



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE: EDUCACIÓN PARVULARIA**

**MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL**

Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la  
obtención de Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,  
Mención: Educación Parvularia

**TEMA:**

---

“EL RETRASO DEL HABLA Y SU INCIDENCIA EN LA EDUCACIÓN  
ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN  
BÁSICA DEL JARDÍN “VALLE HERMOSO” DEL CANTÓN PELILEO,  
PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

---

**AUTORA: OJEDA SUÁREZ MELIDA PATRICIA**

**TUTOR: DR. M.SC. JAIME PUNINA**

**AMBATO – ECUADOR**

**2012**

*APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE  
GRADUACIÓN O TITULACIÓN*

CERTIFICA:

Yo, Dr. M.sc. Jaime Punina CC. 1801527902 en mi Calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema: “El retraso del habla y su incidencia en la educación escolar de los niños y niñas del primer año de Educación Básica del Jardín “Valle Hermoso” del cantón Pelileo, provincia de Tungurahua”, desarrollado por la egresada Ojeda Suárez Melida Patricia, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, Científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

.....

DR. M.SC. JAIME PUNINA  
TUTOR TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

## *AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN*

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la Investigación de la autora, quien basado en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este Informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Ambato, 02 de Abril del 2012

.....  
OJEDA SUÁREZ MELIDA PATRICIA  
C.C.: 180251370-3  
AUTORA

## *CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR*

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “El retraso del habla y su incidencia en la educación escolar de los niños y niñas del primer año de Educación Básica del Jardín “Valle Hermoso” del cantón Pelileo, provincia de Tungurahua”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que éste dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

Ambato, 02 de Abril del 2012

.....  
OJEDA SUÁREZ MELIDA PATRICIA

C.C.: 180251370-3

AUTORA

*Al Consejo Directivo De La Facultad De Ciencias  
Humanas Y De La Educación:*

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “El retraso del habla y su incidencia en la educación escolar de los niños y niñas del primer año de Educación Básica del Jardín “Valle Hermoso” del cantón Pelileo, provincia de Tungurahua”, presentado por la Srta. Ojeda Suarez Melida Patricia, egresada de la Carrera de Parvularia, modalidad semipreñseñal, promoción Septiembre 2010 – Febrero 2011, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante el Organismo pertinente.

LA COMISIÓN

.....  
DR. AREVALO VACA GUILLERMO KISSINGER  
MIEMBRO

.....  
DR. CAHUASQUI MORA JUAN WALTER  
MIEMBRO

## *DEDICATORIA*

Este Trabajo de Investigación se lo dedico a Dios, por permitirme nuevos conocimientos, por ayudarme a superar tantas dificultades, por orientarme cada día de mi vida.

También se lo dedico a mis seres queridos, quienes con su paciencia y tolerancia entendieron que los grandes retos de la vida requieren de tiempo, esfuerzo y por eso siempre comprendieron que yo debía atender con dedicación mis estudios y estar muchas veces ausente en los momentos de compartir en familia. Por todo esto muchas gracias.

**Patricia Ojeda**

## *AGRADECIMIENTO*

Cuando se culmina un proyecto como el que emprendí, con la ilusión de mejorar mis competencias laborales en el campo de la educación son muchas las personas que se vienen a la mente porque con sus aportes hicieron posible este logro.

Le agradezco a la Universidad Técnica de Ambato por su entrega y dedicación al formar profesionales de calidad.

También inmensa gratitud al Tutor del presente Trabajo Investigativo al Dr M.sc. Jaime Punina quien con su exigencia y sapiencia me brindó seguridad y confianza para que pudiera adelantar todas las tareas emprendidas.

**Patricia Ojeda**

## ÍNDICE GENERAL

<b>A. SECCIÓN PRELIMINAR:</b>	<b>PÁGINAS</b>
Portada.....	i
Aprobación del Tutor .....	ii
Autoría del Trabajo .....	iii
Aprobación del Tribunal .....	iv
Cesión de Derechos.....	v
Dedicatoria .....	vi
Agradecimiento .....	vii
Índice General de Contenidos .....	viii
Índice de Cuadros y Gráficos.....	xiii
Resumen Ejecutivo.....	xv

## **B. SECCIÓN DE TEXTO DE CONTENIDOS**

Introducción .....	1
--------------------	---

### **CAPÍTULO I**

#### **EL PROBLEMA**

1.1. Tema.....	3
1.2. Planteamiento del problema.....	3
1.2.1. Contextualización.....	3
1.2.2 Análisis crítico .....	7
1.2.3. Prognosis .....	8
1.2.4. Formulación del problema .....	9
1.2.5. Interrogantes.....	9



1.2.6. Delimitación del objeto de investigación.....	9
1.2.6.1. Delimitación espacial.....	9
1.2.6.2. Delimitación temporal.....	9
1.2.6.4. Unidades de observación.....	10
1.3. Justificación.....	10
1.4. Objetivos.....	11
1.4.1. Objetivo general.....	11
1.4.2. Objetivos específicos.....	11

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

2.1. Antecedentes investigativos.....	12
2.2. Fundamentación.....	13
2.3. Fundamentación legal.....	14
2.4. Categorías fundamentales.....	16
Variable Independiente.....	17
Trastornos del Lenguaje.....	17
Causas del retraso en el lenguaje.....	17
Disfasia.....	17
Dislexia.....	17
Tratamiento.....	18
Dislalias.....	19
Disartrias.....	19
Tartamudeo.....	19
Mutismo electivo.....	20

Afasia.....	20
Problemas de aprendizaje.....	20
Causas .....	22
Consecuencias .....	23
Variable dependiente.....	24
Paradigmas .....	24
Sistema Educativo .....	24
Educación Escolar .....	24
Desarrollo evolutivo del lenguaje .....	26
Fase del pre-lenguaje.....	26
Fase de las primeras palabras .....	27
Fase del pequeño lenguaje .....	27
2.5. Hipótesis.....	28
2.6. Señalamiento de variables.....	28

### **CAPÍTULO III**

#### **METODOLOGÍA**

3.1. Enfoque de la investigación .....	29
3.2. Modalidad básica de investigación .....	29
3.3. Nivel o tipo de investigación.....	30
3.4. Población y muestra .....	31
3.5. Operacionalización de las variables .....	32
3.6. Plan de recolección de información .....	34

## **CAPÍTULO VI**

4.1. Análisis e interpretación de resultados.....	36
4.2. Verificación de la hipótesis.....	56

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

5.1. Conclusiones.....	60
5.2. Recomendaciones.....	62

## **CAPÍTULO VI**

### **PROPUESTA**

6.1. Datos informativos.....	63
6.1.1. Título.....	63
6.1.2. Institución.....	63
6.1.3 Beneficiarios.....	63
6.1.4 Ubicación.....	63
6.1.5 Tiempo estimado para la ejecución.....	63
6.1.6. Costo.....	64
6.1.7 Equipo técnico responsable.....	64
6.2. Antecedentes de la propuesta.....	64
6.3. Justificación.....	65
6.4. Objetivos.....	66
6.4.1. Objetivo general.....	66
6.5. Análisis de factibilidad.....	67
6.5.1. Factibilidad operativa.....	67

6.5.2. Factibilidad técnica .....	67
6.5.3. Factibilidad económica .....	67
6.6. Fundamentación científico –técnico .....	68
6.8. Administración de la propuesta.....	72
6.9. Desarrollo de la propuesta.....	73
6.10. Marco administrativo .....	83
6.11. Previsión de la evaluación.....	83

## *ÍNDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS*

Cuadro N°. 1 Población.....	31
Cuadro N°. 2 Variable Independiente: Retraso del habla .....	32
Cuadro N°. 3 Variable Dependiente: Educación Escolar.....	33
Cuadro N°. 4 Plan de Recolección de Información.....	34
Cuadro N°. 5 Confunden las letras .....	36
Cuadro N°. 6 Cambian parcial o totalmente las sílabas o palabras .....	37
Cuadro N°. 7 Dificultad al pronunciar palabras compuestas .....	38
Cuadro N°. 8 Lla pronunciación saltan de renglones, retrocesos.....	39
Cuadro N°. 9 Se les entienden cuando hablan.....	40
Cuadro N°. 10 Capacitar a los docentes en conocimientos .....	41
Cuadro N°. 11 Desarrollar capacidades por medio de técnicas adecuadas .....	42
Cuadro N°. 12 Necesita ayuda del docente para pronunciar ciertas palabras .....	43
Cuadro N°. 13 Informar si el niño o niña tienen problemas del habla .....	44
Cuadro N°. 14 Implementar una guía didáctica mediante un programa de cd.....	45
Cuadro N°. 15 Confunden las letras .....	46
Cuadro N°. 16 Cambian parcial o totalmente las sílabas o palabras .....	47
Cuadro N°. 17 Dificultad al pronunciar palabras compuestas .....	48
Cuadro N°. 18 En la pronunciación saltan de renglones .....	49
Cuadro N°. 19 Se les entienden cuando hablan.....	50
Cuadro N°. 20 Capacita a los Docentes en conocimientos que ayuden .....	51
Cuadro N°. 21 Desarrollo de capacidades.....	52
Cuadro N°. 22 Necesita ayuda del docente para pronunciar .....	53
Cuadro N°. 23 Informar si el niño o niña tienen problemas de habla .....	54
Cuadro N°. 24 Implementar una guía didáctica mediante un programa de cd.....	55
Cuadro N°. 25 Frecuencias Observadas .....	57
Cuadro N°. 26 Frecuencias Esperadas.....	58
Cuadro N°. 27 Cálculo de $X^2$ .....	58
Cuadro N°. 28 Modelo Operativo .....	71
Cuadro N°. 29 Administración.....	72

Gráfico N° 1	Árbol de problemas.....	7
Gráfico N° 2	Categorías Fundamentales .....	16
Gráfico N° 3	Confunden las letras .....	36
Gráfico N° 4	Cambian parcial o totalmente las sílabas o palabras .....	37
Gráfico N° 5	Dificultad al pronunciar palabras compuestas .....	38
Gráfico N° 6	La pronunciación saltan de renglones, retrocesos .....	39
Gráfico N° 7	Se les entienden cuando hablan .....	40
Gráfico N° 8	Capacitación a los docentes .....	41
Gráfico N° 9	Desarrollar capacidades .....	42
Gráfico N° 10	Necesita ayuda del docente.....	43
Gráfico N° 11	Informar si el niño tiene problemas .....	44
Gráfico N° 12	Implementación de una guía didáctica.....	45
Gráfico N° 13	Confunde las letras .....	46
Gráfico N° 14	Cambia parcialmente las palabras .....	47
Gráfico N° 15	Dificultad al pronuncias.....	48
Gráfico N° 16	En la pronunciación salta los reglones.....	49
Gráfico N° 17	Se les entiende cuando hablan .....	50
Gráfico N° 18	Capacitación al docente .....	51
Gráfico N° 19	Desarrollo de capacidades .....	52
Gráfico N° 20	Necesita ayuda del docente para pronunciar.....	53
Gráfico N° 21	Informar si el niño o niña tienen problemas de habla.....	54
Gráfico N° 22	Implementar una guía didáctica mediante un programa de cd ...	55
Gráfico N° 23	Chi Cuadrado .....	59

*UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO*  
*FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA*  
*EDUCACIÓN*

*CARRERA DE PARVULARIA*

*RESUMEN EJECUTIVO*

**TEMA:** “El retraso del habla y su incidencia en la educación escolar de los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica del Jardín “Valle Hermoso” del Cantón Pelileo, Provincia de Tungurahua”.

**AUTORA:** MELIDA PATRICIA OJEDA SUÁREZ

**TUTOR:** DR. M.SC. JAIME PUNINA

**RESUMEN**

Los niños con retraso en la adquisición y desarrollo del lenguaje tienden a manifestar ciertas características de la personalidad. Estas pueden ser consecuencia de la falta de lenguaje por parte del niño para interactuar con su entorno más cercano (familiar, social y escolar). Algunos de los rasgos de personalidad más característicos son: inseguridad, inhibición social, ansiedad, actitudes inmaduras, encerrarse en sí mismo, aislamiento, retraimiento, agresividad, agitación, tensión, elevada dependencia familiar, alteraciones psicoafectivas, etc. Un niño que carece del lenguaje necesario para expresarse en contextos comunicativos, puede manifestar conductas impulsivas o por el contrario conductas inhibitorias como mutismo, inseguridad, incompetencia, temor a las interacciones y desinterés por los contactos con otros niños o adultos.

**Palabras claves:** retraso del habla, lenguaje, educación básica, pronunciación, expresión, medidas correctivas, temprana edad, enseñanza.

## INTRODUCCIÓN

El presente Trabajo de Investigación tiene como tema: “El retraso del habla y su incidencia en la educación escolar de los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica del Jardín “Valle Hermoso” del Cantón Pelileo, Provincia de Tungurahua”.

La importancia del trabajo de investigación es conocer sobre la escasa presencia que tiene esta área en los curriculares escolares, sobre todo en lo que se refiere al desarrollo de destrezas comunicativas, aspecto que consideramos deficitario en los niños que presentan déficits lingüísticos de cualquier tipo. El lenguaje y, sobre todo, los procesos de adquisición y desarrollo de éste, a menudo parece un logro que reviste mayor dificultad.

El presente trabajo consta de seis Capítulos los cuales se encuentran desarrollados de acuerdo a la norma establecida en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, para la modalidad de Seminario.

El Capítulo I: El Problema de Investigación, se expone el problema, la contextualización, del mismo un análisis crítico del tema escogido para la investigación, los objeto, la justificación, para realizar el presente Trabajo.

El Capítulo II, hace referencia al Marco Teórico que abarca los antecedentes investigativos, se da a conocer si existen otras investigaciones, se fundamenta en una visión: Filosófica, el cual se refiere a que tipo de investigación se va a realizar, la fundamentación legal el cual indica el ámbito legal, las categorías fundamentales, que trata sobre las dos variables, se analiza el tema, desglosando con el desarrollo de temas, subtemas.

El Capítulo III, desarrolla la Metodología se plantea en la investigación el enfoque crítico propositivo, de carácter cuantitativo y cualitativo. La modalidad de la



investigación más acertada es la bibliográfica, documental, de campo, de intervención social y de asociación de variables que permitieron estructurar predicciones llegando a modelos de comportamiento mayoritario, de la población y muestra, la Operacionalización de las variables, el plan de recolección del información, el plan de procesamiento de la información.

El Capítulo IV, se realiza indica el Análisis e Interpretación de resultados, incluye la organización de Resultados en forma estadística con sus porcentajes.

El Capítulo V, plantea las Conclusiones y Recomendaciones, las conclusiones y recomendaciones pertinentes, de acuerdo al análisis estadístico de los datos de la investigación, donde se establece como realizar y plantear la propuesta.

El Capítulo VI, diseña la Propuesta que se refiere a la Implementación de una guía didáctica mediante un programa informático cd, para mejorar el habla en los niños y niñas del primer año de educación básica del Jardín “Valle Hermoso” del cantón Pelileo, provincia de Tungurahua, que contiene: datos informativos, antecedentes de la propuesta, justificación, objetivos, análisis de factibilidad, fundamentación, metodología, modelo operativo, administración, dando solución al problema.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **1.1. TEMA**

“El retraso del habla y su incidencia en la Educación Escolar de los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica del Jardín Valle Hermoso del Cantón Pelileo, Provincia de Tungurahua”.

#### **1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

##### **1.2.1. CONTEXTUALIZACIÓN**

De un tiempo a esta parte la educación ecuatoriana arrastra diversos problemas producto de la aplicación de modelos pedagógicos tradicionales que ha limitado el crecimiento intelectual de los estudiantes.

El desempeño escolar tanto de Educación inicial, Básica y Bachillerato en general, es bajo, esto ha llevado que pedagogos, psicólogos, analistas educativos, el mismo profesor, que es el actor de procesos educativos en el aula, entre otros; debatan sobre la Calidad de la Educación, en nuestro Sistema Educativo vigente.

En los últimos años ha surgido un creciente interés y preocupación en la mayoría de los países por el fracaso escolar, un problema determinado por múltiples factores como el contexto social, la familia, el funcionamiento del sistema educativo, el trabajo de cada profesor y la disposición del propio alumno. SEGOVIA, Andrés, “Revista Aprendo” del 12 de Marzo del 2010

El niño o niña tendrá, muy posiblemente, una dificultad para algún tema escolar. Si en su escuela o en su casa, se dan cuenta a tiempo de que el niño tiene dificultades, podrán estudiar esas dificultades y poner en marcha las acciones necesarias para superarlas: una mayor atención sobre el niño, unas clases especiales o una adaptación de los objetivos educativos.

Si nadie repara en las dificultades del niño, o si no se les da la necesaria importancia, el niño tendrá trastornos en sus aprendizajes, que, en el peor de los casos, se irán acumulando a cada curso que el niño haga. Muchas veces se habla de fracaso escolar acumulativo.

La Educación Parvularia en el Ecuador, debe desarrollar al docente en técnicas metodológicas para estimular el aprendizaje del menor, así como la adquisición de experiencias que enmarcan el proceso de enseñanza-aprendizaje en donde la maestra en su rol de orientadora debe hacer uso de una serie de técnicas y recursos didácticos para propiciar los aprendizajes y dar oportunidad para que los niños y niñas exterioricen experiencias que viven en su hogar y medio social. Además, los docentes trabajan con procesos rígidos, olvidando la importancia de las actividades lúdicas como principal estrategia metodológica en la enseñanza aprendizaje.

En la Provincia de Tungurahua, debido a la falta de conocimientos adecuados para el desarrollo integral del aprendizaje, no se ha logrado un verdadero incremento de la calidad educativa, en términos de un dominio razonablemente poniéndose en evidencia un cúmulo de deficiencias de aprendizaje en este ámbito.

Las causas se relacionan con la falta de capacitación al docente en cuanto al diseño, elaboración y utilización de guías didácticas, lo cual provoca deficiencias y vacíos en ayudar a los niños con retraso del habla.

Las maestras parvularias se encuentran escolarizadas dentro del nivel educativo, y se de poca importancia al espacio de interacción en el que mediante actividades lúdicas, el niño o niña tenga posibilidades de integración desarrollando habilidades y destrezas que le darán la capacidad de conocer, descubrir y expresar su mundo interno y externo a través del lenguaje.

El papel que la escuela juega hoy en día en la adquisición del desarrollo del lenguaje es evidente, pues el contexto escolar contribuye al desarrollo y estructuración integral de la personalidad de los alumnos allí escolarizados.

La escuela es el marco privilegiado donde se detecta toda una serie de alteraciones en los procesos lingüísticos que, algunas veces de forma más leve, otra más severa, afectan a los alumnos allí escolarizados.

La escuela, el profesor comparten junto con la familia, la responsabilidad de sentar las bases para que las alteraciones del lenguaje que se producen y desarrollan en la escuela sean detectadas a tiempo y se den los primeros pasos para su posible solución

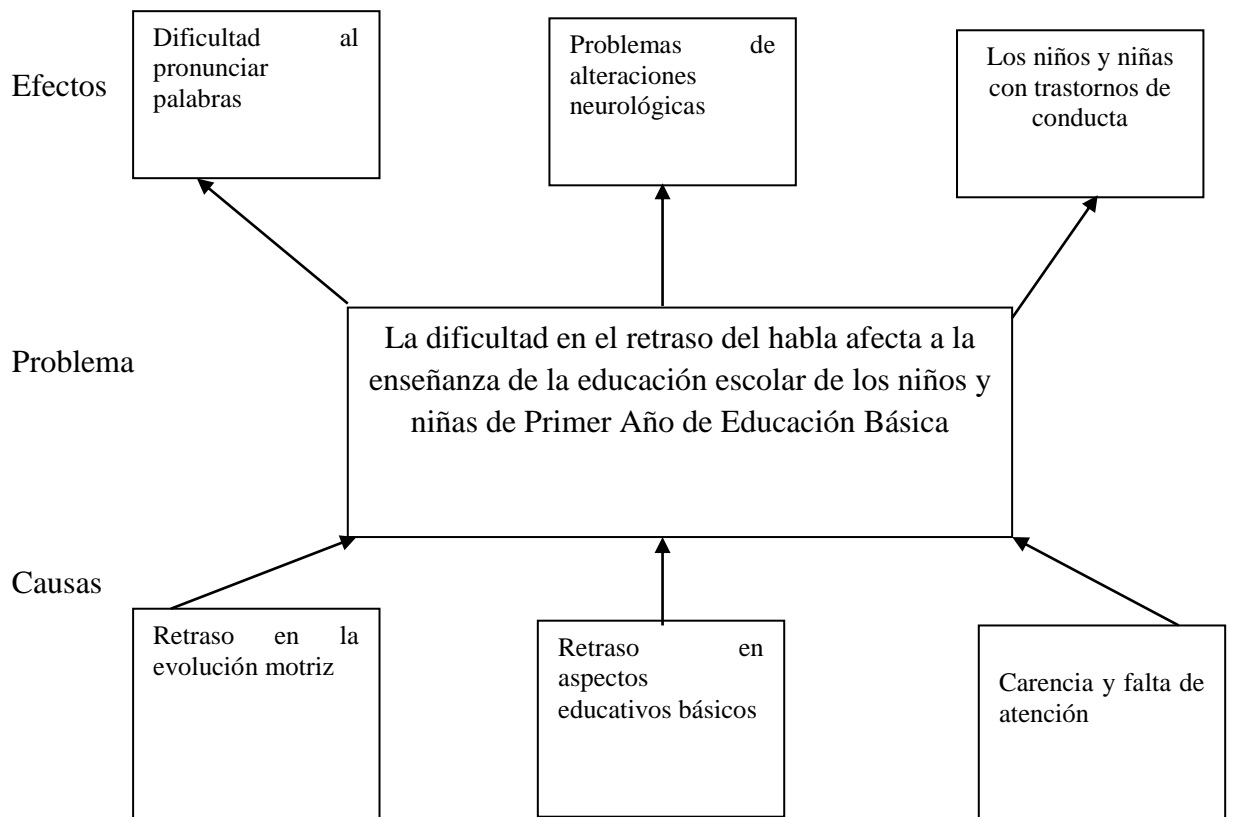
En el Centro Infantil “Valle Hermoso” existe la necesidad de experimentar nuevas alternativas pedagógicas, que ayuden aún buen desarrollo del aprendizaje en los niños y niñas que sufren de retraso en el habla que le permita la mayor construcción posible de aprendizaje significativo y que los párvulos se conviertan en personas solidarias, críticas, reflexivas, creativas.

En el primer acercamiento empírico al objeto del estudio se detectaron:

- A una deficiencia auditiva que le impide o dificulta parcialmente escuchar y aprender a hablar.

- A algún traumatismo cerebral, que afecta en alguna medida el proceso de adquisición y desarrollo del habla.
- Por causa del retardo mental del niño, lo cual hace que la progresión de la adquisición del habla tenga una evolución correspondiente a su inteligencia.
- A problemas psicológicos, especialmente de tipo emocional, interfiriendo la adquisición o aprendizaje normal del lenguaje.
- Por causa de inmadurez de los complejos mecanismos neurofisiológicos y psíquicos (inmadurez neuropsicológica). Siendo esto, según los especialistas, la causa casi generalizada del retardo del habla.
- Puede deberse también a procesos asociados y mixtos; dado que no siempre existe una sola causa aislada que pueda ser responsable del retardo. Por ejemplo, el niño puede ser sordo y tener retraso mental, tener una parálisis cerebral y una sordera, y así muchas variantes.

## 1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO



**Gráfico N° 1 Árbol de problemas**  
Elaborado Por: Patricia Ojeda

El problema motivo de la presente investigación se refiere: “El retraso del habla y su incidencia en la educación escolar de los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica del Jardín Valle Hermoso del Cantón Pelileo, Provincia de Tungurahua”.

El mismo que se analizó, encontrando ciertas evidencia que están presentes en el problema mencionado, como por ejemplo, el retraso en la evolución motriz que provoca niños con dificultad al pronunciar ciertas palabras, entonces si un niño omite un fonema o lo distorsiona al hablar, no siempre lo traduce al lenguaje escrito. Si el dictado lo realiza lentamente, puede escribir en

forma correcta. En cambio, en los casos de inconstancia o de sustitución de sonidos, podría sospecharse de un retraso del habla, por ejemplo la sustitución de una J por una C, es más grave y podría alertarnos sobre la presencia de una disfasia. En cambio sustituir una M por una P, podría deberse más a cuestiones de origen psíquico que llevan a escribir una letra por otra. Una deficiente memoria visual debido a una preocupación momentánea, a un conflicto emocional o a una distracción, hace que el cerebro sea tomado por el psiquismo con un lenguaje propio.

Retraso en la educación básica de los niños y niñas produce alteraciones neurológicas, que necesitan ya la ayuda del especialista, otra causa es que los niños y niñas sufren de trastornos de conducta por falta de atención.

### **1.2.3. PROGNOSIS**

Al no tomarse las medidas correctivas que coadyuven a la solución del problema detectado, los niños y niñas seguirán sufriendo del retraso del habla por algunos años por eso tanto como padres de familia y docentes deben poder detectar estos déficit de los menores, para corregir a temprana edad, y solucionar el problema. En un futuro los niños y niñas tendrán dificultades en la memoria verbal que provocará que los niños y niñas no desarrollen una pronunciación correcta. Sin embargo, se deberá comprobar, explicar o describir las dificultades en adquisición del lenguaje. Entonces los niños y niñas si no se detecta a tiempo estas dificultades especialmente por el docente, este tendrá problemas en su vida futura y cotidiana.

#### **1.2.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cómo incide el retraso del habla en la enseñanza de la Educación Escolar de los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica del Jardín Valle Hermoso del Cantón Pelileo, Provincia de Tungurahua?

#### **1.2.5. INTERROGANTES**

- ¿Hay la existencia del retraso del habla en la Educación Escolar en los niños y niñas de primer año de Educación Básica?
- ¿Es preciso diagnosticar el retraso del habla en los niños y niñas?
- ¿Se puede analizar la educación escolar de los niños y niñas?
- ¿Es necesario evaluar el habla en los niños y niñas para tener un mejor desarrollo en la comunicación?
- ¿La solución al problema es proponer la elaboración de una guía multimedia para desarrollar el habla en los niños y niñas de primer año de Educación Básica?

#### **1.2.6. DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN**

##### **1.2.6.1. DELIMITACIÓN ESPACIAL**

La investigación se desarrolla en el Jardín "Valle Hermoso" del cantón Pelileo, provincia de Tungurahua.

##### **1.2.6.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL**

El trabajo de investigación se desarrolla en el período de Octubre-2011 Enero-2012.



#### **1.2.6.4. UNIDADES DE OBSERVACIÓN**

Niños y niñas de primer año de educación básica.

### **1.3. JUSTIFICACIÓN**

En el presente Trabajo de Investigación, tiene por interés investigar y dar a conocer al docente circunstancias a las que es, necesario buscar alternativas que de alguna manera contribuyan al proceso de enseñanza y aprendizaje en los niños y niñas de primer años de Educación Básica, mejorando su aprendizaje paulatino del habla con la utilización de las técnicas metodológicas para que el aprendizaje se realice en un proceso libre, creativo, activo, expansivo.

El presente trabajo de investigación busca un impacto pedagógico como un aporte para los profesionales conscientes de la función del maestro a la sociedad; la misma que consiste en transmitir a los estudiantes aprendizajes válidos, por ello el interés verdadero de contribuir con la educación y la misma adquiera un carácter formal, riguroso, repetitivo y altamente reproductivo.

La finalidad del presente trabajo de investigación es obtener una ruta de adquisición de metas necesarias para la óptima expresión e implementación de las técnicas para el buen desarrollo del habla y del aprendizaje de los niños y niñas, el cual va acorde a la misión y visión Institucional.

En el aspecto científico - educativo la incidencia de la aplicación de técnicas activas mediante la utilización de material didáctico (recopilado), favorece a todo el ámbito educativo del nivel inicial, a la vez que es un gran aporte científico por las metodologías a utilizarse de manera que desde este parámetro, el proyecto se justifica ampliamente.

La factibilidad de este trabajo es contar con los recursos bibliográficos necesarios para una buena conceptualización y análisis de las variables en estudio,

la inversión en el estudio es muy razonable y correrá a cargo de la investigadora, como recurso humano útil para la investigación se tiene la colaboración de los estudiantes, docentes y autoridades de la Institución. Además el Jardín “Valle Hermoso” contará con un material actualizado que les permita darse cuenta del trabajo que están realizando los docentes y como base para promover capacitaciones o bibliografía que ayude a los docentes a seguir mejorando su desempeño.

## **1.4. OBJETIVOS**

### **1.4.1. OBJETIVO GENERAL**

- Determinar cómo el retraso del habla incide en la Educación Escolar en los niños y niñas de primer año de Educación Básica del Jardín “Valle Hermoso” del cantón Pelileo, provincia de Tungurahua

### **1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Diagnosticar el retraso del habla en los niños y niñas del Jardín Valle Hermoso
- Analizar la Educación Escolar de los niños y niñas del Jardín Valle Hermoso
- Evaluar el habla en los niños y niñas para tener un mejor desarrollo en la comunicación
- Proponer la elaboración de una guía didáctica mediante un programa informático cd, para mejorar el habla en los niños y niñas del primer año de educación básica del Jardín “Valle Hermoso” del cantón Pelileo, provincia de Tungurahua.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

La presente investigación está inmersa en el área educativa, y al ver realizado un recorrido por las principales bibliotecas de las universidades que ofertan la carrera de Parvularia, incluida la Universidad Técnica de Ambato, se encontró los siguientes trabajos investigativos, que se pone a consideración:

**Tema:** “La falta de desarrollo del lenguaje oral en el aprendizaje en los niños de 5 a 6 años de la Escuela Rosa Zaráte en la provincia de Cotopaxi del catón Salcedo, en el año lectivo 2008-2009”, Autora: Núñez Álvarez Sandra Elizabeth, quien desde su perspectiva llegó a las siguientes conclusiones:

- Una vez realizada la investigación en la Escuela Rosa Zaráte se llega a la conclusión de que la falta de desarrollo del lenguaje oral si afecta al aprendizaje debida a que no puede adquirir los mismos. De la misma forma que los demás deben prestar más atención por parte de la maestra y padres de familia.
- La falta de desarrollo del lenguaje oral afecta a los niños en la adquisición de estos aprendizajes y de esto están conscientes los maestros por eso se debe poner más atención y tratar que los padres de familia tomen consciencias a través de conferencias para que ayuden a los niños.
- Hoy en día es muy preocupante la falta del lenguaje oral en los niños sobre todo porque los padres de familia prestan despreocupación y por qué no estimulan adecuadamente, y a tiempo a sus niños.

**Tema:** “La lectura pictográfica y el desarrollo de la inteligencia lingüística en los niños del Jardín María Tapia de Velasco, del cantón Guaranda, en el período Noviembre 2009 a Marzo del 2010”, Autora: Vayas Chela Blanca Marlene, quien desde su perspectiva llegó a las siguientes conclusiones:

- Los padres y los niños no saben que deben trabajar con gráficos para facilitar la lectura y con ello mejorar las formas de comunicación con los demás.
- Las destrezas lingüísticas que poseen los niños-as, no son aprovechadas de manera adecuada, impidiendo expresarse adecuadamente y de la forma como les resulta más fácil.
- El trabajo del aula con la realización de dibujos y su posterior lectura es una estrategia que permite la comunicación entre los niños y expresar ante los demás lo que piensan por lo que deben ser creativos de contexto y de fácil comprensión.
- Es indispensable que el docente se prepare en lo que corresponda a la lectura pictográficamente, pero no se puede sola allí, sino que lo llevara a la práctica con los niños-as en el aula de clases.

## **2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA**

La investigación se encuentra en el paradigma crítico propositivo, ya que se quiere llegar al fondo de este problema buscando respuestas a las interrogantes, ayudando a que los niños y niñas puedan tener un procesos de enseñanza y aprendizaje, así se fomentará de mejor manera los conocimientos acorde a su edad y capacidad. Además con la propuesta de cambio, será posible que los párvulos se eduquen apropiadamente y disfruten la atención debida.

Es crítico porque se cuestiona los esquemas educativos tradicionales con los modernos y es propositivo cuando la investigación no se detiene en la observación de los fenómenos sino plantea alternativa de solución en un clima de actividad, esto ayuda a la interpretación y comprensión del proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL**

El presente trabajo de investigación está respaldado en la parte legal y jurídica por lo que sustenta algunos artículos de la Constitución de la República del Ecuador y el Reglamento de Educación:

#### **Constitución de la República del Ecuador**

##### **Título I: Elementos Constitutivos del Estado**

##### **Sección Octava: De la Educación**

**Art. 66.-** “La educación es derecho irrenunciable de las personas, deber inexcusable del Estado, la sociedad y la familia; área prioritaria de la inversión pública, requisito del desarrollo nacional y garantía de la equidad social. Es responsabilidad del Estado definir y ejecutar políticas que permitan alcanzar estos propósitos.”

**Art. 67.-** “La educación pública será laica en todos sus niveles; obligatoria hasta el nivel básico, y gratuita hasta el bachillerato o su equivalente. En los establecimientos públicos se proporcionarán, sin costo, servicios de carácter social a quienes los necesiten. Los estudiantes en situación de extrema pobreza recibirán subsidios específicos.”

## **Reglamento General de la Ley de Educación**

### **Capítulo II: De la Investigación Pedagógica, Formación y Perfeccionamiento docente**

**Art 58.-** “La investigación pedagógica, la formación, la capacitación y el mejoramiento docente son funciones permanentes del Ministerio de Educación, destinadas a lograr la actualización del magisterio para asegurar un eficiente desempeño en el cumplimiento de los fines de la Educación nacional”.

### **Capítulo III: De los fines de la Educación**

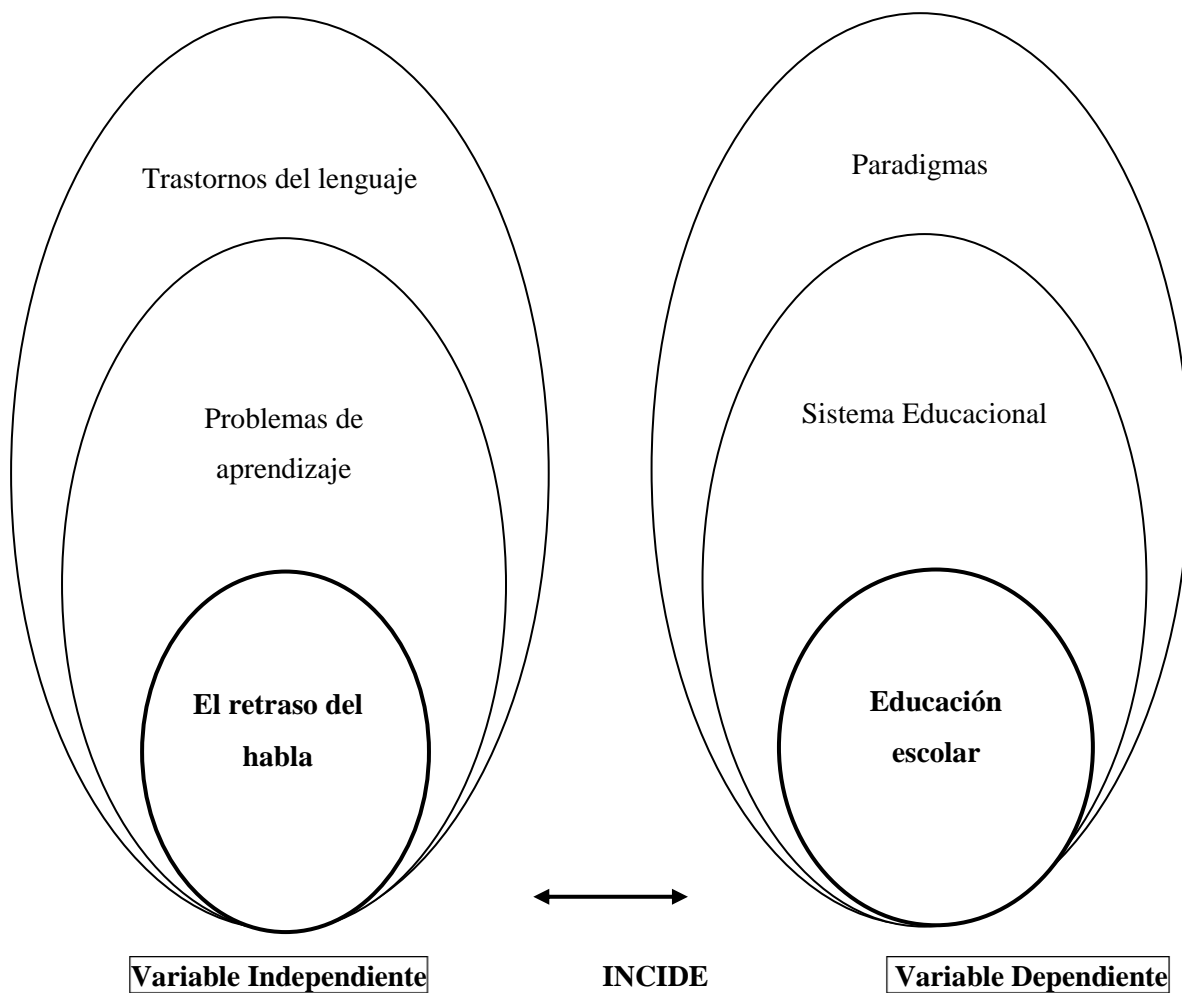
**Art. 3 literal e).-** “Estimular el espíritu de investigación, la actividad creadora y responsable en el trabajo, el principio de solidaridad humana y el sentido de cooperación social”.

### **Capítulo V: De los objetivos del sistema educativo**

**Art. 10 literal a).-** “Promover el desarrollo integral, armónico y permanente de las potencialidades y valores del hombre ecuatoriano”.

**Art. 10 literal e).-** “Ofrecer una formación científica, humanística, técnica, artística y práctica, impulsando la creatividad y la adopción de tecnologías apropiadas al desarrollo del país”.

## 2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES



**Gráfico N° 2 Red de inclusión**  
**Elaborado Por:** Patricia Ojeda

## **VARIABLE INDEPENDIENTE**

### **Trastornos del Lenguaje**

El trastorno es un retraso en la adquisición del lenguaje puede ser debido a múltiples causas pero es algo que genera mucha ansiedad en los padres. Por ejemplo un niño con privación sensorial presentará retraso en el lenguaje.

Los retrasos en el lenguaje suelen acompañarse de trastornos conductuales y es importante que se haga un diagnóstico precoz. Puede estudiarse al niño a partir de los dos años estudiando el balbuceo, su capacidad de atención, el contacto ocular, la respuesta a los ruidos, si el niño comprende el lenguaje hablado, si tiene respuestas sociales, cómo es su lenguaje gestual.

### **Causas del retraso en el lenguaje**

Retraso mental, sordera, retraso intelectual, retraso psicosocial (no han sido estimulados), alteraciones madurativas del lenguaje, autismo infantil, alteraciones neurológicas o el mutismo selectivo.

### **Disfasia**

Es un trastorno de la organización del lenguaje en evolución. Los niños que tienen este tipo de trastorno muestra un lenguaje desorganizado.

### **Dislexia**

Es un trastorno en la organización del lenguaje escrito, en la lectura. Los niños disléxicos muestran dificultades en el aprendizaje de la lectura. Suele acompañarse de otras alteraciones como por ejemplo: disartria (alteración del



ritmo de la escritura), dislogia (hablar con confusión de presente, pasado y futuro).

Posibles causas: Factores genéticos, factores ligados a sufrimiento cerebral, trastornos emocionales, alteración en la oculomotricidad,

## **Tratamiento**

**Reeducativo:** es el más necesario para que el niño adquiera el aprendizaje de la lectura. Algunos de los ejercicios que se utilizan: las técnicas de reconocimiento de letras, la enseñanza a través de los gestos, ejercicios de giros, lateralidad,... todo ello siempre en relación al déficit neuropsicológico que presente.

**Psicoterapéutico:** Sólo es necesaria en algunos casos dependiendo de: la gravedad de la alteración, el tiempo pasado, la vivencia del niño en la escuela, la actitud de los padres o si la alteración emocional es previa al trastorno.

**Consejo parental:** Siempre es importante la orientación a los padres para disminuir la presión de exigencia que tienen con los niños, para apoyarlos, insistir sobre la paciencia y la valoración, para ayudarles a que se dediquen a actividades con los niños disléxicos como por ejemplos: leer textos y comentarlos, realizar con ellos juegos de atención y observación, enseñar a los niños a pensar,...

**La adecuación pedagógica:** Hay que hacer que disminuya la presión del aprendizaje, hay que valorarlo por conocimientos orales, hay que utilizar las clases de refuerzo, hay que valorar el esfuerzo del niño no el resultado.

**Farmacológico:** Sólo si hay hiperactividad (Metilfenidato o Pemolina Magnesio).

## **Dislalias**

Es un trastorno de la expresión del lenguaje, es de tipo fonético. Los niños que presentan este trastorno hacen sustituciones de sílabas. Se trata de un trastorno en la articulación de palabras y constituye una problemática muy común en niños de edades entre 5 y 8 años.

Existen varios tipos de dislalias:

- **Paralalias:** cambian un sonido por otro.
- **Mogilalia:** dejan de pronunciar un sonido.
- **Holeontotismo:** no se les entiende de nada.

La dislalia puede presentarse por múltiples causas: ambiental, regresiva, auditiva. Dependiendo de la causa se utilizara el tratamiento más adecuado.

## **Disartrias**

Trastornos de organización del habla por un trastorno de la organización de los músculos del habla.

## **Tartamudeo**

Cuadro clínico que suele observarse alrededor de los 3 años, es decir en el momento en que el niño empieza a enfrentarse con complejas formas gramaticales. Las características más destacables del tartamudeo son: las repeticiones de la sílaba al principio de la palabra, los bloqueos y las aspiraciones. Hay que valorar el tipo de tartamudeo y la ansiedad que lo acompaña. Esta ansiedad es uno de los desencadenantes principales del tartamudeo.

Si la tartamudez es primaria, es decir, aparece cuando el niño se inicia con el lenguaje más complejo, puede desaparecer en el momento en que el niño haya madurado neurologicamente como para poder enfrentarse con esa pesada carga lingüística. En mayores este trastorno se considera un trastorno psiquiátrico susceptible de psicoterapia para su resolución.

### **Mutismo selectivo**

Este trastorno es aquel en que el niño que lo padece deja de hablar en determinados lugares o con determinadas personas. Puede durar semanas, meses. Este trastorno se presenta en niños tímidos, con una gran dependencia padre / madre, que les cuesta ir a la escuela, o que han sufrido algún trauma psicosocial. Suelen ser niños muy ricos en mímica y gestualización. El mejor tratamiento es mediante aproximaciones sucesivas.

### **Afasia**

Es un trastorno del habla. Los niños no hablan. Puede darse en niños pequeños por un trauma o accidente y en mayores por lesión cerebral.

Si el niño es menor de 11 años puede curarse si la causa de la afasia es por un trauma.

### **Problemas de aprendizaje**

DALE, Paulo (2009), en su obra “El desarrollo del lenguaje”, dice: “El problema del aprendizaje es un término general que describe problemas del aprendizaje específicos. Un problema del aprendizaje puede causar que una persona tenga dificultades aprendiendo y usando ciertas destrezas. Las destrezas que son afectadas con mayor frecuencia son: lectura, ortografía, escuchar, hablar, razonar, y matemática.” Los problemas de aprendizaje se hacen evidentes en los

primeros años del periodo escolar pues están directamente relacionados con materias a partir de las cuales se determina el correcto rendimiento académico. “Este concepto se aplica principalmente a niños en edad escolar, antes del ingreso a primero de primaria, o durante los 7 primeros años de vida. La dificultad específica en la lectura se denomina dislexia, en la escritura se denomina disgrafía”. (Ibídem)

Entonces, los problemas del aprendizaje varían entre personas. Una persona con problemas de aprendizaje puede tener un tipo de problemas diferentes al de otra persona. Los investigadores creen que los problemas del aprendizaje son causados por diferencias en el funcionamiento del cerebro y la forma en la cual éste procesa información.

Los niños con problemas del aprendizaje no son tontos o perezosos. De hecho generalmente tienen un nivel de inteligencia promedio o superior al promedio, lo que ocurre es que sus cerebros procesan la información de una manera diferente.

Acompañando a los problemas de aprendizaje, los niños presentan poca memoria, baja atención, poca organización, impulsividad, tareas incompletas, y comportamientos disruptivos. Todo esto ocasionado por una respuesta emocional que está compitiendo con su aprendizaje. En el hogar tienden a no seguir instrucciones de los padres, supuestamente por que se les olvida, sus actividades sociales por lo general las realizan con niños menores.

Los profesores son las primeras personas en reportar que existen problemas en el estudio, ante esto, los padres deben recurrir a la evaluación física del niño, para así descartar posibles alteraciones a nivel visual, auditivo o neurológico. Posteriormente los psicólogos y psicopedagogos son los profesionales más idóneos para el tratamiento de problemas de aprendizaje.

La teoría más común es que los problemas del aprendizaje están causados por algún problema del sistema nervioso central que interfiere con la recepción, procesamiento o comunicación de la información. Algunos niños con problemas del aprendizaje son también hiperactivos, se distraen con facilidad y tienen una capacidad para prestar atención muy corta.

## Causas

Entre las causas de los problemas de aprendizaje se han detectado:

- Factores genéticos: como cromosomas recesivos, en discapacidades específicas en lectura.
- Factores pre-peri y posnatales: Complicaciones durante el embarazo.
- Madres y padres mayores, tienen mayor probabilidad de tener un hijo disléxico.
- Las disfunciones neurológicas han sido consideradas como causas significativas de las inhabilidades para aprender.

Los problemas de aprendizaje pueden ser de dos tipos:

- **Compulsión o sobreatención:** Los niños tienden a mantener su atención en una sola cosa durante mucho tiempo, y no atienden a otros estímulos que son importantes para el correcto desarrollo de una tarea.
- **Impulsiva distractibilidad** o baja atención: Los niños centran su atención por poco tiempo en una cosa y luego pasan rápidamente su atención a otra. Los problemas de aprendizaje en los niños pueden en un futuro determinar el desarrollo de desórdenes de conducta, de personalidad antisocial, o depresión en la edad adulta

## **Consecuencias**

Los problemas del aprendizaje se caracterizan por una diferencia significativa en los logros del niño en ciertas áreas, en comparación a su inteligencia en general.

Los alumnos que tienen problemas de aprendizaje pueden exhibir una gran variedad de características, incluyendo problemas con la comprensión, en lenguaje, escritura, o habilidad para razonar. La hiperactividad, falta de atención, y problemas en la coordinación y percepción pueden también ser asociados a esta dificultad, como también las dificultades preceptuales desniveladas, trastornos motores, y comportamientos como la impulsividad, escasa tolerancia ante las frustraciones, etc.

Los problemas del aprendizaje pueden ocurrir en las siguientes áreas académicas

- **Lenguaje hablado:** atrasos, trastornos, o discrepancias en el escuchar y hablar.
- **Lenguaje escrito:** dificultades para leer, escribir, y en la ortografía.
- **Razonamiento:** dificultad para organizar e integrar los pensamientos.
- **Habilidades para la organización:** dificultad para organizar todas las facetas del aprendizaje.

## **VARIABLE DEPENDIENTE**

### **Paradigmas**

Paradigma es un modelo o patrón en cualquier disciplina científica, religiosa u otro contexto epistemológico. El concepto fue originalmente específico de la gramática; en 1900 el diccionario Merriam-Webster definía su uso solamente en tal contexto, o en retórica para referirse a una parábola o a una fábula. En lingüística, Ferdinand de Saussure ha usado paradigma para referirse a una clase de elementos con similitudes. El término tiene también una concepción en el campo de la psicología refiriéndose a acepciones de ideas, pensamientos, creencias incorporadas generalmente durante nuestra primera etapa de vida que se aceptan como verdaderas o falsas sin ponerlas a prueba de un nuevo análisis.

### **Sistema Educativo**

El Sistema Educativo Ecuatoriano se rige por los principios de unidad, continuidad, secuencia, flexibilidad y permanencia; en la perspectiva de una orientación democrática, humanística, investigativa, científica y técnica, acorde con las necesidades del país. Además, tiene un sentido moral, histórico y social, inspirado en la nacionalidad, paz, justicia social y defensa de los derechos humanos. Está abierto a todas las corrientes del pensamiento universal.

De acuerdo con la Ley de Educación, el sistema educativo nacional es único; sin embargo, en rigor, hay dos sistemas: el del Ministerio de Educación y el Universitario. El sistema educativo del Ministerio comprende dos subsistemas: el escolarizado y el no escolarizado.

El subsistema escolarizado comprende la educación que se imparte en los establecimientos determinados en la ley y en los reglamentos generales y especiales. La educación en el sentido estricto del vocablo, es una actividad

consciente y voluntaria, como tal no puede definirse sin tener en cuenta la función que desempeña en la vida.

Dicha función no puede ser la adaptación al medio, porque esta no es una actividad educadora, sino una ley biológica que se cumple inevitablemente, por la sola influencia de las circunstancias exteriores. Tampoco podemos definir la educación diciendo que es el desarrollo o evolución gradual del educando.

Educación Básica va enfocada a dirigir y fortalecer la educación básica de 10 años, del primer año hasta el décimo año de educación básica con calidad, calidez y cobertura, sobre la base de una propuesta pedagógica que responde a las necesidades de la sociedad del conocimiento e información en base de estándares nacionales e internacionales de calidad, potenciando el desarrollo de competencias generales, básicas y específicas en los estudiantes que permiten en el desenvolvimiento exitoso de su entorno.

### **Educación Escolar**

Según AGUAYO, Ámbar (1994) en su obra "Educar para el futuro" dice: "Educación es el conjunto de influencias que se ejercen en el individuo y que contribuyen adaptarlo al medio cósmico y social. Esta influencia puede ser involuntarias e inconscientes o conscientes y premeditadas".

Para PERÉZ, Ángel, (2007), en su obra "La realidad en la educación Hispánica", dice: "La educación en el sentido estricto del vocablo, es una actividad consciente y voluntaria, como tal no puede definirse sin tener en cuenta la función que desempeña en la vida. Dicha función no puede ser la adaptación al medio, porque esta no es una actividad educadora, sino una ley biológica que se cumple inevitablemente, por la sola influencia de las circunstancias exteriores".



Entonces la educación es considerada como un proceso intencionado de permanente conocimiento y aprendizaje de los bienes culturales creados por el ser humano y la sociedad, durante su existencia en diferentes etapas de su vida.

A la educación se le considera también como el proceso que lleva al mejoramiento de la calidad humana y desarrollo cultural, social y económico. En este sentido, es una obligación de los estados modernos brindar a sus integrantes una calidad con equidad para que a su vez, los integrantes de la sociedad ejerzan ese derecho. Se aspira a que la educación aporte al desarrollo personal y social y contribuyan en la asimilación y apropiación de los códigos o significados de la cultura, respetándolos y potenciándolos; no sustituyéndolos y propiciando la construcción de nuevos imaginarios culturales.

La educación es considerada como la mejor inversión para el desarrollo de las naciones en todos los países en el mundo y como un factor que contribuye al desarrollo humano y el mejoramiento de la calidad de vida de todas las personas que integran a la sociedad; por lo tanto la educación juega un papel primordial en la construcción de la sociedad más justa, equitativa, tolerante, democrática y participativa.

## **Desarrollo evolutivo del lenguaje**

### **Fase del Pre-lenguaje**

0-6 meses: Lo primero que aparece es el grito al nacer. Durante el primer mes, dicho grito se transforma en un grito emocional. Esto ya se considera una forma de lenguaje pues hace que los demás intervengan. Desde el primer momento se debe hablar a los bebés, hacernos entender, debemos interactuar con el lactante puesto que la interacción madre-bebé es primordial para su desarrollo normal. El bebé aprende los primeros sonidos vocalizados. Hacia los tres meses se crea el balbuceo, rico y melódico.

7-11 meses: El niño escucha mucho y repite, es lo que denominamos "ecolalia". Juega con los sonidos, disfruta produciendo sonidos. Responde al oír su nombre.

A partir de los siete meses inhibe más el balbuceo, habla menos y por eso la llamamos a esta etapa "Mutismo". La primera palabra puede darse a los 8 meses aunque lo más normal es que sea a los 12 meses.

### **Fase de las primeras palabras**

- 12-18 meses: Es la etapa de las palabras.
- 18-24 meses: Ya es capaz de decir frases de dos palabras. Para el niño esto es una frase.
- 24-36 meses: Estadio de formación gramatical.

El tiempo que transcurre entre la primera palabra y las primeras frases es muy importante para evaluar un posible retraso.

### **Fase del pequeño lenguaje**

Hacia los 3 años: Es capaz de decir "Yo". Su lenguaje hablado es bastante correcto. Muchos niños en esta edad tartamudean, esto es normal. Ésta es la época en la que se lanzan a hablar y por este motivo tienden a tartamudear. Debemos hacer que hablen poco a poco.

3-5 años y medio: Progresan las construcciones gramaticales. Es la época de la verdadera comunicación. 5 años y medio: A partir de esta edad el niño asume ya un lenguaje correcto.

## **2.5. HIPÓTESIS**

El retraso del habla incide en la Educación Escolar de los niños y niñas de Primer Año de Educación Año de Educación Básica del Jardín Valle Hermoso del Cantón Pelileo Provincia de Tungurahua

## **2.6. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES**

### **Variable Independiente**

- El retraso del habla

### **Variable Dependiente**

- educación escolar

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN**

Este estudio se realiza bajo el enfoque cuantitativo, porque se recabó la información que fue sometida a análisis estadístico. Cualitativo, porque se propenderá la comprensión de las causas y la definición de los hechos que se estudia, todo esto con un enfoque contextualizado.

El método a utilizarse para este trabajo de investigación es el Método Inductivo Deductivo, que servirá para identificar la problemática implícita en el objeto de estudio, realizar diversos acercamientos teóricos al mismo, describir la relación existente, al tiempo de seleccionar el problema de mayor importancia. Los resultados que se logren obtener indudablemente responderán a todo el proceso investigativo.

#### **3.2. MODALIDAD BÁSICA DE INVESTIGACIÓN**

El carácter del trabajo de investigación es de campo, bibliográfica y documental, motivado a resolver el problema:

##### **De Campo**

La investigación de campo se la realizará en el Jardín Valle Hermoso del Cantón Pelileo Provincia de Tungurahua y se recabará información relevante, ya que es el lugar donde se encontró el problema.

## **Bibliográfica- Documental**

Es una investigación Bibliográfica-documental, porque se indagará en libros, textos, folletos, revistas e internet, con el propósito de conocer, comparar ampliar, profundizar, analizar y deducir enfoques, teorías, conceptualizaciones de las variables tanto independiente como dependiente.

### **3.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN**

#### **Investigación Exploratoria**

Esta investigación es exploratoria porque genera una hipótesis y con ella abre paso a investigaciones más profundas con interés educativo y social.

#### **Descriptivo**

En esta investigación se maneja la técnica del análisis, descripción, de registro e interpretación para llegar a un conocimiento más especializado, detallado, para aplicar la comparación con la exposición de hechos e ideas de carácter educativo con relación a las variables del problema

#### **Correlacional**

Consiste en verificar la relación entre el retraso del habla y la educación escolar, además se explicó por qué ocurre el fenómeno descrito y en qué condiciones se presentó o porque dos o más variables están relacionadas. Este estudio de correlación fue la determinación de la medida en que dos variables se correlacionan entre sí y como incide en el apareamiento de un fenómeno.

### 3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

Para la población y muestra se utilizará el muestreo no probabilístico, es decir, que se seleccionó por juicio de expertos por conocer la investigadora a los actores sociales involucrados en el problema de investigación. El universo de estudio está conformado por:

**Cuadro N°. 1** Población

<b>POBLACIÓN</b>	<b>MUESTRA</b>
Docentes y Autoridad	<b>4</b>
Padres de Familia	<b>60</b>
<b>TOTAL</b>	<b>64</b>

**Elaborado Por:** Patricia Ojeda



**Cuadro N°. 3 Variable Dependiente: Educación Escolar**

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>La educación escolar se le considera también como el proceso que lleva al mejoramiento de la calidad y formación humana y desarrollo cultural, social y económico. En este sentido, es una obligación de los brindar la educación con calidad con equidad para que a su vez, conforme a la ley de educación</p>	<p>Formación Humana</p> <p>Ley de Educación</p>	<p>Conocimientos</p> <p>Aprender</p> <p>Normas</p> <p>Malla curricular</p> <p>reglamentos</p>	<p>¿Ud., cree que en la institución capacita a los docentes en conocimientos que ayuden a los niños con retraso en el habla? ¿El niño o niña aprende a desarrollar capacidades por medio de técnicas adecuadas?</p> <p>¿Ud., conoce sobre las normas que rigen a la educación en el Ecuador? ¿La malla curricular establece parámetros para los niños con retraso del habla? ¿El reglamento institucional esta de acorde a las necesidades educacionales?</p>	<p>Técnicas Encuesta</p> <p>Instrumentos Cuestionario a los docentes y padres de Familia</p>

**Elaborado Por:** Patricia Ojeda



### 3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Para la recolección de la información se ha realizado a través del análisis de la Operacionalización de las Variables, y se utiliza el siguiente cuadro:

Cuadro N°. 4 Plan de Recolección de Información

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
<b>1. ¿Para qué?</b>	La presente investigación tiende a alcanzar los objetivos propuestos a fin de completar la meta propuesta.
<b>2. ¿A qué personas u sujetos?</b>	Autoridades, Docentes, y Padres de Familia del Jardín Valle Hermoso del Cantón Pelileo Provincia de Tungurahua
<b>3. ¿Sobre qué aspectos?</b>	Indicadores: el retraso del habla y la educación básica
<b>4. ¿Quién?</b>	Investigadora
<b>5. ¿Cuándo?</b>	Agosto – Noviembre del 2011
<b>6. ¿Lugar de la recolección de la Información?</b>	Jardín Valle Hermoso del Cantón Pelileo, Provincia de Tungurahua
<b>7. ¿Cuántas veces?</b>	Una vez
<b>8. ¿Qué técnicas de recolección?</b>	Encuestas
<b>9. ¿Con qué?</b>	Instrumento: cuestionarios,
<b>10. ¿En qué situación?</b>	Favorable por que existe la información de las partes involucradas en la presente investigación

Elaborado Por: Patricia Ojeda

### **3.7. PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN**

Para ejecutar el proyecto hay que tomar en cuenta la técnica de la encuesta, utilizando herramientas como el cuestionario, con preguntas específicas, para resolver el tema: “El retraso del habla y su incidencia en la educación escolar de los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica del Jardín Valle Hermoso del Cantón Pelileo Provincia de Tungurahua, tomando en cuenta los siguientes aspectos:

- Se realizó y analizó la información recogida, es decir se implementó la limpieza de la información defectuosa, contradictoria, incompleta y en algunos casos no pertinentes e inadecuados.
- Se tabuló los resultados según las variables de la hipótesis que se propuso y se representa gráficamente.
- Se analizó los resultados estadísticos de acuerdo con los objetivos e hipótesis planteados.
- Se comprobó y verificó la hipótesis.
- Se establecieron, las respectivas conclusiones y recomendaciones.
- Se diseñó la propuesta pertinente.

## CAPÍTULO VI

### 4.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Encuesta dirigida a las Autoridades y Docentes del Jardín “Valle Hermoso”.

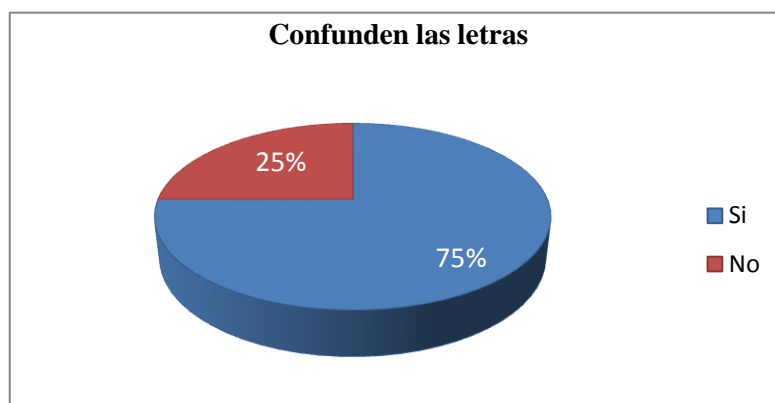
**Pregunta N°. 1.** ¿Los niños y niñas confunden las letras?

**Cuadro N°. 5** confunden las letras

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	75%
No	1	25%
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Encuesta a los Docentes y Autoridad

**Elaborado Por:** Patricia Ojeda



**Gráfico N° 3** confunden las letras

**Elaborado Por:** Patricia Ojeda

**ANÁLISIS:** De 4 encuestados, 3 que corresponden al 75% contestan que los niños y niñas confunden las letras; 1 encuestado que corresponden al 25% contestan que los niños y niñas no confunden las letras.

**INTERPRETACIÓN:** Se puede decir que la mayoría de los encuestados manifiestan que los niños y niñas si confunden las letras, mientras un porcentaje menor dice lo contrario.

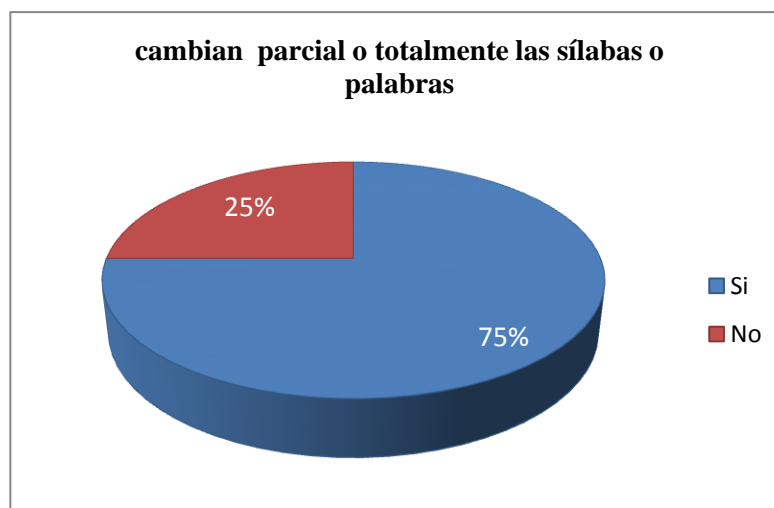
**Pregunta N°. 2.** ¿Los niños y niñas cambian parcial o totalmente las sílabas o palabras?

**Cuadro N°. 6** cambian parcial o totalmente las sílabas o palabras

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	75%
No	1	25%
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Encuesta a los Docentes y Autoridad

**Elaborado Por:** Patricia Ojeda



**Gráfico N° 4** cambian parcial o totalmente las sílabas o palabras

**Elaborado Por:** Patricia Ojeda

**ANÁLISIS:** De 4 encuestados, 3 que corresponden al 75% contestan que si los niños y niñas cambian parcial o totalmente las sílabas o palabras; 1 encuestado que corresponden al 25% contestan que los niños y niñas no cambian parcial o totalmente las sílabas o palabras.

**INTERPRETACIÓN:** Se puede decir que la mayoría de los encuestados manifiestan que los niños y niñas si cambian parcial o totalmente las sílabas o palabras, mientras un porcentaje menor dice lo contrario.

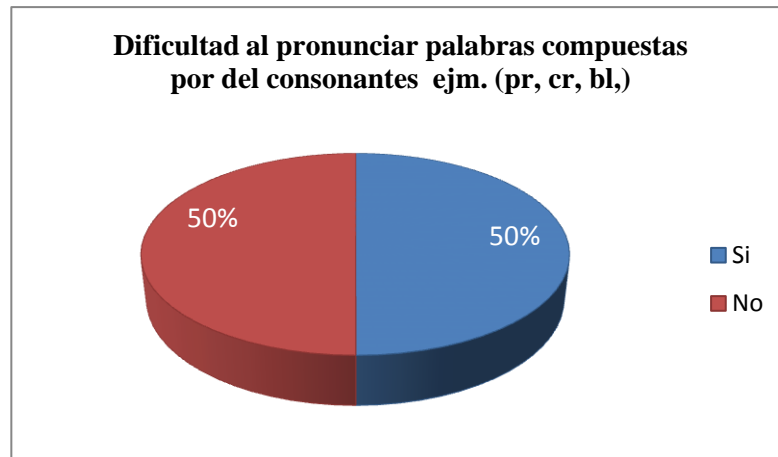
**Pregunta N°. 3.** ¿Los niños y niñas tienen dificultad al pronunciar palabras compuestas por del consonantes ejm. (pr, cr, bl,)?

**Cuadro N°. 7** dificultad al pronunciar palabras compuestas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	50%
No	2	50%
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Encuesta a los Docentes y Autoridad

**Elaborado Por:** Patricia Ojeda



**Gráfico N° 5** dificultad al pronunciar palabras compuestas

**Elaborado Por:** Patricia Ojeda

**ANÁLISIS:** De 4 encuestados, 2 que corresponden al 50 % contestan que los niños y niñas si tienen dificultad al pronunciar palabras compuestas por del consonantes ejm. (pr, cr, bl,); 2 encuestados que corresponden al 50 % contestan que los niños y niñas no tienen dificultad al pronunciar palabras compuestas por del consonantes ejm. (pr, cr, bl,).

**INTERPRETACIÓN:** Se puede decir que la mitad de los encuestados manifiestan es normal que a temprana edad todo niño tenga confusión y dificultad al pronunciar palabras compuestas por del consonantes ejm. (pr, cr, bl,), mientras un porcentaje menor dice lo contrario

**Pregunta N°.4** ¿Los niños y niñas en la pronunciación saltan de renglones, retrocesos y pérdida de la línea al leer?

**Cuadro N°. 8** la pronunciación saltan de renglones, retrocesos y pérdida de la línea al leer

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0%
No	4	100%
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Encuesta a los Docentes y Autoridad

**Elaborado Por:** Patricia Ojeda



**Gráfico N° 6** la pronunciación saltan de renglones, retrocesos y pérdida de la línea al leer

**Elaborado Por:** Patricia Ojeda

**ANÁLISIS:** La totalidad de encuestados que corresponde al 100% contestan que los niños y niñas en la pronunciación no saltan de renglones, retrocesos y pérdida de la línea al leer.

**INTERPRETACIÓN:** La totalidad de los encuestados manifiestan que los niños y niñas en la pronunciación no saltan de renglones, retrocesos y pérdida de la línea al leer.

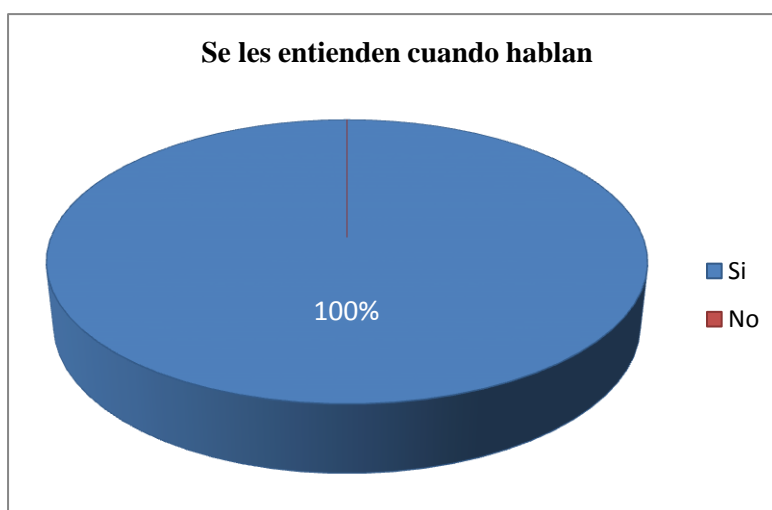
**Pregunta N°.5. ¿A los niños y niñas se les entienden cuando hablan?**

**Cuadro N°. 9** se les entienden cuando hablan

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	0	0%
No	4	100%
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Encuesta a los Docentes y Autoridad

**Elaborado Por:** Patricia Ojeda



**Gráfico N° 7** se les entienden cuando hablan

**Elaborado Por:** Patricia Ojeda

**ANÁLISIS:** La totalidad de los encuestados que corresponden al 100 % contestan que los niños y niñas no se les entienden cuando hablan

**INTERPRETACIÓN:** La totalidad de los encuestados manifiestan que los niños y niñas no se les entienden cuando hablan.

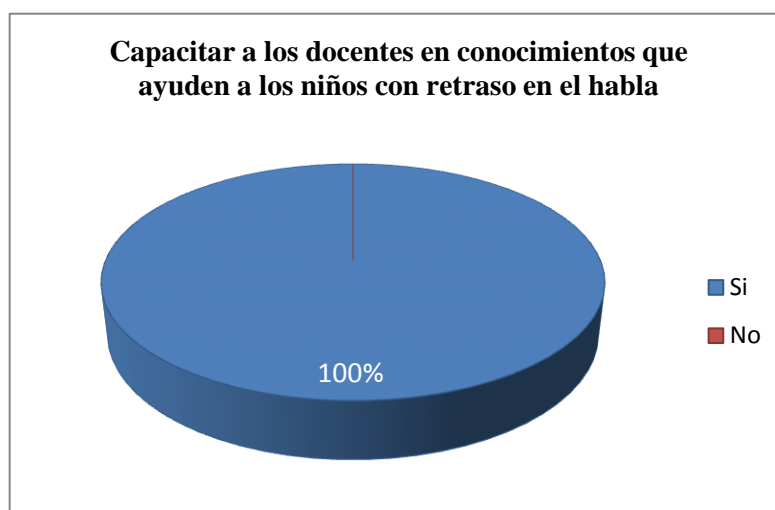
**Pregunta N°.6.** ¿Ud., cree que en la institución debe capacitar a los docentes en conocimientos que ayuden a los niños con retraso en el habla?

**Cuadro N°. 10** capacitar a los docentes en conocimientos que ayuden a los niños

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	100%
No	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Encuesta a los Docentes y Autoridad

**Elaborado Por:** Patricia Ojeda



**Gráfico N° 8** Capacitación a los docentes

**Elaborado Por:** Patricia Ojeda

**ANÁLISIS:** De los 4 encuestados que corresponden al 100 % contestan que la institución debe capacitar a los docentes en conocimientos que ayuden a los niños con retraso en el habla

**INTERPRETACIÓN:** La totalidad de los encuestados manifiestan que la institución debe capacitar a los docentes en conocimientos que ayuden a los niños con retraso en el habla.



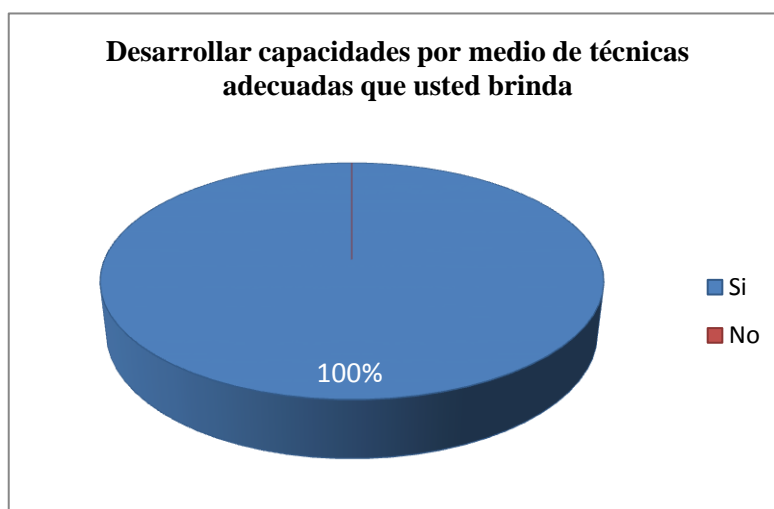
**Pregunta N°.7.** ¿Ud. ha notado que el niño o niña aprende a desarrollar capacidades por medio de técnicas adecuadas que usted brinda?

**Cuadro N°. 11** Desarrollar capacidades por medio de técnicas adecuadas que usted brinda

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	100%
No	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Encuesta a los Docentes y Autoridad

**Elaborado Por:** Patricia Ojeda



**Gráfico N° 9** Desarrollar capacidades

**Elaborado Por:** Patricia Ojeda

**ANÁLISIS:** De los 4 encuestados que corresponden al 100 % contestan que el niño o niña aprende a desarrollar capacidades por medio de técnicas adecuadas.

**INTERPRETACIÓN:** La totalidad de los encuestados manifiestan que el niño o niña aprende a desarrollar capacidades por medio de técnicas adecuadas ya que en su temprana edad se puede corregir a tiempo la pronunciación.

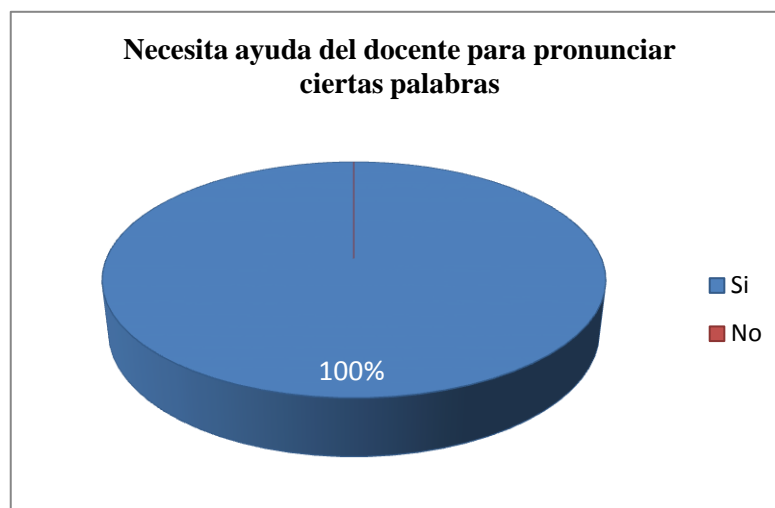
**Pregunta N°. 8.** ¿El niño o niña necesita ayuda del docente para pronunciar ciertas palabras?

**Cuadro N°. 12** necesita ayuda del docente para pronunciar ciertas palabras

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	4	100%
No	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Encuesta a los Docentes y Autoridad

**Elaborado Por:** Patricia Ojeda



**Gráfico N° 10** Necesita ayuda del docente

**Elaborado Por:** Patricia Ojeda

**ANÁLISIS:** De los 4 encuestados que corresponden al 100 % contestan que el niño o niña si necesita ayuda del docente para pronunciar ciertas palabras.

**INTERPRETACIÓN:** La totalidad de los encuestados manifiestan que el niño o niña si necesita ayuda del docente para pronunciar ciertas palabras.

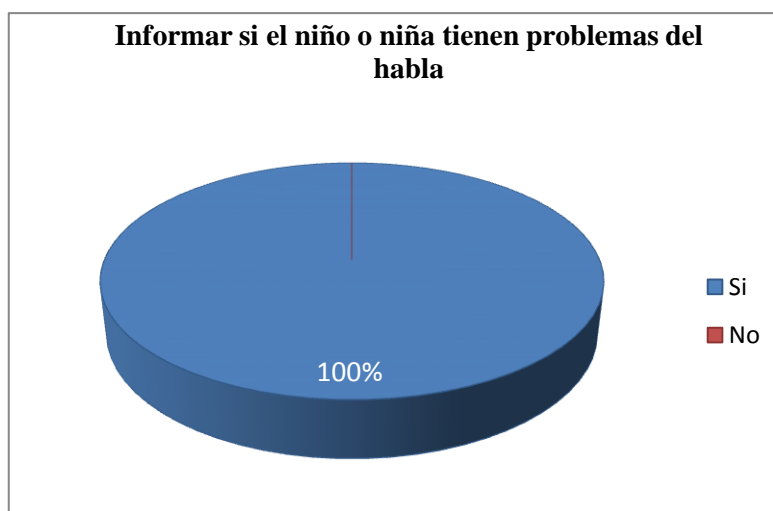
**Pregunta N°.9.** ¿Cree que el docente debe informar si el niño o niña tienen problemas del habla?

**Cuadro N°. 13** informar si el niño o niña tienen problemas del habla

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	4	100%
No	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Encuesta a los Docentes y Autoridad

**Elaborado Por:** Patricia Ojeda



**Gráfico N° 11** Informar si el niño tiene problemas

**Elaborado Por:** Patricia Ojeda

**ANÁLISIS:** De los 4 encuestados que corresponden al 100 % contestan que deben informar si el niño o niña tienen problemas del habla.

**INTERPRETACIÓN:** La totalidad de los encuestados manifiestan que deben informar si el niño o niña tienen problemas del habla.

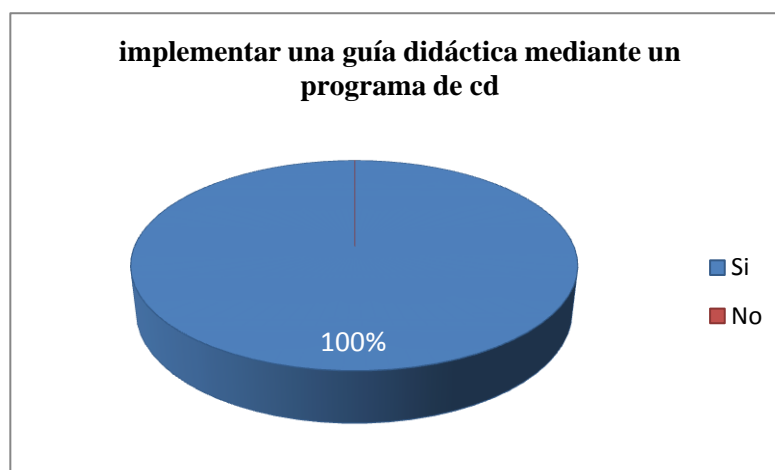
**Pregunta N°.10.** ¿Cree que es necesario implementar una guía didáctica mediante un programa de cd, para mejorar el habla en los niños y niñas de primer año de Educación Básica del Jardín “Valle Hermoso” del cantón Pelileo, provincia de Tungurahua?

**Cuadro N°. 14** implementar una guía didáctica mediante un programa de cd

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	100%
No	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Encuesta a los Docentes y Autoridad

**Elaborado Por:** Patricia Ojeda



**Gráfico N° 12** Implementación de una guía didáctica

**Elaborado Por:** Patricia Ojeda

**ANÁLISIS:** De los 4 encuestados que corresponden al 100 % contestan que es necesario implementar una guía multimedia para desarrollar el habla en los niños y niñas de primer año de Educación Básica el Jardín “Valle Hermoso” del cantón Pelileo, provincia de Tungurahua.

**INTERPRETACIÓN:** La totalidad de los encuestados manifiestan contestan que es necesario implementar una guía multimedia para desarrollar el habla en los niños y niñas de primer año de Educación Básica el Jardín “Valle Hermoso” del cantón Pelileo, provincia de Tungurahua.

Encuesta dirigida a los Padres de Familia de los niños de primer año de educación básica del Jardín “Valle Hermoso”.

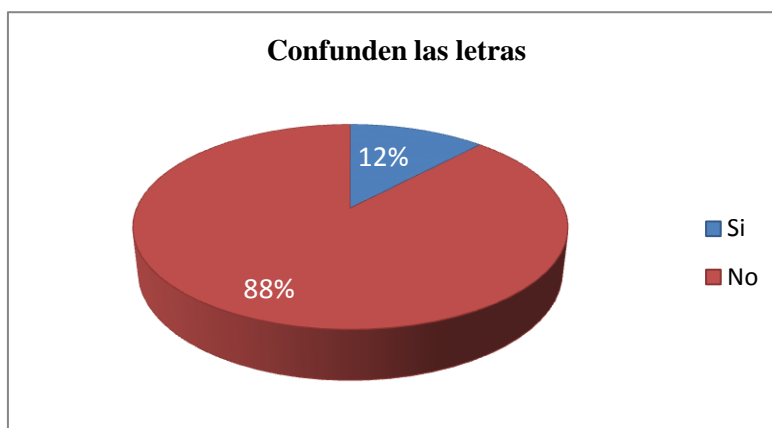
**Pregunta N°. 1.** ¿Conoce usted si su hijo o hija confunden las letras?

**Cuadro N°. 15** confunden las letras

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	12%
No	51	88%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Encuesta a los Padres de Familia

**Elaborado Por:** Patricia Ojeda



**Gráfico N° 13** Confunde las letras

**Elaborado Por:** Patricia Ojeda

**ANÁLISIS:** De 60 encuestados, 7 que corresponden al 12% contestan que los niños y niñas confunden las letras; 52 encuestado que corresponden al 88% contestan que los niños y niñas no confunden las letras.

**INTERPRETACIÓN:** Se puede decir que la mayoría de los encuestados manifiestan que los niños y niñas no confunden las letras al momento de dar lectura algún texto, mientras un porcentaje menor dice lo contrario.

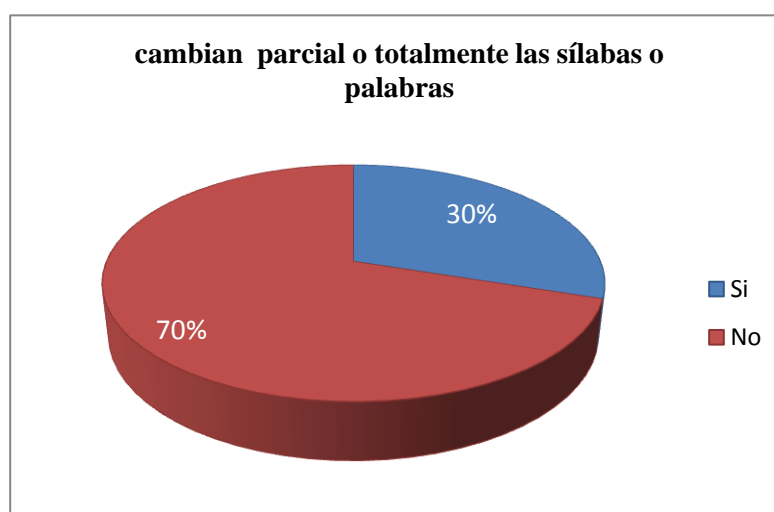
**Pregunta N°. 2.** ¿Cree que su hijo o hija cambian parcial o totalmente las sílabas o palabras?

**Cuadro N°. 16** cambian parcial o totalmente las sílabas o palabras

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	18	30%
No	42	75%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Encuesta a los Padres de Familia

**Elaborado Por:** Patricia Ojeda



**Gráfico N° 14** Cambia parcialmente las palabras

**Elaborado Por:** Patricia Ojeda

**ANÁLISIS:** De 60 encuestados, 18 que corresponden al 30% contestan que los niños y niñas cambian parcial o totalmente las sílabas o palabras; 42 encuestado que corresponden al 75% contestan que los niños y niñas no cambian parcial o totalmente las sílabas o palabras.

**INTERPRETACIÓN:** Se puede decir que la mayoría de los encuestados manifiestan que los niños y niñas no cambian parcial o totalmente las sílabas o palabras, mientras un menor porcentaje dicen lo contrario

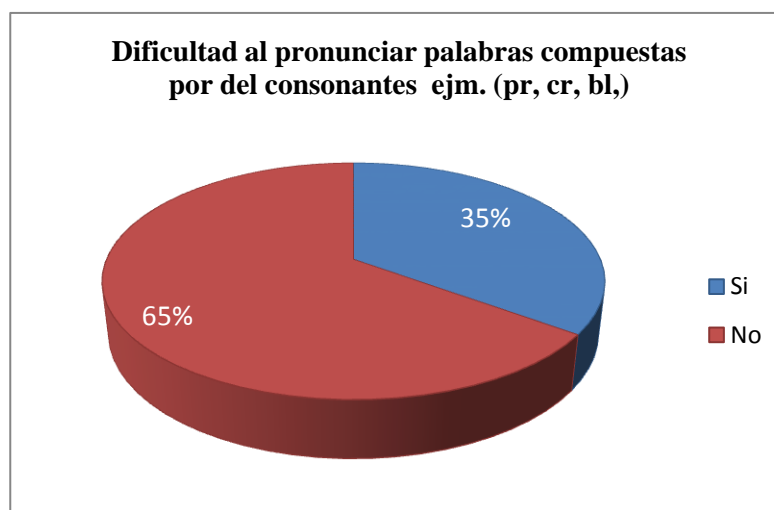
**Pregunta N°. 3.** ¿Su hijo o hija tienen dificultad al pronunciar palabras compuestas por del consonantes ejm. (pr, cr, bl,)?

**Cuadro N°. 17** dificultad al pronunciar palabras compuestas por del consonantes

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	21	35%
No	39	65%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Encuesta a los Padres de Familia

**Elaborado Por:** Patricia Ojeda



**Gráfico N° 15** Dificultad al pronuncias

**F**

**Elaborado Por:** Patricia Ojeda

**ANÁLISIS:** De 60 encuestados 21 que corresponden al 35 % contestan que los niños y niñas si tienen dificultad al pronunciar palabras compuestas por del consonantes ejm. (pr, cr, bl,); 39 encuestados que corresponden al 65 % contestan que los niños y niñas no tienen dificultad al pronunciar palabras compuestas por del consonantes ejm. (pr, cr, bl,).

**INTERPRETACIÓN:** Se puede decir que los encuestados manifiestan que es normal que a temprana edad todo niño tenga confusión en la pronunciación de palabras compuestas, mientras un porcentaje menor dice lo contrario.

**Pregunta N°.4** ¿Ha escuchado que su hijo o hija al pronunciación saltan de renglones, retrocesos y pérdida de la línea al leer?

**Cuadro N°. 18** En la pronunciación saltan de renglones

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	11	18%
No	49	82%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Encuesta a los Padres de Familia

**Elaborado Por:** Patricia Ojeda



**Gráfico N° 16** En la pronunciación salta los reglones

**Elaborado Por:** Patricia Ojeda

**ANÁLISIS:** De 60 encuestados, 11 que corresponden al 18% contestan que los niños y niñas en la pronunciación si se saltan de renglones, retrocesos y pérdida de la línea al leer; 49 encuestados que corresponden al 82% contestan que los niños y niñas en la pronunciación no se saltan de renglones, retrocesos y pérdida de la línea al leer.

**INTERPRETACIÓN:** Se puede decir que la mayoría de encuestados manifiestan que los niños y niñas en la pronunciación no saltan de renglones, retrocesos y pérdida de la línea al leer, mientras un porcentaje menor dice lo contrario



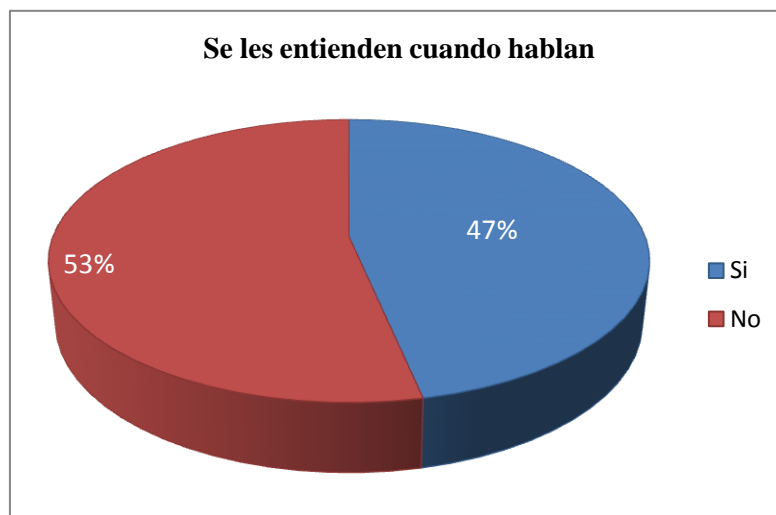
**Pregunta N°.5. ¿Su hijo o hija se les entienden cuando hablan?**

**Cuadro N°. 19** Se les entienden cuando hablan

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	28	47%
No	32	53%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Encuesta a los Padres de Familia

**Elaborado Por:** Patricia Ojeda



**Gráfico N° 17** Se les entiende cuando hablan

**Elaborado Por:** Patricia Ojeda

**ANÁLISIS:** De 60 encuestados, 28 que corresponden al 47 % contestan que los niños y niñas si se les entienden cuando hablan; 32 encuestados que corresponden al 53% contestan que los niños y niñas no se les entienden cuando hablan

**INTERPRETACIÓN:** Se puede decir que la mayoría de los encuestados manifiestan que los niños y niñas no se les entienden cuando hablan, mientras un porcentaje menor dice lo contrario.

**Pregunta N°.6.** ¿Ud., cree que en la institución capacita a los Docentes en conocimientos que ayuden a su hijo o hija con retraso en el habla?

**Cuadro N°. 20** capacita a los Docentes en conocimientos que ayuden a su hijo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	7%
No	56	93%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Encuesta a los Padres de Familia

**Elaborado Por:** Patricia Ojeda



**Gráfico N° 18** Capacitación al docente

**Elaborado Por:** Patricia Ojeda

**ANÁLISIS:** De 60 encuestados, 4 que corresponden al 7 % contestan que la institución si capacita a los Padres de Familia en conocimientos que ayuden a los niños con retraso en el habla; 56 encuestados que corresponden al 93% contestan que la institución no capacita a los Padres de Familia en conocimientos que ayuden a los niños con retraso en el habla.

**INTERPRETACIÓN:** Se puede decir que la mayoría de los encuestados manifiestan que la institución si necesita capacitar a los Docentes, mientras un porcentaje menor dice lo contrario.

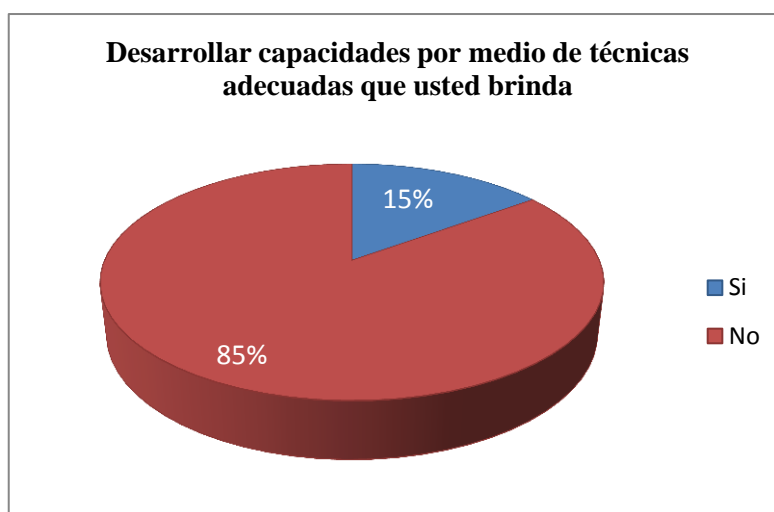
**Pregunta N°.7.** ¿Ud. ha notado que su hijo o hija aprende a desarrollar capacidades por medio de técnicas adecuadas emitidas por el Docente?

**Cuadro N°. 21** Desarrollo de capacidades

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	9	15%
No	51	85%
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Encuesta a los Padres de Familia

**Elaborado Por:** Patricia Ojeda



**Gráfico N° 19** Desarrollo de capacidades

**Elaborado Por:** Patricia Ojeda

**ANÁLISIS:** De 60 encuestados, 9 que corresponden al 15 % contestan que el niño o niña si aprende a desarrollar capacidades por medio de técnicas adecuadas; 51 encuestados que corresponden al 85 % contestan que el niño o niña no aprende a desarrollar capacidades por medio de técnicas adecuadas.

**INTERPRETACIÓN:** Se puede decir que la mayoría de los encuestados manifiestan que el niño o niña si aprende a desarrollar capacidades su temprana edad, mientras un porcentaje menor dice lo contrario.

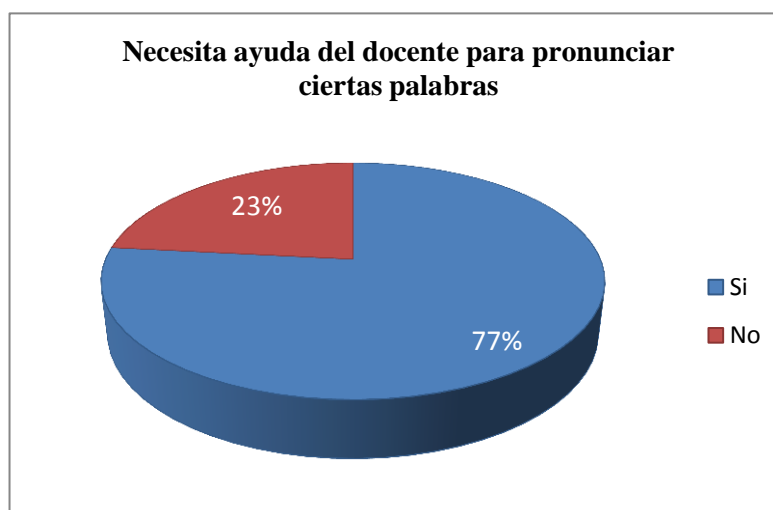
**Pregunta N°. 8.** ¿Su hijo o hija necesita ayuda del Docente para pronunciar ciertas palabras?

**Cuadro N°. 22** Necesita ayuda del docente para pronunciar

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	46	23%
No	14	77%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Encuesta a los Padres de Familia

**Elaborado Por:** Patricia Ojeda



**Gráfico N° 20** Necesita ayuda del docente para pronunciar

**Elaborado Por:** Patricia Ojeda

**ANÁLISIS:** De 60 encuestados, 46 que corresponden al 23% contestan que el niño o niña si necesita ayuda del docente para pronunciar ciertas palabras; 14 Padres de Familia encuestados que corresponden al 77% contestan que el niño o niña no necesita ayuda del Padres de Familia para pronunciar ciertas palabras.

**INTERPRETACIÓN:** Se puede decir que la mayoría de los encuestados manifiestan que el niño o niña si necesita ayuda del docente para pronunciar ciertas palabras, mientras un porcentaje menor dice lo contrario.

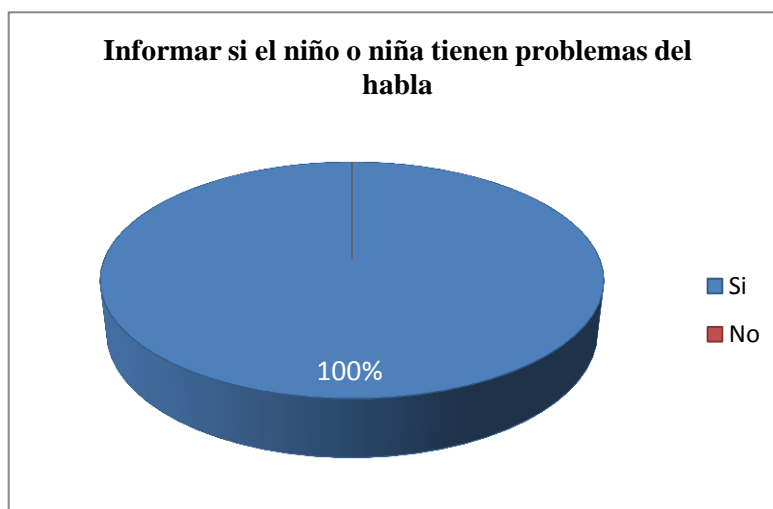
**Pregunta N°.9.** ¿Cree que el docente le debe informar si su hijo o hija padece de problemas del habla?

**Cuadro N°. 23** Informar si el niño o niña tienen problemas de habla

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	60	100%
No	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Encuesta a los Padres de Familia

**Elaborado Por:** Patricia Ojeda



**Gráfico N° 21** Informar si el niño o niña tienen problemas de habla

**Elaborado Por:** Patricia Ojeda

**ANÁLISIS:** De 60 encuestados que corresponden al 100% contestan que deben informar si el niño o niña tienen problemas del habla.

**INTERPRETACIÓN:** La totalidad de los encuestados manifiestan que deben informar si el niño o niña tienen problemas del habla.

**Pregunta N°.10.** ¿Cree que es necesario implementar una guía didáctica mediante un programa de cd, para mejorar el habla en los niños y niñas de primer año de Educación Básica el Jardín “Valle Hermoso” del cantón Pelileo, provincia de Tungurahua?

**Cuadro N°. 24** Implementar una guía didáctica mediante un programa de cd

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	60	100%
No	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Encuesta a los Padres de Familia  
**Elaborado Por:** Patricia Ojeda



**Gráfico N° 22** Implementar una guía didáctica mediante un programa de cd  
**Elaborado Por:** Patricia Ojeda

**ANÁLISIS:** De los 60 encuestados que corresponden al 100 % contestan que es necesario implementar una guía multimedia para desarrollar el habla en los niños y niñas de primer año de Educación Básica el Jardín “Valle Hermoso” del cantón Pelileo, provincia de Tungurahua.

**INTERPRETACIÓN:** La totalidad de los encuestados manifiestan contestan que es necesario implementar una guía multimedia para desarrollar el habla en los niños y niñas de primer año de Educación Básica el Jardín “Valle Hermoso” del cantón Pelileo, provincia de Tungurahua.

## 4.2. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

### Comprobación de la hipótesis con el Chi Cuadrado

La dificultad en el retraso del habla influye en la enseñanza de la Educación Escolar de los niños y niñas de Primer Año de Educación Año de Educación Básica del Jardín Valle Hermoso del Cantón Pelileo Provincia de Tungurahua

**H<sub>1</sub>**: El retraso del habla si incide en la Educación Escolar de los niños y niñas de Primer Año de Educación Año de Educación Básica del Jardín Valle Hermoso del Cantón Pelileo Provincia de Tungurahua

**H<sub>0</sub>** : El retraso del habla no incide en la Educación Escolar de los niños y niñas de Primer Año de Educación Año de Educación Básica del Jardín Valle Hermoso del Cantón Pelileo Provincia de Tungurahua

### Selección del nivel de significación

Para la verificación hipotética se utilizará el nivel  $\alpha$  0.05

### Especificación Estadística

Se trata de un cuadrado de contingencia de 4 filas por 2 columnas con la aplicación de la siguiente formula estadística

$$X^2 = \frac{\sum (O - E)^2}{E}$$

X<sup>2</sup> = Chi cuadrado

Σ = Sumatoria

O = Frecuencias Observadas

E = Frecuencias Esperadas

### Especificación de las regiones de Aceptación y Rechazo

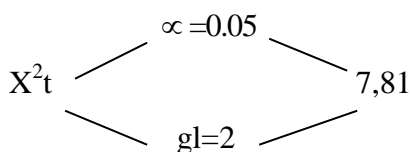
Para decidir primero determinamos los grados de libertad (gl) con el cuadro formado por 4 filas y 2 columnas

$$\alpha = 0.05$$

$$gl = (c-1)(h-1)$$

$$gl = (4-2)(2-1) = 2$$

$$X^2_t = 7,81$$



Se acepta la hipótesis nula si el valor a calcularse de  $X^2$  es menor al valor de  $X^2$  tabular = 7,81, en caso contrario se rechaza.

### RECOLECCIÓN DE DATOS Y CÁLCULOS ESTADÍSTICOS

Cuadro N°. 25 Frecuencias Observadas

PREGUNTAS	CATEGORÍAS		SUBTOTAL
	SI	NO	
1. ¿Conoce usted si su hijo o hija confunden las letras?	7	53	60
2. ¿Ha escuchado que su hijo o hija al pronunciación saltan de renglones, retrocesos y pérdida de la línea al leer?	11	49	60
8. ¿Su hijo o hija necesita ayuda del docente para pronunciar ciertas palabras?	46	14	60
10. ¿Cree que es necesario implementar una guía multimedia para desarrollar el habla en los niños y niñas de primer año de Educación Básica el Jardín “Valle Hermoso” del cantón Pelileo, provincia de Tungurahua?	60	0	60
<b>SUBTOTALES</b>	124	116	240

Fuente: Encuesta a los Padres de Familia

Elaborado Por: Patricia Ojeda



**Cuadro N°. 26 Frecuencias Esperadas**

PREGUNTAS	CATEGORÍAS		SUBTOTAL
	SI	NO	
1. ¿Conoce usted si su hijo o hija confunden las letras?	31	29	60
2 ¿Ha escuchado que su hijo o hija al pronunciación saltan de renglones, retrocesos y pérdida de la línea al leer?	31	29	60
8. ¿Su hijo o hija necesita ayuda del docente para pronunciar ciertas palabras?	31	29	60
10. ¿Cree que es necesario implementar una guía multimedia para desarrollar el habla en los niños y niñas de primer año de Educación Básica el Jardín “Valle Hermoso” del cantón Pelileo, provincia de Tungurahua?	31	29	60
<b>SUBTOTALES</b>	124	116	240

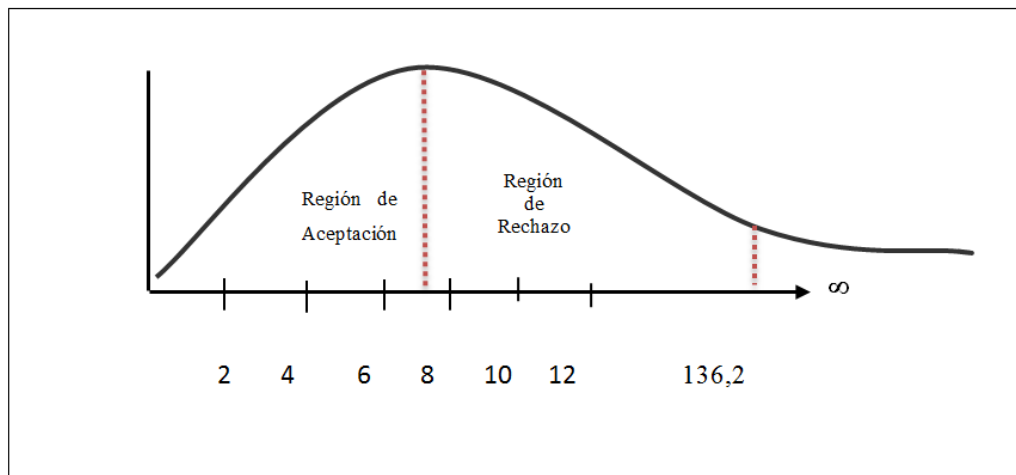
Elaborado Por: Patricia Ojeda

**Cuadro N°. 27 Cálculo de  $X^2$**

O	E	O-E	$(O-E)^2$	$(O-E)^2/E$
7	31	-24	576	18,58
53	29	24	576	19,86
11	31	-20	400	12,90
49	29	20	400	13,79
46	31	15	225	7,25
14	29	-15	225	7,75
60	31	29	841	27,12
0	29	-29	841	29,0
240	240	0		136,28

Elaborado Por: Patricia Ojeda

## REPRESENTACIÓN GRÁFICA



**Gráfico N° 23** Chi Cuadrado  
**Fuente:** Encuesta a los Padres de Familia  
**Elaborado Por:** Patricia Ojeda

### Decisión

Como  $x^2_t$  tabulado 7,81 es menor que al chi cuadrado calculado  $X^2_c$  es el 136,28 se acepta la  $H_1$ , es decir: El retraso del habla si incide en la Educación Escolar de los niños y niñas de Primer Año de Educación Año de Educación Básica del Jardín Valle Hermoso del Cantón Pelileo Provincia de Tungurahua

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

De acuerdo a lo presentado en los capítulos anteriores y del análisis e interpretación de resultados, se llegó a las siguientes:

#### **5.1. CONCLUSIONES**

- Existe desconocimiento sobre las técnicas en la detección precoz y el tratamiento temprano de los trastornos del lenguaje, ya que no siempre se las proporciona las experiencias obtenidas con otros estudiantes ya que cada caso debe tomarse como unitario.
- El mayor número de Padres de Familia desconocen del verdadero sentido como afecta al niño la falta de motivación, inseguridad, miedos, ya que no son tratados a tiempo, pues puede ser el primer peldaño hacia el fracaso.
- Se consideran que el docente no implementan las dimensiones comunicativo-lingüística, ya que merece una especial atención dentro del desarrollo global de las capacidades de los niños y niñas ya que las intervenciones de los docentes en la etapa infantil han de proporcionar múltiples experiencias facilitadoras del proceso madurativo de los menores para ayudarles en las relaciones con su entorno.
- La mayoría de Padres de familia desconocen que el niño que no aprende al ritmo de la media del grupo o mantiene una conducta que molesta e interfiere la disciplina escolar, o se muestra muy inhibido se deja a su suerte.

- Se determina el abandono pedagógico por parte del maestro y tiene como antecedente y como condición actual un ambiente familiar que brinda poca estimulación cognoscitiva y afectiva, que no proporciona estímulos suficientes para la formación de hábitos e intereses docentes, por esa razón se concluye incorporar una guía didáctica mediante un programa informático cd.

## 5.2. RECOMENDACIONES

- Es de gran utilidad y provecho la implementación para los maestros una guía didáctica para controlar el retraso del habla en los niños.
- Se recomienda que los docentes deben mejorar la atención al desarrollo del lenguaje y contemplar, durante la etapa infantil y en el período educativo, desde la doble vertiente: comprensión-expresión, teniendo muy en cuenta que difícilmente puede expresarse aquello que no se comprende.
- Es necesario que el padre de familia brinde un adecuado desarrollo del lenguaje a fin de facilitar el aprendizaje de las materias instrumentales; al ser éstas la base del rendimiento escolar, pasa a ser condición del éxito escolar y éste, a su vez, permite al niño o niña una mayor participación y adaptación de los menores tanto al grupo escolar como al resto de sus grupos sociales.
- Es recomendable la colaboración entre todas las personas que traten al niño, educadores, padres, profesores, médicos, psicólogos, asistentes sociales, ya que la confrontación de datos de estas personas puede llevar al origen del fracaso y por tanto a un diagnóstico precoz.
- Es necesario que los padres de familia acepten el hecho de que su hijo puede tener dificultades de aprendizaje. Una vez aceptada la situación es más viable ayudar al hijo a superarlas con personal especializado esto puede ser con la ayuda de la guía didáctica mediante un programa informático cd.

## **CAPÍTULO VI**

### **PROPUESTA**

#### **6.1. DATOS INFORMATIVOS**

##### **6.1.1. TÍTULO**

Implementación de una guía didáctica mediante un programa informático cd, para mejorar el habla en los niños y niñas del primer año de educación básica del Jardín “Valle Hermoso” del cantón Pelileo, provincia de Tungurahua.

##### **6.1.2. INSTITUCIÓN**

- Jardín de infantes Valle Hermoso

##### **6.1.3 BENEFICIARIOS**

- Autoridades, docentes, padres de familia y niños del Jardín “Valle Hermoso” del cantón Pelileo, provincia de Tungurahua.

##### **6.1.4 UBICACIÓN**

- Caserío Artesón, del cantón Pelileo de la provincia de Tungurahua.

##### **6.1.5 TIEMPO ESTIMADO PARA LA EJECUCIÓN**

- Enero 2012 - Julio 2012

### **6.1.6. COSTO**

- El costo será de unos 300,00 que será asumido por la investigadora

### **6.1.7 EQUIPO TÉCNICO RESPONSABLE**

**Investigadora:** Patricia Ojeda

**Padres de familia:** De los niños y niñas del primer año de educación básica del Jardín “Valle Hermoso” del cantón Pelileo, provincia de Tungurahua.

**Docentes:** Lic. Andrea Sanchez  
Lic. Carina Duque  
Li. Maribel Jami  
Lic. Nancy Barrionuevo

**Directora:** Lic. Marlene Gómez

## **6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA**

Luego de la investigación realizada se recomienda que se debería implementar una guía didáctica mediante un programa informático cd, para mejorar el habla en los niños y niñas del primer año de educación básica del Jardín Valle Hermoso del cantón Pelileo, provincia de Tungurahua. El mismo que se fundamenta en los datos obtenidos en la aplicación de la encuesta dirigidas a las autoridades, los mismos que demostraron la necesidad de que los docentes y los padres de familia conozcan que es importante poner atención al desarrollo del lenguaje que deberá ser complementada durante la etapa infantil.

Sobre esta propuesta no se ha encontrado mayor información sin embargo algunas instituciones educativas han hecho el esfuerzo por diseñar algunos documentos de apoyo para la implementación de una guía didáctica mediante un

programa informático cd, los cuales han servido de referencia para fundamentar la propuesta.

### **6.3. JUSTIFICACIÓN**

La elaboración de una guía didáctica mediante un programa informático cd, para mejorar el habla en los niños y niñas del primer año de educación básica del Jardín “Valle Hermoso” del cantón Pelileo, Provincia de Tungurahua, se justifica por cuanto ha sido elaborado y planificado como una herramienta que sirva para mejorar la gestión Educativa Institucional partiendo siempre de una planificación, ejecución y control en la necesidad de la Institución Educativa.

El adecuado manejo de los recursos de los materiales será el fundamento para que el aprendizaje y el habla en los niños y niñas del primer año de educación básica mejore, esto es clave para la aplicación de una nueva visión, misión, a su vez la identidad institucional y a sus base teórica servirá para la aplicación práctica de los objetivos y metas que se implementarán en la Institución y en el aula de clase, con el fin de contar con normas diseñadas y apropiadas que vayan en beneficio y desarrollo de los maestros, padres de familia y alumnos.

Esta guía didáctica mediante un programa informático cd, para mejorar el habla en los niños y niña es de gran importancia porque se centrará en el desarrollo del lenguaje oral en educación infantil, recopilando los materiales que el profesorado ya utiliza y añadiendo otros nuevos para obtener un material que unifique criterios y permita establecer un método de trabajo que garantice la continuidad entre los diferentes niveles de educación infantil.

Por ello es importante a la Institución educativa contemple las diferencias evolutivas de cada alumno y la presencia de dificultades lingüísticas como



consecuencia de alteraciones concretas (deficiencias auditivas, retrasos mentales...etc.) garantizando el carácter compensatorio de la educación, de esta forma se busca la consecución de tres objetivos fundamentales:

- Estimulación del lenguaje oral.
- Detección de posibles dificultades.
- Prevención de alteraciones lingüísticas

## **6.4. OBJETIVOS**

### **6.4.1. OBJETIVO GENERAL**

- Implementación de una guía didáctica mediante un programa informático cd, para mejorar el habla en los niños y niñas del primer año de Educación Básica del Jardín “Valle Hermoso” del cantón Pelileo, provincia de Tungurahua.

### **6.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Difundir la guía didáctica mediante un programa informático cd a los Docentes del Jardín “Valle Hermoso” del cantón Pelileo, provincia de Tungurahua.
- Capacitar a los docentes sobre las ventajas de la utilización la guía didáctica mediante un programa informático cd.
- Ejecutar la propuesta en el Jardín “Valle Hermoso” del cantón Pelileo, provincia de Tungurahua.

## **6.5. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD**

### **6.5.1. FACTIBILIDAD OPERATIVA**

La guía didáctica mediante un programa informático cd, elaborado para los docentes, padres de familia y estudiantes será de gran utilidad, por este motivo esta guía ayuda a la capacitación del docente a fin de mejorar la educación en la Institución señala, dentro de esta etapa se identifican todas las actividades que se han logrado desarrollar con el fin de evaluar y determinar las necesidades de la Institución Educativa Jardín “Valle Hermoso”.

### **6.5.2. FACTIBILIDAD TÉCNICA**

La utilización de esta guía didáctica mediante un programa informático cd, permite agilizar el trabajo educativo con los niños y niñas a fin de desarrollar la creatividad en el retraso del habla de cada una de ellas dentro de los materiales a utilizarse son:

- Computadora
- CD

Los materiales que se utilizarán incluirán ampliamente en el desarrollo de esta actividad y en gran medida será un material primordial la misma que ayudará con las actividades didácticas diarias

### **6.5.3. FACTIBILIDAD ECONÓMICA**

En las encuestas realizadas como también en las charlas y entrevistas con docentes y padres de familia se les comunico sobre el beneficio de utilizar esta guía con un pequeño gasto que correrá a cuenta de los padres de familia el mismo

que no será de un valor elevado, ya que se corre el riesgo de una sanción de parte de las autoridades educativas en virtud que la educación es gratuita.

## **6.6. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO –TÉCNICO**

### **Los problemas del lenguaje.**

La adquisición del lenguaje supone un proceso cognitivo muy complejo, que se produce de forma progresiva y según procesos determinados. Sin embargo, para que dicha adquisición pueda producirse se precisan una serie de condiciones previas, tanto del entorno social del niño como de tipo fisiológico. García Mediavilla (2007), en su estudio sobre la evolución normal del lenguaje en el niño, enumera las condiciones fisiológicas y personales necesarias para que dicho proceso de adquisición y de desarrollo del lenguaje pueda producirse:

- percepción auditiva normal.
- coordinación de los músculos fono-articuladores.
- madurez cognitiva y psicológica.
- motivación (ausente, por ejemplo, en niños autistas).
- contexto social (intervención de los adultos) para que el niño experimente
- situaciones comunicativas de todo tipo, ya sean intencionales o espontáneas.

Cronológicamente, los mecanismos de comprensión del lenguaje ocurren antes de la producción del mismo, aunque ambos precisan de distintos factores para poder llevarse a cabo con éxito. Veamos en la siguiente tabla cuáles son las condiciones necesarias para que la comprensión y la producción del lenguaje puedan producirse con éxito.

Si existe una perturbación de una o varias de las capacidades que acabamos de nombrar, la adquisición y el desarrollo del lenguaje se verán afectados negativamente.

Podemos entonces establecer la definición de problemas o trastornos del lenguaje como sigue: “entendemos por Problemas o Trastornos de Lenguaje cualquier deficiencia, anomalía, perturbación o desviación de la norma, que impide y/o dificulta la comunicación oral y/o escrita del sujeto en el seno de su comunidad, tanto en lo que se refiere a la producción, como a la expresión, en los niveles fonológico, morfosintáctico, semántico y pragmático, así como en las funciones cognitivas y comunicativas (García Mediavilla, 2007).

La dislexia y la digrafía se incluyen así en los problemas y trastornos del lenguaje, en cuanto suponen una perturbación y desviación de la norma que dificulta la comunicación y la expresión del sujeto.

### **Clasificación de los problemas del lenguaje**

Existen numerosos problemas y trastornos del lenguaje, así como diversas clasificaciones de los mismos, según el enfoque o perspectiva que se tomen. García Mediavilla (2007) propone una primera clasificación de dichos problemas y trastornos en tres grandes bloques o modelos:

- modelo médico-organicista: acentúa la relación causa-efecto entre una alteración orgánica y un trastorno lingüístico. Énfasis en el diagnóstico que permite conocer la(s) causa(s) de la “enfermedad” para poder encontrar una solución.
- modelo psicológico-lingüístico y cognitivo: se centra en los procesos mentales.

- modelo conductual: se compara la conducta del individuo con parámetros considerados normales. Se determina así el tipo de anomalía y el tratamiento adecuado.

Para poder tratar un problema del lenguaje, es necesario poder diagnosticar su origen. Normalmente, un diagnóstico de problema del lenguaje no responde a una sola causa, sino que es multifactorial. Por otra parte, las investigaciones concuerdan en que los motivos responden a una multitud de causas: orgánicas, bioquímicas, psíquicas y sociológicas. Para el tema que nos interesa en este trabajo (la dislexia y la digrafía en el aula de ELE), no vamos a presentar una clasificación de los problemas del lenguaje desde un punto de vista etiológico (foco de atención en causas médicas) sino desde una perspectiva pragmática (modelo conductual), analizando las consecuencias de los problemas del lenguaje según la principal función lingüística afectada (García Mediavilla, 2007)

## 6.7. METODOLOGÍA. MODELO OPERATIVO

**Cuadro N°. 28** Modelo Operativo

<b>FASES</b>	<b>METAS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>TIEMPO</b>
Socialización de los resultados de la investigación	Hasta el 04 de Enero del 2012 se socializará el 100% de la propuesta en la comunidad educativa, para conocer los resultados de la investigación	Organización de la socialización. Reunión con el personal de la Institución. Reunión con los padres de familia	Computadora Infocus Documento de apoyo (guías) Circulares de comunicación.	4 horas
Planificación de la propuesta	Hasta el 04 de Enero del 2012 estará concluida la planificación de la propuesta	Análisis de los resultados. Toma de decisiones. Construcción de la propuesta y presentación a las autoridades de la institución	Equipo informático y materiales de oficina.	2 horas
Ejecución de la propuesta	En el período lectivo se ejecutará la propuesta en el 100% Enero 2012 - Julio 2012	Puesta en marcha de la propuesta de acuerdo a las fases programadas	Materiales de apoyo	
Evaluación de la propuesta	La propuesta será evaluada permanentemente.	Capacitación al personal docente, padres de familia sobre la evaluación de la guía institucional. Autoevaluación de procesos Elaboración de informes del desempeño. Toma de correctivos oportunos	Materiales de oficina	

**Elaborado Por:** Patricia Ojeda

## 6.8. ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

Cuadro N°. 29 Administración

<b>ORGANISMO</b>	<b>RESPONSABLES</b>	<b>FASE DE RESPONSABILIDAD</b>
Equipo de gestión de la Institución. Equipo de trabajo (microproyecto)	Departamentos y comisiones Directora Profesores Representante de los padres de familia Colaboradores	Organización previa al proceso Diagnostico situacional Direccionamiento participativo Discusión y aprobación Programación operativa Ejecución del proyecto

**Elaborado Por:** Patricia Ojeda

## **6.9. DESARROLLO DE LA PROPUESTA**

### **Objetivo**

Implementar una guía didáctica mediante un programa informático cd, para mejorar el habla en los niños y niñas del primer año de educación básica del Jardín “Valle Hermoso” del cantón Pelileo, provincia de Tungurahua.

La guía didáctica conlleva la realización de los siguientes aspectos para garantizar la coherencia de las páginas:

- Didáctico,
- Contenido,
- Visual,
- Navegación.

En primera instancia, en calidad de diseñadores pedagógicos, se debe realizar el planeamiento didáctico del portal educativo, delimitando los aspectos pedagógicos.

Los contenidos de los servicios se determinarán a partir de las necesidades de la población meta (estudiantes), en el fondo (la información que se publica) y en la forma (los tipos de medios necesarios para mostrar esta información: texto, video, fotos, gráficos, animaciones, etc.). Con base en ese planeamiento didáctico, se desarrollarán los nuevos contenidos del portal educativo, y se determinarán los medios más aptos para ofrecer esos contenidos, para crearlos, se desarrollarán los aspectos de animación, sonido y video de las distintas secciones del portal con un programa didáctico. Se analizará y se reorganizará la información valiosa que contiene el sitio actual, con el fin de reubicarla en el portal.



### Plan operativo

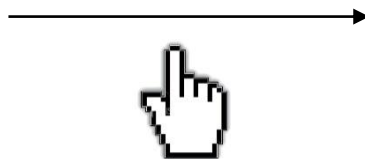
PAGINA	OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDAD	RECURSO	TIEMPO	RESPONSABLE	Evaluación
Página inicial	Interactuar con los niños y niñas a través de canciones y juegos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Canciones</li> <li>• Números</li> <li>• Letras</li> <li>• Juegos de palabras</li> </ul>	• Enseñar al niño o niña a manejar el programa	Programa didáctico multimedia	1 Hora	Investigadora	Los niños lograran socializarse con el programa multimedia
Página de video letras	Hacer que los niños y niñas repitan las canciones de las vocales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Canciones</li> <li>• Letras</li> </ul>	• Enseñar al niño o niña la correcta pronunciación de las vocales	Programa didáctico multimedia	1 Hora	Investigadora	Los niños logran una correcta pronunciación
Página de canciones de números	Hacer que los niños y niñas repitan las canciones de los números	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Canciones</li> <li>• Números</li> </ul>	• Enseñar al niño o niña la correcta pronunciación de los números	Programa didáctico multimedia	1 Hora	Investigadora	Los niños logran una correcta pronunciación
Página de Juego de palabras	Hacer que los niños y niñas repitan las ciertas palabras difíciles	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video</li> <li>• Palabras</li> </ul>	• Enseñar al niño o niña la correcta pronunciación ciertas palabras	Programa didáctico multimedia	1 Hora	Investigadora	Los niños logran una correcta pronunciación de palabras

Elaborado por: la Investigadora

# DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA MEDIANTE UN PROGRAMA INFORMÁTICO CD

## 1. Página Inicial

Dar clip para ir al repertorio de canciones



## 2. página de canciones

SOFTWARE PARA MEJORAR EL HABLA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL JARDÍN

**VALLE HERMOSO** DEL CANTÓN PELILEO.

Canciones de números

Canciones de vocales

Dar clip para ir al repertorio de canciones

3.  canciones de vocales



vocales - YouTube.flv - VLC media player

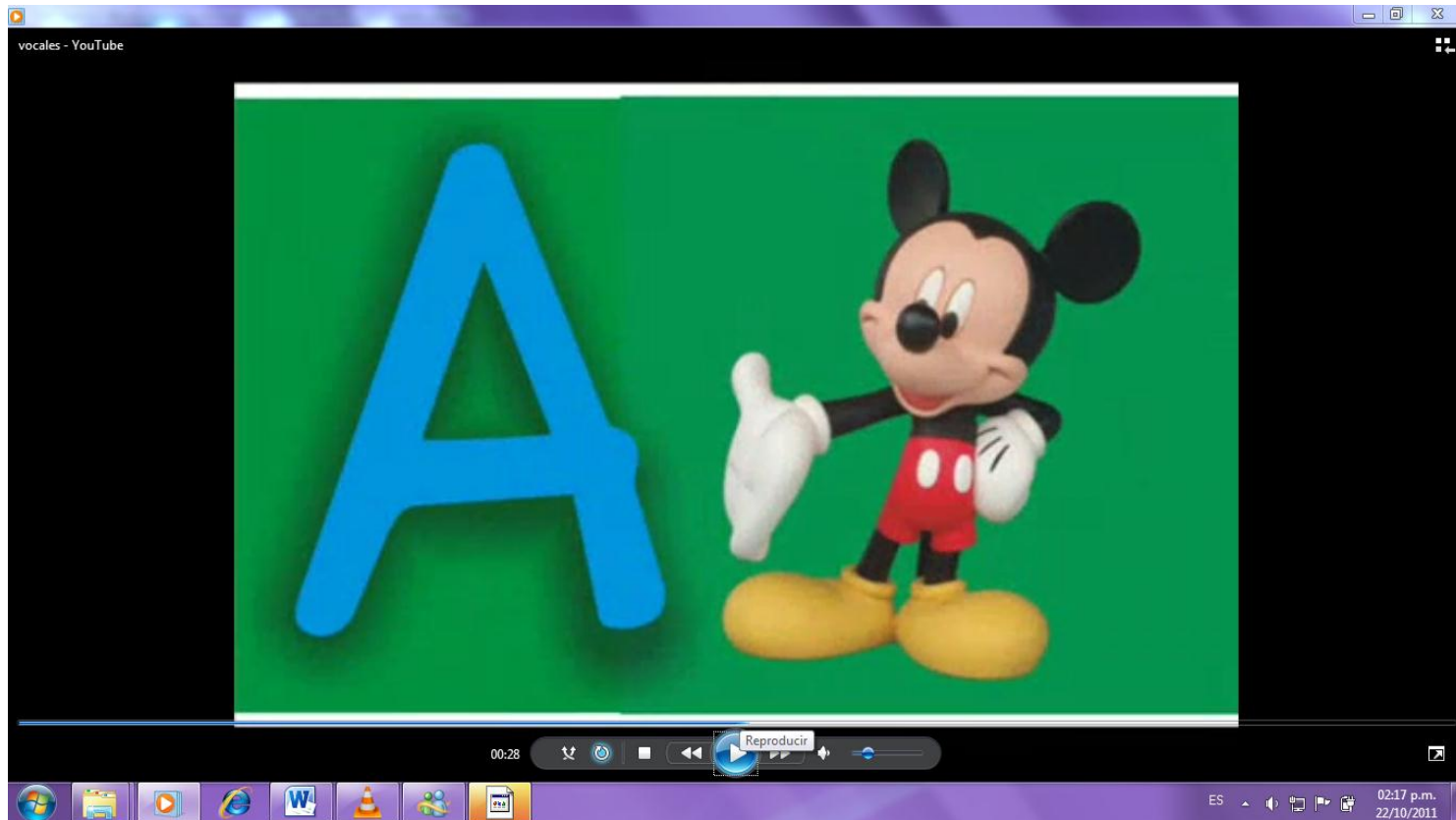
Media Playback Audio Video Tools View Help

A  
E  
I  
O  
U

vocales - YouTube.flv 1.00x 00:01/00:58

ES 02:12 p.m. 22/10/2011

4. video de canciones de números, momento de repetir las vocales



## 5. página de canciones de número

Windows Internet Explorer window showing a page for educational software. The page title is "SOFTWARE PARA MEJORAR EL HABLA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL JARDÍN". The main heading is "VALLE HERMOSO" DEL CANTÓN PELILEO.

The page features two main buttons:

- Canciones de números** (Songs of numbers): An orange button with a large number 2 and a teddy bear.
- Canciones de vocales** (Songs of vowels): A green button with colorful letters.

A mouse cursor is pointing to the "Canciones de números" button, with the text "Dar clip para ir al repertorio de canciones" (Click to go to the song repertoire) next to it.

Windows taskbar at the bottom shows the system tray with the date 22/10/2011 and time 02:10 p.m.

## 6. canción de números



## 7. Página principal para juego de palabras



Dar click para ir al  
juego de palabras





## 8. Juego de palabras

Juegos con palabras

Aplica técnica repetición de palabras.



m anza na

m anzana

A	B	C	D	E	F
ARBOL	BOTA	CONEJO	DEDO	ELEFANTE	FLOR
G	H	I	J	K	L
GATO	HELADO	ISLA	JIRAFÁ	KILO	LUNA
M	N	Ñ	O	P	Q
MANO	NUSE	RANUDO	OSITO	PATO	QUESO
R	S	T	U	V	W
RATÓN	SAPO	TAZA	UVA	VACA	WINDSURF
X	Y	Z			
XILÓFONO	YOYO	ZAPATO			

abecedario

Inicio

## 6.10. MARCO ADMINISTRATIVO

La presente guía será administrado por los docentes de los niños de primer año de educación básica del Jardín Valle Hermoso, ya que serán ellos los encargados de utilizar, analizar y determinar su validez y funcionamiento.

### Recursos Humanos

- Docentes
- Padres de Familia
- Niños y niñas.

### Recursos Materiales

- Computadora
- CD

## 6.11. PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

Cuadro N°. 30 Previsión de la evaluación

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Quiénes solicitan evaluar?	Padres de Familia
2. ¿Por qué evaluar?	Para verificar los objetivos
3. ¿Para qué evaluar?	Para verificar los resultados
4. ¿Qué evaluar?	La guía didáctica
5. ¿Quién evalúa?	Padres de familia
6. ¿Cuándo evaluar?	Al terminar las actividades diarias
7. ¿Cómo evaluar?	Mediante preguntas
8. ¿Con qué evaluar?	Con la encuesta

Elaborado Por: Patricia Ojeda

## MATERIALES DE REFERENCIA

### 1. bibliográfica

- ACOSTA, V.(2005). “Programas de evaluación e intervención en el lenguaje” Editorial Masson, Barcelona.
- APPLE, Morlón. (2007). “Teoría crítica y educación”, Editorial Miño y Dávila, Buenos Aires.
- COLL, Cesar (1996), “Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento”, Madrid; CEPE.
- Constitución de la República del Ecuador (2008), Ediciones “Legislación Codificada” Quito –Ecuador
- DALE, Paulo (2009), en su obra “El desarrollo del lenguaje”, Adaptación española. Madrid.
- GALLARDO RUIZ, J.R. y GALLEGO ORTEGA, J.L. (2000), “Manual de logopedia escolar. Un enfoque práctico”, Editorial Ciencia y Técnica, Instituto Cubano del Libro
- MACIQUES RODRÍGUEZ, Elaimé. (2004), “Trastornos del Aprendizaje. Estilos de Aprendizaje y el Diagnóstico Psicopedagógico”, Editorial de Belgrano, Buenos Aires
- PERÉZ, Ángel, (2007), en su obra la realidad en la educación Hispana
- PUYUELO, M. Y OTROS (2001). En su obra “Logopedia 1”, Editorial de Belgrano, Buenos Aires.
- Reglamento General de la Ley de Educación, (2008), Ediciones “Legislación Codificada” Quito –Ecuador
- SEGOVIA, Andrés, “Revista Aprendo” del 12 de Marzo del 2010.
- Según AGUAYO, Ámbar (1994) en su obra Educar para el futuro Editorial Ciencia y Técnica, Instituto Cubano del Libro

# **Anexos**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PARVULARIA**

**Encuesta dirigida a las Autoridades y Docentes del Jardín “Valle Hermoso”.**

**Instrucciones:**

Lea cuidadosamente la serie de preguntas y marque con una **X** dentro del paréntesis según su criterio

1. ¿Los niños y niñas confunden las letras?  
Si (...) No (...)
2. ¿Los niños y niñas cambian parcial o totalmente las sílabas o palabras?  
Si (...) No (...)
3. ¿Los niños y niñas tienen dificultad al pronunciar palabras compuestas por del consonantes ejm. (pr, cr, bl,)?  
Si (...) No (...)
4. ¿Los niños y niñas en la pronunciación saltan de renglones, retrocesos y pérdida de la línea al leer?  
Si (...) No (...)
5. ¿A los niños y niñas se les entienden cuando hablan?  
Si (...) No (...)
6. ¿Ud., cree que en la institución debe capacitar a los docentes en conocimientos que ayuden a los niños con retraso en el habla?  
Si (...) No (...)
7. ¿Ud. ha notado que el niño o niña aprende a desarrollar capacidades por medio de técnicas adecuadas que usted brinda?  
Si (...) No (...)
8. ¿El niño o niña necesita ayuda del docente para pronunciar ciertas palabras?  
Si (...) No (...)

**9.** ¿Cree que el docente le debe informar si el niño o niña tienen problemas del habla?

Si (...) No (...)

**10.** ¿Cree que es necesario implementar una guía multimedia para desarrollar el habla en los niños y niñas de primer año de Educación Básica el Jardín “Valle Hermoso” del cantón Pelileo, provincia de Tungurahua?

Si (...) No (...)

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PARVULARIA**

**Encuesta dirigida a las a los Padres de Familia de los niños de primer año de educación básica del Jardín “Valle Hermoso”.**

Lea cuidadosamente la serie de preguntas y marque con una **X** dentro del paréntesis según su criterio

1. ¿Conoce usted si su hijo o hija confunden las letras?  
Si (...) No (...)
2. ¿Cree que su hijo o hija cambian parcial o totalmente las sílabas o palabras?  
Si (...) No (...)
3. ¿Su hijo o hija tienen dificultad al pronunciar palabras compuestas por del consonantes ejm. (pr, cr, bl,)?  
Si (...) No (...)
4. ¿Ha escuchado que su hijo o hija al pronunciación saltan de renglones, retrocesos y pérdida de la línea al leer?  
Si (...) No (...)
5. ¿Su hijo o hija se les entienden cuando hablan?  
Si (...) No (...)
6. ¿Ud., cree que en la institución capacita a los docentes en conocimientos que ayuden a su hijo o hija con retraso en el habla?  
Si (...) No (...)
7. ¿Ud. ha notado que su hijo o hija aprende a desarrollar capacidades por medio de técnicas adecuadas emitidas por el docente?  
Si (...) No (...)
8. ¿Su hijo o hija necesita ayuda del docente para pronunciar ciertas palabras?  
Si (...) No (...)

**9.** ¿Cree que el docente le debe informar si su hijo o hija padece de problemas del habla?

Si (...) No (...)

**10.** ¿Cree que es necesario implementar una guía multimedia para desarrollar el habla en los niños y niñas de primer año de Educación Básica el Jardín “Valle Hermoso” del cantón Pelileo, provincia de Tungurahua?

Si (...) No (...)







