



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CUENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA: EDUCACIÓN PARVULARIA

Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de Licenciada de la Educación Mención Parvularia.

TEMA:

“LA EDAD CRONOLÓGICA Y MENTAL Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL JARDÍN DE INFANTES ANICETO JORDÁN MANZANO PARROQUIA CELIANO MONGE DEL CANTÓN AMBATO DURANTE EL AÑO LECTIVO 2008-2009.”

AUTOR:

María Salomé Tituaña Tituaña

TUTOR:

Dra. Marina Castro S.

AMBATO-ECUADOR

2009

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE
LA EDUCACIÓN:**

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema **“LA EDAD CRONOLÓGICA Y MENTAL Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL JARDÍN DE INFANTES ANICETO JORDÁN MANZANO PARROQUIA CELIANO MONGE DEL CANTÓN AMBATO DURANTE EL AÑO LECTIVO 2008-2009.”**Presentada por la Srta. María Salome Tituaña Tituaña egresada de la Carrera de Educación Parvulario promoción **2008-2009 una vez revisado el** Trabajo de Graduación o Titulación considera que dicho informe investigativo reúne los requisitos básicos tanto técnicos como científicos y reglamentarios establecidos.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante el Organismo pertinente, para los trámites pertinentes.

LA COMISIÓN

.....
MIEMBRO

.....
MIEMBRO

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, Dra. Marina Castro S CC.1802740934 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación, sobre el tema: **“LA EDAD CRONOLOGICA Y MENTAL Y SU IDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL JARDIN DE INFANTES ANICETO JORDAN MANZANO “ DEL CANTON AMBATO PARROQUIA CELIANO MONGE DURANTE EL AÑO LECTIVO 2008-2009.** Desarrollado por la Srta. María Salome Tituaña Tituaña egresada, considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Ambato, 15 de Julio del 2009.

.....
Dra. Marina Castro S

TUTOR TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....
Tituaña Tituaña María Salomé

C.I. 1804139705

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación va Dedicado especialmente a mis padres que me han dado la oportunidad de estudiar y demostrarles que puedo ser una profesional de éxito, de igual a mis maestros por enseñarme y compartir conocimientos de ellos para poderme defenderme en mi vida profesional y personal.

AGRADECIMIENTO

Mis más sinceros agradecimientos de manera especial a mis padres por apoyarme tanto económicamente y moralmente especial en estos momentos de realizar mi tesis y a la Dra. Marina Castro S por tener paciencia y enseñarme cosas que no conocía para realizar la misma.

INDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Titulo o portada.....	i
Aprobación de Tutor.....	ii
Autoría de la tesis.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Índice general de contenidos.....	v
Índice de cuadros y gráficos.....	vi
Resumen Ejecutivo.....	vii
INTRODUCCIÓN.....	vii
CAPÍTULO I	
ERL PROBLEMA	
1.2. Planteamiento de problema.....	1
1.2.2 Contextualización del problema.....	1
1.2.2 Análisis Crítico.....	1
1.2.3 Prognosis.....	2
1.2.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	2
1.2.5 Interrogantes.....	2
1.2.6 Delimitación del Problema.....	3
1.3 Justificación.....	3
104. Objetivos.....	4
1.4.1 Objetivos Generales.....	4
1.4.2 Objetivos Específicos.....	4

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos.....	5
2.2 Fundamentaciones.....	6
2.2.1 Fundamentación Filosófica.....	6
2.2.2 Fundamentación Ontológica.....	6
2.2.3 Fundamentación Epistemológica.....	6
2.2.4 Fundamentación Axiológica.....	6
2.2.5 Fundamentación Legal.....	7
2.3 Categorías Fundamentales.....	8
2.3.1 Variable Independiente.....	9
2.3.2 Variable Dependiente.....	22
2.4 Hipótesis.....	34
2.5 Señalamiento de Variables.....	37

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de la investigación.....	38
3.2 Modalidad de la investigación.....	38
3.3 Niveles y Tipos de investigación.....	38
3.4 Población y Muestra.....	39
3.5 Variable Independiente.- Edad Cronológico.....	40
3.6 Variable Dependiente.- Proceso de Aprendizaje.....	41

CAPÍTULO IV

Análisis e interpretación de resultados

4.1 Análisis de las encuestas a padres de familia.....	42
Primera pregunta.....	42

Segunda pregunta.....	43
Tercera pregunta.....	44
Cuarta pregunta.....	45
Quinta pregunta.....	46
Sexta pregunta.....	47
Séptima pregunta.....	48
Octava pregunta.....	49
Novena pregunta.....	50
Decima pregunta.....	51
4.2 Encuesta a padres de familia.....	52
Primera pregunta.....	52
Segunda pregunta.....	53
Tercera pregunta.....	54
Cuarta pregunta.....	55
Quinta pregunta.....	56
Sexta pregunta.....	57
Séptima pregunta.....	58
Octava pregunta.....	59
4.3 Verificación de hipótesis.....	60
CAPÍTULO V	
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
5.1 Conclusiones.....	61
5.2 Recomendaciones.....	62

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1 Tema.....	63
6.2 Antecedentes.....	64
6.3 Justificación.....	64
6.4 Objetivos.....	64
6.5 Factividad.....	65
6.6 Fundamentación Científica.....	65
6.7 Modelo Operativo.....	68
6.8 Administración.....	69
6.9 Prevision de la evaluación.....	69
Fuentes bibliográficas.....	70
ANEXO A1.....	72
ANEXO A2.....	73
ANEXO Modelo de Taller B1.....	75

INDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS

INDICE DE TABLAS

Tabla N°1.....	39
Tabla N°2.....	40
Tabla N°3.....	41
Tabla N°4.....	42
Tabla N°5.....	43
Tabla N°6.....	44
Tabla N°7.....	45
Tabla N°8.....	46
Tabla N°9.....	47
Tabla N°10.....	48
Tabla N°11.....	49
Tabla N°12.....	50
Tabla N°13.....	51
Tabla N°14.....	52
Tabla N°15.....	53
Tabla N°16.....	54
Tabla N°17.....	55
Tabla N°18.....	56
Tabla N°19.....	57
Tabla N°20.....	58
Tabla N°21.....	59
Tabla N°22.....	61
Tabla N° 23.....	68

INDICE DE GRÁFICOS

Grafico N° 1.....	8
Grafico N° 2.....	42
Grafico N° 3.....	43
Grafico N° 4.....	44
Grafico N° 5.....	45
Grafico N° 6.....	46
Grafico N° 7.....	47
Grafico N° 8.....	48
Grafico N° 9.....	49
Grafico N° 10.....	50
Grafico N°11.....	51
Grafico N° 12.....	52
Grafico N° 13.....	53
Grafico N° 14.....	54
Grafico N° 15.....	55
Grafico N° 16.....	56
Grafico N° 17.....	57
Grafico N° 18.....	58
Grafico N° 19.....	59

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO TESIS DE GRADUACIÓN DE
EDUCACIÓN PARVULARIA**

**LA EDAD CRONOLÓGICA Y MENTAL INFLUYE EN EL PROCESO DE
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL JARDIN DE
INFANTES ANICETO JORDÁN MANZANO DEL CANTÓN AMBATO
PARROQUIA CELIANO MONGE DURANTE EL AÑO LECTIVO 2008-2009.**

Autor.- María Salomé Tituaña Tituaña

Tutor.- Dra. Marina Castro S.

RESUMEN

La presente investigación ha tomado como referencia en el contexto así el problema de estudio cuyo objetivo general es determinar la influencia de la edad cronológica y mental en el proceso de enseñanza-aprendizaje, desprendiéndose de estos los objetivos específicos para determinar qué edad influye más en el aprendizaje e investigar qué consecuencias significativas pueden presentar en su desarrollo de aprendizaje, enmarcando en un enfoque predominante cualitativo por estar orientada al proceso siguiendo una modalidad de campo y bibliográfica documental por ser un estudio de carácter social hasta llegar a los niveles de exploración, descriptiva y asociación de variables. Donde luego de haber aplicado las técnicas de recolección de datos con sus respectivos instrumentos que en este caso fueron encuestas y entrevistas a padres de familia de acuerdo al tema planteado que proporcionaron las siguientes conclusiones: que los niños por no tener la edad adecuada para su desarrollo de aprendizaje no prestan atención se distraen tan fácilmente, a pesar del esfuerzo que pongan los maestros para enseñar, que algunos maestros por tener su institución llena de alumnos reciben a todos sin darse cuenta que causan un mal ya que los niños no están aptos para el paso muy importante de su vida que es el primer Año de Educación Básica, esto podemos aplicar a los maestros que al inicio de clases este problema de la edad y decir que pueden regresar el próximo año para que el niño no tengan problemas en su aprendizaje, lo más importante es de la propuesta que consiste en un Taller de Capacitación para los

Docentes de cómo trabajar con niños que presenten este tipo de problema ya que influye en el proceso de enseñanza-aprendizaje .

Descriptores de Trabajo de Grado

Planificación

Estrategias

Recursos

Modelo pedagógico

Metodología

Enseñanza-aprendizaje.

INTRODUCCIÓN

La estructura del niño no es aún la de un organismo adulto estabilizado; es la de un ser vivo en proceso de formación. Su adaptación se desarrollará, por lo tanto, según un ritmo especial, puesto que será la adaptación de un ser que se construye en lo físico y en lo mental, y que evoluciona rápidamente. Si queremos captar ese fenómeno evolutivo en lo que tiene de más visible, lo mejor es estudiar el desarrollo fisiológico del niño. Gracias a él podremos, en efecto, relacionar en cierta forma esas crisis de crecimiento, cuyo conocimiento es indispensable a todo aquel que quiera comprender a los niños y actuar sobre ellos eficazmente.

En efecto, la evolución de la estructura corporal del niño gobierna, es muy amplia en función a la evolución mental. Son estrechas y constantes las relaciones entre el crecimiento del cuerpo y el desarrollo de la mente.

Temporalmente la medición del desarrollo corporal es factible por la cronología, que es establecido por años calendario, en tanto que la mente sufre cambios expresado en la maduración emocional, cognoscitiva, de personalidad, etc., a la cual llamamos edad mental y que no siempre es congruente con los parámetros genéricos; Esta diferencia repercute en el aprendizaje de los niños y niñas.

En el diario quehacer de todo maestro, en el proceso de observación evidenciamos, actitudes y manifestaciones de habilidades y destrezas que no corresponden al estándar general de algunos niños y niñas, dichas características pueden ser explicadas por la diferencia entre la edad cronológica y mental de los alumnos del primer grado de los Centros Educativos que constituyen la muestra de investigación.

El presente trabajo de investigación busca conocer y comprender la relación que guarda entre la edad cronológica y mental con su aprendizaje de los niños y niñas del Primer grado en el distrito de Villa El Salvador. La Investigación consta de cinco capítulos que exponemos brevemente:

En el Primer Capítulo denominado PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION; Se desarrolla los aspectos formales de la investigación definición del problema, la justificación del estudio y la formulación de las hipótesis.

En el Segundo Capítulo denominado MARCO TEORICO CIENTÍFICO. Se presenta una breve relación de los antecedentes de la investigación y el desarrollo analítico de las bases teórico científicas. Los conceptos, la caracterización y fundamentos de la relación entre la edad cronológica y mental de los niños y niñas con sus aprendizajes.

En el tercer Capítulo explicamos la METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN. Tipo, nivel, diseño y método de la investigación.

En el Cuarto Capítulo exponemos los RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN representados estadísticamente a través de los gráficos correspondientes.

El Quinto Capítulo la CINCLUSIONES Y RECOMENDACIONES de los resultados de la investigación.

Y finalmente el Sexto capítulo consta de la PROPUESTA, objetivos generales específicos y breve comentario porque se socita este problema como poder solucionarlo quienes están a cargo de esta capacitación como se lo dice en el tema de la propuesta.

Considero que los aportes de este estudio habrán de servir como motivación para continuar modificando las diferentes condiciones negativas en relación con la edad cronológica y mental y su influencia con el aprendizaje.

En el Ecuador se ha detectado que la mayoría de niños y niñas no tienen un desarrollo completo y no aprenden, el motivo es que no tienen la edad suficiente y adecuada, con su cuerpo la parte física y mental no desarrolla a cabalidad su aprendizaje porque no esta preparado para que respondan efectivamente a la enseñanza de su maestra.

En la Provincia de Tungurahua con entrevistas personales e investigaciones se a detectado que La mayoría de niños en un 86% no aprenden en forma practica ni teórica y no pueden

desarrollar las destrezas planteadas y objetivos a alcanzar por la falta del desarrollo de su cuerpo y mentalidad ya que tiene un mínimo de conocimientos previos los mismos que en su mayoría no les ayuda para estar al mismo nivel de los demás compañeros.

En la parroquia Celiano Monje, con la investigación que he realizado me he dado cuenta que la maestra en el momento de iniciar el año lectivo no toma en cuenta lo importante que es que el niño tenga su madurez cronológica como mental para que se desempeñe al mismo ritmo de todos los niños que conforman el primer año de educación básica, al mismo tiempo que ella aplique lo planificado al inicio con sus destrezas y objetivos a desarrollar.

1.2.2. Análisis Crítico

Partiendo del problema que acontece en la institución se realiza esta investigación acerca de que edad influye más en el aprendizaje si la edad cronológica o la edad mental ya que cada niño al iniciar su primer año de Educación Básica debe presentarse con la edad de acuerdo a los requerimientos de la institución es decir que tengan ya sus 5 años cumplidos y al terminar su primer año de estudios tengan cumplidos sus 6 años hasta finales del mes de Marzo del año en curso. Esta investigación se realizara en beneficio de toda la institución y en especial de los niños que tienen problemas de maduración en su sistema central y su mente para que este en nivel de sus compañeros ya que algunos cuentan con mayor madurez mental y están aptos para su aprendizaje.

1.2.3 Prognosis

En el caso de no solucionar el problema puede ocurrir que el niño tendría un aprendizaje incompleto y no realizaría las actividades iniciales las principales que ayudan en su desarrollo físico psicológico y motriz de la misma manera no tendría conciencia de lo que hace.

Tendríamos alumnos pocos satisfactorios que solamente se volverían conformistas en todo y especialmente en su educación sería mediocre y a pesar que la maestra ponga todo su esfuerzo por enseñarle, el niño por la calidad de vida que tendría a diario siempre quedaría con sus conocimientos vacíos y se formaría con bajo rendimiento.

1.2.4 Formulación del Problema

¿Qué influencia tiene la edad cronológica y mental en el proceso de aprendizaje de los niños del primer Año de Educación Básica del Jardín de Infantes Aniceto Jordán Manzano de la Parroquia Celiano Monje del Catón Ambato?

1.2.5 Interrogantes

- ¿Cuál tiene mayor influencia en el proceso de aprendizaje, la edad mental o la edad cronológica?
- ¿Qué consecuencias significativas en su aprendizaje trae consigo el hecho que niños menores de 6 años participen en el Primer Año de Educación Básica?
- ¿Como influye en el niño el aprendizaje por tener menor edad de los demás?
- ¿Qué consecuencias causa en la mente del niño en el proceso de enseñanza aprendizaje?

1.2.6 Delimitación del Objeto de Estudio

Delimitación del contenido.- Se efectuará mediante investigaciones personales, bibliográficas, libros de diferentes autores, lugar de los hechos y entrevistas personales con los involucrados.

Delimitación espacial.- Se realizará la investigación en los niños del Primer Año de Educación Básica del Jardín de Infantes Aniceto Jordán Manzano de la Parroquia Celiano Monje del Cantón Ambato.

Delimitación Temporal.- esta investigación se realizará en el año lectivo 2008-2009

1.3 Justificación

El trabajo de investigación se justifica en las siguientes razones

- Recogiendo las opiniones de muchos docentes y directores de Centros Educativos del cantón Ambato se determina que niños de diferentes edades estudian en un mismo grado de ahí la incomodidad, que en el Primer Año de Educación Básica de 5 años, cuando deberían estar en inicial; esto conlleva a encontrar las razones para la ocurrencia e este problema.
- La realidad empírica nos muestra el otro extremo en el cual niño mayores de 6 años participan en el Primer Año.
- La situación de inequidad en la educación tiene fuerte incidencia; inequidad de todo tipo y entre ellas la edad cronológica y mental que influye muy fuerte en la incorporación de cambios pedagógicos que limita la Calidad Educativa en los Centros Educativos.
- La poca información y falta de responsabilidad de los padres de familia permite que asuman una actitud equivocada en el proceso de matricula de sus menores hijos con edades, que son las adecuadas para el inicio de aprendizaje.
- La responsabilidad que tiene la gestión administrativa y pedagógica del Centro Educativo cuando organizan las aulas, cuya selección tiene criterios muy arbitrarios.

1.4. Objetivos

1.4.1 Objetivos Generales

Determinar si la edad cronológica y mental influye el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de Educación Básica del Jardín de Infantes Aniceto Jordán.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Demostrar qué edad tiene mayor influencia en el proceso de aprendizaje de niños y niñas: La Cronológica o la Mental.

- Investigar qué consecuencias significativas en su aprendizaje tiene el hecho que niños y niñas menores de 6 años participen en el Primer Año de Educación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Investigativos.

En la biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato pude encontrarnos el Tema **La Edad de los Niños influye mucho en el aprendizaje en su desarrollo motor, lenguaje, psicológico.**

Autores:

Fernando Toro

Anita Toro

En el Jardín de Infantes Aniceto Jordán Manzano de la Parroquia Celiano Monje Cantón Ambato se ha detectado que hay niños menores de 5 años cursando el Primer Año de Educación Básica y por las investigaciones realizadas y los efectos causados se afirma que la edad cronológica de los niños incide en su proceso normal de aprendizaje, los niños no aprendían por su edad cronológico ya que no tenían el nivel de los demás por tal motivo.

Piaget llamó a este problema “la segunda etapa del pensamiento” por que una operación mental requiere pensamiento lógico, y en esta etapa los niños aun no tienen la capacidad para pensar de manera lógica. En lugar de ello los niños desarrollan la capacidad para manejar el mundo de manera simbólico o por medio de representaciones. Es decir, desarrollar una capacidad para imaginar que hacen algo en el lugar de hacerlo realmente. Por ejemplo, un niño en la etapa sensorio motora del desarrollo aprende como jalar un juguete por el piso, un niño alcanzado la etapa preoperacional desarrolla una representación mental de cómo jalarlo. Si el niño puede usar las palabras para describir la acción, está cumpliendo mental y simbólicamente con el empleo de las palabras. Uno de los principales logros de este periodo es el desarrollo del lenguaje, la capacidad para pensar y comunicarse por medio de palabras que representan objetos y acontecimientos.

2.2. Fundamentación Filosófica.-En los últimos tiempos se ha visto la necesidad de búsqueda de nuevos paradigmas educativos; por esta razón la investigación la he basado en el paradigma crítico propositivo, el mismo que tiene como finalidad formar en valores hasta alcanzar el desarrollo integral del ser humano. Los principios de este paradigma son: La relación sujeto-objeto del conocimiento no es absoluta si no más bien dialéctica por cuanto existe una interacción transformadora, ya que depende de la cultura de los pueblos, deducción, política e incluso de la economía

2.3. Fundamentación Ontológica.-Toda nuestra realidad está en continuo, cambio es decir, no es estática, a diario vivimos transformaciones políticas, económicas, religiosas y espirituales, que repercuten en la cultura y creencias de los pueblos urbanos, rurales y marginales. Para llegar al conocimiento de la realidad educativa, es preciso partir de una concepción científica del mundo que se fundamenta en que la realidad es independiente de la conciencia es objetivo, sujeto a leyes y por los mismos en permanente cambio y movimiento en tales circunstancias el ser humano es producto del medio físico, es decir, se transforma tomando un criterio de totalidad e integridad de factores: históricos, sociales, ideológicos, económicos, científico y cultural, siendo un proceso que implica la unidad entre la teoría y la práctica.

2.4. Fundamentación Epistemológica.-“La realidad que creemos conocer no es registro, ni reflejo de lo existente sino una construcción de nuestro pensamiento por el que organizamos nuestro mundo experiencia y conforme a ello percibimos la realidad y actuamos sobre ella”(constructivismo social). Aquí la ciencia es el conjunto de conocimientos sistematizados que sirven para transformar la sociedad, mejorando la calidad de vida de los pueblos, a través, del estudio y la práctica de valores.

2.5: Fundamentación Axiológica.-La educación debe dar especial atención, hoy más que nunca, a la formación de valores, que mayores posibilidades tiene de convertirse en normas poderosas de conducta; son los principios científicos y los postulados democráticos. Aunque estos valores cambien en su acercamiento a la final, debemos aceptarnos como buenos en distintas etapas del perfeccionamiento, manteniendo siempre la guía de los valores que debe ser la felicidad integral del ser humano. El proceso educativo debe formar la práctica de la solidaridad, respeto, justicia, libertad, amor, honradez, gratitud, valores que están dormidos y que los debemos despertar para lograr una sociedad equilibrada

2.6. *Fundamentación Legal.*- De acuerdo a la Ley de Educación en lo referente al nivel primario manifestamos lo siguiente:

Orientar la información integral de la personalidad del niño, del desarrollo armónico de sus potencialidades intelectivas, afectiva y psicomotrices de conformidad con el otro nivel evolutivo.

El niño debe ser protegido contra las prácticas que puedan fomentar la discriminación racial, religiosa o de cualquier índole. Debe ser adecuado en un espíritu de comprensión, tolerancia, amistad entre pueblos, paz y fraternidad universal y con plena conciencia de que debe consagrar sus energías al servicio de sus semejantes.

La Asamblea General ha considerado estos principios porque el niño es un ser cuya madurez física y mental todavía está en desarrollo y, en consecuencia, necesita protección y cuidados especiales, también la protección legal antes y después de su nacimiento.

2.4. Categorías Fundamentales

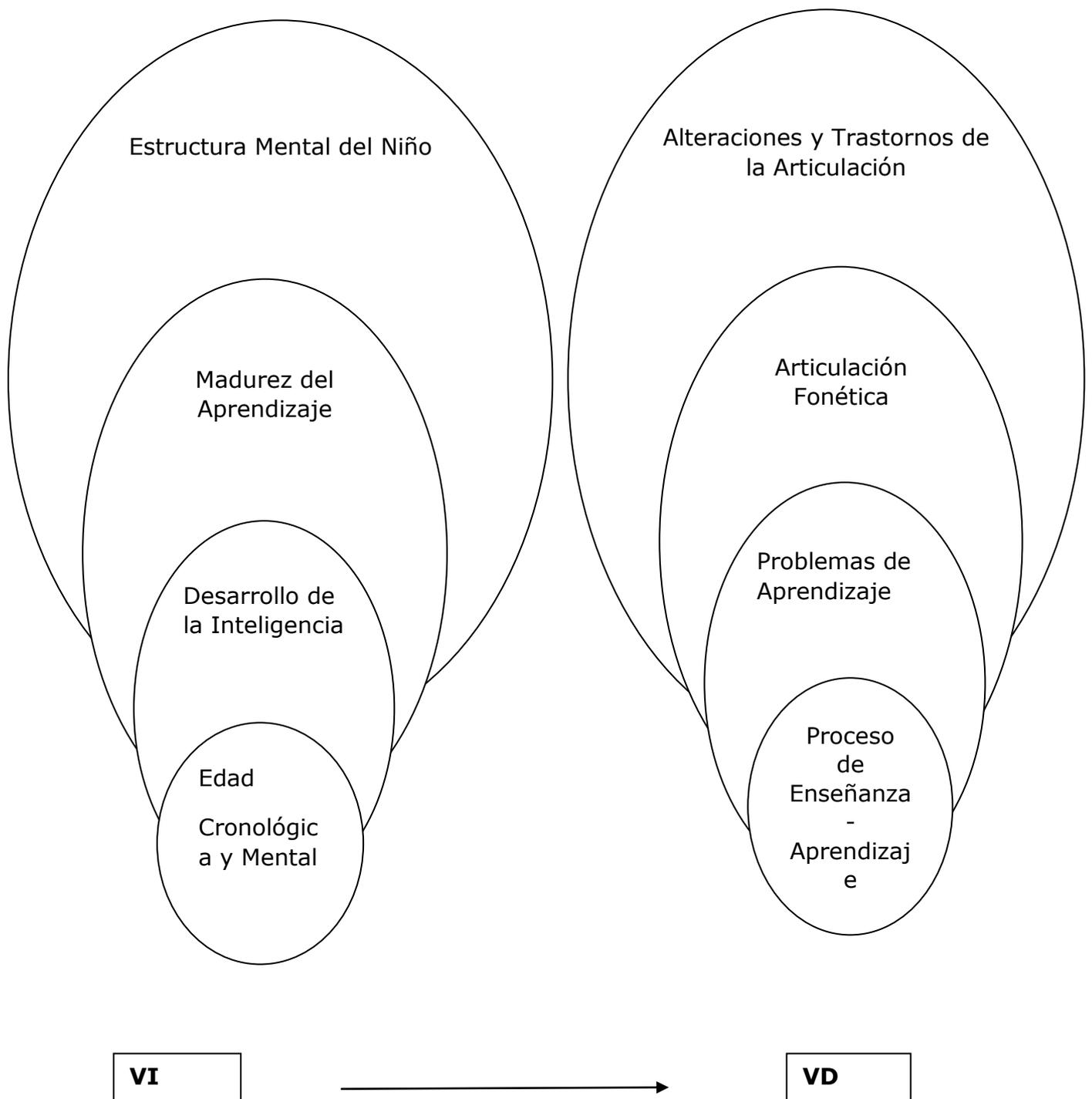


Grafico N° 1: Categorías Fundamentales

Elaborado por: Salomé Tituaña

2.4.1. Variable independiente

La edad cronológica y mental

EDAD CRONOLÓGICA.-Es la acumulación del tiempo transcurrido a partir del nacimiento del individuo, demostrable de características físicas.

EDAD MENTAL.-Define el grado de la inteligencia en una edad dada, medible mediante un test de inteligencia.

EL DESARROLLO DEL NIÑO.

El desarrollo alude a una integración de los cambios constitutivos y aprendidos que conforman la personalidad en constante desarrollo de un individuo.

Walter Scarmin Bases Neurofisiológicas para el aprendizaje de la lectoescritura 1997 nos dice: “El desarrollo como progreso evolutivo en sentido estricto, implica la gradual incorporación a una cultura determinada y abarca todas las modalidades de vivencia y de comportamiento que un niño experimenta y ejerce paso a paso, al enfrentarse con esta cultura hasta integrarse en ella, una vez alcanzada la edad adulta”.

Las definiciones provenientes tanto de la Psicología como de la Biología, coinciden en considerar el desarrollo como un progreso orgánico del conjunto de predisposiciones, por medio del crecimiento y la estructuración. De igual modo se habla de crecimiento como de un “proceso de desenvolvimiento que abarca al organismo psicofísico en su totalidad que se despliega en numerosos procesos parciales de descomposición y descomposiciones, tanto físicas como psíquicas y que no siguen una trayectoria sincronizada”.

Según Henry Maier: “El desarrollo del niño es un proceso que implica un cambio de un estado a otro”. El infante llega al mundo con un conjunto intacto de receptores sensoriales de las

modalidades fundamentales, y con un conjunto muy pequeño de respuestas no aprendidas, llamadas reflejos.

El desarrollo de las células nerviosas va a ser una de las condiciones principales del desarrollo integral del niño. El plan por el cual se desarrollan depende, por tanto, de las disposiciones que encierra en su formación más temprana, al respecto Kalman expresa que: “El esquema del desarrollo humano se basa en la interdependencia de estructura orgánica y función psicológica, durante toda la vida del individuo y en esto reside la importancia de los elementos genéticos; la organización de los patrones de conducta, no existe conducta alguna sin ningún organismo, sin un genotipo, y ninguna adaptabilidad fisiológica sin una actividad continua e integrada de los genes” en tal forma se distingue el fenotipo del genotipo: el primero, consiste en los aspectos en que se manifiesta el individuo en el curso de su vida, mientras que el genotipo está denominado en cierta medida por el fenotipo, la historia de un ser está denominada por su genotipo, Kalman agrega: La capacidad de aprender de todos y de sacar provecho de la experiencia viene determinada por el genotipo”.

LA INTELIGENCIA Y SUS CONCEPTOS

Intentaremos dar alguna explicación aproximativa por la relación directa que guarda con nuestro tema de análisis, pues el concepto es muy relativo; de allí que se puede señalar como el evaluativo sobre lo que es la inteligencia y flexible y móvil. Entonces emerge el problema de saber exactamente que es la inteligencia o quién es el inteligente y así a esto le agregamos los estereotipos, según Alfred Binet (Extraído de “Desarrollo Personal” – Norma Reategui) no habla de un concepto psicométrico, porque compara el procedimiento de una persona con el de un grupo determinado.

Otro concepto aproximativo lo señala Sternberg que al formular preguntas sobre cuáles son los mecanismos internos, los procesos que conforman la inteligencia y como actúa esta en la variedad de los textos y situaciones nuevas y rutinarias.

Un tercer concepto es la dirección planteada por Gardner (e identificar la multiplicidad de inteligencias y talentos que presentan las personas, o sea, hallar los fundamentos de la variedad de la inteligencia humana y una última está planteada por el desarrollo de la inteligencia de

Piaget, pues plantea que hay que ir más allá del rendimiento, planteándose así el problema del crecimiento de la inteligencia en el proceso de evolución ontogénico desde el nacimiento hasta la adultez.

EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA

En todo momento, cuando estas interactuando con el mundo, tu mente está buscando dar sentido a lo que ves, tocas, escuchas, etc. Piaget llama a esto **ADAPTACIÓN**, la cual se compone de dos procesos: **ASIMILACIÓN Y ACOMODACIÓN**.

- a) **ASIMILACIÓN**.- Un niño que ha adquirido el concepto de “perro” puede clasificar como “perro” a otros animales que nunca había visto antes, pero que puede encajar en un concepto de “perro” ¿ahora no puedo imaginarme otra situación similar en la que cambiemos la información que recibimos para hacerla encajar en las formas de conocimientos ya existentes? Esto es la asimilación, la cual se refiere a la incorporación de la nueva información encajándola en la que ya sabe.

- b) **ACOMODACIÓN**.- Pensemos que escuchamos a un político que no es de tu preferencia, pero lo que dice encaja con lo que tu piensas y entonces empiezas a cambiar de opinión sobre la persona. La acomodación es la capacidad del intelecto para adecuarse a las propiedades del objeto que debe ser asimilado.

ETAPAS DEL DESARROLLO

Piaget ha encontrado que son 4 las etapas del desarrollo de la inteligencia.

- a) **SENSORIOMOTRIZ (0-2 AÑOS)**

Etapas del desarrollo, en la cual el niño explora su ambiente a través de los sentidos. A esta edad el infante, está preparado para seccionar ante el ambiente a través de sus sentidos (vista, tacto,

oído, olfato, y gusto) y de sus patrones innatos (succión, llanto, patear) llamados “esquemas” los cuales son el único medio para procesar la información.

b) PREOPERACIONAL (2-7 AÑOS)

El niño preoperacional empieza a manejar representaciones (imágenes, palabras). Es una característica de esta etapa que las transformaciones que realice puedan ir solo en una dirección (falta reversibilidad), pero este puede ir solo en una dirección (no reversibilidad). Otra característica es que este niño no puede ponerse en la perspectiva de otros niños. A esto se le conoce como “egocéntrico”; no confundirlo con egoísmo.

c) OPERACIONAL CONCRETO (7-12 AÑOS)

En esta edad el niño logra resolver nuevos problemas y domina sus representaciones mentales de manera lógica. Aquí alcanza la reversibilidad y deja el egocentrismo.

d) OPERACIONAL FORMAL (12-16 AÑOS)

Aquí se puede pensar sobre cuestiones o problemas abstractos como la importancia de la libertad de expresiones, de los derechos humanos o lo que significa la democracia.

Durante esta etapa final del desarrollo cognoscitivo, los púberes se hacen capaces de lograr razonamientos hipotéticos-educativos. Así, cuando se enfrentan con un problema pueden formular una teoría general que incluye todos los factores posibles, a partir de lo cual razonan deductivamente para formular hipótesis específicas que pueden probar examinando la evidencia existente o adquiriendo una nueva evidencia.

MADURACION Y APRENDIZAJE

Es el proceso de desarrollo del ser humano intervienen dos factores básicos: la maduración y el aprendizaje.

a) MADURACION

Se refiere a los procesos de crecimiento físico, que de manera importante influyen para dar lugar a un desarrollo de conducta ordenada o sujeta a un tipo conocido.

Son todos aquellos procesos que están condicionados especialmente por el crecimiento y por las modificaciones en el sistema nervioso y en la economía de las glándulas de secreción endógena

La maduración se refiere a los cambios de conducta que tiene lugar con independencia de las influencias ambientales. Las fuerzas ambientales, a menos que sean excepcionalmente fuertes, no influyen sobre el curso del desarrollo de conductas genéticamente comunes a una especie.

Arnold Gessell Concibe el crecimiento como un proceso de moldeamiento por medio del cual una forma o patrón de conducta es una definida respuesta del sistema neuromuscular frente a una determinada situación, y que deviene en índice sintomático de cierta etapa de madurez. De esta manera, los modos o formas de comportamiento son auténticos resultados de un proceso integral de desarrollo que se realiza con ordenada sucesión. Así mismo, define el crecimiento mental como un proceso de formación de patrones de conducta que determinan la organización del individuo, llevándolo al estado de madurez psicológica.

Finalmente Gessell postula que el medio ambiente modela los patrones preliminares, determinando la ocasión, intensidad y correlación de muchos aspectos de la conducta, pero no engendra la progresión básica de su desarrollo, lo cual está determinada por mecanismos inherentes de maduración.

La maduración no es una aptitud específica, una determinada función, sino un nivel de comportamiento que lo podemos expresar como un proceso anticipatorio y preparatorio de una disponibilidad de recursos que frente a un estímulo determinado dará una respuesta determinada y esperada.

Entendemos por crecimiento referido a los cambios cuantitativos que se producen en el organismo, y se apoya básicamente en el biológico, en lo genético y en lo heredado.

El desarrollo se refiere a los cambios cualitativos, y se manifiestan como un proceso evolutivo que se fundan en una secuencia de hechos biológicos psicológicos, y sociales experimentados universalmente.

La maduración es un proceso de cambios progresivos que se dan tanto a nivel biológico como psíquico del organismo. Es producto de factores intrínsecos transmitidos por herencia, que se presentan en un primer momento como potencialidades que se realizan completa o parcialmente según la intervención o influencia del medio ambiente.

La madurez produciéndose a un nivel orgánico y fisiológico influye tanto en el crecimiento físico como en el desarrollo mental. Ambos, maduración y desarrollo, están íntimamente relacionados de una manera dinámica. Así, lograrse un determinado nivel de maduración se posibilita el desarrollo y a su vez producto del mismo, actuando paralelamente.

b) APRENDIZAJE

En términos generales, el aprendizaje se postula como un proceso activo, a través del cual el individuo, motivado por necesidad, hace algo por satisfacerla. Haciendo una breve revisión llegamos hasta Kimble (1961) sostiene que “el aprendizaje es un cambio relativamente permanente en la potencialidad del comportamiento como resultado de la práctica reforzada”.

Desde esta misma perspectiva, una definición más que considera el aprendizaje como “Un cambio relativamente permanente del comportamiento que ocurre como resultado de la práctica”.

Otros autores señalan que un factor motivacional según cual el aprendizaje es efectivo si responde a una necesidad del aprendiz, es decir, cuando se adecua a un interés o a un propósito. De acuerdo a ello y por intermedio de un proceso activo, el que aprende hace algo por satisfacer sus intereses y necesidades.

No es novedoso postular que pasamos gran parte de nuestra vida aprendiendo, no solo en las escuelas y universidades, sino a través de las experiencias cotidianas de la vida. Es a la escuela a la que corresponde la gran tarea de iniciar a los niños en el proceso del aprendizaje a través de los símbolos de la comunicación. Si bien es cierto que ya traen un bagaje de experiencias previas como pequeños aprendices, se enfrenta por primera vez a esta tarea de un modo organizado y formal.

Los niños no solo aprenden aritmética, lectura y escritura, sino los significados de las palabras vinculándolos a su propia experiencia de las cosas.

MADUREZ O DISPOSICIÓN PREVIA DEL APRENDIZAJE

En relación específica al aprendizaje de la escritura, la lectura, el cálculo, y otros.

Se ha hablado mucho de madurez en términos de una disposición previa se entiende para que el proceso de aprendizaje puede iniciarse se requiere por parte del alumno una buena disposición para aprender.

Esta disposición es definida como la capacidad somática y mental de aprender, en cuanto esta vinculado al deseo de aprender y a las necesarias aptitudes para ello.

Otros sostienen el grado de madurez para el aprendizaje de la lectura depende de la experiencia y la educación del niño.

Vemos pues, que las tendencias teóricas más recientes, además de los factores ya mencionados a los procesos filogenéticos, toman en cuenta aspectos motivacionales y de carácter sociocultural como integrantes de lo que llamamos madurez para el aprendizaje de la lectura.

Igualmente, cada vez más se considera al niño como ser humano que aprende, en la programación de las actividades concernientes a su educación. La madurez para el aprendizaje de la lectura implica un nivel adecuado del desarrollo intelectual y social, obligar al niño a leer antes de que esté listo para hacerlo, casi siempre deriva en el fracaso del aprendizaje y en el consecuente daño psicológico al niño.

En lo referente a la edad mental, hay una gran diversidad de opiniones con respecto a su coincidencia con la edad cronológica. Muchos autores están de acuerdo en que ambas edades son congruentes dentro de ciertas variaciones y dispersiones y no significativas, y que la edad adecuada para el aprendizaje de la lectura y escritura es de 5 y 7 años como edad mental.

En lo que respecta a los factores emocionales, el niño debe haber superado su inseguridad y ansiedad que es característica en los primeros años de vida en tal forma que puede cooperar y competir en grupo, aceptar otra autoridad como fuente de afecto independientemente de lazo familiar primario.

Sobre estímulos ambientales y experiencias sociales es importante tomar el nivel cultural general del hogar y de la comunidad donde proviene el niño, ya que este determina su nivel de información y experiencia.

El organismo y el medio cultural son inseparables, el niño debe proveer su propio crecimiento y la cultura lleva a feliz término sus posibilidades de desarrollo ayudándolo a aprender.

La madurez para el aprendizaje de la lectura y la escritura, depende no solo de la contribución genética recibida por el niño al nacer, sino de las condiciones de estimulación que reciba dentro del hogar.

MADUREZ MENTAL

El término edad mental, se coincide en considerar como óptima una edad mental de seis años y medio para aprender a leer. Si comparamos esta realidad con la de nuestros niños, que al ingresar al Primer Año de Educación Básica, se supone que debe cumplir los seis años antes del 31 de Marzo del año en curso tendremos que contar con que presumiblemente un buen porcentaje de niños estará empezando su aprendizaje antes de lo que en términos de madurez sería aconsejable.

RELACIONES ENTRE EL CRECIMIENTO Y EL DESARROLLO MENTAL

Si el desarrollo fisiológico del niño presenta un evidente interés desde el punto de vista de la Pedagogía. Ciertamente, la Pedagogía solo se interesa por el desarrollo mental del escolar. Pero podemos presentarlos si no existe una relación entre la inteligencia y el desarrollo corporal. A esta relación parece imponerse al espíritu. Si es así, el problema de la medida de la inteligencia se vería al mismo tiempo grandemente simplificado: el nivel mental de un sujeto sería el contrario de una medición fisiológica. Pero la cuestión es mucho más compleja, y no se presta a tan claras indiferencias.

RELACIÓN ENTRE LA EDAD FISIOLÓGICA Y MENTAL

Determinada así la edad fisiológica de un niño, ¿puede inferirse de ella su edad mental? Digamos que por edad mental de un sujeto se entiende el nivel alcanzado por el desarrollo de una inteligencia. En efecto, si un niño puede estar adelantado o atrasado desde el punto de vista de su crecimiento y de su fuerza muscular, lo mismo puede ocurrir en lo que concierne a sus facultades intelectuales. Pensando en esa edad mental, se dice corrientemente de un pequeño escolar “que está adelantando o atrasado para su edad”. Ahora bien, la cuestión que tenemos que examinar en este momento es la de saber si existe una correlación entre la edad fisiológica y la edad mental. En otros términos: un adelanto o el mismo retraso en el desarrollo de la estructura física, ¿origina necesariamente el mismo adelanto o el mismo retraso en el desarrollo de la

estructura mental? O más simplemente: ¿hay una relación, y cuál es ella, entre la inteligencia de un escolar y su desarrollo fisiológico.

La respuesta que se dé a esta cuestión será diferente según se la plantee desde el punto de vista de un grupo o desde el punto de vista de un individuo. En general, diremos que hay paralelismo entre el desarrollo físico y el desarrollo psicológico, y que los niños adelantados para el primero estarán también para el segundo. Y ESO SE COMPRENDE. El trabajo intelectual, en efecto, exige atención, esfuerzo y voluntad, todas las cosas que dependen del estado del organismo. Así, el viejo axioma sigue siendo cierto.

La relación supuesta entre el desarrollo fisiológico y el desarrollo mental existe, pues; pero solo aparece bajo la forma de una “verdad de término medio”, como dice todavía Bidet, y por eso es susceptible de ninguna aplicación individual.

De que tabla de mortalidad establezca que los hombres de cincuenta años de edad, por ejemplo, pueden todavía vivir 10 años, no debe inferirse que tal individuo, que tiene 50 años, morirá ciertamente a los 60. Del mismo modo de que, en general, hay paralelismo entre el desarrollo del cuerpo y el del espíritu, no puede inferirse del primero al segundo en un caso particular. En efecto, las estadísticas nos advierten que de cien niños que están adelantados desde el punto de vista físico, veintiuno están si embargo retardados desde el punto de vista mental. Nuestro sujeto, adelantado físicamente, puede muy bien formar parte de los que, excepcionalmente, están trazados mentalmente. En consecuencia, nada podremos decir de su nivel mental.

¿Quiere decir esto que en ningún caso se pueden sacar conclusiones relativas a la inteligencia de un niño, partiendo del examen de su ficha fisiológica? Ciertamente, no. He aquí por ejemplo, a un alumno a quien la calificación en las composiciones, las respuestas, las tareas en casa y el comportamiento general nos lo hacen clasificar con seguridad entre los menos inteligentes de su clase. No tenemos, como hacer un momento, que partir de su estado físico para reducir del nivel de su inteligencia. Este es conocido, y el niño está señalado como deficiente desde el punto de vista intelectual, si no nos esforzamos por buscar las causas a fin de remediarlo. Ahora bien: comprobamos, igualmente, que este niño está también fisiológicamente en retardo. Es lógico considerar una aproximación entre esos dos estados de miseria, una física, otra mental, y suponer que esta podría muy bien ser la consecuencia de aquello. Nuestra hipótesis se verificará si, mediante una mejor higiene respecto de este niño, comprobamos una mejora muy clara de su

estado mental. La correlación entre el cuerpo y el espíritu habrá sido aquí de una aplicación de las más probatorias y de las más útiles. He aquí en un caso debe desinteresarse la Pedagogía de la Antropometría escolar, he aquí por que también una libreta de sanidad bien comprendida y escrupulosamente llevada, puede resultar de una gran utilidad para informarla y, en consecuencia, ayudar al educador en su tarea.

De este análisis podemos concluir que el papel esencial del educador es ayudar y apoyar al niño en su desarrollo intelectual y moral. Pero para eso es necesario ante todo conocerlo y comprenderlo bien. Ahora bien, ese conocimiento del alma infantil será imposible para todo aquel que esté mal informado acerca de las diversas fases de su desarrollo fisiológico. El estudio de este último se presenta, pues, como el prefacio necesario de toda psicología del niño. Es que, en efecto, como lo hace notar Bourjade, las posibilidades mentales del niño de constituyen según el orden de formación de los centros nerviosos, que en primer lugar dependen del crecimiento. Para proporcionar el esfuerzo intelectual exigido de un niño a sus fuerzas, es necesario tener siempre en cuenta cierta maduración anatomofisiológica del organismo. De ahí la importancia de que todo educador debe conceder a las condiciones generales del crecimiento a todos los factores que los favorecen.

LA ESTRUCTURA MENTAL DEL NIÑO

Si se quisiera comprender la naturaleza profunda de esta evolución morfológica que constituye el crecimiento del niño, será inexacto pensar en un desenvolvimiento, en un despliegue, en una palabra: en un paso de lo explícito a lo implícito, proceso evidentemente muy simple, que nos sugiere la palabra “desarrollo”. Más bien habría que hablar de “epigénesis” es decir, de una aparición inopinada de formas nuevas, que se agregan a las antiguas, y que a cada instante originan una recomposición de todo el organismo en vía de información.

Con mucha razón ese modo de evolución debe aplicarse al desarrollo mental del niño, cuya flexibilidad es bastante mayor. Debemos, pues, estar preparados para ver surgir bruscos cambios en la estructura mental del niño durante su fase evolutiva, y para comprobar detenciones, vacilaciones y vueltas hacia atrás que podrán parecernos desconcertantes. Si bien todo esfuerzo de análisis resulta aquí impotente, trataremos sin embargo de desprender los principales aspectos de esta estructura mental del niño, tan diferente de la del adulto, que nos proporciona sin duda alguna la explicación de toda actividad funcional.

EL EGOCENTRISMO INFANTIL

a) LEY DE LA CONTINUIDAD ENTRE EL ORGANISMO Y SU MEDIO

La meta de todo esfuerzo vital, dijimos, es un esfuerzo de adaptación, que debe llegar a crear un equilibrio estable entre el organismo y su medio. Pero, a decir verdad, es difícil concebir sin abstracción “un organismo” y “un medio”. Todo fenómeno de adaptación llega, lo sabemos, a crecer entre uno y otro una solidaridad tal, que apenas es posible distinguirlos de hecho. El medio obra sobre el organismo, para transformarlo parcialmente; pero, recíprocamente el organismo reacciona sobre el medio que a su vez modifica.

b) LA LEY DEL PREDOMINIO DE LA ASIMILACIÓN SOBRE LA ACOMODACIÓN.

La adaptación se realiza de las maneras diferentes: por asimilación y por acomodación. Ahora bien, en virtud de esta necesidad biológica que quiere que un ser vivo tienda a preservar en el ser, hemos señalado, ya que era claramente predominante el proceso de asimilación. No olvides, en efecto, que el proceso de acomodación, en suma, una renunciación parcial del ser vivo a sí mismo, una especie de abdicación de suicidio, y que como tal va contra el impulso vital.

De hecho, observa Piaget, un organismo librado a sí mismo tiende a asimilar el medio ambiente, es decir, tiende a conservarse exactamente igual a lo que era antes, y deformar el medio, para plegarlo a esa asimilación.

CARACTERES CONTRADICTORIOS DEL EGOCENTRISMO

Si ahora quiere recordarse que la “vida psíquica” es una suma de función vital análoga a todas las demás no se ve porqué no obedecería a las leyes generales de la vida.

De hecho veremos que es así, y que el egocentrismo, uno de los rasgos característicos de la estructura mental del niño, no es más que la replica, en el plano del espíritu, de lo que acabamos de comprobar en el plano puramente orgánico.

¿Pero qué es egocentrismo? Digamos en primer lugar, que la palabra ha sido muy mal elegida y que se presta a confusión. Nos sugiere la idea de que el niño relaciona todo con su persona, que considera como el centro del mundo. Ahora bien: este egocentrismo, polarizado hacia el “yo”, no responde enteramente a la realidad que se requiere expresar aquí. En efecto, al comienzo de su evolución mental, el niño no distingue entre su “yo” y el mundo, entre lo subjetivo y lo objetivo.

Por otra parte, la tendencia a reducirlo todo a sí existe en verdad, sin embargo, en el niño, por paradójico que ello parezca. La contradicción parecerá menos grande si se agrega que esta tendencia es totalmente espontánea, inconsciente, puesto que el niño no ha adquirido aun claramente conciencia de sí mismo. Sin ninguna duda, siente que existe, pero no sabe que existe, no pudiendo aparecer este conocimiento reflexivo de sí más que por oposición con el de otra existencia que la suya, que por el instante ignora. El egocentrismo infantil no es, pues, en modo alguno, sinónimo de egoísmo. Cuando el adulto, en lugar de decir. “Tengo frío”, afirma: “Hace frío” es víctima de ese inocente egocentrismo de que tratamos de dar idea aquí.

PELIGRO DEL EGOCENTRISMO PARA LA ADAPTACION DEL NIÑO.

Es necesario decir enseguida, que es este primer estadio del pensamiento del niño, estamos ante una incompleta adaptación, porque es unilateral. ¿Cabe siquiera hablar aquí de la adaptación? El apasionado volverá a encontrar más tarde una Pseudo adaptación de ese género. En él, como el niño, reaparecerá ese mismo egocentrismo inconsciente. En efecto, el apasionado se mueve en un medio deformado, porque está conformado únicamente según sus deseos y su subjetividad desbordante e invasora. Al mismo tiempo que se borran en él las barreras entre su yo y el mundo, el proceso de asimilación se vuelve predominante. Y precisamente esta asimilación deformante de lo real es sinónima.

EL PENSAMIENTO DEL NIÑO ES “INFRARRELACIONAL”

Se entrevé ahora lo que hay de más profundo en este egocentrismo infantil. Como consecuencia de esta confusión básica entre el yo y el o-yo que lo constituye, el egocentrismo parece impedir

al niño el acceso al pensamiento racional, hecho ante todo de claridad y de distinción. Por eso, esta imposibilidad congénita de pensar “la relación” es el punto crucial, a partir del cual el pensamiento del niño deberá modificarse y operar la inversión necesaria, que le conducirá a la objetividad y, en consecuencia, a una adaptación más exacta. Parece, pues, que el nudo de la cuestión sería saber como surge en el niño el sentido de la relación. Se comprenden, entonces que psicólogos como Bourjade hayan visto en el egocentrismo una estructura mental primitiva, a que la que han dado el nombre de “pensamiento infra relacional”, de donde se desprenden todos los otros rasgos de la mentalidad del niño.

2.4.2. Variable Dependiente

Proceso de Enseñanza-Aprendizaje

PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

En el proceso educativo y su desarrollo estamos involucrados con la expresión problemas de aprendizaje como si fuera un término común, pero requiere una profunda explicación, por estado controversial en el cual están comprometidos los maestros de manera directa.

Como problemas de aprendizaje entienden al trastorno de uno o más de los procesos psicológicos básicos relacionados con la comprensión o el uso del lenguaje, sea hablado o escrito, y que puede manifestar como una deficiencia para escuchar, pensar, hablar, leer, escribir, deletrear o realizar cálculos aritméticos, se origina por problemas perceptuales, lesión cerebral, disfunción cerebral mínima, dislexia y afasia del desarrollo, en otras causas.

Quedan excepto aquellos niños cuyas dificultades e el aprendizaje se deben a impedimentos visuales, del oído, de índole motora, retraso mental, perturbaciones sociales o emocionales o bien situaciones ambientales como diferenciase culturales, instrucción insuficiente o inadecuada y factores psicogénicos.

CAUSAS DE LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

El funcionamiento neurológico bajo lo normal y alguna programación inadecuada en el tejido nervioso son las principales causas de los problemas de aprendizaje.

En el primer caso se trata de disfunciones neurológicas, como desviaciones orgánicas del tipo de variaciones genéticas, irregularidades bioquímicas y lesiones cerebrales, que pueden ocasionar el funcionamiento anormal del cerebro. Para algunos investigadores señalan que son causados por alguna alteración en el sistema nervioso central. Cuyo trabajo consiste en regular los impulsos entrantes y salientes e interconecta las asociaciones neuronales.

En el segundo caso el ejemplo sería programación neurológica inadecuada las deficiencias de carácter ambiental que inhiben el desarrollo de una o más capacidades básicas. En el caso de los niños, la gran mayoría de los casos tiene con un ambiente intrauterino desfavorable. Se identifican como causas los nacimientos prematuros, la anoxia o insuficiencia de oxígeno en las células, el trauma físico, el factor Rh, las malformaciones congénitas, factores hereditarios y la desnutrición.

INFLUENCIAS AMBIENTALES

Hay problemas específicos de aprendizaje que son el resultado de influencias ambientales, pero no de una auténtica disfunción cerebral, pero que esta es muy difícil de establecer diferencias, para ello hay que buscar factores que puedan explicar su falta de aprovechamiento y sobre todo, evitar emitir un diagnóstico erróneo. Dos de los factores ambientales que inhiben la capacidad del niño para aprender son la falta de experiencia temprana y el desajuste emocional. Los niños perturbados emocionalmente son hostiles, proceden sin motivación, se muestran retraídos, no cooperan o se comportan agresivamente, y que por ello rinden mal en la escuela.

IDENTIFICACION DE NIÑOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

Los niños con problemas de aprendizaje no están perturbados emocionalmente, no tienen desventajas culturales, no son retrasados mentales, no están lisiados de manera visible, ni tampoco hay impedimentos visuales o auditivos. Simplemente no aprenden como los demás niños ciertas tareas básicas y específicas relacionadas con el desarrollo intelectual y los aspectos académicos; van mal o muy mal en la escuela, los maestros se quejan por su falta de aprovechamiento y los padres se desesperan

El niño con problemas de aprendizaje es un niño excepcional, ya que se trata de seres humanos con rasgos físicos, características mentales, habilidades psicológicas o conducta observable que difieren significativamente de los de la mayoría de cualquier población determinada. Son muchos los casos de escolares que hacen grandes esfuerzos y su trabajo es aceptable en la mayoría de las áreas de desarrollo personal, su trato es agradable y se llevan bien con sus compañeros; pero son incapaces de deletrear, su escritura es ilegible, no respetan los renglones, invierten letras, tienen problemas para identificar los números o confunden las palabras. Otros, siendo brillantes, talentosos, motivados, con gran facilidad de adaptación y bastantes conocimientos en muchos temas aquellos que presentan múltiples problemas de conducta que influyen negativamente en su aprovechamiento.

LOS SUPERDOTADOS

Tener una inteligencia superior, no es una incapacidad pero puede llegar a convertirse en un auténtico problema. Sobre todo aquellos quienes consideran que las tareas son aburridas y repetitivas y responden en la escuela de manera extraña, imaginativa y divertida.

Un niño superdotado posee habilidades manifiestas o potenciales que denotan capacidad excepcional en las áreas intelectuales, creativas, académicas y de liderazgo, o en las artes interpretativas y visuales, requiriendo por ello servicios o actividades poco comunes en las escuelas ordinarias.

Los superdotados no solo poseen un intelecto superior, sino que también están más adelantados en los aspectos físico, social, emocional y moral, aunque algunos se encuentren incapacitados física o emocionalmente.

Se piensa que los superdotados son capaces de valerse por si mismos. Mucha gente cree incluso que pueden aprender en las condiciones más adversas. Lo cierto es que cuentan con un conjunto singular de características de aprendizaje que se aprovechan mejor mediante técnicas no tradicionales de enseñanza para niños de su edad. Esto significa que el aprendizaje y el pensamiento de los alumnos superdotados se facilitan a través de cierta educación especial.

Los alumnos superdotados son muy brillantes, pero también requieren atención y estímulos selectos, ya que el aprendizaje y razonamiento pueden inhibirse o suprimirse si no se les da la atención adecuada. En consecuencia, se hace necesario reconsiderar los servicios educativos que se les ofrecen, los cuales deberán desarrollarse al máximo.

La educación diferencial no solo es útil a estos niños sino también a la sociedad.

Algunos de los programas que se aplican con superdotados son:

- a) **Clasificación de acuerdo con las habilidades.**- Los superdotados se preparan forman grupos homogéneos, pero requieren de maestros con calidad y planes adecuados.
- b) **Enriquecimiento.**- Los superdotados no son separados de sus compañeros normales. En cambio, se les suministra las experiencias del mismo grado se les proporcionan actividades de un nivel más alto y con complejidad cada vez mayor.
- c) **Aceleración.**- El alumno avanza a través del programa normal a un ritmo más rápido o se inicia antes en la escuela.

ARTICILACIÓN FONETICA

La fonética "sonido" o "voz" es el estudio de los sonidos físicos del discurso humano. Es la rama de la lingüística que estudia la producción y percepción de los sonidos de una lengua en específico, con respecto a sus manifestaciones físicas.

Es la que estudia los sonidos de una lengua desde el punto de vista fisiológico; es decir, describe qué órganos orales intervienen en su producción, en qué posición se encuentran y cómo esas posiciones varían los distintos caminos que puede seguir el aire cuando sale por la boca, nariz, o garganta, para que se produzcan sonidos diferentes. No se ocupa de todas las actividades que intervienen en la producción de un sonido, sino que selecciona sólo las que tienen que ver con el lugar y la forma de articulación. Los símbolos fonéticos y sus definiciones articulatorias son las descripciones abreviadas de tales actividades.

Los órganos que intervienen en las articulaciones móviles los labios, la mandíbula, la lengua y las cuerdas vocales, que a veces reciben el nombre de órganos articulatorios. Con su ayuda el hablante modifica la salida del aire que procede de los pulmones. Son fijos los dientes, los alveolos, el paladar y el velo del paladar. Los sonidos se producen cuando se ponen en contacto dos órganos articulatorios, por ejemplo el bilabial (p), que exige el contacto entre los dos labios; también cuando se ponen en contacto un órgano fijo y otro articulatorio, y el sonido se nombra con los órganos que producen la juntura, o punto de articulación, como por ejemplo el sonido labiodental (f) que exige el contacto entre el labio inferior y los incisivos superiores. Cuando es la lengua el órgano móvil no se hace referencia a ella en la denominación del sonido. Así, el sonido (t), que se produce cuando la lengua toca la parte posterior de los incisivos superiores, se llama dental.

El modo de articulación se determina por la disposición de los órganos móviles en la cavidad bucal y cómo impiden o dejan libre el paso del aire. Esta acción puede consistir en la interrupción instantánea y completa del paso del aire para las implosivas; en dejar abierto el paso nasal pero interrumpido el oral para las nasales; no es básicamente lo mismo en producir un contacto con la lengua pero dejar libre el paso del aire a uno y otro lado para las laterales; en producir una leve interrupción primero y dejar el paso libre después para las africadas; en permitir el paso del aire por un paso estrecho por el que el aire pasa rozando para las fricativas, y en permitir el paso libre del aire por el centro de la lengua sin fricción alguna para las vocales.

Se emiten diferentes clases de vocales según varíe la posición de la lengua, tanto a partir de su eje vertical (alta, media y baja), como a partir de su eje horizontal (anterior, central y posterior). Por ejemplo, en español son vocales altas las vocales de la palabra huir; es decir, la [i] y la [u]. Son vocales medias la [e] y la [o]; es decir, las vocales de la palabra pero y es vocal baja la [a] de la palabra va. Así, la lengua va de abajo arriba para pronunciar las dos vocales seguidas de la palabra aire, pero desciende a una posición media para pronunciar su última vocal. Hace el camino contrario de arriba abajo para pronunciar puerta. Son vocales anteriores del español la [i] y la [e]; es decir, las vocales seguidas de la palabra «piel»; las vocales posteriores son la [o] y la [u]; es decir, las vocales de la palabra muro; la [a] es la vocal central. La lengua se mueve de atrás hacia delante para emitir las vocales de la palabra totales, hace el camino contrario para emitir las vocales de la palabra piélagos. Las posiciones que mantiene la lengua para emitir las vocales u, i y a constituyen los vértices del llamado esquema vocálico uai

TIPOS DE FONÉTICA

Decimos que la fonética es de tres tipos: **articulatoria, acústica y auditiva.**

La fonética **articulatoria** o genética estudia los fenómenos relacionados con el emisor, es decir, la producción y articulación de sonidos. Esta rama es la más antigua y ha alcanzado un grado de desarrollo considerable, hasta el punto de que puede describir con alta precisión exacta los órganos articuladores para cada sonido, así como la energía de expulsión del aire de los pulmones, la tensión de los músculos que intervienen en cada expulsión, etc.

La fonética **acústica** o genémica estudia los fenómenos relacionados con las características físicas del sonido y su transmisión. Estudia la duración, intensidad, altura o agudeza, etc., de los sonidos del lenguaje.

La fonética **auditiva** estudia el sonido desde el punto de vista del receptor, los mecanismos que lo relacionan con el oído humano y la audición.

ALTERACIONES Y TRANSTORNOS DE LA ARTICULACIÓN

Este tipo de trastornos se caracteriza por las dificultades que tiene el niño para articular o producir correctamente uno o más de los sonidos o fonemas que integran el habla.

El problema se detecta cuando se observan alteraciones más generalizadas en la producción de fonemas o cuando éstas se dan con los sonidos de las letras m, n, p, t, c, ch, f, z, j, que no ofrecen mayores problemas. Las instituciones educativas desempeñan un papel importante en el aprendizaje y las consolidación del sistema fonológico de los niños de preescolares, por medio de la introducción de actividades en las que se trabaja la discriminación precepto- auditiva y se estimula el funcionamiento de los órganos de la fonación, tales como los movimientos y chasquidos de la lengua, aspiran y espirar aire, soplar y emitir ruidos con los labios y con la lengua.

a) **LA DISLALIA** consiste en la presencia de errores en la articulación de los sonidos del habla en personas que no muestran patología comprometida con el sistema nervioso, pero sí con los órganos fonoarticulatorios.

Esto no incluye aquellos errores producidos por el poco dominio de una segunda lengua o por variaciones dialectales

Aunque la mayoría de los estudios objetivos no dan la razón sobre la patogénesis de la dislalia, la práctica diaria induce a pensar que existen varios posibles factores etiológicos, además de aspectos que favorecen indirectamente la existencia o el mantenimiento de la alteración. Esto se deduce claramente al comprobar que, si se toman dichos factores como base del tratamiento, la evolución del mismo es francamente positiva.

Son tres los tipos básicos de trastornos de la articulación:

- b) **DISARTRIAS.** La existencia de una lesión del sistema nervioso origina un trastorno en el tono y en los músculos que intervienen en la producción de sonidos.
- c) **DIGLOSIAS.** Por alteraciones orgánicas y malformaciones en los órganos periféricos del habla (labio leporino, paladar en forma de ojiva, frenillo corto e impostación).
- d) **DISLEXIA.** La lectura y la escritura son actividades en las que participan varios sistemas motores y preceptuales- visuales, así como habilidades lingüísticas y simbólicas. Si se presenta alguna alteración en cualquiera de estos elementos, también puede presentarse un déficit del lenguaje escrito. Estos trastornos son de carácter adquirido o bien, debidos a un desarrollo insuficiente en el aprendizaje de la lectura- escritura.

El aprendizaje de la lengua escrita en sus dos facetas, la lectura, la escritura, ocupa un lugar fundamental dentro de los primeros años de escolaridad, puesto que constituye, al lado de las matemáticas, la base de los futuros aprendizajes escolares, lo que explica la gran preocupación de maestros y padres de familia ante las dificultades que pudieran surgir.

Uno de estos trastornos, enfocado a la dificultad en el aprendizaje de la lectura, es la **DISLEXIA**, la cual está definida como un déficit en la capacidad para leer y obtener significado de la palabra escrita.

El disléxico es un niño de inteligencia normal y que a seguido una escolaridad normal, puede ser incluso un niño vivaz e inteligente, que obtiene resultados inferiores en el dominio de la lectura- escritura en relación con las otras asignaturas escolares, pero que se diferencia de los otros niños por la cantidad y persistencia de los errores, especialmente las confusiones de tipo fonético.

La mirada de los niños disléxicos recorre la línea escrita de derecha a izquierda o de izquierda a derecha, indistintamente. La lectura oral es vacilante y sincopada, leen descifrando las sílabas y no respetan los signos de puntuación. A veces tienen problemas en la comprensión. Pueden llegar a alcanzar un dominio de la lectura, pero permanecen la lentitud y la falta de entonación, toda vez que no logran integrar los automatismos de la actividad léxica.

La dislexia puede estar reflejando una lesión cerebral o un defecto en el desarrollo cerebral, en el caso de lesión peri natal o como resultado de una influencia genética. Al igual que la disfasia, la dislexia se presenta preferentemente en los varones.

Dislexia Adquirida. Considerando la íntima relación entre el lenguaje hablado y el escrito, así como entre la lectura y la escritura, los trastornos disléxicos adquiridos pueden clasificarse en los siguientes síndromes:

Dislexia Difásica. La dislexia se encuentra asociada a una disfasia, puesto que el trastorno de la lengua escrita en niños difásicos es similar a las características de su lengua hablada y por lo tanto su lenguaje escrito comparable al hablado.

Presenta para grafías (omisión, sustitución o alteración del orden de las letras en la palabra) y empleo de palabras gramaticales en ausencia de vocablos de contenido semántico; su expresión escrita y comprensión lectora son deficientes. Al leer en voz alta pueden presentar muchas dudas, omisiones, detenciones y especialmente, errores en la pronunciación de la palabra.

Dislexia con digrafía. Este tipo de dislexia casi siempre es severo, pues afecta letras, palabras y números. La comprensión lectora está muy disminuida y la facilitación táctil (trazado de letras con los dedos) y fusión mental de letra por letra tampoco son de utilidad. Los niños con esta alteración son incapaces de entender las palabras que les deletrean; pueden formar letras, pero rara vez tienen la capacidad para ensamblarlas en palabras.

La digrafía se manifiesta por la dificultad en la escritura espontánea, el dictado y el copiado. El trastorno del cálculo frecuentemente es severo y pueden llegar hasta la alteración del reconocimiento y lectura de números.

Dislexia sin digrafía. Los niños afectados por este trastorno sufren dislexia verbal (dificultad para leer las palabras), aunque su lectura de letras y números sea relativamente buena. Son capaces de leer letra por letra, pronunciando la palabra conforme avanzan. En ocasiones papan o trazan las letras con el dedo. La escritura, pese a algunos errores ortográficos, es buena. El deletreo y reconocimiento de las palabras deletreadas son normales. En realidad este síndrome sólo afecta a la lectura.

e) **DISCALCULIA ADQUIRIDA**

Los trastornos del cálculo adquiridos o Discalculia adquirida, cuyas causas se deben a lesiones cerebrales, comprenden los siguientes tipos básicos:

Dislexia y digrafía para números o Discalculia afásica, que consiste en la dificultad para la lectura y escritura de números. A veces se presenta asociada a la dislexia y digrafía verbal a otros problemas difásicos.

Discalculia espacial, entre cuyas manifestaciones tenemos:

- Sustitución de una operación por otra.
- Sustitución del conteo por el cálculo.
- Preservación del último dígito que se presenta.
- Inversión del último que aparece en una de los términos y su presentación como respuesta.
- Inversión de los números poli dígitos.
- Inversión en la dirección para las operaciones: sumar, restar o multiplicar de izquierda a derecha.
- Columnas desalineadas al ejecutar las operaciones.
- Omisión de números
- Confusión de signos.
- Concepto de números: mayor que, menor que.

También existen otros tipos de Discalculia del desarrollo.

- **Discalculia verbal:** Dificultades en la habilidad para designar oralmente términos y relaciones matemáticas.
- **Discalculia practognóstica:** Trastorno en la manipulación matemática de objetos reales o impresos.
- **Discalculia léxica:** Dificultad en la lectura de símbolos matemáticos.
- **Discalculia gráfica.** Trastornos en la manipulación de símbolos matemáticos escritos.
- **Discalculia ideognóstica:** Debilitamiento de la capacidad para realizar cálculos mentales.
- **Discalculia operacional:** Dificultad para ejecutar operaciones matemáticas.

DEFICIT EN LA ATENCIÓN

Son variadas las situaciones que se generan entorno a los procesos de la atención, la que ha sido definida como la orientación de un comportamiento hacia determinada tarea.

Un niño puede mantener su atención fija en el maestro y no estar aprovechando lo que este dice mientras que otro capta todo a pesar de que realiza al mismo tiempo actividades irrelevantes.

El escolar debe poseer la capacidad tanto para responder a un estímulo e ignorar otros (atención selectiva), como para dividir la atención al mirar al pizarrón, escuchar al maestro, escribir y mantener contacto con el ambiente para responder ante una emergencia (atención simultánea).

Puesto que los estímulos no son iguales, el niño tendrá que tener la habilidad para cambiar y modular la intensidad de su atención, de acuerdo a la necesidad e importancia de dichos estímulos.

La alteración de cualquiera de los procesos de la atención hará que el niño se le considere de fácil distractibilidad, independiente de los factores que han motivado tal situación, como pueden ser: la falta de capacidad para discriminar estímulos sin importancia, para sintetizar diferentes

fuentes de estímulos, para resistir la fatiga, para dirigir en forma apropiada la atención o para inhibir la primera respuesta que salta a su mente, si no es la adecuada.

Por otra parte, también se debe tomar en cuenta que un comportamiento inatento tal vez sea el resultado simple incapacidad para desarrollar alguna tarea específica, falta de motivación incapacidad para entender lo que se le solicita, y muchísimas situaciones más.

Actualmente, y al estar ya definidas las manifestaciones asociadas al trastorno de déficit en la atención, se consideran como características básicas diagnósticas, las siguientes:

Inatención. Se caracteriza porque el niño frecuentemente no termina las cosas que empieza, da la impresión de que no escucha, se distrae con facilidad, tiene dificultad para concentrarse en las actividades escolares o en otras tareas que requieren una atención sostenida, incluso en juegos.

Impulsividad. Se caracteriza porque el niño a menudo actúa antes de pensar, cambia constantemente de una actividad a otra, tiene gran dificultad para organizar su trabajo (sin que se deba a un déficit cognitivo), necesita mucha supervisión, grita solo para llamar la atención en la clase o tienen dificultad para esperar su turno en juegos o actividades escolares.

Hiperactividad. Se manifiesta cuando el niño, de manera continua y excesiva, está corriendo, subiéndolo y bajándolo de las cosas, tiene dificultad para mantenerse sentado en reposo o simplemente sentado; se mueve en exceso durante el sueño y siempre está eufórico o actúa como impulsado por un motor, colocándose, a veces, en situaciones peligrosas.

HIPERACTIVIDAD

Dos factores influyen de manera determinante sobre el aprovechamiento escolar; la conducta impulsiva y la distractibilidad, características en el niño hiperactivo y que también tiene un grave impacto en muchas otras actividades de la vida DIARIA.

Las manifestaciones de la impulsividad pueden agruparse en cuatro categorías: la conducta motora, la solución de problemas, la interacción social y el estilo emocional.

La mayoría de los niños hiperactivos muestran un nivel alto de actividad motora, que por lo general llega a iniciarse en su etapa de lactantes (bebés muy inquietos que adquieren tempranamente las distintas etapas del desarrollo motor), donde algunos presentan períodos muy cortos de sueño y despiertan alertas, sin hambre, sin molestias y dispuestos a jugar.

El niño responde con exageración a todos los estímulos y manifiesta una conducta con urgencia exploratoria no habitual. Explora todas las situaciones disponibles y los sitios inimaginados sin que le importe el riesgo. Es el niño que si encuentra toma venenos, medicinas y otras sustancias peligrosas.

Afortunadamente, el nivel de actividad motora del niño disminuye de manera progresiva durante la primera década de su vida y frecuentemente desaparece completamente alrededor de la pubertad.

Por lo general, el hiperactivo está limitado para la solución de problemas debido a su incapacidad para mantener la atención. Las consecuencias que se presentan en el trabajo escolar y en el desarrollo intelectual dependen de su nivel intelectual general.

Si se trata de un niño muy brillante, su poca concentración en las tareas puede ser suficiente para que salga adelante en la escuela, aunque si abandona esa concentración antes de haber entendido, poco a poco se va retrasando, sobre todo en los aprendizajes que requieren tiempos prolongados de atención. Al ser impulsivo, el hiperactivo toma decisiones y actúa sin pensar. Sus trabajos son sucios, desorganizados, descuidados y con errores. Al no meditar, llega a conclusiones enfocadas en lo más obvio olvidándose de lo importante, por lo que sus respuestas casi siempre son incorrectas. Estas conductas mejoran significativamente cuando dispone de atención personal directa; pero una vez que el adulto se retira, el niño vuelve a su conducta anterior.

La hiperactividad es uno de los problemas de conducta más frecuentes en los niños: tanto así que se estima que al 3 por ciento de todos los pequeños en edad escolar presentan conducta hiperquinmética, más aun se sospecha que esta dificultad, por cierto afecta aproximadamente a 10 veces más hombres que mujeres, puede llegar a abarcar hasta un 15 por ciento del total de la población escolar infantil.

Este tipo de niños tienen dificultades para relacionarse con sus compañeros de juego o de escuela. En su afán de imponerse a los demás que por su brusquedad, es rechazado con frecuencia; no le gusta, pero es incapaz de cambiar su conducta con otros niños lo hacen (desobediencia patológica). Si se le permite, el hiperactivo modificará las situaciones sociales a su convivencia y ejercerá el control por medio del dominio dictatorial o la manipulación.

Las relaciones con sus padres son tirantes y presenta una problemática que se centra en aspectos disciplinarios, pues es incapaz de hacer lo que se le pide o frenar sus impulsos inmediatos; situación que puede prolongarse aun en la adolescencia, limitándolo para desarrollar amistades en la forma habitual y haciendo que se aísle más, pudiendo llegar a desarrollar una conducta delincuente o inapropiada, solo por atraer la atención.

Los niños hiperactivos tienden a comunicarse de manera superficial y defensiva, su autoestima es baja y frecuentemente se muestran deprimidos. Mienten fácilmente y en forma convincente; su existencia es egocéntrica, dominada por una conducta temeraria, descuidada, sin sentido de culpabilidad, egoísta y centrada en obtener ventajas personales inmediatas.

Gran parte de la hiperactividad es hereditaria. Con frecuencia, algunos de los padres muestran un perfil donde aparece este trastorno, como en el caso de la psicopatía, el alcoholismo y la histeria.

También la hiperactividad puede ser motivada por daño cerebral y otros factores. Algunos niños que padecieron encefalitis se vuelven hiperactivos en grado extremo.

Una de las formas usuales para tratar la hiperactividad es a base de fármacos, que aunque reduce el nivel de actividad y las conductas negativas, sus resultados no son muy positivos para el

aprendizaje, además de los efectos colaterales que producen, como disminución del apetito, pérdida de peso, dolor abdominal, cefalea y hasta atrofia en el crecimiento.

Otro tratamiento consiste en utilizar los métodos conductuales, ya sea como estrategia única para el manejo del hiperactivo, o como el elemento complementario en el tratamiento integral del paciente.

El trastorno de conducta antisocial se manifiesta por comportamiento desafiante, desobediencia y agresión excesiva, y es muy común en niños preescolares y escolares; pero en los hiperactivos estas conductas son más notables que la misma hiperactividad, incluso, en niños mayores pueden degenerar en robo, violencia o abuso de drogas. Los hiperactivos desobedientes y desafiantes casi siempre provienen de familia de los medios socioeconómicos más bajos, con mayor incidencia de trastornos psiquiátricos entre los padres y con una interacción familiar patológica. Generalmente esta característica se presenta en los niños hiperactivos en exceso. Por lo mismo, sufren aislamiento e impopularidad.

DEFICIENCIA EN LAS HABILIDADES SOCIALES

Las habilidades sociales abarcan conductas que van desde compartir un juguete a los 5 años de edad, hasta conversar con alguien del sexo opuesto en plena adolescencia. Las deficiencias en este aspecto corresponden al tipo de dificultades susceptibles de solucionarse con la ampliación de programas formales de manejo conductual. Algunas son conocidas como trastornos de la personalidad.

DESARROLLO INTELECTUAL DEL NIÑO

En esta etapa del nivel inicial se produce un proceso complejo de construcción de un nuevo universo de conocimiento, el representativo. Las nuevas herramientas son las representaciones que se agregan a los esquemas de acción de la etapa anterior; pero aun la inteligencia no es lógica y se denomina según Piaget estadio del pensamiento preoperativo.

Crea espacios alegados de los límites estrechos de su percepción y los transforma.

Puede transmitir sus sentimientos y pensamientos; acceder al de los otros. Su universo representativo empieza a ser social, los demás son fuente de conocimiento y se enriquece.

Hacia la finalización del nivel afirma la conversión de la cantidad, porque su intuición articulada dio paso a la operación (implicando coordinaciones de las representaciones del nivel PRE-lógico, organizadas en todos coherentes o sea sistemas). Esto mismo sucede en la construcción del espacio, tiempo y casualidad.

Recuerda lo que paso y anticipa lo que aun no ha ocurrido es decir que se extiende el tiempo (agrega el pasado y futuro representativo). En las explicaciones que encuentra para los fenómenos que observa, aparece el predominio de la percepción y su incapacidad para relacionar en un sistema que pueda orientar hacia determinadas generaciones. Anticipa efectos en relación con causas y encontrando la justa explicación para fenómenos sencillos que se le presentan o que puede observar espontáneamente. A medida que interactúa con objetos y situaciones cotidianas organizan y comprende la realidad cada vez de manera más objetiva.

Se enfrenta con la existencia de otros puntos de vista al interactuar con otros niños en la interacción con el medio, comentándose así la descentralización.

Sus errores (que desde su lógica no lo son, y considerados desde el punto de vista positivo), muestran las estrategias de pensamiento que proyectan y emplea en las distintas situaciones de desafío en la construcción de conocimiento.

Comienza a plantearse nuevas hipótesis, a buscar otras soluciones a partir del error.

Su curiosidad y deseo de aprender son fuentes de motivación para la construcción de los conocimientos, se vincula a los impulsos de explotación, necesidad de actividades y sensoriales.

2.5. Hipótesis

La edad cronológica y mental influye en el proceso de aprendizaje de los niños del Primer Año de Educación Básica del Jardín de Infantes “Aniceto Jordán Manzano” de la parroquia Celiano Monje del cantón Ambato.

2.6 Señalamiento de las variables

Unidades de observación.-Estudiantes del Primer Año de Educación Básica del Jardín de Infantes”Aniceto Jordán Manzano”.

- **Variable Independiente.**- Edad cronológica mental.
- **Variable Dependiente.**-Proceso Enseñanza-Aprendizaje.
- **Termino de relación.**-Incidencia.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque de la investigación

Este proyecto de la investigación tiene la modalidad:

- Cualitativa: Porque está basada en conocimientos científicos en busca de causas y efectos para dar posibles soluciones al problema.
- Cualitativa: Porque determina los datos mediante procesos numéricos, los mismos que serán tabulados estadísticamente.

3.2. Modalidad de la investigación

De campo.- Porque los datos son tomados en el lugar donde se desarrollo el problema, es decir en el Jardín de Infantes “Aniceto Jordán Manzano”.

Documental bibliografica.- Porque los datos se obtienen en libros, revistas gráficos, periódicos, etc.

3.3. Niveles o tipos de investigación

El objetivo es ayudar a plantear y formular hipótesis de trabajo seleccionado la metodología adecuada para investigar con mayor rigor científico.

Es de tipo descriptiva, porque detalla las características demográficas de las unidades de investigación tales como: población distribución por género, por edad, por nivel de educación y a demás las características culturales y sociales de un grupo determinado.

3.4. Población y muestra

Población.- La población la componen 67 personas en el primer Año de Educación Básica quienes incluyen 4 Maestros, 32 Niños, 31 Padres de Familia (se tomara en cuenta uno de los dos: padre o madre de los niños que vivieren con ellos) del Jardín de Infantes Aniceto Jordán Manzano.

Por tratar de una población pequeña no se trabajará con muestra sino con el total de unidades de observación.

Unidades de observación	Cantidades
DOCENTES	4
PADRES DE FAMILIA	31
NIÑOS	32
TOTAL	67

Tabla N°1: población y Muestra

Elaborado por: Salomé Tituaña

3.5. Operacionalización de Variables
Variable Independiente.- Edad Cronológica y Mental

<i>Conceptualización</i>	<i>Dimensiones</i>	<i>Indicadores</i>	<i>Ítems básicos</i>	<i>Técnicas</i>
<p>EDAD CRONOLÓGICA</p> <p>Los trastornos de personalidad son un conjunto de perturbaciones o anomalías que se dan en las dimensiones <u>emocionales</u>, afectivas, motivacionales y de relación social de los individuos.</p>	Trastorno	<p>Conducta personal</p> <p>Desarrollo emocional</p> <p>Reacción</p>	<p>1. ¿puede contar hasta 10?</p> <p>2. ¿puede decir el alfabeto de memoria?</p> <p>3. ¿puede escuchar con atención las directivas orales y seguirlas sin repeticiones frecuentes o fallas al ponerlas en prácticas?</p> <p>4. ¿conoce dos de los tres datos siguientes: nombre y apellidos, dirección y número de teléfono?</p> <p>5. ¿Cuándo se le presenta los 8 colores básicos? Puede identificar los 7 primeros.</p>	Ficha de observación
<p>EDAD MENTAL</p> <p>El cerebro es un órgano del <u>sistema nervioso</u> rico en <u>neuronas</u> con funciones especializadas, el cerebro controla las funciones musculares y también controla el habla, el pensamiento, las emociones, la lectura, la redacción y el aprendizaje.</p>	Cerebro	<p>Capacidad</p> <p>Habilidad</p> <p>Comportamiento</p> <p>Interacción</p> <p>Convivencia</p> <p>Autoestima</p> <p>Actividad</p>	<p>1. ¿cree usted que a su niño se le puede enviar al Primer Año de Educación Básica sin tener la edad adecuada?</p> <p>2. ¿usted como Padre de Familia se siente responsable de que su niño no aprenda?</p> <p>3. ¿considera usted que el aprendizaje de su niño se debe a la edad cronológica que tenga?</p> <p>4. ¿la mentalidad del padre y convivencia con este, tiene que ver con el aprendizaje del niño?</p> <p>5. ¿el proceso de enseñanza se debe a la edad que el niño ingresa a la escuela y la capacidad que del mismo?</p> <p>6. ¿el padre de familia tiene que ayudar al niño en cosas que no aprenda en la escuela?</p> <p>7. ¿Cómo se daría cuenta si su hijo está aprendiendo todo y está al mismo nivel de conocimiento de los demás?</p> <p>8. ¿piensa usted que el niño tiene derecho a ser ingresado?</p>	Encuesta para padres

			a la escuela cuando tenga la edad correcta?	
--	--	--	---	--

Tabla N° 2: Variable Independiente

Elaborado por: Salomé Tituaña

			conocimiento de los demás? 8. ¿piensa usted que el niño tiene derecho a ser ingresado a la escuela cuando tenga la edad correcta?	
--	--	--	--	--

Tabla N°3: Variable Dependiente

Elaborado por: Salomé Tituaña

CAPÍTULO IV

4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

FICHA DE OBSERVACION PARA NIÑOS, SOBRE LA INFLUENCIA DE LA EDAD CRONOLOGICA Y MENTAL EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE

a) ¿Puede contar hasta 10?

Tabla N°4

Alternativas	Frecuencia	%
Si	2	6.2%
No	3	9.3%
Lo hacen con dificultad	28	87.5%
Total	32	100%

Fuente: Niños del Jardín de Infantes Aniceto Jordán Manzano

Elaborado por: Salomé Tituaña



Grafico N° 2

Análisis e Interpretación:

Estableciendo los niveles de capacidad mental se obtiene los siguientes resultados en niños menores de 6 años el 6.2% pueden contar hasta 10, el 9.3% no pueden contar, mientras que el 87.5% lo hacen con dificultad.

Se concluye que la mayor parte de niños no están en edad mental adecuada para este aprendizaje.

b. ¿Puede decir el alfabeto de memoria?

Tabla N°5

Alternativas	Frecuencia	%
Si	4	12.5%
No	6	18.7%
Lo hacen con dificultad	22	68.7%
total	32	100%

Fuente: Niños del Jardín de Infantes Aniceto Jordán Manzano

Elaborado por: Salomé Tituaña

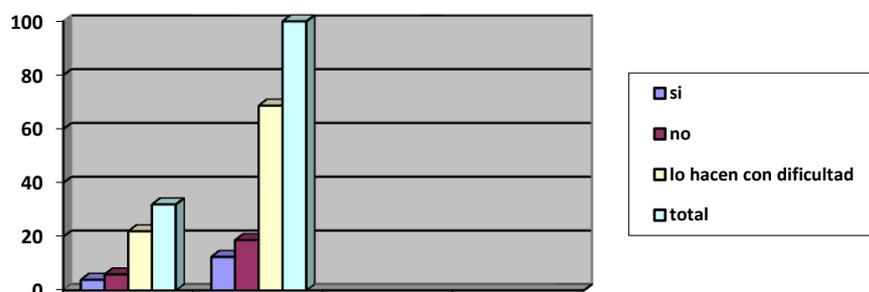


Grafico N°3

Análisis e Interpretación:

Los niños de 5 años de edad el este test arrojan los resultados correspondientes el 12.5% si saben, el 18.7% no lo saben, y el 68.7% lo hacen con dificultad.

Nos damos cuenta que la mayoría de niños no conocen el alfabeto de memoria por lo mismo se concluye que la edad mental no esta al nivel de todos para su aprendizaje.

b) ¿Puede escuchar con atención las directivas orales y seguir las repeticiones frecuentes o fallas al ponerlas en práctica?

Tabla N°6

Alternativas	Frecuencia	%
Si	1	8%
No	4	92%
total	32	100%

Fuente: Niños del Jardín de Infantes Aniceto Jordán Manzano

Elaborado por: Salomé Tituaña

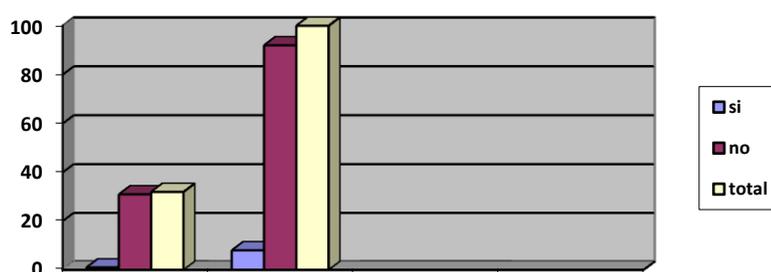


Grafico N°4

Análisis e Interpretación:

Con respecto a los niños menores de 6 años que el 8% si escuchan y si pueden seguir las repeticiones orales, y el 92% % no escuchan ni pueden seguir las repeticiones orales.

Noto dos prestan atención se distraen fácilmente, por lo que se concluye que la edad cronológica no esta acorde con el tiempo y no tiene su madures final.

c) ¿Conoce dos de los tres datos siguientes: nombre y apellido, dirección y número de teléfono?

Tabla N°7

Alternativas	Frecuencia	%
Si	2	6.2%
No	30	93.7%
total	32	100%

Fuente: Niños del Jardín de Infantes Aniceto Jordán Manzano

Elaborado por: Salomé Tituaña

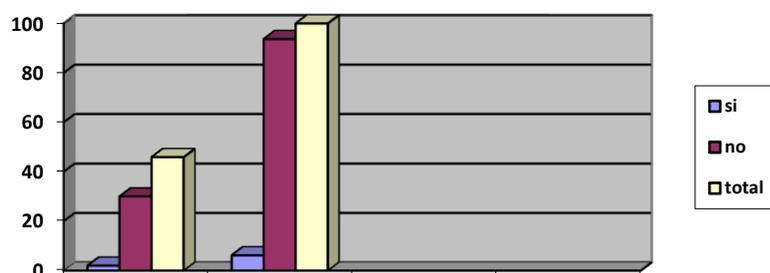


Gráfico N°5

Análisis e Interpretación:

Estos resultados se puede afirmar que el 6.2% de los niños si saben su nombre y lugar donde viven, pero el 93.7% no saben ni su nombre por tanto en eso podríamos pedir a los padres que ayuden a llamar por el nombre.

Se concluye que la edad mental y cronológica esta repercutiendo en esta fase que es decir y saber su nombre y lugar de donde vienen.

- d) Cuando se le presenta ocho colores básicos (rojo, amarillo, azul, verde, naranja, dorado, negro, blanco), ¿puede identificar por lo menos siete de ellos?

Tabla N°8

Alternativas	Frecuencia	%
Si	25	78.1%
No	7	31.8%
total	32	100%

Fuente: Niños del Jardín de Infantes Aniceto Jordán Manzano

Elaborado por: Salomé Tituaña

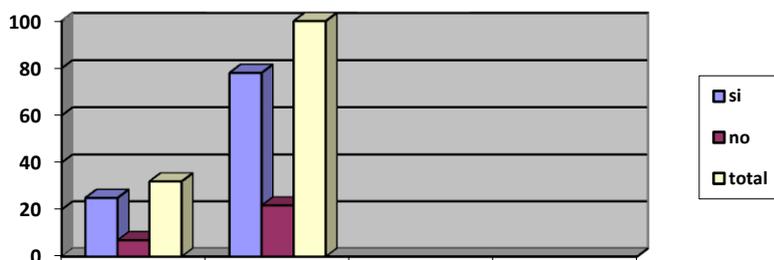


Grafico N° 6

Análisis e Interpretación:

Con relación a los problemas de aprendizaje los resultados son: de la sumatoria se obtiene el 78.1% pueden reconocer los colores, pero el 21.8% no lo hacen. La mayoría de los niños reconocen los colores pues tienen nociones básicas de lo mismo.

Se concluye que la edad mental no falla en este aspecto ya que los niños si distinguen los colores.

f) ¿Sabe rimas, cantos o historias aprendidas en clase, de la misma forma que la mayoría de sus compañeros?

Tabla N°9

Alternativas	Frecuencia	%
Si	18	56.2%
No	14	43.7%
total	32	100%

Fuente: Niños del Jardín de Infantes Aniceto Jordán Manzano

Elaborado por: Salomé Tituaña

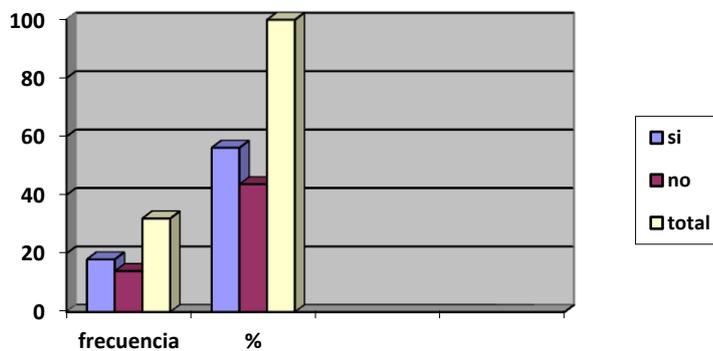


Grafico N°7

Análisis e Interpretación:

Se puede observar que el 56.2% pueden memorizarse rimas, los demás 43.7% no lo puede realizar. La mayoría de niños no pueden memorizarse canciones ni las mínimas de 3 líneas.

Se concluye que este proceso están a medias tanto la edad mental y cronología según a transcurrido el tiempo a adquirido nociones y a madurado de igual a memorizado.

g) ¿Puede escribir su nombre de memoria?

Tabla N°10

Alternativas	Frecuencia	%
Si	15	46.8%
No	17	53.1%
total	32	100%

Fuente: Niños del Jardín de Infantes Aniceto Jordán Manzano

Elaborado por: Salomé Tituaña

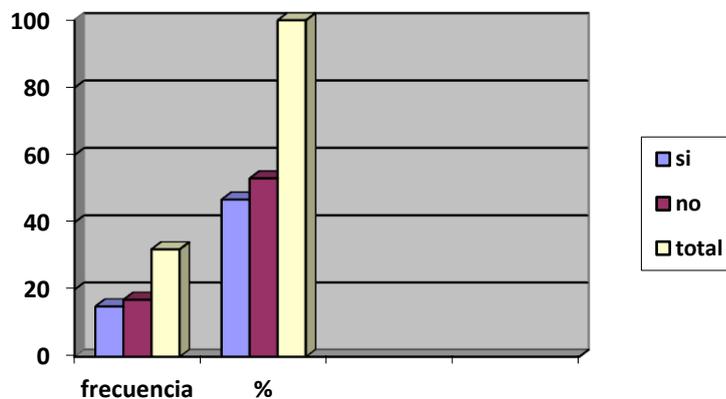


Grafico N°8

Análisis e Interpretación:

Se puede observa que el 46.8% si pueden escribir su nombre de memoria y el 53.1% no lo pueden escribir. Los educandos no saben decir ni escribir su nombre.

Se concluye que la edad cronológica no está madurada en los niños por ende no pueden estar al nivel de aprendizaje de los demás.

h) ¿Cuando utilizan objetos concretos (bloques, discos, cuerdas); demuestra entender los conceptos de “uno menos y uno mas”?

Tabla N°11

Alternativas	Frecuencia	%
Si	13	40.62%
No	19	59.37%
total	32	100%

Fuente: Niños del Jardín de Infantes Aniceto Jordán Manzano

Elaborado por: Salomé Tituaña

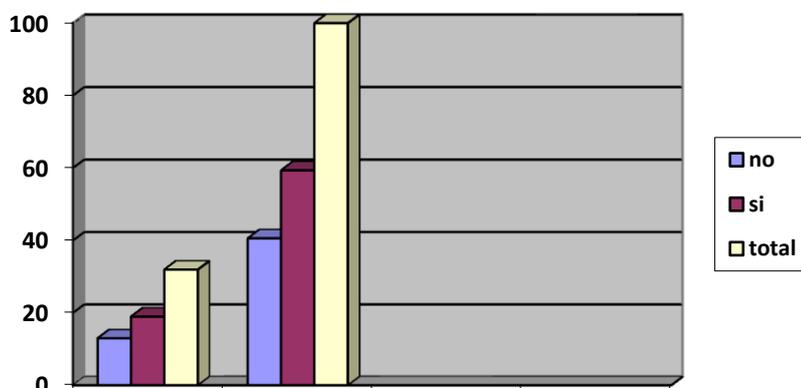


Grafico N°9

Análisis e Interpretación:

Resumiendo esta ficha da como resultado que el 40.6% conoce objetos concretos mientras que el 59.3% no lo reconocen. Todos los niños son menores de edad y no pueden identificar ni figuras y formas.

Como conclusión tenemos que la edad mental y cronológica fallan de igual que están al nivel de los demás.

i) ¿Puede manipular objetos concretos para sumar y restar del uno al cinco?

Tabla N°12

Alternativas	Frecuencia	%
Siempre	2	7.6%
A veces	5	14.18%
Nunca	25	78.36%
Total	32	100%

Fuente: Niños del Jardín de Infantes Aniceto Jordán Manzano

Elaborado por: Salomé Tituaña

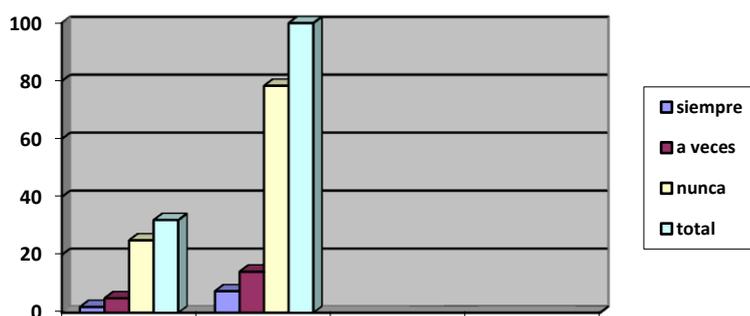


Gráfico N°10

Análisis e Interpretación:

Los valores porcentuales que corresponde al calificativo es de 7.46% el calificativo con el 14.18% y el calificativo con 78.36% en forma analítica.

Se concluye que la edad cronológica no esta al nivel de sus compañeros.

j) ¿Se lava las manos y la cara en forma correcta, sin ayuda (utiliza el jabón, usa la toalla y después la arroja en el canasto de papeles)?

Tabla N°13

Alternativas	Frecuencia	%
Siempre	9	28.12%
A veces	15	46.87%
Nunca	8	25%
Total	32	100%

Fuente: Niños del Jardín de Infantes Aniceto Jordán Manzano

Elaborado por: Salomé Tituaña

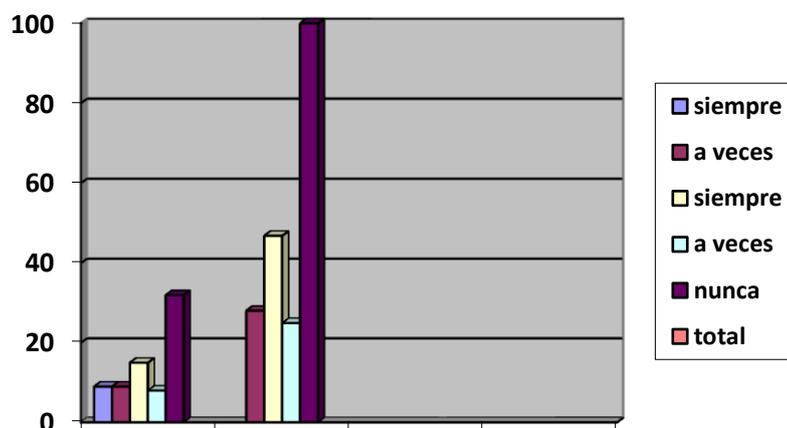


Grafico N°11

Análisis e Interpretación:

Tomando esta resolución observamos que el 28.12% puede lavarse su cara y manos pero el 46.87% a veces, de igual manera observamos que el 25% no lo hacen ni lo intentan.

Los hábitos lo traen de su casa ya que de manera especial pediríamos al padre de familia que nos ayuden en este problema.

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL PRIMER AÑO DE EDUCACION BASICA

Pregunta N°1

¿Cree usted que a su niño se le puede enviar al Primer Año de Educación Básica sin tener la edad adecuada?

Tabla N°14

INDICADORES	FRECUENCIA	%
SI	15	48.3%
NO	8	25.8%
NO CONTESTA	9	29.0%
TOTAL	31	100%

Fuente: Niños del Jardín de Infantes Aniceto Jordán Manzano

Elaborado por: Salomé Tituaña

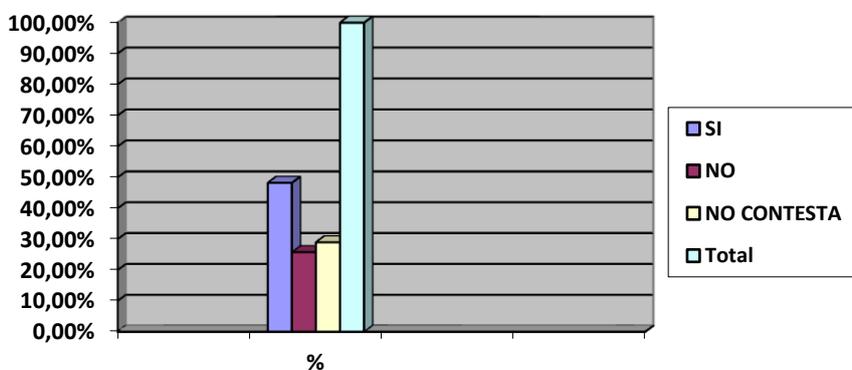


Grafico N°12

Análisis e Interpretación:

Podemos observar que el 48.3% creen enviar a sus hijos a la escuela sin que tengan la edad previa a los reglamentos mientras que el 25.8% no y el 29.0% no responden.

En esta encuesta tienden los padres de familia a no ser responsables en la educación de sus hijos estos solo les envían por conveniencia propia, la misma que debemos hacer una incentivación para que piensen en el bienestar de sus hijos.

Pregunta N° 2

¿Usted como padre de familia se siente responsable de que su niño no aprenda?

TABLA N°15

INDICADORES	FRECUENCIA	%
SI	15	48.3%
NO	8	25.8%
NO CONTESTA	9	29.0%
TOTAL	31	100%

Fuente: Niños del Jardín de Infantes Aniceto Jordán Manzano

Elaborado por: Salomé Tituaña

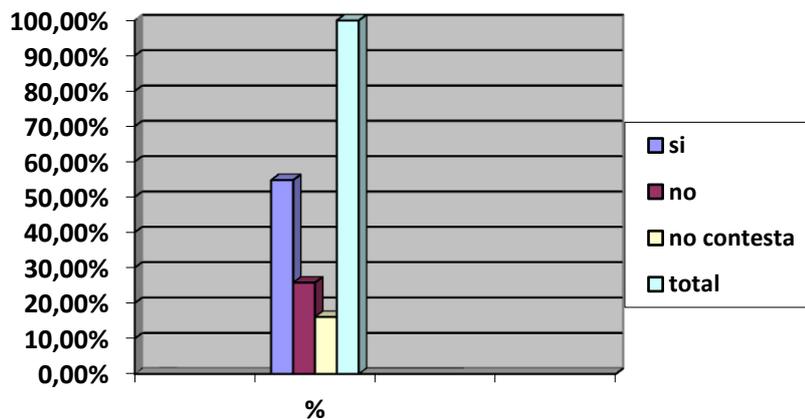


Gráfico N°13.

Análisis e Interpretación:

Resumiendo esta encuesta nos damos cuenta que el 54.8% de padres de familia si se sienten responsables del aprendizaje de su hijo, mientras que el 25.8% no lo dicen, y el 16.1% no responden a su responsabilidad.

Cada padre de familia lo envían porque ya tienen sus 5 años de edad pero no se dan cuenta que están matándole psicológicamente a su niño ya que el no esta preparado para su aprendizaje.

Pregunta N°3

¿Considera usted que el aprendizaje del niño se debe a la edad cronológica que tenga?

Tabla N°16

INDICADORES	FRECUENCIA	%
SI	15	48.3%
NO	8	25.8%
NO CONTESTA	9	29.0%
TOTAL	31	100%

Fuente: Niños del Jardín de Infantes Aniceto Jordán Manzano

Elaborado por: Salomé Tituaña

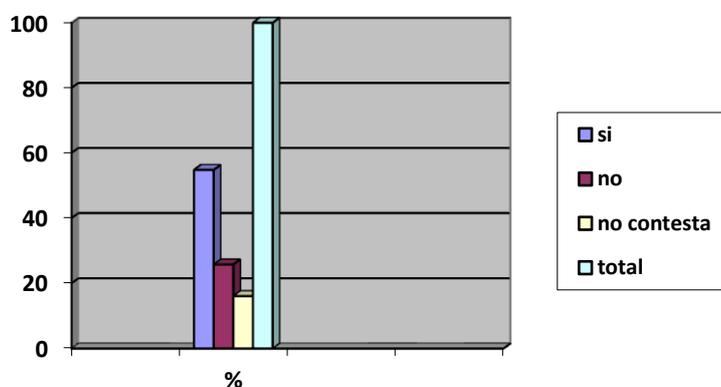


Grafico N°14

Análisis e Interpretación:

Los resultados tienen el 54.8% el niño tiene que tener su edad y desarrollo apropiado para su aprendizaje y el 25.8% no lo creen, mientras que el 16.1% no saben responder.

En este caso piensan que si deben tener la edad y su desarrollo propio para su aprendizaje.

Pregunta N°4

¿La mentalidad del padre y conveniencia con este, tiene que ver con el aprendizaje del niño?

Tabla N°17

INDICADORES	FRECUENCIA	%
SI	13	41.9%
NO	11	35.4%
NO CONTESTA	9	25.8%
TOTAL	31	100%

Fuente: Niños del Jardín de Infantes Aniceto Jordán Manzano

Elaborado por: Salomé Tituaña

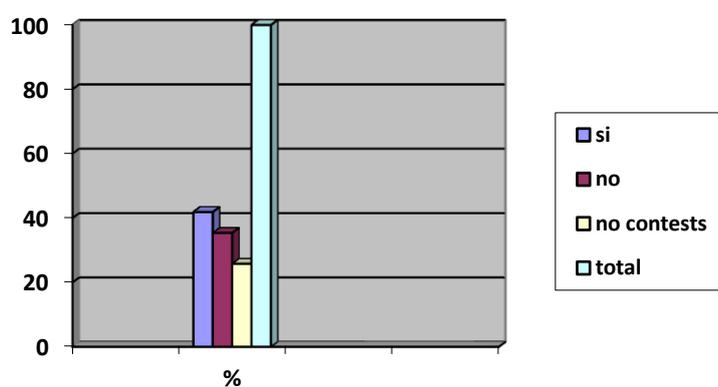


Grafico N°15

Análisis e Interpretación:

El 41.9% responden que si les conviene a los padres el 35.4% dicen que no, pero el 25.8% no responden.

Con este resultado nos damos cuenta que los padres no les importa mucho el aprendizaje del niño propio y tenemos que incentivar a que se preocupen por sus hijos

Pregunta N°5

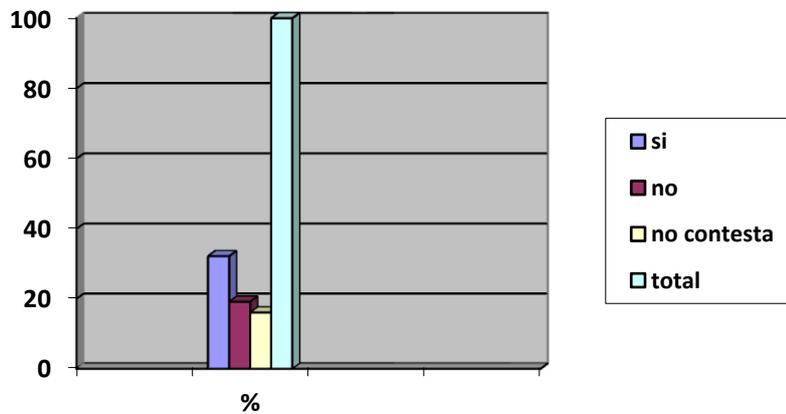
¿El proceso de enseñanza se debe a la edad que el niño ingresa a la escuela y la capacidad que el tenga?

Tabla N°18

INDICADORES	FRECUENCIA	%
SI	10	32.2%
NO	16	19.2%
NO CONTESTA	95	16.1%
TOTAL	31	100%

Fuente: Niños del Jardín de Infantes Aniceto Jordán Manzano

Elaborado por: Salomé Tituaña



Grafica N°16

Análisis e Interpretación:

El 32.2% responde que si, el 49.2% dicen que no, mientras que el 16.1% no saben que responden a esta encuesta.

Cada uno tiene su manera de pensar pero no se preocupa que pasara después ya que el niño no aprende porque no tiene su capacidad necesaria.

Pregunta N°6

¿El padre de familia tiene que ayudar al niño en cosas que no aprenda en la escuela?

Tabla N°19

INDICADORES	FRECUENCIA	%
SI	17	54.8%
NO	5	16.1%
NO CONTESTA	9	29.0%
TOTAL	31	100%

Fuente: Niños del Jardín de Infantes Aniceto Jordán Manzano

Elaborado por: Salomé Tituaña

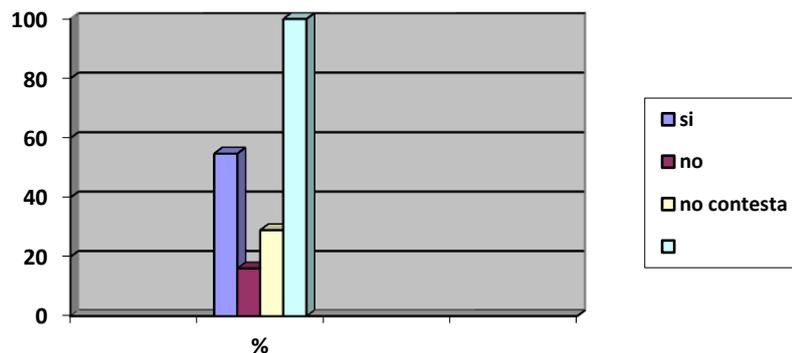


Gráfico N°17

Análisis e Interpretación:

Observamos que el 54.8% responden a su responsabilidad en ayuda de sus hijos el 16.1% dicen que no, pero de igual el 39.0% no responden.

En la mínima parte si se preocupan pero no al máximo como debería ser un deber del padre hacia su hijo ya que lo necesita en este inicio de estudio.

Pregunta N° 7

¿Se daría cuenta si su hijo esta aprendiendo todo y esta a nivel de conocimiento de los demás niños?

Tabla N°20

INDICADORES	FRECUENCIA	%
SI	15	48.3%
NO	8	25.8%
NO CONTESTA	9	29.0%
TOTAL	31	100%

Fuente: Niños del Jardín de Infantes Aniceto Jordán Manzano

Elaborado por: Salomé Tituaña

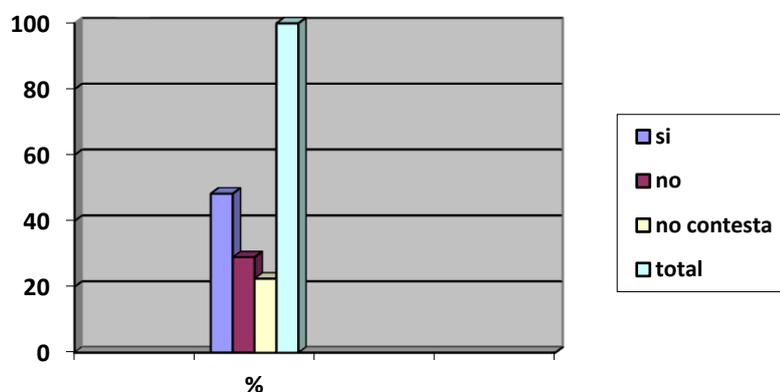


Grafico N° 18

Análisis e Interpretación:

En esta encuesta el 48.3% responden que si se darían cuenta que su hijo esta avanzando en su aprendizaje, el 29.0% dicen que no sabrían, mientras que el 22.5% no responden.

Hay oportunidades que los padres no saben en que estado emocional se encuentra su niño y porque no aprenden

Pregunta N° 8

¿Piensa usted que el niño tiene derecho a ser ingresado a la escuela cuando tenga la edad correcta y su desarrollo y maduración este correcto y avanzado?

Tabla N°21

INDICADORES	FRECUENCIA	%
SI	17	54.8%
NO	5	16.81%
NO CONTESTA	9	29.0%
TOTAL	31	100%

Fuente: Niños del Jardín de Infantes Aniceto Jordán Manzano

Elaborado por: Salomé Tituaña

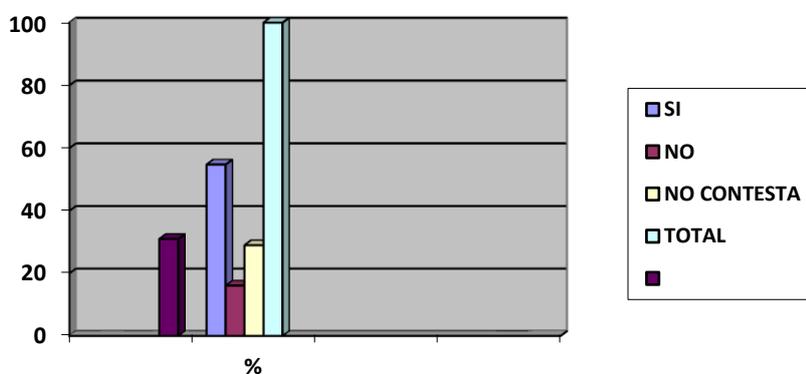


Gráfico N° 19

Análisis e Interpretación:

En esta encuesta el 54.8% responden que si tienen derecho los niños a su aprendizaje, el 16.1% dicen que no sabrían, mientras que el 29.0% no responden.

En este caso los padres piensan que porque son pequeños no tienen mucha importancia que los niños tengan derechos pero si se salvan algunos padres con el respeto de los derechos de sus hijos.

4.3 VERIFICACION DE HIPOTESIS

En el Primer Año de Educación Básica del Jardín de Infantes Aniceto Jordán Manzano.

Una vez realizado las investigaciones a través de las encuestas, fichas de Observación pude llegar a la conclusión y verificación que la Edad Cronológica y la Edad Mental influyen significativamente en el proceso de Aprendizaje de los niños

La Edad Mental tiene mayor influencia que la Edad Cronológica en el proceso de Aprendizaje del niño.

- ✓ La participación de los niños y niñas menores de 6 años en el Primer Grado trae como consecuencias Problemas de Aprendizaje como: Dislexia y Discalculia.
- ✓ La participación de niños menores de 6 años de 1er Grado de Educación Primaria, trae como consecuencia la hiperactividad, la agresividad y la falta de motivación para aprender.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- Los niños y niñas del Primer grado adquieren las habilidades básicas para la lecto-escritura cuyo desempeño psicomotriz psicosocial y fundamentalmente cognitivo alcanzan la madurez necesaria para iniciar el proceso de aprendizaje.
- Los niños y niñas que desarrollan el Primer Año de Educación Básica cuya edad son mayores de seis años por lo general presentan fuertes características de conducta y dificultades en el desarrollo de habilidades sociales
- Los niños cuyo rango de capacidad mental es normal según la prueba DFH se ubican en la edad de seis años presentando características similares tanto en su madurez como en el proceso de asimilación.
- De igual manera se concluye según las fichas de observación realizadas a los niños que la edad que mas resalta en el problema de aprendizaje es la edad mental con un 86% y la edad cronológica con un 14%.

Conclusiones de Edades

<i>EDAD</i>	<i>INCIDE</i>
<i>MENTAL</i>	<i>86%</i>
<i>CRONOLOGICA</i>	<i>14%</i>

Tabla N° 22

Elaborado por: Salome Tituaña

Recomendaciones

- Por la naturaleza del trabajo se requiere de un proyecto más amplio para conocer con detenimiento la relación edad cronológica y la edad mental. En cualquiera de las muestras de investigación.

- Para realizar las diferentes mediciones de las variables en el mercado existe paquetes y/o módulos cuyo costo es relativamente alto que en todo caso debe ser adquirido por el Jardín de Infantes Aniceto Jordán Manzano.

- La recolección de la información debe contar con el asesoramiento de métodos y técnicas que permitan establecer un control preciso de los diferentes indicadores.

- Existe la necesidad de formalizar a través de convenios para realizar un trabajo de investigación con responsabilidades compartidas con los Centros Educativos en donde se ubica la muestra de investigación.
- Adquirir bibliografía especializada para implementar la biblioteca de nuestra institución para garantizar un nivel de profanidad analítica acerca del tema en cuestión.

- La matrícula de los niños y niñas del primer grado preferentemente debe realizar con la edad de 6 años cumplidos, esto garantiza cierto grado de uniformidad en el desarrollo curricular.
- **Se** recomienda realizar un taller de capacitación para de los docentes sobre como trabajar con menores de edad que tengan esté problema tanto cronológico y menta.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1. Datos Informativos

Título

TALLER DE CAPACITACIÓN PARA LOS DOCENTES DEL JARDÍN DE INFANTES ANICETO JORDÁN MANZANO SOBRE COMO MANEJAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE CON NIÑOS Y NIÑAS QUE POSEEN LA EDAD CRONOLOGICA Y MENTAL EN EL PRIMER AÑO DE EDUCACION BASICA.

Institución ejecutora

Jardín de Infantes Aniceto Jordán Manzano.

Beneficiarios

Personal Docente

Padres de Familia

Alumnos

Ubicación

Provincia: Tungurahua

Cantón: Ambato

Barrio: Letamendi

Tiempo estimado para la Ejecución

Inicio 6 de junio de 2009, Finaliza el 27 de junio de 2009.

Equipo Técnico responsable

Investigadora: Srta. Salome Tituaña

Directora de la Institución: Marieta Núñez

6.2. Antecedentes

La edad cronológica y mental es muy importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, priorizando en el mismo desarrollo de capacidades, destrezas y habilidades tanto cognitivas como motoras en los estudiantes para ello es indispensable que aprendan a través de los sentidos que observen algo concreto y basándose en ese conocimiento apliquen en situaciones practicas.

El mundo cambia cómo no el accionar educativo, no es posible que los docentes no tengan en cuenta lo importante que es la edad cronológica y mental del niño a la hora de desarrollar los contenidos de las diferentes destrezas y actitudes tanto iníciales como en el transcurso del día de clases.

6.3. Justificación

Se justifica esta propuesta por la necesidad de cambiar la realidad que se experimenta en el Jardín de Infantes Aniceto Jordán Manzano ya que no se toma en cuenta lo importante que es trabajar con niños cuya edad cronológica y mental no esté acorde para el Primer Año de Educación Básica.

Por ello se plantea un taller para capacitar a los docentes en el manejo de técnicas y métodos adecuados para el trabajo en el aula, de esta forma se mejorara significativamente el avance del aprendizaje infantil y a su vez se tendrá logros educativos para posteriores años

6.4 Objetivos

6.4.1. General

Aportar con información teórico-práctica para que el docente implemente en su proceso de enseñanza de técnicas, métodos y materiales que generen en los educandos un eficiente aprendizaje considerando su edad cronológica o mental.

6.4.2. Específicos

- Determinar la importancia de la edad cronológica y mental en el desarrollo de actividades del primer año de educación básica.
- Generar cambios cualitativos y cuantitativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje ejecutado en el Jardín de Infantes Aniceto Jordán Manzano.
- Evaluar permanentemente las actividades realizadas en el aula una vez concluido el taller, a través de fichas de observación a los educandos tanto encuestas y entrevistas a padres de familia para verificar el avance académico.

6.5. Análisis de Factibilidad

La propuesta planteada tiene amplias posibilidades de acción empezando por las buenas relaciones que se manejan en la institución donde consta que los maestros propenderán por el cambio de actitud, por la capacitación permanente, fortalecer las relaciones humanas consecuentemente por las innovaciones curriculares.

El taller será realizado mediante el trabajo en equipo de docentes y padres de familia incorporándose a este la participación de la comunidad del barrio la Letamendi porque todo cambio que se desprenda de aquí se reflejara en la misma comunidad.

Para la organización del evento se cuenta con el apoyo de la directora del Plantel y el Comité de Padres de Familia, mientras que la parte financiera estará respaldada por un aporte especial de los padres de familia y por una contribución de la Psicóloga Educativa Dra. Sonia Guzmán quien apadrina nuestro proyecto.

6.6. Fundamentación científico-técnica

EDAD CRONOLÓGICA.- Es la acumulación del tiempo transcurrido a partir del nacimiento del individuo.

EDAD MENTAL.- Define el grado de la inteligencia en una edad dada medible mediante test de inteligencia.

MADURACIÓN

Se refiere a "Los procesos de crecimiento físico, que de manera importante influyen para dar lugar a un desarrollo de conducta ordenada o sujeta a un tipo conocido.

En otra literatura se entiende por maduración: "Todos aquellos procesos que están condicionados especialmente por el crecimiento y por las modificaciones en el sistema nervioso y en la economía de las glándulas de secreción endógena".

La maduración se refiere a: "los cambios de conducta que tienen lugar con independencia de las influencias ambientales. Las fuerzas ambientales, a menos que sean excepcionalmente fuertes, no influyen sobre el curso del desarrollo de conductas genéticamente comunes a una especie"

Arnold Gessell Concibe el crecimiento como un proceso de moldeamiento por medio del cual una forma o patrón de conducta es una definida respuesta del sistema neuromuscular frente a una determinada situación, y que deviene en índice sintomático de cierta etapa de madurez. De esta manera, los modos o formas de comportamiento son auténticas resultados de un proceso integral de desarrollo que se realiza con ordenada sucesión. Así mismo, define el crecimiento mental como un proceso de formación de patrones de conducta que determinan la organización del individuo, llevándolo hacia el estado de madurez psicológica.

Finalmente, Gessell postula que el medio ambiente modela los patrones preliminares, determinado la ocasión, intensidad y correlación de muchos aspectos de la conducta, pero no engendra la progresión básica de su desarrollo, lo cual está determinada por mecanismos inherentes de maduración.

La maduración no es una aptitud específica, una determinada función, sino un nivel de comportamiento que lo podemos expresar como un proceso anticipatorio y preparatorio

de una disponibilidad de recursos, que frente a un estímulo determinado dará una respuesta determinada y esperada.

LA INTELIGENCIA Y SUS CONCEPCIONES

Intentaremos dar alguna explicación aproximativa por la relación directa que guarda con nuestro tema de análisis, pues el concepto es muy relativo de allí que se puede señalar como El juicio evaluativo sobre lo que es la inteligencia es flexible y móvil. Entonces emerge el problema de saber exactamente qué es la inteligencia o quién es inteligente y si a esto le agregamos los estereotipos, según Alfred Binet (Extraído de "Desarrollo Personal" – Norma Reátegui) no habla de un concepto psicométrico, porque compara el rendimiento de una persona con el de un grupo determinado, otro concepto aproximativo lo señala Sternberg que al formular preguntas sobre cuáles son los mecanismos internos, los procesos que conforman la inteligencia y cómo actúa ésta en la variedad de contextos y situaciones nuevas y rutinarias.

Un tercer Concepto es la dirección planteada por Gardner e identificar la multiplicidad de inteligencias y talentos que presentan las personas, o sea, hallar los fundamentos de la variedad de la inteligencia humana y una última esta planteada por el desarrollo de la inteligencia de Piaget, pues plantea que hay que ir más allá del rendimiento. Planteándose así el problema del crecimiento de la inteligencia en el proceso de evolución ontogenético desde el nacimiento hasta la adultez

Modelo operativo

6.8.- Administración de la Propuesta

Los responsables de la administración de la propuesta serán la Directora del Jardín de Infantes Aniceto Jordán Manzano y la ejecutora del presente proyecto.

6.9 Previsión de la evaluación

Preguntas Básicas	Explicación
1 ¿Qué evaluar?	Desempeño interacción y aplicación de la propuesta en forma inicial en proceso final.
2 ¿Por qué evaluar?	Para establecer un juicio valorativo sobre la realidad educativa institucional.
3 ¿Para qué evaluar?	Para verificar el cumplimiento de objetivos planteados en la propuesta. Afianzar aciertos y corregir errores.
4 ¿Con que criterios?	Pertinencia, coherencia, efectividad eficiencia y eficacia.
5 Indicadores	Cualitativos.- Mejoramiento del aprendizaje de los niños mayor control y manejo del aula por parte de los docentes.
6 ¿Quién evaluar?	La comisión evaluadora Docente del aula, Directora e Investigadora.
7 ¿Cuándo evaluar?	De manera permanente, pero sobre toda el producto final a través del desempeño y actitud del niño en el aula.
8 ¿Cómo evaluar?	Mediante fichas de observación directa, indirecta, participante, estructurada individual, en equipo. También a través de entrevistas o encuestas a los padres de familia sobre el avance académico de sus hijos.
9 Fuentes de información	Niños, padres de familia, docentes e investigadora
10¿Con que evaluar?	Cuaderno de notas Diario ficha de campo Registro específico Anedotarios Encuestas entrevistas

Tabla N° 24: Previsión de la evaluación

Elaborado por: Salome Tituaña

MATERIALES DE REFERENCIA

BIBLIOGRAFÍA

- AA.VV (1990). Diccionario de ciencias de la Educación. Ediciones Paulinas. Madrid.
- AA.VV. Manual de Psicología Educacional. Facultad de Ciencias Sociales. Ediciones.
- AGUILAR V, Felipe. (2001) Apuntes sobre el proceso de enseñanza aprendizaje. Freedom, Lima. 154 p.p.
- GOMEZ CH. Silvia. Y CHARANGA R Oscar. (1999) Desarrollo y Proceso Psicosocial de la Lectura y escritura. San Marcos.350p.p.
- GRIJALDO Ed. Interacción entre Aprendizaje y Desarrollo. (1988) México.
- PIEGET Jean Y BARBEL Inhelder. (1984)Psicología del niño. Edición Morata Madrid. 172p.p.
- PIAGET Jean y otros. (1985) Psicología de les Edades. Edición Morata Madrid 130p.p.
- PROBLEMAS DE APRENDIZAJE Y DIFICULTADES. (1986) Problemas de Aprendizaje. Volumen 1 hasta volumen 4. Ediciones Euro México 96p.p.
- SÁNCHEZ Hidalgo, Efraín. (1973) Psicología Educativa. Editorial Libros de México. 586p.p.
- UCULMANA, Charles. (1985) Psicología General. Talleres Gráficos Servigraf. 230p.p.
- VILLALÓN G. (1980) Gladis. Psicología de Desarrollo Antología. Incide Segunda Edición. 228p.p.
- VYGOSKY, L. (1980) El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores. Cap.6.

FUENTES ELECTRONICAS:

[http//dewey./pmarques/UABPPGRA/Actodid.htm](http://dewey.pmarques/UABPPGRA/Actodid.htm)

www.educador.ec

www.quadraginta.or/proyectos-de-formación/Metodolog/Instituto.html

[http://www.sistema.itesm.mx/va/dide/inf-doc/estrategias/Instituto Teológico y de Estudios Superiores de Monterrey.](http://www.sistema.itesm.mx/va/dide/inf-doc/estrategias/Instituto_Teológico_y_de_Estudios_Superiores_de_Monterrey)

ANEXSOA

Anexo A1

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

Ficha de observación para niños de 5 años del Jardín “Aniceto Jordán Manzano”

Fecha de la observación: ----- de abril del 2009

Año de Básica: Primero

Objetivo: Verificar si el niño está al nivel de los demás compañeros para su aprendizaje tanto en la edad Cronológica y Mental.

- a. ¿Puede contar asta 10?
- b. ¿Puede decir el alfabeto de memoria?
- c. En comparación con sus compañeros ¿puede escuchar con atención las directivas orales y seguirlas sin repeticiones frecuentes o fallas al ponerlas en prácticas?
- d. ¿Conoce dos de los tres datos siguientes: nombre y apellidos, dirección y número de teléfono?
- e. ¿Cuándo se le presenta los 8 colores básicos? Puede identificar los 7 primeros.
- f. ¿Sabe de memoria rimas, cantos o historias aprendidas en clase, de la misma manera forma que la mayoría de sus compañeros?

g. ¿Puede decir o escribir su nombre de memoria?

h. Cuando utilizan objetos concretos (bloques, discos, cuerdas) ¿Demuestra entender los conceptos de “uno menos y uno más”

i. ¿Puede manipular objetos concretos para sumar y restar de uno a cinco?

Anexo A2

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

**Encuesta para Padres de Familia del Jardín de Infantes “Aniceto Jordán
Manzano”**

Fecha de la encuesta: ----- de abril del 2009

Año de Básica: Primero

Objetivo: Investigar si el Padre de Familia está consciente de la edad mental y cronológica de su hijo para enviarlo al Primer Año de Educación Básica.

Instructivo: Elija la respuesta correcta según su criterio y marque con una x.

1. ¿Cree usted que a su niño se le puede enviar al Primer Año de Educación Básica sin tener la edad adecuada?

SI	
NO	

2. ¿Usted como Padre de Familia se siente responsable de que su niño no aprenda?

SI	
NO	

3. ¿Considera usted que el aprendizaje de su niño se debe a la edad cronológica que tenga?

SI	
NO	

4. ¿La mentalidad del padre y convivencia con este, tiene que ver con el aprendizaje del niño?

SI	
NO	

5. ¿El proceso de enseñanza se debe a la edad que el niño ingresa a la escuela y la capacidad que del mismo?

SI	
NO	

6. ¿El padre de familia tiene que ayudar al niño en cosas que no aprenda en la escuela?

SI	
NO	

7. ¿Cómo se daría cuenta si su hijo esta aprendiendo todo y esta al mismo nivel de conocimiento de los demás?

SI	
----	--

NO	
----	--

8. ¿Piensa usted que el niño tiene derecho a ser ingresado a la escuela cuando tenga la edad correcta?

SI	
NO	

Anexo B1

MODELO DE TALLER DE TRABAJO CON EL EQUIPO DOCENTE

1. Nombre: Tutoría Capacitación

Modalidad didáctica: Taller

Dirigido a: Docentes del Primer Año de Educación Básica

Asistentes: 6

Duración del taller: 3 horas

Fecha de realización: de 9:00 am a 11:00 am

Nombre del coordinador del taller: Dra. Sonia Romero

2. Objetivo general: ejecutar las diferentes técnicas y metodologías que exista para trabajar con niños que tengan problemas en su aprendizaje tanto de edad mental y cronológica.

3. Temas:

Falta de atención por parte del alumno

Cómo enseñar a los niños que tengan problemas de aprendizaje de edad mental y cronológica.

Como trabajar con las dudas y hacer que el niño desarrolle sus destrezas

4. Estrategias de enseñanza:

- Exposición dirigida por parte del instructor.
- Dialogar con los docentes que presenten inquietudes e interés o preocupaciones, necesidades de acuerdo a como enseñar a los niños

con problemas en la edad ya sea metodológica y cronológica ya que las dos influyen en el aprendizaje.

- Tomar nota.
- Exponer las nociones generales, con la estrategia de enseñanza.
- Exposición por parte del profesor, ya recogiendo las inquietudes e informaciones de cómo debe proceder a su enseñanza.

5. Material Didáctico de Apoyo:

Parlantes

Micrófono

Pizarrón blanco

Marcadores

Exposición de Estrategias, Métodos de cómo trabajar con niños de problemas de aprendizajes.