



UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION
CARRERA DE EDUCACION INICIAL

**Informe final del trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del Título de
Licenciada en Ciencia de la Educación Inicial**

TEMA:

**“LOS HOGARES DISFUNCIONALES Y SU RELACION EN EL COMPORTAMIENTO
AFECTIVO-SOCIAL DE LOS NIÑOS DE INICIAL II”**

AUTORA: Ana Paulina Quintana Medina

TUTOR: Psc. Elena del Rocío Rosero Morales. Mg.

APROBACION DEL TUTOR

Yo, Dra. Elena del Rocío Rosero Morales Mg., con cedula de ciudadanía:180345940-1 en calidad de tutora del trabajo de integración curricular, sobre el tema: **“LOS HOGARES DISFUNCIONALES Y SU RELACION EN EL COMPORTAMIENTO AFECTIVO-SOCIAL EN LOS NIÑOS DE INICIAL II”** desarrollado por la estudiante: Ana Paulina Quintana Medina, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo cual autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para su evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

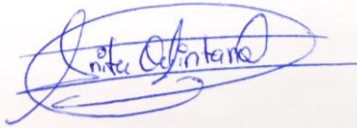
Psc. Elena del Rocío Rosero Morales. Mg.

C.C.: 1803459401

TUTOR

AUTORIA DEL TRABAJO DE INTEGRACION CURRICULAR

Yo Ana Paulina Quintana Medina con cedula de ciudadanía N° 050380271-2, dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, con el tema: **“LOS HOGARES DISFUNCIONALES Y SU RELACION EN EL COMPORTAMIENTO AFECTIVO-SOCIAL EN LOS NIÑOS DE INICIAL II”**, quien basada en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, en la revisión bibliográfica, e investigación de campo, he llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificado en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.



Ana Paulina Quintana Medina

C.I.: 050380271-2

AUTORA

APROBACION DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Integración Curricular, sobre el tema: “**LOS HOGARES DISFUNCIONALES Y SU RELACION CON EL COMPORTAMIENTO AFECTIVO-SOCIAL EN LOS NIÑOS DE INICIAL II**”, presentado por la señorita Ana Paulina Quintana Medina, estudiante de la carrera de Educación Inicial. Una vez revisada la investigación se APRUEBA, debido a que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISION CALIFICADORA

Ing. Luis Rafael Tello Vasco Mg.

C.C 1801405141

Miembro de comisión calificadora

Dra. Judith Del Carmen Núñez Ramírez Mg.

C.C 1801997139

Miembro de comisión calificadora

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado a mis Padres David Quintana y Monica Medina por todo el esfuerzo que han hecho para mi formación durante mi carrera, son mi pilar fundamental y mi ejemplo a seguir, he contado con su apoyo incondicional y sobre todo han estado brindándome su amor, confianza y me han formado con valores para llegar a ser una grande profesional en la vida.

A mi hermana Mayra, que a pesar que no siempre estemos juntas y que hemos formado nuestros hogares, siempre estuvo ahí para mí en todo momento, para quien he querido ser un ejemplo de superación y demostrarle que los sueños y anhelos si se cumplen.

A mi esposo Bryan, mi compañero de vida; por nunca dejarme sola y siempre estar ahí apoyándome de una u otra manera, siempre pendiente de todas las cosas que he realizado en el transcurso de mi carrera, por ese apoyo y mi aliento cuando siento que no puedo más, dándome palabras de motivación para alcanzar mi meta.

A mi hijo Iker Jhosua, el amor de mi vida, lo más bonito que Dios me regaló, porque tan solo con su mirada y su sonrisa me llena el alma y que me inspira a seguir adelante.

AGRADECIMIENTO

Agradezco primero a Dios, por haberme dado la vida, la sabiduría y la fortaleza para poder culminar con éxito uno de mis grandes anhelos.

A si también mis agradecimientos infinitos a mis padres, por estar presentes en toda esta travesía, siempre con palabras de motivación para no desmayar y superar cualquier obstáculo que se haya presentado durante este proceso.

A mi pequeña familia, que somos tres les agradezco por el apoyo y por ser el motor principal para continuar y llegar hasta donde estoy y cumplir con mi meta.

De la misma manera, dar gracias a mi familia quienes estuvieron al pendiente de mi y sobre todo de mi hijo, con sus cuidados y amor mientras yo me ocupaba de mi carrera profesional, ya que con su apoyo no hubiese sido posible esta meta.

A mi tutora la Psc. Elena del Rocío Morales Mg. por haberme brindado todo su apoyo, paciencia y sobre todo por compartir sus conocimientos y guiarme para culminar con éxito el desarrollo de este proyecto.

Por último, agradezco a la Universidad Técnica de Ambato por abrirme las puertas y formarme como persona y como profesional, a cada una de las docentes de la carrera que aportaron con sus grandes conocimientos y amistad que fuimos creando durante mi formación.

INDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A. PAGINAS PRELIMINARES

APROBACION DEL TUTOR	1
AUTORIA DEL TRABAJO DE INTEGRACION CURRICULAR	2
APROBACION DEL TRIBUNAL DE GRADO	3
DEDICATORIA	4
AGRADECIMIENTO	5
INDICE GENERAL DE CONTENIDOS	6
A. PAGINAS PRELIMINARES	6
INDICE DE TABLAS	7
RESUMEN EJECUTIVO	8
ABSTRACT	9
B. CONTENIDOS	10
CAPITULO I.-	10
MARCO TEÓRICO	10
1.1 Antecedentes Investigativos	10
1.2 Objetivos	13
CAPITULO II.-	21
METODOLOGIA	21
2.1 Materiales	21
2.2 Método	21
CAPITULO III.- RESULTADOS Y DISCUSION	23
3.1 Análisis y discusión de los resultados	23
CAPITULO IV.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	42
4.1 Conclusiones	42
4.2 Recomendaciones	43
C. MATERIALES DE REFERENCIA	44
Bibliografía	44
Anexos	46

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Analisis y discusión de los resultados	23
Tabla 2 Triangulación de datos	31
Tabla 3 Operacionalización de variables	49

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD D CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION
CARRERA DE EDUCACION INICIAL
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA: “LOS HOGARES DISFUNCIONALES Y SU RELACION CON EL COMPORTAMIENTO AFECTIVO-SOCIAL EN LOS NIÑOS DE INICIAL II”

Autora: Ana Paulina Quintana Medina

Tutor: Psc. Elena del Rocío Rosero Morales. Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo elaborado con el tema: “Los hogares disfuncionales y su relación con el comportamiento afectivo-social en los niños de Inicial II” se centró en analizar la disfunción del hogar y su relación con el comportamiento afectivo-social en los niños de Inicial II, debido que varios niños muestran diferentes comportamientos dentro del ámbito escolar, esto depende de la educación dentro de hogar. La familia es un pilar fundamental que crea lazos de amor y amistad que si no, está bien formado los que sufren las consecuencias son los niños, se realizó una búsqueda profunda , se basó en fuentes bibliográficas, libros y revistas para la construcción de antecedentes y marco teórico; es por eso que hemos visto la necesidad de investigar dentro de la Escuela de Educación Básica General “Quisquis” con un cuestionario APGAR dirigido a los niños que da resultados del tipo de disfuncionalidad que tiene el hogar del niño; además se elaboró cartas de consentimientos dirigido a cada representante legal de los niños para su debida autorización a la aplicación del cuestionario y con una entrevista de preguntas abiertas dirigida a los docentes para obtener información confiable y con veracidad para poder cumplir con los objetivos y sobre todo dar una solución a dicho problema.

A través de los resultados obtenidos se puede afirmar que existe una gran relación con el hogar del niño y su comportamiento ya que demuestran lo que sienten o piensan, afectándolos de manera directa haciéndoles los más vulnerables donde debería ser lo contrario, los padres son quienes fomentan la seguridad, protección y amor a sus hijos, desde su hogar preparándoles cuando sea hora de relacionarse con el ámbito escolar y que este impacto genere algo positivo en ellos para que sean unos niños felices

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD D CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION
CARRERA DE EDUCACION INICIAL
MODALIDAD PRESENCIAL

THEME: “DYSFUNCTIONAL HOMES AND THEIR RELATIONSHIP WITH AFFECTIVE-SOCIAL BEHAVIOR IN ELEMENTARY II CHILDREN”

Autora: Ana Paulina Quintana Medina

Tutor: Dra. Elena del Rocío Rosero Morales. Mg.

ABSTRACT

The present wok prepared with the topic: "Dysfunctional homes and their relationship with affective-social behavior in children of Preschool II" focused on analyzing home dysfunction and its relationship with affective-social behavior in children of Preschool II, because several children show different behaviors within the school environment, this depends on education within the home. The family is a fundamental pillar that creates bonds of love and friendship that, if not, are well formed, those who suffer the consequences are the children. An in-depth search was carried out, based on bibliographic sources, books and magazines to build background and theoretical framework; That is why we have seen the need to investigate within the “Quisquis” General Basic Education School with an APGAR questionnaire aimed at children that gives results of the type of dysfunctionality that the child's home has; In addition, letters of consent were prepared for each legal representative of the children for their due authorization to apply the questionnaire and with an interview of open questions addressed to the teachers to obtain reliable and truthful information in order to meet the objectives and, above all, provide a solution to this problem.

Through the results obtained, it can be stated that there is a great relationship with the child's home and their behavior since they demonstrate what they feel or think, affecting them directly, making them the most vulnerable where the opposite should be the case; parents are the ones who encourage security, protection and love for their children, from home, preparing them when it is time to interact with the school environment and that this impact generates something positive in them so that they are happy children

B. CONTENIDOS

CAPITULO I.-

MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes Investigativos

En la investigación realizada de (Peralta, 2019) con el tema “Hogares disfuncionales y su incidencia en el desarrollo socio-afectivos de los escolares” manifiesta que la presencia de conflictos dentro de las familias puede llegar a ser parte de la vida del niño es decir, los niños verían que los conflictos es algo normal sin embargo, estas pueden recaer en una serie de situaciones negativas sobre los niños en el hogar. Una vez analizado el estudio por más conflictos o discusiones haya en la familia no se debería ver afectado el niño, sin embargo, es inevitable que suceda esto, pero como Padres de Familia se debería optar por no discutir frente a los niños quizá buscar otra manera de solucionar algún conflicto que exista.

“El vínculo que te une a la verdadera familia no es el de la sangre, sino el del respeto y la alegría que tu sientes por la vida de ellos y ellos por la tuya”. (Bach, 2018)

En otra investigación realizada de (Rivadeneira, 2013) con el tema “Incidencia de las familias disfuncionales en el proceso de la formación integral en los niños de educación inicial” plantea la familia es el elemento activo, nunca permanece estacionada, sino que pasa de una forma inferior a una superior a medida que la sociedad pasa de un grado más bajo a otro alto. Desde aquí puedo considerar que tiene una gran validez ya que el concepto y estructura de la familia no es la misma de hace algún tiempo atrás pues se va transformando y estructurando de acuerdo a la sociedad actual. La familia es un grupo de personas unidas en permanente evolución que va ligada a los factores políticos, sociales, económicos y hasta de sus culturas, durante los últimos años la familia ha cambiado no solo en estructura sino incluso en sus funciones quizá incluyendo a la mujer en el trabajo esto hace a la mujer que también es madre de familia cumpla con doble función como el estar pendiente de su trabajo sin olvidar del cuidado de sus hijos quizá este tema también sea un problema generado para que exista en el hogar conflictos y estos se vean reflejados en sus hijos. (Trelles, 2013).

“No creo que la cantidad de tiempo sea tan especial como el tiempo de calidad con tu familia” (Entire, 2018)

Por otro lado la investigación realizada por (Delgado, 2020) con el tema “Familias disfuncionales y su impacto en el comportamiento de los niños” afirma que el comportamiento de los niños empieza a desarrollarse a partir del funcionamiento del grupo familiar, por tanto, se puede decir que la familia es el núcleo educacional de la sociedad ya que desarrolla en sus miembros a desenvolverse en un espacio social. Una vez analizado el estudio hay que tener en cuenta que gran parte del comportamiento de los niños en las instituciones educativas viene por parte del hogar por eso es necesario y de gran importancia que en el hogar exista un buen ambiente entre todos los que lo conforma así el niño o niña reflejara que está creciendo y desenvolviéndose en un entorno sano y bueno esto se verá reflejado cuando el niño empiece su etapa escolar.

“Si un país debe ser libre de corrupción y convertirse en una nación de mentes maravillosas, creo firmemente que hay tres miembros sociales claves que puedan marcar la diferencia. Son el padre, la madre y el profesor. (Kalam, 2015)

En la investigación realizada de (Chong, 2022) con el tema “ Disfunción familiar y su afectación en el comportamiento escolar de los niños” plantea que en cada institución educativa es prioridad trabajar en el comportamiento de los educando con los padres y madres de familia, mediante talleres para poder generar un clima de confianza, armonía, respeto y tolerancia que permita al estudiante tener su espacio para poder crecer y desarrollarse física, intelectual y emocionalmente considerando que en la formación de los más pequeños estará grandes resultados del mañana. Por eso una vez analizado este estudio de suma importancia cabe afirmar que la educación inicial es significativa en la vida de los niños ya que desarrollan sus primeras habilidades y es la edad donde aprenden por medio de experiencias por eso siempre estarán acompañados por sus padres y su maestra así todo lo bueno será notorio en el comportamiento afectivo- social de cada niño

En la investigación realizada por (Montoya, 2020) con el tema “Comportamiento socio afectivo y pautas en primera infancia” manifiesta que el contexto escolar es el segundo espacio de socialización de todo ser humano y que es allí donde logra el desarrollo de habilidades sociales, hemos evidenciado que la familia y los docentes influyen en el desarrollo socio afectivo del infante, ya que los modelos, valores, normas, roles y

habilidades se aprenden durante el periodo de la infancia, la cual esta estrechamente relacionada con el manejo y resolución de conflictos, las habilidades sociales y adaptativas, la regulación emocional, entre otras. Analizado una vez más esta investigación puedo afirmar que el hogar es el primer factor para el comportamiento del niño puesto que ahí es el lugar donde se desarrolla sus primeros años de vida y en el contexto escolar solo viene a complementar lo que ya es parte de el con aprendizaje y socialización con otros niños, ya desde un inicio de la etapa escolar empieza a enrolarse con diferentes niños donde se debe crear un ambiente sano y tranquilo para que el niño pueda desarrollarse en todas las áreas de estudio y sobre todo que se sienta seguro del lugar donde se encuentra, facilitando un crecimiento sano, que sea totalmente feliz y que tenga una buena autoestima cabe mencionar también que lo ayudaran a enfrentar la vida. Por otra parte en una revista realizada por (Martinez, 2022) con el tema “Desarrollo afectivo y social en niños” menciona que el impacto del desarrollo afectivo y social en los niños es el que va a determinar la forma en que, como adultos estos individuos se relacionan con otros seres humanos y con sus propias emociones es decir, un elemento clave y esencial a la hora que puedan ser felices y alcanzar el bienestar psíquico y emocional que todo ser humano necesita para desarrollarse plenamente, Por eso puedo mencionar y dar una validez positiva que la educación en su primera infancia de los niños es primordial ya que es la etapa donde absorben todo lo que está a su alrededor y es ahí que en compañía del docente el niño se desarrolla y empieza a descubrir sus potencialidades y habilidades puesto que pasaran los años y estará formado y capacitado para lo que se le presente a futuro quiere decir que ante cualquier problema tendrá y podrá salir adelante y buscar esa felicidad que todo ser humano quiere y aspira.

En otra investigación realizada por (Bravo, 2016) con el tema “Esfera socio-afectiva en preescolares” concluye que lo socio-afectiva se define como el conjunto del acontecer emocional y social que ocurre en la mente de los niños y se expresa a través de su comportamiento emocional y sentimientos en el marco social. Dicho esto, afirmo que el desarrollo afectivo- social del niño juega un papel fundamental para tener una personalidad, autoimagen y autonomía positiva en la convivencia diaria escolar haciendo que el niño pueda resolver y enfrentar conflictos de manera pacífica y mantener buenas relaciones con su contexto escolar.

1.2 Objetivos

Objetivo General:

Analizar los hogares disfuncionales y su comportamiento afectivo-social en los niños de Inicial II.

Objetivos Específico 1: Fundamentar teóricamente los tipos de familia y el comportamiento afectivo-social en los niños de Inicial II.

Para cumplir con este objetivo de fundamentación teórica, se buscó información confiable de diferentes artículos científicos, libros, opiniones de autores entre otros, mediante es posible tener información verídica para proporcionar apoyo teórico para el tema; lo cual se toma en cuenta un sustento teórico de las variables independiente y dependiente acerca de los hogares disfuncionales y su relación con el comportamiento afectivo-social en los niños de Inicial II.

Variable Independiente: Hogares disfuncionales

Según el autor (Roman, 2009) Hoy en día, existen diversidad de tipos de familia las que se describirá a continuación:

- 1.- **FAMILIA SIN HIJOS.** – Es una pareja sin progenitores, es decir no tiene hijos. En la actualidad las parejas por mutuo acuerdo deciden no tener hijos por diversas razones personales, cabe mencionar que las parejas que no tienen hijos, también son consideradas familias.
- 2.- **FAMILIA BIPARENTAL.** – La más común y clásica, conocida popularmente como nuclear. Los integrantes que componen esta familia son: padre, madre y los hijos propios.
- 3.- **FAMILIA HOMOPARENTAL.** – Este tipo de familia está formada por una pareja homosexual, es decir, dos personas del mismo sexo acompañados de un hijo o más.
- 4.- **FAMILIA COMPUESTA.** - Este tipo de familia está formada cuando existe una disolución tras una familia clásica, es decir, en un divorcio los hijos deciden con quien

vivir teniendo en cuenta que vivirá con una nueva pareja.

5.- FAMILIA MONOPARENTAL: Está formada por un adulto que está acompañado de hijos.

6.- FAMILIA DE ACOGIDA: Las familias de acogida constan de un matrimonio que deciden acoger a niños por un tiempo determinado, mientras la familia propia puede nuevamente vivir y hacerse cargo de los hijos por diferentes razones.

7.- FAMILIA ADOPTIVA: Formada por un solo adulto que deciden adoptar uno o más hijos a pesar de que no existe lazos de sangre. Muchas familias deciden adoptar por problemas de fertilidad por llenar ese vacío de experimentar el rol de padre o madre, esta decisión es muy personal

Constan de una pareja o un adulto solitario con uno o más hijos adoptados que a pesar de no tener vínculos de sangre, son igualmente familias que pueden desempeñar el rol parental. Muchas familias deciden adoptar por problemas de fertilidad por llenar ese vacío de tener la experiencia de ser padre o madre, es una decisión muy personal.

8.- FAMILIA EXTENSA: Como su nombre lo dice es la familia que está formada por varios miembros que conviven bajo el mismo techo como padres, hijos y abuelos, tíos, primos. Etc.

Funcionalidad familiar

Por otro lado, menciona (Macarthur, 2009) cada persona que piensa ya en formar una familia y se cree lo autosuficiente e independiente para hacerlo debería tener en cuenta lo que implica tener una familia y sobre todo dar lo mejor para lograr cumplirlo con éxito, a veces el ser humano cree que una familia funcional son perfectos, se tratan bien y que no presentan dificultades. A pesar que se denomina funcional a una familia esto no da veracidad que la familia sea la mas soñada o las más deseada.

En general las familias presentan dificultades en el espacio de entender el carácter o temperamento de cada integrante, sin olvidar que son desemejantes el uno del otro. En sí, cada uno debe entender y reconocer su punto débil que posee cada uno así mismo se preocupan y están pendiente para tener una relación sana, cabe mencionar, los integrantes de la familia serán más felices y tendrán armonía cuando procuren todos aplicar los principios y valores a su vida para mejorar relaciones personales y familiares.

Disfuncionalidad familiar

La familia disfuncional de manera principal es el producto de adultos dependientes, que puede que se vean afectadas por varios factores, produciendo efectos negativos a los miembros del hogar en especial a los más vulnerables que son los niños, causando deterioro en el desarrollo del comportamiento y en emociones por lo tanto no tendrá un desarrollo adecuado de su personalidad y autoestima (Buanerges, 2017)

(Zambrano, 2021) afirmo de la familia disfuncional es la que no tiene la capacidad en seguir las reglas, roles y responsabilidades que fueron asignadas por el entorno que los rodea. La disfunción es dividida en dos formas, la primera se caracteriza por un comportamiento inadecuado, la inmadurez de los padres afecta al buen desenvolvimiento de personalidad y ciertas aptitudes que los niños tienen.; la otra forma es que el grupo esté formado por miembros cuyo tipo sea inestable. Mental, psicológica y emocionalmente. La inestabilidad genera conflictos por parte de los integrantes las características las detallo a continuación.

- Deficiencia de valores
- Desprotección por los padres
- Indiferencias por parte de los miembros de la familia
- Ausencia de comunicación
- Divorcio
- Violencia física o emocional

Motivos de una disfuncionalidad familiar

(Dulanto, 2008) manifiesta hoy en día las familias pasan por problemas u obstáculos referente a la educación y valores que cada integrante tiene, que si no se sabe sobrellevar caerá en serios problemas. Se encuentran varias causas externos e internos que directamente tendrá consecuencias a la cabeza del hogar, es decir el Padre. La disfunción familiar afecta al progreso de comportamientos negativos que emparejan al ámbito escolar, y estado de ánimo de los padres. Como causa muy importante son en la adolescencia, escases de trabajo o separaciones. Considera que para que se genere una disfunción los problemas pueden ser médicos, adicciones, falta de comunicación, falta de empatía hasta exceso de control, mencionamos los siguientes:

- Divorcios en mutuo acuerdo
- Salida de los padres hacia el extranjero
- Carencia de tiempo

Disfuncionalidad y sus consecuencias

(Zambrano, 2021) manifiesta que las consecuencias inician en la pareja y se va esparciendo por los miembros de la familia y forma a individuos disfuncionales en el colegio, rol laboral y en la sociedad, se generan efectos negativos en los más pequeños perjudicando en lo social con bajas actitudes y comportamientos negativos en la escuela.

Las principales son:

- Dificultades sociales
- Aislamiento social
- Trastornos de personalidad
- Baja autoestima
- Dificultad para expresar sentimientos y pensamientos

Muchos Padres se hacen una pregunta, ¿lo estaré haciendo bien?, ¿mi familia será perfecta? ¿en mi familia son felices?; y así varias preguntas que se genera por el saber si se estará haciendo un buen trabajo como padres. Aun así, existe características generadas e identificadas como una familia que está funcionando en beneficio de todos. Algunos son: cuidar uno de otros, apoyarse en momentos difíciles y sobre todo demostrando el amor a los miembros de la familia; brindar seguridad, comunicación abierta y hacer que cada persona se sienta importante, valorada y sobre todo respetada.

A fin de crear un ambiente de apoyo y mentalmente saludable se debe tener en cuenta y hacer una reflexión de los siguiente:

Tener en cuenta que cada hijo tiene su personalidad y temperamento, hay que saber cómo actuar con cada hijo siempre teniendo en cuenta que debe estar presente el dialogo.

Respetar las rutinas de cada miembro de la familia así estaremos dando el espacio que cada uno necesita

No debes olvidar que la comunicación y una buena empatía no solo son con los hijos si no con la pareja porque los padres son el mejor reflejo que los hijos pueden tener y ver.

(Childs, 2016)

Variable dependiente: Comportamiento afectivo-social

El comportamiento afectivo- social de los niños en diversos estudios demuestran que es importante para el desarrollo emocional, físico e intelectual que va de la mano con las emociones y sentimientos. Por este motivo, la educación a nivel emocional- social favorece a todo el desarrollo y crecimiento de los niños, permitiéndoles en el futuro convertirse en personas seguras de sí mismas, con sus propias decisiones y poseer un ego y autoestima alta, por lo tanto, ayudara a desarrollar aptitudes y capacidades. (Riofrio, 2021)

Incluye varias habilidades, como la inteligencia, que se desarrollan mediante estimulación. Esto significa que se requiere de un entrenamiento consciente y progresivo para alcanzar el nivel de rendimiento deseado en todas las etapas de la vida. El aumento socioemocional de los niños es esencial para fortalecer su personalidad, su autoimagen y autonomía, la convivencia, el clima escolar y sus logros de aprendizaje, fortaleciendo su objetividad y los elementos básicos de las relaciones establecidas.

Para enfrentar y resolver conflictos con calma, hay que mantener buenas relaciones mutuas, expresar sus sentimientos e ideas con decisión, promoviendo un estado de paz y optimismo que le permita alcanzar metas personales y académicas, empatizando con los demás y tomando decisiones responsables y evitando comportamientos agresivos o riesgosos para la otra persona.

La dimensión socioemocional surge en la relación con las actividades, el niño integra emociones y sentimientos en todo lo que hace, sobre todo si la actividad es divertida, la cual es considerada una herramienta de aprendizaje mas importante por lo que lo hará con entusiasmo o, por el contrario, la rechazará o mostrará fuerte resistencia ante aquello.

El periodo de 3 a 5 años se basa en un aprendizaje continuo y de contacto con la sociedad. Los niños que han tenido experiencias negativas tienen más dificultades en la guardería y en la escuela que aquellos que han tenido experiencias positivas y más placenteras en casa. El entorno familiar también es considerado como fuente de aprendizaje ya que ahí también experimentan y aprenden muchas cosas.

Una vez formado el hogar la pareja enfrenta el desafío de afrontar el desarrollo formativo y emocional del niño, que se basara en tener una experiencia de vivir en dialogo con los niños, donde todos participan y aportan porque la formación social emocional se realiza

a través de la comprensión, la evaluación y la acción coordinada (Perez, 2016)

El desarrollo emocional y social de los niños, al igual que el desarrollo intelectual y físico, debe comprenderse como un aspecto más del desarrollo personal. Por tanto, el desarrollo social emocional nos permite enlazar relaciones sociales con otras personas y gestionar adecuadamente nuestras propias emociones y como las experimentamos como individuos.

Características del desarrollo afectivo-social

Aborda tres dimensiones:

Intelectual: son aquellos elementos que constituyen las bases con que los niños inician trabajando al momento de seguir su desarrollo afectivo-social, por ejemplo: su lenguaje, símbolos y normas sociales.

Emocional: Hace cita a las propias emociones como de otros niños. Aquí enseña a los niños a integrar sus emociones y lo que con lleva experimentar cada acción.

Social: Analiza la comunicación de alguien con otra persona en los niños, aceptando o rechazando de dichas amistades haciendo un reforzamiento positivo (García, 2017)

En la actualidad, muchas investigaciones afirman que el niño que recibe un buen tratamiento adecuado en la primera infancia, garantiza una excelente salud física, emocional y buenos comportamientos en su vida. Sin olvidar que el ser humano nace completamente indefenso y en sus primeros años depende de la atención los padres o familia, ya que Madre o Padre se asegura de la alimentación sana y nutritiva del niño, también para su movilización hacia a la escuela o a casa o en si los padres están pendientes ante algún peligro. El docente de educación inicial desempeña un papel vital en la educación de un niño y son la segunda fuente más importante de atención y seguridad. (Educación, 2019)

(Méndez, 2019) Los educadores del nivel inicial tienen la responsabilidad y obligación de generar lazos afectivos creando vínculos de amor y respeto que les brinde experiencias positivas en los niños para que estas relaciones les permita adquirir confianza para que en un futuro este sea un factor fundamental para su desarrollo. También deben ser conscientes de lo que piensen y sienten los niños de igual manera saber cómo y de qué manera decimos nuestras emociones. De esta forma se convierten en modelos correctores del comportamiento negativo y como resultados generadores de conductas sociales positivas formando personas que brinden empatía, sean tolerantes a las situaciones, demostrando el

respeto a uno mismo de ahí a los demás y por último que sean felices.

Los niños aprenden más aun a base de la observación y especialmente, de sus padres. Cuando son un buen modelo y tienen buenas estrategias para enfrentar dificultades, usted está enseñando a sus hijos a hacer lo mismo porque para los niños los padres son un ejemplo a seguir.

Objetivo Específico 2: Determinar los tipos de familia y niveles de hogares disfuncionales de los niños de Inicial II.

Mediante un cuestionario la cual fue aplicada presencial se pudo determinar los tipos de familia y niveles de hogares disfuncionales que tienen los niños en donde se puede suponer que cada niño convive y se desarrolla en diferentes hogares y cada uno tiene su comportamiento sea positivo o negativo ya que en el hogar van adquiriendo principios y valores que van de la mano con el comportamiento del niño cuando empiezan a relacionarse en el ámbito educativo.

Debemos tomar en cuenta que el hogar donde se encuentra la familia es un pilar fundamental para el desarrollo del niño en todo ámbito, en el hogar los niños desde sus primeros años van aprendiendo y adquiriendo conocimientos en base al ejemplo de los padres, ya que un niño es como una esponja que absorbe sea bueno o malo pero lo acoge y es en este punto donde la familia lo apoya y lo ayuda para solo escoger lo bueno y que se desarrolle como un buen y excelente ser humano; ellos en la escuela solo demuestran lo que son en el hogar a través de su comportamiento con los compañeros y con la docente

Objetivo Específico 3: Comprobar la relación de los hogares disfuncionales en el comportamiento afectivo-social en los niños de Inicial II.

Para el cumplimiento de este objetivo se obtuvo información de las entrevistas realizadas a los docentes de la Escuela de Educación Básica General “Quisquis”, donde se describe varios comportamientos de cada niño de acuerdo a su tipo de hogar, que varios comportamientos son positivos pero otros no, que se deduce a que necesitan apoyo y atención por el padre de familia y docente para mejorar su comportamiento ya que así se

ira formando como un buen ser humano que se pueda enfrentar a la vida y a todo lo que se presente.

CAPITULO II.-

METODOLOGIA

2.1 Materiales

Para el desarrollo de esta investigación: “LOS HOGARES DISFUNCIONALES Y SU RELACION CON EL COMPORTAMIENTO AFECTIVO-SOCIAL EN LOS NIÑOS DE INICIAL II” se utilizaron dos instrumentos para obtener información relevante y confiable.

Cuestionario APGAR: Se aplico este instrumento de manera presencial dirigido a los niños de Inicial II, el cual determino la disfuncionalidad del hogar de cada niño, es un cuestionario de cinco preguntas que permite detectar conflictos internos en una familia con rangos de función familiar normal, disfunción moderada y disfunción severa, además para poder aplicar el cuestionario se elaboró una carta de consentimiento dirigida a los padres de familia para la respectiva autorización del instrumento planteado (Smilkstein, 2015)

Entrevista: Este instrumento fue aplicado a los docentes del nivel Inicial con un guion de 11 preguntas abiertas dirigidas a 3 docentes (Yolanda Rojas, Amparito Medina, Luis Rivas) de manera presencial.

Estos instrumentos se crearon de manera adecuada desde la operacionalización de variables la cual fue posible crear varias preguntas que se validaron por expertos.

2.2 Método

La elaboración de esta investigación se basa en comprobar la relación crítica que permite profundizar la realidad con el contexto educativo, lo cual ayuda a plantear una ideología positiva que va más allá de una experiencia. El método es cualitativo porque permite recopilar información para analizar y comprobar a los participantes mediante un cuestionario aplicativo para ampliar el tema con la finalidad de profundizar y tener una comprensión más directa de los diversos aspectos del comportamiento del ser humano. El tipo de investigación es básica ya que busca conocer la realidad del problema así se podrá responder las dudas que se tenga y así también poder aplicar en otras investigaciones (Sampieri, 2010)

El diseño de la investigación es fenomenológico permite conocer la realidad desde la experiencia de los participantes en base a los hechos de manera individual que se llevara a cabo de una manera directa y profunda. El alcance es descriptivo ya que permite observar y describir el comportamiento afectivo-social de los niños de Inicial II (Arias, 2012)

La técnica propuesta para este estudio de investigación son los siguientes instrumentos: Cuestionario APGAR dirigida a los niños de Inicial II para obtener información más detallada de su hogar es decir, delimitar su nivel de funcionalidad de acuerdo a las preguntas, además de ello se utilizara una entrevista con un guion de preguntas abiertas dirigido a los docentes, donde se respondió de manera libre que busca evidenciar los hechos con el fin de tener una información con veracidad y dar solución al problema de esta forma llegaremos a una información confiable.

La población está constituida por los docentes y niños de la Escuela de educación básica general “Quisquis” ubicada en la provincia de Cotopaxi cantón Latacunga, seleccionando una muestra, de 21 niños, 3 docentes dando un total de 24 participantes.

CAPITULO III.- RESULTADOS Y DISCUSION

3.1 Análisis y discusión de los resultados.

Tabla 1 Análisis y discusión de los resultados

PREGUNTAS	DOCENTE 1	DOCENTE 2	DOCENTE 3
1.- ¿Los niños muestran interés y concentración en el momento de empezar con las actividades iniciales?	Si, son muy activos cuando llegan a la escuela ingresan muy contentos, solo hay un niño que llora todos los días.	Algunos si y otros no, hay un par de niños que siempre están distraídos o lloran	Unos niños son muy alegres cuando están en la escuela, pero siempre hay un niño que esta pensativo que no quiere trabajar.
<p>ANALISIS:</p> <p>Según las respuestas planteadas la mayoría de los niños muestran interés por iniciar con las actividades iniciales, pero pocos no tienen ese interés por las actividades. El interés y concentración de los niños es imprescindible para el aprendizaje, claro que dependerá de la docente ya que ella es la primera persona que muestra seguridad. Cabe mencionar que al comenzar el año lectivo ningún niño tiene interés por las actividades, pero siempre en la semana de ambientación ya se van desarrollando varias actividades para que el niño sienta seguridad y pueda desenvolverse de la mejor manera es ahí que poco a poco el niño demuestra interés ya que es fundamental para que los niños desarrollen sus habilidades y destrezas en el transcurso del año lectivo.</p>			

PREGUNTAS	DOCENTE 1	DOCENTE 2	DOCENTE 3
2.- ¿Los niños muestran felicidad y entusiasmo al llegar a la escuela?	Si, se quedan contentos solo hay dos o tres niños que les cuesta quedarse en el aula.	Unos si y otros no, unos niños cuando llegan están super felices, pero al momento que vamos a empezar a	De todo el grupo de niños la mayoría si demuestran felicidad cuando llegan, pero otros no, y quizá sea por algo, pero

		trabajar se ponen nerviosos y ya no quieren trabajar.	no lo sé a fondo.
--	--	---	-------------------

ANALISIS:

Tres docentes manifiestan la misma respuesta, unos niños muestran emociones positivas al llegar a la escuela y otros niños totalmente lo contrario. Los niños por un lado muestran emociones positivas como la felicidad y el entusiasmo cuando se sienten seguros y confianza en un lugar, cabe mencionar que no depende de la docente porque quizás unos digan que la docente tiene actitudes negativas hacia los niños cuando no es así, si no que depende cómo funciona el hogar del niño, quizá venga de un hogar inseguro y el niño manifiesta a través de sus emociones que en ningún lugar es seguro para el por eso algunos niños no muestran emociones positivas cuando llegan a la escuela.

PREGUNTAS	DOCENTE 1	DOCENTE 2	DOCENTE 3
3.- ¿Los niños se distraen ante alguna actividad?	No, pero siempre hay un niño que se le hace difícil concentrarse y poner atención.	No, son todos hay un niño en específico que no participa ni tampoco quiere trabajar, no le insisto porque sabe llorar demasiado.	Si, pero trato de hacer la actividad con dinamismo para que presten atención, pero creo que va más allá de eso porque hay niños que no colaboran y no quieren integrarse.

ANALISIS:

En este tema de distraerse los niños podría afirmar que en general todos los niños se distraen fácilmente ya que una u otra cosa les llama la atención haciendo que se distraigan de una actividad que estén desarrollando, pero cuando ya es seguido hay que estar pendiente porque el niño se distrae a cada momento puede que esté pensando el algo que le paso en el hogar y no puede olvidarlo o puede padecer de algún trastorno; es ahí que la docente actúa dando a conocer el estado del niño a los padres de familia o a la misma psicóloga de la unidad educativa.

PREGUNTAS	DOCENTE 1	DOCENTE 2	DOCENTE 3
4.- ¿Los niños tienen confianza para hablar de lo que siente o piensa con usted?	Si, todos los niños son muy apegados a mí de hecho me dicen más cosas y les brindo esa seguridad que necesitan.	Cuando yo les pregunto algo si me responden, pero siento que no lo hacen por completo por otro lado hay niños que no me dicen nada y solo quieren como llorar.	La mayoría si lo hacen con facilidad y seguridad quizá sienten que les voy ayudar en lo que me digan, pero si son muy tranquilos y tienen confianza.

ANALISIS:

Todos los docentes manifiestan lo mismo, hay esa confianza con la docente y los niños pueden decir lo que sienten o piensan, pero siempre hay uno o dos niños que les cuesta hablar o decir lo que sienten quizá no sea porque no hay la suficiente confianza con la docente si no por miedo a lo que pueda pasar si habla o expresa algo. Los niños cuando sienten plenamente una confianza ellos pueden expresarse libremente de hecho hay niños que dicen hasta cosas privadas de ellos o de su familia porque se sienten seguros y felices, por otro lado, cuando no fomentan esa confianza en los niños es por algún motivo que va más allá de lo que la docente pueda hacer; así la docente quiera brindar ayuda pertinente al niño y si el niño no se expresa no podrá hacer mucho por él.

PREGUNTAS	DOCENTE 1	DOCENTE 2	DOCENTE 3
5.- ¿Los niños al momento de jugar muestran liderazgo en las actividades?	En ese momento de estar ya en las actividades todos los niños quieren ayudarme si veo que quieren liderar alguna actividad que estemos desarrollando.	Cuando yo les quiero poner de líder en alguna actividad si quieren, pero otros niños es como que no, es decir, les da igual si se les toma en cuenta, pero les motivo a que lo hagan.	En las actividades todos quieren ser líderes y ahí si participan.

<p>ANALISIS:</p> <p>Las respuestas de los docentes son similares que los niños siempre quieren tomar el liderazgo en alguna actividad. Los niños siempre quieren ser líderes en todo momento sea en juegos, actividades, bailes, etc. Por el simple hecho de querer ser los primeros en todo momento, así se sienten libres y en su inocencia se sienten los mejores y eso es bueno en cierta parte; ya que se genera un autoestima muy alto haciéndolos capaces de lograr todo lo que se les presente pero también hacerlos caer en cuenta que deben ayudar a sus compañeros en lo que ellos puedan, que todos son capaces de lograr todo lo que se propongan.</p>			

PREGUNTAS	DOCENTE 1	DOCENTE 2	DOCENTE 3
6.- ¿Los niños como se esfuerzan para presentar una excelente actividad?	Unos niños mantienen el aseo de la hoja al realizar la actividad lo hacen con su respectivo cuidado, pero siempre hay un niño que le cuesta por cuidar su hoja de trabajo.	Tratan de hacerlo con mayor cuidado, pero a otros niños les da igual entregar o no.	Todos lo tratan de hacer veo su esfuerzo que lo ponen, pero si les cuesta a unos niños.

<p>ANALISIS:</p> <p>Los docentes consideran que todos los niños se esfuerzan a su manera para presentar una excelente actividad. Cada niño tiene la manera de cuidar sus respectivas hojas de trabajo sea manteniendo la limpieza o cuidando cada trazo que va trabajando en la hoja, cabe recalcar que, si les dificulta un poco a ciertos niños mantener una hoja de trabajo impecable, pero lo intentan y eso es positivo para su desarrollo del aprendizaje ya que, así ira mejorando día a día a través de la práctica que va teniendo en su año lectivo.</p>			
---	--	--	--

PREGUNTAS	DOCENTE 1	DOCENTE 2	DOCENTE 3
7.- ¿Los niños comparten entre ellos (comidas o juegos)?	No todos los niños comparten solo se alejan y juegan solos de hecho hay un niño que es aislado completamente.	No, no todos los niños comparten si son poco egoístas con los compañeros	La mayoría no comparten ni comida ni juegos de hecho hay un niño que es aislado, pero no por sus compañeros si no el niño mismo no le gusta integrarse.

ANALISIS:

Consideran todas las docentes que los niños no comparten entre ellos, al menos hay un caso de un niño que le gusta aislarse de sus compañeros. Hay que tomar en cuenta que los niños en la edad que tienen les gustan compartir al menos si son juegos porque el juego es parte de su crecimiento y más aún cuando lo hacen en la unidad educativa y con niños acorde a su edad, si un niño no le gusta compartir con sus compañeros es porque algo está pasando con el y pasaría a ser prioridad para darle la ayuda necesaria y evitar consecuencias que quizá se presente más adelante.

PREGUNTAS	DOCENTE 1	DOCENTE 2	DOCENTE 3
8.- ¿Los niños se relacionan de manera positiva con el género opuesto?	Si, no tienen problema para hacerlo, pero siempre hay un niño que no le gusta llevarse de hecho hay una niña que solo se relaciona con su mismo género.	Si lo hacen todos los niños solo hay un niño que no le gusta integrarse ni con su mismo género peor con el opuesto.	Algunos sí, no les importa que sean del género opuesto siempre juegan o comparten, pero como siempre hay uno que no mismo.

ANALISIS:

A través de la entrevista aplicada a los docentes se puede deducir que no hay problema que los niños se relacionen de manera positiva a su género

opuesto, cabe mencionar que los niños que no lo hacen son los mismos que tienen una dificultad para integrarse o compartir con sus compañeros. Hay que tomar en cuenta el motivo del niño del no querer relacionar con su género opuesto porque es ahí que nace el problema y es ahí mismo donde se puede dar solución para que el niño tenga un comportamiento afectivo-social positivo haciéndolo así un niño seguro y preparado para la vida.

PREGUNTAS	DOCENTE 1	DOCENTE 2	DOCENTE 3
9.- ¿Los niños ante algún problema sabe cómo resolverlo o enfrentarlo?	No, algunos niños solo lloran y muestran frustración y quiere que una se le ayude, pero no debería ser así y si se le insiste llora peor.	No todos tratan de resolverlo, pero otros si lo intentan, aunque piden ayuda, pero tienen el afán de resolverlo por ellos mismo.	La mayoría si lo intenta, pero hay niños que no lo hacen ni lo intentan y quieren que una se les ayude cuando ellos deberían hacerlo ahí van aprender para en un futuro sepan cómo deben hacerlo.

ANALISIS:

Algunos niños no saben cómo reaccionar ante algún problema que se les presente y no se dan cuenta que deberían intentarlo porque ya están en su etapa escolar y deben defenderse solos ya que no está ni mamá ni papá quienes son los que ayudan cuando les pasa algo pero si los niños deben resolver cualquier problema de una u otra manera y si no, aunque deben intentar y después que ya lo intento y no pudo ahí si acudir ayudarlo o apoyarlo en lo que necesite

PREGUNTAS	DOCENTE 1	DOCENTE 2	DOCENTE 3
10.- ¿Los niños muestran frustración ante algún problema?	Todos muestran frustración cuando tienen un problema, pero tratan de solucionarlo sin dañar a nadie, pero hay un niño que completamente no lo hace hasta igual le da.	Todos creo que demuestran eso cuando no pueden algo, pero hay niños que piden ayudan y así solucionan eso, pero hay otros que no, que le da igual o no les importa.	Si, todos muestran frustración ante algo que no les sale bien, pero en específico es cuando no acaban sus actividades en las hojas de trabajo.
<p>ANALISIS:</p> <p>Todos los docentes concuerdan que los niños siempre van a mostrar frustración ante alguna cosa que no puedan concretarla o algo que se les dificulte cumplirlo hay casos en que los niños se frustran tanto que hasta lloran o a la final ya no les da importancia. Cabe mencionar que si no saben manejar la frustración siempre les afectara en un futuro y ante algún problema no sabrán como resolverlo sea que le suceda en la escuela o en el hogar mismo. La frustración del niño es un momento que debe ser superada para que en algún momento sepa cómo actuar formando su carácter y autonomía positiva; y si en algún momento tiene un problema en casa sepa cómo reaccionar y que esto no le afecte de ninguna manera.</p>			

PREGUNTAS	DOCENTE 1	DOCENTE 2	DOCENTE 3
11.- ¿Cree usted que se relaciona el tipo de familia del niño con el comportamiento afectivo-social?	Si, tiene que ver en ciertas partes porque el niño demuestra lo que es en casa en la escuela y se nota de que tipo de familia viene.	Si, si tiene que ver mucho porque en casa quizá no tenga una figura paterna y le afecta en el comportamiento que tenga en la escuela con la docente	Considero que, si se relaciona, pero no a todos los niños les afecta el tipo de familia que tienen porque en la escuela demuestran ser los mejores y tienen un buen comportamiento sea con sus compañeros o en su autoestima.

ANALISIS:

Consideran que si se relacionan el tipo de familia con el comportamiento del niño, algunos lo hacen notar y otros no pero siempre va a estar relacionado porque siempre un niño va a necesitar ver y sentir que sus progenitores estén juntos todo niño anhela eso y lo hace un niño feliz aunque no lo diga; pero aquí es donde otros niños no tienen esas figuras paternas juntas y es ahí donde se trabaja para que no les afecte en su crecimiento y en su comportamiento afectivo-social, es un trabajo muy duro dentro del hogar y lo fortalece en la escuela con el apoyo de la docente, cabe mencionar que no es imposible lograr esto en los niños que tienen diferente tipo de familia.

Elaborado por: Ana Quintana

ANALISIS GENERAL:

Considero que de haber un hogar disfuncional si existe relación con el comportamiento del niño, pero estudiado algunos casos podemos afirmar que no se basa solo en un comportamiento negativo ya que un niño con hogar disfuncional tiene un comportamiento positivo esto quiere decir; que no le está afectando directamente por no tener un hogar tradicional. Cabe mencionar que los niños que tienen un hogar tradicional demuestran comportamientos negativos cuando debería ser lo contrario; por eso el comportamiento del niño va más

allá del hogar que posee, ya dependerá también de los buenos hábitos que mamá o papá le inculcan desde temprana edad.

Triangulación de datos-entrevista

Tabla 2 Triangulación de datos

CATEGORIAS	RESPUESTAS SELECCIONADAS ACORDE AL TEMA EXTRAIDAS DE LA ENTREVISTA	ARGUMENTO TEORICO O ESTADO DE ARTE SOBRE LO QUE OPINAN LOS AUTORES ENTORNO A LAS CATEGORIAS	RESULTADOS POR CATEGORIAS	RESULTADOS POR VARIABLES GENERAL
VARIABLE INDEPENDIENTE Hogares disfuncionales				
Tipos de familia	Para los docentes el tipo de familia que tenga el niño si se relaciona con el comportamiento ya que unos niños que tienen familia biparental su comportamiento son positivos a diferencia de los niños que tienen su familia monoparental. Cabe	(Camacho, 2019) La familia, primera escuela en las que se sienta las bases del comportamiento, en donde desarrolla valores, aprende normas, costumbres es la cuna de la buena crianza.	Los tipos de familia han ido evolucionando, y en la actualidad haciendo que esto afecte a los más pequeños de la familia como padres siempre van a querer darles una familia segura y normal pero tal vez ya es algo que se les	El tipo de familia sea cual sea debe tener la misma función de brindar seguridad y amor al niño ya que son los más inofensivos a estos temas porque desde la casa sale ya formado; en la escuela solo lo moldean y lo ayudan a llenar vacíos de igual manera con

	mencionar que también hay niños que su familia es monoparental y aun así tienen un comportamiento positivo, no todo debe ser negativo y aquí se puede demostrar.		sale de las manos y que tienen que hacer lo posible que esto no se relacione con el comportamiento del niño.	seguridad y amor.
Ámbito escolar	Los niños y niñas se desarrollan totalmente en el ámbito escolar ya que ahí es el segundo hogar o quizá donde pasan más tiempo, a partir de circunstancias diversas, los niños construyen lazos de amistad por afinidad con los cuales ya se sienten identificados y sienten un espacio seguro y de confianza y es ahí cuando empiezan a demostrar el comportamiento que tienen y los valores que adquieren en el hogar.	(Brizuela, 2021) La familia y el ámbito escolar van trabajando en beneficio de los niños, lo cual es imprescindible para alcanzar un modo de vida más humano y saludable que posteriormente se transmitirá a la sociedad entera. En la comunidad enseñan, desde la infancia, los primeros valores que serán sustento y apoyo para la vida en sociedad, por ende, se inicia allí la vida social	En el ámbito escolar se ve reflejado lo que los padres enseñaron e inculcaron a sus hijos, todo esto siempre va acompañado a los niños fortaleciendo en el aula el desarrollo de habilidades y destrezas que posee cada niño, ayudándoles también a potencializar sus conocimientos y preparándolos para un futuro para que se formen como hombres y mujeres de bien y seguros.	Los niños deben comportarse correctamente tal como son en el hogar. En casa la autoridad son los padres y en la escuela el docente que de igual manera debe cumplir normas y obligaciones para un buen desarrollo y que haya una buena armonía.

VARIABLE				
Comportamiento afectivo-social				
DEPENDIENTE				
Habilidades y emociones	Según los docentes entrevistados aseguran que los niños siempre van a mostrar sus habilidades y emociones siendo estas positivas o negativas ante cualquier situación y que por mas pequeño que pase siempre vamos a ver o palpar lo que sienten o piensan los niños.	(Santander, 2021) Las habilidades van de la mano con las emociones permiten manejar las emociones de manera racional, es decir, son capacidades que muestran o trabajan la inteligencia emocional.	Las habilidades que los niños desarrollan durante el año lectivo para ellos son experiencias nuevas que a través de las emociones pueden expresar que están felices o, por otro lado, muestran frustración por no lograr una actividad; pero hay que tener en cuenta que quizá le puede estar afectando algo exterior.	Las habilidades y emociones van trabajando conjuntamente para el desarrollo del niño ya que se va formando como un ser social, autónomo e independiente para enfrentarse al contexto escolar siempre de manera positiva.
Relaciones sociales	Las relaciones sociales para un niño inician cuando empieza su etapa escolar, cada uno va creando lazos positivos con sus compañeros cabe mencionar que también depende de la docente ya que	(Gomez, 2020) La relación social en los niños no solo es un factor asociado con diversión, si no que se vuelve en un elemento crítico cuando se trata del desarrollo de la identidad	Las relaciones sociales es un proceso que todo ser humano debe pasar, y más marcado es en la primera infancia ya que es la edad donde todo aprenden a base de experiencias y	Se considera que las relaciones sociales ya se van dando desde los primeros años de vida la cual se va desarrollando mientras el ser humano sigue creciendo y más aún cuando se enrola en el

	<p>ella es quien brinda toda la seguridad, dinamismo y creatividad para tener un resultado positivo y una buena acogida por el niño</p>	<p>personal y social. De acuerdo a varios estudios el relacionarse juega un papel fundamental para el crecimiento de un ser humano autónomo, independiente y autoconsciente.</p>	<p>depende de cada niño como lo acoja para su vida.</p>	<p>ámbito escolar, es una experiencia muy agradable para cualquier ser humano ya que se va conociendo día a día cosas nuevas y desde ahí ya no es estamos formando para cosas futuras.</p>
--	---	--	---	--

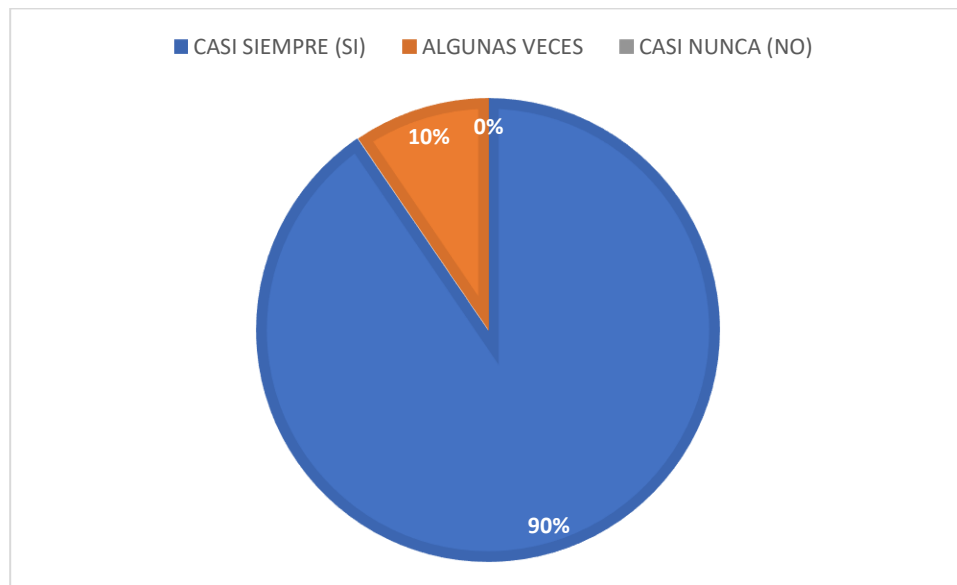
Elaborado por: Ana Quintana

Análisis de datos obtenidos con el cuestionario APGAR familiar aplicada a niños/as del nivel inicial

Cuestionario APGAR familiar aplicada a los niños/as de Inicial de la Unidad Educativa General “Quisquis”

1.- ¿Cuándo algo te preocupa, puedes pedir ayuda a tu familia?

N.	Escala	Frecuencia	Porcentaje %
1	Casi siempre	19	90
2	Algunas veces	2	10
3	Casi nunca	0	0
Total		21	100%

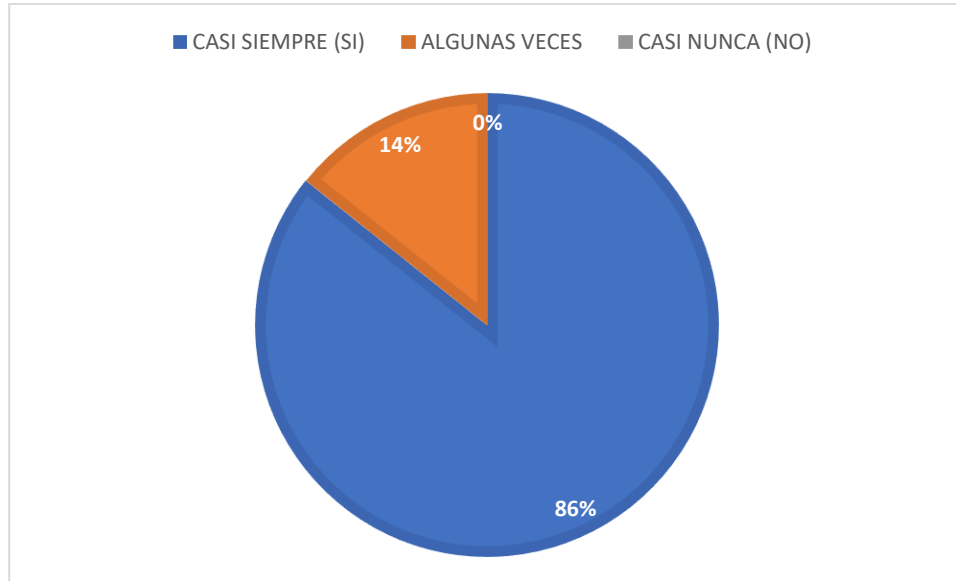


Análisis: La siguiente información fue recopilada a 21 niños del nivel inicial mediante un cuestionario. Del total de niños se determina que 19 niños pertenecen al 90% se encuentran en el parámetro de (casi siempre), 2 que representa al 10% (algunas veces) y el 0% (casi nunca)

Interpretación: Parte de los niños reciben atención y ayuda por parte de sus padres o familia cabe indicar que fomentar este apoyo hacia los niños es muy fundamental ya que crea lazos de unión y amor haciéndolos a los niños seguros del apoyo que tienen en casa.

2.- ¿Te gusta cuando tu familia habla y comparte problemas contigo?

N.	Escala	Frecuencia	Porcentaje %
1	Casi siempre	18	86
2	Algunas veces	3	14
3	Casi nunca	0	0
Total		21	100%

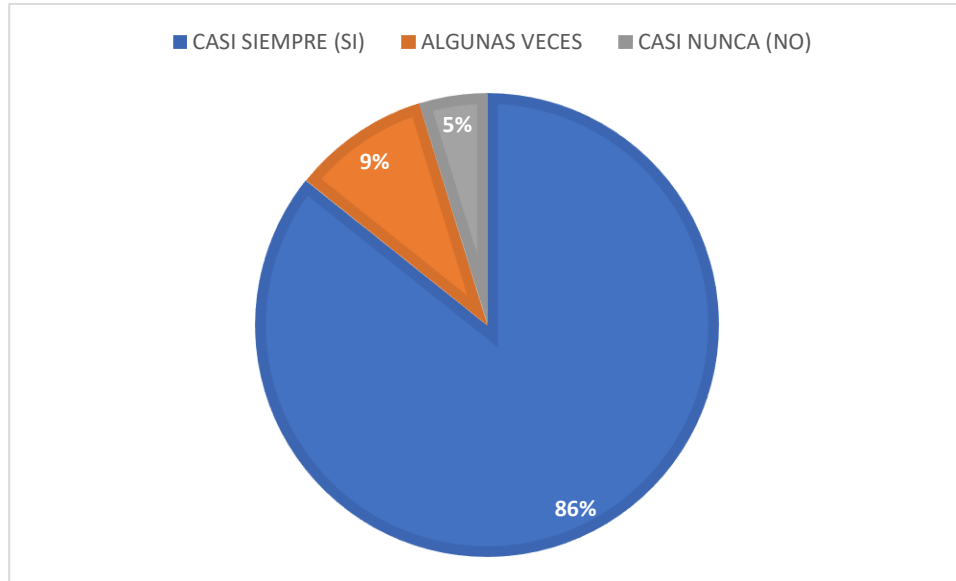


Análisis: La siguiente información fue recopilada a 21 niños del nivel inicial mediante un cuestionario. Del total de niños se determina que 18 niños pertenecen al 86% se encuentran en el parámetro de (casi siempre), 3 que representa al 14% (algunas veces) y el 0% (casi nunca)

Interpretación: Un número significativo de niños son afortunados de contar con los padres para poder compartir o conversar de algo que le suceda al niño esto, quiere decir se brinda una confianza para que el niño pueda hablar con mucha facilidad así el padre o madre brindara ayuda pertinente hacia el niño.

3.- ¿Te gusta como tu familia te dejan hacer cosas nuevas?

N.	Escala	Frecuencia	Porcentaje %
1	Casi siempre	18	86
2	Algunas veces	2	9
3	Casi nunca	1	5
Total		21	100%

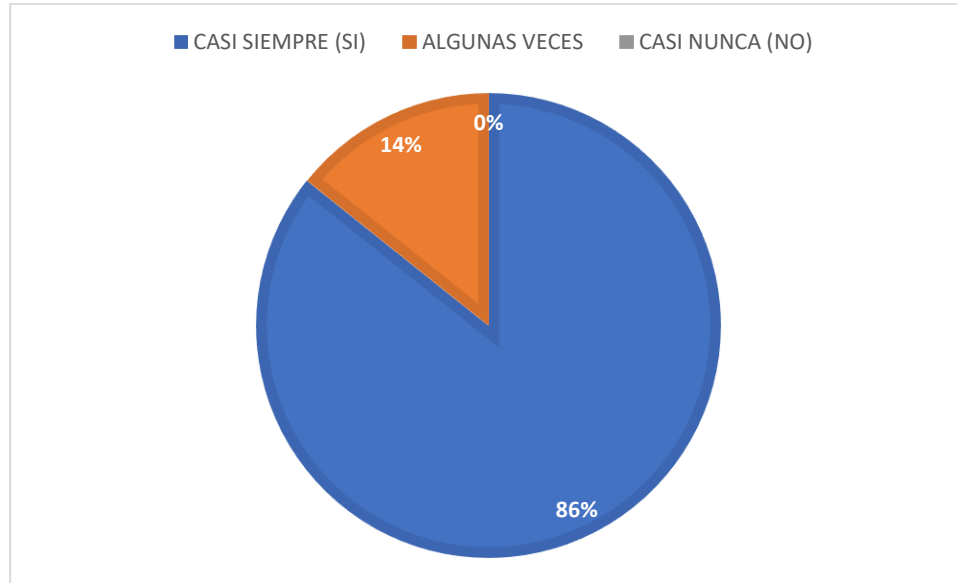


Analisis: La siguiente información fue recopilada a 21 niños del nivel inicial mediante un cuestionario. Del total de niños se determina que 18 niños pertenecen al 86% se encuentran en el parámetro de (casi siempre), 2 que representa al 9% (algunas veces) y 1 que representa al 5% (casi nunca)

Interpretacion: Los niños pueden hacer y experimentar cosas nuevas ya que es algo provechoso para el niño además que experimenta también aprende y de eso va adquiriendo experiencia para quizá otras cosas que se le presente, cabe mencionar que el niño aprende mucho más a base de la experiencia y que está sumamente comprobado.

4.- Te gusta que tu familia haga algo cuando estas triste, feliz o molesto?

N.	Escala	Frecuencia	Porcentaje %
1	Casi siempre (SI)	18	86
2	Algunas veces	3	14
3	Casi nunca (NO)	0	0
Total		21	100%

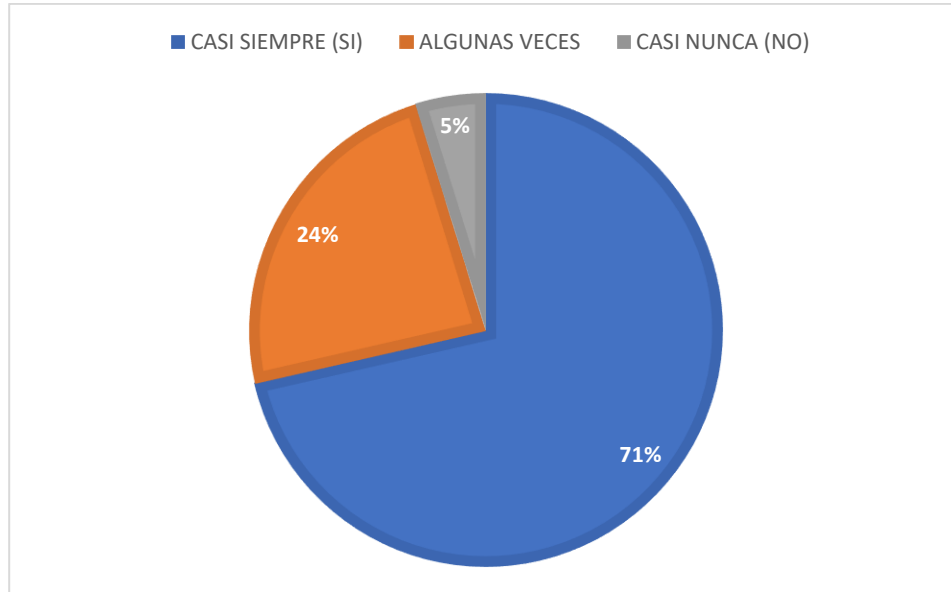


Analisis: La siguiente información fue recopilada a 21 niños del nivel inicial mediante un cuestionario. Del total de niños se determina que 18 niños pertenecen al 86% se encuentran en el parámetro de (casi siempre), 3 que representa al 14% (algunas veces) y el 0% (casi nunca)

Interpretacion: Podemos estimar que los niños tienen el afecto que necesitan de parte de su familia cuando están tristes o felices, siempre están ahí pendientes de lo que sienten o piensan, no debemos olvidar que también hay niños que no reciben este afecto y si es preocupante y llama la atención por qué su familia no brinda este afecto ya que es necesario para el desarrollo positivo del niño.

5.- ¿Te gusta compartir con tu familia en momentos libres?

N.	Escala	Frecuencia	Porcentaje %
1	Casi siempre (SI)	15	71
2	Algunas veces	5	24
3	Casi nunca (NO)	1	5
Total		21	100%

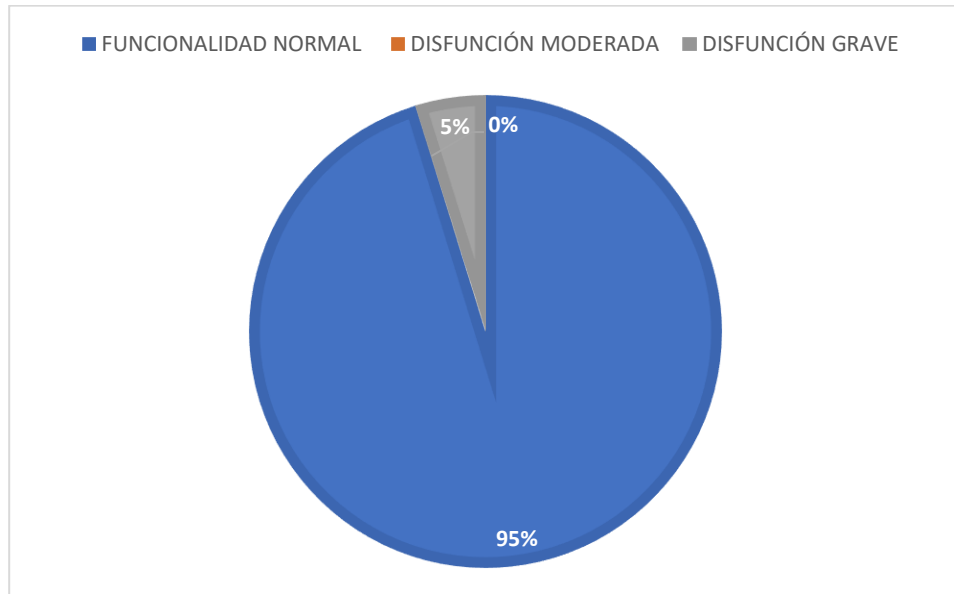


Análisis: La siguiente información fue recopilada a 21 niños del nivel inicial mediante un cuestionario. Del total de niños se determina que 15 niños pertenecen al 71% se encuentran en el parámetro de (casi siempre), 5 que representa al 24% (algunas veces) y 1 que representa el 5% (casi nunca)

Interpretación: Podemos apreciar que una gran proporción de niños comparte con su familia en los momentos libres y si es un poco angustioso ya que a los niños se les brinda tiempo para ellos, no en cantidad si no en calidad, cada padre o madre de familia debe darse tiempo para los hijos no todo es trabajo o quizá hacer dinero, está de por medio el bienestar de los hijos, para evitar consecuencias que afecten al niño.

Análisis General

N.	Escala	Frecuencia	Porcentaje %
7-10	Funcionalidad normal	20	95
4-6	Disfunción moderada	0	0
0 a 3	Disfunción grave	1	5
Total		21	100%



Analisis: La siguiente información fue recopilada a 21 niños del nivel inicial mediante un cuestionario. Del total de niños se determina que 20 niños pertenecen al 95% se encuentran en el parámetro de (funcionalidad normal), 0 que representa al 0% (disfunción moderada) y el 1 que representa al 5% (disfunción grave)

Interpretacion: En general los niños conviven y comparten dentro de un hogar funcional normal con diferentes tipos de familia y que demuestran los niños ciertos comportamientos dentro del ámbito escolar, que mencionar que un porcentaje pequeño padece una disfunción grave que está afectando directamente al niño por los comportamientos que demuestra; por otro lado hay niños que a pesar de que tienen un hogar monoparental demuestran comportamientos positivos eso quiere decir, que han fomentado en él o ella buenos principios y valores a más de eso el calor, atención y seguridad que un niño necesita. No todo depende del hogar que tenga un niño si no el

saber educarlo y criarlo con amor.

3.1 Verificación de hipótesis

Des pues de ser aplicada el cuestionario a los niños de la Escuela de Educación Básica General “Quisquis” se hizo un análisis con los datos obtenidos en cada pregunta y a la vez con la entrevista dirigida a los docentes que de igual manera nos ayudó con información confiable donde se pudo analizar hogares disfuncionales y su relación con el comportamiento afectivo-social en los niños de Inicial II y así continuar con la triangulación de datos y llegar a un solo análisis

Una vez analizados los resultados se puede afirmar que los niños, muestran su comportamiento de acuerdo al hogar en el que convive pero cabe mencionar que no todo depende de esto, ya que un niño en un hogar que solo vive con mamá tiene un comportamiento positivo a un niño que vive con sus padres juntos, de esta manera también podemos mencionar que el comportamiento de un niño va de la mano con la educación que se le brinde en casa; esto dependerá de cómo sea el trato hacia el niño, los cuidado y atenciones que tenga y sobre todo la confianza y el amor que fomenten los padres con los niños.

El comportamiento de un niño será mostrado en varias escenas de la vida del niño, manifestándolas con diversas emociones y también cuando se relacionan con otras personas contemporáneas creando vínculos de armonía y paz para un espacio sano y seguro, donde ambas personas se desarrollen de manera libre y voluntaria.

CAPITULO IV.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

- En conclusión, queda demostrado que en la actualidad cada niño y niña tiene un tipo de hogar lo cual afecta directamente al comportamiento que demuestra en el ámbito escolar. Es una responsabilidad grande por parte de los Padres de familia mantener una buena relación y comunicación con todos los que conforman la familia para conservar un ambiente lleno de paz y armonía donde todos los integrantes puedan cumplir y llevar a cabo las responsabilidades de cada uno.
- En resumen, los hallazgos revelan que un grupo de niños que es parte de una familia biparental no siempre va a tener buenos comportamientos, ni otro grupo de niños que es parte de una familia monoparental va a tener malos comportamientos, esto es un pensamiento que ha venido desde hace tiempo atrás que se debería cambiar ya que en esta investigación hemos verificado eso, es cuestión de aclarar que un niño en una familia monoparental también puede tener comportamientos positivos a pesar de que solo conviva con mamá o papá tomando en cuenta que esto depende de la persona con quien conviva, ya que es un arduo trabajo que debe hacer para que no le afecte directamente al niño o niña.
- A modo de cierre, es evidente que un niño que convive en un hogar biparental determinado con una disfunción grave demuestra comportamientos negativos es decir, a pesar de estar junto a mamá y papá manifiesta estos comportamientos por ejemplo: se distrae fácilmente, no se relaciona con sus compañeros y ante algún problema solo tiende a llorar; cabe mencionar que otros niños que conviven en un hogar monoparental muestran todo lo contrario al niño con disfunción grave ya que, este demuestra comportamientos positivos por ejemplo: muestra emociones positivas, lleva una buena relación con sus compañeros y busca ser líder en todo momento cabe recalcar que a pesar de que no conviva con uno de sus progenitores siempre va a mantener un excelente comportamiento de igual manera, depende de la persona que lo esté educando.

4.2 Recomendaciones

- Desarrollar una vez al mes, talleres de convivencia ya que es uno de los aspectos fundamentales para fortalecer la relación entre hijos y padres mediante juegos, retos, deporte entre otros con la finalidad de obtener un bienestar a los integrantes de la comunidad educativa, su adecuada implementación de esto también permite mejorar el rendimiento académico.
- La docente debe brindar apoyo extra a los niños que tengan o demuestren comportamientos negativos así se le brindara ayuda pertinente que estaría a tiempo ya que es una edad donde el niño aprende a base de experiencias; para que esto no afecte a futuro el desarrollo del niño en todos los aspectos, formando al niño con buenas bases y cimientos para que pueda enfrentar al mundo que lo rodea sin dificultad alguna y cuando las tenga sepa cómo solucionarlo.
- En general, se debería desarrollar charlas motivacionales solo para los padres de familia, donde se hablaría de diferentes temas incluyendo el tema de la familia y sobre todo como apoyar y guiar a cada niño, cabe mencionar que no existe ningún libro o manual para ser mejores padres pero si, apoyo y nuevas experiencias que nos pueda brindar algún profesional para poder educar y guiar a los niños.

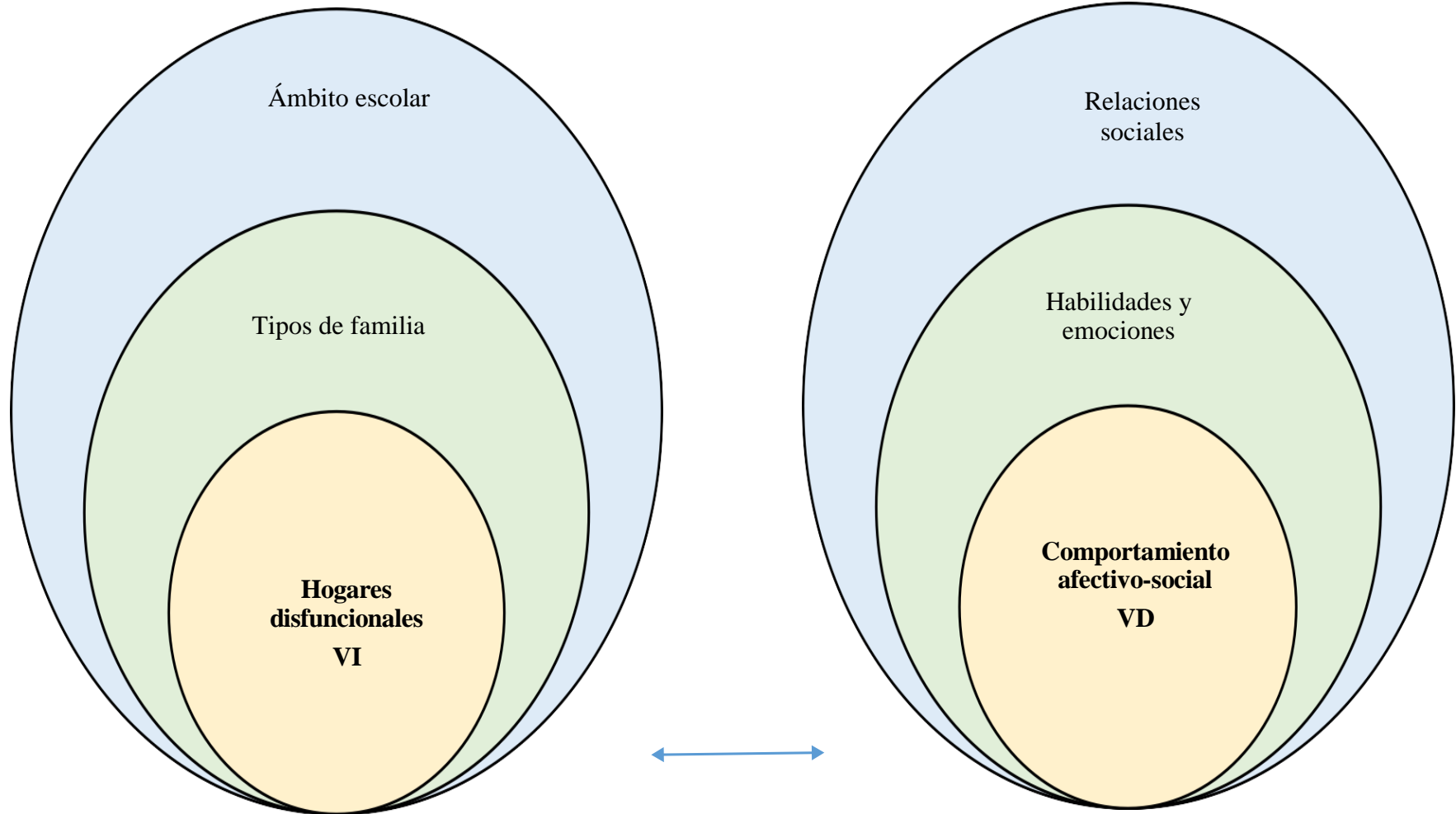
C. MATERIALES DE REFERENCIA

Bibliografía

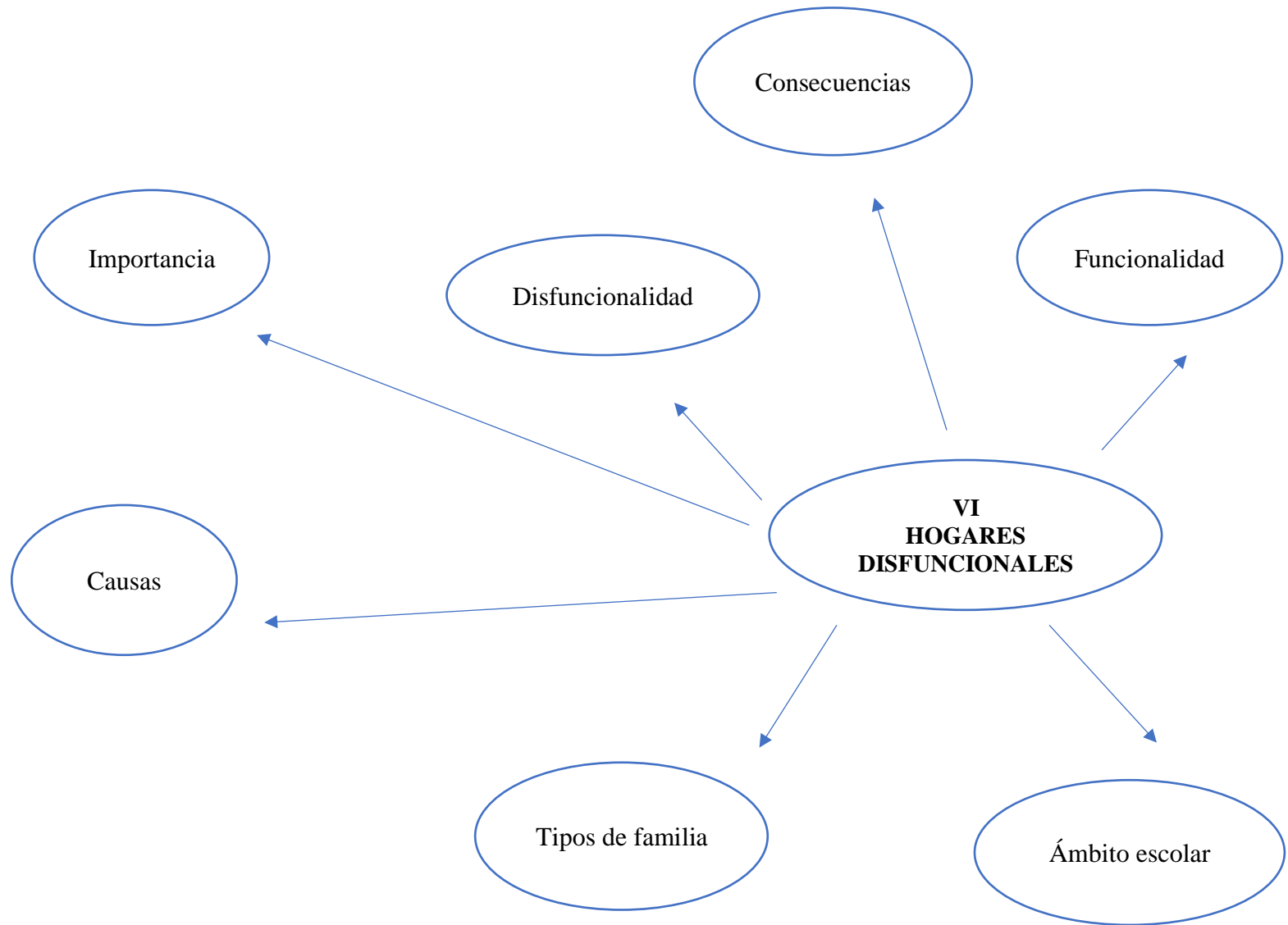
- Arias, J. (2012). *Proyecto de Investigacion*. Obtenido de <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Bach, R. (2018). *Psicología Y Mente*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/reflexiones/frases-de-familia>
- Bravo, M. d. (2016). *Esfera socio-afectiva de preescolares*. Obtenido de <https://revmgi.sld.cu/index.php/mgi/article/view/265/81>
- Brizuela, G. (2021). La educación en valores desde la familia en el contexto escolar. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/3684/368468848015/html/>
- Buanerges, S. (2017). *Disfuncionalidad familiar en el proceso educativo en contextos vulnerables*. Obtenido de <file:///C:/Users/PC/Downloads/105-Texto%20del%20art%C3%ADculo-512-1-10-20170707.pdf>
- Camacho, M. P. (2019). *La familia y su influencia en el comportamiento*. Obtenido de <https://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/61c192df44f3e45edb01a67d9709c02e.pdf>
- Childs, C. (2016). *Una vida familiar sana* .
- Chong, M. (2022). *Disfuncion familiar y su afectacion en el comportamiento escolar de los niños*. Obtenido de <file:///C:/Users/User/Downloads/461-478.pdf>
- Cortés, M. (s.f.). *Generalidades sobre metodología de la investigación*. Obtenido de https://www.unacar.mx/contenido/gaceta/ediciones/metodologia_investigacion.pdf
- Delgado, K. (2020). *Familias disfuncionales y su impacto en el comportamiento de los niños*. Obtenido de [file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-FamiliasDisfuncionalesYSuImpactoEnElComportamiento-8042551%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-FamiliasDisfuncionalesYSuImpactoEnElComportamiento-8042551%20(1).pdf)
- Dulanto, J. (2008). *Salud Psicoemocional de la familia*. Obtenido de <file:///C:/Users/PC/Downloads/Dialnet-FamiliaDisfuncionalYElDeterioroDeLaSaludPsicoemoci-8383941.pdf>
- Educacion, M. d. (2019). *Pasa la voz*.
- Entire, R. (2018). *Psicología y Mente*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/reflexiones/frases-de-familia>
- García, E. L. (2017). *Importancia del desarrollo afectivo del niño*. Obtenido de <https://medac.es/blogs/sociocultural/la-importancia-del-desarrollo-afectivo-del-nino>
- Gomez, A. S. (2020). *Beneficios de las relaciones sociales en la primera infancia* . Obtenido de <https://revistaedu.co/secciones/primeros-pasos/como-benefician-las-relaciones-sociales-en-la-primera-infancia/2066/>
- Kalam, A. (2015). *Una division por roles para beneficiar la vida comun*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/reflexiones/frases-de-familia>
- Macarthur, J. (2009). *La familia funcional*. Obtenido de <https://www.churchofjesuschrist.org/study/liahona/2009/02/the-functional-family?lang=spa>
- Martinez, P. (2022). Desarrollo afectivo y social en niños. *Ciencias de la salud*.
- Méndez, A. (s.f.). *Desarrollo por pediatras* . Obtenido de <https://www.healthychildren.org/Spanish/family-life/family-dynamics/communication-discipline/Paginas/how-to-shape-manage-young-child-behavior.aspx>
- Montoya, M. R. (2020). *Comportamiento y crianza en la primera infancia* . Obtenido de <chrome->

- extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/8312/Relaci%c3%b3n%20entre%20comportamiento%20socio%20afectivo%20y%20pautas%20de%20crianza%20en%20primera%20infancia.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Peralta, G. V. (Enero-Junio de 2019). Hogares disfuncionales y su incidencia en el desarrollo socio-afectivo de los escolares. Obtenido de <https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol2iss4.2019pp8-23p>
- Perez, V. T. (2016). *Caracterizacion de la esfera socio-afectiva de preescolares*. Obtenido de <https://revmgi.sld.cu/index.php/mgi/article/view/265/81#:~:text=La%20esfera%20socio-afectiva%20se%20define%20como%20el%20conjunto%20del,pasiones%2C%20en%20un%20marco%20social>.
- Riofrio, P. (2021). *Psicologia y Psicopedagogia* . Obtenido de <https://formainfancia.com/que-es-desarrollo-socioafectivo-ninos/>
- Rivadeneira, G. (2013). Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/6086/1/UPS-CT002821.pdf
- Roman, J. M. (2009). *Tipos de familia* . Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832321060.pdf>
- Sampieri, R. (2010). *Metodologia de la investigacion*. Obtenido de <https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/Sampieri.Met.Inv.pdf>
- Santander, J. (2021). *Habilidades emocionales*. Obtenido de <https://www.becas-santander.com/es/blog/habilidades-emocionales.html>
- Trelles, L. (2013). Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/6086/1/UPS-CT002821.pdf
- Zambrano, J. (2021). *Familia disfuncional y el deterioro en la salud*. Obtenido de <file:///C:/Users/PC/Downloads/Dialnet-FamiliaDisfuncionalYElDeterioroDeLaSaludPsicoemoci-8383941.pdf>

SUPRA ORDINACION



ANEXO 2: CONSTELACION DE IDEAS



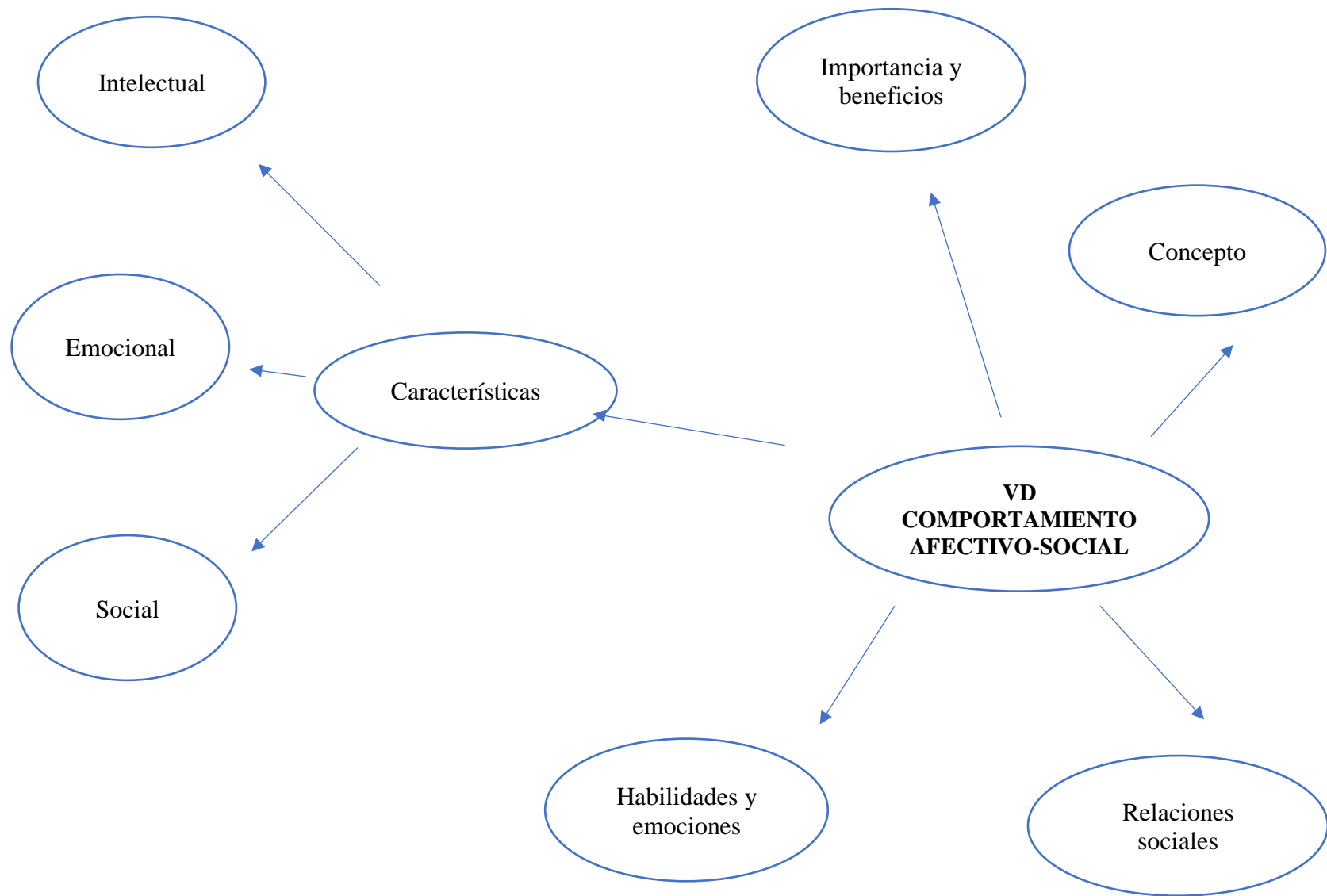


Tabla 3 Operacionalización de variables

V.I Hogares disfuncionales

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e instrumentos
<p>Se define a una familia disfuncional como aquella en la que existe conflictos y mala conducta, a lo que lleva que otros miembros se sientan incomodos, de tal manera afecta a los niños de la familia en su desarrollo afectivo-social y emociones esto se ve reflejada en el ámbito escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conflictos • Mala conducta • Desarrollo afectivo-social • Ámbito escolar 	<p>Conflictos de manera directa o indirecta que afecte al niño.</p> <p>Conducta buena o mala frente a un problema</p> <p>Sentimientos y emociones que puede existir</p> <p>Es notorio en acciones del niño frente a un problema</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Cuándo algo te preocupa, puedes pedir ayuda a tu familia? ➤ ¿Te gusta cuando tu familia habla y comparte problemas contigo? ➤ ¿Te gusta como tu familia te dejan hacer cosas nuevas? ➤ ¿Te gusta que tu familia haga algo cuando estas triste, feliz o molesto? ➤ ¿Te gusta compartir con tu familia en momentos libres? 	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica Encuesta • Instrumento Cuestionario

--	--	--	--	--

V.D Comportamiento afectivo-social

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e instrumentos
<p>Consiste en potencializar las habilidades que permiten al niño crecer como persona y ser social. Por otra parte, consiste en enseñar a los niños a reconocer y controlar sus emociones para que puedan expresarlas de manera positiva. También se trabaja la empatía a las competencias sociales para que tengan esa facilidad de</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Habilidades • Emociones • Empatía con otras personas • Competencias sociales • Facilidad de relacionarse con otras personas • Resolución de problemas 	<p>Desarrollo de sus habilidades de acuerdo a su edad.</p> <p>Controla sus emociones ante cualquier situación</p> <p>Liderazgo ante cualquier problema o situación</p> <p>Resuelve problemas con buena actitud o negativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Los niños muestran interés y concentración en el momento de empezar con las actividades iniciales? ➤ ¿Los niños muestran felicidad y entusiasmo al llegar a la escuela? ➤ ¿Los niños se cansan con facilidad ante alguna actividad? ➤ ¿Los niños tienen confianza para hablar de lo que siente o piensa con usted? ➤ ¿Los niños al momento de jugar muestran 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Técnica Entrevista ➤ Instrumento Guion de preguntas

<p>relacionarse con otros niños y adultos de manera asertiva y estrategias de resolución de problemas personales.</p>			<p>liderazgo en la actividad?</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Los niños se esfuerzan para presentar una excelente actividad? ➤ ¿Los niños comparten entre ellos (¿comida o juegos?) ➤ ¿Los niños se relacionan de manera positiva con el género opuesto? ➤ ¿Los niños ante algún problema sabe cómo resolverlo o enfrentarlo? ➤ ¿Los niños muestran frustración ante algún problema? ➤ ¿Cree usted que se relaciona el tipo de familia del niño con su comportamiento afectivo-social? 	
--	--	--	--	--

Anexo 3 Entrevista dirigida a los docentes



**UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION
CARRERA DE EDUCACION INICIAL**

ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LOS NIÑOS DE INICIAL II

Tema: Los hogares disfuncionales y su relación con el comportamiento afectivo-social de niños de Inicial II.

Objetivo: Analizar los hogares disfuncionales y su relación con el comportamiento afectivo-social de niños de Inicial II.

Nombre:

Fecha de aplicación:

1. ¿Los niños muestran interés y concentración en el momento de empezar con las actividades iniciales?

.....
.....

2. ¿Los niños muestran felicidad y entusiasmo al llegar a la escuela?

.....
.....

3. ¿Los niños se distraen ante alguna actividad?

.....
.....

4. ¿Los niños tienen confianza para hablar de lo que siente o piensa con usted?

.....
.....

5. ¿Los niños al momento de jugar muestran liderazgo en las actividades?

.....
.....

6. ¿Los niños como se esfuerzan para presentar una excelente actividad?

.....
.....

7. ¿Los niños comparten entre ellos (comida o juegos)?

.....
.....

8. ¿Los niños como se relacionan de manera positiva con el género opuesto?

.....
.....

9. ¿Los niños ante algún problema sabe cómo resolverlo o enfrentarlo?

.....
.....

10. ¿Los niños muestran frustración ante algún problema?

.....
.....

11. ¿Cree usted que se relaciona el tipo de familia del niño con su comportamiento afectivo-social?

.....
.....

Anexo 4 Validación Entrevista Docentes

[VALIDACIÓN ENTREVISTA.pdf](#)

[VALIDACIÓN ENTREVISTA_2.pdf](#)



UNIVERSIDAD
TÉCNICA DE AMBATO

Universidad Técnica de Ambato
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Carrera de Educación Inicial
Validación de Entrevista

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: Entrevista

Objetivo de validación de instrumento: Aprobar la validez de las preguntas planteadas en la entrevista.

Instrucciones:

A continuación, se presentan una serie de preguntas planteadas en la encuesta según el tema de investigación para ser evaluadas según su criterio, para ello se adjunta el objetivo de investigación:

- Analizar los hogares disfuncionales y su comportamiento afectivo-social en los niños de Inicial II.

Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala

1. ¿Los niños muestran interés y concentración en el momento de empezar con las actividades iniciales?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La redacción es clara y exacta.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

SUGERENCIA:

.....
.....

Anexo 5 Cuestionario dirigido a los niños



**UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION
CARRERA DE EDUCACION INICIAL**



ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LOS NIÑOS DE INICIAL II

Tema: Los hogares disfuncionales y su relación con el comportamiento afectivo-social de niños de Inicial II.

Objetivo: Analizar los hogares disfuncionales y su relación con el comportamiento afectivo-social de niños de Inicial II.

Código:

Fecha de aplicación:

PREGUNTA	CASI SIEMPRE (SI)	ALGUNAS VECES	CASI NUNCA (NO)
¿Cuándo algo te preocupa, puedes pedir ayuda a tu familia?			
¿Te gusta cuando tu familia habla y comparte problemas contigo?			
¿Te gusta como tu familia te dejan hacer cosas nuevas?			
¿Te gusta que tu familia haga algo cuando estas triste, feliz o molesto?			
¿Te gusta compartir con tu familia en momentos libres?			

Cada pregunta se puntúa sobre un valor de 0 a 2, obteniéndose al final un índice de 0 y 10.

Interpretación:

- Funcionalidad normal de 7-10 puntos
- Disfunción moderada de 4-6 puntos
- Disfunción grave de 0 a 3 puntos

Anexo 6 Validación Cuestionario
[VALIDACIÓN CUESTIONARIO.pdf](#)
[VALIDACIÓN CUESTIONARIO 2.pdf](#)



UNIVERSIDAD
 TÉCNICA DE AMBATO

Universidad Técnica de Ambato
 Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
 Carrera de Educación Inicial
 Validación de Entrevista

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: Cuestionario

Objetivo de validación de instrumento: Aprobar la validez de las preguntas planteadas en la entrevista.

Instrucciones:

A continuación, se presentan una serie de preguntas planteadas en la encuesta según el tema de investigación para ser evaluadas según su criterio, para ello se adjunta el objetivo de investigación:

- Analizar los hogares disfuncionales y su comportamiento afectivo-social en los niños de Inicial II.

Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala

1. ¿Cuándo algo te preocupa, puedes pedir ayuda a tu familia?

Valoración \ Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....

Anexo 7 Carta de consentimiento a los Padres de Familia [CONSENTIMIENTO.pdf](#)



Ambato, 07 de noviembre del 2023

Carta de consentimiento informando para padres de familia de la Escuela de Educación Básica General "Quisquis"

Estimado padre de familia,

Como estudiante de la Universidad Técnica de Ambato, carrera de educación Inicial del octavo semestre se esta llevando a cabo un estudio sobre: "Los hogares disfuncionales y su relación en el comportamiento afectivo-social de los niños de inicial II". El objetivo del estudio es analizar los hogares disfuncionales y su relación en el comportamiento afectivo-social de los niños de inicial II.

Solicito comedidamente su autorización para que su representado participe en este estudio.

El estudio consiste en aplicar un cuestionario el cual no contiene indicadores a evaluar. El proceso será estrictamente confidencial y no se utilizará nombres ni apellidos, no serán mencionados en reportes y/o publicaciones. La participación o no participación en el estudio no afectara situación alguna del niño. La participación a la investigación es libre y voluntaria, el estudio no conlleva ningún riesgo ni recibe ningún beneficio.

Si usted tiene alguna pregunta sobre la investigación por favor llamar al siguiente teléfono 0995226263 que pertenece a la investigadora Ana Paulina Quintana Medina, responsable del trabajo de investigación, o enviar un correo electrónico a aquintana2712@uta.edu.ec.

Autorización

Comprendo mi participación en este proyecto. Me han explicado en un lenguaje y sencillo los riesgos y beneficios de formar parte del proyecto de investigación.

Yo, Padre de familia Jose David Abata como representante legal del niño/a Abata David SI NO AUTORIZO la participación en el proyecto de investigación mencionado.



Firma

Nombre del representante: Jose David Abata

Cedula: 0950 141022

Fecha: 13-11-2023

Anexo 8 Aplicación de Instrumentos





Anexo 9 Carta de compromiso



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "GENERAL QUISQUIS"
Cotopaxi - Latacunga - Eloy Alfaro - San Juan
Teléfono: 032-389113
distritolatacunga05H00006r@gmail.com



San Juan a, 13 de noviembre del 2023

Doctor.
Marcelo Núñez Espinoza
**PRESIDENTE DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN CARRERA DE EDUCACION
INICIAL FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN.**
Presente.

De mi consideración:

Yo, Lic. Luis Armando Rivas Viera en mi calidad de Director de la Escuela de Educación Básica General "Quisquis" me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Titulación: "Los hogares disfuncionales y su relación en el comportamiento afectivo-social de los niños de Inicial II" propuesto por la estudiante Ana Paulina Quintana Medina, portador/a de la cédula de ciudadanía 050380271-2, estudiante de la carrera de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que con los fines pertinentes.

Atentamente.

Lic. Luis Rivas Viera
CI: 050124085-7
Teléfono: 0984943213
Correo: distritolatacunga05h400006r@gmail.com

ESCUELA "GENERAL QUISQUIS"
DIRECCIÓN
SAN JUAN - ELOY ALFARO
Latacunga - Ecuador

Anexo 10

TURNITIN. QUINTANA ANA



INFORME DE ORIGINALIDAD

4%	3%	0%	2%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad de Las Palmas de Gran Canaria Trabajo del estudiante	1%
2	webalia.com Fuente de Internet	1%
3	www.nivea.com.uy Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Aliat Universidades Trabajo del estudiante	<1%
5	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1%
6	logos.cs.uic.edu Fuente de Internet	<1%

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Apagado