



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN**

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

MODALIDAD: PRESENCIAL

Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Educación Parvularia.

TEMA:

“LA COMUNICACIÓN INTRAFAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN INICIAL PARALELOS “A” Y “B” DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR “BLANCA MARTÍNEZ MERA” DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.

AUTORA: Villacís Naranjo Ana Maribel

TUTOR: Dr. Guillermo Kissinger Arévalo Vaca

AMBATO-ECUADOR

2012

APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo, Guillermo Kissinger Arévalo Vaca con C.C.: 180293180-6 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el Tema: “La comunicación intrafamiliar y su incidencia en el comportamiento de los niños del segundo año de educación inicial paralelos “A” y “B” del Centro Infantil del Buen Vivir “Blanca Martínez Mera” de la ciudad de Ambato Provincia de Tungurahua” desarrollado por la egresada Srta. Ana Maribel Villacís Naranjo, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

.....
Dr. Guillermo Kissinger Arévalo Vaca

TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia que el presente informe es resultado de la investigación del autor, quien basado en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones o comentarios vertidos en ese informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Ambato 5 de Abril del 2012

.....
Ana Maribel Villacís Naranjo

C.C.: 180448841-7

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el Tema: “La comunicación intrafamiliar y su incidencia en el comportamiento de los niños del segundo año de educación inicial paralelos “A” y “B” del Centro Infantil del Buen Vivir “Blanca Martínez Mera” de la ciudad de Ambato Provincia de Tungurahua”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

Ambato 5 de Abril del 2012

.....
Ana Maribel Villacís Naranjo

C.C.: 180448841-7

AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de estudios y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “La comunicación intrafamiliar y su incidencia en el comportamiento de los niños del segundo año de educación inicial paralelos “A” y “B” del Centro Infantil del Buen Vivir “Blanca Martínez Mera” de la ciudad de Ambato Provincia de Tungurahua”, presentada por la Srta. Ana Maribel Villacís Naranjo egresada de la Carrera de Educación Parvularia promoción: 2009-2010 una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos de la investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

.....

Dr. Msc Jaime Punina

MIEMBRO

.....

Ing. Andrés Sebastián Illingwoth Fourny

MIEMBRO

DEDICATORIA

En primer lugar a mi Dios ya que gracias a él estoy aquí, porque sin el nada sería posible, el me da la fuerza para salir adelante guiando siempre mi camino para cumplir mis metas.

A mis padres quienes me apoyan incondicionalmente, siempre cuando los necesito están ahí junto a mí, ellos que con amor han sabido guiar mis pasos por el camino del bien, inculcándome siempre el respeto hacia los demás, la responsabilidad y la sencillez en todas las acciones de mi vida, los quiero mucho.

A Fernando Toasa por ser esa personita especial quien está siempre compartiendo momentos lindos junto a mí, quien con una palabra de amor hace que lo imposible se haga posible gracias por tu apoyo. TE AMO

AGRADECIMIENTO

A Dios por sembrar en mi corazón el amor y hacer que la vida sea linda ya que con amor no hay nada imposible.

Al culminar una de mis metas planteada, quiero expresar un profundo sentimiento de agradecimiento hacia a las personas que me han apoyado incondicionalmente en el transcurso de la realización de mi tesis como lo son mis amigas que desinteresadamente están apoyándome.

A Fernando Toasa quien ha sido un pilar fundamental en la elaboración de la tesis gracias por tu apoyo.

Al Dr. Raúl Rodríguez por brindarme sus valiosos conocimientos para la elaboración de la tesis.

Al Dr. Guillermo Arévalo tutor de tesis por guiarme en la realización de la misma.

ÍNDICE GENERAL

Portada.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	iv
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN. v	
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE GENERAL	viii
ÍNDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS.....	xi
RESUMEN EJECUTIVO	xiii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I	3
EL PROBLEMA.....	3
1.1. TEMA:.....	3
1.2. Planteamiento del problema	3
1.2.1 Contextualización.....	3
1.2.2 Análisis crítico	6
1.2.3 Prognosis.....	8
1.2.4 Formulación del problema.....	9
1.2.5 Interrogantes	9
1.2.6 Delimitación del objeto de investigación.....	10
1.3 Justificación.....	10
1.4 Objetivos	12
1.4.1 General.....	12
1.4.2 Específicos.....	12
CAPÍTULO II	13
MARCO TEÓRICO	13
2.1 Antecedentes investigativos	13
2.2 Fundamentación Filosófica	15
2.3 Fundamentación Legal.....	16

2.4	Categorías fundamentales	20
2.4.1	Comunicación Intrafamiliar.....	21
2.4.1.1	La Familia	28
2.4.1.2	Sociedad.....	33
2.4.2	Comportamiento.....	35
2.4.2.1	Personalidad	52
2.4.2.2	Valores	55
2.5	Hipótesis.....	56
2.6	Señalamiento de variables.....	56
CAPÍTULO III		57
METODOLOGÍA		57
3.1	Modalidad básica de la investigación	57
3.2	Nivel o tipo de investigación	57
3.3	Población y muestra.....	58
3.4	Operacionalización de variables	59
3.5	Plan de recolección de información.....	61
3.6	Plan de procesamiento de la información	62
CAPÍTULO IV		63
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS		63
4.1	Análisis de los resultados.....	63
4.2	Interpretación de resultados.....	63
4.3	Verificación de hipótesis.....	84
CAPÍTULO V		88
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....		88
CAPÍTULO VI		91
PROPUESTA.....		91
6.1	Datos informativos.....	91
6.2	Antecedentes de la propuesta	92
6.3	Justificación.....	93
6.4	Objetivos	94
6.5	Análisis de factibilidad	95

6.6	Fundamentación	96
6.7	Metodología. Modelo operativo.....	102
6.8	Administración	115
6.9	Previsión de la evaluación.....	116
C.	MATERIAL DE REFERENCIA	118
	Bibliografía	118
	ANEXOS	119

ÍNDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO N°- 1	6
CUADRO N°- 2	59
CUADRO N°- 3	60
CUADRO N°- 4	61
CUADRO N°- 5	64
CUADRO N°- 6	65
CUADRO N°- 7	66
CUADRO N°- 8	67
CUADRO N°- 9	68
CUADRO N°- 10	69
CUADRO N°- 11	70
CUADRO N°- 12	71
CUADRO N°- 13	72
CUADRO N°- 14	73
CUADRO N°- 15	74
CUADRO N°- 16	75
CUADRO N°- 17	76
CUADRO N°- 18	77
CUADRO N°- 19	78
CUADRO N°- 20	79
CUADRO N°- 21	80
CUADRO N°- 22	81
CUADRO N°- 23	82
CUADRO N°- 24	83
CUADRO N°- 25	85
CUADRO N°- 26	86
CUADRO N°- 27	104
CUADRO N°- 28	116
CUADRO N°- 29	117

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO N°_ 1	20
GRÁFICO N°_ 2	64
GRÁFICO N°_ 3	65
GRÁFICO N°_ 4	66
GRÁFICO N°_ 5	67
GRÁFICO N°_ 6	68
GRÁFICO N°_ 7	69
GRÁFICO N°_ 8	70
GRÁFICO N°_ 9	71
GRÁFICO N°_ 10	72
GRÁFICO N°_ 11	73
GRÁFICO N°_ 12	74
GRÁFICO N°_ 13	75
GRÁFICO N°_ 14	76
GRÁFICO N°_ 15	77
GRÁFICO N°_ 16	78
GRÁFICO N°_ 17	79
GRÁFICO N°_ 18	80
GRÁFICO N°_ 19	81
GRÁFICO N°_ 20	82
GRÁFICO N°_ 21	83
GRÁFICO N°_ 22	87

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “La comunicación intrafamiliar y su incidencia en el comportamiento de los niños del segundo año de educación inicial paralelos “A” y “B” del Centro Infantil del Buen Vivir “Blanca Martínez Mera” de la ciudad de Ambato Provincia de Tungurahua”,

AUTORA: Ana Maribel Villacís Naranjo

TUTOR: Dr. Guillermo Kissinger Arévalo Vaca

La falta de comunicación intrafamiliar que se observa en las diferentes familias en nuestro medio ha conllevado un sinnúmero de problemas, no solo al interior de cada una de las familias sino también fuera de ellas. Uno de los problemas que se observa a nivel educativo hoy en día es el mal comportamiento de los niños que este se da por la falta de comunicación intrafamiliar en los hogares. En la familia tenemos las oportunidades de vivir y formarnos, por lo tanto es responsabilidad de la familia y maestros buscar alternativas de solución ante esta problemática.

PALABRAS CLAVES: comunicación intrafamiliar, alternativas, comportamiento, oportunidades de vivir, hogares, familia, responsabilidad de la familia, solución, nivel educativo, Formación en la familia.

ABSTRACT

The lack of communication intrafamiliar that is observed in the different families in our means had caused many problems to the interior of each one of the families and also outside of them. One of the problems that is observed at educational level is the bad behavior of the children. In the family we have the opportunity to live and to be formed, therefore it is responsibility of the family and teachers look for alternatives of solution for this problem.

KEY WORDS: communication intrafamiliar, alternative, behavior, opportunity to live, homes, family, responsibility of the family, solution, educational level, formation in the family.

INTRODUCCIÓN

Desde tiempos pasados, los seres humanos hemos necesitado de otros para sobrevivir y desarrollarnos, es por ello que la comunicación intrafamiliar debe ser la parte más importante dentro de los hogares que debe existir en cada momento, siendo fundamental para que los niños puedan relacionarse con sus padres y de esta manera se estrechen los lazos de amor, se establezcan normas y reglas fortaleciendo los valores que permitirá que los niños presenten un comportamiento adecuado y puedan desarrollarse correctamente.

El objetivo del trabajo es que los niños se valoren y valoren a los demás, mostrando respeto y de esta manera se desarrollen como personas con principios morales ante la sociedad.

El presente trabajo está estructurado de la siguiente manera:

En el Capítulo I comprende el Problema, planteamiento del problema, contextualización, el análisis crítico, la prognosis, delimitación del problema, las interrogantes, la justificación y los objetivos de la investigación.

En el Capítulo II se desarrolla el Marco Teórico, iniciando con los antecedentes de la investigación, las fundamentaciones, la categorización de las variables, formulación de la hipótesis y el señalamiento de las variables.

El Capítulo III constituido por la Metodología, dentro de la cual consta: La modalidad de la investigación, tipos de investigación, población y muestra, Operacionalización de las variables, técnicas e instrumentos de recolección de datos, recolección de la información, procesamiento y análisis de resultados.

El Capítulo IV se encuentra el análisis e interpretación de resultados y la comprobación de la hipótesis.

El Capítulo V contempla las conclusiones y recomendaciones.

En el Capítulo VI, se encuentra la propuesta con los datos informativos, los antecedentes de la propuesta, la justificación, los objetivos, fundamentación científica, el plan de acción, la administración y la evaluación de la propuesta.

Finalmente se encuentran la bibliografía y los anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. TEMA:

“LA COMUNICACIÓN INTRAFAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN INICIAL PARALELOS “A” Y “B” DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR “BLANCA MARTÍNEZ MERA” DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.

1.2. Planteamiento del problema

1.2.1 Contextualización

La falta de comunicación intrafamiliar ha sido uno de los problemas que afecta a la sociedad ya que la falta de dialogo supone una grave limitación a la comunicación. Muchas veces la prisa de los padres por recibir alguna información les impide conocer la opinión de sus hijos y, de igual forma, impide que sus hijos se den cuenta de la actitud abierta y la predisposición a escuchar de los padres.

Por los últimos resultados encontrados en las investigaciones anteriores, la falta de comunicación intrafamiliar está afectando al Ecuador dando como resultado un comportamiento inadecuado de los niños en las instituciones educativas. Generalmente por cuestiones laborales, a muchos padres les resulta

imposible dedicar a sus hijos la atención necesaria como jugar, responder a sus preguntas o narrarles historias.

Tungurahua no está exento de este tipo de problemas sociales que interrumpen el correcto aprendizaje en este caso de niños que se deberían estar preparándose sin ningún tipo de obstáculos como el de la falta de comunicación intrafamiliar en los hogares, de cada diez niños siete tienen problemas de comportamiento inadecuado, por lo general este viene desde sus hogares y se agudiza en el aula.

Uno de los aspectos más importantes en el normal desarrollo del niño es la comunicación intrafamiliar que puede haber en el seno de la familia. Muchas veces, los padres pueden caer en el error de infravalorar este punto sin darse cuenta que un mal funcionamiento en esta área, se irradiara hacia otras áreas del niño como es el comportamiento inadecuado el aula.

En el Cantón Ambato se presenta con frecuencia el problema de la falta de comunicación intrafamiliar, esto ocasiona que los niños presenten un comportamiento inadecuado el riesgo de una mala comunicación intrafamiliar en casa, puede afectar a los niños en la edad preescolar, la realidad es que si en casa no hay reglas y los niños reciben poca atención por parte de los padres puede irradiar hacia la esfera social del niño y puede imitar la forma de comunicación mínima que encuentra en su propia familia.

El Centro Infantil del Buen Vivir “Blanca Martínez Mera” pertenece al Instituto Nacional del niño y la familia y también contamos con el apoyo de la Universidad Tecnológica Indoamerica quien apadrina a los niños de la institución,

la misma que presta sus servicios desde hace 25 años a la niñez ambateña, está ubicado en la zona céntrica de Ambato en la Parroquia San Francisco, sector Medalla Milagrosa en las calles Rocafuerte y Espejo esta institución acoge a 107 niños, Sala Cuna(6 meses-2 años) 6 niños, Maternal(2-3 años) 21 niños, Primer Año de Educación Inicial(3-4 años) Paralelo “A” 20 niños, Primer Año de Educación Inicial(3-4 años) Paralelo “B” 10 niños, Segundo Año de Educación Inicial(4-5 años) Paralelos “A” y “B” 20 niños respectivamente los mismos que cuentan con 2 promotoras en cada paralelo excepto el Primer Año de Educación Inicial(3-4 años) Paralelo “B” que cuenta solo con una promotora, también hay 5 personas que nos ayudan en la preparación de alimentos. Contamos con una Coordinadora la Licenciada. Graciela Sánchez quien está al frente de la institución, además recibimos visitas mensuales de la Técnica encargada de la Institución la Licenciada. Grisca Terán.

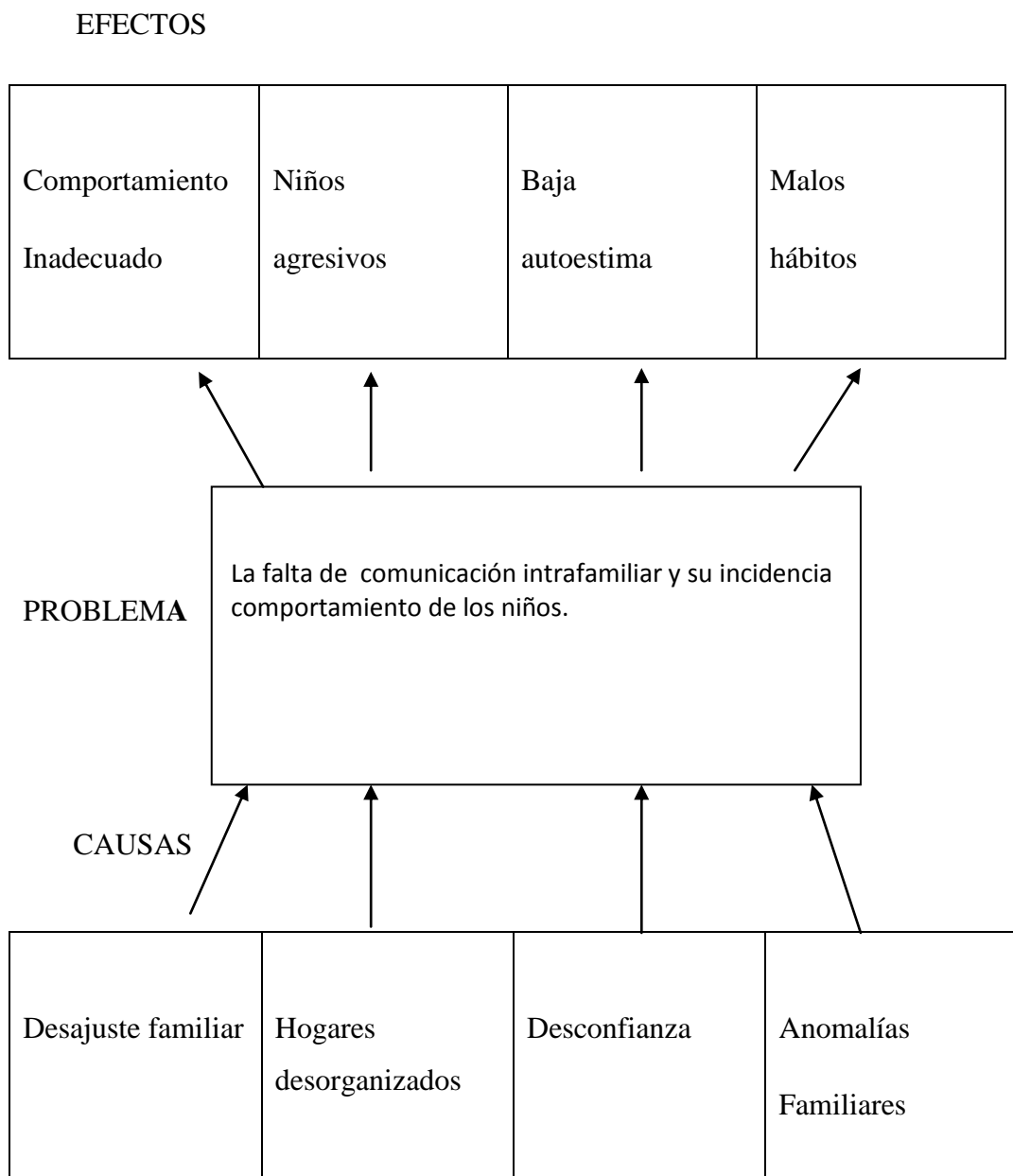
La infraestructura de la institución es adecuada para cada sala, además cuentan con juegos recreativos, áreas verdes, baños adecuados para los niños, las salas cuentan con todos los materiales necesarios.

Las fortalezas que tiene la institución es su metodología ya que a través de esta los niños pueden aprender de de una forma adecuada y concreta sus conocimientos para así desarrollar destrezas y habilidades, en la institución la alimentación que se les brinda es la adecuada y así obtienen un buen desarrollo integral.

Una de las debilidades que se puede observar en los niños de la institución en los Paralelos “A” y “B” del Segundo Año de Educación Inicial (4-5 años) es que no existe la comunicación intrafamiliar y eso afecta al niño mostrando en los paralelos un comportamiento inadecuado.

1.2.2 Análisis crítico

ÁRBOL DE PROBLEMAS



CUADRO N°- 1 ÁRBOL DE PROBLEMAS

Elaborado por: Ana Maribel Villacís Naranjo

La falta de comunicación en los hogares consiste en una pérdida de la identidad paterna o materna hacia cualquier miembro de la familia causando un desajuste familiar llevando a que el niño tenga un comportamiento inadecuado en el aula.

El análisis de la falta de comunicación intrafamiliar, debe comenzar a partir de las diferentes posturas que se asume en el hogar por ejemplo:

Desde los hogares desorganizados que implica la proliferación de conductas agresivas, no hay preocupación por promover patrones de conductas adecuadas por la escasa comunicación entre padres y sus hijos llevando a que los niños se tornen agresivos dentro y fuera de sus hogares.

Por otra parte la falta de comunicación provoca que los niños tengan una baja autoestima por no ser escuchados adecuadamente lo que conlleva a una desconfianza de los niños hacia sus padres.

Las anomalías como la mentira y el engaño se tornan como una causa que debe ser corregida inmediatamente ya que los niños son propensos a adquirir malos hábitos que de una u otra manera influye en su personalidad.

Evidentemente estas ideas refuerzan los criterios referidos al rol de la familia y el medio en la formación y adaptación de este tipo de problemas.

De esta manera tendría dificultades para interrelacionarse con sus compañeros de clase y difícilmente podría convertirse en un líder.

Por otra parte la falta de comunicación intrafamiliar podría acarrearle problemas al niño en su misma integridad personal, porque si ve que en casa no tiene el apoyo y escucha de los padres, podrían tener problemas como el comportamiento inadecuado que comúnmente se presenta en estos paralelos.

1.2.3 Prognosis

En la actualidad la comunicación intrafamiliar en la sociedad no está siendo tratada como se debería, es por ello que esta trae consecuencias negativas en los niños como: el comportamiento inadecuado que puede ocasionar graves dificultades provocando causar niños con formación mediocre que evaden sus problemas escudándose en actitudes rebeldes con las personas para conseguir lo que ellos desean por no sentirse escuchados, esto se da debido a que la familia es la base para la formación de los hijos, pero no se logran establecer buenas relaciones familiares es así que al termino de sus estudios encontraremos niños con problemas en el ciclo de aprendizaje contribuyendo de esta manera que el nivel educativo en el país no pueda mejorar. Debido a este problema si no se presta la debida atención a todo lo que está sucediendo en todos los hogares probablemente los niños no podrán desarrollarse correctamente ya que en los hogares con su familia no existe una correcta comunicación tendremos en un futuro niños sin principios, y vacios de la parte afectiva promoviendo de esta manera a que los niños tengan comportamientos inadecuados dentro y fuera del aula.

Si no se tomaran en cuenta este tipo de problemas que se dan en el ámbito educativo nuestra sociedad no podría desarrollarse.

1.2.4 Formulación del problema

¿Cómo afecta la falta de comunicación intrafamiliar en el comportamiento de los niños del Segundo Año de Educación Inicial Paralelos “A” y “B” del Centro Infantil del Buen Vivir “Blanca Martínez Mera” de la ciudad de Ambato Provincia de Tungurahua?

1.2.5 Interrogantes

- ¿Dialoga con su hijo todos los días?
- ¿Las manifestaciones de afecto forman parte de su vida familiar?
- ¿Dedica parte de su tiempo a conversar con su hijo sobre las actividades diarias que realiza en el aula?
- ¿Usted ha percibido un comportamiento inadecuado de los niños dentro del aula?
- ¿Los niños se levantan del pupitre cuando se espera que estén sentados?
- ¿Ha observado en los niños rabietas o mal genio dentro del aula?

1.2.6 Delimitación del objeto de investigación

Campo: Educativo

Área: Psicológica

Aspecto: Formativo

Delimitación Espacial:

El trabajo de investigación la realizaremos en el Centro Infantil del Buen Vivir “Blanca Martínez Mera” con los niños del Segundo Año de Educación Inicial Paralelos “A” y “B”.

Delimitación Temporal:

La presente investigación se realizara durante los meses de Julio-
Noviembre del 2011

1.3 Justificación

La investigación radica en que con esta se logre aseverar que la falta de Comunicación Intrafamiliar en el Centro Infantil del Buen Vivir “Blanca Martínez Mera” tiene su incidencia de comportamiento inadecuado que presentan los niños en el aula.

Se sabe que los niños son el presente y el futuro de nuestro país es por ello el interés de conocer las necesidades de los niños ya que es de fundamental importancia su desarrollo y bienestar, un aspecto muy importante la educación.

La presente investigación tiene como finalidad dar a conocer a la sociedad de que manera la falta de comunicación intrafamiliar afecta en el comportamiento inadecuado y es todo lo que tiene que ver con el proceso de enseñanza aprendizaje, de ahí radica la importancia de resolver este tipo de problemas y ayudar a que los niños y niñas puedan avanzar en su formación académica.

La novedad en la educación se ve afectada cuando existen problemas de comportamiento inadecuado debido a una mala comunicación entre padres e hijos por lo cual mediante la presente investigación se darán solución.

La utilidad es para tratar de detectar raíces del problema y mejorar la relación familiar de los niños.

Los beneficiarios serán principalmente los niños, las maestras y los padres de familia.

Por todas estas razones deseamos que la falta de comunicación intrafamiliar tenga un impacto positivo y responsabilidad social tanto de la institución, padres de familia ya que existe la factibilidad y apoyo de mi persona refiriéndome que aporte con esta investigación que va a contribuir con datos y antecedentes de vital importancia para prevenir este tipo de problemas.

1.4 Objetivos

1.4.1 General

Estudiar de qué manera la comunicación intrafamiliar incide en el comportamiento inadecuado, mediante la observación a los niños del Segundo Año de Educación Inicial Paralelos “A” y “B” del Centro Infantil del Buen Vivir “Blanca Martínez Mera” para que se determine las raíces del problema.

1.4.2 Específicos

- Conocer el comportamiento inadecuado de los niños mediante la observación para corregirla.
- Establecer la relación que existe entre la falta de comunicación y el comportamiento inadecuado mediante encuestas para que se verifique cual es su incidencia.
- Elaborar talleres motivacionales para que disminuya el comportamiento inadecuado en los niños debido a la falta de comunicación intrafamiliar.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes investigativos

El planteamiento del problema trae consigo la necesidad de buscar información bibliográfica suficiente sobre las variables presentadas es por lo cual luego de consultar en la biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, se determino que si existen dos tesis que tratan del tema planteado.

TEMA: “El Entorno Familiar y su Incidencia en el Comportamiento Violento de los Niños\as del Primer Año de Educación Básica de la Guardería “Arcoíris” de la Parroquia Mulalillo, Cantón Salcedo, Provincia de Cotopaxi, Durante el Quimestre Noviembre 2009 Marzo 2010”

Elaborado por: Tipanguano Yáñez Celia Oliva en el Año 2010 concluye con las siguientes Conclusiones:

Este proyecto de CIDI fue elaborado con la participación de todos los actores sociales, en el Centro Integrado De Desarrollo Infantil. Sabiendo que influye muchísimo en el entorno familiar y su incidencia en el comportamiento de los niños\as y adolescentes

Se ha visto la causa que van definido la violencia en las comunidades, sectores y barrios, esta agresividad existe en cuanto a un problema que atrae el fenómeno del hombre y la naturaleza.

En la conclusión del proyecto se realizo para un beneficio de una población de 42 niños\as del CIDI.

Se quiere disminuir el comportamiento de cada una de ellas, que tenga una visión para mejorar la calidad Educativa desde su infancia.

El mal comportamiento de una persona, atrae las debilidades por las autoridades competentes, porque siembran la semilla en la política social con división de los grupos de personas.

Durante la investigación: se descubrió el abandono por los padres de familia, por el problema económico, así afecta a los niños\as. Quedan solos, desesperados por su familia, esto no les permite desarrollarse adecuadamente en el entorno familiar y peor en sus estudios o rendimiento escolar.

Se ha logrado saber en el proceso investigativo que la principal causa en el comportamiento de los niños\as y adolescentes.

Por motivo de separación o divorcio de los padres y los hijos se sienten rechazados.

También debilitan al niño los factores sociales,(novelas, caricaturas).

TEMA: “El comportamiento y su incidencia en el aprendizaje de los Niños\as del Instituto Particular Mixto “León Becerra” del Cantón Ambato, Provincia del Tungurahua, Durante el Quimestre Noviembre 2009-Marzo 2010”

Elaborado por: Moya Barreno María Gabriela en el Año 2010 concluye con las siguientes Conclusiones:

Hay un grupo de niños que presentan comportamientos inadecuados como: agresividad, agresividad-pasiva.

El nivel de aprendizaje de los niños y niñas que tienen un comportamiento agresivo tienen problemas en seguir instrucciones, respetar a los demás.

A la relación afectiva de las maestras con ciertos niños-niñas es inadecuada lo que hace que estos niños y niñas tengan un comportamiento agresivo.

2.2 Fundamentación Filosófica

La investigación a realizarse se ubica en el marco social, en el paradigma Constructivista social, porque nos permite una visualización objetiva de la realidad del problema, es una alternativa para la investigación y además permite el empleo del método dialectico para el análisis de la investigación y va caminando

junto al desarrollo de la sociedad porque es de carácter flexible y nos permite ir mejorando e innovando nuestros conocimientos, siendo este caso la forma más precisa al tratar de proponer alternativas de solución que surjan de un trabajo activo y bien procesado.

2.3 Fundamentación Legal

Los principios fundamentales del sistema educativo ecuatoriano se han consagrado en la ley orgánica constitucional de la educación; la misma que la crea y ejecuta el Ministerio de Educación.

Es importante para la elaboración del presente trabajo de investigación, conocer las leyes y normas en las que el ámbito familiar, educacional y social se desenvuelven, presentando a continuación alguna que servirán para la ejecución del trabajo investigativo:

TÍTULO I

LEY ORGÁNICA GENERAL DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

PRINCIPIOS GENERALES

Del ámbito de la ley CAPÍTULO I

Art. 1 La presente ley fija los principios, fines y políticas del Estado en materia educativa; cubre los niveles inicial, básico y de bachillerato de la educación

formal y la educación no formal; establece las normas para el gobierno, organización, gestión y financiamiento del Sistema Nacional de Educación, los derechos y obligaciones de los directivos, maestros, personal administrativo, estudiantes, familias y de la sociedad, respecto a la educación.

Los centros de educación superior se rigen por su propia ley.

CAPÍTULO III

DE LOS FINES DE LA EDUCACIÓN

Art. 12 son fines del sistema educativo ecuatoriana:

b) Desarrollar en los estudiantes la capacidad para actuar de manera reflexiva, autónoma, y creativa en sus decisiones para la resolución de problemas y en el logro de propósitos en su vida personal, familiar, laboral y social;

d) Fomentar el reconocimiento del valor de la persona en sí misma y como miembro de la comunidad familiar, social y política, y su formación en los valores éticos y morales, especialmente en el respeto y ejercicio de los derechos humanos, la búsqueda de la verdad, la honradez, la honestidad, la justicia, el trabajo responsable, la libertad, la solidaridad y a la paz.

Según el código de la niñez y adolescencia contemplado en los siguientes artículos manifiestan:

Art.1 finalidad.- Este Código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad.

Art. 21 Derecho a conocer a los progenitores y mantener relaciones con ellos.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a conocer a su padre y madre, a ser cuidados por ellos y a mantener relaciones afectivas permanentes, personales y regulares con ambos progenitores y demás parientes, especialmente cuando se encuentran separados por cualquier circunstancia, salvo que la convivencia o relación afecten sus derechos y garantías.

No se les privara de este derecho por falta o escasez de recursos económicos de sus progenitores.

En los casos de desconocimiento del paradero del padre, de la madre, o de ambos, el Estado, los parientes y demás personas que tengan información sobre aquel, deberán proporcionarla y ofrecer las facilidades para localizarlos.

Art. 22 Derecho a tener una familia y a la convivencia familiar.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica. El estado, la sociedad y la familia deben adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permitan su permanencia en dicha familia.

Excepcionalmente, cuando aquello sea imposible o contrario a su interés superior, los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a otra familia, de conformidad con la Ley.

En todos los casos, la familia debe proporcionarles un clima de afecto y comprensión que permita el respeto de sus derechos y su desarrollo integral.

El acogimiento institucional, el internamiento preventivo, la privación de libertad o cualquier otra solución que los distinga del medio familiar, debe aplicarse como última y excepcional medida.

2.4 Categorías fundamentales

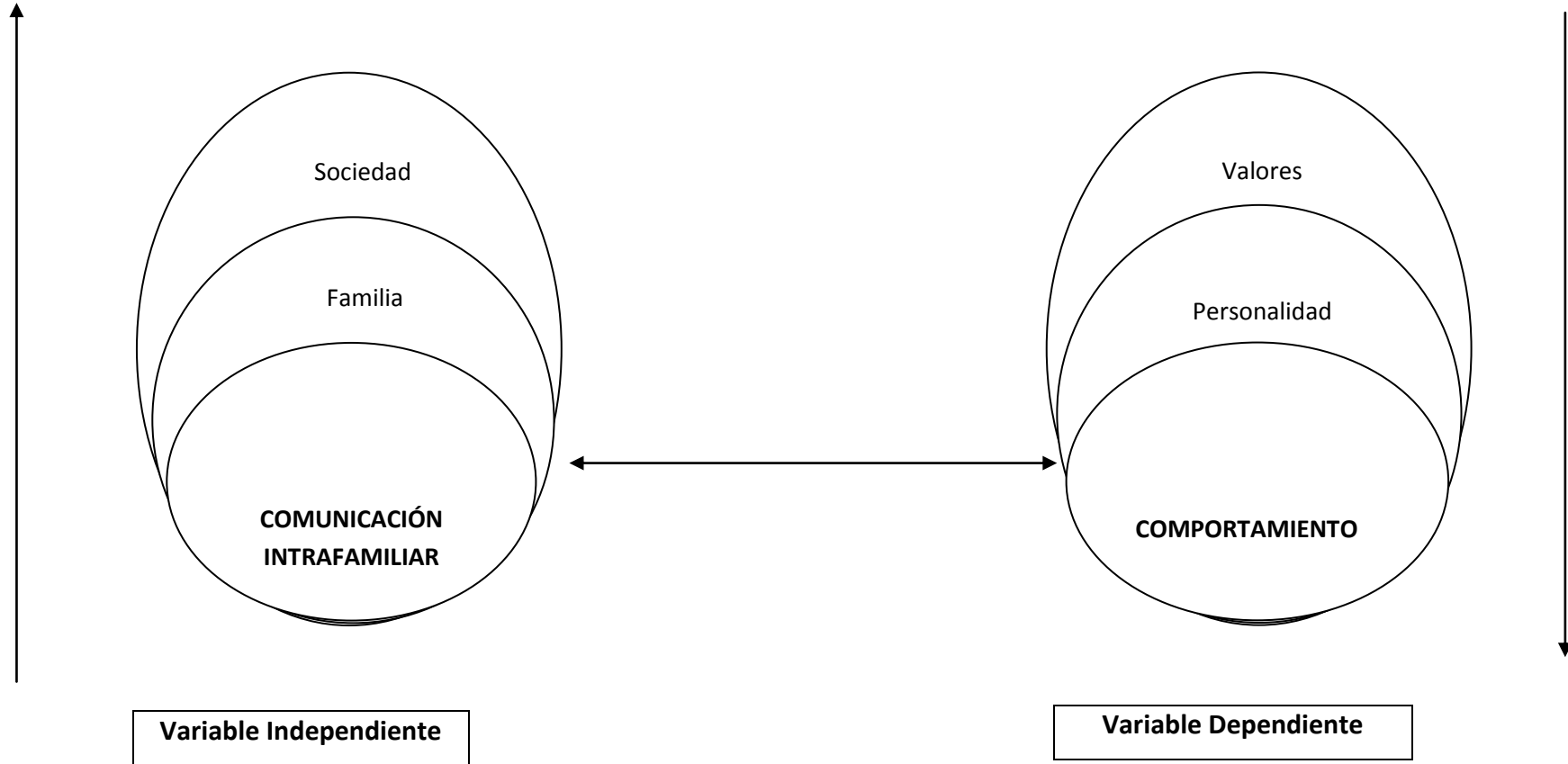


GRÁFICO N°_1 CATEGORÍAS FUNDAMENALES
Elaborado por: Ana Maribel Villacís Naranjo

2.4.1 Comunicación Intrafamiliar

El tema de la comunicación se transforma en punto central y de trascendencia capital en la convivencia social. Partamos del hecho de que en todo comportamiento hay comunicación y de que toda comunicación es un vehículo de información que genera lazos de relación entre los miembros de un sistema. Por ello mismo, la comunicación es algo que permeabiliza la vida de relación entre los humanos, hasta tales límites que la hace inevitable en cualquier situación.

Desde esta plataforma, la comunicación existe para el ser humano desde el mismo momento de su nacimiento. La relación madre-hijo está cuajada de mensajes. Parece, incluso, que el mismo amor materno es ya un producto de la comunicación que se establece entre el niño y la madre que lo da a luz, máxime si se tiene en cuenta que no sólo existe un lenguaje comunicativo expresado verbalmente, sino que hay muchos códigos a través de los que se verifica la transmisión de mensajes y la emisión y recepción de información.

Sin entrar en el tema de la comunicación profunda que acontece a lo largo de los primeros meses de vida del niño, para lo cual la literatura científica está suficientemente enriquecida interesa destacar aquí que ya en el comienzo de la familia y en los entresijos inconscientes hay vinculaciones ocultas con lo que han sido las primeras conexiones comunicativas del ser humano con la figura representativa de la madre en las que, por supuesto, no hubo contenidos traducidos en comunicaciones verbales, sino contenidos emocionales envueltos en mensajes no-verbales que llegaron profundamente al mundo afectivo del recién nacido

La base de la familia es el amor, pero a ese amor hay que alimentarlo y mantenerlo con una buena comunicación.

En el caso específico de la comunicación entre padres e hijos, los problemas aumentan entre más libertad desean los hijos y más control quieren ejercer los padres. Los hijos quieren conocer y disfrutar el mundo, pero los padres los quieren proteger de él. Los hijos quieren vivir su vida y crecer siendo libres de tabúes del pasado, buscando descubrir por ellos mismos los secretos de la vida, a pesar de su inexperiencia ellos lo quieren hacer pues es un emocionante reto que ellos quieren afrontar y disfrutar; tal vez allá tropezones pero ellos los quieren afrontar por su propio pie; y tienen la razón, están en su derecho de vivir su vida como mejor les parezca, claro, siempre y cuando su forma de vivir no perjudique a nadie, ni a ellos. (CORPAS, 1998)

Hay que recordar que la familia es la base de la sociedad, si queremos tener una sociedad tranquila, estable y progresista, debemos de procurar que nuestras familias sean igual que la sociedad que nosotros deseamos.

Por estas razones, la comunicación es un verdadero encuentro que va desplegándose a lo largo de la evolución del ser humano.

De ahí que pueda hablarse de la comunicación en un contexto en el que tienen lugar varios tipos de "encuentros":

- 1.- Encuentro biológico.- el del recién nacido con la madre, que no se limita a lo estrictamente biológico, sino que se convierte en camino hacia la percepción de ciertas pautas ambientales y culturales.

- 2.- Encuentro personal.- del ser humano con el mundo interno del "otro", según las distintas fases de desarrollo en que se encuentre y realice. Entran aquí los "encuentros" con las figuras significativas de la infancia, padres, adultos, modelos idealizados, etc.

- 3.- Encuentro cultural.- mediante la percepción de pautas y modelos que facilitan la incorporación a las estructuras neuropsíquicas de lo que en el mundo entorno constituye pautas de conducta, normas culturales, fidelidad a modelos transmitidos, estilos de vida, valores, etc.

- 4.- Encuentro trascendental.- con realidades de tipo superior en las que se armonizan estructuras ya aprendidas, pero siempre necesitadas de una más adecuada integración con lo que se va adquiriendo progresivamente. Sobre estos cuatro pilares se consolida la "confianza básica" que, por su parte, va a convertirse en el germen.

- 5.- Encuentro consigo mismo.- en él se formará la propia identidad que va a servir de apoyo para la seguridad personal (quien soy, qué quiero, de qué soy capaz) que hará posible la apertura de vías de contacto con el mundo y con los otros desde una cohesión interna que es fundamental para la madurez personal y la madurez de las relaciones interpersonales. (S.A., 1990)

Comunicación y encuentro se entrelazan así para reforzar el sistema relacional que permite los continuos intercambios y la emisión y recepción de información que hará inagotable el perfeccionamiento del ser humano.

TIPOS DE COMUNICACIÓN.

Pueden distinguirse dos grandes tipos de comunicación que, a su vez, abarcarán otros aspectos complementarios sobre los que es preciso tener algunos conocimientos para su mejor utilización y puesta en práctica.

Estos dos grandes tipos son los siguientes:

- Comunicación verbal.
- Comunicación no verbal.

Cada uno tiene su dinámica, su contenido y sus peculiaridades. No siempre van unidos, y de su discrepancia o de las posibles distorsiones que se introduzcan en su empleo, pueden derivarse dificultades que afectan a la relación o conflictos que amenacen la estabilidad en el mismo buen deseo de la práctica de la comunicación.

LA COMUNICACIÓN VERBAL

Este tipo se realiza de manera continua. También lo pone en juego la pareja que se acerca a la constitución de un sistema familiar. Consiste básicamente en la transmisión de información del tipo que sea mediante formas verbales, al tiempo que proporciona al otro un conocimiento exacto de lo que se transmite, aunque tal conocimiento es puramente intelectual y muchas veces está desprovisto de elementos esenciales para el establecimiento de una verdadera relación interpersonal.

Constituye un nivel primario de comunicación y se centra en "lo que se dice". La base de este tipo de comunicación está en la utilización de conceptos comprensibles para el receptor de la misma.

La dinámica consiste en que el contenido que se transmite se vincula al objeto de la transmisión de manera clara y comprensible. Es una dinámica semejante a la que en el lenguaje cibernético se denomina comunicación digital.

Las características o peculiaridades pueden sintetizarse del modo que sigue:

- Lo comunicado se vincula al objeto de modo claro.
- Lo que se transmite se hace mediante palabras inteligibles para el receptor.
- Utiliza conceptos.
- Los mensajes que envía son mensajes de contenido.
- Es un vínculo de transmisión de cultura.
- Cuando se transmite un sentimiento o una emoción se hace expresando el

- estado de ánimo con palabras.

LA COMUNICACIÓN NO VERBAL:

En este tipo de comunicación la información que se transmite viene expresada en formas no-verbales, lo que obliga al receptor a traducir de algún modo el lenguaje codificado que le llega.

Constituye un nivel de verdadera meta comunicación y su variedad es amplia y diversa: el tono de voz, los gestos, la postura del cuerpo, el mismo silencio que se adopta cuando se "decide" "no comunicarse", la enfermedad, el "lenguaje sintomático", la agresividad, el deseo de huida de un ambiente o grupo, el afirmar "no quiero saber nada de.."

Constituye un nivel secundario de comunicación y se centra en lo que se dice con gestos o lenguaje corporal.

La base está en lo aprendido en las etapas preverbales de la maduración personal, en las cuales aprendemos de nuestros padres -tal vez más de la madre, aunque no exclusivamente- inflexiones de voz, tono, ritmo, cadencias, contacto de las manos, movimientos del rostro, expresión del mismo, ruidos, etc.

La dinámica se centra en que lo que se transmite se vincula al objeto de la transmisión de modo confuso y, por ello, necesitado de cierta traducción en

función del contexto en que se exterioriza tal comunicación. Equivale a la comunicación analógica del lenguaje cibernético.

LAS CARACTERÍSTICAS O PECULIARIDADES PUEDEN REDUCIRSE A ÉSTAS:

- Lo comunicado se vincula al objeto de manera no siempre inteligible.
- Lo que se transmite se hace mediante gestos, posturas o movimientos que el receptor debe convertir en lenguaje interno que le resulte comprensible.
- No utiliza conceptos, sino que emplea signos (síntomas, corporeidad, etc.).
- Los mensajes que se envían son mensajes de relación.
- No transmite nociones ni cultura.
- Lo que se envía puede comprenderse de muchas maneras, hasta tal punto que este evoca distintas emociones según el receptor o el contexto en que se encuentra.

En la comunicación del sistema familiar esta doble manera de hacerlo provoca sistemas sanos o sistemas complejos en los que los planos de relación se entremezclan hasta situaciones complicadísimas.

A ello hay que añadir que la interferencia de ambos tipos en muchas secuencias comunicativas provoca conflictos que, de ignorar esta óptica, resultan inexplicables o incomprensibles. Muchos "malentendidos" a nivel de pareja o de relación intrafamiliar se derivan de una mala traducción del lenguaje "no verbal", así como de una parte de mensajes que llegan por el conducto "verbal" mientras que otra parte del mismo mensaje viene en forma "no verbal". Aquí se oculta el fenómeno del doble vínculo.

Fácilmente se adivina que estos tipos de comunicación dan lugar a una serie de fenómenos que no pueden ignorarse para orientar bien el funcionamiento de un sistema que comienza a funcionar. Por ello hay que detenerse en algunos de los más importantes.

2.4.1.1 La Familia

La familia es la primera escuela donde aprendemos cómo comunicarnos. La forma como aprendemos a comunicarnos en nuestra familia de origen determinará cómo nos comunicamos con los demás.

Así el niño comienza aprendiendo gestos y tonos de voz de sus padres y hermanos, comunicándose a través de ellos. Por ejemplo, cuando señala con el dedo y pide "ete" ó "quielle" para pedir algo. En este caso, es la familia la que entiende e interpreta lo que quiere decir. Así las familias establecen formas de coordinarse que determinan y satisfacen las necesidades de todos sus miembros.

La forma de comunicarse que tienen los miembros de la familia, determinará la forma en que los niños que en ella crecen aprendan una manera de emocionarse y de pensar. Esto significa que cada familia enseña a través de la forma que tiene de comunicarse, su estilo particular; los valores, forma de pensar y mirar el mundo. (DUQUE, 1995)

RELACIONES FAMILIARES

IMPORTANCIA

Ya sabemos que el diálogo es uno de los factores más importantes en las relaciones interpersonales, pero lo es todavía más en la relación de la familia. Lee cómo afecta la comunicación en casa.

El lenguaje es el medio más importante que utiliza el bebé cuando quiere relacionarse con su alrededor. Ya hacia los nueve meses, el niño sabe si sus padres están enfadados, contentos o si le muestran afecto o no. El aprendizaje del lenguaje es muy importante para la posterior comunicación en la familia. Los gestos, las miradas, la expresión de la cara, son elementos que pueden ayudar a manifestar las actitudes, los sentimientos, las motivaciones que favorecen un clima familiar acogedor.

LA COMUNICACIÓN EN LA FAMILIA

Cuando existe la comunicación en una familia, seguramente se puede afirmar que existe un compañerismo, una complicidad, y un ambiente de unión y afecto en la casa. Pero, sobre todo y lo más importante, es que hay un respeto mutuo y unos valores bien asentados que enraízan con el origen de unas buenas relaciones.

Sin embargo, crear este clima de comunicación en la familia, no es una tarea tan fácil. Hay que ayudar a los hijos con prácticas sobre el terreno, con consejos educativos y, sobre todo, con el ejemplo para crear el clima adecuado que facilite esa comunicación. Es fundamental, que los padres introduzcan en el seno familiar, los mecanismos necesarios que faciliten una buena comunicación entre los miembros de su familia. Saber escuchar, hablar con el corazón, mantener una actitud asertiva y mostrar empatía son algunas de las actitudes para promover un buen clima de diálogo en casa con los tuyos.

RELACIONES DENTRO DE LA FAMILIA

La familia tiene distintos niveles para comunicarse. De acuerdo a ello se establecen grupos que tienden a tener un cierto tipo de relación en su interior y con el otro grupo: nos referimos a los padres y los hijos. Al interior de cada uno de estos grupos existe una relación de igualdad. Esto es, los padres - ambos adultos - establecen una comunicación como padres entre ellos para ejercer mejor su función. A su vez, los hijos establecen una comunicación de hermanos, iguales, que les permite pasarlo bien, jugar y ejercer su rol de hijos frente a los padres.

En un nivel distinto de comunicación se encuentra la pareja que constituye un espacio exclusivo de los adultos y que no tiene que ver con la crianza de los hijos, ni con la mantención de la casa. La pareja existe en torno a la comunicación de ellos como pololos, amigos y amantes.

De acuerdo a lo anterior, cuando hablamos de comunicación en la familia, debemos distinguir a qué nivel de estos sub-sistemas o grupos nos estamos refiriendo. Cuando la familia es capaz de dejar claros los límites y normas entre

distintos grupos de la familia, la comunicación entre sus miembros tiende a ser más directa, eficaz y transparente. Esto significa que si los adultos en su rol de padres tienen un desacuerdo, deben ser capaces de no traspasar ese desacuerdo a la pareja y deben además tratar de no involucrar a los hijos en la discusión. Es algo que deberán resolver como padres, para luego transmitir a los hijos su decisión. En esto nada tiene que ver su comunicación como pareja.

El estilo y la forma de comunicación que tengan como familia o sub-grupo de esa familia, dependerá de su historia familiar y de su forma particular de relación.

CONSTRUYENDO UNA REALIDAD FAMILIAR COMÚN

La familia es el espacio privilegiado de aceptación y amor de los seres humanos y es de gran relevancia el que esta emoción sea la que predomine en el clima de las relaciones intrafamiliares. Ello significa, entender y aceptar que los otros, puedan percibir un mismo hecho de manera distinta. Así es importante para las familias entender y respetar estas diferentes formas de ver las cosas que tienen sus miembros. Al enfrentar las diferencias se logra una mayor riqueza, pudiendo construir, a la luz del amor y la aceptación del otro una nueva forma de ver las alternativas y soluciones en común. En este sentido las familias constituyen un claro ejemplo de relaciones solidarias y cooperativas, ya que son capaces de unir las distintas visiones en pos de un objetivo común. Así las familias van co-construyendo una forma de enfrentar las dificultades diarias y de ver el mundo, negociando cuando es necesario llegar a acciones comunes o respetando y aceptando que los otros tengan distintas formas de ver algunas cosas, en otras ocasiones.

EXPECTATIVAS Y NECESIDADES EN LA FAMILIA.

Todos los miembros de la familia poseen necesidades y expectativas de los otros respecto a la satisfacción de dichas necesidades. Una de las dificultades habituales de las familias radica en pensar que "el otro es capaz de adivinar lo que yo necesito y debe ser capaz de adivinar que hacer para ayudarme a satisfacer esta necesidad". Así mismo se espera que los otros adivinen los sentimientos y emociones.

Es fundamental que las familias sean capaces de aprender a lograr que sus miembros expresen sus necesidades, emociones y expectativas respecto a los otros, sin temor a la negación y descalificación por parte de los otros. Al explicitar dichos elementos se establecerán relaciones más claras y eficientes.

Es importante no caer en el mito de la capacidad de "adivinación" que pueden tener los otros miembros de la familia, y trabajar para que todos expresen sus emociones y necesidades a tiempo, evitando la acumulación de rabias y resolviendo los nudos de convivencia diaria.

En este proceso es conveniente trabajar para que cada uno se responsabilice por sus emociones y necesidades ("yo siento esta emoción", en vez de decir "ustedes me hacen sentir esto") evitando involucrar a los demás en las opciones que cada uno hace. Este tipo de aclaraciones permite crear un clima de confianza y aceptación que facilita la expresión de afectos y el logro de soluciones comunes.

LENGUAJES VERBAL Y GESTUAL

Desde el momento en que nace, el bebé es capaz de captar la intensidad del afecto, es capaz de notar si se le abraza o si se le sostiene sin más... Es capaz de valorar la mirada de un adulto... Esto también pasa con las personas adultas y entre los miembros de una familia. Hay mil maneras de utilizar el lenguaje pero todas ellas tienen un mismo fin: la comunicación.

El lenguaje es social y está limitado por los conocimientos de cada uno. Los símbolos son personales e inagotables y la posibilidad de combinar ambos lenguajes (verbal y gestual) implica comunicación. ¿Qué mejor que usarla en familia?

2.4.1.2 Sociedad

Es el conjunto de individuos que comparten fines, conductas y cultura, y que se relacionan interactuando entre sí, cooperativamente, para formar un grupo o una comunidad.

DESEQUILIBRIO SOCIAL

Los padres tratan de formar diferentes a los hijos y a las hijas porque ellos mismos han adquirido unos patrones sociales que les hacen actuar de forma distinta. Actualmente, se está revisando estos roles y se empiezan a transmitir algunas actitudes nuevas para que ambos sexos puedan ir desarrollándose, con un

poco mas de libertad, sus tendencias básicas, espontaneas. La ternura, la capacidad de compartir, la sensibilidad, son tan importantes para los niños y niñas.

PROBLEMAS SOCIALES

Los problemas de la sociedad se da por evolución y el crecimiento de la misma, por lo que se dan conflictos entre quienes poco a nada tienen y aquellos que cuentan con algo o mucho más.

La formación académica como el tratamiento de lo social, ya que en este sentido la educación tiene, por lo menos, dos dimensiones, una de carácter epistemológica, referida a uno de sus originarios fines como lo es transmitir y enseñar los conocimientos científicos imprescindibles para poder comprender su tiempo.

La otra dimensión es de carácter axiológica, a través de la cual ay que enseñar y poner en práctica las conductas humanas ponderadas y valoradas por la comunidad en la que la escuela está inserta.

Solo para delimitar lo “social” podemos mencionar las relaciones que se establecen entre falta de comunicación intrafamiliar dejando principalmente fracasos escolares y comportamientos inadecuado.

2.4.2 Comportamiento

Es un patrón persistente y repetitivo de conducta, en el que destaca la violación de los derechos fundamentales de los demás, o las reglas o normas sociales adecuadas a la edad.

Dentro de las tareas del desarrollo del niño en edad escolar están las de adecuar su conducta y su ritmo de aprendizaje a las exigencias del sistema escolar, logrando así interactuar socialmente en forma adecuada con adultos de fuera del sistema familiar y con su grupo de pares. El cumplimiento de estas tareas es básico para el desarrollo de una buena autoestima y actúa como elemento protector de la salud mental del niño.

En general, el desarrollo infantil normal es bastante armónico, existiendo un paralelismo en las diversas áreas del desarrollo, que permite que el niño se adapte fácilmente a las exigencias de su medio ambiente y que su conducta sea en general, relativamente predecible.

Pero, existe un grupo relativamente importante de la población infantil en que este desarrollo armónico no se da, lo que determina estilos cognitivos y conductuales diferentes. Este grupo está constituido por los niños portadores de los denominados Trastornos del Desarrollo.

Definimos Trastornos del Desarrollo como aquellas desviaciones en el patrón de desarrollo infantil que exceden el rango normal de variación porque

ocurren ya sea en un tiempo, una secuencia o un grado no esperado para la edad del niño o etapa del desarrollo. Suponen, por definición, una inteligencia normal, ausencia de déficits sensoriales significativos y ausencia de lesión cerebral.

La incidencia de estos trastornos es muy variable y depende de las categorías diagnósticas en uso. Se ha informado que afectarían a alrededor del 15 % de la población infantil en edad escolar. Su intensidad también es muy variable, existiendo un continuo de dificultad, que a veces sólo se manifiesta ante exigencias ambientales demasiado altas para el niño. (infantil.net, 2010)

TÉCNICAS PARA INFLUIR EN EL COMPORTAMIENTO

Los teóricos y profesionales de la teoría psicodinámica reconocen que muchas de las técnicas de asesoría psicológica y artes expresivas no transforman de inmediato comportamientos inaceptables en aceptables. Es necesario poner en práctica técnicas de manejo conductual para interferirán los comportamientos inaceptables imperantes en el salón de clases, sala de recursos, escuela o patio de juegos. Los maestros tienen la responsabilidad de intervenir en los comportamientos cuando:

- Representen un peligro real.
- Sean perjudiciales psicológicamente para el menor y los demás.
- Provoquen a una excitación excesiva, pérdida de control o caos.
- Impidan que continúe el programa.
- Conduzcan a la destrucción de la propiedad.
- Promuevan la difusión de actitudes negativas en el grupo.
- Conduzcan a conflicto con otras personas fuera del grupo.

- Pongan en peligro la salud mental y la capacidad de funcionamiento del profesional.

TRASTORNOS DE CONDUCTA EN NIÑOS

Los niños que presentan problemas de comportamiento, son todo un desafío para nosotros, los psicopedagogos, que tenemos que comprender y aproximarnos a las posibles causas de dichos trastornos, para poder así iniciar un tratamiento que permita a dichos sujetos reinsertarse en los contextos familiares, escolares y sociales al cual pertenecen.

Cuánto más pequeño es el niño, más difícil se hace el diagnóstico, ya que una característica de la primera infancia es que son inquietos, impulsivos y hablan todo el tiempo sin saber si realmente ellos escuchan las consignas o límites que nosotros, los adultos queremos que acaten.

Existen también, algunos problemas de salud mental con cargas emocionales, que provocan dificultades en la adaptación social.

Todos estos elementos son preocupantes para padres y docentes que ven perturbado el desarrollo esperable, en el sujeto que atraviesa estas problemáticas.

Se necesita de diagnósticos precisos y tratamientos médicos, psicológico y/o psicopedagógico. Con estos tratamientos se trata no solo de mejorar la situación del sujeto en cuestión sino de las personas de su entorno que podrían estar afectadas por el comportamiento del niño o adolescente.

El trastorno de conducta tendría sus orígenes en conflictos familiares, maltrato infantil o juvenil, abuso, pobreza, alteraciones genéticas, consumo de drogas o alcohol en los progenitores. Creo que no hay una sola causa que desencadene una problemática sino que es la interrelación de varias de ellas y de experiencias del contexto socio- cultural donde está inserto el individuo con dificultades.

Algunos de los signos más comunes del trastorno de conducta son la intimidación, las peleas y el hecho de quedarse en las noches fuera del hogar. Estos sujetos no ocultan su agresividad y tienen problemas para hacerse de amigos.

Entre los comportamientos más comunes solemos encontrar conductas agresivas y hasta perversas para con animales y personas, destrucción de objetos tales como juguetes o útiles escolares, robo, vandalismo, incendios, mentiras, engaños, impulsividad seguida de irritabilidad, en varias oportunidades intervienen en peleas físicas.

En todas estas conductas, los sujetos que las originan, no sienten culpa por lo que realizaron y se justifican considerando que actuaron en defensa de sus derechos y su persona. (LIMONA, 1998)

Los tipos de trastorno de conducta que necesitan ser tratados por profesionales de la salud son los siguientes:

- Trastorno por déficit de atención con hiperactividad: tratamiento con neurólogo y terapia. Si el niño presenta dificultades escolares, muchas veces, se necesita un tratamiento psicopedagógico.
- Trastorno antisocial limitado al contexto familiar: terapia y tratamiento familiar y orientación a padres.
- Trastorno antisocial en niños no socializados: además de las terapias psicológicas y médicas, a veces, es necesario apartar al niño de su núcleo familiar si es abusado o maltratado.
- Trastorno antisocial en niños socializados: terapia psicológica y/o psicopedagógica..
- Trastornos antisociales con emociones mixtos (depresión o exaltación): terapia, muchas veces medicación psiquiátrica, orientación a padres, etc.

En la medida en que el comportamiento de los niños o jóvenes no mejora, o no reciben tratamiento, es esperable que ellos desarrollen también, problemas de personalidad.

Es importante resaltar que cuánto más temprano se realice el diagnóstico y tratamiento para estos problemas de conducta, mayores son las probabilidades que tendrá el sujeto de aprender mejores técnicas de adaptación y de prevenir algunas de las posibles complicaciones personales y sociales que estas patologías provocan.

La desobediencia, las rabietas, el negativismo, etc..., constituyen parte de los trastornos de conducta más habituales durante la infancia. Estos problemas pueden resultar muy perturbadores para los padres dado que suelen suponer un desafío a su autoridad y control, llegándose a establecer un vínculo relacional coercitivo con los hijos. Estos problemas, lamentablemente, parecen ir al alza, incrementándose su magnitud, frecuencia y lo que es más significativo: la edad de inicio cada vez es más temprana. El conocido Síndrome del Emperador describe aquellos niños que se constituyen como verdaderos tiranos en su relación con los padres. Son exigentes, intolerantes y pueden llegar hasta la agresión si se les contraría en sus demandas. Son niños que no admiten el no. Algunas explicaciones alegan al hecho de que son incapaces de sentir las emociones, otros a factores genéticos, por último hay quien alega la educación recibida. La explicación más sensata es que cada uno de estos factores es sólo parte del problema y que todos ellos en interacción con más o menos peso específico, según el caso, están determinando la conducta actual.

Según Javier Urra (Psicólogo de la Fiscalía de Menores de Madrid y autor del libro "El pequeño dictador"), "si tienes un niño pequeño que hace lo que quiere, que piensa que todos a su alrededor son unos satélites, que a los dos años no ayuda a recoger los juguetes, que jamás se pone en el lugar del otro, aprende que la vida es así y la madre es una bayeta que sirve para ir detrás de él. Si eso no se frena, cuando tiene 16 o 17 años se desborda: exige mucho dinero y cuando la madre un día le dice no, no lo tolera. Lleva 17 años oyendo que sí a todo. ¿Cómo que no?, dice. Entonces la empuja contra la pared, le tira la comida a la cara, la amenaza".

Hoy en día y gracias a los avances de la genética sabemos que, en casos concretos, los episodios de conductas disruptivas son consecuencia de un trastorno genético subyacente (p.e. Síndrome X Frágil) y no siempre todo puede

explicarse en términos de educación. Es habitual también encontrar niños especialmente agresivos entre el colectivo que a sufrido carencias afectivas en la infancia y han crecido sin la presencia de sus padres o unos modelos de referencia adecuados.

Pese a ello, una adecuada educación temprana, puede influir en gran medida en la expresión final de esta conducta. Niños que presentan un escasa empatía o reciprocidad emocional hacia otras personas pueden ser adiestrados en técnicas de autocontrol y mejorar su repertorio violento.

Las conductas infantiles inadecuadas pueden presentar cierta "normalidad" en determinadas etapas del ciclo vital. Sin embargo, cuando la magnitud, frecuencia o perseverancia en el tiempo de las mismas son excesivas, pueden necesitar la intervención de un profesional de la salud para corregirlas a tiempo.

DESOBEDIENCIA, NEGATIVISMO, RABIETAS

a) El niño desobediente:

La mayoría de padres no tendrá dificultad para definir o expresar lo que entienden como "desobediencia". De hecho es un problema al que con cierta frecuencia deben enfrentarse tanto ellos como educadores. A pesar de que todos conocen el término, no es sencillo delimitar lo que constituye un acto de desobediencia. Según algunos autores, se podría definir la conducta de desobediencia como : La negativa a iniciar o completar una orden realizada por otra persona en un plazo determinado de tiempo (5 a 20 segundos). Esta orden puede hacerse en el sentido de "hacer" o en el sentido de "no hacer", de detener

una determinada actividad. Sin embargo, esta definición no comprende otras situaciones que son también consideradas como desobedientes por los padres. Por ejemplo si establecen como norma el hacer la cama al levantarse o llegar a casa a una determinada hora, los padres suelen entender que se produce una conducta desobediente si no se cumple dicha norma aun cuando no se lo indiquen cada vez que se levante por la mañana o salga de casa.

Los episodios de desobediencia pueden formar parte de un desarrollo "normal" del niño en ciertas edades. Por se encuentran que a la edad de 5 a 6 años un porcentaje elevado de padres (50%) se quejaban de conductas de desobedecer órdenes o destruir objetos, bajando el porcentaje a los 16 años (20%). Para establecer el punto de corte entre la normalidad y la patología deben tenerse en cuenta la frecuencia de estas conductas y su gravedad.

El cómo tratar a un niño desobediente es motivo de consulta frecuente. La desobediencia puede ir acompañada o no de otros elementos disruptivos como las rabietas o el negativismo. Hay que valorar cada situación para tomar las medidas correctoras oportunas. La edad de aparición de dichas conductas, las circunstancias actuales que la provocan y las mantienen, la situación y relación familiar, son algunos de los puntos a tener en cuenta. Más adelante se explican algunas de sus posibles causas y varias técnicas para intentar combatirlas.

b) El niño de las Rabietas

Las rabietas podríamos calificarlas como de expresiones agresivas con las que algunos niños muestran su desacuerdo u enfado con alguna situación concreta y normalmente durante la interacción con algún adulto significativo (padres, abuelos, etc...). Las rabietas son un fenómeno normal en un determinado estadio evolutivo del niño (alrededor de los dos o tres años) y deberían ir remitiendo a

medida que el niño se hace mayor para desaparecer completamente hacia los cinco o seis años de edad. Sin embargo, algunos niños, ya con cierta edad, saben que tener rabietas supone una forma rápida y eficaz para alcanzar sus deseos o caprichos. Por su parte, los padres saben que satisfaciendo al niño, éste se calma rápidamente y se evita el bochorno de la pataleta, especialmente si se produce en algún lugar público. Evidentemente, a la larga, este tipo de actuación por parte de los padres sólo consigue perpetuar el problema.

Es importante también diferenciar si estas rabietas se presentan como elementos aislados de reivindicación de determinados privilegios, o forman parte de un cuadro comportamental más extenso con otros repertorios de conductas problemáticas. En éste último caso se debería proceder a un análisis más detallado de las conductas antes de intervenir.

Pautas a seguir en caso de rabietas puntuales: El consejo general es hacer caso omiso cuando se produce la rabieta y retirarle la atención inmediatamente. Es importante que los padres, en ese momento, no pierdan la calma y que actúen con firmeza, negando el capricho o la demanda, pero a la vez sin alterarse, sin gritar ni reñir. En caso de que los padres se enzarzaran en una recriminación mutua o con el niño a gritos, éste percibirá que en cierto modo sigue teniendo el control sobre la conducta de sus padres. Si la rabieta ha sido de cierta magnitud puede utilizarse la técnica del "coste de respuesta" o "tiempo fuera" en la que el niño recibe una consecuencia negativa por su acto (retirada de algún reforzador o se le aparta por un breve tiempo, por ejemplo, a su habitación). Posteriormente, una vez calmado, se puede hablar con el niño y explicarle que por ese camino no va a conseguir nada, al tiempo que se establecen las situaciones en las que sí podrá recibir sus demandas (cuando efectúe ciertas tareas o comportamientos adecuados).

Para tener un mayor control sobre el comportamiento, es muy importante que los padres y otros familiares cercanos (abuelos, hermanos mayores, etc.) actúen de igual forma ante las demandas excesivas del niño. La complicidad y perseverancia de los padres en su interacción con el niño es esencial para su control.

c) El niño negativista

Entendemos como tal aquel tipo de niño que muestra una oposición activa pero no agresiva. Sería el niño que "siempre dice no". Probablemente el negativismo sea una forma segura de llamar y mantener la atención de los otros sobre uno mismo. Una de las posibles causas de tal comportamiento, reside en el hecho de que el niño ha aprendido a que negándose a colaborar o a obedecer ordenes puede evitar la realización de tareas que no son de su agrado. El niño se da cuenta de que sólo se trata de ser más perseverante en su conducta (negativismo) que los mayores. Al igual que sucedía con el "niño de las rabietas" el resultado de su conducta (el librarse de hacer aquello que no le gusta) no hace más que reforzar dicho comportamiento, aumentando su probabilidad de ocurrencia y por tanto la cronificación del problema.

SU ORIGEN: ¿POR QUÉ SE PORTA MAL?

Muchos padres dan por sentado que su hijo ha nacido así: "que le vamos a hacer..." e incluso son capaces de establecer paralelismo con otros miembros de su familia: "ha salido como su abuelo...". Todo ello parece denotar la sensación de impotencia para controlar la conducta por parte de los padres, situando el origen del problema en factores externos a ellos mismos. Lo que ignoran es que,

habitualmente, conductas como la desobediencia están fuertemente controladas por varias variables de las que no son ajenos los propios padres.

Igualmente no podemos obviar el hecho de que, en últimos años, la sociedad en general y la familia en particular, han sufrido cambios significativos en cuanto a su estructura y valores tradicionales. Ello ha supuesto también el consecuente impacto en la población infantil y juvenil y el surgimiento de nuevos ámbitos de intervención por parte de los profesionales de la psicología.

A continuación se relacionan las variables más importantes y que pueden constituirse en el origen y mantenimiento del problema:

a) El control de las consecuencias

Una de las variables más importantes son las consecuencias que tiene para el niño la ejecución de una determinada conducta. Patterson (1.982,1.986) desarrolló lo que denominó "hipótesis de coerción" y que ilustra perfectamente este punto. El autor explica que algunas conductas como el llorar, gritar, patear, etc., son conductas instintivas en el recién nacido. En esta primera etapa dichas conductas tendrían un valor de supervivencia, ya que el bebé puede controlar la conducta de su madre en vistas a poder satisfacer sus necesidades más vitales (comida, calor..). De esta forma, si llora, la madre acudirá. Cuando va creciendo, el niño va sustituyendo estas conductas rudimentarias por nuevas habilidades de comunicación (p.e.: expresar verbalmente la petición). Sin embargo en determinadas circunstancias, los padres pueden favorecer que el niño siga utilizando las estrategias rudimentarias de la primera infancia (rabietas, gritos, lloros...) como forma para controlar el comportamiento de la madre, en lugar de utilizar conductas más adecuadas. Es el caso de cuando los padres en vez de

prestar la debida atención a las conductas adecuadas a la edad del niño (mediante alabanzas o premios) sólo parecen reaccionar y atenderle cuando éste expresa su demanda en forma de rabieta o pataleta, momento en el que la madre acude presta y normalmente cede ante sus exigencias. El hecho de atender rápidamente sólo a este tipo de comportamiento hace que estas conductas coercitivas de control, por parte del niño, se mantengan y perpetúen.

Ciertamente, con frecuencia, se dedica más atención a las conductas inadecuadas de un hijo que a sus conductas adecuadas. En la base de todo ello está el hecho de que suele esperarse que el niño debe portarse bien siempre y que, por tanto, no debe ser halagado o premiado por ello. El niño puede realizar a lo largo del día muchas conductas correctas pero no recibe a cambio ninguna atención especial por parte de los padres. Por el contrario, dado que un padre no debe consentir que su hijo sea desobediente o se porte de forma incorrecta, es rápidamente advertido o castigado. El niño se da cuenta que con este tipo de comportamiento suele atraer la atención de su padre (a pesar de que es para regañarle) y quizás sea la única forma que conozca de conseguir que le preste algo de atención.

b) Características padres e interacción con hijos

Dentro de este capítulo se incluirían las diferentes habilidades de los padres tales como su nivel de comunicación, de control o forma de solucionar problemas. Hoy en día, uno de los peores enemigos a la hora de establecer un buen vínculo afectivo (vínculo de apego) con los hijos es la poca disponibilidad de tiempo por parte de los padres. Las jornadas de trabajo, normalmente ocupan a ambos padres todo el día, ello puede repercutir negativamente tanto en la cantidad como en la calidad de la interacción padres-hijos tan necesaria a lo largo de todo el desarrollo del niño. Un escaso tiempo de dedicación determina en algunos niños la aparición

de conductas no adecuadas, de desobediencia o incluso somáticas (dolores, enfermedades sin causa orgánica aparente).

Cada niño es diferente y sus necesidades de atención por parte de los padres pueden variar de unos a otros, es por ello que no pueden establecerse pautas generales para todos. Sin embargo, la aparición de conductas problemáticas es un síntoma inequívoco que debe ponernos en guardia y hacernos más sensibles hacia las posibles demandas afectivas que reclama el niño y no satisfacemos.

Otro factor importante a tener en cuenta son los estilos educativos de los padres. Hoy sabemos que los padres que combinan el afecto emocional alto hacia los hijos, pero también su control, son los que obtienen los mejores resultados en cuanto al funcionamiento afectivo e intelectual de sus hijos con un mínimo de problemas de conducta. Este estilo educativo denominado "democrático" y considerado como el óptimo, según algunos estudios, se caracteriza por que el niño se siente amado y aceptado, pero también comprende la necesidad de las reglas de conducta y las opiniones o creencias que sus padres consideran que han de seguirse. Como padres debemos saber ser generosos pero, a la vez, es imprescindible establecer límites claros a las conductas y demandas de nuestros hijos. Si así no se hace, las demandas aumentarán y la percepción del niño será de que tiene el control sobre nosotros y que sus solicitudes son derechos reales a los que no tiene por qué renunciar.

Los modelos basados en una autoridad inflexible o los excesivamente permisivos, han demostrado ser menos adecuados y eficientes en el establecimiento de vínculos afectivos adecuados, así como en la aparición de conductas disruptivas.

c) Las características de los hijos

Factores como el temperamento parecen ser también muy relevantes. A pesar de que la personalidad del bebé no presenta todavía muchos de los componentes que son evidentes más tarde (como creencias, actitudes, etc..) sí está presente en forma de expresividad emotiva y de sus reacciones ante la estimulación del entorno. Ante una misma actividad o juego (p.e: subirse a un columpio) un bebé puede reaccionar gritando de alegría mientras otro reacciona de forma más tranquila o incluso llorando. En la base de estas diferencias individuales estaría el temperamento particular que conforma la personalidad temprana del bebé.

Algunos estudios catalogaron a algunos niños de su estudio, relativa a la primera infancia, como "difíciles", presentando este grupo mayor número de problemas-conducta que otros bebés clasificados en otras categorías. La genética tiene mucho a decir ya en estas primeras etapas. La observación de conductas disruptivas o anormales en la primera infancia podría ser síntoma de la presencia de algún trastorno de base genética y, por tanto, susceptible de evaluación por parte de un profesional de la salud.

En definitiva, es preciso tener en cuenta, que los problemas de conducta que presentan los niños son el resultado de una multiplicidad de factores que es necesario evaluar y tratar para corregir.

d) Factores externos al niño

En último lugar, destacar que ejercen una particular influencia en las conductas de nuestros hijos factores externos al propio niño como pueden ser:

a) Los vínculos emocionales con los miembros de la familia.

Al respecto debemos preguntarnos si el niño se siente querido dentro de su núcleo familiar. Los lazos afectivos bien establecidos a edades tempranas como el llamado Apego, son fundamentales para la estabilidad del niño y para prevenir posibles conductas disruptivas. Es muy frecuente la aparición de conductas agresivas y de falta de empatía hacia los otros, en el caso de adolescentes que se han visto privados de una adecuada vinculación afectiva con sus progenitores. Ello puede deberse tanto a factores de fuerza mayor como la pérdida, muerte o separación física de los mismos, como a negligencia o falta de atención adecuada de los padres hacia sus hijos, malos tratos, etc., aún conviviendo en un mismo techo.

Sabemos que muchas de estas conductas son consecuencia de la llamada de atención por parte del niño a los padres que quizás de otra forma no le prestan. Es importante compartir con el niño tiempo suficiente para establecer dichos vínculos.

b) El ajuste emocional y social de los padres.

Para una buena progresión emocional-conductual del niño, es muy positivo que los padres, no tanto no tengan trastornos emocionales, sino que el niño no los

perciba de forma angustiosa. Esto puede resultar difícil en caso de situaciones de maltrato o separaciones traumáticas. Sabemos que existe una alta correlación entre madres deprimidas y trastornos de conducta en los hijos.

c) El nivel cultural y económico.

Los problemas de conducta no son patrimonio de ninguna clase social. Se dan en todas ellas. Es evidente que un nivel cultural muy bajo unido a una situación de precariedad laboral y económica es un sustrato muy fuerte para generar conductas no deseadas y que pueden desembocar en la delincuencia. Sin embargo, estamos asistiendo a la aparición de conductas delictivas e incluso criminales en sectores de población joven de clase acomodada.

d) Los Modelos.

Hasta que no está cercana la adolescencia, los principales modelos a seguir, en todas sus facetas, suelen ser los propios padres o hermanos mayores. De nada servirá que le digamos que se comporte de una determinada manera, si los modelos que tiene a su alrededor no son coherentes con lo que le pedimos. Sabemos de la impotencia de muchos centros escolares, que hacen una labor educativa impecable pero que su labor no se ve complementada por los modelos familiares. Otro modelo a valorar es el que ofrecen los medios como la Tv, Internet, Videojuegos, etc.

Hay todavía un gran debate acerca de la influencia de ciertos programas violentos sobre la conducta de los niños. Las conclusiones apuntan en el sentido de que no puede establecerse relación directa causa-efecto. El factor realmente

importante es el entorno donde el niño ve estos contenidos. Si éste es ya conflictivo (familias desestructuradas, presencia de malos tratos, entorno marginal, amigos violentos, etc...) sí que puede tener una repercusión en la magnitud o frecuencia de las conductas inadecuadas. No sucedería en el caso de que un contenido violento se produjera en un entorno estable, controlado por los padres, y en el que los niños pueden perfectamente discriminar entre ficción o realidad.

LAS NUEVAS FAMILIAS Y SU COMPORTAMIENTO

Actualmente, la familia se ha convertido en una de las instituciones sociales que más ha cambiado tanto desde el punto de vista legislativo como en el social. La familia tradicional ha dado paso a nuevos sistemas familiares (parejas de hecho con hijos, madres o padres solteros con hijos o nuevas familias surgidas de divorcios previos que comparten hijos de otras parejas anteriores). Cada uno de estos sistemas tiene sus peculiaridades y la conducta manifiesta del niño puede ser explicada, en parte, a estas nuevas circunstancias. (THOMAS, 1988)

CAMBIOS EN LAS RELACIONES PADRES-HIJOS EN SU COMPORTAMIENTO

Paralelamente a los cambios de vinculación en las relaciones de los adultos, los padres han ido incorporando cierta simetría en la educación de sus hijos y en aplicar la disciplina. Ha ido creciendo cierta idealización de los estilos democráticos. Sin duda, este estilo, basado en el saber escuchar y ser equitativo en la toma de decisiones, con frecuencia se ha mal interpretado y ha supuesto en la práctica un fracaso.

2.4.2.1 Personalidad

La personalidad es el patrón de pensamientos, sentimientos y conducta de una persona que persiste a lo largo de la vida en diferentes situaciones.

Hasta hoy Sigmund Freud, es el más influyente teórico de la personalidad.

Según Freud, el fundamento de la conducta humana ha de buscar en varios inconscientes, llamados también impulsos, y distinguió dos de ellos, los instintos cocientes y los instintos inconscientes.

Ello, o Id, Y el yo, o ego.

Los instintos de la vida:

En la teoría freudiana de la personalidad, todos los instintos que intervienen en la supervivencia del individuo y de la especie, entre ellos el hambre, la auto preservación.

Los instintos de la muerte:

En la teoría Freudiana, es el grupo de instintos que produce agresividad, destrucción y muerte.

El Ello

Es la serie de impulsos y deseos inconscientes que sin cesar buscan expresión.

El yo, o el ego:

Es parte de la personalidad que media entre las exigencias del ambiente (realidad), la conciencia (súper yo) y las necesidades instintivas (ello), en la actualidad se utiliza a menudo como sinónimo del ego.

RASGOS DE LA PERSONALIDAD

Son las disposiciones persistentes que hacen que el individuo piense, sienta, y actúe, de manera característica.

TEORIA DE LOS RASGOS

Las teorías de los rasgos rechazan la idea sobre la existencia de unos cuantos tipos muy definidos de personalidad.

Señalan que la gente difiere en varias características o rasgos, tales como, dependencia, ansiedad, agresividad y sociabilidad. Todos poseemos estos rasgos pero unos en mayor o menor grado que otros.

Es imposible observar los rasgos directamente.

Los rasgos pueden calificarse en cardinales, centrales y secundarios.

Rasgos cardinales:

Son relativamente poco frecuentes, son tan generales que influyen en todos los actos de una persona. Un ejemplo de ello podría ser una persona tan egoísta que prácticamente todos sus gestos lo revelan.

Rasgos centrales:

Son más comunes y aunque no siempre, a menudo son observables en el comportamiento. Ejemplo, una persona agresiva tal vez no manifieste este rasgo en todas las situaciones.

Rasgos secundarios:

Son atributos que no constituyen una parte vital de la persona pero que intervienen en ciertas situaciones. Un ejemplo de ello puede ser una persona sumisa que se moleste y pierda los estribos.

2.4.2.2 Valores

La familia es el verdadero núcleo formador de hombres en la sociedad contemporánea. En la familia tenemos las oportunidades de vivir y formarnos en los valores y los anti valores: en la familia tenemos la oportunidad de convivir con los peligros y las oportunidades, de reflejar nuestras mayores debilidades y que con armonía nos las hagan ver y aprendamos y las superemos, como también nos pueden fortalecer. La familia es el núcleo de la sociedad que nos permite ver reflejada la sociedad misma. Las sociedades que se han distraído de este valor familiar, son sociedades que se han vuelto individualistas y por tanto aisladas, y poco preocupadas por sus comunidades.

Una comunidad como la nuestra que se preocupa por la vida social, por la vida que interactúa en los seres humanos, que es solidaria, que tiene alto grado de participación, es una comunidad que refleja el valor de la familia necesariamente.

La vida familiar sigue siendo un valor fundamental, es algo que nos identifica y nos marca hacia un futuro. Nosotros como comunidad tenemos que reflexionar sobre la trascendencia y el futuro de la familia y su impacto sobre la comunidad, que cosas positivas y negativas puede tener la familia, todos debemos participar de forma integral en una planeación, no podemos dejar la responsabilidad a los gobernantes, es responsabilidad de todos, padres de familia, estudiantes, maestros y empresarios.

2.5 Hipótesis

La falta de comunicación intrafamiliar incide en el comportamiento de los niños del Segundo Año de Educación Inicial Paralelos “A” y “B” del Centro Infantil del Buen Vivir “Blanca Martínez Mera”.

2.6 Señalamiento de variables

VARIABLE INDEPENDIENTE

Comunicación Intrafamiliar

VARIABLE DEPENDIENTE

Comportamiento

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Modalidad básica de la investigación

La presente investigación tiene como modalidades de investigación las siguientes:

Investigación de campo.- Mediante la cual se ha de estar en contacto con el contexto de investigación con un estudio sistemático de los hechos, nuestra investigación se desarrolló en el Centro Infantil del Buen Vivir “Blanca Martínez Mera”.

Investigación documental-bibliográfica.- Tiene el propósito de detectar, ampliar y profundizar diferentes enfoques, teorías, conceptualizaciones y criterios de diversos autores, sobre el tema que se está investigando permitiendo tener acceso a la información científica adecuada en la que se apoyara esta investigación.

3.2 Nivel o tipo de investigación

La presente investigación se desarrollara por medio de los siguientes niveles:

Exploratorio.- porque nos permite sondear un problema poco investigado o desconocido para desarrollar nuevos métodos y obtener un mejoramiento.

Descriptivo.- Este nivel tiene acción de interés social, describe elementos, estructuras, modelos de comportamiento y conducta dentro del campo investigativo.

Asociación de variables.- Porque es la medición de relaciones entre variables de un contexto determinado que compara dos o más fenómenos, situaciones o estructuras.

Explicativo.- Porque los estudios explicativos van mas allá de la descripción de fenómenos, están dirigidos a responder a las causas de los eventos sociales, su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno, indicando en qué condiciones se produce.

3.3 Población y muestra

El universo de estudio está integrado por los padres de familia del Segundo Año de Educación Inicial de los paralelos “A” y “B” (40 padres) y las docentes de la institución (10 docentes), del Centro infantil del Buen Vivir “Blanca Martínez Mera” quienes nos ayudaran a la realización de esta investigación.

3.4 Operacionalización de variables

Variable Independiente: Comunicación intrafamiliar

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas Instrumento
La comunicación intrafamiliar es un vehículo de información que genera lasos de relación entre los miembros de un sistema que permeabiliza la vida de relación entre los seres humanos hasta tales limites que la hace inevitable en cualquier situación.	-vehículo de información -Lasos de relación -Relación entre los seres humanos	<ul style="list-style-type: none"> • Saber escuchar • Hablar con el corazón • Unión • Afecto • Respeto • Valores • Mantener actitud asertiva • Mostrar empatía 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Dialoga con su hijo todos los días? • ¿Las manifestaciones de afecto forman parte de su vida familiar? • ¿Dedica parte de su tiempo a conversar con su hijo sobre las actividades diarias que realiza en el aula? 	<p>Técnica:</p> <p>Encuesta</p> <p>Instrumento:</p> <p>Cuestionario</p>

CUADRO N°- 2 OPERALIZACIÓN VARIABLE INDEPENDIENTE

Elaborado por: Ana Maribel Villacís Naranjo

Variable Dependiente: Comportamiento

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas Instrumento
El comportamiento es un patrón persistente y repetitivo de conducta, en el que se viola los derechos fundamentales de los demás, o las reglas, o normas sociales adecuadas a la edad.	-Conducta persistente y repetitiva. -reglas y Normas sociales	<ul style="list-style-type: none"> • Los niños presentan un comportamiento inadecuado • Los niños no acatan las reglas normas establecidas en el aula. 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Usted ha percibido un comportamiento inadecuado de los niños dentro del aula? • ¿Los niños se levantan del pupitre cuando se espera que estén sentados? • ¿Ha observado en los niños rabietas o mal genio dentro del aula? 	<p>Técnica:</p> <p>Encuesta</p> <p>Instrumento:</p> <p>Cuestionario</p>

CUADRO N°- 3 OPERALIZACIÓN VARIBLE DEPENDIENTE

Elaborado por: Ana Maribel Villacís Naranjo

3.5 Plan de recolección de información

El presente trabajo de investigación tiene el propósito de enfatizar los resultados que se manejan en la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario.

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Para qué?	Para determinar como la falta de comunicación intrafamiliar afecta en el comportamiento de los niños en el aula.
2.- ¿De qué personas?	Padres de familia-Docentes
3.- ¿Sobre qué aspecto?	La importancia de la comunicación intrafamiliar y su aporte en el comportamiento adecuado en los niños.
4.- ¿Quién?	Investigadora Ana Maribel Villacís Naranjo
5.- ¿Cuándo?	Durante los meses Septiembre-Octubre del 2011
6.- ¿Dónde?	En el Segundo Año de Educación Inicial del Centro Infantil Del Buen Vivir “Blanca Martínez Mera”, de la ciudad de Ambato
7.- ¿Cuántas veces?	Una sola vez
8.- ¿Con qué técnicas?	Observación -Encuesta
9.- ¿Con qué instrumentos?	Cuestionario Estructurado
10.- ¿En qué situación?	Investigación del Seminario.

CUADRO N° - 4 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN
Elaborado por: Ana Maribel Villacís Naranjo

3.6 Plan de procesamiento de la información

Los datos recogidos mediante la aplicación de los cuestionarios a maestras y a los padres de familia del Centro Infantil del Buen Vivir “Blanca Martínez Mera” serán analizados y sintetizados en cuadros y gráficos que permitan el desarrollo de conclusiones y recomendaciones que las realizaremos en forma escrita.

Con los datos recogidos realizaremos una revisión crítica de la información para realizar una limpieza de información defectuosa, contradictoria que no nos ayudara a la elaboración de la investigación.

El manejo de información con datos tan reducidos que no influye significativamente en el análisis y estudio estadístico de datos para la presentación de resultados se elaborara de la siguiente manera:

- Limpieza de datos
- Codificación
- Tabulación y graficación
- Análisis e interpretación
- Verificación de hipótesis, conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis de los resultados.

En el análisis de resultados de datos estadísticos realizados en la representación grafica se destaca las tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos investigativos que nos ayudaran a dar solución al problema.

4.2 Interpretación de resultados.

La interpretación de resultados se lo ha establecido con el apoyo del marco teórico de acuerdo a los aspectos pertinentes resaltados en la investigación que nos permiten establecer las conclusiones y recomendaciones.

ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA.

PREGUNTA N°- 1 ¿Dialoga con su hijo todos los días?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	20%
NO	32	80%
TOTAL	40	100%

CUADRO N°- 5 PREGUNTA N°- 1 ENCUESTA PADRES DE FAMILIA



Elaborado por: Ana Maribel Villacís Naranjo

Fuente: Encuestas aplicada a padres de familia

GRÁFICO N°_ 2 PREGUNTA N°- 1 ENCUESTA PADRES DE FAMILIA

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Según los resultados obtenidos en esta pregunta 8 padres de familia que corresponde al 20% de padres de familia encuestados manifiestan que en sus hogares si conversan todos los días con sus hijos, mientras que 32 padres de familia que corresponde al 80% de los padres de familia encuestados manifiestan que no conversan con sus hijos.

Lo que significa que una gran mayoría de padres de familia están de acuerdo en que no conversan con sus hijos sobre lo que realizan en el aula y fuera de ella, mientras que la minoría de padres de familia están de acuerdo en que si conversan con sus hijos sobre lo que realizan en el aula y fuera de ella.

PREGUNTA N°- 2 ¿Su hijo acata las reglas en el hogar?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	25%
NO	30	75%
TOTAL	40	100%

CUADRO N°- 6 PREGUNTA N°- 2 ENCUESTA PADRES DE FAMILIA



Elaborado por: Ana Maribel Villacís Naranjo

Fuente: Encuestas aplicada a padres de familia

GRÁFICO N°_ 3 PREGUNTA N°- 2 ENCUESTA PADRES DE FAMILIA

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

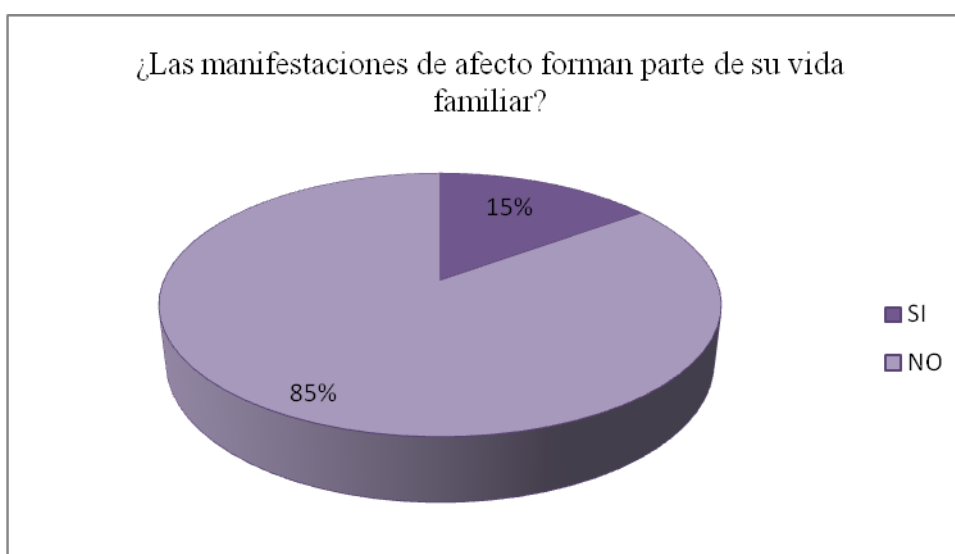
Según los resultados obtenidos en esta pregunta 10 padres de familia que corresponde al 25% de padres de familia encuestados manifiestan que sus hijos si acatan las reglas impuestas por ellos, mientras que 30 padres de familia que corresponde al 75% de los padres de familia encuestados manifiestan que en sus hogares sus hijos no acatan sus reglas.

Lo que significa que la mayoría de padres de familia están de acuerdo en que en los hogares no se puede controlar a los niños ya que estos no respetan las reglas que se les impone contribuyendo al mal comportamiento fuera de sus casas, mientras que la minoría de padres de familia están de acuerdo en que en los hogares si se controla a los niños ya que estos si respetan las reglas que se les impone contribuyendo a tener un buen comportamiento dentro y fuera de sus casas.

PREGUNTA N°- 3 ¿Las manifestaciones de afecto forman parte de su vida familiar?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	15%
NO	34	85%
TOTAL	40	100%

CUADRO N°- 7 PREGUNTA N°- 3 ENCUESTA PADRES DE FAMILIA



Elaborado por: Ana Maribel Villacís Naranjo

Fuente: Encuestas aplicada a padres de familia

GRÁFICO N°_ 4 PREGUNTA N°- 3 ENCUESTA PADRES DE FAMILIA

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Según los resultados obtenidos en esta pregunta 6 padres de familia que corresponde al 15% de padres de familia encuestados manifiestan que en sus hogares si existen las manifestaciones de afecto entre padres e hijos, mientras que 34 padres de familia que corresponde al 85% de los padres de familia encuestados manifiestan que en sus hogares no existe la manifestación de afecto entre padres e hijos.

Lo que significa que la mayoría de padres de familia están de acuerdo que en los hogares no se manifiesta o expresa afecto entre padres e hijos, mientras que la minoría de padres de familia están de acuerdo que en los hogares si manifiestan o expresan afecto a sus hijos.

PREGUNTA N°- 4 ¿Dedica parte de su tiempo a conversar con su hijo sobre las actividades diarias que realiza en el aula?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	12	30%
NO	28	70%
TOTAL	40	100%

CUADRO N°- 8 PREGUNTA N°- 4 ENCUESTA PADRES DE FAMILIA



Elaborado por: Ana Maribel Villacís Naranjo

Fuente: Encuestas aplicada a padres de familia

GRÁFICO N°_ 5 PREGUNTA N°- 4 ENCUESTA PADRES DE FAMILIA

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

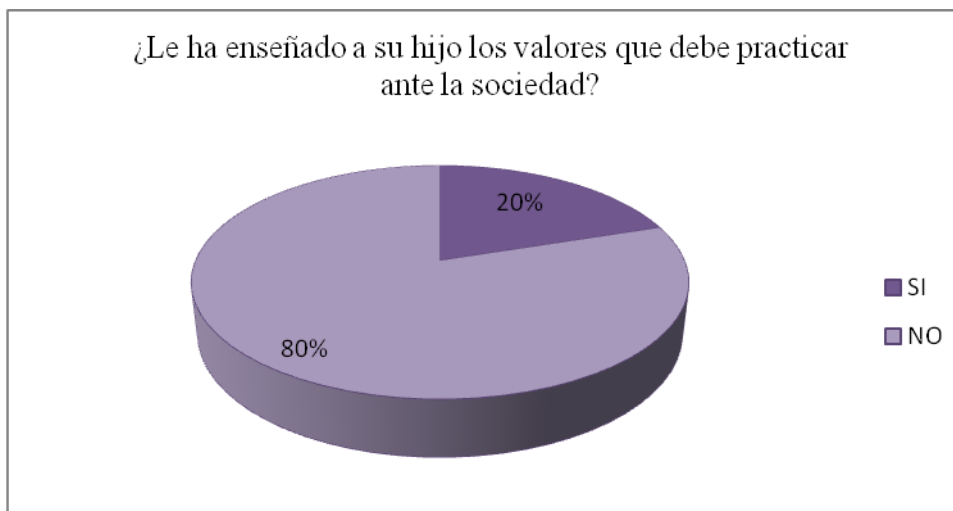
Según los resultados obtenidos en esta pregunta 12 padres de familia que corresponde al 30% de padres encuestados manifiestan que si dedican parte de su tiempo para conversar con sus hijos sobre las actividades que realizan en el aula, mientras que 28 padres de familia que corresponde al 70% de padres de familia manifiestan que no le dedican parte de su tiempo para conversar con sus hijos.

Lo que significa que la mayoría de padres de familia están de acuerdo que no dedican un poco de su tiempo a sus hijos para conversar sobre las actividades diarias que realiza en el aula, mientras que la minoría de padres de familia están de acuerdo que si dedican tiempo suficiente a sus hijos para conversar sobre las actividades diarias que realiza en el aula.

PREGUNTA N°- 5 ¿Le ha enseñado a su hijo los valores que debe practicar ante la sociedad?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	20%
NO	32	80%
TOTAL	40	100%

CUADRO N°- 9 PREGUNTA N°- 5 ENCUESTA PADRES DE FAMILIA



Elaborado por: Ana Maribel Villacís Naranjo

Fuente: Encuestas aplicada a padres de familia

GRÁFICO N°_ 6 PREGUNTA N°- 5 ENCUESTA PADRES DE FAMILIA

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

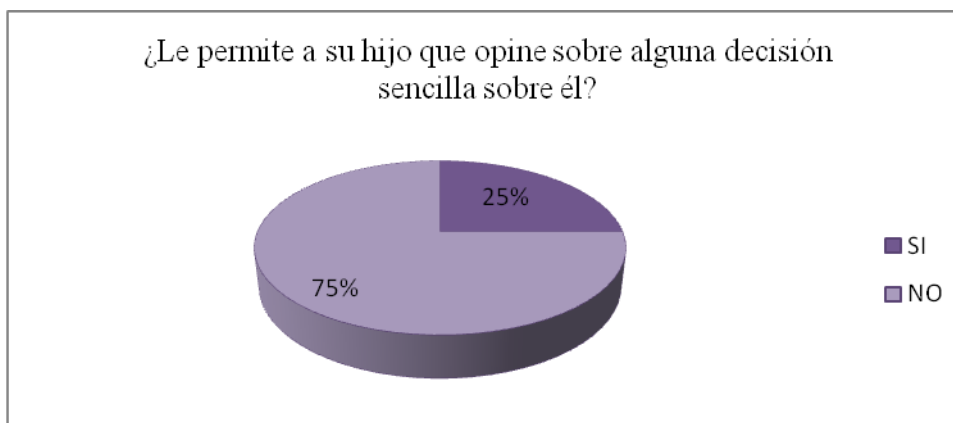
Según los resultados obtenidos en esta pregunta 8 padres de familia que corresponden al 20% de padres de familia encuestados manifiestan que en sus hogares si les han enseñado valores a sus hijos y su debido manejo, mientras que 32 padres de familia que corresponde al 80% de los padres de familia manifiestan que no les han enseñado valores a sus hijos.

Lo que significa que la mayoría de padres de familia están de acuerdo en que en los hogares muchas familias no les enseñan valores a sus hijos que deben practicar ante la sociedad, mientras que la minoría de padres de familia están de acuerdo en que en los hogares si les enseñan valores a sus hijos los mimos que deben practicar ante la sociedad.

PREGUNTA N°- 6 ¿Le permite a su hijo que opine sobre alguna decisión sencilla sobre él?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	25%
NO	30	75%
TOTAL	40	100%

CUADRO N°- 10 PREGUNTA N°- 6 ENCUESTA PADRES DE FAMILIA



Elaborado por: Ana Maribel Villacís Naranjo

Fuente: Encuestas aplicada a padres de familia

GRÁFICO N°_ 7 PREGUNTA N°- 6 ENCUESTA PADRES DE FAMILIA

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Según los resultados obtenidos en esta pregunta 10 padres de familia que corresponde al 25% de padres de familia encuestados manifiestan que si les permiten a sus hijos opinar sobre alguna decisión sencilla sobre ellos, mientras que 30 padres de familia que corresponde al 75% de padres de familia encuestados manifiestan que en sus hogares sus hijos no pueden opinar sobre alguna decisión.

Lo que significa que la mayoría de padres de familia están de acuerdo que en los hogares los niños no pueden opinar sobre las decisiones sencillas que se tomen con respecto a ellos, mientras que la minoría de padres de familia están de acuerdo que en los hogares los padres si les permiten opinar sobre las decisiones sencillas que se tomen con respecto a ellos.

PREGUNTA N°- 7 ¿Cuándo su hijo conversa, Ud. lo atiende sin realizar otra actividad?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	15%
NO	34	85%
TOTAL	40	100%

CUADRO N°- 11 PREGUNTA N°- 7 ENCUESTA PADRES DE FAMILIA



Elaborado por: Ana Maribel Villacís Naranjo

Fuente: Encuestas aplicada a padres de familia

GRÁFICO N°_ 8 PREGUNTA N°- 7 ENCUESTA PADRES DE FAMILIA

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

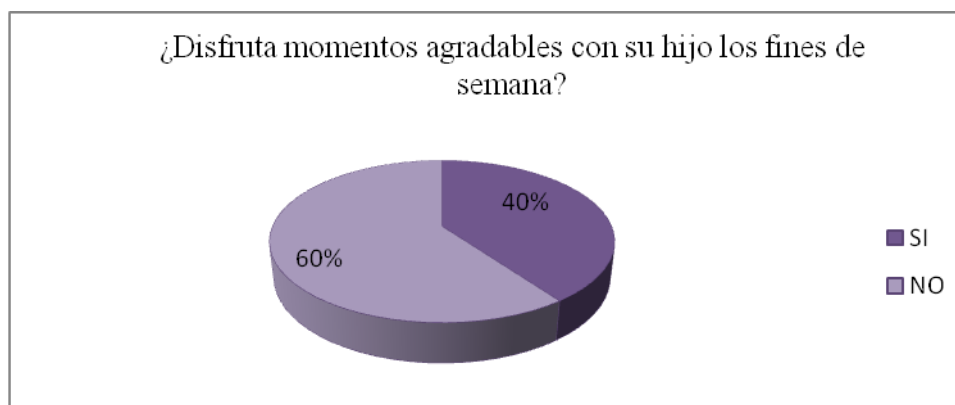
Según los resultados obtenidos en esta pregunta 6 padres de familia que corresponde al 15% de padres de familia encuestados manifiestan que si atienden a sus hijos mientras estos conversan con ellos sin realizar otra actividad, mientras que 34 padres de familia que corresponde al 85% de los padres de familia encuestados manifiestan que no atienden a sus hijos cuando ellos quieren establecer alguna conversación.

Lo que significa que la mayoría de padres de familia están de acuerdo en que en los hogares no les permiten a los niños establecer un modo de comunicación, mientras que la minoría de padres de familia están de acuerdo en que en los hogares si se les permite a los niños establecer conversación y los atienden sin realizar otra actividad.

PREGUNTA N°- 8 ¿Disfruta momentos agradables con su hijo los fines de semana?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	16	40%
NO	24	60%
TOTAL	40	100%

CUADRO N°- 12 PREGUNTA N°- 8 ENCUESTA PADRES DE FAMILIA



Elaborado por: Ana Maribel Villacís Naranjo

Fuente: Encuestas aplicada a padres de familia

GRÁFICO N°_ 9 PREGUNTA N°- 8 ENCUESTA PADRES DE FAMILIA

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

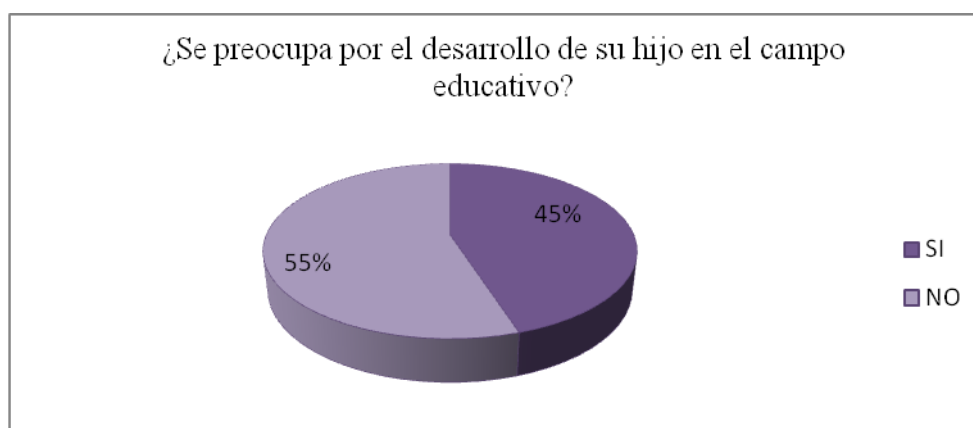
Según los resultados obtenidos en esta pregunta 16 padres de familia que corresponde al 40% de los padres de familia encuestados manifiestan que si les dedican un tiempo a sus hijos los fines de semana para pasar en familia y disfrutar de momentos agradables, mientras que 24 padres de familia que corresponde al 60% de padres de familia encuestados manifiestan que no les dedican momentos agradables los fines de semana a sus hijos por diferentes razones.

Lo que significa que la mayoría de padres de familia están de acuerdo que en muchos de los hogares no existen momentos agradables para la familia sino que tratan de ocupar todo el tiempo en otras actividades, mientras que la minoría de padres de familia están de acuerdo que en los hogares si existen momentos agradables para la familia.

PREGUNTA N°- 9 ¿Se preocupa por el desarrollo de su hijo en el campo educativo?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	18	45%
NO	22	55%
TOTAL	40	100%

CUADRO N°- 13 PREGUNTA N°- 9 ENCUESTA PADRES DE FAMILIA



Elaborado por: Ana Maribel Villacís Naranjo

Fuente: Encuestas aplicada a padres de familia

GRÁFICO N°_ 10 PREGUNTA N°- 9 ENCUESTA PADRES DE FAMILIA

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Según los resultados obtenidos en esta pregunta 18 padres de familia que corresponde al 45% de padres de familia encuestados manifiestan que en sus hogares si se preocupan por el desarrollo en el campo educativo de sus hijos, mientras que 22 padres de familia que corresponde al 55% de padres de familia encuestados manifiestan que en sus hogares no se preocupan por el desarrollo en el campo educativo de sus hijos.

Lo que significa que la mayoría de padres de familia están de acuerdo en que en los hogares no se preocupan por el desarrollo en el campo educativo de sus hijos, mientras que la minoría de padres de familia están de acuerdo que si se preocupan por el desarrollo en el campo educativo de sus hijos.

PREGUNTA N°- 10 ¿El comportamiento de su hijo en el hogar es bueno?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	20%
NO	32	80%
TOTAL	40	100%

CUADRO N°- 14 PREGUNTA N°_ 10 ENCUESTA PADRES DE FAMILIA



Elaborado por: Ana Maribel Villacís Naranjo

Fuente: Encuestas aplicada a padres de familia

GRÁFICO N°_ 11 PREGUNTA N°_ 10 ENCUESTA PADRES DE FAMILIA

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Según los resultados obtenidos en esta pregunta 8 padres de familia que corresponde al 20% de padres de familia encuestados manifiestan que el comportamiento de sus hijos en el hogar si es bueno, mientras que 32 padres de familia que corresponde al 80% de padres de familia encuestados manifiesta que el comportamiento de sus hijos en el hogar no es bueno.

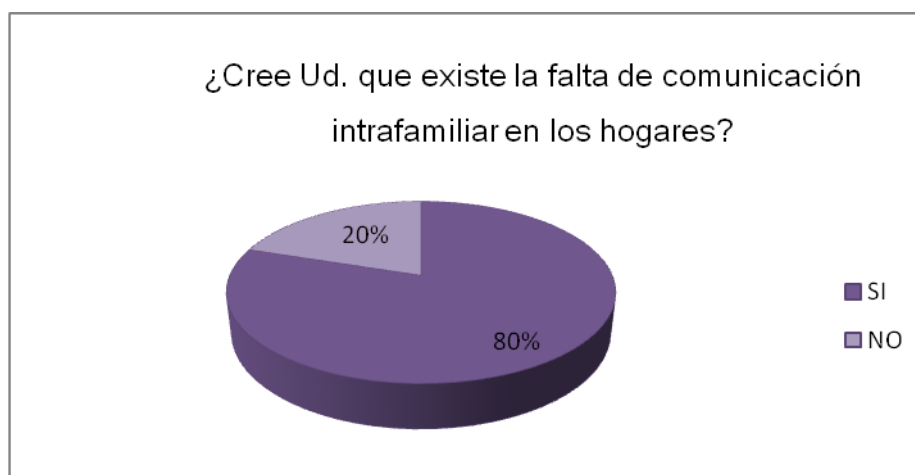
Lo que significa que la mayoría de padres de familia están de acuerdo en que el comportamiento de sus hijos en el hogar no es bueno ya que estos no acatan sus ordenes demostrando rebeldía, mientras que la minoría de padres de familia están de acuerdo en que el comportamiento de sus hijos en el hogar si es bueno ya que estos si acatan sus órdenes.

ENCUESTA APLICADA A DOCENTES

PREGUNTA N°- 1 ¿Cree usted que existe la falta de comunicación intrafamiliar en los hogares?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	80%
NO	2	20%
TOTAL	10	100%

CUADRO N°- 15 PREGUNTA N°- 1 ENCUESTA DOCENTES



Elaborado por: Ana Maribel Villacís Naranjo

Fuente: Encuestas aplicada a docentes

GRÁFICO N° _ 12 PREGUNTA N°- 1 ENCUESTA DOCENTES

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

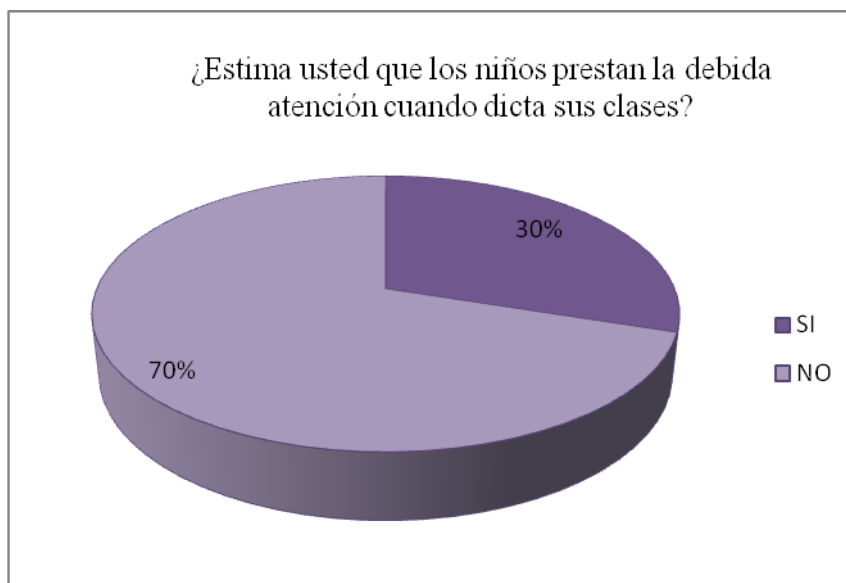
Según los resultados obtenidos en esta pregunta 8 docentes que corresponde al 80% de docentes encuestados manifiestan que si existe una falta de comunicación intrafamiliar en los hogares de los niños, mientras que 2 docentes que corresponde al 20% de docentes encuestados manifiestan que no existe una falta de comunicación intrafamiliar en los hogares.

Lo que significa que una gran mayoría de docentes están de acuerdo que en los hogares existe una falta de comunicación intrafamiliar la misma que afecta a los niños en su comportamiento, mientras que la minoría de docentes está de acuerdo que en los hogares no existe una falta de comunicación intrafamiliar.

PREGUNTA N°- 2 ¿Estima usted que los niños prestan la debida atención cuando dicta sus clases?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	30%
NO	7	70%
TOTAL	10	100%

CUADRO N°- 16 PREGUNTA N°- 2 ENCUESTA DOCENTES



Elaborado por: Ana Maribel Villacís Naranjo

Fuente: Encuestas aplicada a docentes

GRÁFICO N°_ 13 PREGUNTA N°- 2 ENCUESTA DOCENTES

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

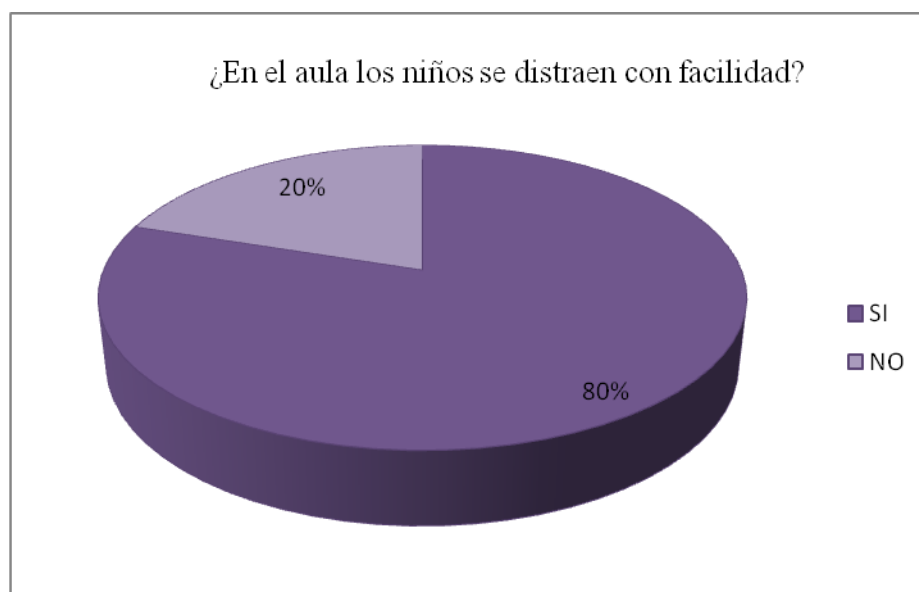
Según los resultados obtenidos en esta pregunta 3 docentes que corresponde al 30% de docentes encuestados manifiestan que los niños si le prestan la debida atención en sus clases, mientras que 7 docentes que corresponde al 70% de docentes encuestados manifiestan que los niños no prestan la debida atención en sus clases.

Lo que significa que la mayoría de docentes están de acuerdo que en clase los niños no le prestan la debida atención a la maestra, mientras que la minoría de docentes está de acuerdo que en clase los niños atienden a su maestra.

PREGUNTA N°- 3 ¿En el aula los niños se distraen con facilidad?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	80%
NO	2	20%
TOTAL	10	100%

CUADRO N°- 17 PREGUNTA N°- 3 ENCUESTA DOCENTES



Elaborado por: Ana Maribel Villacís Naranjo

Fuente: Encuestas aplicada a docentes

GRÁFICO N°_ 14 PREGUNTA N°- 3 ENCUESTA DOCENTES

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

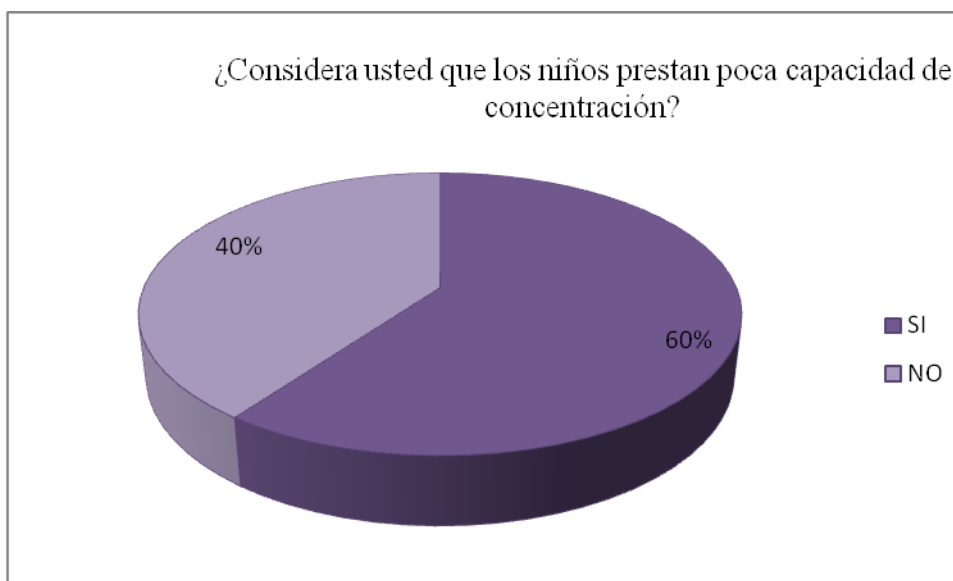
Según los resultados obtenidos en esta pregunta 8 docentes que corresponde al 80% de docentes encuestados manifiestan que los niños si se distraen con facilidad en el aula, mientras que 2 docentes que corresponde al 20% de docentes manifiestan que los niños no se distraen con facilidad.

Lo que significa que la mayoría de docentes están de acuerdo que los niños se distraen con facilidad en las aulas, mientras que la minoría de docentes están de acuerdo que los niños no se distaren con facilidad en las aulas.

PREGUNTA N°- 4 ¿Considera usted que los niños prestan poca capacidad de concentración?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	60%
NO	4	40%
TOTAL	10	100%

CUADRO N°- 18 PREGUNTA N°- 4 ENCUESTA DOCENTES



Elaborado por: Ana Maribel Villacís Naranjo

Fuente: Encuestas aplicada a docentes

GRÁFICO N°_ 15 PREGUNTA N°- 4 ENCUESTA DOCENTES

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

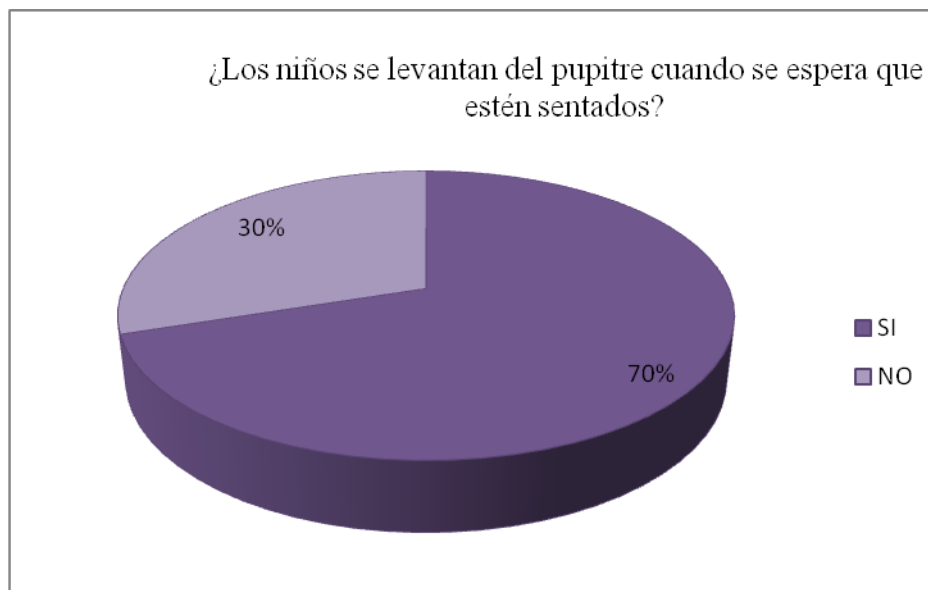
Según los resultados obtenidos en esta pregunta 6 docentes que corresponde al 60% de docentes encuestados manifiestan que los niños si prestan poca capacidad de concentración en las aulas, mientras que 4 docentes que corresponde al 40% de docentes manifiestan que los niños no demuestran una poca capacidad concentración en las aulas.

Lo que significa que la mayoría de docentes están de acuerdo que los niños prestan una poca concentración en sus clases, mientras que la minoría de docentes está de acuerdo que los niños siempre están presto a concentrarse en sus clases.

PREGUNTA N°- 5 ¿Los niños se levantan del pupitre cuando se espera que estén sentados?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	70%
NO	3	30%
TOTAL	10	100%

CUADRO N°- 19 PREGUNTA N°- 5 ENCUESTA DOCENTES



Elaborado por: Ana Maribel Villacís Naranjo

Fuente: Encuestas aplicada a docentes

GRÁFICO N°_ 16 PREGUNTA N°- 5 ENCUESTA DOCENTES

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

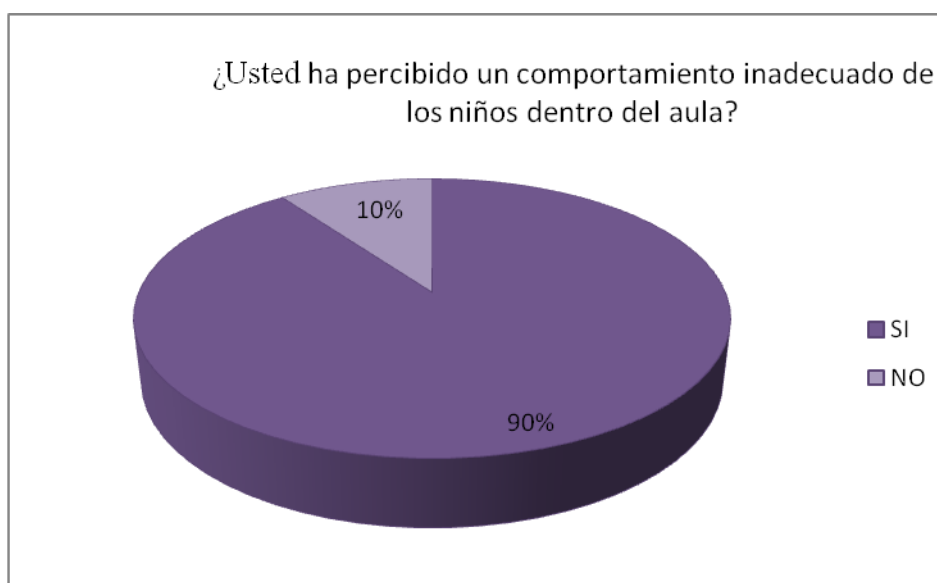
Según los resultados obtenidos en esta pregunta 7 docentes que corresponde al 70% de docentes encuestados manifiestan que los niños si se levantan del pupitre cuando se espera que estén sentados, mientras que 3 docentes que corresponde al 30% de docentes manifiestan que los niños no se levantan de sus pupitres.

Lo que significa que la mayoría de docentes están de acuerdo que en el aula los niños se levantan de sus pupitres durante las clases, mientras que la minoría de docentes está de acuerdo que los niños permanecen sentados en sus pupitres todo el tiempo en el que duran sus clases.

PREGUNTA N° - 6 ¿Usted ha percibido un comportamiento inadecuado de los niños dentro del aula?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	9	90%
NO	1	10%
TOTAL	10	100%

CUADRO N° - 20 PREGUNTA N° - 6 ENCUESTA DOCENTES



Elaborado por: Ana Maribel Villacís Naranjo

Fuente: Encuestas aplicada a docentes

GRÁFICO N°_ 17 PREGUNTA N° - 6 ENCUESTA DOCENTES

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

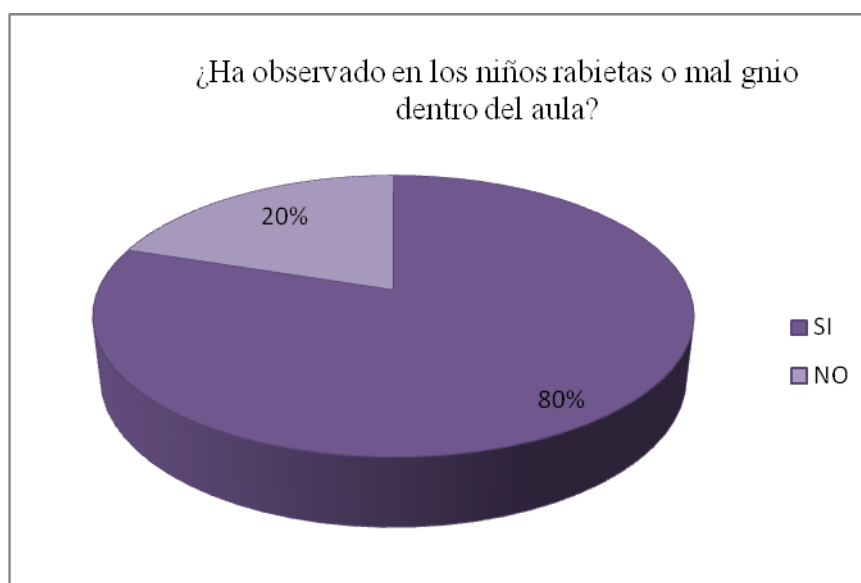
Según los resultados obtenidos en esta pregunta 9 docentes que corresponde al 90% de docentes encuestados manifiestan que si existe un comportamiento inadecuado en los niños a quienes dirigen, mientras que 1 docente que corresponde al 10% de docentes encuestados manifiesta que no existe un comportamiento inadecuado en los niños.

Lo que significa que la mayoría de docentes están de acuerdo que existe un comportamiento inadecuado en los niños, mientras que la minoría de docentes está de acuerdo que no existe un comportamiento inadecuado en los niños.

PREGUNTA N°- 7 ¿Ha observado en los niños rabietas o mal genio dentro del aula?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	80%
NO	2	20%
TOTAL	10	100%

CUADRO N°- 21 PREGUNTA N°- 7 ENCUESTA DOCENTES



Elaborado por: Ana Maribel Villacís Naranjo

Fuente: Encuestas aplicada a docentes

GRÁFICO N°_ 18 PREGUNTA N°- 7 ENCUESTA DOCENTES

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

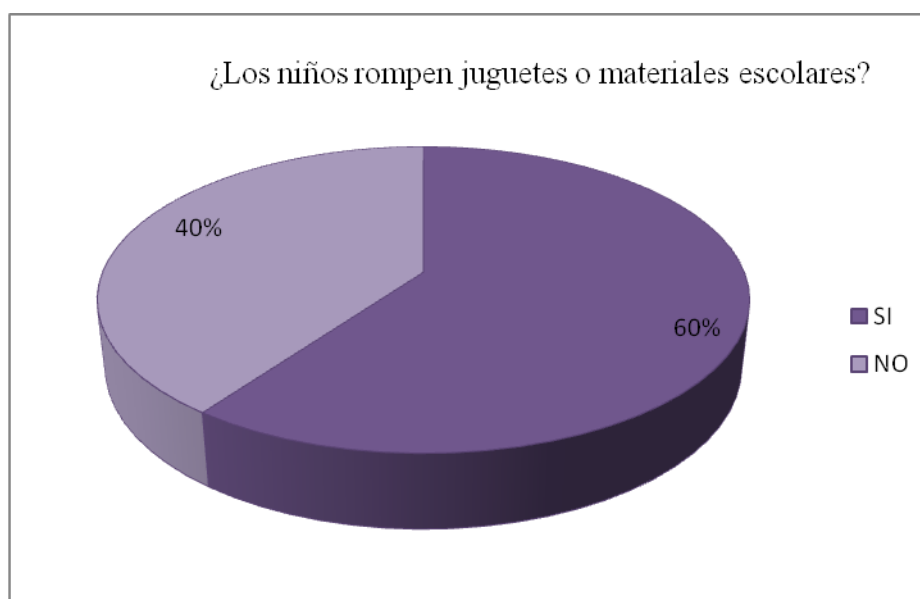
Según los resultados obtenidos en esta pregunta 8 docentes que corresponde al 80% de docentes encuestados manifiestan que si han podido observar rabietas o mal genio de los niños en el aula, mientras que 2 docentes que corresponde al 20% de docentes encuestados manifiestan que no an observado rabietas ni mal genio en los niños.

Lo que significa que la mayoría de docentes están de acuerdo en que los niñas si demuestran rabietas o mal genio en sus clases, mientras que la minoría de docentes están de acuerdo en que los niños no demuestran rabietas o mal genio en sus clases.

PREGUNTA N°- 8 ¿Los niños rompen juguetes o materiales escolares?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	60%
NO	4	40%
TOTAL	10	100%

CUADRO N°- 22 PREGUNTA N°- 8 ENCUESTA DOCENTES



Elaborado por: Ana Maribel Villacís Naranjo

Fuente: Encuestas aplicada a docentes

GRÁFICO N°_ 19 PREGUNTA N°- 8 ENCUESTA DOCENTES

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Según los resultados obtenidos en esta pregunta 6 docentes que corresponde al 60% de docentes encuestados manifiestan que los niños si rompen los juguetes y los materiales escolares, mientras que 4 docentes que corresponde al 40% de docentes encuestados manifiestan que los niños no rompen los juguetes ni los materiales escolares.

Lo que significa que la mayoría de docentes están de acuerdo en que los niños por un mal comportamiento destruyen los juguetes y las materiales escolares, mientras que la minoría de docentes está de acuerdo q los niños mantienen un buen comportamiento cuidando de sus juguetes.

PREGUNTA N°- 9 ¿Qué usted sepa. Los niños le han manipulado para conseguir lo que quieren?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	70
NO	3	30
TOTAL	10	100

CUADRO N°- 23 PREGUNTA N°- 9 ENCUESTA DOCENTES



Elaborado por: Ana Maribel Villacís Naranjo

Fuente: Encuestas aplicada a docentes

GRÁFICO N°_ 20 PREGUNTA N°- 9 ENCUESTA DOCENTES

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Según los resultados obtenidos en esta pregunta 7 docentes que corresponde al 70% de docentes encuestados manifiestan que los niños si les han manipulado para conseguir lo que quieren, mientras que 3 docentes que corresponde al 30% de docentes encuestados manifiestan que los niños no les han manipulado para conseguir lo que quieren.

Lo que significa que la mayoría de docentes están de acuerdo en que los niños muchas de las veces con un comportamiento inadecuado manipulan para que se les de lo que quieren, mientras que la minoría de docentes están de acuerdo q los niños no son manipuladores.

PREGUNTA N°- 10 ¿Cree Ud. Que los niños tienen demasiada actividad o energía?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	9	90%
NO	1	10%
TOTAL	10	100%

CUADRO N°- 24 PREGUNTA N°- 10 ENCUESTA DOCENTES



Elaborado por: Ana Maribel Villacís Naranjo

Fuente: Encuestas aplicada a docentes

GRÁFICO N°_ 21 PREGUNTA N°- 10 ENCUESTA DOCENTES

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Según los resultados obtenidos en esta pregunta 9 docentes que corresponde al 90% de docentes encuestados manifiestan que los niños si tienen demasiada actividad y energía, mientras que 1 docente que corresponde al 10% de docentes encuestados manifiestan que los niños no tienen demasiada actividad y energía.

Lo que significa que la mayoría de docentes están de acuerdo que los niños poseen demasiada actividad y energía que no los pueden controlar, mientras que la minoría de docentes están de acuerdo q los niños no poseen mucha actividad y energía.

4.3 Verificación de hipótesis

Modelo Lógico

H₀: La falta de comunicación intrafamiliar no incide en el comportamiento de los niños.

H₁: La falta de comunicación intrafamiliar si incide en el comportamiento de los niños.

Modelo Estadístico

Para la comprobación de la hipótesis se utilizara el método del chi cuadrado debido que la población será superior a 30.

Formula del chi cuadrado

$$X^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

En donde:

O_i= Frecuencias Observadas

E_i= Frecuencias Esperadas

K= El Numero de Categorías o clases.

PREGUNTAS	PREGUNTA N°- 1º	PREGUNTA N°- 6	
VARIABLES	COMUNICACIÓN INTRAFAMILIAR	COMPORTAMIENTO	TOTAL HORIZONTAL
ALTERNATIVAS			
SI	8	9	17
NO	32	1	33
TOTAL VERTICAL	40	10	50

CUADRO N°- 25 VERIFICACIÓN HIPÓTESIS FRECUENCIAS OBSERVADAS

Elaborado por: Ana Maribel Villacís Naranjo

Promedio Ponderado Si / No

$$P(SI) = 0,3400$$

$$P(NO) = 0,6600$$

Frecuencias Esperadas

$$Ei(Si)_{preg10} = \text{TOTAL } V(\text{preg10}) * P(Si) = 40 * 0,3400 = 13,6000$$

$$Ei(No)_{preg10} = \text{TOTAL } V(\text{preg10}) * P(No) = 40 * 0,6600 = 26,4000$$

$$Ei(Si)_{preg6} = \text{TOTAL } V(\text{preg6}) * P(Si) = 10 * 0,3400 = 3,4000$$

$$Ei(No)_{preg6} = \text{TOTAL } V(\text{preg6}) * P(No) = 10 * 0,6600 = 6,6000$$

	O _i	E _i	(O _i -E _i)	(O _i -E _i) ²	(O _i -E _i) ² /E _i
PREGUNTA N°- 10 SI NO	8	13,6000	-5,6000	31,3600	2,3059
	32	26,4000	5,6000	31,3600	1,1879
PREGUNTA N°- 6 SI NO	9	3,4000	5,6000	31,3600	9,2235
	1	6,6000	-5,6000	31,3600	4,7515
CHI CUADRADO CALCULADO					17,4688

CUADRO N°- 26 CHI CUADRADO

Elaborado por: Ana Maribel Villacís Naranjo

Grados de Libertad

$$\#f=1$$

$$\#c= 1$$

$$gl= (\#f-1)*(\#c-1)$$

$$gl= (2-1)*(2-1)$$

$$gl=(1)*(1)$$

$$gl=1$$

Nivel de confianza

$$95\%= 0,95$$

Chi Cuadrado Tabular

$$X^2= \text{tabular} = 3,84$$

Regla de Decisión

Contrastando el valor del Chi Cuadrado calculado con el valor del Chi Cuadrado Tabular, con el 95% de nivel de confianza y un grado de libertad, según la regla de decisión formulada que dice se acepta la hipótesis nula (H_0) si el valor del Chi Cuadrado tabular caso contrario se rechaza.

X^2 Calculado > X^2 Tabular

$$17,4688 > 3,84$$

El valor del Chi Cuadrado calculado es mayor que el valor del Chi Cuadrado Tabular por lo tanto se acepta la hipótesis alterna H_1 que dice: La falta de comunicación intrafamiliar si incide en el comportamiento de los niños y se rechaza la hipótesis nula H_0 que dice: La falta de comunicación intrafamiliar no incide en el comportamiento de los niños.

GRÁFICO DE VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

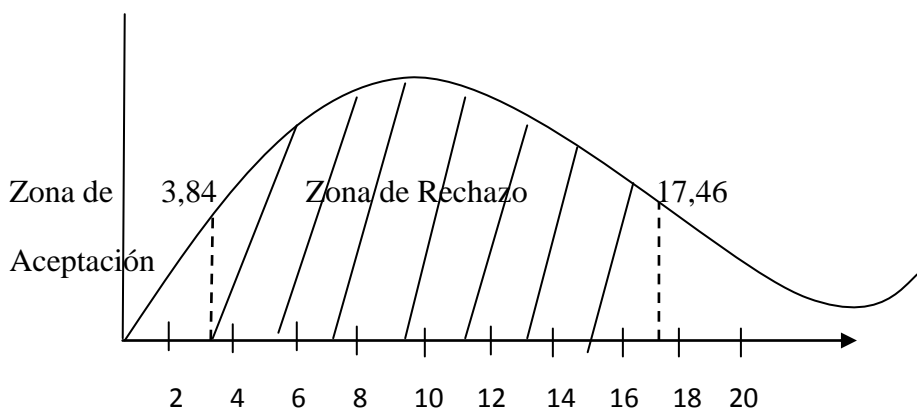


GRÁFICO N°_22 GRÁFICO VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Elaborado por: Ana Maribel Villacís Naranjo

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Una vez que se ha realizado el análisis y la interpretación de las encuestas a los padres de familia del segundo año de educación inicial del Centro Infantil Del Buen Vivir “Blanca Martínez Mera”, y sus docentes, se ha determinado las siguientes conclusiones y recomendaciones.

CONCLUSIONES

- Se puede determinar que en los hogares no existe comunicación intrafamiliar ya que los padres no dialogan con sus hijos.

- En la familia los padres no enseñan valores a sus hijos para que estos puedan practicar ante la sociedad.

- Los padres no ponen orden, normas y reglas en sus hogares es por ello que los niños presentan un comportamiento inadecuado.

- El comportamiento de los niños en el aula no es el correcto ya que no prestan la debida atención cuando las maestras dictan las clases.

- Los niños presentan un comportamiento inadecuado en el aula que se debe a que en sus hogares no exista una buena comunicación intrafamiliar que los ayude a desarrollar íntegramente.

RECOMENDACIONES

- Los diferentes problemas que se dan en el área conductual de los niños se ve afectado en el ámbito escolar por la falta de comunicación intrafamiliar, para esto se recomienda que padres de familia tomen en cuenta la gravedad de este problema y mejoren las relaciones familiares.
- Mediante la comunicación intrafamiliar se debe ir formando a los niños es por ello que se recomienda fomentar en los niños valores para que los puedan practicar.
- La comunicación intrafamiliar se debe dar una forma adecuada entre padres e hijos para de esta se recomienda establecer orden, normas y reglas para que contribuya a que los niños presenten un comportamiento adecuado.
- Mostrar más interés por los niños para lograr que los niños presenten la debida atención en el aula se recomienda establecer el dialogo entre maestras-niños para lograr que presenten un comportamiento adecuado.
- Es importante para los niños desarrollarse íntegramente he ahí lo esencial que es la comunicación intrafamiliar es por ello que se recomienda se fomente la unión entre la familia, para que de esta manera los niños reflen en el aula lo que son en la casa.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

TEMA: REALIZAR TALLERES MOTIVACIONALES PARA MEJORAR EL COMPORTAMIENTO INADECUADO POR LA FALTA DE COMUNICACIÓN INTRAFAMILIAR EN LOS NIÑOS DEL SEGUNO AÑO DE EDUCACIÓN INICIAL PARALELOS “A” Y “B” DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR “BLANCA MARTÍNEZ MERA”.

6.1 Datos informativos

INSTITUCIÓN EJECUTORA:

CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR “BLANCA MARTÍNEZ MERA”

BENEFICIARIOS:

LOS PADRES DE FAMILIA, NIÑOS Y DOCENTES DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACION INICIAL DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR “BLANCA MARTÍNEZ MERA”

UBICACIÓN:

ZONA CÉNTRICA DE AMBATO EN LA PARROQUIA SAN FRANCISCO, SECTOR MEDALLA MILAGROSA EN LAS CALLES ROCAFUERTE Y ESPEJO.

TIEMPO ESTIMADO PARA LA EJECUCIÓN

INICIO: Enero 2012

FIN: Junio 2012

RESPONSABLES:

TUTOR: Dr. Guillermo Kissinger Arévalo Vaca

INVESTIGADORA: Ana Maribel Villacís Naranjo

COSTO: \$139

6.2 Antecedentes de la propuesta

Una vez realizada la investigación en el Centro de Desarrollo Infantil del Buen Vivir “Blanca Martínez Mera”, se ha llegado a la conclusión que existe un impedimento para la comunicación intrafamiliar que se da por la impotencia de algunos padres para poder incidir educativamente en la conducta de sus hijos, lo que significa que la falta de comunicación en los hogares afecta el ámbito de los niños llevándolos a cometer errores que en cierta forma son visibles para la sociedad.

El comportamiento inadecuado se establece por que no existe una buena comunicación intrafamiliar y que de una u otra forma afecta en la comunidad educativa.

Se ha tomado como recomendación a través de este trabajo reflejar los diferentes problemas de comportamiento que se dan con más frecuencia en el

ámbito escolar, los mismos que dificultan el buen aprendizaje de los niños para esto es recomendable que padres de familia y maestros tomen en cuenta la gravedad de este problema y traten de prevenirlo por medio de charlas sobre el mal uso de la comunicación en los hogares que ayude a los niños a comportarse adecuadamente en el aula y de esta manera los niños tengan un comportamiento adecuado para que se pueda contribuir con el correcto desarrollo de los niños.

El motivo por el cual se va a elaborar talleres motivacionales es porque los niños presentan un comportamiento inadecuado en sus aulas de clase, ya que a esta edad necesitan una buena comunicación intrafamiliar para que tengan una formación integral correcta.

6.3 Justificación

Este tipo de talleres motivacionales ayudará a los padres de familia, a las promotoras y especialmente el mayor beneficiario sería el niño, como podremos comprobarlo en su comportamiento adecuado en el aula.

Para establecer los talleres motivacionales, estarán involucradas personas con alto conocimiento en esta área que nos ayudaran para dar solución al problema y de esta manera lograr que los niños se puedan relacionar con los demás y desarrollarse de una forma adecuada ya que es muy importante que los padres de familia mantenga una buena relación con sus hijos porque de esta forma se podrá arrancar el problema de raíz, por ello el afán de realizar talleres motivacionales con padres e hijos para que puedan relacionarse y establecer normas y reglas para que la convivencia sea buena y eso ayudara al niño para que

presente un comportamiento adecuado en el aula y de esta manera el niño pueda desarrollarse correctamente sin ningún impedimento.

6.4 Objetivos

Objetivo General

Planificar talleres motivacionales de sensibilización sobre la importancia de la comunicación intrafamiliar propendiendo mejorar el comportamiento de los niños en el aula para que de esta manera tengan un correcto desarrollo integral.

Objetivos Específicos

- Crear contenidos adecuados en los talleres motivacionales para disminuir el comportamiento inadecuado de los niños permitiendo desarrollar una buena comunicación intrafamiliar.
- Fortalecer la comunicación intrafamiliar, mediante talleres motivacionales aplicados a padres para que de esta manera se pueda ayudar a que los padres de familia tomen conciencia de la importancia que esta tiene para que el niño pueda presentar un comportamiento adecuado en el aula.
- Proponer talleres motivacionales con los padres de familia con su compromiso dándole la importancia de la comunicación intrafamiliar para que estos influyan el comportamiento adecuado de los niños.

6.5 Análisis de factibilidad

La política a implementarse para el desarrollo de la propuesta y la ejecución de la misma es el respaldo que se cuenta por parte de la institución, es importante señalar los aspectos socio-culturales generados por la propuesta tanto en el nivel académico como en el nivel cultural que recibirán los niños involucrados en la en la investigación.

Para la implementación y la ejecución de la propuesta se cuenta con el área tecnológica ya que a través de esta se puede investigar en muchas fuentes tratando de buscar las mejores alternativas para la solución de la problemática e ir desarrollando conforme avance la ciencia.

La Presente propuesta es factible de realizar por que se cuenta con el apoyo organizacional de la institución como lo es el Centro Infantil del Buen Vivir “Blanca Martínez Mera” donde se llevara a cabo la investigación a los niños y a los padres de familia quienes serán los beneficiarios de la investigación tomando en cuenta que la sociedad ha cambiado y que es muy importante la equidad de género que existe en la actualidad por que toda persona sea hombre o mujer es capaz de realizar cualquier actividad es por ello que en la presente propuesta están involucrados hombres y mujeres profesionales que brindaran todos sus conocimientos para solucionar la problemática.

En cuanto a la propuesta en la elaboración de los talleres se dictaran a los padres de familia de los niños de segundo año de educación inicial paralelos “A” y “B” sobre la comunicación intrafamiliar en el cual se respeta todo lo relacionado

sobre las normas y leyes en el medio ambiente de esta manera no se afecta lo ambiental.

Para la organización y la ejecución de la propuesta es necesario contar con recursos económicos-financieros por cuanto el presupuesto necesario correrá por cuenta de la investigadora.

Dentro del aspecto legal para la formulación de la propuesta, se establece en un ámbito legal ya que nos amparamos en la ley orgánica general de educación y en el código de la niñez y adolescencia.

6.6 Fundamentación

LA COMUNICACIÓN INTRAFAMILIAR

Mucho se ha dicho que la base de la familia es el amor, pero a ese amor hay que alimentarlo y mantenerlo con una buena comunicación.

En el caso específico de la comunicación entre padres e hijos, los problemas aumentan entre más libertad desean los hijos y más control quieren ejercer los padres. Los hijos quieren conocer y disfrutar el mundo, pero los padres los quieren proteger de él. Los hijos quieren vivir su vida y crecer siendo libres de tabúes del pasado, buscando descubrir por ellos mismos los secretos de la vida, a pesar de su inexperiencia ellos lo quieren hacer pues es un emocionante reto que ellos quieren afrontar y disfrutar; tal vez halla tropezones pero ellos los quieren afrontar por su propio pie; y tienen la razón, están en su derecho de vivir su vida como mejor les

parezca, claro, siempre y cuando su forma de vivir no perjudique a nadie, ni a ellos.

El tema de la comunicación se transforma en punto central y de trascendencia capital en la convivencia social. Partamos del hecho de que en todo comportamiento hay comunicación y de que toda comunicación es un vehículo de información que genera lazos de relación entre los miembros de un sistema. Por ello mismo, la comunicación es algo que permeabiliza la vida de relación entre los humanos, hasta tales límites que la hace inevitable en cualquier situación.

LA IMPORTANCIA DE LA COMUNICACIÓN EN LA FAMILIA

Ya sabemos que el diálogo es uno de los factores más importantes en las relaciones interpersonales, pero lo es todavía más en la relación de la familia. Lee cómo afecta la comunicación en casa.

El lenguaje es el medio más importante que utiliza el bebé cuando quiere relacionarse con su alrededor. Ya hacia los nueve meses, el niño sabe si sus padres están enfadados, contentos o si le muestran afecto o no. El aprendizaje del lenguaje es muy importante para la posterior comunicación en la familia. Los gestos, las miradas, la expresión de la cara, son elementos que pueden ayudar a manifestar las actitudes, los sentimientos, las motivaciones que favorecen un clima familiar acogedor.

LOS BENEFICIOS DE LA COMUNICACIÓN EN FAMILIA

Cuando existe la comunicación en una familia, seguramente se puede afirmar que existe un compañerismo, una complicidad, y un ambiente de unión y afecto en la casa. Pero, sobre todo y lo más importante, es que hay un respeto mutuo y unos valores bien asentados que enraízan con el origen de unas buenas relaciones.

Sin embargo, crear este clima de comunicación en la familia, no es una tarea tan fácil. Hay que ayudar a los hijos con prácticas sobre el terreno, con consejos educativos y, sobre todo, con el ejemplo para crear el clima adecuado que facilite esa comunicación. Es fundamental, que los padres introduzcan en el seno familiar, los mecanismos necesarios que faciliten una buena comunicación entre los miembros de su familia. Saber escuchar, hablar con el corazón, mantener una actitud asertiva y mostrar empatía son algunas de las actitudes para promover un buen clima de diálogo en casa con los tuyos.

LA FAMILIA Y SU ESTILO DE COMUNICACIÓN

La familia es la primera escuela donde aprendemos cómo comunicarnos. La forma como aprendemos a comunicarnos en nuestra familia de origen determinará cómo nos comunicamos con los demás.

Así el niño comienza aprendiendo gestos y tonos de voz de sus padres y hermanos, comunicándose a través de ellos. Por ejemplo, cuando señala con el dedo y pide "ete" ó "quielle" para pedir algo. En este caso, es la familia la que

entiende e interpreta lo que quiere decir. Así las familias establecen formas de coordinarse que determinan y satisfacen las necesidades de todos sus miembros.

La forma de comunicarse que tienen los miembros de la familia, determinará la forma en que los niños que en ella crecen aprendan una manera de emocionarse y de pensar. Esto significa que cada familia enseña a través de la forma que tiene de comunicarse, su estilo particular; los valores, forma de pensar y mirar el mundo.

RELACIONES DENTRO DE LA FAMILIA

La familia tiene distintos niveles para comunicarse. De acuerdo a ello se establecen grupos que tienden a tener un cierto tipo de relación en su interior y con el otro grupo: nos referimos a los padres y los hijos. Al interior de cada uno de estos grupos existe una relación de igualdad. Esto es, los padres - ambos adultos - establecen una comunicación como padres entre ellos para ejercer mejor su función. A su vez, los hijos establecen una comunicación de hermanos, iguales, que les permite pasarlo bien, jugar y ejercer su rol de hijos frente a los padres.

En un nivel distinto de comunicación se encuentra la pareja que constituye un espacio exclusivo de los adultos y que no tiene que ver con la crianza de los hijos, ni con la mantención de la casa. La pareja existe en torno a la comunicación de ellos como pololos, amigos y amantes.

De acuerdo a lo anterior, cuando hablamos de comunicación en la familia, debemos distinguir a qué nivel de estos sub-sistemas o grupos nos estamos

refiriendo. Cuando la familia es capaz de dejar claros los límites y normas entre distintos grupos de la familia, la comunicación entre sus miembros tiende a ser más directa, eficaz y transparente. Esto significa que si los adultos en su rol de padres tienen un desacuerdo, deben ser capaces de no traspasar ese desacuerdo a la pareja y deben además tratar de no involucrar a los hijos en la discusión. Es algo que deberán resolver como padres, para luego transmitir a los hijos su decisión. En esto nada tiene que ver su comunicación como pareja.

El estilo y la forma de comunicación que tengan como familia o sub-grupo de esa familia, dependerá de su historia familiar y de su forma particular de relación.

REGLAS EN LA FAMILIA

Las familias fijan reglas para convivir, que están de acuerdo a los valores y normas que los guían. Estas reglas por lo general son definidas y aplicadas por los padres. En algunas familias, y de acuerdo a su estilo y valores, los padres permiten que los hijos participen en la discusión sobre cierto tipo de reglas (permisos, salidas, paseos, deberes en la casa, etc.). El que los hijos participen o no de estas decisiones dependerá de la forma que cada familia tenga de ejercer el poder en su interior (más democrático o autoritario).

Lo fundamental es que quienes velen por el cumplimiento de estas reglas estén de acuerdo y hayan definido dichas normas en conjunto. Esto permitirá ser consistentes a los padres, aumentando su credibilidad y eficacia para lograr que las reglas se cumplan. Una de las denominaciones que tiene el acto de fijar reglas es "rayar la cancha" a los hijos, y como se decía, este rayado debe hacerse de

común acuerdo. Cuando los padres no logran acuerdo y tienden a discutir frente a los niños, o uno se alía con los hijos contra el otro, se tienden a generar problemas a nivel de la organización de la familia, que son difíciles de resolver (dictadura de los hijos, negación de la autoridad de uno de los padres, que dan origen a los habituales problemas conductuales en los hijos). Lo habitual es que los padres hagan uso de los castigos como forma de lograr que los hijos cumplan con las normas que se han fijado. En este sentido es necesario señalar que el uso del "costo de respuesta" (quitarles las cosas que les gustan frente a la trasgresión de las normas) brinda la mayor eficacia y eficiencia, como lo demuestran los estudiosos del tema, y que el premio y refuerzo (en forma contingente y estable) a las conductas deseadas es la forma más eficaz de lograr que se instauren nuevas formas de conducta en los hijos.

BASES DE LA COMUNICACIÓN

La comunicación se basa en los sentimientos, información tanto objetiva como subjetiva que transmitimos, recibimos y comprendemos. Nos sirve para establecer contacto con las personas cercanas a nuestro entorno, con la familia, para expresar y comprender lo que pensamos y lo que escuchamos, para unirnos, vincularnos por el afecto.

Cuando existe comunicación en una familia, es muy probable que exista un compañerismo, complicidad y un buen ambiente de unión y afecto en la casa. Sin embargo, crear este clima y este ambiente de comunicación en la familia no resulta fácil. Es importante que ayudes a tus hijos a favorecer este clima; es decir, hay que introducir elementos y costumbres que favorezcan el buen ambiente en la familia.

CONSEJOS PARA MEJORAR LA COMUNICACIÓN EN LA FAMILIA (PADRES E HIJOS)

- Si vas a dar información, intenta que sea siempre de una manera positiva. No intentes imponerte y ofrécele conocimientos a modo de simple información.
- Haz caso de la regla de “lo que se dice, se cumple” y haz que tus hijos la cumplan también.
- Empaticeen y pónganse en el lugar del otro para intentar comprenderse.
- No des mensajes contradictorios e intenta que sean consistentes.
- Escúchale con interés y haz que tus hijos también te escuchen.
- Crea un clima en casa que facilite la comunicación en todo lo posible.
- Pide la opinión y el parecer de los demás para que se sientan importantes. Muéstrales que de verdad te interesa su opinión.
- Comparte y expresa los sentimientos, para que puedas ayudar mutuamente.
- Si quieres algo, pídelo claramente, sin rodeos y sin que dé la sensación de que estas escondiendo algo.

6.7 Metodología. Modelo operativo

DESCRIPCION DE LA PROPUESTA

Los talleres motivacionales sobre la comunicación intrafamiliar permitirán la apertura para que padres e hijos logren relacionarse así abriendo las posibilidades de aplicar e incorporar nuevas formas de comunicación ya que es ahí donde se encuentra el entrenamiento es decir el ejemplo que se da a los hijos desde el hogar para a través de esta llegar a ser una persona integra en todos los aspectos de la vida.

MODELO OPERATIVO

Fases	Metas	Actividades	Recursos	Responsable	Tiempo
Sensibilizar	Motivar a las autoridades, niños y padres de familia a mejorar las relaciones familiares en el Centro de Desarrollo Infantil del Buen Vivir “Blanca Martínez Mera”	Concientizar a la comunidad educativa de la importancia de la comunicación intrafamiliar y el comportamiento de los niños.	Reunión	Psicólogo Investigadora	2 horas
Planificar	Reunir el material suficiente para dictar los talleres sobre la comunicación intrafamiliar.	Seleccionar contenidos, Integrar contenidos, Diseñar actividades, Integrar Videos	Documento de Apoyo. Tv Dvd Cd	Psicólogo Investigadora	2 horas

Promocionar	Promover la práctica de la comunicación intrafamiliar y promover el comportamiento adecuado en los niños.	Establecer la urgencia para que el niño presente un comportamiento adecuado a través de la práctica de la correcta comunicación intrafamiliar.	Reunión	Psicólogo Investigadora	2 horas
Ejecutar	Socializar los temas planteados sobre la realización de los talleres motivacionales con los padres de familia del Segundo Año de Educación Inicial paralelos "A" y "B".	Reunión General Presentación del material y aplicación de talleres motivacionales.	Sala de audiovisuales	Psicólogo Investigadora	5 días
Evaluar	Validar la efectividad de la propuesta.	Exposición, Reflexión de talleres.	Carteles Organizador de graficos.	Psicólogo investigadora	5 días

CUADRO N°- 27 MODELO OPERATIVO

Elaborado por: Ana Maribel Villacís Naranjo

DESARROLLO DE LA PROPUESTA

TALLER #1

Tema: Comunicación Intrafamiliar

Objetivo: Lograr que los padres de familia conozcan la importancia de la comunicación intrafamiliar a través del taller # 1 para su aplicación posterior en el hogar.

ESTRATEGIAS

- Lectura
- Collage

RECURSOS

- Reflexión
- Información sobre la Comunicación Intrafamiliar.
- Hoja con lectura motivacional
- Revistas, papelotes, goma y marcadores.
- Grabadora, Cd

ACTIVIDADES

- Socialización sobre la información de la Comunicación Intrafamiliar.
- Presentación de la lectura motivacional
- Pedir que los padres den su interpretación y reflexión de la lectura.
- Escuchar la reflexión y dar un punto de vista.
- Realizar 8 grupos de trabajo de 5 personas cada uno de ellos y dialogar estableciendo conclusiones sobre el tema tratado en este taller.

- Socializar con todos los padres de familia que integran cada grupo, sus conclusiones a través de un collage.

EVALUACIÓN

- Exposición del collage que realizaron los grupos de trabajo sobre la comunicación intrafamiliar.
- Reflexión del taller por parte de los padres de familia.

TALLER # 2

Tema: Los Valores y su Clasificación

Objetivo: Lograr que los padres de familia conozcan los valores y su clasificación a través del taller # 2 para de esta manera aplicarlos con sus hijos.

ESTRATEGIAS

- Dramatización
- Organizadores gráficos

RECURSOS

- Dinámica
- Información sobre los valores y su clasificación
- Trajes de diversos miembros de la familia
- Papelotes, marcadores

ACTIVIDADES

- Dinámica
- Socialización sobre la información de los valores y su clasificación.
- Realizar 8 grupos de trabajo de 5 personas cada uno de ellos y dialogar estableciendo conclusiones sobre los valores y su clasificación.
- Exponer las conclusiones establecidas sobre los valores y su clasificación en un cartel en un organizador gráfico.
- Socializar con todos los padres de familia que integran cada grupo, un

valor determinado a través de una dramatización.

EVALUACIÓN

- Exposición de todos los grupos de trabajo sobre los valores y su clasificación en los organizadores gráficos.
- Reflexión del taller por parte de los padres de familia.

TALLER # 3

Tema: Cómo lograr educar a los hijos en valores

Objetivo: Lograr que los padres de familia practiquen los valores a través del taller # 3 para tener una buena comunicación intrafamiliar.

ESTRATEGIAS

- Película
- Debate

RECURSOS

- Información sobre cómo lograr educar a los hijos en valores
- Tv
- Dvd
- Cd
- Papelotes, marcadores

ACTIVIDADES

- Socialización sobre la información cómo lograr educar a los hijos en valores.
- Presentación del video
- Realizar 8 grupos de trabajo de 5 personas cada uno de ellos y dialogar estableciendo conclusiones sobre el video.
- Exponer las conclusiones establecidas sobre el video en un cartel socializando con todos los padres de familia.
- Confrontación de criterios a través del debate.

EVALUACIÓN

- Exposición de todos los grupos de trabajo sobre las conclusiones del video en el cartel.
- Reflexionar sobre el debate de la importancia de la práctica de valores.
- Reflexión del taller por parte de los padres de familia.

TALLER # 4

Tema: El Comportamiento de los niños en el aula.

Objetivo: Lograr que los padres de familia conozcan los diversos comportamientos a través del taller # 4 para de esta manera propender corregir el comportamiento inadecuado de los niños en los hogares y por ende en el aula.

ESTRATEGIAS

- Imágenes
- Organizadores gráficos

RECURSOS

- Información sobre los diversos comportamientos.
- Imágenes de los diversos comportamientos.
- Papelotes, marcadores

ACTIVIDADES

- Socialización sobre la información de los diversos comportamientos.
- Presentación de las imágenes sobre los diversos comportamientos.
- Realizar 8 grupos de trabajo de 5 personas cada uno de ellos y dialogar estableciendo conclusiones sobre las imágenes.
- Exponer las conclusiones establecidas sobre las imágenes en un cartel en organizadores gráficos socializando con todos los padres de familia.

EVALUACIÓN

- Exposición de todos los grupos de trabajo sobre los diversos comportamientos en organizadores gráficos.
- Reflexión del taller por parte de los padres de familia.

TALLER # 5

Tema: El Comportamiento intrafamiliar.

Objetivo: Lograr que los padres de familia tengan una buena comunicación intrafamiliar a través del taller # 5 para de esta manera puedan los padres transmitir a sus hijos el buen comportamiento con el ejemplo.

ESTRATEGIAS

- Dialogo

RECURSOS

- Información sobre cómo debe ser el comportamiento intrafamiliar.
- Papelotes, marcadores

ACTIVIDADES

- Socialización sobre cómo debe ser el comportamiento intrafamiliar.
- Dialogo sobre el tema.
- Realizar 8 grupos de trabajo de 5 personas cada uno de ellos y dialogar estableciendo conclusiones sobre cómo debe ser el comportamiento intrafamiliar.
- Exponer las conclusiones establecidas sobre cómo debe ser el comportamiento intrafamiliar en un cartel en organizadores gráficos socializando con todos los padres de familia.(uno por uno)

EVALUACIÓN

- Exposición de todos los grupos de trabajo sobre cómo debe ser el comportamiento intrafamiliar en organizadores gráficos.
- Reflexión del taller por parte de los padres de familia.

6.8 Administración

Recursos Humanos

La Coordinadora de la institución

Promotoras

La técnica de la institución

El psicólogo de la institución

Los niños

Los padres de familia

La investigadora Ana Maribel Villacís Naranjo

El Dr. Guillermo Kissinger Arévalo Vaca

Recursos Materiales

Textos bibliográficos

Instrumentos básicos de trabajo como:

Computadora

Internet

Material de oficina:

Impresora

Medios de almacenamiento:

Flash memory

Recursos Económicos (Presupuesto financiamiento)

RUBRO DE GASTOS	CANTIDAD	COSTOS
Computadora alquiler	1 maquina	\$20
Internet	10 horas	\$10
Material de oficina : papel	100 hojas	\$1
Impresiones	50	\$5
Copias	100copias	\$3
Material de almacenamiento	1 flash memory	\$20
Alimentación	\$2 cada salida	\$20
Movilización	\$1 cada salida	\$20
Imprevistos		\$40
TOTAL		\$139

CUADRO N°- 28 PRESUPUESTO

Elaborado por: Ana Maribel Villacís Naranjo

6.9 Previsión de la evaluación

La presente propuesta será evaluada con total criterio cuando esta sea aplicada en el Centro Infantil del Buen Vivir “Blanca Martínez Mera” en el momento que las autoridades del plantel decidan aplicarlas.

Esta evaluación será permanente con personas capacitadas y así poder llegar por este medio de concepción a cada uno de los padres de familia y los niños del Segundo Año de Educación Inicial paralelos “A” y “B”, ya que ellos serán los que están inmersos y se podrán dar cuenta de su validez y su eficacia.

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1°- ¿Quiénes solicitan evaluar?	Las autoridades de la institución y los padres de familia.
2°- ¿Por qué evaluar?	Para ver cómo está evolucionando la propuesta.
3°- ¿Para qué evaluar?	Para alcanzar los objetivos planteados en la propuesta.
4°- ¿Qué evaluar?	Los contenidos y la aplicación de talleres motivacionales.
5°- ¿Quién evalúa?	La coordinadora.
6°- ¿Cuándo evaluar?	Durante el proceso y el final del año lectivo.
7°- ¿Cómo evaluar?	A través de la observación y actividades realizadas en las salas de la institución.
8°- ¿Con qué evaluar?	La encuesta, entrevistas y fichas.

CUADRO N°- 29 PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN
Elaborado por: Ana Maribel Villacís Naranjo

C. MATERIAL DE REFERENCIA

Bibliografía

- CORPAS, A. (1998). *Enciclopedia de psicopedagogía* . Barcelona-España: Editorial Grupo Océano S.A. .
- DUQUE, H. (1995). *La vida en familia*. Bogota.
- infantil.net, C. (2010). *Comportamiento de los niños*.
- LIMONA, A. (1998). *Psicología Infantil y Juvenil*. Barcelona-España: Editorial Océano Multimedia .
- S.A., E. C. (1990). *Aula Curso de Orientación Escolar* . Madrid- España: Ediciones Cultural S.A.
- SUAREZ, M. (1998). *familia y valores*.
- THOMAS, L. (1988). *Good Psicología Educativa Contemporánea*. Barcelona-España: Alianza.

- <http://avance21.blogspot.com/2007/03/comunicacin-intrafamiliar.html>
- <http://avance21.blogspot.com/2007/03/comunicacin-intrafamiliar-2a-parte.html>
- <http://www.guiainfantil.com/educacion/familia/comfamilia.htm>
- <http://problemasdeconductaenelsalondeclase.blogspot.com/>
- <http://psicopedagogias.blogspot.com/2008/03/trastornos-de-conducta-en-nios-y.html>
- <http://www.psicodiagnosis.es/areageneral/problemasconductainfantil/index.php>

ANEXOS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

OBJETIVO: Conocer si la comunicación intrafamiliar se desarrolla de una forma adecuada en el hogar.

INSTRUCTIVO: Lea detenidamente cada pregunta y marque con una (x) la respuesta que considere apropiada.

INFORMACIÓN GENERAL:

INSTITUCIÓN: Centro Infantil del Buen Vivir “BLANCA MARTÍNEZ MERA”

EDUCACIÓN INICIAL: Segundo Año (niños de 4-5 años)

PARALELOS: “A” y “B”

CUESTIONARIO

1.- ¿Dialoga con su hijo todos los días?

SI () NO ()

2.- ¿Su hijo acata las reglas en el hogar?

SI () NO ()

3.- ¿Las manifestaciones de afecto forman parte de su vida familiar?

SI () NO ()

4.- ¿Dedica parte de su tiempo a conversar con su hijo sobre las actividades diarias que realiza en el aula?

SI () NO ()

5.- ¿Le ha enseñado a su hijo los valores que debe practicar ante la sociedad?

SI () NO ()

6.- ¿Le permite a su hijo que opine sobre alguna decisión sencilla sobre él?

SI () NO ()

7.- ¿Cuándo su hijo conversa, Ud. lo atiende sin realizar otra actividad?

SI () NO ()

8.- ¿Disfruta momentos agradables con su hijo los fines de semana?

SI () NO ()

9.- ¿Se preocupa por el desarrollo de su hijo en el campo educativo?

SI () NO ()

10.- ¿El comportamiento de su hijo en el hogar es bueno?

SI () NO ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

OBJETIVO: Conocer como la falta de comunicación intrafamiliar afecta el comportamiento de los niños en el aula.

INSTRUCTIVO: Lea detenidamente cada pregunta y marque con una (x) la respuesta que considere apropiada.

INFORMACIÓN GENERAL

INSTITUCIÓN: Centro Infantil del Buen Vivir “BLANCA MARTÍNEZ MERA”

CUESTIONARIO

1.- ¿Cree usted que existe la falta de comunicación intrafamiliar en los hogares?

SI () NO ()

2.- ¿Estima usted que los niños prestan la debida atención cuando dicta sus clases?

SI () NO ()

3.- ¿En el aula los niños se distraen con facilidad?

SI () NO ()

4.- ¿Considera usted que los niños prestan poca capacidad de concentración?

SI () NO ()

5.- ¿Los niños se levantan del pupitre cuando se espera que estén sentados?

SI () NO ()

6.- ¿Usted ha percibido un comportamiento inadecuado de los niños dentro del aula?

SI () NO ()

7.- ¿Ha observado en los niños rabietas o mal genio dentro del aula?

SI () NO ()

8.- ¿Los niños rompen juguetes o materiales escolares?

SI () NO ()

9.- ¿Qué usted sepa. Los niños le han manipulado para conseguir lo que quieren?

SI () NO ()

10.- ¿Cree Ud. Que los niños tienen demasiada actividad o energía?

SI () NO ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN