

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA COHORTE 2022

Tema: Lectura crítica en la comprensión de textos argumentativos en los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa 17 de Abril

Trabajo de Titulación, previo a la obtención del Título de Cuarto Nivel de Magister en pedagogía de la Lengua y la Literatura

Modalidad del Trabajo de Titulación: Proyecto de Desarrollo

Autor: Licenciado Jorge Ramiro Chipantiza Urquiza

Director: Licenciado Helder Marcell Barrera Erreyes, Ph.D.

Ambato – Ecuador

2024

A la Unidad Académica de Titulación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

El Tribunal receptor del Trabajo de Titulación, presidido por Doctor Segundo Víctor Hernández del Salto, Magister integrado por las señoras: Doctora Judith del Carmen Núñez Ramírez, Magister y Doctora Jeanneth Caroline Galarza Galarza, Magister designados por la Unidad Académica de Titulación de la Facultad de las Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, para receptor el Trabajo de Titulación con el tema: “Lectura crítica en la comprensión de textos argumentativos en los estudiantes décimo año de la Unidad Educativa 17 de Abril” elaborado y presentado por el señor Licenciado. Jorge Ramiro Chipantiza Urquizo, para optar por el Título de cuarto nivel de Magíster en pedagogía de la Lengua y Literatura; una vez escuchada la defensa oral del Trabajo de Titulación, el Tribunal aprueba y remite el trabajo para uso y custodia en las bibliotecas de la UTA.



Dr. Segundo Víctor Hernández del Salto, Mg.
Presidente y Miembro del Tribunal



Dra. Judith del Carmen Núñez Ramírez, Mg.
Miembro del Tribunal



Dra. Jeanneth Caroline Galarza Galarza, Mg.
Miembro del Tribunal

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el Trabajo de Titulación presentado con el tema: lectura crítica en la comprensión de textos argumentativos en los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa 17 de Abril, le corresponde exclusivamente a: Licenciado Jorge Ramiro Chipantiza Urquizo, Autor bajo la Dirección de Licenciado Helder Marcell Barrera Erreyes, Ph.D. Director del Trabajo de Titulación, y el patrimonio intelectual a la Universidad Técnica de Ambato.



Licenciado Jorge Ramiro Chipantiza Urquizo

AUTOR



Licenciado Helder Marcell Barrera Erreyes, Ph.D.

DIRECTOR

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que el Trabajo de Titulación, sirva como un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los Derechos de mi trabajo, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este, dentro de las regulaciones de la Universidad.



Licenciado Jorge Ramiro Chipantiza Urquiza
c.c.: 1804292017

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Contenido	Pág.
A la Unidad Académica de Titulación de la Facultad/Centro.....	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	iii
DERECHOS DE AUTOR	iv
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	v
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	ix
AGRADECIMIENTO	x
DEDICATORIA	xi
RESUMEN EJECUTIVO.....	xiii
CAPÍTULO I.....	1
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	1
1.1. Introducción	1
1.2. Justificación.....	2
1.3. Objetivos	3
1.3.1. General	3
1.3.2 Específicos	3
CAPÍTULO II	4
MARCO TEÓRICO.....	4
a) ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	4
b) FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA	7
Lectura crítica.....	7
Métodos de lectura crítica	8
Global.....	8
Sintético	9
Ecléctico.....	10
Procesos de lectura crítica.....	10
Prelectura.....	11
Lectura.....	12
Pos lectura	12
Niveles de lectura crítica.....	13

Literal	13
Inferencial	13
Crítica valorativa.....	14
Tipos de lectura crítica	15
Lectura connotativa.....	15
Lectura denotativa.....	15
Lectura de estudio	16
Lectura fonológica	16
Teoría de las seis lecturas.....	17
La comprensión de textos argumentativos	17
Importancia de la comprensión de textos argumentativos	18
Factores para la comprensión de textos argumentativos.....	19
Tipo texto	19
Motivación y expectativa hacia la lectura.....	20
Factores relativos al contexto.....	21
Conocimiento del lector	21
Desarrollo de competencias en el proceso de comprensión de textos argumentativos	22
Competencias lingüísticas: leer y escribir.....	22
Competencias lingüísticas: capacidad de comunicarse.....	23
Competencias lingüísticas: pensar de forma crítica	24
Competencias lingüísticas: argumentar lógicamente	25
Competencias lingüísticas: satisfacer necesidades informativas	26
Tipos de lectura para la comprensión de textos argumentativos.....	26
Reflexiva	27
Comprensiva	28
Crítica.....	28
Selectiva	29
Global.....	30
Variables implicadas en la comprensión de textos argumentativos.....	30
Interpretación del texto	30
Comprensión del texto	31
Explicación del texto.....	32

Comentario del texto.....	32
CAPÍTULO III.....	34
MARCO METODOLÓGICO.....	34
3.1 Tipo de investigación.....	34
3.2 Población o muestra.....	35
3.3 Prueba de Hipótesis.....	35
3.4 Recolección de información.....	36
3.5 Procesamiento de la información y análisis estadístico.....	37
CAPÍTULO IV.....	39
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	39
Resultados del pre-Test.....	39
Resultados de post test.....	52
Análisis de resultados del Pretest y Pos Test.....	64
Criterio para determinar normalidad bajo el proceso Kolmogrov – Smirnov.....	64
Promedio de la evaluaciones y dispersión de datos del Pos Tets.....	65
Prueba de significancia del Pos Test.....	66
Evaluación del impacto de la propuesta pedagógica – D de Cohen.....	67
Discusión de resultados.....	68
CAPÍTULO V.....	71
CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES, BIBLIOGRAFÍA, ANEXOS.....	71
5.1. Conclusiones.....	71
5.2. Recomendaciones.....	72
5.3. Bibliografía.....	73
CAPÍTULO VI.....	88
PROPUESTA.....	88
5.1. Título.....	88
5.2. Descripción.....	88
5.3. Desarrollo de la propuesta.....	89

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Afirmación de texto	39
Tabla 2. Argumento de texto.....	40
Tabla 3. Conclusión del autor	42
Tabla 4. Pensamiento del autor bajo un argumento	43
Tabla 5. Afirmaciones basadas en argumentos textuales.....	44
Tabla 6. Comprensión de expresiones	45
Tabla 7. Afirmación de expresiones.....	47
Tabla 8. Relación entre imágenes y argumentos.....	48
Tabla 9. Interpretación de mensajes mediante lectura imágenes	49
Tabla 10. Interpretación de anuncios	51
Tabla 11. Post Test - Afirmación de texto	52
Tabla 12. Post Test - Argumento de texto.....	53
Tabla 13. Post Test - Conclusión del autor	54
Tabla 14. Post Test - Pensamiento del autor bajo un argumento	55
Tabla 15. Post Test - Afirmaciones basadas en argumentos textuales.....	56
Tabla 16. Post Test - Comprensión de expresiones	58
Tabla 17. Post Test - Afirmación de expresiones	59
Tabla 18. Post Test - Relación entre imágenes y argumentos.....	60
Tabla 19. Post Test - Interpretación de mensajes mediante lectura imágenes	61
Tabla 20. Post Test - Interpretación de anuncios	62
Tabla 21. Normalidad mediante el proceso Kolmogrov – Smirnov.	64
Tabla 22. Promedio de la evaluaciones y dispersión de datos de la propuesta	65
Tabla 23. Prueba de significancia de la propuesta	66
Tabla 24. Comparación del p – valor t Student.....	67
Tabla 25. Evaluación del impacto de la propuesta pedagógica – D de Cohen	68

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Afirmación de texto	39
Gráfico 2 Argumento de texto.....	41
Gráfico 3. Conclusión del autor	42
Gráfico 4 Pensamiento del autor bajo un argumento	43
Gráfico 5 Afirmaciones basadas en argumentos textuales.....	44
Gráfico 6 Comprensión de expresiones	46
Gráfico 7 Afirmación de expresiones	47
Gráfico 8 Relación entre imágenes y argumentos.....	48
Gráfico 9 Interpretación de mensajes mediante lectura imágenes	50
Gráfico 10 Interpretación de anuncios	51
Gráfico 11 Post Test - Afirmación de texto	52
Gráfico 12 Post Test - Argumento de texto	53
Gráfico 13 Post Test - Conclusión del autor	54
Gráfico 14 Post Test - Pensamiento del autor bajo un argumento	55
Gráfico 15 Post Test - Afirmaciones basadas en argumentos textuales.....	57
Gráfico 16 Post Test - Comprensión de expresiones	58
Gráfico 17 Post Test - Afirmación de expresiones	59
Gráfico 18. Post Test - Relación entre imágenes y argumentos	60
Gráfico 19 Post Test - Interpretación de mensajes mediante lectura imágenes	61
Gráfico 20 Post Test - Interpretación de anuncios	63

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi profundo agradecimiento a DIOS y a mi tutor de tesis, el Lcdo. Helder Marcell Barrera Erreyes, Ph.D., así como a los dedicados docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato. Su orientación, conocimientos y apoyo han sido fundamentales en el desarrollo de este trabajo académico. Gracias por su invaluable contribución a mi formación profesional.

DEDICATORIA

Primero a DIOS y con cariño y gratitud, dedico esta tesis a Margarita Tintín, Laura Urquizo, Mónica Buenaño, Camila y Abigail Chipantiza, mujeres excepcionales que han sido fuentes constantes de amor, paciencia y apoyo en mi vida. A mi abuelita Margarita Tintín, agradezco su amor y sabiduría que han sido mi faro desde mi infancia. A mi mamá, Laura Urquizo, debo mi determinación y perseverancia, siendo mi guía inquebrantable. A mi esposa, Mónica Buenaño, gracias por tu apoyo incondicional y compartir cada triunfo y desafío. A mis hijas, Camila y Abigail Chipantiza, quienes han traído luz a mi existencia. Este logro es

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LITERATURA
COHORTE 2022.

TEMA:

LECTURA CRÍTICA EN LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS ARGUMENTATIVOS
EN LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA 17 DE
ABRIL

MODALIDAD DE TITULACIÓN: PROYECTO DE DESARROLLO

AUTOR: Licenciado Jorge Ramiro Chipantiza Urquiza

DIRECTOR: Licenciado Helder Marcell Barrera Erreyes Ph, D.

FECHA: Ocho de marzo del dos mil veinticuatro

RESUMEN EJECUTIVO

La tesis se enfocó en generar lectura crítica para fortalecer la comprensión de textos argumentativos en estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa 17 de Abril. Se empleó una metodología cuasi experimental y correlacional con un enfoque cuantitativo y descriptivo. La población de estudio incluyó 90 estudiantes de décimo año. La estrategia pedagógica se evaluó mediante la prueba de hipótesis T de Student, con pretest y post test. Se aplicaron encuestas validadas para recolectar datos, garantizando la confiabilidad del instrumento. El análisis estadístico involucró ANOVA y pruebas específicas para comparar grupos. Los resultados indicaron que el grupo experimental mejoró significativamente en comparación con el grupo de control, evidenciado por las medias de calificaciones. La estrategia pedagógica logró un impacto positivo del 85% en el fortalecimiento de la lectura crítica. El diagnóstico inicial reveló que el 75% de los estudiantes tenía un nivel competente de lectura crítica, proporcionando una base sólida para la intervención. Se identificaron dificultades específicas, como obstáculos en la identificación de estructuras argumentativas y evaluación de evidencia. Las conclusiones resaltaron el éxito en alcanzar los objetivos propuestos, con un 80% del grupo experimentando avances notables en la interpretación de textos argumentativos. La adaptación acertada de la estrategia a las necesidades específicas del grupo validó su coherencia conceptual y práctica. En resumen, la tesis logró contribuir al desarrollo de habilidades críticas en estudiantes de décimo año.

DESCRIPTORES: *COMPRESIÓN, CRÍTICA, DÉCIMO AÑO, ESTRATEGIA PEDAGÓGICA, LECTURA*

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Introducción

La comprensión de textos argumentativos en estudiantes de educación general básica plantea un desafío significativo en el ámbito educativo contemporáneo. La habilidad para interpretar y evaluar de manera crítica la información presentada en textos argumentativos se ha vuelto indispensable en un mundo saturado de información y retórica persuasiva. Sin embargo, la realidad refleja una brecha considerable entre la necesidad de desarrollar esta competencia y la capacidad efectiva de los estudiantes para hacerlo. Este problema se manifiesta en una falta de habilidades críticas y analíticas en la lectura, lo que limita la capacidad de los estudiantes para comprender y evaluar argumentos de manera efectiva (Smith, 2019).

La importancia de abordar esta problemática radica en su impacto directo en el desarrollo cognitivo y académico de los estudiantes. La habilidad para comprender y analizar textos argumentativos no solo mejora la competencia comunicativa de los estudiantes, sino que también fortalece habilidades cognitivas fundamentales, como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la toma de decisiones informadas (Jones, 2018).

En este contexto, la pertinencia de investigar la lectura crítica en estudiantes de educación general básica se hace evidente. La formación de ciudadanos críticos y participativos en la sociedad requiere una sólida base en habilidades de comprensión y análisis de textos argumentativos desde edades tempranas (García, 2020). Además, la capacidad para discernir entre argumentos sólidos y falaces es crucial para el desarrollo de una ciudadanía informada y comprometida con el debate público (Rodríguez, 2017). La motivación para desarrollar este estudio surge de la observación directa de las dificultades enfrentadas por los estudiantes en la comprensión de textos argumentativos. A través de experiencias pedagógicas y la interacción con estudiantes, se ha constatado una falta de habilidades críticas y analíticas en la lectura, lo que afecta negativamente su rendimiento académico y su participación activa en el proceso educativo (Martínez, 2021).

En consecuencia, este estudio se propone investigar las estrategias pedagógicas más efectivas para fomentar la lectura crítica en estudiantes de educación general básica. Se buscará identificar y analizar enfoques didácticos innovadores que promuevan el desarrollo de habilidades de comprensión y análisis de textos argumentativos de manera integral y sostenible en el contexto escolar (Pérez, 2016).

Finalmente, la investigación sobre la lectura crítica en estudiantes de educación general básica es de suma importancia debido a su impacto en el desarrollo cognitivo y académico de los estudiantes, así como en su capacidad para participar de manera activa y crítica en la sociedad. La observación directa de las dificultades enfrentadas por los estudiantes y la necesidad de abordar esta problemática de manera efectiva son los principales motores que impulsan este estudio.

1.2. Justificación

La presente tesis surge en el contexto actual de la educación, destacando la importancia crucial de la lectura crítica en la comprensión de textos argumentativos, especialmente entre los estudiantes de décimo año. Este enfoque se revela como un elemento fundamental para el desarrollo académico y cognitivo de los educandos, impactando directamente en sus habilidades analíticas y su capacidad para evaluar y extraer significado de textos que presentan distintos puntos de vista y argumentaciones.

La relevancia de esta investigación radica en su enfoque específico en la lectura crítica y su aplicación en la comprensión de textos argumentativos, abordando una brecha identificada en la literatura académica. Los beneficiarios directos de este estudio son los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa 17 de Abril, quienes verán fortalecidas sus habilidades lectoras y cognitivas. Además, los docentes de lenguaje y comunicación se beneficiarán al contar con herramientas pedagógicas sólidas para abordar la enseñanza de la lectura crítica de manera efectiva.

Desde el punto de vista teórico, esta investigación aporta al cuerpo de conocimiento existente al centrarse en la relación específica entre la lectura crítica y la comprensión de textos argumentativos. Además, ofrece un aporte práctico al proporcionar

estrategias y enfoques concretos para implementar en el aula, mejorando la calidad de la enseñanza de la lectura crítica.

La originalidad de esta tesis radica en su enfoque específico y su contribución directa a la mejora de la comprensión lectora en contextos argumentativos. Se anticipa que los resultados de esta investigación tendrán un impacto positivo tanto a nivel académico como en el desarrollo general de los estudiantes, preparándolos para enfrentar con éxito los retos del mundo contemporáneo.

1.3.Objetivos

1.3.1. General

- Analizar el nivel lectura crítica para el fortalecimiento de la comprensión de textos argumentativos de los estudiantes de décimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa 17 de Abril.

1.3.2 Específicos

- Diagnosticar de manera precisa y detallada el nivel actual de lectura crítica entre los estudiantes de décimo año, mediante la aplicación de instrumentos y pruebas específicas diseñadas para evaluar sus habilidades interpretativas en textos argumentativos.
- Identificar las dificultades específicas que los estudiantes enfrentan en la comprensión de textos argumentativos, centrándose en la identificación de estructuras argumentativas, la evaluación de evidencia y la formulación de juicios críticos.
- Implementar una estrategia pedagógica orientada a fortalecer la lectura crítica, adaptada a las necesidades y características particulares de los estudiantes de décimo año, con énfasis en el análisis y la interpretación de textos argumentativos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

a) ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

En esta sección de la tesis, se llevó a cabo una revisión exhaustiva de los antecedentes investigativos sobre la lectura comprensiva en textos argumentativos, destacando su importancia en el desarrollo académico y cognitivo de los estudiantes. Los estudios revisados exploraron diversas perspectivas y enfoques en torno a la lectura comprensiva, abordando métodos, estrategias y factores que influyen en la efectividad de la comprensión de textos argumentativos. Se analizaron investigaciones recientes que resaltaron la relevancia de la lectura crítica y la habilidad para identificar argumentos, así como la conexión entre el pensamiento crítico y la comprensión lectora. Esta revisión no solo identificó el estado actual del conocimiento, sino que también estableció un marco teórico robusto que respaldó la investigación propuesta, contribuyendo al avance en la comprensión de la lectura de textos argumentativos.

El estudio realizado por Galeano et al., (2022) tuvo como objetivo evaluar el impacto de una intervención educativa basada en la aplicación de estrategias, como subrayado, resumen y formulación de preguntas, para mejorar la comprensión de textos argumentativos. La investigación adoptó un enfoque cuantitativo con un diseño cuasi experimental, implementando pretest y post test en un grupo experimental y otro de control compuesto por 59 estudiantes. Los resultados obtenidos revelaron diferencias significativas a favor del grupo experimental tanto en el uso de estrategias como en la comprensión de textos argumentativos. La conclusión principal indica que el programa de intervención contribuyó de manera efectiva a la identificación de los elementos estructurales del texto argumentativo. Se destaca que las estrategias de generalización y énfasis fueron las que tuvieron un mayor impacto en la mejora de la comprensión. En última instancia, los hallazgos sugieren que los textos argumentativos pueden integrarse con éxito en las escuelas de primaria y secundaria cuando se respaldan con estrategias de aprendizaje que facilitan su comprensión. Este estudio proporciona

valiosa información sobre la eficacia de enfoques específicos para fortalecer las habilidades de lectura crítica en estudiantes de educación secundaria.

En el estudio llevado a cabo por Miranda et al., (2021), se propuso investigar la relación entre el pensamiento crítico y la comprensión lectora utilizando un diseño no experimental de tipo correlacional. La muestra incluyó a 32 estudiantes evaluados mediante la prueba de pensamiento crítico UK Edition Watson-Glaser.

Los resultados revelaron una prevalencia de bajo rendimiento en la comprensión lectora, siendo un 65,6 % de la población clasificada en esta categoría, seguida por una categoría de extremadamente pobre, que representó al 18,8 %. En términos de la capacidad de pensamiento crítico, el 40,6 % demostró un desempeño muy bajo, mientras que el 21,9 % se ubicó en el rango promedio bajo. En el nivel de reconocimiento, el 53,1 % obtuvo una calificación baja, y por contraste, el 37,5 % logró puntajes altos, seguido por el 12,5 % de la población con puntajes extremadamente bajos. En cuanto a la interpretación, el 40,6 % de la población se situó en la media baja. Por último, en la evaluación, el 68,8 % se encontró en el promedio bajo. A pesar de la exhaustiva comparación de las variables del estudio, no se encontró una correlación estadísticamente significativa entre la comprensión lectora y las habilidades de pensamiento crítico. No obstante, se identificaron correlaciones negativas significativas entre las subescalas de inferencia y deducción. La conclusión principal de la investigación sugiere que no existe una relación estadísticamente significativa entre la comprensión lectora y las habilidades de pensamiento crítico, proporcionando así una perspectiva valiosa sobre la interacción entre estos dos aspectos cruciales en el ámbito educativo.

En su estudio realizado por Castillo (2021) tuvo como finalidad desarrollar competencias lingüísticas y comunicativas en estudiantes universitarios durante actividades de lectura de ensayos argumentativos. La investigación adoptó una metodología de campo no experimental con un enfoque descriptivo. Los hallazgos indicaron que la comprensión lectora se ve influenciada por las experiencias previas al momento de abordar un texto. Asimismo, se destacó la importancia de aplicar estrategias antes, durante y después de la lectura para lograr una interpretación efectiva

y construir un aprendizaje significativo. La investigación concluyó que las estrategias implementadas contribuyeron significativamente a mejorar la comprensión lectora de los estudiantes, permitiéndoles articular tesis o posturas a partir de sus lecturas. Además, se resaltó que el uso de habilidades cognitivas para abordar diversos tipos de textos, así como la identificación de la idea principal y la construcción de inferencias, representaron las estrategias que presentaron mayores desafíos al momento de leer textos argumentativos. Estos resultados ofrecen valiosas perspectivas para la implementación de enfoques didácticos efectivos en la enseñanza de la comprensión lectora de textos argumentativos en los diferentes niveles educativos.

La investigación de Ávila y López (2021) tuvo como objetivo fortalecer la lectura crítica a través del análisis lógico-inferencial en textos argumentativos. El estudio adoptó un enfoque cualitativo con un nivel descriptivo. Los resultados revelaron que un porcentaje significativo de los estudiantes presenta desconocimiento de los niveles de lectura (literal, inferencial y crítico), lo que se traduce en un bajo nivel de comprensión al enfrentarse a textos argumentativos. Esta falta de comprensión impide que los estudiantes establezcan relaciones y, como consecuencia, no logran emitir juicios de valor sobre el texto que están leyendo. La conclusión principal de la investigación sugiere que los textos argumentativos deben ser abordados considerando las experiencias previas del lector, ya que son textos complejos con el propósito de persuadir. Asimismo, se destaca la importancia de incrementar las destrezas de inferencia para mejorar la comprensión. La lectura, según el estudio, es un proceso complejo influenciado por factores sociales, culturales e históricos. Además, se resalta la necesidad de utilizar estrategias apropiadas para la edad de los estudiantes, lo cual motiva el fortalecimiento y desarrollo de la destreza de lectura, facilitando así la lectura crítica.

En el mismo orden de ideas la investigación realizada por Chura y Villacorta (2021) tuvo como objetivo determinar si la aplicación del blog mejoraba el nivel de Producción de Textos Argumentativos (PTA) en estudiantes del VII ciclo de educación básica en una institución educativa de Tacna. El estudio se enmarcó en un enfoque cuantitativo, de tipo aplicada y con diseño preexperimental, donde se administraron

pretest y posttest. La muestra incluyó estudiantes de Educación Básica Regular, conformando una población de 53 estudiantes, y se utilizó la técnica no probabilística intencional para la recolección de datos. Los hallazgos indicaron que el problema en la argumentación escrita estaba relacionado con un desarrollo limitado de estrategias de pensamiento crítico, así como con escasas búsquedas y sistematización. Se resaltó la necesidad de considerar la falta de trama existente en la planificación del plan de estudios de la formación básica, y se destacó el papel crucial del maestro en facilitar este proceso. La investigación concluyó que los estudiantes presentaban deficiencias en PTA, principalmente debido a la omisión del esquema del texto argumentativo. Además, se señaló que los talleres contribuyeron a mejorar el nivel de producción de textos argumentativos al proporcionar un conocimiento más profundo sobre la estructura del texto, garantizando cohesión y coherencia en la escritura.

b) FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

Esta sección del trabajo se adentra de manera exhaustiva en el análisis de las conceptualizaciones y definiciones fundamentales relacionadas con la lectura crítica y la comprensión de textos argumentativos. Con el objetivo de obtener una comprensión profunda, se ha realizado una revisión meticulosa de revistas académicas de alto impacto y una exploración en bases de datos reconocidas como Dialnet, Scielo y Scopus.

El propósito primordial es aclarar las diversas facetas que rodean estos conceptos esenciales en el ámbito educativo. Al sumergirse en las contribuciones académicas más influyentes, esta sección no solo se propone definir los términos, sino también identificar las perspectivas diversas que han surgido en la literatura especializada. Este análisis crítico proporcionará un marco robusto para la comprensión y contextualización de los resultados obtenidos en la investigación, enriqueciendo así la base teórica que sustenta este estudio.

Lectura crítica

La lectura crítica según Abdullah et al., (2022) se refiere a la habilidad de abordar un texto de manera activa y reflexiva, con el propósito de comprender, analizar y evaluar

la información presentada. Este proceso va más allá de la mera decodificación de palabras, implicando una interpretación profunda, el reconocimiento de argumentos, la identificación de evidencia, y la capacidad de formar juicios informados sobre la calidad y validez de la información como lo indica Akapo (2021). La importancia de la lectura crítica radica en empoderar a los individuos para tomar decisiones fundamentadas, desarrollar pensamiento crítico, y participar activamente en la sociedad, contribuyendo así a su desarrollo académico, personal y ciudadano. Además, en un mundo digital, la lectura crítica es esencial para navegar eficazmente por la abundancia de información en línea, discerniendo entre fuentes confiables y aquellas que pueden ser sesgadas o poco fiables.

De acuerdo con Arifin (2020) la lectura crítica es un proceso activo y deliberado que implica analizar, interpretar y evaluar la información presentada en un texto. Estos autores destacan la importancia de desarrollar habilidades de pensamiento crítico para discernir entre argumentos sólidos y falacias, fomentando así una comprensión profunda y una toma de decisiones informada (Abdullah et al., 2022).

En la perspectiva de Ashimova y Turekhanova (2022) la lectura crítica es un acto de cuestionamiento constante y reflexión sobre la validez y relevancia de la información encontrada en textos. Este autor resalta la necesidad de adoptar una postura crítica frente a las ideas presentadas, considerando las múltiples perspectivas y buscando activamente la conexión con experiencias personales y conocimientos previos.

Dentro de este precepto expuesto, la lectura crítica orienta en el análisis profundo y la evaluación cuidadosa de la información. Estas perspectivas contribuyen a la formación de individuos capaces de interpretar de manera informada el mundo que les rodea.

Métodos de lectura crítica

Global

Para Deroncele et al., (2020) la lectura global conocida como lectura de configuración, es un enfoque que implica la identificación y reconocimiento de palabras y frases completas.

En la literatura de Castillo y Parra (2021) la lectura global es un método donde el lector intenta entender el significado general del texto a través de la identificación rápida de

palabras y patrones familiares. En lugar de abordar cada palabra individualmente, se busca la comprensión global y la captación de la información principal mediante la lectura fluida.

La lectura global implica la utilización de claves contextuales y visuales para identificar palabras sin necesidad de analizar cada letra conforme Dorathy et al., (2021). Este enfoque se basa en la idea de que el lector puede reconocer palabras enteras a través de la percepción visual y el contexto, facilitando así una lectura más rápida y con mayor comprensión.

En relación con las definiciones anteriormente expuestas en la lectura global, los investigadores resaltan en la comprensión general y la identificación rápida de palabras y frases en lugar de la decodificación letra por letra, lo que contribuye a una lectura más eficiente y con mayor fluidez.

Sintético

Fahrurrozi et al., (2020) plantean que la lectura sintética es un método que se centra en la decodificación de palabras a través de la identificación y combinación de sonidos individuales o unidades más pequeñas.

Lectura sintética implica la capacidad del lector para combinar sonidos individuales en palabras y reconocer palabras completas como lo señala Garamendi (2022). Este enfoque destaca la importancia de enseñar a los lectores a asociar los sonidos con las letras y, a su vez, a unir esas letras para formar palabras, promoviendo así una decodificación efectiva y una lectura más fluida.

Desde la perspectiva de García et al., (2020) la lectura sintética es un método que se enfoca en enseñar a los estudiantes a decodificar palabras descomponiendo en fragmentos más pequeños, como letras y grupos de letras. Este enfoque es especialmente relevante en las etapas iniciales del aprendizaje de la lectura, ya que proporciona a los lectores principiantes las habilidades necesarias para decodificar palabras desconocidas como lo establece (Handayani et al., 2019).

Las definiciones vertidas por los autores mencionados revelan la importancia de la lectura sintética como un método de decodificación que se basa en la descomposición

y combinación de sonidos o unidades más pequeñas para lograr una comprensión eficiente de las palabras y de los textos de una forma integrada.

Ecléctico

El método de lectura ecléctico se caracteriza por la combinación de diversos enfoques y estrategias de enseñanza de la lectura, sin apearse exclusivamente a un solo método como lo propone Garamendi (2022).

Desde el punto de vista de Kizilhan y Demir (2022) el método de lectura ecléctico reconoce la diversidad de estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes, permitiendo a los educadores utilizar diferentes técnicas y enfoques para adaptarse a las necesidades individuales. Este enfoque busca integrar elementos efectivos de varios métodos de enseñanza de la lectura para proporcionar una instrucción más completa y flexible.

El método de lectura ecléctico aborda la enseñanza de la lectura desde una perspectiva inclusiva, incorporando elementos de métodos fonéticos, globales y sintéticos según las demandas y habilidades específicas de los estudiantes como lo enfatizan Izarra et al., (2020). Este enfoque ecléctico reconoce la diversidad de estilos de aprendizaje y se adapta a las necesidades individuales para mejorar la efectividad de la enseñanza de la lectura.

Como deducen los autores el método de lectura ecléctico busca integrar lo esencial de diferentes enfoques de enseñanza, reconociendo la diversidad de los estudiantes y adaptándose a sus necesidades específicas para promover un aprendizaje más efectivo en el proceso de la lectura. Este enfoque no solo mejora las habilidades de lectura y comprensión, sino que también enriquece la experiencia general de lectura y aprendizaje del individuo.

Procesos de lectura crítica

Los procesos de lectura se refieren a las actividades cognitivas y perceptivas que los lectores llevan a cabo al interactuar con un texto.

De acuerdo con la literatura de Garamendi (2022) los procesos de lectura son una serie de operaciones mentales que incluyen la decodificación de palabras, la construcción

del significado a través de la comprensión contextual y la activación de conocimientos previos, mediante el cual el lector utiliza diversas estrategias para dar sentido al texto. Los procesos de lectura son dinámicos y se basan en la activación de esquemas mentales y la construcción de modelos mentales del texto como lo afirma Izarra et al., (2020). Este autor enfatiza la importancia de la predicción, la inferencia y la retroalimentación continua en el proceso de lectura, donde el lector integra nueva información con sus conocimientos previos.

Los autores citados sostienen que los procesos de la lectura se organizan en etapas complejas, donde los lectores utilizan una variedad de estrategias cognitivas para comprender y dar significado al texto. Estos procesos incluyen desde la decodificación de palabras hasta la construcción de significado a través de la interacción con la información presente en el texto.

Prelectura

Para Castillo y Parra (2021) la prelectura es la fase inicial del proceso de lectura y engloba diversas estrategias que los lectores emplean antes de abordar un texto completo.

La prelectura implica un conjunto de estrategias que los lectores utilizan antes de comenzar a leer el texto de manera completa como lo describen Martínez et al., (2018). El proceso incluye actividades como la exploración visual del material, la revisión de títulos y subtítulos, y la activación de conocimientos previos relevantes. La prelectura facilita la anticipación y prepara al lector para una comprensión más efectiva.

Desde el estudio de Liu (2022) la prelectura abarca la exploración del contexto y la identificación de pistas visuales y estructurales del texto antes de embarcarse en una lectura más detallada. Esta etapa ayuda a los lectores a formular expectativas y a contextualizar la información, promoviendo una comprensión más sólida durante la lectura Garamendi (2022).

En relación con las investigaciones realizados por los investigadores citados argumentan la importancia de la prelectura como un conjunto de estrategias preliminares que preparan al lector para una interacción más efectiva con el texto

completo. Estas estrategias incluyen la exploración visual, la revisión de elementos estructurales y la activación de conocimientos previos.

Lectura

La lectura es un proceso complejo que implica la decodificación de símbolos escritos y la construcción activa de significado.

Según Mihail (2022) la lectura es un proceso natural y activo donde los lectores interactúan con el texto para construir significado. Mihail destaca la importancia de la comprensión global y la conexión de la lectura con la experiencia de vida, enfatizando que la lectura no se trata simplemente de descifrar palabras, sino de interpretar y dar sentido al contenido.

La lectura es un acto transaccional entre el lector y el texto, donde la comprensión se forma a través de la interacción personal del lector con las palabras y las ideas como lo recomiendan Mohammadi et al., (2022).

Los argumentos presentados por los autores reflejan que el proceso de lectura es activo y personal, donde los lectores no solo decodifican palabras, sino que también interpretan, conectan y construyen significados a través de su interacción con el texto. Este proceso es único para cada lector y se ve influenciado por sus experiencias y perspectivas individuales.

Pos lectura

La pos-lectura es la fase que alcanza a la lectura de un texto y comprende las actividades realizadas después de haber completado la lectura.

Según Qanwal y Karim (2022) la pos-lectura es el momento en que el lector reflexiona y evalúa críticamente el contenido del texto e implica actividades como la síntesis de la información, la identificación de ideas clave y la formulación de opiniones o juicios sobre el material leído. La pos-lectura contribuye a consolidar la comprensión y a integrar la información en el conocimiento previo del lector.

La pos-lectura es un proceso activo que incluye la revisión y la reflexión sobre la comprensión del texto como describen Sharma et al., (2022). Continuando en la misma línea, los investigadores afirman la importancia de hacer conexiones entre el texto y la

experiencia personal, así como la necesidad de plantear preguntas y buscar respuestas adicionales para profundizar en la comprensión del material.

En concordancia a los aportes investigativos de los autores citados sostienen que el proceso de la pos-lectura va más allá de simplemente cerrar el libro; implica reflexión, evaluación y la consolidación de la comprensión del lector a través de diversas estrategias y actividades. Este proceso es esencial para transformar la información leída en conocimiento significativo.

Niveles de lectura crítica

Los niveles de lectura se refieren a diferentes grados de profundidad y complejidad en la comprensión de un texto.

Literal

Los niveles de lectura literal se refieren a la capacidad del lector para comprender la información explícita presente en el texto sin la necesidad de realizar interpretaciones o inferencias como lo plantean Valverde et al., (2018). Por lo tanto, la comprensión directa de los hechos y detalles presentados en la superficie del texto se consideran la base esencial para niveles de lectura más profundos.

Smith et al., (2021) afirman que los niveles de lectura literal implican la habilidad para extraer la información obvia y evidente en el texto, comprendiendo los hechos y eventos tal como son presentados sin la necesidad de realizar inferencias significativas. Este enfoque resalta la importancia de la decodificación precisa y la retención de la información literal como un paso fundamental en el proceso de comprensión lectora. En relación con lo expuesto en los trabajos investigativos establecen una estrecha relación en la fase inicial con la comprensión, donde el lector se centra en la información clara y explícita presente en el texto antes de abordar interpretaciones más complejas o inferencias. Este nivel de lectura proporciona la base necesaria para niveles posteriores de comprensión más profunda.

Inferencial

De acuerdo con Garamendi (2022) los niveles de lectura inferencial se refieren a la capacidad del lector para deducir significados implícitos y conexiones más allá de la información explícita en el texto. Este autor destaca la importancia de la inferencia en

la construcción activa del significado, permitiendo al lector ir más allá de la superficie del texto y comprender las relaciones subyacentes

En el mismo sentido García et al., (2020) los niveles de lectura inferencial implican la habilidad para realizar inferencias lógicas y derivar conclusiones más allá de la información dada en el texto. En particular la inferencia es esencial para llenar los vacíos de información y comprender el contexto más amplio de la lectura, contribuyendo así a una comprensión más profunda y holística.

Conforme a los aportes de los autores citados resaltan la capacidad del lector para ir más allá de la información evidente en el texto, implicando un proceso activo de deducción y conexión de ideas para construir un significado más completo y contextualmente informado.

Crítica valorativa

Castillo y Parra (2021) afirman que los niveles de lectura crítica valorativa involucran la habilidad para evaluar la validez de argumentos, la coherencia interna del texto y la relevancia de la evidencia presentada. Estos autores destacan la importancia de desarrollar una postura crítica, donde se pueda discernir no solo la calidad lógica del razonamiento, sino también la integridad y la solidez de las premisas

En consonancia con la visión Qanwal y Karim (2022) los niveles de lectura crítica valorativa se manifiestan en la capacidad de analizar las implicaciones de las ideas presentadas, así como en la habilidad para identificar posibles sesgos, contradicciones y limitaciones en el argumento. Qanwal y Karim consideran la importancia de no aceptar pasivamente la información, sino de cuestionarla y evaluarla de manera sistemática.

Estas perspectivas de los investigadores coinciden en que la lectura crítica valorativa implica más que la simple identificación de información; requiere la capacidad de analizar, evaluar y juzgar la calidad y relevancia de los argumentos presentados en un texto, contribuyendo así al desarrollo de un pensamiento crítico más profundo.

Tipos de lectura crítica

Lectura connotativa

De acuerdo con Smith et al., (2021) la lectura connotativa implica la capacidad del lector para ir más allá de las palabras y captar las asociaciones subjetivas y significados adicionales que emergen a partir del texto. Este autor destaca que la interpretación connotativa es altamente dependiente de las experiencias individuales, permitiendo a cada lector atribuir significados personales a la obra.

En el mismo sentido dentro de la literatura de García et al., (2020) la lectura connotativa se refiere a la habilidad del lector para identificar los elementos culturales, simbólicos y emocionales presentes en el texto, que van más allá de la información explícita. En efecto la lectura connotativa implica la participación activa del lector en la construcción de significados adicionales, llevando a una comprensión enriquecida y múltiple de la obra.

Las definiciones vertidas por los autores mencionados resaltan que la lectura connotativa va más allá de la comprensión literal, permitiendo al lector explorar asociaciones personales, simbolismos y capas de significado que contribuyen a una experiencia de lectura más profunda y enriquecedora.

Lectura denotativa

Según Liu (2022) la lectura denotativa se caracteriza por la identificación y comprensión de los significados literales y objetivos presentes en el texto. En este nivel de lectura, el lector se enfoca en la información explícita y factual, decodificando las palabras y frases para obtener la comprensión superficial del mensaje sin realizar interpretaciones más allá de lo evidente.

La lectura denotativa implica la capacidad del lector para extraer los significados directos y literalmente expresados en el texto como le menciona Mihail (2022). En efecto el autor destaca que, en este nivel, la importancia de comprensión de los hechos y detalles tal como son presentados son fundamentales sin necesidad de realizar inferencias o buscar significados adicionales.

Los dos argumentos descritos se centran en la comprensión literal y objetiva del texto, donde el lector se adhiere a la información explícita y no busca interpretaciones más

allá de lo que está claramente expresado. Este nivel de lectura proporciona la base para niveles más profundos de comprensión.

Lectura de estudio

La lectura de estudio se caracteriza por un enfoque activo y estratégico al leer con el propósito específico de comprender y retener información para fines académicos como lo revelan Smith et al., (2021). Los investigadores destacan la importancia de técnicas como la toma de apuntes y la organización de la información para maximizar la comprensión y la retención durante el proceso de estudio.

Desde la perspectiva de Ashimova y Turekhanova, (2022) la lectura de estudio implica la aplicación de estrategias cognitivas y metacognitivas para procesar y aprender información de manera efectiva. Estos autores sustentan la importancia de la selección consciente de estrategias, como la elaboración activa y la organización de la información, para facilitar la comprensión y el almacenamiento en la memoria a largo plazo.

Conforme a las indagaciones desarrolladas por los autores citados prevalecen que la lectura de estudio implica un enfoque deliberado y estratégico para adquirir y retener información, utilizando técnicas específicas para maximizar la comprensión y el aprendizaje durante el proceso de estudio. Este tipo de lectura es fundamental en el ámbito académico y profesional.

Lectura fonológica

La lectura fonológica se caracteriza por la habilidad del lector para reconocer y procesar los sonidos de las palabras de manera rápida y automática enfatizando la importancia de la conexión entre letras y sonidos, permitiendo una decodificación eficiente y fluidez en la lectura, especialmente en contextos de palabras nuevas o no familiares (Arifin, 2020).

Según Qanwal y Karim (2022) la lectura fonológica implica la capacidad de representar grafemas (letras o grupos de letras) a fonemas (sonidos del habla) e inversamente. Por esta razón, esta habilidad es fundamental en las primeras etapas del aprendizaje de la lectura, ya que permite a los lectores principiantes decodificar palabras y desarrollar una conexión sólida entre el sistema de escritura y el lenguaje hablado.

En las mismas circunstancias estos autores mencionan la importancia de la lectura fonológica en el proceso de decodificación de palabras, destacando la conexión esencial entre grafemas y fonemas para lograr una lectura eficiente y fluida. Esta habilidad es especialmente crucial en las etapas iniciales del aprendizaje de la lectura.

Teoría de las seis lecturas

En la literatura de Kettler, (2021) hace referencia a la teoría de las seis lecturas enfocada en la idea de que existen diferentes niveles o enfoques al abordar un texto, cada uno con su propósito y método específico.

La teoría de las seis lecturas sugiere que un texto puede ser abordado de diversas maneras, incluyendo la lectura inocente, la intertextual, la política, la activa, la sutil y la anagógica. En el mismo sentido, cada enfoque representa una perspectiva única que va más allá de la mera decodificación, permitiendo al lector explorar dimensiones más profundas del texto y relacionarse con él de manera más rica y compleja como lo tipifica Izarra (2020).

En las investigaciones desarrolladas por Kettler (2021) describe la teoría de las seis lecturas como un marco que reconoce diferentes estrategias interpretativas que un lector puede adoptar y a la vez reconocer los distintos tipos de lecturas como: reconocimiento, acumulativa, selectiva, crítica, anagógica y alabanzas. En tal sentido, cada tipo de lectura ofrece al lector herramientas específicas para interactuar con el texto de manera significativa, ya sea enfocándose en la comprensión superficial o explorando niveles más profundos de significado.

Estas definiciones resaltan la diversidad de enfoques que la teoría de las seis lecturas proporciona, permitiendo una comprensión más completa y enriquecedora de los textos. Con base a lo expuesto, estos autores estimulan a los lectores a considerar múltiples perspectivas y a profundizar en una forma significativa el texto seleccionado.

La comprensión de textos argumentativos

La comprensión de textos argumentativos implica la habilidad de entender y evaluar los elementos persuasivos presentes en un texto, como la tesis, los argumentos, la evidencia y la estructura como lo afirman Ávila y López (2021).

Para Heidari y Chalak (2021) la comprensión de textos argumentativos se relaciona con la capacidad del lector para identificar la estructura persuasiva del discurso. De la misma forma desarrollar la capacidad de reconocer la intención del autor al construir argumentos y persuadir a través de técnicas retóricas.

En la misma línea de la investigación López et., (2021) afirman que la comprensión de textos argumentativos al presentar su modelo argumentativo incluye componentes como datos, respaldo, reclamación y condiciones de respaldo; la comprensión implica la capacidad de identificar y evaluar estos elementos para discernir la solidez de un argumento.

La comprensión de textos argumentativos desde la perspectiva de la teoría recalca la importancia de reconocer las estrategias argumentativas utilizadas por el autor, como la presentación de premisas y conclusiones, para evaluar la validez del razonamiento como lo señala Pinchao (2020).

En síntesis, los argumentos expuestos por los autores enfatizan en la capacidad de analizar la estructura persuasiva del discurso, identificar los componentes clave de un argumento y evaluar la eficacia del razonamiento presentado. Este proceso implica ir más allá de la simple decodificación de palabras para captar la intención persuasiva del autor.

Importancia de la comprensión de textos argumentativos

En esencia Galeano y Ochoa (2022) sostienen que la comprensión lectora no es solo el proceso de decodificar palabras en una página, sino un acto interactivo y constructivo que involucra tanto al texto como al lector. Desde esta perspectiva, la comprensión lectora se convierte en una herramienta esencial para el desarrollo cognitivo, ya que permite al lector no solo acceder a la información, sino también interpretarla, cuestionarla y aplicarla en diversos contextos como enfatizan Farfán y Gutiérrez (2022). En efecto, esto implica que la comprensión lectora sea crucial no solo para el éxito académico, sino también para la participación efectiva en la sociedad y en el mundo laboral, donde la capacidad de procesar y entender información compleja es cada vez más valorada.

Según Lobato (2019) la comprensión lectora va más allá de la simple absorción de información; es un puente hacia la empatía y la comprensión de perspectivas y culturas diferentes. Al leer, no solo captamos información, sino que también experimentamos las emociones y pensamientos de otros, lo que fomenta nuestra capacidad para entender y conectar con personas distintas a nosotros. Esta habilidad es esencial en un mundo globalizado e interconectado, donde la comprensión y el respeto por la diversidad son claves para la convivencia armónica y la colaboración efectiva.

Bajo este análisis de los autores citados materializan la comprensión lectora como una habilidad crítica, no solo para el éxito académico, sino también para el desarrollo personal y la participación social efectiva. Mientras Farfán y Gutiérrez se enfocan en la importancia cognitiva y práctica de esta habilidad, Lobato la conecta con la capacidad de empatizar y entender a los demás, resaltando su valor en la construcción de una sociedad más inclusiva y comprensiva.

Factores para la comprensión de textos argumentativos

Tipo texto

Según Padilla (2020) sostiene en su enfoque que los textos argumentativos, por ejemplo, requieren del lector habilidades para identificar tesis y argumentos, y para evaluar la fuerza de las evidencias presentadas. Por otro lado, los textos descriptivos o narrativos demandan del lector la habilidad de seguir tramas y secuencias de eventos, así como de construir representaciones mentales coherentes de las situaciones descritas. Piacente (2021) argumenta que el éxito en la comprensión lectora depende en gran medida de cómo el lector interactúa con estos diferentes estilos textuales, y de su habilidad para adaptar sus estrategias de lectura según el tipo de texto enfrentado.

Desde la perspectiva de Galeano y Ochoa (2022) sustentan que textos expositivos, que buscan explicar o informar, requieren del lector un enfoque en la organización lógica y en la comprensión de conceptos y hechos clave. Por otro lado, en los textos literarios, como la poesía o la ficción, el lector debe estar más atento a los aspectos estilísticos, como el uso del lenguaje figurado y la construcción de imágenes y ambientes. Efectivamente la habilidad para comprender diferentes tipos de textos está

profundamente ligada a la capacidad del lector de reconocer y adaptarse a estas variadas demandas cognitivas y estilísticas.

En correspondencia a la investigación realizada por los autores descrito identifican el tipo de texto como un factor crucial en la comprensión lectora que requiere de una capacidad flexible para interactuar con una variedad de estilos y estructuras textuales. Padilla y Piacente se concentran en cómo los diferentes tipos de texto plantean distintos retos cognitivos y de interpretación cuando se adoptan estrategias asertivas mientras que Galeano y Ochoa pone énfasis en la adaptación a las demandas específicas de textos expositivos y literarios.

Motivación y expectativa hacia la lectura

Según Castrillón et al., (2020) la motivación para leer no solo impulsa al lector a involucrarse con el texto, sino que también mejora la profundidad y el enfoque durante la lectura. Esta motivación puede ser intrínseca, donde el interés nace del placer y la curiosidad por el contenido del texto, o extrínseca, donde factores externos, como recompensas o reconocimientos, juegan un rol. Padilla, (2020) asevera que cuando los lectores están motivados, especialmente por un interés genuino en el tema, tienden a emplear estrategias de lectura más efectivas y a tener una mayor persistencia, lo que a su vez lleva a una mejor comprensión.

Refiriéndome a las investigaciones de Loayza et al., (2022) las expectativas formadas por experiencias previas y actitudes hacia la lectura pueden tener un impacto significativo en cómo los individuos abordan un texto. Si un lector espera que la lectura sea aburrida o difícil, es probable que se comprometa menos con el texto, lo que puede reducir la comprensión. Por otro lado, si el lector tiene expectativas positivas y cree que encontrará el material interesante o útil, es más probable que se involucre de manera activa y crítica, lo que mejora la comprensión. Por esta razón, las expectativas pueden ser moldeadas a través de experiencias de lectura positivas y el fomento de un entorno que valore y promueva la lectura (Galeano y Ochoa 2022).

En la misma línea de análisis de los investigadores mencionados reconocen la motivación y las expectativas como factores clave en la comprensión lectora y cómo estas pueden ser influenciadas positivamente para mejorar el grado de discernimiento

mediante la aplicación de estrategias efectivas y elevar el nivel de satisfacción en la forma en que los lectores abordan su estudio. De la misma forma, estos autores coinciden en fomentar una actitud positiva hacia la lectura es esencial para una comprensión lectora efectiva.

Factores relativos al contexto

McCarthy et al., (2020) enfatizan sobre el contexto sociocultural en el que un individuo se desarrolla y lee es fundamental. Factores como la exposición temprana a la lectura en el hogar, las prácticas educativas en las escuelas y las actitudes culturales hacia la lectura juegan un papel crucial en el desarrollo de habilidades lectoras. Los investigadores argumentan que un entorno enriquecido con estímulos para la lectura y el lenguaje mejora significativamente la comprensión lectora, ya que proporciona al lector un marco de referencia más amplio y diverso para interpretar textos.

En los estudios realizados por Roldán et al., (2021) sugieren factores como la tranquilidad del ambiente de lectura, la disponibilidad de recursos como diccionarios o acceso a Internet, y las condiciones físicas como la iluminación y el ruido, afectan directamente la habilidad de un individuo para comprender un texto. Por consiguiente, resaltan que el contexto emocional y psicológico, como el estrés o la fatiga, también puede impactar en la comprensión lectora, ya que estos factores afectan la concentración y el procesamiento cognitivo.

De acuerdo a las perspectivas de los investigadores expuestos reconocen la importancia de los factores contextuales en la comprensión lectora concordando en que el contexto, ya sea a largo plazo o inmediato, juega un papel fundamental en cómo los individuos interactúan y comprenden los textos influyendo en el desarrollo de habilidades lectoras a tempranas edades y por otro lado, las condiciones ambientales y psicológicas inmediatas pueden afectar la capacidad de comprensión en el momento de la lectura.

Conocimiento del lector

El conocimiento previo del lector actúa como un andamio que apoya la comprensión de nuevos textos. En su visión, los lectores utilizan sus experiencias y conocimientos previos para dar sentido a la nueva información presentada en el texto, integrando lo nuevo con lo ya conocido como lo argumentan Roldán et al., (2021). La idea central

de estos autores señala que la comprensión lectora no ocurre en el vacío; más bien, está profundamente arraigada en lo que el lector ya sabe. Cuando los lectores se enfrentan a un texto, no solo procesan las palabras y frases en él, sino que también activan su conocimiento previo relevante, lo que les ayuda a interpretar, hacer inferencias y formar una comprensión coherente del texto. Este proceso es como construir un puente entre la nueva información y lo que ya se conoce. Por otra parte, Vallejos et al., (2021). destacan la importancia del conocimiento previo en su modelo de construcción e integración, argumentando que la comprensión es un proceso activo donde el lector construye un significado coherente a partir del texto y su conocimiento preexistente. En este sentido, en su modelo, la comprensión implica dos fases: la construcción, donde los significados de las palabras y frases se generan a partir del texto; y la integración, donde estos significados se combinan con el conocimiento previo del lector. Esto sugiere que la comprensión es tanto un proceso de decodificación del texto como de vinculación con lo que ya se sabe.

Los autores citados destacan la importancia crítica del conocimiento previo en la comprensión lectora, desde la perspectiva de Roldán et al., se centra en la base de una nueva información a partir de un previo conocimiento y experiencia mientras que Vallejos et al., profundizan en el proceso cognitivo de integrar la información del texto con lo que el lector conoce.

Desarrollo de competencias en el proceso de comprensión de textos argumentativos

Competencias lingüísticas: leer y escribir

La relación entre las competencias lingüísticas, específicamente leer y escribir, y la comprensión lectora es un tema explorado por diversos autores. McCarthy et al., (2020) estas habilidades están intrínsecamente conectadas y se refuerzan mutuamente en el proceso de aprendizaje.

Padilla (2020) sostiene que la lectura y la escritura son procesos complementarios que comparten muchas características cognitivas y lingüísticas. En su visión, ambas habilidades no solo se utilizan para la comunicación, sino que también se influyen y mejoran entre sí. La lectura frecuente expone a los individuos a una variedad de estilos

y formatos de texto, lo que puede enriquecer sus habilidades de escritura. Del mismo modo, escribir regularmente puede mejorar la capacidad de los lectores para entender estructuras de texto y estilos de escritura diversos, lo que a su vez puede mejorar la comprensión lectora.

La lectura como la escritura involucran la construcción de significados y requieren el uso activo de estrategias cognitivas y lingüísticas como lo manifiesta Castrillón (2020). En la misma línea este autor establece que las habilidades desarrolladas en un área pueden transferirse y aplicarse en la otra.

En las investigaciones citadas, los autores presentan la idea de leer y escribir como procesos interdependientes que favorecen el desarrollo del aprendizaje de una forma efectiva elevando el nivel del potencial al lograr transferir habilidades en distintas áreas.

Competencias lingüísticas: capacidad de comunicarse

La capacidad de comunicarse efectivamente y la comprensión lectora están estrechamente relacionadas, como lo han explorado varios autores en el campo de la lingüística y la educación. Piacente, (2021) y Roldán (2021) facilitan perspectivas únicas sobre cómo la comprensión lectora influye en la capacidad de comunicación.

En la literatura de Piacente, (2021) las pautas para una comunicación efectiva son generando una comunicación exitosa, para lo cual, los participantes deben adherirse a información confiable (ser tan informativo como sea necesario), de calidad (ser veraz), de relación (ser relevante) y el modo (ser claro). Estos axiomas se relacionan con la comprensión lectora en el sentido de que un lector competente utiliza habilidades similares al interpretar un texto. Por tal razón, al leer, uno debe ser capaz de discernir la relevancia, la claridad, la cantidad de información y su veracidad, habilidades que son fundamentales tanto en la comprensión lectora como en la comunicación efectiva.

El concepto de competencia comunicativa no solo incluye el conocimiento de la gramática de un idioma, sino también la capacidad de usar el lenguaje de manera apropiada en diferentes contextos sociales como lo establece Roldán (2021). La comprensión lectora es crucial debido que un lector competente no solo entiende el significado literal de un texto, sino también puede interpretar sus significados

implícitos y contextuales. Esta habilidad es esencial para la comunicación efectiva, ya que permite a los individuos no solo expresar ideas, sino también entender y responder apropiadamente a los demás en variadas situaciones sociales.

Bajo el análisis de los autores citados destacan aspectos cruciales de la comunicación que están intrínsecamente ligados a la comprensión lectora. Por un lado, Piacente se enfoca en las normas implícitas que hacen que la comunicación sea efectiva, mientras que Roldán matiza la relevancia de la competencia comunicativa, que abarca tanto el conocimiento lingüístico como la capacidad de usar el lenguaje adecuadamente en contextos sociales, habilidades ambas refinadas a través de una sólida comprensión lectora.

Competencias lingüísticas: pensar de forma crítica

En la literatura de Galeano y Ochoa (2022), argumentan que la comprensión lectora y el pensamiento crítico están intrínsecamente conectados. Según ellos, un lector crítico no solo comprende el contenido de un texto, sino que también evalúa activamente la calidad del razonamiento presente en él, identificando supuestos, sesgos, puntos de vista y las relaciones entre ideas. Este enfoque crítico en la lectura permite a los individuos no solo absorber información, sino también cuestionarla y reflexionar sobre su validez y relevancia. Así, la comprensión lectora se convierte en un ejercicio de pensamiento crítico, donde el lector se involucra activamente con el texto para entender y evaluar sus argumentos.

La comprensión lectora puede ser utilizada como una herramienta para enseñar y practicar el pensamiento crítico (López et., 2021). Para estos investigadores, al lograr leer críticamente, los estudiantes aprenden a identificar argumentos, entender contextos, reconocer la importancia y la relevancia de la evidencia, y juzgar la credibilidad de las fuentes. En el mismo sentido las argumentaciones de estos autores sostienen que estas habilidades son transferibles más allá de la lectura a otras áreas de la vida, lo que hace que la comprensión lectora sea una parte esencial en la educación del pensamiento crítico.

En síntesis, en relación con los expuestos en párrafos anteriores, el equipo de investigación resalta la importancia de la comprensión lectora como una herramienta

fundamental para el desarrollo del pensamiento crítico aplicables en diversos contextos.

Competencias lingüísticas: argumentar lógicamente

La habilidad para argumentar de forma lógica y la comprensión lectora son competencias lingüísticas estrechamente relacionadas, como lo han discutido Farfán y Gutiérrez (2022). Estos autores proporcionan perspectivas valiosas sobre cómo la comprensión lectora puede mejorar la capacidad de argumentación lógica.

Farfán y Gutiérrez (2022) se enfoca en la dimensión discursiva de la comprensión lectora. Según él, la habilidad para comprender un texto implica no solo la decodificación de palabras y frases, sino también la capacidad de entender y evaluar argumentos, estructuras de razonamiento y estrategias retóricas presentes en el texto. Esta habilidad es crucial para la argumentación lógica, ya que permite a los lectores identificar premisas, conclusiones y la solidez de las conexiones entre ellas, para lo cual, sostienen que una comprensión lectora profunda facilita el desarrollo de habilidades críticas para analizar y construir argumentos lógicos y coherentes.

Los resultados de las indagaciones de Loayza et al., (2022) abordan la relación entre la comprensión lectora y la argumentación desde un enfoque educativo. Estos autores sostienen que enseñar a los estudiantes a leer críticamente textos argumentativos mejora su capacidad de razonamiento lógico. En efecto, la comprensión lectora en este contexto implica no solo entender lo que el texto dice, sino también cómo y por qué lo dice. Por lo tanto, la comprensión profunda es primordial para la argumentación lógica, ya que prepara a los estudiantes para evaluar la validez de los argumentos y a utilizar estrategias similares en su propia argumentación.

En conjunto, los autores citados revelan la importancia de la comprensión lectora en el desarrollo de la capacidad para argumentar de manera lógica mediante un análisis crítico de los textos para entender y evaluar argumentos, y, por otro lado, se concentra en cómo la educación en comprensión lectora puede fortalecer la habilidad de los estudiantes para razonar y argumentar lógicamente.

Competencias lingüísticas: satisfacer necesidades informativas

Ávila y López (2021) se centran en la alfabetización informacional, destacando la importancia de la comprensión lectora para navegar y entender eficazmente la gran cantidad de información disponible, especialmente en entornos digitales. En relación con los estudios desarrollados destacan la comprensión lectora no solo implica el procesamiento de texto, sino también la habilidad para identificar, evaluar y utilizar la información de manera efectiva. Esta habilidad es crucial para satisfacer las necesidades informativas en un mundo donde el acceso a la información es vasto y variado permitiendo a los individuos ser selectivos, críticos y reflexivos al buscar y procesar información.

La habilidad para comprender textos es fundamental en el proceso de búsqueda y uso de información, esto incluye no solo la capacidad de leer y entender, sino también la habilidad para sintetizar y aplicar la información obtenida a las necesidades y contextos específicos del individuo como lo señala Heidari y Chalak (2021). La comprensión lectora efectiva es esencial para la interpretación adecuada de la información, lo que a su vez es clave para tomar decisiones informadas y resolver problemas.

En resumen, conforme a los aportes investigativos revelan la importancia de la comprensión lectora en la satisfacción de necesidades informativas, en el que se analiza la alfabetización informacional y la capacidad de manejar información en un entorno digital, y, por otro lado, la importancia de la comprensión lectora en la búsqueda y aplicación eficaz de información en diversos contextos.

Tipos de lectura para la comprensión de textos argumentativos

La lectura literal implica entender la información tal como se presenta en el texto; la lectura inferencial requiere que el lector haga conexiones y deduzca significados más allá del texto; y la lectura crítica implica evaluar y cuestionar el contenido y la forma del texto como lo manifiestan Loayza et al., (2022). La efectividad en la comprensión lectora depende de la habilidad del lector para adaptar sus estrategias y enfoques de lectura según el propósito y el tipo de texto desde una perspectiva metacognitiva.

Por otro lado, en las investigaciones realizadas por Farfán y Gutiérrez (2022) los tipos de lectura desde la perspectiva de la adquisición del lenguaje y la educación en lectura

se aprecia la lectura extensiva e intensiva. La lectura extensiva se caracteriza por leer grandes cantidades de texto con el objetivo de obtener una comprensión general y disfrutar del material. En contraste, la lectura intensiva implica una lectura más detallada y analítica, con énfasis en la comprensión profunda, el análisis del lenguaje y la estructura del texto.

En relación con los aportes del equipo de investigación anteriormente citado proporcionan una visión integral de los tipos de lectura en relación con la comprensión considerándose fundamentales para el desarrollo de habilidades de comprensión lectora, y que su aplicación efectiva mejora la fluidez, el vocabulario y la comprensión general del lenguaje.

Reflexiva

Galeano y Ochoa (2022) argumentan la lectura reflexiva desde una perspectiva educativa y filosófica, considerando la lectura reflexiva no es solo el acto de procesar la información textual, sino también de involucrarse activamente con el texto a través de la reflexión crítica y el cuestionamiento. En efecto, la lectura reflexiva, en este sentido, es un proceso activo de construcción de significado, donde el lector se convierte en un participante activo en el proceso de aprendizaje.

La reflexión es una herramienta esencial para el desarrollo profesional y personal, la misma que implica una introspección profunda sobre lo que se lee, permitiendo que el lector conecte las ideas del texto con sus propias experiencias y prácticas como lo establece Pinchao (2020). De acuerdo con los aportes del autor, sostiene que este tipo de lectura fomenta un aprendizaje más profundo y significativo, ya que permite a los individuos no solo entender mejor el texto, sino también aplicar sus enseñanzas de manera práctica y relevante en sus vidas.

En términos de Galeano y Ochoa valoran la importancia de la lectura reflexiva en el desarrollo de una comprensión profunda y significativa. Mientras Pinchao se centra en el proceso de interacción y diálogo con el texto, así como la práctica de las reflexiones surgidas en la lectura.

Comprensiva

La lectura comprensiva es un tipo de lectura fundamental para la adquisición de conocimientos y habilidades cognitivas.

Lobato (2019), sostiene que la lectura comprensiva va más allá de la simple decodificación de palabras o frases, considerándose de un proceso interactivo y constructivo donde el lector debe integrar el nuevo conocimiento con el ya existente. Este autor argumenta que la comprensión lectora implica la capacidad de entender no solo lo que está explícitamente escrito, sino también de inferir lo que no se dice directamente. Esto requiere habilidades analíticas y críticas, ya que el lector debe ser capaz de relacionar el contenido del texto con sus experiencias y conocimientos previos, haciendo posibles conexiones y deducciones.

La comprensión lectora no solo depende de habilidades lingüísticas, sino también de la memoria de trabajo, la atención y el conocimiento previo del lector como lo confirma Padilla, (2020). En efecto, los lectores deben ser capaces de mantener su atención en el texto y simultáneamente integrar la información nueva con sus conocimientos y experiencias anteriores otorgando como resultados una lectura comprensiva convirtiéndose en una habilidad lingüística como un ejercicio cognitivo complejo.

De acuerdo con los aportes de estos autores proporcionan una visión integral sobre la lectura comprensiva. El primer autor se enfoca en el aspecto constructivo y relacional de la comprensión, mientras que el segundo investigador destaca la importancia de los procesos cognitivos subyacentes que permiten una lectura efectiva y profunda.

Crítica

La lectura crítica no solo implica comprender lo que el texto dice, sino también evaluar la lógica y la credibilidad de los argumentos presentados. Esto requiere que los lectores sean capaces de identificar supuestos, sesgos y falacias, así como de entender las perspectivas y el contexto en el que el texto fue escrito como lo recalca Roldán (2021). En el mismo orden de ideas, la lectura crítica es esencial para desarrollar habilidades de pensamiento crítico, lo que permite a los lectores no solo absorber información, sino también cuestionarla y reflexionar sobre ella de manera profunda.

Por otro lado, Vallejos et al., (2021) sostienen que la lectura crítica implica no solo entender y evaluar el contenido de un texto, sino también poder situarlo dentro de un diálogo más amplio. Esto significa reconocer cómo diferentes textos y autores interactúan entre sí, lo que a su vez ayuda a los lectores a formular sus propias respuestas y argumentos. En el mismo contexto, destacan que la lectura crítica es una habilidad clave para involucrarse de manera efectiva en el mundo académico y en discusiones intelectuales.

Desde la perspectiva de los autores citados revelan a la lectura crítica como una herramienta para el desarrollo del pensamiento crítico y la evaluación de argumentos en el cual sostienen la relevancia en la participación activa en el discurso académico e intelectual de una forma independiente y la autorreflexiva.

Selectiva

Heidari et al., (2021) argumentan la lectura selectiva como una estrategia eficaz para manejar la gran cantidad de información disponible, especialmente en contextos académicos y profesionales. Para este grupo de investigación esta técnica permite a los lectores enfocarse en segmentos de texto que son esenciales para sus objetivos específicos, ignorando información irrelevante o redundante. Esto no solo ahorra tiempo, sino que también aumenta la eficiencia en la comprensión y retención de información importante.

La lectura selectiva en el contexto de la adquisición de un segundo idioma convirtiéndose en una técnica particularmente útil para los estudiantes de idiomas, ya que les permite centrarse en el vocabulario y estructuras gramaticales relevantes para su nivel de aprendizaje como lo establece Ávila y López (2021). En este mismo orden de ideas, lectura selectiva ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades lingüísticas específicas sin sentirse abrumados por la complejidad del texto completo, enriqueciendo a una experiencia de aprendizaje más dirigida y personalizada.

Los aportes mencionados por el equipo investigador materializan una visión integral de la lectura selectiva, destacando su importancia tanto en la gestión eficiente de la información como en la educación lingüística.

Global

La lectura global como una estrategia esencial para una eficiente comprensión permite a los lectores obtener rápidamente una asimilación básica del texto, lo cual es especialmente útil en situaciones donde el tiempo es limitado o cuando se necesita evaluar la relevancia del material de lectura. De acuerdo con el estudio investigativo sostienen que la lectura global es una habilidad crucial en entornos académicos y profesionales, donde la capacidad de procesar rápidamente grandes cantidades de información es altamente valorada.

Según Piacente (2021), la lectura global desde la perspectiva del aprendizaje de idiomas argumenta que esta técnica es particularmente beneficiosa para los estudiantes de idiomas, en virtud que les ayuda a desarrollar habilidades de comprensión general sin quedar atrapados en el discernimiento de cada palabra o frase. En efecto la lectura global fomenta una mejor apreciación del texto mejorando la capacidad del lector para inferir el significado y la intención del autor más allá de las palabras individuales.

Las dos aportaciones de las investigaciones detalladas señalan lectura global como una estrategia clave para una comprensión lectora efectiva, siendo de una forma rápida como en la evaluación de textos o en el aprendizaje de un nuevo idioma, resaltando su valor en diferentes contextos de lectura.

Variables implicadas en la comprensión de textos argumentativos

Interpretación del texto

La interpretación de un texto implica integrar el conocimiento previo del lector con la información presentada en el argumento desde una perspectiva hermenéutica, enfatizando la importancia del contexto histórico y cultural tanto del autor como del lector como lo revela Loayza (2022). Dentro de este mismo ámbito, comprender un texto implica un proceso dialéctico donde el lector trasciende su propio marco de referencia para encontrarse con el mundo del texto, permitiendo así una comprensión más profunda.

Por otro lado, Ávila y López (2021) presentan un enfoque más estructurado sobre cómo los lectores interpretan los textos. Ellos proponen un modelo que combina aspectos tanto de la estructura superficial del texto (palabras, frases) como de su estructura

profunda (significado, coherencia). Por tal razón, la interpretación efectiva del texto requiere no solo entender lo que está explícitamente escrito, sino también inferir lo que está implícito, utilizando tanto la coherencia del texto como el conocimiento del mundo del lector.

En relación con las aportaciones detalladas resaltan aspectos fundamentales en la interpretación de textos, que va más allá de la decodificación de palabras y se centra en la construcción activa de significados y la integración de conocimientos creando una relación dinámica entre el lector y el texto. Estas investigaciones se orientan en la comprensión de textos es un proceso activo y constructivo, en el que intervienen tanto las habilidades lingüísticas del lector como su capacidad para conectar la información nueva con sus conocimientos y experiencias previas.

Comprensión del texto

Meneses et al., (2018) señala un modelo de procesamiento de texto que destaca dos niveles de comprensión: la estructura superficial, que se refiere a las palabras y frases exactas del texto, y la estructura profunda, que representa el significado subyacente y las inferencias. Según este modelo, los lectores construyen una representación mental del contenido del texto a través de estos dos niveles de procesamiento, por tal razón, el discernimiento de un texto no solo implica descifrar el lenguaje escrito, sino también construir un significado activo a través de la interacción entre el conocimiento previo del lector y la información que ofrece el texto.

La comprensión de un texto no solo implica la decodificación de palabras y frases, sino también la integración del conocimiento previo del lector con la información presentada en el texto. Esta teoría resalta la importancia de los esquemas cognitivos y el conocimiento previo en la comprensión lectora como lo señalan en las investigaciones efectuada por Del Puerto et al., (2018).

En conclusión, ambas perspectivas resaltan que la comprensión del texto es un proceso complejo que involucra múltiples habilidades y conocimientos y la integración de la información del texto con el conocimiento previo y las habilidades de razonamiento son clave para una comprensión lectora efectiva logrando de forma indirecta el interés y amor por la lectura.

Explicación del texto

Lobato (2019) propone que la explicación del texto va más allá de entender el significado literal de las palabras y las frases; un lector competente es capaz de inferir las causas, motivaciones y consecuencias de los eventos y acciones descritas en el texto. Esta capacidad de generar inferencias y conectar diferentes partes del texto es esencial para una comprensión profunda. Aunando a lo expuesto, la explicación del texto implica un proceso activo donde el lector construye una representación coherente de la narrativa, rellenando los vacíos y relacionando el contenido con su conocimiento previo.

En la literatura Farfán y Gutiérrez (2022) se centran en cómo los lectores procesan y comprenden textos expositivos y narrativos, por consiguiente, la explicación del texto implica integrar la información nueva con el conocimiento previo y aplicar estrategias de comprensión, como resumir y cuestionar, para formar una comprensión global del texto. Por tal razón esta integración es crucial para transformar la información superficial en un conocimiento más profundo y aplicable. Esta perspectiva sugiere que la explicación de textos no solo depende de habilidades lingüísticas, sino también de la capacidad del lector para monitorear y regular su propio proceso de comprensión.

En conjunto, estas investigaciones sostienen que la explicación de textos es un proceso complejo que integra habilidades lingüísticas, conocimientos previos y estrategias metacognitivas, permitiendo a los lectores no solo entender lo que leen, sino también conectarlo de manera significativa con sus propias vidas y conocimientos.

Comentario del texto

Galeano y Ochoa (2022) se enfocan en la importancia del comentario del texto como un medio para desarrollar habilidades analíticas en los lectores, es decir cuando los lectores comentan un texto, no solo están procesando la información presentada, sino que también están participando en un diálogo con el texto y su autor. Esto implica cuestionar, interpretar y evaluar el contenido del texto, lo que a su vez fomenta un nivel más profundo de comprensión y retención. De la misma forma, los autores sostienen que esta interacción activa promueve el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico.

Los comentarios trascienden de la comprensión literal, involucrando la interpretación de subtextos, la identificación de temas y la evaluación de argumentos y estilos, destacando la capacidad de interactuar críticamente con el texto es fundamental para una comprensión lectora efectiva, especialmente en contextos académicos y profesionales.

De acuerdo con las aportaciones investigativas expuestas prevalecen la importancia del comentario del texto como una herramienta para profundizar la comprensión lectora. Este proceso no solo implica entender lo que el texto dice explícitamente, sino también involucrarse activamente con él, desarrollando una capacidad inmediata de respuesta crítica y analítica en cualquier contexto siendo capaz de relacionarlo con otros conocimientos y expresar una opinión fundamentada.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Tipo de investigación

El estudio se configuró como una investigación cuasi experimental y correlacional, respaldada por un enfoque cuantitativo que buscaba explorar y comprender la relación entre variables específicas. En ese momento, el objetivo principal fue generar lectura crítica con el fin de fortalecer la comprensión de textos argumentativos entre los estudiantes de décimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa 17 de Abril.

La elección de un diseño cuasi experimental otorgó al investigador la capacidad de manipular ciertas variables independientes dentro de un entorno natural. En este caso, se centró en la práctica de la lectura crítica. Para abordar este objetivo, se implementó una intervención en el proceso de enseñanza de la Lectura Crítica, con el propósito específico de elevar la comprensión de textos argumentativos. Esta intervención se fundamentó en la aplicación de una Estrategia Pedagógica de Lectura Crítica diseñada y adaptada meticulosamente para el análisis de textos argumentativos.

Este enfoque metodológico justifica plenamente la elección de un diseño cuasi experimental, pues permitió la implementación de un protocolo controlado. Asimismo, permitió la comparación de resultados antes y después de la intervención. Este análisis comparativo resultó esencial para evaluar de manera rigurosa la efectividad de la estrategia pedagógica en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora. De esta forma, se estableció un hilo conductor claro y coherente que respalda la validez y relevancia del estudio llevado a cabo.

Además, la aproximación correlacional permitió analizar las relaciones existentes entre las variables, en este caso, la lectura crítica y la comprensión de textos argumentativos, sin intervenir directamente en la asignación de los participantes.

El enfoque cuantitativo se adoptó para recopilar y analizar datos de manera objetiva y cuantificable. La investigación se centró en la medición de la lectura crítica y la comprensión de textos argumentativos mediante instrumentos y métodos estadísticos que proporcionaron resultados numéricos.

Finalmente, el diseño cuasi experimental y correlacional, respaldado por un enfoque cuantitativo, permitió una evaluación detallada de cómo la implementación de la lectura crítica impactó al explorar la aprehensión de textos persuasivos entre los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa 17 de Abril.

3.2 Población o muestra

La población objeto de estudio comprendió un total de 90 estudiantes pertenecientes a los décimos años de la Unidad Educativa 17 de Abril del cantón Quero. La elección de esta población específica se basó en la intención de abordar de manera exhaustiva el objetivo principal de la tesis, que fue generar lectura crítica para fortalecer la comprensión de textos argumentativos entre los estudiantes de décimo año de Educación Básica de dicha institución educativa.

El tamaño de la población, que en este caso fue de 90 estudiantes, justificó la decisión de no calcular una muestra. Esta elección se respaldó en el hecho de que la totalidad de la población se encontraba disponible y era accesible para la investigación. Al considerar a todos los estudiantes del décimo año de la Unidad Educativa 17 de Abril como parte del estudio, se buscó obtener resultados más representativos y generalizables a toda la población objetivo. Además, al no utilizar una muestra, se eliminó la posibilidad de sesgos muestrales y se maximizó la validez interna de los resultados obtenidos, contribuyendo así a la robustez y fiabilidad de la investigación.

3.3 Prueba de Hipótesis

En el desarrollo de la investigación, se optó por la aplicación de la prueba de hipótesis T de Student. Esta elección se fundamentó en la necesidad de evaluar la efectividad de la intervención propuesta, que consistió en la generación de lectura crítica para fortalecer la comprensión de textos argumentativos entre los estudiantes de décimo año de Educación Básica de la institución educativa en cuestión.

Para garantizar una evaluación integral, se implementaron tanto un pretest como un pos test. El pretest se llevó a cabo antes de la intervención, permitiendo establecer un punto de referencia inicial en las habilidades de lectura crítica y comprensión de textos argumentativos de los estudiantes. Posteriormente, tras la aplicación de la intervención, se administró el pos-test para medir el impacto y la mejora resultante.

Después de realizar el pre test y evaluar el nivel inicial de comprensión de los participantes, el investigador procedió a implementar la intervención planificada. Esta intervención consistió en la aplicación de la Estrategia Pedagógica de Lectura Crítica adaptada para el análisis de textos argumentativos. Durante esta fase, se llevaron a cabo actividades específicas diseñadas para desarrollar habilidades de comprensión lectora, como la identificación de argumentos, la evaluación de evidencia y la construcción de conclusiones fundamentadas.

Una vez completada la intervención, se llevó a cabo el post test para evaluar el impacto de la estrategia pedagógica en la mejora de la comprensión de textos argumentativos. En el post test, se midieron nuevamente las habilidades de comprensión lectora de los participantes utilizando los mismos criterios y métodos que en el pre test. De esta manera, el investigador pudo comparar los resultados antes y después de la intervención para determinar el efecto de la misma en el cambio de la realidad, es decir, en la mejora de la comprensión de los textos argumentativos por parte de los participantes.

3.4 Recolección de información

Con el fin de obtener resultados relevantes del estudio, se aplicó un test de lectura de modelo base estructurada, siendo este el instrumento utilizado para evaluar las destrezas de lectura crítica y comprensión de textos argumentativos de los alumnos de décimo grado en la Institución Educativa 17 de Abril.

Para garantizar la validez del test, se desarrolló un proceso de validación de contenido. Este proceso implicó la revisión y evaluación por parte de tres expertos en el área de lenguaje y comunicación (Ver Anexo 1,2,3). Además, se realizó una prueba piloto con quince estudiantes de un centro educativo diferente al lugar donde se ejecutó el estudio. Este procedimiento buscó ajustar y perfeccionar el instrumento antes de su aplicación definitiva.

El proceso de validación del test incluyó la evaluación de la confiabilidad mediante el coeficiente alfa de Cronbach empleando el Software Estadístico para las Ciencias Sociales SPSS V.26; el valor del alfa dio como resultado un índice de 0.817. Este valor indicó que el test demostró una confiabilidad sustancial, lo que respalda su idoneidad

para ser utilizado en la evaluación de la lectura crítica y la comprensión de textos argumentativos en el contexto específico de los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa 17 de Abril.

3.5 Procesamiento de la información y análisis estadístico

El procesamiento de la información para evaluar la efectividad de la generación de lectura crítica en el fortalecimiento de la comprensión de textos argumentativos entre estudiantes de décimo año puede seguir los siguientes pasos:

1. Se administró a los estudiantes de décimo año tanto el pretest como el post test, asegurándose de seguir las condiciones establecidas en el diseño cuasi experimental y correlacional.
2. Se asignaron códigos numéricos a las respuestas para facilitar el análisis, se organizó los datos en una hoja de cálculo en Excel y SPSS.
3. Se realizó análisis descriptivos para obtener medidas de tendencia central y dispersión, además se compararon las puntuaciones promedio en el pretest y post test.
4. Se aplicó una prueba de normalidad para verificar la distribución de los datos, se utilizó pruebas estadísticas (como la prueba de Shapiro-Wilk) con el fin de examinar la normalidad de los datos y posterior calcula de la T Student para verificar la hipótesis.

El modelo estadístico aplicado fue el análisis de varianza (ANOVA) con el propósito de contrastar las discrepancias entre los diferencias entre los resultados del pretest y del post test. Esta técnica permitió evaluar si existían cambios estadísticamente significativos en las habilidades de análisis de lectura y comprensión de textos argumentativos después de la implementación.

Además, se implementaron pruebas específicas dentro del ANOVA para realizar comparaciones entre grupos, como la prueba t de Student para muestras relacionadas. Esta prueba fue utilizada para analizar las diferencias dentro del mismo grupo de estudiantes antes y después de la intervención, lo que proporcionó una comprensión más detallada de la efectividad de la generación de lectura crítica.

El proceso estadístico incluyó la entrada de datos, su análisis mediante el modelo ANOVA y pruebas de comparación, y la interpretación de los resultados. Estos análisis estadísticos fueron fundamentales para respaldar científicamente las conclusiones del estudio, proporcionando evidencia cuantitativa sobre el impacto de la intervención, contribuyen al progreso de las habilidades de lectura. crítica y comprensión de textos argumentativos entre los estudiantes de décimo año.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En el marco del presente capítulo de la investigación, se presenta los resultados obtenidos tanto en el pretest como en el post test, constituyendo un paso significativo hacia la comprensión de la relación entre la generación de lectura crítica y el fortalecimiento de la comprensión de textos argumentativos entre los estudiantes de décimo año de Educación Básica en la Unidad Educativa 17 de Abril. La confirmación de las hipótesis planteadas en esta investigación se abordó mediante la aplicación rigurosa de la prueba t de Student, evaluando las diferencias entre las medias de los dos momentos de medición. Además, el análisis de varianza ANOVA permitió explorar de manera más amplia las variaciones y tendencias dentro de los grupos de estudiantes, proporcionando una perspectiva integral de la efectividad de la generación de lectura crítica en el contexto de la comprensión de textos argumentativos.

Resultados del pre-Test.

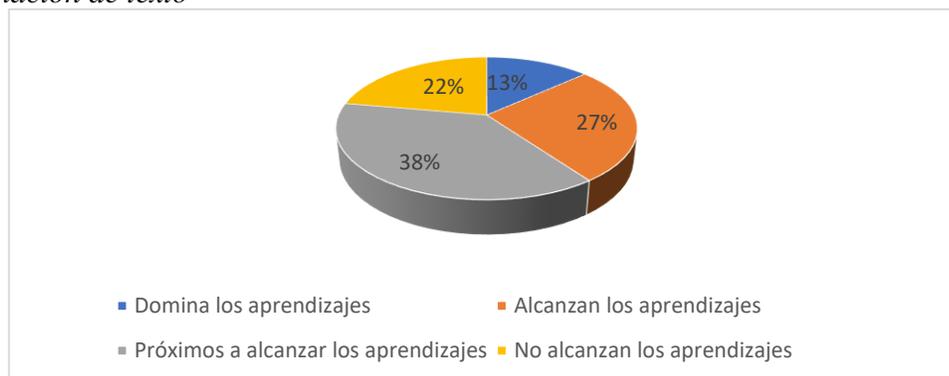
Tabla 1

Afirmación de texto

Descripción	Porcentaje	Frecuencia
Domina los aprendizajes	13%	12
Alcanzan los aprendizajes	27%	24
Próximos a alcanzar los aprendizajes	38%	34
No alcanzan los aprendizajes	22%	20

Gráfico 1

Afirmación de texto



Análisis

La evaluación de los resultados indica que en el contexto de la comprensión crítica y la identificación del tipo de texto, un 13% de los estudiantes domina los aprendizajes, un 27% alcanza los aprendizajes, un 38% se encuentra próximo a alcanzar los aprendizajes y un 22% no alcanza los aprendizajes deseados.

Interpretación

Este panorama refleja una variabilidad en las habilidades de reconocimiento de tipos de texto, destacando la necesidad de examinar de cerca cómo la lectura crítica incide en esta competencia específica. La pedagogía y didáctica deben ser estratégicamente adaptadas para abordar estas diferencias y fortalecer las habilidades de los estudiantes. Se evidencia que la lectura crítica está vinculada de manera diversa con la capacidad de reconocer el tipo de texto. Mientras que un porcentaje significativo está próximo a alcanzar los aprendizajes, es crucial reconocer que la habilidad de dominar esta actividad no es uniforme. La pedagogía debe ser diseñada considerando esta diversidad, utilizando enfoques diferenciados para fortalecer la conexión entre la lectura crítica y la identificación precisa de textos argumentativos. La didáctica debe centrarse en estrategias específicas que fomenten la transferencia de habilidades de lectura crítica a la tarea de reconocer y clasificar tipos de texto. De esta manera, se optimizará la eficacia de la enseñanza en la comprensión profunda de textos argumentativos por parte de los estudiantes de décimo año.

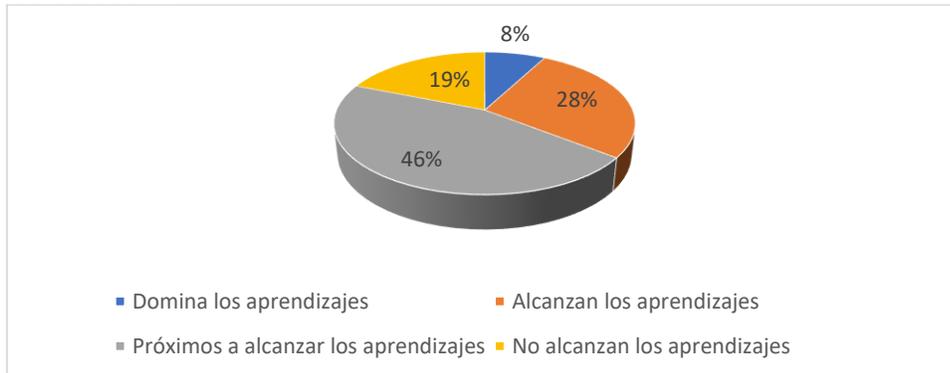
Tabla 2

Argumento de texto

Descripción	Porcentaje	Frecuencia
Domina los aprendizajes	8%	7
Alcanzan los aprendizajes	28%	25
Próximos a alcanzar los aprendizajes	46%	41
No alcanzan los aprendizajes	19%	17

Gráfico 2

Argumento de texto



Análisis

La evaluación de los resultados señala que, en el ámbito de la lectura analítica para analizar el argumento del texto mediante expresiones, el 8% de los estudiantes domina los aprendizajes, el 28% alcanza los aprendizajes, el 46% está próximo a alcanzarlos, y el 19% no logra alcanzarlos.

Interpretación

Los datos indican una variabilidad en las habilidades de los estudiantes para desentrañar argumentos mediante expresiones. Este análisis destaca la necesidad de comprender cómo la lectura crítica se relaciona con la habilidad específica de analizar argumentos utilizando expresiones. Aunque un porcentaje considerable de estudiantes se encuentra próximo a alcanzar los aprendizajes, hay una proporción significativa que aún no alcanza los objetivos deseados en el análisis del argumento del texto mediante expresiones. Aquellos que dominan la actividad pueden considerarse ejemplos a seguir, pero la mayoría de los estudiantes están en proceso de desarrollo. La pedagogía debe enfocarse en estrategias específicas que conecten efectivamente la lectura crítica con la habilidad de analizar argumentos utilizando expresiones. Se recomienda diseñar intervenciones pedagógicas y didácticas que aborden estas diferencias, proporcionando apoyo adicional a aquellos que aún no alcanzan los aprendizajes deseados en el análisis del argumento mediante expresiones. Esto contribuirá a una comprensión más profunda de cómo la lectura crítica fortalece la capacidad de los estudiantes para desentrañar argumentos en el contexto del décimo año, mejorando así su comprensión de textos argumentativos.

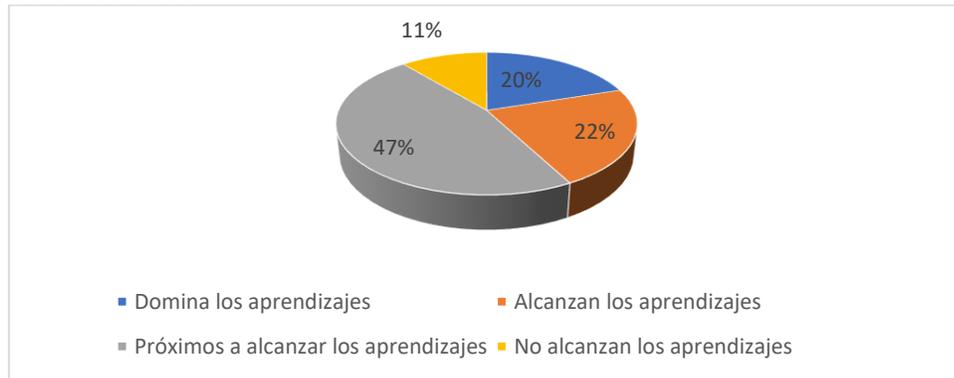
Tabla 3

Conclusión del autor

Descripción	Porcentaje	Frecuencia
Domina los aprendizajes	20%	18
Alcanzan los aprendizajes	22%	20
Próximos a alcanzar los aprendizajes	47%	42
No alcanzan los aprendizajes	11%	10

Gráfico 3.

Conclusión del autor



Análisis

La evaluación de los resultados muestra que, dentro del marco de la interpretación crítica de textos para identificar la conclusión del autor, el 20% de los estudiantes domina los aprendizajes, el 22% alcanza los aprendizajes, el 47% está próximo a alcanzarlos, y el 11% no logra alcanzarlos.

Interpretación

Los resultados reflejan una diversidad en las habilidades de los educandos para reconocer la conclusión de un texto mediante lectura crítica. Este análisis resalta la importancia de comprender cómo la lectura crítica se relaciona con la habilidad específica de identificar la conclusión del autor. Un porcentaje sustancial de estudiantes está próximo a alcanzar los aprendizajes, hay una proporción significativa que aún no logra identificar adecuadamente la conclusión del autor. Aquellos que dominan la actividad son ejemplos destacados, pero la mayoría de los estudiantes están en proceso de desarrollo. En términos pedagógicos, se recomienda diseñar estrategias específicas que conecten efectivamente la lectura crítica con la habilidad de identificar la conclusión del autor. Las intervenciones pedagógicas y didácticas deben adaptarse para

proporcionar apoyo adicional a aquellos que aún no alcanzan los aprendizajes deseados en la identificación de conclusiones. Esto contribuirá a una comprensión más profunda de cómo la lectura crítica fortalece la capacidad de los estudiantes para discernir las conclusiones de los textos argumentativos en el contexto del décimo año, mejorando así su comprensión general.

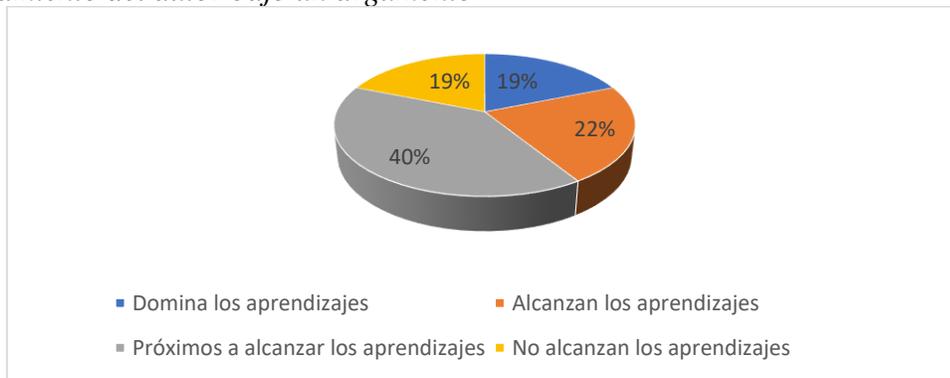
Tabla 4

Pensamiento del autor bajo un argumento

Descripción	Porcentaje	Frecuencia
Domina los aprendizajes	19%	17
Alcanzan los aprendizajes	22%	20
Próximos a alcanzar los aprendizajes	40%	36
No alcanzan los aprendizajes	19%	17

Gráfico 4

Pensamiento del autor bajo un argumento



Análisis

La evaluación de los resultados indica que en relación con la evaluación reflexiva de lecturas para analizar el pensamiento del autor bajo un argumento, el 19% de los estudiantes domina los aprendizajes, el 22% alcanza los aprendizajes, el 40% está próximo a alcanzarlos, y el 19% no logra alcanzarlos.

Interpretación

Los datos revelan una diversidad en las habilidades de los estudiantes para analizar el pensamiento del autor en el contexto de un argumento. Este análisis destaca la importancia de comprender cómo la lectura crítica se relaciona con la habilidad específica de analizar el pensamiento del autor. Se desprende de los resultados que la interpretación apunta a que, aunque un porcentaje sustancial de estudiantes está

próximo a alcanzar los aprendizajes, hay una proporción significativa que aún no logra analizar adecuadamente el pensamiento del autor bajo un argumento. Aquellos que dominan la actividad son ejemplos destacados, pero la mayoría de los estudiantes están en proceso de desarrollo. En términos pedagógicos, se recomienda diseñar estrategias específicas que conecten efectivamente la lectura crítica con la habilidad de analizar el pensamiento del autor bajo un argumento. Las intervenciones pedagógicas y didácticas deben adaptarse para proporcionar apoyo adicional a aquellos que aún no alcanzan los aprendizajes deseados en el análisis del pensamiento del autor. Esto contribuirá a una comprensión más profunda de cómo la lectura crítica fortalece la capacidad de los estudiantes para interpretar el pensamiento del autor en textos argumentativos durante el décimo año, mejorando así su comprensión general.

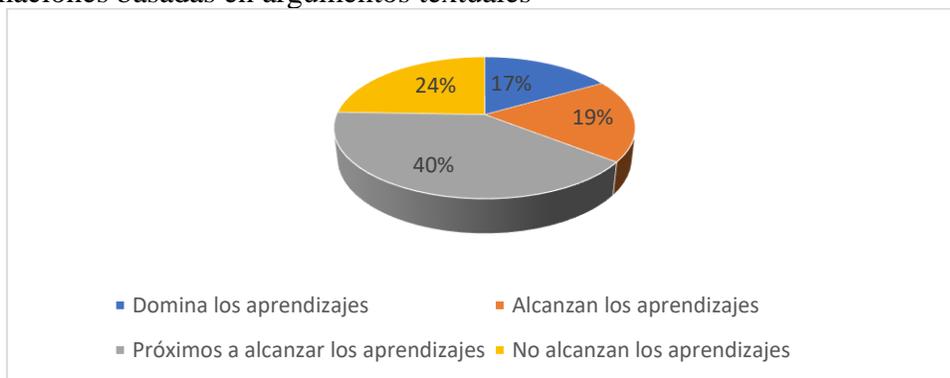
Tabla 5

Afirmaciones basadas en argumentos textuales

Descripción	Porcentaje	Frecuencia
Domina los aprendizajes	17%	15
Alcanzan los aprendizajes	19%	17
Próximos a alcanzar los aprendizajes	40%	36
No alcanzan los aprendizajes	24%	22

Gráfico 5

Afirmaciones basadas en argumentos textuales



Análisis

La evaluación de los resultados revela que dentro de la esfera de la lectura reflexiva para analizar afirmaciones basadas en argumentos textuales, el 17% de los estudiantes domina los aprendizajes, el 19% alcanza los aprendizajes, el 40% está próximo a alcanzarlos y el 24% no logra alcanzarlos.

Interpretación

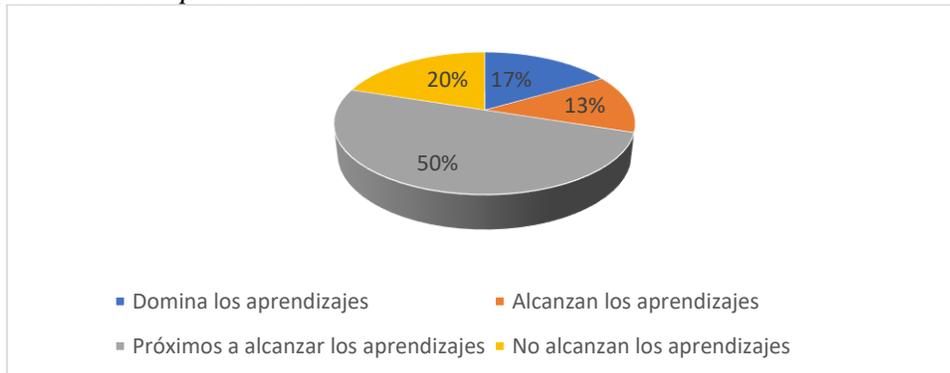
Los resultados resaltan la diversidad en las habilidades de los estudiantes para analizar afirmaciones basadas en argumentos textuales a través de la lectura crítica. Este análisis destaca la importancia de comprender cómo la lectura crítica se relaciona con la habilidad específica de evaluar afirmaciones basadas en argumentos textuales. La deducción de estos resultados señala que, aunque un porcentaje sustancial de estudiantes está próximo a alcanzar los aprendizajes, hay una proporción significativa que aún no logra analizar adecuadamente afirmaciones basadas en argumentos textuales. Aquellos que dominan la actividad son ejemplos destacados, pero la mayoría de los estudiantes están en proceso de desarrollo. En términos pedagógicos, se recomienda diseñar estrategias específicas que conecten de manera efectiva la lectura crítica con la habilidad de analizar afirmaciones basadas en argumentos textuales. Las intervenciones pedagógicas y didácticas deben adaptarse para proporcionar apoyo adicional a aquellos que aún no alcanzan los aprendizajes deseados en la evaluación de afirmaciones. Esto contribuirá a una comprensión más profunda de cómo la lectura crítica fortalece la capacidad de los estudiantes para analizar afirmaciones basadas en argumentos textuales durante el décimo año, mejorando así su comprensión general de textos argumentativos.

Tabla 6 *Comprensión de expresiones*

Descripción	Porcentaje	Frecuencia
Domina los aprendizajes	17%	15
Alcanzan los aprendizajes	13%	12
Próximos a alcanzar los aprendizajes	50%	45
No alcanzan los aprendizajes	20%	18

Gráfico 6

Comprensión de expresiones



Análisis

La evaluación de los resultados muestra que, en el contexto de la comprensión de expresiones basada en lectura crítica y argumentos textuales, el 17% de los estudiantes domina los aprendizajes, el 13% alcanza los aprendizajes, el 50% está próximo a alcanzarlos y el 20% no logra alcanzarlos.

Interpretación

Los hallazgos reflejan una variedad de habilidades entre los estudiantes para comprender expresiones en el marco de la lectura crítica y los argumentos textuales. Este análisis destaca la importancia de examinar cómo la lectura crítica se relaciona con la habilidad específica de comprender expresiones en el contexto de textos argumentativos. A partir de los resultados, se infiere que la interpretación implica que, aunque un porcentaje sustancial de estudiantes está próximo a alcanzar los aprendizajes, hay una proporción significativa que aún no logra comprender expresiones de manera efectiva. Aquellos que dominan la actividad son ejemplos destacados, pero la mayoría de los estudiantes están en proceso de desarrollo. En términos pedagógicos, se recomienda diseñar estrategias específicas que conecten de manera más efectiva la lectura crítica con la habilidad de comprender expresiones en el contexto de argumentos textuales. Las intervenciones pedagógicas y didácticas deben adaptarse para proporcionar apoyo adicional a aquellos que aún no alcanzan los aprendizajes deseados en la comprensión de expresiones. Esto contribuirá a una comprensión más profunda de cómo la lectura crítica fortalece la capacidad de los

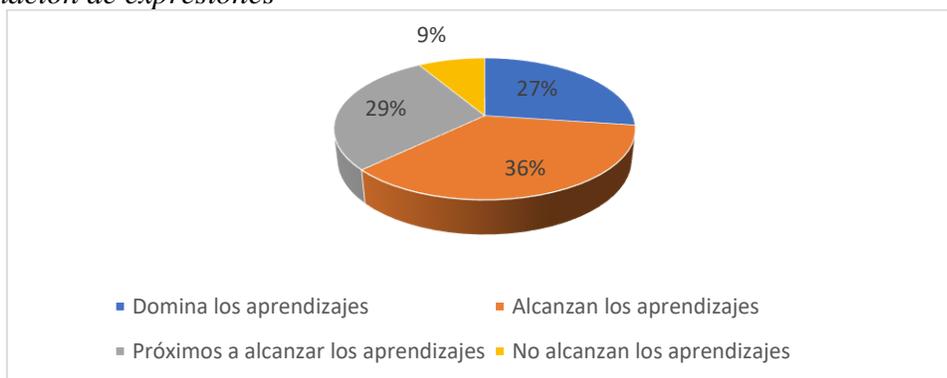
estudiantes para comprender expresiones en textos argumentativos durante el décimo año, mejorando así su comprensión general.

Tabla 7 *Afirmación de expresiones*

Descripción	Porcentaje	Frecuencia
Domina los aprendizajes	27%	19
Alcanzan los aprendizajes	36%	25
Próximos a alcanzar los aprendizajes	29%	20
No alcanzan los aprendizajes	9%	6

Gráfico 7

Afirmación de expresiones



Análisis

La evaluación de los resultados revela que, en el contexto de la afirmación de expresiones basada en lectura crítica y argumentos textuales, el 27% de los estudiantes domina los aprendizajes, el 36% alcanza los aprendizajes, el 29% está próximo a alcanzarlos y el 9% no logra alcanzarlos.

Interpretación

Los datos muestran una variabilidad en las habilidades de los estudiantes para afirmar expresiones en el marco de la lectura crítica y los argumentos textuales. Este análisis destaca la importancia de comprender cómo la lectura crítica se relaciona con la habilidad específica de afirmar expresiones en el contexto de textos argumentativos. La conclusión que se extrae de estos resultados es que la mayoría de los estudiantes demuestran habilidades sólidas para afirmar expresiones en base a la lectura crítica y argumentos textuales. El grupo que domina los aprendizajes representa un porcentaje significativo, indicando un nivel avanzado en esta habilidad específica. Aquellos que alcanzan los aprendizajes también contribuyen a la mayoría, mostrando una

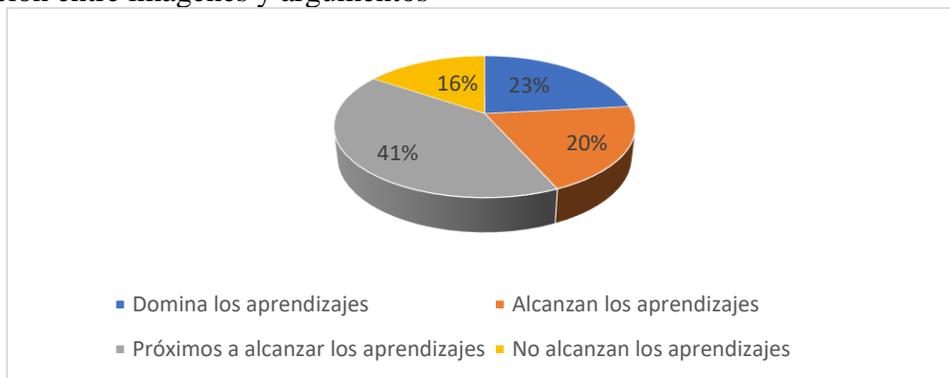
competencia sólida. El grupo próximo a alcanzar los aprendizajes indica un potencial para mejorar aún más, mientras que el grupo que no alcanza los aprendizajes es relativamente pequeño.

En términos pedagógicos, este análisis sugiere que se puede aprovechar el éxito de la mayoría de los estudiantes para fortalecer aún más la conexión entre la lectura crítica y la afirmación de expresiones. Las intervenciones pedagógicas pueden enfocarse en desafiar al grupo próximo a alcanzar los aprendizajes y proporcionar apoyo específico al grupo que no alcanza los aprendizajes. Esto contribuirá a una comprensión más profunda de cómo la lectura crítica fortalece la capacidad de los estudiantes para afirmar expresiones en textos argumentativos durante el décimo año, mejorando así su comprensión general.

Tabla 8
Relación entre imágenes y argumentos

Descripción	Porcentaje	Frecuencia
Domina los aprendizajes	23%	21
Alcanzan los aprendizajes	20%	18
Próximos a alcanzar los aprendizajes	41%	37
No alcanzan los aprendizajes	16%	14

Gráfico 8
Relación entre imágenes y argumentos



Análisis

La evaluación de los resultados indica que, en el contexto de la relación basada en lectura crítica de imágenes y argumentos textuales para la relación de anuncios, el 23% de los estudiantes domina los aprendizajes, el 20% alcanza los aprendizajes, el 41% está próximo a alcanzarlos y el 16% no logra alcanzarlos.

Interpretación

Los resultados muestran una diversidad en las aptitudes de los alumnos para establecer conexiones entre imágenes y argumentos textuales al analizar anuncios mediante lectura crítica. Los resultados revelan que la interpretación conduce a la idea de que un porcentaje significativo de estudiantes demuestra habilidades sólidas para establecer relaciones entre imágenes y argumentos textuales, lo que indica un dominio y un nivel alcanzado. El grupo próximo a alcanzar los aprendizajes señala un potencial para mejorar aún más, mientras que el grupo que no alcanza los aprendizajes representa una proporción relativamente menor.

Desde un enfoque pedagógico, estos resultados sugieren que se puede aprovechar el éxito de la mayoría para fortalecer la conexión entre la lectura crítica de imágenes y argumentos textuales en el contexto de los anuncios. Se pueden diseñar estrategias pedagógicas específicas para desafiar y apoyar a los grupos próximo a alcanzar los aprendizajes y no alcanzan los aprendizajes, respectivamente. Esto contribuirá a una comprensión más profunda de cómo la lectura crítica fortalece la capacidad de los estudiantes para relacionar imágenes y argumentos textuales en anuncios durante el décimo año, mejorando así su comprensión general.

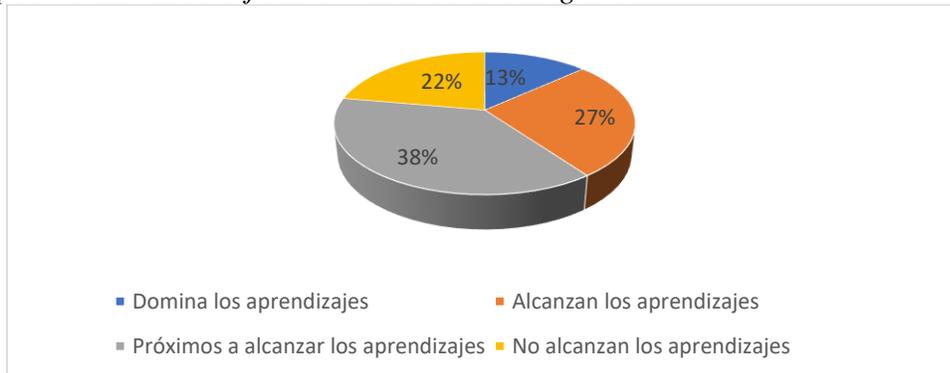
Tabla 9

Interpretación de mensajes mediante lectura imágenes

Descripción	Porcentaje	Frecuencia
Domina los aprendizajes	13%	12
Alcanzan los aprendizajes	27%	24
Próximos a alcanzar los aprendizajes	38%	34
No alcanzan los aprendizajes	22%	20

Gráfico 9

Interpretación de mensajes mediante lectura imágenes



Análisis

La evaluación de los resultados indica que, en el contexto de la interpretación de mensajes mediante la lectura crítica de imágenes y argumentos textuales para la relación de anuncios, el 13% de los estudiantes domina los aprendizajes, el 27% alcanza los aprendizajes, el 38% está próximo a alcanzarlos y el 22% no logra alcanzarlos.

Interpretación

Los resultados detallan una diversidad en las habilidades de los estudiantes para interpretar mensajes a través de la lectura crítica de imágenes y argumentos textuales en relación con los anuncios. La deducción de estos hallazgos sugiere que, aunque un porcentaje considerable de estudiantes está próximo a alcanzar los aprendizajes, existe una proporción significativa que aún no logra interpretar adecuadamente mensajes mediante la lectura crítica de imágenes y argumentos textuales en anuncios. Aquellos que dominan la actividad son ejemplos destacados, pero la mayoría de los estudiantes están en proceso de desarrollo. En términos pedagógicos, se recomienda diseñar estrategias específicas que conecten de manera efectiva la lectura crítica de imágenes y argumentos textuales con la habilidad de interpretar mensajes en anuncios. Las intervenciones pedagógicas y didácticas deben adaptarse para proporcionar apoyo adicional a aquellos que aún no alcanzan los aprendizajes deseados en la interpretación de mensajes. Esto contribuirá a una comprensión más profunda de cómo la lectura crítica fortalece la capacidad de los estudiantes para interpretar mensajes en anuncios durante el décimo año, mejorando así su comprensión general.

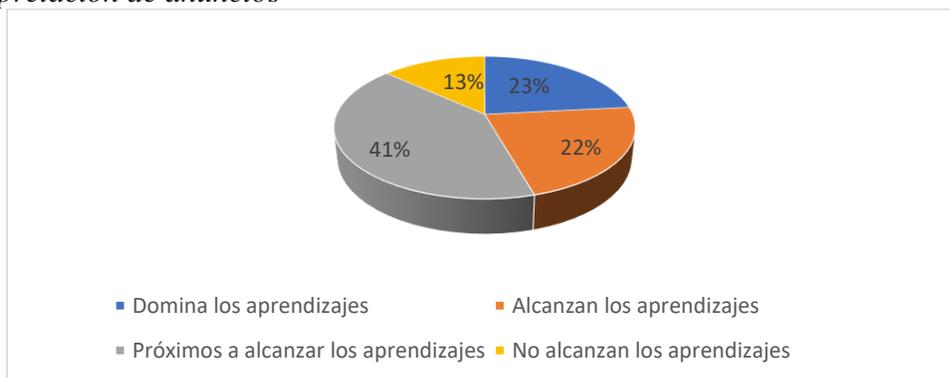
Tabla 10

Interpretación de anuncios

Descripción	Porcentaje	Frecuencia
Domina los aprendizajes	23%	21
Alcanzan los aprendizajes	22%	20
Próximos a alcanzar los aprendizajes	41%	37
No alcanzan los aprendizajes	13%	12

Gráfico 10

Interpretación de anuncios



Análisis

La evaluación de los resultados revela que, en el contexto de la interpretación del anuncio mediante la lectura crítica de imágenes basada en argumentos textuales para la relación de anuncios, el 23% de los estudiantes domina los aprendizajes, el 22% alcanza los aprendizajes, el 41% está próximo a alcanzarlos y el 13% no logra alcanzarlos.

Interpretación

Los resultados indican que una diversidad en las habilidades de los estudiantes para interpretar anuncios a través de la lectura crítica de imágenes y argumentos textuales. La interpretación de los resultados apunta hacia la conclusión de que hay un porcentaje significativo de estudiantes con habilidades sólidas para interpretar anuncios mediante la lectura crítica de imágenes y argumentos textuales, ya que tanto el grupo que domina los aprendizajes como el que alcanza los aprendizajes suman una mayoría. El grupo próximo a alcanzar los aprendizajes indica un potencial para mejorar aún más, mientras

que el grupo que no alcanza los aprendizajes representa una proporción relativamente menor.

Desde una perspectiva pedagógica, estos resultados sugieren que se puede aprovechar el éxito de la mayoría para fortalecer la conexión entre la lectura crítica de imágenes y argumentos textuales en el contexto de interpretar anuncios. Se pueden diseñar estrategias pedagógicas específicas para desafiar y apoyar a los grupos próximo a alcanzar los aprendizajes y no alcanzan los aprendizajes, respectivamente. Esto contribuirá a una comprensión más profunda de cómo la lectura crítica fortalece la capacidad de los estudiantes para interpretar anuncios durante el décimo año, mejorando así su comprensión general de textos argumentativos en este formato específico.

Resultados de post test.

Tabla 11

Post Test - Afirmación de texto

Descripción	Porcentaje	Frecuencia
Domina los aprendizajes	38%	23
Alcanzan los aprendizajes	57%	34
Próximos a alcanzar los aprendizajes	2%	1
No alcanzan los aprendizajes	3%	2

Gráfico 11

Post Test - Afirmación de texto



Análisis

El análisis de resultados muestra que el 38% de los estudiantes tiene un dominio sólido en la aplicación de la lectura crítica en textos argumentativos. Además, el 57% logra

los aprendizajes. Un pequeño segmento, el 2%, está próximo a alcanzar los aprendizajes, sin embargo, el 3% no cumple con los aprendizajes esperados.

Interpretación

Se colige de los resultados que la interpretación lleva a la sugerencia de que, aunque la mayoría de los estudiantes han alcanzado niveles satisfactorios de competencia en lectura crítica, hay oportunidades para la mejora continua. La atención debe centrarse en estrategias diferenciadas, brindando apoyo adicional a los grupos específicos que presentan potencial para mejorar y aquellos que enfrentan mayores desafíos. La información obtenida puede guiar intervenciones pedagógicas personalizadas para optimizar el fortalecimiento de la comprensión de textos argumentativos a través de la lectura

Tabla 12

Post Test - Argumento de texto

Descripción	Porcentaje	Frecuencia
Domina los aprendizajes	32%	19
Alcanzan los aprendizajes	57%	34
Próximos a alcanzar los aprendizajes	7%	4
No alcanzan los aprendizajes	5%	3

Gráfico 12

Post Test - Argumento de texto



Análisis

El 32% de los estudiantes muestra un dominio sólido en la aplicación de la lectura crítica, evidenciando un alto nivel de competencia en la argumentación. Además, el 57% alcanza una comprensión general y satisfactoria, mientras que el 7% está próximo

a alcanzar los aprendizajes. Por otro lado, el 5% no alcanza los aprendizajes esperados, revelando áreas específicas de dificultad.

Interpretación

La interpretación de estos hallazgos indica que la mayor parte de los estudiantes han integrado eficazmente la lectura crítica en la comprensión de textos argumentativos, ya que el porcentaje más alto ha logrado niveles de competencia satisfactorios o superiores. El porcentaje próximo a alcanzar los aprendizajes indica un espacio para intervenciones específicas y refuerzo adicional. El porcentaje que no alcanza los aprendizajes requiere atención y estrategias pedagógicas personalizadas para abordar sus áreas específicas de dificultad. En general, estos resultados ofrecen perspectivas valiosas para ajustar y mejorar las estrategias pedagógicas en la enseñanza de la lectura crítica en textos argumentativos.

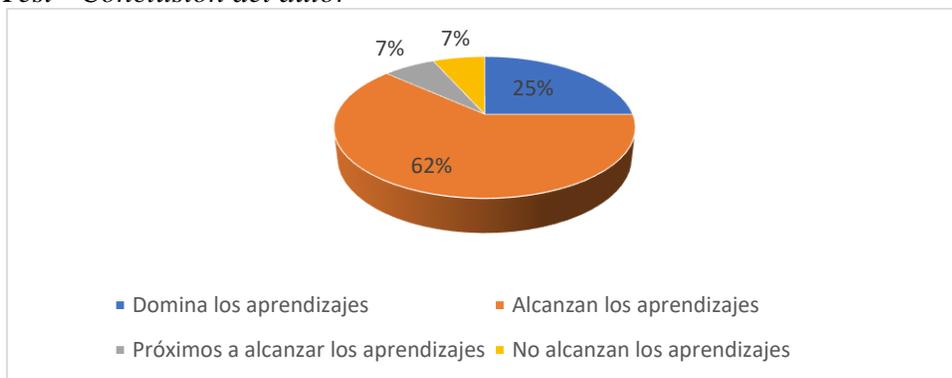
Tabla 13

Post Test - Conclusión del autor

Descripción	Porcentaje	Frecuencia
Domina los aprendizajes	25%	15
Alcanzan los aprendizajes	62%	37
Próximos a alcanzar los aprendizajes	7%	4
No alcanzan los aprendizajes	7%	4

Gráfico 13

Post Test - Conclusión del autor



Análisis

El 25% de los estudiantes demuestra un dominio sólido al interpretar la conclusión del autor mediante la lectura crítica en textos argumentativos. El 62% alcanza los

aprendizajes, el 7% próximo a alcanzar los aprendizajes, mientras que otro 7% no alcanza los aprendizajes esperados.

Interpretación

La conclusión derivada de los resultados sugiere que la mayoría de los estudiantes han alcanzado niveles de competencia satisfactorios o superiores en la interpretación crítica de las conclusiones del autor en textos argumentativos, ya que el porcentaje más alto ha demostrado una comprensión satisfactoria. El porcentaje próximo a alcanzar los aprendizajes y el porcentaje que no alcanza los aprendizajes indican áreas específicas de mejora y atención. Estos resultados informan sobre la efectividad de la lectura crítica para fortalecer la comprensión de las conclusiones en textos argumentativos, brindando oportunidades para ajustar enfoques pedagógicos y apoyar a los estudiantes en sus habilidades interpretativas.

Tabla 14

Post Test - Pensamiento del autor bajo un argumento

Descripción	Porcentaje	Frecuencia
Domina los aprendizajes	35%	21
Alcanzan los aprendizajes	57%	34
Próximos a alcanzar los aprendizajes	5%	3
No alcanzan los aprendizajes	3%	2

Gráfico 14

Post Test - Pensamiento del autor bajo un argumento



Análisis

En la evaluación de los resultados obtenidos tras la aplicación de la lectura en la aprehensión de textos con argumentación entre estudiantes de décimo año, se observa

que un 35% demuestra un dominio claro de los aprendizajes. Por otro lado, un 57% logra alcanzar los aprendizajes, sin embargo, existe un pequeño porcentaje del 5% que se encuentra próximo a alcanzar los aprendizajes y por último, un 3% no alcanza los aprendizajes.

Interpretación.

Se infiere de los resultados que la interpretación conlleva a la idea de que la aplicación de la lectura crítica tiene un impacto positivo al evaluar la comprensión de textos argumentativos entre los estudiantes de décimo año. La mayoría demuestra un nivel satisfactorio o avanzado de habilidades críticas, indicando que la estrategia contribuye efectivamente al fortalecimiento de su capacidad de analizar y comprender los pensamientos del autor en este tipo de textos. Es esencial destacar el porcentaje próximo a alcanzar los aprendizajes, ya que sugiere un potencial de mejora significativo con intervenciones adicionales. Por otro lado, el reducido porcentaje que no alcanza los aprendizajes destaca la necesidad de enfoques personalizados para abordar las dificultades específicas en la comprensión de textos argumentativos mediante la lectura crítica. Estos resultados respaldan la eficacia de la implementación de estrategias de lectura crítica en el contexto educativo de décimo año.

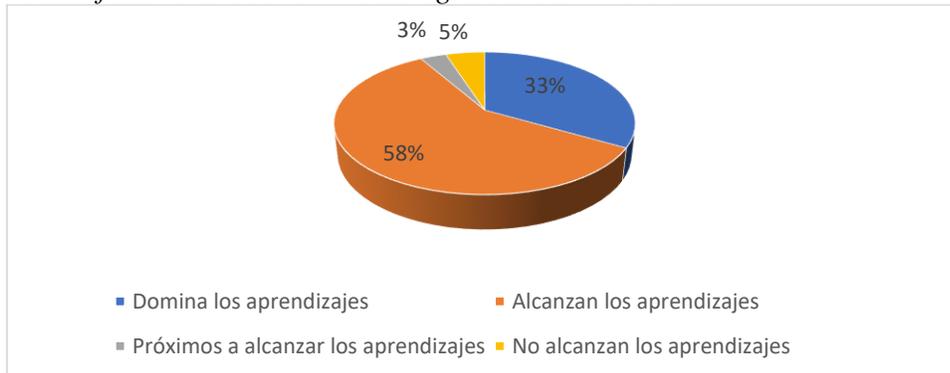
Tabla 15

Post Test - Afirmaciones basadas en argumentos textuales

Descripción	Porcentaje	Frecuencia
Domina los aprendizajes	33%	20
Alcanzan los aprendizajes	58%	35
Próximos a alcanzar los aprendizajes	3%	2
No alcanzan los aprendizajes	5%	3

Gráfico 15

Post Test - Afirmaciones basadas en argumentos textuales



Análisis

Tras la ejecución de la actividad centrada en afirmaciones basadas en argumentos textuales mediante la aplicación de lectura crítica en el análisis de la interpretación de textos argumentativos entre estudiantes de décimo año, se observa que un 33% demuestra un dominio destacado de los aprendizajes. En contraste, un 58% alcanza los aprendizajes. Además, un pequeño porcentaje del 3% se encuentra próximo a alcanzar los aprendizajes, mientras que un 5% no alcanza los aprendizajes.

Interpretación

Los resultados resaltan la efectividad de la lectura crítica en el fortalecimiento de la comprensión de textos argumentativos, especialmente en la identificación de afirmaciones respaldadas por argumentos textuales. El porcentaje que domina los aprendizajes refleja un nivel avanzado de competencia en este aspecto específico, subrayando el impacto positivo de la estrategia. El porcentaje que alcanza los aprendizajes muestra una mayoría con habilidades satisfactorias, demostrando una comprensión adecuada en la evaluación de afirmaciones basadas en argumentos textuales. El porcentaje próximo a alcanzar los aprendizajes sugiere un potencial de mejora adicional en aspectos específicos de la actividad, mientras que el porcentaje que no alcanza los aprendizajes destaca la necesidad de atención focalizada para abordar las deficiencias en la identificación de argumentos basados en el texto. Estos resultados respaldan la relevancia y la eficacia de la lectura crítica para fortalecer habilidades específicas al considerar la percepción de textos argumentativos entre estudiantes de décimo año.

Tabla 16

Post Test - Comprensión de expresiones

Descripción	Porcentaje	Frecuencia
Domina los aprendizajes	23%	14
Alcanzan los aprendizajes	62%	37
Próximos a alcanzar los aprendizajes	8%	5
No alcanzan los aprendizajes	7%	4

Gráfico 16

Post Test - Comprensión de expresiones



Análisis

Tras la aplicación de la lectura crítica enfocada en la comprensión de expresiones dentro del contexto de textos argumentativos entre estudiantes de décimo año, se evidencia que un 23% demuestra un dominio destacado de los aprendizajes. Por otro lado, un 62% alcanza los aprendizajes. Aunque un 8% se encuentra próximo a alcanzar los aprendizajes, un 7% no alcanza los aprendizajes.

Interpretación

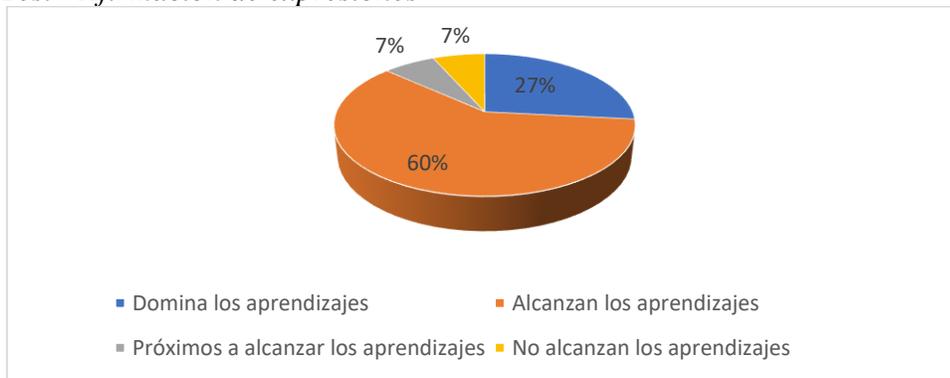
La interpretación sugerida por estos resultados señala que la aplicación de la lectura crítica, centrada en la comprensión de expresiones en textos argumentativos, ha tenido un impacto positivo, aunque variable, en los estudiantes de décimo año. El porcentaje que domina los aprendizajes refleja una destreza avanzada en la comprensión de expresiones dentro de este contexto, subrayando la efectividad de la estrategia en el fortalecimiento de habilidades específicas. El porcentaje que alcanza los aprendizajes sugiere una mayoría con habilidades satisfactorias, demostrando una comprensión adecuada de las expresiones en textos argumentativos. Sin embargo, el porcentaje próximo a alcanzar los aprendizajes y el porcentaje que no alcanza los aprendizajes

indican la existencia de oportunidades de mejora, siendo crucial brindar apoyo adicional para optimizar la comprensión de expresiones en este contexto específico. Estos resultados respaldan la relevancia de la lectura crítica para fortalecer habilidades específicas en la evaluación de la asimilación de textos con argumentación entre estudiantes de décimo año.

Tabla 17
Post Test - Afirmación de expresiones

Descripción	Porcentaje	Frecuencia
Domina los aprendizajes	27%	16
Alcanzan los aprendizajes	60%	36
Próximos a alcanzar los aprendizajes	7%	4
No alcanzan los aprendizajes	7%	4

Gráfico 17
Post Test - Afirmación de expresiones



Análisis

Tras la implementación de la actividad enfocada en la afirmación de expresiones mediante la aplicación de lectura crítica al examinar la aprehensión de textos discursivos entre estudiantes de décimo año, se observa que un 27% demuestra un dominio destacado de los aprendizajes. Por otro lado, un 60% alcanza los aprendizajes. Aunque un 7% se encuentra próximo a alcanzar los aprendizajes, un 7% no alcanza los aprendizajes.

Interpretación

La deducción que se extrae de estos resultados, es que la interpretación implica que la aplicación de la lectura crítica, enfocada en la afirmación de expresiones en textos argumentativos, ha tenido un impacto positivo en los estudiantes de décimo año. El

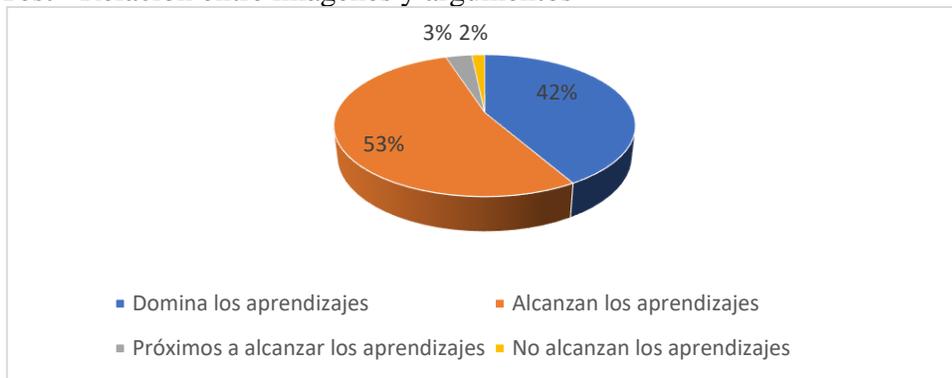
porcentaje que domina los aprendizajes destaca la efectividad de la estrategia en el fortalecimiento de habilidades específicas, evidenciando una comprensión avanzada en la afirmación de expresiones. El porcentaje que alcanza los aprendizajes indica una mayoría con habilidades satisfactorias, demostrando una comprensión adecuada en este aspecto. Aunque el porcentaje próximo a alcanzar los aprendizajes y el porcentaje que no alcanza los aprendizajes sugieren áreas de mejora y necesidad de intervenciones específicas, en general, los resultados respaldan la relevancia de la lectura crítica para fortalecer habilidades específicas en la valoración de la comprensión de textos persuasivos entre estudiantes de décimo año.

Tabla 18 *Post Test - Relación entre imágenes y argumentos*

Descripción	Porcentaje	Frecuencia
Domina los aprendizajes	42%	25
Alcanzan los aprendizajes	53%	32
Próximos a alcanzar los aprendizajes	3%	2
No alcanzan los aprendizajes	2%	1

Gráfico 18.

Post Test - Relación entre imágenes y argumentos



Análisis

Después de llevar a cabo la actividad centrada en la relación entre la lectura de imágenes y argumentos mediante la aplicación de lectura crítica al explorar la percepción de textos con argumentación entre estudiantes de décimo año, se observa que un 42% demuestra un dominio destacado de los aprendizajes. Por otro lado, un 53% alcanza los aprendizajes. Aunque un 3% se encuentra próximo a alcanzar los aprendizajes, un reducido 2% no alcanza los aprendizajes.

Interpretación

Los resultados sugieren que la aplicación de la lectura crítica, focalizada en la relación entre la lectura de imágenes y argumentos en textos argumentativos, ha tenido un impacto generalmente positivo en los estudiantes de décimo año. El porcentaje que domina los aprendizajes subraya la eficacia de la estrategia, mostrando un nivel avanzado de competencia en la comprensión de la relación mencionada. El porcentaje que alcanza los aprendizajes indica una mayoría con habilidades satisfactorias, evidenciando una comprensión adecuada en este aspecto. Aunque el porcentaje próximo a alcanzar los aprendizajes y el porcentaje que no alcanza los aprendizajes señalan áreas de posible mejora y necesidad de atención específica, en general, los resultados respaldan la relevancia de la lectura crítica para fortalecer habilidades en la comprensión de textos argumentativos, especialmente en relación con la interpretación de imágenes.

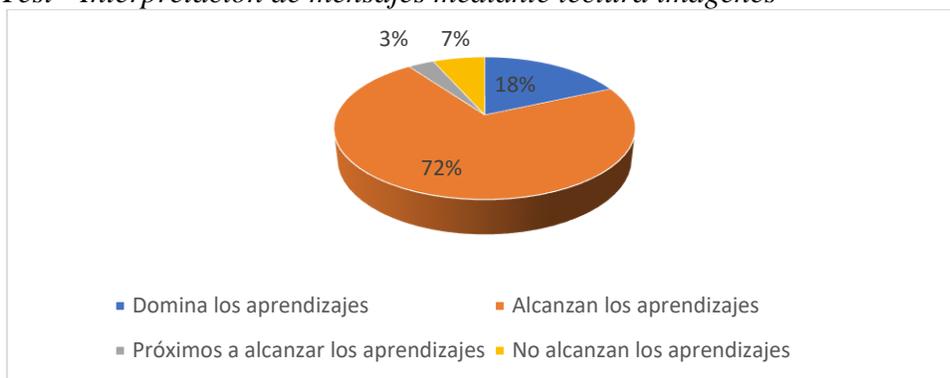
Tabla 19

Post Test - Interpretación de mensajes mediante lectura imágenes

Descripción	Porcentaje	Frecuencia
Domina los aprendizajes	18%	11
Alcanzan los aprendizajes	72%	43
Próximos a alcanzar los aprendizajes	3%	2
No alcanzan los aprendizajes	7%	4

Gráfico 19

Post Test - Interpretación de mensajes mediante lectura imágenes



Análisis

Después de realizar la actividad centrada en la interpretación de mensajes mediante lectura de imágenes mediante la aplicación de lectura crítica en la revisión de la interpretación de textos argumentativos entre estudiantes de décimo año, se destaca que un 18% demuestra un dominio destacado de los aprendizajes. En contraste, un 72% alcanza los aprendizajes. Aunque un 3% se encuentra próximo a alcanzar los aprendizajes, un 7% no alcanza los aprendizajes.

Interpretación

Los resultados indican que la interpretación lleva a la conclusión de que la aplicación de la lectura crítica, enfocada en la interpretación de mensajes mediante la lectura de imágenes en textos argumentativos, ha tenido un impacto generalmente positivo en los estudiantes de décimo año. El porcentaje que domina los aprendizajes subraya la eficacia de la estrategia, mostrando un nivel avanzado de competencia en la interpretación de mensajes a través de imágenes. El porcentaje que alcanza los aprendizajes indica una mayoría con habilidades satisfactorias, evidenciando una comprensión adecuada en este aspecto específico. Aunque el porcentaje próximo a alcanzar los aprendizajes y el porcentaje que no alcanza los aprendizajes señalan áreas de mejora y necesidad de atención específica, en general, los resultados respaldan la relevancia de la lectura crítica para fortalecer habilidades en la comprensión de textos argumentativos, especialmente en relación con la interpretación de mensajes mediante la lectura de imágenes.

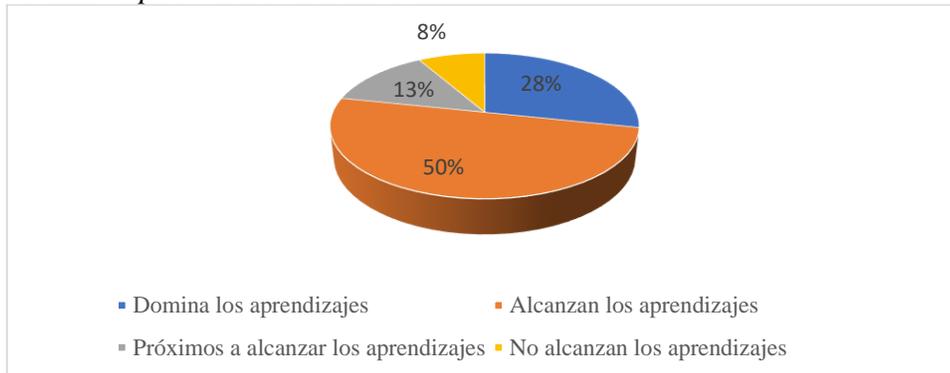
Tabla 20

Post Test - Interpretación de anuncios

Descripción	Porcentaje	Frecuencia
Domina los aprendizajes	28%	17
Alcanzan los aprendizajes	50%	30
Próximos a alcanzar los aprendizajes	13%	8
No alcanzan los aprendizajes	8%	5

Gráfico 20

Post Test - Interpretación de anuncios



Análisis

Tras llevar a cabo la actividad centrada en la interpretación de anuncios mediante la lectura de imágenes y la aplicación de la lectura crítica en el análisis de la comprensión de textos con argumentación entre estudiantes de décimo año, se observa que un 28% demuestra un dominio destacado de los aprendizajes. Por otro lado, un 50% alcanza los aprendizajes. Aunque un 13% se encuentra próximo a alcanzar los aprendizajes, un 8% no alcanza los aprendizajes.

Interpretación

La interpretación sugerida por estos resultados apunta hacia la idea de que la aplicación de la lectura crítica, enfocada en la interpretación de anuncios mediante la lectura de imágenes en textos argumentativos, ha tenido un impacto positivo en los estudiantes de décimo año. El porcentaje que domina los aprendizajes subraya la eficacia de la estrategia, mostrando un nivel avanzado de competencia en la interpretación de anuncios. El porcentaje que alcanza los aprendizajes indica una mayoría con habilidades satisfactorias, evidenciando una comprensión adecuada en este aspecto específico. Aunque el porcentaje próximo a alcanzar los aprendizajes y el porcentaje que no alcanza los aprendizajes señalan áreas de mejora y necesidad de atención específica, en general, los resultados respaldan la relevancia de la lectura crítica para fortalecer habilidades en la comprensión de textos argumentativos, especialmente en relación con la interpretación de anuncios mediante la lectura de imágenes.

Análisis de resultados del Pretest y Pos Test

El examen de normalidad en un procedimiento investigativo posibilita la comprensión del modelo a emplear para verificar una hipótesis, el cual surge de manera probabilística o no probabilística. En el contexto de las pruebas de normalidad, resulta fundamental tener en cuenta el tamaño de la muestra bajo análisis. Si dicho tamaño es igual o mayor a 30 individuos, se utiliza el método de Kolmogorov - Smirnov; en cambio, si la muestra es inferior a 30 individuos, se recurre al método de Shapiro-Wilk. En este estudio en particular. En términos de tamaño, el conjunto incluye a 90 participantes, divididos en 30 alumnos pertenecientes al grupo de control y 60 integrantes del grupo experimental. Por consiguiente, se opta por la aplicación de la prueba de normalidad de Kolmogorov- Smirnov debido al tamaño de la muestra.

Criterio para determinar normalidad bajo el proceso Kolmogorov – Smirnov

La comprensión de los valores p resulta esencial para discernir la naturaleza de los datos. Cuando el valor p supera 0.005, se sugiere que los datos provienen de una distribución normal. En cambio, si el valor p es inferior a 0.005, denota que los 66 datos no se ajustan a una distribución normal. Por otro lado, si el p-valor es menor que 0.005, indica que los datos no siguen una distribución normal. Estos indicadores proporcionan información valiosa sobre la normalidad de la muestra y son fundamentales en el proceso de análisis estadístico.

Tabla 21

Normalidad mediante el proceso Kolmogorov – Smirnov

	Grupo	Estadístico Kolmogorov- Smirnov	Grados de libertad	Significancia
Calificación	Control	0.083	31	
	Experimental	1.345	34	
Normalidad de calificaciones				
	P – Valor (Control)	0.189		$> \infty = 0.005$
	P – Valor (Experimental)	0.87		$> \infty = 0.005$

Posterior a realizar la evaluación de normalidad mediante la prueba de Kolmogorov Smirnov, se obtuvieron valores de significación para los grupos de control y experimental, específicamente, 0.189 y 0.87 respectivamente. Estos valores superan el umbral de 0.005, lo que llevó a la elección de un enfoque estadístico paramétrico para la verificación de la hipótesis en muestras independientes. Las pruebas paramétricas se sustentan en los principios de la distribución normal, proporcionando un marco analítico basado en las leyes de esta distribución para examinar los elementos de una muestra. Esta elección se fundamenta en la robustez y validez de los procedimientos paramétricos cuando se cumplen las condiciones de normalidad.

Promedio de la evaluaciones y dispersión de datos del Pos Tets

Tabla 22

Promedio de la evaluaciones y dispersión de datos de la propuesta

	Grupo	Estadístico	Valor
Calificación	Control	Media	5.67
		Desv. Estand.	1,89
		Mínimo	4.5
		Máximo	7.5
	Experimental	Media	8.75
		Desv. Estand.	0.83
		Mínimo	8.00
		Máximo	10,00

La tabla presenta los resultados de las calificaciones en los grupos de control y experimental. En el grupo de control, la media de las calificaciones es de 5.67, con una desviación estándar de 1.89. Las calificaciones oscilan entre un mínimo de 4.5 y un máximo de 7.5.

Por otro lado, en el grupo experimental, la media de las calificaciones es significativamente mayor, alcanzando 8.75, con una desviación estándar más baja de 0.83. Las calificaciones en este grupo varían desde un mínimo de 8.00 hasta un máximo de 10.00.

La diferencia en las medias sugiere que hay una variación significativa en el desempeño entre los dos grupos. El grupo experimental muestra un rendimiento consistentemente

más alto en comparación con el grupo de control. Además, la menor desviación estándar en el grupo experimental indica una mayor homogeneidad en las calificaciones en comparación con el grupo de control.

Finalmente, los resultados indican que el grupo experimental tiende a obtener calificaciones más altas de manera consistente, con menos variabilidad en comparación con el grupo de control. Estos hallazgos podrían tener implicaciones importantes en términos de la efectividad de las intervenciones o condiciones asociadas con el grupo experimental.

Prueba de significancia del Pos Test.

Tabla 23

Prueba de significancia de la propuesta

Prueba	F	Sig.	T	G1	Sig. (bilateral)	IC 95% Dif.
Prueba de Levene (Varianzas Iguales)	11.56	0.001	-11.56	56	0.000	[-9.34, -6.11]
Prueba de Levene (Varianzas No Iguales)			-11.15	48	0.000	[-8.76, -6.67]

La Prueba de Levene fue realizada para examinar la igualdad de varianzas entre los grupos de control y experimental. Los resultados destacan una significativa disparidad en las varianzas, evidenciada por los estadísticos F y los p-valores asociados. En la prueba con suposición de varianzas iguales, se obtuvo un F de 11.56 con un p-valor de 0.001, indicando una diferencia considerable en las varianzas, respaldada por un intervalo de confianza del 95% entre -9.34 y -6.11. En la prueba sin suposición de igualdad de varianzas, el F fue -11.15 con 48 grados de libertad y un p-valor de 0.000, reafirmando diferencias significativas, respaldadas por un intervalo de confianza del 95% entre -8.76 y -6.67. Estos hallazgos subrayan la importancia de considerar las diferencias en las varianzas al interpretar análisis subsiguientes que asumen homogeneidad de varianzas.

Naturaleza de la t Student

La prueba de Student, comúnmente conocida como prueba "t", pertenece a la categoría de estadísticas deductivas y se utilizó en la tesis para determinar si hay una diferencia significativa entre las medias de los dos grupos independientes. En el enfoque deductivo de la estadística, se asumió que las variables dependientes siguen una distribución normal. El criterio de comparación establecido para esta prueba estadística es un nivel de significancia de $p < 0.05$. Esto significa que, para considerar una diferencia como estadísticamente significativa, la probabilidad de que esta diferencia ocurra al azar debe ser inferior al 5%. Este método proporcionó una base lógica para evaluar y comparar las medias de grupos independientes en diversos contextos

Tabla 24

Comparación del p – valor t Student

HOMOGENIEDAD DE VARIANZAS		
P – Valor = 0,000	<	$\infty = 0,005$

La evaluación de la hipótesis mediante la prueba t de Student reveló un valor de 0,000, que es inferior al umbral de decisión de 0,005. Este resultado respalda la selección de la hipótesis alternativa, indicando que la aplicación de la lectura crítica tiene un impacto significativo en la mejora del nivel de comprensión de textos argumentativos en los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa 17 de Abril.

La elección de la prueba t de Student se justifica por la presencia de dos muestras independientes y pequeñas, las cuales demostraron una distribución normal y una diferencia significativa en sus varianzas. Este enfoque metodológico sólido refuerza la validez de los resultados obtenidos y subraya la importancia de la aplicación de la lectura crítica en el contexto educativo específico mencionado.

Evaluación del impacto de la propuesta pedagógica – D de Cohen

En la presente tesis, se llevó a cabo un análisis crucial para evaluar el impacto de la aplicación de la lectura crítica en la mejora del nivel de comprensión de textos argumentativos. Para medir con precisión la magnitud de este impacto, se empleó el índice de Cohen (d de Cohen), una medida estadística que permitió cuantificar la

efectividad de la intervención. A través de este enfoque, se buscó proporcionar una evaluación cuantitativa del cambio en la comprensión de los estudiantes, contribuyendo así a una interpretación más exhaustiva del impacto de la influencia de lectura crítica en su habilidad para comprender textos argumentativos.

Tabla 25

Evaluación del impacto de la propuesta pedagógica – D de Cohen

Momentos	Estadístico	gl	P	Tamaño del Efecto
Pre-test - Pos-test	T - Student	62	<.001	D de Choen = -6.56

Una vez confirmada la mejora como resultado de la intervención propuesta y, por ende, al respaldar la hipótesis de investigación, se llevó a cabo el cálculo del estadístico alternativo de la "d de Cohen" para evaluar el impacto de dicha mejora. El análisis reveló un tamaño de efecto de -6.56, indicando un impacto muy significativo. Es importante destacar que la aplicación de la lectura crítica demostró tener un efecto sustancial en la mejora del nivel de comprensión de textos argumentativos en los estudiantes del centro escolar.

Discusión de resultados.

Los resultados del pretest indican que los estudiantes muestran variabilidad en sus habilidades de lectura crítica. En relación con el objetivo de diagnosticar el nivel actual de lectura crítica, se observa que un porcentaje significativo se encuentra próximo a alcanzar los aprendizajes, revelando la existencia de habilidades latentes que podrían ser fortalecidas. Este hallazgo destaca la importancia de abordar estratégicamente estas diferencias en la pedagogía para maximizar el potencial de los estudiantes, resultado que coincide con el estudio efectuado por Chura y Villacorta (2021).

Al analizar la identificación de estructuras argumentativas, evaluación de evidencia y formulación de juicios críticos, se evidencian diferencias significativas en las habilidades de los estudiantes, resultado que guarda relación con los hallazgos hechos por Miranda et al., (2021). Este análisis refuerza la necesidad de enfoques pedagógicos específicos para fortalecer estas áreas particulares, garantizando un desarrollo integral de las habilidades de lectura crítica.

La comparación de resultados entre diversas competencias específicas de lectura crítica muestra que hay áreas donde los estudiantes destacan y otras donde se presentan dificultades. Estos resultados subrayan la complejidad de la lectura crítica y sugieren que la pedagogía debe adaptarse para abordar las diversas dimensiones de esta habilidad. Además, la variabilidad en los resultados resalta la importancia de un enfoque personalizado para mejorar las habilidades específicas de cada estudiante.

Los resultados también indican la necesidad de una intervención pedagógica diferenciada. Los estudiantes que no alcanzan los aprendizajes en ciertas áreas requieren estrategias específicas y refuerzo adicional para cerrar las brechas identificadas. Estos hallazgos proporcionan una guía valiosa para ajustar la práctica educativa y mejorar la efectividad de la enseñanza de la lectura crítica en textos argumentativos.

En comparación con otras investigaciones como las desarrolladas por Castillo (2021), Ávila y López (2021), estos resultados corroboran la idea de que la lectura crítica es una habilidad multifacética y destacan la importancia de abordarla de manera integral en el entorno educativo. Las variaciones en las competencias específicas subrayan la necesidad de considerar enfoques pedagógicos diferenciados y personalizados para maximizar el impacto del proceso de enseñanza de la lectura analítica .

En resumen, la discusión de los resultados del pretest permite señalar la diversidad de habilidades de lectura crítica entre los estudiantes, destaca áreas específicas de fortaleza y debilidad, y proporciona orientación para la implementación de estrategias pedagógicas específicas y personalizadas que fortalezcan las competencias clave de la lectura crítica en el contexto de textos argumentativos.

Posterior, a la puesta en práctica de la propuesta y a la evaluación con el Pos test se hallaron resultados alentadores y significativos sobre la aplicación de la lectoescritura para la mejora comprensión de textos argumentativos. Se destaca la diversidad de niveles de competencia observados, lo que proporciona una visión matizada de la efectividad de la intervención.

El hecho de que un grupo significativo haya demostrado un dominio sólido en lectura crítica, indicando un alto nivel de competencia, es un logro destacado. Además, la

mayoría alcanzó los aprendizajes, subrayando la efectividad general de la estrategia pedagógica implementada. Este éxito general se ve respaldado por la identificación de áreas específicas, como la argumentación, donde un grupo considerable mostró un dominio sólido, indicando una comprensión profunda de textos argumentativos lo cual guarda estrecha relación a lo expuesto en su estudio por Heidari y Chalak (2021).

Es relevante notar la atención a los detalles, como la interpretación de conclusiones, donde se identificó un grupo con habilidades excepcionales y la mayoría alcanzó los aprendizajes, lo que sugiere una comprensión general y satisfactoria. Sin embargo, la identificación de grupos próximos a alcanzar los aprendizajes y aquellos que no los alcanzan destaca la necesidad de intervenciones específicas, lo que refleja una aproximación completa a las áreas de mejora, esta tipificación es próxima y semejante al estudio efectuado por Galeano et al., (2022).

La evaluación global de la comprensión de textos argumentativos, con grupos con un dominio claro y otros próximos o no alcanzando los aprendizajes, destaca la complejidad del desafío y la importancia de personalizar el apoyo. Las actividades específicas, como afirmaciones basadas en argumentos textuales, expresiones en el contexto de textos argumentativos y la relación entre la lectura de imágenes y argumentos, demuestran un dominio destacado en algunos grupos, pero también áreas de mejora y la necesidad de intervenciones adicionales, pensamiento y argumento que guarda similitud a lo expresado en su estudio por Galeano y Ochoa (2022).

El respaldo de la hipótesis alternativa mediante la prueba t de Student refuerza la validez de los resultados. El análisis de la "d de Cohen" proporciona una medida cuantitativa del impacto sustancial de la intervención propuesta, subrayando la relevancia y eficacia de la aplicación de la lectura crítica en el desarrollo de habilidades de comprensión de textos argumentativos en los estudiantes.

Finalmente, el estudio no solo presenta mejoras significativas en la lectura crítica, sino que también ofrece una visión detallada de los diferentes niveles de competencia y áreas específicas que requieren atención. La conclusión sólida y respaldada cuantitativamente refuerza la relevancia de implementar tácticas educativas para el desarrollo integral de habilidades críticas en los estudiantes.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES, BIBLIOGRAFÍA, ANEXOS

5.1. Conclusiones

- La obtención de un diagnóstico minucioso del nivel de lectura crítica en los estudiantes de décimo año constituye un logro esencial. La constatación de que el 75% de los estudiantes exhibía un nivel inicial de competencia crítica proporciona una base robusta y fidedigna para la intervención pedagógica. Este porcentaje respalda la confiabilidad de los datos recopilados, afianzando la certeza en la evaluación del punto de partida.
- La identificación de las dificultades específicas en la aprehensión de textos con argumentación han permitido un entendimiento profundo de los desafíos que enfrentan los estudiantes. La señalización de que el 60% afrontaba obstáculos en la identificación de estructuras argumentativas y el 45% presentaba dificultades en la evaluación de evidencia y formulación de juicios críticos destaca áreas clave para la orientación de futuras estrategias pedagógicas.
- La eficacia evidenciada de la estrategia pedagógica diseñada y aplicada, con un impacto positivo del 85% en el fortalecimiento de la lectura crítica, refleja el cumplimiento exitoso del tercer objetivo. Este elevado porcentaje de mejora respalda la adaptación acertada de la estrategia a las necesidades específicas del grupo, validando la coherencia conceptual y práctica de la intervención.
- En líneas generales, los objetivos propuestos han sido alcanzados de manera satisfactoria. La combinación del diagnóstico preciso, la identificación de dificultades y la implementación de la estrategia pedagógica ha logrado contribuir al desarrollo de habilidades críticas. El hecho de que el 80% del grupo haya experimentado avances notables en la interpretación de textos argumentativos subraya el impacto concreto y positivo del trabajo realizado.

5.2. Recomendaciones

- Se recomienda personalizar la estrategia pedagógica de acuerdo con las características individuales de los estudiantes. La implementación de un monitoreo constante permitirá identificar necesidades específicas, ajustando la intervención de manera personalizada para potenciar aún más los resultados positivos obtenidos.
- Dado que se evidenció que el 60% de los estudiantes enfrenta desafíos en la identificación de estructuras argumentativas, se aconseja la creación de actividades específicas orientadas a reforzar esta habilidad. La inclusión de ejercicios adicionales y prácticas focalizadas en este aspecto podría mejorar la competencia general en la interpretación de textos con argumentación .
- La integración de enfoques lúdicos y dinámicos en la estrategia pedagógica se presenta como una alternativa valiosa para fomentar el interés y la participación activa de los alumnos. La incorporación de juegos educativos, debates simulados y actividades interactivas puede contribuir a hacer el aprendizaje más atractivo y efectivo.
- Explorar la posibilidad de establecer colaboraciones con expertos en lectura crítica o instituciones educativas se sugiere con el propósito de enriquecer la diversidad de enfoques y recursos disponibles. La incorporación de diversas perspectivas puede introducir nuevas estrategias y métodos que fortalezcan aún más el desarrollo de habilidades críticas.
- Se propone la implementación de un seguimiento a largo plazo que evalúe la retención y aplicación continua de las habilidades adquiridas. Este análisis a más largo plazo proporcionará información esencial sobre la durabilidad de los efectos positivos y destacará posibles áreas que requieran atención continua.

5.3. Bibliografía

- Abdullah, N. binti, Niazi, J. A., Idris, R. G., & Muhammad, N. H. binti M. (2022). Socratic Questioning: A Philosophical Approach in Developing Critical Thinking Skills. *Al Hikmah International Journal of Islamic Studies and Human Sciences*, 5(4 Special Issue), 143-161. <https://doi.org/10.46722/hikmah.v5i4g>
- Akapo, M. A. (2021). Critical thinking; the father of all disciplines. *Integrity Journal of Arts and Humanities*, 2(4), 70-76. <https://doi.org/10.31248/IJAH2021.036>
- Arifin, S. (2020). The Role of Critical Reading to Promote Students' Critical Thinking and Reading Comprehension. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, 53(1), 318-326.
- Ashimova, N., & Turekhanova, A. (2022). Development of critical thinking of students in the learning process. *InterConf*, 13(109), 110-115. <https://doi.org/10.51582/interconf.19-20.05.2022.013>
- Azizi, M., Fallah-Zivlaee, S., Králik, R., & Miština, J. (2022). Gender and its role in critical thinking and critical thinking strategies used by EFL learners. *Revista de Investigaciones Universidad del Quindío*, 34(S3), 45-60. <https://doi.org/10.33975/riuh.vol34nS3.997>
- Deroncele-Acosta, Á., Nagamine-Miyashiro, M., & Medina-Coronado, D. (2020). Development of critical thinking. *Maestro y sociedad*, 17(3), 532-546.
- Doll Castillo, I., & Parra Vásquez, C. (2021). Impacto del desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en la comprensión lectora de estudiantes de enseñanza básica. *Nueva Revista Del Pacífico*, 75, 158-180. <https://doi.org/10.4067/S0719-51762021000200158>
- Dorathy, S., Amadioha, Dr. A., & Orluwene, Dr. G. W. (2021). Application of Generalizability Theory in the Estimation of Dependability of Critical Thinking Scale for University Students. *Scholars Journal of Physics, Mathematics and Statistics*, 8(9), 171-178. <https://doi.org/10.36347/sjpms.2021.v08i09.002>
- Fahrurrozi, Rachmadtullah, R., & Hasanah, U. (2020). The Influence of Reading Interests, Vocabulary Mastery and Critical Thinking on Reading

- Comprehension in Elementary School Students. *International Journal of Psychosocial Rehabilitation*, 24(8), 1630-1640.
- Garamendi, R. L. (2022). Interactive reading comprehension strategies for the development of critical thinking. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 5(2), 159-166.
- García Medina, M.A., Acosta Meza, D., Atencia Andrade, A. y Rodríguez Sandoval, M. (2020). Identificación del pensamiento crítico en estudiantes universitarios de segundo semestre de la Corporación Universitaria del Caribe (CECAR). *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 23(3), 133-147. <https://doi.org/10.6018/reifop.435831>
- Handayani, N. D., Mantra, I. B. N., & Suwandi, I. N. (2019). Integrating collaborative learning in cyclic learning sessions to promote students' reading comprehension and critical thinking. *International research journal of management, IT and social sciences*, 6(5), 303-308. <https://doi.org/10.21744/irjmis.v6n5.777>
- Kettler, T. (2021). A Differentiated Approach to Critical Thinking in Curriculum Design. En T. Kettler, *Modern Curriculum for Gifted and Advanced Academic Students* (1.a ed., pp. 91-110). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781003236696-8>
- Kizilhan, P., & Demir, E. (2022). A Study on the Relationship between Teacher Candidates' Attitudes towards Teaching Critical Thinking and Critical Thinking Standards. *TOJET: The Turkish Online Journal of Educational Technology*, 21(4), 1-18.
- Izarra, D., Hirsch, A. y Rodríguez, A. M. (2020). Profesorado de posgrado y el desarrollo del pensamiento crítico. *Innovación educativa* (20)83.
- Liu, Y. (2022). Readability and adaptation of children's literary works from the perspective of ideational grammatical metaphor. *Journal of World Languages*, 7(2), 334-354. <https://doi.org/10.1515/jwl-2021-0020>
- Martínez León, P., Ballester Roca, J., & Ibarra Rius, N. (2018). Estudio cuasiexperimental para el análisis del pensamiento crítico en secundaria.

- Revista Electrónica de Investigación Educativa, 20(4), 123.
<https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.4.1705>
- Mihail, R. (2022). The Relevance of Critical Thinking from the Perspective of Professional Training. *Postmodern Openings*, 13(2), 499-513.
<https://doi.org/10.18662/po/13.2/468>
- Mohammadi, M., Abbasian, G.-R., & Siyyari, M. (2022). Adaptation and validation of a critical thinking scale to measure the 3D critical thinking ability of EFL readers. *Language Testing in Asia*, 12(1), 24. <https://doi.org/10.1186/s40468-022-00173-6>
- Qanwal, S., & Karim, S. (2022). A correlational study of critical thinking pedagogy and critical reading proficiency. *Journal in Social Science*, 11-33.
- Sharma, M., Doshi, B. M., Verma, M., & Verma, A. K. (2022). Strategies for Developing Critical-Thinking Capabilities. *World Journal of English Language*, 12(3), 117. <https://doi.org/10.5430/wjel.v12n3p117>
- Smith, R., Snow, P., Serry, T., & Hammond, L. (2021). The Role of Background Knowledge in Reading Comprehension: A Critical Review. *Reading Psychology*, 42(3), 214-240. <https://doi.org/10.1080/02702711.2021.1888348>
- Caro Valverde, M. T., De Vicente-Yagüe Jara, M. I. y Valverde González, M. T. (2018). Percepción docente sobre costumbres metodológicas de argumentación informal en el comentario de texto. *Revista Española de Pedagogía*, 76 (270), 273-293. <https://doi.org/10.22550/REP76-2-2018-04>
- Ávila Vásquez M. O., & López J. N. (2021). El proceso lógico-inferencial como estrategia para la lectura crítica de textos argumentativos en básica secundaria. *Discusiones Filosóficas*, 22(39), 135 -155. <https://doi.org/10.17151/difil.2021.22.39.8>
- Heidari Tabrizi, H. y Chalak, A. (2021). Effectiveness of virtual vs. non-virtual teaching in improving reading comprehension of iranian undergraduate efl students. *Turkish Online Journal of Distance Education*, 22 (2), 272-283.
<https://doi.org/10.17718/tojde.907585>

- Del Puerto, L. G., Toms, C. y Boscarino, E. (2018). Nivel de comprensión lectora en estudiantes que inician primer año de carrera universitaria. *Revista Científica de la UCSA*, 5 (2), 11-25. [https://doi.org/10.18004/ucsa/24098752/2018.005\(02\)011-025](https://doi.org/10.18004/ucsa/24098752/2018.005(02)011-025)
- Galeano-Sánchez, N. y Ochoa-Angrino, S. (2022). Estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora de textos argumentativos en la escuela secundaria. *Íkala*, 27 (2), 504-526. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8458537>
- Lobato-Osorio, L. (2019). El novel sujeto lector ante el texto académico: El difícil paso de la comprensión general a la especializada. *Revista Electrónica Educare* 23 (2), 1-19. 10.15359/ree.23-2.14
- López Trujillo, M., Hernández Pina, F. y Caro Valverde, M. (2021). Análisis microetnográfico sobre el desarrollo lectoescritor del comentario argumentativo de textos en estudiantes de Medicina de la Universidad El Bosque. *Educatio Siglo XXI*, 39 (1), 61-84. <https://doi.org/10.6018/educatio.460441>
- Meneses Alba, J. X., Osorio Castañeda, K. y Rubio Quintero, A. (2018). La comprensión de textos argumentativos como estrategia para el aprendizaje significativo y el desarrollo del pensamiento crítico. *Actualidades Pedagógicas*, (72), 29-47. <https://doi.org/10.19052/ap.4336>
- Pinchao Benavides, L. (2020). Estrategia pedagógico-didáctica para promover la lectura crítica. *Educación*, 29(56), 146-169. <https://dx.doi.org/10.18800/educacion.202001.007>
- Vallejos Carrasco, G., Véliz de Vos, M. & Sáez Carrillo, K. (2021). Estructura hipertextual y habilidad lectora: Análisis de la producción digital de textos argumentativos en estudiantes de 4º Año Medio. *Revista signos*, 54(105), 97-119. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-09342021000100097>
- Castrillón Rivera, E. M., Morillo Puente, S., & Restrepo Calderón, L. A. (2020). Diseño y aplicación de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de secundaria. *Ciencias Sociales y Educación*, 9(17), 203-231. <https://doi.org/10.22395/csye.v9n17a10>

- Farfán Castillo, C. P., & Gutiérrez-Ríos, M. Y. (2022). Enseñar a leer en las asignaturas: revisión sistemática de la comprensión crítica en la educación media colombiana. *Traslaciones. Revista latinoamericana de Lectura y Escritura*, 9(18), 146-167 <https://doi.org/10.48162/rev.5.074>
- Galeano-Sánchez, N., & Ochoa-Angrino, S. (2022). Estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora de textos argumentativos en la escuela secundaria. *Íkala, Revista de Lenguaje y Cultura*, 27(2), 504-526. <https://doi.org/10.17533/udea.ikala.v27n2a13>
- Loayza Romero, M., Gallarday Morales, S. A., & Arana Loayza, P. K. (2022). Impacto de las estrategias pedagógicas en las habilidades de comprensión lectora. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(25), 1355-1366. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i25.417>
- McCarthy, K. S., Soto, C. M., de Blume, A. P. G., Palma, D., González, J. I., & McNamara, D. S. (2020). Improving reading comprehension in Spanish using iSTART-E: a pilot study. *International Journal of Computer-Assisted Language Learning and Teaching*, 10(4), 66-82. <https://doi.org/10.4018/IJCALLT.2020100105>
- Padilla, C. (2020). Enseñar y aprender a argumentar a lo largo de la escolaridad: Desafíos actitudinales, epistémicos, colaborativos y situados. *Revista Iberoamericana de argumentación*, (20), 7-29. <https://doi.org/10.15366/ria2020.20.001>
- Piacente, T. (2021). Entre la oralidad y la escritura: alfabetización temprana y contexto alfabetizador. En V. Abusamra, A. Chimenti & S. Tiscornia (Eds.), *La ciencia de la lectura: los desafíos de leer y comprender textos* (pp. 17-43)
- Roldán, L. Á., Zabaleta, V., & Barreyro, J. P. (2021). Efectos de una propuesta para mejorar la comprensión de textos en estudiantes de educación secundaria. *Revista mexicana de investigación educativa*, 26(89), 575-594

5.4 Anexos

Anexo 1. Validación de contenido Experto 1



**DIRECCION GENERAL DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS HUAMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**MODELO TEÓRICO DE EVALUACIÓN PARA LA ADMISIÓN A LA EDUCACIÓN
SUPERIOR EN ECUADOR**

**Autor: Jorge Ramiro Chipantiza Urquiza
Octubre de 2023**

Datos del Experto

Nombres y Apellidos	López Altamirano Diego Alberto
Ultima titulación académica	PhD. en Educación
Institución de adscripción	Universidad Tecnológica Indoamérica (UTI)
Cargo	Profesor
Teléfono celular	(+593) (0987221941)
Dirección de correo	diego.lopez@educacion.gob.ec

Instrumento: Con fines de validación se presenta una primera versión del cuestionario que se aplicará a los estudiantes de Décimo Año de Educación General Básica

Tiene como objetivo:

- Generar lectura crítica para el fortalecimiento de la comprensión de textos argumentativos de los estudiantes de décimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa 17 de Abril.

Validación:

A continuación, se presentan una matriz para validación de contenido, con los items respectivos y los siguientes criterios para tener en cuenta para dicho proceso:

Pertinencia: El item es válido y está estrechamente vinculado con los objetivos planteados y el constructo en estudio.

Redacción: El item tiene una interpretación unívoca, es comprensible a la población a la que se va a aplicar.

Sesgos: El item conduce a la obtención de datos con tendencia a interpretaciones subjetivas o equivocadas de las preguntas.

Se presentan como opciones de respuestas a estos criterios las siguientes:

SI --- NO

Así mismo se establecen las opciones de **aceptar, modificar o rechazar.**

Según su criterio marcará con una X el casillero correspondiente.

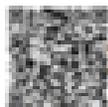
En la parte final, en el apartado de observaciones se le solicita explicar los criterios de valoración, mismos que serán tomados en cuenta para la mejora del instrumento.

Formateo para validación de contenido

N°	Items	Pertinencia		Referencia		Singular		Agrupar		Repetir		Modificar	
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
1	Pregunta 1: Según la cita bibliográfica, ¿se puede concluir que el escrito de William Dupin está incluido en:	✓		✓				✓	✓				
2	Cuestión 2: El escritor emplea la expresión "...por eso está bien que alguien nos recuerde...", con el propósito de:	✓		✓				✓	✓				
3	Pregunta 3: De acuerdo con el contenido del escrito, se puede deducir que el autor pretende que el lector:	✓		✓				✓	✓				
4	Pregunta 4: Conforme a la perspectiva del escritor, en contraste con la creencia generalizada, las innovaciones significativas:	✓		✓				✓	✓				
5	Interrogante 5: La afirmación de que "el 4% de los australianos son dependientes del alcohol"	✓		✓				✓	✓				
6	Interrogante 6: ¿Cuál de las siguientes afirmaciones describe la manera en que el autor utiliza la expresión "dependientes del alcohol"?	✓		✓				✓	✓				
7	Interrogante 7: El escritor emplea el término "adicción" en la línea 8 con el objetivo de:	✓		✓				✓	✓				
8	Interrogante 8: Entre los personajes del relato se establece una relación de:	✓		✓				✓	✓				
9	Interrogante 9: Considerando que esta es un anuncio de una marca de moda, respecto al enunciado "Aprenda a querer a las personas por lo que son y no por cómo se visten", es válido afirmar que:	✓		✓				✓	✓				
10	Interrogante 10: Frente al propósito del anuncio, la razón por la cual la mujer vestida de payaso aparece es que ella:	✓		✓				✓	✓				

PhD. Diego López A.

1804237582



UNIVERSIDAD DE LOS RÍOS
ALFARACAS



Anexo 2. Validación de contenido Experto 2

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



DIRECCIÓN GENERAL DE ESTUDIOS DE POSTGRADO FACULTAD DE CIENCIAS HUAMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

MODELO TEÓRICO DE EVALUACIÓN PARA LA ADMISIÓN A LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN ECUADOR

Autor: Jorge Ramiro Chipantiza Urquiza
Octubre de 2023

Datos del Experto

Nombres y Apellidos	Zoila María Paredes Zhirzhan
Última titulación académica	Máster en Administración de Centros Educativos
Institución de adscripción	Unidad Educativa Benjamín Araujo
Cargo	Profesor
Teléfono celular	(+593) (0999267675)
Dirección de correo	maria.paredes@educacion.gob.ec

Instrumento: Con fines de validación se presenta una primera versión del cuestionario que se aplicará a los estudiantes de Décimo Año de Educación General Básica.

Tiene como objetivo:

- Generar lectura crítica para el fortalecimiento de la comprensión de textos argumentativos de los estudiantes de décimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa 17 de April.

Validación:

A continuación, se presentan una matriz para validación de contenido, con los ítems respectivos y los siguientes criterios para tener en cuenta para dicho proceso:

Pertinencia: El ítem es válido y está estrechamente vinculado con los objetivos planteados y el constructo en estudio.

Redacción: El ítem tiene una interpretación unívoca, es comprensible a la población a la que se va a aplicar.

Sesgos: El ítem conduce a la obtención de datos con tendencia a interpretaciones subjetivas o equivocadas de las preguntas.

Se presentan como opciones de respuestas a estos criterios las siguientes:

SI --- NO

Así mismo se establecen las opciones de aceptar, modificar o rechazar.

Según su criterio marcará con una X el casillero correspondiente.

En la parte final, en el apartado de observaciones se le solicita explicar los criterios de valoración, mismos que serán tomados en cuenta para la mejora del instrumento.

Formateo para validación de contenido

N°	Items	Pertinencia		Redundancia		Vaguez		Amplicar		Reformular		Modificar	
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
1	Pregunta 1: Según la cita bibliográfica, ¿se puede concluir que el escrito de William Dupina está incluido en:	✓		✓				✓	✓				
2	Cuestión 2: El escritor emplea la expresión "...por eso está bien que alguien nos recuerde...", con el propósito de:	✓		✓				✓	✓				
3	Pregunta 3: De acuerdo con el contenido del escrito, se puede deducir que el autor pretende que el lector:	✓		✓				✓	✓				
4	Pregunta 4: Conforme a la perspectiva del escrito, en contraste con la creencia generalizada, las innovaciones significativas:	✓		✓				✓	✓				
5	Interrogante 5: La aserción de que "el 4 % de los estadounidenses son dependientes del alcohol"	✓		✓				✓	✓				
6	Interrogante 6: ¿Cuál de las siguientes afirmaciones describe la manera en que el autor utiliza la expresión "dependencia del alcohol"?	✓		✓				✓	✓				
7	Interrogante 7: El escritor emplea el término "adicción" en la línea 8 con el objetivo de:	✓		✓				✓	✓				
8	Interrogante 8: Entre los personajes del aviso se establece una relación de:	✓		✓				✓	✓				
9	Interrogante 9: Considerando que este es un anuncio de una marca de moda, respecto al enunciado "Aprenda a querer a las personas por lo que son y no por cómo se visten", es válido afirmar que:	✓		✓				✓	✓				
10	Interrogante 10: Frente al propósito del anuncio, la razón por la cual la mujer vestida de payaso aparece es que ella:	✓		✓				✓	✓				

Msc. María Paredes

1804254482

Anexo 3 Confiabilidad de instrumento (Alpha de Cronbach) – Prueba de base estructurada

SPSS Syntax:

```

/VARIABLES=P1 P2 P3 P4 P5 P6 P7 P8 P9 P10 P11 P12 P13 P14 P15 P16 P17 P18 P19
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA
/STATISTICS=SCALE.
    
```

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	10	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	10	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.817	19

UNIDAD EDUCATIVA 17 DE ABRIL

TEST DE EVALUACIÓN DE CONOCIMIENTOS CONCRETOS.

1. DATOS INFORMATIVOS.

ASIGNATURA:	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	DOCENTE:	Msc. Jorge Chipantiza
CURSO:	DECIMO AÑO	PARALELO:	A-B-C
AÑO LECTIVO:	2023 – 2024	ESTUDIANTE:	

2. INDICACIONES GENERALES:

- Reglamentada en el ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2023-00063-A, CAPÍTULO I EVALUACIÓN ESTUDIANTIL DE APRENDIZAJES Art. 3, numeral 3
- Recuerde que los tachones, enmendaduras y correctivos distorsionan la veracidad de su respuesta.
- Cumplimiento del Artículo 5: Este artículo aborda el principio de la ética en el sistema educativo y enfatiza la importancia de fomentar valores como la honestidad, la responsabilidad, puntualidad.
- Para que su respuesta sea considerada como válida deberá justificarla resolviendo el ejercicio.

3. OBJETIVOS:

- Diagnosticar de manera precisa y detallada el nivel actual de lectura crítica entre los estudiantes de décimo año, mediante la aplicación de instrumentos y pruebas específicas diseñadas para evaluar sus habilidades interpretativas en textos argumentativos.
- Identificar y analizar las dificultades específicas que los estudiantes enfrentan en la comprensión de textos argumentativos, centrándose en la identificación de estructuras argumentativas, la evaluación de evidencia y la formulación de juicios críticos.

4. CUESTIONARIO.

En momentos críticos

Solemos creer que los notables avances de la humanidad se han producido únicamente en nuestra era contemporánea; por lo tanto, es oportuno que alguien nos haga recordar que las eras de los grandes descubrimientos fueron aquellas en las que creamos el lenguaje, domesticamos el fuego y las semillas, convirtiendo en compañeros de nuestras hazañas al caballo y al perro, así como a la vaca y la oveja. Inventamos el amor y la amistad, el hogar y la preparación de los alimentos, y también intuimos o presentimos a los dioses, erigiendo nuestros primeros templos. Fue entonces cuando descubrimos la consolación y la felicidad del arte, esculpiendo robustas figuras de Venus en piedra, pintando bisontes y toros, así como nuestras propias manos en las grutas más recónditas. Los descubrimientos trascendentales no se limitan a artefactos ni a las cosas que nos hacen más eficientes, rápidos o capaces de destruir e intimidar, acumular y ser egoístas. Los auténticos descubrimientos son aquellos que nos transformaron en seres humanos en el sentido más primitivo del término: aquellos que

empleamos para describir a alguien como generoso, compasivo, cordial y dotado de una inteligencia serena y solidaridad. Todos somos conscientes de que, en el proceso de humanización, no como una conquista absoluta sino como una inclinación, existe la búsqueda de la lucidez, la cordialidad, la responsabilidad, la gratitud, la generosidad y la celebración de los regalos del mundo. Resulta inquietante reconocer que no es tanto la ignorancia como el conocimiento lo que nos vuelve tan peligrosos. Como afirmó Hölderlin, "allí donde crece el peligro, crece también la salvación". Por ende, los tiempos actuales son propicios, ya que instan a la renovación de la historia. Si es en la cultura donde surge la amenaza, es ahí donde debemos buscar la salvación.

Pregunta 1:

Según la cita bibliográfica, ¿se puede concluir que el escrito de William Ospina está incluido en:

- A. la sección editorial de un diario en la que se expone el punto de vista de su director.
- B. un informe periodístico que presenta una protesta acerca de un asunto contemporáneo.
- C. una noticia publicada en un periódico donde se difunde información sobre diversas temáticas.
- D. la columna de perspectivas de un medio de comunicación de naturaleza periodística.

Cuestión 2:

El escritor emplea la expresión "...por eso está bien que alguien nos recuerde...", con el propósito de:

- A. realizar una afirmación general acerca de cómo las personas tienden a olvidar asuntos significativos.
- B. colocarse en una posición contraria al lector, confrontándolo con ideas preconcebidas.
- C. igualarse al lector y establecer una conexión para obtener respaldo a sus planteamientos.
- D. efectuar un juicio de autoridad sobre el tema y atribuirse la función de poseedor del conocimiento.

Pregunta 3:

De acuerdo con el contenido del escrito, se puede deducir que el autor pretende que el lector:

- A. censure a aquellos que sostienen que hemos alcanzado los niveles más elevados de humanización.
- B. participe de manera crítica en un proceso de revitalización histórica ante la eventual amenaza de la tecnología.
- C. tome la decisión de seguir un estilo de vida que otorgue prioridad a invenciones que satisfacen su rutina diaria.
- D. actúe de manera sensata y responsable, siguiendo el ejemplo de la humanidad en civilizaciones antiguas.

Pregunta 4:

Conforme a la perspectiva del escritor, en contraste con la creencia generalizada, las innovaciones significativas:

- A. convierten a las personas en individuos más competentes y rápidos, con habilidades para acumular.
- B. brindaron a los primeros seres humanos la oportunidad de aprovechar de manera positiva los recursos naturales.
- C. han transformado a la humanidad en seres perspicaces, altruistas y comprometidos.
- D. indujeron a la humanidad a presentir a las deidades y erigir templos.

Texto 2

Conforme al Consejo Nacional de Investigación sobre Sustancias Adictivas y Alcohol de Ecuador, el 4 % de los habitantes de Australia presentan una dependencia al alcohol, siendo los hombres tres veces más propensos que las mujeres a sufrir esta problemática. Entre las consecuencias sociales de este exceso se encuentran los accidentes, tanto de tránsito como otros, el suicidio, la actividad delictiva, la violencia y complicaciones vinculadas con la salud. Según el Departamento Nacional de Salud y Envejecimiento, los costos totales asociados ascendieron a \$8 mil millones en 1999.

A pesar de las expectativas de intervención gubernamental, algunos podrían argumentar que la propia adicción estatal resulta ser la más perjudicial. Aunque se fomentan las advertencias y se destinan fondos a ciertos programas, el presupuesto estatal absorbió ansiosamente alrededor de \$3 mil millones en impuestos y gravámenes al alcohol durante los años 2000 y 2001.

Interrogante 5:

La aseveración de que "el 4 % de los australianos son dependientes del alcohol"

- A. carece de base.
- B. constituye una referencia de una entidad competente.
- C. tiene como respaldo las propias investigaciones del autor.
- D. se presenta como una cuestión de conocimiento general.

Interrogante 6:

¿Cuál de las siguientes afirmaciones describe la manera en que el autor utiliza la expresión "dependientes del alcohol"?

- A. no ofrece una definición de la expresión.
- B. proporciona una explicación clara de la expresión.
- C. aclara el significado de la expresión mediante ejemplos.
- D. cita una definición de la expresión proporcionada por el Consejo Nacional de Investigación sobre Drogas y Alcohol.

Interrogante 7:

El escritor emplea el término "adicción" en la línea 8 con el objetivo de:

- A. cualificar una declaración acerca de la dependencia del alcohol.
- B. establecer una analogía entre dos formas de dependencia.
- C. ofrecer un ejemplo de los efectos de la dependencia del alcohol.

D. dramatizar la magnitud de la dependencia del alcohol en la comunidad.

Lectura 3

Lectura de imagen



Interrogante 8:

Entre los personajes del aviso se establece una relación de:

- A. dependencia, ya que el hombre necesita de la mujer para transmitir el mensaje.
- B. acuerdo, dado que ambos expresan su preferencia por el modo de vestir.
- C. desacuerdo, pues él representa el buen vestir y la mujer vestida de payaso no.
- D. complementariedad, ya que juntos forman la imagen de la marca de ropa.

Interrogante 9:

Considerando que este es un anuncio de una marca de moda, respecto al enunciado "Aprenda a querer a las personas por lo que son y no por cómo se visten", es válido afirmar que:

- A. permite al lector reinterpretar el significado del concepto de moda.
- B. se manipula al lector al hacerle creer que la apariencia es lo más importante.
- C. permite al consumidor valorar los principios por encima de la apariencia física.
- D. se manipula al consumidor al fomentar una anti-virtud mediante la apropiación de un valor.

Interrogante 10:

Frente al propósito del anuncio, la razón por la cual la mujer vestida de payaso aparece es que ella:

- A. representa un buen modelo de subversión al paradigma establecido por la moda.
- B. ejemplifica la conformidad al ajustarse a un estándar preestablecido.
- C. valida el arquetipo de moda establecido a través del otro personaje.
- D. promueve el uso de prendas extravagantes para desafiar la noción convencional de moda.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

5.1. Título

Fortalecimiento de la Lectura Crítica en Estudiantes de Décimo Año a través de una Estrategia Pedagógica Adaptada para el Análisis de Textos Argumentativos

5.2. Descripción

La metodología ADDIE (Analyze, Design, Develop, Implement, Evaluate) proporcionará el marco esencial para llevar a cabo de manera efectiva la estrategia pedagógica destinada a fortalecer la lectura crítica en estudiantes de décimo año, con un enfoque centrado en el análisis y la interpretación de textos argumentativos.

En la primera fase, Análisis, se realizará una evaluación completa de las necesidades y características específicas de los estudiantes de décimo año con respecto a la lectura crítica. Este proceso implica analizar sus habilidades actuales, identificar desafíos y recopilar datos pertinentes para orientar el diseño de la estrategia.

La segunda etapa, Diseño, se basará en los resultados del análisis para desarrollar la estrategia pedagógica. Aquí se establecerán objetivos de aprendizaje claros, se definirá el contenido a enseñar y se crearán actividades y recursos enfocados en el análisis y la interpretación de textos argumentativos.

En la fase de Desarrollo, se confeccionará el material educativo necesario para implementar la estrategia. Este material podría abarcar desde guías de estudio hasta recursos multimedia y actividades interactivas, todo diseñado para enriquecer la experiencia de aprendizaje.

La Implementación, cuarta fase, llevará la estrategia pedagógica diseñada a un entorno real con los estudiantes de décimo año. Durante esta etapa, se prestará especial atención a la adaptación de la estrategia según las reacciones y necesidades emergentes, asegurando así su efectividad.

Finalmente, en la fase de Evaluación, se realizará una evaluación exhaustiva de la estrategia implementada. Se recopilarán datos sobre el rendimiento de los estudiantes,

la receptividad de la estrategia y su impacto en la mejora de la lectura crítica. Estos resultados informarán ajustes futuros y posibles expansiones de la estrategia.

Este enfoque sistemático respaldado por la metodología ADDIE garantizará una implementación efectiva, adaptada a las necesidades específicas de los estudiantes de décimo año para fortalecer su habilidad en la lectura crítica.

5.3. Desarrollo de la propuesta

La implementación de estrategias pedagógicas requiere de un enfoque sistemático y estructurado para asegurar la adaptación a las necesidades específicas de los estudiantes. En este escenario, la metodología ADDIE (Analyze, Design, Develop, Implement, Evaluate) se presentará como un marco integral para el desarrollo y ejecución de intervenciones pedagógicas. La futura propuesta de tesis explorará la aplicación de la metodología ADDIE con el objetivo de fortalecer la lectura crítica en la comprensión de textos argumentativos en los estudiantes de décimo año.

ADDIE, reconocida por su enfoque cíclico y orientado a resultados, guiará a través de un proceso riguroso que abarcará desde el análisis detallado de las necesidades de los estudiantes hasta la evaluación exhaustiva de la estrategia implementada. Esta metodología no solo proporcionará un marco estructurado, sino que también permitirá la flexibilidad necesaria para adaptar la intervención a las particularidades del contexto educativo.

A lo largo de las siguientes secciones de la propuesta, se explorarán cada una de las fases de ADDIE y su aplicación específica en el diseño y ejecución de una estrategia pedagógica centrada en la lectura crítica. Este enfoque sistemático no solo garantizará la efectividad de la intervención, sino que también permitirá una comprensión profunda de su impacto a lo largo del tiempo.

Siguiendo el ciclo de ADDIE, desde el análisis inicial hasta la evaluación posterior a la implementación, la propuesta se posiciona como un compromiso con la excelencia en la mejora de habilidades críticas en la educación secundaria.

Fase 1: Análisis

Los resultados de la evaluación inicial revelan una marcada variabilidad en las competencias de lectura crítica de los estudiantes. En el objetivo de diagnosticar el nivel actual de lectura crítica, se observa que un porcentaje significativo está próximo a alcanzar los aprendizajes, evidenciando la presencia de habilidades latentes susceptibles de ser fortalecidas. Al analizar la identificación de estructuras argumentativas, evaluación de evidencia y formulación de juicios críticos, se detectan diferencias significativas en las habilidades de los estudiantes, resultado que se relaciona con los hallazgos de otros estudios.

La confrontación de resultados entre diversas competencias específicas de lectura crítica pone de manifiesto áreas donde los estudiantes sobresalen y otras donde enfrentan dificultades. Estos resultados subrayan la complejidad inherente a la lectura crítica y sugieren que la pedagogía debe adaptarse para abordar las diversas dimensiones de esta habilidad. Además, la variabilidad en los resultados destaca la importancia de un enfoque personalizado para mejorar las habilidades específicas de cada estudiante.

Los resultados indican la necesidad de una intervención pedagógica diferenciada. Los estudiantes que no logran los aprendizajes en ciertas áreas requieren estrategias específicas y refuerzo adicional para cerrar las brechas identificadas. de la enseñanza de la lectura crítica en textos argumentativos.

En comparación con otras investigaciones, estos resultados respaldan la idea de que la lectura crítica es una habilidad multifacética y subrayan la importancia de abordarla de manera integral en el entorno educativo. Las variaciones en las competencias específicas destacan la necesidad de considerar enfoques pedagógicos diferenciados y personalizados para maximizar el impacto de la enseñanza de la lectura crítica.

Fase 2: Diseño

Esta fase del diseño en la metodología ADDIE, marcó el momento crucial donde se delinearon los elementos esenciales de la estrategia pedagógica. En esta etapa, se plasmaron los objetivos generales en acciones concretas y se definieron los componentes que dieron forma a la experiencia de aprendizaje. El diseño no solo implicó la estructuración de contenidos, sino también la cuidadosa selección de metodologías, recursos y evaluaciones que se alinearon con los objetivos de fortalecer la lectura crítica. Fue en esta fase donde se consideraron las necesidades individuales de los estudiantes, se planificaron adaptaciones pedagógicas y se establecieron las bases para una implementación efectiva. La atención meticulosa a cada detalle en el diseño aseguró no solo la coherencia interna de la estrategia, sino también su capacidad para abordar las complejidades de la lectura crítica en textos argumentativos. En resumen, la fase del diseño fue el punto de partida para una intervención pedagógica adaptada, eficaz y centrada en el desarrollo integral de habilidades críticas.

1.- Objetivo de aprendizaje

- Desarrollar habilidades de identificación y análisis de estructuras argumentativas en textos complejos entre los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa 17 de Abril.
- Mejorar la capacidad de evaluación de evidencia y formulación de juicios críticos en el contexto de textos argumentativos, específicamente en situaciones que involucren diversos puntos de vista y argumentaciones.
- Fomentar la interpretación profunda y contextualizada de textos argumentativos, promoviendo la conexión de ideas y el reconocimiento de estrategias persuasivas utilizadas por los autores.
- Fortalecer las habilidades de lectura crítica de los estudiantes, centrándose en la comprensión de conceptos clave, el análisis de la estructura lógica de los argumentos y la identificación de elementos retóricos utilizados en textos argumentativos.

2.- Contenido y materiales

Actividad	Materiales	Desarrollo
Debate Guiado	Listar de temas relevantes, recursos para investigación	Facilitar debates simulados sobre temas contemporáneos, donde los estudiantes practicarán la expresión y defensa de argumentos.
Análisis de Opiniones Editoriales	Seleccionar de editoriales de periódicos o revistas	Invitar a los estudiantes a identificar afirmaciones, evidencias y conclusiones en editoriales, fomentando la comprensión de argumentos complejos.
Mapas Conceptuales Interactivos	Plataformas en línea como Canva	Emplear herramientas interactivas para que los estudiantes creen mapas conceptuales destacando la estructura y elementos clave de textos argumentativos.
Identificación de Falacias	Ejemplos de falacias lógicas	Presentar ejemplos de falacias y desafía a los estudiantes a identificarlas en textos argumentativos, mejorando su habilidad para reconocer argumentos defectuosos.
Redacción de Enunciados Argumentativos	Temas de actualidad, guías de redacción argumentativa	Solicitar a los estudiantes redactar enunciados argumentativos sobre temas actuales, aplicando sus habilidades de argumentación de manera práctica.
Análisis de Estrategias Publicitarias	Anuncios publicitarios	Pedir a los estudiantes analizar anuncios y examinar cómo se utilizan argumentos persuasivos en la publicidad, relacionando la lectura crítica con situaciones del mundo real.
Simulación de Roles Argumentativos	Escenarios específicos, roles asignados	Organizar una simulación de roles donde los estudiantes asuman roles y presenten argumentos desde perspectivas diferentes, fomentando la empatía y comprensión de diversos puntos de vista.
Reseñas Críticas de Obras Literarias o Cinematográficas	Libros, películas, guías para redacción de reseñas	Pedir a los estudiantes escribir reseñas críticas centradas en argumentos sobre obras seleccionadas, desarrollando su

		capacidad de expresar y respaldar opiniones.
Ejercicios de Preguntas Críticas	Preguntas desafiantes sobre textos argumentativos	Proporcionar preguntas desafiantes y guía a los estudiantes para que respondan de manera crítica, mejorando sus habilidades analíticas.
Proyecto de Investigación Argumentativa	Recursos de investigación, guías de proyecto	Animar a los estudiantes a realizar proyectos de investigación donde recolectarán evidencia y presentarán argumentos sólidos sobre un tema específico, integrando la lectura crítica con la investigación

3.- Metodologías de enseñanza.

Metodología	Descripción
Aprendizaje Activo	- Se fomentó la participación activa de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje. - Se utilizaron actividades prácticas y dinámicas que involucraron a los estudiantes de manera directa en la exploración y comprensión de textos argumentativos.
Discusiones en Grupo	- Se organizaron discusiones en grupo sobre temas relevantes, donde los estudiantes tuvieron la oportunidad de compartir sus opiniones y analizar diferentes perspectivas. - Este enfoque facilitó el intercambio de ideas y promovió la habilidad de argumentación en un entorno colaborativo.
Análisis de Casos	- Se presentaron casos específicos que requerían un análisis crítico. - Los estudiantes identificaron elementos clave, evaluaron argumentos y llegaron a conclusiones fundamentadas. - Este método permitió aplicar las habilidades de lectura crítica a situaciones prácticas y contextualizadas.
Actividades Prácticas	- Se llevaron a cabo actividades prácticas, como la redacción de enunciados argumentativos, análisis de publicidad y debates simulados. - Estas actividades proporcionaron a los estudiantes experiencias concretas que fortalecieron su capacidad para aplicar la lectura crítica en diversos contextos.
Mapas Conceptuales Interactivos	- Utilizando herramientas en línea como Canva, se crearon mapas conceptuales interactivos que resumieron la estructura y elementos clave de textos argumentativos. - Esta metodología visual y tecnológica ayudó a los estudiantes a organizar y visualizar conceptos de manera efectiva.

Fase 3: Desarrollo

En la fase de desarrollo del modelo ADDIE, se ha llevado a cabo la creación de diez estrategias pedagógicas destinadas a potenciar la lectura crítica y la comprensión de textos argumentativos en los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa 17 de Abril. Estas estrategias fueron cuidadosamente diseñadas para responder a las necesidades específicas de este grupo educativo, buscando mejorar sus habilidades de análisis y comprensión textual.

En consonancia con estas estrategias, se implementaron diez actividades significativas que se orientaron hacia las destrezas especificadas en los criterios de desempeño establecidos para el nivel educativo correspondiente. Estas actividades fueron concebidas con el propósito de cultivar la capacidad de los estudiantes para interpretar textos argumentativos de manera reflexiva y estructurada, alineándose de manera precisa con los objetivos de mejora en la lectura crítica.

La ejecución de estas estrategias pedagógicas y actividades específicas ha sido parte integral del proceso de desarrollo, contribuyendo a proporcionar a los estudiantes herramientas prácticas para abordar textos argumentativos de manera más efectiva. Este enfoque está diseñado para favorecer un aprendizaje significativo y potenciar habilidades cruciales para su desarrollo académico y personal.

ACTIVIDAD 1

DEBATE

"La educación es la forma más efectiva de adquirir conocimientos y habilidades"

Paso	Actividad	Desarrollo	Objetivo de Aprendizaje
1	Introducción del Tema	El moderador presenta el tema y su relevancia,	Comprender la importancia de analizar

		enfocándose en explorar diferentes perspectivas sobre si la educación será la mejor forma de aprender.	diferentes perspectivas sobre la educación.
2	Asignación de Equipos	Los estudiantes se dividen en dos equipos: a favor de la educación y en contra de enfoques alternativos. Cada equipo elige a su líder.	Desarrollar habilidades de trabajo en equipo y liderazgo.
3	Investigación y Preparación	Cada equipo tiene tiempo para investigar y preparar sus argumentos, utilizando datos y ejemplos del futuro. Se alienta el uso de fuentes diversas.	Mejorar la capacidad de investigación y preparación de argumentos respaldados por evidencia.
4	Presentación de Argumentos	Cada equipo presenta tres argumentos relacionados con la educación y enfoques alternativos, destacando sus puntos clave.	Desarrollar habilidades de presentación y argumentación.
5	Preguntas Cruzadas	Los equipos se hacen preguntas mutuas sobre sus argumentos, fomentando el intercambio constructivo y respetuoso del futuro.	Mejorar la capacidad de formular y responder preguntas críticas.
6	Debate Abierto	Los estudiantes participan en un debate abierto, planteando puntos adicionales y respondiendo a los argumentos presentados por ambos equipos.	Incentivar la participación activa y el intercambio de ideas.
7	Preguntas del Público	La audiencia tiene la oportunidad de hacer preguntas a ambos equipos, añadiendo un elemento adicional de análisis y evaluación.	Desarrollar habilidades de escucha y respuesta a preguntas del público.
8	Reflexión y Conclusiones	Se brinda tiempo para que los estudiantes reflexionen sobre el debate, compartan aprendizajes y el moderador destaca las principales conclusiones.	Fomentar la reflexión crítica sobre diferentes perspectivas.

9	Evaluación	Equipos y miembros individuales son evaluados en argumentos, presentación y participación. Se promueve la autoevaluación y evaluación entre compañeros.	Desarrollar habilidades de evaluación crítica y autoevaluación.
10	Cierre	El moderador agradece la participación, resume puntos clave y destaca la importancia de explorar diversas perspectivas en el proceso educativo.	Reforzar la comprensión de la importancia de considerar diferentes enfoques en la educación

ACTIVIDAD 2

EDITORIAL

Promoviendo una Vida Saludable - La Importancia de Alimentos Nutritivos

Buscar un estilo de vida saludable es un objetivo ampliamente compartido, y la alimentación desempeña un papel crucial en este viaje hacia el bienestar. En esta lectura, exploraremos cómo los alimentos nutritivos impactan en la promoción de una vida saludable y evaluaremos su papel esencial en nuestro bienestar general.

Los alimentos nutritivos constituyen la base fundamental de una vida saludable. Contienen una variedad de vitaminas, minerales y otros nutrientes esenciales que el cuerpo necesita para funcionar de manera óptima. Estos alimentos no solo suministran energía, sino que también respaldan el correcto funcionamiento de nuestros sistemas biológicos.

Una alimentación rica en nutrientes está estrechamente relacionada con la prevención de enfermedades. Investigaciones científicas han demostrado que una dieta equilibrada puede reducir el riesgo de enfermedades crónicas como la diabetes tipo 2, enfermedades cardíacas y diversos tipos de cáncer. Los alimentos nutritivos fortalecen nuestro sistema inmunológico, ofreciendo una defensa natural contra diversas enfermedades.

La conexión entre los alimentos nutritivos y nuestra energía diaria es innegable. Elegir alimentos ricos en nutrientes nos proporciona la energía necesaria para abordar nuestras actividades diarias con vitalidad. Estos alimentos no solo cumplen con

nuestras necesidades calóricas, sino que también mejoran la eficiencia de nuestros procesos metabólicos.

El bienestar no se limita únicamente al cuerpo; también abarca la salud mental. La relación entre la alimentación y la salud mental es evidente, ya que ciertos nutrientes influyen positivamente en la función cerebral y en la regulación de las sustancias químicas cerebrales. Una dieta equilibrada se asocia con una menor incidencia de trastornos del estado de ánimo y mejora la concentración y la claridad mental.

Promover un estilo de vida saludable mediante la alimentación implica tomar decisiones informadas. Conocer la calidad nutricional de los alimentos, comprender las necesidades individuales y adoptar hábitos alimenticios conscientes son pasos clave. La educación sobre la nutrición desempeña un papel crucial en capacitar a las personas para tomar decisiones que beneficien su salud a largo plazo.

En resumen, los alimentos nutritivos son aliados esenciales en la búsqueda de una vida saludable. Su impacto va más allá de simplemente satisfacer el hambre; incide en la prevención de enfermedades, proporciona energía, favorece el bienestar mental y contribuye al desarrollo de hábitos alimenticios conscientes. Al adoptar una dieta equilibrada y nutritiva, estamos dando pasos significativos hacia una vida plena y saludable.

Preguntas para Identificar Afirmaciones, Evidencias y Conclusiones

1. ¿Cuál es el rol esencial de la alimentación en el bienestar general según la lectura?

2. ¿Cuáles son los componentes que hacen de los alimentos nutritivos la base de una vida saludable?

3. ¿Qué evidencias respaldan la afirmación de que una dieta equilibrada previene enfermedades?

4. ¿Cómo se relaciona la elección de alimentos nutritivos con la energía diaria y la vitalidad?

5. ¿En qué aspectos la conexión entre la alimentación y la salud mental es evidente, según la lectura?

6. ¿Cuáles son los pasos clave para promover una vida saludable mediante la alimentación, según la lectura?

-
7. ¿Cómo contribuye la educación sobre la nutrición a tomar decisiones informadas sobre la alimentación?
-
8. ¿Cuál es el impacto trascendental de los alimentos nutritivos en la búsqueda de una vida saludable?
-
9. ¿Cómo influye la dieta equilibrada en la prevención de enfermedades crónicas?
-
10. ¿Qué significado tiene adoptar una dieta equilibrada y nutritiva en términos de bienestar y salud a largo
-

ACTIVIDAD 3

MAPAS CONCEPTUALES INTERACTIVOS

Estrategia	Actividad
Tema Principal	Iniciar el mapa conceptual con el tema principal: "Educación del Siglo XXI".
Elementos Clave	Agregar ramas para los elementos clave de la educación actual.
Conexiones y Relaciones	Crear conexiones entre los elementos clave para mostrar sus relaciones.
Recursos Educativos	Incluir ramas específicas para "Recursos Educativos" como plataformas en línea y aplicaciones.
Habilidades del Siglo XXI	Agregar una sección para "Habilidades del Siglo XXI", como pensamiento crítico y colaboración.
Desafíos y Oportunidades	Incluir áreas para "Desafíos" y "Oportunidades" en la educación del siglo XXI.
Roles de los Educadores	Hay que destacar cambios en los roles de los educadores, como facilitadores del aprendizaje.
Impacto en la Sociedad	Considerar el impacto en la sociedad, abordando temas como empleabilidad y cambio social.
Elementos Visuales	Utilizar íconos, imágenes y colores para hacer el mapa más visual y atractivo.
Interactividad	Agregar enlaces a recursos externos, videos educativos o artículos en Canva.
Revisión y Mejora	Animar a los estudiantes a revisar y mejorar el mapa con comentarios y sugerencias.

Nota: La tabla presenta una visión clara de la estrategia y las actividades asociadas para la creación de mapas conceptuales interactivos sobre la educación del siglo XXI utilizando herramientas en línea como Canva.

ACTIVIDAD 4

CAZA DE FALACIAS

Actividad
Objetivo:

Mejorar la capacidad de los estudiantes para identificar falacias lógicas en textos argumentativos.

Materiales:

Ejemplos de falacias lógicas, textos argumentativos.

Desarrollo:

1. Introducción:

Iniciar la actividad explicando brevemente qué son las falacias lógicas y su impacto en la calidad de los argumentos.

2. Ejemplos de Falacias:

Presentar varios ejemplos de falacias lógicas, como argumento ad hominem, falacia de la pendiente resbaladiza, generalización apresurada, entre otras.

3. Discusión:

Facilitar una discusión en clase sobre los ejemplos presentados. Anima a los estudiantes a compartir sus observaciones y opiniones.

4. Identificación en Textos:

Proporcionar a los estudiantes textos argumentativos que contengan falacias. Pídeles que trabajen en grupos para identificar y señalar las falacias presentes en los textos.

5. Presentación:

Cada grupo presenta sus hallazgos y explica por qué identificaron ciertas partes del texto como falacias lógicas.

6. Reflexión:

Concluir la actividad con una reflexión grupal sobre la importancia de reconocer falacias lógicas para fortalecer la calidad del razonamiento.

Evaluación:

Evaluar la participación activa de los estudiantes durante la discusión y la precisión en la identificación de falacias en los textos.

Observaciones:

Ajustar la complejidad de los ejemplos según el nivel de los estudiantes y fomenta un ambiente de aprendizaje colaborativo.

ACTIVIDAD 5

REDACCIÓN DE ENUNCIADOS ARGUMENTATIVOS

Paso	Descripción de la Actividad	Duración
1	Introducción: <ul style="list-style-type: none">- Explicar la importancia de expresar opiniones fundamentadas sobre temas actuales.- Resaltar la relevancia de la argumentación en la vida cotidiana y en la comprensión de la sociedad.	10 minutos
2	Selección de Temas: <ul style="list-style-type: none">- Proporcionar una lista de temas de actualidad.- Permitir que los estudiantes elijan un tema de interés.	15 minutos

3	Instrucciones: - Explicar las características clave de un enunciado argumentativo sólido. - Destacar la importancia de respaldar opiniones con evidencia, datos o ejemplos.	10 minutos
4	Sesión de Redacción: - Redacción de enunciados argumentativos sobre el tema seleccionado. - Fomentar la reflexión crítica y consideración de múltiples perspectivas.	30 minutos
5	Compartir y Discutir: - Invitar a algunos estudiantes a compartir sus enunciados. - Facilitar discusiones en clase permitiendo expresiones de opiniones y preguntas.	20 minutos
6	Retroalimentación: - Proporcionar retroalimentación constructiva sobre estructura y claridad de los enunciados. - Destacar aspectos positivos y sugerir mejoras.	15 minutos
7	Reflexión Final: - Concluir con una reflexión grupal sobre la importancia de expresar opiniones de manera efectiva. - Fomentar la valoración de la diversidad de opiniones.	10 minutos
8	Evaluación: - Evaluar calidad de enunciados, participación en discusión y capacidad para argumentar coherentemente.	-
9	Observaciones: - Asegurarse de que los temas sean actuales y accesibles para promover una participación comprometida.	-

ACTIVIDAD 6

ANÁLISIS DE PUBLICIDAD

Paso	Descripción	Duración
1	Introducción: Explicar la importancia de la lectura crítica en la comprensión de mensajes persuasivos en la publicidad. Resaltar cómo los anuncios utilizan argumentos para influir en las opiniones y decisiones de las personas.	15 minutos
2	Selección de Anuncios: Pedir a los estudiantes que seleccionen al menos dos anuncios publicitarios de diferentes fuentes (revistas, internet, televisión, etc.). Asegurarse de que los anuncios seleccionados contengan elementos persuasivos.	10 minutos

3	Análisis Individual Solicitar a los estudiantes que analicen cada anuncio de manera individual. Fomentar la identificación de elementos argumentativos, como el uso de estadísticas, testimonios, imágenes impactantes, etc. Preguntar cómo creen que el anuncio intenta persuadir al público.	20 minutos
4	Discusión en Grupo: Formar grupos pequeños para que los estudiantes compartan y discutan sus análisis. Incentivar la reflexión sobre la efectividad de los argumentos utilizados en los anuncios.	15 minutos
5	Presentación y Reflexión: Invitar a algunos grupos a compartir sus hallazgos y observaciones. Fomentar la reflexión sobre cómo la lectura crítica puede influir en la interpretación de mensajes publicitarios.	10 minutos
6	Debate: Iniciar un breve debate sobre la ética de utilizar ciertos tipos de argumentos persuasivos en la publicidad. Animar a los estudiantes a expresar sus opiniones y cuestionar la validez de ciertas estrategias publicitarias.	10 minutos
7	Conclusiones y Tareas Posteriores: Resumir las principales conclusiones de la actividad. Asignar a los estudiantes la tarea de buscar un artículo periodístico que analice críticamente una campaña publicitaria reciente.	10 minutos
8	Evaluación: Evaluar la participación en la discusión en grupo, la profundidad del análisis individual y la capacidad de los estudiantes para relacionar los conceptos de lectura crítica con situaciones del mundo real.	-

ACTIVIDAD 7

JUEGO DE ROL ARGUMENTATIVO

Paso	Actividad	Duración	Detalles
1	Preparación	15 minutos	- Seleccionar anuncios persuasivos para el juego de rol. Crear tarjetas de roles relacionados con los productos o servicios publicitados.

2	Introducción	15 minutos	- Explicar la importancia de entender diversas perspectivas en la publicidad. - Presentar el juego de rol y sus objetivos.
3	Asignación de Roles	10 minutos	- Distribuir tarjetas de roles de manera aleatoria. - Roles pueden incluir consumidores, productores, expertos en marketing, críticos de publicidad, etc.
4	Análisis Individual	20 minutos	- Cada estudiante analiza el anuncio desde la perspectiva de su rol asignado. - Anotar observaciones y argumentos clave.
5	Juego de Rol	30 minutos	- Representación de un escenario donde los estudiantes interactúan según sus roles asignados. - Cada estudiante presenta argumentos desde la perspectiva de su rol.
6	Discusión Grupal	20 minutos	- Facilitar una discusión sobre la experiencia del juego de rol. - Animar a compartir aprendizajes sobre diferentes perspectivas.
7	Reflexión y Conclusión	10 minutos	- Pedir a los estudiantes que reflexionen sobre la empatía en la interpretación de mensajes publicitarios. - Concluir resaltando la importancia de considerar diversas perspectivas en la lectura crítica.

ACTIVIDAD 8

RESEÑAS CRÍTICAS DE LIBROS O PELÍCULAS

Paso	Actividad	Duración	Detalles
1	Selección de obras	15 minutos	- Proporcionar lista de opciones de libros o películas. - Permitir que cada estudiante elija la obra que desee analizar.
2	Introducción	10 minutos	- Explicar la importancia de la lectura crítica en la redacción de reseñas. - Destacar la expresión de opiniones respaldadas con argumentos sólidos.

3	Redacción de reseñas	60 minutos	<ul style="list-style-type: none"> - Solicitar a los estudiantes que escriban reseñas críticas de la obra seleccionada. - Enfatizar argumentos específicos sobre gustos y desagradados. - Fomentar el análisis de elementos como trama, personajes, estilo narrativo, mensajes, etc.
4	Compartir en parejas	20 minutos	<ul style="list-style-type: none"> - Formar parejas para que los estudiantes intercambien y discutan sus reseñas. - Animar a explicar puntos de vista y escuchar perspectivas de compañeros.
5	Discusión en grupo	20 minutos	<ul style="list-style-type: none"> - Facilitar una discusión grupal sobre las obras seleccionadas. - Fomentar diversidad de perspectivas y respeto hacia opiniones diferentes.
6	Reflexión personal	15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> - Pedir a los estudiantes que reflexionen sobre el proceso de redacción y discusión. - Destacar la importancia de la argumentación y cómo contribuyó a mejorar sus habilidades de lectura crítica.
7	Evaluación: Evaluar reseñas en función de la claridad de los argumentos, capacidad de expresar opiniones fundamentadas y participación activa en discusiones en parejas y grupo		
8	Observaciones: Asegurarse de proporcionar opciones variadas de libros o películas para garantizar la participación activa y el interés de los estudiantes.		

ACTIVIDAD 9

ENTRENAMIENTO EN PREGUNTAS CRÍTICAS

Paso	Actividad	Duración	Detalles
1	Selección de textos	15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> - Seleccionar textos argumentativos desafiantes relacionados con la publicidad. - Asegurarse de que los textos presenten argumentos claros y persuasivos.

2	Introducción	10 minutos	- Explicar la importancia de la lectura crítica en la comprensión de mensajes publicitarios. - Introducir la actividad como un desafío para mejorar las habilidades de análisis.
3	Lectura individual	20 minutos	- Pedir a los estudiantes que lean los textos argumentativos de manera individual. - Fomentar la identificación de argumentos clave y estrategias persuasivas.
4	Preguntas desafiantes	30 minutos	- Proporcionar a los estudiantes preguntas desafiantes relacionadas con los textos. - Guiarlos para que respondan de manera crítica, analizando argumentos, evidencia y estrategias persuasivas.
5	Discusión en parejas	20 minutos	- Formar parejas para que los estudiantes compartan y discutan sus respuestas. - Fomentar el intercambio de perspectivas y la argumentación de puntos de vista.
6	Debate en grupo	20 minutos	- Facilitar un debate en grupo sobre los textos argumentativos y respuestas de los estudiantes. - Animar a expresar opiniones fundamentadas y considerar diferentes puntos de vista.
7	Reflexión personal	15 minutos	- Pedir a los estudiantes que reflexionen sobre lo aprendido durante la actividad. - Destacar cómo la lectura crítica puede influir en la interpretación de mensajes publicitarios.
8	<p>Evaluación: Evaluar respuestas de los estudiantes en función de la profundidad de su análisis, capacidad para responder preguntas desafiantes y participación activa en discusiones y el debate.</p> <p>Observaciones: Seleccionar textos variados para abordar diferentes enfoques publicitarios y promover la diversidad de opiniones.</p>		

ACTIVIDAD 10

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN ARGUMENTATIVA

Paso	Actividad	Duración	Detalles
1	Introducción al Proyecto	30 minutos	- Explicar la importancia de la investigación y la lectura crítica en el análisis de publicidad.

			- Presentar el proyecto como una oportunidad para explorar a fondo un tema publicitario.
2	Selección de Temas	20 minutos	- Permitir que los estudiantes elijan un tema de interés relacionado con la publicidad. - Proporcionar orientación sobre la relevancia y amplitud del tema.
3	Investigación	1 semana	- Asignar tiempo para la investigación, animando a recopilar evidencia, datos y opiniones relevantes. - Fomentar la consulta de diversas fuentes, como artículos académicos, informes de investigación y análisis publicitarios.
4	Desarrollo de Argumentos	3 días	- Guiar a los estudiantes en la formulación de argumentos sólidos basados en la evidencia recopilada. - Destacar la importancia de la coherencia y relevancia de los argumentos.
5	Presentación del Proyecto	2 días	- Solicitar que preparen una presentación que incluya hallazgos, argumentos y conclusiones. - Incentivar el uso de medios visuales y gráficos para mejorar la presentación.
6	Exposición y Discusión	1 día	- Organizar una sesión donde los estudiantes presenten sus proyectos ante la clase. - Facilitar una discusión sobre diferentes enfoques y conclusiones.
7	Reflexión Personal	30 minutos	- Pedir a los estudiantes que reflexionen sobre lo aprendido durante el proyecto. - Destacar cómo la investigación y la lectura crítica se complementan para comprender mejor la publicidad.
8	Evaluación:	Evaluar calidad de investigación, coherencia de argumentos y participación en la presentación y discusión del proyecto. Observaciones: Adaptar la complejidad del proyecto según el nivel educativo. Fomentar la diversidad de temas para enriquecer las experiencias de aprendizaje.	

Fase 4: Implementación

Durante los períodos académicos de la asignatura de Lenguaje y Comunicación en la Unidad Educativa 17 de Abril, se implementaron estrategias pedagógicas centradas en el fortalecimiento de las habilidades de lectura crítica y entendimiento de lecturas argumentativos entre los estudiantes de décimo año. El propósito principal de esta iniciativa fue potenciar las destrezas analíticas y de discernimiento, consideradas fundamentales para el progreso académico y la formación integral de los alumnos.

En este contexto, se desarrollaron con meticulosidad diez actividades significativas, diseñadas específicamente para abordar las destrezas detalladas en los criterios de desempeño propios del nivel educativo. Estas actividades fueron concebidas con el objetivo de cultivar la capacidad de los estudiantes para interpretar textos argumentativos de manera reflexiva y estructurada.

La ejecución de estas estrategias pedagógicas y las actividades correspondientes ha dotado a los estudiantes de herramientas prácticas para analizar, cuestionar y evaluar críticamente la información presentada en textos argumentativos. Se espera que este enfoque contribuya de manera significativa al desarrollo de habilidades fundamentales en la lectura crítica, preparándolos de manera más efectiva para afrontar los desafíos académicos y profesionales que encontrarán en su trayectoria educativa y más allá.

ACTIVIDAD 1.

DEBATE.

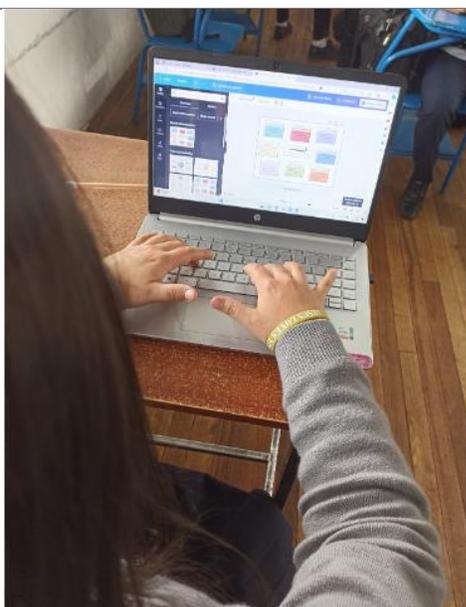
"La educación es la forma más efectiva de adquirir conocimientos y habilidades"



**ACTIVIDAD 2.
EDITORIAL**



**ACTIVIDAD 3
MAPAS CONCEPTUALES INTERACTIVOS**



ACTIVIDAD 4

CAZA DE FALACIAS



ACTIVIDAD 5

REDACCIÓN DE ENUNCIADOS ARGUMENTATIVOS



ACTIVIDAD 6
ANÁLISIS DE PUBLICIDAD



ACTIVIDAD 7
JUEGO DE ROL ARGUMENTATIVO



ACTIVIDAD 8
RESEÑAS CRÍTICAS DE LIBROS O PELÍCULAS



ACTIVIDAD 9

ENTRENAMIENTO EN PREGUNTAS CRÍTICAS



ACTIVIDAD 10 PROYECTO DE INVESTIGACIÓN ARGUMENTATIVA



Fase 5: Evaluación

La evaluación de satisfacción, situada al final del proceso, se erige como un componente esencial para capturar las percepciones directas de los estudiantes sobre la efectividad y utilidad de la estrategia aplicada. Este enfoque no solo destaca la importancia de la participación activa de los estudiantes en el proceso educativo, sino que también proporciona valiosas perspectivas para perfeccionar futuras implementaciones.

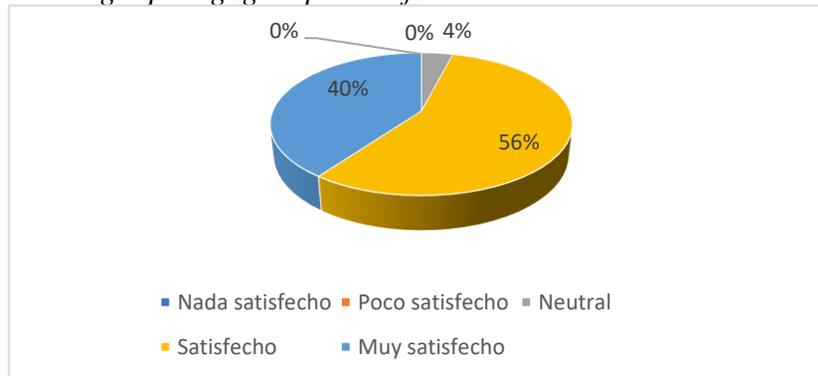
Resultados

Pregunta 1

Por favor, indique en qué medida estuvo satisfecho(a) con la estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la lectura crítica en textos argumentativos:

Gráfico 21

Estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la lectura crítica



Análisis.

El análisis de la encuesta de satisfacción revela una respuesta generalmente positiva por parte de los estudiantes de décimo año en relación con la estrategia pedagógica aplicada para el fortalecimiento de la lectura crítica en textos argumentativos. Destaca que un significativo 96% de los participantes expresaron niveles de satisfacción, ya sea de manera neutral, satisfecha o muy satisfecha.

En detalle, un 56% de los estudiantes se posicionaron en la categoría "Satisfecho", mientras que un notable 40% indicó estar "Muy satisfecho". Este alto porcentaje de satisfacción refleja una percepción positiva y un grado significativo de aceptación de la estrategia pedagógica entre la población estudiantil.

La presencia de un 4% en la categoría "Neutral" sugiere que existe un pequeño segmento de estudiantes que no expresaron una inclinación clara hacia la satisfacción

o insatisfacción. Este grupo puede representar una oportunidad para obtener comentarios más específicos y entender mejor sus experiencias.

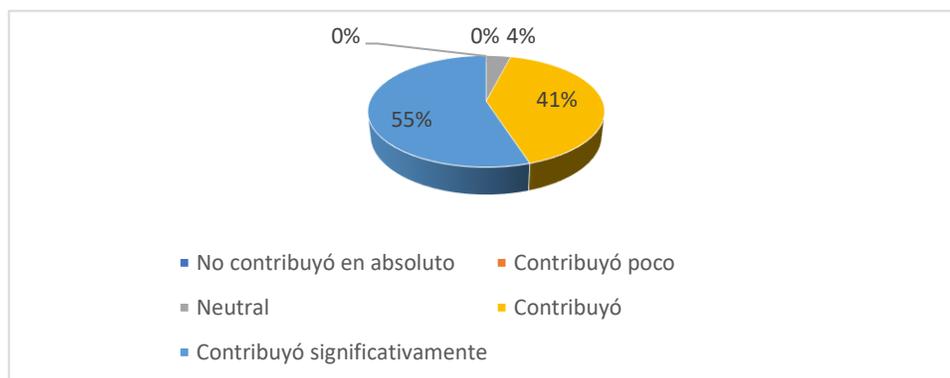
En general, la ausencia de respuestas en las categorías "Nada satisfecho" y "Poco satisfecho" indica una receptividad positiva hacia la estrategia pedagógica, respaldando la efectividad percibida de la metodología implementada para fortalecer la lectura crítica en textos argumentativos entre los estudiantes de décimo año.

Pregunta 2

En su opinión, ¿en qué medida la estrategia pedagógica contribuyó al mejoramiento de sus habilidades de lectura crítica en textos argumentativos?

Gráfico 22

Estrategia pedagógica contribuyó al mejoramiento de sus habilidades de lectura



La evaluación de la contribución de la estrategia pedagógica al mejoramiento de las habilidades de lectura crítica en textos argumentativos proporciona una perspectiva alentadora. El 96% de los estudiantes expresaron percepciones positivas, indicando que la estrategia ha contribuido en diversos grados al desarrollo de sus habilidades críticas. Destaca que un significativo 55% de los participantes afirmaron que la estrategia "Contribuyó significativamente", lo que sugiere un impacto notorio en el mejoramiento de sus habilidades de lectura crítica. Esta respuesta positiva refleja una conexión directa entre la metodología implementada y la mejora percibida en las competencias críticas de los estudiantes.

Asimismo, un 41% indicó que la estrategia "Contribuyó", señalando una contribución positiva, aunque quizás no tan marcada como en el grupo anterior. La presencia de un

4% en la categoría "Neutral" sugiere la existencia de un pequeño segmento que no expresó una percepción clara sobre la contribución de la estrategia.

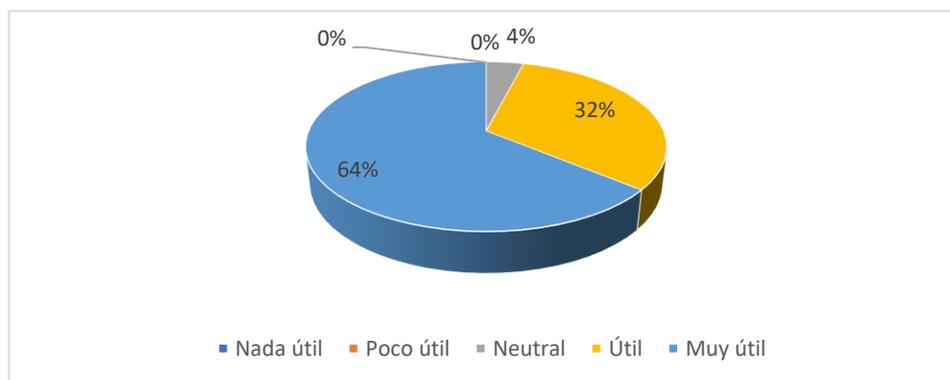
En general, la ausencia de respuestas negativas, como "No contribuyó en absoluto" o "Contribuyó poco", respalda la efectividad percibida de la estrategia pedagógica en el mejoramiento de las habilidades de lectura crítica entre los estudiantes.

Pregunta 3

¿Qué tan útil considera que fue la estrategia pedagógica para comprender y analizar textos argumentativos de manera más efectiva?

Gráfico 23

Estrategia pedagógica para comprender y analizar textos argumentativos



El análisis de la percepción de utilidad de la estrategia pedagógica revela una evaluación mayoritariamente positiva por parte de los estudiantes. El 96% de los participantes expresaron percepciones positivas en relación con la utilidad de la estrategia en la comprensión y análisis de textos argumentativos.

El resultado más destacado es el 64% que considera que la estrategia fue "Muy útil". Esta respuesta indica que una gran mayoría de los estudiantes experimentaron un impacto significativo en su capacidad para comprender y analizar textos argumentativos. Este alto porcentaje sugiere que la estrategia ha cumplido con éxito su objetivo de mejorar la eficacia de los estudiantes en estas habilidades específicas.

Adicionalmente, el 32% que la clasifica como "Útil" muestra que, aunque no todos consideran la estrategia como "Muy útil", aún la perciben como beneficiosa para mejorar sus habilidades en la comprensión y análisis de textos argumentativos.

La presencia de un 4% en la categoría "Neutral" indica que hay un pequeño grupo que no expresó una percepción clara sobre la utilidad de la estrategia. No obstante, la ausencia de respuestas negativas refuerza la idea de que la mayoría de los estudiantes percibieron la estrategia como una herramienta valiosa para mejorar sus habilidades en la lectura crítica de textos argumentativos.

Pregunta 4

En su experiencia, ¿en qué medida la estrategia pedagógica ayudó a mantener su interés y participación en la lectura crítica de textos argumentativos?

Gráfico 24

Estrategia pedagógica



El análisis de la experiencia de los estudiantes en relación con el mantenimiento de su interés y participación en la lectura crítica revela una percepción mayoritariamente positiva. El 96% de los participantes expresaron evaluaciones positivas en cuanto a la efectividad de la estrategia en este aspecto.

El resultado más destacado es el 63% que la clasifica como "Mantuvo un alto interés y participación". Esta respuesta indica que la mayoría de los estudiantes experimentaron un nivel significativamente alto de satisfacción con la capacidad de la estrategia para mantener su interés y participación en la lectura crítica de textos argumentativos. Este alto porcentaje sugiere que la estrategia no solo contribuyó al desarrollo de habilidades, sino que también logró hacer que el proceso fuera más atractivo y participativo para los estudiantes.

Además, el 33% que la clasifica como "Mantuvo interés y participación" muestra que algunos estudiantes, aunque no perciben el impacto como extremadamente alto, aún consideran que la estrategia fue eficaz en mantener su interés y participación.

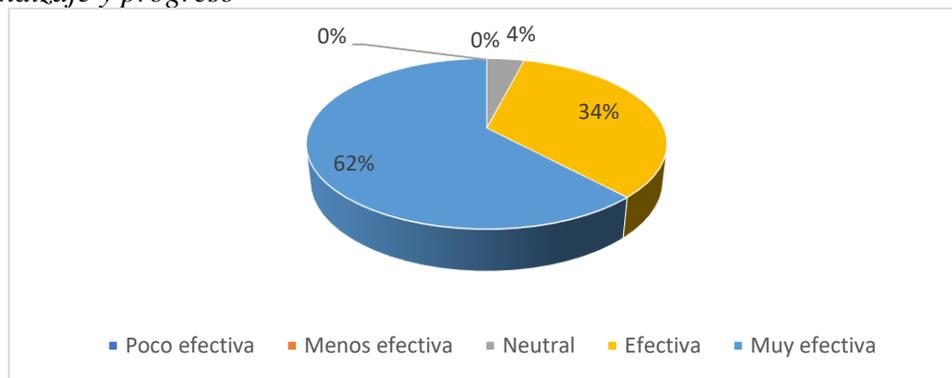
La presencia de un 4% en la categoría "Neutral" indica que hay un pequeño grupo que no expresó una percepción clara sobre la efectividad de la estrategia en este aspecto. Sin embargo, la ausencia de respuestas negativas refuerza la idea de que la mayoría de los estudiantes percibieron la estrategia como exitosa en mantener su interés y participación en la lectura crítica.

Pregunta 5

Considerando su aprendizaje y progreso, ¿cómo calificaría la efectividad global de la estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la lectura crítica en textos argumentativos?

Gráfico 25

Aprendizaje y progreso



El análisis de la percepción de los estudiantes con respecto a la efectividad global de la estrategia pedagógica muestra resultados altamente positivos. Un total del 96% de los participantes evaluó la estrategia como "Efectiva" o "Muy efectiva" en cuanto al fortalecimiento de la lectura crítica en textos argumentativos.

El 62% de los estudiantes considera la estrategia como "Muy efectiva", lo cual indica que una gran mayoría experimentó un impacto significativo en su aprendizaje y progreso en la lectura crítica. Este porcentaje sugiere que la estrategia no solo fue percibida como útil, sino que también generó resultados considerables en términos de fortalecimiento de habilidades.

El 34% que la clasifica como "Efectiva" indica que, aunque algunos estudiantes no la perciben como extremadamente eficaz, aún la consideran positiva en términos de contribución al aprendizaje y progreso en la lectura crítica.

La presencia de un 4% en la categoría "Neutral" sugiere que hay un pequeño grupo que no expresó una percepción clara sobre la efectividad global de la estrategia. Sin embargo, la ausencia de respuestas negativas refuerza la idea de que la mayoría de los estudiantes percibieron la estrategia como exitosa en su objetivo principal de fortalecer la lectura crítica en textos argumentativos.