐ No ☐

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO TECNOLOGICO "RUMIÑAHUI"

La facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato se encuentra empeñada en mejorar los niveles de calidad de la educación del país.

De manera particular se quiere conocer a qué se debe el bajo rendimiento escolar, por lo tanto solicitamos a usted nos colabore contestando de manera correcta y sincera las preguntas que le formulamos a continuación.

Indicaciones.- señale lo que usted considere correcto.

1.- ¿Tiene confianza en sus padres para contarle sus problemas?

Si ☐ No ☐

2.- ¿Responde positivamente a las presiones de responsabilidad familiar?

Si ☐ No ☐

3.- ¿Se deprime fácilmente lo que repercute en su bajo rendimiento?

Si ☐ No ☐

4.- ¿Siente envidia y celos ante el éxito de las personas que conoce?

Si ☐ No ☐

5.- ¿Es expresivo cuando siente afecto por alguien?

Si ☐ No ☐

6.- ¿Se desanima fácilmente cuando no entiende una clase?

Si ☐ No ☐

7.- ¿Las preocupaciones le impiden rendir mejor nivel académico?

Si ☐ No ☐

8.- ¿Cree usted que el estudio es importante para su futuro?

Si ☐ No ☐

9.- ¿Tiene temor a preguntar cuando no entiende una explicación en clases?

Si ☐ No ☐

10.- ¿Se deja llevar por la presión que ejercen sus compañeros para tomar decisiones?

Si ☐ No ☐

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL
ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DEL INSTITUTO TECNOLOGICO SUPERIOR "RUMIÑAHUI"

La facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato se encuentra empeñada en mejorar los niveles de calidad de la educación del país.

De manera particular se quiere conocer a qué se debe el bajo rendimiento escolar, por lo tanto solicitamos a usted nos colabore contestando de manera correcta y sincera las preguntas que le formulamos a continuación.

Indicaciones.- señale lo que usted considere correcto.

1.- Observa usted en los estudiantes si se desempeñan con facilidad y al rato se siente deprimido.

Si ☐ No ☐

2.- Los estudiantes se muestran serenos en situaciones dificultosas.

Si ☐ No ☐

3.- Presentan los estudiantes actitudes de aislamiento

Si ☐ No ☐

4.- Los estudiantes son agresivos, irritabilidad, no aceptan sugerencias.

Si ☐ No ☐

5.- Se ofenden con frecuencia ante las llamadas de atención que le hace usted.

Si ☐ No ☐

6.- Culpa a los demás por su falta de responsabilidad con las tareas encomendadas.

Si ☐ No ☐

7.- Usted observa en los estudiantes sentimientos de inferioridad y falta de confianza en ellos mismo.

Si ☐ No ☐

8.- Usted puede apreciar si el estudiante se siente atemorizado con su presencia otrato en clases.

Si ☐ No ☐

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL
ENCUESTA DIRIGIDA A LAS AUTORIDADES DEL INSTITUTO TECNOLOGICO SUPERIOR "RUMIÑAHUI"

La facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato se encuentra empeñada en mejorar los niveles de calidad de la educación del país.

De manera particular se quiere conocer a qué se debe el bajo rendimiento escolar, por lo tanto solicitamos a usted nos colabore contestando de manera correcta y sincera las preguntas que le formulamos a continuación.

Indicaciones.- señale lo que usted considere correcto.

1.- Para usted es evidente si los estudiantes y profesores gozan de empatía.

Si ☐ No ☐

2.- Los maestros muestran humanidad por los alumnos con conflictos.

Si ☐ No ☐

3.- Los profesores se indignan cuando usted le pide ayuda o compresión para ciertos estudiantes.

Si ☐ No ☐

4.- Observa usted los estudiantes buscan la compresión de sus maestros.

Si ☐ No ☐

5.- El bajo rendimiento escolar depende de varios factores en este proyecto estoy considerando la inestabilidad emocional como causa de bajo de rendimiento escolar usted lo considera así.

Si ☐ No ☐

INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE: NA – COMPLETA

Nombre:..... Apellido:..... Edad: ..... Sexo: .....

Colegio:..... Público: ☐ ☐ Particular:

Año de Educación:..... Paralelo: ..... Fecha de realización:.....

INSTRUCCIONES:

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles repuestas:

1. Muy rara vez 2. Rara vez 3. A menudo 4. Muy a menudo

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES. Elige una, y sólo UNA respuesta para cada oración y encierra en un círculo el número. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas.

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a Menudo
1	Me gusta divertirme	1	2	3	4
2	Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente	1	2	3	4
3	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	1	2	3	4
4	Soy feliz	1	2	3	4
5	Me importa lo que les sucede a las personas	1	2	3	4
6	Me es difícil controlar mi ira	1	2	3	4
7	Es fácil decirle a las gente como me siento	1	2	3	4
8	Me gustan todas las personas que conozco	1	2	3	4

9	Me siento seguro (a) de mi mismo (a)	1	2	3	4
10	Sé cómo se sienten las personas	1	2	3	4
11	Sé cómo mantenerme tranquilo (a)	1	2	3	4
12	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difícil	1	2	3	4
13	Pienso que las cosas que hago salen bien	1	2	3	4
14	Soy capaz de respetar a los demás	1	2	3	4
15	Me molesto demasiado de cualquier cosa	1	2	3	4
16	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas	1	2	3	4
17	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos	1	2	3	4
18	Pienso bien de todas las personas	1	2	3	4
19	Espero lo mejor	1	2	3	4
20	Tener amigos es importante	1	2	3	4
21	Peleo con la gente	1	2	3	4
22	Puedo comprender preguntas difíciles	1	2	3	4
23	Me agrada sonreír	1	2	3	4
24	Intento no herir los sentimientos de las personas	1	2	3	4
25	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo	1	2	3	4
26	Tengo mal genio	1	2	3	4
27	Nada me molesta	1	2	3	4
28	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos	1	2	3	4
29	Sé que las cosas saldrán bien	1	2	3	4
30	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles	1	2	3	4
31	Puedo fácilmente describir mis sentimientos	1	2	3	4
32	Sé cómo divertirme	1	2	3	4
33	Debo decir siempre la verdad	1	2	3	4
34	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
35	Me molesto fácilmente	1	2	3	4
36	Me agrada hacer cosas para los demás	1	2	3	4
37	No me siento muy feliz	1	2	3	4
38	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas	1	2	3	4
39	Demoro en molestarme	1	2	3	4
40	Me siento bien conmigo mismo(a)	1	2	3	4
41	Hago amigos fácilmente	1	2	3	4
42	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago	1	2	3	4
43	Para a mí es fácil decirle a las personas como me siento	1	2	3	4
44	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones	1	2	3	4

45	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos	1	2	3	4
46	Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto por mucho tiempo	1	2	3	4
47	Me siento feliz con la clase de persona que soy	1	2	3	4
48	Soy bueno (a) resolviendo problemas	1	2	3	4
49	Para mí es difícil esperar mi turno	1	2	3	4
50	Me divierten las cosas que hago	1	2	3	4
51	Me agradan mis amigos	1	2	3	4
52	No tengo días malos	1	2	3	4
53	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos	1	2	3	4
54	Me disgusto fácilmente	1	2	3	4
55	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste	1	2	3	4
56	Me gusta mi cuerpo	1	2	3	4
57	Aún cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido	1	2	3	4
58	Cuando me molesto actúo sin pensar	1	2	3	4
59	Sé cuando la gente está molesta aun cuando no dicen nada	1	2	3	4
60	Me gusta la forma como me veo	1	2	3	4

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, **Danilo Enrique Villena Sánchez** portador de la cedula de identidad N°. 1**80034138 – 8** en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema:

"LA INESTABILIDAD EMOCIONAL Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL CICLO BÁSICO DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO RUMIÑAHUI EN EL AÑO LECTIVO 2008 – 2009" desarrollado por el egresado (a) MOYANO JARAMILLO MIRIAN MARCELA, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por o que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Ambato, Julio del 2009.

_____

Dr. M. Sc. Danilo Villena

TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación:

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema:

“LA INESTABILIDAD EMOCIONAL Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL CICLO BÁSICO DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO RUMIÑAHUI EN EL AÑO LECTIVO 2008 – 2009” presentada por la Srta. MOYANO JARAMILLO MIRIAN MARCELA, egresada de la Carrera de Psicología Educativa y Orientación Vocacionales, promoción: marzo – julio 2009, una vez revisado el Trabajo de Graducación o Titulación, considera que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos básicos tanto técnicos como científicos y reglamentarios establecidos.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante el Organismo pertinente, para los tramites pertinentes

LA COMISIÓN

--- ---

Dr. Msc. José Merino Lcda. Mg. Paulina Nieto

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL

RESUMEN EJECUTIVO:

TEMA: "LA INESTABILIDAD EMOCIONAL Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL CICLO BÁSICO DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO RUMIÑAHUI EN EL AÑO LECTIVO 2008 – 2009"

AUTORA: Moyano Jaramillo Mirian Marcela

TUTOR: Dr. M. Sc. Danilo Villena

Resumen:

La inestabilidad emocional no permite el desarrollo personal e intelectual del ser humano por la situación que atraviesa, es un rasgo de la personalidad que se caracteriza por una variación en los sentimientos y los estados emotivos, como por los altibajos del ánimo, sin motivo o por causas insignificantes, un problema pendiente a resolver es el prototipo de personas que tienden ahogarse en un vaso de agua sin considerar que el problema realmente no es tan grave.

Toda persona inestable vive en una montaña rusa emocional: va dando tumbos en el terreno emocional, incapaz de conservar los afectos porque los cambia según cambia el viento, la misma inestabilidad no le permite salir de su realidad. Y, aunque da la impresión de ser feliz, vive con la pesada carga de no poder consolidar algo permanente, su vida se vuelve de alegrías fingidas, es la vida de un payaso tiende a sonreír pero su carga interior es difícil de enfrentar por eso no se somete a un autoanálisis por eso la persona emocionalmente inestable busca el cambio continuo para no enfrentarse a sí mismo.

La inestabilidad emocional no permite el control de los impulsivos, es por eso que siempre tienen conflictos con sus pares y autoridades y a nivel adolescente sus problemas son difíciles por iniciar un nuevo periodo en su ciclo de vida frecuentes explosiones de violencia o un comportamiento amenazante. Que el estudiante se identifique si realmente pasa por un periodo de inestabilidad lo cual debemos apoyar para superarlo.

La inestabilidad emocional bloquea el aprendizaje por lo que se presenta los problemas en la institución donde está afectando directamente al rendimiento escolar y al aspecto disciplinario, buscan dañarse es una forma de llamar la atención en las obligaciones y deberes les falta motivación por distinto factores como la baja autoestima, el no importarle a nadie, el desinterés de los progenitores.

AGRADECIMIENTO

A MIS PADRES POR SER MI APOYO A QUIENES MAS AMO
Y POR QUIENES ME ATREVI A SOÑAR EN UN NUEVO FUTURO.

VERITO, JOSSY, HERMANAS, AMIGAS INCONDICIONALES QUIEN SON FORTALEZA.

A QUIENES CONFIARON EN MI Y ESTUVIERO EN MIS CAIDAS PARA
A LEVANTARME Y VOLVER A EMPEZAR.

A TODOS MIS MAESTROS POR SU REFUERZO DESPRENDIDO
EL QUE ME A PERMITIDO CREER Y APRENDER CADA INSTANTE

MARCO, MAYRA, STTYD LUZ EN LOS MOMENTOS MÁS OSCUROS

A LAS PERSONAS QUE ME AYUDARON A PASAR LOS OSTACULOS
Y ME DIERON LA OPORTUNIDAD DE SER MEJOR

DIOS QUE TRANSFORMO MI VIDA SE QUE HE CRECIDO JUNTO A EL
APREDI A ENCONTRARME AMI MISMA.

A MI CARRERA PORQUE ENCONTRE MI ESTABILIDAD, MI FORTALEZA,
MI SENTIR, PENSAR Y ACTUAR HOY ASEGURO QUE ES DIFERENTE.

AL DR. EDUARDO RUEDA MAS QUE UN MAESTRO UN AMIGO, MI GUIA SU PROFESIONALISMO MARCA EN MI VIDA PARA MI SUPERACIÓN PERSONAL

ÍNDICE GENERAL

PAGINAS PRELIMINARES
Portada
Aprobación i
Comisión de estudios y calificación ii
Resumen Ejecutivo iii
Agradecimiento v

Índice General vi
Dedicatoria x
Autoría de la Investigación xi
Introducción xii
Índice de Cuadros e ilustraciones xiv

CAPITULO I: EL PROBLEMA.
Planteamiento del problema 1
Contextualización 1
Análisis crítico 2
Árbol del Problema 3
Prognosis 4
Formulación del problema 5
Interrogantes 5
Delimitación del objeto de investigación 6
Justificación 6
Objetivos 8

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO
Antecedentes investigativos 9
Fundamentación filosófica 10
Fundamentación legal 11
Categorías fundamentales 12
Inestabilidad emocional 12
Los factores que provocan inestabilidad emocional 13
¿Qué es la inestabilidad emocional? 15
El conflicto emocional 16
Los dos signos de los trastornos psicológicos 20
Funcionamiento 21
Problemas emocionales 22

Cómo Apoyar a Niños Vulnerables 23
Causas Transitorias de Problemas Emocionales 24
Formas de evitar problemas emocionales 26
Factores que multiplican los Problemas Emocionales 26
Uso de alcohol o drogas 27
Diríjase a un experto de inmediato si su hija 28
Elevada vulnerabilidad emocional 31
Crisis intensas ante acontecimientos negativos 31
Características de los adolescentes en riesgo social o conflicto 33
Familias Multi problemáticas 34
El perfil del psicólogo de niños y adolescentes en conflicto 37
Se distinguen dos tipos de actividades de Prevención Primaria 38
Algunas de las estrategias se deben dirigir 40
Rendimiento Escolar 42
Factores intelectuales 43
Factores psíquicos 43
Factores de tipo socio ambiental 43
Factores pedagógicos 44
En el aprendizaje debemos tomar en consideración el cono del aprendizaje 47
¿Qué es la familia? 47
Tipos de familias 48
Desatención de los padres 51
Hipótesis 52
Señalamiento de variables 52

CAPITULO III: METODOLOGÍA
Enfoque 53
Modalidades básicas de la investigación 53
Población y muestra 55
Distribución estadística 56

Operacionalización de variables 57
Plan de recolección de información 59
Técnicas e instrumentos 59
Procesamiento y análisis de datos 60

CAPITULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS
Análisis e interpretación de resultados 61
Encuestas aplicadas a los estudiantes 61
Encuestas aplicadas a los padres de familia 71
Encuestas aplicadas a los docentes de la institución 79
Encuestas aplicadas a las autoridades de la institución. 87
Interpretaciones de datos 92
Verificación de la Hipótesis 92
Hipótesis 93

CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES
Conclusiones y recomendaciones 94

CAPITULO VI: PROPUESTA
Propuesta 96
Datos Informativos 96
Antecedentes de la propuesta 97
Justificación 98
Objetivos 101
Análisis de factibilidad 101
Fundamentación 102
Nivel de conocimientos 102
Rendimiento Académico 102
La comprobación y la evaluación de sus conocimientos y capacidades 102

Metodología, Modelo operativo 103
Administración de la propuesta 104
Presupuesto 105
Previsión de la evaluación de la propuesta 105

MATERIAL DE REFERENCIA
Bibliografía 106
Glosario 108
Anexos
Encuesta Dirigida a padres de familia
Encuesta Dirigida a los estudiantes
Encuesta Dirigida a docentes
Encuesta Dirigida a las autoridades
Test de Inventario Emocional BarOn ICE: NA COMPLETA

DEDICATORIA

A DIOS A QUIEN PIDO ME HAGA UN INSTRUMENTO DE PAZ

DONDE HAYA ODIO YO PUEDA DAR AMOR POR TU SABIDURIA

DONDE HAYA OFENSA YO PUEDA PERDONAR

DONDE HAYA DISCORDIA YO PONGA LA UNIÓN

LA SABIDURIA HABITA CON LA CORDURA

YO HÁBITO CON EL SEÑOR

A MIS PADRES QUIENES SON LOS SERES

MÁS IMPORTANTES DE MI VIDA

A MIS HERMANOS Y SOBRINOS

POR SER UNA BENDICIÓN EN MI VIDA

A MIS AMIGOS POR SER MI SOPORTE

A MIS MAESTROS POR ABRIR UNA PUERTA EN MI VIDA,

CERRAR HERIDAS

Y A MIS COMPAÑEROS

POR EL INMESO CARIÑO QUE LES TENGO

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación,

las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de autor.

_____

MOYANO JARAMILLO MIRIAN MARCELA

C.I. 180321304 – 8

AUTORA

INTRODUCCIÓN

El actual trabajo de averiguación concentra cada uno de los pasos continuos a seguir en una correcta investigación científica.

En seguida de identificar el problema existencia en varios alumnos la inestabilidad emocional y el rendimiento escolar de los estudiantes del ciclo básico del Instituto Tecnológico Rumiñahui en el año lectivo 2008 – 2009, fue importante el estudiar las causas y los efectos las mismas que son razones para que se den los problemas en la institución.

Es un aspecto muy importante a considerar de los seres humanos la inestabilidad les vuelve variables, inseguros y las frustraciones se vuelva más peligrosas en cualquier situación.

Capitulo Nº I

Se formula el problema de forma clara donde se identifican las variables, su contextualización y la proyección a futuro de no corregir el problema, se justifica el porqué de la investigación y los objetivos de la misma.

Capitulo Nº II

El marco teórico de la investigación se encarga de reunir los datos necesarios para la misma como son datos legales, referencias y demás que puedan ayudar al correcto desarrollo de la investigación.

Capitulo Nº III

La metodología que se usara en la investigación como la técnica de recolección de datos los medios a usarse para este fin, la forma de procesar la información, etc. El enfoque para el desarrollo de la investigación.

Capitulo Nº IV

En el análisis e interpretación de resultados se tabula las encuestas tomadas a la población de estudio para ser analizadas e interpretadas según las respuestas y tendencias de cada encuestado. Así podemos verificar o no la hipótesis planteada en el estudio.

Capitulo Nº V

Las conclusiones y recomendaciones se obtienen luego de analizar los datos preliminares del estudio completo para poder dar soluciones tentativas a este problema y verificar la factibilidad de su aplicación en la empresa.

Capitulo Nº VI

Finalmente la propuesta es el planteamiento de una solución a la problemática la cual debe ser factible y viable en el medio donde se desarrollo la investigación.

ÍNDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS

Gráfico 1: Árbol de Problemas 3

Gráfico 2: Categorías Fundamentales 12

Gráfico 3: Acceso de Estados 33

Gráfico 4: Jerarquía de Necesidades 34

Gráfico 5: Cono de Aprendizaje 48

Cuadro 1: Distribución Estadística 57

Cuadro 2: Operacionalización de la Variable Independiente 58

Cuadro 3: Operacionalización de la Variable Dependiente 59
Cuadro 4: Plan de recolección de información 60
Cuadro 5: Modelo Operativo de la propuesta 104
Cuadro 6: Presupuesto 106

De las estudiantes

Gráfico 6: Tiene confianza en sus padres para contarles sus problemas 62
Gráfico 7: Responde positivamente a las presiones de responsabilidad familiar 63
Gráfico 8: Se deprime fácilmente lo que repercute en su bajo rendimiento 64
Gráfico 9: Siente envidia y celos ante el éxito de las personas que conoce 65
Gráfico 10: Es expresivo cuando siente afecto por alguien 66
Gráfico 11: Se desanima fácilmente cuando no entiende una clase 67
Gráfico 12: Las preocupaciones le impiden rendir mejor a nivel escolar 68
Gráfico 13: Cree usted que el estudio es importante para su futuro 69
Gráfico 14: Tiene temor a preguntar cuando no entiende una explicación en clases 70

Gráfico 15: Se deja llevar por la presión que ejercen sus compañeros para tomar decisiones 71
Gráfico 16: El estudiante se siente o muestra cuadros de depresión constantemente 72
Gráfico 17: El estudiante se muestra sereno en situaciones difíciles 73
Gráfico 18: El estudiante se inclina a la terquedad, a la irritabilidad, y a la inseguridad 74
Gráfico 18: El estudiante se siente bien en la soledad y aislamiento 75
Gráfico 19: El estudiante tiene buenas relaciones familiares y afectivas 76
Gráfico 20: El estudiante se adapta a vivir dentro los recursos que su familia dispone 77

Gráfico 21: El estudiante dice a menudo cosas de las que luego se arrepiente 78
Gráfico 22: El estudiante ha intentado suicidarse alguna vez 79

De los padres de familia

Gráfico 23: Observa usted en los estudiantes si se desempeñan con facilidad y al rato se sienten deprimidos 80
Gráfico 24: Los estudiantes se muestran serenos en situaciones difíciles 81
Gráfico 25: Presentan los estudiantes actitudes de aislamiento 82
Gráfico 26: Los estudiantes son agresivos, irritables no aceptan sugerencias 83
Gráfico 27: Se ofenden con frecuencia ante las llamadas de atención que le hace usted 84
Gráfico 28: Culpa a los demás por su falta de responsabilidad con las tareas Encomendadas 85
Gráfico 29: Usted observa en los estudiantes sentimientos de inferioridad Y falta de confianza con ellos mismos 86

Gráfico 30: Usted puede apreciar si el estudiante se siente atemorizado con Sus presencia o trato en la clase 87
Gráfico 31: Para usted es evidente si los estudiantes y profesores gozan de Empatía 88
Gráfico 32: Los maestros muestran humanidad por los alumnos con conflictos 89
Gráfico 33: Los profesores se indignan cuando usted pide ayuda o compresión para ciertos estudiantes. 90
Gráfico 34: Observación usted que los estudiantes buscan la compresión de sus maestros 91

Gráfico 35: El bajo rendimiento escolar depende de varios factores en este Proyecto estoy considerando la inestabilidad emocional como la Causa de bajo rendimiento escolar, usted le considera así 92

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1. 2 Planteamiento del problema

1.2. 1 Contextualización:

La crisis social, económica y emocional afecta a todo el mundo en general y de manera particular se presenta en el Ecuador.

Como secuela de la crisis socio – económica aparece la crisis emocional caracterizada por la inestabilidad, la inseguridad, la falta de confianza en sí mismo y en los demás factor que determina un bajo rendimiento en los estudiantes principalmente del ciclo básico esto se demuestra en las evaluaciones realizadas por el Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador, por la investigaciones realizadas por la UNESCO.

Por los últimos resultados encontrados en las investigaciones anteriormente citadas, los problemas emocionales están afectando a la población estudiantil del Cantón Ambato dando como resultado la incomunicación familiar, la falta de afecto, la falta de amor que ha provocado la inestabilidad emocional.

Los estudiantes del Instituto Tecnológico Rumiñahui están afectados gravemente por la inestabilidad emocional que atraviesan según a las entrevistas realizadas alumnos, padres de familia y profesores, es evidente el bajo rendimiento escolar de los estudiantes, de cada diez estudiantes siete tiene algún tipo de conflicto, por lo general este viene desde sus hogares y se agudizan en la institución.

1. 2. 2 Análisis crítico:

En el Instituto Tecnológico Rumiñahui existen múltiples factores que afectan al rendimiento escolar de los estudiantes del ciclo básico del año lectivo 2008 – 2009.

En la inestabilidad emocional los adolescentes y a nivel general el ser humano presentan aspectos de impulsividad y falta de control de sí mismo, lo que conlleva a tener diferentes dificultades por estar sometidos a normas y reglas dominantes.

Los alumnos que padecen de este rasgo de personalidad se caracterizan por una variación en los sentimientos y en los estados emotivos, con su variación de ánimo.

Los estudiantes del Instituto Tecnológico "Rumiñahui", que acusan problemas de inestabilidad viven en una montaña rusa, van dando tumbos en el terreno emocional, incapaces de conservar los afectos por sus cambios, son jóvenes que experimentan cambios continuos, por temor a su propia reacción, llegando aniveles altos de agresividad, manipulación, desaliento, no aceptan ordenes, son apáticos, resentidos sociales, demuestran fastidio, cambios repentinos, desprecio con sus compañeros y todos quienes forman parte de la institución, generando complejos de culpa, remordimiento, miedo, es por el derrumbe emocional que atraviesan.

La falta de humanidad en algunos profesores agudizan los conflictos de los estudiantes, el trato que reciben lastiman y afectan su vulnerabilidad, buscando compensación en actividades no adecuadas, al sentirse humillados, maltratados, nada comprendidos e irrespetados usan mecanismo de defensa sin ser los apropiados, creando un nivel de apatía entre los pares didácticos.

El trabajo sistemático que se realiza con los estudiantes no favorece al mejoramiento de los mismos, al tener conflictos que provocan su inestabilidad emocional el trabajo se enmarca, premio – castigo, acción – reacción, mal comportamiento – sanción.
Las autoridades trabajan por un favorecimiento colectivo, su enfoque es en masa, sin prestar la divida atención a los problemas emocionales de acuerdo las diferencias de cada estudiantes.

“Las estructuras escolares son producto de una política estatal y por lo tanto es falso que la educación sea neutral. A nadie se le escapa que los programas son vehículos para una determinada ideología. Y los mismos procedimientos pedagógicos son una transposición de los sistemas sociales” (Gutiérrez (1974) pp. 44 y 45).

Árbol del Problema

EFECTOS

Déficits Emocionales, Conductuales y Socio – cognitivos	Inseguridad, necesidad protección	Bajo rendimiento académico	Irritabilidad agresión impulsividad

↑ ↑ ↑ ↑

¿Cómo la inestabilidad emocional afecta el rendimiento escolar de los estudiantes del ciclo básico del Instituto Tecnologico Rumiñahui en el año lectivo 2008 – 2009?

↑ ↑ ↑ ↑

Maltrato Físico y Emocional	Baja autoestima	Inadaptación escolar académico	Baja tolerancia a las Frustraciones

CAUSAS

1. 2. 3 Prognosis

Es innegable la situación que atraviesan los estudiantes en el Instituto Tecnológico “Rumiñahui”, están enfocados en la inestabilidad emocional afectando al rendimiento escolar por diversas causas; maltrato físico y emocional, baja autoestima, inadaptación escolar, baja tolerancia de las frustraciones, a nivel de la institución existe la intranquilidad por la despreocupación de estudiar, la necesidad de

buscar medidas que ayuden al mejoramiento de los alumnos para elevar el nivel de preparación de los estudiantes del ciclo básico.

El problema se expande a nivel de ciclo diversificado siendo una fijación y un problema para la superación personal e intelectual de los mismos, para esto mientras avanza mi investigación quiero realizar varias propuestas que permitan el cambio en los estudiantes, conferencias motivacionales, charlas con los padres de familia y alumnos el valor de hacerles conocer quiénes son y hacia donde van, creación de escuela para padres, realizar una vez por mes el día de la familia eventos culturales, sociales y recreaciones involucrado a toda la comunidad educativa, buscar el cambio de trato los profesores con los estudiantes, asistencia de profesores a conferencia sobre familiaridad y confianza que deben dar a los jóvenes, pedir la asistencia de los padres al DOBE una vez por semana para trabajar en base a compromisos luego de una entrevista, para establecer los conflictos de hogar que afecta al estudiante, asistencia o intervención de psicólogo clínico y educativo para trabajar las áreas afectadas, conflictos creados en la familia, crear en la institución áreas para buscar potencial artístico de diferente índole, buscado valoración en los estudiantes, para todos quienes intervienen en la comunidad educativa.

De no permitir el trabajo en la propuesta llegaremos a crear entes agresivos e impulsivos que con frecuencia las explosiones de violencia o un comportamiento amenazante, en especial ante las críticas de terceros sin aceptar sugerencia, las manifestaciones de agresividad, manipulación, desaliento, resentimiento, serán elocuentes y posiblemente se forme grupos negativos en la institución, al ver sus reacciones de fastidio, cambios repentinos, desprecio con sus compañeros y todo los que les rodean, sentimientos de culpabilidad, miedo, frustración.

La inestabilidad emocional, la imagen de sí mismo, los objetivos y preferencias internas (incluyendo las sexuales) a menudo son confusas o están alteradas.

La facilidad para verse implicado en relaciones intensas e inestables puede causar crisis emocionales repetidas y acompañarse de una sucesión de amenazas suicidas o de actos auto-agresivos (aunque éstos pueden presentarse también sin claros factores precipitantes).

Es de suma importancia un cambio en la institución, si no buscamos enmarcar nuestro trabajo en mejorar el escaso autocontrol y/o autodisciplina, dicho de otra forma algunos estudiantes estancan su crecimiento emocional en ciertas áreas y su problema intelectual no avanza.

1. 2. 4 Formulación del problema

En el contexto del análisis realizado se formula el siguiente problema ¿Cómo la inestabilidad emocional afecta el rendimiento escolar de los estudiantes del ciclo básico del Instituto Tecnologico Rumiñahui en el año lectivo 2008 – 2009?

1. 2. 5 Interrogantes

¿La inestabilidad emocional no permite la superación personal?
¿Quiénes ejercen más presión en la inestabilidad emocional?
¿Cómo influye en el rendimiento escolar la inestabilidad emocional?
¿Existe una solución a la inestabilidad emocional y el suceso en el rendimiento escolar?
¿Qué actitud asumirán los jóvenes inestables ante el bajo rendimiento escolar cuando llegue al fin del año lectivo?
¿Por qué sé origina la inestabilidad emocional?
¿Qué mecanismos utilizan los familiares para relacionarse con jóvenes inestables?
¿A qué edad se origina la inestabilidad emocional?
¿Qué estrategias metodológicas ayudaran a mejorar el rendimiento escolar?
¿Existe en los estudiantes inclinaciones de interés, actitud, superación?

¿La falta de atención a las necesidades fisiológicas, sociales y personales de los estudiantes provoca el bajo rendimiento escolar?

1. 2. 6 Delimitación del objeto de investigación

Campo: Educación
Área: Psicología
Espacial: Instituto Tecnológico Superior "Rumiñahui" calle los Capulíes sector Atocha.
Temporal: Periodo 2008 – 2009 en los meses de Enero – Julio
Unidad de observación: Los estudiantes del ciclo básico del Instituto Tecnológico Superior "Rumiñahui"
¿Cómo la inestabilidad emocional afecta el rendimiento escolar de los estudiantes del ciclo básico del Instituto Tecnologico Rumiñahui en el año lectivo 2008 – 2009?

Variable Independiente inestabilidad emocional
Variable Dependiente rendimiento escolar

1. 3 Justificación

La finalidad de este proyecto es ayudar a los estudiantes, quererse y aceptarse a sí mismos, buscando sabiduría emocional, inteligencia emocional viviendo en la dignidad humana por experiencia personal se lo puede lograr.

Los jóvenes necesitan de psicólogos que les entienda y realmente ayude en la solución de sus conflictos la mayoría no quiere ser como es.

La inestabilidad emocional no permite el control de los impulsivos, frecuentes explosiones de violencia o un comportamiento amenazante. Que el estudiante se

identifique si realmente pasa por un periodo de inestabilidad lo cual debemos apoyar para superarlo.

La inestabilidad emocional bloque el aprendizaje donde está afectando directamente al rendimiento escolar muchas veces por falta de motivación por distinto factores como la baja autoestima, el no importarle a nadie, el desinterés de los progenitores.

Este trabajo busca el cambio en los estudiantes del ciclo básico de Instituto Tecnológico "Rumiñahui", por la experiencia compartida con los estudiantes se encuentra afectado por inestabilidad viviendo una montaña rusa llena de conflictos.

El rendimiento escolar pocos son los casos que se identifican con un TEA agudo o problema cerebral de nacimiento todos los TEA que encontrado son producto de conflictos intrafamiliares agudizados en la sociedad producto de una cultura influenciada del medio ambiente.

La finalidad del proyecto es inculcar en cada una de las personas una nueva cultura de cómo debemos amar y respetar a todos quienes forma la comunidad educativa y buscar una armonía que les permita a todos tener un mejor nivel de comunicación.

Este proyecto tiene la intención de demostrar a todos los involucrados que el estado o nivel del estudiante emocional juega un papel importantísimo dentro del rendimiento escolar, si la motivación es elevada.

1. 4 Objetivos

1. 4. 1 General

Determinar como la inestabilidad emocional influye en el rendimiento escolar de los estudiantes del ciclo básico del Instituto Tecnológico Superior “Rumiñahui”

1. 4. 2 Específicos

Identificar si el bajo rendimiento escolar en los estudiantes es por las manifestaciones psicológicas que presentan los estudiantes del ciclo básico que pertenece a la inestabilidad emocional en que se encuentran.

Conocer las causas de la inestabilidad emocional para procurar una solución.

Construir una guía sobre escuela para padres y lograr una mejor comunicación intrafamiliar obteniendo así un desarrollo afectivo positivo que permitirá la superación intelectual de los estudiantes.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2. 1 Antecedentes investigativos

Luego de investigar en varios sitios encontré un libro que trata sobre el Desarrollo Emocional, se ocupa de la emoción humana, con la mira puesta en los primeros años; los temas comprenden la expresión de emociones especificas (alegría, miedo, enojo), al igual que reacciones más complejas, se analiza el lugar de la emoción en la organización y el flujo de la conducta, los lazos entre la emoción y otros aspectos del desempeño, conocimiento y el manejo de la emoción por los individuos, mientras que en otras épocas se abordado cada uno de estos temas de diversas formas, con frecuencia dándoles un tratamiento individual.

Aquí se los aborda en conjunto y desde una perspectiva particular: la del desarrollo.

Un enfoque centrado en el desarrollo ofrece una ventaja considerable para comprender la conducta.

Para que reflexione sobre la expresión de la alegría u otros aspectos de la vida emocional de los humanos más jóvenes, una perspectiva centrada en el desarrollo significa varias cosas. Es, por lo menos una manera peculiar de considerar los orígenes del surgimiento de la conducta y su comportamiento.

Existe orden en el desarrollo, aquello que llega a ser surge de una manera acorde a las leyes, a partir de aquello que estaba ahí desde antes. Las cosas no están simplemente ahí siempre, y tampoco surgen de la nada. Aun la conducta postulada como innata o "genética" tiene un desarrollo. Una explicación satisfactoria de desarrollo rastrea un proceso, en el cual las condiciones iníciales representan prototipos (rasgos esenciales o centrales) para lo que ha de surgir mediante la trasformación de desarrollo.

El desarrollo emocional debe estudiarse junto con el desarrollo cognitivo y social. Esta es parcialmente la propuesta del holismo, o sea que el individuo funciona como

una totalidad y ninguna parte puede entenderse por separado (Gottlieb, 1991; Magnusson, 1988; Werner y Kaplan, 1963).

Si no se considera el crecimiento de la anticipación, la conciencia y la intencionalidad, y si no se toma en cuenta la matriz social en la que se despliega el desarrollo, la comprensión del desarrollo emocional será extremadamente limitada, la afectación directa en el ambiente escolar de superación o bloque educativo.

2. 2 Fundamentación filosófica

Esta investigación se basa en el paradigma crítico propositivo permite la compresión del problema que atraviesa la institución, ayuda a encontrar potencialidades de cambio de una manera de acción social protectora en la dignidad humana.

En la visión de la realidad, existen múltiples escenarios socialmente construidas en cada alumno lo que hace mas eviten su conflicto intrafamiliar y social.

La metodología de este paradigma es hermenéutica – dialéctica, dando un adecuado método de investigación u objeto de estudio para llegar a una posible solución de acuerdo al criterio personal del investigador.

El diseño de la investigación será participativo, abierta, flexible y nunca acabada por la misma complejidad de las variables a comprobar.

Resaltando el aspecto de valores con una investigación comprometida demostrando énfasis en el análisis cualitativo.

2. 3 Fundamentación legal

Esta investigación tiene el respaldo de los siguientes artículos de la Constitución de la República del Ecuador y Ministerio de Educación considera:

Art. 50

Consagra los derechos de los/as niños, niñas y adolescentes a que se "respete su integridad personal, física, psicológica, cultural, afectiva y sexual. No podrán ser sometidos a torturas, tratos crueles y degradantes"

Art. 271 del Reglamento General a la Ley de Orgánica de Educación

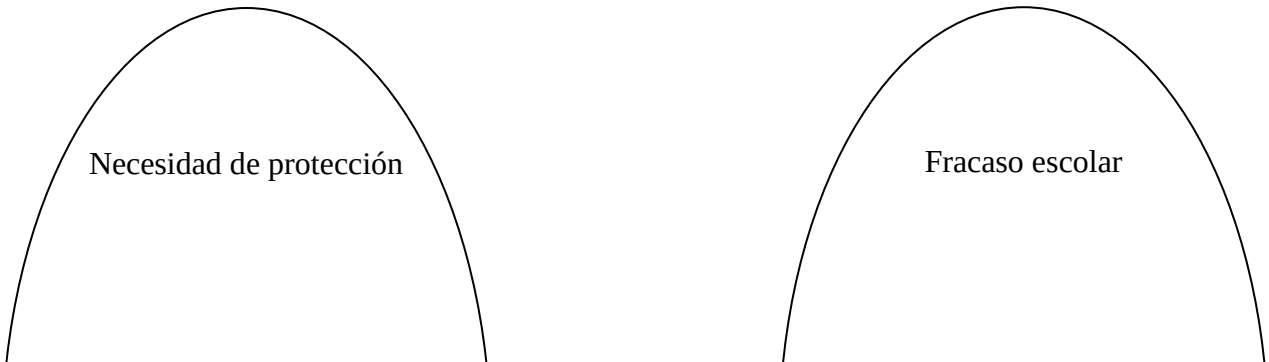
"Prohíbase los castigos corporales y psíquicos que atenten contra la integridad y la personalidad del estudiante"

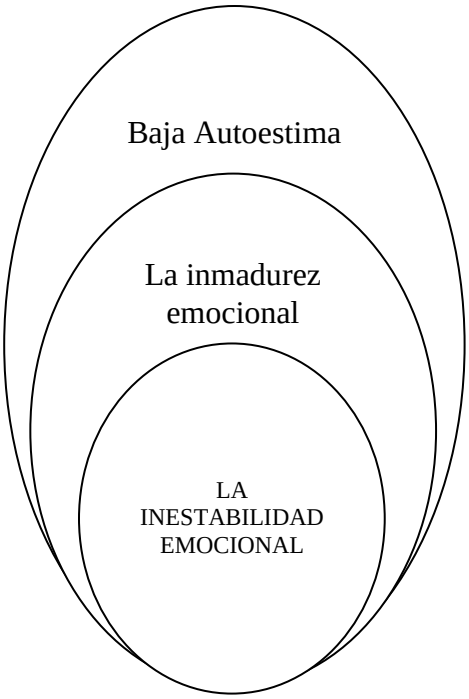
Art. 73 Código de la Niñez y Adolescencia.

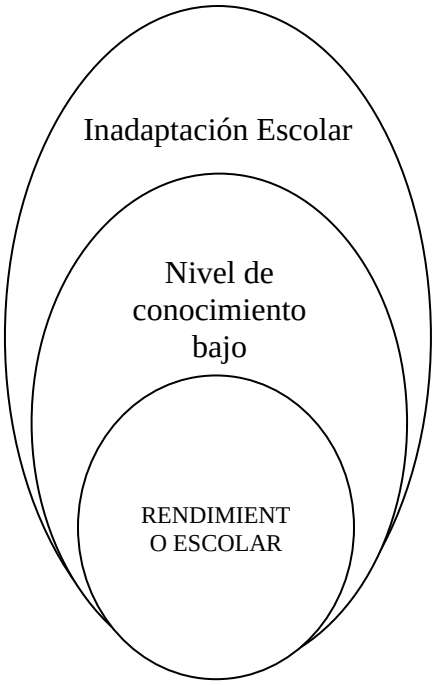
Establece el deber de todas las personas a intervenir en el acto para proteger a un niño, niña o adolescente en casos flagrantes de maltrato, abuso sexual, tráfico y explotación sexual y otras violaciones de sus derechos; y requerir la intervención inmediata de la autoridad administrativa, comunitaria o judicial;

- Educación: Arts. 53 al 61 (educación, obligación de los padres y responsables, participación en el proceso educativo, respeto por los educadores, disciplina escolar, educación y trabajo, educación para niños trabajadores, educación para niños indígenas, educación para niños con necesidades especiales).

2. 4 Categorías fundamentales







2.4.1 INESTABILIDAD EMOCIONAL

La inmadurez emocional implica una perspectiva ingenua e intolerante ante ciertas situaciones de la vida generalmente incómodas, una persona con este problema tendrá dificultades ante el sufrimiento, la frustración y la incertidumbre, fragilidad, es el escaso autocontrol y/o autodisciplina que suelen mostrar los individuos que no toleran las emociones mencionadas, dicho de otra manera, algunas personas estancan su crecimiento emocional en ciertas áreas

Los factores que provocan inestabilidad emocional

Se manifiestan de varias maneras, según las observaciones e investigaciones realizadas a nivel educativo tenemos:

Periodos de tristeza.

Los estudiantes del ciclo básico demuestran abatimiento por lo que no demuestran voluntad para estudiar y buscar un ambiente social adecuado, sino buscar unirse entre compañeros con característica iguales, se sienten incapaces para experimentar y sentir placer creen realmente no merecerlo, mantienen un desinterés por todo, lo que más tienen es tedio e irritabilidad.

Estados de Euforia.

Es un periodo intenso de optimismo, el que puede durar muy poco por la inestabilidad, se ilusionan con facilidad razón por la que entablan relaciones fácilmente.

Inconstancia.

Les cuesta mantenerse en una meta o difícilmente perseveran en una tarea que es una factor determinante en el cumplimiento de sus deberes, lecciones por lo que ocasiona su bajo rendimiento escolar creando un sentimiento de culpa y siendo parte negativa de su superación personal e intelectual.

Baja tolerancia a sus frustraciones.

Los jóvenes tienen un débil control emocional en esta etapa ellos exteriorizan "si las cosas no son como me gustaría que fueran, me da rabia". Patatús y berrinche. Deben aprender a saber perder, resignarse cuando no hay nada que hacer, aceptar que la vida no gira alrededor del adolescente.

Aquí encontramos inmadurez que fácilmente podemos confundirla con narcisismo.

Baja autoestima.

Por los múltiples problemas que presentan cuando existe una inestabilidad emocional, sus sentimientos que tiene acerca de su propia persona, desencadena un desequilibrio, provocando mayor vulnerabilidad emocional, una manera de ver es el desprecio que siente por ellos mismos los jóvenes que lo padecen.

Inadaptación social

Escolar y relaciones entre los pares didácticos, los estudiantes al no ser capaces de tener un auto – control toman alternativas como el aislamiento y la poca comunicación con su compañeros y profesores, actuar siempre a la defensiva e incluso atacando de forma física y emocional a los miembros educativos, la desmotivación para trabajar en su tareas crea un ambiente hostil entre dicentes y docentes quienes en algunas ocasiones en vez de ser un soporte para el dicente son parte de su frustración y estancamiento porque en ocasiones se bloquean y su relación se deteriora volviéndose los malos, vagos, indisciplinados y hasta a veces se toman a forma personal hasta ocasionar la deserción del estudiante.

Hogares desorganizados.

En la actualidad estamos exhaustos por el mundo materialista a pesar de la situación socio – económica que atravesamos hoy en día buscamos dinero y más dinero dejando en el olvido a los hijos o los padres como pareja no tienen tiempo por lo que se han producido muchos divorcios o la despreocupación por sus hijos buscando culpabilidad en ellos sin darse cuenta que la afectación directa es en los hijos, padres irresponsables que creen hablar de cómo deben hacer las cosas y sus hijos las aran no dan valor al ejemplo, y en ocasiones dan la responsabilidad a terceros quienes no tienen paciencia con los estudiantes y el trato emocional que reciben es denigrante.

Utilizan palabras como tonto, un puedes, nada te sale bien, eres un inútil, no sirves para nada, y cuando les llama a los padres al DOBE ellos miran a sus hijos con iras, palabras ofensivas y buscando culpabilidad en ellos por no valorar su esfuerzo como padres.

Los individuos y las familias tienen sistemas de creencias que, en parte determinan sus emociones y conductas.

Estas estructuras subterráneas se conocen como mitos familiares. A menudo se ha descubierto que se trata de factores que contribuyen y mantienen las dificultades.

¿Qué es la inestabilidad emocional?

Es un rasgo de la personalidad que se caracteriza por una variación en los sentimientos y los estados emotivos, como por los altibajos del ánimo, sin motivo o por causas insignificantes, un problema pendiente a resolver.

La persona inestable vive en una montaña rusa emocional: va dando tumbos en el terreno emocional, incapaz de conservar los afectos porque los cambia según cambia el viento. Y, aunque da la impresión de ser feliz, vive con la pesada carga de no poder consolidar algo permanente.

Sin saberlo, la persona emocionalmente inestable busca el cambio continuo para no enfrentarse a sí mismo.

El conflicto emocional

Si las emociones negativas nos invaden podemos llegar a actuar con odio, ira, ser terriblemente cobardes, hundirnos psicológicamente, etc. En estas situaciones, está

claro que las emociones no sólo NO ayudan sino que complican el problema, porque lo importante no es tanto lo que materialmente está en juego sino la reacción emocional que se producen entre las personas involucradas.

Esto suele pasar en las peleas o discusiones. Seguramente si ambas partes reconocieran la parte de razón del argumento de la otra parte, podrían llegar a un acuerdo razonable, pero lo que suele pasar es que cada parte, emocionalmente afectada por prejuicios sobre la otra parte, se obstina en sus razones pretendiendo imponer sus criterios sin más, y esto genera respuestas agresivas de defensa, y cada vez peor. Se produce un conflicto emocional.

Igual que ocurre con la facilitación emocional (que no se limita a situaciones individuales) pasa con los conflictos emocionales, y por eso una de las causas más frecuentes de bajo rendimiento de las empresas, es la presencia de conflictos emocionales entre sus miembros, conflictos que a veces, visto desde fuera, ni siquiera parecen importantes, pero para los implicados si que lo son, y afectan mucho a su satisfacción laboral, a su rendimiento e incluso a su vida fuera del trabajo, deteriorando mucho su calidad de vida y dando lugar a situaciones muy desagradables y a uno de los más frecuentes motivos de baja laboral: la depresión.

En las relaciones familiares y de pareja las consecuencias son aún más desastrosas y la mayor parte de los problemas que se producen en las parejas se deben a la aparición y desarrollo de conflictos emocionales.

Si analizamos los motivos por los que las parejas se deterioran vemos que la pérdida del amor inicial se debe a pequeñas desavenencias que no deberían tener mucha importancia objetiva y que deberían resolverse fácilmente mediante acuerdos. Pero muchas parejas abordan estos problemas con la técnica de “aguantar y perdonar por amor”, y en lugar de ir reparando los pequeños desperfectos inevitables en toda convivencia, los van tapando. Pero a la larga ¿qué pasa?, que esas pequeñas cosas se

repiten y si no se resuelven satisfactoriamente se acumulan hasta producir heridas emocionales en ambos miembros de la pareja. Y entonces empiezan a aparecer discusiones en las que lo menos importante es la razón por la que se discute y lo que manda son las actitudes intransigentes, los orgullos heridos y el malestar acumulado.

Una vez llegados a este punto ya no se puede resolver el asunto con acuerdos porque han entrado en juego los "conflictos emocionales" y ya no se le pide a la otra persona sólo que deje de hacer o que haga algo, sino que pague con sufrimiento una reparación emocional, que la otra persona considera injusta o desproporcionada ya que también tiene derecho a que se reconozca su parte.

Y para terminar comentar que los conflictos emocionales no aparecen sólo en las relaciones con los demás, sino también, aunque no sean tan evidentes, en las relaciones con uno mismo. Muchas veces nos negamos a admitir lo que somos, lo que nos pasa, o intentamos engañarnos a nosotros mismos, y esto tiene un gran coste psicológico y emocional.

Cuando intentamos evitar el sufrimiento a base de negar la realidad, nos metemos en un camino sin salida porque entonces ya no se trata de que queramos resolver nuestro problema sino que lo que queremos es que no exista, o que se resuelva solo, pero con esa actitud lo que conseguiremos es amargarnos la vida.[1]

Existen dos signos o indicadores que nos pueden avisar de la presencia de un trastorno psicológico: la presencia de emociones dolorosas (sentimientos de ansiedad, depresión o irritación crónica) y la aparición de conflictos continuados en las relaciones sociales o familiares.

El sufrimiento psicológico además puede adoptar múltiples formas (H. Fernández-Álvarez, 1992) según la persona que lo padezca le encuentre o no sentido o

[1] www.gloriamarti.blogspot.com

explicación al malestar que padece. Existen una primera forma de padecimiento a los que las personas encuentran explicación o sentido (p.e sacrificio ante situaciones límites, una huelga de hambre... etc.) que no suelen ser catalogadas como trastornos psicológicos. Una segunda forma de padecimiento consiste en que quién los sufre no termina de explicárselo o darle sentido (por lo general se trata de trastornos afectivos de tipo depresivo o ansioso).Un tercer grupo, más problemático, son los casos donde la persona que padece el malestar si le encuentra sentido a su sufrimiento, pero aquellos que le rodean no se lo encuentran (por lo general se trata de casos de trastornos mentales graves como las psicosis). Y por último, el cuarto grupo, se caracteriza más bien por hacer sufrir a otros, independientemente del grado de malestar subjetivo de esa persona (se suele relacionar con trastornos graves y antisociales de la personalidad).

El grupo de personas que no encuentran sentido a su malestar suele ser quienes más solicitan la ayuda de los servicios de psiquiatría y psicología, seguidos de aquellos que aún encontrándole un sentido, este no es validado por aquellos que le rodean.

Entre las personas que no ven sentido a su malestar emocional o a sus conflictos relacionales suele ser típico la presencia de una o varias respuestas crónicas de carácter emocional: la ansiedad, la depresión y la ira.

La ansiedad implica la preparación de la persona ante situaciones que percibe erróneamente como amenazadoras o peligrosas haciendo que esta se prepare para defenderse o escaparse. El pensamiento y las imágenes del individuo ansioso se caracteriza por exagerar las posibilidades de peligro de un acontecimiento interno (p.e el que una señal de malestar indique la aparición de un infarto inminente) o de un acontecimiento externo (p.e la posibilidad de ser rechazado por otros).

También este pensamiento suele hacer que se minusvalore la propia capacidad de hacer frente a la situación. A nivel emocional la persona se siente nerviosa, con deseos de huir de la situación vivida como peligrosa.

Su conducta puede incluir la inhibición del habla, la conducta de escapar o la inquietud motora. Su cuerpo puede responder, mediado por su sistema nervioso central y autonómico, con síntomas como la sudoración, taquicardia, dificultades respiratorias, tensión motora, insomnio, etc.

- El estado depresivo supone más bien una reducción del nivel de respuesta de la persona ante los acontecimientos de su vida. La persona está centrada en pensamientos e imágenes en torno a sus pérdidas, incapacidad, fracasos o indefensión. Por lo general mantiene una baja autoestima y está centrada en una visión negativa de si misma, su vida y su futuro. Pueden aparecer también pensamientos o deseos suicidas A nivel emocional predomina el estado de ánimo depresivo, con perdida por los intereses y actividades habituales, una dificultad para disfrutar de las actividades habituales, y a veces también sentimientos de culpa, ira o ansiedad.

La conducta de estas personas se caracteriza por un abandono de sus actividades habituales o por un descenso intenso de las mismas. Trastornos como la pérdida del apetito, las alteraciones del sueño y la pérdida del interés por el sexo, también son característicos del estado depresivo.

- La ira crónica consiste en un estilo de conducta centrado en la defensa y ataque directo o indirecto ("disimulado" p.e por la ironía). Se caracteriza a nivel de pensamientos e imágenes de condena o críticas hacia el ofensor, y exigencias sobre que no debería haber actuado de una manera determinada.

A nivel emocional la irritación tensa la musculatura corporal y la dispone al ataque verbal o físico, aparecen sentimientos de rencor y venganza. La conducta se dirige a atacar verbal o físicamente al supuesto ofensor.

El cuerpo suele responder con una elevación del ritmo cardiaco, la tensión sanguínea aumenta, la respiración se acelera, y pueden aparecer trastornos del sueño, de la alimentación y de otras necesidades corporales, la rumiación obsesiva sobre el hecho que se exige no debería haber ocurrido, las criticas al ofensor, los planes de venganza y una especial facilidad para "saltar a la más mínima".

Los dos signos de los trastornos psicológicos

- Presencia de emociones dolorosas crónicas (ansiedad, depresión, ira...).
- Presencia de conflictos duraderos en las relaciones sociales, familiares o de pareja.

Causas:

La conducta psicopatológica tiene dos tipos de causas: biológicas y ambientales. Estas causas se suelen combinar en la mayoría de los trastornos psicológicos, llamándose a los modelos que la estudian "multifactoriales".

Uno de estos modelos es el llamado de "Vulnerabilidad-Estrés" (Zubin y Spring, 1977), que quizás sea el más compartido por la mayoría de los psiquiatras y psicólogos clínicos para dar cuenta de los factores causales de los distintos trastornos. El modelo referido propone que los trastornos suponen una crisis en el funcionamiento psicobiológico de la personas con una cierta vulnerabilidad (disposición o características de personalidad) ante determinados estresores (situaciones que generan tensión y necesidades de adaptación).

La vulnerabilidad incluye predisposiciones determinadas genéticamente que a su vez influyen sobre, por ejemplo, determinados niveles de sustancias bioquímicas en el cerebro del individuo. También incluyen procesos y habilidades psicológicas, como la capacidad atencional, los procesos de memoria, los estilos de pensamiento personales y las habilidades de conducta para afrontar determinadas situaciones.

Se supone además que esos factores se pueden consolidar y hacerse más persistentes en las épocas tempranas de la vida, donde la maduración del sistema nervioso está iniciándose y las influencias ambientales provenientes del medio socio - familiar puede dejar una fuerte huella.

Funcionamiento

En la mayoría de los trastornos psíquicos existe una estrecha relación entre sus componentes.

Existe una relación de influencia mutua entre las respuestas fisiológicas del cuerpo, los pensamientos, los estados emocionales y la conducta de una persona ante una determinada situación o problema. Así, si nos sentimos tristes y deprimidos, nuestro pensamiento será negativo y pesimista, nuestra actividad descenderá y nuestro cuerpo modificará su funcionamiento.

De igual manera si nuestro pensamiento o actividad imaginativa está centrado en posibles peligros por ocurrirnos, nuestro estado anímico será ansioso, nuestra conducta tenderá a procurar evitar tales peligros y nuestro cuerpo está preparado para reaccionar con tensión y sobresalto.

En la misma línea si ante un problema importante nos encontramos con un no saber actuar de modo eficaz, nuestro pensamiento estará centrado en las preocupaciones e

incapacidad, nuestros sentimientos estarán acordes con esa incapacidad y nuestro cuerpo podrá acompañar negativamente a tal reacción.

Por supuesto, que también un trastorno corporal (p.e una enfermedad infecciosa, o un trastorno bioquímico) suele afectar a nuestro estado anímico, nuestros pensamientos y nuestra conducta haciéndola más problemáticas. Por ejemplo.

Determinadas personas tienen un nivel inadecuado de sustancias químicas que conectan el funcionamiento de su sistema nervioso y que hacen que respondan con más problemas emocionales o de conducta ante determinadas circunstancias

Problemas emocionales

La investigación ha puesto de manifiesto que cuatro de cada diez adolescentes en algún momento se han sentido tan tristes que han llorado y han deseado alejarse de todo y de todos.

En el transcurso de su adolescencia uno de cada cinco adolescentes piensa que la vida no merece la pena vivirla. Estos frecuentes sentimientos pueden dar lugar a un estado depresivo que puede no ser evidente para los demás.

Las ingestas alimenticias excesivas, la somnolencia y las preocupaciones excesivas sobre su apariencia física pueden ser también signos de malestar o disconfort emocional. De forma más obvia, pueden aparecer fobias y ataques de pánico.

Los estudios recientes han demostrado que los problemas emocionales del adolescente no suelen ser reconocidos ni siquiera por sus familiares o amigos.[2]

---

[2] http://www.cun.es/areadesalud/areas/dolor

Cómo Apoyar a Niños Vulnerables

Una crisis familiar, una enfermedad grave, el alejamiento temporal de la madre, el nacimiento de un hermano, etc. son situaciones que muchas veces no logran ser asimiladas por los niños y, pese al paso del tiempo, acumulan inestabilidad, irritabilidad, diversas enfermedades, problemas escolares e incluso regresiones en ciertas áreas como el control de esfínteres.

Los problemas los afectan a nivel emocional, desestabilizándolos en todos los ámbitos de la vida. Alguna situación los impacta de tal manera que "deciden" protegerse del mundo, bloqueando las vías de comunicación, lo que luego, les dificulta abrirse, sanar las heridas y recuperar la confianza. A veces el tiempo no basta y es necesario recurrir a terapia".

Con más de 50 años de experiencia y 250 establecimientos en todo el mundo, el Centro Internacional Tomatis realiza terapias dirigidas primeramente al sistema emocional de los niños, gracias a los beneficios de la música de Mozart. Sus efectos son amplios y van desde fortalecer la autoestima, mejorar la imagen personal, darles alegría, superar problemas de timidez y/o agresividad, hasta problemas escolares y la capacidad de focalizar y lograr sus objetivos.

Causas Transitorias de Problemas Emocionales

Lo que más afecta a los niños es el rechazo de la madre, desde su gestación, los embarazos no deseados, las depresiones durante el embarazo, la dificultad para aceptar un hijo hombre si se quería mujer o viceversa, etc. generan problemas en el apego y causan dificultades a nivel emocional en los niños.

También las enfermedades graves en las familias, el paro, problemas económicos y en general cualquier preocupación fuerte especialmente de la madre deja su huella en

los niños. No todos, pero los más susceptibles pueden volverse irritables, inseguros, agresivos, enfermizos (primero resfríos, otitis, gripes y a veces afecciones más complejas y raras) para terminar con problemas escolares, académicos e incluso motores en los juegos y deportes en algunos casos. Regresiones en el lenguaje, dificultad para tolerar la frustración, retroceso en algunas áreas incluso en el control de esfínteres.

Las hospitalizaciones prolongadas, especialmente de niños pequeños, son complicadas. En lo posible hay que evitar que pasen una noche solos. De lo contrario, dejarlo a cargo de una enfermera cariñosa y decírselo a ambos juntos.

La separación de los padres, el nacimiento de un hermano, las presiones por un alto rendimiento escolar y las situaciones de maltrato en general de los padres, nanas, en salas cunas o colegios pueden dejar una huella profunda en los niños.

El médico francés Alfred Tomatis (musicoterapia) explica que el niño utiliza su oído como mecanismo de defensa para alejar este mundo sonoro que lo agrede. De la misma manera en que se tapan los oídos para no escuchar un reto, pero a nivel interno.

Normalmente el oído tiene la capacidad de escuchar lo que quiere y no aquello que no quiere oír, de allí el refrán " no hay peor sordo que el que no quiere oír". . Así, además, logra focalizar su atención por sobre las diferencias de volumen entre un "ruido" y el sonido elegido. Pero el abuso de este mecanismo hace que los músculos del oído medio pierdan su tonicidad y no puedan recuperar su máximo nivel receptivo lo que incide en la capacidad de comunicar y en el desarrollo del lenguaje a nivel neurológico.

La terapia desarrollada por este otorrinolaringólogo francés, el Método Tomatis, privilegia la armonía emocional de sus pacientes, gracias a los efectos terapéuticos de

la música de Mozart escuchada a través de un equipo especial. Una vez resuelto el problema emocional, se compensan las otras áreas: problemas de aprendizaje, motoras, etc.

El sistema ya cuenta con más de 50 años de experiencia y 250 establecimientos en todo el mundo, con terapias no invasivas y resultados probados científicamente. Sus efectos son amplios y van desde fortalecer la autoestima, mejorar la imagen personal, darles alegría, superar problemas de timidez y/o agresividad, hasta problemas escolares y la capacidad de lograr sus objetivos.

"Para prevenir estos problemas los padres deben preocuparse de llenar las necesidades básicas a nivel emocional a lo niños: entregarles cariño incondicional y que ellos sientan la certeza de esto. Ser capaces de enfatizar con sus hijos y ponerse en su lugar en todas las situaciones. Y, crear un clima familiar que permita expresarse y vivir las emociones. Los niños necesitan aprender a manejarse con la rabia, la pena, la euforia, alegría, etc. Y eso lo logran al ver a sus padres y en la práctica. Es importante permitirles llorar, gritar, enojarse, incluso con los padres", concluye Fernando Núñez.

Algunos factores que pueden disponer a un adolescente en riesgo de desarrollar problemas emocionales serios incluyen:

- Crecer pobres
- Vivir en un hogar con un solo padre
- Ser varones
- Crecer en un vecindario con poco apoyo social
- Falta de supervisión adulta
- Malas relaciones con los padres y otros adultos importantes en sus vidas
- Autoestima deficiente
- Asistir a escuelas de baja calidad académica

- Haber sufrido abuso físico, abuso sexual o abandono
- No crea que estar en "alto riesgo" necesariamente significa problemas serios para un muchacho.

Algunos adolescentes con muchos factores de riesgo evitan problemas mayores. Y algunos con sólo algunos factores de riesgo en sus vidas dan un tropiezo.

Formas de evitar problemas emocionales

Lo que sí sabemos es que ciertas cosas aumentan las posibilidades de que los niños eviten caer en problemas serios.

El tener padres amantes que les den buen apoyo y que les dan reglas claras a seguir y los supervisan suficientemente, son elementos claves.

Además los adolescentes con un temperamento agradable, buenas destrezas sociales y un buen sentido del humor generalmente logran superar los problemas.

Un niño que asiste a la escuela y vive en un vecindario con bastante apoyo social también tendrá mayor capacidad para recuperarse cuando se enfrenta a los problemas.

Estos apoyos sociales pueden ser el interés de alguien que se preocupa por ellos-por ejemplo, maestros, entrenadores o vecinos.

Factores que multiplican los Problemas Emocionales

Una advertencia:

Es posible que usted tenga que enfrentar más de un problema a la vez, puesto que los problemas serios tienden a agruparse: una adolescente de 12 años con un desorden alimenticio puede también estar deprimida y un adolescente de 14 años que fuma marihuana puede haber comenzado a tener relaciones sexuales.

Uso de alcohol o drogas

Puesto que la adolescencia es una etapa de emociones confusas y tensión no nos debe sorprender que éste sea el momento cuando muchos adolescentes prueban por primera vez las bebidas alcohólicas, el tabaco y otras drogas.

Y los cambios emocionales repentinos y el comportamiento errático típicos de la edad pueden ofuscar las señales del abuso del alcohol o las drogas. Si su hijo demuestra los siguientes síntomas, es probable que las drogas o el alcohol sean la causa del problema.

- Su hijo se ve aislado, deprimido, cansado y descuidado en su aseo personal.
- Si exhibe demasiada hostilidad y falta de cooperación y nunca cumple con su hora de llegada.
- Tiene nuevos amigos (y no quiere hablar de ellos).
- No le quiere decir a donde va y qué va a hacer.
- Sus calificaciones bajan.
- Pierde interés en sus aficiones, deportes y otras actividades una vez favorecidas.
- Sus rutinas para comer y dormir cambian; se mantiene despierto muy tarde y luego duerme durante el día.
- Su relación con otros miembros de la familia ha empeorado y se rehúsa a discutir la escuela, las actividades, amigos y otros temas importantes.
- Tiene problemas concentrándose y se le olvidan las cosas.
- Trae los ojos rojos o le corre la nariz cuando no tiene un resfriado.

- El dinero de la casa desaparece.
- Desórdenes alimenticios

Los desórdenes alimenticios generalmente ocurren entre las adolescentes. Los desórdenes alimenticios entre los varones generalmente ocurren entre atletas, especialmente los luchadores.

Los desórdenes alimenticios más comunes son anorexia nervosa y la bulimia. La anorexia es un desorden emocional que puede comenzar con una pérdida de peso extrema y la incapacidad de subir de peso. El 90 por ciento de las personas que sufren de éste desorden son mujeres.

Los estudios científicos sugieren que una de cada 250 mujeres sufre de anorexia, y sus síntomas aparecen por primera vez durante los primeros años de la adolescencia.

La bulimia se caracteriza por episodios de comer en exceso y luego vomitar intencionalmente, las ayunas y el ejercicio extremo.

La bulimia tiende a presentarse entre las adolescentes mayores, y muchas de ellas también han padecido de anorexia.

Varios desórdenes físicos están relacionados con los desórdenes alimenticios, tales como los problemas renales, las arritmias cardíacas, irritación y desgarramiento del esófago, mareos y desmayos, y problemas estomacales e intestinales. La mortalidad es del 5 al 15 por ciento, pero esta cifra se puede disminuir con tratamiento.

Diríjase a un experto de inmediato si su hija:

- Baja de peso repentinamente sin razón médica;

- Reduce la cantidad de alimentos que consume, o deja de consumir carbohidratos y grasas;
- Hace demasiado ejercicio a pesar de sentirse débil y fatigada;
- Le aterroriza la idea de subir de peso;
- Deja de menstruar;
- Se excede al consumir alimentos de alto contenido calórico; o
- Trata de controlar su peso vomitando o utilizando laxantes y diuréticos.
- Depresión y suicidio

Algunas señales de advertencia que indican depresión o tendencias suicidas incluyen:

- Cambios en los hábitos de descanso (dormir demasiado o demasiado poco);
- Cambios en el comportamiento (falta de concentración en la escuela, trabajo o en tareas rutinarias, calificaciones que empeoran);
- Cambios en la personalidad (parecen tristes, aislados, irritados, ansiosos, cansados, indecisos o apáticos);
- Cambios en sus hábitos alimenticios (pérdida de apetito o peso o comen demasiado);
- Cambios físicos (falta de energía, subir o bajar de peso repentinamente, falta de interés en su apariencia);
- Un cambio drástico o una pérdida (ya sea por causa de muerte, divorcio, separación o relación fracasada);
- Falta de interés en los amigos, la escuela o actividades;
- Bajo nivel de autoestima (no sienten que tienen valor alguno, sentido de culpabilidad u odio hacia sí mismos);
- Falta de esperanza en el futuro (sienten que nada va a mejorar, que nada cambiará);
- Preocupación con la música, arte o reflexiones personales sobre la muerte;
- Regalan sus posesiones o de alguna otra manera "ponen sus cosas en orden"; y
- Amenazas directas por suicidarse al decir cosas como, "¡Mejor quisiera morirme!" "Mi familia estaría mejor sin mí." O "No tengo razón por vivir." Estas amenazas hay que tomarlas siempre en serio.

- Problemas de aprendizaje

Los Institutos Nacionales de Salud calculan que un 15 por ciento de la población en los Estados Unidos sufre de algún problema de aprendizaje.

Los alumnos con problemas de aprendizaje sufren de un desorden neurológico que les dificulta almacenar, utilizar o producir información.

Son igualmente inteligentes como cualquier otra persona y suelen destacar en el arte, la música o los deportes.

Generalmente los alumnos con problemas de aprendizaje tienen que trabajar más duro que sus compañeros para compensar por los problemas que sufren. Busque las siguientes señales de los problemas de aprendizaje. Si su hijo exhibe uno o dos de estos síntomas, no hay por qué preocuparse demasiado, pero si usted detecta varios, le sugerimos que busque ayuda:

- Frecuentemente invierte el orden de las letras en la escritura, por ejemplo escribiendo tapa en vez de pata.
- Se le dificulta aprender a deletrear usando estrategias como usar la información de los prefijos, sufijos o palabras raíz.
- Evita leer en voz alta.
- Evita escribir composiciones.
- Tiene problemas con la escritura y trata de evitarla por completo.
- No sabe sostener el lápiz correctamente.
- Tiene problemas recordando ciertos datos.
- El Trastorno de Déficit de Atención (TDA)

Trastorno de Hiperactividad con Déficit de Atención (THDA), no es un problema de aprendizaje, aunque casi una quinta parte de los alumnos que sufren ADD también

tienen problemas de aprendizaje. Estos alumnos se distraen muy fácilmente y no se pueden enfocar en su trabajo. [3]

Elevada vulnerabilidad emocional:

Son personas muy sensibles, con altibajos frecuentes en el estado de ánimo, con respuestas emocionales muy intensas que tardan mucho en aliviarse.

Las personas de su entorno suelen considerarlos excesivamente pasionales, con relaciones muy intensas y tortuosas con los demás, o como personas explosivas, que se enfadan de forma colérica y pierden el control con facilidad.

Crisis intensas ante acontecimientos negativos:

Ante las dificultades suelen sentirse muy decaídos y desesperanzados, experimentando con frecuencia ideación suicida, e incluso llegando a hacerse daño deliberadamente o a intentos reales de quitarse la vida.

Pasividad:

Suelen ser personas que no afrontan sus problemas de forma activa; normalmente creen que no pueden hacer nada para resolver las dificultades y creen que son los demás los que deben afrontarlas.

Auto invalidación:

---

[3] http://www.fundacionbelen.org/problemas/emocionales.html

Tienen dificultades para reconocer y aceptar sus propias reacciones emocionales; con mucha frecuencia se sienten inseguros y culpables, llegando a sentirse enfadados consigo mismos y experimentando un intenso auto rechazo.

Competencia personal aparente:

Paradójicamente, hay momentos o periodos más o menos largos en que son personas eficaces, que se enfrentan con efectividad a su trabajo o a diversas cuestiones de su vida cotidiana; este contraste hace especialmente complicado que los que le rodean puedan entender su comportamiento.

Normalmente, se quejan de la incomprensión de los demás.

Problemas asociados: Algunas de estas personas pueden presentar, además, problemas con la alimentación (p.e., anorexia, bulimia), y/o abuso de alcohol y otras drogas.

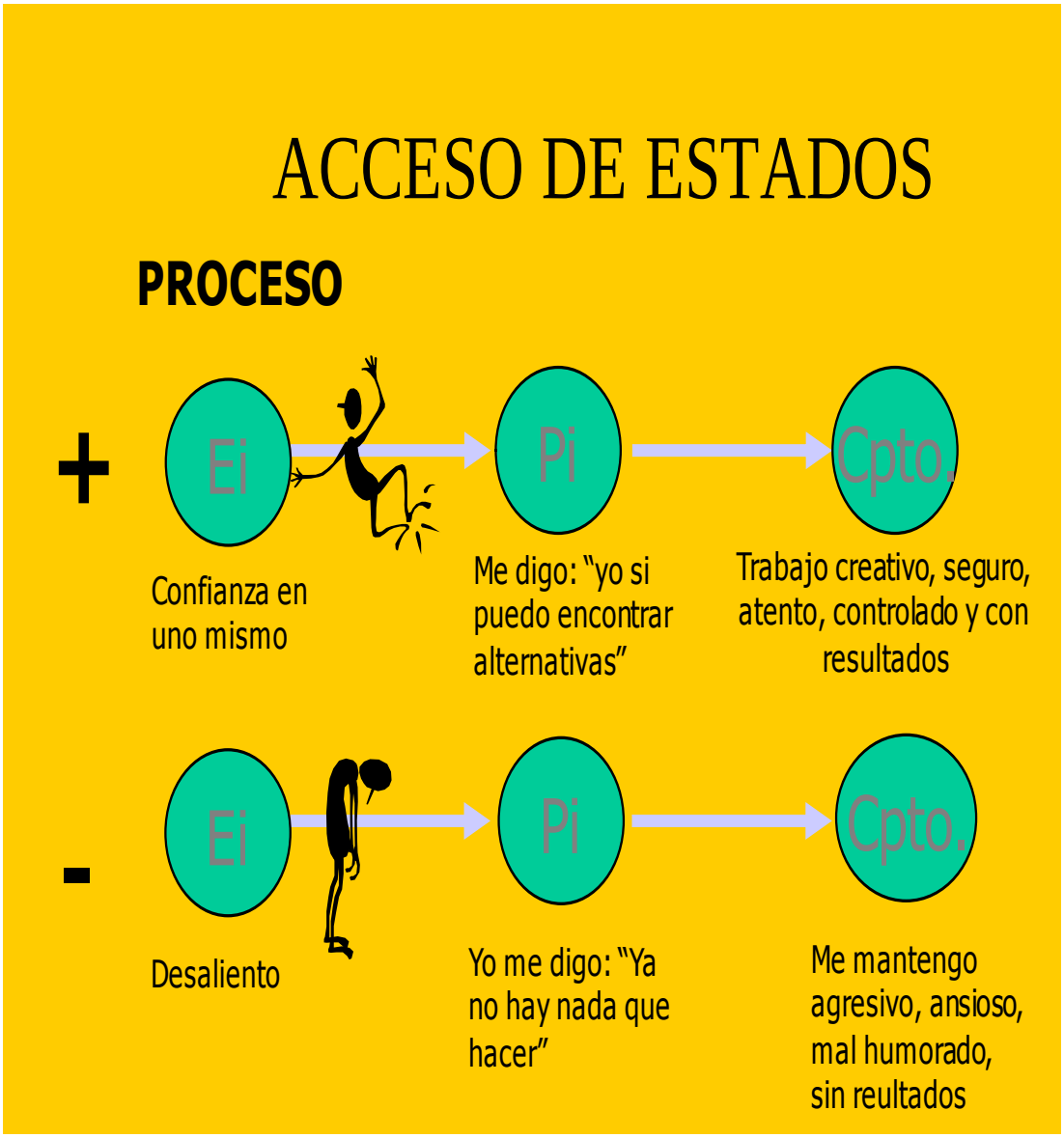
Las personas afectadas por este problema suelen haber seguido diversos tratamientos con diferentes profesionales con poco o ningún resultado.

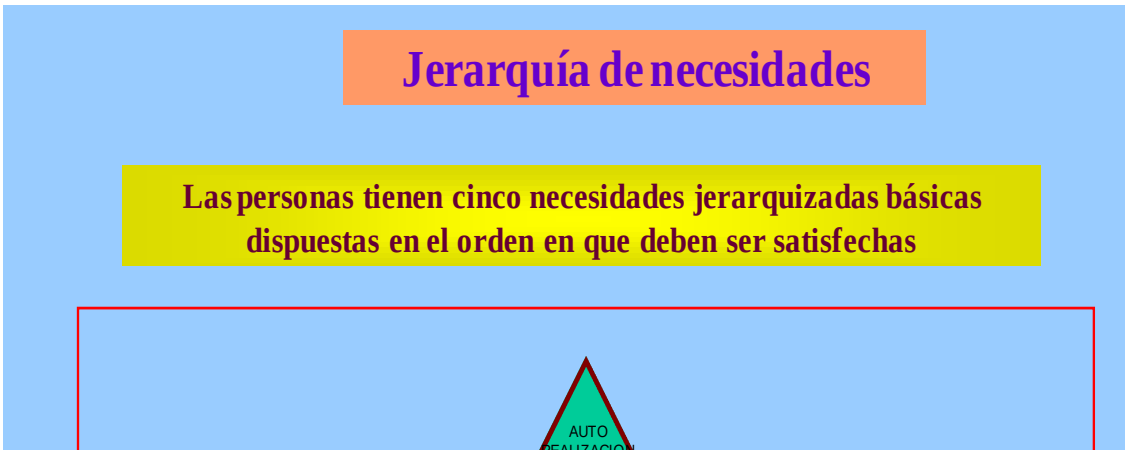
Con frecuencia lo abandonan de forma prematura, o es el propio profesional el que les deriva ante las dificultades para mejorar la situación.

Afortunadamente, en los últimos años se han desarrollado nuevas técnicas terapéuticas que permiten abordar esta compleja problemática con mayor eficacia.

Básicamente son técnicas que facilitan que la persona entienda y acepte lo que le ocurre, que aprenda nuevas formas para enfrentarse a sus dificultades, para regular su comportamiento con los demás y para mejorar su autoestima.

El adolescente en conflicto, también denominados niños y adolescentes en riesgo social, adolescentes vulnerables, jóvenes transgresores, etc. Posee características singulares.





Características de los adolescentes en riesgo social o conflicto:

- Impulsividad significativa.
- Baja tolerancia a la frustración.
- Facilidad de paso al acto.
- Manipulación
- Escaso posicionamiento critico con respecto a transgresiones.
- Autoestima alicaída.
- Inestabilidad emocional.
- Vulnerabilidad.
- Falta de límites.
- Mecanismos de defensas estereotipados.
- Desvalores.
- Acercamiento a grupos de riesgo.
- Precoz ingesta de drogas.

Desde una concepción de salud integral, debemos necesariamente remitirnos, y trabajar psicoterapéuticamente con el grupo de parentesco del adolescente en conflicto con la ley penal.

El joven es integrante, emergente de una configuración familiar con singularidades, con partes saludables que hay que fortalecer desde el espacio psicológico y fragmentos patognomónicos donde como profesionales debemos estimular a que los miembros del grupo familiar reconozcan estas partes, para luego elaborarlas con el fin de lograr un posicionamiento critico con respecto a roles e interacciones.

Familias Multi problemáticas:

- Padres en disonancia educativa.
- Progenitores con roles desdibujados.
- Personas inmaduras.
- Poca tolerancia a la frustración.
- Sin posicionamiento critico.
- Padres “amigos” (no posesionándose en el rol pertinente).
- Progenitores abandónicos.
- Progenitores expulsivos.
- Familias desintegradas que no logran elaborar tal situación.
- Falta de límites.
- Familias que facilitan inconscientemente la trasgresión.
- Presencia en la dinámica familiar de desvalores.
- Numerosas.
- Escaso espacio para compartir.
- Escolaridad inconclusa de los padres;
- Precariedad laboral del jefe de familia;
- Economía de subsistencia: changas, cirujeo, venta ambulante, mendicidad, etc.

- Crianza de los hijos sin la presencia de uno de los progenitores, por lo cual los hermanos suelen tener distintos apellidos.
- Roles de madre o padre que son asumidos por hermanas/os mayores.
- Abandono escolar (o la permanencia en la escuela solo para cubrir las necesidades alimenticias primarias);
- Mala utilización (por desconocimiento) de los tiempos de ocio;
- Grupos de pares negativos (tanto en los menores como en los mayores);
- Antecedentes penales en algún/os miembro/s del grupo.

En la atención clínica diaria está presente un vinculo terapeuta–paciente/adolescente; este vínculo genera un despliegue técnico-profesional que configura un campo de interacciones personales que es la situación terapéutica, que se inscribe en unas realidad sanitaria dentro de una sociedad con diversos grados de evolución y desarrollo socioeconómico y cultural.

A la manera de una espiral concéntrica de capas superpuestas interconectadas, estos elementos estructurados están siempre presentes en una vasta red de influencias gravitantes que dan cuenta de la calidad de dicho vínculo y de sus efectos sobre el proceso de salud-enfermedad.

La relación terapéutica con el paciente adolescente es compleja, por un lado hay una resistencia a la atención profesional, por otra parte se configura un rapport con importante aristas en cuanto a la identificación con el psicólogo, y por ende al modelo que este genera. Es desde esta posibilidad que es muy potable trabajar en la promoción y prevención de la salud desde la terapia grupal.

En esta búsqueda de identificación adolescente, el individuo recurre como comportamiento defensivo a la búsqueda de uniformidad, que puede brindar seguridad y estima personal.

Allí surge el espíritu de grupo al que tan afecto se muestra el adolescente.

Hay un proceso de sobre identificación masiva, en donde todos se identifican con cada uno. Los grupos a través de las redes de afecto que surgen entre las personas.

El punto de partida de toda acción terapéutica son las necesidades asistenciales del paciente.

El trabajo terapéutico implica un compromiso responsable, establecer una relación afectiva y discriminada, es decir un manejo adecuado de la disociación instrumental que de paso a la objetividad, por ende al trabajo profesional exitoso, para la contención del joven.

Asistir al Adolescente en conflicto o riesgo social será entonces poder efectuar la lectura de las necesidades no solo corporales sino también emocionales, familiares y sociales, acompañar a la persona en la "búsqueda de sentido de la vida".

Trabajar terapéuticamente significa también anticiparse a las causas que en alguna medida, aportarían noxas a un organismo con un estado de vulnerabilidad en el que pudiera estar propenso o expuesto al proceso de enfermar.

La función del psicólogo es de psicodiagnóstico, tratamiento, asistencia, debe siempre propender a la prevención.

El trabajo del psicólogo en este ámbito se encuadra dentro de la Psicología, ahora bien el profesional que aborda al niño y adolescente en conflicto, debe priorizar no únicamente a lo formación teorética, sino que debe tener predisposiciones especiales ser un profesional ético, humanizado y comprometido.

El perfil del psicólogo de niños y adolescentes en conflicto

- Poseer experiencia clínica / sanitarista.
- Formación en abordaje de adolescentes.
- Empático.
- Reflexivo.
- Creativo.
- Posicionamiento Crítico.
- Compromiso ético.
- Manejo de la disociación instrumental.

El tratamiento que realizamos es individual, y/o familiar, eventualmente se realiza tratamiento grupal si se cumplen determinados criterios de selección previamente pautados.

Prevención: es todo recurso que permite reducir, disminuir, interrumpir o aminorar la progresión de una afección o enfermedad.

Prevención es anticiparse, actuar antes de. Por una parte se evita la enfermedad, antes de que suceda y por otra se cura una vez aparecida. Se trata pues, no solo de evitar, sino, que una vez instalada la enfermedad, detener su curso hasta conseguir la curación o en caso de no ser posible, retrasar su progresión el máximo tiempo que se pueda.

Esta prevención cobre sentido desde la concepción de asistencia entendida como ayudar, socorrer o servir al otro en necesidad, se trata entonces de una mutua convergencia entre el otro necesitado y el ofrecimiento de quien lo asiste. Es importante discriminar cuales son los recursos en él haber de ambos y elegir entre ellos el más adecuado a las circunstancias.

De esta manera el asistido será individualizado, puesto que las necesidades de atención surgen de campos diferentes.

Poder comprender lo que el otro necesita determinará el curso de acción a seguir. Es desde aquí que el objetivo fundamental de la prevención es acompañar y favorecer el desarrollo socio /afectivo / madurativo de los adolescentes con objeto de que estén preparados y en condiciones de rechazar las ofertas de situaciones transgresoras, a las que frecuentemente están expuestos; es a la vez promover, potenciar habilidades y capacidades socialmente loables.

Educación Preventiva es un proceso dinámico en el que Educadores y Educandos son a la vez, simultáneamente, emisores y receptores de mensajes, la Educación Preventiva es un proceso que abarca un amplio conjunto de actitudes que apuntan al desarrollo intelectual, emotivo, psicológico y físico de la persona, en la práctica información y educación se funden y se confunden en un mismo, proceso de prevención.

Las actividades preventivas, en la actualidad se clasifican en tres niveles, estos son: prevención Primaria, Secundaria, Terciaria. Actualmente se habla de medidas preventivas cuaternarias.

- Prevención Primaria: tiene como objeto disminuir la probabilidad de ocurrencia de las afecciones y enfermedades.

Las medidas de prevención actúan en el período pre-patológico.

Se distinguen dos tipos de actividades de Prevención Primaria:

a) La Promoción de la salud busca el bienestar general de las personas. Por Ej. Educación sanitaria, vivienda, recreación, educación sexual, nivel nutricional, genético, examen periódico de salud.

b) La protección de la salud: Medidas aplicadas a una enfermedad o grupo de enfermedades tendientes a interceptar las causas antes que involucren al hombre. Por Ej.: saneamiento ambiental, inmunizaciones etc.

- Prevención Secundaria: Tienen como objeto de evitar la propagación y la transmisión de la enfermedad hacia otros. Las actividades se desarrollan en el período patológico.

Las actividades son: diagnostico precoz, tratamiento inmediato, prevenir complicaciones, prevenir la incapacidad prolongada.

- Prevención Terciaria: (Rehabilitación) actúa cuando las lesiones patológicas son irreversibles y la enfermedad está establecida. Su objetivo es volver al individuo afectado a un lugar útil en la sociedad y utilizar las capacidades de funcionamiento.

La rehabilitación contiene elementos físicos, psicológicos y sociales. El éxito de ella dependerá de adecuados recursos dentro de la institución familiar, hospitalarios, industriales y la comunidad.

- **Prevención Cuaternaria:** Es la reinserción laboral del paciente y se trabaja para devolver la independencia económica del sujeto. Es todavía su inclusión polémica, pues a veces se la considera parte dependiente de la prevención terciaria. Esta medida preventiva está directamente relacionada al marco socio-económico que será potable o no para que esta persona que se rehabilitó socialmente pueda insertarse en una profesión, arte u oficio.

Estos niveles preventivos no son incompatibles entre sí, no se excluyen sino que se complementan, enriqueciéndose mutuamente en su implementación conjunta con el fin de mejorar la calidad de vida de la gente y de la sociedad en su conjunto.

En esta línea se trabaja esencialmente con los factores protectores tanto en el ámbito familiar como individual, cobrando incidencia significativa los siguientes aspectos del desarrollo socio /personal:

- La autoestima.
- La autonomía y la responsabilidad.
- El discernimiento.
- La competencia para las relaciones interpersonales.

Asistir al Adolescente en conflicto con la Ley Penal será entonces poder efectuar la lectura de las necesidades no solo corporales sino también emocionales, familiares y sociales, acompañar a la persona en la "búsqueda de sentido de la vida".
Un punto a destacar en el adolescente es el pobre auto concepto e imagen negativa que tienen de sí mismo, en la medida en que los adultos referentes los incentiven, les planteen retos, apoyo, contención, les feliciten y recompensen según las adquisiciones o logros, les ayuden a relativizar los errores, estarán fomentando sentimientos de competencia personal y de seguridad, haciendo que se sientan aceptados y que vayan formando una imagen positiva de sí mismo. Esta imagen se fundamenta en el desarrollo de la autonomía y responsabilidad.

La autonomía es el sentido de la propia identidad, la habilidad para actuar independientemente y el control de algunos factores del entorno.
En el espacio terapéutico, una de las estrategias es hacer al individuo más autónomo y responsable de la construcción de su propio estilo de vida saludable.

Algunas de las estrategias se deben dirigir a:

- El conocimiento y consiguiente insight de aquellas acciones y decisiones responsables que favorecen el desarrollo de su autonomía.

- Impulsar, estimular la creación de alternativas, tanto por parte de las personas adultas como por parte del adolescente, cuya puesta en práctica les permita reconocer su propio poder de decisión, su propio compromiso y responsabilidad ante la decisión tomada.

Se trata de ayudarles a "darse cuenta" de la importancia del autocontrol ante las situaciones adversas y de aprender a solucionar sus problemas con sus medios a su alcance, a la vez estimularlos a la toma de decisiones en forma autónoma, razonada y responsable.

Esta función se realiza en forma sostenida, firme y focalizada.

Pero cabe advertir que en nuestro trabajo cotidiano "que no existe una estrategia fija para el tratamiento de esta población, sino que los recursos terapéuticos se utilizan de acuerdo a cada caso, teniendo en cuenta la singularidad de cada institución y/o programa.

El trabajo psicoterapéutico del psicólogo con adolescentes en conflicto institucionalizados, ya sea en institutos, residencias, de adolescentes en riesgo social o en sistemas alternativos a la institucionalización.

Programas de Libertad Asistida, Guardas, Programa de Atención Inmediata, Programas de Inclusión Educativos / Laborales - tiene un rol de diagnostico, asistencia, tratamiento fundamentalmente, pero debemos advertir que si bien las tareas y acciones de salud que realiza el psicólogo se ubican en la prevención secundaria (asistencia), no obstante no se puede desconocer que cuando el psicólogo

atiende un paciente sosteniéndolo, conteniéndolo, fortaleciendo sus partes sanas dentro de hábitat social, está desarrollando o facilitando medidas preventivas primarias, secundarias terciarias y cuaternarias.

2. 4.2 RENDIMIENTO ESCOLAR

El bajo rendimiento que algunos jóvenes demuestran en el colegio es algo que va más allá de la conocida y, muchas veces, mal llamada "vagancia", así como del conjunto de "bajas calificaciones" obtenidas por un alumno durante el año escolar.

Frente a estos casos, es de suma importancia que el docente indague las causas del bajo rendimiento académico, a fin de tomar las decisiones acertadas que puedan desembocar en un mejor desempeño de los estudiantes o, al menos, en la búsqueda de soluciones específicas para su caso particular.

El autor Bernabé Tierno, quien se ha dedicado por muchos años a analizar las causas del bajo rendimiento estudiantil, plantea en su artículo "El fracaso escolar" que las causas de un desempeño insuficiente en la escuela y el colegio – de acuerdo a un estudio realizado por la Inspección Básica de Navarra– pueden ser:

1. Ambiente familiar poco adecuado.
2. Coeficiente intelectual "bajo".
3. Dificultad del docente para motivar e interesar a los alumnos en el aprendizaje.
4. Planificaciones de ciclo demasiado extensas y poco adecuadas a los intereses del estudiante.
5. Influencia negativa de la televisión: tiempo que los jóvenes desperdician por estar mirándola, ansiedad, actitudes, inestabilidad emocional.
6. Dificultades en el lenguaje, comprensión lectora insuficiente; no haber adquirido buenos hábitos de estudio y de trabajo.

Además, hace alusión al hecho de que un rendimiento insuficiente en el colegio podría estar originado en la falta de relación entre los contenidos estudiados y el mundo circundante, es decir, el entorno que rodea a los alumnos y que confiere sentido a aquello que sus mentes intentan configurar. Un conocimiento que no puede aplicarse en la vida cotidiana, difícilmente será interiorizado por un estudiante.

Los padres son los encargados de proporcionarle al adolescentes amor, protección, educación, bienestar, salud, etc.

En ese afán actual de buscar las mejores condiciones económicas posibles o por el simple hecho de prestar más atención en diversos factores externos, los padres suelen descuidar cada uno de los aspectos mencionados al principio.

Esto también transciende al ámbito educativo, ya que desde el momento que el adolescente comienza su formación básica, los padres pueden llegar a traspasar la responsabilidad de la formación académica exclusivamente a la institución educativa.

Factores intelectuales:

En este grupo se incluyen capacidades y aptitudes la inteligencia en general es mas que obvio que, en igualdad de condiciones rindo mas y mejor un sujeto bien dotado intelectualmente que uno limitado mediocre y que no ha llegado a conseguir un adecuado nivel de desarrollo intelectual.

Factores psíquicos:

Además de los factores de tipo intelectual hay otro que es el psicológico que también tiene una decisiva incidencia en el rendimiento de los jóvenes académicos como son la personalidad, la motivación, el auto concepto, la adaptación. Es un dato de evidencia que los fracasos escolares se dan con mayor frecuencia en alumnos que

viven con problemas emocionales y afectivos carentes de estabilidad equilibrio y tensiones internas debidos a múltiples causas y circunstancias personales y ambientales.

Factores de tipo socio ambiental:

No es menos la influencia negativa que ejercen en el rendimiento los condicionantes ambientales que rodean al alumno como lo son:

La familia, el barrio, estrato social del que procede. Es evidente que el llamado fracaso escolar esta más generalizado y arraigado en aquellas capas sociales mas desposeídas económica y culturalmente de tal forma que entre los colegios culturales, periféricos, suburbiales y los ubicados en niveles o zonas medias o elevadas se dan diferencias en el porcentaje del fracaso. Lo que nos lleva a admitir por mucho que ello duela que la inferioridad de condiciones de partida de unos alumnos con relación a otros vaya a ser decisiva en toda la trayectoria curricular del alumno.

Factores pedagógicos:

Finalmente son frecuentes, además de los señalados otro tipo de factores que también tienen mucho que ver con el rendimiento en este grupo se hace referencia a un campo de variables que bien podríamos denominar de tipo pedagógico en este se incluye los problemas de aprendizaje que son instrumentales para las distintas tareas de los diferentes contenidos escolares por estar en la base de una gran parte de ellos comprensión, rapidez lectora, riqueza e vocabulario, automatismos de cálculo, y metodología.

El rendimiento escolar está presentes tres dimensiones esenciales del alumno: El poder (APTITUDES) el querer (ACTITUDES) y el saber hacer (METODOLOGÍA).

Es decir que las aptitudes intelectuales que posee el alumno y que en principio determinan sus logros escolares las actitudes o disposiciones con que se enfrenta el medio escolar como son las siguientes:

1. MOTIVACIÓN
2. CONSTANCIA
3. TENACIDAD
4. ESFUERZO

Y finalmente el modo de las estrategias el uso de técnicas medios e instrumentos que favorecen o dificultan los logros del aprendizaje en general. Más concretamente intentando especificar donde se localizan las causas que motivan el bajo rendimiento escolar y que pueden originar un fracaso escolar suelen señalase los siguientes fallos:

Dificultades de comprensión para captar las explicaciones de los profesores o textos.

Dificultades asimismo de expresión, clara y precisa para expresarse tanto oral como por escrito.
No saber utilizar un método adecuado que les favorezca la comprensión.

Esto es decir: Memorizar sin comprender no consultar las palabras o conceptos que se desconocen no valerse de esquemas y resúmenes no ordenar las ideas adecuadamente.

Mirar el bajo rendimiento escolar con una perspectiva basada en la pedagogía de alternativas permite ampliar las causas y factores que influyen es este desfase negativo de un no-aprovechamiento de los recursos personales e intelectuales de la persona que estudia del adolescente como ser en desarrollo que se ubica en una etapa de la vida donde la expansión o la contracción lo lleva a explorar adecuadamente sus recursos intelectuales no solo cognitivos sino también emocionales ya que la motivación en un joven será que no deben de dejar sin reconocer sus logros y triunfos

ya que para ellos en esta etapa es muy importante que se les reconozca para una mejor vida de éxitos ya que es sumamente importante que los jóvenes reciban felicitaciones por parte de sus papas y profesores para que vean que el esfuerzo no es en vano sino que es un logro que se les reconoce.

Para poder potenciar la capacidad de aprender a aprender nos mencionan que hay algunos puntos clave para que los jóvenes aprendan a hacer suyo el conocimiento y estos son algunos de ellos:

- Para una educación de calidad es necesaria la motivación
- Algunas veces los alumnos no sienten la mayor motivación
- hay que aprender del comportamiento humano para saber cómo trabajar con ellos
- Desde las conductas de los alumnos es una parte esencial que les permite un mejor procesamiento de información
- El aprovechamiento se basa en la capacidad del alumno pero el docente juega un papel sumamente importante
- El docente es un mediador de los aprendizajes de los alumnos.
- hay jóvenes del nivel medio superior que dudan de su capacidad pero hay que elevar su potencial.

El problema dentro de las aulas comienza, cuando los padres pensando que el buen rendimiento académico de sus hijos dependerá única y exclusivamente al colegio y los maestros; lo único en que se preocuparan será porque al inicio de clases sus hijos tengan todo el material que se les solicite, que cumplan con los trámites necesarios y de ahí en adelante es cuestión de la institución educativa que los adolescentes puedan aprender de manera integral y alcancen su máximo desarrollo académico. Pero es, en ese instante cuando comienzan a presentarse los problemas con el adolescente, ya que desde ese momento sus calificaciones no serán las mejores, el estudiante será apático

dentro del salón de clases, no tendrá la motivación necesaria para aprender y en algunas ocasiones habrá reprobación de por medio.

En el aprendizaje debemos tomar en consideración el cono del aprendizaje

¿Qué es la familia?

"Una definición sencilla de familia nos definiría a esta como un conjunto personas unidas por parentesco". También, la podríamos definir como la unión de personas por medio de lazos emocionales y sociales, sin tener en consideración los rasgos sanguíneos.

También dentro de la biología podemos ubicar a la familia como," grupo de géneros con características comunes", concepto no muy aplicado dentro de este estudio al ser de tipo social.

"La familia para las ciencias sociales, es un grupo social básico creado por vínculos de parentesco o matrimonio presente en todas las sociedades. Idealmente la familia proporciona a sus miembros protección, compañía, seguridad y socialización.

La estructura y el papel de la familia varían según la sociedad. La familia nuclear (dos adultos con sus hijos) es la unidad principal de las sociedades más avanzadas. En otras este núcleo está subordinado a una gran familia con abuelos y otros familiares".

"La familia ha demostrado históricamente ser el núcleo indispensable para el desarrollo de la persona, la cual depende de ella para su supervivencia y crecimiento".

No se desconoce con esto otros tipos de familia que han surgido en estas últimas décadas, las cuales también enfrentan desafíos permanentes en su estructura interna, en la crianza de los hijos/as, en su ejercicio parental o maternal.

La familia es la más compleja de todas las instituciones, aunque en nuestra sociedad muchas de sus actividades tradicionales hayan pasado parcialmente a otras, todavía quedan sociedades en las que la familia continua ejerciendo las funciones educativas, religiosas protectoras, recreativas y productivas."

Tipos de familias

"Existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido cinco tipos de familias:

a) La familia nuclear o elemental:

Es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

b) La familia extensa o consanguínea:

Se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

c) La familia monoparental:

Es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos.

Esta puede tener diversos orígenes.

Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

d) La familia de madre soltera:

Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo

de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta."

Familias normales

"Este tipos de familias se muestra unida, los padres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos, lleno de metas y sueños. Les resulta fácil mantenerse unidos por lo tanto, los hijos crecen estables, seguros, confiados, les resulta fácil dar y recibir afecto y cuando adultos son activos y autónomos, capaces de expresar sus necesidades, por lo tanto, se sienten felices y con altos grados de madurez e independencia."

Familias anormales

"En esta clase de hogares, se incluyen aquellos que no representan para el hijo el papel que deberían asumir. Según la clasificación que hace M. Porot, pueden agruparse en tres categorías:

- Familias inexistentes
- Familias inestables
- Hogares destruidos

De los cuales se estudiaran las características más sobresalientes y representativas, para poder identificarlas."

Familia inexistente

"Son aquellas que no han llegado a ser –valga la paradoja-, por estar constituidas por personas para quienes el matrimonio es considerado simplemente bajo sus características sociales o religiosas como mera formalidad; y esto no basta para

constituir un hogar. Por ello, por su misma inexistencia, no se analizara con más detalle."

Familia inestable

"Suelen ser los más perjudiciales parar el niño, pues el espectáculo de la hostilidad paternal puede herir definitivamente al niño, produciendo sentimientos de hostilidad que corren el riesgo de ser transferidos más tardes a lo social."

"Esta inestabilidad puede darse como consecuencia de diversos factores y en distinta intensidad. Unas veces se deberá a desacuerdos agudos entre los cónyuges, a menudo transitorios, y en este caso, los choques afectivos violentos son menos perjudiciales al niño que el sordo malestar que capta confusamente, cuyo origen no acaba de comprender y que le crean conflictos de inseguridad permanente.

En otros casos, la causa está en desacuerdos latentes más o menos visibles, cuyas manifestaciones directas se dan con frecuencia menor, pero cuyo efecto es más pernicioso, puesto que desde muy temprana edad existe en el niño un conocimiento intuitivito de la situación real, que no deja de trastorna su afectividad y comportamiento. Cuando el adolescente carece de un hogar, frecuentemente se vuelve apático, indolente, no se esfuerza en estudiar, retrocede en todos los planos, sufre sin estar enfermo y a veces, en los casos más extremos, busca un refugio en la enfermedad que hace despertar la inquietud de sus padres, atrae así su solicitud y cuidado, el afecto que creía perdido.

Desatención de los padres

“En ocasiones algunos padres transfieren a otras instituciones las tareas familiares, no porque la familia sea incapaz de cumplir con su deber, sino porque piensan que esas actividades pertenecen exclusivamente a las instituciones; pero en realidad se

requiere del apoyo de los padres para permitir un desarrollo eficaz y conseguir los propósitos planteados. Entra las más importantes se señala del colegio."

Efectos escolares

"Como maestros, podemos suponer que es seguro que el niño que tiene dificultades en el aprendizaje muestre un bajo rendimiento escolar y al mismo tiempo un conflicto de personalidad que no puede expresarse con palabras. Estudiar, realizar tareas escolares, acreditar un curso, implican trabajo. Eso lo sabemos todos, y que el trabajo es un gasto de energía. Si los adolescentes no invierten cierta cantidad de energía en las labores escolares, sería necesario preguntarnos por qué no lo hacen." Tal vez ahí encontremos que el adolescente necesita de la motivación y la atención de sus padres, pues estos factores son el alimento para el deseo y las ganas de aprender.

2. 5 Hipótesis

La inestabilidad emocional incide en el rendimiento escolar de los estudiantes del ciclo básico del Instituto Tecnologico Rumiñahui en el año lectivo 2008 – 2009

2. 6 Señalamiento de variables

VARIABLE INDEPENDIENTE: La Inestabilidad emocional

VARIABLE DEPENDIENTE: El rendimiento escolar

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3. 1 Enfoque

El paradigma que guiara el presente trabajo de investigación es el Critico Propositivo, el cual será enfocado desde las perspectivas cuantitativa y cualitativa.

Cuantitativa porque se aplicara instrumentos que conduzcan a resultados numéricos y estadísticos. Y cualitativa porque estos resultados serán sometidos a análisis con apoyo del marco teórico.

Además nos permitirá establecer el porcentaje de los alumnos de bajo rendimiento escolar en el Instituto Tecnológico "Rumiñahui" del ciclo básico.

Al realizar el actual estudio investigativo se ubica la problemática dentro de una conceptualización que da lugar en que aparezcan incluidas en las variables señaladas.

3.2 Modalidades básicas de la investigación

En el presente trabajo de investigación se utilizaran los siguientes tipos: Investigación de campo, Investigación descriptiva e Investigación bibliográfica.

Investigación de campo

Se caracteriza porque permite realizar la investigación en el lugar de los Hechos (Instituto Tecnológico "Rumiñahui"), tiene como finalidad recolectar y registrar en forma secuencial y verdadera los datos concernientes al problema propuesto, aplicando como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario que resulte de la operacionalizacion de las variables.

Investigación bibliográfica

Permite el enfoque científico pues se recurren a libros, textos, revistas, periódicos, internet, documentos que hacen relación directa o indirectamente a las categorías fundamentales del problema, facilitando su comprensión.

Investigación descriptiva

Facilita la descripción en el contexto de los alcances del problema y orienta al investigador en la construcción de una propuesta alternativa para la solución del problema.

3.3 Nivel o tipo de investigación

En este escudriñamiento se cuenta con niveles de investigación exploratoria, descriptivo, asociación de variables.

Nivel exploratorio

Permite una metodología más flexible, de mayor amplitud y dispersión en el proyecto, ayuda al desarrollo de nuevos métodos, generación de hipótesis, reconocer la variable de interés investigativo, sondear el problema poco investigado sobre todo desconocido en el Instituto Tecnológico "Rumiñahui".

Nivel descriptivo

Admite medición precisa, requiere de un conocimiento suficiente para el trabajo de investigación, esta tiene interés de acción social, da la posibilidad de caracterizar una comunidad educativa, la clasificación de elementos y estructuras, distribuir datos de las variables.

Nivel Asociación de variables

Esta investigación da un valor explicativo parcial, medición de relaciones entre las variables, predicción estructurada, la posibilidad de evaluar las variables, medir el grado de relación entre variables, establecer las tendencias.

3. 4 Población y muestra

N= 770

n=Tamaño de la muestra

PQ=varianza poblacional

Constante=0,25

E=error de muestra 0,05

K=Coeficiente de corrección =0,2

$$n = \frac{770 \text{ x } 0{,}25}{770 - 1\left(\frac{0{,}05}{2}\right) 2 + 0{,}25}$$

$$n = \frac{192{,}5}{769 \quad \left(\frac{0{,}0025}{4}\right) \quad + 0{,}25}$$

$$n = \frac{192{,}5}{769 \quad (0{,}000625) + 0{,}25}$$

$$n = \frac{192{,}5}{(0{,}480625)\, 0{,}25}$$

$$n = \frac{192{,}5}{0{,}730625}$$

n = 263//

Distribución estadística

N°.	NOMINA DE INVETIGADOS	CANTIDAD
1	Alumnos	125
2	Padres de Familia	125
3	Profesores	8
4	Autoridades	5
	TOTAL DE ENCUESTADOS	263

3. 5 Operacionalización de variables

VARIABLE INDEPENDIENTE: La Inestabilidad emocional

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORIAS	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
Es un rasgo de la personalidad que se caracteriza por una variación en los sentimientos y los estados emotivos, como por los altibajos del ánimo, sin motivo o por causas insignificantes. La persona inestable va dando tumbos en el terreno emocional, incapaz de conservar los afectos porque los cambia según cambia el viento. Y, aunque da la impresión de ser feliz, vive con la pesada carga de no poder consolidar algo permanente.	Variación en sentimientos y estados de ánimo. Incapaz de conversar los afectos. Son cambiantes No concilian algo permanente	Alegría – tristeza Amor – Odio Motivado – desmotivado Falta de amor Baja de autoestima Baja tolerancia a las frustraciones Estados de euforia Optimismo intenso poco duradero No saben ganar No saben perder	¿Se desalienta fácilmente de la alegría a la tristeza? ¿Sabe odiar, mantener constante apatías? ¿Demuestra si está motivado? ¿Causa daño para sentirse bien? ¿Le es fácil demostrar sentimientos de amor? ¿Le gusta arreglarse o no le importa como sale a la calle? ¿Puede fingir alegría aunque realmente sea lo contrario? ¿No encuentra interés por nada? ¿Le gustaría ser la mejor en todo? ¿Se siente frustrada cuando no logra lo comenzó a realizar?	**TÉCNICAS:** Observación Entrevista Encuesta **INSTRUMENTOS:** Ficha de Observación Cuestionario Guía Cuestionario que resulta de la operacionalización de las variables.

VARIABLE DEPENDIENTE: El Rendimiento Escolar

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORIAS	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
Conjunto de "bajas calificaciones" obtenidas por un alumno durante el año escolar, la mal llamada "vagancia". Factor psicológico como son la personalidad, la motivación, el auto concepto, la adaptación. Es un dato de evidencia que los fracasos escolares se dan con mayor frecuencia en alumnos que viven con problemas emocionales y afectivos carentes de estabilidad debidos a múltiples causas.	Bajas calificaciones. Evidencia de fracaso escolar Problemas emocionales y afectivos. Carentes de estabilidad por múltiples causas.	No presenta deberes No da lecciones Malas calificaciones en pruebas No trabaja en clases Falta motivación Inadaptación Baja autoestima Rechazo de padres Maltrato a los compañeros Alegres y de pronto tristes Se aleja de los compañeros Prefieren estar solos	¿Cuál es la causa de que no realice deberes? ¿Por qué no pueden estudiar para las lecciones? ¿Le es difícil aprender y memorizar un tema? ¿Qué le motiva a estudiar? ¿Se siente bien en su colegio? ¿Juega con sus compañeros? ¿Tiene buena relación con los profesores del colegio? ¿Se siente bien como es usted? ¿Quisiera cambiar algo de su cuerpo? ¿Tienes problemas en casa? ¿Te gusta la soledad? ¿Te molestan las personas cuando están cerca de ti?	**TÉCNICAS:** Observación Entrevista Encuesta **INSTRUMENTOS:** Ficha de Observación Cuestionario Guía Cuestionario que resulta de la operacionalización de las variables.

3.6. Plan de recolección de información

Esta investigación permitirá la recolección de información de acuerdo al cuadro en resumen.

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1°. ¿Para qué?	Para determinar el nivel de inestabilidad emocional.
2°. ¿De qué (personas u objetos)?	Estudiantes, padres de familia, docentes y autoridades.
3°. ¿Sobre qué aspectos?	Bajo rendimiento
4°. ¿Quién?	Investigadora Marcela Moyano
5°. ¿Cuándo?	Año lectivo 2008 – 2009
6°. ¿Dónde?	Instituto Tecnológico "Rumiñahui"
7°. ¿Cuántas veces?	Una vez
8°. ¿Qué técnicas?	Encuesta, entrevista, observación.
9°.¿Con qué?	Cuestionario, fichas y test.
10°. ¿En qué situación?	En un ambiente favorable

Técnicas e instrumentos

En el presente trabajo de investigación con la finalidad de enfatizar en los resultados se aplicara como técnicas e instrumentos de recolección de datos las encuestas, entrevistas, observación y apoyo de la investigación cuestionario, test, fichas, dirigidas a estudiantes, padres de familia, profesores, autoridades, las cuales permitirán detectar el nivel de la inestabilidad emocional y sus factores de influencian prioridad el bajo rendimiento escolar.

Técnica: Encuestas, entrevista, observación

Instrumentos: Cuestionarios, test, fichas, que resultan de la operacionalización de las variables.

3. 7 Procesamiento y análisis de datos

Revisión crítica de la información recogida; es decir limpieza de información defectuosa: contradictoria, incompleta, no permite, entre otras.

Repetición, la recolección, en ciertos casos individuales para corregir fallas de contestación. Por último tabulación o cuadros según variables de cada hipótesis: cuadro con cruce de variables, etc.

Manejo de información con datos tan reducción cuantitativamente, que no influye significativamente, en los análisis y estudio estadístico de datos para presentación de resultados. Se elabora de la siguiente manera:

- Limpieza de datos
- Codificación
- Tabulación y gratificación
- Análisis e interpretación
- Verificación de hipótesis, conclusiones y recomendaciones

Los datos recogidos mediante la aplicación de los cuestionarios, test y fichas aplicados a estudiante, padres de familia, profesores, autoridades que pertenece a la unidad educativa investigada.

Serán analizados y sintetizados en cuadros y gráficos que permitan el desarrollo de conclusiones y recomendaciones las mismas que darán paso a la elaboración de la propuesta.

CAPITULO IV

4. 1 Análisis e interpretación de resultados.

4.1.1. Encuestas aplicadas a los estudiantes

Pregunta N°. 1 ¿Tiene confianza en sus padres para contarles sus problemas?

CUADRO N°. 1

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	55	44%
NO	70	56%
TOTAL	125	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del Instituto Tecnológico "Rumiñahui".
Elaboración: Marcela Moyano.

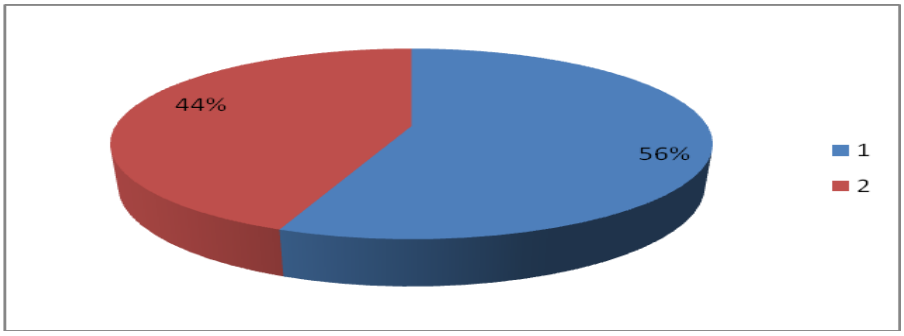


GRÁFICO N°. 1 CIRCULAR 3D

ANÁLISIS: De los 125 estudiantes encuestados; 55 que corresponde al 44% manifiesta que si tienen confianza en sus padres para contarles los problemas; y 70 que corresponden al 56% manifiestan que no tienen confianza.

INTERPRETACIÓN: Al obtener los resultados existe un mayor porcentaje en que no tienen confianza con sus padres lo que demuestra una inestabilidad emocional por no tener seguridad propia y en sus padres.

Pregunta N°. 2 ¿Responde positivamente a las presiones de responsabilidad familiar?

CUADRO N°. 2

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	50	40%
NO	75	60%
TOTAL	125	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del Instituto Tecnológico "Rumiñahui".

Elaboración: Marcela Moyano.

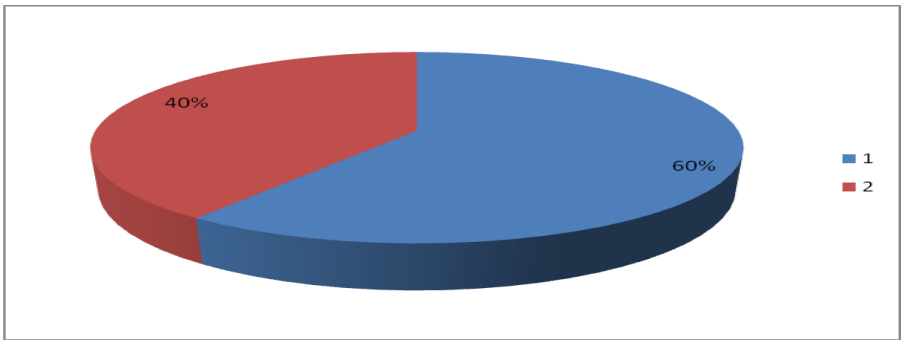


GRÁFICO N°. 2 CIRCULAR 3D

ANÁLISIS: De los 125 estudiantes encuestados; 50 que corresponde al 40% manifiesta que responden positivamente a las presiones de responsabilidad familiar; y 75 que corresponden al 60% manifiestan que no responde favorablemente a las responsabilidades familiares.

INTERPRETACIÓN: Es claro identificar la problemática que vive cada familia al no tener una favorable actitud en todas las responsabilidades que les encomiendan sus padres, actualmente los adolescente no quieren realizar nada buscan un facilismo y si les dan responsabilidades no las desempeñan o su actitud es de reproche.

Pregunta N°. 3 ¿Se deprime fácilmente lo que repercute en su bajo rendimiento?

CUADRO N°. 3

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	65	52%
NO	60	48%
TOTAL	125	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del Instituto Tecnológico "Rumiñahui".

Elaboración: Marcela Moyano.

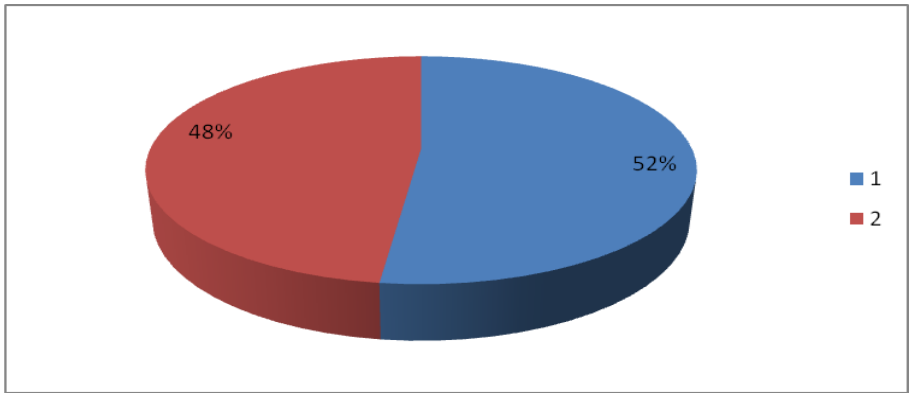


GRÁFICO N°. 3 CIRCULAR 3D

ANÁLISIS: De los 125 estudiantes encuestados; 65 que corresponde al 52% manifiesta que se deprimen fácilmente ante situaciones adversa; y 60 que corresponden al 48% manifiestan que no se deprime fácilmente ante situaciones adversas.

INTERPRETACIÓN: El gráfico N°. 3 demuestra una de las causas por que son inestables los adolescentes, el deprimirse por una situación que no se encuentra a su favor, entrar en cuadros depresivos que pueden ser leves, moderados o profundos, es claro identificar la problemática que vive cada familia al no tener una favorable reacción en todas las responsabilidades de hijos con los padres.

Pregunta N°. 4 ¿Siente envidia y celos ante el éxito de las personas que conoce?

CUADRO N°. 4

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	68	54,4%
NO	57	45,6%
TOTAL	125	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del Instituto Tecnológico "Rumiñahui".

Elaboración: Marcela Moyano.

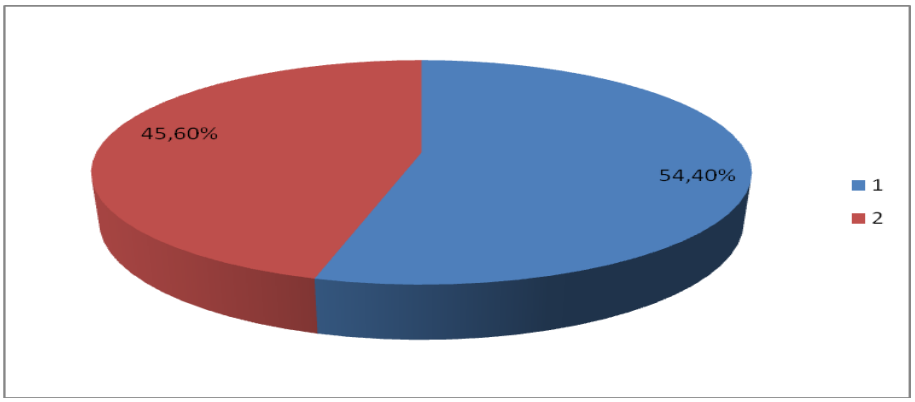


GRÁFICO N°. 4 CIRCULAR 3D

ANÁLISIS: De los 125 estudiantes encuestados; 68 que corresponde al 54,40% manifiesta que siente envidia y celos ante el éxito de las personas que conocen; y 57 que corresponden al 45,60% manifiestan que no siente celos o envidia por el éxito de los demás.

INTERPRETACIÓN: Esta representación gráfica arroja resultados de sintomatología de envidia y celos ante la superación de las demás personas que representa un conflicto emocional de los estudiantes por falta de valoración y amor propio.

Pregunta N°. 5 ¿Es expresivo cuando siente afecto por alguien?

CUADRO N°. 5

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	30	24%
NO	95	76%
TOTAL	125	100%

Fuente: Encueta aplicada a estudiantes del Instituto Tecnológico "Rumiñahui".

Elaboración: Marcela Moyano.

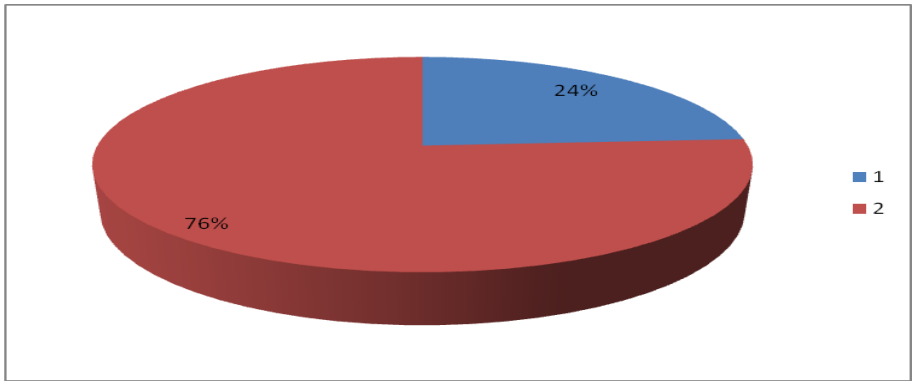


GRÁFICO N°. 5 CIRCULAR 3D

ANÁLISIS: De los 125 estudiantes encuestados; 30 que corresponde al 24% manifiesta que son expresivos cuando tienen afecto por alguien; y 95 que corresponden al 76% manifiestan que no son expresivos cuando siente afecto por alguien.

INTERPRETACIÓN: La gráfica refleja el porcentaje alto de adolescentes que les cuesta demostrar emociones de apego hacia alguien es por la misma ausencia afectiva que ellos han sufrido en su niñez o adolescencia, creando resentimiento frustración perdiendo un desequilibrio psíquico.

Pregunta N°.6 ¿Se desanima fácilmente cuando no entiende una clase?

CUADRO N°. 6

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	63	50,4%
NO	62	49,6%
TOTAL	125	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del Instituto Tecnológico "Rumiñahui".

Elaboración: Marcela Moyano.

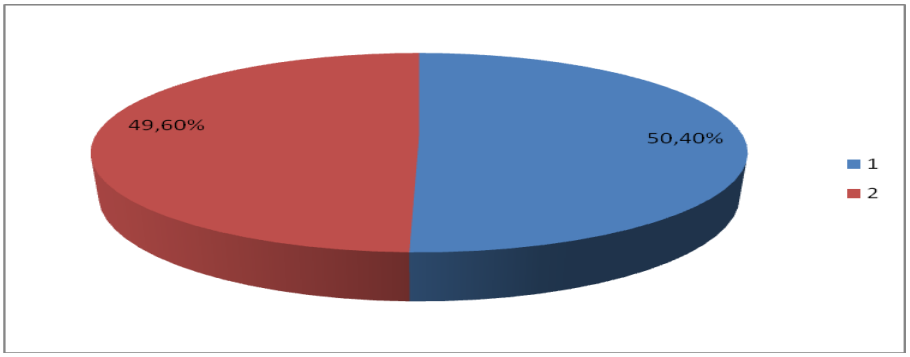


GRÁFICO N°. 6 CIRCULAR 3D

ANÁLISIS: De los 125 estudiantes encuestados; 63 que corresponde al 50,4% manifiesta que se desaniman fácilmente cuando no entienden una clase; y 62 que corresponden al 49,6% manifiestan que no responde favorablemente a las responsabilidades familiares.

INTERPRETACIÓN: Este cuadro demuestra la desmotivación académica que tiene los adolescentes y el miedo a preguntar si algo no comprenden, el nivel es alto por lo que se puede hablar en estos casos de deserción escolar, perdida de años.

Pregunta N°. 7 ¿Las preocupaciones le impiden rendir mejor a nivel escolar?

CUADRO N°. 7

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	105	84%
NO	20	16%
TOTAL	125	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del Instituto Tecnológico "Rumiñahui".

Elaboración: Marcela Moyano

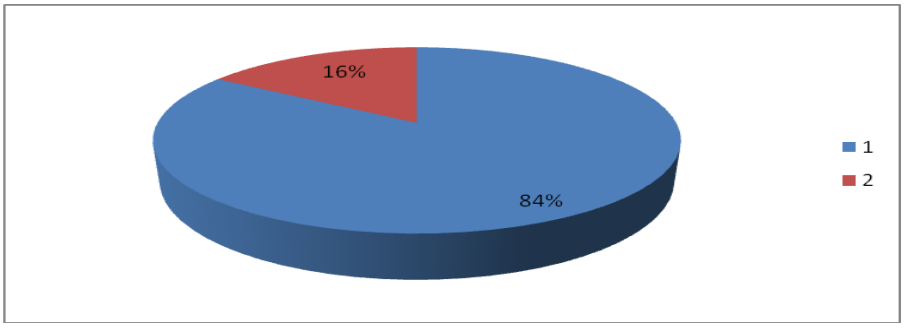


GRÁFICO N°. 7 CIRCULAR 3D

ANÁLISIS: De los 125 estudiantes encuestados; 105 que corresponde al 84% manifiesta que las preocupaciones les impiden alcanzar en el rendimiento escolar; y 20 que corresponden al 16% manifiestan que las preocupaciones no le impiden alcanzar en el rendimiento escolar.

INTERPRETACIÓN: Esta gráfica demuestra un nivel alto del estado psicológico que se encuentra el estudiante, que no es favorable e impide el buen rendimiento escolar, su atención está dirigida a las otras situaciones o conflictos por los que atraviesan, no proyectan un objetivo académico por las mismas preocupaciones que crean antipatías con su ambiente educativo.

Pregunta N°. 8 ¿Cree usted que el estudio es importante para su futuro?

CUADRO N°. 8

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	75	60%
NO	50	40%
TOTAL	125	100%

Fuente: Encueta aplicada a estudiantes del Instituto Tecnológico "Rumiñahui".

Elaboración: Marcela Moyano.

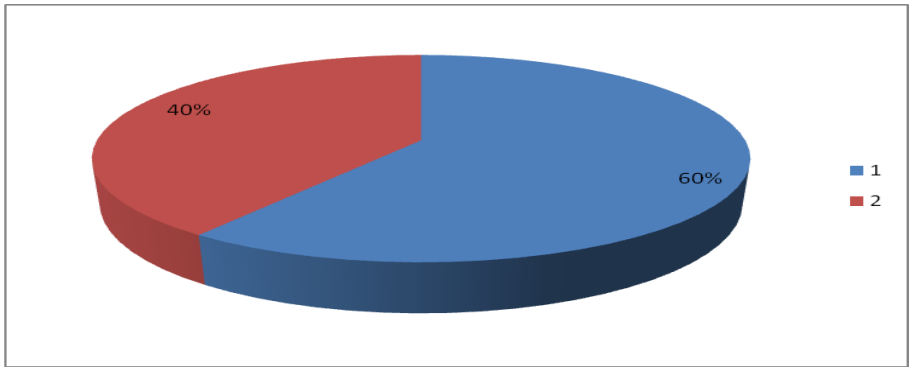


GRÁFICO N°. 8 CIRCULAR 3D

ANÁLISIS: De los 125 estudiantes encuestados; 75 que corresponde al 60% manifiesta que el estudio es importante para un futuro; y 50 que corresponden al 40% manifiestan que el estudio no es importante en el futuro.

INTERPRETACIÓN: Según la gráfica 8, podemos observar que un gran porcentaje de estudiantes no les preocupa su futuro y por ende no es importante el estudio su estado de conflicto impide que se mantenga un nivel de superación personal e intelectual de los mismos.

Pregunta N°. 9 ¿Tiene temor a preguntar cuando no entiende una explicación en clases?

CUADRO N°. 9

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	98	78%
NO	27	22%
TOTAL	125	100%

Fuente: Encueta aplicada a estudiantes del Instituto Tecnológico "Rumiñahui".

Elaboración: Marcela Moyano.

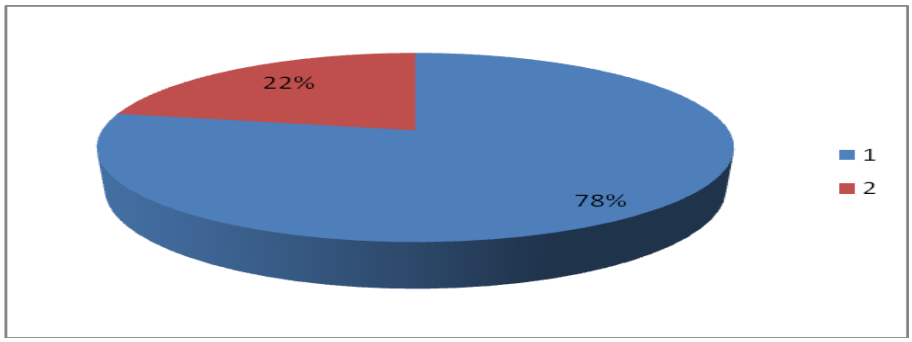


GRÁFICO N°. 9 CIRCULAR 3D

ANÁLISIS: De los 125 estudiantes encuestados; 98 que corresponde al 78% manifiesta que tiene temor de preguntar cuando no entiende una explicación; y 27 que corresponden al 22% manifiestan que no tienen temor de preguntar.

INTERPRETACIÓN: La explicación que tenemos a esta gráfica es que muchos estudiantes entrevistados y por ende encuestados tiene muchos miedos por el maltrato psicológico que reciben de profesores y los mismos compañeros inclusive burla por no comprender una explicación, que deja claro el mal rato por el que pasan los adolescentes, creando una marcada frustración y aumentando la falta de confianza en sí mismo.

Pregunta N°. 10 ¿Se deja llevar por la presión que ejercen sus compañeros para tomar decisiones?

CUADRO N°. 10

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	100	80%
NO	25	20%
TOTAL	125	100%

Fuente: Encueta aplicada a estudiantes del Instituto Tecnológico "Rumiñahui".

Elaboración: Marcela Moyano.

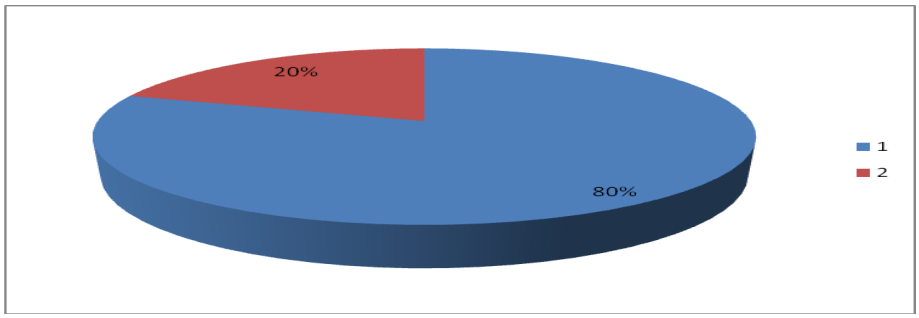


GRÁFICO N°. 10 CIRCULAR 3D

ANÁLISIS: De los 125 estudiantes encuestados; 100 que corresponde al 80% manifiesta que se dejan llevar por la presión que ejercen sus compañeros para tomar decisiones; y 25 que corresponden al 20% manifiestan que no se dejan llevar por la presión que ejercen sus compañeros para tomar decisiones.

INTERPRETACIÓN: El gráfico N°. 10 demuestra la presión que ejercen otras personas en estudiante con problemas en la valoración subjetiva que hacen de acciones, no tener la capacidad de resolución de problemas buscan la ayuda de terceros que realmente los conllevan a un fracaso por su forma de pensar, sentir y actuar manipulada en varios aspectos.

4.1.2. Encuestas aplicadas a los padres de familia.

Pregunta N°.1 ¿El estudiante se siente o muestra cuadros de depresión constantemente?

CUADRO N°. 1

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	90	72%
NO	35	28%
TOTAL	125	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia del Instituto Tecnológico "Rumiñahui".
Elaboración: Marcela Moyano.

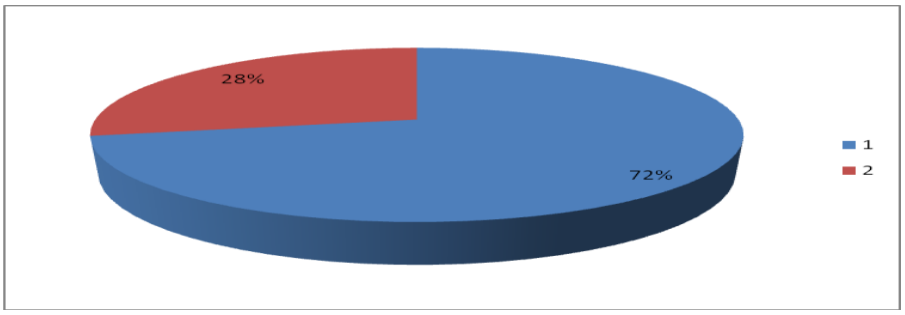


GRÁFICO N°. 1 CIRCULAR 3D

ANÁLISIS: De los 125 padres de familia encuestados; 90 que corresponde al 72% manifiesta que se sienten o muestran cuadros de depresión; y 35 que corresponden al 28% manifiestan que no sienten o muestran cuadros de depresión.

INTERPRETACIÓN: Esta gráfica presenta un porcentaje alto de padres preocupados y con la aceptación de que sus hijos pasan por cuadros constantes de depresión, cambio de humor, el estado de ánimo, por sus factores de tristeza y ansiedad.

Pregunta N°. 2 ¿El estudiante se muestra sereno en situaciones difíciles?

CUADRO N°. 2

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	45	36%
NO	80	64%
TOTAL	125	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia del Instituto Tecnológico "Rumiñahui".

Elaboración: Marcela Moyano.

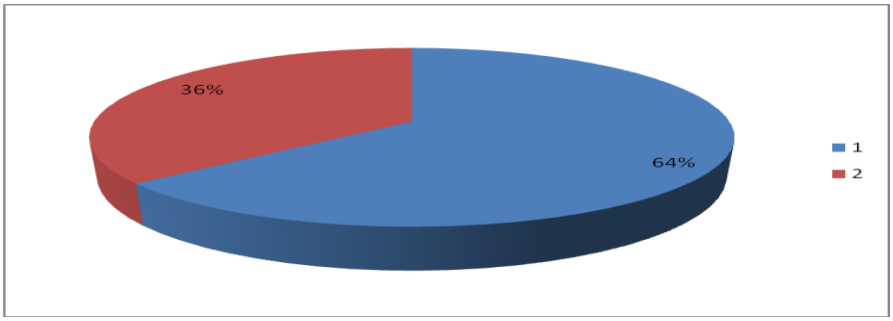


GRÁFICO N°. 2 CIRCULAR 3D

ANÁLISIS: De los 125 padres de familia encuestados; 45 que corresponde al 36% manifiesta que los estudiantes muestran serenidad ante situaciones difíciles; y 80 que corresponden al 64% manifiestan que no muestran serenidad ante situaciones difíciles.

INTERPRETACIÓN: La falta de confianza en ellos mismos hace que comenta muchos errores y no puedan enfrentar las respuestas a sus acciones. La ansiedad que enfrenta a situaciones los vuelve vulnerables.

Pregunta N°. 3 ¿El estudiante se inclina a la terquedad, a la irritabilidad, y a la inseguridad?

CUADRO N°. 3

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	84	68%
NO	41	32%
TOTAL	125	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia del Instituto Tecnológico "Rumiñahui".

Elaboración: Marcela Moyano.

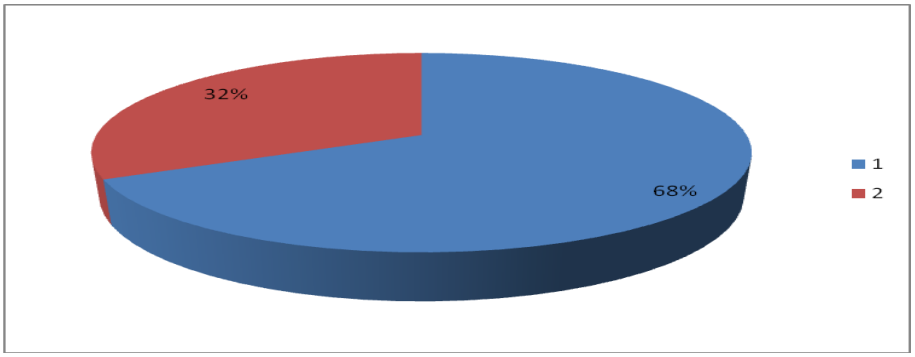


GRÁFICO N°. 3 CIRCULAR 3D

ANÁLISIS: De los 125 padres de familia encuestados; 84 que corresponde al 68% manifiesta que los estudiantes se inclinan a la terquedad, a la irritabilidad, y a la inseguridad; y 41 que corresponden al 32% manifiestan que los estudiantes no se inclinan a la terquedad, a la irritabilidad, y a la inseguridad.

INTERPRETACIÓN: El gráfico N°. 3 demuestra un elevado porcentaje de adolescente que tienen problemas con la inseguridad, irritabilidad que crean otros conflictos dentro y fuera de la institución incluso considerando que ellos se vuelve explosivos, agresivos, situación que afecta a los padres de familia.

Pregunta N°. 4 ¿El estudiante se siente bien en la soledad y aislamiento?

CUADRO N°. 4

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	76	61%
NO	49	39%
TOTAL	125	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia del Instituto Tecnológico "Rumiñahui".

Elaboración: Marcela Moyano.

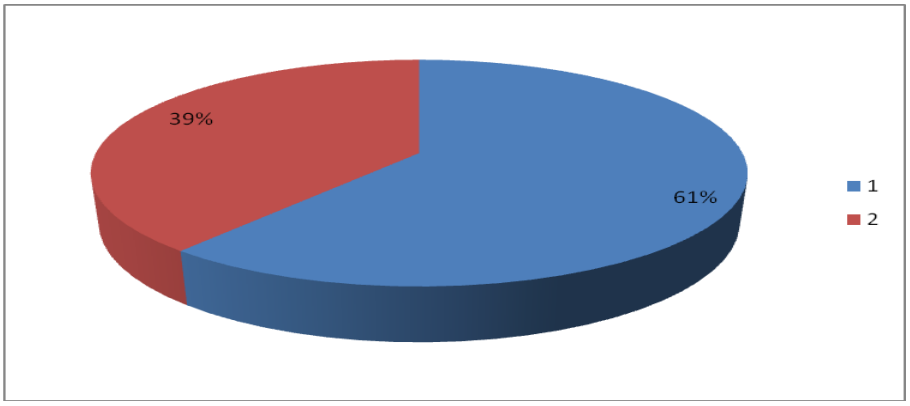


GRÁFICO N°. 4 CIRCULAR 3D

ANÁLISIS: De los 125 estudiantes encuestados; 76 que corresponde al 61% manifiesta que se siente bien en la soledad y aislamiento; y 49 que corresponden al 39% manifiestan que no se siente bien en la soledad y aislamiento.

INTERPRETACIÓN: El gráfico N°. 4 de muestra que un 61 porciento se siente bien sola y mientras más aislado se encuentre es mejor pero es sabido que el ser humano es un ente emitentemente social y si esto sucede en los adolescente es un problema que necesita atención.

Pregunta N°. 5 ¿El estudiante tiene buenas relaciones familiares y afectivas?

CUADRO N°. 5

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	60	48%
NO	65	52%
TOTAL	125	100%

Fuente: Encueta aplicada a padres de familia del Instituto Tecnológico "Rumiñahui".

Elaboración: Marcela Moyano.

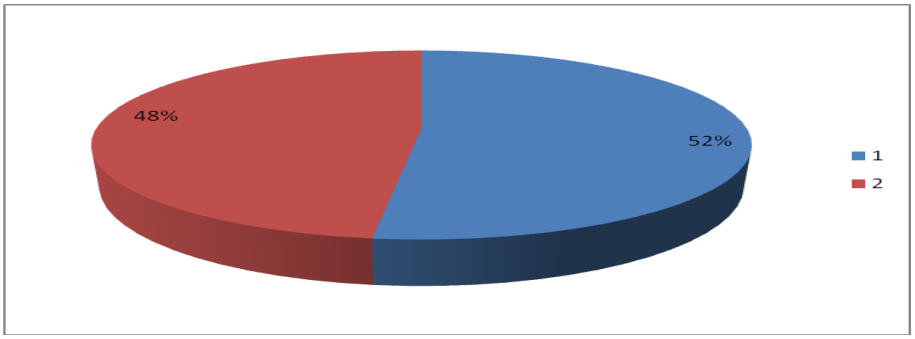


GRÁFICO N°. 5 CIRCULAR 3D

ANÁLISIS: De los 125 a padres de familia encuestados; 60 que corresponde al 48% manifiesta que los estudiantes tienen buenas relaciones familiares y afectivas; y 65 que corresponden al 52% manifiestan que no tienen buenas relaciones familiares y afectivas.

INTERPRETACIÓN: La gráfica demuestra que muchos jóvenes tienen problemas familiares, que pueden ser por la falta de atención de sus padres o demostración de amor y preocupación por las cosas que a ellos le pasa y muchas veces por estar pensando en sus conflictos familiares no prestan atención a clases y su conocimiento es frágil incapaz de ser un verdadero aprendizaje.

Pregunta N°.6 ¿El estudiante se adapta a vivir dentro los recursos que su familia dispone?

CUADRO N°. 6

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	36	29%
NO	89	71%
TOTAL	125	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia del Instituto Tecnológico "Rumiñahui".

Elaboración: Marcela Moyano.

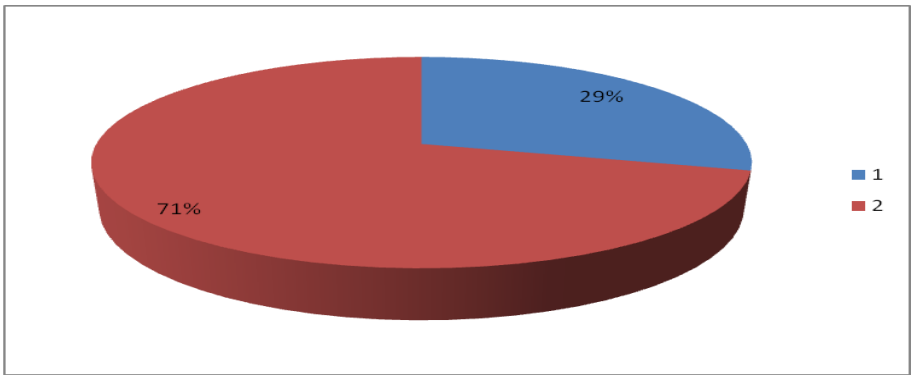


GRÁFICO N°. 6 CIRCULAR 3D

ANÁLISIS: De los 125 a padres de familia encuestados; 36 que corresponde al 29% manifiesta que se adapta a vivir dentro los recursos que su familia dispone; y 89 que corresponden al 71% manifiestan que no se adapta a vivir dentro los recursos que su familia dispone.

INTERPRETACIÓN: Este cuadro demuestra la inadaptación de los estudiantes ya sea por nivel económico, social, cultura no es lo que ellos desean y muchas veces reniegan de sus padres y su familia síntomas que crean alteración emocional y casi nunca tienen comunicación con su familia y buscan estar solos.

Pregunta N°. 7 ¿El estudiante dice a menudo cosas de las que luego se arrepiente?

CUADRO N°. 7

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	73	58%
NO	52	42%
TOTAL	125	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia del Instituto Tecnológico "Rumiñahui".

Elaboración: Marcela Moyano

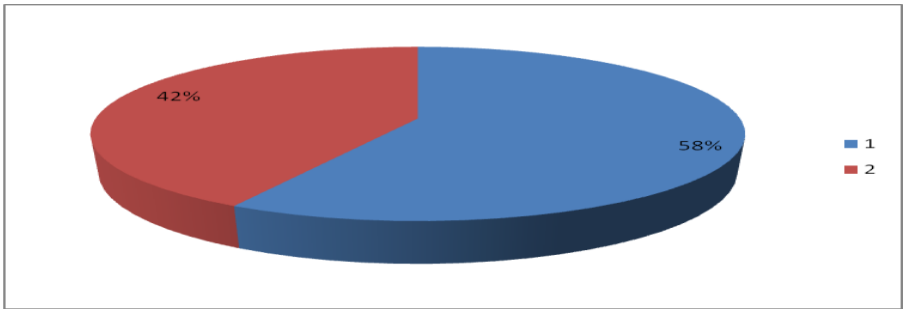


GRÁFICO N°. 7 CIRCULAR 3D

ANÁLISIS: De los 125 padres de familia encuestados; 73 que corresponde al 58% manifiesta que el estudiante si dice a menudo cosas de las que luego se arrepiente; y 52 que corresponden al 42% manifiestan que el estudiante no dice a menudo cosas de las que luego se arrepiente.

INTERPRETACIÓN: Esta gráfica representa la actitud de los adolescentes explosivos y agresivos está diciendo o actuando de tal forma pero inmediatamente se arrepienten, es por su misma inadaptación su comportamiento no sabe cómo actuar y la forma como lo hacen a veces es por imitación.

Pregunta N°. 8 ¿El estudiante ha intentado suicidarse alguna vez?

CUADRO N°. 8

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	37	30%
NO	88	70%
TOTAL	125	100%

Fuente: Encueta aplicada a padres de familia del Instituto Tecnológico "Rumiñahui".

Elaboración: Marcela Moyano.

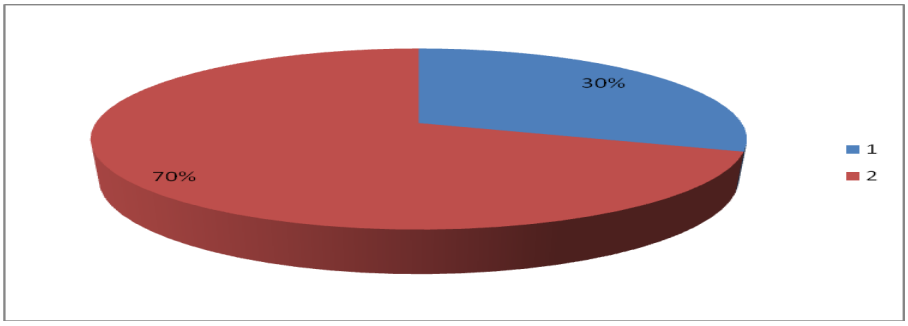


GRÁFICO N°. 8 CIRCULAR 3D

ANÁLISIS: De los 125 padres de familia encuestados; 37 que corresponde al 30% manifiesta que el estudiante ha intentado suicidarse alguna vez; y 88 que corresponden al 70% manifiestan que el estudiante no ha intentado suicidarse alguna vez.

INTERPRETACIÓN: Según la grafica 8, si es verdad que no es la mayoría que intentado en algún momento quitarse la vida hay un número considerable de padres preocupados porque sus hijos si lo realizaron en algún instante por estar atravesado una crisis emocional que está asociada con ansiedad, depresión, preocupación sentimiento de inferioridad y culpabilidad.

4.1.3. Encuestas aplicadas a los docentes de la institución.

Pregunta N°. 1 ¿Observa usted en los estudiantes si se desempeñan con facilidad y al rato se sienten deprimidos?

CUADRO N°. 1

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	6	75%
NO	2	25%
TOTAL	8	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del Instituto Tecnológico "Rumiñahui".
Elaboración: Marcela Moyano.

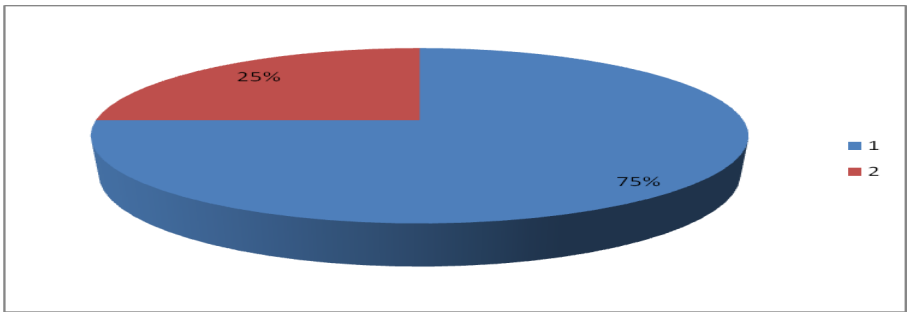


GRÁFICO N°. 1 CIRCULAR 3D

ANÁLISIS: De los 8 docentes; 6 que corresponde al 75% manifiesta que si observa usted en los estudiantes se desempeñan con facilidad y al rato se sienten deprimidos; y 2 que corresponden al 25% manifiestan que no observa usted en los estudiantes se desempeñan con facilidad y al rato se sienten deprimidos.

INTERPRETACIÓN: Al obtener los resultados demuestran los docentes preocupación por la crisis emocional que atraviesan estudiantes y ellos manifiestan que las causa son varias y su ánimo es variable y muy contradictorio.

Pregunta N°. 2 ¿Los estudiantes se muestran serenos en situaciones difíciles?

CUADRO N°. 2

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	1	12%
NO	7	88%
TOTAL	8	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del Instituto Tecnológico "Rumiñahui".

Elaboración: Marcela Moyano.

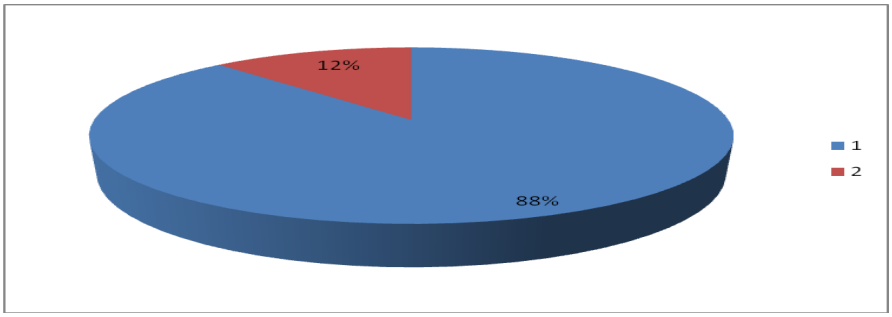


GRÁFICO N°. 2 CIRCULAR 3D

ANÁLISIS: De los 8 docentes encuestados; 1 que corresponde al 12% manifiesta que los estudiantes se muestran serenos en situaciones difíciles; y 7 que corresponden al 88% manifiestan que los estudiantes no se muestran serenos en situaciones difíciles.

INTERPRETACIÓN: en esta gráfica podemos observar la falta de control en los adolescentes para manejar una situación difícil y es punto de inicio para las apatías que se desarrollan entre los pares didácticos e inclusive entre compañeros.

Pregunta N°. 3 ¿Presentan los estudiantes actitudes de aislamiento?

CUADRO N°. 3

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	5	63%
NO	3	37%
TOTAL	8	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del Instituto Tecnológico "Rumiñahui".

Elaboración: Marcela Moyano.

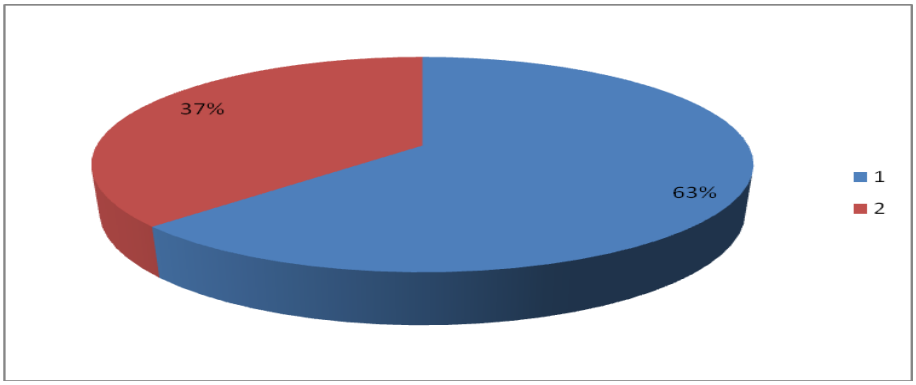


GRÁFICO N°. 3 CIRCULAR 3D

ANÁLISIS: De los 8 docentes encuestados; 5 que corresponde al 63% manifiesta que presentan los estudiantes actitudes de aislamiento; y 3 que corresponden al 37% manifiestan que no presentan los estudiantes actitudes de aislamiento.

INTERPRETACIÓN: El gráfico N°. 3 demuestra un porcentaje alto de estudiantes con tendencias al aislamiento que es notoria por los docentes y que con ello saben que existen varios conflictos que afecta a la parte psíquica del estudiante y es muy difícil que rinda si no tiene la motivación necesaria.

Pregunta N°. 4 ¿Los estudiantes son agresivos, irritables no aceptan sugerencias?

CUADRO N°. 4

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	6	75%
NO	2	25%
TOTAL	8	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del Instituto Tecnológico "Rumiñahui".

Elaboración: Marcela Moyano.

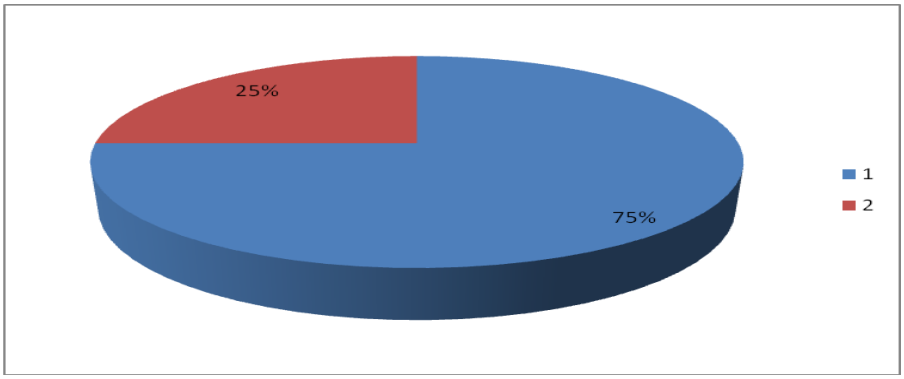


GRÁFICO N°. 4 CIRCULAR 3D

ANÁLISIS: De los 8 docentes encuestados; 6 que corresponde al 75% manifiesta que los estudiantes presenta agresividad, irritabilidad, no aceptan sugerencias; y 2 que corresponden al 25% manifiestan que no son agresivos e irritables y aceptan sugerencias.

INTERPRETACIÓN: Es claro verificar las posiciones de los docentes de acuerdo a la experiencia que comparte con los estudiantes y lamentablemente a nivel de instituto hay profesores que les cuesta dar confianza a los estudiantes y mucho solo tratan de dar su asignatura si rinde bien y si no da igual y creamos un ambiento no favorable para los adolescentes mas a quienes tienen algún conflicto.

Pregunta N°. 5 ¿Se ofenden con frecuencia ante las llamadas de atención que le hace usted?

CUADRO N°. 5

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	7	88%
NO	1	12%
TOTAL	125	100%

Fuente: Encueta aplicada a docentes del Instituto Tecnológico "Rumiñahui".

Elaboración: Marcela Moyano.

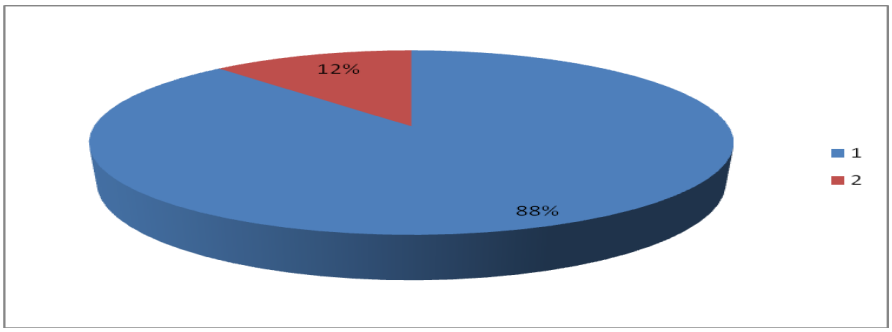


GRÁFICO N°. 5 CIRCULAR 3D

ANÁLISIS: De los 8 docentes encuestados; 7 que corresponde al 88% manifiesta que si se ofenden con frecuencia ante las llamadas de atención que los profesores les hace; y 1 que corresponden al 12% manifiestan que no se ofenden ante las llamadas de atención que les hacemos los profesores.

INTERPRETACIÓN: La gráfica refleja la frustrante realidad de los adolescentes con problemas emocionales que le conllevan desequilibrios psíquicos que nos les permite la superación en el rendimiento escolar.

Pregunta N°.6 ¿Culpa a los demás por su falta de responsabilidad con las tareas encomendadas?

CUADRO N°. 6

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	8	100%
NO	0	0 %
TOTAL	8	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del Instituto Tecnológico "Rumiñahui".

Elaboración: Marcela Moyano.

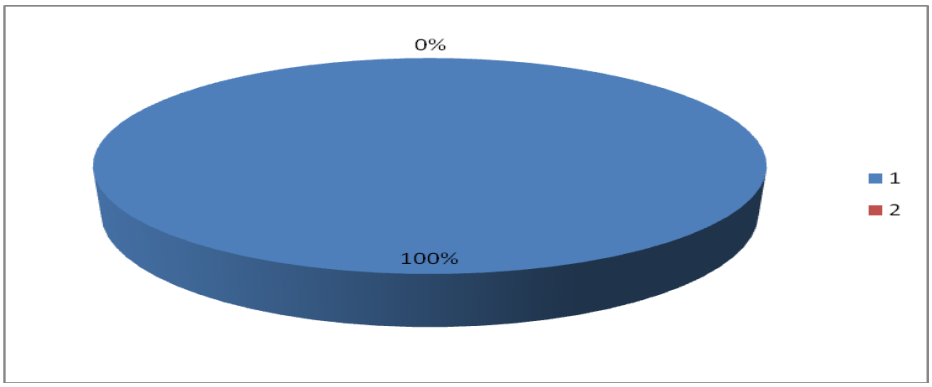


GRÁFICO N°. 6 CIRCULAR 3D

ANÁLISIS: De los 8 docentes encuestados; 8 que corresponde al 100% manifiesta que si culpa a los demás por su falta de responsabilidad con las tareas encomendadas; y 0 que corresponden al 0%.

INTERPRETACIÓN: Esta gráfica demuestra que los docentes están de acuerdo que los estudiantes buscan otros culpables por su falta de cumplimiento en las tareas y la frase de las excusas de todo el mal que a los mismos le afectan pero por experiencia saben los maestros que muchos jóvenes superan toda dificultad y sale del conflicto que atraviesan.

Pregunta N°. 7 ¿Usted observa en los estudiantes sentimientos de inferioridad y falta de confianza en ellos mismos?

CUADRO N°. 7

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	6	75%
NO	2	25%
TOTAL	8	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del Instituto Tecnológico "Rumiñahui".

Elaboración: Marcela Moyano

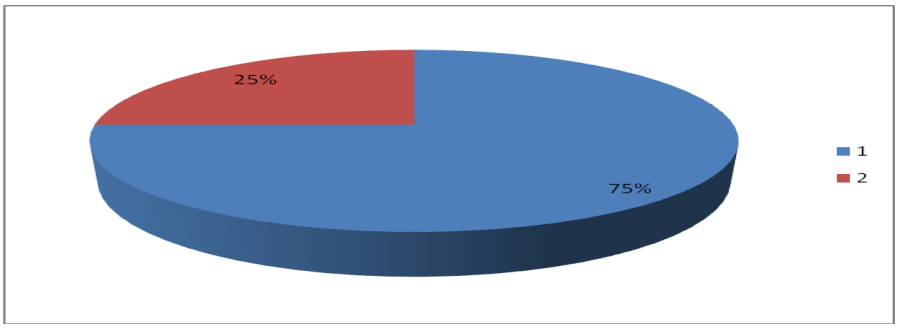


GRÁFICO N°. 7 CIRCULAR 3D

ANÁLISIS: De los 8 docentes encuestados; que corresponde al 75% manifiesta que los estudiantes tienen sentimientos de inferioridad y falta de confianza en ellos mismo; y 2 que corresponden al 25% manifiestan que los estudiantes no tienen sentimientos de inferioridad y falta de confianza en ellos mismo.

INTERPRETACIÓN: Es claro identificar que un alto número de estudiantes tienen sentimientos de inferioridad, falta de confianza en ellos mismo, reacciones que vienen con la frustración, un sufrimiento intenso y prolongado reduce significativamente la calidad de vida y la capacidad de funcionamiento diario.

Pregunta N°. 8 ¿Usted puede apreciar si el estudiante se siente atemorizado con su presencia o trato en la clase?

CUADRO N°. 8

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	4	50%
NO	4	50%
TOTAL	8	100%

Fuente: Encuesta aplicadas a docentes del Instituto Tecnológico "Rumiñahui".

Elaboración: Marcela Moyano.

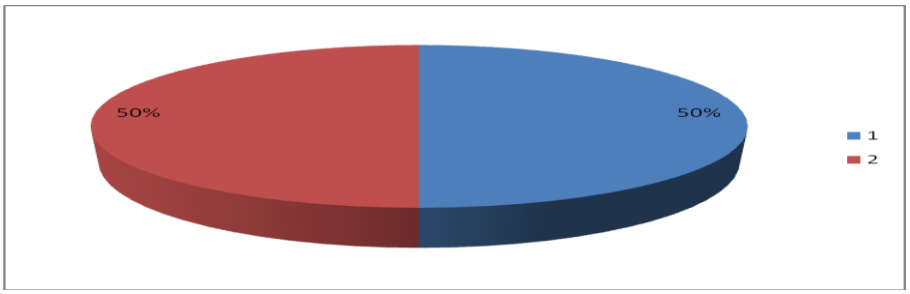


GRÁFICO N°. 8 CIRCULAR 3D

ANÁLISIS: De los 8 docentes encuestados; 4 que corresponde al 50% manifiesta que puede apreciar si el estudiante se siente atemorizado con su presencia o trato en la clase; y 4 que corresponden al 50% manifiestan que no puede apreciar si el estudiante se siente atemorizado con su presencia o trato en la clase.

INTERPRETACIÓN: Según la gráfica 8, para los docentes es muy difícil aceptar que pueden atemorizar a los estudiantes con presencia o trato que da en clases por eso fue muy discutida la pregunta pero lo relevante de esta parte es que como hay estudiantes con muchos conflictos a si mismo existen muchísimos estudiantes con cierta alteración para saber cómo tratar y comportarse con los profesores mucho más si estos no les brinda confianza.

4.1.4. Encuestas aplicadas a las autoridades de la institución.

Pregunta N°. 1 ¿Para usted es evidente si los estudiantes y profesores goza de empatía?

CUADRO N°. 1

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
A veces	1	20%
Con dificultad	4	80%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta aplicada a autoridades del Instituto Tecnológico "Rumiñahui".

Elaboración: Marcela Moyano.

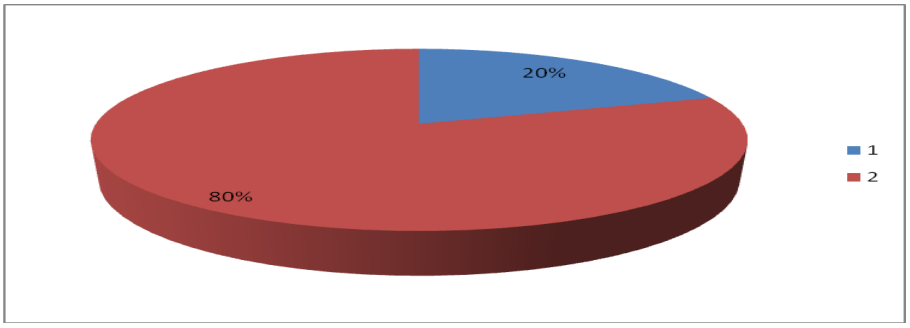


GRÁFICO N°. 1 CIRCULAR 3D

ANÁLISIS: De las 5 autoridades encuestadas; 1 que corresponde al 20% manifiesta que a veces los profesores y estudiantes goza de empatía; y 4 que corresponden al 80% manifiestan que tienen empatía estudiantes y profesores pero con dificulta.

INTERPRETACIÓN: Al obtener los resultados existe empatía entre los pares didácticos aunque esta se a veces o con dificultad, la auténtica madurez se consigue cuando asumimos nuestras limitaciones. Cuando sabemos convivir con las frustraciones producidas ante acontecimientos insuperables. Cuando nuestras metas y objetivos se asientan sobre un plano real, relegando nuestras fantasías al campo de la ensoñación.

Pregunta N°. 2 ¿Los maestros muestra humanidad por los alumnos con conflictos?

CUADRO N°. 2

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	2	40%
NO	3	60%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta aplicada a autoridades del Instituto Tecnológico "Rumiñahui".

Elaboración: Marcela Moyano.

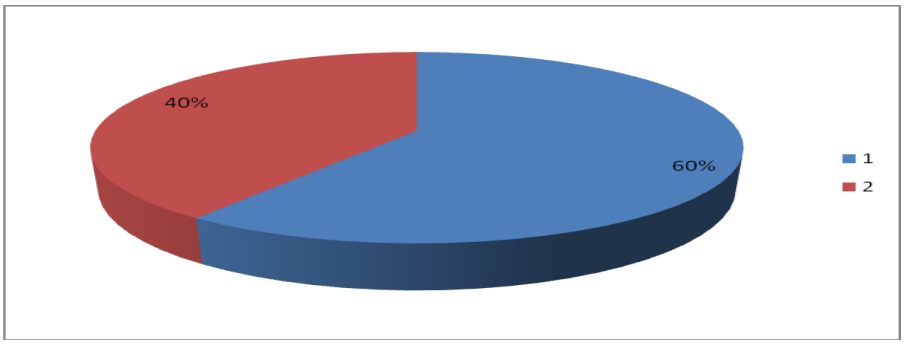


GRÁFICO N°. 2 CIRCULAR 3D

ANÁLISIS: De las 5 autoridades encuestadas; 2 que corresponde al 40% manifiesta que los maestros si muestra humanidad por los alumnos con conflictos; y 3 que corresponden al 60% manifiestan que los maestros no muestra humanidad por los alumnos con conflictos

INTERPRETACIÓN: En esta gráfica actúa el lado de la comprensión humana y de alguna manera la identificación del docente con el alumno para poder ayudarle y sobre todo comprenderle, no hay vuelta que dar nadie debe humillar ni maltratar a nadie menos quien nos lastime y hay profesores que si caen en esos errores por situaciones personales.

Pregunta N°. 3 ¿Los profesores se indignan cuando usted pide ayuda o compresión para ciertos estudiantes?

CUADRO N°. 3

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	4	80%
NO	1	20%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las autoridades del Instituto Tecnológico "Rumiñahui".

Elaboración: Marcela Moyano.

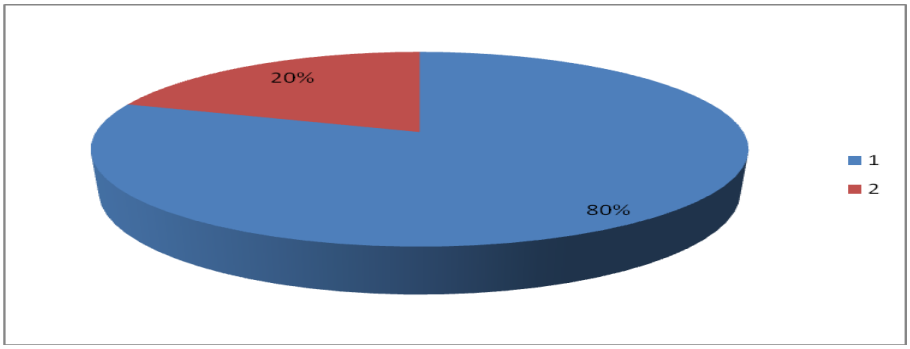


GRÁFICO N°. 3 CIRCULAR 3D

ANÁLISIS: De las 5 autoridades encuestadas; 4 que corresponde al 80% manifiesta que los profesores si se indignan cuando usted pide ayuda o compresión para ciertos estudiantes; y 1 que corresponden al 20% manifiestan que los profesores no se indignan cuando usted pide ayuda o compresión para ciertos estudiantes.

INTERPRETACIÓN: El gráfico N°. 3 demuestra una problemática en los profesores por sus clara convicciones lo que influye en el trabajo del docente y no permite el desarrollo de la recuperación de un estudiante, su indignación conlleva a maltratar emocionalmente al estudiante situación que agrava el caso y es difícil la recuperación auto valoración, autoestima, y la estabilidad emocional en el estudiante.

Pregunta N°. 4 ¿Observa usted que los estudiantes buscan la compresión de sus maestros?

CUADRO N°. 4

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	4	80%
NO	1	20%
TOTAL	125	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las autoridades del Instituto Tecnológico "Rumiñahui".

Elaboración: Marcela Moyano.

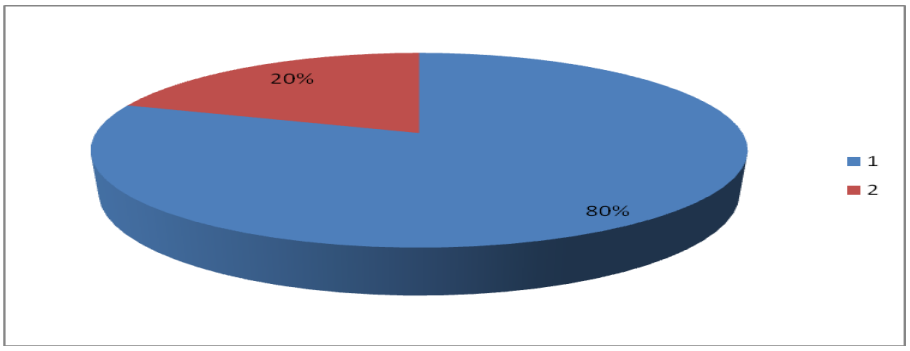


GRÁFICO N°. 4 CIRCULAR 3D

ANÁLISIS: De las 5 autoridades encuestadas; 4 que corresponde al 80% manifiesta que los estudiantes si buscan la compresión de sus maestros; y 1 que corresponden al 20% manifiestan que los estudiantes no buscan la compresión de sus maestros.

INTERPRETACIÓN: Esta representación gráfica muestra la falta de atención de los estudiantes por los profesores por no darles la oportunidad, comprenderles, en ocasiones escucharles ayudaría mucho para el manejo de amor propio en los estudiantes, sentirse queridos e importantes en un lugar para que comiencen a cambiar su forma de pensar, sentir y por ende su actuación.

Pregunta N°. 5 ¿El bajo rendimiento escolar depende de varios factores en este proyecto estoy considerando la inestabilidad emocional como la causa del bajo rendimiento escolar, usted le considera así?

CUADRO N°. 5

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	3	60%
NO	2	40%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encueta aplicada a estudiantes del Instituto Tecnológico "Rumiñahui".

Elaboración: Marcela Moyano.

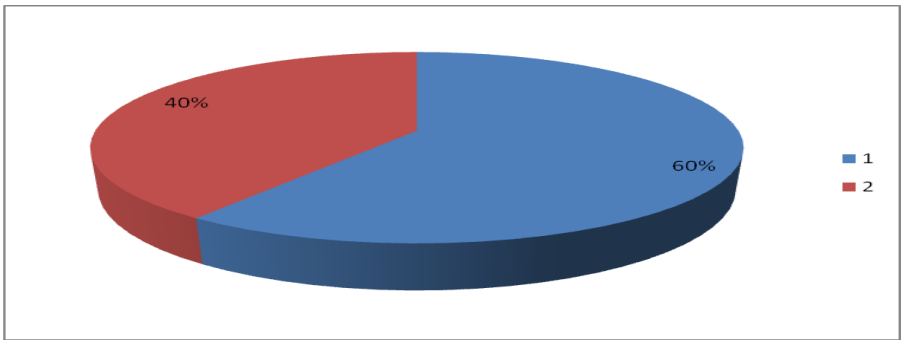


GRÁFICO N°. 5 CIRCULAR 3D

ANÁLISIS: De las 5 autoridades encuestadas; 3 que corresponde al 60% manifiesta que a mas de otros factores la inestabilidad emocional si es causa del bajo rendimiento escolar de los estudiantes; y 2 que corresponden al 40% manifiestan que no es causa de la inestabilidad emocional el bajo rendimiento escolar sino por otros factores.

INTERPRETACIÓN: A nivel de autoridades es un tema muy discutido que por su convicción cada uno de ellos presenta su razón para ver que la inestabilidad emocional no puede ser causa de bajo rendimiento, pero otro grupo de autoridades cree que si afecta la inestabilidad emocional a los adolescentes e incluso hay al abandono de clases por no tener la motivación suficiente y aprender.

4. 2 Interpretaciones de datos

En un total de encuestas 263 que es el tamaño de la muestra se con prueba que muchos estudiantes pasa por periodos de inestabilidad emocional, que repercute en su rendimiento escolar dejando claro que no es el único factor que conlleva al fracaso escolar si no varios que uno desencadena al otro.

Los adolescentes pueden presentar dificultades a nivel académico, baja autoestima, abandono del hogar o la escuela a temprana edad, establecimiento de relaciones de pareja abusivas, relaciones de poca empatía y desconfianza hacia las personas adultas.

Todas estas manifestaciones son consecuencia de un contexto hostil y violento, ya que, como sabemos, un adolescente necesita un ambiente favorecedor, estable y afectivo para un adecuado desarrollo. El impacto de esta atmósfera cargada de tensiones y de los episodios violentos generará una respuesta que dependerá de la particularidad de cada persona. No obstante, las consecuencias traumáticas y las dificultades en la constitución de los vínculos de apego son las repercusiones que se observan con más asiduidad.

4. 3 Verificación de la Hipótesis

En base a los resultados obtenidos, podemos comprobar esta hipótesis analizados los ítems 3, 6, 7, 9 de la encuesta aplicada a los estudiantes nos permite una verificación, la depresión es un factor que afecta a los adolescentes lo cual cuando están pasando por ella pierde el interés por estudiar, vivir entonces esto verifica que la inestabilidad emocional si afecta en su rendimiento escolar, el estar deprimido puede ocasionar baja autoestima, poca confianza en sí mismo por lo que no tienen motivación y es necesario identificar la problemática que vive cada familia.

La falta de humanismo en los profesores para tratarles a los estudiantes que tienen inestabilidad emocional desmotiva a los adolescente que comienza el rendimiento escolar, la poca confianza que tienen en ellos impide que pueda hablar con los profesores y de esa manera crear empatía entre los pares didácticos.

El estado psicológico que los adolescentes atraviesan afectan su evolución normal y crea otros conflictos en ellos y establece otros problemas a parte de la inestabilidad emocional.

Hipótesis

La inestabilidad emocional incide en el rendimiento escolar de los estudiantes del ciclo básico del Instituto Tecnologico “Rumiñahui” en el año lectivo 2008 – 2009.

CAPITULO V

5. Conclusiones y recomendaciones

Desde una perspectiva psicológica, el carácter educativo del tratamiento (integral, individualizado) adquiere suma trascendencia ya que los jóvenes por su condición de seres humanos en desarrollo se encuentran en una situación jurídica-social diferente respecto a los adultos, en relación con la insuficiente madurez para comprender la criminalidad del acto o para conducirse conforme a esa comprensión, por lo cual requiere una atención específica acorde a sus necesidades personales, familiares y sociales.

No respetar los derechos del niño y los adolescentes es aberrante, pero además es inconstitucional.

La defensa de los derechos de las personas, y en particular de los derechos del niño y los adolescentes, es algo que debe practicarse todos los días. De cada uno de nosotros depende la plena vigencia de esos derechos, que son los nuestros.

Dos cuadros que se debe tomar atención para solucionar estas áreas con el fin de alcanzar la estabilidad emocional en los estudiantes y lograr la dignidad humana con el propósito de que estas personas lleguen al éxito.

El no dejar de sentir como cuando los maestros eran niños o adolescente, para poder comprender a los jóvenes de hoy que traen cambios de acuerdo al medio y ambiente que están viviendo.

Si las emociones negativas nos invaden podemos llegar a actuar con odio, ira, ser terriblemente cobardes, hundirnos psicológicamente, etc. En estas situaciones, está claro que las emociones no sólo NO ayudan sino que complican el problema, porque

lo importante no es tanto lo que materialmente está en juego sino las reacciones emocionales que se producen entre las personas involucradas.

Conflictos emocionales entre sus miembros, conflictos que a veces, visto desde fuera, ni siquiera parecen importantes, pero para los implicados sí que lo son, y afectan mucho a su satisfacción laboral, a su rendimiento escolar e incluso a su vida fuera del trabajo, deteriorando mucho su calidad de vida y dando lugar a situaciones muy desagradables y a uno de los más frecuentes motivos de baja laboral y la deserción escolar: la depresión.

Y para terminar comentar que los conflictos emocionales no aparecen sólo en las relaciones con los demás, sino también, aunque no sean tan evidentes, en las relaciones con uno mismo. Muchas veces nos negamos a admitir lo que somos, lo que nos pasa, o intentamos engañarnos a nosotros mismos, y esto tiene un gran coste psicológico y emocional. Cuando intentamos evitar el sufrimiento a base de negar la realidad, nos metemos en un camino sin salida porque entonces ya no se trata de que queramos resolver nuestro problema sino que lo que queremos es que no exista, o que se resuelva solo, pero con esa actitud lo que conseguiremos es amargarnos la vida.

CAPITUTO VI
PROPUESTA

6.1 Datos Informativos:

Tema: Construir y elaborar escuela para padres y charlas o conferencias para todo la comunidad educativa para evitar la deserción escolar o fracaso escolar en el Instituto

Institución donde se ejecuta:

La presente propuesta se aprueba para ser aplicada dentro de una entidad educativa como es el INSTITUTO TECNOLOGICO SUPERIOR "RUMIÑAHUI"

Beneficiarios:

Las personas beneficiarias directas de la propuesta serán los adolescentes que tienen conflictos y por ende han sufrido fracaso escolar sobre todo desean tener un cambio en su vida, padres de familia que necesitan cambiar el nivel de vida, miembros de la unidad educativa que quieran ser parte del cambio asistiendo a las conferencias y charlas según la elección de los mismos. Donde ellos puedan expresar lo que les pasa siente y que buscan para cambiar.

Tomar atención a los factores afectivos y sociales: Actitud – Voluntad – Motivación también factores ambientales como: Lugar – Tiempo

Ubicación de la unidad educativa

Avenida Los capulíes en la parroquia Atocha – Ficoa cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

Tiempo

El período será situado dentro de la planificación del plan anual del DOBE del año lectivo 2009 – 2010 esto será desarrollado en el establecimiento dejando en manos de el organismo pertinente el análisis y la planificación porque la misma será sometida a evaluación en consejo directivo para poder realizar la ejecución. Luego de pasar el periodo de prueba se continuara o suspenderá la misma, esta propuesta estará en el primer trimestre del año lectivo.

Equipo Técnico responsable:

Autoridades y directivos del INSTITUTO TECNOLOGICO SUPERIOR "RUMIÑAHUI"
Conferencistas.
Docentes
Trabajadora social
Orientadora del Colegio
Investigador.

6.2 Antecedentes de la propuesta

Desde una perspectiva psicológica, el carácter educativo del tratamiento (integral, individualizado) adquiere conclusión ya que los jóvenes por su condición de seres humanos en desarrollo se encuentran en una situación social, para conducirse conforme a esa comprensión, por lo cual requiere una atención específica acorde a sus necesidades personales, familiares y sociales. El fin del tratamiento es resocializar al estudiante y tome un nivel adecuado para llegar a la superación personal e intelectual.

Ya en la edad escolar se agregan problemas de aprendizaje, como dificultades de concentración o bajo rendimiento escolar y dificultades en la socialización, esto es, rabietas, agresividad o pasividad situación que si no es controlada llega a dirigirse en una inestabilidad emocional.

El estado depresivo supone más bien una reducción del nivel de respuesta de la persona ante los acontecimientos de su vida. La persona está centrada en pensamientos e imágenes en torno a sus pérdidas, incapacidad, fracasos o indefensión. Por lo general mantiene una baja autoestima y está centrada en una visión negativa de sí misma, su vida y su futuro. Pueden aparecer también pensamientos o deseos suicidas A nivel emocional predomina el estado de ánimo depresivo, con perdida por los intereses y actividades habituales (estudio, cumplimiento de tareas, comer, arreglar la habitación), una dificultad para disfrutar de las actividades habituales, y a veces también sentimientos de culpa, ira o ansiedad.

La investigación ha puesto de manifiesto que cuatro de cada diez adolescentes en algún momento se han sentido tan tristes que han llorado y han deseado alejarse de todo y de todos.

En el transcurso de su adolescencia uno de cada cinco adolescentes piensa que la vida no merece la pena vivirla. Estos frecuentes sentimientos pueden dar lugar a un estado depresivo que puede no ser evidente para los demás. Las ingestas alimenticias excesivas, la somnolencia y las preocupaciones excesivas sobre su apariencia física pueden ser también signos de malestar o disconfort emocional. De forma más obvia, pueden aparecer fobias y ataques de pánico.

Los estudios recientes han demostrado que los problemas emocionales del adolescente no suelen ser reconocidos ni siquiera por sus familiares o amigos y no le dan validez al hecho de su afectación a pesar de ser factor del bajo rendimiento escolar.

6.3 Justificación

Porque esta propuesta habla de escuela para padres y esto ayuda a saber cómo tratar cada situación que atraviesa los niños, los adolescentes teniendo presente que esta es otra generación y necesita de muchísimos cuidados, atención, afecto y exuberante comprensión.

Para prevenir los problemas expuestos en la investigación, los padres deben preocuparse de llenar las necesidades básicas a nivel emocional a los niños, adolescentes; entregarles cariño incondicional y que ellos sientan la certeza de esto.

Ser capaces de enfatizar con sus hijos y ponerse en su lugar en todas las situaciones. Y, crear un clima familiar que permita expresarse y vivir las emociones.

Los niños necesitan aprender a manejarse con la rabia, la pena, la euforia, alegría, etc. Y eso lo logran al ver a sus padres y en la práctica. Es importante permitirles llorar, gritar, enojarse, incluso con los padres".

Algunos factores que pueden disponer a un adolescente en riesgo de desarrollar problemas emocionales serios incluyen:

- ✓ Crecer pobres
- ✓ Vivir en un hogar con un solo padre
- ✓ Ser varones
- ✓ Crecer en un vecindario con poco apoyo social
- ✓ Falta de supervisión adulta
- ✓ Malas relaciones con los padres y otros adultos importantes en sus vidas
- ✓ Autoestima deficiente
- ✓ Asistir a escuelas de baja calidad académica
- ✓ Haber sufrido abuso físico, abuso sexual o abandono

Y esto solo puede tener control si los padres tienen donde averiguar, estudiar, prepararse por eso estoy segura de que la propuesta de crear escuela para padres ayudar si no a solucionar el problema en general ayudara a crear pautas para un ambiente favorable en el hogar y de esa manera buscar solucionar los problemas que les afectan a todos los adolescentes como la inestabilidad emocional.

No crean que estar en "alto riesgo" necesariamente significa problemas serios para un muchacho. Algunos adolescentes con muchos factores de riesgo evitan problemas mayores. Y algunos con sólo algunos factores de riesgo en sus vidas dan un tropiezo.

Los intereses son variados y cambiantes. Se aprecia cierta tendencia a la melancolía y al pesimismo, a la depresión y a la tristeza, al tedio y la desmotivación y una especie de gusto por experimentar esos sentimientos. Tienden a compadecerse de sí mismos y a buscar la compasión de los otros.

Todo esto debe ser manejado por profesionales para que sean quienes les orienten a los padres de familia para darles un mejor estilo de vida.

Atención psicológica que se realiza a través de una intervención individual con los adolescentes, complementada con una atención grupal y el trabajo con sus madres.

Se apuesta por un abordaje desde distintas teorías que eliminen el impacto del conflicto, y que tengan, la interrelación entre los componentes individuales, familiares y culturales. Partimos del supuesto de que un solo modelo conceptual no puede explicar la complejidad de estos conflictos.

Desde este punto de vista, se utiliza la psico – educación con el objeto de brindar información, el trabajo que cada persona en particular realizará con ella. Más que una respuesta homogénea, lo que se intenta es conectar la información que se le proporciona con su propia historia personal.

6.4 Objetivos

Objetivo General

Iniciar la creación de escuela para padres para tener un mejor estilo de vida y contribuir al mejoramiento del rendimiento escolar, con el análisis y la presencia de profesionales.

Objetivos específicos

Elabora técnicas o hábitos de estudio con los padres para que los aplique en casa con los estudiantes.

Determinar la afectación directa de los casos relevantes que tienen una inestabilidad emocional más profunda y encontrar la recuperación familiar.

Establecer el tipo de conferencia que se les dará a profesores para la formación de personas plenas y competentes en la sociedad del conocimiento y con redes de apoyo afectivo y humanistas.

Evaluar el avance de los estudiantes a nivel de sus conflictos mediante la toma de test según el conflicto que presente.

6.5 Análisis de factibilidad

Según el estudio realizado la propuesta muestra y tiene en cuenta los aspectos de viabilidad.

Político, Socio – cultural, Tecnológica, Organizacional, Equidad de género, Ambiental, Económico – financiera, Legal.

6.6 Fundamentación

Para construir la fundamentación teórica de la propuesta “Crear la escuela para padres” para evitar el bajo rendimiento escolar, que aprendan a superar la inestabilidad emocional.

En el presente trabajo de investigación y la fundamentación teórica hace relación:

Nivel de conocimientos

La persona que esta la frente del manejo de la escuela para padres tienen un nivel de conocimiento que será un conjunto organizado de datos e información que le permitirá tomar decisiones y abordar todos los campos de conflicto para irlos solucionando y sobre todo tratando.

Rendimiento Académico

Los estudiantes siempre que cumplen una serie de requisitos estarán en un rendimiento académico sea bueno o malo eso depende de los hábitos de estudio, el apoyo familiar, estado emocional, confianza en sí mismo, metas en claras de superación personal e intelectual.

La comprobación y la evaluación de sus conocimientos y capacidades.

Las calificaciones que se encuentran en los registros y la evaluación tienen que ser una medida objetiva sobre el estado de los rendimientos escolar de los alumnos.

Propósitos: ¿Para qué?. Desarrollo de competencias: ¿Qué se va a hacer, con base en qué conocimientos, con qué actitud o movidos por qué valor y en qué contextos.

Recursos: ¿Qué herramientas son necesarias para apoyar el proceso?. Problemas, ejercicios, situaciones, sistemas, mapas.

6.7 Metodología, Modelo operativo

PLAN OPERATIVO DE LA PROPUESTA

ACTIVIDAD	OBJETIVO	DURACIÓN	RECURSOS HUMANO	RECURSOS MATERIALES	TECNICAS	TIEMPO
Construir, elaborar escuela para padres y charlas o conferencias para todo la comunidad educativa para evitar la deserción escolar o fracaso escolar en el Instituto	Iniciar la creación de escuela para padres para tener un mejor estilo de vida y contribuir al mejoramiento del rendimiento escolar, con el análisis y la presencia de profesionales.	Según el tiempo de planificación Se desarrollara en todo el año lectivo 2009 – 2010 En el primer trimestre de clases.	Autoridades Conferencistas. Docentes Trabajadora social Orientadora del Colegio Investigadora.	Computadora espacio físico Audio visuales Gráficos Diapositivas Pizarras Marcadores etc.	Organizadores gráficos Cuadro sinóptico Palabras claves Constelación de ideas Lluvia de ideas	Horas 3 horas semanales 12 horas mensuales 36 horas trimestrales

6.8 Administración de la propuesta

Recursos Institucionales.

Para la administración de propuesta contaremos con el apoyo de las autoridades, directivos personales administrativo y de servicios del Instituto Tecnológico Superior “Rumiñahui”.

Recursos Humanos.

Autoridades, docentes, estudiantes, investigadora especialistas en el tema, orientadores.

Recursos Materiales.

Se contara con bibliografía amplia y especializada los instrumentos básicos de trabajo serán:

Computadora
Útiles de Oficina
Cámara Fotográfica
Internet
Material de Aula
Espacio físico
Sala de Audio visual
Marcadores
Borradores
Hojas
Cuaderno de control asistencia

6.9 Presupuesto

CONCEPTO	UNIDAD	VALOR	VALOR

		UNITARIO	TOTAL
Personal	2	30,00	60,00
Material de Escritorio	5	5,00	25,00
Bibliografía	1	80,00	80,00
Transporte	30 días	150,00	150,00
Trabajo de transcripción	36 alumnos	3,00	108,00
TOTAL			**423,00**

6.9 Previsión de la evaluación de la propuesta

La presente propuesta será evaluada con criterio de totalidad cuando esta sea aplicada en el centro educativo en el momento que las autoridades del plantel decidan aplicarlas.

Para la evaluación de la propuesta se recomienda utilizar técnicas investigativas por ejemplo la observación, la entrevista, la encuesta y test.

ASTORGA ALFREDO, .- el educador persona y mediador.- Editorial SECAFEC Quito 1997.

COHEN, Ronal Jay.- Pruebas y Evaluaciones psicológicas.- Mac Graw Hill.- México 2001.

Coleman, J. (1980 The Nature of Adolescence. Edit. Routledge, London

Inhelder, B & Piaget, J (1972). El crecimiento de el pensamiento lógico desde infancia a adolescencia.

Gesell, A. (1978) El adolescente de 10 a 16 años. Buenos Aires, Piados

Heimann, J.P. (2002) Crisis de adolescencia: mito o realidad. Conferencia

Piaget, J. (1968) La construcción de lo real en el niño. Buenos Aires, Edit. Proteo

Piaget, J. (1073) Seis estudios de Psicología. Barcelona, Seix Barral, S.A

Coleman, J. (1980 The Nature of Adolescence. Edit. Routledge, London

Winnicott, D.W. (1995) La familia y el desarrollo del individuo. B.Aires, Lumen-Hormé,

Centro de Postgrado, Maestría en Psicología Educativa, Lucía Campoverde Vivanco.

Colegio colón por: Josefina Azcárate

Manejo de Conflictos, Rev. Dr. Huberto Pimentel

Escuela de madres y padres 2005 /2006 Manzanares

Curso Formación de Formadores, Modulo I, Fundamentos de la enseñanza y el aprendizaje,

El formador y sus competencias en los procesos formativo.

- Área del Dolor en la Clínica Universitaria de Navarra:

http://www.cun.es/areadesalud/areas/dolor/

- Descripción sobre el duelo por el doctor Flórez

http://www.cfnavarra.es/salud/anales/textos/vol25/sup3/suple6a.html

- Análisis de la relación entre duelo patológico y dependencia emocional

http://www.depsicoterapias.com/site/articulo.asp?IdSeccion=21&IdArticulo=215

http://tanatologia.org/seit/acoduel.html

- Índice de reflexiones del Web Católico de Javier

http://webcatolicodejavier.org/indiceref.html

- Revista de la Obra Social de Acogida y Desarrollo: Aprender a perder

http://www.osdad.org/revista/n31/31opigabriel.html

http://www.fundacionbelen.org/problemas/emocionales.html

www.infocop.es/view_article.asp?id=1516

www.infocop.es/view_article.asp?id=1267

http://www.sedolor.es/noticia.php?id=654

http://www.dattnerconsulting.com/spanish/index.html

http://www.psicocentro.com/cgi-bin/articulo_s.asp?texto=art4b001

Abulia. Apatía y falta de fuerza de voluntad que incluye incapacidad para tomar iniciativas propias.

Aburrimiento. Estado emocional de insatisfacción dentro de una existencia que, durante ese período, se percibe como insulsa y sin sentido.

Actitud. Predisposición de la persona a responder de una manera determinada frente a un estímulo tras evaluarlo positiva o negativamente.

Adaptación. Estado en el que el sujeto establece una relación de equilibrio y carente de conflictos con su ambiente social.

Adaptación. Síndrome general de. Conjunto de síntomas físicos y psíquicos de carácter negativo que aparecen cuando el sujeto debe enfrentarse a una novedad.

Afectividad. Conjunto de emociones y sentimientos que un individuo puede experimentar a través de las distintas situaciones que vive.

Afectivo, bloqueo. Incapacidad para expresar afectos o emociones, caracterizada a veces por un estado de estupor.

Afecto. Patrón de comportamientos observables que es la expresión de sentimientos (emoción) experimentados subjetivamente. Tristeza, alegría y cólera son ejemplos usuales de afecto. Es muy variable su expresión entre culturas diferentes así como en cada una de ellas. Los trastornos del afecto incluyen las siguientes modalidades.

Agresividad. Estado emocional que consiste en sentimientos de odio y deseos de dañar a otra persona, animal u objeto. La agresión es cualquier forma de conducta que pretende herir física y/o psicológicamente a alguien.

Agresión pasiva. Mecanismo de defensa en que el individuo muestra agresividad hacia los demás de forma indirecta y no asertiva. Existe una máscara externa de abierta sumisión a los demás, detrás de la que en realidad se esconde resistencia, resentimiento y hostilidad encubiertos.

Aislamiento afectivo. Es la separación por parte del individuo de las ideas y los sentimientos originalmente asociados a ellas. Se aparta del componente afectivo asociado a una idea determinada (p. ej., acontecimiento traumático), pero se mantiene apegado a sus elementos cognoscitivos (p. ej., detalles descriptivos).

Aplicada, Psicología. Rama de la Psicología que se centra en el estudio de los conflictos y problemas de tipo práctico, ocupándose de diversos ámbitos de la actividad, en conexión con otras ciencias como la pedagogía o la lingüística (psicolingüística).

Aprendizaje. Es un cambio permanente de la conducta de la persona como resultado de la experiencia. Se refiere al cambio en la conducta o al potencial de la conducta de un sujeto en una situación dada, como producto de sus repetidas experiencias en dicha situación. Este cambio conductual no puede explicarse en base a las tendencias de respuesta innatas del individuo, su maduración, o estados temporales (como la fatiga, la intoxicación alcohólica, los impulsos, etc.).

Aprendizaje cognitivo. Proceso activo por el que el sujeto modifica su conducta, dándole un carácter personal a lo aprendido.

Aprendizaje de evitación. Conducta por la que se intenta, mediante una acción preventiva, que cese un estímulo desagradable o doloroso, anunciado por una señal.

Aprendizaje de huida. Conducta por la que un sujeto intenta, a través de una acción, que cese un estímulo desagradable o doloroso.

Aprendizaje incidental. El aprendizaje incidental es el que se produce en forma no deliberada y sin esfuerzo.

Aprendizaje latente. Modificación de la conducta que se produce sin que exista motivo aparente. No se manifiesta en el acto, sino que se deduce por conductas posteriores.

Aprendizaje por observación. Aquel aprendizaje en el cual un organismo copia o imita la conducta de otro. También se denomina modelamiento.

Aprendizaje verbal. Es el aprendizaje que se produce cuando el contenido adquirido por el sujeto consiste en palabras, sílabas sin sentido o conceptos.

Aptitud. La capacidad de aprovechar toda enseñanza, capacitación o experiencia en un determinado ámbito de desempeño.

Capacidades. Son aptitudes mentales hipotéticas que permitirían a la mente humana actuar y percibir de un modo que trasciende las leyes naturales.

Carácter. Conjunto de características que distinguen a una persona de otra.

Conducta social. Cualquier conducta en que exista interacción entre dos o más seres humanos.

Conflicto. Presencia contemporánea, en la misma persona, de dos motivaciones de carácter opuesto pero de igual intensidad.

Confusión mental. Disminución de la actividad de la conciencia, desde una leve obnubilación hasta el estado de estupor.

Desorientación. Confusión acerca de la hora del día, la fecha o la estación (temporal), acerca de donde se encuentra uno (lugar) o de quién es (persona).

Despersonalización. Alteración de la percepción o experiencia de uno mismo, de modo que uno se siente separado del propio cuerpo o de los propios procesos mentales, como si se tratara de un observador exterior (p. ej., sintiéndose como si uno estuviera soñando).

Desplazamiento. El individuo se enfrenta a conflictos emocionales y amenazas de origen interno o externo reconociendo o generalizando un sentimiento o una respuesta a un objeto hacia otro habitualmente menos importante.

Estado de ánimo. Emoción generalizada y persistente que influye en la percepción del mundo. Son ejemplos frecuentes de estado de ánimo la depresión, alegría, cólera y ansiedad. Estos son los tipos de estado de ánimo:

Frustración. Situación en la que se halla el sujeto cuando encuentra un obstáculo que no le permite satisfacer un deseo o alcanzar una meta.

Impulso afectivo. Es la tendencia innata en virtud de la cual un organismo aspira al contacto, físico o emocional, con otro organismo.

Impulsos biológicos. Son un conjunto de movilizadores innatos de la conducta, que reflejan las necesidades de los órganos y los procesos fisiológicos del organismo.

Inadaptación social. Estado en el que el sujeto establece unas relaciones conflictivas con su entorno social.

Mecanismo de defensa. Proceso psicológico automático que protege al individuo de la ansiedad y de la conciencia de amenazas o peligros externos o internos. Los mecanismos de defensa mediatizan la reacción del individuo ante los conflictos emocionales y ante las amenazas externas. Algunos mecanismos de defensa (p. ej., proyección, dicotomización, y "acting out") son casi siempre desadaptativos. Otros, como la supresión y la negación, pueden ser desadaptativos o adaptativos en función de su gravedad, inflexibilidad y el contexto en el que ocurran.

Motivación. Conjunto de motivos que intervienen en un acto electivo, según su origen los motivos pueden ser de carácter fisiológico e innato (hambre, sueño).