



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

En la modalidad de estudios presencial

Informe final de Trabajo de Graduación o Titulación previo a
la obtención del título de Licenciada de Ciencias de la
Educación,

Mención: Educación Parvularia

TEMA:

“LA ORIENTACIÓN FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO
DE LA EDUCACIÓN SEXUAL DE LOS NIÑOS DE DOS A TRES AÑOS DEL
CENTRO INFANTIL MUNDO DE ILUSIONES DE LA CIUDAD DE
AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.

AUTORA: Norma Soledad Toapanta Toapanta

TUTOR: Dr. Guillermo Kisinger Arévalo Vaca

AMBATO ECUADOR

2012

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo Dr. Guillermo Kissinger Arévalo Vaca con cédula 1802931806 en calidad de tutor del trabajo de graduación o titulación, sobre el tema **“LA ORIENTACIÓN FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN SEXUAL DE LOS NIÑOS DE DOS A TRES AÑOS DEL CENTRO INFANTIL MUNDO DE ILUSIONES DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**. Desarrollada por la egresada Norma Soledad Toapanta Toapanta considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

.....

TUTOR: Dr. Guillermo Kissinger Arévalo Vaca

C.C.: 180293180-6

AUTORÍA DEL TRABAJO

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliografía y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en éste informe son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Toapanta Toapanta Norma Soledad

C.I.: 180375119-5

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Dedo los derechos en línea patrimoniales del presente trabajo final de Grado o Titulación sobre el tema: “LA ORIENTACIÓN FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN SEXUAL DE LOS NIÑOS DE DOS A TRES AÑOS DEL CENTRO INFANTIL MUNDO DE ILUSIONES DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autora y no se utilice con fines de lucro.

Ambato...20....de.....Junio.... Del 2012

Toapanta Toapanta Norma Soledad

C.I.: 180375119-5

AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de estudio de calificación de informe del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema:

“LA ORIENTACIÓN FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN SEXUAL DE LOS NIÑOS DE DOS A TRES AÑOS DEL CENTRO INFANTIL MUNDO DE ILUSIONES DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.

Presentada por la señorita Norma Soledad Toapanta Toapanta, egresada de la Carrera de Educación Parvularia promoción: septiembre 2010 febrero 2011, una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos científicos de investigación y reglamentarios

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

.....

Dr. Msc Jaime Gonzalo Punina Salvador
180152790-2

.....

Ing. Andrés Sebastian Illingworth fourney
1801145 31-7

DEDICATORIA

Este trabajo fruto de mi dedicación y esfuerzo lo dedico primeramente a mi querido Dios a mis padres que siempre me apoyaron en toda mi carrera que participaron en este camino motivándome dándome la fuerza con su apoyo incondicional en todo momento.

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento es a Dios por darme salud y vida a mis padres por darme la oportunidad de estudiar y apoyarme en los momentos más difíciles.

Agradezco a la universidad técnica de Ambato a través de sus dignísimos autoridades y docentes, sus aulas fueron fuentes donde recibí grandes concejos de aprendizaje que me servirá en el futuro para mi vida personal como profesional.

ÍNDICE GENERAL

APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
AL CONSEJO DIRECTIVO.....	iii
AUTORIA DEL TRABAJO.....	iv
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
INDICE GENERAL.....	viii
INDICE DE CUADROS	xi
INCICE DE GRAFICOS.....	xii
RESUMEN EJECUTIVO.....	xiii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	2
EL PROBLEMA	2
1.1 Tema.....	2
1.2 Planteamiento del problema.....	2
1.2.1 Contextualización.....	2
1.2.2 Análisis crítico.....	6
1.2.3 Prognosis.....	7
1.2.4 Formulación del problema.....	7
1.2.5 Interrogantes.....	7
1.2.6 Delimitación del problema.....	8
1.3 Justificación.....	8
1.4 Objetivos.....	10
1.4.1 Objetivo general.....	10
1.4.2 Objetivos específicos.....	10
CAPÍTULO II.....	11
MARCO TEÓRICO	11
2.1 Antecedentes investigativos.....	11
2.2 Fundamentación filosófica.....	11
2.3 Fundamentación legal.....	12

2.4 Categorías fundamentales.....	13
2.4.1 Orientación Familiar.....	14
2.4.2 Desarrollo de la Educación Sexual.....	27
2.5 Hipótesis.....	43
2.6 Señalamiento de variables.....	43
CAPÍTULO III.....	44
METODOLOGÍA.....	44
3.1 Enfoque.....	44
3.2 Modalidad básica de la investigación.....	44
3.3 Nivel o tipo de investigación.....	44
3.4 Población y muestra.....	45
3.5 Operacionalización de variables.....	46
3.6 Recolección de la información.....	48
3.7 Plan de procesamiento de la información.....	49
CAPÍTULO IV.....	50
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	50
4.1 Verificación de hipótesis.....	70
CAPÍTULO V.....	73
CONCLUSIONES.....	73
RECOMENDACIONES.....	74
CAPÍTULO VI.....	75
PROPUESTA.....	75
6.1 Datos informativos.....	75
6.2 Antecedentes de la propuesta.....	75
6.3 Justificación.....	76
6.4 Objetivos.....	76
6.4.1 Objetivo general.....	76
6.4.2 Objetivos específicos.....	76
6.5 Análisis de factibilidad.....	77
6.6 Fundamentación científica teórica.....	77
6.7 Metodología Modelo operativo.....	88

6.7.1 Desarrollo de la Propuesta	90
6.8 Administración.....	93
6.9 Plan de monitoreo y evaluación de la propuesta.....	95
Bibliografía.....	96
Anexos.....	97

INDICE DE CUADROS

CUADRO N: 1 Operacionalizacion de variable Independiente.....	46
CUADRO N: 2 Operacionalizacion de variable Dependiente	47
CUADRO N: 3 Plan de recolección	48
CUADRO N: 4 Pregunta 1 Encuesta a Padres de Familia	50
CUADRO N: 5 Pregunta 2 Encuesta a Padres de Familia	51
CUADRO N: 6 Pregunta 3 Encuesta a Padres de Familia	52
CUADRO N: 7 Pregunta 4 Encuesta a Padres de Familia	53
CUADRO N: 8 Pregunta 5 Encuesta a Padres de Familia	54
CUADRO N: 9 Pregunta 6 Encuesta a Padres de Familia	55
CUADRO N: 10 Pregunta 7 Encuesta a Padres de Familia	56
CUADRO N: 11 Pregunta 8 Encuesta a Padres de Familia	57
CUADRO N: 12 Pregunta 9 Encuesta a Padres de Familia	58
CUADRO N: 13 Pregunta 10 Encuesta a Padres de Familia	59
CUADRO N: 14 Pregunta 1 Encuesta a Docentes.....	60
CUADRO N: 15 Pregunta 2 Encuesta a Docentes.....	61
CUADRO N: 16 Pregunta 3 Encuesta a Docentes.....	62
CUADRO N: 17 Pregunta 4 Encuesta a Docentes.....	63
CUADRO N: 18 Pregunta 5 Encuesta a Docentes.....	64
CUADRO N: 19 Pregunta 6 Encuesta a Docentes.....	65
CUADRO N: 20 Pregunta 7 Encuesta a Docentes.....	66
CUADRO N: 21 Pregunta 8 Encuesta a Docentes.....	67
CUADRO N: 22 Pregunta 9 Encuesta a Docentes.....	68
CUADRO N: 23 Pregunta 10 Encuesta a Docentes.....	69
CUADRO N: 24 Modelo Estadístico	70
CUADRO N: 25 Chi Cuadrado	71
CUADRO N: 26 Modelo Operativo de la Propuesta	88
CUADRO N: 27 Administración	94
CUADRO N: 28 Prevención de Evaluación.....	95

ÍNDICE DE GRÁFICO

GRAFICO N: 1 Árbol de Problemas.....	5
GRÁFICO N: 2 Categorías Fundamentales.....	13
GRÁFICO N: 3 La Mala Comunicación	18
GRÁFICO N: 4 Vigila la Educación de tu Hijo	20
GRÁFICO N: 6 La Educación sexual de la primera infancia	30
GRÁFICO N: 7 Educación Integral.....	39
GRÁFICO N: 8 Pregunta 1 Encuesta a Padres de Familia	50
GRÁFICO N: 9 Pregunta 2 Encuesta a Padres de Familia	51
GRÁFICO N: 10 Pregunta 3 Encuesta a Padres de Familia	52
GRÁFICO N: 11 Pregunta 4 Encuesta a Padres de Familia	53
GRÁFICO N: 12 Pregunta 5 Encuesta a Padres de Familia	54
GRÁFICO N: 13 Pregunta 6 Encuesta a Padres de Familia	55
GRÁFICO N: 14 Pregunta 7 Encuesta a Padres de Familia	56
GRÁFICO N: 15 Pregunta 8 Encuesta a Padres de Familia	57
GRÁFICO N: 16 Pregunta 9 Encuesta a Padres de Familia	58
GRFICO N: 17 Pregunta 10 Encuesta a Padres de Familia.....	59
GRÁFICO N: 18 Pregunta 1 Encuesta a Docentes	60
GRÁFICO N: 19 Pregunta 2 Encuesta a Docentes	61
GRÀFICO N: 20 Pregunta 3 Encuesta a Docentes	62
GRÁFICO N: 21 Pregunta 4 Encuesta a Docentes	63
GRÁFICO N: 22 Pregunta 5 Encuesta a Docentes	64
GRÀFICO N: 23 Pregunta 6 Encuesta a Docentes	65
GRÁFICO N: 24 Pregunta 7 Encuesta a Docentes	66
GRÀFICO N: 25 Pregunta 8 Encuesta a Docentes	67
GRÁFICO N: 26 Pregunta 9 Encuesta a Docentes	68
GRÁFICO N: 27 Pregunta 10 Encuesta a Docentes	69
GRAFICO N: 28 CHI CUADRADO	72
GRAFICO N: 29 Escuela para Padres de Familia.....	87

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
RESUMEN EJECUTIVO

Resumen: El presente trabajo investigativo presenta capítulos importantes que tiene que ver con la orientación familia y su influencia en el desarrollo de la educación sexual de los niños de dos a tres años del centro infantil “mundo de ilusiones”. Este tema es importante para que nuestros niños se expresen con libertad y no tengan temor al hablar de educación sexual y sus conocimientos asimilando le sirvan para afrontar las diversidades de la vida.

Palabra claves: Orientación, Familiar, Desarrollo, Educación, sexual, niños, expresar, libertad, hablar, conocimiento.

Abstract: This research paper presents important chapters deals with the family orientation and its influence on the development of sex education for children two to three years of childcare center "world of illusions." This issue is important for our children to express themselves freely and not be afraid to talk about sex education and assimilating knowledge will serve to address the diversity of life.

Keywords: Family, Counseling, development, Sex, Education, children, express, freedom, talk, knowledge.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo investigación está realizada en el Centro Infantil Mundo de Ilusiones se ha detectado el problema de la orientación familiar y su influencia en el desarrollo de la educación sexual de los niños de dos a tres años en la cual está formada por 6 capítulos que en cada uno de ellos nos describe lo que realice durante mi investigación siendo esta lo siguiente.

EN EL CAPÍTULO I se refiere al Tema del Problema, Planteamiento del Problema, Contextualización Análisis Crítico, Prognosis, Formulación de Problema, Interrogantes, Delimitación del Objeto de la Investigación, Justificación, objetivo general específicos.

EN EL CAPÍTULO II se refiere al Marco Teórico, Antecedentes Investigativos, Fundamentación Filosófica, Fundamentación Legal, Categorías Fundamentales, Orientación Familiar, Comunicación, Interés de los Padres, Depresión, Educación Sexual, Sexualidad, Educación Integral, Valores, Hipótesis Dependiendo de la Modalidad, Señalamiento de Variables.

EN EL CAPÍTULO III se refiere al Enfoque, Modalidad Básica de la Investigación, Nivel o tipo de la Investigación, Población y Muestra, Operacionalización de Variables, Plan de Recolección de Información, Plan de Procesamiento de Variables.

EN EL CAPÍTULO IV se refiere Análisis de los Resultados e Interpretación de datos, verificación de hipótesis.

EN EL CAPÍTULO V se refiere a las Conclusiones y Recomendaciones

En el CAPÍTULO VI se refiere a la Propuesta, Datos Informativos, Antecedentes de la Propuesta, Justificación, Objetivos, Análisis de Factibilidad, Fundamentación, Metodología, modelo operativo, Administración, Previsión de la evaluación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema

“LA ORIENTACIÓN FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN SEXUAL DE LOS NIÑOS DE DOS A TRES AÑOS DEL CENTRO INFANTIL MUNDO DE ILUSIONES DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.

1.2 Planteamiento de problema

1.2.1 Contextualización

A nivel nacional carencia de programas de educación sexual en las instituciones de no existe una buena orientación familiar ya que es un tema importante en el desarrollo de educación sexual en los niños para que tenga una buena información sobre la sexualidad para hablar con nuestros niños.

Una orientación a través de la cual comprendan, que la sexualidad humana, va más allá de la procreación, porque puede promover la igualdad de los sexos, rescatar el placer físico como valor moral, y aceptar y respetar la sexualidad infantil a fin de promover la realización del ser humano.

Es una perturbación repentina que el final de un periodo que es provocado por falta de crear un centro de orientación familiar y así los padres puedan ayudar a sus hijos.

En la provincia de Tungurahua no existe de forma efectiva programas de educación sexual y no cuentan con una buena orientación familiar y su influencia en el desarrollo de la educación sexual se ha convertido en un problema social de impredecibles consecuencias ha impactado profundamente por el desconocimiento de la educación sexual y la falta de comprensión en el hogar.

En los niños es una etapa de la vida llena de experiencias que sirve para el más cabal conocimiento del mundo de la vida las representaciones imágenes esquemas que forman el contenido de su conocimiento y de la comunidad.

Falta de orientación familiar en el campo de la educación sexual en los centro educativo de la ciudad de Ambato ha surgido este problema en la cual me permite investigar que la educación sexual es importante en los niños de dos a tres años es formar a los niños en un ambiente, que les permita adquirir sus propios valores y principios, educarlos de acuerdo a las directrices evolutivas, permitiendo de esta manera lograr su realización personal y armoniosa, dentro de sus propio entorno. De igual manera se justifica por sí solo, ya que permitirá a los padres y representantes tener una clara visión, de que ellos pueden ser el vehículo, para asegurar esa supremacía, (y de hecho lo son) cuando educan al niño orientándole para que visualice, el sexo como algo natural, que no deba verse a escondidas, con tabúes ni temores.

Este proyecto de investigación trata de enmarcas a realizar seminarios para la orientación familiar en la cual se pueda desarrollar en forma sistemática y consensuada el tratamiento de la educación sexual en el Centro Infantil “Mundo de Ilusiones” en la que fue fundada el 19 de Noviembre del 2004 por la Sra. Liliana Molina de Pobeda en las cuales esta Institución fue creada para el desarrollo y bienestar del policia y su familia y sobre todo para personas particulares tomando como eje central al niño. Esta Institución cuenta con servicios específicos como alimentación, departamento médico, estimulación temprana y profesores especiales de inglés y cultura física.

De la misma manera en la actualidad la institución tiene 75 alumnos para lo cual cuenta con 5 docentes 5 auxiliares quienes están dedicadas al desarrollo in0.telectual del niño.

Su infraestructura es de calidad, cuenta con 5 salas divididas de la siguiente manera: Sala Cuna, Sala Uno, Sala Dos, Sala Tres y Pre-Básica, cada sala cuenta con baño, dormitorio y bodega. Todos los niños cuentan con sala de

audiovisuales, estimulación temprana, comedor, amplias áreas verdes y diferentes juegos recreativos en las que los niños se divierten y comparten momentos felices con sus amigos.

Dicha Institución cuenta también con un excelente guardia mismo que está pendiente de la entrada y salida tanto de los niños como de los padres de familia, los niños se benefician del servicio de transporte porque existe una buseta y un bus para realizar las diferentes giras pedagógicas.

En la actualidad quien asume el cargo de Directora de FUNDEBIP es la Sra. Teniente de Policía AIDITA ORTEGA quien está pendiente del bienestar y progreso de cada niño y docente. La misma que ha dado absoluta apertura a la investigación que se está haciendo como problema.

ÁRBOL DE PROBLEMA

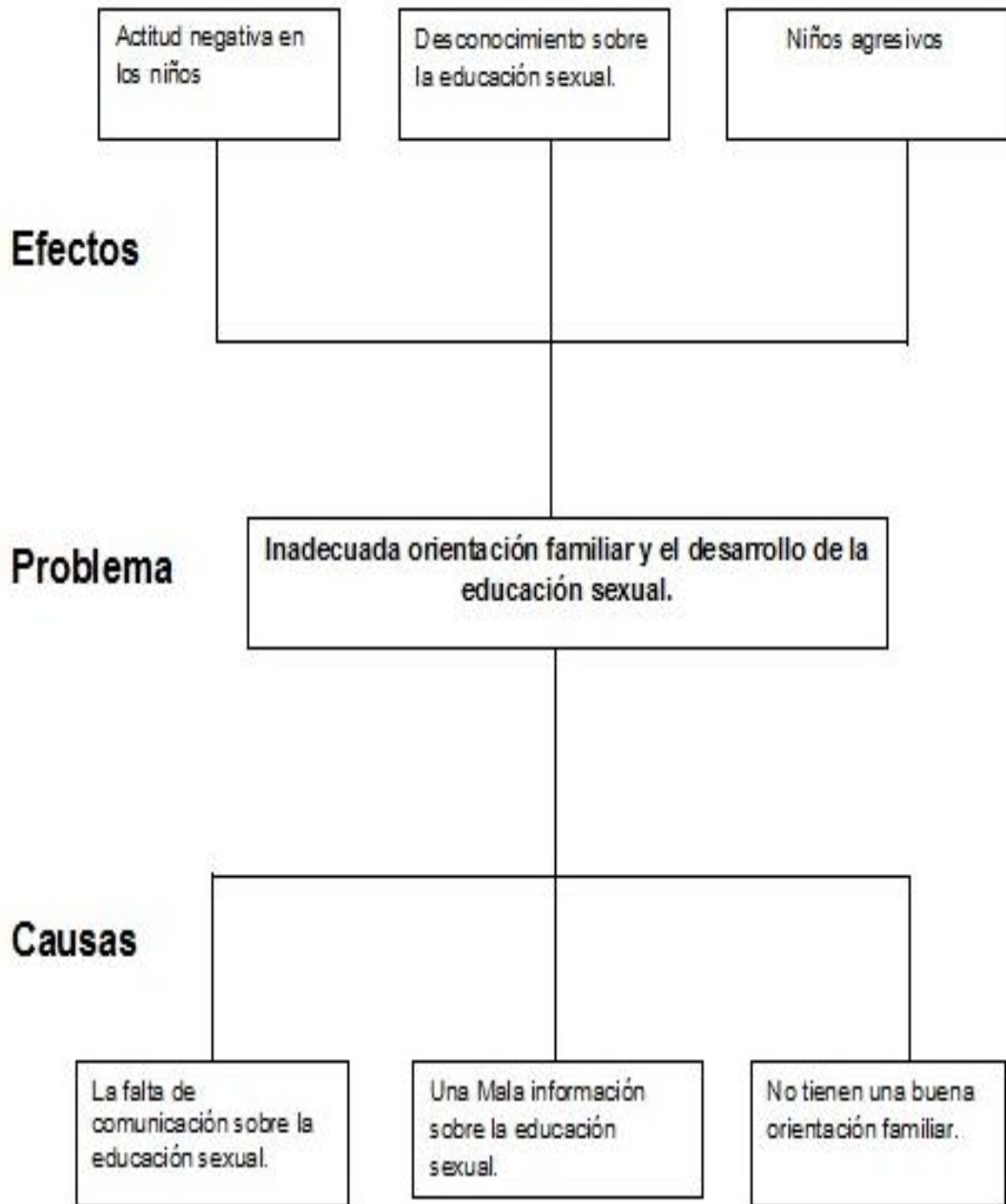


GRAFICO N: 1 Árbol de Problemas
Elaborado por: Soledad Toapanta

1.2.2 Análisis crítico

Uno de los grandes problemas es la falta de comunicación sobre la educación sexual creando una actitud negativa en los niños que se manifiesta en su forma de actuar con las personas que lo rodean. La familia es esencial en la recuperación física y emocional del niño que ha sufrido de abuso sexual. Una mala información sobre la educación sexual en las instituciones de desarrollo infantil esto causa el desconocimiento sobre la educación sexual de los padres de familia tienen poco conocimiento de una buena educación sexual y no se preocupan en hablar de la educación sexual que los niños. No tienen una buena orientación familiar y esto causa niños agresivos tímidos no confiar en sí mismo llevándolo a una desorientación que produce la búsqueda de información en otras personas que no están orientadas en la educación sexual ni capacitadas en el tema y en amigos que tiene enamoradas llevándolos a tener sexo, por falta información de la buena educación sexual y esto le ayuda en su vida diaria.

El problema de la educación sexual de los niños ha ido incrementando en un porcentaje notable por lo que las autoridades han tratado de buscar de manera de reducir este incremento con la ayuda de personas capacitadas sobre el tema mencionado para encontrar la solución.

Este problema se observa con mayor frecuencia en los niños de 2 – 6 años de edad que existen en los centros infantiles con bajo recursos que no tienen una buena Orientación Familiar en cual los niños son agresivos con sus padres y sus compañeros.

Ha llegado a la conclusión e expulsar, sin darse cuenta que esto afecta en la autoestima y el desarrollo intra-personal de los niños que no realizan una buena Orientación Familiar.

1.2.3 Prognosis

Si no se trata el problema las consecuencias que veremos en poco tiempo es que los niños y niñas traten de satisfacer sus curiosidades en personas que le den un mal enfoque a la educación sexual.

Niños con poca comunicación tímidos y no les gusta hablar de la educación sexual, tienen desconocimiento de su cuerpo lo cual será un niño con poca confianza en sí mismo inseguros.

A través de una buena orientación familiar los niños tendrán una mejor información sobre la educación sexual el niño no tendrá miedo al hablar de sexualidad con los padres. Con esta información le ayuda al niño a tener un buen desenvolvimiento una buena comunicación para desenvolverse de mejor manera en su vida diaria y con las personas que lo rodean.

1.2.4 Formulación del problema

¿Cómo la orientación familiar incide en el desarrollo de la educación sexual en los niños de dos a tres años del centro infantil mundo de ilusiones?

1.2.5 Interrogantes

¿Cómo afecta la mala comunicación entre padres e hijos en la educación sexual?

¿Cuáles son las fuentes de información sobre la educación sexual?

¿Cree que la familia juega un papel importante en la educación sexual?

¿Considera que en los centros infantiles ayuda a los niños sobre el tema de la educación sexual?

1.2.6 Delimitaciones del objeto de investigación

Delimitación temporal

La presente investigación se llevara a cabo en el transcurso comprendido entre los meses de Julio, Noviembre 2011 va dirigida a los niños del centro Infantil “Mundo de Ilusiones”. Esta investigación va dentro de Campo Familiar y Área psicológico, Aspecto Información.

Delimitación espacial

El universo ha tomado en cuenta para la investigación en cuando se relaciona a la ubicación espacial será ciudad de Ambato.

1.3 Justificación

Esta investigación es importante porque permitirá trabajar con los padres de familia para que se constituyan en un verdadero apoyo en el hogar mejorando la comunicación, tratando el tema de la Educación sexual como un tema natural para hablar con los hijos.

Este trabajo esta realizado con el fin de analizar suficiente fuentes información de la orientación familiar para niños con problemas de índole afectivo, debido a que han sido víctimas de violaciones psicológicos o maltrato sexual por esta razón que hemos decidido investigar profundamente dicho tema.

Teniendo en cuenta que el desarrollo de la educación sexual es importante hablar con maestros, padres de familia y los niños.

Con esto se lograra un mejoramiento en nuestro país y sobre todo mejorar la vida del ser humano por lo que podrá desempeñar y tener mejor aceptación dentro de la sociedad.

Esta investigación brindara interés para los adolescentes, niños que han sido víctimas de maltrato sexual que no tengan traumas psicológicos

Que encuentre la manera de salir adelante sin que sus objetivos y aspiraciones se queden tras.

Este problema es importante para los niños y los padres de familia a que tengan una buena información de educación sexual que los niños puedan desarrollarse libremente.

Este trabajo es novedoso para los padres de familia y los niños de centro infantil en la cual ellos puedan guiarse de lo que significa la educación sexual educación sexual.

Los beneficiarios son los docentes de la institución, a padres de familia y los niños que han recibido de una mala información de la educación sexual.

Realizando seminarios de orientación familiar para que los padres puedan capacitase sobre de la educación sexual.

Este trabajo es necesario para que los niños no tengan miedo al hablar de educación sexual y que puedan comunicarse con los maestros y los padres de familia de esta forma los niños van a perder el miedo de hablar.

Esta investigación impacta a los maestros estar preparados en este problema y así ayudar en cualquier duda que tengan los niños y los padres de familia y orientarlos.

Este investigación es factible a los centro de desarrollo infantil contamos con la ayuda de los padres de familia y con los docentes.

Con esto podría ser modificado a través de programas de educación sexual encaminados a orientar a las personas que están estudiados a este problema.

La educación sexual no siempre se han aplicado con fines instructivos transmitir conocimiento sus primeras aplicaciones e incluso las que actualmente tienen los programas de educación con charlas conferencias, apuntan otros objetivos.

1.4 Objetivos

1.2.7 General

Determinar de qué manera la orientación familiar influye en el desarrollo de la educación sexual, a través de observaciones para que los niños se expresen con libertad sus ideas o inquietudes sobre la educación.

1.2.8 Específicos

- Diagnosticar la influencia de la orientación familiar de los niños y niñas.
- Analizar el desarrollo de la educación sexual niños y niñas de dos a tres años.
- Elaborar talleres para organizar charlas periódicas con los padres de familia sobre la educación sexual para niños y niñas.

CAPÍTULO II

MARCO TEORICO

2.1 Antecedentes investigativo

Una vez que se ha revisado los temas en la biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato. Se determina que si existe trabajos similares a la investigación

Tema: La Educación Sexual en los niños de 5 años y su influencia en la educación integral en el Centro Educativo “Pio Jaramillo Alvarado” en el año lectivo 2008-2009.

AUTORES: Jácome Gómez Martha Jimena

TUTOR: Dr. Fabián Camacho

2.2 Fundamentación Filosófica

Este trabajo de investigación está desarrollada bajo el paradigma critico porque nos permite afianzar los conocimientos de manera profunda y tener en claro “la orientación familiar y su influencia en el desarrollo de la educación sexual de los niños de dos a tres años”.

El conocimiento humano se encuadra dentro de la ética y lo moral y esta son partes de la disciplina filosófica que reflexiona sobre la obra humano enmarcando en valores las mismas que tienen por objeto que las acciones de los hombres sean realizados sensatez emprender de buena costumbre de voluntad y de moralidad.

2.3 Fundamentación legal

Es necesario hacer referencia que la presente investigación se ampara en bases legales, ya que el niño en la edad preescolar, se encuentra inmerso en un sistema socio-cultural, donde los elementos como la familia y la comunidad participan en una relación dinámica, facilitando el proceso de aprendizaje del niño.

La Ley Orgánica de Educación consagra los Derechos Humanos de todos los niños/as y adolescentes que se encuentran en el territorio Nacional, sin discriminación alguna, estos derechos y garantías incluyen todos aquellos que sean necesarios para asegurar su desarrollo integral, así como su incorporación progresiva a la ciudadanía activa.

Además de los derechos y garantías establecidas en forma explícita en la Ley, también se reconoce en todos los niños/as y adolescentes a cualquier otro derecho o garantía que no fueren en ella, pero que sean inherentes a la dignidad humana, es decir, que sean derechos humanos, por lo tanto conocer sus derechos, es un derecho y en este sentido la Educación Preescolar, como centro educativo debe convertirse en uno de los primeros órganos a fin de canalizar y solucionar los problemas de aprendizaje que presenten los niños, a través de orientaciones para guiar las acciones destinadas a garantizar derechos y programas, como las secuencias de acciones desarrolladas con fines pedagógicos, de protección, capacitación, inserción social y de fortalecimiento de relaciones afectivas entre otras.

En el Art. 50. del código de niñez y adolescencia, dispone el derecho a que se respete a los niños y adolescentes su integridad personal, física, psicológica, cultural afectiva y sexual;

En el Art. 73. del código de la niñez y adolescencia, establece el deber de todas las personas a intervenir en el acto para proteger a un niño, niña o adolescente en casos flagrantes de maltrato, abuso sexual, gráfico y explotación sexual y otras

Código de la niñez y adolescencia

Derechos de supervivencia

Art. 27. Derecho a la salud. Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a disfrutar del más alto nivel de salud física, mental, psicológica y sexual.

2.4 Categorías fundamentales

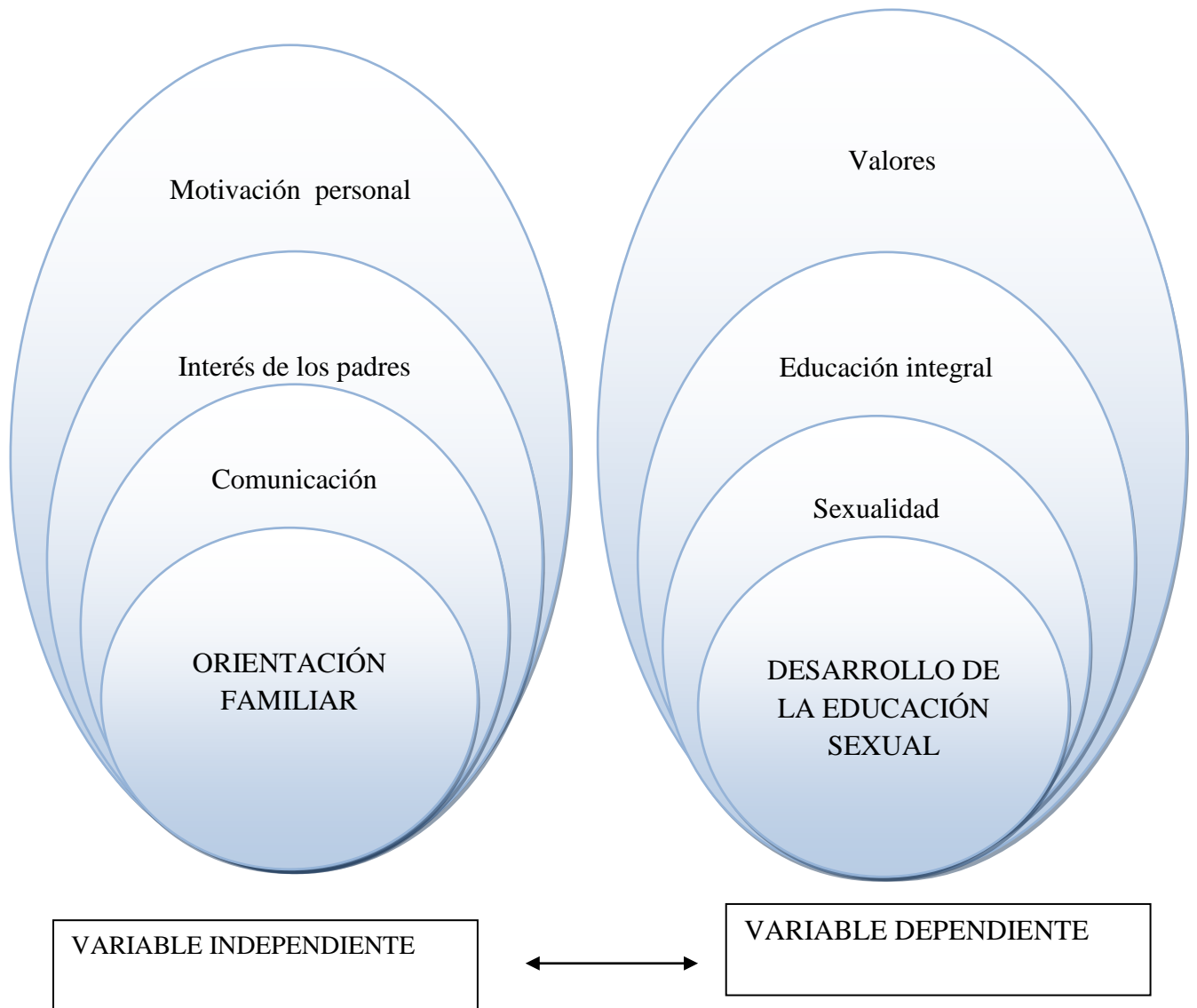


GRÁFICO N: 2 Categorías Fundamentales
Elaborado: Soledad Toapanta

2.4.1. Orientación Familiar

La orientación familiar es un Proceso de asistencia educativa dirigida a los padres y a los docentes con la finalidad de contribuir a su orientación y aprendizaje, basándose en un modelo para el logro del mejoramiento de integración familiar docentes y los niños.

¿Qué es orientación familiar?

Entendemos por orientación familiar “el conjunto de técnicas que se encaminan a fortalecer las capacidades evidentes o latentes que tienen como objetivo el fortalecimiento de los vínculos que unen a los miembros de un mismo sistema familiar, con el fin de que resulten sanos, eficaces y capaces de estimular el progreso de los miembros y de todo el contexto emocional que los acoge” (Ríos, 2004).

Con el fin de que ningún aspecto de la realidad presentada por la familia quede fuera del radio de acción del ámbito de la orientación, y tomando en cuenta el tipo de situación presentada, podemos abordarlo desde tres posibles finalidades:

Prevención: Podemos considerarlo como un medio de prevención de conflictos intrafamiliares, al mostrar a la familia la forma de construir una sana interacción. La intervención se da a nivel educativo, por lo que el profesional no analiza la interacción propia de una familia. Al considerar a la familia como uno de los núcleos principales para el desarrollo personal y social de cada uno de sus miembros, es necesario dar a conocer las formas más adecuadas de comunicarse e interrelacionar entre sus componentes, así como las etapas de desarrollo que atraviesa tanto personalmente como de manera familiar. Generalmente este trabajo lo desarrollamos a través de las escuelas de padres o la formación permanente de adultos.

Asesoramiento: Pasamos a un nivel más complejo en el que no podemos limitarnos a informar, sino que , dados los obstáculos del dinamismo familiar y de la evolución de cada uno de sus miembros, las intervenciones van dirigidas a trazar líneas más adecuadas de convivencia comunicación que permitan solventarlos. El profesional interviene sobre la demanda de una familia, por lo que tendrá que analizar en profundidad la interacción de todo el sistema, para replantear y formular reglas de interacción y de comunicación.

Tratamiento terapéutico: Las situaciones que se abordan desde este nivel son aquellas que han degenerado en crisis profundas de tipo personal o familiar de las cuales no son capaces de salir por si mismos y necesitan de apoyo y orientación específica para sus circunstancias concretas. El conocimiento de la interacción familiar que haga el profesional es fundamental, ya que tendrá que ilustrar los cambios y las posibles estrategias para conseguir romper los dinamos que están paralizando el sano crecimiento de todo el sistema familiar.

Centro de Orientación Familiar

La baja autoestima, el miedo, la forma de enfrentar los problemas personales y de manejar la tristeza, la soledad, las críticas, las presiones sociales y familiares, entre otros factores, pueden desencadenar problemáticas severas y propiciar:

- Ruptura familiar.
- Deserción de algún miembro de la familia.
- Adicciones.
- Aislamiento.
- Violencia familiar.
- Depresión.

El Centro de Orientación Familiar trabaja con las familias para que logren desarrollar factores protectores y con ello puedan enfrentar de manera positiva las

diferentes problemáticas, encontrando soluciones a través de alternativas que favorezcan la dinámica familiar.

LA ORIENTACIÓN FAMILIAR EN EL ÁMBITO ESCOLAR

Al pensar en la aplicación de este modo de pensamiento en el sistema escolar, hemos de considerar dos planos básicos a los que afecta:

Por una parte, esta mirada relacional puede referirse a las propias relaciones entre los distintos miembros del sistema escolar, es decir, nos dará luz sobre cómo se desarrollan las relaciones entre los profesores compañeros, entre éstos y la dirección del centro, entre profesores y alumnos padres de familia y a su vez todos. Si analizáramos la realidad escolar desde esta perspectiva obtendríamos una mirada muy amplia y completa sobre el juego relacional en cada centro, lo que permitiría solucionar dificultades que con frecuencia quedan enquistadas.

Por otra parte, podemos trabajar para comprender la relación entre el centro escolar y las familias, cada una de ellas y todas en su conjunto.

En este caso ponemos a dos sistemas distintos en relación, analizando cómo se influyen mutuamente; y, a su vez, debemos considerar otros sistemas relevantes para el colegio y para las familias, como el contexto social en el que están inmersos (barrio, tipo de población, problemáticas), el contexto legal (con frecuencia las leyes marcan las relaciones entre los sistemas, lo que se puede y lo que no se puede), etc. Desde esta perspectiva, se puede trabajar para optimizar las relaciones entre estos diferentes sistemas y potenciar lo mejor de cada uno, lo cual beneficiará a todos los demás. Hasta el momento, las aportaciones más relevantes desde la sistémica en el campo escolar estarían encuadradas dentro de la segunda perspectiva, mientras que la primera se encuentra pendiente de ser abordada y desarrollada, tanto en la práctica del trabajo de resolución de dificultades en el contexto escolar como en su dimensión teórica.

La obra que nos ocupa está centrada en un servicio, el CAF del Centro Padre Piquer, que contribuye a la relación entre familia y escuela, potenciando lo mejor de cada uno de estos sistemas con el objetivo de ayudar al niño y al adolescente a desarrollar lo mejor de sí mismos. (CAGIGAL, 2009)

Comunicación

Patrones de comunicación

1. Auto inculpador.

Personas con baja autoestima y autoeficacia que tratan de calmar su tensión a base de culpabilizarse de los problemas que detectan en su ámbito familiar. Esto les lleva a no buscar soluciones, sin poder reducir así su ansiedad y situándose en una situación de dependencia de los demás.

Esta conducta, ya sea consciente o inconscientemente, se convierte en una estrategia para captar la atención de la familia.

Su lenguaje verbal tiende a centrarse en su carencia de habilidades para justificar dicha culpabilidad, autoevaluándose de forma negativa y llevándoles a la incapacidad de hacerle frente a determinadas situaciones o exigencias.

El auto inculpador considera que en la comunicación hay que evitar el egoísmo y la autoafirmación.

2. Acusador.

Personas con un lenguaje que frecuentemente se convierte en una gama de descalificativos hacia la otra persona. Dichas descalificaciones son cada vez más intensas cuanto más relación afectiva hay.



GRÁFICO N: 3 La Mala Comunicación

Suelen ser personas que utilizan un tono de voz alto, que se enrojecen, se les tensa el cuello, etc. A veces se perciben a sí mismas como superiores en eficacia y opiniones, pero esta superioridad en realidad es una estrategia para tapar sus errores, por lo que a menudo se sienten solos e inútiles cuando las cosas no van bien. Esta prepotencia frena la baja autoestima, y en consecuencia, los comportamientos depresivos. En definitiva, lo que pretenden es esconder su complejo de inferioridad.

Son muy autoritarios a la hora de resolver los problemas y no son proclives a la negociación. Esto lleva a su receptor a sufrir incomodidades y malestar generalizado, de tal forma que si se trata de una relación de pareja puede dar lugar a una ruptura de la misma.

3. Calculador.

Personas con gran capacidad de razonamiento y justificación que a primera vista parecen ser muy sensatos y agradables, pero que a la larga resultan ser faltos de empatía, generosidad y proximidad.

Aparentemente son personas correctas y respetuosas, pero realmente creen que la expresión de las emociones es indicador de fragilidad y falta de madurez.

Su comunicación se caracteriza fundamentalmente por el uso de mensajes de doble vínculo: su tono es amable pero sus movimientos son firmes y distantes. Ante un conflicto sacan todo un arsenal de argumentos y razonamientos, pero que carecen totalmente de proximidad emocional.

Comunicación entre Padres y Maestros

Investigaciones han mostrado que los niños mejoran en la escuela cuando los padres tienen comunicación frecuente con los maestros y además se involucran en las actividades de la escuela. Hay diferentes maneras en que los padres y maestros pueden comunicarse el uno con el otro, en lugar de seguir el calendario de conferencias entre padres y maestros programadas por la escuela. Una comunicación cercana entre padres y maestros puede ayudar a los niños. Los padres que participan en actividades y acontecimientos de la escuela tendrán más oportunidades de comunicarse con los maestros. Participación en organizaciones de padres y maestros, les dará al maestro y al padre la posibilidad de interactuar fuera de clase. Además, el padre también formará parte de las decisiones que pueden afectar la educación de su niño.

A los maestros les gusta reunirse con los padres al principio del año escolar. Haciendo un esfuerzo para hacer esto, ayudará al profesor a entenderle mejor a usted, a su niño, y la forma en que usted apoyará la educación de su niño. Los maestros aprecian saber que los padres están preocupados e interesados en el progreso de su niño. Y esto ayudará a tener una comunicación efectiva. Otra buena oportunidad para ayudar en la educación de su niño es ser voluntario(a). Dependiendo de la disponibilidad de los padres, intereses y necesidades de la escuela, las oportunidades pueden ser incontables.

La comunicación en la familia

Además de la palabra hablada y escrita nos comunicamos por medio de los gestos, de la postura física, del tono de la voz, de los momentos que elegimos para hablar, o de lo que no decimos.

Información, ideas, creencias, sentimientos y pensamientos de una persona a otra. Comunicarse es entrar en contacto con alguien, es penetrar de algún modo en el mundo de otro. (FRANCO, 2005)

Interés de los padres

La importancia del interés de los padres en los hijos



GRÁFICO N: 4 Vigila la Educación de tu Hijo

Los niños sin atención pierden motivación.

Para un niño, es de gran relevancia que sus padres muestren interés en sus actividades tanto de la vida diaria como en las escolares. Al mostrarlo, ayudarás a tus hijos con su autoestima y a tener éxito escolar.

Un padre involucrado con sus hijos es un padre con voz, que puede luchar y desempeñar un papel central para batallar por la educación que necesitan y merecen sus pequeños.

La estudiosa del tema mencionó, que en la actualidad, los niños se quedan mucho tiempo solos en casa porque los padres se ven obligados, por las necesidades económicas, a salir a trabajar todo el día. Por lo mismo, los padres no muestran interés por falta de tiempo y los niños a causa de su soledad, pierden la motivación que surge en el hogar.

Este es el primer eslabón que se rompe entre los padres y los hijos. Se pierde la vigilancia en la educación y en las actividades rutinarias de los niños.

"La escuela sí es la principal fuente de educación en el niño sin embargo, para que esto se dé tiene que estar la familia atrás, porque antes de que vaya el niño a la escuela el primer contacto que tiene con el exterior es por medio de la familia".

"Si se pierde esta parte, es cuando el niño puede encontrar muchos problemas

sobre todo entre los ocho y los diez años, puede empezar a desarrollar conflictos de identificación y ya no será tan fácil encontrarse a sí mismo, todo esto por la falta de la autoridad de los padres".

Las consecuencias puede ser devastadoras, la psicología infantil asegura que algunos factores que presentarán los niños de padres que no se ocupan de la educación de sus hijos son: Desequilibrio mental ante la posibilidad de ser rechazado por sus padres, aislamiento, pérdida de autoestima, culpa y vergüenza, depresiones y delincuencia juvenil

Motivación Personal

Uno de los grandes obstáculos que encontramos en el camino hacia una vida mejor es la falta de motivación. A menudo sabemos lo que debemos hacer para lograr nuestro objetivo sin embargo vacilamos, algo nos aparta del rumbo o simplemente no nos dan ganas de hacer lo que se requiere.

Crear motivación personal no es tan difícil como puede parecer al principio. A continuación te ofrezco algunos secretos prácticos para que logres motivarte diariamente:

- Relacionar el sufrimiento futuro por tu falta de acción en el presente. Por ejemplo, si no quieres levantarte para ir a trabajar pues relaciona esto con las consecuencias: perderás el trabajo, tu salario, la posibilidad de comprar las cosas que te gustan, etc., entonces vas a ver que pensar en los efectos negativos de tu inacción hará que te levantes y comiences tu día con ganas.

Motivación Personal

Motivación Personal y Como Identificarla

En este artículo en particular diríamos que la cuestión es que cuando se habla de motivación personal, se adjetiva un estado que de por sí es propio y por supuesto muy personal.

Sólo tú puedes decidir lo que te va a motivar o no.

¿Vas a estar más motivada por el dolor o el placer, por una amonestación, o una alabanza? Explora en ti misma que es lo que impulsa en alto grado tu motivación.

Como identificar la Motivación

Lo que llamamos motivación es un estado de ánimo.

Lo que motiva a una persona en un momento determinado no tendrá ningún impacto en otra.

Tal vez estás motivada a no inmiscuirse en problemas. O tal vez lo estás por la idea de ganar y recibir elogios. Cualquier cosa que sea, es personal.

¿Cómo reconocer tu motivación personal?

Aquí hay algunas preguntas que debes hacerte para desbloquear la clave de tu propio éxito. (Ejemplo: perder peso)

¿Qué te motiva? ¿Es el objetivo en sí o eludir una consecuencia? ¿Lo estás para hacer ejercicio, porque deseas bajar de peso o porque quieres evitar la enfermedad? Responde a esto.

¿Te niegas a comer dulces, por miedo a engordar o porque estás motivada por los buenos sentimientos hacia una vida más saludable?

¿Qué te lleva a ese proyecto laboral, y que estas por mostrar? ¿La presión de entrar al trabajo con las manos vacías y enfrentar a tu jefe o el disfrute de explorar el tema y presentar una idea que vale la pena?

Podrás así notar hacia donde se inclina tu motivación personal.

Muchas personas son motivadas por el miedo a ser “descubiertas “o” atrapadas”, no haciendo lo correcto o no cumpliendo las reglas.

Otras son impulsadas por el crecimiento personal y la ganancia. Y hay quienes por el poder y la formación del carácter.

De cualquier modo lo importante es identificar cuáles son los motivos que estimulan la energía que viene de adentro.

Reconociendo el miedo

El temor a una consecuencia puede obstaculizar tu motivación personal.

Es importante reconocer los temores que tienes sobre la consecución de un objetivo o alcanzar el éxito. A veces, estos miedos son profundos y ocultos.

Es bueno tomarse un tiempo y explorar tus sentimientos sobre el tema.

Una buena forma es escribir una lista de temores que puedan sabotarte.

Por ejemplo, el miedo de tener éxito en un proyecto en el trabajo, podría derivarse del temor de ser asignado a una labor aún más pesada.

El éxito es a menudo sinónimo de trabajo más duro.

Es obvio que si sientes que tienes bastante sobre tus hombros, no encontrarás la motivación para tener éxito en la tarea a realizar, si se trata de aumentar la carga laboral.

Cómo encontrar el equilibrio

La cosa es buscar la motivación personal con la que te sientas cómoda.

Si te puedes ver fácilmente a ti misma haciendo la acción en el futuro y con éxito, la motivación será innata

Si tienes problemas para verte a ti misma logrando el objetivo, debes revisar tus verdaderos sentimientos sobre el tema.

Puedes hallar lo que te asusta en la acción deseada y desbloquear tu íntimo impulso.

Motivación

Concepto de motivación

La motivación está constituida por todos los factores capaces de provocar, mantener y dirigir la conducta hacia un objetivo. En el ejemplo del hambre, evidentemente tenemos una motivación, puesto que éste provoca la conducta que consiste en ir a buscar alimento y, además, la mantiene; es decir, entre más hambre tengamos, más directamente nos encaminaremos al satisfactor adecuado. Si tenemos hambre vamos al alimento; es decir, la motivación nos dirige para satisfacer la necesidad.

La motivación también es considerada como el impulso que conduce a una persona a elegir y realizar una acción entre aquellas alternativas que se presentan en una determinada situación. En efecto, la motivación está relacionada con el impulso, porque éste provee eficacia al esfuerzo colectivo orientado a conseguir los objetivos de la empresa, por ejemplo, y empuja al individuo a la búsqueda continua de mejores situaciones a fin de realizarse profesional y personalmente, integrándolo así en la comunidad donde su acción cobra significado.

La motivación es a la vez objetivo y acción. Sentirse motivado significa identificarse con el fin y, por el contrario, sentirse desmotivado representa la pérdida de interés y de significado del objetivo o, lo que es lo mismo, la imposibilidad de conseguirlo.

El impulso más intenso es la supervivencia en estado puro cuando se lucha por la vida, seguido por las motivaciones que derivan de la satisfacción de las

necesidades primarias y secundarias (hambre, sed, abrigo, sexo, seguridad, protección)

La motivación es resultado de la interacción del individuo con la situación. De manera que al analizar el concepto de motivación, se tiene que tener en cuenta que su nivel varía, tanto entre individuos como dentro de los mismos individuos en momentos diferentes.

MOTIVACIÓN Y CONDUCTA

Con el objeto de explicar la relación motivación-conducta, es importante partir de algunas posiciones teóricas que presuponen la existencia de ciertas leyes o principios basados en la acumulación de observaciones empíricas. Según Chiavenato, existen tres premisas que explican la naturaleza de la conducta humana. Estas son:

- El comportamiento es causado. Es decir, existe una causa interna o externa que origina el comportamiento humano, producto de la influencia de la herencia y del medio ambiente.
- El comportamiento es motivado. Los impulsos, deseos, necesidades o tendencias, son los motivos del comportamiento.
- El comportamiento está orientado hacia objetivos. Existe una finalidad en todo comportamiento humano, dado que hay una causa que lo genera. La conducta siempre está dirigida hacia algún objetivo.

EL CICLO MOTIVACIONAL

Si enfocamos la motivación como un proceso para satisfacer necesidades, surge lo que se denomina el ciclo motivacional, cuyas etapas son las siguientes:

Homeostasis. Es decir, en cierto momento el organismo humano permanece en estado de equilibrio.

Estímulo. Es cuando aparece un estímulo y genera una necesidad.

Necesidad. Esta necesidad (insatisfecha aún), provoca un estado de tensión.

Estado de tensión. La tensión produce un impulso que da lugar a un comportamiento o acción.

Comportamiento. El comportamiento, al activarse, se dirige a satisfacer dicha necesidad. Alcanza el objetivo satisfactoriamente.

Satisfacción. Si se satisface la necesidad, el organismo retorna a su estado de equilibrio, hasta que otro estímulo se presente. Toda satisfacción es básicamente una liberación de tensión que permite el retorno al equilibrio homeostático anterior.

El ser humano se encuentra inmerso en un medio circundante que impone ciertas restricciones o ciertos estímulos que influyen decididamente en la conducta humana. Es indudable también que el organismo tiene una serie de necesidades que van a condicionar una parte del comportamiento humano. Así, por ejemplo, cuando tenemos hambre nos dirigimos hacia el alimento. Allí tenemos una conducta. Cuando tenemos hambre, en nuestro organismo se ha roto un equilibrio; existe, por tanto, un desequilibrio que buscamos remediar; entonces el organismo actúa en busca de su estado homeostático. El estado "ideal" sería el de tener el estómago lleno; pero cuando este equilibrio se rompe, inmediatamente nuestros receptores comunican al sistema nervioso central que el estómago está vacío y que urge volver a llenarlo para mantener la vida. Entonces ese equilibrio, ese estado homeostático, se rompe y el organismo busca restaurarlo nuevamente. Sin embargo, recuérdese que la homeostasis no es absoluta sino dinámica, en el sentido de permitir el progreso. (LYNESS, 2010)

2.4.2. Desarrollo de la Educación Sexual

Desarrollo psicosexual y educación sexual

La influencia bioambiental en el desarrollo y madurez sexuales incluye a la moral, como el elemento decisivo en la expresión conductual. Existen pocos estudios dirigidos a la interface entre el desarrollo sano sexual y la intervención temprana destinada a los comportamientos sexuales riesgosos. Un adecuado desarrollo socio moral espera que cada individuo participe genuina y sanamente en su sexualidad para compartirla con otro ser humano, sin alejarse de su expresión natural, deseable y culturalmente responsable.

Se describen algunas diferencias conductuales entre los géneros, metas de desarrollo, importancia de dar educación sexual a la población infantojuvenil, sus vectores y recomendaciones preventivas en ámbitos domésticos o escolares, dirigidas al personal de salud, como evitar el embarazo no deseado, prevenir las enfermedades de transmisión sexual y demás comportamientos de riesgo. Se invita a la revaloración de los servicios asistenciales, la supervisión de programas, participación familiar; incremento de la educación en medios de información, con responsabilidad personal y social. Esta consolidación requiere personal de salud y cumplimiento de las recomendaciones educativo-preventivas de la actuación profesional en pro de una práctica responsable. (Gionecol, 2004)

Educación sexual de los niños

La presencia de manifestaciones y de deseos sexuales en los niños, desde la más temprana infancia.

Hace casi un siglo. ¡Imaginen el escándalo de esa tesis para la sociedad de la época! A partir de ahí los estudios sobre el tema no pararon y hoy día la educación sexual ocupa espacios en muchas escuelas y en muchas familias.

La identidad sexual del niño

El desarrollo de la sexualidad humana empieza con el contacto físico, cuando los bebés son sujetos y acariciados. Eso es necesario y natural que ocurra. No se debe privar al bebé de contactos corporales. Es necesario reconocer al niño como ser sexuado, en relación consigo mismo y con otros, para que se construya una identidad sexual propia. La sexualidad infantil es una de las puertas por la cual el niño desarrolla su personalidad y sus relaciones con la afectividad.

Educación sexual y los padres

Los caminos que llevan al conocimiento de su propio cuerpo, de sus sensaciones, etc., no siempre son los más adecuados para los niños. Hoy día, las interferencias en este proceso de aprendizaje hacen con que el niño esté, cada vez más temprano, expuesto a unas manifestaciones severas, y en muchos casos incomprensibles, de la sexualidad. El culto a la belleza, al físico y la seducción, en los medios de comunicación, no distinguen la edad de su público. Hay un abuso de las manifestaciones sexuales, al cual los niños están indiscriminadamente expuestos. Los contenidos sexuales pueden acelerar las manifestaciones de los niños en el tema de la sexualidad, considerando que ellos aprenden imitando lo que ven de sus padres, de la televisión, de bailes y ropas eróticas de moda, etc. Las malas influencias conceden nociones equivocadas y perjudiciales al niño.

Etapas en el desarrollo social y sexual

De 0 a 1 años

La sexualidad en un niño recién nacido, está muy vinculado a la relación con sus padres. Su vivencia a través de los cuidados y las caricias de sus progenitores. A través de ellos se crean lazos afectivos que serán necesarios para el desarrollo social y sexual de estos niños.

De 1 a 3 años y medio

En la segunda etapa, el niño tiene un estrecho vínculo con su familia, esto hace que su pensamiento se vaya enriqueciendo. En esta etapa se oponen a las reglas que imponen sus padres, como una forma de afianzar su independencia. En esta etapa se experimentan más sensaciones de placer al controlar los esfínteres y a evacuar, con lo que empiezan a conocer su cuerpo, lo que necesitan y lo que le produce placer.

De 3 años y medio a 6 años

En la tercera etapa, se caracteriza por la exploración del mundo, tanto a nivel físico, como social, con lo que refuerzan los vínculos con su familia y amigos.

Por ello, comienzan a descubrir su sexualidad y nos encontramos con el periodo de enamoramiento del padre del sexo opuesto o en algunos casos hasta del mismo sexo "complejo de Edipo" y "complejo de Electra". Por otro lado se aprenden a relacionarse con otros y a ensayar sus roles sociales así como a identificar su propio sexo. Es importante que los padres no coaccionen las conductas que puedan ser del sexo opuesto.

Los Padres y la Educación Sexual de los Hijos

La educación sexual es un proceso largo, de toda una vida. Siempre hay tiempo de corregir e intervenir para que el niño vaya mejorando su concepto, su conocimiento y su vivencia sobre la sexualidad. Como tantas otras tareas, esa no es la más o menos fácil para los padres. Normalmente, se estimula el desarrollo del niño, y se está muy pendiente de su evolución cuanto al comer solos, a caminar, a que tengan buenos hábitos, etc., pero se olvida de la sexualidad. Existe todavía demasiado cuidado, "respeto" y en muchos casos un cierto tabú en hablar del tema. Los padres están siempre lanzando elogios al pelo, a los ojitos, a los mofletes del niño, pero no hablan de sus órganos sexuales. Es bueno saber que, asumiendo o no la tarea de orientarlos, charlando o no con ellos, los padres estarán dando educación sexual.

GUÍA DE EDUCACIÓN SEXUAL PARA PADRES DE NIÑOS PEQUEÑOS



GRÁFICO N: 5 La Educación sexual de la **primera infancia**

Muchas veces los padres nos sentimos desorientados sobre cómo hablar de sexualidad con nuestros hijos. El Ministerio de Educación ha editado una guía de educación sexual para padres de niños pequeños, aunque también para maestros y personas al cuidado de niños, que puede resultar muy útil para saber cómo abordar este tema.

‘La educación sexual en la primera infancia’ es un documento de información relacionada con la educación afectivo-sexual de los niños, desde cómo debemos actuar ante estos temas (de forma natural, sin teatros), pasando por la afectividad, la sociabilidad, cómo viven los niños el sexo y los juegos sexuales en la infancia.

Le he echado un vistazo y lo he guardado para imprimir porque me parece importantísimo que los padres estemos lo más preparados posibles para orientar a nuestros hijos en el desarrollo de su sexualidad.

La sexualidad está desde el comienzo de nuestras vidas. Si sentamos las bases de una sexualidad sana desde la infancia, estaremos contribuyendo a que sus relaciones personales sean más felices tanto en el presente como en el futuro. (ROVATI, 2010)

Influencia sexual educación

El sexo y la sexualidad son aspectos complejos de la vida de todo adolescente para la construcción de su ser; es una dimensión esencial de la persona y está presente desde el momento de la concepción impregnando a todo el individuo en una realidad profundamente personal que lleva a convertir a los/las adolescentes en adultos.

Es en la adolescencia donde emerge el fenómeno sexual debido a la necesidad de reafirmación de la identidad sexual y personal lo que conduce a tener en los/las jóvenes un mayor interés en los temas eróticos y sexuales buscando información sobre el desarrollo de sus órganos sexuales, reproducción y acto sexual entre otros.

Hoy en día, los/las adolescentes tienen información variable, deformada e insuficiente sobre el sexo proveniente de diversas fuentes como lo es su grupo de pares (otros adolescentes) adultos significativos para ellos/ellas, y de la TV e Internet, pero esta información no se traduce en comportamientos preventivos de las/los jóvenes en sus prácticas sexuales observándose una realidad indesmentible: los/las adolescentes se inician sexualmente en forma cada vez más precoz y si no se toman las medidas necesarias, las tasas de embarazos adolescentes, las infecciones de transmisión sexual, especialmente el virus de inmunodeficiencia humana/síndrome de inmunodeficiencia adquirida (VIH/SIDA), y el aborto de riesgo seguirán siendo frecuentes en el sector juvenil.

La familia es la principal institución en la formación de sus hijos y son responsables de que los hijos e hijas se formen exitosamente como seres afectivos, sociales, productivos, intelectuales y sexuales. ¿Acaso la estabilidad de una pareja no guarda relación con la educación y las vivencias sexuales de cada uno de los miembros de un grupo familiar? ¿El gran número de abortos en adolescentes puede desligarse de la educación sexual informal recibida en nuestro país?

En nuestra sociedad, la familia mantiene su rol de núcleo fundamental en la educación de cualquier sujeto porque su influencia es decisiva en el desarrollo psico-afectivo y la conformación de la personalidad de un individuo y por ello no podemos olvidar que la educación sexual constituye un aspecto dentro de la educación integral del ser humano, del cual los padres no se pueden desentender ya que es con ellos con los cuales el ser humano establece lazos estrechos de dependencia y relación, porque son sus primeros maestros.

Los padres también son los primeros artífices de la conciencia moral de los hijos y aunque la educación sexual es parte importante de las funciones de los padres y las madres, esta no es asumida adecuada y efectivamente puesto que una buena proporción de padres y madres dejan al azar la educación sexual de sus hijos, evitando asumir una posición proactiva e intencional y delegan en la escuela y en los medios de comunicación esta responsabilidad.

Muchos padres piensan que si el hijo asiste a la escuela, ellos se pueden desentender de su responsabilidad en la educación sexual de sus hijos; pero es necesario para el/la niño/a y el/la adolescente contar con el apoyo, la confianza y la comprensión a sus dudas y conflictos, que solo un canal de comunicación afectiva y efectiva entre padres e hijos puede lograr.

En consecuencia, en la presente investigación se planteó como objetivo general la necesidad entre los padres/madres de reflexionar sobre los conocimientos, actitudes y prácticas sexuales para orientar mejor a sus hijos puesto que el aprendizaje de la sexualidad es un hecho propio de la vida cotidiana y a través de la familia, el/la niño/a y el/la adolescente reciben permanentemente mensajes tácitos o explícitos, verbales, no verbales a través de los cuales van teniendo una actitud negativa o positiva inconsciente frente a su cuerpo, su sexualidad y la del otro.

Cerrando esta reflexión, nuestra meta es que los padres/madres de esta comunidad comiencen a acercarse más a sus hijos/as y proporcionarles una educación sexual

positiva porque la educación sigue siendo primordialmente responsabilidad de los padres/madres de familia.

En la categoría Autoestima, nos encontramos con una baja autoestima entre los padres/madres y representantes de la comunidad.

Evaluar la autoestima en los participantes no siempre es fácil ya que en este caso me baso en observaciones conductuales positivas o negativas (adoptar una postura de sumisión en los talleres, no expresar sus puntos de vista hay que pedírsele, hablar demasiado alto, con brusquedad, mirar a todas parte para controlar lo que hacen los demás o para pedir tácitamente la aprobación del grupo), que pueden dar pistas sobre la autoestima de estos padres/madres y en las auto informaciones que ellos/as mismas dan en las diferentes frases que surgen al calor de los ejercicios.

Al mismo tiempo, en las diferentes frases expresadas por los padres/madres, aprecio que los estímulos educativos de los mismos influyen sobre la identidad y la autoestima de sus hijos/as. Por ejemplo, se observó que los padres autoritarios que “controlan” el comportamiento del/la adolescente tienden a que el/la joven no tenga oportunidad de expresar sus opiniones porque establecen límites definidos, rígidos, con muy poco diálogo entre ellos/as.

Pienso que en la actualidad (la comunidad en estudio no escapa de esto), que los padres tienden a creer que ellos no son tan importantes o sienten que no lo saben hacer; de alguna manera, las mujeres van suplantándolos y ellos se van dejando, van pasando a un segundo plano en el hogar, reduciéndose su función a lo material.

Otro aspecto llamativo recogidos en las notas descriptivas es que los padres/madres desconocen cómo son vistos por sus propios hijos/as: “uno cría a los hijos, nunca piensa cómo es su hijo”, “¿lo que siente hacia mí? No supe que poner porque no lo sé”, “Creo que tiene que quererme porque soy la madre”.

Estas frases están indicando no solo que hay una deficiente comunicación en el seno de estas familias, sino que también los conocimientos, creencias, expresiones emocionales y valores de los padres/madres son escasos sobre su papel como padres y sobre cómo perciben, organizan y entienden los comportamientos y creencias de sus propios hijos/as.

A través de una educación sexual verdadera, se deben combatir entre los padres/madres y representantes de la comunidad, los mitos, tabúes y supersticiones que ocupan el lugar del saber cierto y objetivo. Así como liberarlos de temores y angustias que la educación familiar y social eminentemente represiva aún cultiva en relación con el sexo. (CARICOTE, 2000)

¿Por qué la Educación Sexual?

En los últimos 40 años el tema del sexo ha emergido de los días de la edad victoriana hacia la luz del día. Y ahora ha sido analizado y descrito quizá como nunca lo había sido. Muchos conductistas afirman que ha ocurrido una revolución sexual

Sin duda alguna se han realizado grandes adelantos hacia la integración de programas de educación sexual más adecuados y funcionales para los y una nueva educación para aquellos no tan jóvenes. Sin embargo, ¿hemos alcanzado la meta final de un entendimiento libre de culpa lo suficientemente amplio acerca de la sexualidad, que proporcione y asegure una mayor plenitud para nuestra existencia? Probablemente no; cuando menos, todavía no. Aún persisten grandes conflictos y dudas con respecto a lo sexual; y he ahí la razón de este libro. (SUARES, 2005)

Educación Sexual desde la primera Infancia-Información Salud y Prevención

En tanto parte de la vida, la sexualidad está presente desde las edades más tempranas. Forma parte de la tarea de la educación inicial la incorporación de una educación sexual basada en la verdad, superadora de prejuicios, adecuada a las

necesidades y posibilidades de comprensión de los niños pequeños y promotora de actitudes saludables. El cuidado del propio cuerpo y del cuerpo de otro, la información necesaria, las actitudes de respeto con el afecto.

En principio se hace centros en la información que requiere el docente, en tanto adulto formando, tal vez, en pocas o contextos en los que estas cuestiones se silenciaban o rodeaban de prejuicios que, como tales, han dejado huellas no siempre consciente en muchas opiniones, actitudes y conductas.

Luego se analiza a la educación sexual en la escuela infantil, el rol que cumple la institución escolar en la construcción de la sexualidad y se propone algunos lineamientos a tener en cuenta en el trabajo cotidiano con niños, padres de familia y maestros. (RONBINOVICH, 2006-2009)

Sexualidad y su educación.

La conciencia es la expresión más compleja y sintética de lo real; expresa el verdadero ser del sujeto ya que es la interiorización subjetiva de la abstracción del mundo en la personalidad de dicho sujeto. El conocimiento que sobre la sexualidad va adquiriendo el adolescente se forma a lo largo de su recorrido histórico, lo que lo lleva a definir un comportamiento ante la vida y la sociedad en que se desenvuelve. Es decir, la conciencia social se condensa en conciencias individuales por medio de referentes que provienen de los modos de apropiación de lo real y que son: la teoría, la experiencia, la religión y el arte.

En el desarrollo de la conciencia sexual del hombre, intervienen aspectos relacionados con el encéfalo humano y que corresponden a los caracteres biológicos y psicológicos, sin olvidar la presencia de lo sociocultural.

El propósito de esta investigación es determinar el grado de influencia de los distintos referentes, en la formación de conciencia sobre sexualidad en adolescentes. En una muestra de 399 adolescentes, estudiantes del nivel medio superior, se llevó a cabo un estudio observacional, transversal y comparativo, con un diseño de tipo encuesta comparativa, y con una metodología analítica en una

base de datos computarizada. Los hallazgos de este estudio fueron que del análisis de los datos agrupados por nivel de influencia, el de "regular influencia" es el de mayor peso, mientras que, en lo que respecta al referente dominante es el teórico, seguido por el religioso, el empírico y, por último, el artístico.

Quienes consideran que la educación sexual es un sistema de influencias educativas que debemos hacer llegar a nuestros alumnos(as) e hijos(as), basados en la conducta o manera de comportamiento correcto ante cualquier situación al respecto. Se deben tener en cuenta las relaciones que se establecen entre los propios niños o niñas fomentadas en el respeto mutuo, la solidaridad y la comprensión entre ambos sexos.

La Educación sexual como la educación de la sexualidad, entendida ésta como las expresiones afectivas, ideológicas, éticas y filosóficas vinculadas y derivadas del hecho biológico del sexo. Se entiende por educación, el proceso que permite satisfacer las necesidades de aprendizaje que posibilitan a la persona adquirir capacidades en situaciones y espacios favorables para ellos.

Luego de analizar ambos criterios el autor concuerda con ellos y estima como Educación Sexual a los componentes integrales de salud y desarrollo, los cuales nacen a partir de las necesidades de aprendizajes y el sistema de influencias donde los seres humanos intrínsecamente sexuales, evolucionan durante la infancia y la adolescencia sentando las bases para adaptarse a los cambios sexuales y proteger su salud, lo cual se evidencia en las expresiones libres y responsables de la vida social.

Defendemos una educación sexual de carácter alternativo, que ofrezca al individuo la capacidad de elegir los patrones y modos de conducta acorde con su forma particular y única de interpretar la sexualidad y de decidir los caminos para recorrerlos. Gran parte de las disfunciones sexuales se derivan de la falta de una adecuada educación sexual para la vida.

En la vida social, la sexualidad se manifiesta de la siguiente forma: internacionalmente está determinada la relación de los individuos en el trato laboral discriminatorio entre hombres y mujeres, en el lenguaje masculinizado, sentido de proximidad a las niñas y de distancia a los niños mediante el tipo de juguete otorgado en estas edades. (LEYVA, 2008)

LA SEXUALIDAD EN LOS NIÑOS

La sexualidad aparece en el ser humano prácticamente desde el nacimiento. El contacto físico y las caricias que el bebé experimenta con su madre son uno de sus primeros acercamientos a su sexualidad.

De qué manera hablar con nuestros hijos

Este estímulo placentero será reforzado cada día y el niño buscará la manera de darse placer dentro de sus posibilidades. El niño va a experimentar sensaciones placenteras en muchas situaciones siendo bebé y a medida que crece será él el encargado de proporcionárselas.

Desde los 2 años hasta los 5 aproximadamente Ya desde los 2 años los niños comienzan a explorar su cuerpo y encuentran orificios que les resultan apasionantes. La masturbación infantil se da desde muy temprana edad y es algo natural en los niños.

Tengamos en cuenta que su necesidad de exploración y de conocimiento de su propio cuerpo le va a hacer realizar determinadas conductas que para los mayores pueden resultar embarazosas.

Para el niño una masturbación no tiene el componente sexual que para un adulto, por ello no deberíamos verlo con los mismos ojos. Cada vez que el niño se encuentre ansioso o intranquilo o se sienta solo, va a acudir a sus zonas erógenas en busca de tranquilidad y de placer.

Normalmente esta necesidad de explorar va a terminar entre los 3 y 5 años, ya que el mundo exterior les va a proporcionar elementos más que suficientes de estimulación y placer, además habrá concluido su etapa de identificación y ubicación en el mundo.

El niño ya sabe quién es y cuál es su lugar en él, ya se conoce perfectamente y su yo es algo aburrido, comenzará a explorar cosas nuevas que le vinculen al mundo exterior y la masturbación pasará a un segundo plano hasta llegar a la adolescencia, donde ya tendrá un carácter mucho más sexual.

Debemos tener en cuenta que la sexualidad infantil empieza a educarse desde edades muy tempranas y el papel de los padres es fundamental. Simplemente la actitud que se tenga hacia estas cosas irán forjando en el niño su particular percepción hacia la sexualidad.

Los padres van a servir de modelo con sus actitudes en casa. No es necesario que hablen del tema, manteniéndose pasivos están educando también.

Cuando un niño sabe que en su casa nunca se habla de eso, que la televisión cambia de canal, cuando aparece algo relacionado o que se regaña a su hermana mayor porque va con chicos... el niño va creándose una idea de algo prohibido o algo malo.

Educación Integral

Una educación integral será aquella que contemple, en su debida importancia, la totalidad de las funciones humanas: sensibilidad, afectividad, raciocinio, volición, o sean cuerpo y espíritu: sentidos e inteligencia; corazón y carácter.

La 'educación integral' supone una triple preocupación docente: sobre los tres campos del conocimiento, de la conducta y de la voluntad. El primero, o sea el conocimiento, es lo que comúnmente se ha llamado instrucción y que, en forma más propia, debe designarse con el nombre de 'información'. Comprende ella el

acopio de conocimientos que una persona culta debe adquirir para valerse por sí misma en la vida, ser útil a la sociedad y darse una explicación personal sobre el mundo en que habita y el tiempo en que le ha tocado vivir.

Cuando pensamos en la 'educación integral' queremos significar que aceptamos que el hombre es un complejo consubstancial de materia y espíritu, una combinación esencial de cuerpo orgánico y de alma inmaterial e imperecedera y que, por lo tanto, todo tratamiento educativo debe mirar hacia la integridad de la persona humana y no a uno de sus componentes".

Es por esto mismo que los objetivos de este blog están dirigidos hacia el alumno como un ser complejo, es decir, visto desde la perspectiva de que el hombre es un ser con múltiples características que necesitan ser desarrolladas de una forma distinta para poder desenvolverse en una sociedad tan competitiva como la de hoy.

Objetivos

Entender en qué consiste la Educación Integral.

Ver cómo se aplica la Educación Integral en las escuelas.

Generar nuevas ideas para la Educación Integral.

Tecnología en la Educación Integral.



GRÁFICO N: 6 Educación Integral

Padres y maestros que educan se esfuerzan en que sus hijos y discípulos crezcan en el ejercicio de reflexión y de responsabilidad. Otros mantienen el infantilismo.

Para imponerles su criterio y voluntad, descuidan el desarrollo de la reflexión y de la responsabilidad. A menor reflexión, menor libertad responsable y mayor sometimiento.

Sociólogos y politólogos coinciden en afirmar que la democracia, gobierno del pueblo, exige que la atención a las necesidades personales y sociales de alimento, salud, vivienda, etcétera, no tenga como precio la alienación de ciudadanos, que no han reflexionado ni se han responsabilizado. Sin reflexión y sin ejercicio de libertad responsable, proporcional a los bienes espirituales y materiales de una persona y de una sociedad, la esencia de la democracia se evapora.

Los gobernantes son tanto más demócratas cuanto más se esfuerzan en que los ciudadanos conozcan la realidad, comprendan las propuestas de los dirigentes y asuman la responsabilidad, que conlleva la aceptación de las mismas.

Cuando algunos ecuatorianos y extranjeros elaboraban nuestra nueva Constitución, hubo voces que pidieron se supriman las ambigüedades y que se exponga con claridad a consideración de los ciudadanos el significado de numerosas expresiones, como “equidad de género”, cuyo alcance, conocido solo por algunos ideólogos, va más allá del significado aislado de las palabras. ¿Sabían los votantes en general que en las palabras “equidad de género” los ideólogos implican también el aborto, para superar la “inequidad” consistente, según ellos, en que solo la mujer esté sometida al peso de preñez y maternidad?

Para que el voto sea consciente y libre, hubo también la sugerencia objetivamente difícil de someter al voto ciudadano el proyecto de Constitución por partes, sin mezclar trigo y mala hierba. No se aceptó; se ocultó el significado de esas expresiones. Se vendió hueso con carne.

Los ciudadanos, porque conocemos algo y desconocemos mucho, confiamos a personas, que juzgamos honestas y capaces en cada campo, la tarea de encontrar, en diálogo también con los representados, respuestas apropiadas.

Someter al voto directo de los ciudadanos temas múltiples y fuera de su alcance no es manifestarles respeto, es utilizarlos como parapeto. No se puede pedirles un voto consciente, libre y responsable en estos temas, o con preguntas que dificultan la reflexión. La irresponsabilidad del voto se prolonga en revocatorias caprichosas. (RUIZ NAVAS)

EDUCACIÓN INTEGRAL: (conversaciones sobre enseñanza media entre un educador y los padres de sus alumnos)

absoluta actos además adquisición de conocimientos afirmación alumnos ambiente amor amplia aptitudes arte artístico asignatura aún autosugestión cación integral cadores capacidades charlas ción coeducación colaboración Comenio concepto conjunto conveniente conversación educación crear cultura cultural desarrollo despertar disciplina distintos Durkheim educación estética educación física educación integral educación manual educación moral educación social educador debe educandos efecto elevado empeñarse ense enseñanza media enseñanza secundaria error escuela espíritu estudio exceso facultades familia Finlandia fortalecer frecuentemente hijos hogar humana ideal ideas indiscutible influencia iniciativa instrucción integral del adolescente. (SCHUNMANN, 2007)

Valores de la Sexualidad

Un valor sexual es una cualidad real o ideal, deseada o deseable por su bondad, cuya fuerza estimativa orienta la vida humana, desde su dimensión comunicativa y simbólica.

Así se puede afirmar que el valor sexual dinamiza el crecimiento personal. En la apropiación creativa de valores sexuales se va ensanchando el horizonte de nuestra vida como un continuo estar-dando-de-sí nuestra propia realidad personal, para bien nuestro, de quienes nos rodean y de la entera humanidad.

- Valores sexuales corporales: aquellas cualidades relacionadas con la sexualidad humana cuya fuerza o centro principal es el cuerpo como materia viva de la persona.
- Valores sexuales intelectuales: cualidades cuya referencia central es la naturaleza racional del hombre, en cuanto contenido, proceso o resultado, en relación con la sexualidad.
- Valores sexuales afectivos: cualidades sexuales cuyo contenido afecta a nuestras reacciones psíquicas de agrado: a los estados de emoción, sentimiento o pasión.
- Valores sexuales estéticos: cualidades sexuales que son deseadas o deseables por su belleza en sus manifestaciones en las personas, en el arte o la naturaleza.
- Valores sexuales individuales-liberadores: los valores sexuales individuales-liberadores son cualidades sexuales que prioritariamente refieren el aspecto singular y autónomo de la persona, así como sus consecuencias.
- Valores sexuales morales: los valores sexuales morales se centran en la estimación ética: la bondad o maldad de las acciones sexuales en cuanto tales, atendiendo al fin o al deber.
- Valores sexuales sociales: afectan directamente a las relaciones sexuales sociales e institucionales, en su contenido y en el procedimiento o finalidad.
- Valores sexuales instrumentales: son aquellos que estimamos más como medios que como fines, relacionados con los beneficios que reportan en nuestro crecimiento sexual.
- Valores sexuales integrales: se refieren principalmente a varias o a todas las dimensiones sexuales de la persona, mostrando percepciones más globales.

Sobre la educación de los valores y virtudes en el seno de la familia, primera y principal escuela donde se aprende a usar responsablemente la libertad y se desarrolla la personalidad.

Virtudes humanas trata sobre la educación de los Valores y Virtudes en el seno de la familia: en definitiva, cómo enseñarles a vivir con dignidad, de modo que puedan ser felices. La educación de las Virtudes Humanas de los hijos busca promover en ellos hábitos que les permitan obrar bien en cualquier circunstancia y por voluntad propia; tiene como objetivo formar personas capaces de enfrentarse a la vida con un proyecto personal, con madurez e ideales. (ALCAZAR, 2000)

2.5 Hipótesis dependiendo de la modalidad

La falta de orientación Familiar influye en el desarrollo de la Educación Sexual en los niños de dos a tres años del “Centro Infantil Mundo de Ilusiones” de la ciudad de Ambato Provincia de Tungurahua.

2.6 Señalamiento de variables

Variable Independiente: ORIENTACIÓN FAMILIAR

Variable Dependiente: DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN SEXUAL

CAPÍTULO III

METODOLOGIA

3.1 Enfoque

EL enfoque de esta investigación es de carácter cuantitativo porque la población es pequeño nos interesa la interpretación y descripción del problema.

Es también es de carácter interno porque estaremos involucrado directamente en el problema a investigar después le plantearemos varias preguntas e hipótesis de carácter lógico

Por último los resultados de la misma se nos podrán generalizar ya que servirá para el beneficio al Centro Infantil Mundo de Ilusiones.

3.2 Modalidad Básica de la Investigación

Para la realización de la presente investigación se utiliza información obtenida en estudios ya estudiados anteriormente donde se muestra el desarrollo que realizara la educación sexual así como el tema de estudio.

Por el lugar la investigación es de campo porque se va a desarrollar en el mismo lugar de los hechos. Y a sus vez de laboratorio porque vamos a utilizar lugares cerrados. El aula de clases. La biblioteca donde nos permitan afianzar los conocimientos obtenidos.

3.3 Nivel o Tipo de Investigación

Esta investigación inicia por el nivel explorativo por que en la contextualización y análisis crítico realizamos una interpretación del problema tal como lo vimos en la investigación, la misma que llegara hasta el nivel descriptivo porque la investigación es más dirigida, hemos obtenido un nivel profundo además una estructura fija y dirigida ciertas normas.

3.4 Población y Muestra

Se trabajara con el total del universo de estudio de esta investigación que están integrada por 6 docentes y contamos con 20 padres de familia del Centro Infantil Mundo de Ilusiones.

Variable Dependiente: Desarrollo de la Educación Sexual

Contextualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas de Instrumentos de Información
<p>DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN SEXUAL</p> <p>Es un término usado para describir la educación acerca del sexo, la sexualidad, es un aparato reproductor femenino y masculino. La orientación sexual, es la planificación familiar el objetivo es alcanzar una satisfactoria en la salud y bienestar.</p>	<p>Orientación sexual</p> <p>Salud Bienestar</p>	<p>Planificación académico</p> <p>Información</p> <p>Seguridad personal</p> <p>Confianza</p>	<p>¿Sabe usted las consecuencias que provoca la mala información de educación sexual en los niños?</p> <p>¿Sabe porque los niños no tienen un buen desarrollo en la educación sexual?</p> <p>¿Sabe usted porque los niños no pueden hablar de educación sexual?</p>	<p>Encuesta</p> <p>Esta esta encuesta será realizada por los padres de familia y docentes del Centro Infantil Mundo de Ilusiones.</p>

CUADRO N: 2 Operacionalización de variable Dependiente

Elaborado: Soledad Toapanta

3.6 Plan de Recolección de Información

El presente trabajo de investigación tiene la finalidad de enfatizar los resultados se emplea las técnicas de cuestionario una sola vez.

Para completar conviene contestar las siguientes preguntas

PREGUNTAS BASICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Alcanzar mi meta de la investigación
¿De qué personas u objetos?	De los padres de familia, niños , docentes
¿Sobre qué aspecto?	“LA ORIENTACIÓN FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN SEXUAL DE LOS NIÑOS DE DOS A TRES”
¿Quién? ¿Quiénes	Investigadores y operacionalización de variables
¿Cuándo?	Enero 2012 – Junio 2012
¿Dónde?	“CENTRO INFANTIL MUNDO ILUSIONES AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.
¿Cuantas veces?	Una sola vez
¿Qué técnicas de recolección?	Encuestas
¿Con que?	Cuestionario Estructurado
¿En qué situación?	Investigación (Seminario)

CUADRO N: 3 Plan de recolección

Elaborado: Soledad Toapanta

3.7 Plan de Procesamiento de la información

Para el procesamiento y análisis de la información son los siguientes pasos.

Un análisis de los resultados obtenidos gráficos establecimientos de conclusiones.

Una tabulación de resultados obtenidos en las encuestas realizadas.

Una revisión crítica de la información recopilada.

Una representación gráficos de resultados obtenidos mediante pasteles.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Encuesta dirigida a los Padres de Familia del “Centro Infantil Mundo de Ilusiones”.

PREGUNTA N 1

¿Usted tiene una buena comunicación con sus hijos?

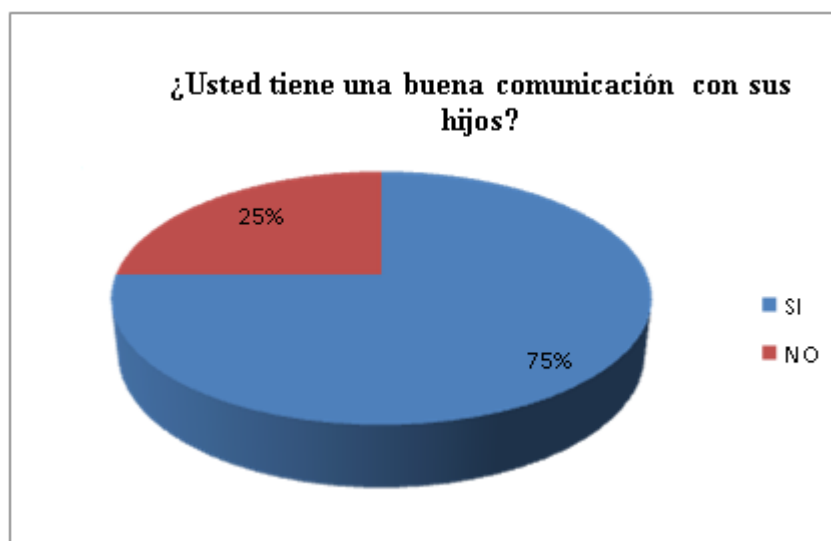
CUADRO N: 4 Pregunta 1 Encuesta a Padres de Familia

PONDERACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	75 %
NO	5	25 %
TOTAL	20	100 %

Elaborado por: Soledad Toapanta

Fuente: Encuesta realizada a los padres

GRÁFICO N: 7 Pregunta 1 Encuesta a Padres de Familia



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 75% que corresponde a 15 padres de familia encuestados opina que si mantienen una buena comunicación con sus hijos, mientras que el 25% que corresponde a 5 padres de familia contestaron que no mantienen una buena comunicación con sus hijos.

Por los resultados obtenidos nos damos cuenta que la mayoría de padres de familia encuestadas si mantiene una buena comunicación con sus hijos mientras, que un menor porcentaje de padres de familia no mantienen una buena comunicación con sus hijos.

PREGUNTA 2

¿Está de acuerdo con la creación de un centro de orientación familiar en la institución?

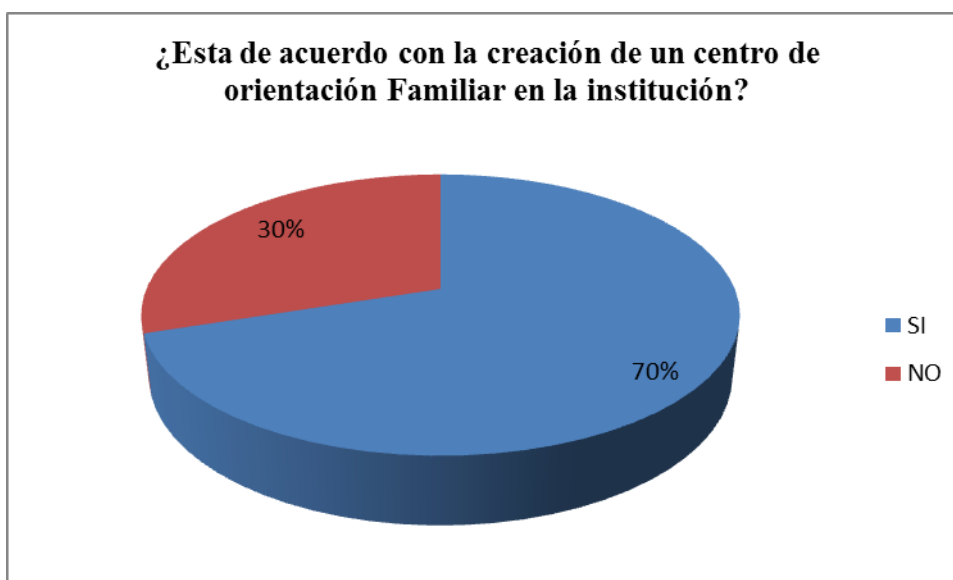
CUADRO N: 5 Pregunta 2 Encuesta a Padres de Familia

PONDERACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	14	70 %
NO	6	30 %
TOTAL	20	100 %

Elaborado por: Soledad Toapanta

Fuente: Encuesta realizada a los padres

GRÁFICO N: 8 Pregunta 2 Encuesta a Padres de Familia



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 70% que corresponde a 14 padres de familia encuestados manifiestan que si están de acuerdo con la creación de un centro de orientación familiar en la institución, mientras 30% que corresponde a 6 padres de familia manifestaron que no está de acuerdo con la creación de un centro de orientación familiar en la institución.

Por los resultados obtenidos nos damos cuenta que la mayoría de padres familia encuestada si están de acuerdo con la creación de un centro de orientación familiar en la institución, mientras que un menor porcentaje de padres de familia no está de acuerdo con la creación de un centro de orientación familiar en la institución.

PREGUNTA 3

¿Usted tiene algún conocimiento de lo que significa la educación sexual en los niños?

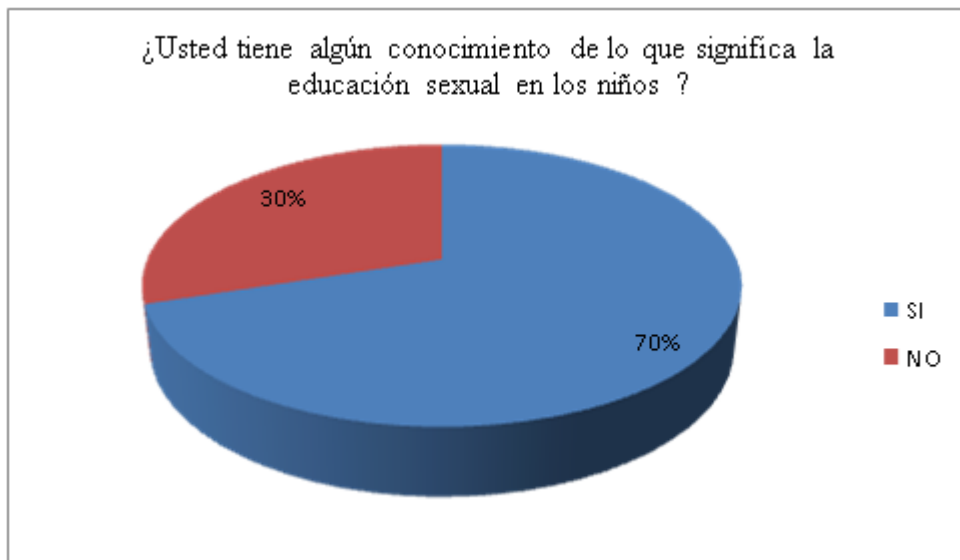
CUADRO N: 6 Pregunta 3 Encuesta a Padres de Familia

PONDERACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	14	70 %
NO	6	30 %
TOTAL	20	100 %

Elaborado por: Soledad Toapanta

Fuente: Encuesta realizada a los padres

GRÁFICO N: 9 Pregunta 3 Encuesta a Padres de Familia



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 70% que corresponde a 14 padres de familia encuestados manifiestan que si tienen conocimiento de lo que significa la educación sexual, mientras que el 30% que corresponde 6 padres de familia manifestaron que no tienen conocimiento de lo que significa la educación sexual.

Por los resultados obtenidos nos damos cuenta que la mayoría de padres familia encuestada que si tienen conocimiento de lo que significa la educación sexual, que un menor porcentaje de padres de familia que no tienen conocimiento de lo que significa la educación sexual.

PREGUNTA 4

¿Usted como padre de familia se preocupa por la educación sexual de su hijo?

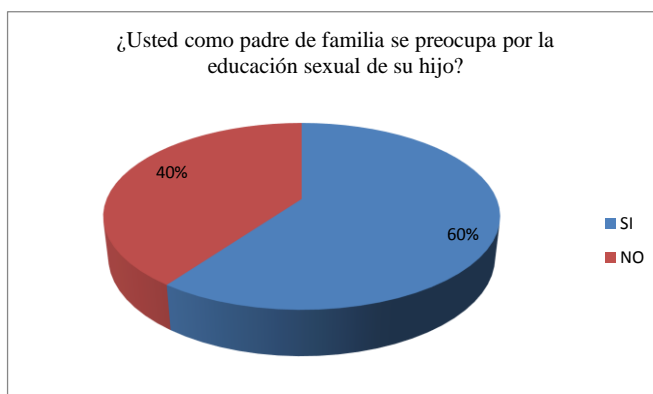
CUADRO N: 7 Pregunta 4 Encuesta a Padres de Familia

PONDERACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	12	60 %
NO	8	40 %
TOTAL	20	100 %

Elaborado por: Soledad Toapanta

Fuente: Encuesta realizada a los padres

GRÁFICO N: 10 Pregunta 4 Encuesta a Padres de Familia



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 60% que corresponde a 12 padres de familia se preocupan por la educación sexual de su hijo, mientras que el 40% corresponde a 8 padres de familia manifestaron que no se preocupan por la educación sexual de su hijo.

Por los resultados obtenidos nos damos cuenta que la mayoría de padres familia encuestadas si es preocupan por la educación sexual de su hijo, que un menor porcentaje de padres de familia no se preocupan por la educación sexual de su hijo.

PREGUNTA 5

¿Cree que es importante hablar de la educación sexual con su hijo?

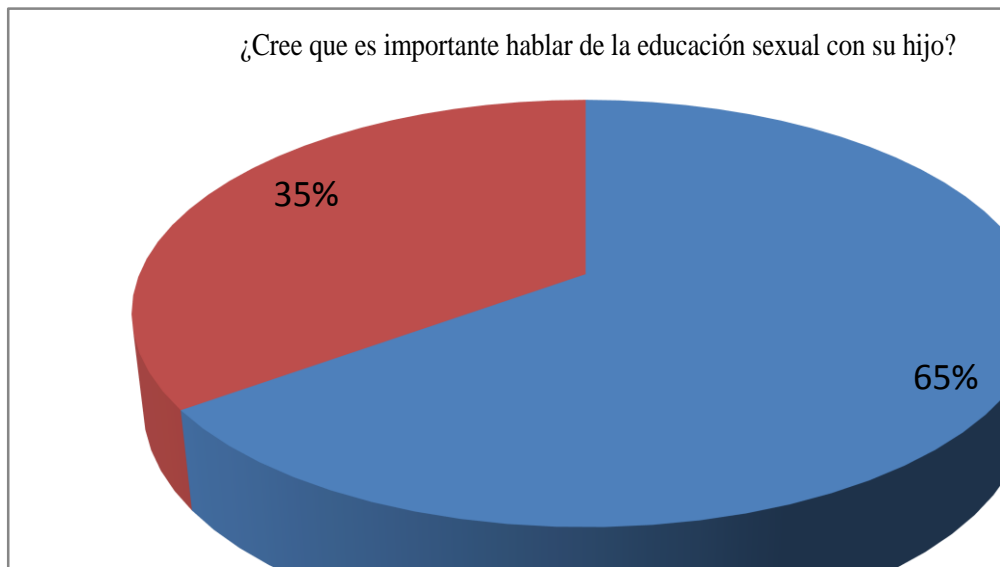
CUADRO N: 8 Pregunta 5 Encuesta a Padres de Familia

PONDERACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	13	65 %
NO	7	35 %
TOTAL	20	100 %

Elaborado por: Soledad Toapanta

Fuente: Encuesta realizada a los padres

GRÁFICO N: 11 Pregunta 5 Encuesta a Padres de Familia



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 65% que corresponde a 13 padres de familia encuestados manifiestan que es importante hablar de la educación sexual con su hijo, mientras que el 35% corresponde a 7 padres de familia manifestaron que no es importante hablar de educación sexual con su hijo.

Por los resultados obtenidos nos damos cuenta que la mayoría de padres familias encuestadas si es importante hablar de educación sexual con sus hijos, que un menor porcentaje de padres de familia no es importante hablar de la educación sexual con su hijo.

PREGUNTA 6

¿Piensa usted que los niños necesitan saber sobre sexualidad a una temprana edad?

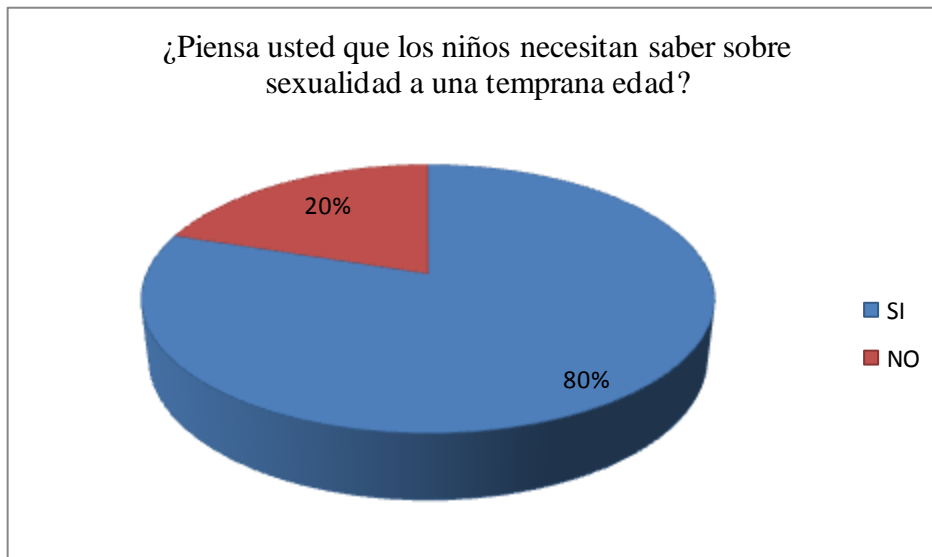
CUADRO N: 9 Pregunta 6 Encuesta a Padres de Familia

PONDERACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	16	80 %
NO	4	20 %
TOTAL	20	100 %

Elaborado por: Soledad Toapanta

Fuente: Encuesta realizada a los padres

GRÁFICO N: 12 Pregunta 6 Encuesta a Padres de Familia



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 80% que corresponde a 16 padres de familia encuestados manifiestan que los niños necesitan saber sobre la sexualidad a una temprana edad, mientras que el 20% corresponde a 4 padres de familia manifestaron que los niños no necesitan saber sobre la sexualidad a una temprana edad.

Por los resultados obtenidos nos damos cuenta que la mayoría de los padres familias encuestadas que los niños si necesitan saber sobre la sexualidad a un a temprana edad, que un menor porcentaje de padres de familia que los niños no necesitan saber sobre la sexualidad a una temprana edad.

PREGUNTA 7

¿Se siente usted preparado para hablarle de sexualidad con su hijo?

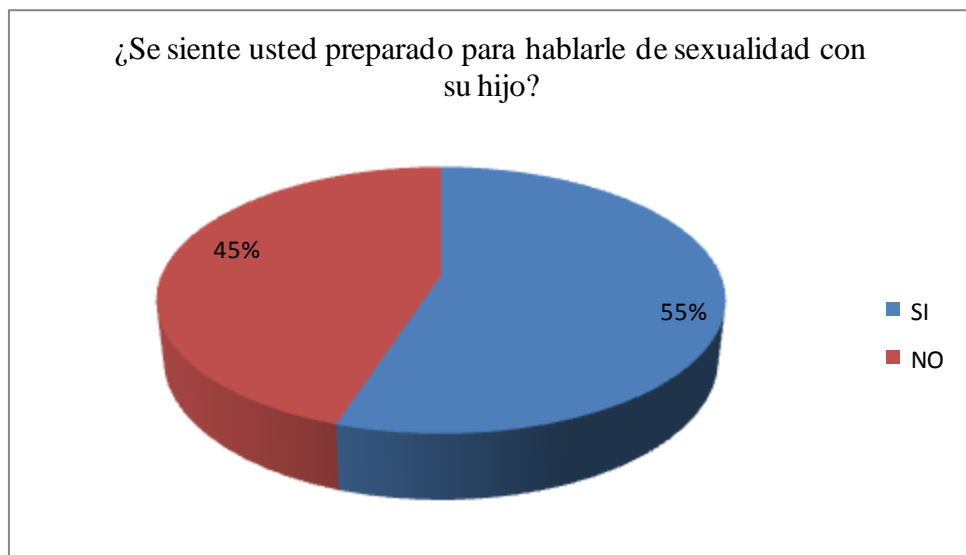
CUADRO N: 10 Pregunta 7 Encuesta a Padres de Familia

PONDERACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	11	55 %
NO	9	45 %
TOTAL	20	100 %

Elaborado por: Soledad Toapanta

Fuente: Encuesta realizada a los padres

GRÁFICO N: 13 Pregunta 7 Encuesta a Padres de Familia



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 55% que corresponde a 11 padres de familia encuestados manifiestan que si esta preparados para hablarle de sexualidad con su hijos, mientras que el 45% corresponde a 9 padres de familia manifestaron que no es importante hablar de educación sexual.

Por los resultados obtenidos nos damos cuenta que la mayoría de padres familias encuestadas si es importante hablar de educación sexual con sus hijos, que un menor por ciento de padres de familia que no es importante hablar de educación sexual.

PREGUNTA 8

¿Usted siente temor al hablar de la educación sexual a su hijo?

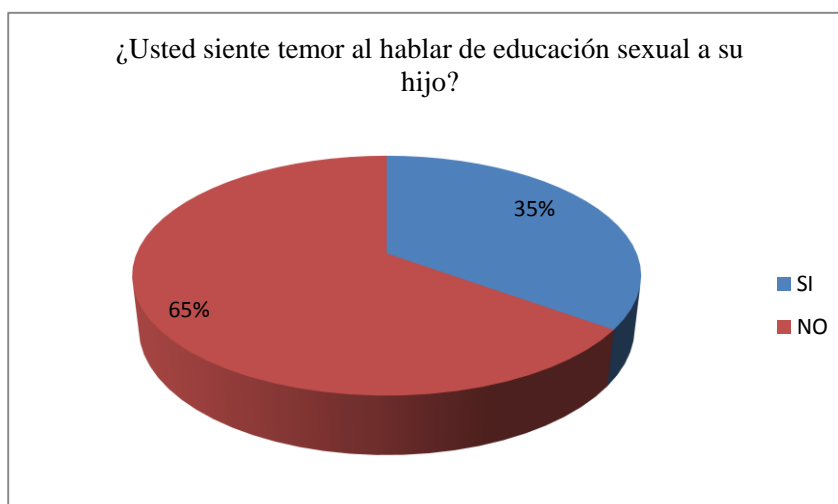
CUADRO N: 11 Pregunta 8 Encuesta a Padres de Familia

PONDERACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	35 %
NO	13	65 %
TOTAL	20	100 %

Elaborado por: Soledad Toapanta

Fuente: Encuesta realizada a los padres

GRÁFICO N: 14 Pregunta 8 Encuesta a Padres de Familia



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 35% que corresponde a 7 padres de familia encuestados manifiestan que no tienen temor al hablar de educación sexual a su hijo, mientras que el 65% corresponde a 13 padres de familia manifestaron que si tienen temor al hablar de educación sexual a su hijo.

Por los resultados obtenidos nos damos cuenta que la mayoría de padres familias encuestadas que no tienen temor al hablar de educación sexual a su hijo, que un menor por ciento de padres de familia si tienen temor al hablar de educación sexual a su hijo.

PREGUNTA 9

¿Usted si conversa con su hijo de lo que se trata la educación sexual?

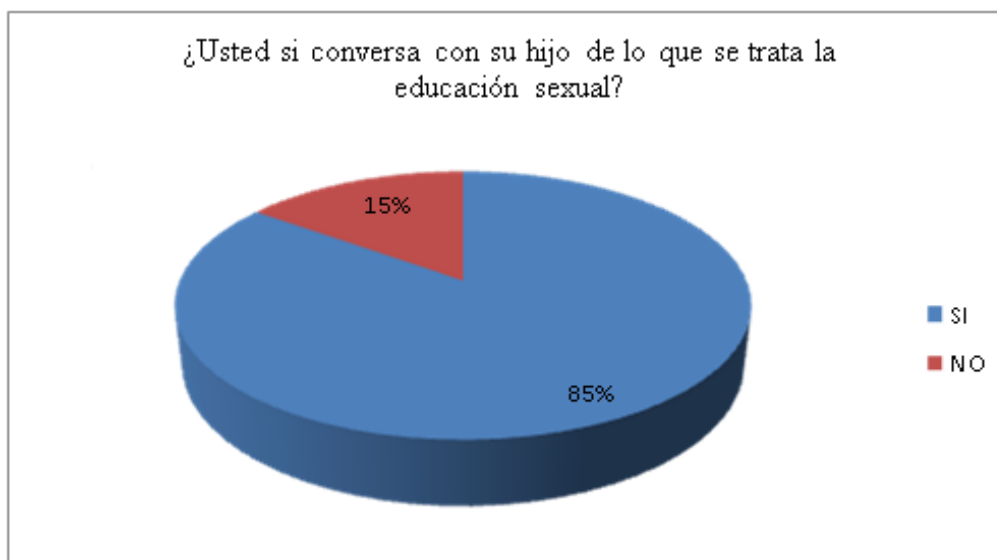
CUADRO N: 12 Pregunta 9 Encuesta a Padres de Familia

PONDERACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	17	85 %
NO	3	15 %
TOTAL	20	100 %

Elaborado por: Soledad Toapanta

Fuente: Encuesta realizada a los padres

GRÁFICO N: 15 Pregunta 9 Encuesta a Padres de Familia



ANALISIS E INTERPRETACIÓN

El 85% que corresponde a 17 padres de familia encuestados manifiestan que si conversan con su hijo de lo que se trata la educación sexual, mientras que el 15% corresponde a 3 padres de familia manifiestan que no es importante hablar de educación sexual.

Por los resultados obtenidos nos damos cuenta que la mayoría de padres familia encuestadas si conversa con su hijo de lo que se trata la educación sexual, que un menor porcentaje de padres de familia no es importante hablar de educación sexual

PREGUNTA 10

¿A usted le gustaría recibir información sobre la educación sexual para su hijo?

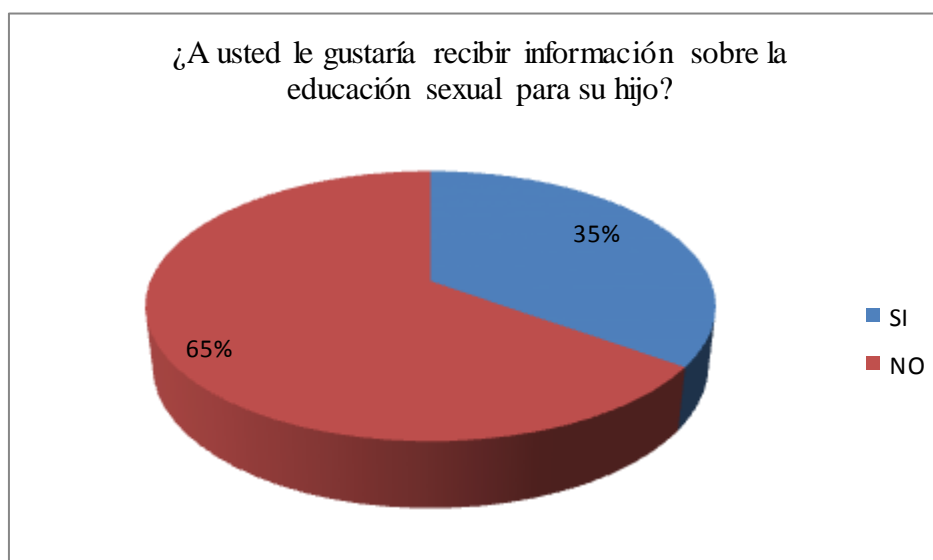
CUADRO N: 13 Pregunta 10 Encuesta a Padres de Familia

PONDERACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	35 %
NO	13	65 %
TOTAL	20	100 %

Elaborado por: Soledad Toapanta

Fuente: Encuesta realizada a los padres

GRFICO N: 16 Pregunta 10 Encuesta a Padres de Familia



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 35% que corresponde a 7 padres de familia encuestados manifiestan que le gustaría recibir información sobre la educación sexual para su hijo, mientras que el 65% corresponde a 13 padres de familia manifestaron que no le gustaría recibir información sobre la educación sexual para su hijo.

Por los resultados obtenidos nos damos cuenta que la mayoría de padres familias encuestadas si le gustaría recibir información sobre la educación sexual para su hijo, que un menor por ciento de padres de familia que no le gustaría recibir información sobre la educación sexual para su hijo.

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL “MUNDO DE ILUSIONES”

PREGUNTA 1

¿Cree usted que es importante la educación sexual en los niños de dos a tres años?

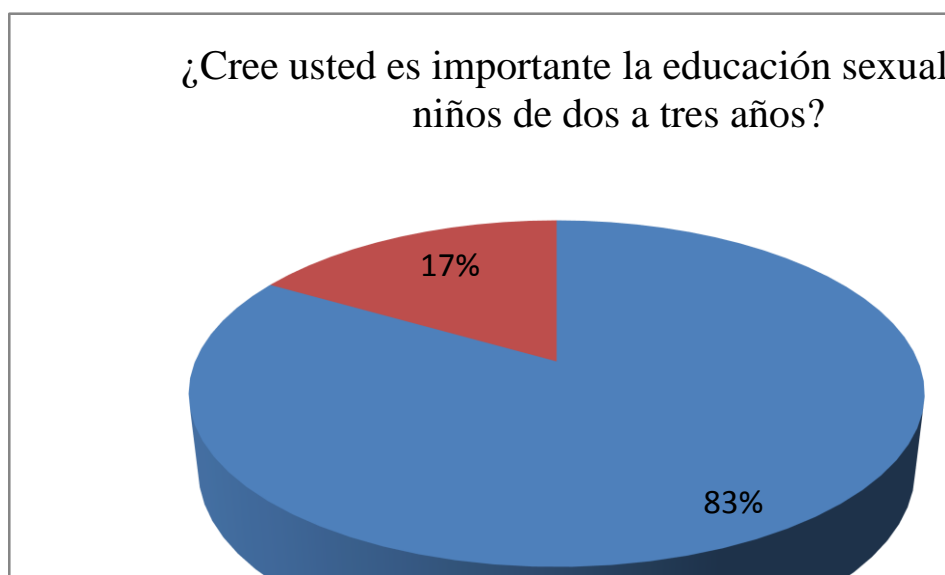
CUADRO N: 14 Pregunta 1 Encuesta a Docentes

PONDERACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	83 %
NO	1	17 %
TOTAL	6	100 %

Elaborado por: Soledad Toapanta

Fuente: Encuesta realizada a los Docentes

GRÁFICO N: 17 Pregunta 1 Encuesta a Docentes



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 6 encuestados 5 de ellos corresponde al 83% de los docentes manifiestan que es importante la educación sexual en los niños de dos a tres años y 1 de ellos corresponde al 17% manifestaron que no es importante la educación sexual.

Por los resultados obtenidos nos damos cuenta que la mayoría de los docentes encuestados si es importante la educación sexual en los niños de dos a tres años, que un menor porcentaje de docentes que no es importante la educación sexual.

PREGUNTA 2

¿Qué opina usted de crear un Centro de Orientación Familiar en la institución?

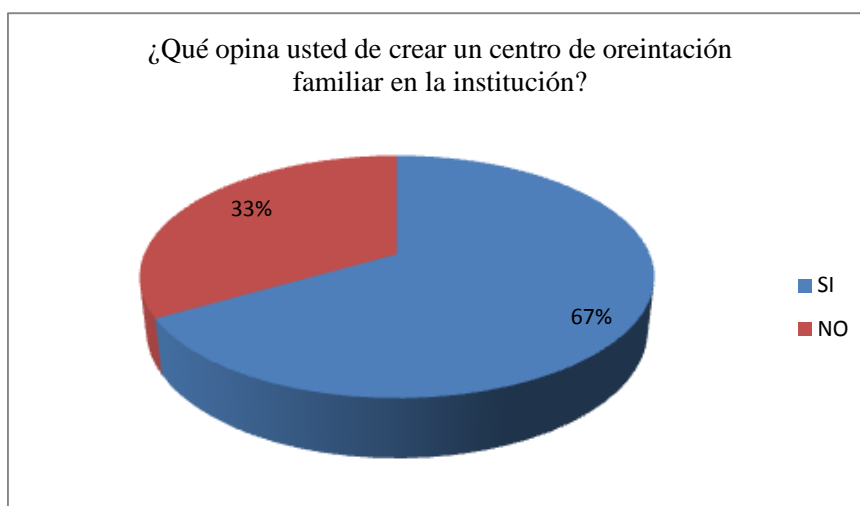
CUADRO N: 15 Pregunta 2 Encuesta a Docentes

PONDERACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	67 %
NO	2	33 %
TOTAL	6	100 %

Elaborado por: Soledad Toapanta

Fuente: Encuesta realizada a los Docentes

GRÁFICO N: 18 Pregunta 2 Encuesta a Docentes



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 67% que corresponde a 4 docentes encuestados dicen que si están de acuerdo de crear un Centro de Orientación Familiar en la institución, mientras que el 33% corresponde a 2 docentes dicen que no están de acuerdo de crear un Centro de Orientación Familiar en la institución.

Por los resultados obtenidos nos damos cuenta que la mayoría de los docentes encuestados si están de acuerdo de crear un Centro de Orientación Familiar en la institución que un menor porcentaje de docentes que no están de acuerdo de crear un Centro de Orientación Familiar en la institución.

PREGUNTA 3

¿Usted en las clases si habla de la educación sexual con los niños?

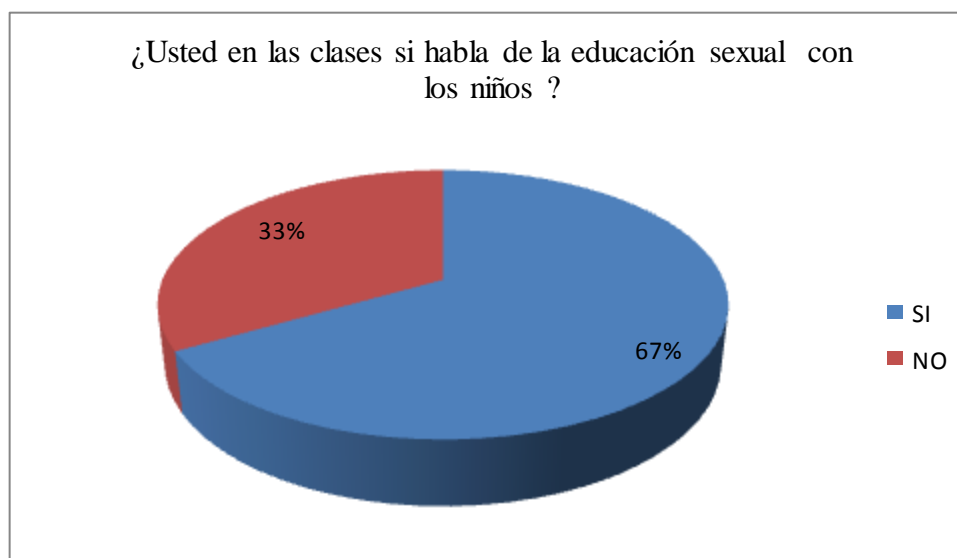
CUADRO N: 16 Pregunta 3 Encuesta a Docentes

PONDERACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	67 %
NO	2	33 %
TOTAL	6	100 %

Elaborado por: Soledad Toapanta

Fuente: Encuesta realizada a los Docentes

GRÁFICO N: 19 Pregunta 3 Encuesta a Docentes



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 67% corresponde a 6 docentes encuestados dicen que en las clases si habla de la educación sexual con los niño, mientras que el 33% corresponde a 2 docentes manifestaron que en las clases no habla de la educación sexual con los niño.

Por los resultados obtenidos nos damos cuenta que la mayoría de los docentes encuestados en las clases si habla de la educación sexual con los niños que un menor porciento de docentes que en las clases no habla de la educación sexual con los niños.

PREGUNTA 4

¿Usted si realiza actividades en las clases para hablar de educación sexual?

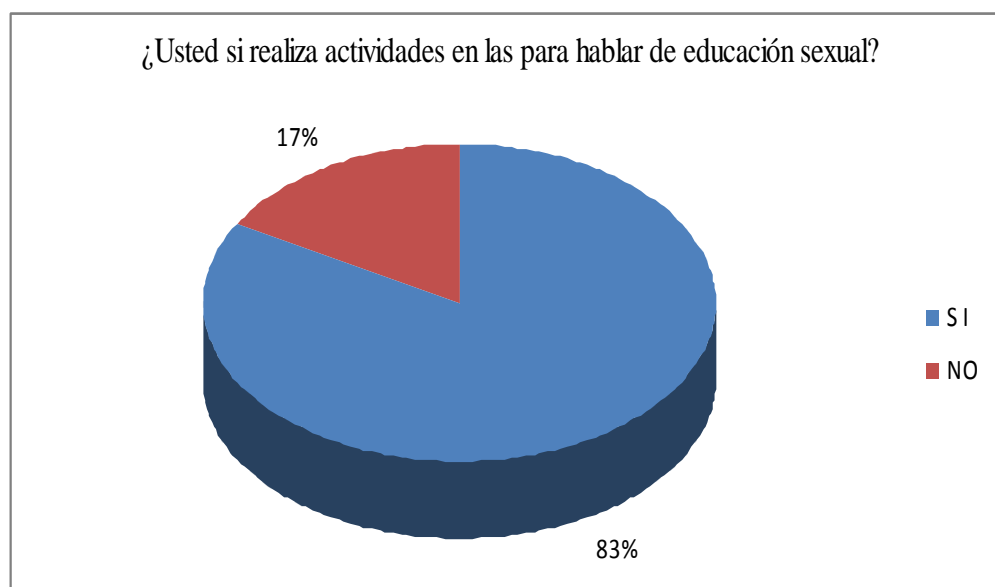
CUADRO N: 17 Pregunta 4 Encuesta a Docentes

PONDERACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	83 %
NO	1	17 %
TOTAL	6	100 %

Elaborado por Soledad Toapanta

Fuente: Encuesta realizada a los Docentes

GRÁFICO N: 20 Pregunta 4 Encuesta a Docentes



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 83% corresponde a 5 docentes encuestados dicen que si realiza actividades en las clases para hablar de educación sexual, mientras que el 17% corresponde a 2 docentes dicen que no realiza actividades en las clases para hablar de educación sexual.

Por los resultados obtenidos nos damos cuenta que la mayoría de los docentes encuestados si realiza actividades en las clases para hablar de educación sexual que un menor por ciento de docentes que no realiza actividades en las clases para hablar de educación sexual.

PREGUNTA 5

¿Usa algún método para dialogar sobre la educación sexual con los niños?

CUADRO N: 18 Pregunta 5 Encuesta a Docente

PONDERACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	67 %
NO	2	33 %
TOTAL	6	100 %

Elaborado por Soledad Toapanta

Fuente: Encuesta realizada a los padres

GRÁFICO N: 21 Pregunta 5 Encuesta a Docentes



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 67% corresponde a 4 docentes encuestados dicen que si usan métodos para dialogar sobre la educación sexual con los niños, mientras que el 33% corresponde a 2 docentes dicen que no usan métodos para dialogar.

Por los resultados obtenidos nos damos cuenta que la mayoría de los docentes encuestados si usan métodos para dialogar sobre la educación sexual con los niños que un menor porcentaje de docentes que no usan métodos para dialogar.

PREGUNTA 6

¿Usted se capacita para hablar de la educación sexual con los niños?

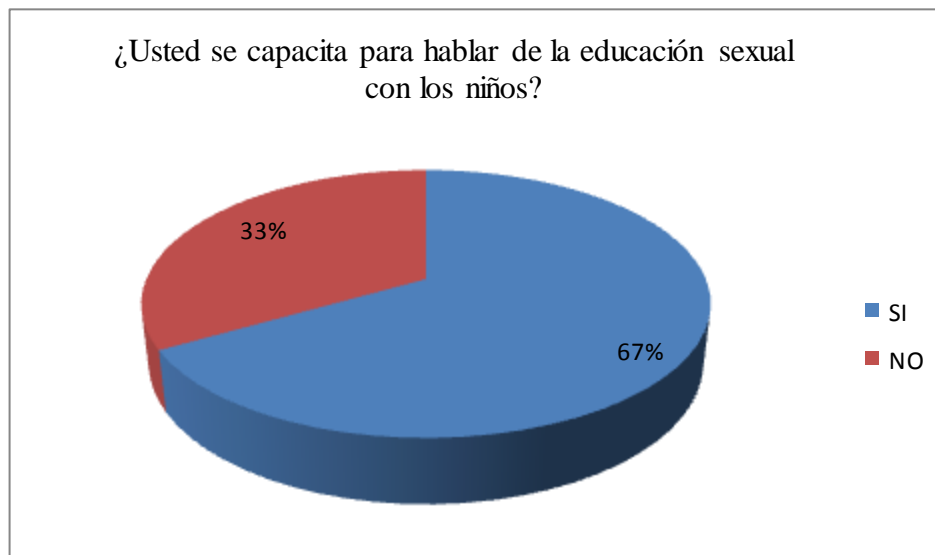
CUADRO N: 19 Pregunta 6 Encuesta a Docentes

PONDERACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	67 %
NO	2	33 %
TOTAL	6	100 %

Elaborado por Soledad Toapanta

Fuente: Encuesta realizada a los Docentes

GRÁFICO N: 22 Pregunta 6 Encuesta a Docentes



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 67% corresponde a 4 docentes encuestados dicen que si se capacita para hablar de la educación sexual con los niños, mientras que el 33% corresponde a 2 docentes dicen que no se capacita para hablar de la educación sexual con los niños.

Por los resultados obtenidos nos damos cuenta que la mayoría de los docentes encuestados si se capacita para hablar de la educación sexual con los niños que un menor por ciento de docentes no se capacita para hablar de la educación sexual con los niños.

PREGUNTA 7

¿Usted cree que es bueno hablar de educación sexual a los niños y niñas a temprana edad?

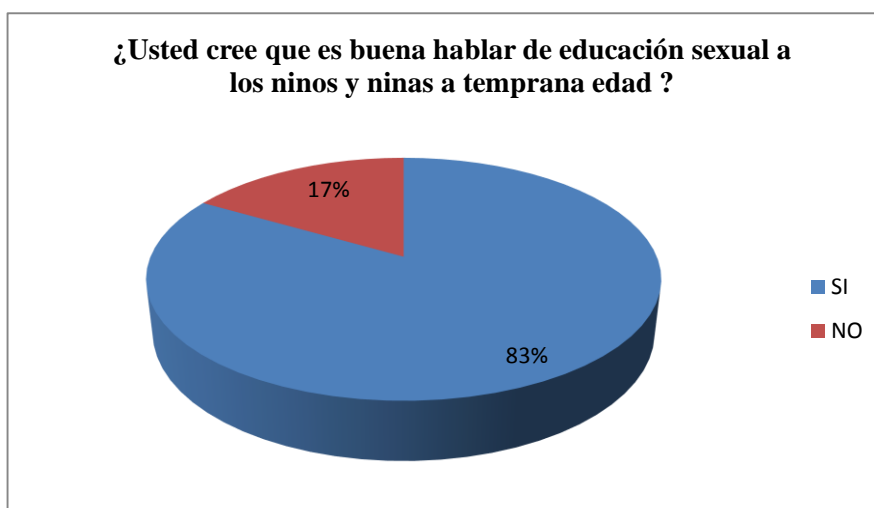
CUADRO N: 20 Pregunta 7 Encuesta a Docentes

PONDERACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	83 %
NO	1	17 %
TOTAL	6	100 %

Elaborado por Soledad Toapanta

Fuente: Encuesta realizada a los Docentes

GRÁFICO N: 23 Pregunta 7 Encuesta a Docentes



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 83% corresponde a 5 de los docentes encuestados dicen que si es bueno hablar de educación sexual a los niños y niñas a temprana edad, mientras que el 17% corresponde a 1 docente dicen que no es bueno hablar de educación sexual a los niños y niñas a temprana edad.

Por los resultados obtenidos nos damos cuenta que la mayoría de los docentes encuestadas dicen que si es bueno hablar de educación sexual a los niños y niñas a temprana edad, que un menor porciento de docentes dicen que no es bueno hablar de educación sexual a los niños y niñas a temprana edad.

PREGUNTA 8

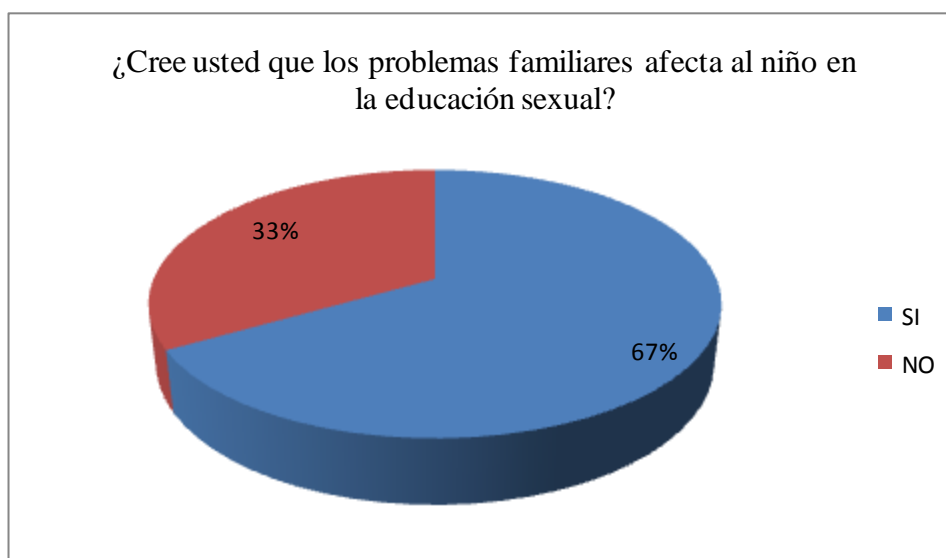
¿Cree usted que los problemas familiares afecta al niño en la educación sexual?

CUADRO N: 21 Pregunta 8 Encuesta a Docentes

PONDERACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	67 %
NO	2	33 %
TOTAL	6	100 %

Elaborado por Soledad Toapanta
Fuente: Encuesta realizada a los Docentes

GRÁFICO N: 24 Pregunta 8 Encuesta a Docentes



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 67% corresponde a 4 docentes encuestados dicen que problemas familiares si afecta al niño en la educación sexual, mientras que el 33% corresponde a 2 docentes dicen que los problemas familiares no afecta al niño en la educación sexual.

Por los resultados obtenidos nos damos cuenta que la mayoría de los docentes encuestadas dicen que los problemas familiares si afecta al niño en la educación sexual, que un menor por ciento de docentes dicen que los problemas familiares no afecta al niño en la educación sexual.

PREGUNTA 9

¿Piensa que al hablar de la educación sexual con los niños es un tema entendible para ellos?

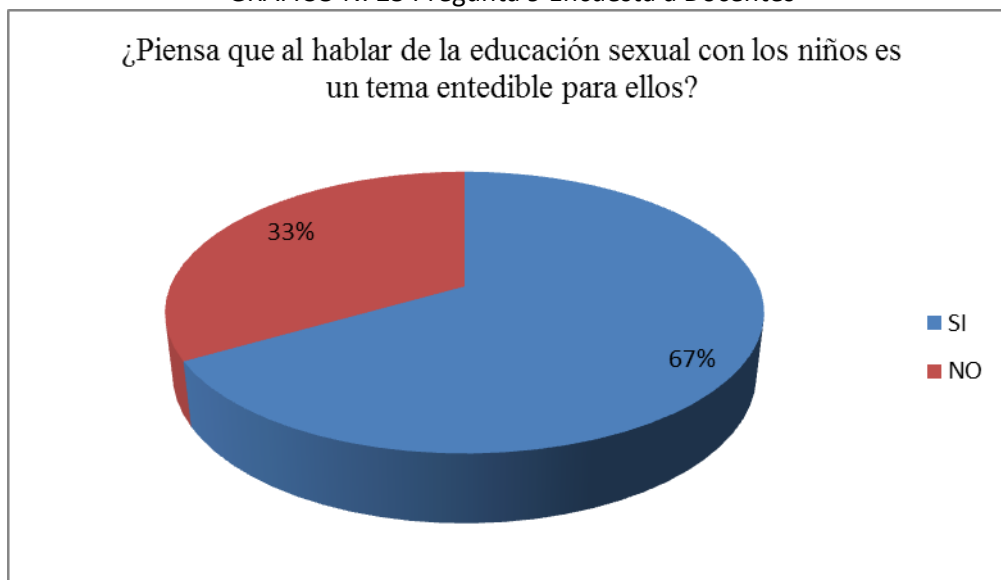
CUADRO N: 22 Pregunta 9 Encuesta a Docentes

PONDERACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	67 %
NO	2	33 %
TOTAL	6	100 %

Elaborado por: Soledad Toapanta

Fuente: Encuesta realizada a los Docentes

GRÁFICO N: 25 Pregunta 9 Encuesta a Docentes



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 67% corresponde a 4 docentes encuestados dicen que la educación sexual que si es un tema entendible para ellos, mientras que el 33% corresponde a 2 docentes dicen que no es un tema entendible.

Por los resultados obtenidos nos damos cuenta que la mayoría de los docentes encuestados dicen que si es un tema entendible para ellos, que un menor porciento de docentes dicen que no es un tema entendible.

PREGUNTA 10

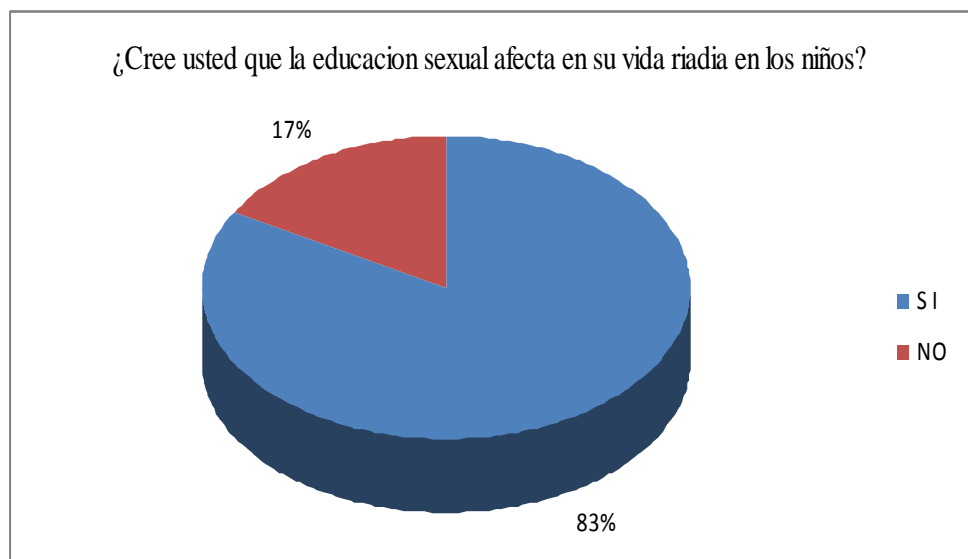
¿Cree usted que la educación sexual afecta en su vida diario en los niños?

CUADRO N: 23 Pregunta 10 Encuesta a Docentes

PONDERACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	83 %
NO	1	17 %
TOTAL	6	100 %

Elaborado por: Soledad Toapanta
Fuente: Encuesta realizada a los Docentes

GRÁFICO N: 26 Pregunta 10 Encuesta a Docentes



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 83% corresponde a 5 docentes encuestados dicen que la educación sexual si afecta en su vida diario en los niños, mientras que el 17% corresponde a 1 docentes dicen que la educación sexual no afecta en su vida diario en los niños.

Por los resultados obtenidos nos damos cuenta que la mayoría de los docentes encuestados dicen que la educación sexual si afecta en su vida diario en los niños, que un menor porcentaje de docentes dicen que la educación sexual no afecta en su vida diario en los niños.

4.3 Verificación de hipótesis

Modelo lógico

H₀: La falta de Orientación Familiar no influye en el desarrollo de la Educación Sexual en los niños de dos a tres años del “Centro Infantil Mundo de Ilusiones”.

H₁: La falta de Orientación Familiar si influye en el desarrollo de la Educación Sexual en los niños de dos a tres años del “Centro Infantil Mundo de Ilusiones”.

Modelo estadístico

Para la comprobación de la hipótesis se utilizara el chi cuadrado debido que la

Formula del chi cuadrado

$$X^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

En donde

O_i=Frecuencia observada

E_i=Frecuencia esperada

K= el número de categoría o clases

pregunta	pregunta N2	pregunta N 8	
variables	orientación familiar	educación sexual	total horizontal
alternativas			
SI	14	7	21
NO	6	13	19
total vertical	20	20	40

CUADRO N: 24 Modelo Estadístico

Frecuencia Esperada

$$E_i(\text{si}) \text{ preg2} = \text{TOTAL VERTICAL} * P(\text{si}) = (70 * 0,525) = 10,5000$$

$$E_i(\text{no}) \text{ preg2} = \text{TOTAL VERTICAL} * P(\text{no}) = (70 * 0,475) = 9,5000$$

$$E_i(\text{si}) \text{ preg8} = \text{TOTAL VERTICAL} * P(\text{si}) = (70 * 0,525) = 10,5000$$

$$E_i(\text{no}) \text{ preg8} = \text{TOTAL VERTICAL} * P(\text{no}) = (70 * 0,475) = 9,5000$$

	O _i	E _i	(O _i -E _i)	(O _i -E _i) ²	(O _i -E _i) ² /E _i
pregunta N2	14	10,5000	3,5000	12,2500	1,1667
SI NO	6	9,5000	-3,5000	12,2500	1,2895
pregunta N	7	10,5000	-3,5000	12,2500	1,1667
8 SI NO	13	9,5000	3,5000	12,2500	1,2895
CHI CUADRADO CALCULADO					4,9123

CUADRO N: 25 Chi Cuadrado

Grados de libertad

$$\#f=2$$

$$\#C=2$$

$$gl=(\#f - 1) * (\#c - 1)$$

$$gl=(2 - 1) * (2 - 1)$$

$$gl= (1)(1)$$

$$gl=1$$

Nivel de Confianza

$$95\%=0,95$$

Chi cuadrado tabular

$$X^2 \text{ Tabular } =3,84$$

Regla de decisión

Contrastando el valor del chi cuadrado calculando con el valor del chi cuadrado tabular, con el 95% el nivel de confianza y un grado de libertad según la regla de decisión tabulada que dice **se acepta la hipótesis nula si el valor a calcularse es menor al valor, caso contrario se rechazara la hipótesis del X² tabulado.**

$$X^2 \text{ Calculado} < X^2 \text{ Tabular}$$

$$4,9123 > 3,84$$

El valor del chi cuadrado calculado es mayor que el valor del chi cuadrado tabular por lo tanto se acepta la hipótesis alterna H₁ que dice: La falta de Orientación Familiar si influye en el desarrollo de la Educación Sexual en los niños de dos a tres años del “Centro Infantil Mundo de Ilusiones”.

Y se rechaza la hipótesis (H_0) que dice: La falta de Orientación Familiar no influye en el desarrollo de la Educación Sexual en los niños de dos a tres años del “Centro Infantil Mundo de Ilusiones”.

GRAFICO DEL CHI CUADRADO

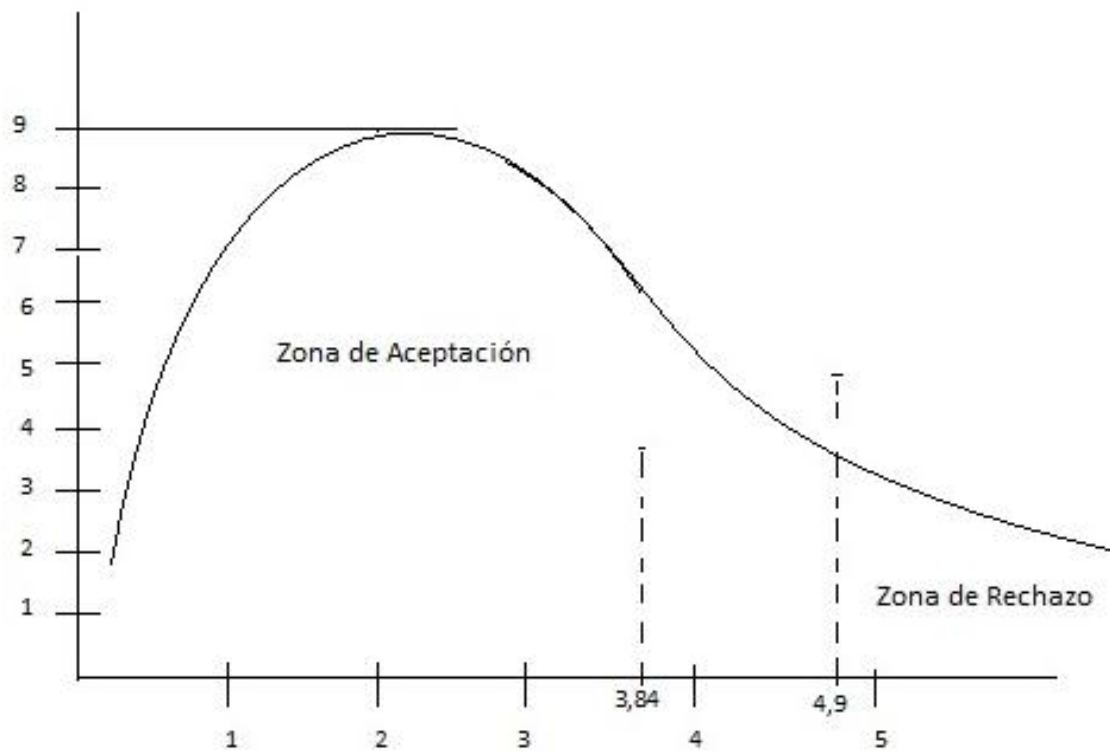


GRÁFICO N: 27 CHI CUADRADO

Elaborado por Soledad Toapanta

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

Una vez que se ha realizado el análisis e interpretación de resultados de la información de la encuesta a los padres de familia y docentes de la sala 2 del “Centro Infantil Mundo de Ilusiones” se ha determinado las conclusiones y recomendaciones.

- Usted tiene una buena comunicación con sus hijos
- Dentro de la institución educativo no existe un plan elaborado para inculcar a los niños sobre la educación sexual sobre todo a los niños a partir de dos a tres años.
- Poco compromiso de los docentes en el tratamiento de la educación sexual en los niños y las niñas que van hacia el camino de la sabiduría y del conocimiento.
- La mayoría de padres de familia tienen miedo al hablar de la educación sexual con su hijo.

RECOMENDACIONES

- Los padres de familia deben determina la importancia que se debe a la comunicación entre padres e hijos.
- Elaborar un plan para desarrollar con los niños referentes a temas de la educación sexual.
- Comprometer a los docentes de la institución para el tratamiento de la educación sexual con parte el conocimiento de los niños.
- Los padres de familia deben capacitase en un centro especializado para dicha orientación hablar con sus hijo de la educación sexual desde temprana edad.

CAPITULO VI

PROPUESTA

TEMA: Elaborar talleres para organizar charlas periódicas con los padres de familia sobre la educación sexual para niños y niñas.

Datos informativos

Título: Seminario de educación sexual dirigido a padres y docentes de la institución.

Institución Ejecutora: “Centro Infantil Mundo de Ilusiones”

Beneficiarios: los niños y padres de familia, docentes

Ubicación: Dirección. Av. Antonio Clavijo y Pasaje Lérica

Tiempo estimado para la ejecución

Inicio Enero 2012 **fin** Junio 2012

Equipo técnico responsable:

Investigadora: Norma Soledad Toapanta Toapanta,

Costo: \$ 210

6.1 Antecedentes de la propuesta

Dentro de la institución no existe una e los padres y docentes de la institución puedan capacitarse en cualquier duda propuesta para organizar charlas periódicas con los padres de familia en la educación sexual a niños dos a tres años por esta razón se necesita realizar charlas para que tengan de la educación sexual.

Es urgente realizar una propuesta para organizar charlas en el desarrollo de la educación en los niños como todos los seres humanos ellos necesitan expresar sentimientos a lo que piensan en un mecanismo para conocer el mundo que los rodean para que luego puedan comparar con la realidad.

6.2 Justificación

Este presente tema es con la finalidad de satisfacer las necesidades existentes dentro de la institución.

Esta propuesta es con el fin que nuestros niños no tengan miedo ni tener vergüenza al hablar de sexualidad con sus padres.

El beneficiario es los padres de familia, niños y docentes ya que la educación sexual es un tema muy importante que los niños estén informados desde temprana edad.

Por ello se planteó realizar seminarios para capacitar a los padres y docentes por medio de charlas y métodos adecuados para trabajar en el aula con los niños de esta forma se mejorara significativamente el avance del desarrollo de la educación sexual en los niños y a su vez se tendrá logros educativos.

En los niveles iniciales y más en el núcleo familiar que la fuente primordial donde nacen los valores y aprende a la forma el ser, se debe inculcar, motivar y poner en práctica con paciencia y amor.

6.3 Objetivos

Generales

Diseñar programas de capacitación para padres de familia y el desarrollo integral de los niños y niñas menores de dos a tres años del centro infantil “mundo de ilusiones”.

Específicos

- Proporcionar alternativas de dialogo mediante la participación activa por parte de los padres de familia para que relacionen en aspectos relacionados en la educación sexual.

- Mejorar los conocimientos sobre la educación sexual mediante charlas para que tengan una buena integración entre padres familia y docentes de la institución.

6.4 Análisis de Factibilidad

La propuesta es factible políticamente por cuanto la institución educativa tiene como eje central la capacitación constante del personal docente el proceso de aprendizaje en el beneficio de los niños.

Factibilidad Cultural

El hombre como el supremo valor entre todas las realidades humanas y si el mundo de los valores puede servir de guía para la humanidad en sus aspiraciones y deseo de autorización y perfeccionamiento esto hará que haya un gran impacto positivo social.

Factibilidad Económica

La presente propuesta es factible de aplicar en la institución centro infantil mundo Ilusiones cuenta con el apoyo de autoridades de la institución miembros de la comunidad.

Factibilidad Legal

El importante evaluarlos niveles de logro y temas acciones que permiten aclarar los estantales que promueven mejorar en el currículo y las leyes estatutos de la institución aplicando técnicas motivacionales, entonces normativas efectora a la misma en forma positiva.

6.5 Fundamentación Científica

Se basa principalmente en los niños del Centro Infantil Mundo de Ilusiones Ambato se ha realizado un estudio pues se debe que los niños, padres de familia y autoridades de la institución se puedan capacitase y tener una buena información de la educación sexual.

ORIENTADOS A TODO EL PERSONAL DOCENTE

Brindándoles herramientas que les permita hacer frente a las diversas demandas y/o problemáticas que puedan surgir dentro de la comunidad educativa. Para que la escuela deje de ser un testigo involuntario de la sexualidad y pase a tomar un rol activo. Educación Sexual en las escuelas

PROGRAMA DE SEXUALIDAD PARA PADRES

Programa para niños y padres Temática: “Conociendo mi cuerpo”. Identificación: Nombre de la institución: “Gotita de leche” Nivel: Medio mayor. Fecha y duración del taller: del 05 de octubre al 02 de noviembre. Las actividades para niños duraran 15 días, y con los padres durará un mes, con 4 sesiones semanales. Fundamentación Es importante educar a los niños desde pequeños en el tema de la Sexualidad pues comprende, además de los aspectos biológicos del rol sexual que determina la identidad, todas las manifestaciones del estímulo sexual y las normas sociales, religiosas y jurídicas que las regulan o castigan.

La OMS define la sexualidad como “energía que nos motiva a buscar afecto, contacto, placer, ternura e intimidad. La sexualidad influencia nuestros pensamientos, sentimientos, acciones e interacciones y por tanto, influye en nuestra salud física y mental”. La sexualidad humana comprende un conjunto de fenómenos psicosociológicos de gran importancia para la persona y para la sociedad. Se halla además, vinculada a la afectividad y a los valores, ampliando su esfera más allá de la función reproductora y de la mera genitalidad y quedando englobada en el ámbito más amplio del erotismo. En nuestra cultura la información relativa a la sexualidad y su valoración se reciben con mucha frecuencia distorsionados durante el proceso de socialización. Muchas veces las normas en este campo son contradictorias y confusas y, en el ser humano.

La sexualidad se combina con otros factores psicológicos no estrictamente sexuales, como la visión que uno tiene de sí mismos, la valoración de los demás en este terreno, etc. El comportamiento sexual humano viene determinado tanto por factores biológicos como culturales. El hecho de que sea necesario no sólo

sentirse miembro de una determinada sociedad, sino también sentirse ser sexuado y como miembro de un sexo y no del otro, condiciona el desarrollo del niño y puede producir individuos que se encuentren marginados, fuera de lugar en su sociedad. Es clara en nuestra sociedad la existencia de una división de actitudes según el sexo. La sexualidad, así entendida, no es solo un componente más de la personalidad, sino la forma general en que el individuo se manifiesta así mismo y ante los demás como pertenecientes a una determinada clase de su especie. Existe pues, un peligro real de trastornar el desarrollo normal hacia la maduración biopsíquico de la sexualidad; durante el proceso de socialización pueden generarse actividades inadecuadas, temores, insatisfacciones y desconcierto que alteren el funcionamiento psicosexual sano y maduro de la persona y den lugar a conductas sexuales desajustadas. Cabe señalar que la educación sexual corresponde a la familia en cuanto a educación afectiva y a la escuela en cuanto que esta se desarrolla en un régimen de coeducación. La formación e instrucción corresponde a la familia por lo menos en cuanto a información espontánea y sistemática. También en la familia es importante manejar gradualmente lo científico y sistemático, aunque esto muchas veces está condicionado por el nivel cultural. Desarrollaremos este programa tanto para niños como para padres, ya que es importante educar a ambos en el tema de la sexualidad que será enfocado precisamente en el conocimiento del cuerpo humano y en su autocuidado. Cabe mencionar que el establecimiento en donde será realizado es de bajos recursos con niños en riesgo social, por lo que es más importante aún.

Es de suma importancia que la educación afectiva sexual pretenda contribuir al desarrollo integral posibilitando que cada persona viva de forma sana, feliz y responsable. La educación sexual a su vez debe realizarse desde un contexto global de educación para la salud y educación en las relaciones interpersonales, así es el planteamiento que se va a desarrollar en este programa. Las razones de mayor peso que podemos dar para fundamentar un programa de este tipo son:

Los tiempos han cambiado y hoy es más necesaria la educación sexual (por un lado siempre se hace educación sexual, aunque no sea intencional, y por otro los niños/as de ahora están sobre estimulados).

Resulta primordial el aprender a expresar y manejar adecuadamente los afectos y las relaciones sociales. Ahora hay más riesgos, bien porque son más conocidos o porque son nuevos (embarazos prematuros, abusos sexuales. Los niños/as están insuficiente o mal informados (los amigos y los medios de comunicación informan y, muchas veces, de forma incorrecta: contenidos sexistas, agresividad, idealización, imagen corporal).

La educación sexual no solo evita riesgos sino que ayuda a la vida (se ve mejorada la autoestima y adaptación a sí mismos, el diálogo con los demás, la satisfacción de manera natural y adecuada de su curiosidad, etc.)

Para ayudar a los niños y niñas a valorarse, respetar y cuidar su cuerpo. Para enseñar a los niños y niñas que no deben ser tan rudos al jugar, ya que pueden pasar a dañarse o golpearse ciertas áreas de su cuerpo que requieren más cuidado. Los niños y niñas aprenden a que nadie los puede obligar a realizar actos o que les infrinjan heridas que dañen su anatomía. Además de que ellos tampoco deben auto infringirse heridas o dañar su cuerpo, ya que deben respetarse y quererse.

Que nadie tiene derecho a tocar a los niños o dañarlos de modo que los haga sentir incomodo, asustado o nervioso.

Objetivos generales programa padres, Reflexionar la temática de educación sexual, comprender y aprender cómo explicar la educación de la sexualidad a sus niños.

Apoyar, valorar y creer lo que el niño relata o comunica. Contenidos, Diferencias físicas entre niños y niñas, Cuidados básicos y la higiene, El cuerpo como algo especial de prevención y auto cuidado.

Metodología El proyecto se aplicó al total de 22 niños que corresponden al nivel medio mayor (3 a 4 años) que asisten regularmente al jardín infantil “Gotitas de leche”, y a los padres o tutores de estos. El trabajo con niños fue una planificaron quincenal, trabajada 3 veces a la semana (lunes, miércoles y viernes) con 9 sesiones y 4 actividades. Con los padres un trabajo con 4 sesiones realizadas todos los viernes de 18:30 a 19:30 horas. El taller se realizó en una sala no muy amplia en el caso de los niños, donde había una buena iluminación, en su mayoría natural por sus grandes ventanales. Poseía 5 mesas y 30 sillas de madera, las cuales se ubicaban en semicírculos y en ocasiones en grupos pequeño. La duración de cada actividad varió dependiendo del tema pero aproximadamente fluctuó entre 15 o 20 minutos. En la sala participaron una Educadora y 2 técnicos, encargada de motivar y aplicar las actividades a los niños.

La Metodología utilizada se basó en una motivación previa a la actividad, donde la Educadora invitaba y preparaba a los niños para el trabajo que se presentaría (inflexiones de voz y algunas canciones). El taller con los padres fue realizado en una sala más amplia, con sillas más grandes, una muy buena iluminación y ventilación. Se realizaron un total de 4 sesiones, la duración de cada una de estas fue de 1 hora aproximada, con la participación de la Educadora y la profesional (psicóloga, especialista en educación sexual). Este taller estuvo marcado por un inicio, donde se motivó a los padres creando un clima de confianza y calidez, respondiendo a todas sus interrogantes, luego un desarrollo y un cierre.

Taller para padres La educadora plantea a la directora del centro educativo “Gotita de leche”, realizar un programa de educación sexual para padres e hijos, la cual la directora acepta y en conjunto decide realizar una carta de convocatoria informando acerca del programa que se realizará en el jardín tanto para padres como para niños.

“Charla educativa”

La sexualidad ayer y hoy Sesión 1: primer encuentro con padres y apoderados (duración 1 hora). Comienza con el saludo y presentación de la educadora a

cargo del programa, la presentación de la profesional que es una psicóloga con diplomado en educación sexual, la cual colaborará voluntariamente con el taller gracias a la coordinación de la directora con el centro médico. Se entrega a cada uno de los asistentes un díptico del programa que se trabajará con contenidos, las actividades y metodologías. Se reunirán en círculo y se presentaran cada uno dando sus nombres, luego la educadora les pide que cierren los ojos y recuerden un par de minutos como se abordaba este tema en el pasado, luego se comenta en pareja. Finalmente se pide si alguien quiere comentar su experiencia para compararla con la actualidad.

Reflexionaremos este tema y lo llevaremos a la actualidad, donde los padres anotarán en un papelógrafo los factores que ellos creen que influyen o educan en la sexualidad infantil hoy en día, de acuerdo a estas opiniones la educadora junto a la especialista complementaran el tema. La educadora realizará las siguientes preguntas: ¿queremos dejar a nuestros niños en manos de estos informantes? Con esta pregunta se pretende llevar a reflexión a los padres para motivarlos a la realización del programa.

Para finalizar la sesión 1 la educadora pregunta a los padres si alguno de ellos quiere señalar algo que le preocupe, alguna duda o temor. En caso de haber dudas la educadora o especialista les responde. Fecha: 16 de octubre. Nombre de la actividad: “Acercándonos a la realidad de nuestros niños”.

Sesión 2: análisis de situaciones cotidianas acerca de la sexualidad • Para iniciar nuestra segunda sesión se agruparán de 6 a 7 personas (evitando que coincidan miembros de la pareja). En una caja de cartón se encontrarán papeles escritos con 3 situaciones, como por ejemplo:

Si usted se encuentra en la habitación vistiéndose, entra el niño y pregunta por las partes su cuerpo (senos, vagina, etc.) ¿Cómo respondería?

Entra usted a la habitación y encuentra a su hijo de 3 años tocando sus genitales (masturbándose). ¿Cómo reaccionaría frente a ésta situación?

¿Cómo reaccionaría si su hijo le cuenta que un sujeto extraño le ha tocado que lo hacen sentir incomodo? Fecha: 23 de octubre. Nombre de la actividad: “Cuidando el cuerpo de nuestros hijos”

Sesión 3: Se tratará el tema de nuestro cuerpo y el de nuestros niños(as), es decir, el auto cuidado.

Se reunirán en círculo, hablaremos lo importante que son las sensaciones como contacto, por ejemplo, las acaricias, abrazos, besos, sin embargo enseñaremos las maneras y quienes pueden hacer esto, y como enseñarles esto a los niños y las preocupaciones que debemos tener, mostrando imágenes relacionadas con esta temática. De este modo daremos a conocer algunas conductas, señales características a las cuales deben estar atento los padres con sus hijos.

Al final de la actividad se reunirán en grupos y realizara una representación, en el cual se abordada una temática hablado en el taller. Fecha: 30 de octubre. Nombre de la actividad: “La sexualidad de tus hijos la educas tu” y “El abuso sexual”

Sesión 4: Para finalizar el programa se mostrara diapositivas y un video donde se resumen todos los contenidos trabajados en el taller. Taller para niños Como continuación de la unidad de salud realizáremos el taller de Educación sexual en el conocimiento del cuerpo y el auto cuidado de este.

“Descubriendo mi cuerpo”

Actividad N° 1:

Reunir a los niños sentados en sillas y agrupados en un semicírculo para hablar sobre las diferentes partes del cuerpo, las diferencias entre niños y niñas, partiendo de láminas alusivas al tema. Señalar las diferentes partes del cuerpo y que se puede hacer con cada una de ella y donde están situadas. Observar en que son diferentes niños y niñas de la clase y realizar clasificaciones y series en función del sexo, estatura y color de pelo. La actividad se finalizara con una canción del cuerpo humano, en una ronda, acompañados de movimientos y del sonido de las palmas.

Actividad N° 2:

Se va a realizar una sesión donde nos agrupamos en semicírculo y la educadora sostiene un espejo de cuerpo completo, cada niño deberá pasar unos segundos y mirarse en el espejo, nombrar, señalar, repetir, y mostrar las partes propias de su cuerpo, y así sucesivamente cada niño. Posteriormente cada niño deberá dibujarse en una hoja de acuerdo a como se vio en el espejo, completando así las diferentes partes del cuerpo, a continuación las técnicas repartirán recortes con ropa de niños y niñas, para que cada niño pueda pegarla sobre su cuerpo dibujado o silueta de modo que pueda observarse que las partes del cuerpo están cubiertas por la ropa. Finalmente expondremos los cuerpos y dibujos de los niños y jugaremos a identificar la de cada cual. Fecha: 14 y 16 oct. Nombre de la actividad: “Higiene personal”.

Actividad N° 3:

La tercera actividad consiste en verbalizar las normas básicas de higiene y los cuidados que debemos tener con nuestros cuerpos (descansar, pasear, comer, etc.), mostrando una lámina correspondiente a estos cuidados. Nombraremos todas las partes del cuerpo que debemos lavarnos al momento de ducharnos: pelo, cuello, pene o vagina, rodillas, etc. También comentaremos en qué momento debemos y en qué modo nos debemos asear y útiles utilizamos para ello.

Actividad N° 4:

“Prevención y cuidado del cuerpo”. Abordaremos lo especial y único de nuestro cuerpo utilizaremos 2 muñecos un niño y una niña, los cuales irán conversando en conjunto con la educadora. La educadora partirá diciendo que su cuerpo es de ella que en algunos casos puede compartir y usar el cuerpo con otras personas, como por ejemplo, uno de los muñecos, yo comparto con mi hermano bebé con cariño y abrazos y mi mamá me da besitos, con los amigos en el jardín (dirá el otro muñeco), también compartimos dando abrazos tomándonos las manos en rondas y jugando, amiguitos Hay toques buenos y agradables que hacen sentir bien cuando

me hacen cosquillas y me hacen reír. La educadora pregunta que contacto físico que no nos gustan o no nos gustan o nos hacen sentir mal, por ejemplo, (dirá un muñeco) cuando alguien me pega o empuja. Entonces tengo que decir ¡para! ¡Eso no me gusta! Sólo yo puedo decidir a quién le doy un abrazo o un beso. Además dirá el muñeco amigos mi cuerpo tiene algunas partes que son privadas y todos las tenemos, estas partes se tapan con ropa incluso cuando voy a la playa. Uno de los muñecos dirá: ¡mis padres tenían que tocar mis partes privadas cuando era guagua para mudarme y bañarme. Ahora, el doctor o enfermera pueden examinar mis partes privadas cuando voy al docto Saben amiguitos (dirá un muñeco) ¿yo nunca hablo con extraños, aunque me ofrezcan dulces y juguetes? Amigos recuerden siempre: que un toque malo es: cuando alguien te toca de una forma que te hace sentir incómodo y tú no quieres, y te sientes asustado o nervioso - cuando alguien te toca y luego te dice que no le cuentes a nadie, te amenaza si le dices a alguien. Cuando alguien te obliga a tocarlo. Tu cuerpo es especial, nadie debe tocar tu cuerpo si te hace sentir mal, o no te gusta o te incomodas.

¿Qué opinión tiene acerca de la educación sexual en el preescolar?

¿Qué es lo que más destaco del taller?

¿Con lo que se ha realizado en el taller usted ha visto un cambio de actitud al enfrentar dichos temas?

¿Ha aprendido a tratar el tema con sus niños o niñas?

¿Cómo promueve usted la educación sexual infantil a otros apoderados?

¿Cómo reaccionaría a situaciones donde se toca el tema de la sexualidad?

Evaluación para niños Evaluación para niños y niñas

Indicadores Nombra los órganos genitales con sus nombres correspondientes

Identifica las partes de su cuerpo y su función Se identifica de acuerdo a su sexo

Reconoce las diferencias y semejanzas entre niño y niña Valora y cuida sus partes

privadas Demuestra hábitos de higiene y cuidado personal Relaciona útiles de

aseo personal con la higiene de su cuerpo Escala de apreciación 0 no logrado 1 medianamente logrado 2 totalmente logrado Anexos

Programas para padres el programa realizado con padres, antes de la primera sesión se envía una carta de convocatoria a los padres o tutores del niño. Carta: Estimados papitos y tutores: Como ustedes saben, uno de los derechos y una de las necesidades de los niños es estar bien informados y orientados en todos sus campos. Responder a ello es responsabilidad de ustedes y de quienes trabajamos en el jardín, en los próximos días, vamos a comenzar en el aula el programa de educación sexual “Conociendo y cuidando mi cuerpo”, el cual está netamente relacionado con la unidad de salud. Es un trabajo que venimos planificando con varios meses de anticipación el cual ha sido consultado y aprobado a especialistas. Antes de comenzar este taller deseamos tener un encuentro con ustedes para dar informaciones necesarias, ponernos de acuerdo en los objetivos, contenidos y la metodología que utilizaremos en este trabajo. Es importante contar con su presencia en esta reunión, ya que ustedes como saben son los principales educadores en la familia, por ello también deben ser nuestros colaboradores en el aula. (RIQUELME, 2009)

EDUCACIÓN SEXUAL: TALLERES PARA PADRES

Reafirmando el derecho natural y primario de los padres a educar a sus hijos - derecho que reconoce y garantiza el orden legal vigente- diputados nacionales impulsan la creación de "Talleres de Educación Sexual para padres" en el marco de lo establecido por la Ley Federal de Educación.

El proyecto tiene por objeto facilitar la formación de los padres en los aspectos genéticos, biológicos, fisiológicos, psicológicos y pedagógicos, de las conductas sexuales de niños, niñas y adolescentes, para que ellos mismos puedan impartir educación sexual a sus hijos, conforme a sus convicciones morales y religiosas.

Los talleres se desarrollarán de forma extracurricular y optativa con un mínimo de cuatro (4) talleres anuales y serán dictados por un equipo interdisciplinario de

profesionales de la salud y de la educación, designados por la máxima autoridad de cada establecimiento educativo, en consulta con los padres.

La educación sexual debe ser personalizada y no hay ámbito educativo tan personalizado como el familiar. Los padres aman a sus hijos, los conocen, saben en qué estadio de maduración están y cuáles son sus inquietudes. (RIO, 2004)

ESCUELA PARA PADRES

El objetivo de Escuela para Padres es proporcionar a los padres de familia diversas estrategias para entender, apoyar, comprender y dar respuesta a los cambios propios del proceso de desarrollo por el cual está pasando sus hijos, tanto en el ámbito emocional, afectivo, académico, como social.

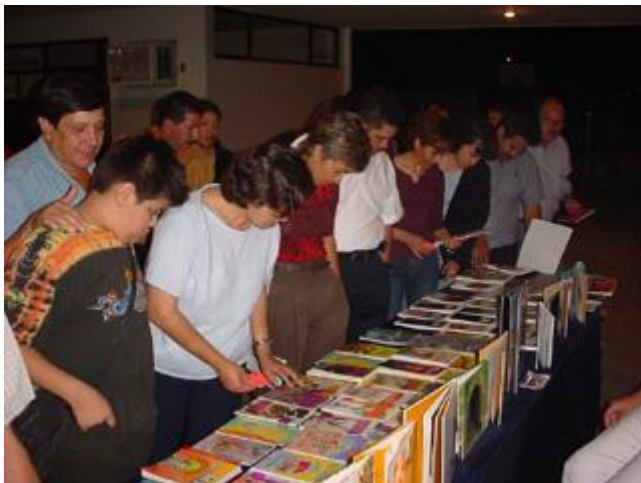


GRAFICO N: 28 Escuela para Padres de Familia

Así mismo, que los padres de familia conozcan y aprendan métodos efectivos para apoyar a sus hijos en el mejoramiento y superación académico, que permita además vivencia los más altos valores humanos y familiares.

6.6 Metodología, modelo operativo

Temas	objetivo	Recursos	Tiempo	Responsables	Evaluación
Motivación mediante un video a los padres de familia sobre la educación sexual.	Participación de los padres de familia y docentes sobre el video de Educación Sexual en los niños y niñas.	Tv, DVD. Cd, salón de clases sillas	5 al 9 de marzo del 2012 de 2 horas	Docente	Docentes motivados para hablar sobre la educación sexual.
Capacitar a los padres de familia sobre la educación sexual en los niños y niñas.	Realizar en equipos sobre las causas de educación sexual en los niños de dos a tres años.	Materiales Salón de clases, silla	12 al 16 de marzo del 2012 de 3 horas	Investigadora del centro infantil.	Docentes capacitados para las charlas de la educación sexual.
Charlas sobre de la educación sexual en los niños y niñas.	Mejorar el nivel de desarrollo de educación sexual en los niños y niñas.	Salón de clases Sillas Libro	9 al 3 de abril del 2012 de 2 horas	Docentes Pasantes	Los Docentes aplican la mejor pedagogía y su perfil profesional,
Ejercicios conocer el cuerpo humano,	Trabajar en actividades sobre la educación sexual en niños y niñas	Niños laminas Salón de clases	7 al 11 de mayo del 2012 de 1hora	Investigación de la docente	Niños beneficiados con el desarrollo de la educación sexual.

CUADRO N: 26 Modelo Operativo de la Propuesta

Elaborado por: Soledad Toapanta

DESARROLLO DE LA PROPUESTA

TALLER 1: Motivación mediante un video a los Padres de Familia sobre la Educación Sexual en los niños.

OBJETIVO

Participación de los padres de familia y docentes sobre el video de Educación Sexual en los niños y niñas.

Ejecución

- Vamos ver un video que se trata sobre la educación sexual en los niños.
- En este video es importante porque nos enseña a qué edad se puede hablar de educación sexual con sus hijos.
- Además de esto nos ayuda estar informados sobre el tema de la educación sexual en los niños y niñas.
- En este video nos aclara que tenemos que hablar con la verdad ser sinceros.
- Las Niñas y niños saben y se dan cuenta de que a mamá y a papá les es difícil hablar sobre la educación sexual.

Recomendaciones

Los padres de familia juegan un papel muy importante en la educación sexual de los niños y niñas.

Observar un video con sus hijos sobre la educación sexual para transmitir un mensaje.

No hay problema, explique porqué le cuesta trabajo hablar sobre la educación sexual, mencione cómo se siente y posteriormente intente educar, todo saldrá bien, los menores entienden las dificultades adultas.

EVALUACIÓN: Docentes motivados para hablar sobre la educación sexual. Todos los padres se motivaron al ver el video de la educación sexual en los niños y niñas.

RESPONSABLE el docente de la institución.

TALLER 2: Capacitar a los padres de familia sobre la educación sexual en los niños y niñas.

OBJETIVO

Realizar en equipos sobre las causas de educación sexual en los niños de dos a tres años.

Ejecución

Vamos a trabajar en equipo estamos 10 personas tenemos 2 grupos está formado por 5 personas y vamos a sacar ideas que pueden causar problemas a los niños si no tienen una buena información sobre la educación sexual:

- Si no tiene una buena información puede causar al niño la desconfianza en sí mismo ser inseguro.
- Si no le hablamos claramente de educación sexual a los niños puede causar agresividad.
- Cuando no se tiene poca comunicación con nuestros hijos puede causar timidez miedo.

Los padres de familia le hacen preguntas a los docentes si es bueno hablar sobre la educación sexual en los niños y niñas a temprana edad.

Recomendaciones

Es bueno hablar de educación sexual en los niños y niñas a su temprana edad. Porque ellos se van informando y esto les ayuda en su vida diaria.

La educación sexual no acelera el comportamiento sexual. Al contrario, si es adecuada, favorece la responsabilidad y el buen manejo de la educación sexual en los niños y niñas.

A los niños y niñas les daña saber sobre la educación sexual. No, lo que puede dañar es información erotizada por personas que no estén capacitadas. La educación sexual no adelanta información excesiva. Los menores se van confundiendo más. No, si un menor no comprende volverá a preguntar y usted tiene que ser capaz de explicarle libremente.

EVALUACIÓN: Los Docentes aplican la mejor pedagogía y su perfil profesional, todos los padres trabajaron en grupos.

RESPONSABLE: Investigadora del centro infantil.

TALLER 3: Charlas sobre de la educación sexual en los niños y niñas.

OBJETIVO

Mejorar el nivel de desarrollo de educación sexual en los niños y niñas.

Ejecución

Primero vamos a explicar ¿qué es la educación sexual? Y luego le vamos hacer preguntar a los padres de familia y si ellos hablan con su hijo sobre el tema de educación sexual.

“Es un proceso de por vida de adquisición de información y formación de actitudes, creencias y valores acerca de la sexualidad.

Se ocupa de las dimensiones biológica, sociocultural, psicológica y espiritual de la sexualidad, desde los dominios cognitivo, afectivo y conductual, incluyendo las habilidades para comunicarse efectivamente y tomar decisiones responsables”.

Hacer preguntas

¿Que entendió?, ¿Qué quiere decir?, ¿Por qué?, ¿para qué?

Los padres de familia responden que la educación sexual es importante hablar con nuestros hijos y Prevenir los conflictos de la sexualidad infantil.

Recomendaciones

Que quiere decir esto:

- Que la educación sexual es un proceso, avanza de acuerdo al desarrollo de las niñas y los niños.
- Que debe darse durante toda la vida.
- Que incluye todos los elementos de la sexualidad (ser niño o niña, los afectos y las relaciones interpersonales, las sensaciones y ser madre o padre).
- Que no sólo brinda información, enseña a dirigir adecuadamente la sexualidad.
- Que abarca tanto aspectos físicos como emocionales, de conducta, valores.

EVALUACIÓN: Docentes capacitados para las charlas de la educación sexual.

el docente y padres de familia tienen una buena comunicación.

RESPONSABLE: Investigadora del centro infantil.

TALLER 4: Ejercicios conocer el cuerpo humano,

OBJETIVO

Trabajar en actividades sobre la educación sexual en niños y niñas

Ejecución

Vamos a trabajar con los niños y niñas

Le vamos a preguntar a los niños que digan las partes de las niñas

Y a las niñas que digan las partes del niño

Esto es para que ellos no tengan miedo al hablar o reconocer sus partes del cuerpo

Y así vamos a darnos cuenta que algunos niños no quieren hablar de la educación sexual

Y si el niño no entiende le volveremos a explicar para que ellos vayan socializando perdiendo el miedo

Recomendaciones

- Los padres de familia hablar de la educación sexual
- Tener una buena comunicación
- Ver videos de la educación sexual para niños y niñas
- hacer juegos

EVALUACIÓN: Niños beneficiados con el desarrollo de la educación sexual algunos niños trabajaron.

RESPONSABLE: Investigadora del centro infantil.

6.7 Administración

Para la ejecución de mi propuesta de la realización de seminarios se debe ejecutar un presupuesto que cubra los Recursos Humanos, Recursos Materiales y tecnológicos necesarios para que las autoridades logren mejorar el desarrollo del Centro Infantil “Mundo de Ilusiones”.

Recursos Humanos

La directora

La investigadora

El tutor

Recursos Materiales

Computadora

Cd

Cámara

Flash Memory

Grabadora

Recursos Financiero

Rubros de Gasto	Valor
Alquiler de Computadora	\$ 20,00
Internet	\$ 50,00
Equipo de oficina	\$ 30,00
Transporte	\$ 40,00
Copias	\$ 20,00
Impresiones	\$ 20,00
Imprevistos	\$ 30,00
	<hr/>
Total	\$ 210

CUADRO N: 27 Administración

Elaborado por: Soledad Toapanta

6.8 Plan de monitoreo y evaluación de la propuesta

Preguntas Básicas	Respuesta
¿Quiénes Solicita evaluar?	Las autoridades de la institución, padres de familia.
¿Para qué evaluar?	Para ver cómo está evolucionando la propuesta.
¿Porque evaluar?	Para alcanzar los objetivos planteados.
¿Que evaluar?	Los contenidos y la aplicación de talleres.
¿Quién evalúa?	la investigadora y comité técnico pedagógico.
¿Cuándo evalúa?	Durante el procesos y el año lectivo.
¿Cómo evaluar?	Atreves de la evaluación y actividades realizaren las aulas del plantel.
¿Con que evalúa?	La encuesta.

CUADRO N: 28 Prevención de Evaluación
Elaborado por: Soledad Toapanta

MATERIALES DE REFERENCIA

Bibliografía

- ALCAZAR, J. (2000). *EDUCACION DE VALORES*. EUROPA: S.L.N.
- CAGIGAL, V. (2009). *LA ORIENTACIÓN FAMILIAR EN EL AMBITO ESCOLAR*. MADRID: OBRA SOCIAL.
- CARICOTE, E. (2000). *INFLUENCIA DE LOS PADRES EN LA EDUCACION SEXUA DE LOS ADOLESCENTES*. VENEZUELA.
- FRANCK, M. I. (2011). *EDUCACION SEXUAL EN EL AULA*. BONUM.
- FRANCO, G. (2005). *LA COMUNICACION EN LA FAMILIA*. PALABRAS.
- GASTALDI, J. P. (2009). *SEXUALIDAD*. ABYA YALA.
- LEYVA, Y. (2008). *SEXUALIDAD Y SU EDUCACION* .
- LYNESS, A. (2010). *DEPRESION*.
- MEDERO, B. F. (2005). *LA EDUCACION SEXUAL: TEORICA Y PRACTICA*. PAIDOS.
- RIO, M. (2004). *EDUCACION SEXUAL TALLERES PARA PADRES*. SANAHUJA.
- RIQUELME, V. (2009). *PROGRAMAS DE SEXUALIDAD PARA PADRES*.
- ROCHE, R. (2000). *DEPRESION INFANTIL*. BUENOS AIRES: CONSUDENC.
- RONBINOVICH, J. (2006-2009). *EDUCACION SEXUAL DESDE LA PRIMERA INFANCIA* . ARGENTINA: NOVEDADES EDUCATIVAS.
- ROVATI, L. (2010). *EDUCACION SEXUAL DESDE LA PRIMERA INFANCIA*.
- RUIZ NAVAS, M. (n.d.). *EDUCACIÓN INTEGRAL: (CONVERSACIONES SOBRE ENSEÑANZA MEDIA ENTRE UN EDUCADOR Y LOS PADRES DE SUS ALUMNOS*. ROMANA.
- SCHUNMANN, P. F. (2007). *EDUCACION INTEGRAL*. MONTEVERDE.
- SUARES, J. L. (2005). *SEXUALIDAD HUMANA*. MEXICO.
- Gionecol. (2004). *desarrollo de la educacion sexual*. mexico: 475.
- <http://mensual.prensa.com/mensual/contenido/2005/01/29/hoy/opinion/119169.html>

Anexos

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

Encuesta para Padres de Familia del “Centro Infantil Mundo de Ilusiones”

Objetivo: determinar cuál es el conocimiento sobre la orientación familiar y su influencia en la educación sexual en los niños de dos a tres años.

Instructivos: lea detenidamente las preguntas y marque con una (X) según la respuesta apropiada.

Información General

Institución: Centro Infantil Mundo de Ilusiones

Año de básica: Educación Inicial

Paralelo: sala 2

1. ¿Usted tiene una buena comunicación con sus hijos?
SI () NO ()
2. ¿Cree que es importante hablar de la educación sexual con su hijo?
SI () NO ()
3. ¿Usted tiene algún conocimiento de lo que significa la educación sexual en los niños?
SI () NO ()
4. ¿Usted como padre de familia se preocupa por la educación sexual de su hijo?
SI () NO ()
5. ¿Está de acuerdo con la creación de un centro de orientación familiar en la institución?
SI () NO ()
6. ¿Piensa usted que los niños necesitan saber sobre sexualidad a una temprana edad?
SI () NO ()
7. ¿Se siente usted preparado para hablarle de sexualidad con su hijo?
SI () NO ()

8. ¿Usted siente temor al hablar de la educación sexual con su hijo?
SI () NO ()
9. ¿usted si conversa con su hijo de lo que se trata la educación sexual?
SI () NO ()
10. ¿A usted le gustaría recibir información sobre la educación sexual en los niños?
SI () NO ()

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

Encuesta para Docentes del “Centro Infantil Mundo de Ilusiones”

Objetivo: determinar cuál es el conocimiento sobre la orientación familiar y su influencia en la educación sexual en los niños de dos a tres años.

Instructivos: lea detenidamente las preguntas y marque con una (X) según la respuesta apropiada.

Información General

Año de básica: Educación Inicial

Paralelo: sala 2

1. ¿Cree usted que es importante la educación sexual en los niños de dos a tres años?
SI () NO ()
2. ¿Usa algún método para dialogar sobre la educación sexual con los niños?
SI () NO ()
3. ¿Usted en las clases si habla de la educación sexual con los niños?
SI () NO ()
4. ¿Usted si realiza actividades en las clases para hablar de educación sexual?
SI () NO ()
5. ¿Qué opina usted de crear un Centro de Orientación Familiar en la institución?
SI () NO ()
6. ¿Usted se capacita para hablar de la educación sexual con los niños?
SI () NO ()
7. ¿usted cree que es bueno hablar de educación sexual a los niños a temprana edad?
SI () NO ()
8. ¿Cree usted que los problemas familiares afecta al niño en la educación sexual?

SI () NO ()

9. ¿piensa que al hablar de la educación sexual con los niños es un tema entendible para ellos?

SI () NO ()

10. ¿Cree usted que la educación sexual afecta en su vida diario en los niños?

SI () NO ()