



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

**Informe final del trabajo de Graduación previo a la obtención del Título de
Licenciada en Ciencias de la Educación**

Mención: Educación Parvularia

TEMA:

**LOS VALORES HUMANOS REPERCUTAN EN EL PROCESO ENSEÑANZA
APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CUARTO Y QUINTO AÑO DE
EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA "18 DE OCTUBRE" DE LA PARROQUIA LA
LIBERTAD, DEL CANTON SAQUISILI, PROVINCIA DE COTOPAXI, EN EL AÑO
LECTIVO 2009-2010**

AUTOR: Rosa Adela Cajas Pila

TUTOR: Dr. Cristóbal A Tinajero

AMBATO-ECUADOR

Marzo, 2010

AUTORÍA DEL PROYECTO

En mi calidad de autora del proyecto de investigación sobre el Tema “Los valores humanos repercutan en el proceso enseñanza aprendizaje “cómo requerimiento de graduación de Licenciada de Ciencias Humanas de la Educación, especialización Educación Parvularia, declaro que, lo escrito es de mi autoría a excepción de las citas señaladas haciéndome responsable, plenamente si es necesario, en caso de plagio.

AUTORA

Rosa Adela Cajas Pila

Ambato, marzo del 2010

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor para la elaboración del proyecto de investigación sobre el tema **“Los valores humanos repercutan en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños y niñas del cuarto y quinto año de educación básica de la escuela 18 de Octubre de la parroquia La Libertad, del cantón Saquisilí, provincia de Cotopaxi durante el año lectivo 2009-2010”**.Que la estudiante Rosa Adela Cajas Pila ,estudiante del seminario de graduación como requisito para la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación parvularia, considero que dicho informe reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a evaluación del jurado examinador, que el H. Consejo Directivo designe

Ambato, marzo 27 del 2010

EL TUTOR

Dr. Cristóbal A Tinajero

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Los miembros del Tribunal Examinador una vez, estudiado y analizado el informe del proyecto de investigación sobre el tema: **“Los valores humanos repercutan en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños y niñas del cuarto y quinto año de educación básica de la escuela 18 de Octubre de la parroquia La Libertad del cantón Saquisilí de la provincia de Cotopaxi en el año lectivo 2009-2010“**, de la estudiante Rosa Adela Cajas Pila egresada de la especialidad Educación Parvularia, consideramos que amerita su aprobación.

Para constancia firman:

Dr. Marcelo Parra

Dr. Msc. Guillermo Castro

DEDICATORIA

Este trabajo dedico a Dios y a mi familia, a Dios por guiar mi camino y por darme lo más preciado de la vida, una familia hermosa, especialmente a mi madre que ha estado conmigo en todo momento ,en mis caídas dándome animo porque ella me ha enseñado a luchar y a seguir siempre adelante con la cara muy en alto a pesar de los fracasos que haya tenido, a mis hermanos que con su apoyo moral y económico me ayudaron a culminar este trabajo con el fin de verme superar y no quedarme estancada ,a todos mis amigos que de igual manera me apoyaron y aconsejaron a no rendirme y seguir adelante y poder concluir con este proyecto

AGRADECIMIENTO

Mi sincero agradecimiento a dios por haberme otorgado la dicha de vivir junto a mis seres queridos, a mis padres ya que con infinito amor y paciencia supieron brindarme todo su apoyo y amor, a la Universidad Técnica de Ambato magna institución quien por medio de ella me he superado tanto intelectualmente como profesionalmente, a mi querido Tutor Dr. Cristóbal A Tinajero que con ahincó y constancia compartió sus conocimientos y experiencias siendo el complemento para mi superación profesional.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A.-PÁGINAS PRELIMINARES

Página de título o portada	I
Página de aprobación del tutor	II
Página de autoría de proyecto	III
Página aprobación del tribunal de grado	IV
Página de dedicatoria	V
Página de agradecimiento	VI
Índice general de contenidos	VII
Índice de cuadros y contenidos	VIII

B.-TEXTO

CAPÍTULO I

1.1 Tema	1
1.2 Planteamiento del problema	1
1.2.1 Contextualización	13
1.2.2 Análisis crítico	13
1.2.3 Prognosis	13
1.2.4 Formulación del problema	14
1.2.5 Interrogantes	14
1.2.6 Delimitación	15
1.2.7 Justificación	16
1.4 Objetivos	16
1.4.1 General	16
1.4.2 Especifico	16

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

	17
2.1 Antecedentes investigativos	17
2.2 Fundamentación filosófica	18
2.3 Fundamentación sociológica	20
2.4 Fundamentación legal	21
2.5 Fundamentación económica	22
2.6 Fundamentación política	23
2.7 Categorías fundamentales	33
2.8 Hipótesis	33
2.9 Variables	

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Modalidad básica de la investigación	35
3.2 Nivel o tipo de investigación	35
3.3 Población y muestra	35
3.4 Operacionalización de las variables	36
3.5 Recolección de información	42
3.6 Procesamiento y análisis	42

CAPÍTULO IV

4 ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis de los resultados	44
4.2 interpretación de datos	47

4.3 Verificación de la hipótesis	82
----------------------------------	----

CAPÍTULO V

5.-CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CAPÍTULO VI

PROPUESTA 85

6.1 Marco administrativo	88
--------------------------	----

6.2 Cronograma	
----------------	--

CAPÍTULO VII

7.1 Datos informativos	89
------------------------	----

7.2 Antecedentes de la propuesta	90
----------------------------------	----

7.3 Justificación	91
-------------------	----

7.4 Objetivos	92
---------------	----

7.5 Factibilidad	93
------------------	----

7.6 metodología	93
-----------------	----

7.7 Administración	97
--------------------	----

7.7.1 Cúspide administrativa	97
------------------------------	----

7.7.2 Financiamiento	97
----------------------	----

7.7.3 Presupuesto	96
-------------------	----

7.8 Cronograma	99
----------------	----

7.9 Previsión de la evaluación	99
--------------------------------	----

C.- MATERIAL DE REFERENCIA

ANEXOS

BIBLIOGRAFÍA

ÍNDICE GENERAL DE CUADROS

CONTENIDOS	PÁGINAS
Cuadro N°1(grado de respeto a los compañeros de aula).....	52
CuadroN°2(enseñanza de valores humanos por los padres..... a sus hijos e hijas)	55
Cuadro N°3(incentivación de valores de parte de los profesores).....	58
Cuadro N°4(valor que menos se practica en el aula).....	61
Cuadro N°5(practica de valores humanos en el hogar).....	64
Cuadro N°6(el aprendizaje frente a las agresiones).....	67
Cuadro N°7(enseñanza de valores de los padres a sus hijos).....	70
Cuadro N°8(importancia de practicar valores humanos).....	73
Cuadro N°9(los valores afectan en el aprendizaje significativo..... de niños y niñas)	76
Cuadro N°10(consecuencias del bajo rendimiento).....	79
Cuadro N°11(causas de los anti valores).....	82
Cuadro N°12(los programas indiscriminados de televisión..... afecta en la pérdida de valores)	85

ÍNDICE GENERAL DE GRÁFICOS

GRÁFICOS

Gráfico N°1 (grado de respeto a los compañeros de aula).....	53
Gráfico N°2 (enseñanza de valores humanos por los..... padres a sus hijos)	56
Gráfico N°3 (incentivación de valores por parte de profesores).....	59
Gráfico N°4 (valor que menos se practica en el aula).....	62
Gráfico N°5 (practica de valores humanos en el hogar).....	65
Gráfico N°6 (el aprendizaje frente a las agresiones).....	68
Gráfico N°7 (enseñanza de valores de sus padres..... a sus hijos e hijas)	71
Gráfico N°8 (importancia de practicar valores humanos).....	74
Gráfico N°9 (los valores afectan el aprendizaje Significativo de niños y niñas)	77
Gráfico N°10 (consecuencias del bajo rendimiento).....	80
Gráfico N°11 (causas de los anti valores).....	83
Gráfico N°12 (los programas indoctrinados de televisión..... Afectan la pérdida de valores)	86

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de investigación : Los valores humanos repercutan en el proceso enseñanza aprendizaje: “Los valores humanos repercutan en el proceso enseñanza aprendizaje del cuarto y quinto año de educación básica de la escuela 18 de Octubre de la parroquia La Libertad, cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi del año lectivo 2009-2010”, se realizó esta investigación con la finalidad de orientar y recatar los valores humanos que en muchos de los hogares se han ido perdiendo, y lo importante que es que los practiquemos en la sociedad que nos rodea. Para que esto sea posible demostrar mediante el ejemplo de padres de familia y maestros para que los niños del establecimiento educativo vayan mejorando sus relaciones humanas en toda la comunidad educativa y mejorar de esta manera la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Este trabajo se encuentra estructurado en seis capítulos, los mismos que fueron analizados y debidamente investigados, los cuales se los resume de la siguiente manera:

En el primer capítulo se hace referencia el tema a investigarse, planteamiento del problema, su contextualización, análisis crítico, interrogantes, delimitación, justificación y la formulación de objetivos.

En el segundo capítulo encontraremos el marco teórico, constituido por antecedentes investigativos y por las fundamentaciones filosóficas. Además encontraremos la hipótesis y señalamiento de las variables.

En el tercer capítulo se encuentra la metodología utilizada donde se encuentra la modalidad básica de la investigación, el nivel o tipo de investigación, población y muestra operaciones de las variables y el plan de recolección de la información y el procesamiento de la información.

En el cuarto capítulo se hace referencia el análisis e interpretación de resultados obtenidos de las encuestas aplicadas y la verificación de la hipótesis.

En el quinto capítulo está formado por las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

En el capítulo sexto se encuentra la propuesta planteada para dar solución al problema formulado. por último tenemos los materiales de referencia constituidos por la bibliografía y anexos.

CAPÍTULO I

1.1 TEMA

Los valores humanos repercutan en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de cuarto y quinto año de educación básica de la escuela” 18 de Octubre” de la parroquia La Libertad cantón Sáquisilí.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 Contextualización

MACRO

Los valores son aquellos bienes universales que pertenecen a nuestra naturaleza como personas y que, en cierto sentido, nos humanizan, porque mejoran nuestra condición de personas y perfeccionan nuestra naturaleza humana.

El tema de los valores es considerado relativamente reciente en filosofía, los valores están presentes desde los inicios de la humanidad. Éstos son productos de cambio y transformaciones a lo largo de la historia. La virtud y la felicidad son valores, que en lo personal son unos de los más importantes que hay sin dejar a un lado los demás, es precisamente el significado social que se atribuye a valores.

En sentido humanístico, se entiende por VALOR lo que hace que un hombre sea tal, sin lo cual perdería la humanidad o parte de ella. El valor se refiere a una excelencia o perfección. Se considera un valor “DECIR LA VERDAD Y SER

HONESTO”; “SER SINCERO EN LUGAR DE SER FALSO”. Desde el punto de vista socio-educativo, los valores son considerados referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano, son guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social.

Los valores de la educación son todos aquellos inculcados para el respeto de las personas, y que en la actualidad éstos se han ido perdiendo, y todo tipo de tradición se ha ido olvidando juntos con ellos. La ESCUELA NEOKANTIANA afirma que el valor es, ante todo una idea. Algunos autores dicen que los valores no son el producto de la razón, 1no son concretos, no se encuentran en el mundo sensible y objetivo. Es en el pensamiento y en la mente donde los valores se aprenden, cobran forma y significado. La ESCUELA FENOMENOLÓGICA considera que los valores son ideales y objetivos. Todos los seres tienen su propio... don de gentes... Esto es: valorar las cosas.

Hemos creído conveniente ampliar el contenido del tema. El hombre, como animal racional, posee capacidades que le diferencian del resto de los seres vivos. Una de esas capacidades es la de emitir "juicios de valor", fulanito es muy empático, menganita tiene don de gentes... Esto es: valorar las cosas

Tras considerar que el sistema educativo y político que vivimos actualmente propicia el desarrollo de anti valores al generar a individuos egoístas, el doctor Manuel Ocampo Ponce afirmó que la solución a esta crisis de valores debe venir necesariamente de la sociedad, partiendo de la familia como núcleo de la misma y motivando cambios en los gobiernos. Considera que para enfrentar esta pérdida de valores es indispensable "promover todos los hábitos, tanto los intelectuales, los artísticos, técnicos y morales, y el resultado de todo esto es el idealismo auténtico que es la cultura, como una forma de mejorar la convivencia social".

Como vicios no solamente se debe entender el alcoholismo o las drogas, sino que existen vicios de la voluntad, como son el egoísmo, el egocentrismo, la envidia, que nos vuelven personas inconformes y que finalmente hacen de nuestra sociedad una sociedad aniquilada por esos vicios.

Es evidente que la educación de una persona dependerá de esta "escala moral" que haya interiorizado y que se encuentre en congruencia con el propio proyecto de vida.

Así como existen valores que se debe conocer y ponerlos en práctica tenemos los activadores como son: La deshonestidad, la violencia, la delincuencia, la injusticia, la intransigencia, la intolerancia, la traición, el egoísmo, la irresponsabilidad, la indiferencia, son ejemplos de esto anti valores que rigen la conducta de las personas inmorales. Una persona inmoral es aquella que se coloca frente a la tabla de los valores en actitud negativa, para rechazarlos o violarlos. Es lo que llamamos una "persona sin escrúpulos", fría, calculadora, insensible al entorno social

El camino de los anti valores es a todas equivocado porque no solo nos deshumaniza y nos degrada, sino que nos hará merecedores del desprecio, la desconfianza y el rechazo por parte de nuestros semejantes, cuando no del castigo por parte de la sociedad

Estos son algunos de los anti valores:

- Esclavitud
- Angustia
- Deshonestidad

- Arrogancia
- Odio
- Guerra
- Irrespeto
- Irresponsabilidad
- Altanería o soberbia
- Intolerancia social
- Divisionismo
- Perjuicio
- Enemistad
- Envidia
- Desigualdad o no correspondencia justa y exacta
- Injusticia
- Infidelidad
- Ignorancia

- Pereza
- Suciedad

La escala de valores será la que determine sus pensamientos y su conducta. La carencia de un sistema de valores bien definido, sentido y aceptado instalará al sujeto en una indefinición y vacío existencial que le dejará a merced de criterios y pautas ajenas.

La pérdida de valores ha generado en muchos países la delincuencia juvenil ya que se ha aumentado de forma alarmante en los últimos tiempos, pasando a ser un problema que cada vez genera mayor preocupación social, tanto por su incremento cuantitativo, como por su progresiva peligrosidad cualitativa. La delincuencia juvenil es además una característica de sociedades que han alcanzado un cierto nivel de prosperidad y, según análisis autorizados, más habitual en los países anglosajones y nórdicos que en los euro mediterráneos y en las naciones en vías de desarrollo. Es decir, en las sociedades menos desarrolladas la incidencia de la delincuencia juvenil en el conjunto del mundo del delito es menor que en las comunidades más avanzadas en el plano económico.

En las grandes ciudades latinoamericanas, la delincuencia juvenil está ligada a la obtención —delictiva— de bienes suntuarios de consumo y por lo general no practican la violencia por la violencia misma sino como medio de obtener sus objetivos materiales.

Los estudios realizados sobre la delincuencia juvenil señalan que este problema es generado por la pérdida de valores, migraciones, televisión indiscriminada, maltrato infantil, etc.

Los programas de televisión no ayudan en la formación en valores de los niños ya que no existen programas constructivos, la mayoría de estos programas solo buscan aumentar el marketing con finalidad de lucro e incentivar el consumismo.

Ejerce influencia en los niños para que los anti valores sean parte de su convivencia .Algunos programas educativos contribuyen a la buena formación de los niños pero son muy pocos, la mayoría de programas incitan a la violencia y a la agresividad.

Entre los programas que se consideran perjudiciales para la formación de valores de los niños tenemos: Las novelas, luchas libres, dibujos animados, películas de violencia, de la vida real, sexo, entre otras.

En las novelas se puede observar demasiada violencia y cosas perjudiciales que distorsionan la mente de los niños incentivándolos a la violencia, al irrespeto, etc.

MESO

La educación ecuatoriana por medio del Ministerio de educación fomenta la formación y practica de valores y actitudes que permitan contribuir una educación de calidad y vivir en una sociedad más justa, que reserva y fortalece sus valores, su identidad nacional y la construcción colectiva del país.

En los tiempos actuales nos encontraos con una crisis de valores; ya que no existe respeto, solidaridad, compañerismo, los niños(a), adolescentes hacen caso omiso de la práctica de valores, por lo que es papel primordial de los educadores a nivel nacional fomentar la práctica de valores humanos.

Hoy día el papel de la escuela en la formación en valores de los estudiantes se encuentra sobrevaluado. La sociedad y el gobierno culpan de una manera frívola e irreflexiva a las instituciones educativas de ser las responsables de la decadencia de los valores de los estudiantes que tienen la responsabilidad de educar. Sin embargo, la sociedad en su conjunto y la pobre actuación y mal desempeño de los gobernantes, son en gran medida los que han contribuido a la decadencia de los valores en los niños de hoy.

La errónea concepción de que a través de lecciones teóricas se pueden inculcar los valores en el aula de clases carece de bases sólidas, y solo es una forma fácil de transferir la responsabilidad inherente de los padres y las familias a las escuelas y maestros.

En el transcurso de la historia, el desarrollo y sobrevivencia de las sociedades, se basa en la conservación y transferencia de los conocimientos, creencias y conductas que identifican y cohesionan a los miembros del grupo, tribu o pueblo, lo que garantiza su permanencia a través del tiempo.

El conjunto de estos elementos conforman la sabiduría e idiosincrasia de los pueblos, en este contexto, sin lugar a dudas, los valores representan la piedra angular de las sociedades y por lo tanto son más antiguos que los centros de enseñanza, formales o informales.

En este orden de ideas, los núcleos esenciales de las sociedades, que en primera instancia son los responsables de asegurar la transferencia de los conocimientos, creencias, pero sobre todo los códigos de conducta y los comportamientos del grupo social son las familias.

Con el paso del tiempo, la acumulación de conocimientos y el crecimiento poblacional, forzaron a las sociedades a concentrar los saberes, así como la formulación y vigilancia de las reglas de convivencia en instituciones formales, como son las escuelas o institutos de enseñanza, por un lado y por otro las instituciones encargadas de promulgar las leyes y de procuración de justicia.

Sin embargo, en lo que concierne a los valores, el núcleo fundamental para su conservación y transferencia ha sido, y sigue siendo la familia, la cual tiene en sus manos la responsabilidad elemental de asegurar que cada uno de los nuevos integrantes del núcleo familiar los haga suyos al igual que las normas de conducta que les asegure su integración exitosa en la sociedad, pues es dentro del seno de la

familia donde los niños y jóvenes viven en primera instancia y por lo tanto adquieren los valores y patrones de conducta familiares que posteriormente repetirán en el núcleo social en el que se desenvuelvan.

Hoy día, esta responsabilidad fundamental se ha intentado transferir exclusivamente a las instituciones educativas, partiendo de la premisa, que la forma adecuada de inculcar o fomentar valores, es a través de su enseñanza teórica, ya sea hablando de ellos y enumerando las ventajas que ofrece a una sociedad, el que cada uno de sus miembros se conduzca en el marco de los mismos o bien por el hecho de aprenderse de memoria cada uno de ellos.

Desafortunadamente, en la realidad, esta premisa resulta equivocada y en algunos casos, lejos de contribuir a que los niños y jóvenes logren apropiarse de estos valores, los aleja de ellos, en algunas casos les resultan intrascendentes por ser ajenos y en ocasiones hasta contrarios a los valores que han adquirido y que viven a diario en el seno familiar y en su entorno social. En conclusión, la escuela solamente puede coadyuvar al fortalecimiento y enriquecimiento de los valores propios del individuo, de aquellos que se han adquirido y han sido fomentados en el núcleo familiar y no puede ser la responsable de la transferencia o enseñanza de ellos a través de lecciones o ejemplos que no le resulten significativos al educando.

En el mundo civilizado, en especial en el medio urbano, la formación del niño o la niña se desarrolla de forma distinta a lo dispuesto por la Naturaleza. La satisfacción de su existencia depende tanto de su persona como del entorno que le rodea, y este ambiente externo ha de serle favorable de modo que no amenace su seguridad, ni obstaculice su necesidad de satisfacción.

La educación debe respetar y potenciar la individualidad del niño o la niña pero teniendo en cuenta que no es un ser aislado sino un sujeto social que nace y crece

en comunidad y evoluciona hacia la independencia en función de la calidad de relaciones humanas que establezca.

El niño o niña dispone de naturaleza sociable desde que nace, está concebido para la convivencia. A medida que crece va siendo capaz de asumir responsabilidades como miembro de la sociedad y de aportar a ésta su originalidad, que nunca debe confundirse con egoísmos caprichosos.

Partiendo de esta premisa y sabiendo que el niño o niña cuando nace desconoce los roles, las normas, las pautas y los valores morales y sociales de su comunidad, los agentes educativos nos convertimos en facilitadores de experiencias y relaciones que facilitan su progresiva madurez social.

Podemos definir un valor como un elemento real, deseable, objetivo y conveniente al ser humano que lo interioriza a través de la experiencia individual y se convierte en una norma moral de conducta.

La persona, a través de su experiencia selecciona elige y hace suyo un sistema de valores que le ayuda a desarrollar una conciencia moral y a adquirir el compromiso individual de organizar su conducta llevándolos a la práctica.

La educación, está cargada de un contenido moral que ofrece una guía de conducta al niño o la niña desde su primera infancia promoviendo la madurez interna necesaria para adquirir una conciencia moral autónoma.

El pequeño o pequeña, en las primeras etapas del desarrollo, se abre al conocimiento de sí mismo, del mundo que le rodea y de las personas de su entorno, es decir, se educa influenciado por el ambiente en que se desenvuelve. Este ambiente debe ofrecer unos modelos de roles y valores positivos aceptados por la comunidad, ayudándole a alejarse de los valores negativos, las fuerzas destructivas entre otros.

MICRO

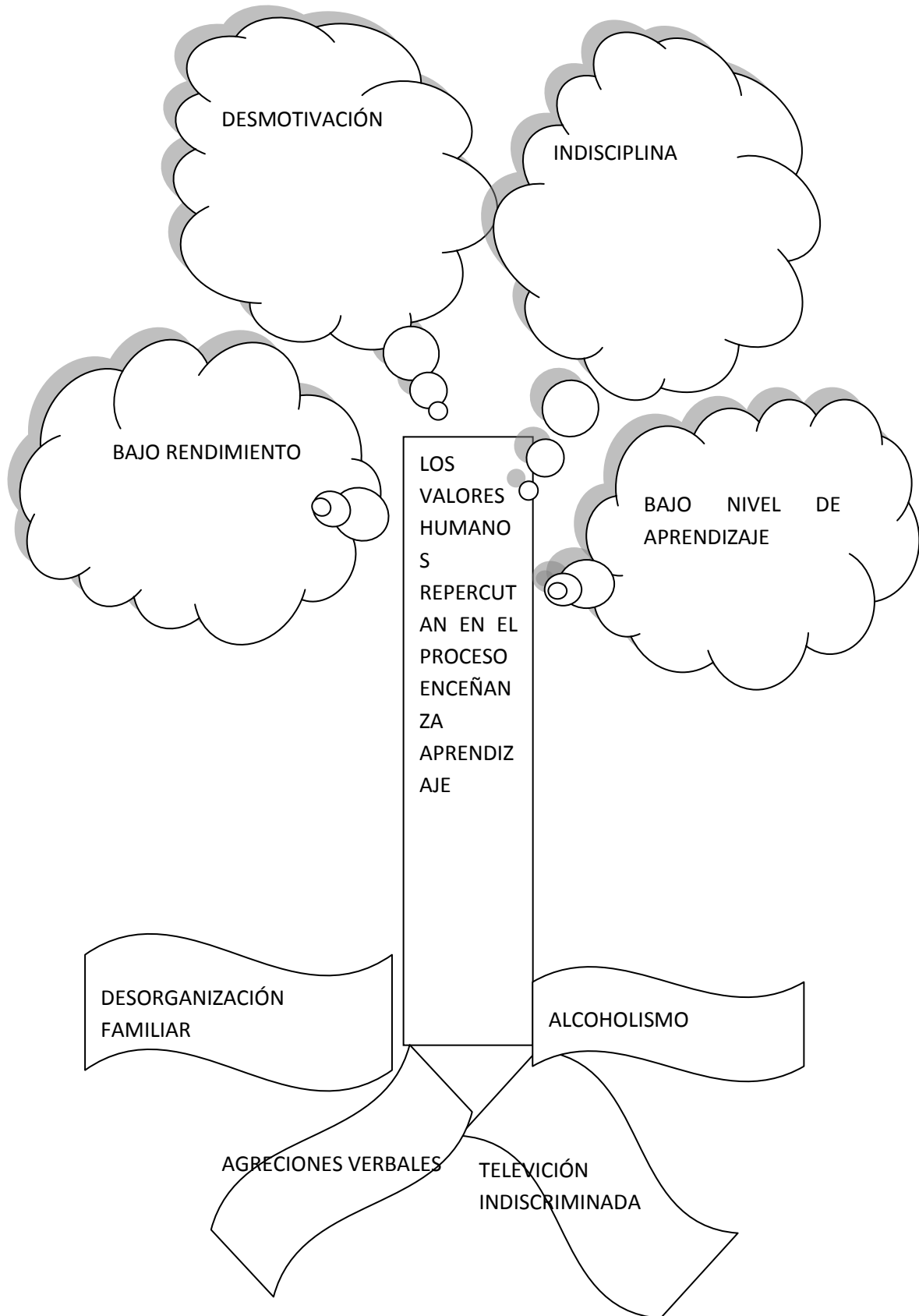
Nuestra provincia también en los actuales momentos acarrea estas lacra social que desembocara en una aguda crisis de valores por lo que los establecimientos educativos consientes de esta situación que va en contra de los derechos humanos se encuentran preocupados en la formación de niños y niñas en la práctica de valores.

El proceso formativo debe asegurar la paz y la tranquilidad ciudadana con seres que sepan respetar, amar y servir a los demás con amor y benevolencia.

En la institución educativa en donde aparece este problema es muy notorio que los niños y las niñas no practican valores, puesto que la mayoría de ellos no tienen el mínimo respeto por los demás. El amor y cuidado que deberían tener los niños por parte de sus padres no lo tienen ya que constantemente se quedan abandonados y no hay quien le inculque valores humanos debido a sus trabajos, es por esta razón que los niños se quedan solos dejándolos libres y sin ninguna protección y es aquí donde ellos n salen de sus casas y se encuentran con personas ajenas a ellos; y de esta personas aprenden su mala práctica de valores.

Los valores se han ido perdiendo por muchas razones , entre ellas se puede indicar las malas compañías con sujetos que salen de la comunidad y regresan a imponer modas y costumbres de las ciudades hacia la comunidad, la televisión influye mucho en la práctica de valores , los niños y las niñas al no tener control para mirar programas de televisión que ayuden en su desarrollo moral, miran programas de violencia, de sexualidad, programas solamente dedicados para los adultos con una personalidad formada pero que los niños y las niñas hacen lo que estos programas indican, ellos creen que es normal pero se encuentran equivocados porque practican violencia por violencia, agresividad por agresividad lo que influye directamente en el proceso enseñanza aprendizaje.

1.2.1 Análisis crítico



Tras considerar que el actual sistema educativo y político en que vivimos actualmente propicia el desarrollo de pérdida de valores humanos generando individuos egoísta, irresponsables, irrespetuosos, etc.

La mejor forma de lograr un cambio de pensamiento es desde la familia donde se debe propiciar la formación de valores en los hijos, pues la educación se genera en la familia y se fortalece en las escuelas; puesto que los Valores, son herramientas poderosas que ayudan a moldear las vidas de niños y niñas de diferentes estratos socioeconómicos, étnicos y familiares. Tienen un gran impacto en los jóvenes de todo tipo de comunidades, desde las áreas rurales y pueblos pequeños hasta los suburbios y grandes ciudades.

El inculcar valores es un proceso constante y no un programa de una sola vez. Los padres y otras personas pueden comenzar a inculcar valores cuando sus hijos son pequeños, continuar con el proceso a través de la primaria, secundaria e ir más allá.

Los niños y niñas necesitan escuchar una y otra vez, lo que se espera de ellos en la casa, en la escuela, en la comunidad y en los medios. Cada uno tiene un rol importante que cumplir, cada uno está en el equipo. Cada uno tiene una participación en el resultado final.

Es por esto que se debería actuar con el ejemplo y explicarles de manera comprensible para que ellos entiendan. Queríamos que emprendieran su camino bien equipados, aviendo aprendido de nosotros, entre otras muchas cosas valores como la sinceridad, el pacifismo o la tolerancia. Para que esta educación no se quede únicamente en buenas intenciones hay que integrar en la vida cotidiana de manera concreta, práctica y sencilla.

Si queremos que se dé un cambio en la sociedad en que vivimos, me parece central que lo abordemos en todos los ámbitos en que trabajamos, en todos los momentos y en todos los lugares, de esta manera se irá creando una conciencia colectiva de su importancia. Seguro estoy que los valores, hoy más que nunca, están allí, simplemente la sociedad los ha degradado para darle más importancia a los anti valores.

1.2.3 Prognosis

De continuar con este problema por falta de valores en niños y niñas no procuraríamos el cambio de comportamiento, la indisciplina en la escuela no se lograría controlar, existiría irrespeto hacia los demás, nos encontraríamos con actos de conducta inadecuados; además de esto no se lograría continúe con el normal avance académico se , desmejoraría la enseñanza aprendizaje, un elevado grado de intolerancia, disposición a la violencia, incompatibilidad social, irrespeto generalizado, predisposición a las cosas negativas y una larga cadena de conductas antisociales.

En caso de solucionarse este problema lograríamos que existiera un comportamiento adecuado de los estudiantes , nos encontraríamos con niños niñas responsables ,respetuosos que practican valores humanos dentro y fuera de la institución, la enseñanza aprendizaje se facilitaría y el niño mejoraría notablemente en un rendimiento académico.

1.2.4 Formulación del problema

¿De qué manera los valores humanos repercutan en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños y las niñas de cuarto y quinto año de educación básica de la escuela “18 de Octubre” de la Parroquia La Libertad del Cantón Saquisilí año lectivo 2009-2010?

1.2.5 Interrogantes

Los Valores Humanos:

¿Por qué son importantes los valores humanos?

¿Cómo fomentar los valores humanos en los estudiantes?

¿Por qué no existen valores humanos?

¿Por qué necesitan valores humanos los niños y niñas?

¿Cómo afecta la falta de valores en los trabajos grupales?

¿Por qué los niños adquieren actitudes agresivas?

Proceso Enseñanza Aprendizaje

¿Por qué los niños y niñas se desconcentran el aprendizaje?

¿Cómo repercutan los valores humanos en la enseñanza aprendizaje?

¿Cómo dificulta en los docentes la enseñanza por falta de valores humanos?

¿Cómo los valores humanos ayudan en los aprendizajes?

1.2.6 Delimitación del problema

El motivo de investigación será descubrir la realidad de la falta de valores humanos que diariamente se vive en la comunidad educativa así mismo se detectara los efectos que ocasiona esta pérdida de valores en el aprendizaje normal de los niños y niñas.

La investigación a realizarse será dentro del área de sociología, filosofía, psicología y pedagogía. Tratándose de un problema muy importante toda la investigación se llevara a cabo enfocándose en el siguiente tema a sabiendas que constituye un serio problema cuando los valores humanos repercuten en el proceso enseñanza aprendizaje.

El proyecto de investigación ha de realizarse en la escuela 18 de Octubre del cuarto y quinto año de educación básica parroquia La Libertad del Cantan Saquisilí provincia de Cotopaxi en lo que corresponde al año lectivo 2009-2010.

1.3 JUSTIFICACIÓN

El desarrollo en la práctica de valores las personas deberían conocer y aplicarla en todos los campos de la vida de los seres humanos, los valores humanos constituyen el desarrollo armónico entre todos los miembros que componen la sociedad.

Se justifica la investigación por la importancia que requieren todos los valores humanos en el convivir diario y al no practicarlo debidamente los niños y las niñas de la escuela se hace necesario realizar convivencias para practicar debidamente valores.

La investigación tiene importancia porque se trata de promover el rescate de los valores y actitudes socialmente consideradas como compartidas y universales por su alto significado y necesidad de aplicación. Con la investigación lograremos el

desarrollo de los valores y con ello haremos que los estudiantes cambien sus actitudes y comportamiento, capaz de mejorar los aprendizajes.

En los momentos actuales los valores han sufrido una crisis lo que permite apoderarnos de esta temática para mejorarla y practicarla en todos los campos de la educación.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo General

Propender la práctica de los valores humanos en los niños y niñas y su aplicación en el proceso de enseñanza aprendizaje.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Determinar los valores humanos para convivir armónicamente con nuestros semejantes
- Determinar los valores humanos para convivir armónicamente con nuestros semejantes
- Analizar cómo afecta en el aprendizaje la falta de valores humanos
- Elaborar una propuesta que permita el desarrollo en la práctica de valores

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

En la escuela 18 de octubre de la parroquia la libertad no se ha realizado ninguna investigación o estudio, conferencia o charla anterior acerca de este problema ni la institución ni ninguna otra institución a investigado acerca de este problema. Es por esto que se hace necesario investigar o buscar alternativas para poder descubrir el problema que afecta al aprendizaje de los niños y niñas de la escuela.

2.2 FUNDAMENTACION FILOSÓFICA

El proyecto investigado estará enfocado bajo el paradigma crítico propositivo las mismas que llega a la observación y contabilización de los hechos en la relación de causa y efecto las mismas que serán motivo de investigación. Desde este punto de vista crítico propositivo a de conocerse los hechos para de esta manera llegar a obtener los resultados de la investigación.

El análisis a realizarse nos demostrara las apreciaciones subjetivas, demostraciones concretas, reales. Verídicas, que podrán ser comprobadas. En esta investigación se combinará la teoría y la práctica para obtener resultados efectivos mas allá de la simple observación, cuantificación y el análisis crítico la razón de esta investigación tiene como objetivo principal hacer propuestas de cambio de tal manera que se pueda llegar a cambiar el fenómeno que motivo esta investigación y la sociedad que nos rodea a sabiendas de que todo cambia nada esta estático el pensamiento, la sociedad y la naturaleza en general.

Axiológicamente como ciencia parte de la filosofía que estudia los valores. El trabajo a realizarse estará inspirado en la honestidad, veracidad y en la equidad para ofrecer un trabajo muy satisfactorio.

2.3 FUNDAMENTACION SOCIOLOGICA

En nuestro país el Ecuador existen distintas clases sociales como son la burguesía o clase alta en la que se encuentran individuos que cuentan con un gran capital de dinero y tienen a su servicio trabajadores que en muchas de las veces no perciben un salario digno ya que simplemente buscan seguir enriqueciéndose sin importarles nada. La cual está conformada por empresarios, industriales, bancarios, asedados, hoteleros, etc.

Además existe la clase social integrada por la pequeña burguesía que constituye la clase media y que la integran los policías, militares, maestros, artesanos, comerciantes, intelectuales, textil erías, etc.

Encontramos también el proletariado o clase baja está compuesta por personas de recursos económicos muy bajos ya que no cuenta en muchos de los casos con viviendas propias y viven de un salario que no cubre ni la mitad de la canasta básica para poder subsistir, y muchos de las personas que se encuentran en esta clase social no tienen un trabajo ni ningún rubro económico; está integrada por obreros, empleadas domesticas, trabajadores agrícolas, etc.

MESO

En el Ecuador de hoy, millones de compatriotas trabajan en el campo y constituyen, entonces, el campesinado, el mismo que está dividido en tres clases: pobre, medio y rico.

Los campesinos pobres son aquellos que no tienen tierras o que son dueños de pequeñas parcelas, en general, de mala calidad; en ocasiones las arriendan a los capitalistas o a los campesinos ricos. Son objeto de opresión y explotación capitalista, su proceso de pauperización es intenso. Esto les ha llevado a protagonizar flujos migratorios a las ciudades en donde venden temporalmente su fuerza de trabajo a empresas de servicios o de la construcción.

Los campesinos medios viven de su trabajo; son propietarios o arrendatarios de tierra; poseen animales de labranza y herramientas; ocasionalmente, contratan jornaleros, de acuerdo a las necesidades del ciclo de cultivo. Sienten la presión y explotación por parte de los empresarios agroindustriales y los campesinos ricos quienes compran sus productos, les arriendan tierras, venden o arriendan aguas y pastos; les prestan dinero con intereses usureros..

Los campesinos ricos no son muy numerosos; la mayor parte de ellos integran las capas altas de la pequeña burguesía rural, porque son trabajadores por cuenta propia, son dueños de medios de producción y participan en el trabajo manual; la mayoría sufre los efectos de la crisis, se empobrece, en tanto que unos cuantos se transforman en empresarios agrícolas y ganaderos, constituyendo, por tanto la burguesía media rural...

En el sector en el que se realiza esta investigación la mayoría de personas pertenecen a la clase social de la pequeña burguesía ya que los habitantes de este sector son comerciantes y policías. Está conformada en menor cantidad por la clase baja que se dedican a la agricultura y otros oficios que lo realizan para poder subsistir.

En la escuela los niños pertenecen a la clase media puesto la mayoría de los padres de familia son comerciantes de animales y se encuentran en una situación estable económicamente. Existe además niños de bajos recursos económicos ya

que sus padres no tienen un trabajo fijo, se dedican a la agricultura y quehaceres domésticos.

2.4 FUNDAMENTACION LEGAL

El sistema de educación superior tiene como finalidad, la formación académica y profesional con visión científica y humanística...La investigación científica y tecnológica, la innovación, promoción, desarrollo y función de los saberes y las culturas, la construcción de soluciones para problemas del país en relación de los objetivos del régimen de desarrollo.

La ley de educación que está vigente en el Ecuador plantea en el Art. 3 los siguientes fines:

- a) Preservar y fortalecer los valores propios del pueblo ecuatoriano, su identidad cultural y autenticidad dentro del ámbito latinoamericano y mundial.
- b) Desarrollar la capacidad física, intelectual, creadora y crítica del estudiante respetando su identidad personal para que contribuya activamente a la transformación moral, política, social, cultural y económica del país.
- c) Propiciar el cabal conocimiento de la realización nacional para lograr la integración social, cultural, económica del pueblo y superar el sub desarrollo en todos sus aspectos.
- d) Procurar el conocimiento, la defensa y el aprovechamiento óptimo de todos los recursos del país.

- e) Estimular el principio de investigación, la actividad creadora y responsable en el trabajo, el principio de solidaridad humana y el sentido de cooperación social.

- f) Atender preferentemente a la educación preescolar, escolar, la alfabetización y la promoción social, cívica, económica y cultural de los sectores marginales.

2.5 FUNDAMENTACIÓN ECONÓMICA

En el Ecuador se cuenta con una inmensa variedad de formas de producción como son la agricultura, ganadería, artesanías, industrial, comercial y finanzas. En cuanto se refiere a la agricultura el Ecuador es un país eminentemente agrícola. El sector agropecuario es y continúa siendo verdadero motor productivo de la economía ecuatoriana, tiene enorme importancia económica y social. Los principales productos de exportación son el banano, café cacao, y productos no tradicionales como el camarón, flores, atún, madera, pescado y abacá.

La artesanía de nuestro país es muy valiosa y es apreciada por muchos turistas ya que el artesano ha desarrollado toda su creatividad con el fin de satisfacer a sus clientes entre las que podemos mencionar a los sombreros de paja toquilla, en la artesanía textil se distingue por la habilidad de los indios de Otabalo, son muy bellas sus producciones hechas a mano con innumerables combinaciones de colores también se puede contar con una gran variedad de ponchos, utensilios domésticos, objetos elaborados de oro y plata, artículos de madera y cerámica.

En el sector donde se realiza la investigación su principal medio de producción es el comercio ya que en su totalidad se dedican a la compra y venta de animales esto hace que su economía sea buena y puedan satisfacer sus necesidades básicas, es esta la razón por la que sus padres no pueden constantemente estar con sus hijos y

brindarles el amor y cuidado que deberían tener generando de esta manera la decadencia de valores en los niños de la escuela.

2.6 FUNDAMENTACIÓN POLÍTICA

Los gobiernos anteriores han ido dejando a nuestro país con una crisis económica, y financiera deteriorada existió más pobreza, delincuencia, desempleo, debido al manejo inadecuado de los recursos del país, la deuda externa en mucho de los casos beneficiándose los ministros y funcionarios del estado. Todos estos atropellos por parte de los anteriores gobiernos han dejado secuelas graves ya que ninguno dio ejemplo de honradez, respeto ante la sociedad ya que constantemente discutían con los partidos contrarios y buscaron su propio beneficio personal sin importar el país y el pueblo que los eligió.

Con referencia al actual gobierno que está siendo administrado por el economista Rafael Correase diría que su administración en algunas aspectos son positivos y en otros negativos. Entre las cosas buenas que ha hecho tenemos las siguientes la reducción de los salarios de los altos cargos de estado, comenzando por la retribución del propio presidente; prohibió a sus ministros y otros empleados públicos regalos y agasajos, realizó el incremento del bono solidario al 15% de la inversión social, destinando a ayudar a las familias con menos recursos económicos y en situaciones de pobreza, incremento en un 100% el bono de vivienda para facilitar la construcción, compra y rehabilitación de viviendas de las personas desfavorecidas, genero recursos para la salud pública, educación entregando uniformes gratis a los estudiantes de las escuelas rurales, prohibió el cobro de los 25 dólares en las matricula de escuelas fiscales, en la agricultura dio facilidades para realizar prestamos en el banco del fomento para ayudar a los agricultores y pequeños comerciantes.

El actual presidente de la república ha ido perdiendo su popularidad debido a su manera déspota de referirse a los maestros, medios de comunicación, etc. A discriminado a los maestros llamándolos mediocres por no estar de acuerdo en algunos puntos referentes a la educación, a prohibido a los medios de comunicación expresarse libre y democráticamente amenazándolos con el cierre del canal o emisora radial.

Con los apagones que estamos viviendo en la actualidad se está generando mucha delincuencia, violencia perjudicando a la sociedad en la que vivimos ya que se ha ido perdiendo los valores humanos y generando anti valores debido a la crisis económica y financiera que se vive en el país el gobierno no se ha preocupado por incentivar a la sociedad sobre todo a las instituciones educativas para que se fomente la práctica de valores , pues ni el presidente de la república practica valores ya que constantemente agrade a maestros, partidos políticos contrarios, estudiantes, indígenas, trabajadores, etc.

2.7 CATEGORIAS FUNDAMENTALES



La práctica de valores, es vital para mejorar la convivencia social, es parte del pasado... la decencia, el entretenimiento sano, la voluntad de servir, pero sobre todo el respeto a la persona son términos prácticamente desconocidos; es la generación formada por la sociedad adulta, entre jóvenes donde la palabra más común es “w...y”

La tan mencionada frase desintegración familiar, lamentablemente sigue vigente en el problema, los conflictos educativos con todo tipo de protestas que repercuten de manera negativa en la formación del alumno y los medios de comunicación, principalmente la televisión, gigantesca promotora de anti valores, son factores que se ven reflejados en el comportamiento de los jóvenes.

“Todo mundo está consciente del problema, muchos maestros de secundaria hablan de las barbaridades que ocurren en sus escuelas y que no se dan a conocer a la luz pública, los padres de familia dejan la educación de sus hijos en manos de la televisión porque están trabajando, todos hablan de la situación, pero nadie hace nada”,

Existen muchos lugares, parques, bosques, etc. en que se reúnen muchos niños y jóvenes cuyo comportamiento en su mayoría es clara exhibición del abandono en que se encuentran. a media mañana cuando se supone deberían estar en clases en las escuelas se Allan en estos lugares donde es notorio el intercambio de groserías sin importarles la presencia de otras personas utilizan expresiones ofensivas entre estudiantes , se quedan largas horas fomentando el ocio y la vagancia de igual manera se encuentra con parejas adolescentes sosteniendo una relación descarada al lado de un árbol y en escasos metros otras parejas de estudiantes acostados en el césped uno encima del otro , besándose por largo tiempo todo en un área y a la vista de todos los pasantes.

Antes escuchar groserías era común entre los hombres y no todos, pero ahora también son las mujeres y de todos los niveles, porque ya no hay recato, antes el joven estudiante tenía otro tipo de comportamiento.

Esta situación, ha ido subiendo de tono y nadie inculcó el respeto, los jovencitos que son así, son porque así son sus padres, además, los programas de televisión con escenas exageradamente morbosas son transmitidas a los muchachos; hay una historia en la que el niño llega a su casa y le dice a su papá que en su salón todos se llaman igual... “W”, van caminando cinco jóvenes y gritas “W” y todos voltean.

Las buenas costumbres nunca dejarán de existir, pero depende de directores, maestros, padres de familia y resto de la sociedad adulta lograr el cambio, emprender campañas intensas de valores éticos, sin embargo muchas veces también el comportamiento de los adultos deja mucho que desear.

Antes en los barrios veías jóvenes jugando futbol en las calles y hasta se inventaban otros juegos sanos y desde adentro de la casa la mamá vigilaba el comportamiento del hijo, hoy los ves vestidos con pantalones flojos drogándose, ofendiéndose, niñas embarazadas y cómo no va ser así, si están siendo educados por la televisión

El problema de anti valores practicado por la gran mayoría de la sociedad aunque hoy se aborda con los jóvenes de secundaria, es cada vez más grave y la verdad es que es “una ola gigante” que ya no se puede detener, nadie quiere meterse en broncas, las familias viven con serios problemas derivados principalmente porque la pareja trabaja y antes la madre se encargaba de la crianza de los hijos.

Los juegos de niños, de grupo, hoy se convirtieron en individuales, con videos, se perdió la convivencia y socialización; hoy el niño llega a su casa y no encuentra a nadie, enciende la televisión y lo que ve es el uso de droga, programas donde la promoción es de anti valores, infidelidad, adulterio, groserías, escenas eróticas, es el proceso de cambio de una generación –la que nosotros vivimos a otra que está surgiendo pero de la cual todos fuimos responsables

En la casa, bajo este esquema inicia la formación del niño y sigue la escuela, obviamente el segundo hogar, pero desafortunadamente el campo educativo se ha politizado bastante y aunado a ello la política está corrompida.

Por otra parte, la Iglesia perdió credibilidad, muchos, debido a lo que ha ocurrido dentro del campo eclesiástico, ya no piensan lo mismo.

Los jóvenes ya no le dan valor de importancia a su cuerpo, uno de los clásicos de los griegos era principalmente ese “mente sana en cuerpo sano”, que significa cultivar el físico para llegar al intelecto, pero en la actualidad es de verdad impresionante la poca importancia que los muchachos le dan a sus cuerpos.

Según cifras de los hospitales generales, del 2000 al 2002, las jóvenes menores de 18 años embarazadas se ha duplicado y sólo en enero del 2003 se habían registrado oficialmente en hospitales generales de Torreón y Matamoros 79 embarazos, involucrados niños de 13 y 14 años y el mismo nivel de gravedad del problema se observa en terrenos de la droga y alcohol.

Aprendizaje.

En el proceso enseñanza aprendizaje hay que tener en cuenta lo que el alumno es capaz de hacer y aprender en un momento determinado, dependiendo del estado de desarrollo operativo en que se encuentra (según las teorías de Piaget). La concreción con que se hace a de tener estas posibilidades no tan solo a la referencia de estos objetos y de los contenidos, sino también en la manera de planificar las actividades de aprendizaje, de forma que se ajusten a las peculiaridades de funcionamiento de la organización mental del alumno.

Además de su estudio de desarrollo habrá que tener en cuenta en el proceso de enseñanza- aprendizaje el conjunto de conocimientos previos que ha construido el alumno en sus experiencias educativas anteriores escolares o del aprendizaje espontáneo.

El alumno que inicie el nuevo aprendizaje escolar lo hace a partir de los conceptos, concepciones, representaciones, conocimientos que a construido en su

experiencia previa y los utilizara como instrumentos de lectura e interpretación que condicionan el resultado del aprendizaje .este principio a de tenerse especialmente en cuenta en el establecimiento de secuencias de aprendizaje y también tiene implicaciones para la metodología de enseñanza y para la evaluación.

Se ha de establecer una diferencia entre lo que el alumno es capaz de hacer y de aprender solo y lo que es capaz de hacer y aprender con ayuda de otras personas, observándolas, imitándolas, siguiendo sus instrucciones y colaborando con ellas En efecto lo que el alumno en principio únicamente es capaz de hacer o aprender con la ayuda de otros, podrá hacerlo o aprenderlo posteriormente el mismo.

La enseñanza eficaz es pues, la que parte del nivel de desarrollo efectivo del alumno, pero no para acomodarse, sino para hacerle progresar a través de la zona de desarrollo próximo para ampliar y para generar, eventualmente, nuevas zonas de desarrollo próximo.

La clave no se encuentra en sí el aprendizaje escolar a de conceder prioridad a los contenidos o a los procesos, contrariamente a los que sugiere la polémica usual, sino en asegurarse que sea significativo.

La distinción entre aprendizaje significativo y aprendizaje repetitivo ,afecta el vinculo entre el nuevo material de aprendizaje y los conocimientos previos del alumno: si el nuevo material de aprendizaje se relaciona de manera sustantiva y no aleatoria con lo que el alumno ya sabe; es decir, si es asimilado a su estructura cognitiva , nos encontramos en presencia de un aprendizaje significativo , si por el contrario , el alumno se limita a memorizar sin establecer relaciones con sus conocimientos previos , nos encontramos en presencia de un aprendizaje repetitivo memorístico o mecánico.

La repercusión del aprendizaje escolar sobre el crecimiento personal del alumno es más grande cuanto más significativo es, cuanto más significados permite

construir: Así pues, lo realmente importante es que el aprendizaje escolar de conceptos, de procesos, de valores sea significativo

Para que el aprendizaje sea significativo han de cumplirse dos condiciones:

En primer lugar, el contenido ha de ser potencialmente significativo, tanto desde el punto de vista de su estructura interna, como desde el punto de vista de su asimilación.

En segundo lugar se ha de tener una actitud favorable para aprender significativamente, es decir, el alumno ha de estar motivado por relacionar lo que aprende con lo que sabe.

La significativita del aprendizaje está muy directamente vinculada a su funcionalidad. Que los conocimientos adquiridos conceptos, destrezas, valores, normas, etc.- sean funcionales, es decir, que puedan ser efectivamente utilizados cuando las circunstancias en que se encuentra el alumno lo exijan, ha de ser una preocupación constante de la educación escolar, Cuanto más numerosas y complejas sean las relaciones establecidas entre el nuevo contenido de aprendizaje y los elementos de la estructura cognitiva, cuanto más profunda sea su asimilación, en una palabra, cuanto más grande sea su grado de significativita del aprendizaje realizado, más grande será también su funcionalidad, ya que podrá relacionarse con un abanico más amplio de nuevas situaciones y de nuevos contenidos.

El proceso mediante el que se produce el aprendizaje significativo necesita una intensa actividad por parte del alumno, que ha de establecer relaciones entre el nuevo contenido y los elementos ya disponibles en su estructura cognitiva. Esta actividad, es de naturaleza fundamentalmente interna y no ha de identificarse con la simple manipulación o exploración de objetos o situaciones; este último tipo de actividades es un medio que puede utilizarse en la educación escolar para estimular la actividad cognitiva interna directamente implicada en el aprendizaje significativo. No ha de identificarse, consecuentemente, aprendizaje por descubrimiento con aprendizaje significativo. El descubrimiento como método de enseñanza, como manera de plantear las actividades escolares, es no tan sólo una

de las vías posibles para llegar al aprendizaje significativo, pero no es la única ni consigue siempre su propósito inexorablemente.

Es necesario proceder a una reconsideración del papel que se atribuye habitualmente a la memoria en el aprendizaje escolar. Se ha de distinguir la memorización mecánica y repetitiva, que tiene poco o nada de interés para el aprendizaje significativo, de la memorización comprensiva, que es, contrariamente, un ingrediente fundamental de éste. La memoria no es tan sólo, el recuerdo de lo que se ha aprendido, sino la base a partir de la que se inician nuevos aprendizajes. Cuanto más rica sea la estructura cognitiva del alumno, más grande será la posibilidad que pueda construir significados nuevos, es decir, más grande será la capacidad de aprendizaje significativo. Memorización comprensiva, funcionalidad del conocimiento y aprendizaje significativo son los tres vértices de un mismo triángulo.

Aprender a aprender, sin duda, el objetivo más ambicioso y al mismo tiempo irrenunciable de la educación escolar, equivale a ser capaz de realizar aprendizajes significativos por uno mismo en una amplia gama de situaciones y circunstancias. Este objetivo recuerda la importancia que ha de darse en el aprendizaje escolar a la adquisición de estrategias cognitivas de exploración y de descubrimiento, de elaboración y organización de la información, así como al proceso interno de planificación, regulación y evaluación de la propia actividad.

La estructura cognitiva del alumno, puede concebirse como un conjunto de esquemas de conocimientos. Los esquemas son un conjunto organizado de conocimiento, pueden incluir tanto conocimiento como reglas para utilizarlo, pueden estar compuestos de referencias a otros esquemas, pueden ser específicos o generales. "Los esquemas son estructuras de datos para representar conceptos genéricos almacenados en la memoria, aplicables a objetos, situaciones, acontecimientos, secuencias de hechos, acciones y secuencias de acciones".

Los diferentes esquemas de conocimiento que conforman la estructura cognitiva pueden mantener entre sí relaciones de extensión y complejidad diversa. Todas las funciones que hemos atribuido a la estructura cognitiva del alumno en la realización de aprendizajes significativos implican directamente los esquemas de conocimiento: la nueva información aprendida se almacena en la memoria mediante su incorporación y vinculación a un esquema o más. El recuerdo de los aprendizajes previos queda modificado por la construcción de nuevos esquemas: la memoria es, pues, constructiva; los esquemas pueden distorsionar la nueva información y forzarla a acomodarla a sus exigencias; los esquemas permiten hacer inferencias en nuevas situaciones. Aprender a evaluar y a modificar los propios esquemas de conocimiento es uno de los componentes esenciales del aprender a aprender.

La modificación de los esquemas de conocimiento del alumno es el objetivo de la educación escolar. Inspirándonos en el modelo de equilibrio de las estructuras cognitivas de Piaget, podemos caracterizar la modificación de los esquemas de conocimiento en el contexto de la educación escolar como un proceso de equilibrio inicial, desequilibrio, reequilibrio posterior.

El primer paso para conseguir que el alumno realice un aprendizaje significativo consiste en romper el equilibrio inicial de sus esquemas respecto al nuevo contenido de aprendizaje. Además de conseguir que el alumno se desequilibre, se conciencie y esté motivado para superar el estado de desequilibrio, a fin de que el aprendizaje sea significativo. Es necesario también que pueda reequilibrarse modificando adecuadamente sus esquemas o construyendo unos nuevos.

Estos principios e ideas configuran la concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza. El constructivismo no es una teoría psicológica en sentido estricto, ni tampoco una teoría psicopedagógica que nos dé una explicación completa, precisa y contrastada empíricamente de cómo aprenden los alumnos y de la que pueda resultar prescripciones infalibles sobre cómo se ha de proceder

para enseñarlos mejor. Desgraciadamente, ni la psicología, ni la psicología de la educación ni la psicopedagogía ni las didácticas no han asumido todavía este alto nivel de desarrollo y de elaboración.

Hay, no obstante, diversas teorías, tanto en el ámbito del estudio de los procesos psíquicos como en el ámbito del estudio de los procesos escolares de enseñanza y aprendizaje, que comparten principios o postulados constructivistas y que coinciden en señalar que el desarrollo y el aprendizaje humanos son básicamente el resultado de un proceso de construcción, que el hecho humano no se puede entender como el despegamiento de un programa inscrito en el código genético ni tampoco como el resultado de una acumulación y absorción de experiencias. Somos una cosa y la otra, y somos mucho más, ya que aquello que nos convierte en personas es, precisamente las construcciones que somos capaces de hacer a partir de estos ingredientes básicos.

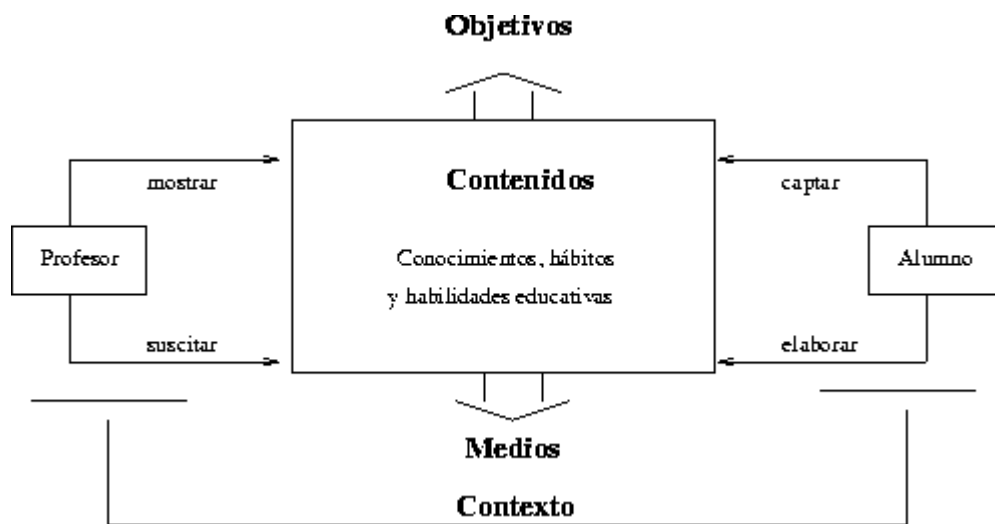
Así, no obstante, estas teorías a menudo proporcionan explicaciones e incluso, descripciones, sensiblemente diferentes y a veces contrapuestas del qué y el cómo de los procesos de construcción. Y no solamente esto, sino que, además son teorías parciales que centran la atención en determinados aspectos o factores del desarrollo y del aprendizaje, en detrimento de otras. Algunos ejemplos bien conocidos, las explicaciones del desarrollo y el aprendizaje de Wallon, Piaget, Vigotsky, Ausubel, Bruner y de una buena parte de teóricos del procesamiento de la información pueden calificarse, en muchos aspectos, de constructivistas.

Así mismo, discrepan en muchos puntos y ninguna proporciona, por ella misma, una visión integradora del desarrollo y del aprendizaje humano suficientemente satisfactoria.

En la adopción de la concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza como uno de los rasgos característicos del modelo que inspira el planteamiento Curricular de la Reforma ha habido una sensibilidad especial por este estado de las cosas. Se ha intentado reflejar la convergencia de unas ideas, fuerzas o

principios básicos, de unos enfoques y de unos autores que, en principio, se sitúan en encuadres teóricos diferentes. Se ha querido también huir de dogmatismo y de reduccionismos, aceptando la posibilidad de interpretaciones diversas, pero, igualmente legítimas, de los principios constructivistas. Se ha intentado también, repensar y resituar estos principios que, a menudo, han aparecido en contextos de investigación estrictamente psicológicos, teniendo en cuenta las características propias y específicas de la educación escolar.

Elementos del proceso Enseñanza-Aprendizaje



De acuerdo con lo expuesto, podemos considerar que el **proceso de enseñar** es el acto mediante el cual el profesor muestra o suscita contenidos educativos (conocimientos, hábitos, habilidades) a un alumno, a través de unos medios, en función de unos objetivos y dentro de un contexto.

El **proceso de aprender** es el proceso complementario de enseñar. Aprender es el acto por el cual un alumno intenta captar y elaborar los contenidos expuestos por el profesor, o por cualquier otra fuente de información. Él lo alcanza a través de unos medios (técnicas de estudio o de trabajo intelectual). Este proceso de aprendizaje es realizado en función de unos objetivos, que pueden o no identificarse con los del profesor y se lleva a cabo dentro de un determinado contexto.

El objetivo de este capítulo es analizar el método a seguir por parte del profesor para realizar su función de la forma más eficaz posible.

- Antes de entrar en ello, sí quiero hacer una reflexión sobre el hecho de que el profesor no es una mera fuente de información, sino que ha de cumplir la función de *suscitar* el aprendizaje. Ha de ser un catalizador que incremente las posibilidades de éxito del proceso motivando al alumno en el estudio.

2.8 HIPÓTESIS

“La falta de valores humanos repercute en el proceso enseñanza aprendizaje.”

2.9 VARIABLES

Para que esta investigación sea satisfactoria se hace necesario declarar con claridad y efectividad las variables que serán motivo de la investigación, mismas que se han de observar la correspondencia lógica, la hipótesis declarada asíéndola posible dividirla en lo conocido y desconocido, en causa y efecto, antecedente y consecuencia. La causa o antecedente constituye la variable independiente y lo desconocido o efecto constituye parte de la variable dependiente, debiendo ayudarse también con los sub problemas trazados.

Por lo expuesto las variables independientes y dependientes serán:

Variable dependiente

- Actitud agresiva
- Desorganización familiar
- Agresiones verbales
- Alcoholismo

Variable dependiente

- * Desmotivación
- * indisciplina
- * Bajo rendimiento
- * Bajo nivel de aprendiza

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 MODALIDAD DE INVESTIGACION

La investigación que se está realizando se hará a través de la investigación de Campo o directa, es decir se lo realizara en el lugar de los hechos donde se presento este fenómeno investigativo para obtener información de acuerdo a los objetivos planteados. También se valdrá de la investigación bibliográfica puesto que para poder lograr eficiencia en la investigación se obtendrá información científica basada de libros, enciclopedias, periódicos, revistas, internet, etc. La cual nos servirá de apoyo para la investigación. De la misma manera se realizara la investigación experimental ya de esta manera se lograra analizar entre las dos variables del problema, establecer la causa y el efecto que lograra con la investigación.

3.2 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación que se utilizara será el exploratorio ya que se indagara o preguntara a través de encuestas, entrevistas y a través de la observación todo lo relacionado con el problema de investigación a niños y niñas, padres de familia de la comunidad, escuela en que se procederá a realizar la investigación.

3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA.

Por tratarse de un número reducido de estudiantes no será posible realizar el muestreo, por tal manera se lo hará de manera directa a toda la población ya que no es factible hacerlo. Se cuenta con la mínima cantidad de estudiantes que es de 13 niños y 3 maestros que corresponden a educación primaria.

3.4 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable dependiente:

Luego de proceder con el análisis de la variable dependiente se procederá a realizar la Operacionalización donde se irá detallando las contextualizaciones categorías, indicadores y a su vez se podrá formular preguntas las cuales nos será de utilidad al momento de proceder a la realizar los cuestionarios.

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable dependiente

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORIAS	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Los valores humanos</p> <p>Se considera valor a aquella cualidad o característica de los objetos, acciones o de las instituciones atribuidas y preferidas</p>	<p>Cumplimiento de los valores humanos</p> <p>Incumplimiento de los valores humanos</p> <p>Formas del incumplimiento</p>	<p>Los valores que no se practican.</p> <p>Importancia de los valores.</p> <p>Los valores y su influencia ante la</p>	<p>¿Cuáles son los valores que no se practican?</p> <p>¿Conoce la importancia de los valores?</p> <p>¿Cómo influye la</p>	<p>Técnica</p> <p>Prueba</p> <p>Instrumento</p> <p>Cuestionario</p> <p>Entrevista</p>

<p>seleccionadas o elegidas de manera libre, consiente, que sirve al individuo para orientar su comportamiento y acciones.</p>	<p>de los valores humanos</p>	<p>sociedad</p>	<p>pérdida de valores ante la sociedad?</p> <p>¿Conoce los anti valores?</p>	
--	-------------------------------	-----------------	--	--

VARIABLE INDEPENDIENTE:

De igual manera como ya se menciono anteriormente se realizara la Operacionalización de la variable independiente que es la del proceso enseñanza aprendizaje de la cual se lo ira describiendo en partes para poder hacer más factible el desarrollo y aplicación de los instrumentos de evaluación

. Variable independiente

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Proceso enseñanza aprendizaje</p> <p>Enseñanza y aprendizaje forman parte de un único proceso que tiene como fin la formación del estudiante enseñar es señalar algo a alguien. No es enseñar cualquier cosa; es mostrar lo que se desconoce. Enseñar es señalar algo a alguien. No es enseñar cualquier cosa; es mostrar lo que se desconoce.</p> <p>Esto implica que hay un sujeto que conoce (el que puede enseñar), y otro que desconoce (el</p>	<p>Rendimiento escolar</p>	<p>Motivos del rendimiento escolar</p> <p>Niveles del bajo rendimiento</p> <p>Consecuencias del bajo rendimiento académico</p> <p>Condiciones emocionales de los niños</p> <p>Importancia de la</p>	<p>¿Cuáles son los motivos del bajo rendimiento?</p> <p>¿Conoce las causas del bajo rendimiento?</p> <p>¿Qué problemas existe por el bajo rendimiento?</p> <p>¿Cuáles serían las consecuencias del bajo rendimiento?</p> <p>¿Cuáles son las condiciones emocionales de los niños?</p> <p>¿Cree usted que es</p>	<p>Técnica</p> <p>Prueba</p> <p>Instrumento</p> <p>Cuestionario</p> <p>Entrevista</p>

<p>que puede aprender). El que puede enseñar, quiere enseñar y sabe enseñar (el profesor); El que puede aprender quiere y sabe aprender (el alumno). Ha de existir pues una disposición por parte de alumno y profesor.</p>	<p>Estado emocional</p>	<p>motivación Causas de desmotivación Técnicas de motivación</p>	<p>importante la motivación en los niños? ¿Conoce las técnicas de motivación?</p>	
---	-------------------------	--	---	--

3.5 RECOLECCION DE LA INFORMACIÓN

La investigación está orientada a recolectar información de los niños y niñas que comprenden las edades de 8 a 9 años de edad respectivamente y que se encuentran cursando el cuarto y quinto año de educación básica, será de gran importancia el aporte de información de los padres y madres de familia no existirá ningún problema en la aplicación de cuestionarios ya que su nivel de instrucción es secundaria, la situación económica de los padres de familia es de clase media y baja.

Se procederá a realizar la investigación mediante la observación formal la cual permitirá ponerse en contacto directo con los niños y niñas, padres y madres de familia de la comunidad educativa. Lo que permitirá conocer la realidad del problema a investigarse, para lograr resultados verídicos aplicaremos un cuadernillo de apuntes , cuestionario con un plan de entrevista, la misma se aplicara una o dos veces con los niños o padres de familia o de ser posible las veces que sean necesarias. Esta investigación se lo realizara en la parroquia La Libertad en la escuela “18 de Octubre “con la finalidad de recolectar información verídica del problema que se investigara y de esta manera proponer correctivos de comprobarse que existe el problema antes mencionado.

3.6 PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS

Luego de aplicar la encuesta y los cuestionarios se procederá a la recolección de la información y se contabilizara las mismas clasificándolos en grupos para evitar confusiones con los datos obtenidos, se contabilizar las respuestas de los ítems de cada uno de los encuestados y entrevistados, a continuación se realizara la tabulación y cálculo de los porcentajes obtenidos se lo representara gráficamente en pasteles, barras, etc. La tabulación y los gráficos orientaran para de esta manera

en pasteles, barras, etc. La tabulación y los gráficos orientaran para de esta manera interpretar los resultados y llegar a su análisis e interpretación.

CAPÍTULO IV

4.1 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Luego de proceder con las perspectivas aplicación de encuestas y entrevistas se detallara cada una de los análisis de las preguntas realizadas a los niños y niñas y padres de familia del establecimiento educativo en el cual se realiza la investigación.

Encuesta aplicada a niños y padres de familia de la escuela “18 de Octubre”

No	PREGUNTA	RESPUESTA	CÓDIGO
1	¿Frecuentemente Poco frecuente Nunca?	Frecuentemente Poco frecuente nunca	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
2	¿Sus padres les enseñan a practicar valores?	Siempre A veces Nunca	<input type="text"/> <input type="text"/>
3	¿Cuál cree usted que es el valor que menos se practica en el aula?	Solidaridad Respeto Humildad	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
4	¿Su maestra le incentiva en la práctica de valores?	Si No	<input type="text"/> <input type="text"/>
5	Practica valores humanos en su casa	Si No	<input type="text"/> <input type="text"/>

6	¿Cree usted que el aprendizaje seria significativo si hay agresiones entre compañeros?	Siempre A veces nunca	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
7	¿Enseña valores a sus hijos en su hogar?	Siempre A veces Nunca	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
8	¿Cree que es importante practicar valores?	Constantemente De vez en cuando Rara vez	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
9	¿La falta de valores afecta el aprendizaje?	Siempre A veces Nunca	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
10	¿Cuáles serian las consecuencias del bajo rendimiento escolar?	Problemas con la maestra Deserción de la escuela Perdida del año escolar	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
12	¿Cuáles serian las causas que generan los anti valores?	Abandono de los padres Alcoholismo de padres Agresiones verbales	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
13	¿La falta de valores afecta en	Siempre A veces	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

	el aprendizaje?	Nunca	
14	¿Los programas indiscriminados de televisión generan la pérdida de valores?	Siempre A veces Nunca	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

4.2 INTERPRETACIÓN DE DATOS

GRADO DE RESPETO A LOS COMPAÑEROS DE AULA

CUADRO N 1

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Frecuentemente	6	34%
Poco frecuentemente	8	24%
Nunca	27	42%
TOTAL	41	100%

Fuente: Investigación de los niños y niñas de la escuela "18 de Octubre"

Elaboración: Rosa Cajas

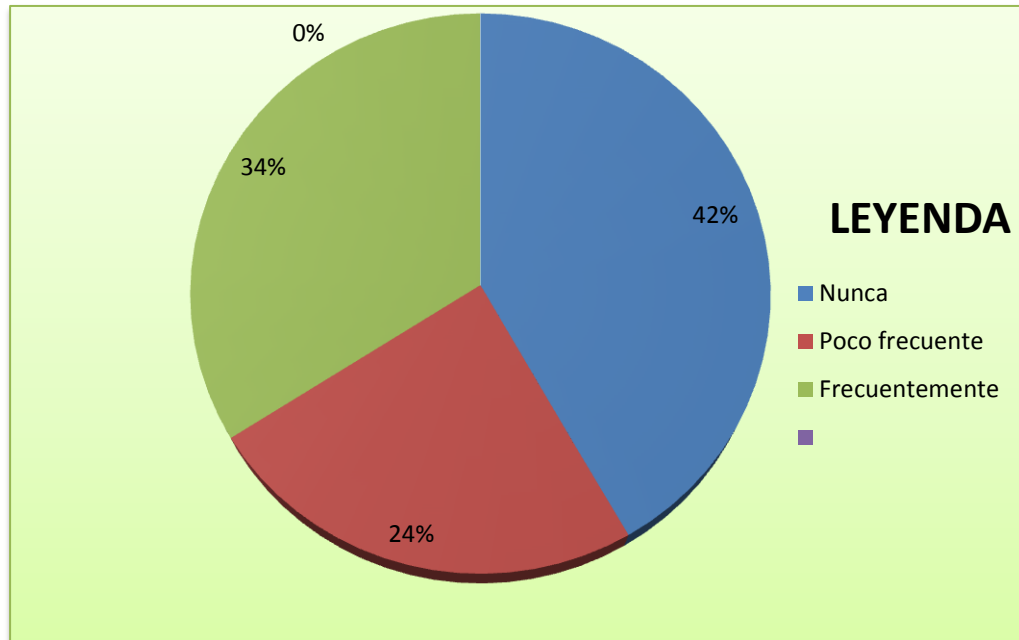


GRÁFICO 1

GRADO DE RESPETO A LOS COMPAÑEROS DE AULA

ANÁLISIS

De la población estudiantil encuestada de la escuela que se procedió a realizar la investigación referente a la pregunta grado de respeto que existe entre compañeros de aula se tabulo los siguientes resultados en el cual el 42% de los niños y niñas respondieron que nunca, mientras que el 34% manifestó que frecuentemente y el 24% asegura que poco frecuente.

INTERPRETACIÓN

Luego de verificar los porcentajes se comprueba que la mayoría de los niños y niñas afirman que el grado de respeto a los compañeros nunca se da, mientras que una mínima parte dice que frecuentemente existe; por lo que es preciso incentivar en los niños la práctica de respeto entre compañeros para mejorar sus relaciones humanas y mejorar el proceso enseñanza aprendizaje ya que si no existe este valor es imposible trabajar y desarrollar el aprendizaje.

ENCEÑANZA DE VALORES HUMANOS POR LOS PADRES A SUS HIJOS E HIJAS

GRÁFICO 2

FRECUENCIA	ALTERNATIVA	PORCENTAJE
Siempre	6	11%
A veces	10	25%
Nunca	25	64%
TOTAL	41	100%

Fuente: Investigación de los niños y niñas de la escuela “18 de Octubre

Elaboración: Rosa Cajas

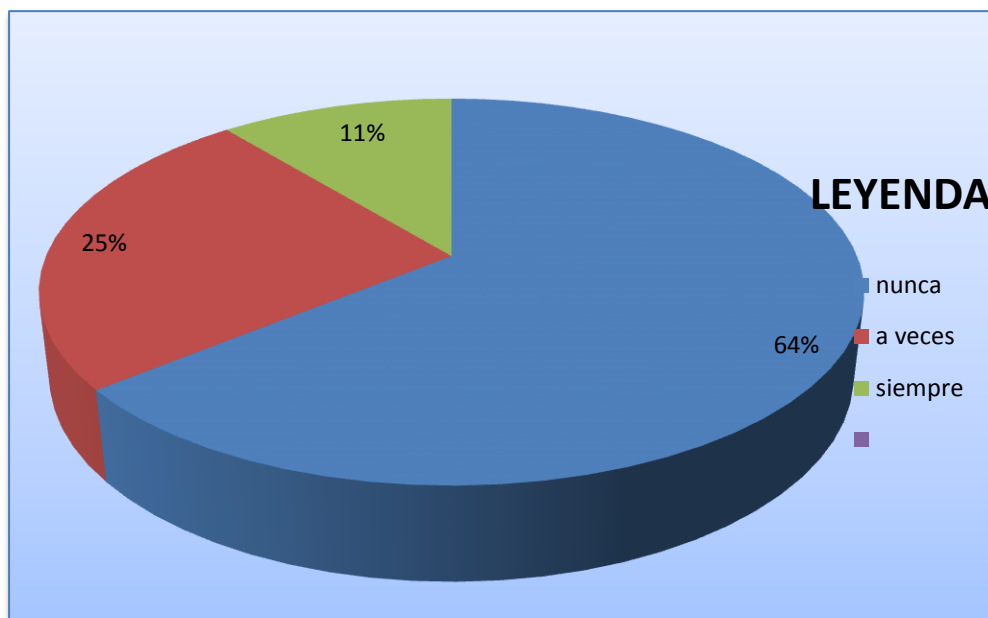


GRÁFICO 2

ENSEÑANZA DE VALORES HUMANOS POR LOS PADRES A SUS HIJOS E HIJAS

ANÁLISIS

Del total de los niños y niñas encuestadas que coinciden con la pregunta formulada que se refiere a la enseñanza de los valores humanos por los padres a sus hijos e hijas el 64 % manifestó que nunca, mientras que un 25% dijo que a veces y el 11% asegura que siempre les enseñan valores a sus hijos.

INTERPRETACIÓN

En este contexto se puede evidenciar que la mayoría de los niños y niñas encuestados respondieron que nunca sus padres les enseñan valores y una minoría de ellos manifiestan que siempre lo cual es evidente afirmar que hace falta concientizar a los padres de familia para que vayan enseñando valores a sus hijos y la importancia que tienen en la sociedad en la que vivimos , de esta manera

lograremos alcanzar a mejorar el desarrollo de la enseñanza aprendizaje ; ya que los niños y las niñas de la escuela mejoraran las relaciones inter personales.

INCENTIVACIÓN DE VALORES DE PARTE DE LOS PROFESORES

CUADRO 3

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	35	72%
No	6	28%
TOTAL	41	100%

Fuente: Investigación de los niños y niñas de la escuela “18 de Octubre”

Elaboración Rosa Cajas:

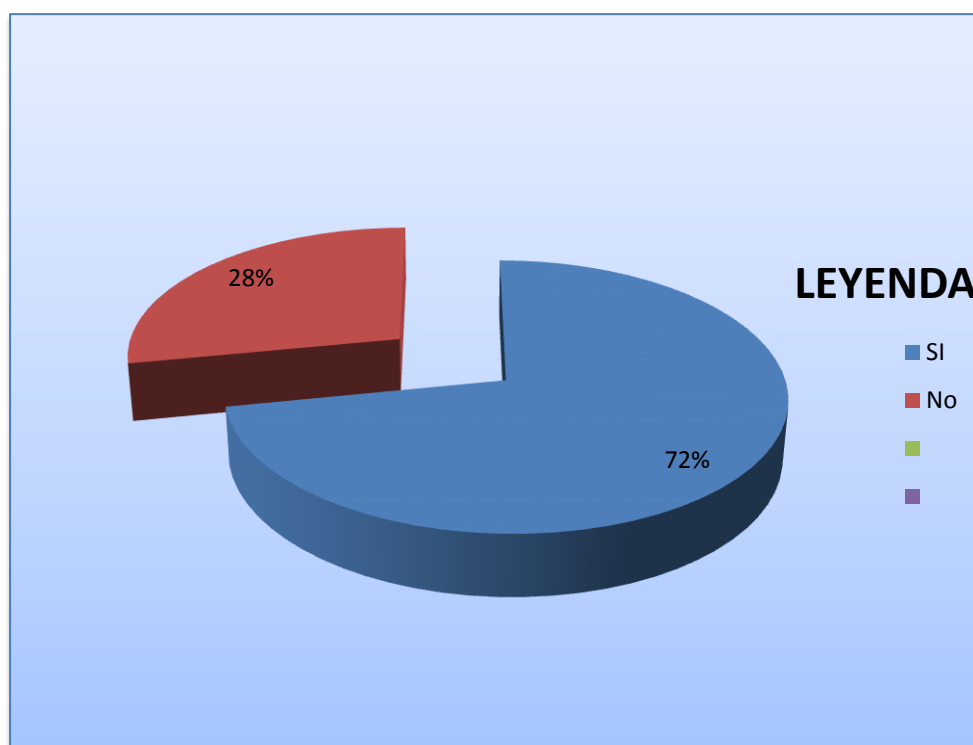


GRÁFICO 3
INCENTIVACIÓN DE VALORES DE PARTE DE LOS PROFESORES

ANÁLISIS

Del total de niños y niñas con los que se procedió a realizar la investigación y por ende se procedió a aplicar las encuestas se obtuvo los siguientes resultados con respecto a la pregunta de incentivación de valores por parte de los profesores respondiendo un 72% que si, mientras que el 28% de los niños y niñas dijeron que no.

INTERPRETACIÓN

Como se puede apreciar claramente en la diseño grafico es evidente que la mayoría de los niños niñas a quienes se aplico la entrevista manifestaron que si los profesores les incentivan en la práctica de valores humanos , correspondiendo a una mínima parte quienes aseguran que no se les enseña , por lo que es de gran importancia continuar incentivando a los niños y niñas de la escuela la práctica de

valores para de esta manera conjuntamente con padres de familia lograr mejorar sus relaciones personales con los demás y de este modo lograr mejorar su enseñanza aprendizaje.

VALOR QUE MENOS SE PRACTICA EN EL AULA

GRÁFICO 4

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Solidaridad	5	25%
Respeto	30	64%
Humildad	6	11%
TOTAL	41	100%

Fuente: Investigación de los niños y niñas de la “escuela 18 de Octubre”

Elaboración: Rosa Cajas

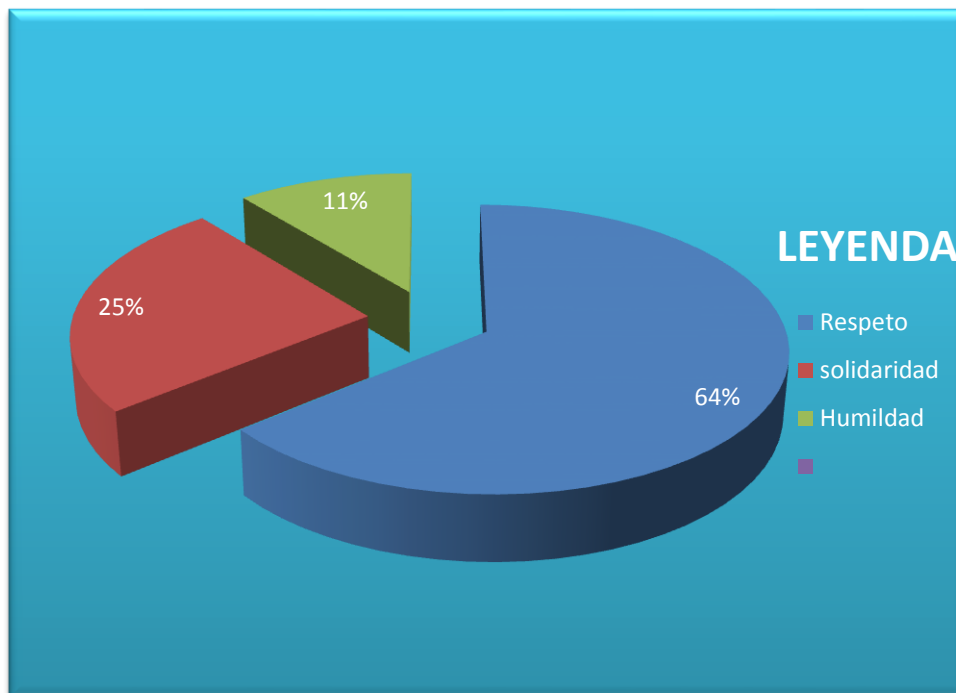


GRÁFICO 4
VALOR QUE MENOS SE PRACTICA EN EL AULA

ANÁLISIS

Del total de la población estudiantil encuestada el 64% manifestó que el valor que menos se practica en el aula de clases es el respeto, mientras que un 25% de la población encuestada dijo que es la solidaridad y el 11% afirma que es la humildad dándonos a entender que es el respeto quien hay que incentivar en los niños y niñas de la escuela en la que se procedió a realizar la investigación.

INTERPRETACIÓN

Luego de proceder con el análisis correspondiente de la pregunta formulada confirmamos que la mayoría de niños y niñas del establecimiento educativo afirma que el valor que menos se practica en el aula es el respeto y la minoría de ellos asegura que es la humildad; por lo que es de gran importancia fomentar en ellos todos los valores mencionaos anteriormente ya que todos tienen importancia en el convivir diario , ya que la sociedad de hoy en día es muy exigente en cuanto

a la práctica de valores ya que con el transcurso del tiempo estos valores se han ido perdiendo en toda la sociedad en general, por lo que es necesario recatarlo.

PRÁCTICA DE VALORES HUMANOS EN EL HOGAR

CUADRO 5

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	12	29.%
No	29	71%
TOTAL	41	100%

Fuente: Investigación de los niños y niñas de la “escuela 18 de Octubre”

Elaboración: Rosa Cajas

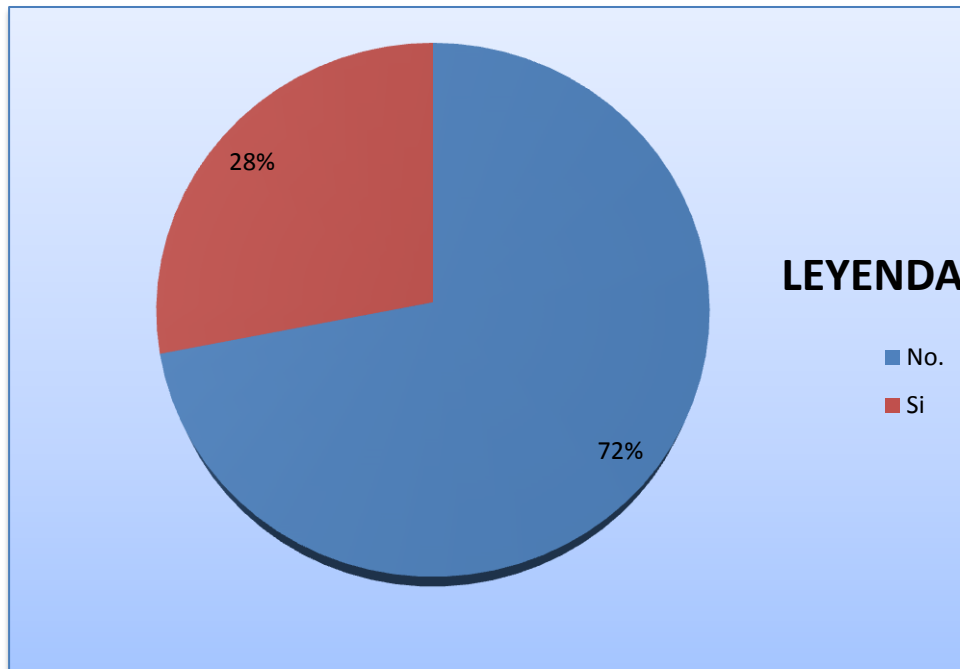


GRAFICO 5
PRÁCTICA DE VALORES HUMANOS EN EL HOGAR

ANÁLISIS

Luego de proceder con la revisión de la pregunta formulada mediante la aplicación de la encuesta a los niños y niñas de la institución educativa se verifico que el 72% asegura que no practica valores humanos en su hogar, mientras que el 28% de los encuestados afirma que si practica valores humanos en el hogar por lo que es evidente asegurar que la hipótesis que se planteo va a resultar afirmativa.

INTERPRETACIÓN

Analizada la pregunta anteriormente mencionada se puede interpretar que la mayoría de los niños y niñas de la institución educativa en donde se procedió a realizar la investigación para este proyecto, manifiestan que no se practica valores humanos en su hogar y la minoría de ellos expresa que si practica valores humanos en su hogar, como es notorio observar en el grafico estadístico su

práctica de valores ,se diría que tanto en la casa como en la casa se debe incentivar a la práctica de valores por lo que es importante orientar a padres de familia a practicarlos diariamente en su diario convivir; ya que si no damos solución a este problema acareara graves consecuencias tanto en las relaciones humanas como en el proceso enseñanza aprendizaje.

EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO FRENTE ALAS AGRESIONES

CUADRO 6

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	19	46%
A veces	12	29%
Nunca	10	25%
Total	41	100%

Fuente: investigación de los niños y niñas de la escuela “18 de Octubre”

Elaboración: Rosa Cajas

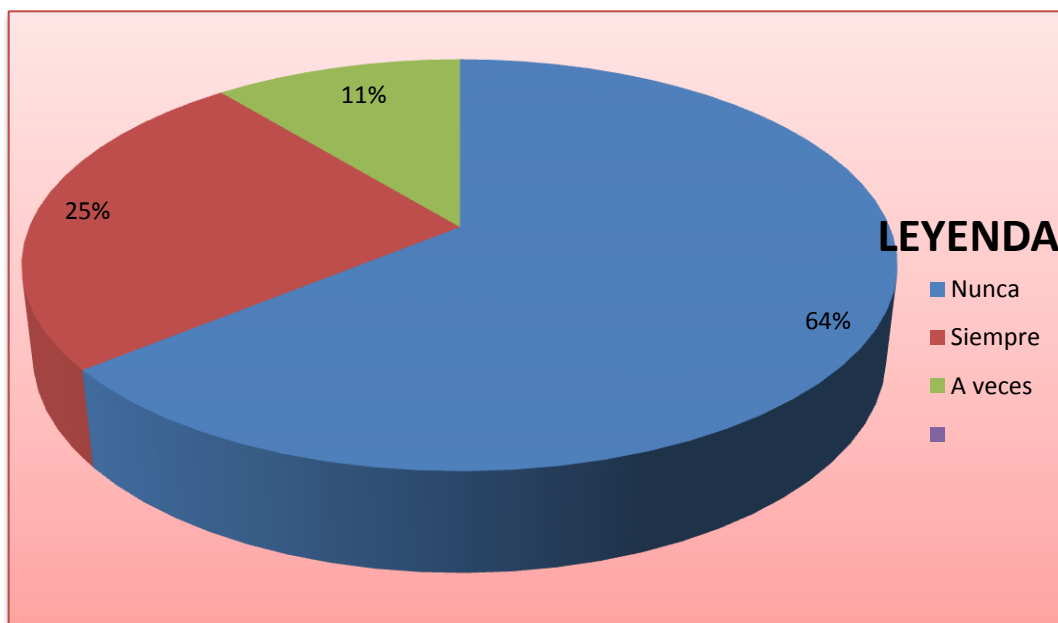


GRAFICO 6

EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO FRENTE A LAS AGRESIONES

ANÁLISIS

Del total de padres de familia encuestados con respecto a la pregunta formulada el 64% de ellos manifestaron que nunca el aprendizaje sería significativo, el 25% asegura que siempre y el 11% expresó que a veces lo que nos da a entender que mediante las agresiones el niño o la niña lograra asimilar los aprendizajes por lo que es importante orientar tanto a padres de familia como a docentes para que fomenten los valores en los estudiantes

INTERPRETACIÓN

Luego de analizar detenidamente los resultados se procede a redactar los resultados asegurando que la mayoría de los padres de familia manifiestan que el aprendizaje significativo frente a las agresiones no es significativo y la minoría dice que sí por lo que es necesario fomentar en padres de familia y maestros de la

institución educativa a que incentiven a sus estudiantes a practicar los valores ,
pues sin ellos no lograrán vivir en paz con la sociedad que les rodea, mucho
menos lograrán un aprendizaje significativo si existe agresiones entre
compañeros.

ENCEÑANZA DE VALORES DE LOS PADRES A SUS HIJOS E HIJAS

CUADRO 7

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Frecuentemente	10	24%
Ocasionalmente	25	61%
Nunca	11	25%
Total	41	100%

Fuente: Investigación realizada a niños y niñas de la escuela “18 de Octubre”

Elaboración: Rosa Cajas

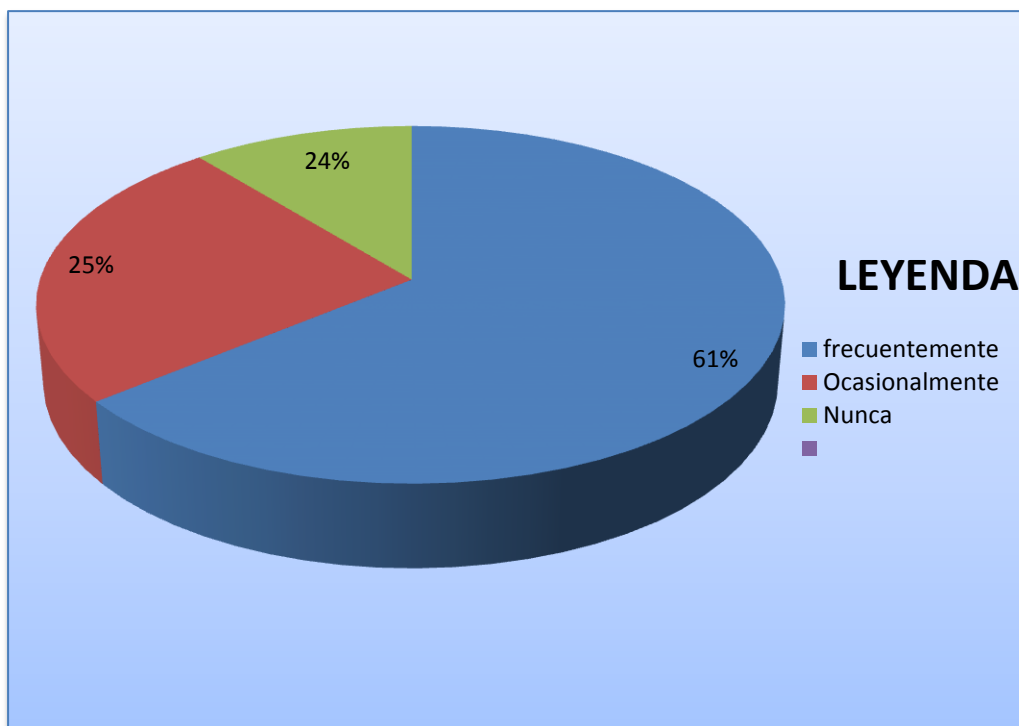


GRAFICO 7

ENCEÑANZA DE VALORES DE LOS PADRES A SUS HIJOS E HIJAS

ANÁLISIS

Del total de los padres de familia encuestados con respecto a la pregunta planteada se obtuvieron los siguientes resultados el 61% manifestó que la enseñanza de valores de los padres a sus hijos e hijas es frecuentemente y el 25% dijo que ocasionalmente y el 24% expreso que nunca existió enseñanza de valores de padres a hijos lo cual , contradice a la pregunta formulada a los hijos que resulto negativa en cuanto a la enseñanza de valores, y en este caso es positiva por lo que no hay un acuerdo entre las dos partes.

INTERPRETACIÓN

De acuerdo con el análisis obtenido no se puede asegurar que verdaderamente enseñen los padres a sus hijos valores, ya que los resultados obtenidos por sus

hijos dicen lo contrario, por lo que se debe concientizar en este valor de siempre contestar con la verdad; debido a que si no se lo hace no se lograra saber si existe o no el problema. Considerando que la mayoría de los padres aseguran enseñar valores a sus hijos y no lo ponen en práctica se debería concientizar tanto a padres como a hijos la importancia de poner en práctica lo que se aprende y se encaña para mejorar la enseñanza aprendizaje.

IMPORTANCIA DE PRACTICAR VALORES HUMANOS

CUADRO 8

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Constantemente	38	93%
De vez en cuando	2	5%
Rara vez	1	2%
Total	41	100%

Fuente: Investigación de niños y niñas de la escuela “18 de Octubre”

Elaboración: Rosa Cajas

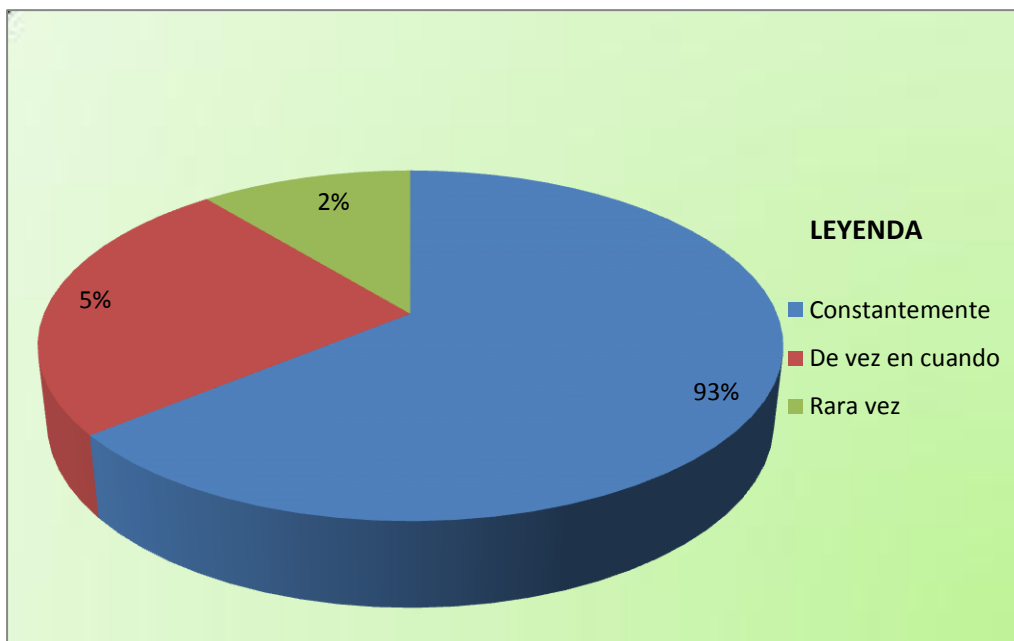


GRÁFICO 8
IMPORTANCIA DE PRACTICAR VALORES HUMANOS

ANÁLISIS

Luego de proceder con las encuestas se obtuvieron los siguientes resultados; el 93% dijo que constantemente es importante la práctica de valores humanos y el 5% manifestó que de vez en cuando hay que practicar valores y el 2% de los encuestados expresó que rara vez hay que practicar. Lo que nos da a pensar que existe una mayoría que sí está de acuerdo en la importancia de los valores humanos.

INTERPRETACIÓN

En este contexto se puede apreciar que la mayoría de padres de familia están de acuerdo en la importancia de la práctica de valores humanos y un grupo reducido de ellos manifiesta que de vez en cuando o rara vez hay es importante practicar valores, lo que nos orienta a continuar buscando medios que nos facilite la

asimilación de llegar con los niños y niñas a mejorar la costumbre de la práctica de valores; pues mediante este logra se mejorara la enseñanza aprendizaje y se lograra convivir e integrarse de mejor manera en la sociedad que nos rodea , evitando que se propague los anti valores en los niños y niñas de la comunidad educativa.

LOS VALORES AFECTA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE NIÑOS Y NIÑAS

CUADRO 9

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	29	55%
A veces	8	24%
Nunca	4	12%
Total	41	100%

Fuente: Investigación de los niños y niñas de la escuela “18 de Octubre”

Elaboración: Rosa Cajas

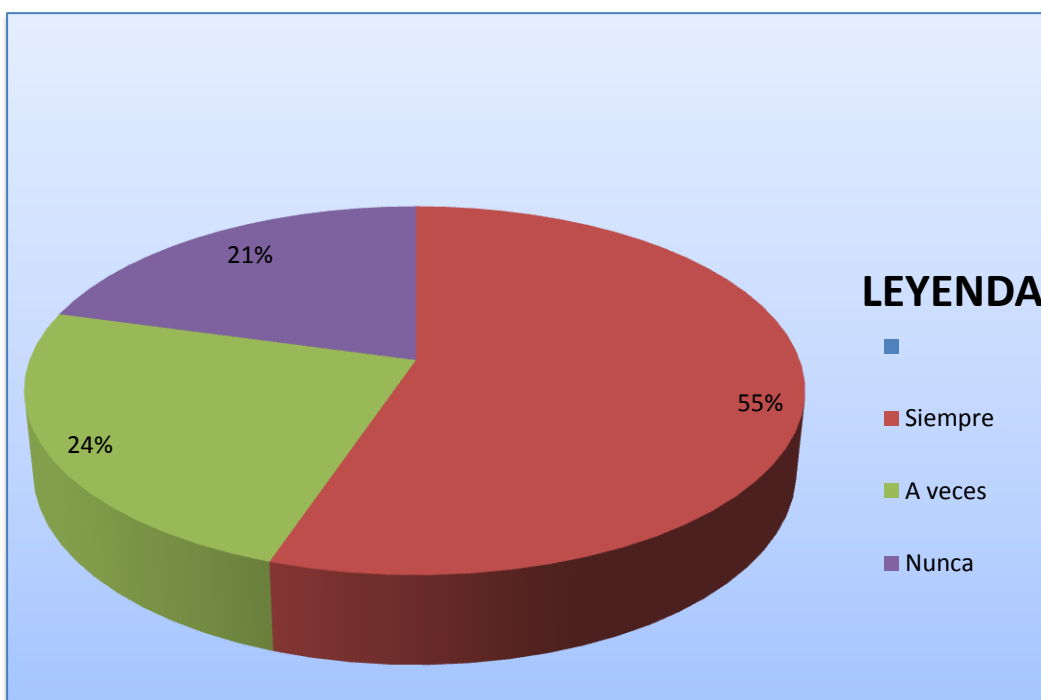


GRÁFICO 9

LOS VALORES AFECTAN EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE NIÑOS Y NIÑAS

ANÁLISIS

Con la finalidad de recaudar información se formuló la siguiente pregunta la cual el 55% de los encuestados respondieron que siempre los valores humanos afecta el aprendizaje significativo de niños y niñas de la escuela, mientras que el 24% asegura que a veces perjudica el aprendizaje y el 21% manifiesta que nunca afecta.

INTERPRETACIÓN

Luego de la interpretación realizada se procede a realizar la respectiva interpretación la cual nos afirma que la mayoría de los encuestados están de acuerdo en que la falta de valores siempre afecta en el aprendizaje de los

estudiantes, mientras que la minoría asegura que a veces y nunca afecta los valores en el aprendizaje. Tomando en cuenta a la mayoría de los encuestados se procederá a buscar alternativas de solución para mejorar la enseñanza aprendizaje ya sea utilizando distintas técnicas e instrumentos de aprendizaje con la finalidad de que el aprendizaje sea significativo, en cuanto a los valores se seguirá incentivando su práctica.

CONSECUENCIAS DEL BAJO RENDIMIENTO

CUADRO 10

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Problemas con la maestra	9	22%
Deserción de la escuela	2	5%
Perdida de año	30	73%
Total	41	100%

Fuente: Investigación de los niños y niñas de la escuela “18 de Octubre”

Elaboración: Rosa Cajas

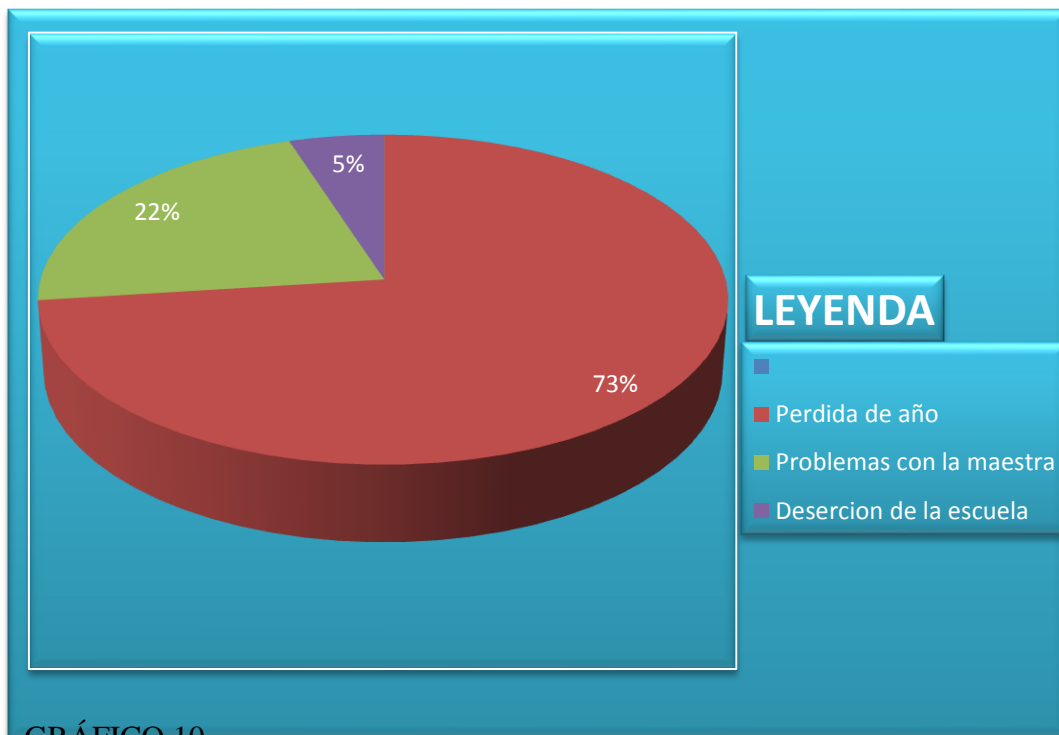


GRÁFICO 10

CONSECUENCIAS DEL BAJO RENDIMIENTO

ANÁLISIS

Del total de la población encuestada con respecto a la formulación de la pregunta se diría que el 73% respondieron que las consecuencias del bajo rendimiento sería la pérdida del año escolar, mientras que el 22% de la población respondió que traería problemas con sus maestros y el 5% manifestó que sería la deserción de la escuela lo cual hay que analizar muy detenidamente.

INTERPRETACIÓN

Como se puede evidenciar por medio del grafico estadístico se puede apreciar que la mayoría de los encuestados han respondido que una de las consecuencias que se presentaría debido a las consecuencias del bajo rendimiento sería la pérdida del año escolar y la minoría de ellos manifiesta que sería la deserción de la escuela , debido a estos resultados es necesario mejorar los métodos, técnicas para que los

niños y las niñas vayan asimilando mejor su aprendizaje e inculcar en ellos la práctica de valores ya que sin ellos cualquier método o técnica aplicada en ellos no servirá de nada .

CAUSAS DE LOS ANTIVALORES

CUADRO 11

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Abandono de sus hijos	0	0%
Alcoholismo de los padres	35	85%
Agresiones verbales	6	15%
TOTAL	41	100%

Fuente: investigación de niños y niñas de la escuela “18 de Octubre”

Elaboración: Rosa Cajas

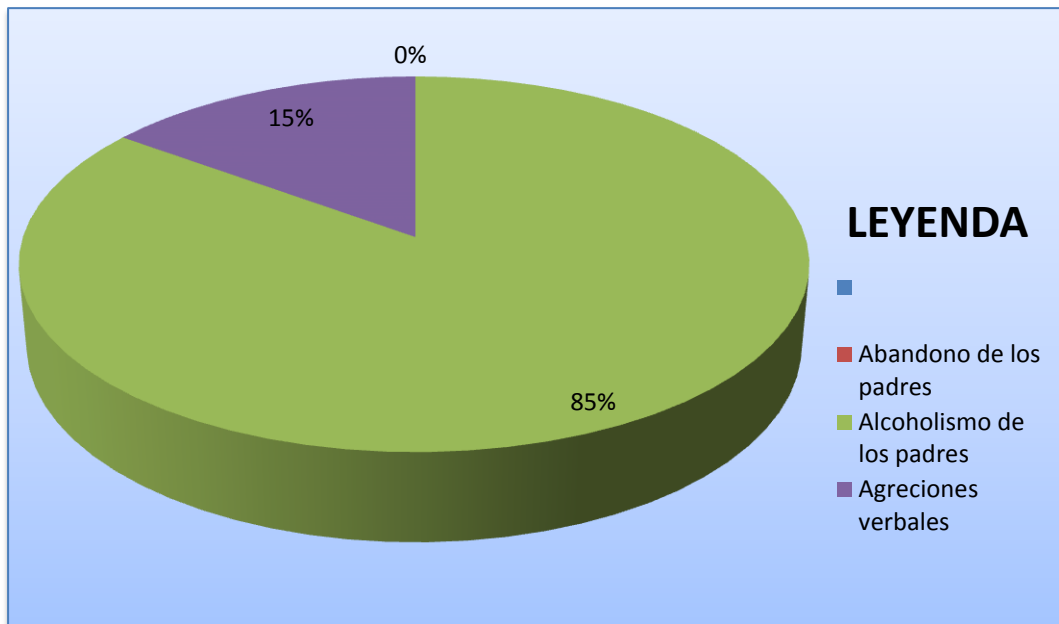


GRÁFICO 11
CAUSAS DE LOS ANTIVALORES.

ANÁLISIS

Luego de proceder con la verificación de las tabulaciones se comprobó que las encuestas aplicadas expresaron los siguientes resultados como es; el 85% de los encuestados manifestaron que el alcoholismo es la causa principal por la que se generan los anti valores mientras que el 15% dijo que es debido a las agresiones verbales y el 0% no obtuvo por esta alternativa. Debido a esto es evidente comprobar que existe una gran mayoría que se inclina por el alcoholismo de los padres que se lo debería erradicar para que no genere los anti valores en los niños y niñas de la escuela.

INTERPRETACIÓN

Con los resultados obtenidos se demuestra que la mayoría de los padres de familia están de acuerdo que la principal causa para que se generen los anti valores son el

alcoholismo que se presenta en los padres de familia de la escuela ; y un grupo reducido de encuestados a optado por las agresiones verbales que existe en algunos de los hogares; es por esto que es necesario fomentar u orientar a los padres de familia ha cerca de las consecuencias que acarea el alcoholismo y muchas de las consecuencias que traería si no se trata de dar una solución este problema. Por lo que es evidente afirmar que de acuerdo con estos resultados se va confirmando que la hipótesis planteada va siendo afirmativa.

LOS PROGRAMAS INDISCRIMINADOS DE TELEVISIÓN AFECTA EN LA PERDIDA DE VALORES

CUADRO 12

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	32	75%
A veces	6	14%
Nunca	5	11%
Total	41	100%

FUENTE. Niños y (as) de la escuela "18 de Octubre"

ELABORACIÓN: Rosa Cajas

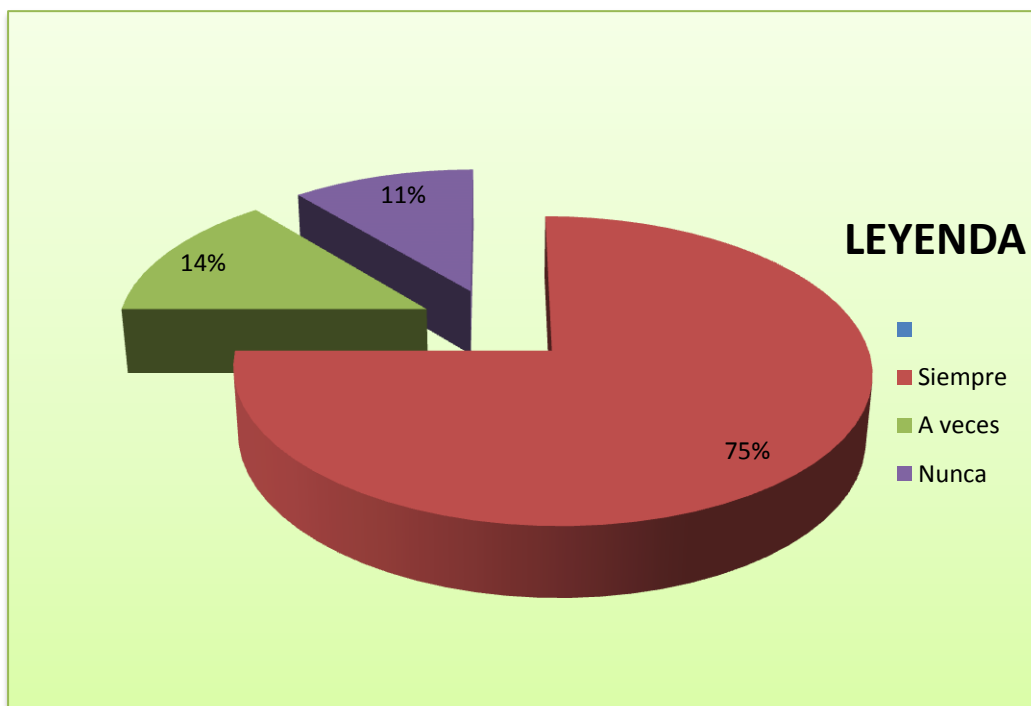


GRÁFICO 12

LOS PROGRAMAS INDISCRIMINADOS DE TELEVISIÓN GENERA LA PERDIDA DE VALORES.

ANÁLISIS

Del total de los encuestados el 75% manifestó que siempre los programas de televisión indiscriminados van a generar la pérdida de valores en los niños y niñas del establecimiento educativo, mientras que el 14% expreso que a veces generaría los anti valores y el 11% dijo que nunca afectaría ni generaría la pérdida de valores por lo que es necesario concientizar a los padres de familia para que observen programas que no sean perjudiciales para ellos y siempre exista la debida supervisión por parte de un adulto responsable.

INTERPRETACIÓN

Luego de un breve análisis se procede a interpretar los resultados que se obtuvieron referente a esta pregunta lo cual es evidente demostrar que la mayoría de los padres de familia de la escuela están consientes de que los programas indiscriminados de televisión generan los anti valores en niños y niñas, mientras que una minoría asegura que a veces afectaría y una mínima cantidad dice que nunca perjudicaría en la pérdida de valores. Con estos resultados es necesario prevenir y concientizar a padres de familia para que exista mayor control en los programas de televisión que a diario observas sus hijos ya que muchos de estos programas son exclusivamente para adultos o bajo supervisión de una persona adulta y de criterio formado.

4.3 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS.

Después de analizar e interpretar los resultados de las encuestas y proceder a la comprobación de la hipótesis que se planteo y que dice La pérdida de valores humanos afecta en el proceso enseñanza aprendizaje y de la cual se obtuvo los resultados en la que ; la mayoría de las preguntas que se las realizo tanto a niños y niñas como a padres de familia resultaron positivas por lo que la hipótesis resulto afirmativa , es por esto que se formular una propuesta con la finalidad de dar solución a este problema ya que la falta de valores es un problema donde toda la sociedad se involucra ya que forma parte de nuestro convivir diario. Además como los valores humanos están presentes en todo ámbito social es necesario inculcar en niños y niñas, padres de familia, maestros que se practique valores ya que mediante el ejemplo los niños aprenden y por ende no existiría problemas en la enseñanza aprendizaje.

CAPÍTULO V

Conclusiones.

- En vista de que esta investigación pudo ser comprobada por medio de las encuestas aplicadas resultando afirmativa la hipótesis planteada en cuanto a la pérdida de valores humanos en los niños de la escuela antes mencionada ocasionando problemas en la enseñanza aprendizaje y en la pérdida de valores fomentando en ellos la agresividad, violencia, irrespeto ante los demás.
- Lo que se quiere lograr es aportar con un proyecto con actividades motivadoras y dinámicas que desarrollen y mejoren la formación de valores humanos en la sociedad.

Recomendaciones:

- Es importante fomentar en los niños y niñas la práctica de valores humanos ya que poco a poco se han ido perdiendo en nuestra sociedad acareando problemas graves en la actualidad.
- Se recomienda a las autoridades y personal docente de la escuela “18 de octubre” que se realice charlas, foros, talleres, etc. Con los niños y padres de familia de la institución con la finalidad de motivar y recuperar en los estudiantes los valores perdidos.
- Que esta tipo de proyectos sean financiados por instituciones que garanticen un buen desarrollo del mismo, para que aplicando en las instituciones educativas se pueda alcanzar los objetivos planteados y reflejen en la comunidad.

- Visualizar programas de televisión en la escuela y la comunidad para que conozcan cuales son los verdaderos valores a sabiendas que repercutirán en unas buenas relaciones humanas.
- Priorizar en los planes y programas educativos la práctica de valores humanos desde tempranas edades a fin de que los niños crezcan en un ambiente de respeto, consideración, dignidad, etc.

CAPÍTULO VI

6.1 MARCO ADMINISTRATIVO

Recursos Institucionales

Las instituciones que brindaran su ayuda para la investigación y elaboración del Proyecto a elaborarse serán la Escuela Fiscal 18 de Octubre ya que en ella se realizara toda la investigación necesaria para lograr culminar con el proyecto de tesis; otra de las instituciones que ayudaran será el colegio Victoria Vásquez Cuvi con sus instalaciones educativas puesto que ahí realizaremos el Taller de graduación, además facilitara la presencia de estudiantes debido a que la mayoría de los son de la provincia de Cotopaxi. La Universidad Técnica de Ambato es otra de las instituciones que brindara su colaboración ya que facilitara una aula en la ciudad de la Latacunga para poder realizar y culminar con la carrera de Licenciada en Parvulario y de esta manera evitamos los continuos viajes a la provincia de Tungurahua ya que es ahí donde se encuentra situada la universidad.

Recursos Humanos

Para realizar esta investigación se contara con el apoyo de de los niños y niñas de la escuela 18 de Octubre de igual manera el personal docente de dicha institución, padres de familia y comunidad. Se recibirá la ayuda del asesor de la investigación y asesoramiento de tesis.

Recurso Económico

En esta investigación se presentaran los siguientes gastos:

CUADRO 15

RUBROS	TOTAL
PERSONAL INVESTIGATIVO <ul style="list-style-type: none">• Ayudante de investigación• Tutor de tesis• Personal de servicio	\$ 200.00 \$ 100.00 \$ 20.00
MATERIAL FUNGIBLE <ul style="list-style-type: none">• Papelería• Útiles de oficina• Fotografías• Flash	\$ 50.00 \$ 100.00 \$ 8.00 \$ 17.00
EQUIPO <ul style="list-style-type: none">• Internet• Impresora• Cámara fotográfica• Computadora (hora)	\$ 30.00 \$ 150.00 \$ 320.00 \$ 600.00
GASTOS VARIOS <ul style="list-style-type: none">• Movilización• Alimentación• Copias de informes• Impresión• Aranceles universitarios	\$ 10.00 \$ 20.00 \$ 50.00 \$ 150.00 \$ 750.00
TOTAL	\$ 2595.00

Recursos financieros:

Para financiar este proyecto se realizo algunos prestamos que a continuación de detallara.

CUADRO 16

RUBROS	VALOR
Personal	1095,00
Familiar	500,00
Préstamo Cacpeco	1000,00
TOTAL	2595,00

6.2 CRONOGRAMA

N o	MESES ACTIVIDADES	1				2				3				4				5			
		Noviemb re				Diciembr e				Enero				Febrero				Marzo			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del proyecto	-	-	-	-																
2	Elaboración del marco teórico					-	-	-	-												
3	Recolección de la información									-	-	-									
4	Procesamiento de datos										-	-	-								
5	Análisis e interpretación													-	-	-					
6	Formulación de la propuesta														-	-	-				
7	Redacción del informe final															-	-	-			
8	Transcripción del informe																	-	-	-	-
9																					

CAPÍTULO VII

PROPUESTA

7.1 DATOS INFORMATIVOS:

TÍTULO DE LA PROPUESTA: Aplicar los valores humanos en los niños y niñas y padres de familia de la escuela para mejorar la enseñanza aprendizaje.

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN Escuela 18 de octubre

FECHA: 26 de marzo del 2010

PROVINCIA: Cotopaxi

CANTÓN: Saquisilí

PARROQUIA: La Libertad

RESPONSABLE: Rosa Cajas

7.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Una vez aplicada las encuestas se ha comprobado la hipótesis resultando afirmativa por lo que se debe llevar a cabo una propuesta para poder cambiar los resultados obtenidos y de alguna manera tratar en lo posible solucionar u obtener cambios positivos con los niños de la escuela ,ya que los valores humanos son fundamentales en nuestra sociedad, pues sin ellos nuestro mundo estaría lleno de caos, conflictos, delincuencia, maltrato, violaciones entre otros que hoy en día son el pan de cada día, ya que frecuentemente nos encontramos con situaciones en las que los valores humanos son cosas del pasado ya que en muchos de los hogares estos valores han desaparecido ya sea por el abandono de los padres por su trabajo hacia sus hijos , la televisión ha tenido mucha influencia en esto ya que los niños pasan con la televisión muchas horas y sin el control o supervisión de los adultos mirando programas de violencia familiar, sexo, novelas, influenciando en ellos a perder los valores y practicar los anti valores como son la delincuencia que hoy en día en un problema social que nos afecta a toda la sociedad en general , otro de los anti valores que es muy común en nuestro país es la corrupción ya que nadie está a salvo de este anti valor ,pues el estado y los políticos de turno son los que más practican este anti valor dejando a nuestro país sin recursos económicos.

En nuestra provincia de Cotopaxi existe la pérdida de valores por lo que es importante fomentar en padres de familia, maestros recatar los valores humanos que son parte importante de nuestras vidas y el complemento ideal para mejorar las relaciones humanas que tanta falta hacen en nuestra sociedad.

En el caso de los niños y niñas de la escuela 18 de Octubre” este problema es muy notorio y las consecuencias que se darían perjudicaría a la comunidad del sector, pues si no se solucionara el problema las consecuencias serian graves los anti valores como es el irrespeto hacia los demás, la irresponsabilidad, el incumplimiento de tareas generaría que los estudiantes no tengan un proceso de

enseñanza aprendizaje significativo perjudicando de esta manera a toda la comunidad educativa. Acarreado que los estudiantes no practiquen valores y por ende la enseñanza aprendizaje no sea significativa.

Es por esto que luego de comprobar que existe el problema en la institución este proyecto no debe quedar en letra muerta es necesario que se lo ponga en práctica pues de lo contrario no serviría de nada la investigación y la propuesta que se a planteado.es por esto que como docentes responsables en una educación de calidad me veo en la necesidad de cambiar esta realidad, por lo cual pondré en ejecución la propuesta planteada , para mejorar los valores en los niños y niñas y de esta manera mejorar las relaciones humanas y el proceso enseñanza sea significativo.

7.3 JUSTIFICACIÓN

la ejecución de la propuesta planteada encaminada a mejorar la práctica de valores y mejorar la enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de la institución educativa mencionada anteriormente, es así que a propuesta que se planteara debe dar soluciones al problema que se encontró en la investigación ya que en mucho de los casos las proyectos que se han realizado han quedado en letra muerta archivados en la facultad y muchos de estos trabajos valdría la pena estudiarlos detenidamente y llevar a cabo las propuestas planteadas.

Las soluciones deberán ser programadas con la finalidad de desarrollarlas y obtener ayuda de instituciones gubernamentales y no gubernamentales mediante acciones para dar solución a este problema y beneficiar no solo a la institución investigada sino más bien ayudar a otras instituciones que tengan un problema similar.

La realidad educativa de nuestro país requiere de cambios innovadores en las facultades, que permitan a los estudiantes involucrarse más en la solución de los problemas ya que si se pone en práctica lo propuesto en muchas de las tesis

ayudara a los estudiantes a tener más bases si se lleva la teoría a la práctica puesto que esta es la mejor manera de aprender y de ayudar a quienes lo necesitan.

Muchas de las instituciones educativas de la provincia de Cotopaxi han venido acarreado con este problema ya que muchos de los estudiantes no practican valores y es muy notorio, se lo ve frecuentemente a la salida de clases ya que aquí se observa la falta de respeto que tienen los estudiantes hacia los demás. Como es el caso de la escuela Fiscal Mixta “18 de Octubre” donde se realizara la investigación esto es el pan de cada día ya que no existe respeto, solidaridad, ante los demás es por esto que se está buscando solucionar este problema.

7.4 OBJETIVOS

Profundizar la práctica de valores humanos en niños, padres de familia y personal docente de la institución con la finalidad de mejorar las relaciones humanas.

- Aportar con conocimientos básicos de valores humanos para mejorar su integración ante la sociedad que lo rodea.
- Mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje
- Dinamizar las actitudes del niño(a) mediante el proceso enseñanza aprendizaje.
- Mejorar el cumplimiento y la actitud que los niños y niñas deben tener en las diferentes situaciones que le toca vivir con los demás y consigo mismo.
- Concienciar a los padres de familia y profesores sobre la importancia que tiene la formación integral de los niños y niñas, teniendo en cuenta que se debe enseñar con el ejemplo.

7.5 FACTIBILIDAD

La elaboración de esta propuesta es factible, pues se cuenta con la ayuda del tutor, director del establecimiento educativo quien me apoya con todo tipo de recursos y material necesario para la culminación del proyecto, de personal docente, niños y niñas de la institución, padres de familia y la comunidad entera; debido a que trabajo en la misma institución contare con el tiempo que sea necesario para realizar las diferentes actividades programadas que serán impartidas en horas laborables para obtener la presencia de todos los beneficiarios y además permitirá dar seguimiento del comportamiento y práctica de valores que vayan desarrollando los niños, niñas y padres de familia de la comunidad educativa y de esta manera lograr mejoramiento en cuanto se refiere a la enseñanza aprendizaje.

Las vías de acceso al establecimiento son muy accesibles ya que en todo momento se puede viajar ya que el transporte es frecuente y no existirá inconveniente en viajar las veces que sean necesarias al lugar donde se realizara la investigación.

Los costos para la ejecución no son muy elevados pero ya que no se conto con el dinero suficiente se realizo varios eventos con la finalidad de recaudar fondos los mismos que se invertirá en la ejecución de la propuesta, la capacitación se impartirá de una manera clara, precisa y oportuna con la finalidad de que no sean cansadas y aburridas.

7.6 METODOLOGÍA

Se puede cumplir el cambio mediante la aplicación de un plan operativo donde se procederá a detallar los siguientes: Contenidos, objetivos, actividades, recursos, tiempo.

TÍTULO DEL PROYECTO: Los valores humanos repercutan en el proceso enseñanza aprendizaje

CONTENIDOS	OBJETIVOS	RECURSOS	RESPONSABLES	BENEFICIARIOS	TIENPO
Importancia de la practicar de valores	Crear conciencia sobre la importancia de la práctica de valores	Televisión Videos DVD	Investigador	La institución Niños y niñas	15 días
Los anti valores	Orientar a padres de familia, maestro y niños , sobre las consecuencias de los anti valores	Vestimenta Carteles Cancha deportiva	investigadora	Niños y niñas Padres de familia Maestros	15días

Móviles de los anti valores	Concientizar a padres de familia sobre los móviles que generan los anti valores	Videos Material bibliográfico	Investigador	Niños y niñas Padres de familia	15días
-----------------------------	---	----------------------------------	--------------	------------------------------------	--------

7.7 ADMINISTRATIVO

7.7.1 Cúspide administrativo

Tutor: Cristóbal Tinajero

Modelo operacional: Rosa Cajas, Estudiantes, Padres de
F Familia, Personal Docente

Medios de Apoyo: Autoridades

7.7.2 Financiamiento

INGRESOS	VALORES
Préstamo familiar	100,00
Presupuesto personal	300,00
Peña bailable	100,00
Rifa	50,00
Bar	115,00
TOTAL	665,00

7.2.3 Presupuesto

RUBROS	TOTAL
PERSONAL INVESTIGATIVO <ul style="list-style-type: none"> • Ayudante de investigación • Tutor de tesis • Personal de servicio 	\$ 20 \$ 100.00 \$ 20.00
MATERIAL FUNGIBLE <ul style="list-style-type: none"> • Papelería • Útiles de oficina • Fotografías 	\$ 50.00 \$ 50.00 \$ 15.00
EQUIPO <ul style="list-style-type: none"> • Internet • Impresora 	\$ 30.00 \$ 150.00
GASTOS VARIOS <ul style="list-style-type: none"> • Movilización • Alimentación • Copias de informes • Impresión 	\$ 10.00 \$ 20.00 \$ 50.00 \$ 150.00 <hr style="width: 100px; margin-left: 0;"/> \$665.00
TOTAL	

7.8 Cronograma

CUADRO 16

No	TIEMPO ACTIVIDADES	ABRIL				MAYO			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1	Importancia de la práctica de valores	-	-	-					
2	Los anti valores				-	-	-		
3	Móviles de los anti valores							-	-

7.9 PREVICIÓN DE LA EVALUACIÓN

- Observar si se han alcanzado los objetivos
- Elaborar informes
- Observar cambios cualitativos y cuantitativos
- Ejecución de técnicas de investigación como: observación, encuesta, entrevista.

SOXLEYMANA

8.1 BIBLIOGRAFÍA

Para realizar la elaboración del proyecto de Tesis tendré que recolectar información de varios medios como el internet, libros, enciclopedias, revistas, periódicos, de los cuales obtendré ayuda de varios autores entre estos estarán los siguientes:

- Ley Federal de Educación No 24 Argentina, 1993
- Contenidos Básicos comunes para la educación Polimomial, Ministerio de Cultura y Educación de la nación 2001
- Max Scher, El formalismo en la ética material de los valores, Revista de Occidente, Madrid.2001
- Revista el Monitor de la Educación
- Guillermina Tiramonte –Cecilia Varsavsky –Daniel Filmus
- Marco general, Fundamentos de la educación Polimomial, Ministerio de Cultura y Educación.
- CENAICE Tiempo de educar. Revista No 3. Editorial Susaeta Ecuador noviembre de 1990
- VIZUETI, Ramiro Enseñanza y valores en educación. Tomo 3 Editorial Evez

- CENAICE Tiempo de educar Revista No 4 editorial Susaeta Ecuador noviembre 1990
- CERDA: Gutiérrez Hugo .El proyecto de aula: el aula como sistema de investigación y construcción de conocimientos. Cooperativa Editorial Magisterio 2001 Bobota- Colombia
- CEVALLOS, Luis Educación Social Primer curso , Editorial Industrial gráfica tercera edición 1966 Guayaquil-Ecuador
- CULTURAL S.A. Diccionario Enciclopédico Universal. Editorial Cultural S.A 2003 Madrid- España
- GARCIA, Juan Valores morales, Editorial gráfica
- CULTURAL S.A Manual Básico del Docente. Editorial Cultura S.A 2002 Madrid-España
- DOMINGUWZ, Cruz María Un mundo de valores. Manual para padres Editorial Polibros Primera Edición
- EL CID Diccionario Académico Editorial Encerta 2004-1993-2003 Microsoft Corporation
- ESTEBAN, Francisco Monografías virtuales ,Ciudadanía Democracia y Valores en la Sociedad
- FE Y ALEGRIA Boletín Pedagógico

- LEON, Emma hacia una filosofía de la Liberación en la Reforma educativa. Editorial Quito 1973 Ecuador
- MOLINA, Helena Plan Hemisférico para la Educación Básica.
- MUÑOZ, Marlon modulo de Diseño y Elaboración de Proyecto de Tesis 1993
- PERNALETE democracia participación ,ciudadanía, Federación Internacional de fe y alegría 2003 Venezuela
- SANCHEZ, Fernando Los valores en educación
- CEVALLOS, Luis Educación Social Segundo curso , Editorial Industrial gráfica tercera edición 1966 Guayaquil-Ecuador
- CENAICE Tiempo de educar Revista No 6 editorial Susaeta Ecuador noviembre 1990
- DIDANCOR Valores y Actitudes, buenos hábitos, cuarto año de básica Editorial Editexpa.S.A.
- DIDANCOR Valores y actitudes, buenos hábitos, quinto año de básica; Editorial Editexpa. S.A.
- DOMINGUWZ, Cruz María Un mundo de valores. Manual para padres Editorial Polibros Segunda y tercera Edición

- ORTIZ, Fernando ¿Cómo practicar valores humanos? Editorial Tines. Venezuela Primera Edición

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS NIÑOS Y NIÑAS, PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA 18 DE OCTUBRE

OBJETIVO: Investigar cómo están los logros de los niños y niñas acerca de los valores humanos y su repercusión en el proceso enseñanza aprendizaje

INSTRUCTIVO:

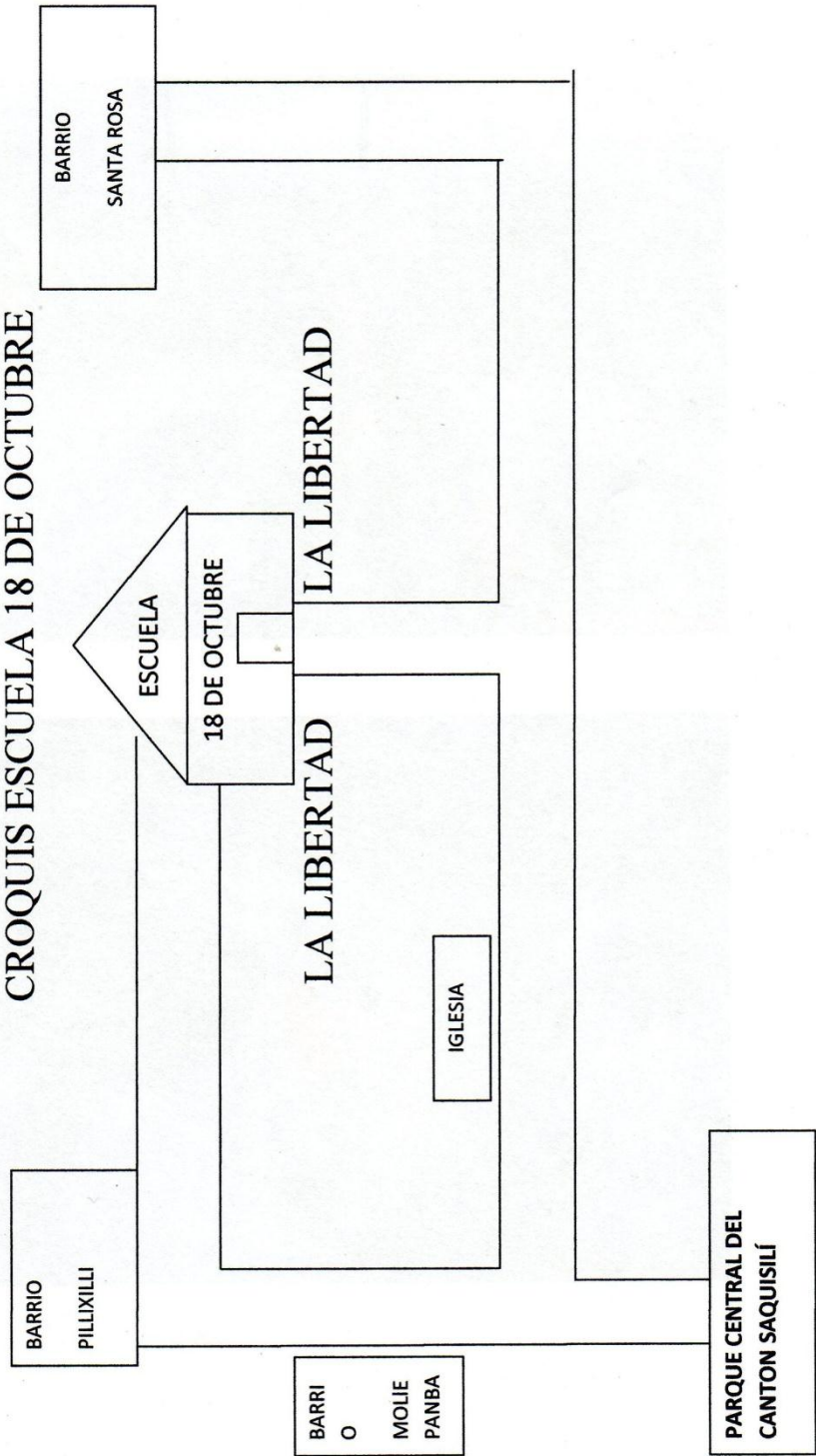
- Procurar ser real en las respuestas
- En cada una de las preguntas seleccione una alternativa
- Marca con una x en el recuadro ,la alternativa que cree conveniente

No	PREGUNTA	RESPUESTA	CÓDIGO
1	¿Frecuentemente Poco frecuente Nunca?	Frecuentemente Poco frecuente nunca	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
2	¿Sus padres les enseñan a practicar valores?	Siempre A veces Nunca	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
3	¿Cuál cree usted que es el valor que menos se practica en el aula?	Solidaridad Respeto Humildad	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
4	¿Su maestra le incentiva en la práctica de valores?	Si No	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

5	Practica valores humanos en su casa	Si No	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
6	¿Cree usted que el aprendizaje seria significativo si hay agresiones entre compañeros?	Siempre A veces nunca	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
7	¿Enseña valores a sus hijos en su hogar?	Siempre A veces Nunca	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
8	¿Cree que es importante practicar valores?	Constantemente De vez en cuando Rara vez	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
9	¿La falta de valores afecta el aprendizaje?	Siempre A veces Nunca	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
10	¿Cuáles serian las consecuencias del bajo rendimiento escolar?	Problemas con la maestra Deserción de la escuela Perdida del año escolar	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
12	¿Cuáles serian las causas que generan los anti valores?	Abandono de los padres Alcoholismo de padres Agresiones	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

		verbales	
13	¿La falta de valores afecta en el aprendizaje?	Siempre A veces Nunca	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
14	¿Los programas indiscriminados de televisión generan la pérdida de valores?	Siempre A veces Nunca	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

CROQUIS ESCUELA 18 DE OCTUBRE



**NIÑOS Y NINAS DE LA ESCUELA 18 DE OCTUBRE EN SUS
ACTIVIDADES DEPORTIVAS JUNTO CON SU MAESTRA DE
CULTURA FÍSICA**



**LOS NIÑOS DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA
ALREDEDOR DE LAS INSTALACIONES EDUCATIVAS DE LA
PARROQUIA LA LIBERTAD**



LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS REALIZANDO UNA DINÁMICA INFANTIL



**NIÑOS Y NIÑAS DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN SU
JORNADA DE TRABAJO DIÁRIO**



