

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA COHORTE 2022

Tema: Evaluación de las áreas perceptivo-motrices previo al aprendizaje de lectura y escritura en el nivel preparatorio

Trabajo de titulación, previo a la obtención del Título de Cuarto Nivel de Magister en Psicopedagogía

Modalidad de Titulación: Proyecto de Desarrollo

Autora: Licenciada Johanna Paola Sancho Lagla.

Directora: Doctora Carolina Elizabeth San Lucas Solórzano, Magister.

Ambato – Ecuador

2024

APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

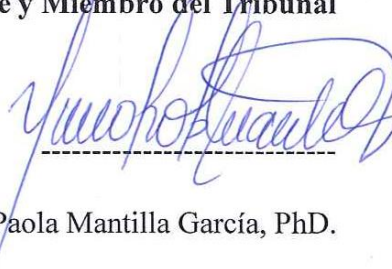
A la Unidad Académica de Titulación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

El Tribunal receptor del Trabajo de Titulación, presidido por: Doctor Segundo Víctor Hernández del Salto, Magister, e integrado por las señoras: Doctora Jimena Paola Mantilla García, PhD y la Psicóloga Elena del Rocío Rosero Morales, Magister designadas por la Unidad Académica de Titulación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, para receptor el Trabajo de Titulación con el tema: “Evaluación de las áreas perceptivo-motrices previo al aprendizaje de lectura y escritura en el nivel preparatorio” elaborado y presentado por la señorita Licenciada Johanna Paola Sancho Lagla, para optar por el Título de cuarto nivel de Magíster en Psicopedagogía; una vez escuchada la defensa oral del Trabajo de Titulación, el Tribunal aprueba y remite el trabajo para uso y custodia en las bibliotecas de la UTA.



Dr. Segundo Víctor Hernández del Salto, Mg

Presidente y Miembro del Tribunal



Dra. Jimena Paola Mantilla García, PhD.

Miembro del Tribunal



Psc. Elena del Rocío Rosero Morales, Mg.

Miembro del Tribunal

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el Trabajo de Titulación presentado con el tema: “Evaluación de las áreas perceptivo-motrices previo al aprendizaje de lectura y escritura en el nivel preparatorio” le corresponde exclusivamente a: Licenciada Johanna Paola Sancho Lagla, Autora bajo la Dirección de la Doctora Carolina Elizabeth San Lucas Solórzano, Magíster, Directora del Trabajo de Titulación, y el patrimonio intelectual a la Universidad Técnica de Ambato



Lcda. Johanna Paola Sancho Lagla

C.C: 1805395181

AUTORA



Dra. Carolina Elizabeth San Lucas Solórzano, Mg

C.C: 1802840981

DIRECTORA

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que el Trabajo de Titulación, sirva como un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los Derechos de mi trabajo, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este, dentro de las regulaciones de la Universidad.



.....

Lcda. Johanna Paola Sancho Lagla

CC: 1805395181

Autora

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	iii
DERECHOS DE AUTOR	iv
AGRADECIMIENTO	vii
DEDICATORIA	viii
RESUMEN EJECUTIVO	ix
EXECUTIVO SUMMARY	xi
CAPÍTULO I	1
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1. Introducción	1
1.2. Justificación	2
1.3. Objetivos	3
CAPÍTULO II	4
MARCO TEÓRICO	4
a) ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	4
b) FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA	7
CAPÍTULO III	17
MARCO METODOLÓGICO	17
CAPÍTULO IV	20
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	20
4.1. Análisis de Test	20
4.2. Discusión de los resultados	28
CAPÍTULO V	47
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	47
BIBLIOGRAFÍA	49
ANEXOS	55

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Características principales de las funciones básica</i>	8
Tabla 2 <i>Muestra de niños y niñas de preparatoria de la Unidad Educativa Guayaquil</i>	17
Tabla 3 <i>Funciones Básicas-Específicas: Sensoriales y Perceptivas</i>	20
Tabla 4 <i>Funciones Básicas-Específicas: Motoras y Coordinativas</i>	20
Tabla 5 <i>Funciones Básicas-Específicas: Integración Sensorial y Perceptivo- Motora</i>	21
Tabla 6 <i>Funciones Básicas-Específicas: Atención y Fatiga</i>	22
Tabla 7 <i>Funciones Básicas</i>	23
Tabla 8 <i>Lectura y Escritura: Subtest de Lectura</i>	25
Tabla 9 <i>Lectura y Escritura: Subtest de Escritura</i>	25
Tabla 10 <i>Ítems de habilidades previas a la lectura y escritura</i>	26
Tabla 11 <i>Grafía: Velocidad de ejecución</i>	27
Tabla 12 <i>Plan de intervención</i>	34
Tabla 13 <i>Lectura de sílabas</i>	55
Tabla 14 <i>Lectura de palabras</i>	56
Tabla 15 <i>Comprensión lectora</i>	58
Tabla 16 <i>Copia, dictado y escritura espontánea</i>	59
Tabla 17 <i>Grafía: posición, producción y presentación de letras</i>	60
Tabla 18 <i>Confiabilidad y fiabilidad del instrumento: Ítems de Habilidades previas a la lectura y escritura</i>	61
Tabla 19 <i>Resultados hipótesis</i>	64

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 <i>Prueba de Funciones Básicas del Ministerio de Educación</i>	24
Figura 2 <i>Ítems de habilidades previas a la lectura y escritura,</i>	26
Figura 3 <i>Grafía con velocidad de ejecución</i>	27

AGRADECIMIENTO

La gratitud a la Universidad Técnica de Ambato por permitirme realizar desde un inicio en mis estudios para alcanzar mi licenciatura y por seguir contribuyendo en mi desarrollo académico una vez más para subir un escalón en mi nivel profesional.

Además, quiero expresar mi más sincero agradecimiento a mi tutora la Dra. Carolina Elizabeth San Lucas Solórzano, Mg., por guiarme con toda la paciencia y profesionalismo, llevándome a sacar lo mejor de mí e inculcándome pautas para mejorar el desarrollo de mi investigación, las cuales ahora formaron parte para la realización de este proyecto.

Johanna Paola Sancho Lagla

DEDICATORIA

La constancia, la paciencia y la dedicación me han ayudado a formarme como persona, es por ello que agradezco a Dios por ser mi guía en esta nueva travesía que elegí para adquirir nuevos conocimientos y combinarlos a fin de mi licenciatura y ahora Maestría, con altos y bajos Él siempre me ha levantado.

A mi familia, iniciando por mis amados padres (Jorge y Cecilia) que me han apoyado económicamente y en cada momento brindándome palabras de aliento, a mis queridos hermanos (Esteban y Cynthia) que siempre han estado junto a mí para apoyarme y aconsejarme en mis momentos de debilidad.

A mis amigas de curso quienes han sido el motor para poder continuar cada día y no decaer y de igual manera a mi mejor amiga Cristina, quien ha estado presta a escuchar y apoyarme en todo momento al igual que Ana Belén y Kimberly.

Además, quiero también mencionar a mi apoyo emocional mis animalitos, que más que eso han llegado a ser parte de mi familia y por los que daría todo por verlos felices siempre, retribuyéndome con todo su amor, cariño y lealtad, dándome ese empuje para siempre seguir adelante.

“Todo lo puedo en Cristo que me fortalece”. – Filipenses 4:13-

Johanna Paola

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA

COHORTE 2022

TEMA:

“EVALUACIÓN DE LAS ÁREAS PERCEPTIVO-MOTRICES PREVIO AL
APRENDIZAJE DE LECTURA Y ESCRITURA EN EL NIVEL PREPARATORIO”

MODALIDAD DE TITULACIÓN: Proyecto de desarrollo

AUTORA: Lcda. Johanna Paola Sancho Lagla

DIRECTORA: Dra. Carolina Elizabeth San Lucas Solórzano, Mg.

FECHA: 29-10-2023

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación hace mención a la evaluación de las áreas perceptivo-motrices previas al aprendizaje de lectura y escritura en el nivel preparatorio, conformando estas áreas en una gama de funciones básicas esenciales para el desarrollo infantil, incluyendo la percepción visual, la coordinación ojo-mano, la discriminación auditiva y la coordinación motora gruesa y fina, al igual que memoria, atención y orientación, desempeñando un papel crucial en el proceso inicial ligadas al aprendizaje continuo, tanto en el ámbito académico como autónomo en la lectura y escritura en niños de entre 5 a 6 años pertenecientes al nivel preparatorio. Por lo que el proyecto tiene como objetivo el evaluar las áreas perceptivo motrices previo al aprendizaje de la lectura y escritura, a partir de la recolección de información científica de sitios bibliográficos actualizados y libros digitales, las cuales están correlacionadas con los instrumentos del presente estudio, dando paso a la utilización de la técnica de test, en donde se ve reflejada la participación individual y desarrollo ya mencionado, teniendo como instrumentos; la Prueba de Funciones Básicas elaborada por el Ministerio de Educación proveniente del Test original de las Funciones Básicas de Chile y a su vez la utilización de ítems de habilidades previas a la lectura y escritura, instrumento elaborado en referencia al Test de T.A.L.E y el cual cuenta con su respectiva confiabilidad y fiabilidad de 0,701 según el alfa de Cronbach, dirigidos a los niños de preparatoria. Se concluye que, a partir del resultado obtenido se presenta un plan de intervención psicopedagógica que se ajusta a solucionar el problema de estudio y esta a su vez ayude a

ampliar los conocimientos de los docentes para ponerlos en práctica dentro del aula de clase, de forma que la enseñanza y aprendizaje deje de lado el método tradicional y del mismo modo estableciendo las conclusiones y recomendaciones correspondientes a justificar cada uno de los objetivos propuestos en la investigación.

DESCRIPTORES: Áreas perceptivo-motrices, proceso de lectura y escritura, plan de intervención, funciones básicas.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA

COHORTE 2022

THEME:

"ASSESSMENT OF THE PERCEPTIVE-MOTOR AREAS PRIOR TO LEARNING TO
READ AND WRITE AT THE PREPARATORY LEVEL"

DEGREE MODALITY: Development Project

AUTHOR: Lcda. Johanna Paola Sancho Lagla

TUTOR: Dra. Carolina Elizabeth San Lucas Solórzano, Mg.

DATE: 29-10-2023

EXECUTIVE SUMMARY

The present research refers to the evaluation of the pre-reading and writing perceptual-motor areas in the preparatory level. These areas form a range of essential basic functions for child development, including visual perception, eye-hand coordination, auditory discrimination, gross and fine motor coordination, as well as memory, attention, and orientation. These areas play a crucial role in the initial process linked to continuous learning, both in the academic and autonomous fields of reading and writing in children aged 5 to 6 years belonging to the preparatory level. Therefore, the project aims to evaluate the perceptual-motor areas prior to the learning of reading and writing, based on the collection of scientific information from updated bibliographic sites and digital books, which are correlated with the instruments of the present study. This leads to the use of the test technique, where the individual participation and development are reflected. The instruments used are the Basic Functions Test developed by the Ministry of Education, which is derived from the original Basic Functions Test of Chile, and the use of items of pre-reading and writing skills, an instrument developed in reference to the T.A.L.E. Test and which has a reliability and reliability of 0.701 according to Cronbach's alpha, aimed at preparatory school children.

It is concluded that, based on the results obtained, a psychopedagogical intervention plan is presented that is tailored to solve the study problem and that, in turn, helps to expand the

knowledge of teachers to put them into practice in the classroom, so that teaching and learning leave aside the traditional method and, in the same way, establish the corresponding conclusions and recommendations to justify each of the objectives proposed in the research.

KEYWORDS: Perceptual-motor areas, reading and writing process, plan of intervention, basic functions

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Introducción

El desarrollo de las áreas perceptivo- motrices juegan un papel crucial en el aprendizaje de la lectura y escritura del niño ya que tienen la capacidad de procesar información sensorial y de permitir una coordinación motriz del cuerpo, siendo de gran importancia para la interacción del individuo con el entorno que lo rodea. Por lo que en cada uno de los capítulos abarcaremos información que sustente la investigación.

El presente proyecto precisa las razones, causas, efectos del problema, dando resultado el planteamiento de los objetivos que se asemejan a la sustentación teórica, a los logros alcanzados y a la elaboración de un plan de intervención como sugerencia a partir los resultados obtenidos.

Teniendo como soporte principal a los antecedentes investigativos, en el que se presenta la sustentación del estudio en base a artículos científicos actualizados que formen parte de estudios similares alrededor del mundo según las áreas perceptivo-motrices y el aprendizaje en la lectura y escritura. De estas investigaciones, también sirven de aportes para la fundamentación teórica que detalla la información para argumentar los objetivos propuestos. Facilitando el acoplamiento adecuado a la metodología para la realización del proyecto, lo que demuestra los resultados obtenidos de cada instrumento y la tabulación de los mismos de manera absoluta, realizando una discusión de forma oportuna.

Contribuyendo a exponer las conclusiones, recomendaciones y por consiguiente proponiendo un plan de intervención, que le permitirá a la docente y al nivel preparatorio de la institución intervenir en el desconocimiento del desarrollo de las áreas perceptivo-motrices previo al aprendizaje de la lectura y escritura de los niños de preescolar de forma pedagógica, apropiadas para el beneficio de esta área.

1.2. Justificación

El desarrollo de las áreas perceptivo-motrices, se han ido consolidando conforme el paso del tiempo, surgiendo de la necesidad dentro del ámbito educativo, el cual consiste en el desconocimiento de dichas áreas previo a un aprendizaje en la lectura y escritura en niños de nivel preparatorio, creando en los docentes un desinterés y desconocimiento debido a su formación empírica entorno a las áreas mencionadas, teniendo como consecuencia un vacío teórico en la iniciación a los procesos de lectura y escritura.

De igual manera se presenta un bajo desarrollo de las áreas perceptivo- motrices, lo que conduce a que los niños del nivel preparatorio manifiesten dificultades en su proceso de aprendizaje comunicativo y ortográfico. Así mismo el escaso trabajo interdisciplinario en el desarrollo de las áreas revelan una desorientación psicopedagógica que provoca métodos tradicionales de enseñanza y aprendizaje en el niño.

Este estudio resalta su importancia en el desarrollo sustancial de las áreas perceptivo-motrices ya que forma parte de las funciones básicas del niño que, mediante un crecimiento adecuado, ocasionaría un aprendizaje óptimo en la lectura y escritura en los niños que están en las edades de 5 a 6 años.

El impacto de esta investigación radica en el proceso de evaluación de las áreas perceptivo-motrices a los estudiantes de preescolar, logrando así, identificar como se encuentra su desarrollo en el área y de qué forma incide en su proceso de lectura y escritura.

Es factible ya que cuenta con la predisposición de la comunidad educativa y la recolección de información es obtenida en base a material bibliográfico, artículos certificados y libros digitales, generando un sostenible recurso para la investigación propuesta.

Se beneficiará a docentes y estudiantes de preparatoria en la unidad educativa Guayaquil, ya que, en base a los resultados obtenidos de la Prueba de Funciones Básicas del Ministerio de Educación y los ítems de habilidades previas a la lectura y escritura, teniendo como referencia al test de T.A.L.E, se presentará un plan de intervención sugerida para ampliar sus conocimientos y ponerlos en práctica dentro del aula de clase, de modo que la enseñanza y aprendizaje del estudiante sea diferente al de un método tradicional.

1.3. Objetivos

1.3.1 Objetivo general

- Evaluar las áreas perceptivo motrices previo al aprendizaje de la lectura y escritura de los niños del nivel preparatorio.

1.3.2 Objetivos Específicos

- Sustentar desde la teoría el desarrollo de áreas perceptivo motrices de niños de 5 a 6 años.
- Identificar habilidades básicas previos a procesos de aprendizaje de lectura y escritura en la infancia.
- Diagnosticar el desarrollo de las áreas perceptivo motrices de los niños de nivel preparatorio de la Unidad Educativa Guayaquil.
- Sugerir un plan de intervención psicopedagógica que mejore el nivel de desarrollo de las áreas perceptivo motrices previo al aprendizaje de la lectura y escritura de los niños del nivel preparatorio.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

a) ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Esta investigación ha sido fundamentada en base a estudios realizados alrededor del mundo, donde plantean una estimulación objetiva en base a la evaluación de las áreas perceptivo-motrices que ayuden en la mejora de las capacidades cognoscitivas entre otras, En los últimos años, se han llevado a cabo diversas investigaciones acerca de la relación entre las habilidades perceptivo-motrices y el aprendizaje de la lectura y escritura, en donde se analizan la relación entre habilidades perceptivas- motoras, capacidad de lenguaje y alfabetización en niños de 4 a 6 años, obteniendo como resultado las habilidades motoras finas y de conciencia fonológica predicen significativamente la comprensión de lectura y escritura en los niños (Harrison, E. et al., 2018).

Un claro ejemplo realizado en Uruguay acerca del aprendizaje de la escritura menciona que para predecir un desempeño ortográfico es necesario evaluar la integración perceptivo-motriz y la memoria de trabajo auditiva, motivo por el cual dentro de su aplicación a 96 escolares de tercero a sexto grado, generaron resultados que, dentro de un contexto favorable la enseñanza de la ortográfica a partir de la escritura a mano en relación al uso de las tecnologías digitales tienen consecuencias psicopedagógicas (Palombo & Cuadro, 2020).

Otro estudio reciente en el área metropolitana de Bucaramanga, Colombia, propone que la lectura y escritura en el preescolar forma un ejercicio orientado a identificar del proceso pedagógico para guiar el aprestamiento a varias acciones (cognitivo, socio afectivo, comunicativo y psicomotor) en niños de 4 a 6 años, teniendo un enfoque cualitativo, con un acercamiento natural al lugar de investigación, creando un conocimiento mediante la práctica pedagógica analizada y reflexionada de manera permanente, deduciendo en recalcar la necesidad de fortalecer los proyectos educativos institucionales de los centros escolares respecto a diseños curriculares activos, creativos, innovadores y lúcidos (Rodríguez, N. et al. , 2019).

En otro caso colombiano, se realizó desde un enfoque cuantitativo no experimental a niños de 5 a 10 años, en base a instrumentos con un perfil sociodemográfico y batería validada según su estudio perceptivo-motriz, obteniendo como resultados en la validez de contenido

(CVI=0,97) y la fiabilidad intra sujetos (ICC= 0,794) e inter jueces (ICC=0,968) positivos al fortalecimiento de la motricidad infantil desde temprana edad (Cuervo, J.J. et al., 2023)

En algunos hallazgos anteriores se menciona que entre las destrezas pre académicas y lingüísticas, el niño debe iniciar su aprendizaje a partir del desarrollo motor fino y grueso, capacidades espacio-temporales, habilidades perceptivas de formas y colores, comprensión verbal y numérica, articulación y discriminación de sonidos (Rugiero & Guevara, 2015)

Tomando una inclinación dentro de las áreas perceptivo-motrices se da a conocer que la integración visomotora (VMI) es una habilidad fundamental a partir de factores en los que se encuentran: la percepción visual, coordinación motora y función ejecutiva dentro del desarrollo, llevando su aplicación a 151 estudiantes chinos de edad preescolar de 4 a 6 años obteniendo resultados variados a partir de cada factor mencionado, expresando un aumento de coordinación motriz y flexibilidad hasta los 5 años y una disminución alrededor de los 5 a 6 años, teniendo en cuenta que la percepción visual y el control inhibitorio también se relacionan con VMI (Fang, Y. et al., 2017)

En México, según (Cadena, 2012) presenta su investigación en base a niños con diagnóstico de TDAH, en donde se encontró que presentan problemas de lectura y escritura, a partir de la aplicación del test T.A.L.E, corroborando que el trastorno si afecta la habilidad en la lectoescritura y sobre todo en el 62% de los niños masculinos de entre 7 y 8 años.

En investigaciones conjuntas realizadas en Argentina y Brasil, presentan resultados en los que, a través del método de enseñanza constructivista, los niños alcanzan niveles de escritura más avanzados y acuden a técnicas innovadoras para tratar e omitir el primer fonema a partir de la propuesta de actividades perceptivas motrices y aprendizaje graduado de letras (Grunfeld & Scarpa, 2018).

Independientemente, estudios en Brasil analizó la relación entre la coordinación motora, la percepción visual y el rendimiento escolar en niños de primaria, encontrando relación en las áreas de la lecto-escritura (Silva & et al., 2019).

La investigación realizada por (Wainberg & Milicic, 1979), se enfocó en evaluar y medir estas funciones básicas en niños chilenos. Para ello, diseñaron una serie de pruebas y evaluaciones que permitieron identificar y analizar el nivel de desarrollo de cada función en los participantes. Estas pruebas fueron aplicadas a una muestra representativa de niños de diferentes edades y contextos socioeconómicos, lo que garantizó la validez y confiabilidad

de los resultados obtenidos, llevando su estudio a formar parte de una contribución invaluable al campo de la psicología y la educación en Chile, siendo las creadoras de la Prueba de Funciones Básicas, las cuales se enfocan especialmente en el área perceptivo motriz.

Estudios en Chile, en su indagación utilizaron a una población compuesta de 67 estudiantes con un criterio no probabilístico, resaltando que si existieron diferencias significativas ($p < 0,05$), en el grupo experimental a diferencia del grupo de control, en base a una metodología cuasi-experimental para determinar las capacidades perceptivo-motrices (Vergara, F. et al., 2013). Un estudio más reciente del país encontró que las habilidades motrices y el procesamiento auditivo se encuentran ligadas a la lectura, que pueden tener un gran impacto positivo en la adquisición de habilidades de lectura (González & et al., 2019).

Dentro de Perú examinaron cual es el vínculo entre las habilidades motoras gruesas, finas y el desempeño académico en niños de educación inicial obteniendo resultados en los que dichas habilidades se relacionan con la lectura y escritura (Mendoza & et.al, 2018). También hay estudios en los que se encontró que la percepción visual tuvo un impacto en la obtención de capacidades de lectura y escritura en niños con trastornos específicos del aprendizaje (Ramos & et al., 2020)

En su investigación, (Espinoza, 2003) destaca la importancia de las funciones básicas en el proceso de aprendizaje. Estas funciones básicas, como la percepción, la atención, la memoria y el lenguaje, son fundamentales para el desarrollo cognitivo de los individuos. Sin embargo, cuando alguna de estas funciones presenta dificultades, el aprendizaje se ve afectado. Los resultados obtenidos revelaron que los problemas de aprendizaje eran más comunes en la ciudad de Loja que en Quito en una proporción significativa de los estudiantes evaluados. Entre las dificultades más comunes se encontraron déficits en la atención selectiva, la memoria de trabajo y la comprensión lectora.

Estudios en Ecuador, examinaron las relaciones del desarrollo motor y el rendimiento académico, obteniendo una efectiva conexión entre las habilidades motoras, el rendimiento y su impacto en la lectura y escritura. También se han evaluado la consecuencia de las habilidades visuales y su beneficio en la lectura y escritura en los niños, teniendo como resultado una buena percepción y discriminación visual a partir de un mejor desempeño académico (Gómez & et al., 2019)

Recientemente estudios en Ecuador, en dos instituciones fiscales de las ciudades de Quito y Ambato, buscaban analizar el desarrollo de las neurofunciones y su relación en los procesos de iniciación a la lectoescritura en niños de 5 a 6 años, utilizando instrumento de evaluación, pruebas aprobadas por el MINEDUC, teniendo una confiabilidad de 0.85 según el Alfa de Cron Bach, delimitando sus resultados con relaciones positivas en cuanto al rendimiento escolar y confirmando que las neurofunciones anticipan la enseñanza a la lectoescritura (Alvarracín, S. et al., 2021).

b) FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

Las funciones ejecutivas en su mayoría son relacionados a un término paraguas el cual contiene una serie de procesos centrados en un determinado fin que conforman respuestas adaptables a la situación que se presenta, asimismo existen seis elementos de gran influencia que son; la anticipación del desarrollo de la atención, los controles de impulso, la flexibilidad mental, la organización y planificación, la diferentes formas efectivas como estrategias para solucionar problemas y la monitorización, cabe destacar que en el desarrollo del ámbito de la literatura se propone el modelo de Miyake, que comprende tres factores importantes (inhibición, memoria y cambio) este paradigma es fuertemente ocupado debido a que permite la evaluación desde muy tempranas edades (Herrerias, 2014).

Además, son un conjunto de habilidades cognitivas que proporciona a cada individuo planificar, organizar, supervisar y manejar su comportamiento de manera efectiva para alcanzar objetivos a largo plazo, siendo de gran ayuda para la vida académica y personal. Sus habilidades se basan en tres factores; la memoria de trabajo, control inhibitorio y la flexibilidad cognitiva (Koncz, A. et al., 2021)

Apreciándolo desde una perspectiva de un estudio meta-analítico (2018), menciona que las funciones ejecutivas, en particular la memoria de trabajo y la inhibición, se encuentran positivamente asociadas al rendimiento académico en niños y adolescentes. Otros estudios mencionan que la meditación de atención plena, el autocontrol, permiten que se obtenga un éxito académico y se liga a la enseñanza través de programas educativos que promocionen las habilidades propias de cada persona.

Se debe tener en cuenta que, en el caso de haber anomalía en las funciones ejecutivas, no hay casos que supongan una discapacidad pero si un posible trastorno (TDAH, TEA, etc.), ya que incluso un niño con una inteligencia superior puede presentar dificultades en esta

capacidad; tanto niños y adolescente con déficit en estas zonas pueden presentar comportamientos de rasgos impulsivo y de distracción, desorden en tareas, inhibición, toma de decisiones, dificultades para la resolución de problemas o la necesidad de estar en constante instrucción (Martínez C. , 2022).

Las funciones básicas se refieren a las habilidades y capacidades cognitivas perceptivas y motoras fundamentales que son necesarias para el desarrollo y aprendizaje de habilidades más complejas, en donde, se determinan los aspectos psicológicos de los niños los cuales evolucionan y se condicionan dentro de un amplio marco contextual, que también puede ser mencionado como habilidad pre académica o destreza, cabe destacar que a través del transcurso de la madurez cerebral de un infante se llevan a cabo diversos aprendizajes estructurales del manejo de técnicas básicas y su adquisición, además se adapta a los distintos ambientes en los que se encuentre logrando la independencia y la solución a distintos problemas (Mera & Gómez, 2020).

Estas a su vez, inician con el nacimiento del niño y se desarrolla en particular durante el período sensorio motor, por lo que un buen crecimiento a partir de actividades concretas ayudara a desarrollar la lectura mecánica y modificarla a un pensamiento común para generar un razonamiento individual, para que finalmente el infante sea capaz de utilizar la lecto-escritura (Alvarez C. & Orellano E., 1979).

Por lo que, para tener un conocimiento más definido se presenta las principales funciones básicas de la siguiente manera:

Tabla 1

Características principales de las funciones básicas

Atención	Capacidad de concentrarse y focalizar la mente en una tarea o estímulo específico, se divide en 5 tipos; la atención sostenida, dividida, selectiva, enfocada y alternante.
Memoria	Capacidad de almacenar, retener y recuperar información, se divide en varios tipos; memoria sensorial, de trabajo, a largo y corto plazo, etc.
Percepción	Capacidad de interpretar y organizar la información sensorial del entorno, fundamental para reconocer objetos comprender el lenguaje y procesar información auditiva y visual. En ella se

incluye la percepción visual, auditiva, táctil, gustativa, olfativa, entre otras.

Aprendizaje	Capacidad de aprender, es el desarrollo que se da por medio de la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes que el individuo alcanza a través de tareas para sobrevivir en el entorno.
Lenguaje	Es una función cognitiva básica que nos permiten la comunicación verbal y escrita, dentro de esta se encuentra la comprensión y producción del lenguaje, la estructuración gramatical, el vocabulario y fluidez verbal.

Nota. ^a (Rodríguez J. H., 2016); ^b (Véglia & Ruiz, 2018); ^c (Pérez Porto & Gardey, 2023)

Es importante destacar que hay una gran variedad funciones básicas y que no existen de forma aislada, sino que se interrelacionan y se apoyan mutuamente en los procesos de aprendizaje y desarrollo de las personas.

La evaluación de las áreas perceptivo-motrices se enfoca en comprender y evaluar las habilidades y competencias relacionadas con la percepción sensorial y la motricidad en los individuos. Estas áreas incluyen la capacidad para procesar y organizar la información sensorial, así como la habilidad para llevar a cabo movimientos coordinados y precisos.

Además, es considerada un medio de comunicación, fundamental en el desarrollo sistemático de los infantes con el objetivo de desarrollar los hábitos, aptitudes, destrezas y habilidades de la parte psicomotor, de manera que se pueda analizar a los infantes desde su evolución cerebral como su crecimiento físico (Alonso & Pazos, 2020).

La percepción motora tiene relevancia en el proceso intelectual-cognitivo sujeto al aprendizaje a través de la estimulación y percepciones como lo menciona (Campo, 2021), es por ello que se debe contar con herramientas que evalúen el desarrollo motriz y permitan planificar actividades que mejoren las habilidades del niño (Palacio, 2021).

Varios estudios demuestran que la percepción visual, facilita discriminar formas y reconocerlas distintivamente, al igual que su orientación y está a su vez se encuentra ligada al componente motor que presenta una gran serie de articulaciones y secuencias, por lo que el niño debe dominar sus músculos motores para que llegue formar trazos y posterior la escritura (Taverna, L. et al., 2020)

Según (Cuervo, J. J. et al., 2023) presentan algunos aspectos clave para la evaluación de las áreas perceptivo motrices:

- **Evaluación Perceptual:** Se centra en las habilidades perceptivas como; la visual, auditiva, táctil y kinestésica. Evalúa procesos de discriminación visual y auditiva, organización espacial, memoria ocular y auditiva, integración sensorial, entre otros.
- **Evaluación Motora:** Se enfoca en las habilidades motoras y coordinativas, evalúa la coordinación ojo-mano, motricidad gruesa y fina, equilibrio, lateralidad, planificación y secuencia de movimiento, entre otros.
- **Instrumentos de Evaluación:** Existen algunos instrumentos y pruebas dirigidas a las áreas perceptivo-motrices, tales como la Evaluación Neuropsicológica Infantil (ENI), test de Desarrollo de la Coordinación (MABC), el test de Percepción Visual Frostig (TVPS-3), el test de Habilidades Motoras (THM), la prueba de Funciones Básicas, entre otros. Siendo de gran ayuda para la obtención objetiva sobre las habilidades y dificultades de un individuo en estas áreas.
- **Intervención y Apoyo:** La evaluación en esta área no solo permite identificar las dificultades del individual, sino también a proporcionar información relevante para diseñar intervenciones y apoyos adecuados, planificar estrategias de intervención que profesionales de la psicopedagogía y educación puedan integrarlas en su entorno.

El aprendizaje previo a la lectura y la escritura es un área crucial en el desarrollo de los niños, ya que proporciona las bases fundamentales para el posterior desarrollo del lenguaje y las habilidades de lectura y escritura.

En el nivel preescolar el niño empieza a practicar para leer y escribir, según la etapa en la que se encuentre durante su proceso de aprendizaje, por lo que el papel del Docente es facilitar el desarrollo de estas competencias para que el niño sea útil para su vida personal (Flores & Martín, 2006).

Si bien el aprendizaje de la lectura lleva consigo variados procesos a seguir, tales como el tiempo, espacio, ambiente y planificación, el docente es el mediador que proporciona estrategias para generar en los niños los conocimientos permanentes, determinando a la lectura como una capacidad de obtener y generar consciencia en el individuo, que a su vez contiene en sus escritos varias emociones y sentimientos para formar una comprensión lectora (Chacha & Rosero, 2020)

En el caso de la escritura depende de la utilidad de la memoria visual, para que se pueda obtener una acumulación de elementos de comunicación, que posteriormente permitirán al individuo la identificación de palabras y modelos ortográficos, de manera que, tanto la lectura como la escritura dejan huella viso-ortográfica en la memoria a corto plazo (Nava, 2021).

Por lo que, para evaluar las habilidades de la lectura y escritura en niños, existen varios test reconocidos y utilizados en el campo de la psicología educativa y la neuropsicología tales como; el test de Evaluación de la Lectura y Escritura (TEREW), el test de Competencia Lectora (TCL), el test de Aprendizaje y Adquisición del Lenguaje Escrito (TALE), el test de Raven, entre otros. Siendo estos instrumentos de ayuda para obtener el nivel de competencia en la lectura y escritura, ayudando al profesional y educador, tomar decisiones para mejorar el aprendizaje y proporcionar el apoyo adecuado a cada estudiante de manera individualizada (Arteaga & Carrión, 2022).

Enfoques integrados para el aprendizaje de la lectura y escritura han ganado reconocimiento y atención en los últimos años que buscan abordar tanto los aspectos fonológicos como los aspectos semánticos del lenguaje en la instrucción de la lectura y escritura, reconociendo que ambos son fundamentales para un desarrollo completo de las habilidades de lectoescritura.

Hablando de aspectos fonológicos (relación entre sonidos y letras), la enseñanza sistemática de habilidades fonológicas incluye actividades esenciales para el desarrollo de aprendizaje como; la segmentación de palabras en sonidos individuales, la manipulación de los sonidos del habla y la asociación de sonidos con letras específicas (Ehri, 2018)

Por otro lado, los aspectos semánticos (significado y comprensión del lenguaje), tienen que ver con enseñar a los niños a comprender el vocabulario a partir del contexto en la escritura, por lo que los niños no solo aprenden a decodificar palabras y letras, sino que también desarrollan habilidades para comprender el significado detrás de las palabras y construir significado a partir de los textos que leen (Hiebert & Reutzel, 2018)

De manera que, al combinar la enseñanza de habilidades fonológicas con actividades de comprensión y vocabulario, se proporciona a los estudiantes una base sólida para desarrollar habilidades de lectura y escritura efectivas y significativas. Además, este enfoque integrador promueve una visión integral del lenguaje, donde la adquisición de habilidades fonológicas y el desarrollo de habilidades semánticas se complementan y refuerzan mutuamente.

Hay que tomar en cuenta que, para dirigirse al desarrollo de la lectura, es necesario hacer uso de métodos que sean del interés para el niño, tal como mencionan (Fajardo & Saldaña, 2020) que utilizan estrategias lúdicas para su estudio en niños de inicial y preparatoria, teniendo como resultado un gran interés, a partir de talleres en conjunto con los padres de familia, en base del uso de poesías, retahílas, adivinanzas, fábulas, trabalenguas, cuentos y autobiografía que sean dentro del contexto infantil.

En el caso de la escritura es bueno adecuar al niño según su desarrollo, estudios discuten que, para tener una práctica efectiva, se recomienda establecer; el uso de la instrucción explícita, el cual implica proporcionar instrucción directa sobre aspectos como la estructura de textos, organización de ideas, vocabulario y coherencia; la planificación y revisión de textos, en el que consiste desarrollar sus habilidades para mejorar la claridad, coherencia, gramática y ortografía, acompañados de una retroalimentación centrada en el proceso y uso de modelos de escritura auténtica que pueden contener textos literarios, informativos o persuasivos que demuestren el uso de técnicas y estructuras específicas (Troia, 2018).

Tanto las funciones básicas como el aprendizaje están ligados a un mismo desarrollo integral en el niño, por lo que la enseñanza en la lectura y escritura se derivan como un proceso esencial dentro del crecimiento de los niños, que con el paso del tiempo se han adecuado y evolucionado a lo que hoy en día es conocido como grafología de representación de signos teniendo objetivo, obtener conocimientos sistematizados y documentados, con un enfoque en la psicopedagogía que se centra en la parte neurálgica central del cerebro, a partir de un canal de entrada y salida el cual se destaca en el aprendizaje de los infantes permitiendo así asimilar las diferentes enseñanzas (Tinta, 2020).

Al analizar la madurez escolar, se habla de la facultad de adquirir la cultura y costumbres de la sociedad, en la que un individuo se encuentra de forma sistemática que está ligada a los estados múltiples de aprestamiento, el cual tiene que ver con el tiempo y el procedimiento de las actividades que se enseñan al estudiante según sus capacidades y su influencia para enfrentarse al aprendizaje escolar (Sánchez, 2016).

De manera que interviene como un factor directo en el desempeño académico del infante el cual precisa de manera bastante significativa el aprendizaje que este adquiere, su conceptualización se enfoca principalmente cuando el niño ingresa por primera vez al sistema educativo, considerando que posea un desarrollo psicológico, social y físico en donde le permita enfrentar a las diferentes situaciones escolares (García, L. et al., 2019).

Desde una perspectiva psicopedagógica, es crucial considerar tres aspectos fundamentales: las funciones ejecutivas que según su desarrollo promuevan un efectivo rendimiento académico, las habilidades lingüísticas que deben adquirir y desarrollar estas habilidades para mejorar su capacidad de decodificar palabras y comprender el texto escrito y el estatus socioeconómico que tiene relación con el acceso a recursos educativos, el nivel de instrucción de los padres y el entorno familiar pueden afectar el desarrollo de las habilidades de lectura y escritura en los niños (García, M. et al., 2019).

Rol de las Funciones Ejecutivas en la Comprensión Lectora:

El artículo de (Smith & Johnson, 2020) destaca la importancia de las funciones ejecutivas en el proceso de comprensión lectora, como la memoria de trabajo que consiste en la capacidad de mantener y manipular información en la mente de forma que le permita al niño retener las letras, palabras y frases mientras las decodifica y las relaciona con su conocimiento previo; por otro lado, en el caso de la inhibición cognitiva, que es la capacidad de filtrar y suprimir información irrelevante o distracciones, juega un papel crucial en las habilidades cognitivas se desarrollan gradualmente durante la madurez escolar y son fundamentales para el éxito en el aprendizaje de la lectura y escritura por lo que niños que presentan un buen desarrollo obtienen una comprensión más profunda en la capacidad para realizar inferencias y sacar conclusiones.

Influencia de las Habilidades Lingüísticas en la Fluidez Lectora:

Tiene como importancia un sólido desarrollo de habilidades lingüísticas, como la conciencia fonológica y el vocabulario, en la adquisición de una lectura fluida durante la etapa de madurez escolar, en donde menciona al desarrollar esta habilidad los niños identifican y manipulan los sonidos individuales que conforman las palabras por lo que la conciencia fonológica está estrechamente relacionada con la capacidad de decodificar palabras y reconocer patrones de sonidos en el lenguaje escrito y que a través de un vocabulario amplio facilita la comprensión del texto, que permite reconocer palabras más rápidamente contribuyendo a una lectura más fluida y eficiente (Manzano Aragüez & Alemany Arrebola, 2017).

Influencia del Estatus Socioeconómico en el Logro Temprano de Lectura:

El estudio realizado por (Zwieten, A. et al., 2021) se centró en investigar la influencia del estatus socioeconómico en el logro temprano de la lectura en los niños. Los hallazgos

revelaron que factores relacionados con el entorno socioeconómico, como el acceso a recursos educativos, el nivel de instrucción de los padres y el entorno familiar, tienen un impacto significativo en el desarrollo de las habilidades de lectura y escritura en los niños durante las etapas iniciales de su educación.

A su vez, la madurez escolar depende de componentes madurativos que son necesarios tomar en cuenta antes de ingresar a la Educación básica los cuales según (Iplacex, 2020) son:

- **La madurez de las funciones de orientación:** que tiene una correlación con la focalización y el interés; la percepción analítica; el entendimiento y el vocabulario.
- **Madurez de la actitud de trabajo:** Ayuda a desarrollar la atención y se centra en diferenciar el juego y trabajo para una mejor asimilación en el niño.
- **Madurez social:** Tiene que ver con la capacidad de interacción entre pares y adultos, y la comprensión por parte del niño al aceptar los tipos de autoridad que brinda tanto el educador como sus padres

En resumen, la madurez escolar es un período crucial en el desarrollo de las habilidades de lectura y escritura en los niños. Las funciones ejecutivas, las habilidades lingüísticas y el estatus socioeconómico son elementos clave que deben ser considerados en la práctica psicopedagógica al igual que los componentes madurativos dentro de la educación para promover un aprendizaje efectivo y equitativo, para que, al comprender y abordar estos factores, podemos mejorar las oportunidades de éxito en la adquisición de la lectura y escritura durante la madurez escolar.

Una vez determinada la madurez escolar en los niños se procede a su vez, establecer el desarrollo integral en ellos, que depende de las distintas acciones orientadas durante el proceso de crecimiento, maduración dentro de la formación de las capacidades y potencialidades de cada niño que se encuentran dentro del entorno educativo, social y familiar (Cáceres & Benavides, 2019).

El desarrollo integral, desde el campo psicopedagógico, se refiere al crecimiento y progreso de un individuo en todas las áreas de su vida, teniendo en cuenta tanto los aspectos cognitivos como los emocionales, sociales y físicos, determinándolo como un enfoque holístico que reconoce la interrelación y la influencia mutua de estas diferentes dimensiones en el desarrollo y bienestar de una persona (Martínez & Pérez, 2020).

Desarrollo del Lenguaje y la Comunicación:

Autores relevantes para respaldar esta perspectiva, destacan la importancia de las habilidades lingüísticas en el desarrollo de la lectoescritura en niños pequeños en un enfoque pedagógico que fomenta activamente la conciencia fonológica la cual permite a los niños descomponer las palabras en sus componentes sonoros y establecer las conexiones entre los sonidos y las letras, facilitando así la decodificación y comprensión de la lectura; la comprensión auditiva ayuda a los niños entender y seguir instrucciones orales, así como comprender el contenido de las narraciones y textos escuchados; y por último la expresión oral que desarrolla habilidades para comunicar sus ideas y pensamientos de manera clara y coherente teniendo un impacto significativo a edades tempranas previo aprendizaje de la lectura y escritura, por lo que recomiendan estrategias pedagógicas que involucren juegos de palabras, rimas, canciones y lecturas en voz alta para estimular la conciencia fonológica y el desarrollo del vocabulario (Ouellette & Sénéchal, 2017).

Desarrollo Cognitivo y Habilidades Perceptivo-motrices:

El desarrollo cognitivo y las habilidades perceptivo-motrices según (Piaget, citado por Viego, 2016), resalta la importancia de la memoria de trabajo en el aprendizaje de la lectura y escritura, haciendo de esta habilidad fundamental para recordar y aplicar las reglas fonéticas, reconocer palabras familiares y retener información relevante mientras se procesa un texto. Además, destaca la atención en el aprendizaje de forma selectiva y sostenida, las cuales son habilidades esenciales para enfocarse en la información relevante, filtrar distracciones y mantener el enfoque durante la lectura y la escritura. Otra habilidad relevante es la discriminación visual, permite al niño identificar y distinguir las letras y palabras en diferentes contextos y, por último, la coordinación motora fina desempeña un papel crucial en la escritura que posibilita al niño trazar las letras y palabras de manera precisa y fluida, lo que facilita la legibilidad y la velocidad en la escritura.

Desarrollo Socioemocional y Motivación:

El desarrollo socioemocional y la motivación son elementos cruciales en el proceso de aprendizaje de la lectura y escritura, según los autores Ryan y Deci (2017) destacan la importancia de satisfacer las necesidades psicológicas básicas de autonomía, competencia y relación para promover la motivación intrínseca y el compromiso en el aprendizaje. Desde una perspectiva psicopedagógica, se reconoce la necesidad de crear un entorno emocionalmente seguro y motivador que estimule el interés y la curiosidad por la lectura y escritura, además, el buscar promover habilidades socioemocionales como la

autorregulación emocional, la empatía y la capacidad de establecer relaciones positivas con los demás, al igual que la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas de autonomía, competencia y relación promueven una actitud positiva en el niño potenciando así el desarrollo integral.

En conclusión el propósito de evaluar estas áreas perceptivo-motrices previo al aprendizaje de la lectura y escritura es identificar posibles dificultades o retrasos en estas habilidades que podrían afectar el proceso de aprendizaje posterior, permitiendo a los educadores y profesionales de la psicopedagogía intervenir de manera temprana y proporcionar las estrategias de apoyo necesarias para abordar y desarrollar estas habilidades antes de que se inicie formalmente el proceso de lectura y escritura.

Por lo que este estudio se enfoca en evaluar las habilidades perceptivas y motoras que son fundamentales para el desarrollo de las habilidades de lectura y escritura que, a su vez, permitirán al docente y al psicopedagogo plantear estrategias de intervención que aborden los temas del desarrollo del lenguaje y la comunicación, el desarrollo cognitivo y las habilidades perceptivo-motrices, el desarrollo socioemocional y la motivación, que demuestren la interrelación y la importancia de estos aspectos en el desarrollo integral y el aprendizaje de la lectura y escritura.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Tipo de investigación

El paradigma que se propuso en esta investigación es la neopositivista, la cual se encarga de clarificar, indagar y corroborar teorías que ayude a establecer un fundamento concreto ya sean realizadas en circunstancias previas o simultáneas.

El estudio se basó en un enfoque cuantitativo, que permitió obtener resultados de manera objetiva a través de datos estadísticos que demuestren su validez. A su vez, se utilizó un tipo de investigación básica o pura, que facilitó ampliar la contextualización del tema a tratar.

Es de diseño no experimental, ya que radicó únicamente en analizar y registrar los fenómenos del entorno sin ninguna alteración en sus variables, se asentó en un alcance descriptivo que se centra en presentar fundamentos básicos que sean de ayuda previa a la información acerca de la investigación y el alcance explicativo que responde a las causas sugeridas en la institución.

3.2 Población o muestra

La población propuesta para el estudio fue compuesta por estudiantes de educación general básica de la Unidad Educativa Guayaquil, tomando la muestra por oportunidad, con una técnica de muestreo no probabilística, a 37 estudiantes del nivel preparatorio.

Tabla 2

Muestra de niños y niñas de preparatoria de la Unidad Educativa Guayaquil

Nº	PARTICIPANTES	CANTIDAD	Porcentaje %
1	Niños	19	51,35 %
2	Niñas	18	48, 65%
TOTAL		37	100%

Nota. Población para el estudio de investigación

3.3 Prueba de hipótesis – pregunta científica – idead a defender

Hipótesis alternativa: Los niños y niñas del nivel preparatorio de la Unidad Educativa Guayaquil tienen un alto desarrollo de las áreas perceptivo motrices.

Hipótesis nula: Los niños y niñas del nivel preparatorio de la Unidad Educativa Guayaquil tienen un bajo desarrollo de las áreas perceptivo motrices.

3.4 Recolección de la información

La técnica utilizada para ambos instrumentos fue; el test, medio por el cual se evaluó cada destreza que realizó el estudiante con su respectiva escala que permitió medir la dirección e intensidad de las actitudes y rasgos en el desarrollo.

Se aplicó como instrumento, la Prueba de Funciones Básicas del Ministerio de Educación (2016), el cual es un test de características psicométricas con sus respectivos indicadores para valorar las áreas perceptivo motrices a partir de una escala en “positiva o negativa”, elaborado por Jorge Ibujés Portilla

Esta prueba es estandarizada ya que proviene del Test de Funciones básicas originario de Chile y su derivada creación por el investigador ecuatoriano Iván Espinoza en 2003, datos relevantes que el Ministerio de Educación tomó en consideración. (**ANEXO 1**).

A su vez, se crearon ítems de habilidades previas a la lectura y escritura, teniendo como referencia al Test de T.A.L.E, instrumento que se desarrolló a partir de la necesidad de observar las habilidades previas a la lectura y la escritura en los niños de 5 a 6 años, con el fin de determinar el valor de las mismas (**ANEXO 2**).

Los ítems se dividen en 2 sub test (lectura y escritura), con 4 áreas cada una y con actividades dentro de ellas, valoradas con una escala de “adecuado e inadecuado”. Por su parte, fue requerido obtener su confiabilidad y fiabilidad de 0.701 según el Alfa de Cronbach a través del programa IBM SPSS, obteniendo su validación absoluta (**ANEXO 3**)

Se aplicaron dichos instrumentos presencialmente en la institución, de forma individual a los 37 estudiantes durante 4 semanas consecutivas, a partir de distintos momentos dentro del horario de clases, de forma que se observó todas acciones pertenecientes a las funciones básicas y habilidades previas a la lectura y escritura.

Además, se solicitó el consentimiento informado a través de las máximas autoridades de la institución (**ANEXO 4**) y de los padres de familia (**ANEXO 5**) para posterior a ello aplicar

los instrumentos, de manera que se obtenga la información necesaria y la comprensión del proyecto de estudio.

3.5 Procesamiento de información y análisis estadístico

Para el procesamiento de los datos de la investigación, se utilizó la herramienta Excel que facilitó el desarrollo de la creación de gráficos estadísticos y porcentajes, los cuales se analizaron con la ayuda del IBM SPSS y se interpretaron sus resultados en conjunto con autores que contesten a las variables según el tema propuesto, generando mayor asertividad y confiabilidad a los datos obtenidos, proporcionando un mejor entendimiento a los docentes en cuanto a las áreas perceptivo- motrices previo al aprendizaje de lectura y escritura.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Análisis de Test

PRUEBA DE FUNCIONES BÁSICAS

Cada una de las áreas que conlleva la prueba de funciones básicas adaptadas por el Ministerio de Educación, se agrupan en funciones específicas de acuerdo al contexto propuesto, el cual buscaba evaluar las áreas perceptivo motrices de cada niño del nivel preparatorio y previo a un aprendizaje de la lectura y escritura.

Tabla 3

Funciones Básicas-Específicas: Sensoriales y Perceptivas

Receptivo auditivo	Permite la comprensión del lenguaje verbal, la interpretación de sonidos ambientales y la discriminación auditiva de diferentes estímulos.
Receptivo visual	Permite la interpretación de imágenes, la identificación de objetos y la comprensión de información visual en general.
Discriminación auditiva	Permite reconocer y discriminar entre sonidos similares, como los fonemas del lenguaje hablado.

Nota: Datos tomados de las valoraciones en cada ítem de la prueba de funciones básicas del Ministerio de Educación

Tabla 4

Funciones Básicas-Específicas: Motoras y Coordinativas

Coordinación	Incluye habilidades como el equilibrio, la postura, el ritmo y la secuencia de movimientos.
Coordinación visomotora	Incluye habilidades como seguir una trayectoria visual, alcanzar y agarrar objetos, y coordinar la visión con el movimiento.
Desarrollo manual	Incluye habilidades como agarrar objetos, manipular herramientas, escribir, dibujar y realizar actividades que requieren destreza manual.

Expresión manual	Involucra lenguaje de señas, gestos simbólicos, expresiones artísticas y otras formas de comunicación no verbal.
-------------------------	--

Nota: Datos tomados de las valoraciones en cada ítem de la prueba de funciones básicas del Ministerio de Educación

Tabla 5

Funciones Básicas-Específicas: Integración Sensorial y Perceptivo- Motora

Esquema corporal	Permite la coordinación y ejecución precisa de movimientos en relación con el entorno.
Dominación lateral	Puede afectar la coordinación y el rendimiento en actividades que requieren un uso diferenciado de los lados del cuerpo.
Orientación	Permite la movilidad y la interacción efectiva con el entorno.
Asociación auditiva	Involucra la conexión entre la información auditiva recibida y el conocimiento previo, lo que permite la comprensión y el procesamiento del lenguaje hablado y otros sonidos ambientales.
Cierre auditivo-vocal	Implica la conexión entre la percepción auditiva y la producción vocal, permitiendo la articulación y la comunicación verbal efectiva.
Pronunciación	Involucra la producción precisa de los sonidos del habla, incluyendo la correcta posición de los órganos vocales y la articulación de los sonidos individuales y las palabras completas.
Memoria secuencia auditiva (lectoescritura)	Incluye la retención y el procesamiento de la información auditiva en una secuencia ordenada, lo que permite la adquisición y producción del lenguaje escrito.
Coordinación visual-auditiva-memoria (ritmo)	Involucra la integración de estímulos visuales y auditivos para detectar, reconocer y reproducir patrones rítmicos y secuencias temporales.

Memoria visual	Incluye la retención de imágenes visuales, formas, colores y detalles visuales en la memoria a corto y largo plazo.
-----------------------	---

Nota: Datos tomados de las valoraciones en cada ítem de la prueba de funciones básicas del Ministerio de Educación.

Tabla 6

Funciones Básicas-Específicas:Atención y Fatiga

Atención y Fatiga	La capacidad de regular las emociones y mantener un estado emocional equilibrado puede facilitar una atención más enfocada y reducir los niveles de fatiga.
--------------------------	---

Nota: Datos tomados de las valoraciones en cada ítem de la prueba de funciones básicas del Ministerio de Educación

Tabla 7
Funciones Básicas

ÁREAS	CANTIDAD		PORCENTAJE		TOTAL
	Positivo	Negativo	Positivo	Negativo	
Esquema corporal	37	0	100%	0%	100%
Dominancia lateral	37	0	100%	0%	100%
Orientación temporal	28	9	76%	24%	100%
Orientación espacial	35	2	95%	5%	100%
Coordinación dinámica	37	0	100%	0%	100%
Eceptivo auditivo	37	0	100%	0%	100%
Receptivo visual	37	0	100%	0%	100%
Asociación auditiva	36	1	97%	3%	100%
Expresivo manual	37	0	100%	0%	100%
Cierre auditivo vocal	34	3	92%	8%	100%
Pronunciación	4	33	11%	89%	100%
Memoria secuencia auditiva	0	37	0%	100%	100%
Coordinación visual-auditiva-motora	1	36	3%	97%	100%
Memoria visual	13	24	35%	65%	100%
Discriminación auditiva	15	22	41%	59%	100%
Coordinación visomotora	5	32	14%	86%	100%
Atención y fatiga	30	7	81%	19%	100%
Desarrollo manual	15	22	41%	59%	100%

Nota: Datos tomados de la aplicación de la prueba de funciones básicas del Ministerio de Educación

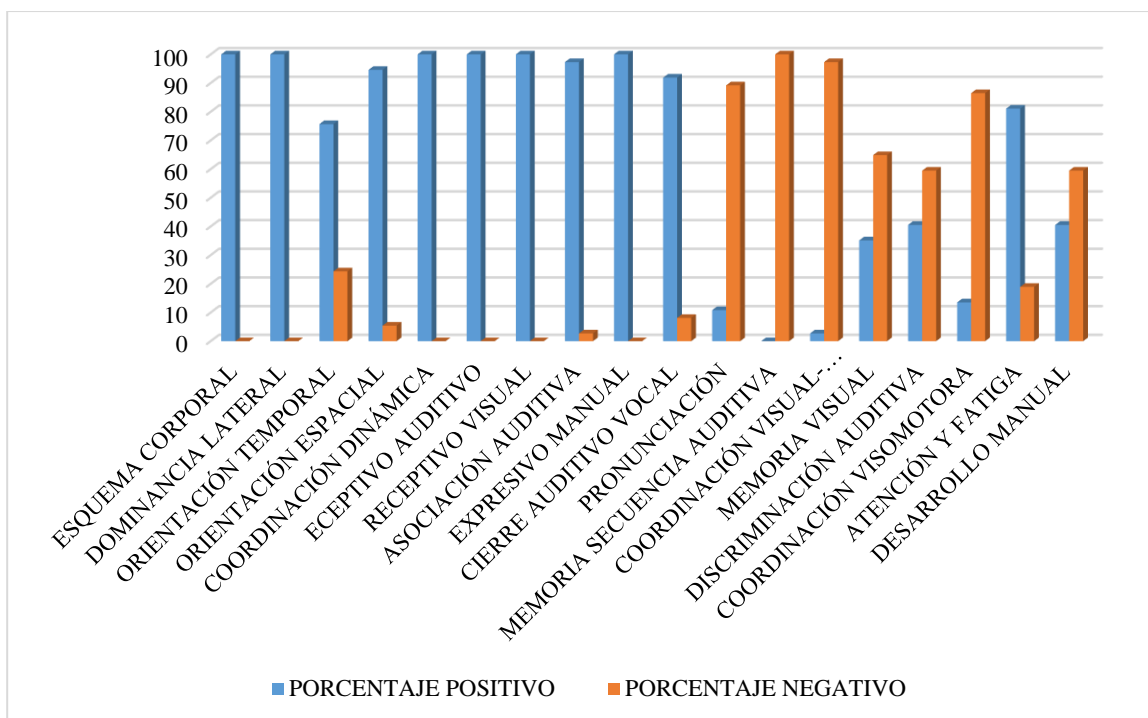


Figura 1
Prueba de Funciones Básicas del Ministerio de Educación

Análisis: Los datos recopilados fueron tomados de 37 niños de 5 a 6 años del nivel preparatorio de la Unidad Educativa Guayaquil, a través de la Prueba de funciones básicas del Ministerio de Educación. Se determina que gran parte del estudiantado tiene un desarrollo POSITIVO superando el 70%, lo cuales constituyen; el esquema corporal, dominancia lateral, orientación (temporal-espacial), coordinación, receptivo auditivo, recepción visual, asociación auditiva, expresión manual, cierre vocal desarrollo manual y atención y fatiga. Por otro lado, hay un gran índice de NEGATIVO que supera el 50% en las áreas de pronunciación, memoria secuencia auditiva (lectoescritura), coordinación visual-auditiva-memoria (ritmo), memoria visual, discriminación auditiva, coordinación visomotora y desarrollo manual.

Interpretación: Los niños tienen un buen desarrollo de sus funciones básicas sin embargo, presentan áreas debilitadas de las diferentes funciones específicas, una de ellas pertenecen a las funciones de integración sensorial y perceptivo-motora, lo que genera dificultades en la capacidad de procesar y combinar eficientemente la información sensorial, en las funciones motoras y coordinativas, que implica habilidades motoras finas y gruesas y las funciones perceptivas- sensoriales que implica el procesamiento, comprensión y la diferenciación de información y sonidos.

ÍTEMS DE HABILIDADES PREVIAS A LA LECTURA Y ESCRITURA.

Cada uno de los ítems se realizaron en referencia al test T.A.L.E, se agrupan en 2 subtest (lectura y escritura) acuerdo al contexto propuesto, el cual buscaba analizar las habilidades de cada niño previas a la lectura y escritura

Tabla 8

Lectura y Escritura: Subtest de Lectura

Lectura de sílabas	Evalúa la capacidad del estudiante para reconocer y pronunciar sílabas de forma individual, al igual que la conciencia fonológica y la habilidad de decodificar sílabas.
Lectura de palabras	Ayuda a evaluar la decodificación de palabras y la fluidez lectora a nivel de palabras individuales.
Lectura de textos	Se evalúa la fluidez, la precisión y la comprensión de la lectura a nivel de textos más largos
Comprensión lectora	Evalúa la capacidad del estudiante para comprender y extraer información de los textos leídos para aplicar estrategias de lectura.

Nota: Datos tomados de las valoraciones conceptualizadas del test T.A.L.E

Tabla 9

Lectura y Escritura: Subtest de Escritura

Copia	Evalúa la capacidad del estudiante para copiar con precisión un texto o una serie de palabras presentadas.
Dictado	Evalúa la capacidad del estudiante para transcribir oralmente un texto dictado por el evaluador; permite desarrollar la habilidad de escuchar, comprender y traducir el lenguaje oral al escrito.
Escritura espontánea	Evalúa la capacidad del estudiante para generar de manera independiente un texto escrito, la capacidad de expresión escrita, la organización de ideas y la coherencia en la escritura
Grafía	Evalúa la legibilidad, la fluidez y la consistencia en la forma y el tamaño de las letras.

Nota: Datos tomados de las valoraciones conceptualizadas del test T.A.L.E

Tabla 10
Ítems de habilidades previas a la lectura y escritura

ÍTEMS	CANTIDAD		PORCENTAJE		TOTAL
	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	
Lectura de_silabas	18	19	49%	51%	100%
Lectura de_palabras	15	22	41%	59%	100%
Lectura de_texto_pictograma	29	8	78%	22%	100%
Comprension_lectora	30	7	81%	19%	100%
Copia	37	0	100%	0%	100%
Dictado	27	10	73%	27%	100%
Lectura espontánea	37	0	100%	0%	100%
Posición_codo-brazo	37	0	100%	0%	100%
Posición_hombros	37	0	100%	0%	100%
Posición_muñeca	37	0	100%	0%	100%
Posición_dedos-lapiz	23	14	62%	38%	100%
Posición_papel sobre el_eje	37	0	100%	0%	100%
Forma de_letras	37	0	100%	0%	100%
Ligaduras de_letras	37	0	100%	0%	100%
Inclinación de_letras	37	0	100%	0%	100%
Presión de_escritura	30	7	81%	19%	100%
Espacio de_letras	37	0	100%	0%	100%

Nota: Datos tomados de los ítems de habilidades previas a la lectura y escritura.

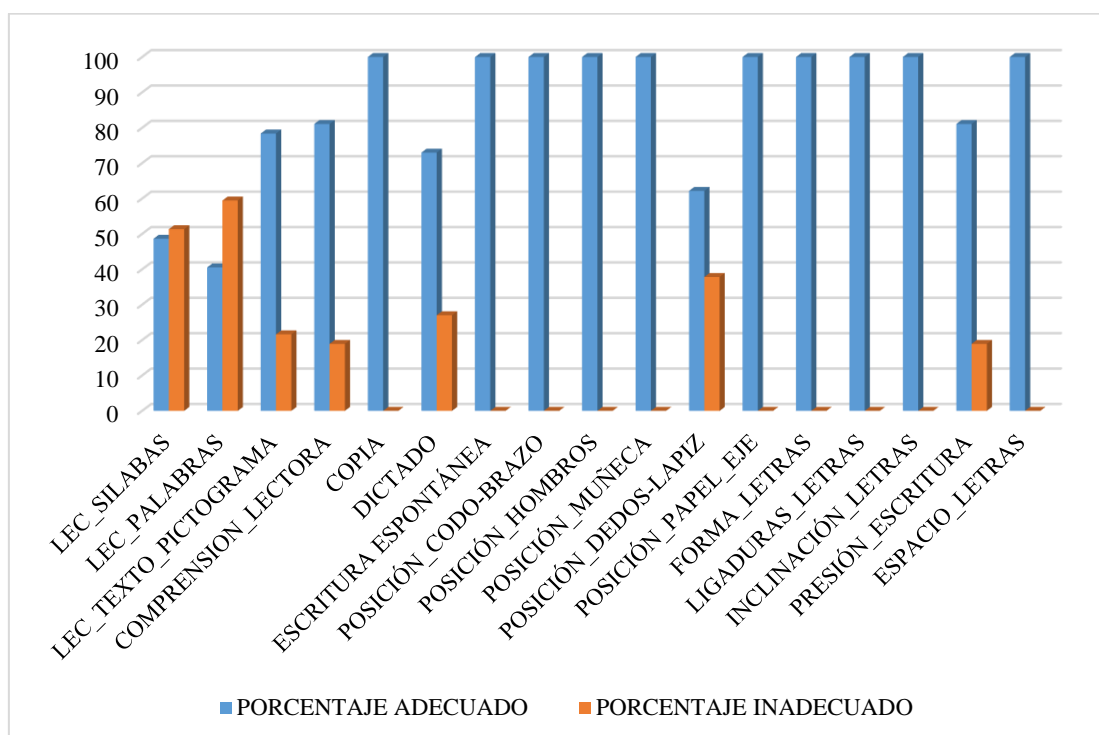


Figura 2
Ítems de habilidades previas a la lectura y escritura

Tabla 11

Grafía: Velocidad de ejecución

FRECUENCIA	GRAFIA_VELOCIDAD_EJECUCION	
	Cantidad	Porcentaje
LENTO	0	0%
MEDIO	17	46%
RAPIDO	20	54%
TOTAL	37	100%

Nota: Datos tomados de los ítems de referencia según la grafía con velocidad de ejecución

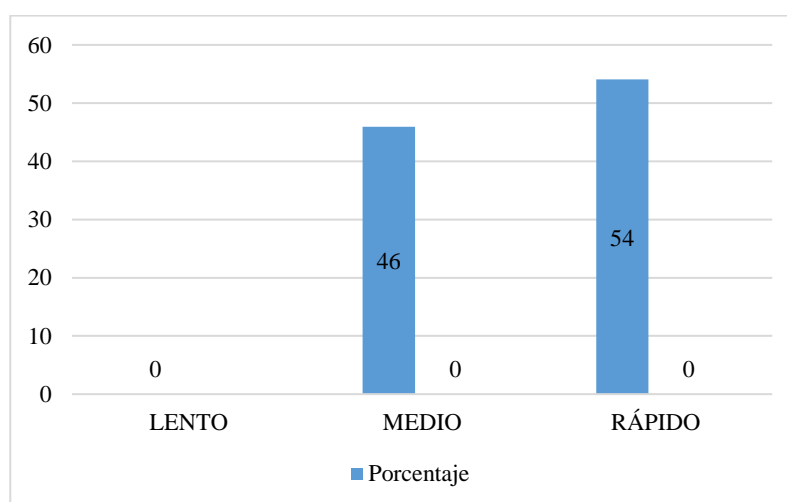


Figura 3

Grafía con velocidad de ejecución

Análisis: Los datos recopilados fueron tomados de 37 niños de 5 a 6 años del nivel preparatorio de la Unidad Educativa Guayaquil, a través de los Ítems de habilidades previas a la lectura y escritura. Se determina que gran parte del estudiantado tiene un desarrollo ADECUADO superando el 50%, lo cuales constituyen; la lectura en textos de pictogramas, comprensión lectora, copia, dictado, escritura espontánea, posición codo-brazo, posición hombros, posición muñecas, posición dedos-lápiz, posición de papel sobre el eje, forma, ligadura, inclinación y espacio de letras, presión en la escritura. Por otro lado, hay un índice de INADECUADO que supera el 50% en las áreas de lectura de sílabas y palabras.

En el caso de la velocidad de ejecución se determina que 20 niños pertenecen al 54% en el parámetro de “Rápido”, 17 niños que representa el 46% es “Medio” y el 0/% en “Lento”.

Interpretación: Los niños tienen un buen desarrollo de sus habilidades previas a la lectura y escritura, sin embargo, dentro del área de lectura es necesario que el niño sea capaz de pronunciar, identificar y decodificar la información que lee de las palabras individuales, para adquirir y enriquecerse de una mejor fluidez en su habla.

4.2. Discusión de los resultados.

A partir de los resultados obtenidos, se apreció la aceptación de la hipótesis alternativa y el rechazo de la hipótesis nula, presenciando un buen desarrollo en las áreas perceptivo motrices (ANEXO 6)

Como lo manifiestan, (Cuervo, J. J. et al., 2023), (Wainberg & Milicic, 1979), (Espinoza, 2003) (Alvarracín, S. et al., 2021), las funciones básicas promueven y buscan el desarrollo integral en el niño, a fin de que evalúe las áreas perceptivo motrices y estas demuestren su incidencia en las habilidades para la lectura y la escritura, y estas a su vez como lo mencionan (Arteaga & Carrión, 2022) y (Fajardo & Saldaña, 2020), sirvan de apoyo para examinar si los niños obtienen el nivel de competencia en la lectura y escritura a partir de métodos que sean de interés.

De manera que, a pesar de obtener un resultado grupal propicio persisten áreas debilitadas necesarias en las funciones de coordinación, integración sensorial y perceptivo- motora, lo que conlleva a que cada niño presente dificultades para producir y escribir de forma correcta las palabras. Por lo que, a partir de las actividades de los ítems se pudo evidenciar con mayor fuerza que; en la lectura los niños no generan e identifican correctamente las palabras y en el caso de la escritura se presenció un buen desarrollo, pese a que en algunos estudiantes se evidencio el mal manejo de la pinza digital, lo que concuerda con las áreas debilitadas manifestadas en el primer instrumento.

En consecuencia, las áreas perceptivo motrices se encuentran en relación de dichos criterios obtenidos por los estudiantes y autores, los cuales se centran en comprender, evaluar las habilidades y competencias relacionadas con la percepción sensorial y la motricidad en los individuos, con un gran impacto en las habilidades en el lenguaje y comunicación, evidenciando que existen áreas que se necesitan reforzar ya que no todos los niños tienen un mismo proceso de desarrollo en su aprendizaje, por ello se da lugar al siguiente objetivo de investigación el cual expresa: *“Sugerir un plan de intervención psicopedagógica que mejore el nivel de desarrollo de las áreas perceptivo motrices previo al aprendizaje de la lectura y escritura de los niños del nivel preparatorio”*.



Plan de Intervención Psicopedagógica

Propuesta de mejora en las áreas debilitadas necesarias dentro de las funciones de integración sensorial y perceptivo- motora



Autora: Lcda. Johanna Paola Sancho Lagla
Universidad Técnica de Ambato

FASES DE IMPLEMENTACIÓN

Durabilidad de sesión: 45- 60 min

Mínimo de sesiones: 10 sesiones.
De 1 a 2 sesiones por semana
(depende del logro alcanzado en cada sesión)

Función de integración sensorial y perceptivo- motor:

- Pronunciación
- Memoria secuencial auditiva
- Coordinación visual, auditiva y memoria
- Memoria visual

Función sensorial y perceptiva: Discriminación Auditiva

- ### **Función motora y coordinativa:**
- Coordinación visomotora
 - Desarrollo manual

SEGUIMIENTO

- Cada sesión debe tener su registro, para proceder a enviar tareas de apoyo para el hogar.
- Los padres deben brindar toda la ayuda necesaria en el entorno familiar para obtener un avance integral.

SENSIBILIZACIÓN

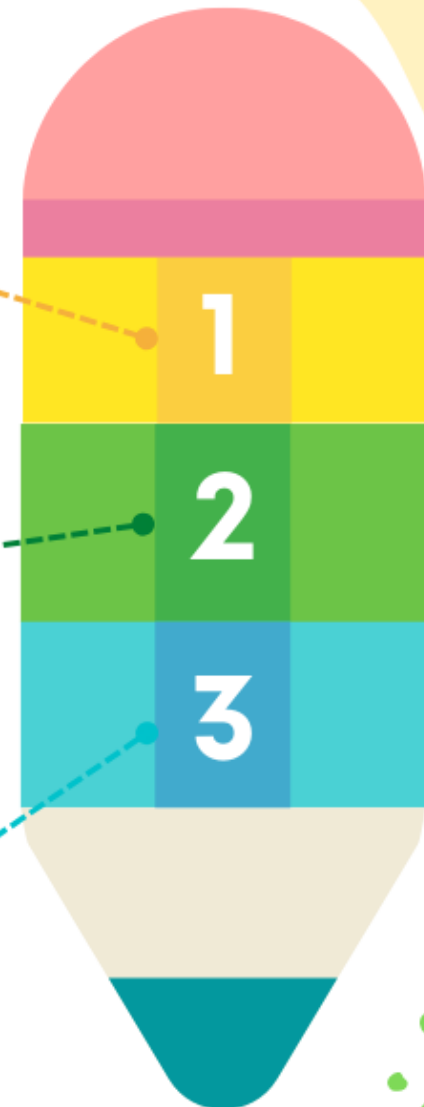
Objetivo: Desarrollar la propuesta de mejora en las áreas debilitadas necesarias dentro de las funciones de integración sensorial y perceptivo- motora

EJECUCIÓN

- Cada actividad tiene un mínimo de 15 min.
- Las áreas están agrupadas según las funciones específicas acorde al tema propuesto.
- Cada área contiene 2 actividades que pueden ir subiendo de nivel o repetir las hasta alcanzar el objetivo.
- Cada actividad tiene un alto y bajo impacto para que los niños no se frustren o aburran

EVALUACIÓN

- Se realizara una retroalimentación de las actividades realizadas en las sesiones pasadas cada fin de mes
- En base a una lista de cotejo se podrá valorar las actividades que realicen los niños de forma grupal.
- Se tomará en cuenta a los niños que necesiten un refuerzo



¡¡En pocas semanas mejorarás tus áreas perceptivo-motrices!!

PLAN DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

DATOS GENERALES.

Participantes: Estudiantes

Género: Masculino- Femenino

Edad: 5 a 6 años

Escolarización: Preparatoria 1ro EGB

Fecha de Elaboración:

DATOS REFERENCIALES

Referencia escolar tomada de los datos obtenidos de los instrumentos aplicados: Desconocimiento de las áreas previo al aprendizaje en la lectura y escritura en niños de nivel preparatorio, la presencia de algunas áreas debilitadas necesarias en funciones de coordinación, integración sensorial y perceptivo- motora, presentando dificultades en su proceso de aprendizaje comunicativo y ortográfico

NECESIDADES IDENTIFICADAS

Para la valoración de las áreas perceptivo- motrices y las habilidades previas a la lectura y escritura se utilizaron instrumentos psicopedagógicos y pedagógicos como; la prueba de Funciones Básicas elaborada por el Ministerio de Educación e Ítems de habilidades previas a la lectura y escritura, para identificar sus necesidades y posterior adaptarlo a un enfoque en el área perceptivo-motriz en conjunto con la lectura y escritura.

Permitiendo identificar las necesidades dentro de las funciones de coordinación, integración sensorial y perceptivo- motora, ciertas áreas relevantes, las cuales son:

- Área de pronunciación: Dificultades en los sonidos correctos del habla
- Área de memoria secuencia auditiva (lectoescritura): No producen una secuencia ordenada al hablar y escribir.
- Área de coordinación visual-auditiva-memoria (ritmo): Dificultad para producir, reconocer y detectar patrones rítmicos y secuenciales.
- Área de memoria visual: Problemas para la retención de imágenes visuales, formas, colores y detalles visuales en la memoria a corto y largo plazo.
- Área de discriminación auditiva: Dificultad para reconocer y discriminar entre sonidos similares, como los fonemas del lenguaje hablado.
- Área de coordinación visomotora: Inconveniente para seguir una trayectoria visual y coordinar la visión con el movimiento.

- Área de desarrollo manual: Dificultades para agarrar objetos, manipular herramientas, escribir, dibujar y realizar actividades que requieren destreza manual.

ESTABLECIMIENTO DE METAS Y OBJETIVOS

OBJETIVOS

Objetivo a corto plazo

- Mejorar la percepción espacial y desarrollar habilidades de coordinación bimanual para mejorar el desarrollo de la escritura.
- Mejorar la coordinación mano-ojo y la identificación de letras y palabras similares en un texto.

Objetivos a largo plazo

- Facilitar el uso simultáneo y coordinado (mano-ojo) de ambas manos en tareas más complejas y funcionales.
- Desarrollar una escritura organizada, fluida y legible con un ritmo y dirección apropiados.
- Desarrollar una memoria visual y auditiva sólida para facilitar la lectura comprensiva y la escritura sin problemas.

METODOLOGÍA DE INTERVENCIÓN

El presente plan de intervención está basado en el modelo cognitivo-conductual, ya que se busca intervenir dentro del aprendizaje y el comportamiento del estudiante, por lo que este proyecto utiliza estrategias de intervención con respecto a las funciones de coordinación, integración sensorial y perceptivo- motora de tipo grupal, esto quiere decir que se centrara netamente en el grupo del aula predeterminado.

Su método de investigación es directo ya que el estudio se basa en los resultados obtenidos a partir de los instrumentos aplicados para el trabajo de titulación.

La sesión de intervención tendrá una duración aproximada de 45min a 60min, manejándose con el siguiente esquema de actividades:

1. Control del grupo
2. Estrategia planteada
3. Retroalimentación
4. Evaluación

Los involucrados son la orientadora psicopedagoga, estudiante y docente.

Tabla 12*Plan de intervención*

Sesión	Áreas	Necesidades	Estrategias de intervención	Objetivo de la sesión	Actividades	Objetivos de la actividad	Descripción de la actividad
1	Pronunciación	Mejorar la producción de sonidos correctos del habla	Ejercicios de articulación	Utilizar ejercicios específicos para trabajar los sonidos problemáticos	Cesta de ritmo (Montessori)	Identificación de rima	Solicitar a los niños que encuentren dentro de la cesta qué par de objetos riman entre sí, según lo que se solicite. Ejemplo: palabras terminadas en (ron, ana, etc.) o a su vez que inicien con (vocales o fonemas)
			Juegos de pronunciación	Incorporar juegos interactivos que requieran pronunciar palabras o frases específicas.	Adivinanzas (Veó Veó)	Ejercitar la actividad mental, sonido y rima.	Encontrar objetos que rimen con una palabra. Por ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> El adulto dice: “Veó, veó una cosita que suena como “bola” El niño dice: “caracola”.

Sesión	Áreas	Necesidades	Estrategias de intervención	Objetivo de la sesión	Actividades	Objetivos de la actividad	Descripción de la actividad
2-3	Memoria secuencia auditiva (lectoescritura)	Aumentar la producción en secuencia ordenada al hablar y escribir.	Desarrollo de Estrategias de Memoria	Enseñar técnicas para recordar secuencias, como crear acrónimos o imágenes mentales.	Juego de "Viajando"	Seguir la secuencia de los objetos que se mencionen	<ul style="list-style-type: none"> • Invita al niño a sentarse en el suelo, cerrar los ojos y pensar en un lugar donde le gustaría viajar. • Pregúntale qué lugar escogió. • A continuación, dile que elija un objeto para llevar a su viaje y que te lo diga. Por ejemplo, "Voy a la playa y voy a llevar un sombrero" Repite el objeto escogido por el niño y añade un nuevo elemento. El niño deberá dar continuidad, añadiendo otro elemento.

Sesión	Áreas	Necesidades	Estrategias de intervención	Objetivo de la sesión	Actividades	Objetivos de la actividad	Descripción de la actividad
2-3			Práctica de Lectura	Describir en voz alta, enfocándose en mantener la secuencia correcta de las palabras.	Juego de "¿Cuál falta?"	Percibir los sonidos que se le muestren	<ul style="list-style-type: none"> • Preséntale una secuencia de tres o cuatro sonidos (silbar, aplaudir, golpear los pies en el suelo, tocar un silbato, tocar una campana, etc.) • Repite la secuencia omitiendo uno de los sonidos. • Pídele al niño para identificar el sonido que falta en la secuencia. Aumenta gradualmente el número de elementos en la secuencia (o repetir su proceso)

Sesión	Áreas	Necesidades	Estrategias de intervención	Objetivo de la sesión	Actividades	Objetivos de la actividad	Descripción de la actividad
4-5	Coordinación visual-auditiva-memoria (ritmo)	Identificar la producción, reconocimiento, detectar patrones rítmicos y secuenciales.	Juegos Musicales	Integrar juegos de ritmo con música, como seguir el ritmo con instrumentos o el cuerpo.	Juego de percusión corporal	Realizar una coreografía sobre una melodía enlatada. (Método BAPNE)	Según la canción presentada, se muestra en ella el movimiento de que parte del cuerpo debe usarla para que suene en armonía. Canción: “calp clap” entre otras. https://www.youtube.com/watch?v=H1rFDZ5Lf3I
			Baile y Movimiento	Practicar movimientos rítmicos coordinados con la música para mejorar la sincronización visual y auditiva	Rayuela Penta	Seguir los pasos hacia las direcciones que mencionan.	Según la canción presentada, se muestra en ella la dirección a la que debe dirigir las manos y piernas para que suene en armonía. Canción: https://www.youtube.com/watch?v=uzi dYNjXfSM

Sesión	Áreas	Necesidades	Estrategias de intervención	Objetivo de la sesión	Actividades	Objetivos de la actividad	Descripción de la actividad
6-7	Memoria visual	Mejorar la retención de imágenes visuales, formas, colores y detalles	Juegos de Memoria	Utilizar juegos de cartas o aplicaciones que trabajen la memoria visual, como "Memorice".	Memo tarjetas	Unir las tarjetas en parejas iguales	Consiste en unir los pares de las tarjetas, se puede realizar con fichas pictográficas o en el aula de cómputo en un juego online gratuito de memoria (El juego de los mundos), trabajando la memoria a corto plazo en los niños.
		visuales en la memoria a corto y largo plazo	Práctica de Dibujo	Hacer ejercicios de dibujo desde la memoria para mejorar la retención visual.	Uniendo los números para descubrir el dibujo	Unir los números en el orden correcto de acuerdo al nivel escolar.	Consiste en unir los números en orden (ascendente) hasta que termine su secuencia y descubriendo el dibujo oculto.

Sesión	Áreas	Necesidades	Estrategias de intervención	Objetivo de la sesión	Actividades	Objetivos de la actividad	Descripción de la actividad
8-9	Discriminación auditiva	Reconocer y discriminar entre sonidos similares, como los fonemas del lenguaje hablado.	Juegos de Escucha	Utilizar juegos de adivinanzas o escuchar y seguir instrucciones específicas.	Ubicar objetos de casa	Trabajar la discriminación auditiva no verbal, produciendo sonidos cotidianos.	En esta actividad debemos escuchar algunos sonidos de la casa, cotidianos para los niños y preguntar para decir donde lo encontramos.
			Clasificación Auditiva	Clasificar palabras según características de sonido compartidas.	Formar palabras con la letra que falta	Buscar nuevas palabras y todos los significados que pueda tener.	Esta actividad consiste en retirar una letra de una palabra y encontrar todos sus significados. Por ejemplo: “_ata”. De esta palabra se pueden formar palabras como: “rata; pata; gata; etc.”. Deben hacerlo en voz alta y explicar el significado de cada palabra que encuentren.

Sesión	Áreas	Necesidades	Estrategias de intervención	Objetivo de la sesión	Actividades	Objetivos de la actividad	Descripción de la actividad
10-11	Coordinación visomotora	Mantener una trayectoria visual y coordinar la visión con el movimiento.	Juegos de Laberintos	Completar laberintos y patrones para trabajar la coordinación visomotora.	Laberintos	Mejorar la atención y las habilidades visomotoras	Son laberintos que ayudan a centrar la atención y psicomotricidad en el niño, siendo beneficioso para trabajar en el aula, elevando su dificultad de forma progresiva y evitando que el niño no se salga de los bordes del laberinto.
				Juegos de orden visomotora	Crear objetos que requieran la atención e imaginación.	Juego del tangram	Desarrolla la atención, memoria, imaginación y creatividad en los niños.

Sesión	Áreas	Necesidades	Estrategias de intervención	Objetivo de la sesión	Actividades	Objetivos de la actividad	Descripción de la actividad
12-13	Desarrollo manual	Manipular herramientas, escribir, dibujar y realizar actividades que requieren destreza manual.	Uso de Pinzas	Realizar ejercicios con pinzas para recoger objetos pequeños y desarrollar la pinza digital.	Rescata a la mosca	Desarrollar el agarre de las pinzas	Esta actividad se clasifica en dos fases, primero en una cesta de plástico realizar cocidos con lana en forma de tela araña y luego poner objetos pequeños simulando a las moscas. De esta forma el niño con unas pinzas tendrá de sacarlos sin soltarlos, a esta actividad se le puede incluir la canción de “witecy witecy araña”

Sesión	Áreas	Necesidades	Estrategias de intervención	Objetivo de la sesión	Actividades	Objetivos de la actividad	Descripción de la actividad
12-13			Actividades de Recorte y Pegado	Practicar el uso de tijeras y pegamento para desarrollar la coordinación mano-ojo.	Juegos con papel-Figuras de Kirigami	Desarrollar capacidades y habilidades motrices	Esta actividad consiste en ir desarrollando la movilidad motriz, en donde el niño recorre el trazo de la figura propuesta (puede ser una persona), he ir haciendo cortes precisos para que la figura se pueda divisar. De manera que este ejercicio puede ir escalando con forme pase el desarrollo de cada niño.

Nota: Áreas, necesidades, estrategias, objetivos y actividades que complementan al plan de intervención descrito.

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Tareas para el hogar: Asignar una tarea relacionada con los temas tratados en la sesión. Puede ser una tarea práctica que implique aplicar las estrategias o habilidades discutidas, registrando sus experiencias al día posterior.

Feedback y evaluación: Solicitar a los niños que compartan su opinión acerca de la sesión y como se sintió respecto a las actividades realizadas, para así tomar en cuenta sus puntos de vista y proceder a elaborar ajustes de ser necesario que generen una adaptación a las terapias propuestas.

Establecimiento de metas: Al finalizar la sesión, se procede a discutir con los niños las metas que se desean alcanzar y se establecen los objetivos para trabajar la siguiente sesión, generando una dirección y enfoque para su proceso terapéutico.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
CENTRO DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA



REGISTRO ANECDOTARIO

INFORMACIÓN BÁSICA			
Fecha:		N° de Sesión:	
Institución educativa:		UNIDAD EDUCATIVA "GUAYAQUIL"	
Docente:			
Nivel:	PREPARATORIA	Paralelo:	
No. DE NIÑOS:			
ÁREA A TRATAR:			
Hora de inicio- finalización:			

N°	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	DESCRIPCIÓN DEL HECHO	OBSERVACIONES
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			

N°	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	DESCRIPCIÓN DEL HECHO	OBSERVACIONES
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			
21.			
22.			
23.			
24.			
25.			
26.			
27.			
28.			
29.			
30.			
31.			
32.			
33.			
34.			
35.			
36.			
37.			
38.			

Elaborado por: Lcda. Johanna Paola Sancho Lagla, 2023

Docente:

Psicopedagogo:

(Documento flexible)

ÁREA A TRATAR:										Nº de Sesión:
Nº	NOMBRES DEL ESTUDIANTE:	ASPECTO:	ASPECTO:	ASPECTO:	ASPECTO:	ASPECTO:	ASPECTO:	ASPECTO:	ASPECTO:	OBSERVACIONES
16										
17										
18										
19										
20										
21										
22										
23										
24										
25										
26										
27										
28										
29										
30										
31										
32										
33										
34										
35										
36										
37										

Elaborado por: Lcda. Johanna Paola Sancho Lagla, 2023

Docente:

Psicopedagogo:

(Documento flexible)

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- Se logró sustentar teóricamente el desarrollo de las áreas perceptivo motrices de los niños de 5 a 6 años lo cual es esencial para comprender y fomentar su crecimiento integral en base a la lectura y escritura, demuestran el conocimiento teórico para ponerlo en práctica con los niños en base a experiencias y entornos adecuados que estimulen su desarrollo perceptivo y motor, sentando las bases para su aprendizaje y desarrollo futuros.
- Se identificó un adecuado desarrollo en las habilidades previas al proceso de lectoescritura en la infancia, a partir de la elaboración de Ítems de habilidades previas a la lectura y escritura, siendo fundamental para establecer una base sólida en el desarrollo del reconocimiento de letras, el conocimiento de sonidos y la conciencia fonológica, brindando un enfoque educativo más preciso y adaptado a las necesidades de cada niño.
- A través de la aplicación de la Prueba de Funciones Básicas se diagnosticó que la mayoría de los niños evaluados del nivel preparatorio de la Unidad Educativa Guayaquil, tienen un buen desarrollo en sus áreas perceptivo motrices, sin embargo, se presenciaron áreas notoriamente debilitadas, lo cual permitió abrir paso al desarrollo del plan de intervención para alcanzar su máximo potencial y tener éxito en su proceso educativo.
- Se elaboró un plan de intervención psicopedagógica que oriente a mejorar el nivel de desarrollo de las áreas perceptivo motrices previo al aprendizaje de la lectura y escritura de los niños del nivel preparatorio, buscando proporcionar estrategias y actividades específicas que estimulen y fortalezcan estas habilidades fundamentales, mediante ejercicios que involucren movimientos corporales, coordinación visual-motora y percepción sensorial, fomentando un desarrollo integral en los niños, preparándolos de manera efectiva para el proceso de aprendizaje de la lectura y escritura, enfatizando la importancia de la individualización y adaptación del plan de intervención brindando así una base sólida para su éxito académico y desarrollo cognitivo.

5.2. RECOMENDACIONES

- Se recomienda fomentar la exploración y la creación de un entorno de aprendizaje que permita a los niños inspeccionar y moverse libremente, estimulan su curiosidad y promoviendo actividades que involucren gatear, saltar, correr, trepar y manipular objetos. Estos movimientos ayudaran al niño a desarrollar la coordinación, la fuerza muscular y la percepción espacial, lo cual es beneficioso para su desarrollo perceptivo motriz.
- Se sugiere diversificar las actividades de reconocimiento de letras, fomenta la conciencia fonológica, proporcionando una retroalimentación individualizada, implementando estrategias diferenciadas y establecidas en un ambiente de aprendizaje estimulante.
- Utilizar los resultados del diagnóstico obtenidos a través del test de funciones básicas del Ministerio de Educación, como base para la implementación de adaptaciones y estrategias pedagógicas individualizadas, a partir de la identificación de las fortalezas y debilidades de cada estudiante, además proporcionar oportunidades adicionales de práctica y refuerzo en las áreas identificadas como desafiantes, y brindar apoyo adicional a aquellos estudiantes que requieran intervenciones específicas.
- Emplear las actividades planteadas en el plan de intervención enfocadas a movimientos corporales, coordinación visual-motora y percepción sensorial, proporcionando una retroalimentación constructiva, integrada a un entorno educativo según los progresos y necesidades de los niños.

BIBLIOGRAFÍA

- Alonso, Y., & Pazos, J. M. (2020). Importancia percibida de la motricidad en Educación Infantil en los centros educativos de Vigo (España). *Educação e Pesquisa, SciElo*, XLVI, 1-16. <https://doi.org/https://doi.org/10.1590/S1678-4634202046207294>
- Alvarez C., A., & Orellano E., E. (1979). Desarrollo de las funciones básicas para el aprendizaje de la lectoescritura según la teoría de Piaget. *Revista Latinoamericana de Psicología*, XI(2), 249-259. <https://www.redalyc.org/pdf/805/80511205.pdf>
- Alvarracín, S., Oña, P., Yépez, E., Guerrón, R., & Padilla, G. (Septiembre-Diciembre de 2021). Las neurofunciones y su implicación en la iniciación a la lectoescritura en niños de 5 y 6 años. *Dialnet, RECUS*, XI(3), 37-44. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8273566>
- Cáceres, Y., & Benavides, Z. (Julio- Diciembre de 2019). La evaluación del desarrollo integral de los niños de la primera infancia desde lo social-personal. *Varona. Revista Científico Metodológica, SciElo*(69). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1992-82382019000200006
- Campo, F. (3 de Febrero de 2021). *Valoración de las capacidades perceptivo-motrices en los niños y niñas de 4 y 5 años del hogar infantil la plata: propuesta de expresión corporal para la educación inicial*. Repositorio Universidad Surcolombiana: <http://repositoriousco.co:8080/jspui/handle/123456789/2054>
- Chacha, M., & Rosero, E. D. (2020). Procesos iniciales de enseñanza – aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes del nivel de preparatoria. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, V(9), 311-336. <https://doi.org/https://doi.org/10.35381/r.k.v5i9.650>
- Cuervo, J. J., Montoya, N. E., & González, E. V. (2023). Evaluación de las capacidades perceptivo motrices en el contexto escolar – Diseño y validación de una. *Dialnet*(47), 593-602. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8707073>
- Ehri, L. (2018). Orthographic Mapping in the Acquisition of Sight Word Reading, Spelling Memory, and Vocabulary Learning. *Scientific Studies of Reading*, XXII(6), 542-560. <https://doi.org/10.1080/10888438.2018.1460043>

- Fajardo, I., & Saldaña, D. (2020). ¿Cómo potenciar la lectura desde educación inicial? Una propuesta basada en el método vivencial. *Convergence Tech, III*(3).
<https://doi.org/https://doi.org/10.53592/convtech.v3iIII.16>
- Fang, Y., Wang, J., Zhang, Y., & Qin, J. (31 de Diciembre de 2017). La relación de la coordinación motriz, la percepción visual y la función ejecutiva con el desarrollo de las habilidades de integración visuomotora de los preescolares chinos de 4 a 6 años. *PubMed Central*. <https://doi.org/10.1155/2017/6264254>
- Flores, C., & Martín, M. (Junio de 2006). El aprendizaje de la lectura y escritura en Educación Inicial. *Scielo, VII*(1).
http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1317-58152006000100006#:~:text=El%20ni%C3%B1o%20en%20el%20nivel,en%20lector%20y%20escritor%20efectivo.
- García, L., Guerra, A., Caiedo, K., Álvarez, P., & Guerrero, M. (2019). Índices de madurez escolar en niños de 24 a 72 meses de edad de un centro de desarrollo integral de la ciudad de Cúcuta. *Revista científica signos fónicos, V*(2).
<https://doi.org/https://doi.org/10.24054/24221716.v2.n2.2019.661>
- García, M., Martínez, F., & Sánchez, J. (2019). Relación entre las funciones ejecutivas, las habilidades lingüísticas y el contexto socioeconómico en el rendimiento académico. *Psicopedagogía, XXXVI*(2), 127-143.
<https://doi.org/10.5294/psy.2019.36.2.3>
- Gómez, J. C., & et al. (2019). Impacto de las habilidades visuales en el rendimiento en lectura y escritura en niños ecuatorianos. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, XVII*(2), 637-652.
<https://revistaumanizales.cinde.org.co/rllcsnj/index.php/Revista-Latinoamericana/issue/archive>
- González, M. J., & et al. (2019). Relación entre habilidades motrices, procesamiento auditivo y lectura en niños escolares de Chile. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, XVII*(1), 131-148.
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/4793/479356830006/html/index.html>

- Grunfeld, D., & Scarpa, R. (2018). Comprender las unidades menores de la palabra. Un desafío crucial en la alfabetización inicial. *Investigaciones en la Argentina y Brasil. SEDICI, XII(13)*. <https://doi.org/10.24215/23468866e043>
- Harrison, E., Wood, C., Holliman, A. J., & Vousden, J. I. (2018). The immediate and longer-term effectiveness of a speech-rhythm-based reading intervention for beginning readers. *Wiley Online Library, XLI(1)*, 23-40. <https://doi.org/10.1111/1467-9817.12126>
- Herreras, E. B. (Junio de 2014). Funciones ejecutivas: nociones del desarrollo desde una perspectiva neuropsicológica. *Acción Psicológica, XI(1)*. <https://doi.org/10.5944/ap.1.1.13789>
- Hiebert, E., & Reutzel, D. (2018). Revisiting Phonics: A Historical Perspective on the Reading Wars. *The Reading Teacher, LXXII(2)*, 267-272. <https://doi.org/10.1002/trtr.1684>
- Iplacex. (2020). *Madurez escolar*. Iplacex tecnológico nacional: <https://www.iplacex.cl/hubfs/pdf/mineduc/atencion-de-parvulo/madurez-escolar/introduccion-a-la-madurez-escolar.pdf>
- Koncz, A., Köteles, F., Demetrovics, Z., & Takacs, Z. K. (Noviembre de 2021). Beneficios de una intervención basada en Mindfulness al ingresar a la escuela: un estudio piloto. *PudMed Central*. <https://doi.org/10.3390/ijerph182312630>
- Manzano Aragüez, D., & Alemany Arrebola, I. (Julio de 2017). Psycholinguistic analysis skills and primary education in a multicultural. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, XXI(2)*, 309-329. <https://www.redalyc.org/pdf/567/56752038017.pdf>
- Martínez, A., & Pérez, E. (2020). Desarrollo integral y educación desde la perspectiva psicopedagógica. *Psicopedagogía Educativa, XXV(1)*, 45-63. <https://doi.org/10.1080/1475939X.2020.1753832>
- Martínez, C. (31 de Mayo de 2022). *Funciones ejecutivas en niños y adolescentes*. Neuron up: <https://www.neuronup.com/estimulacion-y-rehabilitacion-cognitiva/trastornos-del-neurodesarrollo/tdah-trastorno-de-atencion-con-hiperactividad/funciones-ejecutivas-en-ninos-y-adolescentes/>

- Mendoza, J. C., & et.al. (2018). La relación entre habilidades motoras gruesas, habilidades motoras finas y desempeño académico en niños peruanos de educación inicial. *Perspectiva Psicológica*, XIV(1), 39-54.
<https://revistas.uap.edu.pe/ojs/index.php/Perspectiva/article/view/957>
- Mera, C., & Gómez, B. (2020). Neurofunctions in preschool education: importance in the teaching-learning process and health care. *Correo Científico Médico de Holguín*, XXIV(1). <https://www.medigraphic.com/pdfs/correo/ccm-2020/ccm201w.pdf>
- Nava, R. (20 de Septiembre de 2021). Desarrollo de la escritura para la codificación y decodificación en niños de primaria de Mérida, Yucatán. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, XI(22).
<https://doi.org/https://doi.org/10.23913/ride.v11i22.921>
- Ouellette, G., & Sénéchal, M. (2017). Invented spelling in kindergarten as a predictor of reading and spelling in Grade 1: A new pathway to literacy, or just the same road, less known? *PubMed Central*, LIII(1), 77- 88. <https://doi.org/10.1037/dev0000179>
- Palacio, E. V. (2021). Diseño y validación de una batería de habilidades motrices básicas para niños entre 5 y 11 años. *Revista Boletín Redipe*, II(10), 165-181.
<https://doi.org/https://doi.org/10.36260/RBR.V10I2.1204>
- Palombo, A., & Cuadro, A. (14 de Septiembre de 2020). La incidencia de los procesos perceptivo-motrices en la adquisición de las representaciones ortográficas en escolares hispanoparlante. *Studies in Psychology*, XLI, 490-509.
<https://doi.org/10.1080/02109395.2020.1794718>
- Pérez Porto, J., & Gardey, A. (2023). *Aprendizaje - Qué es, definición, teoría e importancia*. . Definicion.de: <https://definicion.de/aprendizaje/>
- Ramos, Y. L., & et al. (2020). Influencia de la percepción visual en la lectura y escritura de niños con trastornos específicos del aprendizaje en el Perú. *Psicología*, XXXVIII(1), 85-100.
<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/16961/13488>
- Rodríguez, J. H. (2016). *Funciones psicológicas básicas*.
<https://temadepsicologia.com/2016/04/16/funciones-psicologicas-basicas/>

- Rodríguez, N., Portilla, A., & Vera, A. (27 de Febrero de 2019). La lectura y la escritura, una ventana al universo de los niños. *SciELO*(30), 63-81.
<https://doi.org/https://doi.org/10.14482/zp.30.372.4>
- Ronfard, S., Zambrana, I. M., Hermansen, T. K., & Kelemen, D. (Septiembre de 2018). Formulación de preguntas en la infancia: una revisión de la literatura y un marco para comprender su desarrollo. *Science Direct, XLIX*, 101-120.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.dr.2018.05.002>
- Ruggerio, J. P., & Guevara, Y. (2015). Alfabetización inicial y su desarrollo desde la educación infantil. Revisión del concepto e investigaciones aplicadas. *Ocnos: Revista de Estudios sobre Lectura*(13), 25-42.
https://doi.org/10.18239/ocnos_2015.13.02
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2017). *Self-determination theory: Basic psychological needs in motivation, development, and wellness*. . The Guilford Press.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1521/978.14625/28806>
- Sánchez, A. (2016). *Madurez Escolar y To*. Scribd:
<https://es.scribd.com/presentation/87248258/Madurez-Escolar-y-to>
- Silva, J. W., & et al. (2019). Relación entre la coordinación motora, la percepción visual y el rendimiento escolar en estudiantes de primaria en Brasil. *Educación en Revista, XXXIII*(2). <https://periodicos.ufsm.br/educacaoemrevista/article/view/38325>
- Smith, A. B., & Johnson, C. D. (2020). The importance of executive functions in reading comprehension. *Journal of Educational Psychology, XLV*(2), 123- 145.
- Taverna, L., Tremolada, M., Tosetto, B., Dozza, L., & Dozza, L. e. (2 de Abril de 2020). Impacto de las actividades psicoeducativas en la integración visomotora, la motricidad fina y la escritura de nombres entre alumnos de primer grado: un estudio piloto cinemático. *PubMed Central*.
<https://doi.org/10.3390/children7040027>
- Tinta, M. (Octubre- Diciembre de 2020). Proceso de enseñanza aprendizaje de la escritura a partir de la lectura de la realidad. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, IV*(16), 553-568.
<https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i16.137>

- Troia, G. A. (2018). Evidence-Based Practices for Writing Instruction: Recommendations for Preparing Student Writers in Elementary and Secondary Schools. *The Journal of Special Education.*, *LI*(3), 159-174. <https://doi.org/10.1177/0022466918786893>
- Végliá, A. P., & Ruiz, M. G. (2018). Intervención sobre las Funciones Ejecutivas (FE) desde el contexto educativo. *Revista Ibero Americana de Educación*, *LXXVIII*(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.35362/rie7813269>
- Vergara, F., Escobar, P., Peña, M., & Solí, R. (Diciembre de 2013). Estimulación de las capacidades perceptivo-motrices durante cuatro semanas en la mejora de las capacidades cognitivas básicas en niños. *Revista Ciencias de la Actividad Física*, *XIV*(2), 67-72. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=525657741008>
- Viego, C. L. (2016). *Jean Piaget y su influencia en la pedagogía*. robertexto.com: http://www.robertexto.com/archivo6/piaget_pedagog.htm
- Zwieten, A. V., Teixeira, A., Lah, S., & et al. (2021). Socioeconomic Status During Childhood and Academic Achievement in Secondary School. *PubMed Central*, *XXI*(5), 838- 848. <https://doi.org/10.1016/j.acap.2020.10.013>

ANEXOS

ANEXO 1

Prueba de Funciones Básicas

https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/06/MANUAL-PRUEBA-FUNCIONES-BASICAS-EBSF_2105.pdf

ANEXO 2

Ítems de habilidades previas a la lectura y escritura

Tabla 13

Lectura de sílabas

ÍTEMES DE HABILIDADES PREVIAS A LA LECTURA Y ESCRITURA EN LA "U.E. GUAYAQUIL"

INSTRUCTIVO

El instrumento fue creado en referencia al test T.A.L.E., (test de Adquisición de Lectura y Escritura), que permite un análisis detallado por niveles de edad y escolarización de los problemas que aparecen en todas las áreas y modos de la lecto-escritura: letras, sílabas, lecturas, comprensión lectora, dictado, copiado, etc., fue diseñado con fines de asistencia, enseñanza e investigación

SUBTEST DE LECTURA

LECTURA DE SÍLABAS:

- El niño debe leer una lista de sílabas, midiendo el tiempo. (Máximo de 5 minutos)

Sílabas	Lectura	Error	
		Sustituciones	Omisiones
pi			
la			
so			
te			
si			
mu			
po			
se			
ma			
pu			
TOTAL			

TIEMPO:

- El mínimo de errores determina si se considera "adecuado o inadecuado" según su nivel de escolaridad
- Se considera superada cuando un sujeto lee correctamente la mitad de las sílabas (6), se da por alcanzado el Nivel I y se continúa con Lectura de Palabras.

pi	la	so	te	si
mu	po	se	ma	pu

Tabla 14

Lectura de palabras

LECTURA DE PALABRAS:

- El niño debe leer una lista de palabras, midiendo el tiempo. (Máximo de 5 minutos)

Palabra	Lectura	Error	
		Sustituciones	Omisiones
cama			
mamá			
uva			
mesa			
ala			
mapa			
papá			
coma			
pala			
sapo			
TOTAL			

TIEMPO:

- El mínimo de errores determina si se considera "adecuado o inadecuado" según su nivel de escolaridad.
- Se considera superada cuando un sujeto lee correctamente la mitad de las palabras (6), se da por alcanzado el Nivel I y se continúa con Lectura de Textos.

cama	mamá	uva	mesa	ala
mapa	papá	coma	pala	sapo

Tabla 15

Comprensión lectora

LECTURA DE TEXTOS (pictograma)

- El niño debe leer en voz alta (según el nivel escolar), se toma tiempo. (Máximo de 5 minutos)

Mi carita redondita

Adecuado

Inadecuado

TIEMPO:

COMPRESIÓN LECTORA (Pictograma)

- Se elige un texto de lectura comprensiva (según el nivel escolar), posteriormente se le hace preguntas para determinar su comprensión y se toma tiempo individualmente. (Máximo de 5 minutos)

Lectura de cuento en base a pictogramas:

TIEMPO:

Preguntas:

- ¿Los 3 chanchitos eran?
- ¿Quién los perseguía?
- ¿Qué construyó cada chanchito?
- ¿Qué le hacía el lobo a cada casita?
- ¿Qué le paso al lobo al entrar por la chimenea?

TIEMPO:

Fluidez	Entonación	Comprensión

Adecuado

Inadecuado

- El mínimo de errores (1) en fluidez, entonación y comprensión determina si se considera "adecuado o inadecuado" según su nivel de escolaridad

Tabla 16

Copia, dictado y escritura espontánea

SUBTEST DE ESCRITURA

COPIA

- El niño debe copiar la siguiente palabra, se toma el tiempo. (Máximo de 5 minutos)

➤ Iglesia

	Si	No
Sustituciones		
Adiciones		
Omisiones		
Fragmento		
inversiones		

TIEMPO:

Adecuado Inadecuado

DICTADO

- El niño debe escribir las siguientes palabras, se toma el tiempo. (Máximo de 5 minutos)

- Mamá
- Papá
- Puma

	Si	No
Sustituciones		
Adiciones		
Omisiones		
Fragmento		
inversiones		

TIEMPO:

Adecuado Inadecuado

- En base al mínimo de errores (2) se determina si se considera "adecuado o inadecuado" según su nivel de escolaridad

ESCRITURA ESPONTÁNEA

Escriba su nombre:

	Si	No
Sustituciones		
Adiciones		
Omisiones		
Fragmento		
inversiones		

TIEMPO:

Adecuado Inadecuado

- En base al mínimo de errores (2) se determina si se considera "adecuado o inadecuado" según su nivel de escolaridad

Tabla 17

Grafía: posición, producción y presentación de letras

GRAFÍA

Posición relativa de los elementos intervinientes

	Adecuado	Inadecuado
Posición codo y brazo		
Posición de hombros		
Posición de la muñeca		
Posición de la mano de apoyo		
Posición de los dedos en el lápiz		
Distancia visual al texto		
Posición del papel respecto a su eje		

Producción escrita: Letras

	Adecuado	Inadecuado
Tamaño de letras		
Forma de las letras		
Ligaduras de las letras		
Inclinación de las letras		
Presión de la escritura		

Producción escrita: Presentación

	Adecuado	Inadecuado
Orientación de líneas en el papel		
Márgenes		
Presentación del texto		

Espacio:

	Adecuado	Inadecuado
Entre letras		
Entre palabras		
Entre líneas		

Otras observaciones:

Predominio manual	Diestro	Zurdo	Ambidiestro

Velocidad de ejecución	Lento	Medio	Rápido
	(de 3 a 5 min)	(de 1 min 30 seg a 3 min)	(de seg al 1 min 30 seg)

- En base al mínimo de errores en cada recuadro se determina si se considera "adecuado o inadecuado" según su nivel de escolaridad
- Este apartado nos permite indicar la dominancia lateral del niño y la velocidad o fluidez de su escritura.
- En el apartado se señalan los aspectos que resultan inadecuados y, por consiguiente, sujetos a intervención y mejora.

ANEXO 3

Tabla 18

Confiabilidad y fiabilidad del instrumento: Ítems de Habilidades previas a la lectura y escritura.

Advertencias		
La escala tiene elementos de varianza cero.		
Escala: ALL VARIABLES		
Resumen de procesamiento de casos		
	N	%
Casos Válido	37	100.0
Excluido ^a	0	.0
Total	37	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.701	18


```
RELIABILITY
/VARIABLES=ITEM1 ITEM2 ITEM3 ITEM6 ITEM7 ITEM8 ITEM12 ITEM19 ITEM23 ITEM27 ITEM4 ITEM5 ITEM9
ITEM10 ITEM14 ITEM16 ITEM17 ITEM18 ITEM26
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA.
```

ANEXO 4

Consentimiento firmado por las máximas autoridades de la institución



CARTA DE COMPROMISO



Ambato, 02 de mayo del 2023

Doctor
Víctor Hernández
Presidente de la Unidad de Titulación de Posgrado
Maestría de Psicopedagogía
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

Mg. Diana Manzano. en mi calidad de Directora de la Unidad Educativa Guayaquil, me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo proyecto de titulación bajo el Tema: "Evaluación de las áreas perceptivo-motrices previo al aprendizaje de lectura y escritura en el nivel preparatorio", propuesto por la estudiante Johanna Paola Sancho Lagla, portadora de la Cédula de Ciudadanía No. 1805395181, estudiante de la maestría de Psicopedagogía, Facultad Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente.


.....
Mg. Diana Manzano
C.I.: 180354139-5
No telf.: 092409248
No cel: 0983066665
E-mail: diajes1985.com



ANEXO 5

Consentimientos firmados por padres de Familia

Carta de consentimiento para padre/madre de familia

Estimado padre/madre de familia

Soy la Lcda. **Johanna Paola Sancho Lagla** estudiante de la maestría en Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato y estoy llevando a cabo un estudio sobre la **Evaluación de las Áreas Perceptivo-Motrices previo al Aprendizaje de Lectura y Escritura en el nivel Preparatorio** como requisito para obtener mi título de master en Psicopedagogía. El objetivo del estudio es evaluar las áreas perceptivo motrices previo al aprendizaje de la lectura y escritura de los niños del nivel preparatorio. Solicito comedidamente para que su representado participe voluntariamente en este estudio.

El estudio consiste en responder y completar ítems de actividades dentro de 2 test el primer Test hace mención a las Funciones Básicas, el cual consiste en evaluar las áreas perceptivo-motrices y el segundo test que consiste en una adaptación del Test de Adquisición de Lectura y Escritura, el cual presenta actividades didácticas en el que se valorar según una escala sus habilidades previas en la lectura y escritura. Se aplicará en aproximadamente 30 min cada prueba. El proceso será estrictamente confidencial y el **nombre no será utilizado para divulgación ni otros aspectos solo para procesamiento de información**. La participación o no participación en el estudio no afectará situación alguna del estudiante.

La participación es voluntaria. Usted tiene el derecho de retirar el consentimiento de su representado para la participación en cualquier momento. El estudio no conlleva ningún riesgo ni recibe ningún beneficio. No recibirá ninguna compensación por participar. Los resultados grupales estarán disponibles una vez que se culmine el trabajo de titulación si así desea solicitarlos. Si tiene alguna pregunta sobre esta investigación, se puede comunicar con mi persona como investigadora al número 0983421904 o a mi correo jsancho5181@uta.edu.ec

Nombre investigadora

Lcda. Johanna Paola Sancho Lagla

AUTORIZACIÓN

He leído el procedimiento descrito arriba. La investigadora me ha explicado el estudio y ha contestado mis preguntas. Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi representado _____, participe en el estudio de (Johanna Paola Sancho Lagla) sobre la **Evaluación de las Áreas Perceptivo-Motrices previo al Aprendizaje de Lectura y Escritura en el nivel Preparatorio**. He recibido copia de este procedimiento.

Nombre del Representante: _____

Representante

Fecha

Link:https://utaedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/jsancho5181_uta_edu_ec/ErX9IJ0xYu5Oox57IMU-jk0BmjoRuV5NQ3oNtIjm03K5JA?e=ehgQgC

ANEXO 6

Tabla 19
Resultados hipótesis

```
*Nonparametric Tests: One Sample.
NPTESTS
  /ONESAMPLE TEST (EVALUACIÓN_AREAS_PERCEPTIVO_MOTRIZ)
  /MISSING SCOPE=ANALYSIS USERMISSING=EXCLUDE
  /CRITERIA ALPHA=0.05 CILEVEL=95.
```

➔ Pruebas no paramétricas

[ConjuntoDatos2]

Resumen de prueba de hipótesis

	Hipótesis nula	Test	Sig.	Decisión
1	La distribución de EVALUACIÓN_AREAS_PERCEPTIVO_MOTRIZ es normal con la media 11,838 y la desviación típica 1,76.	Prueba Kolmogorov-Smirnov de una muestra	,020	Rechazar la hipótesis nula.

Se muestran las significancias asintóticas. El nivel de significancia es ,05.

ANEXO 7

Informe TURNITIN

Turnitin Informe de Originalidad

Procesado el: 27-oct-2023 19:59 -05

Identificador: 2209572463

Número de palabras: 12103

Entregado: 1

proyecto finalizado Johanna Sancho Por JOHANNA SANCHO

Índice de similitud		Similitud según fuente	
5%		Internet Sources:	5%
		Publicaciones:	1%
		Trabajos del estudiante:	2%