



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN**

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

EN LA MODALIDAD DE ESTUDIOS: PRESENCIAL

**Informe final del Trabajo de Graduación o titulación previo a la obtención
del Título de Licenciatura en Ciencias de la Educación.**

Mención: Licenciada en Educación Parvularia

TEMA:

**“LOS RECURSOS DIDÁCTICOS COMO FACTOR DETERMINANTE EN
EL DESARROLLO COGNITIVO EN LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE
EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “A” DEL JARDÍN DE INFANTES
PEQUEÑOS AMIGOS DEL CANTÓN PÍLLARO PROVINCIA DE
TUNGURAHUA.”**

AUTORA: Chasi Haro Mercy Amparo

TUTOR: Dr.Mg. Raúl Rodríguez Morales

AMBATO-ECUADOR

2012

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE
GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, Raúl Rodríguez Morales CC 180103007-1 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LOS RECURSOS DIDÁCTICOS COMO FACTOR DETERMINANTE EN EL DESARROLLO COGNITIVO EN LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “A” DEL JARDÍN DE INFANTES PEQUEÑOS AMIGOS DEL CANTÓN PÍLLARO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**.

Desarrollado por la egresada Chasi Haro Mercy Amparo, considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Ambato, 03 de Abril 2012

.....
Raúl Rodríguez Morales

CC 180103007-1

TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Ambato, 03 de Abril 2012

.....
Chasi Haro Mercy Amparo

C.C.: 180450567-3

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales de este trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **“LOS RECURSOS DIDÁCTICOS COMO FACTOR DETERMINANTE EN EL DESARROLLO COGNITIVO EN LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “A” DEL JARDÍN DE INFANTES PEQUEÑOS AMIGOS DEL CANTÓN PÍLLARO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

Ambato, 03 de Abril 2012

.....
Chasi Haro Mercy Amparo

C.C. 1804505673

AUTORA

AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS

HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LOS RECURSOS DIDÁCTICOS COMO FACTOR DETERMINANTE EN EL DESARROLLO COGNITIVO EN LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “A” DEL JARDÍN DE INFANTES PEQUEÑOS AMIGOS DEL CANTÓN PÍLLARO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**. Presentada por la Srta., Chasi Haro Mercy Amparo egresada de la carrera de Educación Parvularia promoción septiembre 2010 Febrero 2011, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

Dr. Jaime Gonzalo Punina
MIEMBRO

Ing. Andrés Sebastián Illingworth Fourney
MIEMBRO

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación va dedicado a la Universidad Técnica de Ambato, a las autoridades y profesores quienes me han inculcado conocimientos para seguir adelante en mi carrera, y de una manera muy especial al Dr. Raúl Rodríguez por su asesoramiento y dirección en este trabajo.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar a Dios por haberme dado la salud, vida y a unos padres comprensivos que me han sabido comprender en todo momento, y guiar mi vida de una buena manera ya que gracias a ellos estoy en el lugar indicado de mi vida, también a mi familia y compañeras por su apoyo incondicional que me han dado. Por último a mi director de tesis quién me ayudó en todo momento, Dr. Raúl Rodríguez.

ÍNDICE GENERAL

APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	iv
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS.....	v
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
INDICE GENERAL	viii
INDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS	xi
RESUMEN EJECUTIVO.....	xiv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	4
EL PROBLEMA.....	4
1.1 Tema	4
1.2 Planteamiento del Problema.....	4
1.2.1 Contextualización.....	4
1.2.2 Análisis crítico	7
1.2.3 Prognosis.....	9
1.2.4 FormulacióndelProblema	10
1.2.5 Interrogantes	10
1.2.6 Delimitación del objeto de investigación.....	11
1.3 Justificación	11
1.4 Objetivos.....	13
1.4.1 General.....	13
1.4.2 Específicos	13
CAPÍTULO II.....	14
MARCO TEÓRICO.....	14
2.1 Antecedentes investigativos.....	14
2.2 Fundamentación filosófica.....	15

2.3 Fundamentación legal	16
2.4 Categorías fundamentales	18
Características	47
Clasificación	48
Relación entre el pensamiento y el lenguaje	49
Operaciones racionales	50
Tipos de aprendizaje	57
Teorías de aprendizaje	58
2.5 Hipótesis	62
2.6 Señalamiento de variables	62
CAPÍTULO III	63
METODOLOGÍA	63
3.1 Modalidad básica de la investigación	63
3.2 Nivel o tipo de investigación	63
3.3 Población y Muestra	64
3.4 Operacionalización de variables	65
3.5 Plan de recolección de información	67
3.5 Plan de procesamiento de la información	68
CAPÍTULO IV	69
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	69
4.1 Análisis de los resultados	69
4.2 Interpretación de datos	69
4.3 Verificación de hipótesis	90
CAPÍTULO V	95
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	95
CAPÍTULO VI	97
PROPUESTA	97
6.1 Datos informativos	97
6.2 Antecedentes de la Propuesta	97
6.3 Justificación	98
6.4 Objetivos	98

6.5 Análisis de factibilidad	99
6.6 Fundamentación.....	99
6.7 Metodología. Modelo operativo.....	105
6.8 Administración.....	118
6.9 Previsión de la evaluación	120
MATERIALES DE REFERENCIA	121
Bibliografía	121
Anexos	123

ÍNDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro Nº 1 Árbol de problemas.....	7
Cuadro Nº 2 Variable independiente.....	65
Cuadro Nº 3 Variable dependiente.....	66
Cuadro Nº 4 Plan de recolección de información.....	67
Cuadro Nº 5 Pregunta Nº1 Padres de familia	70
Cuadro Nº 6 Pregunta Nº2.....	71
Cuadro Nº 7 Pregunta Nº3.....	72
Cuadro Nº 8 Pregunta Nº4.....	73
Cuadro Nº 9 Pregunta Nº5.....	74
Cuadro Nº 10 Pregunta Nº6.....	75
Cuadro Nº 11 Pregunta Nº7.....	76
Cuadro Nº 12 Pregunta Nº8.....	77
Cuadro Nº 13 Pregunta Nº9.....	78
Cuadro Nº 14 Pregunta Nº10.....	79
Cuadro Nº 15 Pregunta Nº1 Docentes.....	80
Cuadro Nº 16 Pregunta Nº2.....	81
Cuadro Nº 17 Pregunta Nº3.....	82
Cuadro Nº 18 Pregunta Nº4.....	83
Cuadro Nº 19 Pregunta Nº5.....	84
Cuadro Nº 20 Pregunta Nº6.....	85
Cuadro Nº 21 Pregunta Nº7.....	86
Cuadro Nº 22 Pregunta Nº8.....	87

Cuadro Nº 23 Pregunta Nº9	88
Cuadro Nº 24 Pregunta Nº10	89
Cuadro Nº 25 Fórmula del chi cuadrado.....	91
Cuadro Nº 26 Cálculo del chi cuadrado	92
Cuadro Nº 27 Modelo Operativo	105
Cuadro Nº 28 Rubro de gastos.....	119
Cuadro Nº 29 Previsión de la evaluación	120

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico Nº 1 Categorías fundamentales	18
Gráfico Nº 2 Pregunta Nº1 Padres de Familia	70
Gráfico Nº 3 Pregunta Nº2.....	71
Gráfico Nº 4 Pregunta Nº3.....	72
Gráfico Nº 5 Pregunta Nº4.....	73
Gráfico Nº 6 Pregunta Nº5.....	74
Gráfico Nº 7 Pregunta Nº6.....	75
Gráfico Nº 8 Pregunta Nº7.....	76
Gráfico Nº 9 Pregunta Nº8.....	77
Gráfico Nº 10 Pregunta Nº9.....	78
Gráfico Nº 11 Pregunta Nº10.....	79
Gráfico Nº 12 Pregunta Nº1 Docentes.....	80
Gráfico Nº 13 Pregunta Nº2.....	81
Gráfico Nº 14 Pregunta Nº3.....	82
Gráfico Nº 15 Pregunta Nº4.....	83
Gráfico Nº 16 Pregunta Nº5.....	84
Gráfico Nº 17 Pregunta Nº6.....	85
Gráfico Nº 18 Pregunta Nº7.....	86
Gráfico Nº 19 Pregunta Nº8.....	87
Gráfico Nº 20 Pregunta Nº9.....	88
Gráfico Nº 21 Pregunta Nº10.....	89
Gráfico Nº 22 Chi cuadrado	93

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

EN LA MODALIDAD DE ESTUDIOS: PRESENCIAL

TEMA: “LOS RECURSOS DIDÁCTICOS COMO FACTOR DETERMINANTE EN EL DESARROLLO COGNITIVO EN LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “A” DEL JARDÍN DE INFANTES PEQUEÑOS AMIGOS DEL CANTÓN PÍLLARO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.

AUTORA: Chasi Haro Mercy Amparo

TUTOR: Dr. Mg. Raúl Rodríguez Morales

RESUMEN EJECUTIVO

El trabajo de investigación hace un análisis de los Recursos Didácticos como factor determinante en el Desarrollo Cognitivo en los niños del Jardín de Infantes Pequeños Amigos. Siendo una herramienta eficaz para los docentes, facilitando así su enseñanza aprendizaje.

Los recursos didácticos a parte de ser un distractor son muy importantes para los niños pues con los recursos didácticos desarrollan habilidades, destrezas y a relacionarse en círculos afectivos. Gracias a ello adquieren conocimientos y experiencias logrando para su vida un excelente desarrollo cognitivo.

Palabras claves: Herramienta, enseñanza, aprendizaje, habilidades, destrezas, relacionarse, afectivos, conocimientos, experiencias, cognitivo.

INTRODUCCIÓN

Los recursos didácticos son elementos que los hacen únicos y muy importantes para el desarrollo cognitivo de los niños.

Estructurar los conocimientos sobre los recursos didácticos hace una recopilación de las fuentes documentales existentes sobre el tema, elaborar recursos didácticos y dar a conocer el uso adecuado de los recursos a los docentes son los objetivos marcados en este trabajo.

Tratar de ayudar en la solución de este problema poniendo todo el interés personal de esta manera tener un valor significativo a través de varios recursos en donde se divierta, aprenda y disfrute. Así formando gentes positivos que ayuden al desarrollo de la sociedad esto lo conseguiremos a un mejor si el niño es estimulado desde los primeros años de vida ya que de esta época depende el desarrollo de su personalidad y desenvolvimiento ante la sociedad.

Este estudio tiene la finalidad de que se tome conciencia lo que esto implica, esto hará que nosotros como maestras parvularias podamos brindar ayuda extraordinaria conservando sus capacidades intelectuales tomando como eje central al niño.

Gracias a esta investigación conocerán su origen y evolución en el mundo ya que está encomendada a estructurar un plan para evitar posibles problemas en su desarrollo en las edades posteriores esperando que las maestras tengan paciencia y conocimiento suficiente de nuevas técnicas para estimular al niño en

el área motriz y los resultados se verán reflejados poco a poco cuando el infante demuestre sus habilidades y destrezas.

Está constituido por 6 capítulos siendo los siguientes:

CAPITULO I, comprende el Problema, planteamiento del problema, contextualización, análisis crítico, prognosis, formulación del problema, interrogantes, delimitación del problema, la justificación y los objetivos generales y específicos.

CAPITULO II, se desarrolla el Marco Teórico, iniciando con los antecedentes de la investigación, la fundamentación filosófica y legal, categorías fundamentales, hipótesis y señalamiento de variables.

CAPITULO III, constituido por la Metodología, dentro de la cual consta: modalidad básica de la investigación, nivel o tipo de investigación, población y muestra, operacionalización de variables, plan de recolección de información, y plan de procesamiento de la información.

CAPITULO IV, se encuentra el Análisis e Interpretación de datos y la verificación de la hipótesis.

CAPITULO V, contempla las Conclusiones y Recomendaciones.

CAPITULO VI, se encuentra la Propuesta con los datos informativos, los antecedentes de la propuesta, la justificación, los objetivos, el análisis de factibilidad, fundamentación, metodología, administración, y la previsión de la evaluación.

Finalmente se encuentran los materiales de referencias la bibliografía y los anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema

“LOS RECURSOS DIDÁCTICOS COMO FACTOR DETERMINANTE EN EL DESARROLLO COGNITIVO EN LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “A” DEL JARDÍN DE INFANTES PEQUEÑOS AMIGOS DEL CANTÓN PÍLLARO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.

1.2 Planteamiento del Problema

1.2.1 Contextualización

En el Ecuador los recursos didácticos son necesarios para la educación siendo una herramienta eficaz que utilizan los educadores ya que por medio de los recursos llegan a conseguir un sistema de aprendizaje ideal y completo para los niños.

Podemos decir que los medios son los recursos de diverso tipo que el profesor o el alumno utilizan para desarrollar alguna forma de actividad educativa.

En un sentido muy general todo lo escolar desarrolla una función de mediación, es decir, adquiere sentido educativo en la medida en que está pensado,

dispuesto, integrado en un proyecto y usado de manera que a través de él se facilite el desarrollo infantil.

Los niños de entre el nacimiento y los 5 años que contiene actividades e ideas para que la familia ayude a los niños pequeños a aprender el lenguaje. La mayor parte de las actividades e ideas son sencillas, requieren materiales que se encuentran en la casa y pueden agregarse a la vida familiar, cuando los padres juegan con su hijo.

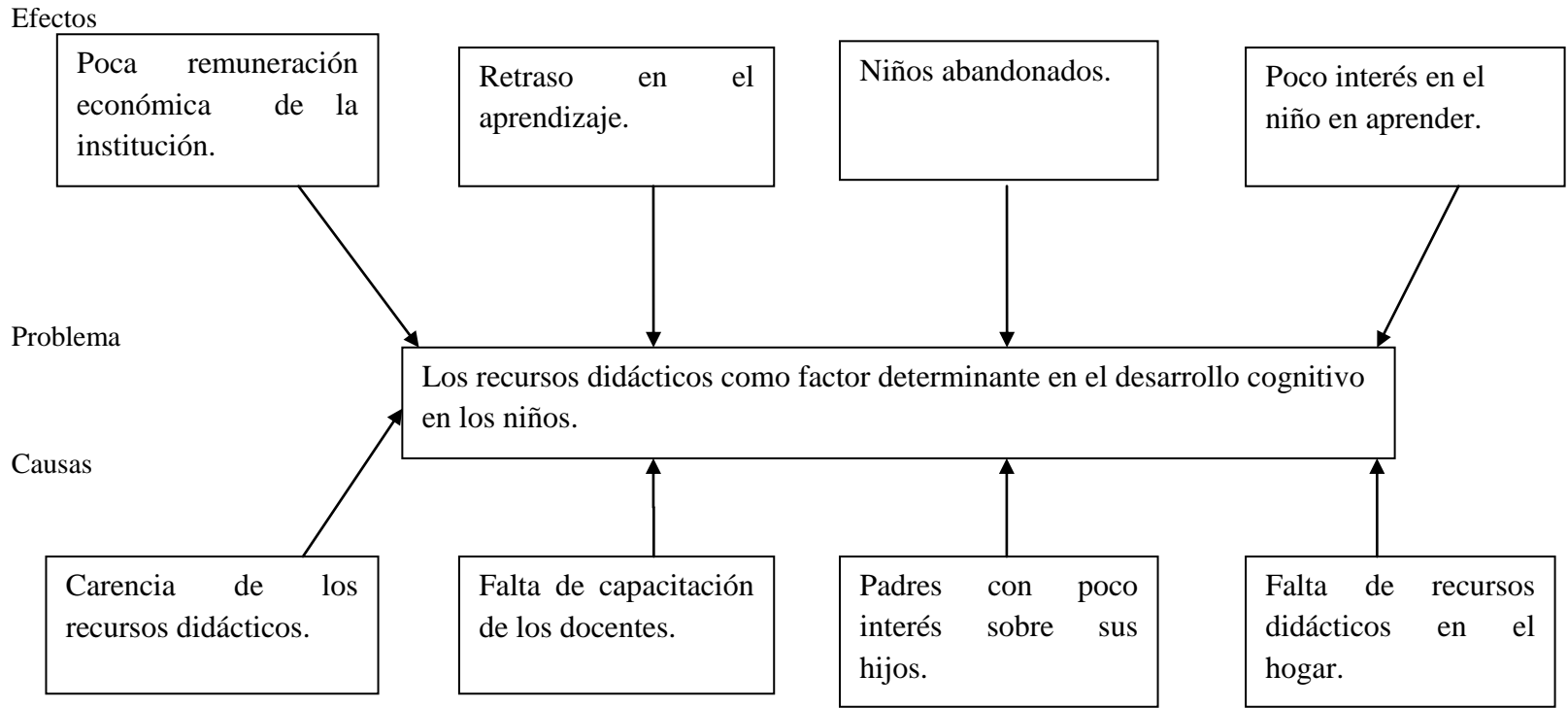
En la provincia de Tungurahua hay mucha falencia de recursos didácticos lo que les impide a los maestros enseñar correctamente y a los niños vincularse en círculos más amplios de relaciones socio afectivas también en intercambiar informaciones y conocimientos, respetar y establecer consignas de trabajo. A través de los recursos didácticos se llega a obtener un aporte valioso y fundamental en el desarrollo cognitivo del niño.

Los materiales que se utilicen en los centros infantiles deben reunir las condiciones de calidad y seguridad apropiadas para el uso por los niños/as de estas edades.

Los materiales para que tengan un verdadero valor como facilitador del aprendizaje, deben responder a unos determinados criterios de utilidad que les hagan actuar como elementos motivadores. Muchas veces, con un mismo material se pueden realizar diversas actividades y lograr objetivos coincidentes o complementarios para el desarrollo cognitivo de los infantes.

En el Jardín de Infantes Pequeños Amigos existe mucha falencia de recursos didácticos perjudicando a los niños en su desarrollo cognitivo, en la que tendríamos niños con baja creatividad e imaginación y por lo tanto también afecta en las relaciones socio afectivas con sus demás compañeros ya que por medio de los recursos didácticos los niños adquirirían hábitos de trabajo y compartirían conocimientos y experiencias, los recursos didácticos no solo es una distracción o como pérdidas de tiempo, si no como oportunidades para vincular los contenidos disciplinarios con las experiencias y referencias de cada persona.

1.2.2 Análisis crítico
ÁRBOL DE PROBLEMAS



Cuadro Nº 1 Árbol de problema

Desde el punto de vista del análisis crítico se me ha permitido observar que en el aula del paralelo “A” hay una carencia de recursos didácticos es decir no existen materiales adecuados para trabajar y que le despierten el interés de los niños para su buen desarrollo cognitivo, ya que esto es por la falta de recursos económicos, y la despreocupación por parte del personal docente que no ha adquirido los materiales apropiados para trabajar con ellos. No se dan cuenta que los recursos didácticos influye mucho en su aprendizaje y si el niño tiene todo lo necesario le despertara el interés por aprender. Otra cosa la maestra no explota al máximo todos los recursos que tiene a su alcance y los niños por esta razón se encuentran limitados y desmotivados a la vez para realizar los trabajos.

La maestra no aplica adecuadamente los pocos recursos que existen en el aula ya que no satisface por completo a los niños, y no alcanza para todos pues en cada aula son 30 niños, si se les da a unos 20 los 10 niños al principio pelean por el material, es porque tienen curiosidad y no quieren estar sin hacer nada, pero esto es por unos segundos, pues les atrae poco y van perdiendo el interés esto es porque ya han visto el funcionamiento del material. Y se dirigen a hacer otras actividades fuera del alcance de la maestra. Así mismo los demás niños una vez que manipulan el material lo dejan pues se aburren rápidamente.

En general la institución no cuenta con recursos didácticos que le llame la atención y le despierte el interés en los niños y los pocos que hay las maestras no lo utilizan por completo para el aprendizaje de los niños. A veces en algunos niños son los más entusiastas en el uso de estos recursos, mucho más que los mismos docentes. Por lo que deberían tener una variedad de recursos para la satisfacción necesaria de los niños.

Hoy en día los materiales manipulables desempeñan un papel básico en los primeros niveles de enseñanza. Los recursos didácticos son todos los objetos, aparatos, medios de comunicación que pueden ayudar a descubrir, entender o consolidar conceptos fundamentales en las diversas fases del aprendizaje. Se incluye en su clasificación todo tipo de material, ya sean estos didácticos y no didácticos, libros, juegos, simbólicas, representaciones gráficas y, en general todo esto hace falta en la institución.

Actualmente la mayoría de los padres de familia compran recursos didácticos para sus hijos pero sin saber de cómo es la usabilidad de estos materiales. También hay padres de familia que no se preocupan por sus hijos y nos les prestan la atención adecuada en el hogar, dejándoles abandonados. Por lo tanto ellos no se interesan por aprender y se encuentran desmotivados.

El aprendizaje del niño depende también de los padres ya que ellos son encargados de impartirles conocimientos desde muy tempranas edades esto le permite adaptarse con gran facilidad en el aula.

1.2.3 Prognosis

Si la Institución Educativa no utiliza adecuadamente los recursos didácticos en el desarrollo cognitivo de los niños, vamos a tener serias dificultades a futuro en asimilar los conocimientos de una manera objetiva y grafica; pero si aplicamos correctamente los niños como la institución va a tener mayor prestigio, los recursos van a existir en cada grado los adecuados para que pueda trabajar la maestra. Y van a ser diferentes y llamativos para que les despierte el interés en aprender a los niños teniendo un excelente desarrollo cognitivo.

En el futuro los recursos didácticos va a influenciar de una manera positiva en el interés de los niños ya que han surgido cambios adecuados en los recursos para satisfacer sus necesidades, esto limita a que el niño despierte el interés en aprender cosas nuevas, también las maestras se han capacitado de una mejor manera para el manejo adecuado de los recursos que se encuentran a su alcance.

1.2.4 Formulación Del Problema

- ¿De qué manera los recursos didácticos ayudan como factor determinante en el desarrollo cognitivo en los niños del jardín de infantes Pequeños Amigos?

1.2.5 Interrogantes

- ¿Qué recursos didácticos conoces?
- ¿Cree que los recursos influyen en el desarrollo del niño?
- ¿Qué recursos se utilizaría para despertar el interés en los niños?
- ¿Cómo lo utilizarías los recursos didácticos?

1.2.6 Delimitación del objeto de investigación

CAMPO: Educativo

AÉREA: Metodológica

ASPECTO: Formativo

TEMPORAL: Se realizara durante los meses Julio a Noviembre de 2011

ESPACIAL: El trabajo de investigación se realizara en el 1er Año de Educación Básica paralelo “A” del jardín de Infantes Pequeños Amigos.

1.3 Justificación

La presente investigación tiene interés de conocer los recursos didácticos que existen en las aulas y como ellos influyen en el aprendizaje, como despierta el interés por aprender nuevas cosas y conocimientos.

Este trabajo de investigación tiene mucha importancia porque los niños no atienden por la falta de recursos didácticos en el aula y también debe haber una variedad de recursos para que les llame la atención y así puedan obtener un excelente aprendizaje dentro y fuera del aula.

Esta investigación nos permitirá ver lo novedoso que constituye la utilización de los recursos en el aprendizaje sin tener aspectos sofisticados ni costosos si no sencillos y novedosos.

Los beneficiarios serían los niños pues ellos tendrían un excelente conocimiento y un mejor desenvolvimiento ante la sociedad ya que desde muy tempranas edades se les brinda toda la atención necesaria, esto sería si hubiera todo lo necesario en el aula para despertar el interés en el niño con una variedad de recursos que le llame la atención ya que le permite al niño ir desarrollando habilidades y destrezas, por medio de adquisición de experiencias y aprendizajes, esto se da por la manipulación de los recursos que se le brinda a los niños, también facilitándoles una excelente adaptación al medio en el que se encuentran.

El siguiente trabajo de investigación es para estar al tanto del impacto que tendría al tener los suficientes y adecuados recursos, dando una buena aceptación y acogida por parte de los docentes como de los niños y así lograr un excelente desarrollo cognitivo.

Es factible porque la maestra puede llegar así a ellos con gran facilidad lo que les quiera enseñar y los niños no tendrían problemas en captarlo ya que para ellos les atrae mucho las cosas nuevas y novedosas e innovadoras, y en la que tendríamos como resultado mejores conocimientos de aprendizajes para que se puedan desenvolverse en su diario vivir y en cualquier situación que se encuentren ya sea en el presente o en el futuro. También se contara con la predisposición de la institución.

1.4 Objetivos

1.4.1 General

- Analizar los recursos didácticos utilizados para un mejor desarrollo cognitivo en los niños del jardín de Infantes Pequeños Amigos del Cantón Píllaro.

1.4.2 Específicos

- Diagnosticar la situación en la que se encuentra el Jardín de Infantes Pequeños Amigos en relación con la utilización de los recursos didácticos.
- Identificar los recursos didácticos que utilizan en el aula.
- Seleccionar los recursos didácticos que ayudarían al desarrollo cognitivo en los niños.
- Realizar un curso de capacitación para la elaboración de recursos didácticos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes investigativos

Una vez que se realizó una investigación de tipo bibliográfica en la Facultad de ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato se determina que si existen investigaciones, la autora de esta tesis es Merino Jiménez Rosa Yaqueline Tema: **LOS ESCASOS RECURSOS DIDÁCTICOS Y SU REPERCUSIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “NUESTRA SEÑORA DE POMPEYA” DEL CANTÓN SAQUISILI DURANTE EL QUIMESTRE NOVIEMBRE 2009 MARZO 2010.**

La autora de la siguiente tesis es Pincho Hurtado Lorena Del Pilar Tema: **LOS RECURSOS DIDÁCTICOS Y EL INTER APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA “ALONSO NICANOR HIDALGO PAZMIÑO” DE LA COMUNIDAD CHAUPI AGUALLACO CHICO DEL CANTÓN PUJILI, 2009-2010.**

A las que han llegado a las siguientes conclusiones:

- Que los niños y niñas de la escuela Nuestra Señora De Pompeya del cantón Saquisili tienen un desconocimiento de los recursos didácticos apropiados que le permitan un mejor desarrollo de los aprendizajes. los

recursos didácticos deben construirse a partir de las necesidades que tienen los maestros y maestras, alumnos y alumnas.

- El nivel de estudiantes con respecto a la creatividad es bajo, el mismo que se evidencia en la dificultad que tienen para comprender e interpretar.
- En la actualidad se usan recursos didácticos que no llaman la atención de los niños y niñas en el aula de clase demostrando así los escasos los recursos didácticos que hay.
- El grupo encuestado manifiesta que aprenden en el entorno y llegan a un aprendizaje significativo.
- Los recursos didácticos si inciden en el aprendizaje.
- Los recursos didácticos existentes en el aula son insuficientes.
- Los maestros no utilizan para enseñar los recursos didácticos.
- Los recursos didácticos son verdaderamente necesarios para el desarrollo de una hora clase.
- El aprendizaje sin la utilización de los recursos didácticos, es regular en los niños y niñas.

2.2 Fundamentación filosófica

Esta investigación científica está desarrollándose dentro del paradigma crítico propositivo, ya que el problema se encuentra en constante cambio nada es permanente todo va evolucionando de acuerdo al tiempo y cada ciencia está en su propia metodología este paradigma positivista busca el desarrollo educativo de la institución y es el más adecuado. Lo que nos permite determinar los problemas de aprendizaje escolar, partiendo de la falta del uso de recursos didácticos para el desarrollo cognitivo, estableciendo una realidad que puede ser modificada realizándose un estudio desde la raíz del problema.

El investigador para poder obtener información y poder conocer a fondo sobre el problema que aqueja, tiene que involucrarse, tiene que estar en contacto directo con las personas que poseen el problema, esto es en el Jardín de Infantes Pequeños Amigos, tanto con los alumnos como con los docentes y padres de familia; para de esta manera poder conocer cuáles son las y los efectos que está inmersos en el problema.

Es fundamental tratar de encontrar la manera de cómo plantear en problema para resolverlo mediante varios métodos, y así poder encontrar diferentes caminos, los cuales el investigador debe escoger el más adecuado y el que esté acorde con el problema; para resolver esta problemática que se presenta vamos a utilizar el método cualitativo el cual va a ser de gran utilidad, porque nos ayuda a obtener información acorde a las expectativas del investigador, una información cualitativa porque lo que interesa saber el origen del problema, donde está sucediendo, cuales son los involucrados, y cuáles son los efectos.

2.3 Fundamentación legal

De acuerdo al código de la niñez y de la adolescencia.

Art.-# 37 Derecho de la Educación los niños/as y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así, como el adolescente hasta el bachillerato o su equivalente.
2. Respete las culturas especificidades de cada región y lugar.

3. Contemple propuestas educacionales flexibles y, prioridad de quienes tiene discapacidad, trabajan, ven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender.
4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollaran programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos.
5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosos de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.
6. La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia.
7. El estado y los organismos pertinentes aseguraran que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hijas.

Recopilado del código de la niñez y adolescencia. Ley No.100.Ro/737 de 3 de enero del 2003.

2.4 Categorías fundamentales

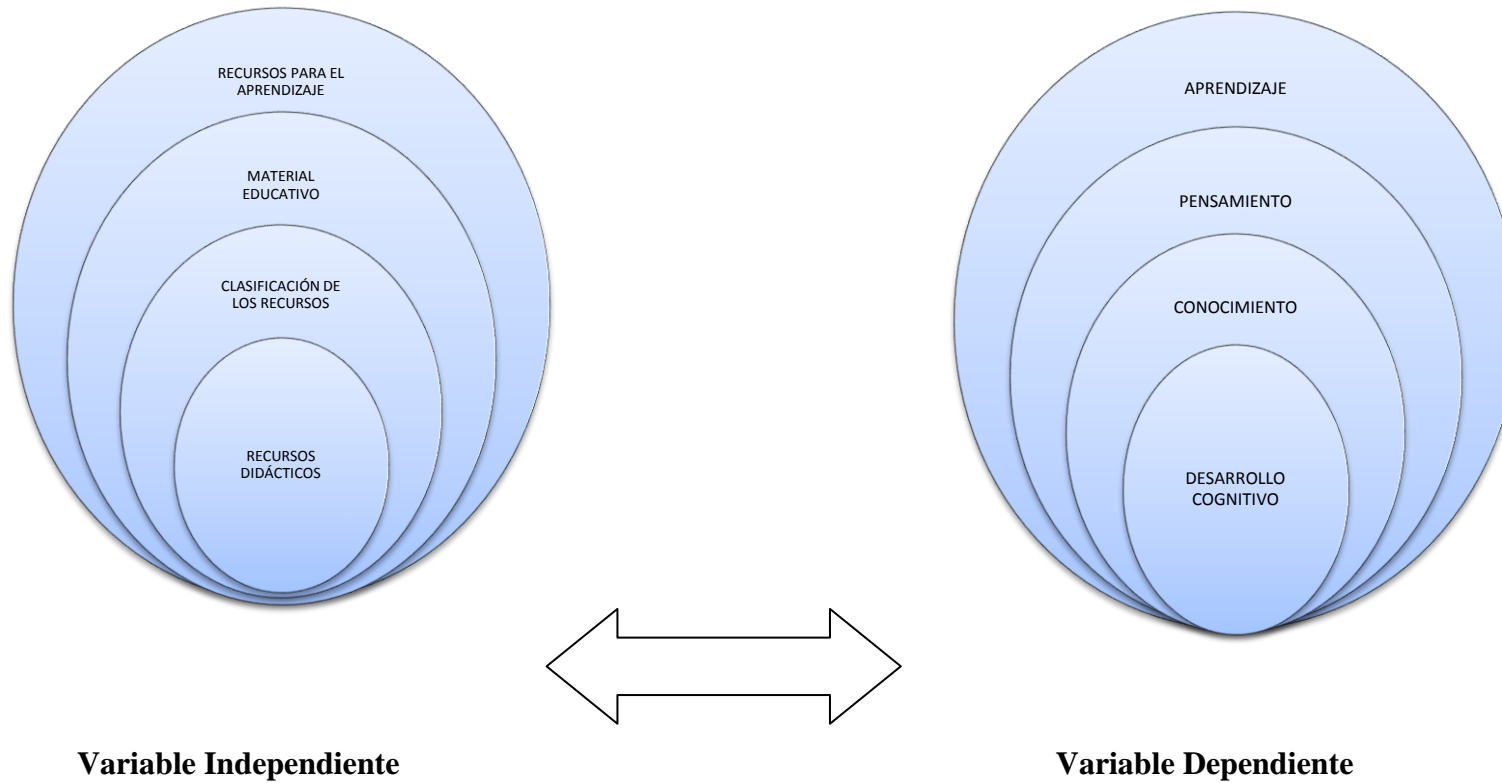


Gráfico Nº 1 Categorías fundamentales

2.4.1 RECURSOS DIDÁCTICOS

Para conciliar el mundo laboral y educativo, y vincularlos en las propuestas curriculares, se debe tomar conciencia de las diferencias que existen entre la lógica de los procesos educativos y los formativos.

La puesta en acción del alumno debe complementarse con el desarrollo de competencias actuales y formas de aprendizaje innovadoras (OSTROVSKY, 2006)

¿Qué es un recurso didáctico?

Comenzaremos con una definición sencilla de recurso didáctico. Un recurso didáctico es cualquier material que se ha elaborado con la intención de facilitar al docente su función y a su vez la del alumno. No olvidemos que los recursos didácticos deben utilizarse en un contexto educativo.

Los Recursos Didácticos son todos aquellos medios empleados por el docente para apoyar, complementar, acompañar o evaluar el proceso educativo que dirige u orienta. Los Recursos Didácticos abarcan una amplísima variedad de técnicas, estrategias, instrumentos, materiales, etc., que van desde la pizarra y el marcador hasta los videos y el uso de Internet.

En esta sección coloco información específica acerca de algunos recursos didácticos que pueden ser de utilidad para diversificar y hacer menos tradicional el proceso educativo; entre estos están: Líneas de Tiempo, Cuadros Comparativos, Mapas Conceptuales, Reflexiones Críticas, Ensayos, Resúmenes, Esquemas, y

actividades prácticas, entre otros. Estos recursos pueden emplearse con fines didácticos o evaluativos, en diferentes momentos de la clase y acoplados a diferentes estrategias en función de las características y las intenciones particulares de quien los emplea.

Los recursos didácticos agrupan todos los objetos, aparatos, medios de comunicación que pueden ayudar a descubrir, entender o consolidar conceptos fundamentales en las diversas fases del aprendizaje. Didácticos y no didácticos, libros, juegos, notaciones simbólicas, representaciones gráficas y, en general, todas las formas expresivas e instrumentales que permitan el trabajo docente.

Los materiales son distintos elementos que pueden agruparse en un conjunto, reunidos de acuerdo a su utilización en algún fin específico. Los elementos del conjunto pueden ser reales (físicos), virtuales o abstractos.

El material didáctico es aquel que reúne medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje. Suelen utilizarse dentro del ambiente educativo para facilitar la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas.

Es importante tener en cuenta que el material didáctico debe contar con los elementos que posibiliten un cierto aprendizaje específico. Por eso, un libro no siempre es un material didáctico. Por ejemplo, leer una novela sin realizar ningún tipo de análisis o trabajo al respecto, no supone que el libro actúe como material didáctico, aun cuando puede aportar datos de la cultura general y ampliar la cultura literaria del lector.

En cambio, si esa misma novela es analizada con ayuda de un docente y estudiada de acuerdo a ciertas pautas, se convierte en un material didáctico que permite el aprendizaje.

Los especialistas afirman que, para resultar didáctica, una obra debe ser comunicativa (tiene que resultar de fácil comprensión para el público al cual se dirige), tener una estructura (es decir, ser coherente en sus partes y en su desarrollo) y ser pragmática (para ofrecer los recursos suficientes que permitan al estudiante verificar y ejercitar los conocimientos adquiridos).

La importancia del material educativo de calidad

El material didáctico va directamente a las manos del niño, de ahí su importancia; funciona como un mediador instrumental, incluso cuando no hay un adulto que acerque el niño a los aprendizajes.

El material didáctico puede incidir en la educación valórica desde muy temprana edad. Un buen ejemplo es la incorporación de citas a obras de arte entre los objetos con que juegan los niños y niñas, otro ejemplo uno de los últimos diseños de Fundación Integra: un juego de dominó confeccionado con piezas que en vez de números o figuras elementales utiliza fragmentos de obras del arte universal. No es lo mismo recordar chanchitos, peras y manzanas que recordar este tipo de cosas, que tienen más detalles en los que fijar la atención. Por otro lado, suministrando materiales didácticos a las escuelas. Su forma de trabajo es la que sigue la mayoría de las empresas del rubro: hace visitas a colegios para ver con qué trabajan y cuáles son sus necesidades reales de materiales. Luego se abastecen de materiales didácticos en otros países, buscando aspectos educativos

específicos. El material tiene que ser no tóxico, no puede presentar riesgos. Los niños son muy visuales, quieren tocarlo todo.

Podemos decir que los medios son los recursos de diverso tipo que el profesor o el alumno utilizan para desarrollar alguna forma de actividad educativa.

En un sentido muy general todo lo escolar desarrolla una función de mediación, es decir, adquiere sentido educativo en la medida en que está pensado, dispuesto, integrado en un proyecto y usado de manera que a través de él se facilite el desarrollo infantil.

2.4.2 CLASIFICACIÓN DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS

Materiales según las actividades o materias

Según las distintas actividades o materias, podemos considerar los siguientes materiales:

Materiales de juego

Los materiales que sirven para potenciar el juego han de responder a las necesidades de los niños/as. Han de coincidir con los ritmos individuales de desarrollo y favorecerlos. A cada edad le corresponde un material de juego determinado.

En el momento de elegir materiales para el juego es importante cubrir los siguientes aspectos: que favorezcan el desarrollo físico, intelectual, la imaginación, creatividad y expresión, la actividad lúdica, las relaciones sociales.

Materiales de lenguaje

Deben favorecer las estructuras lingüísticas y tener en cuenta el nivel de lenguaje en que se encuentra el niño/a. Todos tienen un mismo objetivo, y es el de potenciar las capacidades expresivas de los pequeños. Podemos agruparlos de la siguiente manera:

- Los que ayudan a la adquisición de vocabulario.
 - Los que enriquecen el vocabulario.
 - Los que ayudan a conseguir realizar frases simples.
 - Los que potencian una pronunciación correcta.
 - Los que incrementan el lenguaje continuo.
-
- Los que favorecen el lenguaje imaginativo y creativo.
 - Los que trabajan la adquisición y diferenciación de fonemas.
 - Los que preparan para la lectura.

Es importante también tener unos materiales que favorezcan la capacidad de trabajar aspectos como la enumeración, la descripción y la interpretación.

Materiales de educación sensorial

Las capacidades sensoriales desempeñan un papel importante durante todo el periodo de la infancia. Estas capacidades están concretadas en la educación de los 5 sentidos. Por este motivo, será imprescindible que se organice un material para trabajar. Por ejemplo, las tablas cromáticas, papeles de lija, los frascos olorosos.

Los materiales que ofrecen la posibilidad de trabajar las vías sensoriales deben favorecer, la capacidad de percibir:

- Las diferentes propiedades de los objetos.
- Un objeto íntegramente.
- La forma, el tamaño, la figura, el color y la textura de los objetos.
- El sentido térmico.

Materiales de matemáticas

Los materiales que se utilizan para las matemáticas pueden ser:

- Según su procedencia; no es específico pero es de gran utilidad: botones, chapas, cordones, cajas, para realizar actividades matemáticas.
- Específico, pensado para este fin: parte del material Montessori (barras, cajas de contar), los bloques lógicos, las regletas de colores de Cousinet, juegos de dominó.

Materiales de observación y experimentación

La observación pone en contacto directo al niño/a con el mundo que le rodea, con su entorno más inmediato. El deseo de manipular exige al educador ofrecer un material susceptible de ser transformado que despierte la motivación del niño/a. En el área de la experiencia es muy sencillo disponer de abundante material y muy económicos. Hay cosas que se encuentran en casi todas las casas y que puede aportar el niño/a, otras se pueden recoger en distintas salidas al visitar el entorno, nos referimos a frascos, tapaderas, cartones de huevos, chapas, legumbres, pinos.

Los objetos son en general elementos motivadores para los niños/as. El deseo de chupar, coger y manipular objetos se observa en ellos desde que nacen. A través del movimiento explorarán, percibirán y sustituirán los objetos que estén a su alcance y además se encontrarán con los otros y establecerán nuevas comunicaciones.

La intervención educativa debe ir encaminada a que los niños/as desarrollen actitudes de curiosidad por objetos nuevos y de cuidado de los mismos; dejar los juguetes en su sitio, no romper los cuentos, cuidar el material educativo.

Materiales para la educación artística

Para que el desarrollo sea integral, es preciso dotar al niño/a de materiales que favorezcan la educación plástica, musical y corporal.

Los materiales serán específicos para cada una de las formas de expresión. Estos materiales deben desarrollar:

- La creatividad y la imaginación.
- Los recursos expresivos del niño/a.
- El sentido de la estética.
- Canalizar sus sentimientos e intereses.
- Introducir en el mundo del arte.

Materiales curriculares y su selección.

Los materiales curriculares son instrumentos que ayudan a los profesores en la toma de decisiones que tienen que realizar respecto al proceso de enseñanza-aprendizaje; asimismo, facilitar la formación permanente del profesorado, que, siendo una necesidad inherente a su función pedagógica, cobra una especial relevancia en unos momentos en que se ha puesto de manifiesto la necesidad de su autonomía profesional.

Dentro de los materiales curriculares existe una gran diversidad: desde los que son de tipo prescriptivo hasta las guías didácticas que determinan la programación del proceso de enseñanza aprendizaje para el curso o el ciclo. Su publicación y difusión también es muy diversa (documentos de la administración, revistas, libros.

2.4.3 MATERIAL EDUCATIVO

Es aquel que con su presencia manipulación, etc., provoca la emergencia, desarrollo y formación de determinadas capacidades, actitudes o destrezas en el niño/a, no es un medio que facilite la enseñanza, es la enseñanza misma, manipular es ya aprender.

Hoy en día, este concepto de material educativo se amplía enormemente. Todo el entorno próximo puede estar incluido. Dependerá en gran medida de los maestros mediadores entre el niño/a y el material que susciten, estimulen, ayuden al niño/a al descubrimiento, exploración, recreación del material que les brinda la oportunidad espontánea el entorno más o menos cercano.

Sigue siendo importante esta función del material, por ello no puede olvidarse la variedad, calidad, etc., que debe tener este material para que deje abierto un cúmulo de posibilidades que le lleve a conocer, explorar, cada vez más, la realidad intuida a través del material. En cualquier caso, el material didáctico, es también, o debe ser, educativo, y esto, especialmente en la Educación Infantil.

Los materiales didácticos apropiados para la educación infantil son muy numerosos y variados. Su elección depende de los objetivos que se quieran alcanzar y del tipo de situación que se quiera establecer. Los materiales que se utilicen en el centro deben reunir las condiciones de calidad y seguridad apropiadas para el uso por los niños/as de estas edades.

Los materiales en la escuela infantil son unos útiles que ayudan al desarrollo integral del niño/a y tienen una función específica. Los materiales para que tengan un verdadero valor como facilitador del aprendizaje, deben responder a unos determinados criterios de utilidad que les hagan actuar como elementos motivadores. Muchas veces, con un mismo material se pueden realizar diversas actividades y lograr objetivos coincidentes o complementarios.

¿Qué se trabaja con los materiales didácticos?

- Algunas posibles actividades
- Constancia de color
- Constancia de forma
- Constancia de tamaño
- Noción de espacio
- Estructuración noción de causalidad
- Desarrollo de diferentes constancias: peso, textura, temperatura
- Integración a partir de las partes

Utilizar los recursos didácticos es una habilidad para pensar creativamente permitiendo utilizar nuestra imaginación. (TAMERA, 2005)

Funciones

Según se usen, pueden tener diversas funciones

- Proporcionar información.
- Guiar los aprendizajes.
- Ejercitar habilidades.
- Motivar.
- Evaluar.
- Proporcionar simulaciones.
- Proporcionar entornos para la expresión y creación.

2.4.4 RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

Los recursos usados en la educación

La mejor forma que tiene un profesor de acceder al alumno, es mediante la educación. Para eso, es necesario que el profesor cuente con todo tipo de material didáctico para acceder a estos materiales, como por ejemplo saber usar cd interactivos que por una parte podrá alivianarle el trabajo y por otra, hacer de su trabajo algo más divertido para sus alumnos. Así como también existen programas de televisión educativa que los mismos profesores pueden recomendar a sus alumnos. Así como la tecnología avanza y el material educativo se ha vuelto casi

multimedia, es necesario también capacitar a los profesores para que vayan siempre a la par con los adelantos tecnológicos y sepan usar estos al bien de la educación.

El uso de recursos en la clase en el momento de planificar una clase expositiva, el docente debe considerar los distintos recursos y materiales que puedan apoyar la exposición que realizará para, de este modo, facilitar la comprensión por parte de los alumnos. (TENUTTO, 2004).

El material didáctico como recurso de aprendizaje.

La actividad del maestro, es decir, la enseñanza, se considera como una actividad de mediación entre la cultura, en su sentido más amplio, representada en el currículo, y el alumno. Por tanto, el maestro, a través de la actividad de la enseñanza, ha de facilitar el aprendizaje del alumno, para lo cual dispone de diferentes elementos, medios o recursos, de los que se ayuda para hacer posible su labor de mediación cultural. Esas ayudas del material didáctico es todo aquel objeto artificial o natural que produzca un aprendizaje significativo en el alumno. Teniendo en cuenta que cualquier material puede utilizarse, en determinadas circunstancias, como recurso para facilitar procesos de enseñanza y aprendizaje (por ejemplo, con unas piedras podemos trabajar las nociones de mayor y menor con los alumnos de preescolar), pero tenemos que considerar que no todos los materiales que se utilizan en educación han sido creados con una intencionalidad didáctica, distinguimos los conceptos de medio didáctico y recurso educativo. Los materiales didácticos son usados para apoyar el desarrollo de niños y niñas en aspectos relacionados con el pensamiento, el lenguaje oral y escrito, la imaginación, la socialización, el mejor conocimiento de sí mismo y de los demás, los materiales didácticos han ido cobrando una creciente importancia en la educación contemporánea. Las memorizaciones forzadas y las amenazas físicas

dejaron de ser métodos viables hace mucho tiempo, dando paso a la estimulación de los sentidos y la imaginación.

¿Qué funciones desarrollan los recursos didácticos?

A continuación lo resumiremos en seis funciones:

- Los recursos didácticos proporcionan información al alumno.
- Son una guía para los aprendizajes, ya que nos ayudan a organizar la información que queremos transmitir.
- De esta manera ofrecemos nuevos conocimientos al alumno.
- Nos ayudan a ejercitar las habilidades y también a desarrollarlas.
- Los recursos didácticos despiertan la motivación, la impulsan y crean un interés hacia el contenido del mismo.
- Evaluación. Los recursos didácticos nos permiten evaluar los conocimientos de los alumnos en cada momento, ya que normalmente suelen contener una serie de cuestiones sobre las que queremos que el alumno reflexione.
- Nos proporcionan un entorno para la expresión del alumno. Como por ejemplo, rellenar una ficha mediante una conversación en la que alumno y docente interactúan.

2.4.5 DESARROLLO COGNITIVO

Introducción.

El bebé desde que nace, no cesa de descubrir y conocer el mundo que le rodea. Despertar los sentidos del bebé, para que pueda percibir y relacionar estímulos entre sí, es ya un acto cognitivo y perceptivo que estimula sus capacidades intelectivas.

El desarrollo es complejo ya que los factores que afectan no siempre pueden medirse de forma precisa. (DUSKIN, 2007)

A partir del tercer mes, el bebé muestra gran interés por investigar y explorar; sus habilidades motrices le permiten manejar mejor su entorno y clasificar sus percepciones.

Al final del primer año, sus posibilidades motrices le abren nuevos campos de exploración. Es capaz de observar y atender con detenimiento lo que le interesa empleando bastante tiempo en ello. Es un buen momento para enseñarle las cosas, ya que demuestra buena disposición para el aprendizaje.

El desarrollo motor no está divorciado de las otras esferas; por ello cognitivamente se desarrollan las operaciones sensorio-motoras, lo cual implica una inteligencia práctica. De esta manera, el niño pasa a través de las experiencias con los objetos (motoras), por las conductas reflejas, percepción de objetos, la atención y relación con los objetos y personas, acciones más intencionadas y la búsqueda curiosa de soluciones a las primeras representaciones simbólicas.

Esperamos llegar a comprender a profundidad cada una de las características de los niños y el avance que presentan los mismos a medida que van creciendo y desarrollándose en todos los sentidos, para conseguir de esta manera un mejor entendimiento del mundo infantil, y ser capaces de guiar a los niños por un crecimiento sano y adecuado.

Las características que se pretenden mostrar en este trabajo investigativo son las más destacadas en los niños, analizando cada una de ellas para llegar a comprender las diversas actividades y proyectos que nosotras como futuras docentes podremos llegar a realizar en aula, dependiendo de las edades de nuestros alumnos.

El nivel de desarrollo del pensamiento practico-eficaz, y las formas que adopta su relación con el pensamiento a base de imágenes y el pensamiento teórico, varían según las asignaturas, la edad del escolar y los rasgos individuales de su desarrollo mental.(WALLON, 2007)

CONCEPTO

Es el proceso evolutivo de transformación que permite al niño ir desarrollando habilidades y destrezas, por medio de adquisición de experiencias y aprendizajes, para su adaptación al medio, implicando procesos de discriminación, atención, memoria, imitación, conceptualización y resolución de problemas.

Desarrollo Cognitivo

Pensamiento lógico Matemático: Noción de conservación de cantidad:

Implica la capacidad de percibir que una cantidad de sustancia no varía cualesquiera sean las modificaciones que se introduzcan en su configuración interior. Esta capacidad es adquirida por efecto de la experiencia y crecimiento. El niño de esta edad no ha desarrollado esta noción, el niño todavía está fuertemente influenciado por factores perceptivos. Él niño tiene una ausencia de conservación, es capaz de hacer una calificación a través de una relación perceptual global, su comparación es cualitativa. Por ejemplo si al niño le entregamos una plastilina dividida en dos partes iguales y una de ellas se subdivide en cuatro partes, el niño será incapaz de razonar que la cantidad se mantiene constante a pesar de la subdivisión.

Noción de clasificación: El desarrollo de la clasificación se da en etapas y los niños de 3 a 4 años se encuentran en la etapa gráfica ya que el niño es incapaz de clasificar porque no tiene la estructura mental de clasificación y esto se ve reflejado en que su acción carece de un plan.

El niño en esta etapa juega con los elementos y los agrupa haciendo colecciones figúrales, no es capaz de mantener un criterio, tampoco utiliza todos los elementos y sólo la extensión se haya determinado por las exigencias de su representación. El niño al descubrir un arreglo espacial de los elementos que son clasificados es incapaz de abstraerse de la clasificación espacial. Un ejemplo de esto puede ser cuando un niño hace una colección de lápices rojos los que arregla en forma de tren o casa y luego sigue jugando. El niño es capaz de formar colecciones de objetos por similitud, al pedirle que los vuelva a agrupar de otra manera el niño en vez de buscar otro criterio cambia la posición en el espacio de su colección sin variarlas.

Noción de seriación: El niño de esta edad se encuentra en la primera etapa debido a que no tiene la capacidad de ordenar los elementos en forma creciente de acuerdo a las relaciones entre los objetos. El niño lo que hace a esta edad es hacer parejas o tríos, no tiene noción de transitividad, que es lo que permite hacer una seriación completa, tampoco pensamiento reversible que le permita ir buscando el más grande de los elementos o el más pequeño respectivamente. Puede hacer una serie con algunos elementos ignorando el resto.

Formar y comparar conjuntos: todo objeto o elemento pertenece o no pertenece a un conjunto determinado, a su vez los conjuntos se pueden comparar y ordenar relacionado los elementos que lo constituyen. A los 3 años los niños son capaces de agrupar 4 elementos, desde esta edad en adelante comienza a darse cuenta de relaciones numéricas. La actividad de contar comienza a los 3 años y medio y cuenta hasta 3 utilizando los numerales correspondientes. Existe una discrepancia entre la comprensión intuitiva y el dominio numeral de cantidades, que también se manifiesta en que el niño de 3 años puede hacer grupos de 4 elementos pero no es capaz de enumerar los 4 elementos.

Simbología matemática: Describen una cantidad sin precisarla, se utilizan cuando no se puede determinar un número exacto o cuando se desea intencionalmente expresarse con vaguedad. Los niños emplean los siguientes cuantificadores para referirse a cantidad: muchos, pocos, nada; para referirse a la comparación son usados: más que, menos que, igual; los empleados para referirse a partes de un todo son: todo o ninguno.

Resolución de problemas: A los 3 años los niños siguen el "principio de orden estable" y conocen además el de "abstracción". Los niños de 2 a 4 años

manifiestan cierto conocimiento implícito de los principios que rigen la cuantificación. A los 3 años los niños perciben cambios de número cuando se trata de añadir uno o dos elementos sobre una colección de uno o cuatro objetos. Si se ha demostrado que las bases del desarrollo en cuanto a resolución de problemas se comienzan a establecer a partir de los 3 años. Los niños de 3 años no poseen reglas en cuanto a la resolución de problemas, si llegaran a hacerlo lo hacen en problemas simples y con la mediación de un adulto.

Área de desarrollo cognitivo

Comprendemos como área de desarrollo cognitivo aquella que comprende el conocimiento físico en términos del conocimiento de las propiedades físicas de los objetos y del modo del cómo actuar sobre ellos (explorando activamente con todos los sentidos; manipulando, transformando y combinando materiales continuos y discontinuos; escogiendo materiales, actividades y propósitos; adquiriendo destrezas con equipos y herramientas; descubriendo y sistematizando los efectos que tienen las acciones sobre los objetos, como por ejemplo agujerear, doblar, soplar, romper, apretar, etc.; descubriendo y sistematizando los atributos y propiedades de las cosas). El conocimiento lógico matemático definido en términos de las relaciones establecidas entre los objetos, tales como clasificación (investigando y descubriendo los atributos de las cosas; observando y describiendo las semejanzas y diferencias de las cosas, agrupando y apareando las cosas por sus semejanzas y diferencias; usando y describiendo objetos de diferentes maneras; conversando acerca de las características que algo no posee o la clase a la cual no pertenece; manteniendo más de un atributo en mente; distinguiendo entre algunos y todos; agrupando y reagrupando por otro criterio conjunto de objeto), seriación (haciendo comparaciones, por ejemplo: más alto, menos alto, más gordo, más flaco, menos lleno, etc.; arreglando varias cosas en

orden y describiendo sus relaciones; probando y encajando un conjunto ordenado de objetos en otros conjunto a través de ensayo y error) y número (comparando cantidades; arreglando dos conjuntos de objetos en correspondencia 1 a 1 deshaciéndola y restableciéndola; recitando los números de memoria; contando objetos; midiendo y comparando material continuo; reconociendo y escribiendo numerales; llenando y vaciando espacios tridimensionales con material continuo y discontinuo).

También comprende el conocimiento espacio-temporal definido en términos de nociones que alcanza el niño de su espacio y de su tiempo. En cuanto al espacio se pueden mencionar las siguientes actividades: encajando, ensamblando y desamblando cosas; arreglando y reformando objetos; teniendo experiencias, describiendo la posición relativa, direcciones y distancias de las cosas, de su propio cuerpo; teniendo experiencias representando su propio cuerpo; aprendiendo a localizar cosas y lugares en el aula, centro y comunidad; interpretando representaciones de relaciones espaciales en dibujos, cuadros y fotos; diferenciando y describiendo formas; reproduciendo la posición espacial de los objetos en forma lineal, con objetos del modelo pero colocados de la manera más unida o más separada y en forma inversa. Las actividades con respecto al tiempo pueden ser: empezando y parando una acción al recibir una señal; teniendo experiencias y describiendo diferentes velocidades; teniendo experiencias y comparando intervalos de tiempo; observando cambios de estación (lluvia, sequía, frío, calor); observando relojes y calendarios que son usados para señalar el tiempo; anticipando eventos futuros; planeando acciones futuras y contemplando lo que uno ha planificado; describiendo y representando eventos del pasado: usando unidades convencionales de tiempo, cuando habla de eventos del pasado y futuros; observando, describiendo y representando el orden secuencial de los objetos. El potencial del análisis cognitivo de tareas radica en identificar, hasta el nivel de detalle requerido.

De la misma manera comprende la representación definidita en términos de la capacidad del niño para representar objetos, personas o situaciones por otras, ya sea a nivel de índice, símbolos o signo. El conocimiento social, definido como la comprensión de las claves de la comunidad y la capacidad de entender y expresar sentimientos y deseos de sí y de los demás.

Lo cognitivo es aquello perteneciente o relativo al conocimiento. Éste, a su vez, es el conjunto de información almacenada mediante la experiencia o el aprendizaje.

La corriente de la psicología encargada de la cognición es la psicología cognitiva, que analiza los procesos mentales implicados en el conocimiento. Su objeto de estudio son los mecanismos básicos y profundos por los que se genera el conocimiento, desde la percepción, la memoria y el aprendizaje, hasta la formación de conceptos y razonamiento lógico.

El desarrollo cognitivo o cognoscitivo, por su parte, se centra en los procesos de pensamiento y en la conducta que refleja estos procesos. Este desarrollo, que es producto de los esfuerzos del niño por comprender y actuar en el mundo, aparece como una capacidad innata de adaptación al ambiente.

El modo habitual de procesar la información y de utilizar los recursos cognitivos es conocido como estilo cognitivo. Cabe destacar que esto no está vinculado a la inteligencia ni al coeficiente intelectual, sino que es un componente de la personalidad.

Otro concepto relacionado es el de prejuicio cognitivo, una distorsión que afecta al modo en que una persona percibe la realidad. A nivel general, se habla de distorsiones cognitivas cuando se identifican errores en el procesamiento de información.

La terapia cognitiva o terapia cognitiva-conductual es una forma de intervención psicoterapéutica que se encarga de la reestructuración cognitiva, ya que considera que las mencionadas distorsiones tienen efectos adversos sobre las emociones y la conducta.

El desarrollo cognitivo o cognoscitivo se centra en los procesos de pensamiento y en la conducta que refleja estos procesos. Es la base de una de las cinco perspectivas del desarrollo humano aceptadas mayoritariamente (las otras 4 son la perspectiva psicoanalítica, la perspectiva del aprendizaje, la perspectiva evolutiva/socio biológica y la perspectiva contextual). El proceso cognoscitivo es la relación que existe entre el sujeto que conoce y el objeto que será conocido y que generalmente se inicia cuando este logra realizar una representación interna del fenómeno convertido en objeto del conocimiento. El desarrollo cognitivo es el producto de los esfuerzos del niño por comprender y actuar en su mundo. Se inicia con una capacidad innata de adaptación al ambiente. Consta de una serie de etapas que representan los patrones universales del desarrollo. En cada etapa la mente del niño desarrolla una nueva forma de operar. Este desarrollo gradual sucede por medio de tres principios interrelacionados: la organización, la adaptación y el equilibrio.

Según Jean Piaget, el desarrollo humano parte en función de los reflejos arcaicos, el niño nace con estos esquemas básicos que le sirven para entrar en relación con el medio. (El primer esquema básico del hombre, es el acto de chuparse el dedo pulgar dentro del vientre materno), con esto se da origen al

nacimiento del Desarrollo Cognitivo. El Desarrollo Cognitivo, es el esfuerzo del niño por comprender y actuar en su mundo. Por otra parte, también se centra en los procesos del pensamiento y en la conducta que estos reflejan. Desde el nacimiento se enfrentan situaciones nuevas que se asimilan; los procesos en sí, se dan uno tras otro, siendo factores importantes en el desarrollo, el equilibrio y el desequilibrio, ambos impulsan el aprendizaje y se produce la acomodación del conocer. El equilibrio está presente desde la edad fetal, y son reflejos que le permiten su supervivencia en el medio; en cambio el desequilibrio, se produce cada vez que el niño vive una situación nueva, que no conoce ni sabe. Asimismo, la acomodación se realiza cada vez que el niño asimila algo lo acomoda a los sucesos que vive para acomodar su aprendizaje cognitivo. El desarrollo de las funciones que nos permite conocer, da lugar a los Procesos Cognitivos.

Factores del proceso cognitivo según Piaget

1.- Maduración y Herencia: La maduración es inherente porque estamos predeterminados genéticamente; el desarrollo es irreversible, nadie puede volver atrás. Ejemplo: primero se es niño, luego adolescente luego adulto, entonces ningún adulto puede volver a ser niño, por lo tanto es el desarrollo de las capacidades heredadas.

2.- Experiencia Activa: Es la experiencia provocada por la asimilación y la acomodación.

3.- Interacción Social: Es el intercambio de ideas y conducta entre personas.

4.- Equilibrio: Es la regulación y control de los tres puntos anteriores. Sin embargo, y ante un proceso de gestación singular (cognitivismo) estos factores se ven regulados o limitados por el entorno social.

En sus trabajos, Piaget distinguió cuatro etapas en el desarrollo intelectual del niño. En el estadio sensorio motriz - desde el nacimiento a los dos años—, el niño se ocupa de adquirir control motor y conocer los objetos del mundo físico, pero aún no forma símbolos de estos objetos. Después, en el periodo pre operacional, de los dos a los siete años, el niño se ocupa de adquirir habilidades verbales y empieza a elaborar símbolos de los objetos que ya puede nombrar, pero en sus razonamientos ignora el rigor de las operaciones lógicas. Será después, en la etapa de las operaciones concretas, de los siete a los doce años, cuando el niño sea capaz de manejar conceptos abstractos como los números y de establecer relaciones. El niño trabajará con eficacia siguiendo las operaciones lógicas, siempre que lo haga con símbolos referidos a objetos concretos y no abstractos, con los que aún tendrá dificultades. De los doce a los quince años (edades que se pueden adelantar por la influencia de la escolarización), desarrolla la etapa operacional formal, si es que alcanza esta etapa, porque según Piaget, no toda la población llega a este nivel, y operará lógica y sistemáticamente con símbolos abstractos, sin una correlación directa con los objetos del mundo físico.

Etapas de desarrollo cognitivo en niños

Etapas 1 - Etapa sensorial motórica: La primera etapa representa aproximadamente el desarrollo cognitivo en niños entre 0-3 años. Como su nombre indica, en esta fase, los niños escapan o aumentan su inteligencia mediante la exploración de los alrededores a través de movimientos corporales o actividades motoras.

¿Quién no ha visto a los bebés meterse todo en la boca, donde tratan de explorar los objetos a través de su lengua. También tienden a tocar, golpear, o todo lo que aspirar que se les presente. Tienen un conocimiento muy pequeño del mundo que tratan de impulsar con las interacciones físicas y experiencias.

Etapa 2 – Etapa preoperatoria: El desarrollo cognitivo en niños entre 3-5 años se encuentra entre esta fase. Esta fase se caracteriza por el simbolismo que los niños tratan de demostrar su inteligencia a través de símbolos. También aprenden y recoger muchos nuevos sonidos y palabras.

Aunque empiezan a pensar a esta edad, es más como el pensamiento no-lógico y no reversible. Esa es la razón por la que no puede entender las cosas desde la perspectiva de los demás y por lo tanto su comportamiento se conoce como ego-céntrica.

Etapa 3 – Etapa de concreción dispositiva: Esta etapa del desarrollo cognitivo en los niños se produce entre los 7-11 años. En este momento, los niños demuestran su inteligencia a través del pensamiento lógico y racional. También aprenden a pensar de una manera operativa y reversible.

Esta etapa se caracteriza por la conservación de varias cosas, como por ejemplo, número, longitud, masa, volumen, peso, etc. El comportamiento egocéntrico comienza la disminución de ahora y los niños aprenden a asociar con los símbolos también.

Etapa 4 – Etapa Formal Dispositiva: Esta es la fase, que se produce entre, 11-16 años, cuando los niños se convierten en adultos como. Que puedan demostrar su inteligencia a través del pensamiento abstracto y se pueden relacionar símbolos de fenómenos y conceptos abstractos.

Por ahora, poco a poco aprender a analizar los acontecimientos hipotéticos y los posibles efectos y resultados, etc. Sus habilidades para resolver problemas y la capacidad de análisis también se empiezan a desarrollar en esta etapa.

El desarrollo cognitivo varía en cada niño en función del entorno y la genética que él o ella está dotada. Algunos niños crecen más rápido y otros son un poco lento. Por ejemplo, el desarrollo cognitivo en los niños con autismo puede ocurrir muy lentamente o que no pueden demostrar su inteligencia de manera habitual.

Con el uso correcto de la terapia cognitivo-conductual es posible aumentar y mejorar las habilidades cognitivas de un niño. El crecimiento cognitivo se mide generalmente mediante pruebas de cociente intelectual. Sin embargo, esta forma de medir el desarrollo cognitivo en los niños es objeto de críticas debido a la estrecha definición de la inteligencia que implica.

Un medio ambiente saludable, interactiva y participativa es más probable que proporcione más rápido y mejor desarrollo cognitivo de los niños. Añada también mucho amor, atención y afecto, mientras sus hijos están creciendo, lo que también aumentaría su cociente emocional. Los niños avanzan lentamente en la generación de nuevas reglas, cometen errores e incluso pueden dar marcha atrás

además de que, determinados momentos del desarrollo, se muestran insensibles al entretenimiento. (LLEANA, 2008)

2.4.6 CONOCIMIENTO

Lo cognitivo es aquello perteneciente o relativo al conocimiento. Éste, a su vez, es el conjunto de información almacenada mediante la experiencia o el aprendizaje (a posteriori), o a través de la introspección (a priori).

La corriente de la psicología encargada de la cognición es la psicología cognitiva, que analiza los procesos mentales implicados en el conocimiento. Su objeto de estudio son los mecanismos básicos y profundos por los que se genera el conocimiento, desde la percepción, la memoria y el aprendizaje, hasta la formación de conceptos y razonamiento lógico.

El desarrollo cognitivo o cognoscitivo, por su parte, se centra en los procesos de pensamiento y en la conducta que refleja estos procesos. Este desarrollo, que es producto de los esfuerzos del niño por comprender y actuar en el mundo, aparece como una capacidad innata de adaptación al ambiente.

El modo habitual de procesar la información y de utilizar los recursos cognitivos es conocido como estilo cognitivo. Cabe destacar que esto no está vinculado a la inteligencia ni al coeficiente intelectual, sino que es un componente de la personalidad.

Otro concepto relacionado es el de prejuicio cognitivo, una distorsión que afecta al modo en que una persona percibe la realidad. A nivel general, se habla de distorsiones cognitivas cuando se identifican errores en el procesamiento de información.

La terapia cognitiva o terapia cognitiva-conductual es una forma de intervención psicoterapéutica que se encarga de la reestructuración cognitiva, ya que considera que las mencionadas distorsiones tienen efectos adversos sobre las emociones y la conducta.

Procesos cognitivos

Discriminación: Mecanismo sensorial en el que el receptor distingue entre varios estímulos de una clase o diferente, seleccionando uno y eliminando los demás.

Atención: Función mental por la que nos concentramos en un objeto. Aunque es un proceso cognitivo también es un proceso afectivo ya que depende, en alguna medida, de la experiencia que haya tenido el individuo con lo observado. La atención es el primer factor que influye en el rendimiento escolar.

Memoria: Capacidad para evocar información previamente aprendida. Se involucra básicamente las siguientes fases:

- **Adquisición de la información:** es el primer contacto que se tiene con la información (ver, oír, leer,)
- **Proceso de almacenamiento:** se organiza toda la información recibida.
- **Proceso de recuperación:** es la utilización de la información recibida en el momento necesario.

Imitación: Capacidad para aprender y reproducir las conductas (simples y complejas) realizadas por un modelo. En la imitación se involucran los procesos cognitivos, afectivos y conductuales. El niño imita todo lo que está a su alcance. En el juego el niño reproduce o representa las actividades de quienes lo rodean: padres, maestros, hermanos, amigos; le gusta representar papeles más que ser el mismo.

Conceptualización: Es el proceso por el cual el niño identifica y selecciona una serie de rasgos o claves (características) relevantes de un conjunto de objetos, con el fin de buscar sus principales propiedades esenciales que le permiten identificarlo como clase y diferenciarlos de otros objetos.

Resolución de problemas: Capacidad que se tiene, de acuerdo a los aprendizajes y las experiencias, para dar respuestas a diferentes situaciones y conflictos.

El proceso de enseñanza aprendizaje es un factor decisivo en la educación.

Dejando a un lado estas posiciones, sabemos que se ha cargado el acento sobre la enseñanza o sobre el aprendizaje, según se haya concebido la instrucción como una labor prioritaria del docente o del discente. Hoy se comparte más la idea

de que la instrucción es más un proceso de aprendizaje, que de enseñanza. En este marco referencial, el aprendizaje llama más la atención de los teóricos, que el acto didáctico. Y aunque se denomine didáctica al conjunto de métodos que adiestran para enseñar, los tratados didácticos incluyen temas sobre aprendizaje. Enseñar por enseñar, sin buscar intencionalmente el aprendizaje del educando, sería un diletantismo y una exhibición absurda. En una palabra, es más interesante el estudio del aprendizaje que el estudio de la enseñanza; la mejor escuela no es la que más enseña, sino en la que más se aprende. La enseñanza acentúa la injerencia del docente; el aprendizaje, la del discente. La escuela no es un ateneo en donde se paseen los últimos modelos de la sabiduría: esto se reserva para los simposios y los congresos de los científicos, en los cuales no queda excluida el aprendizaje. La escuela es el taller en donde los noveles velan sus armas de estudio y se equipan con conocimientos auto adquiridos, porque cuanto se aprende es una auto adquisición. La escuela nueva, por consiguiente, enfatiza el proceso de aprendizaje en la educación.

2.4.7 EL PENSAMIENTO

Pensamiento es un fenómeno psicológico racional, objetivo y externo derivado del pensar para la solución de problemas.

El proceso de pensamiento es un medio de planificar la acción y de superar los obstáculos entre lo que hay y lo que se proyecta.

El **pensamiento** es la creatividad y creación de la mente; dicese de todo aquello que es traído a existencia mediante la actividad del intelecto. El término es comúnmente utilizado como forma genérica que define todos los productos que la mente puede generar incluyendo las actividades racionales del intelecto o las

abstracciones de la imaginación; todo aquello que sea de naturaleza mental es considerado pensamiento, bien sean estos abstractos, racionales, creativos, artísticos, etc. Para muchos tratadistas el pensamiento estratégico de una institución es la coordinación de mentes creativas dentro de una perspectiva común que les permite avanzar hacia el futuro de una manera satisfactoria para todo contexto.

De otro lado podemos decir que el pensamiento estratégico conlleva a prepararse y estar en condiciones de recibir muchos desafíos futuros, tanto los previsibles como imprevisibles en materia de oportunidades perfectamente articuladas.

Un adecuado pensamiento estratégico debe partir siempre de la misión de la entidad la que a su vez se proyecta a una visión de futuro incorporando valores, basados en las variables de la realidad, en la mística y en la cultura organizacional la que debe materializarse tácticamente, mediante la información y los conocimientos, articulando opciones

Características

- El pensar lógico se caracteriza porque opera mediante conceptos y razonamientos.
- Existen patrones que tienen un comienzo en el pensamiento y hace que el pensamiento tenga un final, esto sucede en milésimas de segundos, a su vez miles de comienzos y finales hacen de esto un pensamiento lógico; esto depende del medio de afuera y para estar en contacto, con ello dependemos de los cinco sentidos.

- El pensar siempre responde a una motivación, que puede estar originada en el ambiente natural, social o cultural, o en el sujeto pensante.
- El pensar es una resolución de problemas. La necesidad exige satisfacción.
- El proceso del pensar lógico siempre sigue una determinada dirección. Esta dirección va en busca de una conclusión o de la solución de un problema, no sigue propiamente una línea recta sino más bien zigzagueante con avances, paradas, rodeos y hasta retrocesos.
- El proceso de pensar se presenta como una totalidad coherente y organizada, en lo que respecta a sus diversos aspectos, modalidades, elementos y etapas.
- El pensamiento es simplemente el arte de ordenar las matemáticas, y expresarlas a través del sistema lingüístico.
- Las personas poseen una tendencia al equilibrio, una especie de impulso hacia el crecimiento, la salud y el ajuste. Existen una serie de condiciones que impiden y bloquean esta tendencia, el aprendizaje de un concepto negativo de sí mismo, es quizás una de las condiciones bloqueadoras más importantes. Un concepto equivocado o negativo de sí mismo deriva de experiencias de desaprobación o ambivalencia hacia el sujeto en las etapas tempranas de su vida cotidiana.

Clasificación

- **deductivo:** va de lo general a lo particular. Es una forma de razonamiento de la que se desprende una conclusión a partir de una o varias premisas.
- **inductivo:** es el proceso inverso del pensamiento deductivo, es el que va de lo particular a lo general. La base es, la figuración de que si algo es cierto en algunas ocasiones, lo será en otras similares aunque no se puedan observar.

- **analítico:** realiza la separación del todo en partes que son identificadas o categorizadas.
- **creativo:** aquel que se utiliza en la creación o modificación de algo, introduciendo novedades, es decir, la producción de nuevas ideas para desarrollar o modificar algo existente.
- **sistémico':** es una visión compleja de múltiples elementos con sus diversas interrelaciones. Sistémico deriva de la palabra sistema, lo que nos indica que debemos ver las cosas de forma interrelacionada.
- **crítico:** examina la estructura de los razonamientos sobre cuestiones de la vida diaria, y tiene una doble vertiente analítica y evaluativa. Intenta superar el aspecto mecánico del estudio de la lógica. Es evaluar el conocimiento, decidiendo lo que uno realmente cree y por qué. Se esfuerza por tener consistencia en los conocimientos que acepta y entre el conocimiento y la acción.
- **interrogativo:** es el pensamiento con el que se hacen preguntas, identificando lo que a uno le interesa saber sobre un tema determinado.
- **Pensamiento social:** se basa en el análisis de elementos en el ámbito social, en este se plantean interrogantes y se hacen críticas que ayuden en la búsqueda de soluciones a las mismas. Además puede considerarse como el pensamiento que tiene cada persona dentro de la sociedad.

Relación entre el pensamiento y el lenguaje

- El pensamiento no sólo se refleja en el lenguaje, sino que lo determina.
- El lenguaje precisa del pensamiento.
- El lenguaje transmite los conceptos, juicios y raciocinios del pensamiento.
- El pensamiento se conserva y se fija a través del lenguaje.
- El lenguaje ayuda al pensamiento a hacerse cada vez más concreto.

- El pensamiento es la pasión del ser racional, del que procura descubrir hasta lo más mínimo y lo convierte en un conocimiento.
- El pensamiento involucra una estructura conocida como la estructura del pensamiento.
- El lenguaje es simplemente un manejo de símbolos (dígase codificación), el pensamiento es un acondicionador del lenguaje.
- El pensamiento es el límite a la acción inconsciente, generada en la mayoría de los casos por mensajes errados o mal interpretados.
- Las formas del lenguaje se basan en el pensamiento, sin embargo estas no tienen una relación de paralelismo, sino que son mutuamente dependientes.

Operaciones racionales

- Análisis- División mental es decir el pensamiento se divide en dos formas izquierda y derecha. El lado derecho puede pensar todo lo negativo y el izquierdo todo lo positivo.
- Síntesis- Se reúne todo lo mental para luego ser analizado o recordado.
- Comparación- Establece semejanzas y diferencias entre los distintos objetos y fenómenos de la realidad.
- Generalización- Proceso en el que se establece lo común de un conjunto de objetos, fenómenos y relaciones.
- Abstracción- Operación que consiste en mostrar mentalmente ciertos rasgos, generalmente ocultados por la persona, distinguiéndose de rasgos y anexos accidentales, primarios y prescindiendo de aquellos pensamientos. (VALLEJO, 2006)

2.4.8 APRENDIZAJE

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales.

El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está motivado. El estudio acerca de cómo aprender interesa a la neuropsicología, la psicología educacional y la pedagogía.

El aprendizaje como establecimiento de nuevas relaciones temporales entre un ser y su medio ambiental ha sido objeto de diversos estudios empíricos, realizados tanto en animales como en el hombre. Midiendo los progresos conseguidos en cierto tiempo se obtienen las curvas de aprendizaje, que muestran la importancia de la repetición de algunas predisposiciones fisiológicas, de «los ensayos y errores, de los períodos de reposo tras los cuales se aceleran los progresos. Muestran también la última relación del aprendizaje con los reflejos condicionados.

Definición

Podemos definir el aprendizaje como un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia

(Feldman, 2005). En primer lugar, aprendizaje supone un cambio conductual o un cambio en la capacidad conductual. En segundo lugar, dicho cambio debe ser perdurable en el tiempo. En tercer lugar, otro criterio fundamental es que el aprendizaje ocurre a través de la práctica o de otras formas de experiencia.

Debemos indicar que el término conducta se utiliza en el sentido amplio del término, evitando cualquier identificación reduccionista de la misma. Por lo tanto, al referir el aprendizaje como proceso de cambio conductual, asumimos el hecho de que el aprendizaje implica adquisición y modificación de conocimientos, estrategias, habilidades, creencias y actitudes.

El aprendizaje es un sub-producto del pensamiento... Aprendemos pensando, y la calidad del resultado de aprendizaje está determinada por la calidad de nuestros pensamientos.

El aprendizaje no es una capacidad exclusivamente humana. La especie humana comparte esta facultad con otros seres vivos que han sufrido un desarrollo evolutivo similar; en contraposición a la condición mayoritaria en el conjunto de las especies, que se basa en la imprimación de la conducta frente al ambiente mediante patrones genéticos.

El juego es necesario para el desarrollo y aprendizaje de los niños.

El aprendizaje humano consiste en adquirir, procesar, comprender y, finalmente, aplicar una información que nos ha sido enseñada, es decir, cuando aprendemos nos adaptamos a las exigencias que los contextos nos demandan. El

aprendizaje requiere un cambio relativamente estable de la conducta del individuo. Este cambio es producido tras asociaciones entre estímulo y respuesta.

En el ser humano, la capacidad de aprendizaje ha llegado a constituir un factor que sobrepasa a la habilidad común en las mismas ramas evolutivas, consistente en el cambio conductual en función del entorno dado. De modo que, a través de la continua adquisición de conocimiento, la especie humana ha logrado hasta cierto punto el poder de independizarse de su contexto ecológico e incluso de modificarlo según sus necesidades.

Inicios del aprendizaje

En tiempos antiguos, cuando el hombre inició sus procesos de aprendizaje, lo hizo de manera espontánea y natural con el propósito de adaptarse al medio ambiente. El hombre primitivo tuvo que estudiar los alrededores de su vivienda, distinguir las plantas y los animales que había que darles alimento y abrigo, explorar las áreas donde conseguir agua y orientarse para lograr volver a su vivienda. En un sentido más resumido, el hombre no tenía la preocupación del estudio. Al pasar los siglos, surge la enseñanza intencional. Surgió la organización y se comenzaron a dibujar los conocimientos en asignaturas, estas cada vez en aumento. Hubo entonces la necesidad de agruparlas y combinarlas en sistemas de concentración y correlación. En suma, el hombre se volvió hacia el estudio de la geografía, química y otros elementos de la naturaleza mediante el sistema de asignaturas que se había ido modificando y reestructurando con el tiempo. Los estudios e investigaciones sobre la naturaleza contribuyeron al análisis de dichas materias.

La actividad cerebral desde la concepción: base del aprendizaj

Debido que el cerebro tiene una función extremadamente compleja en el desarrollo de la persona, la naturaleza ha previsto que se encuentre más disponible para el aprendizaje en la etapa que más lo necesita. Así, en el momento del parto, el cerebro de un bebé pesa alrededor de 350 gramos, pero sus neuronas no dejan de multiplicarse durante los primeros 3 años. Precisamente durante este proceso de expansión es cuando se da la máxima receptividad, y todos los datos que llegan a él se clasifican y archivan de modo que siempre estén disponibles. En esto consiste el aprendizaje: de disponer de conocimientos y diversos recursos que sirven como plataforma para alcanzar nuestros objetivos.

Proceso de aprendizaje

El proceso de aprendizaje es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural. Es el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos), que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron. Aprender no solamente consiste en memorizar información, es necesario también otras operaciones cognitivas que implican: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar. En cualquier caso, el aprendizaje siempre conlleva un cambio en la estructura física del cerebro y con ello de su organización funcional.

El aprendizaje es el resultado de la interacción compleja y continua entre tres sistemas: el sistema afectivo, cuyo correlato neurofisiológico corresponde al área pre frontal del cerebro; el sistema cognitivo, conformado principalmente por el denominado circuito PTO (parieto-temporo-occipital) y el sistema expresivo, relacionado con las áreas de función ejecutiva, articulación de lenguaje y

homúnculo motor entre otras. Así, ante cualquier estímulo ambiental o vivencia socio cultural (que involucre la realidad en sus dimensiones física, psicológica o abstracta) frente la cual las estructuras mentales de un ser humano resulten insuficientes para darle sentido y en consecuencia las habilidades prácticas no le permitan actuar de manera adaptativa al respecto, el cerebro humano inicialmente realiza una serie de operaciones afectivas (valorar, proyectar y optar), cuya función es contrastar la información recibida con las estructuras previamente existentes en el sujeto, generándose: interés (curiosidad por saber de esto); expectativa (por saber qué pasaría si supiera al respecto); sentido (determinar la importancia o necesidad de un nuevo aprendizaje). En últimas, se logra la disposición atencional del sujeto. Si el sistema afectivo evalúa el estímulo o situación como significativa, entran en juego las áreas cognitivas, encargándose de procesar la información y contrastarla con el conocimiento previo, a partir de procesos complejos de percepción, memoria, análisis, síntesis, inducción, deducción, abducción y analogía entre otros, procesos que dan lugar a la asimilación de la nueva información. Posteriormente, a partir del uso de operaciones mentales e instrumentos de conocimiento disponibles, el cerebro humano genera una nueva estructura que no existía, modifica una estructura preexistente relacionada o agrega una estructura a otras vinculadas. Seguidamente, y a partir de la ejercitación de lo comprendido en escenarios hipotéticos o experienciales, el sistema expresivo apropia las implicaciones prácticas de estas nuevas estructuras mentales, dando lugar a un desempeño manifiesto en la comunicación o en el comportamiento con respecto a lo recién asimilado. Es allí donde culmina un primer ciclo de aprendizaje, cuando la nueva comprensión de la realidad y el sentido que el ser humano le da a esta, le posibilita actuar de manera diferente y adaptativa frente a esta.

Todo nuevo aprendizaje es por definición dinámico, por lo cual es susceptible de ser revisado y reajustado a partir de nuevos ciclos que involucren los tres sistemas mencionados. Por ello se dice que es un proceso inacabado y en

espiral. En síntesis, se puede decir que el aprendizaje es la cualificación progresiva de las estructuras con las cuales un ser humano comprende su realidad y actúa frente a ella (parte de la realidad y vuelve a ella).

Para aprender necesitamos de cuatro factores fundamentales: inteligencia, conocimientos previos, experiencia y motivación.

- A pesar de que todos los factores son importantes, debemos señalar que sin **motivación** cualquier acción que realicemos no será completamente satisfactoria. Cuando se habla de aprendizaje la motivación es el «querer aprender», resulta fundamental que el estudiante tenga el deseo de aprender. Aunque la motivación se encuentra limitada por la personalidad y fuerza de voluntad de cada persona.
- La **experiencia** es el «saber aprender», ya que el aprendizaje requiere determinadas técnicas básicas tales como: técnicas de comprensión (vocabulario), conceptuales (organizar, seleccionar.), repetitivas (recitar, copiar, etc.) y exploratorias (experimentación). Es necesario una buena organización y planificación para lograr los objetivos.
- Por último, nos queda la **inteligencia y los conocimientos previos**, que al mismo tiempo se relacionan con la experiencia. Con respecto al primero, decimos que para poder aprender, el individuo debe estar en condiciones de hacerlo, es decir, tiene que disponer de las capacidades cognitivas para construir los nuevos conocimientos.
- También intervienen otros factores, que están relacionados con los anteriores, como la maduración psicológica, la dificultad material, la actitud activa y la distribución del tiempo para aprender.

La enseñanza es una de las formas de lograr adquirir conocimientos necesarios en el proceso de aprendizaje.

Existen varios procesos que se llevan a cabo cuando cualquier persona se dispone a aprender. Los estudiantes al hacer sus actividades realizan múltiples operaciones cognitivas que logran que sus mentes se desarrollen fácilmente. Dichas operaciones son, entre otras:

1. Una **recepción de datos**, que supone un reconocimiento y una elaboración semántico-sintáctica de los elementos del mensaje (palabras, iconos, sonido) donde cada sistema simbólico exige la puesta en acción de distintas actividades mentales. Los textos activan las competencias lingüísticas, las imágenes las competencias perceptivas y espaciales, etc.
2. La **comprensión de la información** recibida por parte del estudiante que, a partir de sus conocimientos anteriores (con los que establecen conexiones sustanciales), sus intereses (que dan sentido para ellos a este proceso) y sus habilidades cognitivas, analizan, organizan y transforman (tienen un papel activo) la información recibida para elaborar conocimientos.
3. Una **retención a largo plazo** de esta información y de los conocimientos asociados que se hayan elaborado.
4. La **transferencia** del conocimiento a nuevas situaciones para resolver con su concurso las preguntas y problemas que se planteen

Tipos de aprendizaje

La siguiente es una lista de los tipos de aprendizaje más comunes citados por la literatura de pedagogía:

- **Aprendizaje receptivo:** en este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.
- **Aprendizaje por descubrimiento:** el sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.
- **Aprendizaje repetitivo:** se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos.
- **Aprendizaje significativo:** es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.
- **Aprendizaje observacional:** tipo de aprendizaje que se da al observar el comportamiento de otra persona, llamada modelo.
- **Aprendizaje latente:** aprendizaje en el que se adquiere un nuevo comportamiento, pero no se demuestra hasta que se ofrece algún incentivo para manifestarlo.

Teorías de aprendizaje

El aprendizaje y las teorías que tratan los procesos de adquisición de conocimiento han tenido durante este último siglo un enorme desarrollo debido fundamentalmente a los avances de la psicología y de las teorías instruccionales, que han tratado de sistematizar los mecanismos asociados a los procesos mentales que hacen posible el aprendizaje. Existen diversas teorías del aprendizaje, cada una de ellas analiza desde una perspectiva particular el proceso.

Algunas de las más difundidas son:

Teorías conductistas:

- Condicionamiento clásico. Desde la perspectiva de I. Pávlov, a principios del siglo XX, propuso un tipo de aprendizaje en el cual un estímulo neutro (tipo de estímulo que antes del condicionamiento, no genera en forma natural la respuesta que nos interesa) genera una respuesta después de que se asocia con un estímulo que provoca de forma natural esa respuesta. Cuando se completa el condicionamiento, el antes estímulo neutro procede a ser un estímulo condicionado que provoca la respuesta condicionada.
- Conductismo. Desde la perspectiva conductista, formulada por B.F. Skinner (Condicionamiento operante) hacia mediados del siglo XX y que arranca de los estudios psicológicos de Pávlov sobre Condicionamiento clásico y de los trabajos de Thorndike (Condicionamiento instrumental) sobre el esfuerzo, intenta explicar el aprendizaje a partir de unas leyes y mecanismos comunes para todos los individuos. Fueron los iniciadores en el estudio del comportamiento animal, posteriormente relacionado con el humano. El conductismo establece que el aprendizaje es un cambio en la forma de comportamiento en función a los cambios del entorno. Según esta teoría, el aprendizaje es el resultado de la asociación de estímulos y respuestas.
- Reforzamiento. B.F. Skinner propuso para el aprendizaje repetitivo un tipo de reforzamiento, mediante el cual un estímulo aumentaba la probabilidad de que se repita un determinado comportamiento anterior. Desde la perspectiva de Skinner, existen diversos reforzadores que actúan en todos los seres humanos de forma variada para inducir a la repetitividad de un comportamiento deseado. Entre ellos podemos destacar: los bonos, los juguetes y las buenas calificaciones sirven como reforzadores muy útiles. Por otra parte, no todos los reforzadores sirven de manera igual y significativa en todas las personas, puede haber un tipo de reforzador que

no propicie el mismo índice de repetitividad de una conducta, incluso, puede cesarla por completo.

Teorías Cognitivas:

- Aprendizaje por descubrimiento. La perspectiva del aprendizaje por descubrimiento, desarrollada por J. Bruner, atribuye una gran importancia a la actividad directa de los estudiantes sobre la realidad.
- Aprendizaje significativo (D. Ausubel, J. Novak) postula que el aprendizaje debe ser significativo, no memorístico, y para ello los nuevos conocimientos deben relacionarse con los saberes previos que posea el aprendiz. Frente al aprendizaje por descubrimiento de Bruner, defiende el aprendizaje por recepción donde el profesor estructura los contenidos y las actividades a realizar para que los conocimientos sean significativos para los estudiantes.
- Cognitivismo. La psicología cognitivista (Merrill, Gagné.), basada en las teorías del procesamiento de la información y recogiendo también algunas ideas conductistas (refuerzo, análisis de tareas) y del aprendizaje significativo, aparece en la década de los sesenta y pretende dar una explicación más detallada de los procesos de aprendizaje.
- Constructivismo. Jean Piaget propone que para el aprendizaje es necesario un desfase óptimo entre los esquemas que el alumno ya posee y el nuevo conocimiento que se propone. Cuando el objeto de conocimiento está alejado de los esquemas que dispone el sujeto, este no podrá atribuirle significación alguna y el proceso de enseñanza/aprendizaje será incapaz de desembocar. Sin embargo, si el conocimiento no presenta resistencias, el alumno lo podrá agregar a sus esquemas con un grado de motivación y el proceso de enseñanza/aprendizaje se lograra correctamente.

- **Socio-constructivismo.** Basado en muchas de las ideas de Vigotski, considera también los aprendizajes como un proceso personal de construcción de nuevos conocimientos a partir de los saberes previos (actividad instrumental), pero inseparable de la situación en la que se produce. El aprendizaje es un proceso que está íntimamente relacionado con la sociedad. (RIVA, 2009)

2.5 Hipótesis

La aplicación de recursos didácticos desarrolla el aprendizaje cognitivo en los niños del jardín de infantes Pequeños Amigos.

2.6 Señalamiento de variables

VARIABLE INDEPENDIENTE: LOS RECURSOS DIDÁCTICOS

VARIABLE DEPENDIENTE: DESARROLLO COGNITIVO

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Modalidad básica de la investigación

De campo: Porque se toma contacto directo con la realidad para obtener información de acuerdo a los objetivos planteados. Las variables incluyen diversas medidas basadas en los datos reales; para lo cual es necesaria la relación directa entre Investigador y los niños y niñas.

Documental-Bibliográfica.- Porque se orientó con datos actuales acerca del problema en libros, revistas, estudios, obteniendo así información necesaria para la sustentación de la investigación.

3.2 Nivel o tipo de investigación

La presente investigación de acuerdo a su contenido, forma, objetivos es de tipo:

Exploratorio.- Ya que este tema se buscó dentro de su contexto en donde permitió así generar hipótesis y el reconocimiento de variables.

Descriptivo.- Es descriptivo porque permite comparar entre dos o más fenómenos o situaciones en un contexto social.

3.3 Población y Muestra

El universo de estudio de esta investigación está integrado por 6 docentes y 30 padres de familia del primer año de educación básica paralelo A del Jardín de Infantes Pequeños Amigos. Es a quienes realizaremos la encuesta para obtener la información correspondiente y así para llegar a los resultados.

3.4 Operacionalización de variables

Variable independiente: Los Recursos Didácticos

Cuadro Nº 2 Variable independiente

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS INSTRUMENTOS ^E
<p>Los Recursos Didácticos son todos aquellos medios de enseñanza empleados por el docente para apoyar, complementar, acompañar o evaluar el proceso educativo que dirige u orienta. Los Recursos Didácticos abarcan una amplísima variedad de técnicas, estrategias, instrumentos, materiales es decir cualquier material que se ha elaborado con la intención de facilitar al docente su función y a su vez la del alumno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Medios de enseñanza ➤ Facilitador. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Material. ➤ Fomix. ➤ Paletas. ➤ Plastilina. ➤ De enseñanza. ➤ Aprendizaje ➤ Conocimiento 	<p>¿Los recursos didácticos favorecen en el aprendizaje en los niños?</p> <p>¿El uso de los recursos permite exponer mejor una clase?</p>	<p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario</p>

Elaborado por: Mercy Chasi

Variable dependiente: Desarrollo Cognitivo

Cuadro Nº 3 Variable dependiente

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS INSTRUMENTOS ^E
<p>Desarrollo Cognitivo.-Es el proceso evolutivo de transformación que permite al niño ir desarrollando habilidades y destrezas, por medio de adquisición de experiencias y aprendizajes, para su adaptación al medio, implicando procesos de discriminación, atención, memoria, imitación, conceptualización y resolución de problemas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Habilidades. ➤ Experiencia 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Expresarse. ➤ Socializarse. ➤ Aprendizaje. 	<p>¿Toma usted en cuenta los conocimientos que muestra el niño?</p> <p>¿Se dedica de buena manera el niño en realizar sus tareas?</p>	<p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario</p>

Elaborado por: Mercy Chasi

3.5 Plan de recolección de información

En el presente trabajo de investigación es con la finalidad de enfatizar los resultados, se empleara como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario.

Para concretar la descripción del plan de recolección conviene contestar a las siguientes preguntas.

Cuadro N° 4 Plan de recolección de información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿PARA QUÉ?	Para alcanzar los objetivos de investigación
¿A QUIENES?	Niños y docentes.
¿SOBRE QUE ASPECTO?	Indicadores y la Operacionalización de variables.
¿QUIEN O QUIENES?	Mercy Amparo Chasi Haro
¿CUANDO?	De Septiembre a Octubre del 2011
¿DÓNDE?	En el Jardín de Infantes “Pequeños Amigos”.
¿CUÁNTAS VECES?	Una sola vez.
¿QUÉ TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN?	Encuesta.
¿CON QUE INSTRUMENTOS?	Cuestionario estructurado
¿EN QUE SITUACIÓN?	En investigación de seminario

Elaborado por: Mercy Chasi

3.5 Plan de procesamiento de la información

Para realizar el análisis procederemos a la tabulación, análisis e interpretación de los resultados, dando cumplimiento a los objetivos planteados de esta investigación.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis de los resultados

En el análisis de datos estadísticos, se destaca las tendencias o redacciones fundamentales de acuerdo con los objetivos de investigación.

4.2 Interpretación de datos

La interpretación de los resultados se lo ha establecido con el apoyo del marco teórico de acuerdo a los aspectos pertinentes resaltados en la investigación.

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA

PREGUNTA N.-1 ¿En el aula de su hijo existen los suficientes materiales para trabajar?

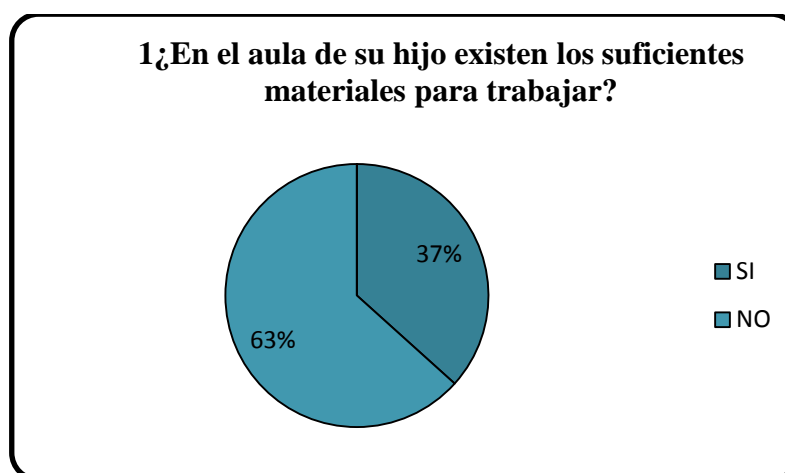
Cuadro N° 5 Pregunta N°1 Padres de familia

PONDERACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	11	37%
NO	19	63%
TOTAL	30	100%

Elaborado por: Mercy Chasi

Fuente: Encuesta dirigida a los niños

Gráfico N° 2 Pregunta N°1 Padres de Familia



Elaborado por: Mercy Chasi

Fuente: Encuesta dirigida a los niños

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 11 padres de familia que corresponde al 37% dicen que si existen suficientes materiales para trabajar, 19 padres de familia que corresponde al 63% manifiestan que no existe en el aula suficiente material.

Se puede apreciar que el mayor porcentaje de los padres de familia consideran que no existen suficientes materiales, mientras que un mínimo porcentaje considera que si existen suficientes materiales.

PREGUNTA N.-2 ¿Usted le enseña el uso adecuado de los juguetes?

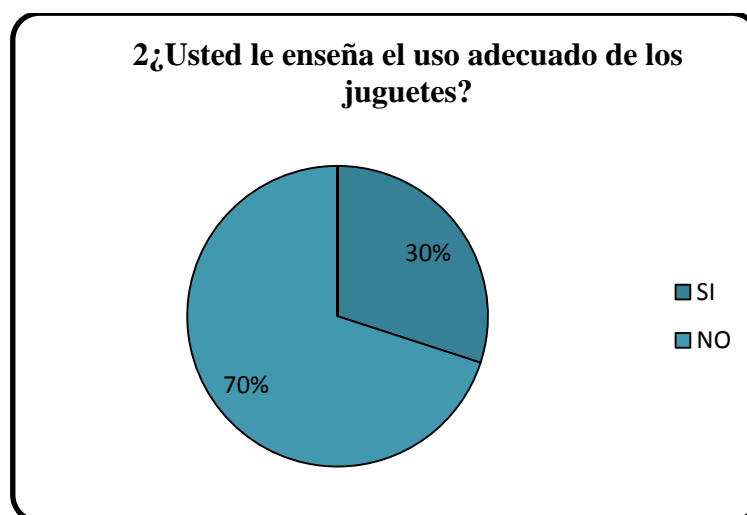
Cuadro N° 6 Pregunta N°2

PONDERACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	9	30%
NO	21	70%
TOTAL	30	100%

Elaborado por: Mercy Chasi

Fuente: Encuesta dirigida a los niños

Gráfico N° 3 Pregunta N°2



Elaborado por: Mercy Chasi

Fuente: Encuesta dirigida a los niños

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Como se puede observar en el gráfico 9 padres de familia que corresponde al 30% dicen que si les enseñan a utilizar los juguetes, 21padres de familia que corresponde al 70% manifiestan que no les enseña a utilizar los juguetes.

Si se toma en cuenta los resultados obtenidos se puede establecer que el mayor porcentaje de los niños considera que no les enseña a utilizar los materiales correctamente, mientras que un mínimo porcentaje dice que si les enseña a utilizar los materiales correctamente.

PREGUNTA N.-3¿Le da juguetes a su hijo para que se divierta?

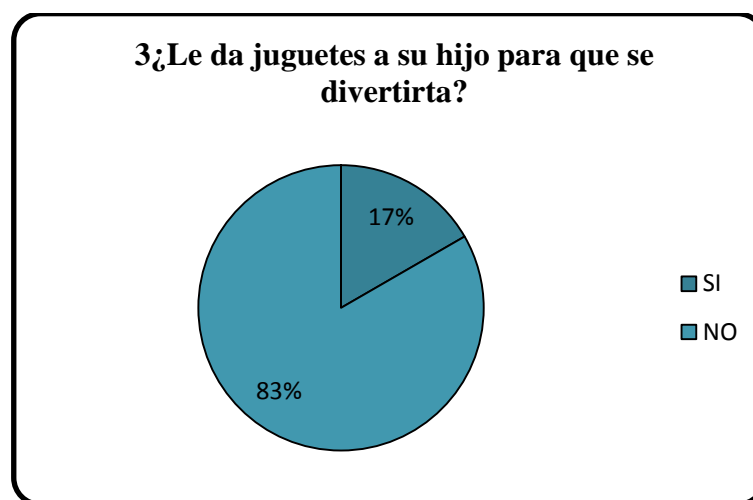
Cuadro N° 7 Pregunta N°3

PONDERACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	17%
NO	25	83%
TOTAL	30	100%

Elaborado por: Mercy Chasi

Fuente: Encuesta dirigida a los niños

Gráfico N° 4 Pregunta N°3



Elaborado por: Mercy Chasi

Fuente: Encuesta dirigida a los niños

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De lo observado 5 padres de familia que corresponde al 17% dicen que si les dan juguetes para divertirse, 25 padres de familia que corresponde al 83% manifiesta que no les dan juguetes para divertirse.

Se puede determinar que el mayor porcentaje de los padres de familia consideran que no les da juguetes para divertirse, mientras que un mínimo porcentaje dice que si les da juguetes.

PREGUNTA N.-4: ¿La aula de su hijo es colorida?

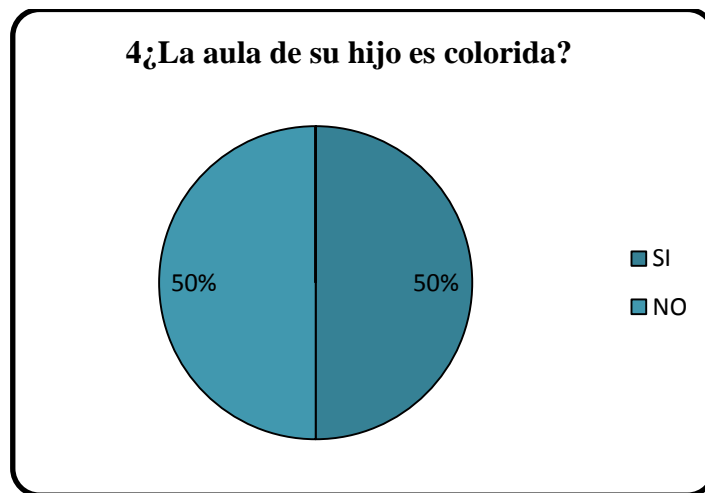
Cuadro N° 8 Pregunta N°4

PONDERACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	50%
NO	15	50%
TOTAL	30	100%

Elaborado por: Mercy Chasi

Fuente: Encuesta dirigida a los niños

Gráfico N° 5 Pregunta N°4



Elaborado por: Mercy Chasi

Fuente: Encuesta dirigida a los niños

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según los resultados 15 padres de familia que corresponde al 50% dicen que el aula de su hijo si es colorida, mientras que 15 padres de familia que corresponde al 50% manifiesta que no es colorida.

De lo analizado se puede establecer que la mitad de padres de familia considera que si es colorida, mientras que la otra mitad dice que no es colorida.

PREGUNTA N.-5 ¿Usted les deja coger los juguetes existentes en la casa?

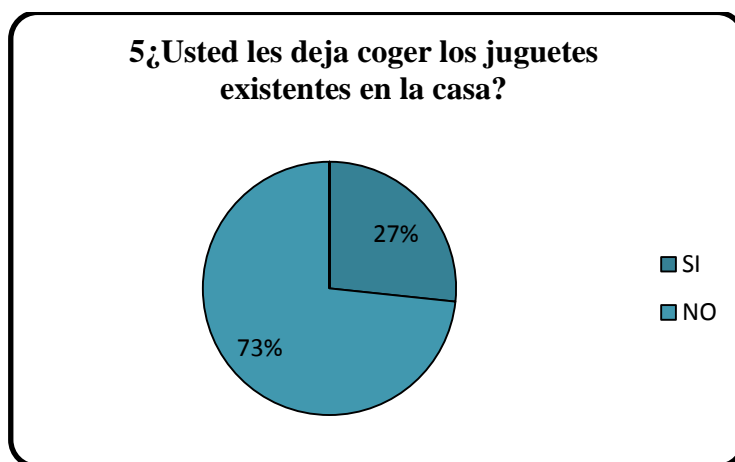
Cuadro N° 9 Pregunta N°5

PONDERACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	27%
NO	22	73%
TOTAL	30	100%

Elaborado por: Mercy Chasi

Fuente: Encuesta dirigida a los niños

Gráfico N° 6 Pregunta N°5



Elaborado por: Mercy Chasi

Fuente: Encuesta dirigida a los niños

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Como se puede observar en el gráfico 8 padres de familia que corresponde al 27% dicen que si les dejan coger los juguetes existentes en la casa, 22 padres de familia que corresponde al 73% manifiesta que no les deja coger los juguetes existentes en la casa.

Si se toma en cuenta los resultados obtenidos se puede establecer que el mayor porcentaje de los padres de familia considera no les deja coger los juguetes existentes en la casa, mientras que un mínimo porcentaje dice que si les deja coger los juguetes.

PREGUNTA N.-6 ¿Usted tiene material didáctico en casa para el desarrollo cognitivo?

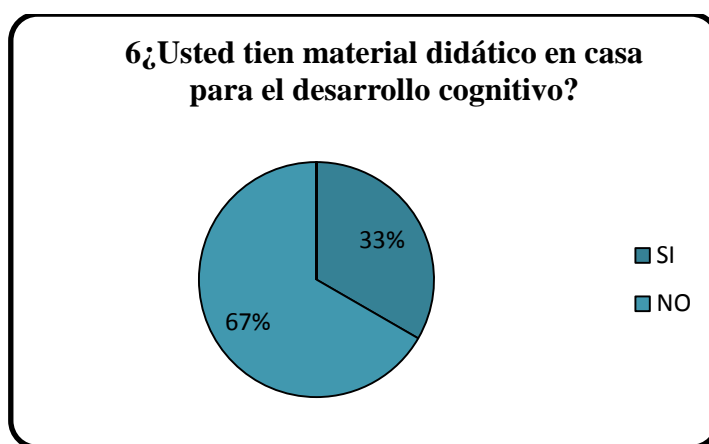
Cuadro N° 10 Pregunta N°6

PONDERACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	33%
NO	20	67%
TOTAL	30	100%

Elaborado por: Mercy Chasi

Fuente: Encuesta dirigida a los niños

Gráfico N° 7 Pregunta N°6



Elaborado por: Mercy Chasi

Fuente: Encuesta dirigida a los niños

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Como se puede observar en el gráfico 10padres de familia que corresponde al 33% dicen que la maestra si les da a todos por igual los materiales para trabajar en el aula, 20 padres de familia que corresponde al 67% manifiesta que no les da a todos por igual los materiales para trabajar en el aula

Si se toma en cuenta los resultados obtenidos se puede establecer que el mayor porcentaje de los padres de familia considera que no les da a todos por igual los materiales para trabajar en el aula, mientras que un mínimo porcentaje dice que si les da a todos por igual los materiales.

PREGUNTA N.-7: ¿Juega con su hijo?

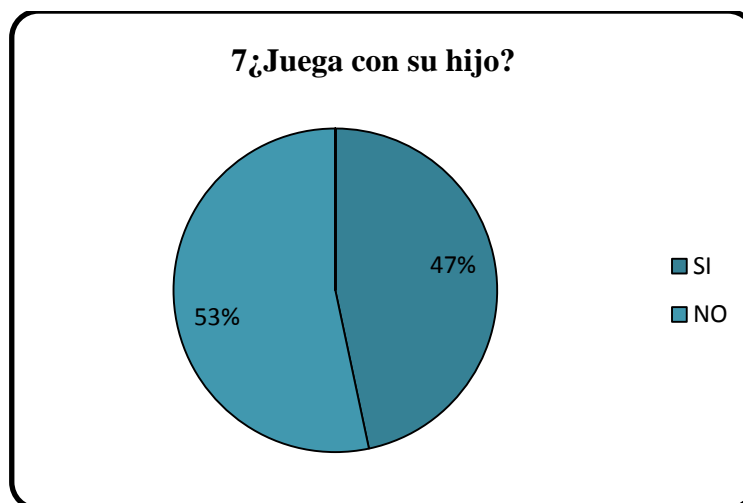
Cuadro N° 11 Pregunta N°7

PONDERACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	14	47%
NO	16	53%
TOTAL	30	100%

Elaborado por: Mercy Chasi

Fuente: Encuesta dirigida a los niños

Gráfico N° 8 Pregunta N°7



Elaborado por: Mercy Chasi

Fuente: Encuesta dirigida a los niños

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Como se puede observar en el gráfico 14 padres de familia que corresponde al 47% dicen que si juegan con ellos, 16 padres de familia que corresponde al 53% manifiesta que no juegan con ellos.

Si se toma en cuenta los resultados obtenidos se puede establecer que el mayor porcentaje de los padres de familia considera que no juegan con ellos, mientras que un mínimo porcentaje dice que si juegan con ellos.

PREGUNTA N.-8 ¿Le compra juguetes a su hijo?

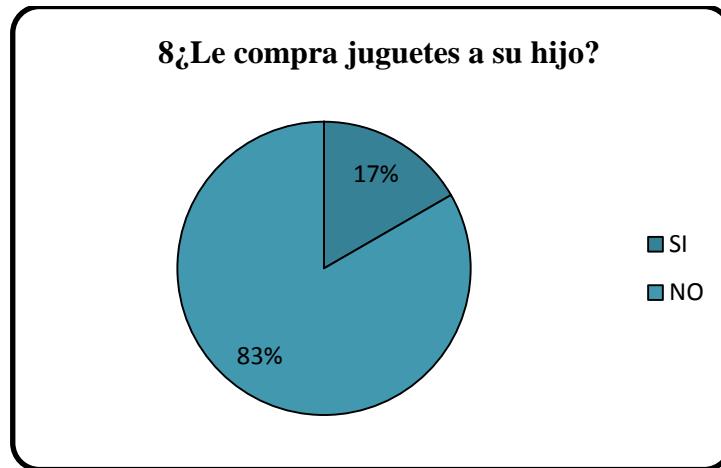
Cuadro N° 12 Pregunta N°8

PONDERACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	17%
NO	25	83%
TOTAL	30	100%

Elaborado por: Mercy Chasi

Fuente: Encuesta dirigida a los niños

Gráfico N° 9 Pregunta N°8



Elaborado por: Mercy Chasi

Fuente: Encuesta dirigida a los niños

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Como se puede observar en el gráfico 5 padres de familia que corresponde al 17% dicen que si les compran juguetes, 25 padres de familia que corresponde al 83% manifiestan que no les compran juguetes.

Si se toma en cuenta los resultados obtenidos se puede establecer que el mayor porcentaje de los padres de familia no les compran juguetes, mientras que un mínimo porcentaje dice que si les compran juguetes.

PREGUNTA N.-9 ¿Le proporciona todos los materiales que la maestra le solicita para su hijo?

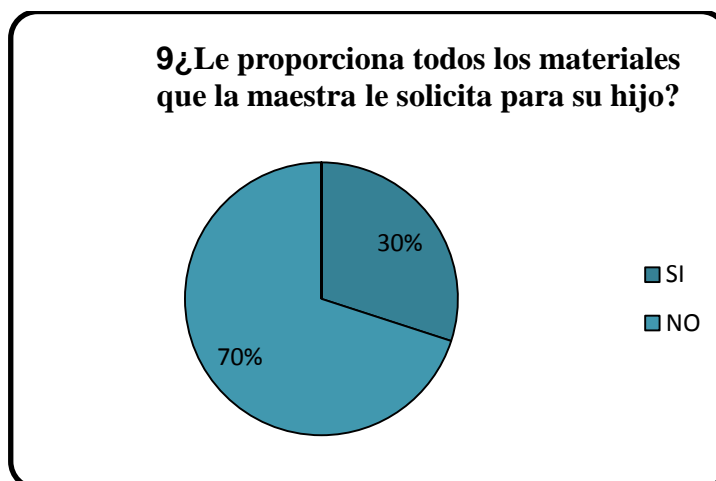
Cuadro N° 13 Pregunta N°9

PONDERACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	9	30%
NO	21	70%
TOTAL	30	100%

Elaborado por: Mercy Chasi

Fuente: Encuesta dirigida a los niños

Gráfico N° 10 Pregunta N°9



Elaborado por: Mercy Chasi

Fuente: Encuesta dirigida a los niños

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Como se puede observar en el gráfico 9 padres de familia que corresponde al 30% dicen que si proporcionan todos los materiales que su maestra les solicita, 21 padres de familia que corresponde al 70% manifiestan que sus padres no les compran los materiales que la maestra les solicita.

Es bastante el porcentaje de los padres de familia que no les proporcionan todos los materiales que la maestra solicita, mientras que un mínimo porcentaje dice que si les proporcionan lo que la maestra les solicita.

PREGUNTA N.-10 ¿En el aula de su hijo tienen lo necesario para enseñar?

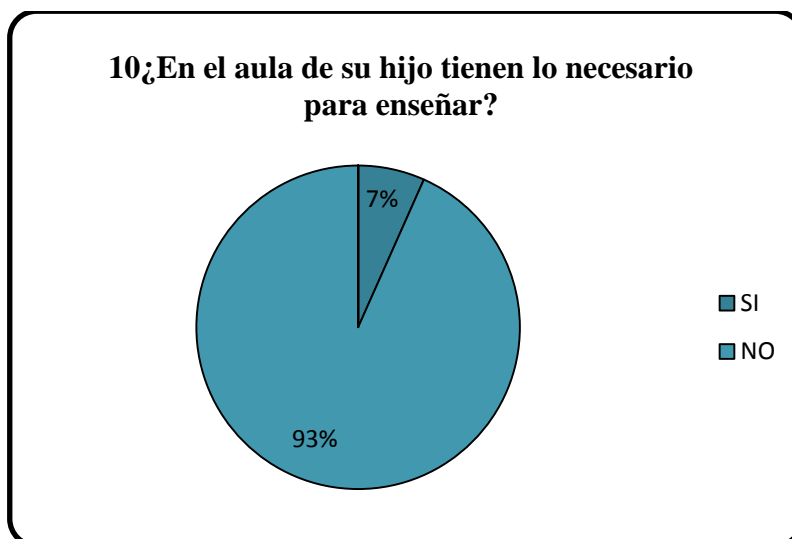
Cuadro N° 14 Pregunta N°10

PONDERACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	7%
NO	28	93%
TOTAL	30	100%

Elaborado por: Mercy Chasi

Fuente: Encuesta dirigida a los niños

Gráfico N° 11 Pregunta N°10



Elaborado por: Mercy Chasi

Fuente: Encuesta dirigida a los niños

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Lo que significa que 2 padres de familia que corresponde al 7% dicen que si utiliza la maestra juguetes cuando les enseña, mientras que 28 padres de familia que corresponde al 93% manifiestan que no utiliza juguetes.

Es evidente que el mayor porcentaje de los padres de familia considera que la maestra no utiliza juguetes para enseñar, mientras que un mínimo dice que si utiliza la maestra juguetes para enseñarles.

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

MODELO DE ENCUESTA N.02

PREGUNTA N.-1 ¿Ud. cree que los recursos didácticos son importantes para los niños?

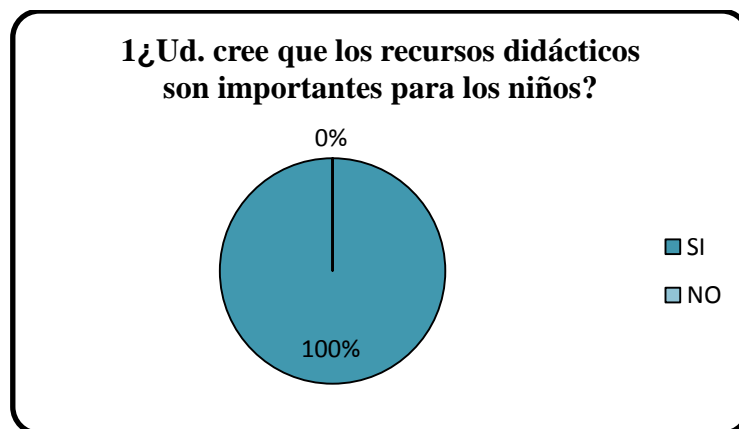
Cuadro N° 15 Pregunta N°1 Docentes

PONDERACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	100%
NO	0	0%
TOTAL	6	100%

Elaborado por: Mercy Chasi

Fuente: Encuesta dirigida a los niños

Gráfico N° 12 Pregunta N°1 Docentes



Elaborado por: Mercy Chasi

Fuente: Encuesta dirigida a los niños

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Por lo que se puede observar en el gráfico 6 docentes que corresponde al 100% dicen que sison importantes los recursos didácticos para los niños.

Se puede determinar que el 100% de docentes consideran que los recursos didácticos si son importantes para los niños

PREGUNTA N.-2 ¿Cree Ud. que los recursos didácticos despiertan el interés en los niños?

Cuadro N° 16 Pregunta N°2

PONDERACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	67%
NO	2	33%
TOTAL	6	100%

Elaborado por: Mercy Chasi

Fuente: Encuesta dirigida a los niños

Gráfico N° 13 Pregunta N°2



Elaborado por: Mercy Chasi

Fuente: Encuesta dirigida a los niños

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Mediante los datos obtenidos 4 docentes que corresponde al 67% dicen que los recursos didácticos si despiertan el interés en los niños, mientras que 2 docentes que corresponde el 33% dicen que los recursos didácticos no despiertan el interés en los niños.

Lo que significa que los docentes consideran que los recursos didácticos si despiertan el interés en los niños, mientras que a un mínimo de porcentaje dice que los recursos didácticos no les despierta el interés.

PREGUNTA N.-3¿Sabe Ud. el uso adecuado de los recursos didácticos?

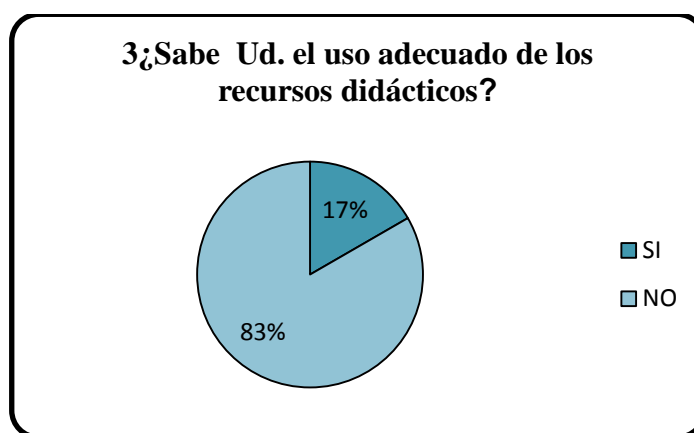
Cuadro Nº 17 Pregunta Nº3

PONDERACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	17%
NO	5	83%
TOTAL	6	100%

Elaborado por: Mercy Chasi

Fuente: Encuesta dirigida a los niños

Gráfico Nº 14 Pregunta Nº3



Elaborado por: Mercy Chasi

Fuente: Encuesta dirigida a los niños

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De lo observado en el gráfico1 docente que corresponde al 17% dice que si conoce el uso adecuado de los recursos, mientras que 5 docentes que corresponde al 83% dicen que no saben el uso adecuado de los recursos didácticos.

La mayoría de docentes considera que no saben el uso adecuado de los recursos didácticos, mientras que un mínimo porcentaje dice que si sabe el uso adecuado de los recursos didácticos.

PREGUNTA N.-4 ¿Cree Ud. que los padres deben tener conocimiento acerca de los recursos didácticos?

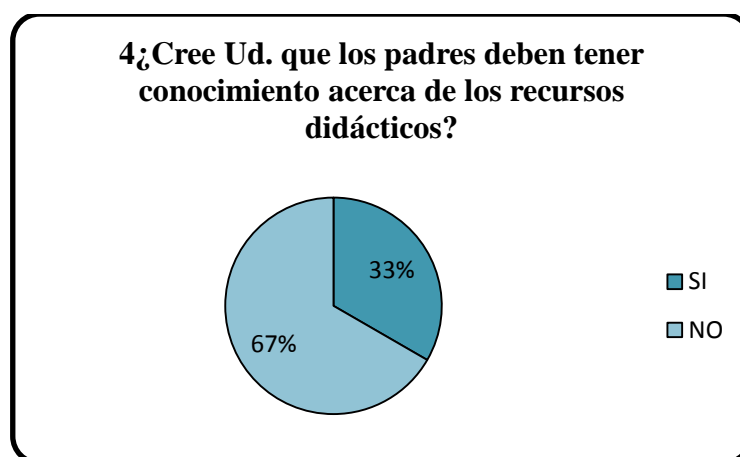
Cuadro N° 18 Pregunta N°4

PONDERACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	33%
NO	4	67%
TOTAL	6	100%

Elaborado por: Mercy Chasi

Fuente: Encuesta dirigida a los niños

Gráfico N° 15 Pregunta N°4



Elaborado por: Mercy Chasi

Fuente: Encuesta dirigida a los niños

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Como se puede observar en el gráfico 2 docentes que corresponde al 33% dicen que los padres si deben tener conocimiento acerca de los recursos didácticos, mientras que 4 docentes que corresponde al 67% dicen que no deben tener conocimiento acerca de los recursos didácticos.

Un porcentaje mayoritario de docentes considera que los padres no deben tener conocimiento sobre los recursos didácticos, mientras que un mínimo porcentaje dice que los padres si deben tener conocimiento sobre los recursos didácticos.

PREGUNTA N.-5 ¿Cree que los recursos didácticos desarrolla la creatividad en los niños?

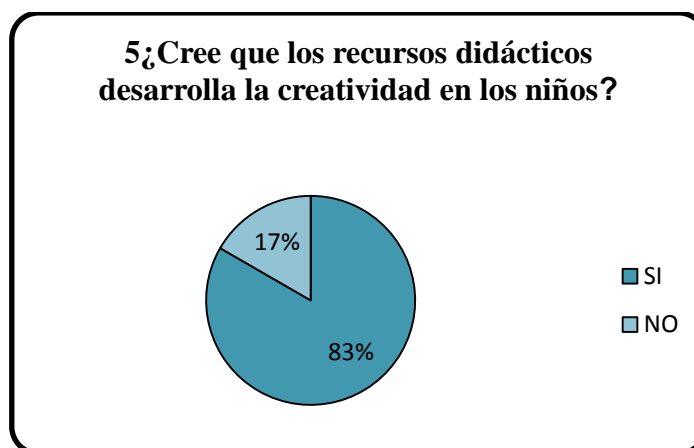
Cuadro N° 19 Pregunta N°5

PONDERACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	83%
NO	1	17%
TOTAL	6	100%

Elaborado por: Mercy Chasi

Fuente: Encuesta dirigida a los niños

Gráfico N° 16 Pregunta N°5



Elaborado por: Mercy Chasi

Fuente: Encuesta dirigida a los niños

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Como se puede observar en el gráfico 5 docentes que corresponde al 83% dice que si desarrolla los recursos didácticos la creatividad en los niños, mientras que 1 docente que corresponde al 17% dice que no desarrolla la creatividad en los niños.

Los recursos didácticos son un medio para formar al niño por lo que el mayor porcentaje de los docentes considera que los recursos didácticos si desarrolla la creatividad, mientras que un mínimo de porcentaje dice que no desarrolla la creatividad.

PREGUNTA N.-6 ¿Ud. menciona sobre la importancia que tienen los recursos didácticos a los padres?

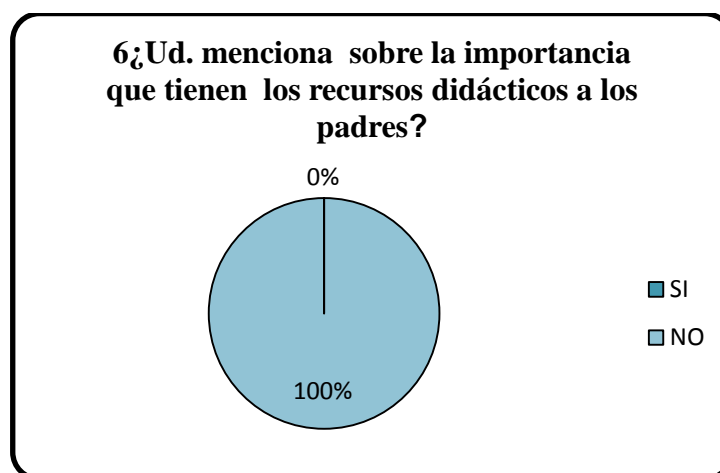
Cuadro N° 20 Pregunta N°6

PONDERACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	6	100%
TOTAL	6	100%

Elaborado por: Mercy Chasi

Fuente: Encuesta dirigida a los niños

Gráfico N° 17 Pregunta N°6



Elaborado por: Mercy Chasi

Fuente: Encuesta dirigida a los niños

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Como se puede observar en el gráfico 6 docentes que corresponde al 100% dice que si menciona sobre la importancia que tienen los recursos didácticos a los padres de familia.

Esto demuestra que el 100% de docentes consideran que no mencionan a los padres sobre la importancia que tienen los recursos didácticos.

PREGUNTA N.º 7: ¿Ud. utiliza todos los recursos didácticos que se encuentran a su alrededor?

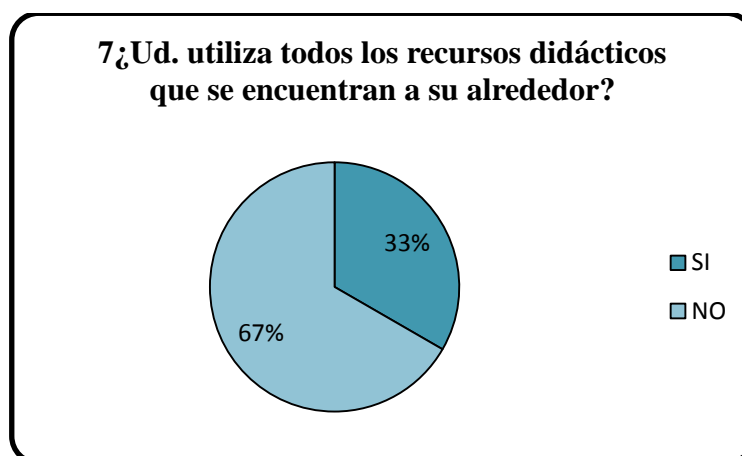
Cuadro N.º 21 Pregunta N.º 7

PONDERACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	33
NO	4	67
TOTAL	6	100

Elaborado por: Mercy Chasi

Fuente: Encuesta dirigida a los niños

Gráfico N.º 18 Pregunta N.º 7



Elaborado por: Mercy Chasi

Fuente: Encuesta dirigida a los niños

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Como se puede observar en el gráfico 2 docentes que corresponde al 33% dice que si utiliza todos los recursos didácticos que se encuentran a su alrededor, mientras que 4 docente que corresponde al 67% dice que no utiliza todos los recursos didácticos que se encuentran a su alrededor.

Si se toma en cuenta los resultados obtenidos se puede establecer que el mayor porcentaje de los docentes considera que no utiliza los recursos didácticos que se encuentra a su alrededor, mientras que un mínimo porcentaje dice que si utilizan los recursos que se encuentran a su alrededor.

PREGUNTA N.-8¿Ud. cree que sin los recursos didácticos el niño puede aprender?

Cuadro N° 22 Pregunta N°8

PONDERACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	33%
NO	4	67%
TOTAL	6	100%

Elaborado por: Mercy Chasi

Fuente: Encuesta dirigida a los niños

Gráfico N° 19 Pregunta N°8



Elaborado por: Mercy Chasi

Fuente: Encuesta dirigida a los niños

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Como se puede observar en el gráfico 2 docentes que corresponde al 33% dicen que si pueden aprender sin los recursos didácticos, mientras que 4 docentes que corresponde al 67% dicen que no pueden aprender sin los recursos didácticos.

Si se toma en cuenta los resultados obtenidos se puede establecer que el mayor porcentaje de los docentes considera que sin los recursos didácticos el niño no puede aprender, mientras que un mínimo porcentaje dicen que si pueden aprender sin los recursos didácticos.

PREGUNTA N.-9 ¿Cree Ud. que el niño se encuentre desinteresado en aprender por la falta de recursos didácticos?

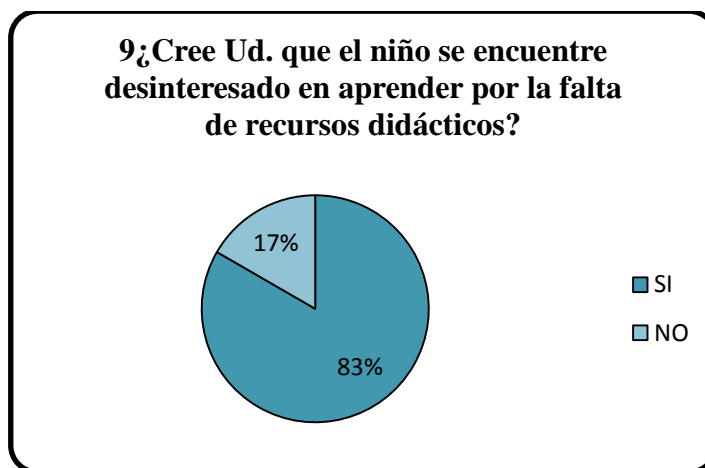
Cuadro N° 23 Pregunta N°9

PONDERACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	83%
NO	1	17%
TOTAL	6	100%

Elaborado por: Mercy Chasi

Fuente: Encuesta dirigida a los niños

Gráfico N° 20 Pregunta N°9



Elaborado por: Mercy Chasi

Fuente: Encuesta dirigida a los niños

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Como se puede observar en el gráfico 5 docentes que corresponde al 83% dice que si se muestran desinteresados por la falta de recursos didácticos, mientras que 1 docente que corresponde al 17% dice que no se encuentra desinteresado por la falta de recursos didácticos.

Lo que quiere decir que el mayor porcentaje de los docentes considera que si se encuentra desinteresado por la falta de recursos didácticos, mientras que un mínimo de porcentaje dice que el niño no se encuentra desinteresado por la falta de recursos didácticos.

PREGUNTA N.-10¿Cuenta la institución con suficiente material didáctico para la enseñanza de los niños?

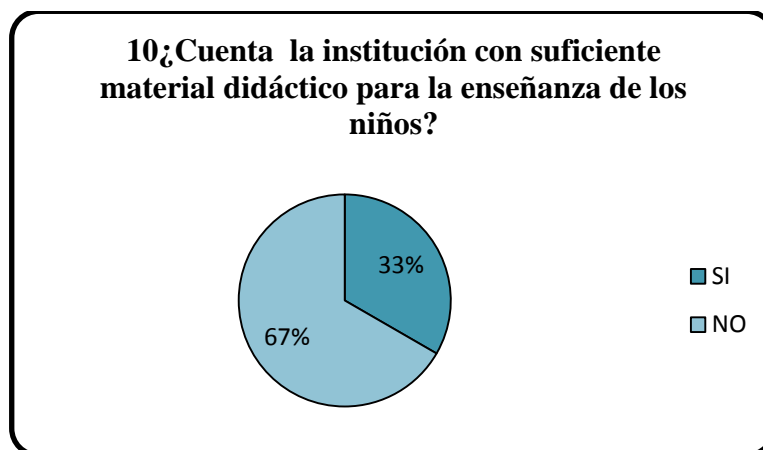
Cuadro N° 24 Pregunta N°10

PONDERACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	33%
NO	4	67%
TOTAL	6	100%

Elaborado por: Mercy Chasi

Fuente: Encuesta dirigida a los niños

Gráfico N° 21 Pregunta N°10



Elaborado por: Mercy Chasi

Fuente: Encuesta dirigida a los niños

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según los resultados obtenidos en este ítem 2 docentes que corresponde al 33% dicen que la institución si cuenta con suficiente material didáctico para la enseñanza de los niños, mientras que 4 docentes que corresponde al 67% dice que no cuenta con suficiente material para la enseñanza de los niños.

Lo que significa que el mayor porcentaje de los docentes considera que no cuenta la institución con suficientes recursos didácticos, mientras que un mínimo porcentaje dice que si cuenta la institución con suficientes recursos didácticos para la enseñanza de los niños.

4.3 Verificación de hipótesis

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

H0 La aplicación de recursos didácticos no desarrolla el aprendizaje cognitivo en los niños del jardín de infantes Pequeños Amigos.

H1 La aplicación de recursos didácticos si desarrolla el aprendizaje cognitivo en los niños del jardín de infantes Pequeños Amigos.

MODELO ESTADÍSTICO

Para la comprobación de la hipótesis se utilizara el método del chi cuadrado debido a que la investigación es mayor a 30

FORMULA DEL CHI CUADRADO

$$X^2 = \sum_{i=1}^K \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

EN DONDE:

O_i = frecuencias observadas

E_i = frecuencias esperadas

K = el número de categorías o clases

PREGUNTAS	PEGUNTA N:1	PEGUNTA N:10	
VARIABLES	RECURSOS DIDÁCTICOS	DESARROLLO COGNITIVO	TOTAL HORIZONTAL
ALTERNATIVAS			
SI	11	2	13
NO	19	28	47
TOTAL VERTICAL	30	30	60

Cuadro Nº 25 Fórmula del chi cuadrado

Promedio ponderado para el si/no

$$P(\text{SI}) \quad 0,2167$$

$$P(\text{NO}) \quad 0,7833$$

Frecuencia esperada

$$E_i(\text{si}) \text{ preg1} \frac{\text{totalverticalpregunta 1}}{\text{preg}(\text{si})} = \frac{30}{0,2167} = 6,5000$$

$$E_i(\text{no}) \text{ preg1} \frac{\text{totalverticalpregunta 1}}{\text{preg}(\text{no})} = \frac{30}{0,7833} = 23,5000$$

$$E_i(\text{si}) \text{ preg10} \frac{\text{totalhorizontalpregunta 9}}{\text{preg}(\text{si})} = \frac{30}{0,2167} = 6,5000$$

$$E_i(\text{no}) \text{ preg10} \frac{\text{totalhorizontalpregunta 9}}{\text{preg}(\text{no})} = \frac{30}{0,7833} = 23,5000$$

	O _i	E _i	(O _i -E _i)	(O _i -E _i) ²	(O _i -E _i) ² /E _i
PEGUNTA N:1 SI NO	11	6,5000	4,5000	20,25	3,1154
	19	23,5000	-4,5000	20,25	0,8617
PREGUNTA N:10 SI NO	2	6,5000	-4,5000	20,25	3,1154
	28	23,5000	4,5000	20,25	0,8617
chi cuadrado calculado					7,9542

Cuadro N° 26 Cálculo del chi cuadrado

Grados de libertad

#f=2

#c=2

gl=(#f-1)*(#c-1)

gl=(2-1)*(2-1)

gl=(1*1)

Nivel de confianza

95%=0,95

Chi cuadrado tabular

X²tabular=3,84

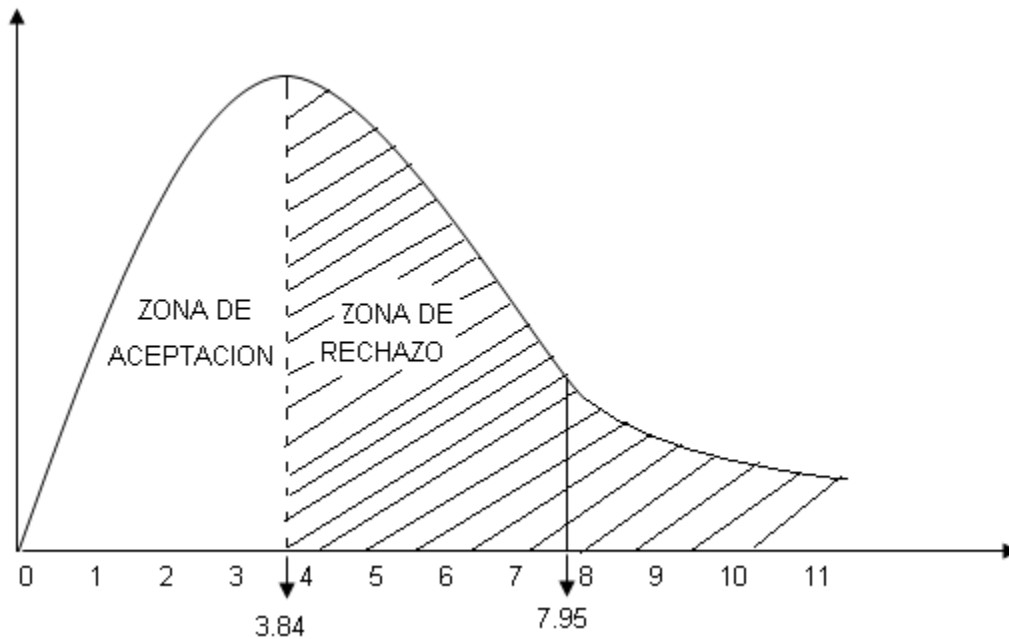


Gráfico N° 22 Chi cuadrado

Regla de decisiones

Contrastando el valor del chi cuadrado calculado con el valor del chi cuadrado tabular, con el 95% del nivel de confianza y el un grado de libertad según la regla de decisión formulada que dice **se acepta la hipótesis nula(H_0) si el valor a calcularse es menor al valor al chi cuadrado tabular H_1 , caso contrario se rechaza.**

$$X^2 \text{ calculado} > X^2 \text{ tabular}$$

$$7,9542 > 3,84$$

El valor del chi cuadrado calculado es mayor que el valor del chi cuadrado tabular por lo tanto se acepta la hipótesis alterna H_1 que dice. La aplicación de recursos didácticos desarrolla el aprendizaje cognitivo en los niños del jardín de

infantes Pequeños Amigos. Y se rechaza la hipótesis H_0 que dice La aplicación de recursos didácticos no desarrolla el aprendizaje cognitivo en los niños del jardín de infantes Pequeños Amigos.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Una vez que se ha realizado el análisis e interpretación de los resultados de la información de las encuestas a los estudiantes y docentes del primer año de Educación Básica del Jardín de Infantes Pequeños Amigos, se ha establecido las siguientes conclusiones y recomendaciones.

CONCLUSIONES

- La utilización de recursos didácticos desarrolla la creatividad en los niños
- Los padres de familia no proporcionan los materiales necesarios que el docente solicita al estudiante
- El aislamiento a los niños genera graves limitaciones en la formación de la personalidad.
- Por la falta de recursos didácticos produce desmotivación en el proceso de enseñanza aprendizaje.

RECOMENDACIONES

- Desarrollar la creatividad en los niños con los recursos disponibles en el medio.
- Dar a conocer a los padres de familia la importancia que tienen los recursos didácticos para la interiorización de los contenidos curriculares.
- Trabajar con todos los niños por igual sin que exista la discriminación a ninguno de ellos.
- Utilizar nuevas y variados recursos didácticos que permitan desarrollar de manera significativa los aprendizajes cognitivos.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

Tema:

Realizar un curso de capacitación para la elaboración de recursos didácticos.

6.1 Datos informativos

- **INSTITUCIÓN:** Jardín de Infantes Pequeños Amigos.
- **BENEFICIARIOS:** Estudiantes y docentes.
- **UBICACIÓN:** En la Provincia de Tungurahua del cantón Píllaro, en las calles Rocafuerte y Atipillahuazo.
- **TIEMPO ESTIMADO PARA LA EJECUCIÓN**

Inicio: Enero 2012

Fin: Febrero 2012

- **EQUIPO TÉCNICO RESPONSABLE**

La investigadora: Mercy Chasi.

Tutor: Dr. Mg. Raúl Rodríguez Morales

- **COSTO**

La propuesta tiene un costo de 420\$.

6.2 Antecedentes de la Propuesta

La propuesta nace por la necesidad de conocer de cómo los recursos didácticos inciden en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños y niñas del Jardín de Infantes “Pequeños Amigos” del cantón Píllaro Provincia de Tungurahua durante el período

En la que nace la inquietud de la importancia que tiene los recursos didácticos en el aprendizaje de los niños en la que involucra no solo a los niños sino a docentes y padres de familia ya que para los docentes les facilitaría la enseñanza y a los padres a tener unos hijos con excelentes conocimientos.

6.3 Justificación

Los recursos didácticos y su incidencia como factor determinante en el desarrollo cognitivo en los niños del Jardín de Infantes Pequeños Amigos del Cantón Pillaro de la Provincia de Tungurahua del periodo Septiembre a Octubre.

Tiene múltiples beneficios, en la que ayuda a lograr una aplicación más efectiva de los conocimientos de los docentes y de los niños en la que ayuda a llevar a cabo los objetivos la visión y misión de la institución.

6.4 Objetivos

Objetivo General

- Buscar aplicaciones prácticas que nos permitan utilizar mejor los recursos didácticos.

Objetivos Específicos

- Proponer diferentes clases de recursos didácticos para el desarrollo cognitivo.

- Facilitar diferentes tipos de recursos didácticos para que los docentes y estudiantes conozcan los diferentes usos dentro del proceso enseñanza aprendizaje.

6.5 Análisis de factibilidad

Esta propuesta cuenta con el recurso humano, técnico y financiero que requiere su realización, del Jardín de Infantes Pequeños Amigos del Cantón Píllaro de la Provincia de Tungurahua.

Para aplicación de esta propuesta no existen demasiados gastos económicos ya que algunos materiales que se van a realizar se hará con material reciclable, para la elaboración del mismo.

Esta investigación son de mucha utilidad por cuanto ayudara a niños, niñas y a la sociedad en general por cuanto se lograra que los niños eleven sus conocimientos y a su vez también excelente creatividad e imaginación.

6.6 Fundamentación

Los recursos didácticos representan un apoyo dentro del proceso educativo, puesto que permite los estudiantes logren el dominio de sus conocimientos de una manera eficaz obteniendo un buen desarrollo cognitivo, psicomotor, socioemocional, auditivo y del lenguaje que faciliten su aprendizaje.

Indagar sobre la importancia de los recursos didácticos en la que se ve varios motivos principalmente de la necesidad que conozcan métodos y técnicas que hacen posible el proceso educativo.

CINCO PASOS A DAR ANTES DE ELABORAR MATERIALES DIDÁCTICOS

A menudo los materiales didácticos que se utilizan en los eventos educativos, sea un video o un folleto elaborado por otra gente, se limitan a un simple resumen o presentación de un tema dado. También, falta muchas veces claridad sobre como utilizarlos y aprovecharlos lo mejor posible en función de los objetivos educativos que se plantean.

Antes de elaborar un material didáctico cualquiera, las y los facilitadores deben definir con mucha claridad los siguientes aspectos:

1.- DISEÑO DE LA ACTIVIDAD EDUCATIVA

Como se va a desarrollar la actividad educativa? Es importante tener claro cuáles son los objetivos educativos que se persiguen, cuales son los diferentes pasos que se van a seguir. Esto se puede plasmar en una Guía del facilitador que lleva los contenidos claramente desglosados y los procedimientos que se van a utilizar para abordar cada tema (ver material del curso de talleres educativos)

Un curso o un taller mal preparado no tendrá remedio, ni aún con los mejores materiales.

2.- LAS PARTES DE LA ACTIVIDAD QUE NECESITAN REFUERZO

Es importante anticipar cuales son los puntos débiles de la actividad educativa (falta de motivación, falta de conocimientos sobre un tema o un aspecto particular, dificultad de comprensión de un tema,). Lo más probable es que no será posible ni necesario elaborar materiales para todos los pasos de la actividad, para todos los aspectos del contenido.

Los materiales deben concentrarse y apoyar las partes importantes o difíciles no solamente del contenido, sino también de la metodología utilizada.

3.- LAS Y LOS DESTINATARIAS / OS

- Cuál es el grupo meta al cual se va a presentar los trabajos?
- Cuál es el nivel de lectura-escritura?
- Qué grado de familiaridad tienen con el manejo de imágenes?

Las respuestas deben permitir escoger o descartar ciertos lenguajes (textos, imágenes) que vayan a ser usado en los materiales.

4.- LA COBERTURA DEL MATERIAL EDUCATIVO

- Cuántas personas estarán presentes en cada evento?
- Cuántos eventos se realizarán?
- Cuántas personas utilizarán efectivamente los materiales?

5.- LOS RECURSOS

Es necesario estar muy claros de los recursos que se van a necesitar y con los cuales se puede contar, tanto humanos, como financieros y materiales.

Los elementos terapéuticos didácticos con los que pueden contar las escuelas, están orientados a la formación educativa de los niños a través de juegos que incentiven a estos a realizar la terapia voluntariamente, ya que ellos aprenden a través de los juegos, los cuales hacen que puedan experimentar, explorar y descubrir su entorno, y de esta forma, sin darse cuenta aprende y adquiere las nociones de espacio, tiempo, se conoce a sí mismo y a su entorno.

Identificación de roles, reconocimiento de emociones, a través de expresiones faciales del objeto.



Lotería de imágenes. Reconocimiento de sonido e identificación de imágenes, a través de reproducciones de sonidos (cassettes)



Superposición de piezas que induce al niño a la asociación de ideas dentro de un contexto, a través del vestuario.



Temuco, Mayo de 2004.

6.7 Metodología. Modelo operativo

Cuadro N° 27 Modelo Operativo

CONTENIDOS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	BENEFICIARIOS	TIEMPO
Tema:1 Introducción de la importancia de los recursos didácticos	Analizar la función que desempeña los recursos didácticos	-Presentación -Dinámica de integración -Exposición del tema -Lluvias de ideas -Conclusiones -Dinámica final	Proyector Computador CD'S	-Capacitador -Investigadora	-Niños -Docentes	16 de Enero 16h00 a 19h00
Tema:2 Elaboración de sellos de corcho	Identificar los recursos didácticos	-Dinámica -Pasos para la elaboración -Elaboración Dinámica final	Humanos Corchos Estilete Marcadores	-Capacitador -Investigadora	-Niños -Docentes	17 de Enero 16h00 a 20h00

CONTENIDOS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	BENEFICIARIOS	TIEMPO
Tema:3 Elaboración de medios de transporte máscaras animales	Ver la importancia de cada uno de ellos	-Dinámica -Pasos para la elaboración -Elaboración -Decoración -Dinámica final	Humanos Moldes, Fomix, tijera , silicón Marcadores	-Capacitador -Investigadora	Niños -Docentes	18 de Enero 16h00 a 20h00
Tema:4 Elaboración de: instrumentos musicales(tambor, pandereta y maracas)	Aplicar los recursos didácticos en el aula	-Dinámica -Pasos para la elaboración -Elaboración -Decoración -Dinámica final	Humano Fomix - latas, globos, silicona, - Tijeras, Arroz, elementos decorativos, botellas. -Aro de plástico Cascabeles Cintas de colores.	-Capacitador -Investigadora	-Niños -Docentes	19 de Enero 16h00 a 20h00

CONTENIDOS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	BENEFICIARIOS	TIEMPO
Tema:5 Elaboración de las vocales en una mariposa y títeres. Cierre del taller	Alcanzar la meta propuesta	-Dinámica de integración -Realizar los pasos para la elaboración de cada uno de ellos -Decoración -Dramatización Exposición	Humanos Moldes Fomix Marcadores Tijeras Silicona.	-Capacitador -Investigadora	-Niños -Docentes	20 de Enero 16h00 a 20h00

Elaborado por: Mercy Chasi

6.7.1 DESARROLLO DE LA PROPUESTA

Cómo hacer sellos de corcho

Es muy divertido sellar nuestros cuadernos, tarjetas, cartas y todo lo que nos guste, con nuestros diseños favoritos. Con unos simples corchos viejos, podemos hacer nuestros propios sellos sin gastar nada.

Materiales:

Corchos de botellas

Cúter u hojas de afeitar

Papel y lápiz para los moldes de los sellos

Esponja para sellos

Procedimiento:

Primero vamos a hacer los dibujos para nuestros sellos. Debemos tener en cuenta que el dibujo debe ser del tamaño adecuado para el corcho, podemos hacer una estrella un corazón o cualquier figura.

Cortamos una de las puntas del corcho con el cúter, bien plana, para transferir el dibujo, cuidando que quede bien marcado.

Comenzamos a quitar el sobrante de corcho a los costados del dibujo. Lo hacemos con el cúter. Es mejor si usamos uno de esos cúters del tamaño de un bolígrafo, para cortar los sitios pequeños sin estropear el dibujo. Vamos cortando poco a poco hasta completar.

No es necesario que el dibujo quede muy alto, podemos sacar apenas un poco de corcho, lo importante es que la figura quede bien marcada.

Si preferimos, podemos barnizar el corcho para que no absorba tanto la tinta, esto hará que selle con figuras más nítidas. Podemos usar laca para el pelo o barniz sintético para impermeabilizarlos.

Cuando tenemos nuestros sellos prontos, no nos queda más que mojarlos en la tinta de la esponja para sellos y sellar todo lo que esté a nuestro alcance.

Una idea muy divertida es la de sellar nuestros efectos personales con nuestro sello exclusivo, como la mochila, una remera, las medias, una pulsera de tela y muchas cosas más. Los podemos usar también como firma en nuestros dibujos o en nuestros cuadernos o en el papel carta.



Modelos de medios de transporte hechos en foami

El foami (también conocido como goma eva, corospum o espuma recortable) es el material más usado en las actividades con niños en el jardín de infancia. Su fácil manipulación, así como la variedad de colores en tonos

brillantes y su baja toxicidad los pone entre las primeras opciones para divertirnos con los pequeños en el aula.

Si eres papá o mamá ¡también puedes usarlo en casa! Ya sea para decorar la fiesta de cumpleaños de tu hijo con los personajes de su serie favorita, o para reforzar conceptos y sus habilidades de motricidad fina, como recorte con tijeras y pegado. Será un momento ideal para compartir haciendo manualidades en familia.

A continuación hemos querido brindarte algunas ideas sencillas de cómo formar figuras con el foami. Las dimensiones de la figuras son de 15 x 15 cm aproximadamente. Los trozos, de distintos colores, están unidos con adhesivo elástico transparente de secado rápido. Tomando en este caso el tema de los medios de transporte, elaboramos las siguientes figuras.



Modelos de máscaras

A los niños les encantan las fiestas de disfraces pero a veces es costoso comprarles uno, o los que compras son de muy baja calidad, sobre todo las máscaras que cuando son hechas de plástico se rompen fácilmente, por eso aquí te explicamos cómo hacer unas prácticas máscaras de foamy, bonitas, sencillas de hacer y sobre todo muy resistentes.

Materiales:

Foamy

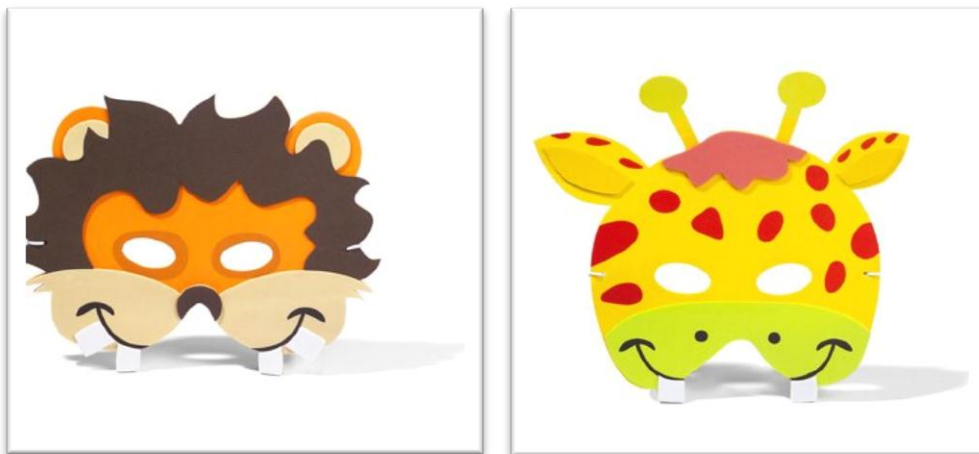
Tijeras

Marcadores

Cordón elástico

Instrucciones:

Para medir la máscara mide la hoja de foamy en la cara del niño presionando ligeramente para saber dónde están los ojos y marca los sitios con marcador permanente. Basándote en esas marcas con el marcador vas dibujando el resto de la máscara, dejando el espacio de los ojos en donde cortarás para que pueda ver. Luego de tener listo el diseño recortas todo y le haces un agujerito en cada extremo para amarrarle ahí el cordón elástico, puedes medirlo otra vez con la cabeza del niño para que no te sobre mucho y quede más exacto. ¡Listo!, ya tienes una máscara sencilla, barata y personalizada.

**Modelos de instrumentos musicales**

La fascinación por la música comienza desde muy temprana edad, podemos afirmar esto con solo ver a los niños dar sus primeros pasitos al son de la música que escuchan. El poder crear sus propios instrumentos, proporciona una gran

estimulación musical y le proporciona la posibilidad de crear por sus propios medios.

La educación musical es un aspecto muy importante en el desarrollo infantil, y se puede trabajar desde diferentes enfoques y a través de infinidad de actividades debido al principio de globalización de la educación. Esta perspectiva nos indica que no debemos separar ni jerarquizar las enseñanzas, sino trabajarlas de forma integral.

Por esta razón, al ejercitar la psicomotricidad, por ejemplo, lo podemos hacer con una actividad al ritmo de algunos instrumentos musicales, favoreciendo así el contacto con distintos timbres, sonidos de percusión o de viento, diferenciar distintas intensidades. Se podría realizar sobre este juego variables del siguiente tipo:

_ Danzar libremente por el aula o lugar donde se realice la actividad acompañados por el sonido de unas maracas.

_ Correr o ir muy despacio hasta incluso pararnos a modo de estatua, siguiendo la velocidad de los golpes de una pandereta.

_ Realizar un cuento motor en el que introduciremos lluvia (agitar de maracas), truenos (golpes de pandereta), campanas (triángulos) y todas las demás posibilidades que nos ofrece la imaginación.

De esta forma el desarrollo musical y el psicomotor se pueden trabajar en armonía y de una forma muy práctica y directa, potenciando la adquisición del esquema corporal en el niño, que es un concepto muy completo referente a la conciencia de nuestro propio cuerpo y de todas las posibilidades y limitaciones que éste nos ofrece.

Pandereta

Ayuda a desarrollar el sentido rítmico

Materiales:

Aro de plástico

Cascabeles

Cintas de colores

Pegamento



Tambor

Esta manualidad es ideal para emplear para los niños que van a jardines de infantes, es un instrumento musical que se puede usar de diversas formas dando diferentes sonidos.

La ventaja es que se utiliza para su armado latas de tomates y globos comunes (muy económicos) que venden en bolsitas, con una bolsa de globos tienes para todo el salón de clase.



Maracas

Hoy vamos a hacer unas maracas para acompañar nuestras canciones de un sonido distinto que no sea nuestra voz. Son muy sencillas de elaborar.

Los materiales que necesitaras son:

-2 botellas pequeñas de plástico

-Pegamento

-Tijeras

-2banditas de goma

-2 globos

-Arroz

- elementos decorativos

Y los pasos a seguir son:

Haga un agujero en la parte inferior de las botellas de plástico, vierta el pegamento en el agujero.

Conecte el palo a la botella, deje el pegamento secar por un minuto. Repita este proceso con la segunda botella.

Llene aproximadamente 1/2 de cada botella con arroz y coja el globo y cubra la parte superior de la botella. Asegure el globo colocando una banda de goma en la parte superior de la botella. Decore las maracas y pruébalas.



Las vocales en forma de mariposa

Es un medio por donde podemos llegar al conocimiento de el niño en las cuales se puede enseñamos las vocales, también los colores y así logrando un medio de enseñanza y decorativo para el aula.

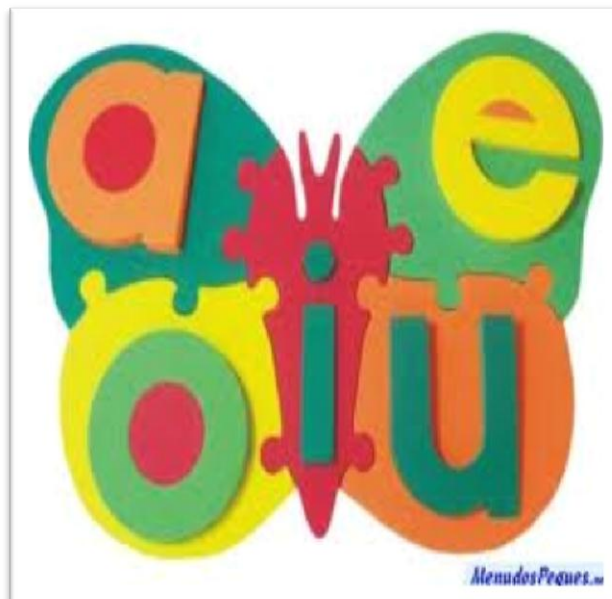
Materiales:

Foamy

Tijeras

Marcadores

Silicona.



Títeres

Un juguete muy divertido y fácil de hacer son los títeres, que pueden ser de dedo y de toda la mano con esto se logra una buena motricidad fina y gruesa. Con Los títeres podemos pasar horas interpretando historias divertidas.



6.8 Administración

Para la ejecución de mi propuesta que es realizar un curso de capacitación para la elaboración de recursos didácticos se tendrá un presupuesto que cubrirá los recursos materiales, humanos técnicos necesarios para de esta manera lograr el cumplimiento de nuestra propuesta.

Recursos institucionales:

- Jardín de Infantes Pequeños Amigos

Recursos Humanos:

- Docentes
- Autoridades
- Capacitador
- Investigador

Recursos Materiales

- Cámara
- Equipos de oficina
- Videos
- Impresiones de modelos

Recursos Financieros

- Propios del investigador

Rubro de Gastos

Cuadro N° 28 Rubro de gastos

Rubros de gastos	Valor
Capacitador	250
Refrigerio	25
Transporte	30
Fomix	30
Impresiones de moldes	5
Imprevistos	80
TOTAL	420\$

Elaborado por: Mercy Chasi

6.9 Prevision de la evaluación

La evaluación se realizara durante el proceso así como el final de cada una de las temáticas planteadas con la participación directa de las personas involucradas en la investigación, cuyos resultados serán comparados, analizados y se irán efectuando los recursos necesarios en la aplicación de la propuesta.

Cuadro N° 29 Previsión de la evaluación

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿QUIÉNES SOLICITAN EVALUAR?	Las autoridades de la institución
¿POR QUÉ EVALUAR?	Como esta evaluado siendo la propuesta y siendo necesario realizar reajustes en el mismo.
¿PARA QUÉ EVALUAR?	Para alcanzar los objetivos planteados en la propuesta
¿QUÉ EVALUAR?	Los contenidos y la aplicación del curso de capacitación
¿QUIÉN EVALÚA?	Directora y comité técnico pedagógico
¿CUÁNDO EVALUAR?	Durante el proceso y el año lectivo.
¿CÓMO EVALUAR?	A través de la observación y actividades realizadas en las aulas del plantel.
¿CON QUÉ EVALUAR?	La encuesta, entrevista y las fichas de observación.

Elaborado por: Mercy Chasi

MATERIALES DE REFERENCIA

Bibliografía

DUSKIN, R. (2007). *Psicología del desarrollo*. México: Mexicana.

LLEANA, E. (2008). *Desarrollo Cognitivo*. España: Colegio oficial de Psicólogos de Madrid.

OSTROVSKY, G. (2006). *Recursos Didácticos*. Colombia: Pinter Colombianas.

TAMERA, B. (2005). *Recursos Diácticos*. México: PaxMéxico.

TENUTTO, M. (2004). *Escuela para maestros Enciclopedia práctica*. Colombia: Circulo latino.

WALLON, H. (2007). *La evolución psicología del niño*. México: Grijalbo.

Temuco, Mayo de 2004.

<http://webdelprofesor.ula.ve/humanidades/marygri/recursos.php>

<http://www.pedagogia.es/recursos-didacticos/>

http://es.wikipedia.org/wiki/Desarrollo_cognitivo

http://html.rincondelvago.com/desarrollo-cognitivo_2.html

<http://www.educacioninicial.com/EI/contenidos/00/0350/356.ASP>

<http://www.educacioninicial.com/EI/areas/recursos/materialdidactico/index.asp>

<http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0064recursosgraficos.htm>

<http://www.oei.es/inicial/recursos/>

<http://actia.com/ciencia/etapas-en-el-desarrollo-cognitivo-en-ninos-crecimientoualidad.notizal-cerebral-del/>

www.ceril.cl/aprendizaje_dificultades.htm

www.rosaalfavov.españa.es/problemas%20%20aprendizaje.htm

www.ugr.es/~ferrara/motivacion.htm

http://es.wikipedia.org/wiki/Desarrollo_del_lenguaje»

http://es.wikipedia.org/wiki/Desarrollo_del_lenguaje

<http://es.wikipedia.org/wiki/Motricidad>»

<http://es.wikipedia.org/wiki/Motricidad>

<http://www.edudistan.com/ponencias/claudio%20filippi%20paredo.htm>

<http://www.campus-oei.org/revista/rie24a06.htm>

<http://www.gc-red.com>

<http://www.rieoei.org/experiencias74.htm>

www.eude.es Enlaces patrocinados

<http://www.mailxmail.com/curso-materiales-didacticos/pasos-dar-antes-elaborar-materiales-didacticos>

Anexos

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA

OBJETIVO

Conocer la importancia de los recursos didácticos en el desarrollo cognitivo

INSTRUCTIVO

Lea detenidamente la pregunta y marque con una X la respuesta que usted crea conveniente.

INFORMACIÓN GENERAL

Jardín de infantes “Pequeños Amigos”

Año: Primero de Básica

Paralelo: “A”

CUESTIONARIO

1¿En el aula de su hijo existen los suficientes materiales para trabajar?

Si () No ()

2¿Usted le enseña el uso adecuado de los juguetes?

Si () No ()

3¿Le da juguetes a su hijo para que se divierta?

Si () No ()

4¿La aula de su hijo es colorida?

Si () No ()

5¿Usted les deja coger los juguetes existentes en la casa?

Si () No ()

6¿Usted tiene material didáctico en casa para el desarrollo cognitivo?

Si () No ()

7¿Juega con su hijo?

Si () No ()

8¿Le compra juguetes a su hijo?

Si () No ()

9¿Le proporciona todos los materiales que la maestra le solicita?

Si () No ()

10¿En el aula de su hijo tienen lo necesario para enseñar?

Si () No ()

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

OBJETIVO

Conocer la importancia de los recursos didácticos en el desarrollo cognitivo

INSTRUCTIVO

Lea detenidamente la pregunta y marque con una X la respuesta que usted crea conveniente.

INFORMACIÓN GENERAL

Jardín de infantes “Pequeños Amigos”

Año: Primero de Básica

Paralelo: “A”

CUESTIONARIO

1¿Ud. cree que los recursos didácticos son importantes para los niños?

Si () No ()

2¿Cree Ud. que los recursos didácticos despiertan el interés en los niños?

Si () No ()

3¿Sabe Ud. el uso adecuado de los recursos didácticos?

Si () No ()

4¿Cree Ud. que los padres deben tener conocimiento acerca de los recursos didácticos?

Si () No ()

5¿Cree que los recursos didácticos desarrolla la creatividad en los niños?

Si () No ()

6¿Ud. menciona sobre la importancia que tienen los recursos didácticos a los padres?

Si () No ()

7¿Ud. utiliza todos los recursos didácticos que se encuentran a su alrededor?

Si () No ()

8¿Ud. cree que sin los recursos didácticos el niño puede aprender?

Si () No ()

9¿Cree Ud. que el niño se encuentre desinteresado en aprender por la falta de recursos didácticos?

Si () No ()

10¿Cuenta la institución con suficiente material didáctico para la enseñanza de los niños?

Si () No ()