



UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION

CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA

MODALIDAD PRECENCIAL

Proyecto de investigación previo a la obtención del Título de Licenciada en
Psicopedagogía.

TEMA:

**Las TAC y el desempeño académico de los estudiantes de 8vo y 9no E.G.B de
la Unidad Educativa “San Francisco de Asís”**

Autor: Bryan Sebastián Quintanilla Paredes

Tutor: Ing. Wilma Gavilanes

AMBATO – ECUADOR

2023 – 2024

CERTIFICADO DEL TUTOR

Yo, Mg. Ing. Wilma Lorena Gavilanes López, con C.I. 1802624427 , en calidad de tutora del trabajo de Graduación o titulación, sobre el tema **“LAS TAC Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE 8VO Y 9NO E.G.B DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE ASÍS”** desarrollada por el Señor Bryan Sebastian Quintanilla Paredes, estudiante de la carrera de Psicopedagogía, de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, considero que dicho informe, cumple con los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios necesarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante Organismos pertinentes, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

TUTORA

.....
Ing. Wilma Lorena Gavilanes López, Mg.

C.I. 1802624427

AUTORÍA DEL TRABAJO

Yo, Bryan Sebastian Quintanilla Paredes, con C.I. 0504432550 mediante el presente trabajo de titulación con el tema **“LAS TAC Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE 8VO Y 9NO E.G.B DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE ASÍS”**, dejo constancia que, en la investigación, la cual está basada en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, investigativos bibliográficos y estudios de campo, ha obtenido las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y recomendaciones son exclusivas responsabilidad del autor.

AUTOR



Bryan Sebastian Quintanilla Paredes

C.I. 0504432550

DERECHOS DE AUTOR

Yo, Bryan Sebastian Quintanilla Paredes con C.I 0504432550, autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de este Proyecto de Investigación o parte de él un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución. Cedo los derechos patrimoniales de mi Proyecto de Investigación, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de esta tesis, dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autora.

AUTOR



Bryan Sebastian Quintanilla Paredes

C.I. 0504312174

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Titulación, sobre el tema: **“LAS TAC Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE 8VO Y 9NO E.G.B DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE ASÍS”**, presentado por el Señor Bryan Sebastian Quintanilla Paredes, estudiante de la Carrera de Psicopedagogía. Una vez revisada la investigación se APRUEBA, debido a que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA

Ps. Cl. Lenin Fabián Saltos Salazar Mg.

C.I. 1802912848

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

Psc. Edu. Luis Rene Indacochea Mendoza Mg.

C.I: 1308842077

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

De manera especial a mis padres, María Fernanda Paredes y Vinicio Quintanilla, quienes han sido mi apoyo incondicional y mis más grandes mentores de vida. Sin ellos, no habría llegado hasta este punto. Siempre han estado orgullosos de la persona que han criado, inculcándome valores que han sido la base de mis enseñanzas de vida. Como dirigentes scouts, me han transmitido un profundo amor por la vida y un respeto genuino por las personas que me rodean. Siguiendo la filosofía de Baden-Powell, quien dijo una vez: "Si tenéis el hábito de tomar las cosas con alegría, rara vez os encontraréis en circunstancias difíciles", ellos han guiado mi vida con ese enfoque positivo.

También a mis hermanos, Kevin y Melissa, por su enorme cariño y camaradería. Con abrazos y palabras de aliento, me han levantado en momentos difíciles, siendo una constante motivación en mi vida.

A mi familia extendida, abuelitas y abuelos, quienes con dulzura y comprensión me han forjado como una persona de bien en este largo camino. A mis abuelos, que descansen en paz, por ser guías de fortaleza y amor. Sus palabras han dejado una huella imborrable en mi vida, permitiéndome mantener la calma en todas las situaciones.

No puedo olvidar a mis tías, cuyo humor y sabios consejos han sido fundamentales en mi travesía universitaria, especialmente al vivir en una ciudad desconocida.

A mis amigos por las sesiones de juego, charlas amenas y momentos divertidos que han sido bálsamos en tiempos difíciles. Un agradecimiento especial a mis amigas Emily, Daniela y Xiomara, con quienes he forjado lazos de amistad

fuertes y que han sido apoyo incondicional tanto en lo académico como en lo personal.

No puedo dejar de mencionar a mi querido grupo scout Fénix VCV, que desde mis 12 años ha sido testigo de mi crecimiento. Cada persona que pasó por ese grupo dejó su huella en mi corazón y mente, convirtiéndolo en un refugio seguro y recordándome siempre que somos "Una familia siempre".

Finalmente, dedico este logro a mis mascotas, mis fieles compañeros, cuyo amor incondicional ha sido una luz en mis momentos oscuros. Su presencia ha sido reconfortante y motivadora a lo largo de este viaje.

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi profundo agradecimiento a mis padres y hermanos, quienes han sido un pilar fundamental en cada etapa de mi carrera. Su apoyo incondicional ha sido la fuerza que me impulsó a alcanzar cada una de mis metas a lo largo de este arduo camino. Agradezco a mi familia por sostenerme cuando mi mente estaba nublada; varias tías y tíos contribuyeron a mantener mi serenidad y a encontrar mi rumbo.

Un reconocimiento especial se dirige a mis amigos, cuyas ocurrencias y apoyo inquebrantable han hecho que este recorrido sea más llevadero y enriquecedor. Sus risas y solidaridad han sido el combustible que me ha impulsado a seguir adelante.

Asimismo, a los docentes de la universidad, cuya sabiduría impartida en las aulas ha guiado e inspirado mi ética y vocación. Gracias a ellos, he comprendido que en esta hermosa carrera no solo manejamos libros o estrategias, sino que trabajamos con personas. Con amor, respeto y empatía, se pueden crear oportunidades extraordinarias para las mentes brillantes del mañana.

No puedo dejar de expresar mi gratitud hacia mi tutora, la Ing. Wilma Lorena Gavilanes López. Gracias por confiar en mí y brindarme tu apoyo incondicional a lo largo de este trabajo. A pesar de las dificultades que pudiera haber causado, supiste enriquecer mi investigación con tu sabiduría y conocimiento. Cada una de tus palabras ha sido un faro que ha guiado mis ideas, y estoy seguro de que, gracias a tu guía, este trabajo alcanza su mejor versión. Aprecio tu dedicación como docente y tu calidad humana, siempre atenta a orientar a tus estudiantes hacia el crecimiento personal y profesional.

ÍNDICE

CERTIFICADO DEL TUTOR	1
AUTORÍA DEL TRABAJO	2
DERECHOS DE AUTOR.....	3
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	4
DEDICATORIA	5
AGRADECIMIENTO.....	7
ÍNDICE DE TABLAS	10
ÍNDICE DE ILUSTRACIONES.....	11
A. CONTENIDOS.....	14
CAPITULO I.-	14
MARCO TEORICO.....	14
1.1. Antecedentes investigativos	14
Variable Independiente: Las Tac (Tecnologías del aprendizaje y el conocimiento	17
Variable dependiente: Desempeño Académico	24
1.2. Objetivos.....	32
CAPITULO II	35
METODOLOGÍA	35
2.1. Materiales	35
2.2. Método.....	36
2.2.1. Enfoque de la Investigación.....	36
Nivel de Investigación.....	37
2.2.2. Diseño de la investigación	38
2.2.3. Modalidad de la Investigación.....	38
2.3. Descripción del modelo de investigación.....	40
2.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información	41

2.4.2. Instrumentos.....	41
CAPITULO III.-.....	47
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	47
3.1 Análisis de Confiabilidad.....	47
3.2 Análisis y discusión de los resultados.....	48
3.2 Verificación de hipótesis.....	74
CAPITULO IV.-	76
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	76
4.1 Conclusiones.	76
4.2 Recomendaciones.....	77
B. MATERIALES DE REFERENCIA	79
Bibliografía	79
Anexos.....	86

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	21
Tabla 2	35
Tabla 3	40
Tabla 4	42
Tabla 5	43
Tabla 6	45
Tabla 7	47
Tabla 8	47
Tabla 9	47
Tabla 10	48
Tabla 11	50
Tabla 12	51
Tabla 13	53
Tabla 14	55
Tabla 15	56
Tabla 16	57
Tabla 17	58
Tabla 18	59
Tabla 19	61
Tabla 20	62
Tabla 21	63
Tabla 22	64
Tabla 23	65
Tabla 24	67
Tabla 25	68
Tabla 26	69
Tabla 27	70
Tabla 28	71
Tabla 29	72
Tabla 30	74

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Figura 1	49
Figura 2	50
Figura 3	52
Figura 4	53
Figura 5	55
Figura 6	56
Figura 7	57
Figura 8	59
Figura 9	60
Figura 10	61
Figura 11	62
Figura 12	63
Figura 13	65
Figura 14	66
Figura 15	67
Figura 16	68
Figura 17	69
Figura 18	71
Figura 19	72
Figura 20	73

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION

PSICOPEDAGOGÍA

Tema: Las tac y el desempeño académico de los estudiantes de 8vo y 9no EGB de la Unidad educativa “San Francisco de Asís”,

Autor: Bryan Sebastian Quintanilla Paredes

Tutor: Ing. Wilma Lorena Gavilanes López, Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo, titulado "Las TAC y el Desempeño Académico de los Estudiantes de 8vo y 9no EGB en la Unidad Educativa 'San Francisco de Asís'", se basa en un enfoque mixto que incorpora niveles de investigación correlacional y descriptivo. La investigación se llevó a cabo mediante un abordaje de campo y bibliográfico, utilizando una muestra de 84 estudiantes de octavo y noveno de Educación General Básica.

Se diseñaron cuestionarios para evaluar las Tecnologías del Aprendizaje (TAC) como variable independiente y la autopercepción del desempeño académico como variable dependiente. Respaldo por la disponibilidad adecuada de recursos se reconoce que, en un entorno digital, el uso efectivo de estas herramientas contribuye al desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes.

Los resultados destacan la relación entre el uso de Tecnologías de la Información y Comunicación (TAC) y el desempeño académico, con un 48% de estudiantes utilizando dispositivos electrónicos. Aunque hay diversificación en el uso de recursos (35% herramientas adicionales), se identifican áreas de mejora, como la integración de material interactivo. Prácticas comunes, como WhatsApp (29%) y MOODLE (31%), revelan oportunidades de optimización. La autoevaluación refleja percepciones realistas, pero la presencia del 3% que se percibe con un rendimiento bajo destaca la necesidad de apoyo individualizado. Estos datos subrayan la importancia de una implementación efectiva de TAC para mejorar el rendimiento académico.

Palabras clave: Tecnologías del aprendizaje y conocimiento, Desempeño académico

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION

PSICOPEDAGOGÍA

Topic: The TAC and academic performance of 8th and 9th grade students of the educational Unit "San Francisco de Asís".

Author: Bryan Sebastian Quintanilla Paredes

Tutor: Ing. Wilma Lorena Gavilanes López, Mg.

ABSTRACT

The present work, entitled "CAT and the Academic Performance of 8th and 9th EGB students in the 'San Francisco de Asís' Educational Unit", is based on a mixed approach that incorporates correlational and descriptive levels of research. The research was carried out through a field and bibliographic approach, using a sample of 84 eighth- and ninth-year students of General Basic Education.

Questionnaires were designed to evaluate Learning Technologies (LCT) as an independent variable and self-perception of academic performance as a dependent variable. Supported by the adequate availability of resources, it is recognized that, in a digital environment, the effective use of these tools contributes to the development of critical thinking in students.

The results highlight the relationship between the use of Information and Communication Technologies (ICT) and academic performance, with 48% of students using electronic devices. Although there is diversification in the use of resources (35% additional tools), areas for improvement are identified, such as the integration of interactive material. Common practices, such as WhatsApp (29%) and MOODLE (31%), reveal opportunities for optimization. Self-assessment reflects realistic perceptions, but the presence of 3% who perceive themselves as underperforming highlights the need for individualized support. These data underscore the importance of effective implementation of TAC to improve academic performance.

Key words: Learning and knowledge technologies (TAC), Academic performance.

A. CONTENIDOS.

CAPITULO I.-

MARCO TEORICO

1.1. Antecedentes investigativos

Los antecedentes investigativos para la presente investigación se dividen en dos categorías esenciales: antecedentes de campo y antecedentes teóricos. Los antecedentes de campo abordarán investigaciones previas realizadas en contextos prácticos y empíricos relacionados con la temática específica de la investigación. Estos antecedentes proporcionarán insights sobre experiencias previas, metodologías empleadas y resultados obtenidos en situaciones reales. Por otro lado, los antecedentes teóricos se centrarán en revisar y analizar la literatura académica y teórica relevante para la investigación, identificando conceptualizaciones clave, teorías subyacentes y enfoques metodológicos que hayan influido en el desarrollo de la temática en cuestión. Esta dualidad de antecedentes permitirá abordar de manera integral la investigación, fusionando la aplicación práctica con el respaldo teórico necesario para contextualizar y enriquecer el estudio actual.

1.1.1. Antecedentes de campo

La investigación titulada "Impacto Positivo de las Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento (TAC) en el Desarrollo de Competencias Digitales", realizada en la Unidad Educativa Juan Antonio Vergara Alcívar con la participación de 16 docentes, 55 estudiantes y 4 autoridades, concluyó que el uso de las TAC es crucial para mejorar las actividades educativas de jóvenes y adultos en proceso de aprendizaje. La propuesta presentada resultó beneficiosa al ayudar a los docentes a identificar sus necesidades educativas en el uso de las TAC y permitir a los estudiantes aclarar dudas sobre su uso efectivo. Además, los talleres ofrecidos fueron bien recibidos por docentes, directivos y estudiantes, cumpliendo el propósito de proporcionar capacitación esencial en el uso de las TAC en el proceso de enseñanza-aprendizaje actual, evaluando parámetros tecnológicos de innovación aplicados directamente a las TAC (Alcívar Bravo y Párraga Muñoz, 2021).

En la investigación "Las TAC en el Desarrollo de Destrezas Lectoras" realizada con la participación de 180 estudiantes de distintas unidades educativas particulares, se

concluyó que la inclusión de Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento (TAC) en el proceso de enseñanza-aprendizaje renueva metodologías y proporciona herramientas prácticas. El estudio, que utilizó plataformas como ShowMe, Goodreads, Leoteca, MyABCKit, Smartick y Reading Progress, evidenció que estas tecnologías, al emplear instrumentos audiovisuales e interactivos, mejoran diversos aspectos, como la lectura, la escucha, la pronunciación, la descripción de imágenes y la narración. La observación participante y el estudio teórico permitieron evaluar el desarrollo de habilidades lectoras en niños y niñas, concluyendo que las técnicas creativas, como audios de lecturas y lecturas en voz alta, han potenciado la capacidad de discernir entre realidad y ficción, hechos, datos y opiniones. Asimismo, se destaca que estas prácticas fomentan la exploración de diversos géneros literarios, estimulando la imaginación, la curiosidad y la memoria de los estudiantes. (Zambrano y Villavicencio, 2023).

La investigación titulada "Integración de las TAC en el Desarrollo del Currículo Priorizado en el Subnivel Básica Media: Un Estudio en la Escuela de Educación Básica 'Dra. Francisca Elizabeth Paguay Guacho'", realizada con la participación de 5 docentes, reveló que el 40% de los educadores reconoce tener un conocimiento limitado del currículo priorizado, mientras que el 60% no utiliza las TAC debido a la falta de capacitación proporcionada por los directivos de la institución. No obstante, todos los docentes concuerdan en la necesidad de implementar un plan de capacitación para adecuar el currículo priorizado y reconocen el valor de las TAC para mejorar la calidad de la educación. Las Tecnologías de Aprendizaje y Comunicación desempeñan un papel esencial al guiar a los docentes en la enseñanza del currículo priorizado en el subnivel de educación básica media, permitiendo el desarrollo de estrategias innovadoras que promueven el aprendizaje y habilidades clave en áreas comunicativas, matemáticas digitales y socioemocionales, contribuyendo significativamente a la interacción social, competencias lectoras, producción de textos, pensamiento lógico y resolución de problemas (Piñas & Villa, 2023).

La investigación "Aplicación de Recursos Tecnológicos Digitales para Mejorar el Nivel de Comprensión Lectora de Lengua Catalana: Un Estudio de Caso" se centra en la eficacia de herramientas como Kahoot, Toondoo, Storybird, Book Creator y Calaméo para potenciar la comprensión lectora en estudiantes. Los resultados de pruebas ACL y PIRLS respaldan la hipótesis, evidenciando mejoras sustanciales en la

comprensión lectora, tanto a nivel individual como grupal, en un corto período. Además, la investigación destaca los beneficios de la implementación de Tecnologías del Aprendizaje y Conocimiento (TAC) en el aula, como la motivación, aprendizaje significativo, atención, autoaprendizaje y fomento de la creatividad. No obstante, se identifican desafíos como la capacitación insuficiente de los docentes y brechas digitales en algunos estudiantes. En conclusión, se propone la continuación de la investigación, explorando el uso de recursos tecnológicos, específicamente la plataforma Snappet, con enfoque en estrategias para mejorar la comprensión lectora en lengua catalana (Barberà y García, 2022).

La investigación "Estrategia Pedagógica Enfocada en TAC y Modelo Dialogante para Fortalecer Competencias Digitales en Docentes de Secundaria que Enseñan la Lectura Crítica", llevada a cabo en la Institución Educativa José Celestino Mutis en Córdoba, evaluó a 136 estudiantes de noveno grado, 34 estudiantes de secundaria y 5 docentes del área de lenguaje. Destaca la crucial importancia de las Tecnologías del Aprendizaje y Conocimiento (TAC) en la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje, especialmente en la lectura crítica y comprensión de textos argumentativos. El uso de diversas herramientas tecnológicas condujo a mejoras tanto en los docentes como en los estudiantes, evidenciadas en un análisis comparativo entre los resultados del diagnóstico inicial y final, que reveló un significativo progreso en términos de comprensión lectora, comprensión de textos argumentativos y habilidades de inferencia. La estrategia pedagógica implementada fortaleció aprendizajes y competencias digitales, con resultados positivos en pruebas y encuestas de percepción, reflejando avances satisfactorios en la comprensión lectora y la integración efectiva de las TAC en el proceso de aprendizaje. La herramienta Classroom facilitó la enseñanza y promovió la autonomía de los estudiantes, no solo mejorando competencias tecnológicas, sino también motivándolos a apropiarse de las herramientas digitales y superar desafíos educativos (Copete y Helías, 2022).

El estudio "Robótica, Realidad Aumentada y TAC como Herramientas Clave en la Metodología CLIL en Educación Infantil" evaluó la introducción de la aplicación Kahoot en aulas de educación infantil, adaptando su implementación para fomentar la cooperación en lugar de la competencia. Los resultados, analizados junto con otras actividades tecnológicas, revelaron un fuerte interés por parte de los alumnos en

aquellas que involucraban el uso de tabletas y el robot Next 1.0. Además, se implementó la metodología CLIL (Content and Language Integrated Learning), demostrando resultados positivos en la identificación de vocabulario y estructuras gramaticales con tan solo tres sesiones. A pesar de reconocer limitaciones, como la atención necesaria para el uso de dispositivos móviles y la inversión económica en tecnología, los resultados respaldan la fundamentación teórica del trabajo y coinciden con la promoción de CLIL y el uso de tecnología en la enseñanza infantil según la UNESCO (Moreno y Moral, 2021).

La investigación "Aportación de las TAC para el Aprendizaje Constructivista en el Bachillerato Contable: Aplicación Móvil Nativa" concluye que las Tecnologías de la Información y Comunicación (TAC) desempeñan un papel significativo en la educación, agilizando procesos y brindando herramientas valiosas tanto para docentes como para estudiantes en el bachillerato contable. Aunque las TAC ofrecen diversas posibilidades en el ámbito contable, el análisis destaca una carencia de recursos específicos que respalden efectivamente a los estudiantes, especialmente en la retroalimentación teórica y el refuerzo de conocimientos prácticos sobre paquetes contables y tributarios. Las encuestas muestran que, a pesar de utilizar tecnología de manera esporádica y superficial, la mayoría de los estudiantes expresa la necesidad de implementar recursos tecnológicos específicos en la materia de contabilidad. Se identifican limitaciones en el acceso a recursos tecnológicos para el aprendizaje, especialmente en el área contable, en la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón, lo que podría impactar las habilidades laborales futuras de los estudiantes, aunque destaca una alta aceptación y acceso al uso de smartphones por parte de la población estudiantil (Delgado y Zavala, 2023).

1.1.2. Antecedentes teóricos

Variable Independiente: Las Tac (Tecnologías del aprendizaje y el conocimiento)

Definición y conceptos fundamentales de las TAC

Las Tecnologías del Aprendizaje y Conocimiento (TAC) son un conjunto de herramientas y recursos tecnológicos, especialmente aquellos basados en tecnología digital, que se utilizan con el propósito de mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje en el ámbito educativo (Gómez Contreras et al., 2022). Las TAC abarcan una amplia gama de tecnologías y enfoques que buscan enriquecer la experiencia

educativa y fomentar la colaboración entre estudiantes y educadores. Algunos conceptos fundamentales relacionados con las TAC incluyen:

- Plataformas de Aprendizaje en Línea (LMS): Estas son aplicaciones y sistemas en línea que permiten a los educadores crear y administrar contenido educativo, realizar un seguimiento del progreso de los estudiantes y facilitar la comunicación en un entorno virtual.
- Software Educativo: Aplicaciones y programas diseñados específicamente para mejorar el aprendizaje, que pueden incluir juegos educativos, simulaciones, herramientas de productividad y más.
- Aprendizaje Adaptativo: La capacidad de las TAC para personalizar el aprendizaje, adaptándose a las necesidades individuales de los estudiantes y proporcionando contenido y actividades relevantes.
- Colaboración en Línea: El uso de herramientas y plataformas en línea que permiten a los estudiantes y educadores trabajar juntos de manera efectiva, incluso a distancia.
- Recursos Digitales Interactivos: Contenido en línea que va más allá de los libros de texto tradicionales, incluyendo videos, animaciones, simulaciones y otros recursos que involucran a los estudiantes de manera activa.

Evolución de las TAC

La historia de las Tecnologías del Aprendizaje y Conocimiento (TAC) se remonta a las primeras décadas de la computación. Inicialmente, las computadoras se utilizaban con fines educativos principalmente en universidades y centros de investigación. A medida que la tecnología avanzaba, se desarrollaron aplicaciones y herramientas de software educativo que permitían a los educadores crear contenido educativo interactivo. Con la popularización de Internet a fines del siglo XX y la proliferación de dispositivos móviles en el siglo XXI, se produjo una revolución en la educación (Valarezo y Santos, 2019).

Las TAC se volvieron más accesibles y omnipresentes, lo que llevó al auge de la educación en línea, las plataformas de aprendizaje en línea y la colaboración global entre estudiantes y educadores. En la actualidad, las TAC siguen evolucionando con nuevas tendencias tecnológicas, como la inteligencia artificial, que permite la

personalización del aprendizaje, y la realidad virtual, que proporciona experiencias de aprendizaje inmersivas.

Integración de las TAC en el currículo escolar

La integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TAC) en el currículo escolar es un proceso fundamental para modernizar la educación y preparar a los estudiantes para un mundo digital en constante evolución. La inclusión de las TAC en el plan de estudios ofrece una serie de ventajas. En primer lugar, permite a los estudiantes desarrollar habilidades digitales y competencias tecnológicas esenciales, lo que es crucial en un mundo cada vez más orientado a la tecnología. Además, las TAC pueden hacer que el aprendizaje sea más atractivo y accesible, ya que proporcionan recursos y herramientas en línea que pueden adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes (Hechavarría Yero et al., 2019).

La integración de las TAC en el currículo también puede enriquecer la enseñanza. Los docentes pueden utilizar recursos digitales para explicar conceptos de manera más visual y dinámica, lo que puede facilitar la comprensión de los estudiantes. Además, las TAC permiten la colaboración en línea y la comunicación entre estudiantes y maestros, lo que puede fomentar un aprendizaje más interactivo.

la implementación de las TAC en el currículo escolar no está exenta de desafíos. Uno de los principales desafíos es la capacitación de los docentes, ya que no todos están familiarizados con las tecnologías y pueden requerir apoyo y formación. También es importante garantizar que la infraestructura tecnológica sea adecuada en todas las escuelas, lo que puede requerir inversiones significativas. Además, es esencial abordar las preocupaciones sobre la seguridad en línea y la privacidad de los datos de los estudiantes (Zeballos, 2020).

Impacto de las TAC en la enseñanza y el aprendizaje

Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TAC) han tenido un profundo impacto en la enseñanza y el aprendizaje en las escuelas. Esta transformación ha sido impulsada en gran parte por la accesibilidad cada vez mayor de dispositivos electrónicos y recursos en línea. Las TAC han enriquecido el proceso de enseñanza al proporcionar a los educadores una variedad de herramientas y recursos para hacer que las lecciones sean más atractivas y efectivas. Los docentes pueden utilizar

presentaciones multimedia, simulaciones interactivas y plataformas de aprendizaje en línea para personalizar la instrucción y adaptarla a las necesidades individuales de los estudiantes (Ariza et al., 2021).

Además, las TAC han fomentado la colaboración y la comunicación entre estudiantes y docentes. Las videoconferencias, las redes sociales educativas y las plataformas de trabajo en equipo en línea han hecho posible la interacción a distancia. Esto es especialmente relevante en situaciones como la pandemia de COVID-19, donde el aprendizaje a distancia se convirtió en la norma.

El acceso a información en línea también ha ampliado el alcance del aprendizaje, permitiendo a los estudiantes explorar una variedad de fuentes y perspectivas. Esto promueve el pensamiento crítico y la investigación independiente. Además, las TAC han facilitado la retroalimentación inmediata, lo que permite a los estudiantes recibir evaluaciones más rápidas y específicas de su desempeño.

La dependencia excesiva de las TAC puede plantear problemas, como la falta de habilidades de pensamiento crítico y la distracción por el uso excesivo de dispositivos electrónicos. Además, no todos los estudiantes tienen igual acceso a la tecnología, lo que puede generar desigualdades en el aprendizaje.

Desafíos y barreras en la implementación de las TAC en el aula.

La implementación de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TAC) en el aula se enfrenta a una serie de desafíos y barreras significativas. Uno de los obstáculos clave es la falta de acceso equitativo. No todos los estudiantes tienen igualdad de acceso a dispositivos y conectividad a Internet, lo que puede ampliar las brechas educativas entre aquellos que tienen acceso a tecnología de vanguardia y quienes no. Esto crea desigualdades en el aprendizaje y dificulta la implementación efectiva de las TAC como herramienta educativa (Expósito y Moreno, 2017).

La resistencia al cambio, tanto por parte de los docentes como de los estudiantes, es otra barrera importante. Los educadores pueden sentirse abrumados por la necesidad de adquirir nuevas habilidades tecnológicas y modificar sus métodos de enseñanza, mientras que algunos estudiantes pueden preferir los métodos de enseñanza tradicionales con los que están familiarizados. Esta resistencia puede obstaculizar la adopción efectiva de las TAC en el aula. La falta de capacitación docente en

habilidades tecnológicas es un desafío crítico que debe abordarse. Los docentes necesitan adquirir competencias digitales y aprender a utilizar efectivamente las herramientas tecnológicas en su enseñanza (Delgado y Zavala, 2023).

El costo de adquirir y mantener equipos tecnológicos, software y plataformas educativas puede ser un obstáculo financiero significativo para escuelas y distritos escolares. La inversión necesaria para proporcionar a los estudiantes acceso a tecnología de calidad puede ser prohibitiva en muchas situaciones, lo que dificulta la implementación a gran escala de las TAC en la educación.

La seguridad en línea y la privacidad de los datos de los estudiantes son preocupaciones fundamentales. La implementación de las TAC debe incluir políticas y medidas sólidas para proteger la información personal de los estudiantes y garantizar un entorno en línea seguro. Las brechas en la seguridad en línea pueden tener consecuencias graves, por lo que abordar esta barrera es de vital importancia.

La calidad del contenido digital y su pertinencia también son factores cruciales para una implementación exitosa de las TAC. No todos los recursos en línea son igualmente útiles o precisos, por lo que es importante evaluar y seleccionar cuidadosamente el contenido digital para garantizar que cumpla con los estándares educativos.

Tabla 1

Clasificación de las Tecnologías del Aprendizaje y conocimiento

Clasificación de las Tecnologías del Aprendizaje y conocimiento	
Plataformas de aprendizaje en línea	Moodle.
	Google Classroom.
	Canva.
Aplicaciones educativas y software	Duolingo.
	Khan Academy.
	Adobe.
	Creative Cloud.
Recursos digitales interactivos	Youtube.
	Vimeo.
	Kahoot.

Minecraft.

Modalidades de educación en línea

Modalidad asincrónica.

Modalidad sincrónica.

Nota: datos recuperados de (Mera y Maldonado, 2022)

Evaluar y Medir el Impacto de las Tecnologías de Aprendizaje y Comunicación (TAC) en la Educación

La evaluación y medición en el contexto de las Tecnologías de Aprendizaje y Comunicación (TAC) se han vuelto fundamentales para comprender el progreso y el impacto de estas herramientas en el ámbito educativo. En primer lugar, la evaluación de competencias digitales se ha convertido en una prioridad. Medir la aptitud de los estudiantes para utilizar eficazmente las tecnologías, no solo desde un punto de vista técnico, sino también en términos de alfabetización digital y habilidades críticas, proporciona una visión integral de su preparación para la sociedad digital (Alcívar Bravo y Párraga Muñoz, 2021).

Las herramientas de seguimiento y análisis del desempeño desempeñan un papel crucial en la evaluación continua. Estas herramientas permiten a los educadores monitorear el progreso de los estudiantes en tiempo real, identificar áreas de fortaleza y debilidad, y adaptar las estrategias pedagógicas según las necesidades individuales. Además, facilitan una retroalimentación más rápida y personalizada, contribuyendo a un aprendizaje más efectivo (Buendía Barberà y Holgado García, 2022).

Evaluar la efectividad de la integración de las TAC en el currículo educativo es otro aspecto vital. Esto implica medir no solo el uso de la tecnología, sino también su impacto en los resultados del aprendizaje y en el desarrollo de habilidades clave. La evaluación debe considerar factores como la participación estudiantil, el aumento del compromiso, la mejora en el rendimiento académico y el desarrollo de habilidades para el siglo XXI.

Tecnologías Emergentes y Futuro de las TAC

Las Tecnologías de Aprendizaje y Comunicación (TAC) están experimentando una revolución impulsada por avances tecnológicos emergentes. La Inteligencia Artificial

(IA) está llevando a la personalización del aprendizaje mediante adaptaciones basadas en el estilo y las necesidades individuales de los estudiantes. Asistentes virtuales basados en IA ofrecen respuestas instantáneas, mejorando la accesibilidad y la eficiencia del proceso educativo. La Realidad Virtual (RV) y la Realidad Aumentada (RA) están transformando la educación al proporcionar experiencias inmersivas y simulaciones prácticas (Cruz Pérez et al., 2018).

El Internet de las Cosas está dando lugar a aulas inteligentes, donde sensores y dispositivos conectados mejoran la eficiencia, la seguridad y la recopilación de datos en tiempo real sobre el rendimiento estudiantil. Además, la gamificación, la robótica educativa y la evaluación continua están introduciendo nuevos enfoques pedagógicos que hacen que el aprendizaje sea más atractivo y práctico. Aunque estas innovaciones prometen mejorar la calidad educativa, también plantean desafíos importantes, como la necesidad de abordar la equidad en el acceso a estas tecnologías y la protección de la privacidad de los datos. Superar estos desafíos será crucial para garantizar que las TAC en la educación beneficien a todos los estudiantes de manera justa y efectiva (Zambrano García y Villavicencio, 2023).

Ética y Responsabilidad en el Uso de TAC

La ética y responsabilidad en el uso de Tecnologías de Aprendizaje y Comunicación (TAC) son aspectos cruciales para garantizar que estas herramientas contribuyan positivamente al entorno educativo y social. En primer lugar, es esencial abordar la privacidad y seguridad de los datos. Las instituciones educativas y los desarrolladores de tecnología deben implementar medidas robustas para proteger la información personal de los estudiantes, asegurando que se respeten las leyes de privacidad y que los datos se utilicen de manera ética. Además, la equidad en el acceso a las TAC debe ser una consideración fundamental. Garantizar que todas las poblaciones estudiantiles tengan acceso a estas tecnologías es esencial para evitar la exacerbación de las brechas educativas. La inclusión digital y la igualdad de oportunidades deben ser objetivos prioritarios al implementar TAC en el ámbito educativo (Mora Naranjo et al., 2023).

La transparencia en el diseño y funcionamiento de las tecnologías también juega un papel crucial en la ética. Los desarrolladores y educadores deben explicar claramente cómo se utilizan las TAC, qué datos se recopilan y con qué propósito. La transparencia contribuye a generar confianza y permite que los estudiantes y sus familias tomen

decisiones informadas sobre su participación en entornos educativos digitales. Además, la responsabilidad ética incluye la consideración de posibles sesgos algorítmicos. Las TAC, especialmente aquellas basadas en inteligencia artificial, deben ser diseñadas y entrenadas con precaución para evitar la perpetuación de sesgos existentes y garantizar una evaluación justa y equitativa de los estudiantes (Inguillay Gagnay et al., 2020).

Variable dependiente: Desempeño Académico

Desempeño académico en general.

El desempeño académico en general se refiere al rendimiento y logros de un estudiante en todas las áreas de estudio. Este indicador abarca aspectos como calificaciones, participación, comprensión de los conceptos, habilidades de resolución de problemas y capacidad para aplicar el conocimiento adquirido. Un estudiante con un buen desempeño académico suele demostrar consistencia en la calidad de su trabajo y su capacidad para asimilar y aplicar los conceptos aprendidos en diversas disciplinas. El entorno de aprendizaje, la motivación, el apoyo familiar y la calidad de la enseñanza son factores clave que influyen en el desempeño académico (Adrogué et al., 2021).

Un estudiante motivado y con un ambiente de apoyo tiende a alcanzar niveles más altos de rendimiento. Además, la participación activa en clases, la realización de tareas y la búsqueda de oportunidades para ampliar el aprendizaje contribuyen significativamente al desempeño académico general. La evaluación constante y formativa también desempeña un papel fundamental en el desempeño académico. La retroalimentación oportuna proporciona a los estudiantes información crítica sobre sus fortalezas y áreas de mejora, fomentando un ciclo de aprendizaje continuo (Araneda-Guirriman et al., 2020).

El desempeño académico en general es un concepto que engloba la ejecución y resultados de un estudiante en su trayectoria educativa. Este rendimiento se mide a través de varios indicadores, entre los que destacan las calificaciones obtenidas en diferentes asignaturas, la participación activa en clases, la capacidad para comprender y aplicar conceptos, y el éxito en la resolución de problemas. Es esencial tener en cuenta que el desempeño académico no se limita únicamente a las calificaciones, sino que abarca la capacidad global de un estudiante para enfrentar los desafíos académicos (Araneda-Guirriman et al., 2020).

La motivación juega un papel crucial en el desempeño académico. Un estudiante motivado tiende a dedicar más tiempo y esfuerzo al estudio, lo que puede traducirse en un mejor rendimiento. El apoyo familiar y la calidad del entorno educativo también influyen significativamente. Un ambiente de aprendizaje positivo, la disponibilidad de recursos educativos y el respaldo de los padres pueden impactar positivamente en el desempeño académico de un estudiante. Asimismo, la evaluación continua es esencial para entender y mejorar el desempeño académico.

La retroalimentación proporcionada por los profesores permite a los estudiantes identificar áreas de mejora, ajustar sus enfoques de estudio y desarrollar habilidades de autorregulación. Consiste en proporcionar información constructiva sobre el desempeño de los estudiantes para que puedan comprender sus fortalezas y áreas de mejora. La retroalimentación efectiva no solo se centra en las calificaciones, sino que también destaca los aspectos específicos del trabajo del estudiante, identificando logros y ofreciendo sugerencias para el crecimiento académico. Este proceso bidireccional entre profesores y estudiantes fomenta una comprensión más profunda de los conceptos, motiva el compromiso activo y contribuye al desarrollo de habilidades críticas para el éxito educativo y profesional (Echeverría Fernández y Obaco Soto, 2021).

Factores que Influyen en el desempeño académico

El desempeño académico de un estudiante es influenciado por una serie de factores que interactúan de manera compleja. Uno de los elementos más destacados es el entorno familiar. Un ambiente de apoyo, con expectativas claras y recursos educativos disponibles, puede impulsar positivamente el rendimiento académico. La motivación intrínseca y el interés en el aprendizaje también son cruciales; los estudiantes que encuentran significado y relevancia en sus estudios tienden a destacar. La calidad de la enseñanza y el ambiente educativo son factores determinantes. Profesores inspiradores, métodos pedagógicos efectivos y recursos educativos adecuados contribuyen significativamente al éxito académico (Seijas Díaz et al., 2021).

La salud emocional y física también desempeña un papel crucial; el bienestar general influye en la capacidad de concentración y en la disposición para enfrentar los desafíos académicos. Además, la autodisciplina y las estrategias de estudio efectivas son esenciales para el desempeño académico. Los estudiantes que pueden organizar su

tiempo, establecer metas realistas y utilizar métodos de estudio apropiados tienden a lograr mejores resultados. Factores socioeconómicos, como el acceso a recursos educativos adicionales, también pueden influir en el desempeño académico, creando disparidades en las oportunidades de aprendizaje (Erazo Pabón, 2017).

Tenemos que tener en cuenta que todos los factores que influyen al desempeño académico tienen un gran peso en el estudiante dependiendo de su propio contexto esto quiere decir que cada estudiante podría tener problemas en su desempeño académico si se encuentra afectado en alguno de los siguientes aspectos:

- Entorno Familiar: El ambiente en el hogar, incluyendo el apoyo de la familia, expectativas claras y la disponibilidad de recursos educativos, afecta significativamente el desempeño académico.
- Motivación Intrínseca: La disposición personal para el aprendizaje, el interés y la motivación intrínseca influyen en la dedicación y el rendimiento académico.
- Calidad de la Enseñanza: Profesores inspiradores, métodos pedagógicos efectivos y recursos educativos adecuados son determinantes para el éxito académico.
- Ambiente Educativo: La calidad del entorno educativo, incluyendo la infraestructura y el clima en la institución educativa, puede afectar el rendimiento académico.
- Salud Emocional y Física: El bienestar general, tanto emocional como físico, tiene un impacto directo en la capacidad de concentración y enfrentamiento de desafíos académicos.
- Autodisciplina: La capacidad de establecer metas, organizar el tiempo y mantener la autodisciplina son factores esenciales para un buen desempeño académico.
- Estrategias de Estudio: Utilizar métodos de estudio efectivos y desarrollar habilidades para el aprendizaje autónomo contribuyen al éxito académico.
- Factores Socioeconómicos: Las disparidades socioeconómicas, incluyendo el acceso a recursos educativos adicionales, pueden influir en las oportunidades de aprendizaje y, por ende, en el desempeño académico.

Habilidades y estrategias de aprendizaje

Las habilidades y estrategias de aprendizaje son componentes esenciales que influyen de manera significativa en el desempeño académico de un estudiante. La capacidad para adquirir, procesar y retener información de manera efectiva puede marcar la diferencia en el rendimiento educativo. Aquí se destacan algunas habilidades y estrategias clave:

- **Organización y Gestión del Tiempo:** La habilidad para organizar tareas, establecer prioridades y gestionar el tiempo de manera eficiente es fundamental. Los estudiantes que desarrollan esta habilidad suelen ser más efectivos en la realización de tareas y en la preparación para exámenes.
- **Toma de Apuntes:** La capacidad de sintetizar información importante durante clases o lecturas y tomar apuntes de manera efectiva facilita el proceso de estudio y revisión. Estas habilidades mejoran la comprensión y retención de la información.
- **Desarrollo de Hábitos de Estudio:** Establecer hábitos de estudio consistentes contribuye a la creación de un ambiente propicio para el aprendizaje. Estos hábitos incluyen la creación de un espacio de estudio tranquilo, la minimización de distracciones y la dedicación regular de tiempo al estudio.
- **Metacognición:** Comprender y controlar el propio proceso de aprendizaje es esencial. La metacognición implica reflexionar sobre cómo se aprende mejor, identificar estrategias efectivas y ajustar el enfoque de estudio según las necesidades individuales.
- **Resolución de Problemas:** Desarrollar habilidades para abordar problemas de manera crítica y creativa es crucial. La resolución de problemas va más allá de la memorización y permite a los estudiantes aplicar conceptos en contextos prácticos.
- **Colaboración y Comunicación:** La capacidad para trabajar de manera efectiva en grupo, comunicarse claramente y participar en discusiones académicas contribuye al desarrollo integral de las habilidades de aprendizaje.
- **Adaptabilidad:** La disposición para ajustar las estrategias de aprendizaje según los desafíos específicos y recibir retroalimentación de manera constructiva es una habilidad clave en entornos educativos dinámicos.

- **Uso de Recursos Tecnológicos:** Aprovechar las herramientas tecnológicas de manera eficiente, como plataformas educativas en línea y recursos digitales, puede mejorar la accesibilidad y la eficacia del aprendizaje.

Evaluación y Retroalimentación en el Desempeño Académico

La evaluación y la retroalimentación son componentes fundamentales para medir y mejorar el desempeño académico de los estudiantes. La evaluación puede adoptar diversas formas, como exámenes, proyectos, participación en clase y tareas, y su objetivo es medir la comprensión y aplicación de los conceptos enseñados. Por otro lado, la retroalimentación proporciona información específica sobre el rendimiento del estudiante, destacando fortalezas y áreas de mejora (Ariza et al., 2021).

La diversidad de métodos de evaluación permite una comprensión más completa de las habilidades y conocimientos de los estudiantes. Los exámenes tradicionales, por ejemplo, miden la capacidad de recordar información, mientras que los proyectos y las tareas evalúan la aplicación práctica de conceptos. La participación en clase refleja la capacidad de los estudiantes para expresar y discutir ideas. Es crucial que los métodos de evaluación estén alineados con los objetivos de aprendizaje y proporcionen una representación precisa de las habilidades adquiridas (Aguayo et al., 2021).

La retroalimentación efectiva es un componente clave para el crecimiento académico. Debe ser específica, constructiva y oportuna. Proporcionar detalles sobre el desempeño del estudiante no solo le informa sobre su progreso, sino que también le brinda orientación sobre cómo mejorar. La retroalimentación puede ser escrita o verbal, y es esencial para cerrar la brecha entre el rendimiento actual y el deseado. Además, fomenta un ambiente de aprendizaje colaborativo, donde los estudiantes se sienten apoyados y motivados para abordar desafíos académicos.

Integración de Evaluación y Retroalimentación

La integración efectiva de evaluación y retroalimentación es esencial para maximizar el impacto en el desempeño académico. Los educadores deben considerar la variedad de estilos de aprendizaje de los estudiantes y adaptar las estrategias de evaluación en consecuencia. Asimismo, deben proporcionar oportunidades regulares para la retroalimentación, permitiendo a los estudiantes ajustar su enfoque de estudio y abordar áreas de mejora. La integración de la evaluación y la retroalimentación es un

enfoque pedagógico que busca no solo medir el desempeño académico de los estudiantes, sino también proporcionar información valiosa para su desarrollo continuo (Canabal y Margalef, 2017).

Antes de diseñar cualquier evaluación, es esencial tener objetivos de aprendizaje claros. Estos objetivos deben estar alineados con los conceptos y habilidades que se espera que los estudiantes adquieran. La integración efectiva implica el uso de una variedad de métodos de evaluación. No solo se trata de exámenes escritos, sino también de proyectos, presentaciones, participación en clase y evaluaciones prácticas. Esto permite una evaluación más holística de las habilidades de los estudiantes.

La retroalimentación no debe limitarse a una simple calificación; debe ser formativa. Proporcionar retroalimentación constante a lo largo del proceso educativo permite a los estudiantes comprender sus fortalezas y áreas de mejora a medida que avanzan, facilitando ajustes y aprendizaje continuo. Cada estudiante es único, y la retroalimentación debe ser personalizada para abordar sus necesidades específicas. Comprender los estilos de aprendizaje y las preferencias individuales permite a los educadores adaptar sus comentarios para maximizar su impacto (Cedeño Romero y Moya Martínez, 2019).

La integración efectiva busca fomentar la autorreflexión en los estudiantes. Esto implica animarlos a revisar críticamente sus propios trabajos, identificar áreas de mejora y establecer metas de aprendizaje personalizadas. Las herramientas tecnológicas pueden facilitar la integración de la evaluación y la retroalimentación. Plataformas en línea, foros de discusión y herramientas de retroalimentación digital permiten un intercambio más dinámico y rápido de información.

La integración exitosa implica un ciclo continuo de evaluación y retroalimentación. Los educadores deben revisar regularmente los métodos de evaluación, ajustar las estrategias según sea necesario y proporcionar retroalimentación coherente para mantener un proceso de mejora continua. La integración efectiva también implica involucrar activamente a los estudiantes en el proceso. Fomentar la participación en discusiones sobre retroalimentación, establecer metas de aprendizaje y buscar oportunidades para aplicar lo aprendido fortalece su compromiso y sentido de

responsabilidad en su propio desarrollo académico (Cedeño Romero y Moya Martínez, 2019).

Apoyo de los padres y la comunidad en el desempeño académico

El apoyo de los padres y la comunidad es esencial para el desempeño académico de los estudiantes, desempeñando un papel fundamental en su éxito educativo. Esto se manifiesta a través de diversos enfoques. Participación activa de los padres implica involucrarse en el aprendizaje diario de sus hijos, estableciendo rutinas de estudio y fomentando un entorno en casa propicio para el proceso educativo. La comunicación constante entre padres y educadores es clave para mantener a los padres informados sobre los progresos y desafíos académicos de sus hijos. Esta colaboración fortalece la relación entre la familia y la escuela (Echeverría Fernández y Obaco Soto, 2021).

Establecer expectativas claras y realistas para el rendimiento académico ayuda a los estudiantes a comprender la importancia de su educación. Los padres que expresan sus expectativas y alientan el esfuerzo refuerzan la dedicación al aprendizaje. La participación de los padres en actividades escolares, como eventos deportivos, funciones teatrales o reuniones, crea un sentido de comunidad y demuestra el interés por la vida escolar de los estudiantes, fortaleciendo la conexión entre la escuela y el entorno familiar.

El apoyo emocional y motivacional de los padres es fundamental. Brindar aliento durante períodos de desafío, celebrar los logros y transmitir una actitud positiva hacia el aprendizaje contribuye significativamente al bienestar y la motivación académica. Involucrarse en proyectos escolares y actividades comunitarias muestra a los estudiantes el valor de contribuir a su entorno. Los padres que participan activamente respaldan la educación de sus hijos y fomentan una conciencia de comunidad más amplia. La colaboración entre padres y la comunidad extiende el apoyo más allá de las paredes de la escuela (Rivas Sequera, 2021).

Participar en programas comunitarios, eventos educativos y trabajar junto a otros padres fortalece la red de apoyo social que rodea a los estudiantes. La participación de los padres en decisiones educativas, como reuniones de consejo escolar o comités, les brinda la oportunidad de contribuir activamente a la mejora continua de la calidad educativa y a la toma de decisiones en beneficio de los estudiantes.

Estrategias para mejorar el desempeño académico

El mejoramiento del desempeño académico es una meta fundamental en el ámbito educativo, ya que refleja el compromiso continuo con la excelencia y el desarrollo integral de los estudiantes. Para alcanzar este objetivo, se requiere una combinación de estrategias efectivas que aborden tanto los aspectos prácticos del estudio como las dimensiones emocionales y motivacionales del aprendizaje. Desde el establecimiento de metas claras hasta la promoción de hábitos de estudio efectivos y la integración de tecnología educativa, cada estrategia desempeña un papel crucial en la creación de un entorno educativo que estimule el crecimiento académico (Rojas Suárez, 2019).

Mejorar el desempeño académico implica implementar estrategias efectivas que aborden diversos aspectos del aprendizaje:

- **Establecer Metas Claras:** Definir metas académicas específicas y alcanzables proporciona una dirección clara. Tener objetivos tangibles motiva a los estudiantes a esforzarse y mantenerse enfocados en su rendimiento.
- **Organización y Gestión del Tiempo:** Enseñar habilidades de organización y gestión del tiempo ayuda a los estudiantes a equilibrar sus responsabilidades. Planificar tareas y establecer prioridades contribuye a un enfoque más eficiente en el estudio.
- **Hábitos de Estudio Efectivos:** Fomentar hábitos de estudio sólidos, como tomar apuntes, resumir información y repasar regularmente, mejora la retención y comprensión del material.
- **Participación Activa en Clase:** Incentivar la participación activa en clase, hacer preguntas y contribuir a las discusiones promueve un aprendizaje más profundo. La interacción con el material refuerza la comprensión.
- **Apoyo Personalizado:** Brindar apoyo personalizado a través de tutorías, ya sea de maestros, compañeros o recursos en línea, ayuda a los estudiantes a abordar áreas específicas de dificultad.
- **Tecnología Educativa:** Integrar herramientas tecnológicas en la enseñanza puede hacer que el aprendizaje sea más interactivo y accesible. Plataformas en línea, aplicaciones educativas y recursos digitales pueden complementar las lecciones tradicionales.

- Establecer un Ambiente Propicio para el Estudio: Crear un ambiente de estudio tranquilo y libre de distracciones en casa favorece la concentración. Un espacio designado para el estudio ayuda a separar el tiempo académico del tiempo de ocio.
- Fomentar la Autorreflexión: Enseñar a los estudiantes a reflexionar sobre su propio aprendizaje promueve la autorregulación. Evaluar regularmente su propio progreso les permite identificar áreas de mejora y ajustar estrategias de estudio.
- Promover el Bienestar Emocional: Reconocer la importancia del bienestar emocional en el rendimiento académico. Estrategias como la gestión del estrés, el equilibrio entre trabajo y descanso, y el apoyo emocional contribuyen a un estado mental propicio para el aprendizaje.
- Variar Métodos de Enseñanza: Adaptar los métodos de enseñanza para abordar diferentes estilos de aprendizaje. Incorporar variedad en las actividades y recursos mantiene el interés y la participación.
- Feedback Constructivo: Proporcionar retroalimentación constructiva y específica sobre el desempeño ayuda a los estudiantes a comprender sus fortalezas y áreas de mejora. Esto les permite ajustar su enfoque y desarrollar habilidades de manera continua.
- Incentivar la Curiosidad y el Pensamiento Crítico: Fomentar la curiosidad y el pensamiento crítico estimula el interés por el aprendizaje. Preguntas reflexivas y actividades que desafíen el pensamiento promueven un compromiso más profundo con el contenido.

1.2. Objetivos.

Objetivo general

Determinar cómo las Tecnologías de Aprendizaje y Comunicación (TAC) inciden en el desempeño académico de los estudiantes de 8vo y 9no grado de Educación General Básica (E.G.B) en la Unidad Educativa "San Francisco de Asís".

Objetivos específicos

- Fundamentar teóricamente las TAC y el desempeño académico mediante revisiones bibliográficas fundamentadas.

- Se alcanzó el objetivo mediante una revisión bibliográfica rigurosa. Se examinaron estudios, teorías y modelos relacionados con las Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento (TAC) y su influencia en el rendimiento estudiantil. La síntesis crítica de esta literatura proporcionó un sólido fundamento teórico que respalda la investigación sobre cómo las TAC impactan en el desempeño académico de los estudiantes de 8vo y 9no E.G.B en la Unidad Educativa “San Francisco de Asís”.
- Analizar el desempeño académico y el uso de las TAC de los estudiantes de 8vo y 9no grado de Educación General Básica (E.G.B) en la Unidad Educativa "San Francisco de Asís.
 - Este objetivo se alcanzó mediante la aplicación de dos instrumentos clave: el cuestionario sobre Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento (TAC) y el cuestionario de autopercepción del desempeño académico. Estos permitieron recopilar datos detallados sobre la interacción de los estudiantes con las TAC y su evaluación subjetiva del rendimiento académico. El análisis conjunto de estos instrumentos proporcionó una visión completa de la relación entre el uso de TAC y el desempeño académico en los estudiantes de 8vo y 9no grado de Educación General Básica en la Unidad Educativa "San Francisco de Asís".
- Establecer la correlación entre las Tecnologías de Aprendizaje y Comunicación (TAC) y el desempeño académico de los estudiantes de 8vo y 9no grado de Educación General Básica (E.G.B) en la Unidad Educativa "San Francisco de Asís.
 - Este objetivo se logró a través del análisis estadístico utilizando la prueba de chi-cuadrado. La aplicación del cuestionario sobre Tecnologías de Aprendizaje y Comunicación (TAC) y del cuestionario de autopercepción del desempeño académico permitió recopilar datos detallados. Posteriormente, al aplicar la prueba de chi-cuadrado a las respuestas de los estudiantes, se estableció de manera concluyente la correlación entre el uso de TAC y el desempeño académico. Los valores de significancia estadística extremadamente bajos, todos inferiores a

0.001, respaldan la existencia de una asociación significativa entre estas variables en los estudiantes de 8vo y 9no grado de Educación General Básica en la Unidad Educativa "San Francisco de Asís".

- Elaborar una guía para la utilización de las Tecnologías de Aprendizaje y Comunicación (TAC) para fortalecer el desempeño académico de los estudiantes de 8vo y 9no grado de Educación General Básica (E.G.B) en la Unidad Educativa "San Francisco de Asís."
 - Este objetivo se logró mediante la guía que se diseñó considerando las necesidades específicas y preferencias de los estudiantes de 8vo y 9no grado, abordando aspectos clave como el acceso a dispositivos electrónicos, la integración de material interactivo y estrategias para optimizar el rendimiento académico. La guía busca ser una herramienta práctica y personalizada para fortalecer el uso efectivo de las TAC y mejorar el desempeño académico en la Unidad Educativa "San Francisco de Asís".

CAPITULO II

METODOLOGÍA

2.1. Materiales

Los materiales refieren a todos los recursos, que se utilizaron durante el proyecto de investigación para cada una de las variables, por lo cual los recursos son:

Tabla 2

Recursos de la investigación

Recursos	Cantidad	Valor
Institucionales		
Biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato	1	-
Aulas de la Universidad Técnica de Ambato	1	-
Departamento de consejería estudiantil de la Unidad educativa “San Francisco de Asís”	1	-
Aulas de la unidad Educativa “San Francisco de Asís”	4	-
Humanos		
Docentes de la Unidad Educativa “San Francisco de Asís”	3	-
Autor del Proyecto de investigación.	1	-
Rector de la Unidad Educativa “San Francisco de Asís”	1	-
Tutor de tesis de la Universidad Técnica de Ambato	1	-
Materiales		
Computadoras de la institución	15	-
Resma de hojas	3	\$18.00
Cuestionario de autopercepción del desempeño académico	1	-
Cuestionario estructurado	1	-
Financieros		
Transporte	-	\$50.00
Alimentación	-	\$30.00
Imprevistos	-	\$50.00

Nota: recursos que se utilizaron dentro de la investigación.

2.2. Método

El método en una investigación es el conjunto de pasos y procedimientos sistemáticos que se siguen para llevar a cabo el estudio y responder a las preguntas de investigación de manera rigurosa y objetiva. Implica la planificación y diseño de la investigación, la recopilación y análisis de datos, así como la interpretación y presentación de resultados. El método proporciona una estructura coherente para asegurar que la investigación sea conducida de manera eficiente y que los hallazgos sean confiables y válidos. Puede variar ampliamente según el tipo de estudio, ya sea cualitativo o cuantitativo, pero en todos los casos, busca proporcionar un enfoque ordenado y científico para la obtención de conocimiento (Inguillay Gagñay et al., 2020).

2.2.1. Enfoque de la Investigación

Cualitativa

El enfoque cualitativo de investigación se caracteriza por su énfasis en la comprensión profunda y contextual de fenómenos sociales o humanos. En este método, se recolectan datos a través de técnicas como entrevistas en profundidad, observación participante o análisis de contenido, con el objetivo de explorar las perspectivas, significados y experiencias de los participantes. Los investigadores buscan identificar patrones emergentes, temas y relaciones en los datos cualitativos, a menudo utilizando un enfoque inductivo. Este enfoque es valioso para investigar cuestiones complejas y exploratorias, permitiendo una comprensión rica y detallada de los fenómenos estudiados, aunque no se basa en la cuantificación numérica típica de la investigación cuantitativa (Castañeda Mota, 2022).

En esta investigación, el enfoque cualitativo se empleará para profundizar en las perspectivas y experiencias de estudiantes y docentes respecto al uso de las TAC en el proceso educativo de 8vo y 9no E.G.B. A través de entrevistas detalladas y observación participante, se buscará entender cómo las TAC son incorporadas en la enseñanza y el estudio, así como las percepciones y desafíos asociados. Este enfoque cualitativo brindará una visión enriquecedora y contextualizada de la influencia de las TAC en el desempeño académico.

Cuantitativa

El enfoque cuantitativo de investigación se basa en la recopilación y análisis de datos numéricos para establecer relaciones y patrones, utilizando métodos estadísticos y análisis cuantitativos. Se caracteriza por su énfasis en la medición precisa y la

objetividad, con la finalidad de responder a preguntas de investigación mediante la obtención de resultados cuantificables. Los investigadores diseñan estudios que involucran muestras representativas y aplican técnicas de recolección de datos como encuestas, cuestionarios o pruebas estandarizadas. Este enfoque es adecuado para investigar hipótesis específicas y para generalizar resultados a poblaciones más amplias, proporcionando datos numéricos que permiten comparaciones y análisis estadísticos rigurosos (Castañeda Mota, 2022). Se aplicará un cuestionario estructurado.

En contraste, el enfoque cuantitativo de esta investigación consistirá en recopilar datos numéricos a través de encuestas a estudiantes de 8vo y 9no E.G.B, evaluando su uso de las TAC y su desempeño académico medido mediante calificaciones y resultados en exámenes. Mediante análisis estadísticos, se buscará establecer relaciones cuantitativas entre el uso de las TAC y el desempeño académico, permitiendo una evaluación más precisa y generalizable del impacto de las TAC en la educación.

Nivel de Investigación

El nivel de investigación se refiere al grado de profundidad y enfoque que se utiliza al abordar un problema de investigación. Es una categoría que define el alcance y los objetivos de la investigación (RamosGalarza, 2020).

Descriptivo

La investigación descriptiva es un enfoque que tiene como objetivo describir y caracterizar un fenómeno o situación en un momento específico. Se basa en la recopilación de datos reales para proporcionar una visión precisa del estado actual de un tema. Los métodos más comunes para la investigación descriptiva incluyen la encuesta, el estudio de caso y la observación.

Este enfoque permite describir con precisión el uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TAC) por parte de los estudiantes, como acceso a dispositivos electrónicos, aplicaciones utilizadas y la frecuencia de uso. Además, la investigación descriptiva también se emplea para recopilar datos sobre el desempeño académico de los estudiantes, como calificaciones, resultados de exámenes y promedios. A través de la recopilación y descripción de estos datos, se obtiene una visión objetiva y detallada de cómo las TAC se relacionan con el rendimiento académico en este grupo de estudiantes, sin adelantar juicios causales en esta etapa de la investigación. Estos datos descriptivos servirán como punto de partida para posteriores análisis en profundidad

de la relación entre el uso de TAC y el éxito académico en esta población estudiantil. (Ochoa y Yunkor, 2019).

Correlacional

En el nivel correlacional de investigación en este contexto, se busca identificar relaciones estadísticas entre el uso de las TAC y el desempeño académico de los estudiantes. Se recopilarán datos sobre la cantidad de tiempo que los estudiantes dedican a las TAC y se correlacionarían con sus calificaciones. Si se encuentra una correlación positiva, esto sugeriría que existe una relación estadística entre el uso de las TAC y un mejor desempeño académico. Sin embargo, es importante recordar que la correlación no implica causalidad, por lo que se necesitarían investigaciones adicionales, posiblemente en niveles explicativos o causales, para comprender completamente el impacto causal de las TAC en el desempeño académico (RamosGalarza, 2020).

2.2.2. Diseño de la investigación

El enfoque de investigación adecuado para abordar el tema de las Tecnologías de la Comunicación (TAC) y su influencia en el desempeño académico es no experimental transversal. Este tipo de estudio permitirá recopilar datos de un grupo de estudiantes en un solo punto en el tiempo, con el propósito de examinar la correlación entre el uso de TAC y el rendimiento académico en ese momento. En esta investigación, se llevaría a cabo una evaluación detallada de cuánto tiempo los estudiantes destinan al uso de tecnologías de la comunicación, como computadoras y dispositivos móviles, y posteriormente se compararía esta información con sus calificaciones y resultados académicos en ese mismo período.

2.2.3. Modalidad de la Investigación

Investigación bibliográfica

La investigación bibliográfica constituye una fase esencial en cualquier proyecto de investigación y consiste en un examen exhaustivo y organizado de fuentes escritas, como libros, documentos académicos, tesis, informes técnicos, y otros materiales relacionados con el tema de estudio. Su propósito primordial radica en recopilar, analizar y resumir el conocimiento previamente publicado sobre un tema específico. Este proceso no solo capacita al investigador para obtener una comprensión sólida del estado actual de la investigación en su área de interés, sino también para identificar

vacíos en el conocimiento, enfoques previos, teorías relevantes y metodologías empleadas en investigaciones similares (Reyes-Ruiz y Carmona, 2020).

En el contexto de la investigación acerca de "Las TAC y el desempeño académico de los estudiantes de 8vo y 9no E.G.B", la investigación bibliográfica abarca un análisis exhaustivo de la literatura académica existente relacionada con la influencia de las Tecnologías de Aprendizaje y Comunicación (TAC) en el desempeño educativo. En este proceso, se buscan y evalúan detenidamente investigaciones previas, trabajos relacionados y teorías pertinentes que traten la relación entre el uso de las TAC y el desempeño académico de los estudiantes en el nivel de Educación General Básica (E.G.B). Esta revisión bibliográfica facilita al investigador situar el tema en su contexto, identificar patrones, seleccionar la metodología más apropiada y respaldar la relevancia de la investigación en base a la evidencia previamente documentada en la literatura académica.

Investigación de campo

La investigación de campo es una fase integral de la investigación que implica la recopilación directa de datos en el entorno real donde ocurren los fenómenos de estudio. La investigación de campo permite la obtención de información específica y detallada sobre un tema, así como la validación y verificación de datos previamente teorizados. Es particularmente valiosa para obtener una comprensión profunda y contextual de fenómenos sociales, culturales, científicos o naturales (Sandoval Forero, 2022).

La investigación de campo consistiría en la recopilación directa de datos en el entorno educativo real de estos estudiantes. Los investigadores llevarían a cabo un cuestionario además de un test con los estudiantes para comprender sus hábitos y experiencias en el uso de las TAC, así como para obtener información sobre su desempeño académico.

Investigación no experimental de tipo transversal

La investigación no experimental de tipo transversal aplicada al estudio de las Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento (TAC) y el desempeño académico de los estudiantes de 8vo y 9no E.G.B en la Unidad Educativa "San Francisco de Asís" implica la recopilación de datos en un solo punto temporal, sin intervenciones activas en las variables. En este contexto, se busca obtener una visión instantánea de la relación entre el uso de TAC y el rendimiento académico de los estudiantes. Este enfoque permite observar la situación actual, sin manipulación de condiciones,

proporcionando una comprensión holística de cómo las tecnologías impactan, en un momento específico, en el desempeño educativo de los estudiantes en dicha institución (Sandoval Forero, 2022).

2.3. Descripción del modelo de investigación

2.3.1. Población

La población está conformada por 88 estudiantes de educación general básica dividido en 45 estudiantes de Octavo Año de educación general básica y 43 estudiantes de Noveno Año de educación general básica de la Unidad Educativa “San Francisco de Asís”, que oscilan entre las edades de 12 a 14 años del periodo septiembre 2023 – Julio 2024.

El tipo de muestreo es no probabilístico por conveniencia, ya que las autoridades de la institución facilitaron la participación tanto de octavo como noveno año de educación general básica. La investigación no interfería en sus horarios de clase, y se eligieron estos cursos debido a que presentan un uso más constante de tecnologías en comparación con cursos más pequeños.

Tabla 3

Población

Población	Estudiantes	
	Niños	Niñas
Estudiantes de Octavo Año de educación general básica paralelo A	9	16
Estudiantes de Octavo Año de educación general básica paralelo B	8	12
Estudiantes de Noveno Año de educación general básica paralelo A	10	11
Estudiantes de Noveno Año de educación general básica paralelo B	11	11

TOTAL	38	50
--------------	----	----

Nota: Datos tomados de la secretaria de la institución.

2.3.2. Criterios de inclusión

- Estudiantes cuyos padres presenten el consentimiento informado autorizando la participación de su representado en la investigación planteada.
- Estudiantes matriculados en octavo y noveno año de educación general básica.
- Estudiantes que se encuentren presentes los días y la hora de la toma de los instrumentos de recolección de información.

2.3.3. Criterios de exclusión

- Estudiantes cuyos padres no presenten el consentimiento informado autorizando la participación de su representado en la investigación planteada.
- Estudiantes no matriculados en octavo y noveno año de educación general básica.
- Estudiantes que no se encuentren presentes los días y la hora de la toma de los instrumentos de recolección de información.

2.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información

Los instrumentos de recolección de información son herramientas diseñadas para recopilar datos en una investigación. Pueden incluir cuestionarios, entrevistas, escalas de medición, observaciones y otros métodos que permiten registrar y recoger información relevante de los participantes o fuentes involucradas en el estudio. Estos instrumentos son esenciales para obtener datos precisos y fiables que respalden el análisis y los objetivos de la investigación (Orellana López y Sánchez Gómez, 2006).

2.4.1. Técnicas

La investigación se realizará utilizando la técnica de encuesta ya que se aplicarán un cuestionario semiestructurado para la variable independiente y el cuestionario de autopercepción del desempeño académico para la variable dependiente, lo cual con los datos obtenidos se organizará toda la información y se realizará un análisis cauteloso para proceder con las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

2.4.2. Instrumentos

Cuestionario para la variable independiente: cuestionario semiestructurado sobre las TAC (Tecnologías del aprendizaje y el conocimiento)

Se aplicará un cuestionario semiestructurado para evaluar las Tecnologías del Aprendizaje y Conocimiento en estudiantes de 8vo y 9no año de educación general básica en la Unidad Educativa "San Francisco de Asís". Este instrumento busca entender el nivel de dominio de los estudiantes en las tecnologías utilizadas por los docentes y si estos incorporan dichas tecnologías en sus clases. El cuestionario, elaborado y validado por el autor y el tutor de tesis, cuenta con la validación de dos especialistas de Psicopedagogía y una confiabilidad del 0.762, considerada aceptable. Estructurado en 16 preguntas, aborda dimensiones como accesibilidad, aprendizaje, aplicación y evaluación, con respuestas tipo Likert, incluyendo opciones como Nunca, Casi nunca, A veces, Casi siempre y Siempre.

Cuestionario para la variable dependiente: cuestionario de autopercepción del desempeño académico

El cuestionario de autopercepción del desempeño escolar ayuda a comprobar como se encuentran distintos ámbitos del estudiante y si se encuentra seguro con sus capacidades y conocimientos dentro de la institución. El cuestionario fue creado en el año de 2019 en la ciudad de Quito por Guachamin y Luna su validez es del 0.79 lo cual representa ser aceptable además de contar con una confiabilidad del 0.76 esto refiere ser alto. El instrumento se puede aplicar de manera individual o colectiva, esta conformado por 15 ítems donde sus puntuaciones son de tipo Likert donde sus valores son; Siempre, Casi siempre, A veces y nunca.

Las valoraciones se realizan después de la suma de los puntajes obtenidos las cuales son:

Tabla 4

valores del cuestionario de autopercepción del desempeño académico

Puntuación	Desempeño Académico
15 – 30	Bajo
31 – 44	Medio
45 – 60	Alto

Nota: valoraciones del cuestionario de autopercepción del desempeño académico.

2.4.3. Plan de recolección de Información

Para recopilar información, inicialmente nos coordinamos con el rector de la institución y entregamos la carta compromiso (Anexo 1), obteniendo su aprobación para acceder a la institución. Luego, distribuimos el consentimiento informado (Anexo 2) a los padres de los estudiantes de octavo y noveno año, detallando el propósito de la investigación y mencionando los nombres de los cuestionarios sobre TAC (Anexo 3) y autopercepción del desempeño académico (Anexo 4).

Tabla 5

Plan de recolección de información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos planteados en la investigación.
¿sobre qué aspectos?	Las Tecnologías del aprendizaje y conocimiento. Desempeño académico.
¿A quiénes?	A los estudiantes de Octavo y Noveno grado de educación general básica media de la Unidad Educativa San Francisco de Asís.
¿Cuándo?	Periodo lectivo 2023 – 2024
¿Dónde?	Unidad Educativa San Francisco de Asís.
¿Cuántas veces?	Una vez
¿Qué técnicas de recolección?	Cuestionario
¿Con qué?	Cuestionario estructurado Cuestionario de Autopercepción del desempeño académico.

Nota: Información de la recolección de datos.

Análisis de datos

En el presente estudio, SPSS fue empleado como un recurso valioso para corroborar las hipótesis planteadas y, además, se investigó la correlación entre las TAC y el rendimiento académico. Esta aplicación resultó de gran utilidad al realizar cálculos

más precisos en comparación con los métodos manuales, lo que agilizó el proceso de toma de decisiones.

Hipótesis

Las TAC y el desempeño académico de los estudiantes de 8vo y 9no E.G.B de la Unidad Educativa “San Francisco de Asís”

H0. Las TAC si incide en el desempeño académico de los estudiantes de 8vo y 9no E.G.B de la Unidad Educativa “San Francisco de Asís”

H1. Las TAC no inciden en el desempeño académico de los estudiantes de 8vo y 9no E.G.B de la Unidad Educativa “San Francisco de Asís”

Diseño de la propuesta

Para cumplir con el objetivo cuatro que se refiere a elaborar una guía para la utilización de las Tecnologías de Aprendizaje y Comunicación (TAC) para fortalecer el desempeño académico de los estudiantes de 8vo y 9no grado de Educación General Básica (E.G.B) en la Unidad Educativa "San Francisco de Asís se ha elaborado una guía la cual cuenta con diferentes herramientas que apoyan y ayudan al desarrollo de las habilidades dentro del desempeño académico. La guía propuesta es una herramienta integral destinada a enriquecer la experiencia educativa de estudiantes de 12 a 14 años, abrazando la convergencia de la tecnología y la psicopedagogía. Con un enfoque en cuatro dimensiones clave: accesibilidad, aprendizaje, aplicación y evaluación, la guía ofrece actividades prácticas y adaptables que emplean herramientas tecnológicas disponibles en internet.

La guía comienza con un prólogo que sitúa las actividades en el contexto de una revolución educativa impulsada por la tecnología. Cada actividad, meticulosamente diseñada, busca no solo transmitir conocimientos, sino también cultivar habilidades cognitivas, emocionales y sociales. Desde la creación de blogs educativos hasta la implementación de simulaciones interactivas, la guía proporciona un viaje educativo diverso y estimulante.

El marco psicopedagógico respalda la selección de estas actividades, reconociendo la importancia de abordar las dimensiones cognitivas y emocionales en el proceso de aprendizaje. En conjunto, la guía representa una invitación a la transformación

educativa, donde la tecnología y la psicopedagogía se fusionan para nutrir el desarrollo integral de los estudiantes en un mundo digital y cambiante.

Objetivo de la guía

- Facilitar una experiencia educativa enriquecedora y adaptada a la era digital, promoviendo el desarrollo integral de estudiantes de 12 a 14 años mediante el uso estratégico de tecnologías educativas.

Tabla 6

Herramientas para fortalecer el desempeño académico

Herramientas para fortalecer el desempeño académico		
Área a fortalecer	Actividades	Herramientas
Comprensión de conceptos	Uso de Simulaciones Interactivas	PhET Interactive Simulations https://phet.colorado.edu/
	Desarrollo de Estrategias con "Minecraft: Education Edition"	Minecraft: Education Edition https://www.minecraft.net/es-es
Habilidades de investigación.	Proyectos de Investigación en Línea	Google Scholar ResearchGate https://scholar.google.es/schhp?hl=es https://www.researchgate.net/
		Wordpress Medium https://medium.com/ https://wordpress.com/es/
Escritura.	Creación de Blogs Educativos	Edmodo Google Classroom https://classroom.google.com/
		PowerPoint canva – Prezi https://www.canva.com/
Participación activa	Implementación de Aulas Virtuales	
	Creación de Presentaciones Multimedia	

		https://prezi.com/
		Google Forms
	Autoevaluación en	Type form
	Línea	https://docs.google.com/forms/u/0/
Autogestión del		https://www.typeform.com/es/
aprendizaje.	Uso de	Kahoot!
	Herramientas de	Quizizz
	Evaluación en	https://kahoot.com/
	Línea	https://quizlet.com/es
Aplicación práctica	Creación de Tareas	Microsoft 365 online
del conocimiento.	Colaborativas en	Google Docs
	Línea	https://www.office.com/?auth=2
		https://docs.google.com/document/u/0/
	Aprendizaje de	Scratch
	Programación con	https://scratch.mit.edu/
	"Scratch"	

Nota: Obtenido de la elaboración de la propuesta “Proyecto Sinergia Educativa: Conectando Saberes entre Docentes y Alumnos”

CAPITULO III.-

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Análisis de Confiabilidad

El coeficiente alfa de Cronbach se utilizó para evaluar la confiabilidad de un cuestionario sobre Tecnologías de la Información y Comunicación (TAC). Esta medida se emplea para determinar la consistencia interna de las preguntas del cuestionario, asegurando que midan de manera fiable la misma característica o constructo. Un valor elevado de alfa de Cronbach, cercano a 1, indica una alta coherencia interna entre las preguntas, fortaleciendo la validez del instrumento y garantizando su confiabilidad como herramienta precisa para medir la variable de interés en el contexto de las TAC (Quero Virla, 2010).

Tabla 7

coeficiente alfa de Cronbach del Cuestionario Sobre Las TAC (Tecnologías del Aprendizaje)

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	84	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	84	100,0

Nota: Obtenido del del Cuestionario Sobre Las TAC (Tecnologías del Aprendizaje) introducido al SPSS

Tabla 8

coeficiente alfa de Cronbach del Cuestionario Sobre Las TAC (Tecnologías del Aprendizaje)

Estadísticas de escala			
Media	Varianza	Desv. estándar	N de elementos
60,83	69,104	8,313	16

Nota: Obtenido del del Cuestionario Sobre Las TAC (Tecnologías del Aprendizaje) introducido al SPSS

Tabla 9

coeficiente alfa de Cronbach del Cuestionario Sobre Las TAC (Tecnologías del Aprendizaje)

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,762	16

Nota: Obtenido del del Cuestionario Sobre Las TAC (Tecnologías del Aprendizaje) introducido al SPSS

3.2 Análisis y discusión de los resultados.

El presente estudio se llevo a cabo con la colaboración de 84 estudiantes que pertenecen al octavo y noveno año de educación general básica de la Unidad Educativa “San Francisco de Asís”. Por lo cual se exponen resultados obtenidos gracias a la aplicación del cuestionario de autopercepción del desempeño académico y el cuestionario semi estructurado sobre las TAC (Tecnologías del aprendizaje y el conocimiento)

Análisis e interpretación de resultados del cuestionario semi estructurado sobre las TAC (Tecnologías del aprendizaje y el conocimiento)

El cuestionario fue aplicado a 84 estudiantes de 8vo y 9no de Educación General Básica de la Unidad educativa “San francisco de Asís”.

Con el cuestionario se indago si los estudiantes dominan la utilización de las herramientas TAC (tecnologías del aprendizaje y conocimiento) por lo que el cuestionario fue diseñado con 16 preguntas las cuales fueron divididas en las siguientes dimensiones: accesibilidad, aprendizaje, aplicación y evaluación. Lo cual derivo a tener la siguiente escala de Likert con las siguientes opciones de respuesta: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4) y siempre (5)

Dimensión: accesibilidad

Tabla 10

resultados de la dimensión de accesibilidad del cuestionario sobre las TAC

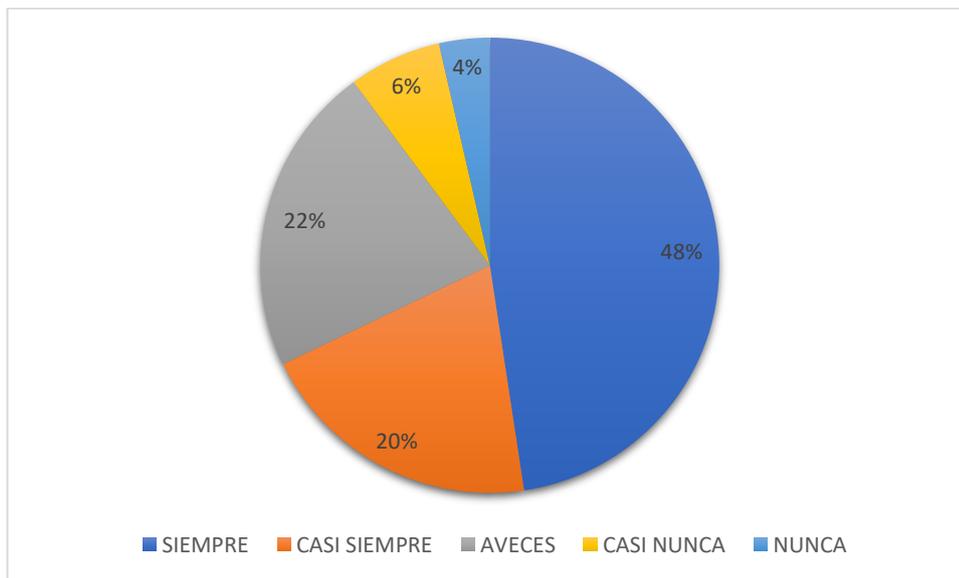
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	160	48
Casi Siempre	68	20
A veces	74	22
Casi Nunca	22	7
Nunca	12	4

Total	336	100
--------------	-----	-----

Nota: Obtenido de la aplicación del cuestionario sobre las TAC

Figura 1

Resultados de la dimensión de accesibilidad del cuestionario sobre las TAC



Nota: Obtenido de la aplicación del cuestionario sobre las TAC

Análisis e interpretación

Los resultados del cuestionario sobre la dimensión de accesibilidad de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TAC) muestran que el 48% de los estudiantes indica que siempre realiza sus tareas en casa con la ayuda de algún dispositivo electrónico. Asimismo, el 20% señala que casi siempre cuenta con acceso a internet en su domicilio para facilitar la búsqueda de nueva información. En cuanto a la relación emocional con el uso de dispositivos, el 22% a veces se frustra cuando no puede realizar actividades escolares sin ellos. Por otro lado, un 6% casi nunca y un 4% nunca cuentan con dispositivos electrónicos a su alcance en casa para facilitar la realización de sus trabajos.

Los resultados indican que una parte significativa de los estudiantes utiliza dispositivos electrónicos para realizar tareas en casa, lo que destaca la importancia de garantizar la accesibilidad a la tecnología para fines educativos. La disponibilidad constante de acceso a internet para buscar nueva información es positiva, pero la proporción de estudiantes que a veces se frustran por la falta de dispositivos sugiere la necesidad de abordar las tensiones emocionales asociadas con la tecnología. La baja proporción de

estudiantes que raramente o nunca cuentan con dispositivos electrónicos en casa señala una oportunidad para explorar estrategias que aseguren la equidad en el acceso a recursos tecnológicos.

Dimensión: Aprendizaje

Tabla 11

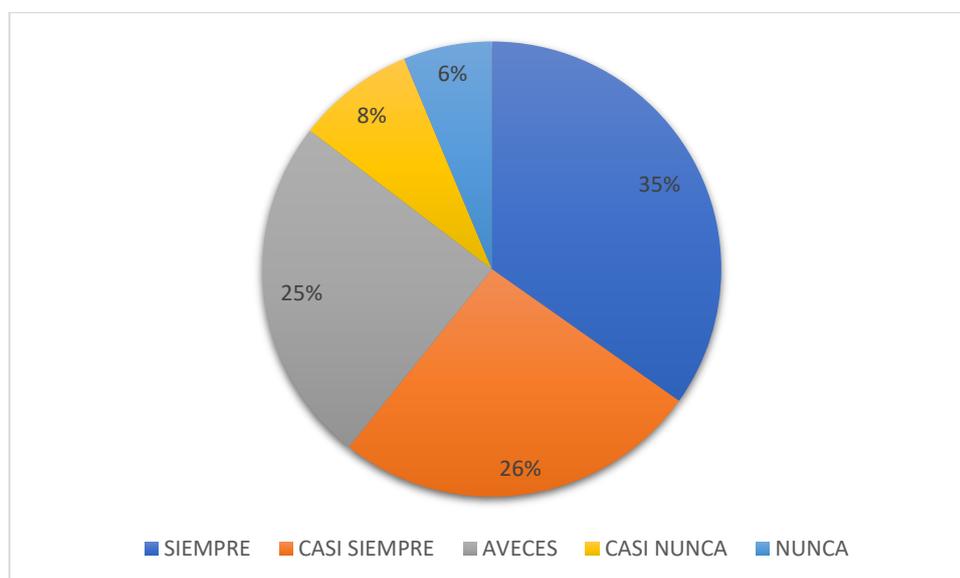
Resultados de la dimensión de aprendizaje del cuestionario sobre las TAC

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	117	35
Casi Siempre	87	26
A veces	83	25
Casi Nunca	28	8
Nunca	21	6
Total	336	100

Nota: Obtenido de la aplicación del cuestionario sobre las TAC

Figura 2

Resultados de la dimensión de aprendizaje del cuestionario sobre las TAC



Nota: Obtenido de la aplicación del cuestionario sobre las TAC

Análisis e interpretación

Los resultados del cuestionario sobre la dimensión de aprendizaje de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TAC) muestran que el 35% de los estudiantes siempre utiliza herramientas adicionales como YouTube y Canva al realizar sus trabajos de clase. Además, el 26% se siente casi siempre más cómodo al realizar sus

tareas mediante la computadora en comparación con hacerlas a mano. En cuanto a la comprensión de los temas, el 25% indica que a veces comprende mejor la información si se presenta en distintos medios tecnológicos como videos, podcasts, entre otros. Respecto al uso de material interactivo por parte de los docentes, el 8% casi nunca experimenta esto, y el 6% nunca.

Los resultados reflejan que una parte significativa de los estudiantes incorpora herramientas adicionales, como YouTube y Canva, en sus trabajos, indicando una diversificación de recursos para el aprendizaje. La preferencia por realizar tareas mediante la computadora sugiere una comodidad general con las herramientas digitales. La percepción variada sobre la mejora en la comprensión a través de diferentes medios tecnológicos destaca la importancia de adaptar la presentación de la información para satisfacer las preferencias individuales de aprendizaje, la baja proporción de estudiantes que experimenta raramente o nunca el uso de material interactivo por parte de los docentes sugiere una oportunidad para explorar estrategias que fomenten la interactividad y participación en el aula.

Dimensión: Aplicación.

Tabla 12

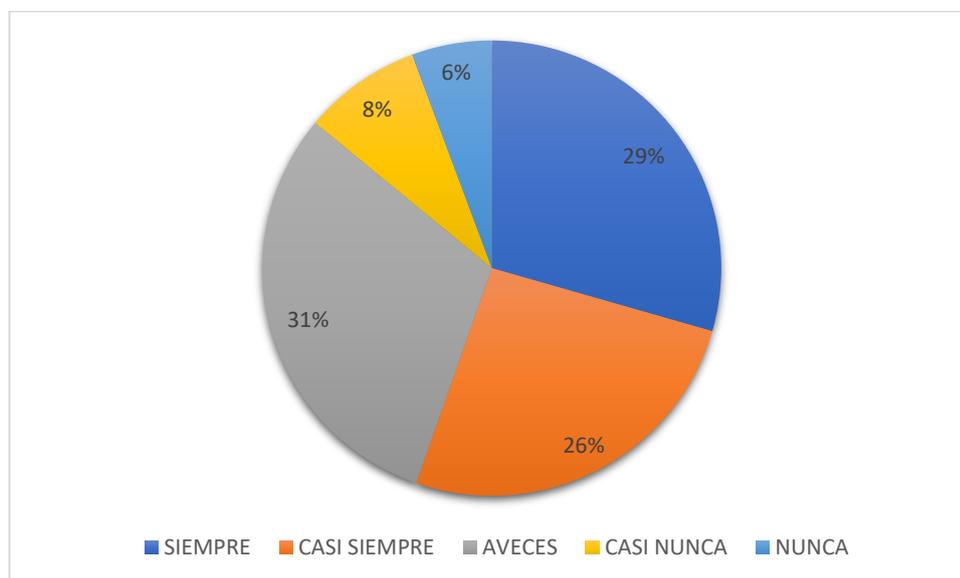
Resultados de la dimensión de aplicación del cuestionario sobre las TAC

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	99	29
Casi Siempre	87	26
A veces	103	31
Casi Nunca	28	8
Nunca	19	6
Total	336	100

Nota: Obtenido de la aplicación del cuestionario sobre las TAC

Figura 3

Resultados de la dimensión de aplicación del cuestionario sobre las TAC



Nota: Obtenido de la aplicación del cuestionario sobre las TAC

Análisis e interpretación

Los resultados del cuestionario sobre la dimensión de aplicación de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TAC) revelan que el 29% de los estudiantes siempre experimenta que sus docentes utilizan WhatsApp para comunicar novedades sobre las tareas curriculares o extracurriculares. Además, el 26% indica que casi siempre recibe enlaces de actividades interactivas o de refuerzo que contribuyen a mejorar su rendimiento académico. En relación con la utilización de la plataforma institucional (MOODLE), el 31% afirma que a veces le permite integrarse y comunicarse de mejor manera con sus compañeros de clase y docente. En cuanto a la percepción sobre la posible mejora de la interacción y participación en actividades educativas mediante la integración de otras herramientas tecnológicas, el 8% casi nunca y el 6% nunca comparten esta opinión.

Los resultados indican que una proporción significativa de estudiantes experimenta la utilización de Tecnologías de la Información y Comunicación (TAC) en diversos aspectos de su experiencia educativa. La comunicación a través de WhatsApp para compartir novedades sobre tareas y el envío de enlaces con actividades interactivas

son prácticas comunes, lo que sugiere una integración efectiva de estas herramientas para el apoyo académico. Sin embargo, la percepción variada sobre la integración de la plataforma institucional MOODLE señala la necesidad de abordar posibles barreras o mejorar la implementación para asegurar una experiencia más cohesionada y efectiva. Además, algunos estudiantes expresan dudas sobre la contribución de otras herramientas tecnológicas a la mejora de la interacción y participación, lo que destaca la importancia de explorar estrategias que promuevan la comprensión y aprecio de estas herramientas en el contexto educativo.

Dimensión: Evaluación.

Tabla 13

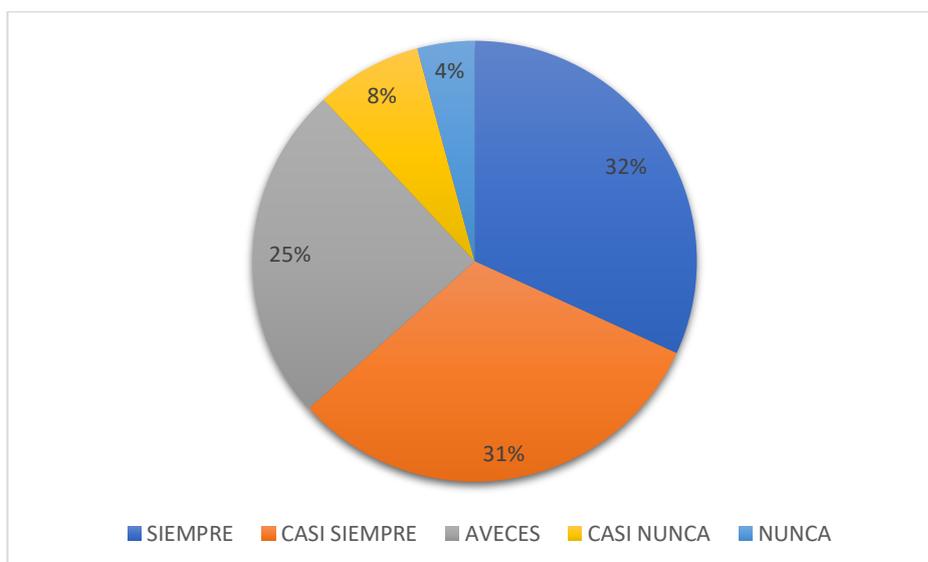
Resultados de la dimensión de evaluación del cuestionario sobre las TAC

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	107	32
Casi Siempre	106	32
A veces	83	25
Casi Nunca	26	8
Nunca	14	4
Total	336	100

Nota: Obtenido de la aplicación del cuestionario sobre las TAC

Figura 4

Resultados de la dimensión de evaluación del cuestionario sobre las TAC



Nota: Obtenido de la aplicación del cuestionario sobre las TAC

Análisis e interpretación

Los resultados del cuestionario sobre la dimensión de evaluación de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TAC) muestran que el 32% de los estudiantes siempre evidencia su rendimiento académico mediante pruebas, exámenes y otras tareas. Además, el 31% indica que casi siempre sus docentes utilizan herramientas interactivas para valorar las pruebas y exámenes. En cuanto a las preferencias de evaluación, el 25% a veces prefiere que las evaluaciones se realicen mediante aplicaciones interactivas como Kahoot y Quizizz. Respecto a la percepción sobre el impacto de las herramientas TAC en el desempeño académico, el 8% casi nunca y el 4% nunca consideran que estas herramientas les ayudarían a mejorar.

Los resultados reflejan una diversidad de experiencias y percepciones de los estudiantes en relación con la evaluación y el uso de Tecnologías de la Información y Comunicación (TAC). La mayoría de los estudiantes evidencian su rendimiento mediante pruebas y exámenes, y un porcentaje significativo señala la presencia de herramientas interactivas en la valoración de estas evaluaciones. Las preferencias mixtas sobre la realización de evaluaciones a través de aplicaciones interactivas indican la importancia de adaptar enfoques evaluativos para satisfacer las preferencias individuales. Además, los datos revelan que algunos estudiantes no perciben las herramientas TAC como beneficiosas para mejorar su desempeño académico, lo que sugiere la necesidad de explorar y comunicar más eficazmente los beneficios de estas herramientas para el aprendizaje.

Análisis e interpretación de resultados del cuestionario de autopercepción del desempeño académico.

El cuestionario fue aplicado a 84 estudiantes de 8vo y 9no de Educación General Básica de la Unidad educativa “San Francisco de Asís”.

Con el cuestionario se indaga el nivel del desempeño académico de los estudiantes por lo que el cuestionario está diseñado con 15 preguntas las cuales no cuentan con dimensiones, la escala de Likert del instrumento se divide en las siguientes opciones de respuesta: Nunca (1), A veces (2), Casi siempre (3) y siempre (4), además de tener

juntar sus resultados en: desempeño académico bajo (15 – 30), desempeño académico medio (31 – 44) y desempeño académico alto (45 – 60).

Tabla 14

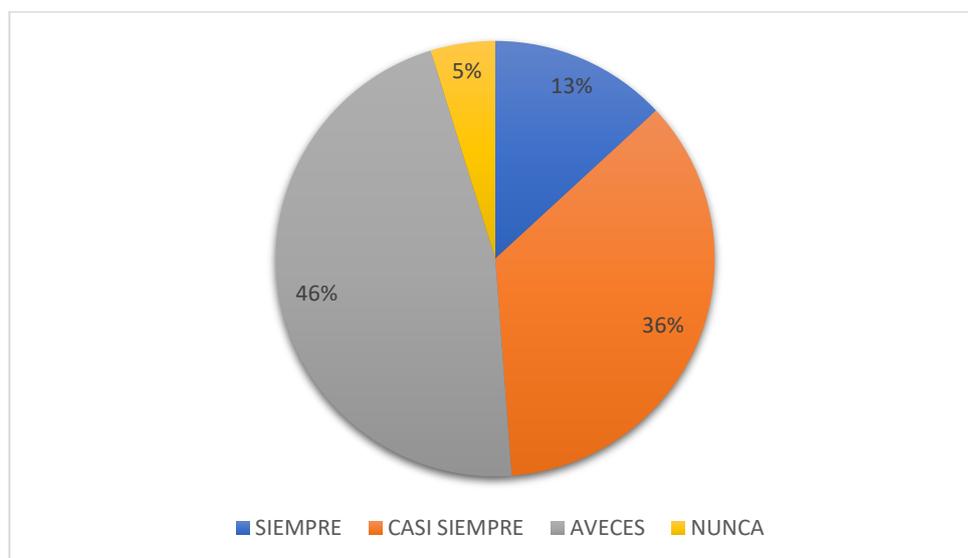
Pregunta 1 Participa en clase con ideas, preguntas y opiniones

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	11	13%
Casi siempre	30	36%
A veces	39	46%
Nunca	4	5%
Total	84	100%

Nota: obtenido de la aplicación del cuestionario de autopercepción del desempeño académico

Figura 5

Pregunta 1 Participa en clase con ideas, preguntas y opiniones



Nota: Obtenido de la aplicación del cuestionario de autopercepción del desempeño académico

Análisis e interpretación.

Según los resultados obtenidos, se revela que el 13% de los estudiantes siempre participa activamente con ideas, preguntas y opiniones en clase, mientras que el 36% lo hace casi siempre. Un significativo 46% indica que a veces participa de esta manera, y un pequeño porcentaje del 5% nunca lo hace.

La participación activa en clase es fundamental para el proceso de aprendizaje. Los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes participa de manera frecuente, ya sea siempre o casi siempre, contribuyendo con ideas, preguntas y opiniones. Sin embargo, es importante abordar las necesidades individuales y explorar estrategias que motiven a aquellos estudiantes que participan ocasionalmente o nunca lo hacen. Fomentar un ambiente inclusivo y receptivo puede ser clave para aumentar la participación de todos los estudiantes, enriqueciendo así la dinámica de la clase.

Tabla 15

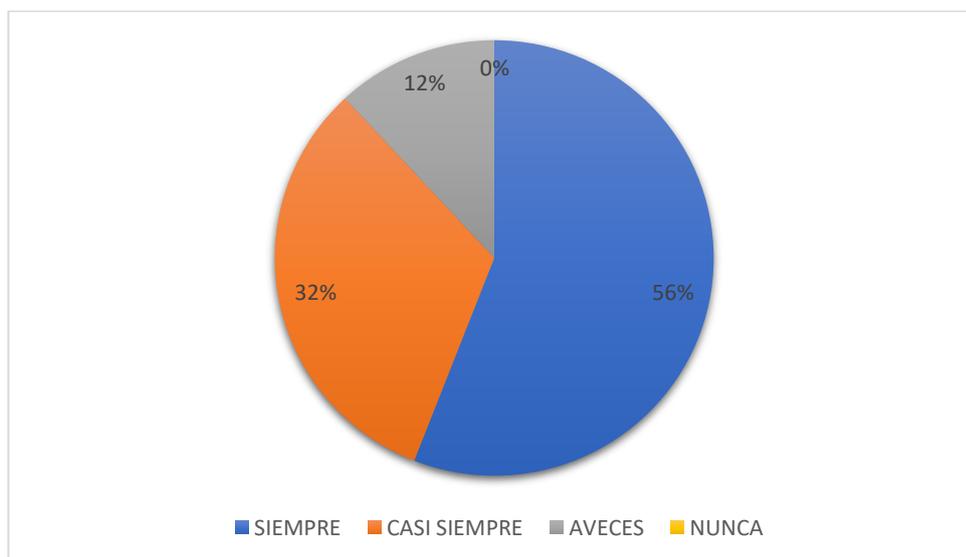
Pregunta 2 Cumple con todas sus tareas escolares

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	47	56%
Casi siempre	27	32%
A veces	10	12%
Nunca	0	0%
Total	84	100%

Nota: obtenido de la aplicación del cuestionario de auto percepción del desempeño académico

Figura 6

Pregunta 2 Cumple con todas sus tareas escolares



Nota: Obtenido de la aplicación del cuestionario de auto percepción del desempeño académico

Análisis e Interpretación.

Según los resultados obtenidos, se destaca que el 56% de los estudiantes siempre cumple con todas sus tareas escolares, mientras que el 32% lo hace casi siempre. Un 12% indica que a veces completa sus tareas, y cabe señalar que ningún estudiante encuestado indicó nunca cumplir con todas sus tareas escolares.

La alta proporción de estudiantes que cumplen regularmente con todas sus tareas escolares refleja un compromiso significativo con sus responsabilidades académicas. La ausencia de estudiantes que nunca cumplen con sus tareas sugiere un nivel general de responsabilidad.

Tabla 16

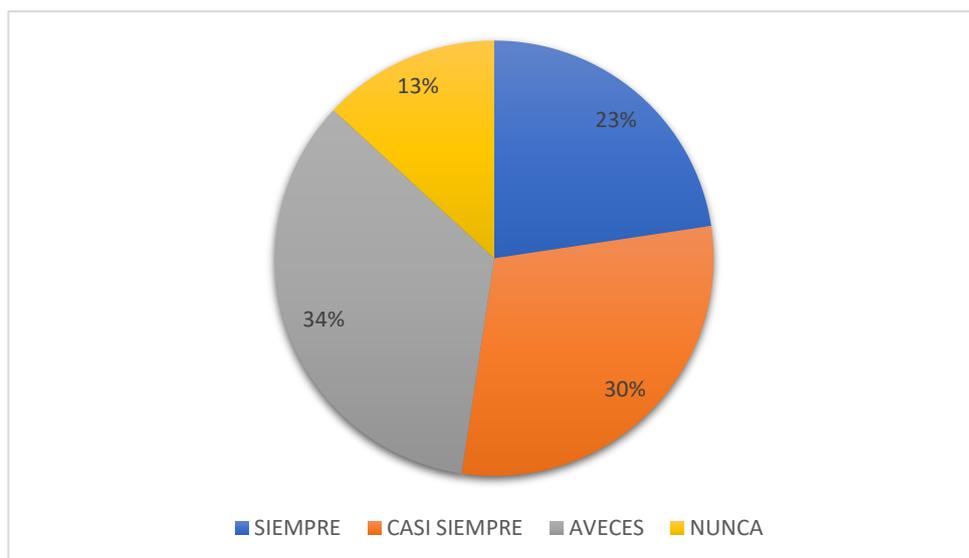
Pregunta 3 Considera que las notas que obtiene no reflejan sus conocimientos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	19	23%
Casi siempre	25	30%
A veces	29	35%
Nunca	11	13%
Total	84	100%

Nota: obtenido de la aplicación del cuestionario de autopercepción del desempeño académico

Figura 7

Pregunta 3 Considera que las notas que obtiene no reflejan sus conocimientos



Nota: Obtenido de la aplicación del cuestionario de autopercepción del desempeño académico

Según los resultados obtenidos, se evidencia que el 23% de los estudiantes siempre considera que sus notas reflejan sus conocimientos, mientras que el 30% casi siempre lo piensa. Un 34% indica que a veces cree que sus notas reflejan sus conocimientos, y un 13% de los estudiantes considera que nunca sus notas reflejan adecuadamente sus conocimientos.

La percepción de los estudiantes sobre la relación entre sus notas y sus conocimientos es variada. Mientras una proporción significativa ve una correspondencia directa, es crucial abordar las inquietudes de aquellos que sienten que sus notas no reflejan adecuadamente su nivel de comprensión. Este hallazgo resalta la importancia de adoptar enfoques evaluativos que sean más representativos de la adquisición real de conocimientos, buscando así optimizar la retroalimentación y la comprensión del progreso académico por parte de los estudiantes.

Tabla 17

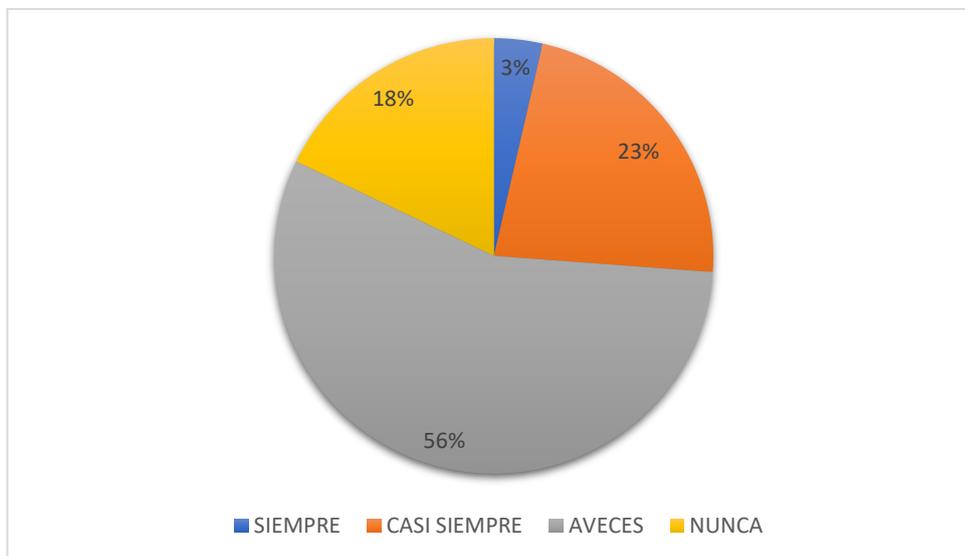
Pregunta 4 Se olvida con frecuencia realizar alguna tarea en casa

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	4%
Casi siempre	19	23%
A veces	47	56%
Nunca	15	18%
Total	84	100%

Nota: obtenido de la aplicación del cuestionario de autopercepción del desempeño académico

Figura 8

Pregunta 4 Se olvida con frecuencia realizar alguna tarea en casa



Nota: Obtenido de la aplicación del cuestionario de auto percepción del desempeño académico

De acuerdo con los resultados obtenidos, se observa que el 3% de los estudiantes siempre se olvida de realizar alguna tarea en casa, mientras que el 23% casi siempre olvida. Un significativo 56% indica que a veces olvida realizar alguna tarea en casa, y un 18% nunca se olvida de realizarlas.

Los resultados reflejan una variabilidad en la frecuencia con la que los estudiantes recuerdan realizar tareas en casa. La mayoría indica que ocasionalmente olvida alguna tarea, lo que destaca la importancia de estrategias efectivas de organización y gestión del tiempo. Aquellos que rara vez olvidan pueden ofrecer perspectivas valiosas sobre hábitos exitosos. Fomentar prácticas que mejoren la memoria y la planificación puede ser beneficioso para optimizar el cumplimiento de tareas y fortalecer la autonomía de los estudiantes en su aprendizaje.

Tabla 18

Pregunta 5 Presta atención a las instrucciones impartida en clase

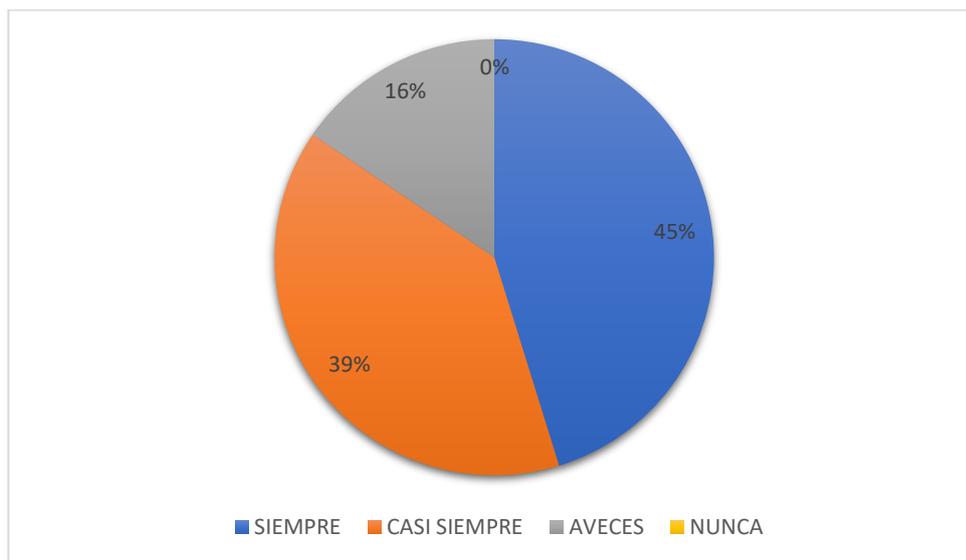
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	38	45%
Casi siempre	33	39%
A veces	13	15%

Nunca	0	0%
Total	84	100%

Nota: obtenido de la aplicación del cuestionario de autopercepción del desempeño académico

Figura 9

Pregunta 5 Presta atención a las instrucciones impartida en clase



Nota: Obtenido de la aplicación del cuestionario de autopercepción del desempeño académico

Según los resultados obtenidos, se evidencia que el 45% de los estudiantes siempre presta atención a las instrucciones impartidas en clase, mientras que el 39% lo hace casi siempre. Un 16% indica que a veces presta atención, y ningún estudiante encuestado señala que nunca lo hace.

La mayoría de los estudiantes muestra un alto nivel de atención a las instrucciones impartidas en clase, ya sea siempre o casi siempre. La ausencia de estudiantes que indican nunca prestar atención sugiere un compromiso general con el proceso de aprendizaje. Es esencial seguir fomentando estrategias que fortalezcan la concentración y participación activa en clase, garantizando así una comprensión profunda de los contenidos y una experiencia educativa más enriquecedora.

Tabla 19

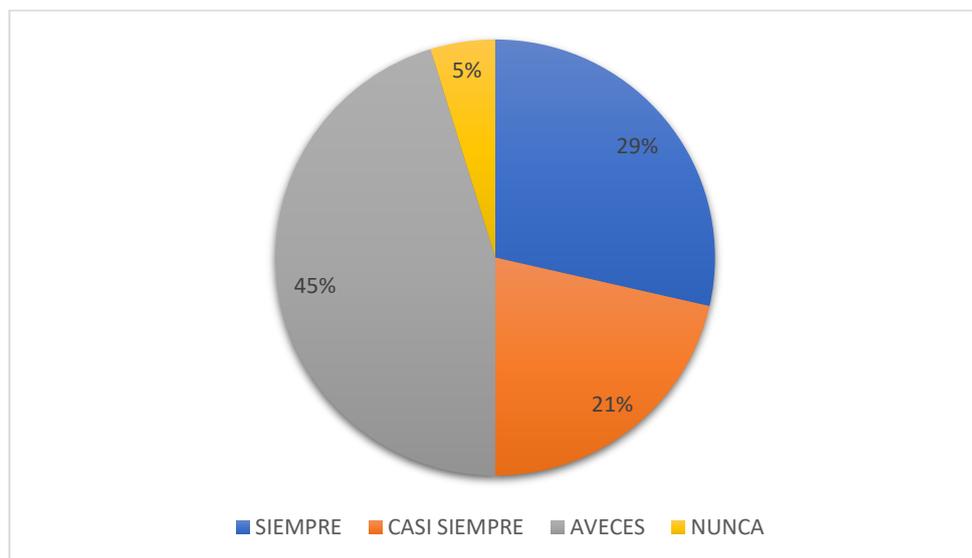
Pregunta 6 Cuando no comprende algún tema de la clase pide ayuda.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	24	29%
Casi siempre	18	21%
A veces	38	45%
Nunca	4	5%
Total	84	100%

Nota: obtenido de la aplicación del cuestionario de autopercepción del desempeño académico

Figura 10

Pregunta 6 Cuando no comprende algún tema de la clase pide ayuda.



Nota: Obtenido de la aplicación del cuestionario de autopercepción del desempeño académico

Según los resultados obtenidos, se destaca que el 29% de los estudiantes siempre pide ayuda cuando no comprende algún tema de la clase, mientras que el 21% lo hace casi siempre. Un 45% indica que a veces solicita ayuda, y el 5% de los estudiantes señala que nunca lo hace.

La disposición de los estudiantes para solicitar ayuda cuando no comprenden un tema es un aspecto clave en el proceso de aprendizaje. Los resultados reflejan una variabilidad en la frecuencia con la que los estudiantes buscan asistencia. Fomentar un ambiente donde se promueva la apertura para pedir ayuda puede ser beneficioso para

aquellos que ocasionalmente o raramente lo hacen. Esto contribuiría a una mayor comprensión y abordaje de los desafíos académicos, promoviendo así una participación activa y una mejora continua en el aprendizaje.

Tabla 20

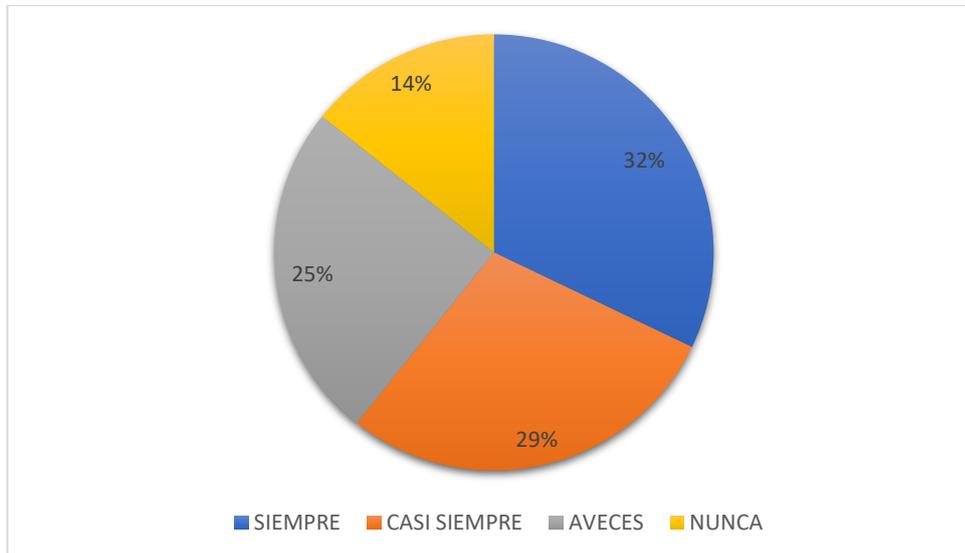
Pregunta 7 Confecciona mapas conceptuales, resúmenes con los conceptos fundamentales de la materia para rendir bien en sus exámenes

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	27	32%
Casi siempre	24	29%
A veces	21	25%
Nunca	12	14%
Total	84	100%

Nota: obtenido de la aplicación del cuestionario de autopercepción del desempeño académico

Figura 11

Pregunta 7 Confecciona mapas conceptuales, resúmenes con los conceptos fundamentales de la materia para rendir bien en sus exámenes



Nota: Obtenido de la aplicación del cuestionario de autopercepción del desempeño académico

Según los resultados obtenidos, se evidencia que el 32% de los estudiantes siempre confecciona mapas conceptuales y resúmenes para rendir bien en sus exámenes,

mientras que el 29% lo hace casi siempre. Un 25% indica que a veces realiza estas prácticas, y el 14% de los estudiantes señala que nunca lo hace.

La mayoría de los estudiantes muestra una tendencia positiva al emplear estrategias como la elaboración de mapas conceptuales y resúmenes para prepararse para los exámenes, ya sea siempre o casi siempre. Sin embargo, es relevante abordar las necesidades de aquellos estudiantes que indican que raramente o nunca adoptan estas prácticas. Fomentar la conciencia sobre la eficacia de estas estrategias y proporcionar orientación sobre su implementación puede ser crucial para mejorar las habilidades de estudio y la retención de la información.

Tabla 21

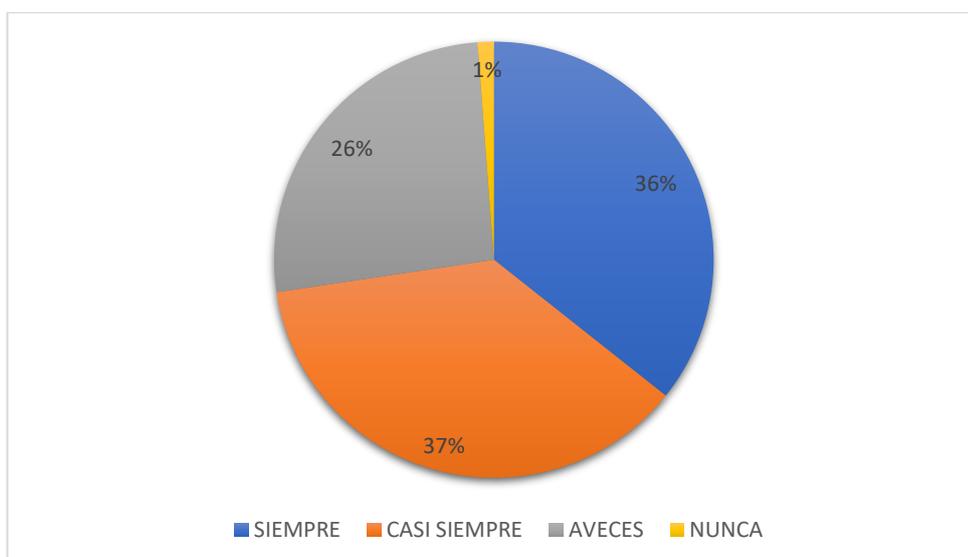
Pregunta 8 Colabora en las actividades que se realizan en el curso y unidad educativa.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	30	36%
Casi siempre	31	37%
A veces	22	26%
Nunca	1	1%
Total	84	100%

Nota: obtenido de la aplicación del cuestionario de autopercepción del desempeño académico

Figura 12

Pregunta 8 Colabora en las actividades que se realizan en el curso y unidad educativa.



Nota: Obtenido de la aplicación del cuestionario de autopercepción del desempeño académico

Según los resultados obtenidos, se destaca que el 36% de los estudiantes siempre colabora en las actividades que se realizan en el curso y en la unidad educativa, mientras que el 37% lo hace casi siempre. Un 26% indica que a veces colabora, y el 1% de los estudiantes señala que nunca lo hace.

La colaboración activa de la mayoría de los estudiantes en las actividades del curso y la unidad educativa, ya sea siempre o casi siempre, es un indicador positivo de participación y trabajo en equipo. La baja proporción de estudiantes que señalan que raramente o nunca colaboran sugiere un compromiso general con la interacción y el apoyo mutuo. Fomentar prácticas que promuevan la colaboración puede enriquecer la experiencia educativa y fortalecer las habilidades sociales y académicas de los estudiantes.

Tabla 22

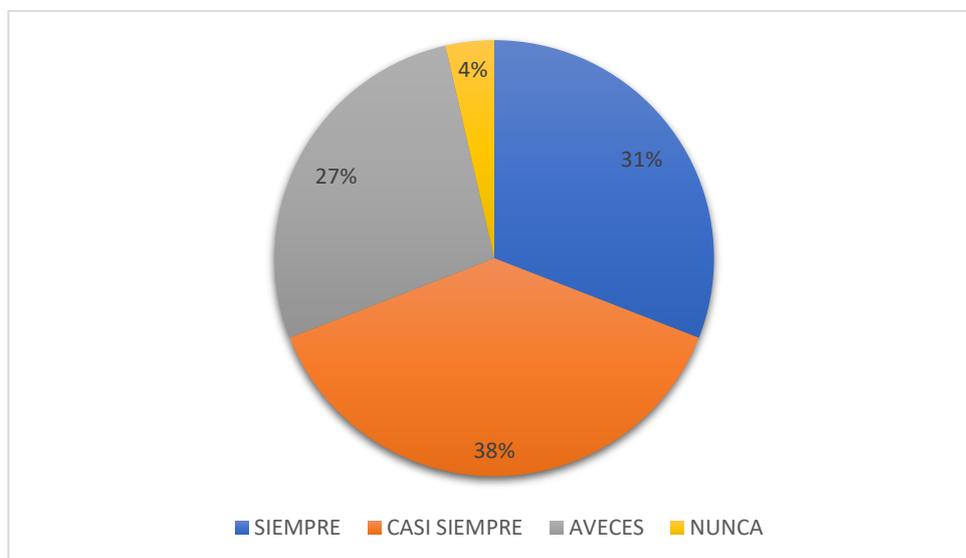
Pregunta 9 Me concentro fácilmente al momento de realizar una prueba

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	26	31%
Casi siempre	32	38%
A veces	23	27%
Nunca	3	4%
Total	84	100%

Nota: obtenido de la aplicación del cuestionario de autopercepción del desempeño académico

Figura 13

Pregunta 9 Me concentro fácilmente al momento de realizar una prueba



Nota: Obtenido de la aplicación del cuestionario de auto percepción del desempeño académico

Según los resultados obtenidos, se evidencia que el 31% de los estudiantes siempre se concentra fácilmente al realizar una prueba, mientras que el 38% lo hace casi siempre. Un 27% indica que a veces logra concentrarse, y el 4% de los estudiantes señala que nunca lo logra.

La capacidad de la mayoría de los estudiantes para concentrarse durante las pruebas, ya sea siempre o casi siempre, es un indicador positivo de su habilidad para enfrentar situaciones evaluativas. La proporción reducida de estudiantes que indican que raramente o nunca logran concentrarse sugiere que la mayoría tiene una capacidad adecuada para gestionar la atención durante las evaluaciones.

Tabla 23

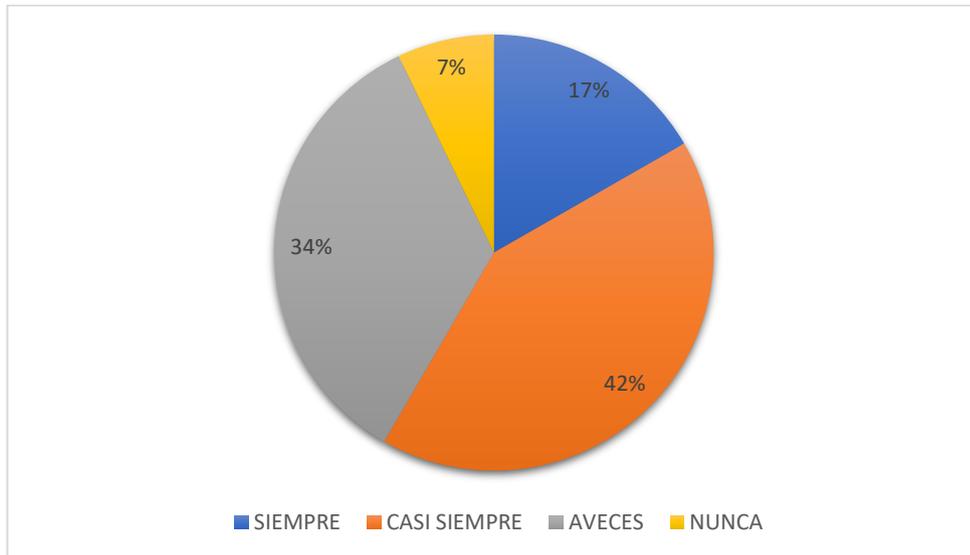
Pregunta 10 Usualmente se siente conforme con los resultados que obtiene

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	14	17%
Casi siempre	35	42%
A veces	29	35%
Nunca	6	7%
Total	84	100%

Nota: obtenido de la aplicación del cuestionario de autopercepción del desempeño académico

Figura 14

Pregunta 10



Nota: Obtenido de la aplicación del cuestionario de autopercepción del desempeño académico

Según los resultados obtenidos, se destaca que el 17% de los estudiantes siempre se sienten conforme con los resultados que obtiene, mientras que el 42% lo hace casi siempre. Un 34% indica que a veces se siente conforme, y el 7% de los estudiantes señala que nunca lo hace.

La mayoría de los estudiantes muestra un nivel significativo de satisfacción con los resultados obtenidos, ya sea siempre o casi siempre. Sin embargo, es importante reconocer la proporción de estudiantes que indican sentirse ocasionalmente o nunca conformes con sus resultados. Fomentar un ambiente de apoyo que promueva la reflexión sobre el rendimiento, así como estrategias para abordar las áreas de mejora, puede contribuir a mejorar la autoevaluación y la satisfacción general con los logros académicos.

Tabla 24

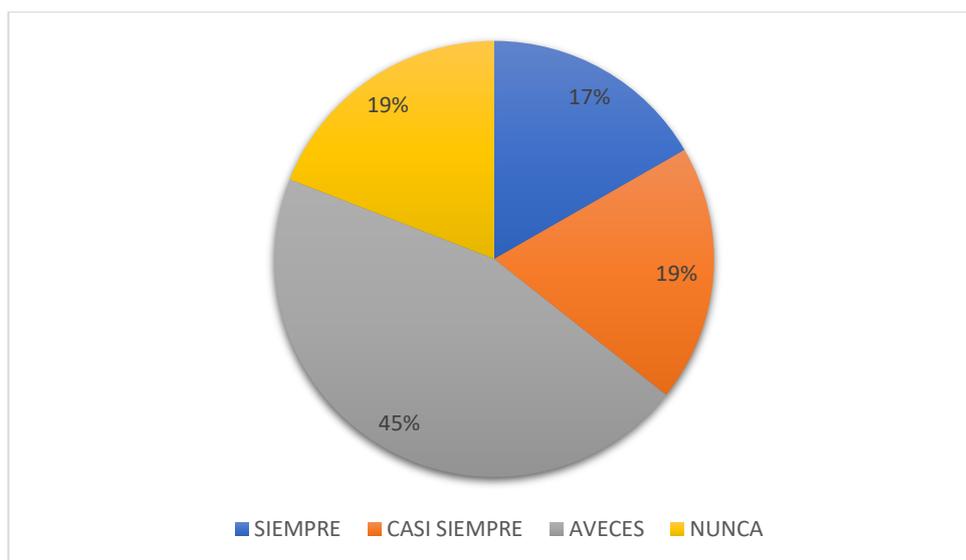
Pregunta 11 Cuando no está conforme con algo en el curso, usted manifiesta su desagrado.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	14	17%
Casi siempre	16	19%
A veces	38	45%
Nunca	16	19%
Total	84	100%

Nota: obtenido de la aplicación del cuestionario de auto percepción del desempeño académico

Figura 15

Pregunta 11 Cuando no está conforme con algo en el curso, usted manifiesta su desagrado.



Nota: Obtenido de la aplicación del cuestionario de auto percepción del desempeño académico

Según los resultados obtenidos, se observa que el 17% de los estudiantes siempre expresa su desagrado cuando no está conforme con algo en el curso, mientras que el 19% lo hace casi siempre. Un 45% indica que a veces manifiesta su desagrado, y el 19% de los estudiantes señala que nunca lo hace.

La expresión ocasional o frecuente de desagrado por parte de los estudiantes cuando no están conformes con algo en el curso sugiere una apertura en la comunicación de

sus necesidades y preocupaciones. La proporción significativa de estudiantes que indica que nunca expresa su desagrado podría señalar la importancia de fomentar un ambiente donde los estudiantes se sientan cómodos expresando sus inquietudes. Promover estrategias efectivas de comunicación y crear un espacio para el diálogo constructivo puede contribuir a la mejora continua del entorno educativo y la satisfacción general de los estudiantes.

Tabla 25

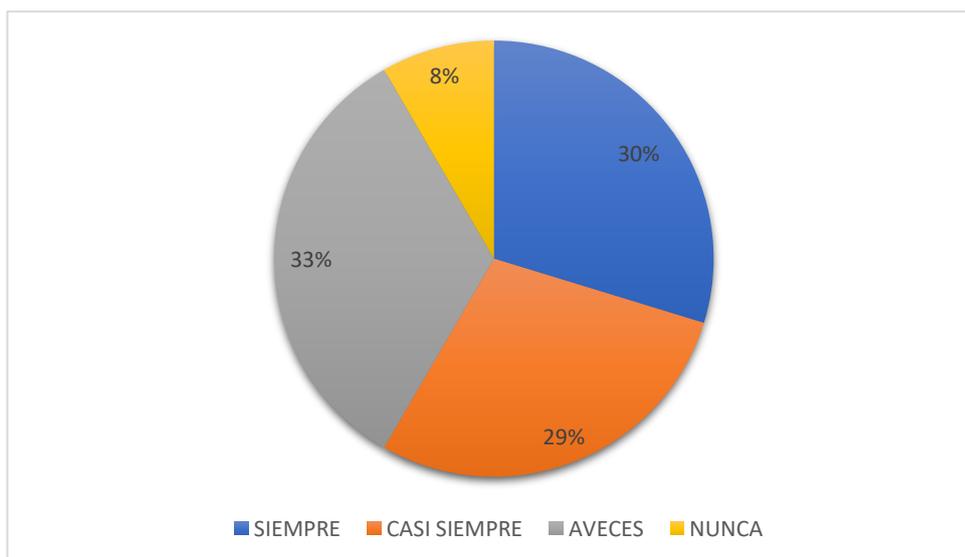
Pregunta 12 Organizo mi tiempo para poder estudiar, y así obtener buenas calificaciones

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	25	30%
Casi siempre	24	29%
A veces	28	33%
Nunca	7	8%
Total	84	100%

Nota: obtenido de la aplicación del cuestionario de autopercepción del desempeño académico

Figura 16

Pregunta 12 Organizo mi tiempo para poder estudiar, y así obtener buenas calificaciones



Nota: Obtenido de la aplicación del cuestionario de autopercepción del desempeño académico

Los resultados obtenidos indican que un 24% de los estudiantes siempre realizan sus tareas con ayuda de dispositivos electrónicos, el 44% casi siempre, el 25% a veces, el 5% casi nunca y el 2% nunca realiza sus tareas con la ayuda de dispositivos electrónicos.

Los resultados reflejan una tendencia positiva hacia la utilización de dispositivos electrónicos para realizar tareas por parte de la mayoría de los estudiantes. La alta proporción que indica que siempre o casi siempre emplea estos dispositivos sugiere una integración exitosa de la tecnología en sus procesos de aprendizaje.

Tabla 26

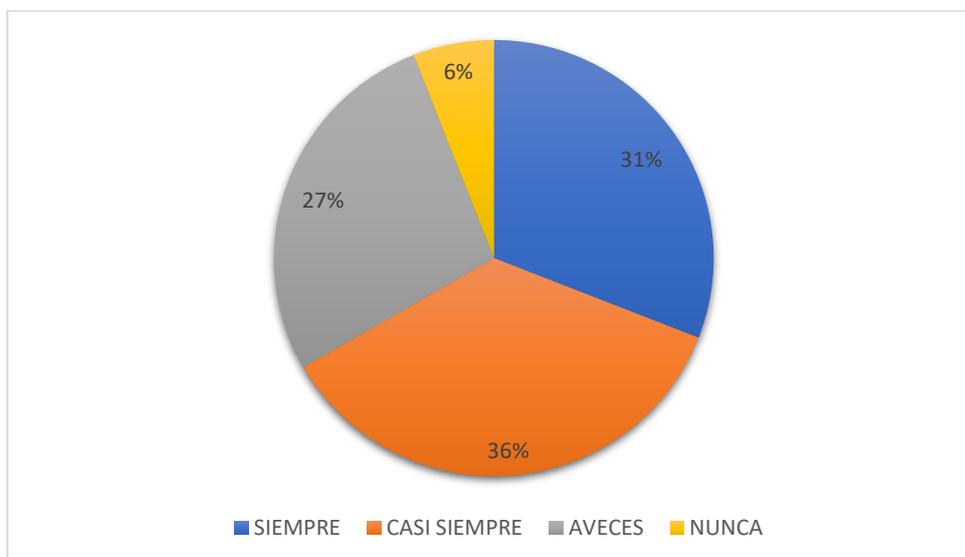
Pregunta 13 Cuando en su curso se presenta algún problema usted trata de encontrar la mejor solución.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	26	31%
Casi siempre	30	36%
A veces	23	27%
Nunca	5	6%
Total	84	100%

Nota: obtenido de la aplicación del cuestionario de autopercepción del desempeño académico

Figura 17

Pregunta 13 Cuando en su curso se presenta algún problema usted trata de encontrar la mejor solución.



Nota: Obtenido de la aplicación del cuestionario de autopercepción del desempeño académico

Según los resultados obtenidos, se destaca que el 31% de los estudiantes siempre trata de encontrar la mejor solución cuando surge algún problema en su curso, mientras que el 36% lo hace casi siempre. Un 27% indica que a veces busca soluciones, y el 6% de los estudiantes señala que nunca lo hace.

La actitud positiva de la mayoría de los estudiantes al tratar de encontrar la mejor solución cuando surge un problema en el curso, ya sea siempre o casi siempre, es un indicador alentador. La proporción reducida de estudiantes que indican que raramente o nunca buscan soluciones sugiere un compromiso general con la resolución proactiva de problemas. Fomentar y fortalecer esta mentalidad resolutoria puede contribuir al desarrollo de habilidades de afrontamiento y al crecimiento académico y personal de los estudiantes.

Tabla 27

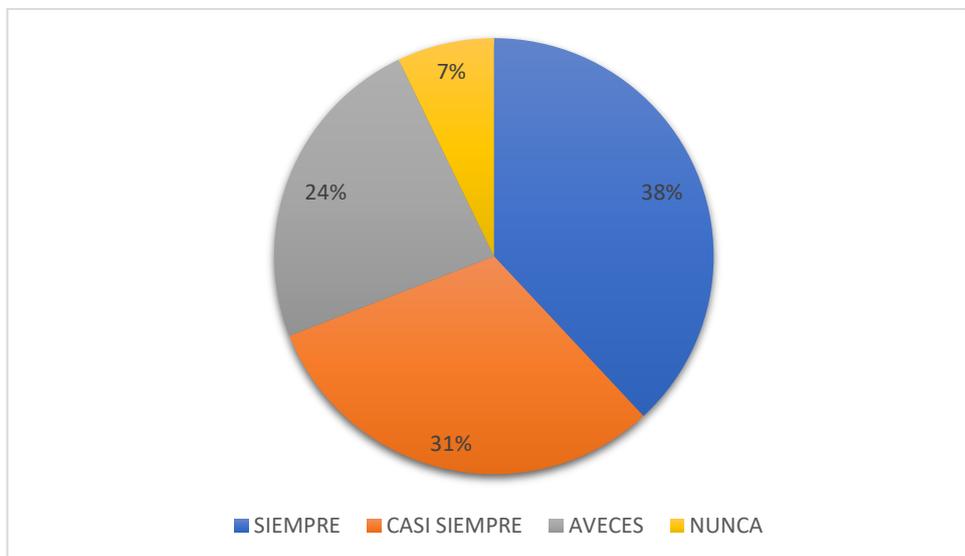
Pregunta 14 Respeta las decisiones, opiniones de sus compañeros de curso.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	32	38%
Casi siempre	26	31%
A veces	20	24%
Nunca	6	7%
Total	84	100%

Nota: Obtenido de la aplicación del cuestionario de autopercepción del desempeño académico

Figura 18

Pregunta 14 Respeta las decisiones, opiniones de sus compañeros de curso.



Nota: Obtenido de la aplicación del cuestionario de auto percepción del desempeño académico

Según los resultados obtenidos, se destaca que el 38% de los estudiantes siempre respeta las decisiones y opiniones de sus compañeros de curso, mientras que el 31% lo hace casi siempre. Un 24% indica que a veces muestra este respeto, y el 7% de los estudiantes señala que nunca lo hace.

La mayoría de los estudiantes muestra un nivel significativo de respeto hacia las decisiones y opiniones de sus compañeros, ya sea siempre o casi siempre. La proporción reducida de estudiantes que indican que raramente o nunca muestran este respeto destaca la importancia de fomentar la empatía y la consideración hacia las perspectivas de los demás. Implementar estrategias que promuevan un ambiente de respeto mutuo puede contribuir al desarrollo de habilidades sociales y a un entorno educativo más colaborativo y positivo.

Tabla 28

Pregunta 15 Si tiene dudas acerca de un tema tratado en clase, usted la despeja en casa o busca información adicional.

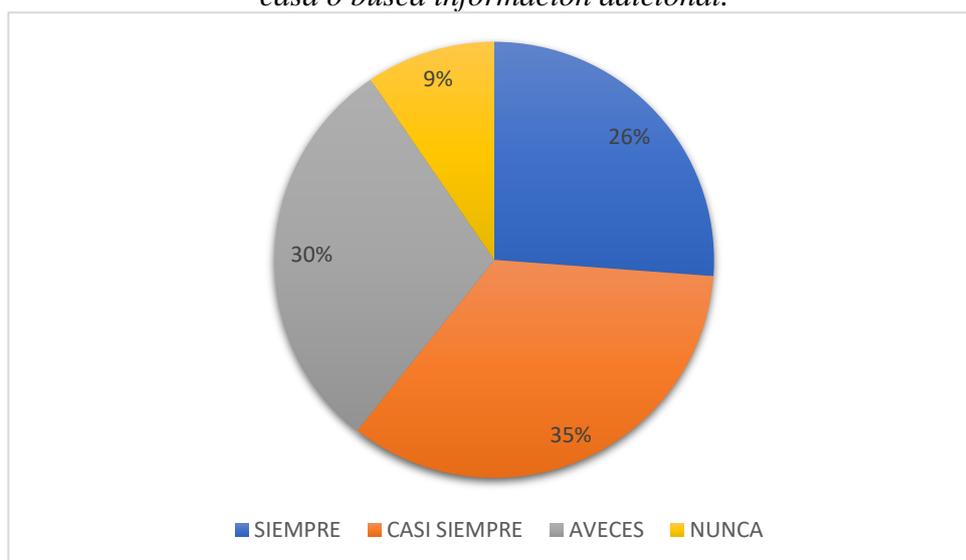
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	22	26%
Casi siempre	29	35%

A veces	25	30%
Nunca	8	10%
Total	84	100%

Nota: Obtenido de la aplicación del cuestionario de autopercepción del desempeño académico

Figura 19

Pregunta 15 Si tiene dudas acerca de un tema tratado en clase, usted la despeja en casa o busca información adicional.



Nota: Obtenido de la aplicación del cuestionario de autopercepción del desempeño académico

Según los resultados obtenidos, se destaca que el 26% de los estudiantes siempre despeja sus dudas en casa o busca información adicional, mientras que el 35% lo hace casi siempre. Un 30% indica que a veces realiza estas acciones, y el 9% de los estudiantes señala que nunca lo hace.

La mayoría de los estudiantes demuestra un compromiso positivo al despejar sus dudas en casa o buscar información adicional, ya sea siempre o casi siempre. Este enfoque proactivo hacia la comprensión y el aprendizaje sugiere una autorregulación efectiva.

Tabla 29

Resultados finales del cuestionario de autopercepción del desempeño académico

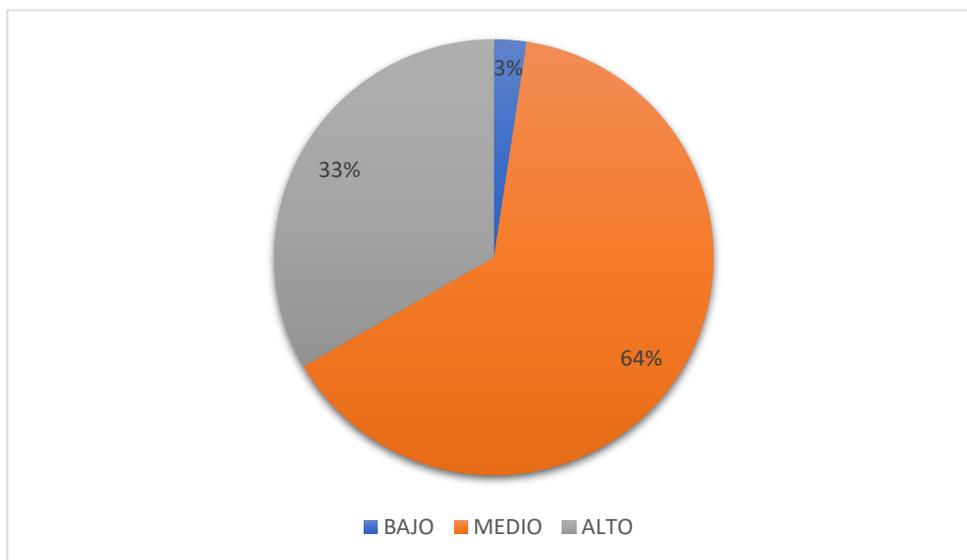
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	2%
Medio	54	64%

Alto	28	33%
Total	84	100%

Nota: Obtenido de la aplicación del cuestionario de autopercepción del desempeño académico

Figura 20

Resultados finales del cuestionario de autopercepción del desempeño académico



Nota: Obtenido de la aplicación del cuestionario de autopercepción del desempeño académico

Según los resultados obtenidos, se evidencia que el 33% de los estudiantes percibe tener un desempeño académico alto, mientras que el 64% considera que su desempeño es medio. Un 3% de los estudiantes indica tener un desempeño académico bajo.

La percepción mayoritaria de los estudiantes de tener un desempeño académico medio sugiere una autopercepción realista y posiblemente alineada con la distribución típica de rendimiento en el grupo. La presencia de un pequeño porcentaje que se percibe con un desempeño bajo puede indicar la necesidad de proporcionar apoyo adicional y estrategias para mejorar la autoeficacia académica. Fomentar la autorreflexión y el establecimiento de metas alcanzables puede ser beneficioso para fortalecer la confianza y mejorar el rendimiento académico.

3.2 Verificación de hipótesis.

Planteamiento de hipótesis

Las TAC y el desempeño académico de los estudiantes de 8vo y 9no E.G.B de la Unidad Educativa “San Francisco de Asís”

H0: Las TAC si incide en el desempeño académico de los estudiantes de 8vo y 9no E.G.B de la Unidad Educativa “San Francisco de Asís”

H1: Las TAC no inciden en el desempeño académico de los estudiantes de 8vo y 9no E.G.B de la Unidad Educativa “San Francisco de Asís”

Prueba a aplicar

La elección de la prueba de chi-cuadrado en este estudio se justifica por la naturaleza categórica de las variables analizadas, específicamente las respuestas a preguntas relacionadas con las Tecnologías del Aprendizaje (TAC) y el desempeño académico de estudiantes de 8vo y 9no E.G.B en la Unidad Educativa "San Francisco de Asís". Dado que estas variables son de tipo nominal u ordinal y las respuestas se presentan en forma de frecuencias, la prueba de chi-cuadrado es apropiada para evaluar la asociación entre ellas. La formulación de las hipótesis nula y alternativa refleja el interés en determinar si existe o no una relación significativa entre las respuestas a las preguntas sobre TAC y el desempeño académico. Los valores de significación asintótica extremadamente bajos ($p < 0.001$) indican que las asociaciones observadas son estadísticamente significativas, respaldando la decisión de rechazar la hipótesis nula.

Cabe recalcar que de la variable independiente se escogieron las preguntas 5, 8, 13 y 16 ya que son preguntas con más peso dentro de la elaboración del propio Cuestionario Sobre Las TAC (Tecnologías del Aprendizaje)

Tabla 30

Correlación entre la variable Independiente y Dependiente.

Estadísticos de prueba

	Cuestionario de autopercepción del desempeño académico	Pregunta N.- 5 del Cuestionario Sobre Las TAC (Tecnologías del Aprendizaje)	Pregunta N.- 8 del Cuestionario Sobre Las TAC (Tecnologías del Aprendizaje)	Pregunta N.- 13 del Cuestionario Sobre Las TAC (Tecnologías del Aprendizaje)	Pregunta N.- 16 del Cuestionario Sobre Las TAC (Tecnologías del Aprendizaje)
Chi-cuadrado	77,357 ^a	33,381 ^b	18,262 ^b	33,381 ^b	48,738 ^b
gl	2	4	4	4	4
Sig. asintótica	,000	,000	,001	,000	,000

Nota: Obtenido de cuestionarios introducidos al aplicativo (SPSS)

Basándonos en los resultados de las pruebas de chi-cuadrado para las diferentes preguntas sobre Tecnologías del Aprendizaje (TAC) y el desempeño académico de estudiantes de 8vo y 9no E.G.B en la Unidad Educativa "San Francisco de Asís", se concluye que existe una asociación significativa entre las respuestas en los cuestionarios y el rendimiento académico. Todos los valores de significación asintótica ((p)) fueron inferiores a (0.001) , lo que, bajo un nivel de significancia del (0.05) , lleva al rechazo de la hipótesis nula. En consecuencia, se puede afirmar con confianza que las Tecnologías del Aprendizaje sí inciden en el desempeño académico de los estudiantes de 8vo y 9no E.G.B en la mencionada institución educativa.

CAPITULO IV.-

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones.

- Con base en revisiones bibliográficas rigurosas, se puede concluir que existe una sólida fundamentación teórica que respalda la relación entre el uso efectivo de las Tecnologías de Aprendizaje y Comunicación (TAC) y el mejoramiento del desempeño académico. La literatura existente sugiere que la integración adecuada de estas tecnologías puede ofrecer beneficios significativos en términos de motivación, participación y resultados de aprendizaje.
- La evaluación del desempeño académico y la utilización de TAC en estudiantes de 8vo y 9no grado en la Unidad Educativa "San Francisco de Asís" revela patrones y correlaciones que deben ser considerados. El análisis de datos indica áreas de fortaleza y posibles desafíos, proporcionando una base empírica para la toma de decisiones en cuanto a la implementación y adaptación de las TAC en el entorno educativo específico.
- Los resultados obtenidos mediante la aplicación de la prueba de chi-cuadrado respaldan de manera sólida la hipótesis de que existe una relación significativa entre el uso de Tecnologías del Aprendizaje (TAC) y el desempeño académico de los estudiantes de 8vo y 9no E.G.B en la Unidad Educativa "San Francisco de Asís". Los datos revelan asociaciones estadísticamente significativas, con valores de significancia extremadamente bajos (todos inferiores a 0.001), destacando áreas clave como el acceso constante a dispositivos electrónicos, la comunicación digital, y la integración de herramientas tecnológicas en el aprendizaje. Estos hallazgos subrayan la importancia estratégica de una implementación efectiva de las TAC para potenciar el rendimiento académico en este contexto educativo, enfatizando la necesidad de fomentar prácticas que aseguren la equidad en el acceso a recursos tecnológicos y promuevan una integración efectiva de estas herramientas en el proceso educativo.
- Como resultado de la investigación, se ha desarrollado una guía integral destinada a optimizar el uso de Tecnologías de Aprendizaje y Comunicación (TAC) con el propósito específico de mejorar el desempeño académico en estudiantes de 8vo y 9no grado de Educación General Básica (E.G.B) en la

Unidad Educativa "San Francisco de Asís". Esta guía, basada en evidencia teórica y hallazgos empíricos, proporciona recomendaciones prácticas y estrategias pedagógicas para maximizar el impacto positivo de las TAC en el proceso de aprendizaje

4.2 Recomendaciones.

- Se propone desarrollar e implementar una estrategia global para la incorporación de Tecnologías de Aprendizaje y Comunicación (TAC) dentro del plan de estudios educativo. Este enfoque implica identificar áreas específicas del currículo donde las TAC pueden enriquecer la experiencia de aprendizaje de los estudiantes. Proyectos, actividades o módulos específicos podrían diseñarse con el propósito de aprovechar las TAC para mejorar la comprensión y participación estudiantil. Es imperativo que esta integración sea coherente con los objetivos pedagógicos y que se evalúe de forma continua para realizar ajustes según los resultados obtenidos.
- Resulta esencial establecer un sistema de seguimiento constante que evalúe tanto el empleo de las TAC por parte de los estudiantes como su influencia en el rendimiento académico. Este monitoreo podría incluir análisis de datos sobre la participación de los estudiantes en plataformas tecnológicas, así como evaluaciones regulares del rendimiento académico. La recopilación ininterrumpida de datos facilitará la identificación de patrones a lo largo del tiempo y permitirá evaluar la eficacia de las intervenciones vinculadas a las TAC. Los resultados obtenidos deberían analizarse para adaptar estrategias y maximizar el impacto positivo en el rendimiento estudiantil.
- Se sugiere implementar programas integrales de capacitación y desarrollo profesional destinados a fortalecer las habilidades de los docentes en la integración efectiva de las TAC en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos programas podrían variar desde talleres prácticos hasta cursos especializados, garantizando que los educadores adquieran las competencias necesarias para aprovechar al máximo las herramientas tecnológicas en el aula. Asimismo, podría fomentarse la creación de comunidades de práctica para que los docentes compartan experiencias y estrategias exitosas en el uso de las TAC, promoviendo un aprendizaje continuo y colaborativo.

- Con el propósito de fortalecer la conexión entre el aprendizaje en la escuela y en el hogar, se aconseja crear y distribuir una guía detallada dirigida tanto a estudiantes como a padres. Esta guía debe proporcionar información clara y práctica sobre cómo emplear efectivamente las TAC para respaldar el aprendizaje en casa. Puede contener recursos en línea, estrategias de estudio adaptadas al uso de tecnologías y prácticas recomendadas para maximizar el beneficio educativo. La guía debe ser diseñada de manera accesible y amigable, sirviendo como un recurso valioso para fomentar la participación activa de los estudiantes y la colaboración efectiva entre la escuela y el hogar.

B. MATERIALES DE REFERENCIA

Bibliografía

- Ariza, J. F., Saldarriaga, J. P., Reinoso, K. Y., & Tafur, C. D. (16 de Abril de 2021). Tecnologías de la información y la comunicación y desempeño académico en la educación media en Colombia. *Tecnologías de la información y la comunicación y desempeño académico en la educación media en Colombia*. Medellín, Colombia: Lecturas de Economía. <https://doi.org/https://doi.org/10.17533/udea.le.n94a338690>
- Inguillay Gagnay, L. K., Tercero Chicaiza, S. L., & López Aguirre, J. (04 de Enero de 2020). Ética en la investigación científica. *Ética en la investigación científica*. Guayaquil, Guayas, Ecuador: Red de Investigación Científica Multidisciplinaria en Educación. <https://doi.org/https://doi.org/10.31876/is.v3i1.10>
- Adrogué, C., Daura, F. T., del Rio, D., & Favarel, I. (2021). Influencia de las estrategias y aptitudes de aprendizaje en el desempeño académico. *Influencia de las estrategias y aptitudes de aprendizaje en el desempeño académico*. Costa Rica: Revista Educación. <https://doi.org/https://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.41065>
- Aguayo, R., Lizarraga, C., & Quiñonez, Y. (28 de Febrero de 2021). Evaluación del desempeño académico en entornos virtuales utilizando el modelo PNL. *Evaluación del desempeño académico en entornos virtuales utilizando el modelo PNL*. Sinaloa, Mexico: Revista Iberica de Sistemas y Tecnologia de Informacion. <https://scielo.pt/pdf/rist/n41/1646-9895-rist-41-34.pdf>
- Alcívar Bravo, E. E., & Párraga Muñoz, S. M. (2021). Tecnologías de aprendizaje y conocimiento (TAC) en el proceso de enseñanza aprendizaje para el desarrollo de las competencias digitales en los estudiantes de Tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa “Juan Antonio Vergara Alcívar”. *Tecnologías de aprendizaje y conocimiento (TAC) en el proceso de enseñanza aprendizaje para el desarrollo de las competencias digitales en los estudiantes de Tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa “Juan Antonio Vergara Alcívar”*.

Portoviejo,

Ecuador.

<http://repositorio.sangregorio.edu.ec/handle/123456789/2491>

Araneda-Guirriman, C. A., Obregón, A. F., Pérez, P. A., & Catari-Vargas, D. A. (Junio de 2020). Percepción de los estudiantes tutorados sobre el programa de tutores pares y su relación con el desempeño académico: evidencia desde el norte de Chile. *Percepción de los estudiantes tutorados sobre el programa de tutores pares y su relación con el desempeño académico: evidencia desde el norte de Chile*. Tarapacá, Casilla, Chile: Formación universitaria. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062020000300019>

Buendia Barberà, M., & Holgado García, J. B. (2022). Aplicación de recursos tecnológicos digitales para mejorar el nivel de comprensión lectora de lengua catalana : un estudio de caso. *Aplicación de recursos tecnológicos digitales para mejorar el nivel de comprensión lectora de lengua catalana : un estudio de caso*. Cataluña, España. <https://doi.org/https://doi.org/10.21556/edutec.2022.79.2065>

Cabrera, D. (2017). Estrategias psicopedagógicas dirigidas a docentes y alumnos que excluyen a niños y niñas con problemas de atención. *Universidad Técnica de Machala*. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/11388/1/E-6355_ARMIJOS%20CABRERA%20ORLANDO%20DAVID.pdf

Canabal, C., & Margalef, L. (2 de Julio de 2017). LA RETROALIMENTACIÓN: LA CLAVE PARA UNA EVALUACIÓN ORIENTADA AL APRENDIZAJE. *LA RETROALIMENTACIÓN: LA CLAVE PARA UNA EVALUACIÓN ORIENTADA AL APRENDIZAJE*. Granada, España: Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado. <https://www.redalyc.org/pdf/567/56752038009.pdf>

Castañeda Mota, M. (Junio de 2022). La científicidad de metodologías cuantitativa, cualitativa y emergentes. *La científicidad de metodologías cuantitativa, cualitativa y emergentes*. Lima, Peru: Revista Digital de Investigación en

<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.19083/ridu.2022.1555>

Cedeño Romero, E., & Moya Martínez, M. (2019). La retroalimentación como estrategia de mejoramiento del proceso formativo de los educando. *La retroalimentación como estrategia de mejoramiento del proceso formativo de los educando*. Quinto, Ecuador: Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/08/retroalimentacion-educandos.html>

Copete Copete, N. Y., & Helías Hoyos, M. G. (2022). Estrategia pedagógica enfocada en TAC y modelo dialogante para fortalecer competencias digitales en docentes de secundaria que enseñan la lectura crítica. *Estrategia pedagógica enfocada en TAC y modelo dialogante para fortalecer competencias digitales en docentes de secundaria que enseñan la lectura crítica*. Santander, Colombia.

<https://repositorio.udes.edu.co/server/api/core/bitstreams/a1e083d0-543e-4789-ba61-8653133e999b/content>

Cruz Pérez, M. A., Pozo Vinueza, M. A., Aushay Yupangui, H. R., & Arias Parra, A. D. (14 de Diciembre de 2018). Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) como forma investigativa interdisciplinaria con un enfoque intercultural para el proceso de formación estudiantil. *Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) como forma investigativa interdisciplinaria con un enfoque intercultural para el proceso de formación estudiantil*. e-Ciencias de la Informacion.

<https://doi.org/https://doi.org/10.15517/eci.v1i1.33052>

Delgado Espinoza, E. G., & Zavala Salazar, S. U. (Marzo de 2023). APORTACIÓN DE LAS TAC PARA EL APRENDIZAJE CONSTRUCTIVISTA EN EL BACHILLERATO CONTABLE. APLICACIÓN MÓVIL NATIVA. *APORTACIÓN DE LAS TAC PARA EL APRENDIZAJE CONSTRUCTIVISTA EN EL BACHILLERATO CONTABLE. APLICACIÓN MÓVIL NATIVA*. Guayaquil, Ecuador: Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/67980>

- Echeverría Fernández, T., & Obaco Soto, E. (20 de Septiembre de 2021). La participación de los padres y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes. *La participación de los padres y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes*. Santo Domingo, Ecuador: Praxis. <https://doi.org/https://doi.org/10.21676/23897856.3618>
- Erazo Pabón, J. (2017). LA MOTIVACIÓN EN LOS PROCESOS DE LECTURA. *revistas udenar*. <https://revistas.udenar.edu.co/index.php/rhuelas/article/view/3411>
- Garzón Asanza, A. A., Segovia Castro, J. S., & Mora Coello, R. A. (15 de Noviembre de 2022). Estudio de la Brecha Digital y el Proceso de Enseñanza- Aprendizaje en Ecuador - Caso De Estudio: Universidad Técnica De Machala. *Estudio de la Brecha Digital y el Proceso de Enseñanza- Aprendizaje en Ecuador - Caso De Estudio: Universidad Técnica De Machala*. Machala, El Oro, Ecuador: Recista Angolana de Ciencias. <https://doi.org/https://doi.org/10.54580/R0402.06>
- Gil-Llambías, F. J., del Valle Martin, R., Villarroel Jorquera, M., & Fuentes Vega, C. (Diciembre de 2019). Caracterización y Desempeño Académico de Estudiantes de Acceso Inclusivo PACE en Tres Universidades Chilenas. *Caracterización y Desempeño Académico de Estudiantes de Acceso Inclusivo PACE en Tres Universidades Chilenas*. Santiago, Chile: Revista latinoamericana de educación inclusiva. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782019000200259>
- Gómez Contreras, J. L., Bonilla Torres, C. A., & Esteban Ojeda, Y. C. (5 de MAYO de 2022). Uso de TIC y TAC en la educación superior:. *Uso de TIC y TAC en la educación superior:.* Madrid, España: Revista Complutense de Educación.
- Hechavarría Yero, Y. N., González Vázquez, M., & López Tamayo, P. Á. (26 de Junio de 2019). ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE COMO MEDIO FACILITADOR PARA INTEGRAR TECNOLOGÍAS AL CURRÍCULO DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA. *ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE COMO MEDIO FACILITADOR PARA INTEGRAR TECNOLOGÍAS AL CURRÍCULO DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA*.

Holguín, Cuba: Revista Tecnología Educativa.
<https://tecedu.uho.edu.cu/index.php/tecedu/article/view/112>

Mera Macías, D., & Maldonado Zuñiga, K. (13 de Noviembre de 2022). Las Tecnologías de la Información en la enseñanza aprendizaje para una Educación Inclusiva. *Las Tecnologías de la Información en la enseñanza aprendizaje para una Educación Inclusiva*. (R. C. PENTACIENCIAS, Ed.)
<https://editorialalema.org/index.php/pentaciencias/article/view/346>

Moreno Fuentes, E., & Cristina Moral, M. (27 de Julio de 2021). Robótica, realidad aumentada y TAC como herramientas clave en la metodología CLIL en Educación Infantil. *Robótica, realidad aumentada y TAC como herramientas clave en la metodología CLIL en Educación Infantil*. España. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.24310/mgnmar.v2i2.10908>

Ochoa, J., & Yunkor, Y. (20 de Febrero de 2019). El estudio descriptivo en la investigación científica. *El estudio descriptivo en la investigación científica*. Villa EL Salvador, Peru: universidad autonoma del peru.
<http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/AJP/article/view/224>

Orcera Expósito, E., & Moreno Fuentes, E. (2017). APLICACIÓN DE LAS TAC EN UN ENTORNO AICLE: UNA EXPERIENCIA DE INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA. *APLICACIÓN DE LAS TAC EN UN ENTORNO AICLE: UNA EXPERIENCIA DE INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA*. España: revista de investigación y comunicación de experiencias educativas. <http://hdl.handle.net/11162/157745>

Orellana López, D. M., & Sánchez Gómez,, M. C. (2006). TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS EN ENTORNOS VIRTUALES MÁS USADAS EN LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA. *TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS EN ENTORNOS VIRTUALES MÁS USADAS EN LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA*. Murcia, España: Revista de Investigación Educativa.
<https://www.redalyc.org/pdf/2833/283321886011.pdf>

Parra Acosta, H., López Loya, J., González Carrillo, E., Moriel Corral, L., Vázquez Aguirre, A. D., & González Zambada, N. C. (11 de septiembre de 2019). Las

tecnologías del aprendizaje y del conocimiento (TAC) y la formación integral y humanista del médico. *Las tecnologías del aprendizaje y del conocimiento (TAC) y la formación integral y humanista del médico*. Chihuahua, Mexico: Investigacion en educacion Medica. <https://www.redalyc.org/journal/3497/349762620009/html/>

Quero Virla, M. (2 de Mayo de 2010). Confiabilidad y coeficiente Alpha de Cronbach. *Confiabilidad y coeficiente Alpha de Cronbach*. Maracaibo, Venezuela: Telos. <https://www.redalyc.org/pdf/993/99315569010.pdf>

RamosGalarza, C. A. (Diciembre de 2020). Los alcances de una investigación. *Los alcances de una investigación*. Quito, Pichincha, Ecuador: CienciAmérica: Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7746475>

Rivas Sequera, Y. (25 de Enero de 2021). Clima familiar y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Media. *Clima familiar y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Media*. Venezuela: Revista Boliviana de Educacion. <https://doi.org/https://doi.org/10.33996/rebe.v2i3.268>

Rojas Suárez, L. Y. (02 de Marzo de 2019). Elevar el Rendimiento Académico con Estrategias Educativas. *Elevar el Rendimiento Académico con Estrategias Educativas*. Barinas, Venezuela: Universidad Pedagógica Experimental Libertador. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7011956>

Sandoval Forero, E. (Julio de 2022). El trabajo de campo en la investigación social en tiempos de pandemia. *El trabajo de campo en la investigación social en tiempos de pandemia*. Maracaibo, Venezuela: Espacio Abierto. <https://www.redalyc.org/journal/122/12272203001/12272203001.pdf>

Seijas Díaz, J., Rengifo Amasifen, R., Torres Reátegui, W., Torres Silva, C., & Martell Alfaro, K. (02 de Febrero de 2021). La motivación docente y su relación con el desempeño académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Turismo en la Universidad Nacional de San Martín. *La motivación docente y su relación con el desempeño académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Turismo en la Universidad Nacional de San Martín*. Santander:

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar.
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/259>

Valarezo Castro, J. W., & Santos Jiménez, O. C. (Mayo de 2019). LAS TECNOLOGÍAS DEL APRENDIZAJE Y EL CONOCIMIENTO EN LA FORMACIÓN DOCENTE. *LAS TECNOLOGÍAS DEL APRENDIZAJE Y EL CONOCIMIENTO EN LA FORMACIÓN DOCENTE*. San Marcos, Lima, Peru: Revista Conrado. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v15n68/1990-8644-rc-15-68-180.pdf>

Yoza, A., & Vélez, C. (15 de 09 de 2021). Aporte de las tecnologías del aprendizaje y conocimiento en las competencias digitales de los estudiantes de educación básica superior. *Aporte de las tecnologías del aprendizaje y conocimiento en las competencias digitales de los estudiantes de educación básica superior*. Ciudad Jardin, Peru: Revista Innova Educación. <https://doi.org/https://doi.org/10.35622/j.rie.2021.04.004>

Zambrano García, L. B., & Villavicencio, C. V. (30 de Junio de 2023). LAS TACS EN EL DESARROLLO DE DESTREZAS LECTORAS. *LAS TACS EN EL DESARROLLO DE DESTREZAS LECTORAS*. Porto Viejo, Ecuador. <https://revistas.ug.edu.ec/index.php/minerva/article/view/2081>

Zeballos, M. (19 de Julio de 2020). Acompañamiento Pedagógico Digital para Docentes. *Acompañamiento Pedagógico Digital para Docentes*. Revista Docentes. <https://doi.org/https://doi.org/10.37843/rtd.v9i2.164>

Anexos

Anexo 1



Universidad Técnica de Ambato
Consejo Académico Universitario

Av. Colombia 02-11 y Chile (Cdo. Ingaburco) - Teléfonos: 593 (03) 2521-081 / 2822-968; correo-e: bcasacregenera@uta.edu.ec
Ambato - Ecuador

ANEXO 3
CARTA COMPROMISO

Salcedo, 02/10/2023

Doctor,
Marcelo Núñez
Presidente
Unidad de Titulación.
Carrera de Psicopedagogía.
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

Mg. Juan Oswaldo Paredes Alarcón en mi calidad de Rector de la Unidad Educativa San Francisco de Asís, me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Titulación: "Las TAC y el desempeño académico de los estudiantes de 8vo y 9no E.G.B de la Unidad Educativa San Francisco de Asís." propuesto por el/la estudiante Quintanilla Paredes Bryan Sebastián portador/a de la Cédula de Ciudadanía 0504432550, estudiante de la Carrera de Psicopedagogía Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente.

Mg. Juan Oswaldo Paredes Alarcón
0502567068
0992888054
sanfranciscodeasissalcedo@gmail.com



Anexo 2



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOPEDAGOGÍA
TRABAJO DE TITULACIÓN
CONSENTIMIENTO INFORMADO

Ambato, 15 de noviembre /2023

Estimado representante

Yo, Bryan Sebastian Quintanilla Paredes, Con C.I: 050443255-0, estudiante de Octavo Nivel de la carrera de Psicopedagogía de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, solicito respetuosamente su autorización para que su representado participe en la recolección de datos del tema de investigación "Las TAC y el desempeño académico de los estudiantes de 8vo y 9no E.G.B de la Unidad Educativa San Francisco de Asis", el procedimiento se llevará a cabo mediante la aplicación del cuestionario de autopercepción del desempeño académico y un cuestionario semi estructurado dirigido a evaluar las Tecnologías del aprendizaje y conocimiento mismos serán acordadas previamente de tal manera que no interrumpa con las actividades escolares.

La participación de esta investigación es totalmente voluntaria, la información que se recolecte será confidencial y no se usara para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación siendo la misma anónima, la cual no involucra ningún tipo de riesgos ni conlleva peligro para los niños. Los procedimientos están diseñados para proteger y garantizar la seguridad, derechos y el bienestar de los participantes; así como, la calidad de la investigación. A la información tendrán acceso únicamente el docente tutor y la investigadora, En caso de permitir llevar a cabo la investigación por favor llene el siguiente apartado.

Yo XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX con C.I XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX padre/madre o tutor/tutora del/la estudiante XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX autorizo para que mi representado participe como objeto de estudio en el Proyecto de Titulación "Las TAC y el desempeño académico", perteneciente al Octavo y Noveno año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "San Francisco de Asis" de la jornada Matutina.

Siéntase usted en absoluta libertad para preguntar sobre cualquier aspecto que le ayude a aclarar sus dudas al respecto.

Desde ya le agradecemos su participación


Firma Representante
C.I XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

Anexo 3

Cuestionario Sobre Las TAC (Tecnologías del Aprendizaje)

el Siguiente cuestionario tiene como objetivo determinar cómo las Tecnologías de Aprendizaje y Comunicación (TAC) inciden en el desempeño académico de los estudiantes de 8vo y 9no grado de Educación General Básica (E.G.B) en la Unidad Educativa "San Francisco de Asís".

sebibonchis2.0@hotmail.com [Cambiar cuenta](#)



No compartido

Seleccione su curso

- Octavo A
- Octavo B

1.- ¿Usted realiza sus tareas en casa con la ayuda de algún dispositivo electrónico?

- Siempre
- Casi Siempre
- A veces
- Casi Nunca

Anexo 4

Cuestionario de autopercepción del desempeño académico

sebibonchis2.0@hotmail.com [Cambiar cuenta](#)



No compartido

* Indica que la pregunta es obligatoria

Curso

Octavo A

Octavo B

Participa en clase con ideas, preguntas y opiniones

Siempre

Casi siempre

A veces

Nunca

Anexo 5



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
 FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
 CARRERA DE PSICOPELAGOGÍA
 UNIDAD DE TITULACIÓN



Operacionalización:

Variable independiente: Las TAC (Tecnologías del aprendizaje y conocimiento)

Variable.	Definición conceptual.	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento.	Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TAC) desempeñan un papel esencial en la educación al incidir en la accesibilidad, el aprendizaje, la aplicación y la evaluación. Mejoran la accesibilidad adaptando el contenido para diversas necesidades, enriquecen el aprendizaje con recursos multimedia, facilitan la aplicación a través de plataformas interactivas y optimizan la evaluación con herramientas avanzadas, contribuyendo así al mejoramiento continuo del rendimiento académico.	Accesibilidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de dispositivos • Frustración tecnológica • Acceso a dispositivos • Internet beneficioso 	1-2-3-4
		Aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> • Utilización de herramientas. • Preferencia de realización. • Comprensión mediante la tecnología. • Uso de material. 	5-6-7-8
		Aplicación.	<ul style="list-style-type: none"> • Evidencia del desempeño académico. • Evaluación interactiva • Evaluaciones en aplicaciones • Impacto de las TAC • Comunicación por redes interactivas. • Actividades interactivas de refuerzo. • MOODLE para comunicación y colaboración. 	9-10-11-12
		Evaluación.	<ul style="list-style-type: none"> • Evidencia del desempeño académico. • Evaluación interactiva • Evaluaciones en aplicaciones • Impacto de las TAC 	13-14-15-16

Anexo 6



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
 FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
 CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA
 UNIDAD DE TITULACIÓN



Tabla para validación de encuesta

Preguntas / Ítems	Aspectos			Observaciones
	C	R	L	
1.- ¿Usted realiza sus tareas en casa con la ayuda de algún dispositivo electrónico?	4	3	4	
2.- El acceso a internet de su domicilio le favorece en la búsqueda de nueva información	4	3	4	
3.- ¿Se frustra cuando no puede realizar actividades escolares si no cuenta con algún dispositivo electrónico?	4	3	4	
4.- ¿En su casa cuenta con dispositivos electrónicos a su alcance para facilitar la realización de sus trabajos?	4	4	4	
5.- ¿Al realizar mis trabajos de clase utilizo herramientas adicionales como YouTube, Canva entre otros?	4	4	4	
6.- ¿Me siento más cómodo al realizar mis trabajos mediante la computadora que realizarlos a mano?	4	4	4	
7.- ¿Comprendo mejor los temas si la información se encuentra en distintos medios tecnológicos como videos, pod-cast, etc?	4	3	3	
8.- ¿Tu docente utiliza material interactivo en clases como, diapositivas, videos o juegos?	4	4	4	
9.- Tu docente utiliza (wasap) para comunicar novedades sobre las tareas curriculares o extracurriculares	3	4	3	
10.- Tu docente envía links de actividades interactivas o de refuerzo que te ayudan a mejorar tu rendimiento académico	4	4	4	
11.- Al utilizar la plataforma institucional (MOODLE) esto te permite integrarte y comunicarte de mejor manera con tus compañeros de clase y tu docente	4	4	4	
12.- ¿En qué medida crees que la integración de otras herramientas tecnológicas podría mejorar la interacción y participación en tus actividades educativas?	5	3	4	
13.- Tu rendimiento académico se evidencia mediante pruebas, exámenes y otras tareas	4	3	4	
14.- Tu docente utiliza herramientas interactivas para valorar las pruebas y exámenes	4	3	4	
15.- ¿Prefiero que las evaluaciones sean mediante aplicaciones interactivas como Kahoot, Quizizz?	4	4	4	
16.- ¿Consideras que el uso de herramientas TAC te ayudarían para mejorar el desempeño académico?	4	4	4	

Valore los Aspectos con números de 1 a 5, siendo 1 No aceptable y 5 Aceptable

C = Correspondencia, de los objetivos con las variables y los indicadores
 R = Relevancia, importancia de las preguntas respecto del estudio
 L = Lenguaje, claridad en la redacción de las preguntas

23/Nov/2023
 Fecha de Validación

Firma

Validador	Nombre: Rommel Velazquez	Cédula: 1804469185	Celular: 0207052137
	Título/Especialidad: Mag. Gestión de Operaciones		
	Institución en que labora: UTA	Función que desempeña: Docente Operacional	

Anexo 7



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA
UNIDAD DE TITULACIÓN



Tabla para validación de encuesta

Preguntas / Ítems	Aspectos			Observaciones
	C	R	L	
1.- ¿Usted realiza sus tareas en casa con la ayuda de algún dispositivo electrónico?				
2.- El acceso a internet de su domicilio le favorece en la búsqueda de nueva información				
3.- ¿Se frustra cuando no puede realizar actividades escolares si no cuenta con algún dispositivo electrónico?				
4.- ¿En su casa cuenta con dispositivos electrónicos a su alcance para facilitar la realización de sus trabajos?				
5.- ¿Al realizar mis trabajos de clase utilizo herramientas adicionales como YouTube, Canva entre otros?				
6.- ¿Me siento más cómodo al realizar mis trabajos mediante la computadora que realizarlos a mano?				
7.- ¿Comprendo mejor los temas si la información se encuentra en distintos medios tecnológicos como videos, pod-cast, etc?				
8.- ¿Tu docente utiliza material interactivo en clases como, diapositivas, videos o juegos?				
9.- Tu docente utiliza wasap para comunicar novedades sobre las tareas curriculares o extracurriculares				
10.- Tu docente envía links de actividades interactivas o de refuerzo que te ayudan a mejorar tu rendimiento académico				
11.- Al utilizar la plataforma institucional (MOODLE) esto te permite integrarte y comunicarte de mejor manera con tus compañeros de clase y tu docente				
12.- ¿En qué medida crees que la integración de otras herramientas tecnológicas podría mejorar la interacción y participación en tus actividades educativas?				
13.- Tu rendimiento académico se evidencia mediante pruebas, exámenes y otras tareas				
14.- Tu docente utiliza herramientas interactivas para valorar las pruebas y exámenes				
15.- ¿Prefiero que las evaluaciones sean mediante aplicaciones interactivas como Kahoot, Quizizz?				
16.- ¿Consideras que el uso de herramientas TAC te ayudarían para mejorar el desempeño académico?				

Valore los Aspectos con números de 1 a 5, siendo 1 No aceptable y 5 Aceptable	C = Correspondencia, de los objetivos con las variables y los indicadores R = Relevancia, importancia de las preguntas respecto del estudio L = Lenguaje, claridad en la redacción de las preguntas
---	---

Fecha de Validación _____

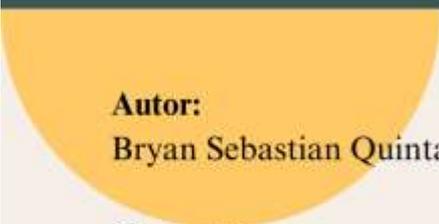
Firma 

Validador	Nombre: <i>Paulina Ruiz</i>	Cédula: <i>1802913419</i>	Celular: <i>0995741466</i>
	Título/Especialidad: <i>Psicóloga Educativa y Orientadora Vocacional</i>		
	Institución en que labora: <i>Magister en Diseño Curricular y Evaluación Educativa</i>		
	Institución en que labora: <i>Universidad Técnica de Ambato</i>	Función que desempeña: <i>Docente Occasional</i>	

Universidad Técnica de Ambato
Facultad de Ciencias Humanas y de la
Educación
Carrera de Psicopedagogía



**PROYECTO SINERGIA EDUCATIVA:
CONECTANDO SABERES ENTRE DOCENTES Y
ALUMNOS**

**Autor:**

Bryan Sebastian Quintanilla Paredes

Corrección

Mg. Wilma Gavilanes López

Agradecimientos:

Unidad Educativa “San Francisco de Asis”

Dirección:

Salcedo

Prologo

Estas actividades, guiadas por la psicopedagogía, son un faro hacia la transformación educativa. Desde blogs educativos hasta simulaciones interactivas, cada iniciativa busca apoyar el desarrollo integral del estudiante. Con herramientas de evaluación en línea, se promueve un aprendizaje personalizado y enriquecedor. Estas prácticas encapsulan el compromiso de una educación que cultiva individualidades, preparando mentes para los desafíos del mundo actual.



PROYECTO SINERGIAS EDUCATIVAS: CONECTANDO SABERES ENTRE DOCENTES Y ALUMNOS

Fundamentación

La integración de tecnologías educativas en las actividades propuestas se basa en la necesidad de adaptar la educación a un entorno digital en constante evolución. La era digital no solo ha transformado la forma en que accedemos a la información, sino también la manera en que aprendemos y enseñamos. La tecnología ofrece oportunidades únicas para personalizar el aprendizaje, fomentar la participación activa de los estudiantes y prepararlos para un mundo interconectado y tecnológicamente avanzado.

Las áreas que abarcan las actividades propuestas son:

- Desarrollo Cognitivo
- Acceso a la Información
- Habilidades Tecnológicas
- Desarrollo Social y Colaborativo
- Aplicación Práctica de Conocimientos
- Autoevaluación y Conciencia Metacognitiva
- Desarrollo Emocional

Objetivo General

- Facilitar una experiencia educativa enriquecedora y adaptada a la era digital, promoviendo el desarrollo integral de estudiantes de 12 a 14 años mediante el uso estratégico de tecnologías educativas.

Objetivos Específicos:

- Fomentar la accesibilidad al conocimiento: Mejorar el acceso a la información y el repaso personalizado a través de blogs educativos y aulas virtuales, permitiendo a los estudiantes aprender de manera flexible y autónoma.
- Potenciar el aprendizaje significativo: Reforzar la comprensión de conceptos a través de presentaciones multimedia y simulaciones interactivas, promoviendo la participación activa y la internalización profunda de conocimientos.
- Estimular la aplicación práctica de conocimientos: Facilitar la aplicación de habilidades y conceptos en situaciones del mundo real mediante proyectos de investigación en línea y tareas colaborativas en línea, preparando a los estudiantes para enfrentar desafíos del entorno actual.

Dimensión: Accesibilidad.

Creación de Blogs Educativos

Objetivo:

- Facilitar el acceso a la información y fomentar el repaso personalizado.

Aplicación:

- Wordpress
- Medium

Descripción

- Los estudiantes crean blogs para compartir resúmenes y recursos, promoviendo el acceso a la información desde cualquier lugar.



Implementación de Aulas Virtuales

Objetivo:

- Mejorar la accesibilidad al contenido educativo y permitir un aprendizaje personalizado.

-
-



Aplicación:
Edmodo
Google Classroom

Descripción

- Docentes crean aulas virtuales para acceder a materiales y actividades, adaptándose a diferentes estilos de aprendizaje.

Dimensión: Aprendizaje

Creación de Presentaciones Multimedia

Objetivo:

- Reforzar el aprendizaje mediante la organización visual de la información..

Aplicacion:

- PowerPoint
- canva - Prezi



Descripción

- Estudiantes crean presentaciones multimedia para organizar y visualizar información de manera efectiva..



Uso de Simulaciones Interactivas

Objetivo:

- Proporcionar experiencias prácticas y realistas para mejorar la comprensión de conceptos.

Aplicacion:

- PhET Interactive Simulations

Descripción

- Docentes integran simulaciones interactivas en lecciones para explorar conceptos abstractos de manera práctica.

Dimensión: Aplicación

Proyectos de Investigación en Línea

Objetivo:

- Aplicar habilidades de investigación y conectar la teoría con situaciones del mundo real.

Aplicación:

- Google Scholar
- ResearchGate

Descripción

- Estudiantes eligen un tema y realizan investigaciones en línea, relacionando la teoría con situaciones del mundo real.



Creación de Tareas Colaborativas en Línea

Objetivo:

- Fomentar la aplicación de conocimientos, el trabajo en equipo y el desarrollo de habilidades sociales.

-
-

Descripción

- Docentes asignan tareas colaborativas en línea para promover la aplicación de conocimientos y el trabajo en equipo.



Aplicación:
Microsoft 365 online
Google Docs

Dimensión: Evaluación

Autoevaluación en Línea

Objetivo:

- Promover la responsabilidad en el proceso de aprendizaje mediante la identificación de áreas de mejora.

Aplicación:

- Google Forms
- Typeform

Descripción

- Estudiantes utilizan Google Forms para autoevaluarse, identificando áreas de mejora y fortaleciendo el aprendizaje.



Uso de Herramientas de Evaluación en Línea

Objetivo:

- Facilitar la evaluación rápida y personalizada para ajustar el enfoque según las necesidades individuales.



Aplicación:

Kahoot!
Quizizz

Descripción

- Docentes aprovechan Quizizz para crear evaluaciones personalizadas, adaptando su enfoque según las necesidades de los estudiantes.

Juegos utilizados para el aprendizaje

Desarrollo de Estrategias con "Minecraft: Education Edition"

Objetivo:

- Fomentar la creatividad y habilidades de resolución de problemas.

Aplicación:

- Minecraft: Education Edition

Descripción

- Los estudiantes utilizan Minecraft para proyectos educativos, resolución de problemas y colaboración en la construcción de entornos virtuales.



Aprendizaje de Programación con "Scratch"

Objetivo:

- Introducir a los estudiantes en conceptos básicos de programación de manera lúdica.

Aplicación:

-

Scratch

Descripción

- Scratch es una plataforma de programación visual donde los estudiantes crean juegos y animaciones, fomentando el pensamiento lógico y la comprensión de la programación de manera divertida.

Links de Acceso.

- <https://wordpress.com/es/>
- <https://classroom.google.com/>
- <https://scholar.google.com/>
- <https://docs.google.com/document/u/0/>
- <https://quizizz.com/?lng=es-ES>
- <https://medium.com/>
- <https://www.edmodo.com/>
- <https://www.canva.com/>
- <https://prezi.com/>
- <https://www.explorelarning.com/>
- <https://www.researchgate.net/>
- <https://www.office.com/?auth=2>
- <https://docs.google.com/document/u/0/>
- <https://www.typeform.com/>
- <https://kahoot.com/>
- <https://quizlet.com/es>

