

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA COHORTE 2022

Tema: La competencia parental y el desempeño académico en los estudiantes del 5to año de Educación Básica de la Unidad Educativa “El Oro”

Trabajo de Titulación, previo a la obtención del Título de Cuarto Nivel de Magíster en Psicopedagogía

Modalidad del Trabajo de Titulación: Proyecto de Desarrollo

Autora: Licenciada Myriam Cecilia Jiménez Cañar

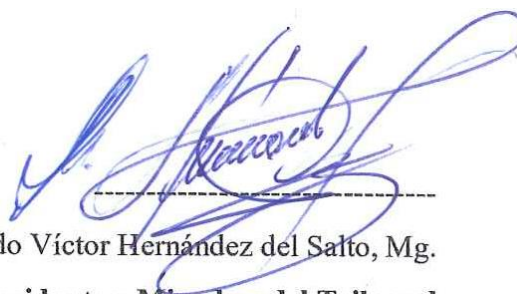
Directora: Psicóloga Clínica Verónica Fernanda Flores Hernández, Magíster.

Ambato – Ecuador

2024

A la Unidad Académica de Titulación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

El Tribunal receptor del Trabajo de Titulación, presidido por: Doctor Segundo Víctor Hernández del Salto, Magíster, e integrado por los señores: Psicólogo Diego Javier Mayorga Ortiz, Magíster y Licenciado Héctor Manuel Neto Chusín, Magíster, designados por la Unidad Académica de Titulación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, para receptor el Trabajo de Titulación con el tema: “La competencia parental y el desempeño académico en los estudiantes del 5to año de Educación Básica de la Unidad Educativa “El Oro”, elaborado y presentado por la señora Licenciada Myriam Cecilia Jiménez Cañar, para optar por el Título de cuarto nivel de Magíster en Psicopedagogía; una vez escuchada la defensa oral del Trabajo de Titulación, el Tribunal aprueba y remite el trabajo para uso y custodia en las bibliotecas de la UTA.



Dr. Segundo Víctor Hernández del Salto, Mg.
Presidente y Miembro del Tribunal



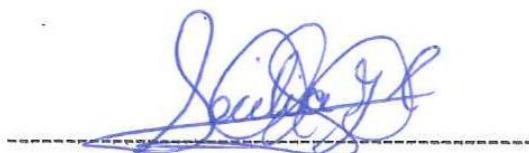
Psc. Diego Javier Mayorga Ortiz, Mg.
Miembro del Tribunal



Lcdo. Héctor Manuel Neto Chusín, Mg.
Miembro del Tribunal

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el Trabajo de Titulación presentado con el tema: **LA COMPETENCIA PARENTAL Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL 5TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ORO**”, le corresponde exclusivamente a: Licenciada Myriam Cecilia Jiménez Cañar, Autora bajo la Dirección de Psicóloga Clínica Verónica Fernanda Flores Hernández Mg. Directora del Trabajo de Titulación, y el patrimonio intelectual a la Universidad Técnica de Ambato.



Lcda. Myriam Cecilia Jiménez Cañar

C.C.:1804205860

AUTORA



Ps. Cl. Verónica Fernanda Flores Hernández Mg.

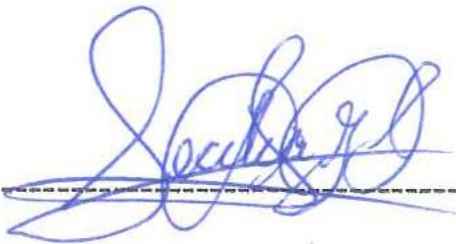
c.c.:1804152849

DIRECTORA

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que el Trabajo de Titulación, sirva como un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los Derechos de mi trabajo, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este, dentro de las regulaciones de la Universidad.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Myriam Cecilia Jiménez Cañar', is written over a horizontal dashed line.

Lcda. Myriam Cecilia Jiménez Cañar

c.c.:1804205860

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PORTADA	i
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	iii
DERECHOS DE AUTOR	iv
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS	v
ÍNDICE DE TABLAS	vii
AGRADECIMIENTO	viii
DEDICATORIA	ix
RESUMEN EJECUTIVO	x
EXECUTIVE SUMMARY	xii
CAPÍTULO I	1
1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1. Introducción.....	1
1.2. Justificación.....	3
1.3. Objetivos	4
1.3.1. Objetivo general	4
1.3.2. Objetivos específicos.....	4
CAPÍTULO II.....	5
2. MARCO TEÓRICO	5
2.1. Antecedentes investigativos	5
2.2. Fundamentación científica	12
2.2.1. Competencia parental	12
2.2.2. Desempeño académico	16
CAPÍTULO III	24
3. MARCO METODOLÓGICO	24
3.1. Tipo de Investigación	24
3.2. Métodos de investigación.....	25
3.2.1. Método inductivo	25
3.3. Enfoque de la investigación	25
3.3.1. Cuantitativo	25
3.4. Diseño de la investigación.....	26
3.4.1. No experimental	26
3.4.2. Correlacional	26

3.5.	Nivel de la investigación	27
3.5.1.	Descriptiva.....	27
3.6.	Población o muestra	27
3.6.1.	Población	27
3.6.2.	Muestra.....	28
3.6.3.	Criterios de inclusión y exclusión	28
3.7.	Prueba de Hipótesis	29
3.8.	Recolección de Información.....	29
3.8.1.	Técnicas de recolección de información	29
3.8.2.	Instrumentos para la recolección de la información.....	30
3.8.3.	Validación de los instrumentos de recolección de la información	33
3.9.	Procesamiento de la información, análisis estadístico y resultados	34
CAPÍTULO IV		36
4.	RESULTADOS Y DISCUSIÓN	36
4.1.	Resultados de aplicación de la escala de competencia parental percibida / versiones padres – madres	36
4.2.	Resultados de la ficha de recolección de datos desempeño académico aplicados a los niños y niñas de quinto año de educación básica de los paralelos A y B.	38
4.3.	Verificación de la Hipótesis	40
4.4.	Propuesta	42
4.4.1.	Tema.....	42
4.4.2.	Introducción.....	42
4.4.3.	Desarrollo	44
CAPÍTULO V		74
5.	CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES, BIBLIOGRAFÍA, ANEXOS .	74
5.1.	Conclusiones	74
5.2.	Recomendaciones	75
5.3.	Bibliografía	
5.4.	Anexos	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Clasificación de las competencias parentales.....	13
Tabla 2: Factores que inciden en el desempeño académico	22
Tabla 3: Población.....	27
Tabla 4: Resumen de procesamiento de casos	33
Tabla 5: Estadísticas de fiabilidad.....	33
Tabla 6: Demografía de los Participantes.....	36
Tabla 7: Resultados de la Escala de Competencia Parental Percibida	37
Tabla 8: Habilidades académicas evaluadas.....	39
Tabla 9: Prueba de chi-cuadrado	41

AGRADECIMIENTO

Al concluir mi trabajo de Magíster de tesis de grado quiero expresar el más sincero agradecimiento a todos los que de una forma u otra hicieron posibles la realización del mismo.

A ti creador de los cielos y de la tierra Papito Dios te doy gracias por permitirme estar en este mundo, porque pese a todas las dificultades que se presentaron en el transcurso de mis estudios, me has fortalecido, has guiado y por regalarme una vida muy afortunada. También un agradecimiento más noble a la UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO, por haberme permitido prepararme con un perfil de profesional y brindarme esa oportunidad a cumplir con mi meta planteada.

A mi esposo, por su apoyo moral y económico en el transcurso de mis estudios, de la misma manera a mis hijos Moisés, David, Jesús y Isaac que son el pilar fundamental de mi vida.

A mis padres y a mi familia gracias por todo el apoyo que me han brindado en el transcurso de mis estudios por su confianza, especialmente en los momentos más difíciles. A mi tutor, Ps. Cl. Verónica Fernanda Flores Hernández Mg. quién me asesoró, me guía en la elaboración de la Tesis de grado y que Dios esté siempre guiando y bendiciéndole en su diario vivir.

DEDICATORIA

Esta dedicatoria quiero hacer llegar a las personas más especiales de mi vida, que siempre han estado conmigo.

Lo dedico para mí Dios altísimo por darme la vida, y por la oportunidad que me ha dado de seguir preparándome en mis estudios académicos en mi ciclo de vida.

A mi esposo Santiago, quien me ha enseñado a luchar y me ha propuesto que todo esfuerzo tiene una recompensa en la vida y a mis cuatro angelitos Moisés, David, Jesús, Isaac que son lo que más quiero en la vida.

A mis padres, que están en el cielo, Bernardo y mi madre Delia, siempre han estado pendientes de mí, motivándome y diciéndome que hay que luchar para tener un futuro mejor. A toda mi familia, que me apoyó en los momentos más difíciles, porque nada en esta vida es fácil. Por eso, debemos esforzarnos y luchar cada día por cumplir nuestros anhelos tanto en el presente como en el futuro

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA
COHORTE 2022

TEMA:

LA COMPETENCIA PARENTAL Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL 5TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “EL ORO” PROVINCIA TUNGURAHUA, CANTÓN AMBATO, PARROQUIA TOTORAS, CASERÍO HUACHI TOTORAS

MODALIDAD DE TITULACIÓN: Proyecto de Desarrollo

AUTOR: Licenciada Myriam Cecilia Jiménez Cañar

DIRECTOR: Psicóloga Clínica Verónica Fernanda Flores Hernández, Magíster.

FECHA: 04 de abril de 2024

RESUMEN EJECUTIVO

La habilidad de los padres para brindar apoyo emocional, establecer una comunicación efectiva y participar activamente en la educación de sus hijos es esencial para que los niños y adolescentes logren su máximo rendimiento académico y se desarrollen de manera completa. En este contexto, se presenta el tema de estudio: La competencia parental y el desempeño académico en los estudiantes del 5to año de Educación Básica de la Unidad Educativa “El Oro” Provincia Tungurahua, Cantón Ambato, Parroquia Totoras, caserío Huachi Totoras que plantea como objetivo determinar la relación entre la competencia parental y el desempeño académico en los estudiantes de quinto año de Educación Básica de la Unidad Educativa El Oro, año 2023. El estudio se llevó a cabo mediante una metodología con un enfoque cuantitativo, permitiendo analizar numéricamente las variables asociadas a la competencia parental y el rendimiento académico. Además, se adoptó una investigación de campo y bibliográfica, permitiendo explorar directamente la relación entre las variables de estudio. Se aplicaron encuestas

como la escala de competencia parental percibida / versiones padres – madres, dirigido para los tutores de los estudiantes y una ficha de recolección de datos de desempeño académico, dirigido para los estudiantes. Entre los principales resultados de la encuesta se identificó que las madres pueden sentirse más confiadas en su habilidad para comunicarse efectivamente con sus hijos en comparación con los padres y con referencia a la ficha los datos muestran que la mayoría de los niños se encuentran en diferentes etapas de desarrollo en varias habilidades académicas. Estos hallazgos sugieren implementar estrategias pedagógicas- metodológicas, enfocadas en la competencia parental y desempeño académico. Dichas estrategias no solo estarán dirigidas a atender las necesidades académicas de los estudiantes, sino también a fortalecer la capacidad de los padres y madres para respaldar el aprendizaje de sus hijos/as de manera efectiva.

DESCRIPTORES: NIÑOS Y NIÑAS, COMPETENCIA PARENTAL, DESEMPEÑO ACADÉMICO, ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS, ENTORNO FAMILIAR.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA
COHORTE 2022

THEME:

PARENTAL COMPETENCE AND ACADEMIC PERFORMANCE IN 5TH GRADE STUDENTS OF THE "EL ORO" EDUCATIONAL UNIT, PROVINCE OF TUNGURAHUA, CANTON AMBATO, PARISH OF TOTORAS, HUACHI TOTORAS HAMLET

DEGREE OF GRADUATION: Development Project

AUTHOR: Licenciada Myriam Cecilia Jiménez Cañar

DIRECTED BY: Psicóloga Clínica Verónica Fernanda Flores Hernández Mg.

PhD DATE: April 04, 2024

EXECUTIVE SUMMARY

The ability of parents to provide emotional support, establish effective communication and actively participate in the education of their children is essential for children and adolescents to achieve their maximum academic performance and develop fully. In this context, the topic of study is presented: Parental competence and academic performance in students of the 5th year of basic education of the educational unit "El Oro" province Tungurahua, canton Ambato, parish totoras, hamlet Huachi Totoras, which aims to determine the relationship between parental competence and academic performance in students of the 5th year of basic education of the Educational Unit El Oro, year 2023. The study was carried out using a methodology with a quantitative approach, allowing numerical analysis of the variables associated with parental competence and academic performance. In addition, a field and bibliographic research was adopted, allowing to directly explore the relationship between the study variables. Surveys were applied such as the perceived parental competence scale / parent-parent version, addressed to the students' guardians, and a data collection form for academic performance, addressed to

the students. Among the main results of the survey it was identified that mothers may feel more confident in their ability to communicate effectively with their children compared to fathers and with reference to the data collection form the data show that most of the children are at different stages of development in various academic skills. These findings suggest implementing pedagogical-methodological strategies focused on parental competence and academic performance. These strategies will not only be aimed at addressing the academic needs of students, but also at strengthening the capacity of parents to effectively support their children's learning.

DESCRIPTORS: CHILDREN, PARENTAL COMPETENCE, ACADEMIC PERFORMANCE, PEDAGOGICAL STRATEGIES, FAMILY ENVIRONMENT.

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.Introducción

El papel de los padres en la crianza y formación de sus hijos es importante para establecer un ambiente familiar sólido y afectivo. A medida que asume este rol, se enfrenta a la responsabilidad de no solo transmitir valores morales a través de palabras, sino también de ejemplificarlos con acciones concretas”.

Según Delgado (2023) las familias son espacios íntimos de relación social que buscan fortalecer la amistad, la solidaridad y satisfacer las necesidades básicas en un sólido marco hogareño. La familia, desde un punto de vista humanista, se convierte en un factor determinante del desarrollo individual, proporcionando apoyo emocional y formando los primeros pilares culturales de la sociedad humana.

Martínez, et al (2020) señalar que la familia es el modelo fundamental en el que el niño adquiere valores morales y éticos. Estos valores, transmitidos a través del buen ejemplo y sostenidos por vínculos afectivos, son fundamentales para defender la autoestima y la participación social proactiva. Aunque el entorno escolar también influye en la adquisición de valores, la familia sigue siendo el núcleo más cercano y poderoso.

Guallpa (2022) destaca el papel crucial de la familia en la socialización de los hijos, proporcionando condiciones propicias para que adquieran conciencia personal, participación social, internalización de normas y valores culturales, y una afectividad madura. Todo esto contribuye al sentido de pertenencia, seguridad e identidad necesarios para el bienestar físico, psíquico y social de los hijos.

Sin embargo, el panorama educativo actual presenta desafíos significativos, como la transición a la educación a distancia exacerbada por la pandemia de COVID-19, que ha afectado negativamente la interacción entre profesores y estudiantes (Córica, 2020). La falta de programas de apoyo social y emocional, así como la orientación académica insuficiente, también son obstáculos adicionales que deben abordarse para garantizar un entorno de aprendizaje equitativo y enriquecedor (Oviedo et al., 2020)

Entre las causas que no deben pasarse por alto, destaca la falta de apoyo parental y, en particular, la competencia parental. La ausencia de orientación, apoyo activo y competencias parentales puede crear un entorno menos propicio para el aprendizaje. Por lo tanto, la capacidad de los padres para ayudar con las tareas, fomentar hábitos de estudio y establecer rutinas educativas se convierte en un elemento esencial que marca la diferencia en el rendimiento académico de los hijos Aucouturier, (2018)

En el caso específico de la Unidad Educativa "El Oro", ubicada en Tungurahua, Ecuador, se identifica la necesidad de investigar la relación entre las competencias parentales y el rendimiento académico. La falta de conciencia y participación de algunos padres en el proceso educativo de sus hijos resalta la importancia de abordar esta relación. El estudio propuesto no solo busca identificar y comprender las competencias de los padres, sino también proponer soluciones prácticas para fomentar una mayor participación de los padres en la educación de sus hijos, contribuyendo así al bienestar general y al éxito académico de todos los involucrados.

Para estructurar el estudio, se han establecido los siguientes capítulos:

En el capítulo I, se aborda el problema de investigación juntamente con la introducción, posteriormente se realiza la justificación de la necesidad de la investigación, además se establece los objetivos tanto general como específicos.

En cuanto al capítulo II, se establece el marco teórico seguido de los antecedentes investigativos es decir el soporte del estudio con otras investigaciones similares al tema de investigación, por otro lado, se realiza una investigación bibliográfica-documental con el fin de establecer la fundamentación científica de los temas competencia parental y desempeño académico.

Con referencia al capítulo III del marco metodológico se establece que tipo de investigación se utiliza, la metodología (inductivo), el enfoque (cuantitativo), el diseño de la investigación (No experimental y correlacional), nivel de investigación (descriptiva), la población y muestra, la recolección de la información (técnicas e instrumentos de información y la validación de los instrumentos) finalmente se realiza la estructura del procesamiento de la información.

Por otro lado, en el capítulo IV de resultados, interpretación y discusión se presenta los hallazgos obtenidos a través de los instrumentos aplicados en la investigación como; La escala de competencia parental percibida / versiones padres – madres y la encuesta a los niños y niñas de quinto año de Educación Básica de los paralelos A y B. y finalmente se realiza el cálculo respectivo de la verificación de hipótesis. Por otro lado, se efectúa el tema de la propuesta dentro del estudio, introducción, y el desarrollo de cada estrategia establecida.

Finalmente, en el capítulo V de conclusiones y recomendaciones, se genera las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos todo esto con el fin de sustentar todo el proceso de la investigación.

1.2. Justificación

Realizar el estudio de la competencia parental y su influencia en el desempeño académico de los estudiantes del quinto año de educación básica en la Unidad Educativa "El Oro", en Tungurahua, Ambato, es esencial para comprender cómo el entorno familiar influye en el rendimiento escolar. En un contexto donde la calidad educativa es prioritaria, comprender cómo las prácticas parentales afectan el aprendizaje puede desencadenar mejoras significativas. La viabilidad de esta investigación se sustenta en varios factores: la accesibilidad a la población objetivo, la disponibilidad de recursos y el interés tanto de la institución educativa como de los padres de familia.

Al explorar estos fenómenos, se esperan diversos resultados beneficiosos. En primer lugar, se podrían identificar prácticas parentales efectivas que promuevan un mejor rendimiento académico en los estudiantes. Esto podría traducirse en el desarrollo de programas de intervención dirigidos a fortalecer estas habilidades parentales específicas, fomentando así una participación más activa de los padres en la educación de sus hijos. Además, se podría mejorar el clima escolar y fortalecer la relación entre la escuela y la familia, creando un ambiente más propicio para el aprendizaje.

Sin embargo, es importante reconocer las posibles limitaciones que podrían surgir durante el estudio. Entre ellas se encuentran el mensaje de respuesta por parte de los participantes, factores externos no controlados que podrían influir en los resultados, restricciones en el

tamaño de la muestra y dificultades logísticas durante la recolección de datos. A pesar de estos desafíos, se espera que el estudio proporcione información valiosa sobre la relación entre la competencia parental y el desempeño académico, lo que podría conducir a mejoras tangibles en las prácticas parentales y el ambiente educativo en la comunidad estudiada. En última instancia, este estudio tiene el potencial de impactar positivamente el desarrollo educativo y social de los estudiantes del quinto año de Educación Básica en la Unidad Educativa "El Oro" y su entorno.

1.3.Objetivos

1.3.1. Objetivo general

- Determinar la relación entre la competencia parental y el desempeño académico en los estudiantes de quinto año de educación básica de la Unidad Educativa El Oro, 2023.

1.3.2. Objetivos específicos

- Efectuar una valoración de la capacidad parental de los progenitores de quinto año de Educación Básica a través de la utilización de la escala de percepción de competencia parental. Versión destinada tanto para padres como para madres.”
- Analizar el desempeño académico de los estudiantes del quinto año de Educación Básica en la Institución Educativa "El Oro".
- “Sugerir estrategias metodológico-pedagógicas, centradas en la competencia parental y el rendimiento académico.”

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes investigativos

Esta investigación se basa en los siguientes estudios:

Según el estudio “La competencia parental y el rendimiento académico del alumno”, de (Pumares., 2018), La contribución de la familia en la formación educativa de los hijos ha sido objeto de extensa investigación con el fin de entender su impacto en el desempeño académico de los estudiantes. Varios estudios han identificado los factores que influyen en este compromiso y su relación con el éxito educativo. En este sentido, el presente estudio realiza un análisis bibliométrico de la producción científica de la última década para examinar los hallazgos sobre la participación de los padres y el rendimiento académico. Los resultados de esta investigación señalan una tendencia predominantemente positiva en la relación entre ambas variables. Además, se observa una amplia implementación de programas destinados a incrementar la implicación de los padres en la educación de sus hijos.

El estudio “Los efectos del involucramiento parental sobre el desempeño académico de estudiantes en un grupo de escuelas particulares de Puerto Príncipe, Haití” de (Milorme, 2019), la investigación examina la relación entre la participación de los padres en la vida escolar de sus hijos y su rendimiento académico en escuelas de Puerto Príncipe, Haití. Se empleó un enfoque cuantitativo, descriptivo y correlacional para analizar datos de 128 estudiantes del noveno año en escuelas particulares durante el año académico 2016-2017. Los hallazgos revelaron que la participación parental, según las dimensiones de Epstein, predice el rendimiento académico de los estudiantes. Específicamente, se comprobará que el aprendizaje en el hogar fue el mejor predictor del rendimiento académico, con resultados más altos en el curso de Criollo, seguido de Ciencias Sociales y Francés. Se destacó una evaluación positiva significativa entre el involucramiento parental y el rendimiento en Ciencias Sociales. En conclusión, se evidencia que la participación de los padres en la vida escolar es un indicador clave del rendimiento académico de los estudiantes.

El estudio “Acompañamiento parental y desempeño académico. El caso de los adolescentes del colegio Ateneo de la ciudad de Loja, Ecuador” de (Unda, 2019), El presente estudio se propuso investigar el impacto del apoyo parental en el éxito académico de los adolescentes. Se empleó un cuestionario tipo encuesta para recopilar datos de 55 adolescentes. Los resultados revelaron una evaluación significativa entre el rendimiento académico y el apoyo parental. Se observará que los estudiantes cuyos padres tenían diferentes estilos parentales no alcanzarán los niveles deseados de rendimiento académico. Sin embargo, aquellos con estilos parentales similares mostraron una línea clara de rendimiento académico de acuerdo con dicho estilo.

Según el estudio “Involucramiento parental y rendimiento académico en escolares de 3ro y 5to de secundaria de un colegio privado de Lima”, de (Fernandini, 2019) la investigación incluyó a 154 estudiantes de tercero y quinto de secundaria, utilizando la Escala de Apoyo Parental para asociarla con sus calificaciones de fin de año. Los resultados indicaron un rendimiento superior en las alumnas de quinto en comparación con las de tercero, a pesar de percibir un menor involucramiento por parte de sus padres. También se identificó una relación negativa y pequeña entre las variables.

La investigación “Participación de los padres en el rendimiento académico de alumnos de primaria. Revisión de literatura” de (Mayorquín & Zaldívar, Participación de los padres en el rendimiento académico de alumnos de primaria. Revisión de literatura, 2019) el estudio realiza una revisión de la literatura investigativa sobre la correlación entre la participación de los padres y el rendimiento académico de estudiantes de educación primaria. Se analizaron 41 estudios publicados entre 2011 y 2019, y los resultados se presentan de manera organizada en una tabla que incluye información relevante como el lugar y fecha de publicación, autor y la principal contribución de cada estudio al área de estudio. Se abordan tanto las similitudes como las discrepancias entre las distintas publicaciones examinadas, y se proporciona una discusión sobre las posibles tendencias futuras en esta línea de investigación.

El estudio “El papel de la participación de los padres y de las aptitudes sociales y emocionales en el rendimiento académico de los alumnos” de (Mamta & Giraldo, 2019) El propósito de esta revisión sistemática de la literatura es examinar las perspectivas globales sobre el papel de la implicación parental y las habilidades sociales/emocionales

en el éxito académico de los niños en edad escolar. Un proceso de análisis de filtrado en varias etapas proporciona información relevante en relación con cuestiones clave sobre el tema de la participación de los padres en distintos países y revela características distintivas de la participación de los padres, así como diferencias contextuales de una cultura a otra. Se presenta una discusión de los conceptos y se extraen recomendaciones del análisis.

El estudio “Participación de los padres en el rendimiento académico de alumnos de primaria. Revisión de literatura” de (Mayorquín & Zaldívar, 2019), La investigación examina la literatura existente sobre la conexión entre la implicación de los padres y el rendimiento académico en alumnos de educación primaria. Se realiza una revisión de 41 estudios publicados entre 2011 y 2019, organizando los resultados en una tabla con detalles como lugar y fecha de publicación, autor y aportes clave al campo de estudio. Se analizan las similitudes y diferencias entre las publicaciones, así como las posibles tendencias futuras en esta área de investigación.

La investigación “Involucramiento y autonomía del apoyo parental percibido asociado al rendimiento académico en escolares” de (Ventocilla, 2019) planteo como objetivo determinar la relación entre el apoyo parental percibido y el rendimiento académico en estudiantes de primaria. Se emplea un enfoque cuantitativo, con un alcance correlacional y diseño transversal. Los resultados revelan que la involucración y el apoyo a la autonomía parental obtienen el promedio más alto. Mayoritariamente, los estudiantes alcanzan calificaciones destacadas en comunicación (90%), matemáticas (87%) y ciencias (97%). Se identifican asociaciones significativas entre apoyo parental y rendimiento académico, destacando la influencia positiva de la participación parental y la promoción de la autonomía en el éxito académico y desarrollo psicosocial de los estudiantes.

El estudio “Estilos parentales y su relación con el rendimiento académico de estudiantes de telesecundaria de Michoacán, México” de (Blázquez y otros, 2020) plantearon como objetivo analizar la relación entre estilos parentales y el rendimiento académico de 173 estudiantes de telesecundaria en zonas rurales de Michoacán, México. Utilizando un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental de tipo transversal, el muestreo fue no probabilístico e intencional. La percepción de los estudiantes sobre los estilos parentales

se midió con la Escala de Normas y Exigencias (ENE-H), clasificándolos en inductivo, rígido e indulgente. El rendimiento académico se obtuvo de las calificaciones. No se hallaron diferencias por sexo ni edad en las puntuaciones de estilos parentales. Se identificó una relación negativa significativa entre el estilo indulgente y las calificaciones en algunas asignaturas, mientras que los estilos autoritario y democrático no mostraron relación con el rendimiento académico.

En el estudio titulado "La Influencia del Rol de los Padres de Familia en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de Noveno Año de la Unidad Educativa Juan León Mera 'La Salle' de la ciudad de Ambato", el autor (Barbosa, 2021) pretende demostrar el impacto de la participación de los padres de familia en el rendimiento académico. Para sustentar las variables, la investigación se basa en fuentes documentales y bibliográficas. Con un enfoque cuantitativo de nivel descriptivo y explicativo, la metodología utiliza técnicas psicométricas dentro de un escenario de campo bibliográfico-documental y no experimental. Los resultados del estudio revelan una correlación entre la implicación de los padres y el rendimiento académico. En definitiva, el estudio recopila estrategias pedagógicas y psicológicas dirigidas a potenciar las competencias parentales y mejorar las habilidades académicas tanto de los alumnos como de sus padres.

A partir del artículo "Competencia parental y rendimiento académico, en estudiantes de primer grado de la IE N° 501108 Cusco, 2021", del autor (Bustinza et al., 2022) se buscó establecer la conexión entre las competencias parentales y el rendimiento académico de los estudiantes de primer grado de la IE N° 501108 Cusco en el año 2021. Se utilizó un enfoque de investigación básica no experimental con un diseño correlacional descriptivo y transversal. La muestra estuvo compuesta por 31 alumnos y sus respectivos padres. Empleamos un cuestionario de Escala de Crianza Positiva (e2p) para evaluar las competencias parentales, y el rendimiento académico se midió mediante registros de evaluación docente. Sin embargo, los resultados de la prueba de correlación de Spearman no indicaron una correlación significativa entre las competencias parentales y el rendimiento académico ($p = 0,505$, $RHO = -0,124$, $p > 0,05$). En consecuencia, rechazamos la hipótesis alternativa y aceptamos la hipótesis nula.

El estudio "Relación entre modelos educativos parentales y problemas de conducta en estudiantes" de (Roselló, 2021) planteo como objetivo identificar el modelo de crianza

parental predominante y su posible relación con los problemas de conducta en estudiantes en el ámbito educativo. La muestra incluyó a 206 padres/madres de estudiantes de 4 a 16 años ($M = 8,3$ y $DT = 6,14$), con un 54,72% de estudiantes varones y un 45,28% de estudiantes mujeres, distribuidos en educación infantil (17,92%), primaria (54,72%) o secundaria (29,24%). La recopilación de datos se realizó mediante el Cuestionario de Crianza Parental y el Child Behavior Checklist. Se llevó a cabo un estudio empírico-analítico de carácter transversal, incluyendo análisis descriptivos básicos y correlación lineal bivariada de Pearson. Los resultados indicaron que el modelo parental más común es el democrático, y se observó una asociación entre el modelo autoritario y problemas de conducta. Se discuten las implicaciones de estos hallazgos para la investigación y la práctica psicoeducativa.

El estudio titulado "Impacto de la competencia parental en el aprendizaje de estudiantes de secundaria: Talleres de parentalidad positiva para familias" de (Merchán y otros, 2021), tuvo como objetivo examinar el efecto de la competencia parental en el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante un análisis bibliográfico, de campo y estadístico. Se utilizaron encuestas y entrevistas como métodos de recolección de datos para comprender el problema en estudio. Los resultados destacaron la importancia de desarrollar talleres de parentalidad positiva para familias como forma de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Esta propuesta proporciona directrices tanto para docentes como para padres en la crianza de los hijos.

El estudio "Una escala de competencia parental: dimensiones y su asociación con los resultados de los adolescentes" de (Reparaz y otros, 2021) plantearon como objetivo analizar su estructura factorial y evaluar su valor en la predicción de resultados en los adolescentes. Reclutamos a 2.459 estudiantes de secundaria, de entre 12 y 15 años, en 40 escuelas de España, Perú, México y Chile. Respondieron al instrumento y a otras preguntas sobre estilos de vida. Se realizaron análisis factoriales exploratorios y confirmatorios para evaluar la estructura interna del instrumento y se calculó la consistencia interna de las dimensiones resultantes. Finalmente, se realizaron análisis de regresión para establecer asociaciones entre las dimensiones de crianza y los resultados de los adolescentes. Los análisis factoriales mostraron una estructura consistente, con buenos índices de ajuste en los cuatro países. Los últimos cuatro factores incluyen estilos de crianza (Calidez y Exigencia) y educación en valores (Fortaleza y Privacidad). Los

análisis de regresión mostraron asociaciones con los resultados de los adolescentes. Por ejemplo, la satisfacción con la vida de los adolescentes se predijo mejor mediante Calidez y Educación en fortaleza. Se sugieren implicaciones prácticas.

El artículo "Competencias Parentales: Un reto para las familias" de (Lazo, 2021) busca determinar el nivel de competencias parentales en participantes del programa "Familias Fuertes: amor y límites" en la Región Callao en 2017. Se empleó un enfoque descriptivo y cuantitativo con un diseño transversal, encuestando a 200 padres y/o madres seleccionadas por conveniencia. El 56,5% demostró estar en una zona óptima de competencias parentales. Se concluyó que estas familias experimentaron mejoras en aspectos socioemocionales y conductuales de sus hijos, fortaleciendo el vínculo familiar gracias al programa.

El estudio titulado "Competencias parentales para potenciar el desarrollo de las funciones ejecutivas en la primera infancia" de (Hurtado y otros, 2022) ofrece una breve reflexión sobre el desarrollo de las funciones ejecutivas durante la primera infancia y su estrecha relación con las competencias parentales. Este análisis se basa en una revisión que considera las teorías ecológicas y de compromiso, así como algunos avances actuales en el tema. Se concluye que es imperativo seguir estudiando para fortalecer los procesos de atención en la primera infancia mediante intervenciones dirigidas a los adultos a cargo del cuidado de los niños. Esto contribuiría además a la estabilidad social y al alivio de los índices de pobreza en la sociedad.

El estudio "Estilos parentales y rendimiento académico en Educación Primaria" de (Espinosa, 2022) en este estudio se investiga la prevalencia de estilos parentales en estudiantes de Educación Primaria y se examina su relación con el rendimiento académico. Se desarrolla un cuestionario adaptado del PSDQ (Parenting Styles and Dimensions Questionnaire) para ser completado por 200 alumnos de 3° a 6° de Primaria en un centro educativo de la provincia de Sevilla. Los resultados principales revelan que el estilo parental democrático es predominante, mientras que los estilos autoritario y permisivo son menos frecuentes. Se observa una asociación positiva y menor entre el estilo democrático y el rendimiento académico, y una asociación negativa y mayor con el estilo permisivo.

El estudio "Parental Involvement and Academic Achievement: Un examen de su relación en estudiantes de bachillerato" de (Treviño & González, 2022) tuvo como objetivo investigar la conexión entre el involucramiento parental (comunicación, motivación y promoción de la lectura) y los logros académicos en estudiantes de bachillerato. Esta investigación se realizó en México en 2018 y empleó un enfoque cuantitativo, transversal, no experimental y correlacional, con la participación de 13,478 padres de familia y/o tutores legales, así como estudiantes de bachillerato. Se utilizó un cuestionario validado y se realizaron análisis exploratorios y confirmatorios para examinar los factores. El rendimiento académico se evaluó en lectura, matemáticas y ciencias utilizando datos de PISA 2018. El análisis de ecuaciones estructurales reveló una relación directa entre la comunicación y la promoción de la lectura con el rendimiento académico. Esto subraya la importancia de la familia y su impacto significativo en el éxito académico de los estudiantes de secundaria.

En el estudio "Las relaciones intrafamiliares en el rendimiento académico de los estudiantes de 5to año de la Escuela de Educación Básica Dr. Germán Abdo Touma. Riobamba Período 2020-2021", del autor (Gualpa, 2022) quien buscó determinar la incidencia de estas relaciones en el desempeño estudiantil. La investigación incluyó la revisión de bibliografía actualizada en libros, artículos científicos, tesis y páginas web. Los resultados revelaron una relación estadísticamente significativa entre las relaciones intrafamiliares y el rendimiento académico, indicando que relaciones familiares positivas se asocian con un mejor desempeño, mientras que relaciones intrafamiliares negativas están relacionadas con el desinterés de los estudiantes en su educación.

El estudio "Fortalecimiento de competencias parentales y apego: propuesta de programa psicoeducativo para padres y madres de familia en Ciudad Juárez" de (Lara & Quintana, 2022) indicaron que la familia constituye el primer entorno donde se desarrolla el proceso de socialización y se establecen modelos educativos. Padres, especialmente la madre y el padre, desempeñan un papel crucial en la enseñanza y disciplina, guiados por sus competencias parentales. Factores de riesgo, como la falta de vínculos afectivos significativos, relaciones conflictivas, estrés parental y dificultades para comprender las necesidades infantiles, pueden comprometer estas competencias, resultando en estilos de crianza inadecuados y prácticas perjudiciales, que pueden desencadenar maltrato y violencia familiar. Por lo tanto, se propone un programa psicoeducativo para fortalecer

estas competencias y el apego, ofreciendo apoyo a padres con dificultades y proporcionando recursos para su rol parental.

2.2. Fundamentación científica

2.2.1. Competencia parental

La competencia parental implica la habilidad de los padres para crear un ambiente seguro y estimulante para sus hijos. Esto implica garantizarles las necesidades esenciales, como alimentación, vivienda y cuidado médico, además de ofrecerles afecto, respaldo y orientación (Rochabrun y otros, 2021).

Según Márquez y otros, (2021) indican que la competencia parental es importante porque ayuda a los niños a desarrollarse física, emocional y socialmente. Los niños que crecen en hogares con padres competentes tienen más probabilidades de tener éxito en la escuela, tener relaciones saludables y convertirse en adultos productivos.

La competencia parental es una habilidad importante que puede ayudar a los niños a desarrollarse física, emocional y socialmente. Los padres que están comprometidos con la crianza de sus hijos y que buscan ayuda cuando la necesitan pueden mejorar sus habilidades parentales y brindarles a sus hijos un entorno seguro y enriquecedor (Lazo, 2021).

En definitiva, las competencias parentales se refieren a la capacidad de los padres para desempeñar eficazmente su papel en la crianza y educación de sus hijos. Esto incluye habilidades como la comunicación efectiva, la empatía, la toma de decisiones informada, la resolución de conflictos, el establecimiento de límites apropiados, y la capacidad de fomentar un entorno emocionalmente seguro. Además, implica estar consciente de las necesidades individuales de los hijos, brindar apoyo emocional, y promover el desarrollo de habilidades sociales y académicas (Márquez y otros, 2021).

2.2.1.1. Importancia de la competencia parental

El autor Lara y Quintana (2022) define como competencia parental al conjunto de destrezas que posibilitan y simplifican el cuidado, la crianza y la educación de los hijos.

Estas habilidades permiten a los padres abordar la tarea de criar a sus hijos de manera adaptable y, especialmente, ajustarse a distintas situaciones y cambios que inevitablemente se presentarán durante la infancia de los menores.

Cualquier habilidad o capacidad que facilite y capacite a los padres para la crianza de sus hijos puede considerarse como una competencia parental. No obstante, ciertas competencias parentales destacan por su particular relevancia en la crianza y el cuidado de los niños (Castillo, 2022).

Ilustración 1. Competencias parentales

Competencia	Definición
Inteligencia emocional	Hace referencia al conocimiento y la correcta gestión de las emociones.
Capacidad de apego	Se trata de la capacidad de los padres a la hora de crear un vínculo o lazo afectivo con sus hijos.
Empatía	Es la capacidad de los padres de ponerse en el lugar de sus hijos, lo cual les permite comprender mejor sus emociones, sentimientos, miedos y necesidades.
Autocontrol	Permite la correcta gestión de los impulsos y del asertividad a la hora de educar a los hijos.
Manejo del estrés	Permite la gestión de situaciones en las que no se tiene el control y capacita a los padres para planificar.
Capacidades educativas	Incluyen diversas capacidades relacionadas con la información que los padres deben tener para cuidar y criar correctamente a sus hijos.
Capacidades sociales	Destacan la capacidad del reconocimiento de emociones y la gestión y solución de problemas interpersonales

Nota. Elaboración en base al autor (Castillo, 2022)

Elaborado por: Jiménez, Myriam (2024)

2.2.1.2. Clasificación de las competencias parentales

Según Vera y Apolo (2020) las competencias parentales se pueden clasificar en varias categorías que abarcan diversas habilidades y actitudes fundamentales para la crianza y educación de los hijos. A continuación, se presenta una clasificación común:

Tabla 1: Clasificación de las competencias parentales

Competencias parentales	Componentes
Vinculares	Mentalización
	Sensibilidad Parental
	Calidez Emocional
	Involucramiento
Formativas	Estimulación del Aprendizaje

	Orientación y guía
	Disciplina positiva
	Socialización
Protectoras	Garantías de seguridad física, emocional y psicosexual
	Cuidado y satisfacción de necesidades básicas
	Organización de la vida cotidiana
	Búsqueda de apoyo social
Reflexivas	Anticipar escenarios vitales relevantes

Nota. Elaboración en base al autor (Vera & Apolo, 2020)

Elaborado por: Jiménez, Myriam (2024)

Cuando nos referimos a "Habilidades Parentales", hablamos de las aptitudes prácticas que tienen las madres, padres o adultos significativos de un niño, niña y/o adolescente para cuidar, proteger y educar a sus hijos, garantizando un entorno saludable y un desarrollo integral (SENDA, 2019).

Ilustración 2. Habilidades parentales

Habilidades cíclicas	Habilidad formativa	Habilidad protectora	Habilidad reflexiva
<ul style="list-style-type: none"> Muestras de afecto (abrazar, besar, verbalizar) ¿Cómo te sientes? 	<ul style="list-style-type: none"> Diálogos formativos ¿Cómo te fue en el colegio? ¿Qué aprendiste hoy?, enseñar conductos regulares 	<ul style="list-style-type: none"> Diálogos formativos ¿Cómo te sientes? pesquisar estados animicos aconsejar . aplicar disciplina 	<ul style="list-style-type: none"> Reflexionar cómo las emociones o acciones de los padres/apoderados pueden impactar en el desarrollo emocional y conductual de los niños y jóvenes

Nota. Elaboración en base al autor (Junta de Andalucía , 2021)

Elaborado por: Jiménez, Myriam (2024)

2.2.1.3. Capacidades parentales

Según Madueño y otros (2020) las capacidades parentales se refieren a las habilidades, conocimientos y actitudes que los padres necesitan para criar a sus hijos de manera efectiva. Estas capacidades incluyen:

- Habilidades para la crianza: Estas habilidades incluyen la capacidad de proporcionar alimento, refugio y seguridad a los niños, así como la capacidad

de enseñarles habilidades básicas de la vida, como comer, vestirse y usar el baño.

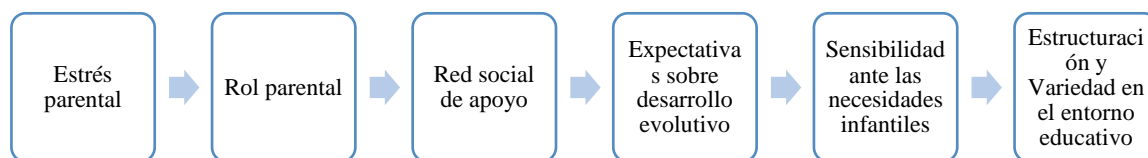
- Conocimientos sobre la crianza: Estos conocimientos incluyen la comprensión del desarrollo infantil, las necesidades de los niños y las mejores prácticas de crianza.
- Actitudes hacia la crianza: Estas actitudes incluyen el amor, la paciencia, la empatía y la disciplina positiva.

Las capacidades parentales son importantes porque ayudan a los niños a desarrollarse de manera saludable y feliz. Los niños que tienen padres con buenas capacidades parentales tienen más probabilidades de tener éxito en la escuela, en el trabajo y en sus relaciones personales (Vera & Apolo, 2020).

Según la Junta de Andalucía (2021) sostiene que la mayoría de los padres y madres son competentes en sus labores de crianza y educación infantil. En este contexto, es fundamental partir del reconocimiento de la diversidad de ideas y prácticas educativas que pueden conducir a relaciones parentofiliales apropiadas. No obstante, la apreciación de esta diversidad no debe llevar a la aceptación indiscriminada de cualquier comportamiento parental como adecuado.

Al evaluar las habilidades parentales, es importante considerar las siguientes seis dimensiones:

Ilustración 3. Competencias parentales



Nota. Elaboración en base al autor (Junta de Andalucía , 2021)

Elaborado por: Jiménez, Myriam (2024)

Estas dimensiones ofrecen un enfoque integral para la evaluación de las habilidades parentales, brindando información valiosa para monitorear la salud infantil. La reflexión

sobre estas áreas puede ser útil para identificar puntos fuertes y posibles áreas de mejora en el entorno familiar. Se sugiere llevar a cabo la evaluación de estas seis dimensiones durante el seguimiento de la salud infantil.

2.2.2. Desempeño académico

Para Méndez y otros, (2021) el desempeño académico se refiere al rendimiento de un estudiante en un entorno educativo, incluyendo su nivel de logro en áreas como las calificaciones, la participación en clases, la asistencia y el compromiso con el aprendizaje. Un buen desempeño académico puede ser indicativo de comprensión, habilidades y conocimientos sólidos en las materias estudiadas.

Delgado (2023) indica que el rendimiento académico está vinculado a la calificación otorgada en las evaluaciones realizadas por el profesor, pero destaca la importancia de situarlo siempre dentro de un contexto para lograr una comprensión completa. En este estudio en particular, el contexto que arroja luz sobre el rendimiento académico se relaciona con el nivel de participación del grupo. La diferencia radica en que la evaluación del rendimiento académico no se realiza únicamente a través de calificaciones, sino que se fundamenta en ciertos indicadores de desempeño.

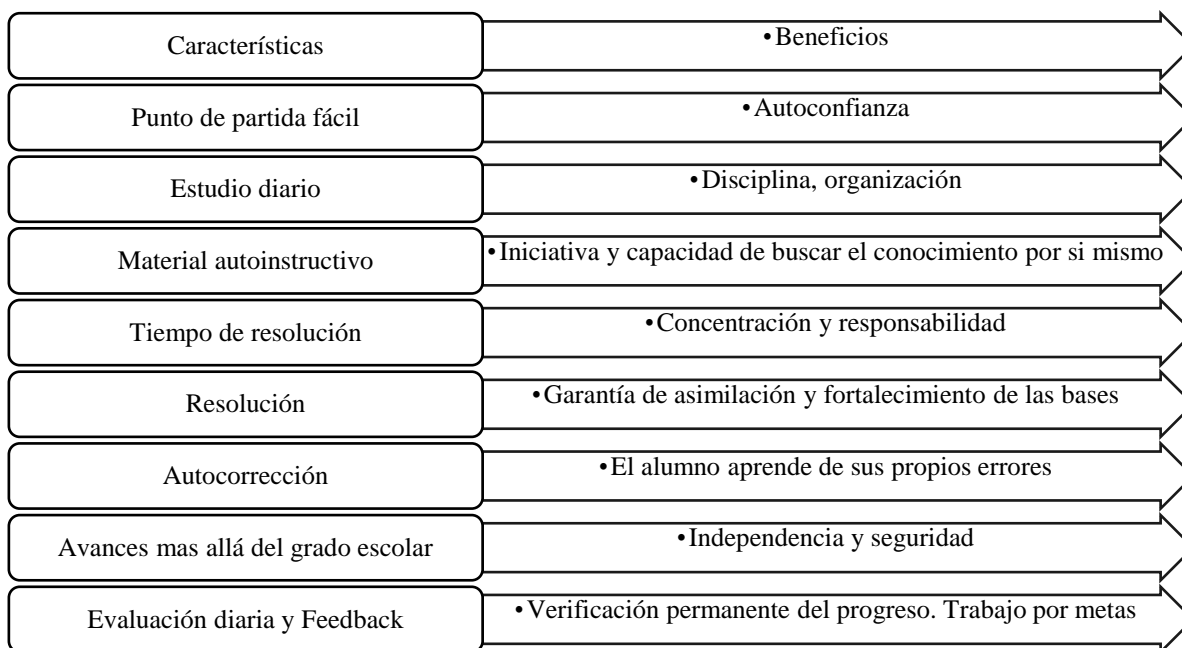
Según Rodríguez y Guzmán (2019) conceptualizan al rendimiento académico como el nivel de consecución de los objetivos educativos establecidos en el plan de estudios correspondiente, y lo aborda a través de indicadores de desempeño, características que se centran en aspectos particulares del programa. De manera similar, los indicadores de desempeño sirven como puntos de referencia para los estudiantes, siendo cuantificables y evidenciando el grado de éxito alcanzado en el proceso de instrucción, es decir, reflejan el rendimiento académico.

Características y beneficios del desempeño académico

Gracias al desarrollo de las habilidades mencionadas anteriormente, se alcanza una mayor eficacia en el estudio y se obtienen resultados mejorados. No obstante, Martínez y otros, (2020) destacan el buen rendimiento académico; su enfoque busca que la persona adquiera la habilidad de aprender de manera autónoma, estableciendo metas y

encontrando satisfacción en el proceso de aprendizaje. De esta manera, se propone construir un camino hacia el éxito a través del autodidactismo.

Ilustración 4. Competencias parentales



Nota. Elaboración en base al autor (Martínez y otros, 2020)

Elaborado por: Jiménez, Myriam (2024)

Por otro lado, Esparza y otros (2020) menciona que el desempeño académico se refiere al rendimiento de un estudiante en un entorno educativo. Algunas características importantes del desempeño académico incluyen:

- **Logro académico:** Se refiere a las calificaciones y evaluaciones obtenidas por el estudiante en sus cursos y exámenes.
- **Participación en clase:** La interacción activa del estudiante en el aula, incluyendo hacer preguntas, participar en discusiones y colaborar con otros estudiantes.
- **Comprensión y aplicación del conocimiento:** La capacidad del estudiante para comprender los conceptos enseñados y aplicarlos en diferentes contextos.

Así también Arroyo y otros (2021) señala que existen beneficios del buen desempeño académico los cuales incluyen:

- Oportunidades educativas y profesionales: Un buen desempeño académico puede abrir puertas a programas educativos avanzados y oportunidades laborales.
- Desarrollo de habilidades: El éxito académico puede fomentar habilidades como la resolución de problemas, la organización y la comunicación efectiva.
- Autoestima y confianza: El logro académico puede contribuir a una mayor autoestima y confianza en las capacidades del estudiante.

2.2.2.1. Importancia del desempeño académico

Medina y otros (2021) indican que el desempeño académico es de gran importancia por varias razones. En primer lugar, un buen desempeño académico puede abrir puertas a oportunidades futuras, como becas, admisión en programas educativos selectivos y opciones laborales más amplias. Además, un buen rendimiento académico puede proporcionar una base sólida de conocimientos y habilidades que son fundamentales para el éxito en la vida profesional. También puede influir en la autoestima y la confianza de los estudiantes, ya que sentirse competente en el ámbito académico puede tener un impacto positivo en otros aspectos de la vida.

Para Rodríguez y otros (2023) el desempeño académico es de gran importancia por diversas razones, ya que no solo refleja el rendimiento de los estudiantes en un entorno educativo, sino que también tiene repercusiones significativas a nivel personal, profesional y social. Aquí se presentan algunas de las razones clave que destacan la importancia del desempeño académico:

Evaluación del Conocimiento: El desempeño académico se utiliza como un indicador para evaluar el nivel de conocimiento adquirido por los estudiantes en diferentes áreas del aprendizaje. Las calificaciones y evaluaciones proporcionan una medida objetiva de la comprensión y asimilación de los contenidos académicos (Rodríguez y otros, 2023).

Oportunidades Educativas y Profesionales: Un buen desempeño académico suele abrir puertas a oportunidades educativas y profesionales. Las instituciones académicas y empleadores a menudo consideran las calificaciones como un criterio importante al tomar decisiones sobre admisión, becas, promociones y contrataciones (Rodríguez y otros, 2023).

Desarrollo de Habilidades: El proceso educativo, y por ende, el desempeño académico, contribuye al desarrollo de habilidades importantes como la resolución de problemas, el pensamiento crítico, la comunicación efectiva y la gestión del tiempo. Estas habilidades son fundamentales en la vida cotidiana y en la carrera profesional (Rodríguez y otros, 2023).

Autoestima y Motivación: Un rendimiento académico positivo puede tener un impacto positivo en la autoestima y motivación de los estudiantes. Experimentar el éxito académico puede aumentar la confianza en uno mismo y la motivación para enfrentar nuevos desafíos (Rodríguez y otros, 2023).

Preparación para el Futuro: El desempeño académico influye en la preparación de los estudiantes para su futuro. Una base académica sólida puede ser esencial para el éxito en estudios posteriores, capacitación técnica o ingreso al mercado laboral (Rodríguez y otros, 2023).

Medición de Progreso y Evaluación del Sistema Educativo: A nivel sistémico, el desempeño académico se utiliza para medir el progreso y la eficacia del sistema educativo. Permite identificar áreas de mejora y evaluar la calidad de la enseñanza (Rodríguez y otros, 2023).

2.2.2.2. Modelos del desempeño académico

Según Sanguinetti y otros (2020) los modelos del desempeño académico son marcos teóricos que intentan explicar cómo los estudiantes aprenden y cómo los factores individuales, sociales y ambientales influyen en su éxito académico. Existen numerosos modelos diferentes del desempeño académico, cada uno con sus propias fortalezas y debilidades.

Algunos de los modelos más conocidos del desempeño académico incluyen:

- El modelo de procesamiento de la información: Este modelo se centra en cómo los estudiantes procesan la información, desde la percepción hasta el almacenamiento y la recuperación.
- El modelo conductual: Este modelo se centra en cómo el comportamiento de los estudiantes está influenciado por su entorno, incluidas las recompensas y los castigos.
- El modelo cognitivo: Este modelo se centra en cómo los procesos cognitivos de los estudiantes, como la atención, la memoria y el pensamiento, influyen en su aprendizaje.
- El modelo sociocultural: Este modelo se centra en cómo el contexto social y cultural de los estudiantes influye en su aprendizaje.
- Modelo ecológico: Este modelo se centra en cómo los diferentes entornos en los que los estudiantes interactúan, como la familia, la escuela y la comunidad, influyen en su desempeño académico.
- Modelo de autorregulación del aprendizaje: Este modelo se enfoca en cómo los estudiantes establecen metas, monitorean su progreso, y regulan sus propios procesos de aprendizaje para lograr el éxito académico.
- Modelo de inteligencias múltiples: Propuesto por Howard Gardner, este modelo sugiere que los estudiantes tienen diferentes tipos de inteligencia, como lingüística, lógico-matemática, espacial, musical, corporal-kinestésica, interpersonal, intrapersonal y naturalista, y que estas inteligencias influyen en su desempeño académico de maneras diversas.

Cada uno de estos modelos ofrece una perspectiva única sobre los factores que influyen en el desempeño académico, lo que puede ser de gran utilidad para educadores, investigadores y profesionales del ámbito educativo. Además, estos modelos proporcionan perspectivas únicas para entender las diversas dimensiones que influyen en el desempeño académico de los estudiantes. Es importante señalar que muchos estudios y enfoques integran elementos de varios modelos para obtener una comprensión más completa y holística del rendimiento académico (Domínguez y otros, 2019).

2.2.2.3. Características del desempeño académico

Según Campozano (2023) las características del desempeño académico son los rasgos, habilidades y comportamientos que contribuyen al éxito académico de un estudiante. Estas características incluyen:

- **Habilidades cognitivas:** Estas son las habilidades que permiten a los estudiantes procesar y comprender la información, como la memoria, la atención, el pensamiento crítico y la resolución de problemas.
- **Habilidades metacognitivas:** Estas son las habilidades que permiten a los estudiantes controlar y regular su propio aprendizaje, como la planificación, la organización, la autoevaluación y la autorregulación.
- **Motivación:** Esta es la fuerza impulsora que lleva a los estudiantes a aprender y a alcanzar sus objetivos académicos.
- **Actitudes y valores:** Estas son las creencias y comportamientos que influyen en la forma en que los estudiantes abordan el aprendizaje, como la curiosidad, la perseverancia, la responsabilidad y el respeto.
- **Entorno de aprendizaje:** Este es el entorno físico, social y emocional en el que los estudiantes aprenden, como el aula, la escuela, la familia y la comunidad.

Todas estas características interactúan entre sí para influir en el desempeño académico de un estudiante. Por ejemplo, un estudiante con altas habilidades cognitivas, pero baja motivación puede no tener tanto éxito como un estudiante con habilidades cognitivas más bajas pero alta motivación. Del mismo modo, un estudiante con un entorno de aprendizaje positivo puede tener más éxito que un estudiante con un entorno de aprendizaje negativo, incluso si ambos estudiantes tienen las mismas habilidades cognitivas y motivacionales (Sánchez & Naranjo, 2021).

2.2.2.4. Factores que inciden en el desempeño académico

Para Gutiérrez y otros (2021) los factores que inciden en el desempeño académico son diversos y pueden variar según el contexto individual y educativo. Algunos incluyen:

Tabla 2: Factores que inciden en el desempeño académico

Factores	Definición
Psicosociales	Refiere a influencias que combinan elementos psicológicos y sociales, como la autoestima, la motivación, las habilidades sociales y la adaptación emocional, que impactan directamente en el desempeño académico.
Componentes escolares	Incluyen aspectos institucionales y pedagógicos, como la calidad de la enseñanza, los recursos educativos disponibles.
La relación del profesor y alumno	Se refiere a la interacción y conexión emocional entre profesores y estudiantes, influyendo en el ambiente de aprendizaje, la motivación y la participación, todos relevantes para el desempeño académico.
Ambiente familiar	Engloba las condiciones y dinámicas del entorno familiar, incluyendo el nivel socioeconómico, la estructura familiar, el apoyo parental y la disponibilidad de recursos educativos en casa, todos factores determinantes para el éxito académico.
Relaciones familiares	Considera la calidad de las interacciones y la comunicación dentro de la familia, así como el apoyo emocional proporcionado, influyendo en el bienestar emocional y, por ende, en el rendimiento académico.
Déficit de aprendizaje	Hace referencia a dificultades específicas en la adquisición de conocimientos, habilidades o destrezas, afectando directamente el rendimiento académico si no son abordadas adecuadamente.
Ambiente social	Incorpora elementos del entorno social más amplio, como la cultura, las normas sociales y las expectativas comunitarias.
Estrés académico	Se refiere a la presión y tensiones experimentadas por los estudiantes en relación con las demandas académicas, pudiendo afectar negativamente su rendimiento si no se maneja de manera efectiva.
Competencias cognitivas	Engloba las habilidades mentales y procesos cognitivos, como el pensamiento crítico, la memoria, la atención y la resolución de problemas, que son fundamentales para el desempeño académico exitoso.

Nota. Elaboración en base al autor (Gutiérrez y otros, 2021)

Elaborado por: Jiménez, Myriam (2024)

2.2.2.5. Recursos institucionales del desempeño académico

Según Martín y otros, (2018) los recursos institucionales del desempeño académico son aquellos que una institución educativa pone a disposición de sus estudiantes para apoyar su aprendizaje y desarrollo. Estos recursos pueden incluir:

- Instalaciones físicas: aulas, bibliotecas, laboratorios, etc.
- Recursos humanos: profesores, tutores, orientadores, etc.
- Recursos materiales: libros, revistas, artículos, etc.
- Recursos tecnológicos: ordenadores, proyectores, pizarras digitales, etc.

- Recursos financieros: becas, ayudas, préstamos, etc.

Estos recursos son esenciales para el éxito académico de los estudiantes, ya que les proporcionan las herramientas y el apoyo que necesitan para aprender y desarrollarse. Sin embargo, es importante tener en cuenta que los recursos institucionales no son los únicos factores que influyen en el desempeño académico. Otros factores, como la motivación, el esfuerzo y el talento, también juegan un papel importante (Barcos & Santos, 2022) .

CAPÍTULO III

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de Investigación

Para el estudio se llevó a cabo mediante una investigación de campo, el cual permitió explorar de manera directa y detallada la relación entre la competencia parental y el rendimiento académico de los estudiantes. Durante esta investigación de campo, se recopilaron datos de primera mano a través de observaciones, encuestas y entrevistas con padres, madres, y educadores.

Este enfoque permitió obtener información específica y contextualizada sobre cómo las prácticas parentales impactan en el desempeño académico de los estudiantes del quinto año de educación básica en la unidad educativa "El Oro". La investigación de campo también permitió identificar posibles factores que podrían influir en estas dinámicas, proporcionando así una base sólida para el análisis y la interpretación de los resultados obtenidos. Además, permitió capturar la realidad y complejidad del entorno educativo y familiar de manera más directa y auténtica. Según Sandoval (2022) la investigación de campo es una fase esencial de la investigación, ya que brinda la oportunidad de recopilar datos directos y específicos en el entorno real de estudio.

Adicionalmente, se empleó una investigación bibliográfica y documental con el propósito de obtener, un respaldo teórico sólido para contextualizar y fundamentar la relación entre competencia parental y desempeño académico. La investigación bibliográfica y documental permitió revisar estudios previos, teorías relacionadas y hallazgos relevantes sobre el tema de estudio. Además, la revisión bibliográfica también facilitó la identificación de brechas en la literatura existente y posibles áreas que requerían una atención más detallada durante la investigación de campo. Para Hurtado (2020) la investigación bibliográfica y documental es un paso para contextualizar, fundamentar teóricamente y orientar la investigación de campo, proporcionando una base sólida y actualizada sobre la cual construir el estudio.

3.2.Métodos de investigación

3.2.1. Método inductivo

Se aplicó el método inductivo para generar conclusiones y recomendaciones, partiendo de un conocimiento específico hacia uno más general. Además, permitió obtener una comprensión profunda y contextualizada de las interacciones entre la competencia parental y el desempeño académico. Durante la investigación, se recopilaron datos directamente del campo, permitiendo que las observaciones y los testimonios de padres, madres, educadores y estudiantes guiaran el análisis.

Para Núñez (2019) el método inductivo consiste en un proceso de pensamiento que se apoya en la observación y la experimentación con el fin de derivar una conclusión general a partir de casos particulares.

3.3.Enfoque de la investigación

3.3.1. Cuantitativo

En el estudio se utilizó, un enfoque cuantitativo debido a que permitió cuantificar y analizar de manera numérica las variables asociadas a la competencia parental y el rendimiento académico. La elección de un enfoque cuantitativo proporcionó la oportunidad de recopilar datos de manera sistemática y aplicar técnicas estadísticas para examinar patrones y relaciones entre las variables de interés.

Durante la fase cuantitativa de la investigación, se diseñaron encuestas estructuradas y posiblemente pruebas estandarizadas para obtener datos específicos y medibles sobre la competencia parental y el desempeño académico de los estudiantes del quinto año. Este enfoque permitió la recopilación de datos numéricos que podrían ser sometidos a análisis estadísticos, facilitando la identificación de tendencias y correlaciones.

La investigación cuantitativa se caracteriza por emplear herramientas de análisis matemático y estadístico con el propósito de describir, explicar y prever fenómenos a través de datos numéricos (Sánchez F. , 2019).

3.4.Diseño de la investigación

3.4.1. No experimental

Se utilizó una investigación no experimental para adoptar un enfoque no experimental que no involucra la manipulación directa de variables, sino la observación y medición de fenómenos tal como se presentan naturalmente. La elección de esta metodología no experimental proporcionó un marco idóneo para explorar la relación entre la competencia parental y el desempeño académico en un entorno educativo real y sin intervenciones controladas (Vega & Barrantes, 2023).

Durante la investigación no experimental, se utilizaron técnicas de recopilación de datos, como encuestas, entrevistas o análisis documental, para obtener información sobre la competencia parental y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año. Este enfoque permitió la recolección de datos en condiciones naturales, reflejando la dinámica cotidiana de la unidad educativa "El Oro" en la provincia de Tungurahua.

3.4.2. Correlacional

Una investigación correlacional es un método de estudio a través del cual se intenta determinar cómo dos variables se relacionan (Corona, 2023). Por ello se utilizó una investigación Correlacional permitiendo en el estudio explorar y analizar las posibles relaciones y asociaciones estadísticas entre la competencia parental y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año. La elección de una investigación correlacional se basó en la búsqueda de identificar patrones de variación conjunta entre las variables de interés, sin intervenir ni establecer relaciones de causalidad directa.

Durante la investigación correlacional, se recopilaron datos que permitieron examinar cómo las puntuaciones en competencia parental se correlacionaban con los niveles de desempeño académico. Este enfoque cuantitativo proporcionó la oportunidad de determinar la fuerza y dirección de las posibles relaciones, contribuyendo a una comprensión más precisa de la interacción entre estos dos aspectos.

3.5. Nivel de la investigación

3.5.1. Descriptiva

La elección de una investigación descriptiva se fundamentó en la necesidad de describir de manera precisa las características, comportamientos y condiciones existentes en el contexto de estudio, sin buscar establecer relaciones causales.

Durante la investigación descriptiva, se recopilaron datos mediante métodos como encuestas, entrevistas o análisis documental, con el objetivo de retratar de manera completa las dinámicas familiares y educativas. Este enfoque permitió la elaboración de perfiles detallados de la competencia parental y el desempeño académico, capturando la riqueza y complejidad de estos aspectos en la unidad educativa "El Oro".

La metodología descriptiva también facilitó la presentación de resultados de manera clara y comprensible, utilizando estadísticas descriptivas como promedios, frecuencias o porcentajes para resumir los datos recopilados. La investigación descriptiva es un método de investigación que se utiliza para describir las características de una población o fenómeno. Se utiliza a menudo para recopilar información sobre las actitudes, creencias, comportamientos y experiencias de las personas (Ortega, 2017).

3.6. Población o muestra

3.6.1. Población

La población de estudio está conformada de la siguiente manera:

Tabla 3: Población

Población	#
Niños/as de 5to año de educación básica de la unidad educativa "El Oro" paralelo "A"	25
Niños/as de 5to año de educación básica de la unidad educativa "El Oro" paralelo "B"	25
Representantes de los niños/as de 5to año de educación básica de la unidad educativa "El Oro"	50
Total	100

Nota. Información proporcionada por la unidad educativa "El Oro"

Elaborado por: Jiménez, Myriam (2024)

3.6.2. Muestra

En esta investigación, no se realizará el cálculo de la muestra debido a que se trabajará con un número finito de la población de estudio.

3.6.3. Criterios de inclusión y exclusión

Los criterios de inclusión y exclusión para el estudio sobre "La competencia parental y el desempeño académico en los estudiantes del 5to año de educación básica de la unidad educativa 'El Oro'" se establecen de la siguiente manera:

Criterios de Inclusión:

En primer lugar, se considerarán únicamente a los estudiantes que estén actualmente matriculados en el quinto año de educación básica en la unidad educativa "El Oro". Este grupo específico será el foco de la investigación. Además, se incluirán los padres o tutores legales de estos estudiantes, ya que su perspectiva y participación son esenciales para comprender la dinámica parental.

Para garantizar la ética de la investigación, se requerirá el asentimiento informado de todos los participantes. Solo aquellos estudiantes y padres/tutores que hayan manifestado su asentimiento informado serán considerados para la inclusión en el estudio.

La unidad educativa "El Oro" será el contexto exclusivo de la investigación. Se limitará a los participantes vinculados directamente a esta institución educativa. Además, se considerará la disponibilidad para participar. Los participantes deben estar dispuestos y disponibles para colaborar en entrevistas, encuestas u otras formas de recopilación de datos necesarios para el estudio.

Criterios de Exclusión:

Se excluirán los estudiantes que no estén cursando el quinto año de educación básica, ya que el objetivo es centrarse específicamente en este grupo. También se excluirá a

cualquier persona que no sea un padre o tutor legal del estudiante, ya que la investigación se centra en la competencia parental.

Aquellos participantes que no otorguen su consentimiento informado serán excluidos del estudio. Este paso es crucial para garantizar la participación voluntaria y ética de todos los involucrados.

La investigación se limitará a la unidad educativa "El Oro", por lo que se excluirán estudiantes y padres/tutores de otras instituciones educativas. Además, se excluirá a cualquier persona que, por alguna razón, no pueda participar en el estudio, ya sea debido a problemas de salud, ausencias prolongadas u otras limitaciones que puedan afectar su participación.

Finalmente, se descartarán aquellos participantes cuyos datos recopilados estén incompletos o muestren inconsistencias que puedan comprometer la integridad y validez de los resultados obtenidos en la investigación.

3.7. Prueba de Hipótesis

H_i = Existe relación entre la competencia parental y el desempeño académico en los estudiantes de quinto año de educación básica de la Unidad Educativa El Oro, año 2023.

H₀ = **NO** existe relación entre la competencia parental y el desempeño académico en los estudiantes de quinto año de educación básica de la Unidad Educativa El Oro, año 2023.

3.8. Recolección de Información

3.8.1. Técnicas de recolección de información

Las técnicas empleadas en la investigación abarcan una encuesta diseñada conforme al formato proporcionado por el autor Valencia (2022), conocida como la "**Escala de Competencia Parental Percibida / Versión Padres – Madres**", dirigido para los tutores de los estudiantes de quinto año de educación básica de la Unidad Educativa "El Oro". Este instrumento, al brindar un marco detallado y estructurado, se utiliza para evaluar minuciosamente la percepción de la competencia parental. Además, esta herramienta

permitirá recopilar datos detallados y relevantes, ofreciendo una perspectiva más completa que enriquecerá el análisis e interpretación de los resultados finales.

Adicionalmente, se empleó la **Ficha de recolección de datos desempeño académico**, dirigido para los estudiantes de quinto año de educación básica de la Unidad Educativa “El Oro”. La Ficha de recolección de datos desempeño académico se diseñó estratégicamente para abordar diferentes aspectos relacionados con el desempeño escolar.

En este contexto, la ficha recopiló información detallada sobre las calificaciones obtenidas por los estudiantes en distintas materias, evaluaciones y proyectos a lo largo del período académico. Además, se incluyeron variables relevantes como la asistencia a clases, participación en actividades extracurriculares, y cualquier otra información pertinente que pudiera influir en el rendimiento académico.

3.8.2. Instrumentos para la recolección de la información

En el estudio, se aplicaron la encuesta de **"Escala de Competencia Parental Percibida / Versión Padres – Madres"**, dirigido para los tutores de los estudiantes de quinto año de educación básica de la Unidad Educativa “El Oro”

Según Valencia (2022) las Escalas de Competencia Parental Percibida (ECPP-p; ECPP-h versión padres e hijos; 2005) fueron concebidas por Agustín Bayot, José Vicente Hernández Viadel y Luis Felipe de Julián para abordar las responsabilidades cotidianas de ser padres y han sido empleadas en varios estudios. La ECPP-p describe las habilidades parentales como una serie de atributos y conductas que los padres y madres llevan a cabo normalmente, y cómo esto influye en el comportamiento y desarrollo de sus hijos. Se evalúa la autoeficacia de los padres en la crianza y su capacidad para fomentar la autonomía y adaptabilidad en sus hijos. Inicialmente, la ECPP-p contenía 122 ítems relacionados con la participación de los padres en las actividades escolares de sus hijos, pero tras un estudio piloto, se redujo a 56 ítems.

El estudio final fue realizado con 1074 participantes, resultando en una escala final compuesta por 22 ítems distribuidos en 5 subescalas. Estas son las siguientes:

- La primera subescala aborda la implicación escolar, la cual engloba la participación de los padres en el proceso educativo y su involucramiento en las actividades escolares de sus hijos.
- La segunda subescala se refiere a la dedicación personal, considerando el tiempo y el espacio que los padres destinan para conversar, aclarar dudas, entre otros aspectos.
- La tercera subescala trata sobre el ocio compartido, el cual involucra a la familia como un factor de socialización y formación de la personalidad del niño, permitiendo que éste conozca y se integre en su entorno.
- La cuarta subescala se centra en el asesoramiento y orientación, relacionada con la habilidad de los padres para dialogar y comunicarse ante las demandas y necesidades de sus hijos.
- Por último, la quinta subescala aborda la asunción del rol de ser padre, considerando la capacidad de adaptación de los progenitores a las circunstancias que conlleva el nacimiento de un hijo.

Escala de Competencia Parental Percibida / Versión Padres – Madres

Autor: Agustín Bayot, José Vicente Hernández Viadel y Luis Felipe de Julián

Año: 2005

Aplicación: Individual “

Tiempo: 15 a 20 minutos

Descripción: Esta prueba se utiliza para detectar el nivel de competencia que los padres y madres perciben en sí mismos en relación con sus responsabilidades parentales. Este instrumento proporciona una evaluación detallada de diversos aspectos, como la participación en actividades escolares, la dedicación personal a la crianza, el ocio compartido en familia, el asesoramiento y orientación brindados a los hijos, así como la adaptabilidad al rol parental. Su aplicación permite identificar áreas de fortaleza y posibles áreas de mejora en las habilidades parentales percibidas, contribuyendo así a un abordaje más completo de la dinámica familiar y a la implementación de estrategias de apoyo adecuadas.

Además, se empleó la **Ficha de recolección de datos desempeño académico**, dirigido para los estudiantes de quinto año de educación básica de la Unidad Educativa “El Oro”

Según Lupinta (2022), la **Ficha de recolección de datos desempeño académico**, permite recopilar información clave relacionada con el rendimiento académico de los estudiantes. Este instrumento facilita la sistematización de datos específicos, como calificaciones en diversas materias, participación en actividades escolares, asistencia a clases y otros indicadores relevantes. Al utilizar esta ficha, se logra obtener una visión detallada y completa de la trayectoria académica de cada estudiante, lo que a su vez posibilita la identificación de patrones, tendencias y áreas de mejora.

Además, la Ficha de recolección de datos desempeño académico proporciona una base sólida para el análisis comparativo entre diferentes cohortes de estudiantes, períodos académicos o áreas de estudio. La recopilación de datos de manera sistemática a lo largo del tiempo permite evaluar el progreso individual y colectivo, identificando posibles factores que puedan estar influyendo en el desempeño escolar.

Este instrumento no solo se limita a medir el rendimiento académico en términos de calificaciones, sino que también considera aspectos como la participación, el compromiso con las tareas escolares y la actitud hacia el aprendizaje. Así, la Ficha de recolección de datos desempeño académico se convierte en una herramienta valiosa para diseñar intervenciones educativas personalizadas, adaptadas a las necesidades específicas de cada estudiante, y para orientar la toma de decisiones a nivel institucional con el objetivo de mejorar continuamente la calidad educativa.

Ficha de recolección de datos desempeño académico

Autor: Lupinta Angelica

Año: 2022

Aplicación: Individual “

Tiempo: 15 a 20 minutos

Descripción: Esta ficha de recolección de datos desempeño académico se utiliza para recopilar información valiosa sobre el rendimiento académico de los estudiantes. Esta

herramienta es esencial para evaluar el progreso de los alumnos en diversas áreas educativas y proporciona una visión integral de su desempeño en el ámbito académico.

3.8.3. Validación de los instrumentos de recolección de la información

Adicionalmente, se buscó validar el cuestionario mediante la participación de una muestra de 50 tutores de los estudiantes de quinto año de educación básica de la Unidad Educativa “El Oro” (Escala de Competencia Parental Percibida / Versión Padres – Madres) y la ficha de observación para 50 estudiantes de quinto año de educación básica de la Unidad Educativa “El Oro”

Lo que permitió calcular un Alfa de Cronbach de 0,976 para la encuesta de la Escala de Competencia Parental Percibida / Versión Padres – Madres y un Alfa de Cronbach de 0,874 para la ficha de observación. Este coeficiente indica una consistencia interna satisfactoria de los instrumentos utilizados.

Tabla 4: Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Caso 1 (Escala de Competencia Parental)	Válido	50	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	50	100,0
Caso 2 (Ficha de recolección de datos desempeño académico)	Válido	50	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	50	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Nota. Se observa el resumen de procesamiento de datos, a partir del Software estadístico SPSS.

Elaborado por: Jiménez, M. (2023).

Tabla 5: Estadísticas de fiabilidad

	Alfa de Cronbach	N de elementos
Caso 1 (Escala de Competencia Parental)	,976	50
Caso 2 (Ficha de recolección de datos desempeño académico)	,874	50

Nota. Se observa las estadísticas de fiabilidad, a partir del Software estadístico SPSS.

Elaborado por: Jiménez, M. (2023).

Análisis: Tal como se puede observar, los valores superan el umbral establecido por el autor Mori (2021) de acuerdo con su criterio, si el valor supera 0,7, esto señala una confiabilidad sobresaliente de los instrumentos.

3.9. Procesamiento de la información, análisis estadístico y resultados

La ejecución del proceso de recopilación, procesamiento, análisis e interpretación de la información del informe final seguirá el siguiente procedimiento:

- Se estableció el propósito de este procedimiento, el cual consistía en alcanzar los objetivos establecidos en la investigación.
- La recopilación de información se dirigió a grupos específicos, en este caso, a padres de familia y estudiantes de quinto año de educación básica de la Unidad Educativa El Oro, año 2023.
- Los aspectos centrales de la investigación fueron la competencia parental y el desempeño académico.
- La persona encargada de llevar a cabo este proceso fue la investigadora Myriam Cecilia Jiménez Cañar, y la ejecución estaba programada para el año 2023.
- La recolección de datos se realizó mediante una prueba aplicada a un grupo de 50 niños y 50 representantes al inicio del estudio, utilizando técnicas como la observación y encuestas.
- Para llevar a cabo estas técnicas, se emplearon herramientas específicas como fichas de observación y cuestionarios (tests).
- Se buscaron momentos apropiados durante el estudio para obtener resultados reales y concretos que contribuyeran al cumplimiento de los objetivos de la investigación.
- Este enfoque metodológico garantizó una recopilación sistemática y precisa de la información necesaria para el informe final.
- Una vez culminada la etapa de recopilación de la información, esta se procesó de acuerdo con los siguientes pasos:
 1. Recopilación, organización y registro de la información.
 2. Elección y discriminación de la información relevante.

3. Análisis estadístico de los datos recopilados.
4. Exposición de los datos a través de tablas estadísticas.
5. Evaluación e interpretación de los resultados obtenidos.

CAPÍTULO IV

4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados de aplicación de la escala de competencia parental percibida / versiones padres – madres

Para evaluar la competencia parental de los padres de familia de quinto año de educación básica, se aplicó la Escala de Competencia Parental Percibida en sus versiones para padres y madres. A continuación, se presentan los hallazgos más importantes basados en los resultados de la aplicación de esta escala:

Demografía de los Participantes

Se evaluó la competencia parental de padres y madres de quinto año de educación básica. La muestra consistió en 50 participantes, con una edad promedio de 39 años para los padres y 37 años para las madres. En cuanto al nivel educativo, la mayoría de los padres y madres tenían educación universitaria, representando el 50% y el 53% respectivamente. En cuanto al estado civil, se observó que aproximadamente el 70% de los padres y el 72% de las madres estaban casados.

Tabla 6: Demografía de los Participantes

Variable	Padres	Madres
Edad (promedio)	39 años	37 años
Nivel Educativo		
- Primaria	10%	8%
- Secundaria	20%	18%
- Universitaria	50%	53%
Estado Civil		
- Casados	70%	72%
- Solteros	20%	18%
- Otros	10%	10%

Nota. Resultados presentados

Elaborado por: Jiménez, M. (2023).

Resultados de la Escala de Competencia Parental Percibida

Los resultados obtenidos a través de la Escala de Competencia Parental Percibida revelaron los siguientes hallazgos:

Tabla 7: Resultados de la Escala de Competencia Parental Percibida

Dominio	Padres (Promedio)	Madres (Promedio)
Comunicación	4.2	4.5
Afecto	4.3	4.4
Control y Límites	3.9	4.2
Resolución de Problemas	4.0	4.1
Autonomía y Desarrollo	4.1	4.3

Nota. Resultados presentados

Elaborado por: Jiménez, M. (2023).

Análisis:

El análisis de los resultados de la aplicación de la escala de competencia parental percibida revela varios aspectos importantes sobre la percepción de los padres y madres de familia de quinto año de educación básica en cuanto a su competencia parental en diferentes dominios.

En primer lugar, en el dominio de Comunicación, se observa una diferencia significativa entre las calificaciones promedio de los padres y las madres. Mientras que los padres obtuvieron un promedio de 4.2, las madres alcanzaron un promedio ligeramente superior de 4.5. Esto sugiere que las madres pueden sentirse más confiadas en su habilidad para comunicarse efectivamente con sus hijos en comparación con los padres. Esta disparidad podría estar influenciada por diversos factores, como roles de género tradicionales o diferencias en los estilos de comunicación entre padres y madres.

En cuanto al dominio de Afecto, se observa una similitud entre las calificaciones promedio de ambos grupos. Tanto los padres como las madres reportaron puntajes cercanos, con valores de 4.3 y 4.4 respectivamente. Esto indica que tanto los padres como las madres perciben tener un alto nivel de afecto hacia sus hijos, lo cual es fundamental para el desarrollo emocional y la relación familiar.

En el dominio de Control y Límites, se destaca una diferencia nuevamente entre las percepciones de los padres y las madres. Las madres reportaron un puntaje promedio ligeramente más alto (4.2) en comparación con los padres (3.9). Esta disparidad sugiere que las madres pueden sentirse más seguras al establecer límites y ejercer control en la crianza de sus hijos. Esta discrepancia podría relacionarse con roles de género tradicionales o con la distribución de responsabilidades parentales en el hogar.

En cuanto a la Resolución de Problemas, se observa una similitud en las calificaciones promedio de ambos grupos. Tanto los padres como las madres reportaron puntajes cercanos, con valores de 4.0 y 4.1 respectivamente. Esto sugiere que ambos grupos perciben tener habilidades adecuadas para resolver problemas relacionados con la crianza de sus hijos, lo cual es esencial para enfrentar los desafíos que surgen en la crianza.

Finalmente, en el dominio de Autonomía y Desarrollo, se identifica una diferencia entre las calificaciones promedio de los padres y las madres. Las madres reportaron un puntaje promedio ligeramente más alto (4.3) en comparación con los padres (4.1). Esto sugiere que las madres pueden percibir tener una mayor capacidad para fomentar la autonomía y el desarrollo de sus hijos en comparación con los padres. Esta discrepancia podría estar influenciada por la dinámica familiar y las expectativas culturales sobre el papel de la madre en el desarrollo de los hijos.

En conclusión, los resultados de la evaluación de la competencia parental muestran diferencias significativas entre las percepciones de los padres y las madres en varios dominios clave. Estas disparidades pueden ofrecer información valiosa para diseñar intervenciones y programas de apoyo parental que aborden las necesidades específicas de cada grupo y promuevan un entorno familiar saludable y de apoyo para el desarrollo de los niños.

4.2. Resultados de la ficha de recolección de datos desempeño académico aplicados a los niños y niñas de quinto año de educación básica de los paralelos A y B.

Bajo el objetivo de analizar el desempeño académico de los estudiantes de quinto año de educación básica de la Unidad Educativa "El Oro", se aplicó una ficha de recolección de datos de desempeño académico a los niños y niñas de los paralelos A y B de dicha

institución educativa. Este análisis se centra en evaluar distintas habilidades académicas, como la comunicación oral, la lectura, la escritura y la resolución de problemas en diversas áreas. A través de este estudio, se busca identificar los niveles de desarrollo alcanzados por los estudiantes en estas áreas clave, proporcionando así información relevante para mejorar las prácticas educativas y apoyar el crecimiento académico de los alumnos.

A continuación, se presenta un resumen de los resultados obtenidos en el análisis:

Tabla 8: Habilidades académicas evaluadas

Habilidad	Etapa	Porcentaje
Comunicación Oral	Proceso	44%
	Logro	38%
	Destacado	12%
	Inicio	6%
Lectura de Diversos Tipos de Textos	Proceso	48%
	Logro	36%
	Destacado	6%
Escritura de Diversos Tipos de Textos	Proceso	44%
	Logro	38%
	Destacado	12%
Resolución de Problemas (Cantidades)	Proceso	46%
	Logro	30%
	Destacado	10%
	Inicio	14%
Resolución de Problemas (Regularidad)	Proceso	46%
	Logro	24%
	Destacado	18%
	Inicio	12%
Resolución de Problemas (Forma y Movimiento)	Proceso	54%
	Logro	18%
	Destacado	12%
	Inicio	16%
Resolución de Problemas (Gestión de Datos)	Proceso	38%
	Logro	20%
	Destacado	14%
	Inicio	28%

Nota. Resultados presentados

Elaborado por: Jiménez, M. (2023).

Análisis:

En cuanto a la comunicación oral, se destaca que el 44% de los niños se encuentra en la etapa de "Proceso", indicando un desarrollo activo, pero aún incompleto en esta habilidad.

Además, un significativo 38% ha alcanzado el nivel de "Logro" en su comunicación oral, lo que sugiere una competencia competente en este aspecto. Por otro lado, un 12% muestra un nivel "Destacado", resaltando en su capacidad de comunicarse oralmente, mientras que un pequeño 6% está en la etapa inicial de "Inicio".

En relación con la lectura de diversos tipos de textos, se observa que la mayoría de los niños, un 48%, se encuentra en la fase de "Proceso", lo que sugiere un desarrollo activo, pero aún no completo. Asimismo, un 36% ha alcanzado el nivel de "Logro" en la lectura, indicando un dominio competente en esta habilidad. Por otro lado, solo un 6% muestra un nivel "Destacado" en su capacidad de lectura.

En cuanto a la escritura de diversos tipos de textos, se destaca que un 44% de los niños se encuentra en la fase de "Proceso", mientras que un 38% ha alcanzado el nivel de "Logro" en esta habilidad. Además, un 12% muestra un nivel "Destacado" en su escritura, evidenciando un dominio notable en esta área.

En la resolución de problemas, específicamente en problemas relacionados con cantidades, se observa que la mayoría de los niños, un 46%, se encuentra en la etapa de "Proceso". Además, un 30% ha alcanzado el nivel de "Logro", indicando una competencia sólida en esta área. Por otro lado, un 10% ha sido clasificado como "Destacado", resaltando en su capacidad para resolver problemas cuantitativos, mientras que un 14% está en la fase inicial de "Inicio".

Bajo estos datos muestran que la mayoría de los niños se encuentran en diferentes etapas de desarrollo en varias habilidades académicas, lo que sugiere implementar estrategias educativas personalizadas que se enfoquen en fortalecer las habilidades y competencias identificadas en los estudiantes. Estas estrategias deben ser diseñadas de manera integral, teniendo en cuenta los diferentes niveles de desarrollo y las áreas específicas donde se requiere mayor apoyo.

4.3. Verificación de la Hipótesis

Para la verificación de la hipótesis se llevó a cabo el análisis estadístico mediante el cálculo del Chi-Cuadrado de Pearson, con el propósito de validar de manera estadística

la hipótesis formulada en el estudio. Este análisis permite determinar si las frecuencias observadas ($f(o)$) se ajustan a las frecuencias esperadas ($f(e)$) o teóricas. En otras palabras, se busca identificar la influencia de la variable independiente en la variable dependiente.

Luego, se ingresó en el software estadístico SPSS los resultados recabados de las preguntas tanto de la variable independiente (competencia parental) como de la variable dependiente (desempeño académico), con el objetivo de llevar a cabo el cálculo correspondiente del Chi-cuadrado. Es importante destacar que, en el marco del estudio, se ha establecido un margen de error del 0,05 y una viabilidad del 0,95, siguiendo las pautas establecidas por el autor Chávez (2018). Bajo estas condiciones, si el valor de p es menor o igual a 0,05, se descarta la hipótesis nula en favor de la hipótesis alternativa.

Los cálculos realizados revelaron una relación significativa entre las variables de estudio, ya que el valor de significación asintótica (bilateral) resultó ser de 0,002, siendo menor que 0,05. En consecuencia, se descartó la hipótesis nula en favor de la hipótesis alternativa. Esto indica que existe una relación entre la competencia parental y el desempeño académico de los estudiantes de quinto año de educación básica de la Unidad Educativa El Oro en el año 2023. Esta relación se respalda con el análisis del estimador estadístico chi-cuadrado calculado mediante el software SPSS, como se observa en la Tabla.

Tabla 9: Prueba de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	63,012a	4	,002
Razón de verosimilitud	79,022	4	,000
Asociación lineal por lineal	41,019	1	,000
N de casos válidos	60		

a. 4 casillas (44,4%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 2,33.

Nota. Resultados presentados

Elaborado por: Jiménez, M. (2023).

Así también los resultados se afirman en base al análisis de campo, bibliográfico, documental, efectuado anteriormente, permitió identificar que: Si existe relación entre la competencia parental y el desempeño académico en los estudiantes de quinto año de educación básica de la Unidad Educativa El Oro, año 2023.

Además, los resultados del cuestionario aplicado también se encontraron datos relevantes que complementan el análisis del desempeño académico de los estudiantes de quinto año de educación básica. Por ejemplo, un alto porcentaje de padres expresó preocupación por el nivel de comunicación oral de sus hijos, lo que coincide con el hallazgo de que un 44% de los estudiantes se encuentra en la fase de "Proceso" en esta habilidad. Asimismo, los padres mostraron interés en el desarrollo de habilidades de lectura y escritura, lo cual se refleja en los porcentajes de estudiantes en proceso en estas áreas (48% y 44%, respectivamente).

Además, la preocupación por la resolución de problemas matemáticos también fue evidente entre los padres, lo que se alinea con los resultados que muestran que un 46% de los estudiantes están en proceso en la resolución de problemas relacionados con cantidades, regularidad y forma y movimiento. Estos datos del cuestionario proporcionan una perspectiva adicional sobre las áreas de mejora percibidas por los padres, lo que puede ayudar a informar las estrategias educativas diseñadas para mejorar el desempeño académico de los estudiantes.

4.4. Propuesta

4.4.1. Tema

Proponer estrategias pedagógicas- metodológicas, enfocadas en la competencia parental y desempeño académico.

4.4.2. Introducción

En la dinámica educativa actual, la colaboración entre la familia y la escuela emerge como un factor determinante en el éxito académico de los estudiantes. Los resultados del análisis revelan el peso que ejerce el entorno familiar en el desarrollo de competencias clave, como la comunicación, el afecto y la resolución de problemas. Ante esta realidad, proponer estrategias pedagógicas y metodológicas específicamente diseñadas para fortalecer la competencia parental se convierte en una prioridad educativa. Estas estrategias no solo tienen el potencial de mejorar el desempeño académico de los estudiantes, sino también de fortalecer los vínculos familiares y promover un ambiente de apoyo y colaboración en el hogar.

La implementación de estrategias pedagógicas centradas en la competencia parental se basa en la comprensión de que el ambiente familiar impacta de manera significativa en el proceso educativo de los estudiantes. Al reconocer la importancia de este vínculo, se busca diseñar intervenciones educativas que no solo aborden las necesidades académicas de los estudiantes, sino que también fortalezcan la capacidad de los padres para apoyar el aprendizaje de sus hijos de manera efectiva. Estas estrategias buscan proporcionar a los padres las herramientas y recursos necesarios para fomentar un ambiente propicio para el desarrollo académico y emocional de sus hijos, promoviendo así un ciclo positivo de apoyo mutuo entre la familia y la escuela.

La relación entre la competencia parental y el desempeño académico de los estudiantes se manifiesta en los resultados obtenidos, que destacan áreas de mejora en la comunicación, el afecto y la resolución de problemas. La implementación de estrategias pedagógicas dirigidas a fortalecer estos aspectos clave puede tener un impacto significativo en el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes. Al promover una mayor participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos, se crea un ambiente de aprendizaje colaborativo que favorece el desarrollo integral de los estudiantes y fomenta una mayor motivación y compromiso con el aprendizaje.

Es fundamental reconocer que la competencia parental no solo se limita a la transmisión de conocimientos académicos, sino que también abarca aspectos emocionales y socioemocionales que influyen en el desarrollo global de los estudiantes. Por lo tanto, las estrategias pedagógicas y metodológicas propuestas no solo se centran en mejorar el desempeño académico de los estudiantes, sino también en promover su bienestar emocional y su capacidad para enfrentar los desafíos de manera resiliente. Al fortalecer la relación entre la familia y la escuela, se crea un entorno de apoyo integral que potencia el desarrollo holístico de los estudiantes y contribuye a su éxito a largo plazo.

En fin, proponer estrategias pedagógicas y metodológicas enfocadas en la competencia parental y el desempeño académico permite mejorar la calidad de la educación y promover el desarrollo integral de los estudiantes. Estas estrategias buscan fortalecer la colaboración entre la familia y la escuela, reconociendo el papel determinante que el entorno familiar juega en el proceso educativo. Al diseñar intervenciones educativas adaptadas a las necesidades identificadas en la comunidad educativa, se crea un ambiente

de aprendizaje enriquecedor que potencia el crecimiento académico, emocional y socioemocional de los estudiantes, preparándolos para enfrentar los desafíos del futuro con confianza y determinación.

4.4.3. Desarrollo

TALLERES DE ORIENTACIÓN PARA PADRES: FORTALECIENDO VÍNCULOS FAMILIARES

Generar estrategias pedagógicas- metodológicas, enfocadas en la competencia parental y desempeño académico la misma debe contener tema, objetivo, propósito (bienvenida a los asistentes, dinámica).

4.4.3.1. Estrategia N°1 - Fomentando la comunicación positiva en la familia

En la actualidad, la preocupación por el desarrollo integral de los niños y niñas abarca aspectos más allá del rendimiento académico, extendiéndose también a su bienestar emocional y social. Sin embargo, es común observar que un porcentaje significativo de este grupo enfrenta dificultades en áreas importantes como la resolución de problemas, donde un 46% se encuentra en la fase de "Proceso". Ante esta realidad, se hace evidente la importancia de implementar estrategias efectivas que no solo aborden estas dificultades, sino que también promuevan un entorno propicio para el crecimiento personal y académico.

En este contexto, la Estrategia N°1 propuesta se centra en fomentar la comunicación positiva en la familia como un elemento de apoyo que facilite el desarrollo integral de los niños y niñas. Al promover la comunicación positiva dentro del ámbito familiar, se busca establecer un espacio donde los menores se sientan cómodos para expresar sus inquietudes, buscar ayuda y trabajar en el fortalecimiento de sus habilidades académicas y sociales. Esta estrategia no solo busca abordar las dificultades individuales de los niños y niñas, sino también fortalecer los vínculos familiares y crear un entorno enriquecedor que contribuya a su desarrollo holístico.

Tema: Fomentando la Comunicación Positiva en la Familia

Objetivo: Proporcionar a los padres herramientas prácticas para mejorar la comunicación con sus hijos y fortalecer los lazos familiares.

Propósito: Crear un espacio de reflexión y aprendizaje donde los padres puedan adquirir habilidades para establecer una comunicación efectiva y empática con sus hijos, promoviendo así un ambiente familiar saludable y de apoyo mutuo.

Bienvenida a los asistentes:

Bienvenidos a nuestro taller de orientación para padres. Estamos encantados de contar con su presencia en este espacio dedicado al crecimiento y fortalecimiento de las familias. Durante esta sesión, exploraremos juntos cómo mejorar la comunicación en el hogar para construir relaciones más sólidas y significativas con nuestros hijos. Esperamos que esta experiencia sea enriquecedora y que encuentren herramientas útiles para aplicar en su vida diaria como padres.

Dinámica:

- **Objetivo:** Romper el hielo y crear un ambiente de confianza y colaboración.
- **Materiales:** Hojas de papel, marcadores, y una pelota suave.

Desarrollo:

Presentación y Dinámica: Comenzaremos con una breve presentación de los participantes, donde cada padre compartirá su nombre y una palabra que describa cómo se siente en este momento. Luego, realizaremos una dinámica de juego donde nos pasaremos una pelota suave mientras compartimos una cualidad positiva de nuestros hijos.

Importancia de la comunicación positiva: Exploraremos la importancia de una comunicación positiva en la familia, destacando cómo influye en el desarrollo emocional y social de nuestros hijos. Analizaremos cómo nuestros propios patrones de comunicación pueden impactar en la relación con nuestros hijos.

- ¿Por qué cree usted que es importante tener una comunicación positiva en la familia?
- ¿Cómo cree usted que la comunicación positiva afecta el desarrollo emocional de sus hijos?
- ¿De qué manera cree usted que la comunicación positiva contribuye al desarrollo social de los niños?
- ¿Cuáles son algunas de las consecuencias de una comunicación negativa en la familia?
- ¿Cómo puede usted trabajar en mejorar su comunicación con sus hijos si ha identificado patrones negativos?

Habilidades de comunicación efectiva: Aprenderemos técnicas prácticas para mejorar la comunicación con nuestros hijos, como escuchar activamente, expresar emociones de manera asertiva, y establecer límites de manera respetuosa.

- ¿Qué significa para usted escuchar activamente? ¿Cómo puede practicar esta habilidad en su interacción diaria con sus hijos?
- ¿Cuáles son algunos obstáculos comunes que dificultan la escucha activa en la comunicación con los hijos?
- ¿Cómo puede usted expresar sus emociones de manera asertiva sin herir los sentimientos de sus hijos?
- ¿Qué estrategias utiliza para comunicar límites de manera respetuosa pero firme a sus hijos?
- ¿Cuáles son las diferencias entre establecer límites y imponer castigos?

Fomentando la empatía y el respeto: Reflexionaremos sobre la importancia de la empatía y el respeto mutuo en la comunicación familiar, y exploraremos estrategias para cultivar estas cualidades en nuestro día a día.

- ¿Cómo definiría usted la empatía en el contexto de la comunicación familiar?
- ¿Por qué cree usted que es importante cultivar la empatía en las interacciones con sus hijos?

- ¿Cuáles son algunos ejemplos de situaciones en las que la empatía puede mejorar la comunicación con los hijos?
- ¿Qué obstáculos pueden surgir para practicar la empatía en la comunicación con los hijos y cómo se pueden superar?
- ¿Cómo puede usted demostrar empatía hacia sus hijos incluso cuando no esté de acuerdo con ellos?

Práctica y ejercicios: Realizaremos ejercicios prácticos para aplicar las habilidades de comunicación aprendidas, como role-playing y situaciones hipotéticas.

1. **Escucha Activa en Parejas:** Pida a los participantes que se emparejen y que uno de ellos comparta una experiencia personal o un problema mientras el otro practica la escucha activa. Después de un tiempo determinado, pueden intercambiar roles. Al final, pueden discutir cómo se sintieron al ser escuchados y qué técnicas de escucha activa encontraron más efectivas.
2. **Resolución de Conflictos en Grupo:** Presente a los participantes con una situación hipotética de conflicto familiar y pídale que, en grupos pequeños, trabajen juntos para encontrar soluciones que reflejen la comunicación positiva y el respeto mutuo. Cada grupo puede luego compartir sus soluciones y discutir los pros y los contras de cada una.
3. **Simulación de Conversaciones Difíciles:** Cree escenarios hipotéticos que involucren conversaciones difíciles entre padres e hijos, como hablar sobre malas calificaciones o problemas de comportamiento. Los participantes pueden practicar cómo abordar estas situaciones de manera empática y asertiva, utilizando técnicas de comunicación aprendidas durante el taller.

Reflexión:

Para finalizar, invitaremos a los participantes a reflexionar sobre lo aprendido durante el taller y cómo planean implementar estas nuevas habilidades en su vida familiar. También abriremos un espacio para preguntas y comentarios adicionales. Agradeceremos su participación y los animaremos a seguir explorando formas de fortalecer los vínculos familiares a través de una comunicación positiva y amorosa.

Con esto, esperamos haber cumplido con los objetivos del taller y haber brindado a los padres herramientas prácticas y útiles para mejorar su relación con sus hijos y promover un ambiente familiar armonioso y de apoyo.

4.4.3.2. Estrategia N°2 - Fomentando la comunicación efectiva y el apoyo emocional en la familia.

En el desarrollo de los niños y niñas, la comunicación oral no solo es importante en su interacción cotidiana, sino también en su desempeño académico y desarrollo emocional. Sin embargo, es preocupante constatar que un 44% de estos pequeños se encuentran en la fase de "Proceso" en cuanto a su comunicación oral. Ante esta realidad, se evidencia la necesidad de implementar estrategias efectivas que promuevan una comunicación más fluida y un ambiente de apoyo emocional en el seno familiar.

En este contexto, la Estrategia N°2 propuesta se enfoca en fomentar la comunicación efectiva y el apoyo emocional en la familia como pilares fundamentales para fortalecer las habilidades de comunicación de los niños y niñas, así como para mejorar las relaciones intrafamiliares. Al mejorar la comunicación y proporcionar un entorno emocionalmente favorable, se busca influir positivamente en el desarrollo integral de los menores, lo que a su vez puede tener un impacto significativo en su rendimiento académico y su bienestar emocional. Esta estrategia no solo busca abordar las dificultades específicas de comunicación, sino también fortalecer los lazos familiares y crear un ambiente propicio para el crecimiento personal y académico de los niños y niñas.

Tema: Fomentando la comunicación efectiva y el apoyo emocional en la familia.

Objetivo: Proporcionar a los padres herramientas prácticas para fortalecer los lazos afectivos dentro de la familia, promoviendo una comunicación abierta y el apoyo mutuo entre padres e hijos.

Propósito: Reconocer la importancia de la comunicación y el apoyo emocional en el desarrollo saludable de los niños, así como proporcionar estrategias para mejorar estas áreas en el entorno familiar.

Bienvenida a los asistentes:

Bienvenidos al taller "Fortaleciendo Vínculos Familiares". Estamos emocionados de tenerlos aquí hoy para explorar juntos cómo podemos mejorar la comunicación y el apoyo emocional en nuestras familias. Sabemos que criar hijos puede ser un desafío, pero también es una experiencia gratificante. Este taller está diseñado para ofrecerles herramientas prácticas que les ayudarán a construir relaciones más fuertes y amorosas con sus hijos. Esperamos que disfruten de esta sesión y salgan con nuevas ideas y perspectivas para aplicar en sus hogares.

Dinámica: "El árbol de la familia"

- **Objetivo de la dinámica:** Romper el hielo y crear un ambiente de confianza para facilitar la participación de los padres.
- **Materiales:** Hojas de papel, marcadores, cinta adhesiva.
 - ✓ En una hoja de papel grande, dibuja un árbol con ramas y espacio para hojas. .
 - ✓ Pedir a cada padre que escriba su nombre en una hoja de papel pequeña y la coloque en una rama del árbol, representando así a cada miembro de la familia.
 - ✓ A medida que cada padre coloca su nombre en el árbol, invítalos a compartir brevemente algo especial sobre cada miembro de su familia.
 - ✓ Después de que todos los nombres estén en el árbol, comenta sobre cómo cada familia es única y especial, y cómo este ejercicio refleja la importancia de las conexiones familiares.

Desarrollo:

Importancia de la comunicación familiar: Discutir cómo la comunicación abierta y honesta es fundamental para fortalecer los vínculos familiares. Ofrecer ejemplos de cómo la comunicación efectiva puede resolver conflictos y fomentar la confianza.

- ¿Cómo crees que la comunicación abierta y honesta entre padres e hijos fortalece los lazos familiares y contribuye al desarrollo emocional de tus hijos?

- ¿Podrías compartir una situación en la que la comunicación efectiva dentro de tu familia haya sido clave para resolver un conflicto y mejorar las relaciones entre sus miembros?
- ¿Cuál es tu enfoque para fomentar una comunicación abierta y honesta en tu familia, y qué beneficios has observado como resultado de este enfoque en la dinámica familiar?

Apoyo emocional: Explorar la importancia de brindar apoyo emocional a los miembros de la familia. Proporcionar estrategias para expresar amor, empatía y comprensión en el hogar, incluso en momentos difíciles.

- ¿Por qué consideras que es importante brindar apoyo emocional a los miembros de la familia?
- ¿Cómo pueden expresarse el amor y la empatía en el hogar para proporcionar apoyo emocional, especialmente durante momentos difíciles?
- ¿Cuál es el impacto de recibir apoyo emocional dentro del núcleo familiar en la salud mental y el bienestar de sus miembros?
- ¿Puedes compartir alguna experiencia personal en la que hayas brindado o recibido apoyo emocional dentro de tu familia? ¿Cómo influyó eso en la situación?

Creación de momentos especiales: Hablar sobre la importancia de pasar tiempo de calidad juntos como familia. Ofrecer ideas para actividades familiares divertidas y significativas que fortalecen los lazos familiares.

- ¿Por qué crees que es importante pasar tiempo de calidad juntos como familia y qué beneficios proporciona esto para las relaciones familiares?
- ¿Puedes compartir alguna experiencia memorable de un momento especial que hayas vivido en familia y cómo contribuyó a fortalecer los lazos familiares?
- ¿Qué tipos de actividades familiares consideras más efectivas para crear recuerdos significativos y fortalecer los lazos familiares?
- ¿Cómo pueden las familias encontrar un equilibrio entre la vida cotidiana ocupada y la dedicación de tiempo para crear momentos especiales juntos?

- ¿Qué consejos ofrecerías a las familias que desean incorporar más actividades familiares significativas en su vida diaria?

Resolución de conflictos: Proporcionar técnicas para abordar los conflictos de manera constructiva y pacífica en la familia. Enseñar habilidades de escucha activa, empatía y respeto mutuo.

- ¿Qué estrategias utiliza para resolver conflictos familiares de manera pacífica y constructiva?
- ¿Cómo fomenta la escucha activa y la empatía durante las discusiones familiares difíciles?
- ¿Cuál es tu enfoque para mantener el respeto mutuo incluso cuando surgen desacuerdos en la familia?

Reflexión:

Invitar a los padres a reflexionar sobre lo que han aprendido durante el taller y cómo planean aplicar estas enseñanzas en su vida familiar. Fomentar la discusión abierta y el intercambio de ideas entre los participantes. Concluir destacando la importancia de trabajar juntos como familia para crear un ambiente de amor, apoyo y entendimiento mutuo.

4.4.3.3.Estrategia N°3 - Apoyo en Casa: Claves para ayudar a tu hijo/aa triunfar en la escuela.

El proceso educativo de los niños y niñas no se limita únicamente al ámbito escolar, sino que se extiende al hogar como un espacio complementario para su desarrollo académico. Es preocupante constatar que un porcentaje significativo de estos pequeños se encuentran en la fase de "Proceso" en habilidades básicas como la lectura (48%) y la escritura (44%). Ante esta realidad, surge la necesidad de proporcionar apoyo en casa como una estrategia clave para mejorar estas habilidades fundamentales.

La Estrategia N°3: "Apoyo en Casa: Claves para ayudar a tu hijo/a triunfar en la escuela", se centra en ofrecer recursos y guía para los padres y cuidadores con el fin de ayudar a los niños y niñas en sus tareas escolares y fomentar el aprendizaje en el hogar. Al brindar este apoyo adicional, no solo se complementa la educación formal recibida en la escuela, sino que también se crea un ambiente propicio para el crecimiento académico y personal de los menores. Esta estrategia busca no solo mejorar las habilidades específicas de lectura y escritura, sino también fortalecer la relación entre padres e hijos, promoviendo un mayor involucramiento de la familia en el proceso educativo y contribuyendo así a mejorar su desempeño académico de manera integral.

Tema: Apoyo en Casa: Claves para Ayudar a tu Hijo/aa Triunfar en la Escuela.

Objetivo: Capacitar a los padres de familia con estrategias prácticas y efectivas que fortalezcan su papel en el éxito académico de sus hijos e hijas.

Propósito: Reconocer la importancia del apoyo parental en el desempeño académico de los niños y niñas, y proporcionar herramientas simples y accesibles para que los padres contribuyan de manera significativa desde el hogar.

Bienvenida a los asistentes:

¡Hola familias! Bienvenidos a nuestro taller sobre cómo brindar un apoyo efectivo en casa para el éxito escolar de nuestros hijos e hijas. Sabemos que, como padres, queremos lo mejor para nuestros pequeños, y su desempeño en la escuela es una parte importante de su futuro. Estamos aquí hoy para compartir estrategias prácticas que pueden marcar la diferencia en su rendimiento académico. Esperamos que encuentren esta sesión informativa y útil para apoyar a sus hijos en su camino hacia el éxito educativo.

Dinámica:

Objetivo de la dinámica: Facilitar la interacción entre los padres, fomentar el intercambio de experiencias y promover la reflexión sobre su papel en la educación de sus hijos.

Materiales: Tarjetas de colores, marcadores, papel.

Dinámica: "Historias de Éxito Escolar"

- ✓ Dividir a los padres en grupos pequeños y proporcionar a cada grupo tarjetas de colores y marcadores.
- ✓ Pedir a cada grupo que escriba en las tarjetas una breve historia de éxito escolar de su hijo/a. Puede ser un logro académico, una mejora notable en alguna materia, o un momento en el que el niño/a mostró gran esfuerzo y dedicación en la escuela.
- ✓ Una vez que todos los grupos hayan completado sus tarjetas, invitar a cada uno a compartir su historia con el resto del grupo. Alentar a los padres a reflexionar sobre lo que contribuyó al éxito de su hijo/ay cómo se sintieron como padres en ese momento.
- ✓ Después de escuchar todas las historias, facilite una discusión sobre los patrones comunes y las estrategias que los padres utilizaron para apoyar a sus hijos en su éxito académico.

Desarrollo:

Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje en casa: Discutir la importancia de tener un espacio de estudio tranquilo y organizado en casa, así como establecer rutinas y horarios regulares para el estudio.

- ¿Qué importancia te otorgas a tener un espacio de estudio tranquilo y organizado en casa para el rendimiento académico y el desarrollo de tus hijos?
- ¿Cómo estableces rutinas y horarios regulares para el estudio en casa, y cómo crees que estas prácticas benefician el proceso de aprendizaje de tus hijos?
- ¿Qué estrategias utilizas para motivar a tus hijos a aprovechar al máximo el ambiente de estudio en casa y mantener su compromiso con el aprendizaje fuera del entorno escolar?

Fomentar la motivación y el interés por el aprendizaje: Explorar formas en que los padres pueden estimular la curiosidad y el amor por el aprendizaje en sus hijos, como involucrarlos en actividades extracurriculares relacionadas con sus intereses.

- ¿Cuál es tu enfoque para estimular la curiosidad y el amor por el aprendizaje en tus hijos, y cómo crees que esto contribuye a su desarrollo académico y personal?

- ¿Qué actividades extracurriculares o pasatiempos relacionados con los intereses de tus hijos han encontrado más efectivos para mantener su motivación y entusiasmo por el aprendizaje?
- ¿Cómo crees que tu participación activa en el proceso educativo de tus hijos, ya sea a través de actividades extracurriculares o el apoyo en tareas escolares, influye en su actitud hacia el aprendizaje y su éxito académico?

Apoyo en las tareas escolares: Proporcionar estrategias prácticas para ayudar a los hijos con sus tareas escolares, como establecer metas alcanzables, enseñar técnicas de organización y ofrecer elogios y aliento por el esfuerzo realizado.

- ¿Cómo abor das el proceso de ayudar a tus hijos con sus tareas escolares, y qué estrategias encuentras más efectivas para establecer metas alcanzables y mantener la motivación?
- ¿Qué técnicas de organización enseñas a tus hijos para que puedan gestionar mejor sus tareas escolares y cumplir con sus responsabilidades académicas?
- ¿Cómo crees que el elogio y el aliento por el esfuerzo realizado impactan en la autoestima y la motivación de tus hijos en relación con sus tareas escolares, y cómo incorpora estos aspectos en tu enfoque de apoyo parental?

Comunicación con la escuela: Resaltar la importancia de mantener una comunicación abierta y regular con los maestros para estar al tanto del progreso académico de los hijos y colaborar en su éxito escolar.

- ¿Cómo valoras la importancia de mantener una comunicación abierta y regular con los maestros para estar al tanto del progreso académico de tus hijos y colaborar en su éxito escolar?
- ¿Qué acciones específicas realizas para mantener una comunicación efectiva con los maestros de tus hijos y cómo crees que esto beneficia su rendimiento académico?
- ¿Cómo involucras a tus hijos en el proceso de comunicación con la escuela y qué impacto crees que tiene esto en su motivación y compromiso con el aprendizaje?

Reflexión: Al concluir el taller, invitar a los padres a reflexionar sobre las estrategias discutidas y cómo pueden aplicarlas en su vida familiar. Animarlos a compartir sus pensamientos y experiencias con el grupo, y destacar la importancia de su papel activo en el éxito académico de sus hijos e hijas.

4.4.3.4. Estrategia N°4 - Transformando el hogar en un espacio de aprendizaje: estrategias para padres que impulsan el éxito académico de sus hijos

En el camino hacia el éxito académico de los niños y niñas, el hogar desempeña un papel importante como un espacio adicional de aprendizaje y desarrollo. Sin embargo, es preocupante observar que este grupo de pequeños muestra un rendimiento inferior en áreas clave como la resolución de problemas y la gestión de datos, donde un 38% y un 20% respectivamente se encuentran en la fase de "Proceso". Ante esta realidad, se establecen estrategias que transformen el hogar en un ambiente de aprendizaje dinámico y enriquecedor.

La Estrategia N°4, titulada "Transformando el hogar en un espacio de aprendizaje: estrategias para padres que impulsan el éxito académico de sus hijos", se enfoca en proporcionar herramientas y técnicas para que los padres puedan aprovechar al máximo el tiempo en casa y brindar oportunidades adicionales para practicar y mejorar estas habilidades críticas. Al convertir el hogar en un entorno de aprendizaje, se complementa la educación formal recibida en la escuela y se proporciona un espacio donde los niños y niñas pueden desarrollar sus habilidades de manera más personalizada y efectiva. Esta estrategia busca no solo abordar las dificultades específicas en la resolución de problemas y la gestión de datos, sino también fortalecer la relación entre padres e hijos a través del aprendizaje compartido, contribuyendo así a impulsar el éxito académico y el crecimiento integral de los menores.

Tema: Estrategias para fortalecer el desempeño académico y la confianza de los niños a través del apoyo parental.

Objetivo:

- Capacitar a los padres y cuidadores con herramientas prácticas para promover el éxito académico y la autoconfianza en sus hijos.

- Fomentar una comprensión más profunda de cómo el apoyo parental influye en el desempeño académico y el bienestar emocional de los niños y niñas.

Propósito: El propósito de este taller es proporcionar a los padres y cuidadores estrategias efectivas para apoyar el éxito académico y la confianza en sí mismos de sus hijos, contribuyendo así a su desarrollo integral.

Bienvenida a los Asistentes:

¡Saludos a todos los padres y cuidadores presentes! Estamos emocionados de tenerlos aquí hoy mientras exploramos juntos cómo podemos ser aliados efectivos en el éxito académico y emocional de nuestros hijos. A lo largo de esta sesión, descubriremos estrategias prácticas y compartiremos reflexiones sobre cómo nuestro apoyo puede marcar una diferencia significativa en la vida de nuestros pequeños. ¡Empecemos! .

Dinámica:

Objetivo de la Dinámica: Fomentar la interacción y crear un ambiente de confianza.

Materiales: Tarjetas de papel, marcadores.

Desarrollo:

Importancia del apoyo parental: Exploraremos cómo el apoyo parental influye en el desempeño académico y la autoconfianza de los niños y niñas.

- ¿Cómo crees que el apoyo parental influye en el desempeño académico de los niños y su autoconfianza?
- ¿Qué tipo de acciones específicas pueden los padres tomar para brindar un apoyo efectivo a sus hijos y fomentar su éxito académico y su autoconfianza?
- ¿Qué impacto crees que tiene el nivel de apoyo parental en el desarrollo a largo plazo de los niños, tanto en el ámbito académico como en su confianza en sí mismos?

Fomentando la motivación: Analizaremos estrategias para fomentar la motivación intrínseca en nuestros hijos y cómo podemos apoyarlos en sus metas académicas.

- ¿Cómo crees que los padres pueden fomentar la motivación intrínseca en sus hijos para que se comprometan activamente con sus metas académicas?
- ¿Qué papel desempeñaron el reconocimiento y la celebración de los logros de los niños en el desarrollo de su motivación intrínseca y su perseverancia hacia sus metas académicas?
- ¿Cuáles son algunas estrategias efectivas que los padres pueden utilizar para apoyar y guiar a sus hijos en el establecimiento de metas académicas alcanzables y significativas?

Gestión del tiempo y organización: Discutiremos la importancia de enseñar habilidades de gestión del tiempo y organización, y cómo podemos ayudar a nuestros hijos a desarrollar estas habilidades.

- ¿Por qué crees que es importante enseñar a nuestros hijos habilidades de gestión del tiempo y organización desde una edad temprana?
- ¿Cuáles son algunos métodos prácticos que los padres pueden utilizar para ayudar a sus hijos a desarrollar habilidades efectivas de gestión del tiempo y organización?
- ¿Cómo crees que estas habilidades pueden impactar en el rendimiento académico y el bienestar general de los niños a medida que avanzan en su educación y en su vida adulta?

Promoción de un ambiente de aprendizaje positivo: Exploraremos formas de crear un ambiente de estudio positivo en casa que fomente el aprendizaje y la concentración.

- ¿Cuáles son algunas estrategias efectivas que los padres pueden implementar para crear un ambiente de estudio positivo en casa que fomente el aprendizaje y la concentración?

- ¿Cómo puede la organización del espacio de estudio y la eliminación de distracciones contribuir a un ambiente más propicio para el aprendizaje en el hogar?
- ¿Qué papel juega el refuerzo positivo y el reconocimiento del esfuerzo en la creación de un ambiente de aprendizaje positivo en casa?

Celebración del progreso: Abordaremos la importancia de reconocer y celebrar los logros académicos, grandes o pequeños, para fomentar la autoestima y la persistencia.

- ¿Cómo crees que el reconocimiento y la celebración de los logros académicos pueden influir en la autoestima y la persistencia de los niños?
- ¿Qué tipo de logros académicos considera que son importantes de celebrar, independientemente de su magnitud, y por qué?
- ¿Cuáles son algunas formas creativas y significativas en las que los padres pueden celebrar el progreso académico de sus hijos para reforzar su motivación y perseverancia en el aprendizaje?

Fomento de la resiliencia: Discutiremos cómo ayudar a nuestros hijos a manejar el fracaso y desarrollar resiliencia frente a los desafíos académicos.

Reflexión:

- ¿Cómo crees que los padres pueden ayudar a sus hijos a manejar el fracaso y desarrollar resiliencia frente a los desafíos académicos?
- ¿Qué estrategias específicas consideras útiles para enseñar a los niños a enfrentar el fracaso como una oportunidad para aprender y crecer?
- ¿Cuál crees que es el papel de los padres en el proceso de fomentar la resiliencia en sus hijos frente a los desafíos académicos y cómo pueden modelar este comportamiento de manera efectiva?

Preguntas de Reflexión:

Gracias a todos por participar en este taller. Esperamos que hayan encontrado valiosas estrategias y reflexiones que puedan aplicar en su relación con sus hijos. Recordemos que nuestro apoyo y aliento son fundamentales para el éxito académico y emocional de nuestros hijos. Juntos, podemos ayudarte a alcanzar su máximo potencial. ¡Hasta la próxima!

4.4.3.5. Estrategia N°5 - Fortaleciendo la relación entre padres/madres y sus hijos/hijas

En el análisis de los resultados, se destaca una similitud en las calificaciones promedio de afecto entre padres y madres, con valores de 4.3% y 4.4% respectivamente. Aunque esta similitud es alentadora, fortalecer la relación entre padres/madres y sus hijos/hijas sigue siendo importante para promover un ambiente familiar sólido y de apoyo que impulse el desarrollo integral de los niños.

Por lo tanto, se establece la Estrategia N°5 - "Fortaleciendo la relación entre padres/madres y sus hijos/hijas", la cual se enfoca en proporcionar a los padres herramientas y recursos para mejorar la calidad de la relación con sus hijos. Esta estrategia busca promover un ambiente familiar donde se fomente la comunicación abierta, el afecto mutuo y el entendimiento entre padres e hijos. Al fortalecer esta relación, se crea un espacio propicio para el desarrollo emocional y académico de los niños, lo que puede influir positivamente en su rendimiento escolar y su bienestar general.

Tema: Fortaleciendo la relación entre padres/madres y sus hijos/hijas para impulsar un mejor desempeño académico y desarrollo personal.

Objetivo: Brindar a los padres/madres herramientas prácticas y estrategias efectivas para promover un ambiente familiar que fomente el éxito académico y el bienestar emocional de sus hijos/hijas.

Propósito: Contribuir al desarrollo integral de los niños y niñas mediante el fortalecimiento de la competencia parental y la creación de un entorno propicio para el aprendizaje y el crecimiento personal.

Bienvenida a los Asistentes:

¡Bienvenidos a nuestro taller sobre competencia parental y desempeño académico! Estamos encantados de tenerlos aquí hoy para explorar juntos cómo podemos apoyar mejor a nuestros hijos e hijas en su camino hacia el éxito académico y personal. Esperamos que este taller sea una experiencia enriquecedora y que salgan con nuevas ideas y herramientas para aplicar en sus hogares .

Dinámica:

Objetivo: Romper el hielo y fomentar la interacción entre los participantes.

Materiales: Papel y marcadores.

Desarrollo:

Importancia de la competencia parental:

- Exploración de los conceptos clave de la competencia parental y su impacto en el desarrollo de los niños y niñas
 - ✓ ¿Cómo crees que tu estilo de crianza influye en el desarrollo emocional y cognitivo de tus hijas?
 - ✓ ¿Qué habilidades consideras más importantes para ser un padre/madre efectiva/ay cómo las prácticas en tu vida diaria?

- Identificación de las habilidades y actitudes que promueven una crianza efectiva y un ambiente familiar saludable.
 - ✓ ¿Qué estrategias utilizas para mantener un ambiente familiar positivo y fomentar la comunicación abierta con tus hijos?

- ✓ ¿Qué desafíos ha enfrentado como padre/madre y cómo ha trabajado para superarlos?
- ✓ ¿Cuál es la importancia de buscar apoyo y educación continua sobre crianza para mejorar como padre/madre?

Construyendo un Entorno Educativo Positivo:

- Estrategias para crear un ambiente en casa que fomente el aprendizaje y la curiosidad.
 - ✓ ¿Qué acciones concretas implementas en casa para fomentar el aprendizaje y la curiosidad de tus hijos?
 - ✓ ¿Cuál es tu enfoque para establecer rutinas y límites claros en casa en relación con el estudio y el aprendizaje?
- Consejos prácticos para establecer rutinas, límites claros y expectativas realistas.
 - ✓ ¿Qué consejos prácticos darías a otros padres para establecer expectativas realistas y alcanzables respecto al rendimiento académico de sus hijos?
 - ✓ ¿Cómo abor das los obstáculos y desafíos que surgen al intentar crear un ambiente educativo positivo en casa?

Apoyo Emocional y Comunicación Efectiva:

- Importancia de la comunicación abierta y el apoyo emocional en el rendimiento académico y el bienestar general .
 - ✓ ¿Cómo consideras que la comunicación abierta y el apoyo emocional entre padres e hijos impactan en el rendimiento académico y el bienestar general de tus hijos?
 - ✓ ¿Qué acciones implementas para mejorar la comunicación con tus hijos y fortalecer los lazos emocionales en la familia?
- Técnicas para mejorar la comunicación entre padres/madres e hijos/hijas y gestionar el estrés familiar de manera constructiva.

- ✓ ¿Cómo manejas el estrés familiar y qué estrategias utilizas para gestionarlo de manera constructiva en tu rol de padre?
- ✓ ¿Qué importancia le otorgas a crear un ambiente familiar donde tus hijos se sientan cómodos expresando sus emociones y preocupaciones?

Fomentando la Autonomía y la Resiliencia:

- Estrategias para promover la autonomía y la responsabilidad en los niños y niñas
 - ✓ ¿Qué estrategias utiliza para promover la autonomía y la responsabilidad en tus hijos, especialmente en relación con sus responsabilidades académicas y personales?
 - ✓ ¿Cómo enseñas habilidades de resiliencia a tus hijos para que puedan superar desafíos académicos y personales de manera efectiva?
- Cómo enseñar habilidades de resiliencia que les ayudarán a superar desafíos académicos y personales.
 - ✓ ¿Cuáles son algunas situaciones específicas en las que has visto a tus hijos demostrar autonomía y resiliencia, y qué aprendiste de esas experiencias como padre?
 - ✓ ¿Qué consejos prácticos darías a otros padres para fomentar la autonomía y la resiliencia en sus propios hijos en el contexto escolar y en la vida cotidiana?

Reflexión:

Invitamos a los participantes a reflexionar sobre lo aprendido durante el taller y compartir sus ideas, experiencias y preocupaciones. Se les anima a identificar al menos una acción concreta que puedan implementar en sus hogares para fortalecer la competencia parental y apoyar el éxito académico de sus hijos e hijas .

4.4.3.6.Estrategia N°6 - Fomentando el éxito académico a través de una crianza positiva

En el contexto actual, el análisis detallado de las dinámicas parentales revela una diferencia notable en las calificaciones promedio otorgadas por padres y madres en términos de control y límites. Este estudio muestra que las madres tienden a reportar un puntaje promedio ligeramente más alto (4.2) en comparación con los padres (3.9) .

De esto resalta importante fomentar una crianza positiva que permita a los padres establecer límites efectivos y brindar un ambiente propicio para el éxito académico de sus hijos

Por lo tanto, se establece la Estrategia N°6 - "Fomentando el éxito académico a través de una crianza positiva", la cual se enfoca en proporcionar a los padres estrategias y técnicas para promover un entorno familiar positivo y de apoyo que estimule el aprendizaje y el desarrollo académico de los niños. Al ofrecer herramientas prácticas y orientación, esta estrategia busca ayudar a los padres a establecer límites claros, fomentar la motivación intrínseca y cultivar una actitud positiva hacia el aprendizaje en sus hijos .

Taller de Orientación: Fomentando el éxito académico a través de una crianza positiva

Tema: Estrategias para promover el éxito académico y el bienestar emocional de los niños y niñas desde el hogar .

Objetivo: Capacitar a los padres/madres para fortalecer su competencia parental y brindarles herramientas prácticas que apoyen el desarrollo académico y emocional de sus hijos/hijas .

Propósito: Facilitar un espacio de aprendizaje donde los participantes puedan explorar nuevas estrategias y enfoques para crear un entorno familiar que fomente el éxito académico y el bienestar emocional de sus hijos/hijas .

Bienvenida a los Asistentes:

Damos la más cordial bienvenida a todos los participantes a este taller enfocado en el éxito académico y el bienestar emocional de nuestros niños y niñas. Estamos emocionados de tenerlos aquí y esperamos que esta experiencia sea enriquecedora y llena de aprendizaje para todos.

Dinámica:

Objetivo: Promover la participación activa y el intercambio de ideas entre los participantes .

Materiales: Hojas de papel, bolígrafos.

Desarrollo:

Entendiendo las Necesidades Académicas y Emocionales de los Niños y Niñas:

- Exploración de las necesidades educativas y emocionales de los niños y niñas en diferentes etapas de su desarrollo
 - ✓ ¿Cómo crees que las necesidades educativas y emocionales de tus hijos afectan su desempeño académico y bienestar?
 - ✓ ¿Qué haces para abordar las necesidades específicas de tus hijos en cada etapa de su desarrollo?
- Reflexión sobre cómo estas necesidades influyen en su desempeño académico y bienestar general.
 - ✓ ¿Qué desafíos ha enfrentado al satisfacer las necesidades de tus hijos y cómo los ha superado?
 - ✓ ¿Cómo crees que entender mejor las necesidades de tus hijos puede mejorar tu capacidad para apoyar su desarrollo?

Promoviendo un Ambiente de Aprendizaje Positivo en Casa:

- Estrategias para crear un entorno de estudio tranquilo y motivador en el hogar

- ✓ ¿Cómo creas un entorno de estudio motivador en casa para tus hijos?
- ✓ ¿Qué haces para fomentar hábitos de estudio efectivo en tus hijos?
- Fomento de hábitos de estudio efectivos y autodisciplina
 - ✓ ¿Cuál es tu estrategia para mantener la motivación de tus hijos en el estudio en casa?
 - ✓ ¿Qué desafíos ha enfrentado al establecer un ambiente de aprendizaje positivo en casa y cómo los ha superado?

Apoyo Emocional y Comunicación Familiar:

- Importancia de la comunicación abierta y el apoyo emocional en el éxito académico.
 - ✓ ¿Cómo crees que la comunicación y el apoyo emocional entre padres e hijos influyen en el éxito académico?
 - ✓ ¿Qué haces para fortalecer la relación y la confianza mutua con tus hijos?
- Herramientas para fortalecer la relación padre/hijos y fomentar la confianza mutua
 - ✓ ¿Cuál es el impacto de una relación padres/hijos basada en la comunicación y el apoyo emocional en el bienestar familiar?
 - ✓ ¿Qué acciones tomas para promover un ambiente de apertura y apoyo emocional en casa y cómo beneficia esto a tus hijos?

Gestión del Tiempo y del Estrés:

- Técnicas para ayudar a los niños y niñas a gestionar su tiempo de manera efectiva ya manejar el estrés asociado con las demandas académicas

- ✓ ¿Cómo enseñas a tus hijos a gestionar su tiempo de manera efectiva ya manejar el estrés relacionado con las demandas académicas?
 - ✓ ¿Qué estrategias utilizas para encontrar un equilibrio entre el trabajo escolar de tus hijos, las actividades recreativas y el tiempo en familia?
- Estrategias para equilibrar el trabajo escolar con actividades recreativas y tiempo en familia
 - ✓ ¿Cuáles son las técnicas más útiles que has encontrado para ayudar a tus hijos a lidiar con el estrés asociado con las exigencias académicas?
 - ✓ ¿Qué desafíos ha enfrentado al tratar de gestionar el tiempo y el estrés de tus hijos, y cómo los ha abordado como padre/madre?

Reflexión:

Invitamos a los participantes a reflexionar sobre las estrategias y herramientas discutidas durante el taller ya identificar acciones específicas que puedan implementar en sus hogares para apoyar el éxito académico y emocional de sus hijos e hijas. Además, se les anima a compartir experiencias y desafíos para enriquecer el aprendizaje colectivo .

4.4.3.7.Estrategia N°7 - Fortaleciendo la autoestima y la confianza en los niños y niñas para mejorar su desempeño académico.

Ante la variabilidad en los resultados de resolución de problemas observada en los niños, es fundamental fortalecer su autoestima y confianza para enfrentar desafíos académicos con seguridad y determinación. Según los resultados, un 46% de los niños se encuentra en la etapa de "Proceso" en la resolución de problemas relacionados con cantidades, mientras que un 30% ha alcanzado el nivel de "Logro" .

Por lo tanto, se establece la Estrategia N°7 - "Fortaleciendo la autoestima y la confianza en los niños y niñas para mejorar su desempeño académico", la cual se enfoca en proporcionar a los niños las herramientas emocionales y cognitivas necesarias para afrontar desafíos académicos con confianza y resiliencia. Al promover una actitud positiva hacia el aprendizaje y celebrar los logros, esta estrategia busca fortalecer la

autoestima de los niños y fomentar un sentido de competencia que los motive a alcanzar su máximo potencial académico .

Tema: Fortaleciendo la Autoestima y la Confianza en los Niños y Niñas para Mejorar su Desempeño Académico .

Objetivo: Explorar cómo la autoestima y la confianza en sí mismos influyen en el rendimiento académico de los niños y niñas, y proporcionar a los padres/madres herramientas para fortalecer estos aspectos desde el hogar .

Propósito: Capacitar a los padres/madres para que promuevan un sentido de autoestima positiva y confianza en sus hijos e hijas, lo que contribuirá a mejorar su desempeño académico y bienestar emocional .

Bienvenida a los Asistentes:

¡Bienvenidos a nuestro taller centrado en fortalecer la autoestima y la confianza en los niños y niñas para impulsar su éxito académico! Estamos emocionados de compartir estrategias prácticas contigo para que puedas marcar una diferencia significativa en el desarrollo de tus hijos e hijas .

Dinámica:

Objetivo: Fomentar la reflexión personal y el intercambio de experiencias entre los participantes.

Materiales: Hojas de papel, bolígrafos.

Desarrollo:

Importancia de la Autoestima y la Confianza en el Rendimiento Académico:

- Exploración de cómo la autoestima y la confianza en sí mismos influyen en la motivación y el éxito académico de los niños y niñas
- ✓ ¿Cómo percibes la influencia de la autoestima y la confianza en sí mismos en la motivación y el éxito académico de tus hijos?

- ✓ ¿Qué acciones tomas para fomentar la autoestima y la confianza en tus hijos y cómo crees que esto afecta su rendimiento escolar?
- Discusión sobre los desafíos comunes que enfrentan los niños con baja autoestima en el entorno escolar.
- ✓ ¿Cuáles crees que son los desafíos más comunes que enfrentan los niños con baja autoestima en el entorno escolar, y cómo puedes ayudar como padre/madre a superarlos?
- ✓ ¿Qué estrategias utilizas para apoyar emocionalmente a tus hijos y fortalecer su autoestima en el contexto escolar?

Fomentando una Autoimagen Positiva:

- Estrategias para promover una autoimagen positiva y fortalecer la autoestima de los niños y niñas
- ✓ ¿Cómo promueves una autoimagen positiva y fortaleces la autoestima de tus hijos en casa?
- ✓ ¿Qué actividades o ejercicios prácticos implementas para ayudar a tus hijos a identificar y valorar sus propias fortalezas y logros?
- Ejercicios prácticos para ayudar a los niños a identificar y valorar sus propias fortalezas y logros.
- ✓ ¿Cuáles crees que son los beneficios a largo plazo de fomentar una autoimagen positiva en tus hijos desde una edad temprana?
- ✓ ¿Qué desafíos ha enfrentado al intentar fortalecer la autoestima de tus hijos y cómo los ha abordado como padre/madre?

Desarrollando la Confianza en las Habilidades Académicas:

- Técnicas para fomentar la confianza de los niños en sus habilidades académicas

- ✓ ¿Qué técnicas empleas para fomentar la confianza de tus hijos en sus habilidades académicas y cómo crees que estas técnicas influyen en su desempeño escolar?
- ✓ ¿Cómo estableces metas realistas con tus hijos y qué tomas para celebrar sus logros académicos y fortalecer su confianza en sí mismos?
- Cómo establecer metas realistas y celebrar los logros para fortalecer la confianza en sí mismos
 - ✓ ¿Cuáles consideran que son los beneficios de cultivar la confianza en las habilidades académicas de tus hijos desde una edad temprana?
 - ✓ ¿Qué desafíos ha enfrentado al tratar de desarrollar la confianza de tus hijos en sus habilidades académicas y cómo los ha superado como padre/madre?

Apoyo Parental y Comunicación Positiva:

- Importancia del apoyo parental en la construcción de la autoestima y la confianza en los niños y niñas.
 - ✓ ¿Cómo percibes la importancia del apoyo parental en la construcción de la autoestima y la confianza en tus hijos?
 - ✓ ¿Qué estrategias utilizas para brindar retroalimentación constructiva a tus hijos y cómo crees que esto impacta en su autoestima y confianza?
- Estrategias para brindar retroalimentación constructiva y alentar el esfuerzo y la perseverancia.
 - ✓ ¿Cuál considera que es el papel de los padres en alentar el esfuerzo y la perseverancia de sus hijos, y qué acciones tomas para cumplir con este papel?
 - ✓ ¿Qué desafíos ha enfrentado al proporcionar apoyo y comunicación positiva a tus hijos, y cómo los ha superado como padre/madre?

Reflexión:

Invitamos a los participantes a reflexionar sobre cómo pueden aplicar las estrategias discutidas durante el taller en su vida familiar y cómo pueden contribuir al desarrollo de una autoestima positiva y confianza en sus hijos e hijas. Se les anima a compartir sus reflexiones y experiencias para enriquecer el aprendizaje colectivo .

4.4.3.8.Estrategia N°8 - Fomentando la resiliencia en los niños y niñas para afrontar desafíos académicos.

Los resultados del análisis revelan que hay una variabilidad en los niveles de resolución de problemas entre los estudiantes, donde algunos se encuentran en etapas de desarrollo menos avanzadas. Por ejemplo, un 38% de los estudiantes se encuentra en la etapa de "Proceso" en la resolución de problemas relacionados con la gestión de datos, mientras que solo un 20% ha alcanzado el nivel de "Logro". Esta situación destaca la necesidad de fortalecer la capacidad de los niños y niñas para enfrentar desafíos académicos con resiliencia y determinación .

Por lo tanto, se establece la Estrategia N°8 - "Fomentando la resiliencia en los niños y niñas para afrontar desafíos académicos", la cual se enfoca en proporcionar a los estudiantes las habilidades emocionales y cognitivas necesarias para superar obstáculos y adversidades en su aprendizaje. Esta estrategia busca promover la resiliencia mediante el desarrollo de la autoconfianza, la capacidad de adaptación y la perseverancia en la resolución de problemas. Al fortalecer la resiliencia de los estudiantes, se les capacita para afrontar los desafíos académicos con mayor confianza y eficacia, lo que puede contribuir a mejorar su rendimiento académico y su bienestar general .

Tema: Fomentando la Resiliencia en los Niños y Niñas para Afrontar Desafíos Académicos .

Objetivo: Explorar la importancia de la resiliencia en el contexto académico y proporcionar a los padres/madres herramientas para cultivar esta habilidad en sus hijos e hijas .

Propósito: Capacitar a los padres/madres para que promuevan la resiliencia en sus hijos e hijas, ayudándoles a superar desafíos académicos y fortaleciendo su capacidad para enfrentar situaciones difíciles con determinación y optimismo .

Bienvenida a los Asistentes:

¡Bienvenidos a nuestro taller sobre fomentar la resiliencia en los niños y niñas para enfrentar desafíos académicos! Estamos emocionados de compartir estrategias valiosas contigo para ayudar a tus hijos e hijas a desarrollar una mentalidad resiliente que les permita superar cualquier obstáculo en su camino hacia el éxito .

Dinámica:

Objetivo: Estimular la reflexión personal y la interacción entre los participantes.

Materiales: Hojas de papel, bolígrafos.

Desarrollo:

Comprendiendo la resiliencia:

- Definición de resiliencia y su importancia en el contexto académico.
 - ✓ ¿Cómo definirías la resiliencia y qué importancia crees que tiene en el contexto académico de tus hijos?
 - ✓ ¿Qué características observa en los niños resilientes y cómo cree que estas características influyen en su desempeño académico?
- Identificación de las características de los niños resilientes.
 - ✓ ¿Qué acciones tomas como padre/madre para fomentar la resiliencia en tus hijos y cómo crees que esto les ayuda en su desarrollo académico?
 - ✓ ¿Qué desafíos ha enfrentado al tratar de promover la resiliencia en tus hijos y cómo los ha abordado en tu rol de padre/madre?

Promoviendo la mentalidad de crecimiento:

- Exploración de la mentalidad de crecimiento y su relación con la resiliencia.
 - ✓ ¿Cómo definirías la mentalidad de crecimiento y qué importancia tiene en la resiliencia de tus hijos?
 - ✓ ¿Qué estrategias empleas para fomentar una actitud positiva hacia los desafíos y el aprendizaje continuo en tus hijos?
- Estrategias para fomentar una actitud positiva hacia los desafíos y el aprendizaje continuo.
 - ✓ ¿Cuáles son algunos ejemplos concretos de cómo promueves la mentalidad de crecimiento en la vida diaria de tus hijos?
 - ✓ ¿Qué obstáculos ha encontrado al intentar cultivar una mentalidad de crecimiento en tus hijos y cómo los has superado en tu rol de padre/madre?

Desarrollando estrategias de afrontamiento:

- Técnicas para enseñar a los niños a enfrentar los desafíos de manera constructiva.
 - ✓ ¿Qué técnicas utilizas para enseñar a tus hijos a enfrentar los desafíos de manera constructiva y cómo crees que estas técnicas los beneficiarán?
 - ✓ ¿Podrías compartir algún ejercicio práctico que hayas implementado para ayudar a tus hijos a desarrollar habilidades de afrontamiento efectivo?
- Ejercicios prácticos para ayudar a los niños a desarrollar habilidades de afrontamiento efectivo.
 - ✓ ¿Cuál considera que es el papel de los padres en el desarrollo de estrategias de afrontamiento en sus hijos y cómo lo abor das en tu vida diaria?
 - ✓ ¿Qué desafíos has enfrentado al tratar de enseñar a tus hijos habilidades de afrontamiento y cómo los has superado como padre/madre?

Fomentando el apoyo social:

- Importancia del apoyo social en la construcción de la resiliencia.
 - ✓ ¿Cómo percibes la importancia del apoyo social en la construcción de la resiliencia de tus hijos?
 - ✓ ¿Qué estrategias utilizas para fomentar relaciones de apoyo y fortalecer el sentido de pertenencia en tus hijos?

- Estrategias para fomentar relaciones de apoyo y fortalecer el sentido de pertenencia en los niños y niñas.
 - ✓ ¿Cuáles consideran que son los beneficios a largo plazo de cultivar un fuerte apoyo social en tus hijos desde una edad temprana?
 - ✓ ¿Qué desafíos ha enfrentado al tratar de promover el apoyo social en tus hijos y cómo los ha abordado como padre/madre?

Reflexión:

Invitamos a los participantes a reflexionar sobre cómo pueden aplicar las estrategias discutidas durante el taller en su vida familiar y cómo pueden contribuir al desarrollo de la resiliencia en sus hijos e hijas. Se les anima a compartir sus reflexiones y experiencias para enriquecer el aprendizaje colectivo.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES, BIBLIOGRAFÍA, ANEXOS

5.1. Conclusiones

En base a los resultados de la aplicación de la escala de competencia parental percibida a los padres de familia del quinto año de educación básica de la Unidad Educativa "El Oro", se destaca la disposición mayoritaria de los padres para reconocer los logros de sus hijos, lo que sugiere un ambiente propicio para reforzar la autoestima y motivación de estos. Sin embargo, se identifican áreas de mejora, como la necesidad de fomentar una comunicación más regular entre la escuela y el hogar, así como promover la participación en actividades sociales para fortalecer las habilidades sociales de los niños. Además, la baja participación en actividades compartidas como ver programas de televisión en familia señala la oportunidad de generar más interacciones significativas dentro del hogar.

El análisis de los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes revela una situación heterogénea en cuanto al desempeño académico de los niños en diversas áreas. En cuanto a la comunicación oral, lectura y escritura, se observa que la mayoría de los estudiantes se encuentran en las etapas de proceso y logro. Sin embargo, también se identifican grupos que aún están en las fases iniciales de aprendizaje, así como otros que sobresalen en estas áreas. En lo que corresponde a resolución de problemas, se evidencia que la mayoría de los niños están en la etapa de proceso, no obstante, también se observa un porcentaje significativo que ha alcanzado un nivel competente y algunos que destacan en la resolución de problemas.

La implementación de talleres de orientación para padres, como "Fomentando la Comunicación Positiva en la Familia" y "Fortaleciendo Vínculos Familiares", ofrece herramientas prácticas para mejorar la comunicación y fortalecer los lazos familiares. Estas estrategias no solo mejoran la relación familiar, sino que también influyen positivamente en el desarrollo emocional y social de los niños. Del mismo modo, el taller "Apoyo en Casa: Claves para Ayudar a tu Hijo/a Triunfar en la Escuela" proporciona herramientas concretas para fortalecer el apoyo parental en el desempeño académico,

enfocándose en crear un ambiente propicio para el aprendizaje y establecer una comunicación efectiva con la escuela. Estos talleres resaltan la relevancia de la comunicación positiva, el apoyo emocional y la autonomía en el desarrollo integral de los niños. Al implementar estas estrategias, los padres pueden fortalecer su competencia parental y contribuir significativamente al éxito académico y al bienestar emocional de sus hijos.

5.2. Recomendaciones

Establecer canales de comunicación más regulares, como reuniones periódicas entre padres y maestros, boletines informativos semanales o plataformas en línea para compartir información sobre el progreso académico y el comportamiento de los estudiantes. Además, se debe organizar eventos sociales, como ferias escolares, actividades deportivas o culturales, donde los padres puedan interactuar entre sí y con el personal educativo, fomentando así las relaciones sociales y el sentido de comunidad.

Implementar programas de refuerzo académico personalizados para aquellos estudiantes que se encuentren en las etapas iniciales de aprendizaje en áreas específicas, proporcionando recursos adicionales y apoyo individualizado. Y fomentar la creación de grupos de estudio o tutorías entre pares, donde los estudiantes con un nivel competente puedan ayudar a aquellos que necesiten refuerzo adicional, promoviendo así el aprendizaje colaborativo y la solidaridad entre compañeros.

Continuar ofreciendo talleres de orientación para padres, pero también diversificar el contenido y adaptarlo a las necesidades específicas de los padres y las circunstancias individuales de cada familia. Así también, fomentar la participación activa de los padres en la vida escolar de sus hijos, invitándolos a formar parte de comités o grupos de trabajo relacionados con el bienestar estudiantil y el rendimiento académico.

5.3. Bibliografía

- Arroyo, F., Rojas, D., Bardalez, B., y Bravo, M. (2021). Percepción del ambiente educacional y rendimiento académico en estudiantes de Medicina de una universidad pública peruana. *FEM: Revista de la Fundación Educación Médica*, 24(2). <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.33588/fem.242.1119>
- Aucouturier, B. (2018). *Actuar, jugar, pensar: Puntos de apoyo para la práctica psicomotriz educativa y terapéutica*. España: EDITORIAL GRAO.
- Barbosa, B. (2021). El rol parental y el desempeño académico de los Estudiantes de Noveno Año de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle” de la ciudad de Ambato. Ambato: Repositorio de la Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/33451/1/Tesis_VictoriaM.BarbosaT.pdf
- Barcos, E., y Santos, E. (2022). Uso de recursos educativos digitales para mejorar las competencias pedagógicas en la enseñanza de Historia. *Historia. EPISTEME KOINONIA*, 5(10). <https://doi.org/https://doi.org/10.35381/e.k.v5i10.1850>
- Blázquez, F., Cervantes, E., y Cervantes, F. (2020). Estilos parentales y su relación con el rendimiento académico de estudiantes de telesecundaria de Michoacán, México. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 19(41). <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.21703/rexe.20201941padros3>
- Campozano, D. (2023). Factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de modalidad virtual de la universidad de Guayaquil. *Revista Científica Sinapsis*, 1(22). <https://doi.org/https://doi.org/10.37117/s.v1i22.737>
- Córica, J. (2020). Resistencia docente al cambio: Caracterización y estrategias para un problema no resuelto. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/3314/331463171013/html/>
- Corona, L. (2023). Las hipótesis en el proyecto de investigación: ¿cuándo sí, cuándo no? *MediSur*, 21(3). Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2023000100269#:~:text=En%20la%20investigaci%C3%B3n%20de%20tipo,probabilidad%20de%20morir%20por%20neumon%C3%ADa\).](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2023000100269#:~:text=En%20la%20investigaci%C3%B3n%20de%20tipo,probabilidad%20de%20morir%20por%20neumon%C3%ADa).)
- Delgado, A. (2023). Las competencias parentales y la escuela de madres, padres y cuidadores en un colegio de la localidad de Suba en Bogotá. Bogotá: Repositorio

de la Universidad Libre de Colombia. Obtenido de <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/26726/COMPETENCIAS%20PARENTALES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Domínguez, A., Valdivia, G., y Linares, G. (2019). Desempeño académico, y su relación con calidad de vida y hábitos saludables. *Educación Médica Superior*, 33(2). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0864-21412019000200010

Esparza, F., Sánchez, P., Esparza, E., Esparza, S., y Villacrés, Á. (2020). Factores de rendimiento académico en estudiantes universitarios, componentes de calidad de la educación superior. Estudio de caso Facultad de Administración de Empresas, Escuela Superior Politécnica de Chimborazo. *Revista Innovaciones Educativas*, 22(33). <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.22458/ie.v22i33.2893>

Espinosa, M. (2022). Estilos parentales y rendimiento académico en Educación Primaria. Universidad de Sevilla. Obtenido de https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/140992/M138_49124278_20220609_1943.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Fernandini, L. (2019). Relación entre el involucramiento parental y rendimiento académico en escolares del 3ro y 5to de secundaria de un colegio privado de Lima. Lima: Repositorio de la Universidad de Lima. Obtenido de https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/9300/Fernandini_Weston_Lia_Christina.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gualpa, M. (2022). Las relaciones intrafamiliares en el rendimiento académico de los estudiantes de 5to año de la Escuela de Educación Básica Dr. Germán Abdo Touma. Riobamba. Período 2020-2021. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/9623/1/UNACH-EC-FCEHT-EBAS-036-2022.pdf>

Gutiérrez, J., Garzón, J., y Cardona, A. (2021). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Formación universitaria*, 14(1). <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062021000100013>

Hartwig, E. (2020). Orientaciones programáticas sobre la importancia de la calidad de la educación para la primera infancia en América Latina y el Caribe. Panamá: (UNICEF). Obtenido de <https://www.unicef.org/lac/media/11061/file/Importancia-Calidad-Educacion-Inicial-ALC.pdf>

- Hurtado, F. (2020). Fundamentos Metodológicos de la Investigación: El Génesis del Nuevo Conocimiento. *Revista Scientific*, 5(16), 99-119. <https://doi.org/https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.16.5.99-119>
- Hurtado, M., Fierro, M., Duque, C., y Puerta, D. (2022). Competencias parentales para facilitar el desarrollo de funciones ejecutivas en la niñez temprana. *Indagare*, 10, 105-115. <https://doi.org/https://doi.org/10.35707/indagare/1011>
- Junta de Andalucía . (10 de mayo de 2021). Evaluación de competencias parentales. Obtenido de <https://si.easp.es/psiaa/apego-parentalidad-positiva/evaluacion-de-competencias-parentales/>
- Lara, Y., y Quintana, L. (2022). Fortalecimiento de competencias parentales y apego: propuesta de programa psicoeducativo para padres y madres de familia en Ciudad Juárez. *Ehquidad: La Revista Internacional de Políticas de Bienestar y Trabajo Social*,(17), 47-78. <https://doi.org/https://doi.org/10.15257/ehquidad.2022.0002>
- Lara, Y., y Quintana, L. (2022). Fortalecimiento de competencias parentales y apego: propuesta de programa psicoeducativo para padres y madres de familia en Ciudad Juárez. *EHQUIDAD. Revista Internacional De Políticas De Bienestar Y Trabajo Social*, 17, 47–78. <https://doi.org/https://doi.org/10.15257/ehquidad.2022.0002>
- Lazo, Y. (2021). *Competencias Parentales: Un Reto Para Las Familias*. Sinergias educativas, E.
- Lupinta, A. (2022). *Competencia Parental y Rendimiento Académico, en Estudiantes del Primer Grado de Educación Primaria de la I. E. N°501108 Cusco, 2021*. Universidad César Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/80813/Lupinta_BAV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Madueño, P., Lévano, J., y Salazar, A. (2020). Conductas parentales y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria del Callao. *Propósitos y Representaciones*, 8(1). <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n1.234>
- Mamta, R., y Giraldo, R. (2019). El papel de la participación de los padres y de las aptitudes sociales y emocionales en el rendimiento académico de los alumnos. *School Community Journal*, 28(2).

- Márquez, V., Reyes, R., Merchán, M., y Valle, D. (2021). Competencias parentales en el desarrollo socioafectivo en niñas y niños de 3 a 5 años. *RECIAMUC*, 5(3), 182-195. [https://doi.org/https://doi.org/10.26820/reciamuc/5.\(3\).agosto.2021.182-195](https://doi.org/https://doi.org/10.26820/reciamuc/5.(3).agosto.2021.182-195)
- Martín, M., Santo, D., y Río, C. (2018). Factores personales-institucionales que impactan el rendimiento académico en un posgrado en educación. *CPU-e. Revista de Investigación Educativa*, 27. <https://doi.org/https://doi.org/10.25009/cpue.v0i27.2556>
- Martínez, G., Torres, M., y Ríos, V. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *Redalyc*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5216/521662150008/html/>
- Martínez, J., Ferrás, Y., Bermúdez, L., y Ortiz, Y. (2020). Rendimiento académico en estudiantes Vs factores que influyen en sus resultados: una relación a considerar. *EDUMECENTRO*, 12(4). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttextpid=S2077-28742020000400105
- Mayorquín, E., y Zaldívar, A. (2019). Participación de los padres en el rendimiento académico de alumnos de primaria. Revisión de literatura. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 9(18). <https://doi.org/https://doi.org/10.23913/ride.v9i18.480>
- Mayorquín, E., y Zaldívar, A. (2019). Participación de los padres en el rendimiento académico de alumnos de primaria. Revisión de literatura. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo* ISSN 2007-7467, 9(18). <https://doi.org/https://doi.org/10.23913/ride.v9i18.480>
- Medina, J., Pinzón, K., y Salazar, S. (2021). Determinantes del Rendimiento Académico de los Estudiantes de una Universidad Pública Ecuatoriana. *Revista Politécnica*, 47(2). <https://doi.org/https://doi.org/10.33333/rp.vol47n2.05>
- Méndez, M., García, M., y Peñaloza, R. (2021). Escala de Conductas Parentales Ante el Uso de Tecnología en Adolescentes. *Acta de investigación psicológica*, 10(2). <https://doi.org/https://doi.org/10.22201/fpsi.20074719e.2020.2.351>
- Merchán, M., Mera, J., y Márquez, V. (2021). Incidencia de la competencia parental en el proceso de aprendizaje de estudiantes de educación básica media. Talleres para familias de parentalidad positiva. *RECIAMUC*, 233-246. [https://doi.org/10.26820/reciamuc/5.\(3\).agosto.2021.233-246](https://doi.org/10.26820/reciamuc/5.(3).agosto.2021.233-246)

- Mori, P. G. (2021). Análisis de la liquidez en una empresa de transporte. *Oikos Polis*. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2415-22502021000200003&script=sci_arttext#:~:text=En%20consecuencia%2C%201a%20liquidez%20es,activo%20para%20convertirse%20en%20efectivo.
- Nunez, J. (2019). Razonamiento abductivo: una contribución a la creación del conocimiento en educación. *Cad. Pesqui*, 49(171). <https://doi.org/https://doi.org/10.1590/198053145255>
- Ortega, G. (2017). Cómo se genera una investigación científica que luego sea motivo de publicación. *Journal of the Selva Andina Research Society*, 8.
- Oviedo et al. (2020). Pensamiento crítico en la educación : propuestas investigativas y didácticas. Obtenido de <https://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20210211051501/Pensamiento-critico-educacion.pdf>
- Ramírez, G. (2020). Estudio comparativo del nivel académico de los estudiantes de bachillerato intensivo y bachillerato general unificado. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000200377
- Reparaz, C., Rivas, S., Osorio, A., y G, G. (2021). Una escala de competencia parental: dimensiones y su asociación con los resultados de los adolescentes. *Psychol*, 12. <https://doi.org/https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.652884>
- Rochabrun, F., Uceda, R., y Salas, E. (2021). Estrés laboral y percepción de competencias parentales en padres que trabajan. *Revista de Investigacion Psicologica*, 26. <https://doi.org/https://doi.org/10.53287/wzsy6920rr57j>
- Rodríguez, C., Vargas, C., López, A., y Ruiz, A. (2023). Rendimiento académico en los estudiantes de la licenciatura en enfermería. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4). https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7018
- Rodríguez, D., y Guzmán, R. (2019). Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo. Variables personales que moderan su influencia. *Perfiles educativos*, 41(164). <https://doi.org/https://doi.org/10.22201/iissue.24486167e.2019.164.58925>
- Roselló, L. (2021). Relación entre modelos educativos parentales y problemas de conducta en estudiantes. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 12. https://doi.org/https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v12i0.1120

- Sánchez, F. (ene./jun de 2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consensos y disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*. <https://doi.org/https://orcid.org/0000-0002-0144-9892>
- Sánchez, T., y Naranjo, D. (2021). Análisis del desempeño académico de estudiantes de una institución de educación superior en Ecuador, antes y durante la pandemia. *VI Congreso Internacional sobre Aprendizaje, Innovación y Cooperación*, 10(9). <https://doi.org/10.26754/CINAIC.2021.0136>
- Sandoval, E. (2022). El trabajo de campo en la investigación social en tiempos de pandemia. *Espacio Abierto. Cuaderno Venezolano de Sociología*, 31(3). <https://doi.org/http://orcid.org/0000-0003-1659-7588>
- Sanguinetti, J., Pérez, P., y Ruiz, A. (2020). Relación entre desempeño académico y vulnerabilidad social en estudiantes de fisiopatología. *Investigación en educación médica*, 9(34). <https://doi.org/https://doi.org/10.22201/facmed.20075057e.2020.34.19200>
- SENDA. (12 de agosto de 2019). Habilidades parentales: un cuidado para nuestros niños y niñas. Obtenido de <https://www.senda.gob.cl/habilidades-parentales-un-cuidado-para-nuestros-ninos-y-ninas/#:~:text=Cuando%20hablamos%20de%20E2%80%9CHabilidades%20parentales,sano%20y%20un%20desarrollo%20integral>.
- Treviño, D., y González, M. (2022). Involucramiento parental y logro educativo: un acercamiento a su relación en estudiantes de bachillerato. *RELIEVE. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 28(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.30827/relieve.v28i1.23786>
- UNIR. (16 de Junio de 2022). ¿Cuáles son las competencias parentales que afectan al desarrollo del niño? Obtenido de <https://www.unir.net/salud/revista/competencia-parental/#:~:text=Se%20denomina%20competencia%20parental%20el,y%20%20sobre%20todo%20%20adaptativa>.
- Valencia, Y. (2022). Estructura Factorial de la Escala de Competencia Parental Percibida: Version para padres (ECP-p). *Interacciones*, 8. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.24016/2022.v8.297>
- Vega, L., y Barrantes, L. (2023). Percepción del estudiantado universitario sobre la virtualización de la enseñanza de la metodología de la investigación científica en la educación superior. *Actualidades Investigativas en Educación*, 22(3). <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.15517/aie.v22i3.50638>

- Ventocilla, A. (2019). Involucramiento y autonomía del apoyo parental percibido asociado al rendimiento académico en escolares. *CASUS*, 4(2), 130-136.
- Vera, L., y Apolo, J. (2020). Competencias parentales: percepciones de padres de niños con discapacidad. *Conrado*, 16(72). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttextpid=S1990-86442020000100188
- Vera, L., y Apolo, J. (2020). Competencias parentales: percepciones de padres de niños con discapacidad. *Conrado*, 16(72). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttextpid=S1990-86442020000100188#:~:text=El%20%C3%A1rea%20de%20competencias%20parentales,sus%20derechos%20y%20favoreciendo%20su

5.4. Anexos

Anexo A. Trabajo de campo en la Institución educativa.







CARTA DE COMPROMISO



Ambato, 10/05/2023

Doctor
Victor Hernández
Presidente de la Unidad de Titulación de Posgrado
Maestría en Psicopedagogía
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

Lic. VÍCTOR HUGO ZURITA en mi calidad de Rector de la UNIDAD EDUCATIVA "EL ORO", me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo proyecto de titulación con componentes de investigación aplicada y desarrollo bajo el tema: "LA COMPETENCIA PARENTAL Y EL DESEMPEÑO ACADEMICO EN LOS ESTUDIANTES DE 5TO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA EL ORO", propuesto por el/la estudiante MYRIAM CECILIA JIMENEZ CAÑAR, portador/a de la Cédula de Ciudadanía 1804205860, estudiante de la maestría Psicopedagogía de la Facultad Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente.

Lic. Victor Hugo Zurita
C.I.: 18020571186
Telf.: 0995155249
Correo electrónico: 18hzo322@gmail.com

ECPP-P

Escala de Competencia Parental Percibida para Padres

(Autores: Agustín Bayot y José Vicente Hernández Viadel)

INTRUCCIONES. A continuación va a encontrar una serie de frases relacionadas con la función de ser padre/madre. Lea cada una de ellas detenidamente y conteste según su grado de acuerdo con cada frase.

Si no le ocurre NUNCA o muy rara vez anote 1	Si le ocurre A VECES o de vez en cuando anote: 2
Si le ocurre CASI SIEMPRE anote 3	Si le ocurre SIEMPRE anote 4

Debe indicar lo que usted piense como padre/madre a la hora de afrontar las situaciones que se enumeran. Conteste todas las preguntas. Responda con agilidad. No hay respuestas BUENAS ni MALAS. Valoración: Sume los resultados de variable medida y compare el resultado con la media de parejas. Es orientativo. Nos ofrece pistas de áreas de mejora y de las actitudes y acciones que mejoran nuestro papel.

HOJA DE RESPUESTAS		1	2	3	4
Implicación escolar paternal	Consulto con el/la maestro/a la evolución de mis hijos/as en el colegio				
	Mantengo un contacto frecuente con la escuela para estar al tanto de cualquier información referente a los programas y recursos para las familias				
	Tengo mentalidad positiva y abierta al conversar con el personal de la escuela.				
	Asisto regularmente a las reuniones que se establecen en la Asociación de Madres y Padres de alumnos				
	Establezco conjuntamente con el maestro/a, las metas y expectativas del niño.				
Dedicación personal	Conozco los deberes y tareas que se ponen en el colegio a mis hijos				
	Colaboro en las tareas del hogar				
	Ayudo a mis hijos/as a establecer una rutina diaria en cuanto a hábitos de higiene				
	Mantengo organizado una especie de archivo de mis hijos/as donde se incluya: datos médicos, escolares, fotos, documentación legal, etc.				
	Dispongo de suficiente tiempo para atender a mis hijos/as				
Ocio compartido	Acudo a lugares donde hay más niños/as para potenciar que mis hijos/as se relacionen				
	Veo con mis hijos/as, ciertos programas de TV y los comento con ellos después				
	Me preocupó de incluir a mis hijos/as en actividades extraescolares				
	Hago pequeñas excursiones con la familia al cine, zoo, museos, parques, etc.				
Asesoramiento y orientación	Existe un ahora fija en la que mis hijos/as tengan que estar acostados o levantados.				
	Dedico un tiempo al día para hablar con mis hijos/as				
	Ayudo a mis hijos/as a establecer una rutina diaria en lo referido al estudio.				
	Respondo a las encuestas escolares que busquen averiguar los intereses, talento y habilidades de mis hijos/as				
Asunción rol paternal	Felicitó a mis hijos/as cada vez que hacen algo bien				
	Respaldo en casa las reglas, normas y expectativas de conducta de la escuela				
	En casa fomento que cada uno exprese sus opiniones.				
	Soy muy consciente del cambio que ha experimentado mi familia con la llegada de mis hijos/as				

¿Qué está midiendo el test?

“**IMPLICACIÓN ESCOLAR DE LOS PADRES**” Cómo se perciben el padre o la madre. Preocupación y participación que se da en este momento. Las parejas obtienen una puntuación media de 15 puntos. Es una referencia.

“**DEDICACIÓN PERSONAL**” En qué medida los/as padres/madres dedican sus tiempos y espacios para conversar, explicar dudas, transmitir valores; en definitiva, para “estar con ellos de una manera constructiva”. Media: 16.74 puntos

“**OCIO COMPARTIDO**” Si se planifica el tiempo libre para realizar actividades en las que participan todos los miembros o, por el contrario, el tiempo libre es utilizado de manera individual. Puntuación media en parejas: 11.91

“**ASESORAMIENTO Y ORIENTACIÓN**” que proporcionan a sus hijos/as. Destaca la capacidad de diálogo y escucha a la hora de atender las demandas y necesidades de sus hijos/as. Puntuación media en parejas, 12.68 puntos.

“**ASUNCIÓN DEL ROL DE SER PADRE/MADRE**”. Es decir, en qué medida los progenitores se han adaptado a las circunstancias que conllevan el nacimiento de los/as hijos/as. Puntuación media en parejas, 14.18.

ANEXOS

ESCALA DE COMPETENCIA PARENTAL PERCIBIDA (Padres/Madres)

Nombres y apellidos		Fecha:				
Edad:		Ciudad:				
Sexo:						
Estado civil:						
Ocupación:						
Edad en la que fue padre por primera vez:						
Nivel de estudios	Sin estudios	regresado	Estudios medios	Estudios superiores	Edad	Sexo
	Marque con una X la opción seleccionada					
Número de hijos y edad de los mismos	N°	Edad	Sexo	N°		
	1			4		
	2			5		
	3			6		

INSTRUCCIONES:

A continuación va a encontrar una serie de frases relacionadas con la función de ser padre/madre. Lea cada una de ellas detenidamente y conteste según su grado de acuerdo con cada frase, empleando para ella una escala de 4 puntos.

- Si no le ocurre NUNCA o muy rara vez anote 1
- Si le ocurre A VECES o de vez en cuando anote 2
- Si le ocurre CASI SIEMPRE anote 3
- Si le ocurre SIEMPRE anote 4

Es importante que el cuestionario se rellene en función de lo que usted piense como padre/madre a la hora de afrontar las situaciones que más adelante se enumeran.

- Por favor, CONTESTE A TODAS LAS PREGUNTAS
- No emplee demasiado tiempo en cada una de las frases
- Tenga en cuenta que no hay respuestas ni BUENAS ni MALAS
- MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ESCALA DE COMPETENCIA PARENTAL PERCIBIDA (Versión Padres/Madres)

Hoja de respuestas		1	2	3	4
1	Felicito a mis hijos cuando hacen las cosas bien				
2	Respaldo en casa las reglas, normas y expectativas de conducta de la escuela				
3	En casa fomento que cada uno exprese sus opiniones				
4	Consulta con el/la maestra la evolución de mis hijos/as en el colegio				
5	Conozco los deberes y tareas que les ponen en el colegio a mis hijos				
6	Acudo a lugares donde hay más niños/niñas para potenciar que mis hijos/as se relacionen				
7	Veo con mis hijos/as, ciertos programas de TV y los comento con ellos después				
8	Me preocupo por incluir a mis hijos/as en actividades extraescolares				
9	Colaboro en las tareas del hogar				
10	Ayudo a mis hijos/as a establecer una rutina diaria en cuanto a hábitos de higiene				
11	Mantengo un contacto frecuente con la escuela para estar al tanto de cualquier información referente a los programas y recursos para las familias				
12	Mantengo organizado una especie de archivo de mis hijos/as donde se incluyan datos médicos, escuetares, fotos, documentación legal, etc.				
13	Tengo una mentalidad positiva y abierta al conversar con el personal de la escuela				
14	Respondo a las encuestas escolares que buscan averiguar los intereses, talentos y habilidades de mis hijos/as				
15	Establezco conjuntamente con el maestro/a las metas y expectativas del niño/a				
16	Existe una hora fija en la que mis hijos/as tengan que estar acostados o levantados				
17	Dedico un tiempo al día para hablar con mis hijos/as				
18	Ayudo a mis hijos/as a establecer una rutina diaria en lo referente al estudio				
19	Hago pequeñas excursiones con la familia al cine, zoológico, museos, parques, etc.				
20	Dispongo de suficiente tiempo para tender a mis hijos/as				
21	Acudo regularmente a las reuniones que se establecen en la Asociación de Padres de familia				
22	Soy muy consciente del cambio que he experimentado de familia con la llegada de los hijos/as				

20

GUIA DE OBSERVACIÓN DE LOGRO DE APRENDIZAJES EN EL AREA DE COMUNICACIÓN

Datos personales

Edad: Año: Sexo: M () F ()

INSTRUCCIONES: El docente evaluará las condiciones de logros de aprendizaje en el área de comunicación, establecida en la sesión de aprendizaje.

(5)	Siempre
(4)	Muchas veces
(3)	A veces
(2)	Alguna vez
(1)	Nunca utiliza

ITEMS	Valoración				
	5	4	3	2	1
Comprensión y Expresión Oral					
1. Vocaliza adecuadamente					
2. Tiene una entonación apropiada					
3. Logra estructurar un discurso coherente					
4. Tiene dominio y claridad en la exposición					
5. Argumenta puntos de vista e ideas					
6. Utiliza un vocabulario especializado					
Comprensión Lectora					
7. Identifica los temas y subtemas que componen el contenido del texto.					
8. Compara características de los personajes.					
9. Infiere ideas a partir de datos presentes en el texto					
10. Deduce las causas de un acontecimiento o hecho					
11. Identifica el mensaje transmitido en el texto					
12. Maneja técnicas de Comprensión lectora					
13. Assume una postura frente al mensaje del texto					
14. Contrasta la información del texto con sus experiencias personales.					
15. Explica el título del texto de manera crítica y coherente					
Producción de textos					

MATRIZ DE DATOS

Código	Competencia general																											ST1	V1					
	Dedicación personal				Implicación escolar					Orientación y ocio compartido					Asesoramiento y la orientación				Asunción del rol de ser padre/madre															
	1	2	3	4	5	D1	6	7	8	9	10	S2	S3	11	12	13	14	D3	15	16	17	18	S4	D4	19	20	21			22	S5	D5		
1	4	4	4	4	4	20	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	4	4	4	4	16	Alto	4	4	4	4	16	Alto	4	4	4	4	16	Alto	68	Alto
2	4	4	4	4	4	20	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	4	4	4	4	16	Alto	4	4	4	4	16	Alto	4	4	4	4	16	Alto	68	Alto
3	4	1	3	3	4	15	Alto	4	3	3	3	3	16	Alto	4	3	3	3	13	Alto	4	3	3	3	13	Alto	4	3	3	3	13	Alto	70	Alto
4	4	2	3	2	3	14	Medio	4	2	2	2	4	14	Medio	4	2	2	2	10	Medio	4	2	2	2	10	Medio	4	2	2	2	10	Medio	58	Medio
5	4	4	4	4	4	20	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	4	4	4	4	16	Alto	4	4	4	4	16	Alto	4	4	4	4	16	Alto	68	Alto
6	4	1	1	1	1	8	Bajo	4	1	1	1	1	8	Bajo	4	1	1	1	7	Bajo	4	1	1	1	7	Bajo	4	1	1	1	7	Bajo	37	Bajo
7	4	1	3	3	4	15	Alto	4	3	3	3	3	16	Alto	4	3	3	3	13	Alto	4	3	3	3	13	Alto	4	3	3	3	13	Alto	70	Alto
8	4	2	3	2	3	14	Medio	4	2	2	2	4	14	Medio	4	2	2	2	10	Medio	4	2	2	2	10	Medio	4	2	2	2	10	Medio	58	Medio
9	4	4	4	4	4	20	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	4	4	4	4	16	Alto	4	4	4	4	16	Alto	4	4	4	4	16	Alto	68	Alto
10	4	1	1	1	1	8	Bajo	4	1	1	1	1	8	Bajo	4	1	1	1	7	Bajo	4	1	1	1	7	Bajo	4	1	1	1	7	Bajo	37	Bajo
11	4	1	3	3	4	15	Alto	4	3	3	3	3	16	Alto	4	3	3	3	13	Alto	4	3	3	3	13	Alto	4	3	3	3	13	Alto	70	Alto
12	4	2	3	2	3	14	Medio	4	2	2	2	4	14	Medio	4	2	2	2	10	Medio	4	2	2	2	10	Medio	4	2	2	2	10	Medio	58	Medio
13	4	4	4	4	4	20	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	4	1	1	4	10	Medio	4	4	4	4	16	Alto	4	4	4	4	16	Alto	62	Alto
14	2	1	3	3	4	13	Medio	4	3	3	3	3	16	Alto	4	3	3	3	13	Alto	4	3	3	3	13	Alto	4	3	3	3	13	Alto	68	Alto
15	2	2	2	2	2	10	Medio	4	4	4	4	4	20	Alto	4	1	1	4	10	Medio	4	4	4	4	16	Alto	4	4	4	4	16	Alto	72	Alto
16	4	2	3	2	3	14	Medio	4	2	2	2	4	14	Medio	4	2	2	2	10	Medio	4	2	2	2	10	Medio	4	2	2	2	10	Medio	58	Medio
17	4	1	1	1	1	8	Bajo	4	1	1	1	1	8	Bajo	4	1	1	1	7	Bajo	4	1	1	1	7	Bajo	4	1	1	1	7	Bajo	37	Bajo
18	2	1	3	3	4	13	Medio	4	3	3	3	3	16	Alto	4	3	3	3	13	Alto	4	3	3	3	13	Alto	4	3	3	3	13	Alto	68	Alto
19	2	2	2	2	2	10	Medio	4	4	4	4	4	20	Alto	4	1	1	4	10	Medio	4	4	4	4	16	Alto	4	4	4	4	16	Alto	72	Alto
20	4	2	3	2	3	14	Medio	4	2	2	2	4	14	Medio	4	2	2	2	10	Medio	4	2	2	2	10	Medio	4	2	2	2	10	Medio	58	Medio
21	2	1	3	3	4	13	Medio	4	3	3	3	3	16	Alto	4	3	3	3	13	Alto	4	3	3	3	13	Alto	4	3	3	3	13	Alto	68	Alto
22	3	1	1	1	1	8	Bajo	4	1	1	1	1	8	Bajo	4	1	1	1	7	Bajo	4	1	1	1	7	Bajo	4	1	1	1	7	Bajo	35	Bajo
23	4	2	2	2	2	12	Medio	4	4	4	4	4	20	Alto	4	1	1	4	10	Medio	4	4	4	4	16	Alto	4	4	4	4	16	Alto	74	Alto
24	2	2	2	2	2	10	Medio	4	4	4	4	4	20	Alto	4	1	1	4	10	Medio	4	4	4	4	16	Alto	4	4	4	4	16	Alto	72	Alto
25	4	1	1	1	1	8	Bajo	4	1	1	1	1	8	Bajo	4	1	1	1	7	Bajo	4	1	1	1	7	Bajo	4	1	1	1	7	Bajo	37	Bajo
26	4	4	4	4	4	20	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	4	1	1	4	10	Medio	4	4	4	4	16	Alto	4	4	4	4	16	Alto	62	Alto
27	2	1	3	3	4	13	Medio	4	3	3	3	3	16	Alto	4	3	3	3	13	Alto	4	3	3	3	13	Alto	4	3	3	3	13	Alto	68	Alto
28	4	2	2	2	2	12	Medio	4	4	4	4	4	20	Alto	4	4	4	4	16	Alto	4	4	4	4	16	Alto	4	4	4	4	16	Alto	66	Alto
29	4	2	3	2	3	14	Medio	4	2	2	2	4	14	Medio	4	2	2	2	10	Medio	4	2	2	2	10	Medio	4	2	2	2	10	Medio	58	Medio
30	2	1	1	1	1	8	Bajo	4	1	1	1	1	8	Bajo	4	1	1	1	7	Bajo	4	1	1	1	7	Bajo	4	1	1	1	7	Bajo	35	Bajo
31	2	1	3	3	4	13	Medio	4	3	3	3	3	16	Alto	4	3	3	3	13	Alto	4	3	3	3	13	Alto	4	3	3	3	13	Alto	68	Alto
32	4	2	3	2	3	14	Medio	4	2	2	2	4	14	Medio	4	2	2	2	10	Medio	4	2	2	2	10	Medio	4	2	2	2	10	Medio	58	Medio
33	2	2	2	2	2	10	Medio	4	4	4	4	4	20	Alto	4	4	4	4	16	Alto	4	4	4	4	16	Alto	4	4	4	4	16	Alto	78	Alto
34	4	1	3	3	4	15	Alto	4	3	3	3	3	16	Alto	4	3	3	3	13	Alto	4	3	3	3	13	Alto	4	3	3	3	13	Alto	70	Alto

35	4	4	4	4	4	20	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	4	4	4	4	16	Alto	4	4	4	4	16	Alto	4	4	4	4	16	Alto	68	Alto
36	4	2	3	2	3	14	Medio	4	2	2	2	4	14	Medio	4	2	2	2	10	Medio	4	2	2	2	10	Medio	4	2	2	2	10	Medio	58	Medio
37	4	1	3	3	4	15	Alto	4	3	3	3	3	16	Alto	4	3	3	3	13	Alto	4	3	3	3	13	Alto	4	3	3	3	13	Alto	70	Alto
38	4	2	3	2	3	14	Medio	4	2	2	2	4	14	Medio	4	2	2	2	10	Medio	4	2	2	2	10	Medio	4	2	2	2	10	Medio	58	Medio

Logros de aprendizaje en áreas de comunicación

Código	Logros de aprendizaje en áreas de comunicación																																		S12	V2
	Comprensión y expresión oral						Comprensión lectora										Producción de textos escritos																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27									
1	5	5	2	2	5	5	3	2	2	2	5	5	5	5	5	34	Eficiente	5	5	5	5	2	5	27	Eficiente	85	Eficiente									
2	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	Regular	5	5	5	5	5	5	30	Eficiente	87	Eficiente									
3	2	5	5	3	3	3	3	3	2	2	1	3	3	2	22	Regular	5	2	5	2	2	1	17	Regular	60	Regular										
4	5	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	26	Regular	2	5	3	3	3	5	21	Regular	67	Regular										
5	5	5	2	2	5	5	3	2	2	2	5	5	5	5	34	Eficiente	5	5	5	5	2	5	27	Eficiente	85	Eficiente										
6	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	Deficiente	1	1	1	1	1	1	6	Deficiente	22	Deficiente										
7	2	5	5	3	3	3	2	3	3	2	2	1	3	3	22	Regular	5	2	5	2	2	1	17	Regular	60	Regular										
8	5	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	26	Regular	2	5	3	3	3	5	21	Regular	67	Regular										
9	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	27	Regular	5	5	5	5	5	5	30	Eficiente	87	Eficiente										
10	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	Deficiente	1	1	1	1	1	1	6	Deficiente	22	Deficiente										
11	2	5	5	5	5	5	3	3	3	2	2	1	3	3	22	Regular	5	2	5	2	2	1	17	Regular	60	Regular										
12	5	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	26	Regular	2	5	3	3	3	5	21	Regular	67	Regular										
13	5	5	2	2	5	5	3	2	2	2	5	5	5	5	34	Eficiente	5	5	5	5	2	5	27	Eficiente	85	Eficiente										
14	2	5	5	3	3	3	3	3	2	2	1	3	3	2	22	Regular	5	2	5	2	2	1	17	Regular	60	Regular										
15	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	27	Regular	5	5	5	5	5	5	30	Eficiente	87	Eficiente										
16	5	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	26	Regular	2	5	3	3	3	5	21	Regular	67	Regular										
17	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	Deficiente	1	1	1	1	1	1	6	Deficiente	22	Deficiente										
18	2	5	5	3	3	3	3	3	2	2	1	3	3	2	22	Regular	5	2	5	2	2	1	17	Regular	60	Regular										
19	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	27	Regular	5	5	5	5	5	5	30	Eficiente	87	Eficiente										
20	5	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	26	Regular	2	5	3	3	3	5	21	Regular	67	Regular										
21	2	5	5	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	2	25	Regular	5	2	5	2	2	1	17	Regular	63	Regular										
22	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	Deficiente	1	1	1	1	1	1	6	Deficiente	22	Deficiente										
23	5	5	5	5	5	5	3	2	2	2	2	2	2	2	19	Deficiente	5	2	2	2	2	2	15	Regular	64	Regular										
24	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	27	Regular	5	5	5	5	5	5	30	Eficiente	87	Eficiente										
25	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	Deficiente	1	1	1	1	1	1	6	Deficiente	22	Deficiente										
26	5	5	2	2	5	5	3	2	2	2	5	5	5	5	34	Eficiente	5	5	5	5	2	5	27	Eficiente	85	Eficiente										
27	2	5	5	5	5	5	3	3	3	2	2	4	3	3	25	Regular	5	2	5	2	2	1	17	Regular	60	Regular										
28	5	5	5	5	5	5	3	2	2	2	5	5	5	5	34	Eficiente	5	5	5	5	2	5	27	Eficiente	85	Eficiente										
29	5	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	26	Regular	2	5	3	3	3	5	21	Regular	67	Regular										
30	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	Deficiente	1	1	1	1	1	1	6	Deficiente	22	Deficiente										
31	2	5	5	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	2	25	Regular	5	2	5	2	2	1	17	Regular	63	Regular										
32	5	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	26	Regular	2	5	3	3	3	5	21	Regular	67	Regular										
33	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	27	Regular	5	5	5	5	5	5	30	Eficiente	87	Eficiente										
34	2	5	5	5	5	5	3	2	2	2	1	3	3	2	22	Regular	5	2	5	2	2	1	17	Regular	60	Regular										
35	5	5	2	2	5	5	3	2	2	2	5	5	5	5	34	Eficiente	5	5	5	5	2	5	27	Eficiente	85	Eficiente										
36	5	5	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	26	Regular	2	5	3	3	3	5	21	Regular	67	Regular										
37	2	5	5	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	2	25	Regular	5	2	5	2	2	1	17	Regular	63	Regular										
38	5	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	26	Regular	2	5	3	3	3	5	21	Regular	67	Regular										

Acta de consentimiento informado

Se ha solicitado dar consentimiento para que mi hijo, hija o representado participe en el estudio de investigación titulado "COMPETENCIA PARENTAL Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA EL ORO", propuesto por la Leda. Myriam Jiménez. El estudio de investigación incluirá: aplicación del instrumento de la escala de competencia parental percibida versión padre y madre, y el instrumento guía de observación de logros de aprendizaje en todas las áreas, recolección de datos obtenidos de los usuarios de la unidad Educativa El Oro.

Yo con cédula de identidad madre /padre del niño me comprometo a cumplir con lo solicitado

He recibido la información necesaria sobre la investigación previamente. He tenido la oportunidad de hacer preguntas sobre la información y cada pregunta que yo he realizado ha sido respondida para mi satisfacción. Una vez comprendidos los riesgos y beneficios de mi participación (de mi hijo, hija o representado). Yo autorizo voluntariamente que mi hijo, hija o representado participe en esta investigación.

.....
Nombre del niño/nina

CI.....

.....
Representante,

CI.....

Leda
.....

CI.....

Acta de consentimiento informado

Se ha solicitado dar consentimiento para que mi hijo, hija o representado participe en el estudio de investigación titulado "COMPETENCIA PARENTAL Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA EL ORO", propuesto por la Lcda. Myriam Jiménez. El estudio de investigación incluirá: aplicación del instrumento de la escala de competencia parental percibida versión padre y madre, y el instrumento guía de observación de logros de aprendizaje en todas las áreas, recolección de datos obtenidos de los usuarios de la unidad Educativa El Oro.

Yo ... Alansa Sailema con cedula de identidad... 1802467951 madre /padre del niño... Eric K Sailema me comprometo a cumplir con lo solicitado

He recibido la información necesaria sobre la investigación previamente. He tenido la oportunidad de hacer preguntas sobre la información y cada pregunta que yo he realizado ha sido respondida para mi satisfacción. Una vez comprendidos los riesgos y beneficios de mi participación (de mi hijo, hija o representado). Yo autorizo voluntariamente que mi hijo, hija o representado participe en esta investigación.

... Erick Sailema

Nombre del niño/niña

CI. 18.044.080.50



Representante.

CI. 18.026.725.1

Lcda Myriam Jimenez

CI. 1804203860

