



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL**

TEMA:

**“LOS HÁBITOS DE HIGIENE EN EL DESARROLLO DE LAS
NOCIONES TEMPORALES EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS”**

AUTORA: Samantha Valeria Watts Heredia.

TUTORA: Dra. Jimena Paola Mantilla García, PhD.

AMBATO-ECUADOR

Septiembre 2023 – Febrero 2024

A. PÁGINAS PRELIMINARES

APROBACIÓN DE LA TUTORA DE TRABAJO DE TITULACIÓN CERTIFICA:

Yo, Dra. Jimena Paola Mantilla García PhD, con número de cédula: 1802618916 en calidad de tutora del Trabajo de Titulación, sobre el tema “Los hábitos de higiene en el desarrollo de las nociones temporales en niños de 3 a 4 años”, desarrollado por la estudiante Watts Heredia Samantha Valeria, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, considero que el informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo cual autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para su evaluación por parte del Tribunal de Grado, que el Honorable Consejo Directivo de la Facultad De Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Dra. Paola Mantilla García PhD.

C.I. 1802618916

TUTORA

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo Samantha Valeria Watts Heredia, con cédula de ciudadanía N° 0802821942, dejo constancia que el presente informe es el resultado de investigación de la autora, quien, basada en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, en la revisión bibliográfica, e investigación de campo, he llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas de la investigación, Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de la autora.

Samantha Watts

Watts Heredia Samantha Valeria

C.I. 0802821942

AUTORA

DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en líneas patrimoniales del presente trabajo final de titulación sobre el tema: “LOS HÁBITOS DE HIGIENE EN EL DESARROLLO DE LAS NOCIONES TEMPORALES EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS”, autorizo su reproducción total o parte de ella siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mi derecho de autora y no se utilice con fines de lucro.

Samantha Watts

Watts Heredia Samantha Valeria

C.I. 0802821942

AUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Titulación, sobre el tema: “Los hábitos de higiene en el desarrollo de las nociones temporales en niños de 3 a 4 años”, presentado por Watts Heredia Samantha Valeria, estudiante de la carrera de Educación Inicial. Una vez revisada la investigación se APRUEBA, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios. Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA

Psc. Irelys Sánchez Fernández, Mg.
1756925952

Psc. Elena del Rocio Rosero Morales, Mg.
1803459401

DEDICATORIA

El presente trabajo de titulación se lo dedico a Dios quien ha sido mi guía durante todo este proceso, por brindarme la salud y sabiduría necesaria para seguir adelante y dar siempre lo mejor de mí, mostrándome su apoyo incondicional y la lluvia de bendiciones que tiene destinadas para mi vida y el cumplimiento de cada uno de mis sueños profesionales.

Con todo mi corazón y gratitud al amor de mi vida mi madre Verónica del Rocío Heredia Neira aquella mujer que me enseñó la gran pasión que se puede llegar a sentir por una profesión o carrera, quien cada día me ha inculcado el aprender a luchar y a nunca rendirme hasta cumplir mis metas, dándome palabras de aliento y demostrándome que nada en la vida es fácil pero que el esfuerzo que una persona demuestra frente a las situaciones le ayudan a salir victoriosa, señalando el gran papel que cumplen los principios y valores aprendidos en el hogar los cuales te forman como una persona maravillosa.

A mi padre Constancio Ernesto Watts Moncayo, quien a pesar de la distancia ha sido un pilar fundamental en cada una de las etapas referente a mis estudios.

A mí misma, por ser una persona valiente y esforzada por no rendirme pese a las pruebas que me ha puesto la vida y siempre seguir adelante.

Watts Samantha

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios y a mi madre por ser mi guía durante todo este proceso, lo cual hizo que tome buenas decisiones.

De igual manera expreso mi más sincero agradecimiento a la Universidad Técnica de Ambato y a la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación por dejarme formar parte de esta hermosa Universidad.

Además, agradezco a mi tutora la Dra. Jimena Paola Mantilla García, PhD por orientarme de la mejor manera durante el desarrollo de mi trabajo de titulación, por la paciencia, apoyo, respaldo y sabiduría brindada la cual me permitió finalizar de forma victoriosa este proceso.

Por último, agradezco inmensamente a mis familiares, amigos y a cada una de las personas que fueron parte especial y me motivaron cada día a dar lo mejor de mí confiando siempre en mis capacidades.

Watts Samantha

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A. PÁGINAS PRELIMINARES	II
APROBACIÓN DE LA TUTORA DE TRABAJO DE TITULACIÓN	II
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	III
DERECHOS DE AUTOR	IV
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	V
DEDICATORIA	VI
AGRADECIMIENTO	VII
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	VIII
ÍNDICE DE TABLAS	X
ÍNDICE DE FIGURAS.....	XI
RESUMEN EJECUTIVO	XII
ABSTRACT (SUMMARY)	XIII
B. CONTENIDOS	13
CAPÍTULO I	13
MARCO TEÓRICO.....	13
1.1 Antecedentes investigativos.....	13
1.2 Objetivos:	16
1.2.1 Objetivo General:	16
1.2.2 Primer objetivo específico:	16
1.2.3 Segundo objetivo específico:	17
1.2.4 Tercer objetivo específico:.....	20
CAPÍTULO II.....	21
METODOLOGÍA	21
2.1 Materiales.....	21
2.2 Métodos.....	21
CAPÍTULO III.....	23
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	23
3.1 Análisis y discusión de resultados	23
3.2 Discusión de resultados.....	32

3.3 Idea a defender.....	33
CAPÍTULO IV.....	34
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	34
4.1 Conclusiones.....	34
4.2 Recomendaciones.....	35
C. MATERIAL DE REFERENCIA.....	36
Referencias bibliográficas.....	36
ANEXOS.....	42
.....	42
. 43	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Hábitos de higiene y destrezas del Currículo del Educación Inicial.....	13
Tabla 2. Etapas del desarrollo cognitivo y nociones temporales.	14
Tabla 3. Nociones temporales	19
Tabla 4. Triangulación de datos – Variable independiente.....	24
Tabla 5. Triangulación de datos – Variable dependiente.....	28
Tabla 6. Operacionalización de variable independiente.....	46
Tabla 7. Operacionalización de variable dependiente.....	48

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Árbol de problemas	42
Figura 2. Red de inclusión	43
Figura 3. Constelación de ideas - Variable independiente	44
Figura 4. Constelación de ideas - Variable dependiente	45

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA: “LOS HÁBITOS DE HIGIENE EN EL DESARROLLO DE LAS NOCIONES TEMPORALES EN LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS”.

Autora: Watts Heredia Samantha Valeria

Tutora: Dra. Paola Mantilla García, PhD.

RESUMEN EJECUTIVO

El trabajo de investigación se enfoca en estudiar los hábitos de higiene y el desarrollo de las nociones temporales en los niños de 3 a 4 años, el objetivo se basa en describir los aportes de las rutinas de hábitos de higiene en el desarrollo de las nociones temporales en los niños de 3 a 4 años. La metodología posee un enfoque cualitativo, que busca comprender a profundidad el fenómeno de estudio, su alcance es descriptivo dado que se pretende detallar las cualidades y características que existen entre las dos variables. Posee un tipo de investigación básica, que procura formular nuevos aprendizajes con un diseño no experimental. La técnica utilizada para la recolección de datos, fue la entrevista con su instrumento, el guion de entrevista conformado por 8 preguntas abiertas validadas por expertos en el área de Educación Inicial dirigidas a las docentes del Centro de Educación Inicial “Gio Gio” y un diario de campo aplicado con los niños de 3 a 4 años, los resultados se obtuvieron, por medio de la triangulación y el análisis que se les dio a los datos, para de esta manera cumplir con los objetivos propuestos en la investigación. Se concluye que, la práctica frecuente de los hábitos de higiene establecidos dentro de las rutinas diarias, las cuales están sujetas a un horario de ejecución, sirve como una estrategia pedagógica, puesto que favorece el desarrollo de las nociones temporales en los niños, permitiéndoles adquirir grandes conocimientos que les ayudan a ubicarse en el tiempo.

PALABRAS CLAVES: hábitos de higiene y desarrollo de nociones temporales.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA: “LOS HÁBITOS DE HIGIENE EN EL DESARROLLO DE LAS NOCIONES TEMPORALES EN LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS”.

Autora: Watts Heredia Samantha Valeria

Tutora: Dra. Paola Mantilla García, PhD.

ABSTRACT (SUMMARY)

The research work focuses on studying hygiene habits and the development of temporal notions in children aged 3 to 4 years. The objective is based on describing the contributions of hygiene habit routines in the development of temporal notions in children 3 to 4 years old. The methodology has a qualitative approach, which seeks to understand in depth the phenomenon of study, its scope is descriptive since it aims to detail the qualities and characteristics that exist between the two variables. It has a type of basic research, which seeks to formulate new learning with a non-experimental design. The technique used for data collection was the interview with its instrument, the interview script made up of 8 open questions validated by experts in the area of Initial Education addressed to the teachers of the “Gio Gio” Initial Education Center and a diary. field applied with children aged 3 to 4 years, the results were obtained, through triangulation and analysis given to the data, in order to meet the objectives proposed in the research. It is concluded that the frequent practice of hygiene habits established within daily routines, which are subject to an execution schedule, serve as a pedagogical strategy, since it favors the development of temporal notions in children, allowing them to acquire great knowledge that helps them locate themselves in time.

KEY WORDS: hygiene habits and development of temporal notions.

B. CONTENIDOS

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes investigativos

Para la elaboración de los antecedentes investigativos, se realizó una búsqueda exhaustiva basada en la revisión bibliográfica de tesis, revistas y artículos científicos, sobre investigaciones previas relacionadas con las dos variables de estudio como son; los hábitos de higiene y el desarrollo de las nociones temporales.

En la investigación efectuada por (Condori Nuñez & Luque Llutari , 2019) titulada “Eficacia de los hábitos de higiene para fortalecer la autonomía en los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N°257 Platería” mencionan que, los hábitos de higiene son acciones que realiza el individuo dentro de su rutina diaria, los mismos, que deben ser transmitidos por los padres durante las primeras edades, para luego ser perfeccionados en etapas posteriores, donde la práctica constante de estos, genera la adquisición de grandes niveles de autonomía, dejando como resultado la formación de infantes independientes, seguros y responsables sobre el cuidado de su cuerpo, llevándolos a disfrutar de una buena salud.

Del mismo modo, se establece que las docentes de Educación Inicial cumplen un papel importante en el desarrollo y la correcta aplicación de los hábitos de higiene, puesto que, es durante este periodo donde el niño optimiza sus habilidades y destrezas, por lo cual las maestras pertenecientes a este nivel, deben hacer del proceso de enseñanza - aprendizaje una etapa placentera para los infantes, donde el juego y el uso de recursos educativos, como lo son las canciones infantiles serán su herramienta principal de trabajo, dado que esto ayuda a que los niños adquieran con mayor facilidad, nuevos conocimientos gracias al disfrute que causan en ellos. (Zegarra Jara, 2020)

En efecto, (Pinchi Mozombite, 2022) destaca en su tesis efectuada con el tema “Nivel de desarrollo de hábitos de higiene en preescolares de 5 años en la I.E.I. N° 280, Nieva Condorcanqui, 2021” que la principal consecuencia, que se genera al evidenciar un desconocimiento o poca práctica frecuente de los hábitos de higiene en los infantes, es la vulnerabilidad que presentan frente al apareamiento de graves enfermedades, las mismas, que afectan las diversas áreas de su desarrollo, perjudicando su salud y la obtención de aprendizajes en los que se requiere una participación activa dentro de su entorno, lo que deja como resultado un bajo rendimiento académico.

La revista imaginario social en su estudio “Las nociones matemáticas en preescolares: exigencias y posibilidades de aporte desde el hogar” resalta la influencia que existe, entre las acciones cotidianas que realiza el niño y el desarrollo de las nociones temporales, puesto que, estas destrezas requieren de una mayor práctica debido al alto nivel de dificultad que causan en los infantes, donde los sentidos y la motricidad cumplen un papel importante en su proceso de obtención, siendo los hábitos de higiene una estrategia para su adquisición, dado que la ejecución de estos permiten que el niño interactúe con su medio y los objetos que hay en él, dándole un sentido a ese nuevo aprendizaje, mediante la relación que hace de las experiencias que ha vivido y el orden en el que sucedieron. (Espín Álvarez, 2021)

Por tal razón, (Banchon Vera, 2022) en su investigación, define a las nociones temporales, como la capacidad de distinguir periodos de tiempo ocurridos y la duración que existe entre los sucesos, la temporalidad se desarrolla en los infantes gracias a la percepción y parte motriz que van teniendo dentro de su entorno, donde las necesidades fisiológicas, le permiten ir asimilando de mejor manera, los hechos que ocurren en su medio, partiendo por conceptos básicos, como es la diferenciación entre el día y la noche, los mismos que se adquieren gracias a la organización u orden que se le da a un conjunto de acontecimientos o acciones que se encuentran conformadas por intervalos dentro de su diario vivir.

En el estudio “Actividades lúdicas con materiales reciclados para el desarrollo de la noción lógico matemática en niños de la segunda sección del Nivel Inicial de la Unidad Educativa 4 de Julio” (Cahuaya Quispe, 2022) señala, que dentro de la educación

inicial pueden encontrarse varios conocimientos o destrezas, que presentan un mayor nivel de complejidad en su aprendizaje por parte de los infantes, como lo son las nociones temporales, es por esto, que los docentes para cumplir con su correcta adquisición, deben trabajarlas mediante estrategias lúdicas, que despierten el interés en los niños por querer seguir aprendiendo más, relacionándolas con lo que observan en su realidad, buscando lograr en ellos, la comprensión y manejo de la misma, dejando como resultado, el disfrute de un desarrollo óptimo dentro de la sociedad.

Por otra parte, (Jiménez Jacho & Vera Paiva, 2022) en la tesis “Estrategias didácticas para el desarrollo de la noción del tiempo en niños de 4 a 5 años. Guía para docentes” indican que, cuando los infantes no han desarrollado de forma óptima las nociones temporales desde edades tempranas, sufren graves afectaciones en diversas áreas, las mismas, que se relacionan con la capacidad de representar de forma mental la realidad, el pensamiento o razonamiento lógico matemático, la competencia de comunicarse correctamente y las habilidades asociadas al desarrollo cognitivo, motriz y socio afectivo, lo que hace que se formen niños que presentan inconvenientes en su desenvolvimiento dentro del entorno, señalando que los infantes antes de involucrarse en el aprendizaje de las nociones temporales, deben haber pasado por procesos vinculados con la percepción de actividades que realizan dentro de su rutina diaria, como son los hábitos de higiene, los mismos que estarán ordenados en secuencia, lo que hará que con la práctica, lleguen a diferenciar en cada uno de ellos los elementos que forman parte del tiempo, partiendo de un proceso simple hasta llegar a lo complejo.

1.2 Objetivos:

1.2.1 Objetivo General:

Describir los aportes de las rutinas de hábitos de higiene en el desarrollo de las nociones temporales en los niños de 3 a 4 años.

1.2.2 Primer objetivo específico: Argumentar desde la teoría la secuencia de los hábitos de higiene y el desarrollo de las nociones temporales en los niños de 3 a 4 años.

Para dar cumplimiento al objetivo, se investigó de manera profunda información relevante sobre el tema, seleccionada de revistas, artículos científicos y libros, la misma, que ayudó en la elaboración de la fundamentación teórica y científica de las variables de estudio, basada en los criterios postulados por autores.

Según (Pool Góngora, Chan Santiago, Balam Gómez , & Ramos López , 2021) los hábitos de higiene son el conjunto de acciones relacionadas con la limpieza del cuerpo que realiza el ser humano, los mismos que son aplicados con el objetivo de disfrutar de un estado óptimo de salud, evitando al máximo la aparición de enfermedades e infecciones. Donde su adquisición empieza desde edades tempranas, siendo aprendizajes que son transmitidos dentro del entorno familiar.

Del mismo modo (Samada Grass & Moreira Ubillus, 2021) manifiestan que la conservación de la salud en los niños, se logra gracias al contacto directo que tienen con las normas de higiene desde sus primeras edades, por esta razón, se recomienda inculcar dentro de la educación inicial, acciones cotidianas de aseo dirigidas a las diferentes partes del cuerpo como son: los ojos, la nariz, los oídos, la piel, el cabello, los pies, la parte oral y la zona íntima, donde la práctica frecuente de estos, permite que se conviertan con el pasar del tiempo, en hábitos que se evidencian dentro de sus rutinas diarias, llegando a integrarse en sus estilos de vida saludable, contribuyendo de esta manera, en la formación de personas sanas, autónomas y conscientes sobre el cuidado que merece recibir su cuerpo.

Son muchos los beneficios de los que disfrutan los infantes al llevar a cabo una práctica diaria de los hábitos de higiene, donde su ejecución, aporta al desarrollo y adquisición de las destrezas que se mencionan en el currículo de Educación Inicial, las mismas que buscan garantizar la obtención de niveles de independencia que les asegure realizar estas acciones con certeza, llegando a disfrutar de esta forma de una vida óptima. Por ello, se detalla a continuación datos relevantes sobre la problemática estudiada. Como se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 1. Hábitos de higiene y destrezas del Currículo del Educación Inicial

Hábitos de higiene	Beneficios	Destrezas del Currículo de Educación Inicial
Baño diario	Proceso mediante el cual se remueve o elimina el sudor, la suciedad y los olores desagradables, evitando la adquisición de bacterias que perjudican el bienestar de nuestra salud.	<p style="text-align: center;">Subnivel Inicial 1</p> <p><i>“Lavarse las manos y cara con la supervisión del adulto y los dientes con apoyo del adulto incrementando los niveles de autonomía en la realización de acciones de aseo”.</i></p>
Lavado de cabello	Ayuda en la prevención de enfermedades que afectan la salud de nuestro cuero cabelludo y la aparición de gérmenes o microorganismos.	<p><i>“Manifestar acciones de creciente autonomía en relación a las prácticas de vestirse y desvestirse como: sacarse los zapatos, la chaqueta, subirse y bajarse los pantalones, intentando vestirse solo”.</i></p>
Lavado de manos	Disminuye el riesgo de sufrir infecciones causadas por microbios que son transmitidos mediante el contacto directo que se tiene con los objetos del entorno.	<p style="text-align: center;">Subnivel Inicial 2</p> <p><i>“Realizar acciones de lavado de manos, cara, dientes con la guía del adulto, como parte del proceso de la adquisición de</i></p>

		<i>hábitos de higiene”.</i>
Limpieza de uñas	Su constante corte y limpieza ayuda a prever la existencia de hongos y bacterias.	<i>“Acudir al baño autónomamente, requiriendo la ayuda del adulto para su aseo”.</i>
Higiene de los pies	Previene el surgimiento de malos olores y bacterias o infecciones al ser una zona propensa a sufrir este tipo de afectaciones debido a la poca ventilación que recibe.	<i>“Sacarse y ponerse algunas prendas de vestir como: interior, pantalón o falda y medias sin ayuda del adulto”.</i>
Cepillado de los dientes	La práctica constante de la higiene bucodental impide que se formen caries en los dientes, enfermedades o inflamaciones ubicadas en las encías y la manifestación de mal aliento en la persona.	<i>“Practicar con autonomía hábitos de higiene personal como lavarse las manos, los dientes y la cara”.</i>
Limpieza de los oídos	Evita la formación de tapones debido a la acumulación de cera, favoreciendo el proceso de escucha.	<i>“Realiza independientemente normas de aseo al ir al baño”.</i>
Limpieza de la nariz	Reduce la aparición de enfermedades respiratorias como la rinitis, bronquitis lo que hace que se disfrute al máximo de una buena respiración.	<i>“Vestirse y desvestirse de manera independiente con prendas de vestir sencillas”.</i>

Fuente: (Martínez Martínez, 2020) (Ministerio de Educación, 2014)

Por su parte (Balam Gómez , y otros, 2022) señalan que las enfermedades más frecuentes que se evidencian en los niños durante la etapa infantil, son la aparición de piojos, caries, irritaciones en la piel, ocasionadas por gérmenes e infecciones ubicadas en el estómago, el intestino o en el aparato respiratorio, todas estas, producidas por la práctica escasa o incorrecta de los hábitos de higiene, los mismos que son aprendidos gracias al contacto que se tiene con las personas que forman parte de su entorno, lo que les impide el poder disfrutar de una higiene corporal saludable. Por este motivo, se aconseja promover hábitos sanos para el cuerpo desde las primeras edades, buscando prevenir el surgimiento de este tipo de afecciones.

Para (Oyaga Martínez, Granados Mejia, & Arias Granados, 2023) los niños durante la educación inicial, perfeccionan la ejecución de los hábitos de higiene, gracias a la relación que establecen con sus pares, donde por medio de la observación que realizan de las acciones cotidianas de aseo de los demás, empiezan a valorar las suyas, obteniendo como resultado, aprendizajes significativos referentes a esta destreza, debido a esto, los docentes de hoy en día, han tenido que desarrollar aquella habilidad que les permita hacer de la enseñanza un proceso en el que se evidencie originalidad, creatividad y disfrute, llevándolos apoyarse en la implementación de estrategias o actividades didácticas, donde se busca involucrar a los infantes en el desarrollo de experiencias relacionadas con la realidad. Recordando que, durante esta etapa, el ser humano recibe con facilidad la mayor cantidad de conocimientos que requiere o necesita para su correcto desenvolvimiento en las etapas posteriores de la vida, donde la práctica frecuente hace que obtengan hábitos saludables para su salud.

Dentro de las estrategias que ayudan al desarrollo de los hábitos de higiene (Samada Grasst & Moreira Ubillus, 2021) mencionan a los títeres, como uno de los recursos didácticos más valiosos para la adquisición de esta destreza, puesto que estos, permiten que el niño mediante la observación y escucha de historias relacionadas con los sucesos que percibe en la realidad, identifique la importancia de los hábitos de higiene para el cuerpo y los beneficios que puede disfrutar con su aplicación, llegando incluso a incrementar su nivel de autonomía, la misma que influye en su autoestima.

Por otro lado, se encuentran los rincones, aquellos lugares destinados por la docente dentro del aula, con el objetivo de que el infante obtenga nuevas enseñanzas de forma

espontánea al practicar las normas, los hábitos de higiene y las diversas situaciones que vive en su medio, mediante la representación o reproducción de los mismos.

Por su parte (Celi Rojas, Quilca Terán, Sánchez, & Paladines Benítez, 2021) señalan que el pensamiento lógico matemático, permite la construcción de bases óptimas, que al ser estimuladas proporcionan la adquisición de las nociones temporales en los niños, las mismas que se obtienen a partir de la exploración que el infante realiza de su medio basándose en las distintas experiencias que vive en él, donde para llegar a este logro, pasan por distintas etapas referentes al desarrollo cognitivo, las mismas que se dividen en:

Tabla 2. Etapas del desarrollo cognitivo y nociones temporales.

Etapas	Concepto	Nociones temporales (edades)
Sensoriomotriz (0-2 años)	Desarrollo de los procesos mentales necesarios para la formación de conocimientos posteriores gracias a las experiencias que se viven en el entorno, las cuales son percibidas por medio de los sentidos y la parte motora.	(0 - 2 años): Comprenden las nociones de tiempo mañana y tarde, a partir de sus necesidades básicas específicamente hambre y sueño.
Preoperacional (2-7 años)	Determinada por los vínculos o interacciones que el niño establece con las demás personas y con los elementos de su medio, donde el aprendizaje se adquiere de una manera representativa o simbólica.	(3 - 4 años): A esta edad entienden las nociones lento y rápido, y el orden y la progresión de las acciones que viven en su rutina diaria, utilizando el antes y el después.

Operaciones concretas (7-11 años)	El pensamiento lógico se ha desarrollado en un mayor nivel lo que ayuda a niños resuelvan problemas simples por medio de la aplicación del razonamiento. (5 - 6 años): Identifican el ayer, hoy y el mañana, empleándolas en ciertos casos de forma incorrecta.
Operaciones formales (12 años hasta la adultez)	Mayor uso de la lógica y el razonamiento por parte de la persona aplicadas a las situaciones o eventos de mayor complejidad que suceden en su diario vivir. (7 años en adelante): Han aprendido en su totalidad las nociones temporales y las identifican con facilidad.

Fuente: (Martínez Martínez, 2020) (Gómez Carrasco, Sánchez Manzanera, & Miralles Martínez, 2018)

El correcto desarrollo de estas etapas, permite que surjan en el niño las nociones matemáticas básicas, las cuales se encuentran conformadas por las nociones temporales, que de acuerdo con (Gómez Carrasco, Sánchez Manzanera, & Miralles Martínez, 2018) es la toma de conciencia que va obteniendo la persona acerca de lo que es el tiempo y su estructura, las cuales se adquieren de manera significativa al ser relacionadas con las acciones que se ejecutan dentro de las rutinas diarias, lo que deja como resultado, que las pongan en evidencia a través de los conceptos temporales que incluyen en su vocabulario, al momento de referirse a los sucesos que pasaron.

(Sabido Codina, Bellatti, & Callarisa, 2022) resaltan que el conocimiento o adquisición sobre lo que es el tiempo durante la infancia, pasa por distintas fases que muestran un alto nivel de dificultad, donde el objetivo es desarrollar en el niño aquella habilidad que le permita situarse de forma temporal en el mundo en el que vive, por esta razón, desde las primeras edades se deben realizar diversos tipos de actividades, donde se evidencie el tiempo vivido, que hace referencia a como el infante descubre la temporalidad por medio de las acciones que realiza con su cuerpo en movimiento, las alteraciones o modificaciones y estancias o permanencias que se tienen dentro del entorno.

Cuando los infantes son participes de eventos que suceden con cierta frecuencia dentro de sus rutinas, como son la ejecución de los hábitos de higiene, empiezan a tomar conciencia sobre las nociones temporales, identificando en ellos progresiones o secuencias y duraciones, fortaleciendo cada vez más su adquisición. (Valecillos Urdaneta, 2019)

De acuerdo con (Ponce Murillo & Cedeño Zambrano, 2023) el aprendizaje de las nociones temporales, beneficia el pensamiento lógico matemático y la ubicación o reconocimiento de la persona en el ambiente en el que se desarrolla, es por esto, que los docentes deben utilizar una variedad de estrategias que optimicen este aprendizaje, donde su objetivo principal, sea crear en los niños bases o cimientos que son indispensables para la formación de conocimientos posteriores sobre el tiempo. Los infantes que adquieren una comprensión amplia sobre el tiempo logran disfrutar de habilidades que les permiten elaborar y aplicar un buen análisis, observación y valoración de las situaciones relacionadas con las nociones temporales.

1.2.3 Segundo objetivo específico: Identificar el desarrollo de las nociones temporales de momento: antes y ahora en los niños de 3 a 4 años.

Para lograr este objetivo, se diseñaron y validaron instrumentos cualitativos, como es el diario de campo, el cual estuvo dirigido a los niños de 3 a 4 años, con la finalidad de observar en ellos el desarrollo de las nociones temporales de momento, de igual manera se llevó a cabo una entrevista, aplicada a las docentes pertenecientes al Centro de Educación Inicial “Gio Gio”, buscando obtener información relevante sobre el aporte que ofrece la práctica rutinaria de los hábitos de higiene en el desarrollo de las nociones temporales, desde la experiencia que manejan.

Donde por medio de su aplicación se puso en evidencia el conocimiento que tienen las maestras, sobre lo que es las nociones temporales, como deben ser trabajadas y evaluadas por medio de la utilización de estrategias didácticas y lúdicas y la estrecha relación que guardan con la práctica de los hábitos de higiene, sin embargo, al aplicar el diario de campo se demostró que los niños no han adquirido un aprendizaje referente a este tipo de nociones y no saben cómo ubicarse en el tiempo, lo que hizo que manifestaran dificultad al realizar las actividades, llegando en algunos casos a no cumplir con el trabajo propuesto.

Para (Guerrero Rodríguez & Tejeda Díaz, 2022) las nociones temporales, son aquellas capacidades u operaciones que el niño va obteniendo, a partir de las acciones que realiza dentro de sus actividades cotidianas y su relación o participación en el medio, las cuales le permiten adquirir de forma progresiva, un conocimiento o percepción más clara de lo que es el tiempo y su significado.

Por su parte (Alsina, 2022) señala que los hábitos de higiene, son elementos que aportan de manera favorable al desarrollo de las nociones temporales en los niños, puesto que estos, las adquieren a partir de la ejecución de las rutinas que realizan en su diario vivir, las mismas que deben estar presentes todos los días de forma frecuente, debido a que su manipulación directa, permite a los infantes adquirir aprendizajes significativos y duraderos relacionados con el tiempo, los cuales les ayudan a desenvolverse de mejor manera dentro de su vida diaria.

Por tal razón, las nociones temporales deben ser estudiadas a profundidad, donde se analice los distintos elementos que la conforman, los mismos que nos ayudan a entender su importancia y el valor que cumplen en la vida de los infantes, resaltando incluso las técnicas o métodos que se deben aplicar durante el proceso de enseñanza - aprendizaje. Con esa finalidad, se sintetiza los datos más importantes sobre la variable de estudio referente a las nociones temporales, como se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 3. Nociones temporales

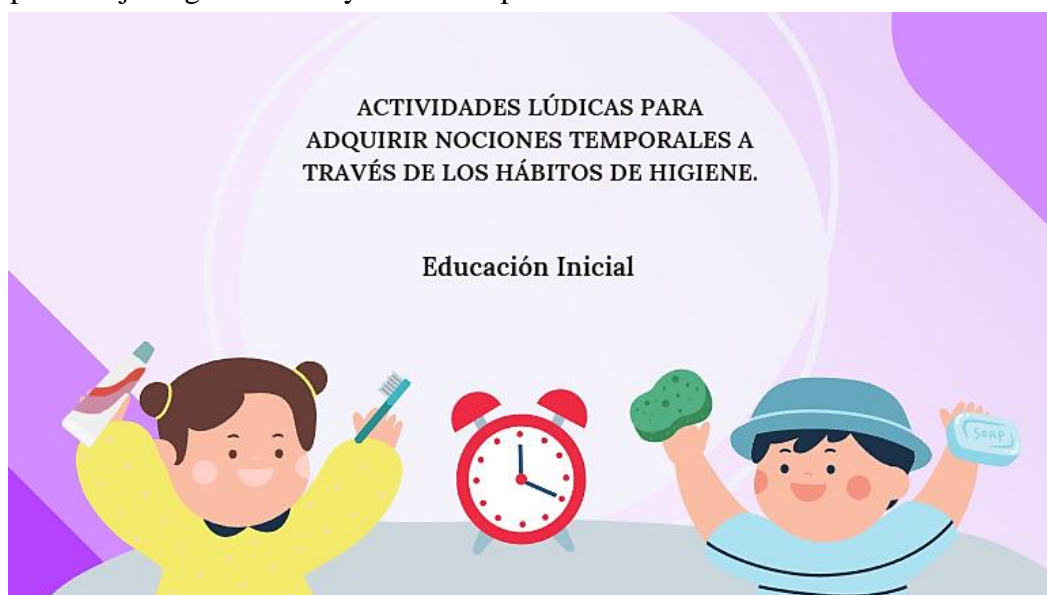
NOCIONES TEMPORALES			
CONCEPTO	CARACTERÍSTICAS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	IMPORTANCIA
<p>Son las destrezas o habilidades que permiten que el niño identifique la sucesión o el orden cronológico de los eventos, la conexión que hay entre ellos y la ubicación de los mismo en el tiempo la cual es adquirida a partir de la ejecución de las acciones cotidianas. (Escobar Rojas , Carvajal Flores, & Obando, 2018)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organización temporal adquirida gracias a las situaciones cotidianas vividas en el contexto o medio. • Procedimiento que se desarrolla de forma paulatina. • Proceso relacionado con el transcurso o secuencia del tiempo (días de la semana, adverbios de tiempo, etc.) (Mera Segovia & Gómez Leyva, 2020) 	<ul style="list-style-type: none"> • Darle a conocer a los niños el horario que se maneja con respecto a las actividades que se realizan dentro de la jornada escolar. • Practicar rutinas diarias en los distintos momentos de la jornada escolar. • Respetar el desarrollo o situación evolutiva que presenta el niño en sus diferentes áreas. (Morente Saco , 2018) 	<ul style="list-style-type: none"> • Ayuda a lograr la ubicación en el tiempo. • Potencia el identificar con mayor facilidad secuencias lógicas o tiempos secuenciales. • Mayor comprensión de la realidad o contexto. • Beneficia el desarrollo de conceptos temporales más complejos adquiridos en edades posteriores. <p>(Vera Mendoza & García Murillo, 2023)</p>

Elaborado por: Samantha Watts

1.2.4 Tercer objetivo específico: Seleccionar actividades para la adquisición de nociones temporales por medio de la implementación de rutinas de hábitos de higiene en niños de 3 a 4 años.

Con la finalidad de cumplir este objetivo, se elaboró un guion de entrevista conformado por 8 preguntas dirigidas a las docentes pertenecientes al nivel inicial, aplicada con la intención de recabar información necesaria y crucial, referente a las nociones temporales y los hábitos de higiene, la misma que aportó en gran manera en la elaboración de las actividades propuestas.

Los docentes en la actualidad utilizan diversas estrategias lúdicas y didácticas para el cumplimiento de esta meta, como son las narraciones de cuentos, la ejecución de juegos, las canciones infantiles y la práctica de rutinas con los útiles de aseo personal. Donde todas las actividades que se realizan diariamente con las estrategias mencionadas anteriormente, buscan causar disfrute en los niños al llevarlas a cabo, haciendo que se diviertan y colaboren de forma positiva, demostrando buenas conductas durante el desarrollo de este proceso, para lo cual utilizan materiales llamativos que son observados en la realidad como relojes, cepillos de dientes, pasta, entre otros, los cuales permiten que de esta manera, los infantes empiecen a ubicarse en el tiempo a partir de las acciones que realizan, adquiriendo con mayor facilidad aprendizajes significativos y duraderos para su vida referentes a la temática estudiada.



Enlace del video: <https://www.youtube.com/watch?v=TycdUiyKoUw>

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1 Materiales

Para la recolección de datos se utilizaron instrumentos cualitativos, el guion de entrevista conformado por preguntas abiertas y el diario de campo, los cuales se construyeron de forma correcta gracias a la operacionalización de las variables, los mismos que posteriormente fueron validados por expertos en el área de Educación Inicial.

De igual manera se elaboró un consentimiento informado, dirigido tanto a las docentes como a los padres de familia pertenecientes a la institución, con el objetivo de conseguir la autorización para la aplicación de los instrumentos en los niños del Centro de Educación Inicial “Gio Gio”.

2.2 Métodos

Posee un enfoque cualitativo según (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, Metodología de la investigación, 2014) que permitió recolectar e interpretar información crucial, sobre la relación que existe entre los hábitos de higiene y el desarrollo de las nociones temporales en los niños de 3 a 4 años, buscando comprender a profundidad el fenómeno de estudio, a través de las experiencias de los participantes, defendiendo la idea de la investigación.

El tipo de investigación es básica, donde su característica principal es la obtención de nuevos aprendizajes o saberes que se complementan gracias a los conocimientos anteriores, los cuales se apoyaron en un marco teórico, buscando aumentar la información que se tiene sobre el tema, contribuyendo con valiosos aportes que beneficiaron a la sociedad. (Ñaupas Paitán, Valdivia Dueñas, Palacios Vilela, & Romero Delgado, 2018)

Su alcance fue descriptivo, debido a que se puntualizó las cualidades y características que existen entre las dos variables, partiendo del estudio o análisis profundo de la información que fue recolectada, buscando dar alternativas de solución a la problemática. (Ñaupas Paitán, Valdivia Dueñas, Palacios Vilela, & Romero Delgado, 2018)

Basándose en un diseño de investigación no experimental, donde el propósito era observar el contexto en el que se presenta el fenómeno, buscando recolectar información sobre los hábitos de higiene en el desarrollo de las nociones temporales en niños de 3 a 4 años, en el lugar donde ocurre los hechos. (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, Metodología de la Investigación, 2010)

Según (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, Metodología de la Investigación, 2010) menciona que dentro del enfoque cualitativo, se deben utilizar diversas técnicas e instrumentos: Siendo la entrevista la técnica principal, la misma que fue trabajada de forma personalizada con las maestras de Educación Inicial, como instrumento cualitativo, se manejó un diario de campo dirigido a los niños de 3 a 4 años, todo esto con la finalidad de recabar la información necesaria acerca del tema, obteniendo como resultado, la verificación de los avances y la correcta adquisición de los hábitos de higiene y las nociones temporales.

Por último, como señala (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, Metodología de la investigación, 2014) una vez delimitada la unidad de análisis, es necesario definir la población y muestra en la cual se pretende generar los resultados, la misma que en este caso, estuvo conformada por 20 niños entre las edades de 3 a 4 años y 2 docentes que forman parte del Centro de Educación Inicial “Gio Gio”

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Análisis y discusión de resultados

Este capítulo se encuentra relacionado con el análisis y la recolección de los datos, los mismos que fueron obtenidos por medio de la aplicación de instrumentos cualitativos, como es un guion de entrevista conformado por 8 preguntas abiertas, dirigidas a las docentes, relacionadas con el tema y sus variables de estudio y el diario de campo aplicado a los niños de 3 a 4 años del centro de Educación Inicial “Gio Gio, elaborado con el objetivo de observar e identificar por medio de sus acciones y la ejecución de las rutinas diarias, el impacto o aporte que tiene la práctica de los hábitos de higiene en el desarrollo de las nociones temporales.

El análisis cualitativo fue realizado mediante la triangulación de datos, elaborada con respecto a cada una de las variables, conformada por la categorización, las respuestas extraídas de la entrevista, el diario de campo y el sustento o argumento teórico, lo que aporta en el resultado de las respuestas por variables y categorías.

Tabla 4. Triangulación de datos – Variable independiente

CATEGORÍAS	RESPUESTAS SELECCIONADAS ACORDE AL TEMA EXTRAÍDAS DEL DIARIO DE CAMPO	RESPUESTAS SELECCIONADAS ACORDE AL TEMA EXTRAÍDAS DE LAS ENTREVISTAS	ARGUMENTO TEÓRICO O ESTADO DEL ARTE (OTRAS INVESTIGACIONES) SOBRE LO QUE OPINAN LOS AUTORES ENTORNO A LAS CATEGORÍAS	RESULTADOS POR CATEGORÍAS	RESULTADO GENERAL POR VARIABLES
VARIABLE INDEPENDIENTE	HÁBITOS DE HIGIENE				
CONDUCTAS	Los niños muestran colaboración y disciplina durante la ejecución de actividades relacionadas con las acciones cotidianas de aseo donde se utilizan para su desarrollo	Las docentes manifiestan que los niños al inicio de dicho proceso muestran desinterés el mismo que al ser trabajado de forma constante durante 21 días hace que se conviertan en actitudes positivas	Cuando los padres permiten que sus hijos practiquen o realicen los hábitos de higiene bajo su supervisión sin llegar a la sobreprotección hacen que los infantes empiecen a interesarse por este proceso al disfrutar al	La exposición frecuente que se les da a los niños frente a los hábitos de higiene y los útiles de aseo personal hace que con el pasar de	La práctica constante de los hábitos de higiene permite que los niños adquieran y desarrollen interés hacia su ejecución lo que hace que se evidencien buenas

	<p>materiales concretos similares a los reales, así como el uso de los diferentes útiles de aseo personal lo que hace que presten mucha atención y adquieran con mayor facilidad el nuevo aprendizaje.</p>	<p>reflejadas mediante conductas que evidencian el disfrute, la felicidad y la cooperación de los mismos.</p>	<p>máximo el contacto con los útiles de aseo personal demostrando conductas de respeto y participación hacia las normas de aseo establecidas en el hogar y en el centro de Educación Inicial. (Mayorga Fonseca, Pérez Constante, Ruiz Morales , & Coloma Moreira, 2020)</p>	<p>tiempo empiecen a interesarse por el proceso de ejecución dejando como resultado la adquisición y demostración de buenas conductas como respeto, participación y colaboración al realizarlas al mismo tiempo en el que adquieren aprendizajes significativos para su vida.</p>	<p>conductas al realizar las acciones cotidianas de aseo las cuales desarrollan en ellos aquella habilidad que les ayuda a identificar la importancia que cumplen con respecto al cuidado personal donde con el pasar del tiempo empiezan a formar parte de sus estilos de vida saludables los mismos que les garantizan el disfrute de un estado óptimo de salud.</p>
--	--	---	--	---	--

<p style="text-align: center;">ACCIONES COTIDIANAS DE ASEO</p>	<p>Los niños dentro de la jornada escolar realizan distintas acciones cotidianas de aseo como es el lavado de manos antes de ingerir los alimentos, limpiarse la cara con toallas húmedas al subir del recreo y el peinarse antes de salir, las mismas que son practicadas diariamente con el objetivo de que sean aprendidas por los infantes.</p>	<p>Las docentes mencionan que la ejecución de los hábitos de higiene a través de rutinas relacionadas con sus acciones cotidianas o acontecimientos diarios contribuyen de forma positiva en el desarrollo de nociones temporales en los niños, puesto que les permiten tomarlos como punto de referencia al realizarlos repetitivamente llegando adquirir gracias a ellos nociones temporales que les ayudan a identificar lo que es el tiempo y su división.</p>	<p>Las acciones cotidianas de aseo deben ser practicadas por los infantes desde edades tempranas puesto que su ejecución permite la adquisición de hábitos de higiene evidenciados al realizar el baño diario, el cepillado de dientes después de consumir los alimentos, el lavado de manos antes y después de cada comida, el cortarse las uñas, el utilizar ropa limpia cada día, entre otras. (García Esquivel, 2020)</p>	<p>Hacer que los niños practiquen acciones cotidianas de aseo desde sus primeras edades hace que estos reconozcan la importancia que tienen sobre el cuidado personal desarrollando interés hacia su ejecución la misma que deja como resultado la adquisición de los hábitos de higiene.</p>	
--	---	--	---	---	--

<p>ESTILOS DE VIDA SALUDABLE</p>	<p>Dentro de los estilos de vida saludable que practican los niños se encuentra el autocuidado puesto que todos los días realizan diversos hábitos de higiene con el objetivo de preservar su salud y de esta manera disfrutar de un estado óptimo que les asegure su bienestar.</p>	<p>Las docentes expresan que practican diariamente las rutinas de higiene para el desarrollo de las nociones temporales de acuerdo a un horario que tienen establecido, el mismo que es conocido por los niños y realizado durante la jornada escolar.</p>	<p>Los estilos de vida saludable son las conductas que realizan las personas con respecto a su salud, los mismos que al ser practicados por los niños hace que adquieran buenos hábitos referente a la alimentación, descanso, hábitos de higiene, etc. (Rivas Suarez, Moya Sifontes, & Bauce, 2020)</p>	<p>Los estilos de vida saludable se evidencian en los infantes por medio de las distintas conductas o acciones que realizan con el fin de cuidar su salud lo que hace que al ser practicados desde niños se conviertan en hábitos.</p>	
--------------------------------------	--	--	--	--	--

Elaborado por: Samantha Watts

Fuente: Diario de campo y entrevista

Tabla 5. Triangulación de datos – Variable dependiente

CATEGORÍAS	RESPUESTAS SELECCIONADAS ACORDE AL TEMA EXTRAÍDAS DEL DIARIO DE CAMPO	RESPUESTAS SELECCIONADAS ACORDE AL TEMA EXTRAÍDAS DE LAS ENTREVISTAS	ARGUMENTO TEÓRICO O ESTADO DEL ARTE (OTRAS INVESTIGACIONES) SOBRE LO QUE OPINAN LOS AUTORES ENTORNO A LAS CATEGORÍAS	RESULTADOS POR CATEGORÍAS	RESULTADO GENERAL POR VARIABLES
VARIABLE DEPENDIENTE	NOCIONES TEMPORALES				
TIEMPO	Los infantes realizan distintos juegos donde para su cumplimiento deben reconocer e identificar algunos tiempos como antes y ahora con respecto a los hábitos de higiene que realizan siendo	Las docentes mencionan que utilizan indicadores de evaluación (satisfactorio, muy satisfactorio y en proceso) atribuidos en relación con las acciones que evidencian durante la ejecución de	Los niños empiezan a conocer lo que es el tiempo por medio de las actividades que realizan dentro de sus rutinas diarias, como lo son los hábitos de higiene lo que hace que vayan fortaleciendo poco a poco	Los infantes empiezan a comprender el significado del tiempo a partir de las acciones que realizan dentro de su rutina diaria, la misma que al ser practicada con frecuencia les otorga	El establecer rutinas diarias y darlas a conocer a los niños hace que mediante la ejecución constante de las mismas los infantes vayan desarrollando un concepto amplio sobre lo que es el tiempo

	este un proceso muy complejo para ellos debido a la falta de práctica o ejecución de rutinas de higiene demostrando gran dificultad al participar en ellos, llegando incluso en algunos casos a no completar la actividad puesto que no han adquirido esta noción.	rutinas y realizan preguntas dirigidas a los niños acerca de los hábitos de higiene que practican y el orden en el que se desarrollan buscando evaluar cómo se ubican ellos en el tiempo a partir de estas acciones.	sus procesos cognitivos donde al disfrutar de ricas experiencias relacionadas con el aseo van relacionando cada uno de los sucesos ocurridos con el orden cronológico en el que se presentaron, obteniendo de esta manera nuevos aprendizajes sobre tiempo. (Pacheco Anchundia & Arroyo Vera, 2022)	aquella destreza que les ayuda a saber el orden y los momentos en el que deben realizarlas llegando poco a poco a construir un aprendizaje más amplio de lo que es el tiempo y su división.	adquirido a partir del orden o secuencia que deben respetar y seguir al efectuarlas, el mismo que ayuda a identificar los diversos momentos en los que se divide el día y la duración o permanencia que tienen las acciones dentro del mismo.
SECUENCIAS	La maestra realiza actividades que	Las docentes en los dos casos manifiestan que	El concepto sobre lo que es secuencia o la idea de	Los niños adquieren con mayor facilidad el	

	<p>involucran por parte de los niños el ordenamiento de sucesos relacionados con los hábitos de higiene que practican diariamente buscando que los infantes a partir de estas acciones adquieran las nociones temporales, lo que deja como evidencia el desconocimiento que presentan los niños frente a la posición que se les debe dar a estos acontecimientos.</p>	<p>existe una amplia relación entre hábitos de higiene y nociones temporales debido a que los dos temas se trabajan mediante secuencias que se siguen dentro de las rutinas diarias para el desarrollo de una acción o proceso, donde la ejecución o práctica de los hábitos de higiene permiten que los niños vayan interiorizando el aprendizaje de las nociones temporales.</p>	<p>que a una acción le sigue otra es adquirido con facilidad por parte de los infantes cuando dentro del hogar y de la institución se practican rutinas las mismas que al estar sujetas a un horario o momentos específicos para su ejecución le ayudan a los niños a tomarlas como puntos de referencia al adquirir este nuevo conocimiento. (Valecillos Urdaneta, 2019)</p>	<p>concepto de secuencia cuando lo asocian con las acciones que realizan diariamente dentro de sus rutinas que al estar conformadas por horarios o momentos específicos para su ejecución hacen que descubran mediante su experiencia la idea de que a una acción le sigue otra.</p>	
--	---	--	---	--	--

<p>PERMANENCIA DE ACCIONES RUTINARIAS</p>	<p>Los niños al realizar actividades que tienen como objetivo el identificar los momentos del día por medio de las acciones cotidianas que realizan, demuestran dificultad en su ejecución debido a que no conocen a profundidad las rutinas que desarrollan.</p>	<p>Las docentes indican que utilizan como recursos didácticos carteles sobre el día y la noche y los hábitos de higiene que se deben realizar, la narración de cuentos y la campana de la higiene los mismos que buscan ubicar a los niños en el tiempo mediante la práctica de rutinas diarias de higiene.</p>	<p>Cuando el niño desarrolla de forma correcta las nociones temporales que no son nada más que la toma de conciencia de lo que es el tiempo o la temporalidad de las acciones que realiza, consigue aquella capacidad de poder identificar su estructuración y los componentes que influyen en ella como es la permanencia o duración de los sucesos. (Ponce Murillo & Cedeño Zambrano, 2023)</p>	<p>Los niños al adquirir las nociones temporales y evidenciar un claro conocimiento sobre las rutinas que realizan durante el transcurso del día, obtienen como resultado la habilidad de identificar el día y la noche y su permanencia o duración a partir de las acciones que ejecutan en los distintos momentos.</p>	
---	---	---	---	--	--

Elaborado por: Samantha Watts

Fuente: Diario de campo y entrevista

3.2 Discusión de resultados

Referente a lo observado en la variable independiente, se determina la importancia que poseen los hábitos de higiene en la vida de los niños, dado que al estar expuestos a situaciones o experiencias significativas y reales relacionadas a la temática, hace que se desarrolle en ellos un interés hacia su ejecución, gracias al disfrute que sienten al realizarlas, donde su práctica diaria deja como resultado, la adquisición de hábitos de higiene que aportan al cuidado personal y ponen en evidencia la demostración de buenas conductas al tener que llevarlas a cabo en los distintos lugares en los que se encuentran inmersos, como es el hogar y el centro educativo.

Con respecto a la variable dependiente, se evidencia el aporte que cumplen las rutinas diarias en el desarrollo de las nociones temporales en los niños, puesto que al ejecutar cada una de las acciones que forman parte del diario vivir, permiten que los infantes las tomen como punto de referencia y por medio de su práctica frecuente, empiecen a obtener con mayor facilidad aquella noción que les ayuda a orientarse y ubicarse en el tiempo.

Por tal razón, (Pacheco Anchundia & Arroyo Vera, 2022) demuestran cuan necesario es establecer o fijar horarios que sean conocidos por los niños, en virtud de que esta fase contribuye al fortalecimiento de los procesos cognitivos, que dan paso al aprendizaje de conceptos temporales (ayer, hoy, mañana, día, noche, antes, ahora, después) los mismos que poco a poco se integran a su vocabulario y se evidencian cuando distinguen con facilidad, lo que es la secuencia o el orden cronológico que se debe seguir, al realizan las distintas acciones.

3.3 Idea a defender

Tras realizar el análisis de la información recopilada, se puede concluir que la práctica de los hábitos de higiene sirve como una estrategia o método efectivo para la adquisición de nociones temporales en los niños de 3 a 4 años, puesto que, al realizar rutinas de higiene que han sido establecidas bajo un horario, logran entender el concepto referente a lo que es el tiempo y su división.

Por su parte, cabe resaltar que el adquirir destrezas relacionadas a la identificación del tiempo, resulta un proceso complicado para los niños al ser un aspecto abstracto, es por esta razón, que los infantes desde sus edades tempranas deben recibir la estimulación adecuada por medio de estrategias relacionadas a lo que viven en su entorno, las cuales le ayudan a reconocer con facilidad las actividades que practican en el día y en la noche.

Todo esto deja como resultado, el acercamiento del niño hacia las nociones referente al orden, la secuencia y la duración, lo que hace que se maneje o se desenvuelva de mejor manera en su día a día, demostrando una adecuada orientación temporal.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

- Mediante la revisión bibliográfica realizada referente a las variables de estudio, se determina que la práctica de los hábitos de higiene por medio de secuencias, ayudan a desarrollar las nociones temporales en los niños, dado que como lo afirma (Rabal Alonso & Martínez Gallego, 2021) el concepto de tiempo es adquirido por medio de las experiencias que viven los infantes en su diario vivir, donde las actividades que realizan dentro de sus rutinas diarias juegan un papel principal, como en este caso lo son las acciones cotidianas de aseo, lo que hace que vayan fortaleciendo poco a poco sus procesos cognitivos mediante la relación o interacción que tienen con su entorno, hasta alcanzar este aprendizaje.
- Para (Arias García & Fernández Díez, 2022) las nociones temporales de momento requieren de una mayor práctica y materiales que ayuden a su desarrollo, puesto que su adquisición resulta un proceso complejo para los niños, lo cual fue corroborado por medio del diario de campo aplicado durante la jornada escolar, lo que puso en evidencia la dificultad que presentan los infantes al ubicar las acciones que realizan, dado que solo se basan en el presente, dejando de lado los demás conceptos temporales. En la entrevista, las docentes resaltaron la importancia que tienen las nociones temporales en la vida de los niños, sin embargo, durante la observación demostraron trabajarlas con poca frecuencia.
- Con la información recolectada de las diversas fuentes bibliográficas, se dio paso a la selección de actividades para el desarrollo de las nociones temporales por medio de la implementación de rutinas de higiene, las cuales se plasmaron en un video, buscando que sean practicadas o llevadas a cabo por las docentes de Educación Inicial.

4.2 Recomendaciones

- Se sugiere estar en continua investigación de nuevos conocimientos sobre los aspectos relacionados al tema, de tal manera que se adquiera un concepto claro sobre el uso de los hábitos de higiene en el desarrollo de las nociones temporales, demostrando su enseñanza y los beneficios que aportan en los infantes.
- Practicar de forma frecuente las nociones temporales de momento con los niños, mediante estrategias lúdicas propuestas por las docentes que tengan como objetivo, llamar la atención en los infantes y despertar un gran interés hacia este tema, buscando que adquieran aprendizajes significativos que les ayuden a ubicarse u orientarse en el tiempo.
- Motivar a las docentes de Educación Inicial a obtener conocimientos acerca de las diversas actividades o juegos que pueden realizar con los niños al momento de trabajar las nociones temporales, por medio de la aplicación de rutinas de higiene, donde se utilicen diversos recursos didácticos interesantes, buscando hacer del proceso de enseñanza – aprendizaje una etapa placentera y divertida, que deje como resultado la adquisición de destrezas necesarias para las etapas posteriores de la vida.

C. MATERIAL DE REFERENCIA

Referencias bibliográficas

- Escobar Rojas , M. S., Carvajal Flores, V. A., & Obando, E. E. (2018). Desarrollo madurativo en niños de 5 a 6 años de edad desde una perspectiva social. *Revista Espacios*, 1-17. Obtenido de <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-10.pdf>
- Mayorga Fonseca, V., Pérez Constante, M., Ruiz Morales , M., & Coloma Moreira, M. (2020). Trabajo cooperativo docente – familia para el desarrollo de la autonomía en infantes. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, 366-391. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7437977>
- Alsina, Á. (2022). Los contenidos matemáticos en el currículo de Educación Infantil: contrastando la legislación educativa española con la investigación en educación matemática infantil. *Revista de Educación Matemática Épsilon*, 67-89. Obtenido de <https://dugi-doc.udg.edu/bitstream/handle/10256/22043/035751.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arias García, J. R., & Fernández Díez, B. (2022). Magnitud «tiempo» en Educación Infantil: su comprensión a partir de conexiones de la Expresión Corporal y la Danza con las matemáticas. *Retos*, 64-74. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8346227>
- Balam Gómez , M., Pool Góngora , R. A., Chan Santiago , J. M., Ramos López , K. M., Pool López , B. A., & Cutis Cano, J. A. (2022). *Modelo comunitario de enfermería para adquirir hábitos de higiene corporal en escolares*. Mérida: Casa Editorial UADY. Obtenido de <https://elibro.net/es/ereader/uta/219538>
- Banchon Vera, D. E. (Septiembre de 2022). *Repositorio de la Universidad de Guayaquil* . Obtenido de El esquema corporal en el desarrollo de nociones temporo - espaciales en niños de 4 a 5 años. Guía para docentes : <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/63140/1/%27BP%c3%81RV->

PEP-2022P165.pdf

Cahuaya Quispe, L. P. (2022). *Repositorio de la Universidad Mayor de San Andrés*.
Obtenido de Actividades lúdicas con materiales reciclados para el desarrollo
de la noción lógico matemática en niños de la segunda sección del nivel inicial
de la Unidad Educativa 4 de Julio:
<https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/29801/T-1455.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Celi Rojas, S. Z., Quilca Terán, M. S., Sánchez, V. C., & Paladines Benítez, M. d.
(2021). Estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento lógico
matemático en niños de educación inicial. *Horizontes Revista de Investigación
en Ciencias de la Educación*, 826-842. Obtenido de
<http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v5n19/2616-7964-hrce-5-19-826.pdf>

Condori Nuñez, V. Y., & Luque Llutari, D. R. (27 de Agosto de 2019). *Repositorio
de la Universidad Nacional del Altiplano*. Obtenido de Eficacia de los hábitos
de higiene para fortalecer la autonomía en los niños y niñas de 5 años de edad
de la Intitución Educativa Inicial N° 257 Platería:
http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/11787/Condori_Veronica_Luque_Danny.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Espín Álvarez, E. E. (2021). Las nociones matemáticas en preescolares: exigencias y
posibilidades de aporte desde el hogar. *Revista Imaginario Social*, 93-113.
Obtenido de [http://revista-
imaginariosocial.com/index.php/es/article/view/72/164](http://revista-imaginariosocial.com/index.php/es/article/view/72/164)

García Esquivel, P. N. (2020). *Manual Vida Saludable para Todos*. México: Secretaría
de Educación de Veracruz. Obtenido de [https://www.sev.gob.mx/educacion-
basica/esvisa/wp-content/uploads/sites/11/2020/10/MANUAL-ESVISA-
EDICION%CC%81N-2020-IMPRESION%CC%81N_compressed.pdf](https://www.sev.gob.mx/educacion-basica/esvisa/wp-content/uploads/sites/11/2020/10/MANUAL-ESVISA-EDICION%CC%81N-2020-IMPRESION%CC%81N_compressed.pdf)

Gómez Carrasco, C. J., Sánchez Manzanera, C., & Miralles Martínez, P. (2018).
Pensamiento narrativo y aprendizaje de las nociones temporales en Educación
Infantil. Una investigación evaluativa utilizando el modelo CIPP. *Revista de*

Investigación en Educación, 16-33. Obtenido de <https://revistas.uvigo.es/index.php/reined/article/view/2111/2116>

Guerrero Rodríguez, M. A., & Tejada Díaz, R. (2022). Actividades lúdicas para el desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático en niños de Educación Inicial II. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa (REFCalE)*, 107-122. Obtenido de <https://observatorioturisticobahia.ulead.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3580/2174>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2010). *Metodología de la Investigación*. Santa Fe: Mc Graw Hill. Obtenido de <https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/Sampieri.Met.Inv.pdf>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de la investigación*. Punta Santa Fe: Mc Graw-Hill Education. Obtenido de <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>

Jiménez Jacho, J. K., & Vera Paiva, D. D. (Abril de 2022). *Repositorio de la Universidad de Guayaquil*. Obtenido de Estrategias digitales para el desarrollo de la noción del tiempo en niños de 4 a 5 años. Guía para docentes: <file:///C:/Users/saman/Downloads/'BP%C3%81RV-PEP-2022P066.pdf>

Martínez Martínez, M. J. (2020). *Hábitos saludables en la vida diaria de los niños y niñas*. Madrid: Editorial Inclusión. Obtenido de <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=Q9n9DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA27&dq=libros+sobre+la+higiene+diaria++en+ni%C3%B1os+&ots=PelwG0KCer&sig=QIN7b4dfiSd2C7WEnlBtQ6m3KB8#v=onepage&q&f=false>

Mera Segovia, C. M., & Gómez Leyva, B. (2020). Neurofunciones en la enseñanza preescolar: importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje y la atención de salud. *Correo Científico Médico*, 389-408. Obtenido de

http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1560-43812020000100388&script=sci_arttext&tlng=en

Ministerio de Educación. (2014). *educacion.gob.ec*. Obtenido de Currículo de Educación Inicial: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>

Morente Saco , A. P. (2018). La organización espacial y temporal en el aula: El método Davopsi. *Revista Ventana Abierta*. Obtenido de <https://revistaventanaabierta.es/la-organizacion-espacial-y-temporal-en-el-aula-el-metodo-davopsi/>

Ñaupas Paitán, H., Valdivia Dueñas, M., Palacios Vilela, J., & Romero Delgado, H. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa - cualitativa y redacción de la tesis*. Bogotá: Ediciones de la U. Obtenido de http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf

Oyaga Martínez, R. F., Granados Mejia, J., & Arias Granados, L. C. (2023). Estrategias didácticas para la construcción de una cultura higiénica en comunidades educativas de educación inicial. *Revista Científica Facultad de Ingeniería e Innovación* , 1-7. Obtenido de <https://revistas.unicordoba.edu.co/index.php/rii/article/view/3296/5396>

Pacheco Anchundia, S. M., & Arroyo Vera, Z. J. (2022). Los materiales didácticos concretos para favorecer las nociones lógico matemáticas en los niños de Educación Inicial. *Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada YACHASUN*, 14-34. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/6858/685872167002/html/>

Pinchi Mozombite, O. (2022). *Repositorio de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas*. Obtenido de Nivel de desarrollo de hábitos de higiene en preescolares de 5 años en la I.E.I. N°280, Nieva, Condorcanqui, 2021:

<https://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14077/2975/Pinchi%20Mozombite%20Ortencia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ponce Murillo, M. M., & Cedeño Zambrano, R. Y. (2023). Estrategias metodológicas para estimular las nociones temporo-espaciales en los niños y niñas de Educación Inicial. *MQR Investigar*, 59-71. Obtenido de <http://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/326/1381>

Pool Góngora, R. A., Chan Santiago, J. M., Balam Gómez, M., & Ramos López, K. M. (2021). Higiene personal en escolares de una población rural vulnerable en Yucatán. *Revista de Salud y Bienestar social*, 12-25. Obtenido de file:///C:/Users/saman/Downloads/fdocuments.co_higiene-personal-en-escolares-de-una-poblacin-rural-.pdf

Rabal Alonso, J. M., & Martínez Gallego, L. (2021). Didáctica de la edad media en educación infantil. *South Florida Journal of Development, Miami*, 668-684. Obtenido de <https://ojs.southfloridapublishing.com/ojs/index.php/jdev/article/view/154/167>

Rivas Suarez, L. E., Moya Sifontes, M. Z., & Bauce, G. J. (2020). Estilos de vida saludables en niños de una institución de educación inicial. *Revista Digital de Postgrado*. Obtenido de <http://portal.amelica.org/ameli/journal/101/1011187008/html/>

Sabido Codina, J., Bellatti, I., & Callarisa, J. (2022). Didáctica del tiempo en educación infantil. El tiempo percibido de los infantes 3-6 años a partir del dibujo libre. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado (REIFOP)*, 141-156. Obtenido de <https://revistas.um.es/reifop/article/view/532171/336441>

Samada Grass, Y., & Moreira Ubillus, G. Y. (2021). Estrategia didáctica para potenciar los hábitos higiénicos culturales en niños de 3-5 años. *Revista Electrónica Cooperación Universidad Sociedad*, 1-7. Obtenido de [file:///C:/Users/saman/AppData/Local/Temp/Rar\\$DIa7060.28843/document](file:///C:/Users/saman/AppData/Local/Temp/Rar$DIa7060.28843/document)

%20(3).pdf

Valecillos Urdaneta, B. C. (2019). Desde la Pedagogía de la Ternura: Inicio de lo Lógico-Matemático en Preescolar. *Revista Cientific*, 220-239. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5636/563659433013/563659433013.pdf>

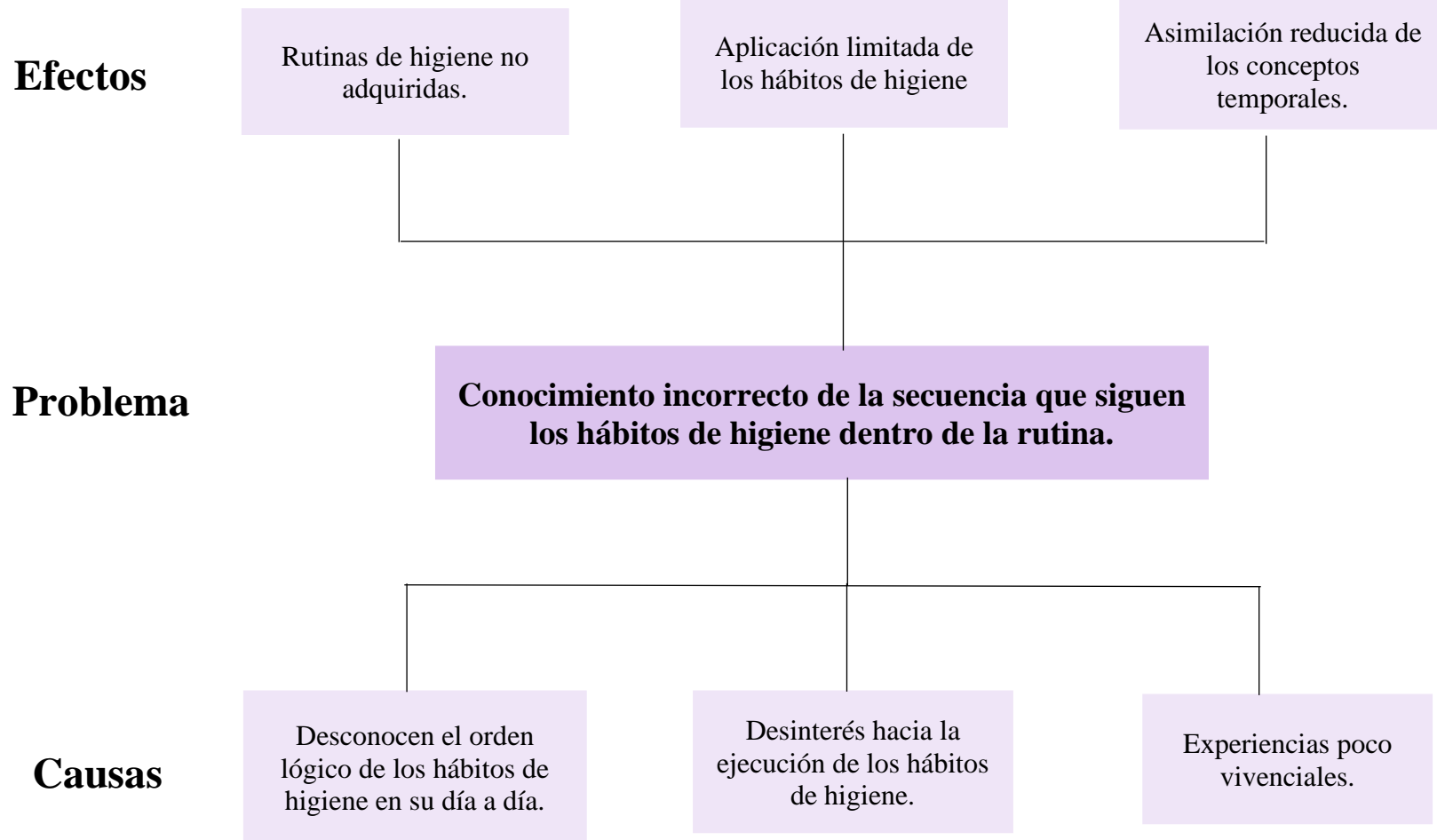
Vera Mendoza, A. D., & García Murillo, G. R. (2023). Estrategia metodológica para el desarrollo de las relaciones lógico-matemáticas en el nivel de inicial. *Revista Científica Arbitrada de Investigación en Comunicación, Marketing y Empresa*, 235-263. Obtenido de <https://reicomunicar.org/index.php/reicomunicar/article/view/129/230>

Zegarra Jara, V. (11 de Diciembre de 2020). *Repositorio de la Universidad de San Pedro* . Obtenido de Canciones infantiles en hábitos de higiene personal en niños. Institución Educativa N°80809- Chinchupata, 2018: http://publicaciones.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/20.500.129076/17051/Tesis_70086.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

Anexo 1: Árbol de problemas

Figura 1. Árbol de problemas



Elaborado por: Watts Samantha

Anexo 2: Red de inclusión

Figura 2. Red de inclusión



Variable Independiente

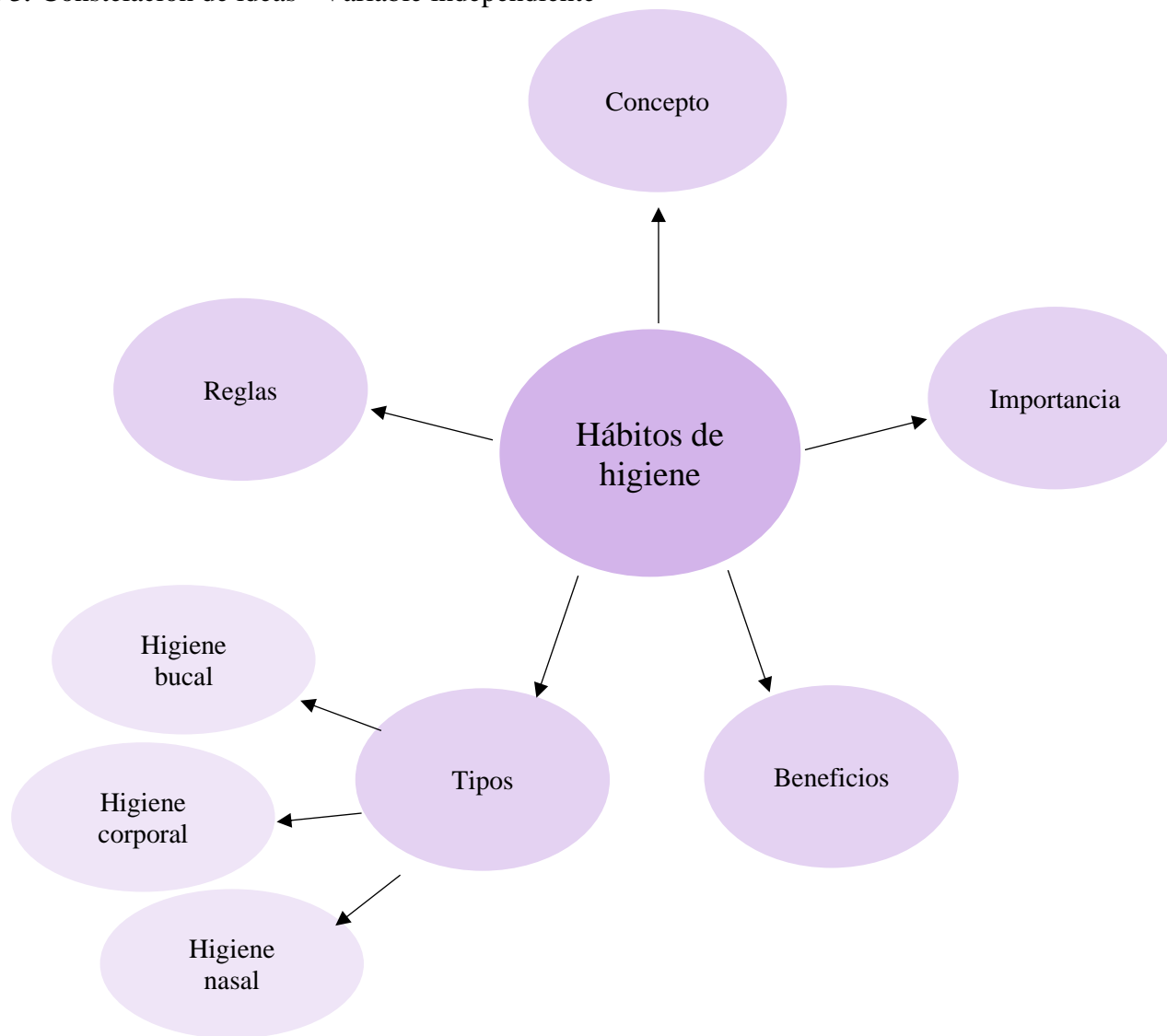


Variable Dependiente

Elaborado por: Watts Samantha

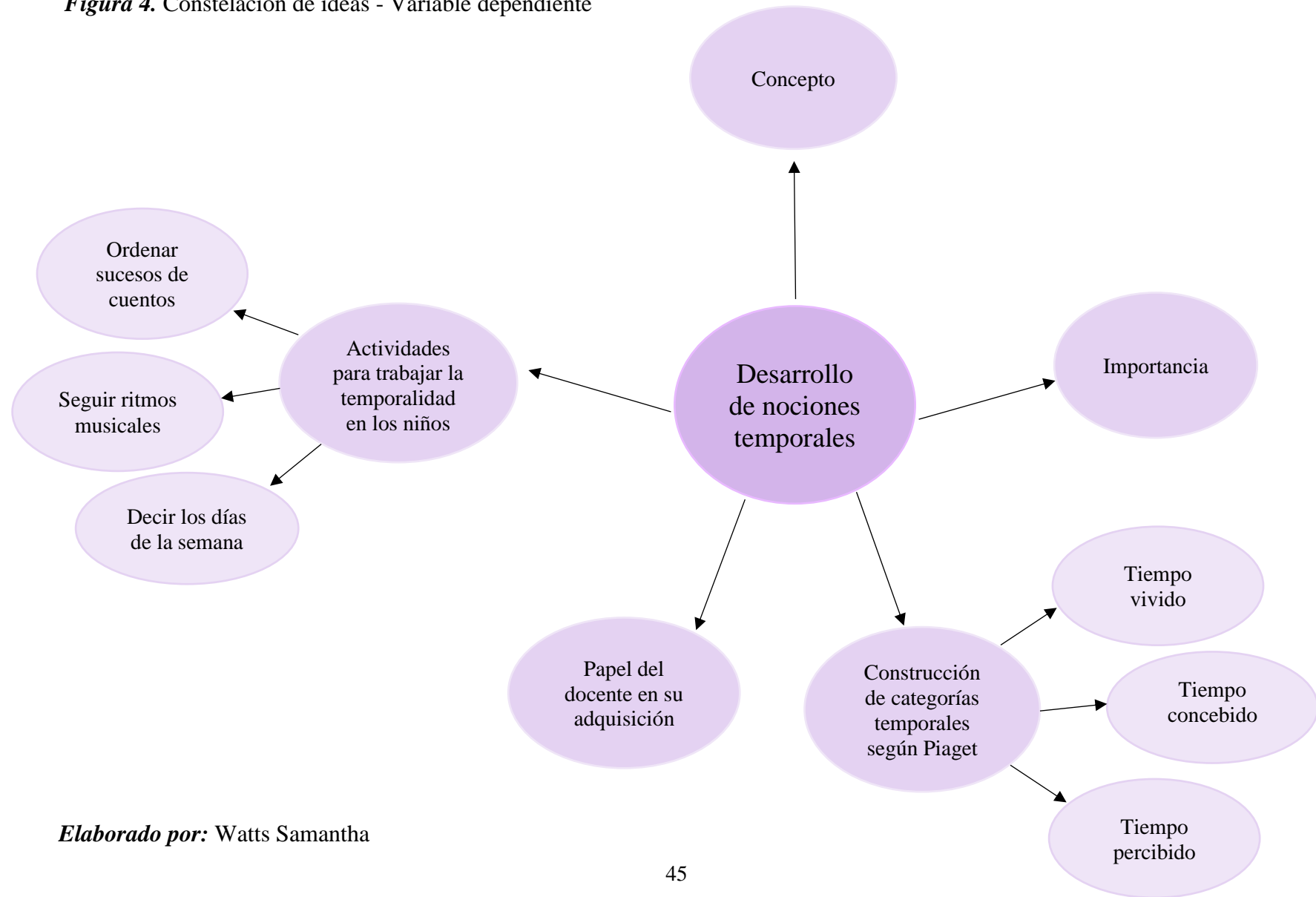
Anexo 3: Constelación de ideas - Variable independiente

Figura 3. Constelación de ideas - Variable independiente



Anexo 4: Constelación de ideas -Variable dependiente

Figura 4. Constelación de ideas - Variable dependiente



Elaborado por: Watts Samantha

Anexo 5: Operacionalización de variables

Variable independiente: Hábitos de higiene

Tabla 6. Operacionalización de variable independiente

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADOR	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Son una serie de conductas adquiridas por los seres humanos desde sus primeros años de vida, los cuales impactan de manera positiva la salud, ya que su ejecución y práctica permite que la persona esté libre de enfermedades.	<ul style="list-style-type: none"> • Conductas • Acciones cotidianas de aseo 	<ul style="list-style-type: none"> • Práctica hábitos de higiene dentro su rutina diaria • Higiene personal 	<p>¿Qué actitudes y comportamientos muestran los niños al trabajar las nociones temporales mediante la ejecución de rutinas de higiene?</p> <p>¿Con qué frecuencia práctica las rutinas de higiene para el desarrollo de las nociones temporales?</p>	<p>Técnica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entrevista • Observación <p>Instrumento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guion de entrevista • Diario de campo

	<ul style="list-style-type: none"> • Estilos de vida saludable 	<ul style="list-style-type: none"> • Protocolo de higiene de manos 	<p>¿Qué estrategias didácticas y lúdicas utiliza en el aula para promover la práctica de los hábitos de higiene y desarrollar las nociones temporales en los niños?</p>	
--	---	---	---	--

Elaborado por: Watts Samantha

	<ul style="list-style-type: none"> • Permanencia de acciones rutinarias 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Distingue acciones que realiza durante el día y la noche? 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Mencione los recursos didácticos que se utilizan en la enseñanza de los hábitos de higiene para el desarrollo de las nociones temporales? 	
--	--	--	--	--

Elaborado por: Watts Samantha

Anexo 7: Carta de compromiso.

Ambato, 11 de Octubre del 2023

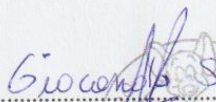
Doctor
Marcelo Núñez Espinoza, Mg.
Presidente
Unidad de Titulación
Carrera de Educación Inicial
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

Lcda. Gioconda Soledad Morejon Toca en mi calidad de Directora del Centro de Educación Inicial "Gio Gio", me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Titulación: "Los hábitos de higiene en el desarrollo de las nociones temporales en niños de 3 a 4 años" propuesto por la estudiante Samantha Valeria Watts Heredia, portadora de la Cédula de Ciudadanía 0802821942, estudiante de la Carrera de Educación Inicial Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente.


.....
Lcda. Gioconda Soledad Morejon Toca.
Directora del Centro de Educación Inicial "Gio Gio"
1802923738
0991715615
18h00908@gmail.com

Anexo 8: Validación de instrumentos.

Ambato, 18 de octubre del 2023

Lic. Marjorie Reyes Palomino, Mg.

Docente de Educación Preescolar

Presente.

De mi consideración:

Yo, Samantha Valeria Watts Heredia, con cédula de ciudadanía N° 0802821942, estudiante de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Universidad Técnica de Ambato; agradeceré a usted de ser factible, proceder a la revisión y validación del instrumento cualitativo de recogida de datos: entrevista dirigida a docentes del Centro de Educación Inicial Gio Gio; sobre el tema de investigación: **“LOS HÁBITOS DE HIGIENE EN EL DESARROLLO DE LAS NOCIONES TEMPORALES EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS”**; en calidad de experta en el área de Educación Infantil.

Por la atención que sirva dar a la presente, suscribo de usted.

Samantha Watts

.....
Samantha Valeria Watts Heredia

CC. 0802821942



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL



Guion de entrevista dirigida a los Docentes del Centro de Educación Inicial “Gio Gio”

Tema: Los hábitos de higiene en el desarrollo de las nociones temporales en niños de 3 a 4 años.

Objetivo de validación de instrumento: Aprobar la validez de las preguntas planteadas en la Entrevista dirigida a docentes de Educación Inicial.

Entrevistado:

Entrevistador: Samantha Valeria Watts Heredia.

Fecha de aplicación:

Indicaciones: Lea detenidamente las siguientes preguntas y responda con la mayor sinceridad, sus respuestas aportarán a la recolección de información necesaria para el trabajo de titulación.

- 1.- ¿Qué relación hay entre hábitos de higiene y nociones temporales?
- 2.- ¿Cómo contribuye la práctica de hábitos de higiene en el desarrollo de nociones temporales en niños de 3 a 4 años?
- 3.- ¿Con qué frecuencia practica las rutinas de higiene para el desarrollo de las nociones temporales?
- 4.- ¿Qué estrategias didácticas y lúdicas utiliza en el aula para promover la práctica de los hábitos de higiene y desarrollar las nociones temporales en los niños?
- 5.- ¿Mencione los recursos didácticos que utiliza en la enseñanza de los hábitos de higiene para el desarrollo de las nociones temporales?
- 6.- ¿Los niños muestran interés y participan de manera activa al momento de trabajar las nociones temporales mediante la práctica de rutinas de higiene?
- 7.- ¿Qué actitudes y comportamientos muestran los niños al trabajar las nociones temporales mediante la ejecución de rutinas de higiene?
- 8.- ¿Cómo evalúa el aprendizaje de las nociones temporales a través de la práctica de rutinas de higiene en el grupo de niños y niñas de 3 a 4 años?

¡Gracias por su colaboración !



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**



**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: ENTREVISTA DIRIGIDA A
DOCENTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “GIO GIO”**

Objetivo de validación de instrumento: Aprobar la validez de las preguntas planteadas en la Entrevista dirigida a docentes de Educación Inicial.

Tema del Proyecto: Los hábitos de higiene en el desarrollo de las nociones temporales en niños de 3 a 4 años.

Instrucciones:

- A continuación, se presentan una serie de preguntas planteadas en el guion de la entrevista, según el tema de investigación para ser evaluadas según su criterio, para ello se adjunta el objetivo de investigación: Describir los aportes de las rutinas de hábitos de higiene en el desarrollo de las nociones temporales en los niños de 3 a 4 años
- Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala.

1.- ¿Qué relación hay entre hábitos de higiene y nociones temporales?

Valoración	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Presenta adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....
.....

2.- ¿Cómo contribuye la práctica de hábitos de higiene en el desarrollo de nociones temporales en niños de 3 a 4 años?

Valoración / Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Presenta adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....

3.- ¿Con qué frecuencia practica las rutinas de higiene para el desarrollo de las nociones temporales?

Valoración / Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Presenta adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....

4.- ¿Qué estrategias didácticas y lúdicas utiliza en el aula para promover la práctica de los hábitos de higiene y desarrollar las nociones temporales en los niños?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Presenta adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....

5.- ¿Mencione los recursos didácticos que utiliza en la enseñanza de los hábitos de higiene para el desarrollo de las nociones temporales?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Presenta adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....

6.- ¿Los niños muestran interés y participan de manera activa al momento de trabajar las nociones temporales mediante la práctica de rutinas de higiene?

Valoración / Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Presenta adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....

7.- ¿Qué actitudes y comportamientos muestran los niños al trabajar las nociones temporales mediante la ejecución de rutinas de higiene?

Valoración / Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Presenta adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....

8.- ¿Cómo evalúa el aprendizaje de las nociones temporales a través de la práctica de rutinas de higiene en el grupo de niños y niñas de 3 a 4 años?

Valoración / Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Presenta adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....

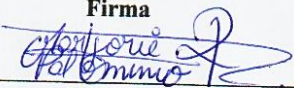
Nombre del experto: Lic. Marjorie Reyes Palomino, Mg.

C.C: 0802252585

Título: Licenciada en Educación Inicial y Parvularia; Máster Universitario en Atención a Necesidades Educativas Especiales en Educación Infantil y Primaria

Experiencia en el área de la investigación: Docencia

Firma



Ambato, 18 de octubre del 2023

Lic. Marjorie Reyes Palomino, Mg.

Docente de Educación Preescolar

Presente.

De mi consideración:

Yo, Samantha Valeria Watts Heredia, con cédula de ciudadanía N° 0802821942, estudiante de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Universidad Técnica de Ambato; agradeceré a usted de ser factible, proceder a la revisión y validación del instrumento cualitativo de recogida de datos: diario de campo dirigido a los niños de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial Gio Gio; sobre el tema de investigación: **“LOS HÁBITOS DE HIGIENE EN EL DESARROLLO DE LAS NOCIONES TEMPORALES EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS”**; en calidad de experta en el área de Educación Infantil.

Por la atención que sirva dar a la presente, suscribo de usted.

Samantha Watts

.....
Samantha Valeria Watts Heredia

CC. 0802821942



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL



DIARIO DE CAMPO				
Centro de Educación Inicial:				Fecha:
Estudiante responsable del trabajo de titulación:				
Docente titular:				
Número de niños y niñas:				
Tema:		Los hábitos de higiene en el desarrollo de las nociones temporales en niños de 3 a 4 años.		
Objetivo:		Registrar prácticas de hábitos de higiene en el desarrollo de las nociones temporales en niños de 3 a 4 años.		
Tiempo de observación:				
HORA	EJES TEMÁTICOS	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD PEDAGÓGICA OBSERVADA	REFLEXIÓN DE LA ACTIVIDAD PEDAGÓGICA OBSERVADA	EVIDENCIAS
ANÁLISIS DE LAS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS				

(Bonilla , 2016)

Firma

Firma

Nombre del Docente titular

Nombre del estudiante observador



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL



**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: ENTREVISTA DIRIGIDA A
DOCENTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “GIO GIO”**

Objetivo de validación de instrumento: Aprobar la validez del diario de campo planteado como instrumento para la recolección de datos dirigido a niños de 3 a 4 años.

Tema del Proyecto: Los hábitos de higiene en el desarrollo de las nociones temporales en niños de 3 a 4 años.

Instrucciones:

- A continuación, se presenta el formato propuesto del diario de campo, para ser evaluado según su criterio, para ello se adjunta el objetivo de investigación: Describir los aportes de las rutinas de hábitos de higiene en el desarrollo de las nociones temporales en los niños de 3 a 4 años
- Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala.

Valoración / Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Presenta adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....

Nombre del experto: Lic. Marjorie Reyes Palomino, Mg.

C.C: 0802252585

Título: Licenciada en Educación Inicial y Parvularia; Máster Universitario en Atención a Necesidades Educativas Especiales en Educación Infantil y Primaria



Experiencia en el área de la investigación: Docencia

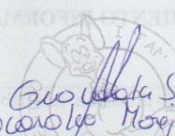
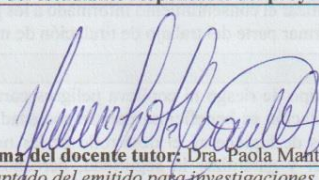
Firma



Link: [Validación de instrumentos.pdf](#)

Anexo 9: Consentimientos informados docentes y padres de familia.

	<p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL</p>	
CONSENTIMIENTO INFORMADO		
<p>Usted ha sido invitado a participar en el trabajo de titulación: Los hábitos de higiene en el desarrollo de las nociones temporales en niños de 3 a 4 años.</p>		
Propósito del proyecto:		
<p>Describir los aportes de las rutinas de hábitos de higiene en el desarrollo de las nociones temporales en los niños de 3 a 4 años.</p>		
Descripción de los procedimientos:		
<p>El procedimiento se llevará a cabo mediante una entrevista, con un guion de 10 preguntas referentes a la relación que existe entre los hábitos de higiene y el desarrollo de las nociones temporales en los niños de 3 a 4 años, la misma será acordada previamente de tal manera que no interrumpa con su jornada laboral y de igual manera con las actividades escolares de los niños y niñas a su cargo. Previo a la recogida de datos cualitativos por medio de la entrevista, se procederá a socializar el consentimiento informado a los participantes del estudio, para su firma respectiva; en el cual aceptan formar parte del trabajo de titulación de manera voluntaria.</p>		
Riesgos y beneficios		
<p>El trabajo de titulación no involucra ningún tipo de riesgo ni conlleva peligros para la población objeto de estudio. La participación en el trabajo de titulación es beneficiosa para la sociedad, al aportar en base a la experiencia profesional acerca de los hábitos de higiene en el desarrollo de las nociones temporales. Los procedimientos están diseñados para proteger y garantizar la seguridad, derechos y el bienestar de los participantes; así como, la calidad del trabajo de titulación. A la información tendrán acceso únicamente el docente tutor, la estudiante autora del trabajo de titulación quienes conducen el trabajo de titulación y lo desarrollarán de manera planificada.</p>		
Confidencialidad de los datos		
<p>El trabajo de titulación asegurará mecanismos para no difundir la identidad ni el acceso a los datos personales de la población que forma parte de este.</p>		
<ol style="list-style-type: none">1) Se reemplazará los nombres y apellidos con un código.2) Los nombres de los participantes no serán mencionados en reportes y/o publicaciones.		
Derechos		
<p>Usted puede decidir su participación o a su vez retirarse del trabajo de titulación, cuando lo desee. Usted no recibirá ningún beneficio económico o de cualquier índole por formar parte del estudio.</p>		
Información del contacto		
<p>Si usted tiene alguna pregunta sobre el trabajo de titulación, por favor llamar al siguiente teléfono 0989565796 que pertenece a la estudiante Watts Heredia Samantha Valeria, responsable del trabajo de titulación, o enviar un correo electrónico a: swatts1942@uta.edu.ec</p>		

Consentimiento informado	
<p>Comprendo mi participación en este trabajo de titulación. Me han explicado en un lenguaje claro y sencillo los riesgos y beneficios de formar parte del trabajo de titulación. Todas mis preguntas fueron contestadas adecuadamente, igualmente contar con el tiempo suficiente para tomar la decisión de contribuir en el estudio. Acepto voluntariamente la participación en el trabajo de titulación mencionado con anterioridad.</p>	
<p> Nombre y firma del Educado Inicial: N° de cédula: 1802923738 Centro de Educación Inicial "Gio Gio"</p>	<p>Fecha 23-10-2023</p>
<p>Nombre y firma del estudiante responsable del proyecto de titulación: Samantha Watts</p>	<p>Fecha 23-10-2023</p>
<p> Nombre y firma del docente tutor: Dra. Paola Mantilla PhD.</p>	<p>Fecha 23-10-2023</p>
<p><i>(Este formulario fue adaptado del emitido para investigaciones por la Universidad San Francisco de Quito)</i></p>	



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

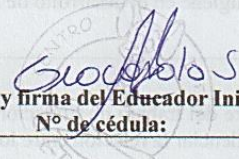
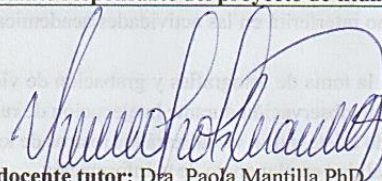
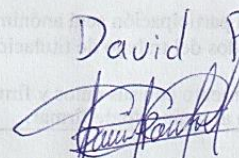
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Usted ha sido invitado a participar en el trabajo de titulación: Los hábitos de higiene en el desarrollo de las nociones temporales en niños de 3 a 4 años.
Propósito del proyecto:
<ul style="list-style-type: none">• Describir los aportes de las rutinas de hábitos de higiene en el desarrollo de las nociones temporales en los niños de 3 a 4 años.
Descripción de los procedimientos:
Se solicita su autorización para que su hijo/a sea parte del trabajo de titulación; así como utilizar la información obtenida de su participación en el estudio, a fin de evidenciar la relación entre los hábitos de higiene y el desarrollo de las nociones temporales en niños de 3 a 4 años. El proceso se llevará a cabo de la siguiente la manera: <ul style="list-style-type: none">• Aplicación del diario de campo el cual permitirá observar las rutinas de los hábitos de higiene y su relación con las nociones temporales. Los datos personales de su hijo, será reemplazado por un código. La información recogida será ingresada a una base de datos, de cara a realizar análisis estadísticos, que permitan responder a los objetivos formulados en el trabajo de titulación.• El manejo del diario de campo no interferirá en las actividades académicas que desarrolla su hijo/a durante la jornada de clases.• Se requiere su autorización para la toma de fotografías y grabación de videos durante la aplicación del diario de campo, como un instrumento de observación durante la ejecución de rutinas de hábitos de higiene en el aula de clases; a la cual su representado asiste, no se visualizará los rostros de los mismos en las fotografías y videos.• Se garantiza absoluta confidencialidad en el manejo de la información.
En el caso de su aceptación, su hijo/a colaborará en torno a la temática señalada. La participación será anónima, su nombre y datos personales no se registrarán en los instrumentos, informes y resultados del trabajo de titulación.
Finalmente, si usted acepta que su hijo/a participe en el estudio, debe llenar el documento con sus datos y firmar el consentimiento informado. Si tiene cualquier duda o pregunta no dude en realizarla al momento de firmar.
Riesgos y beneficios
El trabajo de titulación no involucra ningún tipo de riesgo ni conlleva peligros para la población objeto de estudio. La participación en el trabajo de titulación es beneficiosa para la sociedad, al aportar en base a la experiencia profesional acerca de los hábitos de higiene en el desarrollo de las nociones temporales. Los procedimientos están diseñados para proteger y garantizar la seguridad, derechos y el bienestar de los participantes; así como, la calidad del trabajo de titulación. A la información tendrán acceso únicamente el docente tutor, la estudiante autora del trabajo de titulación quienes conducen el trabajo de titulación y lo desarrollarán de manera planificada.
Confidencialidad de los datos
El trabajo de titulación asegurará mecanismos para no difundir la identidad ni el acceso a los datos personales de la población que forma parte de este. 1) Se reemplazará los nombres y apellidos con un código. Los nombres de los participantes no serán mencionados en reportes y/o publicaciones.
Derechos
Usted puede decidir su participación o a su vez retirarse del trabajo de titulación, cuando lo desee. Usted no recibirá ningún beneficio económico o de cualquier índole por formar parte del estudio.

Información del contacto	
Si usted tiene alguna pregunta sobre el trabajo de titulación, por favor llamar al siguiente teléfono 0989565796 que pertenece a la estudiante Watts Heredia Samantha Valeria, responsable del trabajo de titulación, o enviar un correo electrónico a: swatts1942@uta.edu.ec	
Consentimiento informado	
Comprendo mi participación en este trabajo de titulación. Me han explicado en un lenguaje claro y sencillo los riesgos y beneficios de formar parte del trabajo de titulación. Todas mis preguntas fueron contestadas adecuadamente, igualmente contar con el tiempo suficiente para tomar la decisión de contribuir en el estudio. Acepto voluntariamente la participación en el trabajo de titulación mencionado con anterioridad.	
<p>Nombre y firma del Educador Inicial: </p> <p>N° de cédula: 1802923738</p>	<p>Fecha: 23-10-2023</p>
<p>Nombre y firma del estudiante responsable del proyecto de titulación: Samantha Watts</p>	<p>Fecha: 23-10-2023</p>
<p>Nombre y firma del docente tutor:  Dra. Paola Mantilla PhD</p>	<p>Fecha: 23-10-2023</p>
<p>Nombre y firma del padre o representante responsable del niño(a):  David Paredes</p>	<p>Fecha: 23-10-2023</p>
<i>(Este formulario fue adaptado del emitido para investigaciones por la Universidad San Francisco de Quito)</i>	

Link:

[Consentimientos informados Docentes - Padres de familia.pdf](#)

Anexo 10: Cronograma.

Link: [Cronograma diario de campo - entrevista.pdf](#)

Anexo 11: Diario de campo.

Link: [Diario de campo.pdf](#)

Anexo 12: Matriz análisis de la entrevista.

Link: [Matriz análisis de la entrevista .pdf](#)


Anexo 13: Turniti.

Turnitin Informe de Originalidad

Procesado el: 20-dic.-2023 11:37 a. m. -05
Identificador: 2263213100
Número de palabras: 7123
Entregado: 1

PROYECTO SAMANTHA WATTS Por Samantha Watts

Índice de similitud	Similitud según fuente
8%	Internet Sources: 8% Publicaciones: 2% Trabajos del estudiante: 3%



1% match (Internet desde 25-mar.-2023)
<https://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14077/2975/Pinch%20Mozombite%20Ortencia.pdf?isAllowed=y&sequence=1>

1% match (Denisa-Mădălina Bălănean, Cristian Negrea, Eugen Bota, Simona Petracovschi, Bogdan Almăjan-Guță. "Optimizing the Development of Space-Temporal Orientation in Physical Education and Sports Lessons for Students Aged 8-11 Years", Children, 2022)
[Denisa-Mădălina Bălănean, Cristian Negrea, Eugen Bota, Simona Petracovschi, Bogdan Almăjan-Guță, "Optimizing the Development of Space-Temporal Orientation in Physical Education and Sports Lessons for Students Aged 8-11 Years", Children, 2022](#)

1% match (Internet desde 13-ene.-2023)
<https://de.slideshare.net/grupo2dmjg/currculo-educacin-inicial-final-rev-pdm-feb2014-para-acuerdo-1>

< 1% match (Internet desde 12-oct.-2023)
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/124446/Salazar_PGR-SD.pdf?isAllowed=y&sequence=1

< 1% match (Internet desde 02-jul.-2021)
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/54190/Reyes_SGJ-SD.pdf?isAllowed=y&sequence=1

< 1% match (Internet desde 19-dic.-2021)
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/41984/browse?type=author&value=Pinedo+Gomez%2C+Gissela>

< 1% match (trabajos de los estudiantes desde 16-feb.-2021)
[Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru on 2021-02-16](#)

< 1% match (Internet desde 28-oct.-2021)
<https://rrae.cedla.edu.ec/search/results?page=21884&type=AllFields>

