



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

**Informe final de Trabajo de Graduación a la obtención del
Título de Licenciatura en Ciencias de la Educación,
Mención: Carrera de Educación Parvularia**

TEMA:

“EL MALTRATO FÍSICO Y PSICOLÓGICO EN EL PROCESO
ENSEÑANZA - APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL
SÉPTIMO AÑO, PARALELOS “A” Y “B” DE LA ESCUELA
BATALLA DE PANULAPI, 2009-2010”.

TUTOR: Dr. MSc. MARCELO PARRA B.

AUTORA: RITA ARACELY CAICEDO JIMÉNEZ

Marzo 26 del 2010

Ambato – Ecuador

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL PROYECTO

En mi calidad de tutor del trabajo de investigación del Proyecto sobre el tema:

“EL MALTRATO FÍSICO Y PSICOLÓGICO EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO PARALELOS A Y B DE LA ESCUELA BATALLA DE PANUPALI 2009-2010” de la estudiante Rita Aracely Caicedo Jiménez, estudiante de la Universidad Técnica de Ambato para la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, especialidad EDUCACIÓN PARBULARIA, considero que dicho informe reúne los requisitos inéditos suficientes para ser sometido a evaluación del jurado examinador que el HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO designe.

EL TUTOR

Dr. MSc. Marcelo Parra B.

Ambato, marzo 26 - 2010

AUTORÍA

Abajo la firmante certifica que el trabajo de investigación por medio del Proyecto “EL MALTRATO FÍSICO Y PSICOLÓGICO EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO PARALELOS A Y B DE LA ESCUELA BATALLA DE PANUPALI 2009-2010” es original en todas sus partes, su contenido, ideas y opiniones son de exclusiva responsabilidad de la autora.

Rita Aracely Caicedo J.

C.c. 050204975-2

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Los miembros del tribunal examinador una vez estudiada y analizada el informe del proyecto de investigación sobre el tema **EL MALTRATO FÍSICO Y PSICOLÓGICO EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO PARALELOS A Y B DE LA ESCUELA BATALLA DE PANUPALI 2009-2010** de la estudiante Rita Aracely Caicedo Jiménez egresada de la especialización Parvularia consideramos que amerita su aprobación

Dr. Cristóbal Tinajero

Dr. MsC. Guillermo Castro

DEDICATORIA

Dedico este proyecto a todos los estudiantes que por diferentes circunstancias de la vida sufren de maltrato físico y psicológico. Ya que son ellos los que me inspiraron a la investigación de este tema. A Dios todo poderoso en quien he depositado la confianza porque gracias a él somos vida.

AGRADECIMIENTO

Agradecimiento a la Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, porque cimentaron valores y conocimientos que permiten nuestra formación profesional. El reconocimiento al Dr. MSc. Marcelo Parra distinguido docente tutor del proyecto quien con su amplia experiencia y dedicación contribuyó en la realización de este Proyecto de Investigación.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

A. PÁGINAS PRELIMINARES

Página de título o portada	I
Página de aprobación por el tutor	II
Página de autoría de la tesis	III
Página de aprobación del tribunal de grado	IV
Página de dedicatoria	V
Página de agradecimiento	VI
Índice general de contenidos	VII
Índice de cuadros y gráficos	VIII
Resumen ejecutivo	IX

B. TEXTO: INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I EL PROBLEMA

1.1 Tema	1
1.2. Planteamiento del problema	1
1.2.1. Contextualización	1
1.2.2. Análisis crítico	2
1.2.3. Prognosis	3
1.2.4. Formulación del problema	4

1.2.5. Interrogantes	4
1.2.6. Delimitación	5
1.3. Justificación	5
1.4. Objetivos	6
1.4.1. Objetivo general	6
1.4.2. Objetivo específicos	6
CAPÍTULO II	8
2. Marco teórico	8
2.1 Antecedentes investigativos	8
2.3. Fundamentación filosófica	8
2.3 Fundamentación legal	10
2.3.1 Fundamentación psicológica	11
2.3.2 Fundamento pedagógico	11
2.4. Categorías fundamentales	12
2.4.1. Concepto	12
2.4.2 Maltrato físico y psicológico	13
2.4.3. Lugar y modo que se presenta el maltrato al niño	13
2.4.4. Consecuencias	15
2.4.5 Relaciones humanas	16
2.4.6 La promoción social del buen trato	18

2.4.7. Código de la niñez	20
Derechos, garantías y deberes	20
Derechos de supervivencia	21
Derechos relacionados con el desarrollo	21
Derechos de protección	22
2.4.8. Deberes, capacidad y responsabilidad de los niños, niñas y adolescentes	23
Proceso enseñanza aprendizaje	24
2.4.9. Concepto	24
2.4.10 Constructivismo	24
Concepción psicológica del constructivismo	25
2.4.11. Paradigmas educativos	26
2.4.12. Trastornos de la afectividad	27
Trastornos cualitativos de la actividad	28
2.5. Hipótesis	29
2.6. Señalamiento de variables	29
CAPÍTULO III	30
3. Metodología	30
3.1 Modalidad básica de la investigación	30
3.1.1. Enfoque.	30
3.2. Nivel o tipo de investigación	30

3.3. Población y muestra	31
3.4. Operacionalización de variables	31
3.5. Plan de recolección de información	33
3.6. Plan de procesamiento de la información	33
CAPÍTULO IV	34
Análisis e interpretación de resultados	34
4.1. Análisis de los resultados (encuesta)	34
4.2. Interpretación de datos (encuesta)	35
Encuesta a los maestros	36
Encuesta a los niños	46
4.3. Verificación de hipótesis	56
CAPÍTULO V	57
5. Conclusiones y recomendaciones	57
5.1. Conclusiones	57
Recomendaciones	58
CAPÍTULO VI	59
Propuesta	59
6.1. Datos informativos	59
6.2. Antecedentes	59
6.3 Justificación	59

6.4. Objetivos	60
Objetivo general	60
Objetivo específico	60
6.5 Análisis de factibilidad	60
6.6. Fundamentación	60
6.7 Metodología (modelo operativo)	61
6.8 Administración	62
6.8.1 Cúspide administradora	62
6.8.2. Financiamiento	62
6.8.3. Presupuesto	62
6.8.4. Cronograma de la propuesta	63
6.9 Prevención de la evaluación	64
Bibliografía	65
Anexos	66

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro Nº 1.- Es necesario el maltrato físico y psicológico para mejorar el rendimiento escolar	36
Cuadro Nº 2 El maltrato físico y psicológico influye en el proceso enseñanza aprendizaje	37
Cuadro Nº 3. Cómo es la relación afectiva con sus alumnos	38
Cuadro Nº 4. Hay alteraciones negativas en el proceso de enseñanza aprendizaje cuando el niño es maltratado	39
Cuadro Nº 5. Usted siente el deseo de castigar a sus estudiantes cuando le dan motivo	40
Cuadro Nº 6. Ha sufrido usted de maltrato cuando era pequeño	41
Cuadro Nº 7. Se ha preguntado por qué hay niños con bajo rendimiento	42
Cuadro Nº 8. Los estudiantes castigados físico y psicológicamente cumplen con las consignas escolares	43
Cuadro Nº 9. Conoce las causas del por qué un niños se rehúsa a ir a la escuela	44
Cuadro Nº 10. Es necesario un taller acerca de relaciones humanas para evitar el maltrato físico y psicológico	45
Cuadro Nº 11. Es necesario el maltrato físico y psicológico para mejorar el rendimiento escolar	46
Cuadro Nº 12. Las personas con quien vives te maltratan	47
Cuadro Nº 13. Los castigos que tú recibes son	48
Cuadro Nº 14. Cómo es la relación afectiva con tus maestros	49
Cuadro Nº 15. El maltrato físico y psicológico afecta en el proceso enseñanza aprendizaje	50

Cuadro Nº 16. Tus compañeros te maltratan	51
Cuadro Nº 17. El maltrato físico y psicológico a los estudiantes por parte de los maestros se produce	52
Cuadro Nº 18. Te gustaría que tus padres y maestros no te castiguen	53
Cuadro Nº 19. Cuando te maltratan tienes dificultad para aprender	54
Cuadro Nº 20 Es necesario un taller de relaciones humanas para tus padres y maestros para evitar el maltrato físico y psicológico	55

INTRODUCCIÓN

La razón por la cual estudié este tema de investigación, es que desde años anteriores ha existido y me pareció de mucha importancia, ya que la sociedad antiguamente no le daba la debida atención, más sin embargo ahora en nuestros tiempos ha despertado gran interés en la sociedad ayudar a los niños que han sufrido algún tipo de maltrato.

Con el paso del tiempo esta situación ha ido incrementando y la gente no sabe el porque está sucediendo, por esa razón me he decidido ha investigar este tema ya que voy a dar a deducir las causas y características que originan estos maltratos y buscar las formas de cómo ayudar a estos niños que han sufrido algún tipo de maltrato.

El maltrato a los niños es un grave problema social, con raíces culturales y psicológicas, que pueden producirse en familias de cualquier nivel económico y educativo.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. TEMA

“El maltrato físico y psicológico en el proceso enseñanza-aprendizaje en los estudiantes del séptimo año paralelos A y B de la Escuela Batalla de Panupali 2009-2010”

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. CONTEXTUALIZACIÓN

Macro

En el Ecuador el maltrato infantil es un problema escondido que se niega por razones sociales y culturales. En la actualidad hay personas que piensa que se le da a un estudiante para disciplinarlo, cuando comete alguna travesura.

Existe desordenes Psicológicas que lleven a una persona a un maltrato infantil, tales como haber sufrido agresiones físicas o verbales a corta edad, transformándose en cadenas que afectan no tan solo al agredido sino también al agresor y a todas las personas de su alrededor. Los seres humanos merecemos respeto y necesitamos el cuidado y protección de nuestra familia, y no que sufran los estudiantes a causa de nuestra ignorancia.

Meso

Al abordar el maltrato físico y psicológico en la provincia de Cotopaxi se presentan diversos problemas: desconocimiento de la verdadera proporción de dicha problemática; raíces culturales e históricas profundas, diversidad de opiniones en cuanto a su definición y clasificación, una diversidad de consideración sobre sus repercusiones y su manejo terapéutico.

Se incluye el trato negligente o descuido grave o reiterado en el cumplimiento de las obligaciones para con los menores, relativas a la presentación de alimentación, educación, atención médica o cuidado diario.

Micro:

En la escuela Batalla de Panupali de la parroquia Tanicuchi se ha detectado numerosos casos de maltrato físico y psicológico ya sea por los mismos padres, educadores, es una enfermedad de la sociedad, se encuentra presente en todas las clases sociales y sectores sociales causadas por factores multicausales interactuantes de diversas intensidades y tiempos.

El mismo que afecta el desarrollo integro armónico y adecuado del menor poniendo en compromiso su educación, desempeño escolar, su sociabilidad y realización personal.

1.2.2. ANALISIS CRÍTICO

El maltrato paternal en los hogares del sector de Tanicuchi afecta a sus hijos en forma psicológica, emocional, dejando cicatrices incurables, volviéndolos inseguros, inútil, desprotegidos de sus padres.

Olvidando que sus hijos son los más importantes que merecen el amor, cuidado y sobre todo el respeto de quienes lo rodean y así formar personas de bien. Antiguamente los maestros castigaban con látigos ya que ellos creían la letra con sangre entra, sin embargo en la actualidad también se observa en la escuela Batalla de Panupali, existen maestros que maltratan ya sea verbal o física afectando en el proceso enseñanza aprendizaje.

Los niños /as son el elemento indispensable para el progreso del país pero para su normal desarrollo necesita una realidad vital positiva en la cual todos los seres humanos que se interrelacionan deben brindar el mejor trato posible y también las mejores condiciones y oportunidades.

Pero lamentablemente en los niños de la escuela Batalla de Panupali esta necesidad no es real ya que cada vez los maestros escuchan quejas infantiles de castigo.

1.2.3. PROGNOSIS

Si no se soluciona el problema los niños verán a la violencia como una forma de vida, crecerán creyendo que la gente que lastima es parte de la vida cotidiana por lo que este comportamiento se convertirá en “aceptable” y el ciclo del abuso continuará cuando ellos sean padres de familia que abusan de sus hijos, continuando así el ciclo vicioso por generaciones.

1.2.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo afecta el maltrato físico y psicológico en el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes 7° año paralelo A y B de la Escuela Batalla de Panupali de la parroquia Tanicuchi cantón Latacunga 2009-2010

1.2.5. INTERROGANTES

¿Afecta el maltrato físico y psicológico de los padres y maestros hacia sus hijos en el proceso enseñanza- aprendizaje?

¿Por qué es importante que los padres de familia brinden un trato afectivo a sus hijos para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje?

¿Cuál es la relación existente entre el maltrato físico y psicológico y el proceso enseñanza aprendizaje?

¿Un buen trato por parte de los padres mejorará el proceso enseñanza aprendizaje de los niños /as?

¿Qué estrategias permitirán desterrar el maltrato físico y psicológico por parte de sus padres y maestros?

¿Cuál es el grado de influencia de los diferentes tipos de maltrato, en el inter-aprendizaje?

¿Orientar a los padres de familia y maestros para que brinden un buen trato a los niños/as para que mejoren en el proceso enseñanza-aprendizaje?

1.2.6. DELIMITACIÓN

Delimitación espacial:

Padres de familia, Docentes, estudiantes de la escuela Batalla de Panupali de la parroquia de Tanicuchi cantón Latacunga provincia de Cotopaxi.

Delimitación temporal: Nov 2009 – Marzo 2010

1.3. JUSTIFICACIÓN

Como se ha manifestado el maltrato físico y psicológico es un problema escondido que se niega por diferentes razones culturales y sociales, pero que necesitan solucionar

Es muy común que el abuso comience cuando uno de los padres pierda el control o esté deprimido, y hacen que sus hijos sean golpeados, lastimados de alguna manera, o lo que es peor los padres descuidados tienen más probabilidad de presentarse apáticos, irresponsables y de ignorar a sus hijos.

Este trabajo se ha elaborado para ayudar a los estudiantes quienes son los más vulnerables al maltrato, especialmente para buscar alternativas que ayuden a disminuir la incidencia del maltrato físico y psicológico. Toda esta información ayudará a conocer las causas, efectos que repercuten en el maltrato físico y psicológico de los estudiantes de la escuela Batalla de Panupali.

Es necesario que se promueva el buen trato, que significa dar un trato adecuado en el que padres, familiares, educadores estarán citados a que se promueva el amor propio y el respeto para que cada niño, adolescente descubra a la persona que quiere ser en su vida. A parte que es un problema que debe ser solucionado, a fin de corregir diferencias que provocan resultados nada satisfactorios para la superación de los niños como estudiantes.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo General

Determinar la influencia del maltrato físico y psicológico en el proceso enseñanza aprendizaje en los alumnos del 7^{to} año paralelo A y B de la escuela Batalla de Panupali 2009-2010.

1.4.2. Objetivo Específicos

- ✓ Establecer la relación existente entre el maltrato infantil y el proceso enseñanza aprendizaje.
- ✓ Determinar la realidad existente en lo referente al maltrato físico y psicológico y el proceso enseñanza aprendizaje.
- ✓ Organizar un programa par evitar el maltrato físico y psicológico y mejorar el proceso enseñanza aprendizaje.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Luego de las investigaciones realizadas en la escuela Batalla de Panupali se detecta que no ha existido un trabajo relacionado con el maltrato físico y psicológico por lo que sería la primera en este tipo de estudio que servirá en beneficio social comunitario.

2.3. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

En el currículo intermedio se concibe a la niña y al niño como personas libres desde su nacimiento, educable, irrepitable, capaces de auto-regularse dinámicamente y de procesar la información que recuperan y reciben del entorno, sujeto y actores sociales con derecho y deberes.

Se las/los conciben como sujetos en intensa construcción y descubrimiento globalizado de sí mismo gracias a su plasticidad biológica y psicológica, a su vital y curiosidad.

Se las/los concibe como personas únicas e irrepetibles, con sus propias particularidades y ritmo personal de aprendizaje y de acción. Como sujetos capaces de percibir las señales afectivas y cognitivas que le llegan del entorno, de ordenarlas e interpretarlas, de procesarlas y de generar respuestas propias. Como sistema bio-psico-social abierto, capaz de avanzar gradualmente a la autorregulación consciente de sus funciones superiores.

Se las/los concibe como ciudadanos y ciudadanas así como sujetos sociales con derechos a la educación ligada a su salud y nutrición biológicas y psicológicas; a vivienda y recreación en un ambiente sano, ecológicamente equilibrado y libre de contaminación, al respeto a su libertad y al al construcción gradual de la misma; a una participación social cada vez más amplia, y a la construcción de una red de vínculos afectivos positivos.

Como sujetos sociales, niñas y niños son capaces de construcción su propia identidad en el encuentro cultural con las otras personas y en su relación con el mundo de las cosas; de ir conquistando su autonomía y autorregulación; de descubrir y crear sus espacios de participación.

Insumo para el currículo intermedio:

Esta concepción de la niña y el niño nos obliga a construir el currículo intermedio en torno a la persona libre, única e irrepetible que hacer suyos los contenidos de los aprendizajes organizados y ofrecidos por el educador en ambientes sanos, ecológicamente equilibrados y libres de contaminación.

La niña y el niño son seres biológicos que aprenden. Por ello es necesario profundizar en la plataforma básica para los aprendizajes conformada por los sistemas neuro –biológicos, ya que sus características se convierten en fuente para organizar los aprendizajes y conducen a las concepciones psicológicas y por ello a la pedagogía. La niña y el niño so sujetos socio-culturales, ya que la cultura inmediata y la mediata son fuentes de información para los contenidos y procedimientos de aprendizaje y alimentación a las concepciones pedagógicas.

2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Contra la violencia familiar

Realizar denuncia policial de cualquier lesión física grave en un menor de edad. Cualquier ciudadano puede y cualquier funcionario público debe comunicar a la justicia cuando considera que existe una situación de riesgo para un menor, cualquiera sea la misma.

Ahora nos detendremos en el aspecto profesional aprobado por el gobierno de la ciudad para la acción frente a casos de maltrato infantil, que es considerado una urgencia en cualquiera de sus casos o presentaciones. Se detallaran los pasos a seguir ante la presentación de la situación de maltrato, que depende de la evaluación.

Los indicadores de maltrato pueden ser leves, moderados o graves según la violencia ejercida una vez que se ha evaluado el riesgo de la situación de maltrato. Se centra en los dos tipos de conducta más comunes: la decisión sobre si el paciente continuará en ambulatorio o es internado en alguna institución

2.3.1 FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA

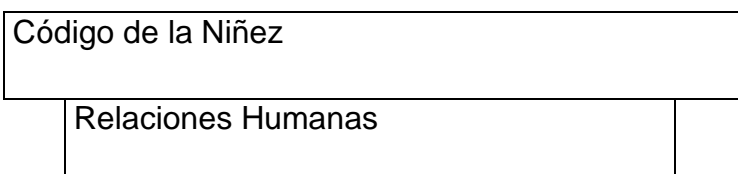
El trabajo se fundamenta en que todo ser humano necesita de un ambiente psicológico positivo que le permita un funcionamiento psíquico adecuado para realizar normalmente las actividades del proceso enseñanza aprendizaje.

2.3.2 FUNDAMENTO PEDAGÓGICO

Este trabajo se fundamenta en los principios del modelo constructivista ya que se basa en los principios de un aprendizaje activo en donde es el estudiante su propio constructor de los conocimientos dejando de ser el simple receptor, memorizador, repetidor de aprendizajes como sucedía en el modelo conductista. Dentro de este modelo el maestro deja de ser el simple expositor de conocimientos, dictador de materia, evaluador de la simple memoria del alumno y se convierte en el importante guía, conductor, tutor, facilitador y orientador en la construcción que el estudiante hace de los conocimientos.

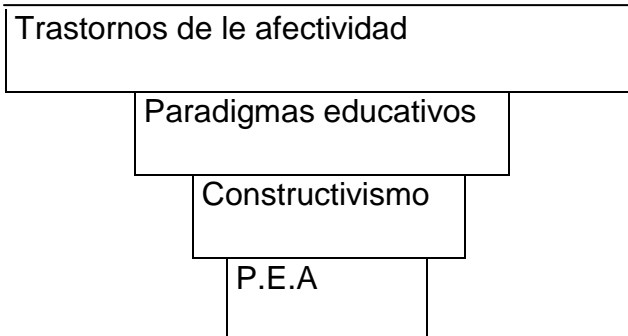
2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

VARIABLE INDEPENDIENTE: MALTRATO INFANTIL



MALTRATO FÍSICO Y
PSICOLÓGICO

VARIABLE DEPENDIENTE: P.E.A



MALTRATO INFANTIL

2.4.1. CONCEPTO

El código de la niñez y adolescencia del Ecuador define al maltrato infantil como: la conducta de acción u omisión que provoque o pueda provocar daño a la integridad o salud física, psicológica o sexual de un niño, niña o adolescente, por parte de cualquier persona, incluidos por progenitores, parientes, educadores y personas a cargo de su cuidado; cualquiera que sea el medio utilizado para el efecto, sus consecuencias y el tiempo necesario para la recuperación de la víctima.

Se incluye el trato negligente o descuido grave o reiterado en el cumplimiento de las obligaciones para con los menores, relativas a la

prestación de alimentación, atención médica, educación o cuidado diario y su utilización en la mendicidad.

2.4.2 MALTRATO FÍSICO Y PSICOLÓGICO

1. MALTRATO FÍSICO.- Se define como maltrato físico a cualquier lesión física infringida al menor aunque el padre o adulto a cargo no tenga la intención de lastimar al niño.

2. Maltrato emocional o psicológico.- Se caracteriza por ridiculización, insultos, regaños o menosprecio.

2.4.3. LUGAR Y MODO QUE SE PRESENTA EL MALTRATO AL NIÑO

1. en el hogar
2. En el consultorio o guardería
3. En la escuela

Como identificar a los niños maltratados

1. Indicadores de conducta

El comportamiento de los niños maltratados ofrece indicios que delatan su situación. Estos indicios son específicos, porque la conducta puede

atribuirse a diversos factores. Los comportamientos que se enumeran hacen sospechar una situación de maltrato:

- ✓ Las ausencias repetidoras a clase
- ✓ Disminución del desempeño académico y dificultades de concentración
- ✓ La depresión constante y/o la presencia de conducta auto agresivas o ideas suicidas.
- ✓ Necesidad de expresiones afectuosas por parte de los adultos

2. INDICADORES FÍSICOS

- ✓ Alteraciones de los patrones normales de crecimiento y desarrollo
- ✓ Falta de higiene y cuidado corporal.
- ✓ Descuido en el cuidado dental
- ✓ Señales de castigo corporales
- ✓ Accidentes frecuentes
- ✓ Embarazo precoz

Características del niño golpeado y el agente agresor

El niño no solamente es maltratado a través de la agresión física, sino también por la privación del alimento, cuidado físicos y estimulación sensorial tan necesaria para su desarrollo.

La desnutrición por si misma es capaz de afectar en sentido negativo y en forma irreversible el crecimiento y el desarrollo.

Habitualmente el maltratador es una persona joven, proviene de todas las clases sociales y dentro de niveles de inteligencia considerados normales, con inmadurez emocional, la cual es la consecuencia de insatisfacción durante la niñez, es impulsivo, sin control.

2.4.4. CONSECUENCIAS

Los niños maltratados pueden presentar trastornos de estrés postraumáticos, trastornos afectivos y trastornos de conducta. Muchos presentan baja autoestima, presentan riesgos de conducta adictivas para automedicarse.

Los efectos que producen el maltrato infantil, no cesan la niñez, mostrando muchos de ellos dificultades para establecer una sana interrelación al llegar a la vida adulta.

Como ayudar a las víctimas del maltrato

- ✓ Identificar los casos de maltrato
- ✓ Realizando intervenciones en las situaciones detectadas a todo nivel y en todo los entornos
- ✓ Denunciando los casos de maltrato a las instituciones pertinentes.
- ✓ En el caso de las madres que se consideren en riesgo de agredir a sus hijos se pueden entrenar en técnicas que permitan mejor relación ante ambos.

2.4.5 RELACIONES HUMANAS

Las relaciones personales

Definitivamente si queremos tener éxito en la vida debemos saber cultivar las relaciones personales, para ello es primordial saber comunicarnos.

La comunicación es el proceso humano más importante después de alimentarnos. La mala comunicación ha sido causa de divorcios, peleas entre familiares, amigos y hasta guerras. Pero nos solo debemos comunicarnos bien, también debemos hacerlo con empatía.

Lo más importante de la comunicación es saber escuchar, escuchar con los oídos, con el corazón y con el cerebro, abrimos a entender lo que quieren decirnos.

Generalmente escuchamos con ganas de hablar, debemos evitar la tentación de hablar de nuestra propia historia, perder un poco nuestra propia importancia dejar de defender nuestro punto de vista. Colocarnos de manera sincera en el lugar del otro. Esto se logra con entrenamiento ya que el egoísmo humano esta arraigado en nosotros. Los seres humanos tenemos la tendencia de escuchar con ganas de hablar de nosotros mismos, de nuestra historia y según nuestros paradigmas.

También debemos escuchar todos los puntos de vista sin apegarnos a ninguno es así como entendemos bien lo que nos quieren decir, así mantendremos nuestra mente libre y podremos ver oportunidades y nuevos caminos para el entendimiento.

No existe motivación si no hay necesidad, debemos entender en un 100 % la necesidad de nuestro interlocutor.

Después de comprender debemos tratar de ser comprendidos; para ello debemos seguir la ruta mental de nuestro oyente, toda persona sigue un patrón para entender o querer escuchar una idea.

Cabe destacar que las relaciones personales se alimentan a largo plazo, la consideración, el respeto y la confianza se logran con el tiempo. Stephen Covey lo denomina cuenta bancaria emocional, donde hacemos constantemente depósitos, y si ganamos su confianza, en algunos casos esta cuenta es tan fuerte que podemos darnos el lujo de enfrentar algunas dificultades en la relación sin que ello traiga consecuencias graves a la hora una nueva idea o de retener su confianza. Este hábito de ver las cosas buenas de los demás, sus fortalezas, edificarlos como humanos, nos dará inclusive la confianza de hacerles ver sus oportunidades y convertirnos en un coach en su vida.

Si pensamos que una persona es inteligente, dinámica, amorosa, con buenos sentimientos, excelente, pues digámoslo, expresemos lo que sentimos, demos lo mejor a esta persona y siempre lo tendremos dispuesto a escucharnos.

Este prestigio que nos da en convertirnos en su amigo, en una persona de confianza, nos permitirá tener su atención a la hora de plantear algo.

Todo esto construye una relación personal que puede durar mucho tiempo y que hará que la relación fluya sin contratiempos. Somos más propensos a escuchar a aquellas personas que nos inspiran confianza, o que tienen prestigio para nosotros.

2.4.6 LA PROMOCIÓN SOCIAL DEL BUEN TRATO

Una responsabilidad cotidiana

En líneas generales puede afirmarse que la situación de la niñez y la adolescencia en América del Sur es muy difícil, no sólo por la insatisfacción en un porcentaje importante de las necesidades básicas, sino también por la invisibilidad de los principales problemas que enfrentan las niñas, los niños, las y los adolescentes. En la mayoría de los países no existen estudios nacionales de prevalencia e incidencia, que puedan mostrar el panorama exacto de cuantas niñas y niños sufren los efectos del maltrato y el abuso sexual; sólo se cuenta con estudios parciales realizados por instituciones de salud u organizaciones no gubernamentales, o registro de casos en los sistemas judiciales o forenses, los cuales sólo muestran el 10% de una realidad marcada por la violencia y la descalificación.

Es así como el maltrato y la violencia intrafamiliar es una terrible constante en la vida de miles de niñas, niños y adolescentes, quienes se ven enfrentados día a día a situaciones en donde sus referentes adultos más cercanos les niegan de múltiples formas el goce y disfrute pleno de sus derechos , de su ciudadanía, afectando gravemente su desarrollo social, y permitiendo una inadecuada cercanía a un contexto familiar y externo que termina por legitimar la violencia, como una forma de relación social aplicable.

Y al hablar de buen trato, no sólo se hace referencia a no maltratar, sino es necesario ir más allá, hablar de un escenario social que como un todo garantice, proteja y permita el goce y disfrute pleno de los derechos de niñas, niños y adolescentes y por consiguiente su desarrollo integral y el ejercicio progresivo de su ciudadanía, por ello el buen trato es un concepto más amplio y que involucra todos los aspectos del quehacer cotidiano de la niñez y la adolescencia y de la sociedad en general, por lo cual debe ser visto desde diferentes ópticas.

Diferentes puntos de vista que procuren comprender e intenten dar una opción de relación y un entendimiento de la niñez y la adolescencia a todos los niveles de la sociedad, rescatando principalmente la importancia de la incidencia en lo cotidiano y en las esferas de acción cercanas a las niñas, niños y adolescentes (familia, escuela, iglesia...), ya que a través de la promoción del buen trato lo que se busca es proponer una intervención social que reanime la cultura, desde lo que ella misma nos ofrece: pues al fortalecer las expresiones de buen trato presentes en nuestra vida cotidiana, podremos alimentar nuevas formas de ver, de entender y sobre todo de vivir nuestro día a día.

Obviamente la promoción del Buen Trato no es un resultado espontáneo, sino que avanza como parte de una intención colectiva (y muchas veces inducida) de incorporarlo, ya que pretende dinamizar un proceso social de aprendizajes y transformaciones culturales entre los actores locales, enfrentando aspectos propios de la misma cotidianidad que obstaculizan una adecuada convivencia.

La importancia en si del buen trato radica en la posibilidad de acercarse al otro desde la empatía, la comprensión, el respeto, la tolerancia, para garantizar toda la igualdad legal, social, religiosa, pero desde una costumbre y opción de vida y no desde una obligación o norma social.

2.4.7. CÓDIGO DE LA NIÑEZ

DERECHOS, GARANTÍAS Y DEBERES

Disposiciones generales

Art. 15 titularidad de derechos. Los niños, niñas y adolescentes son sujetos de derechos y garantías y, como tales gozan de todos aquellos que las leyes contemplan en favor de las personas, además de aquellas específicas de su edad.

Art. 17.- Deber jurídico de denunciar.- Toda persona, incluidas las autoridades judiciales y administrativas, que por cualquier medio tenga conocimiento de la violación de un derecho del niño, niña o adolescente, está obligada a denunciarla ante la autoridad competente, en un plazo máximo de cuarenta y ocho horas.

DERECHOS DE SUPERVIVENCIA

Art. 20.- Derecho a la vida.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la vida desde su concepción. Es obligación del Estado, la sociedad y la familia asegurar por todos los medios a su alcance, su supervivencia y desarrollo.

Art. 21.- Derecho a conocer a los progenitores y mantener relaciones con ellos.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a conocer a su padre y madre, a ser cuidados por ellos y a mantener relaciones afectivas permanentes, personales y regulares con ambos progenitores y demás parientes, especialmente cuando se encuentran separados por cualquier circunstancia, salvo que la convivencia o relación afecten sus derechos y garantías.

DERECHOS RELACIONADOS CON EL DESARROLLO

Art. 33.- Derecho a la identidad.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la identidad y a los elementos que la constituyen, especialmente el nombre, la nacionalidad y sus relaciones de familia, de conformidad con la ley.

Art. 38.- Objetivos de los programas de educación.- La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo;

Art. 40.- Medidas disciplinarias.- La práctica docente y la disciplina en los planteles educativos respetarán los derechos y garantías de los niños, niñas y adolescentes; excluirán toda forma de abuso, maltrato y desvalorización, por tanto, cualquier forma de castigo cruel, inhumano y degradante.

Art. 42.- Derecho a la educación de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad.- Los niños, niñas y adolescentes con discapacidades tienen derecho a la inclusión en el sistema educativo, en la medida de su nivel de discapacidad. Todas las unidades educativas están obligadas a recibirlos y a crear los apoyos y adaptaciones físicas, pedagógicas, de evaluación y promoción adecuados a sus necesidades.

DERECHOS DE PROTECCIÓN

Art. 50.- Derecho a la integridad personal.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete su integridad personal, física, psicológica, cultural, afectiva y sexual. No podrán ser sometidos a torturas, tratos crueles y degradantes.

2.4.8. DEBERES, CAPACIDAD Y RESPONSABILIDAD DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES

Art. 64.- Deberes.- Los niños, niñas y adolescentes tienen los deberes generales que la Constitución Política impone a los ciudadanos, en cuanto sean compatibles con su condición y etapa evolutiva. Están obligados de manera especial a:

1. Respetar a la Patria y sus símbolos;
2. Conocer la realidad del país, cultivar la identidad nacional y respetar su pluriculturalidad; ejercer y defender efectivamente sus derechos y garantías;
3. Respetar los derechos y garantías individuales y colectivas de los demás;
4. Cultivar los valores de respeto, solidaridad, tolerancia, paz, justicia, equidad y democracia;
5. Cumplir sus responsabilidades relativas a la educación;
6. Actuar con honestidad y responsabilidad en el hogar y en todas las etapas del proceso educativo;
7. Respetar a sus progenitores, maestros y más responsables de su cuidado y educación; y,
8. Respetar y contribuir a la preservación del medio ambiente y de los recursos naturales.

PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

2.4.9. CONCEPTO

Enseñanza y aprendizaje forman parte de un único proceso que tiene como fin la formación del estudiante.

Acto mediante el cual el profesor muestra o suscita contenidos educativos, por el cual un estudiante capta y elabora contenidos, procedimientos actitudes en forma coherente expuestos por el profesor, o por cualquier otra fuente de información.

La referencia etimológica del técnico enseñar puede servir de apoyo inicial: enseñar es señalar algo a alguien, no es enseñar cualquier cosa; es mostrar la que se desconoce que son contenidos.

2.4.10 CONSTRUCTIVISMO

Es el modelo que mantiene una persona, tanto en los aspectos cognitivos, sociales y afectivos del comportamiento, no es un mero producto del ambiente ni el simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción de estos dos factores.

En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, esta construcción se realiza con los esquemas que la persona ya posee

(conocimientos previos) o sea con lo que ya construyó en su realidad con el medio que lo rodea.

Esta construcción que se realiza todos los días y en casi todos los contextos de la vida, depende sobre todo de dos aspectos:

1. De la representación inicial que se tiene de la nueva información.
2. De la actividad externa o interna que se desarrolla al respecto

El modelo constructivista.- Esta centrado en la persona, en sus experiencias previas de las que realiza nuevas construcciones mentales, considera que la construcción se produce:

- a. Cuando el sujeto interactúa con el objeto del conocimiento (Piaget)
- b. Cuando esto lo realiza en intención con otros (Vigatsky)
- c. Cuando es significativo para el sujeto (Ausubel)

CONCEPCIÓN PSICOLÓGICA DEL CONSTRUCTIVISMO

El constructivismo tiene como fin que el alumno construya su propio aprendizaje, por lo tanto, según TAMA (1996) el profesor en su rol de mediador debe apoyar al alumno para:

1. **Enseñar a pensar:** Desarrollar en el alumno un conjunto de habilidades cognitivas que le permita optimizar sus procesos de razonamiento.
2. **Enseñarle sobre el pensar:** Animar a los alumnos a tomar conciencia de sus procesos y estrategias mentales

3. **Enseñarle sobre la base del pensar:** quiere decir incorporar objetivos de aprendizaje relativos a las habilidades cognitivas, dentro del currículo escolar.

2.4.11. PARADIGMAS EDUCATIVOS

Paradigma conductista.- El estudio del aprendizaje debe enfocarse en fenómenos observables y medibles. Sus fundamentos nos hablan de un aprendizaje producto de una relación “estimulo - respuesta”.

El aprendizaje únicamente ocurre cuando se observa un cambio en el comportamiento.

El mayor legado del conductismo consiste en sus aportaciones científicas sobre el comportamiento humano, en sus esfuerzos por resolver problemas relacionados con la conducta humana y el modelamiento de conductas, que si bien no pueden solucionarse totalmente a base de “Premio -castigo” nos enseña que el uso de refuerzos pueden fortalecer conductas apropiadas y sus desuso debilitan las deseadas.

Paradigma cognitivo. La teoría cognitiva proporciona grandes aportaciones al estudio de los procesos de enseñanza y aprendizaje, como la contribución al conocimiento preciso de algunas capacidades esenciales para el aprendizaje, tales como: la atención, la memoria y el razonamiento.

Paradigma histórico- social. Gran parte de las propuestas educativas de las que estamos hablando guía entorno al concepto de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) y al tema de la mediación.

Vigotsky define la ZDP como “la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinada por la capacidad de resolver independientemente en un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz.

Paradigma constructivista. El constructivismo sostiene que el aprendizaje es esencialmente activo. Una persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales.

Cada nueva información es asimilada y depositada en una red de conocimientos y experiencias que existen previamente en el sujeto, como resultado podemos decir que el aprendizaje no es ni pasivo ni objetivo, por el contrario es un proceso subjetivo que cada persona va modificando constantemente a la luz de sus experiencias (Abbott, 1999)

2.4.12. TRASTORNOS DE LA AFECTIVIDAD

Tiene dos esferas fundamentales

1. El estado de ánimo
2. Emociones

1. Estado de ánimo.- Por estado de ánimo entendemos al tono afectivo del sujeto la totalidad que colorea todo el comportamiento y conducta del individuo. Cuanto más grado de adaptación al medio, mejor estado de ánimo y cuanto mayor adaptación al medio. Esta totalidad afectiva oscila entre dos polos. Alegría y tristeza.

2. Las emociones.- Son situaciones afectivas más de explosión, de descarga, menos duraderas. Son cambios bruscos del estado de ánimo. Sucede algo y bruscamente aparece una situación afectiva diferente a la que tenía por ejemplo ira, cólera, etc.

TRASTORNOS CUALITATIVOS DE LA ACTIVIDAD

Hipotimia Batono afectivo marcador por tristeza, abatimiento.

Eutimia; Normalidades, humor y estado afectivo, alegría exagerada.

Entre los trastornos cualitativos de la afectividad tenemos:

- 1. Euforia.** Alegría exagerada.
- 2. Depresión.** Se caracteriza por la tristeza
- 3. Angustia/ ansiedad.** Sentimiento de desagrado e inconformidad
- 4. Indiferencia.** Falta de reacción emocional
- 5. Ambivalencia.** Capacidad de sentir dos reacciones afectivas que son contrarias. Esto es un síntoma de la esquizofrenia. Ej. Amor, odio hacia la madre.
- 6. Afecto discordante.-** De acción afectivo contrapuesta a la que habitualmente determina los estímulo (Reír en un funeral)

2.5. HIPÓTESIS

“El maltrato físico y psicológico incide en el proceso enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de 7º año paralelo A y B de la Escuela Batalla de Panupali 2009-2010”

2.6. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

Variable independiente: Maltrato físico y psicológico

Variable dependiente: Proceso enseñanza aprendizaje

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA

3.1 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación es de campo

3.1.1. ENFOQUE. La investigación está constituida bajo el paradigma cualitativo porque nos ayuda a entender el fenómeno social y sus características, se basa en un enfoque social ya que se trabaja en un fenómeno que involucra a los docentes, padres y demás familiares a cargo de la formación de un menor.

3.2. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

Es de carácter descriptivo porque está dirigido a determinar como es y como está la situación de las variables, a la vez que es de carácter aplicada por cuanto ofrece propuestas factibles para la solución del problema planteado.

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

Los extractos que se seleccionarán serán los siguientes

COMPOSICIÓN	POBLACIÓN	PORCENTAJE
Docentes	7	10%
Alumnos	60	90%
Total	67	100%

3.4. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable independiente: Maltrato infantil físico y psicológico

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Uso intencionado de la fuerza u omisión de cuidado, poniendo en peligro su salud física, mental seguridad de los estudiantes	Fuerza física omisión de cuidado -Peligro de su salud mental. -Uso intencionado de la fuerza.	Padres que castigan físicamente a sus hijos -Padres que omiten cuidado -Los estudiantes enfermos en salud mentalmente	¿Es necesario el maltrato físico y psicológico para mejorar el rendimiento escolar? ¿Cuándo te maltratan tienes dificultad para aprender?	Encuesta Cuestionario

3.4.1 Variable Dependiente: Proceso en enseñanza aprendizaje

CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Acto mediante el cual el profesor muestra o suscita contenidos educativos, el estudiante capta y elabora contenidos, procedimientos, actitudes en forma coherente expuestos por el profesor, o por cualquier otra fuente de información	<p>Conocimientos</p> <p>Procedimientos</p> <p>Actitudes</p>	<p>Capacidades en las diferentes asignaturas</p> <p>-Habilidades destrezas y aptitudes</p> <p>-Valores</p> <p>-Respecto, puntualidad, responsabilidad</p>	<p>-¿El maltrato físico y psicológico afecta en el proceso enseñanza aprendizaje?</p> <p>-¿Hay alteraciones negativas en el proceso enseñanza aprendizaje cuando el niño es maltratado?</p> <p>-¿Cómo es la relación afectiva con sus alumnos?</p>	<p>Encuesta</p> <p>Cuestionario estructurado</p>

3.5. PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Observación directa. Se utilizó con mayor importancia porque se realizó un trabajo de campo continuo para determinar las influencias que intervienen en este fenómeno.

Encuestas. Se realizó a los padres de familia y docentes de la escuela “Batalla de Panupali” del 7° paralelo A y B durante el período 2009-2010.

3.6. PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Una vez recolectada las encuestas se procede a tabular, y a realizar el estudio estadístico de los datos para la presentación de los resultados y su análisis respectivo e interpretación en los gráficos correspondientes.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS (ENCUESTA)

Aplicada las encuestas se ha procedido a recopilar la información con las cuales expongo en los cuadros, tabulados en los gráficos correspondientes.

Con la particularidad de revisar la verificación de la hipótesis planteada los resultados se presentan en el orden en el que se elabora las preguntas en el cuestionario para los estudiantes del séptimo año paralelos “A” y “B” así como también a los maestros deL séptimo año paralelos “A” y “B” de la Escuela Batalla de Panupali de la Parroquia de Tanicuchi.

4.2. INTERPRETACIÓN DE DATOS (ENCUESTA)

Se realizará de acuerdo a los ítems conceptualizados y se procesará en las barras estadísticas. Interpretados los resultados se diagrama de la siguiente manera con los ítems correspondientes

ENCUESTA A LOS MAESTROS

1. Es necesario el maltrato físico y psicológico para mejorar el rendimiento escolar

CRITERIOS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI		
NO	7	100%
TOTAL	7	100%

Fuente: maestros del 7º año paralelo A y B de la escuela Batalla de Panupali

Elaborado por: Aracely Caicedo



Gráfico N°1

Análisis

Según la tabulación de los datos se demuestra que 7 maestros que equivales el 100% manifiestan que no es necesario el maltrato físico y psicológico para mejorar el rendimiento escolar, mientras que ningún maestro manifiesta que es necesario el maltrato

Interpretación

Se aprecia que la totalidad de maestros manifiestan que no es necesario el maltrato para mejorar el rendimiento escolar.

2. El maltrato físico y psicológico influye en el proceso enseñanza aprendizaje

CRITERIOS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	7	100%
NO		
TOTAL	7	100%

Fuente: maestros del 7º año paralelo A y B de la escuela Batalla de Panupali

Elaborado por: Aracely Caicedo

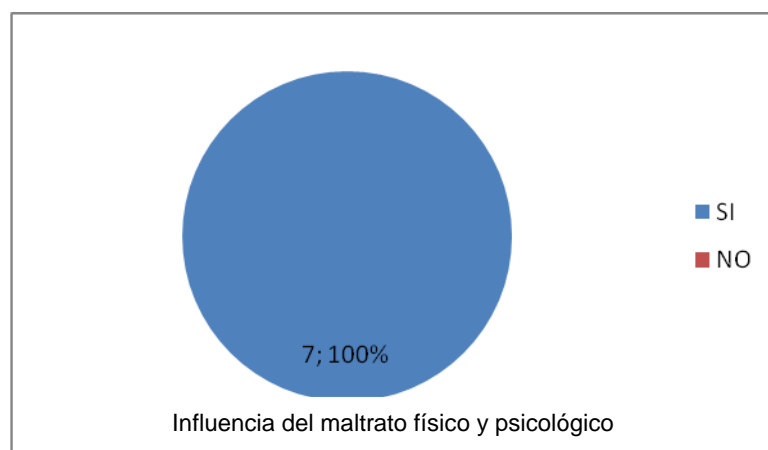


Gráfico N°2

Análisis

De 7 maestros que representan el 100 % creen que el maltrato infantil físico y psicológico influye en el proceso de enseñanza y aprendizaje mientras que ningún maestro manifiesta que no influye el maltrato.

Interpretación

Se deduce que la totalidad de maestros creen que el maltrato infantil físico y psicológico influye en el proceso enseñanza aprendizaje.

3. Cómo es la relación afectiva con sus estudiantes

CRITERIOS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Muy buena	2	28.57%
Buena	4	57.14%
Regular	1	14.28%
TOTAL	7	99.99%

Fuente: maestros del 7º año paralelo A y B de la escuela Batalla de Panupali

Elaborado por: Aracely Caicedo

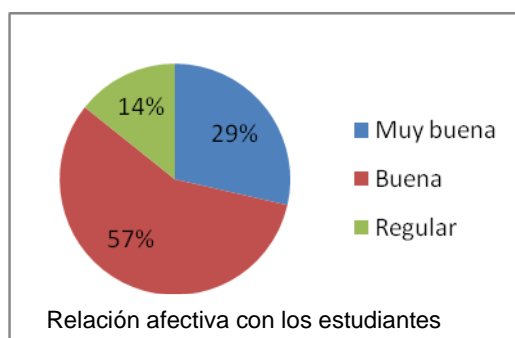


Gráfico N°3

Análisis

Según la tabulación de los datos se demuestra que 2 maestros que equivalen el 28.57% manifiestan su relación afectiva con sus alumnos es muy buena mientras que 4 maestros que equivalen al 57.17% dicen que la relación afectiva con sus alumnos es buena y 1 maestro que equivale el 14.28% manifiesta que tienen una relación afectiva regular.

Interpretación

En consecuencia la mayoría de maestros manifiestan que la relación afectiva con sus alumnos es buena.

4. Hay alteraciones negativas en el proceso de enseñanza aprendizaje cuando el niño es maltratado

CRITERIOS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	7	100%
NO		
TOTAL	7	100%

Fuente: maestros del 7º año paralelo A y B de la escuela Batalla de Panupali

Elaborado por: Aracely Caicedo

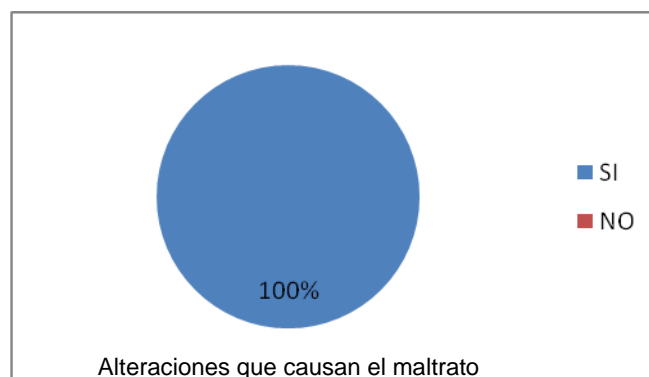


Gráfico N°4

Análisis

De los 7 maestros que equivalen el 100% manifiestan que si hay alteraciones negativas en el proceso de enseñanza aprendizaje cuando el niño es maltratado, mientras que ningún maestro manifiesta que no hay alteraciones negativas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Interpretación

Se aprecia que la totalidad los maestros manifiestan que hay alteraciones negativas en el proceso de enseñanza aprendizaje cuando el niño es maltratado

5. Usted siente el deseo de castigar a sus estudiantes cuando le dan motivo

CRITERIOS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Siempre		
A veces	6	85.71%
Nunca	1	14.28%
TOTAL	7	99.99%

Fuente: maestros del 7º año paralelo A y B de la escuela Batalla de Panupali

Elaborado por: Aracely Caicedo

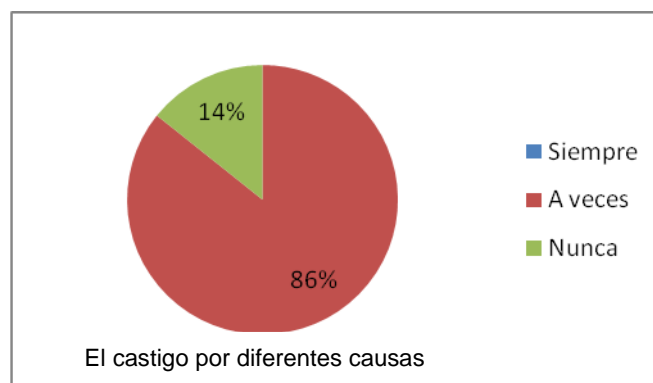


Gráfico N°5

Análisis

Se puede manifestar que 6 maestros que equivalen al 85.57% sienten el deseo de castigar a sus alumnos cuando dan motivo, 1 maestro que equivale al 14.28% manifiesta que nunca sintió el deseo de castigar a sus alumnos cuando le dan motivos, mientras que ningún maestro manifiesta que siempre tienen el deseo de castigar a sus alumnos cuando le dan motivo.

Interpretación

En conclusión la mayoría de maestros manifiestan que a veces sienten el deseo de castigar a sus alumnos cuando le dan motivo.

6. Ha sufrido usted de maltrato cuando era pequeño

CRITERIOS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	5	71.42%
NO	2	28.57%
TOTAL	7	99.99%

Fuente: maestros del 7º año paralelo A y B de la escuela Batalla de Panupali

Elaborado por: Aracely Caicedo

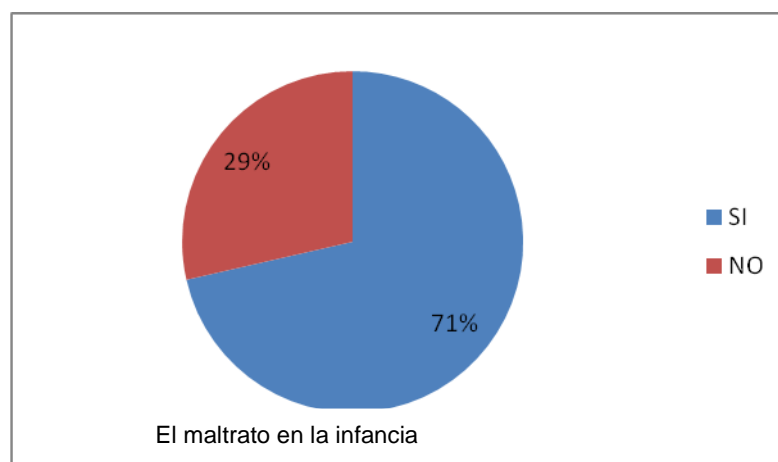


Gráfico N°6

Análisis

De 5 maestros que representan el 71.42 % dicen que si han sufrido de maltrato cuando eran pequeños mientras que 2 maestros que equivalen al 28.57 % dicen que no sufrieron de maltrato cuando eran pequeños.

Interpretación

En consecuencia la mayoría de los maestros dicen que sufrieron de maltrato cuando eran pequeños

7. Se ha preguntado por qué hay niños con bajo rendimiento

CRITERIOS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	5	71.42%
NO	2	28.57%
TOTAL	7	99.99%

Fuente: maestros del 7º año paralelo A y B de la escuela Batalla de Panupali

Elaborado por: Aracely Caicedo

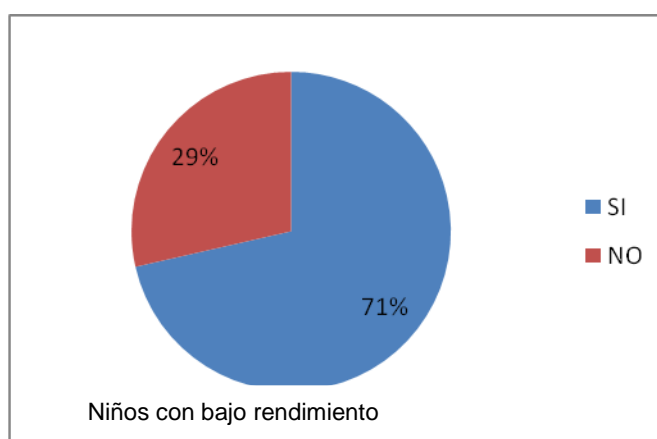


Gráfico N°7

Análisis

Se puede estimar que 5 maestros que equivalen al 71.42% dicen que si se han preguntado el por qué hay niños con bajo rendimiento, mientras que 2 maestros que equivalen al 28.57% dicen que no se han preguntado el por que hay niños con bajo rendimiento

Interpretación

En conclusión la mayoría de maestros manifiestan que si se han preguntado el por qué hay niños con bajo rendimiento.

8. Los estudiantes castigados físico y psicológicamente cumplen con las consignas escolares.

CRITERIOS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Siempre	1	14.28%
A veces Rara Vez	6	85.71%
TOTAL	7	99.99%

Fuente: maestros del 7º año paralelo A y B de la escuela Batalla de Panupali

Elaborado por: Aracely Caicedo

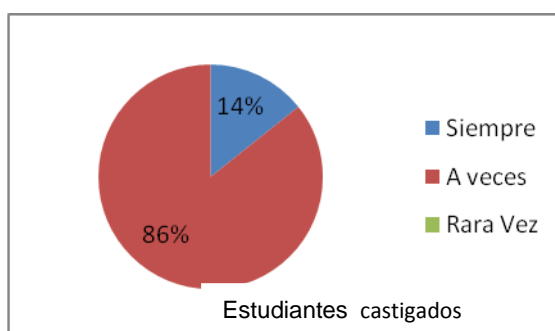


Gráfico N°8

Análisis

Según la tabulación de datos se demuestra que 6 maestros que equivalen al 14.28 % dicen que a veces los alumnos cumplen con las tareas escolares, 1 maestro que representa al 85.71 % dice que siempre los alumnos cumplen con las tareas escolares, mientras que ningún maestro manifiesta que rara vez los alumnos cumplen con las tareas escolares.

Interpretación

En conclusión la mayoría de los maestros dicen que a veces los alumnos cumplen con las tareas escolares.

9. Conoce las causas del por qué un niños se rehúsa a ir a la escuela

CRITERIOS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	2	29%
NO	5	71 %
TOTAL	7	100%

Fuente: maestros del 7º año paralelo A y B de la escuela Batalla de Panupali

Elaborado por: Aracely Caicedo



Gráfico N°9

Análisis

Analizando los datos se demuestra que 5 maestros que equivalen al 28.57 % dicen que no conocen las causas por qué un niño se rehúsa a ir a la escuela, mientras que 2 maestros que equivalen 71.42 % dicen que si conocen las causas del porque un niño se rehúsa a ir a la escuela.

Interpretación

La mayoría de maestros manifiestan que no conocen las causas del porque un niño se rehúsa a ir a la escuela.

10. Es necesario un taller acerca de relaciones humanas para evitar el maltrato físico y psicológico

CRITERIOS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	7	100%
NO		
TOTAL	7	100%

Fuente: maestros del 7º año paralelo A y B de la escuela Batalla de Panupali

Elaborado por: Aracely Caicedo



Gráfico N°10

Análisis

Según la tabulación de los datos 7 maestros que equivalen el 100% creen que si es necesario un taller acerca de relaciones humanas para evitar el maltrato físico y psicológico, mientras que ningún maestro manifestó que no es necesario un taller acerca de relaciones humanas para evitar el maltrato físico y psicológico

Interpretación

Se aprecia que en su totalidad los maestros dicen que si es necesario un taller acerca de relaciones humanas para evitar el maltrato físico y psicológico

ENCUESTA A LOS NIÑOS

1. Es necesario el maltrato físico y psicológico para mejorar el rendimiento escolar

CRITERIOS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI		
NO	60	100%
TOTAL	60	100%

Fuente: niños del 7º año paralelo A y B de la escuela Batalla de Panupali

Elaborado por: Aracely Caicedo

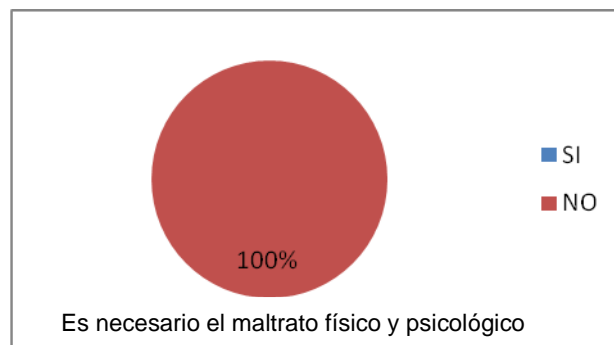


Gráfico N°11

Análisis

Según la tabulación 60 niños que equivalen al 100% dicen que no es necesario el maltrato para mejorar el rendimiento escolar, mientras que ningún niño dijo que si es necesario el maltrato para mejorar el rendimiento escolar

Interpretación

Se aprecia en su totalidad los niños manifiestan que no es necesario el maltrato para mejorar el rendimiento escolar.

2. Las personas con quien vives te maltratan

CRITERIOS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Siempre	6	10%
Frecuentemente	30	50%
Rara Vez	24	40%
TOTAL	30	100 %

Fuente: niños del 7º año paralelo A y B de la escuela Batalla de Panupali

Elaborado por: Aracely Caicedo

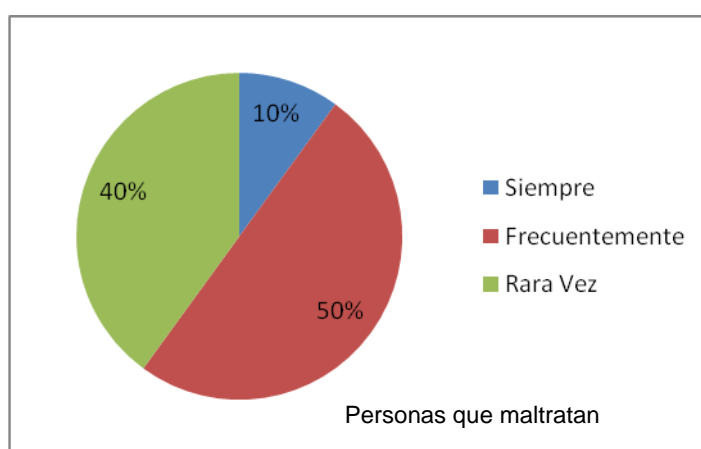


Gráfico N°12

Análisis

De 6 niños que equivalen al 10% dicen que las personas con quien viven les maltratan, 30 niños que equivalen al 50% manifiestan que las personas con quien viven les maltratan frecuentemente, mientras que 24 niños que equivalen al 40% dicen que las personas con quien vive les maltratan rara vez.

Interpretación

Se aprecia que la mayoría de las personas con quien viven les maltratan frecuentemente y también rara vez

3. Los castigos que tú recibes son

CRITERIOS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Golpes	8	13%
Alón de orejas	30	50%
Alón de cabello	22	37%
TOTAL	60	100 %

Fuente: niños del 7° año paralelo A y B de la escuela Batalla de Panupali

Elaborado por: Aracely Caicedo

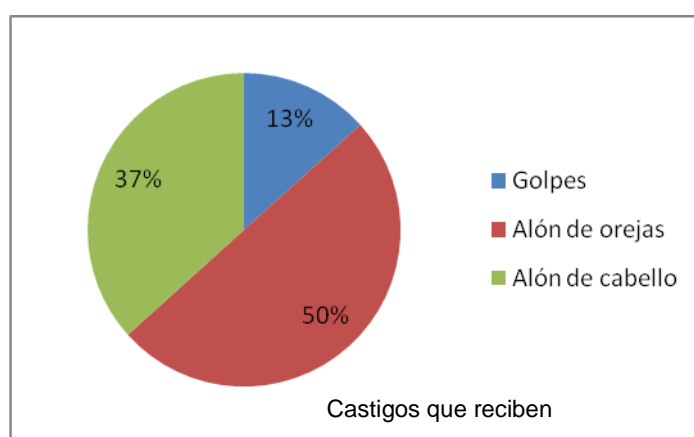


Gráfico N°13

Análisis

Según la tabulación de datos 8 niños que equivalen al 13% dicen que los castigos que reciben son golpes, 30 niños que equivalen al 50% manifiestan que los castigos que recibe son alón de orejas, mientras que 22 niños que equivalen al 37% dicen que los castigos que reciben son alón del cabello.

Interpretación

En conclusión la mayoría de los niños manifiestan que los castigos que reciben son el alón de orejas seguido de alón de cabello

4. Cómo es la relación afectiva con tus maestros

CRITERIOS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Buena	14	23%
Regular	42	70%
Mala	4	7%
TOTAL	60	100 %

Fuente: niños del 7º año paralelo A y B de la escuela Batalla de Panupali

Elaborado por: Aracely Caicedo

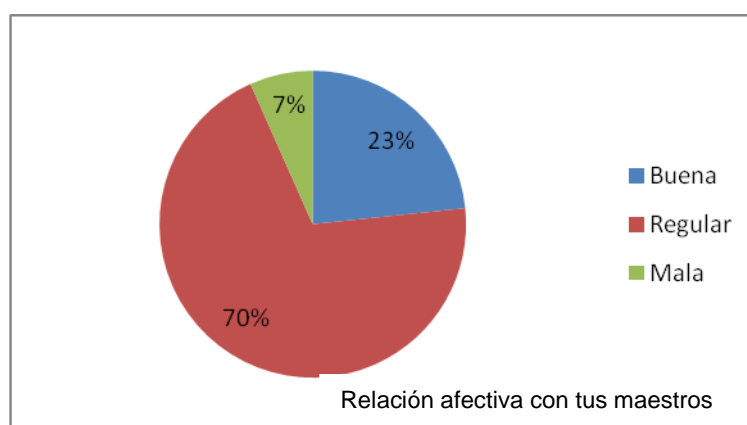


Gráfico N°14

Análisis

Según la tabulación de datos 14 niños que equivalen al 23% dicen que la relación afectiva con los maestros es buena, 42 niños que equivalen al 70% manifiestan que es regular, mientras que 4 niños que equivalen al 7% dicen que la relación afectiva con sus maestros es mala.

Interpretación

Se aprecia que la mayoría de los niños manifiestan que la relación con sus maestros es regular

5. El maltrato físico y psicológico afecta en el proceso enseñanza aprendizaje

CRITERIOS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Si	60	100%
No	0	
TOTAL	60	100 %

Fuente: niños del 7º año paralelo A y B de la escuela Batalla de Panupali

Elaborado por: Aracely Caicedo

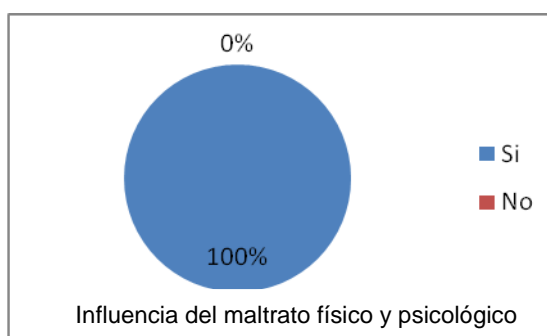


Gráfico N°15

Análisis

De 60 niños que equivalen al 100% dicen que el maltrato físico y psicológico si afecta en el proceso enseñanza aprendizaje, mientras que ningún niño manifiesta que el maltrato físico y psicológico no influye en el proceso enseñanza aprendizaje.

Interpretación

Se aprecia en su totalidad los niños manifiestan que el maltrato físico y psicológico si afecta en el proceso enseñanza aprendizaje

6. Tus compañeros te maltratan

CRITERIOS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Siempre	6	10%
Frecuentemente	24	40%
Rara Vez	30	50%
TOTAL	60	100%

Fuente: niños del 7º año paralelo A y B de la escuela Batalla de Panupali

Elaborado por: Aracely Caicedo

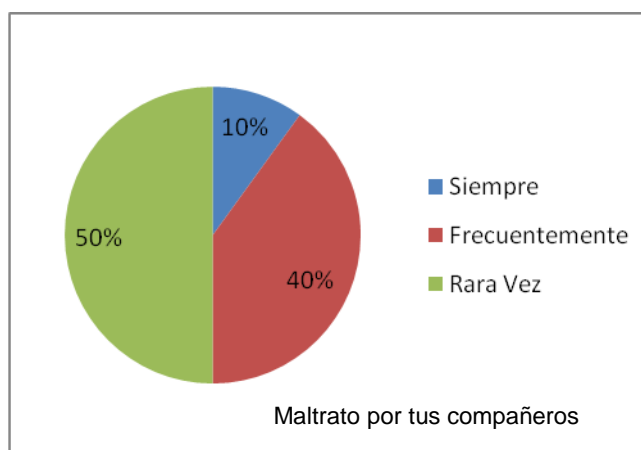


Gráfico N°16

Análisis

Según la tabulación de datos 6 niños que equivalen al 10% dicen que siempre los compañeros lo maltratan, 24 niños que equivalen al 40% manifiestan que frecuentemente, mientras que 30 niños que equivalen al 50% dicen que rara vez los compañeros le maltratan.

Interpretación

En conclusión la mayoría de niños manifiestan que rara vez los compañeros les maltratan pero también existe dicho maltrato frecuentemente

7. El maltrato físico y psicológico a los estudiantes por parte d los maestros se produce

CRITERIOS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Siempre	42	70%
A veces	12	20%
Rara Vez	6	10%
TOTAL	30	10%

Fuente: niños del 7° año paralelo A y B de la escuela Batalla de Panupali

Elaborado por: Aracely Caicedo

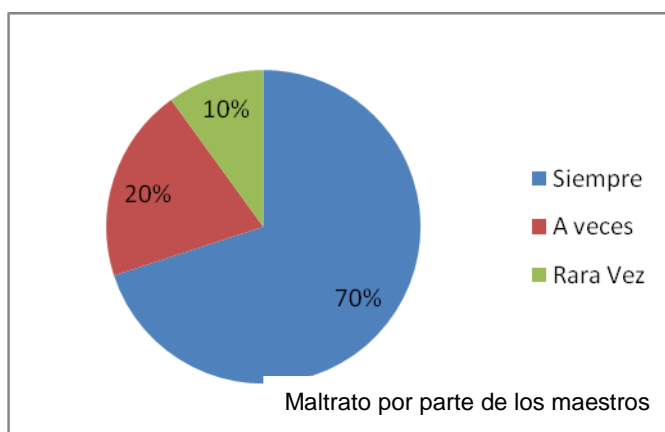


Gráfico N°17

Análisis

De 42 niños que equivalen al 70% dicen que el maltrato a los alumnos por parte de los maestros se produce siempre, 12 niños que equivalen al 20% manifiestan que el maltrato a los alumnos por parte de los maestros se produce a veces, mientras que 6 niños dice que el maltrato a los alumnos por parte de los maestros se produce rara vez.

Interpretación

En conclusión la mayoría de niños manifiestan que el maltrato a los alumnos por parte de los maestros se produce siempre y a veces.

8. Te gustaría que tus padres y maestros no te castiguen

CRITERIOS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Si	60	100%
No	0	0%
TOTAL	60	100 %

Fuente: niños del 7º año paralelo A y B de la escuela Batalla de Panupali

Elaborado por: Aracely Caicedo

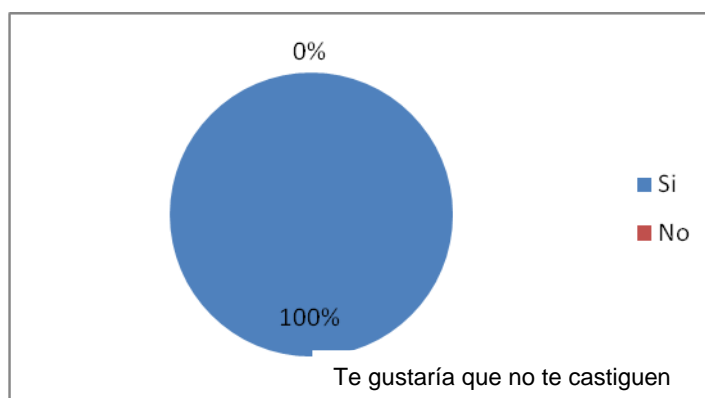


Gráfico N°18

Análisis

Según la tabulación de datos se demuestra que 60 niños que equivalen al 100% manifiestan que si les gustaría que sus padres y maestros no le castiguen, mientras que ningún niños manifiesta que le gustaría que le castiguen.

Interpretación

Se aprecia en su totalidad los niños manifiestan que si le gustaría que sus padres y maestros no le castiguen

9. Cuándo te maltratan tienes dificultad para aprender

CRITERIOS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Si	60	100%
No	0	0%
TOTAL	60	100 %

Fuente: niños del 7º año paralelo A y B de la escuela Batalla de Panupali

Elaborado por: Aracely Caicedo

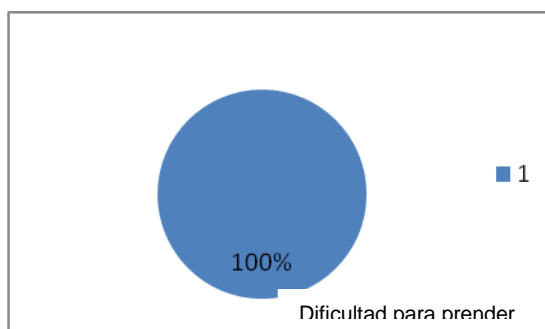


Gráfico N°19

Análisis

De 60 niños que equivalen al 100% manifiestan que cuando le maltratan si tiene dificultades para aprender, mientras que ningún niño dice que cuando le maltratan no tienen dificultades para aprender.

Interpretación

En conclusión en su totalidad los niños manifiestan que cuando les maltratan si tienen dificultades para aprender.

10 Es necesario un taller de relaciones humanas para tus padres y maestros para evitar el maltrato físico y psicológico

CRITERIOS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Si	60	100%
No		
TOTAL	60	100 %

Fuente: niños del 7º año paralelo A y B de la escuela Batalla de Panupali

Elaborado por: Aracely Caicedo

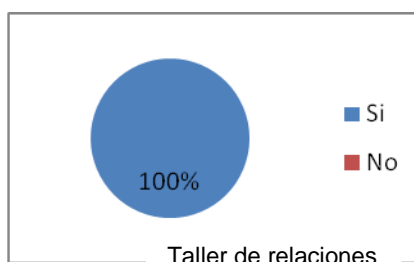


Gráfico N°20

Análisis

Según la tabulación de datos se demuestra que 60 niños que equivalen al 100% manifiestan que si es necesario y un taller de relaciones humanas para sus padres y maestros para evitar el maltrato físico y psicológico, mientras que ningún niño manifiesta que no es necesario una taller de relaciones humanas para sus padres y maestros para evitar el maltrato físico y psicológico.

Interpretación

Se aprecia que en su totalidad los niños dicen que es necesario un taller de relacione humanas para sus padres y maestros para evitar el maltrato físico y psicológico

4.3. VERIFICACION DE HIPÓTESIS

Una vez concluida la investigación sobre el problema en cuestión, revisado el marco teórico, la metodología adecuada concerniente a las encuestas, las conclusiones y recomendaciones en forma coherente se desprende que el maltrato físico y psicológico si incide en el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes del 7° año paralelo A y B de la escuela Batalla de Panupali.

De acuerdo a los ítems N° 1,2,4,5,7 que determinan que el castigo físico y psicológico no es necesario para mejorar el rendimiento escolar.

En el ítem N°7 en el cual los niños aseveran que reciben castigos físicos y psicológicos por parte de sus profesores en un buen número siempre y también a veces y especialmente que en su totalidad en el ítem N°2 expresa que el maltrato físico y psicológico influye en el proceso enseñanza aprendizaje pregunta que esencialmente verifica la hipótesis.

En el ítem 4 en el que hay alteraciones negativas en el proceso enseñanza aprendizaje cuando el niño es maltratado

De acuerdo al ítem 4 el maltrato físico y psicológico afecta en el proceso enseñanza aprendizaje

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- ✓ Si afecta el maltrato físico y psicológico en el proceso enseñanza aprendizaje
- ✓ No es necesario el maltrato físico y psicológico para mejorar el rendimiento escolar
- ✓ Cuentan solo con buena relación con sus estudiantes
- ✓ Existe relaciones negativas en el proceso enseñanza aprendizaje cuando el niño es maltratado
- ✓ Los maestros a veces siente en deseo de castigar a sus estudiantes cuando les dan motivo
- ✓ Los maestros si han sufrido de maltrato cuando eran pequeños
- ✓ Los maestros si se han preguntado por qué hay niños maltratados físico y psicológicamente con bajo rendimiento
- ✓ A veces los estudiantes cumplen con las consignas escolares
- ✓ No conoces las causas del por qué un niño se rehúsa a ir a la escuela
- ✓ Los maestros y estudiantes afirman que es necesario un taller acerca de relaciones humanas para evitar el maltrato físico y psicológico

RECOMENDACIONES

- ✓ Buscar estrategias que evite la influencia del maltrato físico y psicológico en el proceso enseñanza aprendizaje
- ✓ Reemplazar el maltrato físico y psicológico con otras estrategias de motivación
- ✓ Mejorar las relaciones entre los seres humanos de la educación
- ✓ Progresivamente ir desapareciendo las alternativas negativas en el proceso enseñanza aprendizaje
- ✓ Continuamente los maestros deben ir dejando sus deseos de castigar a sus niños cuando le dan motivo
- ✓ Evitar la proyección a sus estudiantes de los castigos que recibieron los maestros cuando ellos fueron niños
- ✓ Los maestros no solo deben preguntarse por qué existe niños con bajo rendimiento, sino buscar los mecanismos que permitan solucionar este conflicto.
- ✓ Trabajar que las tareas escolares sean cumplidas no solo a veces sino que en forma permanente
- ✓ Se debe profundizar un estudio que nos permita detectar otras causas que desencadenen la resistencia de los estudiantes para ir a la escuela
- ✓ Se debe realizar permanentemente talleres sobre relaciones humanas para mantener un ambiente pedagógico propicio

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

Capacitación sobre relaciones humanas para evitar el maltrato físico y psicológico.

6.1. DATOS INFORMATIVOS

Nombre de la institución beneficiada: Escuela Batalla de Panupali

Provincia: Cotopaxi

Cantón: Pujilí

Parroquia: Tanicuchi

Dirección: Tanicuchi Centro

Teléfono:

Nombre del investigador: Rita Aracely Caicedo Jiménez

6.2. ANTECEDENTES

Los resultados obtenidos con la realización de la investigación que han permitido la existencia del problema, la comprobación de la hipótesis y la necesidad del encontrar, estructurar, organizar y ejecutar una acción que permita solucionar el problema que fue detectado, investigado y comprobado.

6.3 JUSTIFICACIÓN

La propuesta se justifica por que no es posible que se violente el código de la niñez ya que un niño castigado a lo largo de su vida dañará su autoestima.

Si se evita el castigo físico y psicológico se mejorará el aprendizaje porque es necesario que los padres le den una buena educación sin recurrir a la agresión de ellos ni de los maestros. Es necesario respetar la integridad física y psicológica de los niños.

6.4. OBJETIVOS

Objetivo general

- Evitar el maltrato físico y psicológico mediante la concientización a los padres y maestros

Objetivo específico

- Identificar las secuelas que deja el maltrato físico y psicológico
- Reconocer los beneficios del buen trato.

6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

Es factible realizar la propuesta ya que existe la colaboración de los padres de familia, maestros, niños de la Institución y sus autoridades para realizar el taller ya que la organización de actividades escolares se dispone de tiempo para el desarrollo de la propuesta.

6.6. FUNDAMENTACIÓN

Se fundamenta en que es necesario que el estudiante tenga un mayor conocimiento de sus derechos y obligaciones, y que reciba el trato afectivo que se merece, ya que esto ayudará en el niño a que mejore en el proceso enseñanza aprendizaje, con el respecto de sus derechos en el aula, los padres de familia deberán entender que el niño debe ser tratado con respeto, cuidar su salud y ante todo buscar su desarrollo integral.

6.8 ADMINISTRACIÓN

6.8.1 CÚSPIDE ADMINISTRADORA

Director	Licdo. Vicente Borja S.
Núcleo opcional	Prof. Rita Aracely Caicedo J.
Alumnos	60 niños del 7º año paralelo "A" y "B"
Maestros	7 maestros del 7º año paralelo "A" y "B"
Medios de apoyo	Autoridades de la institución

6.8.2. FINANCIAMIENTO

- ✓ Autoridades de la institución
- ✓ Padres de familia

6.8.3. PRESUPUESTO

Rubros	Valor
✓ Pago del profesional en psicología	\$280
✓ Copias de documentos	\$45
✓ Cartulinas	\$10
✓ Marcadores	\$10
✓ Refugios	\$100
✓ imprevistos	\$50
Total	495

6.9 PREVENCIÓN DE LA EVALUACIÓN

En el análisis y resultados se la propuesta se evaluará progresivamente con:

- ✓ La observación de cambios
- ✓ Utilización de cuestionarios
- ✓ Reunión con los padres para recibir criterios
- ✓ Cuadros estadísticos de cambio
- ✓ Seguimiento
- ✓ Reuniones de análisis con padres, maestros y niños

BIBLIOGRAFÍA

1. http://perso.wanadoo.es/anlorte.nic/apunt_personal3.htm.
2. ¿Qué es el maltrato infantil?. La violencia contra los niños. Página Internet: www.vidahumana.com
3. Yolanda López, El maltrato infantil: Entre el castigo y la agresividad, página internet: <http://www.suivd.gov.co/SNal/p/Yolanda%20L%C3%B3pez.Doc>.
4. SUBIRÍA, Hermanos, paradigmas y modelos educativos
5. <http://html.rincondelvago.com/codigo-de-la-ninez-y-adolescencia.html>
6. Hidalgo Eduardo, fundación nuestros jóvenes para el futuro
7. INFA, formas de maltrato Identificando los tipos de maltrato, Programa Acción Ternura Quito, Ecuador, 1998
8. Defensa Internacional de los niños. El mundo de los niños y niñas que trabajan Ginebra 2003
9. Acosta Tiles N. Maltrato infantil. Un reto para el próximo milenio instituto cubano del editorial Científico Técnico página 11, 12, 20, 21
10. Cabrera Álvarez C. Síndrome de abuso físico presentación de un caso publicación en formato digital.
11. Declaración mundial sobre los derechos de Niños. Convención Munidad sobre los derechos del niño. Washington Dc. ONU 1985.
12. Galeano, Francisco. Ayudando a aliviar el dolor. Maltrato Infantil. Página Internet: www.rionet.com.ar
13. Dole Sierra, Laura y Ma. Ángeles Cerezo Jiménez. Maltrato parental y problemas infantiles. Unidad de investigación. Página Internet: Altavista.com

INTRODUCCIÓN

La razón por la cual estudié este tema de investigación, es que desde años anteriores ha existido y me pareció de mucha importancia, ya que la sociedad antiguamente no le daba la debida atención, más sin embargo ahora en nuestros tiempos ha despertado gran interés en la sociedad ayudar a los niños que han sufrido algún tipo de maltrato.

Con el paso del tiempo esta situación ha ido incrementado y la gente no sabe el porque está sucediendo, por esa razón me he decidido ha investigar este tema ya que voy a dar a deducir las causas y características que originan estos maltratos y buscar las formas de cómo ayudar a estos niños que han sufrido algún tipo de maltrato.

El maltrato a los niños es un grave problema social, con raíces culturales y psicológicas, que pueden producirse en familias de cualquier nivel económico y educativo.

SOXENW

ENCUESTA A LOS MAESTROS

1. Es necesario el maltrato físico y psicológico para mejorar el rendimiento escolar

SI () NO ()

2. El maltrato físico y psicológico influye en el proceso enseñanza aprendizaje

SI () NO ()

3. Cómo es la relación afectiva con sus alumnos

Muy buena () Buena () Regular ()

4. Hay alteraciones negativas en el proceso de enseñanza aprendizaje cuando el niño es maltratado

SI () NO ()

5. Usted siente el deseo de castigar a sus estudiantes cuando le dan motivo

Siempre () A veces () Nunca ()

6. Ha sufrido usted de maltrato cuando era pequeño

SI () NO ()

7. Se ha preguntado por qué hay niños con bajo rendimiento

SI () NO()

8. Los estudiantes castigados físico y psicológicamente cumplen con las consignas escolares.

Siempre () A veces () Rara vez ()

9. Conoce las causas del por qué un niños se rehúsa a ir a la escuela

SI () NO ()

10. Es necesario un taller acerca de relaciones humanas para evitar el maltrato físico y psicológico

SI () NO ()

ENCUESTA A LOS NIÑOS

1. Es necesario el maltrato físico y psicológico para mejorar el rendimiento escolar

SI () NO ()

2. Las personas con quien vives te maltratan

Siempre () Frecuentemente () Rara vez()

3. Los castigos que tú recibes son

Golpes () Alón de orejas () Alón de cabello ()

4. Cómo es la relación afectiva con tus maestros

Buena () Regular () Mala ()

5. El maltrato físico y psicológico afecta en el proceso enseñanza aprendizaje

SI () NO()

6. Tus compañeros te maltratan

Siempre () Frecuentemente () Rara vez()

7. El maltrato físico y psicológico a los estudiantes por parte d los maestros se produce

Siempre () a veces () Rara vez ()

8. Te gustaría que tus padres y maestros no te castiguen

SI () NO ()

9. Cuándo te maltratan tienes dificultad para aprender

SI () NO ()

10 Es necesario un taller de relaciones humanas para tus padres y maestros para evitar el maltrato físico y psicológico

SI () NO ()