



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

Modalidad: Presencial

Proyecto de Investigación previo a la obtención del Título profesional de:

Licenciado en Psicopedagogía

Tema:

“Hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de Tercero, Cuarto y Quinto semestre de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato”

Autor: Evelyn Alexandra Flores Sánchez

Tutor: Dra. Carmita del Rocío Núñez López, Mg

Ambato-Ecuador

Octubre 2023 – Febrero 2024

APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo, Dra. Carmita Del Rocío Núñez López. Mg. con C.I 1801908490, en calidad de tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“Hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto semestre de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato”**, desarrollado por la señorita Evelyn Alexandra Flores Sánchez, estudiante de la Carrera de Psicopedagogía, de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios necesarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

.....

Dra. Carmita Del Rocío Núñez López, Mg

C.I 1801908490

Tutora

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Evelyn Alexandra Flores Sánchez, con C.I 1804569752 mediante el presente trabajo de titulación con el tema: : **“Hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto semestre de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato”**, dejo constancia que, el trabajo de investigación, el mismo que tiene bases en la experiencia profesional, estudios realizados durante la carrera, investigaciones bibliográficas y estudios de campo, ha obtenido las conclusiones y recomendaciones explicadas en el trabajo de investigación. Las ideas, opiniones y recomendaciones son exclusivamente responsabilidad de la investigadora.



.....
Evelyn Alexandra Flores Sánchez

C.I 1804596752

Autor

DERECHOS DE AUTOR

Yo, Evelyn Alexandra Flores Sánchez CI. 180456975-2, cedo los derechos en líneas patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema “Hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto semestre de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato”, autorizo parte de la reproducción de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utiliza con fines de lucro.



.....
Evelyn Alexandra Flores Sánchez

C.I 1804596752

Autor

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Al Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación: La comisión de estudio y calificadora del informe del trabajo de graduación o titulación, sobre el tema: **“Hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto semestre de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato”**, presentado por la señorita Evelyn Alexandra Flores Sánchez, estudiante de la Carrera de Psicopedagogía. Una vez revisado el Trabajo de Investigación se APRUEBA, debido a que cumple con los elementos técnicos, científicos y reglamentarios establecidos.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos correspondientes.

COMISIÓN CALIFICADORA

Dra. Verónica del Carmen Llerena Poveda, Mg.

C.I: 1802915874

MIEMBRO TRIBUNAL

Lic. Ximena Cumandá Miranda López, Mg.

C.I: 1802288900

MIEMBRO TRIBUNAL

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación dedicó a *Dios* por ser quién ha guiado este camino llamado vida, agradezco por su presencia constante, por darme la salud y por otorgarme sabiduría, inteligencia y fortaleza para llegar a culminar mi formación profesional.

A mis padres *Álvaro Flores y Doris Sánchez* quienes son mis pilares fundamentales y mi apoyo incondicional, por impulsarme a ser mejor cada día, por cuidar de mí, porque con su cariño, paciencia y esfuerzo me han permitido llegar a cumplir una más de mis metas. Les doy las gracias infinitas por inculcarme su ejemplo, valores, por sus consejos, su valentía para salir adelante y sobre todo por siempre brindarme una buena vida y una formación académica.

A mis hermanas *Emilia y Xiomara* por apoyarme y estar pendiente de mí. A mi abuelita *María*, a mis tíos, primos y a toda mi familia que con sus palabras de aliento hicieron una mejor persona y que me acompañan en todas mis metas.

A mi novio *John*, por ser la persona más especial en mi vida, por ser una parte fundamental de todo este proceso, porque ha sido quién más me alentaba cuando tenía momentos difíciles y quién hizo que creyera que soy capaz de lograr muchas cosas en mi vida.

A todas las personas mencionadas en este apartado han hecho y hacen de mi vida un mejor lugar.

Dedicado con todo cariño.

Evelyn Alexandra Flores Sánchez

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi agradecimiento a Dios, por permitirme despertar cada día, darme fuerzas y poder culminar mi carrera universitaria.

A mis padres y familia por ser quienes me impulsan a no rendirme y seguir adelante siempre, por estar pendiente de mi a lo largo de toda mi vida.

A John por su lealtad, por ser mi compañía incondicional, mi cómplice de cada paso que doy, gracias por brindarme tanto amor, paz y tranquilidad en todo este tiempo y sobre todo por hacerme feliz y cuidarme.

A mi amiga Odalis por ser mi amiga incondicional desde el primer día de clases, por llenarme de risas, de bonitas experiencias y por darme una buena compañía en la vida universitaria.

Mi más profundo agradecimiento a la Universidad Técnica de Ambato, especialmente a la Carrera de Psicopedagogía y a mis docentes que me inculcaron valiosos conocimientos, oportunidades que hicieron que ame mi carrera y que pueda crecer día con día como profesional.

Finalmente, quiero expresar mi más grande y sincero agradecimiento a la Dra. Carmita Del Rocío Núñez López, Mg, por confiar en mí propuesta de trabajo y por ser el principal apoyo en todo este proceso, quién me direccionó con su conocimiento.

Con gratitud infinita.

Evelyn Alexandra Flores Sánchez

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	iii
DERECHOS DE AUTOR	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	v
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	x
RESUMEN EJECUTIVO	xii
ABSTRACT.....	13
CAPÍTULO I.....	14
MARCO TEÓRICO.....	14
1.1. Antecedentes Investigativos	14
1.2. Marco teórico	17
1.2.1. Variable independiente: Hábitos de estudio.....	17
Habito.....	17
Estudio	18
Hábitos de estudio	18
Importancia de los hábitos de estudio	19
Factores para formar los hábitos de estudio.....	20
Formación de hábitos de estudio en los estudiantes universitarios.....	21
Hábitos de estudio en estudiantes universitarios.....	21
Factores que intervienen en los hábitos de estudio	22
Dimensiones de los hábitos de estudio.....	23
Tipos de hábitos de estudio	24
1.2.2. Variable dependiente: Rendimiento académico.....	25

Rendimiento	25
Académico.....	25
Rendimiento académico	25
Importancia del rendimiento académico	26
Factores que intervienen en el rendimiento académico	27
Características del rendimiento académico	28
Tipos de rendimiento académico	30
Sistema de evaluación en la Universidad Técnica de Ambato	31
1.3. Objetivos	33
1.3.1. Objetivo general	33
1.3.2. Objetivos específicos	33
CAPÍTULO II	35
METODOLOGÍA	35
2.1. Materiales	35
2.1.1. Recursos humanos.....	35
2.1.2. Recursos institucionales	35
2.1.3. Recursos económicos	35
2.1.4. Recursos materiales.....	36
2.2. Métodos.....	36
2.2.1. Enfoque de la investigación	36
2.2.2. Nivel de la investigación	36
2.2.3. Diseño de la investigación	37
2.2.4. Modalidad de investigación	37
2.3. Descripción del modelo de investigación	38
2.3.1. Población.....	38
2.3.2. Muestra.....	38
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	39

2.4.1. Técnicas.....	39
2.4.2. Instrumentos.....	40
2.4.3. Recolección de información.....	42
2.4.4. Plan de procesamiento de información	42
CAPÍTULO III.....	44
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	44
3.1. Análisis y discusión de los resultados.....	44
3.1.1. Análisis de valides y confiabilidad de los cuestionarios.....	44
3.1.2. Análisis y discusión variable independiente “Hábitos de estudio”	45
3.1.3. Análisis y discusión variable dependiente “Rendimiento académico”	52
3.2. Verificación de hipótesis.....	69
3.2.1 Especificación estadística.....	69
3.2.2. Frecuencias observadas y esperadas	71
3.2.3. Cálculo del Chi cuadrado	73
3.2.4. Discusión.....	75
CAPÍTULO IV.....	77
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	77
4.1. Conclusiones	77
4.2. Recomendaciones.....	78
MATERIALES DE REFERENCIA	79
Referencias Bibliográficas	79
Anexos	87

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Recurso económicos	35
Tabla 2 Población de estudio	38
Tabla 3 Preguntas básicas y recolección de información para la investigación	42
Tabla 4 Alfa de cronbach variables independiente	45
Tabla 5 Valides del cuestionario rendimiento académico.....	45
Tabla 6 Primera área: Técnicas para leer y tomar apuntes.....	45
Tabla 7 Segunda área: Hábitos de concentración	47
Tabla 8 Tercera área: Distribución del tiempo y relaciones durante el estudio	48
Tabla 9 Cuarta área: Hábitos y actitudes generales de trabajo.....	49
Tabla 10 Resultados del inventario de hábitos de estudio de Gilbert Wrenn	51
Tabla 11 Resultados del ítem 1	52
Tabla 12 Resultados del ítem 2	53
Tabla 13 Resultados del ítem 3	55
Tabla 14 Resultados del ítem 4	56
Tabla 15 Resultados del ítem 5	57
Tabla 16 Resultados del ítem 6	58
Tabla 17 Resultados del ítem 7	59
Tabla 18 Resultados del ítem 8	60
Tabla 19 Resultados del ítem 9	61
Tabla 20 Resultados del ítem 10	62

Tabla 21 Resultados del ítem 11	63
Tabla 22 Resultados del ítem 12	64
Tabla 23 Resultados del ítem 13	65
Tabla 24 Resultados del ítem 14	66
Tabla 25 Resultados del ítem 15	67
Tabla 26 Resultados del ítem 16	68
Tabla 27 Resultados del ítem 17	71
Tabla 28 Resultados del ítem 18	73
Tabla 29 Resultados del ítem 19	75

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Primera área: Técnicas para leer y tomar apuntes	46
Figura 2 Segunda área: Hábitos de concentración	47
Figura 3 Tercera área: Distribución del tiempo y relaciones sociales durante el estudio	48
Figura 4 Cuarta área: Hábitos y actitudes generales de trabajo	50
Figura 5 Resultados del Inventario de Hábitos de estudio de Gilbert Wrenn.....	51
Figura 6 Resultados del ítem 1	52
Figura 7 Resultados del ítem 2.....	53
Figura 8 Resultados del ítem 3.....	55
Figura 9 Resultados del ítem 4.....	56
Figura 10 Resultados del ítem 5.....	57
Figura 11 Resultados del ítem 6.....	58
Figura 12 Resultados del ítem 7.....	59
Figura 13 Resultados del ítem 8.....	60
Figura 14 Resultados del ítem 9.....	61
Figura 15 Resultados del ítem 10.....	62
Figura 16 Resultados del ítem 11.....	63
Figura 17 Resultados del ítem 12.....	64
Figura 18 Resultados del ítem 13.....	65
Figura 19 Resultados del ítem 14.....	66

Figura 20 Resultados del ítem 15.....	67
Figura 21 Resultados del ítem 16.....	68

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

Tema: “Hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto semestre de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato”.

Autora: Evelyn Alexandra Flores Sánchez

Tutor: Dra. Carmita Del Rocío Núñez López, Mg

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo determinar la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto semestre de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato”. La investigación presenta un diseño metodológico transversal no experimental, además, el estudio se desarrolló con un enfoque mixto y tiene un nivel de investigación exploratorio, descriptivo y correlacional, de igual forma, se utilizó la modalidad bibliográfica-documental y de campo. Se contó con una muestra de 81 estudiantes de tercero, cuarto y quinto semestre de la Carrera de psicopedagogía. La técnica utilizada fue la encuesta que ayudó a valorar las dos variables en cada estudiante. Los instrumentos utilizados para la aplicación fueron el inventario de hábitos de estudio de Hilbert Wrenn y un cuestionario estructurado, mismo que fue validado por profesionales. Para la comprobación de la hipótesis del trabajo de investigación se aplicó la prueba estadística del chi cuadrado, el dónde se puede rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa, mediante el estudio estadístico de Pearson se comprueba una correlación significativa entre las dos variables.

Palabras clave: Hábitos de estudio, rendimiento académico, aprendizaje, evaluaciones.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMAN SCIENCES OF EDUCATION
PSYCHOPEDAGOGY CAREER

Topic: "Study habits and academic performance of third, fourth and fifth semester students of the Psychopedagogy career of the Technical University of Ambato".

Author: Evelyn Alexandra Flores Sánchez

Topic: Dra. Carmita Del Rocío Núñez López, Mg

ABSTRACT

The present research work has the objective of determining the influence of study habits on the academic performance of third, fourth and fifth semester students of the Psychopedagogy career of the Technical University of Ambato". The research presents a non-experimental transversal methodological design, in addition, the study was developed with a mixed approach and has an exploratory, descriptive and correlational research level, also, the bibliographic-documentary and field modality was used. There was a sample of 81 students of the third, fourth and fifth semesters of the psychopedagogy program. The technique used was the survey that helped to evaluate the two variables in each student. The instruments used for the application were the Hilbert Wrenn study habits inventory and a structured questionnaire, which was validated by professionals. To test the hypothesis of the research work, the chi-square statistical test was applied, where the null hypothesis can be rejected and the alternative hypothesis accepted, by means of Pearson's statistical study, a significant correlation between the two variables is proven.

Key words: Study habits, academic performance, learning, evaluations.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes Investigativos

En el presente apartado, se llevó a cabo una revisión bibliográfica de las variables de investigación hábitos de estudio y el rendimiento académico tomando como referencia la información difundida en los diferentes repositorios de universidades, en Google académico, también base de datos como Scielo, Dialnet, Redalyc, entre otros documentos publicados por investigadores nacionales e internaciones, mencionando lo siguiente:

Inchaustegui (2019) en su investigación acerca del “Hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de la Carrera de Diseño Profesional de Interiores de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas” dirigido por el Mgr. Elvis Tacillo quién proyecta en su objetivo principal establecer la relación de los hábitos de estudio y el rendimiento académico. La investigación fue de tipo teórico, con diseño no experimental, transversal y correlacional, los instrumentos aplicados tienen la fiabilidad, porque se utilizó el Alfa de Cronbach, obteniendo como resultado que si existe correlación significativa ($r = 0,659$) entre las variables (Significativa p. valor = 0,01) y se recomienda desarrollar actividades académicas y motivadoras para mejorar el progreso de los estudiantes.

Ramal (2019) en la investigación sobre “Hábitos de estudio, locus de control y su influencia en el rendimiento académico de los ingresantes de la facultad de Ingeniería Civil, Arquitectura y Geotecnia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann”. Tiene la finalidad de establecer si los hábitos de estudio y el locus de control se relacionan con el rendimiento en los estudios, con una población de 119 estudiantes universitarios, posee un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental-relacional. Se utilizó el test de hábitos de estudios de 53 ítems y el cuestionario de Locus de Control de Rotter de 29 ítems. Los principales resultados fueron: (a) Prevaleció el locus de control interno (57,1 %); (b) hábitos de estudio negativo (40,3%) y tendencia negativa (31,1%) y tendencia positiva (13,4 %) y (c) rendimiento académico regular (79,8%). Se concluye los hábitos de estudio ($Rho = 0,972$; p valor = 0,001). y el locus

de control ($Rho = -0,967$; $p \text{ valor} = 0,001$), influyen en el rendimiento académico de los estudiantes ingresantes, por lo que se sugiere implementar asesoría académica con el fin de que el sujeto adopte el uso de hábitos de estudio.

Pasache (2021) en su proyecto de investigación titulado “Los hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico en los alumnos del octavo ciclo de Odontología de la Universidad Los Ángeles de Chimbote” sostiene por objetivo el determinar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de 8vo ciclo de odontología. La investigación fue no experimental, cuantitativa, descriptiva, aplicada y tuvo un diseño correlacional, la muestra de la población es de 36 estudiantes y como instrumento de estudio se manejó el Inventario de hábitos de estudio CASM-85 y la ficha de observación de rendimiento académico. Los resultados que predominó la tendencia negativa 27.8%, seguido de muy positivo 25%, hábitos negativos 19.4%, tendencia positiva 13.9%, positivos 11.1% y muy negativos 2.8%. Respecto al rendimiento académico, predominó el nivel progreso 36.1%, seguido del nivel destacado 27.8%, nivel de logro 22.2%, y nivel de inicio 13.9%, evidenciando así una relación altamente significativa entre las variables ($Rho = 0.747$, $p = 0.000$; $\alpha = 0.05$).

Briones (2020) expresa en su investigación con el tema “Hábitos de estudio y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes en una Institución Educativa, Ecuador, 2019” con el objetivo de determinar la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico con la muestra de 116 estudiantes. Fue una investigación de enfoque cuantitativo y de corte transversal, con diseño no experimental de tipo correlacional. Las técnicas manejadas fueron una revisión bibliográfica y una encuesta, además, como instrumento se utilizó un cuestionario de 53 ítems con escala ordinal y su confiabilidad que alta con un 0.875 y el acta de calificaciones de los promedios de estudiantes, la validez de contenido se probó a través de un juicio de expertos. Los resultados descriptivos muestran que el 52,6% de los estudiantes evalúan con nivel regular sus hábitos de estudio, al mismo tiempo que el rendimiento académico alcanzan los aprendizajes requeridos, concluyendo que existe una influencia significativa de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes, dado los valores; r de Pearson 0,836 y significancia 0,000 y R^2 0,699.

Cedeño y otros (2020) en su investigación referente a “Hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de segundo nivel de psicología de la Universidad Técnica de Manabí” puntualiza en sus objetivos conocer el comportamiento de los hábitos de estudio que practican los estudiantes universitarios y el rendimiento académico que alcanzan en sus procesos educacionales con un universo de 113 estudiantes. La investigación fue de tipo descriptivo conjuntamente a una revisión bibliográfica, concluyendo con su resultado que el rendimiento académico se relaciona positivamente con los hábitos de estudio.

Hernández & Hurtado (2021) en su investigación referente a “Hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de Administración de Empresas de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, sede Santo Domingo” proyecta como objetivo determinar el nivel de correlación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico con una población de 108 estudiantes seleccionados a través de un muestreo y su metodología se fundamenta en el paradigma cuantitativo, con relación a un alcance descriptivo-correlacional y un diseño no experimental. Con respecto a los datos involucrados en el estudio, se obtuvieron, para la primera variable, mediante la aplicación del Inventario de Hábitos de Estudio de Hilbert Wrenn, y para la segunda variable se recurrió al historial de calificaciones del último período académico. En lo que, respecto al análisis estadístico, se utilizó la prueba paramétrica de Pearson, que reflejó una clasificación positiva baja de 0,229. Esto indica que los hábitos de estudio deficientes se asocian con que el 48% de los estudiantes que aprueban con calificaciones mínimas.

Guarín y otros (2020) en su tesis sobre “Hábitos, técnicas de estudio y su relación con el rendimiento académico en un grupo de estudiantes de enfermería de la universidad católica de oriente en el año 2020”, dirigida por Jorge Camargo, tiene como objetivo determinar los hábitos y técnicas de estudio y su relación en el rendimiento académico con una población de 177 estudiantes universitarios de segundo a octavo semestre de enfermería. La investigación fue de tipo cuantitativo, observacional-descriptivo con un corte transversal y un alcance correlacional. Para la obtención de la información se aplicó el inventario de Hábitos de estudio CASM-85 de Luis Alberto Vicuña Peri y se agregaron los ítems apuntes y esquemas del cuestionario técnicas y hábitos de estudio realizado por Pablo Santamaría Fernández. Revelando que no existe una relación

significativa, pero que sí existe una diferencia significativa entre hombres y mujeres respecto al rendimiento académico, favoreciendo a las mujeres. Pero recomienda implementar estrategias didácticas que promuevan al estudiante a aprender.

Según Gavilánez & Hidalgo (2021) en su trabajo denominado “Hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo de bachillerato paralelo “A” de la Unidad Educativa San Alfonso”, dirigido por el Ing. Wilma Gavilánez tiene el objetivo de identificar la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico, contando con una población de 33 estudiantes, en la investigación se aplicó instrumentos estandarizados como el cuestionario CHTE (Cuestionario de hábitos de estudio y Técnicas de estudio) y un cuestionario de Rendimiento Académico, concluyendo así que se confirma la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico siendo esto una parte imprescindible para el proceso de formación.

Como se ve reflejado en las investigaciones antes mencionadas, es claro confirmar la correlación de los hábitos de estudio con el rendimiento académico de los estudiantes y llegando a la asimilación que las estrategias manejadas por el docente o estudiante tienen gran importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

1.2. Marco teórico

1.2.1. Variable independiente: Hábitos de estudio

Habito

Según Villanueva (2019) menciona que una persona no nace con ningún hábito, es decir, que el individuo adquiere y establece a lo largo de toda la vida. Además, explica que el hábito es un patrón conductual aprendido que se realiza de forma natural ante distintas situaciones, comúnmente de tipo rutinaria donde el sujeto ya no decide la manera de actuar, a partir de ello los hábitos se convierten en costumbres para realizar algo de manera innata.

Se entiende por hábito al grupo de costumbres, es decir, la forma en que se percibe, siente, decide, piensa y juzga el ser humano. También, es una conducta adquirida por una persona de manera congénita, para satisfacer sus necesidades y poder persistir en

la vida cotidiana. Para que un hábito sea parte de una rutina se debe repetir una y otra vez actos semejantes en una específica acción, muchas de las veces los hábitos son manejados de forma instintiva, con el fin de que se convierta en una conducta permanente e involuntaria del individuo (Ayala, 2022).

Estudio

Como afirma Pasache (2021) el estudio es una actividad interna, consiente y espontánea del individuo en la que se desarrolla capacidades, mediante la adquisición de nuevos conocimientos, destrezas y habilidades a su intelecto. Igualmente, el estudio está comprendido como un aspecto del aprendizaje formal, debido a que el sujeto integra información de manera significativa para utilizar a lo largo de su vida.

Por otro lado, el estudio es un proceso innato del ser humano, donde necesita de esfuerzo y tiempo para alcanzar sus objetivos personales como también académicos, además, que cada persona procesa y se adueña de la información recibida de diferentes formas. De igual modo, al momento de estudiar se involucran varios factores que perjudiquen o beneficien al sujeto (Núñez & Aldás, 2023).

Hábitos de estudio

Según Ruiz & Llerena (2023) los hábitos de estudio son componentes que intervienen en el proceso de formación del estudiante, debido a que son factores conductuales que se adquieren por medio de la constante práctica y que con el paso del tiempo se vuelven automáticas. Además, para que el estudiante incluya en la rutina se necesita que identifique el hábito y que con la repetición persistente se establezca de forma habitual e involuntaria.

Citando a Rosillo (2021) menciona que los hábitos de estudio son como estrategias o modos de hacer una vida activa con respecto al aprendizaje, de manera que favorezca las funciones cognitivas, como también el buen manejo del tiempo y recursos. Así mismo, señala que las prácticas de estudio contribuyen a la obtención de un buen rendimiento académico.

Andrade & Tubón (2021) define a los hábitos de estudio son como métodos que práctica el estudiante para comprender las unidades de aprendizaje otorgados por los docentes, a esto se le agrega que son acciones manifestadas por el mismo estudiante para regular el proceso de enseñanza aprendizaje, provocando una repetición involuntaria, lo que con el pasar del tiempo se vuelve un mecanismo realizado de manera inconsciente.

Los hábitos de estudio son considerados el predictor más exacto para alcanzar el éxito académico, asimismo, el triunfo personal y profesional. De igual forma, son las actos estructurados y empleados por el estudiante para poder apropiarse de nuevos conocimientos. De la misma manera, son procesos que se debe seguir para obtener una disciplina educativa, que contribuya al mejoramiento de la adquisición de conocimientos del estudiante (Mamani, 2021).

Citando a Díaz & Ramos (2021) plantea que los hábitos de estudio lo conforman factores como externos e internos de cada estudiante, dentro de los externos señala que es importante tener un espacio adecuado como también, ameno con iluminación, sin distorsiones y con la disposición de materiales. En cuanto a los factores internos hace referencia a como el estudiante percibe su ambiente o que importancia le da al ámbito educativo en su entorno familiar, es decir, que al momento de combinar factores uno con otro se llega a la obtención y consolidación de aprendizajes significativos, mejorando el rendimiento académico.

Importancia de los hábitos de estudio

Los hábitos de estudio son importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje, puesto que los estudiantes pueden ir mejorando sus capacidades y habilidades, mediante la implementación de diferentes estrategias o técnicas. Por otro lado, cuando se incluye a la rutina buenas prácticas de estudio el proceso de adquisición de conocimientos se produce de manera natural y eficiente (Vega, 2020).

Por otro parte, según Acuña (2019) los hábitos de estudio son fundamental para el desarrollo integral del estudiante, puesto que es necesario que aprenda a organizar, planificar sus actividades y tiempo, con el fin de alcanzar sus objetivos educativos. De igual forma, la adquisición y manejo de hábitos depende del desarrollo genético y en

gran parte del ambiente que crea al momento de involucrase en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Como sostiene Morales & Morales (2021) los hábitos de estudio se incorporan de manera espontánea, debido a que no se enseñan directamente en las instituciones educativas. A diferencia de las universidades donde la presión y los retos formativos aumentan constantemente a medida que se imparten los contenidos, es por ello que se debe autoeducarse e involucrar estrategias o técnicas, porque juegan un papel fundamental en la formación personal y profesional.

En la opinión de Ramos (2020) menciona que es imprescindible que el estudiante delimite las técnicas o prácticas de estudio, para que estas vengán a conformar parte de su rutina de hábitos de estudio, este proceso se debe realizar sin que sea monótono, en otras palabras, que se debe ir optando por diferentes estrategias, dependiendo de la materia o el contenido. Además, es necesario incluir esto a nuestro diario vivir para poder crecer profesional.

Factores para formar los hábitos de estudio

De acuerdo con Terry & Tucto (2021) los factores que comúnmente ayudan a formar hábitos de estudio son:

- Personalidad porque determina la actitud, interés y deseo que tiene el estudiante.
- Motivación es la energía de la mente y el alma que permite que el estudiante intente nuevas cosas, mantenga su esfuerzo y sea más productivo.
- Concentración habilidad fundamental para no perder la atención que se tiene en el cumplimiento del objetivo.
- Organización cada estudiante debe desarrollar un plan para poder distribuir su tiempo y realizar sus actividades.
- Repetición para la formación de hábitos de estudio se debe tomar en cuenta las veces que se realiza una actividad puesto que eso ayuda a implementar dentro de la rutina.

Además, para la construcción de hábitos de estudio el estudiante tiene que planificar horarios, disponer de materiales, también debe tener una alimentación sana, para que el estudiante rinda su cien por ciento en su proceso de aprendizaje.

Formación de hábitos de estudio en los estudiantes universitarios

La formación de los hábitos de estudio no es un proceso simple, debido a que el estudiante debe poner total predisposición y, además, agregar perseverancia en su formación educativa. De tal manera, que el estudiante universitario por las metas que desea conseguir muchas de la vez se siente automotivado deseando estudiar y poder planificar una rutina con una disciplina rígida (Carrillo & Bravo, 2022).

Como menciona Collantes (2021) el docente es uno de los principales componentes para incentivar e implementar la iniciativa de contemplar el uso de prácticas de estudio, para ello se debe orientar, tomar en cuenta el estilo de aprendizaje del estudiante y decirle el por qué y para que, con el fin de que el estudiante se sienta dirigido al cumplimiento de sus propósitos.

Por otro lado, Sailema & Alvarado (2023) indica que el docente universitario dentro de sus clases debe crear e implementar estrategias o técnicas, puesto que en las escuelas muchos estudiantes no adquirieron buenos o útiles hábitos de estudio. De la misma manera el docente debe mostrar el deseo de enseñar, proponer que el estudiante sea constante, innovador, investigador, curioso, entre otros.

Hábitos de estudio en estudiantes universitarios

Desde el punto de vista de Salcedo y otros (2021) el formar e incluir hábitos de estudio en los estudiantes universitarios para lograr un óptimo rendimiento académico es fundamental, es por ello que menciona tres hábitos más utilizados en la vida universitaria:

- **Aprender a escuchar**

Al ingresar al desarrollo profesional el estudiante debe aprender a asimilar el contenido e información y saber receptar el mensaje, con el fin de captar ideas principales y

mantener un aprendizaje constructivo, por lo cual es necesario realizar investigaciones de temas de clase o tener tutorías académicas con el docente.

- **Aprender a leer**

El estudiante a medida que avanza el proceso de formación debe poseer la capacidad de comprender un texto, para así poder llegar a la asimilación y consolidación de conocimientos.

- **Aprender a redactar**

El estudiante universitario debe tener la habilidad de organizar sus ideas en un orden lógico como también, mantener la postura de originalidad es sus ideas y textos, es por ello que debe investigar y utilizar de manera correcta la gramática y ortografía.

Según varias investigaciones los hábitos de estudio más desarrollados por estudiantes universitarios son: crear un plan de estudio, tomar pequeños descansos, sintetizar ideas propias para interpretar mejor la información, realizar preguntas para resolver las dudas existentes, aplicar lo estudiado en conflictos reales para descubrir la mejor manera de resolver inconvenientes y finalmente meditar puesto que, ayuda a la concentración y a la disminución del estrés (Tello & Yanchaluiza, 2023).

Además, Cordóñez & Ruiz (2023) indican que los principales elementos que involucra un estudiante dentro de los hábitos de estudio son; la planificación con tiempo y objetivos; la organización que hace referencia al manejo de los instrumentos o materiales de estudio; la motivación que tiene para aprender y finalmente, la memorización y concentración.

Factores que intervienen en los hábitos de estudio

De acuerdo con Ruiz E. (2019) los factores esenciales que interviene en los hábitos de estudio son:

- **Factores psicológicos**

Son los compontes relacionados con las condiciones internas o personales del ser humano, es decir, la actitud, motivación e intereses que tiene el individuo en base a las

necesidades académicas. El estudiante de forma precisa tiene que hacerse la idea de que debe aprender, poner en práctica sus habilidades y destrezas, aparte de eso esforzarse diariamente por sus metas y que no consiste en solo estar de cuerpo presente en las clases.

- **Factores ambientales**

Son aspectos que involucran el entorno del estudiante con su proceso de aprendizaje, puesto que ayuda a mantener un hábito de estudio concreto, es decir, se necesita un lugar exclusivo, adecuado y sin distracciones, para que el estudiante puede generar conocimientos y planifique su tiempo.

- **Factor instrumental**

Para crear hábitos de estudio es necesario tener algunos recursos, materiales y también guías que ayudan a crear y conservar adecuadas rutinas de estudio.

Dimensiones de los hábitos de estudio

Según Alfaro (2021) señala que existen 5 dimensiones que se debe considerar en la formación académica del estudiante, éstas son:

1. Forma de estudio:

Es el procedimiento aplicado a la hora de estudiar y a la manera en que el estudiante retiene información, de igual forma son los métodos o estrategias que ayudan al estudiante a aprender de manera adecuada, y cabe recalcar que esto varía de acuerdo a la personalidad y características del individuo.

2. Resolución de tareas

Esto se relaciona con las acciones y actitudes que ejecuta el estudiante en casa, al momento que cumple las tareas, para esto se debe incluir los conocimientos existentes o más conocidos como significativos, junto con los procesos mentales.

3. Preparación de exámenes

Que viene hacer prácticamente en la organización de horarios, en la adquisición de información y en el manejo de recursos necesarios para rendir de manera exitosa el examen.

4. Forma de escuchar la clase

Esto consiste en las prácticas y acciones implicadas en el aula de clase, es decir, cuando el estudiante toma apuntes necesarios y capta información precisa. Es importante mencionar como el estudiante detecta y elimina las distracciones existentes.

5. Acompañamiento al estudio

Son los aspectos externos que inciden en la formación académica del estudiante, como, por ejemplo, el seguimiento que le otorga el docente en su proceso de enseñanza aprendizaje.

Tipos de hábitos de estudio

Ludeña & Yaringaño (2021) indica que una vez que el estudiante se dé cuenta con que prácticas de estudio trabaja, no será muy difícil reconocer que tipo de hábito aplica y maneja en sus actividades académicas, en base a lo mencionado existe la siguiente clasificación:

- **Hábitos dominantes**

Son los que más interfieren dentro de la formación de los estudiantes, en virtud de que son exigentes y compulsivos a la hora de ejecutarlos, dentro de estos hábitos se genera estrés, por lo que se recomienda realizar una planificación adecuada, o sea que se otorgue espacios y tiempos a cada actividad.

- **Hábitos útiles**

Son los más sencillos, por lo que son fácilmente de añadir a la vida diaria del estudiante como, por ejemplo: tomar apuntes de información concisa, investigar sobre el tema de la clase, intercambiar opiniones, realizar preguntas, entre otras. La ventaja de este tipo

de hábito es que se realiza en las aulas de clases, lo que permite que los individuos puedan implementar dentro de su rutina inconscientemente.

- **Hábitos improvisados**

Este tipo de hábitos confunden al estudiante puesto que, no están determinados y requieren de una organización más precisa y constante, una de la más común es estudiar un día antes para rendir en examen, esto perjudica a su rendimiento y conocimientos. El docente debe aquí mencionar las desventajas de utilizar este tipo de hábitos para así motivar al estudiante a implementar buenas prácticas de estudio.

1.2.2. Variable dependiente: Rendimiento académico

Rendimiento

El rendimiento hace referencia a la proporción que se manifiesta por los distintos medios empleados por el sujeto, para obtener algo. De igual forma, tiene relación con el esfuerzo que rinde una persona, por lo tanto, el rendimiento se emplea a los resultados y los medios que utilizó para alcanzar una meta u objetivo, con una visión de lo posible y de lo esperado. Así mismo, esto ocurre cuando el individuo acepta y se somete a reglas establecidas (Paz & Flores, 2022).

Académico

Académico es entendido como todo lo que se encadena con una academia, es decir, con una institución de enseñanza que guía el proceso formativo de un individuo, buscando siempre transmitir conocimientos y valores, además, que el sujeto debe ajustarse a un lineamiento determinado que posee la institución y debe seguir normas establecidas (Boñón, 2019).

Rendimiento académico

El rendimiento académico es un indicador que surge como resultado del aprendizaje, es un proceso de interacción entre docente y estudiante, es decir, un resultado sintético de una sumatoria de varios elementos que actúan en el proceso, el cual parte desde el estudiante, tales como los factores pedagógicos, psicológicos y sociales, que permiten el logro de sus objetivos y metas académicos (Villalobos y Valverde, 2021).

Según Cayo (2023) el rendimiento académico es el sumatorio de varios aspectos complejos que conforman cuando el estudiante realiza trabajos o da evaluaciones, que son definidos por un valor preciso al logro y esfuerzo que realizó el individuo, dando como resultado el grado de éxito académico, la aprobación de periodo o semestre, la deserción educativa, entre otros.

El rendimiento académico es un indicador cualitativo o cuantitativo del nivel de aprendizaje superado o no por el estudiante en una determinada asignatura. Es el resultado del esfuerzo realizado en todas las actividades académicas, además, el rendimiento es el reflejo de la capacidad que tiene el estudiante para responder a los distintos estímulos educativos (Flores, 2021).

De acuerdo con Medina (2021) define al rendimiento académico como la habilidad que tiene el estudiante para generar respuestas a distintos aspectos como objetivos, metas y propósitos formativos. De igual forma, señala que un bajo rendimiento académico es un indicador que el estudiante no adquiere los conocimientos de forma adecuada o no desarrolla hábitos de estudio, que por el contrario si llega a un óptimo rendimiento se entiende que asimila los conocimientos y se esfuerza.

Por otra parte, el rendimiento académico esta alineado a aspectos internos del estudiante, como el interés, la motivación, los conocimientos significativos, procesos cognitivos, entre otros, y por factores externos como los del entorno, en otras palabras, docentes, compañeros, materiales, recursos, metodologías, temáticas e inclusive infraestructura de la institución (Miranda & Bustillos, 2021).

Importancia del rendimiento académico

Como ya se mencionó el rendimiento académico es la calificación que se le otorga al estudiante de forma cuantitativa y cualitativa, que si el desarrollo de dicha calificación es responsable y válida será evidentemente el reflejo de un accionar de aprendizajes o del logro alcanzado por el estudiante. Es importante puesto que, establece en qué medida los estudiantes adquieren e interpretan la información, esto permite al docente alinearse a diferentes métodos o estrategias, para que el estudiante logre alcanzar los aprendizajes requeridos y los mantenga a lo largo de la vida a fin de que se los ponga en práctica (Arévalo y otros, 2022).

Por otro lado, Hidalgo (2019) señala que el registro de rendimiento académico es imprescindible para la verificación de habilidades y destrezas que posee un estudiante, claramente guiado por sus hábitos de estudio y esfuerzo. Además, las debidas autoridades toman gran importancia, debido a que se puede evaluar la calidad educativa. Por otra parte, el conocer los elementos y aspectos que influyen en el rendimiento académico en la educación superior, permite que se dé una formación más integral para poder otorgar un enfoque direccionado a mejorar la toma de decisiones, tener una mejor calidad educativa y a mantener una equidad entre toda la comunidad universitaria.

Factores que intervienen en el rendimiento académico

En el rendimiento académico intervienen distintos factores que están vinculados a la vida personal y social del estudiante, según Enríquez (2022) algunos de ellos son:

- **Factores sociológicos**

Este factor se vincula directamente con el nivel socioeconómico del estudiante, el lenguaje, el ámbito cultural, el entorno que le rodea, oportunidades dentro de la sociedad, entre otros, lo cual da un acceso directo al ingreso a una institución educativa y obtener recursos y materiales para tener un óptimo aprendizaje. De igual forma, tiene que ver mucho con el nivel educativo familiar, pero estos aspectos son determinantes en la mayoría de casos.

- **Factores psicológicos**

Dentro de estos factores se relacionan los aspectos internos del estudiante como la personalidad, la aptitud, la motivación de sí mismo, la autoestima, interés, la actitud, entusiasmo, el sentido del propósito, la percepción de cada asignatura o del clima académico entre la comunidad educativa y los procesos cognitivos que están enlazados a facilitar o dificultar el aprendizaje de estudiante, evidenciando así el rendimiento académico.

- **Aspectos cognitivos:**

Los aspectos cognitivos hacen referencia al almacenamiento de información de un individuo o al proceso de adquisición y asimilación de información dentro del proceso de enseñanza, aquí se lleva consigo al lenguaje, atención, percepción, pensamiento, memoria, entre otros, conjuntamente con los sentidos que posee el ser humano, que son parte primordial para obtener un rendimiento académico exitoso.

- **Factores pedagógicos**

En este apartado se de mayor relevancia a las técnicas, estrategias, metodologías, percepción, estilos de enseñanza, forma de evaluar que maneja el docente al momento de impartir los contenidos dentro del aula, muchas de las veces no toman en cuenta que existen alumnos que tienen diferentes estilos de aprendizaje. Aquí juega un papel fundamental evidentemente el docente porque es quién guía al estudiante, además, la infraestructura, como también los materiales que pueden llegar a proporcionar las instituciones, todo esto son factores que dificultan mantener y gestionar un mejorable rendimiento académico muchas de las veces.

Características del rendimiento académico

Rendimiento académico hace referencia al resultado que proporciona el progreso alcanzado por el estudiante a través de distintas evaluaciones, por ello Olivares (2021) indica las principales características que son:

- **Adaptación**

El estudiante se va adaptando a las diferentes situaciones objetivas o subjetivas de su entorno educativo y también social, esto se encadena con las relaciones e interacciones que tiene el estudiante para obtener un rendimiento académico apropiado.

- **Desarrollo**

Se requiere de una práctica persistente de un grupo determinado de destrezas, habilidades y aptitudes, las cuales el sujeto ya las tiene identificadas, para que el estudiante pueda avanzar a un ritmo dinámico y pueda lograr el objetivo académico.

- **Capacidad**

Es el efecto de un proceso constante que ha realizado el sujeto para adquirir un pensamiento más reflexivo, ante los conocimientos previos que posee el estudiante, esto permite que retenga más información.

- **Memorístico**

De acuerdo con el estilo de aprendizaje, el estudiante maneja diferentes técnicas y métodos para poder retener la información.

- **Crítico o reflexivo**

El manejo de actitudes, destrezas, habilidades, conocimientos, entre otras, son las que ayudan a realizar los juicios de valoración es decir otorgar una “calificación”, deben ser estimuladas para lograr un óptimo rendimiento.

- **Práctico**

Son los componentes o prácticas asimilados y empleados por el estudiante para lograr sus objetivos académicos.

- **Creativo**

En relación a su aprendizaje significativo y a sus vivencias el estudiante maneja nuevos e innovadores aportes que favorecen a su rendimiento académico.

Además, para Davalos & Salazar (2019) menciona que por investigaciones se llegó a un análisis pertinente para categorizar al rendimiento académico en:

- Aspecto dinámico, porque posee una reacción o respuesta al proceso de aprendizaje, que evidentemente está vinculado a la capacidad, destrezas y esfuerzo del estudiante.
- Aspecto estático, puesto que abarca el resultado o indicadores del aprendizaje producido por el estudiante.
- El rendimiento académico se lleva a cabo con una valoración de diferentes indicadores o escalas, dependiendo a la institución que permanezca.

- Se enlaza a fines éticos y válidos.
- Está relacionado con medidas de calidad.

Cabe recalcar, que el rendimiento académico es caracterizado por diferentes componentes y elementos que manifiesta el estudiante en su forma de realizar sus actividades, sentir, pensar, actuar, resolver conflictos, entre otros. Es por ello, que el rendimiento está vinculado con el área intelectual y cognitivo, pero dentro del ámbito universitario se busca realizar modificaciones más dinámicas o creativas, con el fin de que el estudiante universitario emplee todos sus conocimientos y desarrolle nuevos hábitos, capacidades, destrezas y habilidades (Milla, 2022)

Tipos de rendimiento académico

De acuerdo con Huamani (2019) es importante considerar a dos tipos de rendimiento académico, en vista de que inciden de manera directa en el estudiante:

- **Rendimiento académico alto**

El rendimiento académico alto es el resultado favorable que ha adquirido el estudiante, lo cual ha sido determinado por valores que se le otorga mediante las evaluaciones, actividades académicas en clase, tareas y participación activa en las distintas asignaturas.

- **Rendimiento académico bajo**

Este tipo de rendimiento académico también es conocido como deficiencia en el proceso de enseñanza aprendizaje, es decir que el estudiante adquiere bajas calificaciones durante el periodo académico, esto se puede dar por una mala práctica docente, por un incorrecto manejo de hábitos de estudio, por un clima áulico perjudicial para el estudiante o también un desinterés de sí mismo.

- **Rendimiento objetivo**

Dentro de este aspecto se utilizan varios procesos e instrumentos para evaluar y así definir cómo le va en su proceso de aprendizaje, con el fin de verificar que habilidades, destrezas y conocimientos tiene el estudiante para alcanzar un buen rendimiento académico.

- **Rendimiento subjetivo o intrínseca**

En este caso se toma a consideración el dictamen que tienen los docentes acerca del desenvolvimiento del estudiante, conjuntamente a la interacción y esfuerzo que dispone a la hora de realizar las actividades académicas.

- **Rendimiento académico individual**

Hace referencia al desarrollo que maneja el estudiante, como: procesos cognitivos, habilidades, destrezas, aprendizajes significativos, percepción, decisiones, responsabilidades, ideales, entre otras, para la adquisición de conocimientos. Todos estos aspectos de carácter particular, permiten que el docente tome decisiones pedagógicas sobre el estudiante, para determinar que el rendimiento del estudiante siempre será el adecuado e incrementado.

- **Rendimiento académico grupal**

Se relaciona con la vida académica del estudiante y con su entorno formativo, es decir, con docentes, compañeros y grupo de estudio. Aquí se evidencia el grado de compatibilidad, participación y colaboración, esto permite conocer indicadores que ayuden a mejorar aspectos y cualidades que hacen que el estudiante no consiga un rendimiento académico idóneo.

Sistema de evaluación en la Universidad Técnica de Ambato

Cada universidad establece pertinentes criterios evaluativos, donde se considera los créditos y la cantidad de módulos de cada periodo, para poder fijar un valor o un promedio general a fin de que el estudiante universitario apruebe el semestre, en base a esto según el reglamento del sistema de evaluación, acreditación y calificación por competencias para la promoción en ciclos semestrales y créditos de la Universidad Técnica de Ambato menciona que:

- El puntaje de las calificaciones va de 0 a 10 puntos.
- El 30% es el trabajo autónomo que realiza el estudiante en el aula de clases o en las tareas que realiza en casa.
- El otro 30% es el aprendizaje práctico experimental.

- Y finalmente el 40% es la calificación que se otorga al estudiante por tener contacto con el docente, es decir, la asistencia a clases, la participación y rendición de exámenes.

Dando, así como resultado el 100% de la calificación que tiene el estudiante al finalizar cada parcial.

1.3.Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto semestre de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato.

1.3.2. Objetivos específicos

- Evaluar los hábitos de estudio de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto semestre de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato.

Se realizó la aplicación del instrumento estandarizado denominado Inventario de Hábitos de estudio Gilbert Wrenn, compuesto por 16 ítems que evalúa 4 áreas como son los hábitos para leer y tomar apuntes, hábitos de concentración, distribución del tiempo y relaciones sociales durante el estudio y hábitos y actitudes generales de trabajo, al evaluar estas áreas se puede establecer la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico.

- Identificar el rendimiento académico de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto semestre de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato.

Para dar cumplimiento al segundo objetivo específico, se realizó una revisión bibliográfica para proceder a crear un cuestionario estructurado de 16 preguntas que están divididas en 4 dimensiones acerca del rendimiento académico, mismo que fue validado por docentes de la Universidad Técnica de Ambato de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, para ser utilizada como instrumento de aplicación.

- Establecer la correlación existente entre los hábitos de estudio y el rendimiento de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto semestre de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato.

El objetivo se cumplió a través de la aplicación de la prueba estadística del chi 2 (χ^2), donde se correlaciona las variables de estudio.

Finalmente, mediante el cumplimiento de los objetivos específicos, se pudo determinar la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto semestre de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato, para lo cual se realizó una propuesta de estrategias psicopedagógicas.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1. Materiales

Dentro de este apartado se realiza una breve síntesis de los materiales que se manejará al momento de desarrollar el proyecto de investigación, por lo que es necesario mencionar aspectos como:

2.1.1. Recursos humanos

- **Investigadora:** Evelyn Alexandra Flores Sánchez
- **Tutor de tesis:** Dra. Carmita del Rocío Núñez López, Mg
- Tutores revisores de la Universidad Técnica de Ambato
- Coordinador de la Carrera de Psicopedagogía
- Docente de la asignatura de Desarrollo de Proyectos
- Estudiantes de tercero, cuarto y quinto semestre de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato.

2.1.2. Recursos institucionales

- Autoridades de la Universidad Técnica de Ambato
- Docentes

2.1.3. Recursos económicos

Tabla 1

Recursos Económicos

Recursos	Cantidad	Valor
Impresiones	-	\$15.00
Transporte	-	\$30.00
Alimentación	-	\$20.00
Internet	-	\$35.00
Imprevistos	-	\$20.00
Total		\$120.00

Elaborado por: Evelyn Alexandra Flores Sánchez

2.1.4. Recursos materiales

- Computador portátil
- Celular
- Materiales de escritorio
- Inventario de Hilbert Wrenn (Hábitos de estudio)
- Cuestionario estructurado

2.2. Métodos

El método es el conjunto de procedimientos y técnicas que se maneja para la realización de un estudio, en este capítulo se detalla la metodología manejada para alcanzar los objetivos del proyecto de investigación.

2.2.1. Enfoque de la investigación

La presente investigación de las variables hábitos de estudio y rendimiento académico será desarrollado mediante un enfoque mixto, puesto que es un proceso sistemático que involucra la recolección de datos y el análisis tanto cualitativo y cuantitativo dentro de la misma investigación (Córdoba y otros, 2023).

Es cuantitativa porque se utilizó instrumentos de evaluación dirigido a los estudiantes con el fin de recolectar datos y procesar la información obtenida, los cuales serán tabulados e interpretados, para la comprobación de hipótesis.

Además, es cualitativa porque se fundamentó en una investigación bibliográfica, describiendo cualidades y características de las variables de estudio, que permite el análisis y la interpretación de los resultados obtenidos en la investigación. Lo que da como resultado el cumplimiento de los objetivos del estudio.

2.2.2. Nivel de la investigación

La investigación según Arias & Covinos (2021) se desarrollará bajo los siguientes alcances.

Exploratorio, tiene el fin de investigar un tema que ha sido poco estudiado o aún no está claramente definido y que aún falta conocer información y resolver dudas

existentes. En la presente investigación mediante la aplicación de instrumentos se podrá obtener información de suma importancia.

Descriptivo, puesto que se direcciona a especificar detalladamente y describir las características más sobresalientes de las variables de estudio, recopilando información importante para ser analizada. Por lo tanto, tener un panorama más claro y se pudo conocer cualidades de los hábitos de estudio y su influencia en el rendimiento académico.

Correlacional, en virtud de que se establece el grado de relación entre las dos variables de estudio y se analizará si existe influencia o no de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto semestre de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato.

2.2.3. Diseño de la investigación

La investigación tiene un diseño de investigación transversal no experimental, debido a que no se manipula las variables, además, se enfoca en la observación y el análisis del fenómeno, además, se elige y se recoge información importante de las variables de un determinado periodo de tiempo, sobre una población o muestra específica, con el fin de que se pueda examinar la influencia (La Madriz, 2019).

2.2.4. Modalidad de investigación

El trabajo de investigación se realizará con la modalidad según Arias y otros (2022) que se describe a continuación:

Investigación bibliográfica – documental, dentro de esta modalidad se incorpora una revisión de recursos bibliográficos como en los repositorios, revistas, artículos científicos destacados, que brindan información fiable y relevante para el tema de investigación, cabe recalcar que este proceso es clave para el estudio, puesto que se aclara la información para así determinar resultados verídicos.

Investigación de campo, es considerado una investigación de campo debido a que se desarrolla en el mismo sitio de los hechos, en otras palabras, en la Universidad Técnica de Ambato, el estudio será realizado con los estudiantes de tercero, cuarto y quinto semestre de la Carrera de Psicopedagogía, los cuales son los actores principales en este

trabajo de investigación, puesto que de ahí se recolecta los datos, mismos que serán analizados.

2.3. Descripción del modelo de investigación

2.3.1. Población

El estudio se realizó con 84 estudiantes tanto mujeres como hombres pertenecientes a tercero, cuarto y quinto semestre de la Carrera de Psicopedagogía de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

Tabla 2

Población de estudio

Semestre	Población	Porcentaje
Tercero “A”	31	38%
Cuarto “A”	25	31%
Quinto “A”	25	31%
TOTAL	81	100%

Fuente: Universidad Técnica de Ambato

Elaborado por: Evelyn Alexandra Flores Sánchez

2.3.2. Muestra

En el presente trabajo de investigación se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia por ello se exponen los siguientes criterios:

Criterios de inclusión

Los estudiantes que conforman la población del presente trabajo de investigación son los que están dentro de los siguientes indicadores:

- Estudiantes legalmente matriculados en el periodo académico Octubre 2023 – Febrero 2024.
- Estudiantes de la facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, pertenecientes a la Carrera de Psicopedagogía.

- Estudiantes que deseen participar de forma voluntaria en el estudio.
- Estudiantes presentes el día de la aplicación del inventario y cuestionario.

Criterios de exclusión

Los individuos que no están incluidos dentro del proceso de investigación son los que están dentro de los siguientes criterios:

- Estudiantes que no son legalmente matriculados en el periodo académico Octubre 2023 – Febrero 2024.
- Estudiantes de la facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, no pertenecientes a la Carrera de Psicopedagogía.
- Estudiantes que no deseen participar de forma voluntaria en el estudio.
- Estudiantes que no asistieron el día de la aplicación del inventario y cuestionario, o no deseen participar.

Por consiguiente, después de haber tomado en cuenta los criterios de exclusión e inclusión, la muestra es de 81 estudiantes de tercero, cuarto y quinto semestre la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información

En este apartado se presentan las técnicas e instrumentos confiables empleados para la recopilación de datos e información.

2.4.1. Técnicas

2.4.1.1. Encuesta

En la investigación se manejó la técnica de la encuesta, puesto que está diseñada para recoger distintos datos sobre el objeto de estudio, para este proceso le otorga a población preguntas que serán respondidas en base a la realidad de cada uno de ellos. En base a lo mencionado se aplicaron dos instrumentos, que permiten recabar datos acerca de los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto semestre de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato.

2.4.2. Instrumentos

Los instrumentos utilizados en la presente investigación fueron escogidos y aplicados por su grado de confiabilidad y correlación con las variables de estudio, además, ayudaron a la recolección de información fiable y datos reales.

- **Inventario de Hábitos de estudio Gilbert Wrenn**

Con respecto a la variable independiente “Hábitos de estudio” se ha escogido el Inventario de Hábitos de estudio Gilbert Wrenn, es de tipo psicopedagógico, desarrollado en el año de 1975 por Gilbert Wrenn, con el fin de detectar los hábitos de estudio y poder corregirlos si es necesario. Su aplicación es de forma individual o colectiva a personas a partir de los 12 años de edad, requiere de 8 a 10 minutos la aplicación. (Ortega, 2001).

De igual forma, el inventario abarca 28 ítems, cada uno de ellos con tres posibles respuestas las cuales son: rara vez o nunca lo hago (columna 1), a veces lo hago (columna 2) y a menudo o siempre lo hago (columna 3), del mismo modo se representan en calificación y rangos, está comprendido por 4 dimensiones:

- Hábitos para leer y tomar apuntes (1;5).
- Hábitos de concentración (6;9).
- Distribución del tiempo y relaciones sociales durante el estudio (19;17).
- Hábitos y actitudes generales de trabajo (18;28)

Las consideraciones técnicas, dentro de la calificación se considera signos o aspectos negativos y positivos, es decir, que dentro de los signos positivos están hábitos adecuados que son conductas propias de individuo con un normal o buen rendimiento académico, que por otro lado en los negativos indican hábitos inadecuados, que son específicamente las conductas del sujeto que posee un bajo rendimiento académico.

Las consideraciones de la calificación son: que existe tres columnas tal y como están estructuradas las preguntas, esto quiere decir que por cada pregunta hay tres puntajes, uno para cada posible respuesta. Para la calificación de debe ir comprobando las respuestas del examinado con los puntajes de la tabla y de acuerdo a eso se asigna una puntuación correspondiente.

La interpretación se considera dentro de los rangos o el hecho de tener:

- 0 a más que no afectan al rendimiento académico.
 - 1 y 2 es posible o puede afectar el rendimiento académico
 - 3 y 4 perjudican el rendimiento académico en forma significativa
 - 5 y 9 perjudican el rendimiento académico en forma significativamente alta
 - 10 o menos perjudican el rendimiento académico en forma significativamente muy alta.
-
- **Cuestionario estructurado del rendimiento académico**

Para valorar la variable dependiente “Rendimiento académico” se realizó un cuestionario estructurado, el mismo que fue aprobado y validado por docentes expertos de la Universidad Técnica de Ambato, debido a que no hay un instrumento estandarizado para esta variable.

Es un cuestionario estructurado mismo que contiene 16 ítems y está dividido en 4 dimensiones las cuales son: Indicador cualitativo y cuantitativo, la interacción entre docente y estudiante, los factores que influyen y el logro de objetivos y metas del estudiante que va direccionado al aporte individual, en una escala de nunca (1), a veces (2) y siempre (3).

Se realizó con el objetivo de identificar el rendimiento académico de los estudiantes, además para la aprobación y aplicación del cuestionario se realizó una prueba estadística de fiabilidad con el Alpha de Cronbach, misma que dio como resultado de 0.83 lo que muestra que es un cuestionario con un nivel alto de confiabilidad.

2.4.3. Recolección de información

Tabla 3

Preguntas básicas y recolección de información para la investigación

Preguntas básicas	Recolección
¿Para qué?	Cumplir los objetivos propuestos en el trabajo de investigación.
¿Sobre qué aspectos?	Hábitos de estudio y rendimiento académico.
¿Quién?	Investigadora: Evelyn Flores
¿A quiénes?	Estudiantes de tercero, cuarto y quinto semestre de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato.
¿Cuándo?	Periodo académico Octubre 2023 – Febrero 2024
¿Dónde?	En la Universidad Técnica de Ambato.
¿Cuántas veces?	Una vez
¿Qué técnica de recolección?	Encuesta
¿Con qué?	Inventario de Hábitos de estudio Gilbert Wrenn. Cuestionario estructurado y validado del rendimiento académico.

Elaborado por: Evelyn Alexandra Flores Sánchez

2.4.4. Plan de procesamiento de información

Para la ejecución del presente trabajo de investigación se realizó un acercamiento a la Universidad Técnica de Ambato a dar a conocer la propuesta de este estudio, en cual la autoridad pertinente dio la apertura al firmar la carta de compromiso (Anexo 1).

Obtención de información

Para la obtención de información se socializó a los estudiantes acerca del trabajo de investigación, posteriormente se les entregó el consentimiento informado, donde se detalló brevemente el proceso de la investigación, para poder llevar a cabo la aplicación del inventario de Hábitos de estudio Gilbert Wrenn y cuestionario estructurado sobre el rendimiento académico.

Procesamiento de información

Luego de la respuesta aprobatoria por parte de los estudiantes se dio con la aplicación del inventario y cuestionario, usando la plataforma Google forms. Para lo cual fue necesario el software Excel, con el cual se puede tabular de manera manual las respuestas tal como se detalla en la ficha, a fin de arrojar datos correlacionales y confiables, finalmente se realizó la prueba del chi 2 (χ^2), mismo que dio paso a realizar conclusiones y recomendaciones.

Hipótesis

¿Los hábitos de estudio influyen el rendimiento académico de los Estudiantes de Tercero, Cuarto y Quinto semestre de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato?

Hipótesis nula

Ho: Hábitos de estudio **NO** influyen el rendimiento académico de los Estudiantes de Tercero, Cuarto y Quinto semestre de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato

Hipótesis alterna

H1: Hábitos de estudio **SI** influyen el rendimiento académico de los Estudiantes de Tercero, Cuarto y Quinto semestre de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Análisis y discusión de los resultados

En la presente investigación se realizó el análisis de 81 estudiantes de tercero, cuarto y quinto semestre de la Carrera de Psicopedagogía pertenecientes a la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, a través de la aplicación de los instrumentos que permitieron la obtención de datos, que son imprescindibles para el sustento del presente proyecto.

Se aplicó el inventario de Hábitos de estudio Gilbert Wrenn enfocado en 4 dimensiones las cuales son hábitos para leer y tomar apuntes, hábitos de concentración, distribución del tiempo y relaciones sociales durante el estudio, así como también hábitos y actitudes generales de trabajo que arrojan resultados direccionados a la variable independiente que es hábitos de estudio. Además, para la variable dependiente se utilizó un cuestionario estructurado, el mismo que fue validado por docentes expertos de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

3.1.1. Análisis de valides y confiabilidad de los cuestionarios

Los instrumentos que se usó en la investigación fueron validados por docentes expertos en la rama mismo que analizaron los siguientes aspectos:

El Inventario de Hábitos de estudio Gilbert Wrenn fue planteado por Gilbert Wrenn quién realizó un estudio que sustenta la funcionalidad del instrumento y así determinó la confiabilidad para poder evaluar hábitos de estudio en adolescentes con el fin de detectar los hábitos de estudio y poder corregirlos. En cuanto a su validez y confiabilidad es de 0.830, esto fue realizado por un juicio de expertos y una investigación amplia.

Por otro lado, el cuestionario estructurado del rendimiento académico fue aprobado por dos docentes expertos en la rama de la investigación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, quienes validaron la claridad, la congruencia, el contexto, el dominio de constructo y el lenguaje de los ítems, además se dio validez con el proceso de Alpha de Cronbach.

Tabla 4*Alfa de Cronbach Variable Independiente*

Estadística de confiabilidad	
Alpha de Cronbach	N° de ítems
0,837	16

Elaborado por: Evelyn Alexandra Flores Sánchez**Tabla 5***Valides del cuestionario Rendimiento Académica*

Expertos	Claridad	Congruencia	Contexto	Dominio del Constructo	Lenguaje	Aceptación del cuestionario
Psic Edu. Danny Rivera Flores, Msc.	✓	✓	✓	✓	✓	Aceptable
Psic Edu. Luis Indacochea Mendoza, Mg.	✓	✓	✓	✓	✓	Aceptable

Elaborado por: Evelyn Alexandra Flores Sánchez**3.1.2. Análisis y discusión variable independiente “Hábitos de estudio”**

A continuación, se presenta los resultados, el análisis y la interpretación de cada dimensión con respecto a los hábitos adecuados e inadecuados, tomando en cuenta los datos recolectados del inventario de hábitos de estudio de Gilbert Wrenn.

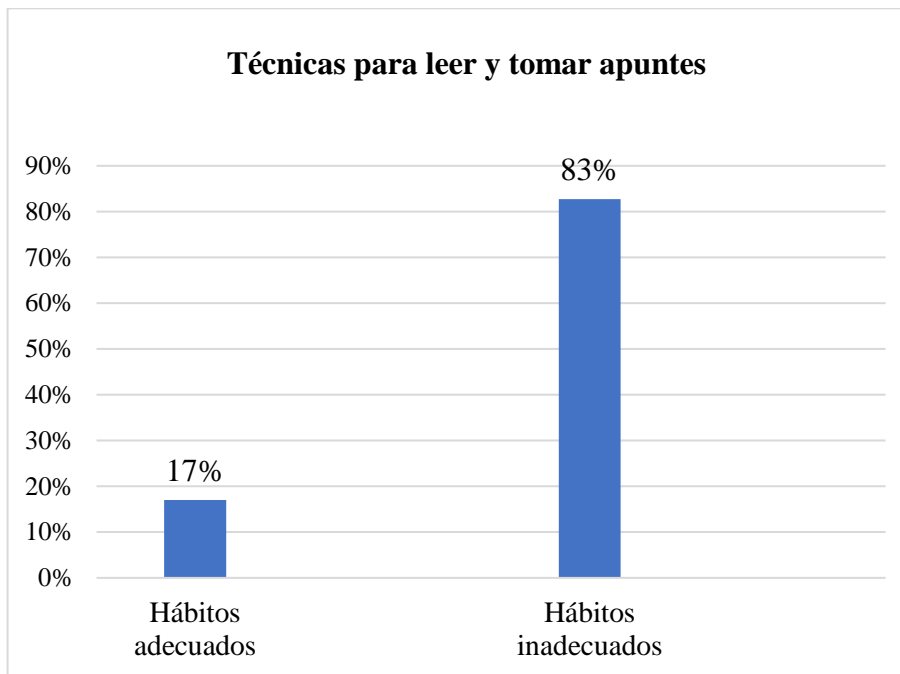
Tabla 6*Primera área: Técnicas para leer y tomar apuntes*

Técnicas para leer y tomar apuntes		
Nivel de rango	Número de estudiantes	Porcentaje
Hábitos adecuados	14	17%
Hábitos inadecuados	67	83%
Total	81	100%

Elaborado por: Evelyn Alexandra Flores Sánchez

Figura 1

Primera área: Técnicas para leer y tomar apuntes



Elaborado por: Evelyn Alexandra Flores Sánchez

Análisis

De un total de 81 estudiantes con respecto a la primera dimensión el 83 % dio a conocer que mantiene hábitos inadecuados en su proceso de aprendizaje, mientras que el 17 % tiene hábitos de estudio adecuados.

Interpretación

Esto evidencia que existe hábitos de estudio inadecuados con respecto a las técnicas para leer y tomar apuntes que llegan a perjudican el rendimiento académico en forma significativa, lo que refleja la urgente necesidad de intervenir en la destreza de leer, la comprensión de textos y tomar apuntes de ideas importantes.

Tabla 7

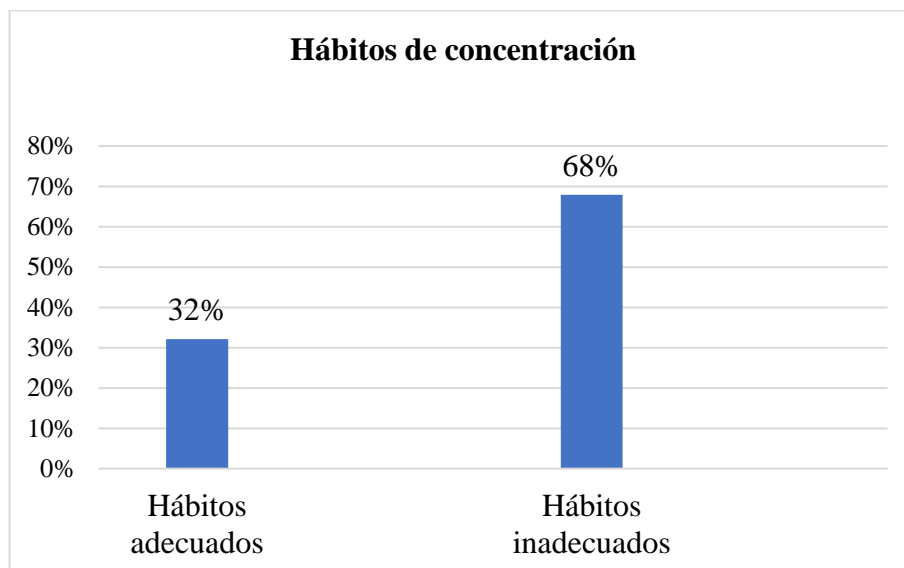
Segunda área: Hábitos de concentración

Hábitos de concentración		
Nivel de rango	Número de estudiantes	Porcentaje
Hábitos adecuados	26	32%
Hábitos inadecuados	55	68%
Total	81	100%

Elaborado por: Evelyn Alexandra Flores Sánchez

Figura 2

Segunda área: Hábitos de concentración



Elaborado por: Evelyn Alexandra Flores Sánchez

Análisis

De acuerdo con los datos obtenidos se refleja los puntajes negativos de los hábitos de concentración que llegan al 68%, lo que evidentemente perjudica su rendimiento académico, mientras que el 32% posee hábitos de estudio adecuados para mantener su concentración en el proceso de aprendizaje.

Interpretación

Esto indica que gran parte de los estudiantes tienen problema para concentrarse, lo que significa que deben implementar hábitos de concentración, para mantener un óptimo proceso de aprendizaje y por ende un buen rendimiento académico.

Tabla 8

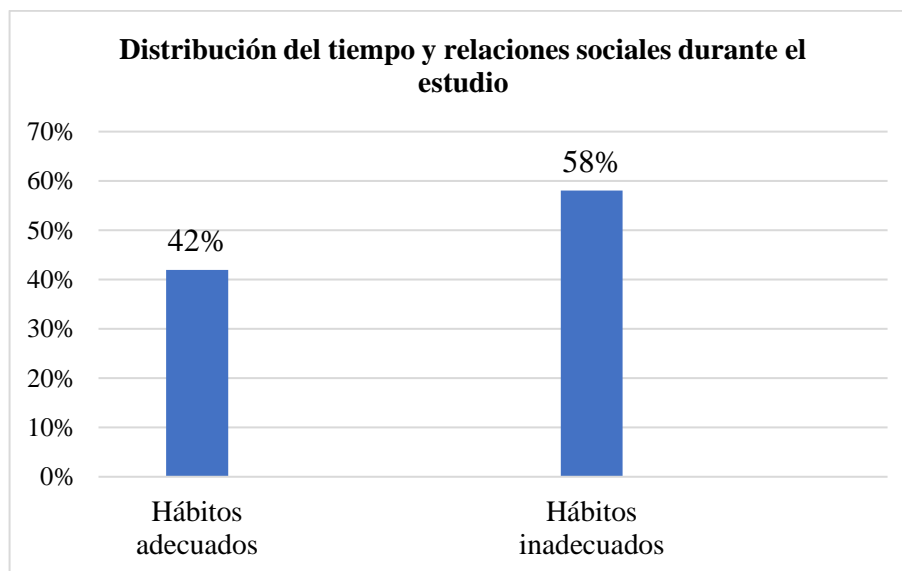
Tercera área: Distribución del tiempo y relaciones sociales durante el Estudio

Distribución del tiempo y relaciones sociales durante el Estudio		
Nivel de rango	Número de estudiantes	Porcentaje
Hábitos adecuados	34	42%
Hábitos inadecuados	47	58%
Total	81	100%

Elaborado por: Evelyn Alexandra Flores Sánchez

Figura 3

Tercera área: Distribución del tiempo y relaciones sociales durante el estudio



Elaborado por: Evelyn Alexandra Flores Sánchez

Análisis

De un total de 81 estudiantes el 58 % posee hábitos inadecuados con respecto a la distribución de tiempo y necesitan de más tiempo para poder concentrar, realizar sus tareas y sentir ganas de estudiar, mientras tanto el 42% mantiene hábitos adecuados con respecto a esta área lo que significa que no afecta a su rendimiento académico.

Interpretación

Esto evidencia que los estudiantes generalmente no planifican o no distribuyen su tiempo de una forma propicia y que tienen conductas al azar o solo completan horarios establecidos, esto refleja un gran problema, debido a que afecta a su proceso de aprendizaje, lo ideal es poner en marcha hábitos de estudio adecuados para su crecimiento profesional.

Tabla 9

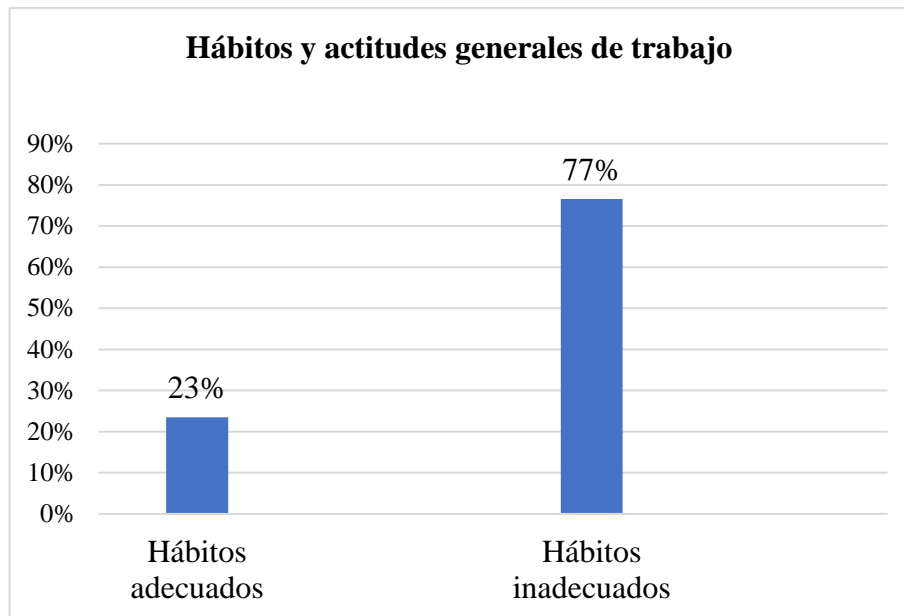
Cuarta área: Hábitos y actitudes generales de trabajo

Hábitos y actitudes generales de trabajo		
Nivel de rango	Número de estudiantes	Porcentaje
Hábitos adecuados	19	23%
Hábitos inadecuados	62	77%
Total	81	100%

Elaborado por: Evelyn Alexandra Flores Sánchez

Figura 4

Cuarta área: Hábitos y actitudes generales de trabajo



Elaborado por: Evelyn Alexandra Flores Sánchez

Análisis

De acuerdo con la figura el 77% de los estudiantes tienen hábitos de estudio inadecuados con respecto al área de trabajo, por lo que se puede ver afecto el rendimiento académico, mientras que el 23% manifiesta que poseen hábitos de estudio generales de trabajo adecuados.

Interpretación

Esto demuestra que la gran parte de los estudiantes suelen ponerse nerviosos en sus actividades académicas, se olvidan lo que estudian, poseen lagunas de aprendizaje y se suelen cansarse rápido, lo cual se puede manifestar que exista una falta de interés del estudiante ante sus actividades académicas, por lo que se necesita implementar hábitos de estudio, para mejorar estos aspectos, en su proceso de aprendizaje y mejorar su rendimiento académico.

Tabla 10

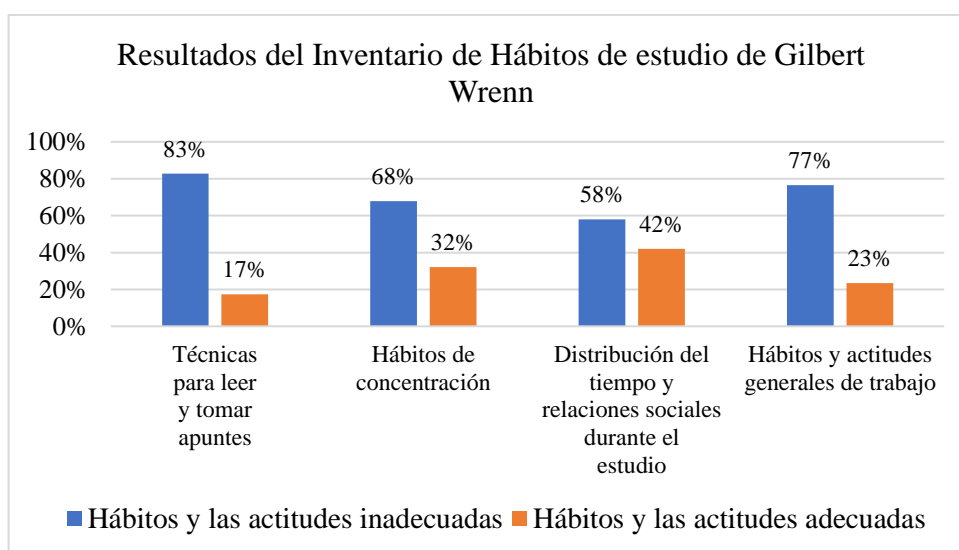
Resultados del Inventario de Hábitos de estudio de Gilbert Wrenn

Inventario de Hábitos de estudio de Gilbert Wrenn				
Nivel de rango \ Áreas	Técnicas para leer y tomar apuntes	Hábitos de concentración	Distribución del tiempo y relaciones sociales durante el estudio	Hábitos y actitudes generales de trabajo
Hábitos y las actitudes inadecuadas	83%	68%	58%	77%
Hábitos y las actitudes adecuadas	17%	32%	42%	23%
Total	100%	100%	100%	100%

Elaborado por: Evelyn Alexandra Flores Sánchez

Figura 5

Resultados del Inventario de Hábitos de estudio de Gilbert Wrenn



Elaborado por: Evelyn Alexandra Flores Sánchez

Análisis

De acuerdo con los datos obtenidos de una manera general, se puede observar que el 83% tiene hábitos inadecuados y el 17% tiene hábitos adecuados en el área de técnicas para leer y tomar apuntes por otro lado, el 68% tiene hábitos inadecuados y el 32% tiene hábitos de estudio de concentración adecuados. Mientras en el área de

distribución del tiempo y relaciones sociales durante el estudio el 58% tiene hábitos inadecuados y el 42% hábitos adecuados, finalmente en los hábitos y actitudes generales de trabajo el 77% de los estudiantes tiene hábitos inadecuados y el 23% hábitos adecuados.

Interpretación

De un total de 81 estudiantes se puede evidenciar que existen grandes porcentajes de hábitos inadecuados, transformándose en algo perjudicial, debido a que la mayoría posee más de 3 hábitos inadecuados, lo que significa que afecta de forma significativa a su rendimiento académico.

3.1.3. Análisis y discusión variable dependiente “Rendimiento académico”

La encuesta estructurada se aplicó a 81 estudiantes pertenecientes a tercero, cuarto y quinto semestre de la Carrera de psicopedagogía, con el fin de identificar su rendimiento académico.

Análisis e interpretación por pregunta

1. ¿Las evaluaciones que usted realiza en clases determinan su rendimiento académico?

Tabla 11

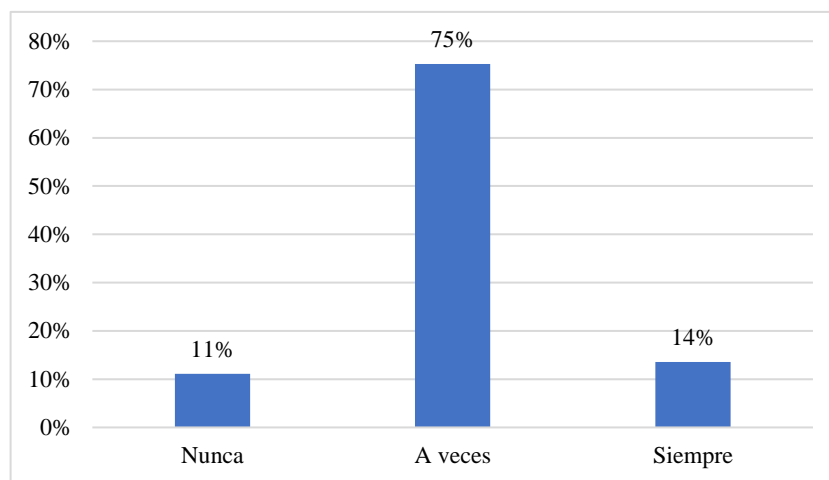
Resultados del ítem 1

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	9	11%
A veces	61	75%
Siempre	11	14%
Total	81	100%

Elaborado por: Evelyn Alexandra Flores Sánchez

Figura 6

Resultados del ítem 1



Elaborado por: Evelyn Alexandra Flores Sánchez

Análisis

Con respecto a las evaluaciones que realizan en clases y si las mismas determinan su rendimiento académico, el 75% refiere que a veces si determinan, el 14% manifiesta que siempre y el 11% nunca.

Interpretación

Esto explica que una gran parte los estudiantes especifican que una evaluación no determina su rendimiento académico, tal vez por factores internos o externos o la modalidad de la evaluación.

2. ¿Las evaluaciones reflejan adecuadamente sus conocimientos y habilidades?

Tabla 12

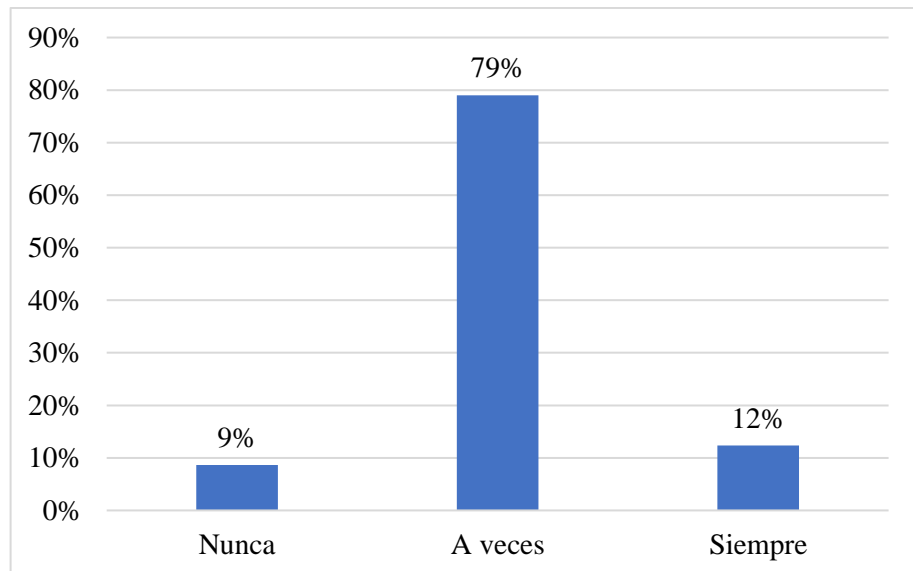
Resultados del ítem 2

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	7	9%
A veces	64	79%
Siempre	10	12%
Total	81	100%

Elaborado por: Evelyn Alexandra Flores Sánchez

Figura 7

Resultados del ítem 2



Elaborado por: Evelyn Alexandra Flores Sánchez

Análisis

En cuanto a las evaluaciones que rinden refleja adecuadamente sus conocimientos y habilidades, el 79% refiere que a veces si reflejan, el 12% manifiesta que siempre y el 9% menciona nunca.

Interpretación

Los datos recogidos indican que la mayor parte de los estudiantes, tienen desarrollados conocimientos significativos y varias habilidades, que por ende en varias ocasiones reflejan su rendimiento académico.

3. ¿Las evaluaciones propuestas por los docentes enfatizan la información de los contenidos aprendidos en clase?

Tabla 13

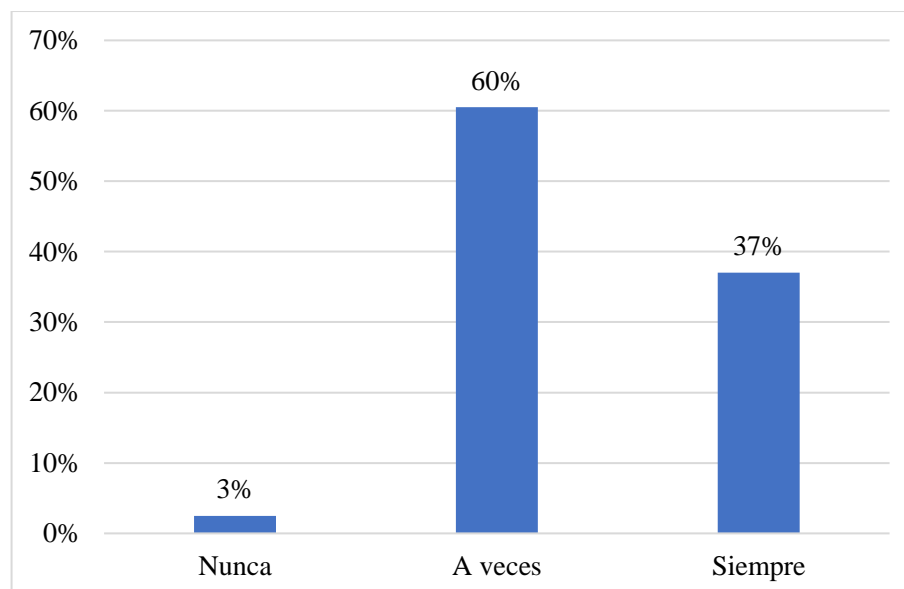
Resultados del ítem 3

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	2	3%
A veces	49	60%
Siempre	30	37%
Total	81	100%

Elaborado por: Evelyn Alexandra Flores Sánchez

Figura 8

Resultados del ítem 3



Elaborado por: Evelyn Alexandra Flores Sánchez

Análisis

En cuanto a las evaluaciones propuestas por los docentes que, si enfatizan la información de los contenidos aprendidos en clase, el 60% refiere que a veces si enfatizan, el 37% manifiesta que siempre y el 3% menciona nunca.

Interpretación

Los datos recogidos indican que la mayor parte de los estudiantes, manifiestan que los docentes en ocasiones evalúan las temáticas que se trabaja en clases, con el fin de desempeñar un proceso formativo secuencial y que no afecte a su rendimiento.

4. ¿Usted dedica tiempo de calidad fuera de clases para estudiar?

Tabla 14

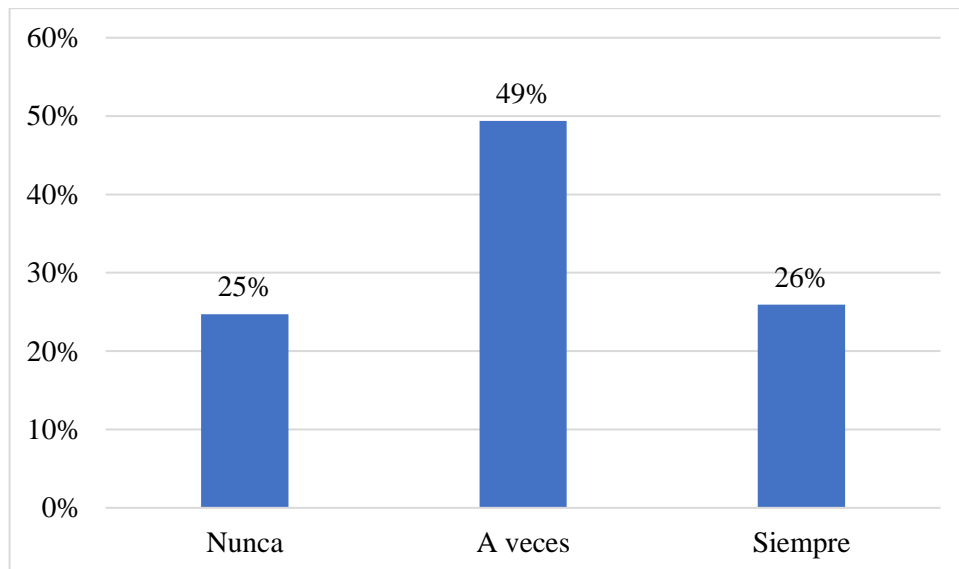
Resultados del ítem 4

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	20	25%
A veces	40	49%
Siempre	21	26%
Total	81	100%

Elaborado por: Evelyn Alexandra Flores Sánchez

Figura 9

Resultados del ítem 4



Elaborado por: Evelyn Alexandra Flores Sánchez

Análisis

De un total de 81 estudiantes con respecto a si dedica tiempo de calidad fuera de clases para estudiar, el 49% refiere que a veces, el 26% siempre y finalmente el 25% manifiesta que nunca.

Interpretación

Esto explica que, los estudiantes aún no desarrollan por completo un adecuado hábito de estudio, y por ende no desarrollan habilidades para adquirir dominio propio en las diferentes asignaturas o temáticas.

5. ¿La metodología aplicada por el docente incide en sus calificaciones?

Tabla 15

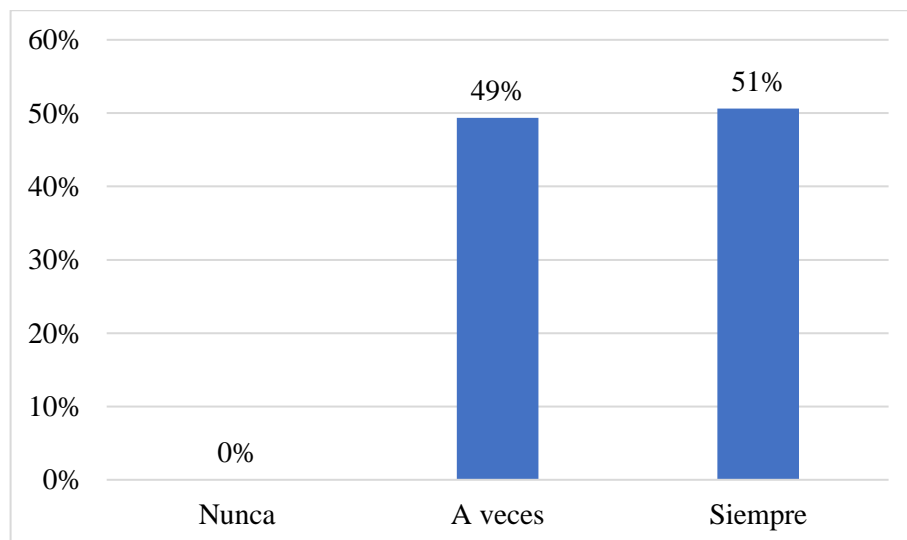
Resultados del ítem 5

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
A veces	40	49%
Siempre	41	51%
Total	81	100%

Elaborado por: Evelyn Alexandra Flores Sánchez

Figura 10

Resultados del ítem 5



Elaborado por: Evelyn Alexandra Flores Sánchez

Análisis

En cuanto a la metodología aplicada por el docente si llega a incidir en sus calificaciones, el 51% menciona que siempre, el 49% refiere que a veces y finalmente el 0% manifiesta que nunca.

Interpretación

Esto explica que, la metodología utilizada por el docente si infiere en gran parte en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, pero además los estudiantes universitarios deben tener auto aprendizaje para que no afecte directamente su rendimiento.

6. ¿Las tutorías académicas recibidas son un apoyo continuo para mejorar su rendimiento académico?

Tabla 16

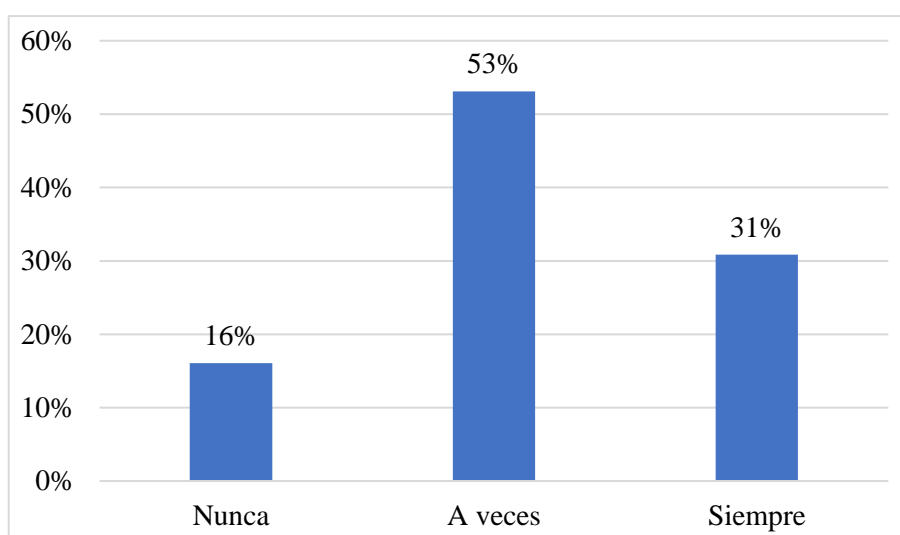
Resultados del ítem 6

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	13	16%
A veces	43	53%
Siempre	25	31%
Total	81	100%

Elaborado por: Evelyn Alexandra Flores Sánchez

Figura 11

Resultados del ítem 6



Elaborado por: Evelyn Alexandra Flores Sánchez

Análisis

En cuanto a las tutorías académicas recibidas si son o no un apoyo continuo para mejorar su rendimiento académico, el 53% menciona que a veces, el 31% refiere que siempre y finalmente el 16% manifiesta que nunca.

Interpretación

Esto explica que las tutorías académicas tienen gran peso sobre los estudiantes que necesitan reforzar alguna temática, para poder llegar a tener un aprendizaje significativo y pueda aprovecharlo al máximo en sus actividades académicas.

7. ¿Utiliza recursos adicionales, como bibliotecas o tutorías, para mejorar su rendimiento académico?

Tabla 17

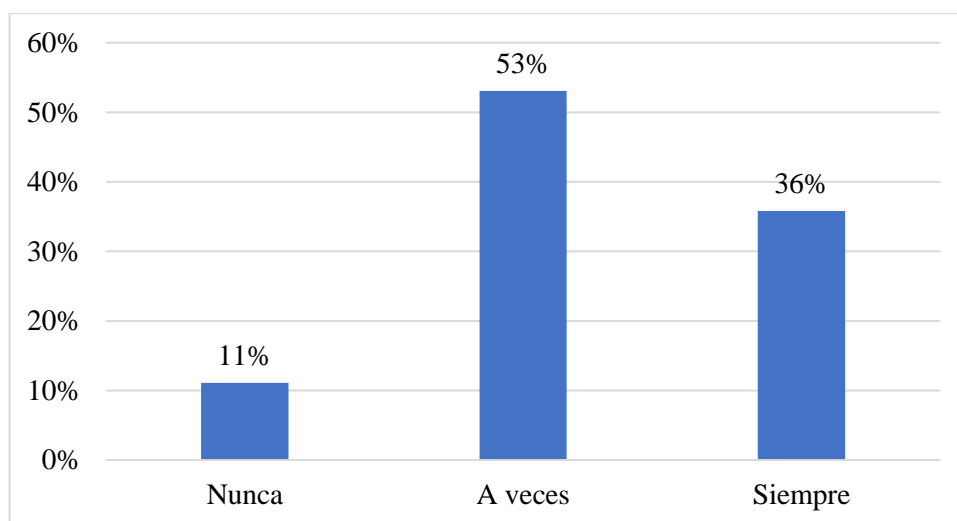
Resultados del ítem 7

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	9	11%
A veces	43	53%
Siempre	29	36%
Total	81	100%

Elaborado por: Evelyn Alexandra Flores Sánchez

Figura 12

Resultados del ítem 7



Elaborado por: Evelyn Alexandra Flores Sánchez

Análisis

De un total de 81 estudiantes, en cuanto a la utilización recursos adicionales, como bibliotecas o tutorías, para mejorar su rendimiento académico, el 53% refiere que a veces utiliza, el 36% manifiesta que siempre y el 11% menciona que nunca utiliza.

Interpretación

Los resultados de los estudiantes arrojan que aún no desarrollan la capacidad de auto educarse, por medio de la utilización de recursos que otorga la universidad, para mejorar su rendimiento académico.

8. ¿Recibe apoyo por parte de sus docentes para mejorar su rendimiento académico?

Tabla 18

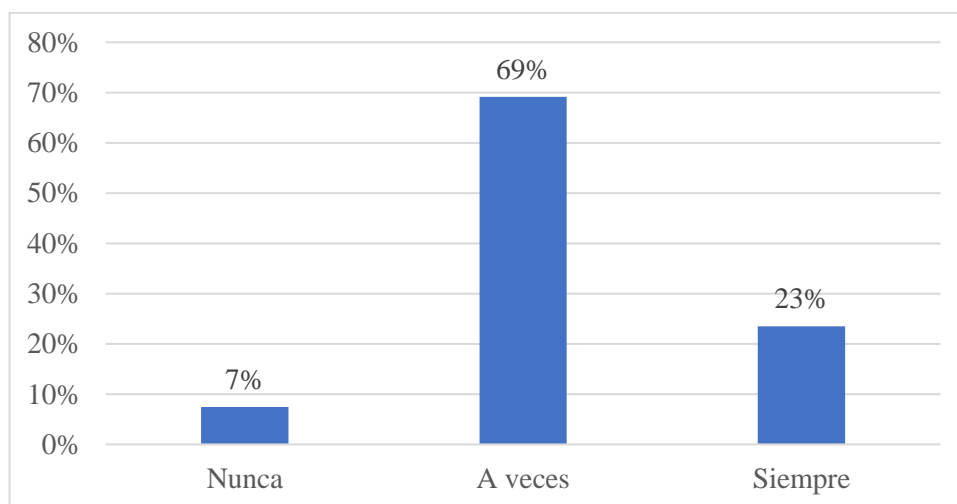
Resultados del ítem 8

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	6	7%
A veces	56	69%
Siempre	19	23%
Total	81	100%

Elaborado por: Evelyn Alexandra Flores Sánchez

Figura 13

Resultado del ítem 8



Elaborado por: Evelyn Alexandra Flores Sánchez

Análisis

Con respecto a si el estudiante recibe apoyo por parte de sus docentes para así poder mejorar su rendimiento académico, el 69% recibe a veces apoyo, el 23% refiere que siempre y el 7% que nunca.

Interpretación

Estos resultados evidencian que la mayor parte de los estudiantes si reciben apoyo por parte del docente en alguna situación en específico, por lo cual ayuda a mejorar su rendimiento académico.

9. ¿La motivación que tiene para asistir a clases se ve reflejada en su rendimiento académico?

Tabla 19

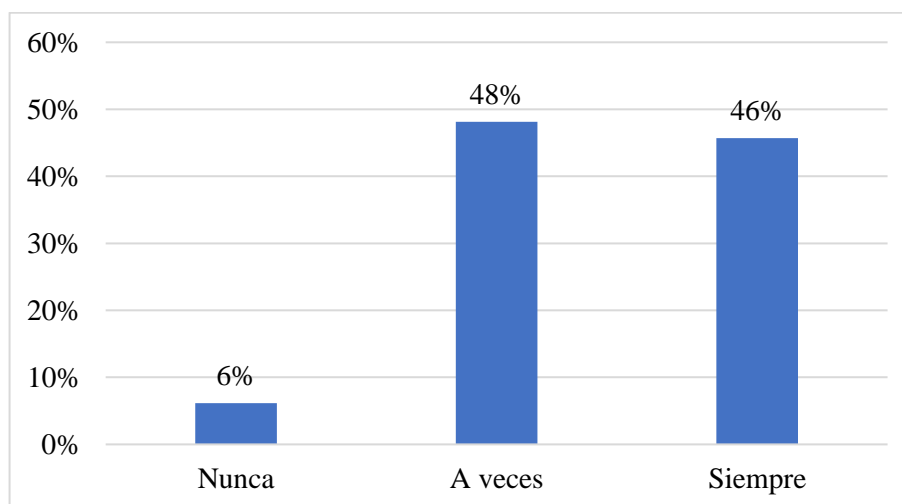
Resultado del ítem 9

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	5	6%
A veces	39	48%
Siempre	37	46%
Total	81	100%

Elaborado por: Evelyn Alexandra Flores Sánchez

Figura 14

Resultado del ítem 9



Elaborado por: Evelyn Alexandra Flores Sánchez

Análisis

Con respecto a la motivación que tienen los estudiantes para asistir a clases se ve o no reflejada en su rendimiento académico, el 48% refiere que a veces, el 46% refiere que siempre y el 6% que nunca.

Interpretación

Estos resultados evidencian que en los estudiantes si llega a afectar su rendimiento académico, por parte de la motivación que tienen al asistir a clases o puede que sea por el interés que tiene de cada asignatura.

10. ¿Los factores psicológicos inciden en su proceso de aprendizaje y por ende en su rendimiento académico?

Tabla 20

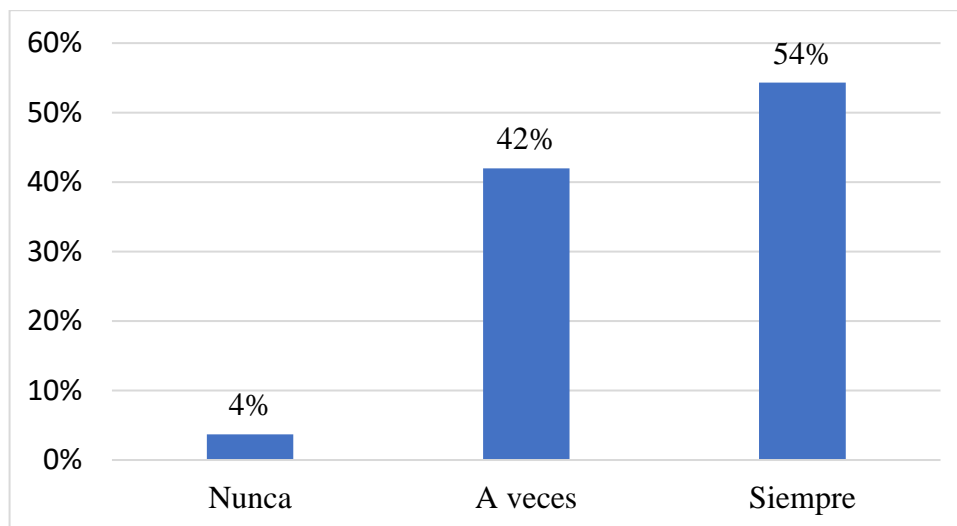
Resultado del ítem 10

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	3	4%
A veces	34	42%
Siempre	44	54%
Total	81	100%

Elaborado por: Evelyn Alexandra Flores Sánchez

Figura 15

Resultado del ítem 10



Elaborado por: Evelyn Alexandra Flores Sánchez

Análisis

En cuanto a los factores psicológicos si inciden o no en el proceso de aprendizaje y por ende en su rendimiento académico, el 42% manifiesta que a veces, el 54% refiere que siempre y el 4% menciona que nunca.

Interpretación

En base a las respuestas de los estudiantes, los resultados indican que los factores psicológicos que tiene un joven estudiante universitario, como la personalidad, la aptitud, la motivación de sí mismo, la percepción de cada asignatura o del clima académico entre docentes y compañeros, si llega afectar de forma directa e indirecta en su proceso de aprendizaje y evidentemente en su rendimiento académico.

11. ¿Los factores sociales (como el nivel socioeconómico del estudiante, el lenguaje, el ámbito cultural, el entorno que le rodea, oportunidades dentro de la sociedad, entre otros) afectan en su rendimiento académico?

Tabla 21

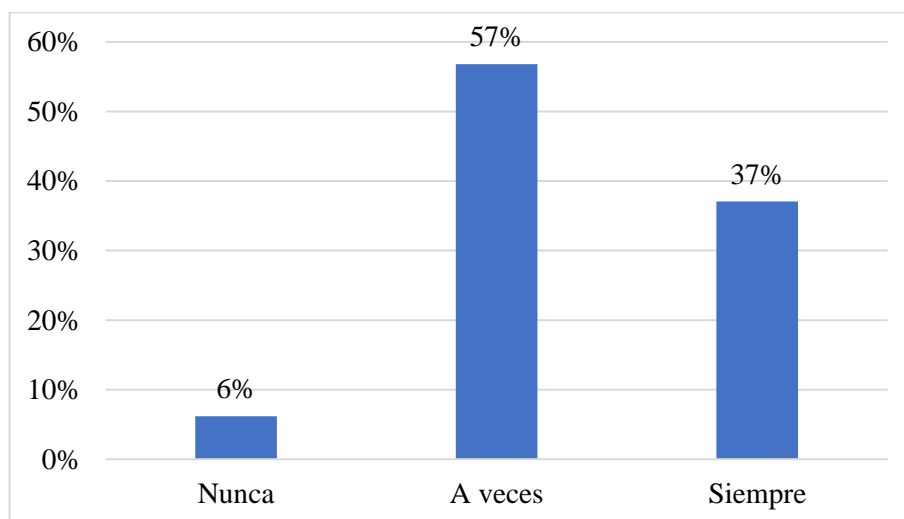
Resultado del ítem 11

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	5	6%
A veces	46	57%
Siempre	30	37%
Total	81	100%

Elaborado por: Evelyn Alexandra Flores Sánchez

Figura 16

Resultado del ítem 11



Elaborado por: Evelyn Alexandra Flores Sánchez

Análisis

En cuanto a los factores sociales si afectan o no en el rendimiento académico, el 57% refiere que a veces, el 37% manifiesta que siempre y el 4% menciona que nunca.

Interpretación

En base a los datos recogidos indican que una parte de los estudiantes dan a conocer que sí, afectan los factores sociales como el nivel socioeconómico del estudiante, el lenguaje, el ámbito cultural, el entorno, oportunidades dentro de la sociedad, entre otros, en el rendimiento académico.

12. ¿La carga académica influye en su rendimiento académico?

Tabla 22

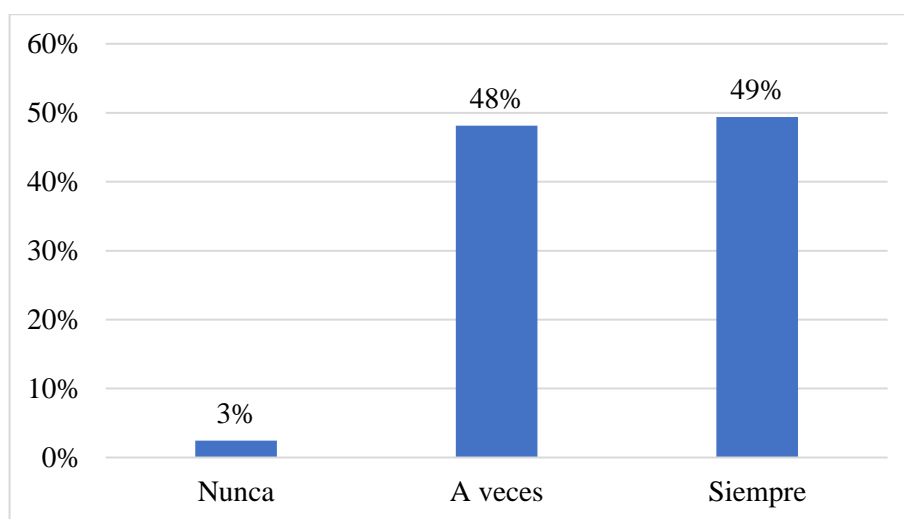
Resultado del ítem 12

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	2	3%
A veces	39	48%
Siempre	40	49%
Total	81	100%

Elaborado por: Evelyn Alexandra Flores Sánchez

Figura 17

Resultado del ítem 12



Elaborado por: Evelyn Alexandra Flores Sánchez

Análisis

En referencia a la carga académica si influye o no en su rendimiento académico, el 49% refiere que siempre, el 48% manifiesta que a veces y el 3% menciona que nunca.

Interpretación

En base a las respuestas de los estudiantes, los resultados indican que el exceso o la acumulación de tareas y actividades académicas o inclusive la falta de planificación si influye en su rendimiento académico.

13. ¿Usted planifica sus actividades académicas con el propósito optimizar su aprendizaje?

Tabla 23

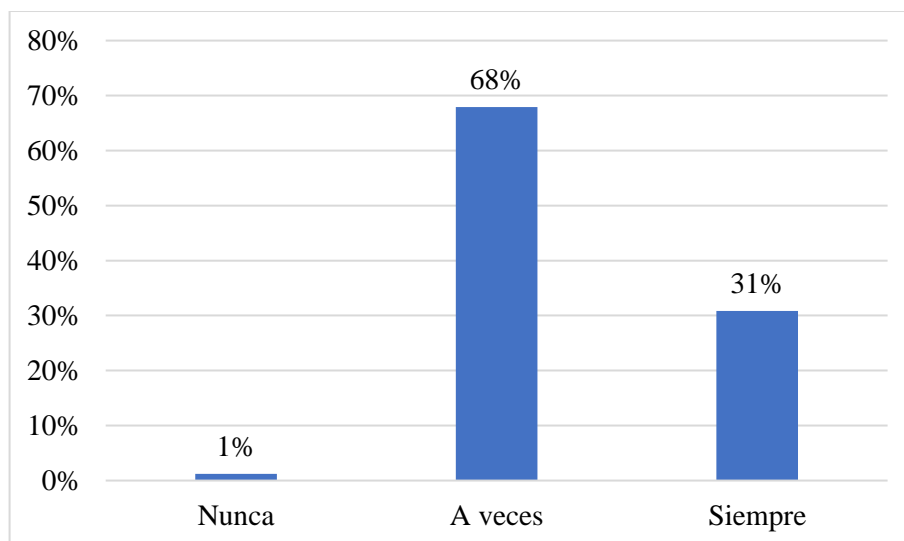
Resultados del ítem 13

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	1%
A veces	55	68%
Siempre	25	31%
Total	81	100%

Elaborado por: Evelyn Alexandra Flores Sánchez

Figura 18

Resultados del ítem 13



Elaborado por: Evelyn Alexandra Flores Sánchez

Análisis

Con respecto a la planificación de actividades académicas con el propósito optimizar su aprendizaje, y así poder tener buenas calificaciones, se evidencia que el 68% menciona que a veces, el 31% refiere que siempre y el 1% manifiesta que nunca.

Interpretación

Estos resultados evidencian que en gran parte los estudiantes no tienen desarrollado hábitos de estudio adecuados, es por ello que algunos estudiantes aún no adquieren conocimientos significativos con el propósito de optimizar su aprendizaje.

14. ¿Sus calificaciones reflejan su esfuerzo académico?

Tabla 24

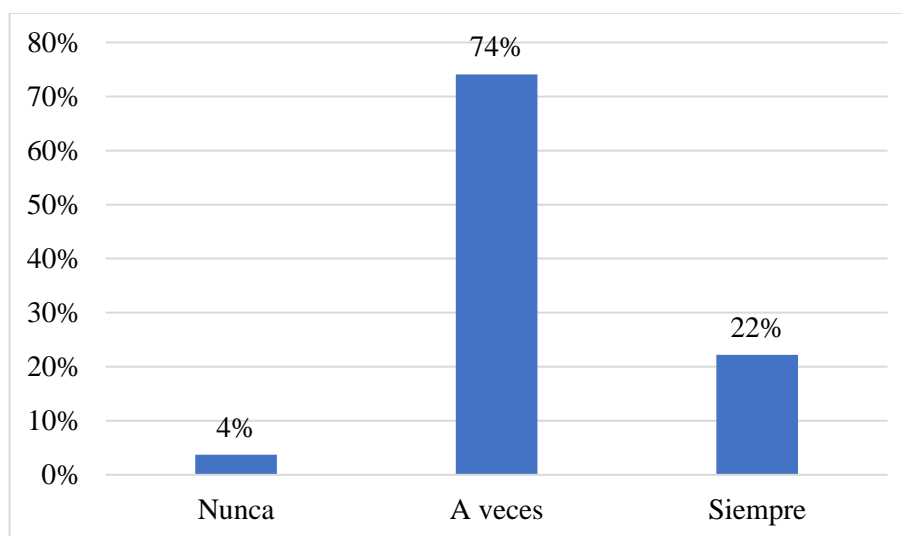
Resultado del ítem 14

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	3	4%
A veces	60	74%
Siempre	18	22%
Total	81	100%

Elaborado por: Evelyn Alexandra Flores Sánchez

Figura 19

Resultado el ítem 14



Elaborado por: Evelyn Alexandra Flores Sánchez

Análisis

Con respecto a la percepción de que las calificaciones obtienen reflejan su esfuerzo académico, el 74% menciona que a veces, el 22% refiere que siempre y el 4% manifiesta que nunca.

Interpretación

Los resultados arrojan que la mayor parte de los estudiantes logran calificaciones superiores, debido a que su esfuerzo académico se ve reflejado en sus actividades de aprendizaje.

15. ¿Realiza usted revisiones periódicas de su propio progreso académico?

Tabla 25

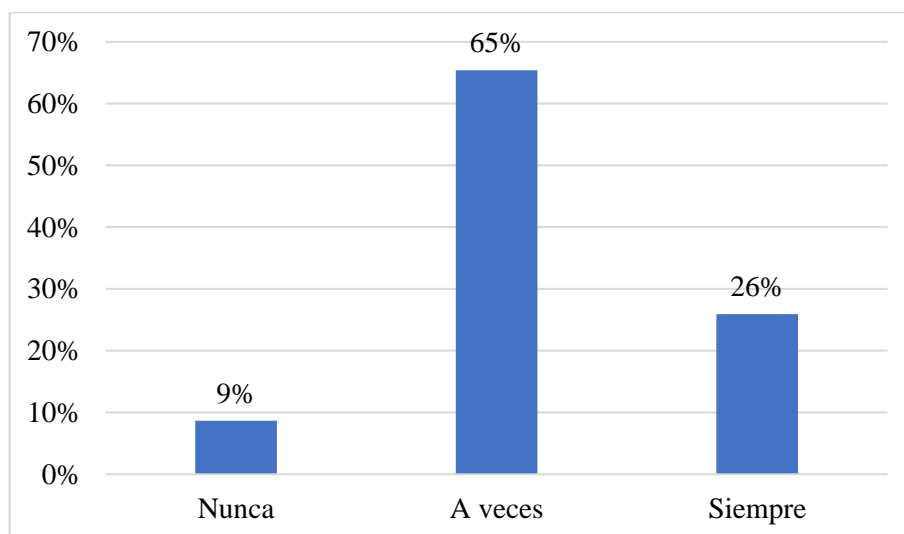
Resultado el ítem 15

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	7	9%
A veces	53	65%
Siempre	21	26%
Total	81	100%

Elaborado por: Evelyn Alexandra Flores Sánchez

Figura 20

Resultado el ítem 15



Elaborado por: Evelyn Alexandra Flores Sánchez

Análisis

Con respecto a si realiza o no revisiones periódicas del progreso académico, el 65% menciona que a veces, el 26% refiere que siempre y el 9% manifiesta que nunca.

Interpretación

Los resultados arrojan que la mayor parte de los estudiantes si realizan revisiones periódicas de su progreso académico esto puede servir a los estudiantes para saber en qué asignatura debe mejorar su rendimiento o en que hábito de estudio puede implementar.

16. ¿Usted está satisfecho con su rendimiento académico actual?

Tabla 26

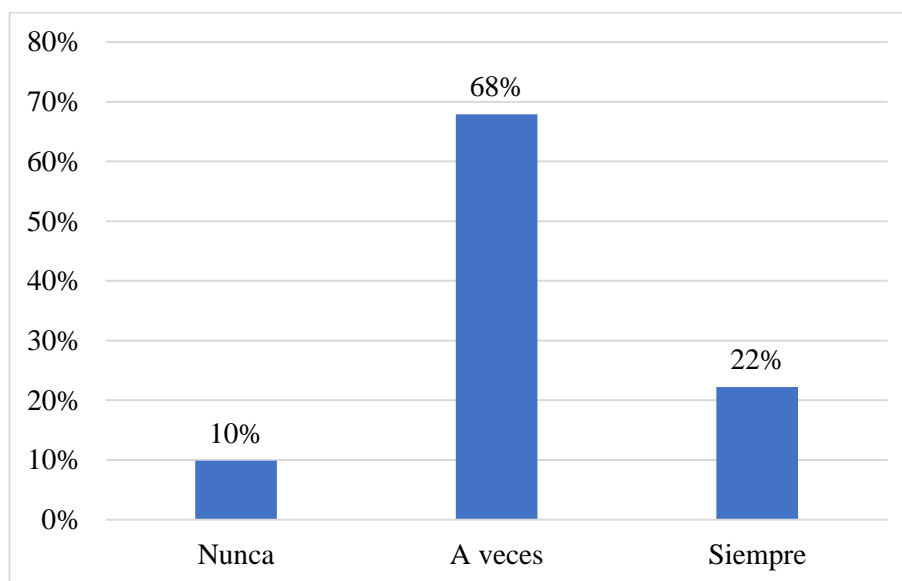
Resultados del ítem 16

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	8	10%
A veces	55	68%
Siempre	18	22%
Total	81	100%

Elaborado por: Evelyn Alexandra Flores Sánchez

Figura 21

Resultados del ítem 16



Elaborado por: Evelyn Alexandra Flores Sánchez

Análisis

En referencia a la satisfacción con su rendimiento académico actual los resultados obtenidos son que el 68% a veces se siente satisfecho, el 22% refiere que siempre y el 10% menciona que nunca está satisfecho.

Interpretación

En base a las respuestas de los estudiantes, los resultados evidencian que aún existe varias destrezas y habilidades que deben desarrollar para que tengan aprendizajes significativos y esto ayude al dominio de conocimientos necesarios para proceso profesional, dando como consecuencia un óptimo rendimiento académico.

3.2. Verificación de hipótesis

Hipótesis nula

Ho: Hábitos de estudio **NO** influyen el rendimiento académico de los Estudiantes de Tercero, Cuarto y Quinto semestre de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato

Hipótesis alterna

H1: Hábitos de estudio **SI** influyen el rendimiento académico de los Estudiantes de Tercero, Cuarto y Quinto semestre de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato

Para la verificación de hipótesis del presente trabajo de investigación se manejó la prueba del chi cuadrado (χ^2), el cual accede a la obtención de datos precisos para así determinar la verificación de hipótesis, en otras palabras, el concluir con la aceptación o rechazo de la hipótesis, mismo que es expresado con la siguiente fórmula:

3.2.1 Especificación estadística

$$\chi_c^2 = \sum \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

χ^2 = Chi cuadrado

O = Frecuencia observada

E = Frecuencia esperada

Σ = Sumatoria

Nivel de significancia

El nivel de confianza establecido para el trabajo de investigación es de 95%, con un margen de error de 5% = 0.05

Grado de libertad

Para saber el valor establecido en la tabla de distribución, es imprescindible calcular los grados de libertad, con la siguiente fórmula:

$$Gl = (\text{col}-1) * (\text{fil}-1)$$

$$Gl = (2-1) * (81-1)$$

$$Gl = (1) * (80)$$

$$Gl = 80$$

Al tener 80 como los grados de libertad, el chi cuadrado crítico equivale a 101,8795.

Ilustración 1

Distribución del Chi cuadrado

v/p	0,001	0,0025	0,005	0,01	0,025	0,05	0,1
30	59,7022	56,3325	53,6719	50,8922	46,9792	43,7730	40,2560
31	61,0980	57,6921	55,0025	52,1914	48,2319	44,9853	41,4217
32	62,4873	59,0461	56,3280	53,4857	49,4804	46,1942	42,5847
33	63,8694	60,3953	57,6483	54,7754	50,7251	47,3999	43,7452
34	65,2471	61,7382	58,9637	56,0609	51,9660	48,6024	44,9032
35	66,6192	63,0760	60,2746	57,3420	53,2033	49,8018	46,0588
36	67,9850	64,4097	61,5811	58,6192	54,4373	50,9985	47,2122
37	69,3476	65,7384	62,8832	59,8926	55,6680	52,1923	48,3634
38	70,7039	67,0628	64,1812	61,1620	56,8955	53,3835	49,5126
39	72,0550	68,3830	65,4753	62,4281	58,1201	54,5722	50,6598
40	73,4029	69,6987	66,7660	63,6908	59,3417	55,7585	51,8050
45	80,0776	76,2229	73,1660	69,9569	65,4101	61,6562	57,5053
50	86,6603	82,6637	79,4898	76,1538	71,4202	67,5048	63,1671
55	93,1671	89,0344	85,7491	82,2920	77,3804	73,3115	68,7962
60	99,6078	95,3443	91,9518	88,3794	83,2977	79,0820	74,3970
70	112,3167	107,8079	104,2148	100,4251	95,0231	90,5313	85,5270
80	124,8389	120,1018	116,3209	112,3288	106,6285	101,8795	96,5782
90	136,1651	131,1601	126,1681	121,9006	115,4783	110,5219	105,2138

3.2.2. Frecuencias observadas y esperadas

Tabla 27

Frecuencias observadas y esperados de las variables

	Frecuencias observadas			Frecuencias esperadas	
	VI	VD	Total	VIE	VDE
1	2	2	4	0.9495549	1.0504451
2	1	2	3	0.47477745	1.0504451
3	2	3	5	0.9495549	1.57566766
4	2	2	4	0.9495549	1.0504451
5	2	2	4	0.9495549	1.0504451
6	2	3	5	0.9495549	1.57566766
7	2	2	4	0.9495549	1.0504451
8	2	2	4	0.9495549	1.0504451
9	1	2	3	0.47477745	1.0504451
10	2	2	4	0.9495549	1.0504451
11	2	2	4	0.9495549	1.0504451
12	2	2	4	0.9495549	1.0504451
13	2	3	5	0.9495549	1.57566766
14	2	2	4	0.9495549	1.0504451
15	2	2	4	0.9495549	1.0504451
16	2	2	4	0.9495549	1.0504451
17	2	2	4	0.9495549	1.0504451
18	2	2	4	0.9495549	1.0504451
19	2	2	4	0.9495549	1.0504451
20	2	3	5	0.9495549	1.57566766
21	2	2	4	0.9495549	1.0504451
22	2	2	4	0.9495549	1.0504451
23	2	2	4	0.9495549	1.0504451
24	2	2	4	0.9495549	1.0504451
25	2	2	4	0.9495549	1.0504451
26	2	2	4	0.9495549	1.0504451
27	2	3	5	0.9495549	1.57566766
28	2	2	4	0.9495549	1.0504451
29	2	2	4	0.9495549	1.0504451
30	2	3	5	0.9495549	1.57566766
31	2	3	5	0.9495549	1.57566766
32	2	2	4	0.9495549	1.0504451
33	2	3	5	0.9495549	1.57566766
34	2	2	4	0.9495549	1.0504451
35	2	2	4	0.9495549	1.0504451
36	3	3	6	1.42433234	1.57566766
37	1	2	3	0.47477745	1.0504451
38	2	3	5	0.9495549	1.57566766
39	2	2	4	0.9495549	1.0504451

40	1	2	3	0.47477745	1.0504451
41	2	2	4	0.9495549	1.0504451
42	2	2	4	0.9495549	1.0504451
43	2	2	4	0.9495549	1.0504451
44	2	2	4	0.9495549	1.0504451
45	2	2	4	0.9495549	1.0504451
46	2	2	4	0.9495549	1.0504451
47	2	2	4	0.9495549	1.0504451
48	2	2	4	0.9495549	1.0504451
49	2	2	4	0.9495549	1.0504451
50	3	2	5	1.42433234	1.0504451
51	2	2	4	0.9495549	1.0504451
52	2	2	4	0.9495549	1.0504451
53	2	2	4	0.9495549	1.0504451
54	2	2	4	0.9495549	1.0504451
55	2	2	4	0.9495549	1.0504451
56	2	2	4	0.9495549	1.0504451
57	2	2	4	0.9495549	1.0504451
58	2	2	4	0.9495549	1.0504451
59	2	2	4	0.9495549	1.0504451
60	2	2	4	0.9495549	1.0504451
61	2	3	5	0.9495549	1.57566766
62	2	3	5	0.9495549	1.57566766
63	2	2	4	0.9495549	1.0504451
64	2	3	5	0.9495549	1.57566766
65	2	2	4	0.9495549	1.0504451
66	2	2	4	0.9495549	1.0504451
67	2	2	4	0.9495549	1.0504451
68	1	2	3	0.47477745	1.0504451
69	2	2	4	0.9495549	1.0504451
70	2	2	4	0.9495549	1.0504451
71	3	2	5	1.42433234	1.0504451
72	1	2	3	0.47477745	1.0504451
73	2	2	4	0.9495549	1.0504451
74	2	2	4	0.9495549	1.0504451
75	3	2	5	1.42433234	1.0504451
76	2	2	4	0.9495549	1.0504451
77	2	2	4	0.9495549	1.0504451
78	2	3	5	0.9495549	1.57566766
79	2	2	4	0.9495549	1.0504451
80	2	3	5	0.9495549	1.57566766
81	2	2	4	0.9495549	1.0504451
	160	177	337		

Elaborado por: Evelyn Alexandra Flores Sánchez

3.2.3. Cálculo del Chi cuadrado

$$X^2 = \frac{\sum (O - E)^2}{E}$$

Aplicación de la fórmula en Microsoft Excel

Tabla 28

Cálculo del Chi cuadrado

VI χ^2	V2 χ^2
1.1620549	0.85835471
0.58102745	0.85835471
1.1620549	1.28753206
1.1620549	0.85835471
1.1620549	0.85835471
1.1620549	1.28753206
1.1620549	0.85835471
1.1620549	0.85835471
0.58102745	0.85835471
1.1620549	0.85835471
1.1620549	0.85835471
1.1620549	0.85835471
1.1620549	1.28753206
1.1620549	0.85835471
1.1620549	0.85835471
1.1620549	0.85835471
1.1620549	0.85835471
1.1620549	0.85835471
1.1620549	0.85835471
1.1620549	0.85835471
1.1620549	1.28753206
1.1620549	0.85835471
1.1620549	0.85835471
1.1620549	0.85835471
1.1620549	0.85835471
1.1620549	0.85835471
1.1620549	1.28753206
1.1620549	0.85835471
1.1620549	1.28753206
1.1620549	0.85835471
1.1620549	0.85835471
1.74308234	1.28753206
0.58102745	0.85835471

1.1620549	1.28753206
1.1620549	0.85835471
0.58102745	0.85835471
1.1620549	0.85835471
1.1620549	0.85835471
1.1620549	0.85835471
1.1620549	0.85835471
1.1620549	0.85835471
1.1620549	0.85835471
1.1620549	0.85835471
1.1620549	0.85835471
1.1620549	0.85835471
1.1620549	0.85835471
1.74308234	0.85835471
1.1620549	0.85835471
1.1620549	0.85835471
1.1620549	0.85835471
1.1620549	0.85835471
1.1620549	0.85835471
1.1620549	0.85835471
1.1620549	0.85835471
1.1620549	0.85835471
1.1620549	0.85835471
1.1620549	0.85835471
1.1620549	0.85835471
1.1620549	0.85835471
1.1620549	0.85835471
1.1620549	1.28753206
1.1620549	1.28753206
1.1620549	0.85835471
1.1620549	1.28753206
1.1620549	0.85835471
1.1620549	0.85835471
1.1620549	0.85835471
0.58102745	0.85835471
1.1620549	0.85835471
1.1620549	0.85835471
1.74308234	0.85835471
0.58102745	0.85835471
1.1620549	0.85835471
1.1620549	0.85835471
1.74308234	0.85835471
1.1620549	0.85835471
1.1620549	0.85835471
1.1620549	1.28753206
1.1620549	0.85835471
1.1620549	1.28753206
1.1620549	0.85835471

Elaborado por: Evelyn Alexandra Flores Sánchez

Tabla 29

Resultado del Chi cuadrado

Resultado X^2 VI	Resultado X^2 VD
92.9643917	75.9643917
Total	168.928783
Chi cuadrado calculado	

Elaborado por: Evelyn Alexandra Flores Sánchez

El resultado del chi cuadrado se entiende cuando, el valor de chi cuadrado tabular es mayor que el chi cuadrado calculado, se acepta la H_0 , por otro lado, donde el valor de chi cuadrado calculado es mayor que el chi cuadrado tabular, se acepta el H_1 .

Por lo tanto, el chi cuadrado calculado $X^2_c = 168.9287$ y de acuerdo con lo planteado este valor es mayor que el chi cuadrado tabular $X^2_t = 101,8795$.

Este apartado concluye que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, por tanto, se demuestra que existe correlación significativa entre la variable independiente (Hábitos de estudio) y variable dependiente (Rendimiento académico).

3.2.4. Discusión

En el presente trabajo de investigación se planteó establecer la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico, para ello se trabajó con 81 estudiantes que conforman el tercero, cuarto y quinto semestre de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato, quienes fueron evaluados con la aplicación de instrumentos validados.

Mediante los resultados obtenidos de la aplicación del inventario de hábitos de estudio de Gilbert Wrenn y el cuestionario estructurado se identificó que los estudiantes universitarios poseen dificultades en la formación de los hábitos de estudio, como también en su rendimiento académico. Además, se puede deducir que los instrumentos utilizados en el trabajo de investigación fueron los adecuados debido, a que los resultados obtenidos ayudaron a evidenciar cuál es la situación actual de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto semestre la Carrera de psicopedagogía.

La representación gráfica de los resultados demuestran que los estudiantes universitario poseen dificultades en las dos variables de estudio, pero lo que se refleja en la variable dependiente (hábitos de estudio) con respecto a el área de hábitos de estudio para leer y tomar apuntes es preocupante puesto que, los estudiantes universitarios deben tener esas habilidades para ir concretando su proceso de formación profesional y asimismo, es desfavorable las demás áreas porque afecta a su rendimiento académico.

Con todo el proceso de investigación se indica que los hábitos de estudio influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto semestre de la Carrera de psicopedagogía de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, es decir, que mediante el chi cuadrado $X^2_c=168.9287$ se acepta la hipótesis alterna (H1).

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

- De acuerdo al trabajo de investigación realizado, se puede concluir que los hábitos de estudio si influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto semestre de la Carrera de psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato, dando cumplimiento a la hipótesis planteada.
- En base a la aplicación del “Inventario de Hábitos de Estudio de Hilbert Wrenn” se estableció de manera general que un el 83% de los estudiantes no poseen técnicas para leer y tomar apuntes, el 68% no tiene hábitos de concentración, el 58% no posee distribución de tiempo y el 77% no tiene hábitos y actitudes generales de trabajo, por lo que se puede determinar mediante las consideraciones técnicas y la calificación que los hábitos de estudio que poseen los estudiantes no son los adecuados, lo que indica que esto no es favorable para su rendimiento académico.
- Se evidencia que, a través del cuestionario estructurado, para evaluar el rendimiento académico los resultados fueron bajo - medio y que, si los estudiantes implementaran hábitos de estudio, podrían desarrollar nuevas habilidades y aprendizajes significativos que ayuden a mejorar su rendimiento académico.
- Finalmente, se estableció que los hábitos de estudio y el rendimiento académico se correlacionan mediante el cálculo estadístico del chi cuadrado, donde se obtuvo un nivel de significancia del 0.05 lo que llevo a rechazar la hipótesis nula (H0) y se acepta la hipótesis alterna (H1), se pudo evidenciar que existe una relación moderada y significativa debido al valor que reflejo en el resultado.

4.2. Recomendaciones

- Es necesario que tanto como docentes y estudiantes estén totalmente informados sobre cuáles son los aspectos que influyen en la adquisición y manejo de hábitos de estudio y cuáles son los factores que afectan al rendimiento académico de los estudiantes universitarios.
- Como recomendación para mejorar y fortalecer los hábitos de estudio en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto semestre de la Carrera de psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato, será incrementar la lectura, tomar apuntes, dormir y comer de manera adecuada para poder concentrarse de manera óptima, tener un lugar de trabajo apropiado, crear un horario de planificación de actividades y de esta forma favorecer habilidades, con el fin de beneficiar a su rendimiento académico.
- Para poder lograr un adecuado rendimiento académico se debe plantear metas u objetivos que estén direccionados a cumplir con sus fines formativos y de igual forma implementar hábitos de estudio, estrategias y sobre todo el autoaprendizaje para que pueden potenciar sus destrezas y habilidades.
- Los docentes deben crear estrategias enfocados en la organización, planificación y en el hábito de investigación dentro de sus aulas de clases, para que motiven al estudiante a implementar hábitos de estudio en su rutina académica y en su proceso de aprendizaje.

MATERIALES DE REFERENCIA

Referencias Bibliográficas

- Acuña, R. (2019). Hábitos de estudio y rendimiento académico, en el área de matemática de los estudiantes del 6° grado de primaria, en las instituciones educativas adventistas del departamento de San Martín, 2018. *Título profesional de licenciado en Educación, Especialidad primaria*. Universidad Peruana Unión, Lima. <http://hdl.handle.net/20.500.12840/2723>
- Alfaro, Z. (2021). Los hábitos de estudio, la procrastinación y el rendimiento académico de matemática en las estudiantes de educación secundaria, Institución Educativa "Teresa Gonzáles de Fanning" - Jesús María, 2020. *Doctora en Educación*. UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA. <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/6297>
- Andrade, J., & Tubón, K. (2021). *Hábitos de estudio y desempeño académico de los estudiantes de nivelación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato en tiempos de pandemia por el covid-19*. Universidad Técnica de Ambato, Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/33458>
- Arévalo, R., Chambi, Y., & Mamani, Y. (2022). Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Martín Lutero, Juliaca – 2022. *Título profesional de licenciado en psicología*. Universidad Autónoma de Ica, Chincha. <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/2014>
- Arias, J., & Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación* (Primera edición digital, junio del 2021 ed.). Arequipa, Perú: Enfoques Consulting EIRL. <http://hdl.handle.net/20.500.12390/2260>
- Arias, J., Holgado, J., Tafur, T., & Vasquez, M. (2022). Metodología de la investigación. *El método ARIAS para desarrollar un proyecto de tesis*. <http://hdl.handle.net/20.500.12390/3109>
- Ayala, H. (2022). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2020*.

Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, Perú.
<http://repositorio.unsch.edu.pe/handle/UNSCH/5719>

Boñón, D. (2019). Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Guillermo Urrelo - Cajamarca, 2018. *Tesis para optar el Grado Académico de Maestro en Educación con Mención en Docencia Universitaria y Gestión Educativa*. UNIVERSIDAD SAN PEDRO, Cajamarca.
<http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/20.500.129076/16144>

Briones, C. (2020). *Hábitos de estudio y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes en una Institución Educativa, Ecuador, 2019*. Universidad César Vallejo, Piura - Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/14230>

Carrillo, C., & Bravo, M. (18 de 07 de 2022). Los hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios; un estudio documental. *Revista Científica FIPCAEC (Fomento De La investigación Y publicación científico-técnica multidisciplinaria)*, 7(3), 235-249.
<https://fipcaec.com/index.php/fipcaec/article/view/605>

Cayo, E. (2023). Relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa de Tilali – 2023. *Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación con mención en: Ciencias Sociales, Filosofía y Religión*. Facultad de Teología Pontificia y Civil de Lima, Lima. <http://hdl.handle.net/20.500.12850/773>

Cedeño, J., Alarcón, B., & Mieles, J. (2020). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de segundo nivel de psicología de la Universidad Técnica de Manabí*. Manabí.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7491417>

Collantes, N. (2021). “Hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico en el área de educación para el trabajo de los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E. N°16449 Eloy Soberón Flores De San Ignacio, Año 2019”. *INFORME FINAL DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN*. UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA, San Ignacio.
<http://hdl.handle.net/20.500.14074/4595>

- Córdoba, N., Astorquia, L., Alegrechy, A., Díaz, F., Luques, V., & Medina, O. (2023). Metodología de la investigación I. <http://200.3.125.79:8080/handle/2133/25465>
- Cordónez, A., & Ruiz, P. (2023). *La educación virtual y los hábitos de estudio de los estudiantes de Primer año de Bachillerato de la Unidad Educativa Rumiñahui de la ciudad de Ambato*. Universidad Técnica de Ambato, Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/38366>
- Davalos, K., & Salazar, M. (2019). Relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de la E.P.E de la UTEA, 2018. *Para optar el título de Cirujano Dentista*. Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay-Apurímac. <http://repositorio.utea.edu.pe/handle/utea/249>
- Díaz, M., & Ramos, E. (2021). *Los Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico en los estudiantes del Séptimo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Picaihua", del Cantón Ambato*. Universidad Técnica de Ambato, Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/33891>
- Enríquez, J. (2022). Análisis de caso: estudio de los aspectos que influyen en los hábitos de estudio y rendimiento académico para plantear alternativas que ayuden a mejorar el rendimiento en los estudiantes de los décimos de básica de la Escuela de Educación Básica "Alfonso". *Posgrado*. Universidad Politécnica Salesiana, Cuenca. <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/22469>
- Flores, E. (2021). Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de 2do año de BGU de la Unidad Educativa Fiscomisional "Tirso de Molina" de la ciudad de Ambato durante el periodo académico 2020-2021. *Proyecto de Investigación previo a la obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación mención Psicología Educativa y Orientación*. UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR, Quito. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/24986>
- Gavilánez, W., & Hidalgo, V. (2021). *"Hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo de bachillerato paralelo "A" de la Unidad Educativa San Alfonso"*. UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN

CRISTÓBAL DE HUAMANGA, Ambato.
<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/33897>

Guarín, A., Hernández, B., & Rendón, C. (2020). *Hábitos, técnicas de estudio y su relación con el rendimiento académico en un grupo de estudiantes de enfermería de la universidad católica de oriente en el año 2020-1*. UNIVERSIDAD CATÓLICA DE ORIENTE.
<https://repositorio.uco.edu.co/handle/20.500.13064/637>

Hernández, G., & Hurtado, J. (2021). Hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de Administración de Empresas de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, sede Santo Domingo. *Opuntia Brava*, 13(1), 113-125.
<https://opuntiabrava.ult.edu.ec/index.php/opuntiabrava/article/view/993>

Hidalgo, P. (2019). Sistematización de un programa de técnicas y hábitos de estudio en alumnos con bajo rendimiento académico de educación básica superior del Colegio Técnico Salesiano Don Bosco Kennedy en el periodo lectivo 2018-2019. *Trabajo de titulación: Psicología*. Universidad Politécnica Salesiana, Quito. <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/18038>

Huamani, C. (2019). Hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa N° 40054 “Juan Domingo Zamácola y Jáuregui” del distrito de Cerro Colorado - Arequipa, 2016. *Título de Licenciado en Educación, especialidad: Físico Matemática*. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Arequipa. <https://repositorio.unsa.edu.pe/items/690d4bbf-eba0-4be3-ab97-45a00d57e25e>

Inchaustegui, G. (2019). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de la Carrera de Diseño Profesional de Interiores de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas en el año 2016*. MOQUEGUA – PERÚ. <https://doi.org/http://3.17.44.64/handle/20.500.12819/1061>

La Madriz, J. (2019). Metodología de la Investigación. Actuación humana orientada al conocimiento de la realidad observable. Centro de Investigación y Desarrollo Ecuador. Centro de Investigación y Desarrollo Ecuador

- Ludeña, L., & Yaringaño, J. (2021). Hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del I ciclo de tecnología médica de la Universidad Continental, 2019. *Para obtener el grado académico de: Maestro en Investigación y Docencia Universitaria*. UNIVERSIDAD PERUANA DE CIENCIAS E INFORMÁTICA, Lima. <http://repositorio.upci.edu.pe/handle/upci/480>
- Mamani, M. (2021). *Los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Matemática de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, en Análisis Matemático I - Cálculo en una variable*. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. <https://repositorio.unsa.edu.pe/items/6aace484-5b7f-4588-bad1-f9ad170e5c6d>
- Medina, W. (2021). Hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes, en el Área de Ciencias Sociales del Colegio Militar Pachacutec Inca Yupanqui Cusco, 2020. *Para optar al Título Profesional de Licenciado en Educación Secundaria, Especialidad Ciencias Sociales*. UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO, Cusco. <http://hdl.handle.net/20.500.12918/6072>
- Milla, M. (2022). “ESTADO NUTRICIONAL, HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD DANIEL ALCIDES CARRIÓN – PASCO - 2018”. *PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN CIENCIAS DE LA SALUD, CON MENCIÓN EN SALUD PÚBLICA Y DOCENCIA UNIVERSITARIA*. UNIVERSIDAD DE HUANUCO, HUÁNUCO. <http://repositorio.udh.edu.pe/handle/123456789/3794?show=full>
- Miranda, X., & Bustillos, S. (2021). Hábitos de estudio y el desempeño académico de los Estudiantes de Segundo de Bachillerato de la Unidad Educativa “Leonardo Murialdo” del cantón Ambato. *Proyecto de investigación o titulación previo a la obtención del título de Licenciado en Psicopedagogía*. UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO, Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/33457>

- Morales, M., & Morales, J. (2021). *Herramientas digitales educativas y los hábitos de estudio en los niños y niñas de la Unidad Educativa Huachi Grande del 7mo EGB de la ciudad de Ambato durante la pandemia*. Universidad Técnica Ambato, Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/34032>
- Núñez, C., & Aldás, S. (2023). *Las habilidades sociales y los hábitos de estudio en los alumnos de Décimos años de la Unidad Educativa González Suárez*. Universidad Técnica de Ambato, Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/37451>
- Olivares, M. (2021). Hábitos de estudio y rendimiento académico en ingresantes de una universidad privada de Lima. *Para obtener el Grado Académico de MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA En el Área Infantil y del Adolescente*. Universidad Femenina del Sagrado Corazón, Lima. <http://hdl.handle.net/20.500.11955/868>
- Ortega, S. (2019). *Scribd*. Inventario de Hábitos de estudio Gilbert Wrenn: <https://es.scribd.com/document/326316961/Inventario-de-Habitos-de-Estudio-de-Hilbert-Wrenn>
- Pasache, L. (2021). *Habilidades cognitivas y hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Estudios Generales de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima. <https://hdl.handle.net/20.500.12672/17270>
- Paz, M., & Flores, I. (2022). Incidencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico. *Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Magíster en Educación*. UNIVERSIDAD ESTATAL DEL SUR DE MANABÍ, JIPIJAPA. <http://repositorio.unesum.edu.ec/handle/53000/4978>
- Ramal, E. (2019). *Hábitos de estudio, locus de control y su influencia en el rendimiento académico de los ingresantes de la facultad de Ingeniería Civil, Arquitectura y Geotecnia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, año 2018*. UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI, MOQUEGUA – PERÚ. <https://hdl.handle.net/20.500.12819/818>

- Ramos, J. (2020). *Técnicas, motivación, hábitos de estudio y rendimiento académico del estudiante asociados al puntaje obtenido en el examen nacional de Medicina (ENAM) en internos de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa (UNSA)*. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/10895>
- Rosillo, D. (2021). *Los hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico en los alumnos del octavo ciclo de Odontología de la Universidad Los Ángeles de Chimbote, Filial Trujillo – 2021*. Universidad Católica Los Ángeles Chimbote, Trujillo. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/28955>
- Ruiz, E. (2019). *Hábitos de estudio y el rendimiento académico de estudiantes de la filial Yurimaguas de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, 2018. Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa*. Universidad César Vallejo, Tarapoto. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/39422>
- Ruiz, P., & Llerena, K. (2023). *Hábitos de estudio y los estilos de aprendizaje en estudiantes de octavo año de Educación General Básica paralela C y D jornada vespertina, de la Unidad Educativa “Joaquín Arias”*. Universidad Técnica de Ambato, Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/37402>
- Sailema, J., & Alvarado, R. (2023). “LA ATENCIÓN SELECTIVA Y LOS HÁBITOS DE ESTUDIO EN LOS ESTUDIANTES DE NIVELACIÓN DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO”. *Proyecto de investigación previo a la obtención del Título de Licenciada en Psicopedagogía*. UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO, Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/39083>
- Salcedo, L., Fajardo, Y., & Zúñiga, C. (2021). *HÁBITOS DE ESTUDIO QUE UTILIZAN LOS ESTUDIANTES DE ODONTOLOGIA Y SU RELACION CON EL RENDIMIENTO ACADEMICO*. Universidad Antonio Nariño, PALMIRA VALLE. <http://repositorio.uan.edu.co/handle/123456789/8423>
- Tello, L., & Yanchaluiza, A. (2023). *Estilos de aprendizaje y hábitos de estudio en los estudiantes de Educación Básica superior de la Unidad Educativa*

Fiscomisional “La Inmaculada” del cantón Pillaro. Universidad Técnica de Ambato, Ambato.
<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/39136>

Terry, S., & Tucto, S. (2021). Hábitos de estudio y aprendizaje autorregulado en estudiantes universitarios. *Dialnet*.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8083934>


Vega, G. (2020). Hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes I. E. Horacio Zevallos Gámez, Frayle Rumi. *Trabajo de investigación para Obtener el Grado de Bachiller en Educación . UNIVERSIDAD SAN PEDRO.*
<http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/20.500.129076/17507>

Villanueva, F. (2019). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de la I.E. Víctor Raúl Haya de la Torre - Roma - Ascope - 2017.* Universidad San Pedro, Perú.
<http://publicaciones.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/12230>

Anexos

Anexo 1

Carta de compromiso



Universidad Técnica de Ambato
Consejo Académico Universitario

Av. Colombia 02-11 y Chile (Cda. Ingahurco) - Teléfonos: 593 (03) 2521-081 / 2822-960; correo-e: hca@cecregeneral@uta.edu.ec
Ambato - Ecuador

ANEXO 3
FORMATO DE LA CARTA DE COMPROMISO.

CARTA DE COMPROMISO

Ambato, 02 de Octubre del 2023

Doctor
Marcelo Núñez
Presidente de la Unidad de Titulación
Carrera de Psicopedagogía
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Mg. Jorge Rodrigo Andrade Alban en mi calidad de Coordinador de la Carrera de Psicopedagogía, me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Titulación: **"Hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato."** Propuesto por la estudiante Evelyn Alexandra Flores Sánchez, portadora de la Cédula de Ciudadanía, 180456975-2 perteneciente a octavo semestre paralelo "A" de la Carrera de Psicopedagogía de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente.



Mg. Jorge Rodrigo Andrade Alban
0501970099
032 - 510318
0989194405
jr.andrade@uta.edu.ec

INSTRUCTIVO DEL REGLAMENTO PARA LA TITULACIÓN DE GRADO EN LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

Página 5 de 38

Anexo 2

Operacionalización del rendimiento académico

Tabla 1 Variable dependiente: Rendimiento académico, encuesta dirigida a los estudiantes				
Conceptualización	Dimensión	Indicadores	Ítems	Técnica o Instrumento
El rendimiento académico es un indicador cualitativo-cuantitativo que surge como resultado del aprendizaje, es un proceso de interacción entre docente y estudiante, es decir, un resultado sintético de una sumatoria de varios elementos que actúan en el proceso, el cual parte desde el estudiante, tales como los factores pedagógicos, psicológicos y sociales, que permiten el logro de sus objetivos y metas académicos (Villalobos y Valverde, 2021).	Indicador cualitativo-cuantitativo	Evaluación	¿Las evaluaciones que usted realiza en clases determinan su rendimiento académico?	Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario estructurado
			¿Las evaluaciones reflejan adecuadamente sus conocimientos y habilidades?	
			¿Las evaluaciones propuestas por los docentes enfatizan la información de los contenidos aprendidos en clase?	
			¿Usted dedica tiempo de calidad fuera de clases para estudiar?	
	Interacción entre docente y estudiante	Metodología del docente	¿La metodología aplicada por el docente incide en sus calificaciones?	
			¿Las tutorías académicas recibidas son un apoyo continuo para mejorar su rendimiento académico?	
			¿Utiliza recursos adicionales, como bibliotecas o tutorías, para mejorar su rendimiento académico?	
			¿Recibe apoyo por parte de sus docentes para mejorar su rendimiento académico?	
	Factores	Psicológico	¿La motivación que tiene para asistir a clases se ve reflejada en su rendimiento académico?	
		Social	¿Los factores psicológicos inciden en su proceso de aprendizaje y por ende en su rendimiento académico?	
		Pedagógico	¿Los factores sociales (como el nivel socioeconómico del estudiante, el lenguaje, el ámbito cultural, el entorno que le rodea, oportunidades dentro de la sociedad, entre otros) afectan en su rendimiento académico?	
			¿La carga académica influye en su rendimiento académico?	
	Logro de sus objetivos y metas	Esfuerzo académico	¿Usted planifica sus actividades académicas con el propósito optimizar su aprendizaje?	
			¿Sus calificaciones reflejan su esfuerzo académico?	
			¿Realiza usted revisiones periódicas de su propio progreso académico?	
			¿Usted está satisfecho con su rendimiento académico actual?	

Anexo 3

Oficio de validación de cuestionario



UNIVERSIDAD
TÉCNICA DE AMBATO



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
Y DE LA EDUCACIÓN

Ambato, 21 de noviembre del 2023.

Psic Edu. Luis René Indacochea Mendoza, Mg.

DOCENTE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

Presente.

De mi consideración: Con un saludo cordial y conocedor de su alta capacidad profesional, me permito solicitar muy comedidamente su valiosa colaboración en la Validación del Cuestionario estructurado a utilizarse en la recolección de información para el desarrollo del proyecto de investigación: "HÁBITOS DE ESTUDIO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO, CUARTO Y QUINTO SEMESTRE DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO"

Mucho agradeceré considerar las instrucciones que se detallan a continuación:

- Lea detenidamente los objetivos, la matriz de operacionalización de variables y el cuestionario, que se adjuntan a la presente.
- Evalúe la correspondencia entre objetivos, variables e indicadores con los ítems del instrumento.
- Determine la relevancia de cada ítem, es decir si son o no son importantes en el estudio.
- Valore la claridad de la redacción de cada uno de los ítems.
- De ser necesario, escriba en observaciones: "modifique" o "cambie" el ítem.
- Realizar la misma actividad para cada uno de los ítems.

Aprovecho la oportunidad para reiterarle mis sentimientos de consideración y estima

Atentamente,

.....
Dra. Carmita del Rocío Núñez López, Mg

TUTOR



Insumos para validación del instrumento de investigación

TEMA: “HÁBITOS DE ESTUDIO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO, CUARTO Y QUINTO SEMESTRE DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO”

OBJETIVOS

Objetivo general.

Determinar la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato.

Objetivos Específicos.

- Evaluar los hábitos de estudio de los Estudiantes de tercero, cuarto y quinto semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato.
- Identificar el rendimiento académico de los Estudiantes de tercero, cuarto y quinto semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato.
- Establecer la correlación existente entre los hábitos de estudio y el rendimiento de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato.

Tabla 1				
Variable dependiente: Rendimiento académico, encuesta dirigida a los estudiantes				
Conceptualización	Dimensión	Indicadores	Ítems	Técnica o Instrumento
El rendimiento académico es un indicador cualitativo-cuantitativo que surge como resultado del aprendizaje, es un proceso de interacción entre docente y estudiante, es decir, un resultado sintético de una sumatoria de varios elementos que actúan en el proceso, el cual parte desde el estudiante, tales como los factores pedagógicos, psicológicos y sociales, que permiten el logro de sus objetivos y metas académicos (Villalobos y Valverde, 2021).	Indicador cualitativo-cuantitativo	Evaluación	¿Las evaluaciones que usted realiza en clases determinan su rendimiento académico?	Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario estructurado
			¿Las evaluaciones reflejan adecuadamente sus conocimientos y habilidades?	
			¿Las evaluaciones propuestas por los docentes enfatizan la información de los contenidos aprendidos en clase?	
			¿Usted dedica tiempo de calidad fuera de clases para estudiar?	
	Interacción entre docente y estudiante	Metodología del docente	¿La metodología aplicada por el docente incide en sus calificaciones?	
			¿Las tutorías académicas recibidas son un apoyo continuo para mejorar su rendimiento académico?	
			¿Utiliza recursos adicionales, como bibliotecas o tutorías, para mejorar su rendimiento académico?	
			¿Recibe apoyo por parte de sus docentes para mejorar su rendimiento académico?	
	Factores	Psicológico	¿La motivación que tiene para asistir a clases se ve reflejada en su rendimiento académico?	
			¿Los factores psicológicos inciden en su proceso de aprendizaje y por ende en su rendimiento académico?	
		Social	¿Los factores sociales (como el nivel socioeconómico del estudiante, el lenguaje, el ámbito cultural, el entorno que le rodea, oportunidades dentro de la sociedad, entre otros) afectan en su rendimiento académico?	
			¿La carga académica influye en su rendimiento académico?	
	Logro de sus objetivos y metas	Esfuerzo académico	¿Usted planifica sus actividades académicas con el propósito optimizar su aprendizaje?	
¿Sus calificaciones reflejan su esfuerzo académico?				
¿Realiza usted revisiones periódicas de su propio progreso académico?				
			¿Usted está satisfecho con su rendimiento académico actual?	



**Insumos de validación del instrumento de investigación
Instrumento para fines específicos de validación de contenido (Juicio de expertos)**

1. Cuestionario de rendimiento académico dirigido a estudiantes

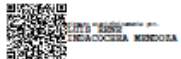
Preguntas/items	Claridad ¹		Congruencia ²		Contexto ³		Dominio del Constructo ⁴		Lenguaje ⁵		Observaciones/ Sugerencia
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
¿Las evaluaciones que usted realiza en clases determinan su rendimiento académico?											
¿Las evaluaciones reflejan adecuadamente sus conocimientos y habilidades?											
¿Las evaluaciones propuestas por los docentes enfatizan la información de los contenidos aprendidos en clase?											
¿Usted dedica tiempo de calidad fuera de clases para estudiar?											
¿La metodología aplicada por el docente incide en sus calificaciones?											
¿Las tutorías académicas recibidas son un apoyo continuo para mejorar su rendimiento académico?											
¿Utiliza recursos adicionales, como bibliotecas o tutorías, para mejorar su rendimiento académico?											
¿Recibe apoyo por parte de sus docentes para mejorar su rendimiento académico?											
¿La motivación que tiene para asistir a clases se ve reflejada en su rendimiento académico?											
¿Los factores psicológicos inciden en su proceso de aprendizaje y por ende en su rendimiento académico?											
¿Los factores sociales (como el nivel socioeconómico del estudiante, el lenguaje, el ámbito cultural, el entorno que le rodea, oportunidades dentro de la sociedad, entre otros) afectan en su rendimiento académico?											
¿La carga académica influye en su rendimiento académico?											

¿Usted planifica sus actividades académicas con el propósito optimizar su aprendizaje?																		
¿Sus calificaciones reflejan su esfuerzo académico?																		
¿Realiza usted revisiones periódicas de su propio progreso académico?																		
¿Usted está satisfecho con su rendimiento académico actual?																		

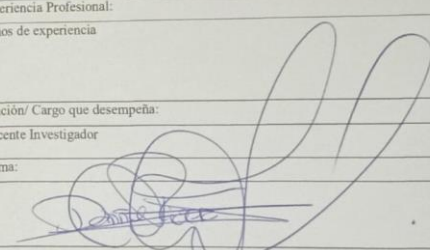
2. Esquema para la Validación:

1. **Claridad.** Valora las ideas ordenadas, precisas, claras para mayor entendimiento y poder responder la pregunta.
2. **Congruencia.** Valora la **conveniencia, coherencia o relación lógica que se establece la variable.**
3. **Contexto.** Valora el conjunto de referencias estéticas, estilos y tendencias que influyen en la producción del ítem.
4. **dominio del Constructo.** Valora la percepción que el encuestado tiene de la pregunta de manera clara y sin confusiones.
5. **Lenguaje.** Valora el uso de lenguaje claro y preciso que lleva al encuestado a resolver con claridad el ítem.

3. Validador

Validador	Apellidos y Nombres:	Cédula:	Celular:
	Luis René Indacochea Mendoza	130884207-7	0984601831
	Titulos/ Grado Académico:	Experiencia Profesional:	
	MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA PSICÓLOGO EDUCATIVO.	15 años de experiencia	
	Institución en la que labora:	Función/ Cargo que desempeña:	
	Universidad Técnica de Ambato	Docente Investigador	
	Fecha de Validación: 30-11-2023	Firma:	
			

Validador

Validador	Apellidos y Nombres: Rivera Flores, Danny Gonzalo	Cédula: 1804012969	Celular: 0984425320
	Titulos/ Grado Académico: MAGISTER EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACION EDUCATIVA MASTER UNIVERSITARIO EN PSICOPEDAGOGIA PSICOLOGO EDUCATIVO Y ORIENTADOR VOCACIONAL	Experiencia Profesional: 1 años de experiencia	
	Institución en la que labora:	Función/ Cargo que desempeña:	
	Universidad Técnica de Ambato	Docente Investigador	
	Fecha de Validación:	Firma:	
			

Anexo 4

Alpha de Cronbach del cuestionario estructurado sobre el rendimiento académico

	ITEM 1	ITEM 2	ITEM 3	ITEM 4	ITEM 5	ITEM 6	ITEM 7	ITEM 8	ITEM 9	ITEM 10	ITEM 11	ITEM 12	ITEM 13	ITEM 14	ITEM 15	ITEM 16	
1	2	1	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	39
2	2	2	3	2	2	1	1	1	3	3	2	3	2	2	1	1	31
3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	46
4	1	1	2	3	3	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	31
5	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	31
6	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	42
7	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	1	36
8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	32
9	2	1	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	1	38
10	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	36
11	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	38
12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	32
13	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	45
14	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	39
15	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	32
16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	32
17	2	2	2	3	2	1	3	1	3	2	2	2	2	2	2	2	33
18	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	38
19	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	38
20	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	38
	0.2	0.39	0.2475	0.1875	0.2475	0.3875	0.34	0.3875	0.2475	0.24	0.26	0.25	0.21	0.1275	0.2275	0.3475	
α= coeficiente de confiabilidad del cuestionario							0.8377814										
k= número de ítems del cuestionario							16										
sumatoria de las varianzas de los ítems							4.2975										
varianza total del instrumento							20.0275										

Anexo 5

Inventario de hábitos de estudio



INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO GILBERT WRENN

Nombres y Apellidos: _____

Grado y nombre del aula: _____ Fecha: _____

Recuerda que este es un examen de lo que haces realmente.

PREGUNTAS	PUNTUACIÓN			PUNTAJE OBTENIDO	PUNTAJE TOTAL
	RARA VEZ O NUNCA	A VECES	A MENUDO O SIEMPRE		
A.- MIS TÉCNICAS PARA LEER Y TOMAR APUNTES					
1.Tengo que releer los textos varias veces las palabras no tienen mucho significado para mí la primera vez que las leo.					
2.Me cuesta darme cuenta de cuáles son los puntos más importantes de lo que estoy leyendo o estudiando; tiendo a sacar apuntes de cosas que después resulta que no tienen importancia.					
3.Vuelvo atrás y repito lo que he estudiado, deteniéndome en los puntos que encuentro dudosos.					
4.Leo en voz alta al estudiar.					
5.Mientras estoy tomando apuntes de algo que el profesor dijo antes, se me escapan datos importantes de la clase.					
B.- MIS HÁBITOS DE CONCENTRACIÓN					
6.Me es difícil concentrarme en lo que estoy estudiando después de haber terminado no sé lo que he leído.					
7.Tengo tendencia a "fantasear" cuando trato de estudiar.					
8.Tardo mucho en acomodarme y estar listo para estudiar.					
9.Tengo que estar en un estado de ánimo especial o inspirado para poder empezar a trabajar; tiendo a perder el tiempo.					
C.- MI DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO Y RELACIONES SOCIALES DURANTE EL ESTUDIO					
10.Muchas veces las horas de estudio me resultan cortas para concentrarme o sentirme con ganas de estudiar.					
11.Mi tiempo no está bien distribuido dedico demasiado tiempo a algunas cosas y muy poco a otras.					
12.Mis horas de estudio son interrumpidas por llamadas telefónicas, visitas y ruidos que me distraen.					
13.Me es difícil terminar un trabajo en un determinado tiempo; por eso queda sin terminar o mal hecho o no está a tiempo.					
14.Me gusta estudiar con otros y no solo.					
15.El placer que siento en "horropear" o distraer perturba mis estudios.					
16.Ocupo mucho de mi tiempo en leer novelas, en ir al cine, ver televisión, etc.					
17.El exceso de vida social (bailes, citas, paseos, etc) me impide tener éxito en mis estudios.					
D.- MIS HÁBITOS Y ACTITUDES GENERALES DE TRABAJO					
18.Me pongo nervioso y tengo lagunas en los exámenes se me olvida todo y no puedo decir lo que sé.					
19.Antes de empezar a escribir en un examen de tipo subjetivo o de ensayo, preparo mentalmente la respuesta.					
20.Termino mis pruebas escritas y las entrego antes del plazo fijado para entregar.					
21.Trato de comprender cada punto de la materia a medida que la voy estudiando, así no tengo que volver atrás para aclarar puntos dudosos.					
22.Trato de relacionar los temas que se estudian en un curso con los que se estudian en otros.					
23.Trato de resumir, clasificar y sistematizar los hechos aprendidos, asociándolos con materias y hechos que he estudiado anteriormente.					
24.Tengo la idea de que he estado demasiado tiempo sin estudiar o que aprendí las materias básicas hace demasiado tiempo.					
25.Trato de no estudiar meramente lo indispensable para una lección o un examen.					
26.Me siento demasiado cansado, con sueño o indiferente para asimilar lo que estudio.					
27.Tengo que estudiar en un lugar donde pueda fumar, y si leo en una biblioteca debo salir a fumar un cigarrillo.					
28.Trato de asegurarme que me profunden en ciertos temas y profundices me impide lograr un mayor éxito en mis estudios.					

Anexo 6

Cuestionario sobre el Rendimiento académico

Cuestionario del Rendimiento Académico	1 Nunca	2 A veces	3 Siempre
1. ¿Las evaluaciones que usted realiza en clases determinan su rendimiento académico?			
2. ¿Las evaluaciones reflejan adecuadamente sus conocimientos y habilidades?			
3. ¿Las evaluaciones propuestas por los docentes enfatizan la información de los contenidos aprendidos en clase?			
4. ¿Usted dedica tiempo de calidad fuera de clases para estudiar?			
5. ¿La metodología aplicada por el docente incide en sus calificaciones?			
6. ¿Las tutorías académicas recibidas son un apoyo continuo para mejorar su rendimiento académico?			
7. ¿Utiliza recursos adicionales, como bibliotecas o tutorías, para mejorar su rendimiento académico?			
8. ¿Recibe apoyo por parte de sus docentes para mejorar su rendimiento académico?			
9. ¿La motivación que tiene para asistir a clases se ve reflejada en su rendimiento académico?			
10. ¿Los factores psicológicos inciden en su proceso de aprendizaje y por ende en su rendimiento académico?			
11. ¿Los factores sociales (como el nivel socioeconómico del estudiante, el lenguaje, el ámbito cultural, el entorno que le rodea, oportunidades dentro de la sociedad, entre otros) afectan en su rendimiento académico?			
12. ¿La carga académica influye en su rendimiento académico?			
13. ¿Usted planifica sus actividades académicas con el propósito optimizar su aprendizaje?			
14. ¿Sus calificaciones reflejan su esfuerzo académico?			
15. ¿Realiza usted revisiones periódicas de su propio progreso académico?			
16. ¿Usted está satisfecho con su rendimiento académico actual?			
Total			

Anexo 7

Inventario de hábitos de estudio



The screenshot shows a Google Forms interface. At the top, the title 'INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO GILBERT WRENN' is displayed next to a star icon. Below the title, there are three tabs: 'Preguntas', 'Respuestas' (with a '91' notification), and 'Configuración'. The main content area features a decorative header image of books and a wooden bookshelf. Below the image, the text 'Sección 1 de 6' is visible. The form title 'INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO GILBERT WRENN' is followed by a description: 'Los hábitos de estudio son componentes que intervienen en el proceso de formación del estudiante, debido a que son factores conductuales que se adquieren por medio de la constante práctica y que con el paso del tiempo se vuelven automáticas.' Below this is a required email field labeled 'Correo *' with the placeholder text 'Correo válido'. At the bottom of the form, a note states 'Este formulario registra los correos. [Cambiar configuración](#)'. On the right side of the form, there is a vertical toolbar with icons for zooming, copying, printing, and other actions.

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSe8E0JD-tXjuwN6wpjDh-Z5BJXhAlshtyS1v1JQASTgYoX-jw/viewform?usp=sf_link

Anexo 8

Cuestionario



The screenshot shows a Google Forms interface for a questionnaire. At the top, the title 'CUESTIONARIO SOBRE EL RENDIMIENTO ACADEMICO' is displayed with a folder and star icon. Navigation tabs for 'Preguntas', 'Respuestas' (with a count of 81), and 'Configuración' are visible. The main content area features a header image of school supplies (notebooks, pens, paper clips) and a cup of coffee. Below the image, the title 'CUESTIONARIO SOBRE EL RENDIMIENTO ACADEMICO' is repeated, followed by a definition of academic performance. A sidebar on the right contains icons for adding, deleting, and editing elements. At the bottom, a navigation prompt reads 'Después de la sección 1 Ir a la siguiente sección'.

CUESTIONARIO SOBRE EL RENDIMIENTO ACADEMICO

Sección 1 de 3

CUESTIONARIO SOBRE EL RENDIMIENTO ACADEMICO

El rendimiento académico es un indicador cualitativo-cuantitativo que surge como resultado del aprendizaje, es un proceso de interacción entre docente y estudiante, es decir, un resultado sintético de una sumatoria de varios elementos que actúan en el proceso, el cual parte desde el estudiante, tales como los factores pedagógicos, psicológicos y sociales, que permiten el logro de sus objetivos y metas académicoS.

Después de la sección 1 Ir a la siguiente sección

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdEcOYIPsK03taiNmlNCwwbWv2OZlvy48SdGgghSm1g3jeeTQ/viewform?usp=sf_link

Anexo 9

Aplicación de instrumentos

