



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL**

TEMA:

**El refuerzo educativo en el desarrollo del aprendizaje significativo en niños del
Subnivel Inicial II**

AUTORA: Kerly Anahí García Toalombo

TUTORA: Psc. Elena del Rocío Rosero Morales Mg.

AMBATO-ECUADOR

septiembre 2023 – febrero 2024

A. PÁGINAS PRELIMINARES

APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo, Psc. Elena del Rocío Rosero Morales Mg., con cédula de ciudadanía; 1803459401 en calidad de tutora del trabajo de titulación, sobre el tema “El refuerzo educativo en el desarrollo del aprendizaje significativo en niños del Subnivel Inicial II” desarrollado por la estudiante García Toalombo Kerly Anahí, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo cual autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para su evaluación por parte del Tribunal de Grado, que el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Psc. Elena del Rocío Rosero Morales Mg.

C.C. 1803459401

TUTORA

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Kerly Anahí García Toalombo, con cedula de ciudadanía; 1850341080, dejo en constancia que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, con el tema “El refuerzo educativo en el desarrollo del aprendizaje significativo en niños del Subnivel Inicial II” quién basada en los estudios realizados durante la carrera, la revisión bibliográfica y de campo, se ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.



Kerly Anahí García Toalombo

C.C. 1850341080

AUTORA

DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en líneas patrimoniales del presente trabajo final de titulación sobre el tema “EL REFUERZO EDUCATIVO EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN NIÑOS DEL SUBNIVEL INICIAL II”, autorizo su reproducción total o parte de ella siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mi derecho de autor y no se utilice con fines de lucro.



Kerly Anahí García Toalombo

C.C. 1850341080

AUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de titulación sobre el tema: “El refuerzo educativo en el desarrollo del aprendizaje significativo en niños del Subnivel Inicial II”, presentado por la señorita García Toalombo Kerly Anahí, estudiante de la carrera de Educación Inicial. Una vez revisada la investigación se APRUEBA, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios. Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA

Dra. Galarza Galarza Jeanneth Caroline Mag.

1802890176

Lcdo. Fonseca Carrasco José Asencio Mg.

1802106698

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación se lo dedico principalmente a Dios por todas las fuerzas, salud y sabiduría que me ha dado para poder concluir con mi trabajo.

A mi abuelo Fausto Mario García Esparza, por siempre apoyarme en cada momento importante de mi vida. Esta tesis es el resultado de mi promesa, ya que, aunque ya no pueda verme nunca lo decepcionare. Es por ello que hoy le dedico este trabajo. Gracias por confiar en mí y apoyarme siempre. Aunque ya no esté físicamente a mi lado cada recuerdo a contribuido a que no me dé por vencida., su espíritu y legado están presentes en cada página de este trabajo.

A mis padres, por ser un pilar fundamental en mi vida, por enseñarme el valor del trabajo duro, por su apoyo incondicional, por su amor, por su paciencia, por sus consejos, por sus concejos, por enseñarme que a pesar de las adversidades nunca debo rendirme.

A mi hermana, por estar siempre conmigo apoyando cada paso, cada tropezón y cada caída, porque a pesar de lo cansada que me he encontrado nunca has permitido que me rinda, por siempre sacarme una sonrisa aun en los momentos difíciles.

A una persona muy especial en mi vida, por apoyarme incondicionalmente, por todas sus palabras de ánimo, por cada sonrisa en el momento preciso, por acompañarme siempre en cada paso que doy.

Kerly García

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento a Dios por guiar mi camino, por ser mi luz y mi camino, por haberme brindado la oportunidad de cumplir una de mis metas, por todas las bendiciones que he recibido, por ser mi fortaleza en los momentos difíciles y por brindarme una vida llena de aprendizajes y sobre todo llena de mucha felicidad.

Agradezco a mi abuelo Fausto que, aunque ya está físicamente conmigo, siempre estará presente en mi corazón, por haber confiado en mí hasta el final.

A mis padres y hermana por siempre estar a mi lado, gracias por apoyarme a terminar este trabajo, gracias por enseñarme a confiar en mí y motivarme cada día a ser una mejor persona, gracias por todo el esfuerzo que han hecho, todos mis logros se los dedico a ustedes por siempre apoyarme.

A la Universidad Técnica de Ambato por haber abierto las puertas y brindarme la oportunidad de formar parte de ella, por las experiencias de la vida universitaria.

Agradezco también a mi querida Tutora Psc. Elena Rosero Morales que, gracias a su apoyo, paciencia y confianza todo el desarrollo de este trabajo fue posible. Gracias por sus consejos y a su experiencia he aprendido mucho.

Kerly García

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A. PÁGINAS PRELIMINARES	II
APROVACIÓN DEL TUTOR	II
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	III
DERECHOS DE AUTOR	IV
APROVACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	V
DEDICATORIA	VI
AGRADECIMIENTO	VII
ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS	X
RESUMEN EJECUTIVO	XI
ABSTRACT (SUMMARY)	XII
B. CONTENIDOS	13
CAPITULO I.- MARCO TEÓRICO	13
1.1 Antecedentes Investigativos	13
1.2 Objetivos	18
CAPÍTULO II.- METODOLOGÍA.	32
2.1 Materiales	32
2.2 Métodos	32
CAPÍTULO III.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN	34
3.1 Análisis y discusión de los resultados	34

3.2	Idea a defender	49
CAPITULO IV.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		50
4.1	Conclusiones	50
4.2	Recomendaciones	51
C. MATERIALES DE REFERENCIA		52
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		52
ANEXOS		57

ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

Tabla 1. Sistematización de la entrevista	35
Tabla 2. Triangulación de datos-entrevista	45
Tabla 3. Operacionalización de variable independiente.....	61
Tabla 4. Operacionalización de variable dependiente.....	63
Figura 1. Red de inclusión	57
Figura 2. Constelación de ideas	58
Figura 3. Árbol de problemas	60

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA: “EL REFUERZO EDUCATIVO EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN NIÑOS DEL SUBNIVEL INICIAL II”

Autora: Kerly Anahí García Toalombo

Tutora: Psc. Elena del Rocío Rosero Morales Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

La investigación trata sobre el refuerzo educativo en el desarrollo del aprendizaje significativo en niños del Subnivel Inicial II; se encamino en la recolección de información de diferentes documentos, artículos científicos, libros, revistas científicas y de fuentes confiables; además de la recolección de información importante a través de una encuesta y ficha de observación. El trabajo de investigación tiene como propósito principal analizar la importancia y relación que existe del refuerzo educativo sobre el desarrollo del aprendizaje significativo en los niños de la Unidad Educativa Liceo Policial Mayor Galo Miño. La metodología que se utilizó presenta un enfoque cualitativo, con una modalidad bibliográfica y documental, con un alcance descriptivo ya que recolecta información acerca de las estrategias metodológicas de refuerzo que se utilizan en la institución a más de información sobre como a través del refuerzo educativo los niños pueden desarrollar un aprendizaje significativo. Se mantuvo como técnicas a la entrevista y como instrumento el guion de entrevista el mismo que fue aplicado a las diferentes docentes y la observación con su instrumento la ficha de observación aplicada a los niños, los mismo que ayudaron a cumplir con los objetivos planteados en esta investigación. Finalmente, se concluye que el refuerzo educativo es una estrategia metodológica muy efectiva en el desarrollo del aprendizaje significativo ya que permite adquirir y construir nuevos conocimientos asociándolos a los previos que ya poseen, mejorando de esta manera el proceso de aprendizaje y la calidad educativa de cada niño.

PALABRAS CLAVE: refuerzo educativo, aprendizaje significativo, proceso de enseñanza – aprendizaje, calidad educativa.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA: “EL REFUERZO EDUCATIVO EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN NIÑOS DEL SUBNIVEL INICIAL II”

Autora: Kerly Anahí García Toalombo

Tutora: Psc. Elena del Rocío Rosero Morales Mg.

ABSTRACT (SUMMARY)

The following research deals with educational reinforcement in the development of meaningful learning in children of the Initial Sublevel II. This was based on the compilation of information from different documents, scientific articles, books, scientific magazines, and reliable sources; in addition to the collection of important information through a survey and an observation sheet. The main purpose of the research work is to analyze the importance and relationship between educational reinforcement and the development of meaningful learning in children of the Liceo Policial “Mayor Galo Miño” Educational Unit. The methodology used presents a qualitative approach, with a bibliographic and documentary modality, along with a descriptive scope, since it collects information about the methodological strategies of reinforcement used in the institution. Additionally, it shows information on how, through educational reinforcement, children can develop significant learning. The technique used was the interview and the interview script as an instrument, which was applied to the different teachers. The instrument for the observation was the observation sheet, which was applied to the children and helped to meet the objectives set out in this research. Finally, it is concluded that educational reinforcement is a very effective methodological strategy in the development of meaningful learning since it allows acquiring and building new knowledge by associating it with the previous knowledge children already have, improving the learning process and the educational quality of each child.

KEY WORDS: educational reinforcement, significant learning, teaching-learning process, educational quality.

B. CONTENIDOS

CAPITULO I.- MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes Investigativos

Para elaborar la presente investigación se tomaron en cuenta varias investigaciones con relevancia que aportan información relevante y verídica, por ello se citan a los siguientes autores:

En la Universidad de Oviedo, maestría en Intervención e Investigación Socioeducativa en donde el autor González Mateos, Borja en su investigación con el tema “Diseño de un proyecto de refuerzo educativo en los colegios públicos de Avilés en educación primaria” bajo un enfoque cualitativo, en su objetivo general se plantea justificar la importancia de la etapa primaria, así como las medidas de refuerzo que existen para mitigar los problemas académicos. Concluye que el refuerzo educativo se ha incrementado de gran manera para mitigar los problemas que poseen los niños en su desarrollo académico, sin embargo, para ello es necesario realizar un análisis de las deficiencias que presentan y así potenciar un mejor ritmo de aprendizaje para cada uno ayudando a lograr un éxito escolar. (González, 2021)

Esta investigación nos muestra la importancia que tiene el refuerzo educativo en la mitigación de problemas de aprendizaje en niños durante el proceso de aprendizaje, tomando en cuenta que cada niño posee diferentes deficiencias académicas, se relaciona con la investigación ya que se propone al refuerzo educativo para el desarrollo del aprendizaje significativo.

Por otro lado en la Universidad San Ignacio de Loyola, escuela de postgrado, el autor Puente Casaña Raúl Edgar con su tema “El refuerzo educativo una alternativa de mejora de los aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa Pública N° 31518 José Gálvez Barrenechea” bajo un enfoque de investigación cuantitativo, destaca que el refuerzo educativo está dirigido principalmente a aquellos estudiantes que presentan ciertas dificultades en algún aspecto académico además concluye que la participación activa de los integrantes de la comunidad educativa y padres de familia se puede alcanzar un desarrollo pedagógico importante, además de que gracias al refuerzo educativo los niños pueden mejorar su aprendizaje por medio de estrategias

o adaptaciones curriculares que el maestro propone para las destrezas no alcanzadas. (Puente, 2018)

Este trabajo genera información de cómo el refuerzo educativo ayuda a mejorar el aprendizaje de los estudiantes, a través de acciones pedagógicas que van de la mano con las actividades escolares diarias que se realizan en la institución; profundizando y complementando el aprendizaje de los alumnos, siendo cada uno de ellos responsable de su desempeño y progreso educativo.

Además en la Universidad Tecnológica Indoamérica, maestría en Educación, mención Innovación y Liderazgo Educativo en donde la autora Castillo Moreno Lucia de las Mercedes con el tema de investigación “Estrategia de refuerzo educativo en la resolución de problemas algebraicos con los estudiantes de noveno año de la unidad educativa “Jorge Álvarez” bajo un enfoque cualitativo, una modalidad bibliográfica, una investigación explicativa y descriptiva, traza objetivos específicos y posibles que se enmarcan en reconocer los problemas que presentan los alumnos al momento de resolver los ejercicios algebraicos, además de plantear diversas estrategias que facilitaran que los alumnos puedan resolver dichos problemas en la jornada escolar. Los autores concluyen que al utilizar técnicas de refuerzo educativo en los niños ayuda a que los mismos puedan comprender de una manera significativa, fomentando así un mejor rendimiento académico. (Castillo, 2019)

Este trabajo genera información acerca de estrategias que se pueden utilizar para solucionar los problemas que poseen los niños con el aprendizaje, a más de implementarlo en diferentes asignaturas, mejorando su rendimiento académico y de esta manera posibilitando la mejor comprensión de conocimientos nuevos.

Por otro lado, en la Universidad Andina Simón Bolívar sede Ecuador, maestría en Innovación en Educación en donde la autora: Calucho Herrera María Concepción con el tema de investigación “El refuerzo pedagógico como herramienta para el mejoramiento de los aprendizajes” bajo un enfoque cualitativo y cuantitativo, con la técnica de la observación y un objetivo general que plantea determinar si el refuerzo educativo contribuye al mejor rendimiento académico, concluye que el refuerzo se puede aplicar en el proceso de enseñanza-aprendizaje determinando estrategias confiables que permitan que todos los estudiantes incluso con necesidades educativas

especiales puedan tener un apoyo extra para poder superar sus dificultades tanto de aprendizaje como cognitivas, sociales y emocionales. Esto motiva a que los docentes puedan atender de mejor manera la diversidad de los estudiantes, para garantizar una respuesta oportuna a las dificultades tanto de un grupo o un estudiante en particular con problemas similares o individuales; además de incentivar a que los maestros se esfuercen por ejecutar un refuerzo académico adecuado y eficaz. (Calucho, 2021)

Por ello esta investigación ayuda a este proyecto ya que menciona al refuerzo pedagógico como una herramienta para mejorar el aprendizaje en los niños, tomando en cuenta las capacidades de los niños para adquirir conocimientos, sin dejar de lado la inclusión a los estudiantes con NEE brindándoles un apoyo especializado para superar las limitaciones no solo educativas sino también cognitivas y sociales, las cuales permiten a más de socializar garantizar un aprendizaje óptimo.

En la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Facultad de Ciencias de la Educación, programa de Segunda Especialidad en Didáctica de la Educación Inicial la autora: Tucto Albornoz Tarcila Judith con el tema de investigación “Logrando aprendizajes significativos con actividades vivenciales” bajo un enfoque cualitativo, con técnicas de observación, instrumentos fichas de observación, técnica diario de campo investigativo-registro de campo, concluye que para alcanzar un aprendizaje significativo es necesario seguir procesos adecuados que ayuden a que los niños puedan lograr un aprendizaje significativo por medio de las actividades vivenciales que cada uno puede experimentar por su cuenta; partiendo de los intereses y necesidades que cada uno posee encontrando de esta manera actividades atractivas para desarrollarlas; además de inspirar a los profesores a utilizar instrumentos evaluativos que serán clave en la recolección de resultados acerca del desarrollo de aprendizajes significativos. (Tucto, 2018)

Otra investigación de la Universidad Nacional de Ucayali, dirección de posgrado, el autor: Sotelo Asipali José Martín propuso el tema “La motivación y el aprendizaje significativo en los estudiantes del quinto ciclo de la escuela profesional de ciencias contables y financieras, Universidad Nacional de Ucayali, 2019.” bajo un enfoque cuantitativo de alcance correlacional, investigación correlacional descriptiva, método hipotético-deductivo, concluye que para alcanzar un aprendizaje significativo es

necesario reconocer los factores que se encuentran relacionados a este, además que los estudiantes se encuentren motivados a aprender; es por ello que los docentes han empleado diferentes estrategias y metodologías que han permitido que los estudiantes se desenvuelvan en una sociedad con competencias conceptuales y aptitudinales. (Sotelo, 2020)

En la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, dirección de posgrado el autor Ramírez Anglas Hugo Walther con el tema “La motivación y el aprendizaje significativo en los estudiantes del IEST San Martín de Pangoa de la Provincia de Satipo – Región Junín” bajo un enfoque de investigación cuantitativa, tipo de investigación básica o sustantiva, diseño de investigación descriptivo correlacional, no experimental y transeccional, método de investigación hipotético-deductivo, concluye que el aprendizaje significativo es el principal constructor de logros educativos que fomentan y motivan al estudiante a construir su propio conocimiento, además de convertirlo en un pensador crítico, con objetivos claros. (Ramírez, 2019)

Esta investigación nos muestra de manera clara que la motivación y el aprendizaje significativo tienen una estrecha relación muy significativa que permiten que los estudiantes adquieran una formación integral, además de conseguir logros educativos esperados tanto por el docente como por el mismo estudiante.

Además la Universidad César Vallejo, dirección de posgrado, Programa Académico de Doctorado en Educación, autora: Montellanos Solis Amparo Rosa con el tema “Trabajo cooperativo y aprendizaje significativo en la actitud hacia el área de matemática en estudiantes de primaria, SJM, 2021” su metodología con enfoque cuantitativo, descriptivo correlacional, tipo básica, diseño no experimental, de corte transversal, concluye que el aprendizaje significativo asociado al trabajo cooperativo influye de una manera positiva en el área del conocimiento, también menciona que el aprendizaje significativo debe estimar aspectos afectivos, sociales y cognitivos los cuales ayudan a que todas sus capacidades y habilidades trabajen de manera conjunta para lograr alcanzar su meta. (Montellanos, 2022)

Por otro lado la Pontificia Universidad Católica Del Perú, Facultad de Educación, Título de Segunda Especialidad para la Enseñanza de Comunicación y Matemática, la

autora López Saldaña Alcira Leonidas con el tema “Leyendo Con Estrategia Lograremos Aprendizajes Significativos” bajo la técnica de observación, enfoque cualitativo, descriptivo, con el objetivo general de mejorar las capacidades de comprensión de los estudiantes, concluye que los hábitos de lectura asociadas a las estrategias didácticas permiten asimilar contenidos de enseñanza, los cuales van a ayudar a construir y desarrollar lo cognitivo de cada estudiante asegurando de esta manera un aprendizaje significativo el cual favorecerá la comprensión de textos escritos. (López, 2019)

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo general

Estudiar el refuerzo educativo y el desarrollo del aprendizaje significativo en niños del Subnivel Inicial II.

1.3 Objetivos específicos

1.3.1 Primer objetivo específico

Elaborar la sustentación teórico-científica sobre el refuerzo educativo en el desarrollo del aprendizaje significativo.

Para cumplir con este objetivo se realizó un análisis de diversas fuentes bibliográficas, revisando libros digitales, artículos de revistas, artículos científicos, repositorios, los mismo que van a ser de ayuda para poder sustentar mis dos variables del tema de investigación: “El refuerzo educativo en el desarrollo del aprendizaje significativo en niños del Subnivel Inicial II”.

Refuerzo Educativo

El refuerzo educativo es toda intervención de enseñanza diseñada específicamente para brindar apoyo académico a los estudiantes que, debido a sus diferentes habilidades y necesidades de aprendizaje requieren modificar y mejorar sus hábitos de estudio, así como también manejar nuevos métodos de aprendizaje dentro y fuera de la escuela para de esta manera mejorar su desempeño académico, tomando en cuenta la edad y las dificultades que presenta el alumno; pero también se debe mencionar que el refuerzo educativo se vuelve primordial cuando la institución educativa ve que el niño no consigue un eficaz desenvolvimiento académico. (Oliva, 2015)

Refuerzo Académico

Según el Ministerio de Educación (MINEDUC), el refuerzo académico es el conjunto de estrategias organizadas que ayudan, integran y enriquecen la educación a través de una serie de actividades para abordar temas diversos desarrollados por los docentes, dirigidas a aquellos estudiantes que no comprenden los temas en algún momento o durante todo el proceso de aprendizaje o alguna necesidad educativa específica que

requiera una atención más personalizada para facilitar la comprensión de los contenidos de cada año.

El refuerzo académico se da a los estudiantes que muestran bajo rendimiento académico en los procesos de aprendizaje durante todo el periodo académico. Esta acción debe hacerse dentro de un horario normal de clases y deben considerarse en la medida de lo posible la distribución de la carga de trabajo semanal y el tiempo disponible de cada docente. Los docentes no deben hacer planificaciones extras para el refuerzo académico tanto en el nivel de educación inicial y el subnivel de Preparatoria. (Ministerio de Educación , 2022)

Características del refuerzo académico

¿Quién lo ofrece?

Los profesores del mismo grado, personas capacitadas y/o profesores de la misma área de diferentes años.

¿Cuándo se ofrece?

Se pueden realizar en diferentes horas de clases, siempre y cuando estas estén dentro del horario de trabajo del docente.

¿Dónde se ofrece?

En la institución educativa, en alguna instalación en donde los alumnos tengan las condiciones adecuadas para trabajar en grupos pequeños o individualmente.

¿Qué incluye un refuerzo académico?

Incluye elementos y acciones a realizar:

Elementos	Acciones
Clases de refuerzo impartidas por el mismo docente que diariamente enseña.	Establecer las asignaturas y los alumnos que necesitan el refuerzo académico. Elaborar un horario.
Tutorías individuales con el mismo docente que diariamente enseña.	Identificar a los alumnos que necesitan tutorías individuales. Elaborar cronogramas con los docentes.
Tutorías individuales con el psicólogo de la institución educativa.	Identificar a los estudiantes que necesitan refuerzo académico específico. Coordinar sesiones entre el docente, el profesional y el alumno.

Cronograma de estudio para cumplirlo en casa con ayuda de sus familiares.	Elaborar cronogramas de estudio. Informar a los padres para coordinar el apoyo con las actividades a sus hijos.
---	--

(Ministerio de Educación, 2021)

Según el Artículo 208 manifiesta que: “El maestro tendrá que revisar las tareas que los alumnos hicieron a lo largo del refuerzo académico y tendrá que dar una retroalimentación de manera pertinente, cuidadosa y de forma precisa, la cual permita al alumno aprender y superarse académicamente. Además, dichas actividades deberán tener una calificación y esas notas deberán ser promediados con las demás actividades realizadas durante el año lectivo”.

El tipo de refuerzo académico se deberá crear de acuerdo a las necesidades educativas que presentan los estudiantes y lo que sea mejor para que ellos puedan mejorar su formación educativa. (Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2012)

Refuerzo Pedagógico

El refuerzo pedagógico es una estrategia que complementa el proceso de enseñanza y aprendizaje y se utiliza en los casos en que se detecta bajo rendimiento en el proceso de aprendizaje del estudiante. Proporcione a los estudiantes comentarios oportunos, detallados y precisos para ayudarlos a aprender y progresar.

El maestro empleará como refuerzo pedagógico lo siguiente:

- Clases de refuerzo impartidas por el mismo docente que enseña a los estudiantes u otro docente con conocimientos en el área que se va a reforzar.
- Tutorías individuales con el mismo maestro que enseña regularmente u otro que enseñe lo mismo que se desea mejorar.
- Tutorías individuales con un experto de acuerdo a las necesidades educativas de los alumnos.
- Cronograma de estudios autónomo que el alumno deberá cumplir en su hogar con ayuda de la familia. (Ministerio de Educación, 2023)

Tipos de refuerzo

El refuerzo pedagógico en equipos aprecia las asignaturas que un grupo de estudiantes necesita reforzar, de acuerdo a las necesidades identificadas se realiza un cronograma

de actividades y se realizan las actividades de refuerzo. Para desarrollar el refuerzo académico en grupo es primordial clasificar y agrupar a los estudiantes que tienen dificultades en las mismas actividades, estos espacios se los pueden realizar dentro o fuera del aula de clase, por el mismo profesor o por otro especializado en la misma materia. Además, pone como primer punto satisfacer las necesidades que se presentan con mayor frecuencia, para de esa manera definir todos los materiales, recursos y estrategias para llevar a cabo la actividad a reforzar. (Calucho, 2021)

El refuerzo pedagógico individual se encuentra asociado a las necesidades educativas de cada niño y las adaptaciones curriculares. En este refuerzo se definen los horarios y lugares en donde se va a llevar a cabo la actividad para apoyar la mejor comprensión del tema por parte del niño, este tipo de ayuda se lo puede realizar dentro o fuera del aula de clase. Es primordial que a diario se realicen los refuerzos educativos a través de preguntas a los niños, así también el docente tiene que elaborar planeaciones de apoyo por cada uno de los estudiantes que necesitan ayuda. (Calucho, 2021)

Proceso de enseñanza-aprendizaje

El proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA) se considera un espacio en el que los principales protagonistas del aprendizaje son los alumnos, mientras que el docente cumple el papel de facilitador del conocimiento en el proceso de aprender. Los estudiantes adquieren los conocimientos a partir de hábitos de lectura, los cuales aportan de manera positiva, aportan su experiencia, reflexionan e intercambian ideas entre compañeros y también con los profesores. En este espacio, el principal objetivo es que cada estudiante disfrute y se comprometa con su aprendizaje, además de facilitar la formación de cada alumno, aunque este proceso siempre o casi siempre estará liderado por el docente, quien es parte integral de dicho proceso y es el encargado de promover la adquisición de diferentes conocimientos, habilidades y valores.

En el PEA todas las actividades son ejecutadas de manera conjunta por los alumnos y el profesor, siendo estos últimos el punto de partida del conocimiento. El reconocimiento de que la mejor actividad para los estudiantes es el aprendizaje y que los profesores enseñan no excluye el hecho de que cuando los estudiantes enseñan y los profesores aprenden, los roles de ambos se enriquecen de la misma manera

adquiriendo cada uno diferentes conocimientos ajenos a su entendimiento. (Abreu Alvarado, Barrera Jiménez, Breijo Worosz, & Bonilla Vichot, 2018)

Estrategia

La estrategia hace referencia a la forma en cómo se maneja una situación concreta, en donde es preciso desarrollar diferentes criterios que posibilitan tomar el control del asunto, para ello es necesario poner reglas que garanticen tener el control de la situación por medio de la toma de decisiones acertadas en toda ocasión.

Las estrategias son primordiales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que son las acciones que permiten ejecutar tareas con calidad gracias a las adaptaciones realizadas para un buen trabajo, además de ser sistemas de operaciones físicas o mentales que favorecen la interacción del sujeto que aprende con el objeto de conocimiento, conjuntamente con la cooperación con otras personas durante el proceso de aprendizaje. (Tolozano & Arteaga, 2018)

Estrategias pedagógicas

Las estrategias pedagógicas se refieren a las acciones que el docente realiza para poder facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes; actualmente, deben adaptarse a la situación específica, a las necesidades e intereses de los estudiantes, a los ideales de la institución y a los requerimientos de la sociedad y a los avances tecnológicos que van experimentando a diario, para que el desarrollo de competencias funcione con éxito durante la formación profesional como posteriormente en el ambiente laboral.

Las estrategias pedagógicas son las acciones que se realizan por el profesor con el objetivo de facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje de cada alumno, las cuales deben estar siempre encaminadas a satisfacer las necesidades e intereses educativos de los alumnos, favoreciendo el desarrollo de competencias las cuales permitirán desenvolverse de manera exitosa a lo largo de su vida.

Existen diversos tipos de estrategias pedagógicas que permiten diversificar el proceso de aprendizaje de los alumnos:

- ✓ **Tecnológicas:** plataformas virtuales, programas educativos.
- ✓ **Prácticas:** laboratorios, proyectos, excursiones de campo.

- ✓ **Escritas:** ensayos, elaboración de mapas mentales, diarios de campo.
- ✓ **Orales:** exposiciones, mesas redondas, discusiones.
- ✓ **Audiovisuales:** proyecciones visuales, audiolibros. (Hernández, Lay, Herrera, & Rodríguez, 2021).

Actividades docentes

Planificación

La planificación académica es la responsable de determinar objetivos, intenciones y finalidad del proceso de enseñanza – aprendizaje. La planeación permite identificar que se realizó, como se realizó y todos los elementos que se emplearon para el desarrollo de la actividad. Esto ayuda a predecir los recursos necesarios en la labor educativa de cada docente. Es fundamental indicar que el trabajo escolar insta un instrumento imprescindible en las labores del docente, además de establecer los objetivos que se desean alcanzar en el aula de clases. (Carriazo, Perez, & Gaviria, 2020)

Ejecución

La ejecución es primordial para observar como se identifican las dificultades que se presentan en el proceso de enseñanza – aprendizaje empezando por el desenvolvimiento de sus habilidades. Los alumnos son los principales actores en la solución y participación de las diversas actividades que fueron planificadas con antelación por el docente, destinando espacios adecuados para la participación activa, indagación y el análisis que realizaran los estudiantes. La ejecución de las actividades planeadas ayuda a aplicar estrategias, metodologías y recursos, además de alcanzar los objetivos con los alumnos. (Mineduc, 2018)

Evaluación

La evaluación proporciona oportunidades para fortalecer los conocimientos que los niños han adquirido, así como las metas que se han alcanzado en las diferentes áreas de estudio. La evaluación ayuda a identificar cuales son las principales falencias que se deben tomar en cuenta para dar una educación de calidad. Este proceso ayuda a que desde el instante en el que el niño se incorpora a la institución, durante su permanencia y termino de su jornada de clase, provee información del proceso de enseñanza –

aprendizaje del docente y el nivel de comprensión que tienen los estudiantes. (Fernández, 2020)

Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo es aquel en el que el alumno puede asociar los conocimientos nuevos con los que tenía anteriormente, lo cual le ayuda a aplicarlo en diferentes situaciones de la vida. El aprendizaje significativo también se puede entender como una estrategia de aprendizaje que ayuda a los alumnos a tener un aprendizaje con sentido y coherencia, el cual posteriormente se va a convertir en conocimientos.

Importancia del aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo es importante ya que la adquisición de conocimiento nunca se acaba ni tampoco se detiene y puede fortalecerse de todas las experiencias que el sujeto tiene durante su vida. El aprendizaje significativo se considera importante ya que los alumnos logran conocimientos mediante los estudios que realizan, las experiencias de la vida y la motivación diaria vivida a lo largo del tiempo.

Tipos de aprendizaje significativo

- **Aprendizaje de representaciones:** se orienta a la atribución de significados a diferentes símbolos para que estos puedan ser identificados de mejor manera.
- **Aprendizaje de conceptos:** se da cuando la representación de un objeto o la palabra se pueden aprender que significan lo mismo, esto se considera algo trascendental en la educación.
- **Aprendizaje por proposiciones:** aquí se asocian palabras para formar una diferente, la cual poseerá un nuevo significado, lo cual se conoce como estructura cognoscitiva. (Baquero & Portilla, 2021)

El aprendizaje significativo y sus dimensiones

El aprendizaje significativo, no puede ser concebido como un todo, sino que se debe encontrar el grado de significatividad del aprendizaje efectuado por medio de diversas actividades y tareas resueltas a partir de diversos grados de significatividad de los

temas relacionados en el desarrollo. Con relación a lo anterior se puede decir que para que el aprendizaje significativo pueda desarrollarse se necesitan una serie de acciones y/o cogniciones en cada uno de los alumnos. Estas acciones pueden ser denominadas dimensiones del aprendizaje significativo.

Motivación: compromiso con el proceso de enseñanza – aprendizaje por parte del alumno.

El desarrollo del aprendizaje significativo dependerá del grado de motivación que tenga el alumno por aprender de manera significativa.

Comprensión: las relaciones que se establecen entre el conocimiento previo y el nuevo que se adquiere.

Para construir aprendizajes significativos es necesario buscar relaciones entre los nuevos aprendizajes que se van adquiriendo con los nuevos que se van a adquirir. Lo cual se conoce como comprensión de los contenidos.

Funcionalidad: los conocimientos que se van adquiriendo pueden ser utilizados de manera efectiva en diferentes contextos.

La funcionalidad o aprendizaje funcional es el nos permite emplear los conocimientos adquiridos para la resolución de problemas de diferentes realidades. Al activarse el razonamiento en los alumnos, estos podrán estar en condiciones para encontrar diferentes soluciones con los conocimientos adquiridos.

Participación activa: la información recibida será estudiada, analizada y discutida.

La participación activa se da cuando el alumno no solo recibe la información de forma pasiva, sino que la analiza y trabaja con esa información recibida y procesada. El alumno reflexiona sobre dicha información analiza y detecta posibles dificultades y las maneras en las que se pueden resolver, además de que todo ese proceso le ayuda para enfrentar otros retos o problemas que se pueden presentar en su aprendizaje

Relación con la vida real: la información adquirida puede ser utilizada para solucionar posibles problemas que se presenten.

La relación con la vida es la satisfacción que se siente ante la satisfacción de las necesidades lo cual genera un aprendizaje significativo mayor. (Carranza, 2021)

Teoría del aprendizaje significativo

De acuerdo a esta teoría el niño construye su aprendizaje y conocimientos por medio de la interacción que tiene con la sociedad y las personas que lo rodean, en donde aprende de las experiencias. El principal exponente de esta teoría es David Ausubel. Esta teoría hace referencia a que el niño adquiere conocimientos y los relaciona con los anteriores que ya poseía, teniendo la capacidad de convertirlos en algo más sintetizado. Esto hace referencia a la calidad de conocimiento que el niño posee de acuerdo a la estabilidad que el posee, en donde influye de gran manera la edad. (Tapia, 2022)

Es importante tener en cuenta las herramientas cognitivas de los alumnos, haciendo énfasis en la información previa que ellos poseen antes de ingresar a la escuela, centrándose en los docentes, identificando el nivel de conocimiento que posee el niño.

Por eso Ausubel hace referencia a que el niño desarrolla conceptos cuando incorpora conocimientos nuevos a los que ya tenía anteriormente, lo cual genera un aprendizaje. A pesar de ello, lo más importante en esta teoría es que el niño no va a presentar problemas para adaptarse al espacio escolar más bien, lo asociara a la información y conocimientos que ya posee, de esta manera facilitando su asimilación y relación.

Todo aprendizaje esta encaminado a una formación educativa, en la cual intervienen tres factores primordiales que son:

1. La manera en la que el docente enseña.
2. El currículo y la manera en la que se implementa a la educación.
3. El entorno en el cual se lleva a cabo el proceso de enseñanza. (Ausubel, 1976)

Aprendizaje significativo en la actualidad

En la actualidad el aprendizaje significativo se ha enfocado en conseguir que los alumnos comprendan y apliquen las habilidades cognitivas en diferentes situaciones, ya que el alumno relaciona los conocimientos previos con los nuevos que va aprendiendo, consiguiendo un aprendizaje más profundo y significativo. Pero dicho conocimiento no se concentra en el ámbito académico, sino que también aborda del desarrollo de habilidades motrices, afectivas y cognitivas que deben poseer los niños.

Todas estas habilidades ayudan a que los alumnos se desarrollen de manera plena en diferentes situaciones de la vida diaria; por ello; la enseñanza no debe ser tradicional ni memorística, sino que debe ser reflexiva y activa; todo ese conocimiento es almacenado en la memoria a largo plazo, relacionándose con el nuevo aprendizaje y habilidades que se van adquiriendo. Además, el docente juega un papel fundamental en este proceso, ya que debe emplear diversas estrategias didácticas para que los alumnos puedan entender de mejor manera todo el conocimiento que van adquiriendo para así convertirlo en un aprendizaje significativo. (Segarra, Zamora, González, & Vitonera, 2023)

Constructivismo

El constructivismo defiende que las personas crean su propio aprendizaje, de modo que el conocimiento no se impone desde fuera, sino que se forma dentro del individuo. En el constructivismo, los estudiantes deben construir situaciones en las que participen activamente a través de la interacción social. (Márquez, 2019)

El constructivismo es una teoría que plantea que “el ambiente de aprendizaje debe apoyar múltiples visiones o interpretaciones de la realidad” para fortalecer la construcción de conocimientos y acciones críticas, analíticas y sintéticas basadas en múltiples experiencias previas; el objetivo final es siempre guiar a los estudiantes a aprender de maneras prácticas, naturales y duraderas. conceptos, habilidades y actitudes. (Tamayo Guajala, Tinitana Ordoñez, Apolo Castillo, Martínez Avelino, & Zambrano Pérez, 2021)

Modelo constructivista

Este modelo afirma que, para ir construyendo el conocimiento de cada estudiante, estos no deben limitarse solo a copiar conocimiento, sino que ellos deben irlo construyendo (constructivismo) a partir de componentes propios de cada persona; sus experiencias e ideales previos, para de esta manera destacar habilidades y destrezas de cada alumno. (Amores & Ramos, 2020)

Aprendizaje significativo y el descubrimiento del conocimiento

El alumno tiene la capacidad de explotar sus conocimientos de manera organizada para de esta manera poder incorporar y entender grandes cantidades de ideas nuevas, lo cual

produce atracción hacia el aprendizaje asociado al descubrimiento del conocimiento, así el alumno con la explicación de una idea puede crear más ideas que ayuden al desarrollo cognitivo progresivo y sistemática.

Por lo tanto, necesario entender que, en el aprendizaje significativo, el alumno es un receptor activo del conociendo, donde debe implementar los conocimientos previos para de esa manera poder comprender los nuevos significados. Por ello se entiende que el único responsable de su propio aprendizaje es el mismo, para así conseguir un aprendizaje significativo en el cual se deben cumplir dos condiciones, el alumno debe tener toda la actitud para aprender, quien debe ser motivado, el aprendizaje debe ser sistemático y continuo, que se conecten a sus experiencias previas con las nuevas experiencias de aprendizaje. (Gómez Vahos y otros, 2019)

Aprendizaje significativo en la educación actual

En la actualidad el concepto de aprendizaje significativo se define como un enfoque pedagógico que indaga que los alumnos entiendan y ponga en manifiesto todas sus habilidades cognitivas en diferentes situaciones. El aprendizaje memorístico es diferente al aprendizaje significativo, ya que se centra en la crítica a los conocimientos que se va adquiriendo y la aplicación a diferentes realidades, la resolución de varios problemas presentes en su vida diaria y la creatividad para buscar soluciones a dichos problemas.

Así también el aprendizaje significativo puede ayudar a tener una mejor calidad educativa, porque favorece a que los alumnos adquieran diferentes habilidades que no solo les servirá en la vida cotidiana, sino también a lo largo de su vida profesional.

El aprendizaje significativo y las metodologías de enseñanza

Las diferentes metodologías que se aplican para obtener un aprendizaje significativo son diversas, pero la más efectiva es la metodología activa que consiste en que los niños no sean receptores pasivos, sino que deben participar en todas las actividades del proceso de enseñanza – aprendizaje de manera activa.

Las metodologías de enseñanza son un elemento primordial para tener una educación de calidad, ya que les ayuda a integrarse de manera dinámica en la clase. Estas metodologías deben desarrollarse de manera estructurada, para una buena adquisición

de conocimientos, la fomentación de trabajos colaborativos y la reflexión, permitiendo al alumno ser el protagonista de su propio aprendizaje.

Aprendizaje significativo y el rol del docente

El docente cumple un rol importante en el aprendizaje significativo, ya que es el responsable de facilitar los conocimientos, promover la reflexión crítica y el trabajo colaborativo de los alumnos. Además, deben adaptar y aplicar las planificaciones a las necesidades educativas y tener en cuenta las diferentes características de cada alumno para una enseñanza personalizada y eficaz.

Además del aprendizaje significativo los docentes son promotores de diferentes valores a seguir como el respeto, honestidad, y solidaridad en el aula de clase. También deben ser un guía y apoyo a lo largo de todo el proceso educativo. El papel de los docentes en todo el proceso de enseñanza – aprendizaje es de facilitador de la información permitiendo que los niños sean los constructores de su propio conocimiento creando un entorno educativo activo. (Segarra, Zamora, González, & Vitonera, 2023)

Aprendizaje significativo en Educación Inicial

El aprendizaje significativo en educación inicial se da cuando el docente consigue que cada niño aprenda a su propio ritmo y manera. La enseñanza debe garantizar una educación centrada en la comprensión de conocimientos, ya que con el pasar de los años esto se ha perdido debido a la enseñanza tradicional.

El aprendizaje significativo en los niños se da partiendo de lo que ellos ya saben (conocimiento en su estructura cognitiva) con lo nuevo que van aprendiendo lo cual permite al niño poseer un sentido de los nuevos conocimientos. Por ello se puede decir que lo más importante para que un niño pueda lograr un aprendizaje es siempre partir de lo que él ya sabe, reforzando ese entendimiento y complementándolo más.

No solo es interesante todo el conocimiento previo que el niño posee, además también es importante la claridad y organización. El docente debe incentivar y motivar a que el conocimiento que tiene el niño es valioso. Con relación al conocimiento previo, no es solamente los conceptos, representaciones e ideas, además también debe involucrar la afectividad y sobre todo las actitudes. (Tusa, 2022)

1.3.2 Segundo objetivo específico

Determinar las estrategias que se aplican en la institución para el refuerzo educativo en niños del Subnivel Inicial II.

Se dio cumplimiento a este objetivo a través de la encuesta que se aplicó a los docentes de la Unidad Educativa Liceo Policial Mayor Galo Miño en el área de educación Inicial II con el fin de identificar las estrategias que utilizan las docentes para reforzar los conocimientos de los niños, para que de esta manera ellos puedan reforzarlos y conservarlos, este instrumento permitió recabar información relevante para realizar el análisis correspondiente.

El refuerzo educativo es una herramienta importante no solo en el proceso de enseñanza – aprendizaje, sino también en el Nivel Inicial, ya que los niños necesitan que todas sus dudas sean resueltas y de esta manera puedan entender de una manera oportuna y así conseguir comprender los conocimientos que va ha adquirir después. Pero también es importante tener en cuenta las necesidades educativas que tienen los niños para de esa manera implementar nuevas estrategias que favorezcan la educación.

En resumen, el refuerzo educativo se centra en el refuerzo de los contenidos que se han ido estudiando durante el periodo académico, el refuerzo es temporal debido a que se lo realiza hasta que los conocimientos sean comprendidos de mejor manera y para verificar que dichos aprendizajes fueron adquiridos de mejor manera el docente se encarga de realizar evaluaciones de manera activa para así poder evidenciar si los niños presentan un progreso o no en su aprendizaje.

1.3.3 Tercer objetivo específico

Conocer si a través del refuerzo educativo se logra el aprendizaje significativo en niños del Subnivel Inicial II.

Para dar cumplimiento con este objetivo se aplicó una ficha de observación a los niños del Subnivel Inicial II de la Unidad Educativa Liceo Policial Mayor Galo Miño, con el fin de conocer como el refuerzo educativo permite el desarrollo del aprendizaje significativo en los niños de la institución, la observación se dio de manera directa, recopilando información relevante que fue de gran importancia para realizar un análisis exhaustivo.

El aprendizaje significativo es un proceso en el que los alumnos entienden y retienen los conocimientos a largo plazo, relacionando los conocimientos nuevos con los previos instaurando relaciones entre personas y el material de estudio. Este aprendizaje es distinto al memorístico, ya que aquí el alumno es el constructor de su propio conocimiento de manera activa y más profunda.

Este aprendizaje es muy importante introducirlo en las aulas de clases, ya que permite la participación activa tanto del profesor como del alumno, en donde el docente tiene la responsabilidad de planear las actividades diarias a más de organizar los materiales que va a utilizar para la ejecución de la actividad.

Para lograr un aprendizaje significativo en el aula de clase es necesario realizar preguntas sobre temas de interés a los niños y así despertar su interés por aprender, fomentar un pensamiento crítico en el cual los niños cuestionen todo lo que están aprendiendo, razonar acerca de la importancia que tiene los conocimientos que esta adquiriendo en su vida tanto estudiantil como profesional.

CAPÍTULO II.- METODOLOGÍA.

2.1 Materiales

En el desarrollo del trabajo de investigación los instrumentos se crearon de una manera adecuada, iniciando con la operacionalización de la variable dependiente como la independiente (ANEXO 4), después la conceptualización, la cual fue posible a través de una cuidadosa investigación que incluyó a varios autores para construirlos; se utilizaron dos instrumentos: el primero fue el guion de entrevista (ANEXO 5) aplicado a las maestras que se encuentran involucradas con el Nivel Inicial (Carolina Minchala, Guadalupe Paredes, Jacqueline Acaro) y el segundo una ficha de observación (ANEXO 7) dirigida a los niños del Subnivel Inicial II, los cuales se validaron por expertos (ANEXO 6-8).

Además, se creó una carta compromiso dirigida al rector de la institución Msc. Israel Escobar (ANEXO 9), en donde él permite realizar el trabajo de titulación en la institución y consentimientos informados para que los docentes y padres de familia (ANEXO 10-11) de la unidad educativa dieran su consentimiento para aplicar los instrumentos permitiendo observar a los niños sin ningún problema.

2.2 Métodos

La presente investigación se llevó a cabo dentro del paradigma de la teoría constructivista, la cual da relevancia e importancia a las problemáticas presentadas, centrándose en la realidad del problema y más aún en el tema que se va a investigar.

El enfoque que se manejó fue un enfoque cualitativo, el cual se basó en la recolección de la información más importante en cuanto a los eventos que se estudiaron, teniendo en consideración que este enfoque permitió examinar de manera clara el tema, definiendo pormenores esenciales que ayudaron al estudio del mismo.

La investigación tomó la modalidad bibliográfica-documental ya que busco recopilar información verídica sobre el refuerzo educativo en el desarrollo del aprendizaje significativo en libros virtuales, artículos científicos, revistas, repositorios tales como Dialnet, Redalyc, Scielo, Scopus, entre otros, de esta manera se pudo fundamentar

teóricamente el trabajo. Por otra parte, el nivel de la investigación tuvo un alcance descriptivo porque busco recolectar y delimitar información que ayudo a sustentar la importancia del refuerzo educativo en el desarrollo del aprendizaje en niños de 3 a 5 años.

El presente trabajo fue de tipo no experimental puesto que se observó la relación que posee la variable independiente con la dependiente sin ninguna intervención. La técnica que se utilizo fue la observación, la cual consiste en un técnica sistemática que ayuda a descubrir particularidades dentro de un contexto determinado (Navarro, 2013), a través de la ficha de observación como instrumento para la obtención de datos acerca del desarrollo del aprendizaje significativo con la escala valorativa Inicio=I, En Proceso=EP, Adquirido=A que fue tomada del Currículo de Educación Inicial que indica que el valor optimo que debe obtener un niño de este nivel es adquirido.

En el presente trabajo se aplicó la técnica de la entrevista a los docentes acerca del refuerzo educativo que se emplea en la institución educativa, (Díaz, 2013) la define como una comunicación interpersonal que ocurre entre el investigador y el sujeto de estudio con el propósito de conseguir respuestas verbales a interrogantes planteadas sobre el tema propuesto. El instrumento utilizado fue un guion de entrevista, el cual consiste en una colección de preguntas realizadas a la persona de la entrevista con énfasis en una de las variables del tema a estudiar (Folgueiras, 2016).

La población y muestra se tomó de la Unidad Educativa Liceo Policial Mayor Galo Miño, teniendo como participantes a 25 niños y 3 docentes del subnivel inicial II; de acuerdo con lo anterior, se trabajó con esta población ya que es manejable trabajar con el número de niños y docentes que conforman ese nivel en la institución

CAPÍTULO III.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Análisis y discusión de los resultados

En este capítulo se revisó los resultados obtenidos mediante la entrevista aplicada a las docentes de Educación Inicial de la Unidad Educativa Liceo Policial Mayor Galo Miño y una ficha de observación aplicada a los niños del Subnivel Inicial II de la misma institución, en donde se obtuvieron los siguientes resultados.

Análisis del guion de entrevista aplicado a las docentes de la Unidad Educativa Liceo Policial Mayor Galo Miño

Tabla 1. Sistematización de la entrevista

PREGUNTAS	DOCENTE 1	ANÁLISIS 1	DOCENTE 2	ANÁLISIS 2	DOCENTE 3	ANÁLISIS 3
1.- ¿Qué estrategias de refuerzo aplica en el aula antes de iniciar una clase nueva?	Se aplica varias estrategias, pero la de refuerzo, esta nos ayuda a consolidar el aprendizaje ya presentado a los niños, generalmente aplico pictogramas para que se puedan guiar.	Antes de cada clase es primordial reforzar conocimientos para de esa manera generar un desarrollo del aprendizaje en cada niño.	Para introducir un tema nuevo se refuerza el anterior utilizando recursos audiovisuales, proyectando videos didácticos que sean llamativos para los niños y se sigue con imágenes.	El refuerzo de cada tema es importante ya que permite que los niños no olviden lo aprendido y que mejor si es con recursos didácticos propios de este nivel.	Se aplica el refuerzo en forma de juego dependiendo el tema, implementando actividades lúdicas, actividades en hojas de trabajo para que los niños tengan claro el tema.	La metodología juego-trabajo garantiza que los niños no solo aprendan, además permite que no se aburran al momento de hacerlo, garantizando el entendimiento de cada tema expuesto.
ANÁLISIS						
De acuerdo a las respuestas obtenidas en la entrevista las maestras implementan diferentes estrategias de refuerzo educativo utilizando diversos recursos didácticos que son primordiales en el nivel Inicial debido a que permiten que los niños puedan reforzar el tema anterior generando un gran desarrollo del aprendizaje. Utilizando diferentes metodologías se genera una mejor comprensión de los temas vistos en clases, además de que permiten que los niños se interesen por conocer más sobre el tema y lo relacionado con el mismo, generando curiosidad por aprender más, motivados por los diferentes materiales que cada maestra propone para reforzar los conocimientos que cada uno posee.						
2.- ¿Qué estrategias utiliza para enseñar según la	Existen muchas estrategias las cuales van según el grupo de niños	La estrategia de refuerzo constante ayuda a identificar las	Recursos audiovisuales, material didáctico de acuerdo al	Los recursos audiovisuales permiten que los niños asocien el	Diferentes recursos como el juego, el cual se utiliza como	Los niños aprenden de mejor manera gracias a los

edad de los niños?	y niñas, pero la de refuerzo es muy eficaz, ya que ayuda a retener de mejor manera el conocimiento.	dificultades que los niños tienen de una manera más óptima, permitiendo crear una nueva metodología de enseñanza.	tema y participación directa de los niños con las actividades de refuerzo pasando a la pizarra.	conocimiento con las imágenes permitiendo una mejor comprensión del tema.	estrategia metodológica que ayudan a que los niños puedan comprender los temas de una manera eficaz y divertida.	juegos porque sienta las bases del desarrollo del conocimiento, habilidades y destrezas, además de favorecer las habilidades sociales de cada niño.
---------------------------	---	---	---	---	--	---

ANÁLISIS

Según las respuestas obtenidas una docente utiliza como principal estrategia la metodología juego-trabajo ya que es la metodología más apropiada para el Nivel Inicial. La metodología juego-trabajo ayuda a que el aprendizaje no sea aburrido, al contrario, permite que sea dinámico en el cual los niños van a divertirse aprendiendo participando de manera activa en todo el proceso absorbiendo así toda su atención; debido a que mientras los niños aprenden jugando, este aprendizaje se vuelve significativo para ellos.

3.- ¿Cómo fomenta la motivación en el aula de clase?	Se la fomenta de diferentes maneras, con palabras como: “tu si puedes”, “vuelve a intentarlo”. Con acciones como: aplausos, abrazos que son de mucha ayuda.	La motivación en los niños es importante porque de esta manera demuestran mayor interés en las actividades, además de que impulsa la realización de las actividades.	Realizando todos los días las actividades iniciales con música como, por ejemplo: saludándose entre todos, una canción y bailarla para activarse.	Las actividades de motivación ayudan a que los niños desarrollen sus capacidades, así también les ayuda a superar las limitaciones que tienen y fomenta el interés por hacer las tareas.	Premiándoles con algo que a los niños les interese no cosas materiales, sino algo como salir a jugar, libre del recreo que ellos tienen.	Los premios para la motivación ayudan a que los niños fijen una meta para de esa manera poder enfocarse y reforzar el compromiso que tienen con su aprendizaje.
---	---	--	---	--	--	---

ANÁLISIS

Todas las maestras expresan que para fomentar la motivación en el aula se debe utilizar material didáctico acorde a cada grupo de niños, teniendo en cuenta sus intereses y necesidades, de esta manera el niño se sentirá motivado para aprender, además de estimularlo para alcanzar las metas propuestas por el y la docente. Es necesario también destacar que la motivación en el aula de clase es importante porque nos permite

<p>identificar los puntos débiles que se tiene en cuanto a las estrategias que se están utilizando y de esta manera poder descartarlas, mejorarlas o incluso reforzarlas para logras mejores resultados.</p>						
<p>4.- ¿Qué material didáctico utiliza para ayudar al refuerzo de una clase y lograr un buen entendimiento?</p>	<p>Hay innumerables materiales didácticos que se puede trabajar para motivar y que la clase sea divertida, pictogramas, cuentos, imágenes, juguetes, entre otros.</p>	<p>La utilización de diversos materiales ayuda a que los niños desarrollen la concentración, además de permitir que el niño tenga un dominio sobre si mismo.</p>	<p>Legos, cuentos, imágenes de los temas a tratar, dactilopintura, roquetas, entre otros, los cuales permiten que los niños desarrollen su curiosidad por observar, sentir y escuchar.</p>	<p>Los materiales expuestos utilizados por la docente favorecen y facilitan la comunicación, estimulan los sentidos, mejorando el proceso educativo.</p>	<p>Material didáctico, plastilina, hojas de trabajo con dibujos, pictogramas, carteles de acuerdo a la edad de los niños.</p>	<p>Todos los materiales didácticos ayudan en el proceso de enseñanza-aprendizaje, favoreciendo la adquisición de habilidades y destrezas.</p>
<p>ANÁLISIS Según las respuestas planteadas los materiales didácticos que se utilizan en la educación ayudan en el aprendizaje de cada niño y niña favoreciendo el desarrollo de sus sentidos, fortaleciendo los aprendizajes que tienen para de esa manera acceder a una nueva información y complementarlas entre sí. Los materiales didácticos como: laminas, carteles, pizarra, proyectores, entre otros, favorece el proceso de enseñanza-aprendizaje en donde los alumnos y la docente interactúan entre ellos y con los materiales y gracias al contacto físico y visual con los elementos que activan el interés por aprender, favorecen la concentración y memoria, el desarrollo de la motricidad fina y gruesa, la parte cognitiva, entre otras las cuales ayudan la evolución educativa del niño.</p>						
<p>5.- ¿Cómo el refuerzo educativo permite tener un buen desarrollo del aprendizaje significativo?</p>	<p>El refuerzo educativo nos ayuda hacer que el aprendizaje sea parte de cada niño y niña haciéndolo significativo.</p>	<p>El refuerzo que los niños reciben debe ser positivos y adecuados, para de esta manera desarrollar confianza en sus capacidades educativas.</p>	<p>Permite un buen desarrollo debido a que en ella se ve el conocimiento o tema consolidado, es decir, si lo comprendió o no.</p>	<p>El refuerzo ayuda a conocer si el niño a entendido el contenido o no, evidenciando las falencias que se deben reforzar y de esta manera generar un</p>	<p>Les ayuda porque los niños no se quedan con vacíos, así ellos entienden de mejor manera y con más facilidad nuevos temas.</p>	<p>El refuerzo permite desarrollar de mejor manera el aprendizaje porque a través del refuerzo los niños confían más en sus</p>

				aprendizaje significativo en cada niño.		capacidades y también les genera confianza para aprender nuevas cosas sin el miedo a no aprender.
ANÁLISIS						
Las docentes entrevistadas manifiestan que para que el desarrollo del aprendizaje de los niños sea significativo el refuerzo educativo que se realiza con ellos debe ser positivo, así de esta manera se motiva a los niños, ya que el estímulo que ellos reciben ayuda a continuar con su aprendizaje, teniendo además la oportunidad de mejorar su aprendizaje de manera conjunta o en algunos casos de manera individual, donde el docente se enfoque en reforzar las deficiencias que tiene el niño, utilizando diferentes estrategias de aprendizaje o retroalimentando contenidos que se estudiaron en el pasado y que son de ayuda para entender los nuevos contenidos logrando un aprendizaje significativo.						
6.- ¿Cómo el pensamiento crítico aporta al desarrollo del aprendizaje significativo?	El pensamiento crítico ayuda a desarrollar en los niños habilidades básicas que les ayuden a enfrentar con éxito situaciones de problema en autonomía.	El pensamiento crítico ayuda a que los niños puedan cuestionar lo que hacen, mostrando interés y una buena disposición para aprender.	Su aporte es muy significativo ya que permite que los niños razonen, analicen e interpreten toda la información recibida y obtengan el conocimiento básico de su tema.	Los niños con pensamiento crítico poseen diferentes puntos de vista con respecto a un tema expuesto por la maestra, en donde ellos crean diferentes alternativas para realizarlo y concluirlo, de esta manera generando un buen aprendizaje.	Es muy importante porque ayuda a que los niños puedan entender un tema y de esta manera ellos pueden desenvolverse en el medio en el que están.	El pensamiento crítico es muy importante porque ayuda a que los niños tengan un pensamiento más estructurado, para de esa manera poder resolver problemas relacionados con la educación.
ANÁLISIS						

<p>Todas las docentes estiman que para que el pensamiento crítico aporte al desarrollo del aprendizaje significativo debe ser propio de cada niño, partiendo siempre del conocimiento previo que posee generando interés y compromiso por todo lo que hace, reflexionando sobre como cada actividad que realiza va a ayudar en su desarrollo educativo. El educar en pensamiento crítico es educar para que cada niño actúe de una manera transformadora durante toda la etapa educativa; ayudando no solo a pensar sino también enseñar a procesar toda la información que tiene, fortaleciendo los puntos de vista que tiene cada niño, fomentándolos a cuestionar el porqué de cada cosa.</p>							
<p>7.- ¿Cómo influye en el refuerzo educativo el apoyo de los padres?</p>	<p>El papel de los padres de familia es muy importante ya que influye en el rendimiento escolar de los niños ya que es la otra parte de ayuda.</p>	<p>El apoyo de cada padre de familia de forma individual o conjunta ayuda a que el niño o niña se sienta respaldado y apoyado en el proceso de enseñanza.</p>	<p>El apoyo de los padres es muy importante ya que la educación es un triángulo donde participan activamente ya que con ellos pasan la mayor parte del tiempo.</p>	<p>Al momento que los padres actúan de forma conjunta tanto con los maestros como con los niños favorece a que tengan un buen rendimiento educativo, en donde los niños son los principales beneficiados con ese apoyo.</p>	<p>Influye mucho porque con el apoyo de ellos los niños pueden avanzar de mejor manera en los temas que se presentan en cada clase.</p>	<p>La familia es parte fundamental del proceso de enseñanza-aprendizaje, porque ellos van aprendiendo en conjunto con los niños.</p>	
<p>ANÁLISIS</p> <p>A través del guion de entrevista aplicado a las docentes se puede deducir que la intervención que tienen los padres con respecto a la educación de los niños es importante y que se da de forma permanente, en donde ellos se involucran de forma activa en todas las actividades tanto académicas como recreativas que tengan que ver con sus hijos. La familia es la base fundamental del desarrollo del niño, ya que en ella recibe los primeros conocimientos los cuales después serán complementados por los docentes. Los padres ayudan al desarrollo tanto social, emocional como intelectual de los niños, para después todo eso ser complementado en la escuela con los docentes durante todo su periodo de estudio.</p>							
<p>8.- ¿Cómo considera que debe ser la implementación</p>	<p>El refuerzo debe ser de mejoramiento para fortalecer de</p>	<p>El refuerzo debe ser una estrategia para mejorar como impartir los</p>	<p>Debe ser didáctica y llamativa ya que para los niños es</p>	<p>El refuerzo educativo al ser didáctico y llamativo es muy</p>	<p>Debe ser todos los días, de manera continua, respetando una</p>	<p>La implementación del refuerzo debe atender las</p>	

del refuerzo educativo para fortalecer el aprendizaje?	buena manera el aprendizaje y así contar con niños eficaces y eficientes.	conocimientos a los niños como las estrategias para que puedan aprender de una buena manera.	más fácil aprender mediante actividades lúdicas y por experiencias.	importante para consolidar el aprendizaje de cada niño.	secuencia, abordando temas nuevos, pero reforzando los temas anteriores para que no se olviden.	necesidades que cada uno de los niños tiene para así garantizar un buen entendimiento y desarrollo del aprendizaje.
---	---	--	---	---	---	---

ANÁLISIS

Se concuerda que la implementación del refuerzo educativo debe ser un apoyo y también una ayuda para cada niño o niña que lo necesite a lo largo de su periodo académico, para de esta manera lograr un buen desarrollo del aprendizaje significativo en cada uno de los niños. El refuerzo educativo ayuda a que los niños puedan superar las dificultades de aprendizaje que van presentando los niños a lo largo de su vida estudiantil y para ello es necesario motivarlos siempre con una actitud positiva, para de esa manera generar en el niño un interés por aprender y así lograr una mejor comprensión de contenidos y alcanzar un aprendizaje significativo.

9.- ¿Qué horarios establece para el refuerzo educativo de los niños?	Se considera que no hay horarios específicos en los que se pueda reforzar, ya que ello es en todo momento.	Es adecuado destinar tiempos para el refuerzo en donde los niños no crucen horarios con otras cosas que deben hacer para que de esa manera puedan concentrarse solo en una actividad.	El refuerzo se lo realiza al finalizar la clase para poder evidenciar su consolidación o si se necesita más refuerzo.	El horario de refuerzo debe garantizar que los niños que lo necesitan puedan acceder al mismo sin perjudicar el tiempo que ellos pueden emplear para otras actividades.	Se lo realiza dentro de las horas clases y también al finalizar la jornada con una serie de preguntas interactivas, en las cuales participen todos los niños para evidenciar su progreso en el tema.	El refuerzo en ocasiones no necesariamente debe tener un horario para poder ser implementado, en ocasiones el refuerzo se lo puede realizar en hora clase con la contestación a una pregunta realizada por el docente.
---	--	---	---	---	--	--

ANÁLISIS

Las docentes manifiestan que la elección de horarios para el refuerzo depende de cómo el docente quiera reforzar el contenido visto anteriormente, porque para ello no es necesario establecer un horario de refuerzo ya que el docente por medio de preguntas y respuestas puede

<p>reforzar ese conocimiento, pero si considera necesario y pertinente el docente puede elaborar horarios de refuerzo en donde el niño pueda asistir sin exponer el tiempo que emplea para realizar otras actividades relacionadas con su desarrollo educativo.</p>							
<p>10.- ¿Cómo desarrolla el refuerzo educativo con los niños?</p>	<p>Se desarrolla el refuerzo en cada tema, con cada actividad, en cada dialogo, en todo momento ya que con los niños el refuerzo educativo es siempre.</p>	<p>El refuerzo se desarrolla de manera planificada con la finalidad de responder a las necesidades educativas de cada niño.</p>	<p>Mediante preguntas y respuestas, juegos lúdicos, identificación de pictogramas, narraciones, entre otros.</p>	<p>El desarrollo del refuerzo se debe realizar de manera oportuna para desarrollar las competencias de los niños.</p>	<p>Desarrollarlo en las horas donde los niños tengan un poco de espacio libre fuera del recreo a través de juegos donde todos participen de forma activa.</p>	<p>El refuerzo como estrategia se debe desarrollar e implementar con el objetivo de lograr un aprendizaje dinámico en el que todos puedan participar de manera activa.</p>	
<p>ANÁLISIS</p> <p>De acuerdo a las respuestas planteadas por las docentes se desarrolla el refuerzo educativo de forma interactiva dejando que cada niño participe, abordando cada contenido estudiado anteriormente para que no sea olvidado, garantizando un mejor entendimiento del mismo y permitiendo que los niños indaguen más acerca del tema asociándolo con una clase nueva combinando conocimientos. El refuerzo se debe desarrollar con actividades que refuercen lo que ha aprendido o ampliar un poco más los contenidos que han visto, ya que algunos a veces necesitan ser estudiados un poco más para ser entendidos de mejor manera.</p>							

Elaborado por. Kerly García

Fuente: Entrevista

ANÁLISIS GENERAL:

Las técnicas de refuerzo educativo empleadas por las maestras entrevistadas concuerdan con las que se deben aplicar en el Subnivel Inicial II, ya que la principal metodología que utilizan es la del juego – trabajo, garantizando un buen refuerzo a aquellos niños que necesitan de alguna adecuación para entender de mejor manera. La implementación de diferentes recursos ayuda a que los niños a más de adquirir un conocimiento, ellos lo vuelvan significativo, a través del refuerzo que las maestras realizan en diferentes horas de clase o adecuando un tiempo para despejar dudas que los niños tienen en relación con un tema en específico. Al trabajar el refuerzo la maestra garantiza que los niños no se queden con inquietudes que al momento de abordar el tema quedaron sin respuesta.

Análisis de la ficha de observación aplicada a los niños del Subnivel Inicial II de la Unidad Educativa Liceo Policial Mayor Galo Miño

La ficha de observación fue aplicada con el objetivo de conocer si a través del refuerzo educativo se logra el aprendizaje significativo en niños del Subnivel Inicial II.

Aquí se pudo observar de qué manera se desarrolla el aprendizaje significativo en los niños del Subnivel Inicial II de la Unidad Educativa Liceo Policial Mayor Galo Miño obteniendo los siguientes resultados:

Los resultados obtenidos por medio de la ficha de observación son los siguientes:

1. Organiza y combina los conocimientos previos con los nuevos.

En este ítem se pudo evidenciar que la mayoría de los niños se encuentran en “Adquirido”, revelando que la combinación de conocimientos previos con los nuevos se da de una manera adecuada garantizando en los niños una buena adquisición de conocimientos.

2. Participa activamente en las actividades de la clase.

Se pudo evidenciar que la mayoría de los niños que participan de manera activa en la clase se encuentra en la etapa “Adquirido” y una minoría en “Inicio”, lo que demuestra que los niños van adquiriendo más confianza en sí mismo, dando por entendido que las clases son más dinámicas ya que los niños no solo

son receptores pasivos de la información, sino que son participativos en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

3. Se evidencia que con el refuerzo educativo se alcanza un aprendizaje significativo.

La mayoría de niños han demostrado que han alcanzado un aprendizaje significativo en su mayoría evidenciando “Adquirido”, reflejando que existe un buen refuerzo de conocimientos por parte de la docente de esta manera alcanzando un aprendizaje significativo en los niños.

4. El niño/a muestra una actitud reflexiva a cerca de lo que va hacer con la actividad encomendada.

En este ítem se puede evidenciar que la mayoría de los niños se encuentran en una etapa de “En proceso” y una minoría en “Inicio” en cuanto a la actitud reflexiva que muestran en relación a la actividad encomendada por la docente. Esto implica que se debe trabajar en la reflexión de la importancia de los contenidos con los niños.

5. El niño/a aporta ideas para que se pueda realizar de mejor manera la actividad.

Con respecto al aporte de ideas que los niños muestran por la actividad a realizar, se ha observado que la mayoría de los niños se encuentran en la etapa “Adquirido” y una minoría “En Proceso” Esto sugiere que se los niños se encuentran incentivados a aportar ideas para hacer más dinámico y divertido aprender.

6. Responde preguntas para de esa manera demostrar que ha entendido.

Los niños han demostrado que varios de los temas expuestos en clase han sido entendidos respondiendo a las preguntas que la maestra realiza de manera improvisada durante la clase, evidenciando en su mayoría que han alcanzado la etapa “Adquirido”.

7. Reconoce la importancia de realizar la actividad para el desarrollo de su aprendizaje.

En cuanto al reconocimiento de la importancia de realizar las actividades para el desarrollo de su aprendizaje, la mayoría de los niños se encuentran en la etapa de “Adquirido” y una minoría “En Proceso”. Dando a entender que los niños entienden lo importante que es el realizar la actividad para aprender y

reforzar conocimientos, fomentando la motivación y las ganas por aprender más en ellos.

8. Pregunta cuando no entiende algo referente a la actividad.

La mayoría de los niños se encuentran en la etapa “Adquirido” en cuanto a las preguntas que realizan a la docente con relación a la actividad, mostrando que cada niño posee una interrogante diferente que una vez terminadas de dar las instrucciones la docente despeja las dudas de todos los niños individualmente.

9. Soluciona los inconvenientes que tiene con relación a la actividad propuesta por el docente.

La mayoría de los niños se encuentran en la etapa “Adquirido” y una minoría muy cercana “En Proceso” de esta habilidad. Esto implica que el niño está buscando alternativas o soluciones a las dificultades presentes con respecto a la actividad propuesta por el docente.

10. Refuerza lo que aprendió con preguntas al docente.

La mayoría de los niños muestran “Adquirido” con respecto a esta habilidad y una minoría “En Proceso” lo que indica que se debe trabajar más las preguntas al docente, para que de esa manera los niños no se queden con inquietudes o carencias en relación a lo aprendido.

La ficha de observación muestra un progreso en el desarrollo del pensamiento en los niños, ya que ellos están adquiriendo habilidades para convertir ese pensamiento en algo significativo. Aunque el progreso no es total es alentador los avances que tienen para construir y desarrollar su propio conocimiento gradualmente.

Triangulación de datos

Triangulación de datos-entrevista

Tabla 2. Triangulación de datos-entrevista

CATEGORÍAS	RESPUESTAS SELECCIONADAS ACORDE AL TEMA EXTRAÍDAS DE LA ENTREVISTA	ARGUMENTO TEÓRICO O ESTADO DE ARTE SOBRE LO QUE OPINAN LOS AUTORES ENTORNO A LAS CATEGORÍAS	RESULTADOS POR CATEGORÍAS	RESULTADOS POR VARIABLES POR GENERAL
VARIABLE INDEPENDIENTE	Refuerzo educativo			
Proceso de enseñanza-aprendizaje	Según las respuestas planteadas por las docentes los materiales didácticos favorecen el proceso de enseñanza-aprendizaje en donde los alumnos y la docente interactúan entre ellos y con los materiales y gracias al contacto físico y visual con los elementos que activan el interés por aprender, para ello es importante tener en cuenta la comunicación involucrando también las	Según (Flores, 2018) el proceso de enseñanza – aprendizaje se concibe como un proceso en el cual las personas interactúan e intercambian conocimientos, además que ayuda a la comunicación intencional en la cual se crean estrategias que permiten el aprendizaje de forma dinámica.	El proceso de enseñanza – aprendizaje es un proceso de ayuda a los alumnos, en el cual el docente guía y estimula el aprendizaje a mediante la utilización de diversas estrategias metodológicas que motivan el interés de cada niño.	El proceso de enseñanza – aprendizaje asociado a las estrategias metodológicas ayudan a los docentes en el proceso de enseñanza. Estas estrategias deben ser seleccionadas de acuerdo a los contenidos y características y necesidades de cada niño que permitan el desarrollo de habilidades y comprensión para así generar un aprendizaje significativo.

	diferentes estrategias pedagógicas que la docente tiene para garantizar el aprendizaje de los niños.			
Estrategia pedagógica	Según las respuestas obtenidas por las docentes una de las principales estrategias pedagógicas que utilizan es la metodología juego-trabajo, ya que esta acción permite facilitar el aprendizaje y obtención de conocimientos de los niños, debido a que esta estrategia ayuda a que el aprendizaje no sea aburrido, al contrario, permite que sea dinámico en el cual los niños van a divertirse aprendiendo participando de manera activa en todo el proceso.	Para (Venegas, 2018) las estrategias pedagógicas son parte de los aspectos curriculares en donde se organizan las actividades de enseñanza – aprendizaje a través de acciones que son realizadas a corto, mediano y largo plazo, las cuales permiten alcanzar conocimientos, habilidades, valores, entre otros, partiendo de métodos que ayuden a cumplir los objetivos propuestos.	Las estrategias metodológicas como su nombre lo indica son estrategias que utilizan los docentes para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje. Estas estrategias deben ser correctamente seleccionadas para satisfacer las necesidades educativas que tiene cada niño, permitiendo un buen desarrollo de habilidades y conocimientos.	
VARIABLE DEPENDIENTE	Desarrollo del aprendizaje significativo			
Aprendizaje Significativo	Las docentes entrevistadas manifiestan que para que	(Calo & Villamarin, 2023) El aprendizaje	El aprendizaje es un	El aprendizaje significativo surge cuando

	<p>el desarrollo del aprendizaje de los niños sea significativo el refuerzo educativo que se realiza con ellos debe ser positivo, así de esta manera se motiva a los niños, ya que el estímulo que ellos reciben ayuda a continuar con su aprendizaje, teniendo además la oportunidad de mejorar su aprendizaje de manera conjunta o en algunos casos de manera individual, donde el docente se enfoque en reforzar las deficiencias que tiene el niño.</p>	<p>significativo no es simplemente un método de aprendizaje que persiste en el tiempo, sino que se ve reforzado por los conocimientos y la experiencia previos del alumno, de modo que los conocimientos adquiridos a lo largo de la vida influyen en el alumno hasta el final donde se produce el aprendizaje.</p>	<p>aprendizaje que un alumno adquiere asociando la información nueva que tiene con la que ya posee, reconstruyendo cada concepto estructurándolo de una manera en el que el concepto sea más concreto y entendible.</p>	<p>un alumno va construyendo su aprendizaje asociando conocimientos previos con los nuevos que va adquiriendo, para de esa manera darles sentido coherente a partir de una estructura conceptual que cada persona posee.</p>
Constructivismo	<p>Todas las docentes estiman que para que el pensamiento crítico aporte al desarrollo del aprendizaje significativo debe ser propio de cada niño, construyendo su propio aprendizaje a través de la indagación y cuestionamiento de las</p>	<p>Según (León, 2021) el constructivismo es cuando los seres humanos no poseen un conocimiento innato, ni conoce los resultados de futuros análisis, pero el ser humano si va aprendiendo a construir conocimientos a través de un enfoque analítico y</p>	<p>El constructivismo explora el aprendizaje dando protagonismo al estudiante quien es el encargado de construir su propio conocimiento anclando los nuevos conocimientos con los previos que ya posee, dándole una perspectiva diferente de las cosas con</p>	

	<p>cosas, partiendo siempre del conocimiento previo que posee generando interés y compromiso por todo lo que hace, reflexionando sobre como cada actividad que realiza va a ayudar en su desarrollo educativo.</p>	<p>desarrollarlo a lo largo de la vida, manifestando que el conocimiento es una construcción natural de cada persona.</p>	<p>relación a otras personas. El docente cumple un papel fundamental ya que es el encargado de guiar esa construcción de conocimientos proporcionando las herramientas necesarias para lograrlo.</p>	
--	--	---	--	--

Elaborado por: Kerly García

Fuente: Entrevista

De acuerdo a las observaciones realizadas en las categorías, de acuerdo a la variable independiente, se evidencia varios puntos importantes; entre ellos, como el refuerzo educativo permite reforzar conocimientos y desarrollar el aprendizaje significativo en niños del Subnivel Inicial II, a su vez, permitiendo que los niños no se queden con vacíos en relación a los conocimientos que el docente imparte en el aula de clase de forma lúdica y activa. Es importante mencionar que, el estudiante es el actor principal del proceso de aprendizaje y el docente que es el facilitador y motivador de las herramientas necesarias para que ellos puedan adquirir un buen aprendizaje.

Dentro de las diferentes categorías que forman parte de la variable dependiente, se puede decir que el aprendizaje significativo es la adquisición de conocimientos nuevos los cuales van a ser asociados con los conocimientos previos, además menciona que el docente debe contribuir a que los estudiantes sean los constructores de su propio conocimiento.

3.2 Idea a defender

Después de analizar adecuadamente la información recopilada, se puede concluir que el refuerzo educativo es una estrategia metodológica muy útil en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Es fundamentalmente importante para una mejor comprensión de los conocimientos adquiridos por los niños porque, a través del refuerzo educativo, los niños profundizaran los conocimientos que van adquiriendo en cada clase, además de que se responsabilizan de su progreso educativo. Esto se basa en la capacidad que tiene el docente para reforzar los conocimientos, como afirma (Puente, 2018) quien afirma que el refuerzo educativo es una medida universal y está disponible para todos los estudiantes, tengan o no necesidades educativas especiales. Esta medida no requiere evaluación ni informe específico. En realidad, se trata de revisar y "reforzar" el contenido con el que los estudiantes tienen dificultades.

CAPITULO IV.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

- Se concluye que el refuerzo educativo en el Subnivel Inicial es una herramienta metodológica que ayuda a que los niños desarrollen de manera óptima su aprendizaje volviéndolo significativo a través del apoyo que se da a los alumnos que presentan dificultades en su aprendizaje. A la vez, el refuerzo educativo es una estrategia encaminada a modificar las necesidades educativas que presentan los alumnos, fortaleciendo sus capacidades.
- Por medio de la información obtenida a través de la entrevista dirigida a las docentes de educación inicial II se pudo evidenciar que existen diferentes estrategias de refuerzo que utilizan en la institución las cuales van de acuerdo a la edad de los niños, la utilización de diferentes recursos y materiales didácticos fue muy eficaz para lograr un buen refuerzo ya que los niños refuerzan los conocimientos de una forma activa y entretenida interactuando con diferentes materiales que ayudan a comprender de mejor manera los contenidos que antes no se entendieron del todo bien.
- Por último, se concluye que a través de la información recolectada por medio de la ficha de observación dirigida a los niños del Subnivel Inicial II se pudo notar que través del refuerzo educativo se logra el aprendizaje significativo debido a que el refuerzo juega un papel fundamental en la adquisición y comprensión de nuevos conocimientos que van a ser asociados con los previos que ellos ya poseen de un tema determinado, teniendo como resultado un buen proceso de aprendizaje significativo, lo cual garantiza que los niños no van a olvidar muy rápido la información que poseen.

4.2 Recomendaciones

- Es importante seguir investigando para así poder tener información más actualizada sobre el tema tratado, para de esa manera concientizar y mantener informados a los docentes sobre la importancia que tiene el refuerzo educativo en el desarrollo no solo del aprendizaje significativo, sino también la adquisición de habilidades que serán de gran importancia durante toda su vida.
- Es fundamental sugerir a los docentes que se capaciten y actualicen sus conocimientos sobre el refuerzo educativo y las estrategias que deben implementar para de esa manera planificar, organizar e incorporar metodologías, estrategias y recursos que sean de ayuda para satisfacer las necesidades educativas que los niños presentan durante el periodo escolar.
- Es importante implementar la teoría del aprendizaje significativo en el proceso de refuerzo educativo, ya que permite la adquisición, asimilación y retención de conocimientos durante el proceso de aprendizaje, además de enriquecer las estrategias que el docente considera necesarios para el refuerzo educativo.

C. MATERIALES DE REFERENCIA

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abreu Alvarado, Y., Barrera Jiménez, A. D., Breijo Worosz, T., & Bonilla Vichot, I. (2018). El proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua. *MENDIVE*, 610-623.
- Amores, J., & Ramos, G. (2020). Limitaciones del modelo constructivista en la enseñanza-aprendizaje de la Unidad Educativa Salcedo, Ecuador. *Revista Educación*, 1-16.
- Ausubel, D. (1976). *Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillax.
- Baque, G., & Portilla, G. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza – aprendizaje. *Polo del Conocimiento*, 75-86.
- Calo, S., & Villamarin, A. (2023). *La lectura comprensiva como una estrategia para alcanzar un aprendizaje significativo en los niños de segundo y tercer año de educación general básica de la Unidad Educativa "Pujilí"*. Obtenido de Universidad Técnica de Cotopaxi extensión Pujilí: <https://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/9888/1/PP-000237.pdf>
- Calucho, M. (2021). *El refuerzo pedagógico como herramienta para el mejoramiento de los aprendizajes*. Obtenido de Universidad Andina Simón Bolívar: <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6379/1/T2720-MIE-Calucho-El%20refuerzo.pdf>
- Carranza, M. (2021). Enseñanza y aprendizaje significativo en una modalidad mixta: percepciones de docentes y estudiantes. *Ride*, 1-25.
- Carriazo, C., Perez, M., & Gaviria, K. (2020). Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad. *Redalyc*, 87-95.
- Castillo, L. D. (2019). *Estrategia de refuerzo educativo en la resolución de problemas algebraicos con los estudiantes de noveno año de la unidad educativa "Jorge Álvarez"*. Obtenido de Universidad Tecnológica Indoamérica:

<https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/1399/1/TESIS%20LUCIA%20CASTILLO.pdf>

Díaz, L. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en Educación Médica*, 162-167.

Fernández, F. (2020). *La evaluación y su importancia en la educación*. Obtenido de Nexos: <https://educacion.nexos.com.mx/la-evaluacion-y-su-importanciaen-la-educacion/>

Flores, N. (2018). “*Influencia del Proceso de Enseñanza - Aprendizaje en el Rendimiento Académico del Área de Comunicación en Estudiantes del Primer Año de secundaria de la Institución Educativa “Tarapoto”, 2018*”. Obtenido de Universidad César Vallejo: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/26047/Nima_FN.pdf?sequence=1

Folgueiras, P. (2016). *La entrevista*. Obtenido de DepositUB: <https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/99003/1/entrevista%20pf.pdf>

Gómez Vahos, L., Muriel Muñoz, L., & Londoño Vásquez, D. (2019). El papel del docente para el logro de un aprendizaje significativo apoyado en las TIC. *Encuentros*, 118-131.

González, B. (2021). *Diseño de un proyecto de refuerzo educativo en los colegios públicos de Avilés en educación primaria*. Obtenido de Universidad de Oviedo: <https://digibuo.uniovi.es/dspace/handle/10651/60198>

Hernández, I., Lay, N., Herrera, H., & Rodríguez, M. (2021). Estrategias pedagógicas para el aprendizaje y desarrollo de competencias investigativas en estudiantes universitarios. *Revista de ciencias sociales*, 242-255.

León, B. (2021). *Metodología constructivista en el proceso enseñanza - aprendizaje en estudiantes de quinto año de educación secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2019*. Obtenido de Universidad Señor de Sipán: <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/8618/De%20la%20Cruz%20Le%C3%B3n%20Arnold%20Mijail.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- López, A. (2019). *Leyendo Con Estrategia Lograremos Aprendizajes Significativos*. Obtenido de Pontificia Universidad Católica Del Perú: https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/17591/L%c3%93PEZ_SALDA%c3%91A_ALCIRA_LEONIDAS.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Márquez, F. (2019). Modelo de Naciones Unidas: una herramienta constructivista. *Alteridad*, 267-278.
- Mineduc. (2018). *Etapas del ciclo de apoyo y acompañamiento Técnico Pedagógico DEP*. Obtenido de Digital Mineduc: <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/14937/3-Ejecucion-evaluacion.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ministerio de Educación . (2022). *Instructivo de evaluación estudiantil de los servicios educativos ordinarios*. Obtenido de Subsecretaría de Fundamentos Educativos: <https://recursos.educacion.gob.ec/red/instructivo-de-evaluacion-estudiantil-de-los-servicios-educativos-ordinarios/>
- Ministerio de Educación. (2021). *Instructivo para la Evaluación Estudiantil Sierra-Amazonía. Plan Educativo Aprendemos juntos en casa*. Obtenido de Subsecretaria de Fundamentos Educativos: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/09/Instructivo-para-evaluacion-de-los-aprendizajes-Sierra-y-Amazonia-2020-2021.pdf>
- Ministerio de Educación. (2023). *Normativa para regular la evaluación, permanencia y promoción en el sistema educativo fiscal*. Obtenido de ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2023-00012-A : <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/04/MINEDUC-MINEDUC-2023-00012-A.pdf>
- Montellanos, A. (2022). *Trabajo cooperativo y aprendizaje significativo en la actitud hacia el área de matemática en estudiantes de primaria, SJM, 2021*. Obtenido de Universidad César Vallejo: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/77147/Montellanos_SAR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

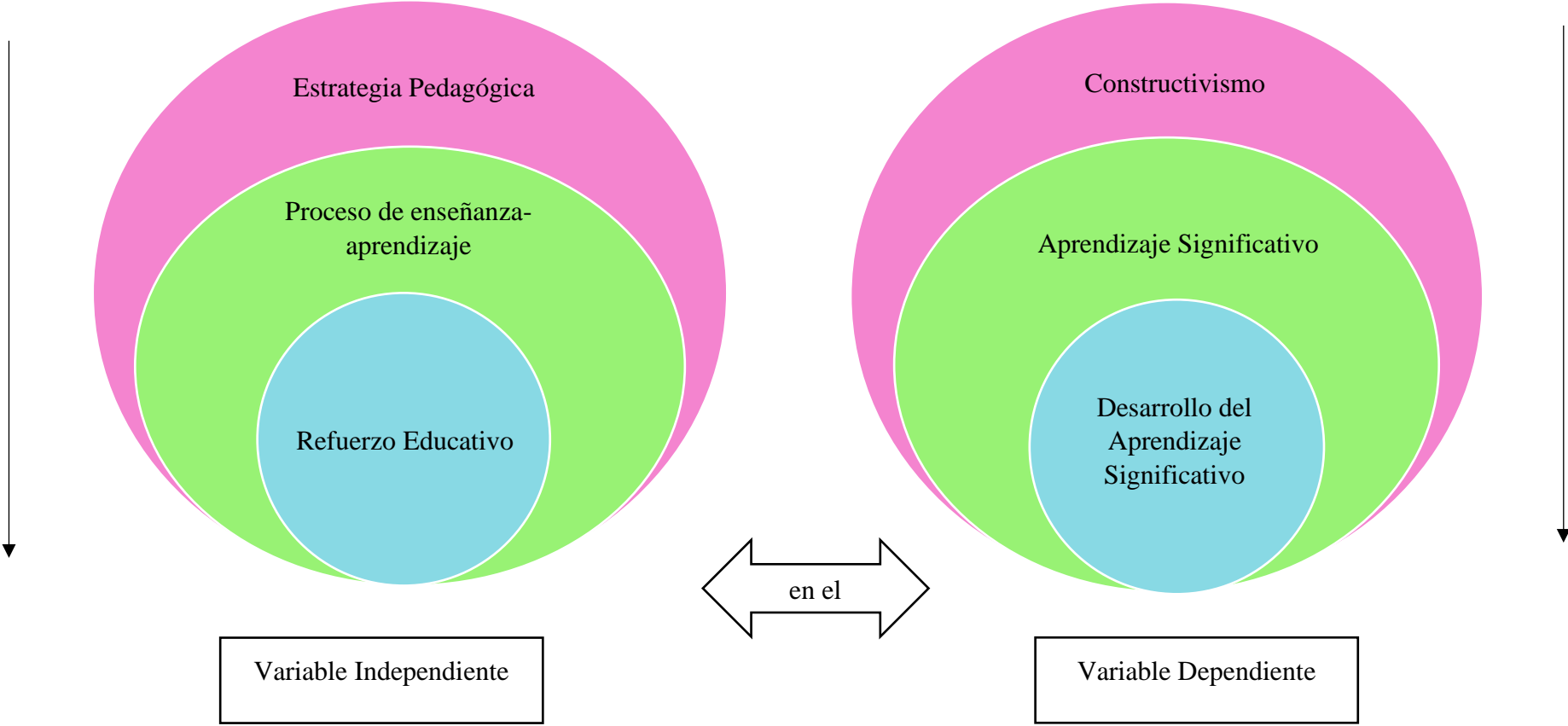
- Navarro, D. (2013). El proceso de observación: El caso de la práctica supervisada en inglés en la Sede de Occidente, Universidad de Costa Rica. *InterSedes*, 54-69.
- Oliva, H. A. (2015). *El Refuerzo Educativo*. El Salvador: UFG EDITORES.
- Puente, R. (2018). *El refuerzo educativo una alternativa de mejora de los aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa Pública N° 31518 José Gálvez Barrenechea – Tarma*. Obtenido de Universidad San Ignacio de Loyola: <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/d49b3179-c3c0-447e-8272-32311702f422/content>
- Ramírez, H. (2019). *La motivación y el aprendizaje significativo en los estudiantes del IEST San Martín de Pangoa de la Provincia de Satipo – Región Junín*. Obtenido de Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle: <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/4059/TM%20CE-Du%204856%20R1%20-%20Ramirez%20Anglas%20Hugo%20Walther.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural. (26 de julio de 2012). *Registro oficial N° 754 26 de 2012*. Obtenido de <https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/07/Reglamento-Ley-Org%C3%A1nica-Educaci%C3%B3n-Intercultural.pdf>
- Segarra, S., Zamora, S., González, S., & Vitonera, M. (2023). El aprendizaje significativo en la educación actual: una reflexión desde la perspectiva crítica. *Educare*, 218-230.
- Sotelo, J. (2020). *La motivación y el aprendizaje significativo en los estudiantes del quinto ciclo de la escuela profesional de ciencias contables y financieras, Universidad Nacional de Ucayali, 2019*. Obtenido de Universidad Nacional de Ucayali: http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/4393/UNU_MAESTRIA_2020_TM_JOSE_SOTELO_ASIPALI.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Tamayo Guajala, L. P., Tinitana Ordoñez, A. G., Apolo Castillo, J. E., Martínez Avelino, E. I., & Zambrano Pérez, V. L. (2021). Implicaciones del modelo constructivista en la visión educativa del Siglo XXI. *Revista Sociedad & Tecnología*, 364-376.
- Tapia, M. (2022). *Acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa N° 10366, Cutervo, 2021*. Obtenido de Universidad de Sipán: <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/10404/Tapia%20Alarcon%2C%20Marianela.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Tolozano, M., & Arteaga, R. (2018). *Memorias del cuarto Congreso Internacional de Ciencias Pedagógicas de Ecuador "La formación y superación del docente: desafíos para el cambio de la educación en el siglo XXI"*. Ecuador: Instituto Superior Tecnológico Bolivariano.
- Tucto, T. (2018). *"Logrando aprendizajes significativos con actividades vivenciales"*. Obtenido de Universidad Nacional Hermilio Valdizán: <https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/3118/2ED.DI%2020%20T87.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Tusa, F. (2022). Aprendizajes significativos en Educación Inicial: una revisión de literatura. *Escuela, Familia y Comunidad*, 11-24.
- Venegas, K. (2018). *Estrategia pedagógica y de participación docente para la construcción del plan de estudio del Centro de Educación Infantil Pepe Grillo Alborada Bilingüe, de la ciudad de Cartagena, Colombia*. Obtenido de Universidad de la Sabana: <https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/34512/TESIS%20PDF.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ANEXOS

Anexo 1. Red de inclusión

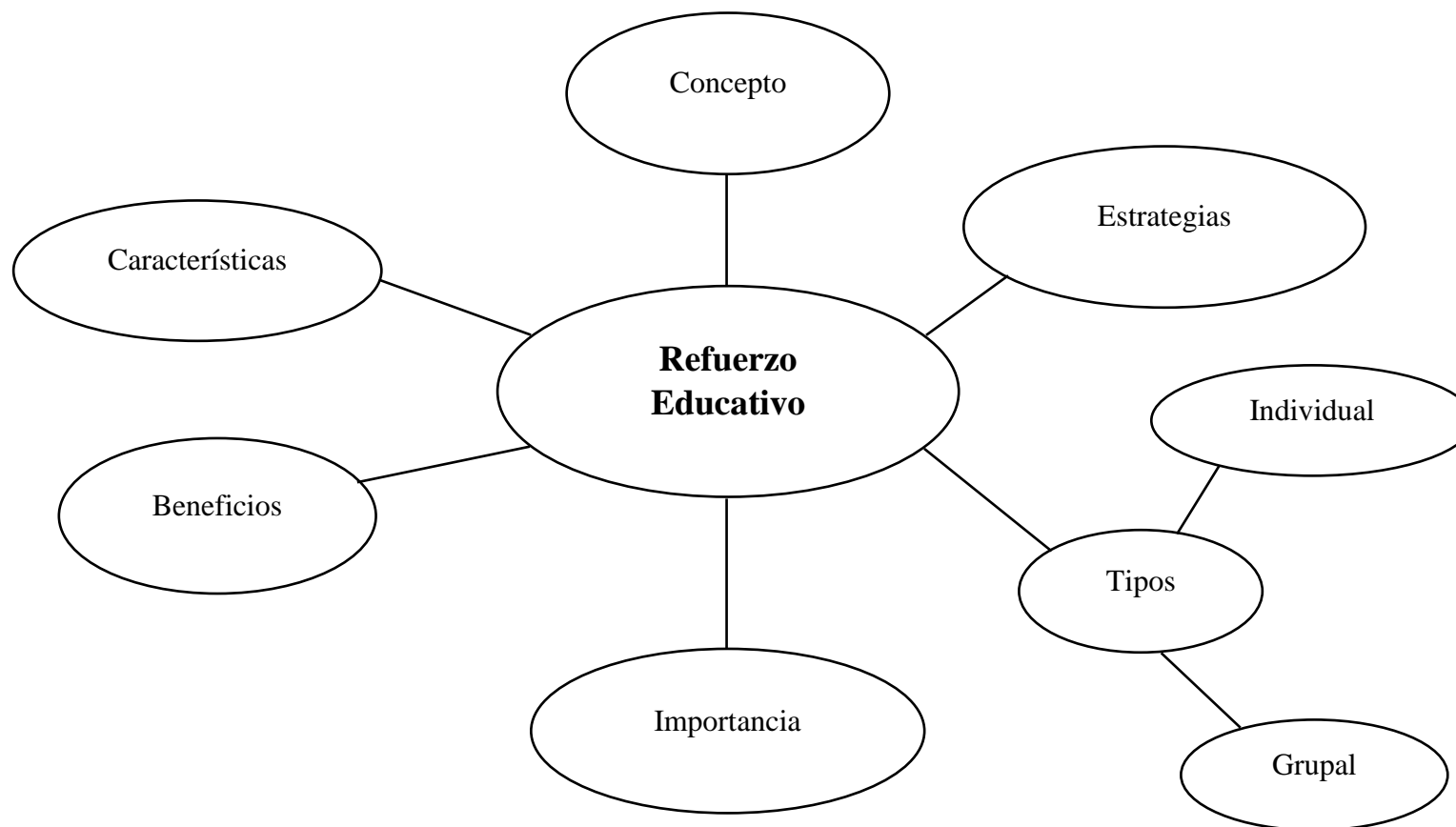
Figura 1. Red de inclusión



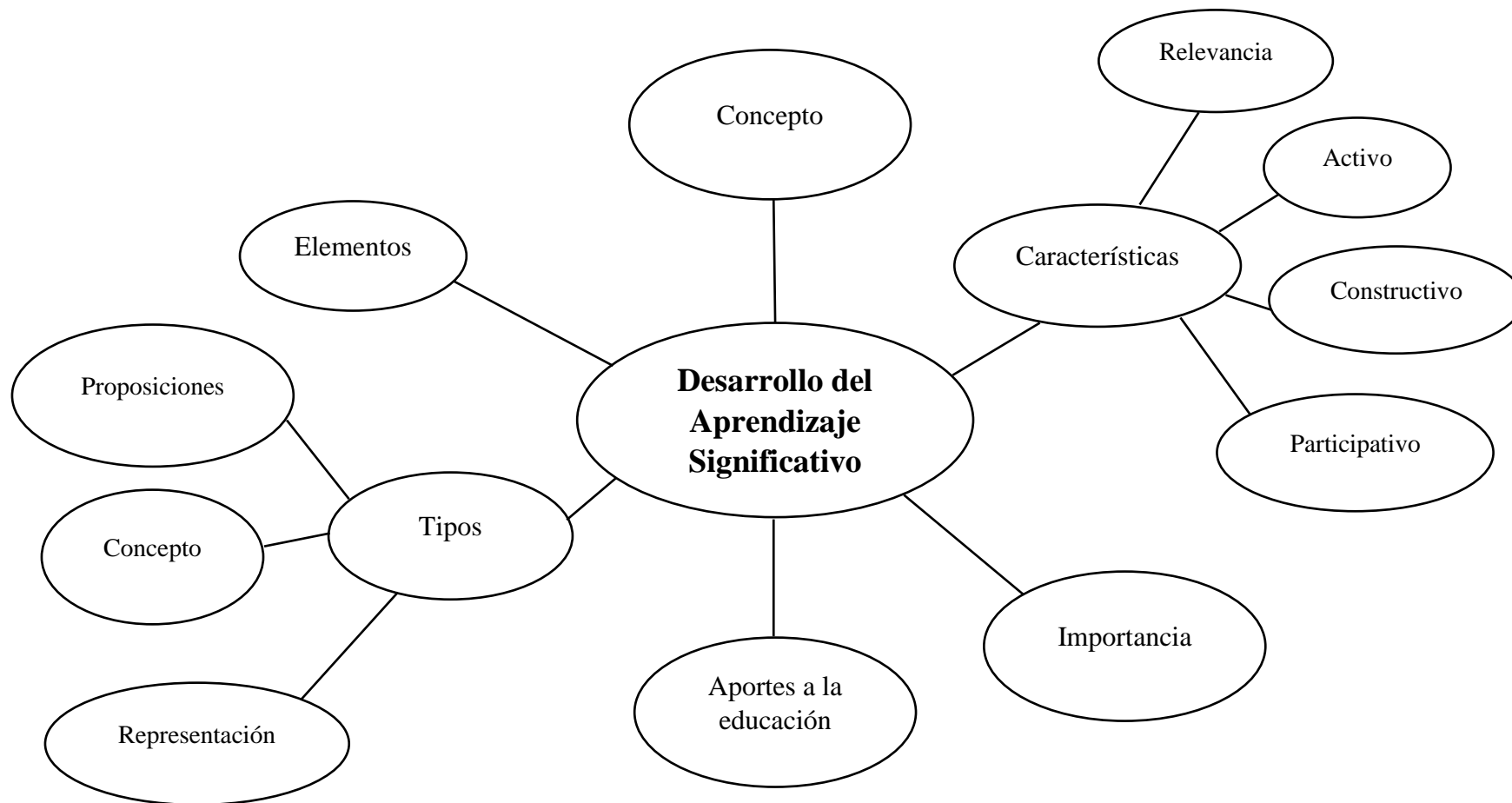
Elaborado por. Kerly García

Anexo 2. Constelación de ideas

Figura 2. Constelación de ideas



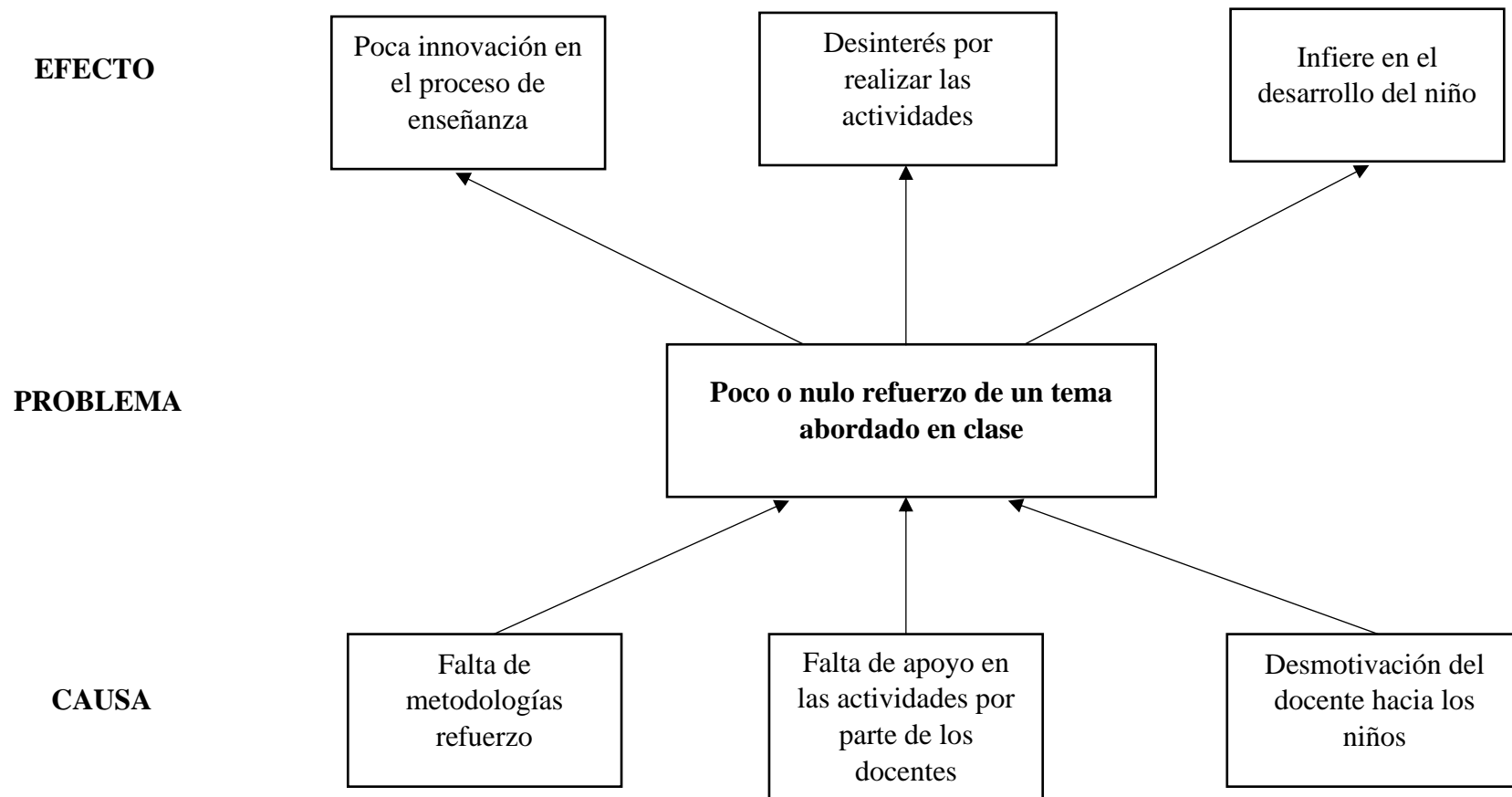
Elaborado por. Kerly García



Elaborado por. Kerly García

Anexo 3. Árbol de problemas

Figura 3. Árbol de problemas



Elaborado por. Kerly García

Anexo 4. Operacionalización de variables

Variable Independiente: Refuerzo educativo

Tabla 3. Operacionalización de variable independiente

Concepto	Categoría	Indicadores	Ítems	Técnicas e Instrumentos
El refuerzo educativo es el uso de estrategias educativas apropiadas y recursos específicas que el docente utiliza con el alumno dentro del proceso de enseñanza aprendizaje , con el objetivo de alcanzar los conocimientos que no fueron adquiridos correctamente durante el periodo académico.	<p>Estrategias educativas</p> <p>Proceso de enseñanza aprendizaje</p> <p>Conocimiento</p>	<p>Destrezas</p> <p>Asimilación de conocimientos</p> <p>Proceso sistemático</p>	<p>¿Qué estrategias de refuerzo aplica en el aula antes de iniciar una clase nueva?</p> <p>¿Qué estrategias utiliza para enseñar según la edad de los niños?</p> <p>¿Cómo fomenta la motivación en el aula de clase?</p> <p>¿Qué material didáctico utiliza para ayudar al refuerzo de una clase y lograr un buen entendimiento?</p> <p>¿Cómo el refuerzo educativo permite tener un buen desarrollo del aprendizaje significativo?</p> <p>¿Cómo el pensamiento crítico aporta al desarrollo del aprendizaje significativo?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica <p>Encuesta.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Instrumento <p>Guion de preguntas.</p>

			<p>¿Cómo influye en el refuerzo educativo el apoyo de los padres?</p> <p>¿Cómo considera que debe ser la implementación del refuerzo educativo para fortalecer el aprendizaje?</p> <p>¿Qué horarios establece para el refuerzo educativo de los niños?</p> <p>¿Cómo desarrolla el refuerzo educativo con los niños</p>	
--	--	--	--	--

Elaborado por. Kerly García

Variable Dependiente: Desarrollo del aprendizaje significativo

Tabla 4. Operacionalización de variable dependiente

Concepto	Categoría	Indicadores	Ítems	Técnicas e Instrumentos
El desarrollo del aprendizaje significativo es la adquisición de conocimientos significativos , comprensibles y críticos con la ayuda de conocimientos o experiencias previas por parte del estudiante y la capacidad de utilizarlos para explicar, razonar y resolver situaciones o problemas, como constructor de sus propios conocimientos , en donde el principal rol del docente es guiar la adquisición y construcción de conocimientos nuevos.	Conocimientos significativos Experiencias previas Rol del docente Construcción de conocimientos	Conocimientos previos Participación activa Adquisición de conocimientos y habilidades Metodologías nuevas Técnicas de aprendizaje Experiencias	Organiza y combina los conocimientos previos con los nuevos. Participa activamente en las actividades de la clase. Se evidencia que con el refuerzo educativo alcanzo un aprendizaje significativo El niño/a muestra una actitud reflexiva a cerca de lo que va hacer con la actividad encomendada. El niño/a aporta ideas para que se pueda realizar de mejor manera la actividad. Responde preguntas para de esa manera demostrar que ha entendido.	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica Observación <ul style="list-style-type: none"> • Instrumento Ficha de observación.

			<p>Reconoce la importancia de realizar la actividad para el desarrollo de su aprendizaje.</p> <p>Pregunta cuando no entiende algo referente a la actividad.</p> <p>Soluciona los inconvenientes que tiene con relación a la actividad propuesta por el docente.</p> <p>Refuerza lo que aprendió con preguntas al docente.</p>	
--	--	--	---	--

Elaborado por. Kerly García

Anexo 5. Guion de entrevista a docentes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL



ENTREVISTA

GUION DE ENTREVISTA

Objetivo: Determinar las estrategias que se aplican en la institución para el refuerzo educativo en niños del Subnivel Inicial II.

Nombre del docente:

Nombre del entrevistador: Kerly Anahí García Toalombo

1. ¿Qué estrategias de refuerzo aplica en el aula antes de iniciar una clase nueva?
2. ¿Qué estrategias utiliza para enseñar según la edad de los niños?
3. ¿Cómo fomenta la motivación en el aula de clase?
4. ¿Qué material didáctico utiliza para ayudar al refuerzo de una clase y lograr un buen entendimiento?
5. ¿Cómo el refuerzo educativo permite tener un buen desarrollo del aprendizaje significativo?
6. ¿Cómo el pensamiento crítico aporta al desarrollo del aprendizaje significativo?
7. ¿Cómo influye en el refuerzo educativo el apoyo de los padres?
8. ¿Cómo considera que debe ser la implementación del refuerzo educativo para fortalecer el aprendizaje?
9. ¿Qué horarios establece para el refuerzo educativo de los niños?
10. ¿Cómo desarrolla el refuerzo educativo con los niños?

Anexo 6. Validación por expertos del guion de entrevista



UNIVERSIDAD
TÉCNICA DE AMBATO

Universidad Técnica de Ambato
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Carrera de Educación Inicial
Validación de Guion de Entrevista

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: Guion de Entrevista

Objetivo de validación de instrumento: Aprobar la validez de las preguntas planteadas en la entrevista.

Tema de Trabajo: El refuerzo educativo en el desarrollo del aprendizaje significativo en niños del Subnivel Inicial II.

Instrucciones:

A continuación, se presentan una serie de preguntas planteadas en la encuesta según el tema de investigación para ser evaluadas según su criterio, para ello se adjunta el objetivo de investigación:

- Determinar las estrategias que se aplican en la institución para el refuerzo educativo en niños del Subnivel Inicial II.

Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala

1. ¿Qué estrategias de refuerzo aplica en el aula antes de iniciar una clase nueva?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	/				
La redacción es clara y exacta.	/				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	/				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	/				

SUGERENCIA:

.....
.....



2. ¿Qué estrategias utiliza para enseñar según la edad de los niños?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	/				
La redacción es clara y exacta.	/				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	/				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	/				

SUGERENCIA:

.....
.....

3. ¿Cómo fomenta la motivación en el aula de clase?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	/				
La redacción es clara y exacta.	/				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	/				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	/				

SUGERENCIA:

.....
.....



6. ¿Cómo el pensamiento crítico aporta al desarrollo del aprendizaje significativo?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	/				
La redacción es clara y exacta.	/				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	/				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	/				

SUGERENCIA:

.....
.....

7. ¿Cómo influye en el refuerzo educativo el apoyo de los padres?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	/				
La redacción es clara y exacta.	/				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	/				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	/				

SUGERENCIA:

.....
.....



8. ¿Cómo considera que debe ser la implementación del refuerzo educativo para fortalecer el aprendizaje?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	/				
La redacción es clara y exacta.	/				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	/				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	/				

SUGERENCIA:

.....
.....

9. ¿Qué horarios establece para el refuerzo educativo de los niños?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	/				
La redacción es clara y exacta.	/				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	/				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	/				

SUGERENCIA:

.....
.....



Universidad Técnica de Ambato
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Carrera de Educación Inicial
Validación de Guion de Entrevista

10. ¿Cómo desarrolla el refuerzo educativo con los niños?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	/				
La redacción es clara y exacta.	/				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	/				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	/				

SUGERENCIA:

.....
.....

De manera integrada el instrumento se considera:

Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
/				

SUGERENCIA:

.....
.....

Nombre del experto: Tamara Yajaira Ballesteros

C.C: 1600364382

Título: Magister en Ciencias de la Educación

Experiencia en el área de la investigación: 10 años

Firma



Universidad Técnica de Ambato
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Carrera de Educación Inicial
Validación de Guion de Entrevista

10. ¿Cómo desarrolla el refuerzo educativo con los niños?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	/				
La redacción es clara y exacta.	/				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	/				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	/				

SUGERENCIA:

.....
.....

De manera integrada el instrumento se considera:

Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
/				

SUGERENCIA:

.....
.....

Nombre del experto: Lic. Ivelys Sánchez Fernández, Mg.

C.C: 1136915952

Título: Lic. en Psicología y Master en Psicología Social y Comunitaria

Experiencia en el área de la investigación: 15 años

Firma

Anexo 7. Ficha de observación a los niños



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL



FICHA DE OBSERVACIÓN

Objetivo: Conocer si a través del refuerzo educativo se logra el aprendizaje significativo en niños del Subnivel Inicial II.

Fecha de aplicación:

Código:

Nº	Aspectos a observar	Inicio	En Proceso	Adquirido
1	Organiza y combina los conocimientos previos con los nuevos.			
2	Participa activamente en las actividades de la clase.			
3	Se evidencia que con el refuerzo educativo alcanzo un aprendizaje significativo			
4	El niño/a muestra una actitud reflexiva a cerca de lo que va hacer con la actividad encomendada.			
5	El niño/a aporta ideas para que se pueda realizar de mejor manera la actividad.			
6	Responde preguntas para de esa manera demostrar que ha entendido.			
7	Reconoce la importancia de realizar la actividad para el desarrollo de su aprendizaje.			
8	Pregunta cuando no entiende algo referente a la actividad.			
9	Soluciona los inconvenientes que tiene con relación a la actividad propuesta por el docente.			
10	Refuerza lo que aprendió con preguntas al docente.			

Anexo 8. Validación por expertos: ficha de observación



UNIVERSIDAD
TÉCNICA DE AMBATO

Universidad Técnica de Ambato
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Carrera de Educación Inicial
Validación de Ficha de Observación

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: Ficha de Observación

Objetivo de validación de instrumento: Aprobar la validez de las preguntas planteadas en la entrevista.

Tema del Trabajo: El refuerzo educativo en el desarrollo del aprendizaje significativo en niños del Subnivel Inicial II.

Instrucciones:

A continuación, se presentan una serie de preguntas planteadas en la encuesta según el tema de investigación para ser evaluadas según su criterio, para ello se adjunta el objetivo de investigación:

- Conocer si a través del refuerzo educativo se logra el aprendizaje significativo en niños del Subnivel Inicial II.

Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala

1. Organiza y combina los conocimientos previos con los nuevos.

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	/				
La redacción es clara y exacta.	/				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	/				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	/				

SUGERENCIA:

.....
.....



2. Participa activamente en las actividades de la clase.

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	/				
La redacción es clara y exacta.	/				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	/				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	/				

SUGERENCIA:

.....
.....

3. Se evidencia que con el refuerzo educativo alcanzo un aprendizaje significativo.

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	/				
La redacción es clara y exacta.	/				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	/				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	/				

SUGERENCIA:

.....
.....



4. El niño/a muestra una actitud reflexiva a cerca de lo que va hacer con la actividad encomendada.

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	/				
La redacción es clara y exacta.	/				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	/				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	/				

SUGERENCIA:

.....
.....

5. El niño/a aporta ideas para que se pueda realizar de mejor manera la actividad.

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	/				
La redacción es clara y exacta.	/				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	/				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	/				

SUGERENCIA:

.....
.....



Universidad Técnica de Ambato
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Carrera de Educación Inicial
Validación de Ficha de Observación

6. Responde preguntas para de esa manera demostrar que ha aprendido.

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	/				
La redacción es clara y exacta.	/				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	/				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	/				

SUGERENCIA:

.....
.....

7. Reconoce la importancia de realizar la actividad para el desarrollo de su aprendizaje.

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	/				
La redacción es clara y exacta.	/				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	/				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	/				

SUGERENCIA:

.....
.....



Universidad Técnica de Ambato
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Carrera de Educación Inicial
Validación de Ficha de Observación

10. Refuerza lo que aprendió con preguntas al docente.

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	/				
La redacción es clara y exacta.	/				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	/				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	/				

SUGERENCIA:

.....
.....

De manera integrada el instrumento se considera:

Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
/				

SUGERENCIA:

.....
.....

Nombre del experto: Tamara Yajaira Ballesteros

C.C.: 1600364382

Título: Magister en Ciencias de la Educación

Experiencia en el área de la investigación: 10 años

Firma



10. Refuerza lo que aprendió con preguntas al docente.

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	/				
La redacción es clara y exacta.	/				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	/				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	/				

SUGERENCIA:

.....
.....

De manera integrada el instrumento se considera:

Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
/				

SUGERENCIA:

.....
.....

Nombre del experto: Lic. Ivelys Sánchez Fernández, Mg.

C.C: 1756925952

Título: Lic. en Psicología y Master en Psicología Social y Comunitaria

Experiencia en el área de la investigación: 15 años


.....
Firma

Anexo 9. Carta compromiso

Ambato, 29 de septiembre de 2023

Doctor
Marcelo Núñez Espinoza
Presidente
Unidad de Titulación
Carrera de Educación Inicial
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Alberto Israel Escobar Castro en mi calidad de rector de la institución educativa Liceo Policial Mayor Galo Miño, me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Titulación: "El refuerzo educativo en el desarrollo del aprendizaje significativo en niños del Subnivel Inicial II " propuesto por Kerly Anahí García Toalombo, portadora de la Cédula de Ciudadanía 1850341080, estudiante de la Carrera de Educación Inicial Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente.


Alberto Israel Escobar Castro
Rector de la institución
1803552841
(03) 285-5041
0987098646
ueligami@hotmail.com



Anexo 10. Consentimiento informado: docentes

https://utaedu-my.sharepoint.com/:b:/r/personal/kgarcia1080_uta_edu_ec/Documents/ANEXOS%20TRABAJOS%20DE%20TITULACION%20N/Consentimiento%20informado%20docentes.pdf?csf=1&web=1&e=iUBG4j

Anexo 11. Consentimiento informado: padres de familia

https://utaedu-my.sharepoint.com/:b:/r/personal/kgarcia1080_uta_edu_ec/Documents/ANEXOS%20TRABAJOS%20DE%20TITULACION%20N/Consentimiento%20informado%20padres%20de%20familia.pdf?csf=1&web=1&e=3tz0wD

Anexo 12. Guion de entrevista aplicado

https://utaedu-my.sharepoint.com/:b:/r/personal/kgarcia1080_uta_edu_ec/Documents/ANEXOS%20TRABAJOS%20DE%20TITULACION%20N/Guion%20de%20entrevista%20aplicado.pdf?csf=1&web=1&e=c7ysRk

Anexo 13. Ficha de Observación aplicada

https://utaedu-my.sharepoint.com/:b:/r/personal/kgarcia1080_uta_edu_ec/Documents/ANEXOS%20TRABAJOS%20DE%20TITULACION%20N/Ficha%20de%20Observacion%20aplicada.pdf?csf=1&web=1&e=imgNk2

Anexo 14. Fotografías de entrevista



Anexo 15. Fotografías de la observación

