



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL**

TEMA:

**FACTORES AFECTIVOS DOCENTES EN EL DESARROLLO DEL
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS**

AUTORA: Lizbeth Susana Tanguila Andi

TUTORA: Psc. Elena del Rocío Rosero Morales, Mg.

AMBATO-ECUADOR

Septiembre 2023 – Febrero 2024

Aprobación de la Tutora

Yo Psc. Elena del Rocío Rosero Morales, Mg. con número de cédula 1803459401, en mi calidad de tutora de Trabajo de Titulación referente al tema: **“FACTORES AFECTIVOS DOCENTES EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS”** desarrollado por la estudiante Lizbeth Susana Tanguila Andi, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos tanto técnicos como científicos y reglamentarios, por lo cual autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a la evaluación por parte del Tribunal de Grado, que el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Psc. Elena del Rocío Rosero Morales, Mg.

C.C. 1803459401

TUTORA

Autoría del trabajo de titulación

Yo, Lizbeth Susana Tanguila Andi, con cédula de ciudadanía N°1803732468, dejo en constancia que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora con el tema: “**FACTORES AFECTIVOS DOCENTES EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS**” quien, basada en los estudios realizados durante la carrera, en la revisión bibliográfica e investigación de campo, he llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de la autora.



Lizbeth Susana Tanguila Andi

C.C. 1803732468

AUTORA

Derechos de autor

Cedo los derechos en líneas patrimoniales del presente trabajo final de titulación sobre el tema: **“FACTORES AFECTIVOS DOCENTES EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS”**, autorizo su reproducción total o parte de ella siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mi derecho de autora y no se utilice con fines de lucro.



Lizbeth Susana Tanguila Andi

C.C. 1803732468

AUTORA

Aprobación del Tribunal de grado

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de titulación sobre el tema: “**FACTORES AFECTIVOS DOCENTES EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS**”, presentado por la señorita Lizbeth Susana Tanguila Andi, estudiante de la carrera de Educación Inicial. Una vez revisada la investigación se **APRUEBA**, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios. Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA

.....
Dra. Judith del Carmen Núñez Ramírez Mg.

C.C 1801997139

Miembro de la comisión calificadora

.....
Ing. Luis Rafael Tello Vasco Mg.

C.C 1801405141

Miembro de la comisión calificadora

Dedicatoria

Este logro va dedicado esencialmente a Dios por concederme salud y vida, por concederme las fuerzas necesarias en este proceso para culminar mis estudios a pesar de las adversidades.

Dedico este trabajo a mí misma, por confiar y creer en mis capacidades, sobre todo por nunca dejarme caer ante las dificultades que se han presentado en mi vida, no pensé llegar tan lejos... y todo lo que falta por recorrer.

A mis padres, Bolivia Andi y Marcelo Tanguila, por ser un apoyo moral y económico durante todo este trayecto, por su esfuerzo diario para darme lo mejor y hacer posible este logro. Gracias infinitas por caminar de mi mano en todo momento.

A mis hermanos, Vanessa, Jhower y Luigi, quiénes con sus palabras de aliento me animaron a seguir con mis estudios, son mi mayor motivación para culminar este logro que es el resultado de años de esfuerzo y dedicación.

Lizbeth Tanguila

Agradecimiento

Agradezco a la ilustre Universidad Técnica de Ambato por permitirme ser parte de esta familia y al personal docente de la Carrera de Educación Inicial por transmitir sus conocimientos y expresar sus palabras de aliento para continuar con mis estudios.

Un agradecimiento especial a mi tutora Psc. Elena del Rocío Rosero Morales, Mg. por guiarme en este proceso y brindarme sus conocimientos para finalizar con éxito el trabajo de titulación.

A la Lcda. Fanny Hernández directora de la Escuela de Educación Básica “Jerusalén” por abrirme las puertas para realizar este trabajo de investigación, de igual manera al personal docente.

Finalmente, a mis amigos que estuvieron presentes y de alguna manera me apoyaron e influyeron para cumplir con este logro. En particular, a mis amigas Erika S. y Maribel M. que sin dudar se quedaron a mi lado, brindándome su amistad sincera y leal, un Dios le pague por siempre estar.

Lizbeth Tanguila

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A. PÁGINAS PRELIMINARES.....	¡Error! Marcador no definido.
Página de Aprobación del Tutor.....	ii
Página de Autoría del trabajo de titulación	iii
Página de derechos de autor.....	iv
Página de Aprobación del Tribunal de grado	v
Página de Dedicatoria	vi
Página de Agradecimiento	vii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS	viii
ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xi
B. CONTENIDOS	xiv
CAPITULO 1.....	15
MARCO TEÓRICO.....	15
1.2 Objetivos.....	17
1.2.1 Objetivo General	17
1.2.2 Objetivos Específicos.....	18
CAPÍTULO II.....	30
METODOLOGÍA.....	30
2.1 Materiales.....	30
2.2 Métodos	32
CAPÍTULO III.....	35
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	35
3.1 Análisis y discusión de los resultados	35
3.2 Verificación de hipótesis.....	59
CAPITULO IV	61
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	61
4.1 Conclusiones.....	61

4.2 Recomendaciones.....	62
C. MATERIALES DE REFERENCIA	63
Referencias bibliográficas:.....	63
ANEXOS	66

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Vínculos afectivos	35
Tabla 2.	Motivación en el aula	36
Tabla 3.	Muestras de afecto	37
Tabla 4.	Expresión de emociones	38
Tabla 5.	Uso de los rincones de aprendizaje.....	39
Tabla 6.	Planifica actividades innovadoras.....	40
Tabla 7.	Actividades planificadas generan un vínculo afectivo	41
Tabla 8.	Interacción positiva	42
Tabla 9.	El niño comunica sentimientos	43
Tabla 10.	Planifica acorde a los cambios	44
Tabla 11.	Proceso de acompañamiento individual.....	45
Tabla 12.	Incentiva a los niños	46
Tabla 13.	Participa activamente	47
Tabla 14.	Entusiasmo por realizar actividades.....	48
Tabla 15.	Interés por la forma en la que enseña la maestra	49
Tabla 16.	Usa lo aprendido y lo aplica.....	50
Tabla 17.	Identifica y manifiesta sus emociones y sentimientos.....	51
Tabla 18.	Expresa su afecto sin temor alguno.....	52
Tabla 19.	Muestra vínculos de confianza dentro del entorno escolar	53
Tabla 20.	Demuestra actitudes de colaboración.....	54
Tabla 21.	Relaciona actividades.....	55
Tabla 22.	Se interrelaciona con las personas del entorno.....	56
Tabla 23.	Construye su propio aprendizaje.....	57
Tabla 24.	Incorpora, asimila y modifica el aprendizaje.....	58
Tabla 25.	Operacionalización de variables	70

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1.	Factores afectivos docentes presentes en el aula.....	26
Gráfico 2.	Influencia de factores afectivos docentes en el aprendizaje significativo en niños de 4 a 5 años	28
Gráfico 3.	Fiabilidad del instrumento realizado a docentes	31
Gráfico 4.	Fiabilidad del instrumento realizado a niños	31
Gráfico 5.	Vínculos afectivos	35
Gráfico 6.	Motivación en el aula	36
Gráfico 7.	Muestras de afecto.....	37
Gráfico 8.	Expresión de emociones.....	38
Gráfico 9.	Uso de rincones de aprendizaje	39
Gráfico 10.	Planifica actividades innovadoras.....	40
Gráfico 11.	Actividades planificadas generan un vínculo afectivo.....	41
Gráfico 12.	Interacción positiva	42
Gráfico 13.	El niño comunica sentimientos.....	43
Gráfico 14.	Planifica acorde a los cambios.....	44
Gráfico 15.	Proceso de acompañamiento individual.....	45
Gráfico 16.	Incentiva a los niños.....	46
Gráfico 17.	Participa activamente.....	47
Gráfico 18.	Entusiasmo por realizar actividades.....	48
Gráfico 19.	Interés por la forma en la que enseña la maestra.....	49
Gráfico 20.	Usa lo aprendido y lo aplica	50
Gráfico 21.	Identifica y manifiesta sus emociones y sentimientos.....	51
Gráfico 22.	Expresa su afecto sin temor alguno	52
Gráfico 23.	Muestra vínculos de confianza dentro del entorno escolar	53
Gráfico 24.	Demuestra actitudes de colaboración.....	54
Gráfico 25.	Relaciona actividades	55
Gráfico 26.	Se interrelaciona con las personas del entorno	56

Gráfico 27.	Construye su propio aprendizaje.....	57
Gráfico 28.	Incorpora, asimila y modifica el aprendizaje.	58
Gráfico 29.	Resultado de hipótesis	59
Gráfico 30.	Histograma	60
Gráfico 31.	Red de inclusión	67
Gráfico 32.	Constelación de ideas	68

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA: “FACTORES AFECTIVOS DOCENTES EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS”

Autora: Lizbeth Susana Tanguila Andi

Tutora: Psc. Elena del Rocío Rosero Morales, Mg.

Resumen ejecutivo

El trabajo de titulación tiene como objetivo general analizar los factores afectivos docentes en el desarrollo del aprendizaje significativo en niños de 4 a 5 años, por lo tanto; se realizó una extensa búsqueda en repositorios, libros, revistas científicas, etc. Dado que son fuentes confiables, ayudaron a la construcción de antecedentes y marco teórico. La metodología que se aplicó fue el enfoque cuantitativo de tipo básico con un alcance descriptivo y correlacional de tipo bibliográfico, lo cual permitió obtener información para las variables y así aplicar técnicas e instrumentos. Para la recopilación y análisis se enviaron cartas de consentimiento a los padres de familia con el fin de poder aplicar la ficha de observación que consta de 12 indicadores dirigida a niños. De igual forma, se entregó una carta de consentimiento a los docentes para aplicar un cuestionario de 12 preguntas cerradas, las mismas que fueron validadas con el programa SPSS a través del alfa de Cronbach (0,793-cuestionario/0,733-ficha de observación). Se concluye que los factores afectivos docentes influyen en el desarrollo del aprendizaje significativo de los niños, los mismos que se transmiten a la hora de impartir clases. Los docentes expresan afectividad a través de las acciones, lo cual motiva a los niños a participar activamente en diferentes actividades y a querer aprender; esto hace del niño un ser más receptivo, activo e integral en el proceso de aprendizaje. Todo esto se logra a través de los diferentes factores docentes presentes en el aula.

Palabras claves: Factores afectivos, desarrollo, aprendizaje, significativo, integral, receptivo.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
MODALIDAD PRESENCIAL

TOPIC: "AFFECTIVE TEACHING FACTORS IN THE DEVELOPMENT OF MEANINGFUL LEARNING IN CHILDREN FROM 4 TO 5 YEARS OF AGE"

Author: Lizbeth Susana Tanguila Andi

Tutora: Psc. Elena del Rocío Rosero Morales, Mg.

Abstract

The general objective of this degree work is to analyze the affective factors of teachers in the development of meaningful learning in children from 4 to 5 years old. Therefore, extensive search was carried out in repositories, books, scientific journals, etc. Since they are reliable sources, they helped in the construction of background and theoretical framework. The methodology applied was the basic quantitative approach with a descriptive and correlational scope of bibliographic type. This allowed obtaining information for the variables and thus, applying techniques and instruments. For the collection and analysis, letters of consent were sent to parents to be able to apply the observation form consisting of 12 indicators directed to children. Likewise, a letter of consent was given to teachers to apply a questionnaire of 12 closed questions, which were validated with the SPSS program through Cronbach's alpha (0.793-questionnaire/0.733-observation sheet). It is concluded that teachers' affective factors influence the development of children's meaningful learning, which is transmitted when teaching. Teachers express affectivity through their actions, which motivates children to actively participate in different activities and to want to learn. This makes the child more receptive, active, and integral being in the learning process. All this is achieved through the different teaching factors existing in the classroom.

Keywords: Affective factors, development, learning, meaningful, integral, receptive.

CAPITULO 1.

MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes investigativos

Para hablar de los factores afectivos docentes en el desarrollo del aprendizaje significativo en niños de 4 a 5 años, se llevó a cabo una amplia búsqueda bibliográfica donde se observan puntos importantes y semejantes a los del estudio, dichos elementos se describen a continuación:

La carrera de Psicología de la Universidad de Cuenca, autor Contreras, S. G. (2010) En el estudio: Déficit emocionales en la familia en niños y niñas de cinco a diez años se utilizó un enfoque cualitativo; el objetivo general fue determinar el desarrollo emocional en la infancia. Así, afirma que las emociones están relacionadas con las reacciones internas y externas que experimenta una persona, permitiéndole percibir y responder de manera única a los diversos estímulos que encuentra a lo largo de su vida. Forma un vínculo importante que toda persona debe formar con su familia, y es especialmente importante desde el nacimiento cuando se establece el vínculo emocional básico con la madre. Gracias a esta conexión comienzan a aparecer diversas emociones y sentimientos, que el niño tiene que afrontar y superar a medida que crece. (Contreras, S. 2010).

En la revista “Pasa la Voz” publicada por el (Ministerio de Educación, 2019) en el tema “La importancia del afecto en educación inicial” destaca que, las personas desarrollan su comprensión emocional y social desde temprana edad, especialmente a través de la relación con su madre o cuidador, y este conocimiento se amplía con la participación de otros miembros familiares cercanos. Con la ayuda del entorno, los niños construyen su inteligencia emocional, comprenden su identidad y establecen conexiones afectivas. Este proceso, facilitado por el contacto, la atención y la empatía,

es esencial para que, en el futuro, puedan cuidarse a sí mismos, relacionarse positivamente con otros y enfrentar los desafíos de la vida adulta.

Por otro lado, el artículo “Factores Emocionales en el Aprendizaje de Español como Lengua Extranjera” afirma que existen dos tipos de factores emocionales: Uno es interno, llamado factores individuales, entre ellos la ansiedad, la inhibición, la autoestima, etc., disposición a asumir riesgos, autoeficacia, estilos de aprendizaje y motivación. Por otro lado, los factores de desarrollo interpersonal se refieren a aspectos relacionales, como el proceso intercultural de aprendizaje de otra lengua o el comportamiento en el aula, donde la actitud del docente y el ambiente de aprendizaje dado son determinantes. En resumen, aunque la experiencia personal del docente es fundamental, el desarrollo de los factores emocionales en el aula demuestra que el proceso de aprendizaje se vuelve más efectivo. (Morgan, J. 2016).

En el artículo de investigación “El afecto en la relación docente-estudiante” de la Universidad Autónoma de Bucaramanga de Burbano D. & Betancourth S. (2017), además de apoyarse en el método cuantitativo de tipo descriptivo exploratorio, el instrumento que se empleó el Classroom Assessment Scoring System de Pianta, el cual evalúa tres áreas: el respaldo emocional, organizacional y cognitivo. El objetivo general es analizar la interacción socio afectiva entre los maestros y los estudiantes de preescolar y primero de primaria, a través de las conductas del docente. En consecuencia, se deduce que para mejorar positivamente esta relación es esencial integrar la dimensión afectiva y la comunicación, favoreciendo la comprensión mutua, la percepción interpersonal y la empatía. Cabe destacar que el afecto guarda una conexión inseparable con el proceso de adquirir conocimientos.

En el artículo "La relación entre el aprendizaje significativo y los estilos de aprendizaje" de la revista digital de la Universidad Central del Ecuador, los autores (Garcés L., Montaluisa A. & Salas E., 2018) hacen referencia a Ausubel (2002), quien

describe que el aprendizaje significativo se distingue por la edificación armoniosa y coherente de conocimientos, estableciendo así un proceso educativo fundamentado en bases sólidas. Puede asemejarse a una red de vasos comunicantes que se conectan para crear vínculos en el conocimiento. En este procedimiento, el discernimiento cumple una función crucial al establecer niveles cognitivos para la comprensión de la realidad concreta. El enfoque principal radica en cómo los conocimientos nuevos se fusionan con los preexistentes y se incorporan a la estructura cognitiva del individuo, con el propósito de garantizar su durabilidad a lo largo del tiempo (Garcés L., Montaluisa A. & Salas E., 2018).

En la Facultad de Educación de la Universidad Santo Tomás, Jeimy Astroza exploró el tema "Procedimientos para potenciar el aprendizaje con significado y favorecer la dimensión cognitiva mediante entornos de aprendizaje en niños de 4 a 5 años de la Institución Educativa 'El Jazmín' en el barrio Primavera de Bogotá D.C." bajo un enfoque cualitativo de investigación descriptiva. El propósito primordial del estudio es identificar los elementos pedagógicos presentes en el entorno educativo de la institución y comprender su impacto en el aprendizaje de los niños. Astroza argumenta que el aprendizaje significativo implica la lógica y organización del material, facilitando la formación óptima del conocimiento. Subraya que este tipo de aprendizaje, reconocido por su durabilidad y carácter personal, requiere la participación activa de los recursos cognitivos de los niños. Además, destaca la importancia de fomentar la asimilación de conocimientos, estableciendo conexiones adecuadas entre lo familiar y lo novedoso. En última instancia, aboga por una enseñanza receptiva que promueva una mejor comprensión y aplicabilidad del conocimiento adquirido (Astroza J., 2019).

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo General

Analizar los factores afectivos docentes en el desarrollo del aprendizaje significativo en niños de 4 a 5 años.

1.2.2 Objetivos Específicos

Objetivo específico 1

- Fundamentar teóricamente los factores afectivos docentes en el desarrollo del aprendizaje significativo en niños de 4 a 5 años.

Para cumplir con este objetivo se estructuró una base de fuentes bibliográficas, en el que se presenta información relevante que respalde teóricamente el estudio con aportes de investigadores que han tratado temas relacionados a los factores afectivos en el desarrollo del aprendizaje significativo.

Convivencia

Consiste en vivir con uno mismo y con los demás, es una característica humana que se realiza en las interacciones diarias, aprendiendo a comunicar y aprendiendo a vivir juntos, es decir, vivir juntos en un determinado entorno social, que se basa en determinadas relaciones y normas sociales; el conflicto es indisoluble, por lo que no puede esperarse que no haya conflictos en la vida cotidiana y la educación, ni creer que inevitablemente surgirán (Aragón de las Heras, A., 2019).

Convivencia escolar

Se refiere a la acción de vivir en compañía de varios individuos en el entorno escolar de modo pacífico y armónico; por ende, este es un conjunto de relaciones entre las personas que forman parte de una comunidad educativa, focalizando hacia los objetivos educativos para un desarrollo integral (Cárdenas, D., 2018).

Es importante señalar que la convivencia de las escuelas va más allá de la estructura y funcionamiento de la institución. El fijar normas habituales de convivencia, reflejan en las relaciones interpersonales en el aula e influyen en el desarrollo de habilidades sociales, las cuales tienen consecuencias fuera del ámbito escolar y se manifiestan en

diferentes ámbitos de la vida de los niños, por ejemplo, en la calle y en casa, el empleo y la sociedad en general. Además, los programas de convivencia se consideran herramientas educativas que permiten iniciar medidas preventivas que beneficien, en particular, el desarrollo de habilidades, todos los aspectos del proceso de enseñanza y aprendizaje y el bienestar personal, escolar, familiar o profesional de todos los docentes participantes. (Berra Bortolotti, M. & Dueñas Fenández, R., 2015).

Los infantes adquieren la habilidad de expresar sus emociones de diversas maneras: imitando las manifestaciones emocionales observadas en los adultos. En contextos hostiles, los niños tienden a reaccionar sometiéndose o rebelándose. Por otro lado, en ambientes amigables, aprenden a exteriorizar sentimientos de ternura, cariño y generosidad. La falta de atención a los sentimientos puede resultar en la generación de rencores, mientras que el reconocimiento, cuidado y respeto hacia ellos fomenta la proximidad, conversaciones y afecto. En la vida diaria, la clave radica en reconocer y experimentar las emociones o afectos presentes en la convivencia y vincularlos con nuestro comportamiento comunicativo con los demás (Perales Franco, C.; Arias Castañeda, E.; Bazdresch Parada, M., 2014).

Afectividad

El concepto alude a las reacciones emocionales, pasionales y sentimentales de los individuos hacia sí mismos, los demás y su entorno. Envolviendo todos los momentos en los que las personas expresan sus experiencias afectivas y emocionales que surgen en ese instante específico, la afectividad desempeña un papel crucial en el desarrollo de la vida humana. En la vida diaria, es evidente que las acciones humanas están impulsadas por un propósito o meta, una razón o motivo que guía y dirige la fuerza de voluntad. En este sentido, las experiencias afectivas se manifiestan a través de la motivación, la emoción y los sentimientos, lo que contribuye a comprender su funcionamiento. (Portal académico CCH, 2010).

Vínculos afectivos en el aula

En el contexto educativo la afectividad cumple un proceso pedagógico que permite el desarrollo de las competencias interpersonales, emocionales y el de saber decidir, es parte de un modelo universal de la educación, en el cual los docentes no solo proveen conocimientos teóricos, más bien de estimular competencias socioafectivas esenciales para la vida de los individuos; es decir, el aprendizaje no se completa si los procesos afectivos no se suman a los procesos intelectuales (Bravo, F.; León, O., & et al., 2018).

Factores afectivos docentes

Brenda Colin (2017) hace referencia a las ideas de Van Mannen (1998), Galindo (2008), Pereira (2010) y Tarabay (2010), quienes coinciden en que

“Las interacciones afectivas constan de , sociales y subjetivos relacionados con el impacto que sienten los niños en sus relaciones con los docentes en el ambiente escolar; estas influencias son comprendidos como elementos sociales y educativos a través de la comunicación verbal, próximo, corporal e interpretativa; esta perspectiva se basa no sólo en las dimensiones positivas de la influencia (bienestar, empatía), sino también en otros efectos negativos sobre los niños (rechazo, gritos, falta de interés).” (Colin, B., p. 28-29, 2017).

Los autores Gordillo, M., Ruíz Fernández, M. I., Sánchez Herrera, S., & y Calzado, Z. (2016) concuerdan con las ideas de Fueguél (2000) y Morales (1998), quienes sostienen que la labor del docente consiste en respaldar y estimular a los niños en su proceso de aprendizaje. Esto se fundamenta en sus particularidades individuales, los principios que internalizan y las estrategias empleadas en el aula. La forma en que los niños asimilan conocimientos depende de diversos factores, y durante la interacción en el aula entre el docente y el niño, se lleva a cabo una constante comunicación que incluye explicaciones, preguntas y expresiones tanto verbales como no verbales. Este proceso se concibe como una relación dinámica, donde la enseñanza y el aprendizaje están intrínsecamente vinculados con las interacciones y la comunicación.

En este contexto, la relevancia no recae exclusivamente en el desempeño del docente durante la clase, sino en la percepción que el niño construye de sí mismo y en la imagen que forma en el proceso. La relación entre el docente y el niño se entiende como una interacción mutua, destacando así que, aunque el papel del docente es crucial, la conducta y participación del niño también desempeñan un papel determinante en el proceso educativo (Gordillo, M.; Ruíz, M^a.; Sánchez, S.; Calzado, Z., 2016).

Investigadores como Rengel, K.; Naranjo, M.; Loor, R. & Narváez, G., entre otros, en su estudio realizado en 2021, resaltan la importancia de que los docentes no solo se centren en el contenido académico, sino que también dejen una impresión significativa en el aspecto emocional de los niños. Según estos estudios, toman como referencia la perspectiva de José Martí, quien propone una fórmula singular en la que el amor se erige como el vínculo fundamental para la enseñanza y la educación. En este contexto, se subraya la necesidad de amar adecuadamente a los niños, al mismo tiempo que se enfatiza que las emociones no deben generar temor y, por ende, deben ser expresadas (Rengel, K.; Naranjo, M.; Loor, R. & Narváez, G., et al., 2021).

Teniendo esto en cuenta, la conexión entre las emociones y el éxito en el proceso de aprendizaje es innegable. Por ello, es importante no sólo centrarse en los factores externos, sino también en las variables emocionales internas e individuales que afectan a cada niño. Esto nos brinda una mejor comprensión de los procesos de aprendizaje de los niños y el papel fundamental de los docentes para trabajar de manera efectiva. El objetivo es garantizar que los niños desarrollen habilidades de comunicación viables. El interés por abordar los factores emocionales en el aula tiene implicaciones que se va más allá de entorno académico para incluir todos los aspectos de la vida. Por tanto, la tarea de la educación debe ser el eje en todos sentidos, ya sea en lo social, profesional o personal. (Benito, P., 2014).

Enseñanza-aprendizaje

Un evento auto experimentado y autocreado entendido como un proceso de interacción y comunicación guiado por algún propósito originalmente diseñado para hacer posible el aprendizaje; al mismo tiempo, es un progreso dirigido externamente para pasar a formar parte de una organización de instituciones sociales, en la que las funciones desempeñadas no surgen de intenciones y acciones individuales, sino del papel que desempeña en la organización de la comunidad; es un proceso de comunicación preestablecido que resulta del marco institucional en el que se desarrollan estrategias diseñadas para estimular el aprendizaje. (Meneses, G., 2007).

Portilla citó a Peralta (2015) quien enfatizó la diferencia esencial entre estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje. Sin embargo, señala que puede resultar confuso hablar de uno sin el otro. En ese marco, las tácticas de enseñanza se utilizan como ayudas didácticas utilizadas por profesores, supervisores o formadores en el desarrollo de aprendizaje. Por otro lado, las estrategias de aprendizaje toman la forma de comportamientos que promueven el aprendizaje y utilizan diferentes recursos, dinámicas y medios para reflejar los procesos de los estudiantes. (Baque, G.; Portilla, G., 2021).

Como se mencionó anteriormente, es importante relacionar los materiales de aprendizaje con temas relacionados con la vida cotidiana o el futuro de los niños, ya que esto ayuda a incrementar el valor e interés del objeto de aprendizaje y motivarlos; cambiar los métodos y modelos de enseñanza puede ayudar a los niños a aprender de diversas maneras a expresar algún aspecto de sí mismos; cambiar el modelo de aprendizaje puede adaptarse mejor a las fortalezas personales del niño y a sus diferentes estilos de aprendizaje; desde el mismo punto de vista, se debe fomentar la discusión y el aprendizaje cooperativo porque puede desarrollar habilidades socioemocionales y mejorar los estudios. (Bravo-Osorio, y otros, 2018).

Modelo constructivista

El constructivismo es una tendencia teórica que supone que los individuos obtienen conocimiento y comprensión comparando sus experiencias e ideas. En otras palabras, las personas pueden utilizar acciones en el proceso de aprendizaje para comparar situaciones nuevas con situaciones que ya conocen. De esta forma, el constructivismo concede a los niños comprender el conocimiento de forma totalmente independiente de la presencia del profesor. Aunque la presencia de un mediador puede resultar útil durante el proceso, los individuos tienen la oportunidad de actuar por sí mismos. Es necesario recalcar que la asimilación no se limita a la observación o la práctica, sino que puede ocurrir a través de todos los sentidos. (Ordoñez, B.; Ochoa, M.; Espinoza, E., 2020).

Desde una perspectiva constructivista, se concibe la metodología como una interacción dinámica entre el conocimiento del docente y del niño, generando una síntesis productiva y significativa, dando como resultado el aprendizaje. No obstante, la aplicación del constructivismo y su eficacia están condicionadas por el contexto específico que afecta a los participantes, siempre teniendo en cuenta todo tipo de condiciones. El enfoque debe incluir características tales como la consideración del medio ambiente, la consideración del conocimiento previo, la promoción de la participación activa, el autodesarrollo y la promoción del diálogo desequilibrado. (Ortiz Granja, D., 2015).

Aprendizaje significativo

Según Ausubel (1976), esta teoría psicológica se centra en los procesos provocados por la adquisición de conocimientos por parte de los individuos. Se centra en lo que sucede en el aula durante el proceso de aprendizaje, buscando el desarrollo natural de este proceso en el contexto planificado, y abarca aspectos como sus resultados y evaluación. Básicamente, es una teoría del aprendizaje que busca abordar todos los elementos, factores, condiciones y formas que aseguran el aprendizaje, la asimilación

y la retención de los contenidos proporcionados por el entorno educativo para que adquieran significado para los estudiantes. (Rodríguez P., L., 2013).

Este enfoque de aprendizaje no solo es de carácter innovador, sino que también se transforma en un instrumento fundamental que fomenta de manera significativa el aprendizaje efectivo para los niños, quienes incluso pueden poner en práctica sus conocimientos en la vida diaria y ampliarlos con el transcurso del tiempo.

Desarrollo del aprendizaje significativo

Como fue mencionado con anterioridad, el desarrollo de conocimientos implica la vinculación de nuevas informaciones con las vivencias previas de los niños, permitiéndoles atribuir significado a lo aprendido y aplicarlo en distintas circunstancias de la vida. La importancia del aprendizaje reside en la fusión lógica, coherente y arbitraria del recién adquirido conocimiento con el saber preexistente. Este proceso educativo es esencial, ya que los niños adquieren conocimientos al relacionarlos con sus experiencias diarias y motivación, otorgándoles un valor significativo que perdura a lo largo de su vida. Las estrategias utilizadas en este procedimiento sirven como herramientas para proporcionar una enseñanza innovadora y efectiva, facilitando el desarrollo progresivo del entendimiento de los niños con el tiempo. (Baque, G.; Portilla, G., 2021).

Olson y Wyett (2016) resaltan la importancia de la competencia emocional del docente, enfocándose en autenticidad, respeto y empatía, para el desarrollo de un aprendizaje significativo. Este enfoque implica un comportamiento cálido, apasionado y consciente, reflejando autenticidad emocional y la capacidad de actuar según los propios sentimientos. La empatía busca respetar a los estudiantes comprendiendo sus emociones y respondiendo a sus necesidades. Estas habilidades emocionales del docente no solo afectan directamente el proceso de aprendizaje, sino que, de manera crucial, brindan apoyo, motivación y estímulo para que los estudiantes exploren su

identidad, generando un interés constante por aprender (Rengel, K.; Naranjo, M.; Loor, R. & Narváez, G., et al., 2021).

Conuerdo que, la competencia emocional del docente, basada en autenticidad, respeto y empatía, no solo impacta el aprendizaje significativo, sino que también respalda, motiva y anima a los estudiantes a explorar su identidad, estimulando una curiosidad constante por aprender (Rengel, K.; Naranjo, M.; Loor, R. & Narváez, G., et al., 2021).

En resumen, según (Días, A., 2019), la evaluación de la relevancia del desempeño del docente en el aula está relacionada con su estado emocional, el cual corresponde a la situación de aprendizaje de los niños. Los maestros expresan amor a través de la acción, inspiran a los niños a participar activamente en actividades, construyen relaciones amistosas y están listos para ayudar a los demás y enseñar. Sin embargo, es muy importante que los docentes comprendan que la dimensión emocional o el estado de ánimo por sí solos no son suficientes para facilitar el aprendizaje de los niños. En este sentido, los docentes deben asumir el rol de investigadores, cuidar sus prácticas docentes y creer en su responsabilidad social y ética en el cumplimiento de sus funciones.

En consecuencia, es importante considerar que la expresión afectiva constituye una vía para fortalecer la conexión entre el docente y el niño mediante el afecto en la comunicación entre todos los integrantes de la comunidad educativa. Este enfoque posibilita la resolución de dudas, la prevención de transgresiones disciplinarias y el fomento del interés de los estudiantes por el aprendizaje, contribuyendo así al éxito general de la institución educativa. (Días, A., 2019).

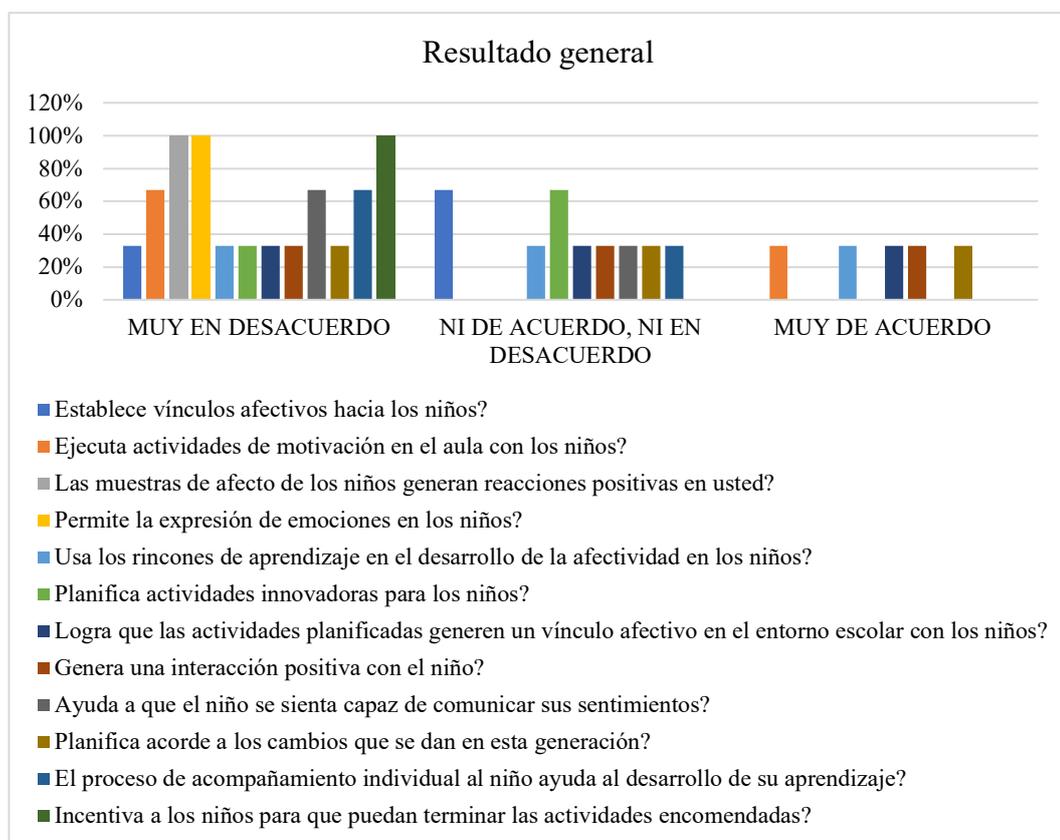
Objetivo específico 2

- Determinar los factores afectivos docentes presentes en el aula.

Este objetivo se ejecutó por medio del estudio de la literatura y la encuesta aplicada a 3 docentes del nivel inicial de la Escuela Básica “Jerusalén” la misma que fue aplicada mediante un cuestionario de 12 ítems los cuales son preguntas cerradas con 3 opciones de respuesta las mismas que tienen la escala de Likert.

Este fue creado para puntualizar los factores afectivos presentes en el aula pues estos son fundamentales en el entorno escolar más que todo en la relación docente-niño, ya que a partir de estos el niño siente seguridad al mostrar y liberar sus sentimientos o afectos, además el docente genera seguridad y confianza a los niños permitiendo así un ambiente armónico.

Gráfico 1. Factores afectivos docentes presentes en el aula



Nota. Se muestra resultado general cuestionario. Elaborado por (Tanguila, L., 2023).

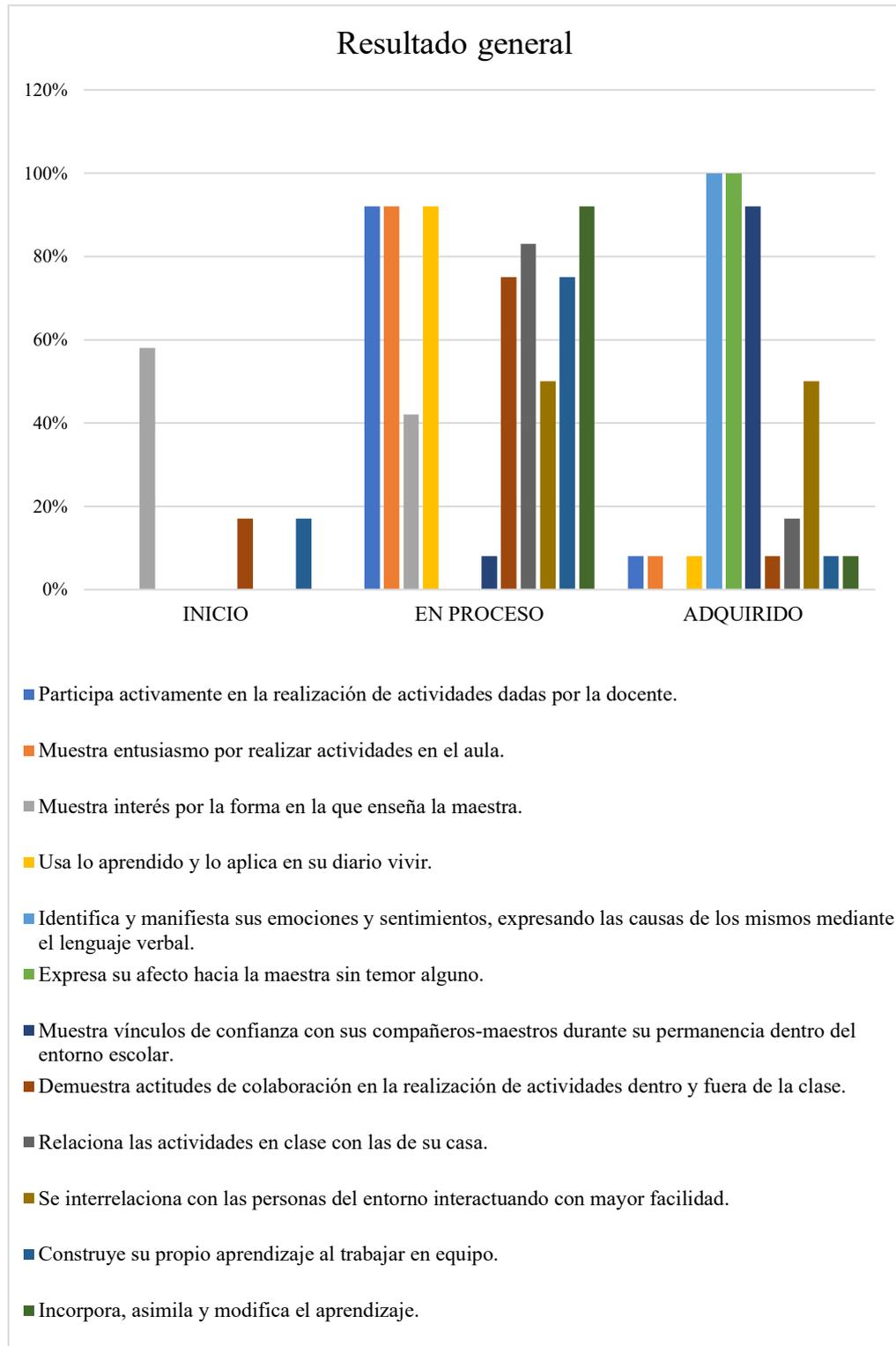
Por medio de los resultados obtenidos al haber aplicado el cuestionario que contiene 12 ítems las cuales son preguntas cerradas, las mismas que tienen opciones de respuestas con la escala de Likert (muy de acuerdo=3/ni de acuerdo, ni en desacuerdo=2/ muy en desacuerdo=1), así pues se pudo determinar que los docentes encuestados respondieron con muy en desacuerdo=1 el mismo que es de los valores más altos de la escala, pues manifiestan que no es necesario mostrar afectividad en el aula con los niños pues afirman no generar motivación ni realizar actividades que ayuden a incentivar a los niños para realizar ciertas actividades.

Objetivo específico 3

- Establecer la influencia de factores afectivos docentes en el aprendizaje significativo en niños de 4 a 5 años.

Se da cumplimiento a este objetivo aplicando una ficha de observación la cual tiene una escala valorativa cuantitativa establecido en el currículo de educación inicial, la cual se aplicó a 12 niños de 4 a 5 años de la Escuela Básica “Jerusalén”, la misma que se compone de 12 indicadores, con el propósito de establecer la influencia de factores afectivos docentes en el aprendizaje significativo en los niños.

Gráfico 2. *Influencia de factores afectivos docentes en el aprendizaje significativo en niños de 4 a 5*



Nota. Se muestra resultado general ficha de observación. Elaborado por (Tanguila, L., 2023).

Por medio de los resultados obtenidos al haber aplicado la ficha de observación con escala valorativa se pudo determinar que los niños se encuentran en proceso=2 el mismo que es de los valores más altos de la escala, por ende, se evidencia que los factores afectivos docentes si influyen en el aprendizaje significativo ya que es de aporte para el desarrollo de su autoestima, relaciones sociales y su rendimiento escolar.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1 Materiales

Para el avance del tema de investigación se utilizó diferentes materiales, los mismos que favorecieron y agilitaron el proceso de búsqueda de información de las variables por medio de artículos, revistas, documentos de sitios web, repositorios, pues estos posibilitaron el sustento teórico juntamente con el desarrollo de los objetivos.

Por otro lado, para la recolección de datos se utilizó un cuestionario que contiene 12 preguntas cerradas con la escala de Likert direccionadas a 3 docentes con el propósito de determinar los factores afectivos docentes presentes en el aula, asimismo una ficha de observación con la escala valorativa con 12 indicadores a evaluar la influencia de factores afectivos docentes en el desarrollo del aprendizaje significativo dirigido a 12 niños, todo esto aplicado en la Escuela de Educación Básica “Jerusalén” en el subnivel II.

Una vez recolectada la información se validó los 12 indicadores y 12 preguntas con la ayuda del programa SPSS para poder crear tablas, gráficos y anotaciones que facilitan los resultados, por ende, se pudo analizar la validez y fiabilidad a través del alfa de Cron Bach, la misma que arrojó una fiabilidad de 0,733 en la ficha de observación y una fiabilidad de 0,792 en el cuestionario, lo que hizo confiar en los instrumentos.

Gráfico 3. *Fiabilidad del instrumento realizado a docentes*

➔ **Fiabilidad**

Advertencias

La escala tiene elementos de varianza cero.

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	3	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	3	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,792	12

Fuente: Programa IBM SPSS (2023)

El gráfico muestra el proceso de validez a través del Alfa de Cronbach con ayuda del programa SPSS, el mismo que arrojó una fiabilidad 0,792 en el cuestionario aplicado a docentes, lo cual se considera un valor aceptable para poder confiar en el instrumento.

Gráfico 4. *Fiabilidad del instrumento realizado a niños*

➔ **Fiabilidad**

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	12	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	12	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,733	12

Fuente: Programa IBM SPSS (2023)

El gráfico muestra el proceso de validez a través del Alfa de Cronbach con ayuda del programa SPSS, el mismo que arrojó una fiabilidad 0,733 en la ficha de observación aplicado a niños, lo cual se considera un valor aceptable para poder fiarse del instrumento.

2.2 Métodos

Respecto al enfoque, según (Hernández, R.; Fernández, C.; Baptista, M. del Pilar, 2014) el **enfoque cuantitativo** “es secuencial y probatorio, utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías” (p. 4), como es el caso, se realizó una interpretación sobre los factores afectivos docentes presentes en el aula con la ayuda de una encuesta en donde se recolectaron los datos por medio del cuestionario con la escala valorativa de Likert, asimismo se pudo establecer la influencia de factores afectivos docentes en el aprendizaje significativo mediante la observación, por lo cual la recopilación de datos fue a través de la ficha de observación. Los mismos que se apoyan en la recopilación de información significativa e importante de los acontecimientos que se han estudiado, considerando que el enfoque utilizado posibilita el análisis a profundidad sobre el mismo.

Por otro lado, se realizó una **investigación básica o pura** con la finalidad de descubrir nuevas teorías en base al marco teórico, el mismo que permitió enlazar los conocimientos previos con los actuales.

En esta investigación se trabajó con la modalidad **bibliográfica** puesto que se busca recopilar información relevante pudiendo así fundamentar teóricamente sobre los factores afectivos en el desarrollo del aprendizaje significativo en artículos científicos, revistas, libros, maestrías, etc.

En cuanto al nivel de investigación tiene **alcance descriptivo** dado que se estudió sobre los factores afectivos en el desarrollo del aprendizaje significativo, el cual enmarcó características, factores e importancia de diferentes autores, los mismos que fueron extraídos de revistas científicas, etc., puesto que tienen información confiable. De la misma manera esta investigación es **correlacional** dado que este alcance tiene como objetivo describir relaciones entre dos o más variables en un momento determinado.

Según (Hernández, R.; Fernández, C.; Baptista, M. del Pilar, 2014) la ficha de observación “consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos o conductas que se manifiestan” (p. 252) por lo cual la técnica utilizada fue la **observación** a los niños de forma directa y esta información se recogió mediante su instrumento, la ficha de observación, con el fin de determinar los factores afectivos docentes presentes en el aula. Asimismo, los autores coinciden que la **encuesta** “es un conjunto de preguntas respecto de una o más variables que se van a medir” (p. 60) es por esto que se utilizó esta técnica dirigida a docentes de la institución por medio del cuestionario con la escala de Likert, lo cual ayudó a establecer la influencia de factores afectivos docentes presentes en el aula.

Para la recopilación y análisis de los datos cuantitativos fue indispensable elaborar y enviar cartas de consentimiento informado dirigido a los representantes legales de los niños (**Anexo 6**), con la finalidad de poder aplicar la ficha de observación (**Anexo 8**) que consta de 12 indicadores con una escala valorativa de inicio (1), en proceso (2) y adquirido (3) a los niños, señalando que este proceso será estrictamente confidencial y no afectará situación alguna del niño. De igual forma, se hizo la entrega de una carta de consentimiento informado dirigido a docentes (**Anexo 7**) con el fin de aplicar un cuestionario (**Anexo 8**) que contiene 12 ítems las cuales son preguntas cerradas, las mismas que tienen opciones de respuestas con la escala de Likert (muy de acuerdo=3/ni de acuerdo, ni en desacuerdo=2/ muy en desacuerdo=1) y de esta forma establecer los factores afectivos presentes en el aula.

Finalmente, los instrumentos se aplicaron en la Escuela de Educación Básica “Jerusalén” con un total de 12 niños del subnivel II y con 3 docentes, dado que es una población manejable y óptima para trabajar en esta investigación.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Análisis y discusión de los resultados

Análisis de datos obtenidos con el cuestionario con escala valorativa de Likert aplicado a docentes del nivel inicial.

Cuestionario aplicado a los docentes de la Escuela Básica “Jerusalén”

Pregunta 1. ¿Establece vínculos afectivos hacia los niños?

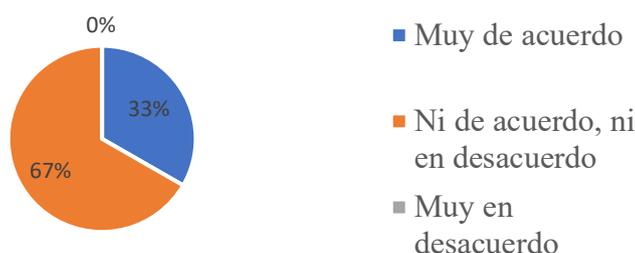
Tabla 1. *Vínculos afectivos*

N. Escala	Frecuencia	Porcentaje
1 Muy en desacuerdo	1	33%
2 Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	2	67%
3 Muy de acuerdo	0	0%
Total	3	100%

Nota. Tomado de la escala de Likert. Elaborado por (Tanguila, L., 2023)

Gráfico 5. *Vínculos afectivos*

Pregunta 1. ¿Establece vínculos afectivos hacia los niños?



Nota. Se muestra las cifras de los vínculos afectivos de los docentes. Elaborado por (Tanguila, L., 2023)

Análisis: Esta información fue recopilada a través de un cuestionario aplicado a 3 docentes que equivalen al 100%. Se determina que 2 docentes representan al 67% que se encuentran en el parámetro (Ni de acuerdo, ni en desacuerdo), 1 que representa al 33% (Muy de acuerdo) y el 0% (Muy en desacuerdo).

Interpretación: Según los datos recopilados se evidencia vínculos afectivos con los niños, es importante reforzar este vínculo para así fortalecer el área afectiva el mismo que contribuye a un sano desarrollo integral en los niños.

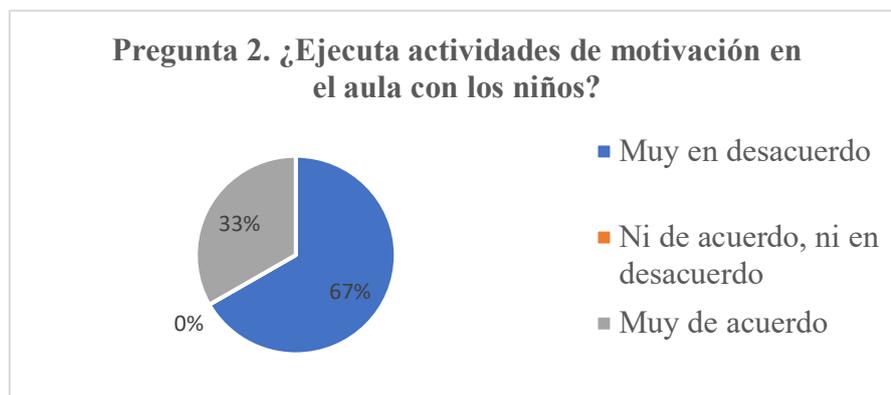
Pregunta 2. ¿Ejecuta actividades de motivación en el aula con los niños?

Tabla 2. *Motivación en el aula*

N. Escala	Frecuencia	Porcentaje
1 Muy en desacuerdo	2	67%
2 Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	0	0%
3 Muy de acuerdo	1	33%
Total	3	100%

Nota. Tomado de la escala de Likert. Elaborado por (Tanguila, L., 2023)

Gráfico 6. *Motivación en el aula*



Nota. Se muestra las cifras de la motivación en el aula. Elaborado por (Tanguila, L., 2023)

Análisis: Esta información fue recopilada a través de un cuestionario aplicado a 3 docentes que equivalen al 100%. Se determina que 2 docentes representan al 67% que se encuentran en el parámetro (Muy en desacuerdo), 1 que representa al 33% (Muy de acuerdo) y el 0% (Ni de acuerdo, ni en desacuerdo).

Interpretación: Según los datos obtenidos se puede evidenciar que los docentes ejecutan actividades de motivación en el aula con los niños, esto es relevante, pues la motivación ayuda a que los niños pongan en evidencia el interés por las actividades que les proponen y están dispuestos a trabajar con mayor facilidad.

Pregunta 3. ¿Las muestras de afecto de los niños generan reacciones positivas en usted?

Tabla 3. *Muestras de afecto*

N. Escala	Frecuencia	Porcentaje
1 Muy en desacuerdo	3	100%
2 Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	0	0%
3 Muy de acuerdo	0	0%
Total	3	100%

Nota. Tomado de la escala de Likert. Elaborado por (Tanguila, L., 2023)

Gráfico 7. *Muestras de afecto*



Nota. Se muestra las cifras de muestras de afecto. Elaborado por (Tanguila, L., 2023)

Análisis: Esta información fue recopilada a través de un cuestionario aplicado a 3 docentes que equivalen al 100%. Se determina que 3 docentes representan al 100% se encuentran en el parámetro (Muy en desacuerdo).

Interpretación: Según los datos recopilados los docentes ponen en evidencia que las muestras de afecto de los niños no generan reacciones positivas en ellos, cabe recalcar que esto puede generar reacciones negativas en los niños pues los docentes muestran desagrado ante el afecto que muestran los niños.

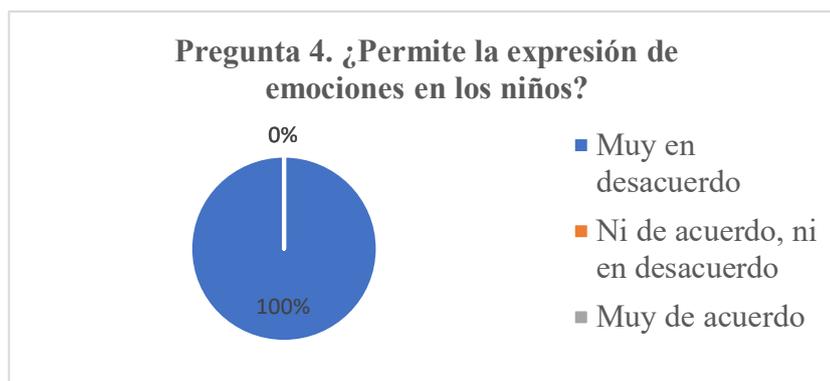
Pregunta 4. ¿Permite la expresión de emociones en los niños?

Tabla 4. *Expresión de emociones*

N. Escala	Frecuencia	Porcentaje
1 Muy en desacuerdo	3	100%
2 Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	0	0%
3 Muy de acuerdo	0	0%
Total	3	100%

Nota. Tomado de la escala de Likert. Elaborado por (Tanguila, L., 2023)

Gráfico 8. *Expresión de emociones*



Nota. Se muestra las cifras de expresión de emociones. Elaborado por (Tanguila, L., 2023)

Análisis: Esta información fue recopilada a través de un cuestionario aplicado a 3 docentes. Se determina que 3 docentes representan al 100% se encuentran en el parámetro (Muy en desacuerdo).

Interpretación: Por medio de los datos recopilados se determina que los docentes no permiten a los niños expresar sus emociones, es importante mencionar que al no tomar en cuenta las emociones expresadas por los niños en clases, los mismos no demostrarán sus emociones y no querrán manifestarse en público ya que creerán que está mal o que a nadie le importa.

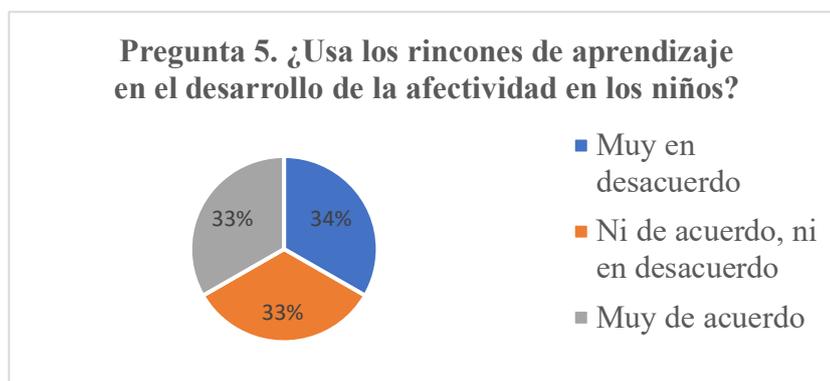
Pregunta 5. ¿Usa los rincones de aprendizaje en el desarrollo de la afectividad en los niños?

Tabla 5. *Uso de los rincones de aprendizaje*

N. Escala	Frecuencia	Porcentaje
1 Muy en desacuerdo	1	34%
2 Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	1	33%
3 Muy de acuerdo	1	33%
Total	3	100%

Nota. Tomado de la escala de Likert. Elaborado por (Tanguila, L., 2023)

Gráfico 9. *Uso de rincones de aprendizaje*



Nota. Se muestra las cifras de uso de rincones de aprendizaje. Elaborado por (Tanguila, L., 2023)

Análisis: Esta información fue recopilada a través de un cuestionario aplicado a 3 docentes que equivalen al 100%. Se determina que 1 docente representa al 34% que se encuentran en el parámetro (Muy en desacuerdo), 1 que representa al 33% (Ni de acuerdo, ni en desacuerdo) 1 que representa al 33% (Muy de acuerdo).

Interpretación: Según los datos recopilados se considera que cada docente tiene respuestas diferentes. Es fundamental que los docentes indaguen sobre los mismos, puesto que estos ayudan al desarrollo de la afectividad ya que en estos se desenvuelven, interactúan, comparten, imitan; de esta forma se desarrollan integralmente y no solo la parte afectiva., por ende, es importante hacer uso de los rincones de aprendizaje.

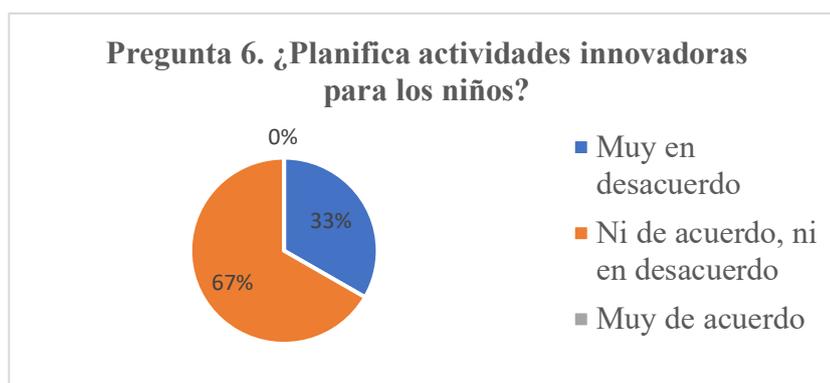
Pregunta 6. ¿Planifica actividades innovadoras para los niños?

Tabla 6. *Planifica actividades innovadoras*

N. Escala	Frecuencia	Porcentaje
1 Muy en desacuerdo	1	33%
2 Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	2	67%
3 Muy de acuerdo	0	0%
Total	3	100%

Nota. Tomado de la escala de Likert. Elaborado por (Tanguila, L., 2023)

Gráfico 10. *Planifica actividades innovadoras*



Nota. Se muestra las cifras de actividades innovadoras. Elaborado por (Tanguila, L., 2023)

Análisis: Esta información fue recopilada a través de un cuestionario aplicado a 3 docentes que equivalen al 100%. Se determina que 2 docentes representan al 67% que se encuentran en el parámetro (Ni de acuerdo, ni en desacuerdo), 1 que representa al 33% (Muy en desacuerdo) y el 0% (Muy de acuerdo).

Interpretación: Según los datos recopilados los docentes no consideran importante planificar actividades innovadoras. Cabe indicar que los docentes no ejecutan actividades innovadoras con los niños, es indispensable que planifiquen actividades que generen en los niños el interés por aprender y así motivarlos a realizar, más que todo, que puedan terminar cada trabajo o actividad en clase.

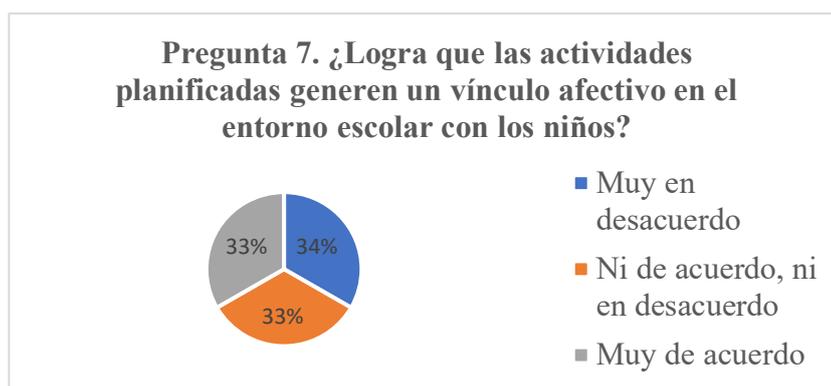
Pregunta 7. ¿Logra que las actividades planificadas generen un vínculo afectivo en el entorno escolar con los niños?

Tabla 7. *Actividades planificadas generan un vínculo afectivo*

N. Escala	Frecuencia	Porcentaje
1 Muy en desacuerdo	1	33%
2 Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	1	33%
3 Muy de acuerdo	1	33%
Total	3	100%

Nota. Tomado de la escala de Likert. Elaborado por (Tanguila, L., 2023)

Gráfico 11. *Actividades planificadas generan un vínculo afectivo*



Nota. Se muestra las cifras de actividades planificadas generan un vínculo afectivo. Elaborado por (Tanguila, L., 2023)

Análisis: Esta información fue recopilada a través de un cuestionario aplicado a 3 docentes que equivalen al 100%. Se determina que 1 docente representa al 34% que se encuentran en el parámetro (Muy en desacuerdo), 1 que representa al 33% (Ni de acuerdo, ni en desacuerdo) 1 que representa al 33% (Muy de acuerdo).

Interpretación: Según los datos recopilados se considera que cada docente tiene respuestas diferentes en cuanto a que las actividades planificadas generan un vínculo afectivo en el entorno escolar con los niños. Hay que resaltar que el vínculo afectivo es esencial para que el niño pueda y quiera manifestar su afecto hacia los demás, mostrar es emociones e interactuar con los de su entorno.

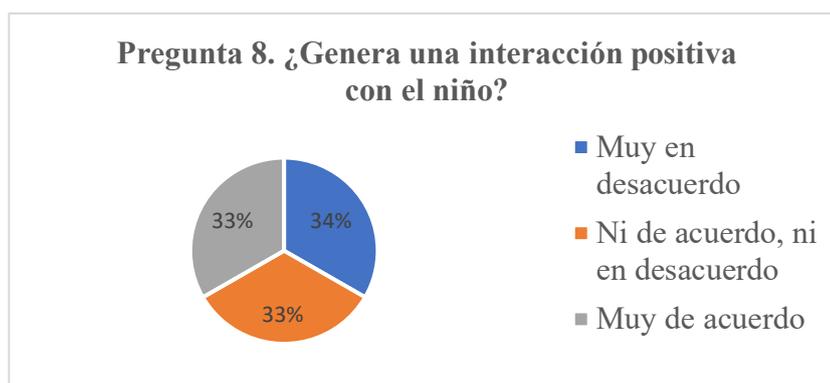
Pregunta 8. ¿Genera una interacción positiva con el niño?

Tabla 8. *Interacción positiva*

N. Escala	Frecuencia	Porcentaje
1 Muy en desacuerdo	1	33%
2 Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	1	33%
3 Muy de acuerdo	1	33%
Total	3	100%

Nota. Tomado de la escala de Likert. Elaborado por (Tanguila, L., 2023)

Gráfico 12. *Interacción positiva*



Nota. Se muestra las cifras de interacción positiva. Elaborado por (Tanguila, L., 2023)

Análisis: Esta información fue recopilada a través de un cuestionario aplicado a 3 docentes que equivalen al 100%. Se determina que 1 docente representa al 34% que se encuentran en el parámetro (Muy en desacuerdo), 1 que representa al 33% (Ni de acuerdo, ni en desacuerdo) 1 que representa al 33% (Muy de acuerdo).

Interpretación: Se considera que cada docente tiene respuestas diferentes en cuanto de que generan una interacción positiva con el niño. Es indispensable que los docentes realicen actividades en dónde el niño sienta el amor, seguridad, confianza que le transmiten y así poder tener una relación positiva.

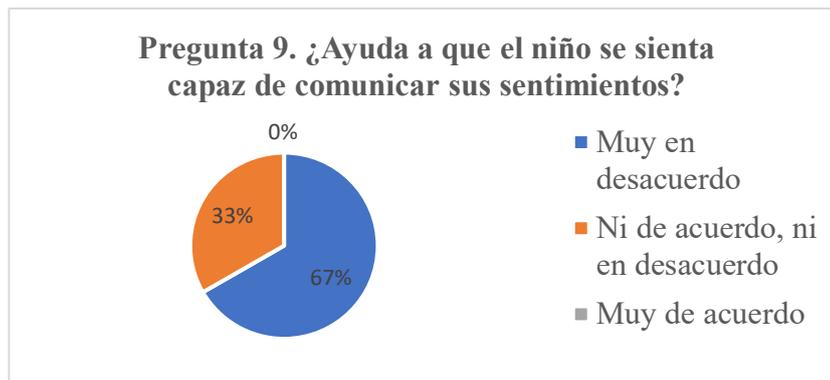
Pregunta 9. ¿Ayuda a que el niño se sienta capaz de comunicar sus sentimientos?

Tabla 9. *El niño comunica sentimientos*

N. Escala	Frecuencia	Porcentaje
1 Muy en desacuerdo	2	67%
2 Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	1	33%
3 Muy de acuerdo	0	0%
Total	3	100%

Nota. Tomado de la escala de Likert (Tanguila, L., 2023)

Gráfico 13. *El niño comunica sentimientos*



Nota. Se muestra las cifras de que el niño comunica sus sentimientos (Tanguila, L., 2023)

Análisis: Esta información fue recopilada a través de un cuestionario aplicado a 3 docentes que equivalen al 100%. Se determina que 2 docentes representan al 67% se encuentran en el parámetro (Muy en desacuerdo), 1 que representa al 33% (Ni de acuerdo, ni en desacuerdo) y el 0% (Muy de acuerdo).

Interpretación: Según los datos recopilados se evidencia que los docentes no ayudan a que el niño se sienta capaz de comunicar sus sentimientos, mientras que el otro porcentaje de docentes está ni de acuerdo, ni en desacuerdo. Es indispensable que el docente ayude a generar seguridad y confianza a través del diálogo o actividades en clases para que el niño, sin temor, pueda manifestar sus sentimientos.

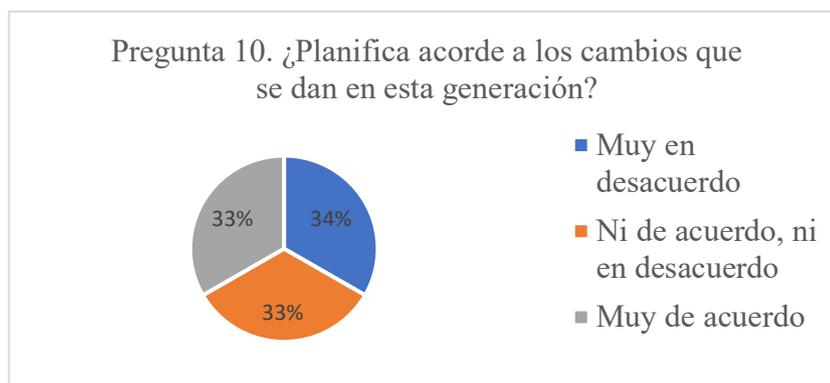
Pregunta 10. ¿Planifica acorde a los cambios que se dan en esta generación?

Tabla 10. *Planifica acorde a los cambios*

N. Escala	Frecuencia	Porcentaje
1 Muy en desacuerdo	1	33%
2 Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	1	33%
3 Muy de acuerdo	1	33%
Total	3	100%

Nota. Tomado de la escala de Likert. Elaborado por (Tanguila, L., 2023)

Gráfico 14. *Planifica acorde a los cambios*



Nota. Se muestra las cifras de planifica acorde a los cambios (Tanguila, L., 2023)

Análisis: Esta información fue recopilada a través de un cuestionario aplicado a 3 docentes que equivalen al 100%. Se determina que 1 docente representa al 34% que se encuentran en el parámetro (Muy en desacuerdo), 1 que representa al 33% (Ni de acuerdo, ni en desacuerdo) 1 que representa al 33% (Muy de acuerdo).

Interpretación: Según los datos recopilados se determina que cada docente tiene respuestas diferentes en cuanto a que planifica acorde a los cambios que se dan en esta generación. Es importante que los docentes planifiquen a la par de los cambios que se dan en esta generación, por ende, se debe crear estrategias innovadoras para impartir las clases, de esta forma el niño tendrá el deseo de aprender, descubrir y explorar.

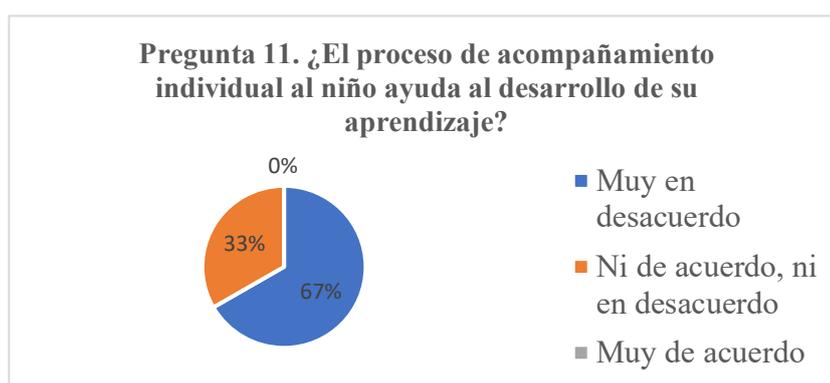
Pregunta 11. ¿El proceso de acompañamiento individual al niño ayuda al desarrollo de su aprendizaje?

Tabla 11. *Proceso de acompañamiento individual*

N. Escala	Frecuencia	Porcentaje
1 Muy en desacuerdo	2	67%
2 Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	1	33%
3 Muy de acuerdo	0	0%
Total	3	100%

Nota. Tomado de la escala de Likert. Elaborado por (Tanguila, L., 2023)

Gráfico 15. *Proceso de acompañamiento individual*



Nota. Se muestra las cifras de proceso de acompañamiento individual. Elaborado por (Tanguila, L., 2023)

Análisis: Esta información fue recopilada a través de un cuestionario aplicado a 3 docentes que equivalen al 100%. Se determina que 2 docentes representan al 67% se encuentran en el parámetro (Muy en desacuerdo), 1 que representa al 33% (Ni de acuerdo, ni en desacuerdo) y el 0% (Muy de acuerdo).

Interpretación: Según los datos recopilados se evidencia que los docentes no consideran que el proceso de acompañamiento individual al niño ayuda al desarrollo de su aprendizaje. Cabe recalcar que no todos los niños aprenden al mismo ritmo, por ende, es importante identificar a los niños que tienen dificultades para aprender, para ayudarlos y guiarlos, con paciencia.

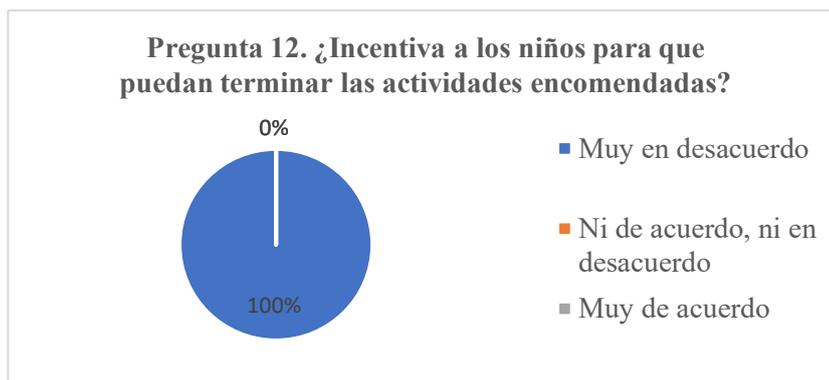
Pregunta 12. ¿Incentiva a los niños para que puedan terminar las actividades encomendadas?

Tabla 12. *Incentiva a los niños*

N. Escala	Frecuencia	Porcentaje
1 Muy en desacuerdo	3	100%
2 Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	0	0%
3 Muy de acuerdo	0	0%
Total	3	100%

Nota. Tomado de la escala de Likert. Elaborado por (Tanguila, L., 2023)

Gráfico 16. *Incentiva a los niños*



Nota. Se muestra las cifras de incentiva a los niños a terminar las actividades. Elaborado por (Tanguila, L., 2023)

Análisis: Esta información fue recopilada a través de un cuestionario aplicado a 3 docentes que equivalen al 100%. Se determina que 3 docentes representan al 100% se encuentran en el parámetro (Muy en desacuerdo).

Interpretación: Según los datos recopilados se determina que los docentes no incentivan a los niños para que puedan terminar las actividades encomendadas. Es importante mencionar que los niños se motivan sabiendo que al final de cada tarea terminada recibirán algo, claro está que si esta acción es muy repetitiva se acostumbrará, por ende, se debe tener un balance con los incentivos.

Análisis de datos obtenidos con la ficha de observación aplicada a niños/as del nivel inicial.

Ficha de escala valorativa aplicada a los niños de 4 a 5 años de la Escuela Básica “Jerusalén”.

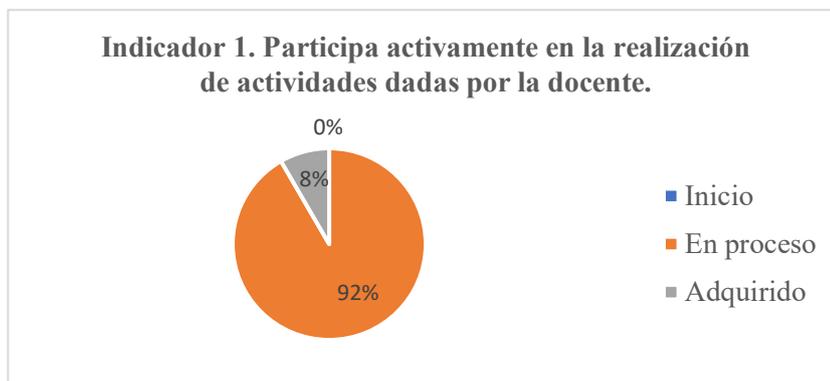
Indicador 1. Participa activamente en la realización de actividades dadas por la docente.

Tabla 13. *Participa activamente*

N. Escala	Frecuencia	Porcentaje
1 Inicio	0	0%
2 En proceso	11	92%
3 Adquirido	1	8%
Total	12	100%

Nota. Tomado del escalamiento de estimación según el Currículo de Educación Inicial. Elaborado por (Tanguila, L., 2023)

Gráfico 17. *Participa activamente*



Nota. Se muestra las cifras de niños que participan activamente. Elaborado por (Tanguila, L., 2023)

Análisis: Esta información fue recopilada a través de la ficha de observación aplicado a 12 niños de 4 a 5 años que equivalen al 100%. Del total de niños observados, se determina que 11 niños representan al 92% que se encuentran (En proceso), 1 niño que representa el 8% (Adquirido) y no se reflejó niños en (Inicio).

Interpretación: Los niños se encuentran en proceso de participar activamente en la realización de actividades dadas por la docente, por ende, es importante realizar actividades innovadoras para así captar la atención de los niños y generar en ellos un aprendizaje significativo motivándoles a descubrir y explorar el mundo que los rodea.

Indicador 2. Muestra entusiasmo por realizar actividades en el aula.

Tabla 14. *Entusiasmo por realizar actividades*

N. Escala	Frecuencia	Porcentaje
1 Inicio	0	0%
2 En proceso	11	92%
3 Adquirido	1	8%
Total	12	100%

Nota. Tomado del escalamiento de estimación según el Currículo de Educación Inicial. Elaborado por (Tanguila, L., 2023)

Gráfico 18. *Entusiasmo por realizar actividades*



Nota. Se muestra las cifras de niños que muestran entusiasmo por realizar actividades. Elaborado por (Tanguila, L., 2023)

Análisis: Esta información fue recopilada a través de la ficha de observación aplicado a 12 niños de 4 a 5 años que equivalen al 100%. Del total de niños observados, se determina que 11 niños representan al 92% que se encuentran (En proceso), 1 niño que representa el 8% (Adquirido) y no se reflejó niños en (Inicio).

Interpretación: Los niños se encuentran en proceso de mostrar entusiasmo por realizar actividades en el aula, mientras que, el otro por ciento de niños son los que han adquirido por completo, de tal forma que es fundamental que los niños sientan esa alegría y ese entusiasmo al realizar diferentes actividades por parte del docente en primer lugar.

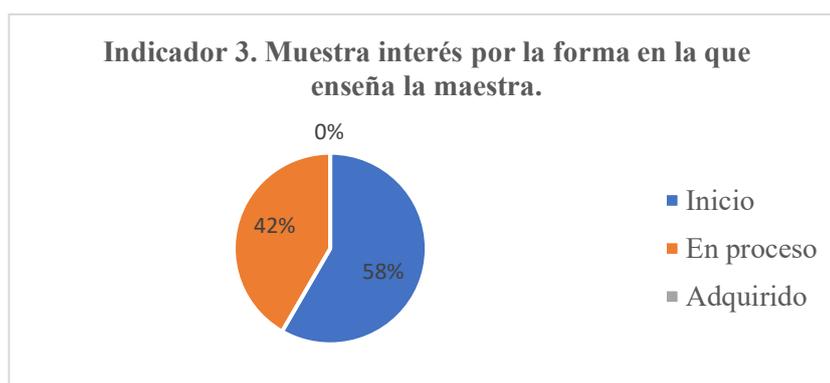
Indicador 3. Muestra interés por la forma en la que enseña la maestra.

Tabla 15. *Interés por la forma en la que enseña la maestra*

N. Escala	Frecuencia	Porcentaje
1 Inicio	7	58%
2 En proceso	5	42%
3 Adquirido	0	0%
Total	12	100%

Nota. Tomado del escalamiento de estimación según el Currículo de Educación Inicial. Elaborado por (Tanguila, L., 2023)

Gráfico 19. *Interés por la forma en la que enseña la maestra*



Nota. Se muestra las cifras de niños que muestran interés por la forma en la que enseña la maestra. Elaborado por (Tanguila, L., 2023)

Análisis: Esta información fue recopilada a través de la ficha de observación aplicado a 12 niños de 4 a 5 años que equivalen al 100%. Del total de niños observados, se determina que 7 niños representan al 58% que se encuentran (Inicio), 5 niños que representa el 42% (En proceso) y no se reflejó niños en (Adquirido).

Interpretación: Los niños se encuentran en el inicio de mostrar interés por la forma en la que enseña la maestra, mientras que el otro porcentaje de niños son los que están en proceso. De ahí que es necesario más dinamismo al momento de enseñar por parte de la maestra para lograr captar la atención de los niños.

Indicador 4. Usa lo aprendido y lo aplica en su diario vivir.

Tabla 16. Usa lo aprendido y lo aplica

N. Escala	Frecuencia	Porcentaje
1 Inicio	0	0%
2 En proceso	11	92%
3 Adquirido	1	8%
Total	12	100%

Nota. Tomado del escalamiento de estimación según el Currículo de Educación Inicial. Elaborado por (Tanguila, L., 2023)

Gráfico 20. Usa lo aprendido y lo aplica



Nota. Se muestra las cifras de niños que usan lo aprendido y lo aplican. Elaborado por (Tanguila, L., 2023)

Análisis: Esta información fue recopilada a través de la ficha de observación aplicado a 12 niños de 4 a 5 años que equivalen al 100%. Del total de niños observados, se determina que 11 niños representan al 92% que se encuentran (En proceso), 1 niño que representa el 8% (Adquirido) y no se reflejó niños en (Inicio).

Interpretación: Los niños se encuentran en proceso de usar lo aprendido y aplicarlo en su diario vivir, mientras que el otro porcentaje de niños son los que han adquirido por completo, de tal forma que es relevante dejar una huella significativa en los niños para que puedan usar lo aprendido y replicarlo.

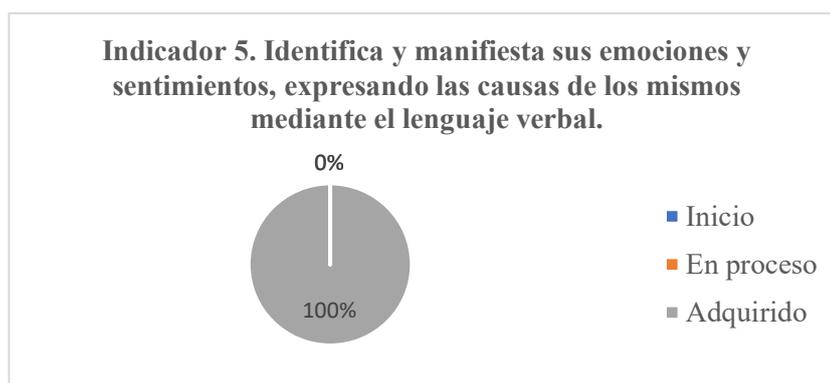
Indicador 5. Identifica y manifiesta sus emociones y sentimientos, expresando las causas de los mismos mediante el lenguaje verbal.

Tabla 17. *Identifica y manifiesta sus emociones y sentimientos*

N. Escala	Frecuencia	Porcentaje
1 Inicio	0	0%
2 En proceso	0	0%
3 Adquirido	12	100%
Total	12	100%

Nota. Tomado del escalamiento de estimación según el Currículo de Educación Inicial.
Elaborado por (Tanguila, L., 2023)

Gráfico 21. *Identifica y manifiesta sus emociones y sentimientos*



Nota. Se muestra las cifras de niños que identifican y manifiestan sus emociones y sentimientos. Elaborado por (Tanguila, L., 2023)

Análisis: Esta información fue recopilada a través de la ficha de observación aplicada a 12 niños de 4 a 5 años que equivalen al 100%. Del total de niños observados, se determina que 12 niños representan al 100% se encuentran en (Adquirido).

Interpretación: Mediante los resultados obtenidos, los niños en su totalidad identifican y manifiestan sus emociones y sentimientos, expresando las causas de los mismos mediante el lenguaje verbal, lo cual muestra que los niños tienen confianza al expresarse, esto le ayuda a su desarrollo social.

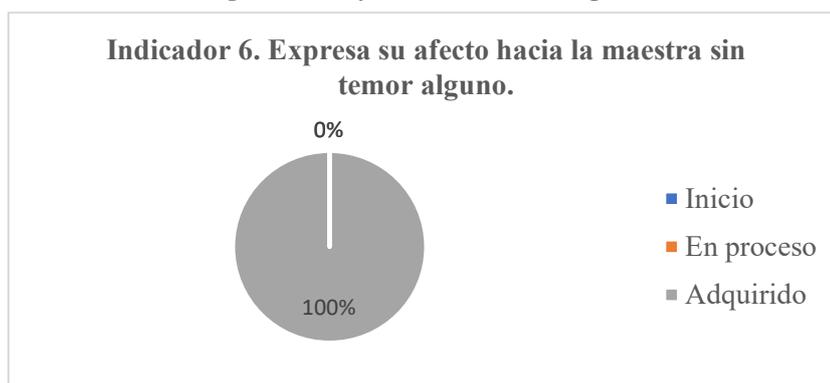
Indicador 6. Expresa su afecto hacia la maestra sin temor alguno.

Tabla 18. *Expresa su afecto sin temor alguno.*

N. Escala	Frecuencia	Porcentaje
1 Inicio	0	0%
2 En proceso	0	0%
3 Adquirido	12	100%
Total	12	100%

Nota. Tomado del escalamiento de estimación según el Currículo de Educación Inicial. Elaborado por (Tanguila, L., 2023)

Gráfico 22. *Expresa su afecto sin temor alguno*



Nota. Se muestra las cifras de niños que expresan su afecto sin temor. Elaborado por (Tanguila, L., 2023)

Análisis: Esta información fue recopilada a través de la ficha de observación aplicado a 12 niños de 4 a 5 años que equivalen al 100%. Del total de niños observados, se determina que 12 niños representan al 100% se encuentran en (Adquirido).

Interpretación: Los niños en su totalidad pueden expresar su afecto hacia la maestra sin temor alguno, lo cual muestra que los niños sienten seguridad y confianza para demostrar su afecto hacia la maestra. Es importante crear un vínculo afectivo con los niños para mostrar así el interés por ellos y por lo que hacen.

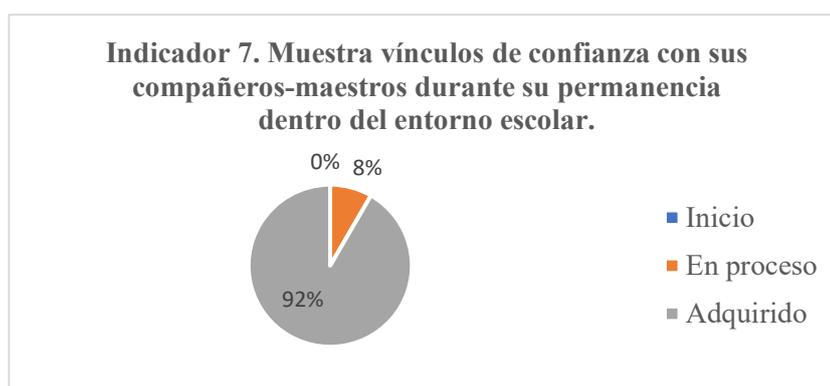
Indicador 7. Muestra vínculos de confianza con sus compañeros-maestros durante su permanencia dentro del entorno escolar.

Tabla 19. *Muestra vínculos de confianza dentro del entorno escolar*

N. Escala	Frecuencia	Porcentaje
1 Inicio	0	0%
2 En proceso	1	8%
3 Adquirido	11	92%
Total	12	100%

Nota. Tomado del escalamiento de estimación según el Currículo de Educación Inicial. Elaborado por (Tanguila, L., 2023)

Gráfico 23. *Muestra vínculos de confianza dentro del entorno escolar*



Nota. Se muestra las cifras de niños que muestran vínculos de confianza dentro del entorno escolar. Elaborado por (Tanguila, L., 2023)

Análisis: Esta información fue recopilada a través de la ficha de observación aplicado a 12 niños de 4 a 5 años que equivalen al 100%. Del total de niños observados, se determina que 11 niños representan al 92% que se encuentran (Adquirido), 1 niño que representa el 8% (En proceso) y no se reflejó niños en (Inicio).

Interpretación: Los niños muestran vínculos de confianza con sus compañeros-maestros durante su permanencia dentro del entorno escolar, por otra parte, el otro porcentaje de niños son los que están en proceso. Cabe recalcar lo valioso de crear un clima de confianza, ya que los niños fomentan una sana autoestima, sienten seguridad y se fortalecen su desarrollo integral.

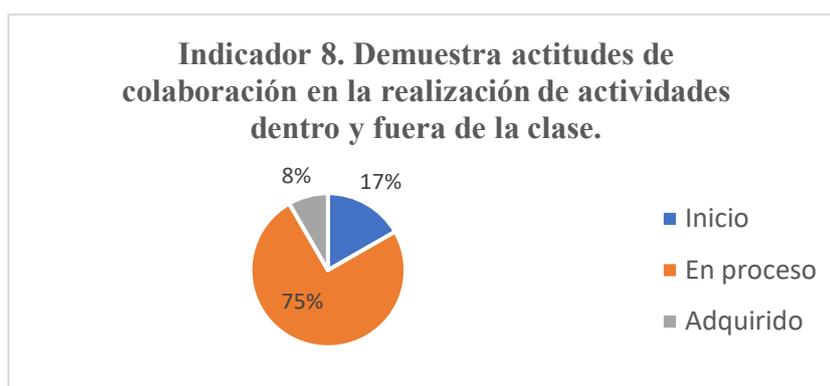
Indicador 8. Demuestra actitudes de colaboración en la realización de actividades dentro y fuera de la clase.

Tabla 20. *Demuestra actitudes de colaboración*

N. Escala	Frecuencia	Porcentaje
1 Inicio	0	0%
2 En proceso	1	8%
3 Adquirido	11	92%
Total	12	100%

Nota. Tomado del escalamiento de estimación según el Currículo de Educación Inicial. Elaborado por (Tanguila, L., 2023)

Gráfico 24. *Demuestra actitudes de colaboración*



Nota. Se muestra las cifras de niños que demuestran actitudes de colaboración. Elaborado por (Tanguila, L., 2023)

Análisis: Esta información fue recopilada a través de la ficha de observación aplicada a 12 niños de 4 a 5 años que equivalen al 100%. Del total de niños observados, se determina que 9 niños representan al 75% que se encuentran (En proceso), 2 niños que representa el 17% (Inicio) y 1 niño que representa el 8% (Adquirido).

Interpretación: Los niños se encuentran en proceso de demostrar actitudes de colaboración en la realización de actividades dentro y fuera de la clase, mientras que el otro por ciento está en inicio o ya adquirió la actitud de colaboración. Por lo mismo, se debe reforzar la colaboración, pues es un valor importante que debe cultivarse desde la niñez, y así pueden ejercitar sus habilidades sociales.

Indicador 9. Relaciona las actividades en clase con las de su casa.

Tabla 21. *Relaciona actividades*

N. Escala	Frecuencia	Porcentaje
1 Inicio	0	0%
2 En proceso	10	83%
3 Adquirido	2	17%
Total	12	100%

Nota. Tomado del escalamiento de estimación según el Currículo de Educación Inicial. Elaborado por (Tanguila, L., 2023)

Gráfico 25. *Relaciona actividades*



Nota. Se muestra las cifras de niños que relacionan las actividades en clase con las de su casa. Elaborado por (Tanguila, L., 2023)

Análisis: Esta información fue recopilada a través de la ficha de observación aplicado a 12 niños de 4 a 5 años que equivalen al 100%. Del total de niños observados, se determina que 10 niños representan al 83% que se encuentran (En proceso), 2 niños que representa el 17% (Adquirido) y no se evidencian niños en (Inicio).

Interpretación: Los niños se encuentran en proceso de relacionar las actividades en clase con las de su casa, mientras que el otro porcentaje refleja haber adquirido. Al relacionar actividades en clase con las de su casa, se podrá vincular las acciones que realiza en casa y las va a proyectar en clase, ya sean positivas o negativas.

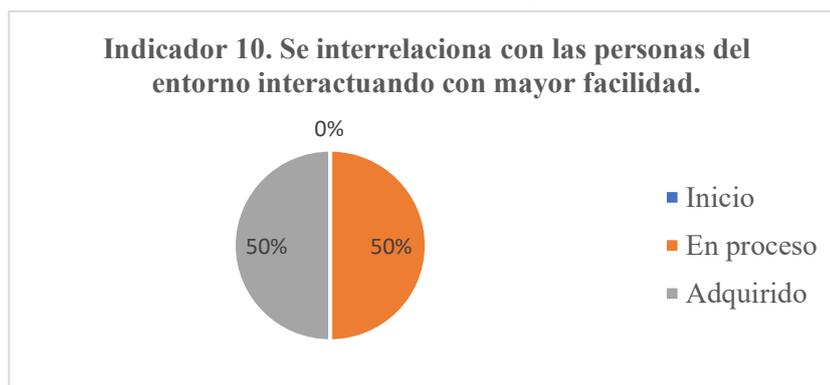
Indicador 10. Se interrelaciona con las personas del entorno interactuando con mayor facilidad.

Tabla 22. *Se interrelaciona con las personas del entorno.*

N. Escala	Frecuencia	Porcentaje
1 Inicio	0	0%
2 En proceso	6	50%
3 Adquirido	6	50%
Total	12	100%

Nota. Tomado del escalamiento de estimación según el Currículo de Educación Inicial. Elaborado por (Tanguila, L., 2023)

Gráfico 26. *Se interrelaciona con las personas del entorno*



Nota. Se muestra las cifras de niños que se interrelaciona con las personas del entorno. Elaborado por (Tanguila, L., 2023)

Análisis: Esta información fue recopilada a través de la ficha de observación aplicada a 12 niños de 4 a 5 años que equivalen al 100%. Del total de niños observados, se determina que 6 niños representan al 50% que se encuentran (En proceso), 6 niños que representa el 50% (Adquirido) y no se evidencian niños en (Inicio).

Interpretación: Los niños se encuentran equilibradamente en adquirido y en proceso de interrelacionarse con las personas del entorno interactuando con mayor facilidad, puesto que algunos no sienten la necesidad de dialogar o relacionarse con los demás y otros si se relacionan con facilidad entablando conversaciones sencillas.

Indicador 11. Construye su propio aprendizaje al trabajar en equipo.

Tabla 23. *Construye su propio aprendizaje*

N. Escala	Frecuencia	Porcentaje
1 Inicio	2	17%
2 En proceso	9	75%
3 Adquirido	1	8%
Total	12	100%

Nota. Tomado del escalamiento de estimación según el Currículo de Educación Inicial. Elaborado por (Tanguila, L., 2023)

Gráfico 27. *Construye su propio aprendizaje*



Nota. Se muestra las cifras de niños que construyen su propio aprendizaje. Elaborado por (Tanguila, L., 2023)

Análisis: Esta información fue recopilada a través de la ficha de observación aplicada a 12 niños de 4 a 5 años que equivalen al 100%. Del total de niños observados, se determina que 9 niños representan al 75% que se encuentran (En proceso), 2 niños que representa el 17% (Inicio) y 1 niño en (Adquirido).

Interpretación: Los niños se encuentran en proceso de construir su propio aprendizaje al trabajar en equipo, mientras que el otro porcentaje de niños está en inicio y adquirido. Los niños no sienten la necesidad involucrarse o compartir con los demás. Es fundamental que los niños tengan el interés de interactuar con su entorno para así desarrollar su habilidad social fomentando la confianza para integrarse en un nuevo círculo social y aprender de los demás.

Indicador 12. Incorpora, asimila y modifica el aprendizaje.

Tabla 24. *Incorpora, asimila y modifica el aprendizaje.*

N. Escala	Frecuencia	Porcentaje
1 Inicio	0	0%
2 En proceso	11	92%
3 Adquirido	1	8%
Total	12	100%

Nota. Tomado del escalamiento de estimación según el Currículo de Educación Inicial.
Elaborado por (Tanguila, L., 2023)

Gráfico 28. *Incorpora, asimila y modifica el aprendizaje.*



Nota. Se muestra las cifras de niños que incorporan, asimilan y modifican el aprendizaje.
Elaborado por (Tanguila, L., 2023)

Análisis: Esta información fue recopilada a través de la ficha de observación aplicada a 12 niños de 4 a 5 años que equivalen al 100%. Del total de niños observados, se determina que 11 niños representan al 92% que se encuentran (En proceso), 1 niño que representa el 8% (Adquirido) y no se reflejó niños en (Inicio).

Interpretación: Según los resultados obtenidos se puede determinar que los niños se encuentran en proceso de incorporar, asimilar y modificar el aprendizaje, mientras que la minoría de niños son los que han adquirido por completo. Es importante realizar actividades en donde se pueda evidenciar estas tres etapas, ya que ayudará al desenvolvimiento de los niños y la docente podrá evidenciar si su clase fue de interés para el niño.

3.2 Verificación de hipótesis

H1: Los factores afectivos docentes influyen en el desarrollo del aprendizaje significativo en niños de 4 a 5 años, de la Escuela Básica “Jerusalén”.

H0: Los factores afectivos docentes no influyen en el desarrollo del aprendizaje significativo en niños de 4 a 5 años, de la Escuela Básica “Jerusalén”.

Para la verificación de hipótesis se ejecutó a través del programa SPSS la alternativa Kolmogorov-Smirnov, el mismo que se utilizó para confirmar la influencia de los factores afectivos docentes en el desarrollo del aprendizaje significativo en niños de 4 a 5 años, así pues el nivel de significación arrojó un 0.018 menor al valor de significancia de referencia de 0,050 el cual rechaza la hipótesis nula y mantiene la hipótesis alterna siendo esta: **“los factores afectivos docentes influyen en el desarrollo del aprendizaje significativo en niños de 4 a 5 años, de la Escuela Básica Jerusalén”**.

Gráfico 29. Resultado de hipótesis

➔ Pruebas no paramétricas

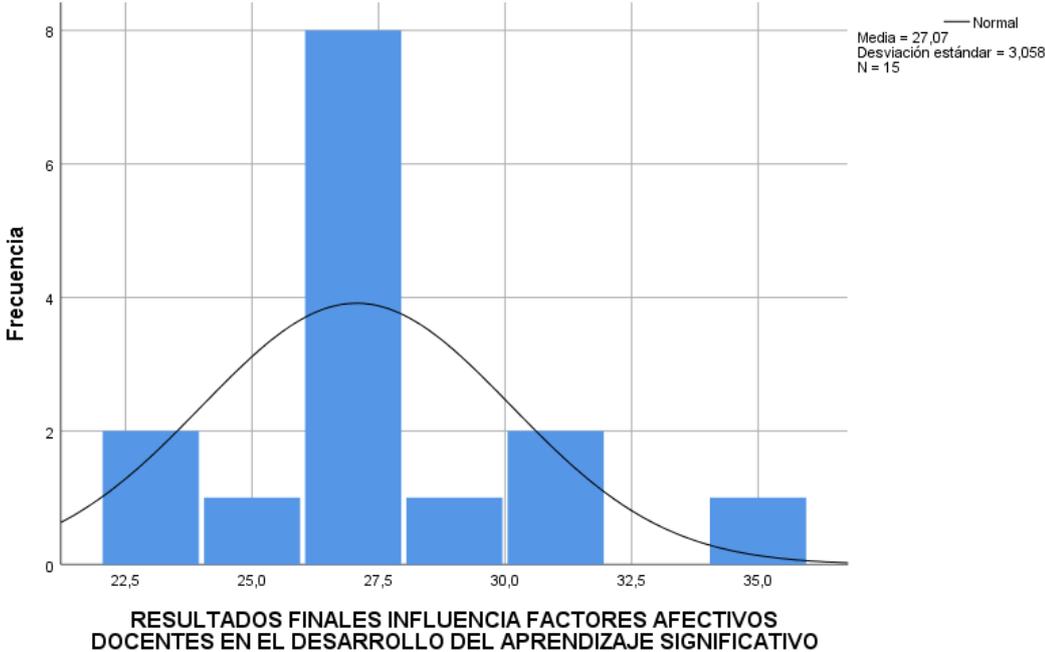
Resumen de contrastes de hipótesis				
	Hipótesis nula	Prueba	Sig.	Decisión
1	La distribución de RESULTADOS FINALES INFLUENCIA FACTORES AFECTIVOS DOCENTES EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO es normal con la media 27 y la desviación estándar 3,058.	Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	,018 ^a	Rechace la hipótesis nula.

Se muestran significaciones asintóticas. El nivel de significación es de ,050.

a. Lilliefors corregido

Nota. Se muestra prueba de hipótesis de Kolmogorov-Smirnov. Fuente: Programa IBM SPSS (2023)

Gráfico 30. *Histograma*



En el gráfico se evidencia una media de 27,07, a su vez se observa una desviación estándar de 3,058 que muestra la distancia que hay entre los datos, como consecuencia el histograma muestra un resultado normal.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

De acuerdo a la fundamentación teórica presentada se destacan los aportes de diferentes autores, quienes proporciona un panorama claro y coherente de acuerdo a que los factores afectivos docentes en el desarrollo del aprendizaje significativo son importantes e influyen en el aprendizaje de los niños, puesto que factores tales como: internos, ambientales, sociales y subjetivos repercuten de manera directa en el aprendizaje significativo, considerando la motivación como un elemento imprescindible en proceso enseñanza-aprendizaje.

Para determinar los factores afectivos docentes presentes en el aula se aplicó un cuestionario con la escala de Likert, dando como resultado que los mismos no manifiestan los factores mencionados anteriormente, pues afirman no generar motivación ni realizar actividades que ayuden a incentivar a los niños para realizar ciertas actividades. Por ende, tomar en cuenta los factores mencionados ayudan a una mejor enseñanza pues son una guía al impartir las clases.

Los resultados de la ficha de observación aplicada a los niños del sub nivel II de la Escuela Básica “Jerusalén” permiten evidenciar que los niños están medianamente familiarizados con el docente, pues según los datos recopilados los niños no muestran interés o motivación por aprender o interactuar con los demás, que podría repercutir de manera negativa en la labor del docente, puesto que si no existen factores afectivos el niño no puede mostrar sus sentimientos, tener confianza en sí mismo y cohibirse a la hora de interactuar con otros.

4.2 Recomendaciones

Es recomendable que los docentes indaguen sobre el tema para que de esta manera impartan sus clases implementando actividades innovadoras que no sean repetitivas, puesto que genera en el niño desinterés, del mismo modo aplicar juegos, ejercicios y diálogos de forma constante para que exista motivación a la hora de aprender, ya que sus acciones dejan una huella importante para su desarrollo afectivo, de la misma manera generan motivación para explorar y descubrir el medio que los rodea, generando así un aprendizaje significativo. Cabe recalcar que, si no existe afectividad en el entorno escolar, los niños tendrían baja autoestima o inseguridad, lo que puede perjudicar en la adquisición de cualquier tipo de aprendizaje.

Se sugiere poner en práctica los factores afectivos dentro del entorno escolar ya que aportan seguridad, confianza y fortaleza a los niños, creando bases seguras para futuros vínculos, de igual manera ayuda al desarrollo integral del niño: afectivo, social, cognitivo, físico y psicomotor; animándolos a mostrar sus sentimientos y emociones sin temor alguno, haciéndoles sentir que lo que expresan es de importancia para las demás personas y que no está mal manifestar o demostrar afectividad.

Es recomendable e indispensable que los docentes generen espacios o actividades que propicien vínculos afectivos con los niños, los cuales refuercen la relación con los mismos, además debe reflejar empatía, cooperación y la comunicación asertiva, lo que puede marcar positivamente en las relaciones interpersonales en el futuro del mismo. De la misma manera, los docentes deben planificar actividades en donde sus clases sean interactivas, que le permita cuestionar la realidad en donde se desenvuelven, ayudando al niño a ser más crítico y reflexivo, y brindándole las herramientas para proporcionarle conocimientos innovadores y efectivos que le permitirán seguir desarrollando su conocimiento en el transcurso del tiempo.

C. MATERIALES DE REFERENCIA

Referencias bibliográficas:

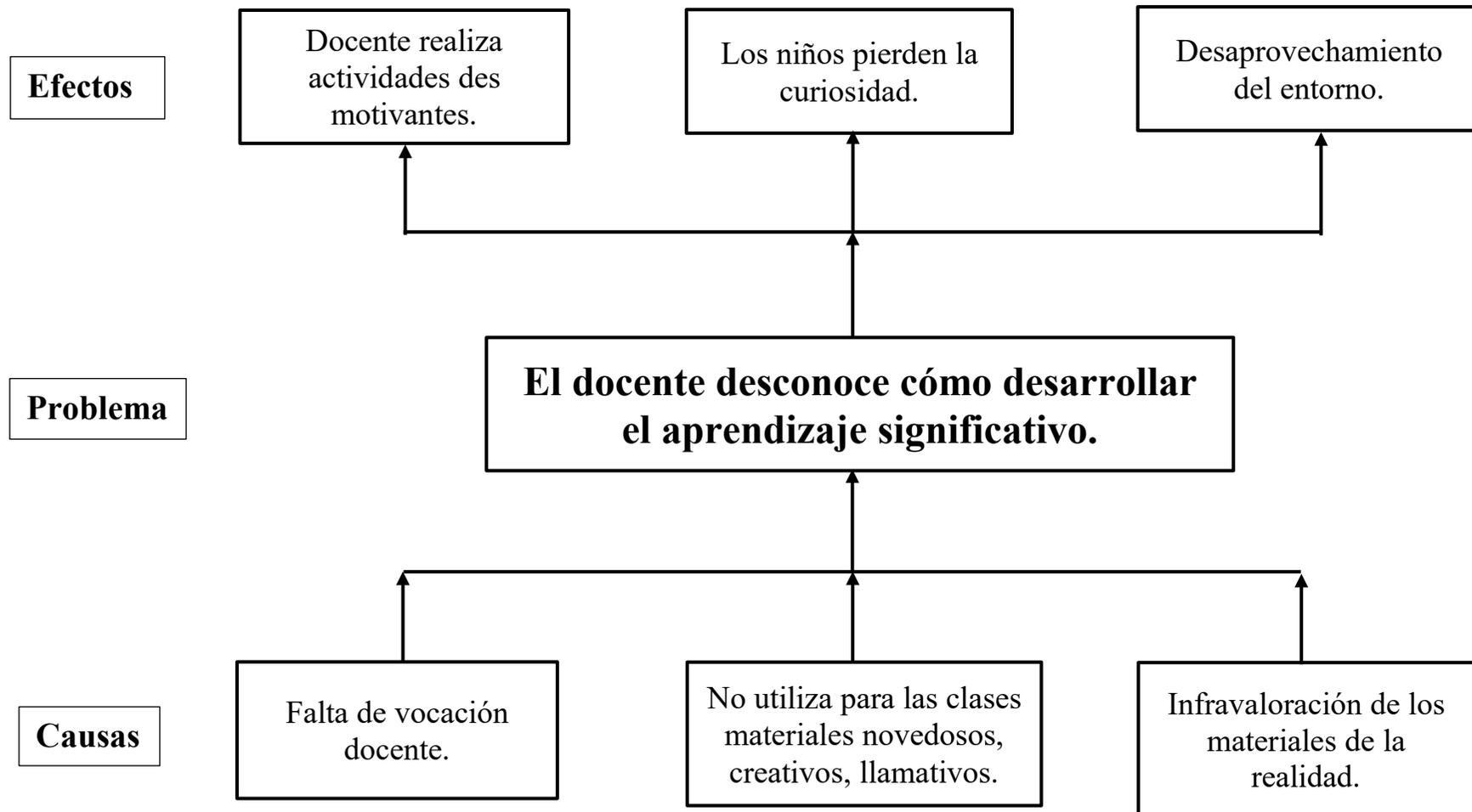
- Aragón de las Heras, A. (Junio de 2019). *La convivencia escolar: una mirada desde la educación social*. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/37945/TFG-L2405.pdf?sequence=1>
- Astroza Barrera, J. J. (2019). *Procesos para potenciar el aprendizaje significativo y favorecer la dimensión cognitiva por medio de ambientes de aprendizaje de los niños y niñas de 4 a 5 años de la Institución Educativa "El Jazmín" del barrio Primavera en la ciudad de Bogotá D.C.* Obtenido de Repositorio Universidad Santo Tomás: <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/16061/2019jeimyastroza.pdf>
- Baque Reyes, G. R., & Portilla Faican, G. I. (Mayo de 2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza – aprendizaje. *Polo del Conocimiento*, 1-13. Obtenido de <file:///C:/Users/Pc/Downloads/Dialnet-ElAprendizajeSignificativoComoEstrategiaDidacticaP-7927035.pdf>
- Benito Álvarez, P. (Junio de 2014). *Los factores afectivos en la enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras*. Obtenido de Universidad de Valladolid: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/7779/TFGG885.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Berra Bortolotti, M. J., & Dueñas Fenández, R. (2015). Convivencia escolar y habilidades sociales. *Revista científica electrónica de psicología*, 1 - 7.
- Bravo-Osorio, F., León, O., Molano, G., Rocha, R., Reis, M., & Centeno, B. (2018). *Fundamento Conceptual Afectividad*. Obtenido de <https://acacia.red/wp-content/uploads/2019/07/Fundamento-Conceptual-Afectividad.pdf>
- Burbano Fajardo, D. A., & Zambrano, B. (2017). El afecto en la relación docente-estudiante. *MedUNAB*.
- Cárdenas Cifuentes, D. A. (2018). Convivencia escolar: un entorno permeado por la violencia y el conflicto. *Revista Reflexiones y Saberes*, 1-14. Obtenido de <file:///C:/Users/Pc/Downloads/yairbocanegrac,+1021-4296-1-CE.pdf>
- Colin Palma, B. G. (27 de Octubre de 2017). *Elementos afectivos en las interacciones*

- profesores-estudiantes: el sentido del proceso formativo.* Obtenido de http://www.mie.uson.mx/tesis/colin_2017.pdf
- Contreras Solis, G. C. (2010). *La carencia afectiva intrafamiliar en niños y niñas de cinco a diez años.* Obtenido de Repositorio Institucional Universidad de Cuenca: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/2338>
- Días, A. d. (Julio de 2019). El desempeño del maestro y la relación de afectividad y aprendizaje desde la perspectiva de Piaget y Wallon. *Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento*, 09, 64-71. doi:10.32749/nucleodoconhecimento.com.br/educacion-es/afectividad-y-aprendizaje
- Garcés Cobos, L. F., Montaluisa Vivas, Á., & Salas Jaramillo, E. (2018). *El aprendizaje significativo y su relación con los estilos de aprendizaje.* Obtenido de file:///C:/Users/Pc/Downloads/7213.pdf
- Gordillo Gordillo, M., Ruíz Fernández, M. I., Sánchez Herrera, S., & Calzado Almodóvar, Z. (2016). Clima afectivo en el aula: vínculo emocional maestro-alumno. *Redalyc.org*, 1-8. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851776022.pdf>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. d. (2014). *Metodología de la investigación.* México: McGraw Hill Interamericana Editores S.A. de C.V.
- Jiménez Luna, E. (Junio de 2005). *Los factores afectivos en las programaciones de cursos. La motivación.* Obtenido de Universidad Antonio de Nebrija: <https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:5e20feb9-29ac-4241-9d0c-0a151c1f5946/2008-bv-09-10jimenez-luna-pdf.pdf>
- Meneses Benítez, G. (2007). *El proceso de enseñanza- aprendizaje: el acto didáctico.* Obtenido de <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8929/Elprocesodeensenanza.pdf>
- Ministerio de Educación. (2019). La importancia del afecto en la educación inicial. *Pasa la voz*, 1-34.
- Morgan, J. (2016). *Los factores afectivos en el aprendizaje del español como lengua extranjera.* Obtenido de Centro Virtual Cervantes: https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/antologia_didactica/claves/arnold.htm

- Ordoñez Ocampos, B. P., Ochoa Romero, M. E., & Espinoza Freire, E. E. (2020). El constructivismo y su prevalencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación básica en Machala. Casa de estudio. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 1-8.
- Ortiz Granja, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Redalyc.org*(19), 1-19. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846096005.pdf>
- Perales Franco, C., Arias Castañeda, E., & Bazdresch Parada, M. (2014). *Desarrollo socioafectivo y convivencia escolar*. Guadalajara, México. Obtenido de <https://rei.iteso.mx/bitstream/handle/11117/2432/Desarrollo+socioafectivo+y+convivencia+escolar.pdf?sequence=2>
- Portal académico CCH. (2010). *La Afectividad*. Obtenido de https://portalacademico.cch.unam.mx/repositorio-de-sitios/experimentales/psicologia1/Ps1/MD3/MD3-L/LECTURA_AFECTIVIDAD.pdf
- Rengel Zambrano, K. P., Naranjo Yépez, M., Loor Rivadeneira, R., & Narváez Olmedo, G. (Junio de 2021). La afectividad como recurso docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Ecos de la Academia*, 7(13), 1-6. Obtenido de file:///C:/Users/Pc/Downloads/Art2_REVISTA+ECOS+DE+LA+ACADEMIA+%2313.pdf
- Rodríguez Palmero, L. (2013). *La Teoría del Aprendizaje Significatio en la perspectiva de la psicología cognitiva*. Octaedro, S.L. Obtenido de <https://elibro.net/es/ereader/uta/61891>

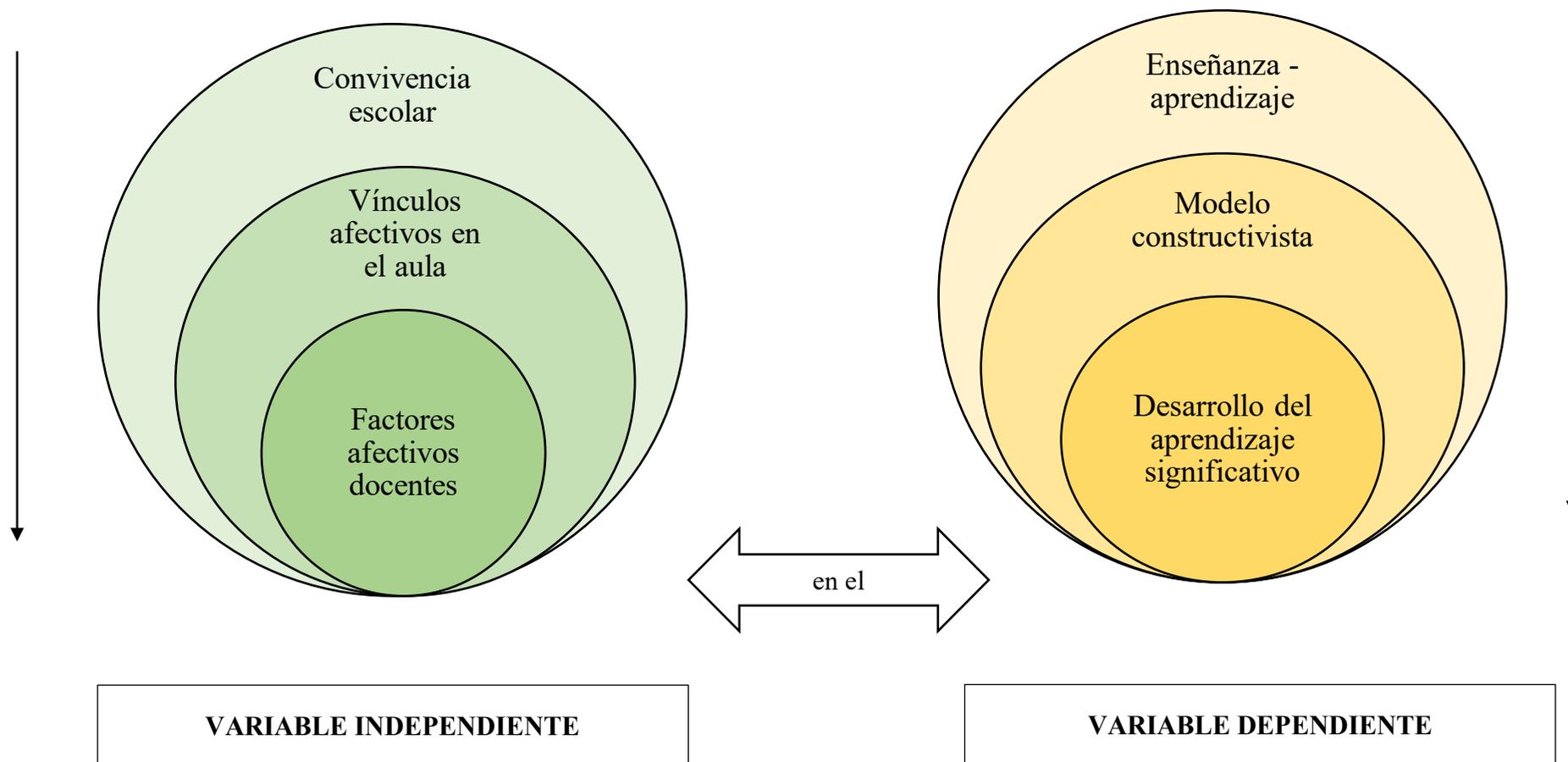
ANEXOS

Anexo 1: Árbol de problemas



Anexo 2:

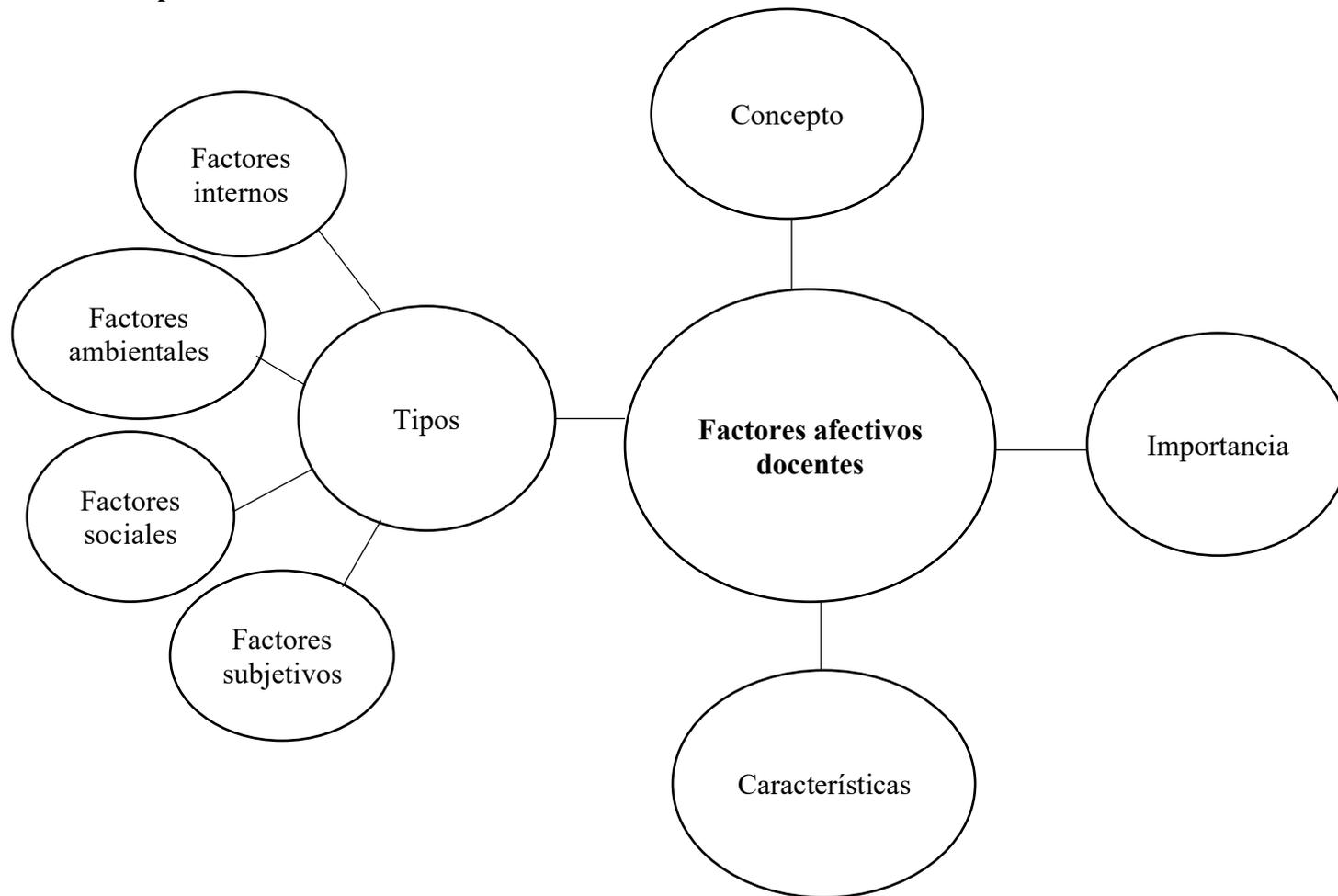
Gráfico 31. *Red de inclusión*



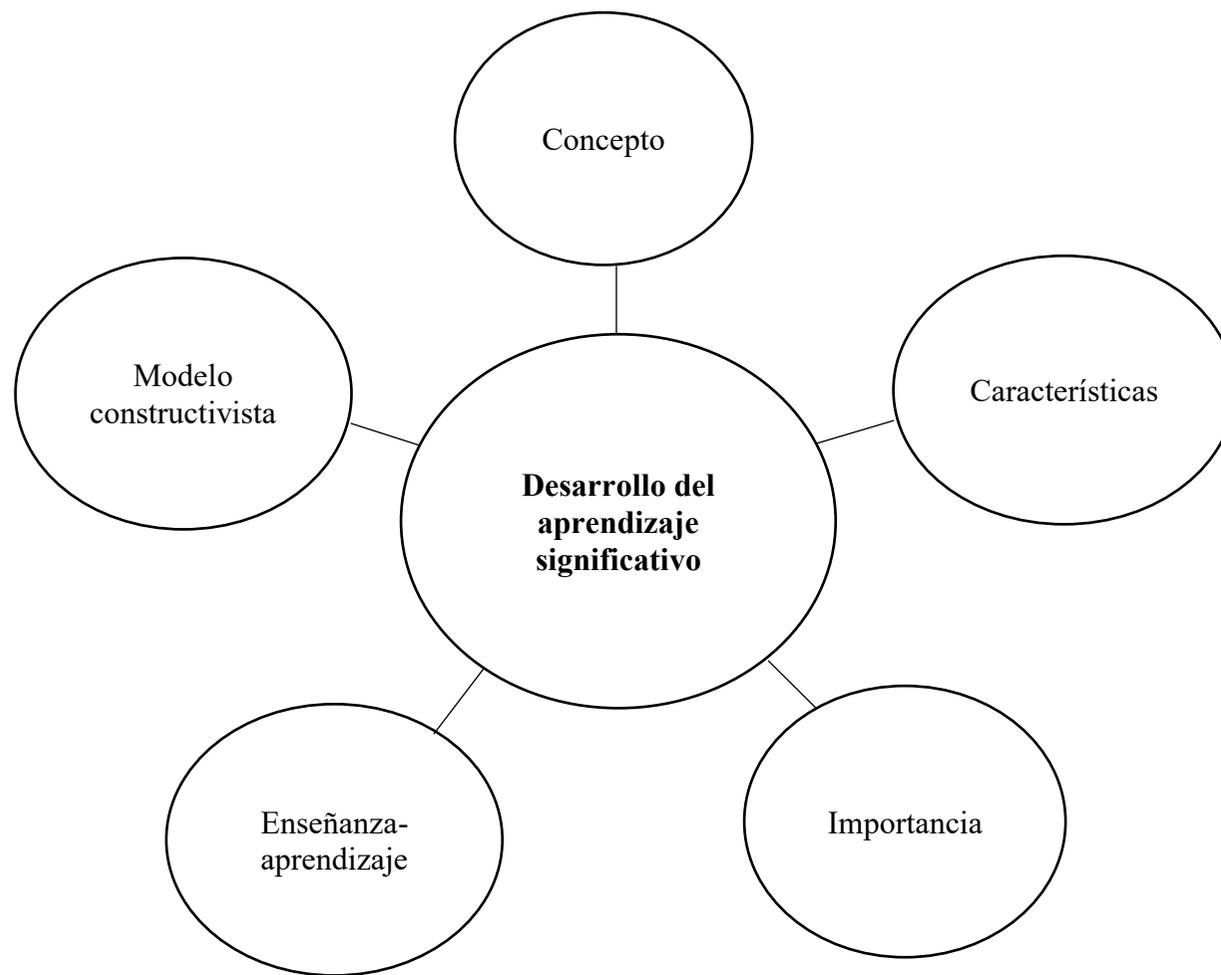
Anexo 3

Gráfico 32. *Constelación de ideas*

Variable Independiente: Factores afectiva del docente



Variable Dependiente: Desarrollo del aprendizaje significativo



Anexo 4

Tabla 25. Operacionalización de variables

Variable Independiente: Factores afectivos docentes

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e Instrumentos
<p>Son emociones o afectos que el docente transmite en clases, lo cual impulsa el desarrollo de las competencias emocionales ayudando así a capacitar a los niños para la vida, por ende, las emociones tienen un rol importante en la vida del niño, puesto que añaden disfrute a sus experiencias diarias, sirven de motivación para la acción. Los factores son: internos, ambientales, sociales y subjetivos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Factores internos - Factores ambientales 	<ul style="list-style-type: none"> - Capacidad para establecer vínculos. - Motivación - Competencias emocionales - Espacios y materiales adecuados con un fin educativo 	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo refleja vínculos afectivos hacia los niños? - ¿Cómo desarrolla la motivación en la realización de actividades? - ¿Cómo reacciona antes las muestras de afecto u opiniones de los niños? - ¿Cómo ayuda a que los niños reconozcan sus emociones y las puedan expresar con confianza hacia usted? - ¿Cómo usa los rincones de aprendizaje en el desarrollo de la afectividad en los niños? - ¿Cómo planifica actividades innovadoras para los niños? 	<p>Técnica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entrevista <p>Instrumento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guion de preguntas

	<ul style="list-style-type: none"> - Factores sociales - Factores subjetivos 	<ul style="list-style-type: none"> - Interacción con su entorno escolar - Facilidad de expresar sus sentimientos - Adaptación a los cambios educativos - Impulsa a realizar determinadas actividades 	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo logra que las actividades planificadas generen un vínculo afectivo en el entorno escolar con los niños? - ¿Cómo genera una interacción positiva con el niño? - ¿Cómo ayuda a que el niño se sienta capaz de comunicar sus sentimientos? - ¿Cómo planifica acorde a los cambios que se dan en esta generación? - ¿Cómo el proceso de acompañamiento individual al niño ayuda al desarrollo de su aprendizaje? - ¿Cómo incentiva a los niños para que puedan terminar las actividades encomendadas? 	
--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Vinculación de aprendizajes 	<ul style="list-style-type: none"> - Relacionar lo aprendido con las actividades cotidianas. 	<p>compañeros-maestros durante su permanencia dentro del entorno escolar.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demuestra actitudes de colaboración en la realización de actividades dentro y fuera de la clase. - Relaciona las actividades en clase con las de su casa. - Se interrelaciona con las personas del entorno interactuando con mayor facilidad. - Construye su propio aprendizaje al trabajar en equipo. - Incorpora, asimila y modifica el aprendizaje. 	
--	---	---	--	--

Anexo 5: Carta compromiso

Ambato, 03/10/2023

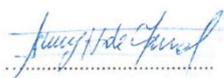
Doctor
Marcelo Wilfrido Núñez Espinoza
Presidente
Unidad de Titulación
Carrera de Educación Inicial
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Lcda. Fanny Leonor Hernández Pinto en mi calidad de Directora de la Escuela de Educación Básica "Jerusalén", me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Titulación: "Los factores afectivos en el desarrollo del aprendizaje significativo en niños de 4 a 5 años" propuesto por la estudiante Lizbeth Susana Tanguila Andí, portadora de la Cédula de Ciudadanía 1803732468, estudiante de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente.


Lcda. Fanny Hernández
1801222223
0979143532
0355271
js00018@gmail.com



Anexo 6: Carta de consentimiento informado dirigido a padres de familia



Carta de consentimiento informado dirigido a padres de familia de la Escuela de Educación Básica "Jerusalén"

Ambato, 07 de noviembre 2023

Estimado padre de familia

Como estudiante de la Universidad Técnica de Ambato, carrera de Educación Inicial del octavo semestre se está llevando a cabo un estudio de investigación sobre: "Factores afectivos docentes en el desarrollo del aprendizaje significativo en niños de 4 a 5 años", con el objetivo de analizar los factores afectivos docentes en el desarrollo del aprendizaje significativo en niños de 4 a 5 años.

Solicito comedidamente su autorización para que su representado participe en este estudio.

La misma consiste en aplicar una ficha de observación el cual contiene indicadores a evaluar la influencia de factores afectivos docentes en el desarrollo del aprendizaje significativo. El proceso será estrictamente confidencial y no se utilizarán nombres y apellidos, no serán mencionados en reportes y/o publicaciones. La participación o no participación en el estudio no afectará situación alguna del niño. La participación a la investigación es libre y voluntaria, el estudio no conlleva ningún riesgo ni recibe ningún beneficio.

Si usted tiene alguna pregunta sobre la investigación por favor llamar al siguiente teléfono 0983022502 que pertenece a la investigadora Lizbeth Susana Tanguila Andi, responsable del trabajo de investigación, o enviar un correo electrónico a ltanguila2468@uta.edu.ec

Autorización

Comprendo mi participación en este proyecto. Me han explicado en un lenguaje claro y sencillo los riesgos y beneficios de formar parte del proyecto de titulación.

Yo _____ como representante del niño/a _____ autorizo Si No para la participación en la investigación antes mencionada.

Nombre del representante legal: _____	Fecha: _____
Firma: _____	
N° de cédula: _____	

https://utaedu-my.sharepoint.com/personal/ltanguila2468_uta_edu_ec/_layouts/15/onedrive.aspx?id=%2Fpersonal%2Fltanguila2468%5Futa%5Fedu%5Fec%2FDocuments%2FANEXOS%20TESIS%2FCONSENTIMIENTO%20INFORMADO%2DPADRES%20DE%20FAMILIA%2Epdf&parent=%2Fpersonal%2Fltanguila2468%5Futa%5Fedu%5Fec%2FDocuments%2FANEXOS%20TESIS&ga=1

Anexo 7: Carta de consentimiento informado dirigido a docentes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL



CONSENTIMIENTO INFORMADO DIRIGIDO A DOCENTES DE LA
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JERUSALÉN”

Usted ha sido invitado a participar en el trabajo de titulación: “Factores afectivos docentes en el desarrollo del aprendizaje significativo en niños de 4 a 5 años”.
Propósito del proyecto:
Determinar los factores afectivos docentes presentes en el aula.
Descripción de los procedimientos:
El procedimiento se llevará a cabo de la siguiente manera: <ul style="list-style-type: none"> • Aplicación del cuestionario con indicadores enfocados a los factores afectivos docentes presentes en el aula. • Se requiere su autorización para la toma de fotografías y grabación de videos, durante la ejecución del proyecto de investigación. • Se tomarán fotografías donde no se evidencie el rostro de manera directa. • Previo a la aplicación del cuestionario, se procederá a socializar el consentimiento informado a los participantes del estudio para su firma respectiva; en el cual aceptan formar parte del proyecto de titulación de manera libre y voluntaria.
Riesgos y beneficios:
El proyecto de titulación no involucra ningún tipo de riesgos ni conlleva peligros para la población objeto de estudio. La participación en el proyecto es de beneficio para la sociedad, al aportar en base a la experiencia profesional a cerca de analizar los factores afectivos docentes en el desarrollo del aprendizaje significativo en niños de 4 a 5 años. Los procedimientos están diseñados para proteger y garantizar la seguridad, derechos y el bienestar de los participantes; así como, la calidad del proyecto. A la información tendrán acceso únicamente el investigador autor del tema de investigación quien conduce el proyecto y lo desarrolla de manera planificada.
Confidencialidad de los datos:
El proyecto asegurará mecanismos para no difundir la identidad ni el acceso a los datos personales de la población que forma parte del mismo. <ol style="list-style-type: none"> 1) Se reemplazará los nombres y apellidos. 2) Los nombres de los participantes no serán mencionados en reportes y /o publicaciones.
Derechos:
Usted puede decidir su participación o a su vez retirarse del proyecto, cuando lo desee. Usted no recibirá ningún beneficio económico o de cualquier índole por formar parte del estudio.
Información del contacto:
Si usted tiene alguna pregunta sobre la investigación, por favor llamar al siguiente teléfono 0983022502 que pertenece a la investigadora responsable del trabajo de investigación Lizbeth Susana Tanguila Andi, o enviar un correo electrónico a ltanguila2468@uta.edu.ec
Consentimiento informado:
Comprendo mi participación en esta investigación. Me han explicado en un lenguaje claro y sencillo los riesgos y beneficios de formar parte de la misma. Todas mis preguntas fueron contestadas adecuadamente. Acepto voluntariamente la participación en la investigación mencionada con anterioridad.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

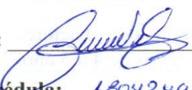
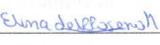


Nombre del Educador Inicial: <u>Juan Merca</u> Firma: <u>Juan Merca</u> N° de cédula: <u>180546713-9</u>	<u>8-11-2023</u> Fecha
Nombre del estudiante responsable del proyecto de titulación: Lizbeth Susana Tanguila Andi Firma: <u>Lizbeth Tanguila</u> N° de cédula: 180373246-8	<u>8-11-2023</u> Fecha
Nombre del docente tutor: Psc. Elena del Rocío Rosero Morales, Mg. Firma: <u>Elena del Rocío Rosero</u> N° de cédula: 180345940-1	<u>07-12-2023</u> Fecha



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL



Nombre del Educador Inicial: <u>Mariela Núñez</u> Firma: <u></u> N° de cédula: <u>180424965-2</u>	<u>8-11-2023</u> Fecha
Nombre del estudiante responsable del proyecto de titulación: Lizbeth Susana Tanguila Andi Firma: <u></u> N° de cédula: 180373246-8	<u>8-11-2023</u> Fecha
Nombre del docente tutor: Psc. Elena del Rocío Rosero Morales, Mg. Firma: <u></u> N° de cédula: 180345940-1	<u>07-12-2023</u> Fecha



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL



Nombre del Educador Inicial: <u>LEINA T. CUMBROS A</u> Firma: <u>[Firma manuscrita]</u> N° de cédula: <u>1802010643</u>	<u>8-11-2023</u> Fecha
Nombre del estudiante responsable del proyecto de titulación: Lizbeth Susana Tanguila Andi Firma: <u>[Firma manuscrita]</u> N° de cédula: 180373246-8	<u>8-11-2023</u> Fecha
Nombre del docente tutor: Psc. Elena del Rocío Rosero Morales, Mg. Firma: <u>[Firma manuscrita]</u> N° de cédula: 180345940-1	<u>07-12-2023</u> Fecha

Anexo 8: Instrumentos de investigación

Cuestionario dirigido a docentes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
CUESTIONARIO DIRIGIDO A DOCENTES



Tema: Factores afectivos docentes en el desarrollo del aprendizaje significativo en niños de 4 a 5 años.

Objetivo: Determinar los factores afectivos docentes presentes en el aula.

Código:

Fecha de aplicación:

1. ¿Establece vínculos afectivos hacia los niños?
 - Muy de acuerdo ()
 - Ni de acuerdo, ni en desacuerdo ()
 - Muy en desacuerdo ()

2. ¿Ejecuta actividades de motivación en el aula con los niños?
 - Muy de acuerdo ()
 - Ni de acuerdo, ni en desacuerdo ()
 - Muy en desacuerdo ()

3. ¿Las muestras de afecto de los niños generan reacciones positivas en usted?
 - Muy de acuerdo ()
 - Ni de acuerdo, ni en desacuerdo ()
 - Muy en desacuerdo ()

4. ¿Permite la expresión de emociones en los niños?
 - Muy de acuerdo ()
 - Ni de acuerdo, ni en desacuerdo ()
 - Muy en desacuerdo ()

5. ¿Usa los rincones de aprendizaje en el desarrollo de la afectividad en los niños?
 - Muy de acuerdo ()
 - Ni de acuerdo, ni en desacuerdo ()
 - Muy en desacuerdo ()

6. ¿Planifica actividades innovadoras para los niños?

- Muy de acuerdo ()
 - Ni de acuerdo, ni en desacuerdo ()
 - Muy en desacuerdo ()
7. ¿Logra que las actividades planificadas generen un vínculo afectivo en el entorno escolar con los niños?
- Muy de acuerdo ()
 - Ni de acuerdo, ni en desacuerdo ()
 - Muy en desacuerdo ()
8. ¿Genera una interacción positiva con el niño?
- Muy de acuerdo ()
 - Ni de acuerdo, ni en desacuerdo ()
 - Muy en desacuerdo ()
9. ¿Ayuda a que el niño se sienta capaz de comunicar sus sentimientos?
- Muy de acuerdo ()
 - Ni de acuerdo, ni en desacuerdo ()
 - Muy en desacuerdo ()
10. ¿Planifica acorde a los cambios que se dan en esta generación?
- Muy de acuerdo ()
 - Ni de acuerdo, ni en desacuerdo ()
 - Muy en desacuerdo ()
11. ¿El proceso de acompañamiento individual al niño ayuda al desarrollo de su aprendizaje?
- Muy de acuerdo ()
 - Ni de acuerdo, ni en desacuerdo ()
 - Muy en desacuerdo ()
12. ¿Incentiva a los niños para que puedan terminar las actividades encomendadas?
- Muy de acuerdo ()
 - Ni de acuerdo, ni en desacuerdo ()
 - Muy en desacuerdo ()

https://utaedu-my.sharepoint.com/personal/ltanguila2468_uta_edu_ec/_layouts/15/onedrive.aspx?id=%2Fpersonal%2Fltanguila2468%5Futa%5Fedu%5Fec%2FDocuments%2FANEXOS%20TESIS%2FCUESTIONARIO%20APLICADO%20A%20DOCENTES%2Epdf&parent=%2Fpersonal%2Fltanguila2468%5Futa%5Fedu%5Fec%2FDocuments%2FANEXOS%20TESIS&ga=1

Ficha de observación dirigida a niños



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDO A NIÑOS



Tema: Factores afectivos docentes en el desarrollo del aprendizaje significativo en niños de 4 a 5 años.

Objetivo: Establecer la influencia de factores afectivos docentes en el aprendizaje significativo en niños de 4 a 5 años.

Código:

Fecha de evaluación:

INDICADORES	INICIO	EN PROCESO	ADQUIRIDO
1.- Participa activamente en la realización de actividades dadas por la docente.			
2.- Muestra entusiasmo por realizar actividades en el aula.			
3.- Muestra interés por la forma en la que enseña la maestra.			
4.- Usa lo aprendido y lo aplica en su diario vivir.			
5.- Identifica y manifiesta sus emociones y sentimientos, expresando las causas de los mismos mediante el lenguaje verbal.			
6.- Expresa su afecto hacia la maestra sin temor alguno.			
7.- Muestra vínculos de confianza con sus compañeros-maestros durante su permanencia dentro del entorno escolar.			
8.- Demuestra actitudes de colaboración en la realización de actividades dentro y fuera de la clase.			
9.- Relaciona las actividades en clase con las de su casa.			
10.- Se interrelaciona con las personas del entorno interactuando con mayor facilidad.			
11.- Construye su propio aprendizaje al trabajar en equipo.			
12.- Incorpora, asimila y modifica el aprendizaje.			

https://utaedu-my.sharepoint.com/personal/ltanguila2468_uta_edu_ec/_layouts/15/onedrive.aspx?id=%2Fpersonal%2Fltanguila2468%5Futa%5Fedu%5Fec%2FDocuments%2FANEXOS%20TESIS%2FFICHA%20DE%20OBSERVACION%20APLICADO%20A%20NI%C3%91OS%2Epdf&parent=%2Fpersonal%2Fltanguila2468%5Futa%5Fedu%5Fec%2FDocuments%2FANEXOS%20TESIS&ga=1

Anexo 10: Aplicación de los instrumentos



Nota. Aplicación ficha de observación dirigido a niños.



Nota. Aplicación cuestionario dirigido a docentes.

Anexo 11: Resultados de Turnitin

TURNITIN. TANGUILA LIZBETH



INFORME DE ORIGINALIDAD

4%

INDICE DE SIMILITUD

4%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

0%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE