

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

Modalidad: Presencial

Proyecto de Investigación o Titulación previo a la obtención del Título de  
Licenciada en Psicopedagogía

**TEMA:**

---

La memoria de trabajo y la comprensión lectora de los Alumnos de Quinto año de  
EGB de la Unidad Educativa “Rosa Zárate”

---

**AUTOR:** Kimberly Gabriela Gómez Ortiz

**TUTOR:** Dra. Carmita del Rocío Núñez López, Mg.

Ambato – Ecuador

2023 – 2024

**APROBACIÓN DEL TUTOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN O  
TITULACIÓN**

Yo, Dra. Núñez López Carmita del Rocío, Mg. Con cédula de identidad No 1801908490, en mi calidad de Tutor de trabajo de graduación o Titulación, sobre el tema: “LA MEMORIA DE TRABAJO Y LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ALUMNOS DE QUINTO AÑO DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA ROSA ZÁRATE”, desarrollado por la estudiante Gómez Ortiz Kimberly Gabriela, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo

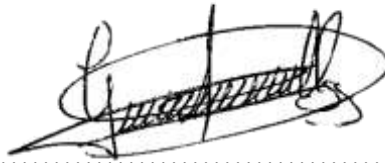
.....  
Dra. Núñez López Carmita del Rocío, Mg.

**TUTOR**

## **AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Los criterios emitidos en el Trabajo de Investigación “LA MEMORIA DE TRABAJO Y LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ALUMNOS DE QUINTO AÑO DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA ROSA ZÁRATE”, como autora de esta disertación, mi total responsabilidad en cuanto a contenido, opiniones, análisis, conclusiones y sugerencias.

Ambato, 2023



.....  
Gómez Ortiz Kimberly Gabriela

**AUTOR**

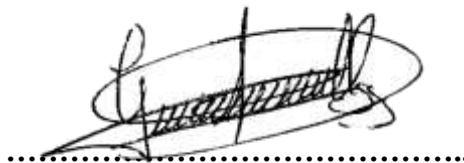
## **DERECHOS DE AUTOR**

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de ésta tesis o parte de ella un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas las normas de la Institución.

Cedo los Derechos en línea patrimoniales de mi tesis, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de esta tesis, dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Ambato, Febrero 2024

## **AUTOR**

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Gómez Ortiz Kimberly Gabriela', is written over a horizontal dotted line.

Gómez Ortiz Kimberly Gabriela

CI: 0504343070

## **APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO**

La comisión de estudio y calificación del informe de trabajo de Graduación o Titulación, sobre el Tema: **“LA MEMORIA DE TRABAJO Y LA COMPRESIÓN LECTORA DE LOS ALUMNOS DE QUINTO AÑO DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA ROSA ZÁRATE”**, presentado por la estudiante Gómez Ortiz Kimberly Gabriela, egresada de la carrera de Psicopedagogía, promoción: Octubre 2023 – Febrero 2024, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, autoriza la presentación ante los Organismos pertinentes.

### **COMISIÓN CALIFICADORA**

.....

Dra. Verónica del Carmen Llerena Poveda, Mg.

**C.C. 1802915874**

**Miembro de comisión Calificadora**

.....

Lic. Ximena Cumandá Miranda López, Mg.

**C.C. 1802288900**

**Miembro de comisión Calificadora**

## DEDICATORIA

A mí amada madre por ser un impulso en mi vida, por ser esa figura femenina de lucha y perseverancia. Por enseñarme a enfrentar la vida y las adversidades que pueden presentarse. A esa mujer valiente y con coraje que lucha cada día y que me enseña a no rendirme, la mujer que me enseñó a superarme cada día como persona y todos los aspectos de mi vida, la que siempre confió en mis capacidades, pero también me reflejo mis errores para corregirlos, la que me apoya en cada paso y etapa de mi vida.

A mi querido y amado padre que se esfuerza cada día, que a pesar de las adversidades mira la vida con una sonrisa y con optimismo, el que siempre me anima a realizar las cosas que me dan miedo. Él es una figura de lucha y coraje que no se rinde que siempre me apoya y está conmigo a pesar de todo. El me ayuda a ser mejor cada día y a poder sonar ya que me guía con su amor.

A mi querida hermana que me ha enseñado lo que es la inocencia y el amor verdadero, que a pesar de que no coincidimos en varias cosas ella me ama con todo su corazón, no me deja sola, me acepta como soy y me da su cariño día a día.

A mi querida Tía que es un ejemplo de superación y entrega, además de ser una figura de perseverancia ya que a pesar de las pruebas de la vida ella siempre se levanta y le sonrío a la vida, ella siempre me anima, pero también me hace ver las cosas que están mal y me aconseja para enfrentar la vida luchar y nunca rendirme. Me apoya y sabe de lo que soy capaz y me incentiva a dar el 110% porque me quiere mucho y sabe de lo que puedo ser capaz.

Con amor Gabriela Gómez

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por guiar mi camino y permitirme realizar las actividades que me apasionan y descubrir nuevas pasiones, para desenvolverme con alegría y entusiasmo dentro de las actividades que realizo y realizaré.

A mi familia por ser ese soporte y uno de los motivos más grandes para realizar cada día las cosas que amo, especialmente a mis padres que son las personas por las que cada día lucho por alcanzar todos mis objetivos. También a mi tía por siempre apoyarme y ayudarme a llegar a este punto.

A mis docentes de la Unidad Educativa Rosa Zarate que me formaron, me vieron crecer y sobre todo me ayudaron a en este proceso ya que me dieron las facilidades para que pueda realizar mi trabajo de titulación.

A todas las personas que me aman y yo a ellos, que siempre me apoyaron y animaron a seguir a pesar de las dificultades, que siempre creyeron en las capacidades que tengo y me impulsaron a realizar un mejor trabajo y a ser mejor persona cada día.

Con cariño Gabriela Gómez

## **Tabla de contenido**

<b>APROBACIÓN DEL TUTOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN O</b>	
<b>TITULACIÓN</b> .....	<b>i</b>
<b>AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN</b> .....	<b>ii</b>
<b>DERECHOS DE AUTOR</b> .....	<b>iii</b>
<b>APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO</b> .....	<b>iv</b>
<b>DEDICATORIA</b> .....	<b>v</b>
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	<b>vi</b>
<b>A. CONTENIDOS</b> .....	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO I.- MARCO TEÓRICO</b> .....	<b>1</b>
1.1 Antecedentes investigativos .....	1
<b>MARCO TEÓRICO</b> .....	<b>4</b>
¿Qué es la memoria? .....	4
¿Qué es la memoria de trabajo? .....	4
Componentes de la memoria de trabajo según Baddeley. ....	6
Fases de la Memoria.....	9
Funciones de la Memoria de Trabajo (Operaciones de control) .....	9
Neuropsicología de la Memoria de Trabajo.....	10
<b>COMPRENSIÓN LECTORA</b> .....	<b>10</b>
Niveles de comprensión Lectora .....	12
1.2 Objetivos .....	14
Objetivo General .....	14
Objetivos Específicos.....	14
<b>CAPÍTULO II.-</b> .....	<b>15</b>
<b>METODOLOGÍA.</b> .....	<b>15</b>
2.1 Materiales .....	15
2.2 MÉTODOS.....	16



2.2.1	Enfoque de la investigación .....	16
	Nivel de investigación.....	16
2.2.2	Diseño de la Investigación .....	16
2.2.3	Modalidad de Investigación .....	17
2.2.4	Descripción del modelo de Investigación. ....	17
2.2.5	Técnicas e Instrumentos de recolección de Investigación .....	18
<b>CAPÍTULO III.-.....</b>		<b>21</b>
<b>RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....</b>		<b>21</b>
3.1	Análisis y discusión de resultados.....	21
3.1.1	Análisis y Discusión de la Variable Independiente .....	21
3.1.2	Análisis y Discusión de la Variable Dependiente.....	25
3.2	Verificación de hipótesis.....	28
	Hipótesis de Investigación .....	28
<b>CAPÍTULO IV.-.....</b>		<b>29</b>
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>		<b>29</b>
4.1	Conclusiones .....	29
4.2	Recomendaciones .....	30
<b>C. MATERIALES DE REFERENCIA.....</b>		<b>31</b>
	Anexos .....	31
	Anexo 1 .....	1
	Anexo 2 .....	2
	Anexo 3 .....	3
	Anexo 4.....	4
	Anexo 5 .....	6
	Anexo 6.....	7

## Índice de tablas y figuras

<b>Tabla 1</b> .....	15
<b>Tabla 2</b> .....	17
<b>Tabla 3</b> .....	21
<b>Tabla 4</b> .....	23
<b>Tabla 5</b> .....	25
<b>Tabla 6</b> .....	26
<b>Tabla 7</b> .....	27
<b>Figura 1</b> .....	22
<b>Figura 2</b> .....	22
<b>Figura 3</b> .....	23
<b>Figura 4</b> .....	24
<b>Figura 5</b> .....	25
<b>Figura 6</b> .....	26
<b>Figura 7</b> .....	27
<b>Ilustración 1</b> .....	7
<b>Ilustración 2</b> .....	13
<b>Ilustración 3</b> .....	19

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

**Tema:** La memoria de trabajo y la comprensión lectora de los Estudiantes de Quinto año de EGB de la Unidad Educativa “Rosa Zárate”

Autora: Kimberly Gabriela Gómez Ortiz

Tutor: Dra. Carmita del Rocío Núñez López, Mg.

**RESUMEN EJECUTIVO**

El trabajo de investigación con el tema “La memoria de trabajo y la comprensión lectora de los alumnos de Quinto año de EGB de la Unidad Educativa Rosa Zárate” teniendo como objetivo determinar la relación de la memoria de trabajo y la comprensión lectora utilizando una metodología mixta que es cuantitativa y cualitativa. Para este trabajo de Titulación se tomó en consideración información de tipo bibliográfica lo que permitió establecer una base científica en el proyecto y test enfocados en el nivel de memoria de trabajo y comprensión lectora, la población que se tomó en cuenta para la investigación es de 92 estudiantes de la Unidad educativa Rosa Zárate, por otro lado los resultados obtenidos permiten concluir que la memoria de trabajo está relacionada directamente con la comprensión lectora permitiendo así un desenvolvimiento eficaz en los diversos contextos académicos.

**Palabras clave:** Memoria de trabajo, Comprensión Lectora, nivel, capacidad.

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO**  
**FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION**  
**PSYCHOPEDAGOGY CAREER**

**Author:** The Working memory and reading comprehension of fifth year EGB students of the Rosa Zarate Educational Unit.

**Tutor:** Dra. Carmita del Rocío Núñez López, Mg

**SUMMARY**

The research work with the theme "Working memory and reading comprehension of students in the fifth year of EGB of the Rosa Zarate Educational Unit" with the aim of determining the relationship between working memory and reading comprehension using a mixed methodology that is quantitative and qualitative. For this degree project, bibliographic information was taken into consideration, which allowed us to establish a scientific basis for the project and tests focused on the level of working memory and reading comprehension. The population taken into account for the research was 92 students from the Rosa Zarate Educational Unit, on the other hand, the results obtained allow us to conclude that working memory is directly related to reading comprehension, thus allowing an efficient development in different academic contexts.

**Keywords:** Working memory, reading comprehension, level, ability.

## A. CONTENIDOS

### CAPÍTULO I.- MARCO TEÓRICO

#### 1.1 Antecedentes investigativos

Los antecedentes investigativos utilizados para la presente investigación serán de dos tipos: antecedentes de campo y teóricos.

##### **Antecedentes de Campo**

El estudio que realizó LOPEZ (2016), denominado “Memoria de Trabajo y Aprendizaje: Aportes de la Neuropsicología. Cuyo objetivo es el análisis de los componentes de la Memoria de trabajo y como la neuropsicología influye, aplicando estudios relacionados con la neuroimagen lo que ayudará a evidenciar el desarrollo de las estructuras cerebrales que interfieren en la Memoria de Trabajo. Se concluye que la Neuropsicología brinda información muy importante sobre las áreas que interfieren en la memoria de trabajo, dentro de esta información se evidencia que estas estructuras se desarrollan durante la primera infancia de las personas.

Injoque et al. (2020), en su estudio denominado “Relación entre la memoria de trabajo verbal y el conocimiento léxico en los niños de 6 a 11 años, mencionan la existencia de una estrecha relación entre la memoria de trabajo con el sistema de información verbal. Dentro de esta investigación participaron 180 niños de 6, 8 y 11 años de edad, a los cuales se les evaluó mediante la Batería Automatizada de Memoria de Trabajo (AVWA) conjuntamente con el Vocabulario del WISC-III. Los resultados arrojaron que el Ejecutivo central presenta una doble relación con el sistema de información verbal que es directa pero además mediada por el Bucle Fonológico. Por ende, se concluye que la recuperación de la información verbal no solo está a cargo de uno de los componentes de la memoria. Se evidencia que existe una correlación moderada entre el componente fonológico de la Memoria de trabajo y el alcance que tiene el vocabulario a los seis años de edad, mientras que a los 11 años no existe una correlación, esto demuestra que en la infancia temprana es donde se construye la relación de la Memoria de trabajo y el conocimiento léxico semántico.

“Memoria de trabajo y comprensión lectora en niños de tercero a Quinto Grado de primaria con trastorno por déficit atencional/ Hiperactividad realizado por Torres Rodríguez et al. (2016), tiene como objetivo demostrar la influencia de la memoria de

trabajo en la comprensión lectora. El estudio se realizó a un grupo de 42 niños y niñas, 21 de estos con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad de tipo comorvido e inatento. Ellos presentan un promedio de edad de 8 a 11 años con una escolaridad de 3ro a 5to EGB que presentan diagnósticos o rasgos relacionados al TDAH. Para realizar la investigación se tomó en cuenta las características demográficas de los niños como lateralidad, estatus, carácter grado, sexo y edad. Se les aplicó la prueba de Kruskal - Wallis a 21 estudiantes y grupo de control que no presenta TDAH y otro que si lo tiene. El resultado de este estudio una vez realizada la comparación de los dos grupos estudiados se demuestra que los niños con TDAH tienen dificultades con la memoria de trabajo verbal, pero en la memoria de trabajo auditiva existen resultados similares por lo que se concluye que los niños con TDAH no tienen dificultades en este tipo de memoria de trabajo. Con ello se evidencia que existe una diferencia mínima en las puntuaciones pero los niños sin el trastorno tenían puntuaciones altas.

Suárez Menéndez y Suárez Menéndez (2023), en su estudio “Relación entre memoria de trabajo verbal y comprensión Lectora” tiene como objetivo principal analizar la relación de la memoria de trabajo verbal y la comprensión lectora de las niñas de sexto EGB de Guayaquil - Ecuador. Para la recolección de datos se aplicó la Escala de Wechsler de inteligencia para niños IV. Su investigación es un diseño cuantitativo no experimental, descriptivo y correlacional. El resultado de la investigación concluyó en que existe una prevalencia relacional y significativa de la memoria de trabajo con la comprensión lectora, puesto que las dos variables investigadas mantienen una fluidez cognoscitiva cuando se evocan los conocimientos, además se evidencio que el bucle articulatorio es el encargado de mantener la información activada del lenguaje y estas se encuentran asociadas a la comprensión, la lectoescritura y distintos contenidos semánticos.

En el trabajo de investigación denominado “Regulación emocional y la memoria de trabajo en el desempeño académico” propuesto por Vernucci et al., (2020), tiene como objetivo analizar la relación de las estrategias de regulación emocional reevaluación cognitiva aplicada a tareas escolares para el hogar y manejo emocional aplicado a tareas para el hogar sobre el desempeño académico controlando dificultades de la memoria de trabajo en niños que finalizan la educación primaria. Para obtener los resultados se aplicó un cuestionario de auto informe para evaluar la regulación

emocional en tareas escolares en el hogar y el manejo de emociones en tareas del hogar, además de dos cuestionarios para los docentes donde se evalúa el desempeño académico y la Memoria de trabajo. Los resultados que obtuvo demuestran que el manejo emocional aplicado a tareas escolares en el hogar se asocia con el éxito, la productividad académica, matemáticas y lectura del desempeño académico. Esto se asocia con las funciones cognitivas de la memoria de trabajo que también se encuentran presentes dentro de la regulación emocional.

La investigación “Comprensión de narraciones en niños de 5 y 6 años: Efectos de la memoria de trabajo y atención sostenida” realizada por Barreyro et al., (2020), tiene como objetivo estudiar la relación entre la memoria de trabajo y la atención sostenida en la comprensión de narraciones de niños de 5 y 6 años. Tiene una población de 100 niños, 50 niños de 6 años y 50 niños de 5 años, los cuales fueron evaluados mediante el cuestionario de comprensión (ad hoc) donde se les hizo escuchar tres textos narrativos y respondieron preguntas sobre el contenido literal e inferencial. Además, se utilizó para la memoria de trabajo la Batería de Evaluación para niños de Kaufman el cual mide la capacidad de almacenamiento de información con dos pruebas la primera dígitos donde el niño repetirá en voz alta un orden de números y la segunda dígitos en orden inverso donde se repetirá una secuencia desde el último hasta el primero. Los resultados indican que los niños de 6 años tienen un mejor desempeño en la comprensión de información literal y en las respuestas a preguntas de inferencia que los niños de 5 años. Ya que tienen una mejor capacidad para mantener la atención en la narración y pueden almacenar temporalmente la información recibida mientras la escuchan.

En la investigación propuesta por SUÁREZ, (2017) “Relación entre memoria de trabajo, inhibición y lectura” tiene como objetivo describir los principales hallazgos en la investigación de los últimos 5 años, sobre la relación entre las funciones ejecutivas, específicamente la memoria de trabajo y la inhibición y la lectura en niños escolarizados. Se realiza un análisis bibliográfico de 21 artículos en fuentes como Web of Science, Scopus, Scielo y Redalyc y se revisa la relación entre la memoria de trabajo con la comprensión lectora de los niños escolarizados. Se realizó un análisis partiendo de características como edad e idioma, instrumentos de evaluación. La mayor parte de las investigaciones revisadas tienen una población de entre 4 a 8 años de edad. Se llega

a la conclusión de que la memoria de trabajo tiene una fuerte influencia sobre la comprensión lectora ya que el componente de actualización semántica que se encuentra en la memoria de trabajo influye y se correlaciona fuertemente con la comprensión lectora.

## **MARCO TEÓRICO**

### **¿Qué es la memoria?**

La memoria se describe como un proceso psicológico que tiene como finalidad el almacenaje de información codificada, esta información puede ser recuperada tanto de forma voluntaria o consiente, como de forma involuntaria. Con esto se explica que la memoria de los seres humanos es un proceso mental donde este es capaz de retener y hacer uso de las experiencias. (Aguado, 2020)

La memoria tiene un carácter sensitivo ya que en esta se guardan las sensaciones y emociones de las experiencias que vivimos. El proceso de la memoria depende primordialmente del interés de la persona con respecto a un tema, demostrando así una actitud positiva respecto al momento de asimilar algo.

Esta se considera de suma importancia ya que nos permite aprender, adaptarnos y desempeñarnos en nuestra vida diaria. Sin memoria, no podríamos recordar información básica como nuestro nombre, dirección o números de teléfonos. También, la memoria nos permite a recordar experiencias pasadas, nos ayuda a la toma de decisiones informadas y a evitar cometer los mismos errores. (Enriquez, 2021)

Según el autor Carl Sagan la mente Humana es capaz de almacenar una enorme cantidad de información la cual se puede comparar con diez billones de páginas de una enciclopedia, pero la memoria no es exactamente un sistema perfecto ya que se considera un sistema muy complejo ya que tiene la capacidad de recuperar información o tener la capacidad de guardar recuerdos. (Mendoza, 2021)

### **¿Qué es la memoria de trabajo?**

La memoria de trabajo es un proceso cognitivo central que tiene una interfaz entre la percepción y la acción. Es un sistema activo que tiene la responsabilidad de retener y almacenar la información temporal y que procese esta información de forma simultánea con una capacidad limitada. La memoria de trabajo se encuentra



estrechamente relacionada con las funciones ejecutivas del cerebro, como la autorregulación, la planificación y el control cognitivo. Se encarga de mantener el enfoque y gestionar múltiples tareas cognitivas. (Injoque-ricle y Calero, 2021)

El sistema de la memoria de trabajo es de capacidad limitada o que se puede entrenar para que pueda almacenar información clave y que sirve para la realización de procesos mentales complejos como el aprendizaje, la comprensión y el razonamiento, además que permite el procesamiento de información que puede originarse de ambientes externos y de interpretaciones internas, de esta forma manteniendo activo los contenidos mentales para que se elabore otros procesos mentales. La primordial función de la memoria de trabajo es permitir la supervisión de los procesos mentales en un momento específico. (Centro Neurológico de Aprendizaje CENAP, 2022)

La memoria de trabajo es uno de los componentes de la función ejecutiva, esto le permite a la persona mantener activa la información durante un tiempo determinado para la realización de una tarea. En los primeros años de vida la memoria tiene un carácter sensitivo por lo que es capaz de guardar sensaciones o emociones. Luego aparece la memoria de conductas que es la repetición movimientos, y finalmente aparece la memoria de conocimiento que es ya la capacidad de introducir datos y almacenarlos correctamente para evocarlos en el momento oportuno. (Peña y Ballell, 2020)

En la investigación de Peña y Ballell, 2020 evidencian que para Baddeley la memoria de trabajo es una función mental que permite coordinar la información que procede de diversas fuentes sean estas internas o externas, de manera secuencial integrándolo a una estructura compleja de representaciones internas, considerando así un almacenaje mental de información transitoria que se somete a un procesamiento mental y permite el almacenaje de la información. (Báez, 2019)

La memoria de trabajo tiene ciertas limitaciones ya que cuando la memoria de trabajo se encuentra sobrecargada la información se eliminará y está ya no se encontrara disponible para ensayarse o para que pase a la memoria a largo plazo. Ciertas actividades u objetos que son complejos van a requerir de elementos adicionales para que se realicen correctamente, ya que la memoria de trabajo reduce su actividad por lo que no existe suficiente precisión en la decodificación. (Paganquiza, 2022)

Diversos autores mencionan que la memoria de trabajo tiene una relación estrecha con la capacidad de procesamiento o retención, mientras que otros autores mencionan que la memoria de trabajo se relaciona con la capacidad de control en la atención. Un ejemplo muy claro podría ser cuando se suprime u omite cierta información que no se considera relevante al momento de realizar una tarea. Con ello se llegó a un consenso científico donde se describe finalmente a la memoria de trabajo como un almacenamiento temporal de la información para la utilización de tareas complejas cognitivas. (López M. , 2021)

La memoria de trabajo se considera y es reconocida como una función cognitiva fundamental la cual se encuentra relacionada estrechamente a otras funciones cognitivas, las cuales pueden ser las habilidades académicas, entre estas la lectura, las matemáticas y la comprensión lectora y de palabras. Al implicar la memoria de trabajo a la utilización en las tareas cognitivas complejas ayudara a la persona a que potenciar la capacidad de razonar o que ella pueda razonar correctamente frente a las diversas situaciones que se le presentan. (López M. , 2021)

Baddeley menciona que el término “memoria de trabajo” es inadecuado y que un accidente histórico evidencia que el modelo evolucionó desde un concepto primitivo y limitado a partir de la memoria a corto plazo. Por ende el almacenamiento de la memoria es solo un componente del sistema cerebral que depende específicamente del control atencional que tiene la persona. (Tirapu & Muñoz, 2019)

### **Componentes de la memoria de trabajo según Baddeley.**

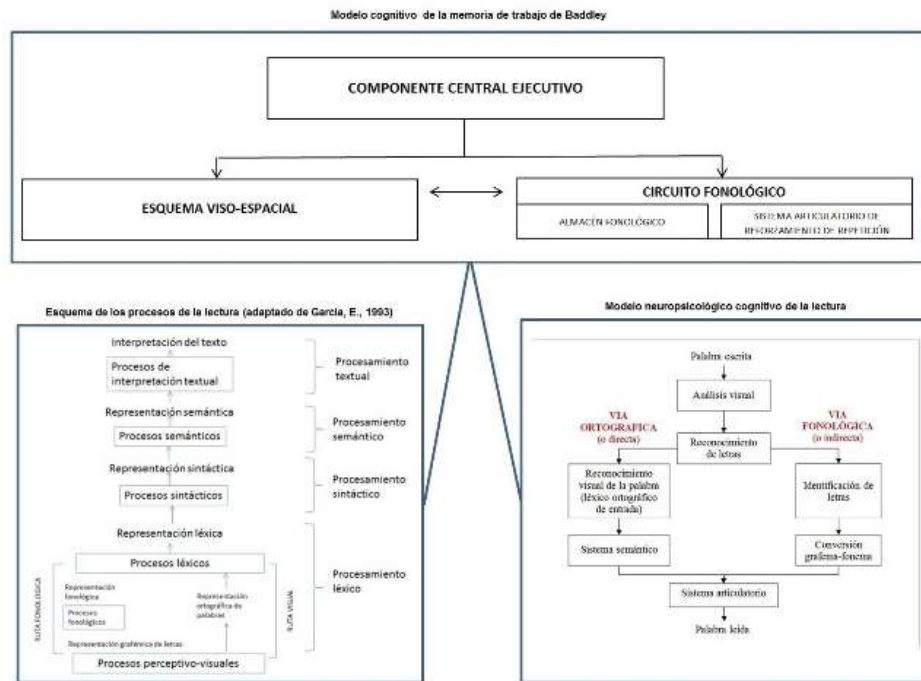
La memoria de trabajo originalmente se conoce como un almacén mental de información que tiene un límite temporal de segundos. Baddeley entonces resalta en su estudio una distinción entre el proceso de almacenamiento transitorio de la información y su elaboración bajo la supervisión de un sistema ejecutivo central. (Psicólogos Infantiles Madrid Centro de Psicología Madrid (PSISE, 2017). Entonces según Baddeley la memoria de trabajo ejecuta tres diversos procesos los cuales se mencionan a continuación:

- El control del componente central ejecutivo
- La gestión de los sonidos del circuito fonológico

- El procesamiento de las imágenes mentales del esquema viso-espacial.

## Ilustración 1

Modelo cognitivo de la memoria de trabajo de Baddeley



**Nota:** Mapa del modelo cognitivo de la Memoria.

El componente central es el proceso mental que ayuda a la distribución de la atención y regula la cantidad de concentración y la complejidad que necesita el sistema mental para que realice una tarea dependiendo de la importancia del contexto. El circuito fonológico es el que gestiona la información fonética y fonológica y contiene dos subcomponentes, el fonológico que retiene la información y el sistema articulatorio de reforzamiento de repetición que permite refrescar la información partiendo de la repetición verbal. (Psicólogos Infantiles Madrid Centro de Psicología Madrid (PSISE, 2017))

El esquema viso-espacial se encarga de conservar temporalmente la información viso espacial y procesa las imágenes mentales. Su función es facilitar el aprendizaje brindando información de la apariencia de los objetos, el cómo usarlos, con ello ayuda a comprender visualmente sistemas complejos, además de ayudar a la orientación espacial y el conocimiento geográfico. (Maestre, Mora, & Pinto, 2019)

Existe un cuarto componente de la memoria de trabajo el cual es el Búfer episódico, el cual fue añadido como componente en 1991 por Baddeley a su investigación inicial. En la parte teórica este componente se asocia a las funciones ejecutivas que son propias del lóbulo frontal del cerebro. Se caracteriza por trabajar con información multimodal, por lo que trabaja con información con palabras y con imágenes. Además va a permitir el intercambio de información entre la memoria a largo plazo y la memoria operativa. (Torres, 2017)

El termino de memoria de trabajo se construyó recientemente, ya que nació en 1974 bajo la Tutela de Baddeley y Hich al reemplazar el termino MCP que es el modelo multicomponente, pero esta memoria de trabajo es de un tipo más activa y dinámica. Lo que diferencia la memoria de trabajo del MCP es que en la memoria de trabajo existe una activación temporal de una red de memoria actualizada para que se pueda alcanzar un objetivo concreto o resolver un problema. (KIBBUTZ Psicología, 2022)

La memoria de trabajo pertenece a una conexión de la memoria a largo plazo ya que permite acceder a los conocimientos y experiencias del pasado que el sujeto haya tenido sobre el tema que se está analizando en el momento. Con esto la persona opera con mayor presión para la resolución de problemas que se le plantee.

La capacidad de la memoria de trabajo que tienen los niños puede afectar de manera significativa en su desempeño y aprendizaje. El tener una baja capacidad de memoria de trabajo es un limitante para adquirir y consolidar estas habilidades. Lo que aprendemos es retenido y almacenado en nuestro cerebro por ende se dice que no hay aprendizaje sin memoria. (Barreto, 2021)

En el enfoque de la memoria de trabajo se evidencia que el rendimiento en las tareas de memoria depende de la habilidad que tenga cada individuo para utilizar pequeñas unidades de información, como los fonemas o las palabras. La memoria de trabajo tiene la capacidad de procesar rápidamente la información, con ello ayuda a la agilidad en el aprendizaje. (Etchepareborda y Abad-Mas, 2020)

La memoria de trabajo tiene una importante implicación en el control cognitivo específicamente en procesos mentales como la memoria, la percepción, motivación y percepción. Pero la memoria de trabajo no se encuentra dentro de todas las operaciones cognitivas, ya que normalmente realizamos operaciones automáticas que quedan

guardadas como patrones motores. Así las rutinas serán recuperadas sin esfuerzo de la memoria y permitirán realizar diversas actividades a la vez. (Landínez, Montoya, & Pineda, 2022)

### **Fases de la Memoria**

Al prestar atención a algo somos capaces de adquirir y codificar, por lo que debemos encontrar la forma de retenerlo si queremos aprender. Por ello la memoria se divide en tres fases: adquisición, retención y recuperación. (Miranda, 2021)

- **Adquisición:** Al momento de percibir un estímulo se activan una serie de neuronas de la estructura cerebral encargada del reconocimiento visual la cual es la corteza estriada. Si también se oye se activa entonces la zona de la corteza auditiva la cual se encarga de analizar todos los sonidos receptados. Al presentarse los dos estímulos juntos se produce una unión de células las cuales estarán en diversas partes del cerebro y se activan para analizar los estímulos.
- **Retención:** Esta es una unión de conexiones cerebrales donde se forma el almacenamiento de la memoria la cual permite retener la información para poder usarla después. (McDermott & Roediger, 2018)
- **Recuperación:** La información que es adquirida puede recuperarse de dos formas la primera es mediante el recuerdo y la segunda mediante el reconocimiento. (Santos, 2019)

### **Funciones de la Memoria de Trabajo (Operaciones de control)**

La memoria de trabajo es diferente a la memoria a corto plazo aunque estas puedan parecer iguales, la primera diferencia es que la memoria a corto plazo se entiende como un almacenamiento pasivo, mientras que la de trabajo tiene funciones activas que se encuentran relacionadas con el manejo de la información que está disponible. Estas operaciones de control se describen en tres procesos, reflejadas a continuación:

1. **Repetición:** En este proceso se repite la información almacenada que se encuentra en la memoria de trabajo la cual permite que la información se retenga más tiempo esto también dará tiempo a la reproducción de otras operaciones de control. Cuando sucede esto aumenta la probabilidad de que la memoria a corto plazo se convierta en la memoria de trabajo. (Morgaro, 2017)

2. **Recodificación, agrupamiento o “chunking”:** Este proceso consiste en la elaboración de diversos segmentos complejos de información partiendo de ítems simples. La memoria de largo plazo también interviene en este proceso puesto que las estrategias y reglas que guían la recodificación se almacenarían en la memoria antes mencionada.
3. **Ejecución de tareas cognitivas complejas:** La memoria de trabajo es la encargada de realizar tareas como la comprensión auditiva y lectora, la resolución de problemas y la toma de decisiones. Todos los procesos se encuentran estrechamente relacionados con las funciones cognitivas superiores y dependen de la estimulación y la interacción de la información de la memoria a largo plazo. (Torres, 2017)

### **Neuropsicología de la Memoria de Trabajo**

Según las investigaciones de Baddeley la memoria de trabajo se basa en gran parte pero no es exclusivo de los lóbulos frontales y se pueden considerar como una fracción de los subprocesos ejecutivos. La autor Goldman propuso que la memoria de trabajo se basa en la arquitectura funcional de la corteza pre frontal. Para ella esta región cerebral desempeña un papel muy importante dentro de la memoria de trabajo y menciona que es una red de integración de áreas las cuales cada una estaría especializada en un dominio específico. (Castro, 2019)

Cada subsistema de la memoria de trabajo estará conectado con diversas áreas corticales que tienen diversos dominios específicos. La parte viso espacial de la memoria de trabajo se encuentra relacionada con las zonas occipitotemporales y occipitoparietales. El lazo fonológico se asocia con las regiones parietales y temporales izquierdas que tienen un aspecto pasivo. Y el área de Broca se encarga de la repetición articuladora. El componente ejecutivo central es asociado a zonas como el prefrontal dorsolateral y medial, al igual que las regiones parietales. (López M. , 2019)

### **COMPRENSIÓN LECTORA**

El comprender un texto surge de la pregunta que es leer, leer es una interacción que tiene lugar en un contexto determinado entre un lector y un texto. La comprensión lectora se describe como el proceso mediante el cual el lector es capaz de elaborar un

significado. En relación a una lectura, así como un proceso simultáneo de extracción y construcción del significado. La idea a la que llega el lector después de la lectura de un texto se refleja mediante las experiencias que se acumulan y estas ayudan a la decodificación de las palabras, frases, ideas y párrafos del autor del texto. (Silva, 2021)

El lector será capaz de relacionar la información que el autor del texto le presenta con la información que él tiene almacenada en su mente, este proceso de relacionar la información antigua con la nueva es lo que se describe como una comprensión, generando así un significado con las ideas principales del texto para comprender y aprender del mismo. (Aldaz, 2019)

En la educación la lectura es un vínculo muy importante entre el alumno y el conocimiento, y la consideramos como una competencia y una manera de pensar. La comprensión lectora es de suma importancia en la construcción de los aprendizajes ya que mediante esta se desarrolla el conocimiento y el potencial personal en diversas áreas. (Castrillón et al., 2020)

El proceso de la comprensión lectora es la extraída de la información relevante de los textos leídos, esta información se considera como la más relevante en los textos y con esta analizarla, comprenderla, contextualizarla y dar un punto de vista crítico acorde a lo que la persona leyó del texto. Dentro de la comprensión lectora el conocimiento previo de diversos temas es de gran importancia, ya que si la persona dispone del conocimiento previo puede tener muchas posibilidades de atribuir un significado al texto. (Rendon, 2021)

La comprensión lectora permite aprender y adquirir nueva información de una manera efectiva mediante la lectura, con ella se puede adquirir una amplia gama de conocimientos en diferentes campos, lo que es fundamental e imprescindible para el aprendizaje a lo largo de toda la vida. La capacidad de una persona para comprender un texto es muy significativa, por ello los estudiantes que tienen una buena comprensión lectora tienen más probabilidades de tener éxito en sus estudios por la retención y entendimiento de la información de los textos. (GARCÍA et al., 2021)

Esta es de suma importancia ya que promueve el pensamiento crítico de las personas al obligar a los lectores a ser capaces de analizar, evaluar y cuestionar la información que encuentran en el texto. Esta habilidad es esencial para la toma de decisiones

informadas y desarrollar un pensamiento crítico y analítico. Las personas que comprenden lo que leen tienen un mejor desarrollo en la comunicación y con ello comunican sus ideas de manera coherente, eficaz y persuasiva, sea de forma escrita o verbal. (Vernucci et al., 2020)

Existen diversos tipos de representaciones de la comprensión lectora las cuales son:

- **Comprensión superficial.** - Se comprende el texto mediante la información del mismo. Aquí se realizarán las extracciones de ideas, decodificación, identificación del tema, generación de ideas de forma resumida y la integración de ideas.
- **Comprensión profunda.** - Al leer se integra la información, pero tomando en cuenta los conocimientos previos ayudando así a crear un modelo situacional. Aquí se realizan las inferencias por la activación de los conocimientos previos. (Alfonso & Flórez, 2020)
- **Comprensión crítica.** - Es la reflexión que realiza el lector partiendo de la interpretación del texto, creando así metas y planes y detectando las posibles inconsistencias para resolverlas.

La comprensión lectora es una actividad compleja donde se involucran varios factores que se relacionan con la tipología del texto, objetivos del lector, contexto sociocultural, conocimientos previos y los procesos cognitivos. (Peña y Ballell, 2020)

### **Niveles de comprensión Lectora**

Teniendo en cuenta que el proceso de comprensión lectora es la interacción que tiene el lector con el texto, Alfonso & Flórez (2020), describe tres niveles:

**Nivel de comprensión Literal.**- El lector reconoce las frases y palabras clave del texto. Este capta lo que dice el texto sin la intervención activa de las estructuras cognoscitivas e intelectuales, por lo que reconoce e identifica los elementos que tiene el texto, como las ideas principales, la secuencia del texto o la causa y efecto. También existe una lectura más profunda la cual ayuda a la identificación del tema principal o las ideas que suceden en una forma más detallada. (Monroy & Gómez, 2018)

**Nivel de comprensión Inferencial.**- Dentro de este nivel el lector puede deducir lo implícito del texto que ha leído, para con ello explicarlo de una forma más amplia



agregando información y experiencias anteriores lo que ayudara a relacionar lo leído con conocimientos previos. El objetivo de este nivel es que el lector pueda realizar conclusiones, conjeturas o suposiciones.

**Nivel de comprensión crítico.-** Este nivel es el punto ideal de la comprensión lectora puesto que el lector será capaz de emitir juicios de valor sobre el texto, además de aceptar o rechazar estos juicios mediante argumentos planteados. Esta comprensión es de carácter evaluativo, donde interviene información de la lectura, del criterio del lector y el conocimiento previo que dispone. (Cardenas & Guamán, 2019)

## Ilustración 2

Niveles de comprensión Lectora

NIVELES	DESCRIPCIÓN
Descodificar vs. extraer significado.	Capacidad para extraer significado explícito e implícito (Adquisición de destrezas básicas).
Aprender a leer vs. leer para aprender.	Aprender leyendo supone adquirir conocimientos sobre el tema. (Aplicar las destrezas básicas a situaciones complejas).
Comprensión completa vs. Incompleta.	<p>Comprensión completa:</p> <p>Etapas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Activar el conocimiento previo.</li> <li>- Encontrar la organización subyacente.</li> <li>- Modificar las estructuras propias para acomodar la nueva información.</li> </ul> <p>Comprensión incompleta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Solamente se realiza una o dos de las fases anteriores.</li> </ul>
Comprensión superficial vs. profunda.	<p>Superficial:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se adquiere información mínima y básica (procesamiento automático).</li> </ul> <p>Profunda:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se extrae la máxima información posible.</li> <li>- Requiere un procesamiento lento y controlado.</li> </ul>

Nota: Recopilado de Comprensión lectora y procesos psicológicos de Vallés Arándiga, (2022)

## **1.2 Objetivos**

### **Objetivo General**

- Determinar la relación de la memoria de trabajo y la comprensión lectora.

### **Objetivos Específicos**

- Fundamentar científicamente la Memoria de trabajo y la Comprensión Lectora.
- Identificar el nivel de la memoria de trabajo y el nivel de la comprensión lectora con el test Prolec .R y el WISC V a los alumnos de Quinto año de EGB de la Unidad Educativa Rosa Zarate.
- Elaborar un guía de estrategias para desarrollar la memoria de trabajo y la comprensión lectora.

## CAPÍTULO II.-

### METODOLOGÍA.

En este capítulo se describirán dos características de la investigación la primera serán los materiales que se utilizaran en todo el proyecto investigativo y la segunda será la descripción de la metodología que se utiliza en la investigación.

#### 2.1 Materiales

**Tabla 1**

Materiales del Proyecto de Investigación.

<b>Recursos</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Valor</b>
<b>Institucionales</b>		
Biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato	-	00,00
Aulas de la Universidad Técnica de Ambato	-	00,00
Oficina del tutor/a de Tesis de la Universidad Técnica de Ambato	-	00,00
Oficina de Rectorado de la Unidad Educativa Rosa Zarate	-	00,00
Aulas de Quinto año de EGB de la Unidad Educativa Rosa Zarate	-	00,00
<b>Humanos</b>		
Personal docente de la Unidad Educativa Rosa Zarate	-	00,00
Tutor/a de la Universidad Técnica de Ambato	1	00,00
Revisores de la Universidad Técnica de Ambato	2	00,00
<b>Materiales</b>		
Test WIS – V	1	30,00
Test Prolec R	1	20,00
Copias	230	28,00
Computadora	1	00,00
Microsoft Word y Excel	1	00,00

**Nota:** En esta tabla se detallan todos los materiales que se utilizan en la investigación.

## 2.2 MÉTODOS

### 2.2.1 Enfoque de la investigación

**Cualitativo y Cuantitativo:** La presente investigación tiene un enfoque mixto ya que en ella se refleja aspectos tanto cuantitativos como cualitativos, se aplicaran dos test los cuales nos arrojaran datos cuantitativos que son los datos estadísticos y estos se interpretaran dándonos aspectos cualitativos para sus resultados finales, y mediante esto se refleja el nivel de memoria de trabajo y comprensión lectora con los resultados de los test aplicados.

### Nivel de investigación

**Exploratoria:** El presente proyecto de investigación es de carácter exploratorio ya que se identificará cual es el nivel de memoria de trabajo y comprensión lectora de los niños de Quinto año de EGB de la Unidad Educativa Rosa Zarate, de esta forma se demuestra si la memoria de trabajo influye o no en la comprensión lectora de los niños, Según Sampieri, (1997) el nivel de investigación exploratoria consiste en examinar un tema y obtener información más completa del mismo.

**Descriptiva:** El presente proyecto de investigación tiene carácter descriptivo ya que mediante este se detallará la importancia de la comprensión lectora y cuál es la influencia que tiene la memoria de trabajo en la interpretación y comprensión de los textos que lee una persona. Lo que nos permitirá describir los componentes de cada una de las dos variables y su importancia para realizar diversas funciones.

**Correlacional:** La presente investigación tiene un nivel correlacional ya que se relacionarán las dos variables implicadas en la investigación, en este caso se identificará la importancia de la memoria de trabajo en la comprensión de los textos por medio de un análisis correlacional donde se analizaran los datos más relevantes de las dos variables y con ello se reflejara su relación para poder validar la investigación y su hipótesis propuesta.

### 2.2.2 Diseño de la Investigación

El presente proyecto de investigación tiene un diseño trasversal ya que se realiza mediante tiempos establecidos o con la ayuda de un cronograma de trabajo.

### **2.2.3 Modalidad de Investigación**

**De campo:** El presente proyecto de investigación es de campo ya que se analiza en el lugar de los hechos, el nivel de memoria de trabajo y como este influye en la comprensión lectora. Este análisis se da mediante la administración de los test aplicados, con esto se demuestra cómo influye la memoria de trabajo en la comprensión lectora de los estudiantes. Este es un análisis de campo ya que se observa e interactúa con las personas en un entorno natural.

**Bibliográfica – Documental:** La realización de este proyecto académico se fundamenta de una forma importante en diversos documentos recopilados de manera científica, sustentada en diversas fuentes de investigación bibliográfica como libros, artículos de alto impacto, revistas y textos online el cual dará mayor validez y fiabilidad al tema propuesto en esta investigación.

### **2.2.4 Descripción del modelo de Investigación.**

#### **2.2.4.1 Población**

La población seleccionada para el presente proyecto de investigación es por conveniencia del investigador, debido a que la comprensión lectora inicia en edades de 7 a 8 años para el reconocimiento de las ideas principales de un texto, Piaget menciona una etapa muy importante que es la post-lectura donde se desarrolla la interpretación del texto y el reconocimiento de las ideas principales por lo cual las edades recomendadas a estudiar la comprensión lectora son de 7 a 14 años de edad, ya que en estas edades se desarrolla la etapa o periodo de las operaciones concretas y la inteligencia lógico formal. (Junta de Castilla y León, 2022)

La población seleccionada corresponde a 45 hombres y 47 mujeres cuyas edades oscilan entre 9 y 10 años que comprende el 5to año de EGB de la Unidad Educativa Rosa Zárate la cual será investigada para la comprobación de esta investigación.

#### **Tabla 2**

Población del Proyecto de Investigación.

Nivel	Paralelo	Número de estudiantes
Quinto	A	32
	B	33
	C	27

Nota: La presente tabla es la distribución de la población acorde a los 3 paralelos existentes en la Unidad Educativa.

#### **2.2.4.2 Muestra**

La muestra de la presente investigación será igual a la de la población.

### **2.2.5 Técnicas e Instrumentos de recolección de Investigación**

#### **2.2.5.1 Instrumentos**

Escala de inteligencia Wechsler para niños - WISC V indicado en el Anexo 1.

Esta batería de test consta de 13 pruebas las cuales evalúan la comprensión verbal, el razonamiento fluido, lo viso espacial, la memoria de trabajo y la velocidad de procesamiento en las diversas pruebas que son:

- Cubos
- Semejanzas
- Matrices
- Dígitos
- Claves
- Vocabulario
- Balanzas
- Puzles visuales
- Span de Dibujos
- Búsqueda de símbolos
- Información
- Letras y números
- Cancelación. (Wechsler, 2015)

Batería de test Prolec - R indicado en el Anexo 2.

Esta batería de test consta de nueve pruebas las cuales evalúan los diversos procesos de la lectura como son:

- Identificación de letras
- Reconocimiento de palabras
- Procesos sintácticos
- Procesos semánticos

Este test dispone de un manual, de un cuadernillo de estímulos y un cuadernillo de puntuación en donde se reflejan las respuestas del evaluado. (Cuetos, Rodríguez, Ruano, & Arribas, 2006)

Para la interpretación de resultados se utiliza una tabla de clasificación de puntuaciones compuestas que se muestran a continuación:

### Ilustración 3

Clasificación de las puntuaciones compuestas de la WISC-V

Puntuación compuesta	Clasificación cualitativa	Porcentaje de la muestra de tipificación española (N = 1008)
130 y superior	Muy alto	2,6
120-129	Alto	6,1
110-119	Medio-alto	16,4
90-109	Medio	53,7
80-89	Medio-bajo	14,4
70-79	Bajo	4,3
Inferior a 70	Muy bajo	2,7

**Nota:** Recopilado de Escala de Inteligencia de Wechsler para niños quinta edición WISC V de Fornes & Amador, (2019)

#### 2.2.5.2 Técnica

En la presente investigación la técnica que prevalece es la información documentada, esto mediante la aplicación de cuestionarios que presentan cada uno de los test y los que se evidenciarán mediante los cuadernillos de respuesta.

#### 2.2.6 Plan de Procesamiento de información

**Obtención de Información:** La información se recopilará de la Unidad Educativa “Rosa Zarate”, específicamente de los estudiantes que cursan el Quinto año de EGB. Para la obtención de dicha información se entregará un consentimiento informado

debido a que la población seleccionada es menor de edad los padres serán los que den la aprobación.

**Procesamiento de Información:** La información se procesa con herramientas digitales como: Excel y Word, pero también se utilizará herramientas estadísticas como Chi Cuadrado

**Análisis de datos:** Al analizar los resultados se evidencia la influencia que tiene o no tiene la memoria de trabajo en la comprensión lectora de los niños para ello se realiza cálculos estadísticos como el Chi Cuadrado para comprobar la influencia de la variable independiente en la dependiente.

### **2.2.7 Planteamiento de hipótesis**

Para la presente investigación se plantearán dos hipótesis, la hipótesis alternativa (H1) y la hipótesis nula (H0).

**H1:** La memoria de trabajo SI influye en la comprensión lectora de los niños.

**H0:** La memoria de trabajo no influye en la comprensión lectora de los niños.



## CAPÍTULO III.-

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 3.1 Análisis y discusión de resultados.

Los instrumentos utilizados para la investigación son: La batería de test Prolec-R que se administró la Comprensión lectora el cual incluye 3 dimensiones: Comprensión de Oraciones, Comprensión de Textos y Comprensión Oral. El segundo instrumento utilizado es la Batería de Test Wisc - V donde se tomó el subtest de la Memoria de trabajo y comprende de dos dimensiones: Dígitos y Span de Dibujos, los resultados se basan en los baremos y la tabla de conversión de puntuaciones directas y a escalares y la suma de las puntuaciones escalares lo que nos da un resultado total de la memoria de trabajo. Para la utilización de estos test se tomó en cuenta una población de 9 años la cual comprende al 5to año de EGB y se tomó la misma población en la muestra ya que todos los examinados presentaron su consentimiento informado y están dispuestos a la colaboración de la investigación.

##### 3.1.1 Análisis y Discusión de la Variable Independiente

Para la interpretación de los datos primero tenemos a la dimensión de dígitos datos que se evidencian en la tabla número 3, esta dimensión representa un promedio 11,60, la dimensión de Span de Dibujos presenta un promedio de 10,58 lo que se interpreta que las dos pruebas tienen una puntuación baja ya que en la tabla 3 se muestra que la puntuación escalar máxima es 19, mientras que la de Span de Dibujos la puntuación escalar máxima es de 17. Para la memoria de trabajo la cual es el resultado de la suma de las puntuaciones escalares de las dos dimensiones lo cual el resultado promedio es de 105,97 lo cual se interpreta que tuvieron un rendimiento bajo en la prueba.

#### Tabla 3

Tabla estadística de las dimensiones de la Memoria de Trabajo.

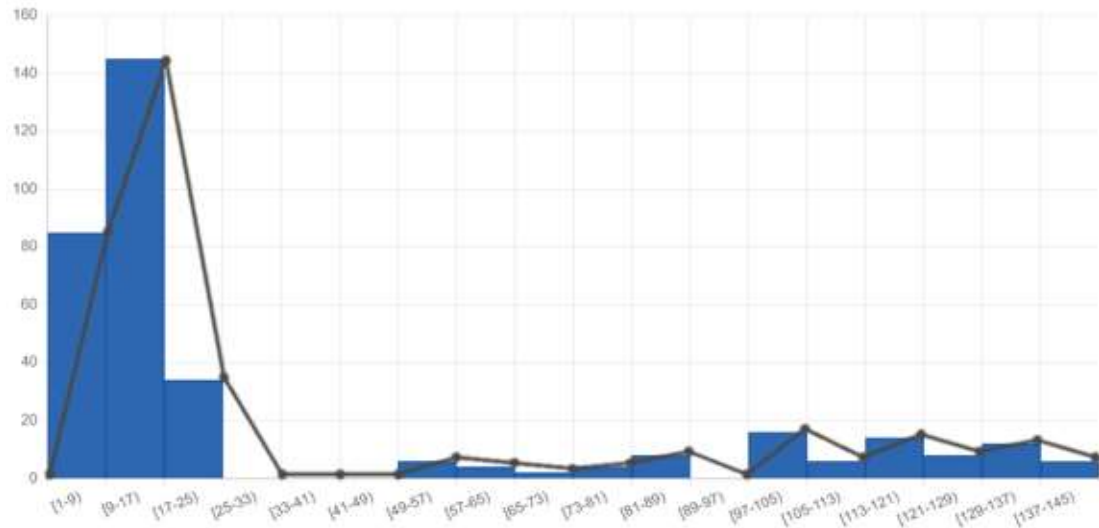
ESTADÍSTICOS					
Dimensiones	Media	Desviación Estándar	Mínimo	Máximo	Asimetría
Dígitos	11,6086957	5,226636179	1	19	-0,11457
Span de dibujos	10,5978261	4,704591591	1	17	-1,061633
Memoria de trabajo	105,978261	21,85213961	55	142	-0,444581

**Nota:** En la tabla se muestra datos estadísticos a interpretar de la Variable Independiente.

El resultado de asimetría de la dimensión de dígitos tiene un valor negativo el cual es  $-0,11457$ , por lo que se interpreta que hay una ligera mayoría de estudiantes que en la evaluación ha obtenido una puntuación mayor a la media calculada como se indica en la figura 1.

**Figura 1**

Histograma de frecuencia de la dimensión de Dígitos.

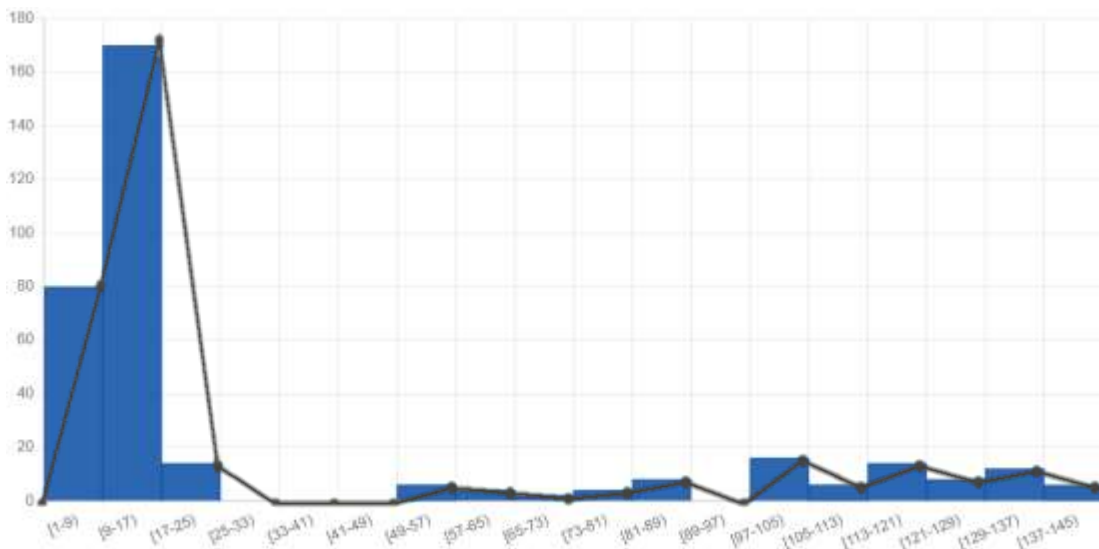


**Nota:** Histograma de Dígitos

El resultado de asimetría de la dimensión de Span de Dibujos presenta un valor negativo el cual es  $-1,061$  por lo que se interpreta la existencia de una ligera mayoría de estudiantes que han obtenido una puntuación mayor a la media como se representa en la figura 2.

**Figura 2**

Histograma de frecuencia de la dimensión de Span de dibujos.

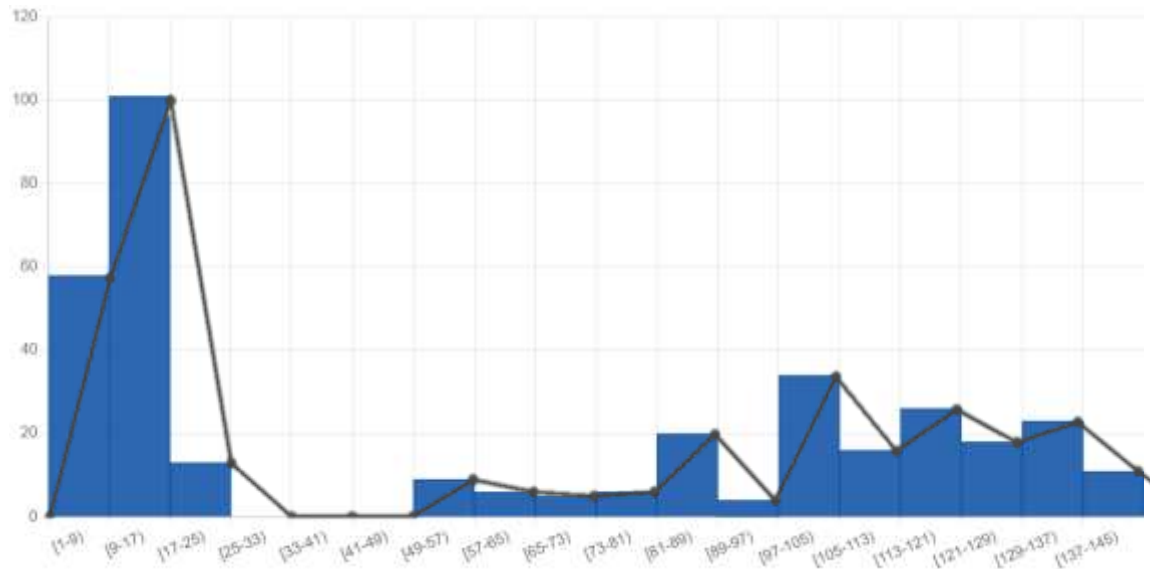


**Nota:** Histograma Span de Dibujos

El resultado de asimetría de la dimensión de la Memoria de Trabajo presenta un valor negativo el cual es -0,444 por lo que se interpreta la existencia de una ligera mayoría de estudiantes que han obtenido una puntuación mayor a la media como se representa en la figura 3.

**Figura 3**

Histograma de frecuencias de la dimensión de la Memoria de Trabajo.



**Nota:** Histograma de la Memoria de trabajo

### Analisis Cualitativo de la Memoria de trabajo

**Tabla 4**

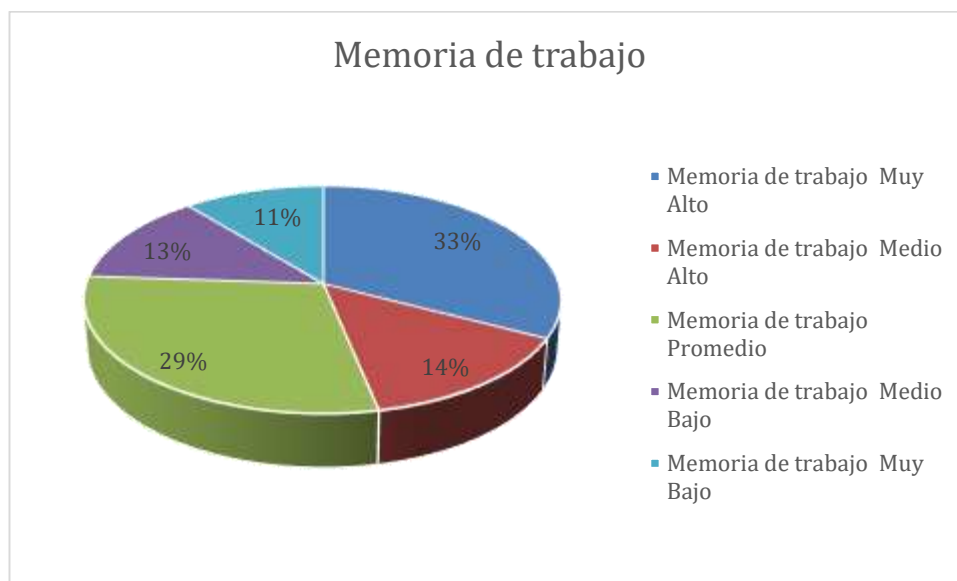
Resultados Cualitativos de la Memoria de trabajo.

Memoria de trabajo				
Muy Alto	Medio Alto	Promedio	Medio Bajo	Muy Bajo
30	13	27	12	10

**Nota:** En la tabla se demuestra el resultado cualitativo de la memoria de trabajo basado en la tabla de interpretación del test Wisc – V

**Figura 4**

Gráfico de la Memoria de Trabajo.



**Nota:** Gráfica del resultado cualitativo de la Memoria de Trabajo.

**Análisis de la Gráfica:** En la gráfica se muestran los porcentajes del resultado en general de la memoria de trabajo donde el 33% corresponde a un nivel Muy alto de memoria de trabajo, un 14% corresponde a un nivel medio alto de la memoria de trabajo, un 29% corresponde a un nivel medio o promedio de la memoria de trabajo, un 13% corresponde a un nivel medio bajo de memoria de trabajo y un 11% corresponde a un nivel muy bajo de la memoria de trabajo.

En relación con el gráfico mostrado podemos concluir que la memoria de trabajo tienen un nivel medio lo cual se interpreta que los estudiantes pueden retener la información de forma correcta y utilizarla para conocimientos futuros reflejado en un 76% del total de los estudiantes de Quinto año de EGB lo que corresponde a 70 alumnos que presentan un nivel promedio a alto de memoria de trabajo, y un 24% que corresponde a 22 estudiantes que presentan un nivel bajo de la memoria de trabajo, pero que puede mejorar dependiendo de una estimulación adecuada en los estudiantes.

### 3.1.2 Análisis y Discusión de la Variable Dependiente

Para la interpretación de los datos de la Comprensión Lectora se evidencian tres dimensiones las cuales son de suma importancia para la evaluación e interpretación de la Comprensión Lectora. La Comprensión Lectora se divide en tres dimensiones las cuales son:

- Comprensión de Oraciones
- Comprensión de Textos
- Comprensión oral

**Tabla 5**

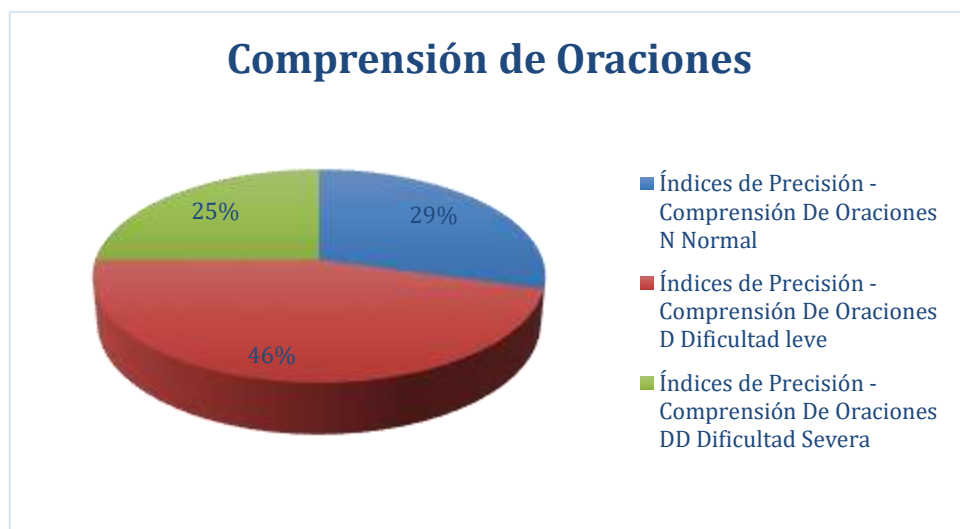
Comprensión de Oraciones.

Índices de Precisión - Comprensión De Oraciones		
N	D	DD
Normal	Dificultad leve	Dificultad Severa
27	42	23

**Nota:** Los datos mostrados en la en la tabla son los resultados de la comprensión oral de los niños

**Figura 5**

Comprensión de Oraciones.



**Nota:** La grafica muestra los resultados de la comprensión de Oraciones.

**Análisis:** En la gráfica se muestra los porcentajes del nivel de comprensión de oraciones donde el 29% de los estudiantes presentan un nivel de comprensión de oraciones Normal, el 46% de los estudiantes evidencia un nivel de comprensión de oraciones con dificultad leve y el 25 % de los estudiantes tiene un nivel de dificultad severa en la comprensión de oraciones.

En relación con el gráfico mostrado se concluye que el nivel de comprensión de oraciones de los estudiantes de Quinto año tiene un nivel de dificultad leve, evidenciando que existen 42 estudiantes que lo presentan, lo que representa que al momento de la lectura y su retención no se comprende la idea la cual refleja la oración.

**Tabla 6**

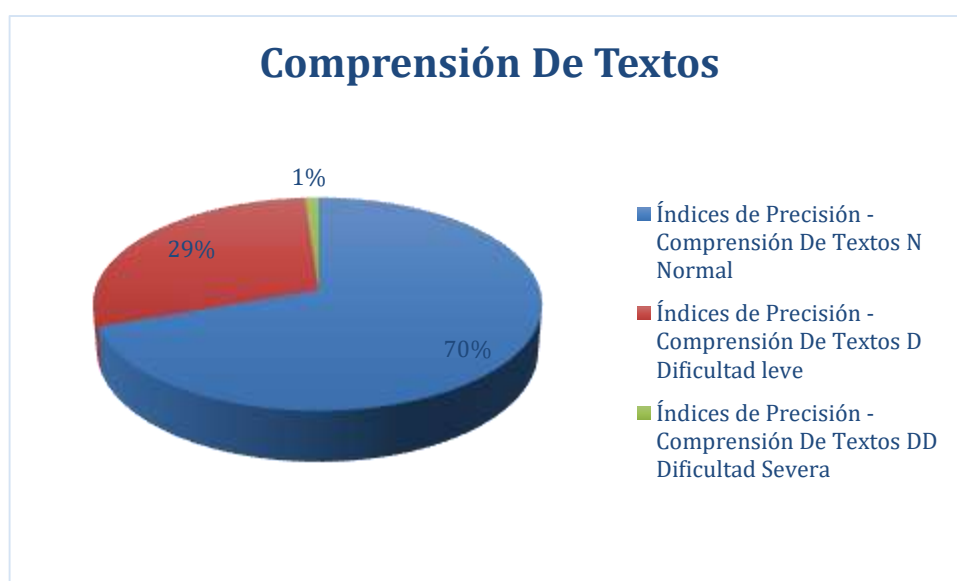
Comprensión de Textos

Índices de Precisión - Comprensión De Textos		
N	D	DD
Normal	Dificultad leve	Dificultad Severa
64	27	1

**Nota:** Los datos de la tabla comprende a los resultados de la Comprensión de textos que tuvieron los evaluados

**Figura 6**

Comprensión de Textos.



**Nota:** La grafica refleja los resultados de la comprensión de textos

**Análisis:** En la gráfica se muestra los porcentajes del nivel de comprensión de textos donde el 70% de los estudiantes presentan un nivel de comprensión de textos Normal, el 29% de los estudiantes evidencia un nivel de comprensión de textos con dificultad leve y el 1 % de los estudiantes tiene un nivel de dificultad severa en la comprensión de textos.

En relación con el gráfico mostrado se concluye que el nivel de comprensión de textos de los estudiantes de Quinto año tiene un nivel normal, evidenciando a 64 estudiantes un nivel normal de lectura de textos, lo que representa que al momento de la lectura se puede identificar lo que se lee y recuerda las partes principales del texto.

**Tabla 7**

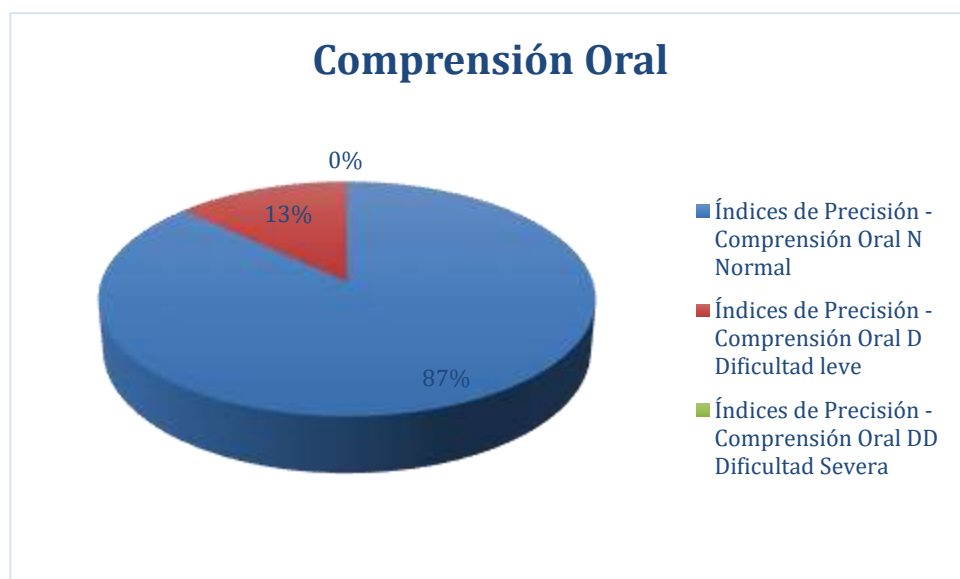
Comprensión Oral

Índices de Precisión - Comprensión Oral		
N	D	DD
Normal	Dificultad leve	Dificultad Severa
80	12	0

**Nota:** Los datos representados en la tabla son los resultados que tienen los evaluados en la comprensión Oral

**Figura 7**

Comprensión Oral.



**Nota:** La gráfica muestra los resultados de la comprensión Oral.

**Análisis:** En la gráfica se muestra los porcentajes del nivel de comprensión Oral donde el 87% de los estudiantes presentan un nivel de comprensión Oral Normal, el 13% de los estudiantes evidencia un nivel de comprensión Oral con dificultad leve y el 0 % de los estudiantes tiene un nivel de dificultad severa en la comprensión Oral.

En relación con el gráfico mostrado se concluye que el nivel de comprensión Oral de los estudiantes de quinto año tiene un nivel Normal, evidenciando que existen 87 estudiantes, lo que representa que al momento de la lectura oral por medio del docente o el examinador y su retención comprenden la lectura y retienen la información importante de ella, además que se evidencia que no existe una dificultad severa en esta dimensión y se puede moldear para mejorarla.

Se concluye entonces que en el Quinto año de EGB de la Unidad Educativa Rosa zarate existe un nivel bueno de comprensión lectora, de acuerdo a los datos presentados anteriormente.

### **3.2 Verificación de hipótesis.**

#### **Hipótesis de Investigación**

La memoria de trabajo incide en la comprensión lectora de los Estudiantes de Quinto año de EGB de la Unidad educativa “Rosa Zarate”.

#### **Metodología para validación de Hipótesis**

Para la verificación de la hipótesis se toma en cuenta el carácter de la investigación la cual es exploratoria, además de la población seleccionada por ello se considera el estudio estadístico denominado Chi cuadrado para realizar la correlación de hipótesis. Debido a que en el presente estudio se aplicaron dos test de las dos variables que nos reflejan datos cuantitativos y se pueden correlacionar las variables presentadas en el estudio. Para la correlación se tomó en cuenta el resultado final que nos arroja el subtest de la Escala de Wechsler V de la memoria de trabajo y para la comprensión lectora se tomó en cuenta los datos que nos arrojó el subtest de Comprensión de Oral, se seleccionó estos subtest ya que tienen aspectos que se relacionan con las dos variables.

Se realizó todos los pasos correspondientes para la verificación, como los cuales son:

- Calcular el grado de Libertad.



- Identificar el Chi cuadrado de la tabla tomando en cuenta el grado de libertad calculado.
- Se calculó el Chi Cuadrado con los datos de los subtest.
- Se comparó El Chi Cuadrado de la Tabla con el Chi cuadrado Calculado.

Mediante el estudio estadístico del Chi Cuadrado Calculado reflejó un resultado de 121,9267 el cual lo comparamos con el Chi Cuadrado de la tabla dependiendo de los grados de libertad los cuales fueron de 93 con ello el Chi de la tabla es 113,1452 por lo que se **ACEPTA** la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Los resultados del Chi Calculado se reflejan en el Anexo 3.

## **CAPÍTULO IV.-**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **4.1 Conclusiones**

- Finalizado el proceso de la investigación y teniendo en cuenta los resultados obtenidos tanto en la VI (Memoria de trabajo) como en la VD (Comprensión Lectora) y al realizar el proceso estadístico de relación de variables, se concluye que la Memoria de trabajo y la comprensión lectora se encuentran estrechamente relacionadas ya que el componente semántico se encuentra en los dos procesos de las variables y este es fundamental para que se desempeñen los procesos de una manera correcta.
- El proyecto de investigación evidencia la relación de las dos variables, tanto la Memoria de Trabajo como la Comprensión lectora, estas se encuentran estrechamente ligadas. Además reflejan los procesos por los cuales pasan las dos variables y que se deben tener en cuenta al momento del aprendizaje.
- El nivel de memoria de trabajo de los estudiantes de Quinto año de EGB es buena superando la mitad de los estudiantes con un 76% del total lo que refleja a 70 estudiantes, pero todavía existe alumnos que tienen una memoria de trabajo baja. La comprensión lectora de los estudiantes es muy buen reflejado en 64 alumnos con un 70% que tienen una correcta comprensión lectora de los textos que leen, este resultado es el que se correlaciona con la memoria de trabajo.

- Considerando los resultados de las pruebas que se evaluaron tanto de la comprensión lectora como de la memoria de trabajo, se concluye que existen niveles normales de las dos variables pero, hay un porcentaje de estudiante que tienen dificultad en estos procesos por lo que se realiza una guía de estrategias de las dos variables para mejorar el rendimiento de los alumnos en los dos procesos cognitivos que se evaluaron.

#### **4.2 Recomendaciones**

- Se recomienda a los docentes de la Unidad Educativa deben identificar y analizar la relación que existe entre la memoria de trabajo y la comprensión lectora, para trabajarla con los estudiantes.
- Se recomienda a los docentes de la Unidad educativa “Rosa Zarate” informarse más sobre la composición y estructura de la memoria de trabajo y sobre todos los procesos que intervienen en la Comprensión lectora mediante la capacitación de ellos en el tema.
- Realizar ejercicios lúdicos al inicio de las clases tanto en la comprensión lectora y la memoria de trabajo para que los alumnos de Quinto año de EGB mejoren su nivel tanto en la comprensión lectora y la memoria de trabajo.
- Implementar las actividades lúdicas grupales que se evidencia en la guía de estrategias que es la propuesta a la investigación reflejada la cual se evidencia en el Anexo 6.

## C. MATERIALES DE REFERENCIA

### Bibliografía

- Aguado, L. (Agosto de 2020). Aprendizaje y memoria. Revista de neurología.
- Aldaz, E. (2019). LA COMPRESIÓN LECTORA Y EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO BGRU DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ANIBAL SALGADO RUIZ” DEL CANTÓN TISALEO. . Universidad Técnica de Ambato.
- Alfonso, A. G., & Flórez, M. d. (January de 2020). Los niveles de comprensión lectora: hacia una enunciación investigativa y reflexiva para mejorar la comprensión lectora en estudiantes. Revista Actualidades Pedagógicas.
- Báez, M. (2019). Estudio de la memoria inmediata y memoria de trabajo en el ser humano. Las Palmas de Gran Canaria: Universidad de Las Palmas de Gran Canaria.
- Barreto, E. (Septiembre de 2021). La memoria operativa y los procesos sintácticos y semánticos de la lectura en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de primaria. PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ.
- Barreyro, J. P., Formoso, J., Alvarez-Drexler, A., Leiman, M., Fernández, R., Calero, A., . . . Injoke-Ricle, I. (2020). Comprensión de narraciones en niños de 5 y 6 años: Efectos de la memoria de trabajo. Buenos Aires, Argentina: Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires (UBA).
- Buriticá, Á. L. (23 de Junio de 2020). RELACIÓN ENTRE MEMORIA DE TRABAJO Y COMPRESIÓN LECTORA: APORTES TEÓRICOS DESDE LA NEUROPSICOLOGÍA. Ciudad de México , México : Debates emergentes en psicología.
- Cardenas, X., & Guamán, K. (2019). La Comprensión Lectora y su incidencia en el desarrollo del pensamiento reflexivo en las niñas del tercero y cuarto año de educación básica. Cuenca: Universidad Politécnica Salesiana .
- Castillo, L. (12 de Octubre de 2014). *COMPRESIÓN LECTORA*. Obtenido de <https://clbe.wordpress.com/mis-materiales-de-intervencion/>

- Castrillón, M., Morillo, S., & Restrepo, A. (Enero de 2020). Diseño y aplicación de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de secundaria. *Ciencias Sociales y Educación*.
- Castro, P. (2019). Memoria de trabajo y comprensión lectora en estudiantes de una institución educativa estatal. *Rev Psicol Hered*.
- Centro Neurológico de Aprendizaje CENAP. (23 de Mayo de 2022). Obtenido de <https://www.neuropsicologiacenap.cl/las-funciones-ejecutivas-la-memoria-de-trabajo/>
- Cuetos, F., Rodríguez, B., Ruano, E., & Arribas, D. (Diciembre de 2006). *Manual Prolec-R*. Madrid: Tea Ediciones.
- Enriquez, J. (2021). *La Memoria Humana*. Editorial Panamericana.
- Etchepareborda, M., & Abad-Mas, L. (Enero de 2020). Memoria de trabajo en los procesos básicos del aprendizaje. España: *Revista de Neurología*.
- Forns, M., & Amador, A. (Enero de 2019). Escala de inteligencia de Wechsler para niños, quinta edición: WISC-V. Facultad de Psicología, Universidad de Barcelona.
- Injoque-ricle, I., & Calero, A. D. (2021). Relación entre la memoria de trabajo y el conocimiento léxico en niños de 6 y 11 años. *I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología*.
- Junta de Castilla y León. (2022). *La Comprensión Lectora*. Obtenido de <https://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/gallery/planlectura/anexo.1.2-2.html>
- KIBBUTZ Psicología. (20 de Marzo de 2022). Memoria de trabajo. Obtenido de <https://kibbutz.es/memoria-de-trabajo/>
- Landínez, D., Montoya, A., & Pineda, D. (26 de Febrero de 2022). Memoria de trabajo y consciencia. Universidad Autónoma de Manizales.
- López, M. (2019). *Memoria de trabajo y aprendizaje: aportes de la Neuropsicología*. Cuadernos de neuropsicología.

- López, M. (2021). FUNCIONES DE LA MEMORIA DE TRABAJO EN LOS APRENDIZAJES ELEMENTALES. Paraná: CENTRO DE INVESTIGACIÓN INTERDISCIPLINAR EN VALORES INTEGRACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL.
- Maestre, I., Mora, E., & Pinto, S. (Julio de 2019). Implicaciones de la Memoria de Trabajo en el neurodesarrollo y el aprendizaje. *Revista iberoamericana de educación*.
- McDermott, K., & Roediger, H. (2018). Memoria (codificación, almacenamiento, recuperación). Universidad de Washington en San Luis.
- Mendoza, V. (2021). ESTIMULACIÓN DE LA MEMORIA DE TRABAJO Y SUS EFECTOS EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES PARA LA RESOLUCIÓN CREATIVA DE PROBLEMAS. Portoviejo : UNIVERSIDAD SAN GREGORIO DE PORTOVIEJO.
- Miranda, P. (Febrero de 2021). Desarrollo de la Memoria de trabajo para fortalecer la comprensión lectora. Universidad Internacional de la Rioja.
- Monroy, A., & Gómez, E. (2018). *Comprensión Lectora*. Zaragoza: Universidad Autónoma de Tlaxcala.
- Morgaro, I. (2017). *Psicobiología del aprendizaje y la memoria*. Barcelona: Catedrático de Psicobiología del Instituto de Neurociencia de la Universidad Autónoma de.
- Paguanquiza, A. Z. (2022). Memoria de trabajo y el aprendizaje de la matemática en los estudiantes de noveno año de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa “Baeza” Provincia del Napo. Universidad Técnica de Ambato.
- Peña, C. D., & Ballell, D. (14 de Febrero de 2020). Comprensión lectora: contribución de la memoria de trabajo verbal en Educación Primaria diferenciada. *Revista de Estudios sobre Lectura* .
- Psicólogos Infantiles Madrid Centro de Psicología Madrid (PSISE). (23 de Mayo de 2017). *Memoria de trabajo*. Obtenido de <https://psisemadrid.org/memoria-de-trabajo/>

- Rendon, A. (14 de Enero de 2021). Comprensión Lectora . CSIF Revista .
- Sampieri, H. (1997). METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN. Colombia :  
McGRAW - HILL INTERAMERICANA DE MÉXICO, S.A. de C.V.
- Santos, S. (2019). Memoria operativa y comprensión lectora . Palencia:  
UNIVERSIDAD DE VALLADOLID.
- Silva, A. (09 de Enero de 2021). La comprensión lectora y los avances en la educación  
básica regular. Universidad César Vallejo.
- Suárez Menéndez, A. A., & Suárez Menéndez, L. L. (31 de Enero de 2023). Relación  
entre Memoria de Trabajo Verbal y Comprensión Lectora. Guayaquil,  
Ecuador: Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales Y Humanas.
- Suárez, A., & Suárez, L. (31 de Enero de 2023). Relación entre Memoria de Trabajo  
Verbal y Comprensión Lectora. Revista Latinoamericana de ciencias sociales  
y humanas .
- SUÁREZ, O. H. (2017). RELACIÓN ENTRE MEMORIA DE TRABAJO,  
INHIBICIÓN Y LECTURA. Bogota : PONTIFICIA UNIVERSIDAD  
JAVERIANA.
- Tirapu, U. J., & Muñoz, C. J. (2019). Memoria y funciones ejecutivas. REV NEUROL  
.
- Torres Rodríguez, A. M., Zuluaga, J. B., & Varela Cifuentes, V. (2016). MEMORIA  
DE TRABAJO Y COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS DE TERCERO A  
QUINTO GRADO DE PRIMARIA CON TRASTORNO POR DÉFICIT  
ATENCIONAL/HIPERACTIVIDAD. Manizales , Colombia : Universidad de  
Caldas .
- Torres, A. (27 de Abril de 2017). Memoria de trabajo (operativa): componentes y  
funciones. Obtenido de [https://psicologiaymente.com/inteligencia/memoria-  
de-trabajo-operativa](https://psicologiaymente.com/inteligencia/memoria-de-trabajo-operativa)
- Vallés Arándiga, A. (2022). Comprensión lectora y procesos psicológicos. Perú:  
Liberabit. Revista de Psicología.

Vernucci, S., Andrés, M. L., Coni, A. G., Richard's, M. M., Amazzini, M. L., & Paradiso, R. (2020). Regulación emocional y memoria de trabajo en el desempeño académico. Argentina : Facultad de Psicología (UNMDP). Argentina.

Wechsler, D. (2015). Manual de Aplicación y corrección WISC-V. Madrid: Pearson.

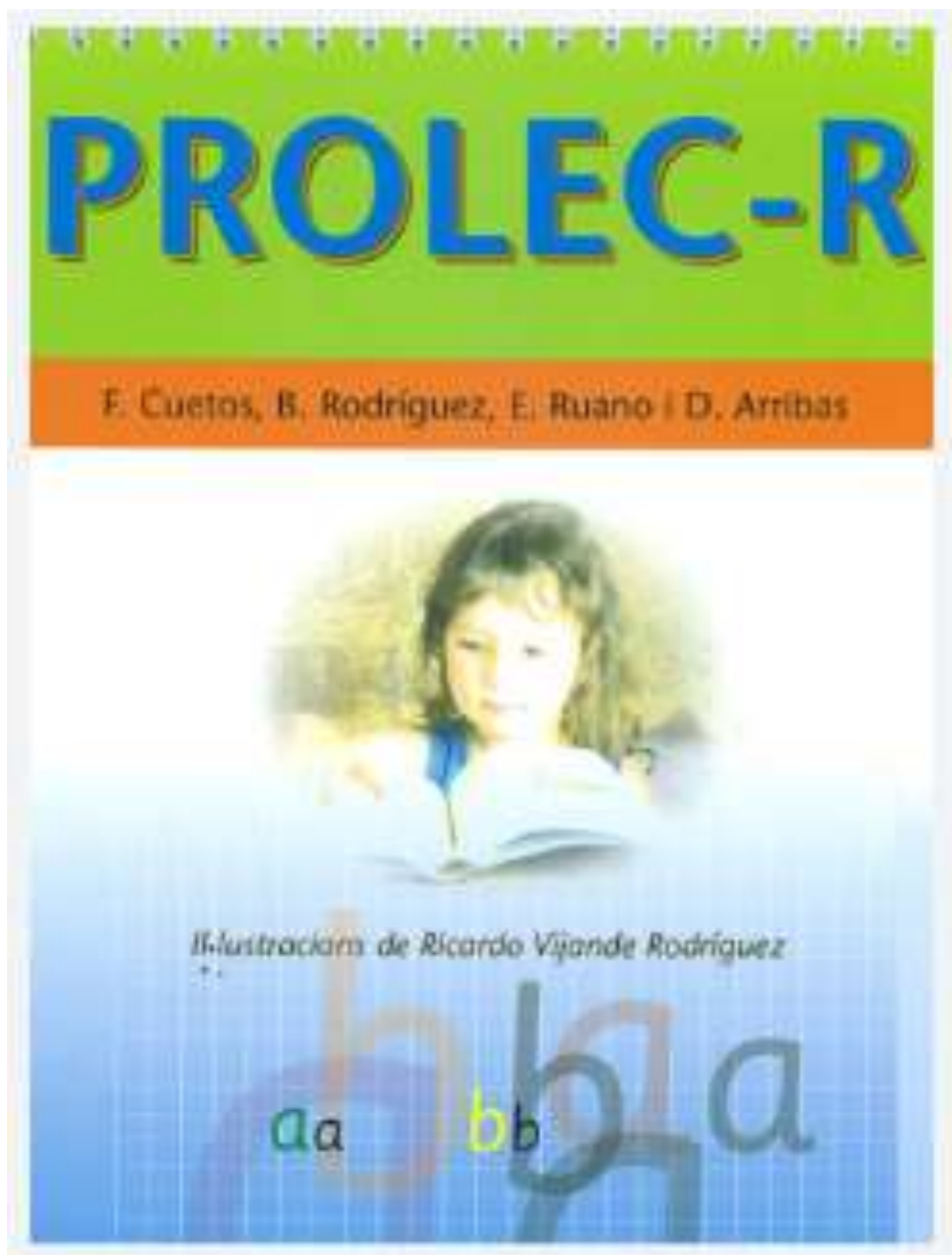
Anexos

Anexo 1





Anexo 2



### Anexo 3

VARIABLES	Observadas	Esperadas	Chi Cuadrado	Total Chi Cuadrado Calculado	Chi Cuadrado Tabla
MT	9750	136,7754	11,48585	121,9267	1.131.452
CL	1014	14,22464	110,4408		

#### Tablas del Cálculo del Chi Cuadrado

N.- Participantes	OBSERVADA			ESPERADA		Chi2 VI	Chi2 VD
	VI	VD		VI	VD		
1	103	8	111	100,5435	10,45652	0,060019	0,577104
2	120	16	136	123,1884	12,81159	0,082523	0,793495
3	142	8	150	135,8696	14,13043	0,276605	2,659666
4	91	11	102	92,3913	9,608696	0,020951	0,201456
5	112	16	128	115,942	12,05797	0,134029	1,28874
6	110	10	120	108,6957	11,30435	0,015652	0,150502
7	82	14	96	86,95652	9,043478	0,282522	2,716555
8	88	10	98	88,76812	9,231884	0,006647	0,063909
9	82	9	91	82,42754	8,572464	0,002218	0,021323
10	91	10	101	91,48551	9,514493	0,002577	0,024775
11	91	10	101	91,48551	9,514493	0,002577	0,024775
12	103	10	113	102,3551	10,64493	0,004064	0,039073
13	112	10	122	110,5072	11,49275	0,020164	0,193889
14	122	10	132	119,5652	12,43478	0,049581	0,476741
15	107	10	117	105,9783	11,02174	0,009851	0,094717
16	97	11	108	97,82609	10,17391	0,006976	0,067075
17	82	9	91	82,42754	8,572464	0,002218	0,021323
18	103	7	110	99,63768	10,36232	0,113463	1,09099
19	107	9	116	105,0725	10,92754	0,03536	0,340003
20	107	8	115	104,1667	10,83333	0,077067	0,741026

## Anexo 4

### CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES Y/O CUIDADORES LEGALES / MAYORES DE 18 AÑOS, DOCENTES.

La memoria de trabajo verbal y la comprensión lectora de los Estudiantes de Quinto año de EGB de la Unidad Educativa "Rosa Zárate"

#### INFORMACIÓN

Su hijo(a) ha sido invitado(a) a participar en la investigación sobre **"La memoria de trabajo verbal y la comprensión lectora de los Estudiantes de Quinto año de EGB de la Unidad Educativa "Rosa Zárate"**, que forma parte del trabajo final de grado para obtener el título de Licenciada en Psicopedagogía, de la estudiante Gómez Ortiz Kimberly Gabriela, con el objetivo de Determinar la influencia de la Memoria de trabajo en la Comprensión Lectora.

Esta investigación trata sobre cómo influye la memoria de trabajo en la comprensión lectora del estudiante, y a su vez como el mismo se desempeña en el ámbito académico y personal.

**Los datos aquí recogidos se tratarán con la confidencialidad del caso.**

Se le solicita su autorización para que su hijo(a) participe en este estudio.

La persona responsable de este estudio es la Sra. Gómez Ortiz Kimberly Gabriela estudiante de la carrera de Psicopedagogía bajo la dirección de la Dra. Carmen del Rocío Núñez López Mg. en calidad de tutora del proyecto de investigación.

Para decidir participar en esta investigación, es importante que considere la siguiente información.

**Riesgos:** El estudio NO conlleva ningún riesgo para el estudiante, el mismo consiste en responder dos test, el primero que consta de 3 pruebas y el segundo consta de 2 pruebas, el cual le tomará contestarlo aproximadamente 25 minutos cada test.

**Confidencialidad:** Los datos obtenidos en el proyecto, así como sus resultados y análisis son completamente confidenciales y con fines exclusivamente investigativos para la culminación de este proyecto.

**Voluntariedad:** La participación del estudiante es esencial para el trabajo de investigación, sin embargo, su participación es totalmente libre y voluntaria.

**Beneficios:** Se entregará una guía de estrategias metodológicas con el fin de desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes, a partir de la comprensión lectora.

**Conocimiento de los resultados:** El estudiante y/o su representante podrá tener acceso completo a los resultados de la investigación siempre y cuando éste lo solicite.

Si requiere mayor información, o comunicarse por cualquier motivo relacionado con esta investigación, puede contactar a:

Estudiante responsable de este estudio: Gómez Ortiz Kimberly Gabriela kgomez3070@uta.edu.ec	Docente tutor del proyecto: Dra. Carmen del Rocío Núñez López Mg. carmennunezlc@uta.edu.ec
---	--

**FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN DE PARTICIPACIÓN DE MENORES DE  
EDAD**

Por la presente, yo Nataly Toapanta, con CC: 0530902082  
padre/madre/tutor/a de Dylan Toapanta, doy mi consentimiento para  
que mi hijo/hija participe en el estudio sobre: La memoria de trabajo verbal y la comprensión  
lectora de los Estudiantes de Quinto año de EGB de la Unidad Educativa "Rosa Zárate", a cargo de  
la estudiante: Gómez Ortiz Kimberly Gabriela.

Declaro que he leído y he comprendido las condiciones de la participación en este estudio  
de mi hijo(a). He tenido la oportunidad de hacer preguntas y han sido respondidas  
satisfactoriamente. No tengo dudas al respecto.

En Salcedo a 9 de Noviembre de 2023.



Firma de los padres o Participante



Firma Investigador Responsable

Anexo 5

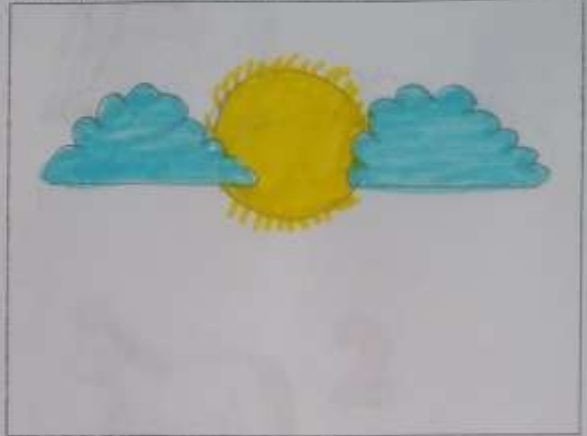
Michel Guinartín edad: 9 años

7. COMPRENSIÓN DE ORACIONES (CONT.)

4. Dibuja un árbol con tres manzanas.



5. Dibuja dos nubes y en medio de ellas un sol.



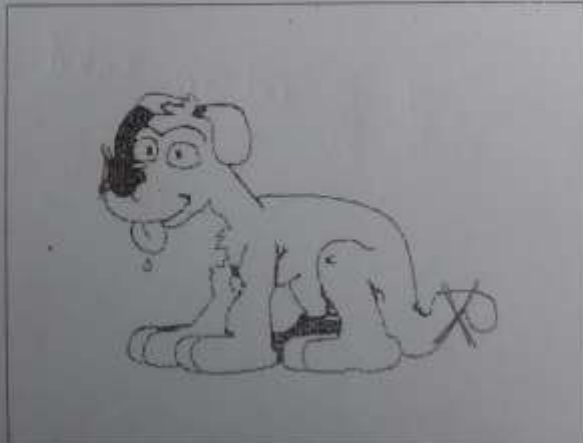
6. Dibuja un cuadrado dentro de un redondeo.



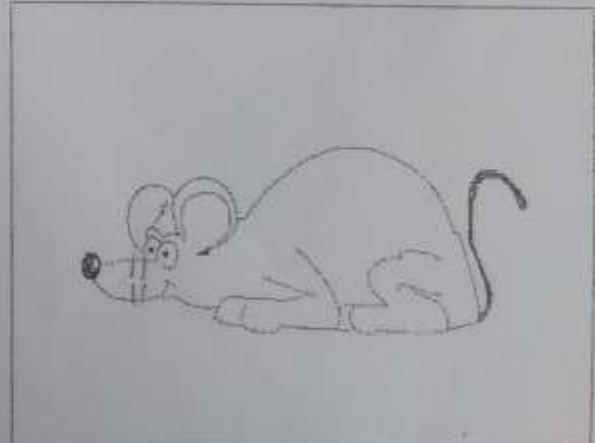
7. Ponle un sombrero al payaso.



8. Tache la nariz y la cola del perro.



9. Colócale un bigote de tres pelos al ratón.



## Anexo 6

### Guía de estrategias Psicopedagógicas

<https://utaedu->

[my.sharepoint.com/:b:/g/personal/kgomez3070\\_uta\\_edu\\_ec/EeEqT5KFTipOtdP  
Su3OERv8Bz0vZzs9C-InJbLtw1VfPKA?e=yRsqwM](https://my.sharepoint.com/:b:/g/personal/kgomez3070_uta_edu_ec/EeEqT5KFTipOtdPSu3OERv8Bz0vZzs9C-InJbLtw1VfPKA?e=yRsqwM)

## Anexo 7

### Imagen de la Institución Educativa

