



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA: EDUCACIÓN PARVULARIA

Informe del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de Licenciado(a) en Ciencias de la Educación, Mención Presencial de la Carrera de Educación Parvularia

TEMA:

“LA ESCASEZ DE LOS RECURSOS ECONÓMICOS DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DEL CENTRO INFANTIL DE LA ESCUELA NUEVE DE OCTUBRE DEL CANTÓN PUJILÍ EN EL PERIODO 2008-2009”

AUTOR(A): GUERRERO SEMANATE NELA FERNANDA

TUTOR(A): Ing. Darío Castillo

AMBATO – ECUADOR

2009

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE
INVESTIGACIÓN DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

En mi calidad de catedrático asesor del Proyecto de Grado previo a la obtención del Título de Licenciatura en Educación Parvularia Titulado Tema: **“La Escasez de los Recursos Económicos, de los Padres de Familia y su influencia en el Aprendizaje de los niños del Centro Infantil de la Escuela Nueve de Octubre del Cantón Pulilí en el periodo 2008-2009.”** Elaborado por la Señorita **NELA FERNANDA GUERRERO SEMANATE.**

Certifico que dicho Proyecto ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y meritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Tribunal Examinador Designada por el H. Consejo Directivo.

Ing. Darío Castillo

1802263498-8

TUTOR

TRABAJO DE GRADUACIÓN Y TITULACIÓN

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Ambato, 19 de marzo del 2010

GUERRERO SEMANATE NELA FERNANDA

C.C 050322031-1

AUTOR(A)

Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

La Comisión de estudio y calificación de informe del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el Tema:

“LA ESCASEZ DE LOS RECURSOS ECONÓMICOS DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DEL CENTRO INFANTIL DE LA ESCUELA NUEVE DE OCTUBRE DEL CANTÓN PUJILÍ EN EL PERIODO 2008-2009”

Presentada por la Srta. Nela Fernanda Guerrero Semanate, egresada de la Carrera de Educación Parvularia Promoción 2009-2010 una vez revisado la investigación. Aprueba con la calificación de..... En razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos, reglamentario.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

.....
MIEMBRO

.....
MIEMBRO

DEDICATORIA

Al concluir el presente Proyecto de Investigación, que es el producto de un largo proceso investigativo, expreso mis sentimientos más profundos a todas las personas que debo parte de este triunfo de lograr alcanzar mi culminación académica las cuales es el anhelo de todos los que así deseamos.

A mí adorada Madre: quien me ha permitido crecer y estudiar para lograr ser una profesional, siguiendo su buen ejemplo y sano consejo a quien rindo mi homenaje.

A mis hermanos quienes día a día lucharon abnegadamente para brindarme todo lo que he soñado. Pensando siempre en mi porvenir, seguridad y bienestar ya que son ellos el complemento de mi vida.

A los niños y niñas que son la parte esencial en la realización de este trabajo ya que ellos son la dulce expresión en nosotros los humanos, frente a los seres más hermosos, tiernos e inocentes que requieren nuestra atención, amor y dedicación es la esperanza de un día mejor para alcanzar y proyectar grandes sueños.

AGRADECIMIENTO

Mi enorme y eterna gratitud, reconocimiento a todas aquellas personas que de una u otra manera contribuyeron e hicieron posible con su apoyo en todo momento para la realización de este trabajo investigativo y en especial en mi trayectoria de vida profesional y que este se convierta finalmente en el triunfo deseado.

En especial a mis adorados padres y hermanos ya que son el complemento esencial en mi vida por su apoyo incondicional económico, por la paciencia, por su sacrificio confianza depositada en mi. Madre siempre serás la inspiración de todas mis metas y triunfos en honor a ti por tu cariño y comprensión por enseñarme que en la vida se aprende y se alcanza un logro a través y en base de todo trabajo de lucha y esfuerzo constante.

A mis distinguidos maestros por su paciencia, por transmitirnos con sinceridad sus experiencias por su ejemplo en alcanzar el éxito por compartir día a día en las aulas, por repetirnos sin cansancio nuestras responsabilidades por su tiempo a un fuera del horario de clases en el cual me enorgullece haber tenido la oportunidad de haberles conocido y es grato llevarles en el corazón. Y por ultimo a mis queridos compañeros por su amistad el cual constituye para mi uno de los más grandes tesoros en vida y gran recuerdo y que siempre estarán en mi corazón.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

| | |
|-----|--|
| I | Página de Título o Portada |
| II | Página de Aprobación del Autor |
| III | Página de Autoría de la Tesis |
| IV | Página de Aprobación del Tribunal de Grado |
| VI | Página de dedicatoria |
| VII | Página de agradecimiento |
| VII | Índice General de Contenidos |
| IX | Introducción |
| X | Resumen Ejecutivo |

| | |
|--|-----------|
| CAPITULO I | 1 |
| EL PROBLEMA | 1 |
| 1.1 TEMA | 1 |
| 1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | 1 |
| 1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN | 1 |
| 1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO | 3 |
| 1.2.3 PROGNOSIS | 4 |
| 1.2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA | 4 |
| 1.2.5 INTERROGANTES | 4 |
| 1.2.6 DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE LA INVESTIGACIÓN | 5 |
| 1.3 JUSTIFICACIÓN | 5 |
| 1.4 OBJETIVOS | 7 |
| 1.4.1 OBJETIVO GENERAL | 7 |
| 1.4.2 OBJETIVO ESPECÍFICO | 8 |
| CAPÍTULO II | 9 |
| MARCO TEÓRICO | 9 |
| 2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS | 9 |
| 2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA | 9 |
| 2.3 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES | 11 |

| | |
|--|-----------|
| NIÑOS DE ESCASOS RECURSOS ECONÓMICOS | 12 |
| 2.4 HIPÓTESIS | 33 |
| 2.5 SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES | 34 |
| VARIABLE INDEPENDIENTE | 34 |
| CAPÍTULO III..... | 35 |
| METODOLOGÍA | 35 |
| 3.1 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN | 35 |
| 3.2 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN..... | 35 |
| ENFOQUE..... | 36 |
| 3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA..... | 36 |
| 3.4 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES | 37 |
| MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN | 38 |
| MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN | 39 |
| 3.5 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN..... | 40 |
| 3.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES | 40 |
| CAPÍTULO IV | 41 |
| 4.1 ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS | 41 |
| 4.2.- INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS | 49 |
| 4.3 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS | 51 |
| CAPÍTULO V..... | 52 |
| CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 52 |
| CONCLUSIONES..... | 52 |
| RECOMENDACIONES..... | 52 |
| CAPÍTULO VI..... | 54 |
| LA PROPUESTA | 54 |
| 6.1 DATOS INFORMATIVOS | 54 |
| TEMA: | 54 |
| 6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA..... | 55 |
| 6.3 JUSTIFICACIÓN | 56 |
| 6.4 OBJETIVOS..... | 57 |
| Objetivo Específicos | 57 |
| 6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD..... | 58 |
| 6.6 FUNDAMENTACIÓN..... | 58 |
| V.I. APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS..... | 58 |
| 6.7 METODOLOGÍA | 71 |
| 6.7.1 MODELO OPERATIVO | 73 |

| | |
|---|------------|
| Cronograma De Actividades | 74 |
| 6.8 ADMINISTRACIÓN | 74 |
| 6.9 PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN | 75 |
| Preescolares Integrales de Calidad | 82 |
| Mejoramiento de la Calidad de la Educación Inicial | 84 |
| Proyecto Rural..... | 88 |
| Hogares y Multihogares..... | 94 |
| Hogares de Cuidado Diario | 97 |
| TALLERES PARA INCENTIVAR EL AHORRO A NUESTROS HIJOS..... | 115 |

RESUMEN EJECUTIVO

El presente proyecto de investigación se ha desarrollado de acuerdo a la problemática plantada por la Escasez de los Recursos Económicos y su Influencia en el Aprendizaje de los niños del Centro Infantil de la Escuela Nueve de Octubre del Cantón Pujilí en el periodo 2008-2009.

Este objetivo tiene la finalidad de conocer las causas y necesidades de las familias que carecen la penosa necesidad de obtener los recursos suficientes para la educación de sus hijos y ofrecerles mejores oportunidades para su vida y su futuro

También según la investigación realizada permite conocer la realidad en que viven en los sectores rurales donde las condiciones económicas de dichos padres de familia son notables por muchas razones y sea por la migración del campo a la ciudad, o el desempleo y desintegración familiar explotación infantil, etc. La misma que afecta el estado y el desarrollo psicológico, emocional e intelectual de los niños incluso la baja autoestima.

Esta investigación a resultado de mucha utilidad la misma que se ha desarrollado paso a paso los estudios correspondientes del respectivo problema y sus alternativas de solución comprobando estadísticamente los resultados verídicos, reales y llegando a la conclusión con las formas y estrategias de cambio planteando propuestas y sus objetivos, antecedentes de varios autores que determinan la proporción del problema convirtiéndose en gran reto en el desarrollo del presente proyecto.

INTRODUCCIÓN

El lector encontrará en el presente trabajo seis ejes fundamentales que están enmarcados en el siguiente esquema:

Capítulo I: Inicia con el planteamiento del problema, la contextualización, posteriormente encontramos el análisis crítico determinando en el las causas del problema, argumentos con los cuales se procede a la formulación del problema.

Capítulo II: Se procede a efectuar la fundamentación teórica de las variables, estableciendo así conceptos y definiciones de cada una de ellas que permita realizar un estudio amplio y detallado, para la formulación de la hipótesis.

Capítulo III: Se determina la modalidad a seguir en la investigación, los tipos de investigación que se va utilizar, las técnicas e instrumentos de investigación y el plan de procesamiento y análisis de información.

Capítulo IV: Se realiza un análisis e interpretación de los resultados obtenidos de la aplicación de la encuesta, y la verificación de la hipótesis.

Capítulo V: Se realiza las conclusiones y recomendaciones

Capítulo VI: Se desarrolla la propuesta la misma que es mi aporte a la investigación cuyo tema es “La Escasez de los Recursos Económicos, de los Padres de Familia En el Aprendizaje de los niños del Centro Infantil de la Escuela Nueve de Octubre del Cantón Pujilí”.

Para la elaboración de este trabajo se tuvo la colaboración de la directora del plantel, la buena disposición de los docentes para dar la información requerida.

La dificultad que se tuvo en esta investigación es que no se encontró documentos o tesis similares al tema de estudio, por lo que se debió hacer uso de bibliografía de varios autores.

Pongo en consideración el presente trabajo, a los directivos del Jardín Centro Infantil de la Escuela Nueve de Octubre y a los estudiantes de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, para que lo estudien y lo apliquen según sus requerimientos, ya que contiene una propuesta que no es definitiva, pues espero que quién haga uso de esta trabajo, de su aporte para el perfeccionamiento de la misma.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA

La escasez de los Recursos Económicos de los Padres de Familia y su influencia en el aprendizaje de los niños del Centro Infantil de la Escuela “Nueve de Octubre” del Cantón Pujilí en el período 2008-2009.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN

EL proyecto de investigación se ha querido empezar haciendo un enfoque a nivel mundial en donde en base a la realidad del mundo, según investigaciones efectuadas por la UNESCO en el año 2006 cerca de 75 millones de niños y niñas en el mundo en la edad escolar no acuden a la Escuela debido a problemas económicos.

En el Ecuador según informes investigados la Ausencia de Recursos económicos involucra a los niños en actividades económicas impidiendo así su asistencia permanente a la escuela.

Sin embargo el derecho humano que representa día a día el reconocimiento a tener una accesible y de calidad, tener una alimentación saludable digna en una cantidad suficiente y de modo vivencial.

Se conoce como seguridad ciudadana, la misma que debería prevalecer sin importar nuestra condición social, raza, religión o ubicación geográfica.

En nuestro país la pobreza en este caso la ausencia de los Recursos Económicos debido al alto costo de la vida perjudica el desarrollo de los niños por el impacto que ejerce en el estado emocional y las prácticas de crianza de los padres, y el entorno que crea en el hogar sobre los efectos de los Recursos Económicos traza una trayectoria que conduce a la angustia psicológica de los emocionales, conductuales y académicos en los niños.

Además es necesario reconocer que el nivel económico, aunque también tiene impactos políticos y sociólogos. En la mayoría de contextos se la considera como algo negativo, pero en algún ámbito espiritual la carencia de Recursos Económicos se denomina como una virtud por implicar a los bienes materiales.

Otro factor que impide el aprendizaje de los niños que asisten a la escuela es la ausencia de Recursos Económicos y políticos, que producen en la sociedad sectores excluidos de los beneficios totales y parciales del modelo en ejecución.

En la Provincia de Cotopaxi de acuerdo a la investigación se ha podido constatar que las familias de los sectores de las zonas urbanas o rurales, que residen en viviendas pobres o que no tienen ninguna, que han perdido el trabajo, que les preocupa si podrán comer el siguiente alimento y que sienten una falta de control sobre su vida, probablemente manifiesten

ansiedad, depresión o irritabilidad. Pueden volverse menos afectivos y responsables con sus hijos.

Tal vez ignoren la buena conducta y sólo presten atención al mal comportamiento. Los hijos, a su vez suelen deprimirse, se les dificultan llevarse con sus padres, carecen de confianza personal.

La ausencia de los Recursos Económicos socava la confianza de los padres en su capacidad para influir en el desarrollo de sus hijos.

La falta de recursos en nuestra provincia también dificulta que las madres y padres se apoyen mutuamente en la crianza de sus niños.

En el centro infantil de la Escuela de Práctica Nueve de Octubre del Cantón Pujilí, se ha notado que la falta de Recursos económicos influye en una buena nutrición de los niños ya que por parte de los padres de familia existen preocupación por la Ausencia de Recursos Económicos que les impide ofrecerles a los niños y niñas un mejor estándar y desarrollo de vida.

1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO

La investigación de este tema se realiza por la realidad de algunos Centros de Desarrollo Infantil donde los niños no pueden ser beneficiados con los Recursos Económico.

1.2.3 PROGNOSIS

Si no buscamos una solución para evitar la ausencia de los Recursos Económicos en el aprendizaje de los niños en su desarrollo de nuevos procesos de aprendizaje y afectados emocionalmente.

1.2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo incide la Escasez de los Recursos Económicos de los Padres de Familia en el aprendizaje de los niños del Centro de Desarrollo Infantil de la Escuela Nueve de Octubre del cantón Pujilí en el periodo 2008-2009?

1.2.5 INTERROGANTES

¿Cómo inicio el desarrollo de nuevos procesos de aprendizaje con la ausencia de los Recursos Económicos?

¿De qué manera afecta la Ausencia de los Recursos Económicos en el aprendizaje de los niños?

¿Cómo incide el compartimiento de los niños emocionalmente por la ausencia de los recursos económicos de los padres de familia?

1.2.6 DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE LA INVESTIGACIÓN

Delimitación Espacial

Esta presente investigación se realiza en la investigación del Centro de Desarrollo Infantil de la Escuela Nueve de Octubre del cantón Pujili.

Delimitación Temporal

Este problema va a ser estudiado en el periodo 2008-2009.

1.3 JUSTIFICACIÓN

El motivo fundamental del trabajo de la investigación es pretender disminuir la escasez de los Recursos Económicos cómo: Quizá a través de charlas motivacionales que involucren a los padres de familia a cumplir con responsabilidad, el verdadero rol de padres ya que en esta etapa los niños y niñas empiezan con sus primera experiencias de vida.

Es primordial la protección, el afecto, apoyo moral y psicológico para mejorar un buen desarrollo de estos pequeños.

Otra de la finalidades del proyecto es que ayudará a comprender mejor los problema que atañen en si a la sociedad y como maestra de seguro se presentaran, estos casos día a día me servirá para buscar las causas y tratar en lo posible a una solución del problema que

beneficie en especial a los niños, Padres de Familia, Docentes, La Institución y toda la comunidad.

En particular se ha involucrado en este proyecto para desarrollar mi capacidad individual porque como maestra y educadora me ayudará a crear con más conocimientos quizá un taller motivacional incentivado al que participen los padres de familia, que yo pueda llegar a ellos directamente con un conocimiento mas amplió para que aquellos Padres presten mayor atención a sus hijos que se manifieste ante ellos con el apoyo protección y cuidado ya que de estos niños y niñas son el futuro y progreso del país.

Me será útil en mi vida-profesional, ayudándome a desempeñar de la mejor manera en mis funciones de trabajo de docente y buscar una mejor alternativa de cambio frente a estos problemas que impiden y aquejan a estos niños ser felices.

Este proyecto permite fomentar el espíritu reflexivo que ayuda a formarme de mejor manera como profesional y de esta forma obtener experiencias para coadyuvar a través de mis conocimientos, mis sugerencias en el desarrollo del país.

Con este Proyecto se pretende proporcionar estímulos necesarios para el desarrollo emocional e intelectual brindando oportunidades, experiencias, hábitos y ofreciendo una atención integral a todos los niños en especial aquellos que se encuentran en la etapa inicial, hijos de Padres de muy escasos Recursos Económicos en el área de la educación en Psicología, trabajo social, salud, nutrición integrando a las familias y comunidades llegando hacia ellos con un mensaje de motivación y de cooperación.

Además el presente proyecto investigativo establece conocer las causas y necesidades de los niños, Padres de Familia y el no contar con los suficientes recursos económicos para los pequeños puedan acudir sin ninguna dificultad a los Centros escolares y puedan recibir una educación digna a pesar de estos inconvenientes.

También por último vale la pena recalcar en este punto que en los Centros Infantiles y de educación se deben practicar valores haciéndoles comprender que todos los niños y niñas tiene acceso a la educación que ellos elijan, pese a las circunstancias económicas que sus padres les ofrezcan y así evitar la discriminación entre niños por el contrario se debe hacer hincapié una alternativa positiva y tener empatía de que en algunas de las veces los Padres de Familia tienen pocas posibilidades de trabajo que les ofrece el país con esto como profesional en la docencia con materiales del entorno o con los que contemos en ese momento evitar una excusa para no trabajar por la de los Recursos Económicos.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar la relación que existe entre la ausencia de los Recursos Económicos, y el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños del Primer Año de Educación Básica de la Escuela Nueve de Octubre en el periodo 2008-2009.

1.4.2 OBJETIVO ESPECÍFICO

- Determinar los efectos que producen la Ausencia de Recursos Económicos de los Padres de Familia.
- Diagnosticar los efectos que se producen en el aprendizaje la ausencia de los Recursos Económico.
- Proponer un conjunto de estrategias para mejorar los aspectos de aprendizaje.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

SOBRE EL TEMA

Al haber realizado la investigación no se ha podido encontrar ninguna información sobre el tema por lo tanto este tipo es de tipo inédito, siendo el mismo un trabajo original y autentico.

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

La investigación se enmarca en el paradigma critico-propositivo.

Crítico porque analiza una realidad educativa.

Prepositivo ya que plantea una alternativa de solución del problema a investigar.

-Fundamentación Oncológica

La realidad no es fija no se que se modifica por ella la investigación busca que dicha realidad pueda ser cambiada en función del aprendizaje de los niños y niñas.

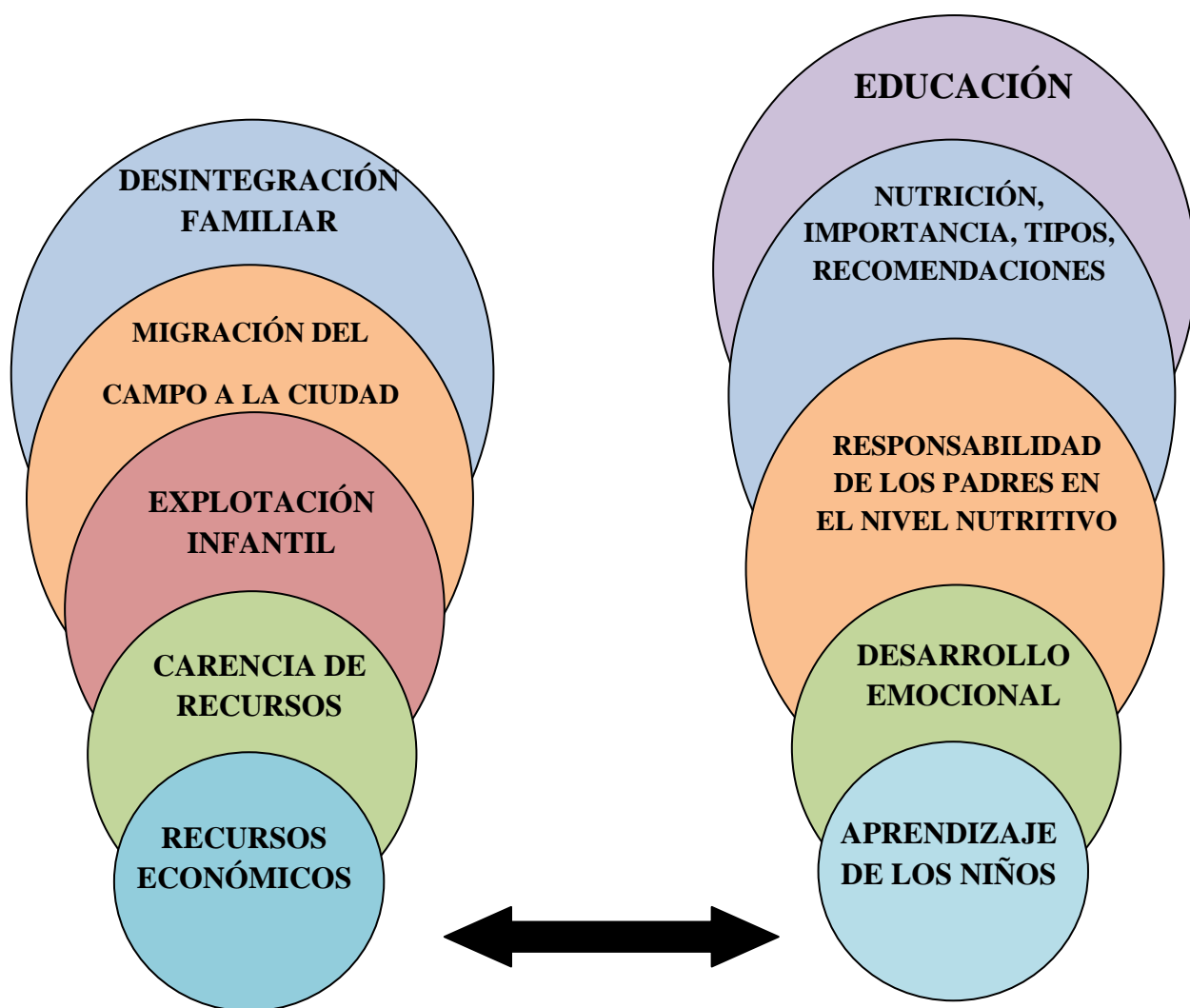
-Fundamentación Axiológica

La investigación busca resaltar los valores de respeto y consideración ya que no todos los niños y niñas son iguales.

-Fundamentación Epistemológica

La investigación tiene la perspectiva desde el enfoque epistemológico de totalidad concreta por cuanto el problema estudiado presenta varios factores, múltiples consecuencias buscando que el problema sea modificado para el beneficio del aprendizaje de los niños y niñas.

2.3 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES



AUSENCIA DE GARANTÍAS SOCIALES

Es en la familia y en el hogar donde se crea un espacio social en el que la población se agrupa y se organiza a partir de una aspiración de vida en común. Ahí, las personas comparten sus recursos y resuelven sus necesidades y conflictos, a la vez que transmiten y actualizan un conjunto de valores y creencias que les otorga sentido de unidad, pertenencia e identidad, brindando sustento a sus trayectorias vitales.

Sin embargo, la realidad mexicana nos muestra una sociedad cuyas familias se desmiembran cada vez más y en donde la mayoría de las veces son las mujeres las que tienen que encargarse solas del cuidado y mantenimiento de los hijos.

NIÑOS DE ESCASOS RECURSOS ECONÓMICOS

La sociedad actual no rechaza como antaño a la madre soltera de forma explícita, como pecadora o inmoral, pero muchas madres solteras perciben un rechazo encubierto debido a su estigmatización como incultas y analfabetas; no se les tiene en cuenta en ningún sitio, ni se respetan sus derechos a nivel familiar y social. Sistemáticamente perciben este rechazo cuando tratan de acudir a las instituciones en la búsqueda de ayuda para solucionar sus conflictos, no sólo económicos, sino también legales, al encontrarse con una serie de obstáculos para acreditar la maternidad única de su hijo, inscribirlos en las escuelas, entre otros muchos problemas.

Fundación Dacd y Jóvenes Unidos por un Mejor País (JUMP), presidida por David Santiago y Darwin Barrera, respectivamente, cumplieron el sueño de un grupo de niños de escasos recursos económico de comunidades de la zona oriental, consistía en visitar la sala de un cine para disfrutar de la proyección de una película infantil.

Los niños y las niñas experimentan la pobreza como un entorno que perjudica su desarrollo mental, físico, emocional y espiritual. Por tanto es especialmente importante ampliar la definición de pobreza infantil más allá de conceptos tradicionales como bajos ingresos de las familias o bajos niveles de consumo. Sin embargo, pocas veces se establece la diferencia entre la pobreza infantil y la pobreza en general y raramente se reconocen sus dimensiones.

Los niños y las niñas experimentan la pobreza con sus manos, mentes y corazones. La pobreza material –por ejemplo, comenzar el día sin un alimento nutritivo o verse obligado a realizar trabajos peligrosos– dificulta la capacidad cognoscitiva y el crecimiento físico. Vivir en un entorno que ofrece pocos estímulos o un apoyo emocional a la infancia, por otra parte, puede eliminar gran parte de los efectos positivos que se derivan de crecer en un hogar acomodado desde el punto de vista material. Al discriminar contra su participación en la sociedad y menoscabar su potencial, la pobreza no solamente provoca el sufrimiento entre los niños y las niñas, sino que también les resta poder.

La amenaza que la pobreza, la enfermedad y la privación supone para la infancia tiene muchas facetas. La respuesta tiene que ser idéntica. Se necesita un enfoque integrado de la primera infancia que mejore en gran medida las posibilidades de que todos los niños y las niñas sobrevivan y prosperen, así como aumentar los gastos en las familias, incorporar una

perspectiva de género en las estrategias de reducción de la pobreza, fortalecer la protección de los niños y las niñas en todos los niveles y contar con su participación en la concepción de las soluciones a sus problemas.

Hay recursos disponibles para financiar una transformación mundial de la infancia, tanto mediante un aumento de la asistencia oficial al desarrollo como de mejoras en la calidad de las finanzas públicas nacionales. Poner en práctica planes nacionales de acción para la infancia con una serie de metas y objetivos específicos, con plazos determinados y medibles, tal como se acordó durante la Sesión Especial de las Naciones Unidas en favor de la Infancia, contribuirá en gran medida a cumplir el programa de Un mundo apropiado para los niños.

El gasto público global que se emplea para apoyar a las familias y los niños pequeños guarda una estrecha correlación con la incidencia de pobreza infantil relativa en los países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE).

Unas instituciones avanzadas, financiadas por el gobierno, pueden evitar que haya tasas elevadas de exclusión social y los riesgos que suponen para la infancia y la juventud. El costo que supone este tipo de sistemas de bienestar público de una complejidad similar es muchas veces prohibitivo para los países más pobres. Sin embargo, los países de medianos ingresos podrían lograr mejores resultados; y la asistencia internacional, las iniciativas federales y las soluciones locales innovadoras pueden eliminar parte de los costos que tienen que afrontar los gobiernos en los países en desarrollo.

Las intervenciones destinadas a abordar las privaciones infantiles deben concebirse en el plano local, y es preciso que los usuarios las consideren como propias; las familias y los niños tienen que formar también parte de la solución. Todas las investigaciones subrayan la importancia de fomentar intervenciones basadas en análisis efectivos centrados en los países, realizados localmente y sensibles en materia de género, en lugar de sobre la base de programas genéricos. Sin una comprensión adecuada de las condiciones de un país o un contexto de la familia en el plano local, por ejemplo, las intervenciones de salud o educación centradas en la infancia no conseguirán obtener los resultados deseados.

Proteger a la infancia contra la pobreza es una responsabilidad tanto internacional como nacional. Los gobiernos nacionales y locales tienen que demostrar su compromiso y su capacidad para tomar medidas contra la pobreza infantil.

La vigilancia y el análisis de los presupuestos nacionales desde la perspectiva de sus repercusiones sobre la infancia es un enfoque prometedor para promover un aumento en la asignación de recursos destinados a la niñez y aprovechar al máximo su utilización efectiva. Orientar mejor la educación, la salud y los servicios de asistencia social hacia los pobres, abordando los impedimentos relacionados con el gobierno para la calidad y eficacia de los servicios, aumentando la participación de la comunidad y ampliando la escala sobre la base de programas que han dado resultados, ayudaría a cumplir con los requisitos del Consenso de Monterrey para los países en desarrollo.

Es posible liberar recursos adicionales considerables, desviando por ejemplo los gastos en armamento y otros materiales militares. Sólo si se desviara una fracción de estos gastos

hacia la salud o la educación, se liberarían millones –sino miles de millones– de dólares.

Los donantes están también obligados a mantener sus compromisos hacia los niños y las niñas de los países en desarrollo. Las promesas que se hicieron a la niñez durante la Sesión Especial, consagradas en “Un mundo apropiado para los niños”, no pueden olvidarse. También es preciso poner en práctica los compromisos alcanzados después del Consenso de Monterrey en 2002, para aumentar la asistencia oficial al desarrollo en alrededor de 18.500 millones al año hasta 2006. Asimismo, será preciso mejorar la calidad de la asistencia mediante una mayor armonización de las políticas de los donantes con las prioridades de los países receptores. Las inversiones en bienes esenciales, servicios e infraestructura que satisfagan directamente los derechos de la infancia es crucial: sin ellas, no será posible conseguir ninguno de los otros programas internacionales de desarrollo.

Lograr los Objetivos de Desarrollo del Milenio y tomar medidas contra la pobreza infantil son dos cuestiones relacionadas que se refuerzan mutuamente. Es posible abordar muchas de las privaciones que confrontan los niños y las niñas mediante un cambio positivo en los ingresos de sus familias y un mejor acceso a los servicios sociales básicos. Esto exigirá una mayor concienciación, conceptos que aborden la pobreza como una noción multidimensional, una mejor supervisión e intercambio de experiencias y el establecimiento de una amplia coalición de individuos e instituciones.

ABANDONO A LOS NIÑOS

El abandono de niños es la práctica de abandonar hijos fuera de la adopción legal. Algunos psichistoriadores han especulado que la causa tiene que ver con los diversos niveles socioculturales en las relaciones paterno filiales.

A diferencia de los niños que huyen del hogar, aquellos que han sido abandonados reciben el nombre de expósito. Las sociedades liberales con fuertes estructuras sociales y leyes de adopción tienen menores índices de abandono de niños.

El motivo más común de abandono en la literatura son los oráculos y profecías acerca de que el niño podría causar daño en un futuro, o el deseo de la madre de ocultar al hijo ilegítimo, frecuentemente resultado de la violación de un dios. Desde Edipo, las historias griegas y romanas están llenas de infantes abandonados que se libraron de la muerte para acabar reuniéndose con sus familias. Habiendo sido criados por extraños, los hijos crecidos generalmente son reconocidos por divisas de identidad que tenían cuando fueron abandonados de bebés.

DESINTEGRACIÓN FAMILIAR

La mayor parte de las creencias y costumbres que conocen los niños la reciben de sus padres, hermanos, parientes o de las personas que están en contacto con ellos. Por naturaleza, la familia tiene mayor cohesión y por esos sus valores llegan más profundamente al niño. Gran parte de los problemas familiares los provocan una serie de causas como la

falta de comunicación entre los padres y la falta de respeto a los derechos que cada uno tiene como seres humanos, entre otras cosas.

Cuando la desintegración familiar se desencadena en un momento de la vida del niño en el que ya tiene conciencia y entiende la situación, representa un golpe muy duro para él. Si nos ponemos a pensar un poco, su familia en ese momento es su todo, qué sentirá al verla desmoronada, es algo muy difícil, quizá no sabe que será de él, cómo será su vida de ahora en adelante, qué le pasará a sus padres, con quien estará, etc. Uno como adulto entiende este tipo de situaciones y analiza los factores dando razón de ellos, pero un niño no, para él es algo incomprensible y generalmente busca culpar a alguien, muchas de las veces a si mismo. Los hogares destruidos son aquellos en los que se separa alguno de los dos pilares que son el padre y la madre, ya que son ellos quienes forman inicialmente la familia, por ello es necesario que se conozcan y acoplen para pensar en tener hijos y en mantenerse unidos armónicamente. En este tipo de situaciones, si el niño se siente apoyado y valorado por parte de sus padres a pesar de una separación, es más probable que lo acepte y supere. Aunque cabe señalar que inicialmente es muy difícil para el niño asimilarlo y no sabrá a quién darle la razón y a quién culpar de la situación, por lo que para beneficio de los hijos, lo mejor es terminar con la relación de manera pacífica.

La desintegración familiar se puede dar por varias causas, entre ellas:

La violencia doméstica, que viene a ser el maltrato tanto físico, como psicológico y moral de alguno de los miembros de la familia. Este tipo de violencia se puede presentar en agresiones físicas mediante golpes, manoseo dañinos o actos sexuales indeseados; agresiones verbales

como ofensas, insultos, gritos, amenazas o humillaciones; no brindando los cuidados requeridos por cada integrante de la familia de acuerdo a su edad, sexo estado de salud o psicológico y cualquier otra conducta que cause algún daño físico o emocional en la persona.

El alcoholismo, que es una enfermedad de dependencia a las bebidas embriagantes, la cual afecta a toda la familia cuando alguno de sus elementos la padece, principalmente cuando dicho elemento es alguno de los padres de familia, ya que genera continuas problemáticas, dejando al niño en cierto abandono, falta de atención, de afecto, de seguridad y apoyo. A pesar de todo, también debemos tener presente que un familiar inmerso en el alcoholismo requiere del apoyo de sus familiares para poder salir de eso, haciéndole ver sus características y conductas bajo los efectos del alcohol, canalizándolo a un tratamiento adecuado para su dependencia. Sin embargo rara vez tomamos esta actitud, normalmente se tiende a reprender, reprochar y rechazar sus acciones, dejándolo hundir más y más en su vicio.

La situación económica, sobretodo en el caso de pobreza, ya que es una de las principales causas de la desorganización familiar, al ser la responsable del bajo nivel educativo de sus integrantes, trayendo como consecuencia el mantenerse en el mismo nivel, al no estar preparado para superarse. El abandono, en muchas ocasiones es provocado por el nivel económico bajo, así como la injusticia social, la falta de empleos, la falta de medios para desplazarse, los centros de vicio, las carencias en las instituciones educativas y de salud, etc. Aunque no solamente la escasez afecta, también la abundancia; la escasez provoca que los padres de familia salgan a buscar trabajo o a trabajar dejando a su suerte a los hijos

descuidándolos en todos los aspectos. Por otra parte, el hecho de contar con todos los recursos necesarios, provoca también el descuido de los hijos, debido a la necesidad de atender los múltiples compromisos laborales que se tienen.

El divorcio, que viene a representar en todo su esplendor la desintegración familiar, al ser la separación legal y definitiva de los cónyuges donde normalmente se separa también a los hijos, dependiendo de cada caso. Por ello la necesidad de que los hijos conozcan su situación familiar y las causas que provocaron tal ruptura para evitar sentimientos innecesarios en los alumnos como la culpabilidad. En este tipo de casos, no es conveniente engañar a los hijos dándoles esperanzas de una reconciliación, o de una pantalla familiar que no durará mucho tiempo, pues tarde o temprano, se darán cuenta de la verdad, y al descubrirse engañados, su reacción puede ser aun peor, recibiendo un daño más severo.

EMIGRACIÓN DE LA GENTE DEL CAMPO A LA CIUDAD

El éxodo rural o éxodo campesino se refiere a la emigración, generalmente de gente joven (adolescentes y adultos jóvenes) del campo a la ciudad. Este proceso es muy antiguo y se aceleró con la Revolución industrial y, sobre todo, a partir de la segunda mitad del siglo. Se suele considerar como un tipo especial de migración porque en ella, no sólo se cambia de lugar de residencia, sino también de profesión, por motivos más que evidentes, dadas las diferencias geográficas tan grandes que existen entre las oportunidades, número y características de los diferentes tipos de empleo que existen en el campo, con relación a la ciudad.

Factores de rechazo en el medio rural. Los principales son:

La carencia o escasez de fuentes de empleo

Este factor afecta en mayor grado a la población femenina, por lo que las mujeres tienden a predominar en el éxodo rural.

La escasez de instituciones de enseñanza

Además, hay que sumar las largas distancias que hay que cubrir para llegar a una escuela o colegio. Las dificultades en el transporte escolar son mucho más graves en el medio rural y, sobre todo, en los países subdesarrollados. Entre todas las instituciones educativas, son las de enseñanza secundaria y, desde luego, de la superior, las que resultan más escasas en el medio rural.

La escasez de servicios

Entre ellos hay que destacar a los servicios asistenciales, de comercio, de formación y asesoría técnica y muchos otros.

El desarrollo técnico de la agricultura

Este desarrollo técnico tiende a disminuir las necesidades del trabajo asalariado y, por ende, da origen a un motivo adicional para emigrar.

El atractivo de las ciudades

Las ciudades ejercen un atractivo muy poderoso sobre la población rural. Muy a menudo, los campesinos de todo el mundo, quedan "deslumbrados" por la vida urbana, la cual se manifiesta en la oferta de todos aquellos elementos que suelen ser más difíciles de lograr en el campo.

Desempleo

El término desempleo es sinónimo de desocupación o paro. El desempleo está formado por la población activa (en edad de trabajar) que no tiene trabajo. No se debe confundir la población activa con la población inactiva. Existen tres tipos de desempleo (Samuelson) que en economías periféricas suelen ser cuatro (incluyendo el desempleo estacional). Estos tipos de desempleo son el cíclico, el estructural, el friccional y el estacional.

Desempleo, paro forzoso o desocupación de los asalariados que pueden y quieren trabajar pero no encuentran un puesto de trabajo. En las sociedades en las que la mayoría de la población vive de trabajar para los demás, el no poder encontrar un trabajo es un grave problema. Debido a los costes humanos derivados de la privación y del sentimiento de rechazo y de fracaso personal, la cuantía del desempleo se utiliza habitualmente como una medida del bienestar de los trabajadores. La proporción de trabajadores desempleados también muestra si se están aprovechando adecuadamente los recursos humanos del país y sirve como índice de la actividad económica.

Los economistas han descrito las causas del desempleo como friccionales, temporales, estructurales y cíclicas.

El desempleo friccional se produce porque los trabajadores que están buscando un empleo no lo encuentran de inmediato; mientras que están buscando trabajo son contabilizados como desempleados. La cuantía del desempleo friccional depende de la frecuencia con que los trabajadores cambian de empleo y del tiempo que tardan en encontrar uno nuevo. El cambio de empleo se produce a menudo y un importante porcentaje del desempleo es friccional y sólo dura un corto espacio de tiempo. Esta clase de desempleo se podría reducir de alguna manera con servicios de colocación más eficientes. Sin embargo, siempre que los trabajadores puedan abandonar libremente su trabajo se producirá un desempleo cíclico. El desempleo temporal se produce cuando las industrias tienen una temporada de baja, como durante el invierno en la industria de la construcción o en otros sectores de producción cuyas tareas se realizan a la intemperie. También se produce al finalizar el año escolar, cuando muchos estudiantes y licenciados se ponen a buscar trabajo.

EXPLOTACIÓN INFANTIL

La explotación infantil es al mismo tiempo consecuencia y causa de la pobreza, aunando todas las miserias.

Agotamiento para vivir y trabajar, analfabetismo, enfermedades y malnutrición, envejecimiento precoz. Es el momento de romper esta espiral, que muchos se obstinan en considerar como una inevitable 'fase de crecimiento de las sociedades en vías de desarrollo'.

Explotación infantil se refiere al trabajo de niños en cualquier sistema de producción económica de un país, una región y en el mantenimiento económico de un grupo o clan familiar. La explotación infantil es un hecho que azota en especial a países en vías de desarrollo, pero en el mismo se ven implicados los países industrializados. También se le denomina trabajo infantil.

Todos los niños y niñas menores de 16 años que desempeñan cualquier actividad económica de producción que afecta su desarrollo personal o el disfrute de sus derechos.

Niños y niñas que son obligados a mantener un constante trabajo para que después le quiten los ingresos recaudados.

Niños y niñas en edades comprendidas entre los 12 y los 14 años que realizan cualquier trabajo que implique un riesgo y sea evidentemente peligroso.

Todos aquellos menores de edad que son víctimas de las peores formas de explotación infantil como las siguientes:

Niños y niñas víctimas del tráfico

Que sufren cualquier forma de esclavitud

Obligados a prostituirse.

Reclutados por la fuerza, obligados o inducidos a realizar actividades ilegales o que amenazan su integridad.

Las razones son múltiples:

Marginación social y extrema pobreza: la familia en general carece de las condiciones necesarias de subsistencia y hace que los niños trabajen para mantener la economía familiar. Esta situación solo puede resolverse con una decidida voluntad estatal de desarrollar a la nación y proteger la familia.

Redes de explotación infantil: múltiples redes del crimen organizado trabajan en todo el planeta para usar a los niños y niñas en sus propósitos económicos, como la mendicidad y la prostitución.

Conflictos armados: en situaciones desastrosas de orden público, los niños y las niñas son víctimas de todo tipo de abuso.

Por presión del grupo de padres: algunos niños y adolescentes trabajan por acompañar a sus amigos, sus ganancias son utilizadas para cubrir sus propias necesidades, pero por el gusto de manejar dinero se van quedando mayor tiempo en las calles, adaptándose a las vivencias de la calle.

APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS

El aprendizaje repetitivo ocurre cuando la tarea de aprendizaje consta de asociaciones arbitrarias: si el alumno carece de conocimientos previos que vengan al caso y necesarios para hacer que la tarea de aprendizaje sea potencialmente significativa, y también si el alumno adopta la actitud de simplemente internalizarlo de modo arbitrario y al pie de la letra.

Las variables internas y externas que afectan el aprendizaje del alumno son como la disposición del desarrollo y se refiere a que éste debe ser capaz de llevar a cabo lo que la tarea de aprendizaje en cuestión le demande, es decir, debe poseer el aprendizaje previo requerido, otra variable sería la motivación, la que a mi juicio considero como un factor determinante del aprendizaje, es decir, como la causa de que se logren los objetivos de aprendizaje establecidos.

Esta motivación de los alumnos para alcanzar o lograr el aprendizaje puede ser de tres tipos: cognoscitiva, este tipo de motivación es de logro, ya que el alumno tienen la necesidad de adquirir conocimientos y de resolver conocimientos académicos, otra sería pulsión de mejoramiento del yo, se refiere a la motivación que dirige el alumno a lograr su meta de aprendizaje porque desea lograr un estatus: a mayor nivel de escolaridad, mayor nivel u oportunidad laboral y socioeconómica, y por último tenemos la pulsión afiliativa, la cual se orienta al aprovechamiento académico que le asegure la aprobación de una persona o grupo que sean sus padres, maestros etc.

Otras de las variables internas que afectan el aprendizaje son las características de personalidad del alumno, en virtud que el desajuste en la personalidad se correlaciona negativamente con el aprovechamiento escolar, algunas de las características que representa un desajuste de la personalidad y conlleva bajo rendimiento escolar están la ansiedad, el dogmatismo y el autoritarismo.

También se puede mencionar que existen variables externas que afectan el aprendizaje y que corren en responsabilidad en parte por parte de los docentes entre los que podemos mencionar la práctica y ordinariamente, aprendizaje y retención quieren decir práctica, ahora bien para que la práctica refleje, entonces las características de la estructura cognoscitiva y la modifique, esto es, facilite el aprendizaje que debe ser presentado poco después del aprendizaje original, después de un período de tiempo, presentarse entre los contenidos de aprendizaje, presentarse al final de un contenido de aprendizaje mayor, demandar del alumno una respuesta manifiesta, así como demandar del alumno una respuesta reformulada. Otro de los factores externos que afectan el aprendizaje significativo está constituido por los materiales de enseñanza, ya que son el vehículo mediante los cuales se transmiten los mensajes o información a los alumnos, por ello, sus características, la forma en que estén organizados los mensajes y la manera en que sean transmitidos, influirán en que los estudiantes puedan procesarlos. Dichos materiales deben cubrir ciertas características para que sea un medio instruccional.

También podemos mencionar como otra variable es la disciplina escolar como la imposición de normas y controles externos a la conducta individual

Las características del Profesor es también una variable externa de gran importancia, ya que es la fuente de información contenido, o como planificador y participante del proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que el maestro debe enseñar con eficacia, debe tener una preparación académica, de igual forma el trato hacia los alumnos debe ser cordial y de comprensión, y de la misma el estilo de enseñar.

En general, respecto de las variables externas o de la situación de aprendizaje, hay quienes establecen la importancia de los llamados eventos instruccionales, estrategias institucionales, como acciones específicas dirigidas a favorecer alguna fase del procesamiento de la información o la importancia de alguna tarea que desarrolle el alumno con el mismo fin educativo.

La organización del material en categorías, o en forma de cuadros, graficas y diagramas, representa una fuente de indicios que sirven para intensificar la retención., dichos procesos integradores usados por el estudiante para relacionar la nueva información con conceptos o esquemas ya establecidos en la memoria semántica, son la clave del aprendizaje.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje hay que tener en cuenta lo que un alumno es capaz de hacer y aprender en un momento determinado, dependiendo del estadio de desarrollo operatorio en que se encuentre (según las teorías de J. Piaget). La concreción curricular que se haga ha de tener en cuenta estas posibilidades, no tan sólo en referencia a la selección de los objetivos y de los contenidos, sino, también en la manera de planificar las actividades de aprendizaje, de forma que se ajusten a las peculiaridades de funcionamiento de la organización mental del alumno.

DESARROLLO EMOCIONAL INTELECTUAL

El desarrollo emocional influye directamente en la evolución intelectual del niño, un desarrollo emocional poco satisfactorio puede tener incidencias en aspectos del desarrollo intelectual como:

- a) Limitaciones en la memoria.

- b) Dificultades en la percepción y en la atención.

- c) Disminución de las asociaciones mentales satisfactorias.

La opinión de los profesionales llega a afirmar que una atrofia emocional en la infancia puede repercutir en una limitación de la capacidad de abstracción del niño, un desarrollo correcto de las capacidades emocionales produce un aumento de la motivación, de la curiosidad y las ganas de aprender, una amplitud de la agudeza y profundidad de la percepción e intuición.

Las habilidades emocionales que deben trabajarse por parte de los padres en los primeros años de vida del niño, éstas podrían ser:

- a) Conocimiento de uno mismo.

- b) Control del comportamiento impulsivo.

c) Motivación.

d) Empatía. (Habilidad de sentir por los demás)

e) Habilidades sociales de cooperación y respeto.

NUTRICIÓN

La nutrición es el proceso biológico en el que los organismos asimilan los alimentos y los líquidos necesarios para el funcionamiento, el crecimiento y el mantenimiento de sus funciones vitales. La nutrición también es la ciencia que estudia la relación que existe entre los alimentos y la salud, especialmente en la determinación de una dieta.

Aunque alimentación y nutrición se utilizan frecuentemente como sinónimos, son términos diferentes ya que:

La nutrición hace referencia a los nutrientes que componen los alimentos y comprende un conjunto de fenómenos involuntarios que suceden tras la ingestión de los alimentos, es decir, la digestión, la absorción o paso a la sangre desde el tubo digestivo de sus componentes o nutrientes, y su asimilación en las células del organismo. La nutrición es la ciencia que examina la relación entre dieta y salud. Los nutricionistas son profesionales de la salud que se especializan en esta área de estudio, y están entrenados para proveer consejos dietéticos.

La alimentación comprende un conjunto de actos voluntarios y conscientes que van dirigidos a la elección, preparación e ingestión de los alimentos, fenómenos muy relacionados con el

medio sociocultural y económico (medio ambiente) y determinan al menos en gran parte, los hábitos dietéticos y estilos de vida.

Muchas enfermedades comunes y sus síntomas frecuentemente pueden ser prevenidas o aliviadas con una buena nutrición pero igual que comer cosas que engordan , por esto, la ciencia de la nutrición intenta entender cómo y cuales son los aspectos dietéticos específicos que influyen en la salud.

El propósito de la ciencia de la nutrición es explicar la respuesta metabólica y fisiológica del cuerpo ante la dieta. Con los avances en biología molecular, bioquímica y genética la ciencia de la nutrición está adicionalmente desarrollándose en el estudio del metabolismo, lo cual procura conectar a la dieta y la salud a través del lente de los procesos bioquímicos. El cuerpo humano está hecho de compuestos químicos tales como agua, aminoácidos (proteínas), ácidos grasos (lípidos), ácidos nucleicos (ADN/ARN) y carbohidratos (por ejemplo azúcares y fibra).

Tipos de nutrición en los seres vivos.

Nutrición autótrofa (la que llevan a cabo los organismos que producen su propio alimento). Los seres autótrofos son organismos capaces de sintetizar sustancias esenciales para su metabolismo a partir de sustancias inorgánicas. El término autótrofo procede del griego y significa "que se alimenta por sí mismo".

Los organismos autótrofos producen su masa celular y materia orgánica, a partir del dióxido de carbono, que es inorgánico, como única fuente de carbono, usando la luz o sustancias químicas como fuente de energía. Las plantas y otros organismos que usan la fotosíntesis son fotolitoautótrofos; las bacterias que utilizan la oxidación de compuestos inorgánicos como el anhídrido sulfuroso o compuestos ferrosos como producción de energía se llaman quimiolitotróficos. Los seres heterótrofos como los animales, los hongos, y la mayoría de bacterias y protozoos, dependen de los autótrofos ya que aprovechan su energía y la de la materia que contienen para fabricar moléculas orgánicas complejas. Los heterótrofos obtienen la energía rompiendo las moléculas de los seres autótrofos que han comido. Incluso los animales carnívoros dependen de los seres autótrofos porque la energía y su composición orgánica obtenida de sus presas procede en última instancia de los seres autótrofos que comieron sus presas.

Nutrición heterótrofa (la que llevan a cabo aquellos organismos que necesitan de otros para vivir). Los organismos heterótrofos (del griego "hetero", otro, desigual, diferente y "trofo", que se alimenta), en contraste con los autótrofos, son aquellos que deben alimentarse con las sustancias orgánicas sintetizadas por otros organismos, bien autótrofos o heterótrofos a su vez. Entre los organismos heterótrofos se encuentra multitud de bacterias y los animales.

Según el origen de la energía que utilizan los organismos heterótrofos, pueden dividirse en:

Fotoorganotrofos: estos organismos fijan la energía de la luz. Constituyen un grupo muy reducido de organismos que comprenden la bacteria purpúrea y familia de seudomonadales.

Sólo realizan la síntesis de energía en presencia de luz y en medios carentes de oxígeno

Quimiorganotrofos: utilizan la energía química extraída directamente de la materia orgánica.

A este grupo pertenecen todos los integrantes del reino animal, todos del reino de los hongos, gran parte de los moneras y de las arqueobacterias

Los heterótrofos pueden ser de dos tipos fundamentalmente: Consumidores, o bien saprótrofos y descomponedores. Los autótrofos y los heterótrofos se necesitan mutuamente para poder existir.

Los alimentos proporcionan la energía y los nutrientes que necesita para estar sano. Entre los nutrientes se incluyen las proteínas, carbohidratos, grasas, vitaminas, minerales y agua.

Aprender a comer de manera nutritiva no es difícil. Las claves son:

Consumir una variedad de alimentos, que incluyan los vegetales, frutas y productos con granos enteros. Consumir carnes magras, aves, pescado, guisantes y productos lácteos descremados. Beber mucha agua. Consumir moderadamente sal, azúcar, alcohol, grasas saturadas y grasas.

Las grasas saturadas suelen provenir de los animales.

2.4 HIPÓTESIS

La Escasez de los Recursos Económicos de los Padres de Familia incide en el Aprendizaje de los niños.

2.5 SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES

VARIABLE DEPENDIENTE

La escasez de los Recursos Económicos de los Padres de Familia

VARIABLE INDEPENDIENTE

Aprendizaje de los niños

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

En primer instancia el nivel de investigación es exploratorio porque se ha estado trabajando y se ha observado y he sido parte del entorno de los hechos realidades y fenómenos en la pasantía.

El segundo es descriptivo porque determinan causas y efectos que vamos a descubrir mediante el estudio del problema.

3.2 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

El diseño de la investigación responde a la modalidad de: Investigación de **Campo**: porque Se enmarca la investigación en el mismo lugar de los hechos en el Centro de Desarrollo Infantil de la Escuela Nueve de Octubre del cantón Pujilí – Provincia de Cotopaxi.

Y también responde a una Investigación documental **Bibliográfica** porque: permite la explicación de Recursos Primarios – Recursos Secundarios – Recursos Tecnológicos.

Recursos Primarios: Libros, revistas, folletos, etc.

Recursos Secundarios: Encuestas

Recursos Tecnológicos: Internet.

ENFOQUE

En nuestra investigación lo que buscamos es la comprensión de los fenómenos sociales por lo que la orientación de la investigación está bajo un enfoque cualitativo.

En nuestra realidad este enfoque se ve manifestado por la siguiente característica

Como el trabajo se realiza en el campo (aula de clases) las evidencias hechos y fenómenos la vivimos adentro porque somos conocedores de la realidad.

3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

La presente investigación la población de esta so de 30 alumnos del Centro Infantil de la Escuela Nueve de Octubre en el Primer Año de Educación Básica, paralelo único, 2008-2009.

3.4 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

V.D. Los Recursos Económicos

V.I. Aprendizaje de los niños.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN

VARIABLE INDEPENDIENTE.- Escasez de Recursos Económicos

| CONCEPTUALIZACIÓN ESCASOS RECURSOS ECONÓMICOS | DIMENSIONES | INDICADORES | ÍTEMES BÁSICOS | TÉCNICAS INSTRUMENTOS |
|---|---------------------------------------|--|---|---|
| <p>Es la carencia de toda cosa, material o inmaterial, tangible o intangible que tiene la capacidad de satisfacer una necesidad de una persona o de una comunidad de personas</p> | <p>Materiales</p> <p>Inmateriales</p> | <p>El niño tiene todos los materiales de trabajo</p> <p>Lleva el niño todos los días la colación</p> <p>Tangibles</p> <p>Intangibles</p> <p>Personales</p> <p>Individual</p> <p>Material</p> | <p>El niño repone sus materiales didácticos rápidamente cuando se le termina SI () NO ()</p> <p>Se envía la lonchera al niño todos los días SI () NO ()</p> <p>El niño asiste con frecuencia a clases? SI () NO ()</p> <p>El niño asiste puntualmente a clases? SÍ () NO ()</p> | <p>Encuesta</p> <p>Cuestionario</p> <p>Entrevista</p> |

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN

VARIABLE INDEPENDIENTE.- Aprendizaje

| CONCEPTUALIZACIÓN APRENDIZAJE | DIMENSIONES | INDICADORES | ÍTEMS BÁSICOS | TÉCNICAS INSTRUMENTOS |
|--|--------------|----------------------|--|----------------------------|
| La adquisición de conocimiento a partir de determinar información percibida. | Conocimiento | Vulgar Científico | ¿Participa el niño en actividades ¿SI () NO () ¿El niño produce nuevos formas e ideas? SI () NO () | Cuestionario Entrevista |

3.5 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

En el presente estudio investigativo se utilizarán las siguientes técnicas que ayudarán a un mejor desenvolvimiento del problema:

| TIPOS DE INFORMACIÓN | TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN | INSTRUMENTOS PARA RECOLECTAR INFORMACIÓN |
|----------------------|---------------------------|--|
| Información primaria | Encuesta | Cuestionarios |

3.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

V.D. Los Recursos Económicos

V.I. Aprendizaje de los niños

CAPÍTULO IV

4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

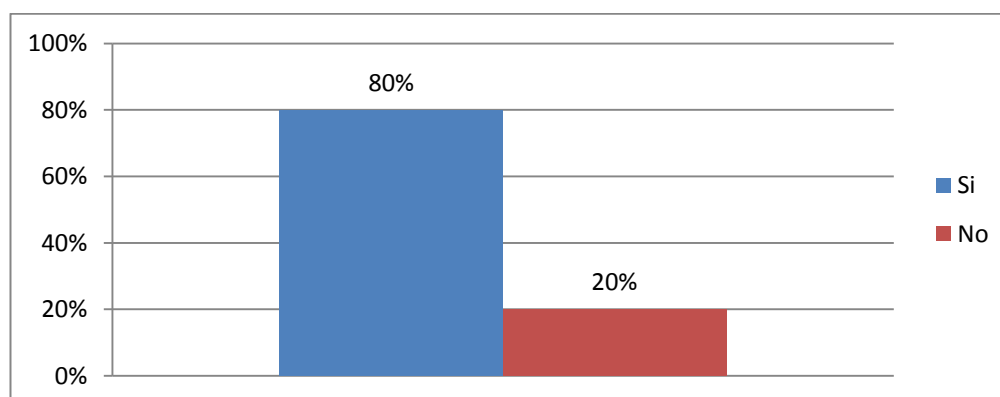
Encuesta a los niños niñas del Centro Infantil de la Escuela “Nueve de Octubre” de Cantón Pujilí sobre la Escasez de los Recursos Económicos de los padres de familia y su influencia en el aprendizaje de los niños.

1.- ¿El niño repone sus materiales didácticos rápidamente cuando se le terminaron?

Cuadro 1

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| Si | 24 | 80% |
| No | 6 | 20% |
| TOTAL | 30 | 100% |

Gráfico 1



Fuente : Maestros de la Escuela

Elaborado por: Nela Guerrero

Análisis de los Resultados

El 80% de niños considera según resultados que sí repone sus materiales didácticos a tiempo, para continuar en las actividades.

El 20% de niños tiene el inconveniente de reponer rápidamente cuando se le terminan sus materiales didácticos.

Interpretación de datos

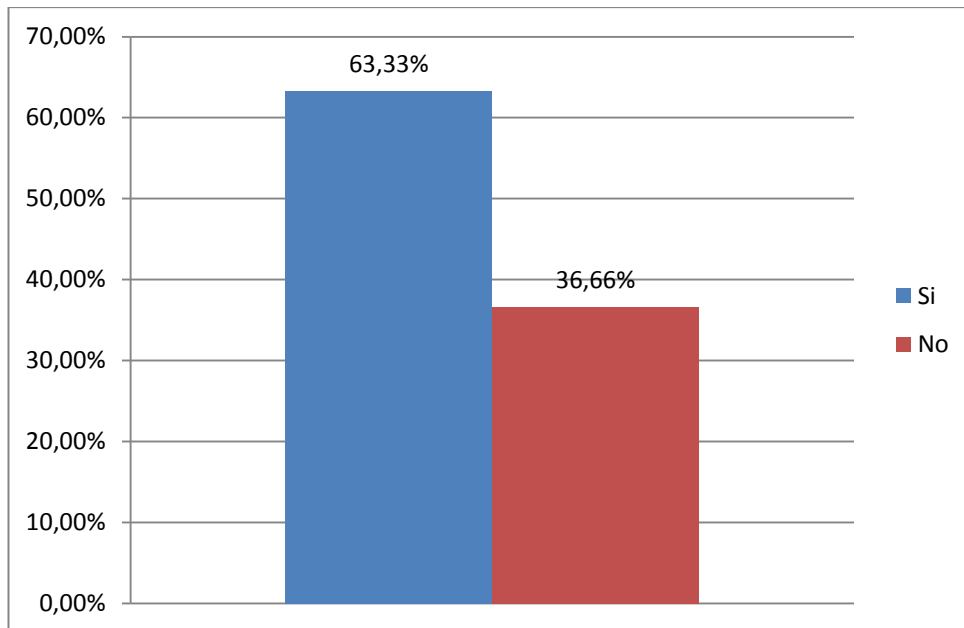
Estos resultados nos demuestran que los padres sí colaboran y están pendientes de sus hijos, para que haya un mejor aprendizaje.

2.-¿ Le envían lonchera al niño todos los días?

Cuadro 2

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| Si | 19 | 63,33% |
| No | 11 | 36,66% |
| Total | 30 | 100% |

Gráfico 2



Fuente: Padres de Familia

Elaborado por: Nela Guerrero

Análisis de Resultados

El 63.33% considera que es muy importante enviar la colación todos los días a su niño porque de esto depende un mejor aprendizaje.

El otro 36.66% considera que existe un poco de descuido en enviar la lonchera a su niño.

Interpretación de Datos

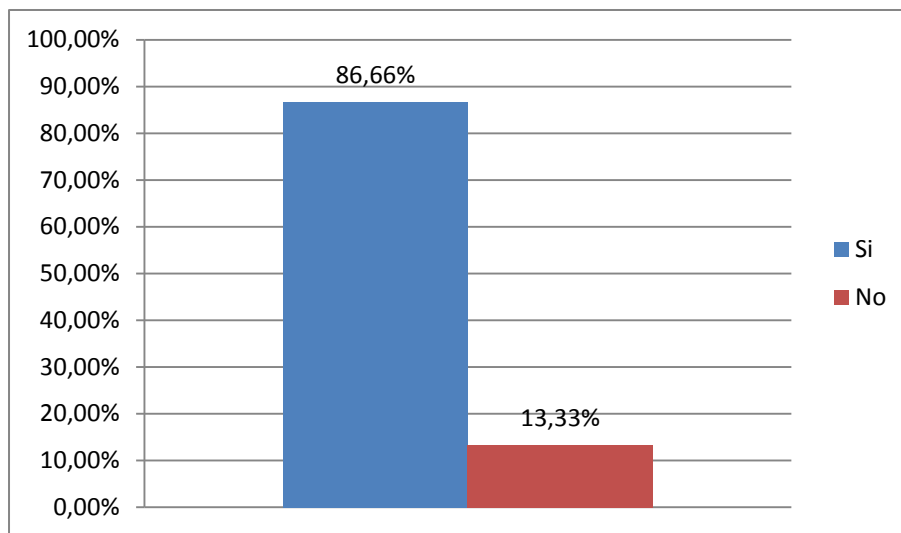
Estos resultados nos demuestran que existe responsabilidad en la alimentación y en la nutrición de sus niños, porque de esta depende una mejor forma de captar el aprendizaje.

3.- ¿Participa el niño en actividades encomendadas?

Cuadro 3

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| Si | 26 | 86,66% |
| No | 4 | 13,33% |
| Total | 30 | 100% |

Gráfico 3



Fuente: Maestros de la Escuela

Elaborado por: Nela Guerrero

Análisis de Resultados

El 86.66% considera que sí existe la participación.

El otro 13.33% considera que existe dificultad de participación.

Interpretación de Datos

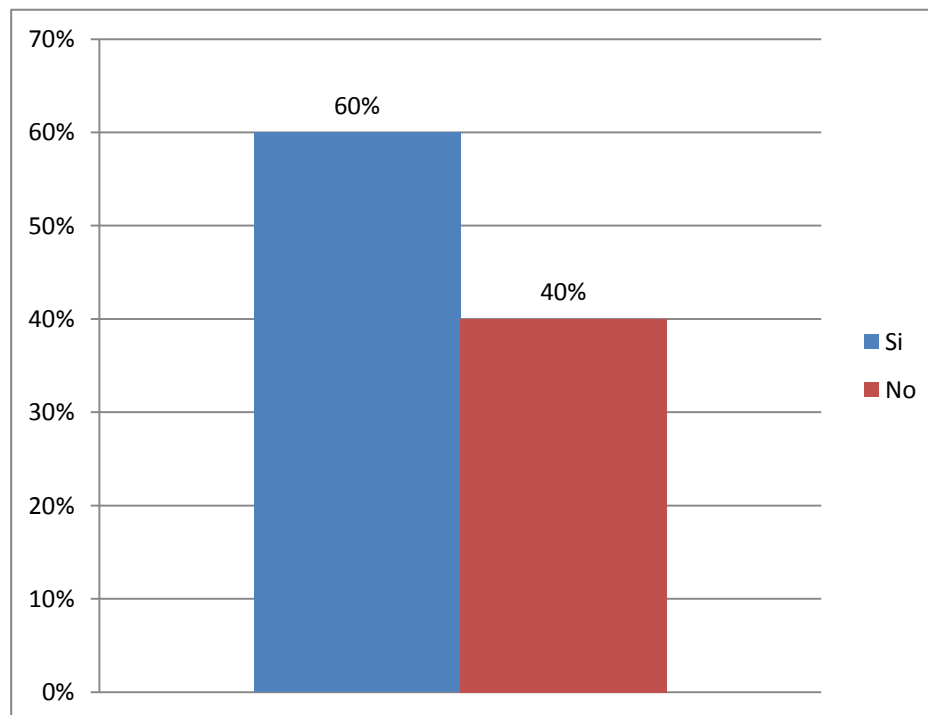
Estos resultados nos demuestran, hay interés por participar en actividades encomendadas en clase dentro del tema tratado

4.- ¿El niño es creativo?

Cuadro 4

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| Si | 18 | 60% |
| No | 12 | 40% |
| Total | 30 | 100% |

Gráfico 4



Fuente: Maestros de la Escuela

Elaborado por: Nela Guerrero

Análisis de Resultados

El 60% considera que sí hay la iniciativa de creatividad.

El otro 40% considera que existe la dificultad de manifestar su creatividad.

Interpretación de Datos

Estos resultados nos demuestran que sí existe habilidades y destrezas que posee cada uno.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACUTLAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

Encuesta a la Maestra del Primer Año de Educación Básica del Centro Infantil de la Escuela “Nueve de Octubre” del cantón Pujilí.

| PREGUNTAS | ALTERNATIVAS | CONDIFICACIÓN | |
|--|--------------|---------------|--------|
| 1.- ¿El niño pone sus materiales didácticos rápidamente cuando se le terminaron? | SI | 24 | 80% |
| | NO | 6 | 20% |
| 2.- ¿Le envían lonchera al niño todos los días? | SI | 19 | 63.33% |
| | NO | 11 | 36.66% |
| 3.- ¿Participa el niño en actividades encomendadas? | SI | 26 | 86.66% |
| | NO | 4 | 13.33% |
| 4.- ¿El niño es creativo? | SI | 18 | 60% |
| | NO | 12 | 40% |

4.2.- INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El análisis e interpretación lo hace teniendo en cuenta los objetivos de investigación y la fundamentación del marco teórico con el objetivo de describir la escases de los Recursos Económicos de los Padres de Familia afecta en el aprendizaje de los niños.

ANÁLISIS DE LA ENCUESTA

De los 30 niños y de los 20 padres de familia, del Centro Infantil de la Escuela “Nueve de Octubre”, de donde se ha obtenido los datos de las encuestas se ha podido realizar el siguiente análisis de interpretación.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACUTLAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN PARVULARIA

ENCUESTA

OBJETIVO:

Recabar la información para saber si la Asusencia de los Recursos Económicos de los apdres de familia del primer año de educaición básica, afecta en el aprendizaje de los niños del Centro Infantil de la escuela “Nueve de Octubre” en el período 2008-2009.

| PREGUNTAS | ALTERNATIVAS | CONDIFICAICÓN | |
|--|--------------|---------------|--------|
| 1.- ¿El niño pone sus materiales didácticos rápidamente cuando se le terminaron? | SI | 24 | 80% |
| | NO | 6 | 20% |
| 2.- ¿Le envían lonchera al niño todos los días? | SI | 19 | 63.33% |
| | NO | 11 | 36.66% |
| 3.- ¿Participa el niño en actividades encomendadas? | SI | 26 | 86.66% |
| | NO | 4 | 13.33% |
| 4.- ¿El niño es creativo? | SI | 18 | 60% |
| | NO | 12 | 40% |

4.3 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Antes de terminar el capítulo de presentación de resultados de la investigación, es necesario que se demuestre si la hipótesis planteada al que se demuestre si la hipótesis al iniciarse la investigación fue verdadera o que a medida se cumplió la conjetura planteada.

Para el efecto, el procedimiento más sencillo y generalmente aceptado consiste en analizar los principales indicios arrojados por la investigación que se demuestre el nivel de cumplimiento de la hipótesis.

En consecuencia si la hipótesis con la elaboración de Guías de Orientación para utilizar correctamente los Recursos Económicos para el Aprendizaje de los niños disminuya en los estudiantes del Primero Año de Básica del Centro Infantil de la Escuela “Nueve de Octubre” los items serán formulados de acuerdo al planteamiento realizado y que permitirán verificar la misma.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- Los problemas familiares los provocan una serie de causas, entre ellas la falta de Recursos Económicos de los padres de familia.
- En muchas ocasiones el bajo nivel económico produce abandono por parte de los padres de familia.
- Algunos niños y adolescentes trabajan por acompañar a sus amigos, sus ganancias son utilizadas para cubrir sus propias necesidades.

RECOMENDACIONES

- Los padres debemos tener presente que muchos de los cuidados que prodigamos a nuestros hijos es una cuestión de grado, es decir, que exigen un cabal equilibrio entre cercanía, protección y demostración de afecto que no llegue a ser negligente por abandono pero tampoco invalidante por sobreprotector.

- Es necesario desarrollar espacios en donde se pueda dar talleres tanto para padres como para los niños con la intervención de los docentes, como video conferencias, foros en donde los padres puedan nutrirse de otras experiencias, y los niños puedan dialogar mediante una función de títeres, juegos o dinámicas.
- Considerar a los padres de familia como parte clave de la institución tomando muy en cuenta sus sugerencias ya que sus hijos son la razón de ser de la misma.
- El nivel directivo de la institución educativa debe tener claro los objetivos de la misma en el momento de tomar decisiones definiendo claramente las amenazas que afectarían a los niños.

Propuesta:

- La aplicación de guías y talleres de Desarrollo Social para los niños del Centro Infantil de la Escuela Nueve de Octubre del Cantón Pujilí mejora las capacidades de aprendizaje.

CAPÍTULO VI

LA PROPUESTA

6.1 DATOS INFORMATIVOS

TEMA:

Guías y Talleres de Orientación para utilizar correctamente la Escasez de los Recursos Económicos de los Padres de Familia y su influencia en el Aprendizaje de los niños

Institución Ejecutora: Centro de Desarrollo Infantil de La Escuela “Nueve de Octubre”

Beneficiarios: Niños-niñas y Padres de Familia

Ubicación: Provincia de Cotopaxi- Cantón Pujilí.

Tiempo Estimado para la Investigación

Inicio Fecha: 04/09/08 – 22/06/09

Inicio Técnico Responsable: Guerrero Semanate Nela Fernanda

6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

En la escuela no se ha hecho ningún tipo de estudio y esta investigación nace por la necesidad de conocer cómo la “La escasez de los Recursos Económicos de los Padres de Familia afecta en el aprendizaje de los niños del Centro Infantil de la Escuela Nueve de Octubre del Cantón Pujilí”.

Nace la inquietud desde los mismos padres de familia al respecto y vimos la necesidad de abordar el tema debido a que era algo que involucraba no solo a niños y maestros sino también a sus progenitores.

Sobre el tema del económico está el fenómeno migratorio que es una consecuencia del mismo, se recibe información todos los días y se ha demostrando la realidad existente a nivel de adolescentes hijos de padres migrantes que presentan a diario cuadros de depresión, soledad, abandono, angustia que a veces desemboca en el suicidio.

En la actualidad existen grupos de estudiantes que presentan problemas variados, que van desde el agresiones de palabra y obra, hurto, robo, alcoholismo, padres adolescentes, estudiantes con depresión por problemas afectivos no resueltos.

En el análisis de contenidos de los textos y gráficas de niños de todo el país encontramos como más allá del factor económico, la responsabilidad asumida por los niños como parte integral de sus vidas.

Por lo antes expuesto he visto la necesidad de proponer una alternativa.

6.3 JUSTIFICACIÓN

La finalidad del trabajo de esta investigación es con el propósito es el de buscar optimas alternativas de cambio y soluciones frente a este problema de La “Escasez de los Recursos Económicos de los Padres de Familia en que afecta en el aprendizaje de los niños del Centro de Desarrollo Infantil de la Escuela Nueve de Octubre del Cantón Pujilí en el período 2008-2009”, tiene múltiples implicaciones, buscar soluciones prácticas a este problema ayudará a lograr una aplicación más efectiva de los conocimientos del docente y la misma visión y misión de la institución y sus objetivos.

Pese a que el estado no se ha preocupado por mejorar estas condiciones, mejorando la calidad de vida de muchos ecuatorianos, ha provocado mas bien un fenómeno social que requiere de la intervención de muchos otros entes sociales, con la finalidad de inculcar en los niños y jóvenes valores de ética y moral, que en la sociedad actual se están desvaneciendo, justamente por la falta de guías y el ejemplo que debe impartirse en el núcleo familiar.

El estado debe implementar nuevas fuentes de ingreso, que permitan a los ecuatorianos invertir su esfuerzo y tiempo en su país, ya que el mismo cuenta con un sin número de riquezas que pueden ser explotadas, pero sobre todo permitan a los ecuatorianos mejorar sus habilidades innatas, con el afán de crear y desarrollar unidades productivas que les permita generar ingresos propios, para satisfacer sus necesidades y las de sus familias sin tener que optar por la migración o peor aún por el hurto o similares, que genera la desintegración y la pérdida del núcleo de la sociedad que es la familia.

6.4 OBJETIVOS

Objetivo General

Fomentar un Taller para los niños del Centro Infantil de la Escuela Nueve de Octubre del Cantón Pujilí.

Objetivo Específicos

- Elaborar un Taller de los niños del Centro Infantil de la Escuela Nueve de Octubre del Cantón Pujilí.
- Difundir un Taller para los niños del Centro Infantil de la Escuela Nueve de Octubre del Cantón Pujilí

- Evaluar un Taller para los niños del Centro Infantil de la Escuela Nueve de Octubre del Cantón Pujilí.

Factibilidad de la Propuesta

Esta propuesta cuenta con el recurso humano, técnico y financiero que requiere su realización, del Centro Infantil de la Escuela Nueve de Octubre del Cantón Pujilí en el periodo 2008-2009

6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

Este proyecto es factible porque está estructurado en base a un modelo, e hipótesis de investigaciones realizadas; en la propuesta de trabajo se señala el proceso que se efectuará para analizar las consecuencias del fenómeno social La escasez de los Recursos Económicos de acuerdo al tema y a la necesidad de los niños/as, con la finalidad de que mejoren su aprendizaje que conducirá a lograr que se haga realidad la propuesta deseada, en los niños y niñas del primer año de educación básica del Centro Infantil de la “Escuela Nueve de Octubre”.

6.6 FUNDAMENTACIÓN

V.I. APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS

Se basa principalmente que en los niños del Centro de Desarrollo Infantil de la Escuela “Nueve de Octubre” del Cantón Pujilí en el periodo 2008-2009, no se ha realizado un estudio sobre el tema, pues se debe sensibilizar a los niños, padres, autoridades al respecto.

Los programas de Desarrollo Social se caracterizan por su condición de experimentalidad, en consecuencia por su carácter temporal y por suponer el empleo de unos recursos en favor de unas necesidades sociales y educativas que los justifican, en el ámbito del Área de Programas Educativos el desarrollo de un programa pasa por tres fases diferenciadas: Implantación, Promoción y Extensión.

Cuando un programa se incorpora nuevo al área lo haría en modo de experimentación, pasando a promoción a medida que se vaya difundiendo e implementando en el mayor número de centros, y a extensión para conseguir su consolidación dentro del sistema educativo.

El desarrollo es una condición social, en la cual las necesidades auténticas de su población se satisfacen con el uso racional y sostenible de recursos y sistemas naturales. La utilización de los recursos estaría basada en una tecnología que respeta los aspectos culturales y los derechos humanos.

Dados los múltiples usos del concepto de desarrollo, es difícil encontrar un consenso en el mismo, ya que muchas veces se parte de un concepto teniendo en cuenta la finalidad de la utilización del mismo o el ámbito en el cual se esté trabajando.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje hay que tener en cuenta lo que un alumno es capaz de hacer y aprender en un momento determinado, dependiendo del estadio de desarrollo operatorio en que se encuentre (según las teorías de J. Piaget). La concreción curricular que se haga ha de tener en cuenta estas posibilidades, no tan sólo en referencia a la selección de los objetivos y de los contenidos, sino, también en la manera de planificar las actividades de aprendizaje, de forma que se ajusten a las peculiaridades de funcionamiento de la organización mental del alumno.

Además de su **estadio de desarrollo** habrá que tener en cuenta en el proceso de enseñanza-aprendizaje el conjunto de conocimientos previos que ha construido el alumno en sus experiencias educativas anteriores -escolares o no- o de aprendizajes espontáneos. El alumno que inicia un nuevo aprendizaje escolar lo hace a partir de los conceptos, concepciones, representaciones y conocimientos que ha construido en su experiencia previa, y los utilizará como instrumentos de lectura e interpretación que condicionan el resultado del aprendizaje. Este principio ha de tenerse especialmente en cuenta en el establecimiento de secuencias de aprendizaje y también tiene implicaciones para la metodología de enseñanza y para la evaluación.

Se ha de establecer una diferencia entre lo que el alumno es capaz de hacer y aprender sólo y lo que es capaz de hacer y aprender con ayuda de otras personas, observándolas, imitándolas, siguiendo sus instrucciones o colaborando con ellas. La distancia entre estos dos puntos, que Vigotsky llama Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) porque se sitúa entre el nivel de desarrollo efectivo y el nivel de desarrollo

potencial, delimita el margen de incidencia de la acción educativa. En efecto, lo que un alumno en principio únicamente es capaz de hacer o aprender con la ayuda de otros, podrá hacerlo o aprenderlo posteriormente él mismo. La enseñanza eficaz es pues, la que parte del nivel de desarrollo efectivo del alumno, pero no para acomodarse, sino para hacerle progresar a través de la zona de desarrollo próximo, para ampliar y para generar, eventualmente, nuevas zonas de desarrollo próximo.

La clave no se encuentra en si el aprendizaje escolar ha de conceder prioridad a los contenidos o a los procesos, contrariamente a lo que sugiere la polémica usual, sino en asegurarse que sea significativo. La distinción entre aprendizaje significativo y aprendizaje repetitivo, afecta al vínculo entre el nuevo material de aprendizaje y los conocimientos previos del alumno: si el nuevo material de aprendizaje se relaciona de manera sustantiva y no aleatoria con lo que el alumno ya sabe, es decir, si es asimilado a su estructura cognitiva, nos encontramos en presencia de un aprendizaje significativo; si, por el contrario, el alumno se limita a memorizarlo sin establecer relaciones con sus conocimientos previos, nos encontraremos en presencia de un aprendizaje repetitivo, memorístico o mecánico.

La repercusión del aprendizaje escolar sobre el crecimiento personal del alumno es más grande cuanto más significativo es, cuanto más significados permite construir. Así pues, lo realmente importante es que el aprendizaje escolar de conceptos, de procesos, de valores sea significativo.

Para que el aprendizaje sea significativo, han de cumplirse dos condiciones.

En primer lugar, el contenido ha de ser potencialmente significativo, tanto desde el punto de vista de su estructura interna (significatividad lógica: no ha de ser arbitrario ni confuso), como desde el punto de vista de su asimilación (significatividad psicológica: ha de haber en la estructura psicológica del alumno, elementos pertinentes y relacionales).

En segundo lugar se ha de tener una actitud favorable para aprender significativamente, es decir, el alumno ha de estar motivado por relacionar lo que aprende con lo que sabe.

La significatividad del aprendizaje está muy directamente vinculada a su funcionalidad. Que los conocimientos adquiridos conceptos, destrezas, valores, normas, etc.- sean funcionales, es decir, que puedan ser efectivamente utilizados cuando las circunstancias en que se encuentra el alumno lo exijan, ha de ser una preocupación constante de la educación escolar, Cuanto más numerosas y complejas sean las relaciones establecidas entre el nuevo contenido de aprendizaje y los elementos de la estructura cognitiva, cuanto más profunda sea su asimilación, en una palabra, cuanto más grande sea su grado de significatividad del aprendizaje realizado, más grande será también su funcionalidad, ya que podrá relacionarse con un abanico más amplio de nuevas situaciones y de nuevos contenidos.

El proceso mediante el que se produce el aprendizaje significativo necesita una intensa actividad por parte del alumno, que ha de establecer relaciones entre el nuevo

contenido y los elementos ya disponibles en su estructura cognitiva. Esta actividad, es de naturaleza fundamentalmente interna y no ha de identificarse con la simple manipulación o exploración de objetos o situaciones; este último tipo de actividades es un medio que puede utilizarse en la educación escolar para estimular la actividad cognitiva interna directamente implicada en el aprendizaje significativo. No ha de identificarse, consecuentemente, aprendizaje por descubrimiento con aprendizaje significativo. El descubrimiento como método de enseñanza, como manera de plantear las actividades escolares, es no tan sólo una de las vías posibles para llegar al aprendizaje significativo, pero no es la única ni consigue siempre su propósito inexorablemente.

Es necesario proceder a una reconsideración del papel que se atribuye habitualmente a la memoria en el aprendizaje escolar. Se ha de distinguir la memorización mecánica y repetitiva, que tiene poco o nada de interés para el aprendizaje significativo, de la memorización comprensiva, que es, contrariamente, un ingrediente fundamental de éste. La memoria no es tan sólo, el recuerdo de lo que se ha aprendido, sino la base a partir de la que se inician nuevos aprendizajes. Cuanto más rica sea la estructura cognitiva del alumno, más grande será la posibilidad que pueda construir significados nuevos, es decir, más grande será la capacidad de aprendizaje significativo. Memorización comprensiva, funcionalidad del conocimiento y aprendizaje significativo son los tres vértices de un mismo triángulo. **Aprender a aprender**, sin duda, el objetivo más ambicioso y al mismo tiempo irrenunciable de la educación escolar, equivale a ser capaz de realizar aprendizajes significativos por uno mismo en una amplia gama de situaciones y circunstancias.

Este objetivo recuerda la importancia que ha de darse en el aprendizaje escolar a la adquisición de estrategias cognitivas de exploración y de descubrimiento, de elaboración y organización de la información, así como al proceso interno de planificación, regulación y evaluación de la propia actividad.

La estructura cognitiva del alumno, puede concebirse como un conjunto de esquemas de conocimientos. Los esquemas son un conjunto organizado de conocimiento, pueden incluir tanto conocimiento como reglas para utilizarlo, pueden estar compuestos de referencias a otros esquemas, pueden ser específicos o generales. "Los esquemas son estructuras de datos para representar conceptos genéricos almacenados en la memoria, aplicables a objetos, situaciones, acontecimientos, secuencias de hechos, acciones y secuencias de acciones".

Los diferentes esquemas de conocimiento que conforman la estructura cognitiva pueden mantener entre sí relaciones de extensión y complejidad diversa. Todas las funciones que hemos atribuido a la estructura cognitiva del alumno en la realización de aprendizajes significativos implican directamente los esquemas de conocimiento: la nueva información aprendida se almacena en la memoria mediante su incorporación y vinculación a un esquema o más. El recuerdo de los aprendizajes previos queda modificado por la construcción de nuevos esquemas: la memoria es, pues, constructiva; los esquemas pueden distorsionar la nueva información y forzarla a acomodarla a sus exigencias; los esquemas permiten hacer inferencias en nuevas situaciones. Aprender a evaluar y a modificar los propios esquemas de conocimiento es un de los componentes esenciales del aprender a aprender.

La modificación de los esquemas de conocimiento del alumno es el objetivo de la educación escolar. Inspirándonos en el modelo de equilibrio de las estructuras cognitivas de Piaget, podemos caracterizar la modificación de los esquemas de conocimiento en el contexto de la educación escolar como un proceso de equilibrio inicial, desequilibrio, reequilibrio posterior.

El primer paso para conseguir que el alumno realice un aprendizaje significativo consiste en romper el equilibrio inicial de sus esquemas respecto al nuevo contenido de aprendizaje. Además de conseguir que el alumno se desequilibre, se conciencie y esté motivado para superar el estado de desequilibrio, a fin de que el aprendizaje sea significativo. Es necesario también que pueda reequilibrarse modificando adecuadamente sus esquemas o construyendo unos nuevos.

Estos principios e ideas configuran la concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza. El constructivismo no es una teoría psicológica en sentido estricto, ni tampoco una teoría psicopedagógica que nos dé una explicación completa, precisa y contrastada empíricamente de como aprenden los alumnos y de la que pueda resultar prescripciones infalibles sobre como se ha de proceder para enseñarlos mejor. Desgraciadamente, ni la psicología, ni la psicología de la educación ni la psicopedagogía ni las didácticas no han asumido todavía este alto nivel de desarrollo y de elaboración.

Hay, no obstante, diversas teorías, tanto en el ámbito del estudio de los procesos psíquicos como en el ámbito del estudio de los procesos escolares de enseñanza y

aprendizaje, que comparten principios o postulados constructivistas y que coinciden en señalar que el desarrollo y el aprendizaje humanos son básicamente el resultado de un proceso de construcción, que el hecho humano no se puede entender como el desplegamiento de un programa inscrito en el código genético ni tampoco como el resultado de una acumulación y absorción de experiencias. Somos una cosa y la otra, y somos mucho más, ya que aquello que nos convierte en personas son, precisamente las construcciones que somos capaces de hacer a partir de estos ingredientes básicos. Así, no obstante, estas teorías a menudo proporcionan explicaciones e incluso, descripciones, sensiblemente diferentes y a veces contrapuestas del qué y el cómo de los procesos de construcción. Y no solamente esto, sino que, además son teorías parciales que centran la atención en determinados aspectos o factores del desarrollo y del aprendizaje, en detrimento de otras. Algunos ejemplos bien conocidos, las explicaciones del desarrollo y el aprendizaje de Wallon, Piaget, Vigotsky, Ausubel, Bruner y de una buena parte de teóricos del procesamiento de la información pueden calificarse, en muchos aspectos, de constructivistas. Así mismo, discrepan en muchos puntos y ninguna proporciona, por ella misma, una visión integradora del desarrollo y del aprendizaje humano suficientemente satisfactoria.

En la adopción de la concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza como uno de los rasgos característicos del modelo que inspira el planteamiento Curricular de la Reforma ha habido una sensibilidad especial por este estado de las cosas. Se ha intentado reflejar la convergencia de unas ideas, fuerzas o principios básicos, de unos enfoques y de unos autores que, en principio, se sitúan en encuadres teóricos diferentes. Se ha querido también huir de dogmatismo y de reduccionismos,

aceptando la posibilidad de interpretaciones diversas, pero, igualmente legítimas, de los principios constructivistas. Se ha intentado también, repensar y resituarse estos principios que, a menudo, han aparecido en contextos de investigación estrictamente psicológicos, teniendo en cuenta las características propias y específicas de la educación escolar.

V.D. LOS RECURSOS ECONÓMICOS

LA DEMANDA DE LOS RECURSOS ECONÓMICOS

El objetivo de este tema es mostrar la cantidad de recursos (trabajo, tierra, capital y capacidad emprendedora) que las empresas utilizan y el precio al que los emplean. También se muestra cómo la demanda de recursos económicos se deduce a partir de la demanda de los productos que se obtienen mediante estos recursos. Asimismo, se enumeran las causas de los cambios de la demanda y de su elasticidad, y se establece el punto óptimo de combinación de los recursos, que se consigue igualando el producto de los ingresos marginales y el coste marginal del recurso.

LA DEMANDA DERIVADA

La demanda de cualquiera de los recursos económicos deriva de la demanda del producto para el cual se utiliza dicho recurso.

EL PRODUCTO DE LOS INGRESOS MARGINALES

El producto de los ingresos marginales es el aumento de ingresos que se produce cuando en la producción se emplea una unidad más de cualquier recurso. El producto de los ingresos marginales se puede calcular multiplicando el producto físico marginal por el precio del producto vendido por la empresa.

EL PRODUCTO FÍSICO MARGINAL

El producto físico marginal es la cantidad adicional de producción que se puede conseguir utilizando una unidad más de cualquiera de los recursos que se utilizan en la producción.

UTILIZACIÓN ÓPTIMA DE LOS RECURSOS

La cantidad óptima de cualquiera de los recursos económicos que una empresa debe utilizar se encuentra en el punto donde se cruzan la curva del coste marginal del recurso y la curva del producto de los ingresos marginales. En caso de que se emplease una unidad menos de cualquier recurso, la empresa renunciaría a la oportunidad de obtener más beneficios. Por el contrario, si se utilizara una unidad más de cualquier recurso, el coste adicional sería superior a los ingresos adicionales, disminuyendo así las ganancias.

COSTO MARGINAL DE LOS RECURSOS

El costo marginal del recurso es el costo adicional que se genera al incorporar al proceso de producción una unidad adicional de cualquiera de los recursos. Si el mercado de los recursos se encuentra en un sistema de competencia perfecta, el costo

Marginal del recurso es el coste adicional que se genera al incorporar al proceso de producción una unidad adicional de cualquiera de los recursos. Si el mercado de los recursos se encuentra en un sistema de competencia perfecta, el costo

El costo marginal del recurso es el costo adicional que se genera al incorporar al proceso de producción una unidad adicional de cualquiera de los recursos. Si el mercado de los recursos se encuentra en un sistema de competencia perfecta, el costo marginal del recurso será igual a la oferta y al precio del recurso. Si se trata de un monopsonio (es decir, una empresa que tiene el poder de pagar menos que el precio de mercado, debido a que puede limitar la cantidad de dicho recurso que utiliza), el coste marginal del recurso de la empresa en monopsonio será superior a la curva de la oferta.

DEMANDA DE RECURSOS

La demanda de un recurso es equivalente al producto de los ingresos marginales de ese recurso. Esto puede comprobarse considerando que la cantidad óptima de dicho recurso se obtiene mediante la intersección de la curva del coste marginal del recurso y la curva del producto de los ingresos marginales.

LÍNEA DE DEMANDA DE RECURSOS

Si una empresa tiene cierta cantidad de poder monopolístico en el mercado de un determinado producto, el precio disminuirá al aumentar la producción. De esta

manera, la demanda de recursos de dicha empresa será más inclinada que la demanda de una empresa que se encuentre en un mercado competitivo.

FACTORES QUE DETERMINAN LA DEMANDA DE UN RECURSO

Los cambios en la demanda de un determinado recurso pueden deberse a:

- cambios en la demanda del producto,
- mejora de la productividad (por ejemplo, por una mejora en la preparación),
- cambios en el precio de otros recursos que tengan efecto sobre la producción o efecto de sustitución,
- cambios en la disponibilidad de recursos complementarios.

EL EFECTO DE SUSTITUCIÓN EN LA DEMANDA DE RECURSOS

La disminución del precio de un recurso puede provocar que este recurso se utilice frecuentemente como sustituto de otro recurso. Por ejemplo, un menor coste del capital conlleva una mayor automatización y una menor necesidad de mano de obra. Sin embargo, este efecto de sustitución puede verse compensado en parte por un efecto sobre la producción. El bajo coste de la automatización puede provocar que la producción se amplíe, necesitándose así más mano de obra.

ELASTICIDAD DE LA DEMANDA DE RECURSOS

La elasticidad de la demanda de un recurso se ve afectada por:

- la elasticidad del producto vendido por la empresa,
- el grado de disminución del producto físico marginal, debido, por ejemplo, a las diferencias en las aptitudes del personal,
- la disponibilidad de recursos sustitutos, y
- la proporción de dicho recurso en los costes totales.

COMBINACIÓN ÓPTIMA DE LOS RECURSOS

Una empresa maximizará sus beneficios combinando los recursos de tal manera que la cantidad invertida en cualquier recurso sea exactamente igual a los ingresos obtenidos mediante ese o mediante cualquier otro recurso. De forma más específica, la proporción en la que el producto físico marginal supere al coste marginal del recurso debe ser igual para todos los recursos. En el caso específico de que exista una competencia perfecta en el mercado de los recursos, la proporción en la que el producto físico marginal supera al precio de los recursos también debe ser igual.

6.7 METODOLOGÍA

La concepción teórico metodológica que se aplica para el estudio de La migración supone un proceso dialéctico tanto para la definición de las variables como para los indicadores.

6.7.1 MODELO OPERATIVO

| Diseñar un taller dirigido a padres de familia e hijos. | | | | |
|--|---------------------------|--------------------|---------------------------|---------------------------|
| ACTIVIDAD | TEMA | RESPONSABLE | RECURSOS | INICIO |
| Video conferencia en una reunión a los padres de familia | Como mejorar mi economía? | Docente | DVD Video Televisor | Segunda semana de febrero |

| Diseñar un taller dirigido a los niños | | | | |
|---|---------------------|---------------------|-------------------|------------------------|
| ACTIVIDAD | TEMA | RESPONSABLE | RECURSOS | INICIO |
| Taller para niños | ¡Trabajemos Juntos! | Docentes y pasantes | Teatrino, títeres | Tercera semana de mayo |

| Diseñar un foro conferencia dirigido a padres de familia. | | | | |
|--|-----------------|--------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| ACTIVIDAD | TEMA | RESPONSABLE | RECURSOS | INICIO |
| Foro / Conferencia | Casos prácticos | Orientador | Volantes Infocus Computador | Segunda semana de julio |

| Diseñar un taller de Escuela para Padres | | | | |
|---|-------------------------------|--|---|-------------------------|
| ACTIVIDAD | TEMA | RESPONSABLE | RECURSOS | INICIO |
| Charla y capacitación Dramatización | La atención a nuestros hijos! | Animadores Psicólogo Coordinador | Papelotes Marcadores Recortes de revistas | Segunda semana de junio |

Cronograma De Actividades

| ACTIVIDAD | INICIO/FIN | RESPONSABLE | PRESUPUESTO | ASISTENTES |
|---------------------------------------|-----------------------|--------------------|-------------|----------------|
| Video conferencia para padres e hijos | 8 julio/12 de julio | Orientador | \$35,00 | Padres e hijos |
| Taller para niños | 15 Julio/20 de julio | Decente y pasantes | \$60,00 | Hijos |
| Foro / Conferencia | 6 Agosto/11 de Agosto | Orientador | \$45,00 | Padres e hijos |

6.8 ADMINISTRACIÓN

Es necesario optimizar los recursos que interactúan en el desarrollo de la propuesta a través de sus fases de sensibilización, planificación, ejecución y evaluación.

Mismos que serán administrados según niveles de organización, director de la institución, investigador de proyectos, personal del departamento de mediación, motivadores, docentes, personal administrativo y de servicio.

En la primera fase la propuesta será administrada directamente por el investigador.

En la segunda, tercera y cuarta fase la administración será una interacción de todos los miembros de la institución.

En torno a recursos materiales y económicos serán dispuestos por la institución.

6.9 PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

| PREGUNTAS BÁSICAS | EXPLICACIÓN |
|-----------------------------|--|
| ¿Quiénes solicitan evaluar? | Directora, ejecutora |
| ¿Por qué evaluar? | Para recolectar información que nos Indique como manejan los conflictos La institución |
| ¿Para qué evaluar? | Para conocer la realidad de la institución |
| ¿Qué evaluar | Los mecanismos utilizados para la Solución de conflictos |
| ¿Quién evalúa | La directora con la ayuda de la ejecutora |
| ¿Cuándo evaluar? | Permanentemente |
| ¿Cómo evaluar | A través de un proceso metodológico |
| ¿Co qué evaluar? | Fichas de seguimiento |

6.7.2 GUÍAS DE ORIENTACIÓN

TEMA:

Guías y Talleres de Orientación para utilizar correctamente la Escasez de los Recursos Económicos de los Padres de Familia y su influencia en el Aprendizaje de los niños.

VIDEOS CONFERENCIAS

Ya nos acostumbramos a cambiar en "automático" algunos hábitos cotidianos con el fin de minimizar riesgos de amenazas a la seguridad personal; peor aún, también hemos caído en el conformismo de vivir en un México en el que diariamente nuestra paz social es sacudida.

El hecho que los niños o jóvenes no estén en la escuela, fácilmente los convierte en carne de cañón para el crimen. Si uno analiza la escolaridad de los internos en el sistema penal mexicano, no es sorpresa que muchos de ellos, la gran mayoría, tienen ciclos interrumpidos de educación básica; es decir, casi nadie cuenta con la primaria o secundaria terminada.

Y si uno sigue sus historias de vida, se encuentra un patrón frecuente: con pocos años de escolaridad de calidad deficiente, uno de cada tres internos comenzó a trabajar antes de cumplir 12 años y uno de cada dos antes de cumplir 15 años. Sin embargo, debo aclarar que no es la falta de trabajo, sino su mala paga lo que pudo haberlos inducido a la delincuencia, y no se trata de que aquellas personas que se

salen de la escuela se vuelvan criminales, más bien que, como lo ha expresado Carlos Elizondo, quienes están en nuestras cárceles son los pobres, los pobres por robo simple, que no tienen abogados, que desconocen sus derechos y que no tuvieron ningún recurso para defenderse.

Éste es un primer acercamiento a cómo la falta de educación se adensa en dificultades y riesgos para la seguridad pública, pero sobre todo de cómo aquellas personas con menor escolaridad están expuestas a la victimización frecuente. ¿Por qué? Porque no pueden pagar seguridad adicional. ¿Por qué? Porque no conocen sus derechos. ¿Por qué? Porque se encuentran con que el sistema que es corrupto, y en muchas de las ocasiones los victimiza doblemente; si denuncian se convierte en una nueva situación de extorsión; si se acercan a los agentes del orden, de nuevo se convierte eso en debilidad.

Además, niños y jóvenes que no están en la escuela son especialmente propensos al abuso y al maltrato, o bien se enlistan con el crimen organizado. Los operadores que manejan el último eslabón en el transporte y distribución de droga, y los que conforman directamente el poder de fuego de las organizaciones criminales, son personas menos educadas. De los diez mil ejecutados que van este año en la guerra contra el narcotráfico, 16 por ciento tienen entre 15 y 19 años.

Una última fuente de preocupación es que la baja escolaridad de los mismos soldados, policías y custodios hace que sobre la seguridad pública pese la sombra de la ineficiencia, la corrupción y hasta la complicidad. Según la Auditoría Superior de

la Federación, 70 por ciento de los policías federales, municipales y custodios en el país no concluyeron la secundaria, y casi uno de cada cinco no concluyó la primaria. Es inquietantemente común que, aunado a los bajos sueldos y las pocas oportunidades de formación continua y significativa, puedan llegar a realizar prácticas de extorsión y corrupción.

Bastan algunos datos para darnos cuenta que las consecuencias de una falta de calidad educativa van más allá de la escuela y que son evidentes en el tema de la seguridad pública y del Estado de derecho: inseguridad, corrupción, impunidad, reclutamiento al crimen y prevalencia de la violencia. La educación es algo demasiado importante como para desentendernos como ciudadanos.

Estamos muy lejos de lo que podríamos alcanzar pero merecemos saber también que el cambio es posible y que en nuestro país hay abundante talento y compromiso; cada vez que pensemos en las dificultades de cambiar y generar mejores resultados educativos en México, pensemos en las consecuencias que hoy padecemos, así como en el futuro que nos aguarda si no mejoramos.

Los cambios que se requieren para darle calidad educativa a los mexicanos llevarán tiempo. Más razón para empezar ya. Si no nos atrevemos a hacer los cambios hoy, ponemos en riesgo el futuro de nuestros jóvenes y con ello el futuro de

México.

La economía un factor importante en la educación

Es muy cierto lo que se dice en el artículo, la falta de educación limita a un buen desarrollo de los alumnos y por lo tanto el ingreso económico que cada uno pueda adquirir, desafortunadamente este es un proceso cíclico, ya que si mis padres no tuvieron el suficiente capital monetario para mantenerme en la escuela y por lo tanto deje de asistir por tener que trabajar, difícilmente con este panorama voy a poder cambiar la situación, ya que mi escasa escolaridad me va a impedir obtener un sueldo mas o menos alto y se repite el esquema con mis hijos, estamos en un país donde las desigualdades políticas, sociales y económicas son enormes aunque cada político que haga proselitismos diga que va a terminar con esto, la educación tiene que ser verdaderamente accesible para todos y no solamente para los que tengan dinero para pagar inscripciones, comprar uniformes, listas de útiles enormes (que a fin de año nos damos cuenta que solo se ocupo la mitad de todo) durante el tiempo que estuve frente a grupo en una localidad rural muchas veces me hizo esa pregunta, y solo contemplaba a mis alumnos y decía "Ojala todos pudieran concluir una carrera universitaria" pero la realidad es otra si acaso el 10% de todos quizás lo logre y en gran parte no por falta de ganas o de deseos de prepararse, sino por el aspecto económico.

Economía y familia. Es cierto que la economía es importante para el desarrollo del individuo, y si a eso le aunamos el "gran aumento del salario mínimo" pues si que

vamos a tener un mayor acceso a la educación de calidad, uno de los elementos que se nos ha olvidado comentar que en la educación la participación de la familia es muy importante para que se de un logro más amplio en dicho proceso, más sin embargo al salir los padres (los dos) a conseguir el pipirin, ¿quién se hace cargo de los hijos? pues los mismos hijos y en muchos casos la TV que tiene una gran "enseñanza", cuando los padres no están en casa pues os niños hacen lo que pueden y como piden, que sucede cuando los padres llegan a casa, pues nada más llegan a dormir y a preparar los alimentos para que los niños se alimenten al otro día. Que si la economía favorece a la baja preparación pues claro que sí, hasta pronto.

Realidad cruda pero cierta.

Lo que comenta el artículo es verdaderamente cierto, trabajo en un centro escolar y lamentablemente hoy mucho de nuestros jóvenes cuando se les pregunta que quieren estudiar un número determinado comenta que quieren ser narcotraficantes a los cual pregunto ¿por qué ?, la respuesta es porque hay buena paga. y esta toma de decisión es porque muchos de los padres tampoco terminaron su educación primaria o la secundaria, y las expectativas de estudio para los hijos de éstos tampoco por lógica pueden ser apoyadas " y ¿ por qué ? "; pues porque la economía de muchos de los padres no les da la posibilidad de seguir enviando a sus hijos a la escuela, ya que en ocasiones sólo tienen para vivir al día.

Es evidente, nuestra realidad nos lo grita ¡La falta de educación en nuestro país es el principal generador de problemas en todos los ámbitos de nuestra vida social. Lo

peor es que la mayoría de los mexicanos preferimos ver para otro lado. Y una vez más éste difícil problema de evasión o negación o indiferencia o apatía (no sé cómo llamarlo) se lo atribuyo a la poca escolaridad de la mayoría de los mexicanos. Parece que somos incapaces de observarnos objetivamente, ubicar los problemas e ir tras ellos. Parece que no tenemos más ilusiones en la vida que tener una casa, un coche y viajar por el mundo. Al menos esta es la impresión que me causan los políticos que tenemos, que solo buscan un puesto de autoridad para lograr sus objetivos más anhelados: una buena casa, un buen coche y viajar por el mundo, y que todo el mundo me vea. Que pequeñitos sueños tenemos.

Asociado fundador y Director General de Mexicanos Primero, una iniciativa ciudadana de participación e incidencia social. Estudió Filosofía en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y Ciencias Sociales en Florencia y Jerusalén. Fue becario del Posgrado de Excelencia del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT), y recibió la medalla Alfonso Caso al Mérito Universitario. Ha sido académico en la Facultad de Medicina y en la de Filosofía y Letras de la UNAM, en la Universidad Iberoamericana, el Tecnológico de Monterrey, el Instituto Interamericano de Seguridad Social y la Universidad de Chicago. Fue Coordinador General de Humanidades y Director de la Facultad de Bioética de la Universidad Anáhuac. Formó parte de la Comisión Nacional de Bioética de la Secretaría de Salud y diseñó el programa de Transparencia y Rendición de Cuentas para la Procuraduría General de la República (PGR). Presidió el Diagnóstico de la Familia Mexicana, realizado por la UNAM.

Preescolares Integrales de Calidad

La propuesta de gestión educativa, Preescolar Integral de Calidad –PIC- que se inició en junio de 1996 en 13 de las 25 Entidades Federales en las que se divide Venezuela, responde a lo establecido en el currículum del nivel, incorporando experiencias innovadoras para la atención pedagógica y mecanismos cogestionarios que incidan en el éxito de la labor educativa.

En tal sentido la propuesta contempla, por una parte, actividades que se derivan del sistema escolar –atención pedagógica escolarizada. Por otra parte, considera las comunidades y brinda atención pedagógica no convencional mediante la asistencia técnica a las madres cuidadoras y orientación a las familias sobre el desarrollo del niño. Todo esto bajo el amparo de una red conformada por un conjunto articulado de acciones y recursos institucionales y comunitarios para la atención integral de los niños y sus familias.

Objetivo General:

Incorporar en los Preescolares de comunidades pobres las dimensiones requeridas para la prestación de un servicio que sea integral (pedagogía, alimentación, salud), donde se obtenga una participación activa de la familia y de la comunidad.

Objetivos Específicos:

- Promover la atención integral de los niños de 0 – 6 años y sus familias pobres, a través de la creación o ampliación de redes intersectoriales que aseguren el mejoramiento de la calidad de vida de la población infantil.
- Fortalecer el Preescolar mediante la incorporación de estrategias pedagógicas innovadoras que considere a la comunidad como espacio educativo.
- Brindar atención pedagógica convencional y no convencional dirigida a los niños de la comunidad incorporando a las familias al proceso pedagógico para que participen activa y conscientemente en el desarrollo integral de los niños de 0 – 6 años.

Estrategias:

- Realización de un apoyo institucional a Preescolares existentes para que asumieran la modalidad PIC
- Capacitación a docentes, directivos y supervisores sobre el PIC y como implementarlo.
- Elaboración y distribución de materiales impresos para apoyar la acción del PIC.
- Seguimiento y apoyo permanente a los PIC.

Beneficiarios:

- Niños
- Padres de familia
- Docentes

Financiamiento:

- Organizaciones Públicas Nacionales
- Gobiernos Regionales y Locales

Mejoramiento de la Calidad de la Educación Inicial

Este es un programa de cobertura nacional que se inició en enero de 1979.

A través de estrategias pertinentes dirigidas a la familia y a la comunidad se busca favorecer de manera sistemática el desarrollo de los niños desde su concepción hasta los 6 años, a fin de elevar los niveles en la calidad de atención integral de los niños de comunidades vulnerables, utilizando diferentes estrategias comunicacionales con el propósito de informar, sensibilizar y educar a los adultos significativos en la vida del niño a través de la atención directa e indirecta como material impreso, audiovisual, programas de radio y TV, tomando como referencia contenidos culturales.

A nivel operativo las actividades se realizan apoyándose en la red de atención primaria en salud, pues desde aquí se puede contactar a las madres gestantes y lactantes, y con una acción combinada de atención de salud y educación se puede incidir en mejorar las prácticas de crianzas desde las fases de gestación.

Objetivo General:

Estimular y promover actividades estratégicas y pertinentes que sensibilicen, informen y eduquen a la familia y adultos significativos sobre la importancia de

favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas desde la fase de gestación y lactancia.

Objetivos Específicos:

- Promover estrategias que favorezcan la participación activa de los padres y adultos significativos en lograr elevar la calidad de atención integral de sus hijos.
- Estimular la realización de mejores prácticas de crianza desde la etapa de gestación.
- Utilizar medios de comunicación masivos a fin de reforzar mensajes educativos que permitan elevar a través de la calidad de vida de la familia a los niños.

Población objetivo:

Su población objetivo es madres embarazadas y en edad fértil, grupo familiar, adultos significativos y niños/as de 0 a 6 años, en especial la población de 0 a 3 años.

En los últimos cuatro años el programa ha sufrido cambios debido a la necesidad de traspasar el ámbito de salud hacia las comunidades donde existe población desatendida, sin descuidar su foco de atención que son las madres embarazadas y lactantes y niños/niñas de 0 a 6 años.

Áreas de trabajo:

Los contenidos trabajados con las madres incluyen cinco componentes: salud, nutrición, desarrollo psicológico, educación para la planificación familiar y orientación sobre recursos legales e información sobre manejo del presupuesto familiar y recursos comunitarios.

Metodología:

Previo diagnóstico de la realidad de la niñez venezolana, el programa inicia sus acciones con parejas, para mejorar su calidad de vida y preparar a las comunidades en sus etapas preconcepcionales. La mujer recibe en los Centros de Salud orientación en salud preventiva, nutrición, psicología educativa y utilización de recursos del hogar; y en centros especializados el curso "Preparación a la Maternidad". Para la comunidad se brinda orientación en amparo legal, servicios y recreación. En la etapa perinatal, los docentes facilitadores atienden a las madres recluidas en los centros hospitalarios a fin de promocionar la lactancia materna, recomendar las inmunizaciones, el control del desarrollo y la consulta pediátrica. Salida del Hospital, la madre es referida a los controles postnatales para su hijo hasta los 6 años, orientándola en los aspectos que favorecen el desarrollo infantil. Los lineamientos técnico-administrativos emanan de la Coordinadora Regional, los Coordinadores de Distritos realizan Consejos de Docentes con los facilitadores que implementan sus acciones con la supervisión de los Centros Operativos.

Estrategias:

- Promover reuniones, encuentros, talleres que permitan sensibilizar, informar y educar a la familia y a los adultos significativos sobre la valoración del desarrollo infantil.
- Diseñar materiales educativos pertinentes de fácil elaboración que puedan ser utilizados en el contexto de familia y comunidad.
- Apoyarse desde un trabajo conjunto con la red de atención primaria en salud.
- Diseñar, producir y ejecutar programas educativos radiales y de TV, tomando en consideración las necesidades de la familia y la comunidad según su pertinencia cultural.

Actores involucrados:

La ejecución del programa le corresponde a los organismos estatales, municipales y locales. Los actores educativos son docentes facilitadores y familias. Las instituciones implicadas son:

- Ministerio de Educación
- Ministerio de Sanidad y Asistencia Social
- ONGs de las Parroquias trabajadas

Financiamiento:

- Ministerio de Educación
- Ministerio de Sanidad y Asistencia Social

Capacitación:

A los docentes facilitadores, mediante los contenidos de supervivencia infantil, atención pre-perinatal y postnatal, nutrición, desarrollo psicológico, planificación familiar, manejo de los recursos de la familia y asesoramiento legal. Materiales: El programa produce programas radiales, audiovisuales, impresos, instrumentos y materiales para los cursos de capacitación a facilitadores.

Resultados:

Logros alcanzados: El Programa mantiene gran credibilidad entre las comunidades y usuarios, destacándose el rol de agente de cambio cumplido por el facilitador. Se ha ampliado el número de contactos y relaciones interinstitucionales.

Dificultades o limitaciones: No se realizan diagnósticos de las fallas del programa, no se conoce el número de usuarios atendidos, falta de capacitación sistemática del personal, carencia de control y evaluación sistemática del programa y sus resultados, pobre difusión del programa, algunas de sus áreas no se trabajan adecuadamente.

Proyecto Rural

El Proyecto Rural es una modalidad que se origina en 1988 por la urgencia de crear una alternativa no convencional de atención integral en comunidades campesinas. Su acción es educativa, participativa y cooperativa de acuerdo a las características de la población de 0 a 6 años de las comunidades rurales.

Instituciones responsables:

Los organismos responsables son Ministerio de Educación, Cultura y Deportes, a través de las Zonas Educativas y Coordinaciones de Educación Preescolar en cada entidad federal. El ente que financia el programa es el Ministerio. El Programa está en nueve entidades federales

Objetivos:

- Brindar atención integral al niño y la niña preescolar del sector rural.
- Fomentar la participación comunitaria.

Población objetivo:

Niños y niñas, familias, adultos significativos.

Estrategias de trabajo:

- Visita a los hogares para orientación directa a las familias.
- Atención pedagógica directa a niños/niñas en horarios flexibles y en ambientes comunitarios
- Organización de redes interinstitucionales y comunitarias.

Materiales educativos:

Los materiales que utiliza son guías dirigidas a las familias y al docente.

Actores educativos:

Docentes, familias con niños/niñas de 0a 6 años, miembros de la comunidad.

El seguimiento lo realizan los Coordinadores de Educación Preescolar en cada entidad federal donde se ejecuta el programa.

Es una iniciativa que desarrolla acciones en comunidades pobres, para promover la acción integral de niños y niñas menores de 6 años con estrategias no convencionales, orientada a fortalecer la Educación Inicial. Se considera y reconoce el rol fundamental de la familia como “primeros maestros”. Se busca incrementar la participación de las familias y adultos significativos en sus interacciones con los niños, a través de: jugar, expresar afecto, y hablar y escuchar a los niños.

El desarrollo de este proyecto propicia la creación de espacios de acción y reflexión pedagógica, así como el apoyo a los programas nacionales, regionales y locales de desarrollo social. Se promueve la articulación de esfuerzos entre las instituciones y el fortalecimiento de la red de solidaridad social.

Objetivo General:

Auspiciar y promover acciones de fortalecimiento de las familias pobres con niños de 0 a 6 años, en atención integral a sus hijos, a través de la creación o ampliación de estrategias innovadoras que consideren a la comunidad como ambiente saludable y construido para el aprendizaje.

Objetivos Específicos:

- Desarrollar y ejecutar una campaña de promoción del desarrollo infantil
- Obtener información sobre patrones de crianza, perfil del niño y rol de los adultos en Venezuela.

- Fortalecer a la familia en patrones de crianza adecuados y a la comunidad como ambiente saludable y constructivo para el proceso educativo de los niños y niñas en edad inicial.
- Apoyar a otros programas nacionales, regionales y locales de desarrollo social.
- Promover la articulación de esfuerzos entre las instituciones y el fortalecimiento de la red de solidaridad social.
- Propiciar la creación de espacios de acción y reflexión pedagógica.

Población objetivo:

Niños y niñas de 0 a 6 años, familias, otros adultos significativos, promotores y animadoras. La población pertenece a zonas de escasos recursos en once estados del país.

Financiamiento:

- Ministerio de Educación

Actores educativos:

Docentes, familias, otros adultos significativos y promotores.

Estrategias:

- Capacitación cara a cara con las familias y encuentros grupales para un aprendizaje cooperativo.
- Plan de mejoramiento permanente de la acción mediante capacitación e intercambio sistemático entre todas las personas involucradas en el proyecto.
- Producción de herramientas que apoyen la acción con las familias y los equipos ejecutores.
- Promoción masiva a través de distintos medios de comunicación de masas.
- Evaluación y acompañamiento orientado a generar un aprendizaje organizacional del programa.

Material educativo:

El material educativo son guías orientadas a los docentes y a la familia.

Seguimiento:

El seguimiento lo realiza además de los organismos educativos estatales, un equipo técnico del nivel central del Ministerio, que lleva a cabo acompañamiento técnico y la sistematización de experiencias del programa.

- Realizar un trabajo mancomunado de técnicos, promotores, instituciones, comunidad y familia hacia una atención integral que garantice un desarrollo armónico físico y emocional de los niños pobres del Estado Falcón, Venezuela.
- Mejorar las condiciones generales del barrio, organizar la comunidad en torno al programa y atender el mayor número posible de niños.

Población Objetivo:

Niños y niñas de 0 a 6 años y familias de comunidades de escasos recursos económicos.

Áreas de trabajo:

Trabaja las áreas de educación preescolar, salud, nutrición, cuidado diario, desarrollo psicológico y orientación legal.

Actores Educativos:

Los actores educativos son: docentes, familias con niños/niñas de 0a 6 años, personal de salud, miembros de la comunidad.

Materiales Educativos:

Los materiales que utiliza son guías dirigidas a las familias y al docente.

Capacitación:

La capacitación de los promotores es el proceso central del programa. Se realiza mediante talleres y reuniones como modalidades de trabajo en educación preescolar; hábitos alimenticios, charlas sobre prevención y tratamientos desparasitarios; técnicas para facilitar el diálogo y la participación de la comunidad; cursos sobre efectos de la drogadicción, delitos y delincuencia, y taller sobre aplicación de instrumentos de investigación. Materiales: El Programa elabora y produce el periódico "El Promotor" en el que participa la comunidad.

Seguimiento:

El seguimiento lo realizan los técnicos del programa y la Coordinación de Educación

Resultados:

Los logros están clasificados por cada grupo objetivo y por las acciones trazadas con la comunidad: consiguieron la donación de un terreno para la construcción de su sede; la incorporación de los habitantes de la comunidad en calidad de promotores; capacitación de los promotores en varias áreas, destacable el compromiso que han adquirido con el programa y su vinculación con los niños; se ha iniciado el proceso de erradicación de la parasitosis y prevención de la poliomielitis. Un gran logro fue la creación

El Programa tiene proyectado conferir identidad local al proyecto y fortalecer la participación de la comunidad en el mismo.

Hogares y Multihogares

Este programa pertenece al Ministerio de la Familia. La Unidad Ejecutora es el Servicio Nacional Autónomo de Atención Integral a la Infancia y a la Familia

Se trata de una conferencia de atención integral diaria dirigido a niños entre 0 y 6 años en situación de pobreza y que no están incorporados a la escuela, se brinda atención no convencional que contempla las áreas de nutrición, salud y desarrollo infantil, apoyando a su vez a las familias de las madres cuidadoras. HCD: Se ejecuta

a través de una Asociación Civil en cada estado, presidida por la primera dama de cada uno de estos, o en su defecto, por la persona que designe el gobernador. MH: La ejecución directa del programa es responsabilidad de la red de ONG,s incorporadas al programa como organismos facilitadores. Ellas constituyen la instancia mediadora entre el estado y la comunidad. A través de esta modalidad la comunidad organizada puede tener acceso al programa. Fundamentalmente el Programa abordó un problema muy específico que fue otorgar a las madres integrantes de los sectores de escasos recursos económicos, la oportunidad de que sus hijos recibieran atención mientras ellas desempeñan sus labores diarias. Posteriormente y con la profundización de la crisis económica en Venezuela, el Programa ha evolucionado hacia formas más precisas, perfeccionándose a tal punto en el que ha incrementado su cobertura de forma acelerada, atendiendo integralmente a la población infantil entre 0-6 años de los sectores en situación en pobreza. En el Programa de Hogares de Cuidado Diario, en sus dos modalidades, están involucrados los sectores públicos y privados de la economía. El primero está representado por el Ministerio de la Familia y el SENIFA, encargado de distribuir los recursos financieros para la ejecución, a la vez que dicta los lineamientos programáticos del mismo. Por su parte el sector privado lo está por la sociedad civil, quien realiza la ejecución directa del programa en las comunidades.

El Hogar es una casa de la comunidad se le brinda atención integral, a 8 niños menores de 6 años. Los niños están bajo el cuidado de una madre cuidadora. Esta modalidad es ejecutada a través de Asociaciones Civiles que existen en cada uno de los estados del país y que son presididas por las Primeras Damas de la entidad. La rutina es la misma que en los Multihogares de Cuidado Diario.

Este hogar funciona a través del cumplimiento de una rutina diaria, dirigida y supervisada en la cual se incluye la atención de los niños en cada una de las áreas, en un horario comprendido entre las 6:00 AM y las 6:00 PM

Objetivo:

Brindar atención integral a los niños menores de 6 años, en las áreas de nutrición, salud, psicoafectiva y de cuidado, de escasos recursos económicos que no son atendidos por el sistema convencional.

Personal:

Docentes, promotores comunitarios y madres cuidadoras.

Estrategias de trabajo:

- Transformación de las rutinas diarias en situaciones significativas de aprendizaje
- Apoyo a la familia.
- Promoción de la participación de la comunidad.

Materiales Educativos:

Los materiales que utiliza son guías dirigidas a la madre cuidadora.

Seguimiento:

El seguimiento lo realizan los promotores y los supervisores.

Hogares de Cuidado Diario

Antecedentes:

Lamentablemente, las recomendaciones bien precisas del estudio no fueron puestas en práctica, debido a los cambios administrativos y políticos ocurridos en el país, que afectaron las decisiones en relación al Programa. Diez años después, estas recomendaciones serían retomadas.

Etapa de desarrollo local restringido

En el período 1979-1988, a raíz de cambios en la administración de la Fundación del Niño y de una corriente de cuestionamiento de la efectividad de las modalidades no convencionales, aún cuando se hizo un esfuerzo por mantener el nivel de cobertura alcanzado por el Programa Hogares de Cuidado Diario, se dirigieron los recursos hacia el desarrollo de los programas que se basaban en estrategias más formales.

En la década del 79 al 89 se hizo evidente lo vulnerable que son los programas sociales a los cambios gubernamentales y a la pérdida del apoyo político. A pesar de haberse probado la validez y pertinencia de los Hogares de Cuidado Diario a través de su ejecución durante 5 años y su evaluación, el Programa se restringió y hasta cierto punto debilitó. Quizás el no tener una vinculación estructural más fuerte y

permanente con las comunidades haya contribuido a su dependencia de las decisiones de la alta política.

La decisión en 1989, de masificar el Programa Hogares de Cuidado Diario estuvo mul-

- gubernamentales. Ha sido un reconocimiento fundamental al trabajo realizado durante muchos años por ese sector, y al mismo tiempo una propuesta de avanzada en torno al rol que un Estado moderno debe cumplir en relación a la gestión social.
- Permitía una eficiente y rápida focalización de la acción, asegurando que el servicio llegara a la población en situación de pobreza crítica.

Objetivos generales:

- Atender las necesidades de cuidado, nutrición, salud, educación, y desarrollo afectivo de niños de 0 a 6 años que viven en condiciones de pobreza;
- Ofrecer a las familias pobres con niños menores de 6 años, un subsidio directo que les ayude a cubrir las necesidades básicas;
- Fortalecer a las madres en conocimientos sobre el desarrollo y bienestar de los niños, mejora de ingresos, organización y gestión de procesos de desarrollo y participación comunitaria;
- Fortalecer a la comunidad en acciones que propician el desarrollo y bienestar de la infancia.

Objetivos de la extensión masiva del Programa

El Programa Hogares de Cuidado Diario, en su fase de Extensión Masiva, tiene los siguientes objetivos.

- Atender las necesidades de cuidado, nutrición, salud, educación y desarrollo psicoafectivo de menores de 6 años de edad pertenecientes a los sectores de más bajos ingresos.
- Brindar a las familias de los sectores en pobreza crítica con niños menores de 6 años un subsidio directo que les ayude a cubrir las necesidades básicas de sus hijos.
- Fortalecer al grupo familiar, particularmente a las madres, en el proceso de formación de sus hijos brindándole apoyo y orientación para incrementar sus conocimientos acerca del desarrollo y bienestar de los niños; mejorar sus ingresos; organizar y gestionar procesos de desarrollo y participación comunitaria.
- Fortalecer la capacidad de la sociedad civil organizada para participar activamente en acciones que propicien el desarrollo y bienestar de la infancia, especialmente de aquella perteneciente a los sectores de mayor pobreza crítica.

Objetivo Específico:

Para el quinquenio 89-93 consiste en cubrir a 438.786 niños de 1'500.000 niños en condiciones de pobreza en el país.

Estrategias:

El informe define los objetivos en las distintas áreas de atención (salud, nutrición y desarrollo infantil; orientación y apoyo a la familia). Describe los procesos de promoción, implantación, supervisión y capacitación.

El Plan de Extensión Masiva de Hogares de Cuidado diario contempla varias modalidades de atención a los niños menores de 6 años.

1. *Hogar de Cuidado Diario Tradicional*: funciona en viviendas de las propias Madres Cuidadoras y en ellos son atendidos 8 niños, menores de 6 años, pertenecientes a familias de la misma comunidad. Las comunidades se caracterizan por ser zonas urbanas y rurales detectadas en pobreza crítica.

En este ambiente, siguiendo una rutina diaria desde las 6 a.m. a las 6 p.m., la madre cuidadora proporciona a los niños cuidados y atención en las áreas de salud, nutrición y desarrollo infantil, bajo la supervisión de un profesional por cada 25 hogares. Este promotor, especialista en el área social o educativa, es responsable de supervisar, promover y apoyar el programa en la comunidad.

Previo a la apertura, los hogares se dotan de un equipo necesario para su funcionamiento: mesa y 8 sillas a escala infantil material de juego, corrales, colchonetas, utensilios básicos de cocina y comedor; caja de primeros auxilios.

El Programa establece una serie de requisitos que orientan el proceso de selección de las Madres Cuidadoras. La Madre Cuidadora recibe los siguientes aportes:

- Un Bono Mensual por cada niño.

- Una asignación para la alimentación de cada uno de los niños durante los 20 días laborales del mes.
 - Un aporte mensual de la madre de cada niño.
1. Hogar de Cuidado Diario (HCD), funciona en la vivienda de la propia madre, en donde se atiende 8 niños; la madre seleccionada por la comunidad recibe un subsidio para adecuación de vivienda, gastos de alimentación, cuidado, dotación de utensilios de cocina, comedor, botiquín y recibe un aporte que hacen los padres usuarios de Bs \$250. Los niños tienen una rutina de 8 a 12 horas diarias en las que se realizan las siguientes labores: desayuno, juegos, baño, almuerzo y actividades educativas. Los Hogares de Cuidado Diario son coordinados por el Ministerio de la Familia a través de la Fundación del Niño, quien hace un constante seguimiento a los Hogares. La madre, previa capacitación, proporciona a los niños cuidados y atención en salud, nutrición y desarrollo infantil, bajo la supervisión de un profesional por cada 25 hogares.
 2. Hogar de Cuidado Diario de forma exonerada donde no se le cobra a la madre por la atención del niño. Se desarrolla principalmente en zonas rurales y urbano-marginales.
 3. Multihogar Tradicional (MH): funciona en un local de la comunidad, dotado con recursos del Programa. Atienden 30 niños al cuidado de un Promotor apoyado por tres madres comunitarias. Los Promotores son seleccionados por una ONG y organizan reuniones con las madres. El Ministerio de la Familia establece convenio con ONG'S para apoyar en la coordinación de los MH.

4. Multihogar exonerado: recibe mayor cantidad de niños, inclusive hijos de personas desempleadas. En la Ciudad de Guyana, Estado Bolívar, se ha desarrollado la modalidad de Centros de la Infancia (CEDELI), con apoyo de la Fundación de la Infancia. Su objetivo es cubrir el componente educativo de los HCD. Se atienden 30 niños al cuidado de un profesional especializado. Aunque no hacen parte del programa se desea impulsarlos a nivel nacional.

Beneficiarios:

La población objetivo son los niños de 0 a 6 años y sus madres que viven en condiciones de pobreza. El Programa tiene cobertura a nivel nacional (en 1994) de 252.439 niños las dos modalidades, en 21.327 Hogares de Cuidado Diario y 3.202 Multihogares de Cuidado Diario, con más de 3.500 personas vinculadas entre promotores y madres comunitarias. Para 1995 se tiene la meta de cubrir 438.786 niños.

El Programa ha tenido una expansión y cobertura verdaderamente significativa. En 1989 cuando se inició la fase masiva existían 2.000 Hogares de Cuidado Diario que atendían una población de 10.000 niños a nivel nacional. En agosto de 1993, el Programa atendía a 239.085 niños.

La población estimada entre 0 y 6 años es de 3.764.675, encontrándose en situación de pobreza crítica aproximadamente" 1.500.000 niños, 42.72% de ese estrato (Catalá de Trejo, 1992).

La situación del preescolar en Venezuela es todavía crítica: cotejando el grupo atendido en 1991-92 por el Ministerio de Educación, el Ministerio de la Familia y la Fundación del Niño, además de otras instituciones, a través de modalidades formales y no formales, se concluye que de los 3.800.000 niños menores de 6 años existentes en el país, sólo 1.200.000 (32%) están siendo atendidos (CPPDN)N, 1991). En el 68% que queda fuera de la cobertura de estos programas, se encuentra un número significativo de niños menores de 3 años.

Capacitación:

Se centra en las áreas de trabajo del programa: salud, nutrición y desarrollo infantil.

Han desarrollado un Plan de Capacitación Autónomo, cuatro momentos:

un primer Taller de Inducción Inicial a las madres cuidadoras y promotores que da unos elementos básicos para el funcionamiento del programa,

un segundo Plan Anual de Encuentros de Aprendizaje Permanente, que son reuniones periódicas de grupos de 10 a 15 madres cuidadoras y madres biológicas donde se discuten los problemas del programa. Se realizan cada mes.

Talleres especiales donde se profundizan algunos temas.

Se cuenta con el apoyo continuo del supervisor quien visita a la madre cuidadora y al promotor con el fin de hacerles acompañamiento en el desarrollo de sus acciones.

Materiales: Se han elaborado manuales para la madre.

Este proyecto toma en consideración que, en la mayoría de los casos, la familia es la única influencia educativa permanente en la vida del niño, puesto que los maestros van y vienen, el niño/a puede ser cambiado de escuela, pero la familia permanece.

Las madres y los padres son portadores de la cultura, de las pautas de conducta, de los medios instrumentales para la realización de la persona; por esta razón el proyecto los capacita para que eduquen mejor a los niños y niñas.

Propósito:

El propósito de este programa fue ampliar la cobertura de educación inicial para los niños menores de cinco años de comunidades marginadas, procurando la participación activa de las familias, sensibilizándolas para impulsar el desarrollo integral de los niños/as, preparándolos para que ingresen y tengan éxito en el preescolar y en la escuela primaria (lo que redundaría en el abatimiento de los índices de reprobación y deserción escolar que caracterizan a las poblaciones de escasos recursos). Al mismo tiempo, "*Trabajando juntos*" buscaba que las familias mejorasen su calidad de vida y que asumiesen actitudes favorables a la preservación del medio ambiente.

- Favorecer el desarrollo integral del niño a través de la participación de su familia.
- Capacitar a las madres en aspectos básicos del desarrollo de los niños.
- Desarrollar en los niños hábitos que les permitan conducirse con seguridad en el ámbito escolar y familiar.

- Desarrollar en los padres de familia conocimientos, actitudes y valores que contribuyan a la atención, cuidado y educación de los hijos.
- Desarrollar en los niños las potencialidades necesarias para incorporarse a la educación básica.

Estrategias y metodología:

La metodología del proyecto fue de dos tipos:

- A distancia: a través de las clases por radio y de consultas por teléfono.
- Presencial: a través de intercambios de experiencias con las madres y los niños, cada quince días.

ESTABLECER LA APERTURA EN LA INSTITUCIÓN POR MEDIO DE LA LAS AUTORIDADES DEL PLANTE UN TALLER DE UNA ESCUELA DE PADRES?

Un manual práctico y didáctico con el cual usted reconocerá el valor e impacto de la Escuela de Padres en los ámbitos familiar y de la educación, y que le brindará las herramientas necesarias para desarrollar dinámicas de interacción entre padres, padres e hijos, profesores-alumnos. Presenta de manera clara la metodología, las temáticas y actividades que han de desarrollarse en una Escuela de Padres. Los contenidos, actividades y metodologías para su aplicación e implementación pueden ajustarse según las necesidades de cada comunidad. Se trata de una obra que le ayudará a identificar la importancia y el valor de las Escuelas de Padres, su organización y los procesos que se llevan a cabo en ésta.

- Objetivos de la obra:
- - Facilitar información necesaria para el manejo y desarrollo dinámico y activo de sesiones de capacitación en una Escuela de Padres.
- - Ofrecer herramientas teóricas y metodológicas para los profesores, psicólogos y otros agentes facilitadores de Escuelas de Padres.
- - Facilitar el trabajo de capacitación de aquellas personas que desarrollan actividades educativas, principalmente de quienes comparten experiencias en la Escuela de Padres.

FORO CONFERENCIA

- Propiciar un ambiente de confianza, participación y de conocimiento del entorno individual, familiar y social, que permita la interacción y el intercambio de vivencias en la Escuela de Padres.
- - Generar aprendizajes individuales y colectivos entre los participantes de una Escuela de Padres.
- - Buscar soluciones conjuntas a los problemas familiares y educativos.
- - Posibilitar el cambio de actitudes negativas por otras positivas que favorezcan el desarrollo personal, familiar y social.
- Porque la educación de nuestra niñez no es cuestión solamente de la interacción maestro - alumno que se gesta en la escuela. A esta interacción debe sumarse la figura del padre y la madre, como primeros tutores, como modelos en la institución social que es la familia y como parte fundamental de la formación de sus hijos.

Escuela de Padres. Las condiciones de la pobreza económica, cultural, escolaridad y estabilidad en la estructura familiar tiene repercusiones en las oportunidades educativas de las familias más pobres; por lo tanto, toda estrategia de atención a la Infancia debe considerar a la familia como principal agente educativo, apoyándola con una orientación especializada, bajo este enfoque es que diseñamos el programa de Escuela de padres.

Este programa es una acción científicamente dirigida y con objetivos que llevan el propósito de transformar el entorno inmediato del niño que es el familiar. La Escuela de Padres la organiza e instrumenta el Consejo Consultivo, el contenido temático se conforma por 12 temas anuales y otros complementarios que responden a las necesidades inmediatas. Mediante este programa se llevan a cabo talleres y conferencias mediante las cuales se instruye a los padres para que colaboren en la formación de sus hijos y se integren a las actividades de la institución con éxito.

Trabajo con niños y niñas:

La metodología utilizada es la de talleres de estimulación que se desarrollan por niveles de complejidad de aprendizajes y que se complementan con actividades de formación cristiana, de hábitos de higiene y orden y juegos socio-afectivos.

Trabajo con madres y familiares:

- Reuniones informativas.

- Charlas educativas sobre temas relacionados a la salud materno-infantil, derechos del niño y de la niña y otros de interés del grupo.
- Talleres de alimentación alternativa.
- Talleres de elaboración de materiales didácticos con recursos de la comunidad y reciclables.
- Talleres sobre temas propuestos por las madres.
- **Proyecto club de madres**
- Es una propuesta de atención a las madres embarazadas y a las lactantes de escasos recursos, y de estimulación temprana desde el vientre materno.
- Se realizan treinta sesiones, una vez por semana, que se caracterizan por dar orientaciones y charlas educativas sobre embarazo y lactancia, cuidados pre y post natal y otros según los intereses del grupo, durante siete meses.
- También se propone organizar talleres de preparación del ajuar del bebé y de la madre, de alimentación alternativa, de estimulación temprana y de construcción de juguetes didácticos, para la estimulación sensorial de sus hijos.
- **Metodología de los Proyectos:**
- Los proyectos se desarrollarán en cuatro grandes etapas:
- **Etapa preparatoria general:**
- Consiste inicialmente en la formación de los grupos de estudiantes del segundo curso de la Carrera de Educación Parvularia como animadores practicantes, según los proyectos de su preferencia.
- Preparación general y capacitación de los animadores practicantes por la profesora de la signatura, según las necesidades del proyecto elegido, por

medio del estudio de bibliografías, círculos de estudio, análisis de los documentos técnicos a ser empleados, organización de las actividades y orientaciones para la elaboración del diseño del proyecto.

- Primeros contactos con el párroco de la zona de cobertura seleccionada y con líderes comunitarios.
- Realización de un censo para detectar el número de niños, niñas y madres, posibles beneficiarios del proyecto a través de visitas domiciliarias planificadas previamente, donde se registran los datos obtenidos.
- **Etapa diagnóstica:**
- Con la información obtenida se analizan los datos referentes a la cantidad de familias censadas, al número de niños y niñas menores de 5 años, las necesidades más resaltantes de barrio, los problemas familiares más comunes y el interés general de las familias en cuanto a participar en el proyecto.

En toda relación de pareja es fundamental mantener una buena situación económica. Aquí te presentamos unos tips para alcanzar las metas y obtener una economía estable.

1. La comunicación es la base de todo

Tu pareja y tú han comentado acerca de lo que desean cada uno: la casa donde vivir; los hijos que van a tener; los muebles, viajes, etc. Antes que nada es importante hacer juntos un plan financiero para alcanzar estos objetivos: cuánto destinarán cada uno; quién aportará más; qué sucederá en caso de maternidad, accidente o separación.

2. Ahorrar poco a poco

Después de que ambos tengan claro estos objetivos; empiecen a ahorrar para conseguirlos. Traten de no gastar del 5% al 10% de sus ingresos.

Es fundamental que sean disciplinados al ahorrar; porque pueden acumular sumas de dinero aunque sus ingresos sean modestos.

3. Aprendan a utilizar las tarjetas

Se recomienda que sólo uno de ustedes tenga una tarjeta, mientras que el otro tenga una adicional. De esta manera evitarán el pago de la anualidad y las comisiones. Además es mejor pagar el saldo completo en lugar del mínimo.

4. Tomen precauciones

Al comprar lo que necesiten, utilicen tarjetas de crédito sólo cuando se trate de meses sin interés. De lo contrario, un interés mensual del 3% puede incrementarse al 50%.

5. Aseguren la educación de sus hijos

Si planean tener hijos, también piensen cuántos van a tener y en su educación universitaria.

Lo importante es encontrar algo en lo que usted o su hijo se sientan a gusto al plantearse un objetivo y lograrlo por diversos medios. Pudiera ser que en su caso tenga como propósito trabajar para definir la vocación que tanto problema le a traído a su hija, o bien en su pequeño hijo, lograr al cien por ciento el cumplimiento de tareas escolares y actividades domesticas. Para los padres de familia, las proyecciones laborales y empresariales son indispensables en el plan anual de vida

familiar. Sin duda el proyecto de vida en familia tiene el valor más importante, puesto que de éste depende en gran medida el cumplimiento y éxito del resto de los propósitos.

Que hacer y cómo cumplir con los objetivos planteados: después que usted ha delimitado el problema del cual derivó su objetivo, elaborará el plan, es decir los pasos a seguir para lograr su propósito. Por ejemplo, si usted ha proyectado para éste año mejorar las relaciones intrafamiliares y de amistad, y éstas dependen de su ingesta de alcohol, usted dentro de su plan personal habrá de responder a estos cuestionamientos; como cuando y donde resolver su problema de beber?. En caso que sus hijos tengan serios problemas para obedecer y esto derive en incumplimiento de tareas escolares y domésticas, además de identificar cual sea la necesidad de apoyo para sus hijos, tendrá que analizar cuál es su necesidad personal como madre o padre de familia para aprender a dar órdenes efectivas y establecer mayor control sobre sus emociones, etc.

Si pretende administrar la economía familiar tiene que reconocer cual es el problema actual que le ha llevado a tener problemas con el manejo del dinero, para tomar en cuenta los riesgos y dificultades en el manejo de recursos, establezca la base principal de referencia sus ingresos y sus gastos, de éstos cuales son obligatorios y cuales son accesorios, si usted desarrolla plena conciencia de frenarle al gusto de derrochar dinero, podrá cumplir con el objetivo de ahorrar. Si usted desea emprender un negocio, habrá de seguir los procedimientos necesarios para desarrollarlo hasta ponerlo en marcha y mantenerlo a lo largo del tiempo. Las metas laborales y

empresariales son indispensables en el plan anual de vida familiar, esto se hace en cada cierre e inicio de ciclo anual de actividades, si no lo ha realizado solicite asesoría para que conozca de manera clara que es lo que tiene, cual es su objetivo y meta, y cuáles serán los pasos a seguir para lograrlo.

El propósito familiar: un propósito importante de año nuevo debe partir del bienestar familiar. Cada familia desea lo mejor para los suyos; bienestar, salud y prosperidad. Como vamos a lograr el bienestar?, conseguiremos preservar la salud física, emocional, espiritual y social? y prosperidad incluye el bienestar y mejora de una situación personal y familiar o bienestar económico. Sin embargo en nuestras familias prevalece la discordia en la pareja, la relación difícil entre uno de los padres con los hijos, la rivalidad entre hermanos. Las crisis familiares por diversas razones; por la inserción de los hijos a la vida adulta fuera de casa, crisis financiera que afecta a la familia o cambio inesperado de estatus económico, estatus laboral, problema de despido laboral o cesantía, a raíz del problema de drogadicción de un hijo o a causa de conflictos intrafamiliares, entre otros cambios. Identificados los problemas, viene después la búsqueda de alternativas de solución de la crisis familiar. Ésta tiende a superarse mediante una reconstrucción de la relación familia y sociedad, a través de una reformulación de las expectativas realistas de los padres y las necesidades de sus hijos.

La conciencia del ahorro de energía como lo es la electricidad, la quema de gasolinas o combustibles en gran medida en los vehículos y fabricas (aplicar la normatividad con mejores parámetros permitidos en las emisiones que estos generan y dejar de usar el coche hasta para ir por las tortillas).

- Otra actividad es la conciencia de ahorro de agua en el país (no hay que desperdiciarla a lo bruto!! y tratar de hacerla rendir durante todas las actividades que hacemos en el hogar) ya que este recurso es indispensable para vivir!!
- Otra actividad muy importante en todas las ciudades es la de la cultura del reciclaje en la población, ya que la basura al ser separada desde del hogar pueden aprovecharse mejor los materiales que tienen un rehusó como el papel, los plásticos, cartón, latas, etc. Otra actividad relacionada con la basura es el uso de la basura orgánica como fertilizante en platas o cultivos!!
- Y por ultimo considero que la mejor actividad que podemos realizar con respecto a la basura es el no ser tan consumistas a la hora de comprar productos, ya que de ahi es donde se genera demasioada basura por todos los empaques que cada producto trae con sigo.

TALLERES PARA NIÑOS CON EL TEMA “TRABAJEMOS JUNTOS”



Es por ello que incentivar el ahorro aparte de los beneficios que pueda traer para el futuro, tiene dos grandes elementos de formación personal, la responsabilidad y la integridad. Un niño que ahorra se hace consciente que al gastar todo su dinero en caramelos hoy lo imposibilita de comprarlos mañana, lo que lo permite aprender a tomar decisiones de cómo ser más eficiente en la administración de sus recursos.

Por otro lado el niño que ahorra, comienza a despertar el sentido de planificación, mi hijo ahorró parte de su mesada para comprar un juego de wii que quería, pero lo más interesante es que no eligió cualquiera, fue seleccionando hasta que encontró el que le daba mayor beneficio por su dinero.

Por supuesto enseñar a su hijo a ahorrar debe hacerse con mesura, no es que el niño ahorre todo lo que reciba, es que aparte una parte de lo que reciba; si la gratificación es importante en la edad adulta, a esa edad es mucho más importante y es que ahorrar debe convertirse en una convicción no en una tortura.

Por su puesto incentivar el ahorro en los niños, implica una ventaja de largo plazo ya que si Ud. coloca en una cuenta 1000 bolívares mensuales a una tasa del 13% (que es lo que paga en promedio una cuenta de ahorros tradicional), en 10 años tendría 24.403,69 lo que equivaldría a unos 4,067 utilizando las referencial del mercado alternativo actual (para mis amigos financistas, esto es una aproximación simple), lo que implica que si su hijo comienza a ahorrar a los 5, cuando tenga 15 tendrá esta cantidad, nada mal para un quinceañero.

TALLERES PARA INCENTIVAR EL AHORRO A NUESTROS HIJOS

La metodología utilizada para la estructura curricular de los talleres se baso en la eco pedagogía, que tiene su origen en el cuestionamiento y sentido de las cosas a partir de la vida cotidiana; con la eco pedagogía los niños y niñas fomentan valores como la preocupación por vivir con todos los seres del planeta, respeto a los recursos naturales y la prevención frente al cuidado y uso de estos.

A partir de la eco pedagogía se busca que los niños y niñas de la jurisdicción de la CAR, reflexionen sobre su papel como defensores del agua y reconozcan la responsabilidad que tienen con su entorno; a través de ella se proponen estrategias y

herramientas que posibilitan la reflexión crítica y el compromiso de los niños para implementar la campaña de ahorro y uso eficiente del agua.

El objetivo fundamental de los talleres es sensibilizar a los niños y niñas de la jurisdicción CAR sobre el uso sostenible de los recursos naturales, propiciando espacios y mecanismos de participación con la comunidad educativa, hacia el fortalecimiento de una cultura ambiental, en aras de fortalecer la participación de esta comunidad en la ejecución de la campaña de *“Uso Eficiente y Ahorro del Agua”*. A continuación se encuentra los estándares curriculares desarrollados en el proceso:

| Logro General | Contenidos Generales | Procesos de Pensamiento Y Acción | Competencias |
|---|--|--|---|
| <p>Los niños y niñas defensores del agua habrán alcanzado una conciencia ética cuando sean capaces de realizar un trabajo de reflexión intencionada sobre la calidad y validez de las normas, valores, actitudes, métodos, procedimientos y acciones en general suyas o de su grupo social, tomando en cuenta sus consecuencias e impactos sobre la naturaleza y los demás seres humanos; se trata pues de desarrollar fundamentalmente el pensamiento crítico-reflexivo de los niños y niñas frente al cuidado de los recursos naturales en cada una de sus regiones, así como el cuidado y uso eficiente del recurso hídrico.</p> | <p>1. Recursos naturales de nuestra región. - Ecosistemas y elementos de los ecosistemas propios de mi región. 2. El agua es vida: Importancia del agua- Ciclo del agua-Usos del agua en la casa, en el colegio y en las diferentes actividades 3. El agua como elemento indispensable de los ecosistemas.</p> | <p>-A través de los talleres los niños y niñas estarán en la capacidad de realizar observaciones la descripción de los diferentes elementos constitutivos de los ecosistemas y de los recursos naturales que encuentran en su región, así como de identificar las principales fuentes hídricas, el estado y la importancia de su entorno inmediato.</p> <p>-Los niños y niñas deben ser capaces de plantear soluciones y buenas prácticas desde lo individual y colectivo para el uso eficiente y ahorro del agua y la energía</p> | <p>Los niños defensores del agua participantes en este nivel, estarán dispuestos a argumentar sobre cómo el comportamiento personal puede influir en la preservación de la vida y actuar en consecuencia, deberán saber argumentar cómo a nivel personal y desde su casa pueden contribuir a mejorar su medio ambiente local, realizando campañas sobre el uso adecuado y eficiente del agua, economizando la energía eléctrica, etc.</p> |

BIBLIOGRAFÍA

Arévalo Gutiérrez, Virginia.” La relación maestro-alumno: estudio etnográfico de dos grupos en el SUAFyL-pedagogía”, en Tesis Licenciatura (Licenciado en Pedagogía) UNAM, Facultad de Filosofía y Letras. México. 1994.

Caballed, Joaquín, Fernando Moraga y Jordi Josafat (ed.) El niño y la escuela: dificultades escolares. Alertes, Barcelona, 1994. Pág. 105-111, 121-128.

Fernández Gil, Pilar (comp.) Diccionario de las nuevas ciencias de la educación I-Z. Nuevas Técnicas Educativas, S.A. México. 1984. Pág. 832

Fragoso Franco David, “la comunicación en el salón de clases” En revista electrónica Razón y palabra. núm. 13, año 4. Enero-marzo 1999.

<http://www.razonypalabra.org.mx/anteriores/n13/comsa3.html>

Hargreaves, David. Las relaciones interpersonales en la educación. Nacea, Madrid, 1986. Pág. 125-213

LUCART, Liliana. El fracaso y el desinterés escolar: cuáles son sus causas y cómo se explican. Gedisa, Barcelona, 1997. Pág. 135

Martínez, Nuria. “Grave reprobación en el bachillerato” en El Universal. Febrero, 2005

Méndez Montes, Lourdes Leticia. “La relación maestro-alumno y sus consecuencias en el proceso enseñanza-aprendizaje” en Tesis Licenciatura (Licenciado en Pedagogía) UNAM, Facultad de Filosofía y Letras México. 1994

Texto de Estimulación Temprana t

Tomo:1-2y 4

<http://www.phtthttp://www.google.com.ec://www.monografias.com/trabajos10/preesco/preesco.shtmlresidencia.gub>.

http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n_preescolar

<http://www.oei.es/noticias/spip.php?article4937>

<http://www.periodicopcion.net/article128898.html>

<http://www.hoy.com.ec/Suplemen/blan164/byn.htm>

<http://reservasyhoteles.es/nutricioninfantil.net/>

<http://eva.utpl.edu.ec/openutpl/ocw/login/index.php>

<http://eva.utpl.edu.ec/openutpl/ocw/login/index.php>

<http://elmarcalino.blogspot.com/2009/05/desintegracion-familiar-causas-y.html>

<http://www.google.com.ec/#hl=es&source=>

ENCUESTA

PREGUNTAS

1.- ¿El niño repone sus materiales didácticos rápidamente cuando se le terminaron?

SI () NO ()

2.- ¿Le envían lonchera al niño todos los días?

SI () NO ()

3.- ¿Participa el niño en actividades encomendadas?

SI () NO ()

4.- ¿El niño es creativo?

SI () NO ()