



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

Modalidad: presencial

Proyecto de Investigación o Titulación previo a la obtención del Título de Licenciada
en Psicopedagogía

TEMA:

“FLEXIBILIDAD COGNITIVA Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES
DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA
PARTICULAR BAUTISTA”

Autor: Valeria Aracelly Guapisaca Duran

Tutora: Dra. Verónica del Carmen Llerena Poveda.

AMBATO – ECUADOR

Septiembre 2023 – Febrero 2024

A. PÁGINAS PRELIMINARES

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Dra. Llerena Poveda Verónica del Carmen, con C.C.: 1802915874, en calidad de tutor del trabajo de Integración Curricular, sobre el tema: **“FLEXIBILIDAD COGNITIVA Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR BAUTISTA”**, desarrollado por la señorita Valeria Aracelly Guapisaca Duran, estudiante de la carrera de Psicopedagogía, de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios necesarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

.....

Dra. Llerena Poveda Verónica del Carmen

C.C: 1802915874

Tutora

AUTORIA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo GUAPISACA DURAN VALERIA ARACELLY con cédula de ciudadanía número 1850937663 perteneciente a la carrera de Psicopedagogía, de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato; declaro libre y voluntariamente que el contenido del presente trabajo de integración curricular con el tema de “FLEXIBILIDAD COGNITIVA Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR BAUTISTA” es de mi total autoría y responsabilidad.



.....
Valeria Aracelly Guapisaca Duran

C.C: 1850937663

Autora

DERECHOS DE AUTOR

Yo, Guapisaca Duran Valeria Aracelly, con C.I 1850937663, cedo los “FLEXIBILIDAD COGNITIVA Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR BAUTISTA”, autorizo parte de la reproducción de la misma, siendo esto que este dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice a fines de lucro.



.....
Valeria Aracelly Guapisaca Duran

C.I: 1850937663

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Titulación, sobre el tema: “FLEXIBILIDAD COGNITIVA Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR BAUTISTA” presentado por la señorita Valeria Aracelly Guapisaca Duran estudiante de la carrera de Psicopedagogía. Una vez revisada la investigación se APRUEBA, debido a que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios. Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA

.....
C.I.1804469185
Mg. Santiago Velastegui Hernández

.....
C.I.1802912848
Mg. Lenin Saltos Salazar

DEDICATORIA

Las personas que han sido parte fundamental en mis logros académicos y personal. Principalmente a Dios, a mi madre, por su apoyo incondicional, constante y sacrificios innumerables que hicieron posible este éxito. A mis seres queridos, por su paciencia y aliento a lo largo de este complejo camino.

A mis profesores educadores, quienes compartieron su sabiduría y conocimiento, guiándome hacia el crecimiento intelectual y personal.

Este trabajo es el resultado de un esfuerzo colectivo y el apoyo de muchas personas que creyeron en mí. A todos ustedes, les dedico esta tesis con gratitud y cariño.

Valeria Aracelly Guapisaca Duran

AGRADECIMIENTO

Van dirigidos a: **Dios**, siendo Guía divina la luz de cada paso de este viaje académico. En momentos de desafío, encontré tu fortaleza, descubrí en ti la fuerza y sabiduría que necesité para alcanzar esta meta.

A mí, **Valeria Guapisaca**, este logro representa el fruto de mis esfuerzos, el reflejo de mi dedicación y perseverancia. Me enorgullezco de esta investigación, por cada página escrita es testimonio de mi compromiso con el conocimiento y el crecimiento personal.

A mi querida madre, **Nuri Esmeraldas Duran**, le dedico un agradecimiento especial, por su amor incondicional, apoyo constante y sacrificio siendo una inspiración para mi educación con éxito.

A mis abuelos, **Inés Chicaiza y Antonio Duran**, guías de mi camino, les expreso mi gratitud, valoro cada consejo, enseñanza que han compartido conmigo. Aprecio su presencia constante y su amor a lo largo de los años.

A mi tutora de tesis, la **Dra. Llerena Poveda Verónica**, le doy las gracias por su orientación experta, su conocimiento y paciencia, fueron importantes para el desarrollo de esta investigación. Aprecio su compromiso con mi crecimiento académico y profesional.

Valeria Aracelly Guapisaca Duran

Índice General

A. PÁGINAS PRELIMINARES	i
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	i
AUTORIA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	ii
DERECHOS DE AUTOR.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO.....	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
RESUMEN EJECUTIVO	xi
ABSTRACT.....	xii
B. CONTENIDOS	1
CAPITULO I.....	1
MARCO TEÓRICO.....	1
1.1 Antecedentes Investigación.....	1
1.1.2 Antecedentes internacionales	1
1.1.3. Antecedentes nacionales.....	3
1.2. Fundamentación Teórica	5
1.2.1. Flexibilidad cognitiva.....	5
2.1.2. Habilidades sociales	10
1.2 Objetivos	16
Objetivo general.....	16
Objetivos específicos	16
CÁPITULO II.....	18
METODOLOGÍA	18
2.1 <i>Materiales</i>	18
2.2 Métodos.....	19

2.2.1 Enfoque de la Investigación	19
2.2.2 Niveles de investigación	19
2.2.2 Diseño de investigación:	20
2.2.3 Modalidad de investigación	20
2.3 Descripción del modelo de investigación	20
2.3.1 Población y Muestra.....	20
2.3.2 Criterios de inclusión y exclusión.....	21
2.4. Técnicas e instrumentos 2.4.1. Técnica.....	22
2.4.2. Instrumentos.....	22
2.4.3. Validación y confiabilidad de instrumentos	23
2.4.4. Plan de recolección de información	24
2.4.4 Formulación de hipótesis	24
CÁPITULO III.....	25
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	25
3. Análisis y discusión de los resultados	25
CAPITULO IV.....	43
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	43
3.1 Conclusiones	43
3.2 Recomendaciones.....	44
Bibliografía	46
Anexos	52

Índice de tablas

Tabla 1. Teorías	11
Tabla 2. Habilidades sociales	12
Tabla 3. Materiales	18
Tabla 4. Número de estudiantes	21
Tabla 5. Recolección de información	24
Tabla 6. Test flexibilidad laboral aplicado a los estudiantes	26
Tabla 7. Dimensión I	29
Tabla 8. Dimensión IV	34
Tabla 9. Dimensión V	36
Tabla 10. Pruebas de normalidad	39
Tabla 11. Análisis de correlación.....	41
Tabla 12. Análisis Chi cuadrado	42

Índice de gráficos

Gráfico 1. Resultados de flexibilidad laboral.....	27
Gráfico 2. Dimensión I.....	29
Gráfico 3. <i>Dimensión II</i>	30
Gráfico 4. Dimensión III.....	32
Gráfico 5. Dimensión IV.....	34
Gráfico 6. Dimensión V.....	36
Gráfico 7. Dimensión VI.....	38
Gráfico 8. Aplicación estudiantes.....	61
Gráfico 9. Aplicación estudiantes.....	61
Gráfico 10. Aplicación estudiantes.....	62
Gráfico 11. Aplicación estudiantes.....	62
Gráfico 12. Aplicación estudiantes.....	63
Gráfico 13. Aplicación estudiantes.....	63

RESUMEN EJECUTIVO
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

Tema: Flexibilidad cognitiva y habilidades sociales en estudiantes de educación general básica en la Unidad Educativa Particular Bautista.

Autor: Guapisaca Duran Valeria Aracelly

Tutor: Dra. Llerena Poveda Verónica del Carmen

La flexibilidad cognitiva, esencial para la adaptación y el aprendizaje, te permite cambiar de perspectiva y ajustar tu comportamiento, lo que influye significativamente en tu rendimiento académico y social. Las habilidades sociales, por otro lado, son esenciales para una comunicación efectiva y el bienestar personal, facilitando la interacción y la resolución de disputas en la comunidad. El objetivo principal es determinar la influencia de la flexibilidad cognitiva y las habilidades sociales en los estudiantes mencionados. La metodología utilizada es de enfoque cuantitativo a nivel descriptivo y correlacional, donde se utilizó de instrumentos como el Test de Flexibilidad Cognitiva cambios y la escala de habilidad social de Arnold GOLDSTEIN. El estudio muestra una relación neutral entre la flexibilidad cognitiva y las habilidades sociales, lo que implica que el desarrollo de la inteligencia emocional y la regulación cognitiva no tienen influencia significativa en las habilidades sociales de los adolescentes. Esto subraya la complejidad de las habilidades sociales como un constructo multifacético, posiblemente influenciado por una variedad de factores más allá de la flexibilidad cognitiva. El estudio concluye la importancia de comprender y mejorar la flexibilidad cognitiva y las habilidades sociales en el ámbito educativo, también se enfatiza la necesidad de estrategias que aborden la rigidez cognitiva y proporcionen un ambiente educativo que fomente la inteligencia emocional y la interacción social saludable, estas son fundamentales para el bienestar personal, el éxito académico y la integración social de los estudiantes.

Palabras clave: Adaptación, Comunicación, flexibilidad cognitiva, interacción, resolución de Conflictos, bienestar personal.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION
CAREER OF PSYCHOPEDAGOGY

Topic: Cognitive flexibility and social skills in basic general education students at the Bautista Private Educational Unit

Author: Guapisaca Duran Valeria Aracelly

Tutor: Dra. Llerena Poveda Verónica del Carmen

ABSTRACT

Cognitive flexibility, essential for adaptation and learning, allows you to change your perspective and adjust your behavior, which significantly influences your academic and social performance. Social skills, on the other hand, are essential for effective communication and personal well-being, facilitating interaction and dispute resolution in the community. The main objective is to determine the influence of cognitive flexibility and social skills in the aforementioned students. The methodology used is a quantitative approach at a descriptive and correlational level, where instruments such as the Cognitive Flexibility Changes Test and the Arnold GOLDSTEIN social ability scale were used. The study shows a neutral relationship between cognitive flexibility and social skills, which implies that the development of emotional intelligence and cognitive regulation does not have a significant influence on the social skills of adolescents. This underscores the complexity of social skills as a multifaceted construct, possibly influenced by a variety of factors beyond cognitive flexibility. The study concludes the importance of understanding and improving cognitive flexibility and social skills in the educational field, it also emphasizes the need for strategies that address cognitive rigidity and provide an educational environment that encourages emotional intelligence and healthy social interaction, these They are fundamental for the personal well-being, academic success and social integration of students.

Keywords: Adaptation, Communication, cognitive flexibility, interaction, Conflict resolution, personal well-being.

B. CONTENIDOS

CAPITULO I.

MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes Investigación

Los antecedentes utilizados para la investigación que corresponden al estudio serán de dos variables: variable independiente la Flexibilidad cognitiva y la variable dependiente en Habilidades Sociales. Se tomará como referencias diferentes bibliografías, libros y artículos, que existe en varias publicaciones.

En la Unidad Educativa Particular “Bautista” no se ha llevado a cabo investigaciones que aborde adolescentes de 13 y 15 años, que presenten dificultades en el manejo de las relaciones sociales equilibradas y saludables con sus compañeros, figuras de autoridad y la comunidad en general. En este contexto, la carencia de competencias sociales puede relacionarse con un desarrollo inadecuado de funciones ejecutivas, como el control inhibitorio, la flexibilidad mental, la planificación y memoria de trabajo (Díaz, 2021).

1.1.2 Antecedentes internacionales

En relación a este asunto, Gasa, (2021) llevo a cabo una investigación examino la conexión de Funciones ejecutivas (FE), la memoria de trabajo, control inhibitorio y flexibilidad cognitiva, las competencias sociales en un grupo de personas con edades de 12 y 16 años, pertenecientes a una institución educativa pública en Lleida, España. Para la valoración de las funciones ejecutivas, se emplearon distintos instrumentos específicos para cada componente, el Test de colores y palabras Stroop para el control inhibitorio, y el Test de clasificación de Wisconsin para la flexibilidad cognitiva (FC), para obtener información de las (FE). En cuanto a la medición de Habilidades Sociales (HS) se recurrió a la escala de habilidades sociales de Goldstein y la guía de observación SECHS. En conclusión, se logró identificar una evaluación positiva y estadísticamente significativa entre las funciones ejecutivas y habilidades sociales.

Según Heredia, (2019) hace referencia a la Autorregulación, Flexibilidad mental y habilidades sociales, la muestra es de 100 estudiantes de 12 a 17 años,

cuantitativa no experimental, en el país de Perú. Donde se aplicó los test de cartas de Wisconsin, test de colores, palabras de Stroop y el cuestionario de Habilidades sociales (MINSa). En los resultados obtenidos de flexibilidad cognitiva, el porcentaje más alto, que representa 59% y el 39% se situó dentro del promedio. Esto indica que los 64 sujetos presentan dificultades para inhibir tendencias impulsivas en la generación de respuestas. En la variable de habilidades sociales, se observa que el 58% de la muestra se ubicó en un nivel promedio, mientras que el 39% mostró un nivel alto. Es por ello, que en la muestra se ubica un nivel promedio en lo que respecta a sus habilidades sociales en comparación con la población nacional. Posee habilidades apropiadas en su interacción con sus pares.

En una escuela chilena se realizó un estudio sobre las influencias parentales en la atención y la flexibilidad cognitiva de escolares, con una población de 96 padres y estudiantes. Utilizaron la escala de Parentalidad Positiva (e2p) y los niños la batería ENFEN utilizando la correlación de Person y ANOVA. Dando como resultado un impacto de las aptitudes parentales relacionadas con la orientación del cuidador de los niños, padres que se encuentren en riesgo influye de forma negativa en el rendimiento académico, atención, flexibilidad cognitiva y no promueve el aprendizaje, es por ello que mencionan la importancia de la familia en el desarrollo mental de los niños (Francisca Bernal-Ruiz, 2021).

Morales & Zarate (2023) llevaron a cabo una investigación enfocada en analizar la relación entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales en un grupo de adolescentes femeninas, con edades comprendidas entre 14 y 17 años. Esta investigación, que incluyó una muestra de 322 mujeres, utilizó el Registro de Bar-On ICE para medir la inteligencia emocional. Con el objetivo de establecer la correlación entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales, se aplicó el coeficiente Alfa de Cronbach, obteniéndose un resultado notable de $\alpha = 0,933$. Adicionalmente, se utilizó la correlación de Pearson, resultando en un coeficiente de $r_s = 0,653$. Se observó también un valor P de $p = 0.000$, que es menor que 0.05, indicando una relación positiva significativa entre estas dos variables.

Los resultados de esta investigación resaltan la influencia significativa que las emociones tienen en el desarrollo de habilidades sociales en adolescentes, especialmente en el contexto de la resolución de conflictos. Este hallazgo es de gran relevancia para el ámbito educativo, sugiriendo la necesidad de integrar prácticas que fomenten la inteligencia emocional dentro de las instituciones educativas. Al hacerlo, se puede mejorar tanto el bienestar personal de los estudiantes como el ambiente escolar en general, facilitando un entorno más propicio para el aprendizaje y la interacción social saludable.

Muñoz, (2020) mencionan la importancia de las Funciones Ejecutivas (FE) siendo destacadas por su complejidad y su capacidad para regular la actividad cognitiva, comportamiento, social y emocional. Se hizo un estudio de 275 niñas y niños chilenos se aplicó el Test de Colores y Palabras, Stroop, La escala de Messy evalúa Habilidades Sociales en edades de 4 a 18 años explicando el 29% de la varianza, sustentando la validez del estudio. De esta manera FE tiene impacto en la toma de decisiones y en los procesos de autorregulación. Siendo así, aspectos significativos en la vida de menores que van creciendo en un entorno sociocultural, influyendo competencias a situaciones, habilidades sociales y desempeño académico.

En la Revista Conciencia habla sobre las Funciones ejecutivas y habilidades sociales en estudiantes de 18-26 años un total de 176 es importante señalar que se utilizó la versión adaptada del BRIEF-A resultado 48.43 media, para población mexicana y la escala de habilidades sociales por 28 reactivos obteniendo resultados de las dimensiones como: manejo de conflictos 11.98, respeto 25.78, autopercepción 24.20, expresión 26.36 y rechazar peticiones 11.44. Finalmente, este estudio de las FE permite encontrar soluciones novedosas y orientar a lograr objetivos, facilita la adaptación en entornos cambiantes, incluyendo en contextos sociales siendo importante para el entorno educativo permitiendo al estudiante a estar dispuesto aprender nuevas cosas, establecer metas y abordar de manera flexible los obstáculos que se presenten (Zavaleta-Herrera, 2022).

1.1.3. Antecedentes nacionales

En la investigación llevado por David, (2020), cuyo propósito fue examinar las funciones ejecutivas en adolescentes que han cometido infracciones, se utilizó una

revisión bibliográfica que abarco un total de 8,950 documentos científicos publicados entre el año 2015 y 2020 en Ecuador. Se empleo un método de muestreo no probabilístico que incluyo un total de 46 fuentes bibliográficas. Como resultado de esta investigación, se concluye que los adolescentes infractores presentan deficiencias en toma de decisiones, la flexibilidad cognitiva, el control inhibitorio y la planificación.

Velasco (2022) empleo un análisis de 18 estudiantes de 12 a 17 años, provenientes de la Fundación Proyecto Salesiano, en situaciones de vulnerabilidad, se empleo la Bateria Neuropsicológicas de Funciones ejecutivas y Lóbulos Frontales 2, para la evaluación de las funciones ejecutivas, junto con la escala de Habilidades sociales de Goldstein. En conclusión, se llevó un análisis estadístico de calificaciones por Pearson, relevando que no se encontró una calificación significativa entre funciones ejecutivas y las habilidades sociales en los adolescentes de esta población de estudio.

Se hizo un estudio en Ambato donde se relaciona las habilidades sociales y el comportamiento en los estudiantes de subnivel básica superior en la Unidad Educativa “Nuevo Mundo”, mediante la escala de Habilidades sociales EHS que contiene 33 ítems, detectando como resultados en la muestra de 127 estudiante donde se obtuvo el 26,8% tiene un nivel bajo de habilidades sociales. Es decir, debido a la escasez de esta habilidad las personas actúan de manera incorrecta al relacionarse con los demás y por lo mismo no se adaptan al medio (Araujo, 2021).

Por Torre, (2013) se estudio las funciones ejecutivas y la conducta sociales en una población de 11 a 13 años en el Colegio Laico de Quito, desde la neuropsicología se aplicó diferentes test como el de Stroop, Wisconsin la Escala de Conners en un colegio donde se centró que el 66% de estudiantes se presenta una baja residencia a la interferencia, el 3% muestra una residencia baja, mientras que el 15% tienen una residencia media, el 8% normal y el otro 8% es alta. Los resultados señalan la disfunción a un desarrollo insuficiente de los lóbulos frontal y problemas en el desarrollo de sus funciones ejecutivas al igual que tienen dificultad en resolver conflictos, impulsividad, irresponsabilidad, carácter violento, problemas de habilidades sociales y dificultades en el aprendizaje.

Este proyecto investigativo tiene el fin que me permita mejorar las habilidades sociales con la flexibilidad cognitiva para que no afecte en su rendimiento académico y social por factores externos o internos en su entorno educativo. Con todo es necesario, examinar ambas variables de manera individual. A continuación, se lleva a cabo una comparación de investigaciones relacionadas con cada una de estas variables de forma independiente para lograr el objetivo de la investigación.

1.2. Fundamentación Teórica

1.2.1. Flexibilidad cognitiva

Antecedentes históricos de la Flexibilidad cognitiva

Luria, siendo precursora de la neuropsicología, en 1974 introdujo el término “bloques funcionales”, luego fue denominado “funciones ejecutivas” por Muriel Lezak en 1982. No obstante, en 1988, Shallice, define las Funciones Ejecutivas (FE) como procesos que relacionan ideas, acciones simple y movimientos para abordar situaciones complejas. De la misma manera, Sholberg y Mateer en 1989, consideran que las funciones ejecutivas engloban diversos procesos cognitivos, incluyendo la elección de objetivos, anticipación, planificación, selección de comportamiento, autocontrol, autorregulación y el uso de retroalimentación externa recibida por la persona (Echavarría, 2017).

Stuss y Benson en (1986) antes argumentaron que las funciones ejecutivas (FE) se relaciona con procesos cognitivos y emocionales. Destaca varios aspectos relevantes, que influyen la disposición de elegir, planificar, anticipar o inhibir la actividad mental, la flexibilidad cognitiva, generación de ideas fluidas y habilidad para la interacción social (Genoni, 2018).

Concepto de la flexibilidad cognitiva

Actualmente, Medrano (2023), define la flexibilidad cognitiva como la capacidad mental para la adaptación al cambio, siendo un elemento esencial del control cognitivo, como el pensamiento deductivo a la solución de problemas y toma de decisiones. Esta habilidad cognitiva posibilita la capacidad de modificar de manera dinámica el pensamiento o comportamiento, así como la creación de diversas

estrategias para los estudiantes de acuerdo con las exigencias del entorno educativo, con el objetivo de alcanzar comportamientos adecuados.

La flexibilidad cognitiva permite ser una sociedad más tolerante y respetuosa con las personas, hacia las diferentes opiniones, contextos y creencias. Esta capacidad no solo fomenta un entendimiento mutuo más profundo, sino que también enriquece mutuamente a través de intercambio de ideas y experiencias diversa (Davere, 2022). Por ende, la flexibilidad cognitiva puede contribuir significativamente a la construcción de una sociedad más inclusiva como debe ser en el contexto de las instituciones.

Eréndira Romero García, (2022) hace referencia que cuando tocamos el tema de función ejecutiva como la flexibilidad cognitiva, es fundamental considerar tanto las características del entorno, en esta situación, el ámbito educativo, las disposiciones internas y externas para trabajar en tareas particulares del estudiante para mejorar el aprendizaje.

También, se debe considerar la flexibilidad cognitiva permite pensar en varios conceptos al mismo tiempo que el cerebro se adapte nuevas circunstancias sin ocasionar traumas o alteraciones. Esta habilidad resulta de gran utilidad en la vida cotidiana y se puede mejorar o entrenar. En el caso de los niños, se convierte en un recurso educativo sumamente valioso, ya que beneficia en su desarrollo personal y su capacidad de aprendizaje. En particular, la flexibilidad cognitiva fomenta un pensamiento menos rígido, lo que facilita el desarrollo de la inteligencia y mejora la interacción social (Hernandez, 2021).

De acuerdo a estos autores Bernal et al. (2021) y como se ha mencionado en varias investigaciones, la flexibilidad cognitiva se relaciona con la capacidad de ajustar nuestros pensamientos y comportamientos en respuesta a situaciones cambiantes. Implica ser conscientes de que, si nuestras acciones no dan resultados deseados o dejan de ser efectivas, tenemos la capacidad de modificar pensamientos para alcanzar los objetivos y adaptarnos al entorno con éxito.

También, se encuentra que la flexibilidad cognitiva se compone de varios elementos, como la diversidad de conceptos, la generación de respuestas alternativas

y la adaptación de planos y comportamientos, entre otros aspectos. En contexto, expertos en la materia la describen como la habilidad de cambiar entre diferentes conjuntos de posibles respuestas, detectar errores y ajustar el comportamiento basado en la experiencia (Paba-Barbosa, 2019).

Por otra parte, se puede presentar en el ámbito educativo en estudiantes la rigidez cognitiva que hace referencia como la incapacidad de adoptar nuevas conductas o creencias que representen algo nuevo. Es decir, se trata de mantener las mismas ideas, comportamientos y creencias de manera inmutable o lo largo del tiempo, sin posibilidad de cambios. Esto puede tener un impacto negativo en la salud mental y dar lugar a conflictos en las relaciones sociales y familiares (Mingrone, 2023).

Es necesario, para tratar esta rigidez cognitiva se establezca estrategias que ayuden a mejorar las relaciones sociales con individuos de diversas personalidades y trasfondos contribuirá a cultivar el respeto y la empatía. Participar en eventos, actividades o lugares que promuevan la interacción social y el intercambio de pensamientos, juegos o viajes; permitirá que alguien con deficiencia en la flexibilidad mental, comience a compartir el presenciar como otros participantes debaten y modifican opiniones esto se puede realizar en un aula de clases (Domínguez, 2023).

La interacción social y lo individual en el desarrollo de la flexibilidad cognitiva

Desde una perspectiva filosófica, se nos lleva a reflexionar sobre la dialéctica entre las experiencias sociales y la individualización subjetiva. Según la teoría histórica-cultural, el ser humano es social pero también es personal (Vygotsky, 1995). Ninguna de las características individuales del pensamiento o de las funciones ejecutivas surgen de manera autónoma en los estudiantes; más bien, se internalizan y se desarrollan a través de una especial dialéctica entre las condiciones externas e internas (Romero, 2022).

Flexibilidad cognitiva y aspectos sociales.

Desde la etapa de la infancia, los niños se relacionan con sus pares, especialmente en entornos escolares, donde se enfrentan diariamente a desafíos interpersonales. Un problema interpersonal en este ámbito implica una iteración social en cual dos o más personas participan, y puede ser que no coincidan entre sí sus ideas.

Resolver estos problemas requiere que desarrolle habilidades sociocognitivas para lograr conductas adecuadas. Un elemento crucial de estas conductas es la capacidad de conciliar las propias necesidades y mantener relaciones positivas con los demás (Maddio & Greco, 2010).

De esta manera se interrelacionan de diferentes formas, se hablará de las conexiones más relevantes entre ambas:

- **Adaptación a diferentes contextos sociales:** La flexibilidad cognitiva permite adaptarse eficazmente a diferentes contextos sociales. Las personas con esta habilidad pueden modificar su comportamiento, perspectiva y respuesta emocionales según las demandas de una situación social específica.
- **Empatía y comprensión de perspectivas:** También, la Flexibilidad cognitiva facilita la capacidad de entender y tomar en cuenta las perspectivas de los demás. Esto es necesario para tener empatía y comprender los sentimientos de las personas.
- **Resolución de conflictos:** La capacidad para cambiar de pensamiento y considerar diferentes soluciones contribuye a la habilidad para resolver conflictos de manera efectiva para todas las partes involucradas.
- **Comunicación afectiva:** La (FC) influye en la capacidad para adaptar el estilo de comunicación a diferentes audiencias y contextos sociales. Las personas que pueden cambiar su forma de expresarse según la situación y podrán ser comprendidas y aceptadas socialmente.

Importancia de la flexibilidad cognitiva en la adolescencia.

En la etapa de la adolescencia, este procedimiento avanza de manera gradual y progresiva, siendo su evolución influenciada por diversos elementos neuropsicológicos y socio contextuales. A los 12 años, se evidencia un progreso en la flexibilidad cognitiva, así como otras funciones mentales entre estas la resolución de problemas y la memoria de trabajo. Este desarrollo es notable y se incrementa durante el periodo comprendido entre los 15 y 19 años (Ison, 2019).

Al igual que las funciones de control cognitivo, experimenta un desarrollo progresivo a lo largo de la infancia y adolescencia, y la trayectoria de este proceso puede ser influenciado por experiencias tanto positivas como negativas. Por eso las

condiciones de desventajas a nivel-socioafectivo y la falta de oportunidades socioeconómicas-culturales en la infancia se asocian con un rendimiento débil de las funciones cognitivas. Es por ello, que el cuidado y apoyo socioafectivo, la calidad y de los vínculos tempranos y redes de apoyo, una educación de alta calidad y practica continua, puede contribuir a un desarrollo saludable de estas funciones importantes para el rendimiento del individuo (Ison, 2019).

Flexibilidad cognitiva en el cerebro.

Velasco (2022) nos menciona que las Funciones ejecutivas se presenta en diversas áreas del cerebro, se encuentra en la corteza prefrontal y la corteza cingular anterior, donde se operan distintos circuitos funcionales. En particular, la región dorsal lateral, de estas áreas está implicada en regulación de la memoria de trabajo, la atención selectiva, creación de conceptos, flexibilidad cognitiva, así como procesos de la metacognición, la cognición social, la conciencia y el autoconocimiento.

Para el autor Mirta (2022), habla sobre la flexibilidad cognitiva que es una habilidad intrincada que involucra la capacidad de desviar la atención de un enfoque perceptual a otro, adaptando así la actividad mental y el comportamiento según lo requiera el contexto ambiental. Esta habilidad clave permite a un individuo abordar situaciones desde perspectivas novedosas o alternativas, y cambiar entre distintos puntos de vista con facilidad y agilidad. Es fundamental en la capacidad de ajustarse prontamente a cambios, respondiendo adecuadamente a las nuevas demandas o prioridades que emergen en el entorno.

La flexibilidad cognitiva se refiere a la capacidad del cerebro para adaptarse rápidamente a situaciones nuevas o cambiantes, alternando entre diferentes modos de pensamiento o perspectivas. Esta habilidad es crucial para la adaptabilidad mental y la toma de decisiones efectivas, especialmente en contextos donde las reglas o las circunstancias varían (Barbosa et al.,2019).

Test de flexibilidad cognitiva *Cambios* por N. Seisdedos.

Este instrumento permite apreciar la capacidad que tiene el adolescente en concentrarse en una tarea al momento que le den instrucciones, es decir si el entorno cambia resuelve la situación presentada. Este test, tiene mucho que ver con elementos

de *Cambios* en figuras geométricas en polígonos de 5 a 9 lados, con una trama, color interior, sobre las que se pueden pedir:

- A) el número de los lados del polígono
- B) el tamaño de la figura
- C) la intensidad de la trama interna.

Este test nos va a permitir apreciar en como presentan su flexibilidad cognitiva acorde a la puntuación obtenida que va en valores de 0 a 1. Donde se obtendrá resultados como: Alta flexibilidad cognitiva, en proceso de flexibilidad cognitiva y baja Flexibilidad cognitiva, según Nicolas S., nos menciona que esto permitirá al especialista adecuar nuevas estrategias para mejorar en nuestro pensamiento, conducta y adaptarnos a nuevas situaciones inesperadas o novedosas (Cubero, 2000).

2.1.2. Habilidades sociales

Son importantes las habilidades sociales para la vida diaria y varios autores dedicaron sus investigaciones entre los que se destaca Bandura. Desde comienzos, Rodríguez-Rey (2020) indica que Bandura dio una relevancia significativa al proceso de aprendizaje a través de la observación, menciona que adquirimos conocimiento mediante modelos sociales. Al analizar la agresividad, llegó a la conclusión de que la conducta agresiva de los padres tuvo impacto en el comportamiento agresivo de sus hijos. Es por ello, La teoría cognitiva-social del aprendizaje depende del entorno que se produce.

Saico (2020), define las habilidades sociales como un conjunto de conductas que facilitan la mejora de nuevas relaciones interpersonales, contribuyendo a nuestro bienestar personal, permitiendo alcanzar objetivos, vencer obstáculos y lograr metas. Además, es importante que las habilidades sociales ejercen de forma significativa en la percepción que los adolescentes tienen de sí mismos y de la sociedad en general, si se les proporciona herramientas para responder de manera positiva en situaciones de estrés.

Teorías de las Habilidades sociales según autores importantes

Es importante fundamentar teóricos que han construido al enriquecimiento del desarrollo conceptual de las habilidades sociales como los siguientes autores:

Tabla 1.*Teorías*

Autores	Teoría	Definición
Thordinke (1929)	Inteligencia social	Thordinke dice que los individuos poseen la capacidad de comprender a sus semejantes y de actuar de manera sensata en su interacción social.
Vigotsky (1978)	Socio-Histórica	Plantea la idea de que todas las aptitudes de la persona tienen su origen en el entorno.
Gardner (1994)	Inteligencias Múltiples	Realizo una propuesta, de las cuales se destacó la interpersonal, relacionada con la capacidad de comprender a los demás. Engloban la HS, siendo destreza en el ámbito social, considera una manifestación de inteligencia.
Wong, Day, Maxwell y Meara (1995)	Variables cognitivas	Involucra la capacidad de adoptar diferentes perspectivas sobre situaciones, comprender a las personas, tener conocimiento de las normas sociales y mostrar apertura hacia los demás.

Nota. Fuente: Carmen Paz Tapia Gutiérrez (2017)

Habilidades sociales en el contexto educativo

Para desempeñarse de manera afectiva, los educadores necesitan diversas habilidades, las cuales lo social como un componente crucial en su rendimiento profesional. Se halla que al tener habilidades sociales tiene mayores posibilidades de: Aprender y enseñar de manera efectiva, integrarse en su entorno social, participar activamente, mantener relaciones interpersonales satisfactorias y afectivas y desempeñarse de manera eficaz en el ámbito laboral (Tapia-Gutiérrez, 2017).

Las habilidades sociales se encuentran dentro de la educación en todo momento al relacionarse con los demás. Es por ello que diversos autores hablan de este tema importante, han investigado estas habilidades en el ámbito educativo, organizándolas por componentes específicos como: la conductual-motor, cognitivo y emocional-Fisiológico, se presenta en la **Tabla 2** a continuación. (Tapia-Gutiérrez, 2017).

Tabla 2.*Habilidades sociales*

Autores	Conductual-Motor	Cognitivo	Emocional-fisiológico
(1987) Larry Michelson, Don P Sugai, Rady P. Wood & Alan E. Kazdin.	La capacidad de escuchar y la habilidad para solicitar colaboración son ejemplos de habilidades prosociales y sociales. Comunicación positiva con los demás, ofrecer sugerencias y solicitar cambios en el comportamiento. Esto es importante para establecer relaciones efectivas y constructivas en diversos contextos sociales.		Competencias socioemocionales, como la capacidad de expresar propios sentimientos y manejar el enojo. Habilidades sociales para afrontar el estrés, como solicitar aclaraciones. Afrontar el estrés al expresar quejas y manejar la presión del grupo. Habilidad que ofrece alternativas a la agresión, como responder ante burlas y resolver conflictos de manera constructiva.
Isabel María Paula-Pérez (2000)	Destrezas para mantener conversaciones afectivas. Además, las habilidades para cooperar y compartir son esenciales en situaciones sociales, fomentando la colaboración y la participación activa.	Las expresiones verbales internas. Los modelos de pensamiento, las anticipaciones, los juicios subjetivos y los mecanismos de control personal.	Habilidad que se relacionan con las emociones y sentimientos.

María	La ayuda y el trabajo	El tener conocimiento
Rosario	en equipo implica	personal, control
Fernández	compartir ideas, llegar	emocional, habilidad
Domínguez,	acuerdos y dialogar en	para expresar
José	busca de metas	emociones y mantener
Emilio	comunes. La	un equilibrio
Palomero	asertividad y las	emocional. Empatía,
Pescador &	habilidades sociales	que implica la
María	permiten expresar	capacidad de ser
Pilar Teruel-	deseos y opiniones, así	empáticos. Expresar
Melero	como defender los	tantas emociones
(2009)	propios derechos de	como la disposición
	manera respetuosa	para aceptar errores,
	hacia los demás.	fracasos y diferencias.
	También, a resolver	
	situaciones	
	problemáticas y	
	conflictos, de esta	
	forma mantendremos	
	relaciones saludables y	
	constructivas en	
	diversos contextos.	

Nota. Fuente: Sixto Cubo-Delgado

Pesántez (2020) cita dentro del contexto educativo, las habilidades sociales son importantes en promover un ajuste personal adecuado, un mayor éxito académico y una integración social satisfactoria. En cambio, la carencia de estas habilidades puede dar lugar a dificultades en la aceptación por parte de los compañeros, problemas en el rendimiento escolar, cuestiones personales, desajustes emocionales en la infancia y una falta de adaptación. La falta de habilidades puede resultar en estudiantes con baja autoestima, dificultades en la expresión de deseos y opiniones y dificultades en el ámbito escolar.

Es por ello que, el déficit de habilidades sociales puede dar lugar al desarrollo de comportamientos disruptivos que podría perjudicar al proceso de aprendizaje. Así que, el adecuado desarrollo de estas habilidades puede tener un efecto positivo en la

realidad en la calidad de vida de los adolescentes. Es decir, las habilidades sociales funcionan como un factor de protección en la vida de los jóvenes, mejorando los niveles de autoeficacia y autoestima. Es decir, los jóvenes que tiene un repertorio sólido, tienden a estar menos involucrados en incidencias de agresión en comparación con aquellos que la padecen (González, 2022).

Características de las habilidades sociales

Existen características importantes para entender las habilidades sociales como menciona García, (2017) a continuación:

- Estas habilidades sociales son adquiridas mayormente en el aprendizaje, siendo el entorno interpersonal de la persona.
- Las Habilidades sociales abarca aspectos motores y observables (conducta verbal), emocionales y afectivos (ansiedad o alegría) y cognitivos (percepción social, atribuciones, auto lenguaje).
- Son respuestas específicas a situaciones concretas.
- Siempre se manifiestan en contextos interpersonales, que se despliegan en relación con otras personas (iguales o adultos), lo que implica la participación de más de una persona.

Tipos de habilidades sociales

Según Goldstein y otros autores (1989) entre la tipología más importantes que hay que mencionar en las Habilidades sociales son las siguientes:

Habilidades sociales básicas

- Escuchar
- Iniciar una conversación
- Mantener una conversación
- Formular preguntas
- Presentarse
- Agradecer
- Presentarse o presentar a otras personas

Habilidades sociales avanzadas

- Pedir ayuda
- Participar
- Dar instrucciones y seguirlas
- Disculparse
- Convencer a los demás de una opinión

Habilidades relacionadas con los sentimientos

- Reconocer y comprender los propios sentimientos
- Expresar adecuadamente los sentimientos
- Identificar y comprender los sentimientos de otras personas
- Manejar situaciones de enojo de otro
- Expresar afecto
- Resolver el miedo
- Reconocer y recompensar a si mismo de manera positiva.

Habilidad de planificación

- Tomar decisiones basadas en la realidad
- Analizar las causas de la dificultad
- Definir metas claras.
- Evaluar las propias habilidades
- Recopilar información
- Organizar el día a día

Habilidad para hacer frente al estrés

- Expresar una queja
- Contestar a una crítica
- Exhibir juego limpio después de un encuentro deportivo
- Resolver la vergüenza
- Arelársela cuando te dejen solo
- Apoyar a un amigo
- Responder al fracaso
- Lidar con mensajes contradictorios
- Responder a una acusación de manera adecuada

- Afrontar a las presiones del equipo

Habilidades alternativas a la agresión

- Pedir permiso
- Compartir algo
- Brindar ayuda
- Desarrollar habilidades de autocontrol
- Participar en negociación
- Prevenir los problemas
- No entrar en conflictos o pelear

1.2 Objetivos

Objetivo general

- Determinar la influencia de la flexibilidad cognitiva y habilidades sociales en estudiantes de Educación General Básica en la Unidad Educativa Particular Bautista.

Objetivos específicos

- Fundamentar teóricamente la flexibilidad cognitiva en las habilidades sociales de los estudiantes de educación general básica en la Unidad Educativa Particular Bautista.

Este objetivo se llevará a cabo mediante una revisión bibliográfica de fuentes confiables y validades relacionadas con las dos variables mencionadas. Se emplearán fuentes científicas, datos de la UTA, Google académico.

- Evaluar la flexibilidad cognitiva de los estudiantes de EGB de la Unidad Educativa Particular Bautista, mediante el test de Nicolas Seisdodos “CAMBIOS”, flexibilidad cognitiva.

Se pretende cumplir este objetivo con la aplicación del instrumento y obtener resultados cualitativos, con el permiso de las autoridades correspondientes de la institución, padres de familia y los estudiantes involucrados en esta investigación.

- Medir el nivel de habilidades sociales de los estudiantes de EGB mediante la utilización del cuestionario de habilidades sociales por Arnold GOLDSTEIN.

Este objetivo se logra por medio de la aplicación del cuestionario, el cual permitirá obtener datos significativos en la investigación de las habilidades sociales en los estudiantes que presenten dificultades.

- Proponer un manual de estrategias metodológicas que permitan mejorar la flexibilidad cognitiva y las habilidades sociales en estudiantes de Educación General Básica.

Este objetivo se cumple con la elaboración de un manual de estrategias psicopedagógicas que permitan fortalecer la flexibilidad cognitiva y habilidades sociales en la Unidad Educativa “Bautista”.

CÁPITULO II.

METODOLOGÍA

Con el propósito de llevar a cabo esta investigación, se han empleado diversos recursos que han facilitado su desarrollo, a continuación, se describe en detalles de la tabla:

Tabla 3.

2.1 Materiales

Recursos	
<i>Recursos institucionales</i>	
Universidad Técnica de Ambato	Biblioteca virtual
Unidad Educativa “Bautista”	Recolección de datos de los estudiantes
<i>Recursos humanos</i>	
Investigador	Valeria Aracelly Guapisaca Duran
Tutora de la investigación	Dra. Verónica Llerena Mg
Participación de la Unidad Educativa “Bautista”	Tutora del DECE, rectora y estudiantes.
<i>Recursos materiales</i>	
Instrumento de evaluación variable independiente: flexibilidad cognitiva	Test de Nicolas Seisdodos “CAMBIOS”
Instrumento de evaluación variable dependiente: habilidades sociales	La escala de habilidades sociales por Arnold GOLDSTEIN.
Programas	Microsoft word, PowerPoint y Microsoft Excel.
<i>Recursos financieros</i>	
Movilización	\$50,00
Impresiones	\$36,00
Imprevistos	\$25,00
Materiales de escritorio	\$5,00
Total	\$116,00

Nota. Fuente: Elaboración propia.

2.2 Métodos

La metodología es importante en este trabajo como guía de la investigación, detallaremos como se ha recopilado y analizado los datos importantes, afirmando así la rigurosidad del desarrollo.

2.2.1 Enfoque de la Investigación

Esta investigación adoptará un enfoque mixto, fundamentado en la combinación de metodologías cualitativas y cuantitativas. En su dimensión cualitativa, el estudio explorará la influencia de la flexibilidad cognitiva en las habilidades sociales de los estudiantes de educación general básica de la Unidad Educativa “Bautista”. Este enfoque permitirá una comprensión profunda y detallada de cómo la flexibilidad cognitiva puede afectar las interacciones y el comportamiento social en el ámbito educativo.

Y posteriormente, se da un enfoque cuantitativo a la aplicación del test de Nicolas Seisdedos “CAMBIOS”, con el propósito de recopilar datos numéricos. Estos datos nos permiten determinar el nivel de la capacidad para concentrarse en una tarea a los estudiantes al presentarse cambios en las figuras expuestas en el test. También, se evaluará las habilidades sociales con la escala de Goldstein, obteniendo resultados en las seis dimensiones que se divide este cuestionario.

2.2.2 Niveles de investigación

Exploratoria: es exploratoria debido a ser un tema novedoso, la correlación de la flexibilidad cognitiva en habilidades sociales siendo algo que no conocemos y se logra un análisis mediante la observación y métodos cualitativos (Arias, 2020).

Al mismo tiempo es **descriptivo**, porque se presenta de forma puntualizada las características de la población. que se está estudiando teniendo información de la flexibilidad cognitiva según la edad y el nivel de estudio de los estudiantes (Alban y Molina, 2020).

Por último, es **correlacional** se enfoca en entender la relación entre dos variables y como una de ellas cambia en función de la otra. En esta investigación, nos encontramos el análisis de la flexibilidad cognitiva y su grado de asociación con las habilidades sociales en los estudiantes (Arias, 2020).

2.2.2 Diseño de investigación:

El diseño de la investigación será no experimental-trasversal busca establecer la relación entre las dos variables en un tiempo determinado y esa información se realiza el análisis del objetivo, sin seguir en un largo tiempo a los estudiantes de la Unidad Particular “Bautista”, en este caso septiembre 2023-febrero 2024 (Cvetkovic-Vega et al., 2021).

2.2.3 Modalidad de investigación

Bibliográfica

En esta modalidad, también se emplea una metodología de investigación bibliográfica, ya que implica la búsqueda de referencia relacionadas con el tema para sustentar la información, haciendo uso de investigaciones como revistas, libros y artículos científicos (Arguedas, 2020).

En esta modalidad, se emplea con el propósito de fundamentar y respaldar la información proporcionada. Esta estrategia implica la búsqueda de referencias relevantes relacionadas con el tema de estudio a través de fuentes académicas y científicas, tales como revistas especializadas, libros académicos y artículos científicos.

De campo

Este trabajo es de campo donde se originó la investigación en la Unidad Educativa Bautista, aplicando de forma presencial los instrumentos a los estudiantes, esta estrategia permitió recopilar información relevante, para percibir la realidad y necesidad de la institución.

2.3 Descripción del modelo de investigación

2.3.1 Población y Muestra

Población

En la población de educación general básica de la Unidad educativa “Bautista”, en el cantón de Ambato, abarca a los estudiantes desde primero hasta décimo año sin embargo mi muestra está enfocada solo en edades de 12 a 15 años de edad por el tema de habilidades sociales donde según el autor principal Jean Piaget, (1995) menciona

que en esta edad existe el interés por temas sociales e identidad y son capaces de resolver problemas.

Muestra

La muestra del estudio en este proyecto de investigación serán estudiantes en educación general básica superior, es decir: octavo, noveno y décimo año de la Unidad Educativa “Bautista” en la ciudad de Ambato. Siendo la muestra no probabilística permitiendo que se base en la convivencia, lo que otorga a elegir de manera discrecional la cantidad de participantes que formaran parte de este estudio (González, 2021). Este estudio se llevó a cabo bajo la vigilancia de la coordinadora del DECE y docentes de la institución.

Tabla 4.

Número de estudiantes

<i>Distribución de muestras</i>		
Muestra	Frecuencia	Porcentaje
Octavo	18	30,51%
Noveno	19	32,21%
Décimo	22	37,28%
Total	59	100%

Nota. Fuente: Elaboración propia

2.3.2 Criterios de inclusión y exclusión

Inclusión

- ✓ Alumnos que conforman la Unidad Educativa Bautista.
- ✓ Estudiantes que se encuentren en 8vo, 9no y 10mo año de EGB matriculados.
- ✓ Estudiantes que voluntariamente participen en este estudio.

Exclusión

- ✓ Estudiantes que no desean participar en la presente investigación.
- ✓ Alumnos que no se encuentran legalmente matriculados en la Institución.
- ✓ Estudiantes que presente alguna necesidad educativa especial.

- ✓ Estudiantes que no tenga firmado el consentimiento informado, dirigido a los padres o representantes.

2.4. Técnicas e instrumentos

2.4.1. Técnica

La observación de campo

Esta técnica de observación en el ámbito educativo es esencial para obtener datos importantes del comportamiento de los estudiantes en el aula o aspectos propios de la realidad permitiendo al observador analizar, describir, concluir e interpretar la realidad de los datos para lograr un objetivo (Guillermo Campos y Covarrubias, 2012).

2.4.2. Instrumentos

Se tomará instrumentos fiables de evaluación a los estudiantes de EGB superior, con el fin de cumplir los objetivos planteados en la investigación, se aplicará de forma grupal y presencial empezando por:

CAMBIOS, Test de Flexibilidad cognitiva

Para evaluar la primera variable se utilizará el “Test de flexibilidad cognitiva, CAMBIOS” por el autor Nicolas Seisdedos Cubero, de procedencia: TEA Ediciones, S.A., Madrid (1994). Permite medir aspectos importantes de la Flexibilidad cognitiva, teniendo una estructura lógica.

Se tomará de forma colectiva dadas las instrucciones en voz alta apoyándose con el ejemplar de la primera hoja del test, será aplicada en la población de adolescentes, tiene una duración de 7 minutos, para medir la capacidad de concentrarse en las tareas, aspectos conductuales y cambios del entorno. Contiene figuras de polígonos de 5 a 9 lados con diferentes características del tamaño, la trama o intensidad se debe contestar en 27 elementos diferentes. Los materiales para la aplicación son: el manual, ejemplar, platilla de corrección y la hoja de respuestas para obtener los resultados del test.

Escala de Habilidades sociales por Goldstein.

Nuestra segunda variable se evaluará mediante la Escala de habilidades sociales autor Arnold GOLDSTEIN et al, creador en el año de 1978 en New York y fue traducida y adaptada por Ambrosio Tomas en 1994. Este test tiene como finalizada

analizar la deficiencia de sus habilidades sociales (HS) como personales e interpersonales, las competencias o déficit de la misma.

La escala de GOLDSTEIN será realiza en un tiempo de 15 a 20 minutos en edades de 12 años en adelante, conformada por 50 ítems y una escala del 1 al 5, dentro de estas se evalúa las 6 áreas de las habilidades sociales. Los materiales a utilizar son: El manual, el formato del cuadernillo, se debe imprimir en formato A4 y los elementos que constituyen la escala.

2.4.3. Validación y confiabilidad de instrumentos

Test de flexibilidad cognitiva por CAMBIOS (1994)

Este test tiene una alta precisión y estabilidad en los resultados obtenidos, ya que se fundamentó en la correlación de Pearson en una muestra experimental de (2.107 caso). En conclusión, se ha ajustado con la fórmula de Spearman-Brown, lo que ha dado como resultado un coeficiente de confiabilidad de 0,92, es decir el margen de error del 8 por 100 aleatorios. Además, se ha calculado el índice de fiabilidad (Alfa de Cronbach) también como resultado de confiabilidad de 0,87, siendo adecuado para un instrumento conformado de 27 elementos como test de rapidez.

Escala de Habilidades sociales Goldstein & Col. (1978)

La valides de la escala de GOLSTEIN en habilidades sociales, en un análisis de elementos Tomas (1995) encontró correlación estadística significativas ($p < .05$, $.01$ y $.001$), el instrumento se mantuvo intacto, sin necesidad de eliminar ningún ítem. Además, se mostró una compensación positiva y significativa a un nivel de $p < .001$ con la Escala Total de Habilidades Sociales, mostrando la medición del mismo. Así, se calculó con el tets-retest, se calculó utilizando coeficiente de compensación de Pearson, y se obtuvo un valor de “ r ” = 0.6137, con un valor de “ t ” = 3.011, con un nivel $dep < .01$. Para mejorarla de cálculo Coeficiente Alfa de Cronbach obteniendo un total “ rtt ” = 0.9244, siendo así validado y fiable para su aplicación.

2.4.4. Plan de recolección de información

Tabla 5.

Recolección de información

Preguntas	Recolección
¿Para qué?	Con el propósito de investigar la relación de la flexibilidad cognitiva y habilidades sociales de los estudiantes.
¿A qué población?	A estudiantes de educación general básica superior de la Unidad Educativa “Bautista”
¿Acerca de qué?	La flexibilidad cognitiva y habilidades sociales
¿Quién?	El investigador
¿Cuándo se hará?	En el periodo académico Septiembre 2023 – Febrero 2024
¿Dónde?	En la ciudad de Ambato
¿Cuántas veces?	Una vez
¿A través de que técnicas?	Instrumentos de evaluación
¿Con que?	Test de Cambios sobre flexibilidad cognitiva y Escala de GOLSTEIN sobre habilidades sociales.

Nota. Fuente: Valeria Guapisaca

2.4.4 Formulación de hipótesis

Flexibilidad cognitiva influye en las habilidades sociales de estudiantes en educación general básica superior de la Unidad Educativa “Bautista”.

Hipótesis alterna (H1) La flexibilidad cognitiva **SI INFLUYE** en las habilidades sociales de los estudiantes de educación general básica superior de la Unidad Educativa “Bautista”.

Hipótesis Nula (H0) La flexibilidad cognitiva **NO INFLUYE** en las habilidades sociales de los estudiantes de educación general básica superior de la Unidad Educativa “Bautista”.

CÁPITULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3. Análisis y discusión de los resultados

Este apartado se dedica a la presentación y análisis de los resultados obtenidos en la investigación sobre la relación entre la flexibilidad cognitiva y las habilidades sociales en los estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Bautista. A través de la aplicación del Test de Flexibilidad Cognitiva CAMBIOS y la Escala de Habilidades Sociales de Goldstein, hemos recopilado datos relevantes que permiten evaluar la influencia de la flexibilidad cognitiva en las habilidades sociales de los estudiantes.

Los resultados se presentan en una serie de tablas y gráficos que ilustran las puntuaciones obtenidas en las pruebas, así como el análisis estadístico correspondiente. Estos datos proporcionan una visión clara de las tendencias y patrones en las capacidades cognitivas y sociales de los estudiantes, permitiendo así una comprensión más profunda de la interrelación entre estas dos importantes áreas de desarrollo.

En la interpretación de los resultados, se ha prestado especial atención a la coherencia de los datos con las hipótesis planteadas. Se analizarán las variaciones en las puntuaciones en relación con las variables de estudio, explorando así el impacto de la flexibilidad cognitiva en las habilidades sociales. La discusión de estos hallazgos busca aportar a la comprensión de cómo se manifiesta esta relación en un contexto educativo real y qué implicaciones puede tener para futuras intervenciones y prácticas pedagógicas.

3.1.1 Análisis y discusión de la variable independiente “flexibilidad cognitiva”

De esta forma se presenta los resultados encontrados en el test de flexibilidad cognitiva del test, misma que arrojó aspectos significativos:

Tabla 6.*Test flexibilidad cognitiva CAMBIOS aplicado a los estudiantes*

	Rango	N°Estudiantes	Porcentaje
Octavo	Alta flexibilidad cognitiva	1	5.6%
	En proceso de flexibilidad cognitiva	6	33.3%
	Baja Flexibilidad cognitiva	11	61.1%
	TOTAL	18	100%

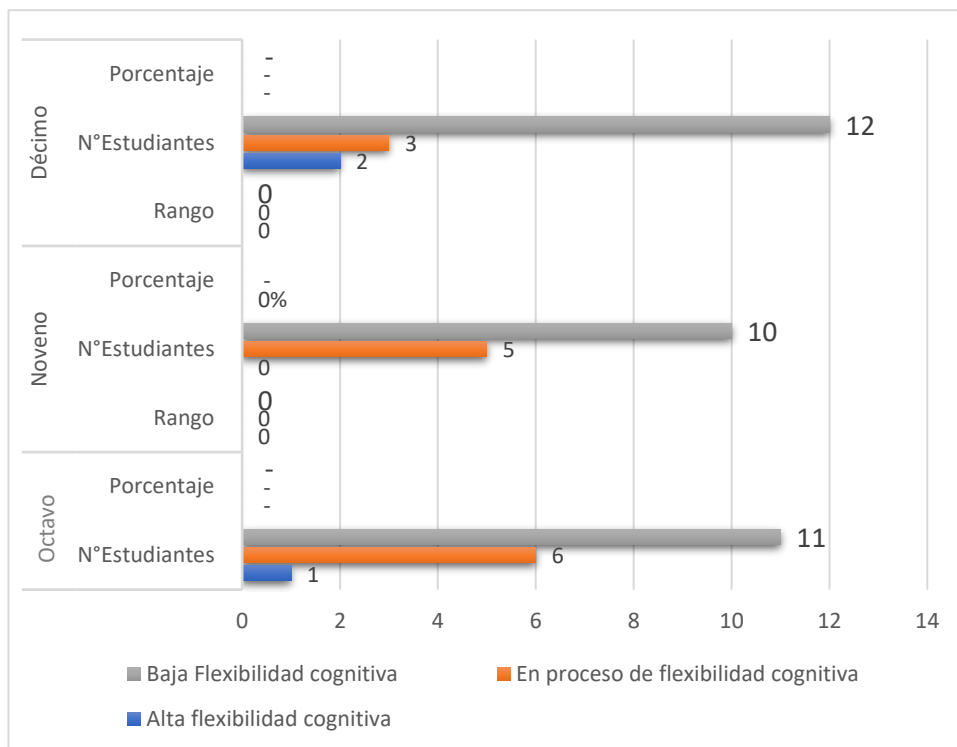
	Rango	N°Estudiantes	Porcentaje
Noveno	Alta flexibilidad cognitiva	0	0%
	En proceso de flexibilidad cognitiva	5	33.33%
	Baja Flexibilidad cognitiva	10	66.67
	TOTAL	15	100%

	Rango	N°Estudiantes	Porcentaje
Décimo	Alta flexibilidad cognitiva	2	11.76%
	En proceso de flexibilidad cognitiva	3	17.65%
	Baja Flexibilidad cognitiva	12	70.59%
	TOTAL	17	100%

Nota. Fuente: Tabla elaborada por la investigadora

Gráfico 1.

Resultados de flexibilidad cognitiva



Nota. Fuente: Elaboración propia

Análisis

El gráfico proporcionado ilustra la distribución de la flexibilidad cognitiva entre estudiantes de tres niveles educativos: octavo, noveno y décimo grado, la representación gráfica muestra la cantidad de estudiantes que caen en tres categorías distintas: alta flexibilidad cognitiva, en proceso de flexibilidad cognitiva, y baja flexibilidad cognitiva. En el décimo grado, la mayoría de los estudiantes (12) se clasifican con baja flexibilidad cognitiva, seguidos por un menor número que se encuentra en proceso de flexibilidad cognitiva (3), y solo dos estudiantes tienen una alta flexibilidad cognitiva, esta tendencia destaca una predominancia de baja flexibilidad cognitiva en este nivel.

En el noveno grado, la situación es más uniforme para los que están en proceso, con cinco estudiantes en esta categoría, mientras que ninguno de los estudiantes alcanzó la alta flexibilidad cognitiva, lo cual podría ser una señal de que hay áreas de mejora en términos de la capacidad de adaptación y manejo de tareas múltiples para los estudiantes de este grado. Para el octavo grado, hay una distribución similar a la

del noveno, con seis estudiantes en proceso de desarrollar la flexibilidad cognitiva y solo un estudiante con alta flexibilidad cognitiva, por otro lado, once estudiantes en este grado muestran baja flexibilidad cognitiva, lo que sugiere que la mayoría de los estudiantes de octavo grado pueden beneficiarse de intervenciones dirigidas a mejorar esta habilidad.

Discusión

El gráfico enfatiza la necesidad de prestar atención al desarrollo de la flexibilidad cognitiva en la Unidad Educativa Bautista, ya que la capacidad de adaptarse a cambios y desafíos es fundamental para el éxito académico y personal. Los resultados pueden ser un indicativo para que los educadores consideren incorporar estrategias pedagógicas y actividades que promuevan la adaptabilidad y la gestión efectiva de tareas cambiantes y desafiantes.

3.1.2 Análisis y discusión de la variable dependiente “Escala de Habilidades Sociales Goldstein”

De igual forma, destacando la variable dependiente en este estudio se evalúa mediante el Cuestionario de Habilidades Sociales de Goldstein, la cual es un instrumento psicométrico diseñado para medir diversas facetas de las habilidades sociales en individuos. La importancia de esta escala en la investigación actual radica en su capacidad para proporcionar una evaluación sistemática y detallada de las habilidades interpersonales de los estudiantes.

La escala se compone de varias dimensiones, cada una enfocada en un área específica, como la comunicación, la cooperación, la resolución de conflictos, la empatía, entre otras. Estas dimensiones son cruciales para el desarrollo integral de los estudiantes, ya que las habilidades sociales son esenciales para el éxito en ambientes académicos, relaciones personales y, eventualmente, en el ámbito profesional.

Las habilidades sociales no solo facilitan interacciones sociales efectivas, sino que también contribuyen al bienestar emocional y psicológico de los estudiantes, al comprender cómo los estudiantes se desempeñan en cada una de estas áreas clave, los educadores y psicólogos pueden diseñar intervenciones específicas que aborden las necesidades individuales, promuevan la adaptabilidad social y mejoren la calidad de las interacciones sociales dentro del entorno escolar.

En este estudio, la interpretación de puntuaciones en la Escala de Habilidades Sociales de Goldstein permite examinar del como la variable dependiente, podría influir en el desarrollo y la manifestación de las habilidades sociales dentro del aula. Al analizar los resultados de cada dimensión de (HS), podemos obtener aportes valiosos sobre las áreas de fortaleza y aquellas que requieren atención y mejora, lo cual es fundamental para formular estrategias educativas efectivas que respalden el crecimiento personal y académico de los estudiantes.

Primeras habilidades sociales – Dimensión I

Tabla 7.

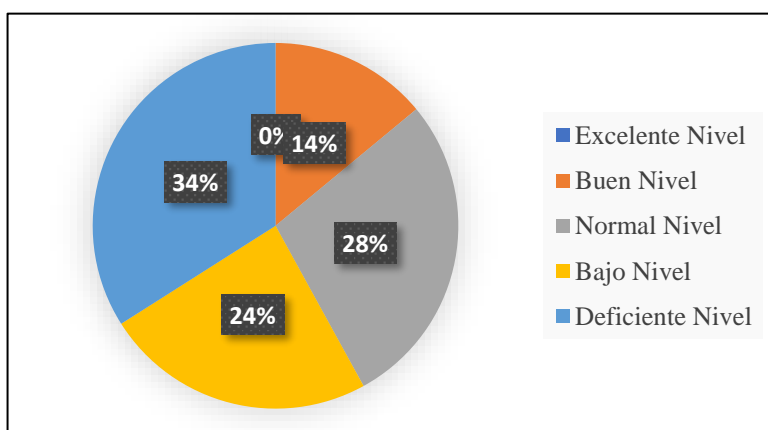
Dimensión I

	Nivel de Habilidades Sociales	Estudiantes	Porcentaje
Dimensión I	Excelente Nivel	0	0%
	Buen Nivel	7	14%
	Normal Nivel	14	28%
	Bajo Nivel	12	24%
	Deficiente Nivel	17	34%
	TOTAL		50

Nota. Fuente: Elaboración propia

Gráfico 2.

Dimensión I



Nota. Fuente: Elaboración propia

Análisis

La evaluación de la Dimensión I de la Escala de Habilidades Sociales de Goldstein en la Unidad Educativa "Bautista" revela que una parte significativa de los estudiantes enfrenta desafíos en sus habilidades sociales básicas. Es notable que un 34% de los estudiantes, representando la mayor proporción individual dentro de los niveles de habilidad, se ubicó en el "Deficiente Nivel". Esto indica que más de un tercio de los estudiantes evaluados pueden tener dificultades sustanciales en las interacciones sociales cotidianas, lo que podría impactar negativamente su desempeño académico y bienestar emocional.

Por otro lado, un 14% se clasificó en el "Buen Nivel", sugiriendo que existe un grupo de estudiantes con habilidades sociales sólidas y efectivas, sin embargo, la ausencia de estudiantes en el "Excelente Nivel" y la presencia de un 24% en el "Bajo Nivel" refuerza la necesidad de intervenciones pedagógicas que fomenten el desarrollo de habilidades sociales en la institución.

Discusión

Estos resultados representativos indican áreas claves de enfoque para futuras estrategias educativas y programas de apoyo, destacando la importancia de abordar el desarrollo social como un componente crítico de la educación integral de los estudiantes de la Unidad Educativa "Bautista".

Habilidades sociales avanzadas-Dimensión II

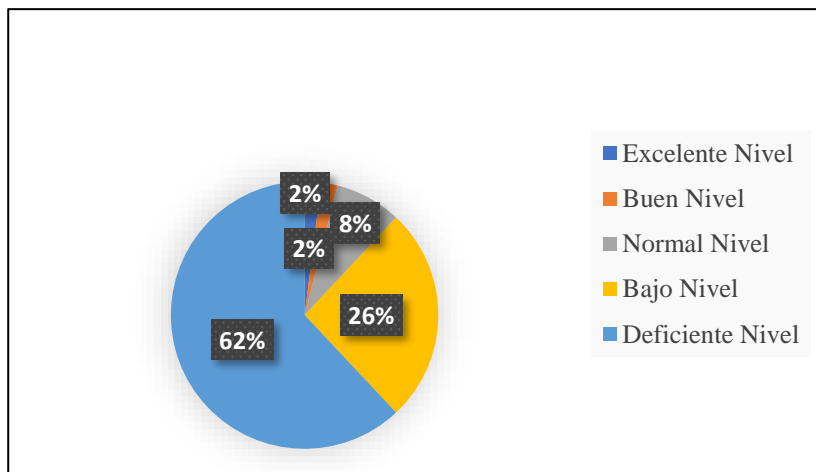
Tabla *Dimensión II*

	Nivel de Habilidades Sociales	Estudiantes Porcentaje	
		Estudiantes	Porcentaje
Dimensión II	Excelente Nivel	1	2%
	Buen Nivel	1	2%
	Normal Nivel	4	8%
	Bajo Nivel	13	26%
	Deficiente Nivel	31	62%
	TOTAL	50	100%

Nota. Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 3.

Dimensión II



Nota. Fuente: Elaboración propia.

Análisis

La interpretación del gráfico de la Dimensión II de Goldstein, centrada en las habilidades sociales avanzadas, revela patrones preocupantes en el desarrollo social de los estudiantes. La mayoría de los estudiantes, un 62%, se encuentra en el deficiente nivel lo cual indica que hay una significativa deficiencia en habilidades que son cruciales para interacciones sociales más complejas y sofisticadas. Este resultado sugiere que podrían existir barreras en la comunicación efectiva, la resolución de conflictos o la empatía, que son competencias importantes para la interacción social exitosa.

Por otra parte, el bajo nivel engloba al 26% de los estudiantes, mostrando que aproximadamente una cuarta parte de ellos posee habilidades sociales avanzadas adecuadas para su edad y nivel educativo. Estos estudiantes probablemente se sienten cómodos en situaciones sociales típicas y pueden navegar con éxito por las interacciones diarias. Sin embargo, es notable que solo un 8% de los estudiantes se clasifique en el normal nivel, indicando que un pequeño grupo muestra habilidades sociales avanzadas que superan la norma.

Discusión

Estos resultados resaltan la necesidad de abordar de manera proactiva las deficiencias en las habilidades sociales avanzadas de los estudiantes de la Unidad

Educativa Bautista, para diseñar estrategias donde se involucre los maestros, autoridades de la institución y el psicopedagogo dentro de su planificación curricular, y así la intervención temprana, el apoyo adecuado pueden marcar una diferencia en el desarrollo saludable para un mejor futuro de los estudiantes.

Habilidades relacionadas con los sentimientos-Dimensión III

Tabla

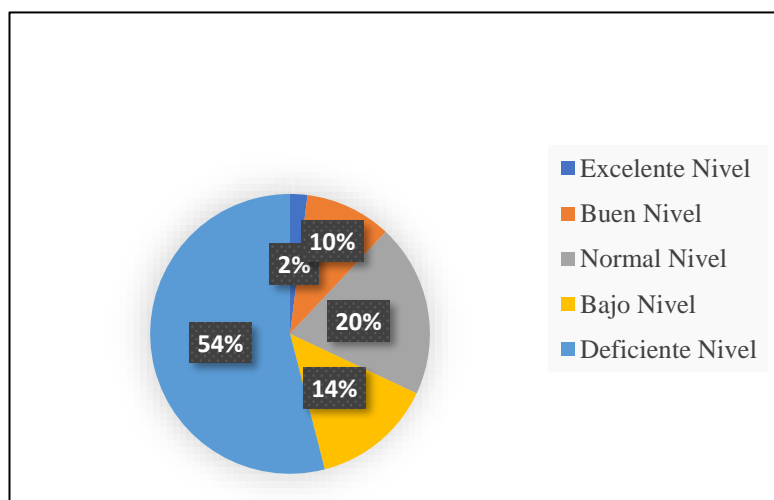
Dimensión III

Dimensión III	Nivel de Habilidades Sociales	Estudiantes	Porcentaje
	Excelente Nivel	1	2%
Buen Nivel	5	10%	
Normal Nivel	10	20%	
Bajo Nivel	7	14%	
Deficiente Nivel	27	54%	
TOTAL	50	100%	

Nota. Fuente: Elaboración propia

Gráfico 4.

Dimensión III



Nota. Fuente: Elaboración propia

Análisis

La Dimensión III por Goldstein, que evalúa habilidades relacionadas con los sentimientos, presenta una imagen reveladora de la capacidad emocional y empática de los estudiantes. Los resultados muestran una diversidad en el nivel de desarrollo emocional y habilidades interpersonales relacionadas con la gestión y expresión de sentimientos. Un aspecto destacado de l es que la mayoría de los estudiantes, un 54%, se encuentran en el deficiente nivel. Esto implica que más de la mitad de los estudiantes tienen dificultades significativas en habilidades críticas como la empatía, la identificación y expresión de emociones, y la respuesta emocional adecuada a situaciones sociales. Esta es un área de preocupación ya que las habilidades relacionadas con los sentimientos son fundamentales para la construcción de relaciones interpersonales saludables y para el bienestar psicológico general.

El bajo nivel incluye al 14% de los estudiantes, lo que refuerza la observación de que hay una necesidad generalizada de fortalecer esta dimensión de habilidades sociales en la población estudiantil. Por otro lado, un 20% de los estudiantes se ubican en el normal nivel, indicando que tienen un manejo adecuado de sus emociones y sentimientos en el contexto social, aunque aún hay margen para mejorar.

Discusión

Estos resultados son indicativos de la necesidad de intervenciones educativas dirigidas a mejorar la inteligencia emocional y las habilidades relacionadas con los sentimientos de los estudiantes. Programas que fomenten la empatía, la expresión emocional y la comprensión interpersonal podrían ser particularmente beneficiosos para mejorar la dinámica social y el aprendizaje emocional.

Habilidades alternativas a la agresión-Dimensión IV

Tabla 8.

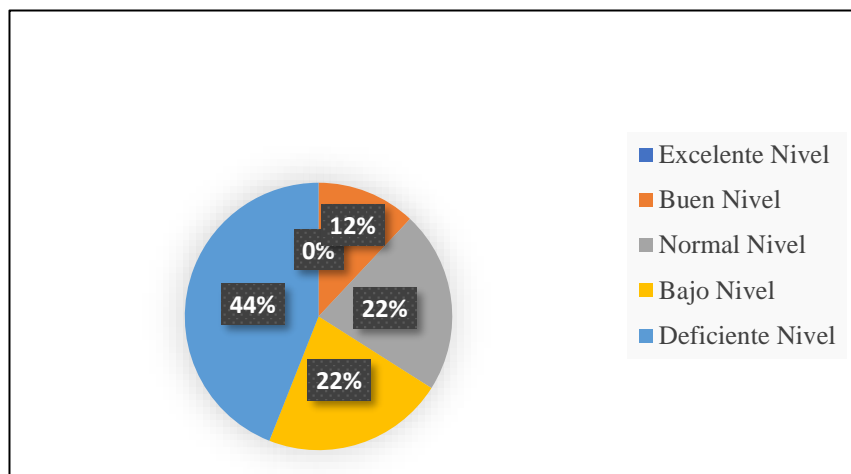
Dimensión IV

	Nivel de Habilidades Sociales	Estudiantes	Porcentaje
	Excelente Nivel	0	0%
	Buen Nivel	6	12%
Dimensión IV	Normal Nivel	11	22%
	Bajo Nivel	11	22%
	Deficiente Nivel	22	44%
	TOTAL	50	100%

Nota. Fuente: Elaboración propia

Gráfico 5.

Dimensión IV



Nota. Fuente: Elaboración propia

Análisis

En la Dimensión IV de la Escala de Habilidades Sociales de Goldstein, que evalúa las habilidades alternativas a la agresión, los resultados más notables indican un desafío significativo entre los estudiantes. Un 44% de los estudiantes, casi la mitad de la muestra se sitúa en el deficiente nivel. Este porcentaje alarmantemente alto sugiere que una proporción considerable de estudiantes carece de las habilidades necesarias para manejar conflictos de manera no agresiva y puede tener dificultades

significativas al buscar y aplicar estrategias pacíficas y constructivas en situaciones adversas.

Además, el hecho de que no haya estudiantes en el excelente nivel refuerza la preocupación de que las habilidades de manejo de la agresión y las respuestas alternativas a la misma no están desarrolladas de manera óptima dentro de la población estudiantil. Sin embargo, hay un 12% de los estudiantes que se clasifica en el buen nivel, lo que indica que hay un grupo que posee una comprensión adecuada de cómo reaccionar de manera apropiada frente a situaciones potencialmente conflictivas sin recurrir a la agresión.

El 22% en el normal nivel y otro 22% en el bajo nivel reflejan una división equitativa entre aquellos que tienen un manejo promedio de estas habilidades y aquellos que están ligeramente por debajo del promedio. Estos resultados sugieren que mientras algunos estudiantes tienen la capacidad de manejar el conflicto de manera efectiva, hay otros que pueden estar en riesgo de recurrir a comportamientos agresivos o no saber cómo manejar situaciones de conflicto adecuadamente.

Discusión

Para entender estos resultados indica una necesidad urgente de programas educativos que se centren en el desarrollo de habilidades de resolución de conflictos y en la promoción de estrategias no agresivas para manejar las tensiones interpersonales. Estas intervenciones son cruciales no solo para mejorar la convivencia escolar sino también para equipar a los estudiantes con competencias vitales para su futuro personal y profesional. La incorporación de la educación emocional y el entrenamiento en habilidades de comunicación asertiva podría ser fundamental para abordar estas áreas de necesidad.

Dimensión V: Habilidades para hacer frente al estrés

Tabla 9.

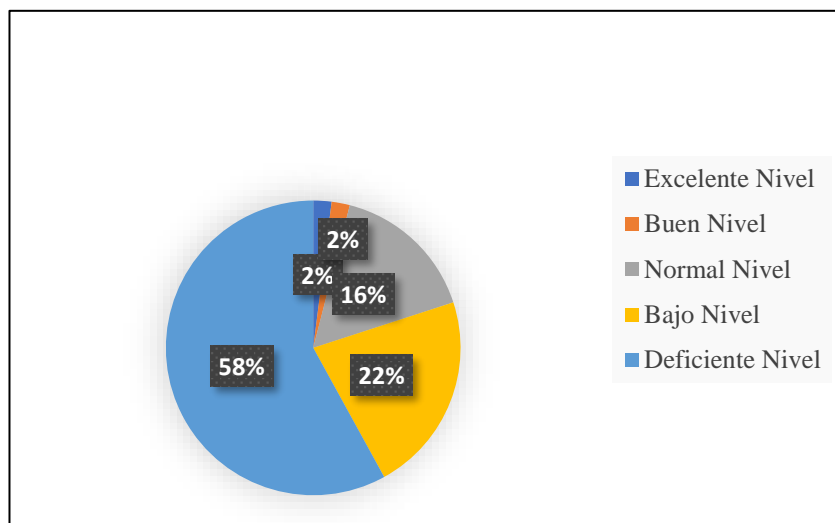
Dimensión V

	Nivel de Habilidades Sociales	Estudiantes	Porcentaje
	Excelente Nivel	1	2%
	Buen Nivel	1	2%
Dimensión V	Normal Nivel	8	16%
	Bajo Nivel	11	22%
	Deficiente Nivel	29	58%
	TOTAL	50	100%

Nota. Fuente: Elaboración propia

Gráfico 6.

Dimensión V



Nota. Fuente: Elaboración propia

Análisis

La Dimensión V de Goldstein, que evalúa las habilidades para hacer frente al estrés, muestra que la mayor parte de la población estudiantil enfrenta desafíos significativos en esta área. Con un 58% de los estudiantes clasificados en el deficiente nivel, más de la mitad de los estudiantes parecen tener dificultades notables para manejar el estrés de manera efectiva. Esto indica que una proporción considerable de

la población estudiantil podría no estar equipada con las estrategias necesarias para lidiar con situaciones estresantes, lo que puede tener un impacto adverso en su salud mental, su rendimiento académico y su bienestar general.

Los resultados también revelan que solo un 2% de los estudiantes, correspondiente a un individuo, se encuentra en el excelente nivel y otro 2% en el buen nivel. Estos bajos porcentajes sugieren que son pocos los estudiantes que poseen una alta resiliencia al estrés y una capacidad robusta para enfrentarse a las presiones. Además, un 16% de los estudiantes está en el normal nivel, lo que implica que tienen habilidades promedio en el manejo del estrés, adecuadas para su entorno, pero con espacio para mejorar.

Discusión

Estos resultados son indicativos de la necesidad de abordar la resiliencia al estrés y el desarrollo de habilidades de afrontamiento en la educación. La implementación de programas de manejo del estrés y técnicas de relajación, así como la educación en bienestar emocional, podrían ser estrategias valiosas para mejorar la capacidad de los estudiantes para hacer frente a situaciones estresantes. Además, promover un ambiente de apoyo dentro de la escuela que permita a los estudiantes expresar y manejar sus preocupaciones puede contribuir a un entorno de aprendizaje más saludable y productivo.

Dimensión VI: Habilidades de planificación

Tabla

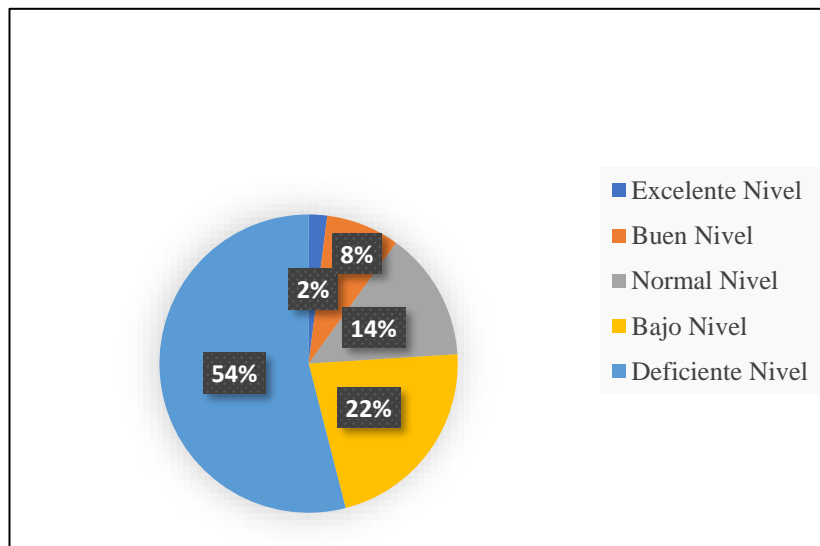
Dimensión VI

	Nivel de Habilidades Sociales	Estudiantes	Porcentaje
	Excelente Nivel	1	2%
	Buen Nivel	4	8%
Dimensión VI	Normal Nivel	7	14%
	Bajo Nivel	11	22%
	Deficiente Nivel	27	54%
	TOTAL	50	100%

Nota. Fuente: Elaboración propia

Gráfico 7.

Dimensión VI



Nota. Fuente: Elaboración propia

Análisis

La Dimensión VI, que evalúa las habilidades sociales dentro del espectro de la planificación y la anticipación de problemas, muestra resultados que requieren atención particular. Un 54% de los estudiantes se sitúa en el deficiente nivel, lo que implica que más de la mitad de los estudiantes pueden tener dificultades significativas

con la planificación efectiva y la anticipación de problemas en contextos sociales, lo cual es una competencia clave para la resolución proactiva de conflictos y la toma de decisiones. Además, un 22% de los estudiantes se clasifica en el bajo nivel sugiriendo que estos estudiantes también enfrentan retos en estas áreas, aunque en menor medida. Juntos, estos dos grupos constituyen una amplia mayoría de la población estudiantil, indicando que hay un margen considerable para la mejora en las habilidades de previsión y gestión de situaciones sociales futuras.

Por otro lado, solo un 2% de los estudiantes alcanza el excelente nivel demostrando una capacidad sobresaliente para manejar y anticipar desafíos sociales, lo cual es alentador, pero destaca la disparidad en la distribución de estas habilidades dentro del cuerpo estudiantil. Con solo un 14% de los estudiantes en el normal nivel es evidente que la habilidad para anticipar y planificar frente a problemas sociales es un área de desarrollo que necesita ser reforzada entre la mayoría de los estudiantes.

Discusión

La implementación de programas que fomenten el pensamiento crítico, la solución creativa de problemas y la planificación estratégica podría ser beneficiosa para mejorar estas habilidades vitales en los estudiantes en la toma de decisiones, el definir metas claras y saber analizar las causas de un obstáculo que se presente.

Tabla 10.

Pruebas de normalidad

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Flexibilidad cogn.	,189	50	,000	,935	50	,008
Habilidades social.	,103	50	,200*	,985	50	,753

Nota. Fuente: Software SPSS 26

La prueba de Kolmogorov-Smirnov para la flexibilidad cognitiva tiene un estadístico de ,189 con un nivel de significación (Sig.) de ,000, y la prueba de Shapiro-Wilk tiene un estadístico de ,935 con un nivel de significación de ,008. Ambos valores de significación están por debajo del umbral común de ,05, lo cual indica que la distribución de la variable de flexibilidad cognitiva se desvía significativamente de una distribución normal.

Por otro lado, para las habilidades sociales, la prueba de Kolmogorov-Smirnov muestra un estadístico de ,103 con una significación de ,200, y la prueba de Shapiro-Wilk muestra un estadístico de ,985 con una significación de ,753. La prueba de Kolmogorov-Smirnov no es significativa, lo que sugiere que no se puede rechazar la hipótesis nula de que la distribución de las habilidades sociales es normal. La prueba de Shapiro-Wilk corrobora este hallazgo con un valor de significación alto, indicando también una distribución normal.

Los datos de habilidades sociales parecen seguir una distribución normal, permitiendo el uso de pruebas estadísticas paramétricas, mientras que los datos de flexibilidad cognitiva no se ajustan a la normalidad, lo cual puede requerir el uso de pruebas no paramétricas como el coeficiente de correlación de Spearman que se utilizó en el análisis previamente discutido. Estos resultados justifican la elección de estadísticos no paramétricos para analizar la relación entre flexibilidad cognitiva y habilidades sociales.

Análisis de correlación entre variables y validación de hipótesis

El análisis de correlación realizado en este estudio entre la flexibilidad cognitiva y las habilidades sociales utilizando el coeficiente de correlación de Rho de Spearman está fundamentado en consideraciones clave sobre las distribuciones de estas variables. La elección de este método estadístico no paramétrico se justifica particularmente por las diferencias en las distribuciones de las variables estudiadas.

Esta discrepancia en las distribuciones de las variables es un factor crucial en la elección del método de análisis de correlación. Aunque las habilidades sociales se distribuyen normalmente, la falta de normalidad en los datos de flexibilidad cognitiva sugiere la necesidad de un enfoque no paramétrico. El coeficiente de Rho de Spearman es particularmente adecuado en este contexto, ya que puede ser utilizado eficazmente

con variables ordinales y no requiere la suposición de normalidad en los datos. Además, Spearman es capaz de identificar relaciones monotónicas, lo que es apropiado para examinar la naturaleza de la asociación entre estas dos variables complejas.

Tabla 11.

Análisis de correlación

			Correlaciones	
			Flexibilidad cogn.	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Flexibilidad cogn.	Coeficiente de	1,000	,102
		correlación		
		Sig. (bilateral)	.	,482
		N	50	50
	Habilidades social.	Coeficiente de	,102	1,000
		correlación		
Sig. (bilateral)		,482	.	
	N	50	50	

Nota. Fuente: Software SPSS 26

El análisis de correlación utilizando el coeficiente de Rho de Spearman entre la flexibilidad cognitiva y las habilidades sociales ha arrojado un coeficiente de correlación de ,102. Este valor indica una relación positiva muy débil entre las dos variables. En términos prácticos, esto significa que hay una asociación mínima entre la flexibilidad cognitiva y las habilidades sociales en la muestra de 50 estudiantes. Dicho de otro modo, los incrementos en la flexibilidad cognitiva no parecen estar vinculados consistentemente con mejoras en las habilidades sociales, al menos no de manera fuerte o significativa.

La significación bilateral de ,482 supera el umbral comúnmente aceptado de ,05, lo que indica que la correlación encontrada no es estadísticamente significativa. Esto sugiere que cualquier asociación detectada entre la flexibilidad cognitiva y las habilidades sociales podría deberse al azar y no a una relación directa.

Por tanto, en esta muestra de estudiantes, no se puede afirmar con seguridad que exista una relación significativa entre la flexibilidad cognitiva y las habilidades

sociales, por lo que, este resultado puede ser indicativo de que las habilidades sociales son influenciadas por una variedad de factores además de la flexibilidad cognitiva, o que cualquier efecto de la flexibilidad cognitiva en las habilidades sociales es tan sutil que no se detecta en el tamaño de muestra actual o con las herramientas de medición utilizadas.

Tabla 12.

Análisis Chi cuadrado

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	716,389 ^a	780	,949
Razón de verosimilitud	247,515	780	1,000
Asociación lineal por lineal	,225	1	,635
N de casos válidos	50		

Nota. Fuente: Software SPSS 26

En el contexto del estudio realizado sobre la relación entre la flexibilidad cognitiva y las habilidades sociales en estudiantes de educación general básica superior de la Unidad Educativa Bautista, los resultados de las pruebas estadísticas llevan a conclusiones claras respecto a las hipótesis planteadas, basándonos en los resultados del análisis estadístico, la conclusión más razonable es aceptar la hipótesis nula y reconocer que, en esta muestra específica, no se ha encontrado una influencia significativa de la flexibilidad cognitiva en las habilidades sociales de los estudiantes. Esto subraya la complejidad de las habilidades sociales como un constructo multifacético, posiblemente influenciado por una variedad de factores más allá de la flexibilidad cognitiva.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

3.1 Conclusiones

En conclusión, la relación entre la flexibilidad cognitiva y las habilidades sociales en adolescentes de 13 a 15 años ha revelado aspectos cruciales sobre el impacto de las funciones ejecutivas en el desarrollo social y emocional de los estudiantes. La investigación ha sido guiada por un conjunto de antecedentes nacionales e internacionales que destacan la importancia de la flexibilidad cognitiva, una componente clave de las funciones ejecutivas, en la formación de habilidades sociales efectivas. La flexibilidad cognitiva se considera como la capacidad de adaptarse y cambiar en respuesta a entornos cambiantes, una habilidad fundamental para el aprendizaje y la interacción social. Este concepto se ha enriquecido con aportes de diversos autores que han destacado su relevancia en el ámbito educativo y su impacto en la construcción de una sociedad más inclusiva y tolerante.

La evaluación del test mostró que un número significativo de estudiantes se agrupó en el rango de baja flexibilidad cognitiva, lo que indica desafíos en su capacidad para adaptarse a cambios y manejar tareas múltiples de manera eficiente. Esta tendencia fue evidente a lo largo de diferentes grados educativos. Aunque algunos estudiantes demostraron niveles más altos de flexibilidad, la mayoría enfrentó dificultades en esta área. Estos hallazgos resaltan la necesidad de enfocar esfuerzos educativos en mejorar la flexibilidad cognitiva, ya que es una habilidad crucial para el aprendizaje y la interacción social efectiva. La investigación, aunque no encontró una correlación directa entre la flexibilidad cognitiva y las habilidades sociales, sugiere que la flexibilidad cognitiva es un componente importante del desarrollo cognitivo y social de los estudiantes.

A través de la medición de la escala de Goldstein se observó que, aunque algunos estudiantes mostraron niveles aceptables de habilidades sociales, en general, la mayoría enfrentaba desafíos en esta área, particularmente en habilidades avanzadas, gestión de emociones y alternativas a la agresión. Esta tendencia resaltó la necesidad de un mayor enfoque en el desarrollo de habilidades sociales dentro del currículo

educativo, curiosamente, la investigación no estableció una correlación directa y significativa entre la flexibilidad cognitiva y las habilidades sociales, lo que sugiere que, si bien la flexibilidad cognitiva es un aspecto importante del desarrollo cognitivo. Las habilidades sociales pueden estar más influenciadas por una variedad de otros factores, estos resultados proporcionan una visión integral y valiosa para el enfoque educativo en el desarrollo cognitivo y social de los estudiantes.

El análisis de correlación utilizando el coeficiente de Rho de Spearman mostró un valor de ,102, indicando una relación positiva muy débil entre las dos variables. Además, la significación bilateral de ,482, que supera el umbral común de ,05, sugiere que la correlación no es estadísticamente significativa. Estos resultados resaltan la posibilidad de que las habilidades sociales estén influenciadas por múltiples factores más allá de la flexibilidad cognitiva. Por lo tanto, las implicaciones para la práctica educativa sugieren la integración de programas que aborden el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes de manera comprensiva. Además, se recomienda explorar otros factores que puedan influir en las habilidades sociales y considerar el uso de metodologías y muestras más amplias en investigaciones futuras para una comprensión más profunda de estas dinámicas.

Futuras investigaciones deberían explorar más factores que influyen en las habilidades sociales, ampliar la diversidad y tamaño de las muestras, y considerar enfoques longitudinales para una comprensión más profunda de la interrelación entre la flexibilidad cognitiva y las habilidades sociales en diferentes contextos y a lo largo del tiempo.

3.2 Recomendaciones

En base a los hallazgos de esta investigación, se sugiere que las instituciones educativas adopten un enfoque más integral para el desarrollo de habilidades sociales y la flexibilidad cognitiva en los estudiantes. Esto implica la inclusión de programas y actividades que fomenten no solo el aprendizaje académico, sino también el crecimiento personal y social de los estudiantes.

Una recomendación clave es la implementación de programas educativos que aborden directamente el desarrollo de habilidades sociales y la flexibilidad cognitiva. Estos programas podrían incorporar prácticas pedagógicas que promuevan la

resolución de problemas, el pensamiento crítico y la comunicación efectiva, al tiempo que fomenten la adaptabilidad y la empatía entre los estudiantes.

Además, se sugiere que los educadores y psicólogos escolares trabajen en estrecha colaboración para identificar a los estudiantes que puedan necesitar apoyo adicional en estas áreas y desarrollar planes de intervención personalizados. Esto podría incluir la implementación de estrategias de enseñanza diferenciada y el seguimiento del progreso de los estudiantes a lo largo del tiempo.

Por último, se recomienda que se realicen investigaciones adicionales en este campo, utilizando muestras más amplias y metodologías más variadas. Esto permitirá una comprensión más profunda de las dinámicas entre la flexibilidad cognitiva y las habilidades sociales, así como la identificación de posibles factores adicionales que puedan influir en estas habilidades. Estas investigaciones futuras pueden contribuir al desarrollo de enfoques educativos más efectivos y centrados en el estudiante.

Bibliografía

(s.f.).

ALANDAVERE. (11 de noviembre de 2022). *asociacion educativa*. Flexibilidad cognitiva: <https://asociacioneducativa.org/blog/flexibilidad-cognitiva/>

Alban, G. P., & Molina, A. E. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). (S. d. Conocimiento, Ed.) *RECIMUNDO*, 163-173. [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)

Araujo, A. P. (Enero de 2021). Las habilidades sociales y el comportamiento de los estudiantes del subnivel básica superior de la Unidad Educativa “nuevo mundo” del cantón Ambato. *Universidad Técnica de Ambato*. Ambato. <https://doi.org/https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/32433/1/Tesis%20Final%20Alison%20P%c3%a9rez.pdf>

Arguedas-Arguedas, O. (2009). La búsqueda bibliográfica. *scielo*, 51(3). [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)

Arias, E. R. (1 de noviembre de 2020). *economipedia*. Investigación exploratoria: <https://economipedia.com/definiciones/investigacion-exploratoria.html>

Arias, E. R. (1 de noviembre de 2020). *economipedia*. Investigación correlacional: <https://economipedia.com/definiciones/investigacion-correlacional.html>

Arteaga, G. (26 de octubre de 2020). *Investigación bibliográfica – Cómo llevar a cabo una*. testsiteforme: <https://www.testsiteforme.com/investigacion-bibliografica/>

Barbosa, C. P., Paba-Argorte, Z., & Troncel, V. B. (2019). Relación entre comprensión lectora y flexibilidad cognitiva en estudiantes de una universidad pública. *ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA*, 16(2). <https://revistas.unimagdalena.edu.co/index.php/duazary/article/view/2944>

Bernal, F., Torres Pérez, C. P., Cárdenas Tapia, D. M., Riveros Farías, D. A., Vilches Carvajal, C., & Farías Hurtubia, M. P. (2021). Influencia de las competencias parentales en la atención y la flexibilidad. *redalyc*, 27(2), 1-17.

<https://doi.org/https://www.redalyc.org/journal/686/68672426005/6867242605.pdf>

- Cubero, N. S. (2000). Cambios, Test de flexibilidad cognitiva. *TEA*. Madrid: TEA Ediciones, S.A.
- Cvetkovic-Vega, Maguiña, J. L., Alonso-Soto, & Correa-López., J. L.-V. (2021). Estudios Transversales. *Revista de la Facultad de Medicina Humana*, 179-185. <https://doi.org/https://doi.org/10.25176/RFMH.v23i3>
- David, A. A. (2020). Policonsumo de drogas y funciones ejecutivas en pacientes del Centro Integral de Tratamiento en Adicciones Benito Menni. Quito, 2020. *UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO*. Riobamba, Ecuador. <https://doi.org/http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/7230/1/TEIS%20Aucansela%20Atupa%c3%b1a%20Jessica%20Alexandra%20Y%20Lema%20Silva%20David-PSC.pdf>
- Díaz, R. A. (junio de 2021). LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DEL 3ER AÑO DE BACHILLERATO, DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL SAGRADO CORAZÓN. *MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN INCLUSIÓN*. Ecuador-Esmeraldas. <https://doi.org/https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/2560/1/MURILLO%20D%C3%8DAZ%20RICARDO%20ANDR%C3%89S.pdf>
- Domiguez, L. (28 de marzo de 2023). *lavanguardia*. Qué es la rigidez cognitiva y cómo tratarla: <https://www.lavanguardia.com/vivo/psicologia-salud-mental/20230328/8844920/que-rigidez-cognitiva-como-tratarla-pvlv.html>
- Echavarría, L. M. (2017). Modelos explicativos de las funciones ejecutivas. *Revista de Investigación en Psicología*, 20(1), 237 - 247.
- Eréndira Romero García, M. E.-C.-H. (2022). Aproximación a una definición de flexibilidad cognitiva. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(2), 1-16. <https://doi.org/file:///C:/Users/USER/Downloads/1977-Texto%20del%20art%C3%ADculo-7753-1-10-20220401.pdf>

- Hernandez, A. (6 de septiembre de 2021). *Importancia de la flexibilidad cognitiva en el aprendizaje*. saludiario: <https://www.saludiario.com/importancia-de-la-flexibilidad-cognitiva-en-el-aprendizaje/>
- Ison, M. S. (Agosto de 2019). FLEXIBILIDAD COGNITIVA: SU PROMOCIÓN EN LA INFANCIA. *Enciclopedia salud mental*, 1-13. https://doi.org/https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/126271/CONICET_Digital_Nro.1fcda4f9-34ee-47d5-a7f9-96a2d0d3a522_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Leonila Jaimes Medranoa, R. F.-A. (2023). Flexibilidad cognitiva y rendimiento. *scopus*, 12(48), 1-11. <https://doi.org/file:///C:/Users/USER/Downloads/1195-Texto%20del%20art%C3%ADculo-7224-2-10-20230928.pdf>
- Maddio, S. L., & Greco, C. (2010). Flexibilidad Cognitiva para Resolver Problemas entre Pares ¿Difiere esta Capacidad en Escolares de Contextos Urbanos y Urbanomarginales? *Interamerican Journal of Psychology*, 44(1), 1-13.
- Mingrone., A. G. (18 de mayo de 2023). *psicologia-online*. Qué es la rigidez cognitiva y cómo trabajarla: <https://www.psicologia-online.com/que-es-la-rigidez-cognitiva-y-como-trabajarla-6683.html>
- Mirta, I. (2022). FLEXIBILIDAD COGNITIVA: SU PROMOCIÓN EN LA INFANCIA. *Flexibilidad cognitiva*. https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/126271/CONICET_Digital_Nro.1fcda4f9-34ee-47d5-a7f9-96a2d0d3a522_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Morales, J. R., & Zarate, K. E. (2023). Inteligencia emocional y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa, Huancayo, 2022. *Escuela Académico Profesional de Psicología*. Huancayo, Peru. file:///C:/Users/USER/Downloads/IV_FHU_501_TE_Boza_Carbajal_Estrella_2023.pdf
- Muñoz, M. P. (Marzo de 2020). Funciones ejecutivas, estrategias de Afontamiento y habilidades sociales en niños escolarizados. *Facultad de Psicología y Psicopedagogía*. Argentina.

<https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/11541/1/funciones-ejecutivas-ninos-escolarizados.pdf>

- Paba-Barbosa C, P.-A. Z.-T. (2019). Relación entre comprensión lectora y flexibilidad cognitiva en estudiantes de una universidad pública. *Dialnet*, 16(2), 1-16. <https://doi.org/file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-RelacionEntreCompensionLectoraYFlexibilidadCognit-7026801.pdf>
- Pesántez, S. E. (2020). Habilidades sociales y rendimiento académico en adolescentes de secundaria. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(15), 267-276.
- Piñero, B. (2021). *NEUROEDUCACIÓN. Emociones y aprendizaje*. Magisterio Editorial.
- Rodríguez-Rey, R. ..-G. (2020). Albert Bandura: impacto en la educación de la teoría cognitiva social del aprendizaje. *Padres Y Maestros / Journal of Parents and Teachers*(384), 72-76. <https://doi.org/https://doi.org/10.14422/pym.i384.y2020.011>
- Romero García, E. Z. (2022). La pregunta como mediador del desarrollo de la flexibilidad cognitiva. *CienciaLatina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(5), 1-21. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.3492
- Saico, Á. R. (2020). Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar. *Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 11(1), 16-27. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.392>
- Tapia-Gutiérrez, C. P.-D. (2017). Habilidades sociales relevantes: percepciones de múltiples actores educativos. *Revista Internacional de Investigación en Educación*, 9(19), 133-148. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.m9-19.hsrp>
- Torre, C. E. (2013). Estudio de las funciones ejecutivas y la conducta social de jóvenes de 11 a 13 años. *UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR*. Quito.
- Velasco Lizbeth, V. C. (2022). Funciones ejecutivas y habilidades sociales en adolescentes en situaciones de vulnerabilidad de la fundación proyecto salesiano. *UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA*. Ambato,

Ecuador.

<https://doi.org/https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/4503/1/VELASCO%20ANDRADE%20LIZBETH%20XIOMARA%20Y%20VELASTEGUI%20FREIRE%20CARLOS%20ANDRES.pdf>

Zavaleta-Herrera, T. I.-A.-L.-C.-L.-T.-d.-P. (2022). La Autopercepción de las Funciones Ejecutivas como Predictoras de las Habilidades Sociales en Estudiantes Universitarios . *Revista ConCiencia EPG*, 23-42.
<https://doi.org/https://doi.org/10.32654/ConCienciaEPG/Eds.especial-2>

ANEXOS

Anexo 1

Carta de compromiso



Universidad Técnica de Ambato
Consejo Académico Universitario

Av. Colombia 02-11 y Chile (Cda. Ingahurco) - Teléfonos: 593 (03) 2521-081 / 2822-960; correo-e: hcusecregeneral@uta.edu.ec
Ambato - Ecuador

CARTA DE COMPROMISO

Ambato, 3 de octubre del 2023

Dr. Marcelo Núñez, Mg
Presidente
Unidad de Titulación
Carrera de Psicopedagogía
Facultad de Ciencias Humanas de la Educación

Mg. Ximena Estrella en mi calidad de Rectora de la **Unidad Educativa "Bautista"**, me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Titulación: "Flexibilidad cognitiva y habilidades sociales en estudiantes de Educación General Básica en la Unidad Educativa Particular Bautista" propuesto por la estudiante **Valeria Aracelly Guapisaca Duran**, portadora de la Cédula de Ciudadanía: **1850937663**, estudiante de la Carrera de Psicopedagogía Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente.

Mg Ximena Estrella
Rectora de la Unidad Educativa "Bautista"
1802246312
Telf. 2847440
0979280531
18h0098@gmail.com



Anexo 2

Carta de consentimiento informado



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOPEDAGOGÍA



Proyecto de Investigación o Titulación

CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo.....JUEL SOLANO.....padre/madre o tutor/tutora del estudiante
..MARIA PAZ SOLANO WARAMBO..autorizo para que mi representado participe
como objeto de estudio en el Proyecto de investigación de **“Flexibilidad cognitiva y
habilidades sociales en estudiantes de Educación General Básica en la Unidad
Educativa Bautista”** con el fin de aplicar los test estandarizado como: Test de Nicolas
Seisdedos “CAMBIOS, flexibilidad cognitiva y la Escala de Habilidades sociales por
Arnold GOLDSTEIN; a estudiantes de 8vo, 9no y 10mo año de Educación General
Básica de la Unidad Educativa “Bautista”, los datos recopilados serán utilizados con fines
educativos que permitirán el desarrollo de proyecto de investigación. La participación
será anónima, ya que el estudio es confidencial, es decir, que los resultados obtenidos no
podrán ser divulgados. La misma estará a cargo de: Valeria Aracelly Guapisaca Duran;
estudiante de 8vo Semestre de la Universidad Técnica de Ambato de la Carrera de
Psicopedagogía y la Dra. Verónica Llerena Mg. tutora de tesis.

Siéntase usted en absoluta libertad para preguntar sobre cualquier aspecto que le ayude a
aclarar sus dudas al respecto.


Firma Representante

C.I

180306-799-8

Anexo 3

Escala de Habilidades sociales por GOLDSTEIN

ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES (A. Goldstein & col. 1978)

A continuación te presentamos una tabla con diferentes aspectos de las "Habilidades Sociales Básicas". A través de ella podrás determinar el grado de desarrollo de tu "Competencia Social" (conjunto de HH.SS necesarias para desenvolverte eficazmente en el contexto social). Señala el grado en que te ocurre lo que indican cada una de las cuestiones, teniendo para ello en cuenta:

- 1** Me sucede **MUY POCAS** veces **2** Me sucede **ALGUNAS** veces
3 Me sucede **BASTANTES** veces **4** Me sucede **MUCHAS** veces
5 Me sucede **SIEMPRE**

HABILIDADES SOCIALES		1	2	3	4	5
1	Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te está diciendo			✓		
2	Hablas con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes		✓			
3	Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos					✓
4	Clarificas la información que necesitas y se la pides a la persona adecuada					✓
5	Permites que los demás sepan que les agradeces los favores					✓
6	Te das a conocer a los demás por propia iniciativa					✓
7	Ayudas a que los demás se conozcan entre sí			✓		
8	Dices que te gusta algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realiza		✓			
9	Pides que te ayuden cuando tienes alguna dificultad					✓
10	Eliges la mejor forma para integrarte en un grupo o para participar en una determinada actividad			✓		
11	Explicas con claridad a los demás cómo hacer una tarea específica				✓	
12	Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente				✓	
13	Pides disculpas a los demás por haber hecho algo mal					✓
14	Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de la otra persona	✓				
15	Intentas reconocer las emociones que experimentas					✓
16	Permites que los demás conozcan lo que sientes	✓				
17	Intentas comprender lo que sienten los demás					✓
18	Intentas comprender el enfado de la otra persona					✓
19	Permites que los demás sepan que te interesas o preocupas por ellos					✓
20	Piensas por qué estás asustado y haces algo para disminuir tu miedo		✓			
21	Te dices a ti mismo o haces cosas agradables cuando te mereces una recompensa			✓		
22	Reconoces cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego lo pides a la persona indicada					✓

HABILIDADES SOCIALES		1	2	3	4	5
23	Te ofreces para compartir algo que es apreciado por los demás			✓		
24	Ayudas a quien lo necesita					✓
25	Llegas a establecer un sistema de negociación que te satisface tanto a ti mismo como a quienes sostienen posturas diferentes				✓	
26	Controlas tu carácter de modo que no se te "escapan las cosas de la mano"	✓				
27	Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu postura		✓			
28	Te las arreglas sin perder el control cuando los demás te hacen bromas				✓	
29	Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas		✓			
30	Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte			✓		
31	Dices a los demás cuándo han sido los responsables de originar un determinado problema e intentas encontrar una solución		✓			
32	Intentas llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien				✓	
33	Expresas un sincero cumplido a los demás por la forma en que han jugado					✓
34	Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido					✓
35	Eres consciente cuando te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en ese momento	✓				
36	Manifiestas a los demás que han tratado injustamente a un amigo				✓	
37	Consideras con cuidado la posición de la otra persona, comparándola con la propia, antes de decidir lo que hacer			✓		
38	Comprendes la razón por la cual has fracasado en una determinada situación y qué puedes hacer para tener más éxito en el futuro					✓
39	Reconoces y resuelves la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa pero dicen o hacen otras que se contradicen		✓			
40	Comprendes lo que significa la acusación y por qué te la han hecho y, luego, piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que te ha hecho la acusación	✓				
41	Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista antes de una conversación problemática			✓		
42	Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta					✓
43	Resuelves la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actividad interesante	✓				
44	Reconoces si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo tu control					✓
45	Tomas decisiones realistas sobre lo que eres capaz de realizar antes de comenzar una tarea				✓	
46	Eres realista cuando debes dilucidar cómo puedes desenvolverte en una determinada tarea			✓		
47	Resuelves qué necesitas saber y cómo conseguir la información				✓	
48	Determinas de forma realista cuál de los numerosos problemas es el más importante y el que deberías solucionar primero				✓	
49	Consideras las posibilidades y eliges la que te hará sentir mejor					✓
50	Te organizas y te preparas para facilitar la ejecución de tu trabajo			✓		

Anexo 4

Cuadernillo Test Cambios por Nicolas Seidedos

CAMBIOS

En los ejercicios de esta prueba encontrará unos recuadros en los que se puede ver cómo un polígono va cambiando porque aumenta/disminuye el número de sus lados (entre 5 y 9), porque aumenta/disminuye de tamaño (3 tamaños) o porque aumenta/disminuye la intensidad de una trama o dibujo interno (3 intensidades). Estos cambios vienen ordenados por dos círculos (A y B) que hay entre los polígonos.

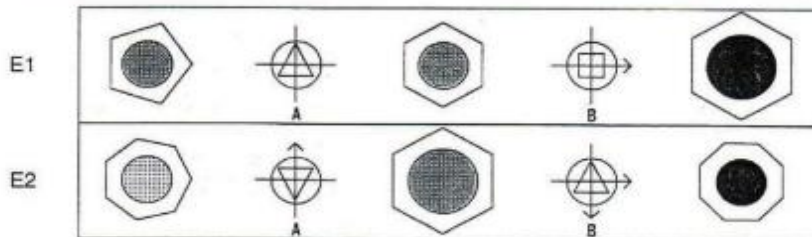
Si dentro del círculo hay un cuadrado (□) NO debe cambiar el número de los lados, y sólo debe hacerlo cuando hay un triángulo; si el triángulo se apoya en su base y tiene el vértice hacia arriba (△) debe aumentar el número de lados; pero si el vértice apunta hacia abajo (▽) debe disminuir el número de lados.

Si el círculo está atravesado por una línea vertical (|), NO debe cambiar el tamaño; cuando sea una flecha que apunta hacia arriba (↑), debe aumentar el tamaño, y si apunta hacia abajo (↓) debe disminuir el tamaño.

Cuando el círculo es atravesado por una línea horizontal (—), NO debe cambiar la intensidad de la trama; pero si es una flecha que apunta hacia la derecha (→) debe aumentar la intensidad y cuando la flecha apunta hacia la izquierda (←) debe disminuir la intensidad de la trama.

La tarea de Vd. es comprobar si se cumple lo que ordenan los círculos. Si sólo se cumple lo que indica el círculo A, debe dar la respuesta A; si sólo se cumple lo que indica el círculo B conteste en esta letra; si se cumple lo que indican ambos círculos conteste en la letra C. Cuando NO se cumple ni A ni B, conteste con la letra D. Vea dos ejemplos de práctica aquí debajo y atienda a las instrucciones del examinador.

□ igual lados	igual tamaño	— igual trama	RESPUESTA A se cumple sólo A B se cumple sólo B C se cumplen A y B D no se cumplen A ni B
△ más lados	↑ mayor tamaño	→ más trama	
▽ menos lados	↓ menor tamaño	← menos trama	



Las respuestas correctas son A en E1 y B en E2.

No es necesario que se aprenda de memoria estas instrucciones. Estarán resumidas en la parte superior de cada página. ¿Ha comprendido la tarea?

Cuando pase la página encontrará ejercicios de este tipo. Al principio en cada círculo sólo se pide una condición pero luego los ejercicios se complican y se piden varios cambios a la vez. Compruebe si se cumplen las condiciones que indican los círculos y conteste con la letra correspondiente. Trabaje tan rápido como pueda, pero procure no cometer errores. Ahora atiende a las indicaciones del examinador.










NO HAGA NINGUNA ANOTACIÓN EN ESTE CUADERNILLO, Y DÉ SUS RESPUESTAS EN LA HOJA.

ESPERE LAS INDICACIONES DEL EXAMINADOR.







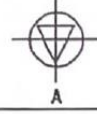

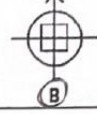


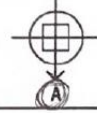

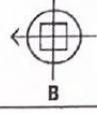









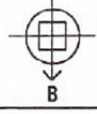














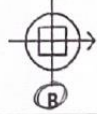








Autor: N. Seidedos Cubero.

Copyright © 1992, 1995 by TEA Ediciones, S.A. - Todos los derechos reservados. Prohibida la reproducción total o parcial - Edita: TEA Ediciones, S.A.; Fray Bernardino de Sahagún, 24; 28036 Madrid - Printed in Spain. Impreso en España por: CIPSA, Orense, 66 28020 Madrid - Depósito legal: M - 3434 - 1995.

 igual lados	 igual tamaño	 igual trama	RESPUESTA A se cumple sólo A B se cumple sólo B C se cumplen A y B D no se cumplen A ni B
 más lados	 mayor tamaño	 más trama	
 menos lados	 menor tamaño	 menos trama	

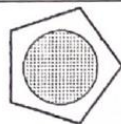







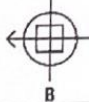




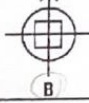




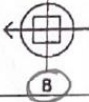







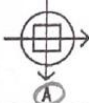








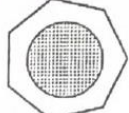







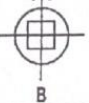

¿Dónde se cumplen los cambios que piden los círculos?

1		 A		 B		✓
2		 A		 B		✓
3		 A		 B		✓
4		 A		 B		✓
5		 A		 B		✓
6		 A		 B		X
7		 A		 B		X
8		 A		 B		X
9		 A		 B		✓







NO SE DETENGA, CONTINUE EN LA PAGINA SIGUIENTE

 igual lados	 igual tamaño	 igual trama	RESPUESTA A se cumple sólo A B se cumple sólo B C se cumplen A y B D no se cumplen A ni B
 más lados	 mayor tamaño	 más trama	
 menos lados	 menor tamaño	 menos trama	






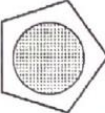



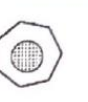










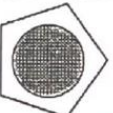




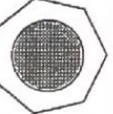



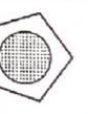

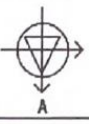








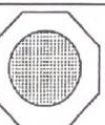
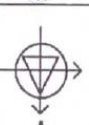


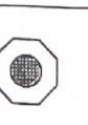
¿Dónde se cumplen los cambios que piden los círculos?

10		 A		 B		✓
11		 A		 B		✓
12		 A		 B		✓
13		 A		 B		✓
14		 A		 B		✓
15		 A		 B		✓
16		 A		 B		✗
17		 A		 B		✓
18		 A		 B		✓

NO SE DETENGA, CONTINUE EN LA PAGINA SIGUIENTE

 igual lados	 igual tamaño	 igual trama	RESPUESTA A se cumple sólo A B se cumple sólo B C se cumplen A y B D no se cumplen A ni B
 más lados	 mayor tamaño	 más trama	
 menos lados	 menor tamaño	 menos trama	

¿Dónde se cumplen los cambios que piden los círculos?

19						✓
20						✓
21						X
22						✓
23						✓
24						X
25						X
26						X
27						X

SI HA TERMINADO REPASE SUS CONTESTACIONES

Nº 207

CAMBIOS

Plantilla de corrección (PD= Aciertos)

INSTRUCCIONES. Coloque la primera columna de esta Plantilla transparente sobre el lugar donde se hayan dado las respuestas a los elementos 1º a 9º, de modo que las letras anotadas en esta columna queden al lado de las dadas por el sujeto, y cuente los aciertos (coincidencias). Mueva la Plantilla de modo que la segunda columna se sitúe al lado de las respuestas a los elementos 10º al 18º, y cuente los aciertos. Repita el proceso con la tercera columna y considere el total de los aciertos como puntuación directa. No se tienen en cuenta los errores.

Elementos 1-9	Elementos 10-18	Elementos 19-27
A	D	C
B	A	B
A	D	C
B	B	D
A	A	D
D	C	D
D	A	B
C	B	D
B	A	B

1. Aplicación

Gráfico 8.

Aplicación estudiantes



Gráfico 9.

Aplicación estudiantes

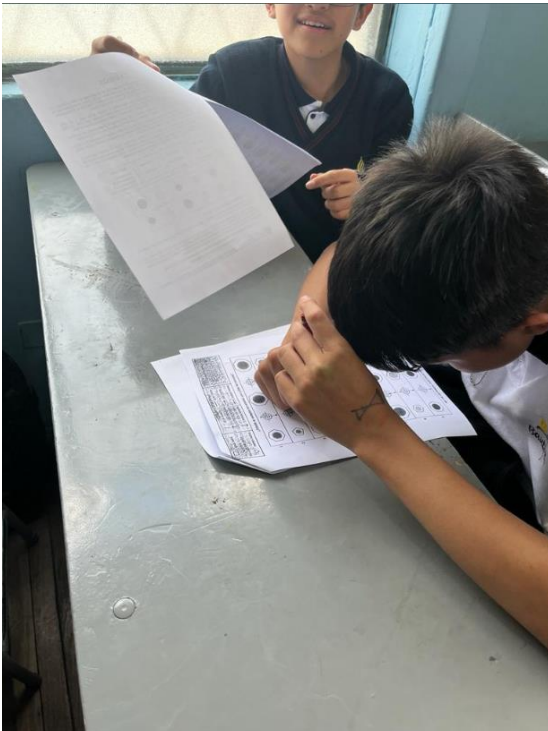


Gráfico 10.

Aplicación estudiantes



Gráfico 11.

Aplicación estudiantes



Gráfico 12.

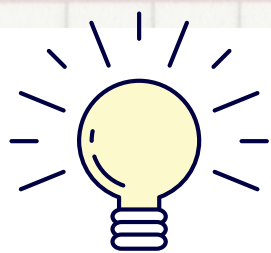
Aplicación estudiantes



Gráfico 13.

Aplicación estudiantes





GUIA DE FLEXIBILIDAD COGNITIVA Y HABILIDADES SOCIALES





UNIDAD EDUCATIVA "BAUTISTA"

MANUAL DE FLEXIBILIDAD COGNITIVA Y HABILIDADES SOCIALES



AUTORA: VALERIA GUAPISACA DURAN
TUTORA: DRA. LLERENA VERÓNICA DEL CARMEN

PERÍODO ACADÉMICO 2023-2024



ÍNDICE DE CONTENIDO



- Datos Informativos
- Antecedentes
- Justificación
- Objetivos
 1. Objetivo General
 2. Objetivo Específico
- Análisis de factibilidad
- Flexibilidad cognitiva y la relación de las habilidades sociales
- Estrategias de la flexibilidad cognitiva
- Estrategias de las habilidades sociales



DATOS INFORMATIVOS

- **Título:**

“Flexibilidad cognitiva y habilidades sociales en estudiantes de Educación General Básica en la Unidad Educativa Particular Bautista”

- **Institución beneficiaria:**

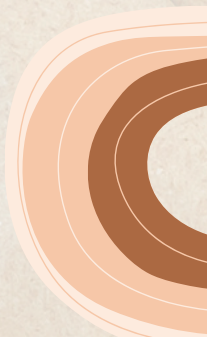
Unidad Educativa “BAUTISTA”

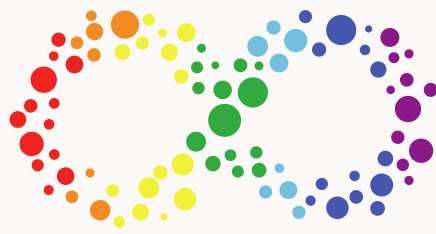
- **Ubicación de la Institución:**

Esta institución se ubica en la ciudad de Ambato

- **Tiempo estimado:**

Período académico Septiembre 2023 – Febrero 2024





ANTECEDENTES

Para el desarrollo del presente manual de flexibilidad cognitiva y habilidades sociales se elaboró en base a un análisis exhaustivo histórico y actual de la Unidad Educativa “Bautista” en donde podemos determinar que los estudiantes desde octavo, noveno y décimo año de educación general básica, presentan dificultades al momento de presentar cambios en el entorno, al igual que se les dificulta la socialización con los demás.





JUSTIFICACIÓN

Las herramientas cognitivas permiten descubrir nuevas estrategias para resolver inconvenientes de la vida cotidiana, facilitando un poco más el enfoque hacia nuestras metas, además permite mejorar el malestar, la incertidumbre y el estrés provocados por las actividades múltiples que se realizan día a día, provocando elevar el autoestima y aumentando la autoeficiencia.

Por lo tanto, debemos reajustar nuestra conducta, pensamiento y opiniones para adaptarnos al entorno y a las nuevas situaciones.

Muchas veces mantenemos las mismas ideas rígidas, que nos limita a ver múltiples opciones, lo cual nos puede llevar a sentimientos y emociones negativas causando así ansiedad y depresión.

Las habilidades cognitivas se pueden entrenar y mejorar, una demanda importante para desarrollar estas destrezas es utilizar materiales en contextos reestructurados, propósitos y perspectivas diferentes, existen ejercicios que permiten mejorar la flexibilidad cognitiva.



OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Proponer un manual de estrategias metodológicas que permitan mejorar la flexibilidad cognitiva y las habilidades sociales en estudiantes de Educación General Básica.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Elaborar un manual de actividades que permitan al docente ponerlas en práctica.
- Establecer un manual de actividades detalladas demostrando el avance cognitivo conjuntamente con las habilidades sociales.
- Explicar las actividades para mejorar la flexibilidad cognitiva y habilidades sociales a los estudiantes de la Unidad Educativa “Bautista” para ponerlas en práctica.



ANÁLISIS DE FACTIVILIDAD

LEGISLATIVO

Las habilidades sociales están detalladas y relacionadas con los informes y leyes elaboradas por INEVAL, lo cual nos permite extender la confiabilidad del presente manual.

SOCIAL

Se basa en los estudiantes quienes participan en este proceso, lo que nos permite determinar los instrumentos que aún se deben implementar en las instituciones para mejorar la psicología de los estudiantes que lo requieren.

ECONÓMICO

El estudio es totalmente gratuito, únicamente se demanda la colaboración de los estudiantes y docentes que nos permitan identificar factores relacionados con la flexibilidad cognitiva y habilidades sociales.


MATERIAL

Los materiales que se utilizan son de procedencia segura, los proveedores están legalmente constituidos y los procesos para la adquisición de los materiales son transparentes, manteniendo la planificación y presupuesto adecuados.



LA FLEXIBILIDAD COGNITIVA Y LA RELACIÓN CON LAS HABILIDADES SOCIALES

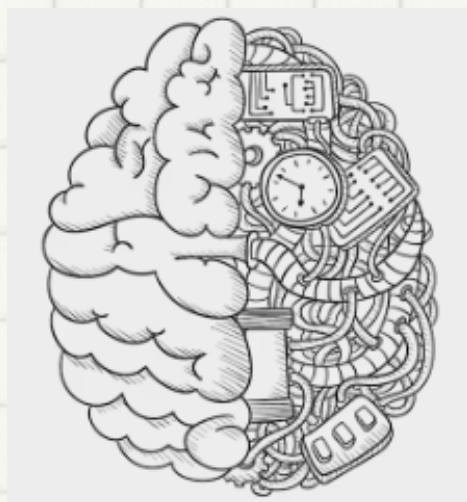




Con flexibilidad cognitiva es la capacidad que tiene el cerebro-mente para adaptar nuestra conducta y pensamientos con facilidad a factores y situaciones cambiantes, novedosas e inesperadas, o a la capacidad mental de pensar en varias circunstancias y toma de buenas decisiones a la vez.



Las habilidades sociales son el conjunto de estrategias de conducta y las capacidades para aplicar dichas conductas que nos ayudan a resolver una situación social de manera efectiva.





El docente debe tener en cuenta la

- Inclusión de diversas culturas.
- La crisis económica,
- La inclusión de alumnos con necesidades educativas especiales,
- La incorporación de las tecnologías en la clase.
- El desarrollo de aprendizajes, relativos a valores, las habilidades sociales,
- El rol de Agente de cambio social

AFECTIVO-EMOCIONALES

- Comprender, respetar y aceptar a los demás con sus defectos y virtudes.
- Establecer relaciones equilibradas con sus estudiantes y compañeros de trabajo.
- Mantener una actitud de confianza para resolver situaciones conflictivas en el aula de clase.



Lenguaje socioemocional

- Incentivar el esfuerzo y trabajo
- Promover la afirmación positiva
- Ayudar a comparar su realidad presente con el futuro que desean.
- Discurso motivacional.



Aprendizaje basado en la cooperación:

- Trabajar en grupo
- Trabajar de forma activa y significativa
- Inclusión por parte de compañeros



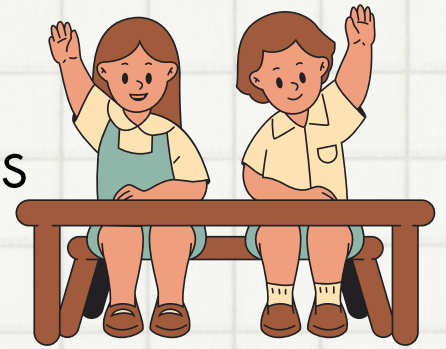
Expectativas y etiquetas positivas

- Etiquetar el desempeño de los estudiantes.
- Otorgar la etiqueta “avanzado” en vez de “competente” en un examen, incrementó la asistencia a la universidad de manera significativa.



Mejorar la gestión del salón de clase

- Una gestión más efectiva
- Mejorar la auto eficacia en la enseñanza y la organización.
- Aumentar la participación de los estudiantes.
- Disminuir las malas conductas
- Crear ambientes más alegres y seguros.
- Reconocer la modalidad de cada estudiantes



Relación interpersonal:

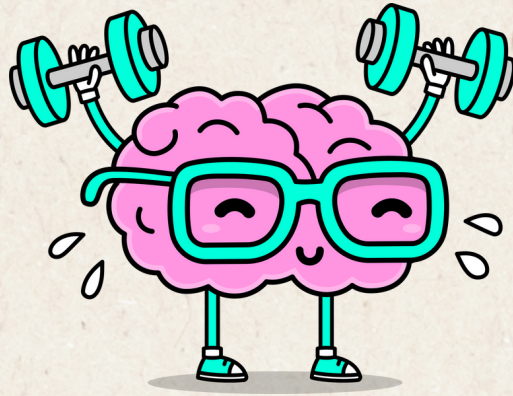
- Desarrollar actitudes favorecedoras, como empatía y asertividad.
- Ser competente en la comunicación verbal y no verbal.
- Adquirir competencias para el manejo de grupos.



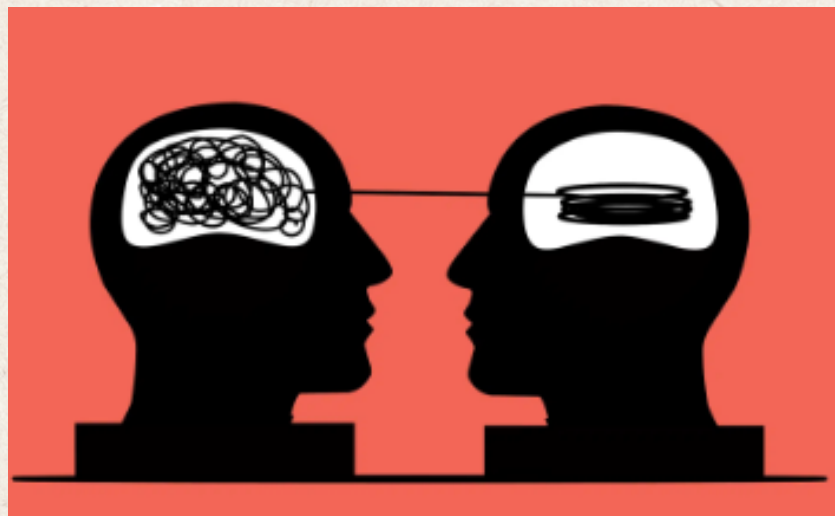
ENFOQUE RESTAURATIVO PARA DOCENTES

- (a) Escucharse;
- (b) Hablar con sinceridad;
- (c) Ser tolerante;
- (d) Sentirse libre;
- (e) Mostrar empatía;
- (f) Participar con una actitud serena;
- (g) Ser humilde;
- (h) Mostrar apertura;
- (i) Mostrar solidaridad;
- (k) Comprometerse;
- (l) Esforzarse;
- (m) Ser paciente;
- (n) Respetarse;
- (ñ) Mostrar amor;
- (o) Tener humor;
- (p) Ser amigables;
- (q) Tener voluntad;
- (r) Tener perseverancia;
- (s) Ser responsables.





EJERCICIOS PARA LA FLEXIBILIDAD COGNITIVA



1. ATENCIÓN SOSTENIDA



Nos permite mantener el foco de nuestra atención en un estímulo el tiempo suficiente, aún en la presencia de distracciones o del incremento de la fatiga.



IMPORTANCIA



Permite un pensamiento más profundo y una mayor calidad en la ejecución de tareas. Mejora la memoria: Al centrarse en una tarea durante más tiempo, es más probable que retengamos información de manera más efectiva.





ESTRATEGIA

Nombre: Ojo de Alcón

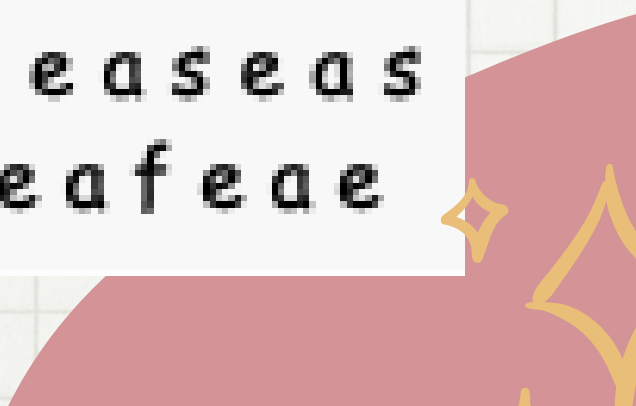
Objetivos: Mejorar la atención sostenida, mediante la identificación de letras en diferente orden.

Material: Ficha y lápiz

Edad: 12 a 16 años

Tacha las "a" que se encuentran después de una "d"

a d a a b d e f a s d a s e d e x
a e s d a s d e a d a s d e a s e
a s e f e a e a d r a r d a y u g
s e a s a d a s d e a s e a s e f
e a e a d r a r d a y u g f e a e
a d r a r d a y u g a s e a a d a
e r t d a r a s d a s d e a s e a
s e f e a e a d a s d e a s e a s
e r a s d a s d e a s e a f e a e



ESTRATEGIA

Nombre: Crucigrama

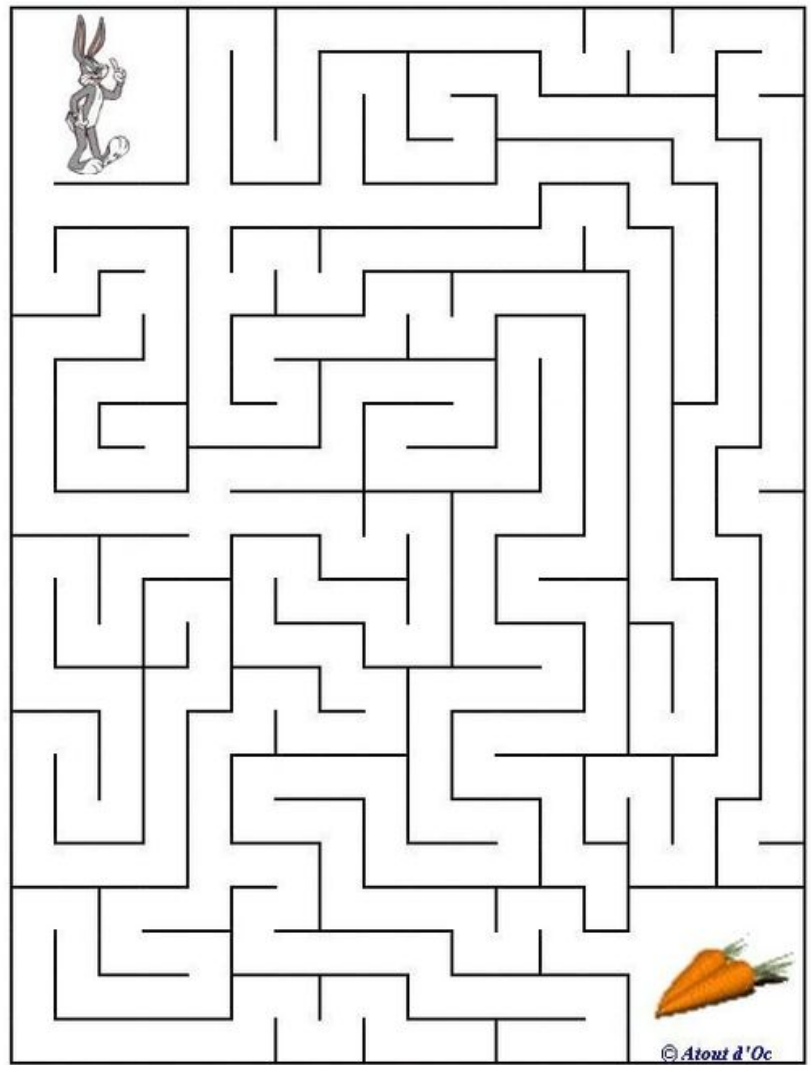
Objetivos: Mejorar la flexibilidad cognitiva a que planifiquen, ajusten y modifiquen sus estrategias de navegación en un entorno desafiante y cambiante.

Edad: 8 años en adelante.

Materiales: Ficha del crucigrama.

DESARROLLO

Antes de ingresar al laberinto, los participantes pueden observar el diseño general y establecer un tiempo.



2. MEMORIA DE TRABAJO



Se define como un sistema que mantiene y manipula la información de manera temporal, por lo que interviene en importantes procesos cognitivos como la comprensión del lenguaje, la lectura, el razonamiento, etc..

IMPORTANCIA



Proporciona almacenamiento temporal y manipulación de la información necesaria para tareas cognitivas complejas, como la comprensión del lenguaje, el aprendizaje y el razonamiento



ESTRATEGIA

Nombre: A la orden

Objetivos: Mejorar la memoria y la capacidad de conexión de información.

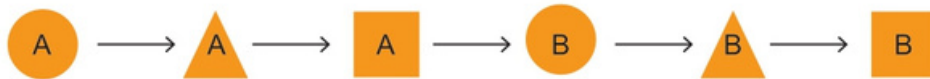
Material: Ficha y lápiz

Edad: 12 a 16 años

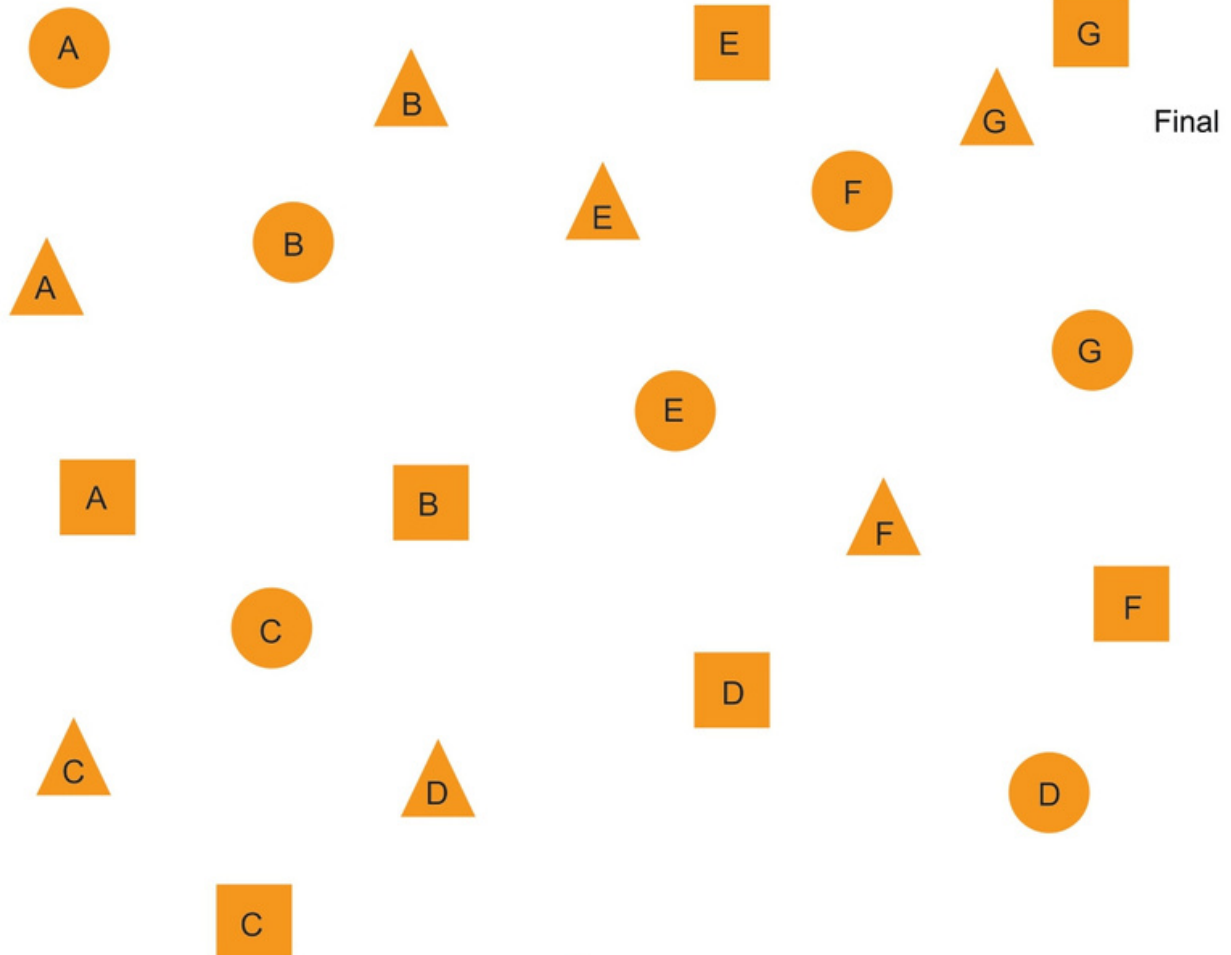
Instrucción:

Dibuje una línea que una todas las figuras que se encuentran debajo. Siga el mismo patrón que muestra el ejemplo. Iniciando en el círculo y terminando en el cuadrado, repitiendo la secuencia a lo largo del recorrido en el orden alfabético.

Ejemplo



Inicio



ESTRATEGIA

Nombre: TRIMEMORY

Objetivos: Desarrollar la memoria visual, el razonamiento y la flexibilidad cognitiva

Edad: 9 años en adelante.

Materiales: Cartas

DESARROLLO

- **Para jugar**, barajamos todas las cartas y las colocamos boca abajo sobre la mesa. En cada turno, cada jugador girará tres cartas consecutivamente, memorizando la ubicación de cada una.
- Cuando un jugador encuentre tres cartas del mismo grupo se las lleva.
- Ganará el jugador que encuentre más tríos de cartas.



ESTRATEGIA

Nombre: Sudoku

Objetivos: Mejorar la concentración, la lógica y la resolución, el pensamiento estratégico y la flexibilidad cognitiva.

Edad: 7 años en adelante.

Materiales: juego de mesa

DESARROLLO

- Llenar un tablero de 9x9 con números del 1 al 9, de manera que cada fila, cada columna y cada subcuadrícula de 3x3 contenga todos los números del 1 al 9 sin repetir.



3. FLUIDEZ VERBAL



Es una tarea de las funciones ejecutivas e involucra a la fluidez verbal semántica y a la fluidez verbal fonémica, consiste en la capacidad para crear, producir, expresar, relacionar palabras y conocer su significado.

IMPORTANCIA



Nos permite construir discursos y conversaciones de forma coherente y ordenada, y gracias a ésta, podemos expresarnos libremente y encontrar las palabras que necesitamos para poder expresar nuestros pensamientos de la forma más clara y eficiente

ESTRATEGIA

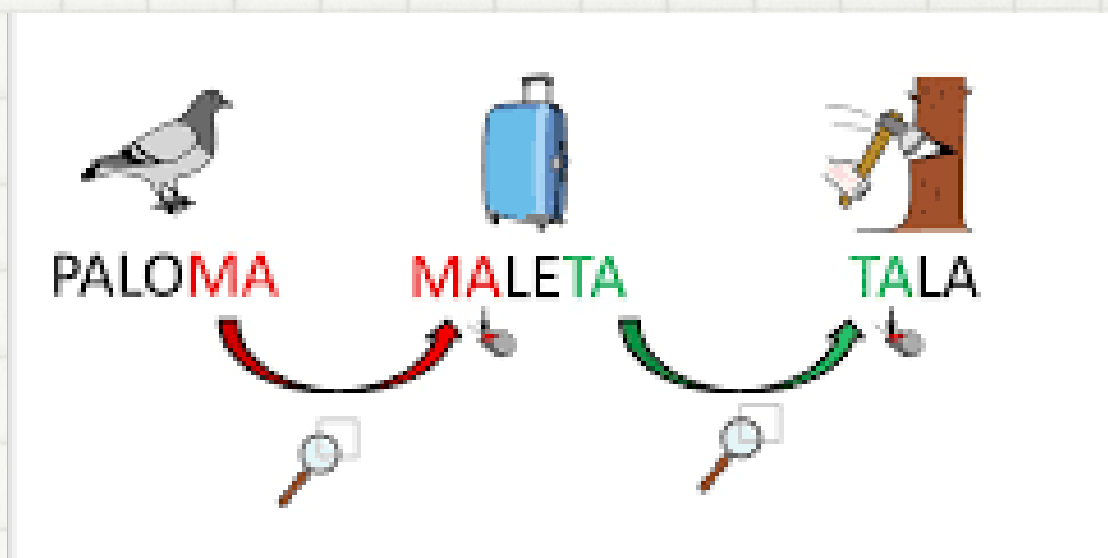
Nombre: Palabras encadenadas

Objetivos: Mejorar tanto la memoria verbal, la velocidad de procesamiento y la recuperación de información al jugar.

Edad: 12 en adelante

DESARROLLO

- La actividad debe realizarse en grupo, el primer jugador dirá una palabra y el siguiente jugador deberá evocar una palabra que tenga que empezar con la última sílaba de la palabra que haya citado el jugador anterior.
- Añadir dificultad al juego se podrá añadir la norma de no poder repetir las palabras



ESTRATEGIA

Nombre: Sopa de letras

Objetivos: Desarrollar la estimulación cognitiva, mediante la búsqueda de letras en el menor tiempo posible.

Material: Ficha y lápiz de color

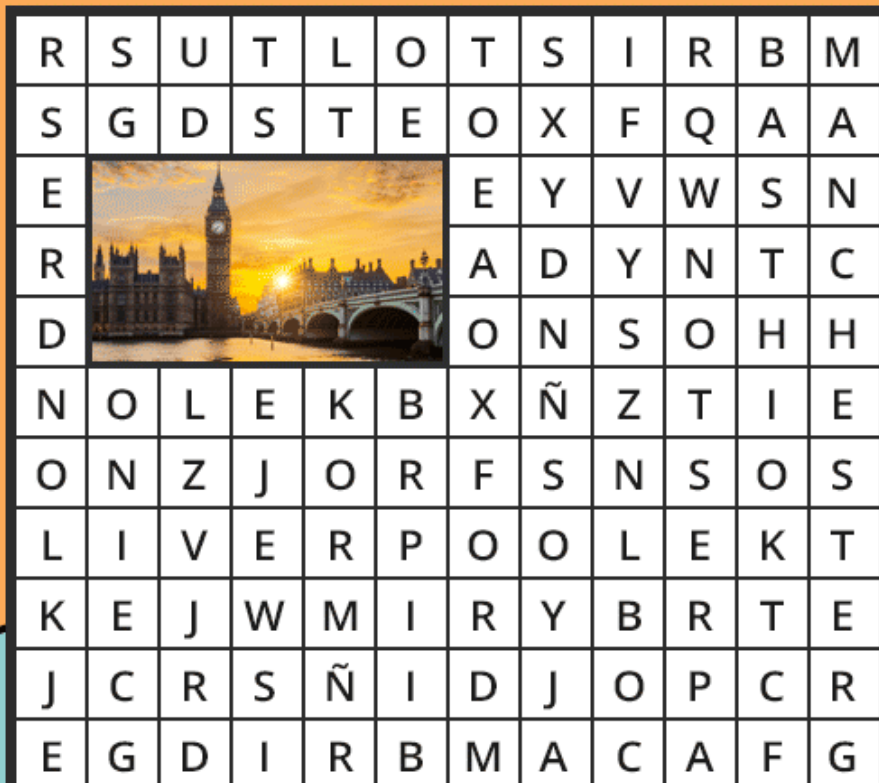
Edad: 12 a 16 años

Mi nombre:

Fecha: Hora:

ecognitiva

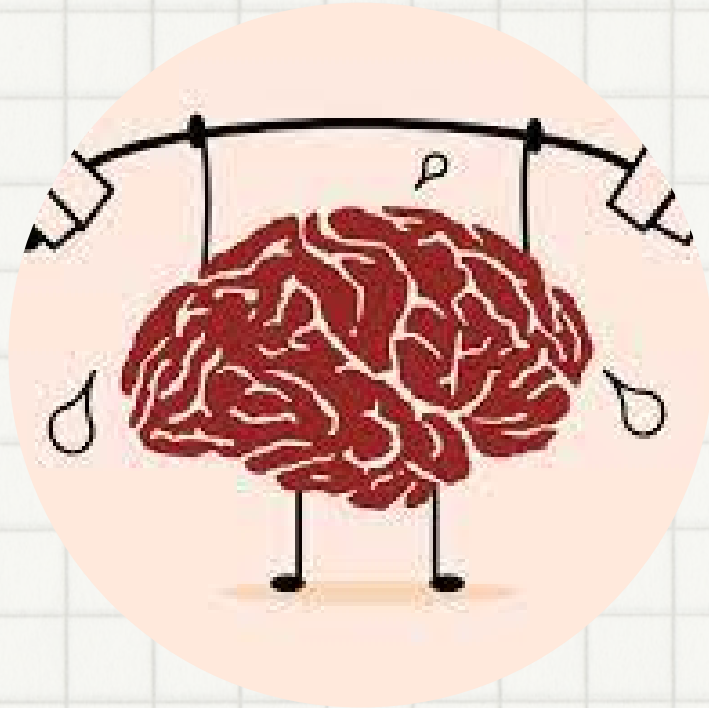
Sopa de letras:



ecognitiva.com

- Londres
- Liverpool
- Cambridge
- Manchester
- Bristol
- York
- Oxford
- Leeds
- Preston

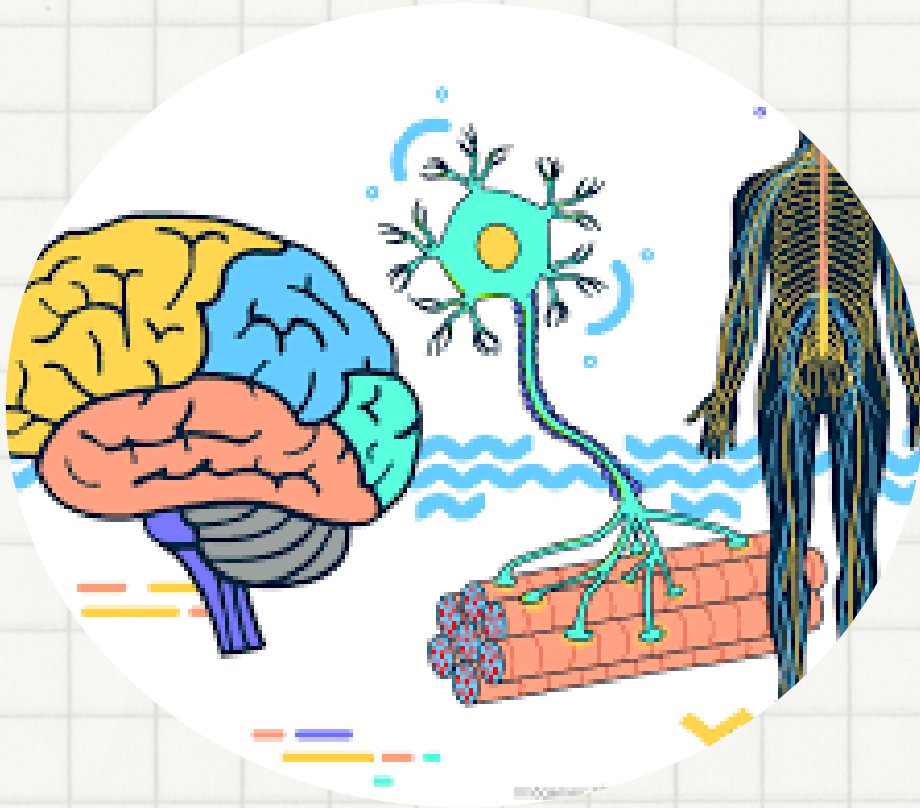
4. ADAPTACIÓN



Es la capacidad del cerebro para cambiar y adaptarse en respuesta a la experiencia y al entorno.



IMPORTANCIA



Por medio del entrenamiento y la estimulación se hacen modificaciones en nuestro cerebro, lo que completará nuestro aprendizaje. Esto implica aspectos relevantes en la educación, por medio del aprendizaje y práctica pueden mejorar las capacidades cerebrales de las personas

ESTRATEGIA

Nombre: Crucigrama

Objetivos: Influir en el desarrollo cognitivo y social del estudiante.

Edad: 10 años en adelante

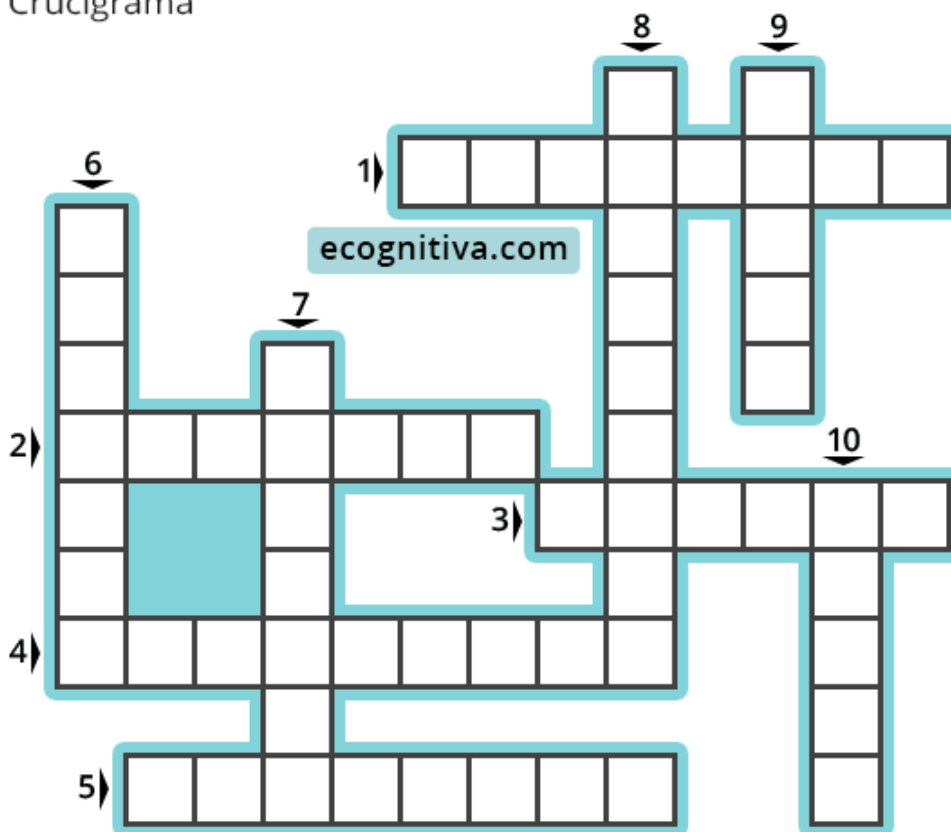
Materiales: Ficha del crucigrama

Mi nombre:

Fecha: Hora:

ecognitiva

Crucigrama



HORIZONTAL

1. Muy pequeño.
2. Animal del bosque.
3. Herramienta para cortar.
4. Lugar donde perderse.
5. Color.

VERTICAL

6. Flor.
7. Color.
8. Cordial, agradable, gracioso.
9. Actual, reciente, novedoso.
10. Árbol.

ESTRATEGIA

Nombre: Cambio de Sillas

Objetivos: Promover la flexibilidad cognitiva donde los participantes se adapten rápidamente a nuevas instrucciones.

Edad: 10 años en adelante.

Materiales: Sillas y tarjetas

DESARROLLO

1. Organiza las sillas en un círculo, con una silla menos al total.
2. Explica que cada silla representa un "estado mental" los participantes deben adaptarse a diferentes estados a lo largo del juego.
3. Asigna a cada silla un "estado mental" (por ejemplo, feliz, concentrado, relajado).
4. Reparte tarjetas a los participantes con palabras que representan estados mentales y pégalas a su espalda.
5. Cuando comience el juego, los participantes deben caminar alrededor del círculo de sillas.
6. Al dar una señal, los participantes deben sentarse en la silla que coincide con el estado mental que tienen en su espalda





ESTRATEGIAS PARA LAS HABILIDADES SOCIALES

1. ESCUCHA ACTIVA



Qué es la escucha activa?

La escucha activa es una estrategia, consiste en la habilidad de escuchar con conciencia plena el mensaje del interlocutor, con el objetivo de entender lo que está diciendo, de manera enfocada y empática.

IMPORTANCIA

Te ayuda a tener conversaciones más significativas y profundas.. Cuando prestas total atención a lo que dice la otra persona, sin planificar lo que vas a contestar ni interrumpir, desarrollas habilidades de comunicación más efectivas.

Fomenta los comportamientos que preparan a la persona a escuchar y concentrarse en el mensaje



En el aula favorece la asimilación de los contenidos y mejora el proceso de aprendizaje



Favorece el respeto, la empatía y la seguridad en el salón de clases

DATOS IMPORTANTES
QUE TE IMPULSARÁN
A **FOMENTAR LA**
ESCUCHA
ACTIVA EN
EL AULA

Requiere de atención, intención y evita juzgar al otro



Un lema de esta técnica es

“
CUANDO NO
ENTIENDO ALGO
LO PREGUNTO
Y NO ME QUEDO
CON LA DUDA
”



ESTRATEGIAS



Nombre: El teléfono descompuesto

Objetivo: Mejorar la escucha activa en los estudiantes

Edad: desde los 5 años en adelante

Recursos: Participantes

1. Los participantes se alinean hombro con hombro y la persona que se encuentra al principio de la línea susurra un mensaje a la siguiente persona. Esta persona se lo comunica en igual forma a quien está a su lado, y así, de manera consecutiva, hasta que el mensaje llegue al último participante.
2. Una vez susurrado a la siguiente persona, el mensaje no se puede repetir.
3. El último jugador dice en voz alta el contenido del mensaje tal como le ha llegado, lo cual puede resultar gracioso al compararla con el mensaje original.



2. ROLE PLAYING



Qué es el role playing?

El juego de roles o la interpretación de un papel supone dentro del aprendizaje, una oportunidad para que el alumno pueda ponerse en piel ajena

IMPORTANCIA



Esta actividad fomenta el desarrollo de habilidades sociales y emocionales esenciales. A través de la representación de roles, los adolescentes tienen la oportunidad de practicar la empatía, mejorar sus habilidades de comunicación y aprender a trabajar en equipo.



ESTRATEGIA

Nombre: Teatro: camino hacia la educación inclusiva

Objetivo: Promover la resolución de problemas dentro del aula inclusiva con el juego de roles.

Edad: 12 hasta los 15 años.

Recursos: Vestimenta, libreto de la obra y objetos que se necesiten.

DESARROLLO

- La maestra debe realizar grupos de 5 a 6 estudiantes.
- Cada grupo tiene que pensar en una obra de teatro para mejorar la inclusión educativa en el aula.
- El día de la presentación se deberá usar los recursos necesarios como: vestimenta u objetos.



3. ESTADOS INTERNOS



Qué son las emociones?

Las **emociones** son respuestas o reacciones fisiológicas de nuestro cuerpo ante cambios o estímulos que aparecen en nuestro entorno y en nosotros mismos.



IMPORTANCIA

Las emociones permiten expresar los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de modo adecuado a la situación en la cual el individuo se encuentra mientras respeta las conductas de los otros.

¿Cuál es la función de las emociones?



IRA: Rabia, enojo, furia.
Destrucción



ALEGRÍA: Diversión, bienestar.
Reproducción



TRISTEZA: Pesimismo, pena.
Reintegración

ESTRATEGIA

Nombre: Inteligencia emocional

Objetivo: Desarrollar la inteligencia emocional para que los estudiantes puedan reconocer, comprender y gestionar sus propias emociones, así como las de los demás.

Edad: 12 años en adelante.

Recursos: Ficha de la inteligencia emocional.

DESARROLLO

La persona encargada entregara la ficha y dará un ejemplo de como deben llenar los estudiantes.

2. Inteligencia Emocional.

¿Cómo es esa emoción que sientes ahora mismo?

Ahora mismo siento:

¿Qué he pensado para sentirme así?

Me gusta esta emoción

¿Qué hago cuando me siento así?

¿Qué cara pongo a esa emoción?

¿Qué color pondría a esta emoción?

4. PARTICIPACIÓN EN GRUPOS



Es una forma eficaz de involucrar a las personas en actividades de aprendizaje y también se puede utilizar como una herramienta para la formación y el desarrollo.

IMPORTANCIA

Compartimos metas, trabajamos juntos y nos ayudamos mutuamente para alcanzar objetivos comunes. Esto fortalece el tejido social y crea lazos más estrechos entre las personas, generando un sentido de solidaridad y colaboración.



ESTRATEGIA

Nombre: Mapa de Conexiones

Objetivo: Fomentar la interacción y el conocimiento entre los estudiantes, promoviendo habilidades sociales como la comunicación.

Edad: 12 años en adelante.

Recursos: Hojas de papel en blanco y lápices de colores.

DESARROLLO

- Explica a los estudiantes que realizarán una actividad llamada "Mapa de Conexiones"
- Explica que cada estudiante deberá crear un "mapa" que represente sus conexiones personales, intereses y experiencias. Esto puede incluir amigos, familiares, pasatiempos, metas personales, etc.
- Organiza a los estudiantes en parejas o pequeños grupos.
- Pide a cada estudiante que comparta su "Mapa de Conexiones" con su compañero o grupo.



5. TRABAJO GRUPAL



Estas dinámicas son especialmente recomendables para grupos de nueva formación, así como para evitar que algunos jóvenes se sientan marginados o excluidos por los grupos incipientes que están empezando a constituirse en un conjunto de adolescentes.

IMPORTANCIA



A través de las dinámicas de trabajo en equipo podrás conocer un poco mejor a los miembros de tu equipo,

- sus gustos,
- ideas,
- preferencias,
- sus habilidades,
- capacidades y destrezas.

ESTRATEGIA

Nombre: Mi identidad

Objetivos: Identificar el autoconocimiento, autoestima, cooperación y valorar positivamente las similitudes y diferencias del grupo.

Materiales: tarjetas de colores, esferos, tijeras, pegamento, cartulinas, imperdibles o pinzas.

Edad: 12 a 16 años

Desarrollo:

Se reparten tarjetas de colores a cada persona del grupo; en ellos tendrán que escribir lo siguiente:

- Su nombre y quién lo eligió
- Una afición
- Una persona que sea importante en su vida
- Algo que se le de bien hacer
- Algo que no se le de bien hacer y lo quiera aprender

- A continuación cada persona recortará la parte que le haya sobrado del folio, quedando una especie de tarjeta y se la colocará en la camiseta sujetándola con un imperdible o pinza.
- Seguidamente comienza una persona a presentarse y a leer cada uno de los puntos de su tarjeta; quien tenga algo en común con ella, será la siguiente en presentarse, y así sucesivamente. Si no tienen nada en común el orden será al azar.
- Después pegarán todas las tarjetas juntas en una cartulina y se colocará en un lugar visible del aula o habitación.
- Para finalizar podrán ofrecer ayuda mutua para aprender ese “algo” que no se le da bien que aparece en las tarjetas.



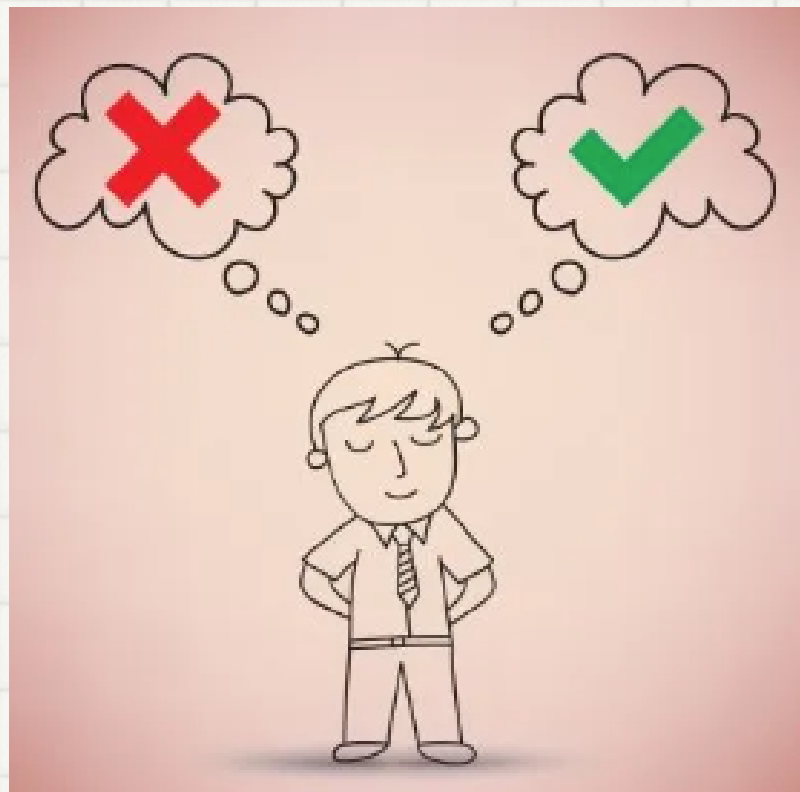
6. TOMA DE DECISIONES



La toma de decisiones es el proceso mediante el cual se realiza una elección entre diferentes opciones o formas posibles para resolver diferentes situaciones en la vida en diferentes contextos: empresarial, laboral, económico, familiar, personal, social, etc.

IMPORTANCIA

La buena toma de decisiones permite vivir mejor. Nos otorga algo de control sobre nuestras vidas. De hecho, muchas de las frustraciones que sufrimos con nosotros mismos se deben a no poder usar la propia mente para entender el problema de decisión, y el coraje para actuar en consecuencia.



ESTRATEGIAS

Nombre: Qué harías?

Objetivos: desarrollar la habilidad de pensamiento ágil para resolución de conflictos

Materiales: copias de la tabla y bolígrafos.

Edad: 12 a 16 años

Desarrollo:

- Se le explica al grupo que a la hora de afrontar situaciones podemos adoptar varios estilos.
- Pasivo: no hace nada, le es indiferente.
- Agresivo: se enfada y actúa.
- Asertivo: comprende la situación y actúa.
- Se les reparten carpetas con una tabla dividida en dos columnas y 3 filas; quedaría de la siguiente manera:

- | Actitud | ¿Qué harías? |
|------------------------|--------------|
| • Pasivo | |
| • Agresivo | |
| • Asertivo-Democrático | |



A continuación se exponen varias situaciones. Es importante conocer al grupo para poner situaciones con las que se sientan identificación; por ejemplo:

- Has quedado con una amiga para ir a un concierto y te has gastado bastante dinero en las entradas; te llama para decirte que le ha surgido algo importante y no puede acudir a la cita ¿Qué harías?
- Al exponer cada situación cada persona marcará el estilo que elegiría y escribirá qué haría.
- Transcurrido un tiempo, individualmente y por turnos comentarán cuál ha sido su decisión y por qué?.
- Cuando todas las personas hayan hablado se comenzará el debate e intercambio de opiniones.



7. SOLEDAD EMOCIONAL



La soledad emocional es un estado mental que puede surgir en soledad física o en compañía, y que se construye basada en sentimientos relacionados con la incomprensión, la falta de apego con otras personas, la tristeza, la inseguridad, sensación de vacío

ESTRATEGIAS

Nombre: Soledad?


Objetivos: tomar conciencia de la discriminación y exclusión, evocar sentimientos, fomentar la empatía y respeto hacia la diferencia.

Material: pegatinas de colores.

Edad: 12 a 16 años

Desarrollo:

- El grupo se coloca de espaldas a todo el mundo de manera que no se vean la cara. El educador irá colocando pegatinas en sus frentes de diferentes colores de manera que cada persona tenga a alguien con el mismo color de su pegatina. Dos personas tendrán una pegatina que no se corresponderá con ninguna de las demás.
- Se da la señal y todo el mundo se da la vuelta. Deberán buscar a la persona o personas que tengan su mismo color y colocarse junto a ellas.

- Cuando hayan encontrado a su grupo, habrá dos personas que estarán solas y no tendrán a nadie a su lado.
 - Tras esto, el grupo se sienta y comienza la exposición de la experiencia. Las preguntas para comenzar podrían ser las siguientes:
 - ¿Cómo se sintieron las personas que no tenían a nadie?
 - ¿Y los que si tenían a alguien?
 - ¿Cómo te abrías comunicado unas personas con otras?
 - ¿Qué sentimiento os ha causado ver a personas que estaban solas?
 - ¿Os ha pasado esto alguna vez en alguna situación?
 - ¿Es justo?
 - ¿Han dejado alguna vez a alguien fuera de su grupo? ¿Por qué?
- 

8. PENSAMIENTOS POSITIVOS

Podemos asumir que pensar positivamente implica ver el mundo color de rosa e ignorar o pasar por alto los aspectos negativos de la vida.

Y es aquí donde nos equivocamos.

El pensamiento positivo no significa evitar o ignorar lo negativo.

Implica aprovechar al máximo las situaciones problemáticas, tratar de ver lo mejor de otras personas y verse a sí mismo y a nuestras habilidades de manera positiva.



IMPORTANCIA

Científicos han concluido que tener una mentalidad positiva no solo reduce la ansiedad, si no también el estrés.



ESTRATEGIAS

1. **Nombre:** Cambiar de negativos a positivos
2. **Objetivos:** Mejorar la actitud y direccionamiento de los pensamientos, disminuyendo conflictos psicológicos
3. **Material:** Ficha de apoyo
4. **Edad:** 12 a 16 años

CAMBIANDO PENSAMIENTOS NEGATIVOS POR POSITIVOS



Hoy es el primer día de Pedro en el cole. Tiene pensamientos negativos que le hacen estar muy ansioso. ¿Puedes ayudarlo a cambiar estos pensamientos?

No conozco a nadie. Nadie va a querer estar conmigo.



Mis amigos de mi antiguo cole se lo estarán pasando genial y yo no estoy allí.



Estoy muy nervioso todos los niños van a pensar que soy muy raro.



El cole es muy grande, seguro que me voy a perder.





Este conjunto de estrategias psicopedagógicas ha sido concebido como una guía destinada a facilitar la mejoría en los estudiantes en la flexibilidad cognitiva como las habilidades sociales para su aprendizaje escolar.

Valeria Guapisaca



2023-2024