



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIA HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD PRESENCIAL

**Informe final del Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de
Licenciada en Ciencias de la Educación Básica**

TEMA:

LA AFECTIVIDAD EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “AMBATO DE LOS ÁNGELES” DE LA CIUDAD DE AMBATO.

AUTOR: CAJAMARCA CHUNCHA MARIA JOSE

TUTOR: LIC, MARIA BELÉN MORALES, MG.

AMBATO - ECUADOR

2023 - 2024

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

CERTIFICA:

Yo, **MG. BELÉN MORALES**, en mi calidad de Tutor del Trabajo de Integración Curricular sobre el tema **LA AFECTIVIDAD EN EL DESEMPEÑO ACADÈMICO DE LOS ESTUDIANTES DE NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “AMBATO DE LOS ÁNGELES” DE LA CIUDAD DE AMBATO**, desarrollado por el estudiante **CAJAMARCA CHUNCHA MARIA JOSE**, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

LIC, MARIA BELÉN MORALES, MG.

TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo en constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, Cajamarca Chuncha María José con el tema: LA AFECTIVIDAD EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “AMBATO DE LOS ÁNGELES” DE LA CIUDAD DE AMBATO, quien, basado en la experiencia en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación, las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



CAJAMARCA CHUNCHA MARÍA JOSÉ

AUTOR

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del Informe Final del Trabajo de Integración Curricular sobre el tema: LA AFECTIVIDAD EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “AMBATO DE LOS ÁNGELES” DE LA CIUDAD DE AMBATO, presentando por Cajamarca Chuncha María José, estudiante de la Carrera de Educación Básica, una vez revisada la investigación se APRUEBA, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA

Lic. Sánchez Vaca Edgar Bladimir, Mg.

C.C.1801863059

Miembro del Tribunal

Psico. Chávez Fuentes Carmen Dolores. Mg

C.C. 1804504874

Miembro del Tribunal

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo de titulación a mi madre Bertha Chuncha, por su trabajo y sacrificio durante estos años siendo mi mayor inspiración e inculcarme el ejemplo de esfuerzo, amor, dedicación y perseverancia apoyando cada uno de mis logros durante este trayecto universitario.

A mis hermanos José C y Salma M. aspirando ser un ejemplo a seguir para ustedes y principalmente a Geovanny C. por ser un pilar fundamental brindándome siempre ese apoyo afectivo que tanto necesite a lo largo de mi carrera y por ser ese ejemplo de que con perseverancia y esfuerzo se alcanza las metas y poniendo siempre de primero a Dios sobre todas las cosas.

Cajamarca Chuncha María José

AGRADECIMIENTO

A Dios, por brindarme la fuerza, sabiduría e inteligencia necesaria y así lograr cumplir cada uno de mis metas y objetivos, por ayudarme a confiar, a vencer mis miedos, obstáculos y dificultades a lo largo de mi vida y carrera universitaria.

A mis padres, por dedicar su vida en mí, quienes me han aconsejado y apoyado para cumplir cada una de mis metas. Impulsando a ser una mejor persona, me han felicitado por mis logros, pero también me han sabido corregir en mis errores

A mis tíos, por brindarme el apoyo que necesite en el punto más bajo de mi vida recordándome siempre en la gran persona que me he convertido y enseñarme a no rendirme y demostrar que soy capaz de cumplir todo lo que me proponga sin importar los obstáculos.

A mis amigas/os, por todas las experiencias compartidas y el apoyo brindado a lo largo de la carrera universitaria.

Finalmente, agradezco a la Universidad Técnica de Ambato por darme la oportunidad de formarme como futura profesional del país.

Cajamarca Chuncha María José

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A. PAGINAS PRELIMINARES

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR.....	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
RESUMEN EJECUTIVO	x
ABSTRACT.....	xi
B. CONTENIDOS	13
CAPÍTULO I.....	13
MARCO TEÓRICO.....	13
1.1. Antecedentes Investigativos	13
Afectividad.....	18
El desarrollo afectivo en los adolescentes	19
Procesos básicos del desarrollo afectivo	19
Características del desarrollo afectivo en los adolescentes	20
Autoestima.....	23
Depresión- Ansiedad en los adolescentes.....	26
Adolescencia y ocio.....	27
Entorno afectivo	28
1.2.2. Entorno familiar	28
1.2.3 Entorno Escolar	29
Educación formal y comportamientos adolescentes en la escuela	30
Relaciones Interpersonales	32
La adolescencia y su interrelación con el entorno.....	32
Desempeño académico.....	33
Escala de calificaciones para medir el desempeño académico.....	35
Perfil docente en el desempeño académico	37
1.2. Objetivos	38

CAPÍTULO II	40
METODOLOGÍA	40
2.1. Materiales	40
2.2. Métodos	41
CAPÍTULO III	42
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	42
3.1. Análisis e interpretación de las encuestas aplicadas a estudiantes	42
CAPÍTULO IV	72
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	72
4.1. Conclusiones	72
4.2. Recomendaciones	73
BIBLIOGRAFÍA	74
ANEXOS	78

ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1. Depresión en adolescentes.....</i>	26
<i>Tabla 2. Escala de Calificaciones Cualitativa.....</i>	36
<i>Tabla 3. Escala de Calificaciones Cuantitativa.....</i>	36
<i>Tabla 4. Recursos materiales y económicos</i>	40
<i>Tabla 5. Expresión de sentimientos</i>	42
<i>Tabla 6. Cambios emocionales</i>	43
<i>Tabla 7. Autoaceptación</i>	44
<i>Tabla 8. Frustración y enojo.....</i>	45
<i>Tabla 9. Falta de afectividad</i>	46
<i>Tabla 10. Inestabilidad emocional.....</i>	47
<i>Tabla 11. Ocio</i>	48
<i>Tabla 12. Perfeccionismo</i>	49
<i>Tabla 13. Sigue Reglas</i>	50
<i>Tabla 14. Sensibilidad y Estética</i>	51
<i>Tabla 15. Autoaceptación</i>	52
<i>Tabla 16. Búsqueda de Identidad.....</i>	53
<i>Tabla 17. Identidad propia</i>	54
<i>Tabla 18. Impulsividad</i>	55
<i>Tabla 19. Asume responsabilidades.....</i>	56
<i>Tabla 20. Distanciamiento.....</i>	57
<i>Tabla 21. Seguridad.....</i>	58
<i>Tabla 22. Autoestima</i>	59
<i>Tabla 23. Aceptación de errores.....</i>	60
<i>Tabla 24. Ansiedad</i>	61
<i>Tabla 25. Depresión.....</i>	62
<i>Tabla 26. Afectividad.....</i>	63
<i>Tabla 27. Problemas Afectivos</i>	64
<i>Tabla 28. Capacitaciones</i>	65
<i>Tabla 29. Capacidades cognitivas, emocionales y sociales.....</i>	66
<i>Tabla 30. Calificaciones</i>	67
<i>Tabla 31. Actividades.....</i>	68
<i>Tabla 32. Promedios Generales.....</i>	69

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA: LA AFECTIVIDAD EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN EL Á/REA DE CIENCIAS NATURALES DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “AMBATO DE LOS ÁNGELES” DE LA CIUDAD DE AMBATO.

Autor: CAJAMARCA CHUNCHA MARIA JOSE

Tutor: M.G. BELEN MORALES

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación se desarrolló con el objetivo de profundizar en el estudio de la Afectividad en el Desempeño Académico de los estudiantes de noveno año de Educación General Básica Superior en el área de Ciencias Naturales de la Unidad Educativa “Ambato de los Ángeles” de la ciudad de Ambato, que va enfocada hacia la importancia de la afectividad en los adolescentes menciona que es un proceso complejo y multifacético que involucra cambios emocionales, cognitivos y comportamentales, involucrando la exploración de la identidad, la construcción de relaciones afectivas y la inestabilidad emocional característica de esta etapa. El docente desempeña un rol importante en la educación emocional de los estudiantes que influyen positiva o negativamente en el desempeño académico. La metodología utilizada fue un enfoque cuali-cuantitativo, se aplicó la modalidad bibliográfica se recurrió a fuentes primarias como son libros, revistas científicas indexadas y de campo porque se trabajó en el lugar de los hechos en la Unidad Educativa “Ambato de los Ángeles”. La población es de 28 estudiantes con su respectivo instrumento, el cuestionario, 23 preguntas cerradas, se dividió por 9 indicadores de la afectividad para centrar fácilmente la resolución del objetivo propuesto y, finalmente, se realizó el respectivo análisis e interpretación, para conocer información relevante obteniendo conclusiones y recomendaciones.

Descriptores: afectividad, adolescencia, desempeño académico, docente.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION
BASIC EDUCATION CAREER
FACE-TO-FACE MODALITY

THEME: AFFECTIVITY IN THE ACADEMIC PERFORMANCE OF STUDENTS IN THE NINTH YEAR OF GENERAL BASIC EDUCATION IN THE AREA OF NATURAL SCIENCES OF THE GENERAL BASIC EDUCATION OF THE EDUCATIONAL UNIT "AMBATO DE LOS ÁNGELES" IN THE CITY OF AMBATO.

Author: CAJAMARCA CHUNCHA MARIA JOSE

Tutor: M.G. BELEN MORALES

ABSTRACT

The present research was developed with the objective of deepening the study of Affectivity in the Academic Performance of students in the ninth year of Higher General Basic Education in the area of Natural Sciences of the Educational Unit "Ambato de los Angeles" in the city of Ambato, which is focused on the importance of affectivity in adolescents, mentions that it is a complex and multifaceted process that involves emotional, cognitive and behavioral changes, involving the exploration of identity, the construction of affective relationships and the emotional instability characteristic of this stage. The teacher plays an important role in the emotional education of the students that influence positively or negatively in the academic performance. The methodology used was a qualitative-quantitative approach, the Bibliographic modality was applied, resorting to primary sources such as books, indexed scientific journals and field work because we worked on the scene at the Educational Unit "Ambato de los Angeles". The population with which we worked were 28 students with their respective instrument, the questionnaire that had 23 closed questions, which were divided by 9 indicators of affectivity in such a way that it was easier to focus on the resolution of the proposed objective and finally the respective analysis and interpretation was performed, to know relevant information thus obtaining the conclusions and recommendations.

Descriptors: affectivity, adolescence, academic performance, teacher.

B. CONTENIDOS

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes Investigativos

Guamán y Simbaina (2019), en su tesis titulada “La relación entre la afectividad y comportamiento académico de los niños y niñas, del cuarto año de Educación Básica paralelo “A” de la Unidad Educativa “Dr. German Abdo Touma”, de la ciudad de Riobamba, cuyo objetivo fue demostrar la influencia de la afectividad en el comportamiento académico de niños y niñas, utilicé métodos documentales y de campo dentro de un enfoque cualitativo. La técnica utilizada fue la encuesta con el instrumento de cuestionario a profesores, alumnos y padres de familia. Los resultados permitieron observar que la afectividad está relacionada con el comportamiento, los problemas familiares y la situación académica que atraviesan los niños en la institución educativa. Se concluye que los niños y niñas desarrollan afectividad hacia sus compañeros, docentes y padres de familia porque son solidarios en situaciones ajenas, lo que favorece el comportamiento dentro de la clase, en particular presenta todas sus tareas y participa activamente en el desarrollo de la clase.

Calupiña Salguero y Zambrano Zapata (2018), en su tesis titulada “El desarrollo Socio – afectivo de la educación y el rendimiento académico de los estudiantes de básica superior del Centro Educativo Reforma Integral “Cerit”. Cuyo objetivo fue diagnosticar la influencia socioafectivo de los estudiantes de básica superior en el proceso enseñanza aprendizaje. El enfoque utilizado en la investigación fue cualitativo que les permitieron respaldar y concretar el estado actual del desarrollo social y afectivo de los estudiantes a partir de la aplicación de la encuesta como técnica y como instrumento el cuestionario. El tipo de diseño fue bibliográfico y de campo con el fin de que se puedan aplicar estrategias para mejorar el desarrollo social y afectivo de los estudiantes. Los resultados obtenidos se dividen en tres aspectos: social, educativo y familiar. En lo social, la necesidad de garantizar una formación integral de los estudiantes, cultivando habilidades afectivas y sociales desde las edades tempranas. En el educativo es de importancia que se reconozca la relevancia del desarrollo social

y afectivo, que inciden en la motivación, predisposición, atención y se puede ver reflejado en el rendimiento académico de los estudiantes y finalmente el familiar que es considerada como el primer entorno en el que el individuo adquiere sus primeros conocimientos, conductas y comportamientos frente a la sociedad.

Bonilla (2019), en su tesis titulada: “La Afectividad y Rendimiento Académico de los niños y niñas de Quinto Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Mayor Ambato De La Ciudad De Ambato”, tuvo como propósito determinar la influencia de la afectividad en el rendimiento académico. Utilizó una investigación de campo, bibliográfica documental, exploratoria y descriptiva, se aplicó como técnica la encuesta y el cuestionario como instrumento. La investigación tubo como muestra a docentes, estudiantes y padres de familia, El aspecto relevante presentado por el autor fue que el docente tiene el compromiso innato de ayudar en el desarrollo afectivo y educativo en el aula a los niños y niñas, el autor menciona que las capacitaciones con nuevos métodos de enseñanza pedagógicas manteniendo presente la afectividad que es el eje principal para un buen desarrollo cognitivo y personal del niño. El resultado de la investigación implicó también alcanzar soluciones de forma inmediata al problema que permita a los estudiantes, padres de familia y docentes desarrollar la afectividad en los niños y niñas, el correcto desarrollo en el rendimiento académico.

Aguirre (2019), en su tesis titulada “La afectividad y pubertad en estudiantes de la Unidad Educativa “Capitán Edmundo Chiriboga”, Riobamba, su principal objetivo fue determinar la afectividad en cuanto al amor de pareja presentes en la pubertad de los estudiantes de octavo año de Educación General Básica. Utilizó la entrevista como técnica, con su respectivo instrumento el cuestionario que nos sugieren la estadística en el procesamiento de datos además la observación directa, la encuesta, el análisis documental. Finalmente encontró aspectos relevantes donde se ha determinado que la afectividad en cuanto al amor de pareja en los púberes es en el que se entregan totalmente a la relación complaciendo el deseo de la pareja en tanto demuestre alegría, aunque las acciones no sean correspondidas y en cuanto a las emociones, los jóvenes experimentan las emociones positivas, es decir se sienten bien, optimistas, resistentes y más activos.

Culqui (2020), en su tema de investigación titulada “La afectividad y el rendimiento académico de los estudiantes de quinto año de la escuela de educación básica “Los Sauces” del cantón Ambato su principal objetivo fue determinar la relación de la afectividad en el rendimiento académico en los estudiantes en dicha institución educativa. Utilizó un enfoque cualitativo, se empleó la técnica de la encuesta que fue aplicada tanto a estudiantes, docentes y padres de familia mediante el instrumento de recolección de datos fue el cuestionario con la técnica de encuesta, en la investigación el autor aplicó la modalidad de campo y bibliográfica- documental para dar validez a las variables. El autor señala que es de importancia la afectividad en los niños y niñas debe ser presentada desde su núcleo familiar como dentro de la institución educativa, siendo el motor principal del éxito académico mejorando sus capacidades y destrezas que dan como resultado un aprendizaje significativo en el proceso de enseñanza de los mismos.

Tayupanta (2022), en su tesis denominada “La afectividad docente en el desarrollo emocional de los niños y niñas de 5 a 6 años de edad” su propósito fue identificar la afectividad docente en el desarrollo emocional de los niños y niñas de 5 a 6 años de edad. el diseño de investigación fue cualitativo, de modalidad bibliográfica documental de tal manera que se caracterizó por ser un tipo de investigación descriptiva, acompañado con la técnica la ficha y como instrumento fichas textuales el conjunto de todos estos elementos permitieron la recolección de datos y a construir el correcto desempeño lógico y concreto del marco teórico. La investigación tuvo como resultado varios aspectos relevantes una de ellas fue que los autores principales de la investigación afirmaron que la afectividad docente debe comprender el marco emocional que posee, ayudando al infante aprender sobre sus emociones, canalizarlas y no reprimirlas de tal manera que les permite a formar su identidad adquiriendo valores como la confianza, empatía, seguridad de sí mismo y con la sociedad. La afectividad docente dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje permite conocer y poner en práctica todas sus competencias afectivas.

Vásquez y Alviar (2017), en tesis denominada “La afectividad y el rendimiento académico en el área de Persona, Familia y Relaciones humanas de los estudiantes de 2° grado de secundaria de la institución educativa “Daniel Merino Ruiz “su principal objetivo es determinar la incidencia de Afecto escolar en el desarrollo emocional de los y las niñas. Utilizó un enfoque cualitativo y cuantitativo, el diseño de esta investigación fue de campo y bibliográfica documental con un nivel exploratorio y descriptivo. La técnica para adquirir los resultados fue la observación y entrevista con sus respectivos instrumentos como la ficha de observación y el cuestionario, la población estuvo constituida por 32 estudiantes y 1 docente. El aspecto relevante que se pudo encontrar en la investigación al analizar dos hipótesis sobre la incidencia del afecto escolar se determinó que el afecto escolar si incide en el desarrollo emocional de los infantes. El autor concluye que el afecto escolar es carente demostrando una insuficiente afectividad dentro la convivencia escolar por parte de los docentes, de tal manera que repercute en las actividades que realizan demostrando desinterés y desánimo, creando un ambiente hostil y desagradable para el grupo de trabajo.

Espinel et al. (2019), Este artículo presenta los resultados de la investigación titulada “Afectividad y rendimiento académico en el área de Lenguaje” en los estudiantes de los grados segundo y cuarto de Básica Primaria de la Institución Educativa Técnica Ramón Ignacio Avella del municipio de Aquitania su principal objetivo fue caracterizar los rasgos de afectividad de los niños y niñas través de la implementación de una estrategia metodológica para desarrollar competencias emocionales que fortalezcan el proceso de aprendizaje y contribuyan al desarrollo integral. El trabajo se desarrolló con un enfoque crítico social y mediante una investigación, sistematizando y analizando las prácticas pedagógicas de los docentes. Este proceso ha sido dirigido a estudiantes y padres de familia en el desarrollo de actividades para el cambio frente a la actitud y el compromiso con el proceso de formación del desarrollo afectivo y cognitivo. Como resultados de la investigación, se identifican las incoherencias sociales, culturales y familiares que afectan directamente el proceso académico y el desarrollo integral del niño, situación que requiere que la sociedad, los directivos y docentes actúen como gestores de ambientes propicios para la educación

Sacoto (2019), en su tesis titulada Pedagogía afectiva en el Desempeño académico de los estudiantes de 8vo año paralelos A, B y C, del colegio “Francisco Huerta Rendón” de la ciudad de Guayaquil zona 8 distrito 5 del año lectivo 2020. Tiene como propósito, Analizar la influencia de la pedagogía afectiva en el desempeño académico, mediante una investigación de campo y bibliográfica, para el diseño de talleres educativos dirigido a docentes. Se utilizó un diseño bibliográfico, con un método inductivo y deductivo y una investigación de campo. Se aplicó la entrevista y la encuesta como técnicas y el cuestionario como instrumento además se utilizaron escalas de medición Likert. La muestra para esta investigación fue de 130 estudiantes, 15 docentes y 2 autoridades. Lo más relevante de esta investigación se fundamentó en la pedagogía afectiva y su importancia en el proceso educativo, mediante la investigación se pudo evidenciar que existe escasez del tema y los métodos que se utilizan no brindan resultados que permitan resolver problemáticas educativas actuales. Además, al no aplicar la pedagogía afectiva se convierte en un punto débil para fortalecer el rendimiento escolar y se consideraría que al aplicar talleres sobre la pedagogía afectiva ayudará a mejorar los procesos educativos y a su vez al no aplicar dichas herramientas perjudican el rendimiento escolar de los estudiantes.

Bergara et al. (2023), la investigación de título “Estrategia educativa basadas en la afectividad para mejorar el rendimiento académico a niños de 3er año de Básica en la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús del cantón Portoviejo”. Su principal objetivo es diseñar una estrategia educativa basada en la afectividad para el mejoramiento del rendimiento académico. El estudio se desarrolló con los siguientes métodos del nivel teórico, con un enfoque sistémico, inductivo y deductivo y métodos de nivel empírico y estadístico a una población de 35 estudiantes los resultados de la investigación evidencian que los estudiantes están motivados por la institución, son abiertos y expresivos además se propone una estrategia educativa que contemplan acciones direccionadas a técnicas de estudio de tal manera que integre, construya y adquiera conocimientos tanto docentes como estudiantes en el contexto académico.

Fundamentación teórica – científica: Fundamentación de la variable independiente

Afectividad

La afectividad es el conjunto de sentimientos, emociones y estados de ánimo que experimenta una persona, influyen en todos los aspectos de nuestra vida, desde las relaciones interpersonales hasta el rendimiento académico. Para Quintanilla (2014):

La afectividad es el lugar donde habitan los sentimientos, emociones y pasiones, es una zona intermedia donde se unen lo sensible y lo intelectual. Si esto es así, de algún modo cabe la posibilidad de hablar de una «afectividad inteligente» o de una «inteligencia emocional». Una inteligencia afectada por nuestros sentimientos y por el corazón o una afectividad teñida o tamizada por la racionalidad. (p. 254)

El desarrollo del adolescente depende de varios ámbitos, físico, sexual, cognitivo y psicosocial, pero también es importante el ámbito afectivo y complemento del aprendizaje, tanto padres como docentes deben conocer aspectos relacionados con la afectividad que permitan fortalecer el progreso en lo académico logrando que el niño pueda aceptarse y quererse para obtener resultados positivos en su rendimiento escolar.

La afectividad es de suma importancia en el desarrollo de los adolescentes, ya que influye en la construcción de su identidad, su autoestima, el reconocimiento y control de las emociones, su capacidad para establecer relaciones interpersonales positivas y su habilidad para afrontar los desafíos de la vida.

La afectividad desde una perspectiva académica cubre un área amplia referida a los sentimientos, emociones creencias y actitudes que predomina en el comportamiento. Esto indica que lo afectivo influyen en la autoestima de los estudiantes y es reflejado en su desempeño académico durante el ciclo escolar, tomando en cuenta que la institución es el segundo hogar donde se forma a los adolescentes en personas afectivas.

El desarrollo afectivo en los adolescentes

García (2017) considera que la fase del desarrollo afectivo en los adolescentes es:

Secundaria de 12 años en adelante

En esta etapa todo se centra en los afectos, en lo que sienten. Este periodo se caracteriza por la convivencia de sentimientos contradictorios (aman y odian, necesitan soledad, pero también compañía).

- ✓ Aparece la mayor contradicción de todas, se hacen aún más reservados en su expresión emocional y aparece un gran dilema la necesidad de afecto frente al miedo a ser visto como necesitado de afecto.
- ✓ Tienen salida sentimientos hasta antes desconocidos como el amor.
- ✓ La amistad se basa en la intimidad.
- ✓ Las figuras de apego pierden fuerza y el grupo cobra un valor fundamental, como espacio de vivencia colectiva, de complicidad, alegrías, dudas, descubrimientos, etc. (p. 5)

El desarrollo afectivo en adolescentes es un proceso complejo y multifacético que involucra cambios emocionales, cognitivos y comportamentales. Residente (2023), Aunque no hay una estructura fija para las fases del desarrollo afectivo en adolescentes, se pueden identificar algunas etapas clave basadas en los cambios que ocurren durante esta etapa de la vida. En este periodo se centra la máxima interrelación con los compañeros y presenta conductas omnipotentes generadoras de riesgo y preocupación por la apariencia y fascinación por la moda.

Procesos básicos del desarrollo afectivo

Se trata de una etapa de destrucción de hábitos infantiles, de construcción de nuevas conductas y de reconstrucción del esquema mental. Somos dueños de un potencial afectivo que se canaliza a través de las diferentes emociones, tanto positivas como negativas. Think (2020) señala que: El desarrollo afectivo y emocional en la adolescencia incluye dos procesos básicos:

1. **Establecer una identidad propia.** Es decir que los hagan diferentes de otros individuos, la rebeldía, la impulsividad, los cambios bruscos de humor y vulnerabilidad. Con ello los cambios hormonales donde modifican las emociones más intensas y de mayor alcance que un niño o un adulto.
2. **Aprender a relacionarse con los demás.** Ingresan en un espacio donde existen conductas que adquieren desde la infancia, por observación o aprendizaje directo, que actúan en la interacción con otras personas, es esencial donde se muestran relaciones sanas y positivas con las que los rodea.

Cuando el adolescente cuenta con buenas habilidades sociales, suelen tener una amplia comunicación y autocontrol emocional, como resultado contribuye a que mantenga una buena autoestima.

Características del desarrollo afectivo en los adolescentes

El desarrollo afectivo en los adolescentes implica la adquisición gradual de un sentido de identidad, la valoración, el grado de aceptación del concepto que se tiene de sí mismo, y la adquisición de habilidades para lidiar con el estrés y manejar las emociones en su interrelación con el entorno.

La adolescencia es uno de los períodos de desarrollo más importantes en el ser humano, en el cual se deja atrás la etapa de la infancia y se prepara para la etapa adulta. Por lo general, estos cambios comienzan a ocurrir entre los diez y los quince años y se extienden hasta los 18 o los 20 años. (Lifeder. 2021)

En el aspecto afectivo, el adolescente debe enfrentar el cambio de la niñez a la adolescencia por ese motivo genera conflictos en su cambio de conducta.

1. Búsqueda de su identidad

Es el proceso que los adolescentes comienzan a obtener un sentido realista de identidad que los lleva a experimentar con diferentes maneras de presentar su imagen, de comunicarse y de comportarse. Los valores y normas de comportamiento que haya incorporado el adolescente a su Yo, marcarán su identidad, servirán de brújula en su conducta social y permitirá adquirir una identidad sólida.

La educación influye significativamente en la formación de la identidad de los adolescentes. También suele ocurrir que en el ámbito escolar puede generar

dificultades en la gestión emocional y el rendimiento académico, lo que a su vez impacta la construcción de la identidad. Según Erik Erickson (1902- 1994), en esta etapa los adolescentes alcanzan una identidad de contraposición a la confusión de roles.

Los profesores desempeñan un papel crucial en la etapa de la adolescencia. Cuando apoyan al estudiante y lo refuerzan en su trabajo, este sentirá que es capaz de alcanzar su meta, en lugar de instalar un sentimiento de inferioridad. Sin embargo, un riesgo en esta etapa es que únicamente se dé valor al trabajo, lo que podría sacrificar la imaginación y la creatividad.

2. Cambios emocionales

Consiste en la contraposición de direcciones que pueden seguir de lo positivo a lo negativo, del agrado al desagrado, de lo justo a lo injusto, de la atracción a la repulsión.

La polaridad emocional en los adolescentes se trata de la fluctuación de emociones que experimentan en esa etapa. Según Ruiz (2011), se refiere a la coexistencia de dos emociones opuestas o contrarias, como pueden conducir a irritabilidad, entusiasmo inapropiado, timidez e inseguridad, y a varios estados de ánimo fluctuantes que suelen inclinarse hacia la tristeza.

En el ámbito educativo, los cambios de emociones pueden influir en la experiencia de los adolescentes en varias maneras:

- ✓ **Integración de las polaridades:** La adolescencia es una etapa en la que los jóvenes experimentan y aceptan ambos lados de una emoción o experiencia, lo que puede ayudar a desarrollar una mayor comprensión y aceptación de sí mismos y de los demás
- ✓ **Regulación emocional:** La capacidad de los adolescentes para regular sus emociones es fundamental para abordar la polaridad emocional y evitar reacciones extremas.
- ✓ **Educación emocional:** La educación emocional es crucial para apoyar a los adolescentes en la integración de las polaridades y en el desarrollo de habilidades para manejar emociones y relaciones interpersonales.

3. Inestabilidad Afectiva

La inestabilidad emocional provoca fracasos escolares, ya que es difícil responder adecuadamente a la magnitud del estímulo, pero su incidencia es de difícil determinación, especialmente por la gran cantidad de trastornos de la ansiedad, es decir, la inestabilidad provoca inseguridad en la persona para actuar y pensar de una manera clara y correcta, ya que procede de forma inconsciente por eso es fundamental que tanto lo cognitivo como lo afectivo están estrechamente ligados en la vida de los individuos. (Valadez et al., 2017)

4. Sensibilidad y estética

La apariencia de los adolescentes puede influir significativamente en el ámbito escolar, el aspecto físico es el principal motivo de burlas entre los adolescentes en el entorno escolar. En esta era tecnológica las redes sociales imponen la moda de temporada y los adolescentes se dejan influenciar por comentarios discriminatorios, vinculados al aspecto físico, talla, peso o vestimenta. Generando un impacto psicológico que puede generar la burla o la discriminación sistemática. (Casabella,2020)

5. Perfeccionismo

El perfeccionismo en los adolescentes puede tener un impacto significativo en su vida, especialmente en el ámbito escolar. Sin embargo, se puede presenciar perfeccionismo desadaptativo pueden tener reacciones exageradas de frustración, tristeza o enfado, y suelen tener baja autoestima y percibirse con pocas habilidades y capacidades.

El perfeccionismo saludable promueve el esfuerzo y el trabajo bien hecho, mientras que el perfeccionismo patológico puede interferir en el bienestar emocional y el desempeño académico de los adolescentes. (Azem,2024)

6. Distanciamiento

El distanciamiento en la adolescencia, particularmente en el entorno escolar, puede manifestarse a través de la creciente influencia de los amigos, marca el inicio de la separación de la familia. Este distanciamiento se ve reflejado en el tiempo dedicado a diferentes actividades, donde un tercio se destina al ocio, un tercio a la escuela y un tercio a la familia, lo que resalta la importancia de la influencia del entorno social en el desarrollo adolescente. El aspecto físico puede ser un factor de distanciamiento, y

es el principal motivo de burlas entre adolescentes en el ámbito escolar. (Casabella,2020)

7. Impulsividad

La impulsividad en la adolescencia puede manifestarse a través de la tendencia a actuar sin pensar en las consecuencias, buscar experiencias arriesgadas, presentar baja tolerancia al aburrimiento y comportarse de manera desorganizada. Este rasgo, común en la adolescencia, puede ser un signo de problemas de salud mental cuando se vuelve excesivo.

La influencia de la impulsividad en el ámbito escolar puede reflejarse en dificultades para esperar el turno de hablar, comportamiento inapropiado y cambios frecuentes de actividades. Por lo que puede derivar en problemas de adicciones y agresividad por lo tanto se debe brindar el apoyo necesario para su desarrollo emocional y conductual. (Casabella,2020)

Autoestima

La autoestima es un aspecto crucial y fundamental en la vida de los adolescentes. Durante la adolescencia, los jóvenes experimentan intensos cambios emocionales, sociales y físicos. Una buena autoestima les proporciona confianza y les ayuda a forjar relaciones saludables con los demás. Por el contrario, la baja autoestima puede conducir a sentimientos de inseguridad, ansiedad, depresión e incluso a conductas de riesgo, como el abuso de sustancias o el suicidio. (Hernández, 2020)

La autoestima y la construcción de la personalidad

Los adolescentes que tienen baja autoestima tienden a esconder su personalidad y pasar lo más oculto posible de la sociedad. El temor de ser rechazado en su entorno influye de forma decisiva en la creación de su identidad. Además, necesitan diferenciarse de los demás, valorarse con sus características y atributos propios en su desarrollo y construcción de identidad.

La autoestima de los adolescentes se ve influenciada por diversos factores, incluyendo su entorno familiar, sus relaciones interpersonales, su imagen corporal y sus experiencias personales. Los estudiantes con una buena autoestima son más empáticos, gozan de más asertividad, son más creativos y aprenden con más facilidad. El elogio

constructivo, la comunicación abierta, el apoyo emocional y la promoción de la autonomía son estrategias importantes para fomentar la autoestima de los adolescentes.

Los alumnos con una autoestima baja pueden tener un desempeño académico deficiente, Por lo tanto, es importante fomentar la autoestima de los estudiantes en el aula para promover un aprendizaje efectivo, una sana interacción social y su crecimiento personal.

Alta Autoestima

Los adolescentes son influenciados por diversos factores en su entorno, como amigos, profesores, películas y redes sociales, lo que influye en sus ideas de sí mismos. Hernández (2020), menciona que su aspecto físico es crucial para su felicidad, piensa que para alcanzar sus objetivos debe ser aceptado por su entorno. Finalmente busca nuevas emociones, probar diferentes estilos de vestuario, música y amistades. Está en la edad de experimentar y de sentir que es él quien decide.

Características de alta autoestima incluyen:

- ✓ Disfrutar de aprender y probar algo nuevo.
- ✓ Ser optimista con respecto al futuro.
- ✓ Establecer objetivos y metas.
- ✓ Mantenerse seguro y ser responsable de sus propios actos.
- ✓ Conocer sus puntos fuertes y débiles y aceptar las críticas.
- ✓ Enfrentar fracasos y problemas.
- ✓ Confiar en uno mismo.
- ✓ Tener estabilidad emocional y saber amar y hacerse amar.
- ✓ Tener facilidad para establecer amistades.
- ✓ Ser sensible ante las necesidades de los demás y cooperar. (Hernández, 2020)

Estas características reflejan una persona con una autoestima saludable y positiva, que les permite enfrentar desafíos y superar obstáculos, así como disfrutar de una vida más sana y armoniosa. La autoestima alta puede servir para, aceptarse uno mismo, respetarse a sí mismo y a los demás y aumentar la formación personal.

Baja autoestima

Un adolescente con baja autoestima presenta dificultades para poder apreciar todas aquellas características que lo hacen especial. Cuando tienen baja autoestima suele pensar que no es suficiente y que no tiene las capacidades necesarias para poder desenvolverse correctamente, ya sea en el trabajo o en las relaciones personales.

Monzó (2021) recalca 6 características de la autoestima baja:

- ✓ **Discurso interior negativo:** Las personas con baja autoestima suelen tener un diálogo interior negativo que les impide valorar sus logros y éxitos personales.
- ✓ **Miedo a los juicios negativos:** Estas personas tienen miedo a que otros las juzguen negativamente, lo que puede afectar su comportamiento y sus decisiones.
- ✓ **Desconfianza e indecisión:** Las personas con baja autoestima pueden ser indecisas y tener dificultades para tomar decisiones, lo que puede afectar su capacidad para enfrentar desafíos y cambios.
- ✓ **Autocrítica y falta de objetividad:** Las personas con baja autoestima suelen ser críticas consigo mismos y tener dificultades para ser objetivos en su evaluación de sí mismos.
- ✓ **Miedo al fracaso:** Las personas con baja autoestima pueden tener miedo al fracaso y a que no sean suficientes, lo que puede afectar su comportamiento y sus decisiones.
- ✓ **Evitación de situaciones nuevas y riesgos:** Las personas con baja autoestima pueden evitar situaciones nuevas y riesgos, lo que puede limitar su crecimiento y desarrollo personal.

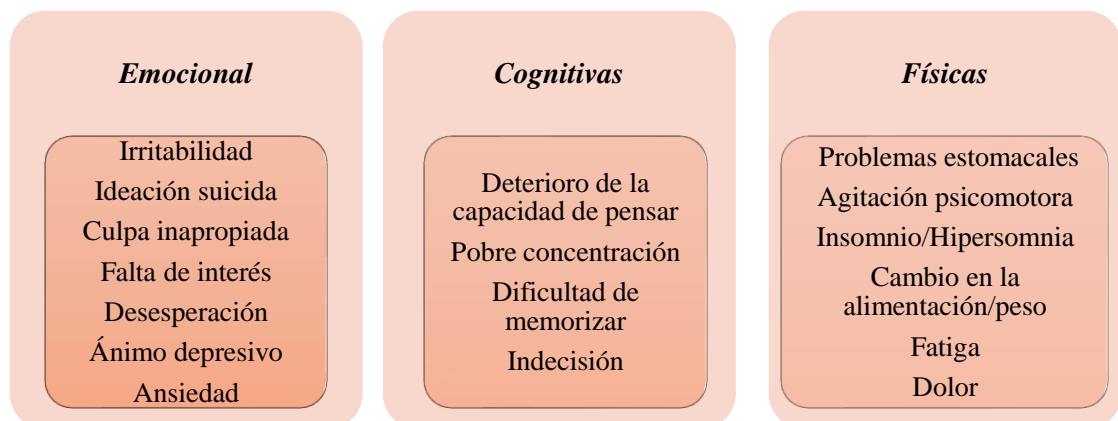
Estas características pueden afectar el bienestar emocional y el crecimiento personal de los adolescentes, por lo que es fundamental que se aborde y se trabaje en la mejora de la autoestima desde una perspectiva de salud mental y de desarrollo personal.

Depresión- Ansiedad en los adolescentes

La depresión y ansiedad son problemas de salud mental graves que afectan a los adolescentes. La depresión puede provocar problemas emocionales, funcionales y físicos, y puede ocurrir en cualquier momento de la vida. Fernandez (2023) menciona que “Es fundamental detectar a tiempo los trastornos mentales en los adolescentes y de esa manera prevenir el suicidio y favorecer un buen estilo de vida”. Las personas que rodean al adolescente deben estar atentos a los cambios de comportamiento y sobre todo buscar ayuda profesional.

Entre las causas que aumentan el riesgo de desarrollar depresión en adolescentes se encuentran los conflictos con compañeros, el acoso escolar prolongado o los problemas académicos, la falta de habilidades de parentalidad y crianza en padres y madres.

Tabla 1. Depresión en adolescentes



Nota: Depresión en adolescentes (Facultad de Medicina de la UNAM)

Además, debe haber una variedad de síntomas adicionales, como aumento o disminución del apetito, alteraciones del sueño, disminución de la energía, ideas de muerte o suicidas, e incluso intentos de suicidio. Estos síntomas deben representar un cambio significativo en el nivel de funcionamiento previo del adolescente.

La ansiedad en adolescentes es un problema psicológico frecuente, especialmente entre las chicas, y puede tener consecuencias significativas para su desarrollo como adultos, experimentan ansiedad debido a la presión que sienten en torno a las calificaciones, la universidad, las actividades extraescolares y su posición social.

También, puede manifestarse de diversas maneras, desde el aislamiento y la evitación hasta la irritabilidad y la agresividad. Los adolescentes son buenos para ocultar sus pensamientos y sentimientos, por lo que la ansiedad a menudo pasa desapercibida.

Según Caroline Miller et al. (2023) menciona que hay ciertos comportamientos que podrían ser una señal de que un adolescente está ansioso como:

- ✓ Miedos y preocupaciones recurrentes sobre partes rutinarias de la vida diaria
- ✓ Irritabilidad
- ✓ Problemas de concentración
- ✓ Autoconciencia extrema o sensibilidad a las críticas
- ✓ Aislamiento de actividades escolares.
- ✓ Quejas crónicas de dolores de estómago o de cabeza
- ✓ Calificaciones bajas o rechazo a la escuela
- ✓ Búsqueda reiterada de consuelo
- ✓ Problemas de sueño
- ✓ Riesgo o Consumo de sustancias
- ✓ Nerviosismo entre otros síntomas.

Adolescencia y ocio

El comportamiento violento en la adolescencia con relación a la televisión, los videojuegos, grupos pares, eventos deportivos y sobre todo la era digital. Hoy en día los adolescentes se la pasan más tiempo en las redes sociales inclusive ya no conviven con las personas que le rodean simplemente se encierran en su propio mundo.

La violencia en los adolescentes se muestra cuando se encuentran en el estado de ocio, la televisión hoy en día se muestra más liberal en donde la pornografía o los programas de televisión como la farándula, reflejan violencia creando así una imagen distorsionada del mundo al que normalmente vivimos, perdiendo los valores de una sociedad sana. Mientras que en la adolescencia se encuentra en pleno desarrollo de su identidad, habilidades y busca participar en su entorno social.

Existen juegos educativos pero la mayoría de ellos contiene escenas de violencia que emiten y por ende llaman la atención de los adolescentes. Estos pueden afectar a los jóvenes de diversas maneras, tanto positivas como negativas.

Algunos de los efectos potenciales del uso de videojuegos en los adolescentes según (Fernández, 2023):

- 1. Menor tiempo de socialización con amigos y familiares:** El tiempo dedicado al juego puede reducir la interacción social con otros miembros de la familia y amigos en la realidad
- 2. Tiempo disminuido en actividades de ocio y estudio:** El uso excesivo de videojuegos puede llevar a una disminución en la práctica de ejercicio, deporte y actividades de ocio y estudio
- 3. Emociones negativas:** Los videojuegos violentos o de azar pueden generar emociones como ira, hostilidad y frustración, lo que puede llevar a trastornos como depresión, ansiedad o alexitimia.
- 4. Adicción:** El uso excesivo de videojuegos puede convertirse en una dependencia, generando malestar y frustración cuando no se puede jugar.
- 5. Interferencia en la vida del adolescente:** Si los videojuegos se convierten en la prioridad en el día a día, esto puede afectar negativamente la vida del adolescente, incluyendo el rendimiento escolar y la realización de otras actividades.

Para evitar que los videojuegos tengan un impacto negativo en los adolescentes, es importante consumirlos de forma responsable durante el tiempo libre y no interferir con actividades más importantes como estudiar, hacer deporte y socializar con amigos y familiares. Además, los padres deben prestar atención a la condición de sus hijos y animarlos a lograr un equilibrio entre el juego y otras actividades de ocio.

Entorno afectivo

1.2.2. Entorno familiar

Se refiere a las circunstancias o cómo los miembros de la familia interactúan entre sí; a mayor comunicación y armonía, el entorno favorecerá el crecimiento de todos los que la conforman, influyendo en los hijos, especialmente en los adolescentes, que experimentan una rápida y profunda reestructuración de su identidad.

En muchas situaciones, la violencia prevalece en el hogar, lo que afecta negativamente a la familia y, especialmente, los infantes son quienes sufren las consecuencias de este perjudicial. Según (Marín L. G., 2017) “Hay familias que, por el contrario, forman un

ambiente familiar negativo, pelean o discuten constantemente y caen en un círculo de violencia, lo que origina un entorno hostil que afecta a los hijos” (pág. 2). También hay entornos diversos, en los que el ambiente puede variar entre positivo y negativo. Si los padres son conscientes de esta situación, podrán influir en mayor medida para encaminar a sus hijos hacia un entorno favorable.

Dentro del código de la niñez y adolescencia, existen principios básicos en el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes que se menciona en el Capítulo II, Código de la niñez y adolescencia (2014) en su parte derecho a la vida menciona:

Art. 21.- Los niños, niñas y adolescentes tienen el derecho de conocer a sus progenitores y tener vínculos afectivos continuos, personales y regulares con ellos, así como con otros familiares, especialmente cuando exista una separación por cualquier motivo. Este derecho solo se limitará en caso de que la convivencia o la relación afecten negativamente sus derechos y garantías.

En situaciones excepcionales donde esto no sea posible o vaya en contra de su interés superior, los niños tienen el derecho a ser acogidos por otra familia, según lo establecido por la ley.

Es importante crear un ambiente lleno de motivación especialmente dentro del hogar esto ayuda al adolescente a mejorar su rendimiento académico, un estudiante al ser apoyado e impulsado por sus progenitores es muy probable que como resultado sea participativo, atento, cordial y sobre todo fortalece su desempeño escolar.

1.2.3 Entorno Escolar

La primera interacción de entorno tiene su origen en la madre, y es importante el entorno escolar donde pasan casi todo el tiempo fuera del control de su familia, la asimilación de la necesidad de ajuste a las normas pasa por un rechazo, al tener un ambiente escolar activo los adolescentes sentirán más seguros. Según (Olmedo, 2021)

La afectividad en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es indispensable para influir positivamente en los estudiantes durante el proceso educativo, debido a que los estudiantes aprenderán a gestionar sus emociones y las de los demás, devolviendo a los docentes el lugar principal de vida para niños y adolescentes, principalmente. (pág. 26)

Olmedo (2021) destaca que la educación emocional y la promoción de emociones positivas en la escuela pueden mejorar diversos aspectos del desarrollo de los adolescentes, como:

- ✓ Reconocimiento y comprensión de los sentimientos.
- ✓ Comprensión de problemas sociales.
- ✓ Capacidad para generar soluciones alternativas a los problemas.
- ✓ Flexibilidad cognitiva.
- ✓ Rendimiento académico.

El "entorno escolar" se refiere al entorno en el que se lleva a cabo la educación y puede incluir tanto el espacio físico como las relaciones interpersonales, así como la cultura escolar. El entorno escolar debe ser seguro, inclusivo y favorable para el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes. En la Constitución de la república del Ecuador (2008), menciona:

El Artículo 343 de la Constitución de la República establece la creación de un sistema educativo nacional con el propósito de fomentar el desarrollo de las capacidades individuales y colectivas de la población, promoviendo el aprendizaje, la generación y aplicación de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. Este sistema estará centrado en el estudiante y operará de manera flexible, dinámica, inclusiva, eficaz y eficiente.

Se deben establecer normas y disciplinas para mantener un ambiente ordenado y controlado, y se pueden encontrar y difundir las mejores prácticas para mejorar el entorno escolar. Además, el entorno virtual es importante en la era digital y puede ser utilizado para mejorar la educación. Por otro lado, un entorno educativo perturbador puede obstaculizar el aprendizaje y perturbar la estabilidad emocional y social de los estudiantes.

Educación formal y comportamientos adolescentes en la escuela

Si un adolescente abandona la escuela tendrá efectos negativos durante su vida adulta pues limita sus oportunidades laborales y dificulta el ejercicio pleno de otros derechos. La educación formal y los comportamientos adolescentes son temas de interés en la actualidad.

La educación formal es un sistema estructurado de enseñanza que se lleva a cabo en instituciones educativas como escuelas, colegios y universidades. El ministerio de educación en su Artículo 120 de la RGLOEI (2023) establece que:

Art. 120.- Educación formal. -La educación integral se imparte a través de prácticas escolarizadas en una institución educativa autorizada. La educación formal está dirigida a:
a. Niñas, niños y adolescentes en edad escolar; b. Niñas, niños y adolescentes en edad escolar con escolaridad inconclusa; y, c. Personas jóvenes, adultas y adultas mayores con escolaridad inconclusa.

En este tipo de educación se establecen currículos y programas diseñados para impartir conocimientos, habilidades y valores a los estudiantes. Así también sigue una secuencia progresiva, desde la educación infantil hasta la primaria, secundaria y finalmente la superior. La educación formal juega un papel fundamental en el desarrollo personal, académico y profesional de las personas, proporcionando las bases necesarias para ingresar al mundo laboral y contribuir a la sociedad de manera efectiva.

El comportamiento de los adolescentes en su pase por la secundaria se manifiesta que los desajustes entre las necesidades de la adolescencia, que cambian con gran rapidez y la respuesta educativa que se tiene que adaptar.

Los estudios realizados sobre comportamientos de violencia en la escuela, como los de María José Díaz Aguado y colaboradoras, reflejan que estos comportamientos pueden servir para responder a diversas funciones de gran relevancia en la edad adolescente, como:

- ✓ Reducir la incertidumbre sobre la propia identidad
- ✓ Obtener protagonismo
- ✓ Integrarse en el grupo de iguales
- ✓ Desviar la hostilidad producida por situaciones de tensión que no se sabe afrontar de otra forma

Para erradicar estos comportamientos, no basta con enseñar a rechazarlos; es necesario también desarrollar alternativas con las que responder a dichas funciones de forma positiva.

La transición de la escuela a la secundaria trae cambios emocionales en los estudiantes especialmente adolescentes. Los aspectos físicos, sociales y cognitivos están influenciados en la adolescencia.

Estos cambios incluyen un mayor énfasis en el control y la disciplina, el deterioro de la relación con el profesorado, la reducción de las oportunidades para participar en clase, el descenso en las calificaciones académicas y la percepción de que el profesorado es menos eficaz que en la escuela primaria. (Eccles, Lord y Roeser, 1996)

Para abordar estos problemas, proponen modificar la estructura de las actividades escolares, orientándose hacia el desarrollo de proyectos y tareas propias de los adolescentes, lo que implicaría redefinir su papel como alumnos, incrementando su protagonismo en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Relaciones Interpersonales

Las relaciones interpersonales son las conexiones entre dos o más personas que se basan en emociones, sentimientos, intereses, actividades sociales etc. Estas pueden ser profundas o superficiales, placenteras o conflictivas, pueden ocurrir tanto con individuos como con grupos enteros. Son esenciales para el desarrollo integral de los que la integran porque brindan refuerzos sociales significativos de su entorno más cercano, promoviendo la adaptación e integración. Las mismas están influenciadas por la ley, las costumbres o los acuerdos mutuos y son fundamentales para los grupos sociales y la sociedad en su conjunto.

La adolescencia y su interrelación con el entorno

Existen varios autores que mencionan la importancia del entorno y determinan la forma de actuar del adolescente, que dependen y se desarrollan como personas innatas. “Los adolescentes son de una forma u otra en función de las posibilidades que tienen de serlo, de las dinámicas, interacciones y prácticas adolescentes que se produzcan en estos años de su vida y, finalmente, en función de las respuestas que reciban de las instituciones adultas que les rodean”. (Jesus salinas (s.f), 2005)

La adolescencia es una etapa importante de una persona, y está marcada por una intensa interrelación con su entorno, influye el ámbito familiar, social, escolar y el ocio. Esta interrelación puede influir significativamente en su desarrollo, especialmente en lo que respecta a la violencia, tanto sufrida como ejercida por los adolescentes.

Dentro del enfoque psicoanalítico, existen posturas como las de (Feduchi, 2023) y otros autores, que, al analizar la adolescencia y la violencia desde esta perspectiva, sostienen que hay varios factores desencadenantes de la violencia en esta etapa. Estos factores incluyen defensas narcisistas o paranoides, celos o envidia, e intolerancia a la frustración.

1.1.1. Fundamentación teórica de la variable dependiente

Desempeño académico

Se puede decir que el desempeño y rendimiento académico ha sido objeto de discusión por varios autores, quienes la definen como sinónimos. Quintero (2013) menciona que el desempeño puede manifestarse a través de la calificación cuantitativa y cualitativa, otorgada por el profesor o el promedio alcanzado por el estudiante, siendo este último un resumen del rendimiento escolar.

Además, el desempeño académico se refiere a la medida en que los estudiantes logran dominar los contenidos y alcanzar los objetivos, metas, logros de aprendizaje propuestos en el currículo de la alguna materia. Por ende, los docentes saben que cada estudiante aprende según sus motivaciones, su grado de desarrollo cognitivo-académico y su estilo de aprendizaje, y estrategias pedagógicas utilizadas en la enseñanza.

Heredia y Martínez (2010) sostienen que el desempeño académico es el grado de logro de las metas educativas adquirido durante su trayectoria escolar y se expresa mediante la calificación cuantitativa y cualitativa obtenida en las evaluaciones realizadas por docente, donde existe una variedad de factores, incluyendo el nivel de motivación, el apoyo familiar, la calidad de la enseñanza, y las condiciones socioeconómicas. Es importante que los educadores y los responsables de la toma de decisiones presten

atención al desempeño académico de los estudiantes y tomen medidas para apoyar su éxito.

Factores del desempeño académico

Durón y Oropeza (1999) recalcan cuatro factores que influyen en el desempeño académico de los estudiantes:

- ✓ **Factores fisiológicos.** Se refieren a los aspectos biológicos y físicos que influyen en el desarrollo de los adolescentes incluyen cambios hormonales, deficiencias en los órganos de los sentidos, desnutrición y problemas de peso y salud entre otros, afectando directamente al desempeño académico.
- ✓ **Factores pedagógicos.** Este se relaciona con la calidad de la enseñanza en la educación. Pueden incluir el número de alumnos por maestro, los métodos de aprendizaje, recursos y materiales didácticos que tiene acceso el educando, la motivación y el tiempo dedicado por los docentes a preparar sus clases, todos estos factores influyen de manera significativa en el desempeño académico de un estudiante.
- ✓ **Factores psicológicos.** Encubren desórdenes en las funciones psicológicas básicas, como la percepción, el razonamiento, la memoria y la conceptualización, que dificultan el aprendizaje, es decir, si un estudiante está bajo motivación y la ausencia de afectividad puede evidenciar en su bajo desempeño académico.

Motivación. es la disposición que tiene el estudiante para aprender y su capacidad para aprobar cada nivel educativo, tomando en cuenta que el docente forma parte del proceso.

El interés. – es el nivel de dedicación, la curiosidad y el deseo por parte del estudiante por que expresa la intencionalidad de alcanzar un objetivo y aprender temas específicos dentro de su proceso de aprendizaje y en consecuencia puede resultar un mejor desempeño académico.

La interacción. -es importante dentro del aula surge de la empatía de cada estudiante y docente esta relación que se genera dentro de la clase por diversas situaciones permite establecer relaciones afectivas duraderas.

- ✓ **Factores sociológicos.** Incluyen características familiares y Socioeconómicas de los estudiantes, posición económica, nivel de escolaridad y ocupación de sus progenitores y la calidad del ambiente que rodea al estudiante, el nivel socioeconómico, los recursos, estos factores son importantes para la toma de decisiones que mejoran la calidad educativa y sobre todo facilita el acceso a sus estudios.

Escala de calificaciones para medir el desempeño académico

El desempeño académico se relaciona con la evaluación del aprendizaje donde se puede evidenciar las notas obtenidas de cada materia. Se suele medir mediante tareas enviadas a casa, talleres realizados en el aula, trabajos grupales, evaluaciones trimestrales, evaluaciones diagnósticas, formativas, sumativas, etc. Los contenidos a evaluar están en el currículo de cada nivel educativo.

La finalidad de las calificaciones es dar valor al esfuerzo del estudiante y verificar el logro de los objetivos de aprendizaje establecidas en el currículo de educación. Para moldear a los estudiantes no solo teóricamente sino en habilidades, destrezas y conductas que le servirá para la resolución de problemas en su vida cotidiana. Se busca tener una educación de calidad y calidez, ajustando el currículo y los estándares de aprendizaje y sobre todo crear jóvenes honestos, reflexivos y críticos, al aplicar las evaluaciones que miden si las metodologías o procesos aplicadas por los docentes son efectivas y así verificar si alcanza el nivel de aprendizaje requerido para aprobar la materia y por ende el ciclo escolar teniendo en cuenta que se puede evaluar de dos maneras cuantitativa y cualitativamente.

El rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica Superior se expresa a través de las siguientes escalas de calificaciones presente en el siguiente artículo del presente Reglamento General de la LOEI.

Art. 26.- Calificación de los estudiantes de educación general básica media, básica superior y bachillerato. - Se entiende por “aprobación” en los subniveles de educación básica media, básica superior y bachillerato al logro de los objetivos de aprendizaje definidos para una unidad, programa de asignatura o área de conocimiento, fijados para cada uno de los grados, cursos, subniveles y niveles correspondientes del Sistema Nacional de Educación. (RGLOEI, 2023)

Tabla 2. *Escala de Calificaciones Cualitativa*

<i>Escala Cualitativa</i>	<i>Equivalencia</i>
Domina los aprendizajes	9.00-10.00
Alcanza los aprendizajes	7.00-8.99
Está próximo a alcanzar	4.01-6.99
No alcanza los aprendizajes	Menor o igual a 4

Tabla 3. *Escala de Calificaciones Cuantitativa*

<i>Escala cuantitativa</i>
9.00-10.00
7.00-8.99
4.01-6.99
Menor o igual a 4

Perfil docente en el desempeño académico

El docente es un elemento esencial para alcanzar una educación de calidad, y se involucra directamente en el desarrollo y la práctica de valores, el respeto a la diversidad cultural y el dominio de las capacidades cognitivas, emocionales y sociales. Cruzatty (2020) menciona que:

Un profesor posee la habilidad natural de contribuir activamente al pensamiento y aprendizaje de los estudiantes con pleno compromiso y concentración. Está capacitado para demostrar sus conocimientos, percibir información que beneficie el desarrollo equilibrado de los estudiantes, adaptarse al cambio, y cultivar constantemente su conciencia crítica. Además, se encuentra motivado para analizar, razonar, discernir, comprender y separar la información, lo que le permite ser una persona con capacidad analítica, participativa, colaborativa y reflexiva (página 14)

El perfil docente debe fomentar en el aula una enseñanza, metodologías y procesos que permitan a los estudiantes alcanzar los objetivos planteados en el currículo de educación de manera efectiva. Los docentes deben ser hábiles al momento de fortalecer el desarrollo emocional, pero también deben tener habilidades sociales, emocionales y de comunicación, para crear un ambiente de aprendizaje positivo y motivador. Además, es importante entender que el éxito académico no se trata solo de las calificaciones de los estudiantes, sino de su desarrollo integral como seres humanos.

Bisquerra (2001), opina que la educación emocional supone pasar de la educación afectiva a la educación del afecto. Hasta ahora la dimensión afectiva en educación se ha entendido como educar poniendo afecto en el proceso educativo. Ahora se trata de educar el afecto, es decir, de impartir conocimientos teóricos y prácticos sobre las emociones. (pg,24)

Un buen docente no solo enseña una materia, sino que contribuye a la formación de individuos autónomos, críticos y responsables, Promoviendo el respeto a las diferencias culturales, garantizar la implementación de procesos y prácticas inclusivas, contribuir a mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje, apoyar el desarrollo profesional de todos los actores educativos, y asegurar el cumplimiento de las directrices del Ministerio de Educación

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivo General

- ✓ Analizar la relación entre la afectividad y el desempeño académico de los estudiantes de noveno año de Educación General Básica en el área de Ciencias Naturales de la Unidad Educativa “Ambato de los Ángeles”

1.2.2. Objetivos Específicos

- ✓ Fundamentar teóricamente la afectividad y el desempeño académico.

Se alcanzó el primer objetivo al realizar una investigación bibliográfica de las variables de estudio, la afectividad y el desempeño académico, en libros, base de datos de artículos científicos, material de apoyo, bibliotecas virtuales, repositorios institucionales, en artículos de revistas indexadas. Esta investigación me ayudó a recopilar información, como definiciones, características, tipos, etcétera, para entender el fenómeno de estudio.

- ✓ Identificar las características del desarrollo afectivo en los estudiantes de noveno año de Educación General Básica en el área de Ciencias Naturales de la Unidad Educativa “Ambato de los Ángeles”

Este segundo objetivo se cumplió aplicando la técnica de la encuesta con su respectivo instrumento el cuestionario, validado por dos expertos en el área de la Universidad Técnica de Ambato y aplicada a los alumnos y docentes de 9no año de Básica Superior. El cuestionario para los estudiantes estaba estructurado de 23 ítems, y de 6 ítems para los docentes. Finalmente se procedió a realizar su respectivo análisis e interpretación de los resultados para identificar las características de la afectividad que más sobresale en los estudiantes.

- ✓ Determinar el nivel de desempeño académico de los estudiantes de noveno año de Educación General Básica Superior en el área de ciencias naturales de la Unidad Educativa “Ambato de los Ángeles”.

Para cumplir el tercer objetivo, se procedió a solicitar las calificaciones del primer trimestre de 9no año de Educación General Básica Superior en el área de ciencias naturales. Se obtuvieron las notas de 28 estudiantes. Después se calculó la media del promedio total de las calificaciones (7.84) que, de acuerdo con la escala cualitativa del Reglamento General de la LOEI, equivale a que los estudiantes alcanzan los aprendizajes requeridos.

- ✓ Socializar los resultados obtenidos de la presente investigación.

Finalmente, este objetivo se cumplió al entregar los resultados obtenidos de la investigación a la rectora de la Unidad Educativa “Ambato de los Ángeles”; adicionalmente se subió el informe final del trabajo de titulación al repositorio digital de la biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1. Materiales

En la presente investigación se utilizaron artículos científicos, tesis y otras fuentes bibliográficas. También se aplicó la técnica de encuesta que es una herramienta utilizada para la recopilación de información, mediante el instrumento del cuestionario, De tal manera que mostraron validez y confiabilidad para recoger la información necesaria para la investigación. Los instrumentos se validaron por juicio de expertos en el área, que contaron con 6 ítems para los docentes y 23 para los estudiantes, subdivididos en 9 indicadores que identifican las características de la afectividad en el desempeño académico, al final se realizó la respectiva recolección de datos y tabulación de datos para analizar e interpretarse.

Tabla 4. *Recursos materiales y económicos*

<i>MATERIALES</i>	<i>COSTOS</i>
Computadora	\$ 600,00
Transporte	\$ 30,00
Alimentación	\$ 20,00
Impresiones	\$ 35,00
Imprevistos	\$ 25,00
Internet	\$ 26,00
<i>TOTAL</i>	\$ 736,00

2.2. Métodos

La investigación contó con un enfoque cuali-cuantitativo; cualitativa porque a través del planteamiento de un problema se elaboró una encuesta y permitió realizar un estudio descriptivo del problema. El cuantitativo permitió establecer resultados a través de datos numéricos para la realización de tabulación de datos, gráficos, análisis e interpretación de los resultados obtenidos, a partir de ello se establecieron las conclusiones que posteriormente fueron entregados a la Unidad Educativa “Ambato de los Ángeles”

Se empleó la técnica de la encuesta desarrollada y aplicada a 6 docentes con sus respectivos instrumentos que constaron de 6 preguntas que permitieron obtener resultados precisos y de la misma manera se realizó a 28 estudiantes con su respectivo instrumento, el cuestionario con 23 preguntas cerradas, con indicadores de la afectividad para centrar fácilmente la resolución del objetivo propuesto y al final se realizó el respectivo análisis e interpretación.

Se aplicó la modalidad Bibliográfica-Documental recurrí a fuentes primarias como son libros, revistas científicas indexadas como SCielo, y Redalyc, revista científica para América Latina y el Caribe y el repositorio entre otras las mismas que permitirá revisar, analizar, sintetizar profundizar o comparar temas referentes a la importancia de la afectividad y el rendimiento académico. En esta investigación se puso en práctica la modalidad de campo, porque se trabajó en el lugar de los hechos en la Unidad Educativa “Ambato de los Ángeles”.

El nivel o tipo de la investigación es descriptiva porque concuerda con el tema de investigación el cual específica, detalla, determina y analiza características (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014). En esta investigación se busca describir situaciones, fenómenos, sucesos y contextos de la comprensión lectora y su influencia sobre el desempeño académico de los estudiantes anteriormente mencionados.

CAPÍTULO III RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Análisis e interpretación de las encuestas aplicadas a estudiantes

Pregunta 1. ¿Le resulta fácil expresar sus sentimientos hacia los demás?

Tabla 5. Expresión de sentimientos

<i>Alternativa</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Si</i>	<i>7</i>	<i>25%</i>
<i>No</i>	<i>21</i>	<i>75%</i>
<i>Total</i>	<i>28</i>	<i>100%</i>

Análisis

De un total de 28 estudiantes que representan el 100%; el 25% manifiesta que, le resulta fácil expresar sus sentimientos con los demás Mientras que al 75% manifiestan lo contrario.

Interpretación

Los estudiantes confirman que les resulta difícil expresar sus sentimientos hacia los demás, se puede deber a varias razones y se encuentran en un proceso de desarrollo emocional y están aprendiendo a pensar y a razonar de manera más compleja, lo que puede dificultar la expresión de sentimientos. Es importante que los adultos y los profesionales de la salud mental sean conscientes de estos desafíos y proporcionen apoyo y guía a los adolescentes en su proceso de desarrollo emocional.

Pregunta 2. *¿Alguna vez se ha sentido feliz con sus compañeros, pero de la nada se ha sentido solo?*

Tabla 6. *Cambios emocionales*

<i>Alternativa</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Si</i>	<i>21</i>	<i>75%</i>
<i>No</i>	<i>7</i>	<i>25%</i>
<i>Total</i>	<i>28</i>	<i>100%</i>

Análisis

De un total de 28 estudiantes que representan el 100%; el 75% asegura que se han sentido feliz con sus compañeros, pero de la nada se ha sentido solo. Mientras que el 25% afirma no tener este cambio emocional repentino.

Interpretación

Los estudiantes mencionan que algunas veces se han sentido feliz con sus compañeros, pero de la nada se ha sentido solo. Las emociones pueden variar de manera inesperada, lo que puede llevar a una persona a sentirse feliz con sus compañeros en un momento y de la nada sentirse solo. Estos cambios emocionales pueden ser debidos a diversos factores, como eventos o situaciones específicas, que conlleva a una persona a sentirse menos feliz y más sola.

Pregunta 3. *¿Se acepta y muestra ante sus compañeros tal y como es? (defectos y virtudes)*

Tabla 7. *Autoaceptación*

<i>Alternativa</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Si</i>	<i>17</i>	<i>61%</i>
<i>No</i>	<i>11</i>	<i>39%</i>
<i>Total</i>	<i>28</i>	<i>100%</i>

Análisis

De un total de 28 estudiantes que representan; el 100% de estudiantes encuestados el 61% menciona que si se acepta y muestra ante sus compañeros tal y como es con sus virtudes y defectos. Mientras que el 39% expresa que no se acepta y muestra tal y como es.

Interpretación

Los estudiantes recalcan que se auto aceptan, considerando que todos poseemos defectos y virtudes que nos hacen personas únicas y diferentes, por ende, es fundamental para su bienestar emocional y desarrollo. La autoaceptación implica valorarse a uno mismo, tener confianza en las propias habilidades y aceptar tanto las fortalezas como las debilidades. El no aceptarse tal y como somos también tiene sus repercusiones en la autoestima, la adaptación al medio e incluso en el desempeño académico

Pregunta 4. ¿Cuándo recibe una calificación injusta de parte de su docente tiende a sentirse frustrado o enojado?

Tabla 8. Frustración y enojo

<i>Alternativa</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Si</i>	<i>12</i>	<i>43%</i>
<i>No</i>	<i>16</i>	<i>57%</i>
<i>Total</i>	<i>28</i>	<i>100%</i>

Análisis

De un total de 28 estudiantes que representan el 100% de estudiantes encuestados, el 43% afirman que al recibir una calificación injusta de parte de su docente tiende a sentirse frustrado o enojado. Mientras que el 57% menciona no tener esa reacción ante las calificaciones propuestas por el docente.

Interpretación

Los estudiantes mencionan no sentirse frustrados o enojados al recibir una calificación injusta de parte de su docente. Pero existen otros estudiantes que si les molesta por ende es común que los adolescentes se sientan frustrados o enojados al recibir una calificación injusta, ya que esto puede afectar su autoestima, percepción de justicia y motivación académica. Los docentes aborden estas situaciones con sensibilidad y estén abiertos al diálogo para resolver cualquier malentendido.

Pregunta 5. *¿Siente que su docente muestra más afecto hacia sus compañeros que con usted?*

Tabla 9. *Falta de afectividad*

<i>Alternativa</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Si</i>	8	29%
<i>No</i>	20	71%
<i>Total</i>	28	100%

Análisis

De un total de 28 estudiantes que representan el 100% de estudiantes encuestados; el 29% expresa que si siente que su docente muestra más afecto hacia sus compañeros que a su persona. No obstante, un 71% deduce lo contrario.

Interpretación

Los estudiantes manifiestan que el docente es imparcial en cuanto a brindar afectividad a los estudiantes, esto permite que el adolescente tenga una buena estabilidad afectiva, que le permitirá sentirse seguro motivado y muestre interés en aprender teniendo un buen desempeño académico. Así mismo, la inestabilidad emocional provoca fracasos escolares, ya que es difícil responder adecuadamente a la magnitud del estímulo.

Pregunta 6. *¿Se ha sentido triste cuando sus compañeros no le incluyen en las actividades recreativas?*

Tabla 10. *Inestabilidad emocional*

<i>Alternativa</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Si</i>	<i>16</i>	<i>57%</i>
<i>No</i>	<i>12</i>	<i>43%</i>
<i>Total</i>	<i>28</i>	<i>100%</i>

Análisis

De un total de 28 estudiantes que representan el 100% de estudiantes encuestados; el 57% define sí se han sentido triste cuando sus compañeros no le incluyen en las actividades recreativas. Mientras que el otro 43% menciona no haberse sentido triste.

Interpretación

Los estudiantes manifiestan que el ser excluido de las actividades escolares se siente tristes, lo que a su vez puede afectar su estabilidad emocional. la aceptación social que tienen los adolescentes entre sus iguales tiene repercusiones en su autoestima, adaptación al medio e incluso en su rendimiento La exclusión de actividades escolares puede influir en la percepción de aceptación por parte del grupo, lo que a su vez puede impactar la estabilidad emocional de los estudiantes.

Pregunta 7. *¿Prefiere pasar jugando o chateando con sus amigos que colaborar en los quehaceres de su hogar?*

Tabla 11. *Ocio*

<i>Alternativa</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Si</i>	20	71%
<i>No</i>	8	29%
<i>Total</i>	28	100%

Análisis

De un total de 28 estudiantes que representan el 100% de estudiantes encuestados; el 71% prefiere pasar jugando o chateando con sus amigos que colaborar en los quehaceres de su hogar, el 29% alude que ayudan en las actividades del hogar.

Interpretación

Los estudiantes mencionan que prefiere pasar jugando o chateando con sus amigos que colaborar en los quehaceres de su hogar. Este tipo de ocio puede ocasionar menor tiempo de socialización con amigos y familiares, consecuentemente ocasiona emociones negativas como ira, hostilidad y frustración, lo que puede llevar a trastornos como depresión, ansiedad o alexitimia y a su vez adicción.

Pregunta 8. *¿Le gusta invertir tiempo en la realización de sus tareas con el fin de que sea el mejor de todos, más allá de una calificación?*

Tabla 12. *Perfeccionismo*

<i>Alternativa</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Si</i>	20	71%
<i>No</i>	8	29%
<i>Total</i>	28	100%

Análisis

De un total de 28 estudiantes que representan el 100% de estudiantes encuestados; el 71% Le gusta invertir tiempo en la realización de sus tareas con el fin de que sea el mejor de todos, más allá de una calificación; el 29% manifiesta lo contrario.

Interpretación

Los estudiantes mencionan que les gusta invertir tiempo en sus tareas con el fin de sentirse bien consigo mismo más allá de obtener una buena calificación; en consecuencia, el perfeccionismo saludable promueve el esfuerzo y el trabajo bien hecho, mientras que el perfeccionismo patológico puede interferir en el bienestar emocional y el desempeño académico de los adolescentes.

Pregunta 9. *¿Sigue las reglas exactamente como su docente le indica?*

Tabla 13. *Sigue Reglas*

<i>Alternativa</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Si</i>	<i>18</i>	<i>64%</i>
<i>No</i>	<i>10</i>	<i>36%</i>
<i>Total</i>	<i>28</i>	<i>100%</i>

Análisis

De un total de 28 estudiantes que representan el 100% de estudiantes encuestados; el 64 % si sigue las reglas exactamente como su docente le indica y el 36% no sigue las reglas propuestas por el docente.

Interpretación

Los estudiantes afirman que si son disciplinados al seguir las reglas que el docente les propone esto ayuda a que el ambiente en el que se desenvuelven sea tranquilo y les permitirá tener un mejor desempeño académico. Sin embargo, se puede presenciar perfeccionismo desadaptativo cuando el docente no aplica las mismas reglas para todos y pueden tener reacciones exageradas de frustración, tristeza o enfado, y suelen tener baja autoestima y percibirse con pocas habilidades y capacidades.

Pregunta 10. *¿Le importa los comentarios positivos o negativos que sus compañeros pueden decir acerca de su físico?*

Tabla 14. *Sensibilidad y Estética*

<i>Alternativa</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Si</i>	<i>12</i>	<i>43%</i>
<i>No</i>	<i>16</i>	<i>57%</i>
<i>Total</i>	<i>28</i>	<i>100%</i>

Análisis

De un total de 28 estudiantes que representan el 100% de estudiantes encuestados; el 43% expresa que si les importa los comentarios positivos o negativos que sus compañeros pueden decir acerca de su físico. No obstante, un 57% deduce que no les importa.

Interpretación

Los estudiantes expresan no importarles los comentarios negativos que sus compañeros pueden decir sobre su físico, esto ocurre porque se aceptan tal y como son. Los docentes influyen en la enseñanza del respeto mutuo, manteniendo la estabilidad y la equidad entre los educandos.

Pregunta 11. *¿Se acepta como es físicamente?*

Tabla 15. *Autoaceptación*

<i>Alternativa</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Si</i>	<i>10</i>	<i>36%</i>
<i>No</i>	<i>18</i>	<i>64%</i>
<i>Total</i>	<i>28</i>	<i>100%</i>

Análisis

De un total de 28 estudiantes que representan el 100% de estudiantes encuestados; el 36% expresa que se acepta como es físicamente. No obstante, un 64% menciona que no se acepta tal como es físicamente.

Interpretación

Los estudiantes manifiestan aceptarse como es físicamente, pero la apariencia de los adolescentes puede influir significativamente en el ámbito escolar, el aspecto físico es el principal motivo de burlas entre los adolescentes en el entorno escolar. En esta era tecnológica las redes sociales imponen la moda de temporada.

Pregunta 12. *¿Ha tratado de imitar la personalidad de algún compañero o celebridad?*

Tabla 16. *Búsqueda de Identidad*

<i>Alternativa</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Si</i>	<i>18</i>	<i>64%</i>
<i>No</i>	<i>10</i>	<i>36%</i>
<i>Total</i>	<i>28</i>	<i>100%</i>

Análisis

De un total de 28 estudiantes que representan el 100% de estudiantes encuestados; el 64% Ha tratado de imitar la personalidad de algún compañero o celebridad. No obstante, un 36% menciona lo contrario.

Interpretación

Los estudiantes reconocen poseer una identidad propia; además aclaran nunca haber tratado de copiar o imitar la personalidad de algún compañero o celebridad. En la adolescencia es lo que llamamos búsqueda de la personalidad (¿es decir quiénes somos?).

Pregunta 13. *¿Usted reconoce que posee una identidad propia?*

Tabla 17. *Identidad propia*

<i>Alternativa</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Si</i>	<i>13</i>	<i>46%</i>
<i>No</i>	<i>15</i>	<i>54%</i>
<i>Total</i>	<i>28</i>	<i>100%</i>

Análisis

De un total de 28 estudiantes que representan el 100% de estudiantes encuestados; el 46% reconoce que posee una identidad propia, un 54% menciona que lo posee.

Interpretación

Los estudiantes reconocen no poseer una identidad propia y comienzan a obtener un sentido realista de identidad que los lleva a experimentar con diferentes maneras de presentar su imagen, de comunicarse y de comportarse. Los valores y normas de comportamiento que haya incorporado el adolescente a su Yo, marcarán su identidad, servirán de brújula en su conducta social y permitirá adquirir una identidad sólida.

Pregunta 14. *¿Antes de realizar una acción piensa en los riesgos y consecuencias?*

Tabla 18. *Impulsividad*

<i>Alternativa</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Si</i>	<i>24</i>	<i>86%</i>
<i>No</i>	<i>4</i>	<i>14%</i>
<i>Total</i>	<i>28</i>	<i>100%</i>

Análisis

De un total de 28 estudiantes que representan el 100% de estudiantes encuestados; el 86% menciona que antes de realizar una acción piensa en los riesgos y consecuencias que dichas acciones implican, un 14% menciona que realizan acciones sin pensar en las consecuencias.

Interpretación

Los estudiantes afirman pensar en las consecuencias y riesgos antes de realizar una acción, esto pone en manifiesto que si cometen un error serán capaces de asumir la responsabilidad. La influencia de la impulsividad en el ámbito escolar puede reflejarse en dificultades para esperar el turno de hablar, comportamiento inapropiado y cambios frecuentes de actividades.

Pregunta 15. *¿Si obtiene una baja calificación en sus evaluaciones procura estudiar más para mejorar?*

Tabla 19. *Asume responsabilidades*

<i>Alternativa</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Si</i>	26	93%
<i>No</i>	2	7%
<i>Total</i>	28	100%

Análisis

De un total de 28 estudiantes que representan el 100% de estudiantes encuestados; el 93% asumen que si obtiene una baja calificación en sus evaluaciones procura estudiar más para mejorar, un 7% no lo hace.

Interpretación

Los estudiantes reconocen que asumen que si obtiene una baja calificación en sus evaluaciones procura estudiar más para mejorar. Es decir que los estudiantes asumen la responsabilidad de sus actos y siente la necesidad de estudiar mas y Esta actitud refleja un compromiso con su propio proceso de aprendizaje y desarrollo, buscando superar las dificultades identificadas a través de un esfuerzo adicional y una mayor dedicación al estudio.

Pregunta 16. *¿Cuándo tiene problemas escolares prefiere contarles a sus amigos y no a sus padres?*

Tabla 20. *Distanciamiento*

<i>Alternativa</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Si</i>	<i>19</i>	<i>68%</i>
<i>No</i>	<i>9</i>	<i>32%</i>
<i>Total</i>	<i>28</i>	<i>100%</i>

Análisis

De un total de 28 estudiantes que representan el 100% de estudiantes encuestados; el 68% menciona que cuando tiene problemas escolares prefiere contarles a sus amigos y no a sus padres, un 32% afirma que seguirá confiando en ellos.

Interpretación

Los estudiantes mencionan que tienen más confianza en sus amigos que en sus padres en este proceso de diferenciación es parte del crecimiento saludable de los adolescentes, ya que les permite explorar y cuestionar su entorno, así como construir su propia identidad. A pesar de este distanciamiento, es importante que los padres sigan expresando amor, brindando apoyo y garantizando un espacio seguro para sus hijos, a fin de acompañarlos en este proceso de crecimiento y desarrollo personal.

Pregunta 17. *¿Usted se siente más seguros con sus amigos que con sus padres?*

Tabla 21. *Seguridad*

<i>Alternativa</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Si</i>	<i>11</i>	<i>39%</i>
<i>No</i>	<i>17</i>	<i>61%</i>
<i>Total</i>	<i>28</i>	<i>100%</i>

Análisis

De un total de 28 estudiantes que representan el 100% de estudiantes encuestados; el 39% afirma sentirse más seguros con sus amigos que con sus padres un 61% evidencian que su seguridad es con sus progenitores.

Interpretación

Los estudiantes manifiestan que, en esta etapa, experimentan un distanciamiento emocional y práctico con sus padres, también pueden sentirse más seguros con ellos, los adolescentes pueden sentirse más seguros con sus padres por la confianza y el vínculo emocional que han construido con los años. Es importante que los padres sigan manteniendo una comunicación abierta y respetuosa con sus hijos, escuchando sus necesidades y preocupaciones, y brindando apoyo emocional y práctico cuando sea necesario.

Pregunta 18. ¿A menudo es indeciso y tienen dificultades para tomar decisiones en su entorno escolar?

Tabla 22. Autoestima

<i>Alternativa</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Si</i>	26	93%
<i>No</i>	2	7%
<i>Total</i>	28	100%

Análisis

De un total de 28 estudiantes que representan el 100% de estudiantes encuestados; el 93% A menudo es indeciso y tienen dificultades para tomar decisiones en su entorno escolar, un 7% menciona sentirse seguros de sí mismos.

Interpretación

Los estudiantes afirman ser indecisos y tienen dificultades para tomar decisiones en su entorno escolar, Los estudiantes con baja autoestima pueden tener miedo al fracaso y a que no sean suficientes, lo que puede afectar su comportamiento y sus decisiones. el elogio constructivo, la comunicación abierta, el apoyo emocional y la promoción de la autonomía son estrategias importantes para fomentar la autoestima de los adolescentes y ayudándoles a sentirse seguros de si mismos y poder tomar decisiones en su entorno sin miedo a que se equivoque aprendiendo de los errores y disfrutando de aprender vivencias nuevas.

Pregunta 19. *¿Le disgusta que sus compañeros cometan errores cuando realizan actividades colectivas?*

Tabla 23. *Aceptación de errores*

<i>Alternativa</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Si</i>	<i>6</i>	<i>21%</i>
<i>No</i>	<i>22</i>	<i>79%</i>
<i>Total</i>	<i>28</i>	<i>100%</i>

Análisis

De un total de 28 estudiantes que representan el 100% de estudiantes encuestados; el 21% menciona que les disgusta que sus compañeros cometan errores cuando realizan actividades colectivas, un 79% afirma que aceptan que se equivoquen.

Interpretación

Los estudiantes afirman no disgusta que sus compañeros cometan errores cuando realizan actividades colectivas, puesto que la otra persona puede sentirse rechazado en su entorno influyendo de forma decisiva en la creación de su identidad. Los alumnos con una autoestima baja pueden tener un desempeño académico deficiente, Por lo tanto, es importante fomentar la autoestima de los estudiantes en el aula para promover un aprendizaje efectivo, una sana interacción social y su crecimiento personal.

Pregunta 20. *¿Cuándo obtiene una calificación baja tiende a sentirse ansioso de que sus padres lo sepan por temor a ser castigado?*

Tabla 24. *Ansiedad*

<i>Alternativa</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Si</i>	25	89%
<i>No</i>	3	11%
<i>Total</i>	28	100%

Análisis

De un total de 28 estudiantes que representan el 100% de estudiantes encuestados; el 89 % mencionan que cuando obtiene una calificación baja tiende a sentirse ansioso de que sus padres lo sepan por temor a ser castigado y el 11% no teme ser castigados por sus padres.

Interpretación

Los estudiantes mencionan tener ansiedad cuando comenten un error en consecuencia, puede manifestarse de diversas maneras, desde el aislamiento y la evitación hasta la irritabilidad y la agresividad, Aislamiento de actividades escolares, calificaciones bajas o rechazo a la escuela, Búsqueda reiterada de consuelo. Los adolescentes son buenos para ocultar sus pensamientos y sentimientos, por lo que la ansiedad a menudo pasa desapercibida.

Pregunta 21. *¿Ha sufrido de depresión y ansiedad en los últimos 3 meses?*

Tabla 25. *Depresión*

<i>Alternativa</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Si</i>	<i>17</i>	<i>61%</i>
<i>No</i>	<i>11</i>	<i>39%</i>
<i>Total</i>	<i>28</i>	<i>100%</i>

Análisis

De un total de 28 estudiantes que representan el 100% de estudiantes encuestados; el 61% mencionan han sufrido de depresión y ansiedad en los últimos 3 meses y el 39% no ha presenciado esta característica.

Interpretación

Los estudiantes afirman haber experimentado la depresión durante el proceso escolar por lo que significa que existen varias causas que aumentan el riesgo de desarrollar depresión en adolescentes se encuentran los conflictos con compañeros, el acoso escolar prolongado o los problemas académicos, la falta de habilidades de parentalidad y crianza en padres y madres.

Análisis e interpretación de la encuesta realizada a los docentes de noveno año de la Unidad Educativa” Ambato de los Ángeles”.

Pregunta 1. ¿Cree usted que la afectividad se relaciona con el Desempeño académico?

Tabla 26. Afectividad

<i>Alternativas</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Siempre	5	100%
Casi siempre		
A veces		
Nunca		
Total	5	100%

Análisis

De 5 docentes encuestados, el 100% declaran que la afectividad si se relaciona con el Desempeño académico.

Interpretación

Todos los docentes coinciden que la afectividad si se relaciona con el Desempeño académico es decir que los docentes utilizan estrategias o métodos de enseñanza que fortalezcan la motivación juntamente con el uso de recursos y materiales educativos que permiten el desarrollo integral del adolescente.

Pregunta 2. ¿Usted escucha y atiende los problemas afectivos que puede tener sus estudiantes?

Tabla 27. Problemas Afectivos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	60%
Casi siempre	2	40%
A veces		
Nunca		
Total	5	100%

Análisis

De un total de 5 docentes encuestados, el 60% menciona que siempre escucha y atiende los problemas afectivos que pueden tener sus estudiantes, mientras que un 40% expresa que casi siempre escuchan y atienden a sus estudiantes.

Interpretación

Tres de los cinco docentes coinciden en escuchar ya atender los problemas afectivos que pueden tener sus estudiantes, por lo general muestran características de distracción, se muestran pensativos o pueden tener comportamientos agresivos en las clases por lo que no estarían teniendo un buen desempeño académico y menos un aprendizaje significativo.

Pregunta 3. *¿Ha acudido a capacitaciones o cursos sobre la Afectividad?*

Tabla 28. *Capacitaciones*

<i>Alternativas</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Siempre	2	40%
Casi siempre		
A veces	2	40%
Nunca	1	20%
<i>Total</i>	5	100%

Análisis

El 100% de docentes encuestados el 40% afirma siempre haber asistido a capacitaciones sobre la afectividad, mientras que el otro 40% menciona a veces haber acudido y un 20% nunca haber asistido.

Interpretación

Algunos, docentes han acudido a capacitaciones o cursos sobre la afectividad que ayuden a la motivación de los estudiantes, mientras que otros no, en consecuencia, no les permite crear ambientes de aprendizajes positivos donde el estudiante se sienta motivado mientras el docente imparte su materia lo que conlleva a la distracción directa a la clase ocasionando molestias a los demás compañeros y por ende al docente.

Pregunta 4. *¿Considera usted que posee capacidades cognitivas, emocionales y sociales que permiten crear un ambiente motivador?*

Tabla 29. *Capacidades cognitivas, emocionales y sociales.*

<i>Alternativas</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Siempre	3	60%
Casi siempre	2	40%
A veces		
Nunca		
<i>Total</i>	5	100%

Análisis

Del 100% de docentes encuestados; el 60% señalan siempre poseer habilidades cognitivas, emocionales y sociales que les permiten crear un ambiente motivador; finalmente el 40% mencionan casi siempre tener las habilidades mencionadas anteriormente.

Interpretación

De los datos obtenidos se puede evidenciar que los docentes si presentan las habilidades cognitivas, emocionales y sociales que les permiten crear un ambiente motivador dentro del aula de clases. Estas habilidades se encuentran inmersas en el Perfil docente refiriéndonos que un docente no solo imparte su materia, sino que oriente al adolescente a formarse como individuo autónomo, crítico y responsable.

Pregunta 5. *¿Considera usted que las calificaciones inciden en la afectividad que tiene cada estudiante?*

Tabla 30. *Calificaciones*

<i>Alternativas</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Siempre	4	80%
Casi siempre	1	20%
A veces		
Nunca		
Total	5	100%

Análisis

Del 100% de encuestados el 80% menciona que las calificaciones inciden en la afectividad de cada estudiante, mientras que el 20% considera casi siempre inciden.

Interpretación

Los docentes afirman que siempre las calificaciones inciden en la afectividad de los estudiantes, ya que puede generar emociones tanto positivas como negativas dependiendo del resultado obtenido. Teniendo en cuenta que los estudiantes se encuentran en la etapa de la adolescencia donde buscan la perfección en sus calificaciones lo que puede generar ansiedad y estrés que afectan al desempeño académico de los mismos.

Pregunta 6. *¿Considera usted que las actividades que realiza mejoran la afectividad y el Desempeño académico?*

Tabla 31. *Actividades*

<i>Alternativas</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Siempre	5	100%
Casi siempre		
A veces		
Nunca		
<i>Total</i>	<i>5</i>	<i>100%</i>

Análisis

De 5 docentes encuestados el 100% afirma que las actividades que realizan mejoran la afectividad y el Desempeño académico.

Interpretación

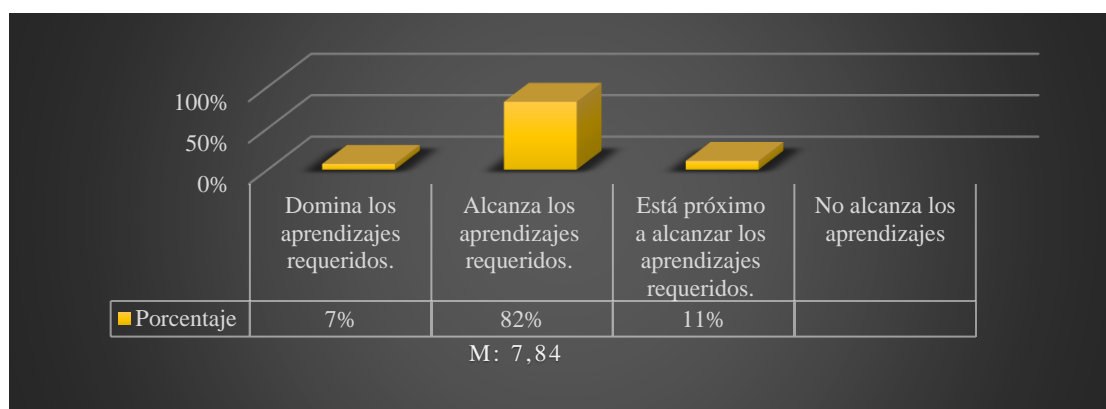
En su totalidad los docentes recalcan que las actividades que realizan mejoran la afectividad y el Desempeño académico, lo cual permite a los estudiantes dominar los contenidos y alcanzar los objetivos de aprendizaje establecidos en el currículo, demostrando interés, motivación e interacción entre docente y estudiante.

3.2. Análisis de los promedios generales de los estudiantes de noveno año de la unidad educativa “Ambato de los Ángeles”

Tabla 32. Promedios Generales

<i>Escala Cualitativa</i>	<i>Equivalencia</i>	<i>Media de los promedios Generales</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Domina los aprendizajes	9.00-10.00	7.84	2	7%
Alcanza los aprendizajes	7.00-8.99		23	82%
Está próximo a alcanzar	4.01-6.99		3	11%
No alcanza los aprendizajes	Menor o igual a 4			0%
Total			28	100%

Figura 1. Promedios Generales



Nota: Media de las calificaciones finales

Análisis

Del 100%, el 7% domina los aprendizajes, 82% alcanza los aprendizajes y el 11% está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.

Interpretación.

Se obtuvieron las notas de 28 estudiantes. Después se calculó la media del promedio total de las calificaciones (7.84) que, de acuerdo con la escala cualitativa del Reglamento General de la LOEI, equivale a que los estudiantes alcanzan los aprendizajes requeridos.

3.3.Discusión de los resultados

La investigación está orientada a verificar si la afectividad se relaciona con el desempeño académico con respecto a los estudiantes de la Unidad Educativa “Ambato de los Ángeles” el 100% de los docentes manifiestan que, si se relaciona el desempeño académico con la afectividad, es decir que la afectividad es el conjunto de emociones, sentimientos y estados de ánimo que influyen positiva o negativamente en el desempeño académico. Olmedo (2021) expresa que la afectividad en el proceso de enseñanza-aprendizaje es indispensable para influir positivamente en los estudiantes, ya que aprenderán a gestionar sus emociones y las de los demás, devolviendo a los docentes el lugar principal de vida para niños y adolescentes, principalmente.

Los datos del afecto escolar por parte del docente evidencian que pocos docentes escuchan y atienden los problemas afectivos de sus estudiantes, muestran características de distracción, muy pensativos o pueden tener comportamientos agresivos en las clases por lo que no estarían teniendo, vínculos donde se basan en la comprensión de las inquietudes de los estudiantes, la creación de un entorno de confianza y la inclusión de las emociones en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por lo que se relaciona con la investigación realizada por Vásquez y Alviar (2017) expresan que, el afecto escolar es carente demostrando una insuficiente afectividad dentro la convivencia escolar por parte de los docentes, de tal manera que repercute en las actividades que realizan demostrando desinterés y desánimo, creando un ambiente hostil y desagradable para el grupo de trabajo.

Con respecto a las características de los adolescentes se identificaron 9 rasgos importantes que son: cambio de emociones (polaridad), inestabilidad, ocio, perfeccionismo, sensibilidad, búsqueda de identidad, impulso, distanciamiento, ansiedad/ depresión. Un ejemplo en el cambio de emociones es en que a la mayoría de los estudiantes les parece difícil expresar sus sentimientos hacia los demás, y muchas veces se sienten solos aun cuando se encuentran rodeados de sus compañeros; sin embargo, conocen sus defectos y virtudes y se muestran tal y como son.

La carencia de control de la polaridad emocional conlleva a problemas de salud mental, autoestima e inteligencia emocional que afecta negativamente en su desempeño académico. Resultado que concuerda con Tayupanta (2022), quien puntualizó que la afectividad docente debe comprender el marco emocional que posee el docente ayudando al infante aprender sobre sus emociones, canalizarlas y no reprimirlas de tal manera que les permite a formar su identidad adquiriendo valores como la confianza, empatía, seguridad de sí mismo y con la sociedad.

Los docentes recalcan que las actividades que realizan mejoran la afectividad y el Desempeño académico, permite a los estudiantes dominar los contenidos y alcanzar los objetivos de aprendizaje establecidos en el currículo, demostrando interés, motivación e interacción entre docente y estudiante. Aspecto que se asemeja a Heredia y Martínez (2010) quienes sostienen que el desempeño académico es el grado de logro de las metas educativas adquirido durante su trayectoria escolar y se expresa mediante la calificación cuantitativa y cualitativa obtenida en las evaluaciones realizadas por el docente. Predomina una variedad de factores, incluyendo el nivel de motivación, el apoyo familiar, la calidad de la enseñanza, y las condiciones socioeconómicas.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

Finalizada la investigación bibliográfica y de campo se ha desarrollado, analizado y relacionado los resultados se puede concluir que:

- ✓ Se determina que la afectividad si se relaciona con el desempeño académico, puesto que la adolescencia es un proceso importante en el desarrollo emocional de los adolescentes, y están en constante cambio emocionales y afectivos como la sensibilidad, búsqueda de identidad, inseguridad y presión de grupo, estos procesos se ven reflejados en el desempeño académico de los estudiantes por medio de sus calificaciones.
- ✓ Se concluye que las características de la afectividad en la adolescencia son múltiples, Dentro mi investigación destaque 9 características que representan a un adolescente afectivo dentro de su entorno escolar, existen características positivas y negativas que se relaciona con el desempeño académico, como son la búsqueda de la identidad y la autoestima importantes para obtener éxito en sus estudios alcanzando cada uno de sus objetivos y desarrollándose como personas sanas psicológicamente.
- ✓ El nivel de desempeño académico de los estudiantes esta relacionado con la afectividad donde existen dos características como son la búsqueda de la identidad y la autoestima, que ayuda al adolescente a tener un buen desempeño académico., pero que también existen otros factores que influyen en el desempeño académico como fisiológicos, pedagógicos, psicológicos, sociológicos.
- ✓ Los resultados obtenidos de la investigación se enviaron a la rectora de la Unidad Educativa “Ambato de los Ángeles”; adicionalmente se subió el informe final del trabajo de titulación al repositorio digital de la biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

4.2. Recomendaciones

- ✓ Se requiere que los docentes creen estrategias afectivas permita el control, corrección y regulación de sus emociones puesto que la transición de la escuela a la secundaria trae consigo una serie de cambios emocionales en los estudiantes especialmente adolescentes, que contribuya al desarrollo de la autoestima, la confianza en sí mismos y la toma de decisiones responsable en los adolescentes.

- ✓ Se recomienda que los docentes acudan a cursos, capacitaciones sobre la afectividad, puesto que un docente es un elemento esencial para alcanzar una educación de calidad, y se involucra directamente en el desarrollo y la práctica de valores, el respeto a la diversidad cultural y el dominio de las capacidades cognitivas, emocionales y sociales.

- ✓ Se recomienda que los docentes pongan más interés en motivar a los estudiantes para que puedan dominar los contenidos y alcanzar los objetivos, metas, logros de aprendizaje propuestos en el currículo del área de ciencias naturales, puesto que se evidencia falencias en las calificaciones de los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguirre, G. D. (2019). *AFECTIVIDAD Y PUBERTAD EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA CAPITÁN EDMUNDO CHIRIBOGA, RIOBAMBA, PERÍODO OCTUBRE 2018 – MARZO 2019*. Riobamba. Obtenido de <https://lc.cx/V1dYCW>
- Asamblea Nacional. (2008). *Constitución de la república del Ecuador*. Alfaro - Montecristi. Obtenido de <https://n9.cl/y0u9z0>
- Bergara. (2023). Estrategia educativa basadas en la afectividad para mejorar el rendimiento académico a niños de 3er año de Básica. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, 2, 695-704. Obtenido de https://lc.cx/l_tv2x
- Bisquerra, R. (2001). *Educación emocional y competencias para la vida*. Barcelona. Obtenido de <https://n9.cl/lv05e>
- Bonilla, E. M. (2019). *La afectividad y rendimiento académico de los niños y niñas de Quinto Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Mayor Ambato de la ciudad de Ambato*. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/29344>
- Calupiña Salguero, R. C., & Zambrano Zapata, K. P. (2018). *El desarrollo socio-afectivo de la educación y el rendimiento académico*. Latacunga: Universidad Técnica de Cotopaxi; Facultad de Ciencias Humanas y Educación; Licenciatura en Educación Básica. Obtenido de <https://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/4446>
- Características del comportamiento típico de un adolescente. (s.f.). *Guía Educar para proteger*. Obtenido de <https://n9.cl/cetut>
- Caroline Miller ; Jerry Bublick; Alnardo Martines et al. (s.f). (2023). De que manera afecta la ansiedad a los adolescentes. *Child Mind Institute*. Obtenido de <https://bit.ly/3tQRtay>
- Congreso Nacional. (2014). *Código de la niñez y adolescencia*. Obtenido de <https://n9.cl/h69cs>
- Crone, Konjin. (21 de Febrero de 2018). *Media use and brain development during adolescence* (Vol. 9). Nat Commun. doi:<https://n9.cl/xx5muj>
- Culqui, D. L. (2020). *La afectividad y el rendimiento académico de los estudiantes de quinto año de la Escuela de Educación Básica “Los Sauces” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación-Carrera de Educación Básica. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/31670>

- Eccles, Lord y Roeser. (1996). Perceived Social Support and Early Adolescents'. 11. doi:<https://n9.cl/a2fhr6>
- Enciclopedia Humanidades. (24 de Enero de 2023). *Características de la adolescencia*. Obtenido de <https://n9.cl/2bw9r>
- Espinel, e. a. (2019). Afectividad y rendimiento académico en el área de lenguaje. *Educación y Ciencia*, 7. Obtenido de <https://lc.cx/oX950x>
- Facultad de Medicina de la UNAM. (2017). Depresión en adolescentes: diagnóstico y tratamiento. *60*, 52-55. Obtenido de <https://bit.ly/3tSfFte>
- Feduchi, L. M. (2023). Fuga, Ruta, Viaje. En L. Feduchi. Barcelona, España: DEBATE.
- Fernández, G. (6 de Julio de 2023). *¿Cómo afectan los videojuegos a los adolescentes?* Obtenido de <https://bit.ly/48yqK1A>
- Gomes, F. (2010). *La afectividad y sus trastornos*. Obtenido de <https://bit.ly/41Uaq95>
- Gonzales, P. (2022). Las etapas del desarrollo emocional del niño. *Eres mamá*. Obtenido de <https://bit.ly/4aOA9nr>
- Guamán, & Simbaina. (16 de 10 de 2019). *LA RELACIÓN ENTRE LA AFECTIVIDAD Y COMPORTAMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS*. Riobamba. Obtenido de <https://lc.cx/IZhm5s>
- Gudella et al. (2021). La educación en valores desde la familia. *MEDISAN*, 25(4). Obtenido de <https://bit.ly/3RYzIDL>
- Hernández, M. (15 de Agosto de 2020). *Autoestima en el Adolescente*. Obtenido de Familia y Salud: <https://bit.ly/3HiMmTN>
- Jesus salinas (s.f). (2005). Memorias de papel 2. En M. d. Ciencia. Asociación de Enseñantes con Gitanos. Obtenido de <https://n9.cl/5cwgc>
- López, F. M. (2022). Quito: Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Universidad Central del Ecuador. Obtenido de <https://n9.cl/tfsed>
- M. Pérez Pascual (s.f). (Junio de 2022). El entorno y la influencia en la adolescencia. *Pediatría Integral*, 10. Obtenido de *Pediatría Integral*: <https://bit.ly/47Dm0qa>
- Marín, L. G. (Enero-Marzo de 2017). LA ADOLESCENCIA PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS. *Lecturas de Reflexión*, 24. Obtenido de <https://shre.ink/rhko>
- Marín, L. G. (2017). La Familia. *Portal Padres de Familia*, 2. Obtenido de <https://bit.ly/3U5UIWe>
- Martinez, H. y. (2010). Tecnología educativa en el salón de clase: estudio retrospectivo de su impacto en el desempeño académico de estudiantes universitarios del área de Informática. *Revista mexicana de investigación educativa*, 390. Obtenido de <https://n9.cl/f72gp>

- Olmedo, G. N. (Junio de 2021). La Afectividad como Recurso Docente en el proceso de enseñanza- aprendizaje. *Ecos de la Academia*, 7, 6. Obtenido de <https://bit.ly/3vFHipM>
- Oropeza, D. &. (1999). *Actividades de estudio: análisis predictivo a partir de la interacción familiar y escolar de estudiantes de nivel superior*. Obtenido de Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México: <https://n9.cl/g04i2s>
- Pelaéz al. (Marzo de 2019). *Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes*. Obtenido de <https://n9.cl/11y93>
- Presidente Constitucional de la República del Ecuador. (22 de Febrero de 2023). *RGLOEI*. Obtenido de <https://bit.ly/3vFOHW6>
- Quintanilla, B. (2009). La educación de la afectividad. *Revista Panamericana de Pedagogia Universidad Panamericana*. Obtenido de <https://shre.ink/rhkx>
- Quintero, M. (2013). *El desempeño académico: una opción para la cualificación de las instituciones educativas*. Plumilla educativa. Obtenido de <https://n9.cl/xg6ffd>
- Residente. (2 de Febrero de 2023). *Enfoque integral en la atención al adolescente*. Obtenido de <https://n9.cl/kayhw>
- Ruiz, R. (2011). *La Adolescencia y la integración de las polaridades*. Centro de Psicología.
- Russell, B. (2010). *La Afectividad*. Obtenido de <https://shre.ink/rhkM>
- Sacoto, J. I. (2019). *PEDAGOGÍA DE LA AFECTIVIDAD EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO*. Guayaquil: FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Obtenido de <https://shre.ink/rhkD>
- Think (s.f). (2020). *Habilidades sociales en adolescentes*. Obtenido de Psicoarganzuela: <https://bit.ly/3RVaDEb>
- Vasquez, R. M., & Alviar, J. A. (2017). La efectividad y el rendimiento académico en el área de persona, familia y relaciones humanas de los estudiantes del 2º grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Merino Ruiz, la Tinguña - Ica. Obtenido de <https://shre.ink/rhkB>

ANEXOS

Anexo 1. Carta de Compromiso



Universidad Técnica de Ambato
Consejo Académico Universitario
Av. Colombia 02-11 y Chile (Cda. Ingahurco) - Teléfonos: 593 (03) 2521-081 / 2822-960
correo-e: hcusecregenera@uta.edu.ec
Ambato – Ecuador

CARTA DE COMPROMISO

Ambato, 22 de agosto de 2023.

Doctor,
Marcelo Núñez, Mg
Presidente
Unidad de Titulación
Carrera de Educación Básica
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Yo, Mg. Mario Moya en mi calidad de Rector de la Unidad Educativa "Ambato de los Ángeles" me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del trabajo de titulación: "La Afectividad en el desempeño académico de los estudiantes de noveno grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Ambato de los Ángeles de la ciudad de Ambato." propuesto por la estudiante María José Cajamarca Chuncha portadora de la Cédula de Ciudadanía 1805168323, estudiante de la carrera de Educación Básica Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato..

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes. Atentamente.



Mg. Mario Moya
C.I. 1803242575
Celular: 0994083835
Correo electrónico institucional: mario.moya@educacion.gob.ec



Anexo 2. Ficha de validación de instrumentos y registro de recolección de Información.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE REGISTRO Y RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

1. Datos del validador:

Nombres y apellidos: Carmen Dolores Chávez Fuentes
Grado académico: Maestría
Experiencia: 6 años

2. Instrucciones

A continuación, se encontrará diferentes criterios sobre la estructura del instrumento de recolección de información (cuestionario y entrevista) sobre el tema de investigación: **La afectividad en el desempeño académico de los estudiantes de noveno año de Educación General Básica en el área de Ciencias Naturales de la Unidad Educativa "Ambato de los Ángeles"**, emita sus juicios, de acuerdo a las escalas establecidas.

MA: Muy adecuado; **BA:** Bastante Adecuado; **A:** Adecuado; **PA:** Poco Adecuado; **I:** Inadecuado

Nº	CRITERIOS	MA	BA	A	PA	I
1	El encabezado del instrumento está claro	✓				
2	El objetivo es adecuado y pertinente al tema	✓				
3	Las instrucciones son lo suficientemente claras	✓				
4	Las situaciones evaluativas son lo suficiente claras, de tal forma que no se presentan ambigüedades	✓				
5	Las situaciones evaluativas están contextualizadas con el tema.	✓				
6	El diseño del instrumento es adecuado y comprensible	✓				


VALIDADOR

C.C.: 1804504874



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE REGISTRO Y
RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

1. Datos del validador:

Nombres y apellidos: Irelys Sánchez
Grado académico: Maestría de Psicología Social y Comunitaria
Experiencia: 15 años

2. Instrucciones

A continuación, se encontrará diferentes criterios sobre la estructura del instrumento de recolección de información (cuestionario y entrevista) sobre el tema de investigación: **La afectividad en el desempeño académico de los estudiantes de noveno año de Educación General Básica en el área de Ciencias Naturales de la Unidad Educativa “Ambato de los Ángeles”**, emita sus juicios, de acuerdo a las escalas establecidas.

MA: Muy adecuado; **BA:** Bastante Adecuado; **A:** Adecuado; **PA:** Poco Adecuado;
I: Inadecuado

Nº	CRITERIOS	MA	BA	A	PA	I
1	El encabezado del instrumento está claro	✓				
2	El objetivo es adecuado y pertinente al tema	✓				
3	Las instrucciones son lo suficientemente claras	✓				
4	Las situaciones evaluativas son lo suficiente claras, de tal forma que no se presentan ambigüedades	✓				
5	Las situaciones evaluativas están contextualizadas con el tema.	✓				
6	El diseño del instrumento es adecuado y comprensible	✓				


.....

VALIDADOR

C.C.: 1756925952

Anexo 3. Encuesta aplicada a Estudiantes

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION BASICA

Objetivo: Recopilar información sobre las características de la Afectividad en los adolescentes.

Indicaciones Generales

Lea Detenidamente y señala con una x la respuesta que crea correcta.

N°	Ítems	Alternativas	
		Si	No
1	¿Le resulta fácil expresar sus sentimientos hacia los demás?		
2	¿Alguna vez se ha sentido feliz con sus compañeros, pero de la nada se ha sentido solo?		
3	¿Se acepta y se muestra ante sus compañeros tal y como es? (defectos y virtudes)		
4	¿Cuándo recibe una calificación injusta de parte de su docente tiende a sentirse frustrado o enojado?		
5	¿Siente que su docente muestra más afecto hacia sus compañeros que con usted?		
6	¿Se ha sentido triste cuando sus compañeros no le incluyen en las actividades recreativas?		
7	¿Prefiere pasar jugando o chateando con sus amigos, en vez de realizar sus tareas escolares cuando llega a casa?		
8	¿Pasa más de dos horas en el celular?		
9	¿Le gusta invertir tiempo en la realización de sus tareas, con el fin de que sea el mejor de todos, más allá de una calificación?		
10	¿Sigue las reglas exactamente como su docente le indica?		
11	¿Le importa los comentarios positivos o negativos que sus compañeros pueden decir acerca de su físico?		
12	¿Se acepta como es físicamente?		
13	¿Alguna vez su docente ha criticado su físico?		
14	¿Ha tratado de imitar la personalidad de algún compañero o celebridad?		
15	¿Usted reconoce que posee una identidad propia?		
16	¿Antes de realizar una acción piensa en los riesgos y consecuencias		
17	¿Si obtiene una baja calificación en sus evaluaciones, procura estudiar más para mejorar?		
18	Cuándo tiene problemas escolares, ¿prefiere contarles a sus amigos y no a sus padres?		
19	¿Usted se siente más seguro con sus amigos que con sus padres?		
20	¿A menudo es indeciso y tienen dificultades para tomar decisiones en su entorno escolar?		
21	¿Le disgusta que sus compañeros cometan errores cuando realizan actividades colectivas?		
22	Cuándo obtiene una calificación baja, ¿tiende a sentirse ansioso de que sus padres lo sepan por temor a ser castigado?		
23	¿Ha sufrido depresión y ansiedad en los últimos 3 meses?		

Anexo 4. División de las características con relación a las preguntas aplicadas a los estudiantes

DIVISIÓN DE LAS CARACTERÍSTICAS		Si	No
Polaridad (cambios emocionales)			
1	¿Le resulta fácil expresar sus sentimientos hacia los demás?	7	21
2	¿Alguna vez se ha sentido feliz con sus compañeros, pero de la nada se ha sentido solo?	21	7
3	¿Se acepta y muestra ante sus compañeros tal y como es? (defectos y virtudes)	17	11
Inestabilidad			
4	¿Cuándo recibe una calificación injusta de parte de su docente tiende a sentirse frustrado o enojado?	12	16
5	¿Siente que su docente muestra más afecto hacia sus compañeros que con usted?	8	20
6	¿Se ha sentido triste cuando sus compañeros no le incluyen en las actividades recreativas?	16	12
Adolescencia y ocio			
7	¿Prefiere pasar jugando o chateando con sus amigos que colaborar en los quehaceres de su hogar?	20	8
8	¿Usted pasa más de dos horas en el celular?	27	1
Perfeccionismo			
9	¿Le gusta invertir tiempo en la realización de sus tareas con el fin de que sea el mejor de todos, más allá de una calificación?	20	8
10	¿Sigue las reglas exactamente como su docente le indica?	21	7
Sensibilidad y estética			
11	¿Le importa los comentarios positivos o negativos que sus compañeros pueden decir acerca de su físico?	12	16
12	¿Se acepta como es físicamente?	10	18
13	¿Alguna vez su docente ha criticado su físico?	3	25
Identidad			
14	¿Ha tratado de imitar la personalidad de algún compañero o celebridad?	18	10
15	¿Usted reconoce que posee una identidad propia?	13	15
Impulsivo			
16	¿Antes de realizar una acción piensa en los riesgos y consecuencias	24	4
17	¿Si obtiene una baja calificación en sus evaluaciones procura estudiar más para mejorar?	26	2
Distanciamiento			
18	¿Cuándo tiene problemas escolares prefiere contarles a sus amigos y no a sus padres?	19	9
19	¿Usted se siente más seguros con sus amigos que con sus padres?	11	17
Autoestima			
20	¿A menudo es indeciso y tienen dificultades para tomar decisiones en su entorno escolar?	26	2
21	¿Le disgusta que sus compañeros cometan errores cuando realizan actividades colectivas?	6	22
Ansiedad/ Depresión			
22	¿Cuándo obtiene una calificación baja tiende a sentirse ansioso de que sus padres lo sepan por temor a ser castigado?	25	3
23	¿Ha sufrido de depresión y ansiedad en los últimos 3 meses?	17	11

Anexo 5. Encuesta aplicada a Docentes

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION
EDUCACION BASICA
ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES

Objetivo: Recopilar información sobre la Afectividad en el Desempeño académico

Indicaciones Generales

Lea Detenidamente y señala con una x la respuesta que crea correcta.

1. ¿Cree usted que la afectividad se relaciona con el Desempeño académico?

Siempre Casi siempre A veces Nunca

2. ¿Usted escucha y atiende los problemas afectivos que puede tener sus estudiantes?

Siempre Casi siempre A veces Nunca

3. ¿Ha acudido a capacitaciones sobre la Afectividad?

Siempre Casi siempre A veces Nunca

4. ¿Considera usted que posee capacidades cognitivas, emocionales y sociales que permiten crear un ambiente motivador?

Siempre Casi siempre A veces Nunca

5. ¿Considera usted que las calificaciones inciden en la afectividad que tiene cada estudiante?

Siempre Casi siempre A veces Nunca

6. ¿Considera usted que las actividades que realiza mejoran la afectividad y el rendimiento académico?

Siempre Casi siempre A veces Nunca

Anexo 6. Aplicación de encuesta en la Unidad Educativa “Ambato de los Ángeles”



Estudiantes de Noveno año de Educación Superior de la Unidad Educativa “Ambato de los Ángeles”



