



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS**

**Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN  
EDUCACIÓN PARVULARIA**

**TEMA:**

La agresividad y su incidencia en el desarrollo social de los niños del paralelo "A" en Jardín de Infantes "Los Parvulitos" de la Parroquia de Atahualpa Año lectivo 2.008- 2.009.

**AUTORA:**

Nancy Noemí Mopocita Martínez

**Ambato-Ecuador**

**2.009**





## **AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, a llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este in forme, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....  
Nancy Mopocita

180374915-7

**AUTORA**

**Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la  
Educación**

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o de Titulación sobre el tema: La agresividad y su incidencia en el desarrollo social de los niños del paralelo "A" en Jardín de Infantes "Los Parvulitos" de la Parroquia de Atahualpa Año lectivo 2.008- 2.009.

Presentada por la Srta: Nancy Noemí Mopocita Martínez egresada de la Carrera Educación Parvularia promoción 2.010 una vez revisada la investigación aprueba con la calificación de 10/Diez 10/Diez en razón de que cumple con los servicios técnico, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

#### LACOMISIÓN

.....  
Lcda.M.Sc. María Augusta León.

MIEMBRO

.....  
Dra: Karina Paredes.

MIEMBRO



***Dedicatoria***

*El presente trabajo*

*se lo dedico con mucho*

*cariño y respeto a mi hermana  
Consuelo por estar junto a mi en  
los buenos y malos momentos de  
mi vida estudiantil para ella mi  
gratitud especial y que Dios la  
bendiga siempre.*

***NANCY.M.***



## **AGRADECIMIENTO**

*Mi agradecimiento especial a la*

*Universidad Técnica de Ambato*

*por abrirme las puertas de su  
prestigiosa institución para formarme.*

*También mi agradecimiento*

*mi querida madre Enma M.*

*quien de una forma u otra me ayudo con sus palabras de aliento en los momentos difíciles.*

*Al jardín de Infantes “LosParvulitos”,  
quien me facilito la información necesaria para la realización del presente trabajo.*

**Nancy M.**

## ÍNDICE

PRELIMINARES

PORTADA

i

PAGINA DE APROBACIÓN DE ESTUDIO Y CALIFICACIÓN DE LINFORME DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULO DE LA COMISIÓN

CALIFICADORA

ii

PAGINA DE APROBACIÓN DEL TUTOR

iii

PAGINA DE AUTORÍA DEL TRABAJO

iv

PAGINA DE DEDICATORIA

v

PAGINA DE AGRADECIMIENTO

vi

RESUMEN EJECUTIVO

vii

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN

xi

## CAPITULO I. PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1.	TEMA DE INVESTIGACIÓN	2
1.2.	Planteamiento del problema	2
1.2.1.	Contextualización.	2
1.2.2.	Análisis crítico	3
1.2.3.	Prognosis.	3
1.2.4.	Formulación del problema.	4
1.2.5.	Interrogantes.	4
1.2.6.	Delimitación del objeto.	4
1.3.	Justificación.	4
1.4.	Objetivos	5
1.4.1.	Objetivo general.	5
1.4.2.	Objetivos específicos	5

## CAPITULO II MARCO TEÓRICO

2.1.	Antecedentes.	7
2.2.	Fundamentación filosófica.	7
2.3.	Categorías fundamentales.	8
2.4.	Hipótesis.	35
2.5.	Señalamiento de variables	35

### CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1. Modalidad básica de la investigación.	37
3.2. Nivel o tipo de investigación.	37
3.3. Población y muestra.	37
3.4. Operacionalización de variables.	38
3.5. Plan de recolección de la información.	40
3.6. Plan de procesamiento de la información.	40

### CAPÍTULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADO

4.1. Análisis de los resultados.	43
4.2. Verificación de la Hipótesis.	58

### CAPITULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones	61
5.2. Recomendaciones.	61

### CAPITULO VI PROPUESTA

6.1. Datos informativos.	63
6.2. Antecedentes de propuesta.	63
6.3. Justificación.	64
6.4. Objetivos.	64
6.5. Análisis de factibilidad.	65
6.6. Fundamentación filosófica.	66
6.7. Metodología	74
6.8. Administración.	75
6.9. Previsión de la evaluación.	75

BIBLIOGRAFÍA.	86
---------------	----

Anexos

Encuesta aplicada a profesores

Entrevista dirigida a los Alumnos

Charla para padres



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA  
EDUCACIÓN  
CARRERA DE: EDUCACIÓN PARVULARIA

RESUMEN EJECUTIVO

**TEMA:** La agresividad y su incidencia en el desarrollo social.

**AUTOR:** Nancy Noemí Mopocita Martínez

**TUTOR:** Lcda. Mg. Nora J. Luzardo Urdaneta.

**RESUMEN:** El propósito de la presente investigación es reducir el nivel de agresividad para que permita tener un mejor desarrollo social en la educación para de esta manera mejorar las relaciones de convivencia.

El comportamiento agresivo complica las relaciones sociales que va estableciendo a lo largo de su desarrollo y dificulta por tanto su correcta integración en cualquier ambiente. El trabajo por tanto a seguir es, corregir el comportamiento agresivo para que cambie y este se convierta en positivo, a través de la propuesta se lograra un cambio en la conducta de los niños, colaborando así en la educación aplicando técnicas lúdicas que ayudaran a la solución del problema permitiendo así

un ambiente de trabajo armónico en la institución pues de lo contrario habrán problemas más serios, ya que los niños adoptaran esa conducta para el resto de sus vidas.

## INTRODUCCIÓN

La agresividad infantil es una expresión y a su vez consecuencia de la violencia doméstica. Es uno de los trastornos que más invalidan a padres y maestros; generando conflictos escolares y crisis familiares en quienes la presentan.

A menudo nos enfrentamos a niños agresivos, manipuladores o rebeldes pero no sabemos muy bien cómo debemos actuar con ellos o cómo podemos intervenir en su conducta para llegar a cambiarla.

Pero sin duda, uno de los principales problemas presentados por la agresividad infantil es el de su elevada oposición con trastornos equivalentes a adultos, especialmente relacionados con la conducta antisocial. Un comportamiento excesivamente agresivo en la infancia predice no solo la manifestación de agresividad durante la adolescencia y la edad adulta, sino la existencia de una mayor probabilidad de fracaso académico y de la existencia de otras patologías psicológicas durante la edad adulta, debido fundamentalmente a las dificultades que estos niños encuentran en socializarse y adaptarse a su propio ambiente.

El comportamiento agresivo complica las relaciones sociales que va estableciendo a lo largo de su desarrollo y dificulta por tanto su correcta integración en cualquier ambiente. El trabajo por tanto a seguir es, corregir el comportamiento agresivo para que cambie y este se convierta en positivo.



# **CAPÍTULO I**

## **EL PROBLEMA**

## **EL PROBLEMA**

**1.1 TEMA:** La agresividad y su incidencia en el desarrollo social de los niños del paralelo “A” en Jardín de Infantes “Los Parvulitos” de la Parroquia de Atahualpa Año lectivo 2.008- 2.009.

**1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.**

**1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN**

### **Macro**

En el transcurso de los últimos años en nuestro país cada vez ha ido creciendo la población y junto con ello la agresividad y violencia en las personas es por eso que debemos buscar estrategias que ayuden a reducir los niveles de agresividad, en los hogares e instituciones educativas con los niños para así ofrecer una mejor situación de vida, considerando que esto es una herramienta clave para el desarrollo de las instituciones y por ende de los niños, la integración de programas de desarrollo social bien estructurados darán paso a un proceso de avances y cambios efectivos, ya que la ausencia de los mismos permiten que la agresividad se mantenga y por lo tanto el desarrollo humano es el adecuado lo que impide evolucionar la conducta humana.

### **Meso**

En la actualidad las instituciones localizadas en la provincia de Tungurahua procuran mantener un control de la agresividad, encaminándose a reducir la agresividad y reforzar las relaciones sociales pues consideran que los niños tienen que crecer en un ambiente de paz y amor. En muchas instituciones incluyen programas de integración familiar y social

por que es una estrategia primordial ya de no ser así los niños adaptan conductas impropias que son las causantes de las consecuencias negativas para la sociedad.

## **Micro**

Es importante señalar que en la actualidad en la institución se ha dado una serie de incertidumbre pues a partir del problema que se ha presentado, impide que el proceso enseñanza-aprendizaje mantenga un adecuado sistema de actividades. Es por eso que en base a esto es necesario un conocimiento claro del problema para así reducirlo y promover el rendimiento de los niños/as en las distintas actividades, permitiendo así un cambio de actitud que se vera reflejado en cada uno de los participantes al desarrollar su trabajo.

### **1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO**

Es importante señalar que un cierto número de alumnos del Jardín de infantes “Los parvulitos” presentan agresividad lo cual es un problema por que impide tener un aprendizaje adecuado y completo al momento de realizar las actividades y tareas escolares, que se realizan en la institución en la misma que se puede observar agresiones verbales e incluso físicas por parte de los niños, se puede observar también que es de forma intencional y en algunas ocasiones es en presencia de los padres de familia, lo que da a entender que es normal ver que sus hijos tengan esa conducta en sus hijos.

Finalmente se llevo a la conclusión que la agresividad se origina en gran parte en los hogares ya sea por los padres de familia o por otras personas allegadas a los niños.

Mientras se realiza la investigación se procurar obtener información confiable para poder cambiar la conducta de los niños.

### **1.2.3 PROGNOSIS**

De no encontrar alternativas de solución a la problemática planteada, existe la posibilidad de que se presente retraso en su desarrollo, de baja auto estima y perdida de la confianza en si mismo y con otras personas, incapacidad de resolver problemas sin ser necesariamente agresivos, aceptación de otra personas o grupos, tendencia a cometer actos delictivos. Finalmente en un futuro los niños tendrán una conducta negativa, tomando una conducta como si fuera algo normal, dando como resultado consecuencias graves, llegando hacer devastadora contra quienes los rodean.

#### **1.2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿De qué manera afecta la agresividad en el Desarrollo Social en los niños del Jardín de Infantes “Los Parvulitos” paralelo A? Año lectivo 2.008-2.009.

#### **1.2.5 INTERROGANTES**

- ¿Cuáles son los efectos de la agresividad en los niños del 1eraño de Educación Básica del Jardín de infantes “Los Parvulitos”?
- ¿Cuales son las causas de la agresividad infantil?
- ¿Que alternativas de solución se da al problema de agresividad infantil?

#### **1.2.6 DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN.**

**Delimitación del Contenido.**-se efectuará a través de investigación personal, bibliográfica, libros, lugar del problema, entrevistas y encuestas.

**Delimitación Espacial.**-la investigación se efectuara con los niños del primer año de Educación Básica del Jardín de “Infantes Los Parvulitos” de la ciudad de Ambato.

**Delimitación Temporal.**-este problema será estudiado en el periodo lectivo 2.008-2.009.

### **1.3 JUSTIFICACIÓN**

El presente trabajo se realiza con el propósito de buscara posibles soluciones al problema planteado.

Por otro lado este proyecto beneficiara a la comunidad educativa que elabora en la institución. El propósito de la presente investigación es reducir el nivel de agresividad para

que permita tener un mejor desarrollo social en la educación para que de esta manera mejorar las relaciones de convivencia.

Esta investigación es de vital importancia ya que es una realidad que esta presente en varias instituciones del país y necesita ser tratado con interés y de esta manera mejorar el desarrollo social de las instituciones y no se vean afectadas en el futuro.

Finalmente los resultados de la investigación se justifican y tienen mucha importancia ya que contribuirán a la transformación, siendo así un beneficio para la institución educativa lo cual ayudara a mejorar las relaciones de desarrollo social.

## **1.4 OBJETIVOS**

### **1.4.1 General.**

Reducir el nivel de agresividad y su incidencia en el desarrollo social en el Jardín de Infantes Los Parvulitos, paralelo “A” Año lectivo 2.008-2.009.

### **1.4.2 Específicos.**

1. Determinar los factores causantes de conductas agresivas.
2. Identificar el principal factor que produce la agresividad infantil
3. Proponer técnicas lúdicas de integración que ayuden a reducir la agresividad en el Jardín de Infantes “Los Parvulitos”

# **CAPÍTULO II**

## **MARCO TEÓRICO**

## **MARCO TEÓRICO**

### **2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS**

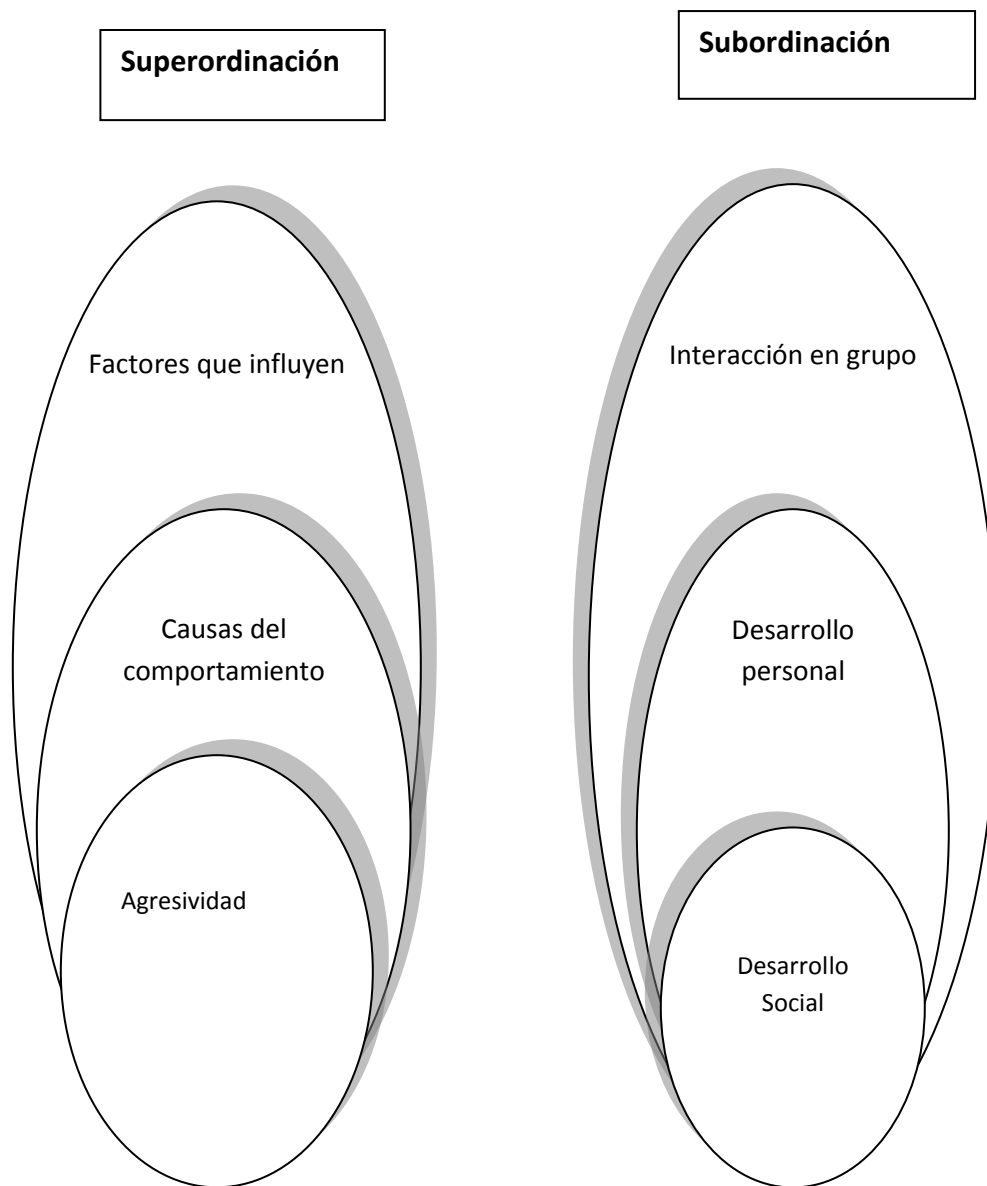
Al haber realizado una consulta de tipo bibliográfica en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación no se ha encontrado investigaciones anteriores por lo que la presente es única y original.

### **2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA**

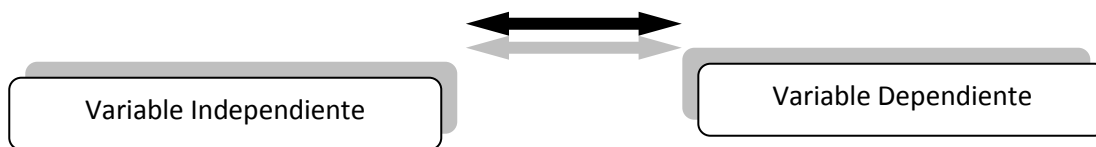
El ser humano es cambiante no puede mantener un solo ritmo de vida. Podemos mirar como día a día vivimos cambios económicos, políticos y religiosos los cuales repercuten en la educación especialmente de los niños, todo cambio diversas causas y producen efectos que se ven reflejados en la trascendencia de valores éticos entre ellos esta la responsabilidad con la que se forma a los niños.

Es por este motivo que la relación debe ser llena de confianza y amistad de padres a hijos permitiendo así la expresión abierta de los problemas o inquietudes que tiene los niños /as, las mismas que deben tener una respuesta adecuada y oportuna, para de esta manera poder contribuir con la realidad educativa es necesario partir de una concepción científica del mundo que se basa en la realidad que vivimos dentro y fuera del hogar y de los centros educativos.

## 2.3 CATEGORIAS FUNDAMENTALES







### **2.3.1 La Agresividad**

Hablamos de agresividad cuando provocamos daño a una persona u objeto. La conducta agresiva es intencionada y el daño puede ser físico o psíquico.

En el caso de los niños la agresividad se presenta generalmente en forma directa ya sea en forma de acto violento físico (patadas, empujones,...) como verbal (insultos, palabrotas,...). Pero también podemos encontrar agresividad indirecta o desplazada, según la cual el niño agrede contra los objetos de la persona que ha sido el origen del conflicto, o agresividad contenida según la cual el niño gesticula, grita o produce expresiones faciales de frustración.

Independientemente del tipo de conducta agresiva que manifieste un niño el denominador común es un estímulo que resulta perjudicial frente al cual la víctima se quejará, escapará, evitará o bien se defenderá.

Los arrebatos de agresividad son un rasgo normal en la infancia pero algunos niños persisten en su conducta agresiva y en su incapacidad para dominar su mal genio. Este tipo de niños hace que sus padres y maestros sufran siendo frecuentemente niños frustrados que viven el rechazo de sus compañeros no pudiendo evitar su conducta.

Existen varias definiciones de lo que se entiende por agresión, a continuación alguna de ellas.

Existen distintas conductas que pueden considerarse como casos de agresión, sin embargo, a pesar de que, tomen distintas formas todas tienen un común denominador, cual es dañar o

lesionar a otra persona, intención que resulta difícil de juzgar excepto en casos de agresión burda, donde el significado agresivo de la acción se expresa en las consecuencias de la misma (Mischel, 1988).

Para la teoría del aprendizaje social: la conducta agresiva puede adquirirse meramente por la observación y la imitación de la conducta de modelos agresivos y no requiere necesariamente la existencia de un estado de frustración previa. Según esta concepción de

la agresión no existiría una pulsión agresiva de tipo innato ni tampoco existen estímulos específicos desencadenantes de la conducta agresiva, sino que sería el resultado de procesos de aprendizaje (Mayor, 1985).

Buss (1961), define a la agresividad como una respuesta consistente en proporcionar un estímulo nocivo a otro organismo.

Bandura (1973) dice que es una conducta perjudicial y destructiva que socialmente es definida como agresiva.

Patterson (1977) dice que la agresión es "un evento inversivo dispensando a las conductas de otra persona". Utiliza el término "coerción" para referirse al proceso por el que estos eventos inversivos controlan los intercambios diádicos.

Para Dollard, Miller, Mowrer y Sears (1939) es una conducta cuyo objetivo es dañar a una persona o aun objeto.

Revisando las diferentes definiciones podemos concluir que la agresividad es cualquier forma de conducta que pretende causar daño físico o psicológico a alguien u objeto, ya sea este animado o inanimado.

El comportamiento agresivo es muy común en los niños. Es mucho más frecuente en los primeros años, y luego va bajando. El nivel máximo se da sobre los 2 años, a partir de los cuales disminuye hasta alcanzar niveles más moderados en la edad escolar. Así, cuando decimos que un niño mayor es agresivo, decimos que tiene la misma frecuencia de conductas que el de 2 o 3 años.

Se puede decir que la agresividad es relativamente deseable en el proceso de socialización, entendida como cierta dosis de combatividad, gracias a la cual se pueden ir consiguiendo pequeños logros. Pero esa dosis no debe pasar los límites aceptables para que se considere como adaptativa. No es bueno que el niño tenga miedo a ejercer sus derechos, pero tampoco lo es dejar rienda suelta a la agresividad. El niño agresivo no se encuentra a gusto ni con los demás ni consigo mismo. Los ataques agresivos fomentan respuestas agresivas por lo que es normal descubrir que estos niños no son populares. El comportamiento agresivo dificulta las relaciones sociales y la correcta integración en cualquier ambiente.

Igualmente hay que tener en cuenta que algunas manifestaciones de agresividad son admisibles en una etapa de la vida pero no lo son en otras. Es normal que un niño en sus primeros años de desarrollo lllore, patalee, golpee..., pero en etapas posteriores estas conductas no son aceptables. Después de los 6 años estas conductas suelen convertirse en insultos verbales, acusaciones... Si estas conductas llegan a consolidarse, independientemente de la edad que tenga el niño, es muy probable que tenga problemas en el futuro.

Muchos padres piensan que estos problemas de los niños son hereditarios y por ello no se les puede ayudar bueno, toda conducta humana es afectada por la herencia pero en mayor medida por el ambiente. La herencia no se puede cambiar, pero el entorno sí. Así, hay que saber que el problema puede resolverse. Entre los niños hay diferencias a la hora de aprender, pero todos pueden cambiar su comportamiento. La mayoría de fracasos a la hora de resolver problemas de conducta en los niños no se deben a que el niño no sea capaz de aprender, sino a la ignorancia de los adultos sobre cómo puede modificarse el comportamiento humano.

Las conductas agresivas se suelen aprender por imitación u observación de la conducta de modelos agresivos, es decir, el niño tiende a imitar los modelos de conducta que se le presentan. La reacción de cada niño depende de cómo haya aprendido a reaccionar ante las situaciones conflictivas. Si vive rodeado de modelos agresivos, irá adquiriendo un repertorio conductual caracterizado por una tendencia a responder agresivamente a las

situaciones conflictivas. El niño no es adivino, no nace sabiendo, ni aprende solo; no puede saber cómo debe comportarse si no es viendo cómo lo hacen los demás. Los niños aprenderán a comportarse de acuerdo a los patrones de conducta que les presentemos, según los modelos que tengan oportunidad de observar y según las consecuencias de las conductas que observan.

### **¿Que es una Conducta Agresiva?**

Es el modo de actuar de los niños caracterizada por:

1. Accesos de cólera.
2. Actos de desobediencia ante la autoridad y las normas del hogar.
3. Amenazas verbales.
4. Daños a cosas materiales.
5. Deterioros en la actividad social y académica por episodios de rabias.
6. Discusiones con los hermanos, con los padres y otros integrantes de la familia.
7. Gritos.
8. Molestar a otros integrantes de la familia.
9. Mostrarse iracundo o resentido.
10. Pleitos.

Todas estas características deben presentarse en una frecuencia, intensidad y duración adecuados para pensar se trate de un patrón conductual.

## **Agresividad contra los demás.**

Cuando un niño muestra una conducta agresiva contra los demás mejor que pueden hacer los padres de familia, educadores es le apartarlo del grupo, provocando en él una reflexión, sin reñirle ni culparle, y haciendo que continúe su juego sólo hasta que decida volver a integrarse al grupo con otra actitud más adecuada.

La familia constituye el lugar por excelencia en donde los niños aprenden a comportarse consigo mismos y con los demás, es decir es un agente de socialización infantil. Es la agresividad, una de las formas de conducta que se aprenden en el hogar, y en donde las relaciones intrafamiliares ejercen una influencia en su generación y mantenimiento. Cuando los niños exhiben conductas agresivas en su infancia y crecen con ellas formando parte de su repertorio conductual, se convierten en adolescentes y adultos con serios problemas de interrelación personal, que pueden generar conductas antisociales, alcoholismo, dificultades en la adaptación al trabajo y a la familia, y en el peor de los casos llegan a exhibir una conducta criminal y a sufrir afectación psiquiátrica grave.

### **¿Por qué los niños agresivos actúan de esta forma?**

Algunos sólo están buscando llamar la atención. Puede que piensen que ser agresivo es una manera de ser popular o de conseguir lo que quieren. La mayoría de los niños agresivos están tratando de darse más importancia, para ellos burlarse de otros puede hacerlos sentir grandes y poderosos.

Algunos niños agresivos vienen de familias **en donde todos están enfadados y gritando** todo el tiempo. Ellos pueden creer que estar enfadados, insultar y empujar a las personas que están a su alrededor es la manera normal de actuar. Algunos niños agresivos están copiando lo que han visto hacer a otra persona. En algunos casos, ellos mismos han tenido que lidiar con niños agresivos.

A veces los niños agresivos saben que lo que están haciendo o diciendo daña a otras personas. Pero otros niños agresivos puede que realmente no sepan lo hiriente que puede

ser su comportamiento. La mayoría de los niños agresivos no comprenden o no les importan los sentimientos de otras personas.

A menudo los niños agresivos se meten con personas a quienes creen que pueden dominar. Puede que se metan con niños que se ponen tristes fácilmente o que tienen problemas para defenderse. Cuando un agresor consigue que una persona reaccione, puede hacerle sentir que logre el poder que quiere. A veces los niños agresivos se meten con una persona que es más inteligente que ellos o que es de alguna manera diferente a ellos. A veces los niños agresivos simplemente se meten con un niño sin motivo alguno.

### **Tipos de agresividad infantil.**

**a) Física:** empujones, patadas, puñetazos, agresiones con objetos, etc. Este tipo de maltrato se da con más asiduidad en primaria que en secundaria.

**b) Verbal:** insultos, motes, menosprecios en público, resaltar defectos físicos, etc. Es el modo de acoso más habitual en las escuelas.

**c) Psicológica:** acciones orientadas a consumir la autoestima de la víctima y atizar su sensación de inseguridad y aprensión. El factor psicológico está en todas los tipos de maltrato.

**d) Social:** pretende aislar al individuo del resto de compañeros del grupo. Contrariamente al mito de que la violencia escolar es básicamente física, el estudio de la realidad muestra que el acoso escolar entre adolescentes es más social y psicológico que físico. Es evidente que las lesiones físicas causan daños importantes a las víctimas. Sin embargo, las formas de exclusión social, acoso psicológico y humillación verbal son el tipo de maltrato más frecuente y más causante de estrés postraumático en las víctimas.

### **Causas del Comportamiento Agresivo**

Las teorías del comportamiento agresivo se engloban en: Activas y Reactivas. Las activas son aquellas que ponen el origen de la agresión en los impulsos internos, lo cual vendría a significar que la agresividad es innata, que se nace o no con ella. Defensores de esta teoría: Psicoanalíticos y Etológicos.

Las reactivas ponen el origen de la agresión en el medio ambiente que rodea al individuo. Dentro de éstas podemos hablar de las teorías del impulso que dicen que la frustración facilita la agresión, pero no es una condición necesaria para ella, y la teoría del aprendizaje social que afirma que las conductas agresivas pueden aprenderse por imitación u observación de la conducta de modelos agresivos.

### **Factores que Influyen en la Agresividad**

Hoy día el niño se encuentra rodeado de violencia por todas partes. Esta puede verse en lugares públicos, televisores, juegos electrónicos, etc. En los programas televisivos que ven los niños en la mayoría de ellos el concepto de héroe, es luchar con otras personas y ganar. El niño al ver que el personaje es aceptado y que las personas lo ven como un héroe, entonces éste va a actuar de igual manera pensando que las personas lo van a querer y aceptar por lo que está haciendo.

Estos niños no miden las consecuencias de sus actos y actúan de una manera como si estuviera haciendo lo correcto. Además los maestros y los padres pueden percatarse si el niño tiene indicios de agresividad al verlo jugando con sus juguetes favoritos, al expresarse con otros compañeros o simplemente al darle destrezas de colorear y observar cuáles son los colores que predominan en su dibujo. Mayormente el color negro es el indicador de algún problema que presente el niño si éste sobresale más que los otros colores. El maestro y el padre del estudiante deben de buscar ayuda profesional y varias alternativas que sean positivas para que el niño pueda canalizar toda su energía realizando tareas que sean de su agrado.

### **Manifestaciones de la Agresividad**

La agresividad puede manifestarse en cada uno de los niveles que integran al individuo: físico, emocional, cognitivo y social. Su carácter es distinto.

Se puede presentar en el nivel físico, como lucha con manifestaciones corporales explícitas. En el nivel emocional puede presentarse como rabia o cólera, manifestándose a través de la expresión facial y los gestos o a través del cambio del tono y volumen en el lenguaje, en la voz. Desde un nivel cognitivo puede estar presente como fantasías destructivas, elaboración de planes agresivos o ideas de persecución propia o ajena. El nivel social es el marco en el cual, de una manera o de otra, toma forma concreta la agresividad.

En el marco jurídico se puede entender como un “acto contrario al derecho de otro”. El término agresor se aplica a la “persona que da motivo a una querrela o riña, injuriando, desafiando o provocando a otra de cualquier manera”.

Como conducta social puede implicar lucha, guerra y formar parte de las relaciones de poder/sumisión, tanto en las situaciones diádicas (de dos personas) como en los grupos.

En su sentido más estricto, puede entenderse como "conducta dirigida a causar lesión física a otra persona". La intención de causar daño puede manifestarse de distintas maneras, unas más implícitas y ritualizadas (enseñar las uñas, gruñir,.), otras más explícitas (golpear, arañar,.).

La agresividad presenta elementos de ataque y retirada. Por ello, se implica con otras conductas de autoprotección. Amenaza, ataque, sumisión y/o huida se presentan muy asociadas en la naturaleza.

El término violencia se refiere a un tipo de agresividad que está fuera o más allá de "lo natural" en el sentido adaptativo, caracterizada por su impulso e intensidad.

Para Weisinger (1988), en la raíz de la conducta agresiva está la ira. La define como "una sensación de disgusto debida a un agravio, malos tratos u oposición. Y que normalmente se evidencia en un deseo de combatir la posible causa de ese sentimiento".

Considerando la existencia de cuatro emociones básicas: alegría, tristeza, miedo y rabia, esta última sería la más próxima a la ira. Cuando se manifiestan en sentido pleno, la rabia es una emoción incompatible sincrónicamente con la tristeza, del mismo modo que lo son



entre sí el miedo y la alegría. Tanto la rabia como la alegría tienen un carácter expansivo. Por su parte, la tristeza y el miedo se manifiestan corporal y cognitivamente con carácter retroactivo.

### **Factores que favorecen el desarrollo de la agresividad en la infancia.**

**Factores biológicos:** algunos estudios, sugieren la existencia de predisposiciones biológicas hacia las conductas desadaptadas, como si la agresividad tuviera lugar con una mínima influencia del ambiente, tomando diversas formas, desde el robo a la violencia.

**Factores ambientales:** determinados en primer lugar por la influencia de la familia, ya que en la edad infantil, el ambiente familiar incide en la conducta del sujeto de manera predominante. La mayoría de los estudios realizados en este sentido intentan precisar las características de las relaciones familiares y el alcance de su implicación en las conductas agresivas de los niños.

Recientes estudios de Patterson, Capaldi y Bank (1991) afirman que las conductas antisociales que se generan en los miembros de una familia sirven de modelo y entrenamiento para las conductas antisociales que los jóvenes exhiben en otros ambientes, como por ejemplo la escuela, debido a un proceso de generalización de conductas antisociales.

Este proceso comienza con la imitación de modelos represivos de la familia para después pasar a ser la tónica en las relaciones interpersonales con independencia del lugar y los sujetos que interactúen. En el ámbito escolar, el proceso sigue tres estadios: el niño muestra conductas claramente antisociales, como peleas, pequeños hurtos, desobediencia; como consecuencia de ello es excluido del grupo de iguales y finalmente el niño fracasa en la escuela.

Estas conductas antisociales conllevan un deterioro progresivo en dos aspectos: por un lado en los problemas de relación entre iguales y a la vez, en el déficit escolar.

Otros autores como Cerezo y Esteban (1992), tras un estudio realizado a estudiantes de edades comprendidas entre los 12 Y 15 años, quedó de manifiesto que los alumnos que eran considerados agresivos y agresores por la mayoría de los compañeros de clase procedían de un ambiente conflictivo. Contrariamente, los alumnos que con frecuencia sufrían los ataques de los agresores, aquellos que llamamos “víctimas”, encontraban su ambiente familiar en un nivel de sobreprotección superior al del resto del grupo. Cada individuo parece desarrollar un nivel específico de agresividad desde muy pronto, lo que permanece relativamente estable a través del tiempo y las situaciones. Otro elemento ambiental que favorece el desarrollo de la agresividad es la influencia que a largo plazo ejerce la exposición repetida a la violencia en los medios de comunicación como demuestran los estudios de Wood, Wong y Chachere (1991) que demostraron que, en un 70 por 100 de los experimentos realizados, presenciar películas aumentaba significativamente el nivel de agresión de los individuos.

**Factores cognitivos y sociales:** las investigaciones recientes en este campo sostienen que los sujetos agresivos no tienen en su repertorio respuestas a situaciones adversas que no sean agresivas, y sugieren que la conducta agresiva, como forma de interactuar con el medio, es el resultado de una inadaptación debida a problemas en la codificación de la información que dificulta la elaboración de respuestas alternativas.

Se puede decir que el niño agresivo se muestra menos reflexivo y considerado hacia los sentimientos, pensamientos e intenciones de los otros; que los niños bien adaptados (Cerezo, 1991). Incluso los jóvenes agresivos parecen tener dificultad para pensar y actuar ante los problemas interpersonales (Dodge, Petit Mc Claskey y Brown, 1986). Estos déficits socio-cognitivos inciden de manera decisiva y pueden mantener e incluso aumentar las conductas agresivas. Se establece así un círculo que comienza con la siguiente premisa: la conducta agresiva es el resultado del rechazo que sufre un individuo por su grupo social, que lo lleva al aislamiento. Ese aislamiento y rechazo excluyen al niño de las experiencias básicas de interacción social necesarias para el desarrollo de la competencia social (Rubin, Le Mare y Hollis, 1991) con lo cual el problema relacional cada vez será mayor.

**Factores de personalidad:** los niños agresores muestran una tendencia significativa hacia el psicoticismo, lo que se traduce en una despreocupación por los demás, el gusto por burlarse de los demás y ponerles en ridículo; lo que supone una dificultad para poder compaginar con los otros, e incluso crueldad e insensibilidad ante los problemas de los demás.

Otra característica destacada es su alta extraversión, lo que indica un temperamento expansivo e impulsivo que se traduce en el gusto por los contactos sociales y no por estar solo; inclinación por el cambio, por el movimiento y hacer cosas. Pero también tiende a ser agresivo como forma habitual de interacción social, se enfada con facilidad y sus sentimientos son muy variables. A esto hay que añadir que acusa cierta inclinación por el riesgo y las situaciones de peligro.

### **Consecuencia de la Agresión.**

Una aspecto clave en la definición de la agresión es si es repetida. La mayoría de los niños padece ataques aislados o sociales leves de otros niños y salen ilesos, recibe el nombre de juego social. Este juego se puede convertir en perjudicial tanto para el agresor como para su víctima, pero por lo general aprenden cómo detenerse y reparar la amistad.

Cuando un niño tolera experiencias que lo avergüenza, los efectos pueden ser profundos y duraderos. Puede durar días, meses o años ese tormento. A través de unos estudios después de estas experiencias agresivas la autoestima sufre una caída.

En la niñez los agresores por lo común tienen amigos que los instigan, les temen y los admiran.

Sin embargo un estudio, la popularidad y el éxito escolar de los agresores se esfuman al correr de los años, porque sus compañeros se han críticos de sus conductas. Estos agresores

se meten en problemas en el colegio y también con la policía. Y a los 24 años cometen delitos graves.

El comportamiento agresivo e intimidatorio es difícil de cambiar. Estas conductas son presentes desde le nacimiento. Los niños cambian si la familia, la escuela y la sociedad de los niños los estimulan para ellos.

Los investigadores sospechan que las influencias psicosociales, como las que proporcionan las familias y las escuelas, son más poderosas que las biológicas, como la herencia genética y el daño cerebral, que resultan difíciles de cambiar.

### **Formas de prevenir la agresividad**

El tratamiento más eficaz para evitar la agresividad es el preventivo. He aquí cinco puntos básicos para prevenirla:

#### **1. Proporcionar al niño un lugar adecuado para vivir y aprender**

Una casa o un salón de clases con poca ventilación, con altas temperaturas y en la que el niño no cuenta con un espacio donde pueda moverse, lo van a volver también enojón, irritable, gritón y rebelde. Trate de hacer del hogar y el salón de clases lugares lo más armónico posible, ya que con un poco de imaginación, a base de detalles creativos, puede darle una atmósfera agradable donde predomine el respetuoso silencio para el estudio, la distribución justa de tareas y obligaciones y en donde puedan realizarse con comodidad todas las actividades propias de la etapa de desarrollo del niño.

#### **2. Aprenda a imponer la autoridad como padre de familia y/o como maestro**

Cuando el adulto es débil de carácter y no sabe decir «NO», a los niños y hacer valer su autoridad, no será capaz de tomar decisiones con respecto al niño agresivo. Si no existe el liderazgo familiar o escolar, el niño frustrado va por la vida sin dirección. A veces aumenta su violencia y esto con frecuencia significa que el niño pide a gritos que le marquen límites. Aquí los adultos deben trabajar de común acuerdo y actuar con firmeza y cariño sin ceder a

las primeras hostilidades del niño pequeñito. Hay que distraerlo y llamar su atención hacia otra cosa para que el niño olvide su capricho.

### **3. No hacer comparaciones**

Es de primordial importancia no despertar celos en los niños comparándolos con sus hermanos o compañeros de aula. Hay que respetar y aceptar a cada niño por sí mismo y valorar su individualidad de lo contrario se verá afectada su autoestima.

### **4. Exigir esfuerzos y reconocerlos**

La educación sin guía ni consistencia, en la que los padres dan a los hijos todo lo que piden, sin exigirles nada a cambio, hace que los niños se acostumbren a no realizar ningún esfuerzo. Hay que enseñarles a luchar por obtener lo que desean y brindarles reconocimiento a sus logros personales, grandes o pequeños.

### **5. No castigar demasiado al niño**

Por último, el niño que constantemente es castigado con dureza en casa, aprende a frenar o disimular su agresividad ahí, pero fuera del hogar, en el salón de clases por ejemplo; le da rienda suelta y resulta ser mucho más violento que los demás niños.

### **Como manejar la conducta agresiva**

- Un niño debe aprender que una conducta agresiva de cualquier tipo es inaceptable.
- Es un error responder con agresión a la conducta agresiva de un niño.
- En el momento que su niño emita una conducta agresiva, llévalo a un rincón de la habitación y explíquele simple y firmemente que no le está permitido golpear, morder, patear, etc.
- Evite utilizar expresiones en contra del niño, tales como "eres malo, malvado, insoportable", etc.
- Refuerce positivamente cuando se comporte en forma correcta y amable con los demás.
- Preste especial atención a su conducta en situaciones grupales, y esté listo para intervenir en caso necesario.

**Recomendaciones para obtener un buen estilo de crianza y educación de los hijos, estas son:**

- 1 - La comunicación frecuente y satisfactoria entre padres e hijos.
- 2 - Incentivar la colaboración mutua entre todos los integrantes del hogar.
- 3 - Demostraciones efectivas de afecto.
- 4 - La reunión familiar para establecer las normas, dar y recibir afecto y compartir.
- 5 - Estimular la confianza.
- 6-Tomar en cuenta la recreación como parte de la vida.
- 7- Establecer en el hogar de forma clara y precisa, los deberes y derechos de cada uno de los integrantes de la familia y exponer la responsabilidad de asumir las consecuencias de los actos cometidos.
- 8 - Aplicar de forma adecuada el binomio afecto-autoridad.

**Desarrollo Social**

Un hecho ampliamente reconocido es la necesidad que el ser humano tiene de interactuar con su entorno social para lograr su desarrollo. El proceso de socialización, mediante el cual el niño adquiere los valores, normas, costumbres, roles, conocimientos y conductas que la sociedad le transmite y le exige es un proceso interactivo. Este proceso implica aspectos cognitivos, la adquisición de determinadas conductas y el establecimiento de vínculos afectivos.

En primer lugar, en cuanto a los aspectos cognitivos, se ha señalado que el conocimiento social es producto de las relaciones sociales que el individuo mantiene a lo largo de su vida.

Dentro de este conocimiento social se incluye la adquisición por parte de sujeto de una comprensión de sí mismo y de las personas con que se relaciona como seres capaces de sentir, pensar y planificar, una comprensión de las relaciones que vinculan a las personas y una representación de los sistemas e instituciones sociales de la cultura en la que vive.

Con respecto a los vínculos afectivos una adecuada relación produce sentimientos de seguridad, bienestar y placer asociados a la proximidad y contacto con la figura de apego.

El individuo con un adecuado vínculo halla en la otra persona una base de seguridad a partir de la cual explorar el mundo físico y social y, a la vez, un lugar de refugio donde reconfortarse en las situaciones de ansiedad. Estas relaciones de apego también condicionarán su posterior desarrollo, constituyéndose en los primeros cimientos para las posteriores relaciones sociales (Bowlby, 1969 y Rutter, 1978). En la etapa escolar los estudios demuestran que los niños que tienen un buen apego son más competentes en la exploración de sus nuevos ambientes y son más eficaces en sus interacciones con profesores y compañeros, también con adultos e iguales no conocidos.

El tipo de relación establecido en la familia afecta a las relaciones con los iguales y viceversa.

Un primer elemento de conexión es el tipo de vínculo establecido entre el niño y sus cuidadores. Se ha defendido que aquellos bebés con figuras de apego que les proporcionan seguridad durante su primer año de vida se muestran más cooperativos y afectivos y menos agresivos hacia sus madres y hacia otros familiares adultos al cabo de seis años. Además, se muestran más competentes y empáticos en las relaciones con los iguales: son más curiosos y más confiados en sí mismos, más sensibles a los compañeros, participan en interacciones sociales más prolongadas, muestran una mayor orientación social –expresada en una mayor probabilidad de que inicien actividades de juego con otros niños- y son más competentes socialmente. Un apego seguro permitirá al niño desarrollar una sensación de permanencia – percepción de que determinados elementos de la experiencia vital son estables e invariables

lo que le ayudará a afrontar nuevas relaciones con una mayor confianza, no sólo en el proveedor externo sino también en sí mismo.

En base a las interacciones con sus primeros cuidadores, los niños pequeños construyen modelos operativos internos de las figuras de apego y de sí mismos. Si estos cuidadores son sensitivos y responsivos, los niños interiorizan modelos de sí mismos como personas valiosas; por el contrario, si estos cuidadores son rechazantes o no responsivos y disponibles, internalizarán modelos de sí mismos como no valiosos y objeto de victimizaciones. Este modelo, una vez internalizado, tiende a auto perpetuarse y a definir otras relaciones incluidas las relaciones con los iguales.

Si bien es cierto la familia constituye en un primer momento el entorno de desarrollo más inmediato para el niño, la escuela se convierte pronto en un importante contexto de socialización.

La incorporación a la escuela va a suponer para el niño una ampliación importante de su esfera de relaciones. Con los adultos y los iguales de la escuela, el niño establece relaciones que son de naturaleza distinta a las que mantiene con su familia y, además, el tipo de actividades que comparte con ellos varía sustantivamente (Greenfield y Lave, 1982). Tanto en los fines explícitos que persigue, expresados en el currículo académico, como en otros no planificados – currículo oculto-, la escuela será determinante para el desarrollo cognitivo y social del niño.

La escuela no sólo transmite saberes científicos, sino que influye en todos los aspectos relativos a los procesos de socialización del niño -relaciones afectivas, habilidad para participar en situaciones sociales, adquisición de destrezas relacionadas con la competencia comunicativa, desarrollo del rol sexual, desarrollo de conductas pro sociales, de la propia identidad.

En la escuela el niño aumentará las relaciones con sus iguales. Los iguales son un factor de socialización que contribuye, junto con otros factores tales como la familia, la escuela y



otros escenarios sociales del entorno donde vive el niño, a su bienestar y ajuste social, emocional y cognitivo.

Finalmente señalar que la importancia de las relaciones sociales en el desarrollo y ajuste del individuo no se reducen a las primeras etapas del desarrollo evolutivo sino que su relevancia abarca todo el ciclo vital. Así, a lo largo de la vida el desarrollo social de la persona continúa con la ampliación, diversificación y modificación de las relaciones sociales. De hecho, conseguir una integración efectiva en el mundo social y una red de relaciones sociales capaces de proporcionar apoyo constituye una importante meta en el desarrollo humano.

El proceso mediante el cual nos adaptamos a las normas establecidas socialmente se denomina socialización.

Podría definirse la socialización como un proceso mediante el cual la cultura es inculcada a los miembros de la sociedad, transmitiéndose así de generación en generación.

Los individuos aprenden conocimientos específicos, desarrollan sus potencialidades y las habilidades necesarias para la participación adecuada en la vida social y su adaptación a las formas de comportamiento organizado característico de su sociedad. En este sentido, las relaciones sociales del niño, son probablemente una de las dimensiones más importantes del desarrollo infantil

El niño es un ser fundamentalmente social desde el mismo momento de su nacimiento. Su conducta está modulada por la interrelación con los otros y su conocimiento sobre sí mismo lo va a adquirir mediante la imagen que va a recibir a través de los demás.

### **¿Quién interviene en el proceso de socialización del niño y cómo influyen en su futuro?**

En el proceso de socialización, mediante el cual como hemos dicho, el niño asume y acepta todas las normas sociales imperantes, intervienen no sólo personas significativas para el niño, como por ejemplo los padres o los hermanos, sino también instituciones como la

escuela, la iglesia, etc. A todos estos entes que influyen de alguna manera en el proceso socializador del niño, se les denomina agentes de socialización.

Existen diversos agentes de socialización, que juegan un papel importante según las características concretas de la sociedad, de la etapa en la vida del sujeto y de su posición dentro de la estructura social. En la medida en que la sociedad se va haciendo más compleja y diferenciada, el proceso de socialización también se hace más complejo y se ve en la necesidad a su vez de homogeneizar a los miembros de la sociedad, con el fin de que exista tanto la indispensable cohesión entre todos ellos, como la adaptación de los individuos a los diferentes grupos y contextos socioculturales en que tienen que desempeñarse asumiendo distintos roles o papeles tales como padre, empresario, profesor, etc.

Uno de los principales agentes de socialización en la vida de los individuos, en la historia de la humanidad, ha sido la familia. Realmente, el proceso de socialización se da a través de las instituciones que conforman a la sociedad, la familia en primer lugar, y después, la escuela y otras instancias como los medios de comunicación, los grupos de amigos, etc. Este proceso tiene como función primordial, aunque no la única, la de garantizar la reproducción de la ideología dominante, siendo Althusser el principal representante de la teoría de la reproducción.

El hombre se somete desde su nacimiento a una educación que, desde sus comienzos, cultiva sólo algunos de sus atributos, concretamente aquéllos de los cuales la sociedad espera extraer una utilidad posterior. El individuo aprende lo que el sistema requiere y, de esta manera, es inducido a organizar lo que Gouldner denomina su sí mismo y su personalidad, de acuerdo con las normas operativas de la utilidad.

Por ejemplo, una niña nacida en un pequeño pueblecito del campo, será probablemente educada dentro de unas normas que son las que imperen en ese mundo que la rodea. Su familia, la escuela, etc., ejercerán un papel importante para que esa niña probablemente sea feliz sin ir a la universidad, teniendo hijos, atendiendo a su esposo, etc. Sin embargo, la misma niña nacida en una gran ciudad, con unos padres habituados a otro tipo de cultura, es

probable que estudie, vaya a la universidad y sus aspiraciones profesionales y personales sean otras muy diferentes.

Así, se asumirán diferentes papeles o roles en función de que nuestro entorno nos informe de alguna manera, de si dicho comportamiento es o no correcto. De la misma forma, los sentimientos, se llegan a desarrollar de manera natural, encargándose muy bien la estructura social de reforzar el aprendizaje de los roles, mediante el sistema de premios y castigos. Por tanto, a partir del proceso de socialización, entendido como interiorización de normas y valores, se ha ido estructurando la personalidad del niño, su manera de pensar, sus conductas, su identidad y, en resumidas cuentas, su desarrollo mental y social, configurando finalmente un adulto perfectamente adaptado a su grupo social.

Pero en el proceso de socialización del niño, participan además de la familia, otros agentes socializadores, entre los cuales juegan un importante papel los medios de comunicación de masas, y en concreto la televisión. Es un hecho hoy día fuera de discusión, que los medios de comunicación han alcanzado una difusión sin precedentes. Algunas estadísticas han presentado datos con los cuales se demuestra que los niños están más tiempo frente al televisor que con el profesor, los amigos o los padres. Tal situación tiene evidentemente un claro efecto socializador, haciéndonos pensar que una buena parte de su construcción social de la realidad, está determinada por los medios de comunicación masiva, los cuales ofrecen al niño una imagen del mundo, que resultará de capital importancia para su posterior conducta social.

El efecto de la televisión sobre la educación en general y sobre los niños en particular, ha sido un tema de preocupación y estudio para investigadores, psicólogos y educadores. Probablemente por ello, algunos autores consideraron la aparición de la televisión como un atentado contra la inocencia del niño. En este sentido, el argentino Víctor Iturralde, en el año 1974, manifestaba que la televisión y algunos otros medios, constituían un formidable frente organizado contra la inocencia del niño.

Ciertamente hay que reconocer que la televisión, ha provocado importantes cambios en la vida diaria no sólo de los niños sino de todas las personas, sin embargo, estos cambios no

han sido todos negativos ni mucho menos. Por el contrario, con la televisión se ha conseguido uno de los mejores medios de comunicación e información de que disponemos en la actualidad

La televisión ha sido también un medio ampliamente utilizado en la escuela como difusor de la cultura o transmisor de conocimientos mediante videos especializados, etc. Actualmente la televisión está interrelacionada en el espacio escolar con la filmoteca, videoteca, audio teca, biblioteca, etc., ampliando la posibilidad de una mejora del sistema educativo y convirtiéndose concretamente la televisión y en general los medios audiovisuales, en un propósito de la educación cuyo objetivo es conseguir que los niños logren contribuir y participar de una forma activa en la cultura y en la vida.

### **Desarrollo Escolar**

En la edad escolar, los patrones generales de influencia de las prácticas educativas de los padres sobre la autoestima, dependencia, motivación de logro del niño, etc., continúan siendo válidos.

Encontramos continuidad, por ejemplo, en el hecho de que los niños educados en ambientes democráticos siguen manteniendo las características positivas detectadas en los años preescolares; si además los padres han mantenido exigencias de conducta madura y una consistente exigencia de cumplimiento de reglas, la capacidad de los niños para tomar iniciativas, asumir el control de situaciones y esforzarse en las actividades cotidianas, es aún mayor.

Si en la familia, durante la etapa preescolar el niño ha resuelto la problemática de conquistar un lugar propio, no interfiriendo las relaciones entre sus padres u otros miembros adultos de su grupo familiar , lo que le conduce a no tener una relación de competencia (en la que compite con uno de ellos en tanto gana el favor del otro) ; es decir, supera con ayuda de los padres, una relación lineal con estos; por una relación triangular, llega a la escuela con todos los poros abiertos para aprender todo lo nuevo que le espera. La competencia legítima es con sus iguales para ganar un lugar entre ellos y situarse de un

modo auténtico en el grupo escolar; así puede lograr mejores habilidades sociales que lo sitúan en el lugar de los niños que tienen éxito en la escuela.

Generalmente los padres que puedan lograr esta triangulación son los que facilitan el tránsito hacia el nuevo espacio escolar.

En otros terrenos, como es el de la influencia en el comportamiento agresivo, sí se da un cambio evolutivo. El control estricto sin explicación de las normas se asociaba durante los años preescolares con niño dóciles, no agresivos; este patrón continúa siendo así solo si se ve acompañado de niveles razonables de afecto, ya que, si esto no sucede, es decir, si junto a un comportamiento autoritario se da falta de afecto, comienzan a aparecer comportamientos antisociales; en concreto, el castigo, especialmente el castigo físico, encuentra una conexión particularmente acusada con la agresividad del niño, en cuanto que estos pueden ver en sus padres agresivos un modelo de comportamiento por imitar, siendo a veces frecuente que se manifiesten como dóciles en el contexto de la familia, pero agresivos en otros ambientes (en la escuela, con los iguales).

También resultan especialmente relevantes sobre el desarrollo de la agresividad aquellos patrones de comportamiento paterno que se caracterizan por ser en ocasiones permisivos y en otras punitivos ante un mismo comportamiento del niño. Es probable que los altos niveles de permisividad propicien en el niño la creencia de que la expresión de tendencias agresivas es completamente aceptable.

La influencia de los padres en esta etapa se deja notar también de forma marcada en la socialización de los roles sexuales. En la familia convencional, las madres tienden a manifestarse como sumisas, emotivas, sensibles a las situaciones interpersonales, afectuosas y aceptadoras; en contraste, los padres suelen aparecer como más dominantes, independientes, asertivos y competentes a la hora de hacer frente a los problemas. Es así como en el interior de la familia se reproduce la tipificación sexual que caracteriza a nuestra sociedad, de forma que los niños tenderán a imitar estos patrones, sobre todo cuando estos modelos resultan atractivos y son afectuosos.

La tipificación sexual no solo se produce a través de la imitación de los modelos, sino también mediante prácticas educativas diferenciadoras, de forma que a los niños se les anima a que sean independientes, competitivos y controlen sus sentimientos (“los niños no

lloran”), mientras que a las niñas se les enseña a ser afectuosas, hábiles en las actividades interpersonales, emocionalmente expresivas y dependientes. Los juguetes y las ropas que se les compran, la decoración de sus habitaciones, etc., son ejemplos adicionales de este proceso de tipificación a que acabamos de hacer referencia.

De todos modos en el actual contexto histórico-social, por influencia de los medios de comunicación, las prácticas educativas en las familias tienden a ser más homogéneas. Es un modo de ser de la sociedad, influyendo desde la familia para que desde esta garantice la perpetuación del régimen establecido. Solo, que la familia desde su dinámica, puesto que es además de institución social, un grupo básico; puede alcanzar otro modo de ser de sus interacciones y preparar desde ella al sujeto ideológico para la transformación y el cambio.

### **Conexiones de la familia con otros contextos socializadores.**

Los años escolares se caracterizan por la importancia creciente que cobran los contextos socializadores externos a la familia, sobre todo la escuela y el grupo de iguales; los mismos son contextos interconectados. Aún existiendo en cada uno de ellos características que les son propias y que hacen que la familia, las escuela y los iguales sean contextos diferentes, la experiencia en uno de ellos puede servir como facilitador u obstáculo para la adaptación en los otros.

#### **Familia-iguales:**

Entre estos contextos existen puntos de conexión que facilitan el tránsito de uno a otro. En este sentido, los niños que han sido educados en ambientes familiares en los que existían normas claras y consistentes, altos niveles de comunicación entre los distintos miembros de la familia, y con padres cariñosos, receptivos hacia los puntos de vista y las opiniones del niño y potenciadores de independencia, son los que manifiestan mejores habilidades sociales en el grupo de iguales.

La familia influye de modo indirecto en muchas ocasiones, sobre las relaciones del niño con sus compañeros: a través del lugar que elige para vivir, sus reacciones ante el comportamiento social del niño, los valores que sostiene en torno al grado de importancia

que tienen para el niño estas relaciones, el grado en que cree que debe controlar la vida de los hijos o su concepción sobre cómo cree que deberían estar estructuradas estas amistades, el modelo que los padres aportan cuando interactúan con sus propios amigos, etc.

### **Familia-escuela:**

Existen discontinuidades intrínsecas por las que todos los niños deben pasar (todos los niños al entrar al sistema escolar notarán que las relaciones que se establecen, las estrategias y los recursos comunicativos, los contenidos, la organización, las exigencias, etc., son diferentes a las que conocían por su experiencia en el medio familiar). Sin embargo, para algunos, la experiencia y los aprendizajes realizados dentro de la familia facilitarán la transición, mientras que para otros niños la discontinuidad entre la familia y la escuela será mayor, convirtiéndose a veces en un abismo insalvable que condicionará negativamente su adaptación y éxito en el medio escolar.

Si analizamos las características familiares de los niños que obtienen éxito en la escuela, encontraremos, con bastante probabilidad, algunos puntos en común. En primer lugar, podemos establecer las diferencias entre unos hogares y otros en función del uso que hacen del lenguaje, los estilos de enseñanza y las prácticas educativas generales. Un segundo aspecto importante en el entorno familiar (que se tratará más adelante) tiene que ver con las expectativas y atribuciones acerca del logro del niño en la escuela. Por último, un tercer aspecto importante tiene que ver con características más materiales del entorno familiar: existencia en el hogar de libros de consulta u otros materiales de lectura, juegos que potencian habilidades cognitivas, espacios propios donde el niño pueda llevar a cabo estas u otras actividades, etc.

### **Influencia que ejerce la clase social de la familia en el proceso de socialización.**

En este sentido, autores como Bronfenbrenner, Kohn, Broom y Selznick, han señalado que efectivamente existen diferencias en las prácticas de socialización, según sea la clase social a que pertenezca la familia, y que, en consecuencia, el proceso de socialización adquiere características distintas dependiendo de la clase social de la familia.

Según estos autores, podríamos distinguir dos tipos o modos de socialización familiar: una socialización represiva o autoritaria, que se da más frecuentemente en las familias de clase baja, la cual como señalan Sánchez y Villarroel, pone su énfasis en la obediencia, los castigos físicos, los premios materiales, la comunicación unilateral y la autoridad del adulto, y una socialización participatoria, que se da con mayor frecuencia en las familias de las clases media y superior en donde se acentúa la participación del niño en algunas situaciones, las recompensas no materiales y los castigos simbólicos, la comunicación en forma de diálogo y las decisiones compartidas democráticamente.

Las diferencias en cuanto a los modos de socialización familiar de acuerdo a la clase social y las consecuencias que de ello se derivan, son particularmente importantes en los planteamientos del reconocido sociólogo Basil Bernstein. Según este autor, en la clase baja predomina generalmente la llamada familia de tipo posicional, donde la toma de decisiones dependerá de la posición que tengan los miembros en el interior de la estructura familiar, por tanto, el status dentro de la familia será determinante en el proceso de toma de decisiones y los mecanismos de control utilizados limitarán el desarrollo personal y la autonomía. En la clase media y alta sin embargo, predomina la llamada familia de tipo personal, en la cual la toma de decisiones es de carácter colectivo, permitiéndose la libre expresión de todos sus miembros y teniendo en consideración los motivos personales e individuales de cada uno.

### **Desarrollo moral en el niño.**

La adquisición del desarrollo moral en el niño, ha sido un tema ampliamente discutido por psicólogos, filósofos y sociólogos entre otros

Desde un punto de vista psicológico se consideran fundamentalmente dos concepciones distintas: Una considera el desarrollo moral como una elaboración de juicios universales sobre lo bueno y lo malo. Esta posición ha sido especialmente defendida por autores como Piaget o Kohlberg. Según esta concepción, el niño va a adquirir una serie de juicios, valores



u opiniones a lo largo de su proceso evolutivo, que van a ser universales, es decir, el niño sabrá que una conducta es buena, no porque aprenda que dicha conducta es correcta en un entorno determinado, y por tanto buena, sino porque es objetiva y universalmente buena. La otra concepción sin embargo, considera el desarrollo moral como un proceso de interiorización de normas y prohibiciones socialmente sancionadas. Esta posición ha sido defendida por neoconductistas como Sears, Maccobi, Levin, teóricos del aprendizaje social como Bandura, y también por algunos psicoanalistas. Básicamente, esta posición mantiene que el niño va aprendiendo y asumiendo conductas en función de que estas sean castigadas o recompensadas. El niño aprenderá que ciertas cosas están mal porque serán castigadas de algún modo y aprenderá que otras están bien o son correctas porque cuando las haga será recompensado por ello. Como dice Álvaro Marchesi, la moralidad es principalmente un asunto de respuestas específicas a situaciones particulares. Para los teóricos del aprendizaje social, la conducta moral es adquirida normalmente en función de las condiciones particulares que el niño encuentre en cada uno de los ambientes en los que se mueve. Por ejemplo, un niño puede aprender cumplir unas normas en casa pero no en el colegio y viceversa, a respetar unas prohibiciones pero no otras, o incluso a cumplir unas normas delante de unas personas y a infringirlas delante de otras.

### **Bienestar Personal.**

El niño tiene necesidades Psicológicas y la familia tiene que satisfacerlos de no ser así componente su desarrollo afectivo e intelectual y el comportamiento o conducta que será contrapuesto a las expectativas y esperanzas de la familia, escuela y sociedad en general.

Las necesidades psicológicas son: el afecto, juego, disciplina, seguridad, madurez psíquica y social y la aceptación.

El afecto. Es una de las necesidades mayores desde el punto de vista psicológico tanto para el niño como para el adulto; es evidente la satisfacción y bienestar que se aprecia en los niños, ante las expresiones de afecto de otros, incluso en adultos. El juego. Le permite practicar modelos de conducta social, además de ser una diversión, estimula la creatividad y el aprendizaje del niño, es una válvula de escape para las emociones en sentido general. (Amor, celos, ira, ansiedad, tristeza).

Seguridad. Para el desarrollo de sus potencialidades deben brindar seguridad, ya que la ausencia de aquello trae consecuencias, temores, inseguridades que no le permiten centrar sus atenciones y va a tener dificultades interpersonales en su rendimiento escolar y personalidad.

Disciplina. Para que el niño aprenda a aceptar la autoridad y adquiera la capacidad de suprimir sus impulsos de prescindir de placeres inmediatos.

La conducta es necesaria toda la vida, surge problemas cuando los padres esperan obediencia implícita exigencias imprescindibles o cuando el hogar no esta ordenado. Además muchos niños se portan mal para llamar la atención ya que asisten rechazados o sobreprotegidos o inseguros del afecto de los padres. Madurez Psíquica y social. Depende del alto grado de independencia del niño, el padre debe darle cierto grado de oportunidad al niño para gozar de cierta libertad de acción en casa y fuera de ella, decidir por si mismo en aspectos que a él le conciernen personalmente y actuar con sentido de responsabilidad.

### **Interacción en Grupo.**

Desde tempranas edades los niños se interesa por aquellos que son similares a él. El grupo de iguales o pares se ha definido como aquellos compañeros de la misma edad, con niveles por tanto similares de madurez en su desarrollo.

En los años preescolares es ya frecuente que los niños se organicen formando grupos, aunque su existencia e influencia será cada vez mayor conforme avancen los años.

Algunas de las normas que rigen la vida de los grupos son comunes a las de la cultura a la que pertenecen –por ejemplo estereotipos de rol sexual-. Sin embargo, es frecuente que el grupo genere sus propias normas –por ejemplo formas de vestir, gustos y preferencias facilitando así el proceso diferencial respecto a otros grupos y la cohesión interna.

Rara vez, todos los miembros del grupo tienen un poder similar y es frecuente que dentro de él aparezca un líder. Dentro del grupo de iguales que constituye un aula surge una estructura, unos agrupamientos formales impuestos por la institución y unas agrupaciones informales reguladas por sus propias normas. Hay además dos elementos que influyen

sobremedida en el grupo social, y son el clima y el sentimiento de pertenencia al grupo. Cuanto mayor sea este sentimiento más fácil será la comunicación entre sus componentes, lo que proporcionará riqueza y flexibilidad al equipo.

## **2.4 HIPÓTESIS**

La Agresividad afecta directamente en el Desarrollo Social de los niños del paralelo “A” en Jardín de Infantes “Los Parvulitos” Año lectivo 2.008- 2.009.

## **2.5 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES.**

### **Variable Independiente**

- La Agresividad.

### **Variable Dependiente**

- Desarrollo Social.

# **CAPÍTULO III**

# **METODOLOGÍA**

### **3. METODOLOGÍA**

#### **3.1 MODALIDAD BÁSICA DE INVESTIGACIÓN**

La modalidad básica de esta investigación se enmarca dentro de lo cualitativo por que busca mejorar las relaciones humanas en el desarrollo infantil y asume una realidad en la educación, lo cual me ayudara a reducir la agresividad en el nivel inicial; además también me ubico en un paradigma crítico – propositivo porque he verificado el problema y planteo una solución científica.

#### **3.2 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN**

Para el presente trabajo se realizo las siguientes investigaciones:

- **Investigación de Campo:** la información obtenida fue desde el lugar de los acontecimientos, teniendo contacto directo con los (as) niños (as) del jardín de infantes y con su realidad familiar, escolar y de la comunidad.
  
- **Bibliográfica Documental:** Se recurrió a fuentes de información secundarias como libros, folletos, datos de internet, para la mejor comprensión del tema permitiendo así la realización de la investigación.

#### **3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA**

La población que se va tomar en cuenta para la investigación esta conformada por:

- Docentes 3
- Estudiantes 31
- Total 34

### 3.4 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

#### VARIABLE DEPENDIENTE: La Agresividad

Concepto	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas Instrumentos
Es una conducta cuyo objetivo es dañar a una persona o a un objeto.	-Conducta	-Agresivas -Tolerantes -No tolerantes	¿Dicen malas palabras en tú casa?	-Entrevistas niños -Encuestas profesores
	-Daño	-Físico -Mental -Social	¿Te castigan tus padres?	
	-Persona	-Masculino -Femenino	¿Tienes amigos/as?	

**VARIABLE INDEPENDIENTE: Desarrollo Social**

Concepto	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas Instrumentos
Es la necesidad que el ser humano tiene de interactuar con su entorno social para lograr su desarrollo.	-Necesidad	-Básicas -Generales	¿Te demuestran cariño tus padres?	-Entrevistas niños -Encuestas profesores
	-Interacción	- Grupal -Individual	¿Tienes amigos/as?	
	-Entorno	-Social -Natural -Político -Económico	¿Te escucha tu profesora y compañeros cuando hablas?	

### **3.5 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

Para que la información recolectada sea oportuna y adecuada la realizaremos mediante entrevistas y encuestas que permitirá obtener una información de gran utilidad.

La entrevista es una técnica para obtener información que consiste en un dialogo entre dos personas el entrevistador y el entrevistado.

La encuesta es una técnica destinada a obtener información de las personas involucradas con el problema y cuyas opciones son de mucha importancia para el investigador. Para esto se utilizará una lista de preguntas escritas que serán entregadas a las personas involucradas, con el fin de que las contesten igualmente por escrito.

Pasos a seguir:

- Elaboración de los Cuestionarios
- Selección del grupo de estudiantes y docentes para realizar este trabajo.

### **3.6 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN**

La información que se ha obtenido será procesada para realizar un análisis profundo y comprobar lo planteado en la hipótesis se realizará también un estudio estadístico de los datos obtenidos para la presentación e interpretación de los resultados logrados por medio de los instrumentos utilizados ya sea encuestas, entrevistas según los siguientes procedimientos:

1. Revisión crítica de la información recogida.



2. Tabulación: se tabulara los datos, es decir se revisará y contabilizará las respuestas.
3. Porcentual: Se sacará los porcentajes y se elaborará el cuadro de resultados que sirve para la graficación.
4. Graficación: Se presentará los resultados, mediante gráficos que pueden ser; de barras, circulares, entre otros, los cuales facilitaran el análisis e interpretación de los resultados.
5. Analizar e interpretar: Se analizará e interpretará los resultados, relacionados con las diferentes partes de la investigación, en especial con los objetivos y la hipótesis.

**CAPÍTULO IV**

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

**DE RESULTADOS**

#### **4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

En la investigación se aplicaran dos técnicas de recolección de datos, la entrevista a los (as) niños (as) y la encuesta se aplicará a los profesores.

La entrevista se concretó por medio de un listado de 6 aspectos relevantes por medio de la observación directa permitiendo comprobar si dicho aspecto se manifiesta en los (as) niños (as).

La encuesta aplicada a los profesores consta de 8 puntos que los profesores debían responder, marcando la opción que más se ajuste a la verdad.

La información requerida tiene relación con la agresividad infantil en los (as) niños (as) que asisten al jardín de infantes. El objetivo es conocer el grado de agresividad que influye en el desarrollo de las relaciones interpersonales.

Una vez tabulados los datos, se ha realizado el análisis de cada punto de las encuestas y entrevistas. Luego se interpretaron los resultados del análisis para determinar las conclusiones.

## ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS NIÑOS

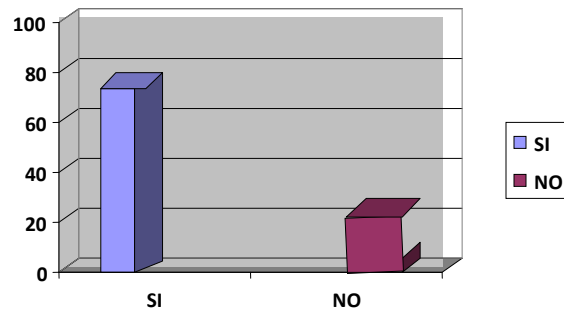
### Pregunta 1

¿Tienes amigos?

Alternativas	Frecuencia	%
SI	21	68
NO	10	32
<b>TOTAL</b>	<b>31</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Entrevista a los niños del Jardín de Infantes “Los Parvulitos”

**Elaborado por:** Nancy Mopocita



### ANALISIS

Según lo observado la mayor parte de los niños (as) correspondiente al 68% tienen amigos, lo que quiere decir que la agresividad se genera cuando el otro porcentaje de niños que corresponde al 32% pelean o discuten en el establecimiento provocando así

enemistades con los demás niños. Esta pregunta se relaciona con el desarrollo interpersonal y psicosocial.

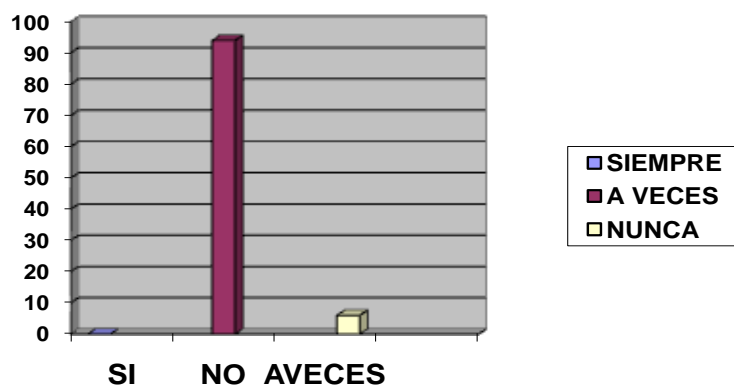
## Pregunta 2

¿Te castiga tu profesora cuando te portas mal?

Alternativas	Frecuencia	%
SI	0	0
NO	29	94
A VECES	2	6
<b>TOTAL</b>	<b>31</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Entrevista a los niños del Jardín de Infantes “Los Parvulitos”

**Elaborado por:** Nancy Mopocita



**ANALISIS.**

De un total de 31 niños (as) 29 de ellos que corresponde al 94% dice que su profesora no le castiga cuando se porta mal mientras que el 6% dice que a veces, lo cual indica que ellos vienen con esa conducta del entorno de sus hogares.

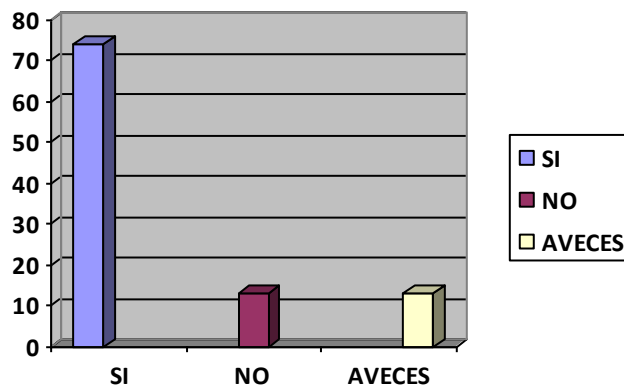
### Pregunta 3

¿Te castigan tus padres?

Alternativas	Frecuencia	%
SI	23	74
NO	4	13
A VECES	4	13
<b>TOTAL</b>	<b>31</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Entrevista a los niños del Jardín de Infantes “Los Parvulitos”

**Elaborado por:** Nancy Mopocita



**ANALISIS.**

El 74% dicen que son castigados por sus padres lo que indica que los niños tienen un comportamiento agresivo por el trato que reciben en sus hogares, mientras que un 13% dice que a veces lo que indica que este grupo de niños también son agresivos pero con menor frecuencia y el otro 13% dice que sus padres no les castigan, estos niños muestran una conducta aceptable.

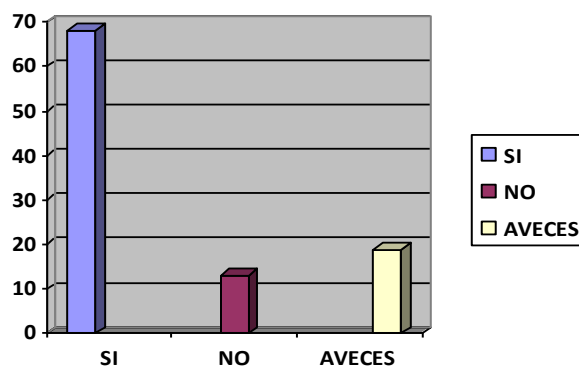
#### Pregunta 4

¿Pelean tus padres cuando tu estas presente?

Alternativas	Frecuencia	%
SI	22	71
NO	3	10
A VECES	6	19
<b>TOTAL</b>	<b>31</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Entrevista a los niños del Jardín de Infantes “Los Parvulitos”

**Elaborado por:** Nancy Mopocita



**ANALISIS.**

Se observa que el 71% de los (as) niños (as) dicen que sus padres pelean cuando ellos están presentes lo que provoca que los niños (as) también peleen con sus compañeros el 10% nos da a conocer que sus padres no pelean y el 19% dice que a veces lo que da a notar que existe un cierto grado de agresividad.

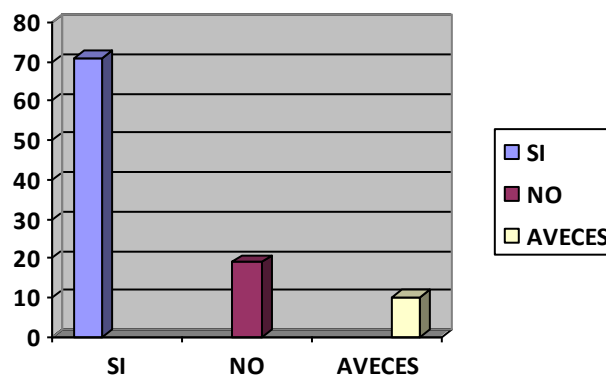
### Pregunta 5

¿Cuál de estos programas te gusta ver más?

Alternativas	Frecuencia	%
Dragón Ball Z	22	71
Ben 10	6	19
Barney	3	10
<b>TOTAL</b>	<b>31</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Entrevista a los niños del Jardín de Infantes “Los Parvulitos”

**Elaborado por:** Nancy Mopocita



**ANALISIS.**



De los 31 alumnos, 22 de ellos que corresponden que corresponde al 71% dicen que les gusta ver Dragón Ball Z lo cual es perjudicial por que este programa trasmite agresividad, el 19% dicen les gusta ver Ben 10 que no y por último el 10% dicen que ven Barney lo que da a notar que estos niños no tienen comportamientos agresivos ya que este programa es educativo.

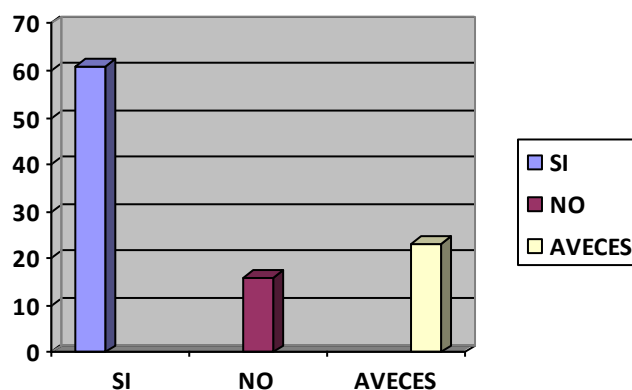
### Pregunta 6

¿Dicen malas palabras en tú casa?

Alternativas	Frecuencia	%
SI	19	61
NO	5	16
A VECES	7	23
<b>TOTAL</b>	<b>31</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Entrevista a los niños del Jardín de Infantes “Los Parvulitos”

**Elaborado por:** Nancy Mopocita



**ANALISIS.**

De un total de 31 alumnos, 19 de ellos que corresponden al 61% dicen que sus padres si hablan malas palabras lo cual los niños aprenden y tratan de igual manera a sus compañeros, el 16% dicen que no y el 23% dicen que a veces, estos resultados nos dan a entender que la agresividad es fomentada en sus hogares.

### ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PROFESORES

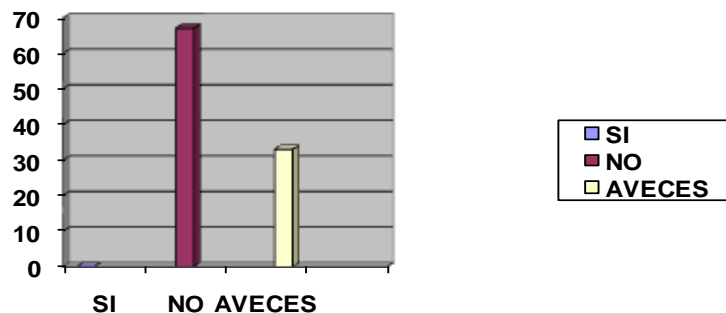
#### Pregunta 1

¿Castiga usted a los niños físicamente?

Alternativas	Frecuencia	%
SI	0	0
NO	2	67
A VECES	1	33
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Entrevista a los profesores del Jardín de Infantes “Los Parvulitos”

**Elaborado por:** Nancy Mopocita.



## ANALISIS.

De un total de 3 docentes que corresponde al 100% 2 que corresponde al 67% de ellos dicen que no castigan físicamente a los niños cuando se portan mal lo que indica que ellos no fomentan la agresividad con mas agresividad.

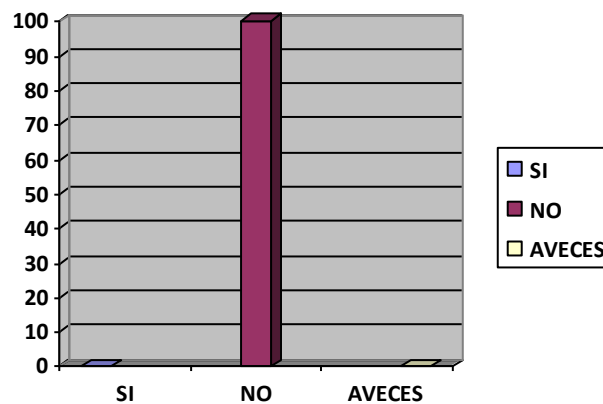
### Pregunta 2

¿Critica o humilla a los niños cuando se portan agresivos?

Alternativas	Frecuencia	%
SI	0	0
NO	3	100
A VECES	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Entrevista a los niños del Jardín de Infantes “Los Parvulitos”

**Elaborado por:** Nancy Mopocita



## ANALISIS.

Con respecto a esta pregunta el 100% de los docentes dicen que no critican y humillan a los niños cuando se comportan agresivos, sino que buscan hablar con ellos de forma pasiva, lo que quiere decir que ellas intervienen cuando se presenta un problema con los niños.

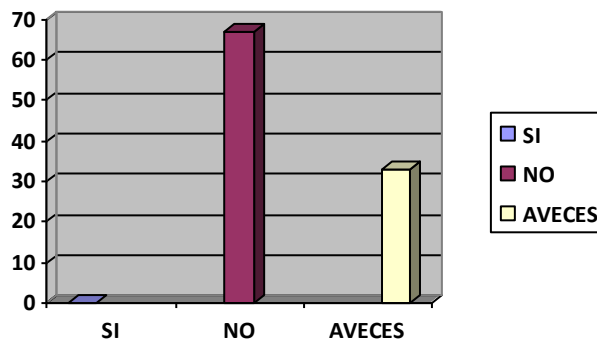
### Pregunta 3

¿Pierde el control cuando los niños se portan mal?

Alternativas	Frecuencia	%
SI	0	0
NO	2	67
A VECES	1	33
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Entrevista a los niños del Jardín de Infantes “Los Parvulitos”

**Elaborado por:** Nancy Mopocita



## ANALISIS.

La respuesta de mayor selección por las que han optado las profesoras encuestadas es que no pierden el control cuando los niños se comportan mal, lo que es muy importante para así dar el ejemplo a los niños.

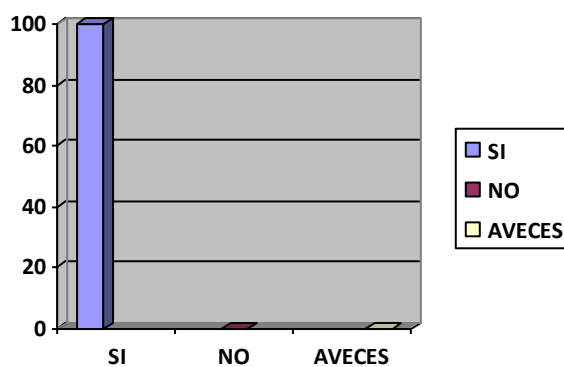
### Pregunta 4

¿Mantiene una relación cordial con los padres de familia?

Alternativas	Frecuencia	%
SI	3	100
NO	0	0
A VECES	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Entrevista a los niños del Jardín de Infantes “Los Parvulitos”

**Elaborado por:** Nancy Mopocita



## ANALISIS.

En esta pregunta todas las profesoras dicen que mantiene una relación cordial con los padres de familia lo cual es bueno porque se puede decir que existe una confianza lo que permite dar a conocer el comportamiento de sus hijos.

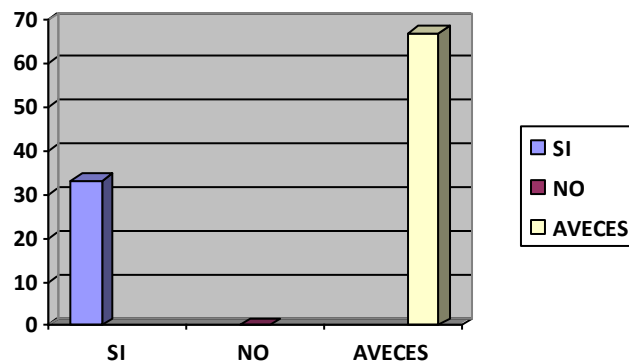
### Pregunta 5

¿Tiene usted reuniones con los padres de familia para analizar los problemas de agresividad?

Alternativas	Frecuencia	%
SI	1	33
NO	0	0
A VECES	2	67
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Entrevista a los niños del Jardín de Infantes “Los Parvulitos”

**Elaborado por:** Nancy Mopocita



## ANALISIS

Con relación a esta pregunta se puede observar que las profesoras tienen reuniones con los padres de familia para analizar los problemas de agresividad, es decir que los padres podrán controlar a sus hijos en sus hogares.

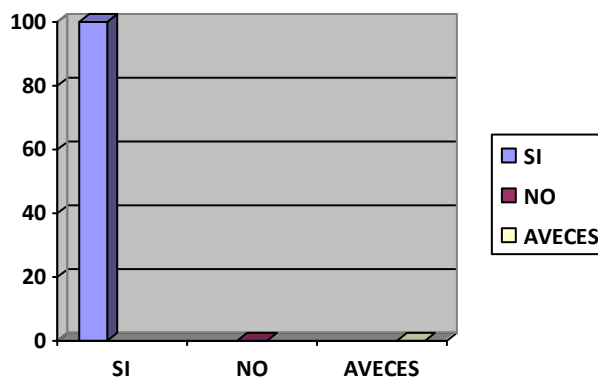
### Pregunta 6

¿Cree usted que con el uso frecuente de técnicas lúdicas de integración reducirá el nivel de agresividad en los niños del jardín?

Alternativas	Frecuencia	%
SI	3	100
NO	0	0
A VECES	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Entrevista a los niños del Jardín de Infantes “Los Parvulitos”

**Elaborado por:** Nancy Mopocita



## ANALISIS.

En esta pregunta el 100% es decir las tres profesoras que elaboran en el jardín dicen que con uso frecuente de técnicas lúdicas de integración reducirá el nivel de agresividad infantil y aportará a su desarrollo psicosocial y mejorará las relaciones interpersonales.

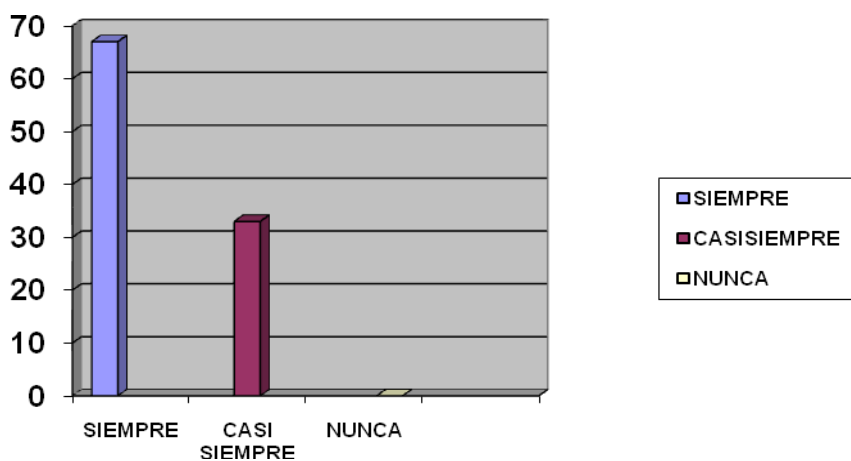
### Pregunta 7

¿Con qué frecuencia se agreden los niños?

Alternativas	Frecuencia	%
SIEMPRE	2	67
CASI SIEMPRE	1	33
NUNCA	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Entrevista a los niños del Jardín de Infantes “Los Parvulitos”

**Elaborado por:** Nancy Mopocita.





## ANALISIS.

De las alternativas presentadas en esta pregunta las profesoras han manifestado que casi siempre se agreden los niños, eso significa que los niños son agresivos lo que ocasiona problemas en el jardín.

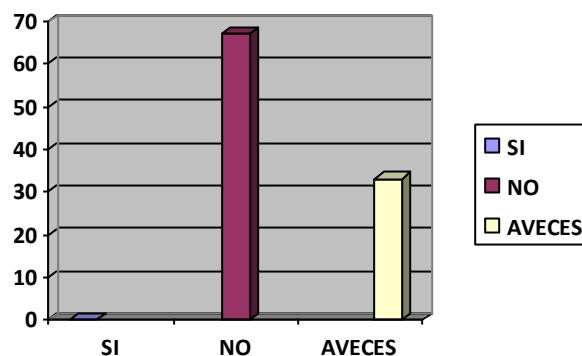
### Pregunta 8

¿Cuándo el niño agrede a sus compañeros luego se disculpa?

Alternativas	Frecuencia	%
SI	0	0
NO	2	67
A VECES	1	33
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Entrevista a los niños del Jardín de Infantes “Los Parvulitos”

**Elaborado por:** Nancy Mopocita



## ANALISIS

Las respuestas obtenidas en esta pregunta nos permite concluir de que la agresión en de los niños mucha de las veces es intencional ya que un 67% no se disculpa cuando agrede, mientras que un 33% a veces lo hace.

### 4.2 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Para la verificación de la Hipótesis, se han tomado en cuenta dos criterios. Inicialmente, se ha procedido a la comprobación estadística, mediante la prueba del Chi cuadrado. Para el efecto, se han escogido las tres preguntas a criterio del investigador más relevantes y que contienen las variables de la Hipótesis. Se ha planteado calculándose el número de grados de libertad, y para un intervalo de confianza del 95%

El planteamiento de las Hipótesis es como sigue:

Ho- Hipótesis Nula: El uso frecuente de técnicas lúdicas de integración no reducirá el nivel de agresividad infantil y no aportará a su desarrollo psicosocial y las relaciones interpersonales.

H1- Hipótesis alternativa: El uso frecuente de técnicas lúdicas de integración reducirá el nivel de agresividad infantil y aportará a su desarrollo psicosocial y las relaciones interpersonales.

RESPUESTAS	Si		No		a veces		Total
	Frecuencia Observada	Frecuencia Esperada	Frecuencia Observada	Frecuencia Esperada	Frecuencia Observada	Frecuencia Esperada	
2	30	25,00	1	2,67	0	3,33	31
3	23	25,00	4	2,67	4	3,33	31
4	22	25,00	3	2,67	6	3,33	31
<b>Total</b>	<b>75</b>	<b>75</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>93</b>

Frecuencia Observada (O)	Frecuencia Esperada (E)	(O-E) <sup>2</sup> /E
--------------------------	-------------------------	-----------------------

30	24,67	1,15
23	25,00	0,16
21	25,00	0,64
1	2,67	1,04
4	2,67	0,67
4	2,67	0,67
0	3,33	3,33
4	3,33	0,13
6	3,33	2,13
		<b>9,93</b>

El Valor de Chi cuadrado, para el 95% de intervalo de confianza, y 4 grados de libertad es: 9,49. Siendo el valor calculado  $9,93 > 9,49$ ; se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la Hipótesis alternativa.

Además se empleó juicio experto para lo cual se convocó a las siguientes profesionales que laboran en el Jardín de Infantes “Los Parvulitos”

Licenciada Amada Tobar

Licenciada Isabel Díaz

En base a la reunión se ha llegado a las siguientes conclusiones:

Las actividades lúdicas son muy importantes por que a través del juego se les puede inculcar valores los niños y niñas y en este caso con mucha mas razón para hacer hincapié para que no sean agresivos con sus compañeros y tratar en lo posible de descubrir la razón del por que son agresivos.

### **Sugerencias:**

Sería conveniente también utilizar otra estrategia como una función de títeres en la que los niños puedan actuar ya que así podrán manifestar sus sentimientos hacia sus compañeros lo que será aprovechado por la maestra para descubrir la causa de la agresividad de los niños y niñas y poder buscar otras soluciones a este problema.

### **Tiempo.**

El tiempo apropiado para el desarrollo de estas actividades sería antes del receso para poder observar en los juegos libres que ellos realizan durante el recreo si ponen en práctica los valores inculcados o necesitan un mayor refuerzo.

# **CAPÍTULO V**

## **CONCLUSIONES**

### **Y**

## **RECOMENDACIONES**

## **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

Luego del análisis e interpretación de los datos obtenidos a través de las encuestas a los docentes y las entrevistas a los (as) niños (as) del Jardín de Infantes “Los Parvulitos” de la Parroquia Atahualpa, se llega a las siguientes conclusiones y recomendaciones:

### **5.1 CONCLUSIONES**

- El factor principal que induce a la agresividad son los programas televisivos, generando en los niños conductas agresivas con sus compañeros.
- La conducta agresiva es provocada en su mayor parte por la influencia de discusiones, castigo que los niños reciben en su hogar ya sea por parte de sus padres u otros familiares.
- Gran parte de los niños muestran actitudes agresivas en el desarrollo de las actividades que realizan junto con sus compañeros.

### **5.2 RECOMENDACIONES**

- Se recomienda que en los hogares controlen los programas televisivos que ven diariamente sus hijos ya que la mayoría tienen contenidos de agresividad.

- Es necesario que los padres, familiares no discutan en presencia de los niños ya que esto genera que ellos tengan el mismo comportamiento.
- Es recomendable para poder prevenir el comportamiento agresivo la utilización de estrategias que consiste en disponer el ambiente de trabajo, de modo que el niño no adopte conductas agresivas.

# **CAPÍTULO VI**

## **PROPUESTA**

## **PROYECTO**

### **6.1 DATOS INFORMATIVOS:**

1) **Tema:** Técnicas lúdicas de integración en el jardín de Infantes Los Parvulitos para reducir el nivel de agresividad.

2) **Institución Ejecutora:** Jardín de Infantes “Los Parvulitos”

3) **Beneficiarios** : Niños (as) y personal docente.

4) **Ubicación** : Parroquia Atahualpa.

5) **Tiempo estimado para la Ejecución:** Inicio: 01/2.010.

Finalización: 05/2.010

6) **Equipo técnico responsable:** Nancy Mopocita.

### **6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA**

Se conoce que no existe una solución al problema de agresividad en el Jardín de infantes “Los Parvulitos” por lo que es necesario llevar a cabo la presente propuesta para contribuir a la solución del problema.

Por la falta de un programa que solucione el problema no se demuestra que el comportamiento agresivo no se lo trata con la debida atención.

Las dificultades encontradas se corrigen al proponer técnicas lúdicas en todas las actividades a realizarse que llevadas a cabo por los integrantes se puede reducir dicho problema.

Como lo dicho anteriormente podemos decir que con relación al problema planteado debemos manifestar que el personal docente presenta gran interés, por que sin ellos no seria posible el funcionamiento y desenvolvimiento de las actividades educativas.

### **6.3 JUSTIFICACIÓN**

Por que en el Jardín de infantes “Los Parvulitos” no se ha aplicado ningún proceso de solución del problema, también es notorio que el personal docente muestra interés en el proyecto.

La institución educativa con esta propuesta lograra un cambio en la conducta de los niños, colaborando así en la educación aplicando técnicas lúdicas que ayudaran a la solución del problema permitiendo así un ambiente de trabajo armónico.

En la actualidad a pesar de que se habla sobre el tema de la agresividad en los medios de comunicación, no se ha logrado reducirla.

La propuesta es factible y es un medio eficaz en la educación de los (as) niños (as) por las siguientes razones.

El personal docente de la institución esta dispuesto a colaborar para lograr los objetivos propuestos mediante las actividades que se desarrollan en el aula.

Se debe tener en cuenta que la agresividad pueden dar lugar a problemas serios de personalidad, pero con un adecuado método de educación se puede cambiar la conducta agresiva en los niños.

El resultado de este proyecto será la colaboración de todos los personajes que intervienen en la formación del niño teniendo como prioridad los objetivos planteados.



## **6.4 OBJETIVOS**

### **6.4.1 Objetivo General**

Emplear técnicas lúdicas mediante la utilización de métodos de integración.

### **6.4.2 Objetivos Específicos**

- Proporcionar juegos que ayuden a la integración de los niños.
- Determinar el tiempo oportuno para su realización.
- Aplicar adecuadamente las actividades en el jardín de infantes para obtener resultados satisfactorios.

## **6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD**

La realización de la propuesta es posible por que se cuenta con el apoyo y colaboración del personal docente del jardín de infantes “Los Parvulitos” los mismos que consideran que la propuesta de solución será de gran ayuda para el progreso y desarrollo de la institución.

### **Económico.**

La solución que se da a la propuesta no tiene un mayor costo que no se pueda solventar y los beneficios son buenos y adecuados para garantizar la eficiencia de las actividades.

### **Físico.**

La institución cuenta con el espacio físico suficiente, para la realización del proyecto.

### **Tiempo.**

La duración del proyecto no es larga tampoco cansada por lo contrario se trata de juegos de integración los cuales servirán para que los niños puedan relacionarse con los demás y salgan de su rutina diaria.

### **Instrumentos.**

Se utilizarán los materiales con los que cuenta el aula ya que son los adecuados y apropiados para la realización de las actividades.

### **Organizacional.**

Mediante el trabajo conjunto entre el personal de institución se logrará avances significativos en beneficio del desarrollo de las actividades, para mejorar de trabajo.

## **6.6 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA**

### **¿Qué se entiende por agresividad en los niños?**

Cuando se habla de agresividad, se está hablando de hacer daño, físico o psíquico, a una otra persona. De una acción intencionada manifestada a través de patadas, arañazos, gritos, empujones, palabrotas, mordidas, corrida del pelo, etc., a otra persona.

Este comportamiento es relativamente común y a menudo aparece cuando el niño cumple un año. Cuando el bebé nace, trae impulsos amorosos y agresivos que, con el tiempo y con el cuidado de los padres, empezará a construir vínculos afectivos y a desarrollar sus relaciones personales. Esta es una fase muy importante. Su personalidad será construida a partir de su conocimiento del mundo a su alrededor. Para eso, es necesario que el bebé se sienta protegido y cuidado en su entorno familiar.

### **El comportamiento agresivo**

En la infancia, son normales los ataques de agresividad. Lo que pasa es que algunos niños persisten en su conducta agresiva y en su incapacidad para controlar su fuerte genio, pudiendo sentirse frustrados delante del sufrimiento y del rechazo de los demás. Según las teorías del impulso, la frustración facilita la agresión.

El comportamiento agresivo del niño es normal y debe ser vivido por él. El problema es saber controlarlo. Muchas veces el niño provoca un adulto para que él pueda intervenir por él y controlar sus impulsos agresivos, ya que no puede con todo. Por eso, el niño necesita de un "no hagas eso" o "pare con eso". Los niños, a veces, piden una riña. Es como si pidiera prestado un control a su padre o madre. Del mismo modo que los padres enseñan a caminar, a hablar, a comer, etc. a sus hijos, deben enseñar también a controlar su agresividad.

### **Controlar la agresividad del niño**

Hay que tener cuidado solamente para que el niño no se convierta en un terrorista o sumiso, ni permitir todo ni devolver su agresividad con otra agresividad. La teoría del aprendizaje social afirma que las conductas agresivas pueden aprenderse por imitación u observación de la conducta de modelos agresivos. Es muy importante, por ejemplo, que el niño tenga y encuentre un buen modelo en sus padres. Los niños se relacionan con los demás de la misma forma que lo hacen sus padres. Si ellos mantienen una relación tranquila con los demás, es así que el niño se portará delante de sus amiguitos. Si la relación es más bien conturbada, probablemente el niño seguirá ese modelo de comportamiento.

Educar a los niños es una tarea difícil, que requiere trabajo. Pero que vale la pena tentar acertar, tener equilibrio y consenso entre los padres para que en la educación del niño no ocurra fallo de doble comunicación. Si uno de los padres permite todo y el otro nada, eso confundirá al niño y probablemente se rebelará.

### **Orígenes de la conducta agresiva infantil**

Una de las grandes dificultades de los padres es saber cómo tratar la conducta agresiva de sus hijos ya que, a menudo, nos enfrentamos a la desobediencia y a la rebeldía de ellos.

La agresividad es un trastorno que, en exceso, y si no se trata en la infancia, probablemente originará problemas en el futuro, cómo el fracaso escolar, la falta de socialización, dificultad de adaptación, etc.

### **La influencia de la familia**

La familia es uno de los elementos más relevantes dentro del factor sociocultural del niño. La familia lo es todo para él. La familia es su modelo de actitud, de disciplina, de conducta y de comportamiento. Es uno de los factores que más influyen en la emisión de la conducta agresiva. Está demostrado que el tipo de disciplina que una familia aplica al niño, será el responsable por su conducta agresiva o no. Un padre poco exigente, por ejemplo, y que tenga actitudes hostiles, y que esta siempre desaprobando y castigando con agresión física o amenazante constantemente a su hijo, estará fomentando la agresividad en el niño. Otro factor que induce al niño a la agresividad es cuando la relación entre sus padres es tensa y conturbada. Dentro del factor sociocultural influirían tanto el tipo de barrio donde se viva como expresiones que fomenten la agresividad, como "no seas un cobarde".

Los factores orgánicos tipo hormonal, mecanismos cerebrales, estados de mala nutrición, problemas de salud, etc., también influyen en el comportamiento agresivo. Y dentro del factor social, el niño que no tiene estrategias verbales para afrontar las situaciones difíciles, será fácilmente conducido a la agresión.

### **Desarrollo social en la infancia**

Desde los primeros días de vida, los bebés comienzan a llorar cuando escuchan llorar a otro bebé.

Durante los tres primeros meses de vida, se interesan en otros bebés y les responden del mismo modo como responden a sus madres: con miradas, arrullos o sonrisas.

Desde los seis meses de edad hasta el año cada vez balbucean más con otro bebé y le sonrían y tocan más, sobre todo si no los distrae la presencia de juguetes o de adultos.

Hacia el año de edad están menos interesados en las personas, pues su objetivo principal es aprender a caminar y manipular objetos. No obstante, esta fase no suele durar mucho, pues muestran cada vez más interés en lo que hacen otros niños.

En varios experimentos realizados con niños entre 14 y 18 meses, los infantes observaron a otro niño jugar. Los investigadores querían comprobar si después imitaban lo que veían. Dos o más días después, los niños jugaron con el juguete en las formas en las que lo hizo el niño que observaron más que los niños a quienes se les dio el mismo juguete pero que no habían observado a ningún otro niño jugar con él.

Esta capacidad para imitar sugiere que incluso a esta temprana edad los niños pueden aprender uno de otro.

### **Proceso de descubrimiento, de vinculación y aceptación.**

El niño al nacer ya es miembro de un grupo social, está preparado para el aprendizaje y pre orientado socialmente. Las necesidades básicas que debe satisfacer le motivan para su incorporación al grupo social.

Desde los primeros momentos reconoce algunas personas de su entorno pero no las identifica como tales de forma global, ese reconocimiento se dará a partir del 3° ó 4° mes mostrando preferencias claras hacia algunas personas, busca su contacto y reacciona ante su ausencia , aunque no manifiesta rechazo a los extraños.

Hacia el 8° mes muestra una actitud de cautela, recelo o miedo ante las personas desconocidas, actitud que depende de la forma en que se produzca el encuentro con el desconocido. Esto demuestra que hace una valoración de la persona con la que interactúa y de la situación en la que se produce el contacto.

Respecto al entorno familiar, el apego es el vehículo afectivo básico que establece el niño con las personas más próximas. Para Félix López “el apego es un vínculo afectivo que establece el niño con las personas que interactúan con él, estando caracterizado por determinadas conductas, representaciones mentales y sentimientos”.

- Las conductas que pone de manifiesto el niño son muy variadas (llamadas, contacto íntimo, seguimiento perceptivo y motor...) y dependen de numerosos factores (la persona con quien establece la relación, la situación, el estado del niño, su nivel de desarrollo).
- Los contenidos de las representaciones mentales se refieren sobretodo al grado de accesibilidad e incondicionalidad respecto a la figura de apego. La construcción de este modelo está en base a las experiencias de relación, interpretadas por el propio niño, quien también está influido por lo que los demás le transmiten.
- Los sentimientos asociados a la figura de apego son de diverso tipo (seguridad, bienestar, placer, ansiedad) según se den situaciones de proximidad y contacto o separación.

A lo largo de los dos primeros años de vida, el vínculo de apego se consolida y enriquece, las interacciones se van haciendo menos asimétricas y más cargadas de relaciones sociales. Se desarrollan las capacidades lingüísticas y mentales, y la autonomía motora, ampliando su entorno físico y social. El niño, va tomando conciencia de las relaciones entre los diferentes miembros de la familia.

Las relaciones con los hermanos influyen en el proceso de socialización del niño. Pepler Carter y otros realizaron en los años '80 un estudio sobre las mismas teniendo en cuenta distintos aspectos y conductas:

- Entre hermanos del mismo sexo se imitan comportamientos y tienen una relación más cálida que entre hermanos de distinto sexo.
- Las hermanas mayores suelen adoptar posturas más demostrativas de atención con sus hermanos más pequeños.
- En familias con muchos hijos, los pequeños reciben más ayuda y tolerancia de los hermanos mayores que en familias con pocos hijos.

- El orden de nacimiento influye en la personalidad del niño, los primogénitos están más orientados hacia los adultos y son más responsables, en parte porque se les anima a cuidar a los hermanos más pequeños.

Por último, en un ámbito familiar amplio (padres, abuelos, tíos, primos,...) las posibilidades de desarrollo de la socialización son más ricas y complejas que en un contexto reducido.

### **Habilidades sociales**

Existen investigaciones que relacionan los problemas en el desarrollo de las habilidades sociales durante la infancia y los desajustes que se dan durante la edad adulta, estos problemas de desajustes van desde el proceso académico hasta las alteraciones psiquiátricas, alcoholismo, depresión y conductas delictivas, los niños que presentan un mal comportamiento social tienden a presentar otros problemas como dificultades en el aprendizaje y deficiencias en el desarrollo cognitivo y emocional, problemas delictivos en la infancia y adolescencia.

Los niños que presentan problemas en su ajuste social corresponden a un grupo con necesidades especiales a las clases regulares, para ello los educadores deberían estar preparados para manejar a este tipo de niños en el aula de clases y no excluirlas; sin embargo no siempre se cuenta con información, capacitación adecuada, ni han tenido acceso a técnicas de manejo ni a material educativo que les ayude a enfrentar a este tipo de problemas.

Competencia se refiere a un conjunto de habilidades que el niño pone en juego al enfrentarse a situaciones interpersonales, en tanto que las habilidades sociales se refiere a las habilidades específicas que requiere una persona en una tarea determinada.

La competencia social distingue 2 grupos de niños que presentan problemas en su agente social; los niños inhibidos, tímidos o aislados y los niños impulsivos, agresivos o sociales; los primeros son los menos detectados por sus profesores, son niños excesivamente controlados En su conducta y en su expresión de sentimiento, no defienden sus derechos, se conforman fácilmente a los deseos de los demás, son pasivos, lentos en sus reacciones, tienden a ser ignorados por sus pares, son menos rechazados por sus compañeros; los segundos son poco cooperativos, desobedientes, agresivos, destructivos, son impopulares por sus pares a la vez que reciben frecuentes muestras de rechazo.

Cuando se estudia la competencia social de los niños es importante considerar los ambientes naturales en que se desarrolla la competencia, los contextos más relevantes en el desarrollo social de un niño son el hogar, la escuela y el grupo de pares. En el hogar porque es el primer contexto social del niño, en el cual aprende los primeros comportamientos interpersonales, ya que la familia es la mejor agencia de socialización en nuestra sociedad.

Los distintos tipos de crianza se debe a la diversidad de familias, como las familias coercitivas, son las que ejercen control por la fuerza y con amenaza de castigos físicos sobre sus miembros, en este tipo de familia se encuentra la gran mayoría de niños cuyos comportamientos son agresivos; las familias hostiles tienen niños aislados de la sociedad, dependientes y poco hábiles; las familias funcionales o saludables sus miembros tienden a tener contacto entre ellos, sus interacciones son afectuosas y abiertas.

La escuela y el jardín son el segundo contexto socializado, ya que cumple con dos tareas: la educación y la formación, mediante la escuela el niño se socializa con los profesores y con otros niños mayores y más pequeños que él. El profesor ejerce su gran poder e influencia en la vida del niño, le sirve como modelo de conductas sociales, moldea el comportamiento del niño a través de los procesos de refuerzo.

Las características personales del profesor influyen en el comportamiento de los niños, los profesores hostiles y dominantes afectan negativamente la adaptación social de los estudiantes conductas cooperativas y socialmente adaptadas; el autoestima es otro factor que afecta la relación profesor – alumno; las metodologías educativas influyen en le



comportamiento de los niños; las reprimendas en voz alta y en voz baja que el profesor hace en la sala de clase, la mayoría de profesores tienden a dar reprimendas en voz alta, que los profesores reprendan a sus alumnos los hagan en voz baja de tal modo que sólo fuese escuchada por el alumno reprendido. La ubicación geográfica de la escuela (rural, urbana, lejos o cerca de centros poblados), la ubicación de la sala de clase y el arreglo de los pupitres pueden dar origen a distintas formas de interacción profesor – alumno. El tamaño de las escuelas influencia en el desarrollo social de los niños, en la escuela pequeñas, los niños participan en muchas actividades que en aquellas que asisten a escuelas grandes.

El grupo de pares es el tercer contexto socializador, la interacción con sus iguales afecta el desarrollo de la conducta social, proporcionándole al niño muchas oportunidades de aprender normas sociales, ya que le da al niño la oportunidad de auto conocerse y de entrenar las habilidades sociales. El grupo de pares juegan un rol importante en el desarrollo de yo – social, tanto para los niños populares o no populares, le ayuda a desarrollar su propia identidad e individualidad y a ensayar patrones nuevos de comportamiento.

La televisión es un poderoso agente de socialización, tienen influencia negativa en los niños, pero también tiene beneficios porque socializa al niño positivamente y esta es la que puede ser usada como una herramienta negativa.

## **6.7 METODOLOGÍA DEL MODELO OPERATIVO:**

**Desarrollo de la propuesta.**

<b>FASES</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RESPONSABLES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>TIEMPO</b>
--------------	--------------------	---------------------	-----------------	---------------

Sensibilización	- Contar un cuento acorde al tema.  -Juegos de integración.  -Charla para Padres de Familia  -Socializar con los padres.  -Conversación con los padres.	-Investigados.  -Directora.  -Motivador.	-Material de apoyo.    -Documentos de apoyo.	- 11 de Enero al 12 de Marzo del 2009.
Planificación.	-Desarrollar los modelos operativos.	-Investigador.  -Directora.	-Material didáctico.	Marzo del 2009.
Ejecución.	-Observación por parte de la investigadora.	-Investigador.  -Docentes.  -Padres de familia.	- Modelos operativos.	-Permanente.
Evaluación.	-Informe realizado por el la investigadora	-Investigadora.	-Documento informativo.	Permanente.

## 6.8 ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA.

Para el cumplimiento de la propuesta de este trabajo de investigación se cuenta con el apoyo de la directora así como también del personal docente del jardín de infantes “Los Parvulitos”.

## 6.9 PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
¿Quiénes solicitan evaluar?	Directora, ejecutora
¿Por qué evaluar?	Para recolectar información que nos indique como manejan los conflictos en la institución
¿Para que evaluar?	Para conocer la realidad de la institución
¿Qué evaluar?	Los mecanismos utilizados para la solución de conflictos
¿Quién evalúa?	La directora con ayuda de la ejecutora
¿Cuándo evaluar?	Permanente
¿Cómo evaluar?	A través de un proceso metodológico
¿Con que evaluar?	Fichas de seguimiento

## INTRODUCCIÓN

La propuesta tiene como tema “Uso frecuente de técnicas lúdicas de integración en el Jardín de Infantes para reducir el nivel de agresividad”

Su importancia radica en la necesidad de que tanto los docentes como los padres de familia controlen el comportamiento de los (as) niños (as).

Este trabajo hace referencia a la agresividad infantil cuya consecuencia son las relaciones interpersonales con esta se pretende incentivar a los niños a entender que es importante el juego con el fin de aprovechar la integración del grupo de los (as) niños (as).

## **DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA**

### **Actividades**

- Contar un cuento acorde al tema.
- Juegos de integración.
- Charla para Padres de Familia

### **Recursos**

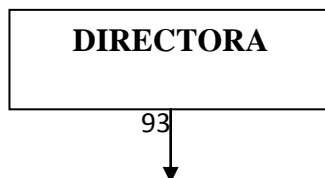
- **Humanos:** Grupo de niños (as), padres de familia.
- **Materiales:** Sillas, globos, trozos de cuerda. cuentos,

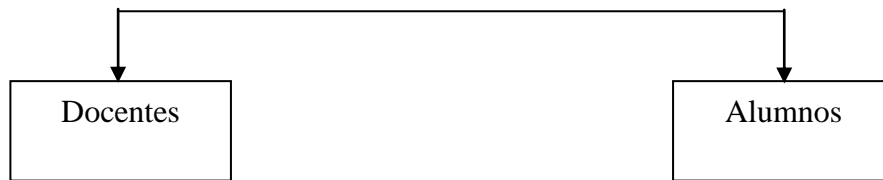
**Responsables:** Nancy Mopocita

**Lugar:** Jardín de Infantes “Los Parvulitos”

**Participantes:** Profesora y niños (as), y padres de familia.

### **Organigrama estructural**





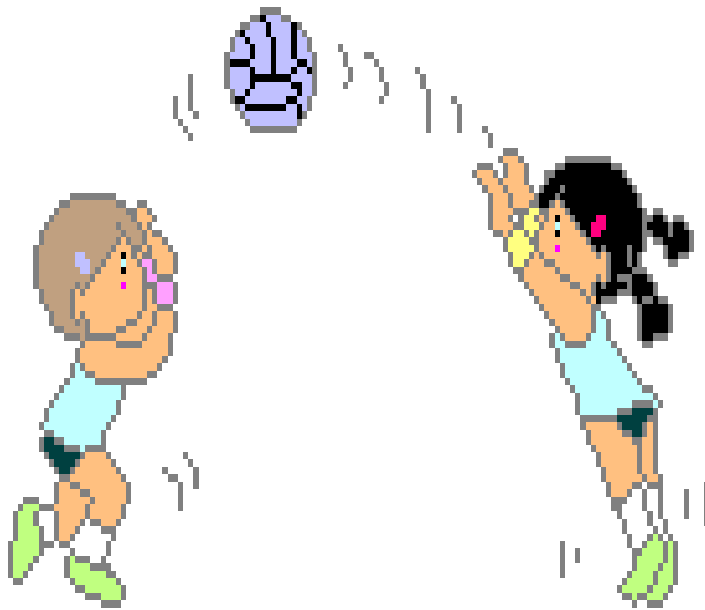
## **Ejecución**

Las técnicas se llevarán a cabo en el siguiente cronograma de trabajo.

- 8h00 Actividades iniciales: Saludo, autocontrol de asistencia, ubicación en el tiempo, santoral del día, noticia bomba o pensamiento del día.
- 8h15 Presentación del juego o cuento: con una pequeña dramatización.
- 8h20 Juegos o cuento de integración: donde participaran todos los niños y niñas.
- 8h35 Finalización del juego cuento: compartir experiencias del juego o cuento.

# Anexos

# JUEGOS





## **JUEGO N° 1**

### **LOS HERMANITOS**

**Edad** : de 4 a 6 años

**Tiempo aproximado** : 10 minutos

**Jugadores** : todos los (as) niños (as)

**Material** : patio del Jardín

#### **Instrucciones:**

1. Dos niños forman un equipo, el resto de los niños constituyen el otro equipo.
2. Se elige una pared o muro cualquiera.
3. Los dos niños tratan de ir atrapando a los otros, a base de simplemente tocarlos.
4. Cuando tocan a uno, en este caso el primero, lo arriman a la pared y a partir de ese momento uno de los niños se queda a custodiarlo, mientras el otro sigue tratando de atrapar a los restantes, y estos a la vez procuran distraerlo, intentando liberar al que está arrimado a la pared tocando sus manos.

**JUEGO N°2**  
**CARRERA DE GUSANO**

**Edad** : de 4 a 6 años

**Tiempo aproximado** : 10 minutos

**Jugadores** : todos los (as) niños (as)

**Material** : 2 pelotas

**Instrucciones:**

1. Se forman los dos equipos y se sientan en el suelo formando dos filas. Cada jugador se sienta entre las piernas abiertas del anterior.
2. El primer jugador de cada “gusano” recibe una pelota y a una señal, la pasa al compañero de atrás a toda velocidad.
3. Cuando el último jugador de un “gusano” recibe la pelota, se levanta rápidamente y avanza hasta el principio de la fila, de forma que el grupo avanza una posición.
4. Si en algún pase la pelota cae, debe devolverse al primero de la fila para empezar de nuevo y repetir los pases hechos.
5. Gana el equipo que primero atraviesa la sala de lado a lado.

## JUEGO N°3

### AVIÓN O RAYUELA

**Edad** : de 4 a 6 años

**Tiempo aproximado** : 15 minutos

**Jugadores** : todos los (as) niños (as)

**Material** : patio, fichas, tiza.

#### **Instrucciones:**

1. Se traza una cuadrícula en forma de cruz con una tiza o carbón y si es en la tierra con un palito.
2. Se tira la ficha, que podría ser un pedazo de madera, corteza de una fruta o un pedazo de teja, esta debe caer en el casillero correcto.
3. Si el lanzamiento no ha sido correcto, pierde y cede el turno.
4. El participante debe saltar en un pie por los diferentes cajones, a excepción del que tiene el objeto arrojado. Gana quien concluye primero.

# Cuentos



## CUENTOS

### CUENTO N: 1

**TÍTULO:** Juanito buscapleitos ya no busca pleitos

**AUTOR:** “Tomado de “El Molle” Guía del profesor 1999

#### **Instrucciones:**

- Prepararse a escuchar el cuento repitiendo una rima: “un cuento voy a escuchar, sentado debo estar y los bracitos cruzados deben quedar”.
- Decir el título del cuento.
- Presentar el personaje principal.
- Leer el cuento en voz alta.
- Usar gráficos
- Reflexionar sobre el contenido del cuento.

Una noche en la cama de Juanito Buscapleitos había una reunión muy especial. Los brazos, las manos y las piernas se habían reunido para algo muy importante. Estaban cansados y enojados por golpear, patear, empujar y pisar a otros niños.

Todos estuvieron de acuerdo en que Juanito tenía que aprender a utilizarlos apropiadamente por lo que tenían que hacer algo para mejorar. La boca había observado todo en silencio se dedicó muy bajito y en secreto explicándoles un plan. Al día siguiente cuando Juanito iba a pegarle a un niño sus manos, brazos y piernas no se movieron.

Sorprendido Juanito les preguntó como resolvería sus problemas con otros niños. Todos contestaron que debía utilizar la boca como la gente inteligente. Se sentó en un barco y en eso se le acercó. Forzado un niño grande y fuerte y le empujó. Juanito le explico que no se debe hacer eso y que todo se resolvía hablando, en ese momento sintió que todo su cuerpo se empezaba a mover y todos bailaron y aplaudieron hasta cansarse.

## CUENTO N: 2

**TÍTULO:** Los Amigos

**AUTOR:** Blanca Luz Camucet Ortiz, 1999-2004.

### Instrucciones:

- ❖ Ubicarse cómodamente y motivar con una rima: “La boquita vamos a cerrar por que un cuento vamos a escuchar”
- ❖ Presentar el cuento
- ❖ Leer el título, decir el autor.
- ❖ Narrar el cuento.
- ❖ Identificar personajes
- ❖ Dramatizar.
- ❖ Reflexionar sobre el contenido del cuento.

Había una vez un país donde había muchas flores, quizás tantas que cuando las mariposas golosas ya no sabían en cual flor se posarían cada día, y los picaflores se paseaban aquí, acá y allá.

Esto era obra del amor que brotaba de todos los corazones, y era expresado en la disposición a sonreír, no habían peleas, ni malos entendidos y los corazones estaban plenos de sí mismos, las fragancias de las flores llenaban sus sentidos, de emociones, de pensamientos y sentimientos puros.

Hasta que un día un par de amigos no se hablaron más, y las flores de sus jardines se marchitaron, cuando se veían en la calle se ignoraban como si nunca se hubieran conocido, y cuando esto ocurría los jardines aledaños también se marchitaron.

Este par de amigos empezó a enfermar a su familia, amigos, teñían todo a su alrededor con la falta de amor.

Y un picaflor que venía de un lugar muy lejano se sorprendió de los cambios que se habían producido allí, ya no era el país lindo que era.

Entonces se propuso que visitaría todas las casas que estaban un poco feas, y que con su cantar alegraría las flores y estas volverían a ser partícipes de jardines muy bellos.

Así que con su alegre cantar, lleno de música los jardines y estos empezaron a mejorar poco a poco.

Y los corazones nuevamente estuvieron felices, pero hubo algunos jardines que no tuvieron remedio, era del par de amigos que no se hablaban.

Un día el pajarito cantó una canción muy triste en casa de uno de ellos, y éste lloró amargamente y se dio cuenta que si no volvía a conversar con su amigo, él ya no podría ser feliz, el rencor le roía el alma.

En otro día cantó la misma canción al otro amigo, pero este tenía duro el corazón, el picaflor lo intentó tres días la misma canción al no obtener resultados, cantó la canción de cuna que cantaba a sus hijitos y éste se sintió triste y se dio cuenta que le faltaba algo y que no podía ser feliz.

Esa misma tarde al pasear por allí, se encontró con su amigo, le miró a los ojos y le dijo: ¿cómo estas, querido amigo? y él sólo le abrazó y le dijo que lo amaba y que su amistad era un tesoro que había perdido.

Ambos amigos se quedaron abrazados largamente y se prometieron mutuamente nunca dejar pasar demasiado tiempo para estar en paz.

Y cuando el pajarito vio esto se puso muy contento y emprendió nuevamente su vuelo.

## **BIBLIOGRAFÍA:**

ABRIL FREIRE, Mario (2.004).Diccionario Enciclopédico de Educación Primaria edición.

Enciclopedia Microsoft. Estudent. 2.008

NUÑEZ, J.C.Y y GONZALEZ- PUMARIEGA, Motivación y aprendizaje escolar.

Congreso nacional la motivación e Instrucción.

Wayne. W Dyere. La felicidad de nuestros hijos.

Páginas Web

<http://www.muchavida.com>.

<http://www.webdeldede.com>.

<http://www.psicologoinfantil.com>.

<http://www.portalplanetasedna.com>.

<http://http://wwwunivo.edu>.



