



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

**Informe final del Trabajo de Graduación previo a la obtención del Título
de Licenciada en la Carrera de Ciencias de la Educación Parvularia**

Mención: Educación Parvularia

TEMA:

**“LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y EL NTER-APRENDIZAJE EN LOS
ESTUDIANTES DE SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE
LA ESCUELA “REINO DE QUITO” DE LA PARROQUÍA POALO, CANTÓN
LATACUNGA, PROVINCIA DE COTOPAXI, 2009-2010”**

AUTORA: Paulina Ángela Álvarez Espinel

TUTOR: Dr. MSc. Marcelo Parra Bonilla

Ambato – Ecuador

2010

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Los Miembros del Tribunal Examinador, una vez estudiado y analizado el informe del proyecto de investigación sobre el tema **“La violencia intrafamiliar afecta el inter aprendizaje en los niños de sexto y séptimo año de educación básica de la Escuela Fiscal “Reino de Quito” de la Parroquia Poaló del Cantón Latacunga, Provincia de Cotopaxi 2009-2010** de la estudiante Paulina Angela Álvarez Espinel, egresada de la especialización de Parvularia consideramos que amerita su aprobación.

Para constancia firman

.....

.....

Dr. Cristóbal A. Tinajero A.
Castro

Dr. MSc. Guillermo

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de investigación sobre el tema **“La violencia intrafamiliar afecta el inter aprendizaje en los niños de sexto y séptimo año de educación básica de la Escuela Fiscal “Reino de Quito” de la Parroquia Poaló del Cantón Latacunga Provincia de Cotopaxi 2009-2010** que la estudiante Paulina Álvarez Espinel de la Facultad de Ciencias Humanas previo a la obtención del título de Licenciada de Educación Básica especialidad Parvularia considero que dicho informe reúne los méritos y requisitos suficientes para ser sometidos a evaluación del jurado examinador , que el H. CONSEJO DIRECTIVO designe.

Ambato, Mayo del 2010

EL TUTOR

Dr. Marcelo Parra

AUTORÍA DEL PROYECTO

La responsabilidad del contenido de la tesis de Grado **“La violencia intrafamiliar afecta el inter aprendizaje en los niños de sexto y séptimo año de educación básica de la Escuela “Reino de Quito” de la Parroquia Poaló del Cantón Latacunga Provincia de Cotopaxi 2009-2010** nos corresponde exclusivamente a Paulina Ángela Álvarez Espinel y el Dr. Marcelo Parra; y el patrimonio intelectual de la misma a la Universidad Técnica de Ambato.

Ambato, mayo del 2010

Autora

Paulina Angela Álvarez Espinel

DEDICATORIA

En el largo pero enriquecedor camino del saber, en el que me encuentro hoy dando importantes pasos, siendo oportuno dar las gracias infinitas a mis Padres, quienes con su ejemplo de constancia, superación y amor, hicieron y siguen haciendo de mí, una persona segura y con virtudes por compartir.

Ellos han permanecido atentos a cada detalle de mi vida y a los logros que he alcanzado.

A Dios por la vida a mis Padres, a mis hermanas, con quién es grato compartir por el apoyo y cariño que me han brindado en cada momento de mi vida, de mis estudios; como unas segundas Madres, que demuestran preocupación por mi bienestar.

AGRADECIMIENTO

La nobleza y gratitud humana obligan a dejar constancia del más sincero agradecimiento, a la Universidad Técnica de Ambato forjadora de nuevos horizontes, que me proporcionó la oportunidad de culminar mis anhelos a mis maestros que con su ejemplo supieron impartir sus sabios conocimientos en especial a mi tutor Doctor Marcelo Parra que alentó mi trabajo con sus sabias orientaciones.

ESQUEMA DE LA ESTRUCTURA EXTERNA DEL INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN

A.- PAGINAS PRELIMINARES

Página de título o portada	I
Página de aprobación Consejo Directivo.....	II
Página de aprobación del Tutor.....	III
Página de autoría de la tesis	IV
Página de dedicatoria (opcional).....	V
Página de agradecimiento (opcional).....	VI
Índice general e contenidos.....	VII
Índice de cuadros y gráficos.....	XIII

B.- TEXTO: INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Introducción.....	01
1.1. Tema.....	02
1.2. Planteamiento del problema.....	02
1.2.1. Contextualización.....	02
1.2.2. Análisis crítico.....	07
1.2.3. Prognosis.....	08
1.2.4. Formulación del problema.....	09
1.2.5. Interrogantes (sub-problemas)	09
1.2.7. Delimitación del objeto de investigación.....	10
1.2.6.1. Delimitación Espacial.....	10
1.2.6.2. Delimitación Temporal.....	10

1.3. Justificación.....	12
1.4. Objetivos.....	11
1.4.1. Objetivo general.....	11
1.4.2. Objetivos específicos.....	11

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Investigativos.....	12
2.2. Fundamentación Filosófica.....	12
2.3. Fundamentación Pedagógica.....	12
2.4. Fundamentación Psicológica.....	13
2.5. Fundamentación Legal.....	13
2.6. Categorías Fundamentales.....	15
2.6.1. Violencia intrafamiliar.....	16
2.6.1.1. Géneros.....	17
2.6.1.2. Teoría de los Géneros.....	18
2.6.1.3. La Familia.....	19
2.6.1.4. La Educación.....	19
2.6.1.5. Los Medios de Comunicación.....	20
2.6.1.6. La Religión.....	20
2.6.1.7. Violencia de Género.....	20
2.6.2. Tipos de Violencia Intrafamiliar.....	20
2.6.2.1. Violencia Física.....	20
2.6.2.2. Violencia Psicológica.....	21
2.6.2.3. Violencia Sexual.....	21
2.6.3. Causas para que se produzca la violencia Intrafamiliar.....	22

2.6.3.1. Valores Culturales.....	22
2.6.3.2. Historia <u>Personal</u>	22
2.6.3.3. Medio <u>Ambiente</u> Propicio.....	22
2.6.3.4. Ciclo de la Violencia Intrafamiliar.....	23
2.6.3.4.1. Fase 1. Incidentes menores.....	23
2.6.3.4.2. Fase 2. Explosión Explicación.....	23
2.6.3.4.3. Fase 3. Distanciamiento.....	23
2.6.3.4.4. Fase 4. Reconciliación.....	24
2.6.4. Características de la Violencia Intrafamiliar.....	24
2.6.4.1. De las víctimas de Violencia intrafamiliar.....	24
2.6.4.1. Del Agresor/a.....	24
2.6.4.2. De los hijos/as donde existe violencia doméstica.....	25
2.6.5. Formas de violencia Intrafamiliar.....	25
2.6.6. Inter aprendizaje.....	30
2.6.7. Constructivismo.....	33
2.6.8. Modelos Pedagógicos.....	34
2.6.8.1. Modelo pedagógico tradicional.....	34
2.6.8.2. Modelo pedagógico naturalista.....	35
2.6.8.3. Modelo conductista.....	35
2.6.8.4. Modelo cognitivo – constructivista.....	36
2.6.8.5. Modelo pedagógico social – cognitivo.....	37
2.6.9. Pedagogía.....	38
2.6.10. Ciencias Humanas.....	39
2.7. Hipótesis.....	40
2.8. Señalamiento de variables.....	40
2.8.1. Variable Independiente.....	40
2.8.2. Variable Dependiente.....	40

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque.....	41
3.2. Modalidad básica de la investigación.....	41
3.3. Nivel o tipo de investigación.....	42
3.4. Población y muestra.....	42
3.5. Operacionalización de Variables.....	43
3.5.1. Variable Independiente (Violencia Intrafamiliar).....	43
3.5.2. Variable Dependiente (Inter-aprendizaje).....	44
3.6. Plan de recolección de información.....	44
3.7. Plan de procesamiento de la información.....	45

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis de los resultados (encuesta, entrevistas).....	46
4.2 Interpretación de datos (encuesta, entrevista).....	83
4.3 Verificación de hipótesis	83

CAPÍTULO V

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones.....	84
5.2. Recomendaciones.....	86

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1. Datos Informativos.....	88
6.2. Antecedentes de la Propuesta.....	88
6.3. Justificación.....	88
6.4. Objetivos.....	89
6.4.1. Objetivo General.....	89
6.4.2. Objetivos Específicos.....	89
6.5. Análisis de factibilidad.....	89
6.6. Fundamentación.....	90
6.7. Metodología (modelo operativo)	90
6.8. Administración.....	92
6.8.1. Cúspide administrativa.....	92
6.8.2. Financiamiento.....	92
6.8.3. Presupuesto.....	92
6.9. Previsión de la evaluación.....	93

C. MATERIALES DE REFERENCIA

1.- Bibliografía..... 95
2.- Anexos..... 97

INDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO N° 1.....	47
GRÁFICO N° 2.....	48
GRÁFICO N° 3.....	49
GRÁFICO N° 4.....	50
GRÁFICO N° 5.....	51
GRÁFICO N° 6.....	52
GRÁFICO N° 7.....	53
GRÁFICO N° 8.....	54
GRÁFICO N° 9.....	55
GRÁFICO N° 10.....	56
GRÁFICO N° 11.....	57
GRÁFICO N° 12.....	58
GRÁFICO N° 13.....	59
GRÁFICO N° 14.....	60
GRÁFICO N° 15.....	61
GRÁFICO N° 16.....	62
GRÁFICO N° 17.....	63
GRÁFICO N° 18.....	64
GRÁFICO N° 19.....	65
GRÁFICO N° 20.....	66
GRÁFICO N° 21.....	67
GRÁFICO N° 22.....	68
GRÁFICO N° 23.....	69
GRÁFICO N° 24.....	70
GRÁFICO N° 25.....	71
GRÁFICO N° 26.....	72

GRÁFICO N° 27.....	73
GRÁFICO N° 28.....	74
GRÁFICO N° 29.....	75
GRÁFICO N° 30.....	76
GRÁFICO N° 31.....	77
GRÁFICO N° 32.....	78
GRÁFICO N° 33.....	79
GRÁFICO N° 34.....	80
GRÁFICO N° 35.....	81
GRÁFICO N° 36.....	82

INTRODUCCIÓN

La Violencia Intrafamiliar ha sido uno de los principales problemas que afecta a la sociedad Ecuatoriana sin respetar edad, sexo, color o posición social.

Pues el contenido de esta investigación trata de los conflictos familiares que terminan en violencia; se dan tanto en las familias humildes como en las de alto rango social de manera diferente; pero provocando las mismas consecuencias ya sean físicas o psicológicas en los miembros de la familia.

En nuestro país existe un departamento que garantiza el respeto de los derechos de la Familia, brinda atención especializada a los casos de Violencia Intrafamiliar y protege la integridad de los miembros de la familia pero en la gran mayoría los casos de violencia no son denunciados por lo que las autoridades no pueden intervenir en ellos y proteger a la sociedad.

La mayor parte de los actos violentos tienen como consecuencia lesiones trastornos mentales y en los niños y niñas problemas de aprendizaje baja autoestima y otros problemas. Los efectos sobre la salud pueden durar años y a veces consisten en discapacidades físicas o mentales permanentes. Las víctimas de violencia doméstica padecen problemas de salud, generan costos de atención elevada.

Las mujeres que soportan una relación abusiva indefinidamente acaban perdiendo su salud física y mental, se enferman y por ende toda la familia termina enferma.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. TEMA:

LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y EL INTER-APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ECUELA “REINO DE QUITO” DE LA PARROQUIA POALO, CANTON LATACUNGA, PROVINCIA DE COTOPAXI, 2009-2010

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. Contextualización

Macro

Las formas de violencia intrafamiliar en el Ecuador son innumerables problema que se encuentra en todos los estratos sociales y de nivel socio económico; en cuanto a violencia se ha encontrado que madres y padres son los principales agresores de los niños, víctimas de violencia. Además nueve de cada diez mujeres son violentadas y relatan una historia familiar de abuso.

El alcohol, drogas y el desempleo son las principales causas de violencia en el hogar muchos estudios han encontrado una fuerte asociación entre el consumo de sustancias y han comprobado que la mayoría de hombres son los que abusan de los niños y las mujeres a pesar de ser una afirmación poco rigurosa; golpear es arrancar un pedazo de dignidad a la víctima, la violencia familiar es un problema de personas perturbadas y enfermas así lo indican datos clínicos obtenidos de las entrevistas realizadas a víctimas de abuso y con el tiempo la probabilidad de sufrir daño físico y psicológico ha incrementado en el hogar peleas, gritos, los cuales se convierten en ataques físicos de gravedad lo cual afecta la salud mental de la pareja y de sus hijos.

Entonces, no debe extrañar ver frecuentemente un número mayor de denuncias o informes sobre situaciones violentas en las familias pobres, en comparación con la cantidad de denuncias de los estratos medio y alto resumiendo que las víctimas y los victimarios de violencia familiar proceden de todos los estratos socioeconómicos.

Como se verá más adelante, la violencia se caracteriza por ser cíclica y de intensidad creciente, mostrando episodios de tensión y ataques, así como episodios de reconciliación y afecto.

Según el MIES (MINISTERIO DE INCLUSION ECONOMICA Y SOCIAL) en lo que va del año 2009 se han presentado 13.800 casos de violencia intrafamiliar, en el Ecuador, frente a tal situación, se han creado políticas de prevención y ayuda a familias implicadas mediante acciones del MSP (MINISTERIO DE SALUD PUBLICA) que consiste en un programa de capacitación dirigido a 700 profesionales de la salud instituyendo normas y protocolos que contribuirán a erradicar y tratar el maltrato y la violencia intrafamiliar; por otra parte el Ministerio de Educación capacita a maestros y estudiantes por mandato del artículo 407 del 10 de Agosto del 2006 con el programa que institucionaliza en el pènsum de educación un programa denominado “La sexualidad y el amor” el mismo que está dirigido a establecer un consenso de equidad, e igualdad de género.

Actualmente en el Ecuador existen 11 comisarías de la mujer y la familia, con proyección para el año 2010 que se institucionalicen en siete provincias más para alcanzar un Ecuador libre de violencia intrafamiliar.

El trabajo se realizará de manera preventiva con el agresor y reactiva con las víctimas.

Meso

En la provincia de Cotopaxi se ha detectado problemas de violencia intrafamiliar en diferentes comunidades rurales se observa estudiantes que

presentan signos y síntomas de maltrato de acuerdo a datos estadísticos presentados en la Comisaría de la Mujer y la familia. La acción de maltrato puede ser llevada a cabo no solo por un sujeto sino por varios entendiéndose que en el caso del síndrome del niño maltratado a nuestro punto de vista tal vez simplista de ver las cosas tanto el agente creador de violencia como los que la consienten son parte del daño que se le crea al niño en su hogar lo cual se refleja en la escuela con bajo rendimiento escolar, esto afecta su inter-aprendizaje pero regresando a la definición anterior la acción de estos sujetos tiene como finalidad hacer daño.

Golpear en ese momento tiene como objetivo dañar, es difícil eludir la pregunta acerca de qué puede llevar a un hombre a agredir físicamente a una mujer y a sus hijos porque se conoce que existe humillaciones y el uso de la fuerza, algunas veces la “virilidad pasa por los puños” cuestión de salud mental del agresor y los agredidos. Una encuesta busca razones de el por qué de la violencia intrafamiliar las mujeres contestaron que creían que factores como el alcoholismo, la droga y el desempleo violentaban a sus parejas.

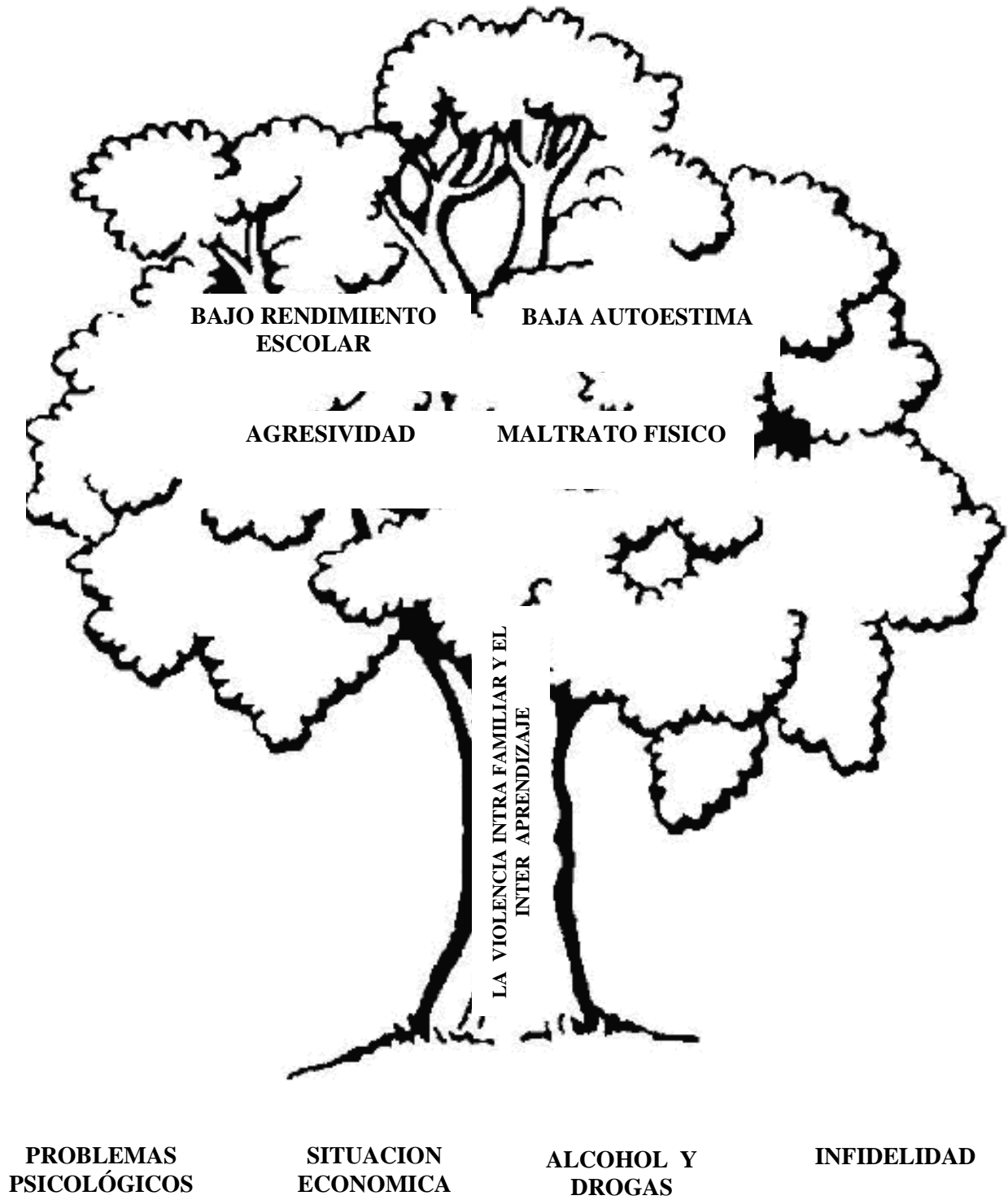
Muchos hombres opinaron que una de las causas de la violencia era la conducta provocativa de las mujeres “Vos te lo buscaste” sería el lema de estos hombres. Es una cuestión de salud terminar de una vez por todas con el desprecio y la frustración que esconde la violencia en el hogar.

En ese espacio tan privado que muchas veces se vuelve un laberinto del que es imposible salir. Los seres humanos solemos decir que la razón es la herramienta que nos diferencia de los animales.

Micro

En la Escuela fiscal “Reino de Quito” de la comunidad de Maca Chico Parroquia Poaló durante mucho tiempo se ha encontrado problemas de violencia familiar que no son nada nuevos en los hogares de dicha comunidad. Los estudiantes de sexto y séptimo año de Educación Básica sufren al interior de sus hogares al ser víctimas de maltrato y violencia y todo tipo de lesión en su salud física y psicológica por parte del victimario este problema se ha constituido en la Escuela con la denominación de “niño problema”, el mismo que presenta conductas de agresividad hacia sus maestros compañeros y en determinados casos muestran diversos estados de ánimo, como tristeza y depresión, lo que influye de manera decisiva en el proceso de enseñanza aprendizaje, dando como resultado niños con bajo rendimiento escolar. Estos temas afectan de manera importante al cuidado y respeto del niño/a produciendo en ellos descuido y desinterés en sus tareas escolares, poca atención baja autoestima, timidez y en algunos niños produce agresividad hacia sus compañeros y maestros. En tal sentido el código penal deberá distinguir claramente la lesión que produce el maltrato y violencia ejercida sobre otro y determine acciones para el violentador puesto que de no enmendar dicho problema la convivencia al interior del núcleo familiar será insoportable dando como resultado, niños y niñas tímidos, con autoestima baja agresivos, deprimidos, resentidos, con rendimiento escolar bajo y deficiente debido a la carga emocional negativa que interfiere en su inter-aprendizaje impidiendo el buen desenvolvimiento del niño en el medio escolar.

1.2.2. Análisis crítico



Los fenómenos de violencia intrafamiliar aparecen debido a la pérdida de valores en los hogares, se observa a diario niños maltratados y con baja autoestima lo que afecta el rendimiento escolar, interrumpiendo la hora de clase, demostrando actitudes inadecuadas como durmiéndose, llorando peleando y con juegos violentos dramatizando discusiones en sus hogares agrediendo a sus compañeros. Se observa niños preocupados y con temor de llegar a sus hogares y ver que el padre a golpeado a su madre y hermanos debido al exceso de alcohol que consumen produciendo problemas emocionales, lo cual no permite desarrollar un adecuado aprendizaje, se observan niños que faltan con mucha frecuencia, cambio de domicilio por descuido no cumplen las tareas escolares, no respetan a sus compañeros.

1.2.3. Prognosis

Al persistir el delito de violencia intrafamiliar que sufren los niños y continuar el padre maltratando física y psicológicamente a su esposa e hijos, se continuará con una historia familiar de abuso en sus hogares, formando niños con una carga emocional negativa, es decir: tímidos, con baja autoestima, agresivos, con bajo rendimiento escolar, dando como resultado individuos resentidos probablemente futuros violentadores alcohólicos y con problemas en su personalidad.

Por esto es importante que los agredidos hagan conciencia de ser víctimas denunciando al violentador para que ingrese a rehabilitación, ya que de no solucionarse este problema de tipo social estas familias darán a la sociedad individuos con severos traumas, enfermos y resentidos.

1.2.4. Formulación del problema

¿Cómo la violencia intrafamiliar afecta en el inter-aprendizaje de los estudiantes de sexto y séptimo año de Educación Básica de la Escuela Fiscal “Reino de Quito” de la comunidad de Maca Chico Parroquia Poaló 2009-2010?

1.2.5. Interrogantes (sub-problemas)

- ¿Afecta la violencia intrafamiliar en el inter-aprendizaje del niño?
- ¿El tener un trato afectivo mejorará el inter-aprendizaje del niño y la niña?
- ¿Por qué es importante que los padres de familia brinden un trato afectivo a sus hijos para mejorar el inter-aprendizaje?
- ¿Qué consecuencias trae la violencia intrafamiliar en el inter-aprendizaje?
- ¿El buen trato mejora el funcionamiento intelectual del niño y la niña?
- ¿El buen trato de los padres ayudará en el inter-aprendizaje del estudiante?
- ¿Al vivir en armonía el estudiante mejorará su rendimiento académico?
- ¿Cuáles son los factores que determinan el maltrato y la violencia intrafamiliar afectando el inter-aprendizaje del estudiante?
- ¿La violencia intrafamiliar determinará la inactividad y el retraso en el inter-aprendizaje?

1.2.7. Delimitación del objeto de investigación

1.2.6.1. Delimitación Espacial: Los Profesores, Padres de Familia y estudiantes de Sexto y Séptimo Año de Educación. Básica de la Escuela Fiscal “REINO DE QUITO” de la Parroquia Poaló Cantón Latacunga de la Provincia de Cotopaxi.

1.2.6.2. Delimitación Temporal: Este problema será estudiado, en el período comprendido entre el mes de noviembre del 2009 hasta el mes de marzo del 2010.

1.3. JUSTIFICACIÓN

La siguiente investigación la llevo a cabo para palpar la realidad que viven los niños al interior de sus hogares, suministrándonos de una información realista y no subjetiva para determinar si la violencia intrafamiliar incide en el aprendizaje, nos permite identificar los problemas, las fortalezas y debilidades y encontrar soluciones procedimientos y tratamientos.

El beneficio que tendrá esta investigación será personal e institucional fortaleciendo lazos familiares con el cultivo y desarrollo de valores lograremos niños con un marcado grado de autoestima y con rendimiento escolar con tendencia a la excelencia.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo general

Conocer de qué manera la violencia intrafamiliar afecta en el inter-aprendizaje de los estudiantes de Sexto y Séptimo año de Educación Básica de la Escuela Fiscal “Reino de Quito” de la comunidad de Maca Chico Parroquia Poaló 2009-2010?

1.4.2. Objetivos específicos

- Determinar la realidad existente en lo referente a la violencia intrafamiliar y el aprendizaje.
- Establecer la relación existente entre la violencia intrafamiliar y el inter-aprendizaje.
- Apreciar el grado de relación existente entre la violencia intrafamiliar y el inter aprendizaje.
- Organizar un programa de ayuda para erradicar la violencia intrafamiliar y mejorar el inter-aprendizaje.
- Organizar un taller de conciencia acerca del maltrato que permita erradicar la violencia intrafamiliar.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Investigativos

Según las autoridades de la Escuela Fiscal “Reino de Quito” de la Comunidad Maca Chico parroquia Poaló no se ha realizado ninguna investigación acerca de violencia intrafamiliar y al no existir una comisaría específica que proteja a la mujer y a la familia se puede decir que es un proyecto original e innovador cuyo contenido beneficiará a mejorar el estilo de vida de estas familias.

2.2. Fundamentación Filosófica

La presente investigación se fundamenta en el paradigma crítico propositivo porque tiene un enfoque social y crítico sobre todo en el pensamiento complejo, además tiene en cuenta el criterio de la totalidad dentro de la teoría sistemática de la realidad y en la teoría de la construcción social porque posee un enfoque humanista que supera la visión economista de la educación para lograr la formación integral del ser humano.

2.3. Fundamentación Pedagógica

Este trabajo de investigación se ubica o fundamenta en los principios del modelo constructivista ya que se basa en los principios de un aprendizaje

activo en donde el estudiante es su propio constructor de los conocimientos dejando de ser el simple receptor memorizador, repetidor de aprendizajes como sucedía en el modelo constructivista.

Dentro de este modelo el maestro deja de ser el simple expositor de conocimientos dictador de materia, evaluador de la simple memoria de la materia y se convierte en el importante guía, conductor, tutor, facilitador orientador y en la construcción que el estudiante hace de sus conocimientos.

2.4. Fundamentación Psicológica

El ser humano y por ende el estudiante necesita normalidad en su salud de tipo psicológica para que pueda desarrollar debidamente sus funciones vitales siendo una de ellas el inter-aprendizaje, este trabajo se basa en que el estudiante necesita también de esta normalidad y de su salud para cumplir adecuadamente sus acciones de aprendizaje de relaciones humanas y cumplimiento de reglas, cuando esto no sucede se determinan una serie de problemas de aprendizaje tanto a nivel personal como social.

2.5. Fundamentación Legal

Esta investigación se basa en los derechos, reglamentos y códigos que amparan al ser humano, instaurados en La Ley 103 con sus respectivos artículos:

Garantizar el respeto de los derechos de las familias, brindando atención especializada en los casos de Violencia Intrafamiliar, protegiendo la integridad física psíquica y la libertad sexual de los miembros de la familia.

El 6 de mayo de 1994 se crea la Oficina de Defensa de los Derechos de la Mujer y la Familia, convirtiéndose en el brazo ejecutor de la ley 103, la misma que con la creación del Reglamento de la Policía Judicial, mediante decreto ejecutivo del 5 de junio del 2003 cambia el nombre a Departamento de Violencia Intrafamiliar de la Policía Judicial.

Artículo 2. Violencia intrafamiliar

Se considera Violencia intrafamiliar toda acción u omisión que consista en maltrato físico, psicológico o sexual, ejecutado por un miembro de la familia en contra de la mujer o demás integrantes del núcleo familiar.

Artículo 3. Ámbito de Aplicación

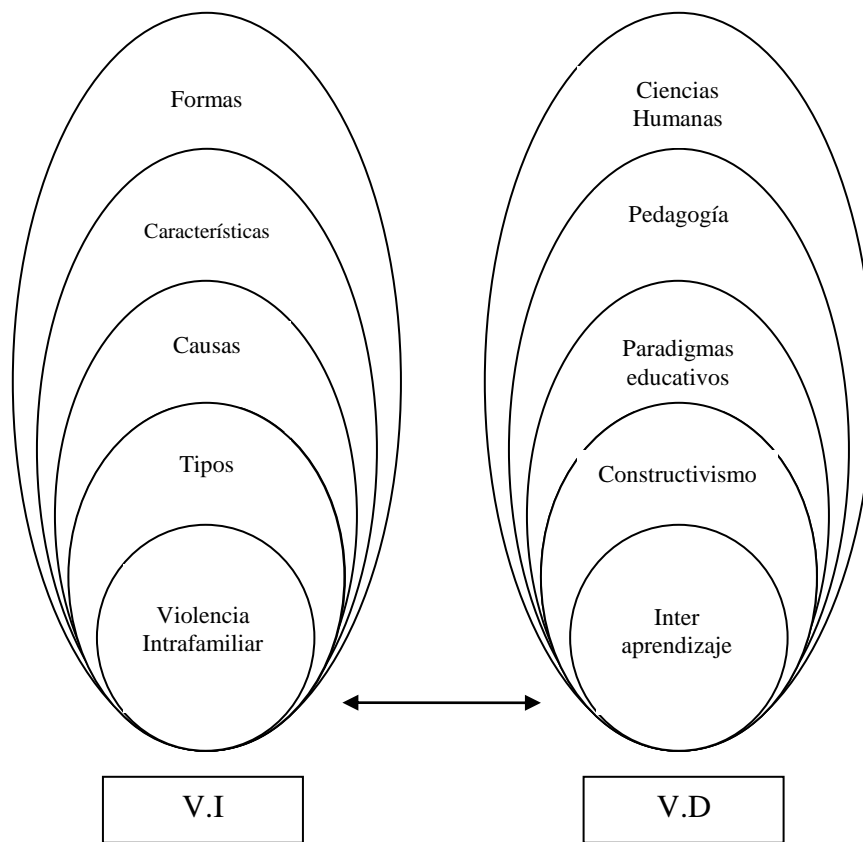
Para los criterios de esta Ley se consideran miembros del núcleo familiar a los cónyuges, ascendientes, descendientes, hermanos y sus parientes hasta el segundo grado de afinidad.

El juez al resolver la causa, de probarse la responsabilidad, sancionará al agresor con el pago de indemnización de daños y perjuicios de uno a quince salarios mínimos vitales, de acuerdo con la gravedad de los resultados, que será causal de divorcio cuando la violencia hubiere ocasionado pérdida o destrucción de bienes, el agresor será obligado a reponerlos en numerario o en especie. Esta resolución tendrá valor de título ejecutivo.

En el evento en que el sancionado careciera de recursos económicos, la sanción pecuniaria se sustituirá con trabajos en las redes de apoyo comunitario que mantiene el Ministerio de Bienestar Social, por el tiempo

mínimo de uno a dos meses, dentro de un horario que no altere su labor remunerada.

2.6. Categorías Fundamentales



2.6.1. Violencia intrafamiliar

La violencia intrafamiliar es toda acción u omisión que consista en maltrato físico psicológico o sexual, ejecutado por un miembro de la familia en contra de la mujer o demás integrantes del núcleo familiar ejercida por una o varias personas en donde se somete, de manera intencional al maltrato presión sufrimiento, manipulación, u otra acción que atente contra la integridad tanto físico como psicológica y moral de cualquier persona o grupo de personas En el Ecuador en cuanto a la violencia intrafamiliar se ha encontrado que las madres, padres son las principales agresores.de los niños víctimas de violencia. En ellas se encuentra un gran porcentaje de denunciante víctimas de maltrato por ejemplo, nueve de cada diez mujeres y niños son violentados y relatan una historia familiar de abuso.

La Violencia Intrafamiliar constituye una violación de derechos humanos, es un problema de salud pública y por tanto es uno de los principales obstáculos al desarrollo de las ciudades y los países, que afecta a 9 de cada 10 mujeres.

La mayor parte de los actos violentos tienen como consecuencia lesiones trastornos mentales y reproductivos, enfermedades de transmisión sexual y otros problemas. Los efectos sobre la salud pueden durar años y a veces consisten en discapacidades físicas o mentales permanentes y aún la muerte.

Se ha comprobado que por regla general, a lo largo de sus vidas las víctimas de violencia doméstica o sexual padecen más problemas de salud que generan costos de atención sanitaria significativamente más elevados y acuden con mayor frecuencia a los servicios hospitalarios de urgencia que

las personas que no sufren violencia, lo cual impide su aporte pleno al desarrollo.

En su mayoría estos costos no son asumidos por el estado, sino por las mismas víctimas consecuentemente las personas más pobres son las más afectadas. De ahí que el sector de la salud debe estar incorporado en la prevención y tener un papel clave que desempeñar al respecto.

Por otra parte para las víctimas de violencia de género, una de las principales inquietudes es el acceso a la administración de justicia. A pesar de los avances que se han dado, aún subsisten obstáculos para el acceso prejuicios sexistas desde quien administra justicia.

Frente a esta situación el Municipio del Distrito Metropolitano de Quito ha implementado un Sistema de Prevención y Atención de Violencia Intrafamiliar y de Género, en el marco de una política institucional.

Procesos similares han seguido otros municipios del Ecuador y América Latina.

Luego de algunos años de aplicación de estos planes, programas y políticas se ve necesario el promover un espacio de reflexión y discusión que permita evidenciar los avances y los retos pendientes sobre el tema.

2.6.1.1. Géneros

La teoría de los géneros afirma que el concepto de feminidad y masculinidad se constituye a partir de dos categorías: Sexo y Género.

Sexo: El sexo es el conjunto de características anatómicas y fisiológicas de los órganos sexuales, con las cuales se nace y determinan la pertenencia al sexo femenino o al masculino.

El sexo aparece como natural e inmutable, la sociedad ha construido el género.

Género: El género es el conjunto de características sociales, culturales políticas psicológicas, jurídicas, económicas, habituales, asignadas diferencialmente a hombres o mujeres, bajo la denominación de lo masculino y lo femenino.

Por lo tanto el género es la unidad bio-socio-cultural construida sobre el cuerpo; que no describe a la mujer a o al hombre, sino que describe la relación que se establece entre ellos a partir de una construcción social

2.6.1.2. Teoría de los géneros

El Género se aprende en la etapa inicial de la vida aprender a ser hombre y mujer no es un hecho solo intelectual sino fundamentalmente un proceso afectivo e inconsciente.

El Género se construye mediante procesos sociales es transmitido en la crianza y educación del individuo.

La formación del género se hace a través de varias instituciones de la sociedad como son:

- La familia.

- La educación.
- Los medios de comunicación.
- La religión.

2.6.1.3. La familia

- Se nos enseña las reglas, leyes y valores que nos determinan como hombres y mujeres.
- Las jerarquías de género son creadas en la interacción con los miembros de la Familia, en donde se plantea la división sexual del trabajo, el control de la sexualidad la construcción y reproducción de la identidad de género.
- Los niños descubren que hay acciones que son aprobadas o desaprobadas según las realice un niño o una niña.

2.6.1.4. La educación

- Las expectativas que tiene el profesor del alumno y la alumna son diferentes.
- Los libros de lectura también son agentes socializadores.
- En la primaria transmiten imágenes y textos que refuerzan la diferenciación del género, así: "Mi mamá cocina, Mi papá trabaja".
- En la escuela primaria los maestros son importantes agentes de socialización al transmitir valores y actitudes.

2.6.1.5. Los medios de comunicación

- Los medios de comunicación refuerzan la de la mujer seductora que está complaciendo continuamente a su familia y la del hombre de éxito social.

2.6.1.6. La religión

- Muchas ideas que promulga la religión enseñan que la mujer debe ser sumisa obediente, abnegada, sacrificada y dependiente.

2.6.1.7. Violencia de género

Entendamos la violencia de género como una forma de relación donde se utiliza la fuerza física o psicológica para imponer, desde una posición de superioridad frente a alguien que no se reconoce como igual.

2.6.2. Tipos de violencia intrafamiliar

2.6.2.1. Violencia física

Todo acto de fuerza que cause daño, dolor o sufrimiento físico en las personas agredidas cualquiera que sea el medio empleado y sus consecuencias, sin considerarse el tiempo que se requiera para su recuperación.

Son acciones que afectan directamente el cuerpo y la salud de las víctimas como: bofetadas empujones, patadas, agresiones con objetos y otros.

Producen enfermedades, heridas mutilaciones e inclusive la muerte.

Las consecuencias que se producen pueden ser: lesiones en el cuerpo abortos incapacidades e incluso la muerte.

2.6.2.2. Violencia psicológica

Constituye toda acción u omisión que cause daño, dolor, perturbación emocional alteración psicológica o disminución de la autoestima de la mujer o el familiar agredido. Es también la intimidación o amenaza mediante la utilización del apremio moral sobre otro miembro de la familia infundiendo miedo o temor a sufrir un mal grave o inminente en su persona o en la de sus descendientes o afines hasta el segundo grado.

Es la que afecta a la salud mental o emocional de la víctima.

Se manifiesta por: palabras soeces, amenazas, burlas, encierros, celos y otros.

Las consecuencias que se producen pueden ser: ansiedad, depresión temor agresividad, irritabilidad, resentimiento, inseguridad, inestabilidad dependencia enfermedades psicosomáticas, perdidas de autoestima, abuso de alcohol y drogas intentos de suicidio, accidentes en el trabajo o labor que desempeñe.

2.6.2.3. Violencia sexual

Se considera violencia sexual todo maltrato que constituya imposición en el ejercicio de la sexualidad de una persona, y que la obligue a tener relaciones

u otras prácticas sexuales con el agresor o con terceros, mediante el uso de la fuerza física amenazas o cualquier otro medio coercitivo.

Es obligar a la víctima a tener relaciones sexuales utilizando la fuerza o el chantaje y desprecio de la capacidad sexual.

Las víctimas agredidas viven una sexualidad para los demás, en donde su placer no existe o está muy mezclado con sentimientos de culpabilidad, lo que les conduce a rechazar su cuerpo y su sentir.

2.6.3. Causas para que se produzca la violencia intrafamiliar

2.6.3.1. Valores culturales

Parejas que responden a modelos convencionales de masculinidad o feminidad. Son parejas de acción que exhiben su poder dominando a su pareja.

2.6.3.2. Historia personal

Son personas que vivieron violencia desde muy pequeños y que más tarde buscan un compañero que propicie la reproducción de las relaciones familiares violentas.

2.6.3.3. Medio ambiente propicio

El ambiente propicio para que se desarrolle cualquier tipo de violencia entre los miembros de la familia es un espacio difícil, donde existen preocupaciones o conflictos, como escasez económica, problemas en el

trabajo, falta de empleo alcoholismo, drogadicción, hacinamiento, infidelidad y celos.

2.6.3.4. Ciclo de la violencia intrafamiliar

El ciclo de la Violencia Intrafamiliar es el conjunto de etapas por las que atraviesa una pareja donde existe violencia doméstica, que tienden a repetirse periódicamente y juntas conforman el ciclo de la violencia; del que resulta difícil salir cuando se ha adoptado esta manera de relacionarse.

2.6.3.4.1. Fase 1. incidentes menores

Se manifiestan incidentes menores de violencia.

Recurre a la negación como mecanismo de defensa: tuvo problemas en el trabajo está cansado/a, estaba borracho/a, yo tengo la culpa, ya cambiará con el tiempo.

2.6.3.4.2. Fase 2. explosión explicación

Se produce entonces un incidente agudo de agresión, caracterizado por el descontrol y la destructividad.

2.6.3.4.3. Fase 3. distanciamiento

En esta fase la pareja se distancia temporalmente, se produce la "ley del hielo"

2.6.3.4.4. Fase 4. reconciliación

Es la fase del arrepentimiento y las disculpas. El agresor se muestra cariñoso arrepentido, suplica perdón y promete no volver a repetir su conducta.

Para salir del círculo de la violencia es necesario cambiar conceptos y actitudes en cada integrante de la pareja o separarse definitivamente.

2.6.4. Características de la violencia intrafamiliar

2.6.4.1. De las víctimas de violencia intrafamiliar

- Baja Autoestima.
- Acepta la responsabilidad de las agresiones.
- Sufre sentimientos de culpa.

2.6.4.1. Del agresor/a

- Personas con una marcada mezcla de amor y temor a la pareja.
- No se creen merecedores del cariño de sus parejas y sienten un temor constante al abandono.
- Los agresores creen que su compañera/o los aniquila emocionalmente, perdiendo el poder sobre sí mismos.
- La persona agresora logra autoafirmarse si se siente necesario, para lo cual refuerza la dependencia.
- Han sido formados con un aislamiento emocional.

2.6.4.2. De los hijos/as donde existe violencia doméstica

- Apatía
- Violencia
- Insensibilidad
- Dificultad para expresarse
- Falta de seguridad personal
- Tendencia a repetir las conductas aprendidas
- Dificultad para escoger en base a sus propios criterios
- Pueden presentar síntomas de deficiencia mental
- Seudomadurez
- Estados de pánico
- Control de impulsos alterado

2.6.5. Formas de violencia intrafamiliar

Algunas acciones de maltrato entre los miembros de la familia son evidentes generalmente la física, otras pueden pasar desapercibidas, sin embargo todas dejan profundas secuelas.

La violencia intrafamiliar puede adoptar una o varias formas: violencia física violencia Psicológica, abandono, abuso sexual y abuso económico.

La violencia maltrato o abuso físico es la forma más obvia de violencia, de manera general se puede definir como toda acción de agresión no accidental en la que se utiliza la fuerza física (alguna parte del cuerpo puños, pies etc.)

Objeto, arma o sustancia con la que se cause daño físico o enfermedad a un miembro de la familia.

La intensidad puede variar desde lesiones como hematomas, quemaduras y fracturas causadas por empujones bofetadas puñetazos, patadas o golpes con objetos hasta lesiones internas e incluso la muerte.

Violencia psicológica o emocional, de manera general se puede definir como un conjunto de comportamientos que produce daño o trastorno psicológico o emocional a un miembro de la familia.

La violencia psicológica no produce un traumatismo de manera inmediata si no que es un daño que se va acentuando, creciendo y consolidando en el tiempo.

Tiene por objeto intimidar y controlar a la víctima que es sometida a este clima emocional sufre una progresiva debilitación psicológica y presenta cuadros depresivos que en su grado máximo pueden desembocar en el suicidio.

Algunas de estas acciones son obvias, otras muy sutiles y difíciles de detectar sin embargo todo deja graves secuelas.

Un caso particular de este tipo de abuso son los niños testigos de la violencia entre sus padres los que más sufren son los hijos. La violencia psicológica presenta características que permite clasificar en tres categorías.

Maltrato puede ser pasivo (definido como abandono) o activo que consiste en un trato degradante lo que ataca la dignidad de la persona .generalmente se presenta de forma hostil verbal como gritos, insultos descalificaciones desprecios, burlas ironías críticas.

También se aprecia actitudes como portazos, abusos de silencio, engaños celotipia (celos patológicos), control de los actos cotidianos, bloqueo de las iniciativas prohibiciones, condicionamientos e imposiciones.

Acoso se ejerce con una estrategia, una metodología y un objetivo, la víctima es perseguida con críticas, amenazas, injurias, calumnias y acciones para socavar su seguridad y autoestima y lograr que caiga en un estado de depresión, malestar y que la haga abandonar el ejercicio de un derecho o someterse a la voluntad del agresor.

Para poder calificar una situación como acoso debe existir un asedio continuo, una estrategia de violencia (como cuando el agresor se propone convencer a la víctima que es ella la culpable de la situación) y el consentimiento del resto del grupo familiar (aunque también de amigos y vecinos) que colaboran o son testigos silencios del maltrato, ya sea por temor a represalias, por satisfacción personal o simplemente por egoísmo al no ser ellos los afectados.

El acoso afectivo, forma parte del acoso psicológico, es una situación donde el acosador depende emocionalmente de su víctima, le roba la intimidad, la tranquilidad y el tiempo para realizar sus tareas y actividades, interrumpiendo constantemente con sus demandas de cariño o manifestaciones continuas exageradas e inoportunas de afecto. Si la víctima rechaza someterse a esta forma de acoso, el agresor se queja llora, se desespera, implora y acude al chantaje emocional como estrategia amenazando a la víctima con retirarlesu afecto o con agredirse a si mismo, puede llegar a perpetrar intentos de suicidio u otras manifestaciones que justifica utilizando el amor como argumento.

Manipulación es una forma de maltrato psicológico donde el agresor desprecia el valor de la víctima como ser humano negándole la libertad autonomía y derecho a tomar decisiones acerca de su propia vida y sus propios valores. La manipulación hace chantaje afectivo amenazas y críticas para generar miedo, desesperación, culpa o vergüenza. Estas actitudes tienen como objetivo controlar u obligar a la víctima según los deseos del manipulador.

Abandono se manifiesta principalmente hacia los niños, adultos mayores y discapacitados de manera general, se puede definir como el maltrato pasivo que ocurra cuando sus necesidades físicas como la alimentación, abrigo higiene protección y cuidados médicos entre otras, no son atendidas en forma temporaria o permanente. El abandono también puede ser emocional este ocurre cuando son desatendidas las necesidades de contacto afectivo o ante la indiferencia a los estados anímicos

Abuso Sexual dentro de una relación de pareja, de manera general se puede definir como la imposición de actos o preferencia de carácter sexual, la manipulación o chantaje a través de la sexualidad, y la violación, donde se fuerza a la mujer a tener relaciones sexuales en contra de su voluntad, esta última acción puede ocurrir aun dentro del matrimonio pues este no da derecho a ninguno de los cónyuges a forzar esta relación y puede desencadenar la maternidad forzada a través de un embarazo producto de una coerción sexual.

El abuso sexual también afecta a niños y adolescentes cuando un familiar adulto o un cuidador los utiliza para obtener algún grado de satisfacción sexual. Estas conductas abusivas pueden implicar o no el contacto físico, su intensidad puede variar desde el exhibicionismo, el pedido de realizar

actividades sexuales o de participar en material pornográfico hasta la violación. Discapacitados y adultos mayores pueden verse afectados de igual forma, al ser violentado sexualmente por familiares o cuidadores sirviéndose de su incapacidad física o mental.

Abuso económico ocurre al no cubrir las necesidades básicas de los miembros de la familia como con los hijos menores de edad y estudiantes, la mujer que no posee trabajo remunerado, los adultos mayores u otros miembros dependientes. También sucede cuando se ejerce control, manipulación o chantaje a través de recursos económicos, se utiliza el dinero, propiedades y otras pertenencias de forma inapropiada o ilegal o al apropiarse indebidamente de los bienes de otros miembros de la familia sin su consentimiento o aprovechándose de su incapacidad.

Todos sabemos que siempre es triste y doloroso arrastrar la vida cuando no se recibió amor sobre todo de los padres durante la niñez. Todo el que ha estudiado siquiera un poco al ser humano, le va a decir que los cinco primeros años de la vida dejan una marca imborrable para toda la vida, para bien o para mal, Por eso, el privar a un niño de amor es como privar de fertilizante a un árbol que empieza a crecer, pero el golpearlo es como echarle veneno, lo va a terminar de matar psicológicamente y emocionalmente, o mejor va a crecer herido de muerte, Pero hay golpes y golpes algunos golpes sacan sangre o dejan morados, incluso un mal golpe puede producir la muerte, pero hay otras más sutiles que no se ven, pero que se graban a fuego lento ni solo en mente si no en la identidad de ese niño o de esa niña. Se graba en su “yo”, y los frutos de estos golpes emocionales se van a ver después en sus relaciones con personas significativas y en su relación con el mundo.

Me gustaría hablar más detalladamente de esos golpes, que solamente los ven o los oyen quienes los dan, aunque no pienses en las consecuencias futuras y terribles que van a traer en sus hijos.

Está claro, que cuando se repite los golpes físicos, pero sobre todo los emocionales se va agotando el amor. Nosotros los adultos sabemos cómo duele el silencio, tal vez más que la palabras ofensivas ese silencio es el peor de los castigos, ahora imagínese a un niño que no a hecho nada y no solo se le habla, y no se le abraza y acaricia como se va conformado su identidad, pensamos en eso.

¿Han pensado en el daño que les hacen a sus hijos, posiblemente muchas veces sin darse cuenta, cuando en lugar de relacionarse con sus hijos pequeños están preocupados del trabajo, con la limpieza, etc., en forma obsesiva y perfeccionista la casa? Son golpes lentos que van formando la escultura de su hijo.

Silencio y ausencia cuando se reprocha al hijo los pequeños errores pero sierras tu corazón y tu boca cuando hace algo bien.

2.6.6. Inter aprendizaje

Es un modelo que toma en cuenta las competencias que se requieren para desempeñarse con éxito en este siglo y que consideran tanto a la educación formal como a la no formal.

Prioriza la capacidad del hombre de aprender en distintas circunstancias y contextos más allá de las fronteras de las instituciones escolares y académicas.

El avance de la tecnología de la información y la comunicación en los campos virtuales las redes sociales, y las comunidades del conocimiento. Estos escenarios se caracterizan por potenciar el aprendizaje en cualquier tiempo y lugar.

Antes del surgimiento de la Web la educación ya tomaba diversas formas que buscan descubrir y desarrollar nuevas maneras de enseñar y aprender.

El modelo educativo vigente era incapaz de dar respuesta a las necesidades y características propias de los procesos de enseñanza y de aprendizaje en los nuevos entornos virtuales: el principal problema con que se toparán los nuevos desarrollos no será tanto el de las limitaciones de las tecnologías como el de la falta de un adecuado marco psicopedagógico que permita generar estrategias de enseñanza aprendizaje.

Con el transcurso de los años y a medida que la tecnología se hacía más ordinaria y crecía en cuanto a oferta y reconocimiento, ciertos interrogantes encontraron respuestas en experiencias desarrolladas en universidades y centros de estudio dentro de la corriente de líneas psicológicas y teorías del aprendizaje cognitivistas y constructivistas fue delineándose un marco teórico para los nuevos escenarios educativos que dio lugar al surgimiento de modelos pedagógicos.

Así, por ejemplo, los educadores Daniel Prieto Castillo y Peter de Pol comparten con sus lectores una mirada acerca de los recientes desafíos para la promoción y el acompañamiento del aprendizaje. En el libro comunicación y educación. El dialogo continua en el ciberespacio reflexiona acerca del vinculo entre la comunicación y la educación y describe cierto conceptos e

ideas que consideran importantes a la hora de hablar de procesos de aprendizaje.

Reconociéndose como deudores del pensamiento de Paulo Freire, con una postura definida en relación a la línea de sus proyectos actuales, basada en una pedagogía de la participación.

El inter-aprendizaje expone y adhieren ciertos conceptos que resultaron fundamentales en sus experiencias, como la mediación pedagógica.

La mediación pedagógica es la tarea de promover y acompañar el aprendizaje consiste en tender puentes entre el estudiante considerando su historia personal su vida cotidiana, su cultura) y el objetivo que se busca alcanzar a partir del aprendizaje y de la construcción personal y social.

El texto paralelo se caracteriza por el acompañamiento del proceso educativo mediante la redacción de un texto en el que se van volcando los productos de las experiencias de aprendizaje. Más precisamente, el seguimiento y el registro de ese proceso por parte del propio aprendiz.

El aprender del otro y con el otro es la comunicación y una de las variantes de ese aprendizaje es la colaborativa. Dentro de este esquema se encuentra el inter-aprendizaje.

- La ayuda continua
- Expresión de la máxima capacidad de la autonomía personal
- La corresponsabilidad
- La cooperación participativa y creativa
- La verdadera comunicación.

- El apoyo solidario

2.6.7. Constructivismo

En pedagogía se denomina constructivismo a una corriente que afirma que el conocimiento de todas las cosas es un proceso mental del individuo, que se desarrolla de manera interna conforme al individuo que interactúa con su entorno.

En décadas recientes, los teóricos constructivistas han extendido su tradicional orientación del aprendizaje individual a tratar dimensiones sociales y de colaboración al aprender. Es posible entender el constructivismo social como la manera de reunir aspectos del trabajo de Piaget con el de Bruner y de Vygotsky.

El constructivismo social en educación y la teoría del aprendizaje demuestra la forma en que el ser humano aprende a la luz de la situación social y la comunidad de quién aprende. Además la zona de desarrollo próximo desarrollada por Lev Vygotsky y aumentada por Brunner es una idea del constructivismo social.

El término constructivismo comunal fue introducido por Bryn Holmes en el 2001 como el mismo lo describe en una publicación propia de este modelo los estudiantes, no solamente pasan a través de un curso como el agua pasa por la tubería sino que dejan su propia huella en el proceso de aprendizaje.

2.6.8. Modelos Pedagógicos

A lo largo de la historia de la pedagogía se han desarrollado diferentes modelos que dieron lugar a diversas miradas o maneras de entender la enseñanza y el aprendizaje por consiguiente la evaluación de estos modelos han orientado, las prácticas de todo el proceso educativo.

El propósito de este apartado no es hacer un estudio exhaustivo de los enfoques pedagógicos que fueron desarrollándose en el tiempo. Nos limitamos únicamente a describir los aspectos más generales y esenciales de cada uno de ellos. Por lo tanto será necesario resaltar los rasgos que los identifican y los diferencian entre sí.

2.6.8.1. Modelo pedagógico tradicional

Este modelo apunta a una formación humanista mediante el buen desempeño del maestro a quién le corresponde un lugar preponderante puesto que es el encargado de transmitir a sus estudiantes los contenidos de las disciplinas científicas, el estudiante aprende como un receptor pasivo la información emitida por el profesor. Aprender consiste en repetir fielmente las enseñanzas del profesor, por esta razón se valora la capacidad del alumno para reproducir los conocimientos transmitidos por el profesor durante el proceso de enseñanza y de aprendizaje.

Esta evaluación hace hincapié en los resultados más que en los procesos y se apoya en pruebas que diseña el docente con el propósito de decidir si el estudiante está en condiciones de ser promovido o no al siguiente curso.

2.6.8.2. Modelo pedagógico naturalista

Este modelo se fundamenta en las potencialidades que posee internamente el sujeto esta fuerza que emana del interior es la que le permite al alumno asimilar el conocimiento. Se respeta y se valora el desarrollo espontáneo del alumno a través de sus experiencias vitales y su deseo de aprender. Para este modelo pedagógico los conocimientos impuestos desde el exterior en los planes y programas definidos sin consultar a los estudiantes si atentan contra su libertad e individualidad.

La única evaluación posible es; la autoevaluación habilidad neta cognitiva siempre referida a los asuntos que el alumno quiere evaluar es la que le permite analizar valores y asumir decisiones sobre sus avances y falencias Los teóricos más importantes de este modelo se encuentran Rosseau, Lich y Neil.

2.6.8.3. Modelo conductista

La base que sustenta a este modelo es la concepción del aprendizaje como cambio de conducta observable, el aprendizaje sobreviene como consecuencia de la enseñanza es la consecución de objetivos que previamente se han definido detallando al docente, estos objetivos deben ser redactados con precisión y entender la conducta que exhibirá el alumno como demostración de su aprendizaje.

El objetivo de la enseñanza sigue siendo la transmisión de los contenidos científicos técnicos y organizados en materias esquematizadas y el objetivo de la evaluación es determinar las conductas de los estudiantes y evaluar consiste en medir tales conductas que se expresan en comportamientos

observables. La tendencia de evaluación en el modelo conductista es el control periódico de los cambios de conducta específicos mediante la aplicación de pruebas específicas y objetivas.

El dominio de estas conductas por parte del estudiante determina su aprendizaje y desarrolla una nueva conducta. En este sentido la educación se entiende como la acumulación de saberes o conocimientos atomizados.

2.6.8.4. Modelo cognitivo – constructivista

En esta perspectiva pedagógica se incluye varias corrientes entre las cuales podemos mencionar:

- Los trabajos de J. Dewey y Piaget entre otros quienes sostienen que el propósito de la educación; es que los estudiantes acceden al nivel superior de desarrollo intelectual. El estudiante como sujeto que aprende ocupa un lugar central en el proceso de enseñanza y aprendizaje, mientras que el maestro es un facilitador.

Son los sujetos quienes construyen el conocimiento, desarrollan la curiosidad para investigar, la capacidad de pensar, de reflexionar y adquirir experiencias que posibiliten el acceso a estructuras cognitivas cada vez más completas propias de etapas superiores.

La corriente del modelo cognitivo que destaca el contenido de la enseñanza como parte fundamental del proceso de enseñanza y aprendizaje, enseñar consiste en apuntar al logro de un aprendizaje productivo antes que reproductivo. Aprender implica el desarrollo de las estructuras esquemas y

operaciones mentales internas del sujeto que le permitan pensar, decidir y resolver con éxito diversas situaciones académicas y cotidianas.

La evaluación de los procesos que realiza el profesor es la que tiene prioridad, no exclusividad en el modelo pedagógico cognitivo y su función es recoger oportunamente evidencias acerca del aprendizaje, a partir de un proceso de profesor búsqueda y descubrimiento de información previstos por el profesor el mismo que evalúa continuamente (no todo el tiempo) el aprendizaje alcanzado por los alumnos que consiste en la comprensión de los contenidos desarrollados.

2.6.8.5. Modelo pedagógico social – cognitivo

En este modelo el trabajo productivo y la educación están íntimamente relacionados su propósito esencial es el desarrollo de las capacidades fundamentales en los procesos de interacción y comunicación desplegados durante la enseñanza, el debate y la crítica razonada del grupo, la vinculación entre la teoría y la práctica, y la solución de problemas reales que interesan a la comunidad.

En la pedagogía social la motivación se vincula con el interés que genera la solución de problemas La comunidad es la actora y la que se involucra con la situación problemática y su tratamiento se realiza a través de una práctica contextualizada.

El profesor y los estudiantes tienen el compromiso de participar con sus opiniones para explicar su acuerdo o desacuerdo con la situación o temática estudiada en esta pedagogía se concibe el aprendizaje y el conocimiento como una construcción social que se concreta a través de la actividad del

grupo. En la pedagogía social cognitiva el enfoque de la evaluación es dinámico su propósito es evaluar el potencial de aprendizaje.

Tiene la función de detectar el grado de ayuda que requiere el alumno de parte del maestro para resolver una situación. Vigotsky ha definido Zona de Desarrollo próximo para referirse a lo que potencialmente el alumno es capaz de hacer sin la ayuda del profesor.

2.6.9. Pedagogía

La pedagogía es un conjunto de saberes que buscan tener impacto en el proceso educativo, en cualquiera de las dimensiones que este tenga ,así como en la comprensión y organización de la cultura y la construcción del sujeto a pesar de que se piensa que es una ciencia de carácter psicosocial que tiene por objeto el estudio de la educación con el fin de conocerla analizarla y perfeccionarla a pesar que la pedagogía es una ciencia que se nutre de disciplinas como la sociología la economía entre otras.

La pedagogía es la disciplina que organiza el proceso educativo de toda persona en los aspectos psicológicos físico e intelectual tomando en cuenta los aspectos culturales de la sociedad en general.

Pedagogía es el arte de transmitir experiencias, conocimientos, valores con los recursos que tenemos a nuestro alcance como son experiencias materiales la misma naturaleza, avances tecnológicos, las escuelas, el arte lenguaje hablado, escrito y corporal.

La pedagogía es la ciencia que estudia los procesos educativos en los que intervienen diferentes funciones en el organismo para que se lleven a cabo

las interconexiones que tienen lugar en cada persona para aprender, tales como el cerebro la vista y el oído lo cual se aprecia mediante la respuesta emitida por dicho aprendizaje.

La pedagogía es la disciplina y el arte de educar y enseñar; se encarga de regular el proceso educativo resolver problemas.

2.6.10. Ciencias Humanas

Las ciencias humanas es un concepto epistemológico que designa a un grupo de ciencias cuyo objeto es el hombre a los grupos humanos y su cultura. No es de utilización muy generalizada aunque está presente en algunas denominaciones institucionales.

Puede considerarse de alguna manera similar a conceptos poco utilizados en la actualidad como los de ciencias morales y mucho más utilizado en humanidades las ciencias humanas como se lo denomina recientemente incluyendo la estructura del ser humano y la conducta de los individuos como sociedad, en cuanto a la evolución de la sociedad los grandes aportes vienen de la antropología física presentando como resultado el último episodio del hombre

La anatomía se fundó sobre la observación directa en la estructura humana tuvo sus comienzos en la época en que el Inglés Harvey estudia las ciencias morales, mismas que tratan de la actividad mental del ser humano.

2.7. Hipótesis

“La violencia intrafamiliar afecta en el inter aprendizaje de los estudiantes de Sexto y Séptimo año de Educación Básica de la Escuela Fiscal “REINO DE QUITO” de la Parroquia de Poaló del Cantón Latacunga Provincia de Cotopaxi 2009 -2010.”

2.8. Señalamiento de variables

2.8.1. Variable Independiente

La violencia intrafamiliar

2.8.2. Variable Dependiente

El inter –aprendizaje

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque

El presente trabajo tiene un enfoque cuali-cuantitativo.

Cualitativo porque aprecia el estudio de la violencia intrafamiliar, que es un problema social, busca encontrar las causas, es decir la existencia del mismo, para alcanzar las posibles soluciones a este fenómeno.

A todo lo anterior se le suma el enfoque cuantitativo al analizar los resultados obtenidos y proponerlos de una forma numérica.

3.2. Modalidad básica de la investigación

Este estudio está basado en la modalidad de campo, ya que se dio en el lugar de los hechos.

Además es bibliográfica porque tuvimos que acudir a libros que exponen textos acerca del tema para poder conocer realidades parecidas que se han desarrollado en otros contextos.

3.3. Nivel o tipo de investigación

Esta investigación es de tipo descriptivo porque permite presentar la realidad de la Violencia Intrafamiliar y el inter-aprendizaje.

Asociación de variables

Para determinar la relación entre las variables motivo de estudio que se encuentran en un mismo grupo humano.

Exploratorio

- Para sondear el problema motivo de investigación.
- Para conocer el contexto de donde se da el problema.
- Para reconocer las variables la violencia intrafamiliar y el inter-aprendizaje.

3.4. Población y muestra

Los años que más afectados se han visto con este problema de violencia intrafamiliar son los de 6^{to} y 7^{mo} de E.B. por lo que la investigación se desarrollará con ellos.

COMPRESIÓN	POBLACIÓN	PORCENTAJE
PP.FF	30	46,15
ESTUDIANTES	30	46,15
DOCENTES	5	7,7
TOTAL	65	100%

3.5. Operacionalización de Variables

3.5.1. Variable Independiente (Violencia Intrafamiliar)

CONCEPTO VARIABLE INDEPENDIENTE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TECNICAS E INSTRUMENTOS
Violencia intrafamiliar Toda acción que consiste en maltrato físico psicológico y sexual ejecutada por un miembro de la familia con la finalidad de causar daño.	Maltrato Físico Psicológico Sexual Participación de un miembro familiar Producción de daño.	Existencia de golpes Manifestaciones psicológicas negativas Estimulaciones sexuales Familiar de Conducta Dudosa Existencia De víctimas.	Existen niños/as en su grado que demuestran síntomas de maltrato Qué demuestran los niños que sufren maltrato	Encuesta Cuestionario

3.5.2. Variable Dependiente (Inter-aprendizaje)

CONCEPTO VARIABLE INDEPENDIENTE	DIMENSIONES	INDICADORES MODELO DE INTER APRENDIZAJE	ITEMS	TECNICAS E INSTRUMENTOS
Es un modelo que toma en cuenta las competencias que se requieren para desempeñarse con éxito contextos más allá de las fronteras de las instituciones escolares	Modelo de aprendizaje Competencias de desempeño	Competencias de desempeño en un modelo de aprendizaje	Cuando el niño es maltratado cumple sus tareas escolares de forma El rendimiento escolar de los niños/as que sufren violencia es	Encuesta ,entrevista

3.6. Plan de recolección de información

Para obtener la información y tener la fundamentación teórica y práctica del trabajo investigativo acudimos a diferentes fuentes de consulta partiendo de los sujetos de investigación que en este caso son los niños y niñas, padres de Familia y Docentes de la Escuela Fiscal “Reino de Quito” de la Comunidad de Maca Chico perteneciente a la Parroquia Poaló de la Provincia de Cotopaxi.

Para la determinación de criterios y juicios de valor se elaboró entrevistas encuestas con sus respectivos cuestionarios que serán aplicados directamente a la fuente de información además se elaborará un diario de campo que nos facilite la observación directa del lugar de los hechos.

3.7. Plan de procesamiento de la información

Es de mucha importancia tener planificada mente el procesamiento de información a recogerse ya que esto nos ayudará a la limpieza de la información defectuosa que se puede presentar en la obtención de datos a más de ello se tendrá que revisar y si es necesario repetir “La recolección de información” que se la ha aplicado de forma individual y de esta manera corregir fallas de contestación.

Estos resultados obtenidos fueron tabulados para una mejor comprensión mismos que serán representados gráficamente, de tal manera que se pueda analizar los resultados estadísticos destacando relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos e hipótesis seguidamente se interpretará los resultados, con el apoyo del marco teórico el cual nos ayudará a la comprobación de hipótesis y de esta manera establecer conclusiones y recomendaciones sobre el problema investigado.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis de los resultados (encuesta, entrevistas)

Encuesta aplicada a los docentes de la Escuela Fiscal “Reino de Quito”

- 1) Existen niños/as en su grado que demuestran síntomas de mal trato.

TABLA No. 1

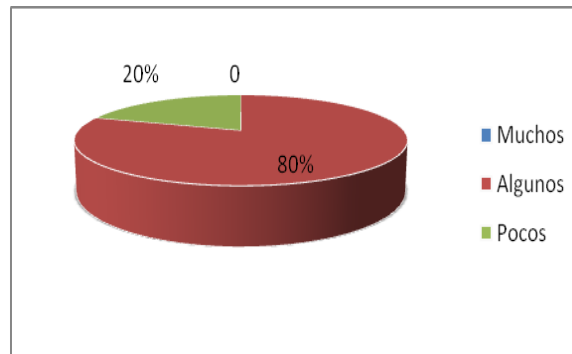
ALTERNATIVAS	F	%
Muchos	0	0
Algunos	4	80%
Pocos	1	20%
TOTAL	5	100%

FUENTE: PROFESORES DE LA ESCUELA FISCAL “REINO DE QUITO”

ELABORADO POR: PAULINA ALVAREZ

REPRESENTACIÓN GRÁFICA

GRAFICO N° 1



TÍTULO DEL GRÁFICO: Existen niños/as en su grado que demuestran síntomas de maltrato.

ANÁLISIS:

La estadística nos demuestra que 4 maestros que representan el 80% manifiestan que si existe algunos niños con síntomas de maltrato mientras que 1 maestro que representa el 20% dice que son pocos estudiantes los que sufren maltrato y ningún maestro expresa que existe niños con síntomas de maltrato.

INTERPRETACIÓN

La mayoría de maestros encuestados expresan que si existe síntomas de maltrato en su aula de clase.

2) Que demuestran los niños que sufren maltrato.

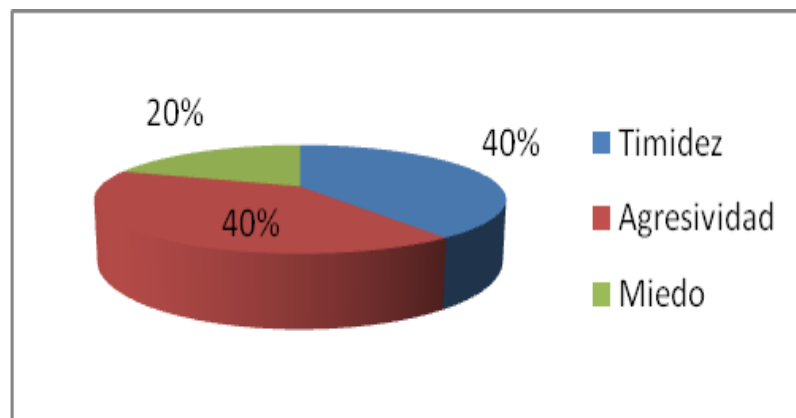
TABLA No. 2

ALTERNATIVAS	F	%
Timidez	2	40%
Agresividad	2	40%
Miedo	1	20%
TOTAL	5	100%

FUENTE: PROFESORES DE LA ESCUELA FISCAL "REINO DE QUITO"
ELABORADO POR: PAULINA ALVAREZ

REPRESENTACION GRÁFICA

GRAFICO N°2



TÍTULO DEL GRÁFICO: Que demuestran los niños que sufren maltrato.

ANÁLISIS:

Según datos estadísticos 2 maestros que representan el 40% manifiestan que los niños son tímidos y 2 maestros que representan el 40% son agresivos y 1 maestro que representa el 20% tienen miedo al sufrir maltrato.

INTERPRETACIÓN:

Un porcentaje elevado de maestros manifiestan que si existe niños con síntomas de maltrato.

3) Sus estudiantes manifiestan que sus padres lo han maltratado cuando.

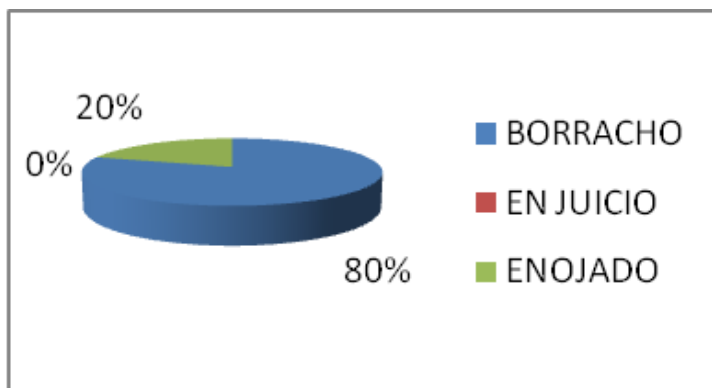
TABLA No. 3

ALTERNATIVAS	F	%
BORRACHO	4	80%
EN JUICIO	0	0
ENOJADO	1	20%
TOTAL	5	100%

FUENTE: PROFESORES DE LA ESCUELA "REINO DE QUITO"
ELABORADO POR: PAULINA ALVAREZ

REPRESENTACIÓN GRÁFICA

GRAFICO N°3



TÍTULO DEL GRÁFICO: Sus estudiantes manifiestan que sus Padres lo han maltratado cuando.

ANALISIS:

Según datos estadísticos 4 maestros que representan el 80% manifiestan que sus estudiantes han sido maltratado por sus Padres cuando están borrachos 1 maestros que representan el 20% expresa que sus estudiantes son maltratados por sus Padres cuando están enojados y ningún maestro dice que sus estudiantes son maltratados.

INTERPRETACIÓN

La mayoría de maestros encuestados expresan que si existe síntomas de maltrato en su aula de clase.

- 4) **Cuales son las causas más frecuentes por la que los Padres maltratan a sus hijos.**

TABLA No. 4

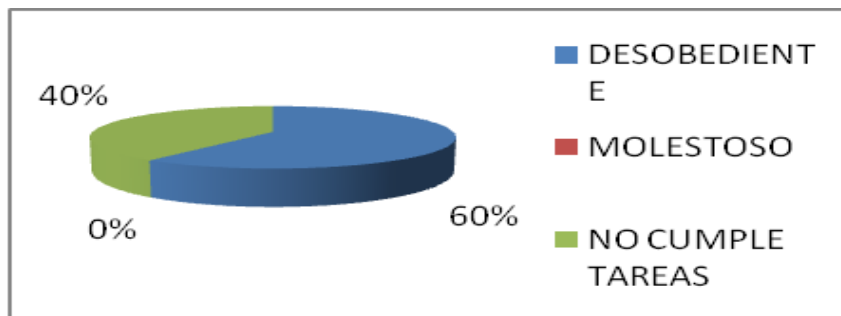
ALTERNATIVAS	F	%
DESOBEDIENTE	3	60%
MOLESTOSO	0	0
NO CUMPLE TAREAS	2	40%
TOTAL	5	100%

FUENTE: PROFESORES DE LA ESCUELA FISCAL” REINO DE QUITO”

ELABORADO POR: PAULINA ALVAREZ

REPRESENTACIÓN GRÁFICA

GRAFICO No. 4



TÍTULO DEL GRÁFICO: Cuales son las causas más frecuentes por la que los Padres maltratan a sus hijos.

ANÁLISIS:

Según datos estadísticos 3 maestros que representan el 60% manifiestan que sus estudiantes son maltratados por sus padres por desobedientes 2 maestros que representan el 40% expresan que los Padres maltratan a sus hijos por que no cumplen las tareas y ningún Padre de familia maltrata a su hijo por molesto.

INTERPRETACIÓN

La estadística nos demuestra que un elevado porcentaje de maestros manifiesta que existe maltrato de los Padres hacia sus estudiantes por desobedientes y por que no cumple las tareas.

5) Los niños que sufren maltrato se ven afectados negativamente en su aprendizaje.

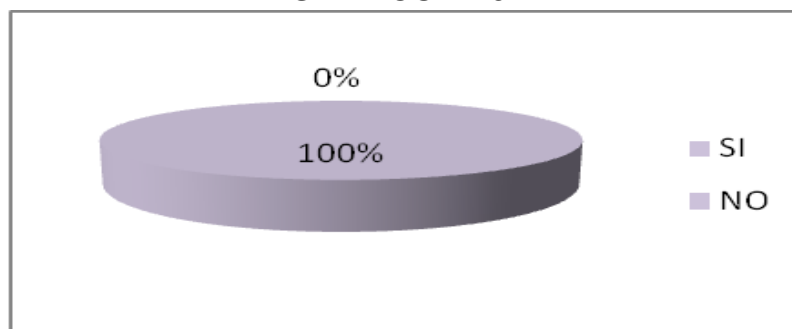
TABLA No. 5

ALTERNATIVAS	F	%
SI	5	100%
NO	0	0
TOTAL	5	100%

FUENTE: PROFESORES DE LA ESCUELA FISCAL "REINO DE QUITO"
ELABORADO POR: PAULINA ALVAREZ

REPRESENTACIÓN GRÁFICA

GRAFICO N° 5



TÍTULO DEL GRÁFICO: Los niños que sufren maltrato se ven afectados negativamente en su aprendizaje.

ANALISIS:

Según datos estadísticos 5 maestros que representan el 100% manifiestan que sus estudiantes sufren maltrato lo que afecta su inter-aprendizaje.

INTERPRETACIÓN:

La estadística nos demuestra que si existe niños que sufren maltrato y se ven afectados en su inter-aprendizaje.

6) Cuándo el niño es maltratado cumple sus tareas de forma.

TABLA No. 6

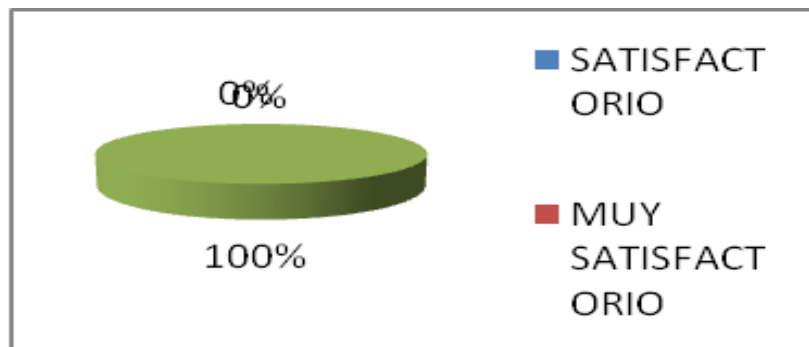
ALTERNATIVAS	F	%
SATISFACTORIO	0	0
MUY SATISFACTORIO	0	0
INSATISFACTORIO	5	100%
TOTAL	5	100%

FUENTE: PROFESORES DE LA ESCUELA FISCAL "REINO DE QUITO"

ELABORADOPOR: PAULINA ALVAREZ

REPRESENTACIÓN GRÁFICA

GRAFICO No. 6



TÍTULO DEL GRÁFICO: Cuándo el niño es maltratado cumple sus tareas de forma.

ANALISIS

Según datos estadísticos 5 maestros que representan el 100% manifiestan que sus estudiantes cuando son maltratados, cumplen sus tareas de forma insatisfactoria mientras que ningún maestro/a expresa que sus estudiantes cumplan las tareas de forma satisfactoria o peor, de forma muy satisfactoria.

INTERPRETACIÓN

Todos los maestros encuestados manifiestan que cuando sus estudiantes son mal tratados cumplen sus tareas escolares de forma insatisfactoria.

7) Los niños que no sufren maltrato familiar su aprendizaje es mejor.

TABLA No. 7

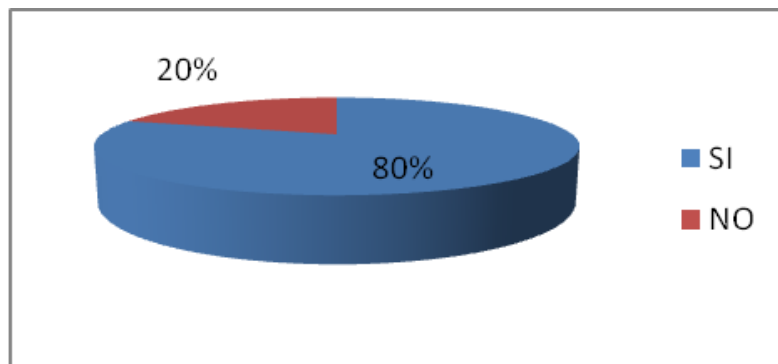
ALTERNATIVAS	F	%
SI	4	80%
NO	1	20%
TOTAL	5	100%

FUENTE: PROFESORES DE LA ESCUELA FISCAL "REINO DE QUITO"

ELABORADOPOR: PAULINA ALVAREZ

REPRESENTACIÓN GRÁFICA

GRAFICO N° 7



TÍTULO DEL GRÁFICO: Los niños que no sufren maltrato familiar su aprendizaje.

ANALISIS:

Según datos estadísticos 4 maestros que representan el 80% expresan que los niños que no sufren maltrato familiar su aprendizaje es mejor mientras que 1 maestro que representa el 20% manifiestan que los niños que sufren maltrato familiar su aprendizaje es mejor.

INTERPRETACIÓN

En un gran porcentaje los maestros expresan que los niños que no sufren maltrato familiar su aprendizaje es mejor.

8) El rendimiento escolar de los niños /as que sufren violencia es.

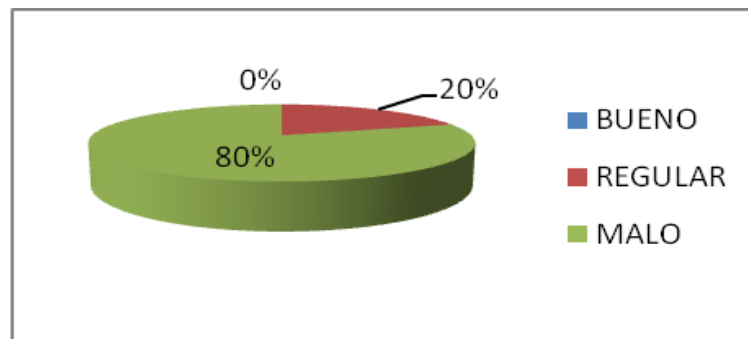
TABLA No. 8

ALTERNATIVAS	F	%
BUENO	0	0
REGULAR	1	20%
MALO	4	80%
TOTAL	5	100%

FUENTE: PROFESORES DE LA ESCUELA "REINO DE QUITO"

ELABORADOPOR: PAULINA ALVAREZ

**REPRESENTACIÓN GRÁFICA
GRAFICO N° 8**



TÍTULO DEL GRÁFICO: El rendimiento escolar de los niños /as que sufren violencia es.

ANALISIS:

Según datos estadísticos 4 maestros que representan el 80% expresa que el rendimiento escolar de los niños que sufren violencia es malo mientras que 1 maestro que representa el 20% manifiesta que el rendimiento escolar de los niños que sufren violencia es regular y que ningún maestro expresa que el rendimiento escolar de los niños que sufren violencia es bueno.

INTERPRETACIÓN:

La encuesta nos da como resultado que la mayoría de maestros manifiestan que el rendimiento de los niños que sufren es malo.

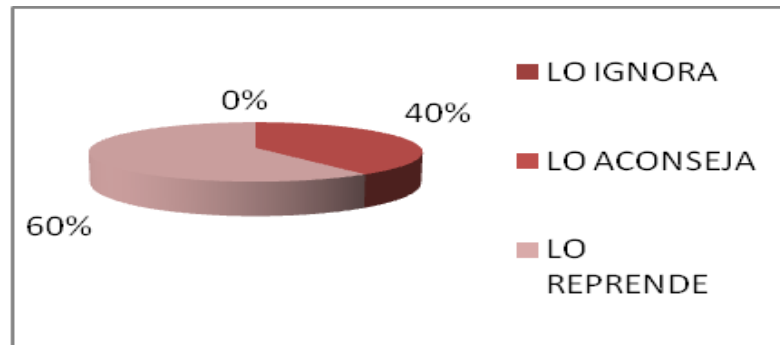
9) Qué actitud ha observado en los padres cuando sus hijos obtienen bajas calificaciones.

TABLA No. 9

ALTERNATIVAS	F	%
LO IGNORA	0	0
LO ACONSEJA	2	40%
LO REPRENDE	3	60%
TOTAL	5	100%

FUENTE: PROFESORES DE LA ESCUELA "REINO DE QUITO"
ELABORADOPOR: PAULINA ALVAREZ

**REPRESENTACIÓN GRÁFICA
GRAFICO N° 9**



TÍTULO DEL GRÁFICO: Qué actitud ha observado en los Padres cuando sus hijos obtienen bajas calificaciones.

ANALISIS:

Según datos estadísticos 3 maestros que representan el 60% expresan que la actitud que han observado en los padres de familia cuando sus hijos obtienen bajas calificaciones lo reprende mientras que 2 maestros que representan el 40%

Los aconsejan y ningún maestro expresa que lo ignora.

INTERPRETACIÓN

Un elevado índice de maestros expresa que los padres los reprenden y los aconsejan cuando sus hijos obtienen bajas calificaciones.

10) **Cuándo sus estudiantes no cumplen los deberes sus padres los castigan.**

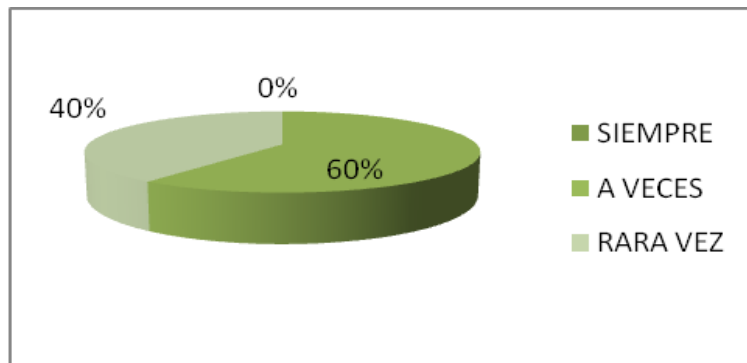
TABLA No. 10

ALTERNATIVAS	F	%
SIEMPRE	0	0
A VECES	3	60%
RARA VEZ	2	40%
TOTAL	5	100%

FUENTE: PROFESORES DE LA ESCUELA "REINO DE QUITO"
ELABORADOPOR: PAULINA ALVAREZ

REPRESENTACIÓN GRÁFICA

GRAFICO N° 10



TÍTULO DEL GRÁFICO: Cuándo sus estudiantes no cumplen los deberes sus padres los castigan.

ANALISIS:

Según datos estadísticos 3 maestros que representan el 60% expresan que sus estudiantes no cumplen los deberes cuando sus Padres los castigan mientras que 2 maestros que representan el 40% mientras que ningún maestro expresa que los padres los castigan siempre.

INTERPRETACIÓN:

Un elevado porcentaje de maestros expresa que los padres de familia castigan a sus hijos rara vez y a veces cuando no cumplen las tareas.

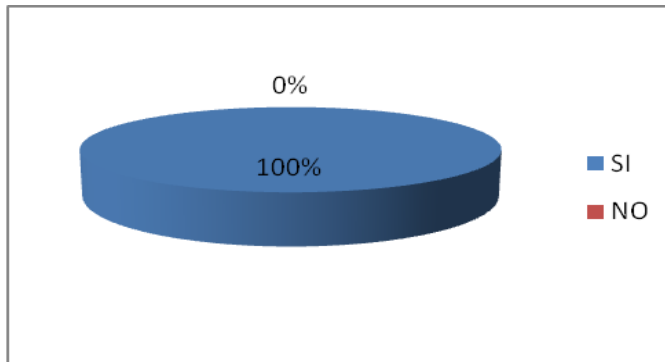
11) **Es necesario la realización de charlas para evitar la violencia intrafamiliar.**

TABLA No. 11

ALTERNATIVAS	F	%
SI	5	100%
NO	0	0
TOTAL	5	100%

FUENTE: PROFESORES DE LA ESCUELA "REINO DE QUITO"
ELABORADOPOR: PAULINA ALVAREZ

**REPRESENTACIÓN GRÁFICA
GRAFICO N° 11**



TÍTULO DEL GRÁFICO: Es necesario la realización de charlas para evitar la violencia intrafamiliar.

ANALISIS:

Según datos estadísticos 5 maestros que representan el 100% manifiestan que es necesaria la realización de charlas para evitar la violencia intrafamiliar.

INTERPRETACIÓN

Todos los maestros manifiestan que es necesaria la realización de charlas para evitar la violencia intrafamiliar.

12) Mediante un taller de reactivación familiar se evitara el maltrato.

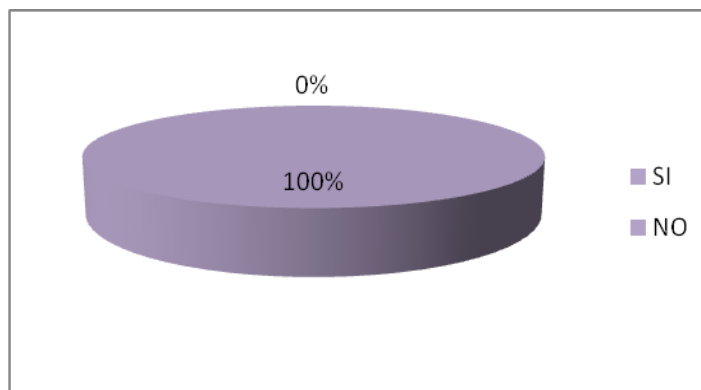
TABLA No. 12

ALTERNATIVAS	F	%
SI	5	100%
NO	0	0
TOTAL	5	100%

FUENTE: PROFESORES DE LA ESCUELA "REINO DE QUITO"
ELABORADOPOR: PAULINA ALVAREZ

REPRESENTACIÓN GRÁFICA

GRAFICO N° 12



TÍTULO DEL GRÁFICO: Mediante un taller de reactivación familiar se evitara el maltrato.

ANALISIS:

Según datos estadísticos 5 maestros que representan el 100% expresan que mediante un taller de reactivación familiar se evitara el maltrato.

INTERPRETACIÓN

Todos los maestros manifiestan que mediante un taller de reactivación familiar se evitara el maltrato.

Encuesta aplicada a los Padres de Familia de la Escuela Fiscal “ Reino de Quito”

PADRES

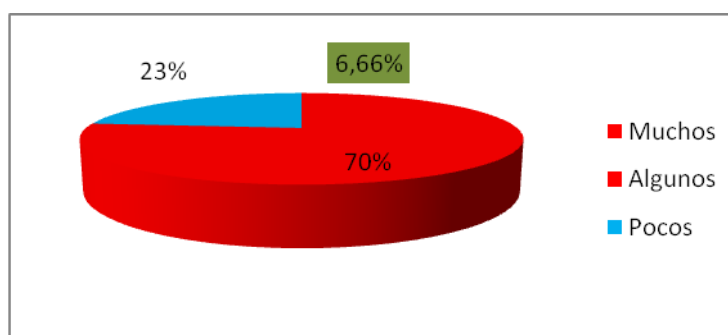
1) En el de su hijo existen niños que demuestran síntomas de maltrato.

TABLA No. 13

ALTERNATIVAS	F	%
Muchos	2	6,66%
Algunos	21	70%
Pocos	7	23%
TOTAL	30	99,99%

FUENTE: PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA “REINO DE QUITO”
ELABORADOPOR: PAULINA ÁLVAREZ

**REPRESENTACIÓN GRÁFICA
GRAFICO N° 13**



TÍTULO DEL GRÁFICO: Mediante un taller de reactivación familiar se evitara el maltrato.

ANALISIS:

La estadística nos demuestra que 21 padres que representan el 70% manifiestan que si existe algunos niños con síntomas de maltrato mientras que 7 Padres que representa el 23,33% dice que son pocos estudiantes los que sufren maltrato y 2 padres que representan el 6,66% expresa que si existe niños con síntomas de maltrato.

INTERPRETACIÓN

La mayor parte de Padres encuestados expresan que si existe síntomas de maltrato en el aula de clase.

2) En el grado de su hijo los niños que sufren maltrato demuestran.

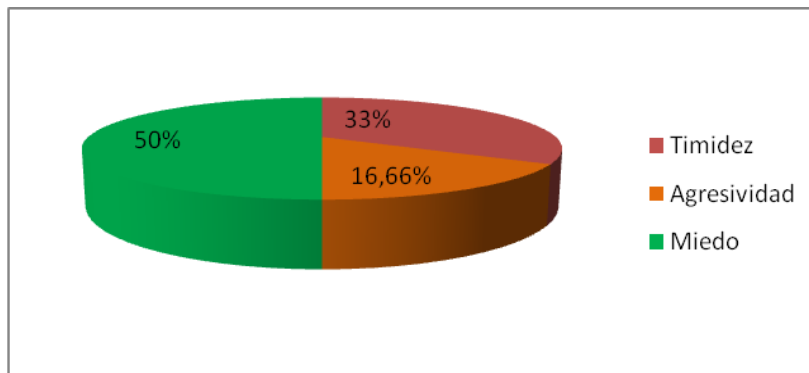
TABLA No. 14

ALTERNATIVAS	F	%
Timidez	10	33%
Agresividad	5	16,66%
Miedo	15	50%
TOTAL	30	99,99%

FUENTE: PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA "REINO DE QUITO"
ELABORADOPOR: PAULINA ALVAREZ

REPRESENTACIÓN GRÁFICA

GRAFICO N° 14



TÍTULO DEL GRÁFICO: En el grado de su hijo los niños que sufren maltrato demuestran.

ANALISIS:

Según datos estadísticos 10 Padres que representan el 33,33% manifiestan que los niños son tímidos y 5 padres que representan el 16,66% son agresivos y 15 maestro que representa el 50% tienen miedo al sufrir maltrato.

INTERPRETACIÓN

Un porcentaje elevado de Padres manifiestan que si existe niños con síntomas de maltrato.

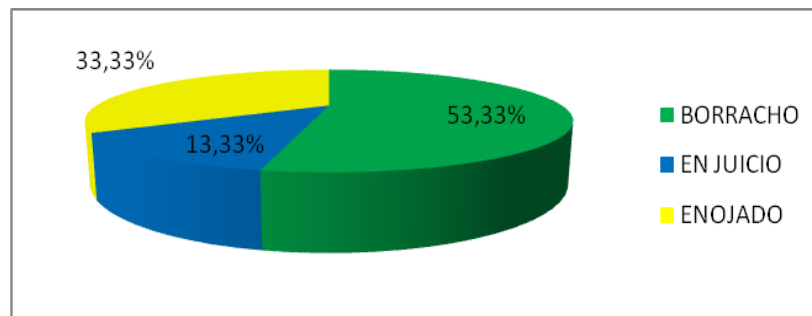
3) Usted ha maltratado a su hijo cuando.

TABLA No.

ALTERNATIVAS	F	%
ESTÁ BORRACHO	16	53,33%
EN JUICIO	4	13,33%
ENOJADO	10	33,33%
TOTAL	30	99,99%

FUENTE: PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA "REINO DE QUITO"
ELABORADOPOR: PAULINA ALVAREZ

REPRESENTACIÓN GRÁFICA
GRAFICO N° 15



TÍTULO DEL GRÁFICO: Usted ha maltratado a su hijo cuando.

ANÁLISIS:

Según datos estadísticos 16 maestros que representan el 53,33% manifiestan que los estudiantes han sido maltratados por sus Padres cuando están borrachos 10 padres que representan el 33,33% expresa que los estudiantes son maltratados por sus padres cuando están enojados y 4 maestros que representan 13,33% dice que los estudiantes son maltratados cuando están en juicio.

INTERPRETACIÓN

La mayor parte de padres encuestados manifiesta que existen Padres que maltratan a sus hijos cuando están borrachos, enojados y en un bajo porcentaje cuando están en juicio.

4) Las causas por las que ha maltratado a su hijo son.

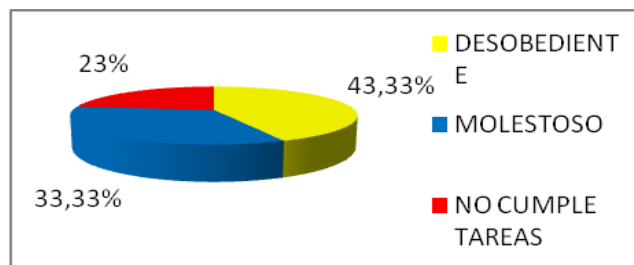
TABLA No. 16

ALTERNATIVAS	F	%
DESOBEDIENTE	13	43,33%
MOLESTOSO	10	33,33%
NO CUMPLE TAREAS	7	23%
TOTAL	30	99,99

FUENTE: PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA "REINO DE QUITO"
ELABORADOPOR: PAULINA ALVAREZ

REPRESENTACIÓN GRÁFICA

GRAFICO N° 16



TÍTULO DEL GRÁFICO: Las causas por las que ha maltratado a su hijo son.

ANÁLISIS:

Según datos estadísticos 13 Padres que representan el 43,33% manifiestan que sus estudiantes son maltratados por sus padres por desobedientes 7 padres que representan el 23,33% expresan que los Padres maltratan a sus hijos por que no cumplen las tareas 10 padres que representan el 33,33% maltrata a su hijos por molestoso.

INTERPRETACIÓN

La estadística nos demuestra que un elevado porcentaje de encuestados manifiesta que existe maltrato de los Padres hacia sus hijos por desobedientes, molestosos y por que no cumple las tareas.

- 5) Su hijo cuando sufre maltrato se ve afectado negativamente en su aprendizaje.

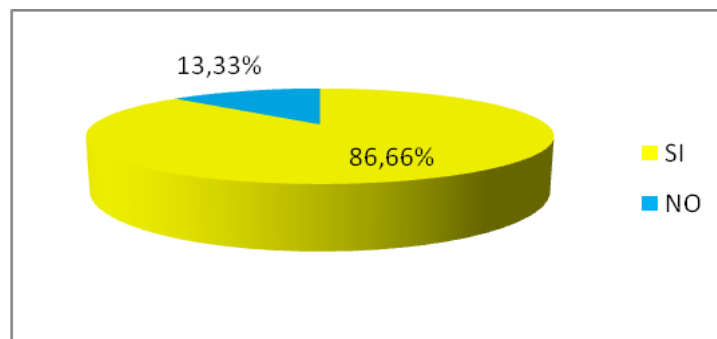
TABLA No. 17

ALTERNATIVAS	F	%
SI	86.66	26%
NO	4	13,33%
TOTAL	30	99,99%

FUENTE: PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA "REINO DE QUITO"
ELABORADOPOR: PAULINA ALVAREZ

REPRESENTACIÓN GRÁFICA

GRAFICO N° 17



TÍTULO DEL GRÁFICO: Su hijo cuando sufre maltrato se ve afectado negativamente en su aprendizaje.

ANALISIS:

Según datos estadísticos 26 Padres que representan el 86,66% manifiestan que los estudiantes sufren maltrato 4 padres que representan el 13,33% expresan que no existe maltrato.

INTERPRETACIÓN

La estadística nos demuestra que si existe niños que sufren maltrato y se ven afectados en su inter-aprendizaje.

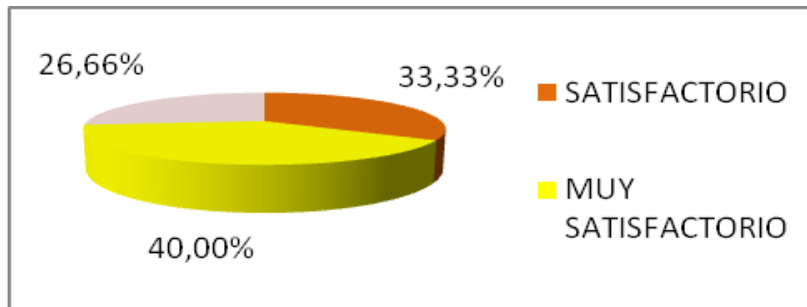
6) Cuando su hijo es maltratado cumple sus tareas escolares de forma.

TABLA No. 18

ALTERNATIVAS	F	%
SATISFACTORIO	10	33,33%
MUY SATISFACTORIO	12	40,00%
INSATISFACTORIO	8	26,66%
TOTAL	30	99,99%

FUENTE: PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA "REINO DE QUITO"
ELABORADOPOR: PAULINA ALVAREZ

**REPRESENTACIÓN GRÁFICA
GRAFICO N° 18**



TÍTULO DEL GRÁFICO: Cuando su hijo es maltratado cumple sus tareas escolares de forma.

ANALISIS:

Según datos estadísticos 8 Padres que representan el 26,66% manifiestan que los estudiantes cuando son maltratados, cumplen sus tareas de forma insatisfactoria mientras que 12 Padres que representan el 40% expresa que los estudiantes cumplan las tareas de forma muy satisfactoria cuando no son maltratados y 10 Padres que representan el 33,33% cumplen sus tareas de forma satisfactoria cuando no son maltratados.

INTERPRETACIÓN

Todos los padres encuestados manifiestan que cuando los estudiantes no son maltratados cumplen sus tareas escolares de forma muy satisfactoria.

7) **El aprendizaje de su hijo es mejor cuando no sufre problemas de maltrato.**

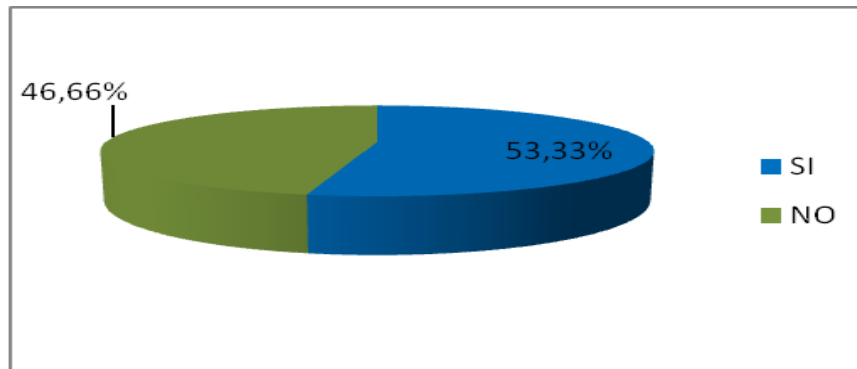
TABLA No. 19

ALTERNATIVAS	F	%
SI	16	53,33%
NO	14	46,66%
TOTAL	30	99,99%

FUENTE: PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA "REINO DE QUITO"
ELABORADOPOR: PAULINA ALVAREZ

REPRESENTACIÓN GRÁFICA

GRAFICO N° 19



TÍTULO DEL GRÁFICO: El aprendizaje de su hijo es mejor cuando no sufre problemas de maltrato.

ANÁLISIS:

Según datos estadísticos 16 Padres que representan el 53,33% expresan que los niños que no sufren maltrato familiar su aprendizaje es mejor mientras que 14 padres que representa el 46,66% manifiestan que los niños que sufren maltrato familiar su aprendizaje es mejor.

INTERPRETACIÓN:

En un gran porcentaje los maestros expresan que los niños que no sufren maltrato familiar su aprendizaje es mejor.

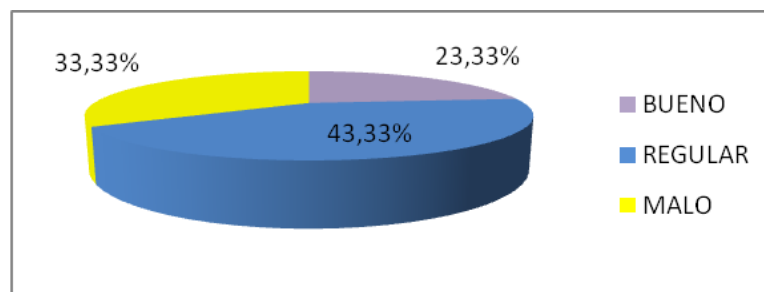
8) Cuando mal trata a su hijo su rendimiento académico es.

TABLA No. 20

ALTERNATIVAS	%	F
BUENO	7	23,33%
REGULAR	13	43,33%
MALO	10	33,33%
TOTAL	30	99,99%

FUENTE: PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA "REINO DE QUITO"
ELABORADOPOR: PAULINA ALVAREZ

**REPRESENTACIÓN GRÁFICA
GRAFICO N° 20**



TÍTULO DEL GRÁFICO: Cuando mal trata a su hijo su rendimiento académico es.

ANALISIS:

Según datos estadísticos 10 Padres que representan el 33,33% expresa que el rendimiento escolar de los niños que sufren violencia es malo mientras que 13 Padres que representa el 43,33% manifiesta que el rendimiento escolar de los niños que sufren violencia es regular y 7 Padres que representan el 23,33% expresa que el rendimiento escolar de los niños que sufren violencia es bueno.

INTERPRETACIÓN

La encuesta nos da como resultado que la mayoría de padres manifiestan que el rendimiento de los niños que sufren maltrato es regular.

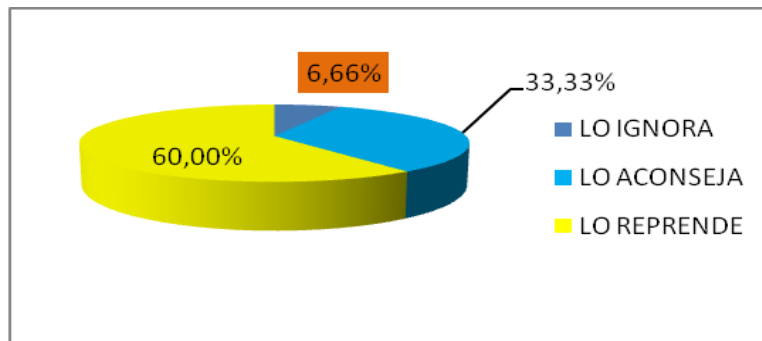
9) Cuando su hijo obtiene bajas calificaciones que actitud toma usted.

TABLA No. 21

ALTERNATIVAS	F	%
LO IGNORA	2	6,66%
LO ACONSEJA	10	33,33%
LO REPRENDE	18	60,00%
TOTAL	30	99,99%

FUENTE: PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA "REINO DE QUITO"
ELABORADOPOR: PAULINA ALVAREZ

**REPRESENTACIÓN GRÁFICA
GRAFICO N° 21**



TÍTULO DEL GRÁFICO: Cuando su hijo obtiene bajas calificaciones que actitud toma usted.

ANÁLISIS:

Según datos estadísticos 18 padres que representan el 60% expresan que la actitud que han observado en los padres de Familia cuando sus hijos obtienen bajas calificaciones los reprende mientras que 10 Padres que representan el 33,33%

los aconsejan y 2 padres que representan el 6,66 expresa que lo ignora.

INTERPRETACIÓN:

Un elevado índice de encuestados expresa que la actitud que han observado en los padres de familia cuando sus hijos obtienen bajas calificaciones lo reprenden en su gran mayoría y un bajo índice lo aconseja.

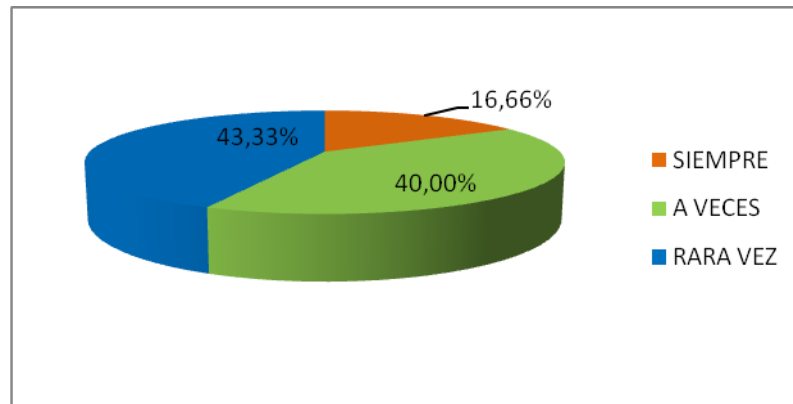
10) Usted castiga a su hijo cuando no cumple las tareas.

TABLA No. 22

ALTERNATIVAS	F	%
SIEMPRE	5	16,66%
A VECES	12	40,00%
RARA VEZ	13	43,33%
TOTAL	30	99,99%

FUENTE: PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA "REINO DE QUITO"
LABORADOPOR: PAULINA ALVAREZ

**REPRESENTACIÓN GRÁFICA
GRAFICO N° 22**



TÍTULO DEL GRÁFICO: Usted castiga a su hijo cuando no cumple las tareas.

ANALISIS:

Según datos estadísticos 12 padres que representan el 40% expresan que los estudiantes que no cumplen los deberes sus Padres los castigan siempre mientras que 13 Padres que representan el 43,33% expresan que castigan a sus hijos rara vez mientras que 5 Padres que representan el 16,66% expresa que los padres los castigan siempre.

INTERPRETACIÓN:

Un elevado porcentaje de encuestados expresa que los Padres de familia castigan a sus hijos cuando no cumplen los deberes rara vez.

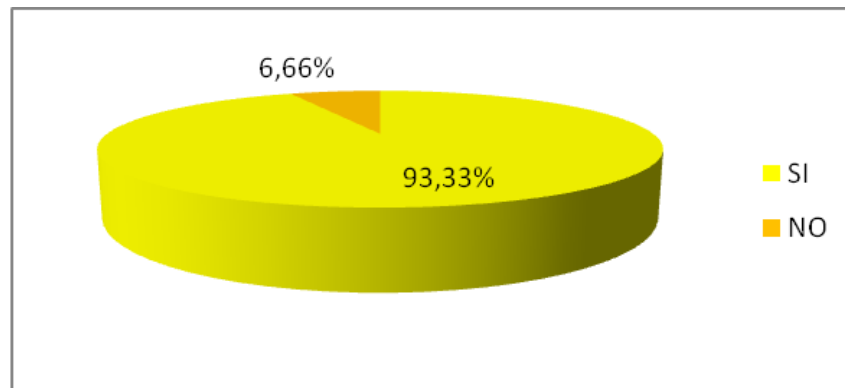
11) **Es necesario participar en charlas para evitar la violencia intrafamiliar.**

TABLA No. 23

ALTERNATIVAS	F	%
SI	28	93,33%
NO	2	6,66%
TOTAL	30	99,99%

FUENTE: PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA "REINO DE QUITO"
ELABORADOPOR: PAULINA ALVAREZ

**REPRESENTACIÓN GRÁFICA
GRAFICO N° 23**



TÍTULO DEL GRÁFICO: Es necesario participar en charlas para evitar la violencia intrafamiliar.

ANALISIS:

Según datos estadísticos 28 Padres que representan el 93,33% manifiestan que es necesaria la realización de charlas para evitar la violencia intrafamiliar mientras que 2 padres que representan el 6,66% expresan que no es necesaria la realización de charlas.

INTERPRETACIÓN:

La mayor parte de padres manifiestan que es necesaria la realización de charlas para evitar la violencia intrafamiliar.

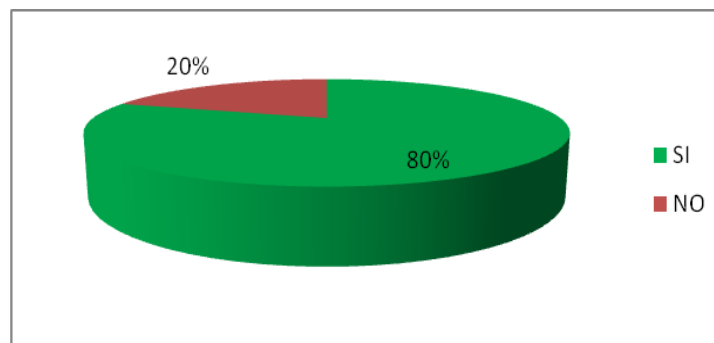
12) Participando en un taller de reactivación familiar se evitará el maltrato.

TABLA No. 24

ALTERNATIVAS	F	%
SI	24	80%
NO	6	20%
TOTAL	30	100%

FUENTE: PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA "REINO DE QUITO"
ELABORADOPOR: PAULINA ALVAREZ

**REPRESENTACIÓN GRÁFICA
GRAFICO N° 24**



TÍTULO DEL GRÁFICO: Participando en un taller de reactivación familiar se evitará el maltrato.

ANALISIS:

Según datos estadísticos 24 Padres que representan el 80% expresan que mediante un taller de reactivación familiar se evitara el maltrato y 6 padres que representan el 20% manifiestan que no es necesario realizar un taller de reactivación familiar.

INTERPRETACIÓN:

La mayor parte de Padres manifiestan que mediante un taller de reactivación familiar se evitara el maltrato.

Encuesta aplicada a los niños de la Escuela Fiscal “Reino de Quito”

NIÑOS

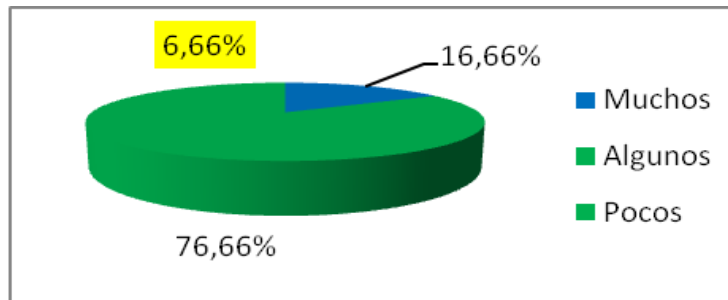
1) En tu grado tienes compañeros que demuestran síntomas de mal trato.

TABLA No. 25

ALTERNATIVAS	F	%
Muchos	5	16,66%
Algunos	23	76,66%
Pocos	2	6,66%
TOTAL	30	99,98%

FUENTE: ESTUDIANTES DE LA ESCUELA “REINO DE QUITO”
ELABORADOPOR: PAULINA ALVAREZ

REPRESENTACIÓN GRÁFICA GRAFICO N° 25



TÍTULO DEL GRÁFICO: En tu grado tienes compañeros que demuestran síntomas de mal trato

ANÁLISIS:

La estadística nos demuestra que 23 niños que representan el 76,66% son algunos que manifiestan que en su aula de clase existe niños con síntomas de mal trato mientras que 5 niños que representa el 16,66% dice que son muchos los que sufren mal trato y 2 niños que representan el 6,66% expresa que son pocos los niños que demuestran síntomas de mal trato.

INTERPRETACIÓN:

La mayoría de niños encuestados expresan que muchos y algunos compañeros que demuestran síntomas de mal trato.

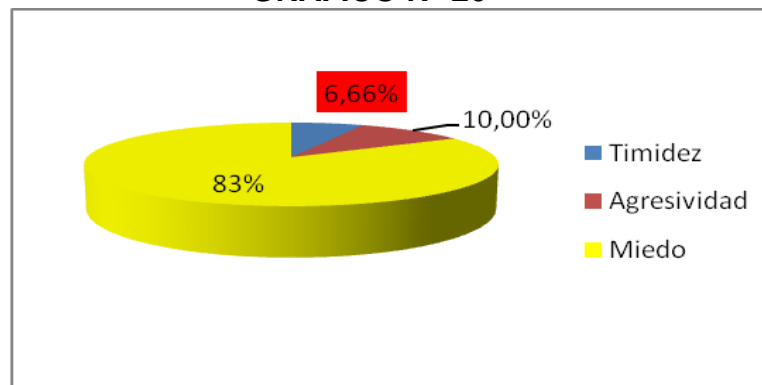
2) En tu grado los niños que sufren maltrato demuestran.

TABLA No. 26

ALTERNATIVAS	F	%
Timidez	2	6,66%
Agresividad	3	10%
Miedo	25	83,33%
TOTAL	30	99,99%

FUENTE: ESTUDIANTES DE LA ESCUELA "REINO DE QUITO"
ELABORADOPOR: PAULINA ALVAREZ

REPRESENTACIÓN GRÁFICA
GRAFICO N° 26



TÍTULO DEL GRÁFICO: En tu grado los niños que sufren maltrato demuestran.

ANÁLISIS:

Según datos estadísticos 2 niños que representan el 6,66% manifiestan que los niños que sufren maltrato son tímidos y 3 niños que representan el 10% son agresivos y 25 niños que representan el 83,33% tienen miedo al sufrir maltrato.

INTERPRETACIÓN:

Un porcentaje elevado de niños demuestra agresividad y miedo cuando sufren maltrato.

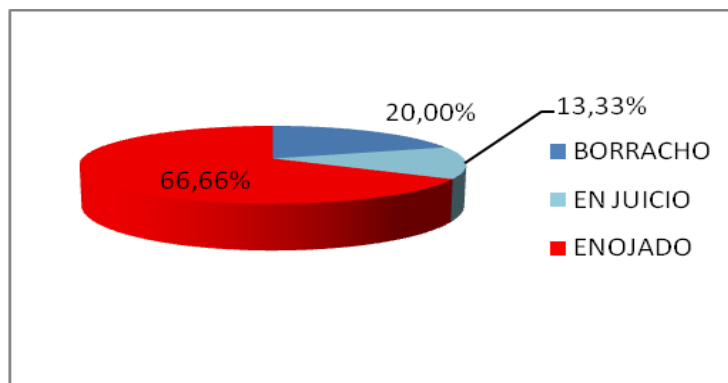
3) Tus padres te han maltratado cuando están.

TABLA No. 27

ALTERNATIVAS	F	%
BORRACHO	6	20%
EN JUICIO	4	13,33%
ENOJADO	2	66,66%
TOTAL	30	99,99%

FUENTE: ESTUDIANTES DE LA ESCUELA "REINO DE QUITO"
ELABORADOPOR: PAULINA ALVAREZ

**REPRESENTACIÓN GRÁFICA
GRAFICO N° 27**



TÍTULO DEL GRÁFICO: Tus padres te han maltratado cuando están.

ANALISIS:

Según datos estadísticos 6 niños que representan el 20% manifiestan que han sido mal tratado por sus padres cuando están borrachos 4 niños que representan el 13,33% expresa son maltratados por sus padres cuando están en juicio y 20 niños que representan el 66,66% manifiestan que sus Padres los han maltratado cuando están enojados.

INTERPRETACIÓN

La mayor parte de niños encuestados manifiesta que existen padres que maltratan a sus hijos cuando están enojados y cuando están borrachos.

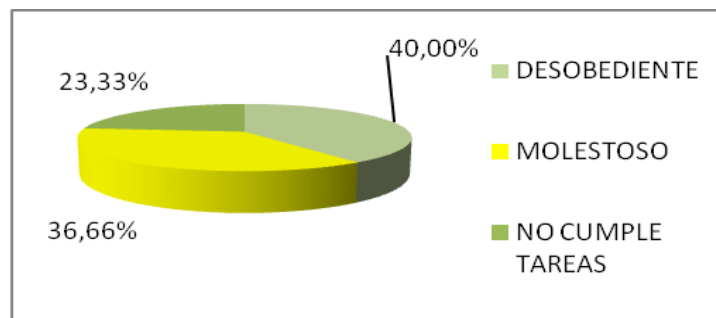
4.- Por que causas tus Padre/ Madre te han maltratado.

TABLA No. 28

ALTERNATIVAS	F	%
DESOBEDIENTE	12	40%
MOLESTOSO	11	36,66%
NO CUMPLE TAREAS	7	23,33%
TOTAL	30	99,99%

FUENTE: ESTUDIANTES DE LA ESCUELA "REINO DE QUITO"
ELABORADOPOR: PAULINA ALVAREZ

REPRESENTACIÓN GRÁFICA
GRAFICO N° 28



TÍTULO DEL GRÁFICO: Por que causas tus Padre/ Madre te han maltratado.

ANALISIS:

Según datos estadísticos 12 niños que representan el 40% manifiestan que sus padres los maltratan por desobedientes 11 niños que representan el 36,66% expresan que sus padres los maltratan por molestosos 7 niños que representan el 23,33 manifiestan que sus Padres los maltratan cuando no cumplen las tareas.

INTERPRETACIÓN

La estadística nos demuestra que un elevado porcentaje de niños manifiesta que existe maltrato de los Padres hacia sus hijos por desobedientes y por que no cumple las tareas.

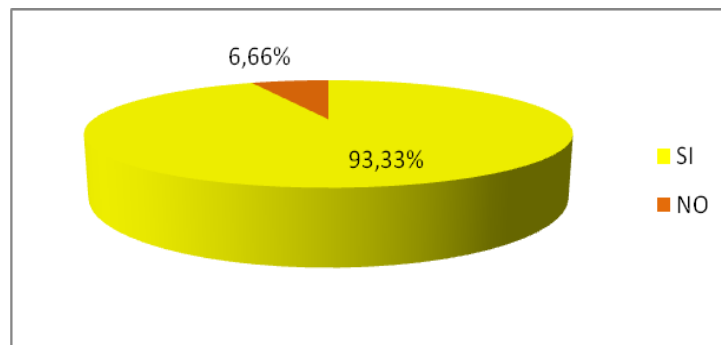
5) El maltrato te afecta negativamente en tu aprendizaje.

TABLA No. 29

ALTERNATIVAS	F	%
SI	28	93,33%
NO	2	6,66%
TOTAL	30	99,99%

FUENTE: ESTUDIANTES DE LA ESCUELA "REINO DE QUITO"
ELABORADOPOR: PAULINA ALVAREZ

**REPRESENTACIÓN GRÁFICA
GRAFICO N° 29**



TÍTULO DEL GRÁFICO: El maltrato te afecta negativamente en tu aprendizaje.

ANALISIS:

Según datos estadísticos 28 niños que representan el 93.33% manifiestan que sufren maltrato lo que afecta negativamente su inter-aprendizaje y 2 niños que representan el 6,66% expresan que no afecta su inter-aprendizaje.

INTERPRETACIÓN:

La estadística nos demuestra que si existe niños que sufren maltrato y se ve afectado su inter-aprendizaje.

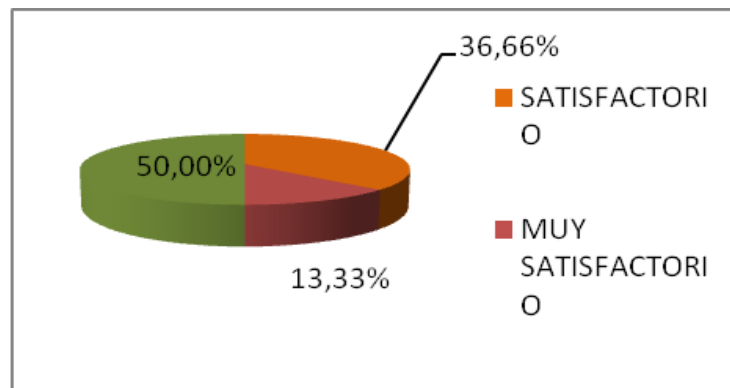
6) Cuándo te maltratan cumples tus tareas.

TABLA No. 30

ALTERNATIVAS	F	
SATISFACTORIO	11	36,66%
MUY SATISFACTORIO	4	13,33%
INSATISFACTORIO	15	50%
TOTAL	30	99,99%

FUENTE: ESTUDIANTES DE LA ESCUELA "REINO DE QUITO"
ELABORADOPOR: PAULINA ALVAREZ

REPRESENTACIÓN GRÁFICA
GRAFICO N° 30



TÍTULO DEL GRÁFICO: Cuándo te maltratan cumples tus tareas.

ANALISIS

Según datos estadísticos 15 niños que representan el 50% manifiestan que son mal tratados cuando cumplen sus tareas de forma insatisfactoria mientras que 11 niños que representan el 36,66 expresan que no son maltratados cuando cumplen sus tareas de forma satisfactoria y 4 niños que representan el 13,33% expresan que no son maltratados cuando cumplen sus tareas de forma muy satisfactoria.

INTERPRETACIÓN

Todos los niños encuestados manifiestan que cuando son mal tratados cumplen sus tareas escolares de forma insatisfactoria.

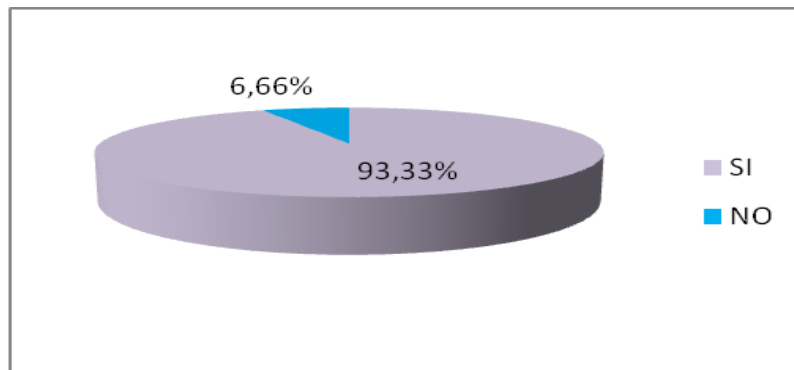
7) Tu aprendizaje es mejor cuando no te maltratan.

TABLA No. 31

ALTERNATIVAS	F	%
SI	28	93,33%
NO	2	6,66%
TOTAL	30	99,99%

FUENTE: ESTUDIANTES DE LA ESCUELA "REINO DE QUITO"
ELABORADOPOR: PAULINA ALVAREZ

**REPRESENTACIÓN GRÁFICA
GRAFICO N° 31**



TÍTULO DEL GRÁFICO: Tu aprendizaje es mejor cuando no te maltratan.

ANÁLISIS:

Según datos estadísticos 28 niños que representan el 93,33% expresan que los niños que no sufren maltrato familiar su aprendizaje es mejor mientras que 2 niños que representa el 6,66% manifiestan que los niños que sufren maltrato familiar su aprendizaje no es mejor.

INTERPRETACIÓN:

En un gran porcentaje de niños expresan que su aprendizaje es mejor cuando no sufren maltrato familiar.

8) Tu rendimiento en la escuela cuando sufres problemas de violencia es.

TABLA No. 32

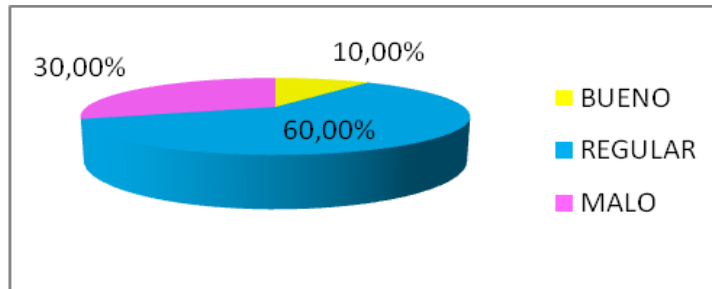
ALTERNATIVAS	F	%
BUENO	3	10%
REGULAR	18	60%
MALO	9	30%
TOTAL	30	100%

FUENTE: ESTUDIANTES DE LA ESCUELA "REINO DE QUITO"

ELABORADOPOR: PAULINA ALVAREZ

REPRESENTACIÓN GRÁFICA

GRAFICO N° 32



TÍTULO DEL GRÁFICO: Tu rendimiento en la escuela cuando sufres problemas de violencia es.

ANÁLISIS:

Según datos estadísticos 9 niños que representan el 30% expresa que el rendimiento escolar de los niños que sufren violencia es malo mientras que 18 niños que representa el 60% manifiesta que el rendimiento escolar cuando sufren violencia es regular y 3 niños que representan el 10% expresa que el rendimiento escolar de los niños que sufren violencia es bueno.

INTERPRETACIÓN:

La encuesta nos da como resultado que la mayoría de niños que sufren violencia su rendimiento escolar es regular.

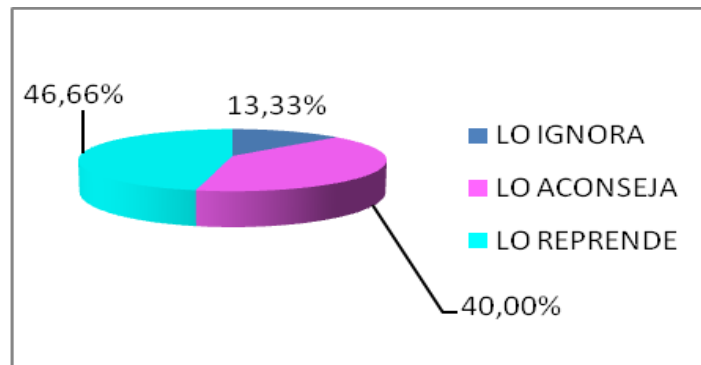
9) Cuándo obtienes bajas calificaciones que actitud tienen tus padres.

TABLA No. 33

ALTERNATIVAS	F	%
LO IGNORA	4	13,33%
LO ACONSEJA	12	40%
LO REPRENDE	14	46,66%
TOTAL	30	99,99%

FUENTE: ESTUDIANTES DE LA ESCUELA "REINO DE QUITO"
ELABORADOPOR: PAULINA ALVAREZ

**REPRESENTACIÓN GRÁFICA
GRAFICO N° 33**



TÍTULO DEL GRÁFICO: Cuándo obtienes bajas calificaciones que actitud tienen tus Padres.

ANALISIS:

Según datos estadísticos 14 niños que representan el 46,66% expresan que la actitud que han observado los niños frente a sus Padres cuando obtienen bajas calificaciones los reprenden mientras que 12 niños que representan el 40% los aconsejan y 4 niños que representan el 13,33% expresa que lo ignora cuando obtienen bajas calificaciones.

INTERPRETACIÓN

Un elevado índice de niños expresa que la actitud que han observado en sus padres de familia cuando obtienen bajas calificaciones lo reprenden en su gran mayoría y bajo índice lo aconseja.

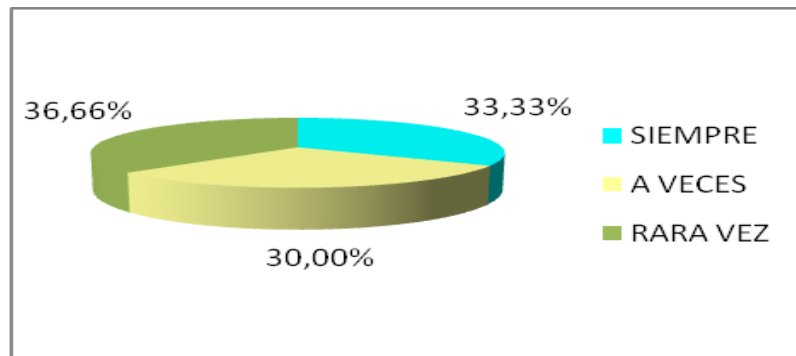
10) Tus Padres te han castigado cuando no cumples las tareas.

TABLA No. 34

ALTERNATIVAS	F	%
SIEMPRE	10	33,33%
A VECES	9	30%
RARA VEZ	11	36,66%
TOTAL	30	99,99%

FUENTE: ESTUDIANTES DE LA ESCUELA "REINO DE QUITO"
ELABORADOPOR: PAULINA ALVAREZ

REPRESENTACIÓN GRÁFICA
GRAFICO N° 34



TÍTULO DEL GRÁFICO: Tus Padres te han castigado cuando no cumples las tareas.

ANÁLISIS:

Según datos estadísticos 11 niños que representan el 36,66% expresan que no cumplen los deberes cuando sus padres los castigan siempre mientras que 11 niños que representan el 33,33% manifiestan que sus padres los castigan rara vez cuando no cumplen los deberes y 9 niños que representan el 30% expresan que sus padres los castigan a veces.

INTERPRETACIÓN:

Un elevado porcentaje de niños expresa que los Padres de familia castigan a sus hijos cuando no cumplen las tareas.

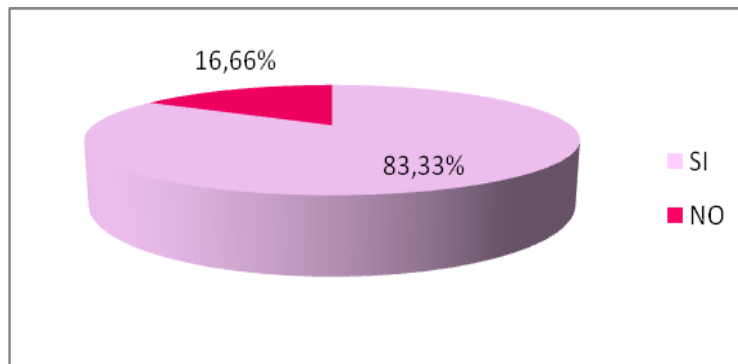
- 11) La realización de charlas será necesaria para evitar la violencia intrafamiliar.

TABLA No. 35

ALTERNATIVAS	F	%
SI	25	83,33
NO	5	16,66
TOTAL	30	99,99

FUENTE: ESTUDIANTES DE LA ESCUELA "REINO DE QUITO"
ELABORADOPOR: PAULINA ALVAREZ

**REPRESENTACIÓN GRÁFICA
GRAFICO N° 35**



TÍTULO DEL GRÁFICO: La realización de charlas será necesaria para evitar la violencia intrafamiliar.

ANALISIS:

Según datos estadísticos 25 niños que representan el 83,33% manifiestan que es necesario la realización de charlas para evitar la violencia intrafamiliar mientras que 5 niños que representan el 16,66% expresan que no.

INTERPRETACIÓN:

La mayor parte de niños manifiestan que es necesaria la realización de charlas para evitar la violencia intrafamiliar.

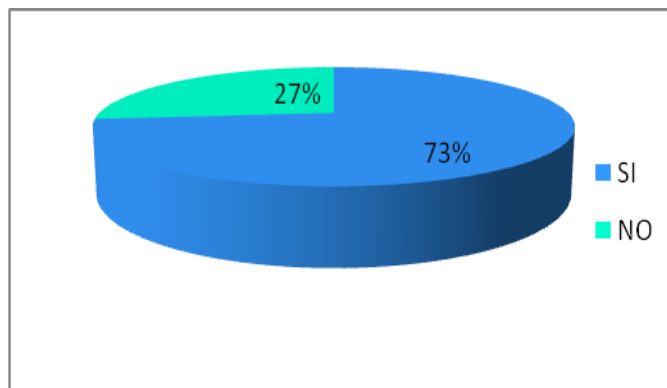
12) Se evitará el maltrato familiar con un taller de reactivación familiar.

TABLA No. 36

ALTERNATIVAS	F	%
SI	22	73,33%
NO	8	26,66%
TOTAL	30	99,99%

FUENTE: ESTUDIANTES DE LA ESCUELA "REINO DE QUITO"
ELABORADOPOR: PAULINA ALVAREZ

REPRESENTACIÓN GRÁFICA
GRAFICO N° 36



TÍTULO DEL GRÁFICO: Se evitará el maltrato familiar con un taller de reactivación familia.

ANALISIS:

Según datos estadísticos 22 niños que representan el 73,33% expresan que mediante un taller de reactivación familiar se evitara el maltrato mientras que 8 niños que representan el 26,66% manifiestan que realizar un taller de reactivación familiar no es necesario para evitar el maltrato.

INTERPRETACIÓN:

La mayor parte de niños encuestados manifiesta que mediante un taller de reactivación familiar se evitara el maltrato familiar.

4.2 Interpretación de datos (encuesta, entrevista)

Un grupo mayoritario de maestros reconocen que si existe síntomas de maltrato.

4.3 Verificación de hipótesis

De acuerdo al ítem número 1 en la cual se investiga si la violencia intrafamiliar afecta el inter aprendizaje en la cual casi la totalidad de estudiantes, maestros y Padres de familia expresan que si existe violencia al interior de sus hogares, además el ítem número 5 cuando el niño sufre maltrato se ve afectado negativamente en su inter aprendizaje y por último el ítem número 7 en la que un elevado porcentaje de estudiantes, maestros y Padres de familia manifiestan que el aprendizaje de los niños es mejor cuando no sufre problemas de maltrato por lo tanto se verifica la hipótesis planteada en esta investigación.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

1. La investigación nos confirma que los niños y niñas de la escuela son víctimas de maltrato al interior de sus hogares lo que afecta su inter aprendizaje.
2. Los niños y niñas que sufren maltrato en sus hogares en su mayoría demuestran agresividad y miedo lo cual se refleja en su bajo rendimiento.
3. El maltrato que sufren los niños y niñas de la escuela al interior de sus hogares es cuando su Padre esta borracho y enojado.
4. De acuerdo a lo investigado los Padres en su mayoría maltratan a sus hijos por desobedientes por que no cumplen las tareas.
5. Según las encuestas los niños que sufren maltrato se ven afectados negativamente en su aprendizaje.

6. La investigación nos confirma que el niño cuando es maltratado cumple sus tareas de forma insatisfactoria lo que afecta su inter aprendizaje.
7. Los niños que no sufren maltrato su aprendizaje es mejor y lo demuestran en su aprendizaje.
8. El rendimiento escolar de los niños que sufren violencia es malo y regular en su gran mayoría lo que afecta su inter aprendizaje.
9. Según la investigación la actitud que los Padres tienen cuando sus hijos obtienen bajas calificaciones la mayor parte lo reprende y los aconseja.
10. Los estudiantes cuando no cumplen los deberes los Padres los castigan rara vez y a veces lo que afecta su aprendizaje.
11. Según los encuestados expresan que es necesario la realización de charlas para evitar la violencia intrafamiliar.
12. La investigación nos da como resultado que mediante un taller de reactivación familiar se evitará el maltrato.

5.2. Recomendaciones

1. Se recomienda poner en marcha este proyecto con el propósito de erradicar el maltrato en los estudiantes.
2. Realizar un taller de relaciones humanas para padres de familia, niños y evitar la violencia al interior de sus hogares.
3. Difundir charlas de concientización, de los traumas que conlleva el alcohol y el daño que causa al núcleo familiar.
4. Se recomienda realizar talleres de conocimiento de valores; para padres y evitar el maltrato a los miembros de su familia.
5. Mediante prácticas como: socio dramas con padres e hijos se erradicará la violencia al interior de los hogares de estas familias y mejorará el aprendizaje de los niños/as.
6. Concientizar a los Padres mediante charlas la importancia que tiene que sus hijos cumplan las tareas de forma satisfactoria lo que mejora su aprendizaje.

7. Con los Padres de Familia poner en práctica lo aprendido y sean ellos los que propongan ideas para evitar el maltrato de los niños que sufren violencia al interior de sus hogares.
8. Fomentar mediante prácticas diarias en sus hogares el respeto hacia todos, los miembros de su familia para mejorar la calidad de vida .
9. Incentivar a los Padres mediante charlas la importancia que tiene tratar bien a los miembros de su familia para que el rendimiento escolar de sus hijos mejore.
10. Inculcar mediante talleres la forma adecuada de aconsejar y reprender a los miembros de su familia y a sus hijos para mejorar el aprendizaje.
11. Con un taller de escuela para Padres se logrará que los Padres reprendan a sus hijos cuando la situación lo amerite lo que mejorará su aprendizaje.
12. Se recomienda la realización de charlas para evitar la violencia intrafamiliar lo que mejorará el aprendizaje del niño/a.
13. Se recomienda realizar un taller de reactivación familiar para evitar el maltrato lo que mejorará el aprendizaje de los niños y niñas.

CAPITULO VI

PROPUESTA

“Taller de Escuela para Padres para evitar la violencia intrafamiliar”

6.1. Datos Informativos

Nombre de Institución: Escuela Fiscal “Reino de Quito”
Provincia: Cotopaxi
Cantón: Latacunga
Parroquia: Poaló
Dirección: Comunidad de Maca Chico
Teléfono: 2800-173
Nombre de la investigadora: Paulina Ángela Álvarez Espinel

6.2. Antecedentes de la Propuesta

Los resultados obtenidos con la realización de la investigación que han permitido la existencia del problema, la comprobación de hipótesis y la necesidad de encontrar estructurar, organizar y ejecutar una acción que permita solucionar el problema que fue detectado ,investigado y comprobado.

6.3. Justificación

La propuesta se justifica por que ya no es posible que en los momentos actuales se siga castigando a los estudiantes al interior de sus hogares ya

que es importante conocer aplicar la Ley Orgánica103 que ampara a la mujer y a la familia.

6.4. Objetivos

6.4.1. Objetivo General

Evitar la violencia intrafamiliar mediante la concientización a padres y madres de familia.

6.4.2. Objetivos Específicos

- Concientizar el daño físico y psicológico que produce la violencia de los niños/as al interior de sus hogares.
- Mejorar la calidad de vida entre padres e hijos al interior de sus hogares y mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes.
- Reconocer los beneficios que produce las relaciones humanas.

6.5. Análisis de factibilidad

La propuesta es factible realizar por que cuento existe una acogida favorable de autoridades Niños y Padres de familia ,quienes intervienen en dicha propuesta el cual dispone de tiempo necesario y se posee recursos económicos suficientes.

6.6. Fundamentación

Este fundamento se basa, en que no es posible que en la actualidad exista casos de violencia intrafamiliar ya que es importante que exista un ambiente saludable para que el niño/a desarrolle el proceso de enseñanza-aprendizaje en el trato afectivo cognitivo ,físico y psicológico y evitar niños resentidos y excluidos de la sociedad.

Los niños que proviene de estos hogares en donde existe violencia al interior de sus hogares lo cual repercute en la formación de su personalidad y mejorar la calidad de vida de los estos niños y sus familiares.

6.7. Metodología (modelo operativo)

Realizar un taller para Padres de familia mediante grupos de trabajo con el apoyo de instituciones como la Dirección Provincial de Educación solicitando Psicólogos.

MODELO OPERATIVO

ACTIVIDADES	OBJETIVO	DURACIÓN	RECURSOS HUMANOS	RECURSOS MATERIALES	TECNICAS	TIEMPO	RESPONSABLE
La violencia de los Padres y el inter-aprendizaje	Valorar su yo personal	2 HORAS	Docentes, Padres Niños, Psicólogos	Material de aula Espacio físico, Dinámicas	Grupos de trabajo Exposición de temas	2 Horas semanales De 14H00 pm. A 16H00 pm lunes	Docente
Escuela para Padres	Respetar a los miembros de su familia	2 HORAS	Psicólogos	Material de aula Material audio visual	Proyección audio visual	2 Horas semanales De 14H00 pm. A 16H00 pm. (Viernes)	Docente Psicólogo
Charla a cerca de valores	Concientizar la importancia que tiene el respeto hacia las demás personas	2 HORAS	Docentes, Padres Niños, Psicólogos	Espacio físico dinámicas Material de aula	Socio dramas Exposición	2 Horas semanales De 14H00 pm. A 15H00 pm. lunes	Docente Psicólogo
Curso a cerca de relaciones humanas	Conocer y sus deberes y derechos como miembro de un grupo social	2 HORAS	Docentes, Padres Niños, Psicólogos	Materia de oficina Material de aula Espacio físico Dinámicas	Exposición grupos de trabajo	2 Horas semanales De 14H00 pm. A 16H00 pm. Viernes	Psicólogo

6.8. Administración

6.8.1. Cúspide administrativa

Tutor	Dr. Marcelo Parra.
Núcleo Operacional	Paulina Álvarez Espinel
Padres de familia	30 Padres de Familia de sexto y séptimo año de E.B
Niños	30 Niños/as de sexto y séptimo año de E.B
Profesores	5 Docentes
Medios de Apoyo	Autoridades de la Institución Psicólogos

6.8.2. Financiamiento

- Autoridades de la Institución
- Maestra
- Padres de Familia
- Niños

6.8.3. Presupuesto

RUBROS	VALOR
Copias de Documentos	\$.10,00
Papel	\$. 5,00
Marcadores	\$. 5,00
Memori Flash	\$. 18,00
Retroproyector	\$. 25,00
CD's	\$. 4,00
TOTAL	\$. 67,00

6.9. Previsión de la evaluación

Para evaluar la propuesta se va a seguir los siguientes parámetros:

Una evaluación diagnóstica o de entrada que se realizará al inicio de la ejecución de la propuesta

Una evaluación concurrente o de proceso, es decir se evaluará la eficiencia y eficacia del proyecto a través del seguimiento, monitoreo y comparaciones entre:

- Objetivos alcanzados frente a lo programado.
- Actividades realizadas frente a las programadas.
- Tiempo utilizado frente a lo planificado.

Una evaluación final o de salida donde se realizará una evaluación conjunta con todos los Padres de Familia se vea reflejada en la consideración y el buen trato a su esposa e hijos al interior de sus hogares.

CRONOGRAMA DE LA PROPUESTA

N°	Actividad	Dirigida a	Duración	Junio del 2010							
				1	2	4	8	9	11	13	
1	Que significa la violencia Intrafamiliar	Estudiantes	2 horas	1	2	4	8	9	11	13	
2	Identificar formas de violencia	Estudiantes	2 horas	Lunes	Martes	Jueves	Lunes	Martes	Jueves	Sábado	
3	Concientización	Estudiantes	2 horas								
4	Influencia que produce la violencia intrafamiliar	Padres	1 hora								
5	Psicología emocional	Estudiantes	2 horas								
6	Relaciones humanas	Padres	1 hora								
7	Escuela para padres	Padres	1 hora								
8	Concientización	Profesores	1 hora								
9	Convivencia familiar	Padres	1 hora								
10	Práctica de valores	Profesores	1 hora								
11	Actividades motivadoras y de recreación	Estudiantes	2 horas								
12	Talleres familiares	Padres	1 hora								

C. MATERIALES DE REFERENCIA

BIBLIOGRAFIA

PLATON: La República .Trad. De P.D.E Azcarate .Buenos Aires, Espasacalpe.

ARISTOTELES: La política. Trad. De P. de Azcarate. Buenos Aires, Esposacalpes.

ADELL, M (2002) ESTRATEGIAS PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

COBOS H. Experiencias innovadoras en la educación y el pensamiento

ARTOLA PIEZZI. La familia en la sociedad – pluralista Buenos Aires

GILLY- El problema del rendimiento escolar –Editorial Oikos

VIDAL DIAZ .- Leonel Autoestima y motivación Primera edición – Delfin

RIOS JOSE.- Manual de Terapia Y Orientación Familiar

PALACIOS JESUS.- Familia y Desarrollo Humano

LLORENC.- Como Educar en Valores

HERRERA. P.- La Familia Funcional-i Disfuncional

MADRID –EPAÑA.- Instituto de Ciencias de Hombre

CICERON: Obras didácticas. Madrid, Hernando, 2 vols. (Bib. Clásica).

MINUCHIN.- Familias y Terapia Familiar- Madrid

GATICA.- Qué Hago con mis hijos y con mis alumnos

LEY ORGANICA 103

www.observatorioseguridaddmq.net

www.misrespuestas.com

www.misrespuestas.com

ANEXOS

ENCUESTAS PARA DOCENTES

Señores Profesores por favor sírvase responder las siguientes preguntas:

- 1. ¿Existen niños/as en su grado que demuestran síntomas de maltrato?**
 - a) Muchos
 - b) Algunos
 - c) Pocos

- 2. ¿Qué demuestran los niños que sufren maltrato?**
 - a) Timidez
 - b) Agresividad
 - c) Miedo

- 3. ¿Sus estudiantes manifiestan que sus Padres lo han maltratado cuando?**
 - a) Esta borracho
 - b) En juicio
 - c) Enojado

- 4. ¿Cuales son las causas más frecuentes por la que los Padres maltratan a sus hijos?**
 - a) Desobediente
 - b) Molestoso
 - c) No cumplen las tareas

- 5. ¿Los niños que sufren maltrato se ven afectados negativamente en su aprendizaje?**
 - a) Si
 - b) No

- 6. ¿Cuándo el niño es maltratado cumple sus tareas escolares de forma?**
 - a) Satisfactoria

- b) Muy satisfactoria
- c) Insatisfactoria

7. ¿Los niños que no sufren maltrato familiar su aprendizaje es mejor?

- a) Si
- b) No

8. ¿El rendimiento escolar de los niños/as que sufren violencia es?

- a) Bueno
- b) Regular
- c) Malo

9. ¿Qué actitud ha observado en los Padres cuando sus hijos obtienen bajas calificaciones?

- a) Lo ignora
- b) Lo aconseja
- c) Lo reprende

10. ¿Cuándo sus estudiantes no cumplen los deberes sus Padres los castigan?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Rara vez

11. Es necesario la realización de charlas para evitar la violencia intrafamiliar?

- a) Si
- b) NO

12. ¿Mediante un taller de reactivación familiar se evitará el maltrato?

- a) Si
- b) No

ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA

Señora Madre de Familia por favor sírvase responder las siguientes preguntas:

- 1. ¿En el grado de su hijo existen niños que demuestran síntomas de maltrato?**
 - a) Muchos
 - b) Algunos
 - c) Pocos

- 2. ¿En el grado de su hijo los niños que sufren maltrato demuestran?**
 - a) Timidez
 - b) Agresividad
 - c) Miedo

- 3. ¿Usted a maltratado a su hijo cuando?**
 - a) Esta borracho
 - b) En juicio
 - c) Enojado

- 4. ¿Las causas por las que a maltratado a su hijo son?**
 - a) Desobediente
 - b) Molestoso
 - c) No cumple las tareas

- 5. ¿Su hijo cuando sufre maltrato se ve afectado negativamente en su aprendizaje?**
 - a) SI
 - b) No

- 6. ¿Cuándo su hijo es maltratado cumple sus tareas escolares de forma?**
 - a) Satisfactorio

- b) Muy satisfactorio
- c) Insatisfactorio

7. ¿El aprendizaje de su hijo es mejor cuando no sufre problemas de maltrato?

- a) Si
- b) No

8. ¿Cuándo maltrata (violenta) a su hijo su rendimiento es?

- a) Bueno
- b) Regular
- c) Malo

9. ¿Cuándo su hijo obtiene bajas calificaciones que actitud toma usted?

- a) Lo ignora
- b) Lo aconseja
- c) Lo reprende

10. ¿Usted castiga a su hijo cuando no hace los deberes?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Rara vez

11. ¿Es necesario participar en charlas para evitar la violencia intrafamiliar?

- a) Si
- b) No

12. ¿Participando en un taller de reactivación familiar se evitará el maltrato?

- a) Si
- b) No

ENCUESTA PARA NIÑOS

Queridos niños y niñas por favor sírvase responder las siguientes preguntas:

1. **¿En tu grado tienes compañeros que demuestran síntomas de mal trato?**
 - a) Muchos
 - b) Algunos
 - c) Pocos

2. **¿En tu grado los niños que sufren mal trato demuestran?**
 - a) Timidez
 - b) Agresividad
 - c) Miedo

3. **¿Tus Padres te han maltratado cuando están?**
 - a) Borracho
 - b) En juicio
 - c) Enojado

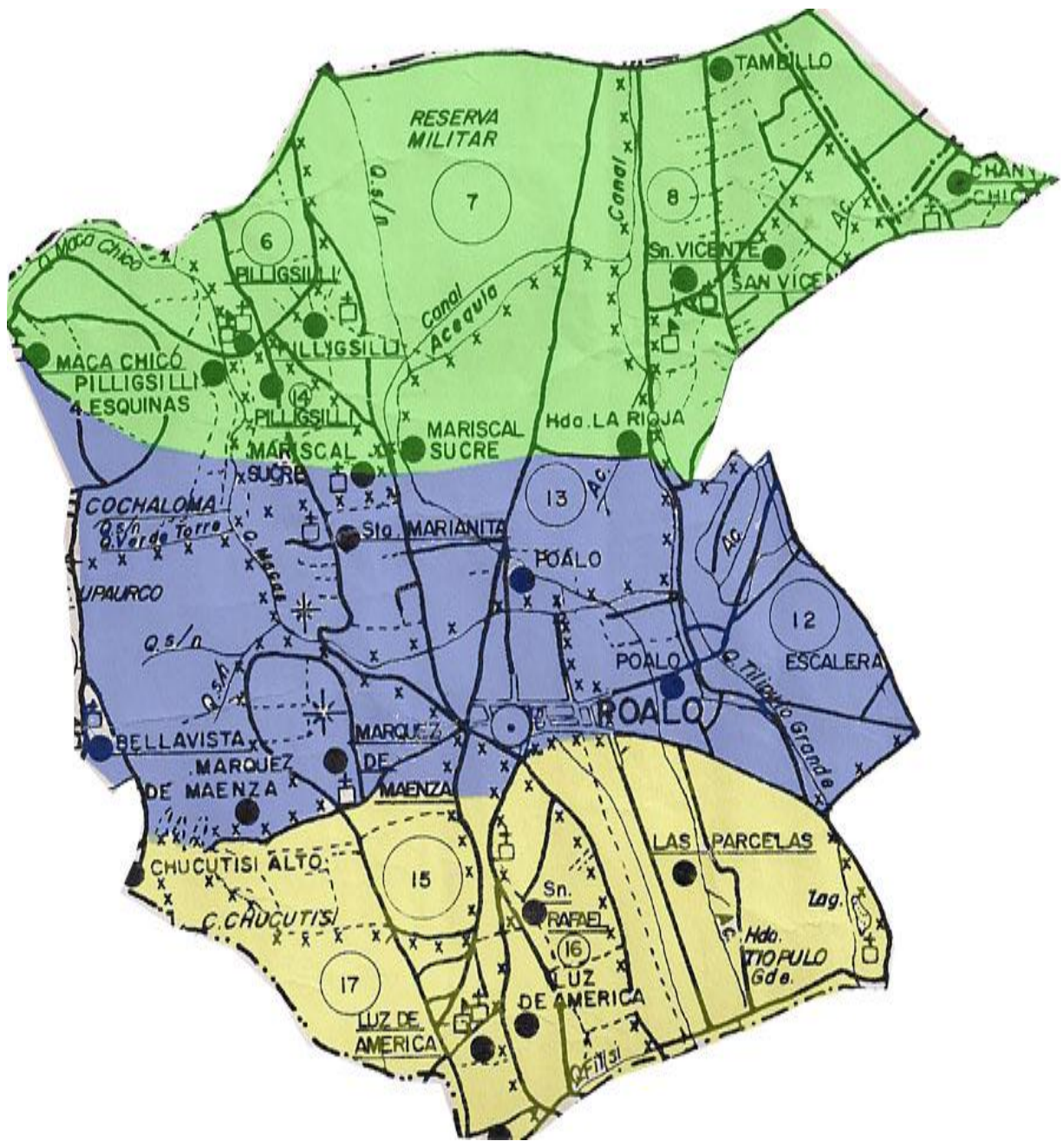
4. **¿Por que causas tu Padre / te han maltratado?**
 - a) Desobediente
 - b) Molestoso
 - c) No cumple las tareas

5. **¿El mal trato te afecta negativamente en tu aprendizaje?**
 - a) Si
 - b) No

6. **¿Cuándo te mal tratan cumples tus tareas escolares en forma?**
 - a) Satisfactoria
 - b) Muy satisfactoria
 - c) Insatisfactoria

- 7. Tu aprendizaje es mejor cuando no te maltratan?**
- a) Si
 - b) No
- 8. ¿Tu rendimiento en la Escuela cuando sufres problemas de violencia es?**
- a) Bueno
 - b) Regular
 - c) Malo
- 9. ¿Cuándo obtienes bajas calificaciones que actitud tienen tus padres?**
- a) Te ignoran
 - b) Te aconsejan
 - c) Te reprenden
- 10.- ¿Tus Padres te han castigado cuando no haces los deberes?**
- a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Rara vez
- 11. ¿La realización de charlas será necesaria para evitar la violencia intrafamiliar?**
- a) Si
 - b) No
- 12. ¿Se evitará el mal trato familiar con un taller de reactivación familiar?**
- a) Si
 - b) No

CROQUIS DE LA PARROQUIA POALO





GOLPES EXTERNOS AZOTADOS QUE LOS NIÑOS RECIBEN POR PARTE DE SUS PADRES



MEDIANTE ESTAS ILUSTRACIONES PODEMOS APRECIAR EL PROBLEMA QUE VIVEN EN LA ACTUALIDAD



NIÑOS DE ESCASOS RECURSOS ECONÓMICOS AFECTADOS POR LA VIOLENCIA AL INTERIOR DE SUS HOGARES



PERSONAL DOCENTE DE LA ESCUELA FISCAL “REINO DE QUITO”



MOMENTO DE LA ENCUESTA A LOS NIÑOS QUE SON VICTIMAS DEL MALTRATO FAMILIAR