

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



## FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

### CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

**Modalidad:** Presencial

**Proyecto de Investigación o Titulación previo a la obtención del Título de  
Licenciada en Psicopedagogía**

**TEMA:**

---

La Comprensión lectora y su influencia en el pensamiento crítico en los  
Estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa “Charles Darwin High School”  
de la ciudad de Pelileo.

---

**AUTOR:** Shirley Lizbeth Mora Caiza

**TUTOR:** Lic. Ximena Cumandá Miranda López, Mg.

Ambato – Ecuador

2023– 2024

## **APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Yo, Ximena Cumandá Miranda López, con cédula de ciudadanía: 1802288900 en calidad de tutora del trabajo de titulación, sobre el tema: **“La Comprensión lectora y su influencia en el pensamiento crítico en los Estudiantes de Bachillerato de la “Unidad Educativa Charles Darwin High School” de la ciudad de Pelileo** desarrollado por la estudiante Shirley Lizbeth Mora Caiza, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo cual autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para su evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

---

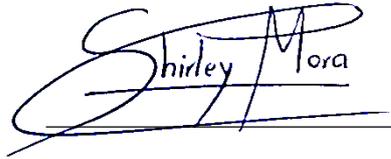
Lic. Ximena Cumandá Miranda López. Mg.

C.I: 1802288900

**TUTORA**

## AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, con el tema: La Comprensión Lectora y su influencia en el Pensamiento crítico en los Estudiantes de Bachillerato de la “Unidad Educativa Charles Darwin High School” de la ciudad de Pelileo, quién basada en los estudios realizados en la trayectoria de la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones emitidas en la investigación.

A handwritten signature in blue ink, reading "Shirley Mora". The signature is stylized with large, overlapping loops for the letters 'S' and 'M'. The name "Shirley" is written in a cursive script, and "Mora" is written in a more upright, blocky cursive style. There are horizontal lines drawn through the signature.

Shirley Lizbeth Mora Caiza

C.I. 1850271022

AUTORA

## DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de esta tesis o parte de ella un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación según las normas de la institución.

Cedo los Derechos en línea primordiales de mi tesis, con fines de difusión pública dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando dicha reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Ambato, 22/12/2023

EL AUTOR

A handwritten signature in blue ink, reading "Shirley Mora". The signature is stylized with large, overlapping loops. Below the signature is a horizontal dotted line.

Shirley Lizbeth Mora Caiza

C.I 1850271022

## **APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO**

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Titulación, sobre el tema: La Comprensión lectora y su influencia en el pensamiento crítico en los Estudiantes de Bachillerato de la “Unidad Educativa Charles Darwin High School” de la ciudad de Pelileo presentado por la señorita Shirley Lizbeth Mora Caiza estudiante de la carrera de Psicopedagogía. Una vez revisada la investigación se APRUEBA, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

### **COMISIÓN CALIFICADORA**

---

Dr. Jorge Rodrigo Andrade Albán, Mg.  
C.C 0501970099

**Miembro de comisión calificadora**

---

Lic. Roberto Enrique Alvarado Quinto, Mg.  
C.C 1204039893

**Miembro de comisión calificadora**

## **DEDICATORIA**

*A Dios, al forjador de mi camino, a mi padre celestial, por permitirme llegar a donde estoy, por darme la fortaleza que necesité durante toda la trayectoria de mi carrera, quien con su mano bendita iluminó mi mente y me dio sabiduría para continuar, todos mis logros son el resultado de su ayuda, pues su amor y su bondad no tienen fin.*

*A mis padres Alberto Mora y Jeaneth Caiza, ejemplo de superación, humildad y sacrificio, por ser los autores principales de mi vida, por su infinito amor hacia a mí, por haberme forjado como la persona que soy, por apoyarme incondicionalmente durante toda mi vida tanto académica como personal, muchos de mis logros son frutos de su constante esfuerzo entre los que se incluye éste. Ustedes son la razón de mi vida y el pilar fundamental para cumplir todos mis proyectos. Me han enseñado que la vida no es fácil y que si uno quiere algo debe luchar por ello hasta conseguirlo y que las adversidades son solo un paso para cosas mejores. Le doy gracias a Dios porque hayan sido mis padres y sobre todo sigan aún conmigo en cada pasito que doy, ustedes se merecen todo. Sin ustedes no lo habría logrado.*

*A mis hermanas Kerly Mora y Alisson Mora. Como las ramas de un árbol crecemos en diferentes direcciones, pero nuestra raíz es una sola. Ustedes quienes son mis compañeras en este camino de aprendizaje, por su apoyo y amor incondicional hacia mí, a ustedes les dedico cada uno de mis esfuerzos y la realización de esta tesis. Son parte de mi vida y el mejor regalo que me han dado mis padres, son los dos tesoros más preciados de mi vida y les agradezco infinitamente por todo mis niñas.*

**- Lizbeth Mora -**

## **AGRADECIMIENTO**

*Agradezco a Dios por enseñarme a valorar lo mucho o poco que tengo, por enseñarme que, aunque las cosas no siempre salen como uno se quiere nunca debemos dejar de intentar, por alejar de mi vida a personas negativas y por sus infinitas bendiciones en cada paso que doy y logro que he tenido. A mi padre celestial. Gracias.*

*A mi familia, porque me han apoyado durante toda mi vida académica, han confiado y han creído en mí, me han guiado por el camino correcto, a ustedes les dedico el presente trabajo porque han fomentado en mí el deseo de superación y han contribuido a la consecución de este logro. A ustedes gracias.*

*A mis amigas, porque sin ellas no lo habría logrado, gracias por la amistad sincera que me han brindado en todo el transcurso de la carrera y su apoyo para conmigo, por escucharme y darme su mano cuando lo he necesitado, se han vuelto unas personas incondicionales e importantes dentro de la carrera, pero sobretodo en mi vida.*

*A la Universidad Técnica de Ambato que dentro de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación ha permitido formarme como futura profesional en la Carrera de Psicopedagogía, la misma que me ha dejado experiencias buenas y difíciles de olvidar. Cada una de las experiencias allí vividas las recordaré siempre durante toda mi vida.*

**- Lizbeth Mora -**

## Índice general de contenidos

### Contenido

APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN .....	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN .....	iii
DERECHOS DE AUTOR .....	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO .....	v
RESUMEN EJECUTIVO .....	xi
A. CONTENIDOS .....	1
CAPÍTULO I.....	1
MARCO TEÓRICO.....	1
1.1 Antecedentes investigativos .....	1
1.2 Fundamentación Teórica .....	4
Variable independiente: Comprensión Lectora.....	4
Importancia de la Comprensión Lectora .....	4
Niveles de Comprensión Lectora .....	5
Factores que inciden en la comprensión lectora .....	6
Dimensiones que fundamentan la habilidad de comprensión lectora .....	7
Estrategias para la Comprensión Lectora.....	7
Estrategias para adquirir destrezas en la comprensión lectora.....	9
Variable dependiente: Pensamiento Crítico .....	10
Importancia del Pensamiento Crítico .....	10
Elementos del Pensamiento Crítico .....	11
Habilidades del Pensamiento Crítico .....	12
Tipos de Pensamiento Crítico .....	12
Estrategias para promover el Pensamiento Crítico .....	13
1.3 Objetivos .....	14
Objetivo General .....	14

Objetivo Específico.....	14
CAPÍTULO II .....	15
METODOLOGÍA .....	15
2.1 Recursos .....	15
2.2 Métodos.....	16
2.2.1 Enfoque de la Investigación .....	16
2.2.2 Diseño de la Investigación .....	17
3.2.2 Modalidad de Investigación .....	17
2.3. Descripción del modelo de Investigación .....	17
2.3.1 Población y Muestra.....	17
2.4 Técnicas e Instrumentos de recolección de Investigación .....	18
2.4.1 Instrumentos.....	18
2.4.2 Técnica .....	20
2.4.3 Plan de Procesamiento de información .....	20
2.4.4 Planteamiento de hipótesis .....	20
CAPÍTULO III.....	22
RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	22
3.1 Análisis y discusión de resultados. ....	22
3.2.1 Análisis y Discusión de la variable independiente.....	22
3.2.2 Análisis y Discusión de la variable dependiente.....	28
3.2 Verificación de hipótesis.....	29
CAPÍTULO IV.....	36
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	36
4.1 Conclusiones .....	36
4.2 Recomendaciones.....	36
C. MATERIALES DE REFERENCIA.....	1
Referencias bibliográficas .....	1

Bibliografía .....	1
Anexos .....	5

### Índice de tablas y figuras

<b>Tabla 1</b> .....	15
<b>Tabla 2</b> .....	18
<b>Tabla 3</b> .....	19
<b>Tabla 4</b> .....	22
<b>Tabla 5</b> .....	23
<b>Tabla 6</b> .....	24
<b>Tabla 7</b> .....	25
<b>Tabla 8</b> .....	26
<b>Tabla 9</b> .....	27
<b>Tabla 10</b> .....	28
<b>Ilustración 1</b> .....	29
<b>Figura 1</b> .....	22
<b>Figura 2</b> .....	23
<b>Figura 3</b> .....	24
<b>Figura 4</b> .....	25
<b>Figura 5</b> .....	26
<b>Figura 6</b> .....	27
<b>Figura 7</b> .....	28

## RESUMEN EJECUTIVO

**TEMA:** LA COMPRENSIÓN LECTORA Y SU INFLUENCIA EN EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CHARLES DARWIN HIGH SCHOOL” DE LA CIUDAD DE PELILEO.

**AUTOR:** Shirley Lizbeth Mora Caiza

La presente investigación denominada La comprensión lectora y su influencia en el pensamiento crítico en los Estudiantes de Bachillerato de la “Unidad Educativa Charles Darwin High School” de la ciudad de Pelileo, tiene por objetivo determinar la influencia que tiene la variable independiente con la variable dependiente. La metodología utilizada es de tipo exploratorio, descriptivo y correlacional, recopilando información relevante de ambas variables con el uso de instrumentos de evaluación. Los resultados mostraron que la comprensión lectora presenta niveles alto 49%; medio 40% y bajo 11%, por otro lado, en el pensamiento crítico presenta un 0% nivel alto, 7% nivel medio y 93% nivel bajo. La conclusión de la investigación menciona que ambas variables se correlacionan entre sí.

**Palabras clave:** comprensión lectora; pensamiento crítico; metodología

## EXECUTIVE SUMMARY

**TOPIC:** READING COMPREHENSION AND ITS INFLUENCE ON CRITICAL THINKING IN HIGH SCHOOL STUDENTS AT THE “CHARLES DARWIN HIGH SCHOOL” EDUCATIONAL UNIT IN THE CITY OF PELILEO.

**AUTHOR:** Shirley Lizbeth Mora Caiza

The present research called Reading comprehension and its influence on critical thinking in High School Students of the “Charles Darwin High School Educational Unit” in the city of Pelileo, aims to determine the influence that the independent variable has on the dependent variable. The methodology used is exploratory, descriptive and correlational, collecting relevant information on both variables with the use of evaluation instruments. The results showed that reading comprehension presents high levels of 49%; medium 40% and low 11%, on the other hand, in critical thinking it presents 0% high level, 7% medium level and 93% low level. The conclusion of the research mentions that both variables are correlated with each other.

**Keywords:** reading comprehension; critical thinking; methodology

## **A. CONTENIDOS**

### **CAPÍTULO I**

#### **MARCO TEÓRICO**

##### **1.1 Antecedentes investigativos**

Los antecedentes investigativos a continuación hacen mención a investigaciones previas en relación a las variables “Comprensión Lectora y Pensamiento Crítico” obteniendo datos relevantes los mismos que se encuentran disponibles en artículos académicos, científicos y repositorios de universidades del país y del mundo que sirven como base para la ejecución de este proyecto de investigación, aportando información extra en relación a lo ya investigado.

Los autores (Ruiz & González , 2022) realizaron el estudio denominado: “Análisis de la comprensión lectora y sus dificultades en adolescentes”, el cual tuvo por objetivo analizar el rendimiento y las dificultades en comprensión lectora en la adolescencia. Se aplicó un método basado en una estrategia asociativa de tipo no experimental, y a su vez el diseño que se realizó es observacional descriptivo y comparativo de cohorte transversal, la población de estudio fueron alumnos de primero, segundo y tercer curso de Educación Secundaria Obligatoria en Málaga. La muestra estuvo conformada por 203 alumnos de ESO en edades entre 12 y 14 años, encontrando entre un 15-30% de dificultades de comprensión lectora en estas edades. Las conclusiones emitidas por este estudio fueron destacar la necesidad de incidir en la comprensión lectora mediante el curriculum escolar en los procesos de enseñanza-aprendizaje, destacando a su vez la importancia de la detección psicoeducativa de las dificultades desde edades tempranas. Este estudio implica que se pueda detectar dificultades con el fin de conocer que destrezas son las más y menos afectadas en la comprensión.

Otra investigación referente a la comprensión lectora (Montoya, 2022), tuvo por objetivo determinar la relación entre la comprensión lectora y la redacción de textos de los estudiantes, utilizó una metodología de tipo descriptivo correlacional y de nivel aplicativo y diseño no experimental. La muestra a trabajar fue de 100 estudiantes, se usó la encuesta como técnica y un cuestionario como instrumento, se obtuvo como resultado que el 34% de los estudiantes tienen un buen nivel de comprensión lectora, el 42% un nivel regular y finalmente un 24% un mal nivel de comprensión. La

conclusión a la que llegó este estudio fue que la comprensión lectora tiene una relación significativa con la redacción de textos, es por ello que se opta por mejorar los textos y hacerlos de interés, puesto que la comprensión lectora juega un papel en el desarrollo del estudiante.

En otro estudio relevante está la motivación a la lectura y la comprensión lectora en estudiantes de primero de bachillerato (Zambrano & Rivadeneira, 2023) su objetivo fue analizar la motivación hacia la lectura y la comprensión lectora. Se utilizó un enfoque cuantitativo, direccionado por un estudio de tipo descriptivo. La población con la que se trabajó estuvo conformada por 25 estudiantes, y para la debida recolección de información se utilizó pruebas relacionadas a ambas variables como es el Cuestionario de Motivación hacia la Lectura y la Prueba de Complejidad Lingüística Progresiva, los resultados arrojaron disfunciones que afectan la motivación a la lectura y a su vez la comprensión en los estudiantes. Este estudio llegó a la conclusión de que el bajo grado en que los estudiantes valoran la lectura tiene como consecuencia la escasa comprensión lectora, es por ello que se pretende mejorar la motivación de modo que los estudiantes puedan leer de manera eficaz y desarrollar sus capacidades.

En la temática “El Pensamiento Crítico en el desarrollo Personal de los Adolescentes” (Romero & Chávez, 2021) tuvo por objetivo revisar información sobre sobre las ventajas que aporta el pensamiento crítico en el desarrollo personal de los adolescentes. Para este estudio se aplicó una metodología cualitativa interpretativa y un análisis mediante motores de búsqueda como Scielo, Scopus, Redalyc entre otros. Se trabajó con una población de 220 niños de 4° y 5° grado de primaria, seleccionados de manera aleatoria y dio como resultado un nivel alto en el análisis; la interpretación y la autorregulación llegó a un nivel medio y bajo. Se concluyó entonces que el pensamiento crítico proporciona al adolescente ventajas para analizar información, aprender a argumentar y desarrollar su pensamiento. Es importante su progreso en todas las etapas escolares desde la niñez hasta la madurez de modo que los adolescentes puedan argumentar con solidez.

En la investigación desarrollada por (Borda, 2019) su objetivo fue conocer y comprender la influencia de las metodologías activas como estrategias didácticas en el desarrollo del pensamiento crítico del estudiante de nivel secundario. La investigación de tipo aplicada empleó un nivel explicativo y un diseño experimental, trabajó con una

muestra de 103 estudiantes de tercer año de secundaria, se utilizó instrumentos como el pre test y post test, mediante la técnica de observación de la ficha, esto con el fin de medir su nivel de desarrollo del pensamiento crítico. Los resultados tanto descriptivo e inferencial destacaron una diferencia significativa en el desarrollo del pensamiento crítico de ambos instrumentos. En conclusión, este estudio permitió buscar soluciones concretas para el desarrollo del pensamiento crítico, sobre la base de una propuesta pedagógica basada en estrategias metodológicas significativas. Se considera fundamental incorporar en los procesos de aprendizaje metodologías educativas que involucren la participación activa del estudiante.

En la investigación llevada a cabo por (Ramírez, 2023) denominada “Comprensión lectora y pensamiento crítico en estudiantes de un colegio de secundaria de Huaraz, Perú” contó como objetivo determinar la presencia de la comprensión lectora en el pensamiento crítico en los educandos de este nivel escolar. Su metodología tuvo un diseño no experimental y descriptivo, se tomó una muestra de 217 estudiantes entre hombres y mujeres. Para este estudio se utilizó una prueba de comprensión lectora y cuatro dimensiones del pensamiento crítico, todo se lo hizo mediante tablas de cálculo para la comprensión lectora en previo al inicio, proceso y satisfactorio y para el pensamiento crítico, bajo, medio, bueno, con 20 preguntas. Los resultados indicaron que en la comprensión lectora la mayoría está en proceso con el 51,2 % y en el pensamiento crítico el nivel bueno con 35,0 %. Este estudio llegó a la conclusión de que la correlación que se da entre ambas variables es positiva y moderada, es por ello que se considera necesario que los docentes estén preparados para innovar la educación promoviendo aprendizajes relevantes.

El estudio “La comprensión lectora como fundamento del pensamiento crítico” emitido por (Gaibor, Enríquez, Bonilla, Sánchez, & Guajan, 2023) tuvo por objetivo determinar el nivel que tiene cada una de las variables vistas en esta investigación. Se trabajó con una metodología exploratoria, cuantitativa y transversal recopilando información importante de cada variable y con el uso del diagrama de PRISMA. Los resultados que se obtuvieron en la comprensión lectora mostraron un 36% en nivel literal; un 39% inferencial y un 26% en crítico; por otro lado, dicha comprensión fue de pensamiento lógico en un 27%; un 49% en pensamiento contextual y un 24% en pensamiento pragmático. De modo que, la conclusión de este estudio mencionó que

ambas variables se complementan entre sí, puesto que si la persona logra desarrollar una adecuada comprensión de textos tendrá potencialidades para desarrollar su pensamiento crítico. El estudiante debe practicar adecuadamente los tres niveles de comprensión con la finalidad de que dichos niveles se complementen a una adecuada lectura y puedan desarrollar su propio pensamiento crítico.

## **1.2 Fundamentación Teórica**

### **Variable independiente: Comprensión Lectora**

La comprensión lectora es la capacidad para decodificar las palabras escritas, dicha capacidad permite procesar la información, ejecutar conexiones con conocimientos previos, inferir significados, reconocer ideas principales y secundarias; posterior a ello permite al individuo reflexionar sobre el contenido que haya consumido (Calderón, 2022).

Se considera a la comprensión lectora como un mecanismo a través del cual se decodifica el lenguaje escrito, el lector debe contar con las habilidades de decodificación para llegar a su objetivo. Para ciertos escritores, este proceso de comprensión se lo considera interactivo ya que el significado no está precisamente en el texto, sino que el lector va construyéndolo y dándole sentido a través de su conocimiento (Cuñachi, 2018).

La comprensión lectora resulta ser un proceso activo y constructivo esencialmente cognitivo y lingüístico puesto que está determinado por el pensamiento y el lenguaje, a su vez se integra una serie de estrategias y operaciones mentales para el debido procesamiento de la información que se recibe del texto que se consume. El comprender la lectura conlleva a la construcción propia del conocimiento (Zambrano & Chancay, 2022).

### **Importancia de la Comprensión Lectora**

La comprensión lectora es un recurso importante en la vida diaria de un individuo por las diferentes actividades que se efectúan, entre ellas se puede destacar la recepción del mensaje, lectura de periódicos o revistas en sí información que no logra comprenderse al momento de leerlo. Se debe tener en consideración que la lectura es una práctica sociocultural que se efectúa de acuerdo a necesidades presentes en cada individuo (Ynoñán, 2020).

Para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes, es importante explorar el lenguaje frente al proceso de lectura, comprensión e interpretación de un texto escrito, para ello el docente presupone enseñar al estudiante a interrogar el texto que leen y con cual se relacionan (Guerrero, 2020). La lectura al ser una herramienta educativa facilita la adquisición de conocimientos, ayuda a ordenar las ideas, formular conceptos, establecer nexos y a su vez a través del ejercicio plasmar en un papel los pensamientos del estudiante, de esta manera promueve un pensamiento independiente, crítico, creativo y reflexivo.

Es necesario mencionar que para entender la importancia de la comprensión lectora es necesario analizar lo que podemos hacer a través de esta capacidad, puesto que no solo es cuestión de leer e interpretar aquello que consumimos, sino que mediante la misma desarrollaremos la capacidad de análisis.

### **Niveles de Comprensión Lectora**

Aquí el lector alcanza un grado de desarrollo en la obtención, procesamiento, evaluación y aplicación de la información que obtiene al leer un texto. La comprensión tiende a ser un proceso de interacción entre el texto y el lector, para ello ciertos autores describen tres niveles de comprensión (Cervantes , Pérez, & Alanís, 2019).

#### **Nivel de Comprensión Literal**

Aquí el lector recepta la información que consume, reconoce las frases y palabras claves del texto. Este nivel comprende el reconocimiento de la estructura de un texto como puede ser el de una lectura literal en un nivel básico, este reconocimiento se trabaja mediante la localización e identificación de los elementos del texto, estos son: dar ideas principales, identificar el orden de las acciones, por comparación y de causa o efecto. Al hablar de una lectura literal en profundidad, el lector lleva a cabo una lectura más profunda, indagando en la comprensión del texto, desde el tema principal hasta las ideas que suceden.

#### **Nivel de Comprensión Inferencial**

Una característica principal de este nivel es que examina las relaciones de los significados permitiendo al lector reconocer y leer entre líneas, busca explicar el texto de manera más amplia, agregando información anterior, formulando hipótesis y generando nuevas ideas. El objetivo de este nivel es la elaboración de conclusiones,

aunque es muy poco practicado por el lector debido a que se requiere un grado considerable de abstracción, sin dejar a un lado que favorece la integración de nuevos conocimientos en un todo.

#### Nivel de Comprensión Crítico

Este nivel es considerado ideal pues hace que el lector sea capaz de emitir juicios sobre el texto leído, puede aceptarlo o a su vez rechazarlo, pero siempre y cuando haya argumentos de valor, aquí la lectura crítica tiene un carácter evaluativo, interviene la formación del lector y su criterio. Juicios como de realidad o fantasía, adecuación y validez, de aprobación, de rechazo o aceptación toman en cuenta ciertas cualidades como exactitud, aceptabilidad y probabilidad.

#### **Factores que inciden en la comprensión lectora**

Para (Castellanos & Guataquira, 2020) existen dos tipos de factores que influyen en la comprensión lectora estos son: Factores endógenos y Factores exógenos.

Los factores endógenos tienen que ver con la naturaleza interna del individuo y que a su vez repercuten en su comportamiento, entre ellos está la memoria, atención, motivación y la capacidad que tiene el mismo para almacenar información que proviene de un aprendizaje a corto mediano y largo plazo. Estos factores no pueden ser generalizados puesto que cada ser humano tiene características propias a nivel neuronal, cognitivo y emocional es por ello que para abordar las dificultades en la comprensión lectora requiere una amplia atención a aspectos específicos del aprendizaje del lenguaje.

Los factores exógenos se los considera una serie de relaciones socio-dinámicas del individuo, es decir que provienen del entorno externo de éste. La finalidad de este tipo de factor es la obtención de un aprendizaje nuevo a través de la motivación como impulso que conduce a realizar una actividad de manera dedicada con un resultado exitoso, entre ellos se encuentra el contexto familiar el cual se lo define como el puente entre el sujeto y la sociedad donde el niño desarrolla su identidad convirtiéndose en un ser social, inicia su exploración, fortalece sus valores y comienza a tener un concepto del mundo que lo rodea; contexto escolar tiene que ver con la incidencia de la escuela en el desarrollo académico y afectivo de los niños creando ambientes con aprendizajes significativos que faciliten el acercamiento del estudiante al conocimiento y en el

contexto social Piaget desestimó la influencia del medio social en la asimilación del conocimiento, es decir que es importante conocer que los conocimientos previos constituyen gran parte de la estructura mental del individuo.

La consecución de ambos factores influye en gran parte en los estudiantes, de modo que logren comprender los contenidos que se les presenten en las diferentes áreas a estudiar y retengan los conocimientos necesarios en cada nivel académico que cursen.

### **Dimensiones que fundamentan la habilidad de comprensión lectora**

Con el fin de poder implementar estrategias de enseñanza y aprendizaje orientadas a la adquisición de destrezas se destacan dimensiones detalladas a continuación (Granda , Ordoñez, & Aguirre, 2023):

Dimensión del texto: esta dimensión es considerada importante mediante su estructura, es decir que parte desde los principios organizacionales, macro y micro estructuras, planos y modelos hasta su función que tiene que ver con la comunicación y conciencia.

Dimensión de la actividad del sujeto: esta dimensión se ve expresada a través de su regulación biológica, es decir sistemas sensoriales y motores periféricos así como del ámbito sociocultural que tiene que ver con la escuela y la familia.

Dimensión del sistema lingüístico: aquí se incluye varios códigos que no son lingüísticos es decir códigos gráficos y visuales, un lenguaje estructural como la fonología y sintaxis y un lenguaje de entidad como el léxico y semántico.

Dimensión del contexto: este tipo de dimensión se da alrededor de dos ejes como es el de comunicación y cognitivo. En el eje de comunicación se darán contextos que van desde el situacional al interpersonal del individuo, mientras que en el eje cognitivo tenemos a los contextos lingüísticos.

### **Estrategias para la Comprensión Lectora**

En cuanto a la lectura comprensiva es necesario la dedicación por parte de quien tenga la intención de adquirir la capacidad para comprender diversos tipos de texto y a su vez puedan decodificar e interpretar lo leído, es por ello que a continuación se detallan estrategias que ayudan a desarrollar esta habilidad (Granda , Ordoñez, & Aguirre, 2023).

- La atención y motivación del alumno mediante la aplicación de una adecuada pedagogía, favoreciendo al desarrollo académico del estudiante puesto que ambos factores son fundamentales permitiendo el progreso en las habilidades y capacidades del estudiante.
- La organización del tiempo es otro de los factores, se utiliza recursos valiosos mediante la consolidación de una hora para estudiar y organizar las actividades de manera prioritaria.
- Las técnicas de organización son herramientas necesarias para una adecuada distribución, el estudiante puede utilizar el subrayado, los esquemas o cuadros sinópticos, resúmenes y a su vez el repaso frecuente de los contenidos que ya abordados.
- La memoria es considerada un factor importante en la retención de contenidos, debido a que aquí se almacena el conocimiento adquirido y las experiencias con el fin de servir de base para la construcción de nuevos conocimientos.
- La toma de apuntes ayuda a una correcta comprensión sobre un tema, debido a que la memoria es muy frágil y posterior a ello con el transcurso del tiempo la mayor parte de información adquirida se olvida.
- Una correcta intervención por parte del docente hace que el estudiante alcance los conocimientos necesarios durante toda su vida académica, cabe mencionar que tiene que ver mucho la preparación, conocimiento y motivación de éste al momento de enseñar.
- La inferencia también es considerada una estrategia fundamental en la comprensión lectora, aquí en el proceso de lectura el lector es quien se encarga de reconstruir el significado del texto a partir de datos que se encuentran en el mismo. Cuando se pone en práctica esta estrategia se lleva a cabo un proceso constructivo, es decir que el lector difunde el conocimiento mediante una hipótesis sobre el significado de un texto con el objetivo de lograr una correcta comprensión, es por ello que diferentes autores han determinado que la elaboración de inferencias da una mayor facilidad al momento de comprender una información proporcionada.
- La predicción es otra estrategia en donde la lectura conduce a la construcción de una interpretación, es por ello que esta estrategia consiste en establecer premisas ajustadas y razonables para ello se apoya en la interpretación que se

va a construyendo a medida que se va leyendo así mismo sobre los conocimientos y experiencias del lector. Es necesario mencionar que tanto los conocimientos como experiencias son aspectos fundamentales en los cuales se van a predecir, señala que cuando esta estrategia no se realiza la lectura no es muy eficaz en primera instancia porque no se puede comprender y posterior a ello no se sabe que no se puede comprender.

Es claro que la comprensión lectora se desarrolla con una práctica constante, la aplicación de estrategias ayudarán de manera considerable la capacidad para analizar y entender textos (Chacón, 2018).

### **Estrategias para adquirir destrezas en la comprensión lectora**

Las estrategias para adquirir destrezas en la comprensión lectora tienen un punto de partida importante, puesto que destacan que mientras mayor sea la eficiencia en descubrir la idea principal de un texto leído y a su vez resumir la información, mejor y más profunda será su comprensión (Rosero, Pérez, Ruiz, & Mayorga, 2020).

- Una de las estrategias se basa en contenidos del texto que llamen la atención y a su vez la identificación de ideas principales de modo que se le presente al lector información previamente relevante.
- La redacción del texto es una estrategia que consiste a partir de la lectura, puesto que se hará un resumen que tenga coherencia y sea detallado con palabras propias del individuo.
- De análisis de textos, aquí se determinarán unidades lingüísticas que definen los textos, el individuo deberá explorar las relaciones que tienen dichas unidades para que la información pueda ser procesada de la manera más eficiente y completa posible.
- Las estrategias de organización y construcción son útiles para descubrir y/o construir la estructura del texto y la significación de manera que el mismo se encuentre organizado mediante un proceso integrado y parafraseado. Dentro de estas mismas estrategias se encuentran estrategias para buscar y usar estructuras de texto, patrones de texto y estrategias interpretativas.
- Estrategias pedagógicas la cual infiere en habilidades y elementos procedimentales con el objetivo de que el individuo lea, construya y escriba cuentos, historietas entre otros.

Es necesario considerar que estas estrategias detalladas con anterioridad van más allá de la lectura de un texto.

### **Variable dependiente: Pensamiento Crítico**

Se considera como la capacidad que posee un individuo en la formación de un juicio con un propósito específico, puesto que los resultados en términos de análisis, interpretación, evaluación e inferencia son explicados a partir de evidencias, métodos, conceptos y criterios (Robles, 2019).

Es un proceso que permite a toda persona realizar juicios confiables, los mismos que se emplean en la toma de decisiones y resolución de problemas a partir del planteamiento de preguntas integrándose los niveles de conocimiento, aplicación, análisis y evaluación (Mackay, Franco, & Villacis, 2018).

El pensamiento crítico consiste en formar un juicio reflexivo, basado en el desarrollo de habilidades propias del pensamiento, posterior a ello se formula problemas, se plantea preguntas, se recopila y evalúa información para plantear conclusiones y a su vez soluciones a posibles dificultades; cabe recalcar que las deducciones hechas a partir de este pensamiento deben sostenerse en una evidencia válida y confiable (Salamanca, 2018).

### **Importancia del Pensamiento Crítico**

El desarrollo de este pensamiento es importante para el progreso personal y social del individuo, a su vez ayuda a la resolución de problemas utilizando la lógica mediante un pensamiento formado, defendiendo con argumentos válidos y sólidos. Es necesario mencionar que el pensamiento crítico utiliza aspectos analíticos y críticos para organizar la información, puesto que busca evaluar la manera en que piensa la persona.

El pensamiento crítico interviene en la formación de alumnos críticos, de modo que estos tomen conciencia o cuestionen su realidad (González, 2019). Este pensamiento ha tomado cada vez más terreno en las aulas de clase desde muy temprana edad volviéndose la clave para un mejor éxito académico, laboral y sobretodo personal, es necesario recalcar que el pensamiento crítico interviene en todas las facetas humanas

por lo que se encuentra asociado con el individuo en su totalidad. Dentro de su importancia se destaca que al ser un tema recurrente en diferentes ámbitos del conocimiento ocupa gran parte de los objetivos que los educadores establecen dentro de sus áreas (Díaz, Ossa, Palma, Lagos, & Boudon, 2019).

El resultado es un individuo con un intelecto agudo que plantea consultas de manera lúcida y precisa, evalúa datos, deduce inferencias lógicas y resoluciones basadas en estándares pertinentes. El arte del pensamiento crítico se puede inculcar en cualquier etapa de la educación y subraya la importancia, el discurso interactivo y el arte de superar desafíos como un sistema de resolución de problemas (Bezanilla, 2018).

### **Elementos del Pensamiento Crítico**

Los elementos son la base para entender el desarrollo del pensamiento crítico. Richard Paul y Linda Elder plantean ocho estructuras básicas del pensamiento (Cangalaya, 2020).

- El primero es considerado como el propósito del pensamiento ya que implica a que todo debe estar orientado hacia objetivos para buscar soluciones.
- El segundo es la pregunta en cuestión, puesto que parte de la idea de que siempre se debe partir de una interrogante para buscar posibles respuestas.
- El tercer elemento tenemos a la información que tiene que ver que a partir de la interrogante se busca datos que permitan aclarar el panorama crítico.
- El cuarto es la interpretación de inferencias, aquí se utiliza la deducción para llegar a conclusiones necesarias.
- El quinto hace referencia a conceptos, los mismos que deben ser precisos y claros para no caer en ambigüedades.
- Un sexto elemento, supuestos, los razonamientos se basan en supuestos, por lo cual se debe estar precavido para no caer en errores.
- El séptimo elemento, implicaciones y consecuencias, este elemento se refiere a las consecuencias que puede traer consigo todo razonamiento.
- El octavo y último elemento, puntos de vista, enfatiza el punto de vista que tiene un individuo cuando se encuentra frente a una situación problemática.

## **Habilidades del Pensamiento Crítico**

Hoy en día es necesario saber sobre las habilidades que intervienen en el pensamiento crítico, de modo que el individuo pueda comprender la solución ante un problema o situación que se le presente. Un individuo al ser un pensador crítico debe desarrollar capacidades las mismas que sean estimuladas constantemente de tal manera que se convierta en una verdadera habilidad (Cangalaya, 2020).

De esta manera dichas habilidades fundamentales son detalladas a continuación:

- **Argumentación:** un argumento se basa en un fundamento que permita sustentar y respaldar una conclusión final, es decir que busca que los interlocutores que forman parte de una discusión argumentativa expongan sus puntos de vista y a su vez emitan un criterio mediante argumentos.
- **Análisis:** dentro del pensamiento crítico esta habilidad permite extraer las partes de un todo, en otras palabras, consiste en la selección de los elementos que integran los objetos estableciendo con claridad las relaciones causa-efecto y permitiendo un conocimiento más profundo.
- **Solución de Problemas:** esta habilidad tiene que ver con la aparición de un problema, pues se asume la idea de buscar el logro de un objetivo, cabe mencionar que esta es una habilidad muy compleja y complicada de desarrollar. Procedimientos tanto inductivos como deductivos son considerados como modalidades de solución.
- **Evaluación:** esta habilidad es considerada como la más importante, ya que permite tomar las decisiones correctas ante situaciones que el individuo deberá enfrentar a lo largo de su vida. Debido a ello es necesario reforzarla y utilizarla de manera adecuada con el fin de mostrar si los procesos de desarrollo se desenvuelven adecuada o inadecuadamente.

A partir de estas habilidades se conoce que el pensamiento crítico implica el seguimiento de una sucesión de realidades que permiten obtener las evidencias necesarias para llegar a conclusiones válidas.

## **Tipos de Pensamiento Crítico**

A lo largo de la historia se ha ido destacando la importancia que tienen los diversos estilos de aprendizaje, en este caso los tipos de pensamiento crítico, los seres humanos

tienen diferentes formas de aprender a partir del estilo de pensamiento, puesto que es una capacidad o aptitud y no una habilidad, (Ramírez L. , 2023).

- **Pensamiento Divergente**

Este tipo de pensamiento se da a partir de una interpretación creativa de la realidad, de modo que permite buscar soluciones a un problema que este suscitando. Con este tipo de pensamiento se exploran muchas posibilidades y a su vez se pueden generar nuevas y mejores ideas creativas de una manera espontánea.

- **Pensamiento Convergente**

Este es el método de pensamiento más utilizado, pues permite que el individuo interprete la situación de la información que toma de la realidad. Aquí se trata de llegar a una solución bien definida ante un problema planteado, este tipo de problema se utiliza en su mayoría para situaciones que involucren la lógica en lugar de la creatividad. Este pensamiento convergente ocurre en el hemisferio izquierdo del cerebro y se caracteriza por funciones relacionadas con el lenguaje, la lógica y el pensamiento abstracto.

- **Pensamiento Lateral**

Este tipo de pensamiento permite que nos acerquemos a la realidad mediante un punto de vista nuevo y más desarrollado, aquí el tiempo es subjetivo y hace referencia a la inteligencia emocional debido a que este tipo de pensamiento es regulado por la emoción.

### **Estrategias para promover el Pensamiento Crítico**

Para desarrollar el pensamiento crítico es necesario la utilización de métodos de enseñanza que favorezcan una serie de procesos emocionales, cognitivos, volitivos y afectivos con el fin de desarrollar capacidades y habilidades que permitan trabajar a partir de análisis e interpretaciones (Soto & Chacón, 2022).

Entre las estrategias que favorecen el desarrollo de este pensamiento se mencionan las siguientes:

- Lectura crítica en parejas
- Diálogo Socrático

- Trabajo colaborativo
- Estudio de casos
- Estrategia ABP
- Análisis de textos y noticias
- Medios de comunicación
- Estudio en torno a las sub-culturas y grupos sociales
- Análisis y solución de problemas
- Injerencia de las TIC en la transformación de la realidad.
- Aprendizaje fundamentado en el dialogo participativo
- Expresión e interpretación partiendo de símbolos, imágenes o lenguaje no verbal.

Convertir a los estudiantes en aprendices decididos significa reconocer la importancia de las estrategias metodológicas para promover habilidades de pensamiento crítico que faciliten la adquisición de nuevos conocimientos. Las experiencias de aprendizaje activas, participativas y reflexivas son cruciales, puesto que fomentan una conciencia relevante para su proceso de aprendizaje.

### **1.3 Objetivos**

#### **Objetivo General**

Determinar la influencia de la comprensión lectora en el pensamiento crítico en los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa “Charles Darwin High School” del cantón Pelileo.

#### **Objetivo Específico**

- Fundamentar científicamente la Comprensión Lectora y el Pensamiento Crítico.
- Evaluar el nivel de desarrollo del pensamiento crítico alcanzado por los estudiantes de Bachillerato mediante el test CORNELL Critical Thinking.
- Diseñar una guía de estrategias metodológicas para desarrollar el pensamiento crítico de los estudiantes de Bachillerato, a partir de la comprensión lectora.

## CAPÍTULO II

### METODOLOGÍA

La metodología de la investigación es un proceso complejo en el que se compilan una serie de actividades planificadas, los pasos a seguir, además de los criterios decisivos que le dan forma al proyecto y, por supuesto, los lineamientos básicos que verifican la fiabilidad de los postulados (Baptista, 2019).

#### 2.1 Recursos

Para alcanzar unos resultados valiosos dentro de este proyecto de investigación, se necesitarán los siguientes insumos, materiales y elementos físicos que contribuyan al desarrollo de los objetivos propuestos y darle factibilidad a la investigación.

**Tabla 1**

Recursos del Proyecto de Investigación.

Recursos Humanos	Autoridades de la Institución Educativa
	Estudiantes de 1ero, 2do y 3ero de Bachillerato de la Unidad Educativa “Charles Darwin High School”.
	Autor del Proyecto de Investigación: Shirley Lizbeth Mora Caiza.
	Tutor: Lic. Ximena Miranda Cumandá López Mg.
Recursos Institucionales	Universidad Técnica de Ambato
	Unidad Educativa “Charles Darwin High School”
	Base de datos de los estudiantes.
	Biblioteca de la Universidad.
Recursos Materiales	Batería de test PROLEC-SE-R. Batería para la evaluación de los Procesos Lectores en Secundaria y Bachillerato.
	Batería de test Critical Thinking de CORNELL.
	Consentimientos informados.

	Copias
	Impresora
	Servicio de Internet
	Computadora portátil
Recursos Económicos	Transporte \$30
	Alimentación \$25
	Hojas de actividades para los estudiantes \$50
	Impresiones extra \$20

## 2.2 Métodos

La metodología que se aplica es un factor importante, debido a que el instrumento brinda un apoyo en cuanto a recolección de datos y la información necesaria para llegar a una conclusión con fundamentos fiables y de peso sobretodo basada en información real, la misma que se adquiere mediante la aplicación de Test, encuestas, y la observación.

### 2.2.1 Enfoque de la Investigación

La presente investigación se caracteriza por un enfoque cuali-cuantitativo.

**Cualitativo**, puesto que se indaga información verificada para la determinación de las variables en cuestión, cabe mencionar que es fundamental la interacción entre el investigador y la población con el fin de observar el desenvolvimiento de los sujetos.

**Cuantitativo**, dado que la información utiliza instrumentos de evaluación, los cuales tienen cuestionarios validados y con instrucciones acordes a su realización, permitiéndonos obtener resultados de la percepción que tienen los estudiantes de este tema en particular.

### Nivel de investigación

La presente investigación se llevará a cabo bajo niveles exploratorios, descriptivos y correlacional.

**Exploratorio**, ya que se caracteriza por la búsqueda de información y de datos preliminares, los mismos que permiten formular una hipótesis e investigaciones más

específicas. Es por ello que mediante la exploración se podrá conocer conceptos y a su vez variables que tengan relación con la comprensión lectora y el pensamiento crítico.

**Descriptiva**, puesto que, permite describir las características y relaciones que hay entre la comprensión lectora y el pensamiento crítico en los Estudiantes de Bachillerato. Este nivel nos permitirá compilar datos con el fin de describir estas variables y determinar con qué frecuencia los estudiantes trabajan la comprensión lectora y a su vez su pensamiento crítico.

**Correlacional**, debido a que se relacionarán las dos variables implicadas, así como los factores que influyen en dicha relación obteniendo mejores resultados que brinden información importante para entender la correlación de ambas variables.

### **2.2.2 Diseño de la Investigación**

El presente proyecto de investigación tiene un diseño transversal, pues el mismo se lo realiza en tiempos establecidos y con ayuda de un cronograma de trabajo, los estudiantes podrán tener mayor oportunidad para desarrollar su comprensión y a su vez su pensamiento crítico a través de una serie de actividades a trabajar.

### **2.2.3 Modalidad de Investigación**

**De campo:** Este proyecto de investigación es de campo, puesto que analiza la comprensión lectora y como la misma influye en el pensamiento crítico de los estudiantes. Es por ello que este estudio se lo realiza a partir de la administración de los test aplicados.

**Bibliográfica – Documental:** La ejecución de este proyecto de investigación se fundamenta en documentos científicos, los mismos que son sustentados en varias fuentes de investigación bibliográfica como libros, revistas y textos online, dando una mayor validez y fiabilidad del tema propuesto a trabajar.

## **2.3. Descripción del modelo de Investigación**

### **2.3.1 Población y Muestra**

La investigación se llevó a cabo con una población de 80 estudiantes del Bachillerato, los cuales se encuentran divididos en 23 estudiantes de Primero de Bachillerato paralelo “A”; 20 estudiantes de Primero de Bachillerato paralelo “B”; 18 estudiantes de Segundo de Bachillerato y 19 estudiantes de Tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa “Charles Darwin High School”.

## 2.4 Técnicas e Instrumentos de recolección de Investigación

### 2.4.1 Instrumentos

Batería de test PROLEC-SE-R. Batería para la evaluación de los Procesos Lectores en Secundaria y Bachillerato.

Esta batería consta de seis pruebas para evaluar y detectar dificultades lectoras en adolescentes de 12 a 18 años, su aplicación permite obtener información importante sobre tres principales procesos de la lectura que se dan a estas edades: procesos léxicos, sintácticos y semánticos.

**Tabla 2**

Ficha técnica del test Prolec- SE-R

<b>Ficha técnica</b>	
Nombre	Batería de evaluación de los procesos lectores en alumnos del tercer ciclo de educación primaria y educación secundaria obligatoria.
Autores	José Luis Ramos Sánchez y Fernando Cuetos Vega
Aplicación	Individual o parcialmente colectiva
Ámbito de aplicación	5º y 6º de educación primaria y 1º,2º,3º y 4º de E.S.O
Duración	60 minutos aproximadamente (completa)

Finalidad	Evalúa los principales procesos implicados en la lectura: léxicos, sintácticos y semánticos.
Baremación	Baremos en puntuaciones centiles para cada prueba y para el conjunto de la batería.
Material	Manual, Cuadernillo y Hoja de anotación

#### Test CORNELL Critical Thinking Level X

Este test consta de 50 ítems, evalúa el pensamiento crítico en adolescentes desde los 14 años hasta la edad adulta, los cuales se evalúan por secciones. A continuación, se evidencia su ficha técnica y baremos.

#### **Tabla 3**

#### Ficha Técnica del Test CORNELL

<b>Ficha técnica</b>	
Nombre	Cornell Critical Thinking Level X
Autor	Robert H. Ennis, Jason Millman, Thomas N. Tomko
Año	1962
Aplicación	Individual y colectivo

Tiempo	50 minutos
Edad	14 hasta la edad adulta
Estructura	50 ítems
Aspectos del pensamiento crítico	Inducción, deducción, juzgar el valor, observación, credibilidad, suposiciones, significados y disposición

#### **2.4.2 Técnica**

Dentro del proyecto de investigación, la técnica utilizada es la encuesta con enfoque psicométrico, es decir a través de cuestionarios que contiene cada uno de los test y posterior a ello con los datos obtenidos poder realizar el análisis pertinente.

#### **2.4.3 Plan de Procesamiento de información**

**Obtención de información:** La información se obtendrá de la Unidad Educativa “Charles Darwin High School”, concretamente con estudiantes de Primero, Segundo y Tercero de Bachillerato. Para alcanzar dicha información se lo hará mediante el consentimiento puesto que, la población con la que se va a trabajar es menor de edad y se debe tener la aprobación de los padres de familia.

**Procesamiento de información:** La información obtenida será ingresada mediante herramientas digitales y de procesamiento de información como: Excel y Word.

**Análisis de datos:** Al examinar los resultados obtenidos se podrá constatar cual es la influencia que tiene la variable independiente con respecto a la variable dependiente, y el procesamiento de datos mediante herramientas estadísticas.

#### **2.4.4 Planteamiento de hipótesis**

En la presente investigación se evidencian dos tipos de posibles hipótesis la hipótesis alternativa (H1) y la hipótesis nula (H0).

H: La comprensión lectora y su influencia en el pensamiento crítico.

H1: La comprensión lectora SI influye en el pensamiento crítico.

H0: La comprensión lectora NO influye en el pensamiento crítico.

## CAPÍTULO III

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 3.1 Análisis y discusión de resultados.

Para la investigación se utilizó dos instrumentos de evaluación: la Batería de test PROLEC-SE-R para la variable independiente, la misma que evalúa los procesos lectores y consta de seis pruebas y el Test CORNELL Critical Thinking para la variable dependiente, consta de 50 ítems y evalúa el pensamiento crítico en adolescentes. Estos cuestionarios se aplicaron a estudiantes del nivel Bachillerato de la Unidad Educativa “Charles Darwin High School”.

#### 3.2.1 Análisis y Discusión de la variable independiente

Para la interpretación de los datos de la Comprensión lectora se evidencian tres procesos las cuales son de importancia para la evaluación e interpretación, estos son: procesos léxicos (lectura de palabras y lectura de pseudopalabras), procesos semánticos (emparejamiento dibujo-oración y signos de puntuación) y procesos sintácticos (comprensión de textos y estructura de textos).

#### Tabla 4

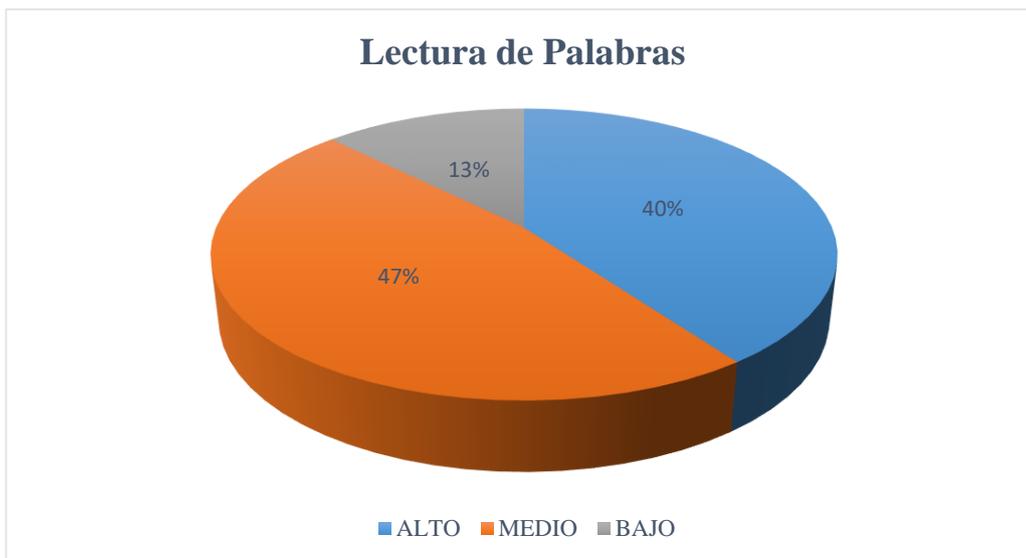
Lectura de Palabras

Índices de Interpretación de la Prueba N° 1		
Lectura de Palabras		
Alto	Medio	Bajo
32	38	10

Nota: Los datos evidenciados en la tabla corresponden a los resultados cualitativos del test.

#### Figura 1

Lectura de Palabras



Nota: En la gráfica se demuestra los resultados de la Lectura de Palabras.

**Análisis:** La grafica evidencia el resultado de la prueba Lectura de palabras mediante porcentajes, donde el 40% presenta un nivel alto de lectura de palabras; un 47% representa un nivel medio y un 13% que evidencia un bajo nivel de lectura de palabras.

Se concluye entonces que en los estudiantes de primero, segundo y tercero de bachillerato existe un nivel de lectura de palabras normal, puesto que presentan un adecuado reconocimiento de palabras y están avanzando en la familiarización con el buen léxico.

**Tabla 5**

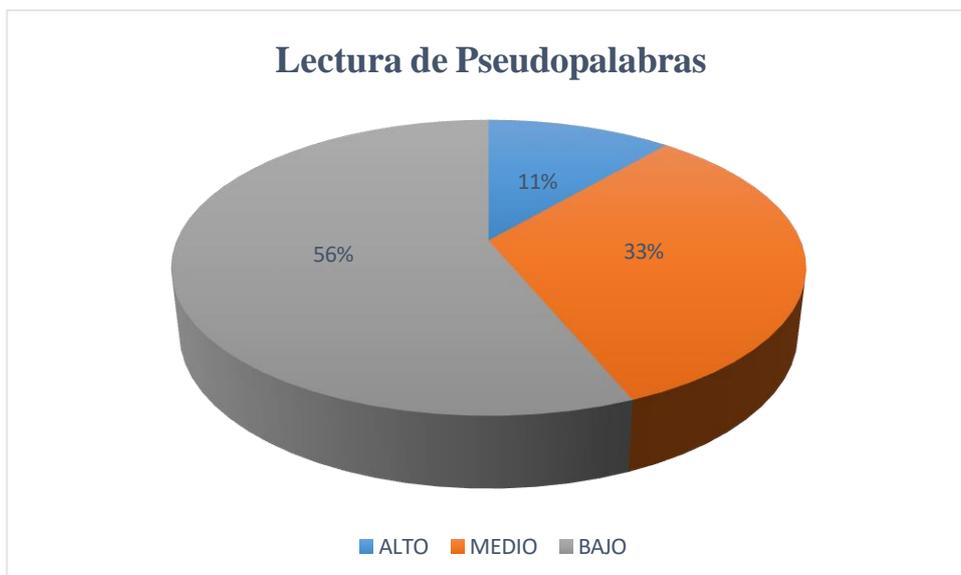
Lectura de Pseudopalabras

Índices de Interpretación de la Prueba N° 2 Lectura de Pseudopalabras		
Alto	Medio	Bajo
9	26	45

Nota: Los datos evidenciados en la tabla corresponden a los resultados cualitativos del test.

**Figura 2**

Lectura de Pseudopalabras



Nota: En la gráfica se demuestra los resultados de la Lectura de Pseudopalabras.

**Análisis:** La grafica evidencia el resultado de la prueba Lectura de pseudopalabras mediante porcentajes, donde un 11% representa un nivel alto; un 33% representa un nivel medio y un 56% que evidencia un bajo nivel de lectura de pseudopalabras.

Se concluye entonces que en los estudiantes de primero, segundo y tercero de bachillerato existe un nivel de lectura de pseudopalabras bajo, puesto que no existe una adecuada lectura de estas palabras ya que no son de su conocimiento.

**Tabla 6**

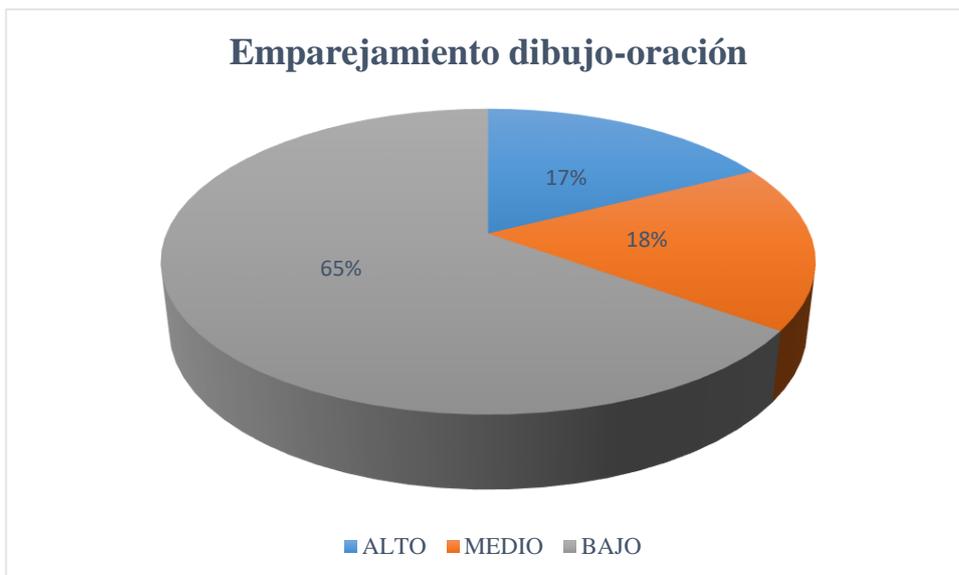
Emparejamiento dibujo-oración

Índices de Interpretación de la Prueba N° 3 Emparejamiento dibujo-oración		
Alto	Medio	Bajo
14	14	52

Nota: Los datos evidenciados en la tabla corresponden a los resultados cualitativos del test.

**Figura 3**

Emparejamiento dibujo-oración



Nota: En la gráfica se demuestra los resultados de la Emparejamiento dibujo-oración.

**Análisis:** La grafica evidencia el resultado de la prueba Emparejamiento dibujo-oración mediante porcentajes, donde el 17% presenta un nivel alto de emparejamiento dibujo-oración; un 18% representa un nivel medio y un 65% que evidencia un bajo nivel de emparejamiento dibujo-oración.

Se concluye entonces que en los estudiantes de primero, segundo y tercero de bachillerato existe un nivel bajo en esta prueba, puesto que presentan cierta dificultad al relacionar el dibujo con la acción expresada en una oración.

**Tabla 7**

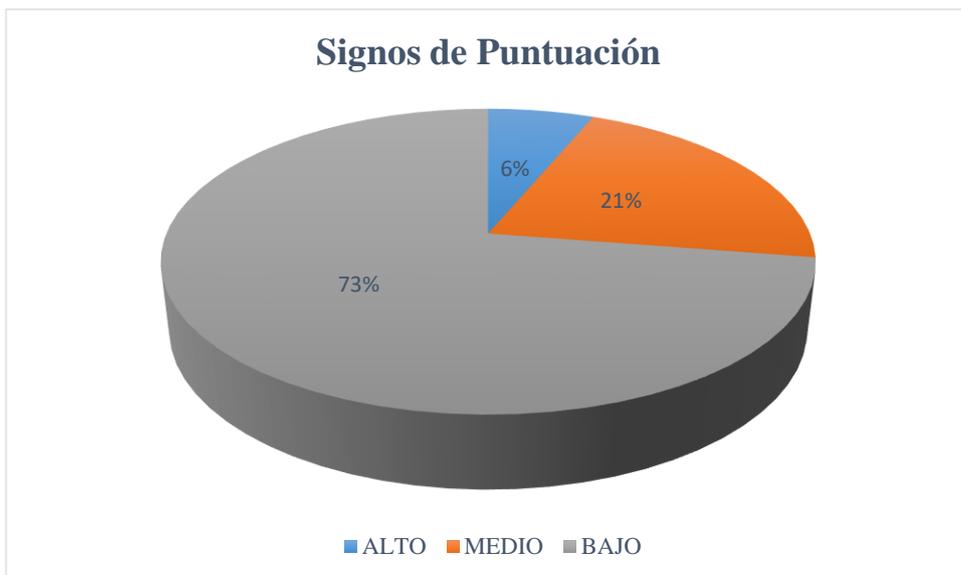
Signos de Puntuación

Índices de Interpretación de la Prueba N° 4 Signos de Puntuación		
Alto	Medio	Bajo
5	17	58

Nota: Los datos evidenciados en la tabla corresponden a los resultados cualitativos del test.

**Figura 4**

Signos de Puntuación



Nota: En la gráfica se demuestra los resultados de la prueba Signos de Puntuación.

**Análisis:** La grafica evidencia el resultado de la prueba Signos de Puntuación mediante porcentajes, donde el 6% presenta un nivel alto; un 21% representa un nivel medio y un 73% que evidencia un bajo nivel de signos de puntuación.

Se concluye entonces que en los estudiantes de primero, segundo y tercero de bachillerato existe un nivel de esta prueba alto, puesto que los mismos no respetan los signos de puntuación al momento de realizar la lectura.

**Tabla 8**

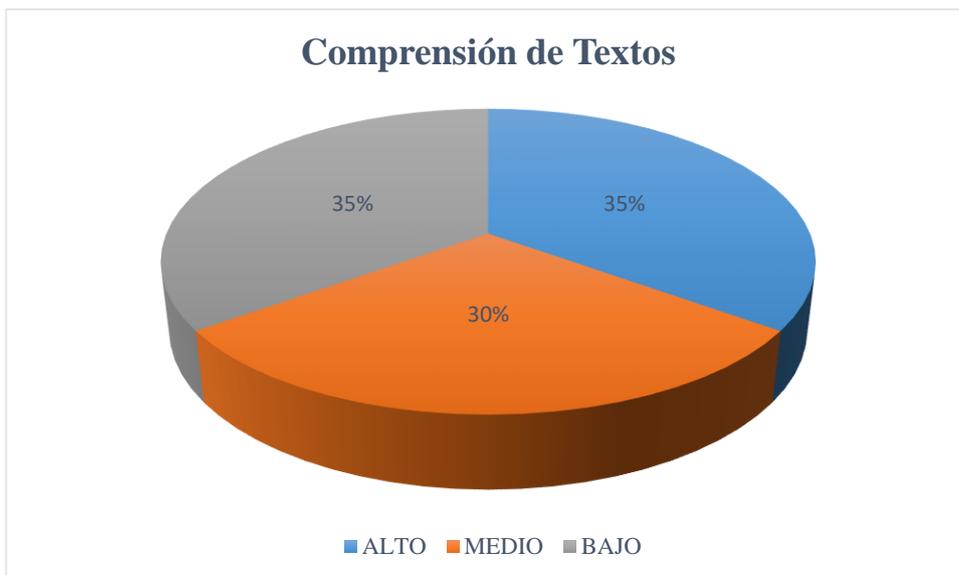
Comprensión de Textos

Índices de Interpretación de la Prueba N° 5 Comprensión de Textos		
Alto	Medio	Bajo
28	24	28

Nota: Los datos evidenciados en la tabla corresponden a los resultados cualitativos del test.

**Figura 5**

Comprensión de Textos



Nota: En la gráfica se demuestra los resultados de la prueba Comprensión de Textos.

**Análisis:** La grafica evidencia el resultado de la prueba Comprensión de Textos mediante porcentajes, donde el 35% presenta un nivel alto; un 30% representa un nivel medio y un 35% que evidencia un bajo nivel de comprensión de textos.

Se concluye entonces que en los estudiantes de primero, segundo y tercero de bachillerato existe un nivel normal en esta prueba, puesto que existe una correcta comprensión de textos y sus interpretaciones al momento de la lectura.

### Tabla 9

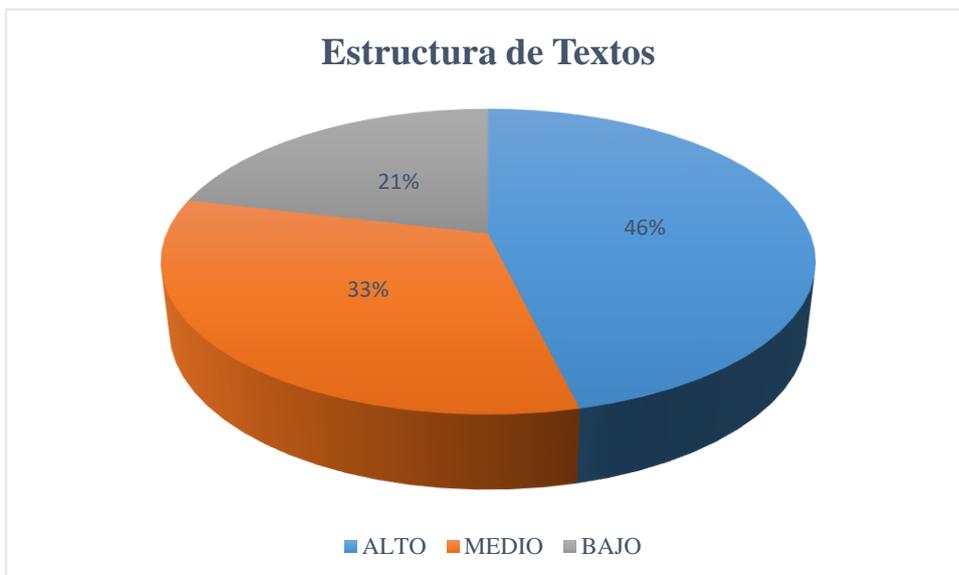
Estructura de Textos

Índices de Interpretación de la Prueba N° 6 Estructura de Textos		
Alto	Medio	Bajo
37	26	17

Nota: Los datos evidenciados en la tabla corresponden a los resultados cualitativos del test.

### Figura 6

Estructura de Textos



Nota: En la gráfica se demuestra los resultados de la prueba Estructura de Textos.

**Análisis:** La grafica evidencia el resultado de la prueba Estructura de Textos mediante porcentajes, donde el 46% presenta un nivel alto; un 33% representa un nivel medio y un 21% que evidencia un bajo nivel de estructura de textos.

Se concluye entonces que en los estudiantes de primero, segundo y tercero de bachillerato existe un nivel normal en esta prueba, puesto que existe una correcta identificación de la estructura del texto completando con total normalidad los espacios en blanco de la prueba.

### 3.2.2 Análisis y Discusión de la variable dependiente

Al interpretar los resultados de la variable dependiente “Pensamiento crítico”, se obtiene un resultado general, puesto que el test a utilizarse evalúa el pensamiento en rangos con nivel alto, medio y bajo.

**Tabla 10**

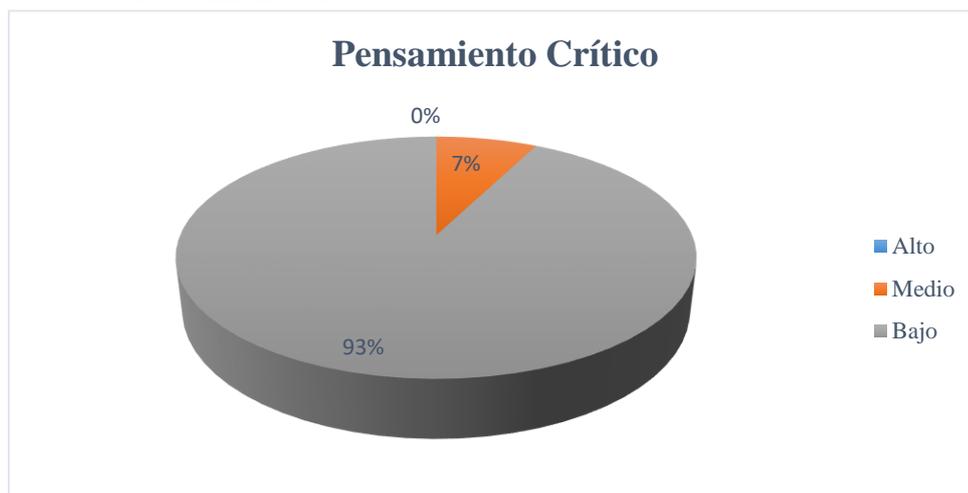
Resultado del test Cornell Critical Thinking.

Índices de Interpretación del Pensamiento crítico		
Alto	Medio	Bajo
0	6	74

Nota: Los datos evidenciados en la tabla corresponden a los resultados cualitativos del test.

**Figura 7**

## Resultados - Pensamiento crítico



Nota: En la gráfica se demuestra el porcentaje del resultado cualitativo del test.

**Análisis:** La grafica evidencia el resultado del pensamiento crítico mediante porcentajes en el cual no se evidencia un nivel alto de pensamiento crítico y es reflejado en el 0% del análisis cualitativo; un 7% representa un nivel medio de pensamiento crítico y un 93% que evidencia un bajo nivel de pensamiento crítico.

Se concluye entonces que en los estudiantes de primero, segundo y tercero de bachillerato existe un nivel de pensamiento crítico bajo, puesto que los resultados arrojan que un 93% lo que equivale a que 75 estudiantes deben mejorar este proceso.

### 3.2 Verificación de hipótesis.

Para la verificación de hipótesis se utilizó el método estadístico de Chi Cuadrado.

Se calculó los grados de libertad para obtener un resultado en la tabla del Chi Cuadrado, los mismos fueron calculados de la siguiente manera:

$$GL=(Col-1) * (Fil-1)$$

$$GL= (2-1) * (80-1)$$

$$GL= 1*79$$

$$GL= 79$$

Después de realizar este cálculo nos dio como resultado 79, según la tabla del Chi Cuadrado se obtuvo un valor con un margen de error del 0.05 de 101.8795.

### Ilustración 1

Tabla Chi Cuadrado

v/p	0,001	0,0025	0,005	0,01	0,025	0,05	0,1	0,15	0,2	0,25	0,3	0,35	0,4	0,45	0,5
30	59,7022	56,3325	53,6719	50,8922	46,9792	43,7730	40,2560	37,9902	36,2502	34,7997	33,5302	32,3815	31,3159	30,3073	29,3360
31	61,0980	57,6921	55,0025	52,1914	48,2319	44,9853	41,4217	39,1244	37,3591	35,8871	34,5981	33,4314	32,3486	31,3235	30,3359
32	62,4873	59,0461	56,3280	53,4857	49,4804	46,1942	42,5847	40,2563	38,4663	36,9730	35,6649	34,4804	33,3809	32,3394	31,3359
33	63,8694	60,3953	57,6483	54,7754	50,7251	47,3999	43,7452	41,3861	39,5718	38,0575	36,7307	35,5287	34,4126	33,3551	32,3358
34	65,2471	61,7382	58,9637	56,0609	51,9660	48,6024	44,9032	42,5140	40,6756	39,1408	37,7954	36,5763	35,4438	34,3706	33,3357
35	66,6192	63,0760	60,2746	57,3420	53,2033	49,8018	46,0588	43,6399	41,7780	40,2228	38,8591	37,6231	36,4746	35,3858	34,3356
36	67,9850	64,4097	61,5811	58,6192	54,4373	50,9985	47,2122	44,7641	42,8788	41,3036	39,9220	38,6693	37,5049	36,4008	35,3356
37	69,3476	65,7384	62,8832	59,8926	55,6680	52,1923	48,3634	45,8864	43,9782	42,3833	40,9839	39,7148	38,5348	37,4156	36,3355
38	70,7039	67,0628	64,1812	61,1620	56,8955	53,3835	49,5126	47,0072	45,0763	43,4619	42,0450	40,7597	39,5643	38,4302	37,3354
39	72,0550	68,3830	65,4753	62,4281	58,1201	54,5722	50,6598	48,1263	46,1730	44,5395	43,1053	41,8040	40,5935	39,4446	38,3354
40	73,4029	69,6987	66,7660	63,6908	59,3417	55,7585	51,8050	49,2438	47,2685	45,6160	44,1649	42,8477	41,6222	40,4589	39,3353
45	80,0776	76,2229	73,1660	69,9569	65,4101	61,6562	57,5053	54,8105	52,7288	50,9849	49,4517	48,0584	46,7607	45,5274	44,3351
50	86,6603	82,6637	79,4898	76,1538	71,4202	67,5048	63,1671	60,3460	58,1638	56,3336	54,7228	53,2576	51,8916	50,5923	49,3349
55	93,1671	89,0344	85,7491	82,2920	77,3804	73,3115	68,7962	65,8550	63,5772	61,6650	59,9804	58,4469	57,0160	55,6539	54,3348
60	99,6078	95,3443	91,9518	88,3794	83,2977	79,0820	74,3970	71,3411	68,9721	66,9815	65,2265	63,6277	62,1348	60,7128	59,3347
70	112,3167	107,8079	104,2148	100,4251	95,0231	90,5313	85,5270	82,2553	79,7147	77,5766	75,6893	73,9677	72,3583	70,8236	69,3345
80	124,8389	120,1018	116,3209	112,3288	106,6285	101,8795	96,5782	93,1058	90,4053	88,1303	86,1197	84,2840	82,5663	80,9266	79,3343
90	137,2082	132,2554	128,2987	124,1162	118,1359	113,1452	107,5650	103,9040	101,0537	98,6499	96,5238	94,5809	92,7614	91,0234	89,3342
100	149,4488	144,2925	140,1697	135,8069	129,5613	124,3421	118,4980	114,6588	111,6667	109,1412	106,9058	104,8615	102,9459	101,1149	99,3341
120	173,6184	168,0814	163,6485	158,9500	152,2113	146,5673	140,2326	136,0620	132,8063	130,0546	127,6159	125,3833	123,2890	121,2850	119,3340
140	197,4498	191,5653	186,8465	181,8405	174,6478	168,6130	161,8270	157,3517	153,8537	150,8941	148,2686	145,8629	143,6043	141,4413	139,3339
160	221,0197	214,8081	209,8238	204,5300	196,9152	190,5164	183,3106	178,5517	174,8283	171,6752	168,8759	166,3092	163,8977	161,5868	159,3338
180	244,3723	237,8548	232,6198	227,0563	219,0442	212,3039	204,7036	199,6786	195,7434	192,4086	189,4462	186,7282	184,1732	181,7234	179,3338
200	267,5388	260,7350	255,2638	249,4452	241,0578	233,9942	226,0210	220,7441	216,6088	213,1022	209,9854	207,1244	204,4337	201,8526	199,3337
250	324,8306	317,3609	311,3460	304,9393	295,6885	287,8815	279,0504	273,1944	268,5987	264,6970	261,2253	258,0355	255,0327	252,1497	249,3337
300	381,4239	373,3509	366,8439	359,9064	349,8745	341,3951	331,7885	325,4090	320,3971	316,1383	312,3460	308,8589	305,5741	302,4182	299,3336
500	603,4458	593,3580	585,2060	576,4931	563,8514	553,1269	540,9303	532,8028	526,4014	520,9505	516,0874	511,6081	507,3816	503,3147	499,3335
600	712,7726	701,8322	692,9809	683,5155	669,7690	658,0936	644,8004	635,9329	628,8157	622,9876	617,6713	612,7718	608,1468	603,6942	599,3335

Tabla 6

Tabla de valores observados del cálculo del Chi cuadrado.

POBLACIÓN	Valores Observados		Resultados
	N°	VI	
1	128	17	145
2	119	19	138
3	92	20	112
4	154	16	170
5	140	26	166
6	131	26	157
7	151	20	171
8	137	19	156
9	141	17	158
10	130	19	149
11	119	22	141
12	147	19	166
13	144	14	158
14	130	17	147
15	150	22	172
16	146	19	165
17	117	11	128
18	137	14	151
19	116	17	133
20	128	18	146
21	131	20	151
22	135	16	151
23	124	16	140
24	135	23	158

25	155	23	178
26	138	21	159
27	128	15	143
28	132	12	144
29	124	22	146
30	129	27	156
31	97	21	118
32	130	18	148
33	132	14	146
34	145	15	160
35	137	7	144
36	130	24	154
37	126	22	148
38	133	14	147
39	129	20	149
40	134	9	143
41	128	15	143
42	145	17	162
43	146	19	165
44	157	30	187
45	113	17	130
46	132	21	153
47	145	25	170
48	75	20	95
49	138	12	150
50	109	6	115
51	140	19	159
52	134	8	142
53	136	16	152
54	141	23	164
55	143	25	168
56	153	18	171
57	164	22	186
58	151	29	180
59	159	26	185
60	150	17	167
61	158	23	181
62	164	27	191
63	156	24	180
64	152	20	172
65	127	16	143
66	127	17	144
67	155	27	182
68	143	6	149
69	130	20	150
70	133	11	144
71	142	20	162
72	159	25	184
73	157	27	184

<b>74</b>	160	29	189
<b>75</b>	162	30	192
<b>76</b>	156	20	176
<b>77</b>	149	20	169
<b>78</b>	167	35	202
<b>79</b>	169	37	206
<b>80</b>	134	18	152
	11040	1568	12608
			12608

**Tabla 7**

Tabla de los Valores Esperados para el Cálculo del Chi Cuadrado.

Valores Esperados		
VI		VD
	126.967005	18.0329949
	120.837563	17.1624365
	98.071066	13.928934
	148.857868	21.142132
	145.35533	20.6446701
	137.474619	19.5253807
	149.733503	21.2664975
	136.598985	19.4010152
	138.350254	19.6497462
	130.469543	18.5304569
	123.464467	17.535533
	145.35533	20.6446701
	138.350254	19.6497462
	128.718274	18.2817259
	150.609137	21.3908629
	144.479695	20.5203046
	112.081218	15.9187817
	132.220812	18.7791878
	116.459391	16.5406091
	127.84264	18.1573604
	132.220812	18.7791878
	132.220812	18.7791878
	122.588832	17.4111675
	138.350254	19.6497462
	155.862944	22.1370558
	139.225888	19.7741117
	125.215736	17.784264
	126.091371	17.9086294
	127.84264	18.1573604
	136.598985	19.4010152
	103.324873	14.6751269
	129.593909	18.4060914
	127.84264	18.1573604
	140.101523	19.8984772

126.091371	17.9086294
134.847716	19.1522843
129.593909	18.4060914
128.718274	18.2817259
130.469543	18.5304569
125.215736	17.784264
125.215736	17.784264
141.852792	20.1472081
144.479695	20.5203046
163.743655	23.2563452
113.832487	16.1675127
133.972081	19.0279188
148.857868	21.142132
83.1852792	11.8147208
131.345178	18.6548223
100.69797	14.3020305
139.225888	19.7741117
124.340102	17.6598985
133.096447	18.9035533
143.604061	20.3959391
147.106599	20.893401
149.733503	21.2664975
162.86802	23.1319797
157.614213	22.3857868
161.992386	23.0076142
146.230964	20.7690355
158.489848	22.5101523
167.246193	23.7538071
157.614213	22.3857868
150.609137	21.3908629
125.215736	17.784264
126.091371	17.9086294
159.365482	22.6345178
130.469543	18.5304569
131.345178	18.6548223
126.091371	17.9086294
141.852792	20.1472081
161.116751	22.8832487
161.116751	22.8832487
165.494924	23.5050761
168.121827	23.8781726
154.111675	21.8883249
147.982234	21.0177665
176.878173	25.1218274
180.380711	25.6192893
133.096447	18.9035533

**Tabla 8**

Tabla del Chi cuadrado calculado de las dos variables.

<b>CHI2 VI</b>	<b>CHI2 VD</b>
0.00840438	0.05917367
0.02794362	0.19674592
0.37582789	2.64613518
0.17762932	1.25065539
0.19730655	1.38919919
0.30493407	2.14698477
0.01071247	0.07542454
0.00117727	0.00828891
0.05074913	0.3573153
0.00168983	0.01189775
0.16143483	1.13663301
0.01860915	0.13102363
0.23071611	1.62442974
0.01276292	0.08986139
0.00246365	0.0173461
0.01599758	0.11263605
0.21586501	1.51986591
0.17274615	1.21627391
0.00181213	0.0127589
0.00019369	0.00136376
0.01127192	0.07936352
0.05841656	0.41130026
0.0162445	0.11437451
0.08112888	0.57121351
0.00477774	0.03363919
0.01079399	0.07599847
0.06191016	0.43589804
0.2768778	1.94944577
0.11550042	0.81321727
0.42273059	2.97636845
0.38716737	2.72597436
0.00127252	0.00895954
0.13519469	0.95188095
0.17126922	1.20587512
0.94374576	6.64474055
0.17427324	1.22702585
0.09966656	0.70173395
0.1424287	1.00281432
0.01655219	0.11654095
0.61624278	4.33885223
0.06191016	0.43589804
0.06982534	0.49162737
0.01599758	0.11263605
0.27773217	1.95546119
0.0060882	0.04286591

0.02902921	0.20438937	
0.09998226	0.70395671	
0.80541649	5.67078956	
0.33717766	2.37400601	
0.68445978	4.81915557	
0.00430415	0.03030472	
0.75047099	5.28392837	
0.0633422	0.4459808	
0.04722104	0.33247468	
0.11463901	0.80715223	
0.07125998	0.5017284	
0.00786759	0.05539422	
0.27756263	1.95426753	
0.0552765	0.38919171	
0.09714515	0.68398115	
0.00151398	0.01065967	
0.06300752	0.44362439	
0.01653204	0.11639905	
0.0128445	0.0904358	
0.0254249	0.17901207	
0.00654769	0.0461011	
0.1195832	0.84196338	
1.20344063	8.47320442	
0.0137767	0.09699921	
0.37852837	2.66514872	
0.00015277	0.00107559	
0.02780987	0.19580419	
0.10518857	0.74061342	
0.18244782	1.2845816	
0.22291437	1.56949912	
0.02313758	0.16290743	
0.00699982	0.04928443	
0.5516695	3.88420365	
0.71804005	5.05558813	
0.00613396	0.0431881	
13.2988433	93.6347128	106.9336

Una vez obtenido los resultados del Chi Cuadrado calculado concluimos que:

Valor Calculado > Valor de la tabla de Chi Cuadrado

$106.9336 > 101.8795$

Finalmente, con el valor calculado, se obtiene una Hipótesis alternativa lo que quiere decir que ambas variables se correlacionan.

## CAPÍTULO IV

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 4.1 Conclusiones

- Mediante este proyecto de investigación se determinó que la Comprensión lectora sí influye en el pensamiento crítico en los Estudiantes de Bachillerato de la “Unidad Educativa Charles Darwin High School”, dicho proceso se llevó a cabo mediante el análisis estadístico de la información.
- Mediante la batería Prolec-Se-R se evaluó los procesos lectores en los estudiantes demostrando que, en los procesos léxicos los estudiantes no presentan mayor problema en lo que es lectura de palabras, pero sí un rendimiento ligeramente bajo en la lectura de pseudopalabras; en los procesos sintácticos requieren de cierta intervención en emparejamiento de dibujo-palabra y en cuanto a signos de puntuación presentan un rendimiento no adecuado; finalmente en los procesos semánticos, los estudiantes muestran un rendimiento normal – ligeramente bajo en la comprensión de textos y estructura de un texto.
- A través del Test CORNELL Critical Thinking Level X se evaluó el pensamiento crítico en los estudiantes evidenciando que los mismos presentan un bajo rendimiento debido a su falta de comprensión, debido a ello los resultados obtenidos son escasos como se mostró en la parte de Análisis y discusión de resultados.
- La Comprensión lectora y el pensamiento crítico son variables que se correlacionan con un valor calculado de 106.9336 mediante el método estadístico Chi cuadrado, al influir la variable independiente sobre la variable dependiente, se determina que, para un correcto desarrollo del pensamiento crítico antes se debe trabajar adecuadamente en el desempeño de la comprensión lectora.

#### 4.2 Recomendaciones

- Se recomienda a los docentes dotar de herramientas idóneas que despierten el interés lector en los estudiantes, de modo que los mismos sepan que la comprensión lectora es base fundamental y punto de partida para el desarrollo del pensamiento crítico.

- Es fundamental que se realice a los estudiantes lecturas con la finalidad de que éstos puedan captar ideas principales, secundarias, información relevante y características que establezcan el mensaje que el autor desee transmitir mediante el texto.
- Es necesario promover en los estudiantes mediante la lectura espacios de interpretación, análisis, evaluación, explicación y autorregulación desde las primeras etapas escolares de modo que al estar en la educación superior su comprensión y desarrollo del pensamiento crítico sea favorable.
- La lectura es una poderosa herramienta para acceder al pensamiento crítico, para ello se recomienda trabajar de manera constante en la comprensión con el propósito de formar en los estudiantes individuos capaces de cuestionar, validar y corregir sus propios razonamientos.

## C. MATERIALES DE REFERENCIA

### Referencias bibliográficas

#### Bibliografía

Baptista, M. (2019). Metodología de la investigación.

Bezanilla, M. P. (2018). *El pensamiento crítico desde la perspectiva de los docentes universitarios*. Obtenido de Revista Scielo: [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S071807052018000100089&script=sci\\_arttext](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S071807052018000100089&script=sci_arttext)

Borda, A. E. (2019). *Metodología activa como estrategia didáctica en el desarrollo del pensamiento crítico*. Obtenido de Revista Multidisciplinar: <https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/939/1273>

Calderón, Q. (2022). Comprensión lectora y las investigaciones en la universidad. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 111-115.

Cangalaya, L. M. (2020). *Habilidades del pensamiento crítico en estudiantes universitarios a través de la investigación*. Obtenido de Revista Scielo: [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2415-09592020000100141#:~:text=De%20esta%20manera%2C%20se%20reconoce,se%20detendr%C3%A1%20la%20presente%20investigaci%C3%B3n](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2415-09592020000100141#:~:text=De%20esta%20manera%2C%20se%20reconoce,se%20detendr%C3%A1%20la%20presente%20investigaci%C3%B3n).

Castellanos, M. E., & Guataquira, C. (2020). *Factores que causan dificultad en los procesos de comprensión lectora de estudiantes*. Obtenido de <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/df05f8b3-3f9b-4409-9fa0-a8c130912709/content>

Cervantes, R. D., Pérez, J. A., & Alanís, M. D. (2019). *NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA. SISTEMA CONALEP: CASO ESPECÍFICO DEL PLANTEL N° 172, DE CIUDAD VICTORIA, TAMAULIPAS, EN ALUMNOS DEL QUINTO SEMESTRE*. Obtenido de Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades: <https://www.redalyc.org/journal/654/65456039005/html/>

- Chacón, H. F.-G. (2018). *ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA: EXPERIENCIA EN EDUCACIÓN PRIMARIA*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/356/35656002009/html/>
- Cuñachi, G. (2018). Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación Integral.
- Díaz, C. H., Ossa, C. J., Palma, M. R., Lagos, N. G., & Boudon, J. I. (2019). El concepto de pensamiento crítico según estudiantes chilenos de pedagogía. *Colección de Filosofía de la Educación*, 275-296.
- Gaibor, C., Enríquez, B., Bonilla, M., Sánchez, A., & Guajan, Y. (2023). *La comprensión lectora como fundamento del pensamiento crítico*. Obtenido de Revista Científica Multidisciplinar: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/5985/9081>
- González, L. (2019). *La comprensión lectora y su importancia para estudiantes de la Universidad Mundo Maya, campus Campeche*. Obtenido de Revista Electrónica Gestión de las Personas y Tecnología: <https://www.redalyc.org/journal/4778/477865646004/html/>
- Granda, L. Y., Ordoñez, B. P., & Aguirre, J. E. (2023). *Importancia de la comprensión lectora en las áreas básicas del aprendizaje*. Obtenido de Revista científica Portal de la Ciencia: <https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/portal/article/view/365/665>
- Guerrero, O. L. (Mayo de 2020). *La comprensión lectora: una prioridad para el desarrollo profesional del maestro en formación*. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-29552020000200388](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-29552020000200388)
- Mackay, R., Franco, D., & Villacis, P. (2018). *El pensamiento crítico aplicado a la investigación*. Obtenido de Revista Universidad y Sociedad: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202018000100336](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202018000100336)
- Montoya, V. (2022). La Comprensión lectora y redacción de textos en los estudiantes del 3° año de secundaria. *Revista EDUCA UMCH*, 24-33.

- Ramírez, L. (2023). Aprendizaje Basado en el Pensamiento. *Con-Ciencia Serrana Boletín Científico de la Escuela Preparatoria Ixtlahuaco*, 7-8. Obtenido de <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/ixtlahuaco/article/view/10995/10466>
- Ramírez, N. R. (2023). *Comprensión lectora y pensamiento crítico en estudiantes de un colegio secundaria de Huaraz, Perú*. Obtenido de Revista Maestro y Sociedad: <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5905/5822>
- Robles, A. (2019). La formación del pensamiento crítico: habilidades básicas, características y modelos de aplicación en contextos innovadores. *Revista Rehuso*, 13-24.
- Romero, G., & Chávez, B. (2021). El Pensamiento Crítico en el Desarrollo Personal de los Adolescentes. *Revista Científica*.
- Rosero, E. d., Pérez, M. B., Ruiz, M. I., & Mayorga, L. C. (2020). *Proceso didáctico y destrezas en la lectura en niños de*. Obtenido de Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación: [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2616-79642020000400022&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2616-79642020000400022&lng=es&tlng=es)
- Ruiz , I. M., & González , M. J. (2022). Análisis de la comprensión lectora y sus dificultades en adolescentes. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, <https://revistas.um.es/analesps/article/view/419111/322681>.
- Salamanca, A. (2018). El pensamiento crítico: por qué, para qué y requisitos para. *RevistaNure*, 1-3.
- Soto, D. D., & Chacón, J. J. (2022). Estrategias metodológicas para promover el pensamiento crítico en los estudiantes. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 3006-3021.
- Ynoñán, S. (2020). *Estrategia didáctica e importancia de comprensión lectora para mejorar hábitos de lectura en primaria "Nuestra Señora de Lourdes" Illimo*. . Obtenido de Revista Epistemia: <https://revistas.uss.edu.pe/index.php/EPT/article/view/1318/1247>

Zambrano, J. V., & Chancay, C. H. (2022). El pensamiento crítico a través de la comprensión lectora en educación primaria . *Ciencias de la Educación*, 635-647.

Zambrano, J., & Rivadeneira, M. P. (2023). La motivación hacia la lectura y la comprensión lectora en estudiantes de primero de bachillerato. *Revista Científica Arbitrada de Investigación* .

EVALUACIÓN DE LOS PROCESOS LECTORES

PROLEC - SE

HOJAS DE ANOTACIÓN

Nombre y apellido:	Edad:	
Sexo:	Fecha de nacimiento:	Fecha actual:
Curso:	Centro:	

3. EMPAREJAMIENTO DIBUJO-ORACIÓN

					R
1	P	0	1	A	B C
2	OF	0	1	A	B C
3	SE	0	1	A	B C
4	RO	0	1	A	B C
5	OE	0	1	A	B C
6	RS	0	1	A	B C
7	P	0	1	A	B C
8	SE	0	1	A	B C
9	RS	0	1	A	B C
10	OF	0	1	A	B C
11	OE	0	1	A	B C
12	RO	0	1	A	B C

					R
13	RS	0	1	A	B C
14	RO	0	1	A	B C
15	OE	0	1	A	B C
16	P	0	1	A	B C
17	OF	0	1	A	B C
18	OF	0	1	A	B C
19	SE	0	1	A	B C
20	OE	0	1	A	B C
21	RO	0	1	A	B C
22	P	0	1	A	B C
23	SE	0	1	A	B C
24	RS	0	1	A	B C

**PUNTUACIÓN TOTAL**  
**PUNTUACIÓN MÁXIMA = 24**

P =

OF =

SE =

OE =

RO =

RS =



## TEST DE PENSAMIENTO CRÍTICO DE CORNELL

### SECCIÓN I

#### ¿QUÉ PASÓ CON EL PRIMER GRUPO?

La primera tarea de tu grupo es averiguar qué le ocurrió al primer grupo de exploradores. Tu grupo ha aterrizado en Nicoma y acaba de descubrir las cabañas de metal levantadas por el primer grupo. Desde fuera, las cabañas parecen estar en buenas condiciones. Es un día cálido y brilla el sol. Los árboles, las rocas, la hierba y los pájaros hacen que Nicoma se parezca a gran parte de Norteamérica.

Usted y el funcionario de sanidad son los primeros en llegar al grupo de cabañas.

Llamas, pero no recibes respuesta.

El funcionario de sanidad sugiere: "Quizá estén todos muertos".

Intenta averiguar si tiene razón.

A continuación, se enumera algunos datos que conocerá.

Debe decidir si cada dato apoya la idea del funcionario de sanidad o sugiere que la idea del funcionario de sanidad es errónea, o ninguna de las dos cosas.

Para cada dato, marca una de las siguientes opciones

- A. Este hecho **respalda** la idea del responsable sanitario de que todos los del primer grupo están muertos.
- B. Este hecho **va en contra de** la idea del responsable sanitario.
- C. Tampoco: este hecho **no nos ayuda** a decidir.

Ejemplo:

1. Entrás en la primera cabaña. Todo está cubierto por una gruesa capa de polvo.

A

B

C

¿Está este hecho a favor o en contra de la idea del responsable de sanidad, o de ninguna de las dos cosas? Desde luego, no es suficiente para darle la razón, pero le da cierto apoyo. Si un hecho apoya la idea del responsable de sanidad, debes marcar una A en tu hoja. Marca A para la pregunta 1

2. Otros miembros de tu grupo descubren cerca el cohete del primer grupo.

A

B

C

La respuesta es C. Saber que el cohete del primer grupo ha sido descubierto no te ayuda a decidirte en un sentido o en otro. Como este hecho no te ayuda a decidir si el responsable de sanidad tiene razón o no, C es correcta.

3. Hay diez cabañas. Entrás en la segunda cabaña y descubres que todo está cubierto por una gruesa capa de polvo.

A

B

C

## CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES Y/O CUIDADORES LEGALES / MAYORES DE 18 AÑOS, DOCENTES.

*La Comprensión lectora y su influencia en el pensamiento crítico en los Estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa "Charles Darwin High School" del cantón Pelileo.*

### INFORMACIÓN

Su hijo(a) ha sido invitado(a) a participar en la investigación sobre "*La Comprensión Lectora y su influencia en el Pensamiento Crítico en los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa "Charles Darwin High School" del cantón Pelileo*", que forma parte del trabajo final de grado para obtener el título de Licenciada en Psicopedagogía, de la estudiante Mora Caiza Shirley Lizbeth, con el objetivo de Determinar la influencia de la Comprensión Lectora en el Pensamiento Crítico.

Esta investigación trata sobre cómo influye la comprensión lectora en el Pensamiento Crítico del estudiante, y a su vez de qué manera se desempeña en el ámbito académico y personal.

**Los datos aquí recogidos se tratarán con la confidencialidad del caso.**

Se le solicita su autorización para que su hijo(a) participe en este estudio.

La persona responsable de este estudio es la Srta. Shirley Lizbeth Mora Caiza estudiante de la carrera de Psicopedagogía bajo la dirección de la Lic. Ximena Cumandá Miranda López, Mg en calidad de Tutora del Proyecto de Investigación.

Para decidir participar en esta investigación, es importante que considere la siguiente información.

**Riesgos:** El estudio NO conlleva ningún riesgo para el estudiante, el mismo consiste en responder una Bateria que consta de 6 pruebas, el cual le tomará contestarlo aproximadamente 60 minutos.

**Confidencialidad:** Los datos obtenidos en el proyecto, así como sus resultados y análisis son completamente confidenciales y con fines exclusivamente investigativos para la culminación de este proyecto.

**Voluntariedad:** La participación del estudiante es esencial para el trabajo de investigación, sin embargo, su participación es totalmente libre y voluntaria.

**Beneficios:** Se entregará una guía de estrategias metodológicas con el fin de desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes, a partir de la comprensión lectora.

**Conocimiento de los resultados:** El estudiante y/o su representante podrá tener acceso completo a los resultados de la investigación siempre y cuando éste lo solicite.

Si requiere mayor información, o comunicarse por cualquier motivo relacionado con esta investigación, puede contactar a:

Estudiante responsable de este estudio: Shirley Lizbeth Mora Caiza <a href="mailto:Smora1022@uta.edu.ec">Smora1022@uta.edu.ec</a>	Docente tutor del proyecto: Lic. Ximena Cumandá Miranda López, Mg
---	--



REDMI NOTE 8 PRO  
AI QUAD CAMERA

## FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN DE PARTICIPACIÓN DE MENORES DE EDAD

Por la presente, yo \_\_\_\_\_, con cc: \_\_\_\_\_,  
padre/madre/tutor/a de \_\_\_\_\_, doy mi consentimiento para  
que mi hijo/hija participe en el estudio sobre: La Comprensión lectora y su influencia en el  
pensamiento crítico en los Estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa "Charles  
Darwin High School" del cantón Pelileo, a cargo de la Srta. Shirley Lizbeth Mora Caiza,  
estudiante de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato.

Declaro que he leído y he comprendido las condiciones de la participación en este estudio  
de mi hijo(a). He tenido la oportunidad de hacer preguntas y han sido respondidas  
satisfactoriamente. No tengo dudas al respecto.

En \_\_\_\_\_ ciudad \_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2023.

\_\_\_\_\_  
Firma de los padres o Participante

\_\_\_\_\_  
Firma Investigador Responsable





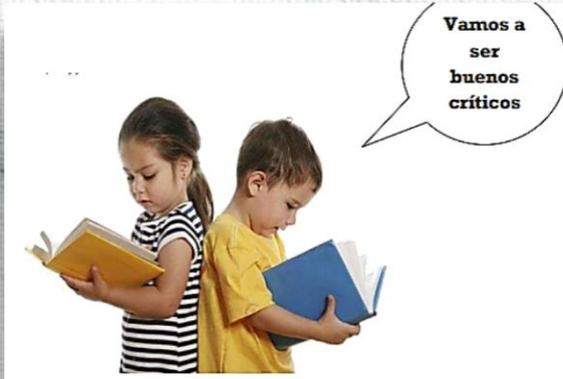
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS  
PARA DESARROLLAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO  
A PARTIR DE LA COMPRENSIÓN LECTORA



AUTORA: SHIRLEY LIZBETH MORA CAIZA  
TUTORA: LIC. XIMENA CUMANDÁ MIRANDA LÓPEZ Mg.

# INTRODUCCIÓN



Las estrategias metodológicas tienden a ser métodos, técnicas y procedimientos que se planifican de acuerdo a las necesidades de la población a la que va dirigida resultando ser necesarias en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para ello el docente deberá tener en cuenta aspectos como: las motivaciones e intereses de los estudiantes, un ambiente

adecuado para el proceso de enseñanza-aprendizaje y utilización de recursos naturales adecuados a la realidad de las situaciones de aprendizaje.

## COMPRENSIÓN LECTORA

La comprensión lectora es la capacidad para decodificar las palabras escritas, dicha capacidad permite procesar la información, ejecutar conexiones con conocimientos previos, inferir significados, reconocer ideas principales y secundarias; posterior a ello permite al individuo reflexionar sobre el contenido que haya consumido (Calderón, 2022).

## PENSAMIENTO CRÍTICO

Se considera como la capacidad que posee un individuo en la formación de un juicio con un propósito específico, puesto que los resultados en términos de análisis, interpretación, evaluación e inferencia son explicados a partir de evidencias, métodos, conceptos y criterios (Robles, 2019).

### NOTA

El desarrollo del pensamiento crítico a partir de la comprensión lectora es fundamental para el aprendizaje profundo y a su vez la toma de decisiones. Para ello a continuación detallaremos algunas estrategias metodológicas que se puede implementar para fomentar el pensamiento crítico a partir de la lectura.

# PENSAMIENTO

*«El objetivo principal de la educación es formar: Hombres capaces de hacer cosas nuevas que no repitan simplemente lo que otras generaciones han hecho.*

*Hombres que sean creativos, que tengan inventiva y que sean descubridores. El segundo objetivo de la Educación es formar mentes capaces de ejercer la crítica, que puedan comprobar por sí mismas lo que se les presenta y no aceptarlo simplemente sin más».*

JEAN PIAGET

## **OBJETIVO**

Brindar estrategias motivadoras que ayuden al desarrollo del pensamiento crítico a partir de la comprensión lectora en los Estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa “Charles Darwin High School” de la ciudad de Pelileo.

## **VENTAJAS**

- Mejorar el rendimiento académico del estudiante a nivel general.
- Despertar el interés lector promoviendo el hábito de la lectura de manera voluntaria más no forzada.
- Facilitar el desarrollo del pensamiento crítico mediante la práctica de la comprensión.

# ESTRATEGIAS

## Estrategia #1



### DEBATE DE TEMAS CONTROVERTIDOS A PARTIR DE LECTURAS

#### Objetivo

El objetivo de esta estrategia es fomentar la argumentación y el pensamiento crítico a partir del debate argumentando las lecturas que les pareció o no de interés implicando en el estudiante un mayor conocimiento del tema y un mejor manejo de la información.

#### Desarrollo

Se entregará varias y diferentes lecturas a los estudiantes para que consuman la información.

Posterior a ello se pondrá por grupos a los estudiantes para que argumenten su posición con los demás compañeros de grupo.

Mediante el análisis e interpretación de sus textos los estudiantes podrán debatir y defender su posición.

Una vez finalizada la actividad volverán a sus lugares y toda la clase emitirá una conclusión y reflexión grupal sobre las argumentaciones y las habilidades críticas desarrolladas.

## Estrategia #2



### PREGUNTAS REFLEXIVAS

#### Objetivo

Su objetivo es promover la reflexión profunda y la capacidad de análisis en los estudiantes dentro del contexto de desarrollo del pensamiento crítico.

#### Desarrollo

El docente deberá designar un material de trabajo a los estudiantes, es decir un cuento, fábula, revista, periódico entre otros, donde los mismos deberán formular preguntas que estimulen su pensamiento crítico antes, durante y después de la lectura.

Posterior a ello se les pide a los estudiantes que justifiquen sus respuestas y proporcionen algo de evidencia que sirva de respaldo ante sus ideas.

## Estrategia #3



### **El juego de roles** **Cómo estrategia pedagógica**

#### **JUEGOS DE ROLES**

### **Objetivo**

Su objetivo es generar empatía y el pensamiento crítico considerando las diferentes perspectivas que se van formando durante estos juegos, aquí se aprovecha correctamente el espacio lúdico para la exploración de dichas perspectivas de manera segura y controlada.

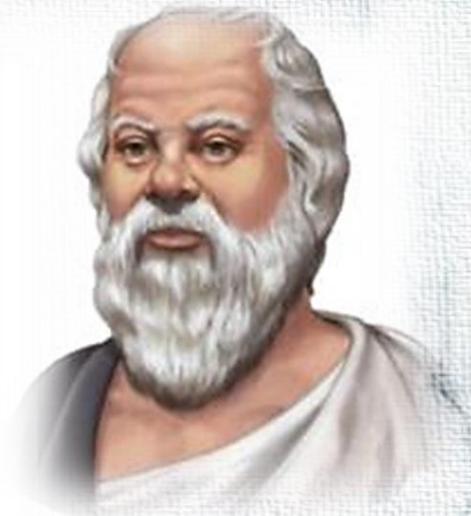
### **Desarrollo**

El docente deberá presentar a los estudiantes un tema o situación en la que se permita la participación de los mismos en diferentes roles o papeles.

Posterior a ello los estudiantes deberán asumir sus roles o papeles y simular el tema o situación presentada anteriormente por el docente.

Finalmente se dará una discusión de manera general entre todo el salón sobre las perspectivas representadas en el juego de rol y posterior a ello se hará una evaluación de las mismas.

## Estrategia #4



### CUESTIONAMIENTO SOCRÁTICO

## Objetivo

Esta estrategia tiene por objetivo promover la meditación profunda y el análisis meticuloso de las ideas, puesto que hace hincapié en el uso de preguntas que conducen a la reflexión de tal manera que se promueva el aprendizaje.

## Desarrollo

A partir de la lectura de un texto que sea de elección y agrado del estudiante, el docente deberá fomentar la autorregulación y la clarificación de conceptos, es decir que ayudara a los estudiantes a entender de manera clara y precisa conceptos fundamentales a través de preguntas para ello el estudiante deberá realizar un análisis más profundo de las ideas presentes en el texto consumido.

# Estrategia #5



## RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

### Objetivo

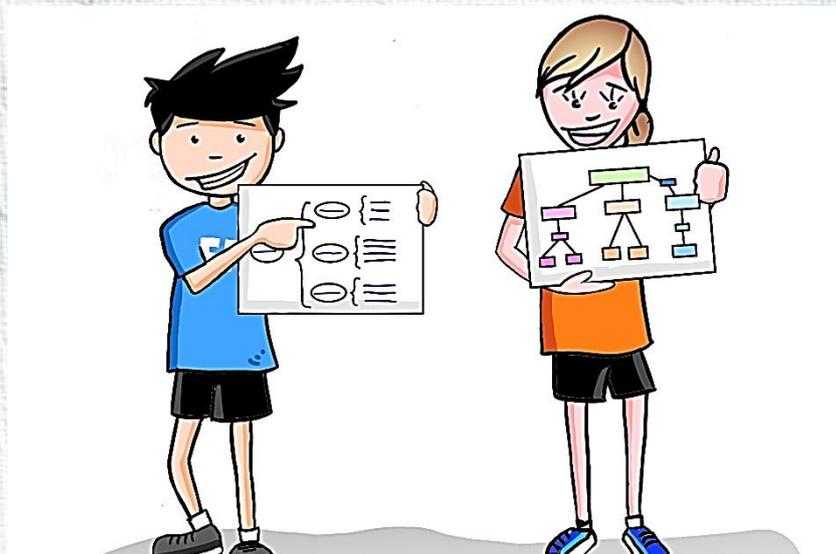
Esta estrategia es una valiosa herramienta, puesto que establece un orden en los métodos de enseñanza, encuentra y da soluciones a diversas problemáticas presentes en los estudiantes.

### Desarrollo

En una lectura a trabajar, el docente deberá indagar en los problemas o dilemas presentes en la misma y dar a conocer a los estudiantes, pues son los mismos estudiantes quienes propondrán soluciones basadas en la información proporcionada por el docente.

Mientras se avance con la actividad el docente deberá animar y evaluar las consecuencias de cada respuesta emitida por los estudiantes.

## Estrategia #6



### MAPAS CONCEPTUALES Y ESQUEMAS.

#### Objetivo

Esta estrategia es una de las más utilizadas, su objetivo denota en que organiza, sintetiza y analiza la información al mismo tiempo que brinda conocimiento de manera colaborativa en las actividades que se dan en el proceso enseñanza-aprendizaje.

#### Desarrollo

El docente facilitara de un texto a los estudiantes y ellos tendrán la tarea de fomentar mapas conceptuales o esquemas visuales que representen las ideas claves del texto, para ello también deberán hacer uso de su pensamiento crítico, puesto que deberán analizar ideas verdaderas de falacias.

# ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR

## Lectura #1

En pocos campos es tan evidente el progreso tecnológico como en la informática. Los ordenadores son cada vez más rápidos, siguiendo la inexorable ley de Moore, por la que cada 2 años se duplica la potencia de cálculo de los procesadores que aparecen en el mercado. En este contexto, aparece el concepto de supercomputación, que empieza a ser familiar no solo en la mayor parte de campos científicos, sino incluso en la vida diaria. Desde sus inicios, la supercomputación se ha aplicado a la investigación científica, especialmente en el campo de la Física fundamental.



En este sentido, actualmente, la supercomputación se ha convertido en una herramienta importante en bioquímica y biología molecular, donde la determinación, caracterización y modelización de la estructura de las biomoléculas es esencial para entender el mecanismo y función de procesos biológicos a nivel molecular.

**El tema central del texto es**

- A) la supercomputación como herramienta fundamental para la investigación en bioquímica y biología molecular.
- B) los grandes ordenadores construidos para situarse en la frontera de la computación de altas prestaciones.
- C) el análisis de las ingentes cantidades generadas de datos estructurales en la biología molecular.
- D) la incorporación de las diferentes tecnologías como los circuitos integrados para utilizar en la biología molecular.

E) la predicción del comportamiento de grandes biomoléculas y complejos moleculares mediante la informática.

**Según el contexto, precise el sentido del término inexorable.**

A) dura

B) rigurosa

C) severa

D) inapelable

E) increíble

**Elija la opción que sea compatible con el texto.**

A) La supercomputación es una herramienta útil solo en el área de investigación de la Física.

B) La supercomputación podría ser utilizada en la investigación bioquímica y biología molecular.

C) La supercomputación no ayuda a almacenar ni analizar los ingentes datos genómicos.

D) Los supercomputadores son cada vez de mayor tamaño para organizar los datos de la Biología.

E) Los supercomputadores son cada vez más rápidos, siguiendo la inexorable ley de Moore.

# Lectura #2

La música se define como el arte de combinar los sonidos de la voz humana o de los instrumentos, o de unos y otros a la vez, de modo que produzcan deleite y conmueven la sensibilidad. La música es sonido, pero no todos los instrumentos musicales se basan en algo que vibra. Todo lo que vibra suena porque provoca una oscilación de presión en el aire que se propaga como una onda hasta alcanzar, quizá un tímpano que la recoge y la lleva hasta un cerebro que pueda oírla en forma de sonido.



Desde, hace varios años se viene realizando investigaciones sobre los efectos de la música en los seres humanos. Se cree que determinados tipos de música, sobre todo algunas piezas compuestas por Mozart, contribuyen a curar el cuerpo y favorecen el desarrollo del niño recién nacido mejorando su capacidad intelectual y física y despertando su creatividad. Los científicos creen que los acordes de un violín o las composiciones para piano creadas por Mozart producen resultados sorprendentes en el fortalecimiento del sistema inmune, además de una sensación de bienestar.

**De acuerdo al texto anterior, marque el enunciado verdadero:**

- A) La música es la combinación de instrumentos y voz humana.
- B) El llanto de un bebe es música.
- C) La vibración puede producir música.
- D) Toda vibración conmueve la sensibilidad.
- E) Toda vibración produce música.

**Del texto se puede cuestionar.**

- A) La oscuridad del texto.
- B) El relativo trabajo de Mozart.
- C) El poco interés de los músicos.

- D) La distorsión que se hace de la música.
- E) La falta de certeza de los científicos.

**El texto es de tipo:**

- A) Instructivo
- B) Informativo
- C) Descriptivo
- D) Argumentativo
- E) Narrativo

## Lectura #3



Los hombres que viven en una isla llamada Madagascar dicen que en una época del año llega de otros lugares un pájaro llamado Roc. Su forma es parecida a la del águila, pero mucho mayor. El Roc es tan fuerte que puede levantar en sus garras a un elefante, volar con él por los aires y dejarlo caer desde lo alto para después

comérselo. Quienes han visto el Roc dicen que las alas miden dieciséis pasos de punta a punta y que las plumas tienen ocho pasos de largo.

**Completar....**

- 1.-El pájaro vive en una isla llamada.....
- 2.-El.....es mucho más.....que un águila.
- 3.-El Roc puede levantar.....entre sus garras.
4. Sus alas miden.....paso.
5. Las.....del Roc tienen ocho pasos de largo.

# ACTIVIDAD LECTURA CRÍTICA

## La espera de la muerte

- ¿Muerto? –dijo el hombre–. Me aburre la muerte. Nadie puede contar su muerte como otra aventura. Estaba sobre la piedra habitual en el río, las aguas del charco hondo parecían sonar dentro de él mismo.
- Si llegara la muerte, me tiraría al charco. Porque ella era para él otro grafismo, como un aviso en los muros. Sonrió con severa tristeza, miró las ramas altas de laureles y yarumos, las nubes sobre las hojas, el sol en la montaña, volvió la mirada en derredor de la piedra.
- ¿Por qué la muerte no le tiene miedo a la vida?
- Porque son hermanas.
- Si la muerte viene, me tiro al charco hasta que se retire. La fiebre lo había agotado, pensaba que su temblor era el temblor del agua. Miró hacia su cuarto, allí estuvo buscándolo la muerte, de allí salía y se acercaba, definitivamente.
- ¡No me agarrará sobre la piedra!

Se desnudó y se tiró al charco para rehuirla. La muerte ocupó su puesto en la piedra, nadie la vio en esos minutos, porque nadie había en derredor. El hombre seguía bajo el remolino, alcanzó a pensar que la muerte era más rápida y de mayores presencias, pues la había encontrado también en el fondo de las aguas, sin tiempo ya para seguir huyendo.

**De acuerdo a la siguiente lectura responda a las siguientes preguntas.**

La expresión “Porque son hermanas” hace referencia a la muerte y

- A. la piedra
- B. la tristeza
- C. la fiebre
- D. la vida

La expresión “La fiebre lo había agotado, pensaba que su temblor era el temblor del agua” indica que el hombre se encontraba en un estado de delirio, porque

- A. caminó mucho entre laureles, yarumos y montañas.
- B. confundía su estado físico con el movimiento del agua.
- C. podía resbalar de la piedra y caer al profundo charco.
- D. estaba sobre una piedra, solo y muy angustiado.

## **EL ABURRIMIENTO: fenómeno social en los jóvenes del siglo XXI**

Es un hecho constatable que una parte importante de nuestros jóvenes postmodernos se aburre, y que esto los lleva a huir como locos de ese estado por medio de conductas adictivas como el consumo de estupefacientes, el shopping compulsivo y las adicciones internautas.

Una sociedad donde los jóvenes se aburren porque no se ha sabido presentar de modo atractivo e inteligente una oferta que dé respuesta a sus inquietudes, huele a fracaso institucional. Nos urge elaborar un análisis crítico que identifique las causas de ese problema.

Propongo una primera mirada: nuestros jóvenes crecen dirigidos por un programa asfixiante de recursos técnicos exteriores que busca hacerlos competitivos en el mercado laboral: varios idiomas, academias de música, ofimática y cibernética, etc. Al mismo tiempo se les instruye en la cultura de lo lúdico: televisión, PlayStation, Wii, iPad, redes sociales, etc.

Nuestros niños viajan hacia la adolescencia con el sobrepeso de una mochila exterior bien equipada y repleta, pero con la mochila interior estrictamente vacía. Sería una solución valiente y ardua promover una cultura de la interioridad que le permita al joven sustraerse para estar a solas con él mismo.

**De acuerdo a la siguiente lectura responda a las siguientes preguntas abiertas.**

### **Pregunta 1**

En el texto el autor sostiene que los jóvenes del siglo XXI se aburren, y presenta algunos ejemplos de las consecuencias que suele traer ese aburrimiento. Escriba uno de esos ejemplos y detállelo de acuerdo a su criterio.

.....  
.....  
.....

### **Pregunta 2**

En el texto, el autor describe un problema y propone una estrategia para resolverlo. Mencione en qué consiste la estrategia propuesta.

.....  
.....  
.....

**La lectura de todos los buenos libros  
es como una conversación  
con las mejores personas del siglo pasado.**

**RENÉ DESCARTES**



**El propósito del pensamiento crítico  
es repensar, es decir, revisar, evaluar  
y modificar el pensamiento.**

**JON STRATTON**

