



UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION

CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA

MODALIDAD PRESENCIAL

Trabajo de Titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en
Psicopedagogía.

Tema:

Funcionalidad Familiar y el Desempeño Académico de la Unidad Educativa “La
Inmaculada”

Autora: Carla Geomara Santofimio Jaramillo

Tutor: Mg. Jorge Rodrigo Andrade Albán

AMBATO – ECUADOR

2023 – 2024

CERTIFICADO DEL TUTOR

Yo Mg. Jorge Rodrigo Andrade Albán, con C.I. 0501970099, en calidad de tutora del trabajo de Graduación o titulación, sobre el tema “**FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LA UNIDAD EDUCATIVA LA INMACULADA**” desarrollada por la señorita Santofimio Jaramillo Carla Geomara, estudiante de la carrera de Psicopedagogía, de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, considero que dicho informe, cumple con los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios necesarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante Organismos pertinentes, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

TUTOR

.....

Mg. Jorge Rodrigo Andrade Albán

C.I. 0501970099

AUTORÍA DEL TRABAJO

Yo, Carla Geomara Santofimio Jaramillo, con C.I. 1850060615, por medio del presente trabajo de titulación que tiene como tema “**FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LA UNIDAD EDUCATIVA LA INMACULADA**” dejo constancia que, en la investigación, la cual está basada en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, investigativos bibliográficos y estudios de campo, ha obtenido las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y recomendaciones son exclusivas responsabilidad del autor.

AUTOR



.....
Carla Geomara Santofimio Jaramillo

C.I. 1850060615

DERECHOS DE AUTOR

Yo, Carla Geomara Santofimio Jaramillo con C.I 1850060615, autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de este Proyecto de Investigación o parte de él un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución. Cedo los derechos patrimoniales de mi Proyecto de Investigación, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de esta tesis, dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autora.

AUTOR



.....
Carla Geomara Santofimio Jaramillo

C.I. 1850060615

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Al Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación:

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema “FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LA UNIDAD EDUCATIVA LA INMACULADA”, presentado por la señorita Carla Geomara Santofimio Jaramillo, egresada de la carrera de Psicopedagogía, una vez revisado el Trabajo de Graduación o Titulación, APRUEBAN el referido trabajo, en razón que reúne los requerimientos básicos tanto técnico, como científicos y reglamentos establecidos.

Por los tanto, se autoriza a presentación ante el organismo correspondiente para los tramites

COMISIÓN

.....

Ps. Cl. Lenin Fabián Saltos Salazar Mg.

C.I. 1802912848

.....

Mg. Rommel Santiago Velastegui Hernández

C.I. 1804469185

DEDICATORIA

A Dios, porque me ha brindado la vida y las oportunidades para superarme como persona y ser humano, ayudándome a no rendirme y dándome la sabiduría de seguir adelante a pesar de los obstáculos.

A mis padres, por ser siempre parte de mis logros y estar conmigo dándome sus consejos junto con la enseñanza de valores para seguir adelante con mis metas.

A mis abuelitos, por acompañarme en cada uno de mis procesos académicos y logros personales, por siempre esperarme con un plato de comida para alimentarme bien y continuar con mis sueños.

A mí, por siempre levantarme frente a los problemas y cuando creía ya no poder, tomar fuerzas y no rendirme, por cada día ir aprendiendo algo nuevo y por siempre querer superarme para cumplir mis metas y sueños.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Técnica de Ambato y a mis docentes, ya que fueron parte de mi proceso de educación, ayudándome no solamente compartiéndome sus conocimientos, sino también por brindarme un consejo para mi vida futura.

A mis hermanos, por siempre brindarme su apoyo y ayudarme a continuar con mi preparación académica.

A mi pareja, por acompañarme en este proceso y siempre tener palabras de aliento cuando he estado a punto de rendirme, por siempre brindarme su amor y ánimo para continuar luchando por mis sueños.

A mi mejor amiga de toda la U, por regalarme una amistad sincera, sin envidias, por hacer de la U una etapa muy bonita, por brindarme su apoyo y ayuda cuando la he necesitado

ÍNDICE

CERTIFICADO DEL TUTOR	1
AUTORÍA DEL TRABAJO	2
DERECHOS DE AUTOR	3
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	4
DEDICATORIA	5
AGRADECIMIENTO	6
ÍNDICE DE TABLAS	9
ÍNDICE DE ILUSTRACIONES.....	11
RESUMEN EJECUTIVO	13
ABSTRACT	15
CAPITULO I.-	17
MARCO TEORICO.....	17
1.1. Antecedentes Investigativos.....	17
1.2 Fundamentación Teórica - Científica.....	20
Variable Independiente: Funcionalidad Familiar.....	20
Variable Dependiente: Desempeño Académico.....	23
DESEMPEÑO ACADEMICO	24
1.3. Objetivos	28
CAPITULO II	29
METODOLOGÍA	29
2.1. Materiales	29
2.2. Método.....	30
2.2.1. Enfoque de la Investigación.....	30
Nivel de Investigación.....	30
2.2.2. Diseño de la investigación	31
2.2.3. Modalidad de la Investigación.....	31

2.3. Descripción del modelo de investigación.....	32
2.3.1 Población y muestra	32
2.3.2 Criterios de inclusión y exclusión	32
2.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información	33
2.4.2. Instrumentos.....	33
CAPITULO III.-	37
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	37
3.1 Análisis de Confiabilidad.....	37
3.2 Verificación de hipótesis.....	82
CAPITULO IV.-	84
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	84
4.1 Conclusiones.	84
4.2 Recomendaciones.....	84
Bibliografía	86

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	29
Tabla 2	32
Tabla 3	34
Tabla 4 Resultados pregunta 1	37
Tabla 5 Resultados pregunta 2	39
Tabla 6 Resultados pregunta 3	40
Tabla 7 Resultados pregunta 4	42
Tabla 8 Resultados pregunta 5	43
Tabla 9 Resultados pregunta 6	44
Tabla 10 Resultados pregunta 7	46
Tabla 11 Resultados pregunta 8	47
Tabla 12 Resultados pregunta 9	49
Tabla 13 Resultados pregunta 10	50
Tabla 14 Resultados pregunta 11	52
Tabla 15 Resultados pregunta 12	53
Tabla 16 Resultados pregunta 13	54
Tabla 17 Resultados pregunta 14	56
Tabla 18 Resultados funcionamiento familiar	57
Tabla 19 Resultados pregunta 1	60
Tabla 20 Resultados pregunta 2	61
Tabla 21 Resultados pregunta 3	62
Tabla 22 Resultados pregunta 4	63
Tabla 23 Resultados pregunta 5	64
Tabla 24 Resultados pregunta 6	66
Tabla 25 Resultados pregunta 7	67
Tabla 26 Resultados pregunta 8	69
Tabla 27 Resultados pregunta 9	71
Tabla 28 Resultados pregunta 10	72
Tabla 29 Resultados pregunta 11	73
Tabla 30 Resultados pregunta 12	75
Tabla 31 Resultados pregunta 13	76
Tabla 32 Resultados pregunta 14	77

Tabla 33 Resultados pregunta 15	79
Tabla 34 Resultados del nivel de Desempeño Académico	80
Tabla 35 Prueba de Kruskal-Wallis	83
Tabla 36 Estadístico de prueba.....	83

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1 Resultados pregunta 1	38
Ilustración 2 Resultados pregunta 2	39
Ilustración 3 Resultados pregunta 3	41
Ilustración 4 Resultados pregunta 4	42
Ilustración 5 Resultados pregunta 5	43
Ilustración 6 Resultados pregunta 6	45
Ilustración 7 Resultados pregunta 7	46
Ilustración 8 Resultados pregunta 8	48
Ilustración 9 Resultados pregunta 9	49
Ilustración 10 Resultados pregunta 10	51
Ilustración 11 Resultados pregunta 11	52
Ilustración 12 Resultados pregunta 12	53
Ilustración 13 Resultados pregunta 13	55
Ilustración 14 Resultados pregunta 14	56
Ilustración 15 Resultados funcionamiento familiar novenos años	58
Ilustración 16 Resultados funcionamiento familiar decimos años	59
Nota: Obtenido de la aplicación cuestionario de autopercepción sobre el D.A	
Ilustración 17 Resultados pregunta 1	60
Ilustración 18 Resultados pregunta 2	61
Ilustración 19 Resultados pregunta 3	62
Ilustración 20 Resultados pregunta 4	64
Ilustración 21 Resultados pregunta 5	65
Ilustración 22 Resultados pregunta 6	66
Ilustración 23 Resultados pregunta 7	68
Ilustración 24 Resultados pregunta 8	70
Ilustración 25 Resultados pregunta 9	71
Ilustración 26 Resultados pregunta 10	72
Ilustración 27 Resultados pregunta 11	74
Nota: Obtenido de la aplicación cuestionario de autopercepción sobre el D.A	
Ilustración 28 Resultados pregunta 12	75
Ilustración 29 Resultados pregunta 13	76

Ilustración 30 Resultados pregunta 14	78
Ilustración 31 Resultados pregunta 15	79
Nota: Obtenido de la aplicación cuestionario de autopercepción sobre el D.A	
Ilustración 32 Resultados del nivel de desempeño académico novenos años	80
Ilustración 33 Resultados del nivel de desempeño académico decimos años	81
.....	

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION

PSICOPEDAGOGÍA

Tema: Funcionalidad Familiar y el Desempeño Académico de la Unidad Educativa “La Inmaculada”.

Autor: Carla Geomara Santofimio Jaramillo

Tutor: Mg. Jorge Rodrigo Andrade Albán.

RESUMEN EJECUTIVO

El proyecto investigativo que tiene como denominación: “Funcionalidad Familiar y el Desempeño Académico de la Unidad Educativa La Inmaculada”, tiene como objetivo analizar la diferencia significativa de la funcionalidad familiar y el desempeño académico en 122 estudiantes pertenecientes a la unidad educativa ya antes mencionada.

La familia y su funcionalidad es parte fundamental para un desarrollo positivo dentro de la vida de los alumnos, ya que les permite desarrollar varias de sus habilidades y mejorar su desenvolvimiento en varias áreas como lo es el ámbito académico, dando paso a que adapten aptitudes y rutinas que organicen sus tiempos de estudios, con lo cual les ayudará a obtener un desempeño académico positivo.

El desempeño académico positivo ayuda a que los alumnos sobresalgan en varias áreas personales así también que tengan un buen desarrollo y desenvolvimiento tanto dentro como fuera del aula, siendo importante la implementación de instrumentos evaluativos y una metodología que promueva el proceso de enseñanza- aprendizaje adecuado a los estudiantes.

Dentro de esta investigación se realizó basándose en un enfoque mixto, el mismo que nos ayudó a la recolección de información y de los datos. El estudio realizado tuvo como carácter investigativo, exploratorio, descriptiva y correlacional, en la cual se realizó la recolección de la información de manera directa y presencial a los estudiantes, obteniendo los resultados de forma rápida, ordenada y colaborativa, de igual manera se utilizó una modalidad bibliográfica y de campo, ayudándonos de la

aplicación de técnicas psicométricas para facilitarnos las valoraciones de los alumnos encuestados. Para realizar la verificación de hipótesis de la investigación, se aplicó la prueba de Kruskal-Wallis, la misma que nos permitió aceptar la hipótesis alterativa y rechazar la nula.

Se utilizó como instrumento el Test de Funcionalidad Familiar (FF-SIL) y el cuestionario de Auto percepción del Desempeño Académico. Los resultados que se obtuvieron ,permitieron revelar que en los novenos años el 26,7% de los estudiantes encuestados tienen una familia funcional, el 59% se desarrollan dentro de una familia moderadamente funcional, un 14,2% mantienen una familia disfuncional y no existe un porcentaje de familias severamente disfuncional, mientras que los estudiantes de decimo años, existe un 16,7% de familias funcionales, el 60,6% son familias moderadamente funcional, el 22,7% son familias disfuncionales y tampoco existe un porcentaje de familias disfuncionales, mientras que por otro lado en el cuestionario se pudo determinar que en los novenos años un 35,7% de evaluados tienen un desempeño académico alto, el 62,5% corresponde a un desempeño académico medio y tan solo el 1,8% corresponde a un bajo desempeño académico, y dentro de los décimos años se presenció que un 27,3% son participes de un alto desempeño académico, el 68,2% corresponde al desempeño académico medio y el 4,5% han obtenido un desempeño académico bajo.

Palabras Clave: Funcionalidad familiar, desempeño académico, adaptabilidad, familia, enseñanza, aprendizaje, habilidades.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY HUMAN SCIENCES AND EDUCATION
PSYCHOPEDAGOGY CAREER

Topic: Family Functionality and Academic Performance of the Educational Unit "La Inmaculada".

Author: Carla Geomara Santofimio Jaramillo

Tutor: Mg. Jorge Rodrigo Andrade Albán

ABSTRACT

The research project whose name is: "Family Functionality and Academic Performance of the La Inmaculada Educational Unit", aims to analyze the significant difference in family functionality and performance. academic in 122 students belonging to the aforementioned educational unit.

The family and its functionality is a fundamental part of positive development in the lives of students, since it allows them to develop several of their skills and improve their development in various areas such as the academic field, giving way to adapting skills and abilities. routines that organize their study times, which will help them achieve positive academic performance.

Positive academic performance helps students excel in various personal areas as well as have good development and development both inside and outside the classroom, being important the implementation of evaluative instruments and a methodology that promotes the teaching-learning process appropriate to the students.

The Family Functionality Test (FF-SIL) and the Self-Perception of Academic Performance questionnaire were used as instruments. The results obtained revealed that in the ninth years, 26.7% of the students surveyed have a functional family, 59% develop within a moderately functional family, 14.2% maintain a dysfunctional family and there is no a percentage of severely dysfunctional families, while in tenth-year students, there are 16.7% of functional families, 60.6% are moderately functional families, 22.7% are dysfunctional families and there is also no percentage of families dysfunctional, while on the other hand in the questionnaire it was determined that in the ninth years 35.7% of those evaluated have a high academic performance, 62.5% correspond to an average academic performance and only 1.8% corresponds to low academic performance, and within the tenth years it was witnessed that 27.3% are participants in high academic performance, 68.2% correspond to average academic performance and 4.5% have obtained academic performance. low.

Within this research, it was carried out based on a mixed approach, the same one that helped us collect information and data. The study carried out had an investigative, exploratory, descriptive and correlational nature, in which the information was collected directly and in person from the students, obtaining the results quickly, orderly and collaboratively, in the same way a bibliographic and field modality, helping us with the application of psychometric techniques to facilitate the evaluations of the students surveyed. To verify the research hypothesis, the Kruskal-Wallis test was applied, which allowed us to accept the alternative hypothesis and reject the null hypothesis.

Keywords: Family functionality, academic performance, adaptability, family, teaching, learning, skills.

CAPITULO I.-

MARCO TEORICO

1.1. Antecedentes Investigativos

Después de realizar una búsqueda adecuada, se ha determinado que existen ya investigaciones previas relacionadas a la funcionalidad familiar y el desempeño académico, sin embargo, para esta investigación se ha optado por presentar las más relevantes ante los resultados obtenidos.

La investigación realizada sobre “Habilidades Sociales en Adolescentes y Funcionalidad Familiar” tuvo como objetivo primordial el identificar la relación que llega a existir entre las habilidades sociales entre adolescentes y la funcionalidad familiar de la I.E.S. JOSE MARIA ARGUEDAS, Puno, Perú, se la realizó en una población de 726 y muestra de 251 estudiantes de primero a quinto año de secundaria, en la cual se aplicó el método investigativo cuantitativo, descriptivo-coorelacional, junto con la aplicación de los instrumentos de test estructurados de habilidades sociales del Ministerio de salud y “APGAR” familiar que llegan a evaluar las 5 funciones básicas que son la adaptación, participación, gradiente de recurso personal, afecto y recursos, en lo cual se puede llegar a obtener resultados concretos acerca de que las habilidades sociales se llegan a ver afectadas por cómo se encuentra la funcionalidad familiar, las cuales llegan a ser negativas o positivas de acuerdo al ambiente en el que los adolescentes se desarrollan, en el cual un 27,9% las habilidades sociales se encuentran dentro del nivel promedio, mientras que el 29,9% se desarrollan en una disfunción familiar leve, los mismos que llegan a limitar el desarrollo de cada una de sus habilidades sociales de manera positiva, esto debido a una interacción negativa que existe entre sus miembros familiares, en la cual se concluye que el desarrollarse dentro de una familia disfuncional, conlleva a diversos ambientes familiares, los mismos que pueden favorecer al desarrollo de sus habilidades sociales positivas o negativas de acuerdo a su entorno. (Esteves Villanueva et al., 2020).

El estudio realizado sobre: “Clima familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de Bachillerato”, el mismo que tuvo como objetivo el examinar que relación existe entre el clima familiar y con el rendimiento académico en los estudiantes

de las escuelas secundarias de manera pública dentro del estado de Nuevo León, México. Se la realizó con 290 estudiantes de la secundaria, en las cuales fueron un 51% hombres y el 49% mujeres, de entre 15 y 22 años. Se aplicó un análisis sobre la correlación y la varianza que existe entre las dos variables de estudio, en la cual se comparó el clima familiar con la media global, para así observar las posibles diferencias que pueden existir entre los grupos analizados. Se empleó una metodología cualitativa, en la cual en 24,1% obtuvieron calificaciones menor a 69, entre las calificaciones de 70 y 70, se obtuvo el 28,6%, el 40,3% corresponde a las calificaciones entre 80 y 89 y el 6,9% se obtuvo de las calificaciones arriba de 90, en lo cual se pudo concluir que la interacción familiar negativa, tiene una dimensión más significativa dentro del rendimiento académico, así también una diferencia significativa entre las relaciones familiares negativas y un bajo rendimiento académico (Álvarez y Barreto, 2020).

La investigación titulada: “Violencia escolar y funcionalidad familiar en adolescentes con riesgo de deserción escolar”, la misma que tuvo como objetivo principal analizar la relación que existe entre la violencia escolar y la funcionalidad familiar, para la cual se aplicó la metodología de enfoque cuantitativo y diseño no experimental de corte transversal, en la cual se utilizó el cuestionario de violencia escolar en estudiantes de secundaria (CUVE3-ESO) para evaluar la violencia y la escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar (FACES-III) para evaluar la funcionalidad familiar, esta investigación se la aplicó a 35 estudiantes peruanos de educación básica regular repetentes con riesgo de deserción escolar, en la cual se pudo determinar en que la funcionalidad familiar si llega a tener una correlación con la violencia escolar, ya que al desarrollarse dentro de un ambiente familiar disfuncional, en el cual se han vuelto independiente de su familia y al roto lazos con las mismas, por lo cual trae como consecuencia la violencia directa e indirecta (Yupanqui y Olivera, 2020).

La investigación realiza acerca de: “¿El género afecta en las estrategias de afrontamiento para mejorar el bienestar y el desempeño académico?” Se ha enfocado en dos objetivos primordiales, los cuales son analizar el uso de diferentes estrategias de afrontamiento desde una perspectiva de sexo en estudiantes universitarios y el segundo objetivo es el sobre el investigar que efecto las estrategias de afrontamiento ayudan a los estudiantes universitarios en su bienestar psicológico y éxito académico

según su sexo, la misma que está destinada a una muestra de 767 estudiantes ,el cual un 59,7% fueron mujeres de la universidad española, en la cual se pudo obtener como resultado en que el uso de ciertas estrategias según el género se ha determinado que las mujeres llegan a buscar nuevas fuente de apoyo a diferencia de los hombres que simplemente llegan a aceptar el significado ya centrado o propuesto, por lo cual muchas veces las mujeres llegan a tener un mejor rendimiento académico a que los hombres, (Martínez et al., 2019).

La investigación realizada y titulada “Una aproximación a la relación entre el rendimiento académico y la dinámica y estructura familiar en estudiantes de primaria”, este estudio se lo realizo con un enfoque cuantitativo, teniendo como objetivo el determinar la existencia de las diferencias dentro de la dinámica familiar de los estudiantes de primaria que provienen de las familias nucleares y monoparentales en el estado de Yucarán, México. Así también la composición y dinámica familiar tiene correlación dentro del de empelo académico, el mismo que se participaron 80 alumnos de familias nucleares y 63 de familias monoparentales, el cual se obtuvo como resultado en que los estudiantes de familias monoparentales llegan a tener una visión negativa de lo que es la dinámica familiar dentro de los aspectos de autoridad y comunicación de la familia, mientras que el desempeño académico se relaciona con la dinámica ,mas no de cómo está compuesta la familia (Sánchez y Cuervo, 2011).

El estudio realizado sobre “El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico” que tuvo como objetivo el conocer la relación entre el contexto familiar y el desempeño académico de los alumnos, por cual se enfocaron en trabajar con un paradigma pos-positivista y un enfoque cuantitativo con diseño no experimental transeccional ,en la cual los resultados se obtuvieron mediante el uso de herramientas estadísticas ,las mismas que permitieron deducir en que no existe una relación sobre el nivel socioeconómico de las familia junto con el desempeño académico, mientras que el clima familiar y el estilo de como crían a sus hijos y el apoyo escolar que llegan a aportar a sus niños, concluyendo igual así que es importante el implementar estrategias que favorezcan al mejoramiento continuo del programa escolar ,para que de esta atienda cada una de las problemáticas que se lleguen a presentar dentro del clima familiar y educativo (Martínez et al., 2020).

La investigación titulada: “Dinámica familiar en tiempos de pandemia (COVID-19), comunicación entre padres e hijos adolescentes universitarios”, el mismo que tuvo como objetivo el comparar los procesos de comunicación que existe entre los padres de familia de Piura y Lima con sus hijos pequeños e la universidad. La investigación fue descriptiva y comparativa dentro de una muestra no probabilística de los estudiantes de la Universidad de Lima (n=109) y en la Universidad de Pira (n=107). Se aplicó la Escala de Comunicación Padres-Adolescentes de versión Universitaria que fue adaptada en Lima. En la cual los resultados arrojaron que dentro del nivel general de comunicación entre ambos padres existe una similitud, Piura y Lima, mientras que en las madres existió mayor apertura entre ambos grupos y un nivel alto de problemas comunicativos con los padres (Araujo et al, 2021).

De acuerdo a la investigación denominada: “Relación entre la educación socioemocional y el desempeño académico de los estudiantes de educación secundaria”, el cual se enfocó en conocer o determinar la relación que llega a existir entre la educación socioemocional y sobre el rendimiento académico en los estudiantes de primaria general en el colegio Sagrado Corazón de la Molina. Se empleó el diseño no experimental junto con los métodos cualitativo con un nivel observacional, correlacional y transversal. Obteniendo como resultados finales dentro de la primera variable sobre la Educación Socioemocional en donde el 13% de los encuestados se desarrolla en un nivel moderado de educación socioemocional y un 87% señala un nivel alto. En la segunda variable sobre el Rendimiento académico arrojó que el 13,50% alcanzan un nivel “aceptable”, un 73% obtuvo un rendimiento académico “aprobado con distinción” y un 13,50% un rendimiento académico “excelente” (Gambini, 2018).

1.2 Fundamentación Teórica - Científica

Variable Independiente: Funcionalidad Familiar

La familia:

Es aquel conjunto de ascendientes y descendientes de los grupos familiares que llegan a tener un parentesco de sangre o legal ya sea por el matrimonio o adopción de algún miembro, las mismas que llegan a convivir entre sí, es por esta razón es importante para el desarrollo del hombre dentro del ámbito social y psicológico.

Al pasar del tiempo el concepto de familia también ha ido cambiando con él, ya sea por las diversas costumbres, culturas, religión, etc., en la antigüedad la familia era

aquella se encontraba conformada por la madre, padre e hijos que son producto de esta misma relación (Familia, 2020).

Funcionalidad:

La funcionalidad es aquella capacidad que las personas llegan a desarrollar para su propia orientación acerca de sus actos, realizando sus actividades cotidianas desde el punto de vista psíquico, físico y social. Existe una funcionalidad positiva, la cual permite que el ser humano se desarrolle de una manera adecuada en varias áreas, mientras que al desarrollar una funcionalidad negativa, trae consigo consecuencias que perjudicaran su desenvolvimiento personal, familiar, educativo e incluso laboral.

Funcionalidad familiar

La funcionalidad familiar son aquellas características que una familia posee, las cuales permitirán fomentar una adaptación y desarrollo positivo de quien la conforman, Satir dice que es importante conocer la jerarquía que existe dentro del núcleo familiar, así se podrá conocer si llega a ser autoritaria, indiferente, negligente, permisiva, entre otras.

Según (Barraza, 2021) la familia llega a cumplir un papel fundamental en la vida cotidiana de los niños y adolescentes, el fomentar un ambiente acogedor permite que exista un desarrollo de habilidades sociales y capacidades para la resolución de problemas e incluso la responsabilidad de sus actos, al no contar con estas habilidades y capacidades buscaran el apoyo y ayuda de sus seres más cercanos, aportando a disminuir los niveles de estrés o ansiedad ante los conflictos.

Es importante el mantener un entorno familiar adecuado, ya que en la etapa adolescente sufren varios cambios por su etapa de desarrollo, por lo cual es fundamental el apoyo de la familia, permitiendo generar confianza y seguridad con ellos mismos. Al verse afectada la funcionalidad familiar, puede traer consigo que sus miembros lleguen a desarrollar dificultades en su salud mental, como lo puede ser la ansiedad, depresión o incluso situaciones traumáticas que afectan a su desenvolvimiento social.

Tipos de familia

La familia está compuesta por subsistemas, el mismo que se especificaran a continuación:

- **Familia Biparental o Nuclear:** Esta es la familia tradicional, la cual está conformada por los progenitores, madre y padre, junto a sus hijos.
- **Familia Monoparental:** Es aquella familia en la cual solamente existe un progenitor ya sea la madre o el padre y su hijo/a.
- **Unida sin hijos:** Esta familia está conformada solamente por la pareja.
- **Familia de padres divorciados:** Actualmente es uno de los casos más frecuentes, en donde la pareja de los progenitores ha tomado la decisión de separarse, pero esto no quiere decir que la unidad familiar desaparece, solamente se transforma es decir que cada progenitor
- **Familia Homoparental:** Es aquella en la que la familia lo conforman son personas del mismo sexo.
- **Familia Adoptiva:** Es aquella en la cual sus descendientes no son biológicos.
- **Familia Reconstruida o Compuesta:** Este modelo de familia es aquella en la cual se llegan a mezclar dos tipos de familiar que han sido modificadas.
- **Familia Extensa:** Su principal característica es que se encuentra conformada por padres, primos, abuelos, tíos, etc., dentro de una misma casa.
- **Funcional:** Es aquella en la cual ha desarrollado una buena relación, comunicación adecuada, libre expresión ante ciertas dudas o inquietudes que pueden llegar a presentarse junto con la resolución de conflictos dentro del entorno familiar.
- **Disfuncional:** Son aquellas en las cuales existen ciertos factores de riesgo, los mismos que afectan a la estabilidad del núcleo familiar ,en donde predomina una decadencia de comunicación, desintegración familiar y dificultades para su adaptación, deteriorando así su salud familiar.

Dentro de las familias de puede llegar a presentar ciertos factores de riesgos como son la sobreprotección hacia el niño, niña o adolescente, haciendo énfasis en las características internas y externas de los individuos que pueden dar paso a que se llegue a producir algún tipo de fenómeno dentro de los mismos (Clayton, 2012).

De igual manera el existir violencia, falta de apoyo, ausencia de padres, son algunos de los factores de riesgo que se pueden llegar a presentar. Mientras que las relaciones basadas en la comunicación, confianza, presencia de los padres llegan a ser un factor

protector positivo de primer orden las cuales permiten disminuir los diferentes aspectos del contexto social que lleguen a presenciar.

Factores que influyen en la Funcionalidad Familiar

De acuerdo a la teoría de (Olson et al., 1989), existen siete dimensiones que influyen a que se establezca una familia funcional, moderadamente funcional, disfuncional o severamente disfuncional, estas mismas son:

- **Cohesión:** Es aquella capacidad que tienen los miembros de la familia para apoyarse unos a otros, es decir el vínculo emocional que llegan a tener entre cada uno de los miembros de la familia.
- **Armonía:** Corresponde a cada uno de los intereses y necesidades de manera individual junto con la familia en un equilibrio emocional positivo.
- **Comunicación:** Responde a la capacidad de expresarse de manera clara y directa cada una de sus experiencias e ideas de manera individual.
- **Permeabilidad:** Los miembros de la familia son capaces de brindar, recibir y aceptar vivencias por parte de otras familias e incluso instituciones.
- **Afectividad:** Es aquella habilidad de poder demostrar y recibir sentimientos por parte de los miembros de la familia.
- **Roles:** Son aquellas responsabilidades que cada una de las personas que conforman la familia tienen y las cumplen.
- **Adaptabilidad:** Es la facilidad que tienen de poder modificar la estructura de poder o roles del entorno familiar.

Variable Dependiente: Desempeño Académico

Desempeño:

Es aquella forma en la que se desarrolla una persona frente a diversas funciones, el mismo que se lleva a cabo involucrando ciertos factores, uno de ellos es el desempeño de la tarea, en el cual se evalúa la función de sus objetivos, así también lo es el desempeño contextual en donde se revelan las competencias, la forma en que se relacionan con sus compañeros, clientes e incluso su capacidad para la resolución de los problemas.

Académico:

Es aquella denominación en la cual habla sobre las entidades, objetos e incluso proyectos que se encuentran relacionados los niveles superiores de la educación , así también los rasgos de sus habilidades, conocimientos y técnicas que han sido adquiridas dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Desempeño Académico

El desempeño académico es aquel proceso que llega a incorporar la elaboración, aplicación y análisis de diferentes instrumentos de evaluación, los mismos que nos permiten inferir las capacidades y destrezas de los alumnos.

Se sabe que desde el siglo XVII, han existido varias investigaciones de diversos autores que han ayudado a la integración de los métodos de medición de las habilidades y capacidades de los estudiantes, varios de estos autores han sido: Francis Galton, Alfred Binet Théodore Simon, entre otros, gracias a ellos se ha permitido crear nuevos instrumentos de mediación que han sido utilizados por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y Cultura (UNESCO), Organización para la Cooperación del Desarrollo Económico (OCDE), la Asociación Internacional para la Evaluación del Rendimiento Educativo (IEA), el cual tenían como objetivo principal mejorar el sistema educativo de manera mundial.

En el año 2010 Ecuador adoptó una Ley Orgánica de Educación Superior (LOES), misma que ayudó a que se creara la Secretaría de Educación Superior de Ciencia y Tecnología (SENESCYT) , junto con el Sistema Nacional de Admisión y Nivelación (SNNA), implementando de esta forma el Examen Nacional de Educación Superior (ENES), el cual medía y evaluaba las aptitudes de los estudiantes, más no sus conocimientos que se relacionaban de manera directa con los planes de estudios , en los años 2016 y 2017 se creó un nuevo examen que incorporaba las aptitudes (ENES) junto con los conocimientos (SERI), el mismo que se lo denominó como Examen Unificado Ser Bachiller, el cual permitirá a obtener el título de bachiller y un cupo a las universidades (Guadagni, 2016).

Las dificultades en su desempeño pueden ser producto de diversos factores como la estructura por la cual está conformado el sistema educativo, las interacciones sociales, culturales y familiares, así también como ciertos factores externos.

Varios estudios han demostrado que las dificultades académicas traen consigo una diversidad de conductas riesgosas como lo llegan a ser el consumo de ciertas sustancias adictivas que traen como consecuencia problemas emocionales, de salud, laborales y académicas.

Un buen desempeño está marcado por un sin número de características positivas del alumno, algunas de ellas es su compromiso con el estudio, su esfuerzo, la habilidad de resolución de conflictos.

Características del desempeño académico

El desempeño académico son aquellos conocimientos obtenidos dentro del proceso enseñanza-aprendizaje y la forma en que los va incorporando en su conducta como estudiante y su vida cotidiana.

Es decir que es el aquel conjunto de habilidades, hábitos, intereses, destrezas y aspiraciones que los estudiantes llegan a utilizar dentro del proceso de aprendizaje, siendo así un indicador para el nivel de aprendizaje que los estudiantes llegan a alcanzar dentro de las aulas (Gimeno, 2020).

Por esta razón varios autores han indicado que el obtener un logro académico esta direccionado a que los estudiantes lleguen a ser capaces de desarrollar cambios, obtener nuevos conocimientos y adquirir ciertas habilidades para poder ser capaces de resolver los problemas con la ayuda de pautas que han sido establecidas por distintas instituciones (Álvarez y Barreto, 2020).

Ruiz (2002) señalo que el rendimiento escolar es un parámetro del cual se llega a determinar la calidad y cantidad acerca de los aprendizajes en los alumnos, así también como llegar a ser de carácter social, esto debido a que abarca a la metodología del docente y a su contexto.

De acuerdo a cada una de las definiciones de cada autor antes mencionados, se puede determinar que el desempeño académico, no son simplemente calificaciones numéricas para determinar los conocimientos adquiridos por parte de los estudiantes e impartidos por los docentes, sino también son aquellas capacidades y habilidades que los alumnos van desarrollando y adquiriendo para ponerlas en práctica dentro de la vida cotidiana y mejorándolas con el trascurso de su crecimiento, de igual forma ayudándolos a forjar los interés que tienen para su futuro.

Enfoques del desempeño académico

Los enfoques dentro del aprendizaje no llegan a ser estables dentro de la vida del alumno, es decir que el estudiante tiene la capacidad de adoptar un tipo de enfoque dentro del ámbito de aprendizaje, ya sea un enfoque profundo o uno superficial, eso dependerá del tipo de tarea académica que deba realizar, es decir que los enfoques de aprendizaje se encuentran establecidos de acuerdo al contexto de enseñanza, por este motivo el enfoque se encuentra relacionado con el alumno-contexto y tarea a realizar (Riggs y otros, 2021).

- **Enfoque profundo:** Se encuentra enfocado en la motivación intrínseca, esto quiere decir que el alumno presenta interés por las materias y el aprendizaje de cada una de ellas, por lo cual emplea una metodología que lo ayude a organizarse para realizar cada una de sus tareas, así también el solventar ciertas dudas que se le lleguen a presentar, adentrándose de manera más profunda en adquirir nuevos conocimientos de su interés, permitiéndole desarrollar un desempeño académico alto.
- **Enfoque superficial:** Es aquella motivación extrínseca, en la cual el estudiante simplemente busca el “cumplir” sus tareas y así evitar un “fracaso”, esto quiere decir que trabaja de manera mecánica, es decir que no emplea una metodología que ayude a su proceso de aprendizaje ,sino simplemente realiza sus tareas de manera rutinaria, no busca relacionarse a profundidad con los temas impartidos ,ya que no son de su interés, trayendo como consecuencia que obtenga un desempeño académico medio o incluso bajo.

Factores que influyen en el desempeño académico

Se debe tener en cuenta que el desempeño académico no son solamente los conocimientos teorías adquiridos, sino también existen los factores psicosociales que llegan a afectar al desempeño académico, trayendo como consecuencia retrasos dentro del proceso de aprendizaje (Ariza et al., 2018).

Factores Ambientales

- **Ambiente estudiantil:** Un ambiente académico positivo es fundamental para que el desempeño académico sea favorable, ya que este permite que los alumnos desarrollen habilidades sociales como la solidaridad, compañerismo y el trabajo cooperativo.

- **Ambiente Familiar:** Al tener un ambiente familiar adecuado, permite que los alumnos se desempeñen de mejor manera, ya que crecen en un ambiente de respeto, libre expresión, apoyo emocional, ayudando a que se sientan motivados por seguir adquiriendo nuevos conocimientos dentro del proceso de aprendizaje, teniendo como resultado un desempeño académico positivo.
- **Ambiente Social:** Les permite interactuar con otros niños de su edad, dando paso a un proceso de socialización e interacción con el medio que los rodea, promoviendo desarrollar factores individuales que ayuda a su desempeño como estudiantes.

Factores Emocionales

- **Estrés Académico:** Se trata de aquella tensión generada a los alumnos, ya sea por la presencia de exámenes, trabajos académicos o una mala enseñanza, el mismo que llega a afectar a su desempeño, ya que puede traer consigo la ansiedad, depresión o nerviosismo, perjudicando su salud mental e incluso física.
- **Relación profesor-alumno:** El mantener un ambiente optimo ya sea dentro o fuera del aula clase, es de suma importancia, así también el mantener una buena relación con los docentes permite que los estudiantes desarrollen un vínculo de empatía e incluso admiración frente a sus maestros, ya que ellos son la guía para que adquieran nuevos conocimientos e incluso les ayuden a desarrollar sus habilidades, forjando a personas que ayuden a la sociedad en un futuro y teniendo un buen desempeño académico.

Niveles del desempeño académico:

- **Alto:** Se obtiene cuando se llegan a cumplir de manera adecuada los objetivos que ha sido planteados durante un periodo de tiempo.
- **Medio:** Llegan a cumplir de una manera conforme las capacidades que un nivel llega a exigir.
- **Bajo:** Este se llega a obtener debido a que no se llegan a cumplir las metas u objetivos propuestos.

-

1.3. Objetivos

Objetivo General

- Analizar los niveles de la funcionalidad familiar y el desempeño académico de la Unidad Educativa “La Inmaculada”

Objetivos Específicos

- Describir los principales factores que influyen en funcionamiento familiar de los estudiantes de la Unidad Educativa “La Inmaculada”.

Este objetivo se lo cumplió mediante la revisión bibliográfica y la aplicación del test FF-SIL, el cual permitió analizar y evaluar qué factores llegan a influir dentro de su funcionamiento familiar para su desarrollo.

- Identificar el nivel de desempeño académico de los estudiantes de la Unidad Educativa “La Inmaculada”.

Para el cumplimiento del objetivo se aplicó el cuestionario de autopercepción del desempeño académico, el mismo que permitió identificar que nivel del desempeño académico tiene los estudiantes evaluados y así obtener una determinación estadística.

- Establecer la diferencia significativa de la funcionalidad familiar y el desempeño académico de la Unidad Educativa “La Inmaculada”.

El objetivo se cumplió mediante la aplicación de un estadístico de prueba denominado prueba de Kruskal-Wallis.

CAPITULO II

METODOLOGÍA

Según Sampieri (2018) define a la metodología como un conjunto de sucesiones sistemáticas y crecidas, las mismas que ayudan a la investigación de una problemática o de un fenómeno existente.

2.1. Materiales

Los materiales refieren a todos los recursos, que se utilizaron durante el proyecto de investigación para cada una de las variables, por lo cual los recursos son:

Tabla 1.

Descripción de los recursos y materiales.

RECURSOS	CANTIDAD	VALOR
Institucionales		
Unidad Educativa “La Inmaculada	-	\$0.00
Aulas de la Unidad Educativa “La Inmaculada”	-	\$0.00
Departamento de rectorado de la Unidad Educativa “La Inmaculada”	-	\$0.00
Oficina del tutor/a de la Universidad Técnica de Ambato	-	\$0.00
Humanos		
Estudiantes de la Unidad Educativa “La Inmaculada”	-	\$0.00
Psicólogos de la Unidad Educativa “La Inmaculada”	-	\$0.00
Tutor/a de la Universidad Técnica de Ambato	-	\$0.00
Revisor/es de la Universidad Técnica de Ambato	-	\$0.00
Materiales		
Test de funcionamiento familia (FF-SIL)	1	\$0.00
Cuestionario de autopercepción del desempeño escolar	1	\$0.00
Copias	450	\$13,50

Computador	1	\$0.00
Resmas de hojas de papel bon	5	\$12,50
Grapadora	1	\$0.00
Esfero/s	2	\$0.00
Microsoft Word	1	\$0.00
Financiero		
Trasporte	-	\$40.00
Imprevistos		\$60.00
	Total	\$126.00

Nota: Recolectado del proyecto de investigación

2.2. Método

2.2.1. Enfoque de la Investigación

Según Hernández Sampieri y Mendoza (2008) el enfoque mixto es el conjunto de datos cuantitativos y cualitativos, los mismos que son procesos empíricos y críticos de una investigación, así también como una discusión conjunta que nos permite realizar inferencias sobre toda la información recolectada y así lograr su mayor entendimiento dentro de un estudio, es por eso que esta investigación es mixta, en donde cualitativamente se recolecta información teóricos y específicos sobre el tema, para su exposición, mientras que dentro del enfoque cuantitativo se recolecta datos numéricos de la población objeto de estudio, para realizar un análisis e interpretación con los datos estadísticos y finalmente comprobar la hipótesis de la investigación con el estadígrafo pertinente

Nivel de Investigación

Investigación Exploratoria

Se utiliza este nivel de investigación, por cuanto se requiere para estudiar el problema que no se encuentra bien definido; esto mediante la aplicación de hipótesis que nos permitan obtener resultados y conclusiones, definiendo así conceptos y soluciones frente a la problemática.

Investigación Descriptiva

El nivel descriptivo de esta investigación, tiene como principal objetivo caracterizar una imagen precisa sobre el problema, detallando y enfocándose en las características

de cada uno de ellos, no se especifica las causas y consecuencias, es decir que se enfoca más en conocer la problemática y de su origen (Esteves Villanueva et al., 2020)

Investigación Correlacional

Esta investigación es correlacional, porque se enfoca en obtener la información de diferentes contextos, en el cual se llegan a medir dos variables y se llegan a evaluar para verificar qué relación tienen entre ellas.

2.2.2. Diseño de la investigación

Esta investigación tiene un diseño trasversal, ya que esta estudiará un modelo que se ha dado mediante la averiguación, selección y obtención de la información y datos de importancia sobre el tema, para de esta manera se llegue a describir de una forma clara, precisa y amplia acerca de las variables que se van a investigar y su correlación dentro de un tiempo pre establecido sujeta a una ausencia de seguimiento.

2.2.3. Modalidad de la Investigación

La investigación se la realizara con la modalidad investigativa explicada a continuación:

Bibliográfica o Documental

Es aquella en la que utilizamos la revisión de varios documentos, libros, revistas páginas web, etc., de forma específica sobre un tema a investigar, los mismos que nos permiten obtener información precisa (Baena, 2017).

Es por eso que esta investigación se la realizó con esta modalidad, ya que, mediante el uso de fuentes bibliográficas, libros, sitios web, entró otros, se ha podido obtener información concreta sobre el tema, permitiéndonos así tener un mejor entendimiento sobre que trata cada una de las variables que se han presentado y así poder ampliar nuestros conocimientos.

De campo

Según Palella y Martins (2010), esta modalidad de investigación es aquella que nos permite recolectar datos de manera directa dentro de la realidad, es decir, que no manipulamos ni controlamos las variables investigadas, es decir, que estudia cada uno de los fenómenos sociales dentro de un ambiente natural y real. En el caso de la presente investigación se obtendrá datos directos, presenciales y reales de los estudiantes de noveno y décimo año de Educación General

Básica de la Unidad Educativa “La Inmaculada”, sin manipular los resultados adquiridos para la investigación.

2.3. Descripción del modelo de investigación

2.3.1 Población y muestra

Según Hernández et al. (2014) la población es aquel conjunto de algo que tengan las mismas características, es decir que es un todo de algo que se desea estudiar.

La muestra es aquel subgrupo acerca de la población, del cual debe ser una parte representativa de la misma, la cual nos permitirá obtener datos de manera precisa (Hernández et al., 2006).

Por lo cual el presente estudio se lo realizo dentro un muestreo no probabilístico por conveniencia, ya que existía mayor problemática en los estudiantes de los novenos y decimos años de la Unidad Educativa “La Inmaculada”, trabajando así con una muestra de 122 alumnos.

Tabla 2

Población

<i>Actores</i>	<i>Población</i>	<i>Porcentaje</i>
9no “A”	16 alumnos	13,1 %
9no “B”	18 alumnos	14,8%
9no “C”	22 alumnos	18,0%
10mo “A”	23 alumnos	18,9%
10mo “B”	22 alumnos	18,0%
10mo “C”	21 alumnos	17,2%
<i>Total</i>	122 alumnos	100%

Nota: Recolectado de la Unidad Educativa La Inmaculada

2.3.2 Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión:

- Los estudiantes que se encuentren legalmente matriculados en noveno y décimo año de Estudiantes la Unidad Educativa “La Inmaculada”
- Estudiantes que se encuentren presentes el día de la aplicación del test.
- Los estudiantes de los cuales sus padres hayan firmado ya aceptado el consentimiento aprobado.

Criterios de exclusión:

- Los estudiantes que no se encuentren legalmente matriculados en noveno y décimo año de Estudiantes la Unidad Educativa “La Inmaculada”
- Estudiantes que no se encuentren presentes el día de la aplicación del test.
- Los estudiantes de los cuales sus padres no hayan firmado ni aceptado el consentimiento aprobado.

2.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información

2.4.1. Técnicas

Para esta investigación se empleó la encuesta de enfoque psicométrico, la cual, mediante la aplicación del cuestionario de funcionamiento familiar (FF-SIL), junto con el cuestionario de Autopercepción sobre el desempeño escolar, la misma que, nos permitió conocer el tipo de funcionalidad familiar y el nivel de desempeño académico que corresponden a los estudiantes de los novenos y decimos años de la Unidad Educativa “La Inmaculada”, por lo cual, mediante los datos obtenidos hemos logrado organizar y analizar de manera correcta la redacción de las conclusiones junto con las recomendaciones de la investigación.

2.4.2. Instrumentos

Cuestionario de Funcionamiento Familiar (FF-SIL)

Autor: Ortega de la Cuesta

Año: 1999

Aplicación: Individual o colectiva

Finalidad: Este instrumento válido para su aplicación, está compuesto por 14 ítems y 7 dimensiones, las cuales evalúan de una forma cualitativa la función familiar, midiendo cada una de las categorías de cohesión, armonía, comunicación, permeabilidad, afectividad, roles y adaptabilidad dentro del entorno familiar. Finalmente, para su calificación se la realizará sumando cada uno de los ítems, catalogándolo de acuerdo a su puntuación final dentro de una tabla en donde mide el nivel de la funcionalidad familiar (Ortega, 1999).

- De 14 a 27 puntos, la familia es severamente disfuncional
- De 28 A 42 puntos, la familia es disfuncional.

- De 43 a 56 puntos, la familia es moderadamente funcional.
- De 57 a 70 puntos, la familia es funcional.

Confiabilidad: Este cuestionario tiene una confiabilidad de 0,85, el cual señala que existe muy buena consistencia interna, esto significa que el cuestionario FF-SIL, presenta las propiedades psicométricas destacadas, que permiten evaluar el funcionamiento familiar

Cuestionario de Autopercepción del Desempeño Escolar

Autor: Guachamin Mantuano Ivon

Año: 2019

Aplicación: Individual o colectiva

Finalidad: No permite medir el nivel sobre el desempeño escolar de cada alumno, se encuentra compuesto por 15 preguntas, las mismas que se encuentran establecidas con una puntuación dentro de la escala de Likert con los siguientes criterios; Siempre (4), Casi Siempre (3), A veces (2) y Nunca (1). Para su calificación se llegaron a sumar cada uno de los puntajes obtenidos y se los establecerán de acuerdo a la tabla.

- De 15 a 30 puntos, presenta un desempeño académico bajo.
- De 31 a 44 puntos, presenta un desempeño académico medio.
- De 45 a 60 puntos, presenta un desempeño académico alto.

Confiabilidad: Presenta una validez de 0,79 que llega a ser aceptable, y una confiabilidad de 0,76 que es alta.

2.4.3. Plan de recolección de Información

Tabla 3

Plan de recolección de Información

PREGUNTAS BASICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Para de esta manera poder cumplir con los objetivos establecidos de inicios de este investigación.
¿A quiénes?	Está destinado a los estudiantes de los 9nos y 10mos años de educación básica

	superior de la Unidad Educativa “La Inmaculada”
¿Sobre qué aspectos?	Funcionalidad familiar y el desempeño académico.
¿Cuándo?	Dentro del periodo académico de septiembre-junio del 2023
¿Dónde?	Dentro de la Unidad Educativa “La Inmaculada”
¿Cuántas veces?	Solamente una vez
¿Qué técnicas de recolección?	Mediante el uso de cuestionarios y test de manera presencial y física.
¿Con que?	Cuestionarios y test ya antes validados por expertos dentro de la escala de Likert acerca de la funcionalidad familiar y el desempeño académico

Nota: Recolectado de la Unidad Educativa La Inmaculada

Obtención de la información

Para poder levantar la información y obtener los datos reales, se asistió de manera presencial a la Unidad Educativa “La Inmaculada”, en la cual se presentó el oficio de la carta de compromiso (ANEXO 1) en donde se especificaba el objeto de estudio, al momento de obtener la firma y aprobación correspondiente por parte de la madre rectora procedimos de manera respetuosa a ingresar a las aulas respectivas a realizar la investigación, en donde los alumnos fueron instruidos de para clara y preciosa acerca del consentimiento aprobado (ANEXO 2) que se les iba a enviar a sus casas para que sus padres firmen y aprueben en el que sus hijos sean partícipes de esta investigación.

Después de haber obtenido la autorización por parte de los padres de familia, se dio paso a la explicación del test FF-SIL (ANEXO 3) y el cuestionario de autopercepción sobre el desempeño académico (ANEXO 4) que se les iba a aplicar de una forma individual y de forma presencial.

Después de haber obtenido los resultados de manera física que respondieron los estudiantes de la Unidad Educativa “La Inmaculada”, se realizó un documento en Excel, en el cual se detalló de manera numérica cada uno de los resultados de los cuestionarios aplicado de forma ordenada, adquiriendo datos estadísticos y

significativos para marcar así la verificación de hipótesis. Al finalizar el análisis de todos los datos obtenidos, se dio paso a interpretarlos y presentar tanto las conclusiones como las recomendaciones respectivas.

CAPITULO III.-

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Análisis de Confiabilidad

Para realizar la aplicación de los diversos instrumentos que se aplicaron en la presente investigación, se utilizaron dos cuestionarios ya validados con anterioridad, para la variable independiente denominada “Funcionalidad Familiar” se aplicó el cuestionario FF-SIL, con un alfa de Cron Bach del 0,85, señalando que el mismo es un cuestionario fiable, mientras que para la variable independiente que es acerca del “Desempeño Académico”, se empleó el cuestionario de Autopercepción del Desempeño Escolar ,en el cual su alfa de Cron Bach es del 0,79, siendo su confiabilidad alta .

Se recalca que los estudiantes de los 9nos y 10mos años, junto con sus padres, tuvieron el conocimiento de que la aplicación de los instrumentos era de carácter confidencial, ya que solamente fueron aplicados con fines investigativos y de forma voluntaria.

Análisis e interpretación de resultados de la variable independiente “Funcionalidad Familiar”, cuestionario FF-SIL.

El cuestionario se aplicó a 122 estudiantes de los 9nos y 10mos años de la Unidad Educativa “La Inmaculada” de la ciudad de Ambato. Gracias a los datos obtenidos se pudo determinar el tipo de familia a la que pertenecen. A continuación, se presentará la información de los datos obtenidos mediante la aplicación del cuestionario ya antes mencionado.

Pregunta 1.- Se toman decisiones para cosas importantes de la familia.

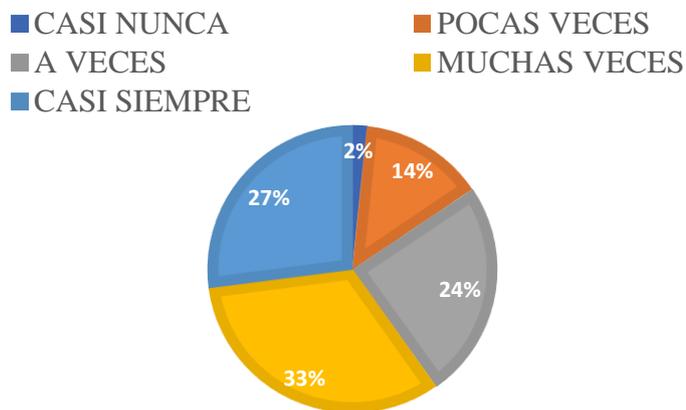
Tabla 4 Resultados pregunta 1

	Frecuencia	Porcentaje
CASI NUNCA	2	1,6%
POCAS VECES	17	13,9%
A VECES	30	24,6%
MUCHAS VECES	40	32,8%
CASI SIEMPRE	33	27,0%

TOTAL	122	100%
--------------	-----	------

Nota: Obtenido de la aplicación cuestionario FF-SIL

Ilustración 1 Resultados pregunta 1



Nota: Obtenido de la aplicación cuestionario FF-SIL

ANÁLISIS

En lo que trata la toma de decisiones, podemos observar que el 1,6% de estudiantes no llegan a tomar decisiones en familia, el 13,9% pocas veces lo llegan a hacer, el 24,6% a veces llegan a tomar decisiones en familias, el 32,8% muchas de las veces lo hacen y el 27% casi siempre lo hacen.

INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los resultados obtenidos, se puede evidenciar que un bajo porcentaje de los estudiantes no llegan a tomar decisiones importantes en familia, mientras que un gran porcentaje en muchas de las ocasiones lo llegan a realizar, dándonos cuenta que su opinión si llega a ser importante al momento de decidir por el bienestar familiar, permitiéndoles desarrollar sus habilidades comunicativas, sin temor a expresarse o sentirse menos dentro de su entorno familiar.

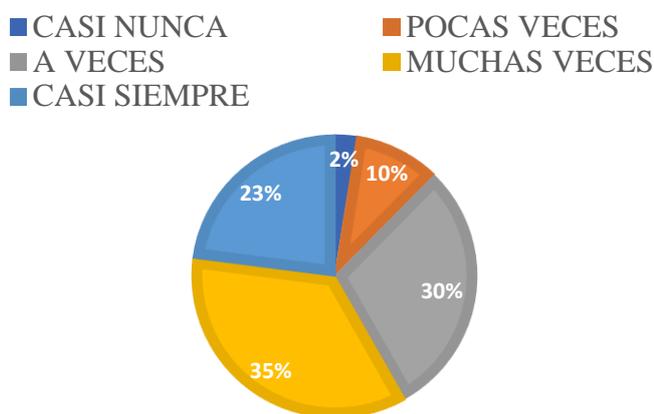
Pregunta 2.- En mi casa predomina la armonía.

Tabla 5 Resultados pregunta 2

	Frecuencia	Porcentaje
CASI NUNCA	3	2,5%
POCAS VECES	12	9,8%
A VECES	36	29,5%
MUCHAS VECES	43	35,2%
CASI SIEMPRE	28	23,0%
TOTAL	122	100%

Nota: Obtenido de la aplicación cuestionario FF-SIL

Ilustración 2 Resultados pregunta 2



Nota: Obtenido de la aplicación cuestionario FF-SIL

ANÁLISIS

Según los datos obtenidos, hemos podido observar que en el 2,5% de los estudiantes casi nunca prevalece la armonía dentro de sus hogares, el 9,8% pocas de las veces la armonía llega a ser parte de sus hogares, a veces en 29,5% de estudiantes si llega a prevalecer la armonía dentro de cada uno de sus hogares, dentro del 35,2% de estudiantes muchas veces la armonía si llega a prevalecer en sus hogares y casi siempre prevalece la armonía en el 23% de los estudiantes.

INTERPRETACIÓN

Al analizar los datos obtenidos, podemos observar que un alto porcentaje de los alumnos acerca de que muchas veces llegan a tomar decisiones en familia y que un bajo porcentaje no toman decisiones dentro de sus familias, por lo cual esto llega a dificultar que los estudiantes sean capaces de desarrollar la habilidad de la toma de decisiones, ya que al no ser parte de su rutina dentro de sus hogares, muy poco les ayudara en su vida cotidiana, mientras que la población que muchas veces llegan a hacerlo, sus habilidades de tomar decisiones se desarrollan de mejor manera, ayudando así a su desenvolvimiento dentro de la sociedad.

Pregunta 3.- En mi familia cada uno cumple con sus responsabilidades.

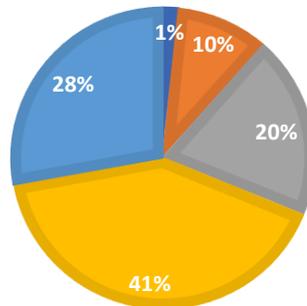
Tabla 6 Resultados pregunta 3

	Frecuencia	Porcentaje
CASI NUNCA	2	1,6%
POCAS VECES	12	9,8%
A VECES	24	19,7%
MUCHAS VECES	50	41,0%
CASI SIEMPRE	34	27,9%
TOTAL	122	100%

Nota: Obtenido de la aplicación cuestionario FF-SIL

Ilustración 3 Resultados pregunta 3

■ CASI NUNCA ■ POCAS VECES ■ A VECES
■ MUCHAS VECES ■ CASI SIEMPRE



Nota: Obtenido de la aplicación cuestionario FF-SIL

ANÁLISIS

Después de obtener los datos, podemos observar que en el 1,6% casi nunca cumplen sus responsabilidades dadas dentro de sus casas, el 9,8% de los estudiantes pocas veces suelen cumplir con sus responsabilidades, un 19,7 a veces llegan a cumplir con cada una de sus responsabilidades, el 41% muchas veces cumplen con las responsabilidades encomendadas dentro de sus hogares y un 27,9% casi siempre cumplen con cada una de ellas.

INTERPRETACIÓN

Analizando los datos que hemos obtenido con anterioridad se ha observado que un gran porcentaje de la muestra evaluada, muchas de las veces llegan a cumplir con sus responsabilidades ya establecidas y un bajo porcentaje de ellos casi nunca llegan a cumplirlas, esto nos permite determinar que los estudiantes que cumplen con sus responsabilidades llegan a potencializar la responsabilidades al momento de realizar tareas que se les encomienden ,ayudado a que tengan un mejor desarrollo frente a cualquier entorno que se enfrente, mientras que los estudiante que con dificultad cumplen su responsabilidades se limitan a poder cumplir las tareas o responsabilidades que otras personas les presenten.

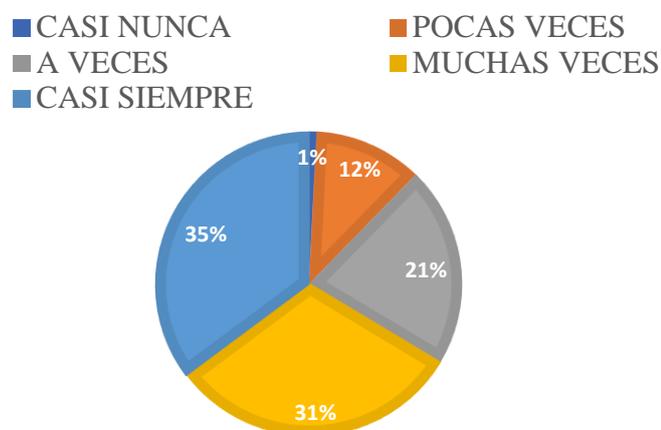
Pregunta 4.- Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida.

Tabla 7 Resultados pregunta 4

	Frecuencia	Porcentaje
CASI NUNCA	1	0,8%
POCAS VECES	14	11,5%
A VECES	26	21,3%
MUCHAS VECES	38	31,1%
CASI SIEMPRE	43	35,2%
TOTAL	122	100%

Nota: Obtenido de la aplicación cuestionario FF-SIL

Ilustración 4 Resultados pregunta 4



Nota: Obtenido de la aplicación cuestionario FF-SIL

ANÁLISIS

Gracias a la obtención de los datos, se ha llegado a observar que el 0,8% de los alumnos las muestras de cariño casi nunca son parte de la vida de los estudiantes, dentro del 11,5% pocas veces las muestras de cariño llegan a ser parte de sus vidas, el 21,3% a veces suelen tener muestras de cariño, dentro del 31,1% de los estudiantes muchas veces si llegan a recibir muestras de cariño dentro de sus vidas y el 35,2% casi siempre reciben estas muestras de cariño.

INTERPRETACIÓN

Los datos arrojan que un gran porcentaje de los estudiantes tienen la capacidad que manifestar sus muestras de cariño en sus hogares y que solo un pequeño porcentaje no lo hacen, esto ayuda a que sus habilidades socio afectivas se desarrollen de una manera óptima para su desenvolvimiento en varios aspectos de su vida, mientras que el pequeño porcentaje de población tendrán mayor dificultad para expresar sus sentimientos, ya que no tienen desarrollado de manera adecuada esta habilidad.

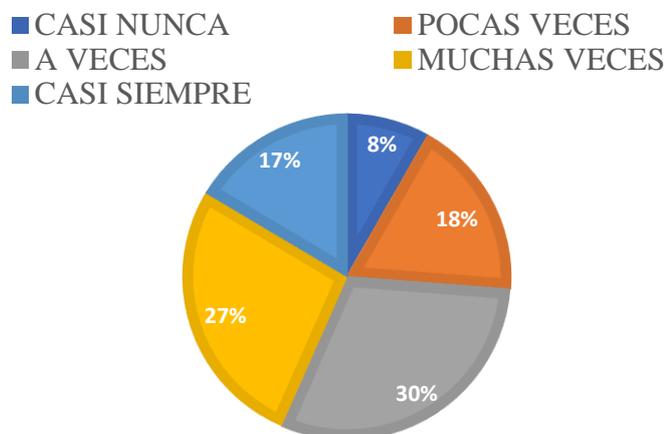
Pregunta 5.- Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa.

Tabla 8 Resultados pregunta 5

	Frecuencia	Porcentaje
CASI NUNCA	10	8,2%
POCAS VECES	22	18,0%
A VECES	37	30,3%
MUCHAS VECES	33	27,0%
CASI SIEMPRE	20	16,4%
TOTAL	122	100%

Nota: Obtenido de la aplicación cuestionario FF-SIL

Ilustración 5 Resultados pregunta 5



Nota: Obtenido de la aplicación cuestionario FF-SIL

ANÁLISIS

Al obtener los datos de esta pregunta, observamos que el 8,2% casi nunca han podido expresar de manera clara, e 18% de los estudiantes pocas veces han llegado a expresar de una manera clara y directa, el 30,3% de los alumnos a veces pueden expresar sus ideas de una manera clara y directa, el 27% de la población muchas veces han podido expresarse de manera clara y un 16,4% casi siempre lograr expresar se manera clara y directa ante sus familias.

INTERPRETACIÓN

En base a los datos que obtuvimos, podemos señalar que un gran porcentaje de los evaluados puede expresarse de una manera clara y directa dentro de sus hogares, y un poco porcentaje de ellos nunca han podido expresar sus ideas de una manera clara y directa en sus familias, por lo cual esto llega a dificultar sus capacidades de comunicación, ya que desarrollan un temor de expresarse frente a las personas que lo llegan a rodear en diversos entornos limitando así a su libre expresión, mientras que el otro porcentaje pueden desenvolverse de mejor manera dentro de cualquier tipo de entorno en el que se encuentre ,ya que sus habilidades comunicativas se han desarrollado de una manera adecuada, permitiéndoles expresarse de una manera clara y directa, sin temor alguno.

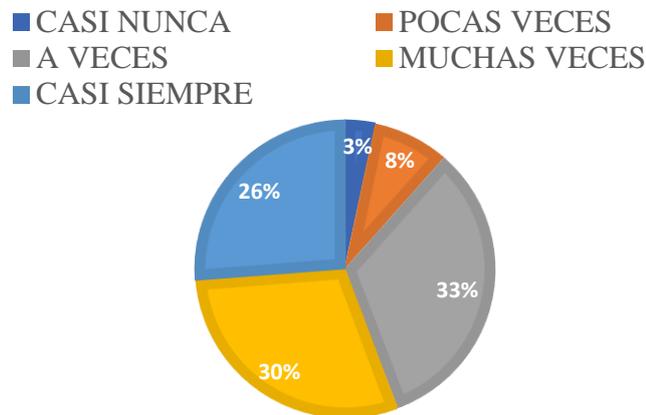
Pregunta 6.- Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos.

Tabla 9 Resultados pregunta 6

	Frecuencia	Porcentaje
CASI NUNCA	4	3,3%
POCAS VECES	10	8,2%
A VECES	40	32,8%
MUCHAS VECES	36	29,5%
CASI SIEMPRE	32	26,2%
TOTAL	122	100%

Nota: Obtenido de la aplicación cuestionario FF-SIL

Ilustración 6 Resultados pregunta 6



Nota: Obtenido de la aplicación cuestionario FF-SIL

ANÁLISIS

Los datos obtenidos nos ha demostrado que el 3,3% de los alumnos casi nunca pueden aceptar los defectos o diferencias de los demás y aprenden a sobrellevarlos, el 8,2% de los estudiantes pocas veces llegan a aceptar las diferencias de los demás y poder sobrellevarlas, un 32,8% de estudiantes a veces pueden aceptar los defectos de los demás y aprenden a sobrellevarlos, un 29,5% los estudiantes muchas veces han aprendido a sobre llevar los defectos de los demás, el 26,2% de los estudiantes han aprendido a sobrellevar y aceptar las defectos de las demás personas.

INTERPRETACIÓN

Al revisar los datos que se han obtenido con anterioridad nos han ayudado a determinar que dentro de los 122 estudiantes encuestados un gran porcentaje de alumnos han llegado a aceptar y tolerar los defectos que las personas tienen y respetarlos, mientras que un pequeño porcentaje con dificultad logran hacerlo, por lo cual se evidencia que la mayoría de alumnos pueden y podrán en un futuro aprender a trabajar de manera conjunta con personas que son diferentes a ellos y así desempeñarse de mejor manera en los ámbitos ya sea sociales, laborales o académicos, mientras que la minoría tendrá dificultades para sobrellevar las diferencias que se pueden presentar al socializar con otras personas.

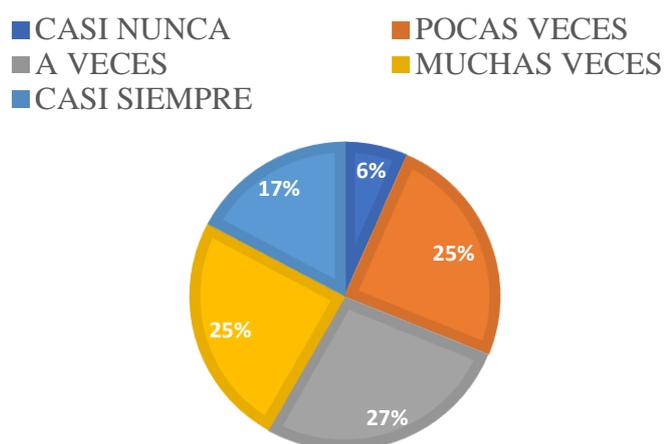
Pregunta 7.- Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles.

Tabla 10 Resultados pregunta 7

	Frecuencia	Porcentaje
CASI NUNCA	8	6,6%
POCAS VECES	30	24,6%
A VECES	33	27,0%
MUCHAS VECES	30	24,6%
CASI SIEMPRE	21	17,2%
TOTAL	122	100%

Nota: Obtenido de la aplicación cuestionario FF-SIL

Ilustración 7 Resultados pregunta 7



Nota: Obtenido de la aplicación cuestionario FF-SIL

ANÁLISIS

Los datos obtenidos han demostrado que el 6,6% de la población casi nunca ha llegado a considerar diferentes experiencias de familias frente a situaciones difíciles que se les presente, el 24,6% de estudiantes pocas veces llegan a considerar experiencias de otras familias frente a las situaciones difíciles, un 27% de alumnos a veces han considerado tomar las experiencias de otras familias frente a las situaciones difíciles, un 24,6% muchas veces los alumnos han considerado tomar las experiencias de otras familias

frente a las situaciones difíciles y un 17,2% de los estudiantes casi siempre han buscado tomar las experiencias de otras familias ante las situaciones difíciles.

INTERPRETACIÓN

En relación con los datos obtenidos ,se puede determinar que la gran parte de los estudiantes evaluados buscan opiniones externas para mejorar y solucionar los problemas que se lleguen a presentar dentro de sus hogares, mientras que una pequeña parte no buscan ayuda de experiencias de otras personas para solventar estos problemas, con lo cual se puede decir que las habilidades empáticas están bien desarrolladas, las mismas que les permiten a la mayoría de evaluados buscar soluciones adecuadas para resolver los conflictos que se presentan dentro de cada uno de sus hogares, así también podemos decir que una pequeña parte han presentado dificultad para establecer relaciones socio afectivas.

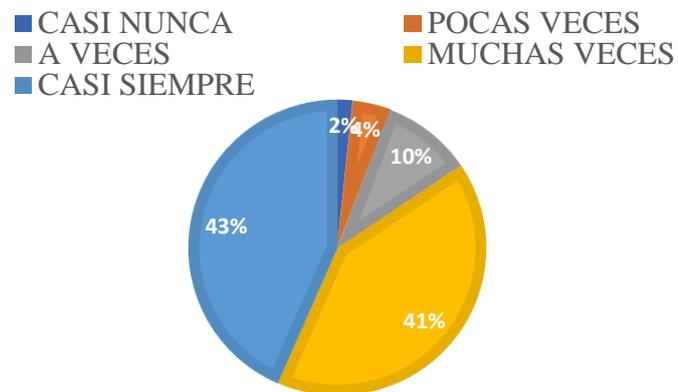
Pregunta 8.- Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás ayudan.

Tabla 11 Resultados pregunta 8

	Frecuencia	Porcentaje
CASI NUNCA	2	1,6%
POCAS VECES	5	4,1%
A VECES	12	9,8%
MUCHAS VECES	50	41,0%
CASI SIEMPRE	53	43,4%
TOTAL	122	100%

Nota: Obtenido de la aplicación cuestionario FF-SIL

Ilustración 8 Resultados pregunta 8



Nota: Obtenido de la aplicación cuestionario FF-SIL

ANÁLISIS

Los datos obtenidos han demostrado que el 1,6% de los estudiantes casi nunca han ayudado a alguien de la familia cuando han presentado un problema, un 4,1% de los estudiantes pocas veces han ayudado a un miembro de la familia frente a un problema, un 9,8% a veces han participado ayudando a su familia cuando han presentado un problema, el 41% de los alumnos muchas veces han ayudado a alguien de su familia a resolver un problema y el 43,4% de estudiantes casi siempre han ayudado a sus familiares a superar un problema.

INTERPRETACIÓN

Gracias a los datos que obtuvimos de los 122 estudiantes y los, hemos determinado que la gran parte de los alumnos ayudan a sus seres queridos frente a un problema, de la cual una pequeña población es difícil hacerlo, esto nos demuestra que las habilidades socio afectivas y comunicativas han sido desarrolladas y de una manera que les permite ser solidarios y empáticos con quienes lo llegan a necesitar, aportando así a su crecimiento personal.

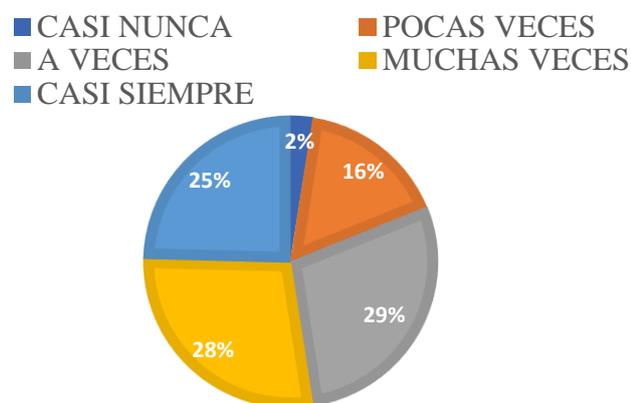
Pregunta 9.- Se distribuyen las tareas de forma que nadie este sobrecargado.

Tabla 12 Resultados pregunta 9

	Frecuencia	Porcentaje
CASI NUNCA	3	2,5%
POCAS VECES	20	16,4%
A VECES	35	28,7%
MUCHAS VECES	34	27,9%
CASI SIEMPRE	30	24,6%
TOTAL	122	100%

Nota: Obtenido de la aplicación cuestionario FF-SIL

Ilustración 9 Resultados pregunta 9



Nota: Obtenido de la aplicación cuestionario FF-SIL

ANÁLISIS

Gracias a los datos que hemos obtenido ,hemos determinado que el 2,5% de los alumnos casi nunca se distribuyen las tareas de una manera equitativa, si no se llegan a sobrecargar de las mismas, un 16,4% de estudiantes pocas veces no se sobrecargan de tareas, se las distribuyen, un 28,7% a veces se distribuyen de manera igualitaria las tareas del hogar, un 27,9% de la población muchas veces se distribuyen las tareas sin

sobrecargarlas y el 24,6% de estudiantes casi siempre se han distribuido cada una de las obligaciones del hogar y así no se sobrecargan de las mismas.

INTERPRETACIÓN

Mediante el análisis ya antes realizado, hemos podido determinar que un gran porcentaje de encuestados tienen responsabilidades dentro de sus hogares ya establecidos, para que de esa manera no se lleguen a sobrecargar de estas, en donde determinamos que estos les ayuda a que puedan desarrollar la capacidad de trabajar colaborativamente, de igual manera pueden distribuirse las tareas a realizar de una manera equitativa entre todos.

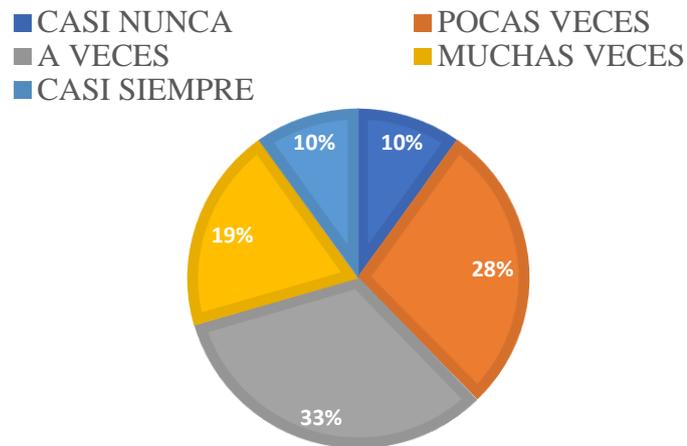
Pregunta 10.- Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones.

Tabla 13 Resultados pregunta 10

	Frecuencia	Porcentaje
CASI NUNCA	12	9,8%
POCAS VECES	34	27,9%
A VECES	40	32,8%
MUCHAS VECES	24	19,7%
CASI SIEMPRE	12	9,8%
TOTAL	122	100%

Nota: Obtenido de la aplicación cuestionario FF-SIL

Ilustración 10 Resultados pregunta 10



Nota: Obtenido de la aplicación cuestionario FF-SIL

ANÁLISIS

Los datos que hemos obtenido han demostrado que el 9,8% casi nunca pueden modificar las costumbres familiares ante ciertas situaciones, un 27,9% de alumnos pocas veces han podido cambiar las costumbres familiares ante ciertas situaciones, el 32,8% de estudiantes a veces han cambiado las costumbres familiares ante determinadas situaciones, el 19,7% de alumnos muchas veces han modificado sus costumbres familiares por las situaciones presentadas y el 9,8% de los alumnos casi siempre han modificados sus costumbres familiares para enfrentar las situaciones que se les presenten.

INTERPRETACIÓN

Como podemos observar en los resultados, la mayoría de estudiantes son capaces de modificar sus costumbres o tradiciones de ser necesarias frente a ciertas situaciones que lleguen a presenciar, esto ayuda que desarrollen sus habilidades de adaptabilidad, en donde demuestran que son capaces de modificar sus rutinas de ser necesario para su desenvolvimiento en diversas situaciones en las que se necesite hacerlo.

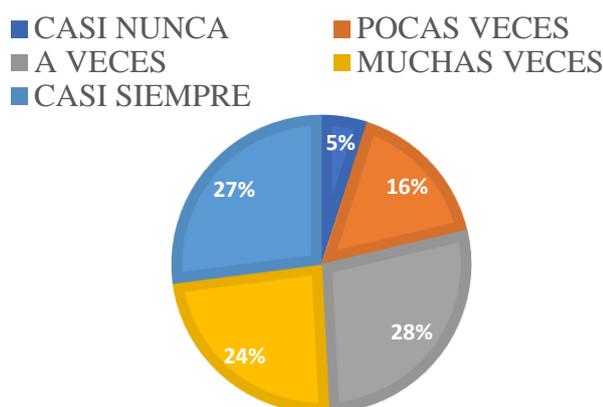
Pregunta 11.- Podemos conversar diversos temas sin temor.

Tabla 14 Resultados pregunta 11

	Frecuencia	Porcentaje
CASI NUNCA	6	4,9%
POCAS VECES	20	16,4%
A VECES	34	27,9%
MUCHAS VECES	29	23,8%
CASI SIEMPRE	33	27,0%
TOTAL	122	100%

Nota: Obtenido de la aplicación cuestionario FF-SIL

Ilustración 11 Resultados pregunta 11



Nota: Obtenido de la aplicación cuestionario FF-SIL

ANÁLISIS

Los datos obtenidos determinan que el 4,9% de estudiantes casi nunca pueden conversar ciertos temas sin sentir temor, el 16,4% de alumnos pocas veces llegan a conversar sin temor de ciertos temas en familia, el 27,9% de alumnos a veces pueden conversar de ciertos temas sin temor a ser juzgados, el 23,8% muchas veces han podido conversar de ciertos temas en familia sin temor y el 27% de la población casi siempre han logrado hablar en familia sin temor a expresarse.

INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los datos obtenidos podemos evidenciar que en su mayoría los estudiantes no tiene temor a poder expresarse sobre cualquier tema y solo un pequeño porcentaje ha desarrollado este temor, esto nos indica que en su mayoría sus habilidades de expresión las han desarrollado de una manera que les permite comunicarse sin necesidad cohibirse sobre ciertos temas, esto les permite que en su vida futura logren participar de manera activa frente a reuniones, exposiciones, etc., ya que tienen la facilidad de decir las cosas sin temor y directamente.

Pregunta 12.- Ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda en otras personas.

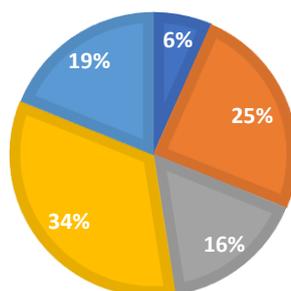
Tabla 15 Resultados pregunta 12

	Frecuencia	Porcentaje
CASI NUNCA	8	6,6%
POCAS VECES	30	24,6%
A VECES	20	16,4%
MUCHAS VECES	41	33,6%
CASI SIEMPRE	23	18,9%
TOTAL	122	100%

Nota: Obtenido de la aplicación cuestionario FF-SIL

Ilustración 12 Resultados pregunta 12

■ CASI NUNCA
■ A VECES
■ CASI SIEMPRE
■ POCAS VECES
■ MUCHAS VECES



Nota: Obtenido de la aplicación cuestionario FF-SIL

ANÁLISIS

Gracias a los datos obtenidos hemos determinado que el 6,6% de alumnos casi nunca han sido capaces de buscar ayuda a otras personas frente a una situación complicada dentro de su familia, el 24,6% de alumnos pocas veces han sido capaces de buscar una ayuda externa ante los problemas familiares difíciles, el 16,4% de estudiantes a veces han podido buscar ayuda a otras personas para solucionar los problemas familiares, un 33,6% de alumnos muchas veces han podido buscar ayuda externa para superar los problemas familiares a los que se enfrentan y el 18,9% de población casi siempre buscan la ayuda externa para superar los problemas difíciles dentro de su núcleo familiar.

INTERPRETACIÓN

Al analizar los datos obtenidos de los 122 encuestados ,determinamos que en la gran parte de estudiantes son capaces que buscar ayuda externa para solucionar los problemas a los que llegan a enfrentarse, con esto se puede evidenciar la capacidad que tienen de relacionarse socialmente sin problema alguno, ya que pueden hablar acerca de los problemas que muchas veces enfrentan, buscando así soluciones a los mismos, ayudando a su desarrollo personal y salud mental, esto debido a su facilidad de buscar ayuda ,y no tener que enfrentar solos las diversas situaciones por las que llegan a atravesar.

Pregunta 13.- Los intereses y necesidades de cada cual son respetadas por el núcleo familiar.

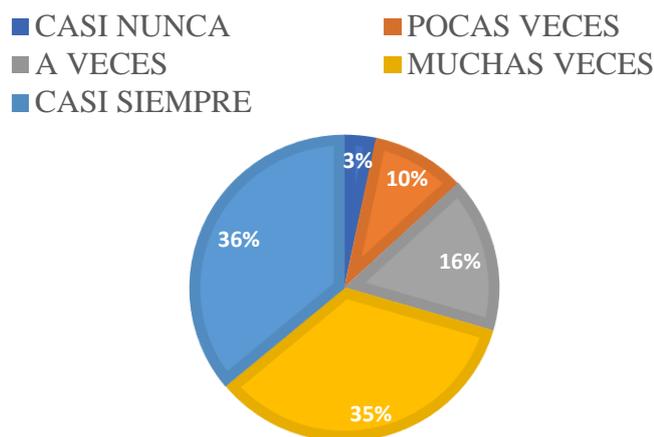
Tabla 16 Resultados pregunta 13

	Frecuencia	Porcentaje
CASI NUNCA	4	3,3%
POCAS VECES	12	9,8%
A VECES	20	16,4%

MUCHAS VECES	42	34,4%
CASI SIEMPRE	44	36,1%
TOTAL	122	100%

Nota: Obtenido de la aplicación cuestionario FF-SIL

Ilustración 13 Resultados pregunta 13



Nota: Obtenido de la aplicación cuestionario FF-SIL

ANÁLISIS

Al obtener los datos ,se pudo observar que el 3,3% casi nunca han sentido respeto por los intereses y necesidades de los miembros familiares, el 9,8% pocas veces se han respetado los interés y necesidades de los miembros familiares, el 16,4% de alumnos a veces han sentido que los intereses y necesidades familiares se han llegado a respetar, el 34,4% de estudiantes muchas veces han sido participes del respeto frente a las necesidades e interés de su familia, y el 36,1% de alumnos casi siempre han presenciado el respeto de las necesidades e intereses que el núcleo familiar han llegado a presentar.

INTERPRETACIÓN

Evidenciando los datos que se obtuvieron acerca de si los estudiantes respetan y son respetados sus interés y necesidades se ha determinado en su mayoría son participes de este respeto, esto les ayuda a que en su desarrollo personal, social, laboral, etc., aprendan a aceptar y solventar cada una de las necesidades que los demás puedan

solicitar, así también a ser más empáticos frente a los demás, aprendiendo a que sus interés igual son importantes.

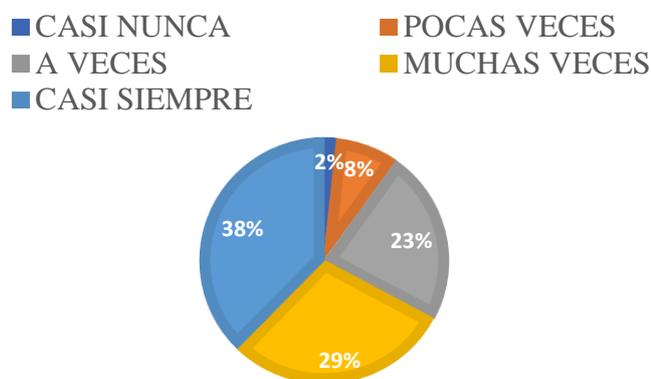
Pregunta 14.- Nos demostramos el cariño que nos tenemos.

Tabla 17 Resultados pregunta 14

	Frecuencia	Porcentaje
CASI NUNCA	2	1,6%
POCAS VECES	10	8,2%
A VECES	28	23,0%
MUCHAS VECES	36	29,5%
CASI SIEMPRE	46	37,7%
TOTAL	122	100%

Nota: Obtenido de la aplicación cuestionario FF-SIL

Ilustración 14 Resultados pregunta 14



Nota: Obtenido de la aplicación cuestionario FF-SIL

ANÁLISIS

Con los datos obtenidos hemos podido descifrar que el 1,6% casi nunca se demuestran el cariño que se tienen los unos con los otros, el 8,2% pocas veces se han demostrado el cariño que los miembros familiares se tienen, un 23% de alumnos a veces han podido llegar a demostrarse el cariño que se tienen, el 29,5% muchas se demuestran el cariño

que se tienen entre ellos y un 37,7% casi siempre han llegado a demostrar el cariño entre ellos como familia.

INTERPRETACIÓN

Los resultados obtenidos nos ha permitido determinar que la mayoría de estudiantes son participes de las muestras de afectos dentro de sus hogares, y solamente un mínimo porcentaje se les dificulta demostrarse el cariño, por cual se ha observado que sus habilidades socio afectivas se han desarrollado de una manera en que les permite expresar a cada uno de sus sentimientos sin problema.

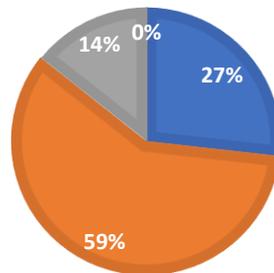
Tabla 18 Resultados funcionamiento familiar

TIPO DE FAMILIA		PORCENTAJE		
		NOVENOS	DECIMOS	
FUNCIONAL	15	26,7	11	16,7
MODERADAMENTE FUNCIONAL	33	59	40	60,6
DISFUNCIONAL	8	14,2	15	22,7
SEVERAMENTE DISFUNCIONAL	0	0	0	0
TOTAL	56	100%	66	100%

Nota: Obtenido de la aplicación cuestionario FF-SIL

Ilustración 15 Resultados funcionamiento familiar novenos años

■ FUNCIONAL
■ MODERADAMENTE FUNCIONAL
■ DISFUNCIONAL
■ SEVERAMENTE DISFUNCIONAL



Nota: Obtenido de la aplicación cuestionario FF-SIL

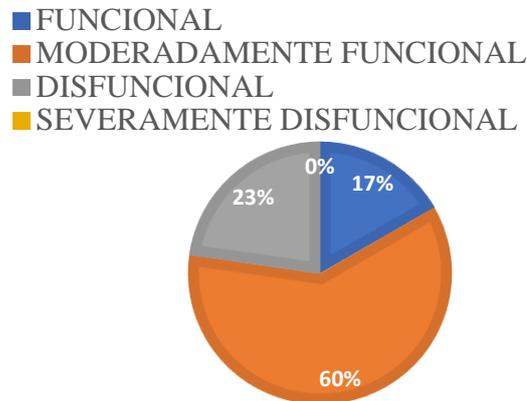
ANÁLISIS

Al obtener los datos generales de los novenos años hemos podido determinar que el 26,7% de estudiante tienen una familia funcional, el 59% son participes de una familia moderadamente funcional, el 14,2% presentan una familia disfuncional y dentro de la población no llega a existir familias disfuncionales.

INTERPRETACIÓN

Al analizar los datos que obtuvimos de los novenos años, hemos podido observar que la mayoría de estudiantes se desarrollan dentro de familias funcionales y moderadamente funcionales, las cuales ayudan a que se vayan formando y desarrollando de una manera adecuada, mientras que una minoría viven dentro de una familia disfuncional, en donde la crianza de sus padres llega a ser errónea e incluso existe la escasez de comunicación, afectividad, equidad y confianza dentro de los hogares.

Ilustración 16 Resultados funcionamiento familiar decimos años



Nota: Obtenido de la aplicación cuestionario FF-SIL

ANÁLISIS

Al obtener los datos generales de la población de los décimos años ,nos ha permitido determinar que el 16,7% de alumnos viven dentro de una familia funcional, un 60,6% de alumnos se desarrollan dentro de familias moderadamente funcionales, un 22,7% de estudiantes son participes de una familia disfuncional y no llega a existir familias disfuncionales.

INTERPRETACIÓN

Gracias a los datos que se recolectaron y a su análisis se observó que dentro de la población de los décimos años, existe un gran porcentaje de estudiantes que viven dentro de familias funcionales y moderadamente funcionales, en las cuales les permiten desarrollar varias habilidades y capacidades mientras que igual existe un porcentaje casi moderado que viven dentro de familias disfuncionales, las mismas que afectan a su formación y desarrollo de habilidades.

Análisis e interpretación de resultados de la variable dependiente “Desempeño Académico”

Pregunta 1.- Participas en clase con ideas, preguntas y opiniones.

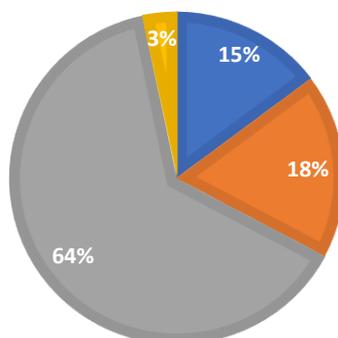
Tabla 19 Resultados pregunta 1

	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	18	14,8%
CASI SIEMPRE	22	18,0%
A VECES	78	63,9%
NUNCA	4	3,3%
TOTAL	122	100%

Nota: Obtenido de la aplicación cuestionario de autopercepción sobre el D.A

Ilustración 17 Resultados pregunta 1

■ SIEMPRE ■ CASI SIEMPRE ■ A VECES ■ NUNCA



Nota: Obtenido de la aplicación cuestionario de autopercepción sobre el D.A

ANÁLISIS

De los 122 estudiantes encuestados se pudo determinar que el 14,8% de ellos siempre participan con sus ideas y opiniones frente a la clase, el 18% casi siempre ha logrado exponer sus ideas o preguntas frente a su clase, el 63,9% a veces suele poder expresarse frente a la clase y tan solo un 3,3% nunca ha podido expresar su ideas, preguntas u opiniones frente a la clase.

INTERPRETACIÓN

Al analizar los datos obtenidos, hemos resuelto que en la mayoría de los estudiantes evaluados, participan dentro del aula clase con sus ideas y opiniones y una pequeña parte no lo llega hacer, esto puede darse debido a que tienen un temor de hablar en público y expresarse, por lo cual les dificulta emitir sus opiniones dentro del curso.

Pregunta 2.- Cumplés con todas sus tareas escolares.

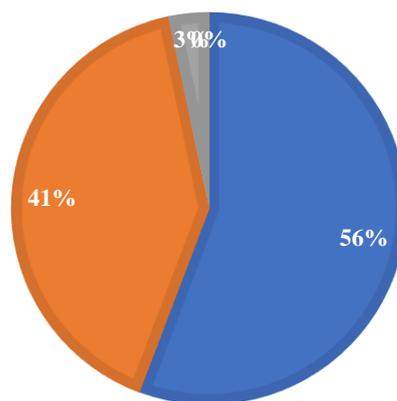
Tabla 20 Resultados pregunta 2

	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	68	55,7%
CASI SIEMPRE	50	41,0%
A VECES	4	3,3%
NUNCA	0	0%
TOTAL	122	100%

Nota: Obtenido de la aplicación cuestionario de autopercepción sobre el D.A

Ilustración 18 Resultados pregunta 2

■ SIEMPRE ■ CASI SIEMPRE ■ A VECES ■ NUNCA



Nota: Obtenido de la aplicación cuestionario de autopercepción sobre el D.A

ANÁLISIS

Después de obtener los datos hemos observado que el 55,7% de la población evaluada siempre cumplen con sus tareas escolares, el 41% casi siempre llegan a cumplir con las

tareas, un 3,3% a veces suelen cumplir con sus tareas escolares y un 0% nunca cumplen con sus tareas.

INTERPRETACIÓN

Al analizar los datos obtenidos, se demuestra que la mayoría de alumnos evaluados si llegan a cumplir con sus tareas escolares, así también como ciertos estudiantes lo llega hacer con dificultad, pero las terminan cumpliendo, esto da como resultado que muchas de las veces sus calificaciones se vean afectadas.

Pregunta 3.- Consideras que las notas que obtienes no reflejan tus conocimientos.

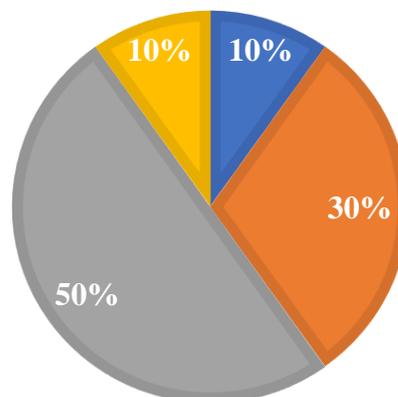
Tabla 21 Resultados pregunta 3

	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	12	9,8%
CASI SIEMPRE	37	30,3%
A VECES	61	50,0%
NUNCA	12	9,8%
TOTAL	122	100%

Nota: Obtenido de la aplicación cuestionario de autopercepción sobre el D.A

Ilustración 19 Resultados pregunta 3

■ SIEMPRE ■ CASI SIEMPRE ■ A VECES ■ NUNCA



Nota: Obtenido de la aplicación cuestionario de autopercepción sobre el D.A

ANÁLISIS

Dentro de los 122 evaluados se ha determinado que el 9,8% siempre han sentido que las notas que obtienen no van de acuerdo a sus conocimientos obtenidos, el 30,3% casi siempre han considerado que sus notas no han reflejado sus aprendizajes, el 50% a veces se han dado cuenta que las notas que han llegado a recibir no reflejan sus conocimientos y un 9,8% nunca han llegado a considerar que las notas que llegan a ser obtenidas no reflejan sus conocimientos.

INTERPRETACIÓN

Al observar los datos que hemos obtenido, se puede decir que la mayoría de los estudiantes no llegan a considerar que sus notas van de la mano con sus conocimientos, esto trae como consecuencia que muchas de las veces los alumnos dejen de cumplir con sus tareas o dedicarles mayor tiempo a la realización de las mismas.

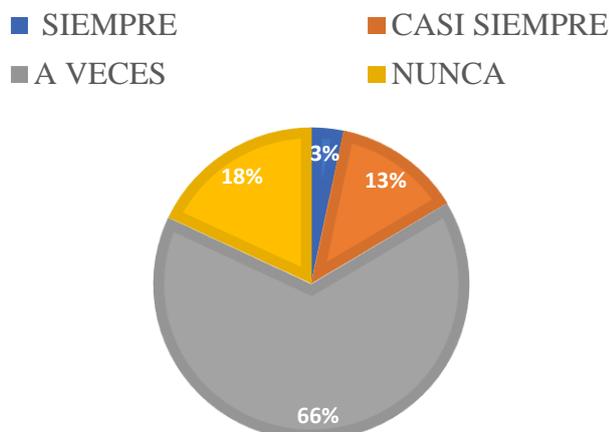
Pregunta 4.- Te olvidas con frecuencia realizar alguna tarea en casa.

Tabla 22 Resultados pregunta 4

	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	4	3,3%
CASI SIEMPRE	16	13,1%
A VECES	80	65,6%
NUNCA	22	18,0%
TOTAL	122	100%

Nota: Obtenido de la aplicación cuestionario de autopercepción sobre el D.A

Ilustración 20 Resultados pregunta 4



Nota: Obtenido de la aplicación cuestionario de autopercepción sobre el D.A

ANÁLISIS

Al obtener los datos de los estudiantes encuestados se ha concluido que el 3,3% siempre se olvidan de realizar sus tareas en casa, el 13,1% casi siempre olvidan cumplir con las tareas enviadas a casa, el 65,6% de alumnos a veces olvidan realizar las tareas enviadas a clases y un 18% nunca han olvidado cumplir las tareas en su hogar.

INTERPRETACIÓN

Gracias al análisis antes realizado, se observa que la mayoría de evaluados suelen olvidar realizar sus tareas en casa, lo que conlleva un bajo desempeño académico y bajas calificaciones, esto debido a que no organizan de mejor manera su tiempo para realizarlas y así mejorar su desempeño.

Pregunta 5.- Presta atención a las instrucciones impartidas en clase.

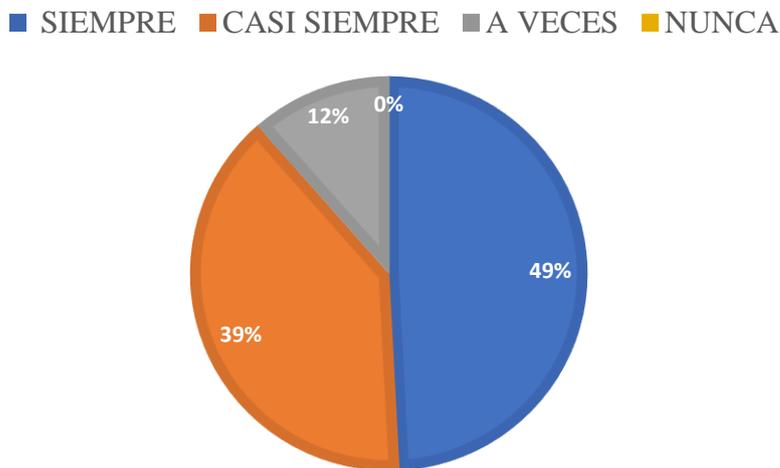
Tabla 23 Resultados pregunta 5

	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	60	49,2%
CASI SIEMPRE	48	39,3%
A VECES	14	11,5%
NUNCA	0	0,0%

TOTAL	122	100%
--------------	-----	------

Nota: Obtenido de la aplicación cuestionario de autopercepción sobre el D.A

Ilustración 21 Resultados pregunta 5



Fuente: Aplicación cuestionario de autopercepción sobre el D.A

Elaborado por: Santofimio Carla (2023)

ANÁLISIS

Dentro de los 122 estudiantes que llegaron a ser evaluados se obtuvo como resultado que el 49,2% siempre brindan atención adecuada a cada una de las instrucciones que se imparten en la clase, el 39,3% casi siempre han llegado a prestar atención a las indicaciones dadas en el aula, el 11,5% a veces suelen prestar atención a las indicaciones que se les imparten, y finalmente un 0% nunca llegan a prestar la atención necesaria a las indicaciones que son impartidas.

INTERPRETACIÓN

Se puede observar que los datos adquiridos arrojan que los evaluados casi en su totalidad llega a prestar atención a las instrucciones que se les dictan en clases, lo que permite que su desempeño académico sea algo o medio, ya que de esta forman lograr cumplir sus actividades y obtener resultados positivos, de igual manera pudimos darnos cuenta que no existe un porcentaje que no llegue a prestar atención al momento de que los docentes lleguen a impartir las indicaciones necesarias, esto permite a que no exista una problemática dentro de esta pregunta.

Pregunta 6.- Cuando no comprende algún tema de la clase pide ayuda.

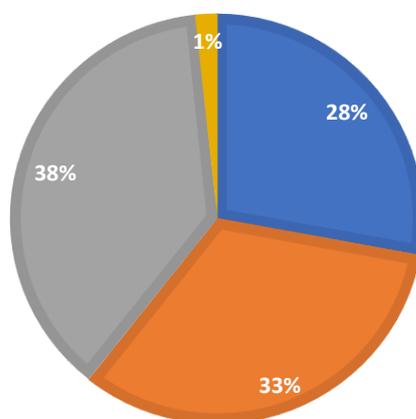
Tabla 24 Resultados pregunta 6

	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	34	27,9%
CASI SIEMPRE	40	32,8%
A VECES	46	37,7%
NUNCA	2	1,6%
TOTAL	122	100%

Nota: Obtenido de la aplicación cuestionario de autopercepción sobre el D.A

Ilustración 22 Resultados pregunta 6

■ SIEMPRE ■ CASI SIEMPRE ■ A VECES ■ NUNCA



Nota: Obtenido de la aplicación cuestionario de autopercepción sobre el D.A

ANÁLISIS

Gracias a los datos obtenidos hemos determinado que dentro de la población de los 122 estudiantes evaluados el 27,9% siempre piden ayuda cuando no comprenden una clase impartida, el 32,8% casi siempre solicitan ayuda cuando no comprenden un tema, el 37,7% a veces llegar a buscar ayuda sobre un tema que no ha sido comprendido y tan

solo el 1,6% nunca han pedido ayuda para solventar dudas sobre un tema que no llegaron a comprender.

INTERPRETACIÓN

Al analizar los datos, han reflejado que gran parte de encuestados, si busca ayuda para solventar las dudas que lleguen a tener frente a un tema que no comprenden, mientras que una pequeña parte nunca ha buscado o pedido ayuda para solventarlas, esto puede ser debido a que presentan algún tipo de miedo a ser juzgados por no comprender los temas y prefieren no preguntar, teniendo como resultado un bajo desempeño académico o incumplimiento de tareas escolares.

Pregunta 7.- Confecciona mapas conceptuales, resúmenes con los conceptos.

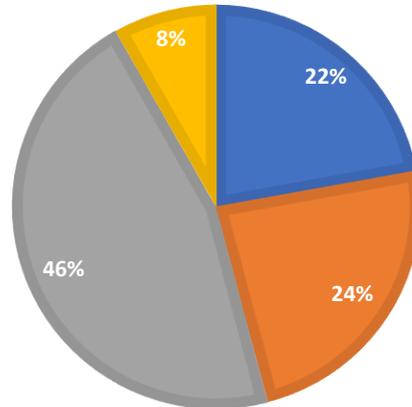
Tabla 25 Resultados pregunta 7

	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	27	22,1%
CASI SIEMPRE	29	23,8%
A VECES	56	45,9%
NUNCA	10	8,2%
TOTAL	122	100%

Nota: Obtenido de la aplicación cuestionario de autopercepción sobre el D.A

Ilustración 23 Resultados pregunta 7

■ SIEMPRE ■ CASI SIEMPRE ■ A VECES ■ NUNCA



Nota: Obtenido de la aplicación cuestionario de autopercepción sobre el D.A

ANÁLISIS

Los datos obtenidos de la población evaluada se ha resuelto que el 22,1% siempre crean mapas mentales o material de apoyo, el 23,8% casi siempre llegan a crear resúmenes o mapas conceptuales como material de apoyo, un 45,9% a veces se ayudan de la creación de mapas o material de apoyo y solo un 8,2% nunca han llegado a crear este tipo de material de apoyo.

INTERPRETACIÓN

Los datos que se obtuvieron arrojan a que la mayoría de los estudiantes si llegan a crear mapas o guías de estudio como apoyo, por lo cual les permite llevar un mejor orden de sus tareas y que sus conocimientos sean entendidos y adquiridos de una mejor manera ,ayudando así a obtener un desempeño académico alto ,mientras que la población que no los realizan ,muchas de las veces obteniendo un desempeño académico medio o incluso bajo, ya que no cuentan con un material de apoyo que les facilite su estudio.

Pregunta 8.- Colabora en las actividades que se realizan en el curso de la unidad educativa.

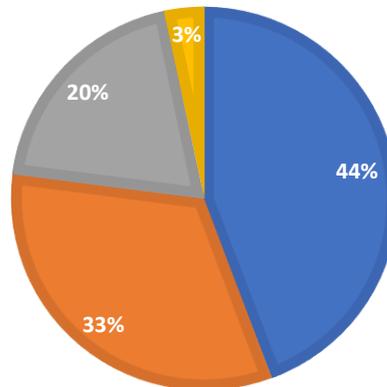
Tabla 26 Resultados pregunta 8

	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	54	44,3%
CASI SIEMPRE	40	32,8%
A VECES	24	19,7%
NUNCA	4	3,3%
TOTAL	122	100%

Nota: Obtenido de la aplicación cuestionario de autopercepción sobre el D.A

Ilustración 24 Resultados pregunta 8

■ SIEMPRE ■ CASI SIEMPRE ■ A VECES ■ NUNCA



Nota: Obtenido de la aplicación cuestionario de autopercepción sobre el D.A

ANÁLISIS

De los 122 alumnos encuestados se determinó que el 44,3% siempre son colaborados de las actividades que se organizan dentro del curso, un 32,8 casi siempre son participes de actividades áulicas, el 19,7% a veces suelen participar de las actividades programas en sus cursos, y el 3,3% nunca han llegado a participar de actividades que se planifican dentro de las aulas clase.

INTERPRETACIÓN

Como podemos observar en los datos adquiridos, se muestra que gran parte de los estudiantes llegan a colaborar en las actividades que se llevan a cabo dentro del aula clase, las cuales les permite ir desarrollando sus habilidades sociales ,mejorando también si desempeño académico, una pequeña parte de alumnos no son partícipes de estas actividades, lo que traer consigo una dificultad para desarrollar sus habilidades y capacidades sociales ,limitando muchas veces a obtener un incentivo por su participación.

Pregunta 9.- Te concentras fácilmente al momento de realizar una prueba.

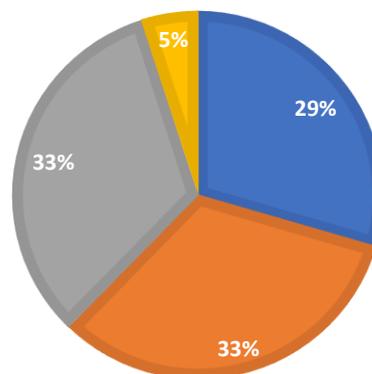
Tabla 27 Resultados pregunta 9

	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	36	29,5%
CASI SIEMPRE	40	32,8%
A VECES	40	32,8%
NUNCA	6	4,92%
TOTAL	122	100%

Nota: Obtenido de la aplicación cuestionario de autopercepción sobre el D.A

Ilustración 25 Resultados pregunta 9

■ SIEMPRE ■ CASI SIEMPRE ■ A VECES ■ NUNCA



Nota: Obtenido de la aplicación cuestionario de autopercepción sobre el D.A

ANÁLISIS

Los datos que hemos obtenido mediante la aplicación del cuestionario nos ha permitido observar que un 29,5% siempre presentan una concentración al realizar sus evaluaciones, un 32,8% casi siempre logran concentrarse para rendir su evaluación, así también un 32,8% a veces logran concentrarse en su evaluación y el 4,92% nunca han llegado a tener concentración para rendir sus evaluaciones.

INTERPRETACIÓN

Observamos que gracias a los datos que hemos adquirido, gran parte de los estudiantes encuestados logran concretarse al momento de rendir una evaluación ,por cual obtienen un desempeño académico bueno y mejorando también muchos aspectos personales ,mientras que una pequeña población, se le dificulta concentrarse para rendir una evaluación, eso trae como consecuencia un resultado negativo dentro de su desempeño académico e incluso persona ,ya que muchas veces llegan a juzgarse así mismos y provocando un desinterés por aprender.

Pregunta 10.- Usualmente se siente conforme con los resultados que obtiene.

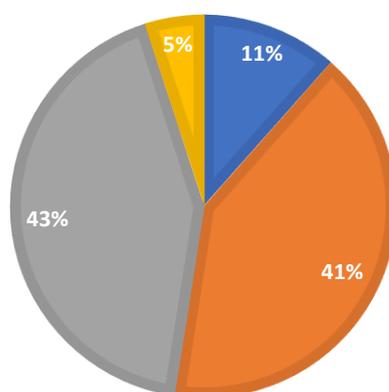
Tabla 28 Resultados pregunta 10

	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	14	11,5%
CASI SIEMPRE	50	41%
A VECES	52	42,6%
NUNCA	6	4,9%
TOTAL	122	100%

Nota: Obtenido de la aplicación cuestionario de autopercepción sobre el D.A

Ilustración 26 Resultados pregunta 10

■ SIEMPRE ■ CASI SIEMPRE ■ A VECES ■ NUNCA



Nota: Obtenido de la aplicación cuestionario de autopercepción sobre el D.A

ANÁLISIS

Gracias al cuestionario aplicado a los 122 estudiantes hemos obtenido que el 11,5% llegan a sentirse satisfechos con los resultados que obtiene, un 41% casi siempre se confirman con los resultados que obtienen, el 42,6% a veces se han conformado con los resultados obtenidos, y el 4,9% nunca han llegado a sentirse conforme con los resultados que obtuvieron.

INTERPRETACIÓN

Los datos han arrojado que de los 122 estudiantes evaluado la mayoría si llega a confirmarse con los datos adquiridos, ayudando a tener un buen desempeño académico, pero trayendo como consecuencia en que muchos de los casos desarrollen el ámbito de conformismo, y no buscar maneras o métodos para mejorar sus resultados ,mientras que una pequeña parte de la población nunca han sentido estar conformes, lo cual permite que desarrollen la capacidad de superarse y buscar métodos de apoyo para mejorar su desempeño .

Pregunta 11.- Cuando no está conforme con algo en el curso, usted manifiesta su desagrado.

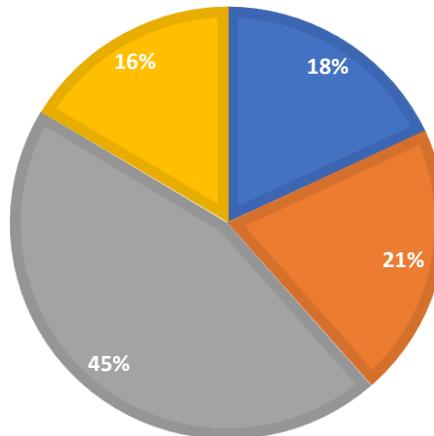
Tabla 29 Resultados pregunta 11

	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	22	18%
CASI SIEMPRE	25	20,5%
A VECES	55	45,1%
NUNCA	20	16,4%
TOTAL	122	100 %

Nota: Obtenido de la aplicación cuestionario de autopercepción sobre el D.A

Ilustración 27 Resultados pregunta 11

■ SIEMPRE ■ CASI SIEMPRE ■ A VECES ■ NUNCA



Nota: Obtenido de la aplicación cuestionario de autopercepción sobre el D.A

ANÁLISIS

Los datos obtenidos nos han permitido deliberar que un 18% de los estudiantes siempre que no están de acuerdo con algo que sucede dentro del curso lo manifiestan, un 20,5% de alumnos casi siempre llegan a presentar su desagrado antes algún acontecimiento que se de en el curso, el 45,1% a veces suelen llegar a expresar su desacuerdo, mientras que el 16,4% nunca demuestran el desagrado que tienen frente a los acontecimientos que se presenten dentro del curso.

INTERPRETACIÓN

Al analizar los datos que obtuvimos de la toma del cuestionario, se determinó que una gran parte de los alumnos evaluados han podido expresar sus opiniones frente algún tipo de acontecimiento que no sea de su agrado, esto mientras que el resto de la población no lo llegan a hacer, esto puede ser por miedo o temor a expresarse ,o simplemente porque llegan a confirmarse con lo sucedido, esto ayuda a que en la mayoría de casos, se desarrollen las habilidades de comunicación y aprendan a expresarse sin temor y dar a valorar sus opiniones antes acontecimientos que no les agrade.

Pregunta 12.- Organizas tu tiempo para poder estudiar, y así obtener buenas calificaciones.

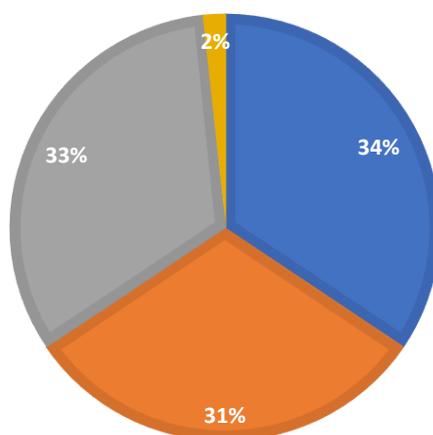
Tabla 30 Resultados pregunta 12

	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	42	34,4%
CASI SIEMPRE	38	31,1 %
A VECES	40	32,7 %
NUNCA	2	1,6 %
TOTAL	122	100 %

Nota: Obtenido de la aplicación cuestionario de autopercepción sobre el D.A

Ilustración 28 Resultados pregunta 12

■ SIEMPRE ■ CASI SIEMPRE ■ A VECES ■ NUNCA



Nota: Obtenido de la aplicación cuestionario de autopercepción sobre el D.A

ANÁLISIS

Dentro de los 122 estudiantes evaluados se ha encontrado que el 34,4% siempre organizan su tiempo para estudiar sacar buenas calificaciones, el 31,1% casi siempre suelen organizar sus tiempos para poder estudiar, el 32,7% a veces llegan a tener una organización de tiempos para dedicarse a estudiar y tan solo el 1,6% nunca han llegado a organizar sus tiempos para estudiar y así obtener buenas calificaciones.

INTERPRETACIÓN

Los datos que se han recolectado, nos han permitido deliberar que casi en su totalidad de encuestados llegan a organizar sus tiempos para que de esta manera se les facilite la realización de tareas y obtener resultados positivos dentro de su desempeño, esto ayuda a que aprendan a ser más ordenados y puedan establecer horarios para desempeñar cada una de sus actividades de una manera adecuada.

Pregunta 13.- Cuando en tu curso se presenta algún problema tu tratas de encontrar la mejor solución.

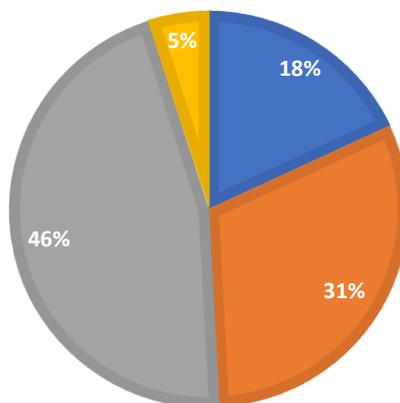
Tabla 31 Resultados pregunta 13

	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	22	18%
CASI SIEMPRE	38	31,1%
A VECES	56	45,9%
NUNCA	6	4,9%
TOTAL	122	100%

Nota: Obtenido de la aplicación cuestionario de autopercepción sobre el D.A

Ilustración 29 Resultados pregunta 13

■ SIEMPRE ■ CASI SIEMPRE ■ A VECES ■ NUNCA



Nota: Obtenido de la aplicación cuestionario de autopercepción sobre el D.A

ANÁLISIS

Los 122 alumnos evaluados han respondido que el 18% siempre tratan de ayudar a solucionar un problema dentro del aula, un 31,1% casi siempre han ayudado a buscar soluciones frente a los problemas del curso, el 45,9% de estudiantes a veces suelen buscar solucionar los problemas del aula clase y el 4,9% de los estudiantes nunca han ayudado en la búsqueda de soluciones frente a los problemas del curso.

INTERPRETACIÓN

Después de analizar los datos arrojados sobre la pregunta encuestada, se ha observado que un gran porcentaje de estudiantes buscan solucionar de la manera más adecuada un problema que se llegue a desenvolver dentro del aula clase, esto ayuda a que desarrollen la habilidad de resolución de conflictos ante diversas situaciones que se les puedan llegar a presentar a los largo de su vida.

Pregunta 14.- Respetas las decisiones, opiniones de tus compañeros de curso.

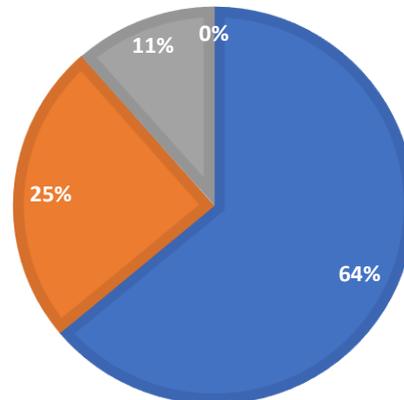
Tabla 32 Resultados pregunta 14

	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	78	63,9%
CASI SIEMPRE	30	24,6%
A VECES	14	11,5%
NUNCA	0	0%
TOTAL	122	100%

Nota: Obtenido de la aplicación cuestionario de autopercepción sobre el D.A

Ilustración 30 Resultados pregunta 14

■ SIEMPRE ■ CASI SIEMPRE ■ A VECES ■ NUNCA



Nota: Obtenido de la aplicación cuestionario de autopercepción sobre el D.A
ANÁLISIS

Dentro del cuestionario aplicado a los 12 estudiantes se ha determinado que n 63,9% de ellos siempre han respetado las opiniones y criterios de sus compañeros, un 24,6% de estudiantes casi siempre respetan las ideas de sus compañeros, el 11,5% de evaluados a veces suelen respetar las decisiones que sus compañeros llegan a tomar y el 0% de alumnos nunca han llegado a respetar las decisiones u opiniones de sus compañeros en el curso.

INTERPRETACIÓN

Como podemos observar en los resultados que la mayor parte de estudiantes tratan de fomentar el respeto frente a cada una de las opiniones o decisiones que sus compañeros lleguen a impartir dentro o fuera del aula clase, ayudándolos a interrelacionarse con sus pares adecuadamente.

Pregunta 15.- Si tienes dudas acerca de un tema tratado en clase, la despejas.

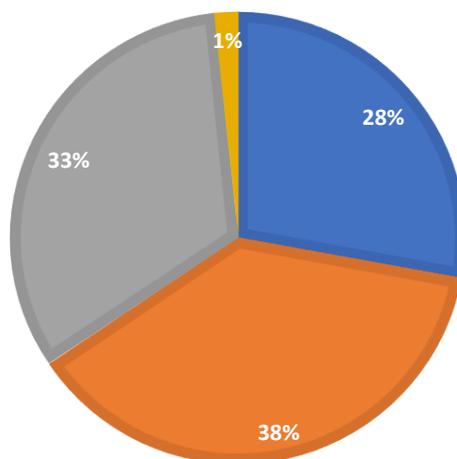
Tabla 33 Resultados pregunta 15

	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	34	27,8%
CASI SIEMPRE	46	37,7%
A VECES	40	32,7%
NUNCA	2	1,6%
TOTAL	122	100%

Nota: Obtenido de la aplicación cuestionario de autopercepción sobre el D.A

Ilustración 31 Resultados pregunta 15

■ SIEMPRE ■ CASI SIEMPRE ■ A VECES ■ NUNCA



Nota: Obtenido de la aplicación cuestionario de autopercepción sobre el D.A

ANÁLISIS

Después de haber aplicado el cuestionario a la población de 122 estudiantes nos hemos dado cuenta que el 27,8% de alumnos siempre que tiene dudas de un tema lo llega a solventar, el 37,7% de alumnos casi siempre suelen solventar las dudas que se les presenten, el 32,7% de la población a veces sustentas sus dudas sobre ciertos temas y

solamente el 1,6% nunca han buscado la manera de solventar sus dudas sobre temas que no comprendan.

INTERPRETACIÓN

Estos datos nos ayuda a explicar que un gran porcentaje de estudiantes llegan a buscar solventar sus dudas ante diversos temas que se han impartido dentro del aula clase utilizando las herramientas adecuadas para solventar cada una de sus dudas ,en donde les permite obtener mejores resultados dentro de su desempeño académico.

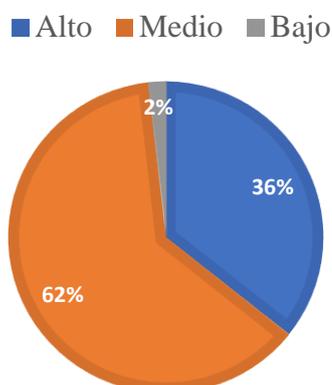
Nivel de Desempeño Académico

Tabla 34 Resultados del nivel de Desempeño Académico

Nivel de desempeño académico	N0VENOS	PORCENTAJE	DECIMOS	PORCENTAJE
Alto	20	35,7%	18	27,3%
Medio	35	62,5%	45	68,2%
Bajo	1	1,8%	3	4,5%
TOTAL	56	100%	66	100%

Nota: Obtenido de la aplicación cuestionario de autopercepción sobre el D.A

Ilustración 32 Resultados del nivel de desempeño académico novenos años



Nota: Obtenido de la aplicación cuestionario de autopercepción sobre el D.A

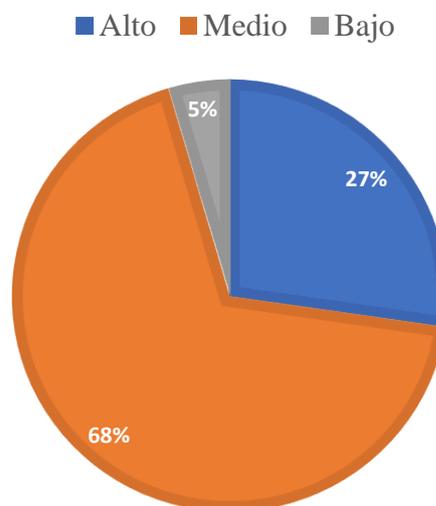
ANÁLISIS

Al obtener los datos generales acerca del desempeño académico de los novenos años dentro de este cuestionario podemos observar que un 35,7% de estudiantes tienen un desempeño académico alto, mientras que el 62,5% están dentro de un desempeño académico medio y finalmente el 1,8% han obtenido un desempeño académico bajo.

INTERPRETACIÓN

Los resultados generales obtenidos de los estudiantes de los novenos años ,han arrojado que la gran parte de alumnos tienen un desempeño académico alto y medio, esto gracias a que emplean metodologías y herramientas que ayudan a la realización de sus tareas ,a su forma de estudio y organización de tiempos, mientras que un pequeño porcentaje de alumnos, no han llegado a desarrollar e implementar este tipo de ayudas dentro de su etapa escolar, por lo que les dificulta realizar muchas de sus tareas y obteniendo resultados negativos en su desempeño académico.

Ilustración 33 Resultados del nivel de desempeño académico decimos años



Nota: Obtenido de la aplicación cuestionario de autopercepción sobre el D.A

ANÁLISIS

Después de obtener la suma general de los estudiantes de los décimos años hemos determinado que el 27,3% de los estudiantes pertenecen al grupo de un desempeño

académico alto, el 68,2% de alumnos obtuvieron un desempeño académico medio y por último el 4,5% de estudiantes están dentro del grupo de desempeño académico bajo.

INTERPRETACIÓN

Al obtener los datos generales de los décimos años, se ha podido determinar que en su mayoría de alumnos ,a han adquirido resultados positivos ,obteniendo así un desempeño académico alto y medio, esto se ha dado gracias a que optan por realizar material de apoyo, organizar sus tiempos para distribuir de mejor manera sus tareas y horas de estudio, de igual manera existe una pequeña parte de estudiantes tienen un desempeño académico bajo, esto se puede dar porque en muchos de los casos no buscan ayuda externa para solventar dudas que se les generen frente a ciertos temas impartidos en clase, así igual por la falta de utilización de herramientas adecuadas no realizan sus tareas de una buena manera y en el peor de los casos no las llegan a cumplir, obteniendo resultados negativos.

3.2 Verificación de hipótesis.

Planteamiento de hipótesis

HI: Hay una diferencia significativa entre la funcionalidad familiar y el desempeño académico de la Unidad Educativa “La Inmaculada”

HO: No hay una diferencia significativa entre la funcionalidad familiar y el desempeño académico de la Unidad Educativa “La Inmaculada”

Verificación de hipótesis utilizando la prueba de Kruskal-Wallis

Para permitirnos obtener la verificación de hipótesis dentro de nuestra investigación, se aplicó la prueba de Kruskal-Wallis, esto con el objetivo de estipular la correlación que existe entre las dos variables planteadas al principio de la misma, señalando si existe diferencia significativa de la funcionalidad familiar en el desempeño académico. Ayudándonos a determinar si la hipótesis propuesta puede llegar a ser nula o alternativa

Explicación del estadígrafo

Se aplicó prueba de Kruskal-Wallis para realizar la verificación de hipótesis y obtener una hipótesis nula o alternativa, a continuación, se expone las operaciones realizadas.

Tabla 35 Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

	FAM1	N	Rango promedio
ACAD	1,00	24	42,04
	2,00	74	63,35
	3,00	24	75,25
	Total	122	

Tabla 36 Estadístico de prueba

Estadísticos de prueba^{a,b}

	ACAD
H de Kruskal-Wallis	16,031
gl	2
Sig. asintótica	,000

a. Prueba de Kruskal Wallis

b. Variable de agrupación: FAM1

Discusión

De acuerdo a los resultados arrojados mediante la prueba de Kruskal-Wallis, obteniendo el resultado de 0,00, siendo menor al valor de significancia de 0,5, en donde se resuelve que la hipótesis se valida y rechazando la hipótesis nula, la cual se establece que:

HI: Hay una diferencia significativa entre la funcionalidad familiar y el desempeño académico de la Unidad Educativa “La Inmaculada”.

CAPITULO IV.-

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones.

- Gracias a la investigación realizada se pudo concluir que la funcionalidad familiar tiene gran relevancia dentro del desempeño académico de los estudiantes, al observar cada una de las respuestas obtenidas por parte de los encuestados, existen diversas situaciones que no llegan a tener la importancia que requieren, por lo cual afecta a la convivencia familiar.
- Se pudo observar que muchas de las habilidades sociales, comunicativas, socio afectivo, adaptativas, no han sido desarrolladas de una manera adecuada, ya que existen deficiencias al momento de expresarlas o desarrollarlas dentro de diversas situaciones que lleguen a presentarse ya sea dentro del aula clase o dentro de sus hogares y familia.
- De acuerdo al trabajo investigativo se pudo determinar que existe un cierto porcentaje de familias disfuncionales, esto debido a que existen muchas carencias de valores y dimensiones que no son desarrolladas de manera adecuada, por lo cual presentan dificultades en muchos aspectos, afectando así a desempeño académico de los alumnos.
- Dentro de la investigación también se pudo observar que existe un porcentaje moderadamente alto de alumnos con un desempeño académico bajo, esto se debe a que varios de los factores metodológicos y de autoaprendizaje tienen falencias por falta de responsabilidad, uso erróneo de herramientas digitales, temor a ser, desorganización en sus tiempos y horarios.

4.2 Recomendaciones.

- Se sugiere que el departamento DECE trabaje de manera conjunta con los alumnos y padres de familia que son partícipes de una familia disfuncional, para que de esta manera los guíen y apoyen para que exista una mejor convivencia entre ellos, recalcando la importancia de una convivencia sana y

respetuosa, ya que son parte fundamental del crecimiento y desarrollo de los estudiantes.

- Trabajar talleres y actividades lúdicas para que los alumnos que presenten un desempeño académico bajo, puedan mejorarlo ya si mejorar su desempeño, mediante la aplicación de herramientas tecnológicas, material audio-visual, talleres que fomenten la importancia de llevar un orden para realizar sus actividades.
- Realizar charlas de capacitación destinado a los docentes, para que de esta manera ayuden a sus alumnos a expresarse de mejor manera, perder el temor a hablar o expresarse en público, así también para que aprendan a aplicar nuevas metodologías que permitan a los estudiantes a mejora y desarrollar varias de sus habilidades y aptitudes.
- Planificar actividades en las que padres, docentes y alumnos sean partícipes, enfocándose en trabajar la importancia de la funcionalidad familiar, eso debido a que es parte fundamental para obtener un desempeño académico positivo.

Bibliografía

- Álvarez, J., & Barreto, J. (2020). Clima familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes. *Revista de Psicología y Educación*, 166-183. Obtenido de <https://www.revistadepsicologiayeducacion.es/pdf/194.pdf>
- Araujo, E., Díaz, M., & Díaz, J. (2021). Dinámica familiar en tiempos de pandemia (COVID -19): comunicación entre padres e hijos adolescentes universitarios. *Revista Venezolana de Gerencia*, 610-628.
- Ariza, C., Rueda, L., & Blanchar, J. (2018). El rendimiento académico: una problemática compleja. *Boletín Redipe*.
- Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación*. México : PATRIA.
- Biggs, J., Kember, D., & Leung, D. (2001). The revised two-factor Study Process Questionnaire: R-SP1-2F. *British Journal of Educational Psychology*, 133-149.
- Biggs, J., Kember, D., & Leung, D. (2021). *The revised two-factor study process questionnaire*. Hong Kong.
- Clayton, R. (Enero/junio de 2012). *Funcionalidad Familiar, conductas externalizadas y rendimiento académico en un grupo de adolescentes de la ciudad de Bogotá*. Bogotá, Colombia.
- Elizabeth Reyes, M. O. (Junio de 2022). *Funcionalidad familiar y conductas de riesgo en estudiantes universitarios de ciencias de la salud*. Scielo.
- Esteves, A., Paredes, R., Calcina, C., & Yapuchura, C. (Enero/Junio de 2020). Scielo Perú. *Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar*. Puno, Perú.
- Familia. (25 de Septiembre de 2020). Argentina : Etecé.
- Gambini, F. (2018). *RELACIÓN ENTRE LA EDUCACIÓN SOCIO EMOCIONAL Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES*.

73782019000200259

- Gimeno, J. (Abril de 2020). Autoconcepto, sociabilidad y rendimiento escolar. *El Desempeño Académico : Una visión desde los Actores*. Trillas.
- Guadagni, A. (Febrero de 2016). Ingreso a la universidad en Ecuador, Cuba y Argentina. Red Latinoamericana de Cooperación Universitaria(44). Obtenido de http://www.rlcu.org.ar/recursos/E_0000046_004_cea_numero_44.pdf
- Gutierrez, P., Camacho, N., & Martínez , M. (2009). Autoestima, funcionalidad familiar y rendimiento escolar en adolescentes Self-esteem, family function, and school achievement of adolescents. *ELSEVIER*, 597-603.
- Hérmamdez, R., Fernández , C., & Baptista, M. (2014). Metodología de la Investigación (6ta Edición) . México: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza, P. (2008). *METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN LAS RUTAS CUANTITATIVA, CUALITATIVA Y MIXTA*. Celaya.
- Hernández, R., Fernández , C., & Baptista, P. (2006). *METODOLOGÍA*. México: McGRAW-HILL INTERAMERICANA DE MÉXICO, S.A. de C.V. .
- Herrera, S. (8 y 9 de Mayo de 2017). *EL DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA*. Guatemala: USAC Tricentenaria.
- Isaza, L., & Henao, G. (10 de Abril de 2012). *Actitudes-Estilos de enseñanza: Su relación con el rendimiento académico* . Medellin, Colombia.
- Jorgue Palacios, P. A. (7 de Octubre-Diciembre de 2007). *De se mpe ño acadé mico y conductas de*. Revista de Educación y Desarrollo.
- Martínez, G., Torres, M., & Ríos , V. (2020). El contexto familiar y su. *ie Investigación Educativa de la Rediech*, 1-17.
- Martínez, I., Meneghel, I., & Peñalver, J. (2019). ¿El género afecta en las estrategias de afrontamiento para mejorar el bienestar y el desempeño académico? *ELSEVIER*, 111-119.
- Mishel Caguana, A. T. (27 de Diciembre de 2022). *La funcionalidad familiar y su relación con la ansiedad en adolescentes*. Ambato.

- Montero, E., Villalobos, J., & Valverde, A. (2007). *Relieve. Factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos asociados al rendimiento académico en la Universidad de Costa Rica: un análisis multinivel*. Valencia, España.
- Morales, F. (2012). *Tipos de Investigación*. DOC ucipfg.
- Moreno, A. (5 de Agosto de 2022). Beeloom. *Tipos de familia y su importancia en el desarrollo de tu peque*.
- Muguira, A. (s.f.). *Tipos de investigación y sus características*. QuestionPro.
- Olson, D., Crowe, R., & Sprenkle, D. (1989). *Circumplex model: systemic assessment and treatment of families. 1era Ed.* EE.UU: Rottledge.
- Palella, S., & Martins, F. (2010). *Según los investigadores Santa Palella y Feliberto Martins, la investigación*.
- Patricia, H. (1997). La familia funcional y disfuncional, un indicador de salud. *Scielo*, 13(6).
- Rivas Sequera, Y. (25 de Enero de 2021). Clima familiar y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Media. *Clima familiar y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Media*. Venezuela: Revista Boliviana de Educacion. doi:<https://doi.org/10.33996/rebe.v2i3.268>
- Sampieri , H. (2018). Metodología de la Investigación. *Los enfoques cuantitativos y cualitativos de la Investigación*. México: Interamericana, S.A. DE C.V. .
- Sánchez, P., & Cuervo, Á. (2011). Una aproximación a la relación entre. *Psicología y Educacion Redalyc*, 177-196.
- Sirkorski. (1996). *Academic underachievement and school refusal*. New York y London: Handbook of adolescent health risk behavior.
- Suarez , S., Rodolfo, E., & Zarza, D. (2016). REICE . *Factores Asociados al Rendimiento Académico de Estudiantes de Paraguay: Un Análisis de los Resultados del TERCE* . Madrid, España.

Yupanqui, L., & Olivera, C. (2020). Violencia escolar y funcionalidad familiar en adolescentes con riesgo de deserción escolar. *Scielo*.

Anexos

Anexo 1


Universidad Técnica de Ambato
Consejo Académico Universitario
Av. Colombia 02-11 y Chile (Clla. Ingahurco) - Teléfonos: 593 (03) 2521-081 / 2822-960; correo-e: hcauceregencia@uta.edu.ec
Ambato - Ecuador

ANEXO 5
FORMATO DE LA CARTA DE COMPROMISO.
CARTA DE COMPROMISO
Ambato, 29/Septiembre/2023

Doctor
Marcelo Núñez
Presidente de la Unidad de Titulación
Carrera de Psicopedagogía
Facultad de Ciencias Humanas y de la educación

Msc.Hna. Esthela Chicaiza en mi calidad de Madre Rectora de la Unidad Educativa "La Inmaculada", me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Titulación: **La Funcionalidad Familiar y el Desempeño Académico de la Unidad Educativa "La Inmaculada"** propuesto por el/la estudiante **Carla Geomara Santofimio Jaramillo**, portador/a de la Cédula de Ciudadanía **1850060615**, estudiante de la Carrera de Psicopedagogía Facultad de Ciencias Humanas y de la educación de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente.

Msc.Hna. Esthela Chicaiza
Msc.Hna. Esthela Chicaiza
1802083988
0990879989
info@lainmaculada.edu.ec



29-09-2023
Recibido

INSTRUCTIVO DEL REGLAMENTO PARA LA TITULACIÓN DE GRADO EN LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

Anexo 2

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN DE PARTICIPACIÓN DE MENORES DE EDAD

Por la presente, yo _____, con CC: _____, padre/madre/tutor/a de _____, doy mi consentimiento para que mi hijo/hija participe en el estudio sobre **Funcionalidad Familiar y Desempeño Académico**, a cargo de la estudiante: Santofimio Jaramillo Carla Geomara

Declaro que he leído y he comprendido las condiciones de la participación en este estudio de mi hijo(a). He tenido la oportunidad de hacer preguntas y han sido respondidas satisfactoriamente. No tengo dudas al respecto.

Ambato ___ de _____ del 2023

Firma de los padres o representante.

Anexo 3



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA
QUESTIONARIO DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR
(FF-SIL)



NOMBRE:

GRADO:

INSTRCCION: Por favor lee con mucha atención cada uno de los enunciados acerca de las situaciones que pueden o no ocurrir en su familia y marca con una (x) su respuesta según la frecuencia en la que ocurren las diferentes situaciones.

Situaciones	Nunca casi nunca	Pocas veces	A veces	Muchas veces	Casi siempre
1. Se toman decisiones para cosas importante de la familia					
2. En mi casa predomina la armonía					
3. En mi familia cada uno cumple sus responsabilidades.					
4. Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana.					
5. Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa.					
6. Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos.					
7. Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones diferentes.					
8. Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás ayudan.					
9. Se distribuyen las tareas familiares de forma que nadie esté sobrecargado.					
10. Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones.					
11.Podemos conversar diversos temas sin temor.					
12. Ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda en otras personas.					
13. Los intereses y necesidades de cada uno son respetados por el núcleo familiar.					
14. Nos demostramos el cariño que nos tenemos					

Anexo 4



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA
CUESTIONARIO DE AUTO PERCEPCION DEL DESEMPEÑO
ACADEMICO



NOMBRE:

GRADO:

INSTRCCION: Por favor lee con mucha atención cada uno de los enunciados acerca de las situaciones que pueden o no ocurrir en su familia y marca con una (x) su respuesta según la frecuencia en la que ocurren las diferentes situaciones.

Item	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
1. Participa en clase con ideas, preguntas y opiniones				
2. Cumple con todas sus tareas escolares				
3. Considera que las notas que obtiene no reflejan sus conocimientos				
4. Se olvida con frecuencia realizar alguna tarea en casa				
5. Presta atención a las instrucciones impartida en clase				
6. Cuando no comprende algún tema de la clase pide ayuda.				
7. Confecciona mapas conceptuales, resúmenes con los conceptos fundamentales de la materia para rendir bien en sus exámenes				
8. Colabora en las actividades que se realizan en el curso e unidad educativa.				
9. Me concentro fácilmente al momento de realizar una prueba				
10. Usualmente se siente conforme con los resultados que obtiene				
11. Cuando no está conforme con algo en el curso, usted manifiesta su desagrado.				
12. Organizo mi tiempo para poder estudiar, y así obtener buenas calificaciones				
13. Cuando en su curso se presenta algún problema usted trata de encontrar la mejor solución.				
14. Respeta las decisiones, opiniones de sus compañeros de curso.				
15. Si tiene dudas acerca de un tema tratado en clase, usted la despeja en casa o busca información adicional.				

Anexo 5

