



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

**Propuesta del Trabajo de Titulación previo a la obtención del título
de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial**

TEMA:

**“EL JUEGO DE LA SILLA CALIENTE EN EL DESARROLLO DE LA
AUTOESTIMA EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL”**

AUTORA: Katherine Michelle Jiménez Gualaquiza

TUTORA: Lcda. Irelys Sánchez Fernández, Mg.

AMBATO – ECUADOR
Septiembre 2023 – Febrero 2024

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

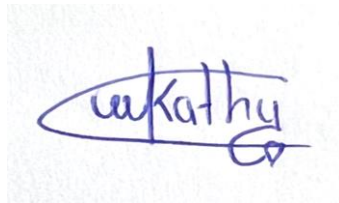
CERTIFICA:

Yo, Lcda. Irellys Sánchez Fernández Mg., en mi calidad de tutor del trabajo de Integración Curricular sobre el tema: **“El juego de la Silla caliente en el desarrollo de la autoestima en niños de Educación Inicial”**, desarrollado por la estudiante Katherine Michelle Jiménez Gualaquiza, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

.....
Lcda. Irellys Sánchez Fernández Mg.
C.C 1756925952
TUTORA

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Jiménez Gualaquiza Katherine Michelle, con cédula de ciudadanía N° 1804426565, dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, con el tema **“El juego de la Silla caliente en el desarrollo de la autoestima en niños de Educación Inicial”** quién basada en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.



Katherine Michelle Jiménez Gualaquiza

C.C. 1804426565

AUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Titulación, sobre el tema: **“El juego de la Silla caliente en el desarrollo de la autoestima en niños de Educación Inicial”** presentado por la señorita Katherine Michelle Jiménez Gualaquiza, estudiante de Educación Inicial. Una vez revisada la investigación se APRUEBA, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios. Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA

Nombre: Lcda. Tamara Ballesteros Mg.
C.C. 1802188993
Miembro de la comisión Calificadora

Nombre: Dra. Jimena Paola Mantilla
García, PhD
C.C. 1802618916
Miembro de la comisión Calificadora

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación lo dedico a mis padres Rodrigo Jiménez y Silvana Gualaquiza, quienes han sido parte fundamental de este proceso, me han brindado su amor, apoyo incondicional y consejos, debido a que desde niña me han enseñado a valorar el esfuerzo que conlleva cada meta todo lo que soy es gracias a ellos. A pesar de las adversidades de la vida siempre han estado para mí, gracias por ser los autores principales de mi vida y mi impulso para salir adelante.

A mis hermanas Tatiana y Monserrath, de una u otra manera me han apoyado en este proceso, gracias por el apoyo moral e incondicional.

A mi bebé Romina, mi princesa, aunque no lo entiendas ahora, eres mi inspiración y lo que más amo. Gracias a ti por ser mi impulso de mejorar en varios aspectos de mi vida, espero que este logro sirva para guiar tus pasos.

A mi esposo, a pesar de que somos polos opuestos en ciertos asuntos te agradezco el apoyo y amor incondicional que me has brindado en estos años.

También me dedico el presente trabajo de investigación porque aquí demuestro mi esfuerzo, conocimiento y dedicación, aunque no ha sido fácil para mí hacer la investigación con una bebé de pocos meses de nacida, me demostré que no es imposible.

Katherine Jiménez

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por permitirme culminar con mi trabajo de titulación y a toda mi familia por brindarme su amor y apoyo incondicional durante este proceso.

Mi gran agradecimiento está dirigido a mi tutora Lcda. Irelys Sánchez Fernández, Mg., quien me ha guiado brindándome sus conocimientos, gracias por la paciencia, confianza y su gran corazón durante este proceso.

A las docentes de toda la carrera de Educación Inicial, mi profundo agradecimiento por haberme brindado sus conocimientos, en base a los mismo pude desarrollar la presente investigación, gracias porque más que docentes han sido un segundo hogar.

A la Universidad Técnica de Ambato por abrirme sus puertas y permitirme alcanzar un logro más en mi vida.

Katherine Jiménez

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PORTADA.....	I
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	II
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.....	III
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	IV
DEDICATORIA.....	V
AGRADECIMIENTO	VI
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS	VII
ÍNDICE DE TABLAS	VIII
RESUMEN EJECUTIVO.....	IX
ABSTRACT	X
CAPITULO I	1
MARCO TEÓRICO.....	1
1.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	1
1.2OBJETIVOS.....	5
OBJETIVO GENERAL: INVESTIGAR EL JUEGO DE LA SILLA CALIENTE EN EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL.....	5
PRIMER OBJETIVO ESPECÍFICO: FUNDAMENTAR TEÓRICAMENTE EL JUEGO DE LA SILLA CALIENTE Y EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL.	5
SEGUNDO OBJETIVO: DETERMINAR EL NIVEL DE AUTOESTIMA QUE POSEEN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL.	13
TERCER OBJETIVO: PROPONER JUEGOS PARA EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL.	14
CAPÍTULO II.- METODOLOGÍA.....	38

2.1MATERIALES.....	38
2.2MÉTODOS	39
CAPÍTULO III RESULTADOS Y DISCUSIÓN	40
3.1ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	27
3.1 IDEA A DEFENDER.....	35
CAPITULO IV	36
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	36
4.1 CONCLUSIONES.....	36
4.2RECOMENDACIONES.....	37
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	38
ANEXOS	44
ANEXO 1. RED DE INCLUSIÓN.....	58
ANEXO 2. CONSTELACIÓN DE IDEAS VARIABLE DEPENDIENTE.....	59
ANEXO 3. CONSTELACIÓN DE IDEAS VARIABLE INDEPENDIENTE.....	60
ANEXO 4. ÁRBOL DEL PROBLEMA.....	61
ANEXO 5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE DEPENDIENTE.....	62
ANEXO 6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE INDEPENDIENTE.....	64
ANEXO 7. ENTREVISTA APLICADA A DOCENTES.....	66
ANEXO 8. FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL II.....	67
ANEXO 9. VALIDACIÓN POR EXPERTO 1.....	68
ANEXO 10. VALIDACIÓN POR EXPERTO 2.....	76
ANEXO 11. EVIDENCIA DE LA APLICACIÓN DE LA ENTREVISTA A DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL.....	84
ANEXO 12. EVIDENCIA DE LA APLICACIÓN DEL JUEGO DE LA SILLA CALIENTE A LOS INFANTES DE INICIAL II.....	85

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1. POBLACIÓN Y MUESTRA	26
TABLA 2. TRIANGULACIÓN DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE	28
TABLA 3. TRIANGULACIÓN DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE	33
TABLA 4. VARIABLE DEPENDIENTE: AUTOESTIMA	50
TABLA 5. VARIABLE INDEPENDIENTE: JUEGO DE LA SILLA CALIENTE	53

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
MODALIDAD PRESENCIAL

Tema: “El juego de la Silla caliente en el desarrollo de la autoestima en niños de Educación Inicial”

Autora: Katherine Jiménez

Tutora: Lcda. Irelys Sánchez Fernández Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo de investigación con el tema: “El juego de la Silla caliente en el desarrollo de la autoestima en niños de Educación Inicial”, tiene como objetivo investigar el juego de la Silla caliente en el desarrollo de la autoestima en niños de Educación Inicial. La investigación tiene un enfoque cualitativo con un alcance exploratorio, dado que brinda un soporte científico resaltando los datos con respecto a las dos variables pues no se tiene información previa de las mismas. En la investigación se utilizaron técnicas como la Entrevista con su respectivo instrumento un Guion de entrevista que fue aplicado a 2 docentes de Educación Inicial y la técnica de la Observación con su respectivo instrumento una Ficha de observación que fue aplicada a los 15 infantes de Inicial II, de la Escuela General Básica “San Isidro Labrador”, los mismos que fueron validados por dos expertos en el área. Una vez aplicados los instrumentos, se obtuvieron datos precisos y relevantes que permiten concluir que, a través de la aplicación del juego de la Silla caliente, se logra desarrollar la autoestima del infante. Es importante trabajar la autoestima desde edades tempranas para que el infante desarrolle autoconfianza, autonomía, autoaceptación y expresión, debido a que esto repercute en varios ámbitos del desarrollo infantil integral y, por ende, afecta positivamente o negativamente en la edad adulta de la persona. Se conoce que la autoestima se desarrolla desde el vientre materno, es por esto que hay que trabajarla con diversas actividades o juegos para que se consolide en la infancia.

Palabras clave: Autoestima, desarrollo integral, autoconfianza, expresión, autoaceptación, autonomía.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION
INITIAL EDUCATION CAREER
PRESENTIAL MODALITY

Topic: "The game of the chair in the development of self-esteem in early childhood education".

Author: Katherine Jiménez

Tutor: Psychologist Irellys Sánchez Fernández Mg.

ABSTRACT

The present research work with the topic: "The game of the chair in the development of self-esteem in early childhood education", has the objective of investigating the game of the hot chair in the development of self-esteem in early childhood education children. The research has a qualitative approach with an exploratory level since it provides a scientific support highlighting the data with respect to the two variables since there is no previous information on these variables, The research used techniques such as the interview with its respective instrument, an interview script that was applied to two early education teachers, and the observation technique with its respective instrument, an observation sheet that was applied to 15 infants of the "San Isidro Labrador" Basic General School, which were validated by two experts in the area. Once the instruments were applied, precise and relevant data were obtained that allow us to conclude that through the application of the Hot Seat game, the infant's self-esteem is developed. It is important to work on self-esteem from an early age so that the infant develops self-confidence, autonomy, self-acceptance and expression, since this has repercussions in several areas of integral child development and, therefore, affects positively or negatively on the person's adulthood. It is known that self-esteem is developed from the mother's womb, which is why it is necessary to work on it with various activities or games to consolidate it in childhood.

Keywords: Self-esteem, integral development, self-confidence, expression, self-acceptance, autonomy.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes investigativos

Con el fin de obtener información relevante y veraz acerca de la presente investigación, se especifican diferentes conceptos acerca del juego de la Silla caliente. Se deduce que los niños y niñas son protagonistas del juego, por tanto, esto influye relativamente en la vida de ellos, debido a que por medio del juego aprenden, exploran, indagan e investigan aspectos de su propio interés. Aunque muchas personas en la sociedad tienen la creencia de que el juego es una pérdida de tiempo, otras personas consideran al juego como una herramienta de aprendizaje (**Maureen Meneses Montero, 2001**)

Desde la postura del autor, se estima que el juego de la Silla caliente contribuye a un resultado positivo para la autoestima, debido que al pasar por la Silla caliente los infantes desarrollan confianza en sí mismos, pues escuchan lo que piensan acerca de ellos, las personas que les rodean, generándoles un criterio óptimo para su desarrollo integral, además, al usar un lenguaje positivo, se genera en el infante un estado de ánimo eficaz.

En la investigación realizada por (**Flores & Hernández, 2006**) con el tema “Curso Medio De Gestalt Reglas y Juegos. Silla Caliente”, se brindan ideas de cómo se puede lograr, el llamado encuentro con la autoestima, el cual consiste en que el sujeto reciba elogios por parte de las personas presentes. Se puede utilizar como técnica la “Silla caliente” intercambiando los roles hasta integrar a todas las personas. En todo caso, estos y otros juegos son improvisaciones variables que se adaptan a las necesidades y momentos que vive el grupo, lo importante es que ellos facilitan el contacto y el darse cuenta de lo valiosos que son. A diferencias de las reglas que son estables y se le da mayor o menor importancia de acuerdo al funcionamiento del grupo.

De la misma manera **(Díaz, 2016)** considera que el juego de la Silla caliente ayuda a los infantes a desarrollar su autoestima, además que el nombre de este juego surge de la impresión generada al encontrarse en una situación de opinión acerca de sus cualidades positivas por parte de sus compañeros, lo que genera un sentimiento de satisfacción al escuchar sus aspectos positivos. Sirve como una dinámica grupal en la cual, se pueden generar diversas opiniones desde el respeto hacia los demás.

De acuerdo a lo investigado por **(Díaz, 2016)**, se define al juego de la Silla caliente como una dinámica empática hacia las personas que realizan el juego, debido a que resalta aspectos positivos de las personas, desarrollando su autoestima a un nivel elevado u óptimo. El juego de la Silla caliente sirve para la aceptación de las habilidades y fortalezas que tiene cada persona, por lo que, ayuda a mejorar el autoconcepto y de esta manera, genera autoconfianza para enfrentarse a la sociedad.

Con la intención de obtener información verídica acerca de la presente investigación se delimita que la autoestima es importante y más para los infantes, ya que tener un nivel de autoestima óptimo, garantiza un mejor futuro para ellos. La autoestima se define por varios aspectos tales como: la familia, la sociedad en general, la escuela y también influye la sensibilidad de la persona. Existen niños fuertes y débiles, pero por lo general son susceptibles a sucesos que les pueden generar baja autoestima, como el fracaso y el miedo, pero los buenos tratos, ambientes armónicos y muestras de afecto pueden subir su autoestima **(Acosta Padrón & Hernández, 2004)**

Existe una relación que se basa en yo – mamá – papá, la misma que es muy influyente en la etapa de la infancia, tanto así que determinará una autoestima alta en la adolescencia y adultez, por esto es que como sociedad se debe educar a la familia para un óptimo desarrollo de los infantes **(Acosta Padrón & Hernández, 2004)**

De acuerdo al estudio de **(Acosta Padrón & Hernández, 2004)**, se considera que la autoestima es un sentimiento valorativo de nuestro ser, es decir, de quiénes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad. Esta se aprende, cambia y se puede mejorar. Está relacionada

con el desarrollo integral de la personalidad en los niveles: ideológico, psicológico, social y económico.

En consecuencia, de lo expuesto se deriva que el desarrollo de la autoestima en la etapa temprana es fundamental, debido a que influye en el concepto que se tiene de sí mismo, es decir, predomina en la forma de relacionarse socialmente en las etapas posteriores del infante. El desarrollo de la autoestima se lleva a cabo desde el ambiente familiar, pues un niño que crece con buenos tratos, tendrá un mejor autoconcepto, que un niño que crece con malos tratos.

De tal forma (**Gutierrez, 2018**) en la investigación “El Desarrollo y Fortalecimiento de la Autoestima desde la Infancia y la Educación Infantil” afirma que la autoestima se desarrolla paulatinamente desde el nacimiento, a través de la interacción de las personas con otras y consigo mismo, tendiendo a lograr mayores niveles de estabilidad durante la etapa escolar y la adolescencia. El desarrollo de la autoestima en la etapa de la infancia es fundamental, debido a que se establecerán bases sólidas de la autoestima durante su vida. Es muy valioso el apoyo de la familia, profesores y compañeros en el fortalecimiento de la autoestima, dado que serán una compañía permanente en su vida diaria. Son ellos los que favorecen o no, el fortalecimiento y adquisición de esta. El apoyo entre ellos es significativo para el desarrollo, debido a que los impulsa a creer en sí mismos y a empoderarse de sus pensamientos y sentimientos.

De acuerdo con lo analizado, se reitera que es prioridad desarrollar una autoestima óptima desde la infancia, debido a que repercutirá en la edad adulta. Cabe destacar que la familia juega un papel importante, ya que es el primer medio social en el que el infante se desarrolla. La autoestima se forma paulatinamente debido a que va cambiando en la etapa infantil, mediante el medio social en el que el infante se encuentra, hasta consolidarse.

De la misma manera (**Dyer, 2019**) en el estudio de la “Autoestima: Como Desarrollar Confianza y Felicidad En Vez de Dejar de Preocuparse”, señala que la autoestima es la percepción del valor de sí mismo ante el mundo, así como la valoración de los otros. La autoestima afecta cada aspecto de la vida, tales como: la confianza en otras personas, las relaciones, etc. Estas son solo algunas de las áreas de la vida que están directamente conectadas por la autoestima. Existen dos tipos de autoestima, se puede tener una autoestima positiva o una autoestima negativa.

Una vez examinada la investigación se manifiesta que la autoestima es la valoración que una persona tiene de sí misma. La autoestima es importante debido a que influye en varios aspectos de la vida de una persona, en sí sería óptimo tener una autoestima alta, pero existen personas que conviven en un contexto conflictivo y, por ende, presentan problemas de autoestima, viéndose afectados varios ámbitos de su vida.

De conformidad con (**Dr. Matthew McKay, 2019**) en la investigación de “Autoestima: Cómo evaluar, mejorar y mantener una sana autoestima”, la autoestima es necesaria para la supervivencia psicológica, es un requisito emocional. Sin autoestima, la vida puede ser enormemente dolorosa. Una persona sin autoestima incluso, puede dejar de satisfacer muchas de sus necesidades básicas. En este sentido vale destacar que una de las principales características que diferencian al ser humano de los animales, es la consciencia de sí mismo.

De acuerdo con lo tratado, se señala que la autoestima radica en la capacidad que tiene el ser humano de dar un juicio de valor, es decir, a una persona le puede gustar o desagradar colores, formas, sonidos o aspectos, pero el problema se intensifica cuando a una persona no le agrada alguna parte o aspecto de sí mismo, causando un daño en su autoestima y, por ende, dañando su forma de ser socialmente.

De la misma manera (**Martinez, 2019**) en la investigación acerca de “Fomentar la autoestima en el niño para un buen desarrollo socio emocional”, afirma que la autoestima se entiende como un concepto sano de sí mismo; el aprecio y estima propios de cada persona. La autoestima en el niño surge inicialmente del valor demostrado y expresado que sus padres o cuidadores hacen de él. Luego se consolida mediante el

valor otorgado al niño, por sus acciones productivas, sus logros y adquisiciones. Finalmente, es la sensación incondicional del miembro amado de una familia o sistema familiar lo que fundamenta el valor del niño.

En base al análisis, puede agregarse que la autoestima es el valor que se da una persona a sí misma, es decir, existe gente que se valora y cuida su aspecto físico y emocional, mientras que hay personas que descuidan su arreglo personal y sus emociones, simplemente por el hecho de tener una autoestima baja. Es conocido que la autoestima se forma desde el hogar y luego se consolida en la sociedad.

Según **(Mera & Briones, 2021)** en su investigación sobre “Autoestima y desarrollo socioeducativo en niños de básica elemental”, la autoestima se considera determinante en referencia a los ajustes psicológicos en el ámbito socioeducativo. Esta aporta un impacto significativo en la salud mental de los niños frente a la vida educativa. Es decir, la autoestima forma parte del desarrollo socioeducativo y hay que considerar que el ambiente escolar es un contexto estimulante y facilitador para los niños y niñas, contribuyendo al desarrollo de las actitudes y cualidades que se integran durante el crecimiento.

En base a la investigación, se deduce que la autoestima es fundamental para una buena salud mental y ayuda directamente en el aspecto educativo, debido a que un niño sano y feliz tendrá un mejor rendimiento, mientras que un niño con autoestima baja tendrá problemas en el aspecto escolar. Cabe recalcar que el contexto escolar es importante debido a que afecta directamente el desarrollo de la autoestima porque el infante se adapta al contexto en el que se desenvuelve.

Por otro lado, **(Silva-Escorcía & Mejía-Pérez, 2015)** en su investigación sobre “Autoestima, adolescencia y pedagogía” dice que la autoestima es una de las principales fuentes de motivación de los niños en la escuela. A grandes rasgos se ha identificado en la escuela, que los educandos con autoestima baja, son propensos a presentar, no solamente resultados con índices de poca suficiencia en su desempeño académico, sino también conductas múltiples que no son productivas en ninguna esfera social, como renuencia, hostilidad, desgano.

En función de la investigación, se puede destacar que la autoestima es el origen de que los infantes tengan un alcance óptimo de conocimientos y, por consiguiente, tener un índice alto de desempeño escolar. Cuando el infante tiene un nivel óptimo de autoestima, no tendrá dificultad en adquirir conocimiento debido a que se creará capaz de lograr lo que se propone, al contrario de un infante con baja autoestima, pues no se sentirá seguro de su capacidad.

Para **(Ferrerós, 2007)** en su estudio “Abrázame, mamá. El desarrollo de la autoestima infantil y juvenil”, la autoestima que tiene el niño influye en el desarrollo de la propia vida y de las decisiones cotidianas que la conforman, como la elección de amigos, sus relaciones sociales, laborales, el trabajo o los estudios que decidirá; incluso con quién va a compartir su vida, también depende de si se siente merecedor de una u otra persona. Le va afectar en su intuición, creatividad e iniciativa, si se va a convertir en un líder o preferirá seguir los mandatos de los demás.

De acuerdo al análisis de lo expuesto, se puede considerar que la autoestima influye en etapas importantes de la vida de una persona, por ende, una persona con autoestima alta no tendrá problemas en elegir a sus amigos, en relacionarse, en sus estudios o no tendrá problemas en dudar si es merecedor de amor. Mientras que una persona con un rango de autoestima baja, tendrá dudas de su capacidad para conseguir sus objetivos, de tal manera que será una persona que prefiera seguir órdenes.

De tal forma, el estudio de **(Ferrerós, 2007)** afirma que el equilibrio de la autoestima depende de la valoración de sí mismo. Este sentimiento tan íntimo será el centro de su personalidad, y su configuración es crucial para la utilización de sus estrategias y habilidades, tanto cognitivas como emocionales. La autoestima se convertirá en un factor decisivo de la forma en la que el pequeño afrontará las distintas etapas que aparezcan en su vida.

Finalmente, se describe que la autoestima es la percepción que una persona tiene de sí mismo, es el núcleo de la formación de su personalidad y es importante poner en evidencia sus habilidades, para que así el infante se sienta capaz de tomar sus decisiones, tanto sociales como cognitivas. La autoestima es crucial debido a que el

equilibrio de la misma será de gran ayuda para decisiones importantes en la vida de una persona.

1.2 Objetivos

Objetivo general: Investigar el juego de la Silla caliente en el desarrollo de la autoestima en niños de Educación Inicial.

Con la finalidad de desarrollar el presente proyecto de investigación y efectuar el objetivo general, se desarrollaron los siguientes objetivos específicos.

Objetivos específicos:

Primer objetivo específico: Fundamentar teóricamente el juego de la Silla caliente y el desarrollo de la autoestima en niños de Educación Inicial.

Para llevar a cabo el primer objetivo se sondeó e investigaron temas relacionados a las variables que se estudiaron, así se define el siguiente argumento.

El juego

Los niños y niñas son protagonistas del juego, por tanto, esto influye relativamente en la vida de ellos, debido a que por medio del juego aprenden, exploran, indagan e investigan cosas de su propio interés. Aunque muchas personas en la sociedad tienen la creencia de que el juego es una pérdida de tiempo, otras personas consideran al juego como una herramienta de aprendizaje (**Feldman, 2005**)

Se puede deducir que el juego es un método actual, que se utiliza en las aulas por parte de los docentes para lograr diversos objetivos, aunque cabe destacar que también es un método ancestral, debido a que se ha utilizado para la adquisición de conocimiento y liberación emocional infantil. El juego es tan antiguo como la humanidad y por ende, lo podemos utilizar como un método para ayudar en el área socioemocional de los infantes (**Padrón, 2004**)

El juego es una expresión de sentimientos, experiencias y exploración en el que el infante se ve interesado en aprender algo que le llama la atención. El juego sirve como una herramienta socioemocional y de aprendizaje para los infantes, debido a que es algo innato en los intereses y habilidades que posee un niño (**García, 2019**)

Tipos de Juego: (Instituto Europeo de Educación , 2021)

Juego funcional. - Se basa en repetir una acción con la finalidad de conseguir un logro o premio rápido. Se da en los dos primeros años de vida.

Juego simbólico. - se lleva a cabo en la etapa pre operacional que cursa desde los 2 hasta los 7 años. En esta etapa los niños simulan situaciones, personas u objetos que no están presentes a la hora de jugar, es importante porque desarrollan su creatividad.

Juego de reglas. – El infante aprende que el juego tiene una secuencia, por ejemplo, el juego de los congelados, el niño sabe que debe quedarse estático, para no perder su premio y aprender a escuchar con atención.

Juego de construcción. – Se desarrolla desde el primer año del infante y sirve para desarrollar su creatividad y control corporal, este juego se va perfeccionando a medida que crece el infante. Es importante recalcar que este juego sirve para el desarrollo de la concentración y la memoria visual.

Juego de la silla caliente. Es un juego de reglas óptimo para que los infantes se den cuenta de lo valioso que ellos son para la sociedad, escuchando sus cualidades o actitudes positivas que los demás ven en ellos y de esta manera, su autoestima subirá. Muchos infantes tienen autoestima baja por el ambiente del hogar en el que se desarrollan, debido a que muchas veces su padre, madre o tutor responsable de su cuidado, suele perder la paciencia y empiezan los insultos y malos tratos. Todo esto causa una reacción negativa en el infante que repercute de manera negativa en el área social y emocional, teniendo como consecuencia, a un niño que ve conceptos negativos en sí mismo y afectándose varios ámbitos de su vida (**Feldman, 2005**)

El juego de la Silla caliente es una excelente alternativa por parte de los docentes para que los niños vean su mejor versión. El juego consiste en que cada uno de los niños pasa al frente y se sienta en una silla, mientras tanto el resto de sus compañeros va a elogiarlo, haciéndolo sentir bien para que él sepa valorarse a sí mismo y de tal manera,

el infante obtendrá una autoestima alta, ya que es muy importante para etapas posteriores en su desarrollo. Muchos niños sentirán vergüenza debido a que no todos los hogares los tratan de igual manera y no están acostumbrados a recibir halagos. Este juego ha tomado relevancia por lo que es una experiencia positiva (Guerra, 2018)

Desarrollo integral

Es el conjunto de acciones articuladas y orientadas para asegurar el proceso de crecimiento, maduración, desarrollo de las capacidades y potencialidades de las niñas y los niños, en base a un entorno familiar, educativo, social y comunitario, satisfaciendo, de esta manera, sus necesidades afectivo-emocionales y culturales aprendidas (SITEAL, 2018)

El desarrollo integral del infante es de suma importancia y la sociedad debería tenerlo como prioridad porque no solo son niños, sino que se están desarrollándose futuros adultos y de su desarrollo infantil, dependerá cómo será su vida en la etapa adulta.

El desarrollo infantil integral no debe ser abordado como fragmentación, sin relación con todo el ciclo de vida. Todo lo que se practique o no en los primeros años de una persona, repercute a lo largo de toda su vida. Se entiende que el desarrollo integral infantil es un proceso interactivo de maduración, que resulta de una progresión ordenada de desarrollo de habilidades perceptivas, motoras, cognitivas, de lenguaje, socio-emocionales y de autocontrol (Santi-León, 2019)

Procesos cognitivos

Cuando el infante interactúa en su entorno, utilizan un conjunto de herramientas mentales, como lo son: clasificación, planeación, predicción, inferencia, formulación de hipótesis, etc. Estas herramientas funcionan de manera igualitaria y combinada, constituyendo la base del funcionamiento cognitivo de los seres humanos (Santoyo, 2012)

Las emociones se convierten en la forma en la que se divisan las cosas, netamente es un hecho neurológico que antes de experimentar algo, se debe procesar mentalmente y darle un significado. En sí, la percepción se queda desfigurada por la mente, la respuesta emocional será desproporcionada. La persona se puede sentir mal, incómoda consigo misma, a causa de esa desproporción, por ende, la autoestima se reduce producto de un proceso mental mal estructurado **(Naranjo Pereira, 2012)**

Los procesos cognitivos se desarrollan en el infante a través del juego y la exploración, pues mientras un niño o niña juegue más o interactúe socialmente, mayores conexiones cerebrales existirán y, por ende, se desarrollará de manera acorde a lo esperado. Varios autores dan a conocer que los primeros años de vida son esenciales para trabajar los diversos ámbitos del desarrollo infantil, debido a que el infante adquiere la mayoría de conocimientos en la primera infancia.

Autoestima

En cuanto a la autoestima, es importante y más para los infantes, ya que tener un nivel de autoestima óptimo garantiza un mejor futuro para ellos. La autoestima se define por varios ámbitos tales como: la familia, la sociedad en general, la escuela y también influye la sensibilidad de la persona. Existen niños fuertes y débiles, pero por lo general son susceptibles a sucesos que les pueden generar baja autoestima, como el fracaso y el miedo, pero los buenos tratos, ambientes armónicos, muestras de afecto pueden subir su autoestima **(Padrón, 2004)**

Durante varios años, la sociedad ha sido testigo de cómo se ejerce la crianza de los infantes, muchas veces en torno a la violencia y generalmente es ejercida por los padres o el tutor del menor. De esta manera, se afecta el área socioemocional del infante, generándole problemas, tales como: miedo, timidez, tristeza e impotencia, a tal punto de tener secuelas en la adultez como: baja autoestima, depresión, ansiedad, abuso de alcohol y sustancias ilícitas **(Feldman, 2005)**

La autoestima es el valor que se da una persona, pensamientos, sentimientos y el comportamiento y cuidado de uno mismo. Es una necesidad del ser humano debido a

que es una contribución positiva o negativa a la vida y es un aspecto indispensable para un desarrollo integral como persona. La autoestima se desarrolla desde la infancia, es por esto que los niños deben crecer y ser educados en un ambiente armónico. Desde que son bebés, deben recibir muestras de cariño por parte de los progenitores, ya que esto repercute en la autoestima y autoconfianza, por esto es necesario que las figuras de apego del niño, no le coloquen etiquetas negativas durante su etapa de desarrollo infantil (**Guerra, 2018**)

La autoestima es importante porque contribuye a lo que se cree que se puede lograr o lo que es imposible alcanzar como personas. En el caso de los niños, la autoestima es fundamental porque esto repercute en su adultez, generando aspectos positivos o a su vez negativos en su salud mental. Cuando se tiene una autoestima alta, las personas se vuelven más ambiciosas y se les hace fácil la resolución de conflictos, mientras que cuando se tiene una autoestima baja, se relacionan con personas dañinas y les resulta complicado resolver problemas (Guerra, 2018)

Tipos de autoestima

Autoestima alta: Es el nivel de autoestima óptimo en el que la persona se ve como un ser valioso, se ama como es, no se critica, es decir, se acepta tal y como es. Son personas aptas para enfrentarse solos, a ciertas dificultades que se les presentan en varios ámbitos a lo largo de su vida y logran afrontar conflictos porque creen en su criterio y tienen como defenderlo (**Álvaro, 2018**)

Autoestima media: Son personas que tienen claro su valor como persona, aunque a veces dudan de sus capacidades, esto no impide que tenga autoconfianza, pero la poseen de manera media, ante algunas situaciones suelen dudar de sus habilidades por la opinión de la sociedad, es decir, tienen autoconfianza, pero no de la manera deseada (**Álvaro, 2018**)

Autoestima baja: Son personas que se no se valoran, creen que su criterio no importa, no les gusta varios aspectos de sí mismos, ya sean físicos o emocionales y creen que los demás están por encima de ellos, tienen una actitud negativa y de miedo, debido a

que tienen dificultad a la hora de tomar decisiones, puesto que un error les podría causar tristeza o ansiedad (Álvaro, 2018)

Características de niños con baja y alta autoestima

Baja autoestima: (Nicuesa, 2019)

- No se sienten valiosos.
- No miden la responsabilidad.
- Manifiestan tristeza.
- Imitan a otras personas.
- Dificultad para resolver problemas.

Alta autoestima: (Nicuesa, 2019)

- Manifiestan alegría.
- Siguen reglas y son responsables.
- Son sociables.
- Aprecian sus cualidades.
- Resuelven problemas sin contratiempos.

Ventajas y desventajas de niños con alta y baja autoestima

Desventajas de niños con baja autoestima: (Nicuesa, 2019)

- Abuso infantil.
- Adicciones.
- Problemas de socialización.
- Autolesiones.
- No existe auto aceptación.

Ventajas de niños con alta autoestima: (Nicuesa, 2019)

- Son creativos.
- No tienen problemas depresivos.
- Son interactivos.
- Son empáticos.

Conductas que deben evitar los padres para no afectar la autoestima del niño-

Poner etiquetas negativas a los niños. – si le decimos al niño “eres un inútil” o “no sirves para estudiar” el niño lo asimilará a sus comportamientos y creará que el comentario es cierto, generándole al infante un criterio negativo de sí mismo y demostrándole que necesita que otra persona le dé una etiqueta de valor, para poder tener un criterio de sí mismo (**Salazar, 2021**)

- No al contacto físico. – Si evadimos las muestras de cariño, el infante creará que no es merecedor de amor, por lo tanto, cuando llegue a la etapa adulta esto repercutirá en las relaciones de afecto que genere en el entorno en el que se desenvuelve (**Salazar, 2021**)

- No darle responsabilidades. - El infante creará que nadie confía en sus habilidades y que no sirve para nada, por lo que no se sentirá orgulloso de sí mismo debido al grado de desconfianza que se tiene, impulsándolo a ser una persona ociosa (Salazar, 2021)

¿Cómo fomentar la autoestima en infantes?

Como padres o tutores se deben realizar actividades que ayuden a fomentar la autoestima en los infantes, por lo que debemos elogiar, acariciar, tratar con respeto y amor a los infantes, ya que de esto dependerá el autoconcepto que tengan de sí mismos, claro que existen varios ámbitos sociales que dificulten el desarrollo de la autoestima, pero basta un solo mal trato, para que el infante no se sienta suficiente en la sociedad (**Villalobos, 2019**)

La autoestima es un factor fundamental, pero hay que considerar que todos los niños son diferentes y la manera o tiempo para elevar su autoestima es un tema individual, debido a que el entorno en el que se desarrolla cada infante es distinto, algunos infantes se desarrollan en ambientes que reducen su autoestima y otros infantes se desarrollan en ambientes que elevan potencialmente su autoestima (**Villalobos, 2019**)

Para que un infante desarrolle o eleve su autoestima se le debe dar un ejemplo a seguir demostrándoles una actitud adecuada y de esta manera, un adulto puede elogiar sus habilidades. Cabe recalcar que no hay que elogiar excesivamente, dado que el infante

ya no se esforzará tanto para recibir palabras agradables y en lugar de alcanzar sus objetivos esforzándose, lo hará de manera básica y con poco esfuerzo, por lo que el niño no se desarrollará de manera integral (**Villalobos, 2019**)

Los padres juegan un papel indispensable en el desarrollo de la autoestima de sus hijos, pues son las personas encargadas de la crianza y son el ejemplo a seguir de sus hijos. Para desarrollar la autoestima de los niños es importante que los padres se involucren en las actividades del infante, es decir, dedicarle tiempo de calidad implica que el infante desarrolle una buena autoestima, debido a que el niño captará todo el amor que le brindan sus progenitores y se dará cuenta de lo valioso que es.

Dimensiones de la autoestima:

Dimensión cognitiva: está conformada por los conocimientos, las ideas, creencias, opiniones, y percepciones de nosotros mismos. Es la representación que tenemos de nosotros y que cambia con la experiencia y la madurez (**Cortés, 2016**)

Dimensión afectiva: es el sentimiento de valor y aceptación que tiene una persona hacia sí misma. Incluye una valoración negativa, de lo que nos gusta y no nos gusta, así como un juicio de valor de nuestras capacidades, entre otras cosas (**Cortés, 2016**)

Dimensión conductual: se basa en la decisión de actuar y de mostrar a los demás y a uno mismo nuestras capacidades. Buscando el respeto y la consideración de los demás (**Cortés, 2016**)

Áreas de la autoestima

Las personas desarrollan las percepciones de ellos mismos en distintas áreas de desarrollo en las que se desenvuelven a diario, las percepciones permiten establecer las valoraciones de las personas con las que conviven y las de sí mismos, a continuación, se explican las distintas áreas de autoestima en infantes:

- **Área Ego-General:** Hace referencia al valor que cada persona tiene de sí misma, es decir, se basa en lo que el infante siente por sus aspectos positivos y negativos, aunque es un infante, sabe cuáles son sus fortalezas, sabe que es evaluado por la sociedad de manera positiva y sabe qué recibe por tener cualidades positivas. Además, la presente área, se refiere a la autopercepción, características de cada personalidad y como sentirse: simpático o antipático, estable o inestable, valiente o temeroso, tímido o

asertivo, tranquilo o inquieto, generoso y tacaño, equilibrado o desequilibrado. Esta área es la base para conocer y reconocer tanto lo positivo como lo negativo de los rasgos de nuestra persona (**Curitima & Paredes, 2015**)

Área Social-Compañeros: Es el resultado de la satisfacción que se genera en el infante cuando se relaciona con las personas que le rodean y que son significativas para él. Incluye el sentimiento de sentirse aceptado o rechazado por los iguales y el sentimiento de pertenencia, es decir el sentirse parte de un grupo (**Curitima & Paredes, 2015**)

Área Colegio-Académico: Hace referencia al hecho de sentirse capaz de enfrentar las situaciones de la vida escolar y, específicamente, a la capacidad de rendir bien y ajustarse a las exigencias escolares. Incluye también la autovaloración de las capacidades intelectuales, como sentirse inteligente, creativo y constante, desde el punto de vista intelectual (**Curitima & Paredes, 2015**)

El juego de la Silla caliente y el desarrollo de la autoestima tienen una relación importante debido a que, mediante la aplicación constante del juego ya mencionado, se logra elevar la autoestima, confianza y seguridad del infante, lo cual es fundamental para el desarrollo óptimo del mismo. Además, se efectúa que el juego y la autoestima son partes aprendidas del infante por lo que, es importante trabajar en ellas.

Segundo objetivo: Determinar el nivel de autoestima que poseen los niños de Educación Inicial.

Para cumplir con el segundo objetivo específico se utilizó la técnica de observación con su respectivo instrumento una ficha de observación con una escala valorativa de: Siempre, A veces y Nunca, la misma que constó de 8 indicadores y fue aplicada a 15 niños de Inicial II de la Escuela San Isidro Labrador. La aplicación se generó de manera presencial y se solicitó la participación de todos los infantes de Inicial.

En base a los resultados obtenidos a partir de la aplicación de la ficha de observación a los infantes de Inicial II, se determina que la mayoría posee una autoestima alta, sin embargo, al iniciar con el juego de la Silla caliente, no todos los infantes poseían una autoestima óptima, es por ende que se pudo verificar que el juego ya mencionado

ayudó a elevar la autoestima, de esta manera se establece que resultado fue positivo.

Tercer objetivo: Proponer juegos para el desarrollo de la autoestima en niños de Educación Inicial.

Para cumplir con el presente objetivo específico se investigó información relevante acerca de diferentes juegos que fomenten el desarrollo de la autoestima en niños de Educación Inicial, por lo que, los siguientes juegos servirán de ayuda a las docentes para trabajar la autoestima en las aulas.

Cuadro 1. Las gafas positivas

Tema: Las gafas positivas	
Objetivo: Fortalecer la confianza, autoestima y autoconcepto de sí mismo.	
Materiales:	Gafas
Tiempo:	40 minutos
Edad:	4 a 5 años
Descripción: <ol style="list-style-type: none">1. La docente le pedirá a los niños y niñas que saquen las gafas que pidió el día anterior, luego les dirá que se coloquen las gafas y los infantes procederán a sentarse en el piso formando un círculo.2. Una vez que los infantes se sentaron en el piso, la docente les dirá que cierren los ojos para evitar distractores visuales y cuando estén relajados, la maestra irá nombrando a cada niño o niña y le preguntará ¿Qué aspectos positivos tiene? ¿Qué es lo que más te gusta de ti? ¿Qué es lo que no te gusta de ti? O ¿Qué te gustaría cambiar de ti?.3. Cuando todos los infantes hayan interactuado, la docente les pedirá que se retiren las gafas y les pondrá una canción para relajarse.	

Elaborado por: Katherine Jiménez

Fuente: (Sapos y Princesas, 2022)

Cuadro 2. Reparto de estrellas

Tema: Reparto de estrellas	
Objetivo: Fortalecer la autoestima.	
Materiales:	Cartulinas de colores y tijeras
Tiempo:	40 minutos
Edad:	4 a 5 años
Descripción: <ol style="list-style-type: none">1. La docente dibujará y recortará estrellas en cartulinas de colores.2. Una vez que la docente inicie la actividad, les pedirá a los infantes que se sienten formando un círculo en el piso, después cada infante debe decir algo positivo de sus compañeros/as, al mismo tiempo que dice las cualidades positivas, la docente le entregará una estrella.3. La finalidad de la actividad no es recolectar más estrellas, sino escuchar las cualidades positivas que la sociedad ve en cada infante, además fortalecer la empatía de cada infante.	

Elaborado por: Katherine Jiménez

Fuente: (Sapos y Princesas, 2022)

Cuadro 3. La caja del tesoro

Tema: La caja del tesoro	
Objetivo: Fortalecer la autoestima, fomentar el amor propio.	
Materiales:	8 cajas de zapatos decoradas, 1 disfraz de mujer pirata, 8 espejos pequeños y goma.
Tiempo:	40 minutos
Edad:	4 a 5 años
Descripción: <ol style="list-style-type: none">1. La docente preparará con antelación 8 cajas de zapatos decoradas como si fueran un cofre, dentro de la caja pegará un espejo.2. La docente formará dos grupos de niños uno de 8 y uno de 7 primero jugará el grupo de 8 infantes, para iniciar la actividad la docente empezará a contar una historia, en la que enfatizará que ella es una pirata y su barco se varó entonces perdió sus tesoros y necesita que los niños y niñas le ayuden a buscar sus valiosos tesoros perdidos ya que estos tesoros son únicos en el mundo, son lo más bello y valioso que existe, entonces los infantes se interesarán y empezaran a buscar los tesoros.3. La docente les pedirá que cuando encuentren un tesoro miren lo que hay dentro y no pueden decir nada a los demás, de esta manera los niños se valoraran, amaran más a sí mismos y por ende se darán cuenta que son únicos y maravillosos.	

Elaborado por: Katherine Jiménez

Fuente: (Sapos y Princesas, 2022)

Cuadro 4. Autorretrato

Tema: Autorretrato	
Objetivo: Fortalecer el amor propio.	
Materiales:	Hojas, lápices, borrador y colores.
Tiempo:	20 minutos
Edad:	4 a 5 años
Descripción: <ol style="list-style-type: none">1. La docente se describirá de manera positiva para dar un ejemplo a los niños y niñas, es decir, enfatizará en los aspectos físicos y emocionales que le gustan de sí misma, luego repartirá 1 hoja a cada infante y les pedirá que saquen su lápiz y colores para que se autorretraten en la hoja que ya les entregó, destacando lo que más les gusta de si mismos.2. Después le preguntará a cada infante ¿qué le gusta de él o ella? ¿cómo se siente al respecto? ¿qué puede hacer para mejorar aspectos que no le gustan?	

Elaborado por: Katherine Jiménez

Fuente: (Sapos y Princesas, 2022)

Cuadro 5. Yo quiero ser

Tema: Yo quiero ser	
Objetivo: Fortalecer el autoconcepto. .	
Materiales:	Disfraces.
Tiempo:	60 minutos
Edad:	4 a 5 años
Descripción: <ol style="list-style-type: none">1. La docente comunicará que cada niño traerá un disfraz de alguna profesión o trabajo que les agrade, el disfraz debe hacer sentir seguro al infante de que lo que escoja es lo mejor que pueda representar.2. Consecutivamente la docente hará una lista con las profesiones electas y organizar un día de representación teatral.3. Cada uno hará el trabajo que ha seleccionado, por ejemplo, el bombero simulará apagar un incendio, la enfermera curar a un enfermo, etc.4. Después de cada representación hay que pedir que todo el grupo aplauda al compañero. Esta es una buena oportunidad para que el maestro destaque frente al grupo las fortalezas y el talento que cada uno ha demostrado en su rol.	

Elaborado por: Katherine Jiménez

Fuente: (Jaramillo, 2022)

Cuadro 6. Yo soy un superhéroe

Tema: Yo soy un superhéroe	
Objetivo: Fortalecer el autoconcepto. .	
Materiales:	Antifaces de superhéroes.
Tiempo:	35 minutos
Edad:	4 a 5 años
Descripción: <ol style="list-style-type: none">1. Cada niño deberá traer un antifaz de su personaje favorito.2. La docente realizara un desfile, donde los niños deberán representar a su superhéroe favorito.3. Al realizar el desfile cada niño debe actuar como su personaje favorito y decir porque eligió ese personaje y que es lo que más le gusta de su superhéroe.4. Después de realizar el desfile se puede formar grupos de 5 niños donde cada integrante del grupo debe presentarse de una forma divertida, y de esta manera nos darán a conocer las virtudes y aspectos que poseen cada uno. Por ejemplo: “Me llamo Romina y mi superpoder es ayudar a otros cuando lo necesitan.	

Elaborado por: Katherine Jiménez

Fuente: (Jaramillo, 2022)

Cuadro 7. Descubriendo los animales

Tema: Descubriendo los animales	
Objetivo: Fortalecer la autoconfianza. .	
Materiales:	Tarjetas de animales.
Tiempo:	35 minutos
Edad:	4 a 5 años
Descripción: <ol style="list-style-type: none">1. La docente deberá tener tarjetas de varios animales. Y deberá reunirlos en grupos de 4 y repartir las tarjetas de animales.2. Una vez que la docente haya terminado de crear los grupos y repartir las tarjetas de animales. Deberá decirles vamos a imaginar que somos los animales de las tarjetas e imitaremos como actúan esos animales.3. Después que todos hayan imitado a esos animales se les preguntara porque quisieran ser esos animales o si no quieren ser porque deberá decirles que tenemos en nuestra tarjeta deben pensar que les gusta del animal logrado esto, debemos preguntarle: “Dime; si pudieras ser un animal, ¿qué animal serías y por qué?” La contestación del niño no se debe influir en absoluto: tal vez él diga una serpiente, un caracol, un perro, un gato, etc.4. No existen respuestas correctas o incorrectas, pero luego debemos preguntar sobre el “porqué” de su elección y tomar nota de las cualidades o características que ha dado el niño al animal que ha escogido. Así lograremos darnos cuenta si el niño tiene un autoconcepto negativo, positivo, agresivo, pasivo, tímido, etc.	

Elaborado por: Katherine Jiménez

Fuente: (Jaramillo, 2022)

Cuadro 8. La gran familia

Tema: La gran familia	
Objetivo: Fortalecer la autoconfianza y resolución de problemas. .	
Materiales:	Juguetes y un carro de cartón.
Tiempo:	35 minutos
Edad:	4 a 5 años
Descripción: <ol style="list-style-type: none">1. La docente debe realizar un grupo de 4 niños donde cada uno va a cumplir su rol (mamá, papá, hijo e hija). Vamos a decirles a los niños que son una familia y están planeando irse de viaje a la playa.2. Pero en el transcurso del camino el carro comienza a tener problemas las luces y las llantas se ha descompuesto.3. Para eso todos los miembros de la familia deberán dar una solución y ayudar a arreglar el vehículo para continuar su viaje.4. Después de arreglar el vehículo retomarán su viaje y al llegar a la playa deberán decirnos como se organizaron y que hicieron para poder arreglarlo.5. Finalmente, la docente deberá pedir que los demás niños aplaudan por como sus compañeros resolvieron el problema presentado. .	

Elaborado por: Katherine Jiménez

Fuente: (Jaramillo, 2022)

Cuadro 9. El juego de las decisiones

Tema: El juego de las decisiones	
Objetivo: Desarrollar la confianza. .	
Materiales:	Gorro, cartulinas, tijera, goma.
Tiempo:	35 minutos
Edad:	4 a 5 años
Descripción: <ol style="list-style-type: none">1. Es un juego divertido que enseña a los niños a tomar sus propias decisiones. Por ejemplo, la docente puede construir un sombrero loco llamativo para los niños.2. El sombrero deberá usarlo cuando los niños tienen que tomar decisiones. Si le hacemos creer que llevar gorro será la mejor decisión, verás que el niño gana confianza. Por supuesto, es importante no intervenir cuando ellos tomen decisiones, así él aprende a pensar y tomar sus propias decisiones.3. Evitamos manipular a los niños para obtener buenos resultados con este juego.	

Elaborado por: Katherine Jiménez

Fuente: (Jaramillo, 2022)

Cuadro 10. Doctor juguetes

Tema: Doctor juguetes	
Objetivo: Fomentar la confianza. .	
Materiales:	Disfraces, osos, juguetes
Tiempo:	35 minutos
Edad:	4 a 5 años
Descripción: <ol style="list-style-type: none">1. Los niños elegirán un el rol que tendrá que representar sea de doctor/a y enfermero/a, los niños restantes tendrán una muñeca o animal de peluche e irán al hospital para que los atiendan. Cada niño deberá ir con su oso para que les atiendan y este deberá poseer un padecimiento distinto (al osito le duele la cabeza, la muñeca se golpeó el brazo, etc.). El médico revisará al paciente designándole un tratamiento y el enfermero deberá seguir las instrucciones dadas por el doctor.2. Si algún paciente requiere cuidados especiales deberá ser ingresado en el hospital. Durante la consulta el doctor preguntara la razón de porque el juguete fue a la consulta con la ayuda del docente se podrá valorar si el accidente o enfermedad pudo ser evadida, también podrán ver como el doctor mide la temperatura y demás permitiéndoles así introducir ejemplos sobre el cuidado de la salud.3. Se puede incluir diferentes especialidades como odontólogos, entre otros dependiendo de la edad del niño.4. Finalmente, los pacientes deberán agradecer al médico luego de ser atendidos.	

Elaborado por: Katherine Jiménez

Fuente: (Jaramillo, 2022)

CAPÍTULO II.- METODOLOGÍA

2.1 Materiales

Para la recolección de información del tema planteado “El juego de la Silla caliente en el desarrollo de la autoestima en niños de Educación Inicial” se llevó a cabo la técnica de entrevista y como instrumento se utilizó un guion de entrevista que fue dirigido a la docente de la Escuela San Isidro Labrador, se basó en preguntas que tienen la finalidad de recolectar información. Además, se aplicó técnica de observación, en la que se manejó el instrumento ficha de observación, la misma que fue encaminada a los niños de Educación Inicial **(Torres, 2022)**

La entrevista y la ficha de observación fueron validadas por juicios expertos en el área, los mismos que me corrigieron y guiaron en cada pregunta expuesta, la consumación de la entrevista es ahondar la realidad del docente, incorporando el juego de la Silla caliente para el desarrollo de la autoestima en niños de Educación Inicial, mientras que la finalidad de la ficha de observación es recaudar datos de la autoestima en los niños de Educación Inicial. El recurso que se investigó fue la Escuela San Isidro Labrador, la misma que consintió la elaboración de la presente investigación **(Ortega, 2020)**

El recurso humano que se usó para la presente investigación lo conformaron los infantes de Educación inicial a los que se les aplicó la ficha de observación y a la docente se le aplicó la entrevista ya que ella es una persona conocedora del área y por ende brindó información confiable a través de su experiencia laboral. En tanto a los recursos tecnológicos fueron utilizados: repositorios, libros, revistas y artículos, en los cuales se recaudó información en base al tema de la presente investigación y se establecieron las variables a estudiar **(Ortega, 2020)**

2.2 Métodos

Enfoque de investigación

La presente investigación tiene un enfoque cualitativo debido a que aspira dar a conocer el problema a través de una revisión teórica, mediante la observación en base a la recolección de datos para un mejor análisis y relación de las variables expuestas.

Nivel o tipo de investigación

En la presente investigación se efectúa un nivel exploratorio dado que brinda un soporte teórico resaltando los datos con respecto a las dos variables puesto que no se tiene información previa de las mismas. Se tiene el propósito de sondear, exponer e identificar varios conceptos, para obtener un conocimiento mucho más amplio y de esta forma, se puede enlazar el juego de la silla caliente y la autoestima de los niños **(Lorente, El desarrollo de la autoestima en Educación Inicial, 2012)**

Alcance de la investigación

La presente investigación tiene un alcance descriptivo, debido a que involucra la observación y sirve para especificar las variables a investigar. Además, se busca instaurar la relación que existe entre las variables que se van a estudiar.

Técnicas e instrumentos de la investigación

La técnica presentada en la investigación fue la observación con el instrumento denominado ficha de observación, la misma que estuvo dirigida a los estudiantes que conforman el subnivel II de Educación inicial, a los cuales se observó y se marcó los niveles de autoestima que poseen para luego aplicar el juego de la Silla caliente y después observar nuevamente como mejoro la autoestima de los infantes usando el juego ya mencionado. Además, se utilizó una entrevista con su respectivo guion, la misma que estuvo dirigida a los docentes que conforman el grupo de Educación Inicial

de la Escuela San Isidro Labrador, a través de su experiencia brindaron información que aportó significativamente a la recaudación de datos significativos.

Población y Muestra

La población que se investigó es de la Escuela de Educación General Básica “San Isidro Labrador”, la muestra elegida se trata de los infantes de Inicial II con edades comprendidas entre los 4 a 5 años, existe un total de 15 niños, además se utilizó como muestra para la entrevista a 5 docentes de Educación Inicial. La Escuela está ubicada en Tungurahua – Ambato, Parroquia Picaihua. Los niveles con los que cuenta son desde Inicial I hasta Séptimo, el nivel socio – económico de las familias de la Escuela es medio.

Tabla 1. Población y muestra

Población	Cantidad	Porcentaje
Docentes de Educación Inicial	2	20%
Infantes de Educación Inicial II	15	80%
Total	17 personas	100%

Elaborado por: Katherine Jiménez

CAPÍTULO III RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Análisis y discusión de los resultados

En el presente capítulo se analizarán los resultados obtenidos de la aplicación de la entrevista a las docentes de Educación Inicial, la misma que constó de 4 preguntas abiertas, que fueron respondidas de manera precisa y con información verídica. Mientras que en la aplicación de la ficha de observación a los niños y niñas de Educación Inicial II, se pudo constatar que el juego de la Silla caliente si fomenta el desarrollo de la autoestima, de esta manera se obtuvieron los siguientes resultados.

Con el fin de sintetizar toda la información recaudada de los estudios aplicados, se realizó la respectiva triangulación de la información, la misma que forma parte del enfoque cualitativo. Es importante destacar que, los resultados que se obtuvieron serán mostrados en tablas divididas en las categorías de investigación.

Tabla 2. Triangulación de la variable independiente

Variable Independiente: Juego de la “Silla caliente”				
CATEGORÍA	RESPUESTA EXTRAÍDA DE LA ENTREVISTA	RESPUESTA EXTRAÍDA DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN	ARGUMENTO TEÓRICO DE LAS CATEGORÍAS	RESULTADO POR CATEGORÍAS
Juego de la Silla caliente	Las docentes en la entrevista señalan que el juego de la Silla caliente es sencillo, grupal y que fomenta potencialmente el desarrollo de la autoestima en infantes, sin embargo, mencionan que nunca han aplicado el juego de la Silla caliente o juegos similares para desarrollar la autoestima.	A través de la aplicación de la ficha de observación se pudo comprobar que los niños y niñas socializan al momento de aplicar el juego de la Silla caliente, lo que les permite desarrollar la autonomía, confianza y por ende la autoestima.	El juego se basa en que un niño o niña se sienta en una silla delante de todos y el resto van diciendo cosas positivas de él, qué le gusta o qué no le gusta, qué le hace sentir bien. Muchos infantes sienten vergüenza, porque no están acostumbrados a que los demás les halaguen (Fernández, 2018)	Ante los aportes de las docentes y (Fernández, 2018) señalan que el juego de la Silla caliente es una excelente opción para trabajar la autoestima en infantes, debido a que es un juego que les llama la atención, socializan y conocen sus aspectos positivos. La aplicación del juego ya mencionado ha permitido que los infantes logren obtener un nivel alto de autoestima.

<p style="text-align: center;">Juego de reglas</p>	<p>En la aplicación de la entrevista las docentes mencionan que existen varios juegos de reglas vinculados al trabajo del desarrollo de la autoestima, tales como: reparto de estrellas, yo quiero ser, la caja del tesoro, la silla caliente etc. Es por esto que las dos docentes coinciden en generar más espacios de juegos que involucren el desarrollo de la autoestima para generar en los infantes un crecimiento integral en todos los ámbitos.</p>	<p>En base a la ficha de observación aplicada, se observa que, gracias a la aplicación del juego de la Silla caliente, varios infantes lograron acatar reglas y lograron mejorar su autoestima, por lo que, se puede decir que la mayor parte de infantes se encuentran en condiciones óptimas en base a su autoestima, aunque existe un porcentaje bajo que la docente deberá trabajar implementando más actividades para elevar la autoestima.</p>	<p>La utilización de juegos de reglas en el acto de jugar aparece tímidamente y de forma progresiva. Es alrededor de los 3 años cuando empiezan a surgir los primeros juegos de reglas y se requiere la participación de un adulto o también por imitación, al verlo hacer a otros niños mayores. Por tanto, el uso de las primeras “reglas” o mejor dicho “normas” están presentes mucho antes de que el niño llegue a la etapa cognitiva de las operaciones concretas (Espinosa, 2017)</p>	<p>De acuerdo con los aportes de las docentes y (Espinosa, 2017), se puede deducir que el juego de reglas es fundamental y se considera que este tipo de juego es óptimo para desarrollar la autoestima, debido a que busca que el infante juegue y adquiera concentración para acatar que está permitido y que no, es por esto que se enlaza directamente con el juego de la Silla caliente ya que se basa en seguir la regla de decir solo aspectos positivos.</p>
-----------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p style="text-align: center;">El juego</p>	<p>La información brindada por parte de las docentes afirma que el juego es una etapa fundamental en el desarrollo integral del infante, además aseguran que los niños y niñas aprenden mediante el juego, más sin embargo destacan que el juego de la Silla caliente y los propuestos en el objetivo tres sirven para desarrollar la autoestima del infante.</p>	<p>Durante la aplicación de la ficha de observación se verificó que los infantes se ven interesados por aprender un nuevo juego, por ende, se obtuvo la participación de la mayoría, debido a que existe timidez en algunos infantes, aunque cabe destacar que con la aplicación continua del juego de la Silla caliente se obtuvo resultados graduales positivos en los infantes.</p>	<p>El juego constituye una de las formas más importantes en las que los niños pequeños obtienen conocimientos y competencias esenciales. Por esta razón, las oportunidades de juego y los entornos que favorecen el juego, la exploración y el aprendizaje práctico constituyen el fundamento de los programas de educación preescolar eficaces (UNICEF, 2018)</p>	<p>De acuerdo a (UNICEF, 2018) y al aporte brindado por las docentes, se insta que el juego es importante para un óptimo desarrollo infantil y señalan que el juego de la Silla caliente es una buena alternativa para trabajar aspectos emocionales con los infantes, debido a que es un juego de reglas grupal.</p>
----------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Nota: Triangulación de la Variable Independiente **Fuente:** Jiménez (2023).

Tabla 3. Triangulación de la Variable Dependiente

Variable Dependiente: Autoestima				
CATEGORÍA	RESPUESTA EXTRAÍDA DE LA ENTREVISTA	RESPUESTA EXTRAÍDA DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN	ARGUMENTO TEÓRICO DE LAS CATEGORÍAS	RESULTADO POR CATEGORÍAS
Autoestima	Las dos docentes afirman que la autoestima es importante para el desarrollo óptimo del infante, es por esto que es esencial incluir juegos que ayuden a desarrollar la autoestima.	Según la ficha de observación aplicada, se analizó que la mayoría de infantes tienen autoestima alta, sin embargo, existen infantes que tienen autoestima baja y esto causa varios problemas en distintos ámbitos de desarrollo, por lo que, con la aplicación del juego de la Silla caliente se puede	La autoestima es la valoración positiva o negativa que hacemos de nuestro autoconcepto y para ello nos basamos en las experiencias, sentimientos y pensamientos que hemos tenido a lo largo de nuestra vida (Lorente, 2019) . Tanto el autoconcepto como la autoestima se desarrollan gradualmente	En base a las respuestas extraídas de las docentes y el argumento teórico de, se establece que la autoestima permite que los infantes se desarrollen de manera integral, tener autoestima alta o trabajar en ella ayuda a que el infante no presente problemas de aprendizaje ni de socialización.

		mejorar la autoestima de los niños y niñas.	durante toda la vida, empezando desde la infancia. Ya desde bebés, el hecho de que los niños se sientan acariciados, mimados y con sentimientos corporales agradables, se puede considerar un precursor de una futura autoestima positiva (Lorente, 2019)	
Procesos cognitivos	En base a los criterios emitidos por las docentes entrevistadas, se puede afirmar que los procesos cognitivos son fundamentales en el desarrollo de los infantes debido a que un infante	A través de la observación aplicada a los 15 infantes de Inicial II, se analizó que los procesos cognitivos de los infantes están trabajados, es decir, el infante ya no se frustra	Un proceso cognitivo es aquel que nos permite procesar la información que nos llega a través de los sentidos. Esto es, una forma de decodificar esos datos para que signifiquen algo para nosotros. En los	De acuerdo a la respuesta de las docentes y a (Universitat Carlemany, 2023) , concuerdo que trabajar actividades que se enfoquen en los procesos cognitivos sirve para que el infante obtenga mejores conexiones cerebrales, y por

	<p>que ha trabajado actividades enfocadas en sus procesos cognitivos, es un infante que podrá manejar mejor las situaciones de estrés que se les presente en el día a día.</p>	<p>ante cualquier situación que le parezca difícil.</p>	<p>procesos cognitivos toman protagonismo determinadas zonas del cerebro: destacamos el lóbulo frontal, el cerebelo, los ganglios basales y la corteza parietal. Es relevante señalar que no todos los procesos tienen la misma complejidad. Lo cierto es que algunos procesos los compartimos con los animales, mientras que otros son exclusivos de nuestra especie. Esto es relevante porque es ahí donde se marca la diferencia (Universitat Carlemany, 2023)</p>	<p>ende, ayude a fortalecer su autoestima.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------

<p>Desarrollo integral</p>	<p>Para las docentes entrevistadas los niños y niñas necesitan tener un desarrollo integral lo que le ayudara a no tener problemas en su crecimiento y desenvolvimiento en etapas posteriores, para que todo esto sea posible ellas aplican métodos de aprendizaje divertidos para poder desarrollar el interés de todos en las actividades escolares.</p>	<p>Según la observación realizada a los infantes de Inicial II, se destaca que tienen un nivel óptimo en base a su desarrollo, todo esto, es debido a la aplicación de actividades, juegos, dinámicas y tareas acordes a su edad.</p>	<p>El (Ministerio de Educación Nacional, 2014) define que el desarrollo se caracteriza por ser un proceso complejo y de permanentes cambios que le permiten a las niñas y niños definir y estructurar su identidad y autonomía a partir del reconocimiento de sus características, capacidades, cualidades, potencialidades y experiencias reflejadas en sus propios ritmos de desarrollo y aprendizaje.</p>	<p>Una vez revisada la información de los instrumentos aplicados y el criterio del autor, se avala que el desarrollo integral es un proceso que ayuda a los niños niñas a formar su personalidad, reconocerse, identificar sus habilidades y debilidades, por ende, es importante que los infantes se desarrollen en un ambiente que les permita tener una libre expresión y exploración para que adquieran nuevo conocimiento.</p>
-----------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Nota: Triangulación de la Variable Dependiente **Fuente:** Jiménez (2023)

3.1 Idea a defender

En base al análisis de la información recolectada a través de los instrumentos aplicados, se logró verificar que el juego de la Silla caliente es una excelente estrategia para desarrollar la autoestima en niños y niñas de Educación Inicial porque los infantes despiertan su interés al momento de jugar, esto permite que pierdan la timidez a la hora de interactuar con las personas de su alrededor y despertará su imaginación al pensar los aspectos positivos de sus compañeros/as para luego decirlo en público. Con la aplicación del juego mencionado el infante reconocerá sus aspectos positivos, habilidades y conocerá como es evaluado por la sociedad. Es fundamental recalcar que tener una adecuada autoestima es necesaria para lograr el desarrollo integral del infante, esto es esencial para el desenvolvimiento en los distintos ámbitos.

(Párraga-Mera & Barcia-Briones, 2021) afirman que la autoestima “se encuentra abarcada en la autoidentidad positiva, formando la competencia social y en el concepto de sí mismo, siendo propensa a los cambios interno y externo”, radicando la relevancia de esto en cómo influyen aspectos de aislamiento en la autoestima por consiguiente en el desarrollo psicosocial durante la infancia. Llevando a centrarse la importancia de trabajar actividades o juegos que fortalezcan la autoestima en el desarrollo socioeducativo de los niños.

Durante el periodo de aplicación se observó que la docente no aplicaba juegos que involucren el desarrollo de la autoestima, pese a que brindan varios beneficios al infante, tales como: se cimienta el núcleo de la personalidad, facilita relacionarse con personas saludables emocionalmente, fomenta la responsabilidad, sirve para afrontar problemas cotidianos, brinda estabilidad emocional, genera respeto hacia sí mismo y a otras personas, ayuda a la autoconfianza, genera seguridad, fomenta la capacidad de socializar y ayuda a enfrentar la frustración.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

- En base a la fundamentación teórica, se evidenció que el juego de la Silla caliente es una excelente herramienta para potenciar el desarrollo de la autoestima, debido a que, es un juego novedoso que permite incrementar la imaginación y es primordial que se use este tipo de juegos o actividades desde edades tempranas, porque se conoce que la autoestima inicia desde el vientre materno, entonces mientras más se apliquen actividades similares más se fortalecerá la autoestima del infante.
- En resumen, los hallazgos del nivel de autoestima revelan que los infantes poseen una autoestima óptima, gracias a la aplicación del juego de la Silla caliente, debido a que el juego mencionado fortaleció su autoconcepto, seguridad, confianza y autoestima.
- Finalmente, al proponer juegos para el desarrollo de la autoestima se tuvo en cuenta la deficiencia de trabajar el área emocional en las aulas por ende se plantearon juegos que promueven el interés de la docente para aplicarlos y que de esta manera involucre la mejoría de la autoestima, debido a que se usan pocos materiales, permiten la interacción de todos los niños y niñas, son divertidos y fáciles.

4.2 Recomendaciones

- Se recomienda que las docentes consideren investigar acerca de juegos y autoestima infantil para potenciar su desarrollo, de esta manera profundizarán sus conocimientos en las distintas áreas del desarrollo infantil y podrán aplicar actividades o juegos grupales o individuales para brindar varios beneficios en el desarrollo integral del niño.
- Es fundamental que las docentes informen a los padres y madres de familia sobre la autoestima y su importancia en el desarrollo integral infantil para que trabajen en casa y por su puesto en la escuela la docente reforzará la autoestima con actividades o juegos acordes a la edad de los niños y niñas.
- Se sugiere a las docentes que utilicen los juegos de desarrollo de la autoestima propuestos en la presente investigación, porque son innovadores, divertidos y favorecen la autoestima, dando como resultado, niños y niñas felices y con desarrollo integral óptimo.

MATERIALES DE REFERENCIA

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta Padrón, R., & Hernández, J. A. (2004). La autoestima en la educación. *Límite. Revista Interdisciplinaria de Filosofía y Psicología*, 1(11), 82-95. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/836/83601104.pdf>
- Álvaro, A. (20 de Enero de 2018). *Los 3 tipos de autoestima*. Obtenido de Blog : <https://positivalia.com/los-3-tipos-autoestima-caracteristicas/>
- Cortés, E. T. (2016). *Estudio de la autoestima en la infancia temprana: análisis a través del dibujo infantil*. Granada, España: Universidad de Granada. Obtenido de https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/45943/TorresCortes_TFGAutoestima.pdf
- Curitima, L. C., & Paredes, K. S. (2015). *Autoestima y aprendizaje escolar de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°288 Divino Niño Jesús*. Perú: Universidad Nacional Intercultural De La Amazonía. Obtenido de <https://api-repositorio.unia.edu.pe/server/api/core/bitstreams/7307db31-af2d-4428-9337-8f5b20041018/content>
- Díaz, M. D. (Septiembre de 2016). Los preescolares y sus juegos. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 19(3), 954-971. Obtenido de <https://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol19num3/Vol19No3Art6.pdf>
- Dr. Matthew McKay, P. F. (2019). *Autoestima: Cómo evaluar, mejorar y mantener una sana autoestima*. SIRIO S.A. Obtenido de <https://www.perlego.com/es/book/1922409/autoestima-cmo-evaluar-mejorar-y-mantener-una-sana-autoestima-pdf>
- Dyer, R. (2019). *Autoestima: Como Desarrollar Confianza y Felicidad En Vez de Dejar de Preocuparse*. Pontevedra: Babelcube Inc. Obtenido de <https://www.bajalibros.com/EC/Autoestima-Como-Desarrollar-Co-Robert-Dyer-eBook-1819267?frstPGI3R=aHR0cHM6Ly93d3cuZ29vZ2xlMnVbS8=>

- Espinosa, P. (26 de Enero de 2017). *La importancia de los juegos de reglas para el desarrollo infantil*. Obtenido de RED CENIT : <https://www.redcenit.com/beneficios-juegos-de-reglas/>
- Feldman, J. (2005). *Autoestima ¿como desarrollarla?* Madrid: Narcea S.A. Obtenido de <https://books.google.es/books?id=dW7Zr4v6WEIC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Fernández, A. M. (2018). *"LA SILLA CALIENTE". Un juego para fomentar la autoestima*. España: Adventure.
- Ferrerós, M. L. (2007). *Abrázame, mamá. El desarrollo de la autoestima infantil y juvenil*. Planeta. Obtenido de <https://www.planetadelibros.com/libro-abrazame-mama-el-desarrollo-de-la-autoestima-infantil-y-juvenil/9145>
- Flores, J., & Hernández, Y. (2006). *Instituto Venezolano De GESTALT: curso medio de GESTALT: Reglas y juegos Silla caliente*. Venezuela: Instituto Venezolano De GESTALT. Obtenido de <https://pdfcoffee.com/reglas-juegos-y-silla-caliente--2-pdf-free.html>
- García, P. S. (2019). La importancia del juego y sus beneficios en las áreas de puericultura. *Voces de la Educación*, 1- 100. Obtenido de <https://www.revista.vocesdelaeducacion.com.mx/index.php/voces/article/view/112>
- Gil, L. M. (2020). *Los beneficios de la autoestima en Educación Infantil. Una propuesta didáctica para alumnos de 5 años*. Valencia: Universidad Católica de Valencia. Obtenido de <https://riucv.ucv.es/handle/20.500.12466/2207>
- Guerra, M. H. (2018). *Autoestima y tacto pedagógico en edad temprana: Orientaciones para educadores y familia*. Madrid, España: Narcea. Obtenido de <https://www.digitaliapublishing.com/a/28926/autoestima-y-tacto-pedagogico-en-edad-temprana---orientaciones-para-educadores-y-familias>
- Gutierrez, A. M. (2018). *El Desarrollo y Fortalecimiento de la Autoestima desde la Infancia y Educación Infantil*. Villavicencio: Universidad de los Llanos. Obtenido de <https://repositorio.unillanos.edu.co/bitstream/handle/001/1494/EL%20DESARROLLO%20Y%20FORTALECIMIENTO%20DE%20LA%20AUTOESTIMA%20DESDE%20LA%20INFANCIA%20Y%20LA%20EDUCACION%20C3%93N%20....pdf>

- Gutiérrez, M. R. (2017). *El juego: Una herramienta importante para el desarrollo integral del niño en Educación Infantil*. España: Universidad de Cantabria. Obtenido de <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/11780/RuizGutierrezMarta.pdf>
- Instituto Europeo de Educación . (22 de Diciembre de 2021). *Tipos de juegos, fundamentales para el desarrollo infantil*. Obtenido de Tipos de juegos, fundamentales para el desarrollo infantil: <https://ieeducacion.com/tipos-de-juegos/>
- Jaramillo, C. J. (2022). *El juego simbólico en el desarrollo de la autoestima en los niños de 4 a 5 años*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/35679/1/JARAMILLO_%20JOC%20ELINE%20_TRABAJO%20DE%20INTEGRACION%20CURRICULAR.pdf
- Lorente, M. J. (2012). *El desarrollo de la autoestima en Educación Inicial*. España: Universidad Internacional de la Rioja. Obtenido de https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/972/2012_11_15_TFG_ESTUDIO_DEL_TRABAJO.pdf
- Lorente, M. J. (2019). *El desarrollo de la autoestima en Educación Infantil*. Murcia: Universidad Internacional de la Rioja . Obtenido de https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/972/2012_11_15_TFG_ESTUDIO_DEL_TRABAJO.pdf
- Martinez, M. E. (2019). Fomentar la autoestima en el niño para un buen desarrollo socio emocional. *Revistas Unife*, 25(1), 1-4. Obtenido de <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/educacion/article/view/1770>
- Maureen Meneses Montero, M. d. (2001). El juego en los niños: enfoque teórico. *Revista Educación* 25(2), 113-124. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44025210.pdf>
- Mera, G. M., & Briones, M. F. (2021). *Autoestima y desarrollo socioeducativo en niños de básica elemental*. Polo del conocimiento. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8219359>
- Ministerio de Educación Nacional. (2014). *Serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral*. Colombia: LOEI. Obtenido de

https://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2021-03/Apuesta%20Desarrollo%20integral.pdf

Naranjo Pereira, M. L. (2012). Autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 1-29. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/447/44770311.pdf>

Nicuesa, M. (02 de Mayo de 2019). *El blog infantil*. Obtenido de Causas, síntomas y consecuencias de baja autoestima en niños: <https://www.elbloginfantil.com/causas-sintomas-consecuencias-baja-autoestima-ninos.html>

Ortega, G. J. (2020). *LA AUTOESTIMA DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL Y EL APRENDIZAJE EMOCIONAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5-6 AÑOS*. Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/31889/1/TESIS%20GIOVANN%A%20RODRIGUEZ%20FINAL%20pdf.pdf>

Padrón, R. A. (2004). La autoestima en la educación. *Redalyc.org*, 1 - 12.

Paredes, F. M. (2023). *El juego de la rayuela para el control postural en niños y niñas de 4 a 5 años*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/37453/1/TESIS%20FIORELLA%20NUN%cc%83EZ%20PAREDES-signed-signed%20%281%29-signed.pdf>

Párraga-Mera, G. M., & Barcia-Briones, M. F. (2021). *Autoestima y desarrollo socioeducativo en niños de básica elemental* (63 ed.). Manabí: Polo del conocimiento . doi:10.23857

Pere, M. (07 de Agosto de 2023). *Instituto Europeo de Educación*. Obtenido de Autoestima infantil y su importancia dentro del desarrollo: <https://ieeducacion.com/autoestima-infantil/#:~:text=La%20autoestima%20infantil%20es%20el,adecuadamente%20respecto%20a%20su%20edad.>

Salazar, T. J. (2021). *El desarrollo de la Autoestima Infantil en niños de 4 y 5 años*. Tumbes - Perú: Universidad Nacional de Tumbes. Obtenido de <https://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/63436>

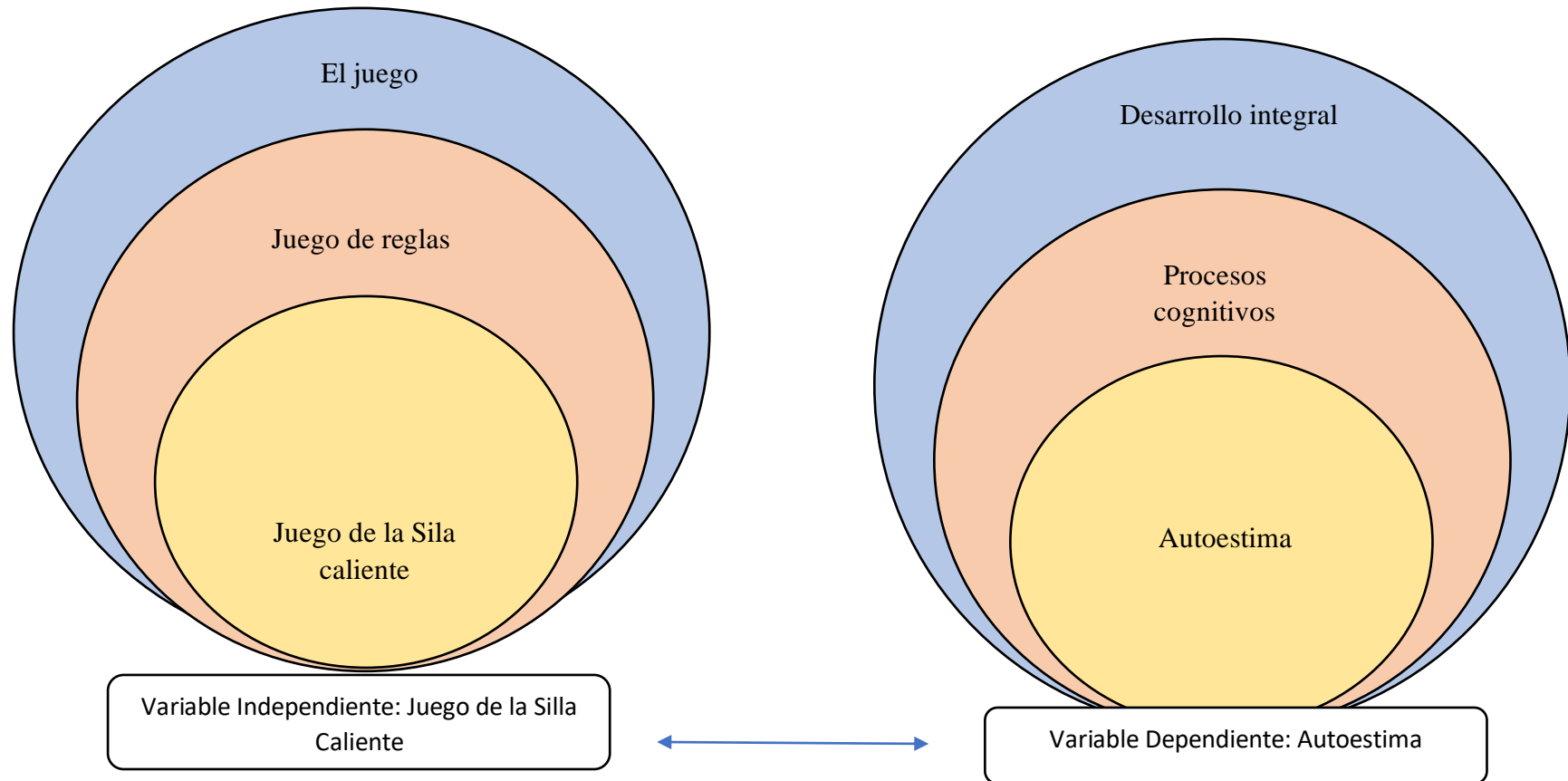
- Santi-León, F. (2019). Educación: La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios. *Redalyc*, 1-30. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5826/582661249013/html/>
- Santoyo, J. H. (2012). *USO DEL COMPUTADOR COMO HERRAMIENTA PARA DESARROLLAR PROCESOS COGNITIVOS EN LOS INFANTES DE LA ETAPA PREESCOLAR*. BUCARAMANGA: UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA UNAB. Obtenido de https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/817/2012_Tesis_Mendoza_Arrieta_Nelcy_de_Jesus.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sapos y Princesas. (2022). 10 Juegos para mejorar y trabajar la autoestima de los niños. *El Mundo*, 1 - 10. Obtenido de <https://saposyprincesas.elmundo.es/ocio-en-casa/juegos-para-ninos/juegos-mejorar-autoestima-ninos/>
- Silva-Escorcía, I., & Mejía-Pérez, O. (2015). Autoestima, adolescencia y pedagogía. *Revista Electrónica Educare*, 19(1), 1-17. doi:10.15359
- SITEAL. (2018). *Norma Técnica de Desarrollo Infantil Integral. Servicios de Desarrollo Infantil. Modalidad Domiciliaria: Creciendo Con Nuestros Hijos*. Ecuador: UNESCO. Obtenido de <https://siteal.iiep.unesco.org/bdnp/1009/norma-tecnica-desarrollo-infantil-integral-servicios-desarrollo-infantil-modalidad#:~:text=Desarrollo%20Infantil%20Integral%20se%20define,satisfaciendo%20de%20esta%20manera%20sus>
- Torres, H. D. (2022). *La empatía docente en el aprendizaje significativo en los niños de nivel inicial*. Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/37467/1/TESIS%20FINAL%20DAYANA%20MOLINA.pdf>
- UNICEF. (2018). *Aprendizaje a través del juego*. New York: UNICEF. Obtenido de <https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf>
- Universitat Carlemany. (2023). *Procesos cognitivos: ¿Qué son y qué tipos hay?* Andorra: UNIVERSITAT CARLEMANY. Obtenido de <https://www.universitatcarlemany.com/actualidad/blog/procesos-cognitivos-que-son-y-que-tipos-hay/>

Villalobos, H. P. (09 de Julio de 2019). *Alternativas psicologicas* . Obtenido de Autoestima, teorías y su relación con el éxito:

<https://www.alternativas.me/attachments/article/190/2.%20Autoestima,%20teor%C3%ADas%20y%20su%20relaci%C3%B3n%20con%20el%20%C3%A9xito%20personal.pdf>

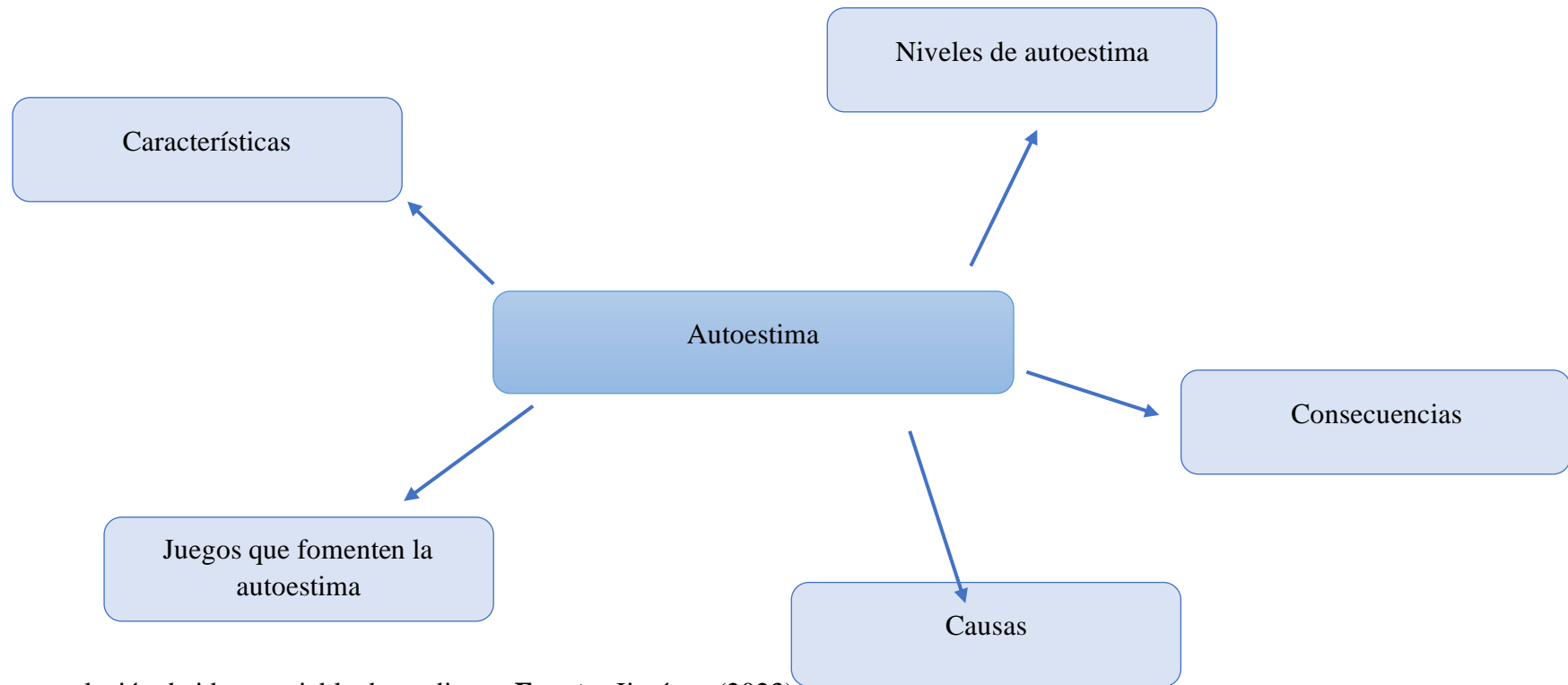
ANEXOS

Anexo 1. Red de inclusión



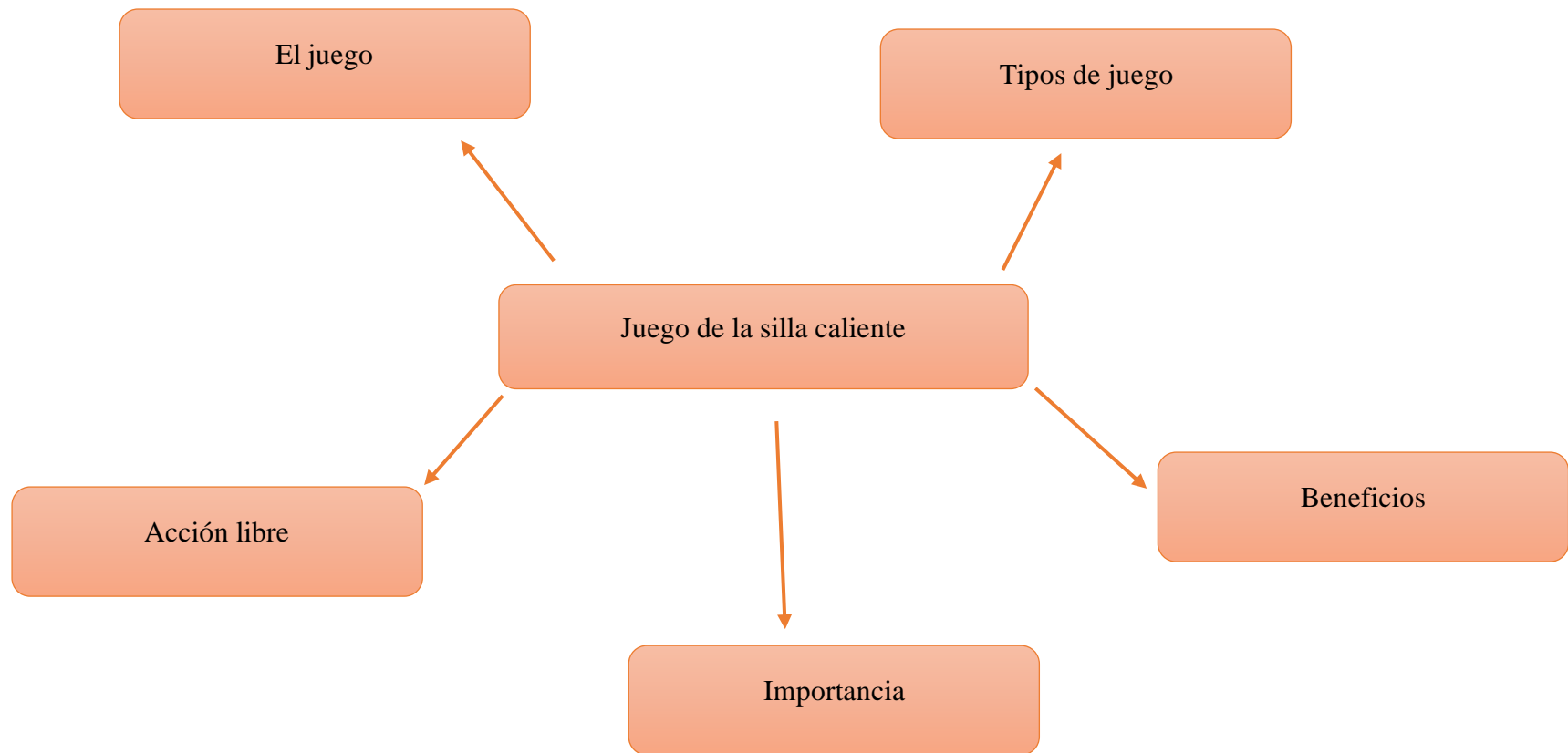
Nota: Red de inclusión. **Fuente:** Jiménez (2023).

Anexo 2. Constelación de ideas variable dependiente



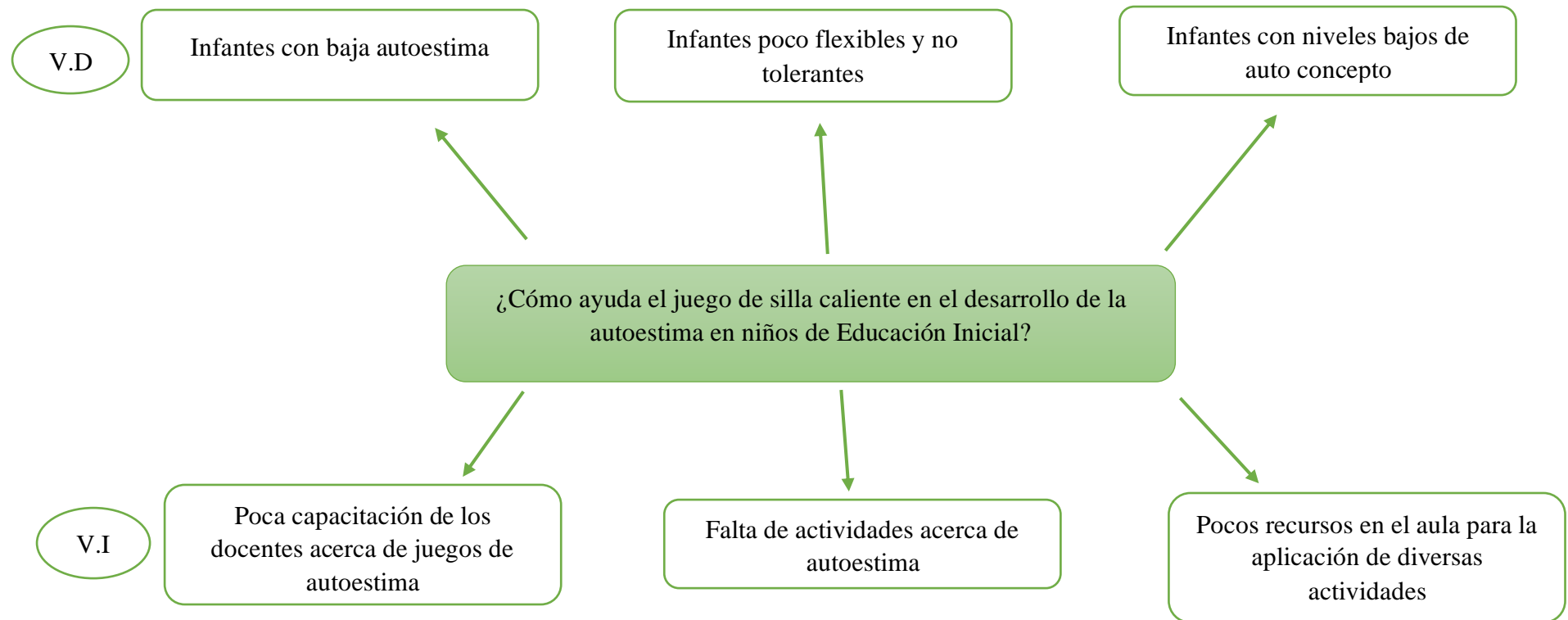
Nota: constelación de ideas variable dependiente. **Fuente:** Jiménez (2023).

Anexo 3. Constelación de ideas variable independiente



Nota: constelación de ideas variable independiente. **Fuente:** Jiménez (2023).

Anexo 4. Árbol del problema



Nota: Árbol de problemas **Fuente:** Jiménez (2023).

Anexo 5. Operacionalización de variable dependiente

Tabla 4. Variable dependiente: Autoestima

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICA E INSTRUMENTO	POBLACIÓN
Es el valor que un infante siente o percibe de sí mismo. Si es muy pequeño todavía no tiene una conciencia razonada sobre ello, sin embargo, es capaz de sentirse seguro, de aprender sin miedos y de desarrollarse adecuadamente respecto a su edad (Pere, 2023) Progresivamente, conforme el infante va creciendo, va tomando conciencia del	Valoraciones Percepciones Desarrollo integral	Sentimientos Pensamientos Afectivo Social Cognitiva Vinculación emocional Educación	¿Tiene cambios de humor negativos? ¿Confía en sus habilidades? ¿Se rinde fácilmente? ¿Presenta dificultad para aceptar elogios? ¿Muestra rasgos violentos hacia sus compañeros/as? ¿Socializa con sus compañeros/as en actividades escolares? ¿Mantiene un rendimiento escolar óptimo?	Técnica: observación Instrumento: ficha de observación	Niños y niñas del nivel Inicial II

<p>valor que tiene para sí mismo de manera más consciente. Cuando el infante se quiere a sí mismo, significa que se acepta, de manera que sus relaciones con los demás son satisfactorias. En definitiva, es el resultado de su temperamento en interacción con el entorno en el que se desarrolla (Pere, 2023)</p>			<p>¿Muestra interés en realizar las actividades escolares?</p>		
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	----------------------------------------------------------------	--	--

Nota: Operacionalización de variable dependiente: autoestima. **Fuente:** Jiménez (2023).

Anexo 6. Operacionalización de variable independiente

Tabla 5. Variable independiente: juego de la Silla caliente

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICA E INSTRUMENTO	POBLACIÓN
El juego es un elemento muy importante en la Educación Infantil porque promueve el desarrollo integral de los más pequeños ayudándoles a conocerse a sí mismos y al mundo que les rodea. Los niños juegan por placer y ellos mismos son quienes marcan sus reglas y sus metas para superarlos. Además, cabe destacar que los niños son las personas	Educador Actividades	Enseñanza Participación Socialización Reglas Juegos	1. ¿Describa un juego de reglas que fomente el desarrollo de la autoestima en los infantes? 2. Explique como la aplicación del juego de la Silla caliente permite desarrollar la autoestima en los infantes.	Técnica: Entrevista Instrumento: Guion de entrevista con preguntas abiertas	Docentes de Educación Inicial

<p>más justas en lo que al juego y al cumplimiento de sus reglas se refiere (Gutiérrez, 2017)</p>			<p>3.- Mencione una actividad para desarrollar la autoestima en los niños de Educación Inicial.</p> <p>4.- Describa dos razones para utilizar el juego de la Silla caliente para el desarrollo de la autoestima en niños de Educación Inicial.</p>		
----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Nota: Operacionalización de variable independiente: juego de la Silla caliente. **Fuente:** Jiménez (2023).

Anexo 7. Entrevista aplicada a docentes



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**



Tema: “El juego de la Silla caliente en el desarrollo de la autoestima en niños de Educación Inicial”

Objetivo: Obtener información acerca de cómo trabaja la docente el área de la autoestima en los niños de Educación Inicial.

Nombre de la entrevistadora:

.....

Nombre de la docente entrevistada:

.....

Edad de la docente: **Fecha de entrevista:**

1.- Describa un juego de reglas que fomente el desarrollo de la autoestima en los infantes.

2.- Explique como la aplicación del juego de la Silla caliente permite desarrollar la autoestima en los infantes.

3.- Mencione una actividad para desarrollar la autoestima en los niños de Educación Inicial.

4.- Describa dos razones para utilizar el juego de la Silla caliente para el desarrollo de la autoestima en niños de Educación Inicial.

Anexo 8. Ficha de observación aplicada a los niños y niñas del nivel Inicial II



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL



Tema: “El juego de la Silla caliente en el desarrollo de la autoestima en niños de Educación Inicial”

Objetivo: Observar cómo los niños se desenvuelven en el entorno escolar y como desarrollan su autoestima.

Nombre de la observadora:

.....

Nombre del alumno:

.....

Edad: **Fecha de observación:**

INDICADORES	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
¿Mantiene un rendimiento escolar óptimo?			
¿Tiene cambios de humor negativos?			
¿Presenta dificultad para aceptar elogios?			
¿Socializa con sus compañeros/as en actividades escolares?			
¿Muestra rasgos violentos hacia sus compañeros/as?			
¿Confía en sus habilidades?			
¿Se rinde fácilmente?			
¿Muestra interés en realizar las actividades escolares?			

Anexo 9. Validación por experto 1



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: FICHA DE OBSERVACIÓN

Ficha de observación dirigida a los niños de Educación Inicial

Objetivo de validación de instrumento: Aprobar la validez de los indicadores planteados en la ficha de observación.

Instrucciones:

- A continuación, se presenta una serie de indicadores planteados en la ficha de observación, según el tema de investigación para ser evaluados según la observación, para ello se adjunta el objetivo de investigación: Investigar el juego de la Silla caliente en el desarrollo de la autoestima en niños de Educación Inicial.
- Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala.

1.- ¿Mantiene un rendimiento escolar óptimo?

Valoración	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Presenta adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

2.- ¿Tiene cambios de humor negativos?

Valoración	Aplicable	Modificable	Regular	Deficiente	No aplicable
	100%	75%	50%	25%	0%
Criterios					
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Presenta adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

3.- ¿Presenta dificultad para aceptar elogios?

Valoración	Aplicable	Modificable	Regular	Deficiente	No aplicable
	100%	75%	50%	25%	0%
Criterios					
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Presenta adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

4.- ¿Socializa con sus compañeros/as en actividades escolares?

Valoración	Aplicable	Modificable	Regular	Deficiente	No aplicable
	100%	75%	50%	25%	0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Presenta adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

5.- ¿Muestra rasgos violentos hacia sus compañeros/as?

Valoración	Aplicable	Modificable	Regular	Deficiente	No aplicable
	100%	75%	50%	25%	0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Presenta adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

6.- ¿Confía en sus habilidades?

Valoración / Criterios	Aplicable	Modificable	Regular	Deficiente	No aplicable
	100%	75%	50%	25%	0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Presenta adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

7.- ¿Se rinde fácilmente?

Valoración / Criterios	Aplicable	Modificable	Regular	Deficiente	No aplicable
	100%	75%	50%	25%	0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Presenta adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

8.- ¿Muestra interés en realizar las actividades escolares?

Valoración Criterios	Aplicable	Modificable	Regular	Deficiente	No aplicable
	100%	75%	50%	25%	0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Presenta adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA.....
.....

Nombre del experto:

..... Viviana Sánchez.....

C.C:

..... 12.04.66.453-8.....

Título:

..... Mg. en neuropsicología.....

Experiencia en el área de investigación:

..... 5 años.....

..... 

Firma



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL



Entrevista dirigida a la docente de Educación Inicial

Objetivo de validación de instrumento: Aprobar la validez de los indicadores planteados en la entrevista.

Instrucciones:

- A continuación, se presenta una serie de indicadores planteados en la entrevista, según el tema de investigación para ser evaluados según la entrevista, para ello se adjunta el objetivo de investigación: Investigar el juego de la Silla caliente en el desarrollo de la autoestima en niños de Educación Inicial”
- Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala.

1.- Describa un juego de reglas que fomente el desarrollo de la autoestima en los infantes.

Valoración	Aplicable	Modificable	Regular	Deficiente	No aplicable
	100%	75%	50%	25%	0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Presenta adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

2.- Explique como la aplicación del juego de la Silla caliente permite desarrollar la autoestima en los infantes.

Valoración	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Presenta adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

3.- Mencione una actividad para desarrollar la autoestima en los niños de Educación Inicial.

Valoración	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Presenta adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

4.- Describa dos razones para utilizar el juego de la Silla caliente para el desarrollo de la autoestima en niños de Educación Inicial.

Valoración	Aplicable	Modificable	Regular	Deficiente	No aplicable
	100%	75%	50%	25%	0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Presenta adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA.....

Nombre del experto:

Viviana Sánchez

C.C:

180466453-8

Título:

Mg. en neuropsicología

Experiencia en el área de investigación:

5 años


 Firma

Anexo 10. Validación por experto 2



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: FICHA DE OBSERVACIÓN

Ficha de observación dirigida a los niños de Educación Inicial

Objetivo de validación de instrumento: Aprobar la validez de los indicadores planteados en la ficha de observación.

Instrucciones:

- A continuación, se presenta una serie de indicadores planteados en la ficha de observación, según el tema de investigación para ser evaluados según la observación, para ello se adjunta el objetivo de investigación: Investigar el juego de la Silla caliente en el desarrollo de la autoestima en niños de Educación Inicial.
- Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala.

1.- ¿Mantiene un rendimiento escolar óptimo?

Valoración	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Presenta adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

2.- ¿Tiene cambios de humor negativos?

Valoración	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Presenta adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

3.- ¿Presenta dificultad para aceptar elogios?

Valoración	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Presenta adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

4.- ¿Socializa con sus compañeros/as en actividades escolares?

Valoración	Aplicable	Modificable	Regular	Deficiente	No aplicable
	100%	75%	50%	25%	0%
Criterios					
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Presenta adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

5.- ¿Muestra rasgos violentos hacia sus compañeros/as?

Valoración	Aplicable	Modificable	Regular	Deficiente	No aplicable
	100%	75%	50%	25%	0%
Criterios					
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Presenta adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

6.- ¿Confía en sus habilidades?

Valoración Criterios	Aplicable	Modificable	Regular	Deficiente	No aplicable
	100%	75%	50%	25%	0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Presenta adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

7.- ¿Se rinde fácilmente?

Valoración Criterios	Aplicable	Modificable	Regular	Deficiente	No aplicable
	100%	75%	50%	25%	0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Presenta adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

8.- ¿Muestra interés en realizar las actividades escolares?

Criterios	Valoración	Aplicable	Modificable	Regular	Deficiente	No aplicable
		100%	75%	50%	25%	0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.		X				
La redacción es clara y exacta.		X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.		X				
Presenta adecuada ortografía y signos de puntuación.		X				

SUGERENCIA.....

Nombre del experto:

Mayra Alexandra Baño López

C.C:

1803717436

Título:

Magister en planificación y diseño curricular

Experiencia en el área de investigación:

6 años

(Handwritten signature)

Firma





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL



Entrevista dirigida a la docente de Educación Inicial

Objetivo de validación de instrumento: Aprobar la validez de los indicadores planteados en la entrevista.

Instrucciones:

- A continuación, se presenta una serie de indicadores planteados en la entrevista, según el tema de investigación para ser evaluados según la entrevista, para ello se adjunta el objetivo de investigación: Investigar el juego de la Silla caliente en el desarrollo de la autoestima en niños de Educación Inicial”
- Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala.

1.- Describa un juego de reglas que fomente el desarrollo de la autoestima en los infantes.

Valoración	Aplicable	Modificable	Regular	Deficiente	No aplicable
	100%	75%	50%	25%	0%
Criterios					
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Presenta adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

2.- Explique como la aplicación del juego de la Silla caliente permite desarrollar la autoestima en los infantes.

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Presenta adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

3.- Mencione una actividad para desarrollar la autoestima en los niños de Educación Inicial.

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Presenta adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

4.- Describa dos razones para utilizar el juego de la Silla caliente para el desarrollo de la autoestima en niños de Educación Inicial.

Valoración	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Presenta adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA.....

Nombre del experto:

Mayra Alexandra Baño López

C.C:

1803717436

Título:

Magister en planificación y diseño curricular

Experiencia en el área de investigación:

6 años


 Firma

Anexo 11. Evidencia de la aplicación de la entrevista a docentes de Educación Inicial



Fuente: fotos de aplicación de la entrevista a docentes de Educación Inicial.

Anexo 12. Evidencia de la aplicación del juego de la Silla caliente a los infantes de Inicial II



