



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE: PARVULARIA**

**MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL**

**Informe final del trabajo de graduación previo a la obtención de  
Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,  
Mención: Educación Parvularia**

**TEMA:**

“EL EJE TRANSVERSAL DE LA INTERCULTURALIDAD Y LA EDUCACIÓN  
PREESCOLAR EN EL CENTRO INFANTIL "PARVULITOS", UBICADO EN LA  
CIUDAD DE LATACUNGA PROVINCIA DE COTOPAXI.

**AUTOR:** Karolys García Paola Alexandra

**TUTOR** : Dr. Guillermo Marcelo Parra Bonilla Mg.

## **APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

### **CERTIFICA:**

Yo, Guillermo Marcelo Parra Bonilla, con cédula de identidad 0500018494 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “EL EJE TRANSVERSAL DE LA INTERCULTURALIDAD Y LA EDUCACIÓN PREESCOLAR EN EL CENTRO INFANTIL "PARVULITOS", UBICADO EN LA CIUDAD DE LATACUNGA, PROVINCIA DE COTOPAXI” desarrollado por la egresada Paola Alexandra Karolys García, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

**TUTOR:** Dr. Guillermo Marcelo Parra Bonilla

## **AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Ambato, 26 de abril del 2012

Sra. Karolys García Paola Alexandra

CC: 0502369242

**AUTORA**

## **CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR**

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “EL EJE TRANSVERSAL DE LA INTERCULTURALIDAD Y LA EDUCACIÓN PREESCOLAR EN EL CENTRO INFANTIL "PARVULITOS", UBICADO EN LA CIUDAD DE LATACUNGA, PROVINCIA DE COTOPAXI”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que éste dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

Ambato, 26 de abril del 2012

Karolys García Paola Alexandra

C.C: 0502369242

**AUTORA**

## **AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:**

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: "EJE TRANSVERSAL DE LA INTERCULTURALIDAD Y LA EDUCACIÓN PREESCOLAR EN EL CENTRO INFANTIL "PARVULITOS", UBICADO EN LA CIUDAD DE LATACUNGA, PROVINCIA DE COTOPAXI", presentada por la Sra. Paola Alexandra Karolys García, egresada de la Carrera de Parvularia, promoción marzo-julio 2009, una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

### **LA COMISIÓN**

**Dr. Silva Escobar Héctor Manuel**  
**MIEMBRO**

**Lcda Barrera Gutiérrez Mayra Isabel**  
**MIEMBRO**

**Lcda. Martínez Varela Alexandra**  
**MIEMBRO**

## **DEDICATORIA**

**A mis padres, quienes han sido mi guía y mi apoyo.**

**A mi esposo, por su paciencia y sustento espiritual y material**

**A mi hijo Juan Martín mi razón de ser.**

# ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
AUTORÍA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR .....	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL .....	vi
DEDICATORIA .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO.....	xiii
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN.....	xiv
CARRERA DE: LICENCIATURA EN PARVULARIA.....	xiv
RESUMEN EJECUTIVO.....	xiv
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I.....	2
1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	2
1.1. Tema de Investigación .....	2
1.2. Planteamiento del Problema .....	2
□ Contextualización macro .....	3
□ Contextualización Meso .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
□ Contextualización micro .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
1.3. Análisis crítico .....	6
1.3.1. Árbol de problemas.....	6
1.4. Prognosis .....	8
1.5. Formulación del problema.....	10

1.6.	Preguntas directrices .....	10
1.7.	Delimitación .....	11
1.8.	Justificación .....	11
1.9.	Objetivos .....	28
1.9.1.	Objetivo General.....	28
1.9.2.	Objetivos Específicos.....	29
CAPITULO II .....		30
2.	MARCO TEÓRICO.....	30
2.1.	Antecedentes Investigativos .....	30
2.2.	FUNDAMENTACIONES .....	30
2.2.1.	Fundamentación Filosófica .....	30
2.2.2.	Fundamento Psicopedagógico .....	31
2.2.3.	Fundamentos Psicológicos .....	31
2.3.	Fundamentación Legal.....	32
2.4.	Categorías Fundamentales .....	20
2.4.1.	Eje Transversal.....	21
2.4.2.	En qué consisten los ejes transversales:.....	38
2.4.3.	Características de los ejes transversales.....	40
2.4.4.	Los ejes transversales para que sirven.....	41
2.4.5.	Ejes Transversales y Educación .....	27
2.4.6.	Ejes Transversales y formación de valores .....	30
2.4.7.	Los Ejes Transversales dentro del Proceso Educativo .....	47
2.5.	Interculturalidad.....	49
2.5.1.	Enfoque de la Interculturalidad .....	53



2.5.2.	Multiculturalidad .....	54
2.5.3.	Fundamentos de la Multiculturalidad .....	40
2.5.4.	Los fundamentos de la interculturalidad .....	59
2.5.5.	Las implicaciones de la educación intercultural para el nivel preescolar. .....	61
2.5.6.	Educación Intercultural .....	62
2.5.7.	Objetivos de la educación intercultural .....	63
2.5.8.	Incrementar la equidad educativa .....	64
2.5.9.	Superar el racismo/discriminación/exclusión .....	50
2.5.10.	Favorecer la comunicación y competencia interculturales.....	50
2.5.11.	Apoyar el cambio social según principios de justicia social.....	51
2.5.12.	Reformar la escuela .....	67
2.6.	Educación Preescolar .....	68
2.6.1.	Reto de la Educación Preescolar.....	68
2.6.2.	Desarrollo de la Educación Preescolar o Inicial.....	71
2.6.3.	Fase de la Educación Preescolar .....	74
2.6.4.	Estrategias de enseñanza de la Educación preescolar: .....	77
2.7.	Hipótesis .....	79
2.8.	Señalamiento de variables .....	79
2.8.1.	Variable Independiente .....	79
2.8.2.	Variable Dependiente .....	79
CAPÍTULO III .....		80
3.	METODOLOGÍA.....	80
3.1.	Enfoque.....	80

3.2. Modalidad básica de Investigación .....	65
3.3. Nivel o tipo de investigación.....	66
3.4. Población y Muestra.....	81
3.5. Operacionalización de Variables .....	82
3.6. Recolección de información.....	84
CAPÍTULO IV.....	70
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	70
4.1. Introducción. ....	70
4.2. Análisis de los Resultados .....	70
4.3. Análisis e Interpretación de resultados de la encuesta realizada a los Docentes del Centro Infantil "Parvulitos", ubicado en la ciudad de Latacunga Provincia de Cotopaxi .....	86
Pregunta 1: .....	86
4.4. Análisis e interpretación de resultados de las encuestas realizadas a los Padres de Familia del Centro infantil "Parvulitos" .....	96
4.5. Verificación de la Hipótesis .....	106
CAPÍTULO V.....	97
RECOMENDACIONES Y CONCLUSIONES.....	112
5.1. Conclusiones.....	112
5.2. Recomendaciones .....	112
CAPÍTULO VI.....	113
6. LA PROPUESTA.....	113
TITULO: .....	113
6.1. DATOS INFORMATIVOS: .....	113
6.2. ANTECEDENTES .....	113

6.3.	JUSTIFICACIÓN .....	99
6.4.	OBJETIVOS .....	100
6.4.1.	OBJETIVO GENERAL .....	100
6.4.2.	OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	100
6.5.	ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD.....	116
6.6.	FUNDAMENTACIÓN.....	117
6.7.	Metodología .....	126
6.7.1.	Modelo operativo .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
6.7.2.	Cronograma de la propuesta .....	127
6.8.	ADMINISTRACIÓN .....	i
6.8.1.	Cúspide Administrativo .....	i
6.8.2.	Financiamiento .....	i
6.8.3.	Presupuesto.....	i
6.9.	Previsión de la Evaluación .....	i
	BIBLIOGRAFÍA.....	ii
	ANEXOS.....	iv
	Anexo 1.....	iv
	Anexo 2.....	vi

## ÍNDICE DE GRÁFICOS ESTADÍSTICOS

Pág.

### Docentes

Gráfico 1.	Eje transversal de la interculturalidad.....	71
Gráfico 2.	Aplicación de un eje transversal.....	72
Gráfico 3.	Inexistencia de un eje transversal.....	73
Gráfico 4.	Formación del profesorado.....	74
Gráfico 5.	Actividades positivas.....	75
Gráfico 6	Proceso de aprendizaje.....	76
Gráfico 7	Igualdad social.....	77
Gráfico 8	Valores positivos.....	78
Gráfico 9	Formación integral del niño.....	79
Gráfico 10	Proyecto educativo.....	80

## ÍNDICE DE TABLAS ESTADÍSTICAS

Pág.

Tabla 1.	Eje transversal de la interculturalidad.....	71
Tabla 2.	Aplicación de un eje transversal.....	72
Tabla 3.	Inexistencia de un eje transversal.....	73
Tabla 4.	Formación del profesorado.....	74
Tabla 5.	Actividades positivas.....	75
Tabla 6	Proceso de aprendizaje.....	76

Tabla 7	Igualdad social.....	77
Tabla 8	Valores positivos.....	78
Tabla 9	Formación integral del niño.....	79
Tabla 10	Proyecto educativo.....	80

## ÍNDICE DE GRÁFICOS ESTADÍSTICOS

**Pág.**

### Padres de familia

Gráfico 1.	Eje transversales.....	81
Gráfico 2.	Educación preescolar.....	82
Gráfico 3.	Discriminación racial.....	83
Gráfico 4.	Respeto a los demás.....	84
Gráfico 5.	Problemas de discriminación racial.....	85
Gráfico 6	Valores morales.....	86
Gráfico 7	Compañeros en el aula.....	87
Gráfico 8	Inculca valores morales.....	88
Gráfico 9	Informe de valores morales.....	89
Gráfico 10	Taller de ejes transversales.....	90

## ÍNDICE DE TABLAS ESTADÍSTICAS

**Pág.**

Tabla 1.	Eje transversales.....	81
Tabla 2.	Educación preescolar.....	82
Tabla 3.	Discriminación racial.....	83
Tabla 4.	Respeto a los demás.....	85
Tabla 5.	Problemas de discriminación racial.....	86

Tabla 6	Valores morales.....	87
Tabla 7	Compañeros en el aula.....	88
Tabla 8	Inculca valores morales.....	89
Tabla 9	Informe de valores morales .....	90
Tabla 10	Taller de ejes transversales.....	91

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN.  
CARRERA DE: LICENCIATURA EN PARVULARIA**

**RESUMEN EJECUTIVO**

**TEMA: EL EJE TRANSVERSAL DE LA INTERCULTURALIDAD Y LA EDUCACIÓN PREESCOLAR, EN EL CENTRO INFANTIL PARVULITOS, DE LA CIUDAD DE LATACUNGA, PROVINCIA DE COTOPAXI.**

**AUTORA:** Paola Alexandra Karolys García

**TUTOR:** Dr. Guillermo Marcelo Parra Bonilla

Los Ejes Transversales hacen referencia muy directa a problemas importantes que se plantean en nuestra sociedad y que afectan directamente a la vida y experiencias del alumnado.

Actualmente, comprendemos que la educación no sólo forma personas que mantienen o reproducen los mismos saberes de generación en generación, sino que mediante un currículo más abierto y flexible se pueden adaptar los contenidos en cada institución educativa en función de las propias características de su contexto. Por tal motivo, los centros educativos deben analizar las temáticas y hechos transversales, en la medida de sus posibilidades, para dar respuestas concretas a los mismos, ya que la escuela debe insertarse en la sociedad y no desarrollar su labor al margen de la realidad donde se ubica, si quiere alcanzar el objetivo de educar para la vida y garantizar el desarrollo integral de los educandos como personas.

La educación intercultural promueve relaciones de igualdad, cooperación entre personas procedentes de culturas diferentes, mediante la enseñanza-aprendizaje de valores, habilidades, actitudes y conocimientos.

Educar en actitudes interculturales significa dar a los niños puntos de vista no racistas, favoreciendo la predisposición afectiva positiva hacia personas de diferentes culturas y proporcionándoles la posibilidad de que manifiesten

conductas tolerantes, respetuosas y solidarias. Los niños de la clase son culturalmente diversos, heterogéneos. La tarea pedagógica estaría encaminada a reducir los problemas que esa diversidad pueda traer consigo y a utilizar sus virtualidades positivas.

**PALABRAS CLAVES:** Interculturalidad, educación preescolar, ejes transversales, currículo, diversidad, cultura, enseñanza, aprendizaje, valores, sociedad.

## INTRODUCCIÓN

**TEMA:** “EL EJE TRANSVERSAL DE LA INTERCULTURALIDAD Y LA EDUCACIÓN PREESCOLAR EN EL CENTRO INFANTIL "PARVULITOS", UBICADO EN LA CIUDAD DE LATACUNGA PROVINCIA DE COTOPAXI”.

**AUTORA:** Paola Alexandra Karolys García

**TUTOR:** Dr. Guillermo Marcelo Parra Bonilla.

En el primer capítulo, se enfoca la problemática del trabajo propuesto, se detalla a través de un análisis crítico, la realidad institucional siendo notorio los problemas de aprendizaje, por la falta del desarrollo de un eje transversal de interculturalidad en la educación preescolar.

El segundo capítulo, hace referencia al Marco Teórico, fundamentado y argumentado con un amplio contenido científico relacionado con el eje transversal de la interculturalidad, la educación preescolar y con las variables propuestas.

El tercer capítulo, trata sobre el Marco Metodológico, basado en el paradigma crítico propositivo, la población y muestra.

En el cuarto capítulo, está el análisis e interpretación de resultados de las encuestas aplicadas a los docentes y padres de familia de la institución.

En el quinto capítulo, se encuentra las conclusiones y recomendaciones.

El sexto capítulo, se orienta el planteamiento de la propuesta como es el de un Proyecto Educativo Curricular sobre ejes transversales de la Interculturalidad en el centro infantil, con el fin de mejorar la educación preescolar.



# **CAPITULO I**

## **1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1. Tema de Investigación**

El eje transversal de la Interculturalidad y la Educación Preescolar en el Centro Infantil "Parvulitos", ubicado en la ciudad de Latacunga, provincia de Cotopaxi.

### **1.2. Planteamiento del Problema**

La transversalidad se ha convertido en un instrumento articulador que permite interrelacionar, el sector educativo con la familia y la sociedad. En el mundo contemporáneo muchas instituciones vienen diseñando estrategias para la formación de valores utilizando el instrumento de ejes transversales con el fin de dar un enfoque integrador a su currículo, brindar una formación integral a sus estudiantes y formular un fundamento ético al funcionamiento de la propia institución.

Los ejes transversales se constituyen, entonces, en fundamentos para la práctica pedagógica al integrar los campos del ser, el saber, el hacer y el convivir a través de conceptos, procedimientos, valores y actitudes que orientan la enseñanza y el aprendizaje. Hay que insistir en el hecho, que el enfoque transversal no niega la importancia de las disciplinas, sino que obliga a una revisión de las estrategias aplicadas tradicionalmente en el aula al incorporar al currículo en todos sus niveles, una educación significativa para el estudiante a partir de la conexión de dichas disciplinas con los problemas sociales, éticos y morales presentes en su entorno.

Los ejes transversales están fuertemente vinculados con las estrategias de innovación y participación educativa. Por esta razón, constituyen un campo de experimentación privilegiado para que los colectivos de año incluyendo padres de familia y asociaciones, colaboren en su implantación mediante actividades de apoyo al aula y de carácter educativo complementarias que en algún momento, pueden tener un carácter espontáneo pero que desde luego se constituyan en parte de los modelos y proyectos educativos de la institución.

Los ejes transversales contribuyen a la formación equilibrada de la personalidad, inculcando respeto a los derechos humanos y a otras culturas, al desarrollo de hábitos que combaten el consumismo desaforado y por ende eliminan discriminaciones existentes por razón de sexo, o por la pertenencia a una minoría étnica. No obstante, para lograrlo es necesario acompañar a los ejes transversales de metodologías, acciones y estrategias que los conviertan en instrumentos útiles y operativos

El niño de edad preescolar es una unidad de carácter biológico, sociológico, ético y social. La educación que reciba el niño y las actividades que realice, influyen en esa unidad. De ahí la orientación del Currículo de Preescolar, hacia un enfoque integral y globalizado, centrado en el niño y al desarrollo de sus capacidades, habilidades destrezas y actitudes, tomando el perfil de cada niño como el referente básico para la implementación de los procesos educativos y la integración participativa de los padres de familia dentro de la planificación curricular y no solamente como actores extracurriculares.

El Ecuador, es un Estado plurinacional e intercultural. Está marcado por la presencia de blanco-mestizos, indígenas, afroecuatorianos, montubios, a ellos se suma la cada vez más numerosa población inmigrante que, en muchos casos, es portadora de rasgos culturales específicos.

En nuestro país, al igual que en el resto de los países desarrollados, las situaciones de contacto de culturas que origina la inmigración en los centros educativos, han sido unos de las principales causas de la preocupación por los principios de la Educación Intercultural. La incorporación de alumnos de diferentes orígenes culturales, con distintas lenguas y costumbres, hace que el profesorado deba plantearse nuevas actitudes y estrategias metodológicas ante su grupo clase para evitar posibles situaciones de discriminación o desventajas educativas.

La pregunta fundamental es saber si la escuela es capaz de asumir la responsabilidad de dar una respuesta adecuada a esta diversidad del alumnado. Lo que es evidente es que la institución escolar por sí sola no es capaz de completar un proyecto pedagógico intercultural, sino que necesita de un proyecto social global en el que la interculturalidad no quede ceñida al ámbito escolar y que se aporten ideas y acciones desde todos los ámbitos de gestión y trabajo de la sociedad.

La influencia de la multiculturalidad se refleja en el sistema educativo, pero aunque las acciones en el ámbito de la educación formal son necesarias, no son suficientes para pasar de la coexistencia a la convivencia intercultural.

En Centro Infantil “Parvulitos” no se considera debidamente, la identidad cultural, la cosmovisión y la socialización entregada desde la familia de origen, somete al escolar a un proceso de negación, y debilitamiento de la autoestima. Lo que implica, no sólo un acto de asimilación, sino que también un menor desarrollo de los procesos cognitivos del educando, el que se advierte en abandono tendencial que, en la mayoría de los casos, se expresa en una estrategia de sobrevivencia, a través del rechazo a sus conocimientos previos: a su idioma, a sus creencias, a su forma de vivir, pensar, creer, sentir y ser.

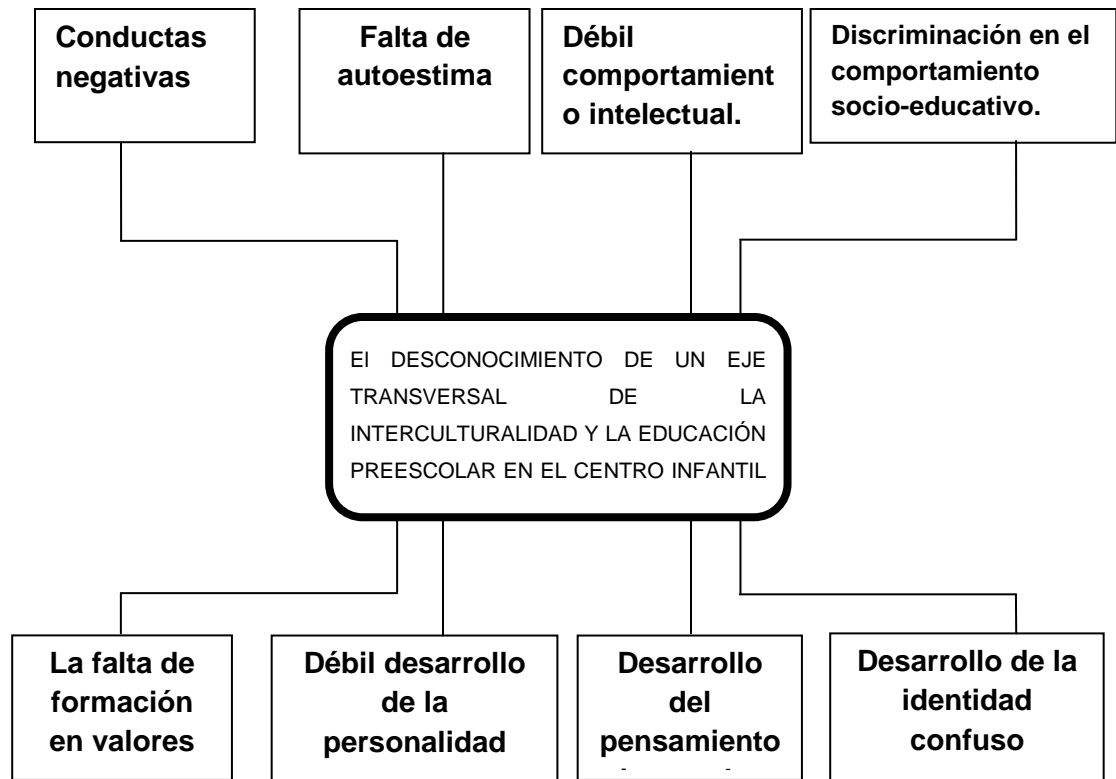
Se hace necesario entonces, que la Institución, en sus procesos de formación de sus estudiantes, forme personas que valoren el aporte de las culturas originarias, para el desarrollo de la autoestima del educando, y para que acepte lo que es como ser social y en definitiva afiance su identidad cultural. Entendida ésta como un autor reconocimiento implícito o explícito, por parte del individuo de pertenecer a un determinado grupo social y cultural, con el objeto de contribuir a revertir la desigualdad existente distribución del conocimiento disponible, y ofrecer oportunidades desarrollo de competencias a todos los educandos del centro infantil, se requiere programas educativos pertinentes que consideren la diversidad cultural académica de las niñas y niños que participan de la educación formal.

Con lo expuesto anteriormente, uno de los grandes retos de la educación preescolar de este Centro, es optimizar el proceso de formación y desarrollo de los niños y niñas, procurando que los educadores sean efectivos mediadores entre el mundo y los niños y niñas. El docente mediador debe promover su desarrollo, no detenerlo ni entorpecerlo, para lo cual, propone, pero no impone; exige pero no

satura, es firme pero no agresivo; está presente cuando el niño lo necesita y se aleja cuando su presencia lo inhibe.

### 1.3. Análisis crítico

#### 1.3.1. Árbol de problemas



**Gráfico 1.** Árbol de Problemas

**Elaborado por:** Paola Alexandra Karolys García.

La falta de ejes transversales de interculturalidad en la educación preescolar en el Centro infantil Parvulitos ha sido muy evidente, en donde se ha observado que el niño no amplía su horizonte de nuevas relaciones en el ámbito familiar y educativo, en el cual no se ejecuta patrones de conducta, costumbres y prácticas de la vida cotidiana.

Además la falta de ejes transversales en el centro infantil no permite contribuir al pleno desarrollo de la personalidad de la niñez, en condiciones favorables, armónicas y de igualdad, para poder llegar a ser personas de bien en su forma de actuar y de relacionarse.

Se ha visto que los ejes transversales están fuertemente vinculados con las estrategias de innovación y participación educativa. Por esta razón, constituyen un campo de experimentación privilegiado para que los docentes de esta institución incluyendo padres de familia, colaboren en su implantación mediante actividades de apoyo al aula y de carácter educativo.

Los ejes transversales contribuyen a la formación equilibrada de la personalidad, inculcando respeto a los derechos humanos y a otras culturas, al desarrollo de hábitos que combaten el consumismo desaforado y por ende eliminan discriminaciones existentes por razón de sexo, o por la pertenencia a una minoría étnica. No obstante, para lograrlo es necesario acompañar a los ejes transversales de metodologías, acciones y estrategias que los conviertan en instrumentos útiles y operativos.

Los temas transversales están siempre abiertos a incorporar nuevas enseñanzas, pues la evolución de la sociedad obliga a estar permanentemente atentos a los problemas sociales que pueden exigir

en un momento dado la intervención de la institución escolar, por ejemplo, la educación patriótica y ciudadana, por las dimensiones que abarca se perfila hacia la formación de sentimientos, cualidades y orientaciones valorativas que son esenciales en el modelo de hombre que se desea formar.

Trabajar por la educación cívica y ética, significa desarrollar en los niños, los sentimientos de amor a la patria, lo que en la escuela primaria se traduce en cómo se plantea en los objetivos y en el modelo de educación primaria, el sentimiento de amor y respeto hacia la familia, la escuela, los maestros, sus compañeros; además de actitudes de respeto, admiración, cariño y orgullo hacia los símbolos patrios, hacia el suelo en que se ha nacido, hacia las glorias pasadas, hacia el trabajo, hacia lo mejor de las tradiciones histórico-culturales de nuestro pueblo y hacia el medio natural que los rodea, de modo de potenciar el sentido de pertenencia y arraigo patrio y una actitud de cuidado, conservación y defensa del país.

No obstante, las falencias de las prácticas educativas que se observa en el Centro Infantil “Parvulitos” son notorias y, en algunos casos sometidas a la apatía que impide alcanzar soluciones efectivas. Por consiguiente, existe un problema que, en esencia, entraña la incorrecta aplicación de las disposiciones como sucede con el eje transversal de la interculturalidad.

#### **1.4. Prognosis**

De no solucionarse el problema de la falta de un eje transversal de interculturalidad en el centro infantil “Parvulitos” se verá afectado directamente en el inter-aprendizaje. Los niños no desarrollarán sus capacidades debido a la discriminación que existe dentro de este plantel, es por eso que al establecer un Eje Transversal de la Interculturalidad y la Educación Preescolar nivel en dicha institución se logrará que la Educación Preescolar infantil sea un proceso integral, dinámico, gradual no uniforme, que se fortalece con los logros progresivos a nivel cognoscitivo, social, emocional y motor, y que se perfecciona en momentos específicos para cada año de edad, de acuerdo al contexto social y cultural en que se vive.

Una fase de mayor madurez no se logrará mientras no se haya superado otra de madurez menor, porque el niño construye lentamente su pensamiento y estructura el conocimiento a través de su propia actividad. De allí la necesidad de la educación Preescolar y del cumplimiento efectivo de las disposiciones que la Reforma ha trazado.

De no darse cumplimiento a estas disposiciones, la Educación de Preescolar no pasará del enunciado teórico, con la siguiente frustración de los inicios tempranos del niño en la formación de sus dominios afectivos, psicomotores y culturales.

Las repercusiones son varias: desajustes en la vinculación de la etapa preescolar con la escolar, desinterés por los resultados del propio accionar, necesidades insatisfechas, ambientación cultural incorrecta desligada de las realidades interculturales.



Es importante, por lo tanto asegurar para el futuro una autentica Educación de Preescolar con una aplicación apropiada del eje transversal a la interculturalidad, para desarrollar en el niño sentimientos de responsabilidad, cooperación, respeto hacia los demás; autonomía, independencia, afecto hacia lo iguales, y posibilidades de identificación.

En cambio al dar solución los inter-aprendizajes mejorarán notablemente y mejorará la calidad de la educación formando personas con una férrea identidad intercultural

#### **1.5. Formulación del problema**

¿Cómo incide el Eje Transversal de la Interculturalidad en la Educación Preescolar en el Centro Infantil "Parvulitos" de la ciudad de Latacunga durante el año lectivo 2010-2011?

#### **1.6. Preguntas directrices**

- ¿Qué es un Eje Transversal de la Interculturalidad?
- ¿Qué es la Interculturalidad?
- ¿Qué es la Educación Preescolar?
- ¿En qué afecta la ausencia de un Eje Transversal de la Interculturalidad y la Educación Preescolar en la formación y el inter-aprendizaje?
- ¿Cómo mejoraría la educación al establecer relaciones sociales en un ámbito cada vez más amplio, aprendiendo a articular progresivamente los propios intereses, puntos de vista y aportaciones con los de los demás?

- ¿La integración de los programas preescolares, formales o alternativos, del sector fiscal o particular, en una línea curricular común y flexible permiten establecer las características y actividades de las entidades educativas?
- ¿El desarrollo del niño es un proceso integral, acorde con sus necesidades y características evolutivas?
- ¿El proceso pedagógico de la preescolaridad procura la adaptación social del niño y la normalidad de sus relaciones interpersonales, con conocimiento y respeto a la interculturalidad?
- ¿Por qué se debe integrar a los padres de familia en el proceso educativo?

### **1.7. Delimitación**

**Temporal.-** La investigación se realizó durante el año lectivo 2010-2011.

**Espacial.-** La investigación se realizó con los niños de 3-6 años del Centro Infantil "Parvulitos" de la ciudad de Latacunga, Provincia de Cotopaxi.

### **1.8. Justificación**

La presente investigación aportará ideas a los educadores; y, a la institución educativa y socio-cultural para favorecer los procesos de transformación, cualificación y perfeccionamiento del docente. Urge pensar las condiciones, los ambientes escolares y contextuales que impriman un clima institucional propicio y agradable, que favorezca el cambio de calidad de nuestra educación en el nuevo orden social.

La investigación se interesa sobre manera por los problemas que afectan, en la actualidad, al desempeño práctico de la profesión. Uno de los problemas está vinculado a la conducta de los niños en relación con los aspectos de orden cultural. La adaptación social de los niños, sus relaciones interpersonales y los perfiles de la identidad personal, dependen en gran medida de las comprensiones que asuman respecto a la cultura de los demás. Sobre la base de lo expuesto, es patente el interés personal por resolver el problema mencionado.

Este acto de resolver el problema tiene una importancia teórica práctica vinculadas disposiciones de la Reforma Curricular referentes a la Educación de Preescolar, con lo que sucede en las actividades de un Centro Infantil; y, propone la aplicación apropiada del eje transversal de la interculturalidad, la elaboración de un plan pertinente.

Como se puede observar, el aspecto novedoso constituye la aplicación de la interculturalidad, que se fundamenta en los procesos de identidad cultural de las entidades en interrelación. La educación de Preescolar debe proporcionar los rasgos y características importantes de las culturas nacionales; los distintos ámbitos de socialización de las diferentes culturas; las dinámicas sociales de las culturas y sus resistencias entre ellas; los distintos ámbitos de socialización de las culturas. Es novedosa la aplicación indicada por cuanto no falta la suposición de considerar a los niños en edad de educación preescolar no aptos para acceder al conocimiento de materia "tan compleja". La utilidad principal, por cierto, es para los niños, ubicados como actores principales del proceso educativo. Además de ellos, se beneficia el Centro Infantil "Parvulitos" y sus maestros, al encontrar el camino para poner en práctica la disposición pertinente.

El cumplimiento de esta disposición, justifica por qué ha de generar un impacto en el proceso de la educación Preescolar para el mejor desarrollo personal de los alumnos, el desarrollo del conocimiento del entorno cultural y el desarrollo de la expresión y comunicación creativa.

Con la realización de esta investigación se podrá estimular a los niñas/os las capacidades necesarias para conocer e interpretar la realidad y poder actuar sobre ella; este aporte se dio cuando la institución apoyada con el instrumento del eje transversal basado en la formación de valores logra articular los procesos básicos de: enseñanza- aprendizaje, aprender a convivir, aprender a conocer, y aprender a ser. Por lo que se consiguió el objetivo de que, la institución conseguirá el desarrollo de la educación humanizadora e integrar los procesos de enseñanza y aprendizaje con los valores éticos principales.

Bajo el tenor de lo expuesto, la investigación fue factible de realizarse por contar con el beneplácito de los directivos del Centro Infantil, por el conocimiento de los métodos y las técnicas investigativas que posee la parte investigadora y por tener esta, una tutoría o asesoría capaz. Por lo tanto se justifica, efectuar la investigación del tema propuesto.

## **1.9. Objetivos**

### **1.9.1. Objetivo General**

- Investigar la incidencia del eje transversal de la interculturalidad en la Educación Preescolar en el Centro Infantil “Parvulitos”, mediante un

plan específico, dirigido exclusivamente a los docentes, a los miembros de la comunidad que son piezas claves para conseguir una adecuada atención a la diversidad cultural presente ya en nuestros centros escolares.

### **1.9.2. Objetivos Específicos**

- Diagnosticar la situación de los ejes transversales de la interculturalidad en el centro infantil PARVULITOS.
- Analizar la Educación Preescolar que se desarrolla en el centro infantil PARVULITOS.
- Elaborar una alternativa de solución sobre los ejes transversales de la interculturalidad y la educación preescolar en el centro infantil PARVULITOS, ubicado en la ciudad de Latacunga, provincia de Cotopaxi.

## **CAPITULO II**

### **2. MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes Investigativos**

Observados los registros, archivos en la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, no se ha encontrado estudios idénticos a este tema de investigación. También se pudo consultar a los directivos y docentes del Centro Infantil "Parvulitos", donde se obtuvo la información de que el mencionado Centro no ha sido objeto de una investigación concerniente a la aplicación del eje transversal de la interculturalidad. De lo que expuesto se desprende el sentido de originalidad que caracteriza a la investigación.

#### **2.2. FUNDAMENTACIONES**

##### **2.2.1. Fundamentación Filosófica**

Esta investigación se fundamenta en el paradigma crítico propositivo, porque tiene un enfoque social crítico, sobre todo en el pensamiento complejo, porque tiene el criterio de la totalidad dentro de la teoría sistemática de la realidad; y, en teoría de la construcción social porque es un enfoque humanista que supera la visión economicista de la educación para lograr la formación integral del ser humano.

En el currículo escolar se concibe al niño y a la niña como personas libres desde su nacimiento, educables, irrepetibles capaces de auto regularse dinámicamente y de procesar la información que recuperan

y reciben del entorno, sujetos y actores sociales con derechos y deberes.

Se las concibe como sujetos en intensa construcción y descubrimiento globalizado de si mismo gracias a su vitalidad y curiosidad, valiéndonos de esto los recursos didácticos son una parte esencial para el inter-aprendizaje; los niños aprenden y por ello es necesario que el maestro se valga de todos los medios y recursos disponibles ya que ellos forman parte del conocimiento, es una fuente que sirven para organizar los aprendizajes y conducen a las concepciones psicológicas y por ellas a las pedagógicas.

### **2.2.2. Fundamento Psicopedagógico**

Este trabajo de investigación se fundamenta en los principios del modelo constructivista ya que se basan en los principios de un aprendizaje óptimo en donde el estudiante es su propio constructor de los conocimientos dejando de ser el simple recuentos, memorizados, repetidor de aprendizaje como sucedió en el modelo conductista.

Dentro de este modelo el maestro deja de ser el simple expositor de conocimientos dictados de materia evaluados de la simple memoria del alumno y se convierte en el importante guía, conductor, tutor, facilitador y orientado en la construcción de su conocimiento.

### **2.2.3. Fundamento Psicológico**

Las diferentes actividades humanas para ser realizadas acertadamente, necesitan de la participación psicológica positiva de la persona y de todos los elementos humanos que en ellos participan,

trabajo que debe ir realizado en un marco positivo de respeto e igualdad a las diferentes realidades psico-étnicas de los niños.

### **2.3. Fundamentación Legal**

La investigación se fundamenta en la Constitución de la República aprobada en el 2.008, Sección Quinta Artículos 1, 2, 21, 26, 27, 28,29, 44, 45 y 56 en lo referente a la Educación dice:

**Art. 1.-** El Ecuador es un Estado constitucional de derechos y justicia social, democrática, soberana, independiente, unitaria, intercultural, plurinacional y laico.

**Art. 2.-** El castellano es el idioma oficial del Ecuador. El castellano, el kichwa y el shuar son idiomas oficiales de la relación intercultural.

**Art. 21.-** Las personas tienen derecho a construir y mantener su propia identidad cultural, a decidir sobre su pertenencia a una o varias comunidades culturales y a expresar dichas elecciones; a la libertad estética; a conocer la memoria histórica de sus culturas y acceder a su patrimonio cultural; a difundir sus propias expresiones culturales y a tener acceso a expresiones culturales diversas.

**Art. 26.-** La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir, las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.



**Art. 27.-** La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz, estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

**Art. 28.-** La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada.

La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

**Art. 29.-** El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural.

Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de de enseñanza, la libertad de escoger para sus hijos e hijas una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

También se fundamenta en los derechos de los niños y adolescentes en la sección quinta en lo referente a los niños, niñas y adolescentes en sus artículos 44, 45 y 46,

**Art. 44.** El estado la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos: se atenderá el principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre las demás personas,

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo - emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

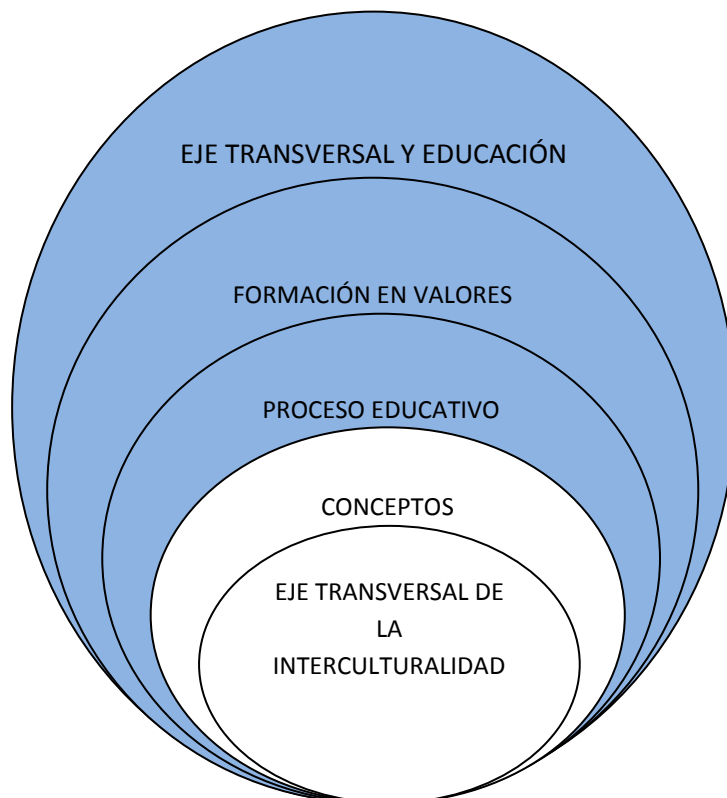
**Art. 45.-** Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la Integridad física y psíquica, a su identidad, nombre y ciudadanía, a la salud integral y nutrición, a la educación y cultura, al deporte y recreación, a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social, al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten, a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades, y a

recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar.

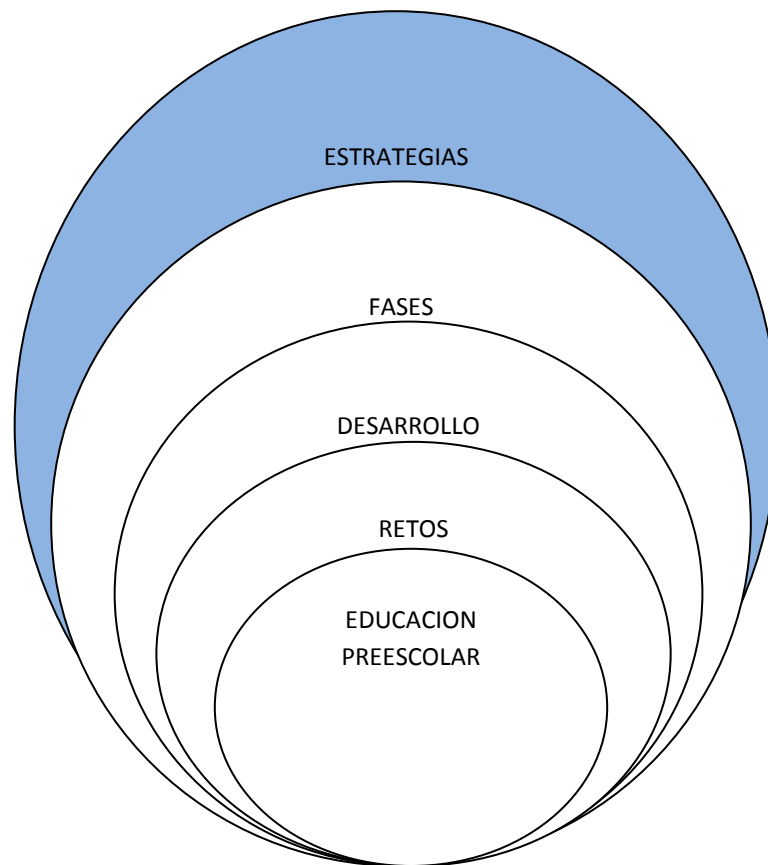
**Art. 56.-** Las comunidades, pueblos y nacionalidades indígenas, el pueblo afroecuatoriano, el pueblo montubio y las comunas forman parte del Estado ecuatoriano, único e indivisible.

#### 2.4. Categorías Fundamentales

**VARIABLE INDEPENDIENTE: EJE TRANSVERSAL DE LA INTERCULTURALIDAD**



## VARIABLE DEPENDIENTE: EDUCACIÓN PREESCOLAR



### 2.4.1. Eje Transversal de la Interculturalidad.

Son conceptuados como instrumentos globalizantes de carácter interdisciplinario que recorren la totalidad de un currículo y en particular la totalidad de las áreas del conocimiento, las disciplinas y los temas con la finalidad de crear condiciones favorables para proporcionar a los alumnos una mayor formación en aspectos sociales, ambientales o de salud, constituyéndose en el principio rector de un proceso social continuo que intenta construir relaciones dialógicas y equitativas entre actores miembros de universos culturales y sociales diferentes.

Los ejes transversales tienen un carácter globalizante porque atraviesan vinculan y conectan muchas disciplinas del currículo. Lo cual significa que se convierten en instrumentos que recorren asignaturas y temas que cumplen el objetivo de tener visión de conjunto.

Los ejes transversales se constituyen, entonces, en fundamentos para la práctica pedagógica al integrar los campos del ser, el saber, el hacer y el convivir a través de conceptos, procedimientos, valores y actitudes que orientan la enseñanza y el aprendizaje. Hay que insistir en el hecho, que el enfoque transversal no niega la importancia de las disciplinas, sino que obliga a una revisión de las estrategias aplicadas tradicionalmente en el aula al incorporar al currículo en todos sus niveles, una educación significativa para el estudiante a partir de la conexión de dichas disciplinas con los problemas sociales, éticos y morales presentes en su entorno.

Los ejes transversales interactúan interdisciplinar y transdisciplinariamente por lo cual es necesario introducir cambios de mentalidad, empezando por cuestionar abiertamente el carácter patrimonialista que facultades, departamentos didácticos y profesores tienen de su materia, de la que se consideran dueños absolutos.

Los ejes transversales están fuertemente vinculados con las estrategias de innovación y participación educativa. Por esta razón, constituyen un campo de experimentación privilegiado para que los colectivos de año incluyendo padres de familia y asociaciones, colaboren en su implantación mediante actividades de apoyo al aula y de carácter educativo complementarias que en algún momento,

pueden tener un carácter espontáneo pero que desde luego se constituyan en parte de los modelos y proyectos educativos de la institución.

Los ejes transversales contribuyen a la formación equilibrada de la personalidad, inculcando respeto a los derechos humanos y a otras culturas, al desarrollo de hábitos que combaten el consumismo desaforado y por ende eliminan discriminaciones existentes por razón de sexo, o por la pertenencia a una minoría étnica. No obstante, para lograrlo es necesario acompañar a los ejes transversales de metodologías, acciones y estrategias que los conviertan en instrumentos útiles y operativos

#### **2.4.2. En qué consisten los ejes transversales:**

Los ejes transversales son los componentes o enfoques educativos integradores que recorren todo el currículo con el fin de lograr interrelacionar el sector educativo con la familia y la sociedad en la que vive el estudiantado con el fin de lograr una educación significativa.

Entonces los ejes transversales consiste en determinar situaciones problemáticas o socialmente relevantes, generadas por el modelo de desarrollo actual y del currículum educativo, en toda su complejidad conceptual y desde una dimensión ética.

Los ejes transversales se constituyen, fundamentales para la práctica pedagógica al integrar los campos del ser, el saber, el hacer y el convivir a través de conceptos, procedimientos, valores y actitudes que orientan la enseñanza y el aprendizaje de una forma innovadora y

una participación activa tanto de parte de los educadores como los educando con una visión integradora con la sociedad.

Tomando en consideración que los Ejes Transversales están dirigidos al desarrollo de valores, actitudes y normas que promuevan la formación de sujetos democráticos, libres, críticos y creativos, se sugiere que las estrategias metodológicas a utilizar para abordarlos en los centros escolares tomen en consideración supuestos que pueden servir de punto de partida para la selección y organización de las actividades que se realicen en torno a ellos.

1. Los valores, actitudes y normas se desarrollan en los grupos sociales, no aisladamente. El proceso de internalización de estos se da a partir de las experiencias de los sujetos, por lo que la participación es un elemento básico.
2. La organización de valores y actitudes se da en la búsqueda de la satisfacción de las necesidades básicas de los sujetos, por lo que es necesario orientar esas necesidades hacia la construcción del tipo de sociedad a la que se aspira. Una sociedad con equidad y justicia para todos.
3. Los diferentes espacios de socialización: la familia, los medios de comunicación, influyen en la formación de valores y actitudes, pero la escuela está en el deber de propiciar y de fortalecer aquellos que se correspondan con los propósitos educativos formulados.

La enseñanza-aprendizaje de los temas transversales no debe ser específica de un departamento o áreas, sino que sus contenidos tienen que impregnar los currículos de todos y las diferentes asignaturas no pueden aparecer ante el alumno como compartimentos estancos, sin una clara relación con las demás, sino que deben ser partes complementarias en el estudio de una realidad única.

### **2.4.3. Características de los ejes transversales**

- a) Ponen el acento sobre cuestiones problemáticas de nuestras sociedades y de nuestros modelos de desarrollo: violación de derechos humanos, deterioro ecológico, sexismo, racismo, discriminación, violencia, etc.
- b) Impugnan un modelo global que se rechaza por ser insolidario y reproductor de injusticias sociales.
- c) Destacan la importancia de introducir toda esta problemática en la escuela no como materia curricular, sino como enfoque orientador crítico y dinámico.
- d) Propugnan una profunda renovación de los sistemas de enseñanza-aprendizaje que, desde la reflexión crítica, sea capaz de transformar las visiones tradicionales que se ofrecen del mundo y de sus interacciones, con una decidida voluntad de comprensión-acción.
- e) Se enmarcan en la educación en valores, en los que los planteamientos de problemas desempeñan un papel fundamental, como medio para reconocer el conflicto y educar desde él.
- f) Intentan promover visiones interdisciplinarias, globales y complejas, pero que faciliten la comprensión de fenómenos difícilmente explicables desde la óptica parcial de una disciplina o ciencia concreta.
- g) Pretenden romper con las visiones dominantes que son las que acaban por justificar el etnocentrismo, el androcentrismo y la reproducción de injusticias y desigualdades.
- h) Expresan la necesidad de conseguir aulas plenamente cooperativas, en las que el alumnado se sienta implicado en su proceso de aprendizaje y donde el profesorado sea un agente creador de currículum, intelectual y crítico.



- i) Reconocen la importancia de conectar con elementos de la vida cotidiana, provocar empatía, recoger las preocupaciones socio-afectivas de nuestros alumnos.

#### **2.4.4. Los ejes transversales para que sirven**

Los ejes o temas transversales se refieren a los problemas de esta sociedad, cada vez más compleja y violenta, que afectan directamente a los niños, niñas y adolescentes. Hace algunas décadas la comunidad humana era cerrada, y por lo tanto, el currículo era cerrado: todo lo que se debía aprender estaba en los libros, en las mentes de los profesores y en repetición memorística de contenidos, denominado “pensum”. Esta etapa ha sido superada. Hoy, el currículo ya no solo contenido sino el conjunto de procesos que incluyen problemas, objetivos, unidades, métodos, recursos y evaluación, en los cuales el estudiante es el eje y no docente, como en la pedagogía tradicional.

En la actualidad el currículo es abierto y flexible, porque las sociedades abiertas (Popper), y los aprendizajes han salido literalmente de las aulas: están en el medio ambiente, en el Internet y ya no en el “pensum”.

En este contexto, los saberes han superado los muros de las escuelas. Y la sociedad del conocimiento está allí, junto con los avances diarios de las ciencias y las tecnologías. El sistema educativo, por lo tanto, ya no puede concentrarse exclusivamente en “dictar materias”, sino en transferir métodos para que el estudiante aprenda a aprender por sí mismo, en un contexto dado.

Pero este contexto sufre, hoy en día, una serie de problemas aliados siempre a conflictos éticos. Se trata de la contaminación ambiental, de los accidentes de tránsito, de la intolerancia y la desigualdad, la pobreza, la exclusión y algunas patologías sociales.

Es urgente que los planteles analicen estos problemas locales, regionales y globales, y los profesores inserten estos temas a fin de dar respuestas específicas. Ello supone un desafío para la estructura escolar y, por supuesto, para los profesores que, en ocasiones, han potenciado la parte intelectual en detrimento de la ética.

La tendencia actual es reducir el número de ejes transversales, pero no eliminarlos.

#### **2.4.5. Ejes Transversales y Educación**

El sector educativo está llamado a promover cambios significativos, en el sentido de conducir la formación de individuos capaces de convivir en una sociedad donde se desenvuelvan en forma tolerante, solidaria, honesta y justa.

La formación de valores constituye un problema pedagógico, la cual es solo comprensible a partir del análisis psicológico de la naturaleza del valor en su función reguladora de la actuación humana.

Los nuevos modelos curriculares suelen fundamentarse en la transversalidad o ejes transversales que se insertan en los currículos con el fin de cumplir objetivos específicos de proporcionar elementos para la transformación de la educación. Los ejes transversales permiten establecer una articulación entre la educación fundamentada

en las disciplinas del saber, los temas y las asignaturas con las carreras de educación superior para formar profesionales integrales.

Cada institución puede estar interesada en privilegiar o enfatizar sobre alguna temática que le imprima carácter e identidad al eje transversal, por ejemplo: educación para educación, educación ambiental, educación sexual, educación vial y del transporte, educación en urbanidad, educación para el consumidor y educación en valores. No obstante, estas temáticas son de tres tipos: sociales, ambientales y de salud.

Con base en lo anterior, los estudiosos de la transversalidad, sugieren hablar de tres clasificaciones así: a) ejes transversales sociales cuando se refiere a temas tales como: valores, urbanidad, consumo, derechos humanos, respeto y convivencia. b) ejes transversales ambientales cuando se hace alusión a: el respeto por la naturaleza, los animales, las plantas y el universo y c) ejes transversales de salud, cuando nos referimos al cuidado del cuerpo humano, a las prácticas de buena alimentación, prevención frente a la drogadicción y educación sexual, entre otras.

Ahora bien, los objetivos específicos, de los ejes transversales que se insertan en los currículos de la educación superior generalmente han sido identificados con base en problemas agudos que aquejan a la sociedad en donde se vive y por tanto es necesario crear conciencia en los individuos, para lograr así solución a los mismos.

Las instituciones pueden aprovechar los ejes transversales para caracterizar y definir su propia identidad, de acuerdo con las orientaciones que se deseen impartir, por ejemplo; en una misma

ciudad pueden existir dos instituciones de educación y cada una de estas ofrecer la carrera de derecho. Sin embargo, mientras una de ellas es de carácter pontificio y es regentada por el clero arquidiocesano, la otra es de carácter público y es dirigida por rectores nombrados por autoridades públicas. Es un hecho, que aunque los egresados de ambas universidades serán abogados, la orientación y los reglamentos de cada uno de estos centros docentes son diferentes y por tanto los ejes transversales de formación tendrán una orientación e identidad diferentes.

Desde luego que incorporar los ejes transversales en los currículos educativos requiere de una planificación y de un diseño que permitan articular las disciplinas, las asignaturas y los temas propios de la carrera, para que esta unión se haga en forma racional y coherente. Por tanto, se requiere de una metodología que muestre las etapas o pasos necesarios para empalmar gradualmente, los años, semestres, disciplinas, asignaturas y temas con las dimensiones, indicadores y alcances propuestos en los modelos o planes educativos institucionales.

Otro de los aspectos trascendentales en el tema de la transversalidad hace alusión a la formación del docente. En los sistemas educativos contemporáneos la formación del profesorado debe incluir no solo la instrucción en conocimientos sino una educación integral del sujeto, cual es incluir en su formación temas, éticos, morales y axiológicos como categorías imprescindibles para alcanzar la formación integral. Pero esta formación integral no solo es para el profesor, también es fundamental que recaiga sobre los estudiantes.

En relación con el tema de capacitación, la profesora Viviana

González ha expresado que: “Trabajar la educación de valores en el currículum de la educación superior requiere de una serie de condiciones, entre estas, la formación sicopedagógica del docente, pues para nadie es un secreto que este profesor es un especialista en su profesión pero carece de preparación sicopedagógica”.

La otra aplicación de los ejes transversales que se planteó al inicio del marco teórico, consiste en mejorar la fundamentación ética de la propia institución incorporando reglamentos de convivencia y códigos éticos que beneficien el respeto y el comportamiento en el claustro educativo.

#### **2.4.6. Ejes Transversales y formación de valores**

Como se explicó anteriormente, una de las clasificaciones de los ejes transversales es aquella que se ocupa del tema social. Para nuestro caso, nos referiremos a la estructuración de los ejes transversales como instrumento que contribuye a la formación de valores y como punto de partida o principio. Es bueno explicar que este artículo está dirigido a los centros docentes de educación básica cuyo interés es introducir ejes transversales para fortalecer la educación como una tarea profundamente humanizadora.

El logro de la tarea humanizadora se puede conseguir utilizando el eje transversal como instrumento, para que a través del mismo se creen condiciones favorables a los contenidos, de tal forma, que permita a los alumnos comprender la realidad humana, identificar y analizar los problemas que en ella se manifiestan, y encontrar y desarrollar soluciones o alternativas para que de esta forma en el entorno que los

rodea traten de construir un mundo más feliz, más conviviente y más humano.

A continuación se explican los pasos metodológicos a seguir para montar el eje transversal de valores.

Integrar los procesos de enseñanza y aprendizaje con los valores éticos principales, consiste en cerrar la brecha entre la contradicción que existe entre educación e instrucción. Es necesario dejar a un lado la tendencia actual de hacer un mayor énfasis en la instrucción en relación con la educación, causa por la cual, la formación integral del estudiante se ha debilitado. Se trata de buscar un balance entre ambas, es tan importante educar, como lo es instruir. Consiste en conectar los contenidos aportados y desarrollados en las áreas académicas con todos aquellos que emanan espontáneamente de la vida cotidiana.

Integrar los procesos de enseñanza y aprendizaje con los valores éticos se logra cuando los estudiantes se conviertan en individuos capaces de transformar la realidad, pero esto solo es posible con una mejor comprensión de la misma, adquiriendo conocimientos, pero a la vez, analizando a fondo los fenómenos que suceden en la vida cotidiana. Se trata que el estudiante asuma una actitud crítica y constructiva en favor del desarrollo de los valores éticos, o sea de aquellos valores básicos para la vida y la convivencia que fundamentan el sistema democrático.

Dotar a los estudiantes de las capacidades necesarias para conocer e interpretar la realidad y poder actuar sobre ella, esto se logra cuando los técnicos y profesionales que egresan de las instituciones de

educación superior adquieran una formación integral y sean capaces de incidir sobre la realidad. Esto es: mejorar el entorno, descubrir nuevos procedimientos, hallar nuevas técnicas y transformar el quehacer diario, formular programas y proyectos útiles para la sociedad, pertenecer a grupos de estudio e investigación contribuyendo al descubrimiento de nuevos conocimientos, proponer soluciones a los problemas socioeconómicos. En síntesis, se trata de transformar la vida, por la vida y para la vida.

Dotar a los estudiantes de las capacidades necesarias para conocer e interpretar la realidad y poder actuar sobre ella; se logra cuando la institución apoyada con el instrumento del eje transversal basado la formación de valores logra articular los proceso básicos de: enseñanza-aprendizaje, aprender a convivir, aprender a conocer, y aprender a ser. Si esto es así, la institución conseguirá el desarrollo de la educación humanizadora, integrar los procesos de enseñanza y aprendizaje con los valores éticos.

#### **2.4.7. Los Ejes Transversales dentro del Proceso Educativo**

Los ejes transversales constituyen grandes temáticas de proyección macro que deben ser atendidos en toda la proyección curricular, con actividades concretas integradas al desarrollo de las destrezas y conocimientos de cada área de estudio. En una perspectiva integradora, entre los ejes transversales de Educación General Básica, estarán:

1. La formación ciudadana y para la democracia.
2. La protección del medio ambiente.
3. El correcto desarrollo de la salud y la recreación de las estudiantes y los estudiantes.
4. La educación sexual en la niñez y la adolescencia.

Estos ejes, en sentido general abarcan temáticas tales como:

- Formación ciudadana y para la democracia: el desarrollo de valores humanos universales, la identidad ecuatoriana, los deberes y derechos de todo ciudadano, la convivencia dentro de una sociedad intercultural y plurinacional, el respeto a los símbolos patrios, el respeto a las ideas de los demás y a las decisiones de la mayoría, la significación de vivir en paz por un proyecto común.
- Protección del medio ambiente: interpretación de los problemas ambientales y sus implicaciones en la supervivencia de las especies, la interrelación del ser humano con la naturaleza, estrategias de conservación y protección.
- El correcto desarrollo de la salud y la recreación de las estudiantes y los estudiantes: el desarrollo biológico y psicológico acorde con las edades y el entorno socio-ecológico, los hábitos alimenticios y de higiene, el uso indebido de sustancias tóxicas, el empleo del tiempo libre.
- La educación sexual en las jóvenes y los jóvenes: el conocimiento y respeto de su propio cuerpo, el desarrollo y estructuración de la identidad y madurez sexual, los impactos psicológicos y sociales, la responsabilidad de la paternidad y maternidad.

La atención a estas temáticas será planificada y ejecutada por las docentes y los docentes al desarrollar el sistema de clases y las



diversas tareas de aprendizaje, con el apoyo de actividades extraescolares de proyección institucional.

## **2.5. Interculturalidad**

### **Definiciones:**

(Martínez, Christian, 2000: 15). “La interculturalidad permite abrirnos otros horizontes de significación, facilitando nuestro acercamiento comprensivo y reflexivo de la diversidad. Ello es una riqueza intelectual, social, y emocional que potencia los aprendizajes y el desenvolvimiento en sociedades más complejas y globalizadas”.

(Godenzzi, J. 1997: 29) La interculturalidad “Es el principio rector de un proceso social continuo que intenta construir relaciones dialógicas y equitativas entre actores miembros de universos culturales y sociales diferentes”

(Batalla, 1977:78):” La interculturalidad como proceso exige respeto, tolerancia, interacción y cooperación en las relaciones sociales, culturales y políticas entre los pueblos, para lograr por medio de la negociación social la asunción y desarrollo de la comunidad utilizado por el medio más propicio que es la educación, con alternativas de solución en el aula respetando la diversidad cultural obteniendo una verdadera educación con líneas interculturales”

(Godenzzi.1997). “La interculturalidad implica la existencia de las relaciones asimétrica entre los diversos grupos y poblaciones, en todos los dominios: económico, social, político, lingüístico, y cultural.

Esto genera una situación de conflicto cuyos efectos son la intolerancia, la marginación, la discriminación social, la dominación ideológica, la usurpación de derechos (lengua, tierras, educación y servicios) y la desigualdad económica, susceptibles de expresarse, por ejemplo, en las relaciones de mercado”

(Ruiz, 1995) “La educación intercultural se basa en la igualdad de todas las culturas, sin llegar a homogeneizarlas, desarrolla el derecho a la diferencia cultural, propugna la justicia de actualización frente a desigualdades, fomenta el desarrollo de la cultura minoritaria y promueve su conocimiento, sostiene el derecho a las diferencias y enriquecimiento mutuo”.

(Máchese, 2002). “Educación intercultural, en el panorama de la crisis actual, tiene que articularse con varios procesos, tales como la exigencia de calidad, la colaboración de las familias, el logro de la competitividad, la profesionalización de la docencia, la relevancia de los cambios educativos y además las transformaciones de las escuelas públicas”

(Muñoz, 1998). “La interculturalidad ingresó al campo educativo para atender el rezago, la marginalidad y la exclusión de las clases oprimidas que viven en extrema pobreza y en el olvido”

Referirse a la interculturalidad, implica necesariamente hablar de la diversidad cultural y viceversa, pues ambas son partes de un todo que no puede fragmentarse sin perder su significado. La diversidad cultural es un reflejo no sólo de la mezcla de los distintos grupos nacionales, sino también de las raíces y cosmovisión de cada una de las culturas, que en diferente grado, han sido influenciadas por las tradiciones de

otros pueblos. En la educación la diversidad llega a convertirse en un problema porque para poder decir que la educación es o puede ser intercultural, se requiere que en el proceso de enseñanza, las culturas tengan una función activa.

(Namo de Mello, 1990:22) No le corresponde a la escuela mantener al hombre en su propio espacio y sin abrirle nuevas expectativas, por el contrario, debe motivarlo a descubrir lo desconocido, a salir de su cultura en busca de nuevas visiones del mundo, más amplias y abarcadoras, de las cuales su vida y cultura local son solamente una parte. La escuela debe formar para conocer la diversidad y convivir armónicamente en la interculturalidad. " la educación no le interesa el destino social de cada uno, y sí que todos, democráticamente, tengan acceso a la comprensión de su mundo".

(Bonfil, B., 1991:312) El aprendizaje debe ser significativo, útil y relacionado con la vida actual y futura de los niños. Debe haber equidad, lo que supone el reconocimiento de la diversidad en todos sus sentidos, de características individuales de los alumnos, del lugar donde viven, de las condiciones socioeconómicas de sus familias, de las características culturales de sus padres, de la etnia a la que pertenecen, de la comunidad en la que viven."Creo que la única manera de lograr la coexistencia en la diversidad y al mismo tiempo eliminar cualquier desigualdad, es consolidar una noción de democracia que incluya el respeto a las colectividades que quieren una cultura diferente".

(Gigante; 2000). La escuela como institución social cuyo contexto es la comunidad, no debe perder de vista su papel de mediadora ante la diversidad cultural y ser el punto de encuentro en el cual se entrelazan

grupos sociales con referentes culturales diversos, ya sea por el grupo étnico, lingüístico, cultural, religioso, político o económico al cual pertenecen.

Cada docente carga consigo una historia personal, un perfil de formación, entre otras cosas, que moldean su quehacer profesional, no obstante nunca debe perder de vista el papel preponderante, que los "formatos" de conducta, lingüísticos, de relaciones interpersonales que se ponen delante de los alumnos, tenderán o bien a desarrollar o bien a bloquear el desarrollo de valores universales como la justicia, la equidad, el respeto a la diferencia, valores en los que se sustenta una educación realmente intercultural, ya que de no ser así la interculturalidad seguirá siendo una más de las tantas aspiraciones del ser humano.

La educación, dentro del fenómeno de la Interculturalidad juega un papel preponderante, ya que es uno de los medios más importantes por el cual se accionan las políticas gubernamentales, por ello, planteado desde la perspectiva de Elba Gigante y Rigoberta Menchú, no hay interculturalidad en tanto no existan currículos educativos capaces de responder a las necesidades de educación de cada etnia o grupo social minoritario.

Es necesario que los actores principales del fenómeno educativo, es decir, los docentes, se apropien de estos nuevos paradigmas educativos, de tal forma que al enfrentar el proceso enseñanza-aprendizaje, se haga respetando las individualidades de alumnos, es decir se que tengan los suficientes elementos para entender que cada educando tendrá sus propias peculiaridades, desde la forma en cómo se relaciona con los demás hasta los estilos propios de acceder a los aprendizajes.

Es competencia del estado, establecer dentro del marco legal, proyectos de vida en los que el espíritu democrático sea una realidad, ya que es solo de esta forma que el respeto a la diversidad cultural en nuestro país será una realidad, siendo así estaremos en vías de volver a encontrarlos con nuestra dignidad perdida.

Es tiempo de que todos nos involucremos en este fenómeno llamado interculturalidad, es decir sociedad y gobierno, con tal de que la atención educativa con equidad, calidad y cobertura sea una realidad tangible para todos los sectores sociales de nuestro país, al margen de posición económica, sexo, religión, color, status social y demás elementos que nos caracterizan como entes sociales.

### **2.5.1. Enfoque de la Interculturalidad**

La aparición del término interculturalidad o interculturalismo parece motivada por las carencias de los conceptos de multiculturalidad y multiculturalismo para reflejar la dinámica social y para formular el objetivo de nuevas síntesis socioculturales. Las primeras formulaciones respecto a la interculturalidad, como propuesta de actuación, surgieron en el campo educativo. La escuela como campo de intensa interacción, se hace evidente la insuficiencia del pluralismo entendido como suma o coexistencia de culturas. La noción de interculturalidad introduce una perspectiva dinámica de la cultura y las culturas. Pretende disminuir los riesgos de esencialismos, etnicismos y culturalismos. Se centra en el contacto y la interacción, la mutua influencia, el sincretismo, el mestizaje cultural, es decir, en los procesos de interacción sociocultural cada vez más intensos y variados en el contexto de la globalización económica, política e ideológica y de la revolución tecnológica de las comunicaciones y los

transportes. El debate sobre la interculturalidad se suma a los ya existentes sobre la ciudadanía común y diferenciada. Uno de los debates que origina la interculturalidad es el hecho de que la interacción no se da la mayoría de las veces en un plano de igualdad sino de desigualdad, dominio y jerarquías etnoraciales, junto con los sistemas de estratificación de clase y género. También se debate cómo se puede construir una nueva síntesis cuando los grupos que deben participar en ello son por lo general grupos dominantes o dominados, mayorías o minorías.

### **2.5.2. Multiculturalidad**

Es la primera expresión del pluralismo cultural, que promueve la no discriminación por razones de raza o cultura, la celebración y reconocimiento de la diferencia cultural así como el derecho a ella. El multiculturalismo se ubica dentro de la filosofía antisimilacionista del pluralismo cultural, es tanto una situación de hecho como una propuesta de organización social. Dentro del paradigma pluralista, el multiculturalismo surgió como un modelo de política pública y como una filosofía o pensamiento social de reacción frente a la uniformización cultural en tiempos de globalización. Se ha concebido como una oposición a la tendencia presente en las sociedades modernas hacia la unificación y la universalización cultura, que celebra y pretende proteger la variedad cultural, al tiempo que se centra sobre las frecuentes relaciones de desigualdad de las minorías respecto a las culturas mayoritarias. En la génesis y expansión del multiculturalismo fueron especialmente influyentes las líneas seguidas en Norteamérica y en algunos países de Europa Occidental, particularmente el Reino Unido. Posteriormente han venido a sumarse

importantes consideraciones pluri y multiculturales, desde las propuestas latinoamericanas en relación con la autonomía y autodeterminación de los pueblos indígenas. El multiculturalismo ha sido puesto en cuestión desde posiciones directamente políticas y desde posiciones teóricas de fuerte calado crítico-ideológico.

La multiculturalidad es uno de los conceptos clave de discusión en los ámbitos académicos y científicos en la actualidad. La sociedad multicultural, entendida como diversificación cultural de la sociedad, se configura como una de las cuestiones, como uno de los problemas que el mundo de hoy debe resolver. Quizás por ello, son numerosas las aportaciones desde distintas disciplinas acerca de la emergencia de lo identitario, así como de la reivindicación y reconocimiento de las diferencias en las sociedades actuales. En los últimos años, las preguntas acerca de cómo pensar y articular la “diferencia” desde los modelos occidentales de igualdad y derechos han supuesto uno de los temas de debate de mayor calado e interés.

Parece evidente que la educación ha sido uno de los ámbitos en los que las teorías interculturales han tenido una mayor importancia y desarrollo. De hecho, la interculturalidad nace como una cuestión pedagógica: la de dar respuestas educativas a las identidades y articular las particularidades en el marco de las instituciones de educación. La de implementar una pedagogía del reconocimiento de las culturas y para las culturas capaz de mitigar el impacto homogeneizador de la cultura dominante.

### **2.5.3. Fundamentos de la Multiculturalidad**

No es casual que la multiculturalidad sea ahora una palabra común entre nosotros. Lo es en el mundo entero. Entre las explicaciones de esta reciente entrada en escena de la multiculturalidad se encuentran al menos tres, que representan también sus principales fundamentos:

**a) La Globalización.**

La globalización, marca de nuestro tiempo, influye sobre la importancia de la multiculturalidad por tres vías:

- En primer lugar, la comunicación planetaria que la globalización hace posible nos pone en contacto, mediante la televisión fundamentalmente, con diferentes culturas del planeta. Con este contacto cotidiano y frecuente con la diversidad, ocurren procesos inconscientes en las poblaciones que conducen a reconocer quizás no abiertamente que existen múltiples culturas y no una sola. Y quizás también a cuestionar si la cultura propia es la mejor, o al menos, “la única correcta”. Con ello se relativiza la cultura propia y, gradualmente, la sociedad se va abriendo al reconocimiento al menos de la existencia de la diversidad cultural.
- En segundo lugar, la globalización impone, o aparenta imponer, un modelo único de producción, consumo, entretenimiento. Ante ello, una reacción natural de los pueblos es, sin renunciar a los beneficios que trae consigo el modelo impuesto, afirmarse con las formas propias de expresarse. Por eso, la contraparte de la globalización es la manifestación de la diversidad cultural.
- En tercer lugar, la globalización trae consigo un modelo de desarrollo económico polarizante. Los países ricos se vuelven cada vez más ricos, y en algunos de los países pobres, la sobrevivencia se vuelve cada vez más difícil. Al interior de los países suceden fenómenos similares. La consecuencia de esta realidad polarizante



son las migraciones: ante la imposibilidad de sobrevivir en el lugar de origen, o ante la legítima aspiración de una mayor calidad de vida, pueblos enteros abandonan sus zonas de origen. Ello multiplica las oportunidades de convivencia multicultural: las calles, las iglesias, los sitios de trabajo, las escuelas, sobre todo de las zonas desarrolladas y de las grandes urbes, son espacios cada vez más multiculturales.

### **b) La importancia de la diversidad.**

La biología fue la ciencia que descubrió que la diversidad era un valor. Sin diversidad biológica, es imposible la vida. La diversidad no sólo es riqueza, es vital. La biología además descubrió que la diversidad biológica tiene que ver con la diversidad cultural. Ahí donde hay mayor diversidad cultural, también hay mayor diversidad biológica. Por otra parte, los pueblos indígenas originarios cuidan de manera especial la diversidad biológica de sus entornos. Así, si la diversidad biológica es vida, y la diversidad cultural es motivo de la diversidad biológica, la diversidad cultural también es vida para todos los seres humanos del planeta.

### **c) El pensamiento complejo**

Hay un conjunto de habilidades que requerimos para enfrentar los retos del mundo actual que no aprendimos cuando jóvenes en la escuela. Una buena parte de ellos tienen que ver con la fragilidad del conocimiento, que se vuelve rápidamente obsoleto por la velocidad con la que cambia. Mucho de lo que aprendimos en la escuela ya no es verdad, o sólo es parcialmente verdad. Ello genera una incertidumbre que define el mundo moderno y que

debemos aprender a enfrentar. El cambio es lo que define la época actual, y debemos desarrollar habilidades para prever, adaptarnos a y orientar el cambio.

Por otra parte, debemos aprender a ver el mundo como un complejo de heterogeneidades, y no como algo que podemos igualar. La diversidad está en todos lados. Las soluciones no pueden ser iguales para lo que es desigual. La complejidad implícita en la comprensión y en la búsqueda de soluciones es otro de los requerimientos del mundo actual.

El conflicto siempre ha sido parte de nuestra historia. Pero el cambio y la diversidad lo hace más presente. El conflicto no es negativo. Por el contrario, es lo que permite el dinamismo y la transformación. Lo que importa es que el conflicto no se convierta en violencia. Tenemos que aprender a manejar, a enfrentar y, cuando se puede, a resolver el conflicto.

Edgar Morin (2001, 2002, 2003) Tres características del pensamiento complejo que desarrolla el filósofo contemporáneo. La convivencia multicultural es una de las realidades que el pensamiento complejo debe poder enfrentar.

A pesar de todo lo dicho hasta ahora, la multiculturalidad no acaba de satisfacerlos. Se trata de un concepto descriptivo. Nos dice que en un determinado territorio coexisten grupos con culturas distintas. Pero el concepto no atañe a la relación entre las culturas. No califica esta relación. Y al no hacerlo, admite relaciones de explotación, discriminación y racismo. Podemos ser multiculturales y racistas.

Por eso acudimos al concepto de interculturalidad. No se trata de un concepto descriptivo, sino de una aspiración. Se refiere precisamente a la relación entre las culturas y califica esta relación. La interculturalidad supone que entre los grupos culturales distintos existen relaciones basadas en el respeto y desde planos de igualdad. La interculturalidad no admite asimetrías, es decir, desigualdades entre culturas mediadas por el poder, que benefician a un grupo cultural por encima de otro u otros. Como aspiración, la interculturalidad forma parte de un proyecto de nación.

#### **2.5.4. Los fundamentos de la interculturalidad**

También son varios y diversos los fundamentos de la interculturalidad. Mencionaré dos de ellos:

##### **a. La filosofía de la otredad**

Las bases filosóficas de la interculturalidad se refieren a la forma como se aborda al otro diferente:

- Desde una postura filosófica que considera que hay culturas superiores y que por lo mismo es necesario que el otro borre su diferencia para poder establecer una relación desde planos de igualdad, se transita con claridad al polo opuesto: a la postura que sostiene que el otro puede y debe crecer desde lo que es, desde su propia identidad.
- Desde una postura filosófica que conduce a concebir al otro diferente como una amenaza, a un planteamiento radicalmente

opuesto que asegura que el contacto con el otro diferente me enriquece.

- Desde una visión de “cultura” en singular incluyendo la convicción de que la puerta de entrada a la cultura es la escuela a un planteamiento de “culturas”, en plural, cuya presencia múltiple asegura la vida. Esta postura sostiene además la imposibilidad de juzgar la superioridad de una cultura sobre otra en un determinado momento de la historia. Históricamente, y desde posturas éticas específicas, sí es posible hacer estos juicios de valor.
- Y desde una concepción de que las culturas son estáticas y que las identidades son fijas, a una concepción de las culturas como vivas, dinámicas, adaptables y promotoras del cambio. Una de las principales fuentes de dinamismo de una cultura es precisamente el contacto con otras culturas, más aún si dicho contacto se da desde la base del respeto.

## **b. La democracia**

Debe para estas alturas resultar evidente que un país multicultural que aspira a la democracia no puede lograrla plenamente si no transita de la multiculturalidad a la interculturalidad. Esto es así porque la democracia supone pluralismo. Se trata de una metodología de tomar decisiones en situaciones justamente de complejidad, donde los pensamientos y las orientaciones son distintas.

La democracia también implica conocer y respetar otras visiones. La democracia exige conocer otras visiones para formar el juicio propio. De otra forma, el juicio propio es limitado y egocéntrico, inconveniente para el propio Estado que se erige en democracia.

La democracia supone al menos la tolerancia, que es uno de los contrarios del racismo los otros, más profundos, son el respeto y el aprecio por el otro diferente. Exige escuchar a las minorías para que no se convierta en una dictadura de las mayorías. Implica, por lo mismo, interculturalidad.

La democracia es un mecanismo para la persecución de la justicia, de la retributiva y de la distributiva, ambas perseguidas también por la interculturalidad.

Y por último, la democracia verdadera, la profunda y madura, la que supone interculturalidad, es indispensable para la gobernabilidad en sociedades complejas, diversas y heterogéneas.

#### **2.5.5. Las implicaciones de la educación intercultural para el nivel preescolar.**

La educación para la interculturalidad puede y debe comenzar desde la etapa más temprana de la vida. En el nivel preescolar, la expresión de la propia identidad es un paso necesario para la comprensión de la identidad del otro. El diálogo con otras identidades puede y debe perseguirse tanto de manera directa con las diferencias individuales presentes en cada aula como de manera indirecta, conociendo acerca de otras identidades. Es esencial trabajar el reconocimiento del otro como distinto, lo que se obtiene en este nivel mediante el trabajo sistemático con hábitos de respeto hacia los compañeros, haciendo conciencia de las características particulares de cada uno de ellos.

Importa aprender a narrar lo propio. Eso objetiva la propia identidad, pero también permite aprender a escuchar lo ajeno, a respetarlo y a

apreciarlo. Son hábitos que se traducen en habilidades y valores. Se traducen en la curiosidad por conocer lo diferente y por valorar la diversidad, incluida la diversidad cultural.

### **2.5.6. Educación Intercultural**

Definimos la educación intercultural como un enfoque educativo holístico e inclusivo que, partiendo del respeto y la valoración de la diversidad cultural, busca la reforma de la escuela como totalidad para incrementar la equidad educativa, superar el racismo/discriminación/exclusión, favorecer la comunicación y competencia interculturales, y apoyar el cambio social según principios de justicia social.

Si nos detenemos a analizar esta definición, veremos que la educación intercultural así planteada:

- Se trata de un enfoque educativo, una manera de entender la educación, y supone un proceso continuo (y no un programa o acción puntual).
- Como enfoque holístico, afecta a todas las dimensiones educativas (y no sólo al currículo).
- Como enfoque inclusivo, supone educación de todos (y no sólo de minorías o inmigrantes).
- Percibe la diversidad como un valor (y no como una deficiencia).
- Pretende reformar la escuela para conseguir una educación de calidad para todos.
- Tiene cuatro objetivos generales fundamentales: equidad, antirracismo, competencia intercultural, transformación social.

Entre paréntesis hemos resaltado algunas de las concepciones erróneas que se tienen acerca de la educación intercultural, que suponen limitar su alcance y entender el modelo de manera reduccionista.

### **2.5.7. Objetivos de la educación intercultural**

En sintonía con la definición de educación intercultural que acabamos de asumir, presentamos cuáles serían los objetivos a conseguir por este enfoque dentro de cada una de las cuatro grandes metas identificadas. Se trata de un intento de sistematización, y por tanto de una clasificación artificial, que esperamos sirva para delimitar más claramente qué persigue el enfoque educativo llamado intercultural. Recogemos en este apartado ideas de autores como James Banks (1989, 1997); Ángeles Galino y Alicia Escribano (1990), Carl Grant y Christine Sleeter (1989), Sonia Nieto (1992), Teresa Aguado (1996); Francesc Carbonell (2000), Christine Bennett (2001), Pablo Gentili (2001) o Fentey B. Scott (2001). Recordamos que las grandes metas de la educación intercultural son:

- incrementar la equidad educativa,
- superar el racismo/discriminación/exclusión,
- favorecer la comunicación y competencia interculturales, y
- apoyar el cambio social según principios de justicia social

Pasamos a comentar cada una de ellas.

### **2.5.8. Incrementar la equidad educativa**

El término equidad en educación significa igualdad de oportunidades para que todos los alumnos logren desarrollar al máximo su potencial (Bennett, 2001: 174). Esta autora aclara que la equidad no debe confundirse con la igualdad efectiva de resultados ni con la igualdad de experiencias educativas; el potencial de los alumnos suele ser diverso, de modo que la equidad requiere un trato diferente a cada uno de acuerdo a diferencias relevantes (p. ej., el lenguaje utilizado en la enseñanza). Marchesi y Martín (1998: 51) aclaran, a este respecto, que la igualdad de resultados no consiste en que todos los alumnos obtengan los mismos resultados (lo cual no sería posible), sino en que “las diferencias que se encuentran entre ellos no sean debidas a factores sociales o culturales”. Tomando esta idea de equidad educativa como principio y fin de la educación intercultural, los objetivos de este enfoque serían:

- Transformar la escuela de tal modo que todo el alumnado (los alumnos y las alumnas, los estudiantes excepcionales, los alumnos de diversos grupos culturales, sociales y étnicos) experimente igualdad de oportunidades de aprender en la escuela.
- Incrementar el rendimiento académico de todo el alumnado.
- Educar en la convicción de que somos más iguales que diferentes, y en los valores y actitudes asociados a ello.
- Reconocer y aceptar la diversidad cultural de la sociedad actual y defender la igualdad de oportunidades para todos los grupos etnoculturales.



### **2.5.9. Superar el racismo/discriminación/exclusión**

Se entiende el racismo como la discriminación por razón de “raza”, género, clase social, discapacidad, y/o orientación sexual (Christine Bennett, 2001). Los objetivos de la educación intercultural en relación a la superación de esta práctica discriminatoria serían:

- Eliminar el racismo individual, cultural e institucional.
- Desnaturalizar la situación de exclusión sistemática que viven algunas personas y grupos en nuestra sociedad, promoviendo el cuestionamiento y la comprensión de las causas que contribuyen a que se produzcan situaciones de injusticia y de privación de derechos fundamentales (“volver visible lo que la mirada normalizadora oculta”).
- Ayudar a todos los alumnos a desarrollar actitudes más positivas hacia diferentes grupos culturales, raciales, étnicos y religiosos.

### **2.5.10. Favorecer la comunicación y competencia interculturales**

La persona competente interculturalmente es aquella que tiene la habilidad de interactuar con “otros”, de aceptar otras perspectivas y percepciones del mundo, de mediar entre diferentes perspectivas y de ser consciente de sus propias valoraciones sobre la diversidad (Byram, Nichols y Stevens, 2001). La competencia intercultural se compone de conocimientos, habilidades y actitudes, complementados por los valores que cada uno tiene por su pertenencia a una sociedad y a unos grupos sociales determinados. Las actitudes (apertura, voluntad de relativizar las propias creencias y comportamientos, empatía, etc.) constituyen la base de la competencia intercultural. Los

objetivos de la educación intercultural derivados de la meta de favorecer la comunicación y competencia intercultural serían: Potenciar a los estudiantes de grupos victimizados y ayudarles a desarrollar la confianza en su habilidad para tener éxito académico y para influir en las instituciones sociales, políticas y económicas.

- Ayudar al alumnado a desarrollar habilidades de toma de perspectiva y a considerar las perspectivas de diferentes grupos.
- Ayudar a los estudiantes a comprenderse mutuamente, a través del desarrollo de una perspectiva amplia de la sociedad en que viven.
- Ayudar al alumnado a desarrollar el conocimiento, las actitudes y las habilidades necesarias para funcionar en su propia micro cultura, en la macro cultura, en otras micro culturas, y en la comunidad global.
- Facilitar a todo el alumnado las herramientas más adecuadas y el acompañamiento personalizado necesario para realizar una construcción identitaria crítica, libre y responsable que se prolongará a lo largo de toda su vida.
- Facilitar los contactos e interacciones entre grupos culturales diversos dentro y fuera de la escuela para desarrollar la capacidad de funcionar eficazmente en medios multiculturales.

### **2.5.11. Apoyar el cambio social según principios de justicia social**

La meta final de la educación intercultural es transformar la sociedad en un medio más justo y democrático. Se trata sin duda de una meta ambiciosa que confía en las escuelas como agentes de cambio social y educativo (McLeod y Krugly-Smolka, 1997: 8-9): en la línea del

pensamiento de John Dewey, se postula que las instituciones educativas se encuentran en una posición privilegiada para promover la transformación social, de modo que se superen las desigualdades (racismo personal e institucional, etnocentrismo, desigual distribución de recursos, relaciones de poder desiguales, etc.). Los objetivos de la educación intercultural en este sentido serían:

- Aplicar los principios democráticos de justicia social favoreciendo la participación democrática.
- Analizar las desigualdades sociales entre los estudiantes.
- Ofrecer a los estudiantes la oportunidad de ser miembros críticos y productivos de una sociedad democrática.
- Promover la acción social frente al racismo, la discriminación y la xenofobia.
- Apoyar cambios no sólo ideológicos, sino políticos, económicos y educativos que afectan a todos los ámbitos de la vida diaria.

#### **2.5.12. Reformar la escuela**

Además de los anteriores, son también objetivos de la educación intercultural en su concepción de reforma de la escuela:

- Valorar y aceptar la diversidad cultural como un elemento positivo para todos los ciudadanos.
- Propiciar la adquisición de estrategias interculturales en todos los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Contribuir a la formación de profesores multiculturales.
- Atender preferentemente a la calidad de las relaciones más que a los medios y apoyos puestos en juego.

- Introducir nuevas estrategias y metodologías en el aula, en el clima escolar y en las relaciones con los padres y la comunidad.
- Extender la propuesta a todos los ámbitos sociales, no sólo al educativo; y, en éste, no sólo como atención a minorías o inmigrantes, sino a todos y cada uno de los participantes en educación.

## **2.6. Educación Preescolar**

La Educación Preescolar es la que recibe el niño en las escuelas de párvulos o jardines de infancia, con el objeto de guiar sus primeras experiencias, estimular el desarrollo de su personalidad y facilitar su integración al medio.

Término aplicado universalmente a la experiencia educativa de los niños más pequeños que no han entrado todavía en el primer grado escolar. Se refiere a la educación de los niños y niñas hasta los seis o siete años, dependiendo de la edad exigida para la admisión escolar de los diferentes países.

### **2.6.1. Reto de la Educación Preescolar**

Uno de los grandes retos de la educación preescolar es optimizar el proceso de formación y desarrollo de los niños y niñas de 0 a 6 años, procurando que los educadores sean efectivos mediadores entre el mundo y los niños y niñas. El docente-mediador debe promover su desarrollo, no detenerlo ni entorpecerlo, para lo cual, propone, pero no impone; exige pero no satura, es firme pero no agresivo; está presente cuando el niño lo necesita y se aleja cuando su presencia lo inhibe.

Las acciones educativas, en los primeros años de vida, deben estar dirigidas a estimular el desarrollo cognitivo, emocional, de lenguaje, físico, motor, social, moral y sexual de los niños y niñas, de tal manera que no perdamos el espacio más relevante en la vida del ser humano para desarrollar sus potencialidades muy especialmente para promover su inteligencia.

El desarrollo del niño y la niña depende de múltiples condiciones, y esclarecer las mismas constituye una tarea fundamental de muchas ciencias; la psicología, la fisiología, la pedagogía y la neurología entre otras. Es por ello que en la formación del niño y niña, se deben establecer las regularidades de su desarrollo; es decir, se trata de asumir con claridad las pretensiones de atención a la infancia desde la acción educativa.

Las principales tendencias existentes en la actualidad respecto a las concepciones del desarrollo coinciden y apuntan en su conjunto a la consideración de que en el desarrollo humano, juegan un papel importante tanto las estructuras internas, constitucionales, biológico-funcionales, como las condiciones externas, sociales, culturales y educativas. Lo esencial ha de ser tratar de valorar en qué medida lo biológico y lo social se relacionan en la educación del niño, en qué sentido los factores internos, constituidos básicamente por el sistema nervioso central y la actividad nerviosa superior, ejercen una influencia sobre aquello que está determinado por los factores externos, y en los cuales la educación juega un papel de crucial importancia.

En consecuencia, se considera que ninguna cualidad psíquica y en particular la intelectual conservan una naturaleza fija e inalterable y

que ellas son el fruto del tiempo y la estimulación de las estructuras internas y, por tanto, su naturaleza es variable.

Lo interno, es lo externo interiorizado, la inteligencia es la apropiación de los procesos externos que realiza el sujeto, en este caso los niños y niñas, a través de la actividad y de la comunicación. Lo interno ya formado, juega un papel en determinado momento y adquiere impulso e independencia importante para la continuidad y posterior formación compleja de los sistemas psicológicos.

Sobre la base de estos planteamientos, es absolutamente necesario ofrecer en los espacios educativos de atención a la infancia un ambiente de estimulación integral que, por sus características, se constituya en una educación para potenciar desarrollo.

Cuando se hace referencia al desarrollo se enfrentan diversas interrogantes: ¿Qué factores influyen? ¿Qué papel juega el otro para que el desarrollo se produzca? ¿Cómo deben ser las experiencias educativas para influir en el desarrollo? En este sentido, la ciencia ha llegado a mostrar la existencia y la presencia de factores de tipo endógenos y exógenos determinantes y que estos se interrelacionan dialécticamente.

Esta interrelación relievaa el gran reto de la Educación Preescolar o Inicial como es la puesta en práctica de sistemas de intervención que propicien desarrollo a partir de la mediación. Al respecto, Vigotsky (1989), al descubrir las correlaciones dinámicas complejas entre los procesos de desarrollo y aprendizaje, consideró que el aprendizaje siempre se adelanta al desarrollo y que en los niños y niñas siempre se presentan períodos que son substancialmente sensibles a la

influencia de la enseñanza y durante los cuales se forman en ellos unos u otros procesos psíquicos. Estos períodos sensibles ocurren cuando el organismo reúne determinadas condiciones morfológicas y funcionales propias para ese desarrollo, se dan en un tiempo que por lo general son cortos, lo que justifica la necesidad de una estimulación constante y sistemática en los primeros años de vida.

Para que realmente la estimulación del desarrollo integral sea una realidad se hace necesario prever desde la concepción del currículo de Educación Preescolar una práctica pedagógica que promueva desarrollo. En este sentido, el diagnóstico juega un papel de vital importancia en la acción educativa de la infancia, no solo como propósito para determinar el nivel de desarrollo real alcanzado por los niños y las niñas, sino para determinar sus potencialidades y, en consecuencia, diseñar experiencias pedagógicas a partir de sus necesidades para alcanzar niveles cada vez mayores de desarrollo.

### **2.6.2. Desarrollo de la Educación Preescolar o Inicial**

En los últimos años la comunidad internacional y los organismos que velan por la atención a la infancia a nivel mundial ha dirigido sus esfuerzos a convocar a todos los países para impulsar programas encaminados a la protección de la niñez, a lograr mejorar la calidad de vida para los infantes, así como a trabajar para alcanzar niveles cada vez más altos de desarrollo.

Ante estos esfuerzos mundiales la respuesta de los países por la protección de los niños y niñas ha comenzado ya a dar frutos, los cuales se plasman en la creación de programas y modalidades para la atención de la niñez en la primera infancia. Los esfuerzos en el área

de la salud se han materializado en la disminución de las tasas de mortalidad infantil.

En el área educativa se ha aumentado la cobertura de atención; no obstante, se mantienen como el caso de Venezuela cifras alarmantes de niños en edades de 0 a 6 años fuera del sistema educativo.

Obviamente, ese gran número de niños que asisten a las instituciones de Educación Preescolar reciben atención. Resulta interesante preguntarse ¿Qué tipo de atención? ¿Guarda y custodia? La educación preescolar no debe limitar su atención a la guarda y custodia de los infantes, sino a la estimulación de los elementos básicos de su desarrollo cognitivo, de lenguaje, moral, físico, sexual, psicomotor, social y efectivo; es decir, a promover su desarrollo integral. Las docentes de Educación Preescolar como intelectuales de la pedagogía y de la psicología están académicamente preparadas para ofrecer una atención que vaya más allá del cuidado y protección.

Las intenciones y pensamientos acerca de cómo educar al ser humano en los primeros años de vida han recorrido un largo camino de teorías que en la práctica han tardado en afectar plenamente las instituciones, una historia en la que el pensamiento de los expertos como lo sostiene Molins (1994) ha ido siempre por delante de aquello que deberíamos hacer con los infantes y en esa lucha emprendida por crear las condiciones educativas más adecuadas, los más afectados son los niños y niñas, su período es muy corto y las acciones educativas retardadas y lentas.

En la historia del curriculum, que se ha estructurado de la Educación Preescolar o inicial a nivel mundial, han dejado su estela las diferentes



concepciones que en cada época han dominado en la visión de la didáctica. Así, las concepciones acerca de la educación infantil y el cambio de filosofías relacionadas con la naturaleza, las habilidades y necesidades requeridas para diferentes tipos de educación han afectado y afectan las aspiraciones del currículo.

La acción pedagógica en los primeros años se ha transferido a la realidad de las aulas y se obvia en la mayoría de los casos al niño o la niña inmerso en contextos sociales, con realidades diversas, con familias particulares. En el devenir de la Educación se ha restado importancia a la atención integral desde la diversidad en los primeros años de vida del ser humano.

En la actualidad, existe una propuesta por parte del Ministerio de Educación y Deporte (2001) acerca de la Educación Inicial, la cual comprendería dos fases: Maternal y preescolar. La fase maternal según la Dirección Nacional de Preescolar del Ministerio de Educación (2001) atenderá a niños y niñas desde su nacimiento hasta cumplir los 3 años de edad, y es responsabilidad de la familia decidir el momento de ingreso a esta fase.

Uno de los fines de la Educación Inicial establecidos por el Ministerio de Educación en Ecuador (1996) es contribuir al desarrollo integral de niños y niñas, desde su concepción hasta su ingreso a la Educación Básica atendiendo a sus necesidades y en función del contexto en el cual se desenvuelven.

### 2.6.3. Fase de la Educación Preescolar

La fase preescolar dirigida a niños y niñas desde los 3 años hasta cumplir los 6, al igual que la primera fase propone la utilización de estrategias de aula, familia y comunidad. En ambas fases el Ministerio de Educación propone hacer énfasis en el área pedagógica ejecutada por distintos actores educativos o personas significativas para promover experiencias de naturaleza cognoscitiva, lingüística, física, psicomotora, social y emocional, que faciliten el desarrollo pleno de las potencialidades del niño y la niña.

Teóricamente el currículo de Educación Preescolar reconoce que el verdadero aprendizaje humano es una construcción de cada individuo que logra modificar su estructura mental y alcanzar un mayor nivel de diversidad, complejidad e integración; es decir un aprendizaje que contribuye al desarrollo de la persona.

No obstante, resultados de investigaciones evidencian que en algunos casos la atención maternal y preescolar en la actualidad se ha convertido en recintos de cuidado y custodia de niños y niñas y las docentes en sus cuidadoras. Esta situación es preocupante, por cuanto investigaciones en áreas como la psicología, la neurología y la pediatría han demostrado reiteradamente que los primeros años de vida del ser humano son altamente significativos para su desarrollo.

A lo largo de los años el trato a la infancia ha ido evolucionando; sin embargo lo que se le ha ofrecido a la infancia siempre le ha sido «dado» como un fruto derivado de la mayor o menor sensibilidad de los adultos. No como algo que se les debiera por constituir un «derecho». Zabalza (1996,21) asume que «se trabaja con una

concepción aún difusa y paternalista de derecho, lo importante es que comienza a configurarse un mapa de derechos de la infancia cada vez más preciso y comprometedor».

Esto lo demuestra la Convención Internacional de los derechos de la Infancia que ha recogido 54 artículos en los que se describen diferentes compromisos que la sociedad actual debería asumir con respecto a la infancia. Entre otras cosas, allí aparece el derecho a ser educado en condiciones que permitan alcanzar el pleno desarrollo.

Las ideas anteriores tienen la perspectiva en sentido general, de referir el propósito de la Educación Preescolar o Inicial en un trabajo que se ha de basar en reforzar, ampliar y enriquecer las competencias de los infantes. La idea básica de la pertinencia de educación preescolar no es solamente la de construir nuevos aprendizajes, sino la de enriquecer los ámbitos de la experiencia de los niños y niñas que allí asisten. Se trata de aprovechar el máximo el potencial cognitivo, afectivo, físico, lingüístico, vivencial, sexual, moral, motor y social para completar las experiencias deseables a esa edad. Ibáñez (1999, 37) sostiene acertadamente que:

El niño pequeño es competente en el doble sentido al entrar en la escuela ya trae consigo vivencias y destrezas (competencias de diverso tipo y en diferente grado de evolución) que la escuela ha de aprovechar como cimientos de su desarrollo. Al dejar la educación infantil ha de estar en posesión de un más amplio, rico y eficaz repertorio de experiencias y destrezas que expresen el trabajo educativo realizado.

De tal manera que no se trata sólo de que el niño y la niña sea feliz y esté cuidado en las instituciones de educación Preescolar. Se trata de hacer valer y tomar en cuenta su potencial de desarrollo en unos años que son cruciales para la vida del ser humano y a la cual tiene derecho.

Todos los niños, al momento de nacer, poseen una estructura cerebral, potencialmente muy capaz, ya que sus cerebros producen, millones de células nerviosas (neuronas), las cuales les sirven para nada sin ninguna conexión entre ellas (sinapsis), al nacer solamente tienen reflejos; es por eso que se requiere de una estimulación integral, que algunos llaman estimulación temprana y/o precoz prefiero denominarla integral para que se refiera a la mediación de todas las áreas de desarrollo de los niños y niñas.

Si no se produce este tipo de estimulación, los niños recibirán estímulos del entorno, los cuales pueden ser buenos, malos, deficientes u oportunos.

Pero si como padres y docentes nos preocupamos por darles una excelente estimulación conociendo cómo y por qué se forma la estructura del cerebro humano y cuál es la manera más correcta de brindar estos estímulos, estaremos ayudando oportuna y adecuadamente en el desarrollo de nuestros niños y niñas, evitando de esta manera que posteriormente tengan problemas de aprendizaje, en lectura, matemáticas, desarrollo físico y emocional.

Peralta (2000) manifiesta que es fundamental reconocer que en las primeras edades se desarrollan y maduran las capacidades fundamentales y prioritarias: área del lenguaje, sensorial, física y

psicológica, de una manera global. Es un período vital, caracterizado por un potente ritmo evolutivo, donde la capacidad de adaptación del sistema nervioso y del cerebro es un factor determinante para el desarrollo posterior. Por este motivo, se debe posibilitar que las primeras experiencias del niño con el mundo exterior, garanticen el máximo desarrollo global de todas sus capacidades.

Por las razones expuestas, la Educación Preescolar o Inicial es un derecho que tiene la infancia a participar en situaciones educativas que sirvan para impulsar su desarrollo y promover su inteligencia y no como un espacio destinado a su cuidado.

#### **2.6.4. Estrategias de enseñanza de la Educación preescolar:**

El currículum del nivel preescolar adopta como fin último facilitar el desarrollo integral del niño, lo que conlleva dos efectos prácticos de importancia: uno es que todas las actividades a realizar con el niño han de respetar y adecuarse al proceso y ritmo de su desarrollo, graduándose de acuerdo a la secuencia con que aparecen las diferentes necesidades, intereses y habilidades, esto ha de hacerse respetando también las diferencias individuales y estilos personales que muestran los niños de una misma edad.

El otro efecto práctico de esta concepción es que las actividades se definen según la relación que guardan con las diferentes áreas en que se divide el desarrollo: física, psicomotora, cognitiva, socioemocional y de lenguaje. Con relación a este punto, es bueno destacar que ésta es una división metodológica para hacer más fácil el trabajo, pero esas áreas en el niño se dan integradas, todas están relacionadas entre sí; por ello, una actividad dada puede favorecer el desarrollo del área

cognitiva, pero al mismo tiempo permite a los niños una intensa interacción socioemocional, además de favorecer sus destrezas motoras. En este sentido, la orientación curricular preescolar adopta como fin central el facilitar el desarrollo integral del niño.

Los fines generales de la educación preescolar se consideran a la luz de un principio, el cual sitúa a ésta como un proceso que, además de ser orientado por el maestro, implica una interacción profunda entre el niño, la familia y la comunidad. Para Eliason, S. J. (1987), este principio resume los fines generales del preescolar así:

- Asistir a las familias en la atención y cuidado de sus hijos menores de 6 años. Esta asistencia se entiende en el sentido de que la institución preescolar y los maestros están compartiendo tareas y responsabilidades con los padres y familiares del niño.
- Proveer a los niños con experiencias de naturaleza cognitiva, psicomotriz, lingüística, social y emocional que enriquezcan su vida y faciliten el desarrollo pleno de sus potencialidades en las diversas áreas de su personalidad, así como en los aprendizajes posteriores.
- Fortalecer a las familias y a las comunidades en sus capacidades para atender y educar a los niños pequeños. Este es un fin de gran importancia dada la creciente cantidad de niños que viven en condiciones de pobreza.
- Prestar especial atención a las características del desarrollo de aquellos niños que, por venir de ambientes deprivados económica y culturalmente, se encuentran en una situación de riesgo para su desarrollo futuro.
- Contribuir a la formación de hábitos de trabajo y de solidaridad social que permitan la participación futura del niño en la vida democrática y en la solución de los problemas de la comunidad.

- Fomentar el desarrollo de actividades e intereses positivos en el niño hacia los valores de su lengua, de su cultura y de su medio ambiente.

## **2.7. Hipótesis**

El Eje Transversal de interculturalidad afecta en la Educación Preescolar, en los niños y niñas del Centro Infantil “Parvulitos” ubicado en la ciudad de Latacunga Provincia de Cotopaxi.

## **2.8. Señalamiento de variables**

### **2.8.1. Variable Independiente**

Eje Transversal de la Interculturalidad

### **2.8.2. Variable Dependiente**

Educación preescolar

## CAPÍTULO III

### 3. METODOLOGÍA.

#### 3.1. Enfoque

Esta Investigación se enmarcó en el paradigma crítico propositivo con una apreciación de la totalidad concreta.

**Cualitativa:** Con una modalidad crítica prepositiva, sujeto al paradigma del conocimiento objetivo de la realidad. Es crítica, por cuanto la investigación no se conforma con la contemplación pasiva del fenómeno en estudio, sino que se inmiscuye en sus diversas situaciones para conocer de cerca la realidad.

**Cuantitativo:** Porque permitió parcializar la realidad para facilitar el análisis. Y nos convertimos los investigadores en el instrumento de medida y todos los datos son filtrados por nosotros. Es más subjetivo y no generaliza los datos.

También se permite determinar el nivel de investigación a partir de un carácter descriptivo del hecho tal cual aparece en la realidad, dar a conocer las funciones y actividades que realizan los docentes, identificando los requerimientos ocupacionales.

#### 3.2. Modalidad básica de Investigación

**De Campo.**-El estudio se realizó en el mismo lugar en donde se produjo los acontecimientos, tiene la ventaja de la realidad.



**Bibliográfica-documental.-** Hace referencia en algunos capítulos al sumario de libros, textos, revistas y otros, relevando aspectos que consideramos útiles para nuestro trabajo.

**Descriptiva.-** Los estudios están dirigidos a determinar la situación de las variables que se deben estudiar en una población.

### 3.3. Nivel o tipo de investigación

- **Exploratoria:** se obtiene una idea de los contenidos que interesan a la investigación, se establecen prioridades de la misma y se identifican conceptos.
- **Descriptiva:** Expone los contenidos teóricos y la significación práctica.
- **Explicativa:** Descubre las causas y los efectos de los fenómenos estudiados.

### 3.4. Población y Muestra

Siendo pequeña la población, para la investigación se consideró tomar a la totalidad del universo en estudio, formado por los Docentes y padres de familia del Centro Infantil “Parvulitos “de la ciudad de Latacunga Provincia de Cotopax, de acuerdo con el siguiente detalle:

<b>Estratos</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
Docentes	10	100
Padres de familia	20	100

### 3.5. Operacionalización de Variables

Variable Independiente: Eje Transversal de la interculturalidad

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES BÁSICOS	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
Instrumentos globalizantes de carácter interdisciplinario que recorren la totalidad de un currículo y en particular la totalidad de las áreas del conocimiento, las disciplinas y los temas con la finalidad de crear condiciones favorables para proporcionar a los alumnos una mayor formación en aspectos sociales, ambientales o de salud, constituyéndose en el principio rector de un proceso social continuo que intenta construir relaciones dialógicas y equitativas entre actores miembros de universos culturales y sociales diferentes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Instrumentos interdisciplinarios.</li> <li>Áreas de conocimiento, las disciplinas y los temas.</li> <li>Condiciones favorables en la formación de los alumnos, en los aspectos sociales, ambientales y salud.</li> <li>Principio rector Proceso social continuo.</li> <li>Relaciones dialógicas y equitativas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opinión del profesorado con respecto a los ejes transversales.</li> <li>Expresión de vivencias con respecto a la experiencia en la administración de los ejes transversales.</li> <li>Juicio del profesorado con respecto a los ejes transversales.</li> <li>Experiencia del profesorado con respecto al uso de estrategias.</li> <li>Fomentar estrategias positivas en el aula</li> <li>Fomentar actividades interculturales positivas.</li> <li>Técnicas de valores</li> <li>Métodos</li> <li>Desarrollando habilidades , actitudes o destrezas</li> </ul>	<p>¿La formación del profesorado en educación intercultural es primordial?</p> <p>Si No</p> <p>¿El eje transversal de la interculturalidad es un tema inherente a la educación preescolar del niño?</p> <p>Si No</p> <p>¿Cree usted que con la interculturalidad integrada a la institución se logrará construir una igualdad social?</p> <p>Si No</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Entrevista</li> <li>Encuesta</li> <li>Cuestionario</li> <li>observación</li> </ul>

### Variable Dependiente: Educación preescolar

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BASICOS	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
<p>La Educación Preescolar es la que recibe el niño en las escuelas de párvulos o jardines de infancia, con el objeto de guiar sus primeras experiencias, estimular el desarrollo de su personalidad y facilitar su integración al medio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover el desarrollo de actividades, conocimientos, destrezas, etc.</li> <li>• Inculcar ideales de amor y respeto a sí mismo, a la familia y a la patria.</li> <li>• Estimular en el niño la formación de actividades hacia la investigación científica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar experiencias para la educación.</li> <li>• Promover al niño de valores</li> <li>• Promover al niño una actitud positiva</li> <li>• Sembrar habilidades , actitudes o destrezas en el niño</li> </ul>	<p>¿La educación preescolar necesita del eje transversal en la interculturalidad? Si No</p> <p>¿La aplicación de un eje transversal de la interculturalidad, permitirá mejor educación preescolar? Si No</p> <p>¿Con el eje transversal de la interculturalidad se mejorará la educación preescolar? Si No</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrevista</li> <li>• Encuesta</li> <li>• Cuestionario</li> <li>• Observación</li> </ul>

### **3.6. Recolección de información**

Se realizó la recolección de la dimensión para investigar la variable independiente (Eje Transversal de la interculturalidad) y la variable dependiente (La Educación preescolar).

Para obtener la recolección de la información se encuestó a los docentes y padres familia, durante el periodo correspondiente 2011.

Para cumplir con lo anterior se asistió personalmente a la institución, objeto de trabajo, donde se entregó las encuestas y entrevistas a cada uno de los participantes.

En este plan se utilizó lo siguiente:

- a. El cuestionario de encuesta, con preguntas basadas en los ítems de la operacionalización de variables.
- b. Objetivos: Conocer el pronunciamiento de los encuestadores respecto a la propuesta para aplicar el eje transversal de la interculturalidad en la educación preescolar que imparte el Centro Infantil.
- c. Encuestados: Padres de familia y Docentes del Centro, de acuerdo a las determinaciones de la población.
- d. Procedimientos: Presentar a los encuestadores el cuestionario, de forma individual, visitándoles en sus domicilios o en sus sitios de trabajo.
- e. Tabulación de los datos que se va a obtener de los encuestados para poder determinar el problema.

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

#### **4.1. Introducción.**

En este capítulo se puede observar que los datos estadísticos utilizados solamente describen e indican lo que hay, informando donde, cuando y cuanto de los hechos u observaciones indicadas. Todos estos datos numéricos describen y nos señalan cuál es el parecer u opinión de los docentes encuestados y por tanto estos datos estadísticos se le clasifica como estadística descriptiva de una muestra de maestros. En la presente investigación utilice el método científico, instrumento adecuado que me permitió llegar al conocimiento de los fenómenos que se producen en la naturaleza y en la sociedad, mediante la conjugación de la reflexión y el contacto con la realidad objetiva, como método general del conocimiento.

#### **4.2. Análisis de los resultados**

La información recopilada a través de la encuesta se procedió a procesar de manera manual, aplicando cuadros de doble entrada y utilizando la estadística descriptiva luego se utilizará un programa informático para la realización de los gráficos estadísticos y cálculos porcentuales. A cada ítem se hará el respectivo análisis e interpretación de los resultados donde se clasificará y se ordenará la información para interpretar las respuestas a las interrogantes de estudio y luego se dio una explicación de los hechos que se derivaron de los datos estadísticos.

**4.3. Análisis e Interpretación de resultados de la encuesta realizada a los Docentes del Centro Infantil "Parvulitos", ubicado en la ciudad de Latacunga Provincia de Cotopaxi.**

**Pregunta N° 1.**

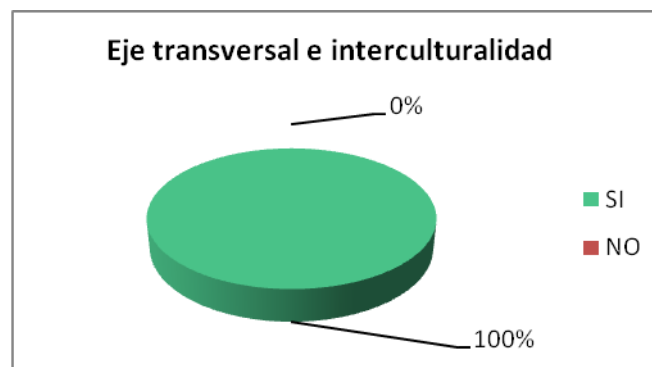
**La educación preescolar del Centro Infantil “Parvulitos “necesita del eje transversal en la interculturalidad.**

**Tabla N° 1. Eje Transversal de la interculturalidad**

<b>Criterio</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
Si	10	100
No	0	0
Total	10	100

**Fuente:** Encuesta realizada a Docentes del Centro Infantil Parvulitos

**Elaborado por:** Paola Alexandra Karolys García



**Gráfico N° 1**

**Análisis**

De 10 docentes que equivalen al 100% dicen que la educación preescolar “Si “necesita de un eje transversal de la interculturalidad para mejorar la formación de los valores de los niños.

### Interpretación

Se aprecia que los docentes en su totalidad manifiestan que en la educación preescolar se necesita de un eje transversal de la interculturalidad.

### Pregunta N° 2

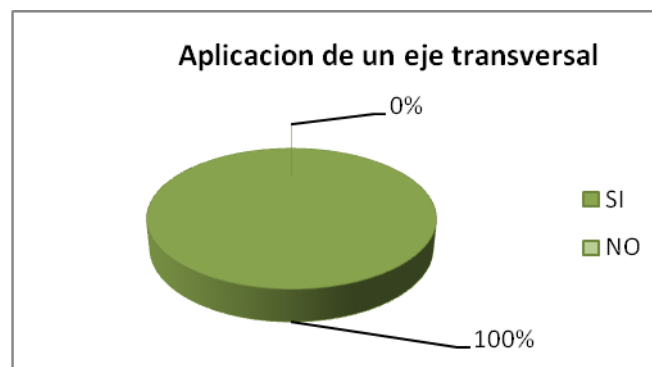
**La aplicación del eje transversal de la interculturalidad, en este Centro educativo, permitirá una mejor educación preescolar.**

**Tabla N° 2. Aplicación de un Eje Transversal**

Criterio	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	10	100
No	0	0
Total	10	100

**Fuente:** Encuesta realizada a Docentes del Centro Infantil "Parvulitos",

**Elaborado por:** Paola Alexandra Karolys García



**Gráfico N° 2**

### Análisis

Según la tabulación obtenida, de 10 docentes que equivalen al 100% determinan que "Si" es preciso la aplicación de un eje transversal de la interculturalidad en la educación preescolar porque permitirá el desarrollo de los valores humanos universales.

### Interpretación

En deducción la mayoría de docentes están de acuerdo que con la aplicación del eje transversal de la interculturalidad en el Centro Educativo permitirá mejorar la educación preescolar.

### Pregunta N° 3.

**La inexistencia de un eje transversal de la interculturalidad afecta la educación preescolar de esta Institución.**

**Tabla N° 3. Inexistencia de un eje transversal**

Criterio	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	10	100
No	0	0
Total	10	100

**Fuente:** Encuesta realizada a Docentes del Centro Infantil "Parvulitos",

**Elaborado por:** Paola Alexandra Karolys García



**Gráfico N° 3**



### **Análisis**

De la encuesta realizada se deduce que de 10 docentes que corresponde al 100% indican que "Si" afectaría la educación preescolar sin un eje transversal de la interculturalidad por lo que es de gran importancia para toda educación.

### **Interpretación**

Con estos datos se deduce que la falta de un eje transversal de interculturalidad en la educación preescolar, afecta la educación de la Institución

### **Pregunta N° 4.**

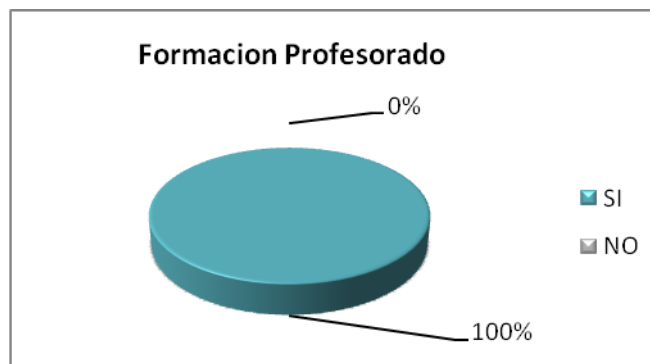
**¿La formación del profesorado de este Centro, en educación intercultural es primordial?**

**Tabla N° 4. Formación del profesorado**

<b>Criterio</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
Si	10	100
No	0	0
Total	10	100

**Fuente:** Encuesta realizada a Docentes del Centro Infantil "Parvulitos",

**Elaborado por:** Paola Alexandra Karolys García



**Gráfico N° 4**

### **Análisis**

De 10 docentes encuestados que corresponde al 100% establecen que "Si" es primordial que el profesorado este preparado en el asunto de la educación intercultural.

### **Interpretación**

Con estos datos obtenidos, la mayoría de los docentes establecen que la formación del profesorado en educación intercultural es primordial.

### **Pregunta N° 5.**

**¿En el Centro Infantil se fomenta actividades positivas hacia la diversidad cultural e interculturalidad?**

**Tabal N° 5. Actividades positivas**

<b>Criterio</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
Si	0	100
No	10	0
Total	10	100

**Fuente:** Encuesta realizada a Docentes del Centro Infantil "Parvulitos",

**Elaborado por:** Paola Alexandra Karolys García



**Gráfico N° 5**

### **Análisis**

De 10 docentes tabulados que corresponde al 100% opinan que “No” realizan ninguna actividad positiva en la institución en referencia a la diversidad cultural e interculturalidad con los niños.

### **Interpretación**

Los datos permiten apreciar que la Institución no fomenta actividades positivas en relación a la diversidad cultural e interculturalidad, lo el cual se justifica la propuesta presentada.

### **Pregunta N° 6.**

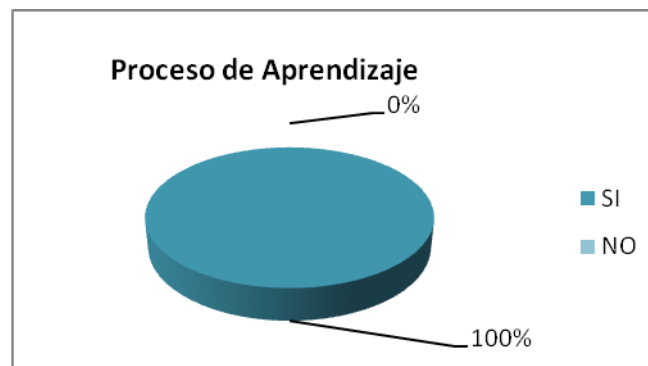
**¿Con el eje transversal de la interculturalidad se mejorará la educación preescolar en esta Institución?**

**Tabla N° 6. Proceso de aprendizaje**

<b>Criterio</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
Si	10	100
No	0	0
Total	10	100

**Fuente:** Encuesta realizada a Docentes del Centro Infantil "Parvulitos",

**Elaborado por:** Paola Alexandra Karolys García



**Gráfico N° 6**

### Análisis

De 10 educativos que corresponde al 100% consideran que “Si” se mejorará el aprendizaje con la intercultural en la educación.

### Interpretación

Existe la aceptación de que el eje transversal de la interculturalidad en el Centro Educativo permitirá mejorar la educación preescolar.

### Pregunta N° 7.

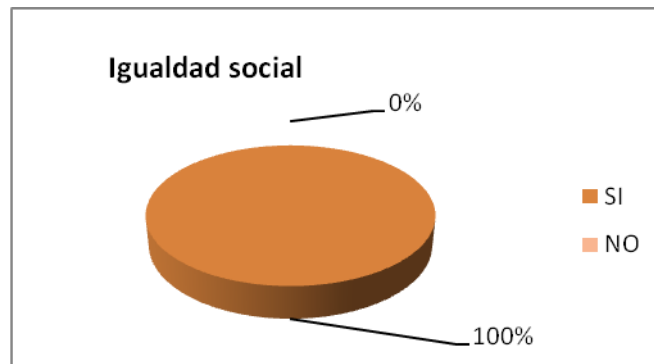
**¿Con la interculturalidad integrada a esta institución se logrará construir una igualdad social?**

**Tabla N° 7. Igualdad social**

Criterio	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	10	100
No	0	0
Total	10	100

**Fuente:** Encuesta realizada a Docentes del Centro Infantil "Parvulitos",

**Elaborado por:** Paola Alexandra Karolys García



**Gráfico N° 7**

### **Análisis**

De 10 maestros de la institución que corresponde al 100% puntualizan que “Si” se logrará construir una igualdad social en los niños.

### **Interpretación.**

Los maestros manifiestan que con la integración de la interculturalidad en la entidad se logrará construir una igualdad social.

### **Pregunta N° 8.**

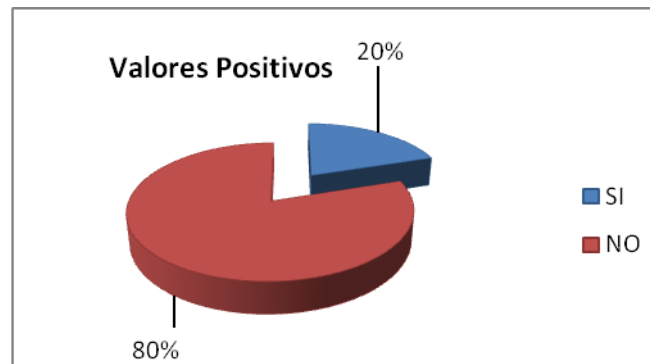
**¿Usted ha fomentado valores positivos a los alumnos?**

**Tabla N° 8. Valores positivos**

<b>Criterio</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
Si	2	20
No	8	80
Total	10	100

**Fuente:** Encuesta realizada a Docentes del Centro Infantil "Parvulitos",

**Elaborado por:** Paola Alexandra Karolys García



**Gráfico N° 8**

### **Análisis**

De 10 docentes encuestados, 4 que equivalen al 40% estipulan que "Si" han fomentado valores positivos en los niños, en cambio 6 que equivalen al 60% acuerdan que "No" han fomentado ningún tipo de valores positivos en los niños.

### **Interpretación.**

Se deduce con estos datos, que la mayoría de maestros no han fomentado valores positivos en los alumnos de este centro educativo

### **Pregunta N° 9**

**¿El eje transversal de la interculturalidad es un tema inherente a la educación preescolar del niño?**

**Tabla N° 9. Formación integral del niño**

<b>Criterio</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
Si	10	20
No	0	80
Total	10	100

**Fuente:** Encuesta realizada a Docentes del Centro Infantil "Parvulitos",

**Elaborado por:** Paola Alexandra Karolys García



**Gráfico N° 9**

### **Análisis**

10 docentes encuestados que equivale al 100% cuestionan que “Si” es esencial el eje transversal de la interculturalidad en la formación integral del niño.

### **Interpretación**

La mayoría de docentes establecen que el eje transversal de la interculturalidad es un tema esencial y de gran importancia en la educación preescolar del niño.

### **Pregunta N° 10:**

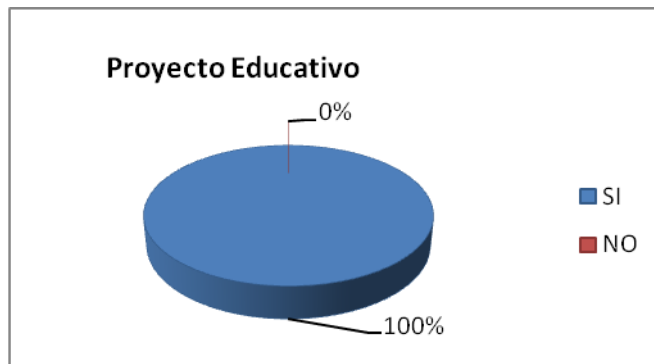
**¿El desarrollo de un Proyecto Curricular de temas de ejes transversales para el centro infantil mejorará la educación preescolar?**

**Tabal N° 10. Proyecto Educativo**

<b>Criterio</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
Si	10	100
No	0	0
Total	10	100

**Fuente:** Encuesta realizada a Docentes del Centro Infantil "Parvulitos",

**Elaborado por:** Paola Alexandra Karolys García



**Gráfico N° 10**

## Análisis

De 10 maestros que equivalen al 100% especifican que “Si” es necesario plantear un proyecto educativo con temas referentes a ejes transversales.

## Interpretación

Se deduce, que la mayoría de maestros consideran que con el desarrollo de un Proyecto Curricular de temas de ejes transversales se mejorará la educación preescolar.

### 4.4. Análisis e interpretación de resultados de las encuestas realizadas a los Padres de Familia del Centro infantil “Parvulitos”.

#### Pregunta N° 1.

¿Sabe usted lo que son ejes transversales de la interculturalidad?

Tabal N° 1. Ejes transversales

Criterio	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	2	40
No	18	60
Total	20	100

**Fuente:** Encuesta realizada a Docentes del Centro Infantil "Parvulitos",

**Elaborado por:** Paola Alexandra Karolys García

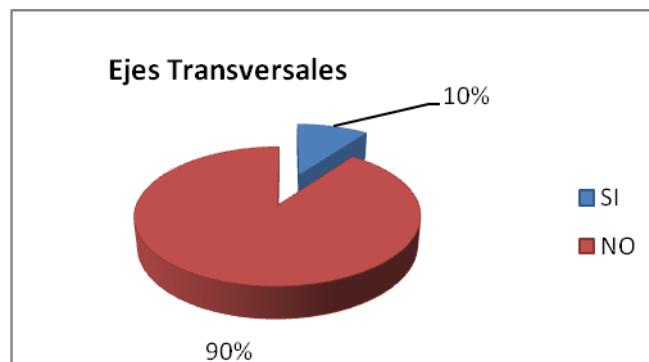


Gráfico N° 1



## Análisis

De 2 padres de familia encuestados que corresponde al 10% determinan que “Si” saben de lo que es un eje transversal de la interculturalidad, en cambio de 18 que corresponde al 90% opinan que “No” saben de lo que es un eje transversal de la interculturalidad.

## Interpretación

Con estos datos recopilados se deduce que la mayoría de padres de familia no tienen conocimiento, de lo que son los ejes transversales de la interculturalidad.

## Pregunta N° 2.

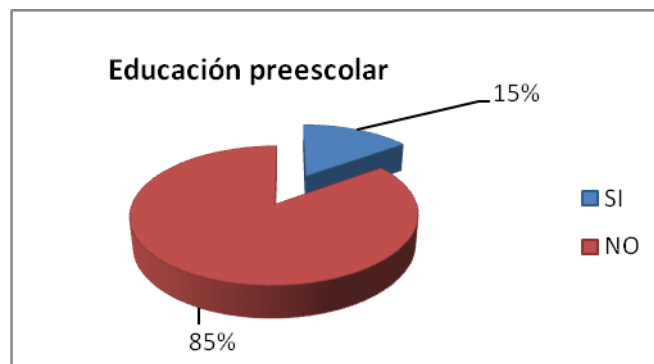
¿Tiene usted conocimiento de lo que es educación preescolar?

**Tabal N° 2. Educación preescolar**

Criterio	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	3	15
No	17	85
Total	20	100

**Fuente:** Encuesta realizada a Docentes del Centro Infantil "Parvulitos",

**Elaborado por:** Paola Alexandra Karolys García



**Gráfico N° 2**

### **Análisis**

De 3 padres de familia encuestados que corresponde al 15% establecen que “Si” tiene conocimiento de lo que es la educación preescolar, en cambio de 17 que corresponde al 85% juzgan que “No” saben de lo que es la educación preescolar.

### **Interpretación**

Con los testimonios recopilados se induce que la totalidad de padres de familia no tienen conocimiento de los que es la educación preescolar.

### **Pregunta N° 3.**

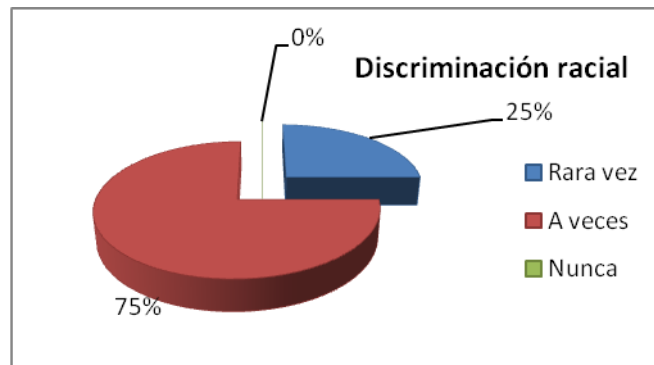
**¿Ha observado en su niño una discriminación racial por sus compañeros?**

**Tabal N° 3. Discriminación racial**

<b>Criterio</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
Frecuente	15	75
A veces	5	25
Nunca	0	0
Total	20	100

**Fuente:** Encuesta realizada a Docentes del Centro Infantil "Parvulitos",

**Elaborado por:** Paola Alexandra Karolys García



**Gráfico N° 3**

### **Análisis**

15 padres de familia encuestados que corresponde al 75% establecen que “Frecuentemente” han manifestado discriminación racial en sus niños por sus compañeros, en cambio de 5 que corresponde al 25% consideran que “A veces” han manifestado ningún tipo de discriminación racial en ellos.

### **Interpretación**

Se puede indicar con estos datos que los padres de familia en su mayoría han observado en sus niños una discriminación racial ante sus compañeros de clase.

### **Pregunta N° 4.**

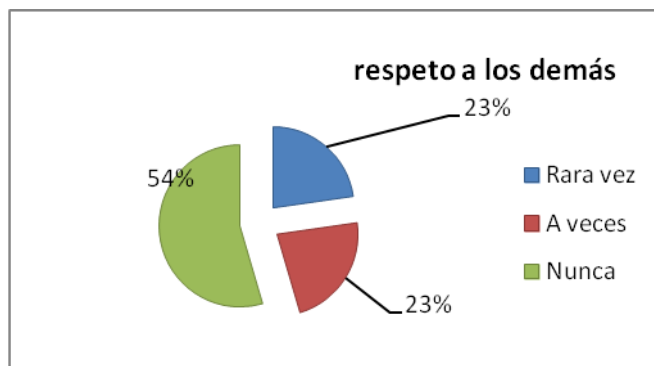
**¿Le ha enseñado a su niño sobre lo que es el respeto a las demás personas.**

**Tabal N° 4. Respeto a los demás**

<b>Criterio</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
Rara vez	3	23
A veces	5	23
Nunca	12	54
Total	20	100

**Fuente:** Encuesta realizada a Docentes del Centro Infantil "Parvulitos",

**Elaborado por:** Paola Alexandra Karolys García



**Gráfico N° 4**

### **Análisis**

3 Padres de familia encuestados que corresponde al 23% indican que “Rara vez” le enseñan sobre el respeto hacia los demás, en cambio de 5 que corresponde al 23% determinan que “A veces” les enseñan sobre lo que es el respeto, y de 12 que corresponde el 54% indican que “Nunca” tiene tiempo para enseñarles sobre el respeto a las personas.

### **Interpretación**

Se aprecia con estos datos que los padres de familia, en su mayoría no le ha enseñando a su niño el respeto hacia las demás personas.

### **Pregunta N° 5.**

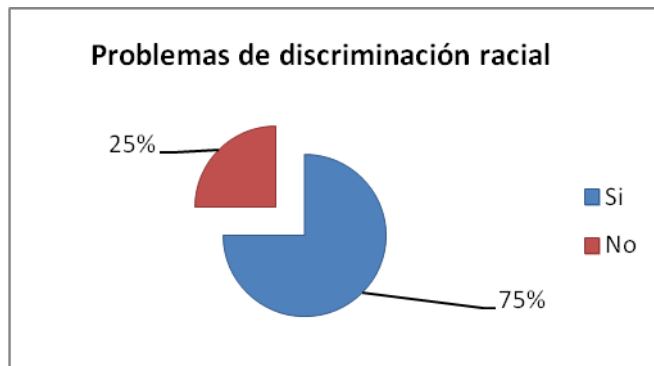
**¿Tiene usted problemas de discriminación racial?**

**Tabal N° 5. Problemas de discriminación racial**

<b>Criterio</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
Si	15	75
No	5	25
Total	20	100

**Fuente:** Encuesta realizada a Docentes del Centro Infantil "Parvulitos",

**Elaborado por:** Paola Alexandra Karolys García



**Gráfico N° 5**

### **Análisis**

15 Padres de familia encuestados que corresponde al 75% dicen que “Si” tienen problemas raciales, en cambio de 5 que corresponde al 25% determinan que “No” tienen problemas de discriminación.

### **Interpretación**

Se deduce que la mayoría de padres de familia tienen problemas de discriminación racial con las personas por lo cual se justifica la integración de la propuesta en el Centro Infantil “Parvulitos”.

### **Pregunta N° 6.**

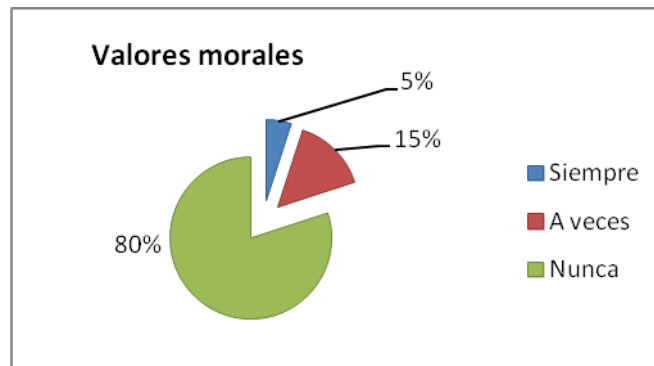
**¿Ha fomentado en su niño valores morales?**

**Tabal N° 6. Valores morales**

<b>Criterio</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
Siempre	1	5
A veces	3	15
Nunca	16	80
Total	20	100

**Fuente:** Encuesta realizada a Docentes del Centro Infantil "Parvulitos",

**Elaborado por:** Paola Alexandra Karolys García



**Gráfico N° 6**

### **Análisis**

1 Padre de familia investigado que corresponde al 5% dice que “Siempre” ha fomentado sobre los valores morales a su niño, en cambio de 3 que corresponde al 15% indican que “A veces” les ha inculcado sobre los valores morales, y de 16 que corresponde al 80% dicen que “Nunca” les ha indicado sobre lo que son los valores morales.

### **Interpretación**

Con estos datos obtenidos, los padres de familia casi en su mayoría, no han fomentado aspectos morales a sus niños.

### **Pregunta N° 7**

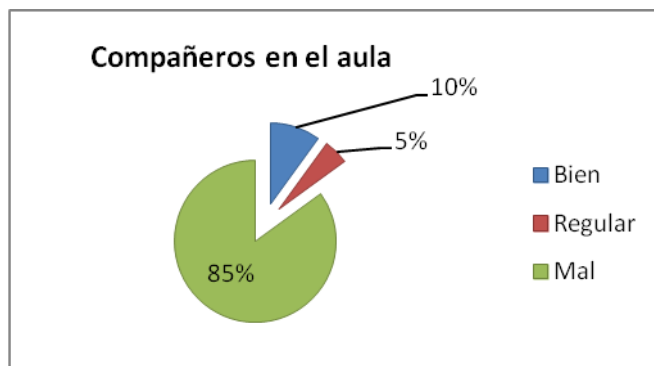
**¿Cómo se comporta su niño con sus compañeros de aula?**

**Tabal N° 7. Compañeros en el aula**

<b>Criterio</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
Bien	2	10
Regular	1	5
Mal	17	85
Total	20	100

**Fuente:** Encuesta realizada a Docentes del Centro Infantil "Parvulitos",

**Elaborado por:** Paola Alexandra Karolys García



**Gráfico N° 7**

### **Análisis**

2 Padres de familia investigados que corresponde al 15% expresan que “Bien” se comporta con sus compañeros, en cambio de 1 que corresponde al 5% indican que “Regular” es el comportamiento, y de 17 que corresponde al 85% dicen que “Mal” es el comportamiento con sus compañeros de clase.

### **Interpretación**

Se identifica, que los padres de familia en su mayoría manifiestan que los niños no tienen un buen comportamiento con sus compañeros.

### **Pregunta N° 8**

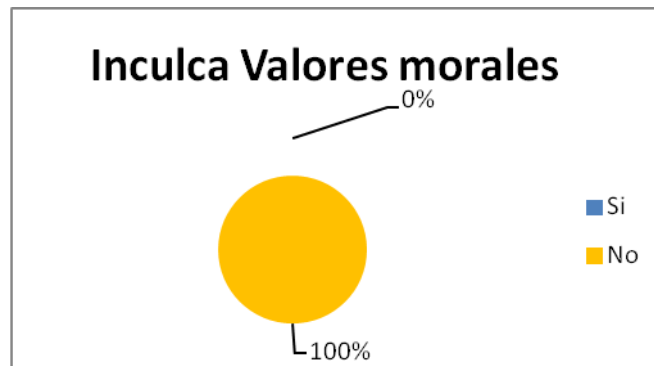
**¿En el Centro Infantil ha observado si les inculcan valores morales a sus niños?**

**Tabal N° 8. Inculca Valores morales**

<b>Criterio</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
Si	0	0
No	20	100
Total	20	100

**Fuente:** Encuesta realizada a Docentes del Centro Infantil "Parvulitos",

**Elaborado por:** Paola Alexandra Karolys García



**Gráfico N° 8**

### **Análisis**

20 Padres de familia encuestados que corresponde al 100% expresan que El Centro Infantil “No” les inculca valores morales a sus niños.

### **Interpretación**

Reconocen los padres de familia, en su mayoría que han observado que el centro infantil no les inculca valores morales a sus niños.

### **Pregunta N° 9.**

**¿Le gustaría que la institución le informe o le explique lo que debe hacer para mejorar o inculcar nuevos valores a su niño?**

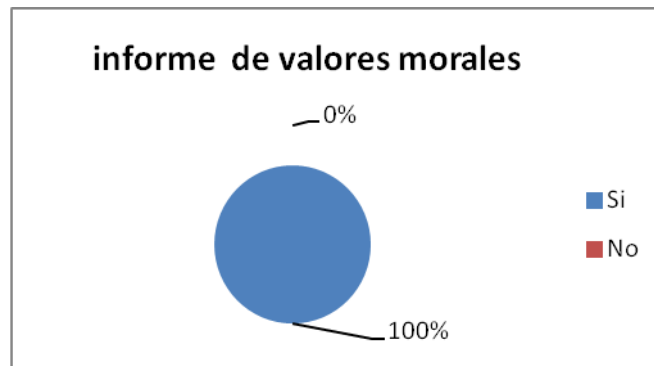
**Tabal N° 9. Informe de valores morales**

<b>Criterio</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
Si	20	100
No	0	0
Total	20	100

**Fuente:** Encuesta realizada a Docentes del Centro Infantil "Parvulitos",

**Elaborado por:** Paola Alexandra Karolys García





**Gráfico N° 9**

### **Análisis**

20 Padres de familia investigados que corresponde al 100% expresan que “Si” les gustaría que la institución les proporcione un informe o les explique sobre cómo mejorar los valores en sus niños.

### **Interpretación**

Con estos datos recopilados se puede deducir que en su totalidad los padres de familia manifiestan que si les gustaría recibir un informe o les explique de cómo poder inculcar los nuevos valores a sus niños.

### **Pregunta N° 10.**

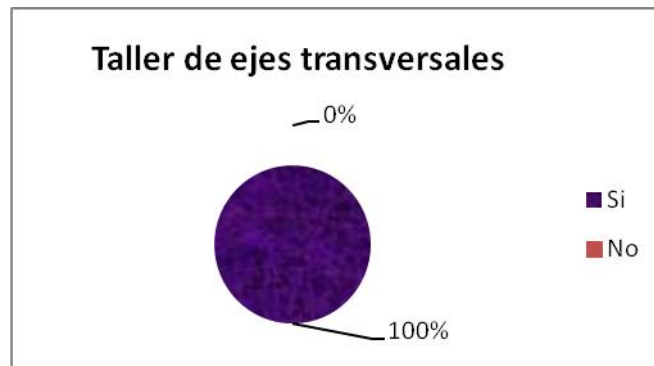
**¿Está de acuerdo con que se dé un taller de capacitación a los padres de familia sobre lo que son lo que es los ejes transversales de interculturalidad?**

**Tabal N° 10. Taller de ejes transversales**

<b>Criterio</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
Si	20	100
No	0	0
Total	20	100

**Fuente:** Encuesta realizada a Docentes del Centro Infantil "Parvulitos",

**Elaborado por:** Paola Alexandra Karolys García



**Gráfico N° 10**

### **Análisis**

20 Padres de familia investigados que corresponde al 100% formulan que “Si” están de acuerdo con que reciba un taller de capacitación sobre los ejes transversales de la interculturalidad.

### **Interpretación**

En su totalidad los padres de familia manifiestan que si están de acuerdo en que se dé un taller de capacitación sobre el conocimientos de lo que son los ejes transversales de interculturalidad.

### **4.5. Verificación de la Hipótesis**

Comprobación de hipótesis por la prueba del Chi cuadrado  $X^2$ .

### **Análisis**

Se escoge las preguntas 1, 2, 4, 7 que son las mismas para todos los docentes de la institución.

### **Proceso**

#### **a. Modelo Lógico**

Ho. La falta de un eje transversal de la interculturalidad y la educación preescolar no incide en el aprendizaje de las/os niños/as del Centro Infantil “Parvulitos” ubicado en la ciudad de Latacunga, Provincia de Cotopaxi.

H<sub>1</sub>. La falta de un eje transversal de la interculturalidad y la educación preescolar incide en el aprendizaje de las/os niños/as del Centro Infantil “Parvulitos” ubicado en la ciudad de Latacunga, Provincia de Cotopaxi.

#### **b. Modelo matemático**

$$H_0 = H_1$$

$$H_0 \neq H_1$$

#### **SELECCIÓN DEL NIVEL DE SIGNIFICACIÓN.**

$$\alpha 0.05$$

$$X^2 = 1 - 0.05 = 0.95$$

Utilizamos un nivel de significación  $\alpha = 0.05$ .

#### **DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN.**

Realizar la selección de 10 docentes

#### **ESPECIFICACIÓN DEL MODELO ESTADÍSTICO**

Se trabajará con el Chi cuadrado por cuanto a la respuesta se formulan varias alternativas en decir tenemos un cuadrado de contingencias.

$$\chi^2 = \sum \frac{(\chi - \chi)^2}{\chi}$$

$\chi^2$  = valor a calcularse de CHI cuadrado.

$\Sigma$  = Sumatoria

O = Frecuencia observada

E = Frecuencia esperada.

La falta de contingencia es 4 X 2

### **ESPECIFICACIÓN DE LAS REGIONES DE ACEPTACIÓN Y RECHAZO.**

Determinación de los valores (v) grados de libertad.

$$GL = (f-1) (c-1)$$

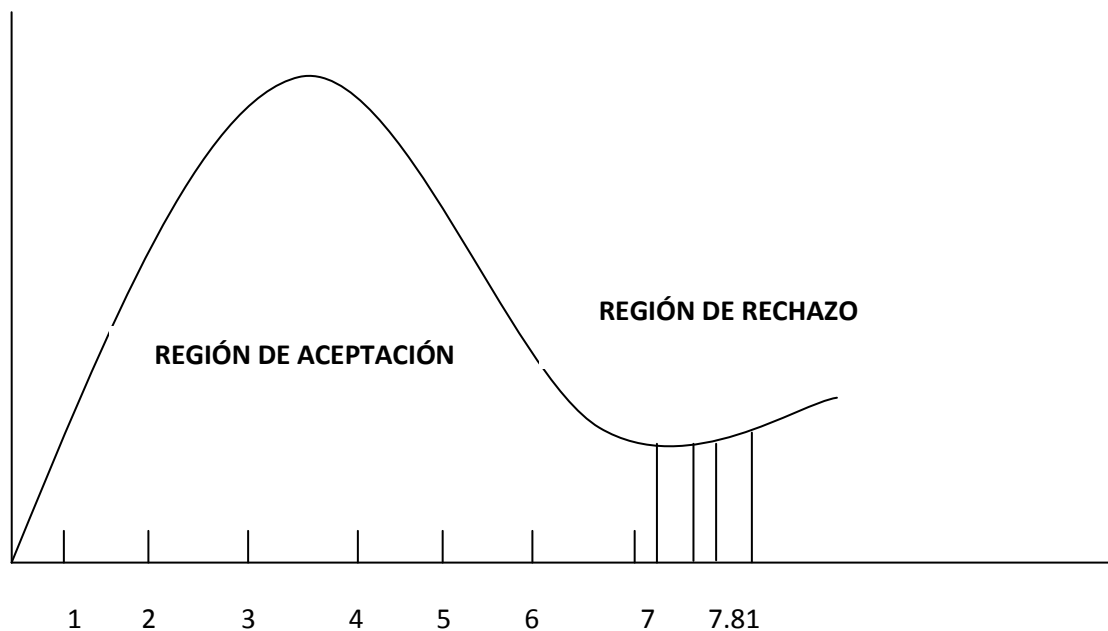
$$gL = (4-1) (2-1)$$

$$GL = (3) (1)$$

$$GL = 3$$

Con 3GL y un nivel 0.05 tenemos en la tabla de valores 7.81 por contingente, se acepta la hipótesis nula, para todo valor Chi cuadrado que se encuentra hasta el valor determinado y se rechaza la hipótesis cuando los valores son mayores de 7.81.

### **REPRESENTACIÓN EN LA GRÁFICA**



### FRECUENCIA OBSERVADA- DOCENTES

	SI	NO	SUBTOTAL
1.- La educación preescolar del Centro Infantil "Parvulitos" necesita del eje transversal en la interculturalidad.	10	0	10
2.- La aplicación del eje transversal de la interculturalidad, en este Centro educativo, permitirá una mejor educación preescolar.	10	0	10
4.- ¿La formación del profesorado en este Centro, en educación intercultural es primordial?	10	0	10
7. ¿Con la interculturalidad integrada a esta institución se logrará construir una igualdad social?	10	0	10
<b>SUBTOTALES</b>	40	0	40

### FRECUENCIA ESPERADAS

	SI	NO	SUBTOTAL
1.- La educación preescolar del Centro Infantil "Parvulitos" necesita del eje transversal en la interculturalidad.	10.00	0.00	10
2.- La aplicación del eje transversal de la interculturalidad, en este Centro educativo, permitirá una mejor educación preescolar.	10.00	0.00	10
4.- ¿La formación del profesorado en este Centro, en educación intercultural es primordial?	10.00	0.00	10
7. ¿Con la interculturalidad integrada a esta institución se logrará construir una igualdad social?	10.00	0.00	10
<b>SUBTOTALES</b>	40	0	40

### CÁLCULO DEL CHI CUADRADO

O	E	(O-E) <sup>2</sup>	(O-E) <sup>2</sup> /E
10	10.00	0.00	0.00
0	0.00	0.00	0.00
10	10.00	0.00	0.00
0	0.00	0.00	0.00
10	10.00	0.00	0.00
0	0.00	0.00	0.00
10	10.00	0.00	0.00
0	0.00	0.00	0.00
40	24	X <sup>2</sup>	0.00

$$X^2_c = 0.00 < X^{2t} = 7.81$$

**DECISIÓN.**

Como X<sup>2</sup> cuadrado es 0.00 es menor que X<sup>2t</sup>=7.81 se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. La falta de un eje transversal de la interculturalidad en la educación preescolar incide en el aprendizaje de las/os niños/as del Centro Infantil “Parvulitos” ubicado en la ciudad de Latacunga, Provincia de Cotopaxi.

Con la realización de las encuestas y las respuestas obtenidas por los Docentes, se expone la verificación de la hipótesis planteada, donde se denota que por la falta de un eje transversal de la interculturalidad en la educación preescolar incide en el aprendizaje de las/os niños/as del Centro Infantil “Parvulitos”, se ha ido observando el desinterés de las clases, desmotivación en el aprendizaje, por lo que he planteado mi propuesta con el desarrollo de un Proyecto Curricular Educativo de

temas de ejes transversales para mejorar el la educación preescolar en los niños y niñas.

Mediante estos ejes se llama la atención al personal docente que trabaja con esta edad infantil para que lo utilicen en vías de mejorar las actividades o tareas a desarrollar con los niños (as).

Hay que decir que según los datos obtenidos, se afirmó que la falta de un eje transversal de la interculturalidad en la educación preescolar incide en la enseñanza-aprendizaje de las/os niños/as del Centro Infantil “Parvulitos”, produce tanto efectos negativos como positivos; a nivel económico, social y cultural.

Por último, se logró conseguir según los datos que existen distintas etapas, en las relaciones existentes entre los ejes transversales, y la educación preescolar. Con el desarrollo de estos ejes transversales con los niños/as y los docentes en el Centro Infantil se podrá dar un mejor bienestar, donde la actividad progresiva estará empezando, y se dará incentivo o motivación y entusiasmo de los niños/as.

Con los datos obtenidos en la encuesta realizada a los docentes y padres de familia, se justifica la hipótesis y el aporte de la propuesta que servirá para mejorar el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje.

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1. Conclusiones**

- El evidente desconocimiento en que se halla el centro educativo Parvulitos sobre el tema de eje transversal de la interculturalidad podría ser atribuído, entre otros factores a la falta de capacitación por parte de los docentes.
- La falta de un eje transversal de la interculturalidad en el centro infantil Parvulitos ha dado lugar a la discriminación entre los niños, ya que no existe una educación preescolar encaminada al desarrollo de habilidades y valores positivos como el respeto a la diversidad cultural.
- Los niños y niñas del centro infantil presentan problemas de aprendizaje, debido especialmente a la deficiente calidad educativa.
- La educación preescolar que se imparte en esta institución no esta encaminada al desarrollo integral de los niños y niñas.

#### **5.2. Recomendaciones**

- Es necesario que el Centro Educativo “Parvulitos” tenga un currículo donde se trate el tema de eje transversal de la interculturalidad para fortalecimiento de los docentes.
- Las autoridades de la institución deben promover talleres, seminarios, charlas, de capacitación a los docentes con temas de ejes transversales.
- Es indispensable que los docentes apliquen en las aulas temas de ejes transversales para mejorar la educación preescolar en el centro infantil.
- La propuesta de un proyecto curricular sobre ejes transversales de la interculturalidad, servirá para ayudar a los docentes a mejorar la educación preescolar y el desarrollo integral en los niños y niñas.



## CAPÍTULO VI

### LA PROPUESTA

#### TITULO:

Proyecto Educativo Curricular sobre ejes transversales de la Interculturalidad para el centro infantil “Parvulitos”, con el fin de mejorar la educación preescolar

#### 6.1. DATOS INFORMATIVOS:

**Institución** : Centro Infantil “Parvulitos”

**Provincia** : Cotopaxi

**Cantón** : Latacunga

**Parroquia** : La Matriz

**Autora:** Paola Alexandra Karolys García

#### 6.2. ANTECEDENTES

Se parte de los resultados obtenidos en la investigación, que permitieron demostrar el problema y la hipótesis, apareciendo la necesidad de organizar una propuesta que permita solucionar la falta un Proyecto Educativo Curricular de temas de ejes transversales en el centro infantil “Parvulitos”.

De acuerdo al trabajo de investigación realizado se ha detectado que no existe el desarrollo de los ejes transversales y la educación en valores en el aprendizaje en los niños/as del centro infantil “Parvulitos” de ahí la importancia de aplicar mi propuesta que es el Desarrollo de

un Proyecto Curricular de temas de ejes transversales en la institución.

La falta de elementos que constituyen al niño como persona sea estos en el aspecto afectivo, cognoscitivo, social y moral producen en el niño el desconocimiento del mundo de lo que lo rodea, el rechazo de sus amigos y la desaprobación de sus padres y maestros por lo que con la aplicación de la propuesta el maestro será un transmisor de conocimientos y el estudiante un receptor, aprenderá en una forma activa el desarrollo sostenible en armonía con el medio ambiente, e impulsen el aprendizaje permanente para convivir e interactuar en el contexto nacional e internacional en una cultura de paz y de justicia social; se sustente en los más altos valores cívicos, morales, culturales, equidad de género y de identidad nacional.

### **6.3. JUSTIFICACIÓN**

Se justifica por que no es posible que la institución trabaje sin conocimientos de las actitudes morales, ética y cívicas, por lo que es necesario el desarrollo de un proyecto educativo con temas relacionados a los ejes transversales de interculturalidad en los niños/as para que contribuyan a la formación equilibrada de la personalidad, inculcando respeto a los derechos humanos y a otras culturas, al desarrollo de hábitos que combaten el consumismo desaforado y por ende eliminan discriminaciones existentes por razón de sexo, o por la pertenencia a una minoría étnica

La falta de un proyecto educativo en el establecimiento es muy notorio, debido a que existe una crisis de valores que se vive en el Centro Infantil “Parvulitos”, con la presencia de este proyecto en el

establecimiento permitirá brindar una formación integral a sus niños y formular un fundamento ético al funcionamiento de la propia institución.

Además esta propuesta alcanzará los objetivos planteados que es el de mejorar la práctica pedagógica, con procedimientos, valores y actitudes que orientan la enseñanza y el aprendizaje. El conocimiento de las características facilita la comprensión de las posibilidades sociales, emocionales, físicas y cognoscitivas en que se debe apoyar la atención del proceso educativo ya que éste impulsará el desarrollo integral del niño.

El eje transversal de interculturalidad en la educación preescolar admitirá asumir el proceso evolutivo del niño en su desarrollo tanto cognoscitivo como moral, logrando una participación dinámica, con un ambiente motivador, tanto para el maestro como para el niño.

#### **6.4. OBJETIVOS**

##### **6.4.1. OBJETIVO GENERAL**

Elaborar un proyecto educativo curricular sobre ejes transversales de la interculturalidad, en el centro infantil PARVULITOS, de la ciudad de Latacunga, provincia de Cotopaxi.

##### **6.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Socializar en el niño o niña una imagen positiva de sí mismo que le ayude a valorar sus capacidades y limitaciones, a defender sus derechos y opiniones.
- Ejecutar con autonomía en los grupos sociales, utilizando las normas de convivencia por las que se rigen, contribuyendo a su discusión y elaboración.
- Evaluar las características personales de los diversos grupos sociales, adquiriendo actitudes de ayuda y solidaridad.

#### **6.5. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD.**

La ejecución de la Propuesta es factible, ya que existe el apoyo necesario de autoridades, personal docente, alumnos, padres de familia y de la investigadora.

Para la realización de la misma se dispone de recursos técnicos, materiales como también el financiamiento económico correspondiente.

Existe el compromiso y apoyo del personal docente de la Institución para ejecutar el desarrollo del proyecto educativo y poner en práctica en el aprendizaje y que permita la motivación y por ende la participación activa y espontánea del niño.

## **6.6. FUNDAMENTACIÓN.**

Se fundamenta en que es necesario que el sector educativo esté llamado a promover cambios significativos, en el sentido de conducir la formación de individuos capaces de convivir en una sociedad donde se desenvuelvan en forma tolerante, solidaria, honesta y justa.

Otro de los aspectos trascendentales en el tema de la transversalidad hace alusión a la formación del docente. En los sistemas educativos contemporáneos la formación del profesorado debe incluir no solo la instrucción en conocimientos sino una educación integral del sujeto, cual es incluir en su formación temas, éticos, morales y axiológicos como categorías imprescindibles para alcanzar la formación integral. Pero esta formación integral no solo es para el profesor, también es fundamental que recaiga sobre los estudiantes.

Además se fundamenta teóricamente en las actividades que se dará con estos temas de ejes transversales y que será aplicado a los niños del Centro Infantil “Parvulitos” y que se detalla a continuación:

### **LOS TEMAS TRANSVERSALES EN LA EDUCACIÓN**

Los temas transversales tienen que impregnar toda la práctica educativa y estar presentes en las diferentes áreas. Su inclusión pretende paliar algunas necesidades sociales que hemos heredado de la cultura tradicional y tratar de transformarlos a través de una educación en valores. Son un conjunto de contenidos de enseñanza esencialmente actitudinales que deben entrar a formar parte en las actividades planteadas en todas las áreas. Es importante ser conscientes que los valores no se pueden imponer de forma autoritaria,

sino que son un cúmulo de actitudes autoimpuestas por la propia voluntad.

Estos temas tienen la ventaja, de que están a la orden del día en la sociedad: en las familias, en los medios de comunicación, con los amigos. La ventaja es que partimos de intereses cercanos al alumnado.

Cada centro debe establecer su sistema de valores coherentes con el entorno en el que desarrolla su actividad educativa, como por ejemplo igualdad, tolerancia, respeto, paz, salud, responsabilidad.

Algunas de las características de los temas transversales son:

- a) Ponen el acento sobre cuestiones problemáticas de nuestras sociedades y de nuestros modelos de desarrollo: violación de derechos humanos, deterioro ecológico, sexismo, racismo, discriminación, violencia, etc.
- b) Impugnan un modelo global que se rechaza por ser insolidario y reproductor de injusticias sociales.
- c) Destacan la importancia de introducir toda esta problemática en la escuela no como materia curricular, sino como enfoque orientador crítico y dinámico.
- d) Propugnan una profunda renovación de los sistemas de enseñanza-aprendizaje que, desde la reflexión crítica, sea capaz de transformar las visiones tradicionales que se ofrecen del mundo y de sus interacciones, con una decidida voluntad de comprensión-acción.
- e) Se enmarcan en la educación en valores, en los que los planteamientos de problemas desempeñan un papel fundamental, como medio para reconocer el conflicto y educar desde él.

- f) Intentan promover visiones interdisciplinarias, globales y complejas, pero que faciliten la comprensión de fenómenos difícilmente explicables desde la óptica parcial de una disciplina o ciencia concreta.
- g) Pretenden romper con las visiones dominantes que son las que acaban por justificar el etnocentrismo, el androcentrismo y la reproducción de injusticias y desigualdades.
- h) Expresan la necesidad de conseguir aulas plenamente cooperativas, en las que el alumnado se sienta implicado en su proceso de aprendizaje y donde el profesorado sea un agente creador de currículum, intelectual y crítico.
- i) Reconocen la importancia de conectar con elementos de la vida cotidiana, provocar empatía, recoger las preocupaciones socio-afectivas de nuestros alumnos.

Otra característica importante es el carácter abierto de los temas transversales. La Administración no llega a detallar qué tipos de enseñanzas transversales han de abordarse en los centros, sino que éstas han de ser seleccionadas y priorizadas por la comunidad educativa.

Los temas transversales se trabajarán con actividades secuenciadas dentro del programa de cada área y/o dentro del programa de actividades complementarias donde se establece los siguientes temas transversales:

### **Educación para la paz**

La Educación Infantil debe entender la Educación para la Paz como una búsqueda de orden interno, tanto personal como social, considerándola no como un concepto que debe ser enseñado, sino como una realidad que debe ser vivida. La labor será tanto más eficaz cuanto más cercano esté lo que

decimos de lo que se hace. Tiene, entre otros, el objetivo prioritario de ayudar a satisfacer, en la medida de lo posible, las necesidades afectivas y emocionales de nuestros niños y niñas como primer paso para evitar la desconfianza y el temor que pueda llevarlos a desarrollar actitudes violentas.

### **Educación para la salud**

Desde la perspectiva educativa, consideramos la salud como un estado de bienestar general que abarca los aspectos físicos, psíquicos y sociales desde donde debemos partir para comenzar a trabajar otros aspectos relacionados con el desarrollo psicoevolutivo del niño y de la niña. Para potenciar este estado de bienestar general se aportan una serie de pautas, estrategias y vivencias, insertadas en el trabajo diario del aula, con las que se intenta inculcar en los niños y, en la medida de nuestras posibilidades, en las familias, hábitos y actitudes encaminadas a mejorar su calidad de vida entendiendo que sembrar prevención es recoger salud.

### **Educación para la igualdad de oportunidades de ambos sexos (Coeducación)**

Se trabajará en contenidos como:

- La identidad sexual y la aceptación del propio cuerpo superando el binomio cultural sexo fuerte/sexo débil.
- Sentimientos y emociones de ambos sexos, dando la misma importancia a las expresiones masculinas y femeninas.
- El autoconcepto y la autoestima, evitando roles, estereotipos y comportamientos sexistas.



- La valoración e igualdad de tratamiento de las diferentes actividades que se realizan tanto en el ámbito público como privado, evitando tareas específicas masculinas y femeninas.
- La autonomía del niño y la niña en la vida cotidiana y doméstica, no dando más autonomía a los chicos y sobreprotección a las chicas.
- El uso no sexista en el lenguaje oral y escrito, empleando un lenguaje oral sin restricciones donde todo el alumnado pueda sentirse identificado y adecuándolo a cada situación, haciendo referencia al género femenino cuando se trate con el grupo de niñas y facilitando materiales (cuentos, textos orales y escritos, libros de imágenes, etc.), favorecedores de la igualdad de oportunidades.

La transversalidad se ha convertido en un instrumento articulador que permite interrelacionar el sector educativo con la familia y la sociedad. Los instrumentos de ejes transversales tienen el fin de dar un enfoque integrador a su currículo, brindar una formación integral a sus alumnos y formular un fundamento ético al funcionamiento de la propia institución.

Los ejes transversales son una excelente herramienta para ser utilizada por las instituciones de educación, y así fortalecer la educación en formación de valores de sus alumnos y alumnas. Esto es posible gracias a las funciones que cumplen los ejes, los cuales recorren en su totalidad el currículo y articulan en forma sistémica las distintas disciplinas.

### **Educación moral y cívica.**

Desde esta edad se atiende la formación cívica del ciudadano, el amor a la patria, el respeto a los símbolos patrios, a sus héroes y personajes nacionales. Se fortalece la identidad nacional y su identificación con la comunidad en que vive.

Como actividades globalizadoras que abordan los ejes transversales tenemos:

## **El Juego.**

### **¿Qué entendemos por juego?**

El juego es una actividad natural, atractiva, muy compleja y fundamental, propia en el proceso de desarrollo de los niños y niñas en sus primeros años de vida.

En el desarrollo de los niños en edad preescolar se aprecia desarrollado el principio social. Este se manifiesta en las formas en que se relacionan entre ellos y ellas, en su comportamiento, en la manifestación de sus gustos e intereses y en su comportamiento en general como producto de la influencia recibida en la familia, la comunidad y la acción educativa del centro.

El juego como forma de organización de la vida y la actividad de los niños y niñas en el preescolar, se apoya en ese principio social, es en estas condiciones que surgen las posibilidades de vincular las tareas educativas con el juego, relacionándolas con la vida diaria de los infantes, en aspectos como los siguientes: la educación de normas, de hábitos, de conducta social, la práctica de valores y de la formación de la personalidad en general.

Podríamos reflexionar sobre lo siguiente: Si los niños y niñas son los que juegan ¿Cuál será el papel del docente en el desarrollo de los juegos y la transversalidad? Los docentes de educación preescolar, tienen muchas funciones claves en el desarrollo de la actividad lúdica:

- En primer lugar, debe seleccionar aquellos juegos que favorecen la atención de los diversos ejes transversales.
- Planificarlos dentro de las actividades a desarrollarse en la acción educativa.

Participar oportunamente en los juegos, es decir, sin interferir o imponerse en la actividad, enseña a los infantes normas morales, fomenta hábitos y propicia la práctica de valores; esto es fundamental, porque todos estos aspectos al ser vivenciados de manera natural, van siendo asimilados por los niños y niñas, y se convertirán en elementos reguladores de su conducta y se manifiestan las interrelaciones que se establezcan entre ellos.

Es así como el juego en la educación infantil, es una actividad que se pone a disposición del niño y la niña, para que se cumplan unos objetivos y desarrollen todas sus posibilidades y potencialidades.

Para el desarrollo de los ejes transversales se pueden utilizar juegos como los siguientes:

### **Juegos de Observación**

Estos implican un proceso complejo que permite al niño y la niña, desarrollar capacidades de observación, atención, discriminación, identificación, acciones que se realizan a través de los sentidos.

### **Juegos de conversación**

La conversación es un género oral que permite el intercambio de comunicación entre dos y más personas. Es uno de los géneros orales que pueden trabajar los infantes en edad preescolar.

Para su desarrollo puede utilizarse: láminas, experiencias de los niños y niñas, eventos sociales y naturales que han sucedido en la familia o la comunidad.

Pueden ser temas de conversación, los siguientes:

- El nacimiento de un nuevo miembro en la familia de alguno de los niños.
- El paisaje de la comunidad.
- Fiestas patronales.
- Accidentes a nivel personal o de algún miembro de la comunidad.
- Desastres naturales.

### **Juegos de invención o imaginación**

Son juegos en los que se implica al niño para que resuelva situaciones nuevas mediante la imaginación. Su finalidad es desarrollar la capacidad creadora y propositiva desde la infancia.

Tales como:

- Historias o cuentos incompletos.
- Preguntas imaginarias.
- Viajes imaginarios.

### **Juegos Cooperativos**

Se trata que todos los niños y niñas disfruten de las diversas actividades lúdicas, en estos juegos no hay ni ganadores ni perdedores, sino que todos participan en igualdad de condiciones, ya sean niños o niñas, con el objeto de compartir y de desarrollar valores como la solidaridad, compañerismo,

colaboración, ayuda mutua, alegría, creatividad, solución de situaciones, satisfacción por participar y pensar en estrategias para que todos ganen.

Estos juegos se obtienen convirtiendo ciertos juegos tradicionales, que por años se han practicado en nuestra cultura, y desarrollan el individualismo, la competitividad de unos sobre otros, para obtener el triunfo aunque sea haciendo fraude o trucos a la vista de todos los participantes.

### **Círculos de lectura**

Se trata de que el niño y niña interactúen con textos que les proporcionen información, generen gusto por la lectura, desarrollen capacidades y actitudes favorables, como parte del desarrollo pleno de su personalidad.

## 6.7. Metodología

### 6.7.1. Plan de Acción

FASES	METAS	Actividades	Recursos	Responsable	Beneficiarios
SOCIALIZACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>Socializar a maestros sobre necesidad de aplicar el eje transversal de la interculturalidad para mejorar la educación preescolar</li> </ul>	Reuniones con maestros para familiarizarse con ejes transversales	Humanos y materiales	Maestros Investigador	Niños Padres de familia Maestros
PLANIFICACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>Planificar a los maestros sobre el empleo de ejes transversales</li> </ul>	Aplicación y análisis de ejes transversales. Talleres con temas de ejes transversales	Humanos y materiales	Personal especializado	Niños Padres de familia Maestros
EJECUCIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicación del eje transversal de la interculturalidad en los niños/as del centro educativo parvulitos</li> </ul>	Los maestros del centro infantil parvulitos aplican temas de ejes transversales en la educación preescolar. Desarrollar distintos juegos para aplicar los ejes transversales en los niños y niñas.	Humanos y materiales	Maestros	Niños Padres de familia Maestros
EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>Determinar la participación de los maestros con la aplicación del eje transversal de la interculturalidad</li> </ul>	Observación y diálogo permanente con maestros, autoridades del centro infantil parvulitos	Humanos y materiales	Maestros Autoridades	Niños Padres de familia Maestros

### 6.7.2. Cronograma de la propuesta

ACTIVIDADES	DIRIGIDA A	DURACIÓN	Enero 2012			
			1	2	3	4
Desarrollo de los temas de los ejes transversales	Maestros, Padres de familia Niños	30 minutos				
Conversación de la importancia de los ejes transversales en la educación	Maestros, Padres de familia, Niños	30 minutos				
La finalidad que tiene los ejes transversales en la educación preescolar	Maestros, Padres de familia, Niños	30 minutos				
Determinar qué tipo de ejes transversales de la interculturalidad se requiere en el centro infantil	Maestros, Padres de familia, Niños	30 minutos				
Desarrollo de los temas transversales para una estrecha relación con el centro infantil y el entorno.	Maestros, Padres de familia, Niños	30 minutos				
Analizar la interrelación entre el contexto escolar, familia y socio-cultural de los ejes transversales.	Maestros, Padres de familia, Niños	30 minutos				
Determinar estrategias para la aplicación de los ejes transversales de la interculturalidad en los niños.	Maestros, Padres de familia, Niños	30 minutos				
Desarrollar distintos juegos para aplicar los ejes transversales en los niños.	Maestros, Padres de familia, Niños	30 minutos				
Desarrollo de las capacidades perspectivas y expresivas a través de los ejes transversales	Maestros, Padres de familia, Niños	30 minutos				

## 6.8. ADMINISTRACIÓN

### 6.8.1. Cúspide Administrativo

Investigadora:	Paola Karolys García
Alumnos	Niños del centro infantil “Parvulitos”
Maestros	10 de Educación Básica
Medios de apoyo	Autoridades de la Institución.

### 6.8.2. Financiamiento

- Autoridades de la Institución
- Docentes
- Padres de familia

### 6.8.3. Presupuesto

<b>RECURSO MATERIAL</b>			
<b>Nombre</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Valor Unitario</b>	<b>Total</b>
Resmas	4	5	20
Impresiones	200	0.25	50
Anillado	3	1.00	3
Copias	500	2	10
<b>RECURSO TECNOLÓGICO</b>			
Alquiler de Computadora	10 horas	0.50	5
Internet	30 horas	0.70	21
<b>Total</b>			<b>\$ 109 USD</b>

## 6.9. Previsión de la Evaluación



El análisis y resultado de la propuesta se evaluará progresivamente con:

- La observación del cambio
- Utilización del cuestionario
- Reuniones con los padres de familia para recibir el cuestionario
- Cuadros estadísticos de cambios: Conductuales y de aprendizaje.
- Seguimiento
- Reunión de análisis con padres de familia y maestros.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- "CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR", Corporación de Estudios y Publicaciones, Quito, 2008.
- DINACAPED: "Métodos y Técnicas de Aprendizaje activo", Dinacaped, Quito, 1991.
- DINACAPED: "Didáctica General I", Dinacaped, Quito, 1994.
- Esperanza Mayorga Pasquier, Esperanza Duarte Fonseca, Mercedes Castillo de Argüello, "LOS EJES TRANSVERSALES EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR", Managua, Nicaragua 2006, Quinta Edición Esperanza
- LEIVA, Zea Francisco: "Educación", Editorial Minerva, Quito, 1980.
- MALGESINI, Graciela y GIMÉNEZ, Carlos: "Guía de conceptos sobre migraciones, racismo e interculturalidad, Ed. 2000"
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN: Documento base para un proceso de reforma curricular del sistema educativo ecuatoriano, LEC, Quito, 1993.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA: "Reforma Curricular para la Educación Básica", MEC, Quito, 1997.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA: "Plan Educativo del Bicentenario", MEC, Quito, 2005.
- NACIONES UNIDAS: "Declaración de las Naciones Unidas sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas, Ecuador", ONU, Nueva York, 2009.
- NIETO, Caballero Agustín: "Cultura y Preparación para la Vida", Ed. Bolívar, Caracas, 2000.
- TORRES, Rosa María: "De niños a alumnos", MEC, Quito, 1996.
- VICARIATO APOSTÓLICO DE ESMERALDAS: "Enciclopedia del afro ecuatoriano". Enero, 2009.
- WALSH, Catherine: "La Pluriculturalidad, una forma de dominación del capitalismo", Ed. 2009.

### **Bibliografía Virtual**

- <http://www.gestiopolis.com/otro/pedagogia-en-la-formacion-de-valores.htm>
- <http://www.gestiopolis.com/otro/pedagogia-en-la-formacion-de-valores.htm>
- <http://www.enlaescuelademabel.com/etiqueta/ejes-transversales>

- <http://www.latarea.com.mx/articu/articu15/villas15.htm>
- <http://es.scribd.com/doc/19481683/Los-Proyectos-o-Ejes-Transversales>
- <http://www.monografias.com/trabajos45/ejes-transversales/ejes-transversales2.shtml>
- <http://es.answers.yahoo.com/question/index?qid=20090212000957AApVD6W>
- <http://www.uideporte.edu.ve/WEB/pdf/Ejes.pdf>
- [http://www.miportal.edu.sv/NR/rdonlyres/63AF2CEC-3B34-4CFA-908E-17132D01CA32/0/14\\_Documento\\_1\\_.pdf](http://www.miportal.edu.sv/NR/rdonlyres/63AF2CEC-3B34-4CFA-908E-17132D01CA32/0/14_Documento_1_.pdf)
- <http://www.diariocentinela.com.ec/index.php/tribuna/9325-los-ejes-transversales-y-la-comunidad-educativa-iii.html>
- [http://www.istebeatrizcueva.edu.ec/index.php?option=com\\_content&view=article&id=139&Itemid=134](http://www.istebeatrizcueva.edu.ec/index.php?option=com_content&view=article&id=139&Itemid=134)
- <http://www.webscolar.com/ejes-transversales>

## **ANEXOS**

### **Anexo 1**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y  
DE LA EDUCACIÓN.  
ENCUESTA**

#### **DIRIGIDA A:**

DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL “PARVULITOS” DE LA CIUDAD DE  
LATACUNGA DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI.

**INSTITUCIÓN:**

CENTRO INFANTIL “PARVULITOS” LATACUNGA

**Marque con una X en el paréntesis, la respuesta que considere correcta.**

**1. La educación preescolar del Centro Infantil “Parvulitos” necesita del eje transversal en la interculturalidad.**

Si

No

**2. La aplicación del eje transversal de la interculturalidad, en este Centro educativo, permitirá una mejor educación preescolar.**

Si

No

**3. La inexistencia de un eje transversal de la interculturalidad afecta la educación preescolar de esta Institución.**

Si

No

**4. ¿La formación del profesorado en este Centro, en educación intercultural es primordial?**

Si

No

**5. ¿En el Centro Infantil se fomenta actividades positivas hacia la diversidad cultural e interculturalidad?**

Si

No

**6. ¿Con el eje transversal de la interculturalidad se mejorará la educación preescolar en esta Institución?**

Si

No

7. ¿Con la interculturalidad integrada a esta institución se logrará construir una igualdad social?

Si

No

8. ¿Usted ha fomentado valores positivos a los alumnos?

Si

No

9. ¿El eje transversal de la interculturalidad es un tema inherente a la educación preescolar del niño?

Si

No

10. ¿El desarrollo de un Proyecto Curricular de temas de ejes transversales para el centro infantil mejorará la educación preescolar?

Si

No

## Anexo 2

### UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN. ENCUESTA

#### DIRIGIDA A:

PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO INFANTIL “PARVULITOS” DE LA CIUDAD DE LATACUNGA DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI.

#### INSTITUCIÓN:

CENTRO INFANTIL “PARVULITOS” LATACUNGA

1. ¿Sabe usted lo que son ejes transversales de la interculturalidad?

Si

No

2. **¿Tiene usted conocimiento de lo que es educación preescolar?**

Si

No

3. **¿Ha manifestado en su niño una discriminación racial por sus compañeros?**

Frecuente

A veces

Nunca

4. **¿Le ha enseñado a su niño sobre lo que es el respeto a las demás personas?**

Rara vez

A veces

Nunca

5. **¿Tiene usted problemas de discriminación racial?**

Si

No

6. **¿Ha fomentado en su niño valores morales?**

Siempre

A veces

Nunca

7. **¿Cómo se comporta su niño con sus compañeros de aula?**

Bien

Regular

Mal

8. **¿En el Centro Infantil ha observado si le inculcan valores morales a sus niños?**

Si

No

**9. ¿Le gustaría que la institución le informe o le explique lo que debe hacer para mejorar o inculcar nuevos valores a su niño?**

Si

No

**10. ¿Está de acuerdo con que se dé un taller de capacitación a los padres de familia sobre lo que son lo que es los ejes transversales de interculturalidad?**

Si

No