

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



## FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE COHORTE 2022

---

**Tema:** “Ejercicios técnico/tácticos de fútbol en el desarrollo de la orientación temporoespacial en estudiantes de Educación General Básica Superior de la U.E.F Tirso de Molina de la Ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua”

---

Plan de trabajo de titulación previo a la obtención del título de cuarto nivel de Magister en Educación con Mención en Educación Física y Deporte

**Modalidad del Trabajo de Titulación:** Proyecto de Titulación con componente de Investigación aplicada y desarrollo.

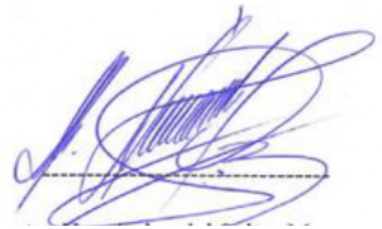
**Autor:** Licenciado Alfonso Marcelo Navarro Navarro

**Director:** Doctor Marcelo Sailema Torres, Magister.

Ambato – Ecuador

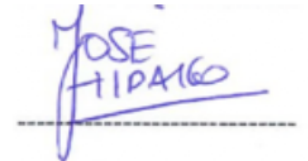
2024

A la **Unidad Académica de Titulación** de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. El Tribunal receptor del Trabajo de Titulación, presidido por: el Doctor Segundo Víctor Hernández del Salto, Magister, e integrado por los señores: Licenciado Dennis José Hidalgo Álava, Magister, y Licenciado Segundo Víctor Medina Paredes, Magister, designados por la Unidad Académica de Titulación de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Técnica de Ambato, para receptor el Trabajo de Titulación con el tema: “Ejercicios técnico/tácticos de fútbol en el desarrollo de la orientación temporo-espacial en estudiantes de Educación General Básica Superior de la U.E.F Tirso de Molina de la Ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua” elaborado y presentado por el señor Licenciado Alfonso Marcelo Navarro Navarro, para optar por el Título de cuarto nivel de Magíster en Educación Mención con mención en Educación Física y Deportes, una vez escuchada la defensa oral del Trabajo de Titulación, el Tribunal aprueba y remite el trabajo para uso y custodia en las bibliotecas de la UTA.



Dr. Segundo Víctor Hernández del Salto, Mg.

**Presidente y Miembro del Tribunal**



Lcdo. Dennis José Hidalgo Álava, Mg.

**Miembro del Tribunal**



Lcdo. Segundo Víctor Medina Paredes, Mg.

**Miembro del Tribunal**

## AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el Trabajo de Titulación presentado con el tema: **Ejercicios técnico/tácticos de fútbol en el desarrollo de la orientación temporo-espacial en estudiantes de Educación General Básica Superior de la U.E.F “Tirso de Molina de la Ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua”**, le corresponde exclusivamente al Licenciado Alfonso Marcelo Navarro Navarro Autor bajo la Dirección de Doctor. Marcelo Sailema Torres, Magister. Director del Trabajo de Titulación, y el patrimonio intelectual a la Universidad Técnica de Ambato.



Lcdo. Alfonso Marcelo Navarro Navarro

c.c.1802986958

### AUTOR



Dr. Marcelo Sailema Torres, Mg.

c.c.1802640209

## **DIRECTOR**

### **DERECHOS DE AUTOR**

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que el Trabajo de Titulación, sirva como un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los Derechos de mi trabajo, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este, dentro de las regulaciones de la Universidad.

A handwritten signature in blue ink, written over a horizontal dashed line. The signature is stylized and appears to be 'Alfonso Marcelo Navarro Navarro'.

Lcdo. Alfonso Marcelo Navarro Navarro

c.c.1802986958

**AUTOR**

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PORTADA.....	I
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN .....	III
DERECHOS DE AUTOR .....	IV
INDICE GENERAL DE CONTENIDOS .....	V
INDICE DE TABLAS .....	VII
INDICE DE GRAFICOS .....	VIII
INDICE DE FIGURAS.....	IX
AGRADECIMIENTO .....	X
DEDICATORIA .....	XI
RESUMEN EJECUTIVO.....	XII
EXECUTIVE SUMMARY .....	XIV
CAPÍTULO I .....	1
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	1
1.1 INTRODUCCIÓN .....	1
1.2 JUSTIFICACIÓN .....	2
1.3 OBJETIVOS .....	4
1.3.1 GENERAL.....	4
1.3.2 ESPECÍFICOS.....	4
CAPITULO II.....	5
2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS .....	5
2.2 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA.....	6
EJERCICIOS TÉCNICOS-TÁCTICOS DEL FÚTBOL.....	6
CAPITULO III.....	15
MARCO METODOLÓGICO.....	15
3.1 UBICACIÓN .....	15
3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN .....	16
3.3 POBLACIÓN O MUESTRA: .....	18

3.4 PRUEBA DE HIPÓTESIS .....	18
3.5 RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN:.....	19
3.6 PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y ANÁLISIS ESTADÍSTICO: .....	19
CAPITULO IV .....	20
RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	20
4 RESULTADOS.....	20
4.1 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS .....	20
4.1.1 CARACTERIZACIÓN DE LA MUESTRA DE ESTUDIO.....	20
4.1.2 RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN INICIAL.....	21
4.1.3 RESULTADOS DEL ANÁLISIS POST INTERVENCIÓN .....	24
4.1.4 RESULTADOS DEL ANÁLISIS DE DIFERENCIAS DEL PRE Y POST TEST	27
4.2 DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	28
CAPÍTULO V.....	29
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES. ....	29
5.1 CONCLUSIONES .....	29
5.2 RECOMENDACIONES.....	30
5.3 BIBLIOGRAFÍA .....	31
5.4 ANEXOS .....	40
CAPÍTULO VI.....	42
PROPUESTA.....	42
6.1 TITULO .....	42
6.2 DESCRIPCIÓN .....	42
6.3 DESARROLLO DE LA PROPUESTA .....	43

## INDICE DE TABLAS

TABLA 1. Caracterización de la muestra de estudio .....	20
TABLA 2. Resultados de la evaluación inicial de orientación temporo-espacial .....	21
TABLA 3. Análisis post intervención de orientación temporo-espacial .....	24
TABLA 4. Análisis de las diferencias prueba no paramétrica “wilcoxon” .....	27

## INDICE DE GRAFICOS

GRÁFICO 1 Frecuencias de la temporalidad inicial .....	22
GRÁFICO 2 Frecuencias de la orientación inicial .....	23
GRÁFICO 3 Frecuencias de la temporalidad post test .....	25
GRÁFICO 4 Frecuencias de la orientación post test .....	26



## **INDICE DE FIGURAS**

FIGURA 1. Croquis de la unidad educativa .....	15
--	----

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por nunca desampararme y brindarme siempre salud y vida que me permiten luchar día a día en busca de un nuevo porvenir para mí bienestar y el de mi familia

A mi esposa por brindarme siempre el apoyo moral e incondicional que me permiten hoy ver cristalizado uno más de mis sueños.

A todos mis docentes de la maestría que con sus conocimientos han sabido guiarme en cada uno de los módulos impartidos, en especial al Dr. Marcelo Sailema mi tutor que, gracias a sus sabios consejos, y guía constante he podido sacar adelante este nuevo proyecto

## **DEDICATORIA**

A Dios por ser la fuente principal de mi vida, quien guía mi camino hacia la superación.

A mi esposa Janeth por su comprensión y todo el apoyo incondicional que ha tenido conmigo para sacrificar nuestro tiempo libre y permitirme estudiar, a mi hijo Erick por ser mi motor de vida y mi fuente de inspiración para seguir superándome y poder cumplir con todos mis objetivos propuestos.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE**  
**COHORTE 2022**

**TEMA:** “EJERCICIOS TÉCNICO/TÁCTICOS DE FÚTBOL EN EL DESARROLLO DE LA ORIENTACION TEMPORO-ESPACIAL EN ESTUDIANTES DE EDUCACION GENERAL BÁSICA SUPERIOR DE LA U.E.F TIRSO DE MOLINA DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

**MODALIDAD DE TITULACIÓN:** Proyecto de Titulación con componente de Investigación aplicada y desarrollo.

**AUTOR:** Licenciado Alfonso Marcelo Navarro Navarro

**DIRECTOR:** Doctor Marcelo Sailema Torres, Magister.

**FECHA:** Veintidós de noviembre del 2023

**RESUMEN EJECUTIVO**

La presente investigación cuenta con dos variables, como variable dependiente la orientación temporo espacial y como variable independiente ejercicios técnico/tácticos del fútbol, el objetivo principal del proyecto investigativo es determinar la incidencia de los ejercicios técnico/tácticos de fútbol en el desarrollo de la orientación temporo-espacial en los estudiantes de EGB Superior de la U.E.F “Tirso de Molina” de la Ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua. El tema se justifica debido a que los estudiantes de Educación General Básica no poseen una buena orientación temporo-espacial, lo que a su vez repercute en situaciones desfavorables dentro de la

Unidad Educativa, uno de los problemas más comunes que se ha visualizado es que en las horas de recreo, los estudiantes realizan diferentes actividades recreativas o físicas, por tal motivo los choques o imprevistos surgen de manera espontánea, es por ello que el tema de este trabajo resulta ser interesante sobre todo para aquellos estudiante que desempeñan diferentes actividades físicas durante las horas de recreación. El estudio conto con la participación de 45 estudiantes con una edad media de 12 años, también se lo considera un cuasi experimento debido a que la obtención de la muestra de estudio fue no probabilística por conveniencia, a su vez fue de campo porque todos los parámetros establecidos dentro de esta investigación se la realizo en el lugar donde los estudiantes efectúan actividades físicas y de recreación, además fue correlacional en vista que se aplicó una pre test y post test a la misma muestra de estudio y al finalizar se comprobó si existe diferencias significativas por medio de la prueba no paramétrica para muestras relacionadas “Wilcoxon”. Como conclusiones del estudio se muestra una relación significativa de las dos variables de estudio, de esta manera se admite la hipótesis alternativa, la misma que determina que los ejercicios técnicos/tácticos del fútbol inciden en la orientación temporo espacial de los estudiantes.

**DESCRIPTORAS:** EJERCICIOS TÁCTICOS– EJERCICIOS TÉCNICOS – FÚTBOL -  
ORIENTACIÓN ESPACIAL - ORIENTACIÓN TEMPORAL

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE**  
**COHORTE 2022**

**EXECUTIVE SUMMARY**

**THEME:** “TECHNICAL/TACTICAL SOCCER EXERCISES IN THE DEVELOPMENT OF TEMPORO-SPACIAL ORIENTACIÓN IN STUDENTS OF HIGHER BASIC GENERAL EDUCATION OF THE U.E.F TIRSO DE MOLINA OF THE AMBATO CITY, TUNGURAHUA PROVINCE”

**DEGREE MODALITY:** Degree Project with applied research and development component.

**AUTHOR:** Licenciado Alfonso Marcelo Navarro Navarro

**DIRECTED BY:** Doctor Marcelo Sailema Torres, Magister.

**DATE:** November, twenty two, 2023

This research has two variables, as a dependent variable, temporal-spatial orientation and as an independent variable, technical/tactical soccer exercises. The main objective of the research project is to determine the incidence of technical/tactical soccer exercises in the development of orientation. temporal-spatial in the students of Higher EGB of the U.E.F “Tirso de Molina” of the City of Ambato, province of Tungurahua. The issue is justified because students do not have good temporal-spatial orientation, which in turn has repercussions on unfavorable situations within the Educational Unit. One of the most common problems that has been seen is that during recess hours, Students carry out different recreational or physical activities, for this reason shocks or unforeseen events arise spontaneously, which is why the topic of this work turns out to be interesting

especially for those students who carry out different physical activities during recreation hours. The study involved the participation of 45 students with an average age of 12 years. It is also considered a quasi-experiment because obtaining the study sample was non-probabilistic for convenience, in turn it was field-based because all the parameters established within this research, it was carried out in the place where students carry out physical and recreational activities, it was also correlational since a pre-test and post-test were applied to the same study sample and at the end it was verified if there were significant differences. through the non-parametric test for related samples “Wilcoxon”. As conclusions of the study, a significant relationship between the two study variables is shown, in this way the alternative hypothesis is admitted, the same one that determines that the technical/tactical exercises of football affect the temporal-spatial orientation of the students.

**DESCRIPTORS:** TACTICAL EXERCISES – TECHNICAL EXERCISES – FOOTBALL -  
SPATIAL ORIENTATION - TEMPORAL ORIENTATION

## CAPÍTULO I

### EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

#### 1.1 Introducción

En tiempos en los cuales las personas se mueven en una sociedad con una dinámica agitada, el proceso de enseñanza del fútbol debe profundizar en sus características, propósitos y objetivos (Gamero-Portillo et al., 2019; Motato & Quilindo, 2021) . En el fútbol avanzado, en cada etapa de la formación deportiva, se considera necesario formar a los jóvenes para su desarrollo integral armónico, sin embargo, el desconocimiento sobre la manera en la que se debe impartir las clases de fútbol impide una adecuada preparación (Portos Martínez et al., 2023). A su vez (Callizaya & Scholz, 2018) corroboran que la formación deportiva es un factor primordial por lo cual se requiere de espacios deportivos adecuados para que los estudiantes logren cumplir con sus metas. Durante las etapas de formación en los futbolistas, es muy importante desarrollar una guía que explique las realidades aplicadas durante el entrenamiento, se deben adquirir todos los componentes técnicos, tácticos, físicos y psicológicos básicos del fútbol, estas se desarrollan cuando las reglas del juego son aceptadas como tales (Serrano & García, 2023).

Para llevar a cabo este estudio, es necesario definir a que hace referencia la orientación temporo espacial y la parte técnico-tácticas del fútbol, para una mejor comprensión de estas terminologías se las desgloso de la siguiente manera. Variable independiente: técnicas y tácticas de fútbol y en cuanto la variable dependiente: orientación espacial y orientación temporal.

La estructura del trabajo investigativo se organizó en seis capítulos: El primero desarrolla el problema de investigación, introducción, justificación y objetivo general-específicos, el segundo



detalla el estado del arte acerca de la práctica de ejercicios técnico/tácticos de fútbol en el desarrollo de la orientación temporo-espacial, el tercero describe el marco metodológico del cómo, dónde y con qué se realizó la investigación científica, en el capítulo cuatro se detallan los resultados obtenidos de la aplicación, análisis de datos, aplicación del instrumento y la comprobación de la hipótesis mediante los argumentos y verificación, en el capítulo cinco se plantean las conclusiones y recomendaciones que se llegaron en esta investigación y por último en el capítulo 6 se describe de manera ordenada la propuesta creada de ejercicio técnico tácticos del fútbol.

## **1.2 Justificación**

La presente investigación se la realizo para trabajar con una población de niños y jóvenes en el campo deportivo, resultado muy complejo puesto que muchos de los estudiantes no tienen bien desarrolladas sus capacidades físicas básicas, coordinativas, y/o condicionales por razones de un mal trabajo físico en edades tempranas o por cualquier factor externo que imposibilita un óptimo incremento de sus destrezas motoras.

Mediante las clases de Educación Física también se ha podido observar que la mayoría de los estudiantes no tienen una buena orientación temporo-espacial del lugar o sitio en donde se está trabajando y causa de ello frecuentemente se producen accidentes leves que si bien es cierto no producen lesiones graves, causan malestar entre todas las personas que están presentes especialmente para el maestro de Educación Física.

La Unidad Educativa Fiscomisional Tirso de Molina se encuentra ubicada en la Provincia de Tungurahua, Cantón Ambato Parroquia Izamba, la institución que da cabida a miles de estudiantes pertenecientes a la zona norte de cantón Ambato por lo que su población es numerosa

y debido al flujo de estudiantes es inevitable que diariamente existan accidentes entre ellos, especialmente en horas de recreo donde los alumnos caminan, corren, juegan, saltan.

Este estudio es **importante** porque pretende que los estudiantes mejoren la orientación temporo-espacial por medio de ejercicios técnico/tácticos de fútbol y así evitar golpes, caídas o accidentes que puedan provocar daños en su integridad física.

De igual manera será de alto **impacto** puesto que tanto: estudiantes, padres de familia y autoridades estarán dispuestos a brindar su apoyo con el fin de que sus representados tengan un mejor desenvolvimiento físico y deportivo en las diversas actividades.

Por otro lado, esta investigación es **novedosa** debido a que se ha escogido un deporte con el que la mayoría de los estudiantes se sienten bien identificados como lo es el fútbol y en base a los ejercicios técnico/ tácticos no solo les permitirá tener un mejor rendimiento dentro de la cancha, sino que les ayudara en todos los deportes o actividades que realicen y de forma subconsciente podrán orientarse de mejor manera en todas las actividades diarias de su vida.

Los **beneficiarios** fueron los estudiantes de Educación General Básica Superior de la U.E.F “Tirso de Molina de la Ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua, también padres de familia y docentes que trabajen con ellos, de esta manera contarán con estudiantes que tengan bien desarrolladas sus capacidades físicas y posean una correcta orientación temporo espacial.

## **1.3 Objetivos**

### **1.3.1 General**

Determinar la incidencia de los ejercicios técnico/tácticos de fútbol en el desarrollo de la orientación temporo-espacial en los estudiantes de EGB Superior de la U.E.F “Tirso de Molina” de la Ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua.

### **1.3.2 Específicos**

- Prescribir el nivel inicial de orientación temporo-espacial en estudiantes de EGB Básica Superior
- Examinar la orientación temporo-espacial en estudiantes de EGB Básica Superior tras la aplicación de una intervención basada en ejercicio técnico/tácticos de fútbol
- Verificar las ventajas de orientación temporo espacial después de la aplicación de una intervención basada en ejercicios técnico/tácticos de fútbol en los estudiantes de EGB Superior.

## CAPITULO II

### 2.1 Antecedentes investigativos

En su trabajo de investigación Campos & Duarte (2023) menciona que los deportistas de fútbol en edades escolares poseen una pésima coordinación óculo pedal, lo cual limita la correcta ejecución de las técnicas y tácticas del fútbol, esto desencadena en otro factor que es la ineficiente orientación temporo espacial.

Como lo explica Álvarez-Cayampe et al.(2019) la orientación temporo espacial permite adaptarse a diversas situaciones en el terreno de juego, por ende enseñar esta capacidad no solo mejorara la ubicación del deportista, sino también se obtiene una mejor comunicación de todo el equipo deportivo.

Además Cruz-Gavilanes et al. (2018) expone que las actividades de carácter recreativo son eficaces al momento de transmitir nuevos conocimientos a los estudiantes. En el fútbol, la incorporación de juegos lúdicos para aprender gestos técnicos-tácticos permite a los estudiantes familiarizarse con el entorno y mejorar diferentes aspectos, entre los principales se encuentran la lateralidad, coordinación, y orientación temporal espacial.

A su vez Figueroa (2021) establece que en la educación física ,el trabajo de la motricidad es fundamental para el mejoramiento de diversas funciones tales como la postura, la sincronización óculo manual y orientación temporo espacial.

Es así como los diferentes autores corroboran la idea en la cual la orientación temporo espacial debe ser trabajada por medio de diferentes actividades, en el caso de este proyecto, se hizo uso de ejercicios técnico-tácticos del fútbol.

## **2.2 Fundamentación científica**

### **Ejercicios técnicos-tácticos del fútbol**

Las funciones técnico tácticas han evolucionado en gran medida, antiguamente los encuentros deportivos y entrenamientos no estaban diseñados con sistemas novedosos y efectivos como en la actualidad, se requirió del ensayo y error para crear sistemas de juego con la intención de mejorar el desempeño individual y colectivo (Fuentes & Gaibor, 2022).

Al hablar de funciones técnico- tácticas se hace referencia al proceso de gestos motores llevados a cabo dentro del entrenamiento deportivo, además es necesario recalcar que la parte psicológica en los deportistas debe encontrarse en óptimas condiciones para asimilar y poner en práctica las instrucciones dispuestas por el coach (Angulo & Espinoza, 2021).

La parte técnico táctica también hace referencia a un término holístico en el cual se ven inmiscuidos varios aspectos del fútbol, entre ellos: las técnicas, tácticas, condición física, preparación psicológica, es así como la unión y el trabajo de todos estos factores son trascendentales al momento de realizar las funciones propias de los jugadores en el encuentro deportivo (Fajardo et al., 2023).

Existen tres secuencias en las cuales se trabaja la parte técnica- táctica del fútbol, la primera se centra en mejorar de forma general tanto la técnica como la táctica, lo cual implica sesiones de entrenamiento básicas pero constantes, la segunda etapa consiste en ir aumentando la intensidad y dificultad de los entrenamientos, los diferentes ejercicios técnicos – tácticos son cada vez más desafiantes y variados, en la tercera y última etapa, se emplea todo lo aprendido en situaciones reales propias de un encuentro deportivo, en esta fase los deportistas logran mejorar su capacidad

para tomar decisiones bajo presión, lo cual es importante para que el sistema de juego fluya armónicamente (Moreira et al., 2019).

También se debe tomar en cuenta que, hay diferencias entre la manera de trabajar las actividades técnico tácticas, en la edad infantil se hace énfasis en mejorarlas por medio de actividades lúdicas que motiven al estudiante, por otra parte en la edad juvenil los entrenamientos son más específicos y centrados en el mejoramiento continuo de diferentes técnicas y tácticas (Rodríguez-Bazurto & Aguilar-Morocho, 2021).

La parte técnico-táctica del fútbol a su vez, se la puede desarrollar en diferentes contextos, uno de los más novedosos es por medio de la práctica de juegos predeportivos, en los cuales los aprendices logran obtener ventajas en el desarrollo de la cognición y motricidad, lo cual favorece que el aprendizaje tanto de técnicas y tácticas sean fácilmente asimiladas por los estudiantes (Vargas-Cuenca & Ávila-Mediavilla, 2022).

Un pilar esencial para mejorar los diferentes fundamentos de este deporte es la parte psicológica porque se vincula con las habilidades cognitivas del cerebro como la atención, concentración, retención; estas funciones se las desarrolla a nivel futbolístico gracias al entrenamiento continuo y en la competición misma, lo que a su vez fomenta un aprendizaje efectivo de las acciones técnico- tácticas (Paredes, 2020).

Los parámetros técnico-tácticos también se los relaciona con otras capacidades, en este caso la creatividad y la visualización del campo contrario, así mismo se establece que las técnicas que utilizan con mayor frecuencia los deportistas son el pase y la recepción, esto es evidente ya que en un encuentro deportivo dichas técnicas marcan una diferencia notable en el nivel futbolístico de los equipos (Álvarez-Kurogi, 2020).

## **Técnicas**

Las técnicas aplicadas en el fútbol son el motor principal para mejorar otros aspectos en este deporte, por dicha razón los entrenadores deportivos y profesores de educación física deben centrarse en la enseñanza correcta de estos gestos técnicos, para que en un futuro les resulte más sencillo adaptarse a la rigurosidad y nuevas formas de entrenamiento (Baustista, 2018).

Para Fajardo et al. (2023) Las técnicas son consideradas como los parámetros ideales que servirán para ejecutar las tácticas colectivas de forma sobresaliente, existen diferentes técnicas de fútbol, entre las principales se encuentran:

**Conducción:** Se considera la acción motriz capaz de trasladar el balón de un lugar determinado hacia otro con la mayor precisión posible.

**Control:** Tener un dominio del balón en todas las direcciones, lo cual implica utilizar tanto el tren superior como inferior para realizar diferentes movimientos de forma coordinada.

**Regate:** Consiste en realizar gestos motrices cuya finalidad es distraer y superar al adversario, esta técnica es considerada una de las más difíciles de manejar ya que se requiere de acciones rápidas.

**Tiro:** Es el golpe de balón hacia portería, en el cual influyen varios factores, entre los principales la velocidad, distancia, potencia.

**Pase y recepción:** Es considerada una técnica colectiva, ya que se requiere de un compañero de equipo para realizar dicho movimiento, el pase es la actividad que requiere de precisión y una correcta orientación, adicionalmente el acondicionamiento físico en el deportista para realizar cualquier técnica de fútbol debe ser adecuado para desarrollar los movimientos motores de una manera certera.

Las técnicas existentes en fútbol primero se enseñan para posteriormente ponerlas en práctica por medio del entrenamiento, esto faculta a los deportistas a mejorar su participación tanto a nivel personal como grupal en un evento deportivo (Chasipanta-Chasipanta, 2021).

La práctica cotidiana de las técnicas básicas de fútbol junto con actividades coordinativas aplicadas en edades tempranas tiene efectos positivos sobre los niños, no solo en este deporte sino en otras actividades deportivas (Arteaga, 2019).

La manera en la que se enseñan las diferentes técnicas de fútbol también influye en el aprendizaje de los estudiantes, la incorporación de material didáctico tecnológico por medio de videos, imágenes, etc; permite que los deportistas logren visualizar el gesto técnico correcto y tratar de imitarlo con la menor cantidad de errores posibles (Zambrano et al., 2018).

Uno de los problemas que se hace cada día más frecuente en diferentes estudiantes y deportistas practicantes de fútbol es la técnica ineficiente en diferentes gestos motores, esto imposibilita que el deportista obtenga un mejor rendimiento, sin embargo los entrenadores son los principales encargados de proponer estrategias metodológicas, las mismas que mejoren drásticamente las técnicas en este deporte, esto permite obtener rendimientos superiores tanto en el tiro, pases, regates, etc (Durán-Delgado & Alcívar-Molina, 2022).

Es imprescindible trabajar la parte técnica desde edades tempranas de manera correcta con la ayuda de un experto en la materia para evitar que los deportistas mecanicen mal un gesto técnico, esto conlleva una mala praxis que en un futuro perjudicara el rendimiento del estudiante (Chicaiza, 2021).

Uno de los aspectos a tomar en cuenta es que para mejorar la parte técnica se debe hacer énfasis en el desarrollo del aprendizaje motor desde edades tempranas, acciones como: correr,



saltar, entre otras, logran incidir en el mejoramiento de las técnicas de fútbol en edades posteriores (Lliguicota-Palaguachi & Jarrín-Navas, 2021; Mendoza & Gracia, 2023).

Al realizar ejercicios en los cuales los deportistas se encuentren en situaciones de desigualdad numérica como 3 vs 2, ha demostrado tener un impacto significativo al momento de mejorar las técnicas del fútbol (Vega-Orozco et al., 2019).

Gracias a la observación directa de entrenadores de fútbol, se puede apreciar que existe un dominio de balón regular sobre todo en los deportistas más jóvenes, esto se convierte en un inconveniente para generar control y superioridad sobre el equipo contrario, debido a que el control del balón es la técnica que prima en la calidad individual de los futbolistas (Lasso et al., 2023).

Los inconvenientes al momento de efectuar la parte técnica en este deporte en muchas ocasiones es el resultado de la enseñanza en base a la experiencia propia de cada entrenador y no a los conocimientos científicos y evaluados por la ciencia, esto se convierte en un problema en el cual los profesores de fútbol aplican entrenamientos técnicos que no son adecuados para la edad y las condiciones físico atléticas de los deportistas (Gallardo et al., 2019).

Además la falta de material propio del entrenamiento y una inadecuada organización de las actividades para trabajar las técnicas son limitaciones que influyen negativamente en la formación deportiva, a su vez la pedagogía utilizada en la enseñanza de este deporte en varias ocasiones no es la más idónea, un entrenador profesional debe conocer las falencias y las virtudes de sus entrenados, y trabajar sobre todo en los errores técnicos para obtener deportistas con un nivel superior en el campo de juego (Fajardo et al., 2023).

## **Tácticas**

Por una parte, dentro de las tácticas en fútbol se encuentran tanto las individuales como las colectivas, las tácticas individuales son acciones motrices las cuales se las ejecuta de forma ofensiva y defensiva, el objetivo principal de las tácticas individuales es solventar de forma exitosa los diferentes escenarios que se presentan en el campo de juego, en cambio las tácticas colectivas son un conjunto de movimientos efectivos, los cuales varios integrantes del equipo llevan a cabo a la hora de establecer un plan de juego (Barboza & Muñoz, 2021).

El conocimiento de las diversas tácticas propias del fútbol, permite que los entrenadores desempeñen su función de forma estratégica, las tácticas son los cimientos para que los deportistas obtengan un mejor desenvolvimiento tanto de forma grupal como individual (Marroquin, 2021).

Además la táctica es una de las herramientas más efectivas a la hora de distribuir de manera correcta a los jugadores en la cancha, lo cual impide que el equipo contrario los supere en zonas específicas del campo de juego (Santofimia, 2020).

## **Orientación temporo espacial**

Es importante señalar que las formas en las cuales se puede desarrollar la orientación son cada vez más interactivas y entretenidas, tal es el caso del Pokémon Go, este juego permite incentivar la sociabilización así como también impulsa el hecho de practicar más actividad física y crear un estado propicio para estimular la orientación (Vergara-Torres et al., 2020).

Es sobresaliente mencionar que la capacidad de orientación debe ser trabajada desde la etapa inicial de los educandos, es así como implementar actividades que la desarrollen, es propicio sobre todo en las Instituciones Educativas (Zamora et al., 2021).

Sumando a esto la temporalidad se presenta como una habilidad que permite a los seres humanos asimilar información en un orden específico, lo que a su vez se considera una función esencial en la vida diaria, sin embargo una mala orientación temporal tiene la posibilidad de repercutir de forma negativa en la vida de las personas (Vera & Zanatta, 2019).

La orientación temporal a su vez posee una correlación de gran trascendencia con la autorregulación académica, el cual es un factor de gran relevancia para toda la población estudiantil, debido a este factor, los educandos logran obtener un nivel superior en su calidad de aprendizaje (Daura et al., 2019)

Por otra parte la orientación espacial es considerada una destreza que destaca por posibilitar a las personas ubicarse en el espacio, no obstante se ha evidenciado que los niños de inicial no cuenta con una adecuada orientación espacial, lo cual repercutirá en su vida futura en diferentes actividades sean estas académicas o deportivas (Neyra et al., 2019). De esta manera la orientación temporo espacial logra integrar estos 2 componentes: temporalidad y orientación

La orientación temporo espacial a nivel deportivo se la define como una capacidad que permite al atleta colocarse en ciertas zonas del campo de juego en virtud de los estímulos que percibe alrededor, es así como el deportista logra identificar el trayecto que debe seguir para alcanzar un objetivo en concreto (Álvarez-Cayampe et al., 2019).

Del mismo modo Cruz-Gavilanes et al. (2018) menciona que la orientación temporo espacial se la considera como un pilar fundamental sobre todo a la hora de adquirir nuevos aprendizajes en un deporte en particular y depende de otro parámetro, el nivel psicomotor.

La psicomotricidad es un factor determinante para realizar diferentes movimientos corporales, es así como esta se vincula no solo a la orientación temporo espacial sino también tiene estrecha relación con la lateralidad que poseen los educandos (Sosa et al., 2018).

Además la psicomotricidad se la considera como una herramienta la cual incluye bastos tipos de actividades y ejercicio que desarrolla la parte cognitiva y afectiva, que también incluye movimientos motores los cuales cumplen con la función de mejorar las relaciones interpersonales, la psicomotricidad se debe aplicar en la etapa infantil, debido a que el niño puede explorar y desarrollar su creatividad, atención, etc (Jiménez & Romero, 2019).

Así mismo, la orientación temporo espacial se vincula con la motricidad, es por ello que esta habilidad motora debe ser desarrollada desde edades tempranas, esto se logra durante las clases de educación física, en donde el docente incorpora ejercicios y actividades cuyo principal propósito se centre en el mejoramiento de la motricidad (Solano, 2020).

Sin embargo las deficiencias en cuanto a la postura y ubicación temporo espacial se hace cada vez más evidente en la población infantil y adolescente, por ello la práctica de diferentes actividades lúdicas que fomenten la parte motriz es de suma importancia sobre todo al momento de realizar alguna actividad deportiva (Escuza et al., 2022).

Existen 2 tipos de motricidad fina y gruesa, la motricidad fina por su parte es la que predomina sobre la parte cognitiva de los niños, es un componente relevante para las etapas posteriores en la vida de todo ser humano, por medio de este tipo de motricidad se logran realizar movimientos precisos y coordinados al mismo tiempo, un ejemplo es la escritura o pintar un lienzo (García & Batista, 2018).

La motricidad gruesa en cambio representa acciones motrices en donde actúan diversos grupos musculares, lo cual permite desempeñar funciones tales como la coordinación dinámica general. La motricidad gruesa hace referencia a la globalidad del cuerpo para ejecutar las acciones y movimientos que implican la utilización de grandes grupos de músculos y está vinculada con el dominio corporal, lateralidad, coordinación global, orientación temporo espacial y equilibrio, durante las clases de educación física, crear actividades integrales mejora de forma sustancial la motricidad gruesa de los educandos (Osorio et al., 2019).

Sumado a esto la orientación temporo espacial es uno de los contextos en los cuales los niños de inicial poseen mayores dificultades, por lo cual es un compromiso de los docentes trabajar en esta área con diferentes tipos acciones (Pimenta et al., 2021).

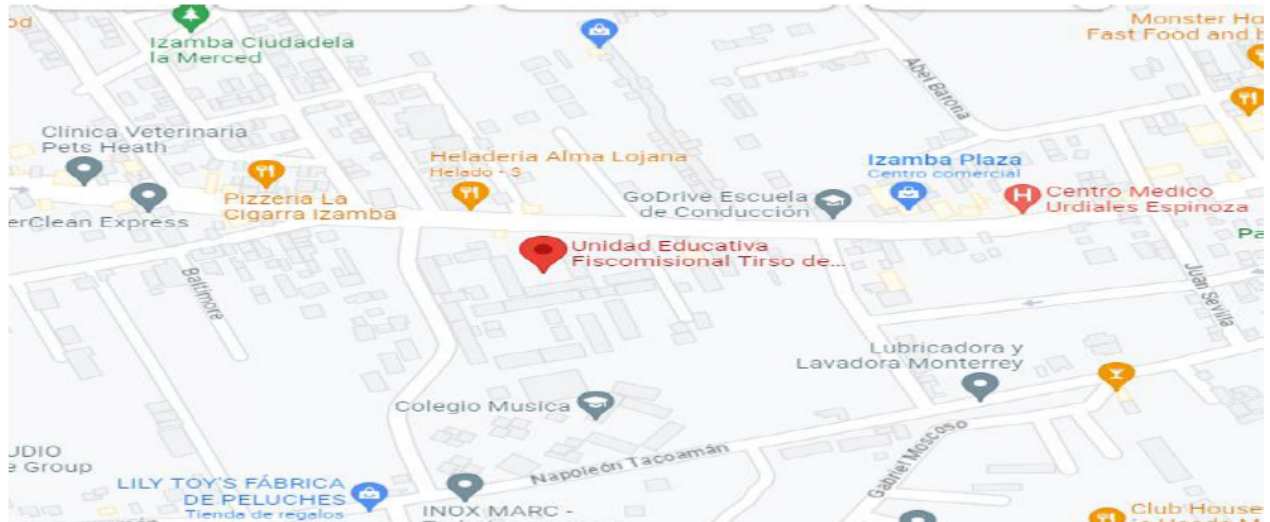
## CAPITULO III

### MARCO METODOLÓGICO

#### 3.1 Ubicación

La presente investigación se la elaboro en la Unidad Educativa Tirso de Molina, de la Ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua, cuenta con diferentes espacios de recreación y lugares que están adecuados para que los aprendices logren tener una experiencia académica satisfactoria y cumplan a cabalidad los diferentes estatutos y normas que se rigen dentro de la Institución. Se encuentra ubicada en la parroquia Izamba sector norte de la ciudad de Ambato (Gráfico 1).

*Ubicación del lugar de desarrollo de la investigación*



**Figura 1. Croquis de la Unidad Educativa**

*Nota: Fuente Google maps*

### **3.2 Tipo de investigación**

El presente estudio responde a un enfoque cuantitativo y cualitativo, de tipo de investigación por finalidad aplicativo por diseño cuasi experimental, por alcance explicativo, por manera de obtención de datos de campo y corte longitudinal. Para la fundamentación teórica del estudio se aplicó el método sintético, el cual ayudo a analizar los ejercicios técnico/tácticos de fútbol hacia un entendimiento global. En relación con la variable de la orientación temporo-espacial, se aplicó el método analítico, que permitió analizarla desde una manera global el análisis de sus componentes. En la construcción del conocimiento y desarrollo investigativo se aplicó el método hipotético deductivo que facilito comparar los resultados obtenidos en los diferentes periodos de estudio.

#### **Enfoque cuantitativo**

Los trabajos investigativos cuantitativos se los utiliza cuando la información necesita de datos secuenciales o estadísticos, por lo tanto es importante que exista un conjunto de diferentes lineamientos a evaluar, además este tipo de investigación analiza los datos a través de la observación directa y la traslada a parámetros numéricos (Jiménez, 2020).

#### **Enfoque cualitativo**

Se centra primordialmente en diferentes aspectos que involucran a los sujetos de una investigación por medio de diferentes instrumentos que permiten recopilar información útil al momento de analizar los resultados (Valle,2022).

### **Investigación explicativa**

Es la investigación la cual tiene la finalidad de comprobar las hipótesis planteadas en una investigación, es mayormente utilizada para estudiar y profundizar temas que han sido poco estudiados o aún no han sido tratados (Esteban, 2018). El presente trabajo se trata de una investigación experimental ya que se trabajó en base a una hipótesis en la cual se podrá comprobar los resultados antes de ejecutar los ejercicios técnicos/ tácticos a los estudiantes de la UEF Tirso de Molina y también posterior a la aplicación de los ejercicios técnico/tácticos con la cual se comprobará o desechará la hipótesis planteada.

### **Investigación de campo**

Se centra en realizar la investigación de forma presencial con la población de estudio, es conocida por recopilar información por medio de distintos materiales que ayudan al proceso de investigación, entre los principales se encuentra la encuesta, rubricas, cuestionarios (Guzman, 2020). Se trabajó este tipo de investigación ya que todos los ejercicios técnicos/tácticos de fútbol planteados se los desarrollo en los diferentes espacios físicos que dispone la institución y se los aplico directamente a los estudiantes de Educación general Básica Superior en horas laborables de clase de los educandos.

### **Investigación correlacional**

Es una investigación que coloca énfasis en relacionar variables de estudio o los hallazgos destacados dentro de un proyecto investigativo, es importante ya que permite indagar y exponer diferentes correlaciones presentes en un estudio en particular.



De acuerdo con León et al. (2019) la investigación correlacional permite efectuar distintas relaciones entre las variables de estudio, lo que a su vez facilita obtener resultados en armonía con los objetivos planeados.

En este proyecto investigativo: Ejercicios Técnico/Tácticos de Fútbol en el desarrollo de la Orientación temporo-espacial en estudiantes de EGB Superior de la U.E.F. Tirso de Molina, en primer lugar, se estableció cómo se relacionan las 2 variables es decir “Determinar si la práctica de Ejercicios técnico/tácticos de fútbol desarrollan la orientación temporo espacial” para lo cual se tuvo en cuenta reducir la población a una muestra que sea suficientemente representativa. Una vez obtenida la muestra de estudio se pudo trabajar con los estudiantes seleccionados diferentes ejercicios técnicos/tácticos.

### **3.3 Población o muestra:**

Los participantes fueron estudiantes de Octavo año Paralelos B, C, D, E, F los mismo que en total suman 150 estudiantes y al final se aplicó un muestreo no probabilístico por conveniencia, el cual dio como resultado una muestra total de 45 participantes.

### **3.4 Prueba de Hipótesis**

**H0:** Ejercicios técnico/tácticos de fútbol no incide en el desarrollo de la orientación temporo-espacial en estudiantes de Educación General Básica Superior de la U.E.F “Tirso de Molina de la Ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua

**H1:** Ejercicios técnico/tácticos de fútbol incide en el desarrollo de la orientación temporo-espacial en estudiantes de Educación General Básica Superior de la U.E.F “Tirso de Molina de la Ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua.

### **3.5 Recolección de información:**

La técnica que se utilizó para recolectar los datos de la muestra de estudio fue la encuesta y como instrumento se aplicó la batería de CPM (Cuervo Zapata et al., 2023), la cual es una escala que se encarga de evaluar diferentes lineamientos, sin embargo se la puede usar acorde de las necesidades del investigador, dado que el instrumento posee baremos establecidos por cada elemento a evaluar, los cuales son: coordinación, equilibrio, temporalidad y orientación espacial. En este proyecto investigativo se aplicaron los siguientes elementos: Temporalidad y Orientación espacial, los cuales son evaluados por medio de diferentes componentes, en donde 1 es igual a “lo hace” y 0 “no lo hace” , una vez culminada la aplicación, se procedió a analizar la información por medio de los baremos establecidos propios de la batería.

### **3.6 Procesamiento de la información y análisis estadístico:**

Para realizar el procesamiento de la información se utilizó el programa Exel y SPSS versión 25, los mismo que permitieron desarrollar los datos de la muestra de estudio, así como también aplicar análisis inferencial, en este último contexto primero se estableció la prueba de normalidad de Shapiro Wilk, debido a que la muestra de estudio fue inferior a 50 datos; además la prueba de normalidad delimito la aplicación de la pruebas no paramétrica para muestras relacionadas “Wilcoxon”, la cual sirvió para realizar la comparación entre los periodos pre y post de la investigación.

## CAPITULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4 RESULTADOS

##### 4.1 Análisis y discusión de los resultados

En este capítulo se describe de manera sintetizada los resultados obtenidos durante la elaboración de la presente investigación, en primer lugar, se describe la parte de la categorización muestral, seguido de los respectivos análisis realizados en la pre-intervención, post intervención y para finalizar la evaluación de la prueba de Wilcoxon.

##### 4.1.1 Caracterización de la muestra de estudio

**Tabla 1.** *Caracterización de la muestra de estudio*

Variables	Masculino (n=37 – 82,2%)		Femenino (n=8 – 17,8%)		Total (n=45 – 100%)	
	M	DS±	M	DS±	M	DS±
Edad (años)	12,22	0,417	12	0,00	12,18	0,387
Peso (k)	45,14	2,879	40,63	2,615	44,33	3,303
Estatura (m)	152,97	3,201	146,88	1,808	151,89	3,803

Elaborado por: Marcelo Navarro

*Nota.* Se representa los valores M “media”, DS “desviación estándar”, N “numero de la muestra por género, P “valor de significancia”.

Al realizar la segmentación de la muestra con la que se realizó el estudio, se evidencia que la edad media tanto en hombres como en mujeres es de 12 años, además en el peso se nota que los hombres tienen una media de 45,14 kilos mientras que la media en mujeres fue de 40 kilos, por último, en la variable de la estatura los hombres obtuvieron una estatura promedio de 152,97

metros mientras que la estatura en mujeres fue de 146,88 metros. En términos generales se aprecia que la mayoría de los estudiantes rondan entre los 12 años con un peso de 44,33 kilos y una estatura aproximada de 151,89 metros.

#### 4.1.2 Resultados de la evaluación inicial de orientación temporo-espacial en estudiantes de Educación General Básica Superior de la U.E.F “Tirso de Molina de la Ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua”

**Tabla 2.** *Resultados de la evaluación inicial de orientación temporo-espacial*

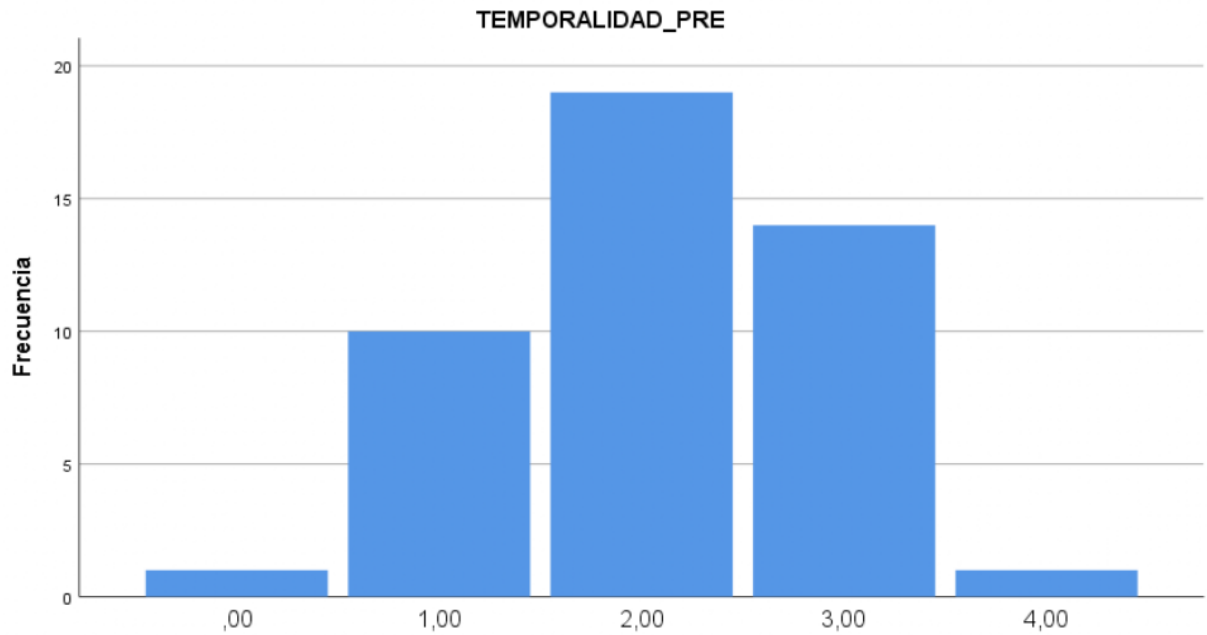
Genero		N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Masculino	Temporalidad	37	0	4	2,14	0,822
	Orientación espacial		2	5	3,27	0,804
	Diferencia		2	1	1.13	
Femenino	Temporalidad	8	1	3	1,88	0,991
	Orientación espacial		1	4	2,25	1,035
	Diferencia		0	1	0.37	
Total	Temporalidad	45	0	4	2,09	0,848
	Orientación espacial		1	5	3,09	0,925
	Diferencia		1	1	1	

Elaborado por: Marcelo Navarro

*Nota.* Por medio del análisis de la evaluación inicial se observa los resultados segmentados por genero tanto de temporalidad como de orientación espacial al final se visualiza el total de los resultados.

## GRÁFICO 1

*Frecuencias de la temporalidad inicial*

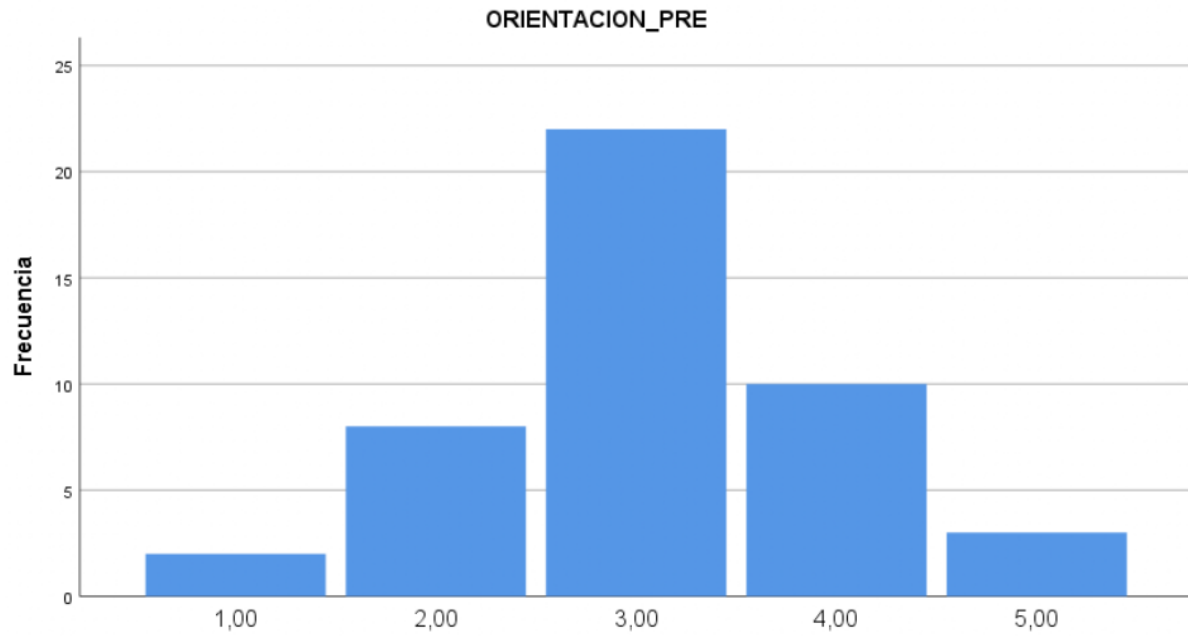


Elaborado por: Marcelo Navarro

*Nota.* Se presenta la frecuencia de la temporalidad pre-intervención, en donde se visualiza de forma gráfica que el valor de 2 fue el número con mayor frecuencia

## GRÁFICO 2

*Frecuencias de la orientación inicial*



Elaborado por: Marcelo Navarro

*Nota.* Se presenta la frecuencia de la orientación pre-intervención, en donde se visualiza de forma gráfica que el valor de 3 fue el número con mayor frecuencia, por otra parte 1 fue la frecuencia menor.

**4.1.3 Resultados del análisis post intervención de la orientación temporo-espacial en estudiantes de Educación General Básica Superior de la U.E.F “Tirso de Molina de la Ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua”**

**Tabla 3.** *Análisis post intervención de orientación temporo-espacial*

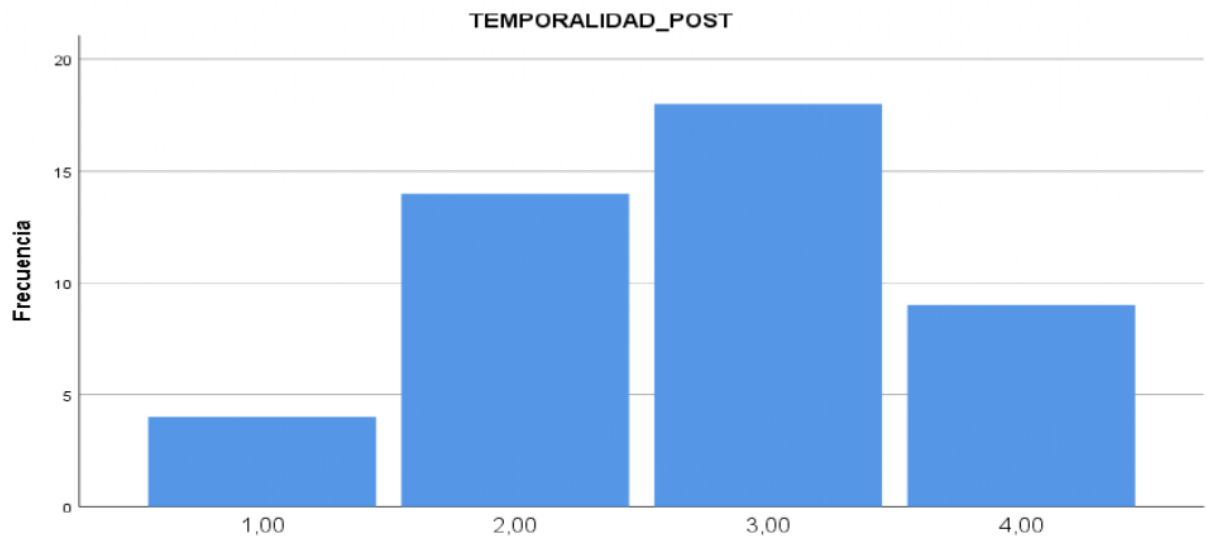
Genero		N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Masculino	Temporalidad	37	1	4	2,62	0,893
	Orientación espacial	37	1	6	3,84	1,068
	Diferencia		0	2	1,22	
Femenino	Temporalidad	8	2	4	3,13	0,835
	Orientación espacial	8	2	5	4,13	1,126
	Diferencia		0	1	1	
Total	Temporalidad	45	1	4	2,71	0,895
	Orientación espacial		1	6	3,89	1,071
Diferencia			0	2	1,18	

Elaborado por: Marcelo Navarro

*Nota.* se realizó el análisis de los resultados una vez terminado el programa de ejercicios técnico/tácticos de fútbol segmentado por el género de los participantes y al finalizar se obtuvo el total.

### GRÁFICO 3

*Frecuencias de la temporalidad posterior al programa de intervención*



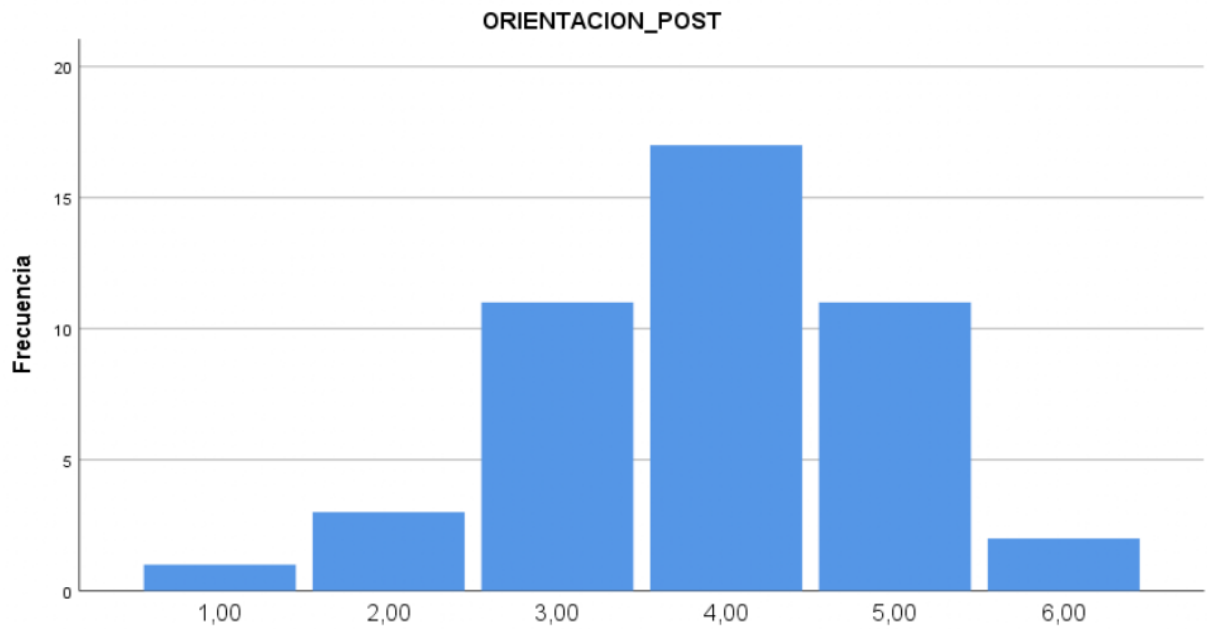
Elaborado por: Marcelo Navarro

*Nota.* Se presenta la frecuencia de la temporalidad post-intervención, en donde se visualiza de forma gráfica que el valor de 3 fue el número con mayor frecuencia, por otra parte 1 fue la frecuencia menor.



## GRÁFICO 4

*Frecuencias de la orientación posterior al programa de intervención*



Elaborado por: Marcelo Navarro

*Nota.* Se presenta la frecuencia de la orientación post-intervención, en donde se visualiza de forma gráfica que el valor de 4 fue el número con mayor frecuencia, por otra parte 1 fue la frecuencia menor.

**4.1.4 Resultados del análisis de las diferencias del pre y post test de orientación temporo-espacial en estudiantes de Educación General Básica Superior de la U.E.F “Tirso de Molina de la Ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua”**

**Tabla 4.** *Análisis de las diferencias del pre y post test de orientación temporo-espacial por medio de la prueba no paramétrica “Wilcoxon”*

Genero		N	P
Masculino	Temporalidad	37	0,01*
	Orientación espacial		0,02*
Femenino	Temporalidad	8	0,02*
	Orientación espacial		0,02*
Total	Temporalidad	45	0,01*
	Orientación espacial		0,02*

Elaborado por: Marcelo Navarro

$P \leq 0.05$  (\*),  $P \geq 0.05$  (\*\*)

Nota: una vez analizado tanto el periodo pre y post intervención, se aplicó la prueba no paramétrica para muestras relacionadas “Wilcoxon” para la comprobación de hipótesis, en donde se visualizó que el valor de P es menor a 0.05 en hombres y mujeres lo cual significa que existieron diferencias significativas en este estudio, por último, se visualiza el total que de igual forma el valor de P es menor tanto en temporalidad como en orientación espacial.

## **4.2 Discusión de resultados**

Al realizar una búsqueda de investigaciones que abarquen el tema de la presente investigación, se concluye que no existe una variedad de investigaciones que lo aborden, sin embargo, existen proyectos en los que se plantea la variable de ejercicios técnico-tácticos del fútbol y como estos logran incidir en capacidades que tiene relación con la orientación temporo espacial. Es así como el trabajo de (Arreaga Carpio & Ordoñez Magallanes, 2023) manifiesta que en depositas de fútbol, se visualiza talento por parte de varios integrantes del equipo pero la falta de aciertos en cuanto a la toma de decisiones es evidente.

De igual modo (León López, 2021) menciona que los futbolistas presentan deficiencias en la parte técnico/táctica del fútbol lo que a su vez impide que el nivel tanto individual y colectivo no se lo desarrolle de forma adecuada. Los fundamentos técnicos y tácticos son la base para formar futbolistas de elite, al no existir una correcta formación en estos fundamentos, el sistema de juego no se puede ejecutar de manera propicia, lo mismo sucede con la orientación que tiene los jugadores dentro del campo de juego, por ello aplicar sesiones de entrenamiento que favorezcan en el desarrollo de la orientación temporal y espacial permite que los deportistas lleven sus habilidades futbolísticas a un siguiente nivel.

De forma similar (Parra Calle & García Monge, 2020) resalta que existen algunos factores que son de gran importancia tal como en la parte técnica, el control de balón, sumado a ello se encuentran diferentes acciones tácticas tales como la posesión en ataque para logran el objetivo final de encajar a portería, además se enfatiza la necesidad de aprender a ubicarse de forma precisa en espacios del campo para mejorar el desenvolvimiento del equipo.

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES, BIBLIOGRAFÍA, ANEXOS.

#### 5.1 Conclusiones

- Se prescribió el nivel inicial de orientación temporo-espacial en estudiantes de EGB Básica Superior, en donde se aplicó como instrumento “la Batería CPM”, se evidencia que para la aplicación de este estudio se contó con un total de 45 participantes 37 hombres y 8 mujeres con una edad promedio de 12 años.
- Se examinó la orientación temporo-espacial en estudiantes de EGB Básica Superior tras la aplicación de una intervención basada en ejercicio técnico/tácticos de fútbol, asimismo se volvió a aplicar la “Batería CPM” una vez culminada la intervención, durante la aplicación de la propuesta se implementaron una serie de ejercicios técnicos y tácticos de fútbol que de manera directa también incidían sobre la orientación temporo espacial de los estudiantes.
- Se verificó las ventajas de orientación temporo espacial después de la aplicación de una intervención basada en ejercicios técnico/tácticos de fútbol en los estudiantes de EGB Superior. Para analizar las diferencias se utilizó la prueba no paramétrica para muestras relacionadas “Wilcoxon” la misma que reveló un P valor de 0,01 en el caso de la temporalidad y en la

orientación espacial se obtuvo un 0,02, los valores mencionados son menores a 0,05 por lo que se aceptó la hipótesis alternativa y se descartó la hipótesis nula.

## **5.2 Recomendaciones**

- Se debería aplicar la batería CPM en otros contextos porque es un instrumento que posee diferentes elementos a evaluar tales como la coordinación y equilibrio; dentro de las clases de educación física, los docentes deberían hacer uso de este instrumento para examinar el nivel de estas capacidades y trabajar en actividades que las mejoren.
- Se deberían realizar ejercicios técnico-tácticos de fútbol en los cuales se desarrolle la orientación temporo espacial, coordinación óculo pedal y la coordinación multi sensorial, además se ha notado que varios estudiantes poseen dificultades sobre todo en el control del balón por lo que aplicar ejercicios específicos para solventar esta problemática sería beneficio para los futbolistas juveniles.
- Para futuras investigaciones se debería crear propuestas implementado componentes lúdicos en diferentes deportes como el voleibol, baloncesto, etc; y con ello establecer diferencias y similitudes entre los estudios respectivos.

### 5.3 Bibliografía

- Álvarez-Cayampe, D. G., Calle-Velesaca, C. P., & Robles-Salguero, R. R. S. (2019). El desarrollo de la capacidad de orientación en los futbolistas de 12—14 años. *Revista científica especializada en Ciencias de la Cultura Física y del Deporte*, 16(42), 103-115. <https://deporvida.uho.edu.cu/index.php/deporvida/article/view/570>
- Álvarez-Kurogi, L. (2020). ANÁLISIS TÉCNICO-TÁCTICO OFENSIVO CON BALÓN DE LA SELECCIÓN ESPAÑOLA DE FÚTBOL SALA. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, 20(79), 453-470. <https://doi.org/10.15366/rimcafd2020.79.005>
- Angulo De León, T. A., & Espinoza Burgos, Á. D. (2021). *Sistema de ejercicios, para el entrenamiento de las acciones técnico tácticas ofensivas, en futbolistas de la categoría juvenil* [Tesis Maestría, Universidad de Guayaquil, Facultad de Educación Física, Deportes y Recreación]. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/59078>
- Arteaga Guado, M. B. (2019). *Medición De La Técnica De Conducción En El Fútbol En Las Academias Tenaud A, Tenaud B, Ucv, Atleti, Trujillo, 2019* [Tesis de Grado, Universidad CESAR VALLEJO]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/35343>
- Arreaga Carpio, N. A., & Ordoñez Magallanes, J. S. (2023). *Sistema de ejercicios técnicos para mejorar la definición en las delanteras de fútbol de la categoría sub-14* [Tesis de Grado, Universidad de Guayaquil]. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/69216>
- Barboza Ruíz, A., & Muñoz Silva, F. (2021). *Análisis de las características del pase y su relación con la posesión del balón en un equipo de fútbol juvenil de la categoría sub-14 durante la*

- disputa del torneo uruguayo 2020* [Tesis de Licenciatura, Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes]
- Baustista Vega, J. F. (2018). *Las capacidades coordinativas y los fundamentos técnicos del fútbol en los alumnos de 10 – 12 años de la “Escuela talento de fútbol para sport” Irrigación Sta Rosa 2017* [Tesis de Grado, Universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión]. <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/2354>
- Callizaya Apaza, B. B., & Scholz Delgado, C. G. (2018). *Centro de formación deportiva interyungueño de fútbol—Sud Yungas* [Tesis de Grado, UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS]. <http://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/21923>
- Campos Guala, S. A., & Duarte Centeno, J. C. (2023). *Desarrollo motriz y su incidencia en el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol en niños de 9—10 años en el Club Formativo 7 de Junio del cantón Catarama* [Tesis de Grado, Universidad técnica de Babahoyo]. <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/14507>
- Chasipanta-Chasipanta, J. R. (2021). Los fundamentos técnicos del fútbol como proceso de enseñanza-aprendizaje en edades tempranas: Una revisión sistemática. *Polo del Conocimiento*, 6(10), 558-583. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i10.3225>
- Chicaiza Jácome, C. A. (2021). El entrenamiento de la lateralidad en los fundamentos técnicos-ofensivos de futbolistas sub-12. Validación teórica. *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 16(1), 114-124. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S199624522021000100114&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S199624522021000100114&script=sci_arttext)
- Cruz-Gavilanes, T. M., Crespo-Castillo, O. S., Álvarez-Lozano, M. I., Sumba-Arévalo, V. M., & Cruz-Gavilán, Y. N. (2018). Las actividades lúdicas para el rendimiento académico de

- los estudiantes del segundo de básica. *Polo del Conocimiento*, 3(9), 187-204.  
<https://doi.org/10.23857/pc.v3i9.718>
- Cuervo Zapata, J. J., Montoya Grisales, N. E., & González Palacio, E. V. (2023). Evaluación de las capacidades perceptivo motrices en el contexto escolar – Diseño y validación de una batería (Evaluation of motor perceptual capabilities in the school context – Design and validation of a battery). *Retos*, 47, 593-602. <https://doi.org/10.47197/retos.v47.95726>
- Daura, F. T., Adrogué, C., Del Río, D., & Favarel, I. (2019). El aprender a aprender y la proyección temporal de estudiantes de ciencias empresariales: *Revista de Orientación Educativa*, 33(63), 1-22. <http://www.roeupla.cl/roe/index.php/roe/article/view/pp.1-22>
- Durán-Delgado, J. P., & Alcívar-Molina, S. A. (2022). Propuesta metodológica para mejorar los fundamentos técnicos del fútbol. *Polo del Conocimiento*, 7(9), 1439-1456.  
<https://doi.org/10.23857/pc.v7i9.4641>
- Escuza Mesías, C. D., Laurente Cárdenas, C. M., & Gonzales Barbarán, F. M. (2022). Evaluación de un programa de psicomotricidad en estudiantes de educación básica. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(23), 604-615.  
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i23.361>
- Esteban Nieto, N. T. (2018). *Tipos de investigación*. Universidad Santo Domingo de Guzmán.  
<https://n9.cl/09t0l>
- Fajardo Barzola, K. E., Burgos Angulo, D. J., Espinoza Burgos, Á. D., Angulo Porozo, C. H., Perlaza Estupiñán, A. A., & Macías Rendón, C. H. (2023). La preparación técnica y su relación con el rendimiento competitivo de los futbolistas categoría sub-12: *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 28(303), 88-105. <https://doi.org/10.46642/efd.v28i303.3941>



- Figuerola Arteaga, R. A. (2021). *Estrategias didácticas para desarrollar las habilidades motrices en los estudiantes de 8vo año, en la asignatura de Educación Física de la Escuela de Educación Básica Isidro Ayora del cantón Ventanas, provincia de Los Ríos*. [Tesis Maestría, Ambato: Universidad Tecnológica Indoamérica]. <https://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/2401>
- Fuentes San Lucas, J. M., & Gaibor Caicedo, E. R. (2022). *Capacidades coordinativas en los fundamentos técnicos tácticos en fútbol de la categoría sub 13 de la Academia de Fútbol Huracán, cantón Daule, Provincia del Guayas, año 2021* [Tesis de Grado, UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO]. <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/12148>
- Gallardo Carbo, G. B., García Vélez, . Walter Ricardo, Feraud Cañizares, R. A., & Paredes Echeverría, C. A. (2019). Perfeccionamiento en la técnica de conducción, golpeo y recepción en futbolistas de iniciación. *Lecturas: Educación física y deportes*, 24(251), 42-61. [https://sga.unemi.edu.ec/media/evidenciasiv/2021/09/16/articulo\\_202191612117.pdf](https://sga.unemi.edu.ec/media/evidenciasiv/2021/09/16/articulo_202191612117.pdf)
- Gamero-Portillo, M. de G., García-Ceberino, J. M., Feu, S., & Antúnez, A. (2019). Estudio de las variables pedagógicas en tareas de enseñanza del fútbol en función de la parte de sesión. *SPORT TK-Revista EuroAmericana de Ciencias del Deporte*, 8(2), 39-46. <https://doi.org/10.6018/sportk.401091>
- García Hernández, M., & Batista García, L. M. (2018). El desarrollo de la motricidad fina en los niños y las niñas de la primera infancia. *Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 1-5. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/08/motricidad-primera-infancia.html>

- Guzman Mosqueda, J. (2020). *Técnicas de la investigación de campo*. UNAM-RETo: Recursos Educativos para Todos. <https://recursoseducativos.unam.mx/handle/123456789/22469>
- Jiménez González, L. L. (2020). Impacto de la investigación cuantitativa en la actualidad | *Convergence Tech. Convergence Tech*, 4(1), 59-68. <https://revista.sudamericano.edu.ec/index.php/convergence/article/view/35>
- Jiménez Valles, G. Y., & Romero Castillo, C. P. (2019). Fortalecimiento de la motricidad gruesa en espacios cerrados. *Revista Tecnológica Ciencia y Educación Edwards Deming*, 3(2), 1-14. <https://doi.org/10.37957/ed.v3i2.32>
- Lasso Morales, J. L., Burgos Angulo, D. J., & Macías Rendón, C. H. (2023). Actividades lúdicas y enseñanza del manejo del balón en futbolistas de 8 a 10 años. *RIAF. Revista internacional de actividad física*, 1(2), 50-62. <https://doi.org/10.53591/riaf.v1i2.2250>
- León López, O. D. (2021). *Sistema de ejercicios técnico-tácticos para el perfeccionamiento de acciones con y sin balón, individuales, de grupo y de equipo en futbolistas de 15-17 años del sector bellavista de guayaquil* [Tesis Maestría, Universidad Estatal de Milagro]. <https://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/5418>
- León Pinzón, F. A., Rodríguez Bernal, J. F., Rojas Duque, J. C., & Ríos Osorio, S. (2019). *Redsalud Armenia E.S.E, investigación correlacional caso de estudio* [Tesis de especialización, Universidad EAN]. <https://repository.universidadean.edu.co/handle/10882/9797>
- Lliguicota Palaguachi, L. A., & Jarrín-Navas, S. A. (2021). Incidencia del aprendizaje motor en el desarrollo de habilidades técnicas en futbolistas infantiles. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 6(2), 397-414. <https://doi.org/10.35381/r.k.v6i2.1245>

- Marroquin Chacón, B. F. (2021). *Cartilla de Entrenamiento para la Enseñanza de la Táctica en Fútbol en Niños de 12 Años* [Tesis de Licenciatura, UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA].  
<https://repositorio.ucundinamarca.edu.co/handle/20.500.12558/4104>
- Mendoza Pineda, N., & Gracia Díaz, Á. J. (2023). Programa de entrenamiento de habilidades motrices básicas y gestos técnicos propios del fútbol en la corporación deportiva jaguares. *Edu-física.com*, 15(31), 69-87. <https://doi.org/10.59514/2027-453X.2895>
- Moreira Suárez, D. F., López Ortiz, J. E., & Rodríguez Coello, R. R. (2019). Fundamentos sobre el entrenamiento de las acciones tácticas en el fútbol (Revisión)—Dialnet. *Olimpia: Publicación científica de la facultad de cultura física de la Universidad de Granma*, 16(54), 128-139. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7000699>
- Motato, L. A., & Quilindo, V. (2021). Enseñanza del fútbol e iniciación deportiva en dos escuelas deportivas de Santiago de Cali, Colombia. *VIREF Revista de Educación Física*, 10(1), 39-50. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/viref/article/view/342878>
- Neyra Fernández, L. M., Novoa Castillo, P. F., Uribe Hernández, Y. C., Ramirez Maldonado, Y. P., & Cancino Verde, R. F. (2019). Orientación espacial en niños de cuatro años de una escuela pública y privada. *Eduser (Lima)*, 6(3), 191-199. <https://doi.org/10.18050/eduser.v6i3.2417>
- Osorio Rivera, V. G., Piquer, M. P., Chiva Bartoll, Ó., & Capella Peris, C. (2019). Efectos de un programa de actividad física integral sobre la motricidad gruesa de niños y niñas con diversidad funcional. *Revista Lasallista de Investigación*, 16(1), 37-46. <https://doi.org/10.22507/rli.v16n1a2>

- Paredes Tite, M. J. (2020). *Sistema para el control del entrenamiento de la resistencia del fútbol categoría sub 15 de la liga cantonal de Pelileo* [Tesis de Grado, Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec:8443/jspui/handle/123456789/30979>
- Parra Calle, J., & García Monge, A. (2020). *Ilustración con imágenes de los contenidos de e. f: estrategias para los juegos deportivos: lograr superioridad numérica en ataque*. [Tesis de Grado, Universidad de Valladolid] <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/43074>
- Pimenta, R. A., Poeta, L. S., Basso, L., Mariano, M., & Rosa Neto, F. (2021). Asociación de áreas específicas del desarrollo con dispraxias en preescolares. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, 21(82), 403-418. <https://doi.org/10.15366/rimcafd2021.82.013>
- Portos Martínez, R. I. P., Miranda Pantoja, F. J., Velázquez Ugalde, J. M. F., & Velázquez Ugalde, L. (2023). Factores que generan violencia en el fútbol infantil: Violence factors in children's soccer. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(2), 1493-1501. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.699>
- Rodríguez-Bazurto, J. V., & Aguilar-Morocho, E. K. (2021). Importancia de la Práctica de Fútbol para el Desarrollo de las Capacidades Coordinativas. *Domino de las Ciencias*, 7(4), 475-492. <https://doi.org/10.23857/dc.v7i6.2344>
- Santofimia Rubio, Á. (2020). *Rotación interna en plantillas de fútbol* [Tesis de Grado, Universidad de Valladolid]. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/46823>
- Serrano Cárdenas, C. M., & García Herrera, D. G. (2023). *Efectos de la aplicación de una guía metodológica de ejercicios para la coordinación en futbolistas infantiles* [Postgrado, Universidad Católica de Cuenca]. <https://dspace.ucacue.edu.ec/handle/ucacue/15081>

- Solano Montenegro, M. V. (2020). *Estimulación temporo espacial para el desarrollo de la motricidad en los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Dieciocho de Agosto, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena. Año lectivo 2018-2019*. [Tesis de Grado, Universidad Estatal Península de Santa Elena]. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/5290>
- Sosa Domínguez, H., Puentes de Armas, T., & Morejón Carmona, X. (2018). La rehabilitación física como componente de la atención educativa integral por vía ambulatoria a los alumnos con discapacidades motrices. *Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 13(3), 213-222. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1996-24522018000300213&script=sci\\_arttext&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1996-24522018000300213&script=sci_arttext&tlng=en)
- Valle, A., Manrique, L., & Revilla, D. (2022). *La investigación descriptiva con enfoque cualitativo en educación*. Pontificia Universidad Católica del Perú. <https://repositorio.pucp.edu.pe/index/bitstream/handle/123456789/184559/GU%c3%8dA%20INVESTIGACI%c3%93N%20DESCRIPTIVA%202022.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vargas-Cuenca, G. M., & Ávila-Mediavilla, C. M. (2022). Juegos predeportivos como estrategia metodológica en la práctica del fútbol en adolescentes escolarizados. *CIENCIAMATRIA*, 8(3), 713-737. <https://doi.org/10.35381/cm.v8i3.800>
- Vega-Orozco, S. I., Gavotto Nogales, O. I., Bernal Reyes, F., Horta Gim, M. A., & Sarabia Sainz, H. M. (2019). DESIGUALDAD VS IGUALDAD NUMÉRICA Y SU EFECTO EN LA TÉCNICA DE JUGADORES DE FÚTBOL INFANTIL. *Revista Iberoamericana de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 8(2), 117-224. <https://n9.cl/owlh6>

- Vera Esqueda, L., & Zanatta Colín, M. E. (2019). Habilidades cognitivas de niños con y sin dislexia: necesidades del dispositivo de formación. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 22(2), 42-57.  
<https://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol22num2/Vol22No2Art16.pdf>
- Vergara-Torres, A. P., Juvera-Portilla, J. L., Ceballos-Gurrola, O., & Zamarripa, J. (2020). Pokémon GO y su relación con la actividad física, orientación espacial y socialización en usuarios mexicanos (Pokémon GO and its relationship with physical activity, spatial orientation and socialization in mexican users). *Retos*, 38, 727-732.  
<https://doi.org/10.47197/retos.v38i38.77757>
- Zambrano, T., Vera, J. L., Merchan, R., & Jaimes laguado, M. F. (2018). Estrategia metodológica para la enseñanza-aprendizaje de la técnica del golpeo del balón con el pie en el fútbol. *actividad física y desarrollo humano*, 8(1), 1-14.  
<https://doi.org/10.24054/16927427.v1.n1.2017.3374>
- Zamora Rodríguez, V., Barrantes Masot, M. C., & Barrantes López, M. (2021). Enseñanza y aprendizaje de la orientación espacial. *Números : revista de didáctica de las matemáticas*, 107, 129-146. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/221685>

## 5.4 Anexos





## CARTA DE COMPROMISO



Ambato, 10/10/2023

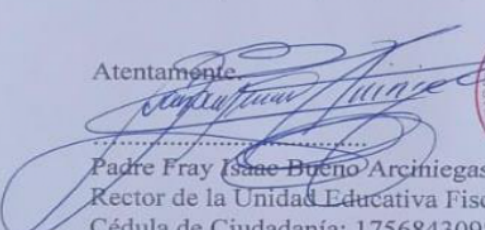
Doctor  
Víctor Hernández  
Presidente de la Unidad de Titulación de Posgrado  
Maestría en Educación Física y Deportes  
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

Padre Fray Isaac Bueno Arciniegas, en mi calidad de Rector de la Unidad Educativa Fiscomisional "Tirso de Molina", me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo proyecto de titulación bajo el Tema: "EJERCICIOS TECNICO/TACTICOS DE FUTBOL EN EL DESARROLLO DE LA ORIENTACION TEMPORO-ESPACIAL EN ESTUDIANTES DE EDUCACION GENERAL BASICA SUPERIOR propuesto por el/la estudiante Alfonso Marcelo Navarro Navarro, portador/a de la Cédula de Ciudadanía, 180298695-8 estudiante de la maestría de Educación Física y Deportes Cohorte 2022 Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,

  
Padre Fray Isaac Bueno Arciniegas  
Rector de la Unidad Educativa Fiscomisional "Tirso de Molina"  
Cédula de Ciudadanía: 1756843098  
No teléfono convencional: 2855912  
No teléfono celular: 0987423763  
Correo electrónico: tirsodemolinamer@hotmail.com





## **CAPÍTULO VI**

### **PROPUESTA**

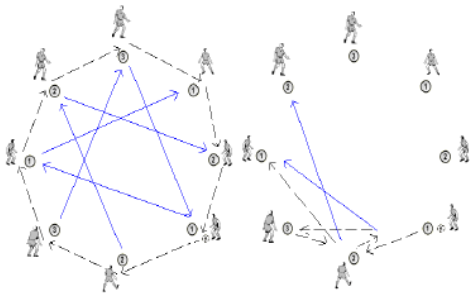
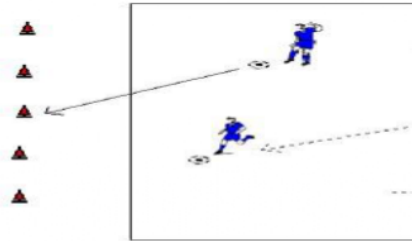

#### **6.1 Título**

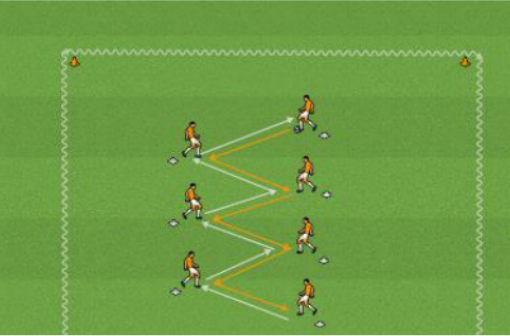

Ejercicios técnicos/tácticos de fútbol en el desarrollo de la orientación temporo espacial en estudiantes de Educación General Básica Superior de la U.E.F “Tirso de Molina de la Ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua”

#### **6.2 Descripción**

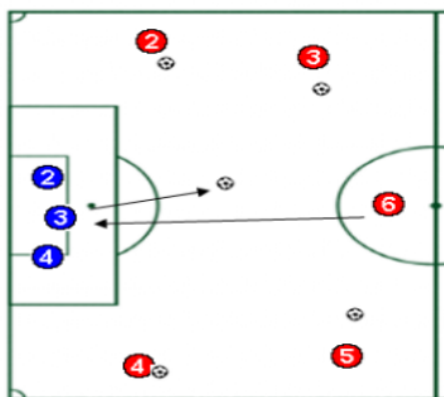
En la presente propuesta se desglosa una serie de ejercicios técnicos y tácticos, los cuales se los ha desarrollado en 5 semanas, la estructura de la propuesta está diseñada de la siguiente manera; en primer lugar se encuentran todos los ejercicios técnicos de fútbol, en el siguiente orden: Pases, Control, Tiro, Dribling, Conducción; posteriormente se visualiza los ejercicios tácticos de fútbol, los mismo que poseen un orden de complejidad, desde un nivel de complejidad bajo, intermedio y alto. Es importante señalar que los ejercicios incluyen actividades que permite desarrollar las capacidades físicas básicas de los estudiantes, así como también la temporalidad y la orientación espacial, la dosificación de cada ejercicio se la detalla al final de cada explicación.

### 6.3 Desarrollo de la propuesta

Ejercicios técnicos de fútbol	Explicación
<p style="text-align: center;"><b>Pase</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li> <p data-bbox="203 395 613 426">● Pase continuo en círculo</p>  </li> <li> <p data-bbox="203 758 537 789">● Pase con precisión</p>  </li> <li> <p data-bbox="203 1156 711 1228">● Juego recreativo para mejorar el pase</p>  </li> </ul>	<p data-bbox="781 354 1323 571">Los estudiantes se colocan formando un círculo, después procederán a realizar pase con borde interno y externo, después el círculo se hará más grande lo cual significa que el balón debe ser pasado con la mayor precisión posible</p> <p data-bbox="781 571 1235 675"><b>Dosificación: Series: 3</b> <b>Tiempo de trabajo: 1min</b> <b>Tiempo de descanso: 30 segundos</b></p> <p data-bbox="781 747 1323 1006">El docente trazara una línea de partida, posterior a ello colocara 1 cono a 3 metros de la línea de salida, después a 5 m y por último a 10 m, el objetivo es que los estudiantes logren botar el cono con el balón, al aplicar un pase con la mayor precisión posible.</p> <p data-bbox="781 1006 1235 1110"><b>Dosificación: Series: 3</b> <b>Tiempo de trabajo: 1min</b> <b>Tiempo de descanso: 30 segundos</b></p> <p data-bbox="781 1152 1323 1690">Se separara a los educandos en 4 grupos, cada grupo formara una columna, después todos los integrantes de los grupos deberán separar las piernas a la anchura de los hombros, el primer integrante de cada grupo deberá tratar de realizar un pase al último integrante de la fila, el mismo que deberá conducir el balón hasta llegar al inicio de la columna y procederá a realizar la misma acción “el pase” hasta el último compañero de la columna, una vez cumplida la acción deberá colocarse como primero en la columna, de esta manera hasta que todos logren realizar el pase.</p> <p data-bbox="781 1690 1235 1794"><b>Dosificación: Series: 3</b> <b>Tiempo de trabajo: 1min</b> <b>Tiempo de descanso: 30 segundos</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Zigzag con pase de balón</b></li> </ul> 	<p>Es un trabajo en grupos en donde cada grupo de jóvenes se colocarán en forma de zigzag cada uno a una distancia de 5 metros, a la señal procederán a realizar pase de balón de ida y vuelta con la mayor precisión y velocidad posible, el grupo que cumpla con la actividad lo más rápido posible será el ganador</p> <p><b>Dosificación: Series: 3</b>  <b>Tiempo de trabajo: 1min</b>  <b>Tiempo de descanso: 30 segundos</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>Control de balón</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Control de balón tras un pase a ras de suelo</b></li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Control de balón ante un pase aéreo</b></li> </ul> 	<p>Se dividirá la clase en 4 grupos, los estudiantes se colocarán a una distancia de 10 metros, el objetivo es que cada uno de ellos logre pasar, pero sobre todo receptor el balón con la mayor eficacia posible, es decir impedir que el balón se escape de un área delimitada por el profesor</p> <p><b>Dosificación: Series: 3</b>  <b>Tiempo de trabajo: 1min</b>  <b>Tiempo de descanso: 30 segundos</b></p> <p>Se dividirá la clase en 4 grupos, los estudiantes se colocarán a una distancia de 10 metros, el objetivo es que cada uno de ellos logre pasar, pero sobre todo receptor el balón aéreo con la mayor eficacia posible, es decir impedir que el balón se escape de un área delimitada por el profesor.</p> <p><b>Dosificación: Series: 3</b>  <b>Tiempo de trabajo: 1min</b>  <b>Tiempo de descanso: 30 segundos</b></p>

- Control de balón ante una situación de juego real



- Uso de ambas lateralidades para controlar el balón



Se trabaja en 5 grupos, el objetivo es que un estudiante realizara un saque desde la portería hasta aproximadamente la mitad de la cancha, después de ello los demás integrantes del grupo deberán recibir el balón e ir realizando pases continuos hasta llegar a la portería en la que se encontraba el estudiante que realizo el pase, después otro estudiante efectuara el saque y se realizara el mismo procedimiento.

**Dosificación: Series: 3**

**Tiempo de trabajo: 1min**

**Tiempo de descanso: 30 segundos**

Para mejorar la calidad técnica de fútbol es necesario manejar ambas lateralidades, es así como este ejercicio consiste en un trabajo en 4 grupos, en donde el grupo 1 y 2 se encontrarán separados a una distancia de 15 a 20 metros cada grupo tratara de usar el pie izquierdo y derecho para pasar y controlar el balón, de la misma manera con los grupos 3 y 4

**Dosificación: Series: 3**

**Tiempo de trabajo: 1min**

**Tiempo de descanso: 30 segundos**

### Tiro

- Squats + carrera de velocidad + tiro a portería



Un factor determinante para mejorar el tiro a portería es desarrollar la fuerza del tren inferior, es por ello que en este ejercicio todos los estudiantes realizaran 10 squats en una fila, además se colocara un balón ubicado a 10 metros de la fila, una vez terminando los squats todos los estudiantes correrán a máxima velocidad hacia el balón y realizaran un tiro a portería

**Dosificación: Series: 3**

**Tiempo de trabajo: 30 segundos**

**Tiempo de descanso: 2 minutos**

- Tiro a portería tras un pase a ras de suelo



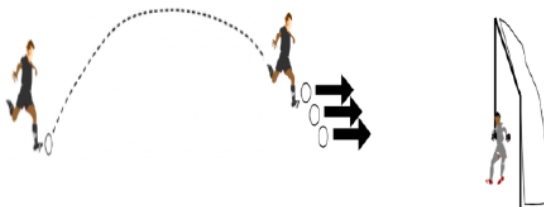
Trabajo en grupos en donde un grupo de estudiantes serán los encargados de realizar un pase a la zona de tiro al grupo que realiza el tiro, el propósito del ejercicio es que si un estudiante ya participa va saliendo hasta que todos los compañeros del grupo efectúen el tiro a portería, el tiro se realizara sin parar la trayectoria del balón es decir sin receptor el balón sino tal como el balón llegue a la zona de tiro

**Dosificación: Series: 3**

**Tiempo de trabajo: 5 a 10 segundos**

**Tiempo de descanso: 20 segundos**

- Tiro a portería tras un pase aéreo



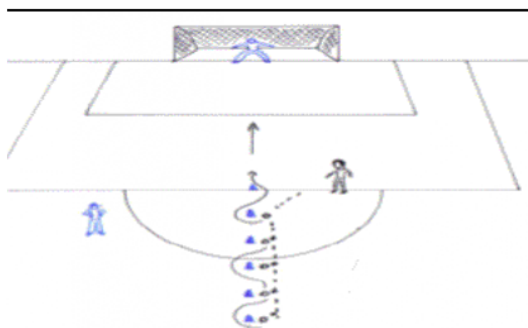
Trabajo en grupos en donde un grupo de estudiantes serán los encargados de realizar un pase aéreo hasta el grupo que realizara el tiro, el propósito del ejercicio es que si un estudiante ya participa va saliendo hasta que todos los compañeros del grupo efectúen el tiro a portería, el tiro se realizara sin parar la trayectoria del balón.

**Dosificación: Series: 3**

**Tiempo de trabajo: 5 a 10 segundos**

**Tiempo de descanso: 20 segundos**

- Desplazamiento en zigzag más tiro a portería



Los estudiantes pasarán por un circuito de zigzag lo más pronto posible y al terminar deberán correr a máxima velocidad una distancia de 10 metros para realizar un tiro a portería

**Dosificación: Series: 3**

**Tiempo de trabajo: 30 segundos**

**Tiempo de descanso: 1 minuto**

## Dribling

- Dribling siguiendo una secuencia de conos



- Dribling 1 vs 1



- dribling 1 vs 2



El estudiante deberá tratar de mejorar sus habilidades de dribling al usar tanto el borde interno, externo y planta del pie para manipular el balón por los conos que estarán esparcidos por toda la cancha

**Dosificación: Series: 3**

**Tiempo de trabajo: 30 segundos**

**Tiempo de descanso: 1 minuto**

Un compañero será el defensor mientras que el otro deberá tratar de superar a su adversario con diferentes fintas y regates

**Dosificación: Series: 3**

**Tiempo de trabajo: 20 segundos**

**Tiempo de descanso: 1 minuto**

El ejercicio se dificulta cada vez, al aumentar el número de los defensores, si el estudiante logra superar la marca de los rivales, tratara de realizar dribling ante 3 rivales, esta actividad desarrolla la capacidad de toma de decisiones ante situaciones complejas dentro del partido.

**Dosificación: Series: 3**

**Tiempo de trabajo: 20 segundos**

**Tiempo de descanso: 1 minuto**

### Conducción de balón

- Conducción de balón en línea recta



- Conducción de balón en zigzag



- Conducción de balón ante la presión de un adversario



- Conducción de balón con obstáculos



Se trabaja en 4 grupos, cada grupo se colocará en columnas y cuando el profesor de la señal procederá a conducir el balón siguiendo la línea recta de la cancha de fútbol tanto de ida como de vuelta

**Dosificación: Series: 3**

**Tiempo de trabajo: 20 segundos**

**Tiempo de descanso: 1 minuto**

Se trabaja en 4 grupos, cada grupo se colocará en columnas y cuando el profesor de la señal procederá a conducir el balón siguiendo el zigzag que se encontrará delimitado por conos tanto de ida como de vuelta

**Dosificación: Series: 3**

**Tiempo de trabajo: 20 segundos**

**Tiempo de descanso: 1 minuto**

En este ejercicio una persona actuará como defensa, mientras que el estudiante deberá ser capaz de conducir el balón hasta el otro lado de la cancha sin perder la pelota.

**Dosificación: Series: 3**

**Tiempo de trabajo: 20 segundos**

**Tiempo de descanso: 1 minuto**

El docente colocara diferentes obstáculos en la cancha, bien sea conos, platos, o cualquier otro objeto, los estudiantes deberán tratar de conducir el balón superando cada uno de los obstáculos en el menor tiempo posible

**Dosificación: Series: 3**

**Tiempo de trabajo: 20 segundos**

**Tiempo de descanso: 1 minuto**

- Conducción de balón usando tanto pie izquierdo y derecho



Generalmente los estudiantes solo utilizan su pie dominante para conducir el balón, en este ejercicio se trata de mejorar el control con los 2 pies, para lo cual se procederá a manejar el balón por una de las líneas laterales de la cancha primero con el pie izquierdo y luego al llegar a la siguiente línea lateral de la cancha conducirá el balón con el pie derecho

**Dosificación: Series: 3**

**Tiempo de trabajo: 20 segundos**

**Tiempo de descanso: 1 minuto**

### Ejercicios tácticos de fútbol

- Ejercicio de ataque y recuperación de balón



Se trabajará en 2 grupos, los cuales procederán a jugar un encuentro de fútbol con la siguiente condición, si un equipo tiene el balón, el equipo contrario deberá presionar y quitar el balón, de esta forma sucesivamente hasta que un equipo logre mantener el balón por un tiempo de 1 min, si se logra el objetivo se procederá a aumentar el tiempo

**Dosificación: Series: 3**

**Tiempo de trabajo: 1 minuto o mas**

**Tiempo de descanso: 1:30 minuto**

- Situación de contra ataque



Los equipos serán los encargados de crear su propia estrategia para llegar rápidamente de un punto A a un punto B, una vez que el equipo se ponga de acuerdo procederán a ejecutar la acción y el equipo contrario deberá impedir que la estrategia se cumpla a cabalidad

**Dosificación: Series: 3**

**Tiempo de trabajo: 30 segundos a 1 minuto**

**Tiempo de descanso: 1:30 minuto**



- Situación defensiva



- Simulación de un partido de voleibol con fundamentos de fútbol



Se trata de formar una línea de defensa de 4 jugadores, los cuales deberán practicar los desplazamientos, sobre todo los laterales para que de esta manera logren impedir las jugadas de ataque del equipo contrario, es un trabajo que requiere de la participación colectiva de todos los defensores para que logren cumplir con el objetivo

**Dosificación: Series: 3**

**Tiempo de trabajo: 30 segundos**

**Tiempo de descanso: 1 minuto**

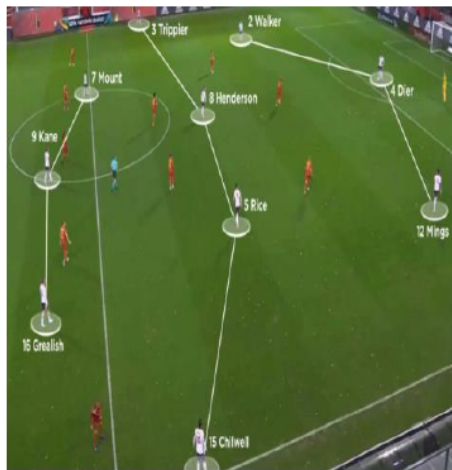
Para trabajar la parte táctica es necesario tomar en cuenta otros aspectos sobre todo la comunicación y el apoyo entre todos, es necesario aplicar una actividad que incremente estos parámetros con la finalidad de que las tácticas fluyan de manera armoniosa, este es un juego el cual simula un encuentro de voleibol pero en vez de usar las manos se usara los pies para realizar pases y controlar el balón, la regla fundamental es que únicamente se deberán realizar 3 pases y pasar el balón hasta el otro lado de la red, si algún estudiante pierde el control del balón el equipo contrario ganara un punto

**Dosificación: Series: 3**

**Tiempo de trabajo: 5 minutos**

**Tiempo de descanso: 2 minutos**

- Ejercicio de posesión condicionada



Durante los entrenamientos de fútbol se puede apreciar que los estudiantes no logran mantener una posición de juego adecuada, ya que en cada momento pasan de central a medio campo, etc, lo cual impide el desarrollo del sistema de juego adecuado, es por ello que en este ejercicio se procederá a dividir a los estudiantes en 4 equipos, la misma acción que realice el equipo 1 y 2 la realizarán los equipos 3 y 4. El ejercicio consiste en mantenerse en la posición correspondiente para cada jugador en su área determinada sean estas delantero, defensor, medio campista, etc. A su vez cada estudiante podrá tener la posesión del balón únicamente por 10 segundos, trascurrido el tiempo deberá pasar el balón a otro compañero, el equipo contrario deberá presionar para que el equipo que tiene el balón cometa algún error, es un ejercicio que requiere de comunicación y se pone de manifiesto las habilidades técnicas individuales y colectivas de los estudiantes, la meta que se desea alcanzar por medio de este ejercicio es que el equipo que tiene el control del balón dure con el mismo 1min, después 2min y de esta manera se irá aumentando el tiempo de acuerdo con el nivel futbolístico de los estudiantes

**Dosificación: Series: 3**

**Tiempo de trabajo: 1 a 3 minutos**

**Tiempo de descanso: 2m minutos**